

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Besi Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman



Disusun Oleh:

Ariyo Bagiastomo

14601241130

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ariyo Bagiastomo
NIM : 14601241130
Jurusan/Prodi : POR/Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 15 September s.d 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Amat Komari, M.Si.

Drs. Wijiharja.

NIP. 19620422 199001 1 001

NIP. 19580802 198203 1 014

Mengesahkan,

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Ngemplak

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

Sugeng Riyanto, S.Pd.

NIP. 19610126 198303 1 005

NIP. 19641224 198903 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Dalam menyelesaikan penyusunan laporan ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada :

- Bapak Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PLT di SMP N 1 Ngemplak.
- Bapak Drs. Amat Komari, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membantu, memberikan motivasi, nasehat, kritik dan saran serta bimbingan dalam pelaksanaan PLT sehingga dapat mengajar dengan baik.
- Bapak Sugeng Riyanto, S.Pd. selaku koordinator PLT SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
- Bapak Drs. Wijiharja selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PLT.
- Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PLT.
- Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 1 Ngemplak yang banyak membantu kegiatan PLT.
 - a. Teman-teman seperjuangan PLT 2017 (Rey Junay, Reni Nuryyati, Pingkan Anjar, Ratri Budiwati, Etma Fatma, Rahmawati Ulfah, Ika Khomsatun, Ayu Wulandari, Atika Maharani, Grenita Indah, dan Nisa Amelia) yang telah bersama-sama merasakan suka dan duka selama PLT.
 - b. Kedua orang tua beserta keluarga yang senantiasa mendoakan agar PLT berjalan dengan baik.
 - c. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan program maupun penulisan laporan PLT ini. Oleh karena itu, praktikan mohon maaf

dan mengharapkan adanya saran serta kritik yang membangun bagi praktikan khususnya dan bagi peserta PLT pada masa yang akan datang pada umumnya

Demikian laporan ini praktikan susun. Semoga apa yang telah praktikan lakukan dalam PLT ini membawa manfaat bagi diri kami khususnya, dan bagi pihak sekolah pada umumnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita beribadah dan minta pertolongan serta mohon ampunan-Nya. Semoga apa yang telah praktikan lakukan dapat memberikan banyak manfaat dan bernilai ibadah disisi Allah SWT. Amiiin

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Ariyo Bagiastomo

NIM. 14601241130

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PLT	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Rumusan Program Kegiatan PLT	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT	13
B. Pelaksanaan PLT	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
Daftar Pustaka	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 4. Catatan Harian PLT
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 6. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2016/ 2017
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 8. Daftar Tenaga Pengajar dan Tata Usaha SMP N 1 Ngemplak
- Lampiran 9. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 10. Silabus
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan PPL
- Lampiran 14. Rekapitulasi Dana Kegiatan PLT

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PPL DI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

**Oleh:
Ariyo Bagiastomo
NIM: 14601241130**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri berbasis pendidikan yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan pada salah satu mata kuliah yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasi ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta menjadikan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata dan langsung dalam pemberian ilmu Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak, tepatnya di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman dimulai pada tanggal 15 September 2017 dan diakhiri pada tanggal 15 November 2017. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di kelas sesuai jadwal yang sudah ditentukan oleh sekolah. Di samping melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas, mahasiswa juga mengikuti pembinaan ekstrakurikuler di sekolah yaitu futsal. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat belajar menjadi seorang pembina dan dapat memberikan sedikit ilmu dan pengetahuannya kepada siswa-siswi SMP N 1 Ngemplak, khususnya di bidang non akademik.

Kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk meningkatkan pengetahuan sebagai guru atau pendidik yang professional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Kata kunci : *PLT, SMP Negeri 1 Ngemplak, PJOK*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggung jawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PLT sebagai implementasi dari pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan.

PLT adalah mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian masyarakat, disamping itu program ini juga sebagai proses pengasahan ketajaman kemampuan mahasiswa yang kelak nantinya akan diaplikasikan kepada lingkungan masyarakat secara menyeluruh. PLT dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PLT dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PLT. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004 : 8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa

diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PLT ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PLT 2017 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PLT di SMP N 1 Ngemplak yang beralamat di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

B. Analisis Situasi

Dalam pelaksanaan PLT, terdapat beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PLT yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PLT, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PLT. Hasil kegiatan pra-PLT (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PLT.

Dari serangkaian kegiatan di atas, yang terpenting dalam analisis situasi yaitu observasi lingkungan sekolah. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di sekolah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

1. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak, Sleman terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2016 pada semester gangsal. Lingkungan

pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor Kecamatan Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar. Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat tulis, dan tempat fotocopy sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik, terdapat lantai satu dan lantai dua yang telah selesai dibangun. Sarana atau prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik. Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m^2 .

Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

- 1 Ruang Kepala Sekolah.
- 2 Ruang Wakil Kepala Sekolah.
- 3 Ruang Tata Usaha.
- 4 Ruang Guru dan karyawan.
- 5 Ruang Bimbingan dan Konseling.
- 6 Ruang Laboratorium Komputer.
- 7 Ruang Laboratorium IPA.
- 8 Ruang Administrasi siswa.
- 9 Ruang Kelas Teori.
- 10 Laboratorium Bahasa Inggris.
- 11 Gudang dan inventaris alat.
- 12 Aula.
- 13 Ruang latihan karawitan.
- 14 Lapangan upacara.
- 15 Masjid.
- 16 Perpustakaan.
- 17 Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler.
- 18 Koperasi Siswa.
- 19 UKS.
- 20 Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru atau karyawan.
- 21 Kamar Mandi dan WC.
- 22 Kantin.
- 23 Lapangan Olah Raga (Sepakbola, Volly, Basket, Badminton, dll).

o Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Kondisi umum SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

b. Kondisi siswa SMP Negeri 1 Ngemplak

Dibanding dengan SMP lain, SMP Negeri 1 Ngemplak bisa dibilang memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasar nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 7,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk kejuaraan, dalam rangka lomba 17-an yang diadakan oleh kecamatan Ngemplak, siswa-siswi SMP N 1 Ngemplak memenangkan lomba gerak jalan juara harapan 2.

c. Media dan sarana pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- Dengan jumlah kurang lebih 565 siswa, memiliki 37 tenaga pengajar, dan kurang lebih 8 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- Setiap Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM.
- Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *blackboard*, dan *whiteboard*. Penataan ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari satu ruang yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

1. Buku cetak umum atau paket yang di gunakan di kelas, dan tidak dapat di bawa pulang.
2. Buku cetak yang dapat dibawa pulang.
3. Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.
4. Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan.

e. Laboratorium

SMP Negeri 1 Ngemplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

1) Laboratorium Komputer atau Multimedia

Terdapat 1 Laboratorium Komputer di SMP N 1 Ngemplak Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa

dalam jumlah yang memadai. Laboratorium ini telah dilengkapi dengan LCD.

2) Laboratorium Bahasa.

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

3) Laboratorium Fisika.

Laboratorium Fisika digunakan untuk praktek pembelajaran Fisika.

4) Laboratorium Biologi.

Laboratorium Biologi digunakan untuk praktek pembelajaran Biologi.

f. Fasilitas olahraga

a. Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga.

b. Alat-alat olahraga

No	Nama Alat	Jumlah
1.	Bola Sepak	5
2.	Bola Voli	12
3.	Bola Tangan	1
4.	Cakram	25
5.	Peluru	20
6.	Lembing	10
7.	Matras	8
8.	Tongkat Estafet	8
9.	Star Blok	4
10.	Raket Badminton	2
11.	Raket Tenis	4
12.	Peti Lompat	1
13.	Holahop	5
14.	Pemukul Kasti	2
15.	Bola Kasti	4
16.	Bola Futsal	3

g. Ruang Kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Setiap kelas sudah memiliki LCD proyektor.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMP Negeri 1 Ngemplak memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah. Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam kompleks sekolah, tepatnya halaman belakang sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena dan sajadah, serta Al-Quran. Selain itu, terdapat papan jadwal waktu shalat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah selatan masjid, namun terlihat kurang bersih.

i. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- 4.1 Pramuka
- 4.2 Voli
- 4.3 Basket
- 4.4 Tenis Lapangan
- 4.5 Catur
- 4.6 Drumband
- 4.7 Karawitan
- 4.8 Karya ilmiah remaja
- 4.9 Futsal

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Ngemplak menerapkan bimbingan

konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler atau rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas VII dan VIII yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.

l. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngemplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Kinerja OSIS SMP Negeri 1 Ngemplak ini kurang maksimal. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatanya kurang bisa dikondisikan dengan baik. Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan. Sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggungjawab.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa.

Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Ngemplak meliputi pramuka (wajib bagi kelas VII), KIR, komputer, drum band, voli, basket, tenis meja, tenis lapangan, catur, futsal, dll. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwalkan seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

m. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngemplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap. Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap. UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR.

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanami toga (tanaman obat keluarga). Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

p. Kondisi Lembaga

1) Struktur Organisasi Tata Kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata

pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program Kerja Lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan Kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Iklim Kerja antar Personalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

5) Evaluasi Program Kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

6) Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaannya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

7) Program Pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan kearah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar atau les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Dilain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk

keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. Pra PLT

Mahasiswa telah melaksanakan :

- a. Sosialisasi dan koordinasi.
- b. Observasi KBM.
- c. Observasi potensi.
- d. Identifikasi permasalahan.
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing mengenai rancangan program yang akan dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Hasil pra PLT kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- b. Kemampuan mahasiswa.
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- d. Ketersediaan dana yang diperlukan.
- e. Ketersediaan waktu.
- f. Kesiambungan program.

3. Penjabaran Program Kerja PLT

Secara garis besar, program PLT bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Untuk lebih jelasnya, rumusan program kerja dari mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi adalah sebagai berikut:

Program Utama : Praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

4. Penjabaran Program Kerja PLT

Secara garis besar, program PLT bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa

menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PLT adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi professional

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN PLT

A. Persiapan

1. Kuliah Pembelajaran

Kuliah Pembelajaran Materi dilaksanakan pada semester genap sebelum PLT, untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Kuliah Pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam kuliah pembelajaran, mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai KTSP dan Kurikulum 2013.

Mahasiswa praktikan dalam mata kuliah pembelajaran dibimbing langsung oleh dosen pembimbing. Dalam 1 kali pertemuan 2 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan mata kuliah pembelajaran adalah materi pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan khususnya kelas VII, VIII dan IX untuk SMP sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktek mengajar.

Setiap pelaksanaan mata kuliah pembelajaran, praktikan yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta praktikan lainnya dilatih untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa praktikan yang berkesempatan praktik.

2. Pembekalan PLT

Setelah dinyatakan lulus mata kuliah Pembelajaran dengan nilai minimal B+ dan mengambil mata kuliah PLT, mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLT sebelum diterjunkan langsung ke sekolah. Pembekalan dilaksanakan di fakultas masing-masing dan oleh DPL PLT masing-masing.

Pembekalan PLT dalam rangka pemberian pemahaman mengenai PLT yang akan dilaksanakan mahasiswa. Dengan pemahaman yang baik mengenai kegiatan PLT yang akan dilaksanakan diharapkan mahasiswa dapat mengimplementasikan ilmunya sesuai dengan sasaran PLT. Selain itu dengan adanya pembekalan membantu mahasiswa dalam memahami mekanisme pelaksanaan PLT.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran	
1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun Kurikulum 2013
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII A,, VIII B, dan kelas IX A, B,C dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap
B. Proses Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, pemanasan
2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari.
3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media gambar dalam menyampaikan pelajaran.
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan

	artikulasi jelas.
5. Penggunaan waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dilapangan sudah baik.
6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi dengan materi tentang karakteristik tokoh drama.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan contoh/gambar kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran. Serta menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Menggunakan peserta didik dengan gerakan yang salah dan benar kemudian memberikan contoh gerakan yang benar
12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, refleksi dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku siswa di lapangan	Perilaku pesertadidik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tidak bisa melakukan gerakan yang diajarkan dengan baik.
2. Perilaku diswa di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada

	beberapa peserta didik yang tidak disiplin, terutama dalam berpenampilan.
--	---

B. Pelaksanaan PLT

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PLT. Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah sebagai berikut:

1. Pembuatan perangkat pembelajaran

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pedoman melihat silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yaitu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Di samping itu juga mahasiswa mengisi Daftar Hadir Siswa, Daftar Nilai, Kriteria Ketuntasan Minimal, dan Daftar Buku Pegangan Guru.

2. Latihan mengajar terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan agar mahasiswa dan guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terpadu melalui pembelajaran bidang studi di kelas sesuai petunjuk dan bimbingan dari guru pembimbing masing-masing bidang studi. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing dilakukan saat pertama kali mahasiswa mengajar di depan kelas dan dilapangan, dan pembimbing memperhatikan cara/metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar yang kemudian bila pelajaran kegiatan mengajar di depan kelas dan di lapangan guru pembimbing memberikan evaluasi dari materi pembelajaran, penguasaan kelas dan metode mengajar.

3. Latihan mengajar mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh praktikan di kelas.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan

metode mengajar. Diakhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada praktikan sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII, VIII, IX.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi dan motivasi, tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- a. Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b. Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, komando, games, diskusi, dll.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran.
- b) Menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang diberikan.
- c) Pemberian tugas atau pemberitahuan tentang materi yang selanjutnya.
- d) Menutup pelajaran dengan salam.

4. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membantu di UKS, mengingatkan siswa untuk melaksanakan piket kelas. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PLT tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan

observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Secara rinci kegiatan PLT dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Selama pelaksanaan PLT, praktikan memperoleh banyak hal tentang bagaimana caranya menjadi guru yang profesional, bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik guru, karyawan, dan peserta didik serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Praktik mengajar di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas VIII A, B, dan C, dan IX B, C, dan, D. Dari praktik PLT ini praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi siswa saat ini juga sangat penting diperhatikan agar calon guru siap mental dalam menangani peserta didiknya sebelum diterjunkan ke sekolah yang mempunyai kebiasaan atau kebudayaan yang berbeda untuk proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 154 jam pelajaran dalam matriks untuk kegiatan. Semua ini dapat terlaksana dengan baik karena persiapan-persiapan yang dilakukan oleh praktikan, berkat bimbingan dari Bapak Drs. Wijiharja selaku guru pembimbing, Bapak Drs. Amat Komari M,Si. selaku dosen pembimbing, dan rekan-rekan PLT sebagai teman bertukar pikiran.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PLT di SMP N 1 Ngemplak. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. PLT memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya.
3. PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah.
5. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
6. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
7. Hambatan yang dialami mahasiswa dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.
8. Sekolah dalam hal ini SMP N 1 Ngemplak, melalui dukungan dan kerjasamanya sangat membantu berlangsungnya PLT dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2010. *Panduan PLT UNY (edisi 2017)*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim PLT UNY. 2017. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

1

HASIL

OBSERVASI

PEMBELAJARAN

DI KELAS



Universitas Negeri Yogyakarta

**HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa	: Ariyo Bagiastomo.	Pukul	: 09.00 – 11.45 WIB
NIM Mahasiswa	: 14601241130	Tempat Praktik	: SMP N 1 Ngemplak
Tgl. Observasi	: 12 November 2017	Fak/Jur/Prodi	: FIK/POR/PJKR

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun Kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII A., VIII B, dan kelas IX A, B,C dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, pemanasan
	2. Penyajian Materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari.
	3. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media gambar dalam menyampaikan pelajaran.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.
	5. Penggunaan Waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dilapangan sudah baik.
	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi dengan materi tentang karakteristik tokoh drama.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan contoh/gambaran kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias.
10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk	

		menyampaikan pelajaran. Serta menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
	11. Bentuk Dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Menggunakan peserta didik dengan gerakan yang salah dan benar kemudian memberikan contoh gerakan yang benar
	12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, refleksi dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tidak bisa melakukan gerakan yang diajarkan dengan baik.
	2. Perilaku Siswa Di Luar Kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin, terutama dalam berpenampilan.

Ngemplak, 12 September 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

Ariyo Bagiastomo
NIM 14601241130

LAMPIRAN

2

HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Sudah ada dengan fasilitas yang cukup baik.	
13	Administrasi	Sudah baik dan tertata rapi.	
14	Karya Tulis ilmiah remaja	-	
15	Karya ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Kebersihan dijaga dengan baik oleh seluruh warga sekolah	

Ngemplak, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas

VIII



Drs Wijiharja

Ariyo Bagiastomo

NIP. 19580802 198203 1 014

NIM 14601241130

LAMPIRAN

3

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM PLT

	MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT UNY	F01

NAMA SEKOLAH : SMPN 1 NGEEMPLAK
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Besi Jangkang, Widodomartani, Ngemplak
 GURU PEMBIMBING : Drs. Wijiharja
 PELAKSANAAN PLT : 15 September - 15 November, 2017

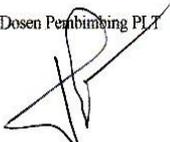
NAMA MAHASISWA : Ariyo Bagiastomo
 NIM : 14601241130
 FAK/ JUR/ PRODI : FIK/POR/PIKR
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Amat Komari, M.Si.

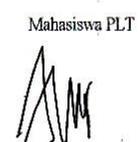
NO.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM			
		SEPTEMBER			OKTOBER			NOVEMBER						
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III		
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	3												3
2.	Pembuatan Program PLT													
	a. Observasi	3												3
	b. Menyusun Proposal Pengadaan Buku							4						4
	c. Matriks Program PLT		5											5
3	Administrasi Pembelajaran / Guru													
	a. Silabus			4										4
	b. Modul Les			12										12
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi		2		2	2	2	2	2					12
	2) Mengumpulkan materi		1		1	1	1	1	1					6
	3) Membuat RPP		3		3	3	3	3	3					18
	4) Menyiapkan/membuat media		3		3	3	3	3	3					18
	b. Mengajar terbimbing													
	1) Mengajar Terbimbing di Kelas VIII (A,B,C)		7											7
	2) Mengajar Terbimbing di Kelas IX (B,E,A)		3											3
	3) Evaluasi			1										1
	c. Mengajar Mandiri													0
	1) Mengajar Mandiri di Kelas VII (A,B,C)				9	9	9	9	9					45
	2) Mengajar Mandiri di Kelas IX (A,B,E)				6	6	6	6	6					30
	3) Evaluasi				2	2	2	2	2					10
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler													
	a. Futsal		2		2	2	2	2	2	2	2			14
	b. Rapat Rutin			2	2	2	2	1						9
	c. Pengajian					1		1						2
	d. Pendampingan Pelatihan Upacara				2	2	2							6
	e. Perpisahan PLT										2			2
6	Kegiatan Sekolah													
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1		1	1	1	1	1			1		7
	b. Upacara Hari Pahlawan										1			1
	c. Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)		3	3	3	3	3	3	3	3	3			24
	d. Sabtu Bersih / Sabtu Sehat		1		1	1	1	1	1					6
	e. Penyuluhan Wawasan Kebangsaan dan Bela Negera (Pemutaran Film G30 SPKI)		3											3
	f. Uji Kurikulum SMP N 1 Ngemplak			3										3
7	Pembuatan Laporan PLT								3	3	4			10
	JUMLAH JAM	6	34	25	37	38	37	35	40	9	7			268

Yogyakarta, 14 September 2017

Mengetahui/ Menyetujui,


 Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngemplak
 Drs. R. Tri Wahyuni Kuntara, M.A.
 NIP. 196101261983031005


 Dosen Pembimbing PLT
 Drs. Amat Komari, M.Si.
 NIP. 196204221990011001


 Mahasiswa PLT
 Ariyo Bagiastomo
 NIM. 14601241130

LAMPIRAN

4

CATATAN

HARIAN

PLT



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Ariyo Bagiastomo

NAMA SEKOLAH : SMPN 1 NGEMPLAK

NO. MAHASISWA : 14601241130

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Besi-Jangkang,

FAK/JUR/PR.STUDI : FIK/POR/PJKR

Widodomartani, Ngemplak, Sleman

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00-11.00	Penyerahan Mahasiswa PLT	Hasil Kualitatif: Mahasiswa PLT diterima oleh Kepala Sekolah SMPN 1 Ngemplak Hasil Kuantitatif:	

		10.00-11.00	Observasi Kelas	<p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT, 1 DPL Kelompok PLT, Kepala Sekolah dan 5 guru pembimbing.</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa mendapat informasi dari hasil pengamatan di kelas VIII B</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru pembimbing dan 32 siswa kelas VIII B</p>	
2.	Sabtu, 16 September 2017	09.00-11.00	Observasi Kelas	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa mendapat informasi dari hasil pengamatan di kelas IX B</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru pembimbing dan 32 siswa kelas IX B</p>	

3	Minggu, 17 September 2017	08.00-11.00	Pembuatan RPP Softball	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP Softball untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		14.00-17.00	Pembuatan Materi dan Media Pembelajaran Softball	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat materi dan media pembelajaran Softball untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	

4	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Tersiapkannya seluruh perangkat (peserta, petugas, pembina upacara) dan peralatan upacara (mic, sound system, dll).</p> <p>Terlaksananya upacara bendera dengan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 12 mahasiswa, para guru dan karyawan serta seluruh siswa kelas VII s/d kelas IX</p>	

		08.00-10.00	Konsultasi Guru Pamong	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Konsultasi dengan guru pamong perihal RPP dan teknis mengajar Kelas VIII</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p>	
		11.00-12.00	Mengumpulkan Materi Pembelajaran Softball	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran tentang permainan Lompat Jauh yang akan dilaksanakan selama seminggu kedepan untuk kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dihadiri oleh mhs : 1 orang dan guru pamong : 1 orang</p>	

5.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.30	Mengajar terbimbing praktek PJOK Kelas VIII B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan dilanjutkan dengan berkenalan dengan siswa VIII B dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek</p>	

		09.30-10.10	Mengajar terbimbing teori PJOK Kelas VIII C	<p>terbimbing di kelas VIII B dengan materi permainan softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, 1 guru pembimbing, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Berkenalan dengan siswa VIII C dan melaksanakan kegiatan mengajar teori terbimbing di kelas VIII C dengan materi permainan softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII C</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Berkenalan dengan siswa VIII A dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek</p>	
--	--	-------------	---	--	--

		10.10-11.30	Mengajar terbimbing praktek PJOK Kelas VIII A	<p>terbimbing di kelas VIII A dengan materi permainan softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	
6.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	

		10.50-11.30	Mengajar terbimbing teori PJOK Kelas VIII A	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Berkenalan dengan siswa VIII A dan melaksanakan kegiatan mengajar teori terbimbing di kelas VIII A dengan materi permainan softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	
		14.00-16.00	Ekstrakurikuler Futsal	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melatih ekstrakurikuler futsal siswa kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 2 mahasiswa dan 50 siswa</p>	
7.	Jumat, 22 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p>	

		08.30-10.10	Mengajar terbimbing Praktek PJOK Kelas IX D	<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Berkenalan dengan siswa IX D dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek terbimbing di kelas IX D dengan materi permainan softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas IX D</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melaksanakan kegiatan mengajar teori terbimbing di kelas VIII B dengan materi permainan softball.</p>	
		10.10-10.50	Mengajar terbimbing Teori PJOK Kelas VIII B		

				<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII B</p>	
8.	Sabtu, 23 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak.</p>	
		07.00-08.00	Kegiatan 7K / SKJ	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melaksanakan jalan santai berkeliling desa di sekitar sekolah SMP N 1 Ngempak dengan seluruh siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh mhs : 2 orang, guru : 4 orang,</p>	

		09.30-10.00	Mengajar terbimbing Teori PJOK Kelas IX C	<p>siswa : 500 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melaksanakan kegiatan mengajar teori terbimbing di kelas IX C dengan materi permainan softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas IX C</p>	
		10.10-13.30	Penyuluhan Wawasan Kebangsaan dan Bela Negaera (Pemutaran Film G30 SPKI)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Berpartisipasi dalam kegiatan Penyuluhan Wawasan Kebangsaan dan Bela Negaera (Pemutaran Film G30 SPKI) yang diadakan oleh kodim setempat bertempat di SMP N 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p>	

				Diikuti oleh mhs : 12 orang, guru 10 orang, anggota kodim : 6 orang, siswa : 100 orang.	
9.	Minggu, 24 September 2017	08.00-11.00	Pembuatan RPP dan Rekap Nilai Softball	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP dan rekap nilai Softball untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C). Semua siswa memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	

10.	Senin, 25 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		08.00-10.00	Menyusun Matriks Kegiatan Pelaksanaan PLT	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Menyusun matriks kegiatan pelaksanaan PLT dan rencana jam pelaksanaan</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diperoleh beberapa butir kegiatan pelaksanaan yang akan dilaksanakan selama 2 bulan</p> <p>Hasil Kualitatif:</p>	

		10.30-12.30	Pengerjaan Modul Soal Les Kelas IX	<p>Mengerjakan dan menyusun modul les yang digunakan untuk kelas IX persiapan menghadapi ujian nasional.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dilaksanakan oleh mhs : 12 orang.</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Evaluasi kekurangan mengajar selama 1 minggu, mulai dari RPP, langkah pembelajaran, dan sistematika pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p>	
		12.30-13.30	Evaluasi Pembelajaran		

11.	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		08.00-10.00	Pengerjaan Modul Les untuk Kelas IX	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mengerjakan dan menyusun modul les yang digunakan untuk kelas IX persiapan menghadapi ujian nasional.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dilaksanakan oleh mhs : 12 orang.</p>	
			Menyusun Silabus	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Menyusun silabus pembelajaran untuk</p>	

		11.00-12.00		kelas VIII SMP N 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif : Dikerjakan oleh mhs : 1 orang Hasil Kualitatif:	
		12.30-13.30	Menyusun matriks kegiatan pelaksanaan PLT	Menyusun matriks kegiatan pelaksanaan PLT dan rencana jam pelaksanaan Hasil Kuantitatif: Diperoleh beberapa butir kegiatan pelaksanaan yang akan dilaksanakan selama 2 bulan	
12.	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	Hasil Kualitatif: Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket	

		08.00-10.00	Pengerjaan Modul Les untuk Kelas IX	<p>dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mengerjakan dan menyusun modul les yang digunakan untuk kelas IX persiapan menghadapi ujian nasional.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dilaksanakan oleh mhs : 12 orang.</p>	
		11.00-12.00	Menyusun Silabus	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Menyusun silabus pembelajaran untuk kelas VIII SMP N 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dikerjakan oleh mhs : 1 orang</p>	

		12.30-13.30	Menyusun matriks kegiatan pelaksanaan PLT	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Menyusun matriks kegiatan pelaksanaan PLT dan rencana jam pelaksanaan</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diperoleh beberapa butir kegiatan pelaksanaan yang akan dilaksanakan selama 2 bulan</p>	
13.	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	<p>Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)</p> <p>Penataan dan Penyusunan</p>	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p>	

		08.00-10.00	Modul Les Kelas IX	Mengurutkan dan menata lembaran modul soal untuk les kelas IX Hasil Kuantitatif: Sejumlah 194 modul les Biologi berhasil tersusun. Hasil Kualitatif :	
		11.00-12.00	Menyusun Silabus	Menyusun silabus pembelajaran untuk kelas VIII SMP N 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif : Dikerjakan oleh mhs : 1 orang Hasil Kualitatif:	
		14.00-16.00	Rapat Rutin Mahasiswa PLT	Pembahasan pelaksanaan program kelompok yaitu pengadaan buku untuk siswa. Hasil Kuantitatif:	

				Disiapkan oleh 12 mahasiswa PLT	
14.	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		08.00-10.00	Penataan dan Penyusunan Modul Les Kelas IX	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mengurutkan dan menata lembaran modul soal untuk les kelas IX</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Sejumlah 194 modul les Biologi berhasil</p>	

		11.00-12.00	Menyusun Silabus	tersusun. Hasil Kualitatif : Menyusun silabus pembelajaran untuk kelas VIII SMP N 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif : Dikerjakan oleh mhs : 1 orang	
		12.30-13.30	Menyusun matriks kegiatan pelaksanaan PLT	Hasil Kualitatif: Menyusun matriks kegiatan pelaksanaan PLT dan rencana jam pelaksanaan Hasil Kuantitatif: Diperoleh beberapa butir kegiatan pelaksanaan yang akan dilaksanakan selama 2 bulan	

15.	Sabtu, 30 September 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif::</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>
		07.00-09.00	Penataan dan Penyusunan Modul Les Kelas IX	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Tersiapkannya modul les Fisika untuk kelas IX</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Sejumlah 194 modul les Fisika berhasil tersusun oleh 12 mahasiswa PLT</p>
		09.00-12.00	Uji Publik Kurikulum SMPN 1 Ngemplak	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Tersampainya kegiatan kesiswaan (ekstrakurikuler), pembiasaan di sekolah,</p>

				<p>dan teknis pembelajaran kepada siswa, guru, orang tua/wali siswa dan komite sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, guru, siswa, wali murid dan komite sekolah dengan jumlah sekitar 60 orang.</p>	
16.	Minggu, 1 Oktober 2017	08.00-11.00	Pembuatan RPP Basket	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP Basket untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	

		14.00-17.00	Pembuatan Materi dan Media Pembelajaran Basket	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat materi dan media pembelajaran Bola Basket untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
17.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	

		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Tersiapkannya seluruh perangkat (peserta, petugas, pembina upacara) dan peralatan upacara (mic, sound system, dll).</p> <p>Terlaksananya upacara bendera dengan lancar. Upacara sebagai peringatan Hari Kesaktian Pancasila. Siswa menggunakan seragam batik sekolah untuk sekaligus memperingati Hari Batik Nasional.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 12 mahasiswa, para guru dan karyawan serta seluruh siswa kelas VII s/d kelas IX</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Konsultasi dengan guru pamong perihal RPP bola basket kelas VIII, penilaian dan teknis mengajar mandiri.</p>	
--	--	-------------	----------------------------	--	--

		08.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Evaluasi kekurangan mengajar selama 1 minggu, mulai dari RPP, langkah pembelajaran, dan sistematika pembelajaran</p>	
		11.00-13.00	Evaluasi Pembelajaran	<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p> <p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran tentang permainan bola basket yang akan dilaksanakan selama seminggu kedepan untuk kelas VIII.</p>	

		13.00-14.00	Mengumpulkan Materi Pembelajaran	<p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dihadiri oleh mhs : 1 orang dan guru pamong : 1 orang</p>	
18.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif::</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	

		07.00-08.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas VIII B dengan materi permainan basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
		09.30-10.10	Mengajar teori PJOK Kelas VIII C	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII C dengan materi permainan basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII C</p>	

		10.10-11.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII A	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek di kelas VIII A dengan materi permainan basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	
19.	Rabu, 4	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa,	Hasil Kualitatif::	

		14.00-16.00	Ekstrakurikuler Futsal	<p>Basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melatih ekstrakurikuler futsal siswa kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 2 mahasiswa dan 50 siswa</p>	
20.	Kamis, 5	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa,	Hasil Kualitatif::	

	Oktober 2017	07.00-08.30	<p>Salam, Sopan, Santun)</p> <p>Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX B</p>	<p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan dilanjutkan dengan berkenalan dengan siswa IX B dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX B dengan materi permainan softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktik</p>	
--	--------------	-------------	--	---	--

		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas VIII C	mandiri di kelas VIII C dengan materi permainan Bola Basket. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 1 mahasiswa, dan seluruh siswa kelas VIII C Hasil Kualitatif: Melanjutkan pembahasan program kelompok yaitu pengadaan buku untuk siswa	
		14.00-16.00	Rapat Rutin	Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT	
21.	Jumat, 8	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa,	Hasil Kualitatif::	

	Oktober 2017		Salam, Sopan, Santun)	<p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX D dengan materi permainan bola basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori mandiri di kelas VIII B dengan materi permainan bola basket.</p>	
		08.35-10.10	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX D		
		10.10-10.50	Mengajar Mandiri teori PJOK Kelas VIII B		

				<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
22.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif::</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Kegiatan 7K / SKJ	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Melaksanakan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan di sekitar sekolah SMP N 1 Ngempak dengan seluruh warga sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Diikuti oleh mhs : 12 orang, guru : 25</p>	

		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX C	<p>orang, siswa : 500 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX C dengan materi permainan Softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
--	--	-------------	--	--	--

23.	Minggu, 8 Oktober 2017	08.00-11.00	Pembuatan RPP Lompat Jauh	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP Lompat Jauh untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		14.00-17.00	Pembuatan Materi dan Media Pembelajaran Lompat Jauh	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat materi dan media pembelajaran Lompat Jauh untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	

24.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>
		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Tersiapkannya seluruh perangkat (peserta, petugas, pembina upacara) dan peralatan upacara (mic, sound system, dll).</p> <p>Terlaksananya upacara bendera dengan lancar dengan pembina upacara Bapak Wijiharja.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 12 mahasiswa, para guru dan karyawan serta seluruh siswa kelas VII s/d kelas IX</p>

		08.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Konsultasi dengan guru pamong perihal RPP Lompat Jauh kelas VIII, penilaian dan teknis mengajar mandiri.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p>	
		11.00-13.00	Evaluasi Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Evaluasi kekurangan mengajar selama 1 minggu, mulai dari RPP, langkah pembelajaran, dan sistematika pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p>	

		13.00-14.00	Mengumpulkan Materi Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran tentang permainan Lompat Jauh yang akan dilaksanakan selama seminggu kedepan untuk kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dihadiri oleh mhs : 1 orang dan guru pamong : 1 orang</p>	
25.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	

		07.00-08.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas VIII B dengan materi lompat jauh.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
		09.30-10.10	Mengajar teori PJOK Kelas VIII C	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII C dengan materi permainan lompat jauh.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, dan seluruh siswa kelas VIII C</p>	

		10.10-11.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII A	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek di kelas VIII A dengan materi lompat jauh</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	
		13.30-14.30	Kajian Islami	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Terkajinya tuntunan agama Islam yang benar dan mulianya agama Islam dibandingkan agama-agama lain oleh mahasiswa dan Bapak Wijiharja selaku penceramah.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa dan 1 guru.</p>	

26.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		08.00-10.00	Pendampingan Upacara Latihan	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mendampingi dan melatih latihan Upacara kelas VIII C, Gladi Bersih Upacara Hari Senin untuk semua petugas upacara</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT, 1 wali kelas, dan seluruh siswa kelas VIII C</p>	

		10.50-11.30	Mengajar teori PJOK Kelas VIII A	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII A dengan materi Lompat Jauh</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	
		14.00-16.00	Ekstrakurikuler Futsal	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melatih ekstrakurikuler futsal siswa kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 2 mahasiswa dan 50 siswa</p>	

27.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.30	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan dilanjutkan dengan berkenalan dengan siswa IX B dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX B dengan materi permainan basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	

		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas VIII C	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktik mandiri di kelas VIII D dengan materi permainan Lompat Jauh.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, dan seluruh siswa kelas VIII D</p>	
		14.00-16.00	Rapat Rutin Mahasiswa PLT	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Pembahasan terkait pelaksanaan program kelompok dan menentukan daftar lembaga percetakan dan toko buku yang disasar untuk pengajuan proposal.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT</p>	
28.	Jumat, 13	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa,	Hasil Kualitatif:	

	Oktober 2017		Salam, Sopan, Santun)	<p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX D dengan materi permainan softball</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori mandiri di kelas VIII B dengan materi permainan lompat jauh.</p>	
		08.35-10.10	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX D		
		10.10-10.50	Mengajar Mandiri teori PJOK Kelas VIII B		

				<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
29.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Kegiatan 7K / SKJ	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Melaksanakan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan di sekitar sekolah SMP N 1 Ngempak dengan seluruh warga sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Diikuti oleh mhs : 12 orang, guru : 25</p>	

		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX C	<p>orang, siswa : 500 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX C dengan materi permainan Softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
--	--	-------------	--	--	--

30.	Minggu, 15 Oktober 2017	08.00-11.00	Pembuatan RPP Sepakbola	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP Sepakbola untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		14.00-17.00	Pembuatan Materi dan Media Pembelajaran Sepakbola	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat materi dan media pembelajaran Sepakbola untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
31.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga</p>	

		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<p>SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Tersiapkannya seluruh perangkat (peserta, petugas, pembina upacara) dan peralatan upacara (mic, sound system, dll).</p> <p>Terlaksananya upacara bendera dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 12 mahasiswa, para guru dan karyawan serta seluruh siswa kelas VII s/d kelas IX</p> <p>Hasil Kualitatif:</p>	
--	--	-------------	----------------------------	--	--

		08.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<p>Konsultasi dengan guru pamong perihal RPP Sepakbola kelas VIII, penilaian dan teknis mengajar mandiri.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Evaluasi kekurangan mengajar selama 1 minggu, mulai dari RPP, langkah pembelajaran, dan sistematika pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p> <p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran</p>	
		11.00-13.00	Evaluasi Pembelajaran		

		13.00-14.00	Mengumpulkan Materi Pembelajaran	<p>tentang permainan sepakbola yang akan dilaksanakan selama seminggu kedepan untuk kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dihadiri oleh mhs : 1 orang dan guru pamong : 1 orang</p>	
32.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	

		07.00-08.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas VIII B dengan materi permainan sepakbola.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
		09.30-10.10	Mengajar teori PJOK Kelas VIII C	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII C dengan materi permainan sepakbola.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII C</p>	

		10.10-11.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII A	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek di kelas VIII A dengan materi permainan sepakbola.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	
--	--	-------------	------------------------------------	--	--

33.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		08.00-10.00	Pendampingan Latihan Upacara kelas VIII	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mendampingi dan melatih latihan Upacara kelas VIII E, Gladi Bersih Upacara Hari Senin untuk semua petugas upacara</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT, 1 wali kelas,</p>	

		10.50-11.30	Mengajar teori PJOK Kelas VIII A	<p>dan seluruh siswa kelas VIII E</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII A dengan materi permainan Sepakbola</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	
		14.00-16.00	Ekstrakurikuler Futsal	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melatih ekstrakurikuler futsal siswa kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 2 mahasiswa dan 50 siswa</p>	

34.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.30	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan dilanjutkan dengan berkenalan dengan siswa IX B dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX B dengan materi permainan basket.</p>	

		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas VIII C	<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktik mandiri di kelas VIII C dengan materi permainan Sepakbola.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, dan seluruh siswa kelas VIII C</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melanjutkan pembahasan program kelompok yaitu pengadaan buku untuk siswa</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT</p>	
		14.00-16.00	Rapat Rutin		

35.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		08.35-10.10	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX D	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek</p>	

		10.10-10.50	Mengajar Mandiri teori PJOK Kelas VIII B	<p>mandiri di kelas IX D dengan materi permainan bola basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori mandiri di kelas VIII B dengan materi permainan Sepakbola</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
36.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket</p>	

		07.00-07.55	Sabtu Sehat	<p>dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mengikuti senam dalam acara Sabtu Sehat bersama para guru dan siswa kelas VII s/d IX di lapangan upacara.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT dan seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p>	
		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX C	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX C dengan materi permainan Softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	

37.	Minggu, 22 Oktober 2017	08.00-11.00	Pembuatan RPP Bola Voli	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP Bola Voli untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		14.00-17.00	Pembuatan Materi dan Media Pembelajaran Bola Voli	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat materi dan media pembelajaran Bola Voli untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p>	

				<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
38.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Tersiapkannya seluruh perangkat (peserta, petugas, pembina upacara) dan peralatan upacara (mic, sound system, dll).</p> <p>Terlaksananya upacara bendera dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p>	

				<p>Diikuti oleh 12 mahasiswa, para guru dan karyawan serta seluruh siswa kelas VII s/d kelas IX</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Konsultasi dengan guru pamong perihal RPP bola voli kelas VIII, penilaian dan teknis mengajar mandiri.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Evaluasi kekurangan mengajar selama 1 minggu, mulai dari RPP, langkah pembelajaran, dan sistematika pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p>	
		08.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing		
		11.00-13.00	Evaluasi Pembelajaran		

		13.00-14.00	Mengumpulkan Pembelajaran Materi	<p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p> <p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran tentang permainan bola voli yang akan dilaksanakan selama seminggu kedepan untuk kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dihadiri oleh mhs : 1 orang dan guru pamong : 1 orang</p>	
39.	Selasa, 24	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa,	Hasil Kualitatif:	

	Oktober 2017		Salam, Sopan, Santun)	<p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas VIII B dengan materi permainan bola Voli.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII C dengan materi permainan bola</p>	
		07.00-08.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII B		
		09.30-10.10	Mengajar teori PJOK Kelas VIII C		

		10.10-11.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII A	<p>voli.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII C</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek di kelas VIII A dengan materi permainan bola voli.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	
40.	Rabu, 25	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa,	Hasil Kualitatif:	

Oktober 2017		Salam, Sopan, Santun)	Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak Hasil Kualitatif : Mendampingi dan melatih latihan Upacara kelas VIII C, Gladi Bersih Upacara Hari Senin untuk semua petugas upacara Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT, 1 wali kelas, dan seluruh siswa kelas VIII C Hasil Kualitatif: melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII A dengan materi permainan Bola	
	08.00-10.00	Pendampingan Upacara Kelas VIII	Latihan	
	10.50-11.30	Mengajar teori PJOK Kelas VIII A		

		14.00-16.00	Ekstrakurikuler Futsal	<p>Voli.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melatih ekstrakurikuler futsal siswa kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 2 mahasiswa dan 50 siswa</p>	
41.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p>	

		07.00-08.30	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX B	<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan dilanjutkan dengan berkenalan dengan siswa IX B dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX B dengan materi permainan sepakbola.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktik mandiri di kelas VIII C dengan materi permainan Bola Voli.</p>	
		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas VIII C		

		13.30-14.30	<p>Rapat Rutin</p> <p>Kajian Islami</p>	<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, dan seluruh siswa kelas VIII C</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melanjutkan pembahasan program kelompok yaitu pengadaan buku untuk siswa</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Pengajian bertemakan ibadah dan sedikit tentang pernikahan dalam Islam. Bapak Wijharja sebagai penceramah.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p>	
--	--	-------------	---	---	--

		14.30-15.30		Dihadiri oleh 10 mahasiswa dan 1 guru	
42.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif::</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		08.35-10.10	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX D	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX D dengan materi permainan sepakbola.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p>	

		10.10-10.50	Mengajar Mandiri teori PJOK Kelas VIII B	<p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif: melaksanakan kegiatan mengajar teori mandiri di kelas VIII B dengan materi permainan Bola Voli.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
43.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif: Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	

		07.00-07.55	Kegiatan 7K / SKJ	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Melaksanakan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan di sekitar sekolah SMP N 1 Ngempak dengan seluruh warga sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dikuti oleh mhs : 12 orang, guru : 25 orang, siswa : 500 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX C dengan materi permainan Softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX C		

44.	Minggu, 29 Oktober 2017	08.00-11.00	Pembuatan RPP Bola Tangan	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP Bola Tangan untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>
		14.00-17.00	Pembuatan Materi dan Media Pembelajaran Bola Tangan	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat materi dan media pembelajaran BolaTangan untuk pembelajaran kelas VIII (A,B,C)</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>
		19.00-21.00	Pembuatan Proposal Pengadaan Buku	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Menyusun Proposal pengadaan buku kepada penerbit buku cetak di daerah</p>

				Yogyakarta dan sekitarnya Hasil Kuantitatif: Diperoleh 5 buah proposal untuk 5 penerbit	
45.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00 07.00-08.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun) Upacara Bendera Hari Senin	Hasil Kualitatif: Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak Hasil Kualitatif: Tersiapkannya seluruh perangkat (peserta, petugas, pembina upacara) dan peralatan upacara (mic, sound system, dll). Terlaksananya upacara bendera dengan lancar untuk memperingati Hari Sumpah	

		08.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<p>Pemuda.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 12 mahasiswa, para guru dan karyawan serta seluruh siswa kelas VII s/d kelas IX</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Konsultasi dengan guru pamong perihal RPP bola tangan kelas VIII, penilaian dan teknis mengajar mandiri.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Evaluasi kekurangan mengajar selama 1 minggu, mulai dari RPP, langkah pembelajaran, dan sistematika</p>	
--	--	-------------	-----------------------------------	---	--

		11.00-13.00	Evaluasi Pembelajaran		<p>pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti mhs : 1 orang, guru pamong : 1 orang</p> <p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Mengumpulkan materi pembelajaran tentang permainan bola tangan yang akan dilaksanakan selama seminggu kedepan untuk kelas VIII.</p>
		13.00-14.00	Mengumpulkan Pembelajaran	Materi	<p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Dihadiri oleh mhs : 1 orang dan guru pamong : 1 orang</p>

46.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas VIII B dengan materi permainan bola tangan.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	

		09.30-10.10	Mengajar teori PJOK Kelas VIII C	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII C dengan materi permainan bola tangan.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII C</p>	
		10.10-11.30	Mengajar praktek PJOK Kelas VIII A	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek di kelas VIII A dengan materi permainan bola tangan.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p>	

47.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>
		07.00-10.00	Menyusun laporan PLT	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Menyusun Laporan PLT yang menghasilkan bab 1</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Disusun oleh 12 mahasiswa.</p>
		10.50-11.30	Mengajar teori PJOK Kelas VIII A	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori di kelas VIII A dengan materi permainan Bola Tangan.</p>

		14.00-16.00	Ekstrakurikuler Futsal	<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing dan seluruh siswa kelas VIII A</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melatih ekstrakurikuler futsal siswa kelas VIII.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 2 mahasiswa dan 50 siswa</p>	
48.	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	

		07.00-08.30	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mendampingi siswa membaca Al'Quran selama 15 menit dan dilanjutkan dengan berkenalan dengan siswa IX B dan melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX B dengan materi permainan bola voli.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas VIII C	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktik mandiri di kelas VIII C dengan materi permainan Bola tangan.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 1 mahasiswa, dan seluruh siswa kelas VIII C</p>	

		13.30-14.30	Rapat Rutin	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melanjutkan pembahasan program kelompok yaitu pengadaan buku untuk siswa</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Pengajian bertemakan ibadah dan sedikit tentang pernikahan dalam Islam. Bapak Wijharja sebagai penceramah.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 10 mahasiswa dan 1 guru</p>	
--	--	-------------	-------------	--	--

49.	Jumat, 5 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>
		08.35-10.10	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX D	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX D dengan materi permainan bola tangan.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>
		10.10-10.50	Mengajar Mandiri teori PJOK Kelas VIII B	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar teori mandiri di kelas VIII B dengan materi</p>

				<p>permainan Bola tangan.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
50.	Sabtu, 4 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Kegiatan 7K / SKJ	<p>Hasil Kualitatif :</p> <p>Melaksanakan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan di sekitar sekolah SMP N 1 Ngempak dengan seluruh warga sekolah.</p>	

				<p>Hasil Kuantitatif :</p> <p>Diikuti oleh mhs : 12 orang, guru : 25 orang, siswa : 500 orang</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>melaksanakan kegiatan mengajar praktek mandiri di kelas IX C dengan materi permainan Softball.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri 1 Mahasiswa, dan 32 siswa</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mengajukan proposal pengadaan buku ke percetakan/penerbit di yogyakarta</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Memasukkan 5 proposal di 5 penerbit di yogyakarta</p>	
		09.30-10.50	Mengajar Mandiri Praktek PJOK Kelas IX C		
		11.30-12.30	Menyusun proposal pengadaan buku		

51.	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	Hasil Kualitatif: Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak	
		09.00-10.00	Membuat laporan PLT	Hasil Kualitatif: Membuat Laporan PLT individu Hasil Kuantitatif: Dihasilkan oleh 1 mahasiswa	

52.	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		09.00-10.00	Menyusun Laporan PLT	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membuat Laporan PLT individu</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihasilkan oleh 1 mahasiswa</p>	
53.	Rabu, 8 November	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa,	<p>Hasil Kualitatif:</p>	

	2017		Salam, Sopan, Santun)	Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak Hasil Kualitatif: Membuat laporan PLT individu Hasil Kuantitatif: Dihasilkan oleh 1 mahasiswa	
54.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	Hasil Kualitatif: Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak	

55.	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Upacara memperingati Hari Pahlawan	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Tersiapkannya seluruh perangkat (peserta, petugas, pembina upacara) dan peralatan upacara (mic, sound system, dll).</p> <p>Terlaksananya upacara bendera dengan lancar untuk memperingati Hari Pahlawan</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 12 mahasiswa, para guru dan</p>	

				karyawan serta seluruh siswa kelas VII s/d kelas IX	
56.	Sabtu, 11 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p>	
57.	Senin, 13 November	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa,	Hasil Kualitatif:	

	2017		Salam, Sopan, Santun)	Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak Hasil Kualitatif: Membuat Laporan PLT dan meminta tanda tangan terkait lampiran laporan Hasil Kuantitatif: Dihasilkan oleh 1 mahasiswa	
58	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)	Hasil Kualitatif: Membudayakan 5S bagi seluruh warga SMPN 1 Ngemplak. Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 3 guru piket	

		09.00-11.00	Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017	<p>dan seluruh siswa SMPN 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Perpisahan dan penarikan Mahasiswa PLT UNY kepada SMP N 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Dihadiri oleh Bapak Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, 6 guru pembimbing, dan 12 mahasiswa PLT UNY</p>	
--	--	-------------	---	---	--

LAMPIRAN

5

KARTU BIMBINGAN PLT

LAMPIRAN

6

KALENDER AKADEMIK T.A 2017/2018



KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK

JULI 2017	AGUSTUS 2017	SEPTEMBER 2017	OKTOBER 2017																																																																																																																																																																								
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </table>							1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																				
						1																																																																																																																																																																					
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																					
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																					
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																					
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																					
30	31																																																																																																																																																																										
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																					
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																					
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																					
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																					
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																							
						1	2																																																																																																																																																																				
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																					
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																					
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																					
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																					
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																					
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																					
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																					
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																					
29	30	31																																																																																																																																																																									
NOVEMBER 2017	DESEMBER 2017	JANUARI 2018	FEBRUARI 2018																																																																																																																																																																								
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																					
			1	2	3	4																																																																																																																																																																					
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																					
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																					
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																					
26	27	28	29	30																																																																																																																																																																							
				1	2																																																																																																																																																																						
3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																						
9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																						
15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																						
21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																						
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																							
						1	2																																																																																																																																																																				
3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																				
11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																				
19	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																				
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																							
						1	2																																																																																																																																																																				
3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																				
11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																				
19	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																				
27	28	29	30																																																																																																																																																																								
MARET 2018	APRIL 2018	MEI 2018	JUNI 2018																																																																																																																																																																								
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>									1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25	26	27	28		29	30							<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
						1	2																																																																																																																																																																				
3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																				
11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																				
19	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																				
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																					
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																					
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																					
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																					
29	30																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																				
9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																				
17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																				
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																				
9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																				
17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																				
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																					

KETERANGAN:

- 4 27 Juni s.d. 3 Juli 2017 : Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
- 4 4 s.d. 15 Juli 2017 : Libur Kenaikan Kelas
- 17-19 17-19 Juli 2017 : Hari-hari pertama masuk sekolah 2017/2018
- 1 1 Agustus 2017 : Ulang tahun SMPN 1 Ngeemplak
- 25s.d.30 25s.d.30 September 2017 : PTS Semester Gasal
- 22 22 November 2017 : Kunjung Moseum siswa Kelas VII
- 25 25 Nov 2017 : Hari Guru Nasional
- 2 2 s.d. 8 Desb 2017 : Penilaian Akhir Semester Gasal
- 14 s.d. 16 14 s.d. 16 Desember 2017 : Porsenitas
- 16 16 Desember 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 18 s.d. 30 18 s.d. 30 Des 2017 : Libur Semester Gasal
- 12 s.d. 17 12 s.d. 17 Maret 2018 : PTS Semester Genap
- 23 s.d. 28 23 s.d. 28 April 2018 : Ujian Sekolah dan USBN
- 2 2 Mei 2018 : Hari Pendidikan Nasional
- 2 2 s.d. 8 Mei 2018 : Ujian Nasional SMP Utama
- 9 s.d. 15 9 s.d. 15 Mei 2018 : Ujian Nasional SMP Susulan
- 15 15 Mei 2018 : 15 Mei 2018 (Hari Jadi Kab. Sleman)
- 28 Mei - 5 Juni 28 Mei - 5 Juni 2018 : Penilaian Akhir Tahun (PAT)
- 6-8 6-8 Juni 2018 : Porsenitas
- 9 9 Juni 2018 : Penerimaan LHB Kenaikan Kelas
- 7 - 9 7 - 9 Juni 2018 : Libur Ramadhan
- 11 Juni s.d. 14 11 Juni s.d. 14 Juli 2018 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
- 16 s.d. 18 16 s.d. 18 Juli 2018 : Hari-hari pertama masuk sekolah 2018/2019

JULI 2018						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

TPM/LATHAN UJIAN

- Tgl. 15 - 16 Nopember 2017 : Latihan Ujian 1
- Tgl. 17 - 18 Januari 2018 : Latihan Ujian 2
- Tgl. 5 - 6 Februari 2018 : Latihan Ujian 3
- Tgl. 28 Feb - 1 Maret 2018 : Latihan Ujian 4
- Tgl. 12 - 14 Maret 2018 : Latihan USBN
- Tgl. 28 - 29 Maret 2018 : Latihan Ujian 5
- Tgl. 16 - 19 April 2018 : Latihan Ujian 6

HARI LIBUR NASIONAL

- Tgl. 17 Agustus 2017 : HUT RI
- Tgl. 1 September 2017 : Hari Raya Idul Adha
- Tgl. 21 September 2017 : Tahun Baru Hijriah 1439
- Tgl. 1 Desember 2017 : Maulid Nabi - Muhammad SAW 1439 H
- Tgl. 25 Desember 2017 : Hari Natal 2017
- Tgl. 1 Januari 2018 : Tahun Baru
- Tgl. 1 Mei 2018 : Hari Buruh Nasional 2018
- Tgl. 1 Juni 2018 : Hari Kelahiran Pancasila

Hari Libur Nasional Lainnya: imlek 2569, Hari Raya Nyepi 1940, Wafat Yesus Kristus, Isra' Miroj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari Raya Walsak 2562; mengikuti Kalender Nasional 2018


 Ngemplak, 06 Juli 2017
 Kepala Sekolah
 Drs. B. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.
 NIP. 19610115 198303 1 005

LAMPIRAN

7

JADWAL PELAJARAN

**JADWAL PEMBELAJARAN (PENINGKATAN MUTU)
SMP NEGERI 1 NGEMLAK
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

HARI	JAM	KELAS						KELAS						KELAS						PIKET	KETERANGAN		
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F		KODE	NAMA GURU	TUGAS MENGAJAR
SENI	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A	Matematika	
	2	20	23	5	11	26	22	4	14	18	12	9	35	2	15	36	7	21	38	17	2	Drs. Mujiانا, S.Pd.I	P A Islam
	3	20	23	5	11	26	22	4	14	18	12	9	35	2	15	36	7	21	38	19	3	H. Mashuri, S.Ag	P A Islam
	4	12	23	5	11	38	24	25	14	4	3	35	27	10	20	2	7	36	13	21	4	Siti Rochayah, S.Pd	PPKn
	5	12	7	2	17	38	5	25	22	8	18	35	27	10	20	16	28	36	13	35	5	Sundara, S.Pd	B Indonesia
	6	12	7	2	17	38	5	22	25	8	18	3	9	36	4	20	10	15	16		6	Sri Minang Gadih R, S.Pd	B Indonesia
	7	2	7	26	35	17	5	22	25	8	18	3	9	36	4	20	10	15	16		7	Hj. Retno Yuliaty, S.Pd	B Indonesia
	8	24	29	26	35	17	4														8	Purnamawati, S.Pd	B Indonesia
SEKOLSA	1	14	11	37	5	22	38	19	23	18	8	12	35	20	16	10	36	21	7	3	9	Kuntari Enipurwanti, S.Pd	B Indonesia
	2	14	11	37	5	22	38	19	23	18	8	12	35	20	2	10	36	21	7	6	10	Sugeng Riyanto, S.Pd	Matematika
	3	14	11	20	5	22	32	3	4	18	8	29	9	10	25	2	31	36	7	9	11	Sudirjo, S.Pd	Matematika
	4	12	17	20	22	37	32	3	8	23	4	38	9	10	25	2	31	36	21	26	12	Siti Suhrah, S.Pd	Matematika
	5	12	17	11	22	37	32	23	8	3	35	38	19	31	20	25	4	1	21		13	Aprita Prima H, S.Pd.Si	Matematika
	6	7	37	11	22	32	17	23	8	3	35	38	19	31	20	25	4	1	36		14	Hasim Pramono, S.Pd	IPA
	7	7	37	11	35	32	17	21	22	25	19	4	3	16	26	15	2	31	36		15	Suparno, S.Pd	IPA
	8	7	24	29	35	32	17	21	22	25	19	4	3	16	26	15	2	31	2		16	Marlina Tri Astuti, S.Pd	IPA
RABU	1	23	7	22	37	3	38	4	14	12	18	25	19	2	10	36	21	16	13		17	Sutarti, S.Pd	IPA
	2	23	7	22	37	35	11	29	14	12	18	25	19	6	10	36	21	2	13	15	18	Farina Istanti, S.Pd.	IPA&Praky
	3	23	7	22	38	35	11	8	13	19	4	3	12	6	20	10	25	2	26	23	19	Dwi Iestari H., S.Pd.Ek	IPS
	4	37	17	23	38	11	22	8	13	19	4	35	12	6	20	10	25	7	26	27	20	Endang Tri Hastuti, S.Pd.	B.Ingggris
	5	37	17	23	38	11	26	8	21	22	27	35	12	20	36	16	10	7	31	30	21	Rina Nurhayati, S.Pd	B.Ingggris
	6	22	17	5	30	11	26	23	21	3	27	18	29	20	36	16	10	7	31		22	Purwanto, S.Pd	Sen.Bud
	7	22	20	5	3	37	35	27	19	21	25	18	4	15	31	6	36	26	16		23	Drs. Wijiharja	Penjas
	8	22	20	5	3	37	35	27	19	21	25	18	4	15	31	6	36	26	28		24	Gunadi, S.Pd	Bimb.TI
KAMIS	1	20	37	17	3	5	18	13	4	8	22	19	12	16	23	10	7	15	25	10	25	Supriyanto, S.Pd	Praky&Ketr
	2	20	37	17	32	5	18	13	4	8	35	19	12	26	23	10	7	21	25	11	26	Dra. Dwi Kenti Astiani W.	B Jawa
	3	28	11	17	32	5	3	13	19	8	35	22	4	26	10	15	2	21	36	12	27	Pipin Wijastuti, S.Pd	B Jawa
	4	25	11	20	32	35	3	14	19	23	38	22	18	28	10	26	16	4	36	28	28	Siti Fatimah, S.Pd	BK
	5	25	32	20	11	35	37	14	29	23	38	22	18	36	6	26	15	4	21		29	Galuh Anggi Triayomi, S.Psi	BK
	6	26	2	32	11	24	37	8	3	29	38	12	18	36	6	28	15	1	21		30	Drs. Mulyono	BK
	7	26	2	37	18	35	8	3	22	19	12	25	6	36	20	21	1	7		31	Kahono,S.Pd.	Sen.Bud	
	8	32	2	24	37	18	35	8	3	22	19	12	25	6	36	20	21	28	7		32	Th. Pudyastuti, S.Pd.	PKN
JUMAT	1	7	26	2	17	11	37	14	21	12	3	18	22	20	28	4	10	23	15		33	P. Suwarjo	PA Katolik
	2	7	26	25	17	11	37	14	21	12	3	18	22	20	16	4	10	23	13	5	34	Titik Siti Suwarsih, S.Pd.	PA Kristen
	3	7	20	25	17	5	3	14	27	12	8	4	22	15	16	6	23	2	13	8	35	Ari Kusmaryani, S.Pd	B.Ingggris
	4	37	20	11	26	5	17	21	27	19	8	9	18	10	2	6	23	16	4	29	36	Drs. Akirman	IPS
	5	37	22	11	26	5	17	21	23	19	8	9	18	10	2	6	15	16	4		37	Vladina Nur Widalatika, S.Pd	IPS
																				38	Agung Putranto W., S.Pd.	Penjas	
SABTU	1	Kegiatan 7K/SKJ						Kegiatan 7K/SKJ						Kegiatan 7K/SKJ									
	2	14	25	32	18	17	5	3	8	4	22	27	9	23	6	20	21	7	15	16		Tadarus/Membaca : 07.00 - 07.15	
	3	14	25	32	18	17	5	13	8	4	22	27	9	23	6	20	21	7	15	18		Jam ke 1 : 07.15 - 07.55	
	4	2	32	37	24	17	5	13	8	27	29	19	3	25	6	23	26	1	21	20		Jam ke 2 : 07.55 - 08.35	
	5	2	32	37	5	30	11	22	13	27	12	19	38	25	15	23	26	1	21	38		Jam ke 3 : 08.35 - 09.15	
	6	32	22	17	5	3	11	19	13	21	12	9	38	4	10	31	16	25	2			Istirahat 1 : 09.15 - 09.30	
	7	32	22	17	5	3	11	19	13	21	12	9	38	4	10	31	16	25	2			Jam ke 4 : 09.30 - 10.10	
																						Jam ke 5 : 10.10 - 10.50	
WAKIL	7A	Endang Tri Hastuti, S.Pd.						Purnamawati, S.Pd.						Sri Minang Gadih R, S.Pd									
	7B	Vladina Nur W., S.Pd.						Rina Nurhayati, S.Pd.						Dra. Dwi Kenti AW									
	7C	Sundara, S.Pd.						Dwi Lestari H., S.Pd.						Purwanto, S.Pd.									
	7D	Sutarti, S.Pd.						Pipin Wijastuti, S.Pd.						Siti Rochayah, S.Pd.									
	7E	Farina Istanti, S.Pd						Siti Suhrah, S.Pd.						Retno Yuliaty, S.Pd									
	7F	Ari Kusmaryani, S.Pd.						Kuntari Enipurwanti, S.Pd.						Marlina Tri Astuti, S.Pd.									
<p align="center">Ngemplak, 10 Juli 2017 Kepala Sekolah DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 NGEMLAK Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. NIP. 19610126 198303 1 005</p>																							

LAMPIRAN

8

DAFTAR TENAGA PENGAJAR DAN TU SMP N 1 NGEMPLAK

DAFTAR TENAGA PENGAJAR SMPN 1 NGEPLAK

No.	Nama	NIP	MAPEL
1	Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA,M.A.	19610126 198303 1 005	Matematika
2	SUTARTI, S. Pd.	19651204 199003 2 003	IPA
3	FARINA ISTANTI, S. Pd.	19700624199512 2 001	IPA
4	MARLINA TRI ASTUTI, S. Pd.	19690328 199512 2 004	IPA
5	SUPARNO, S. Pd.	19610319 198501 1 001	IPA
6	HASIM PRAMONO, S. Pd.	19581116 197903 1 001	IPA
7	DWI LESTARI HANDAYANI, S. Pd.	19630414 198601 2 004	IPS
8	Drs. MUJIANA	19620611 198403 1 008	PAI
9	MASHURI, S. Ag.	19580530 198509 1 001	PAI
10	SITI ROCHAYAH, S. Pd.	19591008 198111 2 001	PKn
11	RETNO YULIATI,S.Pd.	19690717 199512 2 005	B. INDONESIA
12	SUNDARA, S.Pd.	19641130 198703 1 005	B. INDONESIA
13	PURNAMAWATI, S. Pd.	19630704 198903 2 009	B. INDONESIA
14	SRI MINANG GADIH RANTI, S. Pd.	19610126 198303 2 004	B. INDONESIA
15	KUNTARI ENIPURWANTI, S.Pd.	19760223 201406 2 001	B. INDONESIA
16	ENDANG TRI HASTUTI, S.Pd.	19650907 198903 2 008	B INGGRIS
17	KASMONI, S. Pd.	19570402 198303 1 009	B INGGRIS
18	RINA NURHAYATI, S. Pd.	19710813 199601 2 001	B INGGRIS
19	SUDIRJO, S. Pd.	19590410 198602 1 005	Matematika
20	SUGENG RIYANTO, S. Pd.	19641224 198903 1 004	Matematika
21	SITI SUHRAH, S. Pd.	19650719 198902 2 001	Matematika
22	APRITA PRIMA HARTANTI, S. Pd.Si.	19810413 201406 2 001	Matematika
23	PURWANTO, S. Pd.	19620915 198403 1 014	Seni Budaya
24	Drs. WIJIHARJA	19580802 198203 1 014	Penjasorkes
25	GUNADI, S. Pd.	19581119 198103 1 011	TIK
26	SUPRIYANTO, S. Pd.	19600607 198403 1 011	Keterampilan
27	Dra. DWI KENTI ASTIANI WIDIATI	19590720 198103 2 008	B jawa
28	PIPIN WIJIASTUTI, S. Pd.	19840415 200902 2 006	B jawa
29	SITI FATIMAH, S. Pd.	19660814 199003 2 005	BK
30	GALUH ANGGI TRIAYOMi, S. Psi	19790523 200902 2 003	BK
31	Drs Akirman		IPS
32	Ari Kusmaryani, S.Pd		B INGGRIS
33	Vladina Nur W,S.Pd.		IPS
34	Agung Putranto Wibowo, S.Pd		Penjasorkes
35	P. Suwarjo		PA Katolik
36	Titik Siti Suwarsih, S.Pd		PA Kristen
37	Kahono		Seni Budaya

DAFTAR TENAGA TATA USAHA SMPN 1 NGEPLAK

No.	Nama		
1	Suparjo		
2	Farrida Sulistyawati, S.S		
3	Budi Eti Indriastuti, S. Pd		
4	Panggih Triyono		
5	Amarudin Subekti		
6	Khoirudin		
7	Wagiman		
8	Agus Wijanarko		

LAMPIRAN

9

DAFTAR

PRESENSI

PESERTA DIDIK

DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS :
VIII C

No	No. IND	Nama	L/P	19-Sep	21-Sep	26-Sep	28-Sep	03-Okt	05-Okt	10-Okt	12-Okt	17-Okt	19-Okt	24-Okt	26-Okt	31-Okt	02-Nop	07-Okt	09-Nop
1	10136	ABIYU SYAKY PRAWIRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	10007	AISYAH WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	10008	AMALIA NUR SAPUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	10009	ANANDA DAVA RAIHAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	10010	ANANDA RESTA ETHA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	10011	ANGGA SETYA BAYU	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	10012	ANNISA AYU WARDANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	10014	BELLA PRIMA MERLIANA WIDYANINGGAR	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	10015	CHOIRUL DANU IRAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	10016	DIMAS RAGIL PRASETIYO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	10017	EVARINI JUWITA NINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	10018	FEBRIO ANSANA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

13	1001 9	HABIBA LUTHFIANISSA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	1002 0	HAGIA SOPHIAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	1002 1	HARUMI WINDARTI KHOIRUNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	1002 2	HERYNDRA CERRIEN APRIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	1002 3	IMELIA SYIVA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	1002 4	ISNAVA FITRIA SUBROTO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	1002 5	ISNI WAHYU NURCHASANAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	1002 6	JESICA CHANDRA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	1002 7	LILIS DWI ANGGINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	1002 8	MUHAMMAD AHLUDZ DZIKRI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	1002 9	MUTIA AZZAHRA NURRAHMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	1003 0	NIKEN AYU WAHYUNI YAPANIKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	1003 1	NUR AINI EKA SURYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	1003 2	RAINA PUSPITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	1003 3	SHAFI HIKMAH RAMADANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	1003 4	SHINTA PUTRI RAMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	1003 5	SIDIQ ARDYANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

30	1003 6	SULTON HIDAYAT EKO FEBRIAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	1003 7	WAHYU AGUNG NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	1003 8	ZIDAN ADITYA YOGA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

L= 1
4
P= 1
8

Ngemplak, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

Ariyo Bagiastomo

NIP. 19580802 198203 1 014

NIM 14601241130

DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS :
VIII A

No	No. IND	Nama	L/P	19-Sep	20-Sep	26-Sep	27-Sep	03-Okt	04-Okt	10-Okt	11-Okt	17-Okt	18-Okt	24-Okt	25-Okt	31-Okt	01-Nop	07-Okt	08-Nop
1	9943	ABELLIA MELATI PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	9944	ADELA SILVIANA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	9945	ALYA LUTHFIANA DEVI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	9946	ANAS GHALIB NAJMUDDIN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	9947	ANGELI LILIA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9948	ARIFATUN NISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	9949	ARLISNA ADE PUSPITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	9950	ATIFA NUR NAZIRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	9951	BAGUS SANTOSO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	9952	DESTRI CHAERANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	9953	DIVA AL AUFA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	9954	ESYATULKAYYIS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	9955	EVA NUR RAHAYU SETYANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	9956	FEBRIKA SALSABILA NAZHAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	9957	FRIDA SHAWA DESTYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	9958	GAUNG TAQWA INDRASWARA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

1 7	9959	GREFI ALIFIA PINKAN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 8	9960	HABIB WAHYU MA'ARIF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 9	9961	HERDA KHOIRUL ICHSAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 0	9962	MAHARANI HELMALIA SATRIA UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 1	9963	MEIVA AGATA NURMALASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 2	9964	OKTAVIA AYU RAMADANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 3	9965	RANIDA AYU ADISTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 4	9966	RISTY DWI CAHYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 5	9967	SARIFAH IRFIYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 6	9968	SIGIT PERMONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 7	9969	VALIN PUTRI CAHYANI HARYONO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 8	9970	VANNYA JINGGA RAHADIAN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 9	9971	VENAWA VANIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3 0	9972	VYATRI NASRIYATUDDINIYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3 1	9973	ZAHRA RIZKA RATNA AMALIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3 2	9974	ZYAHRA AULIA NOTO SUDIRJO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

L= 6

P= 2
6

Guru Pembimbing



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

Ngemplak, 25 November 2017

Guru PJOK Kelas VIII

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ariyo Bagiastomo".

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS :
VIII B

No	No. IND	Nama	L/P	Aga ma	19-Sep	22-Sep	26-Sep	29-Sep	03-Okt	06-Okt	10-Okt	13-Okt	17-Okt	20-Okt	24-Okt	27-Okt	31-Okt	03-Nop	07-Okt	10-Okt
1	9975	ADHIRA MAHESHA DITAMA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	9976	ADITYA PERMANA PUTRA	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	9977	ALFIAN FATHURRAHMAN	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	9978	ANGGITAPRAMOUDYA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	9979	ARTHA PUTRI SETYANINGRUM	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9980	BAGAS TRI HANDOKO	L	Kristen P.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	9981	BELLA AURALIA NOVIANA	P	Katolik	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	9982	BERLIANA YUNIAWATI	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	9983	CHYNTYA EKA MAHANANI	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	9984	DANTI NURUL FITRIANA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	9985	EKA DANU PRASETYA	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

1 2	9986	ERYANI SINTA PUSPITA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 3	9987	FEBRI DWI ARIANTO	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 4	9988	ISNA MIFTA NUROHMA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 5	9989	KHAIRUNNISA RAHMA TRIADANY	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 6	9990	MARIA VIANNEY PRAMUDITA PRAMESTI	P	Katol ik	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 7	9992	MUH BAGUS SETYAWAN	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 8	9993	MUHAMAD HAMID MIFTAHUL ULLUM	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1 9	9994	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 0	1013 8	NAILA TUZZAMAN FARISHA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 1	9995	NUR RAHMAT DWI SATRIA	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 2	9996	PANJI NUR WICAKSONO	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 3	9997	REIVA ANDHARIKA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 4	9998	REYZA ADITYA NUGRAHA	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 5	9999	RIFANDI WAHYU FEDRIK SAPUTRO	L	Katol ik	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 6	1000 0	SELVANI TIANA SAPUTRI	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 7	1000 1	SYAFIRAH FIQRI	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2 8	1000 2	TITI ISTIQOMAH	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

2 9	1000 3	VIRGINIA SEPTIANA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3 0	1000 4	YANUAR PRASETYO	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3 1	1000 5	ZAINAL ABIDIN	L	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3 2	1000 6	ZAINNIDA PUTRI SALSABILA	P	Isla m	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

L= 1
4
P= 1
8

Ngemplak, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

Ariyo Bagiastomo

NIP. 19580802 198203 1 014

NIM 14601241130

DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEMLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS :
IX C

No	No. IND	Nama	L/P	23-Sep	30-Sep	07-Okt	14-Okt	21-Okt	28-Okt	04-Nop	11-Nop
1	9814	ACHMAD ANGGORO PUTRO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
2	9910	AGIL WAHYU NUR ISNAINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
3	9752	ALFINA LAYYINATUSSYIFA	P	.	.	.	.	.	.	.	.
4	9882	ANISA TRI WIJAYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
5	9912	ARIN PUSPITAJATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9851	ARJUN ADNANDARU	L	.	.	.	.	.	.	.	.
7	9791	DEA NUR SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
8	9859	DIVA NALURITA FADILLAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.
9	9861	EKA WIJI LESTARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
10	9826	FAJAR ANGGA DARMAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.
11	9795	HILMI ABIDZAR FITRIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
12	9924	ILHAM NUR FATURROHMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.
13	9832	KATON WIDYATMOKO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
14	9896	KHARISMA NUR SHAFILLA ANDISYAH PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
15	9765	KINAN TRI ANGGARA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.
16	9766	K'RANGGA SURYA KESUMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.
17	10135	LAELA SYAKIROTUL RISKIYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.
17	9927	LUTFIANA MAULIDA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
18	9800	MAHARANI PUSPITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
19	9898	MIFTANIA FITRI NURUL AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
20	9769	MUHAMAD IQBAL SAIFULLAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.
21	9870	MUHAMAD REZA ARFATUL MAULANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.
22	983	MUHAMMAD SOBARI	L	.	.	.	.	.	.	.	.

2	5											
2	993	NALA NUR RETANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	4											
2	983	RAMADHANI NOVA PRADANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	7											
2	980	RIZQI PRAMUDIA HENDRAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	6											
2	993	ROSIANA RAEHAN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9											
2	990	SATRIA WICAKSENA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	5											
2	984	SISCA YOLANDA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	0											
2	981	SYAFILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	0											
3	984	YAOQDAN RAHMAT AL FIRDAUSSY	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.
0	3											
3	984	ZULSAFIKA SATNA PURNAMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1	5											

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs. Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS :
IX C

No	No. IND	Nama	L/P	22-Sep	29-Sep	06-Okt	13-Okt	20-Okt	27-Okt	03-Nop	10-Nop
1	9815	ADELIA PUTRI REYNATA	P	.	.	.	.	.	.	.	.
2	9846	ADELLA FARA ARNATA	P	.	.	.	.	.	.	.	.
3	9818	ANDIKA CAHYO SUSILO NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
4	9849	ANIS PUSPITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
5	9884	AUDRIANA ALICIA WIBOWO	P	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9914	AZIZTY SEPTIAN PUTRANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
7	9821	BAGAS ANANDITA LASONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
8	9916	BAYU CANDRA KURNIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.
9	9853	BAYU DWI NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
10	9823	DEVI RAMA KUMALA WATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
11	9887	DHEA AFIFAH NUR'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
12	9890	EKE FEBRIANA NURUL LATIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.
13	9827	FARIDA PRIMA SEPTIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.
14	9764	HENI DIANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.
15	9796	ICHSANUDIN	L	.	.	.	.	.	.	.	.
16	9866	KINGKIN RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
17	10135	LAELA SYAKIROTUL RISKIYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.
18	9869	LUQMAN CAHYA SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.
19	9929	MEILINA DWI UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
20	9801	MIFTAH RAHIMA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.

2 1	977 0	MUHAMMAD ADZAN ARIF ARIYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
2 2	989 9	MUHAMMAD NAUFAL AZIZ WASKITHA AJI	L	.	.	.	.	.	.	.	.
2 3	990 0	NANANG DWI PRASETIYO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
2 4	977 3	NICKO ARYAGANDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.
2 5	990 4	RIZKY DAFFA MAULANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.
2 6	980 7	SALWA DWI AURETA JATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.
2 7	980 9	SITI RAHAYU	P	.	.	.	.	.	.	.	.
2 8	981 2	VOLETTA NEYSA RAHMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.
2 9	984 4	YOGA ADI PRIYONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.
3 0	981 3	YUSUF WIDIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs. Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

LAMPIRAN

10

SILABUS



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
(SMP/MTs)

MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2017

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	1
C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiah	1
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiah	2
E. Pembelajaran dan Penilaian	2
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan	
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN	
A. Kelas VII	6
B. Kelas VIII	11
C. Kelas IX	17
III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN	
B. Contoh Silabus Satuan Pendidikan Kelas VIII	26
C. Contoh Silabus Satuan Pendidikan Kelas IX	27
IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII	29
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VIII	34
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IX	41

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) merupakan salah satu mata pelajaran pada Kurikulum 2013. PJOK merupakan bagian integral dari program pendidikan nasional, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui pembekalan pengalaman belajar menggunakan aktivitas jasmani terpilih yang dilakukan secara sistematis yang dilandasi nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melakukan pembelajaran agar siswa mampu mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih sesuai dengan tujuan.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkannya lagi sesuai kebutuhan dan mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang untuk mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. Kegiatan pembelajaran yang termuat di dalam silabus ini merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Setelah mengikuti pembelajaran PJOK, siswa memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan gerak, serta meningkatnya derajat kebugaran jasmani yang dapat digunakan/berguna untuk aktivitas hidup keseharian, rekreasi, dan menyalurkan bakat dan minat berolahraga, hidup sehat dan aktif sepanjang hayat yang dilandasi oleh nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Esa, disiplin, menghargai perbedaan, kerja sama, sportif, tanggung jawab, dan jujur, serta kearifan lokal yang relevan.

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari PJOK di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiah

Pengembangan kompetensi mata pelajaran PJOK didasarkan pada perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan siswa. Khusus untuk pengembangan kompetensi pada ranah

fisik dan motorik, pengembangan kompetensi mata pelajaran PJOK didasarkan pada prinsip pertumbuhan dan perkembangan fisik dan gerak.

Kompetensi Yang Diharapkan			
Kelas I s.d III	Kelas IV s.d VI	Kelas VII s.d IX	Kelas X s.d XII
Tercapainya kompetensi dalam penyempurnaan dan pemantapan pola gerak dasar, pengembangan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai permainan sederhana dan tradisional,	Tercapainya kompetensi pengembangan gerak dasar menuju kesiapan gerak spesifik, pengembangan kebugaran jasmani serta gaya hidup sehat melalui permainan bola besar, permainan	Tercapainya kompetensi pengembangan gerak spesifik dan pengembangan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui permainan bola besar, permainan bola kecil, atletik,	Terkuasainya kompetensi pengembangan dan penerapan keterampilan gerak, pengembangan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui permainan bola besar, permainan

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiah

Kerangka pengembangan kurikulum PJOK SMP/MTs kelas VII s.d IX mengikuti elemen pengorganisasi kompetensi dasar yaitu: Kompetensi Inti (Kompetensi Inti pada kelas VII sd IX). Kompetensi Inti dijadikan sebagai payung untuk menjabarkan kompetensi dasar mata pelajaran.

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran PJOK serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pengembangan Kompetensi Dasar (KD) mengacu pada Kompetensi Inti (KI) yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran PJOK dan psiko-pedagogi.

Ruang lingkup pembelajaran PJOK untuk SMP/MTs terdiri dari:

1. Aktivitas permainan bola besar dan bola kecil
2. Aktivitas beladiri
3. Aktivitas atletik
4. Aktivitas pengembangan kebugaran jasmani
5. Aktivitas senam
6. Aktivitas gerak berirama
7. Aktivitas air dan keselamatan diri
8. Kesehatan

Peta Materi

No	Lingkup Pembelajaran/ <i>Strand</i>	Materi
1	Aktivitas permainan bola besar dan bola kecil	Gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar dan bola kecil (sepakbola, bolavoli, bolabasket, <i>Rounder</i> /kasti, bulutangkis, tenis meja, serta permainan sederhana dan /atau
2	Aktivitas atletik	Gerak spesifik dalam atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar)
3	Aktivitas beladiri	Gerak spesifik dalam seni beladiri (sikap dan kuda-kuda, serangan dengan tangan, serangan dengan kaki, elakan, belaan, dan rangkaian
4	Aktivitas pengembangan kebugaran jasmani	Latihan dan pengukuran kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan dan kebugaran
5	Aktivitas senam	Keterampilan dasar dalam senam lantai (keseimbangan, berguling, berguling lenting, rangkaian gerak)
6	Aktivitas gerak berirama	Gerak dasar dalam aktivitas gerak berirama (gerak dasar langkah, gerak dan ayunan lengan, musikalitas, dan rangkaian gerak)
7	Aktivitas air dan keselamatan diri	Dua gaya renang dan keselamatan diri dan orang lain di air
8	Kesehatan	Pertumbuhan dan perkembangan, makanan

		P3K, dan perlunya aktivitas jasmani
--	--	-------------------------------------

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Mata pelajaran PJOK SMP/MTs dijabarkan ke dalam 8 ruang lingkup (*strand*). Pada ruang lingkup permainan bola besar dan bola kecil sekolah dapat memilih satu atau beberapa jenis permainan bola besar maupun bola kecil sesuai dengan kondisi sarana dan prasarana yang tersedia dan kemampuan guru dalam mengajar. Pada kompetensi dasar seni beladiri, sekolah dapat memilih sesuai dengan kemampuan guru dan kesukaan siswa, dan untuk ruang lingkup renang, apabila sekolah tidak memiliki sarana dan prasarana maka boleh tidak diajarkan di sekolah.

Kompetensi dasar mata pelajaran PJOK meliputi kompetensi dasar Sikap (spiritual dan sosial), kompetensi dasar pengetahuan dan kompetensi dasar keterampilan. Kompetensi dasar pengetahuan dan kompetensi dasar keterampilan harus diajarkan secara bersamaan dalam pembelajaran praktik. Hal ini terkait pula dengan ketersediaan waktu pembelajaran PJOK di SMP/MTs, yaitu tiga jam pembelajaran (@ 40 menit) per minggu. Tiga jam pembelajaran per minggu tersebut dapat diatur sebagai berikut:

- a. Melakukan kegiatan belajar mengajar dalam 1 kali pertemuan, setiap pertemuan alokasi waktunya adalah 120 menit.
- b. Melakukan kegiatan belajar mengajar dalam 2 kali pertemuan dalam satu minggu, pertemuan pertama 2 jam pelajaran dan pertemuan kedua 1 jam pelajaran atau sebaliknya, misalnya: pada Hari Selasa 2 jam pelajaran dan Kamis 1 jam pelajaran, atau sebaliknya (1 jam pembelajaran tidak harus digunakan sebagai jam pembelajaran untuk teori).
- c. Melakukan kegiatan belajar mengajar 2 kali pertemuan dalam satu hari, pertemuan pertama 2 jam pelajaran dan pertemuan kedua 1 jam pelajaran atau sebaliknya, misalnya: pada Hari Selasa, 2 jam pelajaran pertama dan kedua, kemudian dilanjutkan dengan 1 jam pelajaran pada jam ketujuh (1 jam pembelajaran tidak harus digunakan sebagai jam pembelajaran untuk teori).

Pembelajaran mata pelajaran PJOK dapat menggunakan berbagai pendekatan, diantaranya adalah pendekatan saintifik, Contoh penerapan pendekatan saintifik pada Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional dan 4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

Aktivitas pembelajaran:

- a. Mengamati gerakan menendang bola menggunakan berbagai bagian kaki yang dilakukan teman/guru atau tayangan video.
- b. Mempertanyakan tentang gerak spesifik menendang bola, misalnya; bagaimana pergerakan bola apabila bola ditendang pada titik bawah/tengah/atas bola, jenis tendangan manakah yang lebih akurat mencapai sasaran, dengan kaki bagian manakah yang paling jauh tendangannya.
- c. Memperagakan gerak menendang bola secara berpasangan atau berkelompok untuk menemukan jawaban pertanyaan sebelumnya dengan menunjukkan sikap kerjasama, toleransi, dan disiplin.
- d. Menerapkan berbagai keterampilan menendang dalam permainan sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

Selain pendekatan saintifik, yang lazim digunakan di dalam pembelajaran PJOK juga dapat diterapkan gaya mengajar komando, penugasan, resiprokal, periksa sendiri, inklusi, penemuan terbimbing, divergen, dan berprogram individual.

Setiap gaya mengajar tersebut memiliki anatomi, karakteristik, serta langkah-langkah yang berbeda, misalnya penggunaan model pembelajaran dengan gaya komando yang hanya sekedar memberi contoh melalui demonstrasi lalu kemudian siswa melakukan sesuai komando, hal ini berbeda dengan langkah yang ada pada gaya mengajar resiprokal misalnya. Setiap pelaksanaan pembelajaran dimulai dari penjelasan mengenai tujuan, dan skenario pembelajaran kepada siswa, dilanjutkan dengan langkah-langkah operasional inti pembelajaran dengan berbagai model, pendekatan, metode, strategi, dan gaya mengajar, serta penilaian, penyimpulan, dan refleksi. Berikut adalah gambaran langkah langkah inti berbagai gaya mengajar yang mudah untuk digunakan dalam pembelajaran PJOK.

- a. Komando, dimulai dari pemberian informasi dan peragaan berbagai keterampilan yang akan dipelajari, memberi kesempatan siswa untuk mencoba, mengatur giliran untuk mempraktikkan berbagai keterampilan, dan memberikan komando kepada siswa untuk bergerak sesuai gilirannya. Guru memberikan umpan balik secara langsung maupun tertunda kepada siswa yang memerlukan secara klasikal.
- b. Latihan/penugasan, diperlukan bahan ajar berupa lembar tugas yang harus dipersiapkan oleh guru. Langkah pembelajaran dimulai dari membagi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari tugas yang harus dikerjakan. Siswa melakukan tugas gerak sesuai dengan petunjuk yang ada pada lembar tugas. Guru memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa selama proses pelaksanaan tugas berlangsung. Siswa dapat diorganisir secara perorangan, berpasangan, berkelompok, maupun klasikal dalam melaksanakan tugas/latihan.
- c. Resiprokal, pembelajaran diawali dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah pembelajan. Langkah selanjutnya siswa dengan pasangannya membaca teks dan mengamati gambar berbagai keterampilan pada lembar kerja yang dibagikan guru, Pemeran pelaku mencobakan keterampilan yang terdapat di dalam lembar kerja, dan pengamat melakukan pengamatan terhadap keterampilan yang dilakukan oleh pelaku. Jika terjadi kesalahan (keterampilan yang tidak sesuai dengan LKS) tugas pengamat memberikan masukan untuk dilakukan perbaikan. Langkah yang sama dilakukan setelah terjadi pergantian peran siswa yang semula menjadi pelaku akan berperan sebagai pengamat, demikian juga sebaliknya. Umpan balik dalam pembelajaran ini diperoleh dari sesama siswa (pasangannya).
- d. Periksa sendiri (*selfcheck*), gaya mengajar ini memberi kesempatan kepada siswa untuk memeriksa kemampuan dirinya dibandingkan dengan tugas gerak yang ada pada lembar periksa sendiri. Pernyataan ini berimplikasi bahwa guru harus menyediakan lembar periksa sendiri sebelum pembelajaran dilaksanakan. Lembar ini dibagikan, siswa menerima dan mempelajari serta mempraktikkan sesuai jumlah pengulangan yang disarankan. Jika siswa telah menguasai keterampilan ke-1, maka dipersilahkan untuk melanjutkan menuju keterampilan selanjutnya, dan jika belum maka harus mengulang kembali keterampilan tersebut. Demikian selanjutnya hingga keterampilan ke-n. Umpan balik dengan

menggunakan gaya mengajar ini disediakan dalam lembar periksa sendiri, dan secara intrinsik (*intrinsic feedback*) oleh siswa.

- e. Inklusi, gaya mengajar ini memerlukan analisis faktor-faktor modifikasi sebelum diterapkan. Faktor-faktor modifikasi diperlukan untuk memfasilitasi siswa agar dapat belajar secara aktif sesuai dengan kemampuannya. Memiringkan mistar dalam pembelajaran lompat tinggi, mendekatkan jarak garis dalam permainan bolavoli, menurunkan keranjang pada pembelajaran *shooting* bolabasket merupakan contoh modifikasi agar seluruh siswa dapat belajar.

Dari penerapan berbagai gaya mengajar tersebut nilai-nilai yang dapat dikembangkan adalah disiplin, tanggung jawab, kerja sama, sportivitas, selain kecakapan hidup

dalam berkomunikasi dengan orang lain baik sebagai pembicara maupun pendengar yang baik, serta nilai-nilai lain sebagai efek samping (*nurturant effect*) dalam proses pembelajaran.

2. Penilaian

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung (penilaian proses) dan setelah pembelajaran usai dilaksanakan (penilaian hasil/produk).

Kebijakan penilaian untuk implementasi Kurikulum 2013 menggunakan penilaian autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam proses dan hasil.

Substansi sikap dinilai melalui observasi selama proses pembelajaran adalah perilaku sportif, jujur, kompetitif, sungguh-sungguh, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, kerja sama, percaya diri, dan berani yang dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa.

Substansi pengetahuan yang dinilai adalah prinsip, konsep dan prosedur gerak. Sedangkan untuk keterampilan yang dinilai adalah kecakapan dalam melakukan satu keterampilan gerak.

Selain itu, yang perlu diperhatikan oleh guru dalam penilaian pembelajaran adalah penilaian terhadap derajat kesehatan dan kebugaran jasmani siswa, serta sarana dan prasarana pembelajaran untuk menjamin keamanan dan keselamatan siswa. Penilaian kesehatan, kebugaran, dan sarana prasarana dilakukan secara periodik, dimulai di awal tahun pelajaran sebagai bagian dari proses diagnosis, serta pada pertengahan dan akhir tahun pelajaran untuk melihat perkembangan dan sebagai dasar penyusunan program selanjutnya.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa

Kegiatan Pembelajaran pada silabus ini dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks lokal atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada siswa terhadap Kompetensi Dasar. Kontekstualisasi pembelajaran tersebut dilakukan agar siswa tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Sejalan dengan karakteristik pendidikan abad 21 yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, pembelajaran PJOK dalam Kurikulum 2013 juga memanfaatkan

teknologi informasi dan komunikasi sebagai media dan sumber belajar di samping buku guru dan buku siswa yang saat ini juga masih dapat dipegunakan. Pemanfaatan TIK mendorong siswa dalam mengembangkan kreativitas dan berinovasi serta meningkatkan pemahaman dan pengetahuan. Penerapan IT dalam pembelajaran PJOK seperti: pengamatan melalui tanyangan video, pengamatan melalui internet, pemberian tugas melalui internet dan pengumpulan tugas melalui internet.

Bahan ajar lain yang digunakan dalam pembelajaran PJOK adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS berisi pedoman bagi siswa untuk melakukan kegiatan yang terprogram. Setiap LKS berisikan antara lain: uraian singkat materi, tujuan kegiatan, alat/bahan yang diperlukan dalam kegiatan, langkah kerja pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan, kesimpulan hasil diskusi, dan latihan ulangan. LKS berbentuk lembaran yang berisi tugas-tugas guru kepada siswa yang disesuaikan dengan kompetensi dasar dan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Atau dapat dikatakan juga bahwa LKS adalah panduan kerja siswa untuk mempermudah siswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan bukan hanya kumpulan soal-soal.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik, mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>3.1 Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.*)</p> <p>4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.*)</p>	<p>Sepakbola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menendang/ mengumpan • Menghentikan bola • Menggiring • Menyundul bola • Melempar ke 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak spesifik permainan sepakbola (menendang, menghentikan, dan menggiring bola dengan berbagai bagian kaki; menyundul bola, melempar bola ke dalam, dan menjaga gawang). • Siswa mencoba dan melakukan gerak spesifik permainan sepakbola (menendang, menghentikan, dan menggiring bola dengan berbagai bagian kaki; menyundul bola, melempar bola ke dalam, dan menjaga gawang). • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.

<p>Bolavoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passing</i> bawah • <i>Passing</i> atas • Servis bawah • Servis atas • <i>Smash/spike</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik permainan bolavoli (gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, <i>smash/spike</i>, <i>bendungan/blocking</i>). • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan. • Siswa mencoba tugas gerak spesifik permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau
---	---

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	Bolabasket: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola • <i>Merebound</i> bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik permainan bola-basket (melempar, menangkap, menggiring, menembak, dan <i>me-rebound</i> bola). • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba
3.2 Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.*) 4.2 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.*)	Kasti: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar • Menangkap • Memukul Bulutangkis: <ul style="list-style-type: none"> • Memegang raket • Posisi berdiri/<i>stance</i> • Gerakan kaki/<i>footwork</i> • Servis panjang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik permainan kasti (gerak melempar, menangkap, dan memukul bola) • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik permainan bulutangkis (gerak memegang raket, posisi berdiri/<i>stance</i>, gerakan kaki/<i>footwork</i>, servis panjang, servis pendek, pukulan <i>forehand</i>, pukulan <i>backhand</i>, dan <i>smash</i>) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p>Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang bet • Posisi berdiri/<i>stance</i> • Gerakan kaki/<i>footwork</i> • Servis <i>forehand</i> • Servis <i>backhand</i> • Pukulan <i>forehand</i> • Pukulan <i>backhand</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak spesifik dalam permainan tenis meja (memegang bet, posisi berdiri/<i>stance</i>, gerakan kaki/<i>footwork</i>, servis <i>forehand</i>, servis <i>backhand</i>, pukulan <i>forehand</i>, pukulan <i>backhand</i>, dan <i>smash</i>) • Siswa membagi diri ke dalam delapan kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok <i>stance</i>, kelompok servis <i>forehand</i>, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya • Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah
<p>3.3 Memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.*)</p> <p>4.3 Mempraktikkan gerak spesifik</p>	<p>Jalan Cepat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan jalan cepat • Memasuki garis <i>finish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik jalan cepat (gerak <i>start</i>, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis <i>finish</i>) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
permainan sederhana dan atau tradisional.*)	Lari Jarak Pendek: <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan lari jarak pendek • Memasuki garis <i>finish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak spesifik lari jarak pendek (gerak <i>start</i>, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis <i>finish</i>) • Siswa mencoba dan melakukan gerak spesifik lari jarak pendek (gerak <i>start</i>, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis <i>finish</i>) dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok dan guru
	Lompat Jauh: <ul style="list-style-type: none"> • Awalan • Tolakan • Melayang di udara • Mendarat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik lompat jauh (gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat) • Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri. • Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (tolakan/tumpuan), maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua (awalan), dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi • Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik
	Tolak Peluru: <ul style="list-style-type: none"> • Memegang peluru • Awalan • Menolak peluru • Gerak lanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik tolak peluru (gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru, gerak lanjutan). • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>3.4 Memahami gerak spesifik seni beladiri. (**)</p> <p>4.4 Mempraktikkan gerak spesifik seni beladiri. (**)</p>	<p>Beladiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuda-kuda • Pola langkah • Pukulan • Tendangan • Tangkisan • Elakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai gerak spesifik beladiri (sikap kuda-kuda dan pola langkah, serangan dengan tangan, serangan dengan kaki, belaan, dan elakan) • Siswa membagi diri ke dalam kelompok sesuai dengan petunjuk guru • Siswa merancang rangkain gerak (jurus) seni beladiri sesuai dengan gerakan yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah) • Setiap anggota kelompok mencoba secara bersama-
<p>3.5 Memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh dan kelenturan) dan pengukuran hasilnya</p> <p>4.5 Mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan</p>	<p>Latihan dan pengukuran kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi tubuh • Daya tahan jantung dan paru-paru/<i>cardiovascular</i> • Daya tahan otot • Kelenturan • Kekuatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (komposisi tubuh, daya tahan jantung dan paru-paru {<i>cardiovascular</i>}, daya tahan otot, kelenturan, dan kekuatan), serta pengukurannya. • Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang telah diperagakan oleh guru • Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama
<p>3.6 Memahami berbagai keterampilan dasar spesifik senam lantai</p>	<p>Senam Lantai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keseimbangan menggunakan kaki 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik senam lantai (gerak keseimbangan menggunakan kaki, keseimbangan menggunakan lengan, keseimbangan menggunakan kepala, guling ke depan, dan guling ke belakang)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
keterampilan dasar spesifik senam lantai	lengan <ul style="list-style-type: none"> • Keseimbangan menggunakan kepala • Guling ke depan 	ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas rangkaian gerak spesifik senam lantai dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, keberanian, dan kerja sama.
3.7 Memahami variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama. 4.7 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak	Aktivitas Gerak Berirama: <ul style="list-style-type: none"> • Langkah dasar • Gerak dan ayunan lengan dan tangan • Pelurusan sendi tubuh • Irama gerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak tujuan pembelajaran, dan penjelasan permasalahan yang akan diselesaikan mengenai gerak spesifik dalam aktivitas gerak berirama (langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi tubuh, dan irama gerak) • Siswa menyimak langkah-langkah menyelesaikan masalah dalam aktivitas gerak berirama • Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai, mencoba gerak dasar berirama untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, serta menerima umpan balik dari guru • Siswa berbagi tugas dengan teman dalam merencanakan dan menyiapkan karya sebagai laporan untuk menjawab permasalahan sesuai arahan guru • Siswa bersama kelompok memaparkan temuan dan karyanya di depan kelas secara bergantian dilandasi
3.8 Memahami gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik.***) 4.8 Mempraktikkan konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik.***)	Aktivitas Renang: <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan di air • Gerakan meluncur • Gerakan kaki • Gerakan lengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai gerak spesifik aktivitas air (gerak pengenalan di air, meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan) • Siswa mencoba gerak spesifik aktivitas air yang telah diperagakan oleh guru • Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai gerak spesifik aktivitas air sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>3.9 Memahami perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.</p> <p>4.9 Memaparkan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan • Perkembangan • Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan fisik sekunder • Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang pertumbuhan, perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan fisik sekunder, faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan mental • Siswa melaporkan/ mempresentasikan hasil pengamatan di hadapan guru dan teman sekelas tentang perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru
<p>3.10 Memahami pola makan sehat, bergizi dan seimbang serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p> <p>4.10 Memaparkan pola makan sehat, bergizi dan seimbang serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pola makan sehat • Zat gizi makanan • Gizi seimbang • Pengaruh zat gizi makanan terhadap kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi diri menjadi empat kelompok/sesuai dengan pokok bahasan (pola makan sehat, zat gizi makanan, gizi seimbang, pengaruh zat gizi makanan terhadap kesehatan) • Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi pada kertas <i>plano</i> untuk ditempel di dinding dan dibaca oleh kelompok lain • Setiap anggota kelompok membaca dan mencatat hasil diskusi kelompok lain yang ditempel, kemudian membuat pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan tersebut (paling sedikit satu pertanyaan setiap kelompok/empat pertanyaan) • Setiap kelompok mengajukan pertanyaan dan

B. Kelas VIII

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai</p>	<p>Sepakbola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi menendang/ mengumpan • Variasi menghentikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi perintah dan indikator tugas variasi gerak spesifik permainan sepakbola (gerak menendang, menghentikan, dan menggiring bola dengan berbagai bagian kaki; variasi menyundul bola, melempar bola, dan menjaga gawang dengan berbagai posisi)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Materi Pembelajaran menyundul <ul style="list-style-type: none"> • Variasi melempar • Variasi menjaga gawang 	“pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.
	Bolavoli: <ul style="list-style-type: none"> • Variasi <i>passing</i> bawah • Variasi <i>passing</i> atas • Variasi servis bawah • Variasi servis atas • Variasi smash/<i>spike</i> • Variasi <i>block/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi gerak spesifik permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smash/<i>spike</i>, <i>block/</i> bendungan). • Siswa membagi diri ke dalam delapan kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok <i>passing</i> bawah, kelompok <i>passing</i> atas, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya • Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru
	Bolabasket: <ul style="list-style-type: none"> • Variasi melempar bola • Variasi menangkap bola • Variasi menggiring bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi gerak spesifik permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, menembak, dan <i>merebound</i> bola) • Siswa mencoba dan melakukan variasi gerak spesifik permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, menembak, dan <i>merebound</i> bola) • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.
3.2 Memahami variasi gerak spesifik dalam	Kasti:	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas variasi gerak spesifik permainan kasti (variasi gerak melempar,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>berbagai permainan</p> <p>bola kecil sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi melempar • Variasi menangkap • Variasi memukul bola 	<p>menangkap, dan memukul bola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan
	<p>Bulutangkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi memegang raket • Variasi posisi berdiri (<i>stance</i>) • Variasi gerakan kaki/<i>footwork</i> • Variasi servis panjang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi gerak spesifik permainan bulutangkis memegang raket, posisi berdiri (<i>stance</i>), gerakan kaki/<i>footwork</i>, servis panjang, servis pendek, pukulan <i>forehand</i>, pukulan <i>backhand</i>, dan pukulan <i>smash</i>). • Siswa mencoba dan melakukan variasi gerak spesifik permainan bulutangkis memegang raket, posisi berdiri (<i>stance</i>), gerakan kaki/<i>footwork</i>, servis panjang, servis pendek, pukulan <i>forehand</i>, pukulan <i>backhand</i>, dan pukulan <i>smash</i>). • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.
	<p>Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi memegang bet • Variasi posisi berdiri (<i>stance</i>) • Variasi gerakan kaki/<i>footwork</i> • Variasi servis <i>forehand</i> • Variasi servis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi perintah dan indikator tugas variasi gerak spesifik permainan tenis meja (gerak kepada setiap pasangan (variasi gerak memegang bet, posisi berdiri (<i>stance</i>), gerakan kaki/<i>footwork</i>, servis <i>forehand</i>, servis <i>backhand</i>, pukulan <i>forehand</i>, pukulan <i>backhand</i> dan pukulan <i>smash</i>). • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3 Memahami variasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>Jalan Cepat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi <i>start</i> • Variasi gerakan jalan • Variasi memasuki garis <i>finish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi perintah dan indikator tugas variasi gerak spesifik jalan cepat (<i>start</i>, gerakan jalan, dan memasuki garis <i>finish</i>) • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-
	<p>Lari Jarak Pendek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi <i>start</i> • Variasi gerakan lari jarak pendek • Variasi memasuki garis <i>finish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri yang berisi perintah dan indikator tugas variasi gerak spesifik lari jarak pendek (<i>start</i>, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis <i>finish</i>) • Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri • Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (<i>start</i>, maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua gerakan lari jarak pendek, dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi. • Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik (<i>intrinsic feedback</i>) dari diri sendiri
	<p>Lompat Jauh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi awalan • Variasi tolakan • Variasi melayang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas variasi gerak spesifik lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>jauh ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama</p>
<p>3.4 Memahami variasi gerak spesifik seni beladiri</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi gerak spesifik seni beladiri</p>	<p>Tolak Peluru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi memegang peluru • Variasi awalan • Variasi menolak peluru <p>Bela diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi kuda-kuda • Variasi pola langkah • Variasi pukulan • Variasi tendangan • Variasi tangkisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi gerak spesifik tolak peluru (memegang peluru, awalan, menolak peluru, gerak lanjutan) • Siswa mencoba dan melakukan variasi gerak spesifik tolak peluru (memegang peluru, awalan, menolak peluru, gerak lanjutan) • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas variasi gerak spesifik beladiri (gerak kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan, hindaran) • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru
<p>3.5 Memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) serta pengukuran hasilnya</p> <p>4.5 Mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) • Pengukuran kebugaran jasmani 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) dan pengukurannya • Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dan pengukurannya yang telah diperagakan oleh guru • Siswa mempraktikkan secara berulang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
keseimbangan, dan koordinasi) serta pengukuran hasilnya		langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal
<p>3.6 Memahami kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai</p> <p>4.6 Mempraktikkan kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi keseimbangan menggunakan kaki • Kombinasi keseimbangan menggunakan lengan • Kombinasi keseimbangan menggunakan kepala • Kombinasi guling 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi perintah dan indikator tugas kombinasi gerak spesifik senam lantai (gerak keseimbangan menggunakan kaki, keseimbangan menggunakan lengan, keseimbangan menggunakan kepala, guling ke depan, dan guling dan belakang) • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-
<p>3.7 Memahami variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dan inti latihan dalam aktivitas gerak berirama</p> <p>4.7 Mempraktikkan prosedur variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan</p>	<p>Aktivitas Gerak Berirama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi langkah dasar • Variasi dan kombinasi gerak dan ayunan lengan dan tangan • Variasi dan kombinasi pelurusan sendi tubuh • Variasi dan kombinasi irama gerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas variasi dan kombinasi gerak rangkaian dalam aktivitas gerak berirama (langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi tubuh, dan irama gerak) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas aktivitas gerak berirama ke dalam bentuk rangkaian sederhana dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama
3.8 Memahami gerak spesifik salah satu	Aktivitas Renang:	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi gerak spesifik aktivitas air (gerak

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Kompetensi Dasar permainan air</p> <p>dengan atau tanpa alat</p> <p>4.8 Mempraktikkan gerak spesifik salah satu gaya renang dalam permainan air dengan atau tanpa alat</p>	<p>Materi Pembelajaran meluncur</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi gerakan kaki Variasi gerakan lengan Variasi gerakan 	<p>mengambil napas, dan koordinasi gerakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba dan melakukan variasi gerak spesifik aktivitas air (gerak meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan) Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru
<p>3.9 Memahami perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”</p> <p>4.9 Memaparkan perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian bahaya pergaulan bebas Dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri, dan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membagi diri menjadi tiga kelompok/sesuai dengan pokok bahasan (pengertian bahaya pergaulan bebas; dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri, dan lingkungan; langkah-langkah pencegahan terhadap bahaya pergaulan bebas) Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi pada kertas <i>plano</i> untuk ditempel di dinding dan dibaca oleh kelompok lain
<p>3.10 Memahami cara menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya</p> <p>4.10 Memaparkan cara menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian keselamatan diri dan orang lain di jalan raya Manfaat menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya Dampak/ akibat tidak menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang pengertian keselamatan diri dan orang lain di jalan raya, manfaat menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya, dampak akibat tidak menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya, cara menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya Siswa melaporkan/ mempresentasikan hasil pengamatan di hadapan guru dan teman sekelas tentang cara menjaga keselamatan diri dan orang lain di jalan raya Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru

C. Kelas IX

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana</p>	<p>Sepakbola:</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan sepakbola (menendang/mengumpan dan menghentikan; menggiring, menendang/ mengumpan dan menghentikan bola; menggiring, menghentikan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.1 Mempraktikkan</p> <p>variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional</p>	<p>bola</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi menggiring, menendang/ mengumpan dan menghentikan bola Variasi dan kombinasi menggiring, menghentikan, dan menendang bola ke gawang/ sasaran 	<p>bola ke dalam dan menyundul bola)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. Siswa menerima umpan balik dari guru. Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan Siswa mencoba tugas variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sportif, dan kerja sama
	<p>Bolavoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas Variasi dan kombinasi servis bawah, <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas Variasi dan kombinasi servis atas, <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas Variasi dan kombinasi servis bawah, <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, smash/<i>spike</i> Variasi dan kombinasi servis 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas; variasi dan kombinasi servis bawah, <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas; variasi dan kombinasi servis atas, <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas; variasi dan kombinasi servis bawah, <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, smash/<i>spike</i>; variasi dan kombinasi servis atas, <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, smash/<i>spike</i>; variasi dan kombinasi servis bawah, <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, smash/<i>spike</i> dan <i>block/bendungan</i>) Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru Siswa mencoba tugas variasi dan kombinasi gerak
	<p>Bolabasket:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi melempar dan menangkap bola • Variasi dan kombinasi melempar, menangkap dan menggiring bola • Variasi dan kombinasi melempar, menangkap dan menembak bola • Variasi dan kombinasi melempar, menangkap, menggiring dan 	<p>tentang variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan bolabasket (melempar dan menangkap bola; melempar, menangkap dan menggiring bola; melempar, menangkap dan menembak bola; melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi diri ke dalam empat kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok melempar dan menangkap bola, kelompok melempar, menangkap dan menggiring bola, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya • Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru
<p>3.2 Memahami kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional</p>	<p>Kasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi melempar dan menangkap bola • Variasi dan kombinasi melemparkan dan memukul bola • Variasi dan kombinasi melemparkan, memukul dan menangkap bola <p>Bulutangkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi servis panjang dan pukulan <i>forehand</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan kasti (melempar dan menangkap bola; variasi dan kombinasi melemparkan dan memukul bola; variasi dan kombinasi melemparkan, memukul dan menangkap bola) • Siswa mencoba dan melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan kasti (melempar dan menangkap bola; variasi dan kombinasi melemparkan dan memukul bola; variasi dan kombinasi melemparkan, memukul dan menangkap bola) • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi perintah dan indikator tugas variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan bulutangkis (servis panjang dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>panjang dan pukulan <i>backhand</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi servis pendek dan pukulan <i>forehand</i> • Variasi dan kombinasi servis pendek dan pukulan <i>backhand</i> • Variasi dan kombinasi pukulan <i>forehand</i> dan pukulan <i>backhand</i> • Variasi dan kombinasi servis panjang/pendek, pukulan <i>forehand</i> dan pukulan 	<p>servis pendek dan pukulan <i>backhand</i>, pukulan <i>forehand</i> dan pukulan <i>backhand</i>; servis panjang/pendek, pukulan <i>forehand</i> dan pukulan <i>backhand</i>; servis panjang/ pendek, pukulan <i>forehand</i>, pukulan <i>backhand</i> dan pukulan <i>smash</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa mencoba tugas variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sportif, dan kerja sama
	<p>Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi servis <i>forehand</i> dan servis <i>backhand</i> • Variasi dan kombinasi pukulan <i>forehand</i> dan pukulan <i>backhand</i> • Variasi dan kombinasi servis <i>forehand/backhand</i> dan pukulan <i>forehand</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan tenis meja (servis <i>forehand</i> dan servis <i>backhand</i>; pukulan <i>forehand</i> dan pukulan <i>backhand</i>; servis <i>forehand/backhand</i> dan pukulan <i>forehand</i>; servis <i>forehand/backhand</i> dan pukulan <i>backhand</i>; servis <i>forehand/backhand</i> dan pukulan <i>forehand/backhand</i>; servis <i>forehand/backhand</i>, pukulan <i>forehand/backhand</i>, dan pukulan <i>smash</i>) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan tenis meja ke dalam permainan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>forehand/backhand</i> dan pukulan <i>forehand/backhand</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi servis <i>forehand/backhand</i>, pukulan 	
<p>3.3 Memahami kombinasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>Jalan Cepat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kombinasi <i>start</i> dengan gerakan tungkai Kombinasi gerakan tungkai dengan ayunan lengan Kombinasi gerakan tungkai, ayunan lengan dan gerakan pinggul Kombinasi gerakan tungkai, ayunan lengan, gerakan pinggul <p>Lari Jarak Pendek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kombinasi <i>start</i> dengan ayunan lengan Kombinasi langkah kaki dengan ayunan lengan Kombinasi <i>start</i>, langkah kaki, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang kombinasi gerak spesifik jalan cepat (<i>start</i> dengan gerakan tungkai; gerakan tungkai dengan ayunan lengan; gerakan tungkai, ayunan lengan dan gerakan pinggul; gerakan tungkai, ayunan lengan, gerakan pinggul, dan memasuki garis <i>finish</i>; <i>start</i>, gerakan tungkai, ayunan lengan, gerakan pinggul, dan memasuki garis <i>finish</i>) Siswa mencoba dan melakukan kombinasi gerak spesifik jalan cepat (<i>start</i> dengan gerakan tungkai; gerakan tungkai dengan ayunan lengan; gerakan tungkai, ayunan lengan dan gerakan pinggul; gerakan tungkai, ayunan lengan, gerakan pinggul, dan memasuki garis <i>finish</i>; <i>start</i>, gerakan tungkai, ayunan lengan, gerakan pinggul, dan memasuki garis <i>finish</i>) Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas yang berisi perintah dan indikator tugas kombinasi gerak spesifik lari jarak pendek (<i>start</i> dengan ayunan lengan; langkah kaki dengan ayunan lengan; <i>start</i>, langkah kaki, dan ayunan lengan; <i>start</i>, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i>) Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran Siswa menerima umpan balik dari guru Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Lompat Jauh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi awalan dengan tolakan • Kombinasi tumpuan dan melayang di udara • Kombinasi tumpuan, melayang di udara, dan mendarat • Kombinasi awalan, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri yang berisi perintah dan indikator tugas kombinasi gerak spesifik lompat jauh (awalan dengan tolakan; tumpuan dan melayang di udara; tumpuan, melayang di udara, dan mendarat; awalan, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat) • Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri • Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (awalan dengan tolakan, maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua gerakan tumpuan dan melayang di udara, dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi • Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik
	<p>Tolak Peluru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi memegang peluru dengan awalan menolak peluru • Kombinasi awalan dengan menolak peluru • Kombinasi menolak peluru dengan gerak lanjutan • Kombinasi awalan, menolak 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi perintah dan indikator tugas kombinasi gerak spesifik tolak peluru (memegang peluru dengan awalan menolak peluru; awalan dengan menolak peluru; menolak peluru dengan gerak lanjutan; awalan, menolak peluru, dengan gerak lanjutan; memegang peluru, awalan, menolak peluru, dengan gerak lanjutan) • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Memahami variasi dan kombinasi gerak spesifik seni beladiri</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak spesifik seni beladiri</p>	<p>Bela diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi kuda-kuda dengan pola langkah • Variasi dan kombinasi kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan • Variasi dan kombinasi kuda-kuda, tendangan dengan elakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi dan kombinasi gerak spesifik beladiri (kuda-kuda dengan pola langkah; kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan; kuda-kuda, tendangan dengan elakan; kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan) • Siswa mencoba dan melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik beladiri (kuda-kuda dengan pola langkah; kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan; kuda-kuda, tendangan dengan elakan; kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan) • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru
<p>3.5 Memahami penyusunan program pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan dan keterampilan secara sederhana</p> <p>4.5 Mempraktikkan penyusunan program pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan</p>	<p>Penyusunan program latihan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (kekuatan, daya tahan otot, daya tahan pernapasan, dan kelenturan) • Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (kekuatan, daya tahan otot, daya tahan pernapasan, dan kelenturan); dan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) • Siswa mencoba dan melakukan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (kekuatan, daya tahan otot, daya tahan pernapasan, dan kelenturan); dan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru
<p>3.6 Memahami kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana secara konsisten, tepat, dan terkontrol dalam aktivitas spesifik senam lantai</p> <p>4.6 Mempraktikkan kombinasi</p>	<p>Senam Lantai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi guling ke depan dengan guling ke belakang • Kombinasi guling ke depan dengan guling lenting 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang kombinasi gerak spesifik senam lantai (guling ke depan dengan guling ke belakang; guling ke depan dengan guling lenting; guling ke belakang dengan lenting lenting) • Siswa mencoba kombinasi gerak spesifik senam lantai yang telah diperagakan oleh guru • Siswa mempraktikkan secara berulang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>tepat, dan terkontrol dalam aktivitas spesifik senam lantai</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal
<p>3.7 Memahami variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan dalam aktivitas gerak berirama</p> <p>4.7 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan dalam aktivitas gerak berirama</p>	<p>Aktivitas Gerak Berirama:</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi langkah dasar Variasi dan kombinasi gerak dan ayunan lengan dan tangan Variasi dan kombinasi pelurusan sendi tubuh Variasi dan kombinasi irama gerak 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi dan kombinasi gerak rangkaian dalam aktivitas gerak berirama (langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi tubuh, dan irama gerak) Siswa mencoba dan melakukan variasi dan kombinasi gerak rangkaian dalam aktivitas gerak berirama (langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi tubuh, dan irama gerak) Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru Siswa memperagakan hasil belajar aktivitas gerak berirama ke dalam bentuk rangkaian sederhana dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama
<p>3.8 Memahami gerak spesifik salah satu gaya renang dalam bentuk perlombaan***)</p> <p>4.8 Mempraktikkan gerak spesifik salah satu gaya renang dalam bentuk perlombaan ***)</p>	<p>Aktivitas Renang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi gerakan meluncur dengan gerakan kaki Variasi dan kombinasi gerakan kaki dengan gerakan lengan Variasi dan kombinasi gerakan kaki dengan gerakan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi dan kombinasi gerak spesifik aktivitas air (meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan) Siswa mencoba variasi dan kombinasi gerak spesifik aktivitas air yang telah diperagakan oleh guru Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru Siswa mempraktikkan secara berulang variasi dan kombinasi gerak spesifik aktivitas air sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	gerakan kaki, gerakan lengan, dan gerakan	
3.9 Memahami tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain 4.9 Memaparkan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian P3K • Macam-macam cedera • Macam-macam alat P3K • Tindakan P3K pada kejadian darurat baik pada diri sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi diri menjadi empat kelompok/sesuai dengan pokok bahasan (pengertian P3K, macam-macam cedera, macam-macam alat P3K, tindakan P3K pada kejadian darurat baik pada diri sendiri maupun orang lain) • Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi pada kertas <i>plano</i> untuk ditempel di dinding dan dibaca oleh kelompok lain. • Setiap anggota kelompok membaca dan mencatat hasil diskusi kelompok lain yang
3.10 Memahami peran aktivitas fisik terhadap pencegahan penyakit 4.10 Memaparkan peran aktivitas fisik terhadap pencegahan penyakit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian aktivitas fisik • Manfaat melakukan aktivitas fisik terhadap pencegahan penyakit • Dampak/akibat apabila tidak melakukan aktivitas fisik • Cara melakukan aktivitas fisik untuk mencegah penyakit 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak tujuan pembelajaran, dan penjelasan permasalahan yang akan diselesaikan mengenai peran aktivitas fisik terhadap pencegahan penyakit (pengertian aktivitas fisik, manfaat melakukan aktivitas fisik terhadap pencegahan penyakit, dampak/akibat apabila tidak melakukan aktivitas fisik, dan cara melakukan aktivitas fisik untuk mencegah penyakit) • Siswa menyimak langkah-langkah menyelesaikan masalah peran aktivitas fisik terhadap pencegahan penyakit. • Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, serta menerima umpan balik dari guru tentang peran aktivitas fisik terhadap pencegahan penyakit • Siswa berbagi tugas dengan teman dalam

III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

A. Contoh Silabus Satuan Pendidikan Kelas VII

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan	Kegiatan	Penilaian
------------------	------------------	----------	-----------

<p>3.3 Memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.*)</p>	<p>Lari Jarak Pendek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Start Jongkok : <ul style="list-style-type: none"> a. Aba-aba “bersedia” 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak spesifik lari jarak pendek yang terdiri atas gerak <i>start jongkok</i> pada saat aba-aba “bersedia”, “siap” dan “ya”, <i>gerakan lari jarak pendek</i> serta teknik <i>memasuki garis finish</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam bentuk jurnal
<p>4.3 Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> b. Aba-aba “siap” c. Aba-aba “ ya” <p>• Gerakan lari jarak pendek:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ayunan lengan b. Langkah kaki c. Posisi tubuh d. Pandangan <p>• Memasuki garis <i>finish</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba dan melakukan gerak spesifik lari jarak pendek yang terdiri atas gerak <i>start jongkok</i> yaitu pada saat aba-aba “bersedia” siswa menempatkan diri pada start block dengan berat badan dibagi seimbang pada lutut belakang dan tangan. Lengan direntangkan selebar bahu dan tangan berada di belakang garis start. Ibu jari dan empat jari lainnya membentuk huruf “V”, bahu didorong ke depan sedikit melampaui tangan; aba-aba “siap” siswa mengangkat pinggulnya sehingga sudut kaki depan sekitar 80-90 derajat pada lutut dan sudut kaki belakang 110-130 derajat pada lutut. Berat badan secara seimbang ditopang oleh kedua tangan dan kaki yang menyentuh start block. Punggung dan kepala membentuk garis lurus dengan pandangan lurus ke depan; dan aba-aba “ya” siswa meluruskan kaki depan dengan kuat dan lutut kaki belakang digerakan ke depan. Lengan bergerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kompetensi pengetahuan melalui tes lisan, tes tulis, penugasan dan atau portofolio tentang pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural • Penilaian kompetensi keterampilan melalui teknik kinerja dan atau portofolio dengan disertai rubrik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan	Kegiatan	Penilaian
		<p>digerakkan cepat dengan lutut diangkat tinggi, berat badan terpusat pada pinggang, semua otot badan rileks dan pandangan ke depan, serta teknik <i>memasuki garis finish</i> dengan cara lari terus tanpa menurunkan kecepatan lari, merebahkan bahu ke depan atau memiringkan salah satu bahu ke depan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru. • Siswa memperagakan hasil 	

B. Contoh Silabus Satuan Pendidikan Kelas VIII

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
------------------	-------------------------	-----------------------	-----------

<p>3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional</p>	<p>Bolavoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi <i>passing</i> bawah • Variasi <i>passing</i> atas • Variasi servis bawah • Variasi servis atas • Variasi smash/<i>spike</i> • Variasi <i>block/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi gerak spesifik permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smash/<i>spike</i>, <i>block/</i> bendungan). • Siswa membagi diri ke dalam delapan kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok <i>passing</i> bawah, kelompok <i>passing</i> atas, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya • Setiap anggota kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam bentuk jurnal • Penilaian kompetensi pengetahuan melalui tes lisan, tes tulis, penugasan dan atau portofolio tentang pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural • Penilaian kompetensi keterampilan melalui teknik kinerja dan atau portofolio dengan
--	--	---	---

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		<p>masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik secara individual maupun klasikal dari guru. • Siswa mencoba tugas gerak spesifik permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana 	

C. Contoh Silabus Satuan Pendidikan Kelas IX
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
-------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------

<p>3.4 Memahami variasi dan kombinasi gerak spesifik seni beladiri</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak spesifik seni beladiri</p>	<p>Bela diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi kuda-kuda dengan pola langkah • Variasi dan kombinasi kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan • Variasi dan kombinasi kuda-kuda, tendangan dengan elakan • Variasi dan kombinasi kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi dan kombinasi gerak spesifik beladiri (kuda-kuda dengan pola langkah; kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan; kuda-kuda, tendangan dengan elakan; kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan) • Siswa mencoba dan melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik beladiri (kuda-kuda dengan pola langkah; kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan; kuda-kuda, tendangan dengan elakan; kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan) • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru • Siswa memperagakan hasil beladiri variasi dan kombinasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam bentuk jurnal • Penilaian kompetensi pengetahuan melalui tes lisan, tes tulis, penugasan dan atau portofolio tentang pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural • Penilaian kompetensi keterampilan melalui teknik kinerja, proyek dan atau portofolio yang
--	--	---	---

		<p>kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan; kuda-kuda, tendangan dengan elakan; kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba dan melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik beladiri (kuda-kuda dengan pola langkah; kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan; kuda-kuda, tendangan dengan elakan; kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan)• Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru	
--	--	--	--

LAMPIRAN

11

RENCANA

PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngeplak

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I

Materi Pembelajaran : Permainan Bola Besar (Bola Basket)

Alokasi Waktu : 2.3.40 (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati tubuh dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan YME	23.1.1 Berdoa sebelum pajaran 23.1.2 Berdoa seteah pelajaran

<p>2.1 Menghargai perilaku sportif (jujur, kompetitif, sungguh-sungguh, bertanggung jawab, dan kerja sama), percaya diri dan berani dalam melakukan berbagai aktivitas jasmani serta menerapkan pola hidup sehat dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1.1 Menunjukkan sikap sportif dan tanggung jawab dalam pembelajaran penjas</p> <p>2.1.2 Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman selama mengikuti pembelajaran</p>
<p>3.1 Memahami konsep variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi keterampilan gerak dribbling dan lay up pada permainan bola basket.</p> <p>3.1.2 Memahami berbagai variasi keterampilan gerak dribbling dan lay up pada permainan bola basket.</p>
<p>4.2 mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)</p>	<p>4.9.1 Menjelaskan cara melakukan rangkaian variasi keterampilan gerak dribbling dan lay up pada permainan bola basket..</p> <p>4.9.2 Melakukan rangkaian variasi keterampilan gerak dribbling dan lay up pada permainan bola basket.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusus
- 2) Menunjukkan perilaku toleransi dan tanggung jawab saat pelajaran berlangsung

- 3) Peserta didik dapat menjelaskan rangkaian variasi dan kombinasi dribble dan lay up pada permainan bola basket dengan baik dan benar
- 4) Peserta didik dapat melakukan gerak dribble pada permainan bola basket dengan baik dan benar
- 5) Peserta didik dapat melakukan gerak lay up pada permainan bola basket dengan baik dan benar
- 6) Peserta didik dapat melakukan variasi dan kombinasi gerak dribble dan lay up pada permainan bola basket dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Tema : Permainan Bola Besar

Sub Tema : Permainan Bola Basket

1) Materi Pembelajaran Reguler

- Melakukan variasi gerak *dribbling* bola dalam permainan bola basket
- Melakukan variasi gerak menembak ke ring basket (*shooting*) gerak Lay Up Shoot
- Permainan bola basket dengan permainan yang dimodifikasi
- Bermain dengan menggunakan lapangan penuh dengan waktu dan jumlah pemain yang dimodifikasi

2) Materi Pembelajaran Remedial

- Melakukan variasi gerak *dribbling* bola dalam permainan bola basket
- Melakukan variasi gerak menembak ke ring basket (*shooting*) gerak Lay Up Shoot

3) Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pembaca buku pegangan siswa mata pelajaran penjas kelas 8 semester I
- Mempelajari materi tentang permainan bola basket

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Ceramah, Komando

F. Media, Alat/Bahan

2. Media

- Lapangan bola basket

3. Alat dan Bahan

- Bola basket : 5 buah
- Peluit
- Cone : 25 buah

- Stopwatch

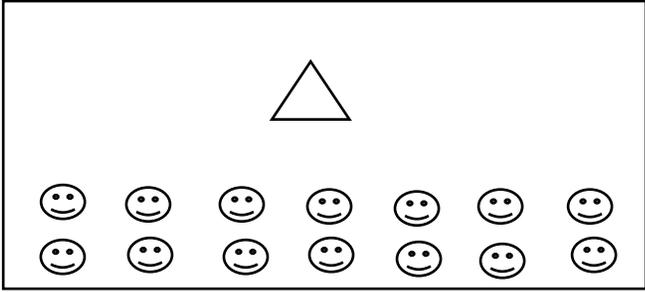
G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII*. Cetakan Ke-1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Narasumber :ibu Wiwik sri wahyuni Guru Mapel Penjas SMP N 4 NGAGLIK
- Internet

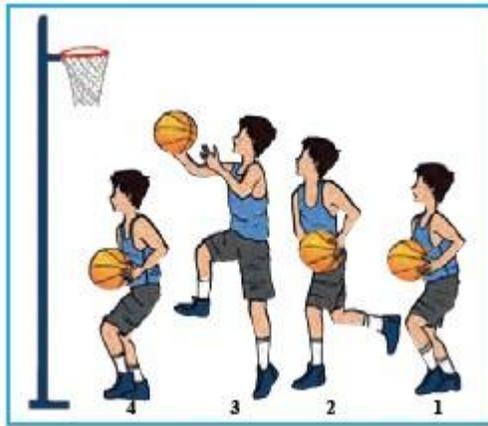
H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama 2.40

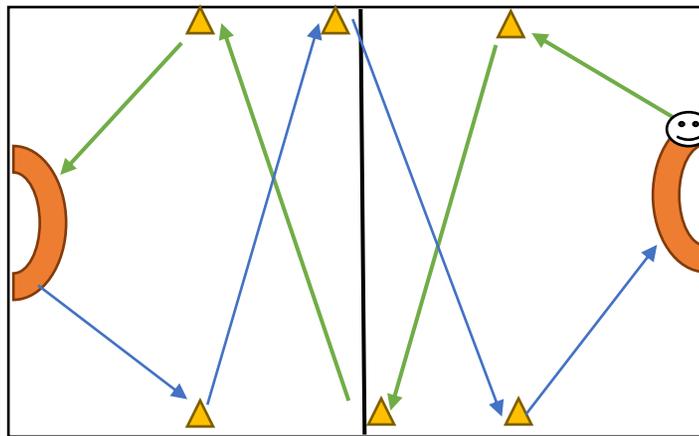
1.40 digunakan di kelas

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memimpin doa dan presensi - Guru memastikan peserta didik dalam keadaan sehat - Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu : variasi gerakan <i>dribbling, shooting lay up</i> dalam permainan bola basket. - Guru menjelaskan tehnik penilaian untuk kompetensi bola basket - Pemanasan <p>Peserta didik di bariskan dua bersaf, peserta didik melakukan peregangan dan mencoba gerakan lay up dengan dua step langkah</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  </div> <p>Gb.Pemanasan dan keterangan</p> <p>Guru : </p> <p>Siswa : </p>	<p>12 Menit</p>

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Peserta didik mengamati peragaan guru /teman/ tentang permainan bola basket yaitu gerakan dribbling kemudian diikuti dengan gerakan lay up - Menanya - Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah di demonstrasikan jika tidak ada yang bertanya guru akan mencoba bertanya tentang apa yang telah guru demonstrasikan - Mencoba / Menalar dan Mengkomunikasikan - Peserta didik mencoba gerakan yang telah didemonstrasikan oleh guru - Peserta didik melakukans serangkaian gerakan yang telah disampaikan oleh guru sekaligus pengambilan nilai pre test - Aktivitas gerak memasukan bola dengan <i>lay-up</i> - Aktifitas gerak mengangkat salah satu kaki ("<i>hop</i>") <div data-bbox="500 1358 987 1769" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Aktifitas melakukan gerakan <i>lay-up shoot</i> ke arah ring basket 	<p>60 Menit</p>
--------------------	--	------------------------



- Penilaian Pre test



Keterangan

Peserta Didik : ☺

Kun : ▲

Arah zig-zag : ———

Ring Basket : 🏀

Penutup

8 Menit

- Pendinginan statis dan dinamis
- Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.
- Guru menginformasikan kepada peserta didik

	<p>yang paling baik penampilannya selama melakukan pre test.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi permainan bola basket - Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
--	--	--

Pertemuan kedua 2.40

1.40 digunakan di kelas

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
-----------------	------------------	--------------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memmpin doa dan presensi - Guru memastikan peserta didik dalam keadaan sehat - Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu : variasi gerakan <i>dribbling, shooting lay up</i> dalam permainan bola basket. - Guru menjelaskan tehnik penilaian untuk kompetensi bola basket - Pemanasan Peserta didik di bariskan dua bersaf, peserta didik melakukan peregangan dan mencoba gerakan lay up dengan dua step langkah 	<p>12 Menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Peserta didik mengamati peragaan guru /teman/ tentang permainan bola basket yaitu gerakkan <i>dribbling</i> kemudian diikuti dengan gerakan lay up - Menanya - Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah di demonstrasikan jika tidak ada yang bertanya guru akan mencoba bertanya tentang apa yang telah guru demonstrasikan - Mencoba / Menalar dan Mengkomunikasikan - Peserta didik mencoba gerakan yang telah didemonstrasikan oleh guru Peserta didik melakukans serangkaian gerakkan yang telah disampaikan oleh guru sekaligus pengambilan nilai - Peserta didik melakukan test sesuai dengan gerakkan yang sudah dilakukan sebelumnya 	<p>60 Menit</p>

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan statis dan dinamis - Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik. - Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan pre test. - Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi permainan bola basket - Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	8 Menit
----------------	---	----------------

I. Penilaian

- 1) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Penilaian: Observasi
- 3) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Sikap Awalan	Nilai 2 <ul style="list-style-type: none"> - Mengang bola dengan kedua tangan - Memantulkan bola dengan jari tangan Nilai 1

		<ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya melakukan 1 kriteria <p>Nilai 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Sikap Pelaksanaan	<p>Nilai 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pandangan ke depan - Bentuk pantulan bola tidak melenceng - Dapat melewati kun dengan baik - Menggunakan 2 step langkah sebelum lay up <p>Nilai 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya memenuhi 3 kriteria <p>Nilai 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya memenuhi 2 kriteria <p>Nilai 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya memenuhi 1 kriteria <p>Nilai 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jikat tidak memenuhi kriteria
3.	Sikap Akhiran	<p>Nilai 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posisi tangan saat lay up seperti meminta - Berhasil melakukan lay up di 2 ring basket <p>Nilai 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya memenuhi 1 kriteria <p>Nilai 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak memenuhi kriteria

Catatan : Apabila bola masuk saat lay up mendapat poin +1

Rubrik Penilaian

Unjuk kerja dalam variasi dan kombinasi dribble dan lay up pada permainan bola basket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Sikap Awalan				
2	Sikap Pelaksanaan				
3	Sikap Akhiran				
Jumlah					
Skor Maksimal		8 = (2+4+2)			

Jumlah nilai yang diperoleh

Nilai Ketrampilan = _____ X 100

8

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters and a long horizontal stroke.

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/ Semester	: VIII (delapan)/ satu
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (2 X 3 X40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar
4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator Pertemuan 1

Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran 1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir
2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur pada saat bermain 2.1.2 Menunjukkan perilaku kesatria (mengakui kekalahan dan kemenangan dengan bijak)
2.6.1 Mengikuti peraturan dalam permainan 2.6.2 Datang dan pulang tepat waktu
3.1.1 Menjelaskan konsep variasi pada permainan bola voli 3.1.2 Menjelaskan konsep kombinasi pada permainan bola voli 3.1.3 Menjelaskan prosedur servis atas
4.1.1 Melakukan servis atas

- | |
|---|
| 4.1.2 Melakukan variasi operan (<i>passing</i>) bawah secara berpasangan |
| 4.1.3 Melakukan variasi operan (<i>passing</i>) atas secara berpasangan |
| 4.1.4 Melakukan kombinasi operan (<i>passing</i>) bawah dan atas secara berpasangan |

2. Indikator Pertemuan 2

- | |
|---|
| 3.1.4 Menjelaskan prosedur gerak mengumpan menggunakan operan bawah (<i>passing</i> bawah) |
| 3.1.5 Menjelaskan prosedur gerak mengumpan menggunakan operan atas (<i>passing</i> atas) |
| 3.1.6 Menjelaskan konsep keterampilan dasar permainan bola voli |
| 4.1.5 Melakukan variasi mengumpan bola menggunakan operan (<i>passing</i>) bawah dalam permainan sederhana |
| 4.1.6 Melakukan variasi dan kombinasi mengumpan bola menggunakan operan (<i>passing</i>) atas dalam permainan sederhana |
| 4.1.7 Melakukan kombinasi servis, mengumpan bola menggunakan operan (<i>passing</i>) bawah dan atas dalam permainan sederhana |

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

Tema : Permainan Bola Besar

Sub Tema : Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola Voli

1. Materi Reguler

a. Konsep variasi gerak permainan bola voli (servis, passing atas, passing bawah):

- Konsep variasi
- Variasi operan (*passing*) bawah berpasangan
- Variasi operan (*passing*) atas berpasangan

b. Konsep Kombinasi:

- Kombinasi operan (*passing*) bawah dan atas berpasangan

c. Servis atas

- Servis di tempat
- Servis dengan awalan

d. Permainan bola voli sederhana

- Mengumpan menggunakan operan (*passing*) atas dalam permainan sederhana
- Mengumpan menggunakan operan (*passing*) bawah dalam permainan sederhana
- Mengumpan menggunakan kombinasi operan (*passing*) atas dan bawah dalam permainan sederhana
- Pertandingan bola voli dengan peraturan yang disederhanakan

2. Materi Pembelajaran Remedial

Pada dasarnya materi pembelajaran remedial adalah materi pembelajaran reguler yang disederhanakan sehingga lebih mudah dipahami dan dilakukan. Misalnya bola dimodifikasi, lapangan yang diperkecil ukurannya.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pengayaan dikembangkan dari materi pembelajaran reguler dengan meningkatkan faktor kesulitan dan peraturan serta strategi permainan bola voli mini.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1 Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membariskan pesertadidik menjadi empat bersyaf atau membentuk setengah lingkaran, ucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.

- b. Guru memimpin doa dan bersalaman.
- c. Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat,
- d. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai konsep bermain bola voli secara umum, dengan memancing peserta didik menceritakan pengalamannya bermain bola voli.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: permainan bola besar dengan bermain bola voli; passing atas, passing bawah, dan servis atas.
- f. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani.
- g. Guru menjelaskan tehnik penilaian untuk kompetensi bola voli, baik kompetensi sikap spiritual dengan penilaian diri dan penilaian antar teman: yaitu perilaku keseriusan dalam berdoa, kompetensi sikap sosial: perilaku sportif, disiplin, dan kerjasama, kompetensi pengetahuan: pemahaman mengenai konsep passing atas, passing bawah, servis atas, prosedur melakukan passing, servis atas menggunakan observasi, tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan; passing atas, passing bawah, servis atas, dan bermain bola voli dengan peraturan yang disederhanakan dan pertandingan. Dijelaskan juga pada pertemuan ke dua akan dipertandingkan antar kelompok serta pada akhir pertemuan akan diumumkan juaranya serta pembagian hadiah.
- h. Agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan senang, maka peserta didik dibagi dalam kelompok kecil (4-5 orang) melakukan *game* dengan peraturan: bola dioper ke teman kelompoknya dengan cara mendorong bola ke arah atas bentuk lintasan parabola 3x sentuhan dilanjutkan dengan bola dioper menggunakan ayunan bawah dengan 3x sentuhan. Kelompok yang dapat mempertahankan bola tidak jatuh dalam waktu yang ditentukan oleh guru, adalah kelompok yang menang.

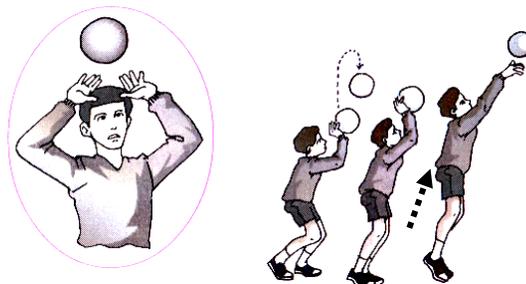
1 Kegiatan inti (90 menit)

Aktivitas Pembelajaran Passing Atas

a. Mengamati

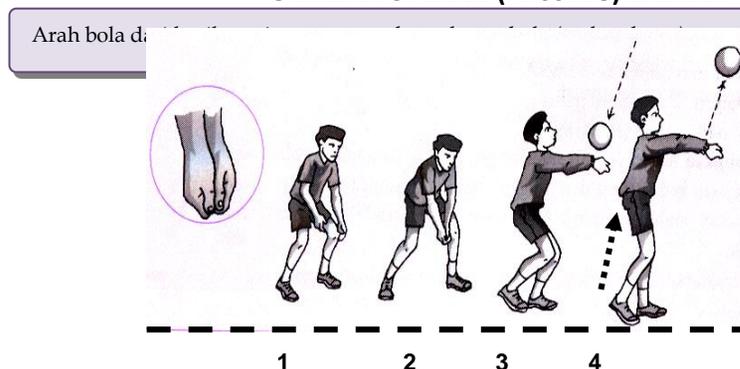
Peserta didik melakukan aktivitas pertama dengan mengamati gambar operan (passing) bawah, operan (passing) atas, dan servis atas yang disediakan oleh guru, kemudian mencatat hal-hal yang belum diketahui terkait dengan posisi kedua tangan, lengan, kaki, lutut, tumit, pandangan mata, arah datangnya bola.

GAMBAR OPERAN (PASSING) ATAS

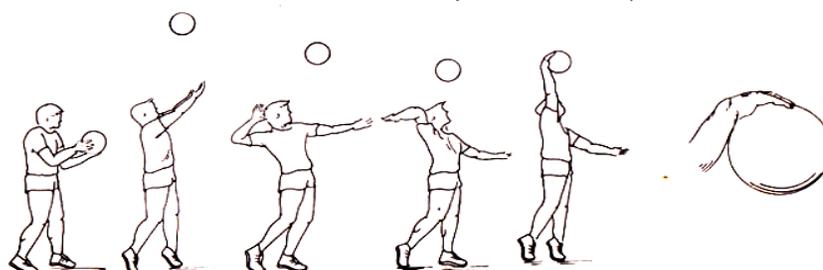


Sumber Gambar: I

GAMBAR OPERAN (PASSING) BAWAH



Sumber Gambar : Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1



Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

a. **Menanya**

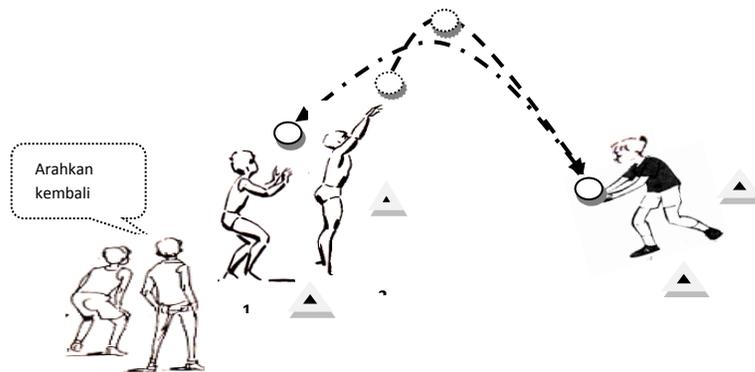
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait hal-hal yang belum/ingin diketahui tentang gambar yang diamati, seperti; konsep dan prosedur passing atas, konsep dan prosedur passing bawah, konsep dan prosedur servis atas.

Berdasarkan amatan guru pada game 1, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 8 orang). Maka jika terdapat 32 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 4 orang.

b. **Mengumpulkan informasi/Mencoba**

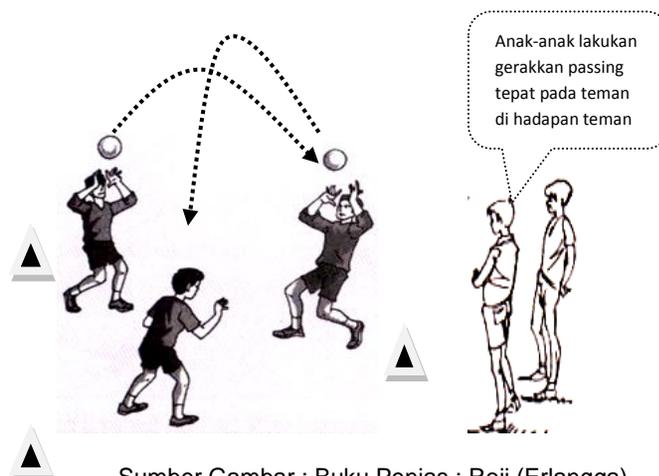
Pesertadidik mencari data mengenai cara passing atas, passing bawah, dan servis atas yang benar dengan mencoba-coba dan/atau mengamati kembali cara melakukan passing atas, passing bawah, dan servis atas.

- 1) Aktivitas bermain mendorong bola menggunakan kedua tangan, bola dilambung teman dari arah depan, dapat dilakukan secara individu, berpasangan atau kelompok/beregu.



Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

- 2) Aktivitas *passing* atas/mendorong bola menggunakan kedua tangan langsung. Tahap pertama dilakukan di tempat, dan tahap kedua peserta didik setelah melakukan gerakan *passing* berpindah tempat.



Sumber Gambar : Buku Penjas : Roji (Erlangga)

c. Mengasosiasi/menalar

Dengan data yang dimiliki mengenai passing atas tadi pesertadidik membuat kesimpulan mengenai cara passing atas yang benar.

Peserta didik dalam kelompoknya dibagi dua (berpasangan), sepasang melakukan passing atas dan pasangan lainnya mengamati pasangan tersebut (satu-satu). Dengan dipandu lembar pengamatan sebagai berikut:

Lembar Pengamatan Passing Atas/Passing Bawah

Fokus yang diamati	Kesalahan yang sering terjadi	Gerakan yang benar
Gerakan tangan dan lengan		
Gerakan kedua tungkai		
Hasil pantulan		
Ketepatan sasaran		
Kesimpulan		

Hasil pengamatan menjadi kesimpulan

d. Mengomunikasikan

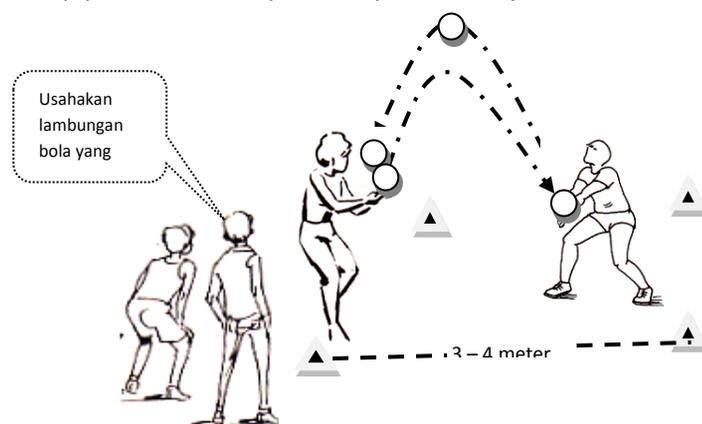
Pesertadidik mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilannya tentang cara melakukan passing atas yang benar, dapat dilakukan memperagakan atau mempresentasikan.

Setiap pasangan menyampaikan hasil amatannya kepada peserta didik yang diamati dilanjutkan dengan mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan tersebut.

Aktivitas Pembelajaran Passing Bawah

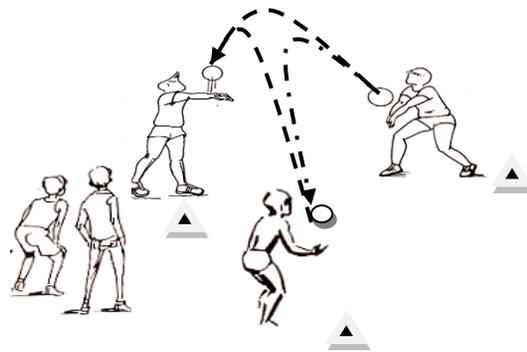
a. Mengumpulkan informasi/Mencoba

- 1) Peserta didik mencoba melakukan mengayun bola/passing bawah dengan kedua lengan lurus dan rapat bola dilambung teman dari depan dilakukan secara berpasangan atau kelompok, tahap pertama di tempat, tahap kedua maju, mundur, dan menyamping.



Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

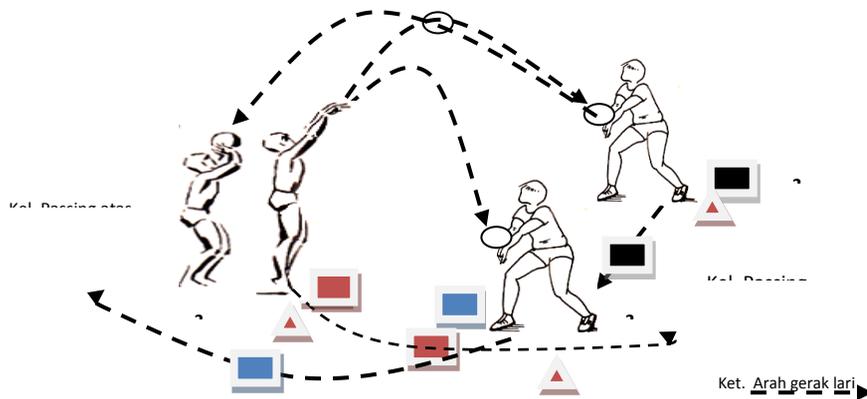
- 2) Peserta didik mencoba melakukan passing bawah/ kedua lengan lurus, lakukan bertiga seorang membagi bola, Tahap pertama dilakukan di tempat, dan tahap kedua peserta didik setelah melakukan gerakan passing berpindah tempat.



Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

b. Mengasosiasi/menalar

- 1) Peserta didik melakukan kombinasi passing atas dan bawah, setelah melakukan gerakan passing atas dan bawah bergerak pindah posisi .



Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

c. Mengasosiasi/menalar

Peserta didik dalam kelompoknya dibagi dua (berpasangan), sepasang melakukan variasi passing atas dan passing bawah, pasangan lainnya mengamati pasangan tersebut (satu-satu). Lakukan tiga menit kemudian bergantian. Dengan dipandu lembar pengamatan sebagai berikut:

Lembar Pengamatan Passing Atas/Passing Bawah

Fokus yang diamati	Kesalahan yang sering terjadi	Gerakan yang benar
Gerakan tangan dan lengan		
Gerakan kedua tungkai		
Hasil pantulan		
Ketepatan sasaran		
Kesimpulan		

Membuat kesimpulan berdasarkan pengetahuan yang telah diperoleh dari hasil mencoba-coba.

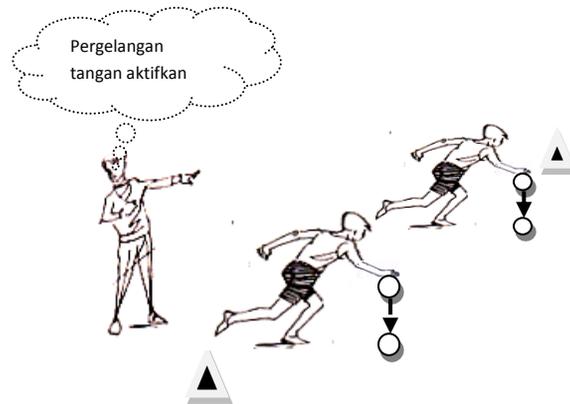
d. **Mengomunikasikan**

Setiap pasangan menyampaikan hasil amatannya kepada peserta didik yang diamati dilanjutkan dengan mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan tersebut.

Aktivitas Pembelajaran Servis Atas

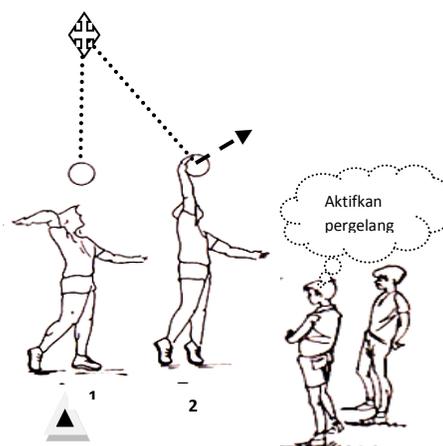
a. **Mengumpulkan informasi/Mencoba**

- 1) Peserta didik memukul-mukul bola ke lantai menggunakan telapak tangan dengan jari-jari dibuka dan pergelangan tangan diaktifkan. Tahap pertama dilakukan di tempat, dan tahap kedua dilakukan sambil bergerak maju, mundur dan menyamping kanan, kiri.



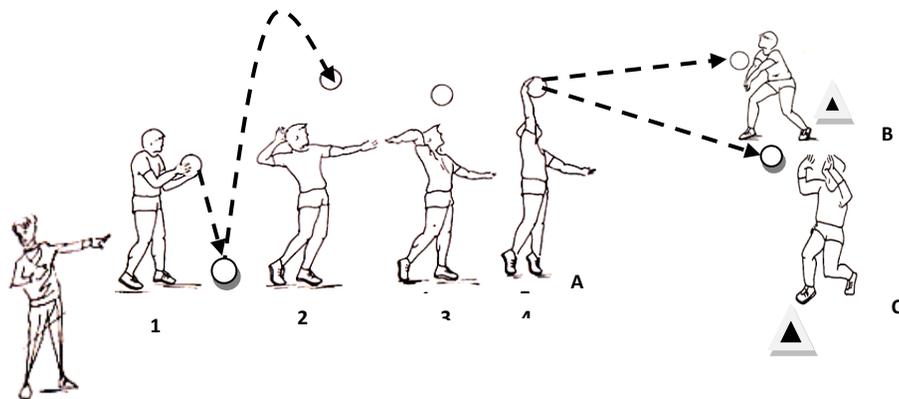
Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

- 2) Peserta didik mencoba memukul bola dengan telapak tangan dan jari diregangkan bola tergantung, dilakukan secara individu atau kelompok.



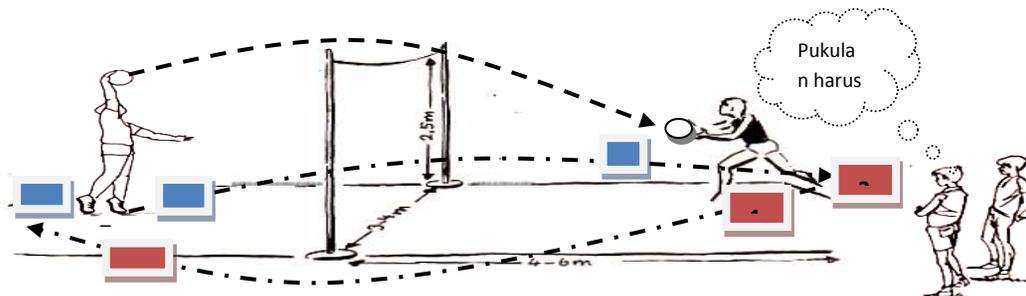
Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

- 3) Peserta didik memukul bola dengan telapak tangan dan jari diregangkan bola dipantulkan sendiri, dilakukan secara individu atau kelompok.



Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

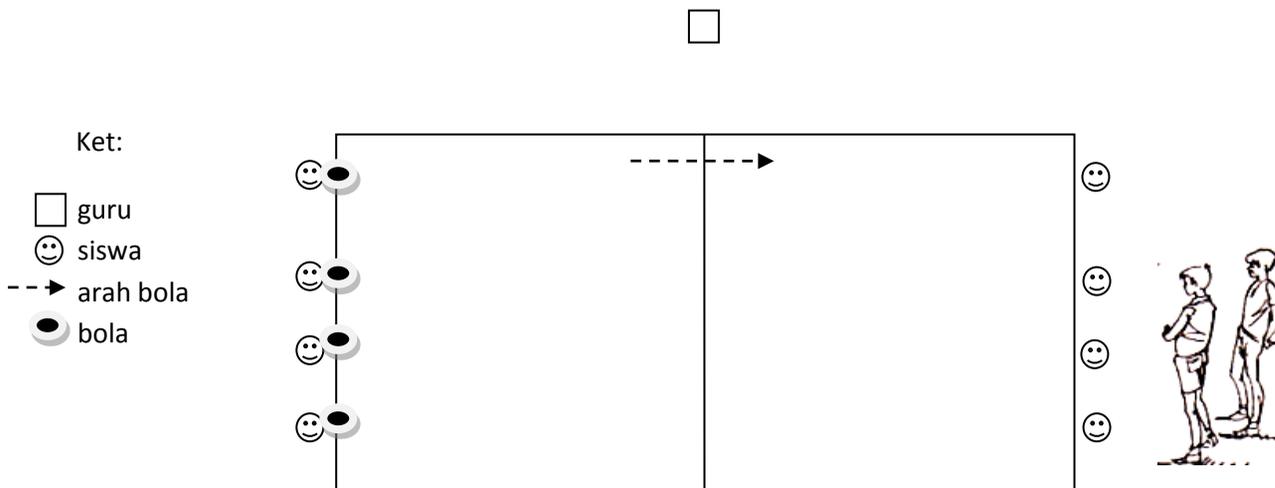
- 4) Peserta didik melakukan pukulan servis atas melewati atas net/tali, peserta didik dibagi dua kelompok (Kel.A,= servis atas dan B= menangkap bola), berdiri kedua kaki posisi melangkah, bola dipegang dua tangan depan badan, fokus pandangan ke arah pukulan dilakukan secara individu atau kelompok.



Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

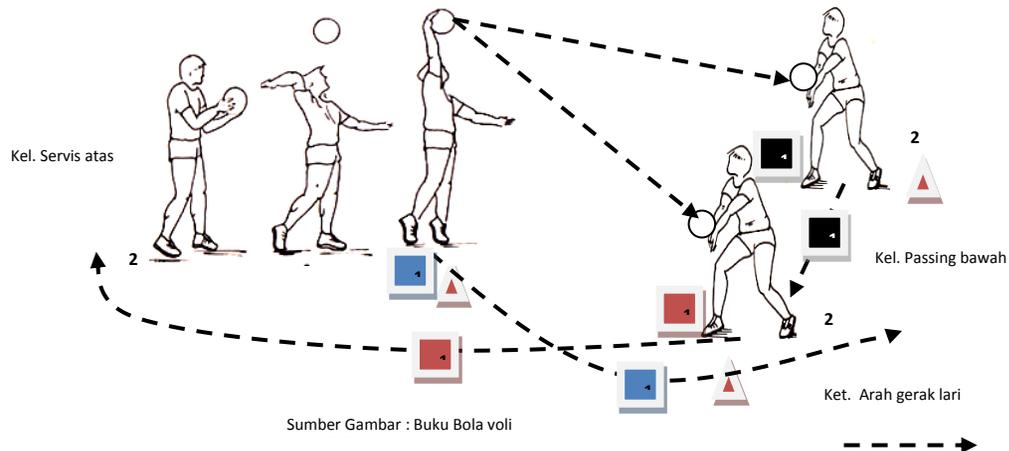
Peserta didik memperkuat penguasaan keterampilan servis atas dengan melakukannya hingga melewati net, dengan jarak yang cukup pendek hingga sesuai ukuran lapangan bola voli, secara bergantian.

Gambar pengelolaan latihan servis atas



b. **Mengasosiasi/menalar**

- 1) Peserta didik melakukan kombinasi servis atas dan passing bawah, bentuk tiga kelompok dalam formasi segitiga, kelompok satu melakukan servis atas, kelompok dua dan tiga melakukan passing bawah, kelompok pertama melakukan servis atas diawali melambungkan bola ke atas dan dilanjutkan memukul bola ke arah kelompok dua atau tiga, dan bola dikembalikan dengan passing bawah ke kelompok satu dan bola ditangkap teman di belakangnya (no.2), setelah melakukan gerakan servis atas dan bawah bergerak pindah posisi.



Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

Pada tahap ini guru dapat melakukan pengamatan (observasi) terhadap perilaku peserta didik dan keterampilannya, dengan membagikan penilaian antar teman.

2 Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik diminta duduk melingkar kelompok putra dan putri terpisah. Kedua tungkai diluruskan, peserta didik memijat punggung teman yang ada di depannya, setelah cukup (1 menit) berbalik arah sehingga peserta didik yang tadi memijat menjadi yang dipijat.
- 2) Kesimpulan
 - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh materi
- 3) Refleksi dari guru dan peserta didik
 - Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.
- 4) Penilaian
Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan
- 5) Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan
 - Guru memberikan tugas yang terkait dengan pembelajaran hari ini dan pembelajaran yang akan datang yaitu pertandingan bola voli antar kelompok dengan peraturan yang dimodifikasi, oleh karena itu tiap kelompok ditugaskan untuk berlatih.
- 6) Berdoa
 - Guru menugaskan salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing.
- 7) Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.
 - Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Aktivitas di kelas
Peserta didik disiapkan sikap duduk tegak di kelas
- b. Berdoa
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agama masing-masing

- c. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
- d. Menjelaskan kompetensi yang akan dipelajari dalam pertemuan hari ini, yaitu penguasaan keterampilan operan (passing) atas dan bawah, serta servis atas dalam permainan sederhana, serta tehnik penilaiannya berupa observasi, penilaian diri.

2. Kegiatan inti (90 menit)

a. **Mengamati**

Peserta didik mengamati video pertandingan bola voli, fokus perhatian pada tehnik passing yang digunakan, bagaimana variasi passing digunakan.

b. **Menanyakan**

Dengan arahan dari guru, peserta didik mempertanyakan bagaimana agar tehnik passing dan servis dapat menjadi strategi untuk mencetak angka. Apa fungsi servis dalam permainan? Kapan passing atas dan passing bawah dipilih sebagai tehnik operan?

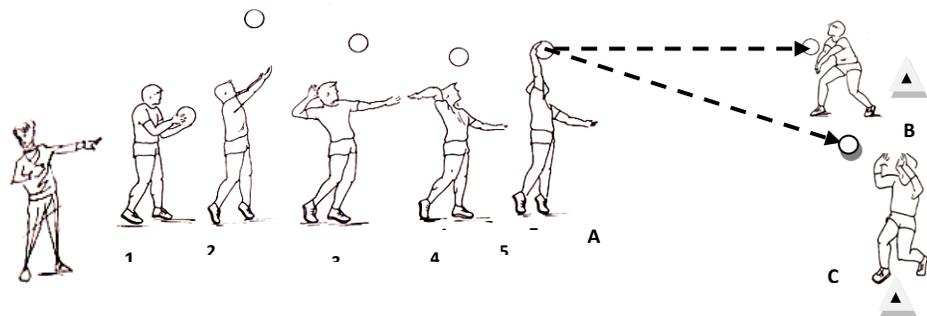
Peserta didik diajak ke lapangan untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan.

Pemanasan

Sebelum aktivitas mencoba/mengumpulkan informasi dimulai dengan game yaitu permainan mengumpan bola dengan operan (passing) atas & bawah, kelompoknya A harus berusaha menggunakan operan (passing) bawah maksimal tiga kali sentuhan bola, kelompok B (lawan) harus berusaha menggunakan operan atas maksimal tiga kali sentuhan. Yang menang adalah kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak.

c. **Mengumpulkan informasi/Mencoba**

Peserta didik melakukan kombinasi servis atas dengan operan (passing) atas dan bawah, **(a) persiapan** : buat tiga kelompok, kelompok servis atas, kelompok passing bawah, dan kelompok passing atas **(b) pelaksanaan**: lambungkan bola ke atas depan badan, ayunkan tangan kanan ke arah bola saat bola turun dan tepat pada jangkauan tangan, arahkan pukulan pada teman yang ada di depannya, peserta didik di kelompok passing bawah menerima servis kemudian dioperkan ke kelompok passing atas dengan arah bola melambung, kelompok passing atas mengoper bola ke kelompok servis. Semua anggota kelompok bergiliran melakukan tugas gerak.



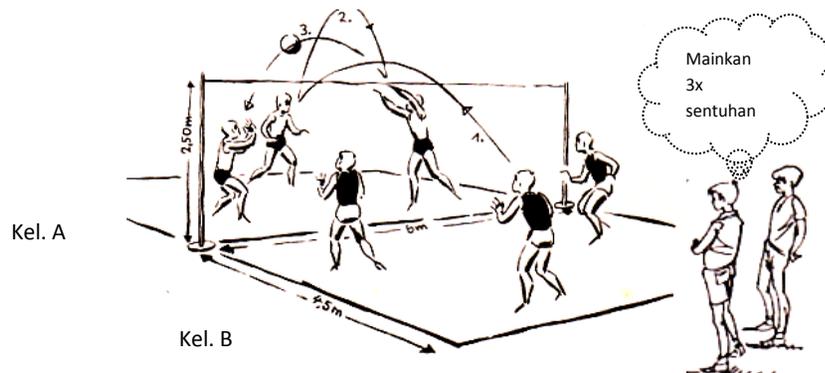
Sumber Gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

d. **Mengasosiasi/menalar**

Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kesulitan belajar kombinasi variasi servis atas, passing bawah, dan passing atas. Apa yang harus dilakukan agar aktivitas tersebut dapat berjalan lancar. Peserta didik dapat mendiskusikannya dalam kelompok dan juga guru.

- e. Pertandingan bolavoli tiga lawan tiga (sistem gugur), **(a) persiapan**: lapangan panjang 4-6 meter, lebar 3-4 meter, dua buah tiang, dan satu buah net/tali, permainan dilakukan 4-5 menit untuk satu kelompok, **(b) pelaksanaan** : permainan diawali dengan servis atas oleh pemain lain dari arah kelompok B, dan pemain kelompok A menerima bola dengan tehnik passing atas atau bawah, bola dimainkan dilapangan sendiri 3 x dengan mengoper/passing pada teman, dan yang terakhir menerima bola harus

menyebrangkan bola ke lapangan lawan(kelompok B) melewati atas net/jarring, lakukan seterusnya seperti awal gerakan,dalam bermain gunakan teknik dasar yang telah dipelajari.



Sumber gambar: Buku Siswa PJOK Kelas VIII/1

Untuk menentukan kemenangan dalam permainan ini dengan pemberian skor sebagai berikut :

- 1 Untuk bola keluar lapangan skor = 0, dan pihak lawan skor = 1
- 2 Untuk bola mati tidak dapat menerima bola dari lawan=0 dan pihak lawan = 1
- 3 Untuk bola menyangkut net = 0 dan pihak lawan = 1
- 4 Tidak dapat memainkan bola 3 x pada lapangan sendiri = 0 dan pihak lawan= 1

Bagi skor yang terbanyak dinyatakan sebagai pemenang, dengan format sebagai berikut :

Contoh :

No.	Indikator yang dinilai	Kel.A	Kel. B	Keterangan
		Skor	Skor	
1	Bola keluar lapangan	0	1	Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok A
2	Bola Mati	1	0	
3	Bola menyangkut net	1	0	
4	Tidak dapat memainkan bola 3 x pada lapangan sendiri	1		
	Jumlah Skor	3	1	

Pada saat pertandingan, kelompok yang sedang tidak bermain melakukan penilaian diri dan penilaian antar teman.

Guru melakukan penilaian keterampilan dengan menggunakan lembar observasi.

3 Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan pelepasan dan pelepasan
- b. Guru dan peserta didik mengumumkan pemenang pertandingan
Penyerahan penghargaan/hadiah
- c. Peserta didik bersama guru, melakukan refleksi.

Ajukan kepada peserta didik pertanyaan:

- 1) Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
 - 2) Apa yang kalian pikirkan tadi untuk memenangkan pertandingan?
 - 3) Bagaimana perasaan kalian sebelum dan setelah melakukan permainan bola voli?
 - 4) Bila mana kalian menggunakan passing atas atau passing bawah?
 - 5) Bagaimana cara passing sehingga tepat ke sasaran (teman seregu atau daerah lawan yang kosong)?
 - 6) Apa yang harus diperhatikan ketika memilih tehnik passing dan servis saat bertanding?
- d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan konsep bermain bola voli.

- e. Peserta didik menerima tugas latihan penguatan otot perut (*sit up*) dan otot tangan (*pushup*) untuk persiapan materi minggu depan rangkaian guling depan dan guling lenting.
- f. Peserta didik bersama-sama guru berdoa
- g. Setiap kelompok mengembalikan alat ke tempat penyimpanan dengan tertib.

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- Gambar
- Video

2. Alat dan bahan

- Bola voli ukuran standar siswa SMP : 8 buah
- Bola voli karet yang lentur : 32 buah (sejumlah siswa)
- Peluit
- Lapangan bola voli
- Tali karet (pengganti net)
- Net
- Cone

3. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII*. Cetakan Ke-1. (Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 193-211).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII*. Cetakan Ke-1. (Edisi Revisi) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 98-110).

Lampiran I

Penilaian

- 1) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Penilaian: Observasi
- 3) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Servis Bawah	Nilai 2 - Perkenaan bola baik - Arah bola menuju ke sasaran Nilai 1 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Passing Bawah	Nilai 4 - Perkenaan bola baik - Arah bola menuju sasaran Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
3.	Passing Atas	Nilai 4 - Perkenaan bola baik - Arah bola menuju sasaran Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 Jika tidak memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian

Unjuk kerja dalam permainan Bola Voli

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Servis Bawah				
2	Passing Bawah				
3	Passing Atas				
Jumlah					
Skor Maksimal		10 = (2+4+4)			

Jumlah nilai yang diperoleh

Nilai Ketrampilan = _____ X 100

10

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : Bola Tangan

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan konsep passing dalam permainan bola tangan</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan konsep dribbling dalam permainan bola tangan</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan konsep shooting dalam permainan bola tangan</p> <p>4.1.1 Peserta didik dapat mempraktikkan konsep passing dalam permainan bola tangan</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat mempraktikkan konsep dribbling dalam permainan bola tangan</p> <p>4.1.3 Peserta didik dapat mempraktikkan konsep shooting dalam permainan bola tangan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep passing dalam permainan bola tangan dengan baik dan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dribbling dalam permainan bola tangan dengan baik dan benar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan konsep shooting dalam permainan bola tangan dengan baik dan benar.
4. Peserta didik dapat mempraktikkan passing dalam permainan bola tangan dengan baik dan benar.
5. Peserta didik dapat mempraktikkan dribbling dalam permainan bola tangan dengan baik dan benar.
6. Peserta didik dapat mempraktikkan shooting dalam permainan bola tangan dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Tema : Permainan Bola Besar

Sub Tema : Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola tangan

1. Materi Reguler

Bola tangan merupakan olahraga yang sudah dikenal sejak jaman Yunani kuno, bahkan dikenal terlebih dahulu sebelum sepakbola. Hal ini terjadi, karena pada jaman Yunani kuno, manusia cenderung lebih cekatan memainkan dengan menggunakan tangan dibandingkan dengan kaki.

Bola tangan merupakan permainan kombinasi antara sepakbola dengan basket. Strategi dan cara bermain hampir mirip sekali dengan sepakbola tetapi menggunakan tangan. Bola tangan merupakan olahraga beregu dimana 2 regu dengan masing-masing 7 Pemain (6 Pemain dan 1 Penjaga gawang) berusaha memasukkan sebuah bola ke gawang lawan. Permainan ini dilakukan di lapangan seluas 20 x 40 meter dengan lama bermain 2 x 30 menit.

Permainan ini dikenalkan oleh seseorang yang berasal dari Jerman bernama Hirschman pada tahun 1912, dan lalu dikembangkan oleh Dr. Karl Schelenz, seorang pakar pendidikan jasmani dan membahas peraturannya di suatu kongres di tahun 1926. Pada tahun 1946, induk bola tangan internasional (International Handball Federation) terbentuk, dan tahun 1954 diadakan turnamen dunia untuk pertama kalinya.

Teknik dasar bola tangan antara lain:

- Ball handling
- Passing
 - o Bounce pass
 - o Short pass
 - o Side pass
 - o Long pass
 - o Back pass
- Dribbling
 - o Legal dribbling
 - o Illegal dribbling
- Shooting
 - o Flying shoot
- Memulai permainan
 - o Throw off
 - o Throw in

E. Metode, Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Metode : Komando, demonstrasi, diskusi, Tanya jawab
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Model Pembelajaran : Sistem Langsung

F. Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani & Media Pembelajaran

- Sarana : Jam tangan (1 buah), cones 15 buah dan peluit (1 buah)
Fasilitas : Tempat yang luas
Media : Buku siswa

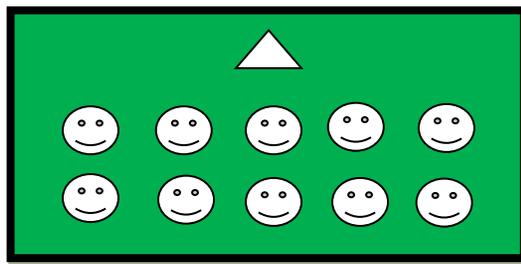
G. Sumber Belajar

- <http://www.dadangjsn.com/2015/07/materi-pelajaran-penjas-orkes-kelas-8.html>
Diakses pada 5 Maret 2017 pukul 19.56 WIB.

H. Kegiatan Pembelajaran

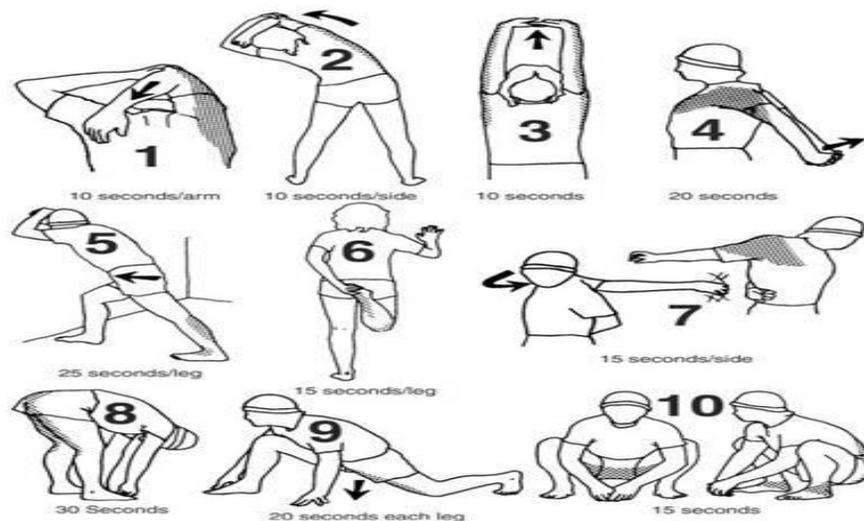
Kegiatan Pembukaan

1. Guru menyiapkan peserta didik, membariskan dan menghitung jumlah peserta didik
2. Guru dan peserta didik melakukan doa untuk memulai pembelajaran
3. Guru melakukan presensi peserta didik.
4. Guru menanyakan kondisi/kesehatan peserta didik
5. Guru melakukan persepsi dan apersepsi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang akan dilakukan.



- Keterangan :  : Guru
 : Peserta Didik

6. Guru memimpin pemanasan statis dan dinamis.



Kegiatan Inti

Aktivitas Pembelajaran Passing

b. Mengamati

Peserta didik melakukan aktivitas pertama dengan mengamati demonstrasi operan (passing) pendek, operan (passing) jauh, dan back pass yang dilakukan oleh guru, kemudian mencatat hal-hal yang belum diketahui terkait dengan perkenaan bola dengan bagian dalam kaki, dan teknik menghentikan/mengontrol bola dengan perkenaan kaki bagian dalam.

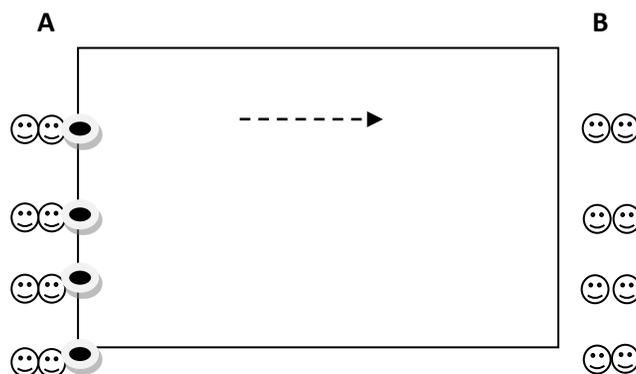
c. Menanya

Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait hal-hal yang belum/ingin diketahui tentang contoh/demonstrasi, seperti; konsep dan prosedur passing. Guru memberi kesempatan siswa yang lain untuk menjawab serta menambahkan jawaban dari pertanyaan.

d. Mengumpulkan informasi/Mencoba

Peserta didik mencari data mengenai cara passing yang benar dengan mencoba-coba dan/atau mengamati kembali cara melakukan passing pendek, passing jauh, dan back pass.

- 3) Guru membagi siswa laki-laki dan siswa perempuan menjadi kelompok yang berbeda. Siswa perempuan dijadikan 2 kelompok yang saling berhadapan sama banyak, dan laki-laki dibagi menjadi 4 kelompok saling berhadapan sama banyak
- 4) Aktivitas melakukan passing pendek dengan cara berpasangan atau dengan menggunakan 1 bola untuk 2 kelompok dengan cara membagi kelompok di sisi A dan sisi B orang dimana setelah peserta didik satu melakukan passing kemudian berbaris ke belakang untuk bergantian.
- 5) Aktivitas passing pendek pada tahap pertama dilakukan di tempat, dan tahap kedua setelah melakukan passing peserta didik berlari ke arah bola passing dengan berlari.
- 6) Guru menilai keaktifan, keseriusan, kerjasama peserta didik dalam melakukan latihan gerak spesifik dalam permainan bola tangan.



e. Mengasosiasi/menalar

- 1) Setelah mencoba, masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan prosedur yang baik dan benar dan dapat memberikan penjelasan.
- 2) Siswa mampu menemukan urutan gerak passing
- 3) Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan masing-masing teknik dasar spesifik bola tangan

f. Mengomunikasikan

Peserta didik mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilannya tentang cara melakukan passing pendek yang benar, dapat dilakukan memperagakan atau mempresentasikan per kelompok yang saling berhadapan.

Kelompok yang lain mengamati kelompok yang melakukan presentasi serta memberi tanggapan dan pertanyaan mengenai passing.

Guru memberikan penilaian tentang hasil kerja kelompok dan diskusi antar kelompok secara lisan.

Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengumpulkan peserta didik dan membuat 2 barisan saling berhadapan dengan jarak 4 meter antar barisan.

Formasi:



Keterangan :

Guru



Peserta didik



- 2) Berpasangan, melakukan pendinginan dengan tangan saling menarik. Pelepasan tangan kanan dan tangan kiri dengan posisi badan miring ke kanan dan ke kiri kedua kaki tumpu saling menahan.
- 3) Berpasangan, saling berhadapan. Kaki membuka lebar, tangan diulur ke depan.
- 4) Pendinginan pinggang dengan berdiri saling membelakangi. Siswa yang lain mengaitkan lengan dan membungkuk agar pinggang siswa yang lengannya dikaitkan terulur. Lakukan bergantian.
- 5) melemaskan otot dengan mengangkat tangan kemudian mengayunkan kedua tangan kebawah, kemudian posisi badan membungkuk dan mengayun ayunkan kedua tangan kesamping kanan dan kiri, kemudian pelepasan dengan ambil nafas dalam-dalam dan buang nafas dalam-dalam.

- 6) Peserta didik dibariskan 2 saff dan guru melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik.
- 7) Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik mengenai materi yang telah diberikan.
- 8) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.
- 9) Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pelajaran.
- 10) Peserta didik di bubarkan

Lampiran I

Penilaian

- 4) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja
- 5) Bentuk Penilaian: Observasi
- 6) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Passing Pendek	Nilai 4 - Sikap dan awalan baik - Arah bola ke sasaran baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Passing Jauh	Nilai 4 - Sikap dan awalan baik - Koordinasi kaki dan badan baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
3.	Back Pass	Nilai 4 - Sikap dan awalan baik - Arah bola ke sasaran baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 Jika tidak memenuhi kriteria

Unjuk kerja dalam Bola tangan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Passing Pendek				
2	Passing Jauh				
3	Back Pass				
Jumlah					
Skor Maksimal		12 = (4+4+4)			

Jumlah nilai yang diperoleh

Nilai Ketrampilan = _____ X 100

12

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : Sepakbola

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan konsep passing dalam permainan sepakbola</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan konsep dribbling dalam permainan sepakbola</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan konsep shooting dalam permainan sepakbola</p> <p>4.1.1 Peserta didik dapat mempraktikkan konsep passing dalam permainan sepakbola</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat mempraktikkan konsep dribbling dalam permainan sepakbola</p> <p>4.1.3 Peserta didik dapat mempraktikkan konsep shooting dalam permainan sepakbola</p>

K. Tujuan Pembelajaran

7. Peserta didik dapat menjelaskan konsep passing dalam permainan sepakbola dengan baik dan benar.
8. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dribbling dalam permainan sepakbola dengan baik dan benar.
9. Peserta didik dapat menjelaskan konsep shooting dalam permainan sepakbola dengan baik dan benar.
10. Peserta didik dapat mempraktikkan passing dalam permainan sepakbola dengan baik dan benar.
11. Peserta didik dapat mempraktikkan dribbling dalam permainan sepakbola dengan baik dan benar.
12. Peserta didik dapat mempraktikkan shooting dalam permainan sepakbola dengan baik dan benar.

L. Materi Pembelajaran

Tema : Permainan Bola Besar

Sub Tema : Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Sepakbola

2. Materi Reguler

a. Konsep gerak passing pada permainan Sepakbola:

- Gerakan Passing menggunakan kaki bagian dalam

Perkenaan bola adalah dengan kaki di bagian yang menghadap mata kaki/bagian dalam. Ukurlah tenaga yang akan dikeluarkan dengan cara melihat arah passing/rekan yang akan di passing. Mengambil awalan ancap-ancang sejauh sekitar $\frac{1}{2}$ meter ke belakang dengan posisi badan tegap. Operan dimulai dengan mengayunkan kaki terkuat ke belakang, kaki tumpu berada di bagian samping bagian belakang dari bola. Kunci bagian pergelangan kaki sehingga bagian dalam tetap menghadap bola. Pandangan mata fokus kepada bola dan kemudian melihat arah passing. Setelah melakukan passing lanjutkan dengan gerakan lanjutan (follow through)

- Gerakan Passing menggunakan punggung kaki

Perkenaan bola adalah dengan kaki bagian atas atau punggung kaki. Ukurlah tenaga yang akan dikeluarkan dengan cara melihat arah passing/rekan yang akan di passing. Mengambil awalan ancap-ancang sejauh sekitar $\frac{1}{2}$ meter ke belakang dengan posisi badan tegap. Operan dimulai dengan mengayunkan kaki terkuat ke belakang, kaki tumpu berada di bagian samping bagian belakang dari bola. Kunci bagian pergelangan kaki sehingga kaki bagian punggung tetap menghadap bola. Pandangan mata fokus kepada bola dan kemudian melihat arah passing. Setelah melakukan passing lanjutkan dengan gerakan lanjutan (follow through)

b. Konsep Gerak kontrol pada permainan sepakbola

- Gerakan Kontrol menggunakan kaki bagian dalam

Badan menghadap ke arah datangnya bola. Tekuk kaki tumpu dan angkat sedikit kaki yang akan digunakan untuk menerima bola. Tangan dalam posisi rileks untuk menjaga keseimbangan tubuh. Kunci pergelangan kaki agar kaki bagian dalam menghadap bola, tarik kaki yang digunakan menerima bola ke belakang untuk meredam kecepatan bola.

- Gerakan Kontrol menggunakan kaki bagian bawah/telapak

Badan menghadap ke arah datangnya bola. Tekuk kaki tumpu dan angkat sedikit kaki yang akan digunakan untuk menerima bola. Tangan dalam posisi rileks untuk menjaga keseimbangan tubuh. Kaki yang digunakan untuk menerima bola di naikan sedikit agar telapak kaki dapat menghadap bola dan dapat dihentikan dengan baik.

c. Konsep gerak shooting pada permainan sepakbola

- Gerakan shooting menggunakan punggung kaki

Ambil ancang-ancang untuk menendang bola diikuti dengan kaki tumpu dijatuhkan di bagian samping belakang bola. Posisi badan tegap menghadap ke arah tembakan. Kunci pergelangan kaki agar bagian punggung kaki tetap menghadap bola ketika di ayun. Menendang dengan menggunakan power/tenaga ke arah gawang/sasaran. Lanjutkan dengan follow through
- Gerakan shooting menggunakan kaki bagian dalam

Ambil ancang-ancang untuk menendang bola diikuti dengan kaki tumpu dijatuhkan di bagian samping belakang bola. Posisi badan tegap menghadap ke arah tembakan. Kunci pergelangan kaki agar bagian kaki dalam tetap menghadap bola ketika di ayun. Menendang dengan menggunakan power/tenaga ke arah gawang/sasaran. Lanjutkan dengan follow through.

d. Konsep gerak dribbling pada permainan sepakbola

- Gerakan dribbling menggunakan punggung kaki

Menggulirkan bola dengan menggunakan punggung kaki. Badan menghadap ke arah gerakan, kunci pergelangan kaki agar punggung kaki menghadap bola untuk digulirkan, gunakan power minimal untuk menggulirkan bola agar bola tetap bisa dikendalikan. Padukan dengan lari seperti jinjit(perkenaan pada telapak kaki bagian ujung depan)
- Gerakan dribbling menggunakan kaki bagian dalam

Menggulirkan bola dengan menggunakan punggung kaki. Badan menghadap ke arah gerakan, kunci pergelangan kaki agar kaki bagian dalam menghadap bola untuk digulirkan, gunakan power minimal untuk menggulirkan bola agar bola tetap bisa dikendalikan. Padukan dengan lari seperti jinjit(perkenaan pada telapak kaki bagian ujung depan)
- Gerakan dribbling menggunakan kaki bagian luar

Menggulirkan bola dengan menggunakan punggung kaki. Badan menghadap ke arah gerakan, kunci pergelangan kaki agar kaki bagian luar menghadap bola untuk digulirkan, gunakan power minimal untuk menggulirkan bola agar bola tetap bisa dikendalikan. Padukan dengan lari seperti jinjit(perkenaan pada telapak kaki bagian ujung depan)

M. Metode, Pendekatan dan Model Pembelajaran

4. Metode : Komando, demonstrasi, diskusi, Tanya jawab
5. Pendekatan : *Scientific*
6. Model Pembelajaran : Sistem Langsung

N. Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani& Media Pembelajaran

Sarana : Jam tangan (1 buah), cones 15 buah dan peluit (1 buah)

Fasilitas : Tempat yang luas

Media : Buku siswa

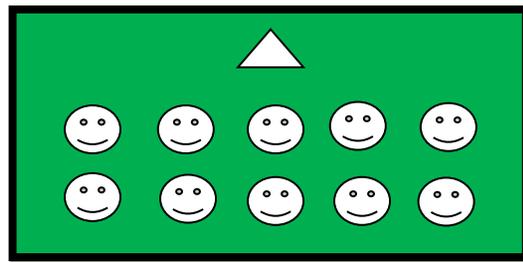
O. Sumber Belajar

- <http://www.dadangjsn.com/2015/07/materi-pelajaran-penjas-orkes-kelas-8.html>
Diakses pada 5 Maret 2017 pukul 19.56 WIB.

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan

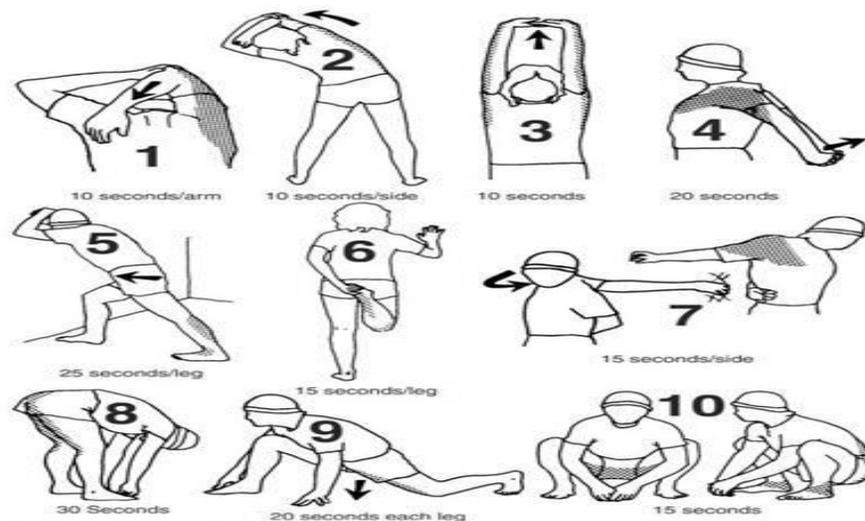
7. Guru menyiapkan peserta didik, membariskan dan menghitung jumlah peserta didik
8. Guru dan peserta didik melakukan doa untuk memulai pembelajaran
9. Guru melakukan presensi peserta didik.
10. Guru menanyakan kondisi/kesehatan peserta didik
11. Guru melakukan persepsi dan apersepsi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang akan dilakukan.



Keterangan :  : Guru

 :Peserta Didik

12. Guru memimpin pemanasan statis dan dinamis.



Kegiatan Inti

Aktivitas Pembelajaran Passing

g. Mengamati

Peserta didik melakukan aktivitas pertama dengan mengamati demonstrasi operan (passing) pendek, operan (passing) jauh, dan dribbling yang dilakukan oleh guru, kemudian mencatat hal-hal yang belum diketahui terkait dengan perkenaan bola dengan bagian dalam kaki, dan teknik menghentikan/mengontrol bola dengan perkenaan kaki bagian dalam.

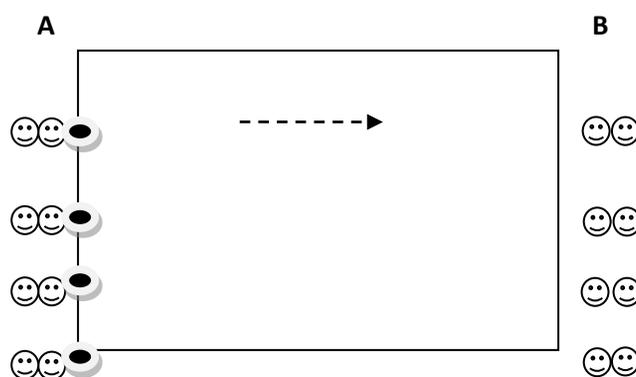
h. Menanya

Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait hal-hal yang belum/ingin diketahui tentang contoh/demonstrasi, seperti; konsep dan prosedur passing dan kontrol. Guru memberi kesempatan siswa yang lain untuk menjawab serta menambahkan jawaban dari pertanyaan.

i. Mengumpulkan informasi/Mencoba

Peserta didik mencari data mengenai cara passing dan kontrol yang benar dengan mencoba-coba dan/atau mengamati kembali cara melakukan passing pendek, passing jauh, dan dribbling.

- 7) Guru membagi siswa laki-laki dan siswa perempuan menjadi kelompok yang berbeda. Siswa perempuan dijadikan 2 kelompok yang saling berhadapan sama banyak, dan laki-laki dibagi menjadi 4 kelompok saling berhadapan sama banyak
- 8) Aktivitas melakukan passing pendek dengan cara berpasangan atau dengan menggunakan 1 bola untuk 2 kelompok dengan cara membagi kelompok di sisi A dan sisi B orang dimana setelah peserta didik satu melakukan passing kemudian berbaris ke belakang untuk bergantian.
- 9) Aktivitas passing pendek pada tahap pertama dilakukan di tempat, dan tahap kedua setelah melakukan passing peserta didik berlari ke arah bola passing dengan berlari.
- 10) Guru menilai keaktifan, keseriusan, kerjasama peserta didik dalam melakukan latihan gerak spesifik dalam permainan sepak bola.



j. Mengasosiasi/menalar

- 4) Setelah mencoba, masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan prosedur passing dan kontrol yang baik dan benar dan dapat memberikan penjelasan.
- 5) Siswa mampu menemukan urutan gerak passing dan kontrol
- 6) Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan masing-masing teknik dasar spesifik sepak bola

k. Mengomunikasikan

Pesertadidik mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilannya tentang cara melakukan passing pendek yang benar, dapat dilakukan memperagakan atau mempresentasikan per kelompok yang saling berhadapan.

Kelompok yang lain mengamati kelompok yang melakukan presentasi serta memberi tanggapan dan pertanyaan mengenai passing dan kontrol.

Guru memberikan penilaian tentang hasil kerja kelompok dan diskusi antar kelompok secara lisan.

Aktivitas Pembelajaran Dribbling dan Shooting

a. Mengamati

Peserta didik mengamati video mengenai shooting dan dribbling, fokus perhatian pada tehnik shooting dan dribbling yang digunakan, bagaimana kombinasi shooting dan dribbling digunakan

b. Menanya

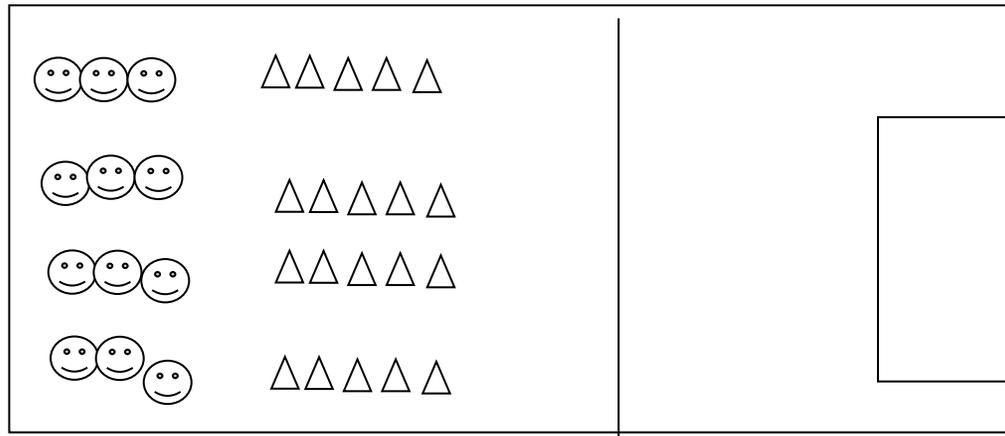
Dengan arahan dari guru, peserta didik mempertanyakan tentang apa yang mereka amati dan apa yang belum/ingin diketahui tentang shooting dan dribbling. Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab dan guru menambahkan jawaban tentang pertanyaan.

c. Mencoba/Mengumpulkan Informasi

- 1) Siswa di bagi menjadi 4 kelompok dengan formasi berbanjar ke belakang dengan masing-masing banjar 5 meter. Siswa terdepan melakukan dribbling zigzag menggunakan punggung kaki melewati 5 cones disusul siswa dibelakangnya
- 2) Siswa di bagi menjadi 4 kelompok dengan formasi berbanjar ke belakang dengan masing-masing banjar 5 meter. Siswa terdepan melakukan dribbling menggunakan kaki luar melewati 5 cones disusul siswa dibelakangnya
- 3) Siswa di bagi menjadi 4 kelompok dengan formasi berbanjar ke belakang dengan masing-masing banjar 5 meter. Siswa terdepan melakukan dribbling menggunakan kaki dalam melewati 5 cones disusul siswa dibelakangnya
- 4) Masih dengan formasi sama, menggunakan punggung kaki dan shooting ke gawang menggunakan punggung kaki, lakukan satu per satu dimulai dari kelompok 1-4. Setelah menendang, siswa mengambil bola dan diberikan kepada siswa di belakangnya. Begitu seterusnya.
- 5) Setelah siswa melakukan semuanya dan kembali lagi ke siswa terdepan, ubahlah dengan dribbling menggunakan kaki bagian dalam dan shooting menggunakan kaki bagian dalam ke gawang, lakukan satu per satu dimulai dari kelompok 1-4.

Setelah menendang, siswa mengambil bola dan diberikan kepada siswa di belakangnya. Begitu seterusnya.

- 6) Guru menilai keaktifan, keseriusan, kerjasama peserta didik dalam melakukan latihan gerak spesifik dalam permainan sepak bola.



d. Mengasosiasikan

- 1) Masing - masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan masing-masing teknik gerak spesifik (gerak *dribbling* dan *shooting*) dalam permainan sepak bola yang benar dan memberi alasan/argumen.
- 2) Peserta didik menemukan urutan teknik gerak *dribbling* dan *shooting*.
- 3) Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan masing-masing teknik dasar spesifik sepak bola.

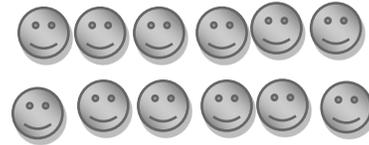
e. Mengomunikasikan

- 1) Secara bergantian tiap kelompok memperagakan latihan masing-masing teknik dasar gerak spesifik sepak bola.
- 2) Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan.
- 3) Guru memberi penilaian atas hasil kerja keras kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.

Kegiatan Penutup

- 11) Guru mengumpulkan peserta didik dan membuat 2 berbanjar saling berhadapan dengan jarak 4 meter antar banjar.

Formasi:



Keterangan :

Guru : 
Peserta didik : 

- 12) Berpasangan, melakukan pendinginan dengan tangan saling menarik.
Pelepasan tangan kanan dan tangan kiri dengan posisi badan miring ke kanan dan ke kiri kedua kaki tumpu saling menahan.
- 13) Berpasangan, saling berhadapan. Kaki membuka lebar, tangan diulur ke depan.
- 14) Pendinginan pinggang dengan berdiri saling membelakangi. Siswa yang lain mengaitkan lengan dan membungkuk agar pinggang siswa yang lengannya dikaitkan terulur. Lakukan bergantian.
- 15) melemaskan otot dengan mengangkat tangan kemudian mengayunkan kedua tangan kebawah, kemudian posisi badan membungkuk dan mengayun ayunkan kedua tangan kesamping kanan dan kiri, kemudian pelepasan dengan ambil nafas dalam-dalam dan buang nafas dalam-dalam.
- 16) Peserta didik dibariskan 2 saff dan guru melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik.
- 17) Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik mengenai materi yang telah diberikan.
- 18) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.
- 19) Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pelajaran.
- 20) Peserta didik di bubarkan

Lampiran I

Penilaian

7) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja

8) Bentuk Penilaian: Observasi

9) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Passing	Nilai 4 - Perkenaan pada kaki baik - Arah bola ke sasaran baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Dribbling	Nilai 4 - Perkenaan pada kaki baik - Koordinasi kaki dan badan baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
3.	Shooting	Nilai 4 - Perkenaan pada kaki baik - Arah bola ke sasaran baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 Jika tidak memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian

Unjuk kerja dalam Sepakbola

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Passing				
2	Shooting				
3	Dribbling				
Jumlah					
Skor Maksimal		12 = (4+4+4)			

Jumlah nilai yang diperoleh

Nilai Ketrampilan = _____ X 100

12

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru PJOK Kelas VIII

Guru Pembimbing



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters.

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I

Materi Pembelajaran : Permainan Bola Kecil (Kasti)

Alokasi Waktu : 2.3.40 (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati tubuh dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan YME	1.1.1 Bedoa sebelum pelajaran 1.1.2 Berdoa setelah pelajaran
2.1 Menghargai perilaku sportif (jujur, kompetitif, sungguh-sungguh, bertanggung jawab, dan kerja sama), percaya diri dan berani dalam melakukan berbagai aktivitas jasmani serta menerapkan pola hidup sehat dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan	2.1.1 Menunjukkan sikap sportif dan tanggung jawab dalam pembelajaran penjas 2.1.2 Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman selama mengikuti pembelajaran

	sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			
3.2	Memahami konsep variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional *	3.2.1	Memahami gerak fundamental melempar bola.	
		3.2.2	Memahami gerak fundamental menangkap bola.	
		3.2.3	Memahami gerak fundamental memukul bola.	
4.2	Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional *	4.2.1	Melakukan gerak fundamental melempar bola.	
		4.2.2	Melakukan gerak fundamental menangkap bola.	
		4.2.3	Melakukan gerak fundamental memukul bola.	

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusus
- 2) Menunjukkan perilaku toleransi dan tanggung jawab saat pelajaran berlangsung
- 3) Peserta didik dapat menjelaskan rangkaian variasi dan kombinasi melempar menangkap memukul dan berlari bola
- 4) Peserta didik dapat melakukan permainan bola kasti dengan permainan yang telah dimodifikasi

D. Materi Pembelajaran

Tema : Permainan Bola Kecil

Sub Tema : Permainan Kasti

1) Materi Pembelajaran Reguler

- Melakukan gerak fundamental melempar bola
- Melakukan gerak fundamental menangkap bola
- Melakukan gerak fundamental memukul bola
- Melakukan permainan bola kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi

2) Materi Pembelajaran Remedial

- Melakukan gerak fundamental melempar bola
- Melakukan gerak fundamental menangkap bola
- Melakukan gerak fundamental memukul bola
- Melakukan permainan bola kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi

3) Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pembaca buku pegangan siswa mata pelajaran penjas kelas 8 semester I
- Mempelajari materi tentang permainan bola kasti

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*
 Metode : Komando, resiprokal

F. Media, Alat/Bahan

1. Media
 - Lapangan
2. Alat dan Bahan
 - Bola kasti : 5 buah
 - Alat Pukul
 - Peluit
 - Cone : 25 buah
 - Stopwatch

G. Sumber Belajar

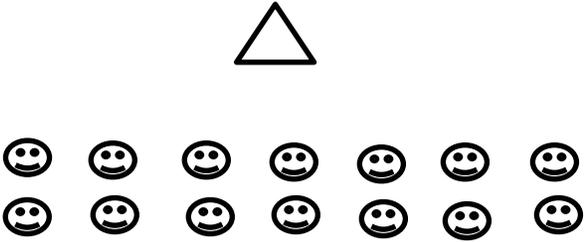
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII*. Cetakan Ke-1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama 2.40

1.40 digunakan di kelas

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memimpin doa dan presensi - Guru memastikan peserta didik dalam keadaan sehat - Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu : variasi gerakan melempar menangkap memukul pada permainan bola kasti - Pemanasan Peserta didik di bariskan dua bersaf, peserta	12 Menit

	<p>didik melakukan peregangan</p>  <p>Gb.Pemanasan dan keterangan</p> <p>Guru : </p> <p>Sisw: </p>	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Peserta didik mengamati peragaan guru /teman/ tentang permainan bola kasti yaitu teknik melempar menangkap memukul dan berlari dalam permainan bola kasti - Menanya - Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah di demonstrasikan jika tidak ada yang bertanya guru akan mencoba bertanya tentang apa yang telah guru demonstrasikan - Mencoba / Menalar dan Mengkomunikasikan - Peserta didik mencoba gerakan yang telah didemonstrasikan oleh guru - Peserta didik melakukans serangkaian gerakkan yang telah disampaikan oleh guru sekaligus pengambilan nilai pre test - Aktivitas melempar bola lurus/mendatar Cara melakukan aktivitas melempar bola lurus/mendatar adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a) Bola dipegang dengan tangan kanan. b) Menghadap ke arah sasaran lempar. c) Pandangan tertuju pada sasaran lempar. d) Kedua kaki dibuka silang depan, lutut agak ditekuk. 	<p>50 Menit</p>

- e) Rentangkan tangan lempar ke belakang dengan bola diarahkan ke sasaran.
- f) Lengan kiri lurus ke depan sejajar dengan bahu.
- g) Sikap badan sedikit ke belakang
- h) Dengan melangkahkan kaki satu langkah, lemparkan bola lurus ke arah depan



- **Aktivitas melempar bola melambung**

Cara melakukan aktivitas melempar bola melambung adalah sebagai berikut.

- a) Arahkan bola dengan lemparan dari belakang bawah ke depan atas.
- b) Pandangan ditujukan pada arah sasaran lempar.
- c) Sikap badan sedikit ke belakang.
- d) Ayunkan bola dari belakang bawah menuju ke depan atas hingga bola lepas dan melambung jauh.

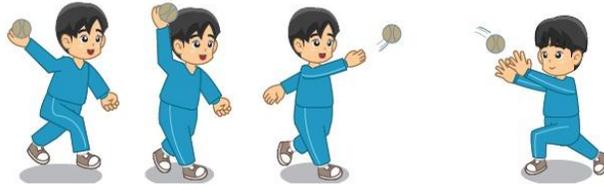


- **Aktivitas melempar bola rendah**

Cara melakukan aktivitas melempar bola rendah adalah sebagai berikut.

- a) Melangkahkan satu kaki ke depan.
- b) Bola diayunkan dari belakang atas menuju ke depan bawah hingga bola itu meluncur setinggi lutut penerima.
- c) Pandangan selalu tertuju pada bola.

d)



- **Aktivitas melempar bola menggelundung**

Cara melakukan aktivitas melempar bola menggelundung adalah sebagai berikut.

- a) Melangkahkan satu kaki ke depan.
- b) Bola diayunkan dari belakang atas menuju ke depan bawah hingga bola itu meluncur, tangan lempar diayunkan dari atas menuju bawah lutut.
- c) Pandangan selalu tertuju pada bola



- **Aktivitas menangkap bola mendatar**

Cara melakukan aktivitas menangkap bola mendatar adalah sebagai berikut.

- a) Menghadap ke arah bola datang
- b) Kedua kaki dibuka dan lutut ditekuk
- c) Sikap badan agak condong ke depan
- d) Pandangan ke arah bola
- e) Kedua tangan lurus ke depan
- f) Telapak tangan menghadap bola dengan membentuk mangkuk
- g) Tangkap bola dengan kedua tangan. Lalu genggam dengan jari
- h) Setelah bola tertangkap, tarik ke arah dada dengan menekuk siku.



- **Aktivitas menangkap bola melambung**

Cara melakukan aktivitas menangkap bola melambung adalah sebagai berikut.

- a) Perhatikan arah lambungan bola.
- b) Lari menuju bola dan berhenti di bawah lambungan bola.
- c) Arahkan kedua tangan pada bola.
- d) Telapak tangan membentuk corong menghadap ke atas.
- e) Pandangan ke arah bola datang.
- f) Tangkap bola dengan kedua tangan.



- **Aktivitas memukul bola lurus mendatar**

Cara melakukan aktivitas memukul bola lurus mendatar adalah sebagai berikut.

- a) Menghadap ke arah sasaran dan ayunkan pemukul ke depan bola.
- b) Pemukul tepat mengenai bola sehingga bola meluncur jauh ke depan.
- c) Sikap setelah memukul, kayu pemukul tetap mengayun ke depan dengan tangan pukul merentang jauh ke depan.



- **Pukulan jauh melambung tinggi**

Cara melakukan aktivitas memukul bola melambung adalah sebagai berikut.

- a) Menghadap ke arah sasaran dan ayunkan pemukul ke depan bola.
- b) Pemukul tepat mengenai bola sehingga bola meluncur jauh ke depan.

c) Sikap setelah memukul, kayu pemukul tetap mengayun ke depan dengan tangan pukul merentang jauh ke depan.



Peraturan Permainan Kasti

a. Jumlah pemain

Jumlah pemain terdiri atas 12 orang setiap regunya dengan menggunakan nomor 1 sampai dengan 12. Seorang sebagai ketua/kapten regu.

b. Waktu permainan

Waktu permainan 2 x 30 menit dibagi menjadi dua babak diselingi waktu istirahat 10 menit.

c. Cara mendapatkan angka

- 1) Setiap pemukul yang berhasil berlari menuju tiang hinggap i, ii dan iii lalu kembali ke ruang bebas akan mendapat nilai 1, secara bertahap.
- 2) Apabila pukulan berhasil dengan baik dan pemukul secara langsung dapat kembali ke ruang bebas, akan mendapat nilai 2.
- 3) Apabila regu penjaga dapat menangkap bola langsung dengan baik, akan mendapat nilai 1, untuk regu penjaga.

d. Penentuan pemenang

Penentuan pemenang adalah regu yang mendapat nilai terbanyak sebagai regu pemenang.

e. Wasit

Setiap pertandingan kasti dipimpin oleh seorang wasit, dibantu oleh tiga penjaga garis, satu orang pencatat nilai, dan pencatat waktu.

f. Pergantian tempat

Pergantian tempat dapat dilakukan apabila regu pemukul terkena lemparan bola sah, bola

	<p>ditangkap tiga kali secara berturut-turut oleh regu penjaga, dan alat pemukul lepas ketika sedang melakukan pukulan yang menurut wasit sangat membahayakan lawan</p> <p>g. Kesempatan memukul</p> <p>Kesempatan memukul untuk setiap pemukul yaitu satu kali, kecuali pemukul terakhir sebanyak tiga kali giliran memukul, dan dilakukan secara berurutan dari nomor 1 sampai dengan nomor 12.</p> 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan statis dan dinamis - Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik. - Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan pembelajaran. - Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi permainan bola kasti - Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	<p>8 Menit</p>

Pertemuan kedua 2.40

1.40 digunakan di kelas

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memimpin doa dan presensi - Guru memastikan peserta didik dalam keadaan sehat - Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu : variasi gerakan melempar menangkap memukul pada permainan bola kasti - Pemanasan 	<p>12 Menit</p>

	Peserta didik di bariskan dua bersaf, peserta didik melakukan peregangan	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Peserta didik mengamati peragaan guru /teman/ tentang permainan bola kasti yaitu teknik melempar menangkap memukul dan berlari dalam permainan bola kasti - Menanya - Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah di demonstrasikan jika tidak ada yang bertanya guru akan mencoba bertanya tentang apa yang telah guru demonstrasikan - Mencoba / Menalar dan Mengkomunikasikan - Peserta didik mencoba gerakan yang telah didemonstrasikan oleh guru - Peserta didik melakukans serangkaian gerakkan yang telah disampaikan oleh guru sekaligus pengambilan nilai pre test - Aktivitas melempar bola lurus/mendatar Cara melakukan aktivitas melempar bola lurus/mendatar adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> i) Bola dipegang dengan tangan kanan. j) Menghadap ke arah sasaran lempar. k) Pandangan tertuju pada sasaran lempar. l) Kedua kaki dibuka silang depan, lutut agak ditekuk. m) Rentangkan tangan lempar ke belakang dengan bola diarahkan ke sasaran. n) Lengan kiri lurus ke depan sejajar dengan bahu. o) Sikap badan sedikit ke belakang p) Dengan melangkahkan kaki satu langkah, lemparkan bola lurus ke arah depan - Aktivitas melempar bola melambung Cara melakukan aktivitas melempar bola melambung adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> e) Arahkan bola dengan lemparan dari 	50 Menit

	<p>belakang bawah ke depan atas.</p> <p>f) Pandangan ditujukan pada arah sasaran lempar.</p> <p>g) Sikap badan sedikit ke belakang.</p> <p>h) Ayunkan bola dari belakang bawah menuju ke depan atas hingga bola lepas dan melambung jauh.</p> <p>- Aktivitas melempar bola rendah Cara melakukan aktivitas melempar bola rendah adalah sebagai berikut.</p> <p>e) Melangkahkan satu kaki ke depan.</p> <p>f) Bola diayunkan dari belakang atas menuju ke depan bawah hingga bola itu meluncur setinggi lutut penerima.</p> <p>g) Pandangan selalu tertuju pada bola.</p> <p>- Aktivitas melempar bola menggelundung Cara melakukan aktivitas melempar bola menggelundung adalah sebagai berikut.</p> <p>d) Melangkahkan satu kaki ke depan.</p> <p>e) Bola diayunkan dari belakang atas menuju ke depan bawah hingga bola itu meluncur, tangan lempar diayunkan dari atas menuju bawah lutut.</p> <p>f) Pandangan selalu tertuju pada bola</p> <p>- Aktivitas menangkap bola mendatar Cara melakukan aktivitas menangkap bola mendatar adalah sebagai berikut.</p> <p>i) Menghadap ke arah bola datang</p> <p>j) Kedua kaki dibuka dan lutut ditekuk</p> <p>k) Sikap badan agak condong ke depan</p> <p>l) Pandangan ke arah bola</p> <p>m) Kedua tangan lurus ke depan</p> <p>n) Telapak tangan menghadap bola dengan membentuk mangkuk</p> <p>o) Tangkap bola dengan kedua tangan. Lalu genggam dengan jari</p> <p>Setelah bola tertangkap, tarik ke arah dada dengan menekuk siku</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas menangkap bola melambung Cara melakukan aktivitas menangkap bola melambung adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> g) Perhatikan arah lambungan bola. h) Lari menuju bola dan berhenti di bawah lambungan bola. i) Arahkan kedua tangan pada bola. j) Telapak tangan membentuk corong menghadap ke atas. k) Pandangan ke arah bola datang. l) Tangkap bola dengan kedua tangan. - Aktivitas memukul lurus mendatar Cara melakukan aktivitas memukul bola lurus mendatar adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> d) Menghadap ke arah sasaran dan ayunkan pemukul ke depan bola. e) Pemukul tepat mengenai bola sehingga bola meluncur jauh ke depan. f) Sikap setelah memukul, kayu pemukul tetap mengayun ke depan dengan tangan pukul merentang jauh ke depan. - Pukulan jauh melambung tinggi Cara melakukan aktivitas memukul bola melambung adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> d) Menghadap ke arah sasaran dan ayunkan pemukul ke depan bola. e) Pemukul tepat mengenai bola sehingga bola meluncur jauh ke depan. f) Sikap setelah memukul, kayu pemukul tetap mengayun ke depan dengan tangan pukul merentang jauh ke depan. - Melakukan permainan bola kasti dengan peraturan yang dimodifikasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan statis dan dinamis - Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik. 	8 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan pembelajaran - Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi permainan bola kasti - Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
--	---	--

I. Penilaian

10) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja

11) Bentuk Penilaian: Observasi

12) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Sikap Awal	Nilai 2 <ul style="list-style-type: none"> - Memegang bola dengan baik - Pandangan ke arah teman dan lawan Nilai 1 <ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Sikap Pelaksanaan	Nilai 4 <ul style="list-style-type: none"> - Melempar dengan baik - Menangkap dengan baik - Memukul dengan baik - Perkenaan pada alat pukul Nilai 3 <ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya memenuhi 3 kriteria Nilai 2 <ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya memenuhi 2 kriteria Nilai 1 <ul style="list-style-type: none"> - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak memenuhi kriteria
3.	Sikap Akhiran	Nilai 2 <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan 2x pengulangan - Membersihkan alat dengan baik

		Nilai 1 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 Jika tidak memenuhi kriteria
--	--	--

Rubrik Penilaian

Unjuk kerja dalam permainan bola kasti

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Sikap Awalan				
2	Sikap Pelaksanaan				
3	Sikap Akhiran				
Jumlah					
Skor Maksimal		8 = (2+4+2)			

Jumlah nilai yang diperoleh

Nilai Ketrampilan = _____ X 100

8

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : Lompat Jauh

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Q. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan atletik</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan konsep variasi pada lompat gaya jongkok</p> <p>3.1.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada lompat gaya jongkok</p> <p>3.1.3 Menyebutkan konsep keterampilan pada lompat gaya jongkok</p> <p>4.1.1 Peserta didik dapat mempraktikkan variasi lompat gaya jongkok</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat mempraktikkan kombinasi lompat gaya jongkok</p> <p>4.1.3 Peserta didik dapat mempraktikkan keterampilan lompat gaya jongkok</p>
---	---

S. Tujuan Pembelajaran

13. Peserta didik dapat menjelaskan konsep gerak variasi pada lompat gaya jongkok
14. Peserta didik dapat menjelaskan konsep kombinasi pada lompat gaya jongkok
15. Peserta didik dapat menjelaskan konsep keterampilan pada lompat gaya jongkok
16. Peserta didik dapat mempraktikkan variasi pada lompat gaya jongkok
17. Peserta didik dapat mempraktikkan kombinasi pada lompat gaya jongkok
18. Peserta didik dapat mempraktikkan ketrampilan pada lompat gaya jongkok

T. Materi Pembelajaran

Tema : Atletik

Subtema : Lompat Jauh

U. Metode, Pendekatan dan Model Pembelajaran

7. Metode : Komando, demonstrasi, diskusi, Tanya jawab
8. Pendekatan : *Scientific*
9. Model Pembelajaran : Sistem Langsung

V. Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani & Media Pembelajaran

- Sarana : Jam tangan (1 buah), 20 cones dan peluit (1 buah)
- Fasilitas : Tempat yang luas
- Media : Buku siswa

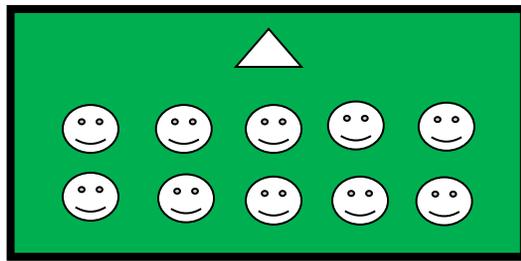
W. Sumber Belajar

- <http://www.dadangjsn.com/2015/07/materi-pelajaran-penjas-orkes-kelas-8.html>
Diakses pada 5 Maret 2017 pukul 19.56 WIB.

X. Kegiatan Pembelajaran

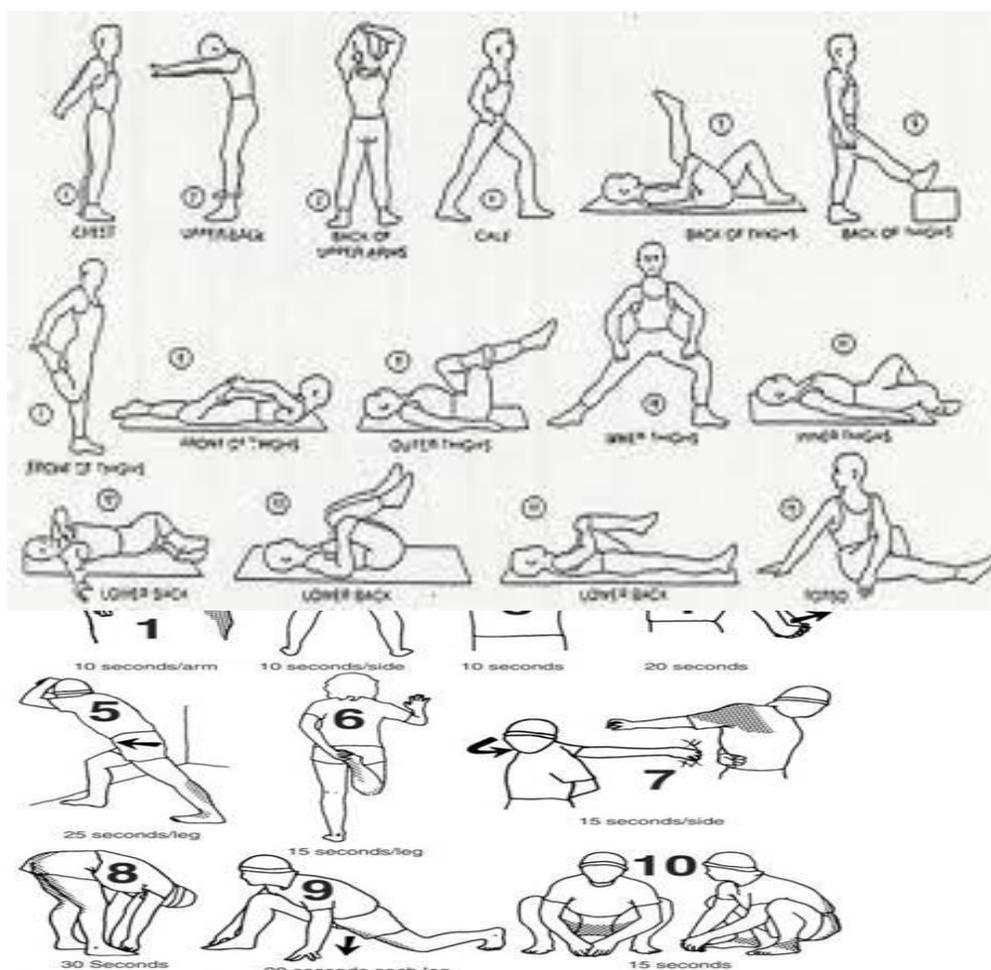
Kegiatan Pembukaan

13. Guru menyiapkan peserta didik, membariskan dan menghitung jumlah peserta didik
14. Guru dan peserta didik melakukan doa untuk memulai pembelajaran
15. Guru melakukan presensi peserta didik.
16. Guru menanyakan kondisi/kesehatan peserta didik
17. Guru melakukan persepsi dan apersepsi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang akan dilakukan.
18. Guru menyampaikan materi Lompat Jauh di dalam kelas.



Keterangan :  : Guru
 : Peserta Didik

19. Guru memimpin pemanasan statis dan dinamis.



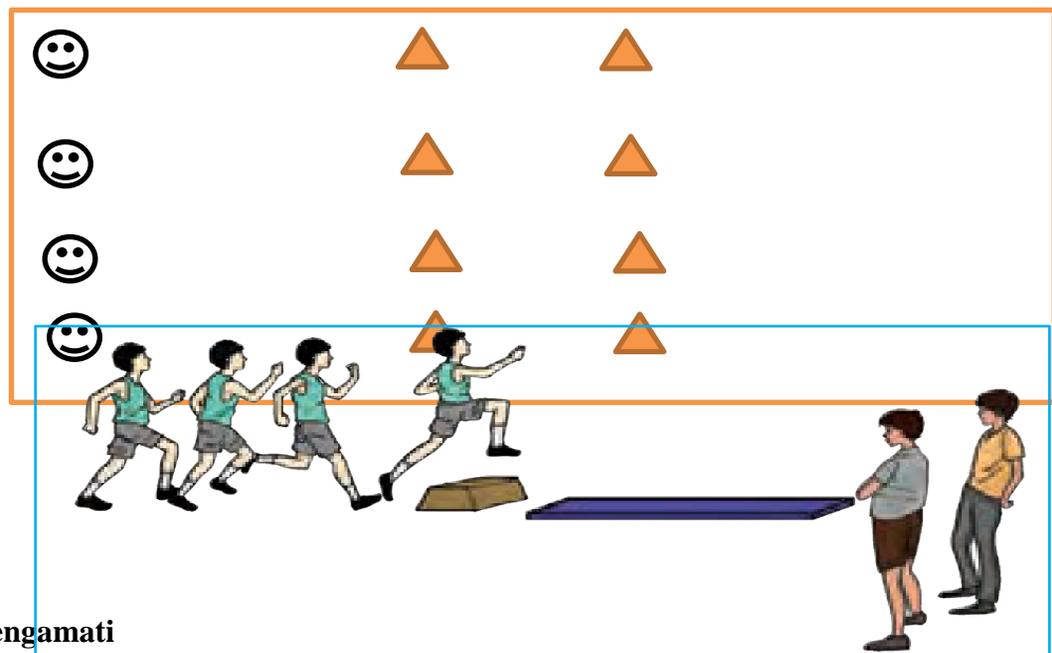
Pemanasan dengan bermain lompat kodok.

- a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, berbaris berbanjar ke belakang di masing-masing kelompok.
- b. Semua siswa duduk posisi jongkok dengan tangan saling berpegangan pada pundak rekan yang didepannya.
- c. Melakukan lompat seperti kodok.
- d. Melakukan perlombaan. Kelompok yang paling cepat sampai garis finish dengan cara melompat adalah pemenangnya.

Kegiatan Inti

1) Latihan

- a) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan baris berbanjar ke belakang.
- b) Baris pertama melakukan latihan kecepatan dan koordinasi langkah dan lompat melompati cones dengan 1 kaki dan mendarat dengan 2 kaki.
- c) Setelah baris pertama kembali ke barisan, disusul baris kedua. Dan seterusnya.



2) Mengamati

- a) Peserta didik dibagi menjadi dua barisan, setiap peserta didik mengamati gerakan yang ditunjukkan oleh guru.
- b) Gerakan keseluruhan Lompat Jauh yang diamati yaitu :
 1. Awalan
Tahapan gerakan : Melakukan awalan dengan kecepatan untuk memperoleh lompatan yang maksimal. Angkat lutut lebih tinggi dari lari dalam keadaan normal. Fokus pada 3-5 Langkah terakhir karena sangat menentukan hasil lompatan
 2. Bertumpu
Tahapan gerakan :

- a. Peletakan, yaitu meletakkan kaki tumpu di balok lompat menggunakan kaki terkuat. Gerakan kaki tumpu seperti gerakan mencakar secara cepat.
 - b. Amortisasi, yaitu kaki tumpu harus sedikit di tekuk dan kaki ayun bergerak melewatinya. Stabilkan atau seimbangkan bagian tubuh.
 - c. Pelurusan, yaitu gerakan dimana kaki tumpu sudah menolak dari menekuk menjadi lurus.
3. Melayang
Tahapan gerakan : Gerakkan kaki dan lengan untuk membantu menambah jarak lompatan dan mempertahankan keseimbangan.
 4. Mendarat
Tahapan gerakan : Kedua kaki dibawa ke depan badan sehingga seperti posisi jongkok/lutut menekuk, dengan badan condong ke depan. Tangan menjulur ke depan. Keseimbangan sangat berpengaruh dalam posisi dari melayang menuju mendarat.

3) Menanya

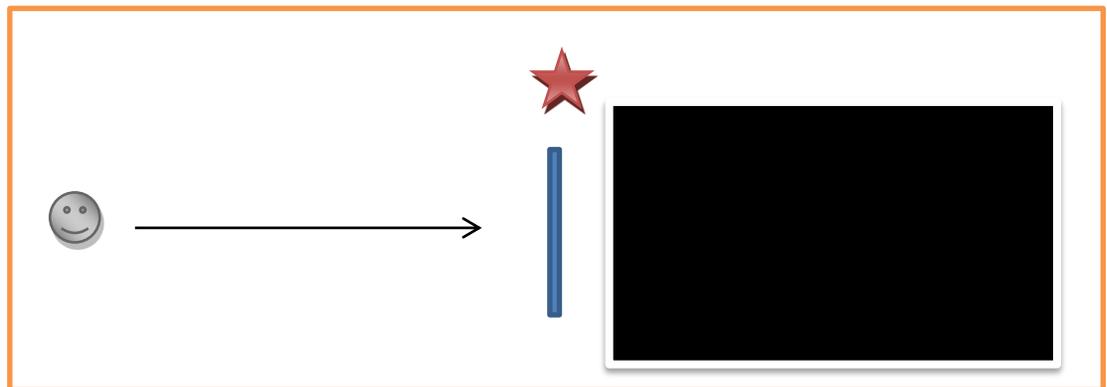
Peserta didik membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan konsep rangkaian gerak dalam tangkisan, misalnya :

- (1) Apa saja tahapan dalam Lompat Jauh?
- (2) Apa saja yang dibutuhkan dalam lompat jauh?

4) Mencoba

- a) Mencoba melakukan awalan dan tumpuan menuju balok tumpu. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memperkirakan langkah dan titik tumpu dalam lompat jauh. Satu per satu siswa mencoba bergantian.
- b) Setelah dirasa cukup, siswa mencoba gerakan keseluruhan yaitu awalan, tumpuan, melayang, dan mendarat. Siswa melakukan satu per satu secara bergantian.

Formasi:



Keterangan :

- Guru : 
- Peserta didik : 

5) Mengasosiasi/menganalisis data (informasi)

- a) Setiap peserta didik dapat menemukan kesalahan yang sering dilakukan pada rangkaian gerakan awalan, tumpuan, melayang, dan mendarat.
 - b) Peserta didik dalam dapat memperbaiki kesalahan temannya berdasarkan hasil pengamatan.
 - c) Menemukan cara untuk melakukan rangkaian gerakan awalan, tumpuan, melayang, dan mendarat pada lompat jauh dengan benar.
- 6) Mengkomunikasikan**
- a) Semua peserta didik dikumpulkan, masing-masing peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan mengenai konsep rangkaian gerakan awalan, tumpuan, melayang, dan mendarat.
 - b) Setiap peserta didik memperagakan rangkaian gerakan awalan, tumpuan, melayang, dan mendarat.
 - c) Setelah peserta didik presentasi dilanjutkan berdiskusi dan melakukan refleksi dengan teman yang lain.
 - d) Peserta didik menunjukkan sikap respect pada orang lain dengan mendengarkan dengan seksama setiap ada orang lain yang memberikan pendapat.
 - e) Kegiatan penilaian secara individu. Setiap peserta didik melakukan rangkaian gerakan awalan, tumpuan, melayang, dan mendarat. Guru sebagai penilai dan melakukan pengawasan.

Kegiatan Penutup

- 21) Guru mengumpulkan peserta didik dan membuat 2 banjar saling berhadapan dengan jarak 4 meter antar banjar.

Formasi:



Keterangan :

- Guru : 
- Peserta didik : 

- 22) Berpasangan, melakukan pendinginan dengan tangan saling menarik. Pelepasan tangan kanan dan tangan kiri dengan posisi badan miring ke kanan dan ke kiri kedua kaki tumpu saling menahan.
- 23) Berpasangan, saling berhadapan. Kaki membuka lebar, tangan diulur ke depan.

- 24) Pendinginan pinggang dengan berdiri saling membelakangi. Siswa yang lain mengaitkan lengan dan membungkuk agar pinggang siswa yang lengannya dikaitkan terulur. Lakukan bergantian.
- 25) melemaskan otot dengan mengangkat tangan kemudian mengayunkan kedua tangan kebawah, kemudian posisi badan membungkuk dan mengayun ayunkan kedua tangan kesamping kanan dan kiri, kemudian pelepasan dengan ambil nafas dalam-dalam dan buang nafas dalam-dalam.
- 26) Peserta didik dibariskan 2 saff dan guru melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik.
- 27) Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik mengenai materi yang telah diberikan.
- 28) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.
- 29) Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pelajaran.
- 30) Peserta didik di bubarkan

Lampiran I

Penilaian

13) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja

14) Bentuk Penilaian: Observasi

15) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Awalan	Nilai 2 - Awalan dengan kecepatan tinggi - Langkah mendekati garis tolakan baik Nilai 1 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Tolakan	Nilai 4 - Posisi kaki tumpu baik - Sikap badan ketika menolak Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
3.	Melayang dan Mendarat	Nilai 4 - Sikap badan saat melayang baik - Sikap badan saat mendarat baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 Jika tidak memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian

Unjuk kerja dalam Lompat Jauh

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Awalan				
2	Tolakan				
3	Melayang dan Mendarat				
Jumlah					
Skor Maksimal		10 = (2+4+4)			

Jumlah nilai yang diperoleh

Nilai Ketrampilan = _____ X 100

10

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : Lempar Cakram

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Y. Kompetensi Inti

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
14. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Z. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan atletik</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan konsep variasi pada nomor lempar cakram</p> <p>3.1.2 Menyebutkan konsep keterampilan pada lempar cakram</p> <p>4.1.1 Peserta didik dapat mempraktikkan variasi lempar cakram</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat mempraktikkan keterampilan lempar cakram</p>
---	---

AA. Tujuan Pembelajaran

19. Peserta didik dapat menjelaskan konsep gerak variasi pada lempar cakram
20. Peserta didik dapat menjelaskan konsep keterampilan pada lompat gaya jongkok
21. Peserta didik dapat mempraktikkan variasi pada lempar cakram
22. Peserta didik dapat mempraktikkan keterampilan pada lempar cakram

BB. Materi Pembelajaran

Tema : Atletik

Subtema : Lempar Cakram

a. Karakteristik Umum

Kemampuan seorang pelempar cakram membutuhkan beberapa kemampuan biomotorik, yaitu :

- 1) Kekuatan
 - a) Kekuatan maksimum
 - b) Kekuatan kecepatan
 - c) Kekuatan melempar
- 2) Koordinasi
 - a) Keseimbangan
 - b) Kemampuan irama
- 3) Kecepatan
 - a) Kecepatan mobilitas khusus

Kemampuan koordinasi yang tinggi di perlukan saat pelempar bergerak berputar 1½ putaran, serta kemampuan mempertahankan keseimbangan dan mengerem gerakan dan melakukan lemparan ke arah sasaran.

b. Tahap Latihan Lempar Cakram

1) Tahap bermain (games)

Tahap ini bertujuan untuk mengenalkan masalah gerak lempar cakram secara umum, khususnya lempar cakram secara tidak langsung, dan cara lempar cakram yang benar ditinjau secara anatomis, memperbaiki sikap lempar cakram serta meningkatkan motivasi peserta didik terhadap pembelajaran, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kebugaran jasmani peserta didik.

Tujuan khusus dalam bermain lempar cakram adalah meningkatkan konsentrasi, kekuatan melempar, reaksi bergerak, dan mempercepat gerak peserta didik, serta meningkatkan rasa percaya diri, meningkatkan rasa keberanian.

c. Cara memegang cakram

Bagi yang memiliki jari-jarinya cukup panjang dan besar cakram dapat diletakkan pada ruas jari paling ujung, jari-jari tangan terbuka dengan jarak yang hampir sama, kecuali ibu jari. Cakram melekat pada telapak tangan, pada titik berat dari cakram atau sedikit di belakangnya. Bagi peserta didik yang jari-jarinya tidak terlalu panjang, maka telapak tangan tidak menyentuh pada dinding cakram.



d. Tahap pengenalan (Introduction of discus)

Tahap ini bertujuan untuk belajar memutar cakram dengan benar, dengan cara menggulingkan ke tanah. Pada tahap ini yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran adalah guru perlu memperkenalkan cakram dan cara memegang cakram. Selanjutnya gulingkan cakram ke tanah dengan mitra latihan, dan melepaskannya terakhir dengan jari telunjuk.

CC. Metode, Pendekatan dan Model Pembelajaran

10. Metode : Komando, demonstrasi, diskusi, Tanya jawab
11. Pendekatan : *Scientific*
12. Model Pembelajaran : Sistem Langsung

DD. Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani & Media Pembelajaran

- Sarana : Jam tangan (1 buah), 20 cones dan peluit (1 buah)
Fasilitas : Tempat yang luas
Media : Buku siswa

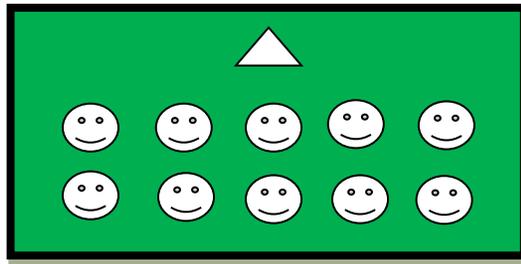
EE. Sumber Belajar

- <http://www.dadangjsn.com/2015/07/materi-pelajaran-penjas-orkes-kelas-8.html>
Diakses pada 5 Maret 2017 pukul 19.56 WIB.

FF. Kegiatan Pembelajaran

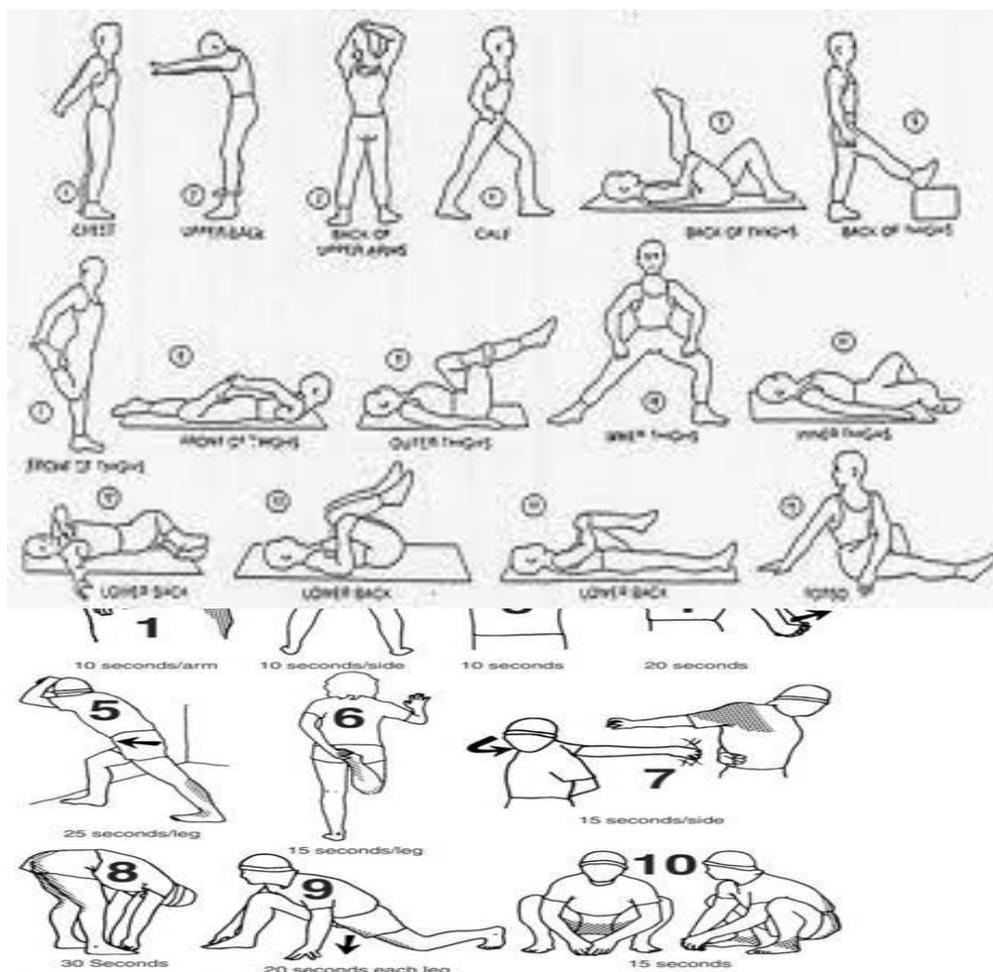
Kegiatan Pembukaan

20. Guru menyiapkan peserta didik, membariskan dan menghitung jumlah peserta didik
21. Guru dan peserta didik melakukan doa untuk memulai pembelajaran
22. Guru melakukan presensi peserta didik.
23. Guru menanyakan kondisi/kesehatan peserta didik
24. Guru melakukan persepsi dan apersepsi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang akan dilakukan.
25. Guru menyampaikan materi Lompat Jauh di dalam kelas.



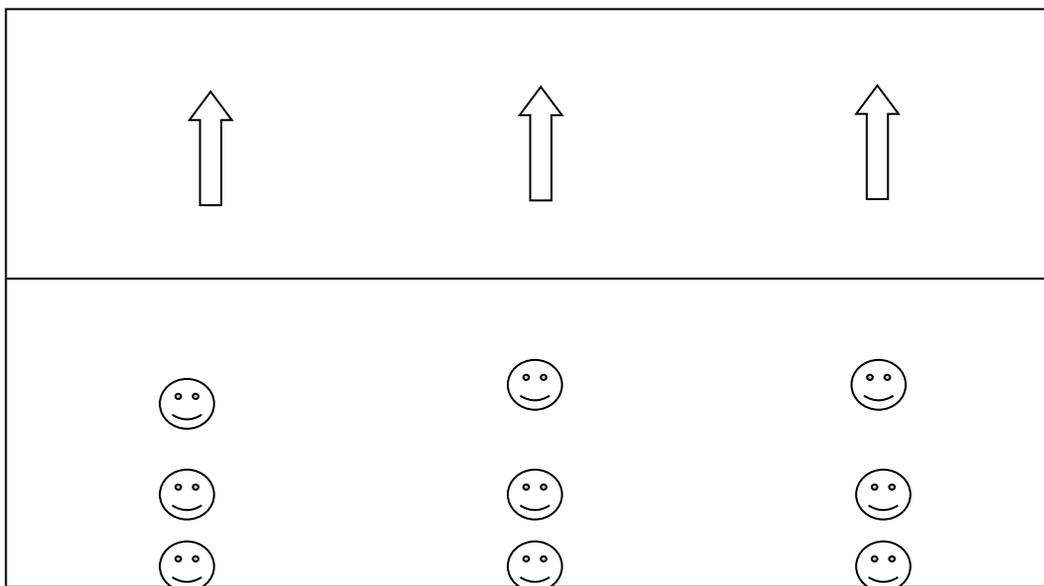
Keterangan :  : Guru
 : Peserta Didik

26. Guru memimpin pemanasan statis dan dinamis.



Pemanasan dengan bermain lempar holahoop.

1. Guru menyiapkan media berupa tali setinggi 2-3 meter yang diikatkan kepada 2 buah tiang sebagai rintangan untuk dilewati holahoop dengan cara dilempar dan juga menyiapkan 3 buah tiang sebagai target holahoop.
2. Guru meminta peserta didik berbaris 3 berbanjar ke belakang, masing-masing banjar menjadi kelompok. Setiap kelompok diberi 1 holahoop.
3. Masing-masing peserta didik di tiap kelompok mencoba satu per satu memasukkan holahoop ke target dengan cara melewati tali.
4. Guru mencontohkan cara melempar holahoop.
5. Kelompok yang berhasil memasukkan holahoop ke target adalah pemenangnya.
6. Kelompok yang kalah mendapatkan hukuman untuk mengambil dan mengumpulkan holahoop yang telah digunakan.

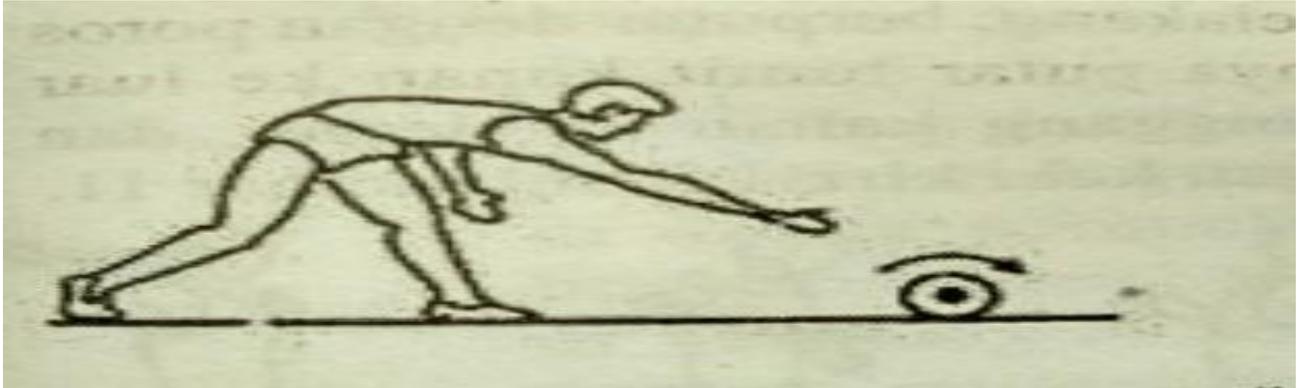


Kegiatan Inti

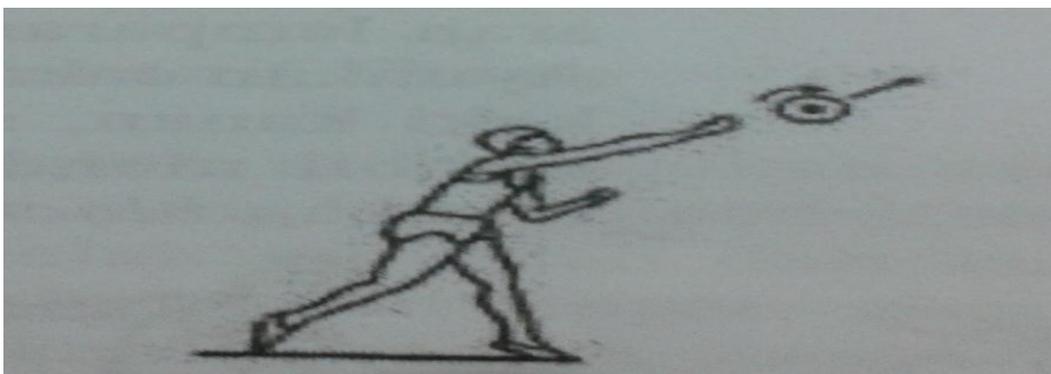
7) Latihan

1. Tahap ini bertujuan untuk belajar memutar cakram dengan benar, baik dengan mengelindingkan maupun memutar ke atas depan.

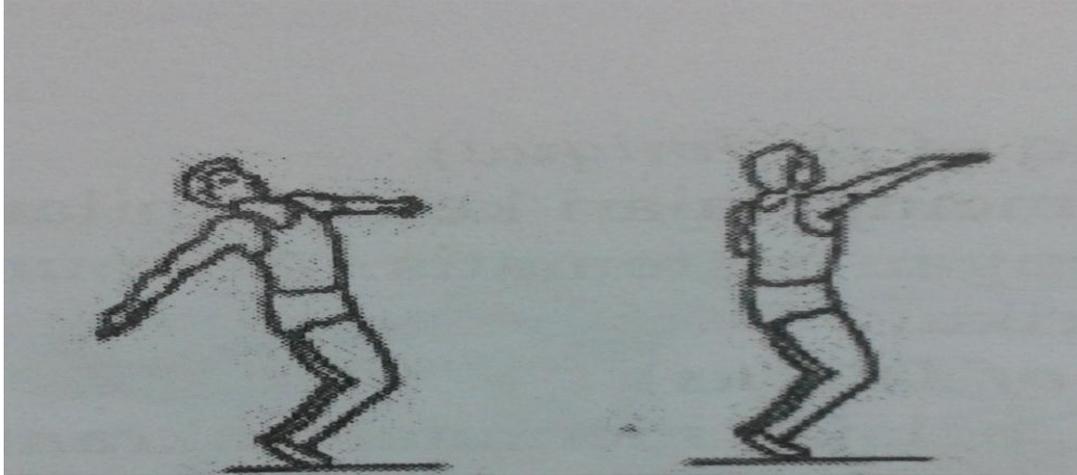
2. Guru meminta peserta didik untuk berbaris 2 berbanjar dan saling berhadapan, mengambil jarak sekitar 10-15 meter dengan masing-masing peserta didik 1 banjar berjarak 1-2 meter
3. Guru membagi 1 cakram untuk 2 orang
4. Guru mencontohkan cara menggelindingkan cakram ke depan. Melepaskan cakram dengan jari telunjuk sebagai perkenaan terakhir.



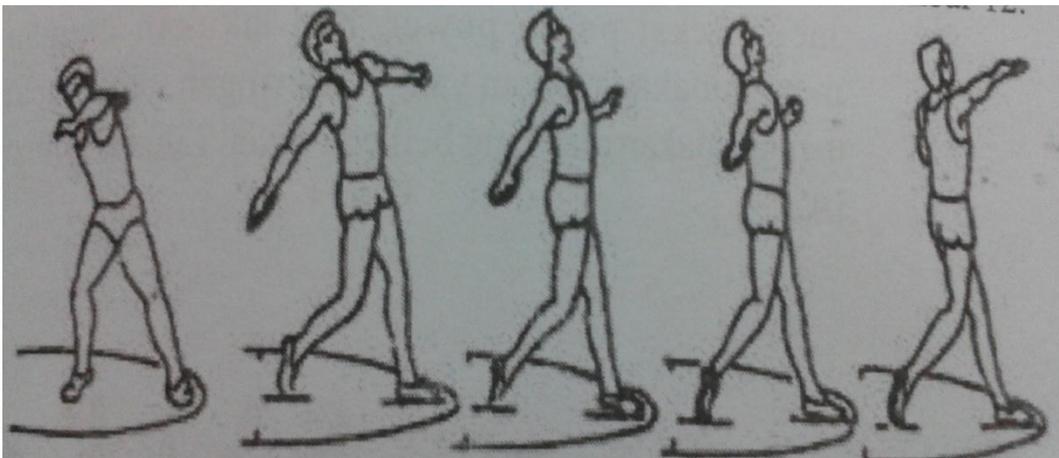
1. Guru membariskan peserta didik dua bersaf dan menjelaskan serta memberi contoh cara melemparkan cakram ke udara (ke depan atas).
2. Guru menyiapkan tali setinggi 1,5 meter yang harus dilewati oleh cakram peserta didik. Peserta didik mengambil jarak kurang lebih 2 meter antar peserta didik. Peserta didik pada baris depan memegang cakram dan melempar cakram ke udara (ke depan atas) sesuai dengan aba-aba guru. Peserta didik pada baris depan kemudian mengambil cakram yang telah dilempar dan diserahkan pada peserta didik pada baris belakangnya untuk bergantian mencoba melempar. Masing-masing siswa melakukan sebanyak 2 kali.



3. Guru menjelaskan dan memberi contoh cara melempar cakram ke depan dari posisi berdiri (*The throw forward from stand up position*) dengan posisi kaki paralel. Diawali dengan posisi kangkang, kemudian memutar ke belakang. Gunakan kaki untuk percepatan, berhenti memutar dilanjutkan melempar.



4. Peserta didik pada baris depan memegang cakram dan melempar cakram ke depan dari posisi berdiri (*The throw forward from stand up position*) dengan posisi kaki paralel sesuai dengan aba-aba guru. Peserta didik pada baris depan kemudian mengambil cakram yang telah dilempar dan diserahkan pada peserta didik pada baris yang dibelakangnya untuk bergantian mencoba melempar. Masing-masing siswa melakukan sebanyak 2 kali.
5. Guru menjelaskan dan memberi contoh cara melempar cakram ke depan dari posisi power (*The throw from the power position*). Dimulai dari punggung menghadap arah lemparan. Awali lemparan dengan gerakan yang kuat dari pinggang yang memutar ke depan. Ayunkan cakram ke belakang atas dengan telapak tangan ke bawah.



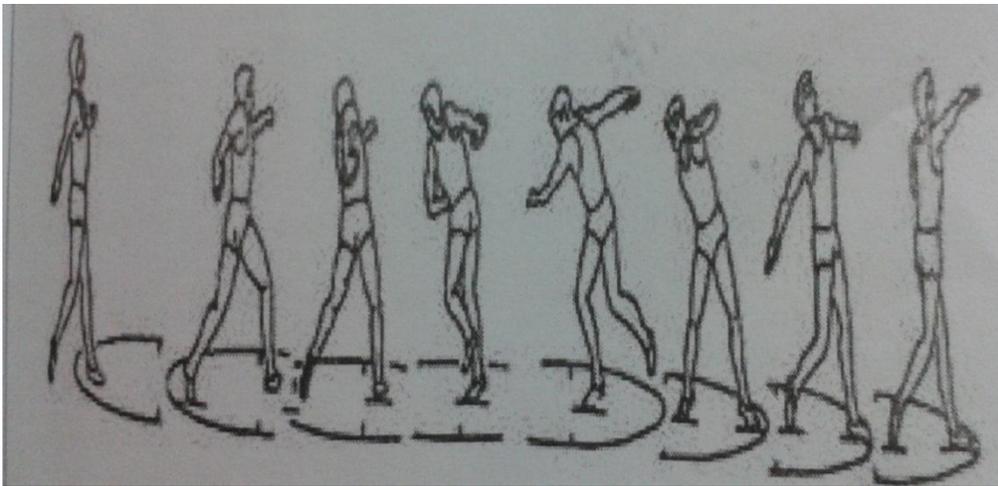
9) Menanya

Peserta didik membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan konsep rangkaian gerak dalam tangkisan, misalnya :

- (3) Tahapan dalam lempar cakram?
- (4) Perkenaan bagian mana yang digunakan dalam Lempar Cakram?

10) Mencoba

1. Peserta didik pada baris depan memegang cakram dan melempar cakram ke depan dari posisi power (*The throw from the power position*) sesuai dengan aba-aba guru.
2. Peserta didik pada baris depan kemudian mengambil cakram yang telah dilempar dan diserahkan pada peserta didik pada baris belakangnya untuk bergantian mencoba melempar. Masing-masing siswa melakukan sebanyak 2 kali.
3. Guru menjelaskan dan memberi contoh cara melempar cakram dengan gerakan badan satu putaran (360°). Awali dengan menghadap ke arah lemparan dengan cakram di belakang badan, melangkah masuk ke dalam dengan putaran kaki kiri ke dalam. Lanjutkan dengan berputar ke depan pada kaki kiri, teruskan dengan kaki kanan aktif ke dalam power position dan kemudian lempar.



4. Peserta didik pada baris depan memegang cakram dan melempar cakram dengan gerakan badan satu putaran (360°) sesuai dengan aba-aba guru. Peserta didik pada baris depan kemudian mengambil cakram yang telah dilempar dan diserahkan pada peserta didik pada baris dibelakngnya untuk bergantian mencoba melempar. Masing-masing siswa melakukan sebanyak 2 kali.

11) Mengasosiasi/menganalisis data (informasi)

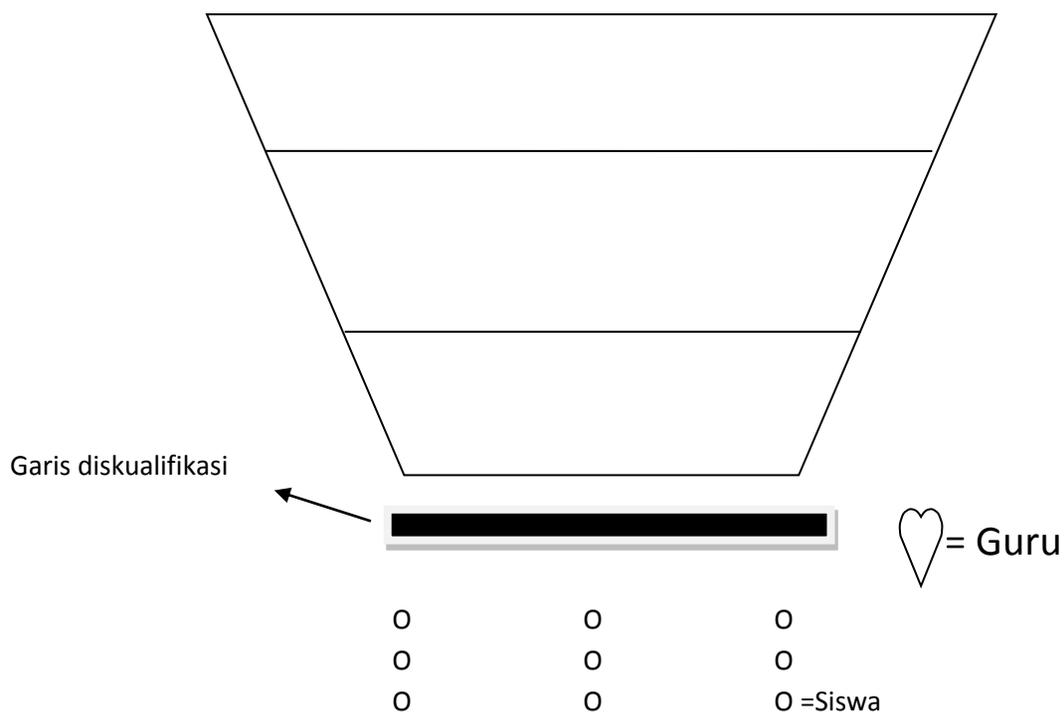
1. Guru mengoreksi dan memperbaiki gerakan yang kurang benar dari peserta didik ketika melakukan latihan
2. Guru menjelaskan gerakan yang efektif dalam melakukan lempar cakram dengan gerakan badan satu putaran (360°)
3. Peserta didik dibagi menjadi 2-3 kelompok. Diberiskan berbanjar ke belakang menurut kelompok masing-masing.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan gerakan lempar cakram dengan gerakan badan satu putaran (360°) satu per satu ke arah lapangan yang sudah dimodifikasi dan

sudah mulai dikenalkan garis diskualifikasi. Dimulai dari peserta didik yang baris terdepan hingga baris terakhir secara bergantian.

5. Guru mengamati dan memberikan koreksi perihal gerakan peserta didik yang kurang/salah serta memberi apresiasi kepada peserta didik yang berhasil/sudah baik dalam melakukan gerakan.

12) Mengkomunikasikan

1. Apabila peserta didik sudah mencoba melempar cakram ke lapangan yang telah di modifikasi, Guru mengadakan perlombaan antar kelompok.
2. Perlombaan menggunakan peraturan yang mendekati perlombaan sesungguhnya. Menggunakan garis diskualifikasi.
3. Prosedur pelaksanaannya adalah dimulai dari anggota kelompok 1 melakukannya terlebih dahulu, baru dilanjutkan kelompok 2, lalu kelompok 3.
4. Peserta didik yang berhasil melempar dengan benar tanpa menginjak garis akan dihitung sesuai jarak cakram mendarat.
5. Semakin jauh jaraknya, poin yang akan di dapatkan masing-masing kelompok akan semakin besar.
6. Jumlah poin setiap anggota akan dijumlahkan di akhir untuk menentukan siapa pemenang perlombaan.
7. Kelompok yang menang akan mendapat penghargaan berupa pijatan dari kelompok yang kalah.



Kegiatan Penutup

- 31) Guru mengumpulkan peserta didik dan membuat 2 banjar saling berhadapan dengan jarak 4 meter antar banjar.

Formasi:



Keterangan :

Guru : 
Peserta didik : 

- 32) Berpasangan, melakukan pendinginan dengan tangan saling menarik. Pelepasan tangan kanan dan tangan kiri dengan posisi badan miring ke kanan dan ke kiri kedua kaki tumpu saling menahan.
- 33) Berpasangan, saling berhadapan. Kaki membuka lebar, tangan diulur ke depan.
- 34) Pendinginan pinggang dengan berdiri saling membelakangi. Siswa yang lain mengaitkan lengan dan membungkuk agar pinggang siswa yang lengannya dikaitkan terulur. Lakukan bergantian.
- 35) melemaskan otot dengan mengangkat tangan kemudian mengayunkan kedua tangan kebawah, kemudian posisi badan membungkuk dan mengayun ayunkan kedua tangan kesamping kanan dan kiri, kemudian pelepasan dengan ambil nafas dalam-dalam dan buang nafas dalam-dalam.
- 36) Peserta didik dibariskan 2 saff dan guru melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik.
- 37) Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik mengenai materi yang telah diberikan.
- 38) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.
- 39) Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pelajaran.
- 40) Peserta didik di bubarkan

Lampiran I

Penilaian

16) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja

17) Bentuk Penilaian: Observasi

18) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Awalan	Nilai 4 - Cara memegang cakram baik - Teknik Awalan Baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Pelaksanaan	Nilai 4 - Teknik melempar cakram baik - Perkenaan melempar benar Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
3.	Akhiran	Nilai 2 - Lemparan sesuai ke arah target - Jarak lemparan jauh Nilai 1 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 Jika tidak memenuhi kriteria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Tolak Peluru Awal Menyamping
Alokasi Waktu	: (2 x Pertemuan (3 JP))

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Menjelaskan teknik memegang peluru dengan benar 3.3.2 Menjelaskan teknik sikap badan pada saat akan melakukan tolak peluru 3.3.3 Menjelaskan teknik menolakkan peluru dengan benar 3.3.4 Menjelaskan teknik sikap akhir setelah melakukan tolakan 3.3.5 Menjelaskan gerak rangkaian tolak peluru yang sebenarnya
4.3 Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Melakukan teknik memegang peluru dengan benar 4.3.2 Melakukan teknik sikap badan pada saat akan melakukan tolak peluru 4.3.3 Melakukan teknik menolakkan peluru dengan benar 4.3.4 Melakukan teknik sikap akhir setelah melakukan tolakan 4.3.5 Melakukan teknik tolak peluru yang sebenarnya

C. Tujuan Pembelajaran

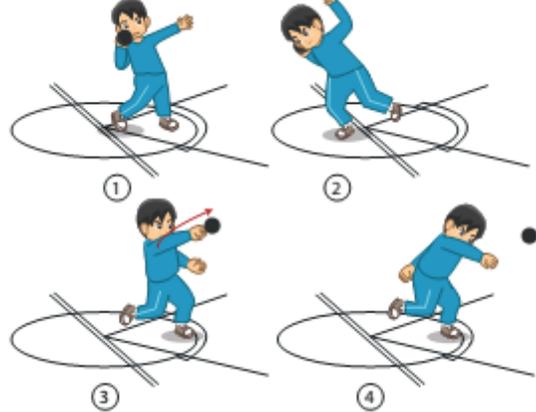
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Saintifik, siswa diharapkan dengan benar dapat :

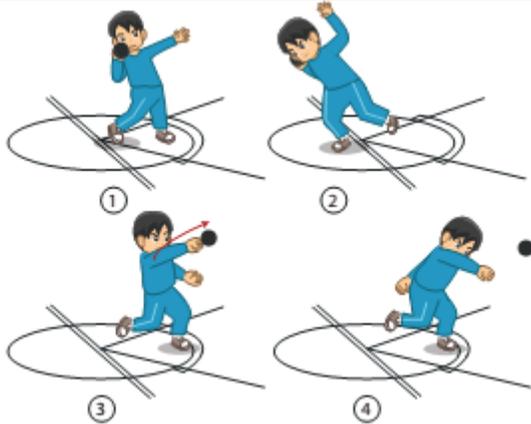
1. Menjelaskan teknik memegang peluru dengan benar
2. Menjelaskan teknik sikap badan pada saat akan melakukan tolak peluru
3. Menjelaskan teknik menolakkan peluru dengan benar
4. Menjelaskan teknik sikap akhir setelah melakukan tolakan
5. Menjelaskan gerak rangkaian tolak peluru yang sebenarnya
6. Melakukan teknik memegang peluru dengan benar
7. Melakukan teknik sikap badan pada saat akan melakukan tolak peluru
8. Melakukan teknik menolakkan peluru dengan benar
9. Melakukan teknik sikap akhir setelah melakukan tolakan
10. Melakukan teknik tolak peluru yang sebenarnya

Fokus penguatan karakter:

- Kedisiplinan
- Kerjasama
- Toleransi
- Keberanian
- Tanggungjawab

KEGIATAN PEMBELAJARAN								
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin doa. • Guru memberi salam kepada siswa • Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum. • Guru menyampaikan Indikator Kompetensi yang harus dikuasai. • Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran tentang tolak peluru. • Guru menyampaikan tehnik penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal, kompetensi pengetahuan dan kompetensi ketrampilan. • Pemanasan dengan pendekatan bermain lempar tangkap bola kecil (bola Tennis) serta peregangan statis dan dinamis. 	15 menit						
Kegiatan Inti Tahap 1. Mengamati	<p><i>(Guru membimbing siswa untuk mengamati topik materi yang akan dilaksanakan dengan melihat tayangan video)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyaksikan tayangan video tolak peluru • Siswa (dengan bimbingan guru) mengamati tayangan video tolak peluru <p>Hal-hal yang harus diamati siswa adalah :</p> <table border="1" data-bbox="565 892 1247 1079"> <tr> <td>Tahu</td> <td>Cara melakukan gerakan tolak peluru gaya menyamping</td> </tr> <tr> <td>Ingin</td> <td>Gerakan tolak peluru yang betul</td> </tr> <tr> <td>Pelajari</td> <td>Bagaimana melakukan gerakan tolak peluru</td> </tr> </table>	Tahu	Cara melakukan gerakan tolak peluru gaya menyamping	Ingin	Gerakan tolak peluru yang betul	Pelajari	Bagaimana melakukan gerakan tolak peluru	90 menit
Tahu	Cara melakukan gerakan tolak peluru gaya menyamping							
Ingin	Gerakan tolak peluru yang betul							
Pelajari	Bagaimana melakukan gerakan tolak peluru							
Tahap 2 Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memancing dan membangkitkan motivasi siswa agar mampu dan mau menyampaikan permasalahan yang dilihat dari tayangan video untuk ditanyakan <p>Contoh pertanyaan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana agar peluru tidak jatuh saat dipegang ? - Apakah peluru dilempar seperti melemparkan bola ? - Bagian tubuh mana sajakah yang digunakan untuk menolak peluru ? 							
Tahap 3 Mengumpulkan informasi / mencoba	<p><i>Guru bersama siswa merencanakan prosedur pengumpulan data dan analisis data yang akan digunakan dalam penyelidikan yaitu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan dan eksperimen dengan metode resiprokal yaitu siswa dibagi menjadi 2 kelompok yang mempunyai peran masing-masing. Kelompok 1 berperan sebagai pelaku dan kelompok 2 berperan sebagai pengamat, begitu sebaliknya. • Analisis data menggunakan teknik analisis diskriptif dengan membaca buku siswa. • Langkah-langkah eksperimen dengan metode resiprokal adalah : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan cara memegang peluru. <div data-bbox="646 1801 1036 1971" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">Gambar 3.32 Sikap badan dan letak peluru</p> </div> <div data-bbox="630 2013 1263 2220" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">Gambar 3.33 Sikap badan dan letak peluru</p> </div>							

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan cara sikap badan saat akan menolak.  <p style="text-align: center;">Gambar 3.34 Sikap badan saat menolak peluru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan cara sikap menolakkan peluru dan, ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan cara sikap badan setelah menolakkan peluru.  <p style="text-align: center;">Gambar 3.36 Sikap badan setelah menolak peluru</p>  <p style="text-align: center;">Gambar 3.37 Gerakan tolak peluru gaya ortodok secara keseluruhan</p>	
<p>Tahap 4 Menalar mengasosiasi</p>	<p><i>Siswa mendiskusikan untuk menarik kesimpulan dari hasil eksperimen dengan bimbingan guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan tiap tahap teknik tolak peluru gaya menyamping untuk membuat kesimpulan ➤ Peserta didik mendiskusikan cara melakukan rangkaian teknik tolak peluru gaya menyamping 	
<p>Tahap 5 Mengkomunikasikan / mempresentasikan</p>	<p><i>(Siswa mempresentasikan / menampilkan hasil diskusi dengan kelompoknya).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba rangkaian tolak Peluru gaya menyamping dari hasil diskusi ➤ Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	

	 <p style="text-align: center;">Gambar 3.37 Gerakan tolak peluru gaya ortodok secara keseluruhan</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. • Melakukan pelepasan dan pendinginan yang dipimpin guru atau salah satu siswa yang dianggap mampu. • Menginformasikan materi minggu depan, berdoa dan bersalaman. 	<p>15 menit</p>

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
Teknik Tolak Peluru Gaya Menyamping (Ortodoc)
 - Teknik memegang peluru dengan benar
 - Teknik sikap badan pada saat akan melakukan tolak peluru
 - Teknik menolakkan peluru dengan benar
 - Teknik sikap badan setelah melakukan tolakan
 - Teknik tolak peluru yang sebenarnya
Materi selengkapnya dapat di lihat pada Buku Siswa PJOK halaman 147 - 156
2. Materi Pembelajaran Remedial
Pada dasarnya materi pembelajaran remedial adalah materi pembelajaran regular yang disederhanakan sehingga lebih mudah dipahami dan dilakukan
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
Materi pengayaan dikembangkan dari materi pembelajaran regular dengan meningkatkan faktor kesulitannya.

E. Metode Pembelajaran

Saintifik

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Video/gambar tentang tolak peluru
2. Bola tenis bekas
3. Cone/bendera kecil
4. Peluru
5. Peluit
6. Lembar Kerja Siswa

G. Sumber Belajar

Muhajir. 2016. *PJOK (Buku siswa)*. Jakarta: Kemdikbud (hal. 147-156)

Muhajir. 2016. *PJOK (Buku guru)*. Jakarta: Kemdikbud (hal. 138-146)

<https://www.youtube.com/watch?v=DwZwe37Pb68> (download tgl. 9 September 2016). Essential Physical Fitness: What Every Teen Needs to Know

H. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis/teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial)

Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Sebutkan tahapan tolak peluru	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas lisan	Jelaskan cara melakukan tolak peluru	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lakukan rangkaian urutan teknik tolak peluru	Pada saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

Lampiran I

Penilaian

19) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja

20) Bentuk Penilaian: Observasi

21) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Awalan	Nilai 4 - Cara memegang peluru baik - Teknik Awalan Baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Pelaksanaan	Nilai 4 - Teknik menolak peluru baik - Perkenaan tolak benar Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
3.	Akhiran	Nilai 2 - Lemparan sesuai ke arah target - Jarak lemparan jauh Nilai 1 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 Jika tidak memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian

Unjuk kerja dalam Tolak Peluru

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Awalan				
2	Tahap Pelaksanaan				
3	Akhiran				
Jumlah					
Skor Maksimal		10 = (4+4+2)			

Jumlah nilai yang diperoleh

Nilai Ketrampilan = _____ X 100

10

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : Pencak Silat

Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

GG. Kompetensi Inti

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
18. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
19. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

HH. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.1 Memahami variasi gerak spesifik seni beladiri</p> <p>4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam teknik dasar olahraga beladiri</p>	<p>3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan konsep gerak pasang pada olahraga Pencak Silat</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan konsep gerak tangkisan dalam pada olahraga Pencak Silat</p> <p>4.1.1 Peserta didik dapat mempraktikkan gerak pasang dalam olahraga Pencak Silat</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat mempraktikkan gerak tangkisan dalam olahraga Pencak Silat.</p> <p>4.1.3 Peserta didik dapat mempraktikkan gerak tangkisan luar olahraga Pencak Silat</p> <p>4.1.4 Peserta didik dapat mempraktikkan gerak tangkisan atas olahraga Pencak Silat</p>
---	--

II. Tujuan Pembelajaran

23. Peserta didik dapat menjelaskan konsep gerak pasang dalam olahraga Pencak Silat dengan baik dan benar.
24. Peserta didik dapat menjelaskan konsep gerak tangkisan dalam olahraga Pencak Silat dengan baik dan benar.
25. Peserta didik dapat mempraktikkan gerak pasang dalam olahraga Pencak Silat dengan baik dan benar.
26. Peserta didik dapat mempraktikkan gerak tangkisan dalam di olahraga Pencak Silat dengan baik dan benar.
27. Peserta didik dapat mempraktikkan gerak tangkisan luar dalam olahraga Pencak Silat dengan baik dan benar.
28. Peserta didik dapat mempraktikkan gerak tangkisan luar dalam olahraga Pencak Silat dengan baik dan benar.

JJ. Materi Pembelajaran

Tema : Pembelajaran Beladiri

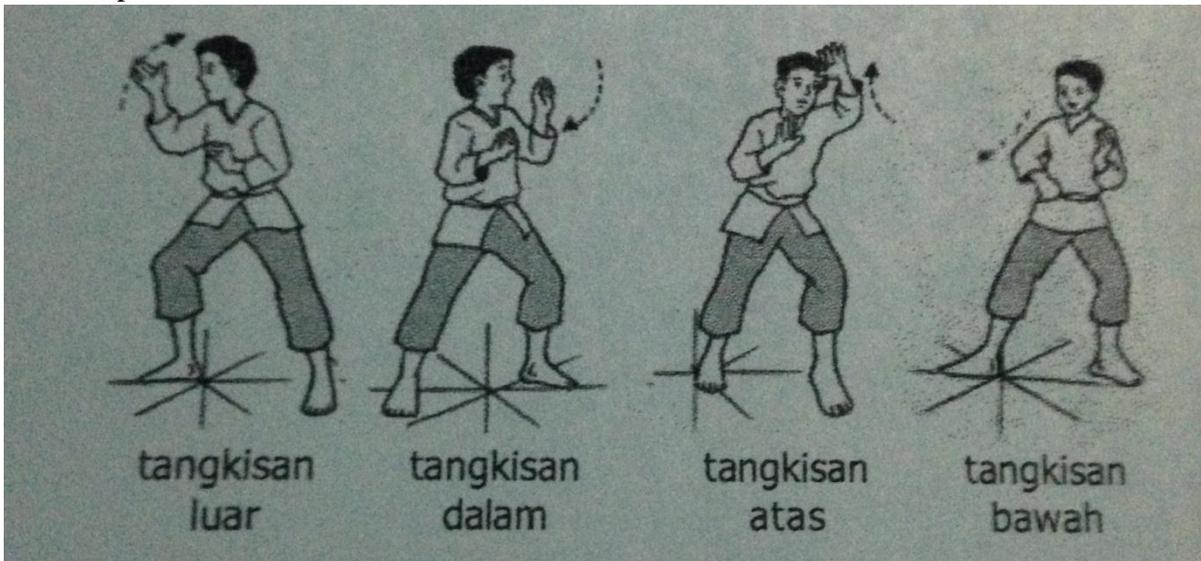
Subtema : Pencak Silat

Menurut Johansyah Lubis (2004 : 7) teknik gerak pencak silat merupakan suatu gerak terencana, terarah, terkoordinasi, dan terkendali yang mempunyai 4 aspek sebagai suatu kesatuan yaitu aspek mental spiritual, aspek beladiri, aspek olahraga, dan aspek seni budaya. Adapun teknik dasar tangkisan adalah suatu teknik belaen menggagalkan serangan lawan dengan tangan, kaki, dan tubuh. Berikut ini teknik tangkisan dasar dengan tangan pada pencak silat yang dapat dipraktikkan peserta didik dengan nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan, dan rasa percaya diri.

1. Tangkisan Tangan

Tangkisan tangan adalah teknik belaen untuk menggagalkan serangan lawan dengan menggunakan tangan. Dilihat dari arah dan bentuk serangan, tangkisan dapat divariasikan

pada posisi tinggi, rendah, dengan tangan mengepal atau terbuka dengan arah ke dalam maupun ke luar.



KK. Metode, Pendekatan dan Model Pembelajaran

- 13. Metode : Komando, demonstrasi, diskusi, Tanya jawab
- 14. Pendekatan : *Scientific*
- 15. Model Pembelajaran : Sistem Langsung

LL. Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani & Media Pembelajaran

- Sarana : Jam tangan (1 buah) dan peluit (1 buah)
- Fasilitas : Tempat yang luas
- Media : Buku siswa

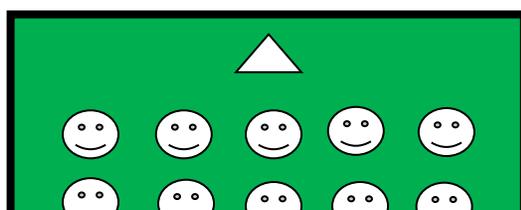
MM. Sumber Belajar

- <http://www.dadangjsn.com/2015/07/materi-pelajaran-penjas-orkes-kelas-8.html>
Diakses pada 5 Maret 2017 pukul 19.56 WIB.

NN. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan

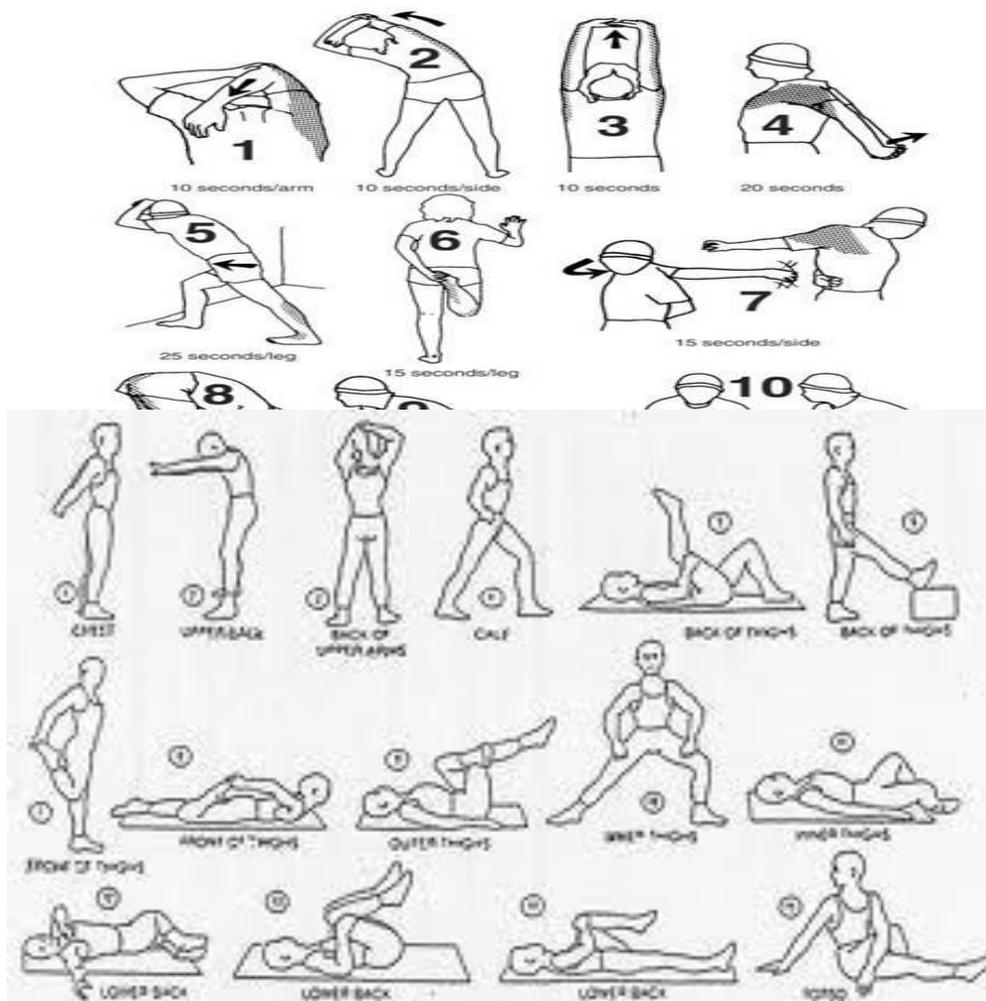
- 27. Guru menyiapkan peserta didik, membariskan dan menghitung jumlah peserta didik
- 28. Guru dan peserta didik melakukan doa untuk memulai pembelajaran
- 29. Guru melakukan presensi peserta didik.
- 30. Guru menanyakan kondisi/kesehatan peserta didik
- 31. Guru melakukan persepsi dan apersepsi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang akan dilakukan.



Keterangan :  : Guru

 :Peserta Didik

32. Guru memimpin pemanasan statis dan dinamis.



Kegiatan

Inti

13) Mengamati

- c) Peserta didik dibagi menjadi dua bersaf, setiap peserta didik mengamati gerakan yang ditunjukkan oleh guru.
- d) Gerakan tendangan yang diamati yaitu :
 5. Nama gerakan : Tangkisan Luar
Tahapan gerakan : Pasang 1 kiri depan dengan tangan mengepal di depan. Dilanjutkan dengan melanjutkan pasang 1 kanan depan diikuti gerakan tangan kanan melakukan tangkisan luar.
 6. Nama gerakan : Tangkisan Dalam

Tahapan gerakan : Pasang 1 kiri depan dengan tangan mengepal di depan. Dilanjutkan dengan melanjutkan pasang 1 kanan depan diikuti gerakan tangan kiri melakukan tangkisan dalam

7. Nama gerakan : Tangkisan Atas

Tahapan gerakan : Pasang 1 kiri depan dengan tangan mengepal di depan. Dilanjutkan dengan melanjutkan pasang 1 kanan depan diikuti gerakan tangan kanan melakukan tangkisan atas.

14) Menanya

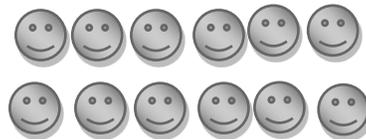
Peserta didik membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan konsep rangkaian gerak dalam tangkisan, misalnya :

(1) Berapa jumlah tahapan dalam tangkisan?

15) Mencoba

c) Mencoba melakukan gerakan tangkisan luar, tangkisan dalam, dan tangkisan atas sesuai dengan tahapan yang diberikan oleh guru. Guru bertugas untuk memberikan koreksi atas gerakan yang dilakukan oleh peserta didik.

Formasi:



Keterangan :

Guru : 

Peserta didik : 

d) Setiap peserta didik bergantian mencoba gerakan tangkisan sesuai instruksi guru. Peserta didik yang tidak melakukan gerakan bertugas mengamati gerakan temannya.

16) Mengasosiasi/menganalisis data (informasi)

d) Setiap peserta didik dapat menemukan kesalahan yang sering dilakukan pada rangkaian gerakan tangkisan luar, tangkisan dalam, dan tangkisan atas.

e) Peserta didik dalam dapat memperbaiki kesalahan temannya berdasarkan hasil pengamatan.

f) Menemukan cara untuk melakukan rangkaian gerakan tangkisan luar, dalam, dan atas Pencak Silat dengan benar.

17) Mengkomunikasikan

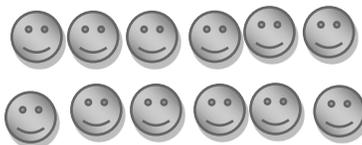
f) Semua peserta didik dikumpulkan, masing-masing peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan mengenai konsep rangkaian gerakan tangkisan luar,dalam, dan atas Pencak Silat.

- g) Setiap peserta didik memperagakan rangkaian gerakan tangkisan luar, dalam, dan atas.
- h) Setelah peserta didik presentasi dilanjutkan berdiskusi dan melakukan refleksi dengan teman yang lain.
- i) Peserta didik menunjukkan sikap respect pada orang lain dengan mendengarkan dengan seksama setiap ada orang lain yang memberikan pendapat.
- j) Kegiatan penilaian secara individu. Setiap peserta didik melakukan rangkaian gerakan tangkisan luar, dalam, dan atas, guru sebagai penilai dan melakukan pengawasan.

Kegiatan Penutup

- 41) Guru mengumpulkan peserta didik dan membuat 2 barisan saling berhadapan dengan jarak 4 meter antar barisan.

Formasi:



Keterangan :

Guru : 
 Peserta didik : 

- 42) Berpasangan, melakukan pendinginan dengan tangan saling menarik. Pelepasan tangan kanan dan tangan kiri dengan posisi badan miring ke kanan dan ke kiri kedua kaki tumpu saling menahan.
- 43) Berpasangan, saling berhadapan. Kaki membuka lebar, tangan diulur ke depan.
- 44) Pendinginan pinggang dengan berdiri saling membelakangi. Siswa yang lain mengaitkan lengan dan membungkuk agar pinggang siswa yang lengannya dikaitkan terulur. Lakukan bergantian.
- 45) melemaskan otot dengan mengangkat tangan kemudian mengayunkan kedua tangan kebawah, kemudian posisi badan membungkuk dan mengayun ayunkan kedua tangan kesamping kanan dan kiri, kemudian pelepasan dengan ambil nafas dalam-dalam dan buang nafas dalam-dalam.
- 46) Peserta didik dibariskan 2 barisan dan guru melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik.

- 47) Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik mengenai materi yang telah diberikan.
- 48) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.
- 49) Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pelajaran.
- 50) Peserta didik di bubarkan

Lampiran I

Penilaian

22) Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja

23) Bentuk Penilaian: Observasi

24) Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Tangkisan Dalam	Nilai 4 - Gerakan Pasang baik - Gerakan tangkisan dalam baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
2.	Tangkisan Luar	Nilai 4 - Gerakan pasang baik - Gerakan tangkisan luar baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 - Jika tidak memenuhi kriteria
3.	Tangkisan Atas	Nilai 4 - Gerakan pasang baik - Gerakan tangkisan atas baik Nilai 2 - Jika hanya memenuhi 1 kriteria Nilai 0 Jika tidak memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian

Unjuk kerja dalam Pencak Silat

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Tangkisan Dalam				
2	Tangkisan Luar				
3	Tangkisan Atas				
Jumlah					
Skor Maksimal		12 = (4+4+4)			

Jumlah nilai yang diperoleh

Nilai Ketrampilan = _____ X 100

12

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

LAMPIRAN

12

DAFTAR

NILAI

PESERTA DIDIK



DAFTAR NILAI SISWA
SMP N 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : VIII A

No	Ind.	Nama	L/P	Bola Besar			Bola Kecil			Atletik		
				P	S	K	P	S	K	P	S	K
1	9943	ABELLIA MELATI PUTRI	P			78			75			77
2	9944	ADELA SILVIANA DEWI	P			76			75			76
3	9945	ALYA LUTHFIANA DEVI	P			76			75			76
4	9946	ANAS GHALIB NAJMUDDIN	L			77			77			75
5	9947	ANGELI LILIA DEWI	P			75			75			76
6	9948	ARIFATUN NISA	P			75			75			77
7	9949	ARLISNA ADE PUSPITA	P			76			75			77
8	9950	ATIFA NUR NAZIRA	P			75			75			75
9	9951	BAGUS SANTOSO	L			76			76			76
10	9952	DESTRI CHAERANI	P			77			76			76
11	9953	DIVA AL AUFA	P			75			76			76
12	9954	ESYATULKAYYIS	P			76			76			77
13	9955	EVA NUR RAHAYU SETYANINGRUM	P			75			75			76
14	9956	FEBRIKA SALSABILA NAZHAH	P			75			75			76
15	9957	FRIDA SHAWA DESTYA	P			76			76			77
16	9958	GAUNG TAQWA INDRASWARA	L			78			77			77
17	9959	GREFI ALIFIA PINKAN	P			75			76			77
18	9960	HABIB WAHYU MA'ARIF	L			77			77			76
19	9961	HERDA KHOIRUL ICHSAN	L			78			77			76
20	9962	MAHARANI HELMALIA SATRIA UTAMI	P			78			75			76
21	9963	MEIVA AGATA NURMALASARI	P			75			75			76
22	9964	OKTAVIA AYU RAMADANI	P			75			75			75
23	9965	RANIDA AYU ADISTI	P			75			75			75
24	9966	RISTY DWI CAHYANI	P			75			75			76
25	9967	SARIFAH IRFIYANTI	P			76			75			76
26	9968	SIGIT PERMONO	L			80			77			79
27	9969	VALIN PUTRI CAHYANI HARYONO	P			75			75			76
28	9970	VANNYA JINGGA RAHADIAN	P			76			76			75
29	9971	VENAWA VANIA	P			75			75			75
30	9972	VYATRI NASRIYATUDDINIYAH	P			75			76			76
31	9973	ZAHRA RIZKA RATNA AMALIA	P			78			77			75
32	9974	ZYAHRA AULIA NOTO SUDIRJO	P			75			75			75
		Rata-rata kelas										
		Tertinggi										
		Terendah										

Kelas : VIII B

No	Ind.	Nama	L/P	Bola Besar			Bola Kecil			Atletik		
				P	S	K	P	S	K	P	S	K
1	9975	ADHIRA MAHESHA DITAMA	P			75			76			77
2	9976	ADITYA PERMANA PUTRA	L			77			77			77
3	9977	ALFIAN FATHURRAHMAN	L			76			77			77
4	9978	ANGGITAPRAMOUDYA	P			76			75			76
5	9979	ARTHA PUTRI SETYANINGRUM	P			75			75			75
6	9980	BAGAS TRI HANDOKO	L			76			77			76
7	9981	BELLA AURALIA NOVIANA	P			76			76			76
8	9982	BERLIANA YUNIAWATI	P			76			76			75
9	9983	CHYNTYA EKA MAHANANI	P			76			75			75
10	9984	DANTI NURUL FITRIANA	P			75			75			76
11	9985	EKA DANU PRASETYA	L			80			78			75

12	9986	ERYANI SINTA PUSPITA	P			77			75			75
13	9987	FEBRI DWI ARIANTO	L			77			76			77
14	9988	ISNA MIFTA NUROHMA	P			76			75			75
15	9989	KHAIRUNNISA RAHMA TRIADANY	P			75			75			76
16	9990	MARIA VIANNEY PRAMUDITA PRAMESTI	P			76			75			76
17	9992	MUH BAGUS SETYAWAN	L			77			76			78
18	9993	MUHAMAD HAMID MIFTAHUL ULLUM	L			76			76			76
19	9994	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	L			75			75			75
20	10138	NAILA TUZZAMAN FARISHA	P			76			75			75
21	9995	NUR RAHMAT DWI SATRIA	L			78			78			77
22	9996	PANJI NUR WICAKSONO	L			79			80			78
23	9997	REIVA ANDHARIKA	P			76			75			75
24	9998	REYZA ADITYA NUGRAHA	L			76			75			78
25	9999	RIFANDI WAHYU FEDRIK SAPUTRO	L			77			75			78
26	10000	SELVANI TIANA SAPUTRI	P			76			75			75
27	10001	SYAFIRAH FIQRI	P			76			75			75
28	10002	TITI ISTIQOMAH	P			75			75			75
29	10003	VIRGINIA SEPTIANA	P			75			75			76
30	10004	YANUAR PRASETYO	L			78			76			76
31	10005	ZAINAL ABIDIN	L			76			76			76
32	10006	ZAINNIDA PUTRI SALSABILA	P			75			76			75
		Rata -rata kelas										
		Tertinggi										
		Terendah										

Kelas : VIII C

No	Ind.	Nama	L/P	Bola Besar			Bola Kecil			Atletik		
				P	S	K	P	S	K	P	S	K
1	10136	ABIYU SYAKY PRAWIRATAMA	L			77			76			75
2	10007	AISYAH WULANDARI	P			75			75			75
3	10008	AMALIA NUR SAPUTRI	P			75			76			75
4	10009	ANANDA DAVA RAIHAN	L			75			76			77
5	10010	ANANDA RESTA ETHA PRATAMA	L			75			76			75
6	10011	ANGGA SETYA BAYU	L			77			75			76
7	10012	ANNISA AYU WARDANI	P			75			75			76
8	10014	BELLA PRIMA MERLIANA WIDYANINGGAR	P			75			75			75
9	10015	CHOIRUL DANU IRAWAN	L			77			76			76
10	10016	DIMAS RAGIL PRASETIYO	L			78			77			77
11	10017	EVARINI JUWITA NINGRUM	P			76			76			75
12	10018	FEBRIO ANSANA PUTRA	L			79			78			78
13	10019	HABIBA LUTHFIANISSA	P			77			75			77
14	10020	HAGIA SOPHIAN	L			77			76			77
15	10021	HARUMI WINDARTI KHOIRUNISA	P			75			75			76
16	10022	HERYNDRA CERRIEN APRIANTO	L			75			76			76
17	10023	IMELIA SYIVA MAHARANI	P			75			75			76
18	10024	ISNAVA FITRIA SUBROTO	P			76			76			77
19	10025	ISNI WAHYU NURCHASANAH	P			75			75			76
20	10026	JESICA CHANDRA DEWI	P			75			75			76
21	10027	LILIS DWI ANGGINI	P			75			75			76
22	10028	MUHAMMAD AHLUDZ DZIKRI	L			77			77			77
23	10029	MUTIA AZZAHRA NURRAHMI	P			75			75			75
24	10030	NIKEN AYU WAHYUNI YAPANIKA	P			76			76			75

25	10031	NUR AINI EKA SURYANI	P		75		75		76
26	10032	RAINA PUSPITA	P		75		75		76
27	10033	SHAFI HIKMAH RAMADANTI	P		75		75		75
28	10034	SHINTA PUTRI RAMADHANI	P		75		75		76
29	10035	SIDIQ ARDYANSYAH	L		76		76		76
30	10036	SULTON HIDAYAT EKO FEBRIAN	L		75		75		76
31	10037	WAHYU AGUNG NUGROHO	L		78		78		77
32	10038	ZIDAN ADITYA YOGA PRATAMA	L		80		79		78
		Rata-rata kelas							
		Tertinggi							
		Terendah							

Yogyakarta, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

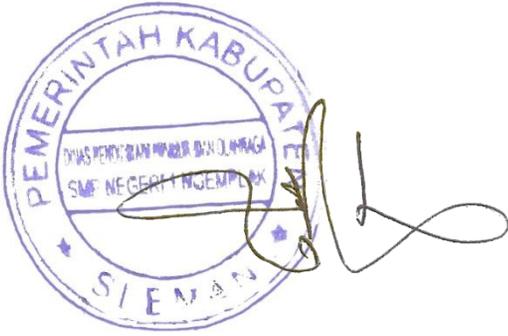
Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

Ngemplak, 25 November 2017

Guru Pembimbing

Guru PJOK Kelas VIII



Drs Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

A handwritten signature in black ink, consisting of several sharp, angular strokes.

Ariyo Bagiastomo

NIM 14601241130

LAMPIRAN

13

DOKUMENTASI

FOTO

Gambar 1. Proses Pembelajaran di Kelas IX B



Gambar 2. Proses pembelajaran teknik dasar bola basket kelas VIII B



Gambar 3. Proses pengambilan nilai teknik dasar bola basket kelas VIII B



Gambar 4. Proses pembelajaran di kelas VIII B



Gambar 5. Pendampingan Pelatihan Upacara Kelas VII A dan VII B



Gambar 6. Kajian Islam Bersama Drs. Wijiharja



Gambar 7. Pendampingan Ekstrakurikuler Futsal



Gambar 8. Rapat Rutin Mahasiswa PLT SMP N 1 Ngemplak



Gambar 9. Upacara Bendera Hari Senin



Gambar 10. Budaya Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun



Gambar 11. Kegiatan Sabtu Bersih/Sabtu Sehat



Gambar 12. Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara



Gambar 13. Uji Kurikulum SMP N 1 Ngemplak



Gambar 14. Penyusunan Modul Les Kelas IX



Gambar 15. Perpisahan dan Pamitan Mahasiswa PLT UNY di SMP N 1 Ngemplak



Gambar 16. Pemberian kenang-kenangan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah



Gambar 17. Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 SMP N 1 Ngemplak



LAMPIRAN

14

REKAPITULASI

DANA

PLT



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

Nama Mahasiswa : Ariyo Bagastomo
No. Mahasiswa : 14601241130
Fakultas/Jurusan/Program Studi : FIK/POR/PJKR

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Alamat Sekolah : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak,
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	
1	Pembuatan RPP	Tercetaknya RPP untuk pelaksanaan PLT yaitu sebanyak 9 dokumen RPP.		Rp 25.000			Rp 25.000
2	Pembuatan Materi Pembelajaran	Tercetaknya materi pembelajaran untuk siswa untuk setiap pertemuan. Terdapat sekurang-kurangnya 10 materi pembelajaran		Rp 25.000			Rp 25.000
3	Kenang-Kenangan untuk Sekolah	Terbelinya kenang-kenangan untuk sekolah berupa plakat.		Rp 10.000			Rp 10.000
Total Jumlah			Rp -	Rp 60.000			Rp 60.000



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.Pd.
NIP. 17610128 198303 1 005

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Drs. Wiltharia,
NIP. 19580802 198203 1 014

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa PLT,

Ariyo Bagastomo
NIM. 14601241130