

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SLB B KARNAMANOHA YOGYAKARTA

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan :

Rafika Rahmawati, M.Pd.



Disusun oleh :

Hanifah Nur Aini

14103244021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

SLB B KARNNAMANOHARA
Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condong Catur, Depok, Sleman

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa:

Nama : Hanifah Nur Aini
NIM : 14103244021
Fak/ Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SLB B Karnnamanohara periode 15 September 2017 sampai 17 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 November 2017

Mengetahui,
Koordinator PLT



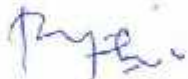
Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd

Mahasiswa



Hanifah Nur Aini
NIM. 14103244021

Dosen Pembimbing



Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,



KEPALA SEKOLAH
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)
YOGYAKARTA
KARNNAMANOHARA

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di Sekolah Luar Biasa Karnnamaohara Yogyakarta dengan baik dan lancar sehingga laporan ini mampu selesai tepat waktu.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban seluruh rangkaian kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan PLT di SLB B KARNNAMANOHARA.
2. Orangtua penulis yang telah memberikan dukungan baik moral dan material;
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama kegiatan PLT.
4. Bapak Hikmawam Cahyadi, S.Pd. selaku kepala sekolah SLB B KARNNAMANOHARA yang telah berkenan memberikan penulis kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
5. Ibu Erni Tri Kurnia Sari S.Pd. selaku koordinator PLT SLB B KARNNAMOHARA.
6. Ibu Siti Kalimah, S.Psi. selaku guru kelas dasar 5B yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PLT.
7. Bapak – ibu guru dan karyawan SLB B KARNNAMANOHARA yang telah berkenan memberikan dukungan dalam setiap program PLT.
8. Siswa – siswi SLB B KARNNAMONAHARA yang telah ikut membantu dan mendukung kegiatan PLT.
9. Rekan – rekan mahasiswa PLT UNY yang telah bekerjasama dan saling memberikan dukungan serta semangat dalam setiap kegiatan PLT.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak / Ibu / Saudara, penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Akhirnya kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 22 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan	6
C. Perumusan Program PLT	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PLT	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
Daftar Pustaka	26
Lampiran	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Individu
- Lampiran 2. Jadwal Mengajar
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Catatan Harian
- Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SLB B KARNNAMANOHARA
2017**

Disusun oleh :

Hanifah Nur Aini

14103244021

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan kependidikan untuk meningkatkan dan memperdalam keterampilan mahasiswa yang terkait dengan praktik mengajar dan praktik persekolahan. Kegiatan PLT dilaksanakan dalam rangka untuk menyiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik agar menguasai kemampuan dalam mendidik seorang murid sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing, sehingga setelah mahasiswa tersebut menjadi pendidik atau guru, dapat mengemban tugas dan tanggung jawabnya secara profesional. Kegiatan PLT dilaksanakan di SLB B Karnamanohara yang berlangsung dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017.

Kegiatan PLT dilaksanakan pada satu kelas sebanyak 14 kali pertemuan, yakni 12 kali pertemuan praktik mengajar secara terbimbing dan 2 kali pertemuan praktik mengajar secara mandiri. Program kegiatan yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu pendampingan KBM, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, piket harian, pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, kreasi batik jumputan dan lain-lain. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara ini tergolong berhasil. Semoga kegiatan yang sudah terlaksana tidak hanya bermanfaat bagi sekolah pada umumnya namun juga bagi mahasiswa PLT pada khususnya.

Kata kunci : *PLT, SLB B Karnnamanohara, Program Kerja, Pelaksanaan*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan PLT yang dilaksanakan pada tahun 2017 terpisah dengan program KKN yang pada tahun sebelumnya kedua program ini digabung menjadi satu, sehingga pada pelaksanaan PLT tahun 2017 mahasiswa UNY murni hanya melakukan kegiatan yang berkaitan dengan PPL di sekolah tempat melaksanakan PLT. Tujuan diadakanya PLT adalah a) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. b) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari mengenal dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. c) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai dalam kehidupan nyata di sekolah dan lembaga pendidikan.

Pada kegiatan PLT, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk menerapkan teori yang telah diperolehnya selama kuliah. Mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan dirinya, berinteraksi langsung dengan subjek di lapangan. PLT merupakan serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa UNY, yang meliputi baik latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar. Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang disyaratkan oleh pekerjaan guru atau lembaga kependidikan lainnya. Sasaran yang ingin dicapai adalah kepribadian calon pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat menggunakannya di dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Dari program ini, nantinya mahasiswa mendapatkan pengalaman-pengalaman yang berbeda dalam teori dan praktek. Pengalaman yang akan mahasiswa dapatkan ini akan menjadi modal bagi mahasiswa untuk menghadapi dunia kerja nantinya.

A. Analisis Situasi

SLB B Karnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnamanohara ini adalah “Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan

Teknologi”. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu.

SLB B Karnamanohara berada di lingkungan perkampungan warga Pandean, Condongcatur, Yogyakarta. Akan tetapi lokasi tersebut cukup jauh dari jalan raya sehingga proses pembelajaran di sekolah tidak terganggu dengan bisingnya suara kendaraan bermotor. Selain itu juga, siswa-siswi akan aman pada saat bermain atau beraktivitas di lingkungan sekolah. SLB B karnamanohara juga dilengkapi dengan halaman yang luas sebagai tempat bermain dan olahraga untuk siswa-siswinya. Di sekolah ini terdapat 138 siswa dengan kondisi tunarungu total dan beberapa siswa dengan kondisi ketunarunguan yang masih memiliki sebagian sisa pendengaran, serta terdapat tenaga pendidik dan staff karyawan.

a. Kondisi Fisik

Bangunan sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 15 ruangan kelas. Adapun keadaan fisik sekolah yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

- a) Aula
- b) Ruang Kepala Sekolah
- c) Ruang guru dan tata usaha
- d) Ruang Kelas
 - 1) Kelas latihan : 1
 - 2) Kelas taman : 3
 - 3) Kelas dasar : 7
 - 4) Kelas SMP : 2
 - 5) Dua ruangan kelas kosong
- e) Mushola
- f) Ruang PKPBI
- g) Ruang UKS
- h) Ruang Keterampilan
- i) Ruang Perpustakaan
- j) Dapur
- k) Kamar Mandi
- l) Gudang
- m) Ruang Terapi Wicara
- n) Parkir

b. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Guru dan Pegawai

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang terdapat di SLB B Karnnamanohara tahun ajaran 2017/2018 yaitu berjumlah 31 orang dengan rincian sebagai berikut :

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati,S.Pd	P	Guru Kelas
2.	Rusningsih	P	Guru Kelas
3.	Y. Retnaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
4.	Imam Nugroho,S.Pd	L	Guru Kelas
5.	Eni Rukminingdyah,S.Pd	P	Guru Kelas
6.	Marsudiyati Partamaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
7.	Sri Murwani	P	Guru Kelas
8.	Hikmawan Cahyadi,S.Pd	L	Kepala Sekolah
9.	Purwita Nugrahati S,S.Pd	P	Guru Kelas
10.	Sri Kumorowati,S.Pd	P	Guru Kelas
11.	Erni Tri Kurnia Sari,S.Pd	P	Guru Kelas
12.	Siti Kalimah,S.Psi	P	Guru Kelas
13.	Ambariyanti,S.Pd	P	Guru Kelas
14.	Fitri Setianingsih,S.Pd	P	Guru Kelas
15.	Anita Rachmawati,S.Pd	P	Guru Kelas
16.	Emy Susiani,S,Pd	P	Guru Kelas
17.	Nur Ika Asfariyana,S.Kom	P	Guru Kelas
18.	Kharisma Titiasari,S.Pd	P	Guru Kelas
19.	Pandu Langgeng Wibisono,S.Pd	L	Guru Olahraga
20.	Sri Suryaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
21.	Anggita Primastuti **	P	Guru Kelas
22.	Ratna Putri Wijayanti,S.Pd	P	Guru Kelas
23.	Rini Sularasih **	P	Guru Kelas
24.	Febriana Prasetya Raya,S.Pd	L	Guru Kelas

25.	Nurma Nurhayati	P	Guru Kelas
26.	Warsito	L	Pegawai
27.	Trisno Handoko Sigit	L	Pegawai
28.	Wigati Utomo	L	Pegawai
29.	Susilawati Setyaningsih	P	Pegawai
30.	Turiyah	P	Pegawai
31.	Wailah	P	Pegawai

** Guru yang memakai ijazah SMA saat ini sedang menunggu ujian skripsi di UNY jurusan PLB.

2) Potensi Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktivitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

Adapun jumlah siswa SLB B Karnamanohara tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut :

No.	Kelas	Siswa		Jumlah
		L	P	
1.	Latihan Pagi	7	4	11
2.	Latihan Sore	5	7	12
3.	Taman 1	2	9	11
4.	Taman 2	10	3	13
5.	Taman 3	6	8	14
6.	Dasar 1	8	2	10
7.	Dasar 2	8	3	11
8.	Dasar 3	4	4	8
9.	Dasar 4	2	7	9

10.	Dasar 5A	8	3	11
11.	Dasar 5B	4	7	11
12.	Dasar 6	5	2	7

3) Kurikulum

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah semi K-13. Materi pembelajaran diambil dari K-13 dan dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar diturunkan menjadi silabus, dan kemudian baru diturunkan lagi menjadi sebuah RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP disusun pada akhir proses pembelajaran. Selain itu, kurikulum dikembangkan berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, meliputi: pramuka, karate, menggambar, angklung, dan menari. Kurikulum 2013 di SLB B Karnamanohara pada pelaksanaannya masih melakukan penyesuaian antara kurikulum dan metode yang digunakan dimana sekolah menggunakan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam kegiatan pembelajarannya.

4) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnamanohara dimulai pada pukul 08.00 WIB. Pada hari jumat semua siswa, guru dan staff karyawan melakukan kegiatan senam pagi bersama. Pada saat kegiatan pembelajaran bahasa dikelas, guru menggunakan MMR (metode maternal reflektif) untuk mengajarkan bahasa pada siswa-siswi tunarungu. Selain mempelajari materi pelajaran (seperti Bahasa, Matematika, IPA, IPS, dll.) siswa-siswi di sana juga mendapatkan mata pelajaran lain yaitu PKPBI, Pengenalan budi pekerti, Dikte, Pengembangan 3 Bahasa, Olahraga, Pengembangan Bakat, serta Seni Budaya dan Keterampilan. Kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnamanohara selesai pada pukul 15.00 WIB. Adapun pembagian jam pelajaran yang berlaku di SLB B Karnamanohara adalah sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Waktu
Pelajaran 1	08.00 – 08.35
Pelajaran 2	08.35 – 09.10
Pelajaran 3	09.10 – 09.45
Istirahat	09.45 – 10.15
Pelajaran 4	10.15 – 10.50
Pelajaran 5	10.50 – 11.25
ISHOMA	11.25 – 13.00
Pelajaran 6	13.00 – 13.35
Pelajaran 7	13.35 – 14.10
Pelajaran 8	14.10 – 14.55

5) Interaksi Peserta didik, Guru, dan Karyawan

Interaksi yang terjadi antara siswa, guru, dan warga sekolah lainnya terjalin dengan hangat, saling menghormati dan menghargai satu sama lain. Siswa di SLB B Karnnamanohara tidak dibiasakan berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa isyarat, hal tersebut bertujuan untuk melatih siswa tunarungu agar selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

B. Permasalahan

Selama pelaksanaan PLT praktikan beserta mahasiswa PLT lainnya, menemukan beberapa permasalahan yang ada. Namun, permasalahan tersebut tidak terlalu mengganggu pelaksanaan kegiatan yang ada di sekolah. Menurut praktikan, kondisi fisik sekolah memiliki sedikit permasalahan yaitu ruang kelas yang kurang luas. Menurut praktikan jumlah siswa yang mencapai sekitar lebih dari 10 orang dengan keaktifan dalam hal aktifitas kurang di dukung dengan ruang kelas yang sedikit sempit. Dapat dikatakan ruang kelas tidak sepadan dengan jumlah siswa. Dan selain itu halaman atau lapangan yang biasanya digunakan untuk pembelajaran olahraga dirasa kurang optimal terutama untuk kegiatan olahraga yang memerlukan lapangan yang cukup luas. Kemudian, terkait permasalahan mengenai fasilitas atau sarana pendidikan serta perangkat pembelajaran di sekolah. Fasilitas yang ada di SLB B Karnnamanohara dapat dikatakan sudah baik, akan tetapi sekolah belum memiliki sebuah lapangan olahraga yang berukuran cukup luas untuk dapat menunjang berlangsungnya pembelajaran olahraga. Pembelajaran olahraga yang dilakukan di aula atau halaman depan mushola SLB B Karnnamanohara belum bisa berjalan dengan kondusif, hal itu dikarenakan masih banyak siswa-siswi dari kelas kecil yang kadang bermain dan berlari di sekitar aula dan halaman tersebut sehingga suasana pembelajaran menjadi kurang kondusif.

Selain itu permasalahan yang ditemukan terkait perangkat pembelajaran yakni, mengenai pengaplikasian kurikulum 2013 pada proses pembelajaran di kelas yang belum optimal, hal tersebut dikarenakan kurikulum 2013 lebih menekankan system pembelajaran tematik sedangkan siswa tunarungu belum dapat diberikan sebuah pembelajaran yang kompleks (tematik) dalam waktu yang bersamaan sehingga guru harus berupaya keras untuk menyesuaikan kurikulum 2013 tersebut dengan kondisi dan kebutuhan siswa tunarungu.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Perencanaan yang dilakukan sebelum memulai sebuah kegiatan akan sangat berpengaruh terhadap tujuan atau hasil dari kegiatan tersebut. Pada kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) ini, rencana kegiatan yang disusun berdasarkan dari hasil analisis kondisi di sekolah dan proses pembelajaran selama observasi. Program yang direncanakan tentunya telah dirumuskan dan didiskusikan oleh mahasiswa PLT bersama dengan guru kelas dan dosen pembimbing lapangan. Berdasarkan pemaparan di atas, berikut merupakan rancangan kegiatan PLT UNY tahun 2017 diantaranya :

1. Pembekalan PLT

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapan PLT . Pembekalan Program Studi Pendidikan Luar Biasa dilakukan berangsur selama dua kali yaitu oleh LPPMP secara umum dan oleh prodi Pendidikan Luar Biasa.

2. Pelaksanaan PLT 1

PLT 1 (Magang Kependidikan) dilaksanakan bertujuan untuk mencari masalah apa yang dihadapi oleh anak dan untuk mengembangkan kompetensi dasar sebagai bekal PLT 2. PLT 1 dilakukan pada semester 6, jika di program studi lain merupakan program micro teaching sedangkan pada program studi pendidikan luar biasa menjadi PLT 1 (Magang Kependidikan). Untuk dapat melaksanakan PLT 2 mahasiswa wajib lulus mata kuliah PLT 1.

3. Observasi

Observasi atau kegiatan pengamatan langsung yang dilakkan oleh mahasiswa PLT pada suatu objek, bertujuan untuk memperoleh data-data yang diperlukan dan untuk mengetahui kondisi nyata yang ada di sekolah. Kegiatan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PLT bertempat di SLB B Karnnamanohara Yogyakarta, adapun data yang diperoleh mahasiswa berdasarkan kegiatan observasi tersebut antara lain adalah; kondisi sekolah, potensi siswa, potensi guru dan staf karyawan, sarana dan prasarana sekolah,

serta proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Selain itu, tujuan dari kegiatan observasi tersebut adalah untuk menentukan program-program yang tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PLT.

4. Penerjunan Mahasiswa PLT

Penerjunan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2017. Penerjuanan mahasiswa dihadiri oleh semua mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PPL, dan Kepala Sekolah SLB B Karnnamnohara.

5. Pembekalan metode pembelajaran di Sekolah (Pembekalan MMR)

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh sekolah selama satu minggu setelah diterjunkan. Materi pembekalan antara lain tentang metode yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu MMR, prinsip pembelajaran anak tunarungu, dan pembuatan RPP. Sebelum melakukan praktik mengajar pada PLT mahasiswa harus memahami materi tersebut.

6. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan di kelas Dasar 5B selama 2 bulan dan kewajiban 12 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Pada hari Senin hingga Jumat mahasiswa diperbolehkan pulang pada pukul 15.30 WIB, sedangkan pada hari Sabtu tidak ada pembelajaran di kelas namun diadakan rapat hingga pukul 13.00 WIB. Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi inti, kompetensi dasar, media pembelajaran, metode pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan awal siswa, skenario pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran, dan penilaian.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu. Berikut tahapan rencana kegiatan PLT yang dilaksanakan :

- a) Pelaksanaan Praktik Mengajar Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PLT. Tujuan dari kegiatan ini adalah memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan praktik diawali dengan mengetahui

kondisi siswa, karakteristik siswa dan gaya belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang menentukan metode dan media sesuai kondisi siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan. Pelaksanaan praktik yaitu menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan 11 materi pelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu.

b) Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa (tim PLT) berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PPL, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain kerja bakti, workshop peduli lingkungan, kunjungan UPT Sidoarjo, kunjungan pelajar Belanda, dan sebagainya.

Adanya kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu.

7. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SLB B Karnnamanohara dilaksanakan tanggal 17 November 2017. Penarikan ini sekaligus menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY di SLB B Karnnamanohara.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL Pengumpulan laporan dilakukan setelah penarikan mahasiswa PPL dari sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan.

Adapaun rincian sub bagian laporan antara lain; Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program, dan rancangan kegiatan PPL. Sedangkan pada bagian isi meliputi kegiatan persiapan, pelaksanaan program

dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Kemudian di bagian penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran, serta dilanjutkan dengan daftar pustaka dan lampiran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL II, mahasiswa memerlukan beberapa persiapan yang dilakukan terlebih dahulu. Persiapan tersebut meliputi beberapa rangkaian kegiatan sebagai berikut :

1. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT yang diberikan untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan sebanyak 2x yaitu; pembekalan PLT untuk PLT 1 (Magang Kependidikan) yang diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Pembekalan yang diberikan oleh TIM dosen Pendidikan Luar Biasa tersebut menjelaskan mengenai apa saja yang harus dilakukan mahasiswa pada saat melakukan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah. Hal tersebut dikarenakan pada program studi Pendidikan Luar Biasa sudah tidak terdapat mata kuliah micro teaching maka kegiatan tersebut digantikan oleh pelaksanaan PPL 1 (Magang Kependidikan) yang langsung terjun lapangan atau ke sekolah untuk melakukan observasi. Sedangkan pada pelaksanaan PLT II, kegiatan pembekalan dilakukan secara umum artinya materi yang diberikan sama dengan program studi yang lainnya dan materi pembekalan diberikan oleh LPPMP UNY

2. Observasi

Kegiatan observasi adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk melakukan pengamatan langsung terhadap kondisi suatu obyek agar memperoleh data yang diperlukan secara nyata. Kegiatan observasi yang dilakukan di SLB B Karnnamanohara, Kegiatan Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Adapun aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

1) Observasi kondisi sekolah

Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk dapat menggunakan lingkungan sekitar

sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna bagi siswa-siswi. Observasi ini juga dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat siswa belajar.

2) Observasi Pembelajaran

Sebelum melakukan praktek pembelajaran, seluruh mahasiswa PLT memperoleh pembagian kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktek mengajar, dan juga guru pembimbing di kelas selama kegiatan PLT. Observasi pembelajaran dilakukan kepada siswa kelas dasar 5b dengan jumlah siswa yaitu 11 dengan komposisi kelas 4 siswa tunarungu dan 7 siswi tunarungu. Fokus observasi yang dilakukan pada kali ini yaitu mengenai perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran di kelas. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran juga perlu diamati untuk mendukung dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun hasil dalam mengamati perangkat mengajar yaitu : (1) Kurikulum menggunakan kurikulum 2013 (2) Dokumen Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang dijadikan sebagai pedoman dalam penyusunan RPP (3) Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun dan digunakan dalam proses pembelajaran, RPP yang digunakan yaitu RPP tiap pertemuan.

b. Proses Pembelajaran

Agar siswa-siswi tidak merasa takut/malu pada saat proses pembelajaran mahasiswa melakukan praktek mengajar, maka mahasiswa perlu mengamati bagaimana proses pembelajaran di kelas dasar 5b terlebih dahulu. Mahasiswa memperhatikan bagaimana cara guru pembimbing menyiapkan siswa sebelum pelajaran, membuka pelajaran dengan berdoa, mengamati bagaimana cara guru menyajikan materi, metode dan media pembelajaran apa yang digunakan oleh guru, bagaimana penggunaan

bahasa saat menyampaikan materi dan pendekatan komunikasi total, menggunakan alokasi waktu selama mengajar, mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa saat menerima materi pelajaran yang disampaikan, serta bentuk dan evaluasi yang diberikan guru kepada siswa, kemudian yang terakhir adalah mahasiswa mengamati bagaimana guru menutup pembelajaran dengan membaca doa.

c. Perilaku Siswa

Pada saat melakukan kegiatan observasi tidak hanya meliputi proses pembelajaran yang diamati, akan tetapi mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa pada saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas, mahasiswa juga perlu untuk melakukan pendekatan kepada siswa. Mengamati perilaku siswa tentunya bertujuan untuk mengetahui kondisi dan karakteristik siswa saat mengikuti pembelajaran dan saat diluar jam pelajaran.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan tanggal 15 September 2017 – 17 November 2017. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PLT UNY Tahun 2017, dimana mahasiswa peserta PLT atau praktikan melakukan praktek mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah.

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di kelas yang dilakukan oleh praktikan dibawah bimbingan dan pengawasan guru pembimbing (guru kelas). Praktikan mengajar beberapa mata pelajaran. Setiap mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing sebanyak 12 kali tatap muka dengan dua belas RPP yang berbeda. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa. Selain mengajar terbimbing mahasiswa juga memiliki kewajiban untuk mengajar mandiri sebanyak 2 kali dengan RPP yang berbeda yang dilakukan adalah mengajar penuh dari pelajaran pertama sampai terakhir namun masih dalam pengawasan guru pembimbing atau guru kelas. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa. Berikut kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah :

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melakukan praktek mengajar mahasiswa harus membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) sebagai administrasi pembelajaran. RPP memuat penyesuaian kurikulum yang digunakan, indikator yang harus dicapai oleh siswa, materi pembelajaran, media yang digunakan, metode

yang digunakan, pendekatan pembelajaran yang digunakan sumber belajar, langkah pembelajaran, dan evaluasi atau penilaian.

2. Praktek Mengajar

Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas dasar 5b dengan jumlah siswa 11 orang. Sebelum pelaksanaan praktek, mahasiswa praktikan memberikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing yang selanjutnya di evaluasi terlebih dahulu. Selama proses praktik mengajar guru pembimbing mendampingi dan mengawasi praktikan. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi serta masukan agar pada praktek mengajar selanjutnya mahasiswa dapat lebih baik. Berikut ini merupakan garis besar dari pelaksanaan praktek mengajar di kelas dasar 5b secara terbimbing dan mandiri adalah sebagai berikut :

1) Praktek Terbimbing

a) Praktek mengajar ke-1

Waktu pelaksanaan : Senin, 2 Oktober 2017

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Satuan Panjang

Pelaksanaan : Praktik pertama yang didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa menjelaskan materi tentang satuan panjang. Mahasiswa menarik siswa untuk menyebutkan contoh-contoh alat/benda yang menggunakan satuan panjang seperti penggaris. Setelah memaparkan materi, mahasiswa memberikan latihan soal sebagai bentuk uji kefahaman siswa terhadap materi matematika tentang satuan panjang.

b) Praktek mengajar ke-2

Waktu pelaksanaan : Selasa, 3 Oktober 2017

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Perkembangbiakan Hewan secara generatif dan Vegetatif

Pelaksanaan : Dalam pelaksanaanya mahasiswa memberikan penjelasan terhadap siswa-siswa kelas 5b melalui lisan dan tulisan, kemudian siswa diperlihatkan gambar-gambar dan video contoh-contoh perkembangbiakan hewan secara

vegetatif dan generatif. Antusias dari siswa-siswi kelas 5b sangatlah bagus. Setelah mereka paham, mahasiswa memberikan latihan soal sebagai bentuk uji keahaman terhadap materi tersebut.

c) Praktek mengajar ke-3

Waktu pelaksanaan : Rabu, 4 Oktober 2017

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Menghindari perilaku dengki pada Abu Lahab dan Abu Jahal, perilaku berbohong pada Muzailamah Al-Kazzab

Pelaksanaan : Mahasiswa praktikan bercerita tentang kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Muzailamah Al-Kazzab, kemudian mahasiswa mengajak siswa untuk melakukan tanya jawab, hingga pada akhirnya murid dan mahasiswa bersama-sama memberikan contoh di kehidupan sehari-harinya tentang perilaku dengki dan perilaku berbohong.

d) Praktek mengajar ke-4

Waktu pelaksanaan : Kamis, 5 Oktober 2017

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Mata pelajaran : Bahasa

Materi : Memahami teks bacaan hasil pengamatan

Pelaksanaan : Mahasiswa memberikan teks bacaan hasil pengamatan yaitu tentang berlibur di Jogja Bay kepada siswa-siswi. Siswa-siswi dipersilahkan untuk membaca dan memahami teks yang telah diberikan. Kemudian mahasiswa melakukan tanya jawab secara lisan tentang hal-hal yang ada pada teks tersebut.

e) Praktek mengajar ke-5

Waktu pelaksanaan : Senin, 9 Oktober 2017

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Mata pelajaran : Bahasa

Materi : Perdati

Pelaksanaan : Bercakap-cakap mengenai kegiatan sehari-hari. Membahas tentang kegiatan berenang di galaxy. Karena merupakan praktik perdana mahasiswa dalam melakukan perdati, mahasiswa masih merasa kesulitan membuat pancingan agar siswa yang lain menanggapi dan mau berbicara. Untuk refleksi, mahasiswa memerintahkan kepada siswa untuk membuat kalimat dengan kata tiket, namun sebelumnya praktikan dan siswa bersama-sama memberikan contoh kalimat dengan kata tiket.

f) Praktek mengajar ke-6

Waktu pelaksanaan : Senin, 16 Oktober 2017

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Mata pelajaran : Bahasa

Materi : Deposit

Pelaksanaan : Membahas tentang deposit yang dikembangkan dari percakapan yang dilakukan pada hari Senin, 9 Oktober 2017 yaitu tentang berenang di Galaxy. Siswa dan praktikan bersama-sama membuat hasil percakapan, kata ganti, kata baru, dan persamaan kata. Kemudian mahasiswa membuat pertanyaan bacaan yang berkaitan tentang teks percakapan berenang di Galaxy tersebut.

g) Praktek mengajar ke-7

Waktu pelaksanaan : Selasa, 17 Oktober 2017

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Perkembangbiakan Tumbuhan secara Generatif

Pelaksanaan : Dalam pelaksanaanya mahasiswa memberikan penjelasan terhadap siswa-siswa kelas 5b melalui lisan dan tulisan, kemudian siswa diperlihatkan gambar-gambar dan video contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. Antusias dari siswa-siswi kelas 5b sangatlah bagus. Setelah mereka paham,

mahasiswa memberikan latihan soal sebagai bentuk uji keahaman terhadap materi tersebut.

h) Praktek mengajar ke-8

Waktu pelaksanaan : Rabu, 18 Oktober 2017

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Macam-macam puasa sunah

Pelaksanaan : Mahasiswa praktikan menjelaskan tentang macam-macam puasa sunah, namun sebelumnya mahasiswa membahas tentang pengertian puasa. Mahasiswa mengajak siswa melakukan tanya jawab tentang 'puasa'. Antusias siswa-siswi sangatlah bagus, saling bertukar pendapat tentang 'puasa'.

i) Praktek mengajar ke-9

Waktu pelaksanaan : Senin, 23 Oktober

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Satuan Berat dan Satuan Waktu

Pelaksanaan : Mahasiswa menjelaskan materi tentang satuan berat dan waktu. Mahasiswa menarik siswa untuk menyebutkan contoh-contoh alat/benda yang menggunakan satuan berat seperti timbangan dan satuan waktu seperti jam/arloji, stopwatch. Setelah memaparkan materi, mahasiswa memberikan latihan soal sebagai bentuk uji keahaman siswa terhadap materi matematika tentang satuan berat dan satuan waktu.

j) Praktek mengajar ke-10

Waktu pelaksanaan : Selasa, 24 Oktober 2017

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Perkembangbiakan tumbuhan secara Vegetatif

Pelaksanaan : Dalam pelaksanaanya mahasiswa memberikan penjelasan terhadap siswa-siswa kelas 5b melalui lisan dan tulisan, kemudian siswa

diperlihatkan gambar-gambar dan video contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. Antusias dari siswa-siswi kelas 5b sangatlah bagus. Setelah mereka paham, mahasiswa memberikan latihan soal sebagai bentuk uji keahaman terhadap materi tersebut.

k) Praktek mengajar ke-11

Waktu pelaksanaan : Rabu, 25 Oktober 2017

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Materi : Pemilu (Pemilihan Umum)

Pelaksanaan : Mahasiswa berpedoman pada buku PKn kelas 6 SD, kemudian mahasiswa menjelaskan materi tentang pemilu serta proses-proses pemilu.

l) Praktek mengajar ke-12

Waktu pelaksanaan : Senin, 30 Oktober 2017

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Mata pelajaran : Bahasa

Materi : Deposit

Pelaksanaan : Membahas tentang deposit yang dikembangkan dari percakapan yang dilakukan pada hari Kamis, 26 Oktober 2017 yaitu tentang Ozza pergi ke Bandung. Siswa dan praktikan bersama-sama membuat hasil percakapan, kata ganti, kata baru, dan persamaan kata. Kemudian mahasiswa membuat pertanyaan bacaan yang berkaitan tentang teks percakapan Ozza pergi ke Bandung tersebut.

2) Praktek Mandiri

a) Praktik Mandiri ke-1

Waktu pelaksanaan : Kamis, 26 Oktober 2017

Alokasi waktu : Full Day (08.00 – 15.00 WIB)

Mata pelajaran : Bahasa, Matematika, dan Kespro

Pelaksanaan : Mahasiswa mengajar mandiri yang berarti mahasiswa mengajarkan semua materi pembelajaran dalam sehari. Untuk mata pelajaran bahasa dengan materi Perdati tentang

Ozza pergi ke Bandung. Untuk mata pelajaran Matematika dengan materi Luas bangun datar dan luas bangun datar gabungan.

b) Praktik Mandiri ke-2

Waktu pelaksanaan : Kamis, 2 November 2017

Alokasi waktu : Full Day (08.00 – 15.00 WIB)

Mata pelajaran : Bahasa, Matematika, dan Kespro

Pelaksanaan : Mahasiswa mengajar mandiri yang berarti mahasiswa mengajarkan semua materi pembelajaran dalam sehari. Untuk mata pelajaran bahasa dengan materi membuat teks ringkasan bacaan. Untuk mata pelajaran Matematika dengan materi luas bangun datar gabungan dan lingkaran.

3. Kegiatan Non-Mengajar

Mahasiswa PPL UNY selain melakukan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri juga mengadakan berbagai program lain yang bersifat non-mengajar. Berikut program – program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara:

1) Pendampingan di Kelas

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selain mengajar di kelas adalah mendampingi guru kelas dalam proses belajar mengajar di kelas. Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa, mengoreksi hasil kerja siswa, membantu siswa yang mendapat kesulitan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, mencatat materi pelajaran di buku agenda kelas, mendampingi dan mengawasi siswa saat istirahat, shalat, serta makan siang.

2) Piket Harian

Selain beberapa kegiatan di atas, mahasiswa PPL di SLB B Karnnamanohara wajib untuk mengikuti piket harian yang dilaksanakan pada jam istirahat kedua atau istirahat makan siang dan shalat. Piket yang dilakukan adalah mempersiapkan makan siang, membersihkan tempat makan siang, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah, dan mengawasi siswa saat bermain. Adapun jadwal piket harian mahasiswa adalah sebagai berikut :

Jadwal Piket Harian

No	Hari	Piket
1	Senin	Wudhu dan sholat
2	Selasa	Cuci piring
3	Rabu	Istirahat (menyiapkan makan siang dan menjaga anak)
4	Kamis	Mengepel
5	Jumat	Cuci piring
6	Jumat (Piket sore)	Menunggu anak dijemput dan mengunci semua ruangan dan gerbang

3) Kreasi batik jumputan

Kreasi batik jumputan merupakan suatu serangkaian acara perpisahan yang diadakan oleh mahasiswa PLT UNY 2017 di SLB B Karnamanohara . Dilakukan oleh seluruh warga SLB B Karnamanohara mulai dari siswa siswi kelas latihan, taman, dasar, SMP, guru-guru, dan karyawan. Kegiatan kreasi batik jumputan dilaksanakan pada hari Kamis, 9 November 2017 di halaman SLB B Karnamanohara. Pada kegiatan kreasi batik jumputan, mahasiswa memberikan sebuah kain polos berukuran 50 cm X 50 cm kepada masing-masing siswa dan menyiapkan beberapa pewarna yang beraneka macamnya, kemudian mempersilahkan siswa, guru, dan karyawan untuk membuat kreasi batik jumputan.

4) Perpisahan PLT UNY

Pelaksanaan kegiatan perpisahan sekaligus acara penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 17 November 2017 oleh DPL yaitu ibu Rafika Rahmawati, M.Pd. Acara dimulai dengan sambutan – sambutan oleh ketua PPL, Kepala Sekolah, dan dilanjutkan dengan sambutan sekaligus penarikan mahasiswa oleh DPL. Kegiatan tersebut juga dimeriahkan dengan penampilan Dance Jangan Remehkan yang dipersembahkan oleh siswa-siwi dari kelas taman 2 dan Dasar 2, kegiatan dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan, dan pemutaran video dokumentasi mahasiswa selama PLT sembari acara syukuran yaitu pemotongan tumpeng dan minum sup buah secara bersama-sama. Acara tersebut dihadiri oleh seluruh siswaswi, guru dan staf karyawan yang ada di SLB B Karnamanohara, mahasiswa PLT, dan dosen pembimbing lapangan.

C. Analisis Hasil pelaksanaan dan refleksi

1. Analisis hasil praktik mengajar

Selama melaksanakan kegiatan PLT yang mulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017, mahasiswa memiliki 12 kewajiban mengajar, yaitu; 10 praktik mengajar terbimbing dan 2 praktik mengajar mandiri. Pelaksanaan mengajar dilakukan mulai awal bulan Oktober sampai dengan minggu pertama bulan November. Pada awal pelaksanaan PPL, mahasiswa masih menyesuaikan dan mengamati perilaku siswa saat mengikuti proses belajar mengajar di dalam kelas, mahasiswa juga belajar untuk membangun hubungan yang baik dengan siswa dan guru kelas. Sistem pembelajaran yang diterapkan oleh SLB B Karnnamanohara yaitu full day dari hari Senin hingga Jumat, sedangkan untuk hari Sabtu siswa-siswi libur atau belajar di rumah. Sebelum praktik mengajar mahasiswa membuat jadwal yang selanjutnya dikonsultasikan kepada guru kelas atau guru pembimbing. Praktik mengajar di kelas dasar 5b baik pada saat praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri sudah dilaksanakan oleh mahasiswa PLT sesuai dengan jadwal pelajaran yang terdapat di kelas dasar 5b. Dalam kegiatan mengajar, mahasiswa harus bisa memilih dan menggunakan metode serta media pembelajaran yang sesuai dengan konsep materi agar mudah dipahami oleh siswa tunarungu. Metode yang digunakan selama praktik mengajar antara lain: metode saintifik, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi, MMR dan praktik langsung. Dari beberapa metode tersebut, metode yang dirasa paling efektif dalam mengajar anak tunarungu adalah MMR dan metode diskusi. Berikut adalah hasil kegiatan praktek mengajar di kelas dasar 5b yang telah praktikan lakukan :

- a. Pada saat praktikan akan memulai kegiatan pembelajaran bersama dengan siswa-siswi di kelas, praktikan tidak boleh lupa untuk memimpin siswa-siswi untuk berdoa bersama. Setelah itu praktikan juga mengajak siswa-siswi untuk memberikan salam kepada guru kelas dan teman-teman lain di kelas sebelum memulai kegiatan belajar.
- b. Dalam menstimulasi keaktifan siswa di dalam kelas, praktikan mengajak siswa untuk mencari tahu secara bersama-sama mengenai materi pelajaran yang akan di sampaikan. Misalnya dengan melihat video pengantar materi bersama-sama sebelum praktikan menjelaskan materi pelajaran yang akan diajarkan, siswa sangat antusias dalam kegiatan ini.
- c. Untuk meningkatkan kemampuan kognitif, siswa diminta untuk aktif dalam melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari. Dalam praktek mengajar, praktikan biasanya memberikan pertanyaan-pertanyaan langsung secara lisan seputar materi dan siswa juga harus menjawab secara lisan.

- d. Pada awal kegiatan praktik mengajar praktikan masih sedikit bingung untuk mencari metode penyampaian materi yang mudah di pahami oleh anak, akan tetapi seiring dengan berjalannya waktu dan bimbingan yang diberikan oleh guru pendamping, praktikan menjadi tau bagaimana cara mengajar yang baik dan sesuai untuk siswa tunarungu di kelas dasar 5b.

2. Pengalaman yang di dapat dari hasil praktik mengajar

Hasil Praktik Mengajar Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca, dari memulai percakapan, dan menuliskan hasil percakapan.
- c. Mendapat kesempatan untuk menerapkan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pembelajaran untuk anak tunarungu, walaupun masih belum terbiasa dalam menerapkan metode tersebut dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanaannya.
- d. Mengetahui materi apa saja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa tunarungu.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas secara mandiri.
- f. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
- g. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- h. Mendapat kesempatan untuk latihan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunarungu, khususnya RPP untuk kegiatan bercakap dan membaca.

3. Hambatan atau permasalahan

Selama melakukan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa juga menemui beberapa hambatan, adapun beberapa hambatan yang dialami selama praktik mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

- a. Keterampilan untuk menguasai kelas belum matang, dan masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, terutama pada saat memilih materi pembelajaran.
- b. Kurangnya penguasaan terhadap Metode Maternal Reflektif, pada saat bercakap dengan siswa, sehingga masih banyak bimbingan dari guru kelas dalam penerapannya pada proses pembelajaran.

- c. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena proses percakapan harus dijaga supaya tidak terhenti lama, sehingga waktu untuk memperhatikan anak satu-persatu pun kurang.
- d. Sering kurang memperhatikan waktu pada saat mengajar sehingga pembelajaran menjadi lebih lama, dan menyita waktu istirahat anak-anak.

4. Usaha untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Lebih sering memanfaatkan waktu untuk bercakap atau berbicara dengan anak, misalnya: pada saat istirahat atau makan siang.
- b. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang dipercahkan dan lebih aktif dalam berbicara, mengungkapkan gagasan atau ide yang dimiliki.
- c. Mempelajari lebih lanjut mengenai tahapan dari Metode Maternal Reflektif, dan lebih sering melakukan konsultasi dengan guru untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik siswa, kemampuan serta potensi yang dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan sesuai, atau bisa menyiapkan tahap-tahap pembelajaran yang sesuai. Dengan mengetahui tahap – tahap pembelajaran yang tepat, maka proses pembelajaran bisa dikondisikan aktif dan kondusif.
- e. Lebih memperhatikan waktu untuk pertahapan dalam pembelajaran sehingga dapat menghendel kegiatan pembelajaran agar berjalan sesuai jadwal dan tidak melewati batas waktu yang ditentukan.

5. Refleksi

Setelah kegiatan PPL ini selesai, mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dan wawasan yang lebih luas mengenai hal-hal yang dihadapi oleh seorang guru selama mengajarkan ilmu-ilmu kepada siswa-siswi tunarungu. Guru yang memiliki tugas sebagai pengajar juga mendidik siswa agar mampu untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Guru harus bisa mengetahui bagaimana cara penyampaian ilmu yang diberikan selama di sekolah agar dapat diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan merupakan kegiatan terpadu yang memberikan mahasiswa pengalaman bekerja diluar kampus untuk menerapkan semua ilmu yang telah didapat dalam proses perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PLT ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru yang siap menjadi pengabdian serta mampu menguasai beberapa kompetensi secara professional. Selama praktik pengalaman lapangan ini telah diadakan sebanyak 14 kali pertemuan dan dilaksanakan di kelas dasar 5B SLB-B Karnnamanohara. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan pengalaman mengajar secara langsung dengan mempraktekkan langsung di kelas dasar 5B yaitu metode maternal reflektif (MMR), khususnya bagi pembelajaran anak tunarungu.
2. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar yang mencakup komponen sekolah tersebut.
3. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah, seperti menyiapkan materi ajar serta media yang diperlukan untuk proses belajar.
4. Mendapat kesempatan untuk dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunarungu, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.
5. Mendapat pengalaman baru dalam membuat RPP percampi dan perdati, dimana pengalaman ini belum tentu bisa diperoleh di lembaga-lembaga pendidikan yang lain, walaupun subjek pendidikannya sama.

B. Saran

1. Bagi Sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga akan ada penyambung tali silaturahmi yang intensif antara sekolah dan mahasiswa.

- c. Selalu berusaha meningkatkan kualitas, mutu, dan pelayanan pendidikannya.
2. Bagi Universitas
- a. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
 - b. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah. Dan pelaksanaan PPL sebaiknya dipisah dengan pelaksanaan KKN karena menjadi beban yang berat untuk mahasiswa, dan dalam pelaksanaannya kedua kegiatan tersebut tidak optimal.
 - c. Dapat mengadakan suatu pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
 - b. Meningkatkan komunikasi dan hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
 - c. Perlu rasa tanggungjawab dan kebersamaan yang tinggi antara mahasiswa PLT.
 - d. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL II 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta.

LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnnamanohara
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang Wulung,
 Condongcatur, Depok Sleman,
 GURU PEMBIMBING : Siti Kalimah, S.Psi.

NAMA MAHASISWA : Hanifah Nur Aini
 NO. MAHASISWA : 14103244021
 FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Luar Biasa
 DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

NO	PROGRAM / KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	PERSIAPAN PLT										
	a. Pelatihan MMR		11.5								11.5
	b. Penyusunan Matrik PLT	2	2								4
	c. Rapat Koordinasi Kelompok	1			6	3	3	5	3		21
2	PRAKTIK MENGAJAR										
	a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing			2			2				4
	b. Penyusunan RPP				2	2	2	2	4	2	14
	c. Pembuatan Media Pembelajaran	3					5	2			10
	d. Pelaksanaan Praktik Mengajar										
	Terbimbing		4	7.5	2	5.5	6	4	5.5		34.5
	Mandiri						5.5	5.5			11
	Evaluasi Praktik Mengajar			1			3	4	1.5		9.5
3	KEGIATAN SEKOLAH										
	a. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	20.5	20.5	17	14.5	17.5	12	14.5	4	3.5	13.2
	b. Pendampingan Latihan Karate	1	1	1	1	1	1	1			7
	c. Senam Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	d. Piket Harian	5	5	8	5	8	8	8	6	2	55


	e. Rapat Rutin Rabu			2.5		1	2.5	1	1.5		8.5	
	f. Rapat Rutin Sabtu	4	4	4		2	2	3	3		22	
	g. Pendampingan Pramuka	1	1.5	1		1.5	1	1			7	
	h. Takziah				4						4	
	i. Penyegaran MMR				4						4	
	j. Kunjungan Mahasiswa dari Belanda				3.5						3.5	
	k. Rangkaian Workshop Peduli Lingkungan Universitas Atma Jaya				3.5						3.5	
	l. Kunjungan UPT ABK Sidoarjo								1.5		1.5	
	m. Kerja Bakti		1.5								1.5	
4	PERPISAHAN DAN PENARIKAN PLT											
	a. Kreasi Batik Jumputan											
	Persiapan						2		5		7	
	Pelaksanaan								2.5		2.5	
	b. Pentas Seni											
	Persiapan								6	6	12	
	Pelaksanaan									1	1	
	c. Perpisahan dan Penarikan PLT											
	Persiapan									3	3	
	Pelaksanaan									9	9	
5	PEMBUATAN LAPORAN PLT										13	13
JUMLAH JAM												425.5

Yogyakarta, 19 November 2017



 Kepala Sekolah
Hikmahwan Cahvadi, S.Pd.

Dosen Pembimbing Lapangan


Rafika Rahmawati, M.Pd.
 NIP : 19820408 200604 2 002

Mahasiswa


Hanifah Nur Aini
 NIM : 14103244021

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING UNY 2017**

NO	HARI / TANGGAL	MATA PELAJARAN
1	Senin, 2 Oktober 2017	Matematika
2	Selasa, 3 Oktober 2017	Ilmu Pengetahuan Alam
3	Rabu, 4 Oktober 2017	Agama
4	Kamis, 5 Oktober 2017	Bahasa
5	Senin, 9 Oktober 2017	Bahasa
6	Senin, 16 Oktober 2017	Bahasa
7	Selasa, 17 Oktober 2017	Ilmu Pengetahuan Alam
8	Rabu, 18 Oktober 2017	Agama Islam
9	Senin, 23 Oktober 2017	Matematika
10	Selasa, 24 Oktober 2017	Ilmu Pengetahuan Alam
11	Rabu, 25 Oktober 2017	Pendidikan Kewarganegaraan
12	Senin, 30 Oktober 2017	Bahasa

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING UNY 2017**

NO	HARI / TANGGAL	MATA PELAJARAN
1	Kamis, 26 Oktober 2017	Semua mata pelajaran di hari tersebut. (Bahasa, Matematika, Kespro)
2	Kamis, 2 November 2017	Semua mata pelajaran di hari tersebut . (Bahasa, Matematika, Kespro)

Yogyakarta, 29 September 2017

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Siti Kalimah, S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Agama Islam
Pokok Bahasan : Kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah Al Kazzab
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah Al Kazzab
2. Siswa mampu mengetahui perilaku Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah Al Kazzab melalui kisah-kisahnyanya
3. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri sifat dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal
4. Siswa mengetahui bahaya perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal
5. Siswa dapat mengetahui cara menghindari perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal.
6. Siswa mengetahui macam-macam perilaku bohong seperti Musailamah al-Kazzab

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menceritakan kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah Al Kazzab	3.1.1. Siswa dapat menjelaskan kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab

		<p>3.1.2. Siswa dapat menjelaskan perilaku Abu Lahab</p> <p>3.1.3. Siswa dapat menjelaskan perilaku Abu Jahal</p> <p>3.1.4. Siswa dapat menjelaskan perilaku Musailamah al-Kazzab</p>
4.1	Menghindari perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal	<p>4.1.1. Siswa dapat menyebutkan perilaku dengki Abu Lahab dan Abu Jahal</p> <p>4.1.2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri sifat dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal</p> <p>4.1.3. Siswa dapat menjelaskan bahaya perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal</p> <p>4.1.4. Siswa dapat menyebutkan cara menghindari perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal.</p>
4.2	Menghindari perilaku bohong seperti Musailamah al-Kazzab	<p>4.2.1. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku bohong seperti Musailamah al-Kazzab</p> <p>4.2.2. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam perilaku bohong seperti Musailamah al-Kazzab</p> <p>4.2.3. Siswa dapat menyebutkan contoh perilaku bohong seperti Musailamah al-Kazzab di dalam kehidupan sehari-hari.</p>

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya,

		namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.
2	Nadia	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.
3	Tiara	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.
4	Oky	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.
5	Cacan	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.
6	Fian	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.
7	Pita	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.

8	Putri	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.
9	Presti	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.
10	Dayat	Siswa mengetahui perilaku-perilaku tercela atau perilaku yang tidak baik di dalam kehidupan sehari-harinya, namun belum dapat mengelompokkan ke macam-macam perilaku tercela seperti dengki dan berbohong.

E. Materi Pembelajaran

Menghindari perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal

- a. Sifat dengki tidak boleh ditiru karena dapat merugikan diri sendiri dan orang lain
- b. Dengki = Hasad = Iri hati
- c. Dengki adalah sikap dan perilaku tidak senang apabila melihat orang lain mendapatkan nikmat dari Allah SWT, dan berusaha menghilangkan nikmat itu.
- d. Ciri-ciri sifat dengki adalah :
 1. Tidak senang melihat orang lain mendapatkan nikmat
Contoh : Ozza mendapatkan nilai ulangan matematika 90, Nadia merasa dengki terhadap Ozza, Nadia memfitnah Ozza dan mengatakan kepada Bu Siti bahwa Ozza mendaoatkan nilai bagus dari hasil mencontek.
 2. Berusaha untuk mendapatkan nikmat orang lain dengan cara yang tercela
Contoh : Bu Siti menyuruh Fian untuk mencuci gelas yang kotor, tapi sesampainya di dapur, Fian menyuruh petugas dapur untuk mencucinya. Sesampainya di kelas, Fian berkata kepada Bu Siti bahwa gelas ini Fian yang mencucinya.
 3. Bersifat egois (semaunya sendiri)

Contoh : Tiara merupakan anak yang cerdas, namun ketika mendapatkan tugas kelompok dari guru, Tiara tidak mau bekerja sama dengan teman yang lain karena merasa sudah pintar.

- e. Bahaya perilaku dengki :
 1. Sikap dengki sangat dibenci oleh Allah SWT
 2. Hati gelisah dan tidak tenteram
 3. Akan menimbulkan perilaku sombong
 4. Menimbulkan permusuhan, dibenci oleh teman-temannya

- f. Cara menghindari perilaku dengki adalah :
 1. Menanamkan rasa kebersamaan antar sesama manusia dengan saling menyayangi
 2. Meningkatkan keimanan dan takwa kepada Allah SWT
 3. Menjauhi perbuatan tercela yang dilarang agama islam
 4. Tidak boleh sombong dan meyakini bahwa semua yang kita miliki merupakan kehendak Allah SWT.

Menghindari perilaku bohong seperti Musailamah al-Kazzab

- a. Pendusta adalah orang yang suka berbohong
- b. Berbohong = Mengatakan apa yang sebenarnya tidak terjadi
- c. Macam-macam berbohong :
 1. Berbohong kepada diri sendiri
Contoh : Berkata bahwa sedang haid sehingga tidak solat, padahal yang sebenarnya tidak sedang haid.
 2. Berbohong kepada sesama manusia
Contoh : Berkata bahwa sudah belajar, padahal yang sebenarnya belum belajar sama sekali.
 3. Berbohong kepada Allah dan rasulnya
Berpura-pura beriman kepada Allah jika dihadapan orang lain, tetapi sesungguhnya di dalam hatinya mengatakan tidak.
Contoh : Tidak ikhlas melaksanakan ibadah solat dan puasa.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan Tanya jawab

G. Media dan Alat

1. Buku Paket Pendidikan Agama Islam kelas VI SD
2. Papan Tulis dan spidol

H. Sumber

Rohmawati. 2012. *Pendidikan Agama Islam untuk Kelas VI Sekolah Dasar*.

Sragen: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas.3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	10 menit
2	Inti	<p>Pertemuan ke I</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengulang sedikit materi yang sebelumnya telah dipelajari2. Guru menceritakan tentang kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Mussailamah al-Kazzab3. Siswa mendengarkan cerita dari guru4. Guru menjelaskan ada beberapa perilaku-perilaku tercela dari kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Mussailamah al-Kazzab5. Siswa mengemukakan pendapat dari kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Mussailamah al-Kazzab tersebut	110 menit

		<p>6. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>Pertemuan ke II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang sedikit materi yang sebelumnya telah dipelajari. 2. Guru memerintahkan siswa untuk menceritakan ulang tentang kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Mussailamah al-Kazzab 3. Siswa mengemukakan pendapat tentang perilaku dengki yang ada pada kisah Abu Lahab dan Abu Jahal, serta perilaku berbohong yang terdapat pada Mussailamah al-Kazzab 4. Guru menjelaskan tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Ciri-ciri sifat dengki b. Bahaya perilaku dengki c. Cara menghindari perilaku dengki d. Macam-macam perilaku berbohong. 5. Guru memberikan contoh dari masing-masing perilaku tersebut 6. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 7. Guru menugaskan siswa untuk memberikan contoh perilaku dengki dan contoh perilaku berbohong 8. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban siswa. 	
--	--	---	--

3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan sekaligus menguji tingkat keahaman siswa terhadap materi tersebut. 	20 menit
---	---------	---	----------

J. Penilaian

1. Penilaian Keaktifan siswa

NO	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1	Ozza					
2	Oky					
3	Cacan					
4	Pita					
5	Presty					
6	Tiara					
7	Fian					
8	Dayat					
9	Nadia					
10	Putri					

Indikator penilaian adalah sebagai berikut :

a) Produk (hasil diskusi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

b) Performan

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang bekerjasama	2
		• Tidak bekerjasama	1

2	Partisipasi	• Aktif berpartisipasi	4
		• Kadang-kadang aktif	2
		• Tidak aktif	1

2. Penilaian Karakter

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama peserta didik	Rasa ingin tahu				Komunikatif				Ket
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1	Fian									
2	Ozza									
3	Oky									
4	Cacan									
5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
 MT : Mulai Tampak
 MB : Mulai Berkembang
 MK : Membudaya dan Konsisten

3. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan sifat dengki !
- 2) Sebutkan tiga ciri-ciri sifat dengki !
- 3) Sebutkan tiga bahaya perilaku dengki !
- 4) Bagaimanakan cara cara menghindari perilaku dengki ? (sebutkan 3 saja)
- 5) Jelaskan apa yang dimaksud dengan perilaku pendusta atau berbohong !

4. Rubik penilaian pengetahuan

- 1) Dengki adalah sikap dan perilaku tidak senang apabila melihat orang lain mendapatkan nikmat dari Allah SWT, dan berusaha menghilangkan nikmat itu.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 2) Ciri-ciri sifat dengki adalah :

- a. Tidak senang melihat orang lain mendapatkan nikmat
- b. Berusaha untuk mendapatkan nikmat orang lain dengan cara yang tercela
- c. Bersifat egois (semaunya sendiri)

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 3) Bahaya perilaku dengki :

- a. Sikap dengki sangat dibenci oleh Allah SWT
- b. Hati gelisah dan tidak tenteram
- c. Akan menimbulkan perilaku sombong

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 4) Cara menghindari perilaku dengki adalah :

- a. Menanamkan rasa kebersamaan antar sesama manusia dengan saling menyayangi
- b. Meningkatkan keimanan dan takwa kepada Allah SWT
- c. Menjauhi perbuatan tercela yang dilarang agama islam

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5) Yang dimaksud perilaku berbohong atau pendusta adalah Pendusta adalah orang yang suka berbohong. Berbohong adalah Mengatakan apa yang sebenarnya tidak terjadi

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5. Jumlah nilai

Nilai = Jumlah benar

Nilai = 2+2+2+2+2

= 10

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Agama Islam
Pokok Bahasan : Puasa Sunah
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode ceramah diharapkan siswa dapat memahami dan menjelaskan kembali pengertian puasa sunah
2. Dengan metode diskusi dan tanya jawab diharapkan siswa dapat menjelaskan dan membedakan macam – macam puasa sunah
3. Dengan strategi benar atau salah diharapkan siswa mampu memahami konsep dan macam puasa sunah dengan baik dan benar
4. Siswa diharapkan dapat mempraktekkan puasa sunah dalam kehidupan sehari – hari
5. Siswa mampu mengambil hikmah dari puasa sunah.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan memahami puasa Sunnah	3.1.1. Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa sunnah 3.1.2. Siswa mampu membedakan macam- macam puasa sunnah

	3.1.3. Siswa mampu menjelaskan macam – macam puasa sunnah
4.1 Mempraktekkan puasa sunnah di kehidupan sehari- hari	4.1.1. Siswa mampu mempraktekkan puasa sunnah di dalam kehidupan sehari - hari 4.1.2. Siswa mampu mengambil hikmah dari puasa sunnah.

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari. - Siswa telah mengetahui satu macam puasa sunnah yaitu puasa senin dan kamis. - Siswa telah mengetahui bahwa puasa ramadhan merupakan puasa wajib.
2	Nadia	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari. - Siswa telah mengetahui satu macam puasa sunnah yaitu puasa senin dan kamis. - Siswa telah mengetahui bahwa puasa ramadhan merupakan puasa wajib.

3	Tiara	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari. - Siswa telah mengetahui satu macam puasa sunah yaitu puasa senin dan kamis. - Siswa telah mengetahui bahwa puasa ramadhan merupakan puasa wajib.
4	Oky	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari. - Siswa telah mengetahui bahwa puasa ramadhan merupakan puasa wajib.
5	Cacan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari.
6	Fian	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari. - Siswa telah mengetahui bahwa

		puasa ramadhan merupakan puasa wajib.
7	Pita	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari. - Siswa telah mengetahui satu macam puasa sunah yaitu puasa senin dan kamis. - Siswa telah mengetahui bahwa puasa ramadhan merupakan puasa wajib.
8	Putri	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari.
9	Presti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari. - Siswa telah mengetahui satu macam puasa sunah yaitu puasa senin dan kamis. - Siswa telah mengetahui bahwa puasa ramadhan merupakan puasa wajib.
10	Dayat	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui pengertian puasa bahwa puasa itu menahan diri dari makan, minum, hawa

		<p>nafsu, dan hal-hal lain yang dapat membatalkan puasa sejak terbit matahari hingga terbenamnya matahari.</p> <p>- Siswa telah mengetahui bahwa puasa ramadhan merupakan puasa wajib.</p>
--	--	--

E. Materi Pembelajaran

a. Pengertian puasa sunnah

Puasa sunnah adalah menahan diri dari makan minum serta hal-hal yang membatalkannya mulai terbit fajar sampai terbenam matahari, bagi yang melaksanakannya mendapat pahala dan bagi yang meninggalkannya tidak mendapat dosa.

b. Macam-macam puasa sunnah

Macam-macam puasa sunnah adalah sebagai berikut :

1) Puasa Syawal

- a. Dilakukan selama enam hari setelah perayaan hari raya Idul Fitri
- b. Bisa dilakukan berurutan ataupun tidak
- c. Keutamaannya puasa syawal ialah seperti orang yang berpuasa selama setahun.

2) Puasa Arafah

- a. Yaitu puasa pada hari ke sembilan di bulan dzulhijjah (satu hari sebelum hari raya Idul Adha)
- b. Keutamaan puasa arafah adalah akan dihapuskan dosa-dosanya pada tahun lalu dan dosa-dosa yang akan datang.

3) Puasa Asyuro'

- a. Hari asyuro' adalah hari ke sepuluh dari bulan Muharram.
- b. Keutamaan puasa Asyuro' adalah akan dihapuskan dosa-dosa kecil di tahun-tahun sebelumnya.

4) Puasa Senin dan Kamis

- a. Puasa senin dan kamis yaitu puasa yang dilakukan di hari senin dan hari kamis.
- b. Senin dan kamis merupakan hari dimana amal-amal di angkat dan diperlihatkan oleh Allah SWT.

5) Puasa Dawud

- a. Puasa dawud yaitu puasa sehari dan tidak puasa sehari, kemudian puasa sehari dan tidak puasa sehari (melakukan puasa namun bergantian harinya).

- b. Puasa Dawud : Puasa – tidak puasa – puasa – tidak puasa
 - c. Keutamaan puasa dawud adalah puasa dawud merupakan puasa yang paling disukai oleh Allah SWT.
- 6) Puasa di bulan Dzulhijjah
- a. Puasa Dzulhijjah merupakan puasa yang dilakukan 9 hari sebelum perayaan hari raya Idul Adha.
 - b. Pada hari raya Idul Adha diharamkan untuk berpuasa.

Hikmah menjalankan puasa Sunnah adalah sebagai berikut :

1. Melatih diri sendiri untuk melawan hawa nafsu
2. Mengajarkan untuk hidup sederhana
3. Menjaga kesehatan
4. Melatih diri membiasakan istiqomah di dalam beribadah.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya jawab

G. Media dan Alat

1. Buku Paket Pendidikan Agama Islam kelas VI SD KTSP
2. Papan Tulis dan spidol

H. Sumber

Rohmawati. 2012. *Pendidikan Agama Islam untuk Kelas VI Sekolah Dasar*.

Sragen: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran 2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas. 3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan. 	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian puasa sunah 	45 menit

4	Cacan									
5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
 MT : Mulai Tampak
 MB : Mulai Berkembang
 MK : Membudaya dan Konsisten

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Sebutkan macam-macam puasa sunnah !
- 2) Puasa apa yang dilakukan setiap hari senin dan kamis ?
- 3) Puasa apa yang dilakukan satu hari sebelum perayaan hari raya Idul Adha ?
- 4) Sebutkan hikmah menjalankan puasa sunnah !
- 5) Puasa apa yang dilakukan secara bergantian ?

Contoh : Senin = Puasa; Selasa= Tidak puasa; Rabu= Puasa

3. Rubik penilaian pengetahuan

- 1) Puasa sunnah ada enam macam, yaitu
 - a. Puasa Syawal
 - b. Puasa Asyuro'
 - c. Puasa Dawud
 - d. Puasa Senin dan Kamis
 - e. Puasa Arafah
 - f. Puasa Dzulhijjah

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

2) Puasa yang dilakukan setiap hari senin dan hari kamis disebut puasa sunnah senin dan kamis.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

3) Puasa yang dilakukan satu hari sebelum perayaan hari raya Idul Adha adalah puasa Arafah.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

4) Hikmah menjalankan puasa Sunnah adalah sebagai berikut :

- a. Melatih diri sendiri untuk melawan hawa nafsu
- b. Mengajarkan untuk hidup sederhana
- c. Menjaga kesehatan
- d. Melatih diri membiasakan istiqomah di dalam beribadah.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5) Puasa yang dilakukan secara bergantian disebut puasa Dawud.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

4. Jumlah nilai

Nilai = Jumlah benar x 2

Nilai = 10

Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Kunjungan Wisata
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks kunjungan wisata sederhana tentang “Berlibur di Jogja Bay” dengan bimbingan guru
2. Siswa memahami dan mengetahui isi teks kunjungan wisata sederhana tentang “Berlibur di Jogja Bay” dengan mandiri
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan teks kunjungan wisata sederhana tentang “Berlibur di Jogja Bay” dengan percaya diri.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami teks cerita kunjungan wisata sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan baik lisan maupun tulisan dengan memperhatikan aspek kebahasaan	3.1.1. Siswa dapat membaca teks bacaan kunjungan wisata tentang berlibur di Jogja Bay 3.1.2. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang berlibur di Jogja Bay
4.1 Mengamati dan mengolah isi	4.1.1. Siswa mampu membuat

hati percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	kalimat dengan kata baru yang terdapat di dalam percakapan.
---	---

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
2	Nadia	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
3	Tiara	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
4	Oky	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
5	Cacan	Kemampuan oral anak kurang jika dibandingkan dengan teman-teman satu kelasnya dan masih sulit dipahami.
6	Fian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
7	Pita	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
8	Putri	Kemampuan oral anak baik dan dapat dipahami, meskipun dalam pengucapan kata-katanya masih terbolak balik ketika mengucapkan suatu kalimat.
9	Presti	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
10	Dayat	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
11	Dian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang teks bacaan kunjungan wisata

Teks bacaan :

Berlibur di Jogja Bay

Oleh: Hanifah Nur Aini

Dua Minggu yang lalu, saya diajak oleh Ayah untuk bertamasya ke Jogja Bay. Ayah berkata bahwa, “Jogja Bay merupakan taman wisata air terbaru dan termewah se Indonesia, dengan mengusung tema Bajak Laut yang memadukan unsur Pulau Jawa dan Eropa.”

Dengan mengendarai mobil, tepat pukul 09.00 WIB kami sekeluarga pergi bertamasya ke Jogja Bay. Letak Jogja Bay sangat dekat dengan Stadion Maguwoharjo, yaitu di Jalan Stadion Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta. Perjalanan menuju Jogja Bay ditempuh selama satu setengah jam perjalanan. Sesampainya di Jogja Bay saya melihat banyak sekali pengunjung yang sedang berlibur, karena di tanggal tersebut merupakan tanggal merah. Sebelum bermain berbagai wahana, kami membeli tiket masuk. Harga tiket masuk saat hari Sabtu dan hari libur Rp100.000 per orang, sedangkan hari Senin hingga Kamis Rp50.000 per orang.

Setelah membeli tiket, kami diperbolehkan untuk masuk, didalamnya terdapat 14 wahana permainan air yang sangat menarik seperti, Memo Racer, Bekti Adventure, Volcano Coaster, Timo-Timo Rider, Jolie Raft River, Brando Boomeranggo, Ziggy Giant Barrel, Mimi Family, Hip Playground, South Beach, Donte Wild River, Kula Playpool, Harbour Theater, dan Grand Hall. Dari 14 wahana tersebut yang paling menarik adalah South Beach karena merupakan kolam besar dengan sapuan ombak tsunami yang bisa datang sewaktu-waktu.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi / percakapan dan tanya jawab

G. Media dan Alat

Teks bacaan “Berlibur di Jogja Bay”

H. Sumber

Cerita pengalaman wisata pribadi

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Mengondisikan anak agar siap	10 menit

		<p>menerima pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas. 3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan. 	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan teks bacaan tentang “Berlibur di Jogja Bay”. 2. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru. 3. Guru dan siswa bersama-sama membaca teks. 4. Guru dan siswa membaca di dalam hati 5. Guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan “Berlibur di Jogja Bay”. 6. Guru meminta siswa untuk mencari apakah ada kata baru di dalam teks bacaan “Berlibur di Jogja Bay” 7. Guru dan siswa melakukan refleksi. 	70 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis. 2. Guru menulis pertanyaan di papan tulis. 3. Siswa menyalin hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis bahasa. 	25 menit

J. Penilaian

1. Penilaian Karakter

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama peserta didik	Rasa ingin tahu				Komunikatif				Ket
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1	Fian									
2	Ozza									
3	Oky									
4	Cacan									
5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
- MT : Mulai Tampak
- MB : Mulai Berkembang
- MK : Membudaya dan Konsisten

2. Penilaian Membaca

NO	Nama Anak	Aspek dalam membaca			Keterangan
		Pelafalan	Kesesuaian membaca dengan lengkung frase	Pemahaman	
1	Ozza				
2	Nadia				
3	Cacan				
4	Tiara				
5	Fian				
6	Dian				
7	Presty				
8	Pita				
9	Oky				
10	Dayat				
11	Putri				

Keterangan:

- A : Baik
- B : Cukup
- C : Kurang

Indikator penialain :

1. Pelafalan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat di mengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu di betulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat di pahami.

2. Kesesuaian dengan lengkung frase
 - a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai dengan lengkung frase yang dibuat tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai lengkung frase, dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu membaca sesuai dengan lengkung frase.

3. Pemahaman
 - a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

3. Penilain pengetahuan

Pertanyaan Bacaan :

- 1) Pada tanggal berapa Bu Hani bertamasya ke Jogja Bay ?
- 2) Dimana letak Jogja Bay ?
- 3) Berapa harga tiket masuk Jogja Bay pada hari Minggu ?
- 4) Bersama siapa saja Bu Hani berlibur ke Jogja Bay ?
- 5) Sebutkan lima wahana permainan yang ada di Jogja Bay ?

4. Rubik penilaian pengetahuan

Jawaban pertanyaan bacaan :

1) Bu Hani bertamasya ke Jogja Bay pada hari Kamis, 27 September 2017

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

2) Letak Jogja Bay sangat dekat dengan Stadion Maguwoharjo, yaitu di Jalan Stadion Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

3) Harga tiket masuk Jogja Bay pada hari Minggu adalah Rp100.000,00.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

4) Bu Hani pergi ke Jogja Bay bersama dengan keluarganya, yaitu Ayah, Ibu, dan adik Bu Hani.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5) Lima wahana yang ada di Jogja Bay adalah Memo Racer, Beki Adventure, Volcano Coaster, Timo-Timo Rider, Jolie Raft River.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5. Jumlah nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 2}{10}$$

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

LAMPIRAN

Hasil percakapan adalah sebagai berikut :

- Dua minggu yang lalu Bu Hani bertamasya ke Jogja Bay bersama keluarga.

Kata Ganti :

- Dua minggu lalu menggantikan Hari Kamis, 21 September 2017.
- Saya menggantikan Bu Hani
- Kami menggantikan Ayah, Ibu, Bu Hani, dan Adik

Kata Baru :

- Jogja Bay : Wisata air termewah di Indonesia yang terletak di Maguwoharjo.
- Wahana : Permainan
- Memadukan : menyamakan

Persamaan Kata :

- Bertamasya : berlibur, piknik, bermain, jalan-jalan, tour.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Kegiatanku / Teks ringkasan
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami teks cerita pendek yang diberikan oleh guru
2. Siswa dapat memahami cerita pendek yang diceritakan oleh guru
3. Melalui pembacaan teks bacaan siswa dapat mencermati cerita pendek
4. Melalui diskusi siswa dapat menentukan ide pokok yang berada di setiap cerita
5. Siswa dapat membuat ringkasan cerita yang di dapat pada teks cerita pendek.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menulis hal-hal penting / ide pokok dari setiap cerita pendek	3.1.1. Siswa dapat memahami cerita pendek yang di ceritakan oleh guru 3.1.2. Siswa mampu menentukan hal-hal penting / ide pokok dari cerita pendek yang dipparkan oleh guru

	<p>3.1.3. Siswa dapat memahami teks cerita pendek yang diberikan oleh guru</p> <p>3.1.4. Siswa mampu menentukan hal-hal penting pada setiap teks cerita pendek yang diberikan oleh guru</p>
4.1 Membuat ringkasan dari teks yang di baca dan diceritakan	<p>4.1.1. Siswa mampu mencatat ide pokok dari setiap teks yang di baca dan di ceritakan</p> <p>4.1.2. Siswa dapat membuat ringkasan dari teks yang di baca dan yang di ceritakan oleh guru.</p>

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengetahui ide pokok pada setiap cerita - Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
2	Nadia	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengetahui ide pokok pada setiap cerita - Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
3	Tiara	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengetahui ide pokok pada setiap cerita - Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
4	Oky	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
5	Cacan	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan oral anak kurang jika dibandingkan dengan teman-teman satu kelasnya dan masih sulit dipahami.
6	Fian	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengetahui ide pokok pada setiap cerita - Kemampuan oral anak cukup

		baik dan dapat dipahami.
7	Pita	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengetahui ide pokok pada setiap cerita - Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
8	Putri	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan oral anak baik dan dapat dipahami, meskipun dalam pengucapan kata-katanya masih terbolak balik ketika mengucapkan suatu kalimat.
9	Presti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengetahui ide pokok pada setiap cerita - Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
10	Dayat	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
11	Dian	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengetahui ide pokok pada setiap cerita - Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.

E. Materi Pembelajaran

Ringkasan

1. Ringkasan adalah bentuk ringkas dari sebuah paragraf atau karangan yang memuat hal-hal penting saja dan mewakili keseluruhan isi sebuah bacaan.
2. Membuat ringkasan berarti membuat teks yang panjang menjadi pendek dan ringkas.
3. Ide Pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Sebuah ide pokok letaknya pada kalimat utama.
4. Contoh ringkasan :

Teknologi komputer sangat meringankan beban manusia dalam bekerja. Komputer dapat membantu manusia mengetik, menyimpan data, atau menganalisis data. Komputer tidak hanya membantu memudahkan suatu pekerjaan. Komputer juga dapat memberi hiburan bagi manusia. Manusia bisa mendengarkan musik dan bermain game dari komputer.

Ringkasannya adalah sebagai berikut :

Teknologi komputer sangat meringankan beban manusia dalam bekerja dan dapat memberikan hiburan bagi manusia.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi / percakapan dan tanya jawab

G. Media dan Alat

1. Teks cerita pendek yang di dapat dari buku paket bahasa Indonesia 'PASTI'
2. Papan tulis dan spidol.

H. Sumber

Tim Ganesha Operation. 2013. *Sukses Ujian Akhir SD/MI PASTI Persiapan Cerdas Nilai Tinggi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Duta.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas2. Guru mengajak siswa berdoa bersama3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa5. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	15 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang pengertian ringkasan2. Guru menjelaskan cara-cara membuat ringkasan, salah satunya dengan menentukan ide pokok3. Guru menjelaskan pengertian ide pokok	75 menit

4	Cacan									
5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya dan Konsisten

2. Penilaian Membaca

NO	Nama Anak	Aspek dalam membaca			Keterangan
		Pelafalan	Kesesuaian membaca dengan lengkung frase	Pemahaman	
1	Ozza				
2	Nadia				
3	Cacan				
4	Tiara				
5	Fian				
6	Dian				
7	Presty				
8	Pita				
9	Oky				
10	Dayat				
11	Putri				

Keterangan:

A : Baik

B : Cukup

C : Kurang

Indikator penialain :

1. Pelafalan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat di mengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu di betulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat di pahami.

2. Kesesuaian dengan lengkung frase
 - a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai dengan lengkung frase yang dibuat tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai lengkung frase, dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu membaca sesuai dengan lengkung frase.

3. Pemahaman
 - a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

3. Penilain pengetahuan

Buatlah ringkasan dari cerita-cerita dibawah ini !

BACAAN KE-1

Pak Danar adalah orang yang paling kaya di kampungnya. Tanah berupa sawah dan kebunya sangat luas. Hewan ternaknya juga banyak. Untuk mengurus semua kekayaannya itu, ia memiliki banyak asisten. Walaupun kaya raya, Pak Danar adalah orang yang baik hati. Ia suka menolong orang lain yang mengalami kesulitan. Karena itulah, ia disenangi banyak orang.

BACAAN KE-2

Gema meminjam buku cerita di perpustakaan sekolah. Gema memilih dua buku. Buku itu berjudul Kehidupan di Laut dan Petualangan di Gunung Bromo. Gema bermaksud meminjam dan membawapulang buku tersebut. Ia mendatangi petugas perpustakaan. Ia memberikan kedua buku itu beserta kartu peminjaman kepada petugas perpustakaan. Petugas perpustakaan kemudian menulis tanggal peminjaman pada kartu. Akhirnya, Gema dapat membawa pulang buku pinjamannya.

4. Rubrik penilaian pengetahuan

- 1) Ringkasan teks bacaan pertama : Pak Danar adalah orang yang baik hati dan suka menolong.

Indikator :

- Nilai 50, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 25, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 2) Ringkasan teks bacaan kedua : Gema meminjam dua buah buku cerita di perpustakaan sekolah.

Indikator :

- Nilai 50, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 25, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5. Jumlah nilai :

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah benar} \times 5$$

$$\text{Nilai} = 2 \times 5$$

$$= 10$$

Yogyakarta, 6 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Deposit
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menanggapi (menyanggah, mengimbuhkan, menanya, dan menyahut) kalimat yang diucapkan guru dan teman-teman dengan percaya diri..
2. Siswa mampu mengetahui isi atau informasi yang terdapat dalam teks bacaan secara mandiri.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan jawaban yang sesuai dan dengan rasa percaya diri.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari percakapan tentang kegiatan yang dilakukan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Siswa dapat menjelaskan percakapan tentang kegiatan “Berenang di Galaxy”. 3.1.2. Siswa dapat mengungkapkan hasil percakapan tentang kegiatan “Berenang di Galaxy”.

<p>4.1 Mengamati dan mengolah isi hati percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1. Siswa mampu membuat kalimat dengan kata baru yang terdapat di dalam percakapan.</p> <p>4.1.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan dari percakapan tentang kegiatan “Berenang di Galaxy”.</p>

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
2	Nadia	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
3	Tiara	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
4	Okky	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
5	Cacan	Kemampuan oral anak kurang jika dibandingkan dengan teman-teman satu kelasnya dan masih sulit dipahami.
6	Fian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
7	Pita	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
8	Putri	Kemampuan oral anak baik dan dapat dipahami, meskipun dalam pengucapan kata-katanya masih terbolak balik ketika mengucapkan suatu kalimat. Namun untuk memahami suatu kata atau kalimat yang diucapkan oleh orang lain masih membutuhkan pengulangan dan pemahaman terus menerus.
9	Presti	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
10	Dayat	Kemampuan oral anak cukup baik dan

		dapat dipahami.
11	Dian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.

E. Materi Pembelajaran

Guru dan siswa membaca deposit yang dikembangkan dari percakapan yang dilakukan pada hari Senin, 9 Oktober 2017 yaitu Berenang di Galaxy.

Berenang di Galaxy

“Kemarin kami pergi berenang ke Galaxy,” kata Cacac

“Kami berangkat pukul 07.00 WIB dengan menggunakan sepeda,” tambah Oky.

“Saya sampai di Galaxy pada pukul 07.30 WIB, kemudian saya membeli tiket seharga Rp25.000,” sahut Dayat.

“Kami berempat membayar tiket berenang di Galaxy seharga Rp100.000,” imbuh Oky.

“Ada permainan apa saja disana?” tanya Bu Hani.

“Ada permainan flying fox, ember raksasa, dan perosotan,” jawab Fian.

“Bersama siapa saja kalian berenang ke Galaxy?” tanya Tiara.

“Saya pergi berenang ke Galaxy bersama Oky, Cacac, dan Lutfi,” jawab Dayat.

“Kami menyewa pelampung untuk berenang seharga Rp20.000,” tambah Oky.

“Kami sangat senang, karena tempatnya bersih dan mempunyai banyak permainan air,” tambah Cacac.

“Setelah selesai berenang kami makan pop mie, kemudian kami pulang pukul 11.00 WIB,” tambah Dayat.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif dan penugasan.

G. Media dan Alat

Spidol dan Papan tulis

H. Sumber

Membahas tentang deposit yang dikembangkan dari percakapan hari Senin, 9 Oktober 2017 yaitu Berenang di Galaxy.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran 2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas. 3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan. 	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis deposit di papan tulis 2. Guru membuat lengkung frase, dan siswa memperhatikan 3. Siswa memperhatikan guru membaca deposit kalimat-per kalimat sesuai dengan lengkung frase yang sudah ditentukan guru 4. Siswa membaca deposit secara bersama-sama sesuai dengan lengkung frase yang ditentukan oleh guru 5. Guru melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa tentang percakapan “Berenang di Galaxy” yang dilakukan pada hari Senin, 9 September 2017 6. Siswa menuliskan hasil percakapan di papan tulis 7. Guru membuat pertanyaan bacaan tentang “Berenang di Galaxy” 8. Siswa menulis deposit, hasil percakapan, dan pertanyaan bacaan di buku bahasa 9. Guru meneliti hasil tulisan siswa dan siswa membenarkan tulisan, 	80 menit

		apabila terdapat penulisan kata atau kalimat yang kurang sesuai.	
3	Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.	15 menit

J. Penilaian

1. Penilaian Karakter

Petunjuk: Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai!

No	Nama peserta didik	Rasa ingin tahu				Komunikatif				Ket
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1	Fian									
2	Ozza									
3	Oky									
4	Cacan									
5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
 MT : Mulai Tampak
 MB : Mulai Berkembang
 MK : Membudaya dan Konsisten

2. Penilaian Membaca

NO	Nama Anak	Aspek dalam membaca			Keterangan
		Pelafalan	Kesesuaian membaca dengan lengkung frase	Pemahaman	
1	Ozza				
2	Nadia				
3	Cacan				
4	Tiara				
5	Fian				
6	Dian				
7	Presty				
8	Pita				
9	Okky				
10	Dayat				
11	Putri				

Keterangan:

- A : Baik
- B : Cukup
- C : Kurang

Indikator penilaian :

1. Pelafalan

- a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat di mengerti.
- b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu di betulkan.
- c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat di pahami.

2. Kesesuaian dengan lengkung frase

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai dengan lengkung frase yang dibuat tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai lengkung frase, dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu membaca sesuai dengan lengkung frase.

3. Pemahaman

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

3. Penilaian pengetahuan

Pertanyaan Bacaan :

1. Bersama siapa saja Dayat pergi berenang ke Galaxy ?
2. Berapa harga tiket masuk Galaxy untuk dua orang ?
3. Pukul berapa Dayat, Oky, Cacat, dan Lutfi selesai berenang ?
4. Ada wahana permainan air apa saja di Galaxy ?
5. Apa kendaraan yang digunakan untuk pergi ke Galaxy ?

4. Rubrik penilaian pengetahuan

Jawaban pertanyaan bacaan :

- 1) Dayat pergi berenang ke Galaxy bersama Oky, Lutfi, dan Cacat.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 2) Harga tiket masuk Galaxy untuk dua orang adalah Rp50.000,00.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 3) Pada pukul 11.00 WIB Dayat, Oky, Cacat, dan Lutfi selesai berenang.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 4) Di Galaxy terdapat permainan flying fox, ember raksasa, dan perosotan.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5) Kendaraan yang digunakan untuk pergi ke Galaxy adalah sepeda.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5. Jumlah nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 2}{10}$$

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Deposit
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menanggapi (menyanggah, mengimbuhkan, menanya, dan menyahut) kalimat yang diucapkan guru dan teman-teman dengan percaya diri..
2. Siswa mampu mengetahui isi atau informasi yang terdapat dalam teks bacaan secara mandiri.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan jawaban yang sesuai dan dengan rasa percaya diri.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari percakapan tentang kegiatan yang dilakukan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Siswa dapat menjelaskan percakapan tentang kegiatan “Ozza Pergi ke Bandung”. 3.1.2. Siswa dapat mengungkapkan hasil percakapan tentang kegiatan “Ozza Pergi ke

	Bandung”.
4.1 Mengamati dan mengolah isi hati percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Siswa mampu membuat kalimat dengan kata baru yang terdapat di dalam percakapan. 4.1.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan dari percakapan tentang kegiatan “Ozza Pergi ke Bandung”.

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
2	Nadia	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
3	Tiara	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
4	Oky	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
5	Cacan	Kemampuan oral anak kurang jika dibandingkan dengan teman-teman satu kelasnya dan masih sulit dipahami.
6	Fian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
7	Pita	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
8	Putri	Kemampuan oral anak baik dan dapat dipahami, meskipun dalam pengucapan kata-katanya masih terbolak balik ketika mengucapkan suatu kalimat. Namun untuk memahami suatu kata atau kalimat yang diucapkan oleh orang lain masih membutuhkan pengulangan dan pemahaman terus menerus.
9	Presti	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.

10	Dayat	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
11	Dian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.

E. Materi Pembelajaran

Guru dan siswa membaca deposit yang dikembangkan dari percakapan yang dilakukan pada hari Kamis, 26 Oktober 2017 yaitu Ozza Pergi ke Bandung.

Ozza Pergi ke Bandung

“Sudah empat hari Ozza tidak masuk sekolah,” kata Nadia.

“Ozza tidak masuk sekolah, karena Ozza pergi ke Bandung,” tambah tiara.

“Ozza ketinggalan materi banyak, karena terlalulama izin sekolah,” imbuh Dayat.

“Ozza nanti melihat catatan teman tentang materi pelajaran kemarin ya!” sahut Putri.

“Ada acara apa kamu pergi ke Bandung?” tanya Tiara kepada Ozza.

“Saya pergi ke Bandung karena, Tante Ririt melahirkan anak pertamanya,” jawab Ozza.

“Ozza pergi ke Bandung menggunakan kendaraan apa?” tanya Fian.

“Saya pergi ke Bandung bersama keluarga menggunakan mobil,” jawab Ozza.

“Siapa saja yang ikut ke Bandung?” tanya Cacau.

“Saya pergi ke Bandung bersama Abi, Mamah, Safa, dan Dela,” jawab Ozza.

“Nenek juga ikut ke Bandung, tetapi dengan menggunakan kereta,” imbuh Ozza.

“Apakah kamu membawa oleh-oleh untuk kita semua?” tanya Nadia kepada Ozza.

“Maaf, hari ini saya lupa tidak membawa oleh-oleh, tetapi besok saya akan membawa oleh-oleh makanan khas Bandung untuk kalian,” jawab Ozza.

“Oke,” sahut teman-teman.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif dan penugasan.

G. Media dan Alat

Spidol dan Papan tulis

H. Sumber

Membahas tentang deposit yang dikembangkan dari percakapan pada hari Kamis, 26 Oktober 2017 yaitu Ozza Pergi ke Bandung.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran 2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas. 3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan. 	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis deposit di papan tulis 2. Guru membuat lengkung frase, dan siswa memperhatikan 3. Siswa memperhatikan guru membaca deposit kalimat-per kalimat sesuai dengan lengkung frase yang sudah ditentukan guru 4. Siswa membaca deposit secara bersama-sama sesuai dengan lengkung frase yang ditentukan oleh guru 5. Guru melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa tentang percakapan “Ozza Pergi ke Bandung” yang dilakukan pada hari Kamis, 26 Oktober 2017. 6. Siswa menuliskan hasil percakapan di papan tulis 7. Guru membuat pertanyaan bacaan tentang “Ozza Pergi ke Bandung” 8. Siswa menulis deposit, hasil percakapan, dan pertanyaan bacaan di buku bahasa 9. Guru meneliti hasil tulisan siswa dan siswa membenarkan tulisan, 	80 menit

		apabila terdapat penulisan kata atau kalimat yang kurang sesuai.	
3	Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.	15 menit

J. Penilaian

1. Penilaian Karakter

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama peserta didik	Rasa ingin tahu				Komunikatif				Ket
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1	Fian									
2	Ozza									
3	Oky									
4	Cacan									
5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
- MT : Mulai Tampak
- MB : Mulai Berkembang
- MK : Membudaya dan Konsisten

2. Penilaian Membaca

NO	Nama Anak	Aspek dalam membaca			Keterangan
		Pelafalan	Kesesuaian membaca dengan lengkung frase	Pemahaman	
1	Ozza				
2	Nadia				
3	Cacan				
4	Tiara				
5	Fian				
6	Dian				
7	Presty				
8	Pita				
9	Oky				
10	Dayat				
11	Putri				

Keterangan:

- A : Baik
- B : Cukup
- C : Kurang

Indikator penialain :

1. Pelafalan

- a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat di mengerti.
- b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu di betulkan.
- c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat di pahami.

2. Kesesuaian dengan lengkung frase

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai dengan lengkung frase yang dibuat tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai lengkung frase, dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu membaca sesuai dengan lengkung frase.

3. Pemahaman

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

3. Penilaian pengetahuan

Pertanyaan Bacaan :

1. Apa sebab Ozza tidak masuk sekolah?
2. Bersama siapa saja Ozza pergi ke Bandung?
3. Pada tanggal berapa Ozza tidak masuk sekolah?
4. Apa kendaraan yang dipakai Ozza untuk pergi ke Bandung?
5. Apa kendaraan yang dipakai nenek untuk pergi ke Bandung?

4. Rubrik penilaian pengetahuan

Jawaban pertanyaan bacaan :

- 1) Ozza tidak masuk sekolah, karena Ozza pergi ke Bandung.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 2) Ozza pergi ke Bandung bersama keluarganya yaitu Abi, Mamah, Safa, Dela, dan Nenek Ozza.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 3) Ozza tidak masuk sekolah pada tanggal 20, 23, 24, dan 25 Oktober 2017.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

4) Kendaraan yang dipakai Ozza untuk pergi ke Bandung adalah dengan menggunakan mobil.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5) Kendaraan yang dipakai nenek Ozza untuk pergi ke Bandung adalah dengan menggunakan kereta.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5. Jumlah nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 2}{10}$$

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Perdati
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menanggapi (menyanggah, mengimbuhkan, menanya, dan menyahut) ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar dan percaya diri.
2. Siswa mampu berbahasa maupun berkomunikasi secara lisan maupun tulisan dengan bahasa yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat lengkap dari salah satu kata yang terdapat dalam percakapan secara mandiri.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari percakapan tentang kegiatan yang dilakukan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Siswa dapat menanggapi ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar

4.1 Mengamati dan mengolah isi hati percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Siswa mampu membuat kalimat dengan kata baru yang terdapat di dalam percakapan.
--	--

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
2	Nadia	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
3	Tiara	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
4	Okky	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
5	Cacan	Kemampuan oral anak kurang jika dibandingkan dengan teman-teman satu kelasnya dan masih sulit dipahami.
6	Fian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
7	Pita	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
8	Putri	Kemampuan oral anak baik dan dapat dipahami, meskipun dalam pengucapan kata-katanya masih terbolak balik ketika mengucapkan suatu kalimat.
9	Presti	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
10	Dayat	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
11	Dian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.

E. Materi Pembelajaran

1. Guru dan siswa melakukan percakapan tentang kegiatan yang dilakukan pada hari Sabtu, 7 Oktober 2017 yaitu “Asyiknya Berenang di Galaxy”.

2. Membuat kalimat dengan kata ‘tiket’ yang diperoleh dari percakapan diatas.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif dan penugasan.

G. Media dan Alat

1. Spidol
2. Papan tulis
3. Pengalaman bersama

H. Sumber

Percakapan siswa dan guru

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran 2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas. 3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan. 	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa memulai percakapan dan siswa yang lainya menanggapi. 2. Satu per satu siswa turut serta menanggapi percakapan dengan menggunakan kalimat 3. Guru dan siswa secara bersama-sama mereview kembali percakapan-percakapan yang telah berlangsung 4. Guru membimbing siswa untuk menulis percakapan di papan tulis 	85 menit

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
- MT : Mulai Tampak
- MB : Mulai Berkembang
- MK : Membudaya dan Konsisten

2. Penialain pengetahuan

Dari percakapan tadi, buatlah 10 kalimat dengan menggunakan kata tiket !

Contoh :

- a. Ayah membeli tiket bioskop seharga Rp 50.000,00.
- b. Kak Rosy memesan tiket kereta api secara online dari tujuan Yogyakarta – Bandung.
- c. Harga tiket masuk di Jogja Bay ketika hari Senin-Jumat adalah Rp50.000,00 , sedangkan hari Sabtu-Minggu seharga Rp.100.000,00 per orangnya.

Buatlah 10 kalimat dengan menggunakan kata tiket !

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

3. Rubik penilaian pengetahuan

Indikator :

- Benar, apabila siswa dapat membuat kalimat dengan kata tiket dan susunan kalimatnya memuat unsur SPO / SPOK (Subyek Predikat Obyek Keterangan).
- Salah, apabila siswa tidak dapat membuat kalimat dengan kata tiket dan susunan kalimatnya tidak memuat unsur SPO / SPOK (Subyek Predikat Obyek Keterangan).

4. Jumlah nilai :

Nilai = Jumlah benar

Nilai = 10

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

LAMPIRAN

Isi percakapan adalah sebagai berikut :

Cacan berkata, “Hari Sabtu, kami pergi berenang.”

Tiara bertanya, “Dimana kalian berenang ?”

Dayat menjawab, “Di Galaxy.”

Presty bertanya, “Apakah kalian senang ?”

Oky menjawab, “Kami sangat senang.”

Tiara bertanya, “Berapa harga tiket masuk ke Galaxy ?”

Cacan menjawab, “Rp 25.000,00.”

Oky menambah, “Empat orang membayar Rp 100.000,00.”

Nadia menyahut, “Dulu saya juga pernah berenang di Galaxy.”

Oky berkata, “Kami menyewa pelampung seharga Rp 20.000,00.”

Dayat menyambung, “Kami makan Pop Mie setelah berenang.”

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Perdati
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menanggapi (menyanggah, mengimbuhkan, menanya, dan menyahut) ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar dan percaya diri.
2. Siswa mampu berbahasa maupun berkomunikasi secara lisan maupun tulisan dengan bahasa yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat lengkap dari salah satu kata yang terdapat dalam percakapan secara mandiri.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari percakapan tentang kegiatan yang dilakukan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Siswa dapat menanggapi ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar

4.1 Mengamati dan mengolah isi hati percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Siswa mampu membuat kalimat dengan kata baru yang terdapat di dalam percakapan.
--	--

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
2	Nadia	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
3	Tiara	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
4	Okky	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
5	Cacan	Kemampuan oral anak kurang jika dibandingkan dengan teman-teman satu kelasnya dan masih sulit dipahami.
6	Fian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
7	Pita	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
8	Putri	Kemampuan oral anak baik dan dapat dipahami, meskipun dalam pengucapan kata-katanya masih terbolak balik ketika mengucapkan suatu kalimat.
9	Presti	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
10	Dayat	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.
11	Dian	Kemampuan oral anak cukup baik dan dapat dipahami.

E. Materi Pembelajaran

1. Guru dan siswa melakukan percakapan tentang kegiatan yang dilakukan pada hari Kamis, 26 Oktober 2017.

2. Membuat kalimat dengan kata ‘melahirkan’ yang diperoleh dari percakapan diatas.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif dan penugasan.

G. Media dan Alat

1. Spidol
2. Papan tulis

H. Sumber

Percakapan bersama

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran 2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas. 3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan. 	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa memulai percakapan dan siswa yang lainnya menanggapi. 2. Satu per satu siswa turut serta menanggapi percakapan dengan menggunakan kalimat 3. Guru dan siswa secara bersama-sama mereview kembali percakapan-percakapan yang telah berlangsung 4. Guru membimbing siswa untuk menulis percakapan di papan tulis 	85 menit

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
- MT : Mulai Tampak
- MB : Mulai Berkembang
- MK : Membudaya dan Konsisten

2. Penialain pengetahuan

Dari percakapan tadi, buatlah 10 kalimat dengan menggunakan kata melahirkan!

Contoh :

- a. Sapi berkembangbiak dengan cara melahirkan.
- b. Mamahku melahirkan anak ke lima perempuan.
- c. Bu Hani melihat ibunda sedang melahirkan adik di Rumah Sakit.
- d. Pita menunggu Ibu melahirkan di Rumah Sakit.
- e. Mamahku melahirkan anak yang ke lima dengan cara operasi sesar.
- f. Saya menjenguk saudara saya yang sedang melahirkan.

Buatlah 10 kalimat dengan menggunakan kata melahirkan!

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

3. Rubik penilaian pengetahuan

Indikator :

- Benar, apabila siswa dapat membuat kalimat dengan kata tiket dan susunan kalimatnya memuat unsur SPO / SPOK (Subyek Predikat Obyek Keterangan).
- Salah, apabila siswa tidak dapat membuat kalimat dengan kata tiket dan susunan kalimatnya tidak memuat unsur SPO / SPOK (Subyek Predikat Obyek Keterangan).

4. Jumlah nilai :

Nilai = Jumlah benar

Nilai = 10

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

LAMPIRAN

Isi percakapan adalah sebagai berikut :

Tiara berkata, “kemarin Ozza pergi ke Bandung.”

Nadia menambah, “empat hari Ozza tidak masuk sekolah.”

Tiara bertanya, “kenapa Ozza pergi ke Bandung?”

Ozza menjawab, “karena adik mamahku melahirkan.”

Nadia bertanya, “mana oleh-olehnya?”

Pita menjawab, “Ozza lupa membawa oleh-oleh.”

Ozza menyahut, “insyaallah, besok saya akan membawa oleh-oleh untuk teman-teman.”

Fian bertanya, “Ozza pergi ke Bandung naik apa?”

Ozza menjawab, “naik mobil.”

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Perkembangbiakan Hewan
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi cara-cara hewan yang berkembangbiak
2. Siswa mampu menyebutkan contoh hewan vegetatif dan contoh hewan generatif
3. Siswa mampu mengklasifikasikan antara hewan vegetatif dan hewan generatif
4. Siswa mampu membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur (ovipar), beranak (vivipar), dan bertelur beranak (ovovivipar).

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan perkembangbiakan pada hewan	3.1.1. Mengetahui nama-nama hewan 3.1.2. Mengetahui jenis-jenis perkembangbiakan hewan 3.1.3. Mengetahui cara-cara

		perkembangbiakan hewan
4.1	Menggambarkan tahapan perkembangbiakan pada hewan	4.1.1. Mengetahui tahapan-tahapan perkembangbiakan pada hewan 4.1.2. Mengelompokkan nama-nama hewan sesuai dengan cara-cara perkembangbiakannya.

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
2	Nadia	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
3	Tiara	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
4	Okky	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
5	Cacan	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
6	Fian	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
7	Pita	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
8	Putri	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
9	Presti	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).
10	Dayat	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi,

		kerbau, ular, katak, kangguru).
11	Dian	Siswa mampu untuk mengetahui nama-nama hewan (ayam, burung, sapi, kerbau, ular, katak, kangguru).

E. Materi Pembelajaran

Perkembangbiakan hewan dibagi menjadi dua:

1. Perkembangbiakan Hewan Generatif

Perkembangbiakan pada hewan yang melibatkan sel kelamin jantan dan selkelamin betina. Terdapat tiga cara perkembangbiakan hewan secara generatif yaitu bertelur, melahirkan, dan bertelur melahirkan.

a. Bertelur (Ovipar)

Perkembangbiakanya dengan cara bertelur.

Contoh : Ayam, bebek, burung, ikan, cicak

b. Melahirkan (Vivipar)

Hewan yang perkembangbiakanya dengan cara beranak, yang akan mengalami masa kehamilan.

Contoh : Kangguru, paus, kelinci, kambing, sapi.

c. Bertelur dan Melahirkan (Ovovivipar)

Hewan yang berkembangbiak secara ovovivipar akan bertelur dan melahirkan.

Contoh : Ular dan kadal

2. Perkembangbiakan Hewan Vegetatif

Perkembangbiakan hewan secara vegetatif tidak memerlukan sel kelamin.

a. Tunas

Tunas dapat tumbuh membesar, setelah besar tunas akan memisahkan diri dari induknya dan bisa hidup mandiri.

Contoh : Hydra

b. Fragmentasi

Pemutusan bagian tubuh tumbuhan

Contoh : Cacing pipih

c. Partenogenesis

Perkembangbiakan hewan yang tanpa melalui proses pembuahan

Contoh : Komodo

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi / percakapan dan penugasan

G. Media dan Alat

1. Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI SD
2. Video perkembangbiakan hewan
3. Gambar-gambar hewan

H. Sumber

1. Parulian, dkk. 2015. *Senang Belajar IPA SD Kelas VI*. Jakarta Timur: Yudistira.
2. Suhartanti Dwi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Eureka.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas.3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya.2. Guru memberikan pertanyaan tentang nama-nama hewan yang ada di lingkungan sekitar kita.3. Guru menjelaskan tentang tahapan-tahapan perkembangbiakan pada hewan4. Guru memberikan penjelasan dan mengelompokkan nama-nama hewan sesuai dengan tahap perkembangbiakannya.5. Guru memberikan soal latihan	85 menit

		<p>kepada siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa tentang materi tersebut.</p> <p>6. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.</p>	10 menit

J. Penilaian

a) Penilaian pengetahuan

1. Sebutkan 4 nama hewan yang :
 - a. Ovipar (bertelur)
 - b. Vivipar (melahirkan)
2. Sebutkan nama hewan yang berkembangbiak secara Partenogenesis !
3. Sebutkan nama hewan yang berkembangbiak secara Fragmentasi !
4. Mengapa cacing pipih dapat mengalami pemutusan pada bagian tubuhnya ?
5. Sebutkan contoh hewan yang berkembangbiak dengan pembentukan tunas !

b) Rubik penilaian

1. Nama-nama hewan yang berkembangbiak secara
 - a. Ovipar (bertelur) adalah ayam, bebek, burung, dan ikan.
 - b. Vivipar (melahirkan) adalah paus, kelinci, kambing, dan sapi.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

2. Nama hewan yang berkembangbiak secara Partenogenesis adalah Komodo.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

3. Nama hewan yang berkembangbiak secara Fragmentasi adalah Cacing Pipih

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

4. Cacing pipih dapat mengalami pemutusan pada bagian tubuhnya karena cacing pipih berkembangbiak secara Fragmentasi.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5. Hewan yang berkembangbiak dengan pembentukan tunas adalah Hydra.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

c) **Jumlah nilai**

Nilai = Jumlah benar

Nilai = 2+2+2+2+2

= 10

d) Penilaian karakter

Petunjuk: Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai!

No	Nama peserta didik	Rasa ingin tahu				Komunikatif				Ket
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1	Fian									
2	Ozza									
3	Oky									
4	Cacan									
5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya dan Konsisten

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VI SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi cara-cara tumbuhan berkembangbiak
2. Melalui diskusi dan pengamatan siswa dapat menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan benar
3. Melalui diskusi dan pengamatan siswa dapat menyebutkan bagian-bagian bunga
4. Melalui diskusi dan pengamatan siswa dapat menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dengan benar
5. Siswa dapat memberikan contoh perkembangbiakan generatif, perkembangbiakan vegetatif alami, dan perkembangbiakan vegetatif buatan.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang bisa dipahami, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan perkembangbiakan pada tumbuhan	3.1.1. Menjelaskan nama-nama tumbuhan 3.1.2. Menjelaskan jenis-jenis

		<p>perkembangbiakan tumbuhan</p> <p>3.1.3. Menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif</p> <p>3.1.4. Menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif</p>
4.1	Menggambarkan tahapan perkembangbiakan pada tumbuhan	<p>4.1.1. Menyebutkan contoh perkembangbiakan tumbuhan secara generatif</p> <p>4.1.2. Menyebutkan bagian-bagian bunga</p> <p>4.1.3. Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami</p> <p>4.1.4. Menyebutkan contoh tumbuhan yang berkembangbiak secara vegetatif alami</p> <p>4.1.5. Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan</p> <p>4.1.6. Menyebutkan contoh tumbuhan yang berkembangbiak secara vegetatif buatan</p>

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
2	Nadia	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.

3	Tiara	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
4	Okky	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
5	Cacac	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
6	Fian	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
7	Pita	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
8	Putri	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
9	Presti	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
10	Dayat	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga

		sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.
11	Dian	Siswa mampu mengetahui nama-nama tumbuhan seperti : pisang, bawang merah, bawang putih, wortel, bunga sepatu, kentang, tebu, pohon ketela, dan lain sebagainya.

E. Materi Pembelajaran

Perkembangbiakan Tumbuhan

1. Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
2. Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif

Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

- a. Terjadi pada tumbuhan berbiji
- b. Alat perkembangbiakan tumbuhan berbiji adalah bunga
- c. Bagian-bagian bunga
 1. Tangkai bunga
Merupakan penghubung batang dengan bunga dan sebagai penguat bunga agar kuat.
 2. Dasar bunga
Merupakan ujung tangkai bunga yang membesar
 3. Kelopak bunga
Fungsinya adalah melindungi mahkota bunga pada waktu sebelum bunga mekar dan sesudah mahkota mekar.
Kelopak bunga merupakan bagian di dekat dasar bunga yang menyelimuti bunga saat bunga masih kuncup. Jika bunga mekar, kelopak bunga akan terbuka.
 4. Mahkota
Merupakan bagian paling indah pada bunga.
Mahkota bunga disebut juga perhiasan bunga.
Fungsi mahkota adalah untuk menarik serangga agar membantu penyerbukan pada bunga.
 5. Benang sari
Merupakan alat kelamin jantan dari bunga.
Benang sari terdiri atas kepala sari dan tangkai sari. Di dalam tangkai sari terdapat serbuk sari.

Benang sari akan jatuh pada kepala putik dan terjadi pembuahan/penyerbukan.

6. Putik

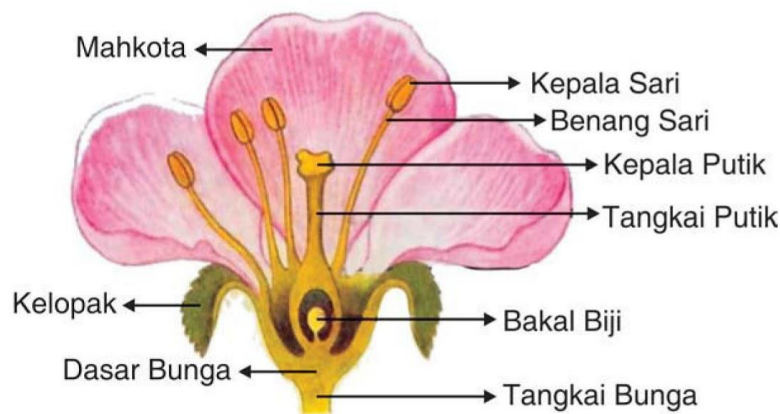
Merupakan alat kelamin betina dari bunga. Putik terdiri atas kepala putik, tangkai putik, dan bakal buah.

Kepala putik merupakan bagian putik paling ujung.

Dibawah kepala putik terdapat tangkai putik yang memanjang ke bawah.

Bagian menggebu di bawah tangkai putik merupakan bakal putik.

d. Gambar bunga



Penyerbukan

Penyerbukan adalah peristiwa pertemuan serbuk sari yang berasal dari kepala sari dengan kepala putik. Setelah terjadi penyerbukan, serbuk sari yang merupakan sel kelamin jantan membentuk buah serbuk sari. Buah serbuk sari masuk melalui tangkai putik ke dalam bakal buah.

Penyerbukan dibagi menjadi empat cara, yaitu :

1. Penyerbukan sendiri

Terjadi bila serbuk sari dari satu bunga jatuh ke kepala putik itu sendiri.

2. Penyerbukan tetangga

Terjadi bila serbuk sari dari satu bunga jatuh ke kepala putik bunga lain tetapi masih dalam satu pohon.

3. Penyerbukan silang

Terjadi bila serbuk sari dari satu bunga jatuh ke kepala putik bunga lain yang tidak dalam satu pohon, tetapi masih dalam satu jenis tumbuhan.

4. Penyerbukan bastar

Terjadi bila serbuk sari dari satu bunga jatuh ke kepala putik bunga lain yang berbeda varietas atau warna bunganya, tetapi masih satu jenis tumbuhan.

Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif

Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif adalah perkembangbiakan secara tak kawin. Ada dua macam Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif, yaitu :

1. Vegetatif alami

Adalah perkembangbiakan tumbuhan tanpa melibatkan bantuan manusia. Cara perkembangbiakan vegetatif alami, antara lain dengan tunas, akar tinggal, umbi lapis, umbi batang, dan geragih.

1) Tunas

Tunas terdapat pada bagian pangkal batang dan pada bagian pinggir daun. Tunas akan tumbuh menjadi tumbuhan baru dan membentuk rumpun. Contoh: Pisang, bambu, tebu, cocor bebek.

2) Akar tinggal / Rimpang

Adalah batang yang terdapat di dalam tanah. Batang tersebut beruas-ruas dan tumbuh mendatar. Di setiap ruas akan tumbuh akar. Contoh: Jahe, kunyit, dan lengkuas.

3) Umbi lapis

Memiliki susunan berlapis-lapis. Contoh: Bawang merah dan bawang putih

4) Umbi batang

Umbi batang adalah batang. Pada umbi batang terdapat mata tunas yang dapat tumbuh menjadi tumbuhan baru. Contoh: kentang dan ketela

5) Geragih

Adalah batang yang tumbuh menjalar di atas permukaan tanah. Pada ruas-ruasnya tumbuh tunas baru. Bagian batang yang menyentuh tanah akan tumbuh akar. Bagian batang ini dapat tumbuh menjadi tumbuhan baru. Contoh: Strawberry, rumput teki, tanaman arbei.

2. Vegetatif buatan

Adalah perkembangbiakan tumbuhan yang dilakukan dengan bantuan manusia. Cara perkembangbiakan dengan vegetatif buatan adalah mencangkok, menyetek, mengenten, merunduk, menempel.

1) Mencangkok

Mencangkok adalah membuat cabang batang tanaman menjadi berakar. Dilakukan dengan cara :

- a. Mengelupas sebagian kulit pada bagian cabang tanaman.
- b. Bagian yang telah terkelupas diberi tanah, pupuk, air sebagai media pertumbuhan akar

Contoh tanaman yang bisa dicangkok adalah tanaman berbuah seperti mangga, jeruk, jambu, avocad, rambutan, dan lainnya.

2) Menyetek

Dilakukan dengan cara memotong bagian tanaman seperti batang, akar, dan daun. Stek batang pada tanaman singkong atau ketela pohon, stek akar pada tanaman cemara, dan stek daun pada tanaman cocor bebek.

3) Mengenten / menyambung

Dilakukan dengan cara menggabungkan batang bawah dan atas dari tanaman yang berbeda, sehingga diperoleh tanaman baru. Tanaman yang dapat disambung adalah dua tanaman yang masih sekeluarga.

Contoh: singkong biasa dengan singkong karet.

Contoh tanaman buah yang sering disambung: Durian, avocad, mangga.

4) Merunduk

Dilakukan dengan cara merundukan sebagian cabang tanaman kemudian menimbunya dengan tanah sehingga tumbuh akar. Contoh tanaman yang dapat dikembangbiakan dengan merunduk: apel, arbei, bunga bugenvil, dan tanaman alamanda.

5) Menempel

Dilakukan dengan cara menempelkan sepotong kulit pohon bertunas suatu tanaman ke kulit pohon tanaman lain. Kelebihan nya jika kita menginginkan dalam satu tanaman terdapat tiga atau lima macam warna buah, maka dapat dilakukan dengan menempelkan tiga atau lima tunas tanaman.

Contoh: pohon bugenvil hasil menempel dapat menghasilkan tiga macam warna bunga seperti merah muda, putih, dan ungu.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media dan Alat

1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI SD
2. Gambar-gambar tumbuhan
3. Papan tulis dan spidol

H. Sumber

1. Parulian, dkk. 2015. *Senang Belajar IPA SD Kelas VI*. Jakarta Timur: Yudistira.
2. Suhartanti Dwi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Eureka.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas.3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya.2. Guru menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan3. Guru memberikan penjelasan dan mengelompokkan nama-nama tumbuhan sesuai dengan cara-cara perkembangbiakannya.4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi perkembangbiakan tumbuhan5. Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa tentang materi tersebut.6. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa.	85 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar	10 menit

		2. Guru memberikan tugas rumah atau PR.	
--	--	---	--

J. Penilaian

a) Penilaian pengetahuan I

1. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan!
2. Pada bunga, putik merupakan alat kelamin dan benang sari merupakan alat kelamin
3. Sebutkan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami !
4. Sebutkan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan !
5. Sebutkan contoh tumbuhan yang cara perkembangbiakannya dengan cara umbi lapis !

b) Rubrik penilaian I

1. Penyerbukan adalah peristiwa pertemuan serbuk sari yang berasal dari kepala sari dengan kepala putik.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

2. Pada bunga, putik merupakan alat kelamin betina dan benang sari merupakan alat kelamin jantan.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

3. Cara-cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami adalah umbi lapis, umbi akar, umbi batang, tunas, geragih.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

4. Cara-cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan adalah mencangkok, menempel, menyetek, dan menyambung.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5. Contoh tumbuhan yang cara perkembangbiakanya dengan umbi lapis adalah Bawang merah dan bawang putih.

Indikator :



- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.




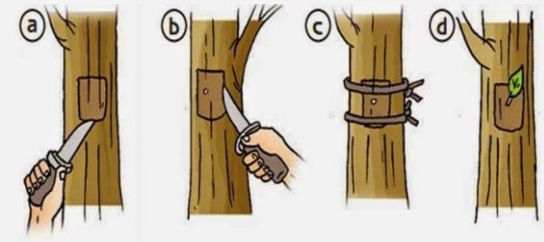
c) Jumlah nilai I

Nilai = Jumlah benar x 2
Nilai = 10

d) Penilaian Pengetahuan

Isilah dengan benar !

No	Gambar	Keterangan
1		a. Nama tumbuhan : <u>Pisang</u> b. Berkembangbiak dengan cara : <u>Tunas</u>
2		a. Nama tumbuhan : b. Berkembangbiak dengan cara :

3		<p>a. Nama tumbuhan :</p> <p>b. Berkembangbiak dengan cara :</p>
4		<p>a. Nama tumbuhan :</p> <p>b. Berkembangbiak dengan cara :</p>
5		<p>Berkembangbiak dengan cara :</p>
6		<p>Berkembangbiak dengan cara :</p>

e) Rubik penialain II

1. Contoh

2. Nama tumbuhan : bawang putih , berkembangbiak dengan cara :
vegetatif alami umbi lapis.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

3. Nama tumbuhan : kentang , berkembangbiak dengan cara : vegetatif alami umbi batang

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

4. Nama tumbuhan : paku , berkembangbiak dengan cara : vegetatif alami spora

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

5. Berkembangbiak dengan cara : vegetatif buatan merunduk

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

6. Berkembangbiak dengan cara : vegetatif buatan menempel.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

f) Jumlah nilai II

Nilai = Jumlah benar x 2

Nilai = 10

g) Penilaian karakter

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama peserta didik	Rasa ingin tahu				Komunikatif				Ket
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1	Fian									
2	Ozza									
3	Oky									
4	Cacan									
5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya dan Konsisten

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VI SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Satuan Panjang
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan siswa dapat mengenal satuan panjang
2. Melalui penjelasan siswa dapat mengenal hubungan antar satuan panjang
3. Melalui penjelasan siswa dapat menyelesaikan persoalan-persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1. Siswa dapat mengenal satuan panjang 3.2.2. Siswa dapat menjelaskan hubungan antar satuan panjang
4.2. Menuliskan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat	4.2.1. Siswa dapat menyebutkan hubungan antar satuan panjang 4.2.2. Siswa dapat mengidentifikasi

yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari	tingkatan-tingkatan satuan panjang melalui soal latihan yang diberikan guru. 4.2.3. Siswa dapat menyelesaikan persoalan-persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
--	--

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.
2	Nadia	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.
3	Tiara	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.
4	Oky	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Walaupun terkadang kurang teliti ketika berhitung dengan perkalian dan pembagian.
5	Cacan	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan. Masih memerlukan bimbingan ketika memecahkan soal yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian.
6	Fian	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.
7	Pita	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.
8	Putri	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, perkalian dan

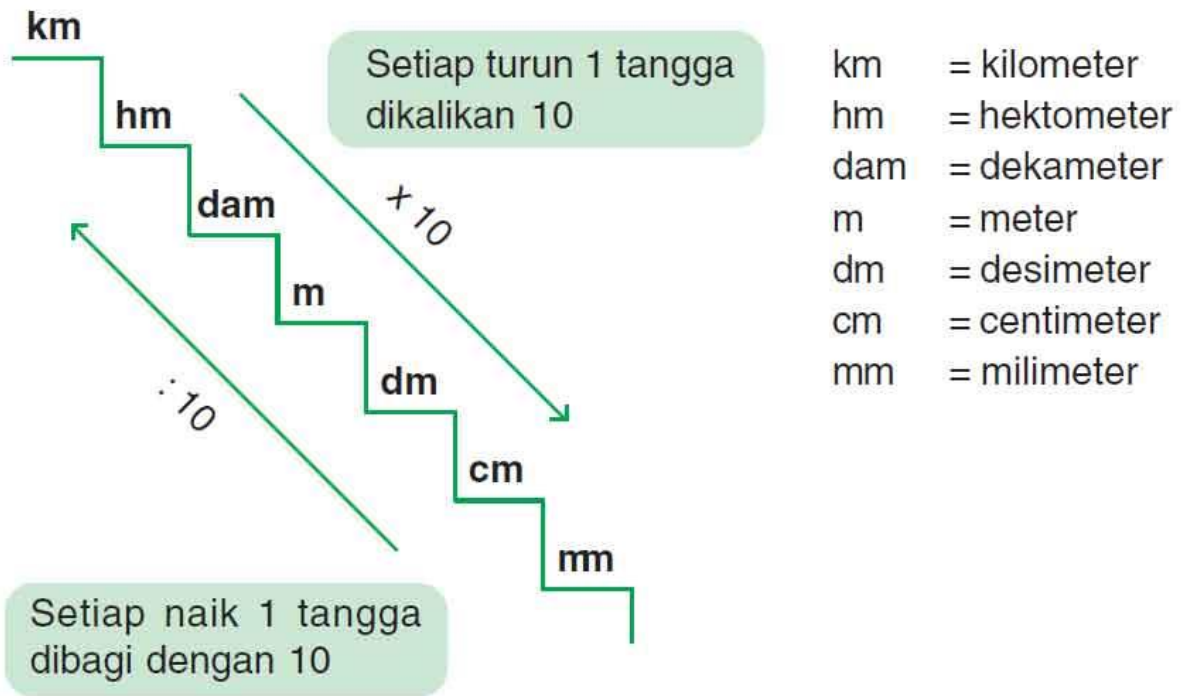
		pengurangan. Masih memerlukan bimbingan ketika memecahkan soal yang berhubungan dengan pembagian.
9	Presti	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.
10	Dayat	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Walaupun terkadang kurang teliti ketika berhitung dengan perkalian dan pembagian.
11	Dian	Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.

E. Materi Pembelajaran

Satuan Panjang = Meter

1 km	= 10 hm	10 mm	= 1 cm
	= 100 dm		= 0,1 dm
	= 1.000 m		= 0,01 m
	= 10.000 dm		= 0,001 dam
	= 100.000 cm		= 0,0001 hm
	= 1.000.000 mm		= 0,00001 km

Perhatikan tangga satuan panjang di bawah ini!



Contoh :

- 1) 2 km = 200 dam (turun 2 tangga, sehingga 2 x 100)
- 2) 3 hm = 30 dam (turun 1 tangga, sehingga 3 x 10)
- 3) 4 m = 400 cm (turun 2 tangga, sehingga 4 x 100)
- 4) 80 dm = 0,8 dam (naik 2 tangga, sehingga 8 : 100)

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media dan Alat

1. Buku paket Matematika kelas VI SD
2. Spidol dan papan tulis

H. Sumber

Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 6*. Jakarta: Yudhistira.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran 2. Mengondisikan siswa untuk	5 menit

		<p>duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas.</p> <p>3. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran</p> <p>4. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.</p>	
2	Inti	<p>1. Guru mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan tentang alat-alat untuk mengukur panjang seperti meteran dan penggaris.</p> <p>3. Guru memberikan penugasan terhadap siswa untuk mengukur benda-benda yang berada di sekitarnya, seperti buku, papan tulis, dan pensil.</p> <p>4. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil pengukuran siswa dan menjelaskan apabila mengukur dengan menggunakan penggaris maka satuan panjangnya adalah cm (centimeter).</p> <p>5. Guru memberikan penjelasan tentang hubungan antar satuan panjang, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kilo meter (km) ▪ Hekto meter (hm) ▪ Dekameter (dam) ▪ Meter (m) ▪ Desi meter (dm) ▪ Centi meter (cm) ▪ Mili meter (mm) <p>6. Guru memberikan latihan kepada siswa untuk melatih tingkat</p>	60 menit

		kepahaman siswa. 7. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa.	
3	Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.	5 menit

J. Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

a) Jawablah soal-soal berikut ini dengan teliti dan benar !

- 1) 7 hm = m
- 2) 5 dam = m
- 3) 2 dam = cm
- 4) 4 mm = dm
- 5) 13 cm = mm

b) Rubik penilaian

- 1) 7 hm = 700 m (turun 2 tangga, sehingga 7 x 100)

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 2) 5 dam = 50 m (turun 1 tangga, sehingga 5 x 10)

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 3) 2 dam = 2000 cm (turun 3 tangga, sehingga 2 x 1000)

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
- MT : Mulai Tampak
- MB : Mulai Berkembang
- MK : Membudaya dan Konsisten

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VI SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Satuan Berat
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan siswa dapat mengenal satuan berat
2. Melalui penjelasan siswa dapat mengenal hubungan antar satuan berat
3. Melalui penjelasan siswa dapat menyelesaikan persoalan-persoalan yang berhubungan dengan satuan berat.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1. Siswa dapat mengenal satuan berat 3.2.2. Siswa dapat menjelaskan hubungan antar satuan berat
4.2. Menuliskan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat	4.2.1. Siswa dapat menyebutkan hubungan antar satuan berat 4.2.2. Siswa dapat mengidentifikasi

yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari	tingkatan-tingkatan satuan berat melalui soal latihan yang diberikan guru. 4.2.3. Siswa dapat menyelesaikan persoalan-persoalan yang berhubungan dengan satuan berat.
--	--

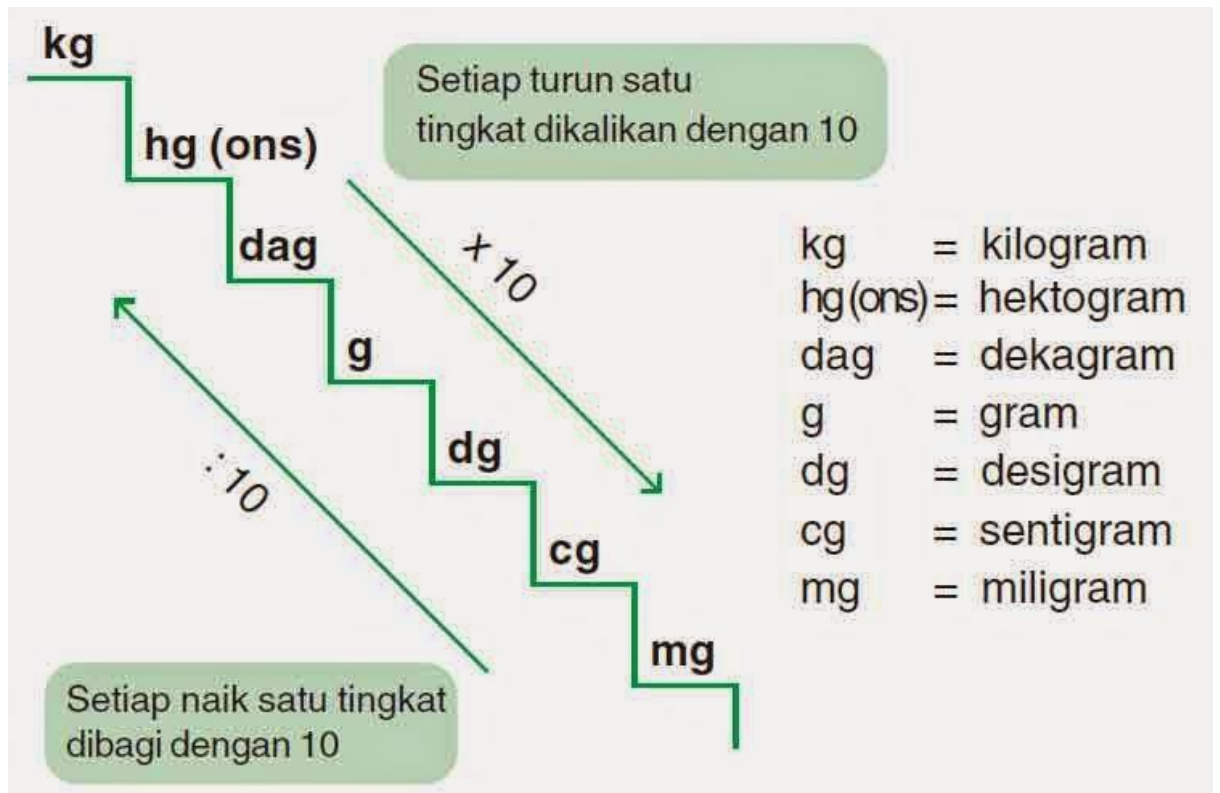
D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
2	Nadia	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
3	Tiara	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.

4	Oky	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
5	Cacan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
6	Fian	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
7	Pita	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
8	Putri	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan,

		<p>pengurangan, perkalian, dan pembagian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
9	Presti	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
10	Dayat	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.
11	Dian	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. • Mengetahui hubungan antar satuan panjang • Mampu menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.

E. Materi Pembelajaran



Satuan Berat = Gram

$$1 \text{ kg} = 10 \text{ hg}$$

$$= 100 \text{ dag}$$

$$1 \text{ ton} = 1.000 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kwintal} = 100 \text{ kg}$$

$$= 1.000 \text{ gram}$$

$$1 \text{ ton} = 10 \text{ kwintal} =$$

$$1.000 \text{ kg} = 10.000 \text{ dg}$$

$$1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$$

$$= 100.000 \text{ cg}$$

$$= 1.000.000 \text{ mg}$$

Contoh :

$$1) 4 \text{ kg} = 4 \times 10 \text{ ons} = 40 \text{ ons}$$

$$2) 8 \text{ hg} = 8 \times 1000 \text{ cg} = 8.000 \text{ cg}$$

$$3) 5 \text{ kg} = 5 \times 100 \text{ dag} = 500 \text{ dag}$$

$$4) 2 \text{ ton} = 2 \times 10 \text{ kwintal} = 20 \text{ kwintal}$$

$$5) 19 \text{ kg} + 11 \text{ kg} = 190 \text{ ons} + 110 \text{ ons} = 300 \text{ ons}$$

$$19 \text{ kg} = 19 \times 10 \text{ ons} = 190 \text{ ons}$$

$$11 \text{ kg} = 11 \times 10 \text{ ons} = 110 \text{ ons}$$

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media dan Alat

1. Buku paket Matematika kelas VI SD
2. Spidol dan papan tulis

H. Sumber

Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 6*. Jakarta: Yudhistira.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas.3. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran4. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya.2. Guru memberikan penjelasan tentang alat-alat untuk mengukur berat seperti timbangan.3. Guru mengingatkan kepada siswa tentang materi pertemuan yang lalu tentang satuan panjang.4. Guru memberikan penjelasan tentang hubungan antar satuan berat, seperti:<ul style="list-style-type: none">▪ Kilo gram (kg)▪ Hekto gram (hg)▪ Deka gram (dag)▪ Gram (g)▪ Desi gram (dg)▪ Centi gram (cg)	60 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mili gram (mg) <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan latihan kepada siswa untuk melatih tingkat kepeahaman siswa. 6. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa. 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan. 	5 menit

J. Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

a) Jawablah soal-soal berikut ini dengan teliti dan benar !

- 1) 12 kg = hg
- 2) 50 kg = ons
- 3) 9 kg = ons
- 4) 3 ton + 8 ton = kg
- 5) 9 kwintal + 3 kwintal = kg

b) Rubik penilaian

$$1) 12 \text{ kg} = 12 \times 10 = \underline{120} \text{ hg}$$

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

$$2) 50 \text{ kg} = 50 \times 10 = \underline{500} \text{ ons}$$

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

$$3) 9 \text{ kg} = 9 \times 10 = \underline{90} \text{ ons}$$

9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya dan Konsisten

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VI SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Luas Gabungan Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model bangun segi banyak, siswa dapat mengidentifikasi beberapa bangun datar yang terdapat pada segi banyak.
2. Dengan menggunakan model bangun segi banyak siswa dapat menghitung luas masing-masing bangun datar yang terbentuk dari segi banyak dengan menggunakan rumus yang telah diketahui
3. Dengan menggunakan model bangun segi banyak siswa dapat menghitung luas segi banyak secara keseluruhan dengan cara menjumlahkan seluruh luas bangun datar yang terdapat pada segi banyak tersebut.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana	3.1.1. Siswa dapat menentukan bentuk bangun datar dari sebuah bangun segi banyak menjadi beberapa bangun datar sederhana seperti

	<p>segitiga, persegi, dan persegi panjang.</p> <p>3.1.2. Siswa dapat menghitung luas bangun datar</p> <p>3.1.3. Siswa dapat menghitung luas gabungan bangun datar</p>
3.2. Menghitung luas lingkaran	<p>3.2.1. Siswa dapat menyebutkan hubungan antar satuan panjang</p> <p>3.2.2. Siswa dapat mengidentifikasi tingkatan-tingkatan satuan panjang melalui soal latihan yang diberikan guru.</p> <p>4.2.3. Siswa dapat menyelesaikan persoalan-persoalan yang berhubungan dengan satuan panjang.</p>

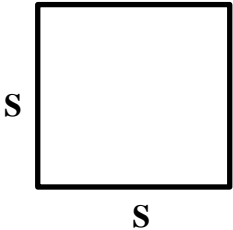
D. Kemampuan Awal


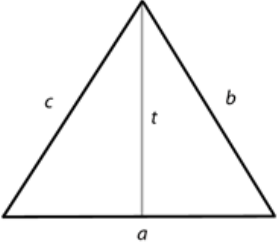
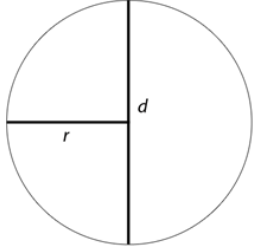
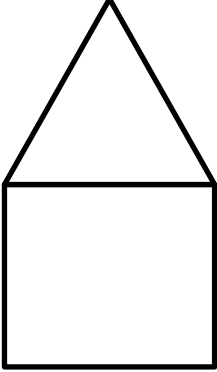
No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. - Mampu mengenal bangun-bangun datar seperti segitiga, lingkaran, persegi panjang, persegi, layang-layang, trapesium, dan jajargenjang.
2	Nadia	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. - Mampu mengenal bangun-bangun datar seperti segitiga, lingkaran, persegi panjang, persegi, layang-layang, trapesium, dan jajargenjang.
3	Tiara	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. - Mampu mengenal bangun-bangun datar seperti segitiga, lingkaran,

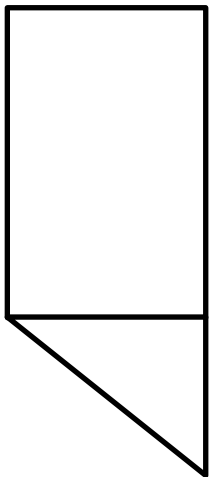
		persegi panjang, persegi, layang-layang, trapesium, dan jajargenjang.
4	Oky	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan. Masih memerlukan bimbingan ketika memecahkan soal yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian. - Mampu mengenal sebagian bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran.
5	Cacan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan. Masih memerlukan bimbingan ketika memecahkan soal yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian. - Mampu mengenal sebagian bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran.
6	Fian	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. - Mampu mengenal bangun-bangun datar seperti segitiga, lingkaran, persegi panjang, persegi, layang-layang, trapesium, dan jajargenjang.
7	Pita	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. - Mampu mengenal bangun-bangun datar seperti segitiga, lingkaran, persegi panjang, persegi, layang-layang, trapesium, dan jajargenjang.
8	Putri	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, perkalian dan pengurangan. Masih memerlukan bimbingan ketika memecahkan soal

		yang berhubungan dengan pembagian.
9	Presti	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. - Mampu mengenal bangun-bangun datar seperti segitiga, lingkaran, persegi panjang, persegi, layang-layang, trapesium, dan jajargenjang.
10	Dayat	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Walaupun terkadang kurang teliti ketika berhitung dengan perkalian dan pembagian. - Mampu mengenal bangun-bangun datar seperti segitiga, lingkaran, persegi panjang, persegi, layang-layang, trapesium, dan jajargenjang.
11	Dian	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu berhitung dengan operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. - Mampu mengenal bangun-bangun datar seperti segitiga, lingkaran, persegi panjang, persegi, layang-layang, trapesium, dan jajargenjang.

E. Materi Pembelajaran

No	Bangun Datar	Rumus
1	 <p>Nama bangun datar : <u>Persegi</u></p>	<p>Keterangan = s = sisi</p> <p>Luas persegi = sisi x sisi = s x s</p>

2	 <p style="text-align: center;">p</p> <p>Nama bangun datar : <u>Persegi Panjang</u></p>	<p>Keterangan = p = panjang l = lebar</p> <p>Luas persegi panjang = panjang x lebar = p x l</p>
3	 <p>Nama bangun datar : <u>Segitiga</u></p>	<p>Keterangan = t = tinggi a = alas</p> <p>Luas segitiga = $\frac{1}{2}$ x alas x tinggi</p>
4	 <p>Nama bangun datar : <u>Lingkaran</u></p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $L = \pi \times r \times r$ </div> <p><u>Keterangan</u></p> <p>L = Luas Lingkaran</p> <p>$\pi = \frac{22}{7} / 3,14$</p> <p>r = jari – jari lingkaran</p>
5	 <p>Gabungan bangun datar diatas terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Segitiga 2. Persegi 	<p><u>Luas bangun datar 1</u></p> <p>Segitiga = $\frac{1}{2}$ x alas x tinggi</p> <p><u>Luas bangun datar 2</u></p> <p>Persegi = sisi x sisi = s x s</p> <p><u>Rumus Luas gabungan bangun datar adalah :</u></p> <p>Luas Segitiga + Luas Persegi</p>

6		<p><u>Luas bangun datar 1</u></p> <p>Persegi panjang = panjang x lebar = p x l</p> <p><u>Luas bangun datar 2</u></p> <p>Segitiga = $\frac{1}{2}$ x alas x tinggi</p> <p><u>Rumus Luas gabungan bangun datar</u> <u>adalah :</u></p> <p>Luas Segitiga + Luas Persegi Panjang</p>
	<p>Gabungan bangun datar diatas terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persegi Panjang 2. Segitiga 	

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media dan Alat

1. Buku paket Matematika kelas VI SD
2. Spidol dan papan tulis

H. Sumber

Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 6*. Jakarta: Yudhistira.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran 2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas. 3. Berdoa menurut kepercayaan 	15 menit

		<p>masing-masing untuk mengawali pembelajaran</p> <p>4. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.</p>	
2	Inti	<p>1. Guru memberikan penjelasan tentang bangun ruang.</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan tentang macam-macam bangun ruang dan rumus-rumusnya</p> <p>3. Guru memberikan contoh soal terkait bangun ruang</p> <p>4. Guru memberikan latihan kepada siswa untuk melatih tingkat pemahaman siswa</p> <p>5. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa.</p>	80 menit
3	Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.</p>	10 menit

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>1. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas.</p> <p>2. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran</p> <p>3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.</p>	15 menit

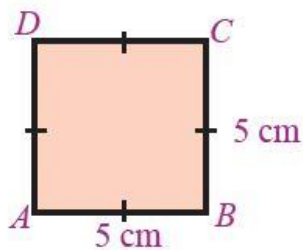
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu mengenai bangun ruang 2. Guru menjelaskan materi mengenai bangun ruang gabungan 3. Guru memberikan contoh soal terkait bangun ruang gabungan 4. Guru memberikan latihan kepada siswa untuk melatih tingkat kephahaman siswa 5. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa. 	80 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 7. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan. 	10 menit

J. Penilaian

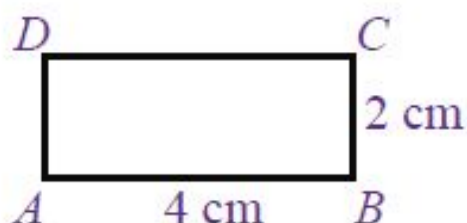
a. Penilaian pengetahuan pertemuan pertama

Jawablah soal-soal berikut ini dengan teliti dan benar !

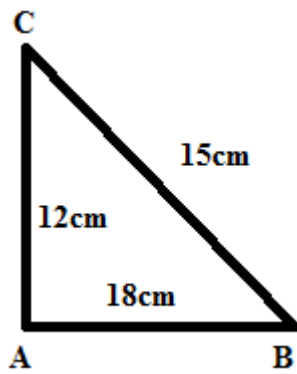
- 1) Hitung luas bangun datar di bawah ini !



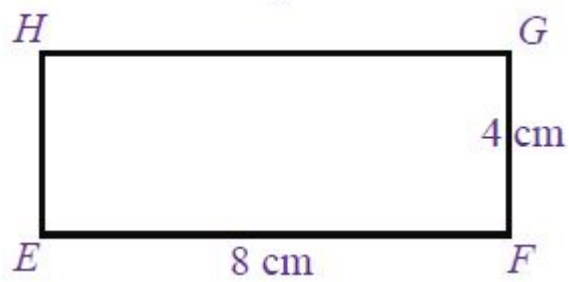
- 2) Hitung luas bangun datar di bawah ini !



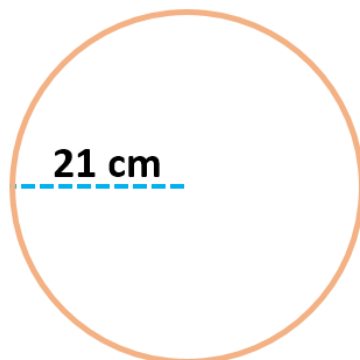
- 3) Hitung luas bangun datar di bawah ini !



4) Hitung luas bangun datar di bawah ini !



5) Hitung luas bangun datar di bawah ini !



b. Rubik penilaian pertama

1) Luas persegi = sisi x sisi

$$L = 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2$$

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

2) Luas persegi panjang = panjang x lebar

$$L = p \times l$$

$$L = 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm}^2$$

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

$$3) \text{ Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 18 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$$

$$L = 108 \text{ cm}^2$$

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

$$4) \text{ Luas persegi panjang} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

$$L = p \times l$$

$$L = 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 32 \text{ cm}^2$$

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

$$5) \text{ Luas Lingkaran} = \pi \cdot r^2$$

$$L = \frac{22}{7} \times 21 \text{ cm} \times 21 \text{ cm}$$

$$L = 1.386 \text{ cm}^2$$

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

c. Jumlah nilai pertama

Nilai = Jumlah benar x 2

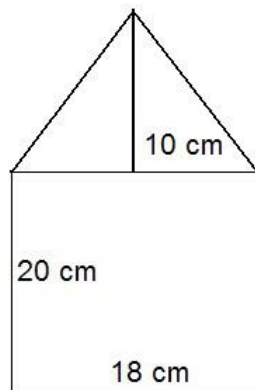
Nilai = 5 x 2

= 10

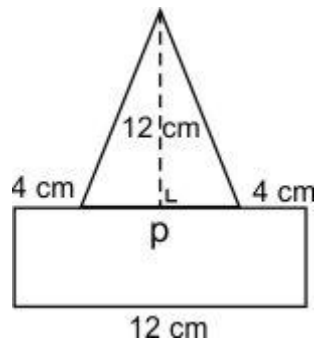
d. Penilaian pengetahuan pertemuan kedua

Jawablah soal-soal berikut ini dengan teliti dan benar !

1) Hitung luas bangun datar gabungan di bawah ini !



2) Hitung luas bangun datar gabungan di bawah ini !



e. Rubik penilaian Kedua

1) Merupakan gabungan dari dua bangun datar yaitu segitiga dan persegi panjang.

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 18 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$$

$$L = 90 \text{ cm}^2$$

Luas persegi panjang = $p \times l$

$$L = 20 \text{ cm} \times 18 \text{ cm} = 360 \text{ cm}^2$$

Jadi luas gabungan bangun datar diatas adalah

$$\text{Luas segitiga} + \text{luas persegi panjang} = \underline{90 \text{ cm}^2 + 360 \text{ cm}^2 = 450 \text{ cm}^2}$$

Indikator :

5	Dayat									
6	Tiara									
7	Putri									
8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya dan Konsisten

Yogyakarta, 11 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Kelas/Semester : VB SDLB-B / 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Pemilu dan Pilkada
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, penugasan, dan diskusi siswa dapat mengetahui tujuan Pemilu
2. Melalui tanya jawab, penugasan, dan diskusi siswa dapat mengetahui proses Pemilu
3. Melalui tanya jawab, penugasan, dan diskusi siswa dapat mengetahui asas-asas pemilu.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Menjelaskan proses pemilu dan pilkada	2.1.1. Siswa dapat menjelaskan tujuan pemilu dan pilkada 2.1.2. Siswa dapat menjelaskan proses pemilu dan pilkada

	2.1.3. Siswa dapat menyebutkan asas – asas pemilu dan pilkada.
--	--

D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Ozza	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
2	Nadia	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
3	Tiara	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
4	Oky	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
5	Cacan	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
6	Fian	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
7	Pita	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum

		mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
8	Putri	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
9	Presti	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
10	Dayat	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.
11	Dian	Mampu menghargai nilai – nilai juang dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, namun belum mampu memahami sistem pemerintahan di Republik Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

PEMILU

- a.** Pemilu (Pemilihan Umum) adalah suatu proses para pemilih atau masyarakat memilih orang-orang untuk mengisi jabatan-jabatan politik tertentu, seperti presiden dan wakil rakyat diberbagai tingkat pemerintah.
- b.** Pemilu dilaksanakan selama lima tahun sekali.
- c.** Pemilu pertama diselenggarakan pada 29 September 1955 yang diikuti oleh 27 partai politik.
- d.** Pemilu untuk memilih presiden, wakil presiden, anggota DPR (Dewan Perwakilan Rakyat), DPD (Dewan Perwakilan Daerah), dan DPRD (Dewan Perwakilan Rakyat Daerah).
- e.** Lembaga penyelenggaraan pemilu adalah KPU
- f.** KPU : Komisi Pemilihan Umum
- g.** Tugas pokok KPU adalah :
 1. Merencanakan, mempersiapkan, dan memimpin jalanya pelaksanaan pemilu dari tahap awal pendaftaran hingga peresmian anggota legislatif.

2. Melakukan penelitian serta seleksi dan penetapan partai politik yang berhak mengikuti pemilu.
- h.** Pendaftaran pemilu dilakukan petugas pendaftaran pemilu dengan cara pemilih mendatangi petugas untuk mendaftar sebagai pemilih. Pemilih yang sudah terdaftar diberi tanda bukti pendaftaran.
 - i.** Pelaksanaan pemilu dengan cara mencoblos salah satu gambar partai politik yang ada pada surat suara. Setelah selesai dimasukkan ke dalam kotak suara yang sudah tersedia.
 - j.** Perhitungan suara dilakukan apabila waktu pemungutan suara sudah selesai.
 - k.** perhitungan suara dilakukan di TPS oleh KPPS yang di hadiri oleh saksi pengawas pemilu dan warga masyarakat.
 - l.** Asas pemilu adalah langsung, umum, bebas, rahasia, jujur, dan adil.
 - m.** Kampanye : dilakukan untuk menyaksikan program kepada masyarakat guna menarik dukungan dalam pemilu.
 - n.** Pada masa orde baru, pemilu diselenggarakan selama enam kali.
 - o.** Pada masa reformasi pemilu diselenggarakan selama empat kali. Yaitu pada tahun 1999, 2004, 2009, dan 2014.
 - p.** Peserta pemilu di Indonesia ada dua, yaitu :
 1. Dari partai politik DPR dan DPRD
 2. Dari perseorangan untuk memilih DPD
 - q.** Untuk mengawasi Pemilu KPU membentuk Panitia Pengawas Pemilu (Panwaslu) mulai dari tingkat provinsi sampai desa, sedangkan di tingkat pusat dibentuk Badan Pengawas Pemilu (Bawaslu).
 - r.** Pemilu presiden dan wakil presiden adalah sarana pelaksanaan keadulatan rakyat dalam NKRI yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 untuk memilih presiden dan wakil presiden.
 - s.** Persyaratan pemilih dalam pemilu adalah:
 1. Warga Negara Indonesia (WNI)
 2. Berusia minimal 17 tahun atau sudah pernah menikah
 3. Tidak terganggu jiwanya
 4. Tidak sedang dicabut hak pilihnya karena kasus pidana berdasarkan putusan pengadilan
 5. Terdaftar dalam daftar pemilih tetap.
 - t.** Tata cara pemungutan suara adalah :
 1. Pemilih datang ke TPS membawa kartu pemilih
 2. Pemilih menunggu giliran untuk memberikan suara atau mencoblos sambil diperiksa kelengkapannya
 3. Setelah dipanggil, pemilih menuju ke ketua KPPS sambil menunjukkan kartu pemilih

4. Pemilih memberikan suara di dalam bilik suara
5. Pemilih mencontreng atau menyoblos, kemudian dimasukkan di kotak suara
6. Pemilih memasukkan salah satu jari tangan kiri ke dalam tinta sebagai bukti telah memilih.

u. KPPS = Kelompok Penyelenggara Pemungutan Suara

v. TPS = Tempat Pemungutan Suara

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi / percakapan dan tanya jawab

G. Media dan Alat

1. Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 6 SD
2. Papan Tulis
3. Spidol

H. Sumber

1. Sarjan. 2015. *Aku Bangga Menjadi Warga Indonesia 6*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Wicaksono, Erik Sigit dan Diki Setyanto. 2015. *Pendalaman Buku Teks Pendidikan Kewarganegaraan 6*.

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan anak agar siap menerima pelajaran 2. Mengondisikan siswa untuk duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru kelas. 3. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan. 	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab sebagai awal memulai pembelajaran pada materi baru "Pemilu". 	50 menit

8	Nadia									
9	Presty									
10	Pita									
11	Dian									

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
MT : Mulai Tampak
MB : Mulai Berkembang
MK : Membudaya dan Konsisten

2. Penilain pengetahuan

Pertanyaan Bacaan :

- 1) Sebutkan asas- asas pemilu !
- 2) Sebutkan tugas tugas pokok KPU !
- 3) Pelaksanaan pemilu selama berapa tahun sekali ?
- 4) Apa yang dimaksud dengan pemilu ?
- 5) Pemilu untuk memilih siapa saja ?

3. Rubik penilaian pengetahuan

Jawaban pertanyaan bacaan :

- 1) Asas-asas pemilu adalah langsung, umum, bebas, jujur, adil, dan rahasia.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 2) Tugas – tugas pokok KPU adalah:

- a. Merencanakan, mempersiapkan, dan memimpin jalanya pelaksanaan pemilu dari tahap awal pendaftaran hingga peresmian anggota legislatif.

- b. Melakukan penelitian serta seleksi dan penetapan partai politik yang berhak mengikuti pemilu.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 3) Pemilu dilaksanakan selama lima tahun sekali.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 4) Pemilu (Pemilihan Umum) adalah suatu proses para pemilih atau masyarakat memilih orang-orang untuk mengisi jabatan-jabatan politik tertentu, seperti presiden dan wakil rakyat diberbagai tingkat pemerintah.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

- 5) Pemilu untuk memilih presiden, wakil presiden, anggota DPR (Dewan Perwakilan Rakyat), DPD (Dewan Perwakilan Daerah), dan DPRD (Dewan Perwakilan Rakyat Daerah).

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Nilai 1, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan namun belum sempurna.
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan.

4. Jumlah nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 2}{10}$$

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas 5B SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Siti Kalimah S.Psi.

Hanifah Nur Aini



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB B Karnamanohara NAMA MAHASISWA : Hanifah Nur Aini
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pandean 2, Gang Wulung, NO.MAHASISWA : 14103244021
Condongcatur, Depok, Sleman, FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
Yogyakarta. DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.
GURU PEMBIMBING : Siti Kalimah, S.Psi.

Minggu pertama

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 10.00 WIB	Penyusunan Matrik	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyusun matrik individu dan matrik kelompok. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Menyusun matrik Individu dilakukan secara individu dan menyusun matrik kelompok yang dilakukan secara berdiskusi oleh 11 orang mahasiswa.	

		13.00 – 15.00 WIB	Penerjunan PLT (Praktek Lapangan Terbimbing) UNY 2017	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Diterima oleh Kepala Sekolah SLB B Karnamanohara (Bapak Himawan Cahyadi, S.Pd.) dan disertai pengarahan tentang kegiatan di sekolah selama PLT dua bulan kedepan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan di dalam sekolah yaitu belajar mengajar, pelatihan karate, senam bersama, pramuka. Pakaian saat mengajar Jam masuk serta jam pulang Piket harian Jumlah praktek mengajar. <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh mahasiswa PLT : 11 orang, DPL : 1 orang, staff : 1 orang.</p>	
2	Senin, 18 September 2017	08.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bahasa Matematika Seni Budaya dan Keterampilan Pengembangan Bahasa <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11</p>	

				orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.	
		15.00 – 17.00 WIB	Membuat jadwal piket harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat jadwal piket harian seperti pendampingan solat dan wudhu, mencuci piring, menyapu, mengepel, dan menjaga anak saat istirahat. Serta membahas piket pulang yaitu menunggu para siswa dijemput oleh orang tua nya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT di SLB B Karnamanohara sejumlah 11 orang.</p>	
3	Selasa, 19 September 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ilmu pengetahuan alam b. Seni Budaya dan Keterampilan <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan	

				<p>oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ilmu Pengetahuan Sosial b. Pengembangan Bahasa <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
4	Rabu, 20 September 2017	08.00 – 11.30 WIB	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <u>Penjaskes</u> b. Bahasa c. Agama islam <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	

		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menjaga anak saat jam makan dan istirahat, serta memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 4 guru.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Pendidikan Kewarganegaraan d. Pengembangan Bahasa <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
5	Kamis, 21 September 2017	LIBUR TAHUN BARU ISLAM			
6	Jumat, 22 September 2017	08.00 – 09.00 WIB	Pendampingan Senam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Seluruh komponen sekolah (guru, siswa, staff karyawan) melaksanakan senam pagi di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Senam diikuti oleh ±100 siswa SLB</p>	

				Karnamanohara, 22 guru, 5 staff karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.	
		09.00 – 10.00 WIB	Rapat Koordinasi Kelompok	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat koordinasi kelompok yang dilakukan di basecamp, membahas tentang jadwal mengajar terbimbing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 orang mahasiswa.</p>	
		10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		12.00 – 13.00	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa-siswi SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan BKPBI dan Tari	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi anak saat pelajaran BKPBI yang diisi dengan latihan gerak lagu dan irama. - Mendampingi kegiatan Menari yang diisi dengan latihan menari, dance yang dilaksanakan di aula sekolah. <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 11 siswa kelas D5B, 1 guru, dan 1 mahasiswa PLT. - Diikuti oleh ±25 siswa, 6 guru, dan 3 mahasiswa PLT. 	
7	Sabtu, 23 September 2017	09.00 – 13.00 WIB	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari sabtu di aula sekolah. Membahas tentang perkembangan peserta didik, acara-acara sekolah seperti outbond.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 26 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.	
--	--	--	--	--	--

Minggu Kedua

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Senin, 25 September 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Bahasa dan Seni Budaya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 2 orang	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan solat agar anak-anak bisa terkondisikan dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru yang juga bertugas pada piket wudhu dan solat..	

		13.00 – 15.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing yang ke-1, mahasiswa mengajar pelajaran Matematika dengan materi “Satuan Panjang”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
2	Selasa, 26 September 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing yang ke-2, mahasiswa mengajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi “Perkembangbiakan Hewan”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
		10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang</p>	

		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>
		15.00 – 18.00 WIB	Pelatihan MMR	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mengikuti pelatihan MMR di hari pertama yang diselenggarakan oleh pihak sekolah dengan narasumber/pembicara Bapak Ketua Yayasan SLB B Karnamanohara.</p>

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh guru : 2 orang, Kepala Sekolah, mahasiswa: 11 orang</p>	
3	Rabu, 27 September 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <u>Penjaskes</u> b. Bahasa c. Agama islam <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menjaga anak saat jam makan dan istirahat, serta memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 4 guru.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidikan Kewarganegaraan 	

				<p>b. Pengembangan Bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 9 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		15.00 – 18.00 WIB	Pelatihan MMR	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mengikuti pelatihan MMR di hari kedua yang diselenggarakan oleh pihak sekolah dengan narasumber/pembicara Bapak Ketua Yayasan SLB B Karnamanohara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh guru : 2 orang, Kepala Sekolah, mahasiswa: 11 orang</p>	
4	Kamis, 28 September 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bahasa b. Matematika <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	

	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menyapu dan mengepel yaitu membersihkan lantai pada ruangan-ruangan yang dipakai anak-anak untuk makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 murid dan 3 guru yang juga bertugas pada piket menyapu dan mengepel.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kesehatan Reproduksi (Kespro) b. Matematika <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
	15.00 – 20.30 WIB	Pelatihan Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mengikuti pelatihan pembuatan RPP yang diselenggarakan oleh pihak sekolah dengan narasumber/pembicara Bapak Ketua Yayasan SLB B Karnamanohara.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh guru : 2 orang, Kepala Sekolah, mahasiswa: 11 orang</p>	
5	Jumat, 29 September 2017	08.00 – 09.00 WIB	Pendampingan Senam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Seluruh komponen sekolah (guru, siswa, staff karyawan) melaksanakan senam pagi di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Senam diikuti oleh ±100 siswa SLB Karnamanohara, 22 guru, 5 staff karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		09.00 – 10.30 WIB	Kerja Bakti	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kerja Bakti pembaharuan tanaman pot, penghijauan, dan pembersihan mushola.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±100 siswa SLB Karnamanohara, 12 guru, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		10.30 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		12.00 – 13.00	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa-siswi SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan BKPBI dan Pramuka	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi anak saat pelajaran BKPBI yang diisi dengan latihan gerak lagu dan irama. - Mendampingi kegiatan pramuka yang dilaksanakan di samping mushola sekolah. <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 11 siswa kelas D5B, 1 guru, dan 1 mahasiswa PLT. 	

				- Diikuti oleh ±30 siswa, 4 guru, dan 3 mahasiswa PLT.	
6	Sabtu, 30 September 2017	09.00 – 13.00 WIB	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari sabtu di aula sekolah. Membahas tentang perkembangan peserta didik, dan kegiatan-kegiatan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 26 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	

Minggu Ketiga

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Senin, 2 Oktober 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Bahasa dan Seni Budaya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1</p>	

				orang, mahasiswa: 3 orang	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan solat agar anak-anak bisa terkondisikan dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru yang juga bertugas pada piket wudhu dan solat..</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing yang ke-1, mahasiswa mengajar pelajaran Matematika dengan materi “Satuan Berat”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
2	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing. mahasiswa mengajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi “Perkembangbiakan Tumbuhan”.</p>	

			<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
	10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang</p>	
	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
	13.00 – 15.00	Pendampingan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar</p>	

		WIB	Kegiatan Belajar Mengajar	anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pengembangan Bahasa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang	
		15.00 – 16.00 WIB	Piket Sore	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.	
3	Rabu, 4 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran : a. Penjaskes b. Bahasa <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang	

	10.00 – 11.30 WIB	Praktek Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing. mahasiswa mengajar secara terbimbing pada mata pelajaran Agama Islam dengan materi “Menghindari perilaku tercela Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah Al-Kazzab”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menjaga anak saat jam makan dan istirahat, serta memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 4 guru.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Pengembangan Bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	

		15.30 – 17.00 WIB	Rapat Rutin Rabu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari rabu di aula sekolah. Membahas tentang kegiatan-kegiatan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±27 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
4	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktek Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mengajar secara terbimbing pada mata pelajaran Bahasa dengan materi “Laporan Kunjungan Wisata”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
		10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	

		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menyapu dan mengepel yaitu membersihkan lantai pada ruangan-ruangan yang dipakai anak-anak untuk makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 murid dan 3 guru yang juga bertugas pada piket menyapu dan mengepel.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kesehatan Reproduksi (Kespro) b. Matematika <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
5	Jumat, 6 Oktober 2017	08.00 – 09.00 WIB	Pendampingan Senam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Seluruh komponen sekolah (guru, siswa, staff karyawan) melaksanakan senam pagi di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Senam diikuti oleh ±100 siswa SLB</p>	

			Karnamanohara, 22 guru, 5 staff karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.	
	09.00 – 10.00 WIB	Pendampingan Karate	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa kelas dasar 1 hingga kelas SMP yang sedang berlatih karate di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Karate diikuti oleh ±70 siswa SLB Karnamanohara, 1 guru karate dan 6 mahasiswa PLT.</p>	
	10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
	12.00 – 13.00	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa-siswi SLB B Karnamanohara dan guru serta</p>	

			<p>staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan BKPBI dan Pengembangan Bakat Angklung	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi anak saat pelajaran BKPBI yang diisi dengan latihan gerak lagu dan irama. - Mendampingi kegiatan pramuka yang dilaksanakan di samping mushola sekolah. <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 11 siswa kelas D5B, 1 guru, dan 1 mahasiswa PLT. - Diikuti oleh ±40 siswa, 4 guru, dan 3 mahasiswa PLT. 	
	15.00 – 17.00 WIB	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.	
6	Sabtu, 7 Oktober 2017	09.00 – 13.00 WIB	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari sabtu di aula sekolah. Membahas tentang renovasi sekolah, evaluasi tentang jadwal piket, dan laporan perkembangan peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±26 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	

Minggu Keempat

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Senin, 9 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa dengan materi “Perdati”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	

		10.00 – 12.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan RPP mata pelajaran Bahasa dengan materi “Perdati”.	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan solat agar anak-anak bisa terkondisikan dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru yang juga bertugas pada piket wudhu dan solat..	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Matematika dan Pengembangan Bahasa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang dan mahasiswa: 3 orang	
2	Selasa, 10 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran bahasa inggris yang diselenggarakan oleh pelajar dari Belanda..	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang , pelajar Belanda : 3 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
	10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar		<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran bahasa inggris yang diselenggarakan oleh pelajar dari Belanda..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang , pelajar Belanda : 3 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian		<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	

		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pengembangan Bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		15.00 – 16.00 WIB	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.</p>	
3	Rabu, 11 Oktober 2017	08.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penjaskes b. Bahasa c. Agama Islam 	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menjaga anak saat jam makan dan istirahat, serta memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 4 guru.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pembinaan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pengarahan Praktek Lapangan Terbimbing oleh Ibu Erni selaku pembina PLT SLB B Karnamanohara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
		15.00 – 17.00 WIB	Rapat Kordinasi Kelompok	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat koordinasi kelompok yang diselenggarakan di basecamp. Membahas tentang evaluasi program kerja PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
4	Kamis,	08.00 – 11.30	Pendampingan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan serangkaian kegiatan</p>	

	12 Oktober 2017	WIB	Kegiatan dari Universitas Atma Jaya	<p>yang dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Atma Jaya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat lubang biopori sebanyak enam lubang 2. Menonton film tentang penghematan air dan listrik. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Pada kegiatan 1 : Diikuti oleh siswa kelas D4 – SMP sebanyak ±42 siswa, guru : 11 orang, mahasiswa: 8 orang.</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket harian menyapu dan mengepel yaitu membersihkan lantai pada ruangan-ruangan yang dipakai anak-anak untuk makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 murid dan 3 guru yang juga bertugas pada piket menyapu dan mengepel.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Kesehatan Reproduksi (Kespro) 	

				<p>e. Matematika</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
5	Jumat, 13 Oktober 2017	08.00 – 09.00 WIB	Pendampingan Senam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Seluruh komponen sekolah (guru, siswa, staff karyawan) melaksanakan senam pagi di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Senam diikuti oleh ±100 siswa SLB Karnamanohara, 22 guru, 5 staff karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		09.00 – 10.00 WIB	Pendampingan Karate	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa kelas dasar 1 hingga kelas SMP yang sedang berlatih karate di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Karate diikuti oleh ±70 siswa SLB Karnamanohara, 1 guru karate dan 6 mahasiswa PLT.</p>	
		10.00 – 11.30	Pendampingan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar	

		WIB	Kegiatan Belajar Mengajar	anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang	
		13.00 – 17.00 WIB	Takziah	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan takziah di Gunung Kidul karena ada salah satu orang tua dari Guru SLB B Karnamanohara yang meninggal dunia. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±26 guru dan karyawan, dan 5 mahasiswa PLT.	
6	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.00 – 13.00 WIB	Penyegaran MMR	<u>Hasil Kualitatif</u> : Penyegaran MMR yang dilaksanakan di aula sekolah dengan pembina utama Bapak Ketua Yayasan (Bapak Tantan) <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±26 guru dan karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.	
		13.00 – 15.00 WIB	Rapat koordinasi kelompok	<u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat koordinasi kelompok yang dilaksanakan di basecamp PLT membahas tentang	

				<p>anggaran dana selama PLT yang telah berlangsung selama satu bulan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
7	Minggu, 15 Oktober 2017	09.00 – 14.00 WIB	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Memperbaharui (RPP) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada mata pelajaran Agama Islam dan Matematika</p>	

Minggu Kelima

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Senin, 16 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing, mahasiswa mengajar pelajaran Bahasa dengan materi “Deposit” melanjutkan percakapan pada hari Senin, 9 Oktober 2017.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	

	10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Seni Budaya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang</p>	
	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan solat agar anak-anak bisa terkondisikan dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru yang juga bertugas pada piket wudhu dan solat..</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Matematika dan Pengembangan Bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10</p>	

				orang, guru pamong : 1 orang dan mahasiswa: 1 orang	
2	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing. mahasiswa mengajar terbimbing pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi “Perkembangbiakan Vegetatif pada Tumbuhan”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
		10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff</p>	

			<p>karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pengembangan Bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
	15.00 – 16.00 WIB	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.</p>	

3	Rabu, 18 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <p>a. Penjaskes b. Bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		10.00 – 11.30 WIB	Praktek Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing. mahasiswa mengajar secara terbimbing pada mata pelajaran Agama Islam.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menjaga anak saat jam makan dan istirahat, serta memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 4 guru.</p>	

		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Pengembangan Bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		15.30 – 16.30 WIB	Rapat Rutin Rabu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari rabu di aula sekolah. Membahas tentang kegiatan-kegiatan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±27 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		18.00 – 20.00 WIB	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Memperbaharui (RPP) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.</p>	
4	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 2 pada mata pelajaran Bahasa dan Agama Islam.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 2 = 9 orang, guru pamong = 2 orang, mahasiswa: 2 orang</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menyapu dan mengepel yaitu membersihkan lantai pada ruangan-ruangan yang dipakai anak-anak untuk makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 murid dan 3 guru yang juga bertugas pada piket menyapu dan mengepel.</p>	
5	Jumat, 20 Oktober 2017	08.00 – 09.00 WIB	Pendampingan Senam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Seluruh komponen sekolah (guru, siswa, staff karyawan) melaksanakan senam pagi di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Senam diikuti oleh ±95 siswa SLB Karnamanohara, 22 guru, 5 staff karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		09.00 – 10.00 WIB	Pendampingan Karate	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa kelas dasar 1 hingga kelas SMP yang sedang berlatih karate di aula</p>	

			sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Karate diikuti oleh ±70 siswa SLB Karnamanohara, 1 guru karate dan 6 mahasiswa PLT.	
	10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang	
	12.00 – 13.00	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa-siswi SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.	

		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan BKPBI dan Pramuka	<u>Hasil Kualitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi anak saat pelajaran BKPBI yang diisi dengan latihan gerak lagu dan irama. - Mendampingi kegiatan pramuka yang dilaksanakan di samping mushola sekolah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 9 siswa kelas D5B, 1 guru, dan 1 mahasiswa PLT. - Diikuti oleh ±40 siswa, 4 guru, dan 3 mahasiswa PLT. 	
		15.00 – 17.00 WIB	Piket Sore	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.	
6	Sabtu, 7 Oktober 2017	09.00 – 11.00 WIB	Rapat Rutin Sabtu	<u>Hasil Kualitatif :</u> Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan	

				<p>setiap hari sabtu di aula sekolah. Membahas tentang renovasi sekolah, evaluasi tentang jadwal piket, dan laporan perkembangan peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±26 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		12.00 – 15.00 WIB	Rapat Koordinasi Kelompok	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat koordinasi kelompok yang dilaksanakan di basecamp PLT membahas tentang anggaran dana selama PLT yang telah berlangsung selama satu bulan lebih 1 minggu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	

Minggu Keenam

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Senin, 23 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa dengan materi “Perdati”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11</p>	

			orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.	
	10.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Seni Budaya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, guru keterampilan : 1 orang dan mahasiswa: 3 orang</p>	
	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan solat agar anak-anak bisa terkondisikan dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru yang juga bertugas pada piket wudhu dan solat..</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Matematika dan Pengembangan Bahasa.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang dan mahasiswa: 1 orang</p>	
		18.00 – 20.00 WIB	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan RPP mata pelajaran IPA dengan materi “Perkembangbiakan Tumbuhan”.</p>	
2	Selasa, 24 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing. mahasiswa mengajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi “Perkembangbiakan Hewan”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
		10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang</p>	

	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pengembangan Bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
	15.00 – 16.00 WIB	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan</p>	

				3 guru yang juga bertugas pada piket sore.	
3	Rabu, 25 Oktober 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penjaskes b. Bahasa c. Agama <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menjaga anak saat jam makan dan istirahat, serta memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 4 guru.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Praktek Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek Mengajar Terbimbing mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan tentang PEMILU dan mata pelajaran pengembangan bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11</p>	

				orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang	
		15.30 – 17.00 WIB	Rapat Rutin Rabu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari rabu di aula sekolah. Membahas tentang kegiatan-kegiatan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±27 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
4	Kamis, 26 Oktober 2017	08.00 – 11.30 WIB	Praktek Mengajar Mandiri	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar Mandiri mata pelajaran Bahasa dan Matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menyapu dan mengepel yaitu membersihkan lantai pada ruangan-ruangan yang dipakai anak-anak untuk makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 murid dan 3 guru yang juga bertugas</p>	

				pada piket menyapu dan mengepel.	
		13.00 – 15.00 WIB	Praktek Mengajar Mandiri	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar Mandiri mata pelajaran Matematika dan Kespro.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
5	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00 – 09.00 WIB	Pendampingan Senam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Seluruh komponen sekolah (guru, siswa, staff karyawan) melaksanakan senam pagi di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Senam diikuti oleh ±100 siswa SLB Karnamanohara, 22 guru, 5 staff karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		09.00 – 10.00 WIB	Pendampingan Karate	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa kelas dasar 1 hingga kelas SMP yang sedang berlatih karate di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Karate diikuti oleh ±70 siswa SLB</p>	

			Karnamanohara, 1 guru karate dan 6 mahasiswa PLT.	
	10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
	12.00 – 13.00	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa-siswi SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan BKPBI dan Pengembangan Bakat Pramuka	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi anak saat pelajaran BKPBI yang diisi dengan latihan gerak lagu dan irama. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan pramuka yang dilaksanakan di samping mushola sekolah. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 10 siswa kelas D5B, 1 guru, dan 1 mahasiswa PLT. - Diikuti oleh ±40 siswa, 4 guru, dan 3 mahasiswa PLT. 	
		15.00 – 17.00 WIB	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.</p>	
6	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.00 – 11.00 WIB	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari sabtu di aula sekolah. Membahas tentang laporan perkembangan peserta didik dan kegiatan-kegiatan di sekolah.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±26 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		12.00 – 15.00 WIB	Rapat Koordinasi Kelompok	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat koordinasi kelompok yang dilaksanakan di basecamp PLT membahas tentang agenda perpisahan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
7	Minggu, 29 Oktober 2017	09.00 – 14.00 WIB	Pembuatan soal ulangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan soal ulangan Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi perkembangbiakan tumbuhan dan perkembangbiakan hewan .</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan secara pribadi, membuat soal ulangan IPA sebanyak 30 soal pilihan ganda, 5 soal uraian singkat, dan 5 soal uraian panjang.</p>	

Minggu Ketujuh

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Senin, 30 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing, mahasiswa mengajar pelajaran Bahasa dengan materi ringkasan bacaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.	
		10.30 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Seni Budaya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan solat agar anak-anak bisa	

				<p>terkondisikan dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru yang juga bertugas pada piket wudhu dan solat..</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran matematika dan pengembangan bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang dan mahasiswa: 1 orang</p>	
2	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00 – 10.00 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing. mahasiswa mengajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan kegiatan ulangan harian mengenai “Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	

	10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang</p>	
	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pengembangan Bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10</p>	

				orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang	
		15.00 – 16.00 WIB	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.</p>	
3	Rabu, 1 November 2017	08.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penjaskes b. Bahasa c. Agama <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menjaga anak saat jam makan dan istirahat, serta memindahkan	

				<p>makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 4 guru.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Pengembangan Bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
		15.30 – 16.30 WIB	Rapat Rutin Rabu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari rabu di aula sekolah. Membahas tentang kegiatan-kegiatan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh ±27 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		16.00 – 17.00 WIB	Rapat Koordinasi Kelompok	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat koordinasi kelompok yang dilaksanakan di basecamp PLT membahas tentang batik</p>	

				<p>jumputan yang merupakan serangkaian dari acara perpisahan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
4	Kamis, 2 November 2017	08.00 – 11.30 WIB	Praktek Mengajar Mandiri	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar Mandiri mata pelajaran Bahasa dan Matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian menyapu dan mengepel yaitu membersihkan lantai pada ruangan-ruangan yang dipakai anak-anak untuk makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 murid dan 3 guru yang juga bertugas pada piket menyapu dan mengepel.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Praktek Mengajar Mandiri	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar Mandiri mata pelajaran Matematika dan Kespro.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
5	Jumat, 3 November 2017	08.00 – 09.00 WIB	Pendampingan Senam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Seluruh komponen sekolah (guru, siswa, staff karyawan) melaksanakan senam pagi di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Senam diikuti oleh ±100 siswa SLB Karnamanohara, 22 guru, 5 staff karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
		09.00 – 10.00 WIB	Pendampingan Karate	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa kelas dasar 1 hingga kelas SMP yang sedang berlatih karate di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Karate diikuti oleh ±70 siswa SLB Karnamanohara, 1 guru karate dan 6 mahasiswa PLT.</p>	
		10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu</p>	

		Mengajar	<p>Pengetahuan Sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang</p>	
	12.00 – 13.00	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa-siswi SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan BKPBI dan Pengembangan Bakat Tari	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi anak saat pelajaran BKPBI yang diisi dengan latihan gerak lagu dan irama. - Mendampingi kegiatan tari yang dilaksanakan di aula sekolah. 	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 11 siswa kelas D5B, 1 guru, dan 1 mahasiswa PLT. - Diikuti oleh ±40 siswa, 4 guru, dan 4 mahasiswa PLT. 	
		15.00 – 17.00 WIB	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.</p>	
6	Sabtu, 4 November 2017	09.00 – 12.00 WIB	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Rapat rutin koordinasi antara guru dan mahasiswa dengan kepala sekolah yang dilaksanakan setiap hari sabtu di aula sekolah. Membahas tentang renovasi sekolah, evaluasi tentang jadwal piket, dan laporan perkembangan peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh ±26 guru, 3 karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	

		12.00 – 16.00 WIB	Rapat Koordinasi Kelompok	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat koordinasi kelompok yang dilaksanakan di basecamp PLT membahas tentang agenda perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
7	Minggu, 5 November 2017	10.00 – 12.00 WIB	Penilaian Ulangan Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Penilaian Ulangan harian IPA yang diselenggarakan pada hari selasa, 31 November 2017.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan secara pribadi, melakukan penilaian hasil ulangan ipa sebanyak 10 siswa.</p>	
		15.00 – 17.00 WIB	Perbaikan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Perbaikan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Matematika dan Agama Islam.</p>	

Minggu Kedelapan

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Senin, 6 November 2017	08.00 – 10.00 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Bahasa</p>	

		Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 11 orang, guru pamong : 1 orang dan mahasiswa: 1 orang	
	10.00 – 12.00 WIB	Penyusunan RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : Perbaiki RPP mata pelajaran Agama Islam <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan secara pribadi	
	12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan solat agar anak-anak bisa terkondisikan dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru yang juga bertugas pada piket wudhu dan solat..	
	13.00 – 15.00 WIB	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.</p>	
2	Selasa, 7 November 2017	08.00 – 11.30 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Seni Budaya dan Ketrampilan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang</p>	
12.00 – 13.00 WIB		Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>		
13.00 – 15.00 WIB		Persiapan Perpindahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpindahan PLT dengan melakukan</p>		

			<p>kegiatan melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.</p>	
	15.30 – 17.00 WIB	Rapat Rutin Rabu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Rabu. Hasil rapat berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pembahasan mengenai kegiatan kunjungan dari UPT ABK Surabaya pada hari Jumat 10 November 2017 sekaligus pembagian jobdesk pada kegiatan tersebut b. Pembahasan kegiatan pengambilan video sekolah model pada hari Sabtu, 11 November 2017 c. Pembahasan kegiatan membuat oleh mahasiswa PLT pada hari Kamis, 9 November 2017 <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 10 mahasiswa PLT</p>	
	19.00 – 21.00 WIB	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Perbaikan RPP mata pelajaran matematika.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan secara pribadi	
3	Rabu, 8 November 2017	08.00 – 10.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. Penjaskes b. Bahasa <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B = 11 orang, guru pamong = 1 orang, mahasiswa: 1 orang	
		11.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> a. Membeli pewarna batik untuk kegiatan hari Kamis, 09 November 2017 b. melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.	

4	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Persiapan membuat Jumputan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat jumputan yang akan dilakukan pada pukul 10 pagi di area halaman sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT</p>	
		08.00 – 10.00 WIB	Praktek Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mengajar secara terbimbing pada mata pelajaran Bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang, mahasiswa: 1 orang.</p>	
		10.00 – 11.30 WIB	Pelaksanaan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan Membuat bersama sebagai serangkaian kegiatan perpisahan dan penarikan PLT 2017 dengan menggunakan metode batik jumputan</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT dan seluruh siswa, guru dan karyawan SLB B Karnnamanohara.</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket harian menyapu dan mengepel yaitu membersihkan lantai pada ruangan-ruangan yang dipakai anak-anak untuk makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 murid dan 3 guru yang juga bertugas pada piket menyapu dan mengepel.</p>	
		13.00 – 14.00 WIB	Pelaksanaan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Bagi yang belum selesai maka melanjutkan membuat jumpitan, bagi yang sudah selesai membereskan semua barang-barang untuk membuat jumpitan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh ±130 siswa, 25 guru, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
5	Jumat,	08.00 – 09.00	Pendampingan Senam	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Seluruh komponen sekolah (guru, siswa,</p>	

	6 Oktober 2017	WIB		<p>staff karyawan) melaksanakan senam pagi di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Senam diikuti oleh ±100 siswa SLB Karnamanohara, 22 guru, 5 staff karyawan, dan 11 mahasiswa PLT.</p>	
	09.30 – 11.00 WIB	Pendampingan Kunjungan UPT ABK dari Sidoarjo		<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Melaksanakan kegiatan pendampingan kunjungan UPT ABK dari Sidoarjo dengan melakukan kegiatan mendampingi anggota UPT ABK Sidoarjo untuk mengelili sekolah dan menjelaskan letak-letak kelas di sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT dan 35 anggota UPT ABK Sidoarjo</p>	
	12.00 – 13.00	Piket Harian		<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa-siswi SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
	13.00 – 15.00 WIB	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT		<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.</p>	
	15.00 – 17.00 WIB	Piket Sore		<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.</p>	

6	Sabtu, 11 November 2017	09.00-12.00 WIB	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pembahasan mengenai kegiatan sekolah pada tanggal 15-16 November 2017 untuk mengisi kegiatan diklat guru. b. Pembahasan oleh mahasiswa mengenai kegiatan perpisahan mengenai snack yang akan disediakan serta rundown kegiatan. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 11 mahasiswa PLT</p>	
		12.00 – 15.00 WIB	Rapat Koordinasi Kelompok	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Rapat koordinasi kelompok yang dilaksanakan di basecamp PLT membahas tentang perpisahan yang akan berlangsung pada tanggal 17 November 2017.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	

Minggu Kesembilan

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1	Senin, 13 November 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Bahasa dan Seni Budaya Ketrampilan <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 9 orang, guru pamong : 1 orang dan mahasiswa: 1 orang	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan solat agar anak-anak bisa terkondisikan dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru yang juga bertugas pada piket wudhu dan solat..	
		13.00 – 15.00 WIB	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan melatih dance modern kepada siswa kelas D2	

				<p>untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.</p>	
2	Selasa, 14 November 2017	08.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Kegiatan Belajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ikut serta dalam mendampingi belajar anak-anak kelas dasar 5B pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Seni Budaya dan Keterampilan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh siswa kelas dasar 5B : 10 orang, guru pamong : 1 orang , guru keterampilan : 1 orang, mahasiswa: 3 orang</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket harian mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan untuk makan oleh siswa SLB B Karnamanohara dan guru serta staff karyawan lainnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dengan dibantu 3 guru dan 2 karyawan bagian memasak.</p>	
		13.00 – 15.00	Persiapan Perpisahan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan	

		WIB	dan Penarikan PLT	<p>penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.</p>	
		15.00 – 16.00 WIB	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket sore yaitu menunggu siswa-siswi SLB B Karnamanohara mendapat jemputan dari wali muridnya, menutup gerbang, dan mengunci ruangan-ruangan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 3 guru yang juga bertugas pada piket sore.</p>	
		19.00 – 21.00 WIB	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Perbaiki RPP mata pelajaran bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan secara pribadi</p>	
3	Rabu, 15 November 2017	08.00-15.00 WIB	Penyusunan laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan penyusunan laporan PLT. Penyusunan</p>	

				<p>laporan berupa penyusunan BAB I, BAB II dan pengisian jam matrik kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
4	Kamis, 16 November 2017	08.00-14.00 WIB	Penyusunan laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan penyusunan laporan PLT. Penyusunan laporan berupa penyusunan BAB II, BAB III dan pengisian jam matrik kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
		14.00-17.00 WIB	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan perpisahan dan penarikan PLT dengan mendekorasi panggung, pembuatan agar-agar untuk es buah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
5	Jumat, 17 November 2017	08.00-17.00 WIB	Pelaksanaan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan perpisahan dan penarikan PLT dengan membuat acara penampilan dance modern kelas</p>	

				<p>D2 dan T2 kemudian dilanjutkan dengan makan siang bersama dan minum es buah serta pemutaran video momen PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Dihadiri oleh seluruh warga sekolah SLB B Karnnamnohara dan semua mahasiswa PLT.</p>	
--	--	--	--	---	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Siti Kalimah, S.Psi.

Mahasiswa

Hanifah Nur Aini
NIM. 14103244021

**DOKUMENTASI KEGIATAN PLT UNY
DI SLB B KARNNAMANOHARA**

1. Kegiatan Praktik Mengajar Mahasiswa PLT di kelas Dasar 5B





2. Pendampingan makan dan menjaga anak saat jam istirahat



3. Kegiatan Pengembangan bakat angklung



4. Kreasi batik jumputan yang merupakan serangkaian perpisahan PLT



5. Pendampingan Karate



6. Perpisahan PLT UNY 2017



7. Kunjungan Pelajar dari Belanda

