

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) LOKASI SLB B KARNNAMANOHARA

(Alamat : Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta)

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Dosen Pembimbing Lapangan:
Rafika Rahmawati, M.Pd**



Disusun Oleh:
Alvina Ullya Isnawati
(NIM :14103241062)
Kelas / semester : PLB B / 7

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

SLB B KARNNAMANOHARA

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condong Catur, Depok, Sleman

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa:

Nama : Alvina Ullya Isnawati

NIM : 14103241062

Fak/ Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SLB B Karnnamanohara periode 15 September 2017 sampai 17 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 November 2017

Mengetahui,
Koordinator PLT

Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd

Dosen Pembimbing

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa

Alvina Ullya Isnawati
NIM. 14103241062



Hikmawan Cahyadi, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga Praktik Lapangan tebimbing terbimbing semester khusus tahun 2017 di SLB Karnnamanohara ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Laporan ini merupakan pertanggung jawaban tertulis atas pelaksanaan PLT yang telah terlaksana pada tanggal 17 November sampai 17 November 2017 di SLB B Karnnamanohara, dengan tujuan untuk memenuhi tugas Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selain itu juga sebagai media latihan untuk bertanggungjawab atas tugas yang telah diberikan.

Pelaksanaan PLT ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PLT di SLB B Karnnamanohara.
2. Bapak Ibu / orang tua penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala SLB Karnnamanohara atas segala bantuan dan arahannya.
5. Ibu Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd selaku koordinator pelaksanaan PLT di SLB Karnnamanohara.
6. Ibu Fitri Setianingsih, S.Pd, dan ibu Turiyah, S.Pd selaku guru pembimbing dan guru kelas di kelas Dasar 4.
7. Rekan-rekan PLT satu kelompok yang telah membantu selama kegiatan berlangsung.
8. Seluruh siswa SLB B Karnnamanohara terutama kelas Dasar 4 atas bantuan dan kerja samanya.
9. Serta segenap pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Praktikan memahami bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Praktikan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, semoga kegiatan PLT ini dapat berguna bagi mahasiswa, pihak sekolah dan pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 27 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PLT	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2-7
B. Permasalahan	7-8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	8-11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN HASIL ANALISIS

A. Persiapan PLT	12-13
B. Pelaksanaan PLT	14-18
C. Analisis Hasil PLT	18-21

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	22
B. Saran	22-23

DAFTAR PUSTAKA	24
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Program Kerja PLT

Lampiran 2 Jadwal Mengajar

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Catatan Harian

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ABSTRAK

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY 2017

DI SLB B KARNNAMANOHARA

Oleh :

Alvina Ullya Isnawati

14103241062

Praktik Lapangan terbimbing (PLT) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki sebagai calon guru. Sebagai pengembangan setiap tugas professional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PLT. Kegiatan PLT ini dilaksanakan dari tanggal 15 september dan 17 November 2017. Kegiatan yang diselenggarakan ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Kegiatan PLT atau praktik mengajar dilakukan pada satu kelas sebanyak 12 kali pertemuan, 10 kali pertemuan mengajar secara terbimbing dan 2 kali pertemuan mengajar mandiri. Program kegiatan yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu pendampingan KBM, piket harian, pembuatan RPP, praktik mengajar dan lain-lain. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PLT di SLB B Karnnamanohara ini tergolong berhasil. Semoga kegiatan yang sudah terlaksana dapat bermanfaat bagi sekolah, khususnya berguna untuk memajukan pendidikan bagi anak tunarungu.

Kata Kunci : PLT UNY 2017, Program, Pelaksanaan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT adalah usaha yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta untuk melatih mahasiswa jurusan kependidikan dalam prakteknya di dunia pengajaran dan kependidikan. Dalam pelaksanaan PLT ini, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini guru, yang meliputi kegiatan praktek mengajar maupun kegiatan yang mendukung pembelajaran lainnya. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri dan menerapkan kemampuannya sebelum masuk ke dunia kependidikan yang sebenarnya.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1, kegiatan pendidikan tidak hanya dilakukan dengan cara memberikan penjelasan di dalam kelas, namun juga suatu usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Kegiatan pendidikan tidak hanya dilakukan dengan penjelasan dalam kelas saja, tetapi pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena itu, pendidikan tidak dapat dilakukan tanpa perencanaan dan pelaksanaan yang baik. Dengan diadakannya kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) ini, mahasiswa diharapkan dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan sesuai dengan cita-cita bangsa, selain itu untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PLT ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.. Sekolah merupakan tempat yang paling tepat untuk merealisasikan program PLT tersebut karena mahasiswa dapat merasakan dan terlibat secara langsung dalam lingkungan pendidikan yang nyata. Dalam pelaksanaan PLT di SLB B Karnnamanohara semua mahasiswa PLT dari jurusan Pendidikan Luar Biasa yang berjumlah 9 orang.

A. ANALISIS SITUASI

SLB B Karnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017.

SLB B Karnamanohara merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki kualitas sekolah yang bagus, terlihat dari prestasi yang diperoleh dari siswa-siswi SLB dalam berbagai perlombaan. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu. Keberhasilan dalam mengelola sekolah tidak luput dari campur tangan semua guru beserta karyawan.

Di sekolah ini terdapat 137 siswa dengan kondisi tunarungu total dan tunarungu dengan sebagian sisa pendengaran, 31 staf pengajar dan karyawan. Bangunan di sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada saat pra PLT diperoleh data sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah :

- a. Nama Sekolah : SLB B Karnamanohara
- b. Status Sekolah : Swasta
- c. Jenis Pelayanan : B (Tunarungu)
- d. Alamat Lengkap :
 - Jalan / Desa : Jalan Pandean 2, Gg Wulung, Condongcatur
 - Kecamatan : Depok
 - Kabupaten/kota : Sleman
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - Nomor Telepon/ HP. : 0274 – 6411922
 - Kode pos : 55823

2. Pengelolaan

a. Visi :

Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”.

b. Misi :

Dalam kurun waktu 10 tahun ke depan dalam rangka mewujudkan visi maka ditempuh dengan 9 komponen standar pelayanan minimal yaitu:

- 1) Mewujudkan ketersediaannya perangkat kurikulum dan pembelajaran untuk mewujudkan sekolah yang berkualitas dengan berbasis kepada

keunggulan kompetitif dengan membangun keterkaitan sistem aspek yang satu dengan aspek yang lain.

- 2) Mempertahankan dan meningkatkan tertib administrasi dan manajemen sekolah agar dapat mempertinggi budaya kerja dan kualitas sekolah dengan keunggulan kompetitif sehingga memiliki daya saing yang tinggi dengan citra sekolah yang berkualitas.
- 3) Memiliki ketangguhan dalam aspek organisasi dan kelembagaan dengan pola kerja yang kondusif saling terkait diantara komponen struktural atau kelembagaan dengan menjalankan tugas pokok dan fungsi (tupoksi) masing-masing yang dapat mendorong nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara dalam rangka mewujudkan visi pengembangan.
- 4) Mewujudkan kebutuhan sarana dan prasarana dan menyediakan alat khusus yang berkualitas melalui penyediaan infrastruktur dan perabot yang maju dengan meningkatkan penguasaan, pemanfaatan dan penciptaan IPTEK.
- 5) Mendorong terwujudnya tenaga yang agamis, berkualitas dan dapat mengembangkan potensi atau mengaktualisasikan dirinya masing-masing dengan mengangkat nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara sehingga dapat meraih visi dengan tetap memberikan kesempatan untuk maju bersama.
- 6) Dapat menggali sumber dana melalui peningkatan hubungan dan kemitraan dengan persatuan orang tua murid/komite, serta dinas pendidikan propinsi dan pusat selaku pembina sekolah SLB B Karnnamanohara dan elemen masyarakat lainnya yang dianggap dapat mendukung dalam program pengembangan SLB B Karnnamanohara.
- 7) Mewujudkan SLB yang dapat mengupayakan dan mengembangkan potensi anak sehingga dapat menyelenggarakan pendidikan yang berstandar kualitas dan memiliki lulusan yang dapat berpartisipasi di dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 8) Dapat mengupayakan partisipasi dengan seluruh komponen masyarakat, pemerintah daerah, pemerintah pusat dalam rangka pencapaian visi sekolah dengan mengupayakan terciptanya rasa kekeluargaan, kesusilaan dan dapat menerapkan nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara.
- 9) Sekolah selalu mengupayakan kenyamanan, keamanan, ketertiban dan rasa damai untuk segala unsur masyarakat sekolah dan menghindari rasa diskriminasi dan monopoli sehingga tidak tercapainya rasa kebersamaan.

3. Kondisi Fisik

SLB B Karnnamanohara memiliki bangunan yang terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas yaitu sebagai berikut :

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula	3
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	13
4.	Tempat Ibadah	11
5.	Ruang PKBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Keterampilan	3
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Dapur	1
10.	Kamar Mandi	11
11.	Gudang	1
12.	Ruang Terapi Wicara	1
13	Parkir	2

4. Kondisi Non Fisik

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, interaksi warga sekolah, potensi subjek, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar kelas Dasar 4 berlangsung dari pukul 08.00–15.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Pukul
1	08.00 - 08.30
2	08.30 - 09.00
3	09.00 - 09.30
Istirahat	09.30 - 10.15
4	10.15 - 10.45
5	10.45 - 11.15
Ishoma	11.15 - 13.00

6	13.00 – 13.30
7	13.30 - 14.00
8	14.00 – 14.30
9	14.30 – 14.55

Untuk hari Jumat proses belajar mengajar banyak dilaksanakan di luar kelas. Baik dari kelas Latihan sampai dengan kelas Dasar 4. Sedangkan kelas Dasar 1 sampai dengan kelas SMP latihan karate.

Sedangkan waktu untuk kegiatan pembelajaran pada kelas latihan dibagi menjadi dua, yaitu pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A dan siang hari dari pukul 13.00–15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

b. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

c. Potensi Subjek / Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki subjek. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada subjek. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh subjek-siswi di sekolah tersebut.

Pada tahun ajaran 2017/2018, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnamanohara berjumlah 138, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Kelas	Jumlah		Jumlah Siswa
		Perempuan	Laki- laki	
1.	Kelas Latihan Pagi	7	4	11
2.	Kelas Latihan Siang	5	7	12
3.	Kelas Taman 1	2	9	11
4.	Kelas Taman 2	10	3	13
5.	Kelas Taman 3	6	8	14

6.	Dasar 1	8	2	10
7.	Dasar 2	8	3	11
8.	Dasar 3	4	4	8
9.	Dasar 4	2	7	9
10.	Dasar 5A	8	3	11
11.	Dasar 5B	4	7	11
12.	Dasar 6	5	2	7
13.	Kelas 8 SMP	1	3	4
14.	Kelas 9 SMP	4	2	6
TOTAL		76	64	140

d. Potensi Guru

Jumlah staf pengajar di sekolah ini adalah 26 orang yang masing-masing diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Jumlah guru pada setiap kelas berbeda- beda dan adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati,S.Pd	P	Guru Kelas
2.	Rusningsih	P	Guru Kelas
3.	Y. Retnaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
4.	Imam Nugroho,S.Pd	L	Guru Kelas
5.	Eni Rukminingdyah,S.Pd	P	Guru Kelas
6.	Marsudiyati Partamaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
7.	Sri Murwani	P	Guru Kelas
8.	Hikmawan Cahyadi,S.Pd	L	Kepala Sekolah
9.	Purwita Nugrahati S,S.Pd	P	Guru Kelas
10.	Sri Kumorowati,S.Pd	P	Guru Kelas
11.	Erni Tri Kurnia Sari,S.Pd	P	Guru Kelas
12.	Siti Kalimah,S.Psi	P	Guru Kelas
13.	Ambariyanti,S.Pd	P	Guru Kelas
14.	Fitri Setianingsih,S.Pd	P	Guru Kelas
15.	Anita Rachmawati,S.Pd	P	Guru Kelas
16.	Emy Susiani,S.Pd	P	Guru Kelas
17.	Nur Ika Asfariyana,S.Kom	P	Guru Kelas
18.	Kharisma Titiasari,S.Pd	P	Guru Kelas
19.	Pandu Langgeng Wibisono,S.Pd	L	Guru Olahraga
20.	Sri Suryaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
21.	Anggita Primastuti **	P	Guru Kelas
22.	Ratna Putri Wijayanti,S.Pd	P	Guru Kelas
23.	Rini Sularasih **	P	Guru Kelas

24.	Febriana Prasetya Raya,S.Pd	L	Guru Kelas
25.	Nurma Nurhayati	P	Guru Kelas

e. Potensi Karyawan

Karyawan di SLB B Karnnamanohara berjumlah 8 orang yang mencakup karyawan bidang administrasi, kebersihan sekolah, dan petugas dapur. Berikut adalah daftar karyawan SLB B Karnnamanohara.

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Warsito	L	Pegawai
2.	Trisno Handoko Sigit	L	Pegawai
3.	Wigati Utomo	L	Pegawai
4.	Susilawati Setyaningsih	P	Pegawai
5.	Turiyah	P	Pegawai
6.	Wailah	P	Pegawai

f. Kurikulum Sekolah

SLB B Karnnamonahara pada tahun ajaran 2017/ 2017 menggunakan Kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajarannya. Tahun ini merupakan tahun pertama penerapan Kurikulum 2013 di SLB B Karnnamanohara sehingga pada pelaksanaanya masih melakukan penyesuaian antara kurikulum dan metode yang digunakan dimana sekolah menggunakan Metode Martenal Reflektif (MMR) dalam kegiatan pembelajarannya.

B. PERMASALAHAN

Selama pelaksanaan PLT praktikan beserta mahasiswa PLT lainnya, menemukan beberapa permasalahan yang ada. Namun, permasalahan tersebut tidak terlalu mengganggu pelaksanaan kegiatan yang ada di sekolah. Pada tahun ajaran baru ini SLB B Karnnamanohara menggunakan kurikulum 2013, kurikulum ini baru pertama kali di jalankan di SLB B Karnnamanohara. Dan dari hasil pengamatan yang mahasiswa selama PLT berlangsung terdapat beberapa guru masih mengalami kebingungan dan kesulitan dalam penyesuaian kurikulum 2013 dengan MMR yang digunakan di sekolah. Hal tersebut membuat guru-guru kebingungan begitu pun saat mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar. Namun demikian, kebingungan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Setiap guru dapat meminimalisir kebingungan tersebut dan tetap dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik.

Selain itu menurut praktikan, kondisi fisik sekolah juga memiliki sedikit permasalahan yaitu ruang kelas yang kurang luas. Menurut praktikan jumlah siswa yang mencapai sekitar lebih dari 9 orang dengan keaktifan dalam hal

aktifitas kurang di dukung dengan ruang kelas yang sedikit sempit. Dapat dikatakan ruang kelas tidak sepadan dengan jumlah siswa. Dan selain itu halaman atau lapangan yang biasanya digunakan untuk pembelajaran olahraga dirasa kurang optimal terutama untuk kegiatan olahraga yang memerlukan lapangan yang cukup luas.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Kegiatan PLT adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan PPL II sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

a. **Pembekalan PLT**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapan PPL I dan PPL II. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Luar Biasa khusus untuk PPL II dan oleh LPPMP secara umum untuk PLT.

b. **Pelaksanaan PPL II**

PPL II dilaksanakan bertujuan untuk mencari masalah apa yang dihadapi oleh anak dan untuk mengembangkan kompetensi dasar sebagai bekal PPL II. PPL II dilakukan pada semester 6, jika di program studi lain merupakan program micro teaching sedangkan pada program studi pendidikan luar biasa menjadi PPL II dan melaksanakan Peer teaching. Untuk dapat melaksanakan PLT mahasiswa wajib lulus mata kuliah PPL II.

c. **Observasi**

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi yang dilakukan di SLB B Karnamanohara bertujuan untuk memperoleh data antara lain : kondisi sekolah, potensi guru,

potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Hal ini bertujuan agar program yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PLT. Selain itu observasi dilakukan agar mahasiswa juga memiliki gambaran mengenai kondisi kelas yang akan dihadapi. Observasi dilakukan 2 minggu awal bersamaan dengan pelaksanaan PLT.

d. Pembekalan Metode Pembelajaran di Sekolah

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh sekolah selama dua hari saat PLT dilaksanakan. Materi pembekalan antara lain tentang metode yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu MMR, prinsip pembelajaran anak tunarungu, dan pembuatan RPP. Sebelum melakukan praktik mengajar pada PLT mahasiswa harus memahami materi tersebut.

e. Penerjunan Mahasiswa PLT

Penerjunan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 september 2017. Penerjunan mahasiswa dihadiri oleh semua mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PLT, dan Kepala Sekolah SLB B Karnnamnohara.

f. Pelaksanaan PLT

Praktik Lapangan tebimbing Kedua (PLT) merupakan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi. Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan. Pada PLT ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB B Karnnamanohara. Lokasi PLT di SLB B Karnnamanohara karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar dalam kegiatan PLT memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu. Berikut tahapan rencana kegiatan PLT yang dilaksanakan :

a) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PLT. Tujuan dari kegiatan ini adalah memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

Persiapan praktik diawali dengan mengetahui kondisi siswa, karakteristik siswa dan gaya belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang menentukan metode dan media sesuai kondisi siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan. Pelaksanaan praktik yaitu menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi pelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu. Berikut rancangan kegiatan dan jadwal mengajar PLT :

Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan Praktik Lapangan terbimbing			
No.	Kegiatan	Waktu	Ket.
1.	Pelaksanaan PLT	15 september 2017 – 17 November 2017	12 praktik mengajar
3.	Penarikan mahasiswa PLT	17 November 2017	Seluruh anggota tim PLT

Jadwal Mengajar PLT

Jadwal Mengajar			
No	Hari / Tanggal	Nama Mata Pelajaran	Keterangan
1	Rabu, 4 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
2	Kamis, 5 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
3	Senin, 9 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	Terbimbing
4	Senin, 16 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
5	Senin, 23 Oktober 2017	Bahasa (Perdati) Matematika	Terbimbing
6	Selasa, 24 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
7	Senin, 30 Oktober 2017	IPU-IPS	Terbimbing
8	Rabu, 1 November 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
9	Senin, 6 November 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
10.	Rabu, 8 November 2017	Semua Mapel	Mandiri
11.	Selasa, 14 November 2017	Semua Mapel	Mandiri

b) Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa (tim PLT) berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PLT, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain Pendampingan tamu siswa dari Belanda, Pendampingan Workshop Biopori dan Workshop Batik Jumputan..

g. Penyusunan Laporan PLT

Pada akhir melaksanakan kegiatan PLT tersebut, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PLT Penyusunan laporan dilakukan setelah penarikan mahasiswa PLT dari sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan.

Laporan tersebut berisi terbagi dalam tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program, dan rancangan kegiatan PLT. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran. Dilanjutkan daftar pustaka dan lampiran.

h. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan tanggal 17 November 2017. Penarikan ini sekaligus menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY di SLB B Karnnamanohara.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PLT

Pelaksanaan PLT berlangsung memerlukan beberapa persiapan yang dilakukan terlebih dahulu. Persiapan tersebut meliputi beberapa rangkaian kegiatan yaitu sebagai berikut :

1. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan 2x yaitu pembekalan PPL II dan PLT. PPL II diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Terdapat persamaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa terdapat pengajaran mikro seperti pada program studi yang lain. Khusus Program Studi Pendidikan Luar Biasa pelaksanaan PPL II diganti terjun langsung ke lapangan atau ke sekolah. Dan pelaksanaan PLT dilakukan secara umum. Materi yang diberikan sama dengan program studi yang lainnya dan diberikan oleh LPPMP.

2. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

a) Observasi Kondisi Sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan guna mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna. Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan PLT 1 dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan dan

kebutuhan anak atau kondisi lingkungan kelas tempat siswa belajar. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi adalah salah satu tahap dari persiapan untuk pelaksanaan praktik mengajar.

b) Observasi Pembelajaran

Sebelum melakukan observasi pembelajaran, seluruh mahasiswa memperoleh kelas yang akan digunakan untuk menjadi subjek praktik mengajar dan guru pembimbing yang tidak lain adalah guru kelas. Observasi pembelajaran dilakukan pada saat PLT dengan durasi waktu 2 minggu. Observasi ini dilakukan kepada siswa kelas Dasar 4 dengan jumlah siswa yaitu sebelas. Fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat menerima pembelajaran. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran juga perlu diamati untuk mendukung dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun hasil dalam mengamati perangkat mengajar yaitu : (1) Kurikulum menggunakan kurikulum 2013 (2) Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran, RPP yang digunakan yaitu RPP tiap pertemuan

b. Proses Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran juga perlu diamati sebagai pedoman mahasiswa untuk praktik mengajar agar dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan yang dilakukan guru kelas. Maka mahasiswa perlu mengamati bagaimana proses pembelajaran di kelas Dasar 4. Adapun hasil dari pengamatan yaitu : (1) Membuka pelajaran dengan berdoa; (2) Penyajian materi; (3) Penggunaan metode pembelajaran; (4) Penggunaan media pembelajaran; (5) Penggunaan bahasa saat menyampaikan materi dan pendekatan komunikasi total; (6) Penggunaan alokasi waktu; (7) Perilaku siswa saat menerima pembelajaran; (8) Teknik penguasaan kelas; (9) Evaluasi yang diberikan guru kepada siswa; (10) Menutup pembelajaran.

c) Perilaku Siswa

Tidak hanya proses pembelajaran yang diamati, mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa di dalam kelas maupun di luar kelas serta melakukan pendekatan kepada siswa. Mengamati perilaku siswa perlu dilakukan guna mengetahui karakteristik siswa saat pembelajaran dan saat diluar jam pelajaran.

B. PELAKSANAAN PLT

Tahap pelaksanaan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 september 2017 – 17 November 2017. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PLT UNY, dimana mahasiswa peserta PLT atau praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah. Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di kelas yang dilakukan oleh praktikan dibawah bimbingan dan pengawasan guru pembimbing (guru kelas). Praktikan mengajar beberapa mata pelajaran. Setiap mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing sebanyak 10 kali tatap muka dengan sepuluh RPP yang berbeda. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa.

Selain mengajar terbimbing mahasiswa juga memiliki kewajiban untuk mengajar mandiri sebanyak 2 kali dengan RPP yang berbeda yang dilakukan adalah mengajar penuh dari pelajaran pertama sampai terakhir namun masih dalam pengawasan guru pembimbing atau guru kelas. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa. Berikut kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan :

PLT di sekolah:

a. Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa harus membuat RPP sebagai administrasi pembelajaran. Yang memuat indikator yang harus dicapai siswa, materi pembelajaran, media yang digunakan, metode yang digunakan, pendekatan pembelajaran yang digunakan sumber belajar, langkah pembelajaran, penilaian, dan penyesuaian kurikulum yang digunakan.

b. Pelaksanaan praktik mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas Dasar 4 dengan jumlah siswa 9 orang. Sebelum pelaksanaan praktikan memberikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing yang selanjutnya di evaluasi. Selama proses praktik mengajar guru pembimbing mendampingi dan mengawasi praktikan.

Dan setelah mengajar guru pembimbing memberikan evaluasi serta masukan agar pada praktek mengajar selanjutnya lebih baik. Berikut ini adalah table pelaksanaan praktek mengajar di kelas dasar 4 secara terbimbing dan mandiri:

Pelaksanaan PLT di Kelas Dasar 4

No	Tanggal	Waktu	Mata Pelajaran	Materi
1.	Rabu, 4 Oktober 2017	1 x Pertemuan (1x35 menit)	Bahasa (Perdati)	Kegiatan pembelajaran bahasa yaitu Perdati atau ketrampilan berbicara dengan materi “Almas berbicara dengan bahasa isyarat”.
2.	Kamis, 5 Oktober 2017	1 x Pertemuan (1x35 menit)	Bahasa (Perdati)	Kegiatan pembelajaran bahasa yaitu Perdati atau ketrampilan berbicara dengan materi “Rambut Intan Keriting”.
3.	Senin, 9 Oktober 2017	1 x Pertemuan (3x35 menit)	Bahasa (Percami)	Kegiatan pembelajaran bahasa yaitu Percami atau ketrampilan membaca dengan materi “Celana Ketat Lidya”.
4.	Senin, 16 Oktober 2017	1 x Pertemuan (1x35 menit)	Bahasa (Perdati)	Kegiatan pembelajaran bahasa yaitu Perdati atau ketrampilan berbicara dengan materi “Baju Lidya belum disetrika”.
5.	Senin, 23 Oktober 2017	1 x Pertemuan (2x35 menit)	Bahasa (Perdati) Matematika	Kegiatan pembelajaran bahasa yaitu Perdati atau ketrampilan berbicara dengan materi “Yudha mengerjakan PR di sekolah”. Kegiatan pembelajaran matematika dengan materi “Arah mata angin”.
6.	Selasa,	1 x Pertemuan	Bahasa	Kegiatan pembelajaran bahasa

	24 Oktober 2017	(1x35 menit)	(Perdati)	yaitu Perdati atau ketrampilan berbicara dengan materi “Wajah Puput berjerawat”.
7.	Senin, 30 Oktober 2017	1 x Pertemuan (3x35 menit)	IPU-IPS	Kegiatan pembelajaran IPU-IPS dengan materi mengenal keanekaragaman suku bangsa dan belajar macam-macam kesenian tari tradisional beserta asal daerahnya.
8.	Rabu, 1 November 2017	1 x Pertemuan (1x35 menit)	Bahasa (Perdati)	Kegiatan pembelajaran bahasa yaitu Perdati atau ketrampilan berbicara dengan materi “Paket milik bu Fitri”.
9.	Senin, 6 November 2017	1 x Pertemuan (1x35 menit)	Bahasa (Perdati)	Kegiatan pembelajaran bahasa yaitu Perdati atau ketrampilan berbicara dengan materi “Ayah Lidya pergi ke Bali”.
10.	Rabu, 8 November 2017	1 x Pertemuan (8x35 menit)	Semua Mapel	Bahasa : materi bacaan “Paket milik bu Fitri”. Matematika : materi FPB IPU-IPA : materi cara berkembang biak mahluk hidup.
11.	Selasa, 14 November 2017	1 x Pertemuan (8x35 menit)	Semua Mapel	Bahasa : materi bacaan “Wajah Puput berjerawat”. PAI : materi hal-hal yang membatalkan wudhu. Dikte : kalimat dari kata baru.

c. Pelaksanaan non-mengajar

Mahasiswa PLT UNY selain melakukan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri juga mengadakan berbagai program lain yang bersifat non-mengajar. Berikut program – program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PLT UNY di SLB B Karnnamanohara:

1) Pendampingan di kelas

Kegiatan mahasiswa PLT selain mengajar adalah mendampingi guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran. Ikut berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa, mengoreksi hasil kerja siswa, membantu siswa yang mendapat kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran, mencatat materi pembelajaran di buku agenda kelas, mendampingi dan mengawasi siswa saat istirahat, shalat, dan makan siang.

2) Piket harian

Mahasiswa PLT wajib mengikuti piket harian yang dilaksanakan pada istirahat yang kedua yaitu istirahat makan siang dan shalat. Piket yang dilakukan adalah mempersiapkan makan siang, membersihkan tempat makan siang, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah, dan mengawasi siswa saat bermain. Adapun jadwal piket harian adalah sebagai berikut :

No .	Hari	Piket	Keterangan
1.	Senin	Cuci Piring	Mencuci rantang yang digunakan oleh siswa untuk makan siang.
2.	Selasa	Wudhu-Sholat	Jaga wudhu yaitu mengawasi siswa ketika wudhu dan membenarkan urutan wudhu ketika siswa salah melakukannya dan mengajari wudhu kepada kelas kecil. Mengkondisikan siswa saat sholat dan berdoa usai sholat.
3.	Rabu	Cuci Piring	Mencuci rantang yang digunakan oleh siswa untuk makan siang.
4.	Kamis	Istirahat	Piket memindahkan rantang dari area dapur ke area makan siswa, mengawasi anak-anak saat istirahat.
5.	Jumat	Menyapu dan Mengepel	Menyapu dan mengepel tempat yang digunakan oleh siswa untuk makan siang.

3) Pendampingan Tamu Siswa Belanda, UPT ABK dan workshop biopori

Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan tamu sekolah dengan mengantar keliling sekolah serta menjelaskan sistem

pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Mendampingi setiap kegiatan yang sedang dilaksanakan.

4) Melatih Menari

Mahasiswa PLT melatih siswa-siswi kelas Dasar 2 dan Taman 2 menari *Dance modern*. Hal tersebut dilakukan sebagai persiapan perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT. Pelatihan menari ini dilakukan di minggu terakhir pelaksanaan PLT pada jam terakhir. Secara bergantian mahasiswa PLT bertugas melatih para siswa.

5) Perpisahan PLT UNY 2017

Pelaksanaan perpisahan mahasiswa PLT dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 16 September 2017 sekaligus acara penarikan mahasiswa oleh DPL. Acara dimulai dengan penampilan kelas Dasar 2 dan Taman 2 yang menampilkan tarian *Dance Modern* yang dilanjutkan dengan sambutan - sambutan sekaligus penarikan mahasiswa, dilanjutkan pemberian kenang- kenangan, pemutaran video dokumentasi, dan selesai. Acara dihadiri oleh seluruh warga SLB B Karnnamanohara, mahasiswa PLT, dan dosen pembimbing lapangan. Semua siswa SLB B Karnnamanohara diberikan kenang-kenangan.

D. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Hasil praktik mengajar

Selama kegiatan PLT berlangsung yaitu mulai dari tanggal 15 september sampai 17 November 2017 terdapat 12 kewajiban mengajar, 10 terbimbing dan 2 mandiri. Pelaksanaan mengajar dilakukan mulai bulan Oktober sampai minggu Terakhir PLT. Pada awal pelaksanaan PLT mahasiswa masih menyesuaikan dan mengamati perilaku siswa saat belajar, membangun hubungan yang baik dengan siswa dan guru, proses pembelajaran secara full day, cara penyampaian materi pembelajaran, dan kebiasaan-kebiasaan lain yang sering dilakukan. Sebelum mengajar mahasiswa membuat jadwal yang selanjutnya diberikan dan meminta persetujuan dari guru kelas atau guru pembimbing. Selama praktik mengajar di kelas Dasar 4 baik secara praktik terbimbing dan mandiri sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal pelajaran kelas Dasar 4 yang telah ditentukan, dengan menggunakan berbagai metode dan media untuk menyampaikan materi pada siswa agar dapat menyesuaikan dengan kebutuhan siswa. Metode yang digunakan antara lain: demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi, MMR dan praktik langsung. Dari beberapa metode tersebut, metode yang dirasa paling efektif dalam mengajar anak tunarungu adalah MMR dan metode diskusi. Berikut adalah

hasil kegiatan praktek mengajar di kelas Dasar 4 yang telah praktikan lakukan :

- a. Dalam aspek kognitif siswa diminta untuk aktif dalam melakukan kegiatan tanya jawab. Dalam beberapa praktek mengajar praktikan meminta anak maju ke depan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh praktikan.
 - b. Saat pembelajaran akan dimulai, praktikan mengajak anak mengobrol santai sebelum pembelajaran dimulai supaya anak bisa terkondisikan lebih dahulu dan memimpin doa dan salam untuk menjalin kedekatan.
 - c. Pada awalnya praktikan mendapatkan kesulitan dalam mengkondisikan siswa agar belajar kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan. Namun setelah beberapa kali melakukan praktek, praktikan dapat lebih baik dalam menangkap sinyal yang siswa berikan dan dalam mengkondisikan siswa.
2. Pengalaman yang didapat dari hasil mengajar

Adapun hasil yang diperoleh berdasarkan atas pengalaman-pengalaman dan keterampilan-keterampilan yang telah diperoleh selama praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mengajar adalah sebuah pengalaman yang baru praktikan lakukan. Pada awal praktek merasa gugup namun setelah beberapa kali mengajar mendapatkan kenyamanan dalam mengajar dan tidak lagi menjadi sebuah beban yang harus cepat tuntas.
- b. Mendapatkan pengalaman dalam mengelola kelas yang ternyata terlihat mudah namun sulit. Sulitnya mengkondisikan siswa dengan berbagai macam karakteristik.
- c. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis, seperti membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, teknik memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- d. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca dengan frase dari mulai percakapan, menuliskan hasil visualisasi, membaca dalam hati dan membaca nyaring sesuai frase dengan benar dan mengambil kata kunci dari hasil visualisasi tersebut, menugaskan siswa untuk membuat kalimat sendiri dengan bimbingan guru.
- e. Mendapat kesempatan untuk menerapkan metode maternal reflektif dalam proses pembelajaran bagi anak tunarungu seperti perdati, meskipun, masih belum terbiasa dalam menerapkan metode tersebut dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanannya.

- f. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk pembelajaran anak tunarungu yang terkait dengan pengalaman langsung anak untuk menerapkan ke mata pelajaran yang akan diajarkan.
 - g. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas, mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir (pengkondisian siswa, penyampaian materi, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, penggunaan media, strategi pembelajaran, dan melakukan evaluasi hasil belajar) dengan sendiri serta melaksanakan piket di kelas.
 - h. Mendapat kesempatan untuk menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
 - i. Lebih dekat dengan anak tunarungu, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik anak tunarungu.
 - j. Dalam mengajar harus dipersiapkan dengan matang mulai dari materi atau bahan ajar, media yang akan digunakan, dan cara penyampaian atau langkah belajar yang harus bervariasi agar siswa tidak bosan. Kegiatan ini juga melatih kreatifitas praktikan dalam menemukan hal- hal baru untuk siswa, yang tertuang dalam RPP.
 - k. Melatih kesabaran dan kebijaksanaan praktikan dengan segala hal yang dilakukan siswa.
 - l. Mendapatkan pengalaman dalam berinteraksi dengan siswa dan cara memahami siswa.
 - m. Mendapatkan pengalaman dalam merasakan atmosfer dunia kerja.
 - n. Dapat merasakan bahwa menjadi seorang guru tidak mudah. Tidak hanya pandai menguasai materi namun banyak aspek atau hal lain yang harus guru kuasai.
3. Hambatan atau permasalahan

Selama kegiatan PLT berlangsung praktikan mendapatkan beberapa kesulitan dalam kegiatan mengajar ataupun kegiatan lain diluar mengajar, diantaranya :

- a. Sulit dalam mengkondisikan siswa agar belajar kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan.
- b. Praktikkan kesulitan untuk memancing anak berbicara dan menangkap sinyal dari anak dan membuat percakapan mengalir secara alami.
- c. Terkadang tidak memahami apa yang dikatakan siswa.
- d. Bingung dalam menentukan bahan ajar dan cara penyampaian kepada siswa.
- e. Kurangnya penguasaan terhadap MMR pada saat percakapan dengan anak-anak. Masih banyak bimbingan dari guru kelas dalam penerapannya pada proses pembelajaran.

- f. Sedikit kesulitan dalam mengelola kelas, contohnya adalah ketika ada siswa yang telah selesai mengerjakan tugas seringnya mengganggu teman yang lain yang belum selesai.
 - g. Untuk kegiatan diluar mengajar, sulitnya membangun kerjasama yang baik dengan rekan- rekan PLT. Dikarenakan hanya beberapa orang saja yang aktif mengurus acara yang akan dilakukan di sekolah.
4. Usaha untuk mengatasi hambatan
- a. Sebelum belajar dimulai menerapkan prinsip keterarahan wajah kepada semua siswa dengan melihat siswa satu per satu.
 - b. Ketika tidak memahami apa yang dikatakan siswa, praktikan meminta siswa menuliskan apa yang dikatakan atau meminta teman yang memiliki ujaran lebih jelas untuk mengucapkan atau bertanya kepada guru. Dan sering melakukan percakapan dengan siswa agar terbiasa membaca ujaran siswa.
 - c. Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan cara penyampaiannya agar siswa mengerti.
 - d. Bersikap tegas pada siswa yang mengganggu dan memberikan batas waktu pengerjaan pada siswa agar dapat menyelesaikan tugasnya. Memberikan tugas tambahan pada siswa yang telah selesai lebih dulu.
 - e. Sering berdiskusi dengan rekan- rekan PLT agar terbangun rasa saling memiliki dan kerjasama tim. Dan juga saling memahami karakteristik masing- masing rekan PLT serta cara menghadapinya atau menanggapinya.

5. Refleksi

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Banyak hal yang harus guru kuasai selain materi ajar, diantaranya memahami setiap karakteristik siswa, memiliki sikap yang baik, kesabaran dan pengertian, ke perluhan administrasi dalam mengajar, dan masih banyak lagi. Selain itu kerjasama antar rekan kerja juga sangat diperlukan sehingga pentingnya membangun hubungan yang baik dengan rekan kerja agar terjalin suatu kerjasama yang baik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PLT ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan professional. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di kelas Dasar 4 SLB B Karnnamanohara sebanyak 12 kali pertemuan, dengan 10 kali praktek mengajar terbimbing dan 2 kali mandiri.

Setelah melaksanakan kegiatan tersebut maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu kegiatan PLT telah terencana dan terlaksana dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SLB B Karnnamanohara, koordinator PLT SLB B Karnnamanohara, guru pembimbing, guru kelas, dan karyawan, serta siswa-siswi SLB B Karnnamanohara; adanya dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang digunakan untuk praktik mengajar. Selain itu, seorang guru harus memiliki kemampuan interpersonal dan intrapersonal yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dan selain itu banyak manfaat yang praktikan rasakan dalam kegiatan PLT ini yaitu salah satunya adalah praktikkan menjadi mengerti bagaimanana merapkan metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi siswa tunarungu.

B. SARAN

Beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah mengenai proses pelaksanaan PLT tepat.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PLT, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PLT berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktik dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Mengadakan bimbingan langsung ke sekolah untuk melihat praktik mengajar mahasiswa.

2. Bagi SLB B Karnnamanohara

- a. Adanya komunikasi yang lebih terbuka mengenai berbagai persoalan yang menyangkut kegiatan PLT.
- b. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.

3. Mahasiswa PLT

- a. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah dan juga antar teman PLT.
- b. Mahasiswa hendaknya lebih mengutamakan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi demi suksesnya program-program yang telah dirancang.
- c. Mahasiswa hendaknya lebih mengaktifkan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan
- d. Mahasiswa lebih memaknai kegiatan PLT sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
- e. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.
- f. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2017. *Panduan PLT017 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta.
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B KARNA MANOHARA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Gondok, condong Catur
GURU PEMBIMBING : Fitri Setianingsih, S.Pd.

Nama : Alvina Ully Isnawati
NIM : 14103241062
FAK/Jur/Prodi : FIP/PLB/PLB

NO	PROGAM / KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
1 PERSIAPAN PLT												
a. Pelatihan MMR				9,75							9,75	
b. Penyusunan Matrik PPL			2								2	
c. Koordinasi Kelompok PLT		1	1		4,5	3,5	1	9			20	
d. Persiapan Praktik Mengajar		1	3								4	
e. Penyerahan/Penerjunan		1									1	
2 PRAKTIK MENGAJAR												
a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing			1								1	
b. Penyusunan RPP			2			2			11	13,5	28,5	
c. Pelaksanaan Praktik Mengajar											0	
Terbimbing				2	0,75	0,5	2,25	2,5			8	
Mandiri									6	6	12	
Evaluasi Praktik Mengajar							2				2	
3 KEGIATAN SEKOLAH												
a. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar			21	21	20	19	21	18,5	16,5	18	5	160

b. Senam Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	8
c. Piket Harijan	5	5	5	4	5	5	5	5	42
d. Rapat Rutin Sabtu	2	4	4	5	2	6	4	4	31
e. Rapat rutin rabu	0,5	0,5	1		0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
f. Kunjungan dari mahasiswa Belanda				3,5					3,5
g. Serangkaian workshop peduli lingkungan dari Atma Jaya				5,5					5,5
h. Pendampingan angkung									0
i. Kunjungan UPT ABK Sidoarjo							1		1
J. Pendampingan Belajar Karate		1		1	1	1	1		5
4 PERPISAHAN DAN PENARIKAN PLT									
Persiapan				3		6	9	9	34
Pelaksanaan							3	9	12
5 PEMBUATAN LAPORAN PLT									
							10		10
JUMLAH JAM									
									404,75



Kepala Sekolah

SLB B Karmamanohara

SEKOLAH LUAR BIASA BAGI

YOGYAKARTA

KARMMANOHARA

Hukmawan Cahyadi, S.Pd

Dosen Pendamping Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP : 19820408 200604 2 002

Yogyakarta, 27 November 2017

Mahasiswa

Alvina Ullya Isnawati

NIM : 14103241062

Lampiran 3

JADWAL MENGAJAR PLT

Jadwal Mengajar			
No	Hari / Tanggal	Nama Mata Pelajaran	Keterangan
1	Rabu, 4 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
2	Kamis, 5 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
3	Senin, 9 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	Terbimbing
4	Senin, 16 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
5	Senin, 23 Oktober 2017	Bahasa (Perdati) Matematika	Terbimbing
6	Selasa, 24 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
7	Senin, 30 Oktober 2017	IPU-IPS	Terbimbing
8	Rabu, 1 November 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
9	Senin, 6 November 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
10.	Rabu, 8 November 2017	Semua Mapel	Mandiri
11.	Selasa, 14 November 2017	Semua Mapel	Mandiri



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Alvina Ully Isnawati

NO. MAHASISWA : 14103241062

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PLB/PLB

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnamanohara

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Depok, Sleman

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	08.00 – 09.00	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mahasiswa : 10 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 2 orang.	
2.	Senin/ 18-9-2017	09.00 – 11.30	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran bahasa (Percami) dan pembelajaran matematika. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.	

		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> terobservasi pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
3.	Selasa/ 19-9-2017	09.00 – 11.30	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> terobservasi pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran Seni Budaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	

		13.00-15.00	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran PAI dan PKBPI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
4.	Rabu/ 20-9-2017	09.00 – 11.30	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Observasi dan Pendampingan Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran Pengembangan bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		15.30-16.00	Rapat kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai membahas rencana kegiatan pada hari sabtu untuk berkunjung ke rumah salah seorang guru.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Telah dihadiri oleh 10 orang mahasiswa dan 30 guru.	
5.	Kamis/ 21-9-2017	09.00 – 11.30	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> terobservasi pembelajaran bahasa (Percami) dan pembelajaran Olahraga.. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.	

6.	Jumat/ 22-9-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Observasi dan Pendampingan Pembelajaran Piket Harian Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi Kegiatan Olahraga dengan senam bersama dan latihan karate serta pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : senam dihadiri oleh seluruh warga sekolah. Pembelajaran dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
7.	Sabtu/23-9-2017	09.00-13.00	Rapat Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai membahas penawaran kegiatan kerjasama dengan Universitas Atma Jaya dan kunjungan siswa Belanda.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Telah dihadiri oleh 10 Mahasiswa dan 35 Guru dan karyawan.</p>	

8.	Senin/ 25-9-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Observasi dan Pendampingan pembelajaran Piket Harian Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran bahasa (Percami) dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
9.	Selasa/ 26-9-2017	09.00 – 11.30	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran Seni Budaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	

		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> terobservasi pembelajaran PAI dan PKPBI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
10.	Rabu/ 27-9-2017	09.00 – 11.30	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> terobservasi pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	

		13.00-15.00 15.00-17.30	Observasi dan Pendampingan Pembelajaran Pelatihan MMR	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran Pengembangan bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai pelatihan MMR bersama Bapak Tantan dengan materi proses pembelajaran MMR.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Telah dihadiri oleh 10 orang mahasiswa dan 4 guru.</p>	
11.	Kamis/ 28-9-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Observasi dan Pendampingan pembelajaran Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran bahasa (Percami) dan pembelajaran Olahraga..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Telah menyelesaikan piket menyiapkan makan siang siswa dengan menata rantang dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	

		13.00-15.00 15.00-19.00	Observasi dan Pendampingan pembelajaran Pelatihan MMR	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai pelatihan MMR dengan materi tahapan pembelajaran MMR dan RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 11 Mahasiswa dan 4 guru.</p>	
12.	Jumat/ 29-9-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Observasi dan Pendampingan Pembelajaran Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi Kegiatan Olahraga dengan senam bersama dan latihan karate serta pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : senam dihadiri oleh seluruh warga sekolah. Pembelajaran dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	

		13.00-15.00	Observasi dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
13.	Sabtu/30-9-2017	09.00-13.00	Rapat Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai membahas penawaran kegiatan kerjasama dengan Universitas Atma Jaya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Telah dihadiri oleh 10 Mahasiswa dan 35 Guru.</p>	

14.	Senin/ 2-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Latihan Praktek mengajar dan Pendampingan pembelajaran Piket Harian Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai melaksanakan latihan mengajar perdati dan pendampingan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
15..	Selasa/3-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai pelaksanaan latihan mengajar percami dan pendampingan pembelajaran Seni Budaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p>	

		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran PAI dan PKBPI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
16.	Rabu/4-10-2017	09.00 – 11.30	Praktek terbimbing dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek pembelajaran bahasa (Perdati) dengan tema “almas berbicara dengan bahasa isyarat” dan pendampingan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : pendampingan pembelajaran Pengembangan bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	

		15.30-16.00	Rapat kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai membahas rencana kegiatan workshop biopori mahasiswa Atma Jaya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Telah dihadiri oleh 10 orang mahasiswa dan 35 guru.</p>	
17.	Kamis/ 5-10-2017	09.00 – 11.30	Praktek terbimbing dan Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek pembelajaran bahasa (Perdati) dan Pendampingan pembelajaran Olahraga..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket menyiapkan makan siang siswa dengan menata rantang dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
18.	Jumat/ 6-10-2017	11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	

19.	Sabtu/7-10-2017	09.00-13.00	Rapat Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah selesai membahas penawaran kegiatan kerjasama dengan Universitas Atma Jaya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Telah dihadiri oleh 10 Mahasiswa dan 35 Guru dan karyawan.</p>	
20.	Senin/ 9-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Praktek Terbimbing Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek terbimbing pelajaran bahasa (Percami) materi Celana Ketat Lidya” dan Pendampingan dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU dan Angklung.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	

21..	Selasa/ 10-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bersama mahasiswa Belanda..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran PAI dan Angklung</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
22.	Rabu/ 11-10-2017				Ijin Tidak masuk

23.	Kamis/ 12-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Percami) dan kegiatan workshop biopori oleh mahasiswa Atma Jaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :Telah menyelesaikan piket menyiapkan makan siang siswa dengan menata rantang dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
24.	Jumat/ 13-10-2017	09.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan Kegiatan Olahraga dengan senam bersama dan latihan karate.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : senam dihadiri oleh seluruh warga sekolah. Pembelajaran dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
25.	Sabtu/14-10-2017	09.00-14.00	Rapat Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai penyegaran materi MMR oleh bapak Tantan selaku narasumber.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :Telah dihadiri oleh 10 Mahasiswa dan 35 Guru dan karyawan.</p>	

26.	Senin/ 16-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Praktek terbimbing Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Pendampingan Kegiatan Belajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek terbimbing bahasa (Perdati) materi “Baju Lidya belum disetrika” dan Pendampingan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU dan angklung.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 guru kelas dan 9 siswa.</p>	
27..	Selasa/ 17-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran Seni Budaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	

		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran PAI dan angklung.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
28.	Rabu/ 18-10-2017	09.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran Pengembangan bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		15.30-16.00	Rapat kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai membahas kegiatan seminar lingkungan hidup di Universitas Atma Jaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Telah dihadiri oleh 10 orang mahasiswa dan 35 guru.</p>	

29.	Kamis/ 19-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar dan kunjungan dosen Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran di kelas latihan. Materi bimbingan dosen adalah etika profesi guru.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket menyiapkan makan siang siswa dengan menata rantang dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
30.	Jumat/ 20-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan Kegiatan Olahraga dengan senam bersama dan latihan karate serta pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : senam dihadiri oleh seluruh warga sekolah. Pembelajaran dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	

		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
31.	Sabtu/21-10-2017	09.00-13.00	Rapat Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : telah selesai membahas penawaran kegiatan observasi oleh siswa Budi Mulya berjumlah 4 siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Telah dihadiri oleh 10 Mahasiswa dan 35 Guru dan karyawan.</p>	
32.	Senin/ 23-10-2017	09.00 – 11.30	Praktek mengajar Trbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek terbimbing pembelajaran bahasa (Percami) materi “Yudha mengerjakan PR di sekolah dan pembelajaran matematika.materi “arah mata angin</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 guru kelas dan 9 siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	

33..	Selasa/ 24-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Praktek terbimbing Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : praktek terbimbing prdati materi “Wajah Puput berjerawat” dan Pendampingan pembelajaran Seni Budaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran PAI dan PKBPI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
34.	Rabu/ 25-10-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p>	

		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran Pengembangan bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		15.30-16.00	Rapat kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membahas penyegaran MMR sesi kedua.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Telah dihadiri oleh 10 orang mahasiswa dan 35 guru.</p>	
35.	Kamis/ 26-10-2017	09.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Percami) dan pembelajaran Olahraga..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket menyiapkan makan siang siswa dengan menata rantang dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
36.	Jumat/ 27-10-2017	09.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan Kegiatan Olahraga dengan senam bersama dan latihan karate serta pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : senam dihadiri oleh seluruh warga sekolah. Pembelajaran</p>	

		11.30-12.30	Piket Harian	<p>dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran membuat slime bersama siswa Budi Mulya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
37.	Sabtu/28-10-2017	09.00-15.00	Rapat Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : latihan menari untuk perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Telah dihadiri oleh 10 Mahasiswa dan 35 Guru dan karyawan.</p>	
38.	Senin/ 30-10-2017	09.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Percami) dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga</p>	

		13.00-15.00	Praktek terbimbing	<p>anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek terbimbing pembelajaran IPU materi “keanekaragaman suku bangsa”..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 guru kelas dan 9 siswa.</p>	
39..	Selasa/ 31-10-2017	09.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran Seni Budaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran PAI dan PKBPI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	

40.	Rabu/ 1-11-2017	09.00 – 11.30	Praktek terbimbing dan Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : praktek pelajaran bahasa (perdati) dengan materi “paket milik bu Fitri” Pendampingan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran Pengembangan bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		15.30-16.00	Rapat kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : persiapan pelatihan membatik untuk guru.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Telah dihadiri oleh 10 orang mahasiswa dan 35 guru.</p>	

41.	Kamis/ 2-11-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Percami) dan pembelajaran Olahraga..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket menyiapkan makan siang siswa dengan menata rantang dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
42.	Jumat/ 3-11-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan Kegiatan Olahraga dengan senam bersama dan latihan karate serta pembelajaran IPU.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : senam dihadiri oleh seluruh warga sekolah. Pembelajaran dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p>	

		13.00-15.00	Persiapan perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : latihan koreo menari..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 9 mahasiswa.</p>	
43.	Sabtu/4-11-2017	09.00-13.00	Rapat Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : latihan membatik bersama guru..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Telah dihadiri oleh 10 Mahasiswa dan 35 Guru dan karyawan.</p>	
44.	Senin/ 6-11-2017	09.00 – 11.30	Praktek terbimbing dan Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek bahasa p[erdati materi “Ayah Lidya pergi ke Bali” dan Pendampingan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU dan latihan tari kelas dasar II.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 guru kelas dan 9 siswa.</p>	

45..	Selasa/ 7-11-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran Seni Budaya..</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran PAI dan PKPBI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
46.	Rabu/ 8-11-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Praktek Mandiri Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : praktek mandiri bahasa (Percami) materi “Paket milik bu Fitri” dan matematika materi FPB.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p>	

		13.00-15.00	Praktek mandiri	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mandiri Ipa mater “Cara berkembang biak mahluk hidup”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
		15.30-16.00	Rapat kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : persiapan workshop membatik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Telah dihadiri oleh 10 orang mahasiswa dan 35 guru.</p>	
47.	Kamis/ 9-11-2017	09.00 – 11.30	Workshop batik jumputan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : workshop batik jumputan membuat sapu tangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 11 orang mahasiswa 25 orang guru kelas dan 137 orang siswa.</p>	
		11.30-12.30	Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket menyiapkan makan siang siswa dengan menata rantang dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p>	
		13.00-15.00	Pendampingan	<u>Hasil Kualitatif</u> : workshop membatik dan Pendampingan pembelajaran	

			Kegiatan Belajar Mengajar	IPU. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.	
48.	Jumat/ 10-11-2017	09.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan Kegiatan Olahraga dengan senam bersama dan latihan karate serta pembelajaran IPU. <u>Hasil Kuantitatif</u> : senam dihadiri oleh seluruh warga sekolah. Pembelajaran dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.	
		11.30-12.30	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang. <u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa	
		13.00-15.00	Pendampingan kunjungan UPT ABK	<u>Hasil Kualitatif</u> : pendampingan keliling sekolah bersama tamu dari UPT ABK.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.	
49.	Sabtu/11-11-2017	09.00-13.00	Rapat Kerja	<u>Hasil Kualitatif</u> : rapat membahas perpisahan dan melabeli donasi buku.. <u>Hasil Kuantitatif</u> :Telah dihadiri oleh 10 Mahasiswa dan 35 Guru.	

50.	Senin/ 13-11-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30 13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Percami) dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mencuci piring dan menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran IPU dan menari.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
51..	Selasa/ 14-11-2017	09.00 – 11.30 11.30-12.30	Praktek mandiri Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Praktek mandiri pelajaran bahasa (Percami) materi “Wajah Puput berjerawat dan Pendidikan Agama Islam materi “Hal-hal yang membatalkan sholat”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 3 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Telah menyelesaikan piket mengarahkan dan mendampingi</p>	

		13.00-15.00	Praktek mandiri	<p>siswa wudhu dan sholat dzuhur berjamaah serta menjaga anak makan siang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dihadiri 3 mahasiswa, 4 guru dan 9 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran PAI dan dikte</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa 2 orang guru kelas dan 9 orang siswa.</p>	
52.	Rabu/ 15-11-2017	09.00 – 13.00	Persiapan perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan pembelajaran bahasa (Perdati) dan pembelajaran matematika.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 11 orang mahasiswa.</p>	
53.	Kamis/ 16-11-2017	08.00 – 15.00	Persiapan perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : dekorasi ruang pepisahan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 11 orang mahasiswa.</p>	
54.	Jumat/ 17-11-2017	08.00 –10.00 10.00-13.00	Perpisahan Perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : latihan menari dan make up anak-anak.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : senam dihadiri oleh 21 siswa, 2 guru dan 4 mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa telah ditarik secara resmi oleh dosen pembimbing lapangan, acara perpisahan berlangsung lancar.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan dihadiri oleh 137 siswa, 11 mahasiswa, seluruh guru dan 1 dosen pendamping lapangan.</p>	

		13.00-15.00			
--	--	-------------	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (1x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Mengungkapkan teks buku harian termasuk kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang “Paket milik bu Fitri”. 4.2.2 Mampu menyangkal, bertanya dan menanggapi ucapan teman atau guru tentang “Paket milik bu Fitri”. 4.2.3 Bersama dengan guru menyusun teks hasil percakapan siswa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan ucapan maupun isyarat dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dan meniru ucapan teman atau guru dengan percaya diri.
3. Siswa mampu menyanggah dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila teman atau guru menyebutkan hal yang tidak sesuai .
4. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase disertai sikap percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Lidya	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Alifia	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Almas	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Galuh	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan bantuan guru. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Vigar	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Yudha	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat dibantu isyarat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas dan dibantu dengan isyarat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Tata	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Paket milik bu Fitri

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
- 2. Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media :** Pengalaman Bersama
- 2. Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa dan guru melakukan percakapan.Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan berupa benda/barang, peristiwa/kejadian yang mereka atau orang lain alami.Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.	25 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa membaca bersama-sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase.	5 menit

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan benar.
 - b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan belum benar.
 - c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa mengungkapkan ide/gagasan secara spontan.
- b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Siswa	Partisipasi			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan Kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				

8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Kejelasan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kelengkapan Kalimat
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, Jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai suku kata.
3. Perhatian
 - a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara.
 - b. Cukup, Jika Siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan.
 - c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara..

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 4

Praktikan

Fitri Setianingsih, S.Pd.

Alvina Ullya Isnawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (1x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Mengungkapkan teks buku harian termasuk kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang “Yudha mengerjakan PR di sekolah”. 4.2.2 Mampu menyangkal, bertanya dan menanggapi ucapan teman atau guru tentang “Yudha mengerjakan PR di sekolah”. 4.2.3 Bersama dengan guru menyusun teks hasil percakapan siswa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan ucapan maupun isyarat dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dan meniru ucapan teman atau guru dengan percaya diri.

3. Siswa mampu menyanggah dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila teman atau guru menyebutkan hal yang tidak sesuai .
4. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase disertai sikap percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Lidya	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Alifia	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Almas	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Galuh	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan bantuan guru. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Vigar	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Yudha	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat dibantu isyarat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas dan dibantu dengan isyarat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Tata	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Yudha mengerjakan PR di sekolah

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. **Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
2. **Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. **Media :** Pengalaman Bersama
2. **Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	5 menit
2.	Inti	1. Siswa dan guru melakukan percakapan. 2. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan berupa benda/barang, peristiwa/kejadian yang mereka atau orang lain alami. 3. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman. 4. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis. 5. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan. 6. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.	25 menit
3.	Penutup	1. Siswa membaca bersama-sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase.	5 menit

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan benar.
 - b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan belum benar.
 - c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa mengungkapkan ide/gagasan secara spontan.
- b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Siswa	Partisipasi			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan Kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Kejelasan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kelengkapan Kalimat
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, Jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai suku kata.
3. Perhatian

- a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara.
- b. Cukup, Jika Siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan.
- c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara..

Guru Kelas Dasar 4

Mengetahui,
Praktikan

Fitri Setianingsih, S.Pd. Alvina Ully Isnawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB-B Karunnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (1x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Mengungkapkan teks buku harian termasuk kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang “Wajah Puput berjerawat”. 4.2.2 Mampu menyangkal, bertanya dan menanggapi ucapan teman atau guru tentang “Wajah Puput berjerawat”. 4.2.3 Bersama dengan guru menyusun teks hasil percakapan siswa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan ucapan maupun isyarat dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dan meniru ucapan teman atau guru dengan percaya diri.
3. Siswa mampu menyanggah dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila teman atau guru menyebutkan hal yang tidak sesuai .
4. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase disertai sikap percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Lidya	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Alifia	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Almas	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Galuh	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan bantuan guru. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Vigar	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Yudha	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat dibantu isyarat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas dan dibantu dengan isyarat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Tata	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Wajah Puput berjerawat

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
- 2. Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media :** Pengalaman Bersama
- 2. Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa dan guru melakukan percakapan.Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan berupa benda/barang, peristiwa/kejadian yang mereka atau orang lain alami.Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.	25 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa membaca bersama-sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase.	5 menit

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan belum benar.
- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa mengungkapkan ide/gagasan secara spontan.

b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Siswa	Partisipasi			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan Kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Kejelasan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kelengkapan Kalimat
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, Jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai suku kata.

3. Perhatian

- a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara.
- b. Cukup, Jika Siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan.
- c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara..

Mengetahui,
Guru Kelas Dasar 4

Fitri Setianingsih, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (1x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Mengungkapkan teks buku harian termasuk kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang “Almas berbicara dengan bahasa isyarat”. 4.2.2 Mampu menyangkal, bertanya dan menanggapi ucapan teman atau guru tentang “Almas berbicara dengan bahasa isyarat”. 4.2.3 Bersama dengan guru menyusun teks hasil percakapan siswa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan ucapan maupun isyarat dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dan meniru ucapan teman atau guru dengan percaya diri.
3. Siswa mampu menyanggah dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila teman atau guru menyebutkan hal yang tidak sesuai .
4. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase disertai sikap percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Lidya	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Alifia	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Almas	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Galuh	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan bantuan guru. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Vigar	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Yudha	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat dibantu isyarat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas dan dibantu dengan isyarat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Tata	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Almas berbicara dengan bahasa isyarat

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
- 2. Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media :** Pengalaman Bersama
- 2. Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru melakukan percakapan.2. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan berupa benda/barang, peristiwa/kejadian yang mereka atau orang lain alami.3. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.4. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.5. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.6. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.	25 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca bersama-sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase.	5 menit

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan belum benar.
- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa mengungkapkan ide/gagasan secara spontan.

b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Siswa	Partisipasi			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan Kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Kejelasan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kelengkapan Kalimat
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, Jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai suku kata.

3. Perhatian

- a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara.
- b. Cukup, Jika Siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan.
- c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas Dasar 4

Hikmawan Cahyadi, S.Pd.

NIP

Fitri Setianingsih, S.Pd.

NIP

Lampiran I

“Almas berbicara dengan bahasa isyarat,” kata Intan.

“Apa sebab Almas berbicara dengan bahasa Isyarat?” tanya Vigar

“Sebab saya malas berbicara,” jawab Almas.

“Waktu belajar kamu tidak boleh berbahasa isyarat,” saran Yudha.

“Mengapa kamu malas berbicara?” tanya Puput.

“Sebab mulut saya capek berbicara,” jawab Almas.

“Waktu berbicara menggunakan bahasa isyarat Almas menggerakkan kedua tangannya!” seru Intan.

“Waktu bicara dengan bahasa isyarat Almas tidak bersuara,” imbuh Galuh.

“Semua anak-anak harus berbicara supaya semua orang paham,” saran Puput.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (1x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Mengungkapkan teks buku harian termasuk kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang “Rambut Intan”. 4.2.2 Mampu menyangkal, bertanya dan menanggapi ucapan teman atau guru tentang “Rambut Intan”. 4.2.3 Bersama dengan guru menyusun teks hasil percakapan siswa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan ucapan maupun isyarat dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dan meniru ucapan teman atau guru dengan percaya diri.
3. Siswa mampu menyanggah dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila teman atau guru menyebutkan hal yang tidak sesuai .
4. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase disertai sikap percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Lidya	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Alifia	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Almas	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Galuh	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan bantuan guru. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Vigar	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Yudha	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat dibantu isyarat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas dan dibantu dengan isyarat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Tata	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Rambut Intan

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
- 2. Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media :** Pengalaman Bersama
- 2. Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	5 menit
2.	Inti	1. Siswa dan guru melakukan percakapan. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan. 2. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman. 3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis. 4. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan. 5. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.	25 menit
3.	Penutup	1. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase.	5 menit

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan belum benar.
- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa mengungkapkan ide/gagasan secara spontan.

b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Siswa	Partisipasi			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan Kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Kejelasan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kelengkapan Kalimat
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, Jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai suku kata.

3. Perhatian

- a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara.
- b. Cukup, Jika Siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan.
- c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara..

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 4

Fitri Setianingsih, S.Pd.

Lampiran I

“Rambut Intan keriting,” kata Lidya.

“Rambut Intan juga rapi,” imbuh Vigar

“Rambut Intan panjang sama seperti rambut Tata dan rambut bu Turi,” sahut Yudha.

“Rambut Yudha bau, apakah kamu belum keramas?” tanya Puput.

“Iya, saya belum keramas,” jawab Yudha.

“Saya sudah keramas memakai shampoo Rejoice!” seru Intan.

“Saya juga sudah keramas memakai shampoo Sunsilk,” imbuh Tata.

“Kalau saya keramas memakai shampoo anak-anak,” sela Lidya.

“Kamu tidak cocok keramas memakai shampoo anak-anak,” kata Intan.

“Rambut Intan lurus,” sela Vigar.

“Tidak, rambutku keriting,” sanggah Intan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Mengungkapkan teks buku harian termasuk kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang “Baju Lidya belum disetrika”. 4.2.2 Mampu menyangkal, bertanya dan menanggapi ucapan teman atau guru tentang “Baju Lidya belum disetrika”. 4.2.3 Bersama dengan guru menyusun teks hasil percakapan siswa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan ucapan maupun isyarat dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dan meniru ucapan teman atau guru dengan percaya diri.
3. Siswa mampu menyanggah dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila teman atau guru menyebutkan hal yang tidak sesuai .
4. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase disertai sikap percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Lidya	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Alifia	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Almas	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Galuh	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan bantuan guru. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Vigar	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Yudha	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat dibantu isyarat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas dan dibantu dengan isyarat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Tata	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Baju Lidya belum disetrika

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
- 2. Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media :** Pengalaman Bersama
- 2. Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru melakukan percakapan.2. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan berupa benda/barang, peristiwa/kejadian yang mereka atau orang lain alami.3. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.4. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.5. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.6. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.	25 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca bersama-sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase.	5 menit

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan belum benar.
- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa mengungkapkan ide/gagasan secara spontan.

b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Siswa	Partisipasi			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan Kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Kejelasan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kelengkapan Kalimat
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, Jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai suku kata.

3. Perhatian

- a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara.
- b. Cukup, Jika Siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan.
- c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara..

Mengetahui,
Guru Kelas Dasar 4

Fitri Setianingsih, S.Pd.

Lampiran I

“Baju Lidya belum disetrika,” kata Intan.

“Apa sebab baju Lidya belum disetrika?” tanya Vigar

“Sebab Ibuku malas menyetrika,” jawab Lidya.

“Siapa yang sudah bisa menyetrika sendiri?” tanya bu Alvina.

“Kami sudah bisa menyetrika sendiri,” jawab Tata, Puput, dan Intan.

“Saya belum bisa menyetrika baju sebab takut panas,”” sela Vigar.

“Kami juga belum bisa menyetrika,” imbuah Galuh, Yudha dan Almas.

“Waktu menyetrika boleh disemprot pewangi pakaian,” kata Vigar..

“Baju harus disetrika dan disemprot supaya wangi dan rapi,” imbuah Tata.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (PERCAMI)

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (3x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal laporan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 mampu membaca teks bacaan dengan benar. 3.2.2 mampu memahami teks bacaan dengan benar. 3.2.3 mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana dan apa sebab.
4.2 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga dengan	4.2.1 mampu menyamakan ucapan dengan tulisan.

<p> bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>4.2.2 mampu menuliskan kata yang diucapkan. 4.2.3 mampu membuat ringkasan bacaan.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan lafal tepat dan sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.
2. Siswa mampu memahami isi bacaan dengan mengulas teks bacaan bersama guru.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana dan apa sebab.
4. Siswa mampu mengidentifikasi langsung dan tidak langsung.
5. Siswa dapat menuliskan ucapannya dengan benar dengan bimbingan guru.
6. Siswa mampu membuat ringkasan bacaan/hasil percakapan agar tahu inti bacaan dengan arahan guru.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
Lidya	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
Alifia	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat.</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
Almas	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
Galuh	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa belum mampu memahami bacaan dengan benar.</p>

	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan singkat.
Vigar	Siswa belum mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa belum mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Yudha	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Puput	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Tata	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Celana Ketat

Hari ini ada pelajaran olahraga.

“Hari ini Lidya tidak memakai celana olahraga?” kata Yudha.

“Iya, sebab celana olahragaku sobek!” seru Lidya.

“Celanamu tidak sobek tetapi terlalu besar dan panjang,” sanggah Intan.

“Kamu bisa membawa celanamu ke tukang jahit untuk dipotongkan,” saran Tata.

“Bagaimana bila nanti menjadi terlalu kecil?” tanya Lidya.

“Tidak, celanamu akan dipotong sama seperti ukuranmu,” jawab Puput.

“Tidak seperti hari ini, Lidya memakai celana yang sempit,” kata Galuh

“Yaa, celananya ketat,” imbuh Almas

“Kamu tidak cocok memakai celana itu sebab badanmu gemuk,” kata Alifia.

“Celanamu cocok dipakai waktu memakai rok panjang,” saran Vigar.

(Percakapan 14 september 2017)

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
- Pendekatan :** Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media :** Pengalaman Bersama
- 2. Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	10 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan teks bacaan percakapan di papan tulis2. Guru membuat lengkung frase pada bacaan.3. Guru menunjuk bacaan sesuai lengkung frase dan siswa membaca dalam hati.4. Guru mencontohkan cara membaca bacaan dan siswa memperhatikan.5. Siswa membaca bersama-sama sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.6. Siswa membaca dalam hati.7. Guru memberikan pertanyaan/pernyataan pancingan dengan kalimat tanya tentang isi bacaan supaya siswa memahami isi bacaan.8. Siswa mengulas isi teks/ mempercakapkan kembali, bertanya, menyanggah pernyataan v teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar.9. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras.10. Guru mengulang pernyataan siswa agar lebih dipahami siswa lain.	70 menit

		11. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.	
3.	Penutup	1. Guru menuliskan hasil percakapan. 2. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	20 menit

I. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan pertanyaan bacaan
 - Siapa yang tidak memakai celana olahraga?
 - Apa sebab Lidya tidak memakai celana olahraga?
 - Bagaimana bila celanamu terlalu besar dan panjang?
 - Kapan percakapan itu terjadi?
 - Celana strip cocok dipakai dengan apa?

No.	Nama Siswa	Penilaian pengetahuan		
		Menjawab pertanyaan	Identifikasi	Membuat Ringkasan bacaan
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

Menjawab pertanyaan

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar setengah dari total semua pertanyaan..
- c. Kurang, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar kurang dari setengah total semua pertanyaan..

Identifikasi bacaan

- b. Baik, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan bacaan dengan benar tanpa bimbingan dari guru.
- c. Cukup, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan pada bacaan dengan bimbingan guru.
- d. Kurang, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan pada bacaan dengan bimbingan guru berulangkali.

Membuat ringkasan bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan lengkap.
 - b. Cukup, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan lengkap dengan bimbingan guru.
 - c. Kurang, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan banyak pembetulan.
- e. Penilaian Ketrampilan

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Artikulasi	Suara	Kelancaran membaca
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu membaca artikulasi dengan artikulasi yang jelas dan mudah dipahami oleh orang lain
 - b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang bisa dipahami orang lain
 - c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang kurang jelas dan susah dipahami oleh orang lain..
2. Suara
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengeluarkan suara yang keras saat membaca..
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengeluarkan suara yang cukup pada saat membaca..
 - c. Kurang, Jika siswa mampu mengeluarkan suara dengan lirih pd saat membaca..
3. Kelancaran membaca
 - a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan benar dan lancar
 - b. Cukup, Jika Siswa mampu membaca dengan benar dan lancar dengan bimbingan guru.
 - c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan benar namun kurang lancar dengan bimbingan guru..

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas Dasar 4

Hikmawan Cahyadi, S.Pd.
NIP

Fitri Setianingsih, S.Pd.
NIP

Lampiran

Hasil percakapan :

- Hari kamis Lisdy memakai celana ketat
- Hari ini sama dengan hari kamis.
- Celana itu sama dengan celana ketat milik Lidya.
- 11 September 2017 = 26 hari yang lalu = hampir 4 minggu.
- Sempit lawan kata luas.
- Macam-macam pekerjaan

Menjahit = penjahit/tukang jahit

Mengobati = dokter

Penjual obat = apoteker

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (1x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Mengungkapkan teks buku harian termasuk kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang “Ayah Lidya pergi ke Bali”. 4.2.2 Mampu menyangkal, bertanya dan menanggapi ucapan teman atau guru tentang “Ayah Lidya pergi ke Bali”. 4.2.3 Bersama dengan guru menyusun teks hasil percakapan siswa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan ucapan maupun isyarat dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dan meniru ucapan teman atau guru dengan percaya diri.
3. Siswa mampu menyanggah dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila teman atau guru menyebutkan hal yang tidak sesuai .
4. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase disertai sikap percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Lidya	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Alifia	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Almas	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Galuh	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan bantuan guru. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Vigar	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas.
Yudha	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat dibantu isyarat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan kurang jelas dan dibantu dengan isyarat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.
Tata	Siswa mampu mengutarakan ide/gagasan dengan kalimat. Siswa mampu berbicara dengan pelafalan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Ayah Lidya pergi ke Bali

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. **Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
2. **Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. **Media :** Pengalaman Bersama
2. **Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru melakukan percakapan.2. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan berupa benda/barang, peristiwa/kejadian yang mereka atau orang lain alami.3. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.4. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.5. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.6. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.	25 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca bersama-sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase.	5 menit

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan benar.
 - b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dengan belum benar.
 - c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa mengungkapkan ide/gagasan secara spontan.
- b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Siswa	Partisipasi			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan Kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				

8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Kejelasan
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kelengkapan Kalimat
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, Jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai suku kata.
3. Perhatian
 - a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara.
 - b. Cukup, Jika Siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan.
 - c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara..

Guru Kelas Dasar 4

Mengetahui,

Praktikan

Fitri Setianingsih, S.Pd.

Alvina Ully Isnawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : IPU-IPS

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (3x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mendeskripsikan keragaman suku bangsa yang ada di lingkungan terdekat.	3.3.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang apa yang sedang dibahas. 3.3.2 Mampu menanggapi materi pembahasan dengan media yang sudah disediakan. 3.3.3 Mengenal keberagaman kesenian tari di Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan ucapan maupun isyarat dengan percaya diri.
2. Siswa mampu menanggapi materi pembahasan dengan bertanya pada guru.
3. Siswa mampu mengenal keragaman tarian tradisional dengan bantuan pengenalan berupa media buku atlas.

4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama tarian dan asal daerahnya yang ada di Indonesia sesuai dengan pengalaman masing-masing.
5. Siswa mampu menuliskan nama-nama tarian daerah dan asal daerahnya dengan bimbingan guru.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.
Lidya	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.
Alifia	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.
Almas	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.
Galuh	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.
Vigar	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.
Yudha	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.
Puput	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.

Tata	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran. Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama tarian tradisional di daerah Indonesia.
------	---

E. Materi Pembelajaran

Nama-nama tarian tradisional dan asal daerah di Indonesia.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
- 2. Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media :** Buku atlas
- 2. Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<p>1. Siswa dan guru melakukan percakapan dengan memberikan stimulasi gerakan menari dan media buku Atlas.</p> <p>2. Siswa menanggapi dengan bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan materi agar siswa bisa memahami.</p> <p>4. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.</p> <p>5. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</p> <p>6. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</p> <p>7. Siswa membaca bersama-sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase.</p>	85 menit

3.	Penutup	1. Siswa menulis hasil percakapan di buku tulis masing-masing.	15 menit
----	---------	--	----------

I. Evaluasi

a. Bentuk soal

1. Sebutkan 5 nama tarian daerah beserta daerah asalnya!

Kriteria penilaian :

- Jika anak mampu menyebutkan 5 nama tarian daerah beserta asalnya maka nilai 10.
- Jika anak mampu menyebutkan 4 nama tarian daerah beserta asalnya maka nilai 8.
- Jika anak mampu menyebutkan 3 nama tarian daerah beserta asalnya maka nilai 6.
- Jika anak mampu menyebutkan 2 nama tarian daerah beserta asalnya maka nilai 4.
- Jika anak mampu menyebutkan 1 nama tarian daerah beserta asalnya maka nilai 2.
- Jika anak mampu menyebutkan 0 nama tarian daerah beserta asalnya maka nilai 0.

b. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati.

Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan.

- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk rapi di meja sesuai aturan yang telah disepakati. Menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan.
- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa mengungkapkan ide/gagasan secara spontan.

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 4

Praktikan

Fitri Setianingsih, S.Pd.

Alvina Ullya Isnawati

Lampiran I

“Intan sedang menarikan sebuah tarian!” seru Almas.

“Ya, Intan menarikan tarian tradisional dari Bali,” sahut Vigar.

“Tarian tradisional Bali ada tiga yaitu tari Pendet, legong dan Kecak,” imbuh Yudha.

“Kalau tarian tradisional Sumatera Barat bernama tari Piring,” kata Almas.

“Tari tradisional dari aceh bernama tari Saman,” kata Intan.

“Tari Jaipong dari Jawa Barat,” sela Galuh.

“Tari tradisional dari Papua bernama tari Tifa,” kata Lidya.

“Tarian tradisional dari Jakarta bernama Ondel-onde,” sahut Vigar.

“Jawa timur mempunyai tarian tradisional bernama tari Reog,” sahut Puput.

“Yogyakarta mempunyai tarian tradisional bernama tari Serimpi,” kata Almas.

“Tarian baby shark berasal dari daerah mana bu?” tanya Lidya.

“Baby shark bukan tarian tradisional tetapi tarian modern,” jawab bu Turi.

“Tari tradisional adalah tarian adat yang berasal dari daerah, tidak sama dengan tari modern,” imbuh bu Turi.

“Indonesia memiliki banyak tarian tradisional,” kata Galuh.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrinya.	3.4.1 mampu menyebutkan 8 nama arah mata angin 3.4.2 mampu menunjukkan arah mata angin sesuai dengan namanya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami konsep arah mata angin.
2. Siswa mampu menunjukkan arah mata angin yang ditunjukkan oleh guru.
3. Siswa mampu menunjukkan posisi suatu benda sesuai dengan arahnya.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur, Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
Lidya	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur, Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
Alifia	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur, Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
Almas	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur, Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
Galuh	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur, Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
Vigar	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur, Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
Yudha	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur, Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
Puput	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur, Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
Tata	Mampu menyebutkan nama 4 arah mata angin (Utara, Timur,

	Barat dan Selatan. Mampu menunjukkan 4 arah mata angin dengan benar
--	--

E. Materi Pembelajaran

Arah Mata Angin

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. **Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
2. **Pendekatan :** (Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. **Media :** Buku matematika kelas dasar 4
2. **Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	1. Guru menggambar arah mata angin. 2. Guru mengulas sedikit materi yang telah dipelajari sebelumnya. 3. Siswa menanggapi ulasan materi dengan ikut bersama-sama mengulas. 4. Guru menyampaikan materi lanjutan arah mata angin. 5. Guru menunjuk siswa untuk maju sebagai contoh menunjukkan sedang menghadap ke arah mata angin dan siswa lain menjawab.	55 menit

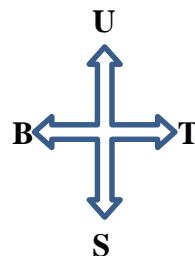
		6. Guru menuliskan contoh soal beserta penyelesaian.	
3.	Penutup	1. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan guru.	10 menit

I. Evaluasi

Anak duduk berbaris membentuk arah mata angin seperti berikut :

Tentukan posisi duduk anak-anak sesuai dengan arah mata angin!

Vigar	Alifia	Almas
Lidya	Puput	Tata
Galuh	Yudha	Intan



1. Posisi duduk Puput ada di posisi
2. Posisi duduk Alifia ada di sebelah Puput
3. Posisi duduk Almas ada di sebelah Puput
4. Posisi duduk Intan ada di sebelah Puput
5. Posisi duduk Yudha ada di sebelah Puput
6. Posisi duduk Galuh ada di sebelah Puput
7. Posisi duduk Tata ada di sebelah Puput
8. Posisi duduk Lidya ada di sebelah Puput
9. Posisi duduk Vigar ada di sebelah Puput

Kriteria penilaian

- Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar nilai 10
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 1 maka nilai 9
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 2 maka nilai 8
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 3 maka nilai 7
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 4 maka nilai 6

- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 5 maka nilai 5
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 6 maka nilai 4
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 7 maka nilai 3
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 8 maka nilai 2
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 9 maka nilai 1
- Jika siswa tidak mengerjakan soal maka nilai 0

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 4

Hikmawan Cahyadi, S.Pd.
NIP

Fitri Setiamingsih, S.Pd.
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (PERCAMI)

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (3x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal laporan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 mampu membaca teks bacaan dengan benar. 3.2.2 mampu memahami teks bacaan dengan benar. 3.2.3 mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana dan apa sebab.
4.2 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	4.2.1 mampu menyamakan ucapan dengan tulisan. 4.2.2 mampu menuliskan kata yang diucapkan. 4.2.3 mampu membuat ringkasan bacaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan lafal tepat dan sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.
2. Siswa mampu memahami isi bacaan dengan mengulas teks bacaan bersama guru.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana dan apa sebab.
4. Siswa mampu menyamakan ucapan lisan dan tulisan dengan bimbingan guru.
5. Siswa dapat menuliskan ucapannya dengan benar dengan bimbingan guru.
6. Siswa mampu membuat ringkasan bacaan/hasil percakapan agar tahu inti bacaan dengan arahan guru.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Lidya	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Alifia	Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Almas	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Galuh	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa belum mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan singkat.
Vigar	Siswa belum mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa belum mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Yudha	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Puput	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Tata	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.

	<p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
--	---

E. Materi Pembelajaran

Paket Bu Fitri

“Lihat, bu Fitri membawa sebuah paket! Seru Intan.

“Apa isi paket itu ya?” tanya Puput.

“Mungkin paketnya berisi baju,” tebak alifia.

“Ayo kita buka paket ini!” ajak bu Fitri.

“Oo.. ternyata isinya sepatu!” seru Lidya.

“Bagus sekali sepatunya, cocok dipakai oleh bu Fitri,” sahut Yudha.

“Siapa yang mengirim paket itu, apakah suami bu Fitri?” tanya Tata.

“Bukan, temanku yang mengirim paket ini,” jawab bu Fitri.

“Mamaku sudah pernah mengirim paket di kantor Pos,” sela Intan.

“Ya, kita bisa mengirim paket lewat jasa kantor pengiriman barang seperti kantor Pos atau JNE,” jelas bu Fitri.

“Sebelum dikirim barang yang akan dipaketkan harus dibungkus supaya rapi dan aman,” kata Puput.

“Gratiskah bu?” tanya Galuh.

“Tidak, kalian harus membayar ongkos pengiriman barang,” jawab bu Fitri.

“Semakin jauh tujuan pengiriman, ongkos kirim menjadi semakin mahal,” imbuh Galuh.

(Percakapan 1 November 2017)

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Metode Mathernal Reflectif (MMR)

2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Pengalaman Bersama

2. Alat Pembelajaran : Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	10 menit
2.	Inti	1. Guru menuliskan teks bacaan percakapan di papan tulis	70 menit

		<p>2. Guru membuat lengkung frase pada bacaan.</p> <p>3. Guru menunjuk bacaan sesuai lengkung frase dan siswa membaca dalam hati.</p> <p>4. Guru mencontohkan cara membaca bacaan dan siswa memperhatikan.</p> <p>5. Siswa membaca bersama-sama sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.</p> <p>6. Siswa membaca dalam hati.</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan/pernyataan pancingan dengan kalimat tanya tentang isi bacaan supaya siswa mempercakapkan kembali.</p> <p>8. Siswa mengulas isi teks/ mempercakapkan kembali, bertanya, menyanggah pernyataan v teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar.</p> <p>9. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras.</p> <p>10. Guru mengulang pernyataan siswa agar lebih dipahami siswa lain.</p> <p>11. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru menuliskan hasil percakapan.</p> <p>2. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing.</p> <p>3. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p>	20 menit

I. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan pertanyaan bacaan
 - Apa judul bacaan itu?
 - Siapa yang mengirim paket untuk bu Fitri?
 - Dimana tempat untuk mengirim paket?
 - Apa aja yang bisa dikirim lewat kantor Pos?
 - Apakah kamu pernah mengirim paket?

No.	Nama Siswa	Penilaian pengetahuan		
		Menjawab pertanyaan	Identifikasi	Membuat Ringkasan bacaan
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

Menjawab pertanyaan

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar setengah dari total semua pertanyaan..
- c. Kurang, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar kurang dari setengah total semua pertanyaan..

Identifikasi bacaan

- b. Baik, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan bacaan dengan benar tanpa bimbingan dari guru.
- c. Cukup, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan pada bacaan dengan bimbingan guru.
- d. Kurang, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan pada bacaan dengan bimbingan guru berulangkali.

Membuat ringkasan bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan lengkap.
- b. Cukup, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan lengkap dengan bimbingan guru.
- c. Kurang, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan banyak pembetulan.

e. Penilaian Ketrampilan

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Artikulasi	Suara	Kelancaran membaca
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu membaca artikulasi dengan artikulasi yang jelas dan mudah dipahami oleh orang lain
 - b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang bisa dipahami orang lain
 - c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang kurang jelas dan susah dipahami oleh orang lain..
2. Suara
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengeluarkan suara yang keras saat membaca..
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengeluarkan suara yang cukup pada saat membaca..
 - c. Kurang, Jika siswa mampu mengeluarkan suara dengan lirih pd saat membaca..
3. Kelancaran membaca
 - a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan benar dan lancar
 - b. Cukup, Jika Siswa mampu membaca dengan benar dan lancar dengan bimbingan guru.
 - c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan benar namun kurang lancar dengan bimbingan guru.

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 4

Praktikan

Fitri Setianingsih, S.Pd.

Alvina Ullya Isnawati

Lampiran

Hasil percakapan :

- Hari kamis Lisdy memakai celana ketat
- Hari ini sama dengan hari kamis.
- Celana itu sama dengan celana ketat milik Lidya.
- 11 September 2017 = 26 hari yang lalu = hampir 4 minggu.
- Sempit lawan kata luas.
- Macam-macam pekerjaan

Menjahit = penjahit/tukang jahit

Mengobati = dokter

Penjual obat = apoteker

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta

Kelas/ Semester : IV SDLB-B Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (PERCAMI)

Alokasi Waktu : 1xpertemuan (3x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekola dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan lois, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal laporan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 mampu membaca teks bacaan dengan benar. 3.2.2 mampu memahami teks bacaan dengan benar. 3.2.3 mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana dan apa sebab.
4.2 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumentasi milik keluarga dengan bantuan	4.2.1 mampu menyamakan ucapan dengan tulisan. 4.2.2 mampu menuliskan kata yang

<p>guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>diucapkan.</p> <p>4.2.3 mampu membuat ringkasan bacaan.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan lafal tepat dan sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.
2. Siswa mampu memahami isi bacaan dengan mengulas teks bacaan bersama guru.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana dan apa sebab.
4. Siswa mampu mengidentifikasi langsung dan tidak langsung.
5. Siswa dapat menuliskan ucapannya dengan benar dengan bimbingan guru.
6. Siswa mampu membuat ringkasan bacaan/hasil percakapan agar tahu inti bacaan dengan arahan guru.

D. Kondisi Kemampuan Awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
Lidya	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
Alifia	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat.</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
Almas	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p>
Galuh	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar.</p> <p>Siswa belum mampu memahami bacaan dengan benar.</p>

	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan singkat.
Vigar	Siswa belum mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa belum mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Yudha	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Puput	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Tata	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Celana Ketat

Hari ini ada pelajaran olahraga.

“Hari ini Lidya tidak memakai celana olahraga?” kata Yudha.

“Iya, sebab celana olahragaku sobek!” seru Lidya.

“Celanamu tidak sobek tetapi terlalu besar dan panjang,” sanggah Intan.

“Kamu bisa membawa celanamu ke tukang jahit untuk dipotongkan,” saran Tata.

“Bagaimana bila nanti menjadi terlalu kecil?” tanya Lidya.

“Tidak, celanamu akan dipotong sama seperti ukuranmu,” jawab Puput.

“Tidak seperti hari ini, Lidya memakai celana yang sempit,” kata Galuh

“Yaa, celananya ketat,” imbuh Almas

“Kamu tidak cocok memakai celana itu sebab badanmu gemuk,” kata Alifia.

“Celanamu cocok dipakai waktu memakai rok panjang,” saran Vigar.

(Percakapan 14 september 2017)

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode :** Metode Mathernal Reflectif (MMR)
- Pendekatan :** Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media :** Pengalaman Bersama
- 2. Alat Pembelajaran :** Spidol, Penghapus dan Papan tulis.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar Berdoa	10 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan teks bacaan percakapan di papan tulis2. Guru membuat lengkung frase pada bacaan.3. Guru menunjuk bacaan sesuai lengkung frase dan siswa membaca dalam hati.4. Guru mencontohkan cara membaca bacaan dan siswa memperhatikan.5. Siswa membaca bersama-sama sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.6. Siswa membaca dalam hati.7. Guru memberikan pertanyaan/pernyataan pancingan dengan kalimat tanya tentang isi bacaan supaya siswa memahami isi bacaan.8. Siswa mengulas isi teks/ mempercakapkan kembali, bertanya, menyanggah pernyataan v teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar.9. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras.10. Guru mengulang pernyataan siswa agar lebih dipahami siswa lain.11. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi	70 menit

		teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.	
3.	Penutup	1. Guru menuliskan hasil percakapan. 2. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	20 menit

I. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan pertanyaan bacaan
 - Siapa yang tidak memakai celana olahraga?
 - Apa sebab Lidya tidak memakai celana olahraga?
 - Bagaimana bila celanamu terlalu besar dan panjang?
 - Kapan percakapan itu terjadi?
 - Celana strip cocok dipakai dengan apa?

No.	Nama Siswa	Penilaian pengetahuan		
		Menjawab pertanyaan	Identifikasi	Membuat Ringkasan bacaan
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria Penilaian :

Menjawab pertanyaan

- Baik, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar.

- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar setengah dari total semua pertanyaan..
- c. Kurang, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar kurang dari setengah total semua pertanyaan..

Identifikasi bacaan

- b. Baik, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan bacaan dengan benar tanpa bimbingan dari guru.
- c. Cukup, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan pada bacaan dengan bimbingan guru.
- d. Kurang, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan pada bacaan dengan bimbingan guru berulangkali.

Membuat ringkasan bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan lengkap.
 - b. Cukup, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan lengkap dengan bimbingan guru.
 - c. Kurang, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan banyak pembetulan.
- e. Penilaian Ketrampilan

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Artikulasi	Suara	Kelancaran membaca
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu membaca artikulasi dengan artikulasi yang jelas dan mudah dipahami oleh orang lain
 - b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang bisa dipahami orang lain
 - c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang kurang jelas dan susah dipahami oleh orang lain..
2. Suara
 - a. Baik, Jika siswa mampu mengeluarkan suara yang keras saat membaca..
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengeluarkan suara yang cukup pada saat membaca..
 - c. Kurang, Jika siswa mampu mengeluarkan suara dengan lirih pd saat membaca..
3. Kelancaran membaca
 - a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan benar dan lancar
 - b. Cukup, Jika Siswa mampu membaca dengan benar dan lancar dengan bimbingan guru.
 - c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan benar namun kurang lancar dengan bimbingan guru..

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas Dasar 4

Hikmawan Cahyadi, S.Pd.

NIP

Fitri Setianingsih, S.Pd.

NIP

Lampiran

Hasil percakapan :

- Hari kamis Lisdy memakai celana ketat
- Hari ini sama dengan hari kamis.
- Celana itu sama dengan celana ketat milik Lidya.
- 11 September 2017 = 26 hari yang lalu = hampir 4 minggu.
- Sempit lawan kata luas.
- Macam-macam pekerjaan

Menjahit = penjahit/tukang jahit

Mengobati = dokter

Penjual obat = apoteker