

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
LOKASI SLB B KARNAMANOHARA

(Alamat : Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta)

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Dosen Pembimbing Lapangan :
Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun Oleh :
Irsyad Al Ma' Arif
(NIM : 14103241058)
Kelas/ Semester : PLB A/ 7

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

SLB B KARNNAMANOHARA
Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condong Catur, Depok, Sleman

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa:

Nama : Irsyad Al Ma'arif
NIM : 14103241058
Fak/ Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SLB B Karnnamanohara periode 15 September 2017 sampai 17 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 November 2017

Mengetahui,
Koordinator PLT



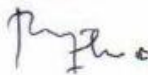
Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd

Mahasiswa



Irsyad Al Ma'arif
NIM. 14103241058

Dosen Pembimbing



Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui



Kepala Sekolah

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga Praktik Lapangan terbimbing terbimbing semester khusus tahun 2017 di SLB Karnnamanohara ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Laporan ini merupakan pertanggung jawaban tertulis atas pelaksanaan PLT yang telah terlaksana pada tanggal 17 November sampai 17 November 2017 di SLB B Karnnamanohara, dengan tujuan untuk memenuhi tugas Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selain itu juga sebagai media latihan untuk bertanggungjawab atas tugas yang telah diberikan.

Pelaksanaan PLT ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PLT di SLB B Karnnamanohara.
2. Bapak Ibu / orang tua penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala SLB Karnnamanohara atas segala bantuan dan arahannya.
5. Ibu Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd selaku koordinator pelaksanaan PLT di SLB Karnnamanohara.
6. Ibu Katmilah Nuryati, S.Pd, dan ibu Marsudiyati Partamaningsih, S.Pd selaku guru pembimbing dan guru kelas di kelas Dasar 3.
7. Rekan-rekan PLT satu kelompok yang telah membantu selama kegiatan berlangsung.
8. Seluruh siswa SLB B Karnnamanohara terutama kelas Dasar 3 atas bantuan dan kerja samanya.
9. Serta segenap pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Praktikan memahami bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Praktikan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, semoga kegiatan PLT ini dapat berguna bagi mahasiswa, pihak sekolah dan pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 27 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PLT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	2
B. Permasalahan	7
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN HASIL ANALISIS	13
A. Persiapan PLT	13
B. Pelaksanaan PLT.....	15
C. Analisis Hasil PLT	21
BAB III PENUTUP	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Program Kerja PLT

Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan PLT

Lampiran 3 Jadwal Mengajar

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 5 Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING UNY 2017
DI SLB B KARNNAMANOHARA

Oleh :

Irsyad Al Ma'Arif

14103241058

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki sebagai calon guru. Sebagai pengemban setiap tugas profesional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PLT. Kegiatan PLT ini dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang diselenggarakan ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Kegiatan PLT atau praktik mengajar dilakukan pada satu kelas sebanyak 13 kali pertemuan, 11 kali pertemuan mengajar secara terbimbing dan 2 kali pertemuan mengajar mandiri. Program kegiatan yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu pendampingan KBM, piket harian, pembuatan RPP, praktik mengajar, among tamu, pelatihan MMR, dan lain-lain. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PLT di SLB B Karnnamanohara ini tergolong berhasil. Semoga kegiatan yang sudah terlaksana dapat bermanfaat bagi sekolah, khususnya berguna untuk memajukan pendidikan bagi anak tunarungu.

Kata Kunci : *PLT UNY 2017, Program, Pelaksanaan*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT adalah usaha yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta untuk melatih mahasiswa jurusan kependidikan dalam prakteknya di dunia pengajaran dan kependidikan. Dalam pelaksanaan PLT ini, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini guru, yang meliputi kegiatan praktek mengajar maupun kegiatan yang mendukung pembelajaran lainnya. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri dan menerapkan kemampuannya sebelum masuk ke dunia kependidikan yang sebenarnya.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1, kegiatan pendidikan tidak hanya dilakukan dengan cara memberikan penjelasan di dalam kelas, namun juga suatu usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Kegiatan pendidikan tidak hanya dilakukan dengan penjelasan dalam kelas saja, tetapi pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena itu, pendidikan tidak dapat dilakukan tanpa perencanaan dan pelaksanaan yang baik. Dengan diadakannya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini, mahasiswa diharapkan dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan sesuai dengan cita-cita bangsa, selain itu untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PLT ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.. Sekolah merupakan tempat yang paling tepat untuk merealisasikan program PLT tersebut karena mahasiswa dapat merasakan dan terlibat secara langsung dalam lingkungan pendidikan yang nyata. Dalam

pelaksanaan PLT di SLB B Karnnamanohara semua mahasiswa PLT dari jurusan Pendidikan Luar Biasa yang berjumlah 9 orang.

A. ANALISIS SITUASI

SLB B Karnnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017.

SLB B Karnnamanohara merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki kualitas sekolah yang bagus, terlihat dari prestasi yang diperoleh dari siswa- siswi SLB dalam berbagai perlombaan. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu. Keberhasilan dalam mengelola sekolah tidak luput dari campur tangan semua guru beserta karyawan.

Di sekolah ini terdapat 138 siswa dengan kondisi tunarungu total dan tunarungu dengan sebagian sisa pendengaran, 31 staf pengajar dan karyawan. Bangunan di sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada saat pra PLT diperoleh data sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah :

- a. Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
- b. Status Sekolah : Swasta
- c. Jenis Pelayanan : B (Tunarungu)
- d. Alamat Lengkap :
Jalan / Desa : Jalan Pandean 2, Gg Wulung, Condongcatur
Kecamatan : Depok
Kabupaten/kota : Sleman
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor Telepon/ HP. : 0274 – 6411922
Kode pos : 55823

2. Pengelolaan

a. Visi :

Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”.

b. Misi :

Dalam kurun waktu 10 tahun ke depan dalam rangka mewujudkan visi maka ditempuh dengan 9 komponen standar pelayanan minimal yaitu:

- 1) Mewujudkan ketersediaannya perangkat kurikulum dan pembelajaran untuk mewujudkan sekolah yang berkualitas dengan berbasis kepada keunggulan kompetitif dengan membangun keterkaitan sistem aspek yang satu dengan aspek yang lain.
- 2) Mempertahankan dan meningkatkan tertib administrasi dan manajemen sekolah agar dapat mempertinggi budaya kerja dan kualitas sekolah dengan keunggulan kompetitif sehingga memiliki daya saing yang tinggi dengan citra sekolah yang berkualitas.
- 3) Memiliki ketangguhan dalam aspek organisasi dan kelembagaan dengan pola kerja yang kondusif saling terkait diantara komponen struktural atau kelembagaan dengan menjalankan tugas pokok dan fungsi (tupoksi) masing-masing yang dapat mendorong nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara dalam rangka mewujudkan visi pengembangan.
- 4) Mewujudkan kebutuhan sarana dan prasarana dan menyediakan alat khusus yang berkualitas melalui penyediaan infrastruktur dan perabot yang maju dengan meningkatkan penguasaan, pemanfaatan dan penciptaan IPTEK.
- 5) Mendorong terwujudnya tenaga yang agamis, berkualitas dan dapat mengembangkan potensi atau mengaktualisasikan dirinya masing-masing dengan mengangkat nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara sehingga dapat meraih visi dengan tetap memberikan kesempatan untuk maju bersama.
- 6) Dapat menggali sumber dana melalui peningkatan hubungan dan kemitraan dengan persatuan orang tua murid/komite, serta dinas pendidikan propinsi dan pusat selaku pembina sekolah SLB B Karnnamanohara dan elemen masyarakat lainnya yang dianggap dapat mendukung dalam program pengembangan SLB B Karnnamanohara.

- 7) Mewujudkan SLB yang dapat mengupayakan dan mengembangkan potensi anak sehingga dapat menyelenggarakan pendidikan yang berstandar kualitas dan memiliki lulusan yang dapat berpartisipasi di dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 8) Dapat mengupayakan partisipasi dengan seluruh komponen masyarakat, pemerintah daerah, pemerintah pusat dalam rangka pencapaian visi sekolah dengan mengupayakan terciptanya rasa kekeluargaan, kesusilaan dan dapat menerapkan nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara.
- 9) Sekolah selalu mengupayakan kenyamanan, keamanan, ketertiban dan rasa damai untuk segala unsur masyarakat sekolah dan menghindari rasa diskriminasi dan monopoli sehingga tidak tercapainya rasa kebersamaan.

3. Kondisi Fisik

SLB B Karnnamanohara memiliki bangunan yang terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas yaitu sebagai berikut :

No	Fasilitas	Jumlah
1	Aula	3
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Kelas	13
4	Tempat Ibadah	11
5	Ruang PKBI	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Keterampilan	3
8	Ruang Perpustakaan	1
9	Dapur	1
10	Kamar Mandi	11
11	Gudang	1
12	Ruang Terapi Wicara	1
13	Parkir	2

4. Kondisi Non Fisik

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, interaksi warga sekolah, potensi subjek, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar kelas Dasar 3 berlangsung dari pukul 08.00 sampai 15.00 WIB dengan rincian waktu sebagai berikut :

Jam Pelajaran	Pukul
1	08.00 - 08.30
2	08.30 - 09.00
3	09.00 - 09.30
Istirahat	09.30 - 10.15
4	10.15 - 10.45
5	10.45 - 11.15
Ishoma	11.15 - 13.00
6	13.00 - 13.30
7	13.30 - 14.00
8	14.00 - 14.30
9	14.30 - 14.55

Untuk hari Jumat proses belajar mengajar banyak dilaksanakan di luar kelas. Kelas Latihan sampai Taman 3 jalan-jalan mengelilingi area sekitar sekolah dengan dampingan guru. Sedangkan kelas Dasar 1 sampai dengan kelas SMP latihan karate.

Ada 2 sesi kelas latihan yaitu kelas pagi dan sore. Waktu untuk kelas pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A, dan siang hari dari pukul 13.00 – 15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

b. Interaksi Peserta Didik, Guru, dan Karyawan

Interaksi Peserta didik, guru, dan karyawan terjalin dengan baik. Pada saat istirahat ataupun kesempatan lain, tidak jarang terlihat para guru bercakap-cakap dengan para siswa. Kesempatan ini dimanfaatkan untuk melatih anak agar aktif berbicara. Selain itu juga untuk mempererat rasa kekeluargaan antar warga sekolah.

c. Potensi Subjek/ Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki subjek. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada subjek. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB B Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya

kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh subjek-siswi di sekolah tersebut. Potensi Siswa. Adapun jumlah siswa SLB B Karnnamanohara tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut :

No.	Kelas	Siswa		Jumlah
		L	P	
1.	Latihan Pagi	7	4	11
2.	Latihan Sore	5	7	12
3.	Taman 1	2	9	11
4.	Taman 2	10	3	13
5.	Taman 3	6	8	14
6.	Dasar 1	8	2	10
7.	Dasar 2	8	3	11
8.	Dasar 3	4	4	8
9.	Dasar 4	2	7	9
10.	Dasar 5A	8	3	11
11.	Dasar 5B	4	7	11
12.	Dasar 6	5	2	7

d. Potensi Guru dan Pegawai

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang terdapat di SLB B Karnnamanohara tahun ajaran 2017/2018 yaitu berjumlah 31 orang dengan rincian sebagai berikut :

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati,S.Pd	P	Guru Kelas
2.	Rusningsih	P	Guru Kelas
3.	Y. Retnaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
4.	Imam Nugroho,S.Pd	L	Guru Kelas
5.	Eni Rukminingdyah,S.Pd	P	Guru Kelas
6.	Marsudiyati Partamaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
7.	Sri Murwani	P	Guru Kelas
8.	Hikmawan Cahyadi,S.Pd	L	Kepala Sekolah
9.	Purwita Nugrahati S,S.Pd	P	Guru Kelas
10.	Sri Kumorowati,S.Pd	P	Guru Kelas
11.	Erni Tri Kurnia Sari,S.Pd	P	Guru Kelas
12.	Siti Kalimah,S.Psi	P	Guru Kelas
13.	Ambariyanti,S.Pd	P	Guru Kelas

14.	Fitri Setianingsih,S.Pd	P	Guru Kelas
15.	Anita Rachmawati,S.Pd	P	Guru Kelas
16.	Emy Susiani,S,Pd	P	Guru Kelas
17.	Nur Ika Asfariyana,S.Kom	P	Guru Kelas
18.	Kharisma Titiasari,S.Pd	P	Guru Kelas
19.	Pandu Langgeng Wibisono,S.Pd	L	Guru Olahraga
20.	Sri Suryaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
21.	Anggita Primastuti **	P	Guru Kelas
22.	Ratna Putri Wijayanti,S.Pd	P	Guru Kelas
23.	Rini Sularasih **	P	Guru Kelas
24.	Febriana Prasetya Raya,S.Pd	L	Guru Kelas
25.	Nurma Nurhayati	P	Guru Kelas
26.	Warsito	L	Pegawai
27.	Trisno Handoko Sigit	L	Pegawai
28.	Wigati Utomo	L	Pegawai
29.	Susilawati Setyaningsih	P	Pegawai
30.	Turiyah	P	Pegawai
31.	Wailah	P	Pegawai

** Guru yang memakai ijazah SMA saat ini sedang menunggu ujian skripsi di UNY jurusan PLB.

e. Kurikulum Sekolah

SLB B Karnnamonahara pada tahun ajaran 2017/ 2018 menggunakan Kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajarannya. Tahun ini merupakan tahun pertama penerapan Kurikulum 2013 di SLB B Karnnamanohara sehingga pada pelaksanaannya masih melakukan penyesuaian antara kurikulum dan metode yang digunakan dimana sekolah menggunakan Metode Martenal Reflektif (MMR) dalam kegiatan pembelajarannya.

B. PERMASALAHAN

Selama pelaksanaan PLT praktikan beserta mahasiswa PLT lainnya, menemukan beberapa permasalahan yang ada. Namun, permasalahan tersebut tidak terlalu mengganggu pelaksanaan kegiatan yang ada di sekolah. Pada tahun ajaran baru ini SLB B Karnnamanohara menggunakan kurikulum 2013, Kurikulum ini baru pertama kali di jalankan di SLB B Karnnamanohara. Dari hasil pengamatan terdapat beberapa guru masih mengalami kebingungan dan kesulitan dalam penyesuaian kurikulum 2013 dengan MMR yang digunakan

di sekolah. Hal tersebut membuat guru-guru kebingungan begitu pun saat mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar. Namun demikian, kebingungan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Setiap guru dapat meminimalisir kebingungan tersebut dan tetap dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik.

Selain itu menurut praktikan, kondisi fisik sekolah juga memiliki sedikit permasalahan yaitu ruang kelas yang kurang luas. Dapat dikatakan ruang kelas tidak sepadan dengan jumlah siswa. Dan selain itu halaman atau lapangan yang biasanya digunakan untuk pembelajaran olahraga dirasa kurang optimal terutama untuk kegiatan olahraga yang memerlukan lapangan yang cukup luas.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Kegiatan PLT adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan magang kependidikan sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

a. Pembekalan PLT

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapan magang kependidikan dan PLT. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Luar Biasa khusus untuk magang kependidikan dan oleh LPPMP secara umum untuk PLT.

b. Pelaksanaan Magang Kependidikan

Magang kependidikan dilaksanakan bertujuan untuk mencari masalah apa yang dihadapi oleh anak dan untuk mengembangkan kompetensi dasar sebagai bekal PLT I. PLT I dilakukan pada semester 6, jika di program studi lain merupakan program micro teaching sedangkan pada program studi pendidikan luar biasa menjadi PLT I. Untuk dapat melaksanakan PLT II mahasiswa wajib lulus mata kuliah PLT I.

c. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi yang dilakukan di SLB B Karnnamanohara bertujuan untuk memperoleh data antara lain : kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Hal ini bertujuan agar program yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PLT.

Selain itu observasi dilakukan agar mahasiswa juga memiliki gambaran mengenai kondisi kelas yang akan dihadapi. Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan magang kependidikan.

d. Pembekalan metode pembelajaran di sekolah

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh sekolah selama tiga hari pada minggu ketiga saat PLT dilaksanakan. Materi pembekalan antara lain tentang metode yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu MMR, prinsip pembelajaran anak tunarungu, dan pembuatan RPP. Sebelum melakukan praktik mengajar pada PLT mahasiswa harus memahami materi tersebut.

e. Pelepasan Mahasiswa PLT

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penerjuanan mahasiswa dihadiri oleh semua mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PLT, dan Kepala Sekolah SLB B Karnnamnohara.

f. Pelaksanaan PLT

Praktik Lapangan terbimbing (PLT) merupakan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi. Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan. Pada PLT ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB B Karnnamanohara. Lokasi PLT II di SLB B Karnnamanohara

karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar dalam kegiatan PLT memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu. Berikut tahapan rencana kegiatan PLT yang dilaksanakan :

a) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PLT. Tujuan dari kegiatan ini adalah memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan praktik diawali dengan mengetahui kondisi siswa, karakteristik siswa dan gaya belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang menentukan metode dan media sesuai kondisi siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan. Pelaksanaan praktik yaitu menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi pelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu.

Berikut rancangan kegiatan dan jadwal mengajar PLT :

Rancangan kegiatan PLT

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing			
No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Pelaksanaan PLT	15 September- 15 November 2017	13 praktik mengajar
2	Penarikan mahasiswa PLT	17 November 2017	Seluruh anggota tim PLT

Jadwal mengajar PLT

Jadwal Mengajar			
No	Hari/ Tanggal	Nama mata pelajaran	Keterangan
1	Senin, 2 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
2	Selasa, 3 Oktober 2017	IPU	Terbimbing
3	Rabu, 4 Oktober 2017	Matematika	Terbimbing
4	Kamis, 5 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
5	Senin, 16 Oktober 2017	IPU	Terbimbing
6	Selasa, 17 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	Terbimbing
7	Rabu, 18 Oktober 2017	Matematika	Terbimbing
8	Kamis, 19 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	Terbimbing
9	Senin, 23 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
10	Selasa, 24 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Terbimbing
11	Rabu, 25 Oktober 2017	Matematika	Terbimbing
12	Senin, 30 Oktober 2017	Sesuai jadwal pelajaran	Mandiri
13	Rabu, 8 November 2017	Sesuai jadwal pelajaran	Mandiri

b) Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa (tim PLT) berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PLT, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain among tamu mahasiswa dari Belanda, kunjungan UPT ABK Sidoarjo workshop peduli lingkungan mahasiswa Universitas Atmajaya, Takziah, dan lain-lain.

g. Penyusunan Laporan PLT

Pada akhir melaksanakan kegiatan PLT tersebut, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PLT Penyusunan laporan dilakukan setelah penarikan mahasiswa PLT dari sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan.

Laporan tersebut berisi terbagi dalam tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program, dan rancangan kegiatan PLT. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran. Dilanjutkan daftar pustaka dan lampiran.

h. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan tanggal 17 November 2017. Penarikan ini mandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY di SLB B Karnnamanohara.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PLT

Pelaksanaan PLT berlangsung memerlukan beberapa persiapan yang dilakukan terlebih dahulu. Persiapan tersebut meliputi beberapa rangkaian kegiatan yaitu sebagai berikut :

1. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan 2x yaitu pembekalan magang kependidikan dan PLT diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Terdapat perbedaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti pada program studi yang lain. Khusus Program Studi Pendidikan Luar Biasa pelaksanaan magang kependidikan diganti terjun langsung ke lapangan atau ke sekolah. Dan pelaksanaan PLT dilakukan secara umum. Materi yang diberikan sama dengan program studi yang lainnya dan diberikan oleh LPPMP.

2. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

a) Observasi Kondisi Sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan guna mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktek mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang

efektif dan berdaya guna. Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan magang kependidikan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan dan kebutuhan anak atau kondisi lingkungan kelas tempat siswa belajar. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi adalah salah satu tahap dari persiapan untuk pelaksanaan praktek mengajar.

b) Observasi Pembelajaran

Sebelum melakukan observasi pembelajaran, seluruh mahasiswa memperoleh kelas yang akan digunakan untuk menjadi subjek praktek mengajar dan guru pembimbing yang tidak lain adalah guru kelas. Observasi pembelajaran dilakukan pada saat PLT dengan durasi waktu 2 minggu. Observasi ini dilakukan kepada siswa kelas dasar 3 dengan jumlah siswa yaitu delapan. Fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat menerima pembelajaran. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

1) Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran juga perlu diamati untuk mendukung dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun hasil dalam mengamati perangkat mengajar yaitu : (1) Kurikulum menggunakan kurikulum 2013 (2) Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran, RPP yang digunakan yaitu RPP tiap pertemuan.

2) Proses Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran juga perlu diamati sebagai pedoman mahasiswa untuk praktik mengajar agar dalam proses

pembelajaran yang akan dilakukan mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan yang dilakukan guru kelas. Maka mahasiswa perlu mengamati bagaimana proses pembelajaran di kelas Dasar 3. Adapun hasil dari pengamatan yaitu : (1) Membuka pelajaran dengan berdoa; (2) Penyajian materi; (3) Penggunaan metode pembelajaran; (4) Penggunaan media pembelajaran; (5) Penggunaan bahasa saat menyampaikan materi dan pendekatan komunikasi total; (6) Penggunaan alokasi waktu; (7) Perilaku siswa saat menerima pembelajaran; (8) Teknik penguasaan kelas; (9) Evaluasi yang diberikan guru kepada siswa; (10) Menutup pembelajaran.

3. Perilaku Siswa

Tidak hanya proses pembelajaran yang diamati, mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa di dalam kelas maupun di luar kelas serta melakukan pendekatan kepada siswa. Mengamati perilaku siswa perlu dilakukan guna mengetahui karakteristik siswa saat pembelajaran dan saat diluar jam pelajaran.

B. PELAKSANAAN PLT

Tahap pelaksanaan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 september 2017 – 17 November 2017. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PLT UNY, dimana mahasiswa peserta PLT atau praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah. Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di kelas yang dilakukan oleh praktikan dibawah bimbingan dan pengawasan guru pembimbing (guru kelas). Praktikan mengajar beberapa mata pelajaran. Setiap mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing sebanyak 10 kali tatap muka dengan sepuluh RPP yang berbeda. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa.

Selain mengajar terbimbing mahasiswa juga memiliki kewajiban untuk mengajar mandiri sebanyak 2 kali dengan RPP yang berbeda yang dilakukan adalah mengajar penuh dari pelajaran pertama sampai terakhir namun masih dalam pengawasan guru pembimbing atau guru kelas. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman

bersama guru dan siswa. Berikut kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah:

a. Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa harus membuat RPP sebagai administrasi pembelajaran. Yang memuat indikator yang harus dicapai siswa, materi pembelajaran, media yang digunakan, metode yang digunakan, pendekatan pembelajaran yang digunakan sumber belajar, langkah pembelajaran, penilaian, dan penyesuaian kurikulum yang digunakan.

b. Pelaksanaan praktek mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas Dasar 3 dengan jumlah siswa 8 orang. Sebelum pelaksanaan praktikan memberikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing yang selanjutnya di evaluasi. Selama proses praktik mengajar guru pembimbing mendampingi dan mengawasi praktikan. Dan setelah mengajar guru pembimbing memberikan evaluasi serta masukan agar pada praktek mengajar selannjutnya lebih baik. Berikut ini adalah tabel pelaksanaan praktek mengajar di kelas dasar 3 secara terbimbing dan mandiri:

Pelaksanaan PLT di Kelas Dasar 3

a) Praktik Terbimbing

No	Tanggal	Waktu	Mata Pelajaran	Materi
1.	2 Oktober 2017	1 x Pertemuan (2x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah perdati. Praktikan membimbing siswa untuk mengungkapkan pikiran para siswa secara bersama-sama yang nantinya akan dijadikan percakapan. Hasil percakapan dari materi ini adalah Rahma menonton film

2.	3 Oktober 2017	1 x Pertemuan (2x 30 menit)	IPU	Materi yang diberikan adalah macam-macam benda yang terdiri dari benda hidup dan benda mati
3	4 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	Matematika	Materi yang diberikan adalah perkalian bilangan bulat angka 1-100
4	5 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah perdati. Praktikan membimbing siswa untuk mengungkapkan pikiran para siswa secara bersama-sama yang nantinya akan dijadikan percakapan. Hasil percakapan dari materi ini adalah “Widad ulang tahun”
5	16 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	IPU	Materi yang diberikan adalah sifat-sifat benda beserta bahan pembentuknya
6	17 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah percami, yaitu membahas bacaan yang berjudul “ <i>Rahma menonton film</i> ”. Praktikan membimbing siswa untu membaca secara bersama-sama kemudian memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini

				adalah Rahma dan Amel menonton film G30SPKI.
7	18 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	Matematika	Materi yang diberikan adalah penambahan bilangan bulat angka 1-1000 dengan cara panjang
8	19 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah percami, yaitu membahas bacaan yang berjudul ' <i>Widad Ulang tahun</i> '. Praktikan membimbing siswa untuk membaca secara bersama-sama kemudian memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah Widad membawa bingkisan.
9	23 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah perdati. Praktikan membimbing siswa untuk mengungkapkan pikiran para siswa secara bersama-sama yang nantinya akan dijadikan percakapan. Hasil percakapan dari materi ini adalah "tidur larut malam"
10	24 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah perdati. Praktikan membimbing siswa untuk mengungkapkan pikiran

				para siswa secara bersama-sama yang nantinya akan dijadikan percakapan. Hasil percakapan dari materi ini adalah ‘Ghifari potong rambut’
11	25 Oktober 2017	1x Pertemuan (2x 30 menit)	Matematika	Materi yang diberikan adalah pengurangan bilangan bulat angka 1-1000 dengan cara panjang
12				
13				

b) Praktik Mandiri

No	Tanggal	Waktu	Pelajaran	Keterangan
1	30 Oktober 2017	08.00-15.00	a. Bahasa b. IPU c. Matematika	- Pelajaran bahasa perdati membahas tentang “Aisyah tidak masuk sekolah” - pelajaran IPU tentang “Perilaku

				Baik” - Pelajaran matematika membahas tentang waktu (hari, minggu)
2	8 November 2017	08.00-15.00	- Bahasa - Matematika - IPU	- Pelajaran bahasa membahas tentang “Anak-anak membuat” - Pelajaran IPU membahas tentang “Cuaca” - Matematika membahas tentang waktu (hari, minggu)

c. Pelaksanaan non-mengajar

Mahasiswa PLT UNY selain melakukan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri juga mengadakan berbagai program lain yang bersifat non-mengajar. Berikut program – program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PLT UNY di SLB B Karnnamanohara:

1) Pendampingan di kelas

Kegiatan mahasiswa PLT selain mengajar adalah mendampingi guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran. Ikut berpartisipasi dalam

mengkondisikan siswa, mengoreksi hasil kerja siswa, membantu siswa yang mendapat kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran, mencatat materi pembelajaran di buku agenda kelas, mendampingi dan mengawasi siswa saat istirahat, shalat, dan makan siang.

2) Piket harian

Mahasiswa PLT wajib mengikuti piket harian yang dilaksanakan pada istirahat yang kedua yaitu istirahat makan siang dan shalat. Piket yang dilakukan adalah mempersiapkan makan siang, membersihkan tempat makan siang, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah, dan mengawasi siswa saat bermain. Adapun jadwal piket harian adalah sebagai berikut :

No	Hari	Piket	Keterangan
1.	Senin	Mengepel dan menyapu	Mengepel dan menyapu lantai setelah para siswa makan siang
2.	Selasa	istirahat	Memindahkan rantang makan dari dapur ke area makan siswa dan mengawasi siswa saat istirahat
3.	Rabu	Wudhu dan sholat	Mengawasi siswa saat wudhu dan membenarkan urutan wudhu apabila siswa salah melakukannya. Mengkondisikan siswa saat sholat dan berdoa usai sholat
4.	Kamis	Cuci piring	Mencuci rantang yang digunakan oleh siswa untuk makan siang
5.	Jumat	Istirahat	Memindahkan rantang makan dari dapur ke area makan siswa dan mengawasi siswa saat istirahat

3) Pendampingan Tamu Siswa Belanda, UPT ABK dan workshop biopori

Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan tamu sekolah dengan mengantar keliling sekolah serta menjelaskan sistem

pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Mendampingi setiap kegiatan yang sedang dilaksanakan.

4) Melatih Menari

Mahasiswa PLT melatih siswa-siswi kelas Dasar 2 menari. Hal tersebut dilakukan sebagai persiapan perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT. Pelatihan menari ini dilakukan di minggu terakhir pelaksanaan PLT pada jam terakhir. Secara bergantian mahasiswa PLT bertugas melatih para siswa.

5) Perpisahan PLT UNY 2017

Pelaksanaan perpisahan mahasiswa PLT dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 November 2017 sekaligus acara penarikan mahasiswa oleh DPL. Acara diawali dengan tarian siswa kelas Dasar 2 dilanjutkan dengan sambutan sambutan dari perwakilan mahasiswa, kepala sekolah, dan dosen pembimbing lapangan, pemberian kenang-kenangan, pemutaran video dokumentasi, potong tumpeng dan selesai. Acara dihadiri oleh seluruh warga SLB B Karnnamanohara, mahasiswa PLT, dan dosen pembimbing lapangan. Semua siswa SLB B Karnnamanohara diberikan kenang- kenangan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Hasil praktek mengajar

Selama kegiatan PLT berlangsung yaitu mulai dari tanggal 15 september sampai 17 November 2017 terdapat 12 kewajiban mengajar, 10 terbimbing dan 2 mandiri. Pelaksanaan mengajar dilakukan mulai bulan Oktober sampai minggu Terakhir PLT. Pada awal pelaksanaan PLT mahasiswa masih menyesuaikan dan mengamati perilaku siswa saat belajar, membangun hubungan yang baik dengan siswa dan guru, proses pembelajaran secara full day, cara penyampaian materi pembelajaran, dan kebiasaan- kebiasaan lain yang sering dilakukan. Sebelum mengajar mahasiswa membuat jadwal yang selanjutnya diberikan dan meminta persetujuan dari guru kelas atau guru pembimbing. Selama praktik mengajar di kelas Dasar 3 baik secara praktik terbimbing dan mandiri sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal pelajaran kelas Dasar 3 yang telah ditentukan, dengan menggunakan berbagai metode dan media untuk menyampaikan materi pada siswa agar dapat menyesuaikan dengan kebutuhan siswa. Metode yang digunakan antara lain: demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi, MMR dan praktik langsung. Dari beberapa metode tersebut, metode yang dirasa paling efektif dalam mengajar anak

tunarungu adalah MMR dan metode diskusi. Berikut adalah hasil kegiatan praktek mengajar di kelas Dasar 3 yang telah praktikan lakukan :

- a. Dalam aspek kognitif siswa diminta untuk aktif dalam melakukan kegiatan tanya jawab. Dalam beberapa praktek mengajar praktikan meminta anak maju ke depan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh praktikan.
- b. Saat pembelajaran akan dimulai, praktikan mengajak anak mengobrol santai sebelum pembelajaran dimulai supaya anak bisa terkondisikan lebih dahulu dan memimpin doa dan salam untuk menjalin kedekatan.
- c. Pada awalnya praktikan mendapatkan kesulitan dalam mengkondisikan siswa agar belajar kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan. Namun setelah beberapa kali melakukan praktek, praktikan dapat lebih baik dalam menangkap sinyal yang siswa berikan dan dalam mengkondisikan siswa.

2. Pengalaman yang didapat dari hasil mengajar

Adapun hasil yang diperoleh berdasarkan atas pengalaman-pengalaman dan keterampilan-keterampilan yang telah diperoleh selama praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mengajar adalah sebuah pengalaman yang baru praktikan lakukan Pada awal praktek merasa gugup namun setelah beberapa kali mengajar mendapatkan kenyamanan dalam mengajar dan tidak lagi menjadi sebuah beban yang harus cepat tuntas.
- b. Mendapatkan pengalaman dalam mengelola kelas yang ternyata terlihat mudah namun sulit. Sulitnya mengkondisikan siswa dengan berbagai macam karakteristik.
- c. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis, seperti membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, teknik memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- d. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca dengan frase dari mulai percakapan, menuliskan hasil visualisasi, membaca dalam hati dan membaca nyaring sesuai frase dengan benar dan mengambil kata kunci dari hasil visualisasi tersebut, menugaskan siswa untuk membuat kalimat sendiri dengan bimbingan guru.
- e. Mendapat kesempatan untuk menerapkan metode maternal reflektif dalam proses pembelajaran bagi anak tunarungu seperti perdati, meskipun,

masih belum terbiasa dalam menerapkan metode tersebut dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanaannya.

- f. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk pembelajaran anak tunarungu yang terkait dengan pengalaman langsung anak untuk menerapkan ke mata pelajaran yang akan diajarkan.
 - g. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas, mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir (pengkondisian siswa, penyampaian materi, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, penggunaan media, strategi pembelajaran, dan melakukan evaluasi hasil belajar) dengan sendiri serta melaksanakan piket di kelas.
 - h. Mendapat kesempatan untuk menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
 - i. Lebih dekat dengan anak tunarungu, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik anak tunarungu.
 - j. Dalam mengajar harus dipersiapkan dengan matang mulai dari materi atau bahan ajar, media yang akan digunakan, dan cara penyampaian atau langkah belajar yang harus bervariasi agar siswa tidak bosan. Kegiatan ini juga melatih kreatifitas praktikan dalam menemukan hal- hal baru untuk siswa, yang tertuang dalam RPP.
 - k. Melatih kesabaran dan kebijaksanaan praktikan dengan segala hal yang dilakukan siswa.
 - l. Mendapatkan pengalaman dalam berinteraksi dengan siswa dan cara memahami siswa.
 - m. Mendapatkan pengalaman dalam merasakan atmosfer dunia kerja.
 - n. Dapat merasakan bahwa menjadi seorang guru tidak mudah. Tidak hanya pandai menguasai materi namun banyak aspek atau hal lain yang harus guru kuasai.
3. Hambatan atau permasalahan

Selama kegiatan PLT berlangsung praktikan mendapatkan beberapa kesulitan dalam kegiatan mengajar ataupun kegiatan lain diluar mengajar, diantaranya :

- a. Sulit dalam mengkondisikan siswa agar belajar kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan.
- b. Praktikkan kesulitan untuk memancing anak berbicara dan menangkap sinyal dari anak dan membuat percakapan mengalir secara alami.
- c. Terkadang tidak memahami apa yang dikatakan siswa.

- d. Bingung dalam menentukan bahan ajar dan cara penyampaian kepada siswa.
 - e. Kurangnya penguasaan terhadap MMR pada saat percakapan dengan anak-anak. Masih banyak bimbingan dari guru kelas dalam penerapannya pada proses pembelajaran.
 - f. Sedikit kesulitan dalam mengelola kelas, contohnya adalah ketika ada siswa yang telah selesai mengerjakan tugas seringnya mengganggu teman yang lain yang belum selesai.
 - g. Untuk kegiatan diluar mengajar, sulitnya membangun kerjasama yang baik dengan rekan- rekan PLT. Dikarenakan hanya beberapa orang saja yang aktif mengurus acara yang akan dilakukan di sekolah.
4. Usaha untuk mengatasi hambatan
- a. Sebelum belajar dimulai menerapkan prinsip keterarahan wajah kepada semua siswa dengan melihat siswa satu per satu.
 - b. Ketika tidak memahami apa yang dikatakan siswa, praktikan meminta siswa menuliskan apa yang dikatakan atau meminta teman yang memiliki ujaran lebih jelas untuk mengucapkan atau bertanya kepada guru. Dan sering melakukan percakapan dengan siswa agar terbiasa membaca ujaran siswa.
 - c. Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan cara penyampaianya agar siswa mengerti.
 - d. Bersikap tegas pada siswa yang mengganggu dan memberikan batas waktu pengerjaan pada siswa agar dapat menyelesaikan tugasnya. Memberikan tugas tambahan pada siswa yang telah selesai lebih dulu.
 - e. Sering berdiskusi dengan rekan- rekan PLT agar terbangun rasa saling memiliki dan kerjasama tim. Dan juga saling memahami karakteristik masing- masing rekan PLT serta cara menghadapinya atau menanggapi.

5. Refleksi

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Banyak hal yang harus guru kuasai selain materi ajar, diantaranya memahami setiap karakteristik siswa, memiliki sikap yang baik, kesabaran dan pengertian, ke perluan administrasi dalam mengajar, dan masih banyak lagi. Selain itu kerjasama antar rekan kerja juga sangat

diperlukan sehingga pentingnya membangun hubungan yang baik dengan rekan kerja agar terjalin suatu kerjasama yang baik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PLT ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan professional. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di kelas Dasar 3 SLB B Karnnamanohara sebanyak 13 kali pertemuan, dengan 11 kali praktek mengajar terbimbing dan 2 kali mandiri.

Setelah melaksanakan kegiatan tersebut maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu kegiatan PLT telah terencana dan terlaksana dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SLB B Karnnamanohara, koordinator PLT SLB B Karnnamanohara, guru pembimbing, guru kelas, dan karyawan, serta siswa-siswi SLB B Karnnamanohara; adanya dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang digunakan untuk praktik mengajar. Selain itu, seorang guru harus memiliki kemampuan interpersonal dan intrapersonal yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dan selain itu banyak manfaat yang praktikan rasakan dalam kegiatan PLT ini yaitu salah satunya adalah praktikan menjadi mengerti bagaimana merapkan metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi siswa tunarungu.

B. SARAN

Beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah. Dan pelaksanaan PLT sebaiknya dipisah dengan pelaksanaan KKN karena menjadi beban yang berat untuk mahasiswa, dan dalam pelaksanaannya kedua kegiatan tersebut tidak optimal.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PLT, baik secara langsung maupun tidak langsung.

- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PLT berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

2. Bagi SLB B Karnnamanohara

- a. Adanya komunikasi yang lebih terbuka mengenai berbagai persoalan yang menyangkut kegiatan PLT.
- b. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.

3. Mahasiswa PLT

- a. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah dan juga antar teman PLT.
- b. Mahasiswa hendaknya lebih mengutamakan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi demi suksesnya program-program yang telah dirancang.
- c. Mahasiswa hendaknya lebih mengaktifkan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan
- d. Mahasiswa lebih memaknai kegiatan PLT sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
- e. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.
- f. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2017. *Panduan PLT017 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta.
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN2017

F01

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
 Alamat Sekolah : Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Gondok
 Condong Catur
 Guru Pembimbing : Katmilah Nuryati, S.Pd

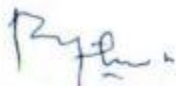
Nama : Irsyad Al Ma'Arif
 NIM : 14103241058
 Fak/ Jur/ prodi : FIP/ PLB/ PLB
 Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	PERSIAPAN PLT										
	a. Pelatihan MMR		9.75								9.75
	b. Penyusunan Matrik PLT	2									2
	c. Koordinasi Kelompk PLT	1	1		4.5	3.5	1	9			20
	d. Persiapan Praktik Mengajar	2	3								5
2	Praktik Mengajar										
	a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing		1								1
	b. Penyusunan RPP			12.5	3	15	8				38.5
	c. Koordinasi dengan Dosen Pembimbing					2					2
	d. Pelaksanaan Praktik Mengajar										
	Terbimbing			5		5	4				14
	Mandiri							6	6		12
	Evaluasi Praktik Mengajar								1		1
3	Kegiatan Sekolah										
	a. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar		24	25	14	23	26	15	20.25		147,25
	b. Pendampingan Latihan Karate	1		1		1	1		1		5
	c. Senam Pagi	1	1	1		1	1	1	1		7
	d. Piket Harian	4	5	5	5	5	5	5	5		39
	e. Piket Sore						2	4	4		10
	f. Rapat Rutin Rabu	0.5		1		0.5	0.5	0.5	2		5
	g. Rapat Rutin Sabtu		4	4		2	4	3	6		23
	h. Kunjungan mahasiswa dari Belanda					3.5					3.5

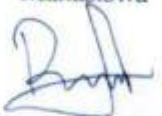
	Pelaksanaan									7			7
	Evaluasi									2.5			2.5
	6 PEMBUATAN LAPORAN PPL									14			14
	JUMLAH JAM												378


 Kepala Sekolah
 H. H. Cahyadi, S.Pd

Dosen Pendamping Lapangan


 Rafika Rahmawati, M.Pd
 NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa


 Muhammad Firman Fahrizal
 NIM. 14103241057



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA : Irsyad Al Ma'Arif

NO. MAHASISWA : 14103241058

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP / PLB / PLB

NAMA SEKOLAH : SLB B KARNNAMANOHARA

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Condong Catur,
Depok, Sleman

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	13.30-15.00	Penerjunan Mahasiswa PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Diterima oleh Kepala Sekolah dan koordinator PLT Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT dengan 9 dari jurusan PLB dan 2 dari jurusan seni kerajinan. Dihadiri juga oleh 1 dosen Pembimbing Lapangan dan 2 guru.	
2.	Sabtu, 16 September 2017	13.00-15.00	Penyusunan Matrik PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Dihasilkan matrik kegiatan PLT masing-masing anggota PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dikerjakan oleh masing-masing anggota PLT	

3.	Senin, 18 September 2017	08.00-16.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. IPU c. Matematika - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal yaitu mengepel lantai setelah para siswa makan siang <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
4.	Selasa, 19 September 2017	08.00-16.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. IPU c. PKPBI d. Pengembangan bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal yaitu mengawasi anak-anak selama istirahat dan memindahkan rantang makan dari dapur ke tempat makan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
5.	Rabu, 20 September 2017	08.00-15.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa	

				Dihadiri oleh 10 anggota kelompok PLT	
8.	Selasa, 26 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. IPU c. PKPBI d. Pengembangan bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal yaitu mengawasi anak-anak selama istirahat dan memindahkan rantang makan dari dapur ke tempat makan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
		15.15-17.15	Pelatihan MMR	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan pembekalan MMR yang diadakan oleh pihak sekolah dengan materi dasar-dasar dari metode MMR (Metode Maternal Reflektif) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT, 1 pemilik sekolah (pemateri) dan 2 guru	
9.	Rabu, 27 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. IPU c. Matematika	

			Piket Harian	<p>d. Seni Budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengurus wudhu dan sholat zuhur <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		15.15-17.30	Pelatihan MMR	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan pembekalan MMR yang diadakan oleh pihak sekolah dengan materi langkah-langkah dari metode MMR (Metode Maternal Reflektif)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT, 1 pemilik sekolah (pemateri) dan 3 guru</p>	
10	Kamis, 28 September 2017	08.00-15.00	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa b. Penjaskes c. Pendidikan Agama Islam d. Pengembangan Bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu cuci piring <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	

		15.00-20.30	Pelatihan MMR	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan pembekalan MMR yang diadakan oleh pihak sekolah dengan pembuatan RPP yang sesuai dengan Permendiknas no 22 tahun 2016 dengan di sesuaikan dengan pihak sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 mahasiswa PLT, 1 pemilik sekolah (pemateri) dan 3 guru</p>	
11	Jumat, 29 September 2017	08.00-15.30	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> a. Senam b. Kerja Bakti c. Seni Budaya d. Pengembangan Bahasa - Konsultasi tentang RPP dan jadwal praktik mengajar - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu istirahat <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
12	Sabtu, 30 September 2017	09.00-13.00	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Yasinan b. Pemberitahuan dari kepala sekolah kegiatan kunjungan oleh mahasiswa Belanda pada 10-11 Oktober 2017 c. Pemberitahuan dari kepala sekolah kegiatan workshop tanaman hias 	

				<p>pada 12 Oktober 2017</p> <p>d. Pembahasan oleh guru dan mahasiswa mengenai kegiatan perpisahan dan penarikan PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 11 mahasiswa PLT</p>	
13	Minggu, 1 Oktober	18.00-20.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengejar terbimbing pada Senin 2 Oktober 2017 dan menghasilkan RPP mata pelajaran bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.</p>	
14	Senin, 2 Oktober 2017	08.00-16.00	<p>Pendampingan kegiatan belajar mengajar</p> <p>Praktek mengajar terbimbing</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> a. IPU b. Matematika c. Pengembangan bahasa - Mahasiswa praktik terbimbing dalam pelajaran bahasa dengan materi "Rahma menonton film" - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengepel lantai sekolah 	

		18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan revisi penyusunan RPP untuk bahan mengejar terbimbing pada Senin 2 Oktober 2017 dan menghasilkan RPP mata pelajaran bahasa. - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Selasa 3 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran IPU. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.</p>	
15	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00-16.00	<p>Praktik Mengajar Terbimbing</p> <p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mangajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pada mata pelajaran IPU mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing tentang “sifat-sifat benda”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa b. PKPBI c. Pengembangan Bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengawasi anak-anak selama istirahat dan memindahkan rantang <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 1 guru kelas.</p>	
		19.30-22.00	Penyusunan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan revisi penyusunan RPP untuk bahan mengajar terbimbing pada Selasa 3 Oktober 2017 dan menghasilkan RPP mata pelajaran IPU. - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Rabu 4 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran matematika. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.</p>	
16	Rabu, 4 Oktober 2017	08.00-16.00	Praktik Mengajar Terbimbing Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa melaksanakan praktik terbimbing dalam mata pelajaran matematika dengan materi perkalian bilangan bulat 1-100 - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> a. Bahasa b. IPU c. Seni Budaya - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat (wudhu dan sholat) <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 murid kelas D3 dan 1 guru kelas.</p>	
		13.00-15.00	Diskusi dengan guru pembimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan diskusi dengan dosen pembimbing mengenai format penyusunan RPP dan penyeragaman isi RPP</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				Dihadiri oleh 7 murid kelas D3 dan 1 kepala sekolah.	
		15.00-16.00	Rapat Rutin Rabu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Rabu. Hasil rapat berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemberitahuan dari kepala sekolah mengenai kegiatan kunjungan dari Surabaya pada November 2017 Evaluasi pembelajaran di sekolah oleh guru-guru <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 9 mahasiswa PLT</p>	
		18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan revisi penyusunan RPP untuk bahan mengajar terbimbing pada Rabu 4 Oktober 2017 dan menghasilkan RPP mata pelajaran matematika Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Kamis 5 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran bahasa <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.</p>	
17	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00-09.30	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pada mata pelajaran bahasa mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa dengan materi “Widad ulang tahun”</p>	
		09.30-12.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran penjaskes 	
		12.00-13.00	Piket Harian	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan piket harian yaitu wudhu dan sholat 	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 murid kelas D3 dan 1 guru kelas.</p>	
		18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Melakukan revisi penyusunan RPP untuk bahan mengejar terbimbing pada Kamis 5 Oktober 2017 dan menghasilkan RPP mata pelajaran bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.</p>	
18	Jumat, 6 Oktober 2017	08.00-16.00	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Senam b. Latihan Karate c. Pengembangan bahasa d. Seni budaya</p> <p>- Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat (wudhu dan sholat)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 1 guru kelas.</p>	
19	Sabtu, 7 Oktober 2017	09.00-13.00	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa : a. Yasinan</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> b. Pemberitahuan dari kepala sekolah kegiatan kunjungan oleh mahasiswa Belanda pada 10-11 Oktober 2017 c. Pemberitahuan dari kepala sekolah kegiatan workshop tanaman hias pada 12 Oktober 2017 d. Pembahasan oleh guru mengenai konsumsi di sekolah e. Pembahasan oleh guru mengenai kegiatan pembangunan di sekolah <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 9 mahasiswa PLT</p>	
20	Minggu, 8 Oktober 2017	18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Senin 9 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.</p>	
21	Senin, 9 Oktober 2017	08.00-12.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa b. IPU 	
		12.00-13.00	Piket Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam yaitu mengepel lantai 	
		13.00-15.00	Pendampingan kegiatan	Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran	

			belajar mengajar	matematika <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
22	Selasa, 10 Oktober 2017	08.00-11.30	Kunjungan dari Mahasiswa Belanda	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan dari mahasiswa Belanda dengan kegiatan : a. Perkenalan buah-buahan b. Senam bersama c. Menari bersama d. Menggambar bersama e. Meniup balon f. Dan <i>games</i>	
		11.30-13.00	Piket Harian	- Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat (cuci piring)	
		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran PKPBI dan pengembangan bahasa	
		15.30-17.00	Koordinasi Kelompok PLT	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 murid kelas D3, 2guru kelas dan 3 mahasiswa dari Belanda. <u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai	

				<p>a. <i>Deadline</i> pengerjaan proposal kegiatan</p> <p>b. Membahas mengenai kegiatan perpisahan dan penarikan</p> <p>c. Membahas tentang rencana pembuatan poster untuk sekolah</p> <p>d. Pengecekan persiapan untuk masing-masing kegiatan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 7 anggota kelompok PLT</p>	
23	Rabu, 11 Oktober 2017	08.00-12.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa b. matematika - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu wudhu dan sholat <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		13.00-16.00	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pembahasan kendala ketika mengajar b. Pembahasan mengenai evaluasi mahasiswa di lokasi PLT c. <i>Deadline</i> pengerjaan proposal kegiatan d. Membahas mengenai kegiatan perpisahan dan penarikan e. Pembahasan kegiatan latihan membuat <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 anggota kelompok PLT dan 1 orang guru.</p>	
24	Kamis, 12 Oktober	08.00-15.00	Workshop Peduli	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

	2017		Lingkungan dari Univ.Atmadjaya Piket Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan workshop Peduli Lingkungan dari Univ.Atmadjaya dengan kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> a. Menonton film b. Mewarnai c. Penanaman sayuran - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu cuci piring <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
25	Jumat, 13 Oktober 2017	08.00-10.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> a. Senam b. karate c. Pengembangan Bahasa <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		10.00-17.00	Takziah	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan takziah di rumah almh. Ayah Bu Anggit (wali kelas D2)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh mahasiswa PLT, guru dan karyawan sekolah.</p>	
26	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.00-13.00	Penyergaran MMR	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan penyergaran MMR dari pemilik yayasan. Membahas</p>	

				<p>mengenai permasalahan yang terjadi selama pembelajaran dan penyelesaian masalah tersebut sesuai dengan metode MMR</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh mahasiswa PLT, guru dan karyawan sekolah.</p>	
		13.00-16.00	Persiapan Penarikan dan Perpisahan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan pelatihan membuat batik jumputan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh mahasiswa PLT.</p>	
27	Minggu, 15 Oktober 2017	18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Senin 16 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran IPU dengan materi bahan pembentuk suatu benda</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	
28	Senin, 16 Oktober 2017	08.00-09.30 dan 13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Matematika</p>	
		12.00-13.00	Piket Harian	<p>- Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengepel lantai</p>	

		10.15-11.15	Praktik Mengajar Terbimbing	<p>Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran IPU dengan materi “bahan pembentuk suatu benda”</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan revisi penyusunan RPP untuk bahan mengajar terbimbing pada Kamis 5 Oktober 2017 dan menghasilkan RPP mata pelajaran IPU - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Selasa 17 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP mata pelajaran bahasa <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	
29	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00-09.30	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pada mata pelajaran bahasa mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa dengan materi sebelumnya yaitu “Rahma menonton film” yang disertai deposit</p>	
		09.30-15.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. IPU b. PKPBI c. Pengembangan bahasa 	
			Piket Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengawasi anak-anak dan memindahkan rantang 	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Rabu 18 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat 1-1000 dengan cara bersusun</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	
30	Rabu, 18 Oktober 2017	08.00-09.30 dan 12.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : - Bahasa - IPU - Seni budaya</p> <p>- Piket harian sesuai jadwal yaitu wudhu dan sholat</p>	
		10.30-11.30	Praktik Mengajar Terbimbing	<p>Pada mata pelajaran bahasa mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat 1-1000 dengan cara bersusun</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 7 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	

		15.30-16.00	Rapat Rutin Rabu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap hari Rabu dengan pembahasan mengenai kegiatan pentas di Univ.Atmadjaya <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT</p>	
		16.00-17.30	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan kegiatan koordinasi kelompok PLT dengan pembahasan mengenai": <ul style="list-style-type: none"> a. Proposal kegiatan b. Evaluasi kegiatan PLT c. Pembuatan jadwal piket sore <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT</p>	
		18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Kamis 19 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran bahasa. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	
31	Kamis, 19 Oktober 2017	08.00-09.30	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa dengan materi sebelumnya yaitu 'Widad ulang tahun" yang disertai deposit <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		09.00-11.00	Koordinasi dengan Dosen	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Dihadiri oleh 10 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		15.30-16.30	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u>:</p> <p>Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Diikuti oleh semua mahasiswa PLT.</p>	
33	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00-11.00	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pembahasan permasalahan manajemen dapur. b. Pemberitahuan dengan mahasiswa PLT bahwa acara perpisahan di undur karena ada kunjungan dari UPT ABK dari Surabaya pada tanggal 10 November 2017 <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 11 mahasiswa PLT</p>	
		11.00-13.00	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan kegiatan koordinasi kelompok PLT dengan pembahasan mengenai: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembagian PJ untuk penyebaran proposal b. Penyusunan anggaran kegiatan untuk perpisahan c. Pembahasan tanggal untuk acara perpisahan PLT <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p>	

				Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT	
34	Minggu, 22 Oktober 2017	18.00-21.00	Penyusunan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Senin 23 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran bahasa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa	
35	Senin, 23 Oktober 2017	08.00-09.30 09.30-12.00 12.00-13.00	Praktek mengajar terbimbing Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa dengan materi ‘Tidur Larut Malam’ - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. IPU - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengepel lantai <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
		13.00-16.00	Persiapan Penarikan dan Perpisahan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan penyebaran proposal ke instansi yang sudah dibahas sebelumnya. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh semua mahasiswa PLT.	
		18.00-21.00	Penyusunan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Selasa 24	

				<p>Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	
36	Selasa, 24 Oktober 2017	08.00-09.30	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pada mata pelajaran bahasa mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing pada tahap perdati dengan bahan percakapan “Ridwan potong rambut”</p>	
		09.30 – 15.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mangajar	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. IPU b. PKPBI c. Pengembangan bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu istirahat 	
			Piket Harian	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 9 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		18.00-20.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : - Melakukan penyusunan RPP untuk bahan mengajar Selasa 25 Oktober 2017 yang menghasilkan RPP untuk mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung pengurangan bilangan bulat 1-1000</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	

37	Rabu, 25 Oktober 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa b. Penjaskes c. Pendidikan Agama d. Pengembangan bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam yaitu wudhu dan sholat <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		15.30-16.00	Rapat Rutin Rabu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap hari Rabu dengan pembahasan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari Jumat 27 Oktober 2017 oleh siswa magang dari sekolah Budi Mulya 2 <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT</p>	
		16.00-17.00	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai Pembahasan kendala ketika mengajar</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pembahasan mengenai kegiatan hari Sabtu 28 Oktober 2017 b. Membahas mengenai rencana kegiatan pada tanggal 9 November 2017 yaitu membuat untuk semua jenjang kelas. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 anggota kelompok PLT</p>	

38	Kamis, 26 Oktober 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> e. Bahasa f. Penjaskes g. Pendidikan Agama Islam h. Pengembangan Bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu cuci piring <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
39	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00-15.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> e. Senam f. Kerja Bakti g. Seni Budaya h. Pengembangan Bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat (wudhu dan sholat) <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
40	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.00-13.00	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pembahasan permasalahan pembelajaran di sekolah bersama dengan pemilik yayasan. 	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 9 mahasiswa PLT</p>	
		13.00-16.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan diskusi tari yang akan di ajarkan ke siswa untuk di pentaskan pada saat perpisahan dan penarikan PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 9 mahasiswa PLT.</p>	
41	Senin, 30 Oktober 2017	08.00-15.00	Praktik Mengajar Mandiri	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan praktik mengajar mandiri dengan mengajar selama satu hari dalam mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa b. IPU d. Matematika <p>- Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengepel lantai</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		16.00-18.00	Persiapan Penarikan dan Perpisahan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan latihan membuat batik jumputan di sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				Dilakukan oleh 9 mahasiswa PLT.	
42	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00-16.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : e. Bahasa f. IPU g. PKPBI h. Pengembangan bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal yaitu mengawasi anak-anak selama istirahat dan memindahkan rantang makan dari dapur ke tempat makan - Pelaksanaan piket sore yaitu mengunci pintu kelas, menunggu anak-anak dijemput, dan membersihkan kelas <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
43	Kamis, 2 November 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : i. Bahasa j. Penjaskes k. Pendidikan Agama Islam l. Pengembangan Bahasa - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu cuci piring	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 8 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
44	Jumat, 3 November 2017	08.00-09.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. Senam b. Karate <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		09.00-16.00	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membahas mengenai rencana kegiatan pada tanggal 9 November 2017 yaitu membuat untuk semua jenjang kelas. b. Menyusun Gerakan dance untuk diajarkan ke siswa <p>- Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat (wudhu dan sholat)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 anggota kelompok PLT dan kepala sekolah</p>	
45	Sabtu, 4 November 2017	08.00-11.00	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pembahasan mengenai kegiatan akselerasi masing-masing siswa b. Pemberitahuan dengan mahasiswa PLT bahwa acara perpisahan di undur karena ada kunjungan dari UPT ABK dari Surabaya pada 	

				tanggal 10 November 2017	
				<u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 11 mahasiswa PLT	
		11.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan TM membuat untuk guru-guru. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT dan 11 guru	
46	Senin, 6 November 2017	08.00-13.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. IPU - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat (Istirahat) <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 10 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
		13.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.	
47	Selasa, 7 November	08.00-14.00	Pendampingan Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif</u> :	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 10 mahasiswa PLT	
48	Rabu, 08 November 2017	08.00-12.00 dan 13.00-15.00	Praktik Mengajar Man diri	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan praktik mengajar mandiri selama satu hari dalam mata pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> Bahasa IPU Matematika - Evaluasi tentang cara mengajar dan RPP	
			Evaluasi Praktik Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
		12.00-13.00	Piket Harian	<u>Melaksanakan piket harian sesuai jadwal yaitu wudhu dan sholat</u>	
		15.00-17.00	Piket Sore	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput, mengunci pintu, dan membersihkan kelas <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa yang piket hari Rabu	
49	Kamis, 9 November 2017	08.00-13.00	Pelaksanaan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> Membatik bersama sebagai serangkaian kegiatan perpisahan dan penarikan PLT 2017 dengan menggunakan metode batik jumputan <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT dan seluruh siswa, guru dan karyawan SLB B Karnnamanohara.	
50	Jumat, 10 November 2017	08.00-10.15	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Senam b. Karate <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.	
		10.15-13.00	Pendampingan Kunjungan UPT ABK dari Sidoarjo Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan pendampingan kunjungan UPT ABK dari Sidoarjo dengan melakukan kegiatan: - Mendampingi anggota UPT ABK Sidoarjo untuk mengelili sekolah dan menjelaskan letak-letak kelas di sekolah - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat (Wudhu dan Sholat) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT dan 35 anggota UPT ABK Sidoarjo	
		13.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan: a. Melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.</p>	
		15.00-17.00	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT</p>	
51	Sabtu, 11 November 2017	09.00-15.00	Rapat Rutin Sabtu	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembahasan mengenai kegiatan sekolah pada tanggal 15-16 November 2017 untuk mengisi kegiatan diklat guru. Pembahasan oleh mahasiswa mengenai kegiatan perpisahan mengenai snack yang akan disediakan serta rundown kegiatan. <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 11 mahasiswa PLT</p>	
52	Senin, 13 November 2017	08.00-13.00	Pembuatan laporan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan berkas-berkas yang diperlukan untuk laporan Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengepel lantai <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 7 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		13.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan</p>	

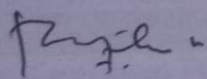
				<p>melakukan kegiatan:</p> <p>a. Melatih dance modern kepada siswa kelas D2 dan Taman 2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT 11 siswa Taman 2 dan 10 siswa kelas D2.</p>	
53	Selasa, 14 November 2017	08.00-13.00	<p>Pembuatan laporan</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan membuat laporan - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat yaitu mengawasi anak-anak dan memindahkan rantang. <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 murid kelas D3 dan 2 guru kelas.</p>	
		13.00-15.00	<p>Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan:</p> <p>a. Melatih dance modern kepada siswa kelas D2 dan Taman 2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT 11 siswa Taman 2 dan 10 siswa kelas D2.</p>	
		15.00-17.00	<p>Piket Sore</p>	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di</p>	

				<p>aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT</p>	
54	Rabu, 15 November 2017	08.00-15.00	Penyusunan laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan penyusunan laporan PLT. Penyusunan laporan berupa penyusunan BAB I, BAB II dan pengisian jam matrik kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
		15.00-17.00	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa yang piket hari Rabu.</p>	
55	Kamis, 16 November 2017	08.00-14.00	Penyusunan laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan penyusunan laporan PLT. Penyusunan laporan berupa penyusunan BAB II, BAB III dan pengisian jam matrik kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
		14.00-17.00	Persiapan Perpisahan dan	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

			Penarikan PLT	Melaksanakan kegiatan persiapan perpisahan dan penarikan PLT dengan mendekorasi panggung, pembuatan agar-agar untuk es buah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT.
56	Jumat, 17 November 2017	08.00-17.00	Pelaksanaan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan perpisahan dan penarikan PLT dengan membuat acara penampilan dance modern kelas D2 dan T2 kemudian dilanjutkan dengan makan siang bersama dan minum es buah serta pemutaran video momen PLT. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh seluruh warga sekolah SLB B Karnnamnohara dan semua mahasiswa PLT.

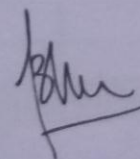
Yogyakarta, 18 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan



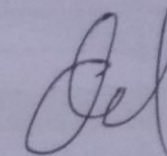
Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Mahasiswa



Irsyad Al Ma'Arif
NIM. 14103241058

Jadwal Mengajar PPL Kelas Dasar 3

SLB B Karnnamanohara

Terbimbing

Senin, 2 Oktober 2017	Selasa, 3 Oktober 2017	Rabu, 4 Oktober 2017	Kamis, 5 Oktober 2017	Jum'at, 6 Oktober 2017
Bahasa/ Perdati	IPU	Matematika	Perdati	-
Senin, 9 Oktober 2017	Selasa, 10 Oktober 2017	Rabu, 11 Oktober 2017	Kamis, 12 Oktober 2017	Jum'at, 13 Oktober 2017
-	-	-	-	-
Senin, 16 Oktober 2017	Selasa, 17 Oktober 2017	Rabu, 18 Oktober 2017	Kamis, 19 Oktober 2017	Jum'at, 20 Oktober 2017
IPU	Bahasa/ Percami	Matematika	Bahasa/ Percami	-
Senin, 23 Oktober 2017	Selasa, 24 Oktober 2017	Rabu, 25 Oktober 2017	Kamis, 26 Oktober 2017	Jum'at, 27 Oktober 2017
Perdati	Perdati	Matematika	-	-

Mandiri

Senin, 28 Oktober 2017	Rabu, 30 Oktober 2017
-------------------------------	------------------------------

Mahasiswa PPL

Irsyad Al Ma'Arif

1410325441058

LAMPIRAN JADWAL PIKET PLT UNY

SLB B KARNNAMANOHARA

	NGEPEL	CUCI PIRING	ISTIRAHAT	WUDHU dan SHOLAT
SENIN	RIZAL IRSYAD	RIRI DIAH ALVINA	YENI ANDI MUFI	AYU HANIFAH LAYLA
SELASA	YENI ANDI	MUFI AYU HANIFAH	LAYLA RIZAL IRSYAD	RIRI DIAH ALVINA
RABU	RIRI DIAH	ALVINA YENI ANDI	MUFI AYU HANIFAH	LAYLA RIZAL IRSYAD
KAMIS	AYU HANIFAH	LAYLA RIZAL IRSYAD	RIRI DIAH ALVINA	YENI ANDI MUFI
JUMAT	MUFI ALVINA	AYU HANIFAH LAYLA	RIZAL IRSYAD RIRI	DIAH ALVINA YENI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Menonton Film
Aspek : Berbicara
Alokasi Waktu : 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita teks narasi yang sedang dibahas
- 3.1.2. Mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru melalui menyimak berdasarkan rasa ingin tahu
- 3.1.3. Mampu memahami pokok-pokok informasi yang di dapat
- 4.1.1. Mampu melafalkan teks cerita
- 4.1.2. Mampu menyimak teks cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan dengan percaya diri dan jelas
2. Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru menggunakan isyarat maupun ucapan dengan percaya diri dan jelas
3. Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar
4. Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat

5. Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar -
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan bahasa isyarat dan bantuan guru
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar

	- Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
--	---

F. Materi Pembelajaran

Rahma menonton film

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Film di televisi

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan percakapan berdasarkan gagasan yang diungkapkan siswa 2. Siswa menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru 3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis 4. Guru membuat lengkung frase pada percakapan yang di tulis 5. Guru memberi contoh membaca percakapan di papan tulis 	20 menit
3	Penutup	Siswa membaca percakapan bersama-sama	10 menit

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisya			

Kriteria penilaian :

- Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian berbicara

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Artikulasi	Suara	Irama	
1	Amel				
2	Farrel				
3	Rahma				
4	Ridwan				
5	Ghifari				
6	Taqim				

7	Widad				
8	Aisya				

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami
2. Suara
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras tanpa atau dengan sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suara yang keras dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras
3. Irama
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat tanpa atau sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

Irsyad Al Ma'Arif

NIP. 19601023 198302 2 001

Lampiran

“Hari Sabtu saya melihat film,” kata Rahma

“Film apa yang dilihat Rahma?” tanya Farrel

“Film Pemberontakan G30 S PKI,” jawab Rahma

“Dimana kamu melihat film itu?” tanya Amel

“Saya melihat film di masjid dekat kost,” jawab Rahma

“Saya juga menonton film itu,” sambung Amel

“Apakah itu film lucu atau menakutkan?” tanya Taqim

“itu film menakutkan, “ jawab Amel dan Rahma

“Hi menakutkan, ada orang yang tertembak,” sambung Rahma

“Ada tujuh orang yang dimasukkan ke dalam sumur.” Kata Amel

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : IPU
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Macam-macam benda
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu mengelompokkan benda hidup dan benda mati pada gambar
- 3.1.2. Mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar
- 3.1.3. Mampu membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati
- 3.1.4. Mampu menyebutkan ciri-ciri benda hidup dan tidak hidup dan contohnya
- 4.1.1. Mampu mengidentifikasi benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar
- 4.1.2. Mampu menuliskan contoh benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengelompokkan benda hidup dan benda mati pada gambar dengan benar
2. Siswa mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar dengan tepat menggunakan bahasa isyarat atau verbal
3. Siswa mampu membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati dengan tepat
4. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri benda hidup dan tidak hidup dan contohnya menggunakan bahasa isyarat atau verbal

5. Siswa mampu mengidentifikasi benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan tepat
6. Siswa mampu menuliskan contoh benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan benar

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengelompokkan benda hidup dan benda mati pada gambar dengan benar - Siswa mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar dengan tepat dengan kalimat yang jelas - Siswa mampu mampu membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati dengan tepat
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar dengan tepat dengan kalimat yang jelas - Siswa mampu mampu membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati dengan tepat - Siswa mampu mengidentifikasi benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan tepat -
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengelompokkan benda hidup dan benda mati pada gambar dengan benar - Siswa mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar dengan tepat dengan kalimat yang jelas - Siswa mampu mengidentifikasi benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan tepat
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengelompokkan benda hidup dan benda mati pada gambar dengan benar - Siswa mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar dengan tepat dengan kalimat yang jelas - Siswa mampu mampu membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati dengan tepat
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar dengan tepat menggunakan bahasa isyarat - Siswa mampu mengidentifikasi benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan tepat - Siswa mampu menuliskan contoh benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan benar
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri benda hidup dan tidak hidup dan contohnya dengan kalimat yang jelas

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengidentifikasi benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan tepat - Siswa mampu menuliskan contoh benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan benar
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengelompokkan benda hidup dan benda mati pada gambar dengan benar - Siswa mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar dengan tepat dengan kalimat yang jelas - Siswa mampu menuliskan contoh benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitar dengan benar
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengelompokkan benda hidup dan benda mati pada gambar dengan benar - Siswa mampu menyebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di sekitar dengan tepat dengan kalimat yang jelas - Siswa mampu membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati dengan tepat

F. Materi Pembelajaran

Benda hidup dan benda mati

G. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Media : gambar benda hidup dan mati
- b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan percakapan tentang benda hidup dan benda tidak hidup 2. Siswa menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru 3. Guru menjelaskan ciri-ciri benda hidup dan contohnya menggunakan gambar 4. Siswa menyebutkan ciri-ciri benda hidup dan tidak hidup dengan bimbingan guru 5. Siswa mengidentifikasi benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitarnya 6. Siswa mengelompokkan benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di sekitarnya 7. Guru menulis materi yang sudah disampaikan di papan tulis 	55 menit
3	Penutup	Siswa mencatat materi di papan tulis pada bukun masing-masing	10 menit

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisya			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar

- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian berbicara

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Artikulasi	Suara	Irama	
1	Amel				
2	Farrel				
3	Rahma				
4	Ridwan				
5	Ghifari				
6	Taqim				
7	Widad				
8	Aisya				

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi

- Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
- Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
- Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami

2. Suara

- Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras tanpa atau dengan sedikit bantuan
- Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suara yang keras dengan banyak bantuan
- Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras

3. Irama

- Baik, jika siswa mampu mengucapan kata dan kalimat dengan irama yang tepat tanpa atau sedikit bantuan
- Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat dengan banyak bantuan
- Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat

c. Aspek Pengetahuan

Jenis tes : Tes tertulis

Model : Isian

Soal

Sebutkan benda hidup dan benda mati yang ada di rumahmu!

Benda Hidup	Benda Mati
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Skor Penilaian
Jumlah jawaban benar x10

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

Irsyad Al Ma' Arif

NIP. 19601023 198302 2 001

Hasil Percakapan

Benda Mati

Batu, kursi, meja, papan tulis, tempat pensil, rak sepatu, rantai, sandal, sepeda, sepatu

Benda Hidup

Ayam, kupu-kupu, kura-kura, buaya, sapi, harimau, kecoa, singa, burung hantu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Operasi hitung perkalian
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal operasi hitung perkalian bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100
- 4.1. Menghitung operasi bilangan perkalian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan
- 3.1.2. Mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100
- 3.1.3. Mampu menguraikan bilangan sesuai jumlah bilangan pengali
- 4.1.1. Mampu mengerjakan operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100
- 4.1.2. Mampu menghitung operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri
2. Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan percaya diri
3. Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar
4. Siswa mampu mengerjakan operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan benar
5. Siswa mampu menghitung operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri- Siswa mampu memahami operasi hitung

	<p>perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar - Siswa mampu mengerjakan operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan benar
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar - Siswa mampu menghitung operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar - Siswa mampu mengerjakan operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan benar
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar - Siswa mampu mengerjakan operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan bantuan guru
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan

	<p>percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar - Siswa mampu mengerjakan operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan benar
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan yang dikali sesuai jumlah bilangan pengali dengan benar

F. Materi Pembelajaran

Operasi hitung perkalian bilangan asli kurang dari 100

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Gambar benda-benda

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas sedikit materi pelajaran sebelumnya agar anak mengingat materi pembelajaran 2. Siswa menanggapi ulasan materi yang disampaikan guru 3. Guru menuliskan materi dengan contoh soal dan cara penyelesaiannya 4. Siswa diminta ikut mencoba mengerjakan soal di papan tulis 5. Guru menulis soal untuk dikerjakan siswa 6. Siswa menulis soal di buku masing-masing 	55 menit
3	Penutup	Siswa mengerjakan soal di buku masing-masing	10 menit

J. Penilaian

a. Aspek sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisyah			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

- b. Aspek Pengetahuan
 Jenis tes ; tes tertulis
 Bentuk soal ; Isian

Soal

1. $7 \times 8 =$

2. $5 \times 6 =$
3. $4 \times 7 =$
4. $6 \times 6 =$
5. $3 \times 9 =$
6. $5 \times 5 =$
7. $9 \times 5 =$
8. $4 \times 4 =$
9. $4 \times 5 =$
10. $8 \times 4 =$

Jawaban

1. 56
2. 30
3. 28
4. 36
5. 27
6. 25
7. 45
8. 16
9. 20
10. 32

Skor penilaian

Jumlah jawaban benar x10

Mengetahui,

Guru kelas

Katmilah Nuryati, S.Pd

NIP. 19601023 198302 2 001

Mahasiswa

Irsyad Al Ma'Arif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Ulang Tahun
Aspek : Berbicara
Alokasi Waktu : 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita teks narasi yang sedang dibahas
- 3.1.2. Mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru melalui menyimak berdasarkan rasa ingin tahu
- 3.1.3. Mampu memahami pokok-pokok informasi yang di dapat
- 4.1.1. Mampu melafalkan teks cerita
- 4.1.2. Mampu menyimak teks cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan dengan percaya diri dan jelas
2. Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru menggunakan isyarat maupun ucapan dengan percaya diri dan jelas
3. Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar
4. Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat

5. Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar -
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan bahasa isyarat dan bantuan guru
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar

	- Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
--	---

F. Materi Pembelajaran

Widad Ulang Tahun

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Film di televisi

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan percakapan berdasarkan gagasan yang diungkapkan siswa 2. Siswa menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru 3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis 4. Guru membuat lengkung frase pada percakapan yang di tulis 5. Guru memberi contoh membaca percakapan di papan tulis 	20 menit
3	Penutup	Siswa membaca percakapan bersama-sama	10 menit

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisya			

Kriteria penilaian :

- Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian berbicara

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Artikulasi	Suara	Irama	
1	Amel				
2	Farrel				
3	Rahma				
4	Ridwan				
5	Ghifari				
6	Taqim				

7	Widad				
8	Aisya				

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami
2. Suara
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras tanpa atau dengan sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suara yang keras dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras
3. Irama
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat tanpa atau sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

Irsyad Al Ma'Arif

NIP. 19601023 198302 2 001

Lampiran

"Hari ini saya ulang tahun." kata Widad

"Anak-anak kelas 3 mamu memberi kado untuk widad." kata Aisya

"Kadonya rahasia." sambung Ghifari

"Hei lihat Widad membawa bingkisan!" seru Rahma

"Isi bingkisannya wafer, susu, dan permen." kata Amel

"widad membawa 12 bingkisan." sambung Ghifari

"Di kelas dasar 3 ada 11 orang." Sahut Farrel

"Bingkisannya dibagi nanti saat istirahat." Kata Widad

"Selamat ulang tahun Widad." ucap anak-anak

"Kami semua merasa senang." sambung Amel

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran	: IPU
Kelas/ Semester	: Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok/ Sub materi	: Sifat-Sifat Benda/ Bahan Pembentuk Benda
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya
- 3.1.2. Mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya
- 3.1.3. Mampu menyebutkan contoh benda dan bahan pembentuknya yang ada di sekitar
- 4.1.1. Mampu mengidentifikasi bahan pembentuk suatu benda yang ada di sekitar
- 4.1.2. Mampu mengelompokkan benda berdasarkan bahan pembentuknya yang ada di sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya
2. Siswa mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya
3. Siswa mampu menyebutkan contoh benda dan bahan pembentuknya yang ada di sekitar
4. Siswa mampu mengidentifikasi bahan pembentuk suatu benda yang ada di sekitar

5. Siswa mampu mengelompokkan bend berdasarkan bahan pembentuknya yang ada di sekitar

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menyebutkan contoh benda dan bahan pembentuknya yang ada di sekitar
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menyebutkan contoh benda dan bahan pembentuknya yang ada di sekitar
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu mengelompokkan bend berdasarkan bahan pembentuknya yang ada di sekitar
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya menggunakan bahasa isyarat
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya menggunakan bahasa isyarat
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menyebutkan contoh benda dan bahan pembentuknya yang ada di sekitar
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menanggapi atau bertanya jawab tentang sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya - Siswa mampu menyebutkan contoh benda dan bahan pembentuknya yang ada di sekitar
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan contoh benda dan bahan pembentuknya yang ada di sekitar - Siswa mampu mengidentifikasi bahan pembentuk suatu benda yang ada di sekitar - Siswa mampu mengelompokkan bend berdasarkan

	bahan pembentuknya yang ada di sekitar
--	--

F. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Benda-benda di sekitar

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan percakapan tentang sifat-sifat benda 2. Siswa menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru 3. Guru menjelaskan sifat-sifat benda dan bahan pembentuknya beserta contohnya 4. Siswa menyebutkan sifat-sifat benda dengan bantuan guru 5. Siswa mengidentifikasi benda dan sifatnya yang ada di sekitar 6. Siswa mengelompokkan benda berdasarkan bahan pembentuknya 7. Guru menulis materi yang sudah disampaikan di papan tulis 	55 menit
3	Penutup	Siswa mencatat materi di papan tulis pada bukun masing-masing	10 menit

J. Penilaian

a. Aspek sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisya			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Aspek berbicara

No	Nama	Aspek yang dinilai	Keterangan
----	------	--------------------	------------

	Siswa	Artikulasi	Suara	Irama	
1	Amel				
2	Farrel				
3	Rahma				
4	Ridwan				
5	Ghifari				
6	Taqim				
7	Widad				
8	Aisya				

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami
2. Suara
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras tanpa atau dengan sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suara yang keras dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras
3. Irama
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapan kata dan kalimat dengan irama yang tepat tanpa atau sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat
- c. Aspek Pengetahuan
 Jenis tes : Tes Tertulis
 Bentuk tes : Isian

Soal

1. Kursi terbuat dari
2. Buku terbuat dari
3. Pintu terbuat dari
4. Cermin terbuat dari
5. Penghapus terbuat dari
6. Pensil terbuat dari
7. Papan tulis terbuat dari
8. Baju terbuat dari
9. Bola terbuat dari
10. Penggaris terbuat dari

Jawaban

1. Kayu
2. Kertas
3. Kayu
4. Kaca
5. Karet
6. Kayu
7. Kayu
8. Kain
9. Karet
10. Plastik

Skor penilaian

Jumlah jawaban benar x10

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

Irsyad Al Ma' Arif

NIP. 19601023 198302 2 001

Hasil Pecakapan

Papan tulis terbuat dari kayu

Celengan terbuat dari plastik

Helm terbuat dari plastic

Buku terbuat dari kertas

Tempat pensil terbuat dari plastik

Uang terbuat dari logam

Baju terbuat dari kain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Menonton Film
Aspek : Membaca
Alokasi Waktu : 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawabm santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dari dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu memahami isi teks bacaan di papan tulis
- 3.1.2. Mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan
- 4.1.1. Mampu membaca teks bacaan di papan tulis
- 4.1.2. Mampu menulis teks bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar
2. Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan
3. Siswa mampu membaca teks bacaan di papan tulis dengan benar dan jelas
4. Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none">- Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar- Siswa mampu membaca teks bacaan di papan

	<p>tulis dengan benar dan jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu membaca teks bacaan di papan tulis dengan benar dan jelas - Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu membaca teks bacaan di papan tulis dengan benar dan jelas - Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan - Siswa mampu membaca teks bacaan di papan tulis dengan benar dan jelas - Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan

F. Materi Pembelajaran

Rahma menonton film

“Hari Sabtu saya melihat film,” kata Rahma

“Film apa yang dilihat Rahma?” tanya Farrel

“Film Pemberontakan G30 S PKI,” jawab Rahma

“Dimana kamu melihat film itu?” tanya Amel

“Saya menonton film di masjid dekat kost,” jawab Rahma

“Saya juga melihat film itu,” sambung Amel

“Apakah itu film lucu atau menakutkan?” tanya Taqim

“itu film menakutkan, “ jawab Amel dan Rahma

“Hi menakutkan, ada orang yang tertembak,” sambung Rahma

“Ada tujuh orang yang dimasukkan ke dalam sumur.” Kata Amel

Percakapan, 2 Oktober 2017

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Film di televisi

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis teks bacaan di papan tulis 2. Guru membuat lengkung frase pada teks bacaan 3. Siswa membaca teks bacaan dengan bimbingan guru 4. Siswa membaca dalam hati teks bacaan dengan bimbingan guru 5. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks bacaan 6. Siswa menunjukkan kalimat terkait isi teks bacaan yang ditanyakan guru 7. Guru menulis hasil percakapan dengan siswa 	55 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menulis hasil percakapan di buku tulis masing-masing 2. Guru memberikan pekerjaan rumah 	10 menit

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisya			

Kriteria penilaian :

- Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian berbicara

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Artikulasi	Suara	Irama	
1	Amel				
2	Farrel				
3	Rahma				

4	Ridwan				
5	Ghifari				
6	Taqim				
7	Widad				
8	Aisya				

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami
2. Suara
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras tanpa atau dengan sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suara yang keras dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras
3. Irama
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapan kata dan kalimat dengan irama yang tepat tanpa atau sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

Irsyad Al Ma'Arif

NIP. 19601023 198302 2 001

Lampiran

Hasil percakapan

Rahma dan Amel ketakutan melihat film G30S-PKI

1. Saya menggantikan Rahma
2. Kamu menggantikan Rahma
3. 2 Oktober 2017 = 15 hari yang lalu = 2 minggu yang lalu
4. Dekat lawan kata jauh
5. Melihat persamaan kata menonton

Evaluasi

1. Apa judul bacaan itu?
2. Kapan Rahma melihat film itu?
3. Dimana Rahma melihat film itu?
4. Ada berapa orang yang dimasukkan ke dalam sumur buaya?
5. Kapan kamu mempercakapannya?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Operasi hitung penjumlahan
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal operasi hitung penjumlahan bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000
- 4.1. Menghitung operasi bilangan penjumlahan pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan
- 3.1.2. Mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000
- 3.1.3. Mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya
- 4.1.1. Mampu mengerjakan operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000
- 4.1.2. Mampu menghitung operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri
2. Siswa mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri
3. Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
4. Siswa mampu mengerjakan operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan benar
5. Siswa mampu menghitung operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri- Siswa mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar - Siswa mampu mengerjakan operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan benar
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar -
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri

	- Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
--	--

F. Materi Pembelajaran

Operasi hitung penjumlahan bilangan asli kurang dari 1000

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Gambar benda-benda

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas sedikit materi pelajaran sebelumnya agar anak mengingat materi pembelajaran 2. Siswa menanggapi ulasan materi yang disampaikan guru 3. Guru menuliskan materi dengan contoh soal dan cara penyelesaiannya 4. Siswa diminta ikut mencoba mengerjakan soal di papan tulis 5. Guru menulis soal untuk dikerjakan siswa 6. Siswa menulis soal di buku masing-masing 	55 menit
3	Penutup	Siswa mengerjakan soal di buku masing-masing	10 menit

J. Penilaian

a. Aspek sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisyah			

Kriteria penilaian :

- Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian kognitif

Bentuk soal

- 355

$$\begin{array}{r} 2. \quad 297 \\ \quad 424 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 554 \\ \quad 266 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 333 \\ \quad 389 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 559 \\ \quad 128 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 888 \\ \quad 299 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 477 \\ \quad 288 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 243 \\ \quad 333 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 444 \\ \quad 199 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 361 \\ \quad 622 \\ \hline \end{array} +$$

Contoh soal dan penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 1000 \quad 10 \\ 255 = 200 + 50 + 5 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 169 &= 1000 + 60 + 9 \\ \hline &= 400 + 20 + 4 \\ &= 424 \end{aligned} +$$

Mengetahui,

Guru kelas

Katmilah Nuryati, S.Pd

NIP. 19601023 198302 2 001

Mahasiswa

Irsyad Al Ma' Arif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Ulang Tahun
Aspek : Membaca
Alokasi Waktu : 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawabm santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dari dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu memahami isi teks bacaan di papan tulis
- 3.1.2. Mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan
- 4.1.1. Mampu membaca teks bacaan di papan tulis
- 4.1.2. Mampu menulis teks bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar
2. Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan
3. Siswa mampu membaca teks bacaan di papan tulis dengan benar dan jelas
4. Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none">- Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar- Siswa mampu membaca teks bacaan di papan

	<p>tulis dengan benar dan jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu membaca teks bacaan di papan tulis dengan benar dan jelas - Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu membaca teks bacaan di papan tulis dengan benar dan jelas - Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan - Siswa mampu membaca teks bacaan di papan tulis dengan benar dan jelas - Siswa mampu menulis teks bacaan dengan benar
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami isi teks bacaan di papan tulis dengan benar - Siswa mampu bertanya jawab terkait dengan teks bacaan

F. Materi Pembelajaran

Rahma menonton film

“Hari ini saya ulang tahun.” kata Widad

“Anak-anak kelas 3 mampu memberi kado untuk widad.” kata Aisya

“Kadonya rahasia.” sambung Ghifari

“Hei lihat Widad membawa bingkisan!” seru Rahma

“Isi bingkisannya wafer, susu, dan permen.” kata Amel

“widad membawa 12 bingkisan.” sambung Ghifari

“Di kelas dasar 3 ada 11 orang.” Sahut Farrel

“Bingkisannya dibagi nanti saat istirahat.” Kata Widad

“Selamat ulang tahun Widad.” ucap anak-anak

“Kami semua merasa senang.” sambung Amel

Percakapan, 5 Oktober 2017

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Film di televisi

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis teks bacaan di papan tulis 2. Guru membuat lengkung frase pada teks bacaan 3. Siswa membaca teks bacaan dengan bimbingan guru 4. Siswa membaca dalam hati teks bacaan dengan bimbingan guru 5. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks bacaan 6. Siswa menunjukkan kalimat terkait isi teks bacaan yang ditanyakan guru 7. Guru menulis hasil percakapan dengan siswa 	55 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menulis hasil percakapan di buku tulis masing-masing 2. Guru memberikan pekerjaan rumah 	10 menit

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisya			

Kriteria penilaian :

- Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian berbicara

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Artikulasi	Suara	Irama	
1	Amel				
2	Farrel				
3	Rahma				

4	Ridwan				
5	Ghifari				
6	Taqim				
7	Widad				
8	Aisya				

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami
2. Suara
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras tanpa atau dengan sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suara yang keras dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras
3. Irama
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapan kata dan kalimat dengan irama yang tepat tanpa atau sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

Irsyad Al Ma'Arif

NIP. 19601023 198302 2 001

Lampiran

Hasil percakapan

Hari ini Widad berusia 10 tahun

Widad harus rajin salat dan rajin belajar

1. Hari ini menggantikan hari Kamis tanggal 5 Oktober
2. 5 Oktober 2017 – 14 hari yang lalu = 2 minggu yang lalu
3. Saya menggantikan Ridwan
4. Kamu menggantikan Ridwan
5. Saya menggantikan Ridwan
6. Macam-macam ucapan :
 - Selamat ulang tahun
 - Ikut berduka cita
 - Selamat menempuh hidup baru
 - Semoga sembuh
 - Semoga cepat sembuh
7. Berusia sama dengan berumur
8. Bingkisan persamaan kata hadiah
9. Dia menggantikan Widad

Evaluasi

1. Apa judul bacaan?
2. Kapan Widad merayakan ulang tahun?
3. Sudah berapa minggu yang lalu?
4. Mengapa Ridwan belum pernah merayakan ulang tahun di sekolah?
5. Widad harus bagaimana?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Tidur Larut Malam
Aspek : Berbicara
Alokasi Waktu : 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita teks narasi yang sedang dibahas
- 3.1.2. Mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru melalui menyimak berdasarkan rasa ingin tahu
- 3.1.3. Mampu memahami pokok-pokok informasi yang di dapat
- 4.1.1. Mampu melafalkan teks cerita
- 4.1.2. Mampu menyimak teks cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan dengan percaya diri dan jelas
2. Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru menggunakan isyarat maupun ucapan dengan percaya diri dan jelas
3. Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar
4. Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat

5. Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar -
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan bahasa isyarat dan bantuan guru
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar

	- Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
--	---

F. Materi Pembelajaran

Pak Irsyad tidur larut malam

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Jam

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan percakapan berdasarkan gagasan yang diungkapkan siswa 2. Siswa menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru 3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis 4. Guru membuat lengkung frase pada percakapan yang di tulis 5. Guru memberi contoh membaca percakapan di papan tulis 	20 menit
3	Penutup	Siswa membaca percakapan bersama-sama	10 menit

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisya			

Kriteria penilaian :

- Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian berbicara

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Artikulasi	Suara	Irama	
1	Amel				
2	Farrel				
3	Rahma				
4	Ridwan				
5	Ghifari				
6	Taqim				

7	Widad				
8	Aisya				

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami
2. Suara
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras tanpa atau dengan sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suara yang keras dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras
3. Irama
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat tanpa atau sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

Irsyad Al Ma'Arif

NIP. 19601023 198302 2 001

Lampiran

“Tadi malam pak Irsyad tidur jam berapa?” tanya Rahma

“tadi malam saya tidur jam 1 dini hari.” Jawab pak Irsyad

“Wah, sudah laurt malam.” kata Aisyah

“Mengapa pak Irsyad tidur jam 1 dini hari?” tanya Farrel

“Pak Irsyad tidur jam 1 dini hari sebab mengerjakan tugas.” Jawab pak Irsyad

“Wah rajin!” seru Rahma

“tadi malam saya tidur jam 8 malam.” Kata Widad

“tadi malam saya tidur sesudah mengerjakan PR.” tambah Taqim

“Apakah sekarang pak Irsyad masih mengantuk?” tanya Aisyah

“Saya sedikit mengantuk.” Jawab pak Irsyad

“Nanti saat istirahat pak Irsyad membuat kopi di dapur.” Saran Amel

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Potong rambut
Aspek : Berbicara
Alokasi Waktu : 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawabm santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dari dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita teks narasi yang sedang dibahas
- 3.1.2. Mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru melalui menyimak berdasarkan rasa ingin tahu
- 3.1.3. Mampu memahami pokok-pokok informasi yang di dapat
- 4.1.1. Mampu melafalkan teks cerita
- 4.1.2. Mampu menyimak teks cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan dengan percaya diri dan jelas
2. Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru menggunakan isyarat maupun ucapan dengan percaya diri dan jelas
3. Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar

4. Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
5. Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar -
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tentang cerita narasi yang sedang dibahas dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan bahasa isyarat dan bantuan guru
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu menyimak teks cerita dengan percaya diri
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
Aisyah	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru dengan percaya diri dan jelas - Siswa mampu memahami pokok-pokok

	informasi yang didapat dengan tepat dan benar - Siswa mampu melafalkan teks cerita dengan intonasi yang tepat
--	--

F. Materi Pembelajaran

Ghifari potong rambut

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Rambut ghifari

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan percakapan berdasarkan gagasan yang diungkapkan siswa 2. Siswa menanggapi dan bertanya jawab dengan teman atau guru 3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis 4. Guru membuat lengkung frase pada percakapan yang di tulis 5. Guru memberi contoh membaca percakapan di papan tulis 	20 menit
3	Penutup	Siswa membaca percakapan bersama-sama	10 menit

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisya			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- c. Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian berbicara

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Artikulasi	Suara	Irama	
1	Amel				
2	Farrel				
3	Rahma				
4	Ridwan				
5	Ghifari				
6	Taqim				

7	Widad				
8	Aisya				

Kriteria penilaian :

1. Artikulasi
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
 - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang, jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami
2. Suara
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras tanpa atau dengan sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suara yang keras dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara yang keras
3. Irama
 - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat tanpa atau sedikit bantuan
 - b. Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat dengan banyak bantuan
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan irama yang tepat

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

NIP. 19601023 198302 2 001

Irsyad Al Ma' Arif

Lampiran

“Hei lihat Ghifari potong rambut!” seru Aisyah

“Rambut Ghifari pendek.” kata Farrel

“Ghifari menangis sebab malu rambutnya terlalu pendek.” kata Rahma

“Rambut Ghifari tidak terlalu pendek dan bagus.” Sela Amel

“Rambut Ghifari pendek seperti rambut Ridwan.” Kata Widad

“Hari Jum’at saya potong rambut di salon dekat rumah.” kata Taqim

“sama saya juga potong rambut di salon dekat rumah.” Ksambung Ridwan

“Tidak apa-apa, tidak usah malu.” kata Widad kepada Ghifari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : Dasar III/ Semester 1
Materi Pokok : Operasi hitung pengurangan
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal operasi hitung pengurangan bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000
- 4.1. Menghitung operasi bilangan pengurangan pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000

C. Indikator

- 3.1.1. Mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan
- 3.1.2. Mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000
- 3.1.3. Mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya
- 4.1.1. Mampu mengerjakan operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000
- 4.1.2. Mampu menghitung operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri
2. Siswa mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri
3. Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
4. Siswa mampu mengerjakan operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan benar
5. Siswa mampu menghitung operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000

E. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Amel	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri- Siswa mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Farrel	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Rahma	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Ridwan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Ghifari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Taqim	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar -
Widad	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar
Aisya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep bilangan puluhan dan satuan dengan percaya diri - Siswa mampu memahami operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000 dengan percaya diri - Siswa mampu menguraikan bilangan sesuai letak tempatnya dengan benar

F. Materi Pembelajaran

Operasi hitung pengurangan bilangan asli kurang dari 1000

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

a. Media : Gambar benda-benda

b. Alat pembelajaran : kapur, penghapus, papan tulis

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas sedikit materi pelajaran sebelumnya agar anak mengingat materi pembelajaran 2. Siswa menanggapi ulasan materi yang disampaikan guru 3. Guru menuliskan materi dengan contoh soal dan cara penyelesaiannya 4. Siswa diminta ikut mencoba mengerjakan soal di papan tulis 5. Guru menulis soal untuk dikerjakan siswa 6. Siswa menulis soal di buku masing-masing 	55 menit
3	Penutup	Siswa mengerjakan soal di buku masing-masing	10 menit

J. Penilaian

a. Aspek sikap

No	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1	Amel			
2	Farrel			
3	Rahma			
4	Ridwan			
5	Ghifari			
6	Taqim			
7	Widad			
8	Aisyah			

Kriteria penilaian :

- Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan atau bertanya jawab saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar
- Kurang, jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar

b. Penilaian kognitif

Bentuk soal

1. 655

$$\begin{array}{r} 2. \quad 797 \\ \quad 429 \\ \hline \quad - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 554 \\ \quad 266 \\ \hline \quad - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 333 \\ \quad 389 \\ \hline \quad - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 541 \\ \quad 128 \\ \hline \quad - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 888 \\ \quad 299 \\ \hline \quad - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 477 \\ \quad 288 \\ \hline \quad - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 743 \\ \quad 336 \\ \hline \quad - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 444 \\ \quad 199 \\ \hline \quad - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 561 \\ \quad 222 \\ \hline \quad - \end{array}$$

Contoh soal dan penyelesaian :

$$\begin{array}{r}
 100 \ 10 \\
 500 \ 40 \\
 655 = \cancel{600} + \cancel{50} + 5 \\
 389 = 300 + 80 + 9 \\
 \hline
 = 400 + 60 + 6 \\
 = 466
 \end{array}$$

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd

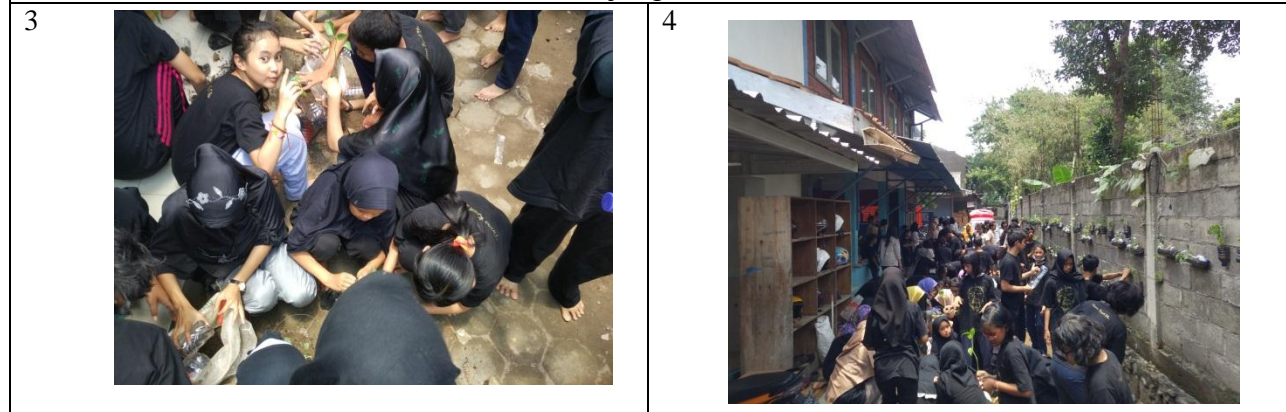
Irsyad Al Ma' Arif

NIP. 19601023 198302 2 001

Dokumentasi



Gambar 1 dan 2. Kunjungan Mahasiswa Belanda



Gambar 3 dan 4. Workshop peduli lingkungan dari Universitas Atmajaya



7



Gambar 7. Mahasiswa sedang praktik mengajar mandiri pelajaran Matematika

8



Gambar 8. Para mahasiswa sedang latihan membuat untuk serangkaian kegiatan PLT

9



Gambar 9. Kegiatan membuat siswa SLB B Karnnamnohara yang diadakan oleh mahasiswa PLT

10



Gambar 10. Mahasiswa sedang melatih menari



Gambar 11. Mahasiswa sedang rapat koordinasi kelompok