

LAPORAN INDIVIDU
HASIL PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SLB B KARNAMANOHARA

Jalan Pandean 2 , Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan :

Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun Oleh :

Andi Ahmad Riftanto

14103241044

PLB-VIIB

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LAPORAN HASIL PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY 2017

SLB B KARNNAMANOHARA

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Andi Ahmad Riftanto

NIM : 14103241044

Fak/Prodi : FIP/ PLB

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SLB B Karnnamanohara periode 15 September 2017 - 17 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 November 2017

Koordinator PLT



Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd

NIP.

Mahasiswa



Andi Ahmad Riftanto

NIM.14103241044

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

Kepala Sekolah




Hikmawan Cahyadi, S.Pd

NIP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 yang dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara dapat terlaksana dengan lancar dan baik.

Laporan PLT ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PLT praktikan di SLB B Karnnamanohara dari tanggal 15 September 2017 – 17 November 2017.

Banyak pihak yang membantu dalam pelaksanaan PLT. Untuk itu, praktikan mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah – Nya sehingga proses pelaksanaan PLT ini dapat berjalan dengan lancar.
2. Orangtua yang telah memberikan banyak dukungan moral dan material.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku kepala SLB B Karnnmanohara yang telah banyak memberikan dukungan dan arahan selama pelaksanaan PLT.
5. Ibu Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd selaku koordinator PLT SLB B Karnnamanohara tahun 2017.
6. Ibu Eni Rukminingdyah, S.Pd & Bapak F.P Raya, S.Pd selaku guru kelas Taman III yang telah banyak memberikan saran dan bimbingan selama proses mengajar.
7. Siswa-siswi kelas Taman III yang telah memberikan dukungan moril kepada praktikan.
8. Rekan-rekan PLT serta semua pihak yang telah banyak membantu selama kegiatan berlangsung.

Praktikan memahami bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Praktikan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Semoga kegiatan PLT ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa dan pihak sekolah. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 November 2017

Praktikan

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | .ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| ABSTRAK | v |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT | 7 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 9 |
| B. Pelaksanaan PLT | 9 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 17 |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 22 |
| B. Saran | 22 |
| DAFTAR PUSTAKA | 25 |
| LAMPIRAN | |
| A. Jadwal Mengajar | |
| B. Jadwal Piket | |
| C. Dokumentasi Kegiatan | |
| D. RPP | |
| E. Matriks Program | |
| F. Catatan Harian | |

ABSTRAK

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY 2016

Di SLB B KARNNAMANOHARA

Oleh:

Andi Ahmad Riftanto

14103241044

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa kependidikan dengan terjun langsung ke sekolah dan mengikuti serta menjadi bagian dari pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang ada pada sekolah tersebut. Kegiatan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik dengan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa kependidikan tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki sebagai seorang calon guru yang profesional dan kompeten. Sebagai pengemban setiap tugas profesional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PLT. Kegiatan PLT ini dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai 17 November 2017. Kegiatan yang diselenggarakan ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan pada Magang periode sebelumnya, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Kegiatan PLT atau praktik mengajar dilakukan pada satu kelas sebanyak 11 kali pertemuan, 9 kali pertemuan mengajar secara terbimbing dan 2 kali pertemuan mengajar mandiri. Program kegiatan yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu pendampingan KBM, piket harian, pembuatan RPP, praktik mengajar, dan lain-lain. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara ini tergolong berhasil. Dalam pelaksanaan PLT ini, mahasiswa berharap kegiatan yang sudah terlaksana dapat bermanfaat bagi banyak pihak, terutama bagi SLB B Karnnamanohara sendiri dan bagi mahasiswa PLT sendiri.

Kata Kunci : PLT UNY 2017, mahasiswa kependidikan, program mengajar, guru profesional

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing(PLT) merupakan kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Pernyataan di atas sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Penyelenggaraan Matakuliah PLT juga mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Tuntutan peningkatan penyelenggaraan matakuliah PLT mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang profesional, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien. Dikatakan efektif apabila sistem itu dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari kedua kompetensi tersebut secara tepat. Dikatakan efisien apabila sistem itu dapat mendukung pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar secara tepat waktu. Penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk mendukung pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Dalam pelaksanaannya PLT mahasiswa diharapkan menjadi bagian dari suatu lembaga itu sendiri sehingga PLT menjadi ajang yang nyata bagaimana mahasiswa dapat menyerap pengetahuan, kemampuan, guna meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki. Bagi lembaga sasaran, kehadiran mahasiswa diharapkan mampu memberikan motivasi dan inovasi dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat bertindak sebagai jembatan (komunikasi) penerapan IPTEK pada khususnya. Sehingga tujuan untuk mencerdaskan generasi bangsa termasuk di dalamnya anak berkebutuhan khusus dapat terwujud.

Lokasi PLT SLB B Karnnamanohara berada di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Gondok, Condongcatur merupakan suatu sekolah yang bergerak dalam bidang pendidikan bagi anak tunarungu. Jenjang pendidikan yang ada di SLB B Karnnamanohara dimulai dari jenjang pendidikan untuk anak usia dini hingga jenjang SMP. Layanan yang diberikan kepada siswa tunarungu di SLB B Karnnamanohara yaitu menggunakan metode MMR (Matode Maternal Reflektif). Metode MMR merupakan suatu metode pembelajaran yang memfokuskan pada menggunakan bahasa oral (verbal) bagi anak tunarungu. Pada PLT tahun 2017 jumlah mahasiswa yang melaksanakan kegiatan praktik berjumlah 11 mahasiswa terdiri dari 9 mahasiswa dari jurusan PLB dan 2 mahasiwa dari jurusan Seni Kerajinan.

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan

Tunarungu adalah suatu istilah umum yang menunjukkan kesulitan mendengar, yang meliputi keseluruhan kesulitan mendengar dari yang ringan sampai yang berat, digolongkan ke dalam bagian tuli dan kurang mendengar. Akibat dari gangguan pendengaran ini, anak tunarungu mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, karena anak tunarungu memiliki hambatan dalam berbahasa. Oleh karena itu, dalam proses pemberian layanan untuk anak tunarungu, khususnya dalam bidang Pendidikan lebih mengutamakan dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak.

Pembelajaran bahasa untuk anak tunarungu di SLB B Karnnamanohara, menggunakan metode yang dinamakan Metode Maternal Reflektif (MMR) yaitu metode yang mengadopsi cara ibu dalam mengajarkan bahasa pada anaknya, ciri metode ini adalah menggunakan percakapan sebagai media untuk mengenalkan bahasa pada anak tunarungu. Namun, seiring berkembangnya pendidikan di Indonesia, bergantinya kurikulum di Indonesia yang sekarang ini menerapkan Kurikulum 2013 (K13), juga memberikan dampak pada pelaksanaan pengajaran di SLB B Karnnamanohara khususnya bahasa. Masalah ini muncul karena guru dan sekolah harus menyesuaikan antara penerapan MMR dengan apa yang harus dicapai pada K13. Masalah lain muncul ketika sekolah dihadapkan dengan permasalahan fasilitas sekolah yang kurang memadai diantaranya ruangan kelas yang sempit, , tidak terdapat ruang terapi wicara yang memadai dan tidak tersedianya lapangan khusus untuk olahraga.

2. Potensi Pembelajaran

SLB B Karnnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta (YATRY) yang memberikan pelayanan bagi anak tunarungu. Sekolah ini berdiri pada tanggal 23 Februari 1999 yang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi SLB B KArnnamnohara adalah “ *Sekolah Khas yang berkualitas, Berorientasi*

Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi". Pelayanan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif (MMR), yaitu suatu metode pembelajaran bahasa yang mengadopsi cara ibu dalam mengajarkan bahasa pada anaknya, ciri metode ini adalah komunikasi dilakukan dengan metode oral (verbal), sedangkan ciri yang lain adalah menggunakan percakapan sebagai media utama dalam mengajarkan bahasa bagi anak tunarungu.

a. Kondisi Fisik

1). Ruang Kelas

SLB B Karnnmanohara memiliki beberapa ruang kelas yaitu:

| Ruang Kelas | Jumlah |
|--------------------|---------------|
| Kelas Latihan | 1 |
| Kelas Taman | 3 |
| Kelas Dasar | 7 |
| Kelas SMP | 2 |
| Ruang Kelas Kosong | 2 |
| Ruang PKPBI | 1 |
| Ruang Serba Guna | 1 |
| Kantor | 1 |
| Ruang Tamu | 1 |
| Aula | 1 |
| Dapur | 1 |
| Mushola | 1 |
| Pendopo | 1 |
| Kamar Mandi | 10 |
| Ruang Ketrampilan | 1 |
| Halaman | 1 |
| Tempat Parkir | 3 |

b. Kondisi Non Fisik

1). Potensi Guru dan Pegawai

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang terdapat di SLB B Karnnamanohara tahun ajaran 2017/2018 yaitu berjumlah 31 orang dengan rincian sebagai berikut :

| No. | Nama | L/P | Jabatan |
|-----|---------------------------------|-----|----------------|
| 1. | Katmilah Nuryati,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 2. | Rusningsih | P | Guru Kelas |
| 3. | Y. Retnaningsih,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 4. | Imam Nugroho,S.Pd | L | Guru Kelas |
| 5. | Eni Rukminingdyah,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 6. | Marsudiyati Partamaningsih,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 7. | Sri Murwani | P | Guru Kelas |
| 8. | Hikmawan Cahyadi,S.Pd | L | Kepala Sekolah |
| 9. | Purwita Nugrahati S,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 10. | Sri Kumorowati,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 11. | Erni Tri Kurnia Sari,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 12. | Siti Kalimah,S.Psi | P | Guru Kelas |
| 13. | Ambariyanti,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 14. | Fitri Setianingsih,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 15. | Anita Rachmawati,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 16. | MMA. Emy Susiani,S,Pd | P | Guru Kelas |
| 17. | Nur Ika Asfariyana,S.Kom | P | Guru Kelas |
| 18. | Kharisma Titiasari,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 19. | Pandu Langgeng Wibisono,S.Pd | L | Guru Olahraga |
| 20. | Sri Suryaningsih,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 21. | Anggita Primastuti ** | P | Guru Kelas |
| 22. | Ratna Putri Wijayanti,S.Pd | P | Guru Kelas |
| 23. | Rini Sularasih ** | P | Guru Kelas |
| 24. | Febriana Prasetya Raya,S.Pd | L | Guru Kelas |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|------------|
| 25. | Nurma Nurhayati | P | Guru Kelas |
| 26. | Warsito | L | Pegawai |
| 27. | Trisno Handoko Sigit | L | Pegawai |
| 28. | Wigati Utomo | L | Pegawai |
| 29. | Susilawati Setyaningsih | P | Pegawai |
| 30. | Turiyah | P | Pegawai |
| 31. | Wasilah | P | Pegawai |

** Guru yang memakai ijazah SMA saat ini sedang menunggu ujian skripsi di UNY jurusan PLB.

2). Potensi Siswa

Adapun jumlah siswa SLB B Karnnamanohara tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut :

| No. | Kelas | Siswa | | Jumlah |
|---------------------|----------------|-----------|-----------|------------|
| | | L | P | |
| 1. | Latihan Pagi | 7 | 4 | 11 |
| 2. | Latihan Sore | 5 | 7 | 12 |
| 3. | Taman 1 | 2 | 9 | 11 |
| 4. | Taman 2 | 10 | 3 | 13 |
| 5. | Taman 3 | 6 | 8 | 14 |
| 6. | Dasar 1 | 8 | 2 | 10 |
| 7. | Dasar 2 | 8 | 3 | 11 |
| 8. | Dasar 3 | 4 | 4 | 8 |
| 9. | Dasar 4 | 2 | 7 | 9 |
| 10. | Dasar 5A | 8 | 3 | 11 |
| 11. | Dasar 5B | 4 | 7 | 11 |
| 12. | Dasar 6 | 5 | 2 | 7 |
| 13. | SMP Kelas VIII | 2 | 1 | 3 |
| 14. | SMP Kelas IX | 2 | 4 | 6 |
| Jumlah Total | | 73 | 64 | 137 |

3). Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SLB B Karnnamanohara adalah kurikulum KTSP. Penggunaan kurikulum ini di SLB B Karnnamanohara bukan tanpa alasan, karena sampai saat ini kurikulum KTSP lah yang mampu mencapai tujuan pembelajaran di SLB B Karnnamanohara. Alasan yang kedua adalah, kurikulum ini dirasa lebih mudah disesuaikan dengan metode yang digunakan di SLB B Karnnamanohara yaitu metode MMR. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran di SLB B Karnnamanohara tetap menyesuaikan dengan perkembangan IPTEK.

Rencana Proses Pembelajaran (RPP) di SLB B Karnnamanohara dibuat sebelum pelaksanaan pembelajaran, namun untuk mata pelajaran Bahasa, RPP dibuat setelah proses pembelajaran. Hal ini dilakukan karena proses pembelajaran Bahasa berlangsung spontan berdasarkan percakapan yang muncul pada saat itu.

Kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara berlangsung secara tatap muka *face to face* dengan beban belajar sebagai berikut :

| Jam Pelajaran | Waktu |
|----------------------|--------------|
| Pelajaran 1 | 08.00-08.35 |
| Pelajaran 2 | 08.35-09.10 |
| Pelajaran 3 | 09.10-09.45 |
| Istirahat | 09.45-10.15 |
| Pelajaran 4 | 10.15-10.50 |
| Pelajaran 5 | 10.50-11.25 |
| ISHOMA | 11.25-13.00 |
| Pelajaran 6 | 13.00-13.35 |
| Pelajaran 7 | 13.35-14.10 |
| Pelajaran 8 | 14.10-14.55 |

A. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT khususnya untuk program studi PLB S1 di UNY tahun 2017 diawali dengan kegiatan Magang II yang telah dilaksanakan pada semester sebelumnya. Kegiatan Magang II di SLB B Karnnmanohara meliputi kegiatan observasi untuk mengetahui dan menganalisis kondisi sekolah sekaligus kondisi siswa dan pembelajaran di SLB B Karnnmanohara. Sedangkan tindak lanjut dari pelaksanaan Magang II yaitu PLT.

Kegiatan PLT UNY yang dilaksanakan di SLB B Karnnmanohara terdiri dari beberapa tahapan yaitu pembekalan PLT (pembekalan fakultas dan pembekalan jurusan), penerjunan PLT, pelaksanaan PLT, penarikan PLT dan penyusunan laporan.

1. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan PLT UNY tahun 2017 dibagi menjadi 2 yaitu pembekalan PLT tingkat fakultas dan pembekalan PLT tingkat jurusan/program studi. Pembekalan PLT tingkat fakultas dilaksanakan di Hall Tennis Indoor UNY. Sedangkan untuk pembekalan PLT tingkat jurusan dilaksanakan di ruang siding LPPM. Kegiatan pembekalan dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai teknis pelaksanaan PLT UNY tahun 2017. Selain itu, pada tahap pembekalan juga disampaikan bahwa mahasiswa sebagai calon pendidik diperlukan pengembangan pada 4 aspek kompetensi guru, salah satunya adalah melalui kegiatan PLT. Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan arahan sebelum terjun langsung ke lapangan, bagaimana rambu-rambu dalam melaksanakan PLT.

2. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan di SLB B Karnnmanohara pada tanggal 15 September 2017. Kegiatan ini menandakan bahwa mahasiswa secara resmi telah diterima oleh sekolah sebagai mahasiswa PLT yang akan melaksanakan PLT selama 2 bulan dari tanggal 15 September-17 November 2017.

3. Pelaksanaan PLT

Kegiatan PLT UNY tahun 2017 yang berlokasi di SLB B Karnnmanohara dilaksanakan selama 2 bulan yaitu dari tanggal 15 September-15 November 2017. Kegiatan pelaksanaan PLT di SLB B Karnnmanohara tidak terlepas dari program kerja kelompok dan program kerja individu. Program kerja kelompok meliputi program Batik Jumputan yang dilaksanakan pada tanggal 9 November 2017, dan perpisahan PLT yang dilaksanakan pada tanggal 17 November

2017. Sedangkan program kerja individu meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan pendampingan KBM.

4. Penarikan Mahasiswa PLT

Kegiatan penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017 di SLB B Karnnamanohara. Penarikan di lakukan oleh Dosen Pendamping Lapangan (DPL).

5. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan dilaksanakan setelah penarikan mahasiswa PLT. Laporan PLT terdiri atas laporan kelompok dan laporan individu. Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dan sebagai bukti bahwa mahasiswa telah melaksanakan PLT periode tahun 2017 selama 2 bulan di SLB B Karnnamanohara.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT UNY tahun 2017 terbagi menjadi beberapa tahapan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa. Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY yaitu pembekalan PPL. Sedangkan tahap kedua dilaksanakan di lingkungan SLB B Karnnamanohara yang meliputi kegiatan observasi dan pelaksanaan PLT.

1. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan 2 tahap yakni tingkat fakultas dan tingkat jurusan atau program studi. Pembekalan bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa sebelum terjun langsung melaksanakan PLT di lembaga atau instansi. Selain itu juga dijelaskan mengenai mekanisme pelaksanaan PLT dan juga tata tertib yang harus dijalankan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT.

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mencari data mengenai kondisi sekolah dan proses kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara.

Kegiatan observasi mengenai kondisi sekolah digunakan untuk mengetahui secara keseluruhan kondisi sekolah dan potensi yang dimiliki sekolah baik potensi fisik maupun potensi non fisik. Potensi fisik meliputi bangunan sekolah, sarana prasarana yang dimiliki sekolah. Potensi non fisik meliputi jumlah guru dan karyawan serta jumlah keseluruhan siswa di SLB B Karnnamanohara.

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara bertujuan untuk mencari informasi tentang bagaimana proses KBM di SLB B Karnnamanohara, metode, media, kurikulum, dan materi yang digunakan oleh guru kelas dalam proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan

PLT UNY tahun 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 – 17 November 2017. Salah satu kegiatan mahasiswa selama pelaksanaan PLT yaitu pendampingan KBM dan praktik mengajar. Kegiatan praktik mengajar dibagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

1. Pendampingan KBM

Pendampingan KBM dilaksanakan selama periode PLT, kegiatan ini dilaksanakan di kelas Taman III SLB B Karnnamanohara. Kelas Taman III terdiri atas 14 orang siswa dan 2 guru kelas.

Kegiatan pendampingan KBM meliputi membantu guru kelas dalam mengkondisikan siswa, membantu guru menyiapkan materi, membantu guru saat proses pembelajaran, mencatat materi pembelajaran di buku rekapan materi, dan membantu siswa jika mengalami kesulitan.

2. **Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dilaksanakan selama periode PLT, kegiatan praktik mengajar merupakan kegiatan utama yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT. Tujuan dilaksanakannya kegiatan praktik mengajar adalah untuk melatih mahasiswa dalam mengelola kelas, menyampaikan materi dan melatih ketrampilan dalam mengajar. Selain itu juga untuk memperdalam teori yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan.

Kegiatan praktik mengajar dibagi menjadi 2 yakni praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan antara praktik mengajar terbimbing dengan praktik mengajar mandiri dapat ditinjau dari 2 aspek yaitu alokasi waktu dan keterlibatan guru pembimbing ketika praktik mengajar.

Berdasarkan alokasi waktu, praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 9 kali dan hanya dilaksanakan pada mata pelajaran tertentu saja sesuai kesepakatan antara guru dan mahasiswa PLT. Sedangkan praktik mengajar mandiri hanya dilaksanakan sebanyak 2 kali dan dilaksanakan selama 1 hari penuh pembelajaran di sekolah (mahasiswa memegang penuh kelas pada saat praktik mnegajar mandiri). Berdasarkan keterlibatan guru pembimbing, dalam praktik mengajar terbimbing, guru pembimbing masih terlibat misalnya mengarahkan anak untuk focus, membantu mahasiswa ketika mengalami kesulitan, memberikan arahan mengajar yang baik kepada mahasiswa dan mengevaluasi jalannya praktik mengajar. Sedangkan untuk praktik mengajar mandiri, keterlibatan guru pembimbing sudah dikurangi intensitasnya, karena arahan dan evaluasi sudah diberikan pada waktu pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sehingga diharapkan ketika pelaksanaan praktik mengajar mandiri, mahasiswa sudah benar-benar mandiri dan paham bagaimana mengelola kelas dan pembelajaran dengan baik.

Kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dilaksanakan untuk semua mata pelajaran yang terdapat di kelas Taman III SLB B Karnnamanohara yaitu mata pelajaran Bahasa yang terdiri dari 3 sub mata pelajaran yaitu perdati, percami, dan menulis, pengembangan bahasa, matematika / berhitung, pengembangan budi

pekerti, ke sumber belajar, senam, seni budaya dan ketrampilan, pengembangan bakat, PKPBI, dikte, dan olah raga.. Berikut jadwal kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang dilaksanakan oleh praktikan selama periode PLT.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

1). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-1

| | |
|-------------------|---|
| Waktu Pelaksanaan | Selasa, 3 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 kali pertemuan (3 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia (Berbicara dan membaca) |
| Materi | Percakapan dan bacaan tentang “Pak Raya Potong Rambut” |
| Pelaksanaan | Praktikan masih merasa kesulitan untuk mengarahkan siswa ke topik pembicaraan yang berasal dari percakapan siswa. Sehingga guru memberikan banyak saran dan kritikan diantaranya praktikan kurang ekspresif, serta pembawaan praktikan kurang tenang. |

2). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-2

| | |
|-------------------|--|
| Waktu Pelaksanaan | Rabu, 4 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (3 x 3 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia (Berbicara dan membaca) |
| Materi | Percakapan dan bacaan tentang “Fathur Punya Lampu” |
| Pelaksanaan | Praktikan masih merasa kesulitan untuk menangkap apa yang disampaikan oleh anak sehingga masih banyak bimbingan dari guru. |

3). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-3

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Waktu Pelaksanaan | Jumat, 6 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (2 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Seni Budaya |

| | |
|-------------|---|
| Materi | Origami burung |
| Pelaksanaan | Pada praktik mengajar kali ini, praktikan tidak terlalu kesulitan dalam mengelola kelas, materi, dan anak. Anak – anak sangat antusias dalam mengikuti pelajaran. |

4). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-4

| | |
|-------------------|--|
| Waktu Pelaksanaan | Senin, 9 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (3 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia (Berbicara dan membaca) |
| Materi | Percakapan dan bacaan tentang “Foto Lili” |
| Pelaksanaan | Pada pelaksanaan kali ini, praktikan sudah sedikit tenang dan sudah ekspresif. Tetapi masih sedikit kesulitan untuk menangkap apa yang diungkapkan anak. Anak-anak kelas Taman III juga sudah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. |

5). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-5

| | |
|-------------------|--|
| Waktu Pelaksanaan | Senin, 16 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (3 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia (Berbicara dan membaca) |
| Materi | Percakapan dan bacaan tentang “Vina dan Satria membawa makanan” |
| Pelaksanaan | Pada pelaksanaan kali ini, praktikan sudah sedikit tenang dan sudah ekspresif. Tetapi masih sedikit kesulitan untuk menangkap apa yang diungkapkan anak. Anak-anak kelas Taman III juga sudah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. |

6). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-6

| | |
|-------------------|---|
| Waktu Pelaksanaan | Rabu, 18 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (3 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia (Berbicara dan membaca) |
| Materi | Percakapan dan bacaan dengan tema “ Mukena baru Vina” |
| Pelaksanaan | Pada pelaksanaan Pratik mengajar kali ini, praktikan sudah lumayan menguasai materi. Praktikan tidak terlalu sulit dalam mengembangkan deposit dan membahas bacaan. |

7). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-7

| | |
|-------------------|--|
| Waktu Pelaksanaan | Kamis, 19 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (3 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa (Berbicara dan membaca) |
| Materi | Percakapan dan bacaan tentang “Buku Iqro” |
| Pelaksanaan | Pada praktik mengajar kali ini, guru tidak memberikan banyak saran dan kritikan. Namun ketenangan praktikan dalam menyampaikan materi sudah bagus. Siswa juga antusias dalam pembelajaran. |

8). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-8

| | |
|-------------------|---|
| Waktu Pelaksanaan | Senin, 23 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (3 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia (Berbicara dan membaca) |
| Materi | Bacaan yang berjudul “Gigi Nafisah Ompong” |
| Pelaksanaan | Pada praktik mengajar kali ini, guru tidak memberikan kritikan dan memberikan apresiasi bahwa performa mengajar |

| | |
|--|------------------------------|
| | mahasiswa sudah cukup bagus. |
|--|------------------------------|

9). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-9

| | |
|-------------------|--|
| Waktu Pelaksanaan | Selasa, 24 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (3 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa (Berbicara dan membaca) |
| Materi | Tamu dari SMA Budi Mulia bernama Mbak Talita. |
| Pelaksanaan | Pada pelaksanaan praktik mengajar kali ini, praktikan sedikit tidak mengalami kesulitan hingga akhir pembelajaran. Kekurangan pada praktik kali ini adalah, praktikan kurang mampu mengkaitkan materi dengan pengalaman yang dimiliki oleh anak. |

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri berarti mahasiswa PLT atau praktikan melakukan kegiatan mengajar secara mandiri dan dilaksanakan selama 1 hari (full day).

1). Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

| | |
|-------------------|--|
| Waktu Pelaksanaan | Senin, 30 Oktober 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (9 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa (Perdatti, percami, menulis), olahraga, berhitung, budi pekerti. |
| Materi | <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa: Percakapan dan bacaan tentang hewan laron. b. Olahraga: bermain trampolin c. Berhitung: Mengurutkan bilangan d. Budi pekerti: Hal yang tidak boleh dilakukan saat hujan. |
| Pelaksanaan | Pada praktik mengajar kali ini, praktikan menemukan kendala yaitu performa mengajar yang semakin berkurang saat semakin siang. Selain itu praktikan juga |

| | |
|--|---|
| | kurang dapat mengelola kelas saat pelajaran budi pekerti. |
|--|---|

2). Praktik Mengajar Mandiri Ke-2

| | |
|-------------------|---|
| Waktu Pelaksanaan | Selasa, 7 November 2017 |
| Alokasi Waktu | 1 x pertemuan (9 x 30 menit) |
| Mata Pelajaran | Bahasa (perdasi, percami, menulis), ke sumber belajar, dikte, dan pengembangan bahasa. |
| Materi | <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa “percakapan dan bacaan tentang oleh – oleh dari Shofi” b. Ke sumber belajar: melihat dan mengamati hujan. c. Dikte: 20 soal tentang percakapan yang dibahas pagi itu. d. Pengembangan bahasa: menyebutkan makanan apa saja yang dibungkus. |
| Pelaksanaan | Pada praktik mengajar kali ini, praktikan mengalami kesulitan dimana performa dan fokus mengajar terpecah pecah. Selain itu kendala lain yang dihadapi adalah adanya siswa yang berkelahi. |

3. Kegiatan Non-Mengajar

Kegiatan non-mengajar adalah kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PLT diluar jadwal mengajar. Kegiatan non-mengajar contohnya adalah terlibat dalam pelaksanaan kegiatan di sekolah. Berikut kegiatan non-mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT di SLB B Karnnamanohara selama periode PLT :

a. Pendampingan Senam

Pendampingan latihan karate dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan senam bertujuan untuk melatih fisik dan motorik anak-anak tunarungu khususnya. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa SLB B Karnnamanohara dari jenjang Latihan hingga SMP. Kegiatan ini dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara. Pada kegiatan ini, mahasiswa PLT terlibat langsung mengawasi setiap gerakan siswa serta dan membantu

menegkondisikan siswa untuk baris mengikuti instruktur senam.

b. Evaluasi dan Koordinasi Mahasiswa PLT

Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT di SLB B Karnnamanohara. Kegiatan ini dilaksanakan menyesuaikan jadwal masing-masing mahasiswa. Kegiatan ini bertujuan untuk mengevaluasi kegiatan kelompok selama PLT dan menemukan solusi dari permasalahan yang muncul selama PLT. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk membagi ilmu dan informasi yang didapatkan selama PLT di sekolah. Kegiatan ini juga bertujuan untuk menyiapkan segala sesuatu dan berkoordinasi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan oleh kelompok dari awal hingga akhir pelaksanaan PLT.

c. Batik Jumputan

Kegiatan Batik Jumputan menjadi salah satu kegiatan utama dari kelompok PLT. Tujuan dilaksanakannya kegiatan ini adalah untuk mengenalkan kepada siswa khususnya bahwa bangsa Indonesia memiliki warisan budaya yaitu batik. Alasan pemilihan kegiatan ini adalah selain proses membatik yang relative mudah, melalui kegiatan ini juga diharapkan sebagai ajang untuk memicu siswa dan guru di SLB B Karnnamanohara untuk berkreasi melalui batik.

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Kamis, 9 November 2017 dan diikuti oleh seluruh siswa SLB B Karnnamanohara dari jenjang Latihan hingga SMP, juga diikuti oleh mahasiswa dan guru. Mahasiswa bertugas sebagai penyedia alat dan bahan serta memandu jalannya proses membatik. Kelanjutan dari kegiatan ini adalah, karya siswa dipamerkan dalam acara perpisahan dan penarikan PLT UNY SLB B Karnnamanohara.

d. Piket Harian

Selama periode PLT, mahasiswa PLT UNY SLB B Karnnamanohara terlibat langsung bersama guru dan karyawan melaksanakan piket harian sekolah. Piket harian yang terdapat di SLB B Karnnamanohara yaitu mencuci piring, mengepel, piket wudhu dan sholat, serta piket istirahat. Mahasiswa PLT dibagi beberapa kelompok untuk mengikuti piket harian sekolah dan berlaku *rolling group* setiap hari. Jadwal piket

harian mahasiswa PLT UNY SLB B Karnnamanohara terlampir.

e. Piket Sore

Kegiatan piket sore di SLB B Karnnamanohara yaitu membersihkan kelas, menjaga siswa hingga dijemput oleh orang tua, dan mengunci pintu kelas. Pada pelaksanaan kegiatan ini, mahasiswa dan guru bekerjasama untuk melaksanakan piket.

f. Rapat Rutin

Kegiatan rapat guru SLB B Karnnamanohara dilaksanakan setiap hari Rabu dan hari Sabtu. Kegiatan ini bertujuan untuk membahas berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan sekolah selama 1 minggu ke depan.

g. Persiapan Perpisahan PLT

Kegiatan perpisahan PLT merupakan acara puncak pelaksanaan PLT. Oleh karena itu, diperlukan persiapan yang matang. Pada kegiatan ini, semua mahasiswa PLT berkoordinasi mengenai berbagai hal yang diperlukan pada acara tersebut.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

Pada awal pelaksanaan PLT yaitu tahap observasi, mahasiswa harus menyesuaikan dengan *culture* yang terdapat di sekolah, menyesuaikan dengan tata tertib yang terdapat di sekolah, membangun hubungan yang baik dengan siswa, guru dan karyawan sekolah, serta menyesuaikan dengan kebijakan sekolah *full day* yang diterapkan sekolah.

Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PLT dibagi menjadi 2 yakni kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar yaitu terlibat dalam berbagai kegiatan di sekolah.

Selama periode pelaksanaan PLT yaitu terhitung dari tanggal 15 September 2017- 17 November 2017, mahasiswa PLT memiliki tanggung jawab mengajar terbimbing sebanyak 9 kali dan mengajar mandiri sebanyak 2 kali. Pelaksanaan mengajar dilaksanakan pada bulan Oktober sampai November. Sebelum mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus membuat jadwal mengajar yang telah disepakati oleh mahasiswa dan guru pembimbing untuk kemudian diserahkan kepada pihak sekolah.

Dari serangkaian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan di Kelas Taman III, mahasiswa atau praktikan, mahasiswa memperoleh gambaran umum mengenai kemampuan siswa kelas Taman III dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut :

a. Bahasa Indonesia

Kemampuan oral sebagian siswa kelas Taman III sudah bagus, sebagian masih memerlukan bimbingan. Terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan secara lisan. Terdapat juga beberapa siswa yang kesulitan dalam menjawab pertanyaan tertulis dan membuat kalimat, siswa terbolak-balik antara S-P-O. Selain itu, terdapat siswa yang terlihat pasif dibandingkan dengan teman-teman sekelasnya. Namun secara umum tujuan pembelajaran telah tercapai.

b. Budi Pekerti

Sebagian besar materi dalam pelajaran Budi Pekerti berasal dari pengalaman siswa sendiri dari aktivitas sehari - harinya. Dalam hal ini, diperlukan ketrampilan guru dalam menyampaikan materi sehingga siswa paham akan materi dan tertarik dengan pelajaran yang disampaikan guru. Pada mata pelajaran ini, hanya sebagian kecil siswa saja yang mampu merespon apa yang disampaikan oleh guru sebab sebagian besar siswa masih memiliki pemahaman untuk menangkap kosa kata secara terbatas.

c. Matematika / Berhitung

Mata pelajaran berhitung erat kaitannya dengan konsep. Ditemukan di kelas Taman III, seorang siswa yang kesulitan dalam konsep operasional hitung Matematika. Kesulitan ini menyebabkan siswa kesulitan pada materi selanjutnya. Ketika mengerjakan soal, siswa membutuhkan waktu yang sangat lama sehingga siswa tertinggal dibandingkan siswa sekelasnya. Namun sebagian besar siswa kelas Taman III mudah memahami konsep Matematika baru yang diberikan oleh guru. Untuk mengatasi permasalahan yang muncul di kelas, guru dapat memberikan pendekatan secara individual kepada siswa yang mengalami kesulitan.

d. Olahraga

Pelajaran olahraga erat kaitannya dengan keterampilan motorik anak. Dalam hal ini kendala yang sering ditemui oleh praktikan adalah pada materi ajar. Dikarenakan latar belakang

praktikan yang bukan berasal dari olahraga maka terkadang praktikkan kesulitan menentukan materi ajar yang akan diberikan pada siswa. Sedangkan untuk kemampuan siswa sendiri, tidak ada siswa yang mengalami hambatan serius dalam mata pelajaran ini.

e. Pengembangan Bahasa

Pengembangan bahasa adalah sebuah mata pelajaran yang diajarkan bagi anak tunarungu untuk mengembangkan kemampuan bahasanya, terutama kemampuan bahasa ekspresif. Dalam pembelajaran ini, model pembelajarannya adalah siswa diajari untuk mengembangkan sebuah kata menjadi sebuah kalimat yang berarti dan dapat dipahami, diucapkan, dan ditulis. Kata yang dikembangkan tersebut bersasal dari pengalaman belajar siswa sendiri. Dalam mata pelajaran ini kemampuan siswa cukup baik.

f. Ke Sumber Belajar

Pada mata pelajaran ini, siswa diajak berkeliling kelingkungan sekitar sekolah untuk melihat dan mengamati berbagai fenomena yang ada. Kemudian siswa dipancing dan diajak untuk mengkomunikasikan fenomena tersebut secara oral satu persatu. Kendala yang dimiliki sebagian besar siswa dalam mata pelajaran ini adalah siswa kemampuan siswa yang masih rendah dalam mengungkapkan apa yang dilihatnya secara verbal.

g. Dikte

Pelajaran dikte diajarkan kepada siswa dengan tujuan siswa dapat menangkap apa yang diucapkan oleh guru dan menuliskan ucapan tersebut. Pada kelas taman III, yang diucapkan oleh guru baru sebatas kata yang berasal dari percakapan sehari – hari saja.

h. Menulis Halus

Menulis halus diajarkan supaya bukan saja kemampuan bahasa dan bicara anak yang berkembang, namun kemampuan menulis anak juga berkembang.

2. Pengalaman yang Diperoleh

Pelaksanaan PLT di SLB B Karnnamanohara memberikan banyak sekali ilmu dan pengalama bagi mahasiswa atau praktikan, diantaranya :

- a. Menjadi seorang pendidik bukan hal mudah, salah satunya pada saat mengajar. Selama pendampingan KBM PLT, praktikan mengamati proses mengajar yang dilakukan sangatlah mudah dan ekspresif sehingga siswa tertarik.

Namun, setelah praktikan melakukan praktik mengajar secara langsung, tidak semudah apa yang diamati selama ini. Melalui kegiatan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan belajar bahwa sebelum mengajar harus dilakukan persiapan yang matang, bagaimana mengatasi masalah yang muncul di kelas secara tidak terduga serta bagaimana memahami setiap karakteristik dan kebutuhan siswanya.

- b. Mahasiswa belajar bagaimana menjalin hubungan dengan siswa, dan bagaimana memahami siswa apalagi siswa dengan kebutuhan khusus.
- c. Mahasiswa belajar bagaimana berhubungan baik dengan semua warga sekolah. Mahasiswa belajar bagaimana cara bersikap, berkomunikasi dan bertutur kata yang baik.
- d. Mahasiswa belajar bagaimana cara berkomunikasi yang baik dengan anak tunarungu.
- e. Mahasiswa belajar bagaimana cara mengetahui masalah, menganalisis masalah dan memecahkan masalah yang muncul di lapangan sehingga dapat menjadi bekal mahasiswa ketika sudah terjun langsung ke dunia kerja.
- f. Mahasiswa belajar bagaimana disiplin dan mengatur waktu.

3. Hambatan atau Permasalahan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu sarana untuk melatih mahasiswa agar bersikap dewasa, salah satunya dalam memecahkan suatu masalah atau hambatan yang muncul. Selama pelaksanaan PLT di SLB B Karnnmanaohara, mahasiswa sebagai praktikan menemukan berbagai hambatan atau permasalahan yang cukup menjadi kendala dalam pelaksanaan praktik mengajar maupun non mengajar, diantaranya:

- a. Praktikan terkadang masih mengalami kesulitan untuk memahami oral anak.
- b. Praktikan mengalami kesulitan dalam mengkondisikan kelas supaya kondusif untuk pembelajaran.
- c. Praktikan mengalami kesulitan untuk memunculkan ekspresi ketika mengajar, sehingga anak kurang tertarik pada pembelajaran.
- d. Pada pembelajaran Bahasa, praktikan kesulitan untuk mengarahkan percakapan ke topik pembicaraan dan kesulitan untuk mengembangkan deposit bacaan.

- e. Untuk kegiatan yang berhubungan dengan instansi atau lembaga lain, praktikan mengalami kesulitan dikarenakan kegiatan PLT yang terlalu padat.
- f. Kurangnya koordinasi antar anggota kelompok PLT.

4. Solusi untuk Mengatasi Permasalahan

Dikarenakan banyaknya hambatan atau permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PLT, praktikan mencoba mencari solusi untuk permasalahan tersebut diantaranya :

- a. Praktikan melakukan komunikasi lebih intens dengan anak, sehingga mampu melatih kepekaan visual praktikan dalam menangkap informasi visual.
- b. Praktikan meminta arahan dan bantuan dari guru kelas untuk mengkondisikan kelas.
- c. Praktikan terus belajar berlatih ekspresi, salah satunya adalah dengan memunculkan kata-kata ekspresif ketika mengajar dan berkomunikasi.
- d. Praktikan menambah waktu praktik mengajar khusus untuk pelajaran Bahasa Indonesia.
- e. Praktikan berusaha bersikap dewasa dalam menghadapi permasalahan yang muncul dalam kelompok, serta melakukan evaluasi kelompok.

5. Refleksi dan Tindak Lanjut

Prodi Pendidikan Luar Biasa pada pelaksanaan PLT tahun 2017 menekankan kepada mahasiswa untuk mampu menangani permasalahan yang muncul pada siswa. Oleh karena itu, pada pelaksanaan PLT, mahasiswa difokuskan untuk memilih 1 subyek di kelas untuk dijadikan subyek penanganan.

Selama observasi, praktikan menemukan 1 siswa di kelas Taman III yang mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa terutama pada perdati. Kesulitan yang dialami oleh anak yaitu anak memiliki kemampuan mengucapkan dan menirukan ucapan yang lemah. Hal ini akan menimbulkan kendala bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berbicara selanjutnya. Atas pertimbangan guru, maka praktikan dan guru sepakat untuk menjadikan siswa tersebut sebagai subyek penanganan selama PLT.

Selama PLT, praktikan mengamati dan mendampingi subyek. Subyek kesulitan dalam pelajaran bahasa dikarenakan apa yang diberikan oleh guru tidak diulang lagi oleh orang tua di rumah. Selain itu, minat belajar subyek rendah, hal ini ditunjukkan subyek terlihat

pasif saat pembelajaran. Selama pendampingan, praktikan berusaha untuk membimbing subyek memahami materi dengan mengajarkan konsep satu per satu, hal tersebut berhasil. Subyek lebih paham dibandingkan jika konsep dijelaskan secara klasikan di kelas. Namun tetap, subyek membutuhkan pengulangan untuk hal tersebut.

Tindak lanjut yang mungkin dapat diberikan kepada subyek ialah guru harus lebih intens mendampingi siswa, serta menanyakan pada bagian apa siswa mengalami kesulitan. Selain itu, hal ini dapat ditangani dengan pengulangan dan penguatan salah satunya dengan melakukan koordinasi dan pendekatan yang lebih intens dengan orangtua.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu program Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional dan kompeten. Melalui program ini, mahasiswa diberikan kesempatan yang seluas-luasnya untuk menambah ilmu dan pengetahuan terutama dalam hal mengajar. PLT juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan.

PLT dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara pada semester 7 tahun 2017. PLT dilaksanakan selama 2 bulan yaitu dari tanggal 15 September-17 November 2017. Praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar di kelas Taman III. Kelas Taman III terdiri dari 14 siswa dengan rincian 8 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki. Kegiatan selama pelaksanaan PLT yaitu kegiatan mengajar dan non-mengajar. Kegiatan mengajar dibagi menjadi 2 yaitu mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 9 kali, sedangkan praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali. Praktikan memfokuskan pembelajaran kepada siswa yang telah ditetapkan sebagai subyek yang membutuhkan penanganan. Subyek difokuskan pada kemampuan belajar Matematika. Hasil praktik mengajar selama PLT yaitu subyek beserta teman sekelasnya mengalami peningkatan dalam penguasaan berbicara dan bahasa yaitu pada mapel perdati tetapi tidak terlalu signifikan. Upaya yang dilakukan praktikan untuk meningkatkan penguasaan bahasa yaitu dengan melakukan pendampingan individual secara intensif kepada siswa saat pembelajara, pengulangan konsep dan penguatan dengan memberikan latihan soal.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Selalu berusaha meningkatkan kualitas sekolah terutama dalam pelayanan pendidikan bagi anak tunarungu.
- b. Mempererat hubungan silaturahmi antar warga sekolah.

2. Bagi Universitas

- a. Informasi terkait teknis pelaksanaan PLT supaya diperjelas.
- b. Informasi mengenai laporan PLT supaya diperjelas.
- c. Perlu koordinasi antara LPPMP UNY dengan pihak sekolah terkait ijin digunakannya sekolah sebagai tempat PLT.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Menggunakan PLT sebagai jang untuk menambah ilmu dan pengetahuan tentang teknik mengajar.

- b. Menggunakan PLT sebagai ajang untuk mengembangkan ketrampilan mengajar dengan baik.
- c. Menjalin hubungan baik dengan pihak sekolah.
- d. Menjaga nama baik program studi dan universitas.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP UNY. *Panduan Magang II Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. 2017. Yogyakarta:UNY

LAMPIRAN

LAMPIRAN JADWAL MENGAJAR

| No | Hari Tanggal | Mata Pelajaran | Keterangan |
|-----|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. | Selasa, 3 Oktober 2017 | Perdati – Percami | Mengajar Terbimbing |
| 2. | Rabu, 4 Oktober 2017 | Perdati – Percami | |
| 3. | Jumat, 6 Oktober 2017 | Seni Budaya | |
| 4. | Senin, 9 Oktober 2017 | Perdati – Percami | |
| 5. | Senin, 16 Oktober 2017 | Perdati – Percami | |
| 6. | Rabu, 18 Oktober 2017 | Perdati – Percami | |
| 7. | Kamis, 19 Oktober 2017 | Perdati – Percami | |
| 8. | Senin, 23 Oktober 2017 | Perdati – Percami | |
| 9. | Selasa, 24 Oktober 2017 | Perdati – Percami | |
| 10. | Senin, 30 November 2017 | Sesuai Jadwal Pelajaran | Mengajar Mandiri |
| 11. | Selasa, 7 November 2017 | Sesuai Jadwal Pelajaran | |

LAMPIRAN JADWAL PIKET PLT UNY

SLB B KARNAMANOHARA

| | NGEPEL | CUCI PIRING | ISTIRAHAT | WUDHU dan SHOLAT |
|---------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| SENIN | RIZAL IRSYAD | RIRI DIAH ALVINA | YENI ANDI MUFI | AYU HANIFAH LAYLA |
| SELASA | YENI ANDI | MUFI AYU HANIFAH | LAYLA RIZAL IRSYAD | RIRI DIAH ALVINA |
| RABU | RIRI DIAH | ALVINA YENI ANDI | MUFI AYU HANIFAH | LAYLA RIZAL IRSYAD |
| KAMIS | AYU HANIFAH | LAYLA RIZAL IRSYAD | RIRI DIAH ALVINA | YENI ANDI MUFI |
| JUMAT | MUFI ALVINA | AYU HANIFAH LAYLA | RIZAL IRSYAD RIRI | DIAH ALVINA YENI |

LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1 & 2. Pratik mengajar



Gambar 3. Rapat Koordinasi Mahasiswa PLT



Gambar 4. Istirahat Makan



Gambar 5. KBM Menulis



Gambar 6. Kegiatan Membuat Batik



Gambar 7. Latihan Dance Untuk Perpisahan

LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Perdati
Aspek : Berbicara
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan menggunakan bahasa Indonesia tentang Pak Raya yang memotong rambutnya. 3.1.2 Mampu mengungkapkan tanggapan atau sanggahan terhadap pendapat guru atau teman tentang Pak Raya yang memotong rambutnya secara lisan menggunakan bahasa Indonesia. |
| 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menambah pemahaman. | 4.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru secara lisan menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang jelas. 4.1.2 Mampu menirukan / mengungkapkan kembali pendapat teman atau guru secara lisan dalam bahasa Indonesia dengan struktur dan susunan kata yang benar. 4.1.3 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru menggunakan bahasa |

| | |
|--|--|
| | Indonesia dengan pengucapan yang lancar. |
|--|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1. 1 Siswa dapat mengungkapkan gagasan secara lisan dalam bentuk frasa / susunan kata menggunakan bahasa Indonesia.
1. 2 Siswa dapat menyanggah gagasan teman / guru secara lisan dalam bentuk kata / frasa menggunakan bahasa Indonesia.
4. 1. 1 Siswa dapat mengucapkan gagasan / tanggapan secara lisan dengan pelafalan yang dapat di pahami.
1. 2 Siswa dapat menirukan frasa / kalimat yang diucapkan oleh guru atau teman dengan susunan yang lengkap dan benar.
1. 3 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat dengan lancar.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan secara lisan dengan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 2 | Dzaki | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan masih rendah baik menggunakan isyarat, gesture, kata, ataupun frasa. Kemampuan pelafalan kata tidak jelas. |
| 3 | Olif | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup jelas. |
| 4 | Nanda | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan ucapan, isyarat atau gesture masih rendah. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan kemampuan siswa dalam merespon stimulus dalam pembelajaran masih kurang. Siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang serta hasil belajar dalam aspek bahasa masih rendah. |
| 5 | Felicia | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 6 | Vina | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat sanggahan menggunakan kata kunci dan bantuan |

| | | |
|----|---------|---|
| | | isyarat dan gesture. Peafalan kata jelas. |
| 7 | Mufidah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat/ sanggahan dalam bentuk kalimat sederhana. Pelafalan kata jelas. |
| 8 | Shofi | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 9 | Rizky | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 10 | Lili | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang secara kontekstual ataupun membaca ujaran. Siswa mampu berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan isyarat atau gesture dengan cukup baik. Kemampuan pelafalan kata masih kurang jelas. |
| 11 | Nafisah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih sangat kurang. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan, ucapan, isyarat atau gesture dengan masih sangat kurang. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. |
| 12 | Edith | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture dengan cukup jelas. Pelafalan kata jelas. |
| 13 | Yovan | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup. |
| 14 | Satria | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pafalan kata kurang jelas. |

E. MATERI PLAJARAN

Percakapan tentang “Pak Raya Potong Rambut”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1) Media : Pak Raya

2) Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah.2. Siswa bersama – sama dengan guru berdoa. memulai pelajaran3. Siswa dan guru saling menyapa.4. Siswa mengungkapkan kepada guru tentang materi yang ingin dipelajari (Pak Raya potong rambut). | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati Pak Raya yang telah memotong rambutnya.2. Siswa mengungkapkan gagasan tentang Pak Raya yang telah memotong rambutnya.3. Siswa memperhatikan tanggapan guru atas tanggapan dari siswa sebelumnya.4. Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat yang disampaikan guru.5. Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait tanggapan siswa sebelumnya.6. Siswa menjawab pertanyaan guru.7. Siswa bersama – sama guru menutup percakapan. | 20 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama – sama dengan guru mengulang kembali percakapan yang telah dilakukan secara runtut.2. Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis. | 5 menit |

J. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

Observasi / Pengamatan

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|---|--|---|
| 1 | Kejelasan | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas dengan bimbingan guru. | Jika siswa tidak mampu melafalkan ide / gagasan sama sekali. |
| 2 | Kelengkapan | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman sama sekali. |
| 4 | Kelancaran | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru sama sekali. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 4 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

LAMPIRAN

Hasil Percakapan:

Fidah berkata, "Pak Raya potong rambut".

Edith menambah, "Rambut Pak Raya menjadi pendek".

Vina menyambung, "Rambut Pak Raya menjadi rapi".

Shofi bertanya, "Dimana Pak Raya potong rambut?".

Pak Raya menjawab, "Saya potong rambut di salon".

Fahur bertanya "Siapa yang memotong rambut Pak Raya?".

Yovan menjawab, "Tukang cukur yang memotong rambut Pak Raya".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Perdati
Aspek : Berbicara
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan menggunakan bahasa Indonesia tentang lampu yang dibawa Fathur. 3.1.2 Mampu mengungkapkan tanggapan atau sanggahan terhadap pendapat guru atau teman tentang lampu yang dibawa Fathur secara lisan menggunakan bahasa Indonesia. |
| 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menambah pemahaman. | 4.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru secara lisan menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang jelas. 4.1.2 Mampu menirukan / mengungkapkan kembali pendapat teman atau guru secara lisan dalam bahasa Indonesia dengan struktur dan susunan kata yang benar. 4.1.3 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru menggunakan bahasa Indonesia dengan pengucapan yang lancar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1. 1 Siswa dapat mengungkapkan gagasan secara lisan dalam bentuk frasa / susunan kata menggunakan bahasa Indonesia.
1. 2 Siswa dapat menyanggah gagasan teman / guru secara lisan dalam bentuk kata / frasa menggunakan bahasa Indonesia.
4. 1. 1 Siswa dapat mengucapkan gagasan / tanggapan secara lisan dengan pelafalan yang dapat di pahami.
1. 2 Siswa dapat menirukan frasa / kalimat yang diucapkan oleh guru atau teman dengan susunan yang lengkap dan benar.
1. 3 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat dengan lancar.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan secara lisan dengan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 2 | Dzaki | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan masih rendah baik menggunakan isyarat, gesture, kata, ataupun frasa. Kemampuan pelafalan kata tidak jelas. |
| 3 | Olif | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup jelas. |
| 4 | Nanda | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan ucapan, isyarat atau gesture masih rendah. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan kemampuan siswa dalam merespon stimulus dalam pembelajaran masih kurang. Siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang serta hasil belajar dalam aspek bahasa masih rendah. |
| 5 | Felicia | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 6 | Vina | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat sanggahan menggunakan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Peafalan kata jelas. |
| 7 | Mufidah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dalam membaca ujaran, dapat |

| | | |
|----|---------|---|
| | | mengungkapkan pendapat/ sanggahan dalam bentuk kalimat sederhana. Pelafalan kata jelas. |
| 8 | Shofi | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 9 | Rizky | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 10 | Lili | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang secara kontekstual ataupun membaca ujaran. Siswa mampu berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan isyarat atau gesture dengan cukup baik. Kemampuan pelafalan kata masih kurang jelas. |
| 11 | Nafisah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih sangat kurang. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan, ucapan, isyarat atau gesture dengan masih sangat kurang. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. |
| 12 | Edith | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture dengan cukup jelas. Pelafalan kata jelas. |
| 13 | Yovan | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup. |
| 14 | Satria | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |

E. MATERI PELAJARAN

Percakapan tentang “Fathur Punya Lampu”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

5) Media : lampu yang dibawa Fathur

6) Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah.- Siswa bersama – sama dengan guru berdoa. memulai pelajaran- Siswa dan guru saling menyapa.- Siswa mengungkapkan kepada guru tentang materi yang ingin dipelajari (lampu yang dibawa Fathur). | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati lampu yang dibawa Fathur.- Siswa mengungkapkan gagasan tentang lampu yang dibawa Fathur.- Siswa memperhatikan tanggapan guru atas tanggapan dari siswa sebelumnya.- Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat yang disampaikan guru.- Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait tanggapan siswa sebelumnya.- Siswa menjawab pertanyaan guru.- Siswa bersama – sama guru menutup percakapan. | 20 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama – sama dengan guru mengulang kembali percakapan yang telah dilakukan secara runtut.- Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis. | 5 menit |

J. PENILAIAN

K. Teknik Penilaian

Observasi / Pengamatan

L. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|---|--|---|
| 1 | Kejelasan | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas dengan bimbingan guru. | Jika siswa tidak mampu melafalkan ide / gagasan sama sekali. |
| 2 | Kelengkapan | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman sama sekali. |
| 4 | Kelancaran | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru sama sekali. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 5 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

LAMPIRAN

Hasil Percakapan:

Vina berkata, “Fathur membawa lampu”.

Fidah menyahut, “Lampu menyala kelap – kelip”.

Rizky menambah, “Nyala lampu berwarna merah dan biru”.

Nanda berkata, “Lampu berbentuk mobil”.

Olif menyambung, “Lampu juga berbentuk papan luncur”.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Perdati
Aspek : Berbicara
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan menggunakan bahasa Indonesia tentang foto keluarga yang dibawa Lili. 3.1.2 Mampu mengungkapkan tanggapan atau sanggahan terhadap pendapat guru atau teman tentang foto keluarga yang dibawa Lili secara lisan menggunakan bahasa Indonesia. |
| 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menambah pemahaman. | 4.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru secara lisan menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang jelas. 4.1.2 Mampu menirukan / mengungkapkan kembali pendapat teman atau guru secara lisan dalam bahasa Indonesia dengan struktur dan susunan kata yang benar. 4.1.3 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru menggunakan bahasa |

| | |
|--|--|
| | Indonesia dengan pengucapan yang lancar. |
|--|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1. 1 Siswa dapat mengungkapkan gagasan secara lisan dalam bentuk frasa / susunan kata menggunakan bahasa Indonesia.
1. 2 Siswa dapat menyanggah gagasan teman / guru secara lisan dalam bentuk kata / frasa menggunakan bahasa Indonesia.
4. 1. 1 Siswa dapat mengucapkan gagasan / tanggapan secara lisan dengan pelafalan yang dapat di pahami.
1. 2 Siswa dapat menirukan frasa / kalimat yang diucapkan oleh guru atau teman dengan susunan yang lengkap dan benar.
1. 3 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat dengan lancar.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan secara lisan dengan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 2 | Dzaki | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan masih rendah baik menggunakan isyarat, gesture, kata, ataupun frasa. Kemampuan pelafalan kata tidak jelas. |
| 3 | Olif | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup jelas. |
| 4 | Nanda | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan ucapan, isyarat atau gesture masih rendah. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan kemampuan siswa dalam merespon stimulus dalam pembelajaran masih kurang. Siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang serta hasil belajar dalam aspek bahasa masih rendah. |
| 5 | Felicia | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 6 | Vina | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat sanggahan |

| | | |
|----|---------|---|
| | | menggunakan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Peafalan kata jelas. |
| 7 | Mufidah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat/ sanggahan dalam bentuk kalimat sederhana. Pelafalan kata jelas. |
| 8 | Shofi | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 9 | Rizky | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 10 | Lili | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang secara kontekstual ataupun membaca ujaran. Siswa mampu berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan isyarat atau gesture dengan cukup baik. Kemampuan pelafalan kata masih kurang jelas. |
| 11 | Nafisah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih sangat kurang. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan, ucapan, isyarat atau gesture dengan masih sangat kurang. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. |
| 12 | Edith | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture dengan cukup jelas. Pelafalan kata jelas. |
| 13 | Yovan | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup. |
| 14 | Satria | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pafalan kata kurang jelas. |

E. MATERI PLAJARAN

Percakapan tentang “foto keluarga yang dibawa Lili”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : foto keluarga yang dibawa Lili

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah.- Siswa bersama – sama dengan guru berdoa. memulai pelajaran.- Siswa dan guru saling menyapa.- Siswa mengungkapkan kepada guru tentang materi yang ingin dipelajari (foto keluarga yang dibawa Lili). | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati foto keluarga yang dibawa Lili.- Siswa mengungkapkan gagasan tentang foto keluarga yang dibawa Lili.- Siswa memperhatikan tanggapan guru atas tanggapan dari siswa sebelumnya.- Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat yang disampaikan guru.- Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait tanggapan siswa sebelumnya.- Siswa menjawab pertanyaan guru.- Siswa bersama – sama guru menutup percakapan. | 20 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama – sama dengan guru mengulang kembali percakapan yang telah dilakukan secara runtut.- Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis. | 5 menit |

J. PENILAIAN**K. Teknik Penilaian**

Observasi / Pengamatan

L. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|----|---------|--------------------|---|---|-----------|---|---|---------------------------|
| | | Kosakata | | | Pemahaman | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | |
| 1 | Fathur | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-----------|---|--|--|
| 1 | Kosakata | Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan atau pertanyaan dalam bentuk frasa dengan susunan kata yang tepat dan benar tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan atau pertanyaan dalam bentuk frasa atau kata kunci yang disertai isyarat atau gesture dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan menggunakan frasa, kata kunci, isyarat, atau gesture sama sekali. |
| 2 | Pemahaman | Jika siswa mampu mengungkapkan tanggapan atau jawaban pertanyaan dalam percakapan menggunakan frasa atau kata kunci yang disertai isyarat atau gesture sesuai konteks bahasan tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan tanggapan atau jawaban pertanyaan dalam percakapan menggunakan kata kunci disertai isyarat dan / atau gesture sesuai konteks bahasan dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan tanggapan atau jawaban pertanyaan dalam percakapan sama sekali. |

b. Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Keterampilan Siswa | |
|----|---------|--------------------|---|---|-------------|---|---|------------|---|---|------------------------------|--|
| | | Kejelasan | | | Kelengkapan | | | Kelancaran | | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|---|--|---|
| 1 | Kejelasan | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas dengan bimbingan guru. | Jika siswa tidak mampu melafalkan ide / gagasan sama sekali. |
| 2 | Kelengkapan | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman sama sekali. |
| 4 | Kelancaran | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru sama sekali. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 10 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

LAMPIRAN

Hasil Percakapan:

Shofi berkata, “Lili membawa foto keluarga”.

Yovan menambah, “Pada foto ada ayah, ibu, kakak, dan Lili”.

Vina menyahut, “Pada tepi foto ada gambar bunga”.

Lili berkata, “Pada foto Lili memakai baju adat”.

Satria berseru, “Wah... Lili terlihat cantik!”

Fathur berkata, “Foto pada acara pernikahan”.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Perdati
Aspek : Berbicara
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan menggunakan bahasa Indonesia tentang makanan yang dibawa Vina dan Satria. 3.1.2 Mampu mengungkapkan tanggapan atau sanggahan terhadap pendapat guru atau teman tentang makanan yang dibawa Vina dan Satria secara lisan menggunakan bahasa Indonesia. |
| 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menambah pemahaman. | 4.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru secara lisan menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang jelas. 4.1.2 Mampu menirukan / mengungkapkan kembali pendapat teman atau guru secara lisan dalam bahasa Indonesia dengan struktur dan susunan kata yang benar. 4.1.3 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru |

| | |
|--|---|
| | menggunakan bahasa Indonesia dengan pengucapan yang lancar. |
|--|---|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat mengungkapkan gagasan menggunakan kata / frasa dalam bahasa Indonesia.
- 2 Siswa dapat menyanggah gagasan teman / guru menggunakan kata atau frasadalam bahasa Indonesia.
4. 1 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat sederhana dengan pelafalan yang dapat dimengertidalam bahasa Indonesia.
- 2 Siswa dapat menirukan frasa / kalimat sederhana yang diucapkan oleh guru atau teman dalam kalimat yang lengkap.
- 3 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat sederhana dengan lancar.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan secara lisan dengan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 2 | Dzaki | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan masih rendah baik menggunakan isyarat, gesture, kata, ataupun frasa. Kemampuan pelafalan kata tidak jelas. |
| 3 | Olif | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup jelas. |
| 4 | Nanda | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan ucapan, isyarat atau gesture masih rendah. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan kemampuan siswa dalam merespon stimulus dalam pembelajaran masih kurang. Siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang serta hasil belajar dalam aspek bahasa masih rendah. |
| 5 | Felicia | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 6 | Vina | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat sanggahan |

| | | |
|----|---------|---|
| | | menggunakan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Peafalan kata jelas. |
| 7 | Mufidah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat/ sanggahan dalam bentuk kalimat sederhana. Pelafalan kata jelas. |
| 8 | Shofi | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 9 | Rizky | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 10 | Lili | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang secara kontekstual ataupun membaca ujaran. Siswa mampu berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan isyarat atau gesture dengan cukup baik. Kemampuan pelafalan kata masih kurang jelas. |
| 11 | Nafisah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih sangat kurang. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan, ucapan, isyarat atau gesture dengan masih sangat kurang. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. |
| 12 | Edith | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture dengan cukup jelas. Pelafalan kata jelas. |
| 13 | Yovan | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup. |
| 14 | Satria | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pafalan kata kurang jelas. |

E. MATERI PLAJARAN

Percakapan tentang “Vina dan Satria Membawa Makanan”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Makanan (Kacang dan Wafer)

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah.- Siswa bersama – sama dengan guru berdoa. memulai pelajaran.- Siswa dan guru saling menyapa.- Siswa mengungkapkan kepada guru tentang materi yang ingin dipelajari (Makanan yang dibawa Vina dan Satria). | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati makanan yang dibawa Vina dan Satria.- Siswa mengungkapkan gagasan tentang makanan yang dibawa Vina dan Satria.- Siswa memperhatikan tanggapan guru atas tanggapan dari siswa sebelumnya.- Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat yang disampaikan guru.- Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait tanggapan siswa sebelumnya.- Siswa menjawab pertanyaan guru.- Siswa bersama – sama guru menutup percakapan. | 20 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama – sama dengan guru mengulang kembali percakapan yang telah dilakukan secara runtut.- Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis. | 5 menit |

J. PENILAIAN**K. Teknik Penilaian**

Observasi / Pengamatan

L. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa |
|----|---------|--------------------|---|---|-----------|---|---|--------------------------|
| | | Kosakata | | | Pemahaman | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | |
| 1 | Fathur | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-----------|---|--|--|
| 1 | Kosakata | Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan atau pertanyaan dalam bentuk frasa dengan susunan kata yang tepat dan benar secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan atau pertanyaan dalam bentuk frasa atau kata kunci yang disertai isyarat atau gesture dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan menggunakan frasa, kata kunci, isyarat, atau gesture sama sekali. |
| 2 | Pemahaman | Jika siswa mampu mengungkapkan tanggapan atau jawaban pertanyaan dalam percakapan menggunakan frasa atau kata kunci yang disertai isyarat atau gesture sesuai konteks bahasan secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan tanggapan atau jawaban pertanyaan dalam percakapan menggunakan kata kunci disertai isyarat dan / atau gesture sesuai konteks bahasan dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan tanggapan atau jawaban pertanyaan dalam percakapan sama sekali. |

b. Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Keterampilan Siswa | |
|----|---------|--------------------|---|---|-------------|---|---|------------|---|---|------------------------------|--|
| | | Kejelasan | | | Kelengkapan | | | Kelancaran | | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|---|--|---|
| 1 | Kejelasan | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas dengan bimbingan guru. | Jika siswa tidak mampu melafalkan ide / gagasan sama sekali. |
| 2 | Kelengkapan | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman sama sekali. |
| 4 | Kelancaran | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru sama sekali. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 17 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

LAMPIRAN

Hasil Percakapan:

Shofi berkata, “Vina dan Satria membawa makanan”.

Fida menambah, “Vina membawa kacang”.

Anak – anak berseru, “Wah... kacang Vina banyak sekali”.

Dzaki berkata, “Satria membawa wafer”.

Rizky menambah, “Ada empat belas (14) wafer”.

Nafisah bertanya “Untuk apa makanan ity?”

Vina dan Satria mwnjawab, ”Makanan untuk dibagikan pada teman – teman.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Perdati
Aspek : Berbicara
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan menggunakan bahasa Indonesia tentang mukena baru milik Vina. 3.1.2 Mampu mengungkapkan tanggapan atau sanggahan terhadap pendapat guru atau teman tentang mukena baru milik Vina secara lisan menggunakan bahasa Indonesia. |
| 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menambah pemahaman. | 4.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru secara lisan menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang jelas. 4.1.2 Mampu menirukan / mengungkapkan kembali pendapat teman atau guru secara lisan dalam bahasa Indonesia dengan struktur dan susunan kata yang benar. 4.1.3 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru menggunakan bahasa Indonesia dengan pengucapan yang lancar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1. 1 Siswa dapat mengungkapkan gagasan secara lisan dalam bentuk frasa / susunan kata menggunakan bahasa Indonesia.
1. 2 Siswa dapat menyanggah gagasan teman / guru secara lisan dalam bentuk kata / frasa menggunakan bahasa Indonesia.
4. 1. 1 Siswa dapat mengucapkan gagasan / tanggapan secara lisan dengan pelafalan yang dapat di pahami.
1. 2 Siswa dapat menirukan frasa / kalimat yang diucapkan oleh guru atau teman dengan susunan yang lengkap dan benar.
1. 3 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat dengan lancar.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan secara lisan dengan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 2 | Dzaki | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan masih rendah baik menggunakan isyarat, gesture, kata, ataupun frasa. Kemampuan pelafalan kata tidak jelas. |
| 3 | Olif | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup jelas. |
| 4 | Nanda | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan ucapan, isyarat atau gesture masih rendah. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan kemampuan siswa dalam merespon stimulus dalam pembelajaran masih kurang. Siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang serta hasil belajar dalam aspek bahasa masih rendah. |
| 5 | Felicia | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 6 | Vina | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat sanggahan menggunakan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Peafalan kata jelas. |
| 7 | Mufidah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dalam membaca ujaran, dapat |

| | | |
|----|---------|---|
| | | mengungkapkan pendapat/ sanggahan dalam bentuk kalimat sederhana. Pelafalan kata jelas. |
| 8 | Shofi | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 9 | Rizky | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 10 | Lili | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang secara kontekstual ataupun membaca ujaran. Siswa mampu berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan isyarat atau gesture dengan cukup baik. Kemampuan pelafalan kata masih kurang jelas. |
| 11 | Nafisah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih sangat kurang. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan, ucapan, isyarat atau gesture dengan masih sangat kurang. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. |
| 12 | Edith | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture dengan cukup jelas. Pelafalan kata jelas. |
| 13 | Yovan | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup. |
| 14 | Satria | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |

E. MATERI PELAJARAN

Percakapan tentang “mukena baru milik Vina”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : mukena baru Vina

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah.- Siswa bersama – sama dengan guru berdoa. memulai pelajaran.- Siswa dan guru saling menyapa.- Siswa mengungkapkan kepada guru tentang materi yang ingin dipelajari (mukena baru milik Vina). | 5 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati mukena baru milik Vina.- Siswa mengungkapkan gagasan tentang mukena baru milik Vina.- Siswa memperhatikan tanggapan guru atas tanggapan dari siswa sebelumnya.- Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat yang disampaikan guru.- Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait tanggapan siswa sebelumnya.- Siswa menjawab pertanyaan guru.- Siswa bersama – sama guru menutup percakapan. | 20 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama – sama dengan guru mengulang kembali percakapan yang telah dilakukan secara runtut.- Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis. | 5 menit |

J. PENILAIAN**K. Teknik Penilaian**

Observasi / Pengamatan

L. Instrumen Penilaian

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|---|--|---|
| 1 | Kejelasan | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas dengan bimbingan guru. | Jika siswa tidak mampu melafalkan ide / gagasan sama sekali. |
| 2 | Kelengkapan | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman sama sekali. |
| 4 | Kelancaran | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru sama sekali. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

LAMPIRAN

Hasil Percakapan:

Fidah berkata, "Vina membawa mukena baru".

Nanda menyambung, "Mukena bergambar Frozen dan hati".

Fathur dan Satria menyahut, "Mukena berwarna biru".

Nafisah bertanya, "Apa sebab Vina membawa mukena baru?"

Vina menjawab, "Sebab mukena lama kekecilan".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Perdati
Aspek : Berbicara
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan menggunakan bahasa Indonesia tentang buku Iqro miliki Shofi. 3.1.2 Mampu mengungkapkan tanggapan atau sanggahan terhadap pendapat guru atau teman tentang buku Iqro miliki Shofi secara lisan menggunakan bahasa Indonesia. |
| 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menambah pemahaman. | 4.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru secara lisan menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang jelas. 4.1.2 Mampu menirukan / mengungkapkan kembali pendapat teman atau guru secara lisan dalam bahasa Indonesia dengan struktur dan susunan kata yang benar. 4.1.3 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru menggunakan bahasa Indonesia dengan pengucapan yang lancar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1. 1 Siswa dapat mengungkapkan gagasan secara lisan dalam bentuk frasa / susunan kata menggunakan bahasa Indonesia.
1. 2 Siswa dapat menyanggah gagasan teman / guru secara lisan dalam bentuk kata / frasa menggunakan bahasa Indonesia.
4. 1. 1 Siswa dapat mengucapkan gagasan / tanggapan secara lisan dengan pelafalan yang dapat di pahami.
1. 2 Siswa dapat menirukan frasa / kalimat yang diucapkan oleh guru atau teman dengan susunan yang lengkap dan benar.
1. 3 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat dengan lancar.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan secara lisan dengan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 2 | Dzaki | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan masih rendah baik menggunakan isyarat, gesture, kata, ataupun frasa. Kemampuan pelafalan kata tidak jelas. |
| 3 | Olif | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup jelas. |
| 4 | Nanda | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan ucapan, isyarat atau gesture masih rendah. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan kemampuan siswa dalam merespon stimulus dalam pembelajaran masih kurang. Siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang serta hasil belajar dalam aspek bahasa masih rendah. |
| 5 | Felicia | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 6 | Vina | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat sanggahan menggunakan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Peafalan kata jelas. |
| 7 | Mufidah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dalam membaca ujaran, dapat |

| | | |
|----|---------|---|
| | | mengungkapkan pendapat/ sanggahan dalam bentuk kalimat sederhana. Pelafalan kata jelas. |
| 8 | Shofi | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 9 | Rizky | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 10 | Lili | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang secara kontekstual ataupun membaca ujaran. Siswa mampu berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan isyarat atau gesture dengan cukup baik. Kemampuan pelafalan kata masih kurang jelas. |
| 11 | Nafisah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih sangat kurang. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan, ucapan, isyarat atau gesture dengan masih sangat kurang. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. |
| 12 | Edith | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture dengan cukup jelas. Pelafalan kata jelas. |
| 13 | Yovan | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup. |
| 14 | Satria | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |

E. MATERI PELAJARAN

Percakapan tentang “buku Iqro miliki Shofi”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : buku Iqro miliki Shofi

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah.- Siswa bersama – sama dengan guru berdoa. memulai pelajaran.- Siswa dan guru saling menyapa.- Siswa mengungkapkan kepada guru tentang materi yang ingin dipelajari (buku Iqro milik Shofi). | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati buku Iqro milik Shofi.- Siswa mengungkapkan gagasan tentang buku Iqro milik Shofi.- Siswa memperhatikan tanggapan guru atas tanggapan dari siswa sebelumnya.- Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat yang disampaikan guru.- Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait tanggapan siswa sebelumnya.- Siswa menjawab pertanyaan guru.- Siswa bersama – sama guru menutup percakapan. | 20 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama – sama dengan guru mengulang kembali percakapan yang telah dilakukan secara runtut.- Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis. | 5 menit |

J. PENILAIAN

K. Teknik Penilaian

Observasi / Pengamatan

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|---|--|---|
| 1 | Kejelasan | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas dengan bimbingan guru. | Jika siswa tidak mampu melafalkan ide / gagasan sama sekali. |
| 2 | Kelengkapan | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman sama sekali. |
| 4 | Kelancaran | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru sama sekali. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 20 Oktober
2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto

LAMPIRAN

Hasil Percakapan:

Fathur berkata, “Shofi membawa buku”.

Edith bertanya, “Itu buku apa?”

Shofi menjawab, “Itu buku Iqro.”

Anak – anak berseru, “Kami belum bisa membaca buku Iqro.”

Vina menyela, “Vina bisa membaca buku Iqro.”

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa / Perdati
 Aspek : Berbicara
 Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan menggunakan bahasa Indonesia tentang gigi Nafisah yang ompong. 3.1.2 Mampu mengungkapkan tanggapan atau sanggahan terhadap pendapat guru atau teman tentang gigi Nafisah yang ompong secara lisan menggunakan bahasa Indonesia. |
| 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menambah pemahaman. | 4.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru secara lisan menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang jelas. 4.1.2 Mampu menirukan / mengungkapkan kembali pendapat teman atau guru secara lisan dalam bahasa Indonesia dengan struktur dan susunan kata yang benar. 4.1.3 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru menggunakan bahasa Indonesia dengan pengucapan yang lancar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1. 1 Siswa dapat mengungkapkan gagasan secara lisan dalam bentuk frasa / susunan kata menggunakan bahasa Indonesia.
1. 2 Siswa dapat menyanggah gagasan teman / guru secara lisan dalam bentuk kata / frasa menggunakan bahasa Indonesia.
4. 1. 1 Siswa dapat mengucapkan gagasan / tanggapan secara lisan dengan pelafalan yang dapat di pahami.
1. 2 Siswa dapat menirukan frasa / kalimat yang diucapkan oleh guru atau teman dengan susunan yang lengkap dan benar.
1. 3 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat dengan lancar.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan secara lisan dengan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 2 | Dzaki | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan masih rendah baik menggunakan isyarat, gesture, kata, ataupun frasa. Kemampuan pelafalan kata tidak jelas. |
| 3 | Olif | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup jelas. |
| 4 | Nanda | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan ucapan, isyarat atau gesture masih rendah. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan kemampuan siswa dalam merespon stimulus dalam pembelajaran masih kurang. Siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang serta hasil belajar dalam aspek bahasa masih rendah. |
| 5 | Felicia | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 6 | Vina | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat sanggahan menggunakan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Peafalan kata jelas. |
| 7 | Mufidah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dalam membaca ujaran, dapat |

| | | |
|----|---------|---|
| | | mengungkapkan pendapat/ sanggahan dalam bentuk kalimat sederhana. Pelafalan kata jelas. |
| 8 | Shofi | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 9 | Rizky | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 10 | Lili | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang secara kontekstual ataupun membaca ujaran. Siswa mampu berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan isyarat atau gesture dengan cukup baik. Kemampuan pelafalan kata masih kurang jelas. |
| 11 | Nafisah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih sangat kurang. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan, ucapan, isyarat atau gesture dengan masih sangat kurang. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. |
| 12 | Edith | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture dengan cukup jelas. Pelafalan kata jelas. |
| 13 | Yovan | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup. |
| 14 | Satria | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |

E. MATERI PELAJARAN

Percakapan tentang “gigi Nafisah yang ompong”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : gigi Nafisah yang ompong

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru yang berada di tengah – tengah.- Siswa bersama – sama dengan guru berdoa. memulai pelajaran- Siswa dan guru saling menyapa.- Siswa mengungkapkan kepada guru tentang materi yang ingin dipelajari (gigi Nafisah yang ompong). | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gigi Nafisah yang ompong.- Siswa mengungkapkan gagasan tentang gigi Nafisah yang ompong.- Siswa memperhatikan tanggapan guru atas tanggapan dari siswa sebelumnya.- Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat yang disampaikan guru.- Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait tanggapan siswa sebelumnya.- Siswa menjawab pertanyaan guru.- Siswa bersama – sama guru menutup percakapan. | 20 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama – sama dengan guru mengulang kembali percakapan yang telah dilakukan secara runtut.- Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis. | 5 menit |

J. PENILAIAN

K. Teknik Penilaian

Observasi / Pengamatan

L. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|---|--|---|
| 1 | Kejelasan | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas dengan bimbingan guru. | Jika siswa tidak mampu melafalkan ide / gagasan sama sekali. |
| 2 | Kelengkapan | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman sama sekali. |
| 4 | Kelancaran | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru sama sekali. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 24 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

LAMPIRAN

Hasil Percakapan:

Lili dan Shofi berkata, “Gigi Nafisah ompong.”

Vina menambah, “Gigi Nafisah ompong satu.”

Edith bertanya, “Kapan gigi Nafisah ompong?”

Nafisah menjawab, “Hari Sabtu 21 Oktober 2017.”

Fathur bertanya, “Apakah gigimu dicabut?”

Nafisah menjawab, “Iya. Ibuku yang mencabut gigiku.”

Nafisah menambah, “Gigiku dicabut sebab sudah goyah.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Perdati
Aspek : Berbicara
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan menggunakan bahasa Indonesia tentang Mbak Talita. 3.1.2 Mampu mengungkapkan tanggapan atau sanggahan terhadap pendapat guru atau teman tentang Mbak Talita secara lisan menggunakan bahasa Indonesia. |
| 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menambah pemahaman. | 4.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru secara lisan menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang jelas. 4.1.2 Mampu menirukan / mengungkapkan kembali pendapat teman atau guru secara lisan dalam bahasa Indonesia dengan struktur dan susunan kata yang benar. 4.1.3 Mampu mengungkapkan gagasan sendiri atau mengungkapkan kembali gagasan teman / guru menggunakan bahasa Indonesia dengan pengucapan yang lancar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1. 1 Siswa dapat mengungkapkan gagasan secara lisan dalam bentuk frasa / susunan kata menggunakan bahasa Indonesia.
1. 2 Siswa dapat menyanggah gagasan teman / guru secara lisan dalam bentuk kata / frasa menggunakan bahasa Indonesia.
4. 1. 1 Siswa dapat mengucapkan gagasan / tanggapan secara lisan dengan pelafalan yang dapat di pahami.
1. 2 Siswa dapat menirukan frasa / kalimat yang diucapkan oleh guru atau teman dengan susunan yang lengkap dan benar.
1. 3 Siswa dapat mengucapkan frasa / kalimat dengan lancar.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan secara lisan dengan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 2 | Dzaki | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan masih rendah baik menggunakan isyarat, gesture, kata, ataupun frasa. Kemampuan pelafalan kata tidak jelas. |
| 3 | Olif | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup jelas. |
| 4 | Nanda | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang dalam membaca ujaran. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan ucapan, isyarat atau gesture masih rendah. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan kemampuan siswa dalam merespon stimulus dalam pembelajaran masih kurang. Siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang serta hasil belajar dalam aspek bahasa masih rendah. |
| 5 | Felicia | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 6 | Vina | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat sanggahan menggunakan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Peafalan kata jelas. |
| 7 | Mufidah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dalam membaca ujaran, dapat |

| | | |
|----|---------|---|
| | | mengungkapkan pendapat/ sanggahan dalam bentuk kalimat sederhana. Pelafalan kata jelas. |
| 8 | Shofi | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam membaca ujaran, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata jelas. |
| 9 | Rizky | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan menggunakan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |
| 10 | Lili | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih kurang secara kontekstual ataupun membaca ujaran. Siswa mampu berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan isyarat atau gesture dengan cukup baik. Kemampuan pelafalan kata masih kurang jelas. |
| 11 | Nafisah | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang masih sangat kurang. Kemampuan siswa dalam berpendapat dan menanggapi pendapat guru atau teman dengan menggunakan, ucapan, isyarat atau gesture dengan masih sangat kurang. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. |
| 12 | Edith | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture dengan cukup jelas. Pelafalan kata jelas. |
| 13 | Yovan | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata cukup. |
| 14 | Satria | Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik, dapat mengungkapkan pendapat / sanggahan dengan kata kunci dengan bantuan isyarat dan gesture. Pelafalan kata kurang jelas. |

E. MATERI PELAJARAN

Percakapan tentang “Mbak Talita”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Tamu dari SMA Budi Mulia bernama Mbak Talita

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah.- Siswa bersama – sama dengan guru berdoa. memulai pelajaran.- Siswa dan guru saling menyapa.- Siswa mengungkapkan kepada guru tentang materi yang ingin dipelajari (Mbak Talita). | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati Mbak Talita.- Siswa mengungkapkan gagasan tentang Mbak Talita.- Siswa memperhatikan tanggapan guru atas tanggapan dari siswa sebelumnya.- Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat yang disampaikan guru.- Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait tanggapan siswa sebelumnya.- Siswa menjawab pertanyaan guru.- Siswa bersama – sama guru menutup percakapan. | 20 enit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">- Siswa bersama – sama dengan guru mengulang kembali percakapan yang telah dilakukan secara runtut.- Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis. | 5 menit |

J. PENILAIAN**K. Teknik Penilaian**

Observasi / Pengamatan

L. Instrumen Penilaian

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|---|--|---|
| 1 | Kejelasan | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas secara mandiri. | Jika siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan dengan lafal pengucapan yang jelas dengan bimbingan guru. | Jika siswa tidak mampu melafalkan ide / gagasan sama sekali. |
| 2 | Kelengkapan | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman dalam bentuk kalimat yang utuh dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menirukan / mengungkapkan kembali gagasan yang diucapkan oleh guru atau teman sama sekali. |
| 4 | Kelancaran | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru dalam kalimat yang utuh tanpa disertai jeda atau berhenti ditengah kalimat dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan / tanggapan atau menirukan pendapat teman atau guru sama sekali. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 25 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

LAMPIRAN

Hasil Percakapan:

Anak – anak berseru, “Wah... ada tamu!”

Fidah bertanya, “Siapa nama kakak?”

Mbak Talita menjawab, “Nama saya Talita.”

Fathur bertanya, “Dimana mbak Talita sekolah?”

Mbak Talita menjawab, “Saya sekolah di SMA Budi Mulia.”

Shofi berkata, “Mbak Talita memakai baju seragam.”

Edith dan Yovan menambah, “Mbak Talita memakai kawat gigi.”

Lili menyahut, “Mbak Talita cantik.”

Fidah dan Vina menambah, “Mbak Talita memakai gelang dan kacamata.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Kegiatan : Melipat dan Menempel
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 2. 1 Menunjukkan perilaku percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni. | 2. 1. 1 Mampu melakukan sendiri dalam melipat kertas dengan mengikuti instruksi guru. 2. 1. 2 Mampu menirukan tahapan melipat kertas dari awal sampai akhir dengan memperhatikan instruksi guru. |
| 4. 14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah dilingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel. | 4. 14. 1 Mampu melipat kertas sesuai kontur atau bentuk yang diinginkan. 4. 14. 2 Mampu menggambar mata dan anggota badan lainnya pada hasil lipatan untuk menambah kesan estetis. 4.14. 3 Mampu menempel hasil lipatan pada buku gambar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 2 . 1. 1 Siswa dapat memiliki sikap mandiri dalam melipat kertas menjadi bentuk burung.
1. 2 Siswa memiliki konsentrasi yang baik dalam melipat kertas dari awal hingga jadi bentuk burung.
4. 14. 1 Siswa dapat melipat kertas membentuk burung sesuai bentuk yang diinginkan.
14. 2 Siswa memiliki kreativitas untuk menambah kesan visual estetis terhadap hasil karya dengan menambah ornamen dan bentuk yang menyimbolkan anggota badan (mata dan bulu) pada burung.

14.3 Siswa dapat menempel hasil lipatan dengan benar pada media tertentu (buku gambar).

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|---|
| 1 | Fathur | <ol style="list-style-type: none">1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan).2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik.3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik.4. imajinasi siswa cukup baik.5. Siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 2 | Dzaki | <ol style="list-style-type: none">1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan).2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik.3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik.4. imajinasi siswa cukup baik.5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 3 | Olif | <ol style="list-style-type: none">1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan).2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan bantuan guru.3. siswa memiliki kemampuan melipat yang masih rendah.4. Kemampuan siswa dalam berimajinasi cukup baik namun dalam menggambar / memvisualisasikan kembali masih rendah.5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 4 | Nanda | <ol style="list-style-type: none">1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan).2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik.3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik.4. imajinasi siswa cukup baik.5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 5 | Felicia | <ol style="list-style-type: none">1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan).2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik.3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik.4. imajinasi siswa cukup baik.5. siswa mampu menggunakan alat dan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | benda sesuai dengan fungsinya. |
| 6 | Vina | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 7 | Mufidah | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 8 | Shofi | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 9 | Rizky | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 10 | Lili | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 11 | Nafisah | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan |

| | | |
|----|--------|--|
| | | benda sesuai dengan fungsinya. |
| 12 | Edith | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 13 | Yovan | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |
| 14 | Satria | <ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan motorik siswa baik (tanpa hambatan). 2. siswa dapat mengikuti instruksi dalam bentuk lisan disertai demonstrasi dengan baik. 3. siswa memiliki kemampuan melipat yang cukup baik. 4. imajinasi siswa cukup baik. 5. siswa mampu menggunakan alat dan benda sesuai dengan fungsinya. |

E. MATERI PLAJARAN

Membuat Origami Burung

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Demonstrasi

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Kertas Lipat 20 x 20cm, Buku Gambar

Alat Pembelajaran : Lem, Spidol

H. SUMBER BELAJAR

Buku “Origami Untuk Pemula”

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah. - Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi yang akan dipelajari (tahapan | 5 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | membuat origami burung mulai dari melipat, menggambar, sampai menempel). | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima kertas origami dari guru. - Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan langkah awal melipat kertas. - Siswa memperhatikan guru sambil mengikuti guru melipat kertas membentuk lipatan – lipatan yang diinginkan. - Siswa selesai melipat origami burung. - Siswa mengambil spidol masing – masing. - Siswa menggambar mata dan bulu pada origami burung masing – masing. - Siswa mengambil lem dan buku gambar masing – masing. - Siswa menempel hasil karya ke buku gambar masing – masing. | 40 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperlihatkan hasil karya masing – masing kepada guru. - Siswa memperhatikan evaluasi dan perbaikan dari guru jika terdapat kekurangan pada hasil karyanya. - Siswa memperbaiki hasil karya yang masih perlu perbaikan. - Siswa bersama – sama dengan guru mempercakapkan hasil karya yang telah dibuat sebagai refleksi. | 15 menit |

J. PENILAIAN

K. Teknik Penilaian

Observasi / Pengamatan

L. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | Deskripsi Sikap Siswa |
|----|------|--------------------|-------------|-----------------------|
| | | Kemandirian | Konsentrasi | |

Kriteria Penilaian

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|-------------|--|---|--|
| 1 | Ketelatenan | Jika siswa mampu melipat kertas dengan rapi dan membentuk pola tertentu sesuai instruksi tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu melipat kertas membentuk pola tertentu sesuai instruksi dengan bantuan guru secara individual. | Jika siswa tidak mampu melipat kertas membentuk pola tertentu sesuai instruksi bahkan setelah berkali – kali dibantu guru. |
| 2 | Kreativitas | Jika siswa mampu memberikan ornamen atau gambar tambahan pada hasil karya untuk menambah kesan estetik tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menambahkan ornamen atau gambar tambahan pada hasil karya dengan bantuan guru. | Jika siswa tidak mampu menggunakan spidol sebagai penambah ornamen atau gambar dalam hasil karya. |
| 4 | Kerapihan | Jika siswa mampu menempel hasil lipatan pada buku gambar menggunakan lem secara mandiri dengan hasil yang rapi tanpa bantuan guru. | Jika siswa mampu menempel hasil lipatan pada buku gambar menggunakan lem dengan bantuan guru | Jika siswa tidak mampu menggunakan lem dan buku gambar sebagai alat dan media dalam menghasilkan karya. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 5 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
Aspek : Membaca
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul “Pak Raya Potong Rambut”. 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul “Pak Raya Potong Rambut”. |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul “Pak Raya Potong Rambut” dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan “Pak Raya Potong Rambut” kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|-----------|-------------------|-----------------------|
|-----------|-------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <p>membaca ujaran yang cukup baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan “Pak Raya Potong Rambut”

Teks Bacaan:

Pak Raya Potong Rambut

Anak – anak berseru, “Lihat... Pak Raya potong rambut!”.

Rizky bertanya, “Siapa yang memotong rambut Pak Raya?”.

Yovan menjawab, “Tukang cukur yang memotong rambut Pak Raya”.

Shofi menambah, “Pak Raya potong rambut di salon laki – laki.”

Fathur menyahut, “Tukang cukur Pak Raya laki – laki”.

Edith dan Vina berkata, “Rambut Pak Raya menjadi pendek dan rapi”

Yovan menambah, “Saat malam laron terbang di dekat lampu”.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1) Media : Pak Raya

2) Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siap membaca. | 5 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan | 40 Menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>guru membaca teks sesuai lengkung frasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. - Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

a. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

1 Penilaian Pengetahuan

- a. Siapa yang potong rambut?
- b. Siapa yang memotong rambut Pak Raya?
- c. Dimana Pak Raya potong rambut?
- d. Rambut Pak Raya menjadi apa setelah dipotong?

Jawaban Pertanyaan:

1. Pak Raya
2. Tukang cukur
3. Salon laki - laki
4. Rapi

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |
| 14. | Satria | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

2 Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--------------------------|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 4 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
Aspek : Membaca
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul “Fathur Punya Lampu”. 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul “Fathur Punya Lampu”. |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul “Fathur Punya Lampu” dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan “Fathur Punya Lampu” kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|-----------|-------------------|-----------------------|
|-----------|-------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <p>membaca ujaran yang cukup baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan “Fathur Punya Lampu”

Teks Bacaan:

Fathur Punya Lampu

Anak – anak berkata, “Ada 2 (dua) lampu”.

Nanda menyambung, “Satu buah lampu berbentuk mobil”.

Olif menambah, “Lampu yang lain berbentuk papan luncur”.

Rizky berseru, “Nyala lampu kelap – kelip merah dan biru”!

Vina bertanya, “Lampu itu punya siapa?”

Fidah menjawab, “Lampu punya Fathur”.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Lampu yang dibawa Fathur

Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siap membaca. | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai lengkung frasa. | 40 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. - Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

b. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

41 Penilaian Pengetahuan

- a. Lampu punya siapa?
- b. Ada berapa lampu?
- c. Nyala lampu berwarna apa?
- d. Lampu berbentuk apa?

Jawaban Pertanyaan:

1. Fathur
2. 2 (dua)
3. merah dan biru
4. Mobil dan papan luncur

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |
| 14. | Satria | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

42 Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa | |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--------------------------|--|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 5 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
 Aspek : Membaca
 Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul "Laron". 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul "Laron". |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul "Laron" dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan "Laron" kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|----------------|
|----|------------|----------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan “Laron”

Teks Bacaan:

Laron

Anak – anak berkata, “Nafisah membawa laron dikantong plastik”.

Fathur menambah, “Laron banyak yang mati”.

Shofi menyahut, “Laron ada juga yang hidup”.

Satria berkata, “Laron bisa terbang”

Lili bertanya, “Berapa jumlah sayap laron?”.

Nafisah menjawab, “Sayap laron ada 4 (empat buah)”

Yovan menambah, “Saat malam laron terbang di dekat lampu”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

43 Media : Binatang (laron)

44 Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siap membaca. | 6 menit |
| Inti | - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan | 45 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>guru membaca teks sesuai lengkung frasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. - Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

c. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

46 Penilaian Pengetahuan

- a. Nafisah membawa apa?
- b. Vina berseru apa?
- c. Berapa jumlah sayap laron?
- d. Kapan laron erbang dekat lampu?

Jawaban Pertanyaan:

1. Laron
2. Kasihan ya!
3. 4 (empat)
4. Saat malam

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |
| 14. | Satria | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

47 Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--------------------------|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 7 November 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
Aspek : Membaca
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- 41 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
- 42 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul "Oleh - oleh". 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul "Oleh - oleh". |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul "Oleh - oleh" dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan "Oleh - oleh" kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|----------------|
|----|------------|----------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <p>membaca ujaran yang cukup baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PLAJARAN

Teks Bacaan “Oleh - oleh”

Teks Bacaan:

Oleh – oleh

Fathur berkata, “Bapak Shofi membeli oleh – oleh.”

Lili bertanya, “Bapak Shofi membeli oleh – oleh apa?”

Shofi menjawab, “Bapak membeli keripik tempe.”

Vina menambah, “Keripik tempe ada 2 (dua) bungkus.”

Fidah menyambung, “Keripik tempe rasa pedas manis.”

Shofi mengajak, “Nanti kita makan bersama ya!”

Teman – teman menyahut, “Asyik, terimakasih Shofi!”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

48 Media : Oleh – oleh keripik tempe dari Shofi

49 Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siapmembaca. | 7 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan | 50 enit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>guru membaca teks sesuai lengkung frasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. - Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

51 PENILAIAN

d. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

52 Penilaian Pengetahuan

- a. Bapak Shofi membeli apa?
- b. Bapak Shofi membeli oleh – oleh apa?
- c. Keripik tempe rasa apa?
- d. Shofi mengajak apa?

Jawaban Pertanyaan:

1. Oleh - oleh
2. Keripik tempe
3. Rasa pedas manis
4. Makan bersama

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |
| 14. | Satria | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

53 Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--------------------------|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 8 November 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
Aspek : Membaca
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul "Foto Lili". 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul "Foto Lili". |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul "Foto Lili" dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan "Foto Lili" kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|-----------|-------------------|-----------------------|
|-----------|-------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan “Foto Lili”

Teks Bacaan:

Foto Lili

Lili berkata, “Saya membawa foto”.

Satria berseru, “Wah... Lili terlihat cantik!”

Fathur berkata, “Itu foto pada acara pernikahan”.

Lili menyahut, “Saya memakai baju adat”.

Yovan menambah, “Pada foto ada ayah, ibu, kakak, dan Lili”.

Vina menyambung, “Pada tepi foto ada gambar bunga”.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

54 Media : Foto Keluarga Lili

55 Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siap membaca. | 5 menit |
| Inti | - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai lengkung frasa. | 40 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. -Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. -Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. -Siswa menjawab pertanyaan guru. -Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

e. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Itu foto pada acara apa?
- b. Lili memakai baju apa?
- c. Pada foto ada siapa saja?
- d. Satria berseru apa?

Jawaban Pertanyaan:

1. Pernikahan
2. Baju adat
3. Ayah, ibu, kakak, dan Lili
4. Wah... Lili terlihat cantik!

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |
| 14. | Satria | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

2. Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa | |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--------------------------|--|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 10 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
Aspek : Membaca
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul “Mukena Baru”. 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul “Mukena Baru”. |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul “Mukena Baru” dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan “Mukena Baru” kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|-----------|-------------------|-----------------------|
|-----------|-------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <p>membaca ujaran yang cukup baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan “Mukena Baru”

Teks Bacaan:

Mukena Baru

Fathur berseru, “Lihat...Vina membawa mukena baru!”

Nanda menambah, “Mukena bergambar Frozen dan harti”.

Satria dan Fathur menyambung, “Mukena baru Vina berwarna biru”.

Anak – anak bertanya, “Apa sebab kamu membawa mukena baru?”

Vina menjawab, “Sebab mukena lama saya kekcilan”.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

56 Media : Mukena Baru Vina

57 Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siapmembaca. | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai lengkung frasa. - Siswa menirukan guru | 40 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | membaca teks yang bacaan. - Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

f. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

41 Penilaian Pengetahuan

- Apa judul bacaan?
- Siapa membawa mukena baru?
- Apa warna mukena baru?
- Mukena baru Vina bergambar apa?

Jawaban Pertanyaan:

- Mukena Baru
- Vina
- Biru
- Frozen dan hati

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |
| 14. | Satria | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

42 Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--------------------------|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
 Aspek : Membaca
 Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul “Vina dan Satria Membawa Makanan”. 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul “Vina dan Satria Membawa Makanan”. |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul “Vina Dan Satria Membawa Makanan” dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan “Vina dan Satria Membawa Makanan” kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat membaca teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|----|------------|----------------------------|
| 1 | Fathur | - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|---|---------|--|
| | | <p>mengujar kata yang masih kurang jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PLAJARAN

Teks Bacaan “Vina Dan Satria Membawa Makanan”

Teks Bacaan:

Vina dan Satria Membawa Makanan

Shofi berseru, “Lihat, Vina dan Satria mambawa makanan!”.

Fidah menambah, “ Vina membawa kacang”.

Dzaki menyambung, “Vina juga membawa wafer”.

Feli berseru,... “Wah kacang Vina ban sekali!”

Rizky menambah, “ Wafer satria ada 14”.

Anak – anak bertanya, “Untuk apa makanan itu?”

Vina dan Satria menjawab, ”Makanan untuk dimakan bersama teman – teman”.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

41 Media : Makanan (Kacang dan Wafer)

42 Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siapmembaca. | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada | 40 Menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | bacaan. - Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai lengkung frasa. - Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. - Siswa membca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan

1. Satria dan Vina Membawa apa?
2. Makanan untuk apa?
3. Ada berapa wafer?
4. Makanan apa saja?

Jawaban Pertanyaan:

1. Makanan
2. Makanan untuk dimakan bersama teman – teman.
3. 14 wafer
4. Kacang an wafer

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|--|--|--|
| 14. | Satria | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|--|--|--|

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

- Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|---------------------------|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

| No | Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 17 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
Aspek : Membaca
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul “Buku Iqro”. 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul “Buku Iqro”. |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul “Buku Iqro” dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan “Buku Iqro” kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|-----------|-------------------|-----------------------|
|-----------|-------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan “Buku Iqro”

Teks Bacaan:

Buku Iqro

Fathur berseru, “Lihat...Shofi membawa buku!”

Anak – anak bertanya, “Itu buku apa?”

Shofi menjawab, “Itu buku Iqro.”

Anak – anak berkata, “Kami tidak tahu tulisan didalam buku.”

Anak – anak menambah, “Kami juga tidak bisa membaca.”

Vina menyela, “Saya bisa membaca buku Iqro.”

Shofi mengajak, “Ayo kita belajar membaca buku Iqro.”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

58 Media : Buku Iqro milik Shofi

59 Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap keguru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siapmembaca. | 5 menit |
| Inti | - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan | 40 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>guru membaca teks sesuai lengkung frasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. - Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

g. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

41 Penilaian Pengetahuan

- a. Shofi membawa apa?
- b. Siapa bisa membaca buku Iqro?
- c. Siapa tidak bisa membaca buku Iqro?
- d. Shofi mengajak apa?

Jawaban Pertanyaan:

1. Buku Iqro
2. Vina
3. Anak – anak
4. Ayo belajar membaca buku Iqro

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |
| 14. | Satria | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

42 Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--------------------------|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
Aspek : Membaca
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul “Gigi Nafisah Ompong”. 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul “Gigi Nafisah Ompong”. |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul “Gigi Nafisah Ompong” dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan “Gigi Nafisah Ompong” kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|-----------|-------------------|-----------------------|
|-----------|-------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <p>membaca ujaran yang cukup baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan “Gigi Nafisah Ompong”

Teks Bacaan:

Gigi Nafisah Ompong

Anak – anak berseru, “Hihihi... gigi Nafisah ompong.”

Vina menyahut, “Gigi Nafisah ompong satu.”

Edith bertanya, “Apa sebab gigi kamu ompong?”

Nafisah menjawab, “Sebab gigi saya sudah goyah.”

Fathur, “Ibu Nafisah yang mencabut gigi.”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

60 Media : Gigi Nafisah yang Ompong

61 Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siap membaca. | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan guru menulis dan membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai | 40 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | lengkung frasa. - Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. - Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

h. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

41 Penilaian Pengetahuan

- Apa judul bacaan?
- Apa sebab gigi Nafisah ompong?
- Gigi Nafisah ompong berapa?
- Siapa yang mencabut gigi Nafisah?

Jawaban Pertanyaan:

- Gigi Nafisah Ompong
- Sebab dicabut oleh ibunya
- Satu
- Ibu Nafisah

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |
| 14. | Satria | | | | | | |

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

42 Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampun Siswa | |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--------------------------|--|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 24 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa / Percami
Aspek : Membaca
Kelas / Semester : Taman 3 / Gasal
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3. 2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3. 2. 1 Mampu membaca teks berjudul “Mbak Talita”. 3.2. 1 Mampu menjawab pertanyaan seputar teks berjudul “Mbak Talita”. |
| 4. 2 Mempaktikkan teks arahan / peytunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4. 2. 1 Mampu membaca teks bacaan berjudul “Mbak Talita” dengan pengucapan yang benar dan dapat dipahami. 4. 2. 2 Mampu menyalin teks bacaan “Mbak Talita” kedalam buku tulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. 1 Siswa dapat memahami teks bacaan secara tekstual.
- 2 Siswa dapat memahami teks bacaan secara kontekstual.
- 4.1 Siswa dapat melafalkan teks bacaan dengan artikulasi, intonasi, dan kelancaran yang baik.
- 2 Siswa dapat menulis kembali teks bacaan.

D. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|-----------|-------------------|-----------------------|
|-----------|-------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Fathur | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 2 | Dzaki | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 3 | Olif | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang cukup jelas. - Siswa memmiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna kata dalam bacaan. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 4 | Nanda | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 5 | Felicia | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 6 | Vina | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 7 | Mufidah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>membaca ujaran yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 8 | Shofi | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 9 | Rizky | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 10 | Lili | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 11 | Nafisah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih kurang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang masih rendah. - Siswa dapat memahami makna bacaan namun dengan penekanan dan pemeragaan dari guru secara berulang. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 12 | Edith | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan baik. |
| 13 | Yovan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <p>membaca ujaran yang cukup baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |
| 14 | Satria | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemampuan mengujar kata yang masih belum jelas. - Siswa memiliki kemampuan membaca ujaran yang cukup baik. - Siswa dapat memahami makna bacaan dengan cukup baik. - Siswa memiliki kemampuan menyalin bacaan dengan cukup baik. |

E. MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan “Mbak Talita”

Teks Bacaan:

Gigi Nafisah Ompong

Anak – anak berseru, “Wah.. ada tamu!”

Fidah bertanya, “Siapa nama kakak?”

Mbak Talita menjawab, “Nama saya Talita.”

Shofi berkata, “Mbak Talita memakai baju seragam.”

Fathur bertanya, “Mbak Talita sekolah dimana?”

Mbak Talita menjawab, “Saya sekolah di SMA Budi Mulia.”

Edith dan Yovan menyahut, “Mbak Talita memakai gelang, kawat gigi, dan kacamata.”

Lili menambah, “Mbak Talita terlihat cantik.”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Maternal Reflektif

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

62 Media : Mbak Talita

63 Alat Pembelajaran : Kapur, Papan Tulis, Pensil, Buku, Penghapus

H. SUMBER BELAJAR

Pengalaman Bersama

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru yang berada di tengah – tengah. - Siswa menghadap ke papan tulis untuk siap membaca. | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan guru menulis dan | 40 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | membuat lengkung frasa pada bacaan. - Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai lengkung frasa. - Siswa menirukan guru membaca teks yang bacaan. - Siswa membaca teks bersama – sama secara mandiri. - Siswa memperhatikan pertanyaan guru terkait teks bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan guru. - Siswa memperhatikan guru menulis pertanyaan di papan tulis. | |
| Penutup | - Siswa menyalin teks bacaan kedalam buku tulis. - Siswa menyalin pertanyaan di buku PR pertanyaan bacaan. | 15 menit |

J. PENILAIAN

i. Jenis Penilaian

Tes & Observasi / Pengamatan

41 Penilaian Pengetahuan

- Siapa nama tamu?
- Mbak Talita memakai baju apa?
- Mbak Talita sekolah dimana?
- Mbak Talita terlihat apa?

Jawaban Pertanyaan:

- Mbak Talita
- seragam
- SMA Budi Mulia
- Cantik

Kolom Penilaian

| No | Nama | Skor | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa |
|-----|---------|------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Fathur | | | | | | |
| 2. | Dzaki | | | | | | |
| 3. | Olif | | | | | | |
| 4. | Nanda | | | | | | |
| 5. | Felcia | | | | | | |
| 6. | Vina | | | | | | |
| 7. | Mufidah | | | | | | |
| 8. | Shofi | | | | | | |
| 9. | Rizky | | | | | | |
| 10. | Lili | | | | | | |
| 11. | Nafisah | | | | | | |
| 12. | Edith | | | | | | |
| 13. | Yofan | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|--|--|--|
| 14. | Satria | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|--|--|--|

Kriteria Penilaian

| Skor | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 2 soal dengan benar. | Jika siswa mampu mengerjakan 1 soal dengan benar. | Jika siswa tidak mampu mengerjakan semua soal dengan benar. |

42 Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Deskripsi Kemampuan Siswa | |
|----|---------|--------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|---------------------------|--|
| | | Artikulasi | | | Intonasi | | | Kelancaran | | | | |
| | | B | C | K | B | C | K | B | C | K | | |
| 1 | Fathur | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dzaki | | | | | | | | | | | |
| 3 | Olif | | | | | | | | | | | |
| 4 | Nanda | | | | | | | | | | | |
| 5 | Felicia | | | | | | | | | | | |
| 6 | Vina | | | | | | | | | | | |
| 7 | Mufidah | | | | | | | | | | | |
| 8 | Shofi | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rizky | | | | | | | | | | | |
| 10 | Lili | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nafisah | | | | | | | | | | | |
| 12 | Edith | | | | | | | | | | | |
| 13 | Yofan | | | | | | | | | | | |
| 14 | Satria | | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik | Cukup | Kurang |
|----|------------|--|--|---|
| 1 | Artikulasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan kurang jelas namun masih dapat dipahami. | Jika siswa membaca kata / kalimat dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak dapat dipahami sama sekali. |
| 2 | Intonasi | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan penekanan dan suara yang normal / wajar. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan suara rendah. | Jika siswa tidak mampu membaca kata / kalimat dengan mengeluarkan suara sama sekali. |
| 3 | Kelancaran | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar dan terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kata atau kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas. | Jika siswa mampu membaca kalimat dengan terbata – bata dan tidak jelas. |

Guru Kelas Taman III

Yogyakarta, 25 Oktober 2017
Praktikan

Eni Rukminigdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044

| KEGIATAN SEKOLAH | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|----|----|------|------|----|----|----|-------|--|---|-------|----|
| 4 | a. Pendampingan KBM | 22 | 22 | 14,5 | 14,5 | 14 | 16 | 16 | 16,5 | | | 135,5 | |
| | b. Piket Harian | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | 45 | |
| | c. Rapat rutin | | 5 | 5 | 6,25 | 5 | 6 | 6 | 7 | | | 40,2 | |
| | d. Piket Sore | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 1 | 29 | |
| 5 | PERPISAHAN DAN PENARIKAN P.T | | | | | | | | | | | | |
| | Persiapan Pelaksanaan | | | | | | | | 11,75 | | | 16,25 | 28 |
| | Evaluasi Pelaksanaan Perpisahan P.T | | | | | | | | | | | 7 | 7 |
| 6 | PEMBUATAN LAPORAN P.T | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 13 | 13 |
| JUMLAH JAM | | | | | | | | | | | | 401,7 | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Kepala Sekolah
 SEKOLAH LUAR BIASA BINA KARAKTER
 YOGYAKARTA
 Hutanwati Cahyadi, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika

Rafika Rahmawati, M.Pd
 NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa

Andi

Andi Ahmad Rifianto
 NIM. 14103241044



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

Nama Mhs : Andi Ahmad Riftanto

Sekolah : SLB B Karnamanohara

NIM : 14103241044

Alamat Sekolah : Jl. Pandean No. 2, Depok, Condongcatur,
Sleman, Sleman, DIY

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|--|---|--------------------------|
| 1. | Jumat, 15 September 2017 | 08.00 – 10.00 | Penerjunan dan penyerahan Mahasiswa PPL | Acara penerjunan dan serah terima mahasiswa PPL dihadiri oleh 10 mahasiswa, 1 DPL, 2 guru. | |
| 2. | Sabtu, 16 September 2017 | 08.00 – 13.00 | Penyusunan matriks PPL | Penyusunan matriks PPL secara individu selesai. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|----------------|------------------|---|--------------------------|
| 3. | Senin, 18 September 2017 | 08.00 – 11. 30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, olahraga. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat: menyiapkan rantang makanan untuk siswa dan mahasiswa PLT serta menjaga anak – anak istirahat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM berhitung dan pengenalan budi pekerti. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|----|------------------------------|---------------|------------------|---|--|
| 4. | Selasa, 19 September 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan ke sumber belajar | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket mengepel lantai sekolah. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM dikte dan pengembangan bahasa. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|------------------|--|--------------------------|
| 5. | Rabu, 20 September 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan berhitung. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat mencuci piring makan anak – anak dan mahasiswa PLT | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM seni budaya dan pengembangan bahasa. | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------|--|--|
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore dan rapat rutin | Membersihkan kelas, menunggu semua anak dijemput, dan mengikuti rapat rutin yang dilaksanakan setiap hari rabu oleh guru - guru. | |
|--|--|---------------|----------------------------|--|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| 6. | Jumat, 22 September 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Mendampingi KBM senam, ke sumber belajar, dan seni budaya. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Mendampingi anak – anak sholat jumat di masjid bersama masyarakat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM menulis halus dan pengembangan bahasa. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore dan koordinasi TIM PLT | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas dan rapat koordinasi PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|---------------|---|--------------------------|
| 7. | Sabtu, 23 September 2017 | 09.00 – 13.00 | Rapat rutin | Rapat rutin guru untuk membahas kegiatan dan agenda yang akan dilaksanakan dalam waktu dekat. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|----------------|------------------|--|--------------------------|
| 8. | Senin, 25 September 2017 | 08.00 – 11. 30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, olahraga. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat: menyiapkan rantang makanan untuk siswa dan mahasiswa PLT serta menjaga anak – anak istirahat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM berhitung dan pengenalan budi pekerti. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------------|---------------|------------------|--|--------------------------|
| 9. | Selasa, 26 September 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan ke sumber belajar | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket mengepel lantai sekolah. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM dikte dan pengembangan bahasa. | |
| | | 15.15 - 17.15 | Pelatihan MMR | Mengikuti kegiatan pembekalan MMR yang diadakan oleh pihak sekolah dengan materi dasar-dasar dari metode MMR (Metode Maternal Reflektif) | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|------------------|--|--|
| 10. | Rabu, 27 September 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan berhitung. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat mencuci piring makan anak – anak dan mahasiswa PLT | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM seni budaya dan pengembangan bahasa. | |
| | | 15.15 - 17.30 | Pelatihan MMR | Pelatihan MMR untuk mahasiswa PLT dari bapak Tantan Rutandi | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|------------------|--|--|
| 11. | Kamis, 28 September 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan PKPBI. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat mendampingi anak – anak wudhu dan sholat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM pengembangan bahasa dan pengembangan bakat. | |
| | | 15.00 – 20.30 | Pelatihan MMR | Pelatihan MMR dari bapak Tantan Rustandi untuk mahasiswa PLT | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|------------------|---|--|
| 12. | Jumat, 29 September 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Mendampingi KBM senam, ke sumber belajar, dan seni budaya. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Mendampingi anak – anak sholat jumat di masjid bersama masyarakat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM menulis halus dan pengembangan bahasa. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|-------------|---|--|
| 13. | Sabtu, 30 September 2017 | 09.00 – 13.00 | Rapat rutin | Rapat rutin guru untuk membahas kegiatan dan agenda yang akan dilaksanakan dalam waktu dekat. | |
|-----|-----------------------------|---------------|-------------|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | |
|-----|-----------------------|----------------|-------------------------------|--|
| 14. | Senin, 2 Oktober 2017 | 08.00 – 11. 30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, olahraga. |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat: menyiapkan rantang makanan untuk siswa dan mahasiswa PLT serta menjaga anak – anak istirahat. |
| | | 13.00 – 15.00 | Konsultasi persiapan mengajar | Konsultasi dan pembelakalan teknis mengajar dari guru kelas. |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. |
| | | 18.30 – 21.30 | Persiapan mengajar | Membaca teori MMR dari refensi buku dan jurnal serta melakukan persiapan lain seperti belajar megolah ketatasuaraan dll. |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|--|--|--|
| 15. | Selasa, 3 Oktober 2017 | 08.00 – 11.30 | Praktik mengajar terbimbing dan pendampingan KBM | Praktik mengajar perdati, percami, dan pendampingan KBM ke sumber belajar | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket mengepel lantai sekolah. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM dikte dan pengembangan bahasa. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |
| | | 19.00 - 21.00 | Penyusunan RPP | Menyusun RPP perdati dan percami. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------|---------------|--|---|--------------------------|
| 16. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 08.00 – 11.30 | Praktik mengajar terbimbing dan pendampingan KBM | Praktik mengajar perdati, percami, dan mendampingi belajar berhitung. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat mencuci piring makan anak – anak dan mahasiswa PLT | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM seni | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------|---|--|
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore dan rapat rutin | budaya dan pengembangan bahasa. Membersihkan kelas, menunggu semua anak dijemput, dan mengikuti rapat rutin yang dilaksanakan setiap hari Rabu oleh guru - guru. | |
| | | 19.00 – 21.00 | Penyusunan RPP | Menyusun RPP perdati dan percami. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------|---------------|--------------------|--|--------------------------|
| 17. | Kamis, 5 Oktober 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan PKPBI. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Mendampingi anak – anak wudhu dan sholat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM pengembangan bahasa dan pengembangan bakat. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |
| | | 19.00 – 21.00 | Penyusunan RPP dan | Menyusun RPP Seni Budaya | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | penyiapan materi ajar | untuk mengajar hari jumat danmembel kertas lipat. | |
|--|--|--|-----------------------|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------|---------------|--|--|--------------------------|
| 18. | Jumat, 6 Oktober 2017 | 08.00 – 11.30 | Praktik mengajar terbimbing dan pendampingan KBM | Mendampingi KBM senam, ke sumber belajar, dan praktik mengajar seni budaya. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Mendampingi anak – anak sholat jumat di masjid bersama masyarakat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM menulis halus dan pengembangan bahasa. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|-------------|---|--|
| 19. | Sabtu, 7 Oktober 2017 | 09.00 – 13.00 | Rapat rutin | Rapat rutin guru untuk membahas kegiatan dan agenda yang akan dilaksanakan dalam waktu dekat. | |
|-----|--------------------------|---------------|-------------|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|--|--|--|
| 20. | Senin, 9 Oktober 2017 | 08.00 – 11.30 | Praktik mengajar terbimbing dan pendampingan KBM | Praktik mengajar KBM perdati, percami, dan pendampingan pelajaran olahraga. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat: menyiapkan rantang makanan untuk siswa dan mahasiswa PLT serta menjaga anak – anak istirahat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM berhitung dan pengenalan budi pekerti. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |
| | | 19.00 – 21.00 | Penyusunan RPP | Menyusun RPP perdati dan percami | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|-------------------------|--|--|
| 21. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan ke sumber belajar | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket mengepel lantai sekolah. | |
| | | 15.30 – 17.00 | Koordinasi kelompok PLT | Membahas tentang kegiatan perpisahan, kendala selama mengikuti KBM, dan pengerjaan proposal. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------|---------------|------------------|--|--------------------------|
| 22. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan berhitung. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat mencuci piring makan anak – anak dan mahasiswa PLT | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Evaluasi selama mengikuti KBM, persiapan proposal, dan | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | persiapan membuat. | |
|--|--|--|--|--------------------|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|--|---|--------------------------|
| 23. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan Workshop Peduli Lingkungan dari Univ.Atmajaya | Mendampingi anak – anak menonton film, mewarnai. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat mendampingi anak – anak wudhu dan sholat. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|--------------------------------------|--|--|
| 24. | Jumat, 13 Oktober 2017 | 08.00 – 08.45 | Persiapan Takziah ke rumah bu Anggit | Guru, siswa, dan mahasiswa PLT berkumpul di aula untuk mengumpulkan dana bela sungkawa untuk bu Anggit yang ayahnya meninggal. | |
| | | 09.00 – 10.00 | Pendampingan KBM Seni Budaya | Siswa kelas taman III sebanyak 14 anak, bersama guru dan mahasiswa PLT mewarnai gambar “bermain di taman”. | |
| | | 10.00 – 16.00 | Takziah ke rumah bu Anggit | Guru, karyawan, dan 5 orang mahasiswa PLT datang ke rumah bu Anggit untuk bertakziah dan mengucapkan bela sungkawa atas meninggalnya ayah bu Anggit. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---|--|--|
| 25. | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 09.00 – 13.30 | Rapat rutin dan penyegaran MMR | Guru dan mahasiswa PPL melaksanakan rapat rutin setiap hari sabtu dengan membahas kesulitan teknis yang dihadapi selama dikelas dan solusinya serta penyegaran dan pembaharuan pelaksanaan metode MMR di kelas bersama bp. Tantan. | |
| | | 13.30 – 16.00 | Latihan membuat batik celup bagi mahasiwa PLT | Mahasiswa PLT bersama – sama berlatih membuat batik celup sebagai bagian dari persiapan acara perpisahan PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------|---------------|--|---|--------------------------|
| 26. | Senin, 16 Okober 2017 | 08.00 – 11.30 | Praktik mengajar terbimbing dan pendampinGan KBM | Mengajar mata pelajaran perdati dan percami dengan tema belajar makanan yang dibawa oleh Vina dan Satria dan pendampingan KBM olahraga. | |
| | | 11.30 – 15.00 | Piket istirahat dan pendampingan KBM | Piket menyiapkan rantang makan siang dan mendampingi siswa belajar | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------|--|--|
| | | 15.00 – 16.00 | Piket Sore | mapel Budi Pekerti dan Pengembangan Bahasa Membersihkan kelas, mengunci ruang kelas, dan menunggu semua siswadijemput oleh orang tua. | |
|--|--|---------------|------------|--|--|

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|------------|---|--|
| 27. | Selasa, 17 Oktober 2017 | - | IJIN SAKIT | - | |
|-----|-------------------------|---|------------|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|--|---|--|
| 28. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 08.00 – 11.15 | Praktik mengajar terbimbing dan pendampingan KBM | Mengajar mata pelajaran perdati dan percami dengan tema kerudung baru Vina serta pendampigan KBM berhitung. | |
| | | 11.15 – 15.00 | Piket istirahat dan pendampingan KBM | Mahasiswa piket cuci piring dan mendampingi siswa dan guru dalam pelaksanaan KBM di kelas | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket Sore | Membersihkan ruang kelas, mengunci pintu kelas, dan menunggu semua siswa kelas Taman 3 pulang. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|---------------|-----------------------------|--|--------------------------|
| 29. | Kamis, 19 Oktober 2017 | 08.00 – 09.00 | Praktik mengajar terbimbing | Mengajar mata pelajaran perdati dan percami dengan tema buku Iqro. | |
| | | 09.00 – 11.00 | Koordinasi bersama DPL | Mahasiswa bersama dosen pembimbing lapangan, Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd berbagai informasi seputar | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 11.00 – 13.00 | Piket istirahat dan pendampingan KBM | kendala dan evaluasi selama pelaksanaan PLT Mahasiswa piket mendampingi wudhu dan sholat serta mendampingi KBM di kelas. | |
|--|--|---------------|--------------------------------------|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|---------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| 30 | Jumat, 20 Oktober 2017 | 08.00 – 08.45 | Senam Pagi | Mendampingi siswa dalam senam rutin mingguan. | |
| | | 08.45 – 15.00 | Pedampingan KBM dan piket istirahat | Mendampingi siswa dalam KBM dan sholat jumat | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Menyapu kelas, mengunci pintu, dan menunggu siswa dijemput. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|-------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|-------------|

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|--|--|-----------|
| | | | | | Paraf DPL |
| 31. | Sabtu, 21 Oktober 2017 | 09.00 – 13.00 | Rapat Rutin | Rapat rutin bersama bapak dan ibu guru membahas permasalahan yang terjadi selama satu minggu terakhir dan update kegiatan yang akan datang | |
| | | 13.00 – 14.00 | Konsultasi dan Evaluasi bersama guru kelas | Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas serta melakukan evaluasi terkait proses pembelajaran terbimbing selama satu minggu terakhir. | |
| | | 15.00 – 21.30 | Menyusun RPP | Mahasiswa menyusun RPP perdati dan percami selama 3x mengajar. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------------------|--|--|
| 32. | Senin, 23 Oktober 2017 | 08.00 – 10.30 | Praktek mengajar terbimbing | Mengajar perdati dan percami dengan materi belajar “Gigi Nafisah Ompong” | |
| | | 10.30 – 13.00 | Pendampingan KBM dan piket istirahat. | Mendamngi anak – anak belajar olahraga, makan siang, dan menyiapkan rantang makan siang. | |
| | | 13.00 – 16.00 | Menyebarkan proposal | Menyebarkan proposal ke PP Muhammadiyah sebagai sponsor pengadaan al quran dan ke LSM ACT Jogja untuk acara pengadaan susu bagi siswa SLB B Karnnamanhara. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|---------------------------------------|--|--|
| 33. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 08.00 – 11.00 | Praktek mengajar terbimbing | Mengajar mata pelajaran perdati dan percami dengan materi “Kak Talita” | |
| | | 11.00 – 13.00 | Pendampingan KBM dan piket istirahat. | Mendampingi anak – anak pengembangan bahasa, makan, sholat, dan istirahat dan piket ngepel lantai. | |
| | | 14.30 – 16.00 | Penyebaran proposal | Menyerahkan proposal kegiatan pengadaan buku ke Diva Press di Jl. Wonosari Km 7 | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------|---------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| 35. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 08.00 – 10.30 | Praktek mengajar terbimbing | Mengajar perdati dan percami dengan tema gembok mainan | |
| | | 10.30 – 15.00 | Pendampingan KBM dan piket istirahat | Mendampingi kegiatan belajar matematika, pengembangan bahasa, seni budaya, dan cuci piring. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|-------------|---|--|
| | | 16.00 – 17.00 | Rapat rutin | menunggu semua siswa dijemput. Rapat rutin setiap hari rabu bersama guru dan rapat koordinasi mahasiswa PLT membahas tentang acara perpisahan. | |
|--|--|---------------|-------------|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------------------|--|--------------------------|
| 36. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 08.00 – 15.00 | Pendampingan KBM dan piket istirahat. | Mendampingi anak – anak kelas taman III belar perdati, percami, pengembangan bahasa, istirahat, makan, sholat, seni budaya, dan menari serta piket wudhu dan sholat. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggusemua siswa dijemput. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|-------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|-------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------------------|--|-----------|
| | | | | | Paraf DPL |
| 37. | Jumat, 27 Oktober 2017 | 08.00 – 15.00 | Pendampingan KBM dan piket istirahat. | Mendampingi anak – anak senam, pergi ke sumber belajar, beribadah, makan, istirahat, seni budaya dan sholat jumat. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|----------------|--------------|--|--|
| 38. | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 09.00 – 15.00 | Rapat rutin | Membahas acara perpisahan, latihan tari, dan koorsinasi dengan dosen terkait donasi susu untuk anak tunarungu. | |
| | | 16. 00 – 22.00 | Menyusun RPP | Menyusun RPP selama 3x mengajar. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------|---------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 39. | Senin, 30 Oktober 2017 | 08.00 – 11.15 | Praktik mengajar mandiri | Praktik mengajar di kelas mapel perdati, percami, percami, menulis, olahraga, mengisi buku administrasi kelas (presensi, catatan harian kelas). | |
| | | 11.15 – 13.00 | Piket istirahat | Menyiapkan makan siang anak, menemani anak istirahat, makan | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------------------|---|--|
| | | 13.00 – 15.00 | Prakt mengajar mandiri | Mengajar KBM mapel berhitung dan pengembangan budi peerti. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas dan menunggu semua anak dijemput pulang. | |
| | | 19.00 – 21.00 | Menyusun RPP | Menyusun RPP mandiri. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-------------------------|---------------|-----------------|---|--------------------------|
| 40. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 08.00 – 11.15 | Peampingan KBM | Mendampingi anak belajar perdati, percami, menulis, istirahat makan snack, dan mengisi buku administrasi kelas(absen dan catatan harian kelas). | |
| | | 11.15 – 13.00 | Piket istirahat | Mendampingi anak makan, istirahat, dan mengepel lantai. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------------|---------------|----------------------------|--|--------------------------|
| 41. | Rabu, 1 November 2017 | 08.00 – 11.30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan mendampingi belajar berhitung. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat mencuci piring makan anak – anak dan mahasiswa PLT | |
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM seni budaya dan pengembangan bahasa. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore dan rapat rutin | Membersihkan kelas, menunggu semua anak dijemput, dan mengikuti rapat rutin yang dilaksanakan setiap hari rabu oleh guru - guru. | |
| | | 16.00 – 18.00 | Koordinasi kelompok PLT | Membahas agenda membuat untuk siswa. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------------------|---|--|
| 42. | Kamis, 2 November 2017 | 08.00 – 13.00 | Pendampingan KBM dan piket istirahat. | Mendampingi anak – anak kelas taman III belajar perdati, percami, pengembangan bahasa, istirahat, serta piket wudhu dan sholat. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggusemua siswa dijemput. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------------------|---|--|
| 43. | Jumat, 3 November 2017 | 08.00 – 09.00 | Pendampingan KBM dan piket istirahat. | Mendampingi anak – anak senam, pergi ke sumber belajar. | |
| | | 09.00 – 16.00 | Koordinasi kelompok PLT | Membahas kegiatan yang akan dilaksanakan pada 9 November yaitu membuat untuk semua jenjang kelas. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|--------------------------------------|--|--|
| 44. | Sabtu, 4 November 2017 | 09.00 – 15.00 | Rapat rutin dan persiapan perpisahan | Membahas acara perpisahan an TM membuat. | |
|-----|------------------------|---------------|--------------------------------------|--|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|------------------------|----------------|--|--|--|
| 45. | Senin, 5 November 2017 | 08.00 – 11. 30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, olahraga. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat: menyiapkan rantang makanan untuk siswa dan mahasiswa PLT serta menjaga anak – anak istirahat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Persiapan perpisahan dan penarikan PLT | Melatih tari bai siswa kelas dasar II. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|---|---|--|
| 46. | Selasa, 7 November 2017 | 08.00 – 15.00 | Praktik mengajar mandiri dan piket istirahat. | Praktik mengajar perdati, percami, ke sumber belajar, dikte, dan pengembangan bahasa. Piket istirahat ngepel lantai sekolah.. | |
| | | 15.00 – 17.00 | Piket sore dan rapat rutin | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas dan raat membahas kunjungan UPT Surabaya. | |
| | | 19.00 - 22.00 | Penyusunan RPP | Menyusun RPP mandiri. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------|---------------|--|--|--------------------------|
| 47. | Rabu, 8 November 2017 | 08.00 – 10.00 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, dan mendampingi belajar berhitung. | |
| | | 10.00 – 11.00 | Evaluasi mengajar | Konsultasi dengan guru kelas terkait performa dan masalah mahasiswa selama mengajar. | |
| | | 11.00 – 15.00 | Persiapan perpisahan dan penarikan PLT | Mendampingi pelatihan tari untuk perpisahan. | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------|---|--|
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua anak dijemput. | |
|--|--|---------------|------------|---|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|---------------|--|--------------------------|
| 48. | Kamis, 9 November 2017 | 08.00 – 13.00 | Membatik | Melaksanakan kegiat membatik bersama. | |
| | | 15.00 – 16.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| 49. | Jumat, 10 November 2017 | 08.00 – 10.15 | Pendampingan KBM. | Mendampingi anak – anak senam, pergi ke sumber belajar. | |
| | | 10.15 – 13.00 | Pendampingan kunjungan UPT sidoarjo | Mendaingi orang – orang UPT sidoarjo mengelilingi sekolah dan mempelajari proses BM SLB Karnnamanohara. | |
| | | 13.00 -17.00 | Persiapamn perpisaha dan piket sore | Melatih tari dan melaksanakan piket sore. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|---|--|--|
| 50. | Sabtu, 11 November 2017 | 09.00 – 15.00 | Rapat rutin dan persiapan perpisahan | Membahas tentang diklat guru dan snak perpisahan. | |
|-----|----------------------------|---------------|---|--|--|

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------|---|---|--|
| 51. | Senin, 13 November 2017 | 08.00 – 11. 30 | Pendampingan KBM | Pendampingan KBM perdati, percami, olahraga. | |
| | | 11.30 – 13.00 | Piket istirahat | Piket istirahat: menyiapkan rantang makanan untuk siswa dan mahasiswa PLT serta menjaga anak – anak istirahat. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Persiapan perpisahan dan penarikan PLT | Melatih tari bai siswa kelas dasar II. | |
| | | 15.00 – 17.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|--|--|--|
| 52. | Selasa, 14 November 2017 | 08.00 – 15.00 | Praktik mengajar mandiri dan piket istirahat. | Praktik mengajar perdati, percami, ke sumber belajar, dikte, dan pengembangan bahasa. Picket istirahat ngepel lantai sekolah.. | |
| | | 15.00 – 17.00 | Piket sore | Membersihkan kelas, menunggu semua siswa dijemput, dan mengunci pintu kelas. | |
| | | 1 | | | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|------------------------|--|--------------------------|
| 53. | Rabu, 15 November 2017 | 08.00 – 15.00 | Penyusunan laporan PLT | Mengisi jam matriks, membuat bab I dan bab II | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------|
| 54. | Kamis, 9 November 2017 | 08.00 – 14.00 14.00 – 17.00 | Penyusunan laporan PLT Persiapan perpisahan dan penarikan PLT | Menyusun Bab III dan peyelesaian matriks. Mendekorasi panggung dan memuat agar- agar. | |



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

Nama Mhs : Andi Ahmad Riftanto

Sekolah : SLB B Karnamanohara

NIM : 14103241044

Alamat Sekolah : Jl. Pandean No. 2, Depok, Condongcatur,
Sleman, Sleman, DIY

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|---|---|--------------------------|
| 55. | Jumat, 17 November 2017 | 08.00 – 17.00 | Pelaksanaan perpisahan dan penarikan PLT | Melaksanakan kegiatan perpisahan dengan menampilkan tari kelas dasar 2 dan taman 2 dilanjkkan dengan minum es buah dan pemutaran video momen PLT | |

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Andi Ahmad Riftanto
NIM. 14103241044