

**LAPORAN INDIVIDU  
HASIL PRAKTIK LATIHAN TERBIMBING  
SLB B KARNAMANOHARA**

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

**Dosen Pembimbing Lapangan :**

Rafika Rahmawati, M. Pd.



**Disusun oleh :**

Layla Hasanah

(NIM 14103241014)

Kelas/Semester : PLB B/7

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2017**

**SLB B KARNAMANOHARA**  
Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condong Catur, Depok, Sleman

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa:


Nama : Layla Hasanah  
NIM : 14103241014  
Fak/ Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa


Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SLB B Karnnamanohara periode 15 September 2017 sampai 17 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 November 2017

Mengetahui,  
Koordinator PLT

Mahasiswa

  
**Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd**

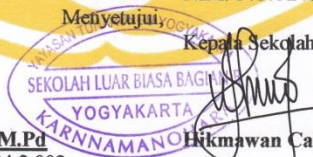
  
**Layla Hasanah**  
NIM. 14103241014

Dosen Pembimbing

Menyetujui

Kepala Sekolah

  
**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
NIP. 19820408 200604 2 002



  
**Hikmawan Cahyadi, S.Pd**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur praktikan panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing semester gasal tahun 2017 di SLB B Karnnamanohara ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PLT ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PLT praktikan di SLB B Karnnamanohara dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017.

Banyak pihak yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT untuk itu, praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orangtua yang telah memberikan dukungan moral dan material
2. Ibu Rafika Rahmawati, M. Pd. Selaku dosen pembimbing lapangan
3. Bapak Hikmawan Cahyadi, S. Pd. Selaku kepala sekolah SLB B Karnnamnohara atas segala bantuan dan arahnya.
4. Ibu Purwita Nugrahati S, S. Pd. Selaku guru pendamping lapangan di kelas taman 1
5. Rekan rekan PLT satu kelompok yang telah membantu selama kegiatan berlangsung

Praktikan memahami bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Praktikan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, semoga kegiatan PLT ini dapat berguna bagi mahasiswa dan pihak sekolah.

Yogyakarta, 18 November 2017

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan Laporan PLT .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Abstrak .....	v
<b>Bab I Pendahuluan</b>	
A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran) .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT .....	5
<b>Bab II Persiapan, Pelaksanaan Dan Analisi Hasil</b>	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) .....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	15
<b>Bab III Penutup</b>	
A. Simpulan .....	17
B. Saran .....	17
Daftar Pustaka .....	19
Lampiran .....	20

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**  
**SLB B KARNNAMANOHARA**  
**2017**

**Disusun oleh :**

Layla Hasanah

14103241014

**ABSTRAK**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. PLT dilaksanakan di SLB B Karnnamnohara yang berlangsung sejak 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi untuk mempelajari, mengenal dan mengamati permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah.

Adapun rancangan program secara keseluruhan terdiri dari program PLT kelompok dan individu. Program kelompok yang dijalankan yakni membuat dan menarik mahasiswa PLT. Sedangkan program individu untuk program studi pendidikan luar biasa terdiri dari mengajar terbimbing, mengajar mandiri, dan pendampingan KBM. Program yang dilaksanakan tidak hanya bermanfaat bagi sekolah pada umumnya juga bagi mahasiswa PLT pada khususnya.

**Kata kunci : PLT, SLB B Karnnamanohara, Program Kerja.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Program PLT merupakan Program Lapangan Terbimbing (PLT) dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi dibidang akademik saja, melainkan juga harus memiliki kompetensi pedagogik seperti kompetensi kepribadian dan sosial serta menjadi guru sebagai panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PLT, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikan semua kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga diadakannya PLT sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

### **A. Analisis situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)**

#### **1. Analisis situasi**

SLB B Karnnamanohara berdiri dibawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnnamanohara adalah "Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi". Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan metode maternal reflektif yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu.

##### **a. Kondisi fisik**

##### **1) Ruang kelas**

SLB B Karnnamanohara memiliki 16 ruang kelas, terdiri dari :

- a) 1 kelas latihan
- b) 3 kelas taman
- c) 7 kelas dasar
- d) 2 kelas SMP
- e) 2 ruang kelas kosong
- f) Ruang kelas BKPBI

##### **2) Kantor**

##### **3) Ruang tamu**

- 4) Aula
  - 5) Dapur
  - 6) Pendopo
  - 7) Mushola
  - 8) Kamar mandi
  - 9) Halaman bermain
  - 10) Ruang keterampilan
  - 11) Ruang pertemuan
- b. Kondisi non fisik
- 1) Potensi guru dan pegawai

Tenaga pendidik atau guru di SLB B Karnnamanohara dan tenaga kependidikan tahun ajaran 2017/2018 berjumlah 31 orang. Adapun rinciannya sebagai berikut :

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Katmilah Nuryati, S. Pd.	P	Guru Kelas
2	Rusningsih	P	Guru Kelas
3	Sri Muwarni	P	Guru Kelas
4	Y. Retnaningsih, S. Pd.	P	Guru Kelas
5	Imam Nugroho, S. Pd.	L	Guru Kelas
6	Hikmawan Cahyadi, S. Pd.	L	Kepala Sekolah
7	Purwita Nugrahati, S. Pd.	P	Guru Kelas
8	Sri Kumorowati, S. Pd.	P	Guru Kelas
9	Erni Tri Kurnia Sari, S. Pd.	P	Guru Kelas
10	Siti Kamilah, S. Psi.	P	Guru Kelas
11	Ambariyanti, S. Pd.	P	Guru Kelas
12	Fitri Setianingsih, S. Pd.	P	Guru Kelas
13	Anita Rachmawati, S. Pd.	P	Guru Kelas
14	Eni Rukminingdyah, S. Pd.	P	Guru Kelas
15	Emy Susiani, S. Pd.	P	Guru Kelas
16	Nur Ika Asfariyana , S. Kom.	P	Guru Kelas
17	Kharisma Titiasari , S. Pd.	P	Guru Kelas
18	Pandu Langgeng Wibisono, S. Pd.	L	Guru Olahraga
19	Sri Suryaningsih, S. Pd.	P	Guru Kelas

20	Anggita Primastuti**	P	Guru Kelas
21	Ratna Putri Wijayanti, S. Pd.	P	Guru Kelas
22	Rini Sularsih**	P	Guru Kelas
23	Febriana Prasetya Raya, S. Pd.	L	Guru Kelas
24	Nurma Nurhayati, S. Pd.	P	Guru Kelas
25	Marsudiyati Partamaningsih	P	Guru Kelas
26	Trisno Handoko Sigit	L	Administrasi
27	Warsito	L	Pesuruh
28	Wigato Utomo	L	Pesuruh
29	Susilawati Setyaningsih	P	Administrasi
30	Turiyah	P	Administrasi
31	Wailah	P	Pesuruh

\*\* Guru yang memakai ijazah SMA saat ini sedang menunggu ujian skripsi di UNY jurusan PLB.

## 2) Potensi siswa

Pada tahun ajaran 2017/2018, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnamanohara berjumlah 137 orang, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah siswa		
		Perempuan	Laki-laki	Jumlah
1.	Latihan pagi	7	4	11
2.	Latihan siang	5	7	12
3.	Taman 1	2	9	11
4.	Taman 2	10	3	13
5.	Taman 3	6	8	14
6.	Dasar 1	8	2	10
7.	Dasar 2	8	3	11
8.	Dasar 3	4	4	8
9.	Dasar 4	2	7	9
10.	Dasar 5 a	8	3	11
14.	Dasar 5 b	4	7	11
15.	Dasar 6	5	2	11
16.	SMP Kelas 8	2	1	3

17.	SMP Kelas 9	2	4	6
<b>TOTAL</b>		73	64	137

### 3) Kurikulum

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju serta kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP, namun juga sedikit-sedikit sudah mulai menggunakan kurikulum 2013 meskipun belum sempurna. Dari KI-KD diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP disusun pada sebelum proses pembelajaran. Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, meliputi : pramuka, karate, angklung dan menggambar. Kurikulum 2013 di SLB B Karnnamanohara pada pelaksanaannya masih melakukan penyesuaian antara kurikulum dan metode yang digunakan sekolah, di mana menggunakan metode maternal reflektif (MMR) dalam kegiatan pembelajarannya. Adapun beban belajar kegiatan tatap muka untuk SLB B Karnnamanohara sebagai berikut:

Jam pelajaran	Waktu
Pelajaran 1	08.00-08.35
Pelajaran 2	08.35-09.10
Pelajaran 3	09.10-09.45
Istirahat	09.45-10.15
Pelajaran 4	10.15-10.50
Pelajaran 5	10.50-11.25
ISHOMA	11.15-13.00
Pelajaran 6	13.00-13.35
Pelajaran 7	13.35-14.10
Pelajaran 8	14.10-15.00

## **2. Permasalahan**

Tunarungu merupakan suatu keadaan kehilangan pendengaran yang mengakibatkan seseorang tidak mampu menangkap rangsang bunyi terutama yang melalui indra pendengaran, sebagai akibat dari adanya kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran. Oleh karena itu, penyandang tunarungu memerlukan bimbingan dan pendidikan khusus.

Pembelajaran anak tunarungu lebih ditekankan pada bahasa oleh karena itu anak tunarungu harus banyak dilatih dan diajarkan berbahasa agar dapat berkomunikasi dengan orang lain. Sehingga dalam pembelajaran di kelas, siswa tunarungu dituntut untuk berbicara tentang pengalaman yang dialami anak. Sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, kurikulum yang digunakan pun ikut berubah. Dari tahun sebelumnya yang masih menggunakan KTSP, sedangkan untuk tahun ini guru-guru SLB B Karnnamanohara menggunakan kurikulum 2013. Akan tetapi penyesuaian dengan kurikulum 2013 masih membingungkan bagi pengajar karena harus mengaitkan antara MMR dengan teknis pembelajaran Kurikulum 2013 dan penilaiannya.

Selain penyesuaian kurikulum, sarana dan prasarana di sekolah yang masih kurang seperti lapangan untuk pelaksanaan kegiatan olahraga, ruangan kelas yang sempit atau kurang sesuai dengan jumlah siswa.

## **3. Potensi pembelajaran**

Metode maternal reflektif dapat memberikan solusi dalam pengembangan bahasa bagi anak tunarungu agar anak tunarungu mampu memahami bahasa yang dikembangkan berdasarkan pengalaman yang telah mereka alami sehari-hari.

## **B. Perumusan program dan rancangan kegiatan PLT**

Tahapan pertama PLT yang harus dilalui oleh mahasiswa khususnya mahasiswa S1 PLB adalah Magang Kependidikan dengan kegiatan observasi baik sekolah maupun siswa. Tujuannya adalah untuk dapat mengetahui kondisi sekolah termasuk seluruh komponen di dalamnya, termasuk kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah. Selanjutnya hasil observasi tersebut digunakan sebagai dasar perumusan program dan rancangan PLT. Tugas mahasiswa di sekolah tidak hanya sekedar mengajar tetapi juga turut serta dalam kegiatan sekolah. Adapun rancangan persiapan kegiatan PLT lainnya :

### **1. Pembekalan PLT**

Kegiatan pembekalan PLT merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLT. Pembekalan PLT bertujuan untuk

mempersiapkan mahasiswa agar dapat melaksanakan kegiatan PLT dengan baik. Kegiatan pembekalan magang kependidikan dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Luar Biasa, sedangkan pembekalan PLT dilakukan oleh pihak wakil dekan 1.

## 2. Pelaksanaan Magang Kependidikan

Magang kependidikan bagi mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Luar Biasa. Kegiatan dalam magang kependidikan adalah observasi, umumnya untuk melihat keadaan sekolah beserta komponennya dan khususnya menentukan subyek dan mencari masalah yang dihadapi subyek.

## 3. Pembekalan Metode Pembelajaran Di Sekolah

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh pihak sekolah saat pelaksanaan PLT, pelaksanaannya selama tiga hari. Materi yang diberikan adalah pengenalan metode maternal reflektif (MMR) merupakan metode pembelajaran yang digunakan di sekolah. Selain itu dijelaskan juga mengenai mekanisme pembuatan RPP.

## 4. Penerimaan Mahasiswa PLT

Penerimaan mahasiswa PLT merupakan kegiatan simbolis penyerahan mahasiswa PLT dari pihak universitas yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah yang diwakili oleh guru Koordinator PLT dan Kepala Sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

## 5. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT dilakukan selama 2 bulan dengan jangka waktu sejak tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 17 November 2017. Praktikan diberikan tanggung jawab untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas taman 1. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 12 kali dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri. Kegiatan pelaksanaan PLT khususnya praktikan mengajar dimulai dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan melaksanakan praktik mengajar. Selain, kewajiban praktik mengajar mahasiswa PLT juga berkewajiban untuk mengikuti seluruh kegiatan yang ada di sekolah seperti melaksanakan piket, mendampingi kegiatan belajar mengajar dan mengikuti rapat guru.

6. Penyusunan laporan

Setelah selesai melaksanakan PLT, setiap mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan yang merupakan tanggung jawab atas kegiatan PLT. Penyusunan laporan dilakukan pada selama pelaksanaan PLT dan selesai dari pelaksanaan PLT.

7. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT oleh pihak universitas yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan menandai berakhirnya PLT di SLB B Karnnamanohara. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan persiapan PLT UNY terbagi menjadi beberapa tahapan yang harus dilalui oleh setiap mahasiswa. Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY meliputi kegiatan pembekalan PLT. Tahap kedua dilaksanakan di lingkungan sekolah yang meliputi kegiatan observasi sekolah dan PLT. Berikut penjabaran tahap persiapan kegiatan PLT UNY:

##### **1. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan 2 kali yaitu pembekalan PLT yang diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Terdapat perbedaan antar program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti pada program studi lainnya. Digantikan oleh pelaksanaan PLT yaitu langsung terjun lapangan atau ke sekolah. Sedangkan, pelaksanaan pembekalan PLT dilakukan secara umum artinya materi yang diberikan sama dengan program studi lainnya dan diberikan oleh dekan 1 FIP.

##### **2. Observasi**

###### **a. Observasi lingkungan sekolah**

Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara keseluruhan sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi : letak dan lokasi gedung sekolah, kondisi ruang kelas dan kelengkapan gedung, fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran dan keadaan personal, peralatan yang menunjang kegiatan pembelajaran dan keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah ini dilaksanakan pada kegiatan magang kependidikan.

b. Observasi kegiatan pembelajaran

Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, materi pembelajaran, buku kerja guru dan cara penyampaian materi. Dalam observasi kegiatan pembelajaran ini praktikan sekaligus melakukan observasi terhadap perilaku siswa saat mengikuti proses pembelajaran kegiatan observasi proses belajar mengajar ini dilaksanakan pada 2 minggu magang kependidikan.

B. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan PLT UNY 2017 dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 – 17 November 2017. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PLT UNY. Di mana mahasiswa sebagai peserta PLT atau praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta serangkaian kegiatan belajar mengajar di sekolah. Sebagaimana telah dijelaskan bahwa mahasiswa tidak hanya berkewajiban untuk melaksanakan kegiatan praktik mengajar tetapi juga ikut serta dalam setiap kegiatan sekolah, maka ada dua kegiatan yang dilakukan mahasiswa yaitu :

1. Kegiatan mengajar

a. Praktik mengajar

Praktikan melaksanakan 14 kali praktik mengajar dengan rincian 12 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Pada praktik mengajar terbimbing, praktikan hanya mengajar dua mata pelajaran. Sedangkan pada praktik mengajar mandiri, praktikan mengajar seluruh mata pelajaran, kecuali mata pelajaran yang diampu oleh guru khusus yaitu BKPBI. Jadwal mengajar akan terlampir diakhir laporan, berikut merupakan garis besar dari pelaksanaan praktik mengajar :

1) Praktik terbimbing

a) Praktik mengajar pertama

Waktu pelaksanaan : Senin, 9 oktober 2017

Alokasi waktu : 1 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Perdati)

Materi : Bantal

Pelaksanaan : pelajaran bahasa perdati didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa masih belum luwes dalam membawakan perdati sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada

percakapan yang memancing anak mengungkapkan tentang bantal yang dibawa oleh salah satu siswa, membuat anak yang lain dapat menirukan ucapan guru dan teman serta membuat anak mampu memperhatikan guru ketika mengucapkan. Mahasiswa masih banyak dibimbing oleh guru dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

b) Praktik mengajar kedua

Waktu pelaksanaan : Selasa, 10 Oktober 2017

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Percami)

Materi : Belalang

Pelaksanaan : pelajaran bahasa percami didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa masih belum luwes dalam membawakan percami sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang membuat anak menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang telah dilakukan terkait belalang. Mahasiswa masih banyak dibimbing oleh guru dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

c) Praktik mengajar ketiga

Waktu pelaksanaan : Rabu, 11 Oktober 2017

Alokasi waktu : 1 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Perdati)

Materi : Ikat Pinggang

Pelaksanaan : pelajaran bahasa perdati didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa masih belum luwes dalam membawakan perdati sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang memancing anak mengungkapkan tentang ikat pinggang yang digunakan oleh salah satu siswa, membuat anak yang lain dapat menirukan ucapan guru dan teman serta membuat anak mampu memperhatikan guru ketika mengucapkan. Mahasiswa masih banyak dibimbing oleh guru dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

d) Praktik mengajar keempat

Waktu pelaksanaan : Kamis, 12 oktober 2017

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Percami)

Materi : Dompot

Pelaksanaan : pelajaran bahasa percami didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa masih belum luwes dalam membawakan percami sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang membuat anak menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang telah dilakukan terkait dompet. Mahasiswa masih banyak dibimbing oleh guru dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

e) Praktik mengajar kelima

Waktu pelaksanaan : Senin, 16 oktober 2017

Alokasi waktu : 1 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Perdati)

Materi : Adik Damai

Pelaksanaan : pelajaran bahasa perdati didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa mulai terbiasa dalam membawakan perdati sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang memancing anak mengungkapkan tentang adik Damai, membuat anak yang lain dapat menirukan ucapan guru dan teman serta membuat anak mampu memperhatikan guru ketika mengucapkan.

f) Praktik mengajar keenam

Waktu pelaksanaan : Selasa, 17 oktober 2017

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Percami)

Materi : Gambar Setan

Pelaksanaan : pelajaran bahasa percami didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa mulai terbiasa dalam membawakan percami

sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang membuat anak menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang telah dilakukan terkait gambar setan pada buku cerita bergambar. Mahasiswa masih banyak dibimbing oleh guru dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

g) Praktik mengajar ketujuh

Waktu pelaksanaan : Rabu, 18 oktober 2017

Alokasi waktu : 1 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Perdati)

Materi : Jeli

Pelaksanaan : pelajaran bahasa perdati didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa mulai terbiasa dalam membawakan perdati sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang memancing anak mengungkapkan tentang jeli, membuat anak yang lain dapat menirukan ucapan guru dan teman serta membuat anak mampu memperhatikan guru ketika mengucapkan.

h) Praktik mengajar kedelapan

Waktu pelaksanaan : Kamis, 19 oktober 2017

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Percami)

Materi : Baju Batik

Pelaksanaan : pelajaran bahasa percami didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa mulai terbiasa dalam membawakan percami sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang membuat anak menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang telah dilakukan terkait baju batik yang dikenakan oleh siswa. Mahasiswa masih banyak dibimbing oleh guru dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

i) Praktik mengajar kesembilan

Waktu pelaksanaan : Senin, 23 oktober 2017

Alokasi waktu : 1 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Perdati)

Materi : Roti  
Pelaksanaan : pelajaran bahasa perdati didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa mulai terbiasa dalam membawakan perdati sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang memancing anak mengungkapkan tentang roti yang dibawa oleh salah satu siswa, membuat anak yang lain dapat menirukan ucapan guru dan teman serta membuat anak mampu memperhatikan guru ketika mengucapkan.

j) Praktik mengajar kesepuluh

Waktu pelaksanaan : Selasa, 24 oktober 2017  
Alokasi waktu : 2 x 30 menit  
Mata pelajaran : Bahasa (Percami)  
Materi : Pembatas Buku  
Pelaksanaan : pelajaran bahasa percami didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa mulai terbiasa dalam membawakan percami sehingga masih banyak koreksi yang diberikan oleh guru. Pada percakapan yang membuat anak menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang telah dilakukan terkait pembatas buku yang dimiliki siswa. Mahasiswa masih banyak dibimbing oleh guru dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

k) Praktik mengajar kesebelas

Waktu pelaksanaan : Rabu, 1 november 2017  
Alokasi waktu : 2 x 30 menit  
Mata pelajaran : berhitung  
Materi : angka 1-10  
Pelaksanaan : pelajaran berhitung didampingi oleh guru kelas. Siswa lebih terbantu dengan media yang praktikan gunakan yaitu media kartu. Penggunaan burung origami dengan media kartu dapat membuat siswa paham menghitung angka 1-10. Disesuaikan dengan kondisi siswa yang sudah paham tanpa dibimbing menghitung angka 1-10 dan ada yang baru paham menghitung angka 1-7.

1) Praktik mengajar keduabelas

Waktu pelaksanaan : Kamis, 2 november 2017

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

Mata pelajaran : berhitung

Materi : angka 1-10

Pelaksanaan : pelajaran berhitung didampingi oleh guru kelas.

Mahasiswa merasa mulai mampu menguasai forum namun siswa masih susah untuk diatur. Siswa tertarik dengan media yang digunakan mahasiswa yaitu papan berhitung angka 1-10. Siswa memerlukan instruksi lebih dari sekali untuk melaksanakan soal yang diberikan oleh praktikan.

2) Praktik mandiri

a) Praktik mengajar ketigabelas

Waktu pelaksanaan : Senin, 30 oktober 2017

Alokasi waktu : 1 x 30 menit

Mata pelajaran : Semua mata pelajaran

Pelaksanaan : Mahasiswa masih belum luwes dalam menguasai forum. Masih memerlukan saran ketika memegang kelas. tetap memerlukan bantuan dari guru kelas.

b) Praktik mengajar keempatbelas

Waktu pelaksanaan : Selasa, 31 oktober 2017

Alokasi waktu : 1 x 30 menit

Mata pelajaran : Semua mata pelajaran

Pelaksanaan : Mahasiswa masih belum luwes dalam membawakan kelas. Masih banyak memerlukan bimbingan guru kelas dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

b. Pendampingan kegiatan belajar mengajar

Pendampingan kegiatan mengajar, maksudnya praktikan mendampingi proses kegiatan belajar mengajar di kelas. jadi praktikan hanya sebatas membantu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pendampingan ini dilaksanakan pada 2 minggu awal pelaksanaan PLT, selain itu kegiatan ini

juga dilaksanakan pada minggu terakhir pelaksanaan PLT saat praktikan sudah tidak ada kewajiban mengajar.

## 2. Kegiatan non-mengajar

### a. Piket harian

Mahasiswa PLT wajib melaksanakan piket siang harian yang dilaksanakan pada istirahat kedua, dimana para siswa makan siang, shalat dan bermain. Tidak hanya mahasiswa, tetapi seluruh guru juga melaksanakan piket harian sesuai jadwalnya. Selain itu juga melaksanakan piket sore yaitu menyapu kelas, menjaga siswa dijemput oleh orangtua mereka, membuang sampah dan mengepel kelas. Berikut merupakan jadwal piket harian siang yang dilaksanakan praktikan :

No	Hari	Piket
1.	Senin	Shalat dan wudhu
2.	Selasa	Istirahat
3.	Rabu	Shalat dan wudhu
4.	Kamis	Mencuci piring
5.	Jumat	Mencuci piring

### b. Perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT

Perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT merupakan kegiatan simbolis menandai berakhirnya rangkaian kegiatan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di aula depan sekolah pada hari Jumat, 17 November 2017. Selain sambutan baik dari pihak mahasiswa, dosen dan sekolah, kegiatan ini diisi dengan hiburan penampilan tari dari kelas Dasar 2 dan Taman 2. Penampilan tari tersebut dipersiapkan oleh mahasiswa. Selain itu pemberian donasi berupa buku untuk perpustakaan, mukena untuk mushola sekolah dan es buah untuk sekolah maupun seluruh warga sekolah.

## C. Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi

### 1. Analisis hasil pelaksanaan

Selama kegiatan PLT berlangsung mulai dari 15 September sampai dengan 17 November 2017 terdapat 14 kali mengajar yaitu 12 kali terbimbing dan 2 mandiri. Perkembangan yang terlihat pada anak pada mata pelajaran berhitung

mulai terlihat anak paham pada konsep angka 1-10. Perilaku memukul teman dapat dikontrol dengan peringatan yang diberikan oleh praktikan selama praktek. Anak masih memerlukan peringatan ketika menulis dengan pendampingan oleh praktikan ataupun guru kelas.

## 2. Pengalaman yang diperoleh

Pengalaman yang diperoleh seperti dapat merasakan pengalaman mengajar dan mengelola keadaan kelas. Pengalaman untuk memperhatikan keadaan anak saat istirahat, bagaimana memberikan respon ketika anak melaporkan apabila ada teman yang nakal.

## 3. Hambatan atas permasalahan

Hambatan yang dialami selama PLT yakni ketika siswa susah diatur untuk memperhatikan ketika praktikan sedang mengajar. Selain itu, permasalahan yang terjadi dapat diatasi dengan memahami kondisi siswa.

## 4. Usaha untuk mengatasi hambatan

Usaha untuk mengatasi hambatan dengan melakukan evaluasi dari kegiatan selama mengajar. Konsultasi dengan guru kelas terkait dengan permasalahan yang berasal dari siswa.

## 5. Refleksi dan tindak lanjut

Refleksi yang didapat dari PLT yakni belajar mengatur anak dan mengelola emosi ketika menghadapi anak. Tindak lanjut dengan memberikan saran kepada guru kelas. Tindak lanjut yang bisa dilakukan dengan memberikan saran kepada guru kelas terkait satu orang anak yang belum memiliki kemampuan yang sama dengan teman yang lain.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Praktik lapangan terbimbing merupakan program yang dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk melatih para mahasiswa menjadi seorang tenaga pendidik yang professional dan berkompeten. Melalui program ini, mahasiswa mendapat kesempatan seluas-luasnya untuk mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan. Selain itu mahasiswa juga dapat mengembangkan kompetensi lainnya agar nantinya siap menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Pengalaman yang di peroleh selama pelaksanaan PLT merupakan ilmu sangat berharga bagi seluruh mahasiswa yang mengikutinya. Mahasiswa dapat berlatih dan belajar mengenai pengelolaan sekolah dan pengelolaan kelas pada khususnya. Selain itu mahasiswa juga belajar untuk mampu bersosialisasi dan menempatkan diri di lingkungan kerja yang terdiri dari berbagai macam kepribadian.

Program PLT di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017, selama kurang lebih 2 bulan. Praktikan mendapat tugas untuk mengajar di kelas Taman 1. Siswa di kelas taman 1 berjumlah 11 orang dengan rincian 2 laki-laki dan 9 perempuan. Fokus pembelajaran yang diberikan kepada siswa termasuk subyek adalah berhitung. Praktikan melaksanakan 14 kali praktik mengajar yaitu 12 kali praktik terbimbing dan 2 kali praktik mandiri. Subyek dan siswa lainnya menunjukkan peningkatan kemampuan matematika namun peningkatan tidak terlihat jelas dan signifikan. Setidaknya subyek dan siswa lainnya dapat memahami materi mengenal angka 1-8.

#### **B. Saran**

1. Bagi sekolah
  - a. Selalu berusaha meningkatkan kualitas sekolah dan pelayanan pendidikannya.
  - b. Mempererat hubungan silaturahmi dan persaudaraan antar warga sekolah.
2. Bagi universitas
  - a. Melanjutkan program PLT.
  - b. Perlu adanya kejelasan informasi PLT.

3. Bagi mahasiswa
  - a. Melaksanakan program PLT dengan lebih baik lagi.
  - b. Tetap menjalin hubungan baik dengan pihak sekolah.
  - c. Menjaga nama baik Universitas Negeri Yogyakarta dengan selalu berpegang teguh pada perilaku positif.

## **DAFTAR PUSTAKA**

PLT PKL LPPMP UNY.2017.*PANDUAN PLT/MAGANG*.Yogyakarta:PLT DAN PKL  
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

## **JADWAL MENGAJAR TERBIMBING PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

### **Kelas Taman 1 SLB B Karnnamanohara**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>
1	Senin, 9 Oktober 2017	Bahasa (perdati)
2	Selasa, 10 Oktober 2017	Bahasa (percami)
3	Rabu, 11 Oktober 2017	Bahasa (perdati)
4	Kamis, 12 Oktober 2017	Bahasa (percami)
5	Senin, 16 Oktober 2017	Bahasa (perdati)
6	Selasa, 17 Oktober 2017	Bahasa (percami)
7	Rabu, 18 Oktober 2017	Bahasa (perdati)
8	Kamis, 19 Oktober 2017	Bahasa (percami)
9	Senin, 23 Oktober 2017	Bahasa (perdati)
10	Selasa, 24 Oktober 2017	Bahasa (percami)
11	Rabu, 1 November 2017	Berhitung
12	Kamis, 2 November 2017	Berhitung

## **JADWAL MENGAJAR MANDIRI PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

### **Kelas Taman 1 SLB B Karnnamanohara**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>
1	Senin, 30 Oktober 2017	Semua mata pelajaran
2	Senin, 31 Oktober 2017	Semua mata pelajaran

## DOKUMENTASI



**Pelajaran berhitung**



**Pelajaran bahasa (percami)**



**Pelajaran bahasa (perdati)**



**Penarikan dan perpisahan sekolah**



**Penerjunan mahasiswa PLT**



**Kegiatan membuat**





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN :2017

NAMA MAHASISWA : LAYLA HASANAH  
NO. MAHASISWA : 14103241014  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PLB/PLB

NAMA SEKOLAH : SLB B KARNNAMANOHARA  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN PANDEAN 2, GANG  
WULUNG, CONDONGCATUR, DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	13.30-15.00	Penyerahan mahasiswa kepada sekolah	Diikuti oleh 11 mahasiswa. Dpl 1 orang, guru 2 orang, Penerjunan kelompok PLT SLB B Karnnamanohara dan pengarahan tentang kegiatan di sekolah yaitu sebagai berikut : a. Kegiatan di dalam sekolah yaitu belajar mengajar, pelatihan karakter, senam bersama dan jalan sehat b. Pakaian saat mengajar c. Jam masuk serta jam pulang d. Piket harian e. Jumlah praktek mengajar  Membuat jadwal piket harian seperti pendampingan sholat dan wudhu, mencuci piring, menyapu, mengepel, dan	

				menjaga anak, serta membahas piket pulang yaitu menunggu para siswa dijemput oleh orantuanya, menyapu kelas, mengepel, buang sampah, menata kursi.	
2.	Senin, 18 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. BKPBI d. Pengembangan bahasa  Siswa yang hadir sebanyak 9 orang.	
		11.15-13.00 dan 15.00-16.00	Piket harian	Piket mencuci rantang. Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menjaga anak-anak wudhu dan mengajarkan doa setelah anak selesai shalat. Piket sore yaitu menjaga anak dan menunggu hingga mereka dijemput.	
3.	Selasa, 19 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan KBM	Siswa yang hadir sebanyak 10 orang. Mahasiswa mulai memahami pembelajaran bagi anak. Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Ke sumber belajar c. Seni budaya	

	Selasa, 19 September 2017	11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu pulang menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.	
4.	Rabu, 20 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran :  a. Bahasa b. Berhitung c. Bahasa d. Pengembangan bahasa  Siswa yang hadir sebanyak 10 orang. Mendampingi ketika siswa shalat.	
		11.15-13.00 dan 15.00- 15.30	Piket harian	Piket siang shalat dan wudhu yaitu menjaga anak-anak ketika wudhu dan mengajarkan doa ketika selesai shalat. Piket sore yaitu menyapu kelas.	
		15.30-16.00	Rapat guru	Membahas mengenai kegiatan sekolah	
5.	Kamis, 21 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran:  a. Bahasa b. Berhitung	

		11.15-13.00	Piket Harian	Piket mencuci piring yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru.	
6.	Jumat, 22 September 2017	08.00-09.00	Pendampingan senam	Seluruh warga sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PLT mengawasi seluruh siswa.	
		09.00-10.00	Pendampingan jalan sehat	Mendampingi anak kelas taman 1 mengelilingi lingkungan sekitar sekolah	
		10.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Siswa yang hadir sebanyak 11 orang Mendampingi mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ke sumber belajar</li> <li>b. Seni budaya</li> <li>c. Bahasa</li> <li>d. Pengenalan budi pekerti</li> </ul>	
		11.15-13.00	Piket harian	Melaksanakan piket harian mencuci piring yang sudah digunakan oleh guru dan siswa.  Piket sore yaitu menyapu kelas.	
7.	Sabtu, 23 September 2017	09.00-12.00	Rapat rutin sekolah	Diikuti sebanyak 20 orang guru dan mahasiswa Membahas kegiatan yang akan ada di sekolah. dilanjutkan rapat	

				internal kelompok plt terkait kegiatan yang akan dilaksanakan.	
8.	Senin, 25 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan KBM	Siswa yang hadir sebanyak 10 orang Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. BKPBI d. Pengembangan bahasa	
		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menjaga anak-anak wudhu dan mengajarkan doa setelah anak selesai shalat.  Piket sore yaitu menyapu kelas.	
9.	Selasa, 26 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan KBM	Siswa yang hadir sebanyak 10 orang Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Ke sumber belajar c. Seni budaya	
		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu menyapu kelas.	
10.	Selasa, 26 September 2017	15.15-17.30	Pembekalan MMR	Diikuti oleh 11 mahasiswa. Mahasiswa mendapatkan pembekalan MMR oleh pak Tantan	

11.	Rabu, 27 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan KBM	Siswa yang hadir sebanyak 11 orang. Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Berhitung c. Bahasa d. Pengembangan bahasa	
.		11.15-13.00 dan 15.00-16.00	Piket harian	Piket siang shalat dan wudhu yaitu menjaga anak-anak ketika wudhu dan mengajarkan doa ketika selesai shalat. Piket sore yaitu menyapu kelas.	
		15.30-17.30	Pembekalan MMR	Diikuti oleh 11 mahasiswa dan 3 guru. Mahasiswa mendapatkan pembekalan MMR untuk mengajar sesuai dengan jenjang kelas yang diterima oleh masing-masing mahasiswa. Pembekalan dibersamai dengan pak Tantan.	
12.	Kamis, 28 September 2017	08.00-13.00	Pendampingan KBM	Siswa yang hadir sebanyak 11 anak. Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Berhitung	
		11.15-13.00	Piket harian	Piket mencuci piring yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru.	
		16.00-20.00	Pembekalan RPP	Dihadiri oleh mahasiswa sebanyak 10 orang mahasiswa. Mahasiswa mendapatkan	

				penjelasan terkait membuat RPP sesuai yang di pakai oleh SLB B Karnnamanohara	
13.	Jumat, 29 September 2017	08.00-09.00	Pendampingan senam	Seluruh warga sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PLT mengawasi seluruh siswa.	
14.		09.00-10.00	Pendampingan jalan sehat	Mendampingi anak kelas taman 1 mengelilingi lingkungan sekitar sekolah	
15.		10.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Siswa yang hadir sebanyak 10 orang. Mendampingi mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Seni budaya c. Bahasa d. Pengenalan budi pekerti	
16.		11.15-13.00	Piket harian	Melaksanakan piket harian mencuci piring yang sudah digunakan oleh guru dan siswa.  Piket sore yaitu menyapu kelas.	
17.	Sabtu, 30 September 2017	09.00-12.30	Rapat Guru	Pengajian rutin bersama guru. Membahas kegiatan membuat batik dan perpisahan dihadiri sebanyak 11 mahasiswa dan sekitar 20 orang guru dan	

				karyawan SLB B Karnnamanohara.	
18.	Senin, 2 Oktober 2017	08.00-15.00	Latihan mengajar dan pendampingan KBM	Latihan mengajar mata pelajaran bahasa dengan bimbingan guru kelas, siswa yang hadir sebanyak 8 orang. Pendampingan mata pelajaran : a. Olahraga b. BKPBI c. Pengembangan bahasa	
19.		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menjaga anak-anak wudhu dan mengajarkan doa setelah anak selesai shalat. Piket sore yaitu menyapu kelas dan membuang sampah.	
20.	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00-09.30	Latihan mengajar	Bahasa	
		10.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Seni budaya	

			Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu menyapu kelas dan menaikkan kursi ke meja.	
21.	Rabu, 4 Oktober 2017	08.00-09.00	Latihan mengajar	Bahasa	
		09.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Berhitung b. Bahasa c. Pengembangan bahasa	
		11.15-13.00	Piket harian	Piket siang shalat dan wudhu yaitu menjaga anak-anak ketika wudhu dan mengajarkan doa ketika selesai shalat. Piket sore yaitu menyapu kelas.  Membahas terkait kegiatan sekolah	

		15.00-16.00	Rapat guru	Membahas kegiatan sekolah yang diikuti oleh 21 guru dan 11 mahasiswa	
22.	Kamis, 5 Oktober 2017	10.00-11.15	Latihan mengajar	Berhitung	
23.		08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa	
24.		11.15-13.00	Piket harian	Piket mencuci piring yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru.	
25.	Jumat, 6 Oktober 2017	08.00-09.00	Pendampingan senam	Seluruh warga sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PLT mengawasi seluruh siswa.	

		09.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Mendampingi mata pelajaran : d. Bahasa e. Pengenalan budi pekerti	
		11.15-13.00	Piket harian	Melaksanakan piket sore yaitu mengepel kelas.	
26.	Sabtu, 7 Oktober 2017	09.00-13.00	Rapat guru	Membahas kegiatan sekolah	
27.	Senin, 9 Oktober 2017	08.00-09.00	Prakter Mengajar	Mengajar bahasa perdati tentang bantal.	
28.		09.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Olahraga b. BKPBI c. Pengembangan bahasa	
29.		11.15-13.00 dan 15.00-16.00	Piket harian	Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menggelar tikar dan mengajarkan doa setelah anak selesai shalat.  Piket sore yaitu menyapu kelas dan membuang sampah.	
30.	Selasa, 10 Oktober 2017	09.00-09.30	Praktek Mengajar	Mengajar bahasa percami tentang belalang.	

		08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Seni budaya	
		11.15-13.00	Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu pulang menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya.	
31.	Rabu, 11 Oktober 2017	08.00-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar bahasa perdati tentang ikat pinggang.	
32.		09.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Berhitung b. Pengembangan bahasa	
33.		11.15-13.00 dan 15.00-16.00	Piket harian	Piket siang shalat dan wudhu yaitu mengajarkan shalat salah satu siswa dan mengajarkan doa ketika selesai shalat. Piket sore yaitu membuang sampah.	
34.		10.00-11.15	Rapat guru	Membahas terkait kegiatan sekolah	
35.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.00-09.00	Praktek Mengajar terbimbing	a. Bahasa	

		11.15-13.00	Piket harian	Piket mencuci piring yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa.	
36.	Jumat, 13 Oktober 2017	08.00-09.00	Pendampingan kegiatan sekolah	Seluruh warga sekolah berkumpul untuk mendoakan kematian bapak dari salah satu guru SLB B Karnnamanohara	
37.	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.00-15.00	Rapat guru	Membahas kegiatan sekolah	
38.	Senin, 16 Oktober 2017	08.00-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar bahasa perdati tentang adik damai	
39.		09.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Olahraga b. BKPBI c. Pengembangan bahasa	
40.		11.15-13.00 dan 15.00-16.00	Piket harian	Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menjaga anak-anak wudhu dan mengajarkan doa setelah anak selesai shalat.  Piket sore yaitu menyapu kelas dan membuang sampah.	

41.	Selasa, 17 Oktober 2017	09.00-09.30	Praktek Mengajar	Mengajar bahasa percami tentang gambar setan.	
42.		09.30-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Seni budaya	
43.		11.15-13.00	Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu menyapu kelas.	
44.	Rabu, 18 Oktober 2017	08.00-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar bahasa perdati tentang jeli.	
45.		09.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Berhitung b. Bahasa c. Pengembangan bahasa	
46.		11.15-13.00 dan 15.30-16.00	Piket harian	Piket siang shalat dan wudhu yaitu menjaga anak-anak ketika wudhu dan ketika shalat. Piket sore yaitu menyapu kelas dan membuang sampah.	
47.		15.30-16.00	Rapat guru	Membahas terkait kegiatan sekolah	
48.	Kamis, 19 Oktober 2017	09.00-09.30	Praktek Mengajar	Mengajar bahasa percami tentang baju batik	

		08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Berhitung	
		11.15-13.00	Piket harian	Piket mencuci piring yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru.	
49.	Jumat, 20 Oktober 2017	08.00-09.00	Pendampingan senam	Seluruh warga sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PLT mengawasi seluruh siswa.	
50.		09.00-10.00	Pendampingan jalan sehat	Mendampingi anak kelas taman 1 mengelilingi lingkungan sekitar sekolah	
51.		10.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Seni budaya c. Bahasa d. Pengenalan budi pekerti	

		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melaksanakan piket harian mencuci piring yang sudah digunakan oleh guru dan siswa.  Piket sore yaitu menyapu kelas dan membuang sampah.	
52.	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00-13.00	Rapat guru	Membahas kegiatan sekolah	
53.	Senin, 23 Oktober 2017	08.00-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar bahasa perdati tentang roti	
54.		09.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Olahraga	
55.		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menggelar tikar dan mengajarkan doa setelah anak selesai shalat.	
56.	Selasa, 24 Oktober 2017	09.00-09.30	Praktek Mengajar	Mengajar bahasa percami tentang pembatas buku.s	
		09.30-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Pengembangan bahasa c. Seni budaya	

		11.15-13.00	Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu menunggu hingga mereka dijemput oleh orangtua.	
57.	Rabu, 25 Oktober 2017	08.00-11.15	Mengajar	a. Bahasa b. Berhitung	
		13.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Pengembangan bahasa	
		11.15-13.00 dan 15.00- 15.30	Piket harian	Piket siang shalat dan wudhu yaitu mengajarkan anak-anak urutan wudhu yang benar, menjaga ketika anak-anak shalat dan mengajarkan doa ketika selesai shalat. Piket sore yaitu menyapu kelas.	
		15.30-16.00	Rapat guru	Membahas terkait kegiatan sekolah	
58.	Kamis, 26 Oktober 2017	10.00-11.50	Mengajar	a. Berhitung	

		08.00-10.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa	
		11.15-13.00	Piket harian	Piket mencuci piring yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru.	
59.	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00-09.00	Pendampingan senam	Seluruh warga sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PLT mengawasi seluruh siswa.	
		09.00-10.00	Pendampingan jalan sehat	Mendampingi anak kelas taman 1 mengelilingi lingkungan sekitar sekolah	
		10.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Seni budaya c. Bahasa d. Pengenalan budi pekerti	
		11.15-13.00	Piket harian	Melaksanakan piket harian mencuci piring yang sudah digunakan oleh guru dan siswa.  Piket sore yaitu menyapu kelas.	

60.	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.00-13.00	Rapat guru	Membahas kegiatan sekolah	
61.	Senin, 30 Oktober 2017	08.00-15.00	Mandiri	mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. BKPBI d. Pengembangan bahasa	
		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menjaga anak-anak wudhu dan shalat serta mengajarkan doa setelah anak selesai shalat.  Piket sore yaitu menjaga anak dan menunggu hingga mereka dijemput serta menyapu kelas, membuang sampah.	
62.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00-15.00	Mandiri	mata pelajaran : a. Bahasa b. Ke sumber belajar c. Pengembangan bahasa d. Seni budaya	

		11.15-13.00 dan 15.00 – 16.00	Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu pulang menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.	
63.	Rabu, 1 November 2017	10.00-11.15	Praktek Mengajar Berhitung	Mengajar berhitung angka 1-10 dengan media kartu dan origami burung.	
		08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Bahasa c. Pengembangan bahasa	
		11.50-13.00 dan 15.00- 15.30	Piket harian	Piket siang shalat dan wudhu yaitu menjaga anak-anak ketika shalat dan mengajarkan doa ketika selesai shalat. Piket sore yaitu menyapu kelas, menjaga anak hingga dijemput oleh orangtua dan membuang sampah.	
		15.30-16.00	Rapat guru	Membahas terkait kegiatan sekolah	
64.	Kamis, 2 November 2017	10.00-11.15	Praktek Mengajar	Mengajar berhitung angka 1-10 dengan media papan berhitung.	

		08.00-10.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa	
		11.15-13.00	Piket harian	Piket mencuci piring yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru.	
65.	Jumat, 3 November 2017	08.00-09.00	Pendampingan senam	Seluruh warga sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PLT mengawasi seluruh siswa.	
		09.00-10.00	Pendampingan jalan sehat	Mendampingi anak kelas taman 1 mengelilingi lingkungan sekitar sekolah	
		10.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Seni budaya c. Bahasa d. Pengenalan budi pekerti	

		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melaksanakan piket harian mencuci piring yang sudah digunakan oleh guru dan siswa.  Piket sore yaitu menyapu kelas, membuang sampah dan mengepel kelas.	
	Sabtu, 4 November 2017	09.00-13.00	Rapat guru	Membahas kegiatan sekolah	
66.	Senin, 6 November 2017	08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. BKPBI d. Pengembangan bahasa	
		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menjaga anak-anak ketika wudhu dan shalat serta mengajarkan doa setelah anak selesai shalat.  Piket sore yaitu menyapu kelas dan membuang sampah.	
67.	Selasa, 7 November 2017	08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Ke sumber belajar c. Seni budaya	

		11.15-13.00 dan 15.00-16.00	Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu menyapu kelas dan membuang sampah.	
68.	Rabu, 8 November 2017	08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Berhitung c. Bahasa d. Pengembangan bahasa	
		11.15-13.00 dan 15.00-15.30	Piket harian	Piket siang shalat dan wudhu yaitu menjaga anak-anak ketika wudhu dan mengajarkan doa ketika selesai shalat. Piket sore yaitu menyapu kelas dan membuang sampah.	
		15.30-16.00	Rapat guru	Membahas terkait kegiatan membuat dari mahasiswa PLT.	
69.	Kamis, 9 November 2017	08.00-10.00	Non mengajar	Persiapan membuat oleh mahasiswa	

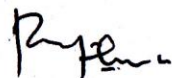
70.	Kamis, 9 November 2017	10.00-11.15	Non mengajar	Mengajarkan membuat, mendampingi dan menjemur batik anak-anak.	
		11.15-13.00	Piket harian	Piket mencuci piring yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru.	
71.	Jumat, 10 November 2017	08.00-09.00	Pendampingan senam	Seluruh warga sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PLT mengawasi seluruh siswa.	
		09.00-10.00	Pendampingan jalan sehat	Mendampingi anak kelas taman 1 mengelilingi lingkungan sekitar sekolah	
		10.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Ke sumber belajar b. Seni budaya c. Bahasa d. Pengenalan budi pekerti	

		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melaksanakan piket harian mencuci piring yang sudah digunakan oleh guru dan siswa Piket sore yaitu menyapu kelas.	
72.	Sabtu, 11 November 2017	09.00-13.00	Rapat guru	Membahas kegiatan sekolah	
73.	Senin, 13 November 2017	08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. BKPBI d. Pengembangan bahasa	
		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket harian yaitu wudhu dan sholat. Menjaga anak-anak wudhu dan shalat, serta mengajarkan doa setelah anak selesai shalat.  Piket sore yaitu menyapu dan membuang sampah.	
74.	Selasa, 14 November 2017	08.00-15.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Ke sumber belajar c. Seni budaya	
		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melakukan piket siang yaitu istirahat. Menjaga anak ketika makan siang. Piket sore yaitu menyapu kelas.	

75.	Rabu, 15 November 2017	08.00-13.00	Persiapan penarikan PLT	Rapat Persiapan penarikan dan perpisahan PLT	
76.	Kamis, 16 November 2017	08.00-13.00	Persiapan penarikan PLT	Memasang Dekorasi PENARIKAN dan perpisahan PLT	

77.	Jumat, 17 November 2017	08.00-15.00	Penarikan PLT	Mempersiapkan penarikan dan konsumsi. Penarikan dihadiri oleh DPL.	
78.		11.15-13.00 dan 15.00- 16.00	Piket harian	Melaksanakan piket harian mencuci piring yang sudah digunakan oleh guru dan siswa. Piket sore yaitu menjaga anak dijemput oleh orang tua.	

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,



**Rafika Rahwamati, M. Pd.**  
NIP: 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing Lapangan,



**Purwita Nugrahati S., S. Pd.**

Yogyakarta, 18 November 2017

Mahasiswa,



**Layla Hasanah**  
NIM:14103241014





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PLT UNY  
TAHUN 2017

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnnamanohara NAMA MAHASISWA : Layla Hasanah  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Gondok, Condong Catur NO. MAHASISWA : 14103241014  
 GURU PEMBIMBING : Purwita Nugrahati S, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

NO	PROGRAM / KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU											JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>1 PERSIAPAN PPL</b>													
	a. Pelatihan MMR		8.25										8.25
	b. Penyusunan Matrik PLT										1		1
<b>2 PENERJUNAN PLT</b>													
		1.5											1.5
<b>3 PRAKTIK MENGAJAR</b>													
	a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5						2.5
	b. Penyusunan RPP				6	3	3	3					15
	c. Pelaksanaan Praktik Mengajar												
	Terbimbing			3	3	3	1.5	2					12.5
	Mandiri							9					9
	Evaluasi Praktik Mengajar			1	1	1	1						4
	d. pembuatan media pembelajaran					2	4						6
<b>4 KEGIATAN SEKOLAH</b>													
	a. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	18.5	18.5	17	15.5	15.5	17	7.5	12.5	15			137
	b. Pendampingan Jalan Sehat	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5					3
	c. Senam Pagi	1	1	1		1	1	1	1	1			8
	d. Piket Harian siang dan sore	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5				100
	e. Rapat Rutin Rabu dan Sabtu	5	5	5	5	5	5	5	2.5				37.5
<b>5 KEGIATAN NON MENGAJAR</b>													
	a. Mematik								4				4
<b>6 PERPISAHAN DAN PENARIKAN PLT</b>													
	a. Persiapan									6			6
	b. Pelaksanaan								4				4
<b>7 PEMBUATAN LAPORAN PLT</b>													
											2		2
<b>JUMLAH JAM</b>													359.25

YAYASAN TUNARUNGU YOGYAKARTA  
 Kepala Sekolah  
 SLB B Karnnamanohara  
 Hikmawan Cahyadi, S.Pd

Dosen Pendamping Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd  
 NIP: 19820408 200604 2 002

Yogyakarta, 18 November 2017

Mahasiswa

Layla Hasanah  
 NIM : 14103241014

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa (perdati)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Bantal</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang "bantal". 3.1.2. Menanggapi ide/gagasan percakapan tentang "bantal".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 4.1.2. Menirukan ucapan guru atau teman tentang "bantal" dengan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan, setelah melihat benda.
2. Siswa mampu menanggapi ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan, setelah teman menyampaikan ide/gagasan.
3. Siswa mampu mengungkapkan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan, setelah melihat benda.
4. Siswa mampu menirukan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan, setelah melihat teman menyampaikan ide/gagasan.

### D. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
2	Damai	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
3	Lewi	1. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
4	Shofi	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
5	Saffa	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 2. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
6	Bintang	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
7	Novan	1. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
8	Salwa	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
9	Lia	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
10	Asya	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
11	Dinda	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh dan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.

### E. Materi pembelajaran

Bantal.

## F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Metode Maternal Reflektif (MMR)

## G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru bersama siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>3. Guru dan siswa memberikan salam.</li> </ol>	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu siswa mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh.</li> <li>2. Siswa lain menanggapi ide/gagasan teman secara lisan/bahasa tubuh.</li> <li>3. Siswa mengulang ucapan teman</li> </ol>	20 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis</li> </ol>	5 menit

## H. Sumber

1. pengalaman bersama

## I. Media dan Alat

Media : Bantal

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

## J. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Keterangan :

- a. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, antusias mengikuti kegiatan percakapan, tertib selama KBM.
- b. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, mengikuti percakapan dengan baik, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- c. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau mengikuti pelajaran dengan pasif.

## 2. Penilaian Berbicara

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek berbicara yang dinilai adalah kejelasan, kelengkapan kalimat dan perhatian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Keterangan
		Kejelasan			Kelengkapan kalimat			Perhatian			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	Damai										
2	Dinda										
3	Lia										
4	Bintang										
5	Salwa										
6	Shofi										
7	Novan										
8	Asya										
9	Saffa										
10	Akhdin										
11	Lewi										

Kriteria Penilaian :

### 1. Kejelasan

- a. B: Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal yang jelas dan dapat dimengerti.
- b. C: Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal kurang jelas dan perlu dibetulkan.
- c. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengucapkan kata dan kalimat serta tidak dapat dipahami.

2. Kelengkapan kalimat
  - a. B: Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan sedikit bantuan.
  - b. C: Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan banyak bantuan.
  - c. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau pasif.
3. Perhatian
  - a. B: Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan menirukan ucapan teman maupun guru.
  - b. C: Cukup, jika siswa mampu memperhatikan dan menirukan ucapan teman maupun guru dengan bantuan.
  - c. K: Kurang, jika siswa tidak mampu memperhatikan dan menirukan ucapan teman maupun guru.

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

Mahasiswa Praktikan

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

## Lampiran

### Perdati

Akhdin berkata, "Akhdin membawa bantal."

Shofi menyambung, "Bantal empuk."

Damai menambahkan, "Bantal untuk bobok."



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa (percami)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Belalang</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 30 menit</b>

#### F. Kompetensi Inti

5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### G. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Membaca teks bacaan tentang "belalang". 3.1.2. Menjawab pertanyaan apa dan mana. 3.1.3. Mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan teks bacaan tentang "belalang".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa dengan lafal dan intonasi yang benar. 4.1.2. Menuliskan kembali teks bacaan tentang "belalang".

## H. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis,.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
3. Siswa mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa dengan lafal dan intonasi yang benar, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
5. Siswa mampu menuliskan kembali teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.

## I. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	a. Mampu membaca teks bacaan, b. Mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. Mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
2	Damai	a. Mampu membaca teks bacaan, b. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
3	Lewi	a. Mampu membaca teks bacaan, b. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
4	Shofi	a. Mampu membaca teks bacaan, b. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
5	Saffa	a. Mampu membaca teks bacaan b. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
6	Bintang	a. Mampu membaca teks bacaan, b. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
7	Novan	a. Mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
8	Salwa	a. Mampu membaca teks bacaan, b. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
9	Lia	a. Mampu membaca teks bacaan, b. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
10	Asya	a. Mampu membaca teks bacaan, b. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
11	Dinda	a. Mampu membaca teks bacaan, b. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa c. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.

## J. Materi pembelajaran

Lewi berseru, "Hi...ada belalang."

Novan berkata, "Belalang terbang."

Dinda menyambung, "Belalang terbang jauh."

## F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Metode Maternal Reflektif (MMR)

## G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	4. Siswa diminta duduk di bangku setengah lingkaran dengan rapi dan tenang.	5 menit
2.	Inti	4. Siswa membaca teks bacaan dengan bimbingan guru. 5. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dengan kata tanya apa dan mana. 6. Siswa bersama-sama menjawab pertanyaan. 7. Siswa mengidentifikasi ucapan "belalang" dengan tulisan dan gambar dengan tulisan.	30 menit
3.	Penutup	2. Siswa menuliskan teks bacaan di dalam buku tulis.	25 menit

## H. Sumber

1. pengalaman bersama

## I. Media dan Alat

Media : Belalang

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

## J. Penilaian

### 3. Teknik penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : tanya jawab
- b. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

#### 4. Bentuk instrumen penilaian

##### a. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Kriteria penilaian:

- d. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk tenang, dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar.
- e. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk tenang, dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- f. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau tidak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

##### b. Penilaian pengetahuan

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek pengetahuan yang dinilai adalah kemampuan menjawab pertanyaan serta identifikasi gambar dan tulisan.

1. Pertanyaan
  - 1) Gambar apa ini ?
  - 2) Mana belalang ?
2. Jawaban
  - 1) Belalang
  - 2) Belalang terbang jauh

## 3. Identifikasi

## 1) Melingkari kalimat belalang terbang jauh

No	Nama siswa	Kemampuan menjawab pertanyaan		
		0	1	2
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Kriteria penilaian :

- 1) Nilai 2, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sedikit bimbingan guru.
- 2) Nilai 1, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dengan banyak bimbingan guru.
- 3) Nilai 0, apabila siswa tidak mau menjawab pertanyaan.

## c. Penilaian keterampilan

No	Nama siswa	Penilaian			Keterangan
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Damai				
2	Dinda				
3	Lia				
4	Bintang				
5	Salwa				
6	Shofi				
7	Novan				
8	Asya				
9	Saffa				
10	Akhdin				
11	Lewi				

Kriteria penilaian :

- 1) Baik, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dan menuliskan kembali teks bacaan dengan benar.
- 2) Cukup, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan tetapi mampu menuliskan kembali teks bacaan.
- 3) Kurang, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dan menuliskan kembali teks bacaan.

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa (perdati)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Ikat pinggang</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 menit</b>

#### K. Kompetensi Inti

7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### L. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang "ikat pinggang". 3.1.2. Menanggapi ide/gagasan percakapan tentang "ikat pinggang".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 4.1.2. Menirukan ucapan guru atau teman tentang "ikat pinggang" dengan benar.

### M. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan, setelah melihat benda.
2. Siswa mampu menanggapi ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan, setelah teman menyampaikan ide/gagasan.
3. Siswa mampu mengungkapkan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan, setelah melihat benda.
4. Siswa mampu menirukan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan, setelah melihat teman menyampaikan ide/gagasan.

### N. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	4. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 5. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 6. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
2	Damai	4. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 5. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 6. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
3	Lewi	2. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
4	Shofi	4. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 5. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 6. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
5	Saffa	3. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 4. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
6	Bintang	4. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 5. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 6. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
7	Novan	2. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
8	Salwa	4. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 5. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 6. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
9	Lia	4. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 5. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 6. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
10	Asya	4. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 5. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 6. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
11	Dinda	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh dan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.

### O. Materi pembelajaran

Ikatan pinggang.

## F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : MMR

## G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	5. Mengkondisikan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 6. Guru bersama siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 7. Guru dan siswa memberikan salam.	5 menit
2.	Inti	8. Salah satu siswa mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 9. Siswa lain menanggapi ide/gagasan teman secara lisan/bahasa tubuh. 10. Siswa mengulang ucapan teman	20 menit
3.	Penutup	3. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis	5 menit

## H. Sumber

1. pengalaman bersama

## I. Media dan Alat

- Media : ikat pinggang  
Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

## J. Penilaian

### 5. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			

9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Keterangan :

- g. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, antusias mengikuti kegiatan percakapan, tertib selama KBM.
- h. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, mengikuti percakapan dengan baik, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- i. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau mengikuti pelajaran dengan pasif.

## 6. Penilaian Berbicara

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek berbicara yang dinilai adalah kejelasan, kelengkapan kalimat dan perhatian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Keterangan
		Kejelasan			Kelengkapan kalimat			Perhatian			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	Damai										
2	Dinda										
3	Lia										
4	Bintang										
5	Salwa										
6	Shofi										
7	Novan										
8	Asya										
9	Saffa										
10	Akhdin										
11	Lewi										

Kriteria Penilaian :

### 4. Kejelasan

- d. B: Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal secara jelas dan dapat dimengerti.

- e. C: Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal kurang jelas dan perlu dibetulkan.
  - f. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengucapkan kata dan kalimat serta tidak dapat dipahami.
5. Kelengkapan kalimat
- d. B: Baik, jika siswa mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan sedikit bantuan.
  - e. C: Cukup, jika siswa mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan banyak bantuan.
  - f. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata/pasif.
6. Perhatian
- d. B: Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara.
  - e. C: Cukup, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara dengan bantuan.
  - f. K: Kurang, jika siswa tidak mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara.

Yogyakarta, 11 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

## Lampiran

### Perdati

Damai berkata, "Damai memakai ikat pinggang."

Dinda menambah, "Ikat pinggang panjang."

Lewi menyambung, "Ikat pinggang berwarna hitam."



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Dompot</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 30 menit</b>

#### P. Kompetensi Inti

9. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
10. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### Q. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Membaca teks bacaan tentang "dompot". 3.1.2. Menjawab pertanyaan apa. 3.1.3 Mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan teks bacaan tentang "dompot".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Menjawab pertanyaan apa dengan lafal dan intonasi yang benar. 4.1.2. Menuliskan kembali teks bacaan tentang "dompot".

#### R. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis,.

2. Siswa mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
3. Siswa mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa dengan lafal dan intonasi yang benar, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
5. Siswa mampu menuliskan kembali teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.

### S. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	d. Mampu membaca teks bacaan, e. Mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. Mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
2	Damai	d. Mampu membaca teks bacaan, e. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
3	Lewi	d. Mampu membaca teks bacaan, e. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
4	Shofi	d. Mampu membaca teks bacaan, e. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
5	Saffa	c. Mampu membaca teks bacaan d. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
6	Bintang	d. Mampu membaca teks bacaan, e. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
7	Novan	b. Mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
8	Salwa	d. Mampu membaca teks bacaan, e. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
9	Lia	d. Mampu membaca teks bacaan, e. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
10	Asya	d. Mampu membaca teks bacaan, e. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
11	Dinda	d. Mampu membaca teks bacaan, e. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.

### T. Materi pembelajaran

Dinda berkata, "Dinda membawa dompet."

Lia menambah, "Ada banyak gambar di dalam dompet."

Asya menyambung, "Dompêt halus."

### E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : MMR

### F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	8. Siswa diminta duduk di bangku setengah lingkaran dengan rapi dan tenang.	5 menit
2.	Inti	11. Siswa membaca teks bacaan dengan bimbingan guru. 12. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dengan kata tanya apa. 13. Siswa bersama-sama menjawab pertanyaan. 14. Siswa mengidentifikasi ucapan "dompêt" dengan tulisan dan gambar dengan tulisan.	30 menit
3.	Penutup	4. Siswa menuliskan teks bacaan di dalam buku tulis.	25 menit

### G. Sumber

1. pengalaman bersama

### H. Media dan Alat

- Media : Dompêt  
Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

### I. Penilaian

#### 7. Teknik penilaian

- c. Penilaian pengetahuan : tanya jawab
- d. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

#### 8. Bentuk instrumen penilaian

##### d. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K

1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Kriteria penilaian:

- j. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk tenang, dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar.
- k. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk tenang, dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- l. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau tidak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

#### **e. Penilaian pengetahuan**

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek pengetahuan yang dinilai adalah kemampuan menjawab pertanyaan serta identifikasi gambar dan tulisan.

#### 4. Pertanyaan

##### 1. Pertanyaan

- 1) Gambar apa ini ?
- 2) Apakah dompet kasar ?

##### 2. Jawaban

- 3) Dompet
- 4) Dompet halus

##### 3. Identifikasi

- 1) Siswa mengidentifikasi tulisan Dinda membawa dompet.
- 2) Siswa melingkari kata "dompet".
- 3) Siswa menunjuk kalimat "dompet halus".

No	Nama siswa	Kemampuan menjawab pertanyaan		
		0	1	2
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Kriteria penilaian :

- 4) Nilai 2, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sedikit bimbingan guru.
- 5) Nilai 1, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dengan banyak bimbingan guru.
- 6) Nilai 0, apabila siswa tidak mau menjawab pertanyaan.

**f. Penilaian keterampilan**

No	Nama siswa	Penilaian			Keterangan
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Damai				
2	Dinda				
3	Lia				
4	Bintang				
5	Salwa				
6	Shofi				
7	Novan				
8	Asya				
9	Saffa				
10	Akhdin				
11	Lewi				

Kriteria penilaian :

- 1) Baik, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dan menuliskan kembali teks bacaan dengan benar.

- 2) Cukup, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan tetapi mampu menuliskan kembali teks bacaan.
- 3) Kurang, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dan menuliskan kembali teks bacaan.

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa (perdati)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Adik Damai</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 menit</b>

#### U. Kompetensi Inti

11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### V. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang "adik Damai". 3.1.2. Menanggapi ide/gagasan percakapan tentang "adik Damai".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 4.1.2. Menirukan ucapan guru atau teman tentang "adik Damai" dengan benar.

#### W. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa mampu menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.

6. Siswa mampu menanggapi ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.
7. Siswa mampu mengungkapkan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.
8. Siswa mampu menirukan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.

#### **X. Kemampuan Awal**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kemampuan Awal</b>
1	Akhdin	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
2	Damai	7. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 8. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 9. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
3	Lewi	3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
4	Shofi	7. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 8. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 9. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
5	Saffa	5. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 6. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
6	Bintang	7. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 8. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 9. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
7	Novan	3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
8	Salwa	7. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 8. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 9. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
9	Lia	7. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 8. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 9. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
10	Asya	7. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 8. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 9. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
11	Dinda	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh dan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.

#### **Y. Materi pembelajaran**

Adik Damai

#### **F. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : MMR

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	9. Mengkondisikan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 10. Guru bersama siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 11. Guru dan siswa memberikan salam.	5 menit
2.	Inti	15. Salah satu siswa mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 16. Siswa lain menanggapi ide/gagasan teman secara lisan/bahasa tubuh. 17. Siswa mengulang ucapan teman	20 menit
3.	Penutup	5. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis	5 menit

### H. Sumber

1. pengalaman bersama

### I. Media dan Alat

Media : foto keluarga Damai

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

### J. Penilaian

#### 9. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Keterangan :

- m. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, antusias mengikuti kegiatan percakapan, tertib selama KBM.
- n. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, mengikuti percakapan dengan baik, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- o. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau mengikuti pelajaran dengan pasif.

### 10. Penilaian Berbicara

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek berbicara yang dinilai adalah kejelasan, kelengkapan kalimat dan perhatian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Keterangan
		Kejelasan			Kelengkapan kalimat			Perhatian			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	Damai										
2	Dinda										
3	Lia										
4	Bintang										
5	Salwa										
6	Shofi										
7	Novan										
8	Asya										
9	Saffa										
10	Akhdin										
11	Lewi										

Kriteria Penilaian :

#### 7. Kejelasan

- g. B: Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal secara jelas dan dapat dimengerti.
- h. C: Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal kurang jelas dan perlu dibetulkan.
- i. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengucapkan kata dan kalimat dan tidak dapat dipahami.

8. Kelengkapan kalimat
  - g. B: Baik, jika siswa mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan sedikit bantuan.
  - h. C: Cukup, jika siswa mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan banyak bantuan.
  - i. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata/pasif.
9. Perhatian
  - g. B: Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara.
  - h. C: Cukup, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara dengan bantuan.
  - i. K: Kurang, jika siswa tidak mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara.

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

## Lampiran

### Perdati

Damai berkata, "Damai punya adik."

Juno menambah, "2 (dua) adik."

Bintang bertanya, "Siapa nama adik Damai?"

Damai menjawab, "Abdurahman dan Uwais."



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa (percami)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Gambar Setan</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 30 menit</b>

#### Z. Kompetensi Inti

13. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
14. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### AA. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Membaca teks bacaan tentang "gambar setan". 3.1.2. Menjawab pertanyaan apa. 3.1.3 Mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan teks bacaan tentang "gambar setan".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Menjawab pertanyaan apa dengan lafal dan intonasi yang benar. 4.1.2. Menuliskan kembali teks bacaan tentang "gambar setan".

**BB. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu membaca teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis,.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
3. Siswa mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa dengan lafal dan intonasi yang benar, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
5. Siswa mampu menuliskan kembali teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.

**CC. Kemampuan Awal**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	g. Mampu membaca teks bacaan, h. Mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. Mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
2	Damai	g. Mampu membaca teks bacaan, h. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
3	Lewi	g. Mampu membaca teks bacaan, h. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
4	Shofi	g. Mampu membaca teks bacaan, h. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
5	Saffa	e. Mampu membaca teks bacaan f. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
6	Bintang	g. Mampu membaca teks bacaan, h. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
7	Novan	c. Mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
8	Salwa	g. Mampu membaca teks bacaan, h. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
9	Lia	g. Mampu membaca teks bacaan, h. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
10	Asya	g. Mampu membaca teks bacaan, h. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
11	Dinda	g. Mampu membaca teks bacaan, h. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa i. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.

**DD. Materi pembelajaran**

Saffa berseru, "Hi... takut!Ada gambar setan."

Damai berkata, "Rambut setan panjang."

Bintang menambah, "Mata setan berwarna merah."

**E. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : saintifik

2. Metode : MMR

**F. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	12. Siswa diminta duduk di bangku setengah lingkaran dengan rapi dan tenang.	5 menit
2.	Inti	18. Siswa membaca teks bacaan dengan bimbingan guru. 19. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dengan kata tanya apa dan siapa. 20. Siswa bersama-sama menjawab pertanyaan. 21. Siswa mengidentifikasi ucapan "gambar setan" dengan tulisan dan gambar dengan tulisan.	30 menit
3.	Penutup	6. Siswa menuliskan teks bacaan di dalam buku tulis.	25 menit

**G. Sumber**

1. pengalaman bersama

**H. Media dan Alat**

Media : gambar setan

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

**I. Penilaian****11. Teknik penilaian**

e. Penilaian pengetahuan : tanya jawab

f. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

## 12. Bentuk instrumen penilaian

### g. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Kriteria penilaian:

- p. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk tenang, dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar.
- q. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk tenang, dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- r. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau tidak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

### h. Penilaian pengetahuan

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek pengetahuan yang dinilai adalah kemampuan menjawab pertanyaan serta identifikasi gambar dan tulisan.

1. Pertanyaan
  - 1) Gambar apa ini ?
  - 2) Rambut setan pendek.
  - 3) Mata setan berwarna apa?
2. Jawaban
  - 1) Gambar setan.
  - 2) Rambut setan panjang.

3) Mata setan berwarna merah.

3. Identifikasi

- 1) Siswa mengidentifikasi tulisan "panjang" dengan tulisan pada percakapan.
- 2) Siswa melingkari kalimat "Rambut setan panjang".
- 3) Siswa melingkari kata "merah".
- 4) Siswa menunjuk kalimat "Rambut setan panjang".

No	Nama siswa	Kemampuan menjawab pertanyaan		
		0	1	2
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Kriteria penilaian:

- 1) Nilai 2, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sedikit bimbingan guru.
- 2) Nilai 1, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dengan banyak bimbingan guru.
- 3) Nilai 0, apabila siswa tidak mau menjawab pertanyaan.

**4) Penilaian keterampilan**

No	Nama siswa	Skor penilaian			Keterangan
		8-10	5-7	1-4	
1	Damai				
2	Dinda				
3	Lia				
4	Bintang				
5	Salwa				
6	Shofi				
7	Novan				
8	Asya				

9	Saffa				
10	Akhdin				
11	Lewi				

Kriteria penilaian :

- 4) Baik, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dan menuliskan kembali teks bacaan dengan benar.
- 5) Cukup, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan tetapi mampu menuliskan kembali teks bacaan.
- 6) Kurang, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dan menuliskan kembali teks bacaan.

Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa (perdati)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Jeli</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 menit</b>

#### EE. Kompetensi Inti

15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### FF. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang "jeli". 3.1.2. Menanggapi ide/gagasan percakapan tentang "jeli".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 4.1.2. Menirukan ucapan guru atau teman tentang "jeli" dengan benar.

**GG. Tujuan Pembelajaran**

9. Siswa mampu menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.
10. Siswa mampu menanggapi ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.
11. Siswa mampu mengungkapkan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.
12. Siswa mampu menirukan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.

**HH. Kemampuan Awal**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
2	Damai	10. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 11. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 12. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
3	Lewi	4. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
4	Shofi	10. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 11. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 12. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
5	Saffa	7. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 8. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
6	Bintang	10. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 11. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 12. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
7	Novan	4. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
8	Salwa	10. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 11. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 12. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
9	Lia	10. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 11. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 12. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
10	Asya	10. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 11. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 12. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
11	Dinda	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh dan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.

**II. Materi pembelajaran**

Jeli.

## F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : MMR

## G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	13. Mengkondisikan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 14. Guru bersama siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 15. Guru dan siswa memberikan salam.	5 menit
2.	Inti	22. Salah satu siswa mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 23. Siswa lain menanggapi ide/gagasan teman secara lisan/bahasa tubuh. 24. Siswa mengulang ucapan teman	20 menit
3.	Penutup	7. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis	5 menit

## H. Sumber

1. pengalaman bersama

## I. Media dan Alat

Media : Jeli

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

## J. Penilaian

### 13. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			

9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Keterangan :

- s. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, antusias mengikuti kegiatan percakapan, tertib selama KBM.
- t. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, mengikuti percakapan dengan baik, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- u. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau mengikuti pelajaran dengan pasif.

#### 14. Penilaian Berbicara

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek berbicara yang dinilai adalah kejelasan, kelengkapan kalimat dan perhatian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Keterangan
		Kejelasan			Kelengkapan kalimat			Perhatian			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	Damai										
2	Dinda										
3	Lia										
4	Bintang										
5	Salwa										
6	Shofi										
7	Novan										
8	Asya										
9	Saffa										
10	Akhdin										
11	Lewi										

Kriteria Penilaian :

##### 10. Kejelasan

- j. B: Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal secara jelas dan dapat dimengerti.

- k. C: Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal kurang jelas dan perlu dibetulkan.
  - l. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengucapkan kata dan kalimat dan tidak dapat dipahami.
11. Kelengkapan kalimat
- j. B: Baik, jika siswa mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan sedikit bantuan.
  - k. C: Cukup, jika siswa mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan banyak bantuan.
  - l. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata/pasif.
12. Perhatian
- j. B: Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara.
  - k. C: Cukup, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara dengan bantuan.
  - l. K: Kurang, jika siswa tidak mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara.

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

## Lampiran

### Perdati

Damai berkata, "Damai punya jeli."

Bintang bertanya, "Apakah boleh Bintang mencicipi jeli?"

Damai menjawab, "Boleh."

Bintang berseru, "Hem... jeli enak!"



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa (perdati)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Roti</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 30 menit</b>

#### JJ. Kompetensi Inti

17. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
18. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### KK. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang "roti". 3.1.2. Menanggapi ide/gagasan percakapan tentang "roti".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 4.1.2. Menirukan ucapan guru atau teman tentang "roti" dengan benar.

**LL. Tujuan Pembelajaran**

13. Siswa mampu menyampaikan ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.
14. Siswa mampu menanggapi ide/gagasan percakapan tentang apa yang dibahas menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.
15. Siswa mampu mengungkapkan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.
16. Siswa mampu menirukan ide/gagasan menggunakan bahasa tubuh dan/atau lisan.

**MM. Kemampuan Awal**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
2	Damai	13. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 14. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 15. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
3	Lewi	5. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
4	Shofi	13. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 14. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 15. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
5	Saffa	9. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 10. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
6	Bintang	13. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 14. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 15. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
7	Novan	5. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
8	Salwa	13. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 14. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 15. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
9	Lia	13. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa tubuh, 14. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh 15. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
10	Asya	13. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 14. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan lisan 15. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.
11	Dinda	1. Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan lisan, 2. Mampu menanggapi ide/gagasan dengan bahasa tubuh dan lisan 3. Mampu menirukan ucapan guru atau teman dengan benar.

**NN. Materi pembelajaran**

Roti

**F. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : MMR

## F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	16. Mengkondisikan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 17. Guru bersama siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 18. Guru dan siswa memberikan salam.	5 menit
2.	Inti	25. Salah satu siswa mengungkapkan ide/gagasan secara lisan/bahasa tubuh. 26. Siswa lain menanggapi ide/gagasan teman secara lisan/bahasa tubuh. 27. Siswa mengulang ucapan teman	20 menit
3.	Penutup	8. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis	5 menit

## G. Sumber

1. pengalaman bersama

## H. Media dan Alat

Media : roti

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

## I. Penilaian

### 15. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			

9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Keterangan :

- v. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, antusias mengikuti kegiatan percakapan, tertib selama KBM.
- w. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk dengan tenang, berdoa dengan sungguh-sungguh, mengikuti percakapan dengan baik, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- x. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau mengikuti pelajaran dengan pasif.

## 16. Penilaian Berbicara

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek berbicara yang dinilai adalah kejelasan, kelengkapan kalimat dan perhatian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Keterangan
		Kejelasan			Kelengkapan kalimat			Perhatian			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	Damai										
2	Dinda										
3	Lia										
4	Bintang										
5	Salwa										
6	Shofi										
7	Novan										
8	Asya										
9	Saffa										
10	Akhdin										
11	Lewi										

Kriteria Penilaian :

13. Kejelasan

- m. B: Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal secara jelas dan dapat dimengerti.
- n. C: Cukup, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal kurang jelas dan perlu dibetulkan.
- o. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengucapkan kata dan kalimat dan tidak dapat dipahami.

14. Kelengkapan kalimat

- m. B: Baik, jika siswa mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan sedikit bantuan.
- n. C: Cukup, jika siswa mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata atau dengan banyak bantuan.
- o. K: Kurang, jika siswa belum mampu mengungkapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata/pasif.

15. Perhatian

- m. B: Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara.
- n. C: Cukup, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara dengan bantuan.
- o. K: Kurang, jika siswa tidak mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru sedang berbicara.

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

**Lampiran****Perdati**

Dinda bertanya, "Saffa membawa apa?"

Saffa menjawab, "Saffa membawa roti."

Lia berseru, "Hem... roti enak!"



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa (percami)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Pembatas Buku</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 30 menit</b>

#### OO. Kompetensi Inti

19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### PP. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal teks deskriptif dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Membaca teks bacaan tentang "pembatas buku". 3.1.2. Menjawab pertanyaan apa, siapa dan dimana. 3.1.3. Mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan teks bacaan tentang "pembatas buku".
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1. Menjawab pertanyaan apa dengan lafal dan intonasi yang benar. 4.1.2. Menuliskan kembali teks bacaan tentang "pembatas buku".

**QQ. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu membaca teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis,.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan dimana, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
3. Siswa mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa dengan lafal dan intonasi yang benar, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.
5. Siswa mampu menuliskan kembali teks bacaan, setelah guru menuliskan percakapan di papan tulis.

**RR. Kemampuan Awal**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	j. Mampu membaca teks bacaan, k. Mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. Mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
2	Damai	j. Mampu membaca teks bacaan, k. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
3	Lewi	j. Mampu membaca teks bacaan, k. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
4	Shofi	j. Mampu membaca teks bacaan, k. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
5	Saffa	g. Mampu membaca teks bacaan h. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
6	Bintang	j. Mampu membaca teks bacaan, k. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
7	Novan	d. Mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
8	Salwa	j. Mampu membaca teks bacaan, k. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
9	Lia	j. Mampu membaca teks bacaan, k. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
10	Asya	j. Mampu membaca teks bacaan, k. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.
11	Dinda	j. Mampu membaca teks bacaan, k. mampu menjawab pertanyaan apa, siapa dan berapa l. mampu mengidentifikasi ucapan kata yang sama dengan bacaan.

**SS. Materi pembelajaran**

Bintang berkata, "ada banyak pembatas buku."

Damai menambah, "pembatas buku ditempel di buku."

**E. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : MMR

**F. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	19. Siswa diminta duduk di bangku setengah lingkaran dengan rapi dan tenang.	5 menit
2.	Inti	28. Siswa membaca teks bacaan dengan bimbingan guru. 29. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dengan kata tanya apa, siapa dan dimana. 30. Siswa bersama-sama menjawab pertanyaan. 31. Siswa mengidentifikasi ucapan "pembatas buku" dengan tulisan dan gambar dengan tulisan.	30 menit
3.	Penutup	9. Siswa menuliskan teks bacaan di dalam buku tulis.	25 menit

**G. Sumber**

1. pengalaman bersama

**H. Media dan Alat**

Media : pembatas buku

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

**I. Penilaian****17. Teknik penilaian**

- g. Penilaian pengetahuan : tanya jawab
- h. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

## 18. Bentuk instrumen penilaian

### i. Penilaian sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif

No	Nama siswa	Partisipatif		
		B	C	K
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Kriteria penilaian :

- y. B: Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk tenang, dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar.
- z. C: Cukup, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk tenang, dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol dan mengganggu teman.
- aa. K: Kurang, jika siswa banyak melamun, mengganggu teman dan atau tidak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

### j. Penilaian pengetahuan

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek pengetahuan yang dinilai adalah kemampuan menjawab pertanyaan serta identifikasi gambar dan tulisan.

1. Pertanyaan
  - 3) Gambar apa ini ?
  - 4) Dimana baju batik Bintang?
  - 5) Siapa tidak memakai baju batik?
2. Jawaban
  - 5) Baju batik.
  - 6) Baju batik Bintang di dalam tas.

7) Bintang tidak memakai baju batik.

3. Identifikasi

- 1) Siswa mengidentifikasi kalimat "baju batik Bintang di dalam tas" dan "Bintang tidak memakai baju batik" dengan tulisan pada percakapan.
- 2) Siswa melingkari kalimat "baju batik".
- 3) Siswa menunjuk kalimat "baju batik Bintang di dalam tas" dan "Bintang tidak memakai baju batik".

No	Nama siswa	Kemampuan menjawab pertanyaan		
		0	1	2
1	Damai			
2	Dinda			
3	Lia			
4	Bintang			
5	Salwa			
6	Shofi			
7	Novan			
8	Asya			
9	Saffa			
10	Akhdin			
11	Lewi			

Kriteria penilaian:

- 1) Nilai 2, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sedikit bimbingan guru.
- 2) Nilai 1, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dengan banyak bimbingan guru.
- 3) Nilai 0, apabila siswa tidak mau menjawab pertanyaan.

**5) Penilaian keterampilan**

No	Nama siswa	Skor penilaian			Keterangan
		8-10	5-7	1-4	
1	Damai				
2	Dinda				
3	Lia				
4	Bintang				
5	Salwa				
6	Shofi				
7	Novan				
8	Asya				
9	Saffa				

10	Akhdin				
11	Lewi				

Kriteria penilaian :

- 7) Baik, apabila siswa mampu menjawab pertanyaan dan menuliskan kembali teks bacaan dengan benar.
- 8) Cukup, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan tetapi mampu menuliskan kembali teks bacaan.
- 9) Kurang, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dan menuliskan kembali teks bacaan.

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB B Karnnamanohara</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Berhitung</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: Taman I / 1 (satu)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Membilang 1-10</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 30 menit</b>

**TT. Kompetensi Inti**

21. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
22. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**UU. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2. mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain.	3.2.1. menyamakan bilangan 1-10 sesuai dengan lambang bilangan dan bilangannya. 3.2.2. menyamakan lambang bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah benda.
22.2. Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain	22.2.1. menuliskan bilangan 1-10 sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan. 22.2.2. menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda.

## VV. Tujuan Pembelajaran

17. Siswa mampu menyamakan bilangan 1-10 sesuai dengan lambang bilangan dan bilangannya.
18. Siswa mampu menyamakan lambang bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah benda.
19. Siswa mampu menuliskan bilangan 1-10 sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan.
20. Siswa mampu menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda.

## WW. Kemampuan Awal

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10. b. Menulis bilangan dan lambang bilangan 1-10.
2	Damai	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10. b. Menulis bilangan dan lambang bilangan 1-10.
3	Lewi	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 b. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
4	Shofi	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10. b. Menulis bilangan dan lambang bilangan 1-10.
5	Saffa	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 b. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-5.
6	Bintang	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 b. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-7.
7	Novan	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 b. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-5.
8	Asya	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 b. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
9	Dinda	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 b. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
10	Lia	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 b. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
11	Salwa	a. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 b. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-10.

## D. Materi pembelajaran

bilangan asli 1-10.

## E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : demonstrasi, tanya jawab dan unjuk kerja.

## F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	20. Mengkondisikan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.	5 menit
2.	Inti	32. Guru mengenalkan kartu lambang bilangan dan bilangan 1-10. 33. Siswa bersama-sama menyebutkan nama lambang bilangan dan bilangan sesuai dengan kartu lambang bilangan dan bilangan yang ditunjukkan oleh guru. 34. Siswa menyamakan kartu lambang bilangan dengan kartu bilangan yang ditunjukkan oleh guru. 35. Guru mengajak siswa membilang jumlah origami burung 1-10. 36. Siswa menyamakan jumlah origami burung dengan kartu lambang bilangan yang ditunjukkan oleh guru.	30 menit
3.	Penutup	10. Siswa maju satu persatu untuk menulis lambang bilangan sesuai dengan jumlah origami burung yang ditunjukkan oleh guru. 11. Siswa maju satu persatu untuk menulis lambang bilangan sesuai dengan jumlah origami burung yang ditunjukkan oleh guru.	25 menit

## G. Sumber

- internet ([www.ciptacendekia.com](http://www.ciptacendekia.com))

## H. Media dan Alat

Media : sepuluh origami burung, kartu lambang bilangan dan bilangan

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

## I. Penilaian

### 19. Teknik penilaian

- Penilaian pengetahuan : tanya jawab
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

### 20. Bentuk instrumen penilaian

#### a. Penilaian pengetahuan

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek pengetahuan yang dinilai adalah mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangan

**Soal menyamakan lambang bilangan dan bilangan:**

1. Satu : 1
2. Dua : 2
3. Tiga : 3
4. Empat : 4
5. Lima : 5
6. Enam : 6
7. Tujuh : 7
8. Delapan : 8
9. Sembilan : 9
10. Sepuluh : 10

No	Nama siswa	Mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangan		
		0	1	2
1	Damai			
2	Dinda			
3	Bintang			
4	Shofi			
5	Novan			
6	Asya			
7	Saffa			
8	Akhdin			
9	Lewi			
10	Lia			
11	Salwa			

**Kriteria penilaian:**

- 1) Nilai 2, apabila siswa mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangan 1-10 dengan benar.
- 2) Nilai 1, apabila siswa mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangan 1-5 dengan benar.
- 3) Nilai 0, apabila siswa tidak mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangan 1-10.

**bb. Penilaian keterampilan****Tes unjuk kerja "menulis bilangan dan lambang bilangan 1-10"**

No	Nama Siswa	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Akhdin			
2	Damai			
3	Lewi			
4	Shofi			
5	Saffa			
6	Bintang			
7	Novan			
8	Asya			
9	Dinda			
10	Lia			
11	Salwa			

**Kriteria penilaian:**

- 1) Baik : apabila siswa mampu menuliskan lambang bilangan dan bilangan 1-10 dengan benar.
- 2) Cukup : apabila siswa mampu menuliskan lambang bilangan dan bilangan 1-5 dengan benar.
- 3) Kurang : apabila siswa mampu menuliskan lambang bilangan dan bilangan 1-3 dengan benar.

Yogyakarta, 1 November 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

Mahasiswa Praktikan

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.****Layla Hasanah****NIM 14103241014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

**Sekolah** : SLB B Karnnamanohara  
**Mata Pelajaran** : Berhitung  
**Kelas / Semester** : Taman I / 1 (satu)  
**Materi** : Membilang 1-10  
**Jumlah pertemuan** : 1 x pertemuan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 menit

**XX. Kompetensi Inti**

23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, membaca dan melihat) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**YY. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2. mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain.	3.2.1. Menyamakan lambang bilangan dan bilangannya 1-10. 3.2.2. Menghitung jumlah benda 1-10. 3.2.3. Menyamakan jumlah benda dengan lambang bilangan dan bilangan 1-10.
24.2. Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain	24.2.1. Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda. 24.2.2. Menuliskan bilangan sesuai dengan jumlah benda.

**ZZ. Tujuan Pembelajaran**

21. Siswa mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangannya 1-10.
22. Siswa mampu menghitung jumlah benda 1-10.
23. Siswa mampu menyamakan jumlah benda dengan lambang bilangan dan bilangan 1-10.
24. Siswa mampu menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda.
25. Siswa mampu menuliskan bilangan sesuai dengan jumlah benda.

**AAA. Kemampuan Awal**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Akhdin	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10. d. Menulis bilangan dan lambang bilangan 1-10.
2	Damai	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10. d. Menulis bilangan dan lambang bilangan 1-10.
3	Lewi	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 d. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
4	Shofi	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10. d. Menulis bilangan dan lambang bilangan 1-10.
5	Saffa	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 d. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-5.
6	Bintang	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 d. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
7	Novan	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 d. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-5.
8	Asya	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 d. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
9	Dinda	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 d. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
10	Lia	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 d. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-8.
11	Salwa	c. Mampu menyamakan bilangan dan lambang bilangan 1-10 d. Menulis lambang bilangan dan bilangan 1-10.

**E. Materi pembelajaran**

bilangan asli 1-10.

**E. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : demonstrasi, tanya jawab dan unjuk kerja.

## F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	21. Mengkondisikan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.	5 menit
2.	Inti	37. Guru menempelkan kartu lambang bilangan dan bilangan 1-10 pada papan berhitung. 38. Siswa bersama-sama menyebutkan lambang bilangan dan bilangan. 39. Guru mengajak siswa membilang jumlah jam weker 1-10. 40. Siswa menyamakan antara kartu lambang bilangan, kartu bilangan dengan kartu jumlah benda yang ditunjukkan oleh guru pada papan berhitung.	30 menit
3.	Penutup	12. Siswa maju satu persatu untuk menulis lambang bilangan dan bilangan sesuai dengan kartu jumlah jam weker pada papan berhitung.	25 menit

## G. Sumber

- internet ([www.ciptacendekia.com](http://www.ciptacendekia.com))

## H. Media dan Alat

Media : sepuluh origami burung, kartu lambang bilangan dan bilangan

Alat : Kapur, papan tulis, alat tulis

## I. Penilaian

### 21. Teknik penilaian






- Penilaian pengetahuan : tanya jawab
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

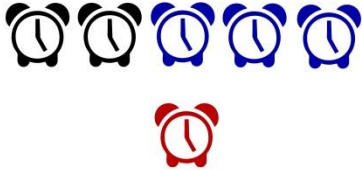
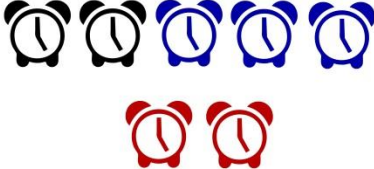
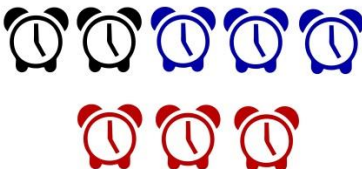
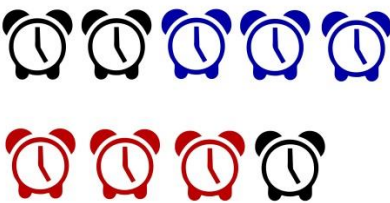
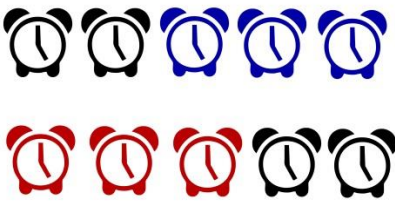
### 22. Bentuk instrumen penilaian

#### b. Penilaian pengetahuan

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek pengetahuan yang dinilai adalah menyamakan kartu jumlah benda, kartu lambang bilangan dan kartu bilangan.

## Soal

No.	Jumlah Benda	Lambang Bilangan	Bilangan
1.		<b>1</b>	Satu
2.		<b>2</b>	Dua
3.		<b>3</b>	Tiga
4.		<b>4</b>	Empat
5.		<b>5</b>	Lima

6.		6	Enam
7.		7	Tujuh
8.		8	Delapan
9.		9	Sembilan
10.		10	Sepuluh

No	Nama siswa	Menyamakan kartu jumlah benda, kartu lambang bilangan dan kartu bilangan		
		0	1	2
1	Damai			
2	Dinda			
3	Bintang			

4	Shofi			
5	Novan			
6	Asya			
7	Saffa			
8	Akhdin			
9	Lewi			
10	Lia			
11	Salwa			

**Kriteria penilaian:**

- 4) Nilai 2, apabila siswa mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangan 1-10 dengan benar.
- 5) Nilai 1, apabila siswa mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangan 1-5 dengan benar.
- 6) Nilai 0, apabila siswa tidak mampu menyamakan lambang bilangan dan bilangan 1-10.

**cc. Penilaian keterampilan****Tes unjuk kerja "menulis bilangan dan lambang bilangan 1-10"**

No	Nama Siswa	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Akhdin			
2	Damai			
3	Lewi			
4	Shofi			
5	Saffa			
6	Bintang			
7	Novan			
8	Asya			
9	Dinda			
10	Lia			
11	Salwa			

**Kriteria penilaian:**

- 4) Baik : apabila siswa mampu menuliskan lambang bilangan dan bilangan sesuai dengan kartu jumlah benda.

- 5) Cukup : apabila siswa cukup mampu menuliskan lambang bilangan dan bilangan sesuai dengan kartu jumlah benda.
- 6) Kurang : apabila siswa tidak mampu menuliskan lambang bilangan dan bilangan sesuai dengan kartu jumlah benda.

Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui

Guru Kelas Taman 1

**Purwita Nugrahati S, S. Pd.**

Mahasiswa Praktikan

**Layla Hasanah**

**NIM 14103241014**