

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 BERBAH
 ALAMAT SEKOLAH : SANGGRAHAN, TEGALTIRO, BERBAH, SLEMAN
 GURU PEMBIMBING : RUSTI WIGATI HINGGSIH, S.Pd
 WAKTU PELAKSANAAN : 15 AGUSTUS - 15 NOVEMBER 2017

NAMA MAHASISWA : ANNISA A NURHAYATI
 NIM : 14416241060
 FAKULTAS/PRODI : FES/PENDIDIKAN IPS
 DOSEN PEMBIMBING : YUHANDA MILHANI, M.Pd

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM		
		SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER				
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III	
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	1											1
2.	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi		4										4
	b. Penyusunan Matriks Program PLT		6										6
	c. Rapat koordinasi FLT	1											1
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	a. Penyusunan Silabus, Prota dan Prosem	6											6
	b. Identifikasi Buku dan Peta									2			2
	c. Pendampingan Kelas		2	6	8		4	6	4				30
	d. Penyusunan Kertas Ulangan Harian dan PTS			2									2
	e. Penyusunan Soal		2						2				4
	f. Analisis butir Soal					2	4						6
4.	Pembelajaran Ko-Kurikuler												
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Percobaan												
	1) Konsultasi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	2) Pengumpulan Materi	2	7	9	6		6	7	2	2			41
	3) Penyusunan RPP		4	6			2	6	2	2			22
	4) Penyusunan Media Pembelajaran	2	2	4			4	6	1				19
	5) Penyusunan Materi/ Loh Sheet	2	2	4			4	6	1				19
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Pratik Mengajar di Kelas		14	14									28
	2) Penilaian dan Evaluasi			6									6
	c. Mengajar Mandiri												
	1) Pratik Mengajar di Kelas				12	4	18	18	12	16	6		86
	2) Penilaian dan Evaluasi						3		6				9
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-Mengajar)												
	a. Buktangkas												
	1) Pendampingan Buktangkas							2					2
6.	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin dan Hari Khusus	1	1	1			1	1	1				6
	b. Penjuragan Arah Fahang	2						2					4
	c. Budaya GS (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun, Sayang)	3	3	3	3	3	3	3	3				21
	d. Pendampingan PTS					12							12
	e. Seram	1		1	1	1	6	2					12
	f. Jumat Bersih			2									2
7.	Kegiatan Insidental												
	a. Mengantikan Mengajar kelas vs			2									2
	b. Pendampingan UH			2	4								6
	c. Pendampingan foto kartu siswa		1										1
	d. Inventaris Perpustakaan				1								1
	e. Pendampingan pramuka		2										2
	f. Pendampingan Iqro' & Tartil		4										4
8.	Penyusunan Laporan PPL												
	1) Penyusunan Laporan PPL									6			6
9.	Penarikan PLT										2		2
JUMLAH													383

Yogyakarta, 14 September 2017



Mengetahui/ Menyetujui,
 Dosen Pembimbing FLT
Yuhanda Milhani, M.Pd
 NIP. 19612232015042001

Mahasiswa FLT
Annisa A Nurhayati
 NIM 14416241060



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : ANNISA A NURHAYATI
NO. MAHASISWA : 14416241060
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/P.IPS
NAMA SEKOLAH : SMP N 2 BERBAH
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Sangrahan-Berbah No.161, Tegaltirto,Berbah,Sleman

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	09.00 – 10.00	Penyerahan Mahasiswa PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa PLT diterima oleh Kepala Sekolah SMP N 2 Berbah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 13 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 10 orang.	
		10.00 – 11.00	Koordinasi dengan Guru Pamong mepel IPS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkoordinasi dengan guru mapel IPS terkait dengan perangkat pembelajaran dan teknis pembelajaran . <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 orang mhs, dan 2 orang guru pamong mapel IPS.	

		13.00-17.00	Persiapan Perangkat Pembelajaran	Kegiatan berupa penyusunan perangkat pembelajaran. Hasilnya perangkat pembelajaran seperti prota, promes dan silabus dapat terselesaikan kurang lebih 75%.	
		18.30-21.30	Penyusunan Matriks Program PLT	Penyusunan matriks program kerja PLT. Dengan hasil kuantitatif 50 % matriks terselesaikan.	
2.	Sabtu/16-09-2017	08.00-12.00	Observasi	Observasi pembelajaran IPS kelas VII dan VIII. Diikuti 2 mahasiswa PLT jurusan Pendidikan IPS.	
		14.00-16.00	Penyusunan Prota, Prosem dan Silabus	Kegiatan berupa melanjutkan pembuatan prota, prosem dan silabus. Hasilnya 25% pembuatan prota, prosem dan silabus terselesaikan.	
		18.30-21.30	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP yang akan digunakan untuk pembelajaran hari Senin dengan materi "Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia." Dengan menggunakan model pembelajaran <i>mind map</i> .	
3.	Minggu/17-09-2017	11.00-13.00	Pengumpulan Materi	Mencari dan membaca materi yang akan digunakan untuk pembelajaran hari Senin.	

		14.00-18.00	Persiapan Pembelajaran dan Penyusunan Materi / Lab Sheet.	Media dan Lab	Membuat dan mencari media pembelajaran serta menyiapkan materi “Potensi SDA di Indonesia.”	
		19.00-22.00	Penyusunan Program PLT	Matriks	Melanjutkan penyusunan matriks sehingga matriks dapat terselesaikan.	
4.	Senin/18-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6S		Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.40	Upacara Bendera		Upacara bendera hari Senin diikuti oleh 418 orang yang terdiri atas siswa, guru, mahasiswa PLT dan karyawan TU. Upacara berjalan dengan lancar dilanjutkan diakhir upacara mahasiswa PLT diberi kesempatan untuk berkenalan.	
		08.00-10.00	Persiapan Praktik Mengajar		Persiapan untuk praktik mengajar dengan mempelajari buku paket ips hal 22-33 terkait dengan materi potensi sumber daya alam.	
		11.30-12.50	Praktik Mengajar Terbimbing		Praktik mengajar di kelas VII B dengan materi potensi sumber daya alam. Menggunakan metode <i>mind</i>	

		19.00-20.00	Persiapan Praktik Mengajar (pengumpulan dan penyusunan materi)	<p><i>map.</i> Dengan jumlah siswa sebanyak 32.</p> <p>Mempersiapkan materi pembelajaran dan mencari video pembelajaran terkait dengan materi potensi sumber daya alam.</p>	
5.	Selasa/19-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar di kelas VII A dengan materi potensi sumber daya alam. Menggunakan metode <i>mind map</i> . Jumlah siswa sebanyak 32.	
		12.00-14.00	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi Potensi Kemaritiman di Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.	
		18.00-20.00	Persiapan Praktik Mengajar	Persiapan untuk praktik mengajar dengan mempelajari buku paket ips hal 22-33	

		20.00-21.00	Persiapan Pembelajaran dan Penyusunan Materi / Lab Sheet.	Media dan Lab	terkait dengan materi potensi sumber daya alam dan mempelajari video pembelajaran terkait dengan potensi sumber daya alam di Indonesia. Mempelajari buku paket IPS materi potensi kemaritiman Indonesia hal 33-37. Membuat dan menyusun media pembelajaran serta menyiapkan materi “Potensi Kemaritiman di Indonesia.”	
6.	Rabu / 20-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6S		Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.00	Pendampingan Tadarus		Mendampingi siswa kelas VII D ,tadarus Al-Qur’an.	
		07.00-08.20	Praktik Terbimbing	Mengajar	Praktik mengajar di kelas VII D dengan materi potensi sumber daya alam. Menggunakan metode <i>mind map</i> . Jumlah siswa yang hadir 31 ,satu siswa ijin dikarenakan sakit.	

		08.30-09.30	Pendampingan foto kartu siswa	Mendampingi kelas VII untuk melakukan foto kartu tanda siswa. Diikuti ± 128 siswa.	
		09.55-11.15	Praktik Terbimbing Mengajar	Praktik mengajar di kelas VII B dengan materi potensi kemaritiman di Indonesia. Menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Jumlah siswa yang hadir 32.	
		11.30-12.50	Pendampingan Harian Ulangan	Mengawasi ulangan harian mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII B.	
7.	Kamis/21-09-2017	19.00-20.00	Persiapan Praktik Mengajar	Persiapan untuk praktik mengajar dengan mempelajari buku paket ips hal 22-33 terkait dengan materi potensi sumber daya alam dan mempelajari video pembelajaran terkait dengan potensi sumber daya alam di Indonesia.	
8	Jum'at/22-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.40	Senam	Senam rutin hari Jum'at diikuti ± 422 siswa,serta seluruh guru dan karyawan SMP N 2 Berbah.	

		07.40-09.00	Praktik Terbimbing Mengajar	Praktik mengajar di kelas VII C dengan materi potensi sumber daya alam. Menggunakan metode <i>mind map</i> . Jumlah siswa yang hadir 32.	
		12.00-13.30	Pembuatan soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian terkait dengan materi Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman di Indonesia.	
		17.00-18.00	Persiapan Praktik Mengajar	Mempelajari buku paket IPS materi potensi kemaritiman Indonesia hal 33-37.	
		18.00-19.00	Persiapan pembelajaran media dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Penyusunan materi Potensi Kemaritiman di Indonesia dan menyiapkan media pembelajaran.	
		20.00-22.00	Persiapan Praktik Mengajar (Membuat RPP)	Membuat RPP materi Dinamika Kependudukan Indonesia(Pengertian,Jumlah Penduduk dan Persebaran	

				Penduduk).Mencari tambahan informasi baik video serta artikel terkait dengan dinamika kependudukan Indonesia dengan metode diskusi.	
9.	Sabtu/23-09-2017	03.00-04.30	Persiapan media pembelajaran dan Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta menyusun materi Dinamika Kependudukan Indonesia.	
		06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.20	Praktik Terbimbing Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A dengan materi Potensi Kemaritiman di Indonesia serta diadakan evaluasi terkait dengan sekaligus sebagai nilai ulangan harian dan dilanjutkan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Pengertian dinamika pendudukJumlah Penduduk,Persebaran Penduduk) .Dengan jumlah kehadiran siswa 31,satu siswa ijin.	

		09.15-10.35	Praktik Terbimbing Mengajar	Praktik mengajar kelas VII C dengan materi Potensi Kemaritiman di Indonesia ,menggunakan metode diskusi. Dilanjutkan dengan ulangan materi Potensi SDA dan Kemaritiman di Indonesia. Diikuti 32 siswa.	
11.	Minggu/24-09-2017	05.30-07.30	Pengajian Ahad Pahing	Pengajian rutin setiap Ahad Pahing yang diikuti seluruh guru dan wali murid dari kelas VII s.d IX didampingi pengurus OSIS dan mahasiswa PLT.	
		14.00-16.00	Koreksi Ulangan Harian+ Input Nilai	Mengkoreksi ulangan harian materi Potensi SDA dan Kemaritiman di Indonesia kelas VII C & VII A.	
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Pengertian,Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk) baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		20.00-21.30	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta menyusun materi Dinamika Kependudukan Indonesia.	

12.	Senin/25-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.40	Upacara Bendera	Upacara bendera hari Senin diikuti oleh 418 orang yang terdiri atas siswa,guru,mahasiswa PLT dan karyawan TU.	
		09.00-10.00	Persiapan Praktik Mengajar	Mempelajari buku paket IPS materi dinamika kependudukan Indonesia terkait dengan pengertian,jumlah penduduk dan persebaran penduduk hal.38-41.	
		11.30-12.50	Praktik Terbimbing Mengajar	Praktik mengajar kelas VIIB dengan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Pengertian,Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk) ,menggunakan metode diskusi.	

		15.00-17.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk) dengan menggunakan metode diskusi.
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk) baik dari buku maupun dari sumber internet.
		20.00-21.30	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta menyusun materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk).
13.	Selasa/26-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.
		06.45-07.00	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII A tadarus Al-Qur'an.
		07.00-08.20	Praktik Terbimbing Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A dengan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk) menggunakan metode diskusi. Jumlah siswa yang hadir 32 orang.

		15.00-14.00	Persiapan Praktik Mengajar	Mempelajari buku paket IPS materi potensi kemaritiman Indonesia hal 33-37.	
		15.00-16.00	Persiapan media dan pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Penyusunan materi Potensi Kemaritiman di Indonesia dan menyiapkan media pembelajaran.	
14.	Rabu/27-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.00	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VII D tadarus Al-Qur'an.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar kelas VII D dengan materi potensi kemaritiman di Indonesia ,menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dilanjutkan mengerjakan soal sebagai nilai ulangan harian materi potensi SDA dan kemaritiman di Indonesia.	
		14.30-16.00	Koreksi UH & Input Nilai	Mengkoreksi ulangan harian kelas VII D dan memasukan hasil UH didaftar nilai.	
		16.30-18.30	Membuat RPP	Membuat RPP materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Komposisi Penduduk) menggunakan	

		19.00-20.00	Persiapan Praktik Mengajar	metode diskusi. Pengumpulan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Komposisi Penduduk) baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		20.00-21.00	Persiapan media dan pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta handout materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Komposisi Penduduk).	
15.	Kamis/28-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.20	Pendampingan Praktik Mengajar	Mendampingi praktik mengajar kelas VIII B	
		08.30-09.30	Persiapan Menggantikan Mengajar (INSIDENTAL)	Menyiapkan materi menggantikan mengajar kelas IX A dengan materi uang dan lembaga keuangan. Dengan metode mengajar <i>mind map</i> .	
		09.55-10.35	Menggantikan Mengajar	Menggajar kelas IX A dengan materi uang dan lembaga keuangan, menggunakan metode <i>mind map</i> .	

		11.30-12.50	Praktik Terbimbing Mengajar	Praktik mengajar kelas VII D dengan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Komposisi Penduduk) menggunakan metode diskusi.	
		15.00-17.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi interaksi sosial khususnya materi pengertian dan syarat terbentuknya interaksi sosial dengan menggunakan metode pembelajaran <i>cooperative script</i> .	
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Interaksi Sosial (Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial) baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		19.00-20.00	Persiapan pembelajaran media dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan materi powerpoint terkait dengan materi Interaksi sosial (Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial).	
16.	Jum'at/29-09-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-08.20	Jum'at Bersih	Kerjabakti membersihkan lingkungan SMP N 2 Berbah ,diikuti seluruh siswa dan guru dan didampingi	

				mahasiswa PLT.	
		08.20-09.00	Praktik Terbimbing Mengajar	Praktik mengajar kelas VII C dengan materi interaksi sosial (pengertian dan syarat) menggunakan metode pembelajaran <i>cooperative script</i> . Diikuti 32 siswa.	
		09.15-10.35	Pendampingan UH	Pendampingan Ulangan Harian IPS kelas VIII B	
		11.30-13.00	Mencari dan menyusun video pembelajaran	Mendownload video pembelajaran kelas VII dari bab I s.d bab IV	
		13.20-15.30	Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa kelas VII dan VIII mengikuti ekstrakurikuler Pramuka.	
		17.00-19.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi Bentuk Interaksi Sosial, menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.	
		19.00-20.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Bentuk Interaksi Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		20.00-21.30	Persiapan pembelajaran media dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Bentuk Interaksi Sosial.	

17.	Sabtu/30-09-2017	03.00-04.00	Persiapan Praktik Mengajar		Pengumpulan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Komposisi Penduduk) baik dari buku maupun dari sumber internet.
		04.00-05.00	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet		Menyiapkan video pembelajaran serta handout materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Komposisi Penduduk).
		06.15-06.45	Budaya 6S		Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.
		07.00-08.20	Praktik Terbimbing Mengajar		Praktik mengajar kelas VII A dengan materi Dinamika Kependudukan Indonesia (Komposisi Penduduk). Diikuti 31 siswa, satu siswa ijin karena sakit.
		09.15-10.35	Praktik Terbimbing Mengajar		Praktik mengajar kelas VII C dengan materi Bentuk Interaksi Sosial menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Diikuti 32 siswa.
		10.50-12.10	Pendampingan Praktik Mengajar		Mendampingi mengajar kelas VIIIC dengan materi Interaksi Antar Ruang Negara-Negara ASEAN.

		14.00-16.00	Pembuatan Kisi-Kisi UTS	Membuat kisi-kisi PTS IPS kelas VII, materi dari Bab I s.d Bab II	
18.	Senin/02-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.40	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Upacara memperingari hari kesaktian Pancasila diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan serta mahasiswa PLT. Upacara berjalan dengan lancar.	
		08.00-10.00	Persiapan Mengajar	Membuat pertanyaan terkait dengan kisi-kisi ulangan tengah semester (PTS).	
		11.30-12.50	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VIIB dengan latihan soal terkait dengan kisi-kisi PTS.	
19.	Selasa/03-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.20	Pendampingan Praktik Mengajar	Pendampingan praktik mengajar kelas VIIB diisi latihan soal untuk persiapan PTS.	
		12.30-13.30	Inventaris Buku Perpustakaan (Insidental)	Membantu inventaris buku pelajaran baru, seperti mengecap buku dan pelabelan buku.	
		13.30-14.30	Pendampingan Tartil	Mendampingi siswa	

		15.00-16.30	Persiapan Mengajar	ekstrakurikuler tartil. Diikuti kelas VII dan kelas VIII ±40 siswa. Membuat pertanyaan terkait dengan kisi-kisi ulangan tengah semester (PTS).	
20.	Rabu/04-10-2017	06.15-06.45 07.00-08.20 09.55-11.15	Budaya 6S Praktik Mengajar Praktik Mengajar	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Praktik mengajar kelas VIID dengan latihan soal terkait dengan kisi-kisi PTS. Praktik mengajar kelas VII B diisi pembahasan latihan soal persiapan PTS.	
21.	Kamis/05-10-2017	06.15-06.45 07.00-08.20 09.15-10.35 10.55-12.10	Budaya 6 S Pendampingan Praktik Mengajar Pendampingan Ulangan Harian Praktik Mengajar	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Pendampingan praktik mengajar kelas VIIB ,diisi latihan soal persiapan PTS. Pendampingan ulangan harian kelas VIII C. Praktik mengajar kelas VII D ,pembahasan latihan soal persiapan PTS.	

		12.30-13.30	Pendampingan Iqro'	Pendampingan siswa kelas VII ekstrakurikuler iqro'. Diikuti ±50 siswa yang masih iqro' jilid 1-6.		
		19.00-20.00	Persiapan Mengajar	Membuat pertanyaan terkait dengan kisi-kisi ulangan tengah semester (PTS).		
22.	Jumat/06-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Senam hari Jumat. Diikuti seluruh warga SMP N 2 Berbah serta mahasiswa PLT. Praktik mengajar kelas VII C dengan latihan soal terkait dengan kisi-kis PTS. Diikuti 31 siswa,satu siswa ijin sakit. Pendampingan ulangan harian kelas VIII D.		
		06.45-07.40	Senam			
		07.40-09.00	Praktik Mengajar			
		09.15-10.35	Pendampingan UH			
		11.00-12.00	Tambahan Materi Pelajaran			Tambahan materi Kondisi Alam Indonesia untuk persiapan PTS kelas VII C.
		20.00-21.00	Persiapan Mengajar			Membuat pertanyaan terkait dengan kisi-kisi ulangan tengah semester (PTS).
23.	Sabtu/07-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti		

		06.45-07.00	Pendampingan Tadarus	13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Pendampingan Tadarus Al-Qur'an kelas VII A. Praktik mengajar kelas VII A dengan latihan soal terkait kisi-kisi PTS. Input nilai siswa tugas menggambar peta ASEAN kelas VIII.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar		
		12.30-14.00	Input Nilai		
24.	Senin/9-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Mengawasi PTS mapel Bahasa Indonesia. PTS berjalan dengan lancar. Mengawasi PTS mapel Agama. PTS berjalan dengan lancar	
		07.30-09.30	Pendampingan PTS		
		10.30-11.30	Pendampingan PTS		
25.	Selasa/10-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Mengawasi PTS mapel Matematika. PTS berjalan dengan lancar. Mengawasi PTS mapel Bahasa Jawa. PTS berjalan dengan lancar.	
		07.30-09.30	Pendampingan PTS		
		10.30-11.30	Pendampingan PTS		

26.	Rabu/11-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.30-09.30	Pendampingan PTS	Mengawasi PTS mapel Bahasa Inggris. PTS berjalan dengan lancar	
27.	Kamis/12-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.30-09.30	Pendampingan PTS	Mengawasi PTS mapel IPA. PTS berjalan dengan lancar	
		10.00-11.30	Pendampingan PTS	Mengawasi PTS mapel PKn. PTS berjalan dengan lancar.	
28.	Jumat/13-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.30	Pendampingan PTS	Mengawasi PTS mapel Seni Budaya. PTS berjalan dengan lancar.	
		08.45-10.15	Pendampingan PTS	Mengawasi PTS mapel Ketrampilan. PTS berjalan	

		11.30-12.30	Latihan Senam	dengan lancar. Mahasiswa PLT mempersiapkan senam 'Ayo Bersatu' untuk persiapan mengisi senam rutin hari Jumat.	
		13.00-15.00	Koreksi PTS IPS+Input Nilai	Mengkoreksi lembar jawab PTS IPS kelas VII.	
29.	Sabtu/14 -10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.00	Pendampingan Tadarus	Pendampingan tadarus kelas VII A.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A diisi mengerjakan kembali soal PTS yang sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk belajar. Nilai ini sekaligus untuk UH materi interaksi sosial.	
		09.15-10.35	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII C diisi mengerjakan kembali soal PTS yang sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk belajar. Nilai ini sekaligus untuk UH materi interaksi sosial.	
30.	Minggu/15-10-2017	13.00-17.00	ANBUSO PTS	Analisis jawaban PTS siswa kelas VII.	
31.	Senin/16-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa	

		06.45-07.00	Upacara Bendera	dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Upacara bendera hari Senin diikuti oleh 418 orang yang terdiri atas siswa,guru,mahasiswa PLT dan karyawan TU.	
		08.00-10.00	ANBUSO PTS	Melanjutkan analisis jawaban PTS siswa kelas VII.	
		10.30-12.50	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII B diisi mengerjakan kembali soal PTS yang sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk belajar. Nilai ini sekaligus untuk UH materi interaksi sosial.	
		19.00-20.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Bentuk Interaksi Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		20.00-21.00	Persiapan media dan Penusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Bentuk Interaksi Sosial.	
32.	Selasa/17-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti	

		07.00-08.20	Praktik Mengajar	13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Praktik mengajar kelas VIII D diisi mengerjakan kembali soal PTS yang sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk belajar. Nilai ini sekaligus untuk UH materi interaksi sosial.	
		10.30-12.50	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A dengan materi interaksi sosial (pengertian dan syarat) menggunakan metode pembelajaran <i>cooperative script</i> . Diikuti 32 siswa.	
		14.00-16.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi Lembaga Sosial (Pengertian, Latar Belakang dan Norma) dengan metode <i>Snowball throwing</i> .	
		17.00-18.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		19.00-20.30	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Lembaga Sosial.	

33.	Rabu/18-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Praktik mengajar kelas VII D diisi mengerjakan kembali soal PTS yang sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk belajar. Praktik mengajar kelas VII B dengan materi Lembaga Sosial menggunakan metode <i>Snowball throwing</i> . Pengumpulan materi Bentuk Interaksi Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar		
		09.55-11.15	Praktik Mengajar		
		16.00-17.00	Persiapan Praktik Mengajar		
		18.00-19.00	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Bentuk Interaksi Sosial.	
34.	Kamis /19-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Pendampingan mengajar kelas VIII B.	
		07.00-08.20	Pendampingan Mengajar		

		09.15-10.35	Pendampingan Mengajar	Pendampingan mengajar kelas VIII C
		10.50-12.10	Praktik Mengajar	Mengajar kelas VII D materi bentuk-bentuk interaksi sosial.
		15.00-16.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.
		16.00-17.00	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Lembaga Sosial.
35.	Jumat,20-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.
		07.00-07.40	Senam	Senam rutin hari Jumat,diikuti seluruh warga SMP N 2 Berbah.
		07.40-09.00	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII C materi lembaga sosial.
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi bentuk interaksi sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.

		20.00-21.30	Persiapan media dan pembelajaran Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi bentuk interaksi sosial.	
36.	Sabtu/21-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A ,materi bentuk interaksi sosial.	
		09.15-10.35	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII C dengan materi fungsi lembaga sosial.	
37.	Minggu/22-10-2017	15.00-16.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		16.00-17.00	Persiapan media dan pembelajaran Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Lembaga Sosial.	
38.	Senin/23-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.40	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin hari Senin. Diikuti seluruh warga	

		11.30-12.50	Praktik Mengajar	SMP N 2 Berbah dan mahasiswa PLT. Praktik mengajar kelas VII B melanjutkan materi Lembaga Sosial.	
		14.00-16.00	Pendampingan Bulutangkis	Mendampingi siswa ekstrakurikuler bulutangkis.	
		17.00-19.00	Membuat RPP	Membuat RPP Lembaga Sosial (pengertian, syarat, latar belakang) dengan metode MAKE A MATCH	
		19.00-20.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		20.00-21.00	Persiapan pembelajaran media dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Lembaga Sosial. Serta menyiapkan kartu soal.	
39.	Selasa/24-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		11.30-12.50	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A dengan metode Make A Match. Materi : Lembaga Sosial (Pengertian, Syarat dan Latar Belakang).	

		15.00-17.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi Jenis Lembaga Sosial dengan metode Arisan.
		17.00-18.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Jenis Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.
		18.00-19.30	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Jenis Lembaga Sosial.
40.	Rabu/25-10-2017	03.00-04.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.
		04.00-05.00	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab Sheet	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Lembaga Sosial. Serta menyiapkan kartu soal.
		06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.
		06.45-07.00	Pendampingan Tadarus	Pendampingan tadarus kelas VII D.
		07.00-08.20	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII D

		11.30-12.50	Praktik Mengajar	dengan materi Lembaga Sosial menggunakan metode pembelajaran MAKE A MATCH.	
		14.00-16.00	Latihan Senam	Praktik mengajar kelas VII B dengan materi Jenis Lembaga Sosial menggunakan metode pembelajaran ARISAN.	
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Latihan senam oleh mahasiswa PLT untuk mengisi kegiatan senam rutin pada hari Jum'at.	
		19.00-20.30	Persiapan pembelajaran media dan Penyusunan Materi/Lab	Pengumpulan materi Tipe-Tipe Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
				Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Tipe-Tipe Lembaga Sosial. Serta menyiapkan kertas undian untuk metode pembelajaran arisan.	
41.	Kamis/26-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		10.50-12.10	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII D dengan materi tipe lembaga sosial dan menggunakan metode arisan.	

		13.30-15.00	Latihan Senam	Latihan senam oleh mahasiswa PLT untuk mengisi kegiatan senam rutin pada hari Jum'at.	
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Jenis Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		19.00-20.30	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Jenis Lembaga Sosial.	
42.	Jumat/27-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		06.45-07.40	Senam	Senam rutin hari jumat yang diikuti seluruh warga SMP N 2 Berbah beserta mahasiswa PLT.	
		07.40-09.00	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII C dengan materi jenis lembaga sosial ,menggunakan metode Arisan.	
		09.15-10.35	Pendampingan Mengajar	Pendampingan mengajar kelas VIII B dengan materi konflik sosial.	
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Mencari dan menyusun materi	

		19.00-20.00	Membuat RPP	jenis-jenis dan tipe-tipe lembaga sosial. Membuat RPP materi lembaga keluarga dan lembaga pendidikan.	
		20.00-21.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Lembaga keluarga dan Lembaga pendidikan baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		21.00-22.00	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Lembaga Keluarga dan Lembaga Pendidikan.	
43.	Sabtu/28-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A dengan materi lembaga keluarga ,menggunakan metode TGT.	
		09.15-10.35	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII C dengan materi lembaga pendidikan ,menggunakan metode TGT.	
		10.50-12.10	Pendampingan Mengajar	Pendampingan praktik mengajar kelas VIII C dengan materi konflik sosial.	
44.	Minggu/29-10-2017	06.00-08.00	Pengajian Ahad Pahing	Pengajian rutin setiap ahad pahing diikuti guru ,karyawan	

				dan wali murid kelas VII s.d IX serta mahasiswa PLT.	
45.	Senin /30-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		09.15-09.55	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas VIII A materi konflik sosial.	
		10.00-11.00	Identifikasi Tumbuhan	Mengidentifikasi nama-nama tumbuhan, untuk penamaan latin.	
		12.00-14.00	Identifikasi Peta	Mengidentifikasi peta yang berada di perpustakaan yang selanjutnya akan dipasang di kelas untuk pembelajaran IPS.	
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Lembaga ekonomi dan Lembaga pendidikan baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		19.00-20.00	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Lembaga ekonomi dan Lembaga Pendidikan.	
46.	Selasa/31-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti	

		11.30-12.50	Praktik Mengajar	13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Praktik mengajar kelas VII A dengan materi lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan. Menggunakan metode diskusi.	
		18.00-19.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Jenis Lembaga Sosial baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		19.00-20.30	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Jenis Lembaga Sosial.	
47.	Rabu/01-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII D dengan materi jenis lembaga sosial ,menggunakan metode diskusi.	
		09.55-11.15	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII B diisi dengan diskusi materi lembaga keluarga dan latihan ulangan materi lembaga sosial.	

48.	Kamis//02-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S		Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.
		07.00-08.20	Pendampingan Mengajar	Praktik	Pendampingan praktik mengajar kelas VIII B. Latihan soal terkait dengan kisi-kisi PAS.
		10.50-12.10	Praktik Mengajar		Praktik mengajar kelas VII D ,latihan soal terkait dengan kisi-kisi soal PAS.
		09.15-10.35	Pendampingan Mengajar	Praktik	Pendampingan praktik mengajar kelas VIII C. Latihan soal terkait dengan kisi-kisi PAS.
		14.00-15.00	Latihan Senam		Latihan senam oleh mahasiswa PLT untuk mengisi kegiatan senam rutin pada hari Jum'at.
49.	Jumat/03-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S		Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.
		06.45-07.40	Senam		Senam rutin hari Jumat,diikuti seluruh warga SMP N 2 Berbah.
		07.40-09.00	Praktik Mengajar		Mengajar kelas VII C. Latihan soal terkait dengan kisi-kisi PAS.

		10.00-11.00	Koreksi Latihan UH	Mengkoreski jawaban latihan ulangan kelas VII B.	
		14.00-15.00	Membuat Soal Latihan UH	Membuat soal latihan ulangan materi lembaga sosial.	
50.	Sabtu/04-10-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-07.40	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A dengan latihan ulangan materi lembaga sosial.	
		09.15-10.35	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII C dengan latihan ulangan materi lembaga sosial.	
		10.50-12.10	Pendampingan Mengajar	Pendampingan mengajar kelas VIII C materi Integrasi Sosial.	
		14.00-15.00	Membuat Soal	Membuat soal UH Lembaga Sosial	
51.	Senin/06-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.30	Koreksi Latihan UH lembaga sosial+input nilai	Mengkoreksi jawaban latihan UH Lembaga Sosial kelas VII C dan A	

		10.50-12.10	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII B,Ulangan Harian Lembaga Sosial.	
52.	Selasa /07-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		09.00-10.00	Koreksi UH	Koreksi ulangan harian lembaga sosial kelas VII B.	
		11.30-12.50	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A,ulangan harian lembaga sosial(pengertian,jenis dan latar belakang)	
		14.00-16.00	Latihan senam bersama OSIS	Latihan senam oleh mahasiswa PLT untuk mengisi kegiatan senam rutin pada hari Jum'at sekaligus melatih pengurus OSIS.	
53.	Rabu/08-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII D latihan ulangan lembaga sosial.	
		09.55-11.15	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII B ,ulangan materi potensi SDA dan Kemaritiman di Indonesia.(Susulan)	
54	Kamis/09-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa	

		08.00-09.30	Koreksi UH	dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Mengkoreksi UH lembaga sosial kelas VII A + input nilai.	
		10.50-12.10	Praktik Mengajar	Mengajar kelas VII D, ulangan lembaga sosial.	
		17.00-19.00	Membuat RPP	Membuat RPP Pluralitas Masyarakat Indonesia.	
		19.00-20.00	Persiapan Praktik Mengajar	Pengumpulan materi Pluralitas Masyarakat Indonesia baik dari buku maupun dari sumber internet.	
		20.00-21.00	Persiapan media pembelajaran dan Penyusunan Materi/Lab	Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi Pluralitas Masyarakat Indonesia.	
55.	Jumat/10-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		07.00-07.40	Upacara Hari Pahlawan	Upacara memperingati hari pahlwan sekaligus pelantikan pengurus OSIS baru.	
		09.15-10.35	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VIII D	

				dengan materi Pluralitas Masyarakat Indonesia.	
56.	Sabtu/11-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Praktik mengajar kelas VII A, membahas soal terkait dengan kisi-kisi PAS. Mengajar kelas VII C, ulangan harian lembaga sosial.	
		07.00-08.20	Praktik Mengajar		
		09.15-10.35	Praktik Mengajar		
57.	Senin/13-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket. Koreksi UH lembaga sosial kelas VII C & D + Input Nilai. Praktik Mengajar kelas VII B, latihan soal terkait dengan kisi-kisi PAS. Membuat RPP Tipe-tipe Lembaga Sosial dengan metode Snowball-throwing. Pengumpulan materi tipe-tipe lembaga sosial baik dari buku maupun dari sumber internet. Menyiapkan video pembelajaran serta powerpoint materi tipe-tipe lembaga sosial.	
		08.00-09.30	Koreksi UH		
		10.50-12.10	Praktik Mengajar		
		17.00-18.00	Membuat RPP		
		19.00-20.00	Persiapan mengajar dan media pembelajaran.		

58.	Selasa/14-11-2017	06.15-06.45	Budaya 6S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		09.00-10.00	Koreksi UH	Koreksi UH Potensi SDA dan Kemaritiman di Indonesia kelas VII B.	
		11.30-12.50	Praktik Mengajar	Praktik mengajar kelas VII A materi tipe-tipe lembaga sosial dengan metode snowball-throwing.	
59.	Rabu/15-11-2017	06.15-06.30	Budaya 6 S	Kegiatan menyambut siswa dengan budaya 6S diantaranya salam senyum sapa. Diikuti 13 mahasiswa PLT dan didampingi 2 guru piket.	
		10.00-11.00	Penyusunan laporan	Penyusunan laporan PLT	
		13.00-15.00	Pemasangan Nama Latihan	Pemasangan Nama Latin Tumbuhan.	
60.	Kamis/16-11-2017	10.35-12.10	Praktik Mengajar	Mengajar kelas VII D, evaluasi selama proses pembelajaran.	
		14.00-18.00	Pembuatan Laporan	Pembuatan Laporan PLT	
61.	Jumat/17-11-2017	07.00-08.00	Pamitan	Pamitan mahasiswa PLT ke siswa SMP N 2 Berbah.	
		09.00-10.30	Penarikan PLT	Penarikan mahasiswa PLT oleh dosen pamong.	



**LAPORAN REKAPITULASI DANA
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 BERBAH NAMA MAHASISWA : ANNISA A NURHAYATI
ALAMAT SEKOLAH : JL. SANGGRAHAN-BERBAH, TEGALTIRTO, BERBAH SLEMAN NIM : 14416241060
GURU PEMBIMBING : RUSTI WIGATININGSIH,S.Pd DOSEN PEMBIMBING : YUHANIDA MILHANI, M.Pd

No	NamaKegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemkot	Sponsor	
1.	Pembelian Seragam Batik	Membeli seragam batik sebagai seragam di hari Kamis. Sebesar Rp 35.000,00		35.000			35.000
2.	Iuran Kelompok	Digunakan untuk keperluan selama PLT. Sebesar Rp 100.000,00		50.000			50.000
3.	Print	Digunakan untuk print rpp,soal ulangan serta print laporan.		70.000			70.000
Jumlah							155.000

Mengetahui,
Kepala SekolahSMP N2 Berbah

Dosen Pembimbing Lapangan

Berbah, 15 November 2017
Mahasiswa PLT

NursidiWinarta, S.Pd
NIP. 196112191984121001

Yuhanida Milhani, M. Pd
NIP. 19861223 201504 2 001

Annisa A Nurhayati
NIM. 14416241060



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 2 BERBAH
 Alamat Sekolah : JL. SANGGRAHAN - BERBAH, TEGALTIRTO, BERBAH... Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : YULIANIDA MILHANI, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPS / FIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	4 oktober '17	2	Pengenalan dengan Guru Among PLT		<i>[Signature]</i>
2.	18 Oktober '17	2	Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan PLT		<i>[Signature]</i>
3.	27 Oktober '17	2	Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan PU		<i>[Signature]</i>
4.	10 November '17	2	Pamitan dengan Guru Among PLT		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu uk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
 Hursidi Wiranto, S.Pd
 NIP. 19611219 198421 001

.....
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 Bambang, Sekeloa



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 BERBAH

Junggrahan, Tegaltirto, Berbah, Sleman. Telepon (0274) 497981

**KALENDER SMP NEGERI 2 BERBAH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

JULI 2017						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

SEPTEMBER 2017				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

OKTOBER 2017					
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

NOPEMBER 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

DESEMBER 2017					
	3	10	17	24/31	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JANUARI 2018					
AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

PEBRUARI 2018				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	

MARET 2018				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

APRIL 2018					
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

MEI 2018				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JUNI 2018				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

- Libur sekolah
- Libur Nasional
- Hari Pertama masuk Sekolah
- Ulangan Akhir Semester
- Porsenitas SMP
- Penerimaan Rapot
- UTS
- Ujian Sekolah
- UN SMP
- UN Susulan SMP
- Ulangan Kenaikan Kelas
- PorsenitasSMP
- Penerimaan Rapot Kenaikan Kelas

Jul-17
10-15 Libur Kenaikan Kelas

17-19 Hari Pertama Masuk Sekolah

Agust
7 Permulaan Les Kelas IX
17 HUT RI
21 -31 Supervisi Perangkat KBM

Sep-17
1 Hari Besar Idul Adha
2 Pelaksanaan Lat Kurban
21 Tahun Baru Hijriyah

Okt-17
16-21 Ulangan Tengah Semester

25 Nop Hari Guru

Des-17
1 Maulid Nabi Muhammad
4-9 Penilaian Akhir Sem Gasal
13-15 Porsenitas
16 Penerimaan Raport Semester Gasal
18-30 Libur Semester

Januari 2018
1 Tahun Baru 2018
2 Hari Pertama Masuk Sekolah

Feb
1-3 Supervisi Perangkat KBM
05-10 Supervisi KBM di Kelas

Mar
5-10 Ulangan Tengah Semester
Perk Ujian Praktek

April
23-28 Perkiraan Ujian Sekolah

Mei
1 Libur Hari Buruh Nasional
2,3,7,8 UNBK Utama
9,10,14,16 UNBK Susulan
28-31 Penilaian Akhir Sem Genap

Juni
1 Hari Kelahiran Pancasila
6-8 Porsenitas
9 Penerimaan Rapot Kenaikan

Kepala Sekolah,

Nursidi Winarta, S.Pd
NIP. 196112191984121 001

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : VII A
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	NIS	Nama Siswa	Bulan	Pertemuan	S I T	
					Absen	Tanggal

1	3876	ABELIYA NOVITA INDAH PRASTIWI	P	19/9/17	10/9/17	11/9/17	12/9/17	13/9/17	14/9/17	15/9/17	16/9/17	17/9/17	18/9/17	19/9/17	20/9/17	21/9/17	22/9/17	23/9/17	24/9/17	25/9/17	26/9/17	27/9/17	28/9/17	29/9/17	30/9/17	31/9/17	32/9/17	
2	3877	AIMAM WAHYU AGUS SETIAWAN	L																									
3	3878	AKBAR VITO BRAHMASTA	L																									
4	3879	APRILLIA DWI CAHYANI	P																									
5	3880	ARUNAYA SADEO	L																									
6	3881	DEKA PRAMESTY WULANDARI SUSANTO	P																									
7	3882	DESMARITA WAHYU DWI ARINI	P																									
8	3883	DEWI INDAH PUSPA SARI	P																									
9	3884	DHIMAS ARIF WICAKSONO	L																									
10	3885	DWI SULANI	P																									
11	3886	DWIKA RAMA FATUROHMAN	L																									
12	3887	FRISHA ARDIKA BUDI ADHINA	P																									
13	3888	GALIH AULIA HERLAMBAANG	L																									
14	3889	GIGIH BAGUS KURNIAWAN	L																									
15	3890	KEISHA BERLIAN MAHARANI	P																									
16	3891	KRISNA BAYU PRAMUJATI	L																									
17	3892	LAILA AINUN MARFUAH	P																									
18	3893	MAYDA ARIF NUGROHO	L																									
19	3894	NADIRA KHAIRUNNISA	P																									
20	3895	NOVITA INDAH SAPITRI	P																									
21	3896	NOVITA WULAN RAHMADANI	P																									
22	3897	RADISYA HAYFA ZINTA	P																									
23	3898	RAFIF DZAKY ATAHARDANI	L																									
24	3899	RAFLY NUR FIRMANSYAH	L																									
25	3900	RASON YUDHA PATI NUGRAHA	L																									
26	3901	RIZAL TAUFIK WITYASAPUTRA	L																									
27	3902	SALMA DARAJATUN	P																									
28	3903	SATRIA BAGUS BAYU WICAKSANA	L																									
29	3904	SELIE AVRILIA	P																									
30	3905	SEPTIARA PUTRI NURDIANITA	P																									
31	3906	WIDYA RAHMADANINGRUM	P																									
32	3907	WINDI AMALIA SARI	P																									

L = 14
 P = 18

Guru Mata Pelajaran

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII D

Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	NIS	Nama Siswa	Bulan														Jumlah Absen	
			Pertemuan														S	I T
Tanggal			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15
L/P			20/08	21/08	22/08	23/08	24/08	25/08	26/08	27/08	28/08	29/08	30/08	31/08	01/09	02/09	03/09	
1	3972	ADELIA AYU RAKA SIWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	3973	ADINDA PUTRI NASTITI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	3974	AKA HERNANDA SUNTORO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	3975	AMAEY MONICA WATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	3976	ANNA RATIH SEPTI RAHAYU	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	3977	ANNIDA SALSABILA FARRAHANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	3978	CRISTINA DESY MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	3979	DEVA HEMA ANNEVIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	3980	EVA ZAHRA NURUL LAILY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	3981	EZRA MEIKHAEL GRACIA PRISKIADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	3982	GALANG YOSAFAT	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	3983	HENDRA SETIA SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	3984	LEA SELVI HASTA ANDRIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	3985	LUTFIANA ZULFA FAUZIYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	3986	LUTHFI ARZAQI ASTRIAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	3987	MEIDA NUR UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	3988	MUHAMMAD AFIF MUJAWWAD	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	3989	NADIYA SALWA RAYYIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	3990	NIKOLAUS ARYO SAPUTRO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	3991	NURHAFIZAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	3992	OKTAFIA DIVA PRATIWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	3993	POLICARPUS GALA RADITYA JATI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	3994	PUTRI FEBRI MAHARANI DEDI MANO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	3995	SALMA ARTIKA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	3996	SUHESTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	3997	TEGAR RIZKY HERMAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	3998	TITO ALFA GWANTARA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	3999	TITUS BIMO ARIO SENO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	4000	TOTI OMEGA GWANTARA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	4001	WIDYASTUTI PURWANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	4002	YOHANES TRI HARTANTO	L	S	S	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.
32	4003	YUSTINUS WAHYU SURYA ADITYATAMA	L	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

L= 14
P= 18

Guru Mata Pelajaran

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : IPS
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

KELAS / SEM : VII B / 1

NO	NAMA	TT				KMTT			RERA-TA	ULANGAN HARIAN										RERATA	UTS					UAS			NILAI		
		1	2	3	4	lks 68	2	3	1/Potensi SDA	R/P	2/Interaksi Sosial	R/P	3/Lembaga Sosial	R/P	Pengayaan LS	R/P	5	R/P	N	P	APO	NA	AKH	PRI							
1	ADHITA SELVIANA	78		100					73		54		97		57				66												
2	ADITYA YAHYA SAPUTRA	72	100	100					53		64		56		20				44												
3	AHMAD ISNAN WAHYUDI	72		100					66		84		60		51				62												
4	AJUNUR NUR KINASIH	72		100					53		80		73		36				80												
5	ALIFAH AYU WISARWATI	78		100					73		70		93		74				58												
6	ANA SETYA FEBRIYANTI	78	100	100					53		88		92		60				70												
7	ANNISA RAHMAWATI SHOLIHAH	78		100					66		88		81		46				86												
8	ARFINAELA SALSABILA	78	100	100					73		100		98		82				86												
9	ASTYKINAYA SARI	78	100	100					53		88		96		60				50												
10	AULIA RAHMA NUR SAFITRI	72		100					80		76		92		56				74												
11	BARA DAMAI RENDRA SANDYAN	70		100					66		74				50				68												
12	DJOHAN SAPUTRA	72	100	100					66		72		74		65				58												
13	DZAKIY RAZAAN FADHLURROHMAN	72	100	100					46		70		42		40				40												
14	FACHREZA ADYATMA	70	100	100					66		80		91		30				64												
15	GADING AULIA ROIHANA	78		100					80		80		98		61				70												
16	HASNA AMANDA SHOFIA	78	100	100					60		100		98		80				94												
17	HILMI ADINDRA TABAKHTARA	70	100	100					66		100		93		71				84												
18	IVAN SINGGIH WIBOWO	72	100	100					80		82		72		75				78												
19	KEISYA ZAHRA KINASIH	72	100	100					80		82		90		78				82												
20	MUHAMMAD HANAFI	72	100	100					80		84		68		61				74												
21	MUHAMMAD ZAKARIA NAUFAL DAFFA'	72		100					73		100		86		42				68												
22	NABILAH NURWINDAGUSTIN MUFIDAH	72	100	100					86		94		98		99				86												
23	NABILA MARWA AFIFAH	78	100	100					86		88		94		85				84												
24	NAJWA NISRINA	78		100					60		80		67		68				80												
25	NANDA SURESH GESANG PUTRANTO	70	100	100					60		84		88		36				78												
26	NURIA ZALFA KHOIRUNNISA	78	100	100					80		82		78		48				80												
27	NURMALIA KAMILATUS ZULFA	78		100					78		86		79		63				84												
28	NURUL ISNAINI	78	100	100					86		98		97		98				90												
29	PRAMUDYA DEFANO	72	100	100					60		94		84		85				94												
30	RISKA MARITA	78	100	100					86		92		99		100				90												
31	SYAHERA MELANIE SAFITRI	78	100	100					60		96		96		90				90												
32	SYIFA ROUDHATUL AULIA	78	100	100					66		92		84		41				90												

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Berbah,
Mahasiswa PLT

2017

Rusti Wigatiningsih, S.Pd
NIP 19630929 198503 2 007

Annisa A Nurhayati
NIM 14416241060

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : IPS
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

KELAS / SEM : VII C / 1

NO	NAMA	TT				KMTT			RERATA		ULANGAN HARIAN					RERATA		UAS			NILAI			
		1	2	3	4	1/ringkasan	2/lks 68	3	1/Potensi SDA	R/P	2/Interaksi Sosial	R/P	3/Lembaga Sosial	R/P	Pengayaan LS	R/P	5	R/P	N	P	APO	NA	AKH	PRI
1	ADELIA ANNISA FINANDA		100	100			80	73	73		74	80		80					58					
2	AFIF RASYAD	78		100			80	76	76		68			87					42					
3	AMMAR FATACHUL ALIM						90	58	64		64			55					60					
4	ANCELLA SEANE SANJAYA	78		75		80	75	70	62		70			61					50					
5	ARDI PRASETYO	78		100		80	75	63	78		40			81					64					
6	AURORA KHOIRUNISA	78		100		80	75	70	60		55			72					60					
7	BINTANG ARMUNETA	78	100	75			85	73	64		75			84					52					
8	CHINDI DWI CHANDRA	78		100		80	85	73	70		80			79					62					
9	DENI INDRA RISWANTO			100			95	68	64		65			63					66					
10	DESWITA AYU SAFITRHI	78		100			65	70	74		60			77					60					
11	DHAVIN AVICENA SUHATTA	78		100		80	90	68	70		55			77					56					
12	FAIZA FITRI FADHILA	78		100		80	65	73	54		65			83					52					
13	HARYO RIZKY FARADIZA	78	100	100			70	83	64		55			79					56					
14	JOGJA NUSANTARA	77	100	100		80		68	86		50			86					76					
15	LATIFAH FITRI ALVIANI	78	100	100			75	73	74		65			90					60					
16	MARLINDA EMILIA PUTRI ADISTY	78		100		80		76	56		90			97					48					
17	MOHAMMAD NUR ROHIM	78		75			75	76	64		75			67					54					
18	NABIL AHMAD NUGROHO	77	100	100		80	75	80	80		65			83					66					
19	NABILLA PUTRI ZAHRA	78		75			80	70	86		75			85					68					
20	NAILA ROMIZA			100			85	86	80		70			75					70					
21	NONI DYAH PUTRI ARDIANTI			100			85	80	84		70			90					58					
22	NORIDA SORAYA RIFATA	78	100	100		80	90	98	94		90			95					78					
23	QOUNISA HAYUNINGTYAS	78		100			85	80	88		80			91					64					
24	RAHMA FITRI NURHIDAYAH	78	100	100		80	75	86	78		80			83					70					
25	RIDWAN ZAGI	77	100	100		80	75	43			65			80					60					
26	RIFQI ADRYANSYAH PUTRA	78	100	75			85	83	90		85			83					76					
27	SANDY NUR ICHSAN	77		100			80	73	64		85			70					70					
28	SHIFA RAHMAWATI	78	100	75		80	75	73	78		55			90					70					
29	TABINA GALUH ANISAFITRI			75			90	83	80		80			75					78					
30	TRI PURWANTI NINGSIH	78	100	100		80	96	76	80		80			94					70					
31	WAHYU DWI APRIANTO	78	100	100			70	83	80		60			78					62					
32	WISNU NUR SEJATI	78		75			85	83	72		35			80					46					

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Berbah,
Mahasiswa PLT
2017

Rusti Wigatingsih, S.Pd
NIP 19630929 198503 2 007

Annisa A Nurhayati
NIM 14416241060

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : IPS
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

KELAS / SEM : VII D /1

NO	NAMA	TT				KMTT			RERATA	ULANGAN HARIAN							RERATA		UTS		UAS		NILAI	
		1	2	3	4	1/ringkasan	2/ringkasan	3/lks 68		1/Potensi SDA	R/P	2/Interaksi Sosial	R/P	3/Lembaga Sosial	Pengayaan LS	4	R/P	5	R/P	N	P	APO	NA	AKH	PRI
1	ADELIA AYU RAKA BIWI	100	77	100		80	80		73		88		70	95					76					
2	ADINDA PUTRI NASTITI	100	79			80	78		73		68		65	70					70					
3	AKA HERNANDA SUNTORO		79			78			80		76		60	80					68					
4	AMAERY MONICA WATI		78			80		70	80		86		80	90					76					
5	ANNA RATIH SEPTI RAHAYU	100	78	100		80	80	70	86		86		80	95					80					
6	ANNIDA SALSABILA FARRAHANA		77	100		80	80	95	73		90		85	90					84					
7	CRISTINA DESY MAHARANI		77			80	78		86		80		80	95					78					
8	DEVA HEMA ANNEVIANA		78			80	80	7	73		82		75	100					74					
9	EVA ZAHRA NURUL LAILY	100	78			78	80	85	93		78		70	95					68					
10	EZRA MEIKHAEL GRACIA PRISKIADI		78						80		62		50	85					62					
11	GALANG YOSAFAT	100	77			78	80	75	73		74		70	90					70					
12	HENDRA SETIA SAPUTRA		77			75	80		80		74		65	95					58					
13	LEA SELVI HASTA ANDRIANI		77			80			66		76		70	90					66					
14	LUTFIANA ZULFA FAUZIYAH		78	100		80	78	70	80		80		80	95					80					
15	LUTHFI ARZAQI ASTRWAN		78	100		78			73		82		75	70					54					
16	MEIDA NUR UTAMI		78			80	80	75	73		74		8,25	75					58					
17	MUHAMMAD AFIF MUJAWWAD		80			78	80	60	86		80		80	85					60					
18	NADIYA SALWA RAYYIFAH		78	100		78	80	65	80		88		7,75	7,25					74					
19	NIKOLAUS ARYO SAPUTRO		80			80	80	70	80		82		75	90					72					
20	NURHAFIZAH	100	79			80	80	65	73		82		75	100					72					
21	OKTAFIA DIVA PRATIWI		77	100			78		73		73		70	90					62					
22	POLICARPUS GALA RADITYA JATI		78			80	78		86		76		75	95					72					
23	PUTRI FEBRI MAHARANI DEDI MANO	100	78			80	80	65	73		82		65	95					46					
24	SALMA ARTIKA SARI		77			80	80	55	73		76		70	65					64					
25	SUHESTI		78			80	80	65	73		82		70	95					78					
26	TEGAR RIZKY HERMAWAN		78			78	80	65	80		78		80	80					70					
27	TITO ALFA GWANTARA PUTRA		78			78			80		70		60	50					56					
28	TITUS BMO ARKO SENO		78			78	80	70	100		80		80	90					70					
29	TOTI OMEGA GWANTARA PUTRA		79			78			80		89		85	80					68					
30	WIDYASTUTI PURWANINGRUM		78			78			80		86		75	95					66					
31	YOHANES TRI HARTANTO		80						66		80		75	65					56					
32	YUSTINUS WAHYU SURYA ADITYATAMA	100	79	100		78	80	65	86		82		80	80					64					

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Berbah,
Mahasiswa PLT

2017

Rusti Wigatingsih, S.Pd
NIP 19630929 198503 2 007

Annisa A Nurhayati
NIM 14416241060



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 BERBAH

MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(IPS)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI	ii
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Peserta didik Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	2
C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Peserta didik Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	2
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	4
E. Pembelajaran dan Penilaian	5
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik	7
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN	8
A. Kelas VII	8
B. Kelas VIII	10
C. Kelas IX	14
III. MODEL SILABUS DAN SATUAN PENDIDIKAN	20
A. Kelas VII	20
B. Kelas VIII	22
C. Kelas IX	24
IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	27
A. Kelas VII	27
B. Kelas VIII	33
C. Kelas IX	38

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan perubahan masyarakat pada tataran lokal, nasional, dan internasional menjadi landasan utama dalam pengembangan Kurikulum 2013. Dalam Kurikulum 2013, Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki kontribusi terhadap pembentukan pengetahuan, sikap, dan keterampilan serta penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) peserta didik untuk menghadapi tantangan global pada abad 21. Sebagai bagian dari masyarakat dunia, peserta didik harus memahami lingkungan dan masyarakat secara lokal, nasional dan global, menyadari keragaman budaya (multikultur), mengembangkan keterampilan sosial dan menguasai perkembangan teknologi.

Mata Pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran wajib di SMP/MTs yang memadukan (*integrated*) konsep geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah. Mata Pelajaran IPS menggunakan geografi sebagai titik tolak (*platform*) kajian dengan pertimbangan semua tempat, benda, sumber daya dan peristiwa terikat dengan lokasi. Tujuannya adalah untuk menekankan pentingnya ruang sebagai tempat hidup dan sumberdaya bagi manusia, mengenal potensi dan keterbatasan ruang, karena itulah ruang selalu saling berhubungan (konektivitas antarruang) untuk saling melengkapi. Akibat dari interaksi antara alam dan manusia, serta konektivitas antarruang, kondisi ruang senantiasa berubah menurut waktu dan perkembangan teknologi yang digunakan oleh manusia.

Pembelajaran IPS diorganisasikan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner atau transdisipliner dari Ilmu-ilmu Sosial, Humaniora, dan Psikologi sesuai perkembangan peserta didik. Dalam konteks pembelajaran IPS, ruang dimaknai sebagai ruang kehidupan di Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Pembelajaran IPS diharapkan dapat mengembangkan rasa cinta terhadap tanah air, memperkokoh kesatuan dan persatuan NKRI. Adapun dalam konteks pembentukan manusia Indonesia, pembelajaran IPS di SMP/MTs diharapkan dapat memberi pemahaman tentang lingkungan dan masyarakat dalam lingkup nasional dan internasional sehingga dapat mengembangkan pengetahuan, sikap, berpikir logis, sistematis, kritis, analitis, dan berketerampilan sosial. Semua itu, pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman potensi wilayah Indonesia, juga mengembangkan nasionalisme, memperkokoh sikap kebangsaan, dan mampu bekerja sama dalam masyarakat majemuk selaku warga masyarakat, warga negara dan warga dunia.

Silabus ini merupakan hasil perbaikan dokumen sebelumnya (Lampiran Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014). Perbaikan dilakukan atas dasar masukan publik (masyarakat sipil, asosiasi profesi, perguruan tinggi, dan sekolah) terhadap ide, dokumen, dan implementasi kurikulum yang diperoleh melalui monitoring dan evaluasi dari berbagai media. Silabus perbaikan ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*), dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pokok, alternatif pembelajaran dan penilaiannya. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata

pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini, guru diharapkan bertindak kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Peserta didik Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi salah satu mata pelajaran di pendidikan dasar (SD/MI dan SMP/MTs), sedangkan di jenjang pendidikan menengah (SMA/MA) IPS dikenal sebagai kelompok peminatan bersama-sama dengan peminatan MIPA; Bahasa dan Budaya. IPS di pendidikan dasar khususnya SD, bersifat terpadu (*integrated*) karena itu pembelajarannya tematik. Pada kelas rendah (I, II dan III) IPS dipadukan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika; pada SD/MI kelas tinggi (Kelas IV, V, dan VI) menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri. Pada jenjang SMP/MTs, pembelajarannya bersifat terpadu-korelatif, secara materi konsep-konsep ilmu sosial dalam IPS belum terikat pada tema. Pada pendidikan menengah yaitu SMA/MA IPS menjadi kelompok peminatan, yang di dalamnya terdiri atas mata pelajaran yang berdiri sendiri (*monodisipliner*) yaitu Geografi, Sosiologi, Ekonomi, dan Sejarah Indonesia (termasuk Sejarah untuk kelompok peminatan Ilmu-ilmu Sosial di SMA/MA). Kajian Antropologi merupakan bagian dari rumpun atau kelompok ilmu-ilmu sosial, tetapi pada kebijakan penyelenggaraan peminatan di SMA/MA, mata pelajaran Antropologi termasuk dalam peminatan Bahasa dan Budaya. Dengan demikian, pemetaan kompetensi Antropologi menjadi bagian dari kelompok IPS.

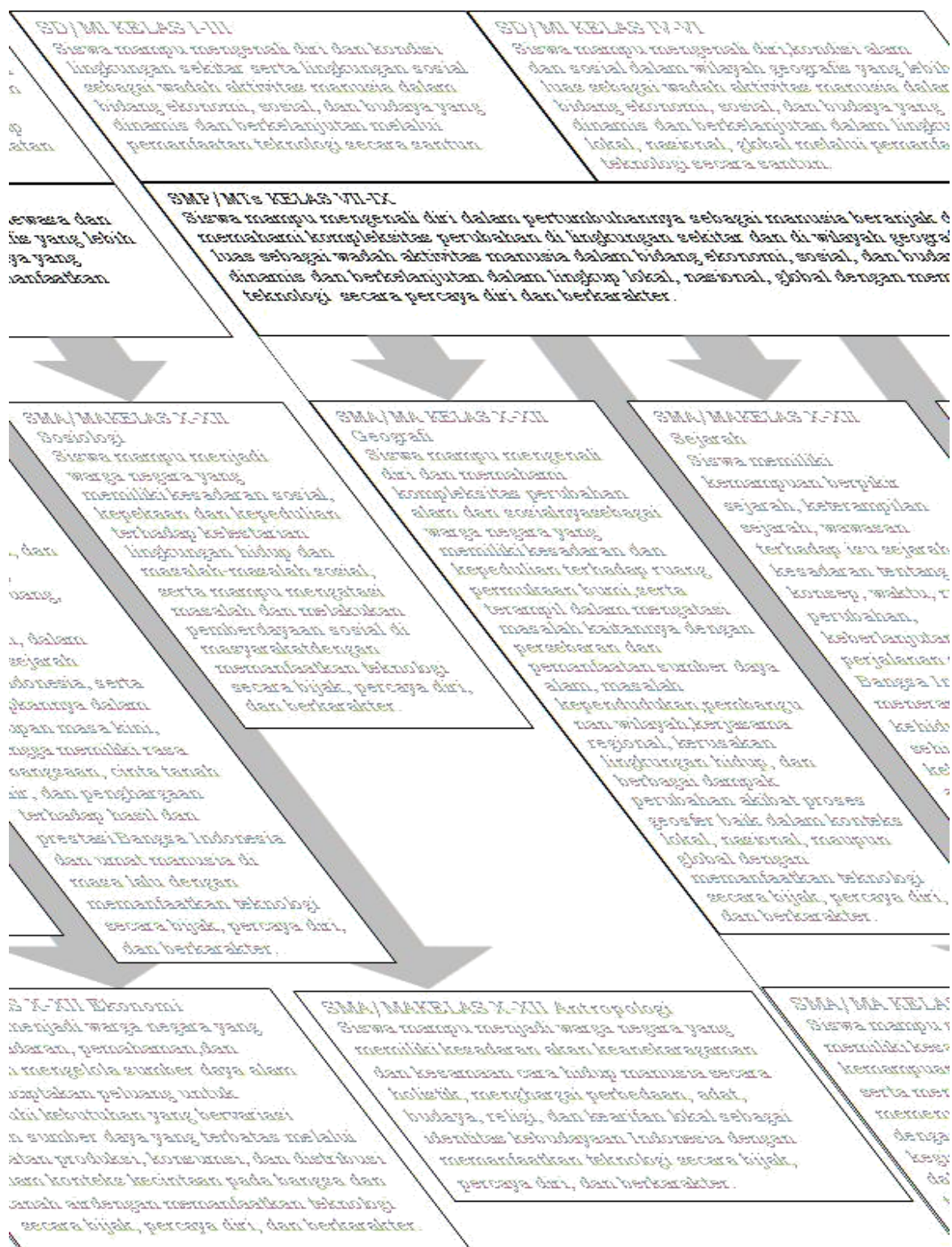
Berkaitan dengan penjelasan di atas, setelah mengikuti pembelajaran IPS di Pendidikan Dasar dan Kelompok Peminatan IPS di Pendidikan Menengah, peserta didik diharapkan dapat memiliki kompetensi sebagai berikut.

- a. mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya;
- b. mengaplikasikan teori, pendekatan dan metode ilmu-ilmu sosial dan humaniora, dalam penelitian sederhana dan mengomunikasikan secara lisan dan/atau tulisan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dengan memanfaatkan teknologi informasi; berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, kreatif, inovatif, kolaboratif dan terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan masyarakat;
- c. memahami dampak perkembangan ilmu pengetahuan terhadap perkembangan teknologi dan kehidupan manusia baik di masa lalu maupun potensi dampaknya di masa depan bagi dirinya, orang lain, dan lingkungannya;
- d. memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan serta bangga menjadi warga negara Indonesia; dan
- e. berkomunikasi, bekerja sama, dan berdaya saing dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, global.

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Peserta didik Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Mata pelajaran IPS pada jenjang SD/MI dan SMP/MTs dilanjutkan dan tidak terpisahkan dari mata pelajaran Geografi, Sosiologi, Ekonomi, dan Sejarah pada jenjang SMA/MA. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi Mata Pelajaran IPS SMP/MTs memperhatikan prinsip relevansi dan keberlanjutan (kontinuitas) dari kompetensi yang telah diberikan sebelumnya.

Berikut adalah kompetensi yang diharapkan setelah peserta didik mempelajari mata pelajaran IPS SMP/MTs.



Gambar 1. Peta Kompetensi Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas I – XII\

Khusus dalam pembelajaran IPS SMP/MTs sebagaimana gambar di atas, kompetensi itu dicapai secara bertahap dalam tingkat perkembangannya mulai dari kelas VII sampai dengan IX. Pada Kelas VII-IX, kompetensi mata pelajaran IPS SMP/MTs dirumuskan sebagai berikut:

- peserta didik pada kelas VII dan VIII diharapkan memahami konsep ruang dan interaksi antarruang dalam lingkup nasional dan ASEAN serta pengaruhnya terhadap kehidupan, dinamika interaksi sosial budaya dan kegiatan ekonomi dalam mendukung keberlanjutan kehidupan masyarakat, perubahan dan kesinambungan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara sampai masa pergerakan kebangsaan;
- peserta didik pada kelas IX diharapkan memahami konsep ruang dan interaksi antarruang pada lingkup global, perubahan sosial, budaya, dan ketergantungan ekonomi dalam menghadapi arus globalisasi, perubahan dan kesinambungan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan sampai masa reformasi.

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Dasar pengembangan kerangka kurikulum IPS adalah Kompetensi Inti (KI), namun pengembangan Kompetensi Dasar (KD) tidak dibatasi oleh rumusan KI, tetapi disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran, kompetensi, lingkup materi, dan psiko-pedagogik.

Perbaikan kerangka pengembangan kurikulum IPS adalah penataan Kompetensi Dasar (KD) pada Kompetensi Inti 1 (KI-1) dan KD pada KI-2 dikaitkan dengan karakteristik mata pelajaran. Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS pada kelas VII - IX meliputi:

TABEL 1. PETA KOMPETENSI DASAR KELAS VII - IX

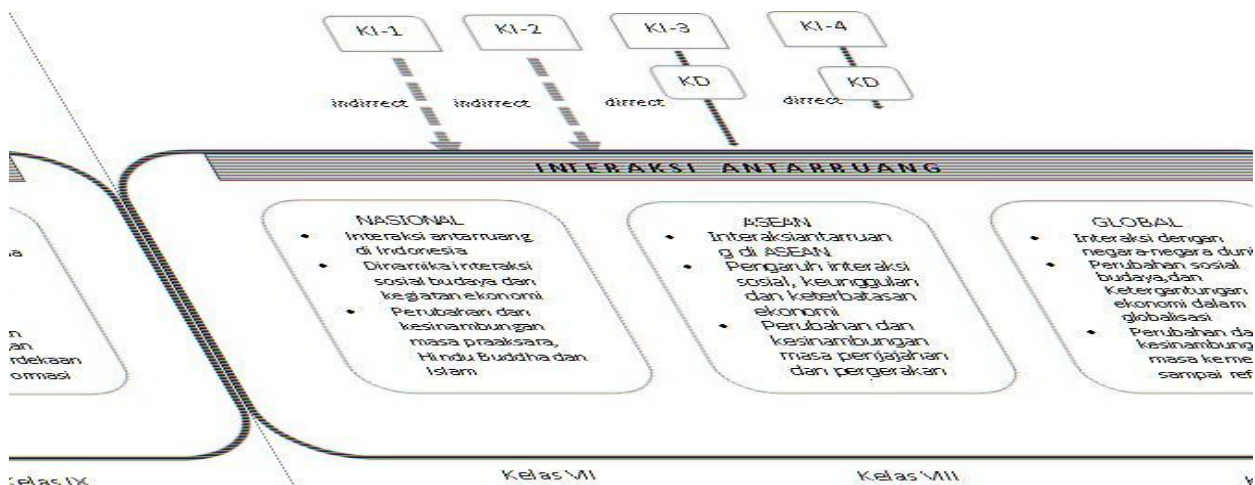
Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1 memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	3.1 memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik
3.2 menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.2 menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2 menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan
3.3 menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	3.3 menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN	3.3 menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
3.4 memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan	3.4 menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	3.4 menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi

KI dan KD mata pelajaran IPS di SMP/MTs menjadi acuan dalam menentukan ruang lingkup materi, proses pembelajaran, dan penilaian. Hal tersebut terkait dengan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Ruang Lingkup IPS Pendidikan Dasar adalah organisasi sosial, warisan budaya, lingkungan, ruang, waktu, keberlanjutan, perubahan, sumber daya dan kegiatan ekonomi. Ruang lingkup mata pelajaran IPS di SMP/MTs, meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

1. keruangan dan interaksi antarruang dalam lingkup nasional, ASEAN, dan Internasional;
2. dinamika interaksi sosial;
3. kegiatan ekonomi untuk kesejahteraan bangsa; dan
4. perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia sejak zaman praaksara hingga masa sekarang.



Gambar 2. Kerangka Pengembangan Kurikulum IPS SMP/MTs

E. Pembelajaran dan Penilaian

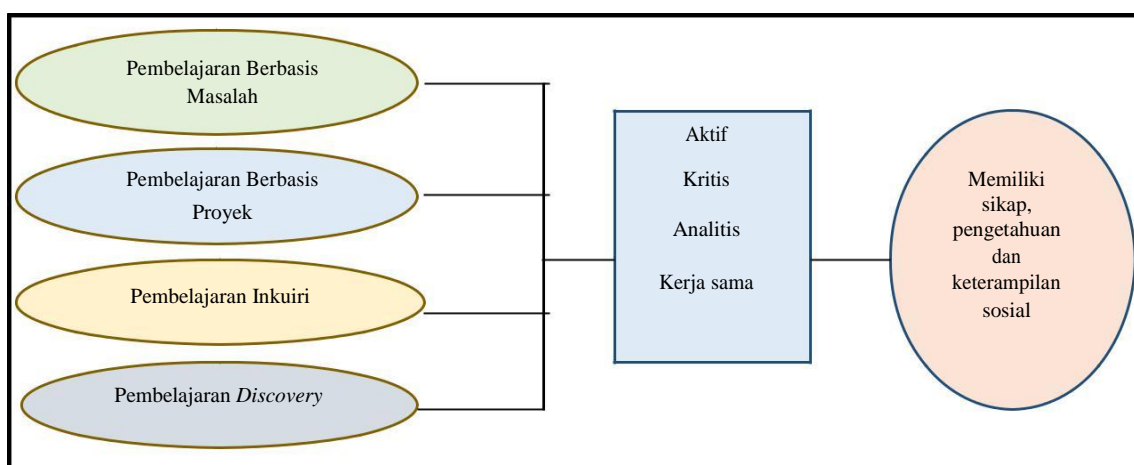
Penyempurnaan silabus ini merupakan usaha untuk menegaskan kembali tentang pembelajaran saintifik yang bukan satu-satunya pendekatan dalam proses pembelajaran di kelas; penyederhanaan format penilaian yang dianggap terlalu rumit dan perlu penyederhanaan; dan penyelerasan dan perbaikan teknis buku teks pelajaran agar mudah dipelajari oleh peserta didik.

1. Pembelajaran

Proses pembelajaran sebagai proses penanaman sikap spiritual dan sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) dan langsung (*direct teaching*). Secara tidak

langsung melalui keteladanan dan budaya sekolah, secara langsung melalui pembiasaan, kedisiplinan pengerjaan tugas, diskusi, dan kerjasama kelompok. Pembelajaran IPS SMP/MTs dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran terpadu-korelatif dengan menekankan pengenalan lingkungan mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai lingkungan global. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik tidak tercerabut dari budaya lokal, namun tetap punya daya saing secara nasional dan global. Pembelajaran IPS menyiapkan peserta didik untuk mengenal potensi yang ada di daerahnya, dan potensi serta keterbatasan negara sebagai satu kesatuan, sehingga dapat mengembangkan cinta tanah air dan nasionalisme, serta dapat berperan aktif selaku warga masyarakat, warga negara dan warga dunia secara bertanggung jawab dan demokratis.

Pembelajaran IPS menggunakan pendekatan saintifik sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berfikir logis, kritis, rasional, dan analitis melalui langkah 5 M yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Pendekatan saintifik dapat diaplikasikan melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-Based Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-Based Learning*), Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*), dan Pembelajaran Penyelidikan (*Inquiry Learning*). Pendekatan saintifik selalu dikontekstualkan dengan kondisi daerah masing-masing, dikembangkan melalui kerja sama (kolaborasi) dan pengamatan dapat dilakukan melalui gambar, peta, grafik, film, dan visualisasi lainnya. Lingkungan menjadi sumber belajar, yakni menjadi bahan ajar, media pembelajaran, dan alat bantu pembelajaran. Di kelas, guru dapat menggunakan metode tanya jawab, diskusi, demonstrasi, bermain peran, simulasi, debat, dan sebagainya yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.



Gambar 2. Aplikasi Model dalam Proses Pembelajaran IPS

2. Penilaian

Penilaian hasil belajar IPS merupakan proses pengumpulan informasi/bukti otentik tentang capaian pembelajaran peserta didik yang meliputi kompetensi spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis, selama dan setelah proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar oleh pendidik memiliki fungsi untuk memantau kemajuan belajar, hasil belajar, dan mendeteksi kesesuaian pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik secara berkesinambungan.

Penilaian kompetensi spiritual yaitu menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut, dan kompetensi sosial meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dapat menggunakan observasi, penilaian diri, dan penilaian antarteman. Penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan tes, penugasan, dan portofolio. Pengetahuan yang harus dimiliki oleh peserta didik meliputi penguasaan definisi, konsep, sebab akibat, identifikasi

permasalahan dan pemecahan masalah sesuai dengan materi pembelajaran. Penilaian keterampilan menggunakan teknik portofolio, kinerja, tugas, pameran, demonstrasi, baik secara individu maupun kelompok.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta didik

Kontekstual dalam IPS dilaksanakan agar pembelajaran lebih menarik, konkret dan sesuai dengan pengalaman peserta didik. Guru dapat mengambil topik-topik yang ada di lingkungan sekitar, berupa lingkungan sekolah, masyarakat pedesaan, dan masyarakat perkotaan baik dalam skala dan peristiwa lokal, nasional, maupun global. Topik dan masalah yang dapat diangkat misalnya kerusakan lingkungan, kemiskinan, kelangkaan air, sejarah kepahlawanan lokal, konflik sosial, kelangkaan barang, dan sebagainya. Dalam membahas topik tersebut guru dapat mengkaji dari berbagai sudut pandang ilmu-ilmu sosial dan humaniora, dan menerapkan konsep IPS seperti lokasi, karakteristik tempat, interaksi ruang, sumber daya, kelangkaan, interaksi sosial, budaya dan teknologi.

Kontekstualisasi pembelajaran IPS diarahkan untuk menumbuhkembangkan kepedulian lingkungan, memahami keunggulan potensi suatu wilayah, mengenal budaya lokal dan nasional, memahami permasalahan dari sudut kelemahan atau keterbatasan. Peserta didik menjadi termotivasi dan berperan aktif untuk memecahkan masalah, baik melalui ide, gagasan maupun tindakan (perilaku). Dengan demikian, peserta didik diharapkan menjadi pewaris bangsa yang tangguh, bertanggung jawab, kreatif, inovatif, berdaya saing, dan berbudaya Indonesia.

Materi yang dikembangkan dalam pembelajaran hendaknya mengedepankan keunggulan dan kebutuhan daerah, berupa keunggulan lokasi, ekonomi, sosial, politik, sejarah dan budaya. Sebagai contoh pembelajaran IPS di Provinsi Bali memiliki keunggulan pariwisata, berbeda kontekstualisasinya dengan pembelajaran IPS di Provinsi Riau yang memiliki keunggulan perkebunan dan pertambangan. Pulau Kalimantan dan Papua sebagai sumber energi, Pulau Jawa dan Sumatera sebagai lumbung pangan, sehingga dengan memahami potensi daerah peserta didik dapat mengembangkan keterampilan sesuai dengan minat dan kebutuhan daerah masing-masing.

Dalam upaya pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, guru sebaiknya memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), Buku Teks (Buku Peserta didik dan Buku Guru), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai sumber belajar. LKPD sedapat mungkin disusun oleh guru sehingga lebih aktual dan memberi peluang berkembangnya kreativitas peserta didik. Fungsi LKPD dapat dijadikan panduan bagi peserta didik untuk melakukan sesuatu yang menghasilkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif. Selain itu guru diharapkan dapat mengaitkan dengan lingkungan, sumber daya alam, dan energi di sekitarnya dan konteks global, agar peserta didik dapat memelihara dan memanfaatkan lingkungannya sebagai sumber belajar.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p> <p>4.1 menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p>	<p>Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi</p> <p>Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)</p> <p>Sumber Daya Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya <p>Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia)</p> <p>Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</p>	<p>Pembelajaran saintifik yang berorientasi pada kegiatan peserta didik dengan mengutamakan aktivitas <i>inquiry</i> untuk terbinanya keterampilan berpikir kritis, meningkatkan kemampuan literasi informasi dan menguasai teknologi informasi dan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati peta kondisi geografi di Indonesia - Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Indonesia - Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun - Menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel dan grafik. - Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang (mobilitas penduduk, distribusi barang, arus informasi, dan persebaran gagasan perubahan)

		<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dampak positif dan negatif dan mengajukan solusi terhadap dampak interaksi antar ruang
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.2 menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerja sama, asimilasi) Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik</p> <p>Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik)</p>	<p>Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas <i>inquiry</i> untuk terbinanya berpikir kritis, kreatif, dan berkolaboratif, serta meningkatkan kemampuan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselenggarakan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati interaksi sosial masyarakat pedesaan dan perkotaan - Mengamati faktor-faktor yang mempengaruhi bentuk interaksi sosial berdasar lembaga yang ada di masyarakat - Menyajikan data hasil analisis interaksi sosial menurut bentuknya di pedesaan dan perkotaan - Menganalisis dampak interaksi sosial terhadap kegiatan ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik. - Mengajukan solusi atau pemecahan masalah untuk membina kehidupan sosial yang harmonis dan berkeadilan di lingkungan masyarakat Indonesia.
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.3 menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia</p> <p>4.3 menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan</p>	<p>Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi) Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek Permintaan, penawaran, harga, dan pasar Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia Hubungan antara kelangkaan, permintaan-</p>	<p>Pembelajaran berbasis proyek dengan mengutamakan aktivitas <i>inquiry</i> untuk terbinanya berpikir kritis, kreatif, inovatif, berkolaborasi, dan meningkatkan literasi informasi dan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselenggarakan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat daftar kebutuhan dan

<p>ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia</p>	<p>penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia</p>	<p>kelangkaan barang dalam keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di pedesaan dan perkotaan - Menganalisis pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan permintaan - Menciptakan gagasan kreatif untuk mengembangkan jenis-jenis kewirausahaan mandiri yang memanfaatkan potensi lingkungan sekitar sekolah.
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.4 memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p> <p>4.4 menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p>	<p>Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis</p> <p>Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha secara kronologis</p> <p>Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis</p>	<p>Pembelajaran saintifik dengan mengutamakan aktivitas <i>heuristik</i> untuk terbinanya berpikir kritis, kreatif, inovatif, memecahkan masalah, berkolaborasi, dan meningkatkan kemampuan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi karakteristik peninggalan masyarakat praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam secara heuristik (menelaah fakta dan data tersedia) dan berkolaborasi. - Membandingkan karakteristik kehidupan masyarakat baik aspek sosial, budaya, dan ekonomi pada masa pra aksara, Hindu-Buddha, dan masa Islam - Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.

B. Kelas VIII

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah

dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan atau ketika pembelajaran aspek Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dilaksanakan di kelas.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.1 memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p> <p>4.1 menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p>	<p>Kondisi geografis negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi</p> <p>Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)</p> <p>Sumber Daya Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan; dan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya. <p>Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN)</p> <p>Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</p>	<p>Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas <i>inquiry</i> dan kooperatif untuk terbinanya berpikir kritis, inovatif, berkolaborasi, memecahkan masalah, dan meningkatkan literasi informasi dan komunikasi, serta kemampuan berkomunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati peta kondisi geografi dan persebaran potensi Sumber Daya Alam di negara-negara ASEAN - Membuat peta penyebaran sumber daya alam di negara-negara ASEAN yang bersumber dari atlas dan atau sumber lain yang relevan. - Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) di negara-negara ASEAN berdasarkan waktu dan ruang. - Menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel dan grafik yang mudah dianalisis. - Menganalisis dampak positif dan negatif interaksi ruang akibat mobilitas penduduk dan distribusi barang dan jasa. - Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang terhadap tingkat kemajuan bangsa-bangsa di ASEAN.

		<ul style="list-style-type: none"> - Mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang untuk menjaga keharmonisan hubungan antar negara ASEAN dan kesejahteraan penduduknya.
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.2 menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan</p>	<p><i>Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia Konflik dan integrasi</i></p>	<p>Pembelajaran saintifik dengan mengutamakan aktivitas <i>inquiry</i> untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, inovatif, berkolaborasi, literasi media, dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap perkembangan, budaya, pembangunan, dan peradaban. - Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia yang ditampilkan dalam bentuk peta persebaran kebudayaan Nusantara. - Mengemukakan faktor timbulnya permasalahan konflik sosial yang timbul akibat kesalahfahaman, kesenjangan sosial ekonomi, dan faktor lainnya. - Mengidentifikasi langkah positif masyarakat dan pemerintah dalam mengatasi konflik sosial sehingga dapat diredam. - Menganalisis usaha masyarakat dan pemerintah dalam mencegah konflik sosial dalam masyarakat yang plural (majemuk). - Menyajikan data pengaruh interaksi

		<p>sosial terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkomunikasikan hasil analisis dan solusinya dalam mengatasi konflik sosial di lingkungan masyarakat yang plural (majemuk).
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.3 menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN</p> <p>4.3 menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN</p>	<p>Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi</p> <p>Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi</p> <p>Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</p> <p>Kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor)</p> <p>Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur</p> <p>Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat</p>	<p>Pembelajaran berbasis proyek dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkolaborasi, literasi media, dan meningkatkan kemampuan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang dalam kegiatan ekonomi masyarakat. - Mengumpulkan data perdagangan antardaerah, antarpulau, dan antarnegara serta pengaruh interaksi antarruang di Indonesia dan ASEAN - Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur - Mengemukakan cara mendistribusikan pendapatan negara (hasil usaha dan pajak) dalam bentuk pembangunan berdasarkan skala prioritas, pemerataan, dan berkeadilan. - Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan kelemahan pengembangan wilayah yang dikaitkan dengan interaksi ruang (antardaerah, antarpulau, dan antarnegara) sehingga berdampak pada pertumbuhan ekonomi,

		perubahan sosial dan budaya.
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.4 menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan</p> <p>4.4 menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan</p>	<p>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia</p> <p>Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan</p> <p>Munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan</p>	<p>Pembelajaran berbasis saintifik dengan mengutamakan aktivitas heuristik untuk terbinanya berpikir kritis, kreatif, inovatif, berkolaborasi, literasi informasi dan komunikasi serta kemampuan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggambarkan proses kedatangan bangsa Eropa dan mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia - Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan - Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan - Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. - Mengkomunikasikan semangat cinta tanah air dan rasa kebangsaan dalam bentuk konkrit sesuai dengan peranannya masing-masing di masyarakat.

C. Kelas IX

Alokasi waktu :4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.1 memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik</p>	<p>Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi</p> <p>Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)</p> <p>Sumber Daya Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya <p>Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya)</p> <p>Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</p>	<p>Pembelajaran saintifik yang berorientasi pada kegiatan peserta didik dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, meningkatkan kemampuan literasi media, dan menguasai teknologi informasi dan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati peta kondisi geografi di Benua Asia dan benua lainnya - Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan benua lainnya - Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan waktu dan ruang. - Menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel dan grafik. - Menganalisis dampak positif dan negatif interaksi antar ruang dan antar negara terkait dengan arus tenaga kerja, perdagangan pasar bebas, pengungsian, dan perdagangan ilegal. - Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang yang bersifat global - Mengkomunikasikan hasil diskusi tentang solusi (pemecahan masalah) terhadap dampak interaksi antarruang

<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.2 menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan</p>	<p>Perubahan sosial budaya Globalisasi (dalam bidang iptek, ekonomi, komunikasi, transportasi, budaya)</p> <p>Dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan</p> <p>Upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan</p>	<p>Pembelajaran berbasis proyek dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkolaborasi, literasi media, dan meningkatkan kemampuan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi perubahan sosial budaya sebagai dampak globalisasi - Mengemukakan permasalahan dampak globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan - Mengumpulkan informasi tentang upaya menghadapi globalisasi - Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan sosial budaya dalam arus globalisasi untuk memperkokoh kebangsaan.
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.3 menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat</p> <p>4.3 menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat</p>	<p>Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar)</p> <p>Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat</p> <p>Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat</p> <p>Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa)</p>	<p>Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas inquiry dan kooperatif untuk terbinanya berpikir kritis, inovatif, berkolaborasi, memecahkan masalah, dan meningkatkan literasi informasi dan komunikasi, serta kemampuan berkomunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat alur bagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi - Mengidentifikasi permasalahan, pengaruh ketergantungan antarruang tentang migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan

		<p>masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan hasil analisis ketergantungan antarruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat - Mengumpulkan data potensi dan kegiatan ekonomi dalam menghadapi pasar bebas melalui teknik <i>jigsaw</i>
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.4 menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi</p> <p>4.4 menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi</p>	<p>Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan</p> <p>Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpin dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan Irian Barat, G30 S/PKI) dan kerja sama Internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB)</p> <p>Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru</p> <p>Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi</p> <p>Mengenal tokoh-tokoh pada masa awal kemerdekaan sampai reformasi</p>	<p>Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, inovatif, berkolaborasi, literasi media, teknologi informasi dan komunikasi, serta meningkatkan kemampuan komunikasi.</p> <p>Kegiatan pembelajaran diselenggarakan dan dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi makna peristiwa heroik di masa kemerdekaan - Mengumpulkan data sejarah pada masa demokrasi liberal, demokrasi terpimpin, orde baru, dan masa reformasi - Menyajikan perubahan wilayah masa kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dengan menggunakan peta sejarah - Mengkomunikasikan harapan dalam melanjutkan perjuangan kemerdekaan dan semangat reformasi.

III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

A. Kelas VII

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 40 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar *)	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran **)	Kegiatan Pembelajaran ***)	Penilaian ****)
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora</p>	<p>Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi.</p> <p>a. Pengertian ruang dan interaksi antarruang (saling melengkapi dan persebaran).</p> <p>b. Letak dan luas Indonesia (pemahaman lokasi melalui peta, letak dan luas Indonesia).</p> <p>c. Kondisi alam Indonesia (keadaan fisik wilayah dan flora dan fauna).</p> <p>Potensi sumber daya alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut).</p> <p>a. Potensi sumber daya alam Indonesia.</p> <p>b. Potensi kemaritiman Indonesia.</p> <p>Sumber daya manusia (jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas</p>	<p>Mensimulasikan interaksi antarruang dengan bentuk kelompok yang menunjukkan saling ketergantungan dalam bentuk simulasi pengiriman barang kebutuhan penduduk antara kelompok satu dengan yang lain. Setiap kelompok dianggap sebagai daerah atau wilayah yang berbeda. Misalnya kelompok A yang surplus beras mengirimkan ke kelompok B. Sebaliknya kelompok B mengirim ikan dan garam kepada Kelompok A. Kelompok C mengirim barang alat-alat elektronik ke kelompok B dan kelompok A. Sebaliknya Kelompok C mendapat kiriman beras dari A dan ikan dari B. Guru dapat membentuk tiga atau empat kelompok dengan jenis komoditas yang berbeda.</p> <p>Mengamati peta kondisi geografis di Indonesia dengan cara berdiskusi untuk menganalisis</p>	<p>Penilaian pengetahuan menggunakan jenis tes pilihan ganda dan uraian.</p> <p>Penilaian keterampilan menggunakan jenis non tes yaitu observasi pada kegiatan diskusi, simulasi, dan presentasi.</p> <p>Penilaian aspek sikap menggunakan jenis non tes yaitu observasi dan jurnal.</p>

<p>dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>(pendidikan, kesehatan, kesejahteraan; keragaman etnik (aspek-aspek budaya)).</p> <ol style="list-style-type: none"> Jumlah penduduk Persebaran penduduk Komposisi penduduk Pertumbuhan dan kualitas penduduk Keragam etnik dan budaya <p>Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia).</p> <ol style="list-style-type: none"> Berkembangnya pusat-pusat pertumbuhan. Berkembangnya sarana dan Prasarana. Berubahnya komposisi penduduk. <p>Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk).</p> <ol style="list-style-type: none"> Perubahan penggunaan lahan. Perubahan orientasi mata pencaharian. Adanya perubahan sosial dan budaya. 	<p>letak, luas, kondisi alam, flora dan fauna Indonesia.</p> <p>Membuat peta persebaran sumber daya alam di Indonesia secara berkelompok baik potensi sumber daya alam di darat maupun di laut sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>Mengidentifikasi, membandingkan, dan menyajikan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan ruang dan waktu yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik di depan kelas.</p> <p>Mengadakan pameran keragaman etnik dan budaya berupa makanan, pakaian, tarian, rumah adat, dan sejenisnya di kelas.</p> <p>Menganalisis dampak positif dan negatif interaksi ruang dengan teknik jigsaw.</p> <p>Mengidentifikasi masalah, mencari data/informasi, dan mengajukan solusi terhadap dampak interaksi antarruang dengan berbasis pada pendekatan saintifik.</p>	
---	--	--	--

Keterangan

* *Dikutip dari Permendikbud 24/2016.*

** *Materi Pokok dan rinciannya menggambarkan struktur keilmuan.*

*** *Implementasi pembelajaran materi pembelajaran dirancang sesuai dengan ketersediaan jam pelajaran.*

**** *Penilaian kompetensi.*

B. Kelas VIII

Mata pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 40 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar *)	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran **)	Kegiatan Pembelajaran ***)	Penilaian ****)
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p>	<p><i>Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Mobilitas vertikal dan horisontal. Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial. Saluran mobilitas sosial. Pengaruh mobilitas sosial terhadap perubahan status sosial. Dampak positif dan negatif mobilitas sosial. <p>Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Jenis pluralitas di Indonesia. Faktor munculnya pluralitas masyarakat Indonesia. Sikap warga negara dalam pluralitas bangsa. <p>Konflik dan integrasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Faktor- faktor pendorong dan penghambat munculnya konflik. Faktor- faktor pendorong dan 	<p>Mengidentifikasi jenis, faktor, dan saluran mobilitas melalui diskusi yang menghasilkan peta konsep, bagan, atau bahan tayang sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>Pemberian tugas contoh-contoh pengaruh dan dampak mobilitas sosial terhadap status sosial dalam bentuk pameran, mading, atau diunggah di internet.</p> <p>Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia dalam bentuk tabel berdasarkan agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan hasil pengamatan kondisi di sekitar sekolah.</p> <p>Mengidentifikasi jenis konflik dengan mengumpulkan berbagai kasus yang diperoleh dari berbagai media, kemudian diselidiki faktor-faktor pendorong dan penghambat munculnya konflik</p> <p>Mengajukan solusi pada studi kasus pluralitas yang menuntut sikap bijak warga negara. Contohnya toleransi dalam perayaan hari besar</p>	<p>Penilaian pengetahuan menggunakan jenis tes pilihan ganda, isian singkat, dan uraian.</p> <p>Penilaian keterampilan menggunakan jenis non tes yaitu observasi, penugasan, dan portofolio.</p> <p>Penilaian aspek sikap menggunakan jenis non tes yaitu observasi, jurnal, dan penilaian antar teman.</p>

	<p>c.</p> <p>penghambat integrasi nasional. Membina persatuan/integrasi dalam masyarakat plural/majemuk di Indonesia.</p>	<p>keagamaan atau budaya tertentu. Menganalisis jenis integrasi dengan mengumpulkan berbagai kasus yang diperoleh dari berbagai media, kemudian diselidiki faktor-faktor pendorong dan penghambat integrasi nasional. Mengomunikasikan berbagai cara dalam membina persatuan (integrasi) sosial dalam masyarakat plural (majemuk) di Indonesia.</p>
--	---	---

Keterangan

* *Dikutip dari Permendikbud 24/2016.*

** *Materi Pokok dan rinciannya menggambarkan struktur keilmuan.*

*** *Implementasi pembelajaran materi pembelajaran dirancang sesuai dengan ketersediaan jam pelajaran.*

**** *Penilaian kompetensi.*

C. Kelas IX

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 40 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar *)	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran **)	Kegiatan Pembelajaran***)	Penilaian****)
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>3.4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi</p>	<p>Ketergantungan antarruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).</p> <p>a. Faktor produksi berdasarkan jenis dan persebaran bahan baku.</p> <p>b. Faktor pendorong dan penghambat distribusi barang dan jasa antar daerah.</p> <p>c. Karakteristik konsumen berdasarkan perbedaan wilayah.</p> <p>d. Penentuan harga berdasarkan lokasi dan jarak.</p> <p>Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>a. Faktor pendorong dan penarik migrasi penduduk berdasarkan aspek ekonomi.</p> <p>b. Peranan transportasi untuk distribusi barang dan jasa.</p>	<p>Membuat alur bagan ketergantungan antarruang dalam kegiatan ekonomi. Peserta didik secara berkelompok membuat alur bagan produksi barang yang ada di sekitar tempat tinggal, misalnya pengawetan ikan asin, produksi tahu dan tempe, dan kue. Bagan alur dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>Mengamati proses distribusi dan karakteristik konsumen pada komoditas barang di sekitar tempat tinggal hingga produsen menentukan harga barang berdasarkan lokasi dan jarak. Pengamatan dilakukan secara berkelompok, didiskusikan, dan dipresentasikan.</p> <p>Mengidentifikasi permasalahan, pengaruh ketergantungan antarruang tentang migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk merumuskan solusi untuk setiap masalah seperti urbanisasi, pengangguran, kemiskinan, kejahatan,</p>	<p>Penilaian pengetahuan menggunakan jenis tes pilihan ganda, isian singkat, dan uraian.</p> <p>Penilaian keterampilan menggunakan jenis non tes yaitu penugasan, portofolio, dan observasi.</p> <p>Penilaian aspek sikap menggunakan jenis non tes yaitu observasi, jurnal, dan penilaian antar teman.</p>

(produksi, distribusi, konsumsi, harga,	c. Peranan lembaga pendidikan, dan	penurunan minat untuk jadi petani dan nelayan.	
---	------------------------------------	--	--

Keterangan :

- * *Dikutip dari Permendikbud 24/2016.*
- ** *Materi Pokok dan rinciannya menggambarkan struktur keilmuan.*
- *** *Implementasi pembelajaran materi pembelajaran dirancang sesuai dengan ketersediaan jam pelajaran.*
- **** *Penilaian kompetensi*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan	3.1.3 Menjelaskan persebaran sumber daya alam hutan dan tambang di Indonesia.

fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1 Menggambar peta persebaran sumber daya alam Indonesia 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang persebaran sumber daya alam Indonesia 4.1.3 Membuat laporan hasil diskusi tentang persebaran sumber daya alam Indonesia 4.1.4 Membuat laporan hasil diskusi tentang persebaran sumber daya alam 4.1.5 Menyajikan dan mengumpulkan peta persebaran sumber daya alam Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

C	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Setelah mempelajari materi ini melalui diskusi di harapkan siswa mampu:
3.1.1	Mendiskripsikan pengertian sumber daya alam
3.1.2	Mengklasifikasikan sumber daya alam berdasar sifat, asal, cara terbentuknya,
3.1.3.	Menyebutkan contoh sumber daya alam berdasar klasifikasinya
3.1.4.	Mendiskripsikan potensi 3 jenis sumber daya alam potensial di Indonesia
3.1.5.	Mendiskripsikan persebaran sumber daya alam di Indonesia
3.1.6.	Membuat peta persebaran sumber daya alam Indonesia
4.1.1	Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis tentang Sumber Daya Alam
4.1.2	Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok tentang

		Sumber Daya Alam
	4.1.3	Trampil membuat laporan hasil diskusi berupa peta persebaran sumber daya alam Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- ❖ Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia (jenis dan penyebarannya,penyebaran di darat)
 - Potensi sumber daya alam Indonesia
 1. Sumber Daya Hutan Indonesia.
 2. Sumber Daya Tambang Indonesia.

❖ Meta kognitif :

Manfaat mempelajari materi Pootensi Sumber Daya Alam ini adalah :

1. Menumbuhkan rasa cinta tanah air
2. Bengga menjadi rakyat Indonesia

2. Materi pembelajaran remedial

- ❖ Potensi Sumber Daya Alam Indonesia (jenis dan penyebarannya,penyebaran di darat dan di laut)
 - Potensi sumber daya alam Indonesia

3. Materi pembelajaran pengayaan

- ❖ Potensi Sumber Daya Alam Indonesia (jenis dan penyebarannya,penyebaran di darat dan di laut)
 - Potensi sumber daya alam Indonesia

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Mind Map*

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ Media :

- ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

- ▲ Lembar penilaian
- ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- ▲ Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
- ▲ Laptop & infocus
- ▲ Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar:**

- ▲ Buku Pedoman Guru Mapel IPS Kelas VII
- ▲ Buku Pegangan Siswa Mapel IPS Kelas VII
- ▲ Sumber Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

5. Pertemuan Ke 1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik (menyapa, menanyakan keadaan siswa) dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi Luas Indonesia dengan Sumber Daya Alam • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Sumber Daya Alam • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka 	10 menit

<p>peserta didik diharapkan dapat menjelaskan dan menggambar tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian Sumber Daya Alam</i> • <i>Klasifikasi Sumber Daya Alam</i> • <i>Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia</i> • <i>Peta Persebaran Sumber Daya Alam Indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung • Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran : siapa yang belum pernah menggunakan bensin ? <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 				
Kegiatan Inti		60		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td> <td style="padding: 5px;"> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sumber Daya Alam Indonesia</i> dengan cara : <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto tentang sumber daya tambang yang ada di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada slide.</i> <p>❖ Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar terkait dengan barang tambang seperti emas, bauksit dan barang tambang lainnya.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sumber Daya Alam Indonesia</i> dengan cara : <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto tentang sumber daya tambang yang ada di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada slide.</i> <p>❖ Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar terkait dengan barang tambang seperti emas, bauksit dan barang tambang lainnya.</p>		
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sumber Daya Alam Indonesia</i> dengan cara : <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto tentang sumber daya tambang yang ada di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada slide.</i> <p>❖ Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar terkait dengan barang tambang seperti emas, bauksit dan barang tambang lainnya.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Potensi salah satu Sumber Daya Alam ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memperhatikan penyampaian materi oleh guru yang berkaitan dengan Sumber Daya Alam Indonesia ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumber Daya Alam 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Potensi Salah Satu Jenis Sumber Daya Alam Indonesia <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja potensi salah satu sumber daya alam yang dimiliki oleh Indonesia? • Dimanakah sumber daya alam tersebut tersebar? 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik diminta mengamati obyek yang berkaitan dengan potensi Sumber daya hutan dan tambang di Indonesia. ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari 	

	<p><i>berbagai sumber tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potensi Salah Satu Sumber Daya Alam Hutan dan Tambang Indonesia</i> • <i>Setelah mengumpulkan informasi peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi melalui Mind Map.</i> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> • <i>Potensi Sumber Daya Alam Hutan</i> • <i>Potensi Sumber Daya Alam Tambang</i> <p>❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tersebut didepan kelas.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potensi Tambang di Indonesia.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potensi Salah Satu Sumber Daya Alam Hutan dan Tambang Indonesia</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil</p>	

	<p>kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potensi salah satu Sumber Daya Alam Hutan dan Tambang Indonesia</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potensi salah satu Sumber Daya Alam Hutan dan Tambang</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potensi salah satu Sumber Daya Alam Hutan dan Tambang Indonesia</i> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potensi salah satu Sumber Daya Alam Hutan dan Tambang Indonesia</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, , rasa ingin tahu,)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>10 menit</p>

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menghormati dan menghargai teman	Saat pembelajaran berlangsung	

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Essay	1. Berikan solusi untuk penebangan hutan secara liar di	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajar

			hutan Kalimantan!		an
--	--	--	-------------------	--	----

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ESSAY

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Memberikan sanksi tegas terhadap orang yang melakukan penebangan hutan secara liar. Mengirim petugas patroli keliling hutan. Menetapkan UU tentang hutan.	10
	Jumlah Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum}) \times 100$$

KISI KISI SOAL PILIHAN GANDA

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
1.	Memahami konsep ruang (lokasi,distribusi,potensi,iklim,bentuk muka bumi,geologis,flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi,sosial,budaya dan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu memberikan solusi kerusakan hutan di Indonesia. 	1

2.	pendidikan. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi,distribusi,potensi,iklim,bentuk muka bumi,geologis,flora dan fauna dan interaksi antarruang indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi,sosial,budaya dan pendidikan.		
----	--	--	--

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	.....	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Yogyakarta, September 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd
NIP 19611219 198412 1 001

Annisa A Nurhayati
NIP 14416241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Potensi Kemaritiman Indonesia
Alokasi Waktu : 2 JP

E. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksiantarruang di Indonesia serta	3.1.4 Menjelaskan persebaran kemaritiman di Indonesia.

<p>pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	
<p>4.2 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<p>4.1.6 Menggambar peta persebaran sumber daya kemaritiman Indonesia</p> <p>4.1.7 Mempresentasikan hasil diskusi tentang persebaran sumber kemaritiman Indonesia</p> <p>4.1.8 Membuat laporan hasil diskusi tentang persebaran sumber daya kemaritiman Indonesia</p> <p>4.1.9 Membuat laporan hasil diskusi tentang persebaran sumber daya alam kemaritiman</p> <p>4.1.10 Menyajikan dan mengumpulkan peta persebaran sumber daya kemaritiman Indonesia</p>

G. Tujuan Pembelajaran

C	TUJUAN PEMBELAJARAN	
		Setelah mempelajari materi ini melalui diskusi di harapkan siswa mampu:
3.1.1		Mendiskripsikan pengertian sumber kemaritiman Indonesia,
3.1.2		Mengklasifikasikan sumber daya alam berdasar sifat, asal, cara terbentuknya,
3.1.3.		Menyebutkan contoh sumber daya alam berdasar klasifikasinya
3.1.4.		Mendiskripsikan potensi 3 jenis kemaritiman potensial di Indonesia
3.1.5.		Mendiskripsikan persebaran kemaritiman di Indonesia
3.1.6.		Membuat peta persebaran kemaritiman Indonesia
4.1.1		Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis tentang Kemaritiman
4.1.2		Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok tentang

		Kemaritiman
	4.1.3	Trampil membuat laporan hasil diskusi berupa peta persebaran kemaritiman Indonesia

H. Materi Pembelajaran

4. Materi pembelajaran regular

❖ Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia (jenis dan penyebarannya, penyebaran di darat)

- Potensi Kemaritiman Indonesia
 1. Sumber Daya Perikanan Indonesia.
 2. Sumber Daya Terumbu Karang.
 3. Sumber Daya Mangrove.

❖ **Meta kognitif :**

Manfaat mempelajari materi Pootensi Kemaritiman ini adalah :

3. Menumbuhkan rasa cinta tanah air
4. Bangga menjadi rakyat Indonesia

5. Materi pembelajaran remedial

- Potensi Sumber Kemaritiman Indonesia (jenis dan penyebarannya)
- Potensi Kemaritiman Indonesia

6. Materi pembelajaran pengayaan

- Potensi Kemaritiman Indonesia (jenis dan penyebarannya)

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik

2. Model Pembelajaran : Diskusi

H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ **Media :**

- ♣ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ♣ Lembar penilaian
- ♣ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- ♣ Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
- ▲ Laptop & infocus
- ▲ Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar:**

- ▲ Buku Pedoman Guru Mapel IPS Kelas VII
- ▲ Buku Pegangan Siswa Mapel IPS Kelas VII
- ▲ Sumber Internet

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		<p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2). Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3). Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4). Guru menanyakan tentang materi pembelajara berkaitan potensi hutan mangrove di Indonesia, contoh: Apa yang kalian ketahui tentang perikanan? Pernahkah kaliah melihat terumbu karang? Pernah kalian mndengar hutan mangrove? Mengapa hutan mangrove perlu dijaga dan dilestarikan? Dimanakah hutan mangrove tumbuh? 5). Peserta didik menerima informasi 	

		tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>1). Mengamati</p> <p>a) Peserta didik diminta mengamati gambar atau peta yang menunjukkan potensi kemaritiman Indonesia.</p> <p>b) Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang potensi kemaritiman Indonesia.</p> <p>c) Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang diberikan oleh guru.</p> <p>2). Menanya</p> <p>a) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa</p> <p>b) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Contoh : Seberapa besar potensi hutan mangrove di Indonesia? Bagaimana kondisi hutan mangrove di Indonesia? Apa upaya untuk melestarikan terumbu karang agar tidak rusak?</p> <p>c) Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>d) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3). Mengumpulkan Informasi</p> <p>a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b) Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatan masing-masing.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>4). Mengasosiasi</p> <p>a) Peserta didik melakukan analisis sebaran sumber daya hutan mangrove di Indonesia.</p> <p>b) Peserta didik melakukan analisis sebaran terumbu karang di Indonesia.</p> <p>c) Peserta didik menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kerusakan hutan mangrove dan terumbu karang di Indonesia.</p> <p>d) Peserta didik menganalisis upaya untuk menjaga dan melestarikan hutan mangrove dan terumbu karang di Indonesia.</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan</p>	

	•	kelompok yang dipresentasikan c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan	
Penutup		Kegiatan Penutup 1). Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2). Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3). Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.	

B. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

2. Teknik penilaian

e. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	

f. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menghormati dan menghargai teman	Saat pembelajaran berlangsung	

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

g. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Essay	2. Berikan solusi untuk masalah perikanan, terumbu karang dan hutan mangrove di Indonesia!	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ESSAY

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Memberikan sanksi tegas . Menetapkan UU.	10

	Jumlah Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

KISI KISI SOAL PILIHAN GANDA

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
3.	Memahami konsep ruang (lokasi,distribusi,potensi,iklim,bentuk muka bumi,geologis,flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi,sosial,budaya dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu memberikan solusi kerusakan pada kemaritiman Indonesia. 	1
4.	Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi,distribusi,potensi,iklim,bentuk muka bumi,geologis,flora dan fauna dan interaksi antarruang indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi,sosial,budaya dan pendidikan.		

--	--	--	--

h. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	.....	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd
NIP 19611219 198412 1 001

Annisa A Nurhayati
NIP 14416241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan	3.1.1 Menjelaskan jumlah, kepadatan, persebaran, dan komposisi penduduk Indonesia.
	3.1.2 Menjelaskan pertumbuhan penduduk di Indonesia
	3.1.3 Mendeskripsikan kualitas penduduk (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan)

pendidikan.	3.1.4 Menjelaskan keberagaman etnik (aspek-aspek budaya)
4.3 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1 Membuat laporan hasil observasi jumlah penduduk di daerahnya masing-masing sesuai komposisi penduduk. 4.1.2 Mempresentasikan laporan hasil observasi jumlah penduduk di daerahnya masing-masing sesuai komposisi penduduk

C. Tujuan Pembelajaran

C	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Setelah mempelajari materi ini dengan diskusi, presentasi, dan penugasan, di harapkan siswa mampu:
3.1.1	Menjelaskan jumlah dan persebaran
4.1.1	Membuat laporan hasil observasi jumlah penduduk di daerahnya masing-masing sesuai komposisi penduduk.
4.1.2	Mempresentasikan laporan hasil observasi jumlah penduduk di daerahnya masing-masing sesuai komposisi penduduk

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- ❖ Dinamika Kependudukan Indonesia

Dengan mempelajari materi ini, bermanfaat untuk mengetahui demografi penduduk dan keberagaman etnik dan budaya di Indonesia.

2. Materi pembelajaran remedial

- ❖ Jumlah dan Persebaran Penduduk

3. Materi pembelajaran pengayaan

- ❖ Dinamika Kependudukan Indonesia

-

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Diskusi

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ Media :

- ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ▲ Lembar penilaian
- ▲ Laboratorium komputer sekolah
- ▲ Perpustakaan sekolah

❖ Alat/Bahan :


- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
- ▲ Laptop & LCD
- ▲ Slide presentasi (ppt)

❖ Sumber Belajar:

- ▲ Buku Pedoman Guru Mapel IPS Kelas VII halaman
- ▲ Buku Pegangan Siswa Mapel IPS Kelas VII halaman sesuai materi
- ▲ Sumber Internet link

G. Langkah-langkah Pembelajaran

	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Potensi Kemaritiman Indonesia</i>.● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. (Lagu Rhoma Penduduk Indonesia)● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.● Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">● <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung● Pembagian kelompok belajar● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.● <u>Penilaian</u>	
Kegiatan Inti	60

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesiadengan cara :</i> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> <p>❖ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i>  <p style="text-align: center;">Sumber : Sensus Penduduk 2010 Gambar 1.25. Peta Kepadatan Penduduk di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui..</i> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Dinamika Kependudukan Indonesia</i> <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi pengantar oleh guruyang berkaitan dengan kondisi</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> <p>❖ Menyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</p>	

	<p>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Daerah mana yang penduduknya paling padat?</i> • <i>Daerah mana yang penduduknya paling sedikit?</i> • <i>Mengapa terdapat daerah yang paling padat penduduknya dibandingkan daerah lain?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti dibawah ini</i> <div data-bbox="516 982 1247 1480" style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Aktivitas Kelompok</p> <p>Sumber daya manusia merupakan faktor penting untuk menjadi sebuah negara maju. Oleh karena itu, kondisi sumber daya manusia perlu dikaji untuk melihat sejauh mana kesiapan suatu negara dalam upayanya menjadi negara maju. Selanjutnya, lakukanlah aktivitas berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi kelas kamu menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3-4 orang. 2. Carilah informasi tentang keadaan penduduk Indonesia dari berbagai sumber. 3. Informasi yang diperoleh terdiri atas jumlah penduduk dan tenaga kerja, persebaran penduduk, pertumbuhan, dan kualitas penduduk. 4. Sajikan hasil penelusuran di depan kelas dalam bentuk deskripsi. </div> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,</p> 	

	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		

Kegiatan Penutup		10 menit
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan materi selanjutnya yang harus di pelajari di rumah. 		
Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menghormati dan menghargai teman	Saat pembelajaran berlangsung	

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Essay		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ESSAY

No	Kunci Jawaban	Skor
1		10
	Jumlah Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

KISI KISI SOAL ESSAY

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
1.	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksiantarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.		
2.	Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.		

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	.....	Setelah	Penilaian

				pembelajaran usai	pencapaian pembelajaran
--	--	--	--	----------------------	----------------------------

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd
NIP 19611219 198412 1 001

Annisa A Nurhayati
NIP 14416241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Komposisi Penduduk
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan	3.1.5 Menjelaskan jumlah, kepadatan, persebaran, dan komposisi penduduk Indonesia.
	3.1.6 Menjelaskan pertumbuhan penduduk di Indonesia
	3.1.7 Mendeskripsikan kualitas penduduk (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan)

pendidikan.	3.1.8 Menjelaskan keberagaman etnik (aspek-aspek budaya)
4.4 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.3 Membuat laporan hasil observasi jumlah penduduk di daerahnya masing-masing sesuai komposisi penduduk. 4.1.4 Mempresentasikan laporan hasil observasi jumlah penduduk di daerahnya masing-masing sesuai komposisi penduduk

C. Tujuan Pembelajaran

C TUJUAN PEMBELAJARAN	
	Setelah mempelajari materi ini dengan diskusi, presentasi, dan penugasan, di harapkan siswa mampu:
3.1.1	Menjelaskan jumlah, kepadatan, persebaran, dan komposisi penduduk Indonesia.
3.1.2	Menjelaskan pertumbuhan penduduk di Indonesia
3.1.3.	Mendeskripsikan kualitas penduduk (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan)
3.1.4.	Menjelaskan keberagaman etnik (aspek-aspek budaya)
4.1.1	Membuat laporan hasil observasi jumlah penduduk di daerahnya masing-masing sesuai komposisi penduduk.
4.1.2	Mempresentasikan laporan hasil observasi jumlah penduduk di daerahnya masing-masing sesuai komposisi penduduk

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
 - ❖ Komposisi Penduduk

Dengan mempelajari materi ini, bermanfaat untuk mengetahui demografi penduduk dan keberagaman etnik dan budaya di Indonesia.

2. Materi pembelajaran remedial
 - ❖ Komposisi Penduduk
3. Materi pembelajaran pengayaan
 - ❖ Dinamika Kependudukan Indonesia

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Diskusi

H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - ▲ Lembar penilaian
 - ▲ Laboratorium komputer sekolah
 - ▲ Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ▲ Laptop & LCD
 - ▲ Slide presentasi (ppt)
- ❖ **Sumber Belajar:**
 - ▲ Buku Pedoman Guru Mapel IPS Kelas VII halaman
 - ▲ Buku Pegangan Siswa Mapel IPS Kelas VII halaman sesuai materi
 - ▲ Sumber Internet link

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Dinamika Kependudukan Indonesia</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi Penduduk</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit	
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi Penduduk</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan video yang disajikan oleh guru.</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mengamati penayangan video yang disajikan oleh guru</i> • <i>Berdasarkan hasil pengamatan terhadap video, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui..</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ❖ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Komposisi Penduduk</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan kondisi</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengapa komposisi penduduk Indonesia seperti itu?</i> • <i>Apa yang dimaksud dengan usia produktif dan tidak produktif?</i> • <i>Apa yang dimaksud dengan rasio beban ketergantungan?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan narasumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan</i> 	

	<p><i>membaca buku referensi tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi 	

	<p>kesempatan untuk menjawabnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komposisi penduduk</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan materi selanjutnya untuk dipelajari di rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Memberikan penugasan di rumah, untuk wawancara dengan kepala dusun/dukuh mengenai demografi daerah setempat. • Guru Menutup dengan salam. 		10 menit

D. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
s1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menghormati dan menghargai teman	Saat pembelajaran berlangsung	

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Essay		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ESSAY

No	Kunci Jawaban	Skor
1		10

	Jumlah Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

KISI KISI SOAL ESSAY

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
1.	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksiantarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.		
3.	Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan		

	pendidikan.		

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	.....	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd
NIP 19611219 198412 1 001

Annisa A Nurhayati
NIP 14416241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Interaksi Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD dari KI-3 KD 3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial 3.2.2 Menyebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial 3.2.3 Menjelaskan berlangsungnya proses interaksi sosial berdasarkan faktor yang memengaruhinya
KD dari KI-4 KD 4.4. Menyajikan hasil identifikasi	4.4.1 Membuat laporan hasil diskusi tentang

tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	proses interaksi sosial 4.4.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang proses interaksi sosial yang terjadi di lingkungan kehidupan masyarakat berdasarkan faktor yang memengaruhi interaksi sosial
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN	
	Setelah mempelajari materi ini dengan pengamatan, diskusi dan presentasi diharapkan siswa mampu:
3.1.1	Menjelaskan pengertian interaksi sosial
3.1.2	Menyebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial
3.1.3	Menjelaskan berlangsungnya proses interaksi sosial berdasarkan faktor yang memengaruhinya
4.4.1	Membuat laporan hasil diskusi tentang proses interaksi sosial
4.4.2	Mempresentasikan hasil diskusi tentang proses interaksi sosial yang terjadi di lingkungan kehidupan masyarakat berdasarkan faktor yang memengaruhi interaksi sosial

D. Materi Pembelajaran

7. Materi pembelajaran regular

- ❖ Pengertian interaksi sosial
- ❖ Syarat-syarat interaksi sosial
- ❖ Faktor-faktor yang memengaruhi interaksi sosial

8. Materi pembelajaran remedial

- ❖ Syarat-syarat interaksi sosial
- ❖ Faktor-faktor yang memengaruhi interaksi sosial

9. Materi pembelajaran pengayaan

Membuat laporan hasil observasi terjadinya proses interaksi sosial di lingkungan sekolah berdasarkan faktor yang memengaruhinya

E. Model Pembelajaran : *Cooperative Script*

J. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ Media :

- ▲ Lembar penilaian
- ▲ Gambar contoh interaksi sosial

❖ Alat/Bahan :

- ▲ Spidol, Whiteboard
- ▲ Laptop
- ▲ Slide presentasi (ppt)
- ▲ LCD, Viewer

❖ Sumber Belajar:

- ▲ Buku Pedoman Guru Mapel IPS Kelas VII revisi edisi 2016
- ▲ Buku Pegangan Siswa Mapel IPS Kelas VII revisi edisi 2016

Sumber Internet www.wikipedia.com

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai kepercayaan. b. Guru mempresensi siswa. c. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa “ Apakah kalian pernah memperhatikan lingkungan sekitarmu? Adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain?”. Dan seterusnya. d. Menentukan tujuan : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara lisan dan tersirat. Setelah mempelajari interaksi sosial, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan proses terjadinya interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi sosial yang ada di masyarakat. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menayangkan gambar dan video kegiatan interaksi manusia di lingkungan sekitar. 	



Menanya

- b. Guru memberi pertanyaan yang akan dibahas;
 - 1. Apa pengertian interaksi sosial?
 - 2. Apa saja syarat terjadinya interaksi sosial?
 - 3. Apa saja bentuk interaksi sosial?
- c. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok ,masing-masing terdiri dari 2-3 siswa.
- d. Guru membagi lembar kertas kepada masing-masing kelompok.

Mengumpulkan informasi

	<p>e. Siswa mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Dengan berdiskusi antar teman.</p> <p>Mengasosiasi / Mengolah Informasi</p> <p>f. Mengolah hasil diskusi yang selanjutnya membuat mind map dalam selembar kertas.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>g. Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian interaksi sosial, syarat terjadinya interaksi sosial dan bentuk interaksi sosial.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi tentang interaksi sosial.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk merefleksi terhadap materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Guru memberikan pesan moral terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Tindak lanjut, Guru menyampaikan informasi untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan memberi salam.</p>	

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menghormati dan menghargai teman	Saat pembelajaran berlangsung	

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan ganda	1. Hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi antara individu dengan indiidu ,individu dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

			<p>disebut.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Integrasi sosial b. Jalinan sosial c. Interaksi sosial d. Kebiasaan sosial <p>2. Syarat terjadinya interaksi sosial.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sugesti & imunitasi b. Reaksi & kegiatan c. Adaptasi & identifikasi d. Kontak & komunikasi sosial <p>3. Interaksi sosial yang dilakukan oleh dua atau menggunakan bantuan sarana disebut.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep sosiologi b. Kontak social primer c. Kontak sosial 		
--	--	--	---	--	--

			<p>sekunder</p> <p>d. Proses interaksi sosial</p> <p>4. Seorang pasien cenderung mematuhi perintah yang diminta oleh dokter tanpa bertanya pasien tampak menurut dan patuh karena dipengaruhi oleh faktor.....</p> <p>a. Koersi</p> <p>b. Motivasi</p> <p>c. Empati</p> <p>d. Sugesti</p> <p>5. Bentuk interaksi sosial menurut sifatnya adalah....</p> <p>a. Asosiatif & disosiatif</p> <p>b. Primer & sekunder</p> <p>c. Primer dan asosiatif</p> <p>d. Primer dan disosiatif</p>	
--	--	--	---	--

PEDOMAN PENSKORAN SOAL PILIHAN GANDA

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	2
2	D	2
3	D	2
4	C	2
5	B	2
	Jumlah Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum}) \times$$

KISI KISI SOAL PILIHAN GANDA

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
5.	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial. 	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menyebutkan syarat interaksi sosial 	2
6.	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi syarat interaksi sosial 	3

	kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk interaksi sosial sugesti (asosiatif) 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menyebutkan bentuk interaksi sosial berdasarkan sifat 	5

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	.....	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd
NIP 19611219 198412 1 001

Annisa A Nurhayati
NIP 14416241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Berbah
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)
Tema : Lembaga Sosial
Alokasi : 2JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD dari KI-3 KD 3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Menjelaskan pengertian lembaga sosial 3.2.2 Menjelaskan latar belakang terbentuknya lembaga sosial 3.2.3 Mengidentifikasi 4 tingkatan norma

<p>KD dari KI-4</p> <p>KD 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>4.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang: lembaga sosial</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menjelaskan arti lembaga sosial.
2. Menjelaskan latar belakang terbentuknya lembaga sosial.
3. Mengidentifikasi 4 tingkatan norma.

D. Materi Pembelajaran

1. Lembaga Sosial.
2. Latar Belakang Terbentuknya Lembaga Sosial.
3. Empat tingkatan norma.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi pembelajaran : Kooperatif
3. Metode pembelajaran : Snowball Trowing
4. Media Pembelajaran
Media : Video Lembaga Sosial
Alat : Komputer/ Laptop, Power , LCD, Kertas.
5. Sumber Bahan : Buku Siswa, Modul, Internet, Lingkungan Sosial.

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	e. Persiapan psikis dan fisik, membuka	10 Menit

	<p>pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai kepercayaan.</p> <p>f. Guru mempresensi siswa.</p> <p>g. Apersepsi :Guru bercerita mengenai lembaga sosial yang terjadi di lingkungan siswa.</p> <p>h. Menentukan tujuan : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara lisan dan tersirat.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>h. Siswamengamati video mengenai lembaga sosial.</p> <p>Menanya</p> <p>i. Guru bertanya mengenai apa yang dapat dipelajari setelah melihat video yang telah ditayangkan.</p> <p>j. Guru menjelaskan mengenai lembaga</p>	60Menit

	<p>sosial.</p> <p>k. Siswa mengajukan beberapa pertanyaan mengenai lembaga sosial.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>l. Siswa mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang sebelumnya telah ditukar antar teman.</p> <p>Mengasosiasi /</p> <p>Mengolah Informasi</p> <p>m. Guru membagi lembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>n. Mempresentasikan hasil diskusi antar kelompok mengenai lembaga sosial.</p>	
Penutup	<p>f. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi tentang materi lembaga sosial.</p>	10Menit

	<p>g. Guru meminta siswa untuk merefleksi terhadap materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>h. Guru memberikan pesan moral terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>i. Tindak lanjut, Guru menyampaikan informasi untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>j. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan member salam.</p>	
--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Berbah

Nursidi S.Pd.
NIP. 19611219 198412 1 001

Yogyakarta, Oktober 2017
Guru Mapel IPS

Annisa A Nurhayati, S.Pd.
NIP. 1441624160

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Berbah
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)
Tema : Jenis Lembaga Sosial
Alokasi : 2JP

G. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD dari KI-3 KD 3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	3.2.4 Menyebutkan jenis-jenis lembaga sosial. 3.2.5 Menjelaskan fungsi lembaga keluarga.

<p>KD dari KI-4</p> <p>KD 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>4.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang jenis-jenis lembaga sosial.</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan diskusi dan observasi siswa dapat

1. Menyebutkan jenis-jenis lembaga sosial.
2. Menjelaskan fungsi lembaga keluarga.

C. Fokus penekanan karakter :

Spiritual : bersyukur

Sosial : toleransi

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - Jenis-jenis Lembaga Sosial.
 - Fungsi Lembaga Keluarga.
2. Materi Pembelajaran Pengayaan
Fungsi Lembaga Keluarga
3. Materi Pembelajaran Remedial
Fungsi afeksi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Arisan.

F. Media Pembelajaran

1. Power Point
2. LCD/Proyektor
3. Laptop/komputer

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa Pengetahuan Sosial(edisirevisi 2017). Kelas VII.* Jakarta: Kemendikbud (halamann 96 s/d 104)
2. Perpustakaan sekolah
3. Internet: Google: jenis lembaga social

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Persiapan psikis dan fisik,membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai kepercayaan.b. Guru mempresensi siswa.c. Apersepsi :Guru bercerita mengenai lembaga sosial yang terjadi di lingkungan siswa.d. Menentukan tujuan : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara lisan dan tersirat.	10 Menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">a. Siswamengamati	60Menit

video mengenai jenis lembaga sosial.

Menanya

b. Guru bertanya mengenai apa yang dapat dipelajari setelah melihat video yang telah ditayangkan.

c. Guru menjelaskan mengenai jenis dan fungsi lembaga sosial.

d. Siswa mengajukan beberapa pertanyaan mengenai jenis dan fungsi lembaga sosial.

Mengumpulkan informasi

e. Siswa mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang sebelumnya telah ditukar antar teman.

Mengasosiasi /

Mengolah Informasi

f. Guru membagi

	<p>undian nama yang selanjutnya apabila nama siswa terambil maka siswa tersebut menjawab pertanyaan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>g. Membacakan hasil jawaban atas pertanyaan yang sebelumnya telah diberikan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>k. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi tentang materi jenis dan fungsi lembaga sosial.</p> <p>l. Guru meminta siswa untuk merefleksi terhadap materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>m. Guru memberikan pesan moral terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>n. Tindak lanjut, Guru</p>	<p>10Menit</p>

	<p>menyampaikan informasi untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>o. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan member salam.</p>	
--	---	--

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Berbah

Yogyakarta, Oktober 2017
Guru Mapel IPS

Nursidi S.Pd.
NIP. 19611219 198412 1 001

Annisa A Nurhayati, S.Pd.
NIP. 1441624160

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 2 Berbah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII/1
Tema : Pluralitas Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangannya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian pluralitas. 3.2.2 Menunjukkan pluralitas agama di Indonesia. 3.2.3 Menunjukkan pluralitas budaya di Indonesia.

	<p>3.2.4 Menunjukkan pluralitas suku bangsa di Indonesia.</p> <p>3.2.5 Menunjukkan pluralitas pekerjaan di Indonesia.</p> <p>3.2.6 Menjelaskan potensi pluralitas masyarakat Indonesia.</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbedanya terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p>	<p>4.2.1 Mampu membuat soal tes yang berkaitan dengan pluralitas masyarakat Indonesia.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian pluralitas.
2. Menunjukkan pluralitas agama di Indonesia.
3. Menunjukkan pluralitas budaya di Indonesia.
4. Menunjukkan pluralitas suku bangsa di Indonesia.
5. Menunjukkan pluralitas pekerjaan di Indonesia.
6. Menjelaskan potensi pluralitas masyarakat Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pluralitas Masyarakat Indonesia

1. Perbedaan agama
2. Perbedaan budaya
3. Perbedaan suku bangsa
4. Perbedaan pekerjaan
5. Potensi pluralitas masyarakat Indonesia

E. PENDEKATAN DAN MODELPEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

Model Pembelajaran : Tebak Kata

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media

- 1. *Slide* presentasi
- 2. Gambar
- 3. Video

Alat

- 1. Laptop
- 2. LCD Proyektor
- 3. Powerpoint

G. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku IPS Kelas VIII : Penerbit Kemendikbud RI Tahun 2017
- 2. Video Pembelajaran tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia
- 3. Buku Pendamping Siswa
- 4. Internet

H. KEGIATANPEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam. b. Guru meminta ketua kelas memimpin doa bersama. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. d. Apresepsi Guru melakukanapresepsi, dengancara:	5 menit

	<p>Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk merangsang siswa agar bisa mengetahui materi yang akan dipelajari.</p> <p>“Anak-anak, agama yang diakui oleh Indonesia itu apa saja? Suku bangsa di Indonesia itu apa saja? Hal tersebut menunjukkan apa?”</p> <p>e. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa, contohnya:</p> <p>“Kita perlu mempelajari keberagaman yang ada di Indonesia agar kita dapat tahu dan mengerti keberagaman yang ada di Indonesia. Sehingga dengan pemahaman akan pluralitas Indonesia akan menanamkan sikap toleransi dalam diri kita.”</p> <p>f. Menetapkan tujuan</p> <p>Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan Menjelaskan pengertian pluralitas. 2) Menunjukkan pluralitas agama di Indonesia. 3) Menunjukkan pluralitas budaya di Indonesia. 4) Menunjukkan pluralitas suku bangsa di Indonesia. 5) Menunjukkan pluralitas pekerjaan di Indonesia. 6) Menjelaskan potensi pluralitas masyarakat Indonesia. 	
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa diminta mengamati video dan gambar yang ditampilkan. 	68 menit



b. Menanya

- 1) Siswa diminta membuat 8 kelompok
- 2) Siswa diminta berkelompok dan merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan videotersebut.
- 3) Setelah itu, setiap kelompok diberikan kertas kosong 4 lembar dimana setiap lembari diminta dituliskan 1-2 kata yang berkaitan dengan materi yang dibahas.

c. Mengumpulkan data/informasi

- 1) Setiapsiswa diminta untuk mencari data/informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

d. Mengasosiasi

- 1) Setiap siswa mengolah dan menganalisis data/informasi yang telah diperolehnya untuk menjawab pertanyaan.

e. Mengomunikasikan

- 1) Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil analisisnya terkait dengan video yang ditampilkan.
- 2) Setelah itu, setiap kelompok diminta mengumpulkan kertas yang berisikan kata kata.
- 3) Guru meminta satu kelompok untuk maju dan

	<p>mempraktikkan games tebak kata.</p> <p>4) Setiap anggota dalam kelompok ditemplei kertas kata yang disusun oleh kelompok lain. Kemudian satu orang maju untuk menebak kata tersebut dan anggota kelompok lainnya mengarahkan satu orang tersebut agar mampu menebak kata tersebut, dimana anggota kelompok memberikan clue yang berhubungan dengan kata yang harus ditebak. Kemudian setelah anggota tersebut berhasil menebak maka dilanjutkan dengan anggota yang lain dalam kelompok tersebut. Hal tersebut dilakukan hingga semua kata dalam kelompok tersebut berhasil diselesaikan.</p> <p>5) Hal tersebut berlaku dengan kelompok lain. Apabila kelompok 1 sudah selesai melakukan games, maka dilanjutkan dengan kelompok 2 hingga kelompok 8.</p> <p>6) Pemenang games tersebut adalah kelompok yang berhasil menebak kata dengan waktu yang paling cepat.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan siswa.</p> <p>c. Refleksi</p> <p>Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Guru memberikan pesan moral kepada siswa, contohnya:</p> <p>“Meskipun kita memiliki perbedaan dengan orang lain baik suku bangsa, budaya maupun agama kita harus saling menghormati dan toleransi dengan orang lain.”</p>	<p>7 menit</p>

	<p>e. Tindak lanjut Setiap siswa diminta mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>f. Doa Pembelajaran ditutup dengan berdoa. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p>	
--	---	--

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Berbah

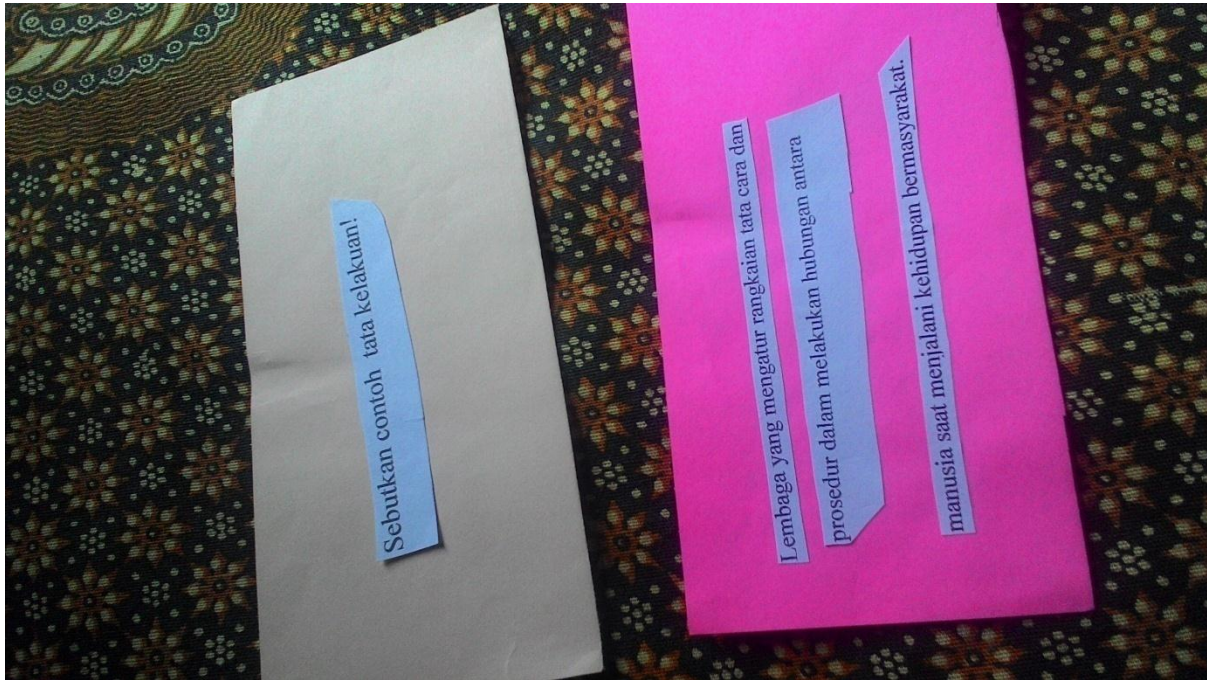
Yogyakarta, Oktober 2017
Guru Mapel IPS

Nursidi S.Pd.
NIP. 19611219 198412 1 001

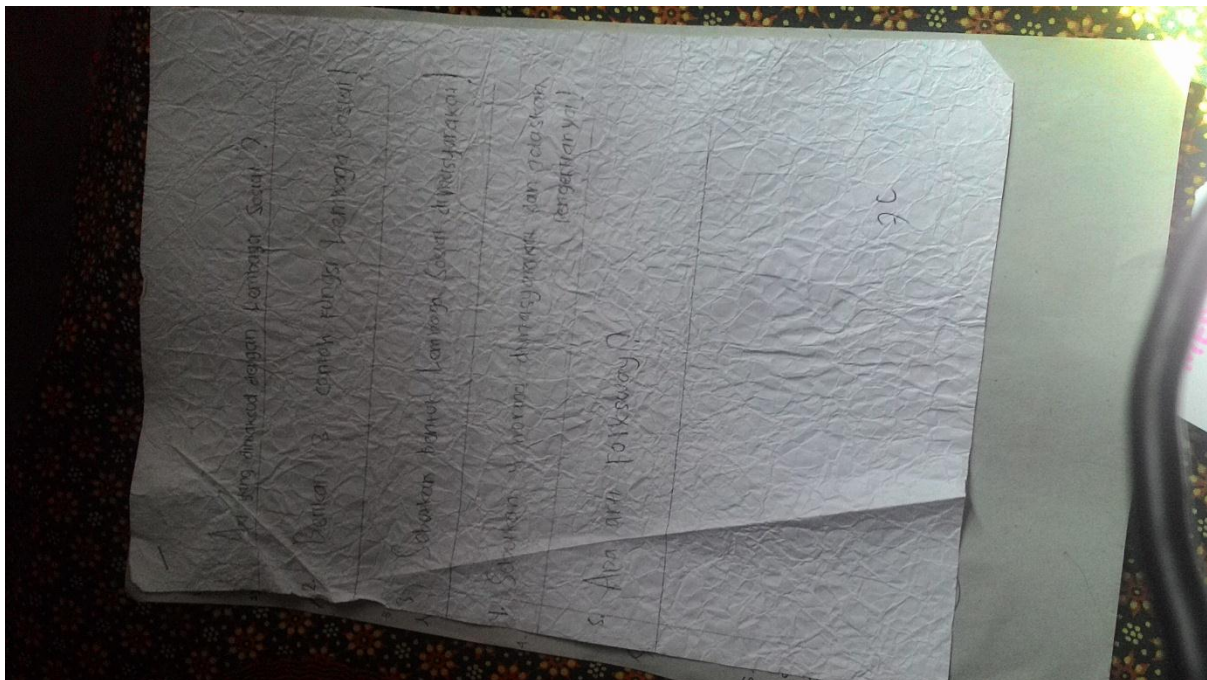
Annisa A Nurhayati, S.Pd.
NIP. 1441624160

MEDIA

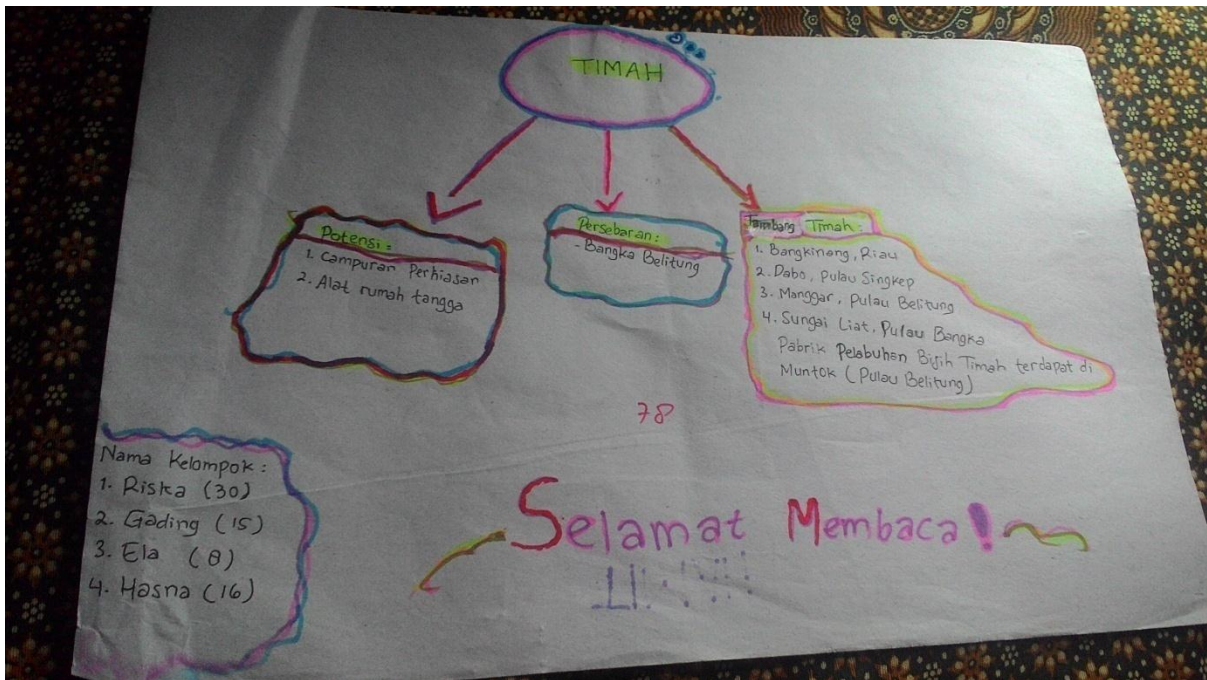
MAKE A MATCH



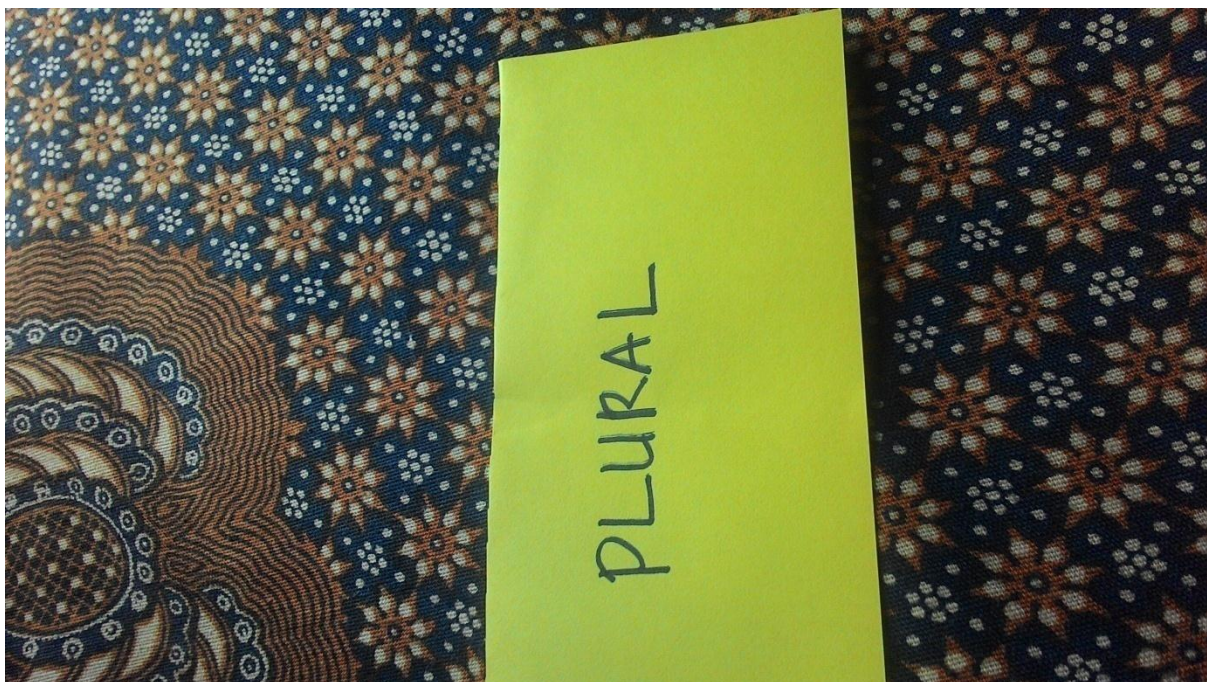
SNOWBALL THROWING



MIND MAP



TEBAK KATA



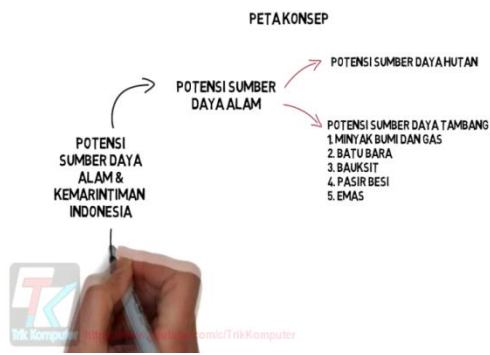
LAMPIRAN SOAL dan JAWABAN METODE ARISAN

1. Tujuan terbentuknya lembaga sosial.....(mendapatkan keteraturan hidup)
2. Fungsi lembaga sosial..... (memberikan pedoman pada anggota-anggota masyarakat)

3. Fungsi lembaga keluarga ,fungsi proteksi dan fungsi afektif.....(mendapatkan perlindungan dan mendapatkan kasih sayang)
4. Fungsi meneruskan keturunan adalah fungsi lembaga keluarga.....(fungsi reproduksi)
5. Fungsi mendapatkan kasih sayang merupakan fungsi.... (fungsi afeksi)
6. Fungsi dari lembaga agama.....(menjadi pedoman hidup manusia untuk berhubungan dengan Tuhan.)
7. Salah satu fungsi lembaga ekonomi adalah.....(member pedoman untuk mendapatkan bahan pangan)
8. Lembaga politik yang berkembang di Indonesia.....(Presiden,Wakil Presiden dan Pemerintah Daerah)
9. Lembaga yang merupakan institusi sosial yang menjadi agen sosialisasi lanjutan dari lembaga keluarga.....(lembaga keluarga)
10. Fungsi Manifes lembaga pendidikan.....(mengembangkan bakat seseorang).

PPT MEDIA MENGAJAR





BENTUK-BENTUK
INTERKASI SOSIAL

KEGIATAN MENGAJAR

Kegiatan Praktik Mengajar







KEGIATAN NON MENGAJAR

Upacara Bendera Hari Senin dan Hari Khusus



Pendampingan PTS



Pendampingan Ekstrakurikuler Bulutangkis



Jumat Bersih



Senam



Budaya 6S



Pengajian Ahad Pahing



Pendampingan Iqra



Penamaan Tanaman



Kamis Pahing



PROGRAM TAHUNAN
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(IPS)
KELAS VII

DISUSUN OLEH :

Nama: ANNISA A NURHAYATI

NIM : 14416241060

SMP N 2 BERBAH

SANGGRAHAN, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN

PROGRAM TAHUNAN			
TAHUN PELAJARAN 2017/2018			
Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Berbah		
Mata Pelajaran	: IPS Terpadu		
Kelas	: VII		

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajarinya di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
<p>1.1 .Menghargai karunia Tuhan yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p> <p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; 	22 X 40 menit	

<p>(lokasi,distribusi,potensi,iklim,bentuk muka bumi,geologis,flora dan fauna dan interaksi antarruang indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi,sosial,budaya dan pendidikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya • Interaksi antar ruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 		
<p>3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial,ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial,ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma,serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. • Lembaga sosial : pengertian,jenis dan fungsi ekonomi,pendidikan,budaya,dan politik). 	<p>10 X 40 menit</p>	
<p>3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi,distribusi,konsumsi,penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan 	<p>10 X 40 menit</p>	

<p>ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.</p>	<p>iptek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permintaan, penawaran, harga, dan pasar. • Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. • Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia. 		
<p>3.4 .Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p> <p>4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis. 	<p>18 X 40 menit</p>	

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Berbah

Guru Mata Pelajaran IPS

Nursidi Winarta, S.Pd
NIP. 19611219 198412 1 001

Annisa A Nurhayati
NIM.14416241060

PROGRAM SEMESTER
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII

DISUSUN OLEH

Nama : ANNISA A NURHAYATI

NIM : 14416241060

SMP N 2 BERBAH
SANGGRAHAN, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMP Negeri 2 Berbah
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : IPS
 Semester : I (satu)

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																															
				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember											
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia 	20 JP			4					4																								

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	BULAN																											
				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		<ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya 								4																					
2	4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	20 JP							4			4				4				4				4						

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	BULAN																															
				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember											
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
	ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.																																		
3	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. 	20 JP													4		4				4													
4	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial,	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik). 	20 JP																	4					4					4					4

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																											
				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Buddha, dan Islam																														
Ulangan Harian 4																												4			
Cadangan																															

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Berbah

Berbah, 20 Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

NURSIDI WINARTA, S.Pd
NIP. 19611219 198412 1 001

ANNISA A NURHAYATI
NIM 14416241060

NAMA :

KELAS:

NO.ABSEN:

I. Berilah tanda silang pada jawaban yang benar !

1. Berbagai hasil dari bentukan alam yang berguna bagi manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia adalah...
 - a. Barang-barang tambang
 - b. Sumber energi
 - c. Sumber daya alam
 - d. Hasil bumi

2. Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam diklasifikasikan menjadi....
 - a. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - b. Sumber daya formal dan informal
 - c. Sumber daya biotik dan abiotik
 - d. Sumber daya nabati dan hewani
 - e. Sumber daya alami dan tidak alami

3. Sumber daya alam yang persediaannya dapat dikembalikan seperti semula dikenal dengan istilah....
 - a. Unrenewable resources
 - b. Renewable resources
 - c. Renewable product
 - d. Unrenewable product

4. Sumber Daya Alam yang terbentuk oleh proses alamiah dan membutuhkan jangka waktu yang lama disebut dengan....

- a. Sumber Daya fisik-abiotik
 - b. Sumber Daya biotik
 - c. Sumber Daya Alam yang terbatas
 - d. Sumber Daya Alam melimpah
5. Sumber daya alam akuatik adalah sumber daya alam yang....
- a. Dapat diperbaharui
 - b. Tidak dapat diperbaharui
 - c. Terbentuk cair
 - d. Terletak diperairan
6. Dalam pengambilan sumber daya alam hendaknya....
- a. Tergantung jumlah dan kebutuhan
 - b. Mengurangi sebagian dan jangan dihabiskan
 - c. Dihabiskan lalu pindah tempat
 - d. Dieksploitasi secara besar-besaran
7. Segala hal yang dianggap sebagai sumber daya bisa dikatakan bernilai ekonomis, artinya....
- a. Memberikan manfaat ekonomis
 - b. Berkembang menurut waktu ekonomis
 - c. Jumlahnya secara ekonomis terbatas
 - d. Digunakan oleh manusia secara ekonomis
8. Di bawah ini adalah beberapa masalah yang dihadapi dalam kegiatan perikanan laut antara lain, kecuali....
- a. Pencemaran laut
 - b. Perusakan laut akibat aktivitas industri
 - c. Tingginya keanekaragaman jenis ikan, tetapi populasi setiap jenis relatif kecil
 - d. Tingkat pendidikan yang rendah
9. Jenis barang tambang berikut yang berasal dari bahan organik adalah....
- a. Emas
 - b. Nikel

- c. Batubara
 - d. Timah
10. Sumber daya mineral yang terdapat di sepanjang pantai Cilacap Jawa Tengah adalah....
- a. Pasir putih
 - b. Pasir hitam
 - c. Pasir besi
 - d. Bijih besi
11. Kawasan hutan yang berfungsi sebagai kawasan pengawetan aneka ragam flora dan fauna disebut....
- a. Hutan produksi
 - b. Hutan konservasi
 - c. Hutan lindung
 - d. Hutan konvergensi
12. . Industri non migas yang menghasilkan devisa terbesar adalah....
- a. Industri semen dan pupuk
 - b. Industri besi baja dan mesin
 - c. Aneka industri dan ketrampilan
 - d. Industri tekstil dan kayu lapis
13. Daerah penghasil tembaga terbesar di Indonesia terdapat di....
- a. Dumai
 - b. Tembagapura
 - c. Bukit Asam
 - d. Palembang
14. Jenis ikan yang termasuk dalam perikanan air asin adalah ikan....
- a. Emas, tengiri, dan tongkol
 - b. Mujair, pari, dan udang
 - c. Tuna, tongkol, dan kembung
 - d. Udang, mujair, dan teri.
15. Di bawah ini yang merupakan kerusakan yang ditimbulkan oleh peristiwa alam adalah....
- a. Pengguna bom ikan saat menangkap ikan
 - b. Pengguna traktor saat membajak sawah

- c. Pembuangan limbah cair berbahaya ke sungai
- d. Banjir akibat hujan deras

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas !

1. Berikan solusi untuk permasalahan perikanan di Indonesia!
2. Berikan solusi untuk permasalahan yang terjadi pada kerusakan hutan mangrove di Indonesia!
3. Bagaimana tanggapan kalian dengan kejadian kapal yang merusak terumbu karang di daerah Raja Ampat, Papua?

Lampiran Soal UH LEMBAGA SOSIAL

1. Apa pengertian lembaga sosial?
2. Sebutkan 4 tingkatan norma dalam lembaga sosial!
3. Jelaskan mengapa interaksi sosial menjadi salah satu latar belakang terbentuknya lembaga sosial?
4. Jelaskan fungsi afeksi, ekonomi dan reproduksi dalam lembaga keluarga!
5. Sebutkan fungsi manifest dan fungsi laten lembaga pendidikan!

JAWAB

1. Lembaga sosial adalah serangkaian prosedur dalam melakukan hubungan antar manusia untuk menjalani kehidupan bermasyarakat dengan tujuan mendapatkan keteraturan hidup.
2. CARA, Kebiasaan, Tata Kelakuan, Adat Istiadat.
3. Terbentuknya lembaga sosial berawal dari adanya interaksi sosial, yakni hubungan individu dengan individu lain. Dalam hubungan tersebut dibutuhkan suatu aturan dan pedoman agar tercapai keteraturan hidup.
4. Fungsi afeksi ialah pemberian kasih sayang; fungsi ekonomi yakni pemenuhan kebutuhan; fungsi reproduksi ialah untuk meneruskan keturunan.
5. A. Fungsi manifest : untuk mempersiapkan mencari nafkah, mengembangkan bakat, melestarikan kebudayaan dan menanamkan ketrampilan.
B. Fungsi laten : mengurangi pengendalian orang tua, mempertahankan kelas sosial, memperpanjang masa remaja.

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMP N 2 BERBAH
Kelas : VII(tujuh)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : 1 (satu)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikatorsoal	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Ranah Kognitif
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial,</p>	Proses interaksi keruangan	Peserta didik menjelaskan proses terjadinya interaksi keruangan;	1	B	C1
		Peta	Peserta didik menjelaskan pengertian peta;	2	D	C1
		Peta	Peserta didik menjelaskan pengertian kartograf;	3	D	C1
		Peta	Peserta didik menjelaskan pengertian legenda;	4	B	C2
		Lettering	Peserta didik menjelaskan pengertian lettering;	5	A	C2

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain</p>	<p>budaya, dan pendidikan. kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi</p>	Syarat Peta	Peserta didik menyebutkan syarat peta;	6	D	C1
		Letak astronomis	Peserta didik menyebutkan letak astronomis;	7	D	C2
		Tahun Pembuatan Peta	Peserta didik menjelaskan pengertian tahun pembuatan peta;	8	A	C3
		Simbol Peta	Peserta didik menyebutkan symbol kota;	9	A	C4
		Jenis Peta	Peserta didik menyebutkan jenis peta berdasarkan skala;	10	C	C2
		Inset Peta	Peserta didik menjelaskan pengertian inset pada peta;	11	A	C1
		Batas Wilayah	Peserta didik menjelaskan batas wilayah Indonesia;	12	A	C1
		Letak Geografis	Peserta didik menjelaskan pengaruh positif letak geografis Indonesia;	13	B	C1
				14	D	C2

yang sama dalam sudut pandang/teori.	Fungsi Hutan	Peserta didik menjelaskan fungsi hutan;	15	A	C1
	Bauksit	Peserta didik menjelaskan fungsi bauksit;	16	A	C2
	Tipe Hutan	Peserta didik menjelaskan tipe hutan di Indonesia;	17	C	C2
	Dinamika Kependudukan Indonesia	Peserta didik menyebutkan jumlah penduduk pada tahun 2015;	18	C	C2
	Komposisi Penduduk	Peserta didik menjelaskan pengertian komposisi penduduk;	19	A	C2
	Pembagian flora	Peserta didik menjelaskan pembagian flora di Indonesia;	20	D	C2
	Persebaran fauna	Peserta didik menjelaskan persebaran fauna tipe Asiatis;	21	C	C2
	Tipe Fauna	Peserta didik menjelaskan tipe fauna Indonesia;	22	B	C2

		Angin Muson	Peserta didik menjelaskan pengertian angin muson;	23	A	C2
		Flora	Peserta didik menyebutkan wilayah penghasil kayu rotan terbesar di Indonesia;	24	A	C2
		Keadaan Fisik Wilayah	Peserta didik menunjukkan ciri-ciri wilayah tropis;	25	B	C3
		Kepadatan Penduduk	Peserta didik menyebutkan faktor kepadatan penduduk di Pulau Jawa;	26	A	C2
		Iklim	Peserta didik menjelaskan pengertian iklim musim;	27	A	C2
		Angin muson timur	Peserta didik menjelaskan angin muson timur;	28	C	C3
		Letak	Peserta didik menjelaskan pembagian waktu di Indonesia;	29	B	C3
		Dinamika Kependudukan Indonesia	Peserta didik menjelaskan pengertian budaya;	30	C	C2
		Pertumbuhan Penduduk	Peserta didik mengaplikasikan rumus pertumbuhan	31	B	C2

			penduduk;			
		Dataran Rendah	Peserta didik menjelaskan pengertian dataran rendah;	32	D	C2
		Iklim	Peserta didik menyebutkan ciri-ciri iklim tropis;	33	C	C2
		Kondisi Fisik Indonesia	Peserta didik menyebutkan faktor yang menyebabkan tumbuhan tumbuh di Indonesia;	34	D	C2
		Pertumbuhan Penduduk	Peserta didik menjelaskan pengertian pertumbuhan penduduk;	35	B	C2
		Dinamika Penduduk	Peserta didik menjelaskan pengertian dinamika penduduk;	36	B	C2
		Persebaran Penduduk	Peserta didik menjelaskan rumus kepadatan penduduk;	37	C	C2
		Keragaman Etnik dan Budaya	Peserta didik menyebutkan rumah adat di Indonesia;			C2
		Keragaman Etnik dan	Peserta didik menyebutkan alat music di	38	C	C2

		Budaya Dinamika Kependudukan Indonesia	Indonesia; Menjelaskan pengertian urbanisasi;	39	B	C3
KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam masyarakat.	Interaksi Sosial Syarat Interaksi Sosial Bentuk Interaksi Sosial Ciri Interaksi Sosial Interaksi Sosial	Peserta didik menjelaskan pengertian interaksi sosial; Menjelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial; Peserta didik menjelaskan faktor terbentuknya interaksi sosial; Peserta didik menjelaskan ciri-ciri interaksi sosial; Peserta didik menjelaskan pengertian asosiatif;	40 41 42 43 44	C D D D A	C1 C2 C2 C2 C2

<p>dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan</p>	<p>daya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam masyarakat dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam masyarakat.</p>	Bentuk Interaksi Sosial	Peserta didik menjelaskan pengertian konflik;	45	D	C2
		Lembaga Sosial	Peserta didik menjelaskan pengertian lembaga sosial;	46	D	C2
		Lembaga Sosial	Peserta didik menjelaskan tentang norma adat istiadat;	47	D	C3
		Fungsi Lembaga Sosial	Peserta didik menyebutkan fungsi lembaga sosial keluarga;	48	D	C3
		Proses Interaksi Sosial	Peserta didik menyebutkan contoh proses interaksi sosial;	49	B	C4
		Lembaga Sosial Ekonomi	Peserta didik menyebutkan kegiatan dalam lembaga ekonomi;	50	A	C2

sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.						
--	--	--	--	--	--	--

PEMETAAN KOMPETENSI INTI (KI) & KOMPETENSI DASAR(KD)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tes Tertulis	Tes Lisan	Unjuk Kerja/ Performance	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi,distribusi,potensi,iklim,bentuk muka bumi,geologis,flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek	Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta.						
	Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis dan geografis.						
	Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi,sosial,dan budaya.						

<p>ekonomi,sosial, budaya dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi,distribusi,po tensi,iklim,bentuk muka bumi,geologis,flora dan fauna dan interaksi antarruang indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi,sosial,bud aya dan pendidikan.</p>	<p>Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis.</p>						
	<p>Menyebutkan potensi sumber daya alam Indonesia.</p>						
	<p>Menjelaskan potensi sumber daya kemaritiman Indonesia.</p>						
	<p>Menunjukkan persebaran sumber daya alam di darat dan di laut.</p>						

	Mempelajari jumlah,sebaran dan komposisi penduduk.						
	Menjelaskan pertumbuhan dan kualitas penduduk.						
	Menjelaskan keragaman etnik (aspek-aspek budaya).						
	Menjelaskan pengertian ruang.						
	Menjelaskan interaksi antarruang.						

3.2.Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Menyebutkan pengertian interaksi sosial.						
	Menguraikan syarat terjadinya interaksi sosial.						
	Mengklasifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial.						
	Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.						
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam	Menjelaskan pengertian lembaga sosial.						
	Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga sosial.						

<p>ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>							
<p>3.3.Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi,</p>	<p>Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi.</p>						
	<p>Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia.</p>						
	<p>Menjelaskan hubungan antara tindakan,motif dan</p>						

penawaran- permintaan) dan interaksi anta rruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia. 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi	prinsip ekonomi.						
	Menjelaskan kegiatan ekonomi (produksi,distribusi dan konsumsi).						
	Menjelaskan pengertian permintaan ,penawaran dan harga pasar.						
	Menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.						
	Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran.						

(produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlang- sungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Mengklasifikasi jenis-jenis permintaan dan penawaran.						
	Menjelaskan proses pembentukan harga keseimbangan. Mengklasifikasi jenis-jenis pasar.						
	Menjelaskan kreativitas.						
	Menjelaskan kewirausahaan.						
	Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.						

	<p>Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.</p>						

<p>3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.</p>	Menjelaskan masa praaksara.						
	Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia.						
	Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara.						
	Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia.						
	Mengidentifikasi nenek moyang bangsa Indonesia.						

<p>4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p>	<p>Menjelaskan masuknya kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p>						
	<p>Mengidentifikasi pengaruh HinduBuddha terhadap masyarakat di Indonesia.</p>						
	<p>Menguraikan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p>						
	<p>Mengategorikan peninggalan sejarah masa Hindu-Buddha di Indonesia.</p>						
	<p>Menjelaskan</p>						

	masuknya Islam di Indonesia.						
	Mengidentifikasi persebaran Islam di Indonesia.						
	Menjelaskan pengaruh Islam terhadap masyarakat di Indonesia.						
	Menguraikan kerajaan-kerajaan slam di Indonesia. Mengkategorikan peninggalan sejarah masa Islam.						



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 BERBAH

Alamat : Sanggrahan, Tegaltirto, Berbah, Sleman. Telepon (0274) 497981
E-mail : smp2berbah@yahoo.co.id Website : www.smpn2berbah.sch.id

SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN : 2007

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VII (Tujuh)

Hari, Tanggal :

Waktu : 1

PETUNJUK :

PILIH LAH SALAH SATU JAWABAN YANG PALING BENAR DI ANTARA
JAWABAN A, B, C DAN D DENGAN CARA MEMBERI TANDA SILANG PADA
LEMBAR JAWAB YANG TERSEDIA !

1. Beberapa kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan seperti di bawah ini, kecuali

a. dapat dipindahkan (transferability)

b. keterhubungan (connectivity)

c. kesempatan antara (intervening opportunity)

d. saling melengkapi (complementary)

2. Gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala disebut

a. Globe

b. Atlas

26. Iklim yang dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu adalah

- a. Iklim musim
- b. Iklim panas
- c. Iklim sub tropis
- d. Iklim dingin

25.

27. Angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya coriolis ialah ...

~~a. angin muson timur~~

b. angin muson barat

c. angin muson tenggara

d. angin muson utara

24.

→ angin muson yang berhembus dari Benua Asia ke Australi

Angin muson barat, Indonesia mengalami musim penghujan. Angin bersifat basah, uap air banyak.

Angin muson: angin yang berhembus setiap enam bulan sekali.

28. Apabila di Daerah istimewa Yogyakarta jam 12.00 WIB, maka di Kalimantan Selatan akan menunjukkan pukul

a. 12.00 WITA

b. 13.00 WIT

c. 13.00 WITA

d. 14.00 WIT

23.

29. Budaya atau kebudayaan adalah hasil kegiatan dan penciptaan atau kreasi dari

a. Tuhan

b. Manusia

c. Pemerintah

d. Negara

22.

30. Pada awal Tahun 2015 jumlah penduduk kelurahan makmur jumlah penduduknya ... 5.000, kemudian 2.000 dan penduduk

12. Sebelah utara Indonesia berbatasan dengan ...

- a. Malaysia, Singapura, Palau, Filipina, dan Laut Cina Selatan. → Utara
- b. Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia. → Selatan
- c. Samudra Hindia. → ~~Utara~~
- d. Papua Nugini dan Samudra Pasifik → Timur

39

13. Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, dan budaya. Pengaruh positif ini ditunjukkan dengan hal

- a. Kemajuan bangsa dengan adanya budaya asing
- b. menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia
- c. banyaknya etnis berbagai bangsa yang menetap
- d. adanya westernisasi dari bangsa luar

38

14. Hutan memiliki banyak manfaat atau fungsi sebagai berikut, kecuali

- a. Menyimpan air hujan
- b. Tempat hidup bagi flora dan fauna
- c. Mencegah terjadinya erosi
- d. Produksi hasil hutan illegal logging

37

15. Bahan tambang sumber bijih utama untuk menghasilkan aluminium

- a. Bauxit
- b. Nikel
- c. Besi
- d. Logam

36

16. Tipe hutan yang berada di daerah pasang surut air laut ialah ...

6. Lima syarat pokok peta adalah

- a. judul, skala, simbol, dan orientasi -
- b. inset, legenda, orientasi, dan indeks
- c. legenda, tahun pembuatan peta, garis tepi, dan garis bujur

45 judul, legenda, orientasi, dan tahun pembuatan peta, skala.

7. Secara astronomis Indonesia terletak antara

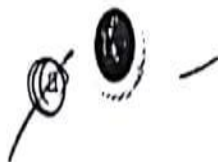
- a. 95° BB - 141° BB dan 6° LU - 11° LS
- b. 95° BT - 141° BT dan 6° LS - 11° LS
- c. 95° BT - 141° BT dan 6° LU - 11° LU
- 95° BT - 141° BT dan 6° LU - 11° LS

8. Agar dapat mengecek kebenaran data di peta pada saat tertentu sudah berubah atau belum perlu dicantumkan ...

- tahun pembuatan peta
- b. sumber peta :
- c. proyeksi peta :
- d. simbol peta :

43

9. Berikut ini yang merupakan simbol untuk kota adalah...



47. Tata kelakuan yang semakin kuat mencerminkan kekuatan pola kelakuan yang mengikat para anggotanya dan anggota masyarakat yang melanggar maka ia akan mendapat sanksi sesuai dengan adat masing-masing. Hal ini pemahaman tentang norma

- a. Usage → Cara : perbuatan yg dilakukan individu, daya ikat
- b. Folksway → kebiasaan : bentuk berulang-ulang, dilakukan s
- c. Mores → Tata kelakuan : sekumpulan perbuatan berulang, dilakuka
- d. Customs → Adat istiadat : bersifat kekal, konsekwen

4

48. Berikut yang *bukan* merupakan fungsi dari lembaga sosial keluarga adalah ...

- a. Reproduksi
- b. Proteksi
- c. Ekonomi
- d. Sejahtera

3

49. Berikut merupakan contoh dari terjadinya proses interaksi sosial adalah ...

- a. Orang Indonesia ketemu orang Amerika
- ~~b. Seorang laki laki memperhatikan seorang gadis~~
- c. Andi sedang menelpon dengan Ani
- d. Abraham bersalaman dengan andrian dan saling bicara

2

50. Pranata ekonomi berkaitan erat dengan kegiatan

- a. Produksi, distribusi, dan konsumsi ✓
- b. Produk, penjualan, dan pasar
- c. Kebutuhan hidup masyarakat

1

40. Hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia disebut

- a. Kontak sosial
- b. Komunikasi sosial
- c. Interaksi sosial
- d. Lembaga sosial

11.

41. Syarat terjadinya interaksi sosial ialah

- a. Proses sosial dan kontak sosial
- b. Proses sosial dan komunikasi sosial
- c. Kontak sosial dan kerjasama sosial
- d. Komunikasi sosial dan kontak sosial

10.

42. Suatu proses interaksi sosial didasarkan pada beberapa faktor, antara lain sebagai berikut. kecuali faktor....

- a. Imitasi
- b. Sugesti
- c. Identifikasi
- d. Imajinasi

9.

43. Suatu tindakan manusia dikatakan sebagai interaksi sosial apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut, kecuali

- a. Jumlah pelakunya lebih dari seorang, biasanya dua atau lebih.
- b. Berlangsung secara timbal-balik.
- c. Adanya komunikasi antarpelaku
- d. Adanya keinginan bersama ✓

} ciri-ciri interaksi sosial.

8.

44. Proses yang terjadi apabila seseorang atau sekelompok orang melakukan interaksi sosial

33. Berbagai jenis tumbuhan yang tumbuh di Indonesia dipengaruhi oleh hal-hal berikut, kecuali

- a. Kesuburan tanah
- b. Iklim

Faktor tumbuhan tumbuh

- kesuburan tanah
- iklim
- Letak ketinggian tempat

18. Jumlah penduduk ✓
 Letak ketinggian tempat

34. Pertumbuhan penduduk yang disebabkan oleh selisih angka kelahiran dan kematian disebut

- a. Pertambahan penduduk
- b. Pertumbuhan penduduk

17. Pertambahan penduduk umum → pertumbuhan penduduk disebabkan migrasi penduduk.
 Pertambahan penduduk alami → pertumbuhan penduduk yg disebabkan kematian dan kelahiran

35. Dinamika penduduk adalah

- a. Perpindahan penduduk dari suatu daerah ke daerah lain
- Perubahan penduduk akibat kelahiran, kematian, dan migrasi
- c. Pengelompokan penduduk berdasarkan kriteria-kriteria tertentu

16. Pertumbuhan penduduk yang sangat cepat dalam waktu yang singkat

36. Guna mengetahui kepadatan penduduk suatu wilayah dapat dilakukan dengan cara membandingkan jumlah penduduk dengan

- a. Tingkat pendidikan
- Luas wilayah
- c. Kebutuhan hidup
- d. Pola kehidupannya

kepadatan penduduk : $\frac{\text{Jumlah penduduk}}{\text{luas wilayah}}$

15.