LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

(PLT UNY 2017)

Periode 15 September 2017 – 18 November 2017

Nama Lokasi : TK TUNAS HARAPAN

Alamat : Candirejo, Tegaltirto, Berbah, Sleman



Disusun Oleh :

Ana Maghfuroh 14111244014

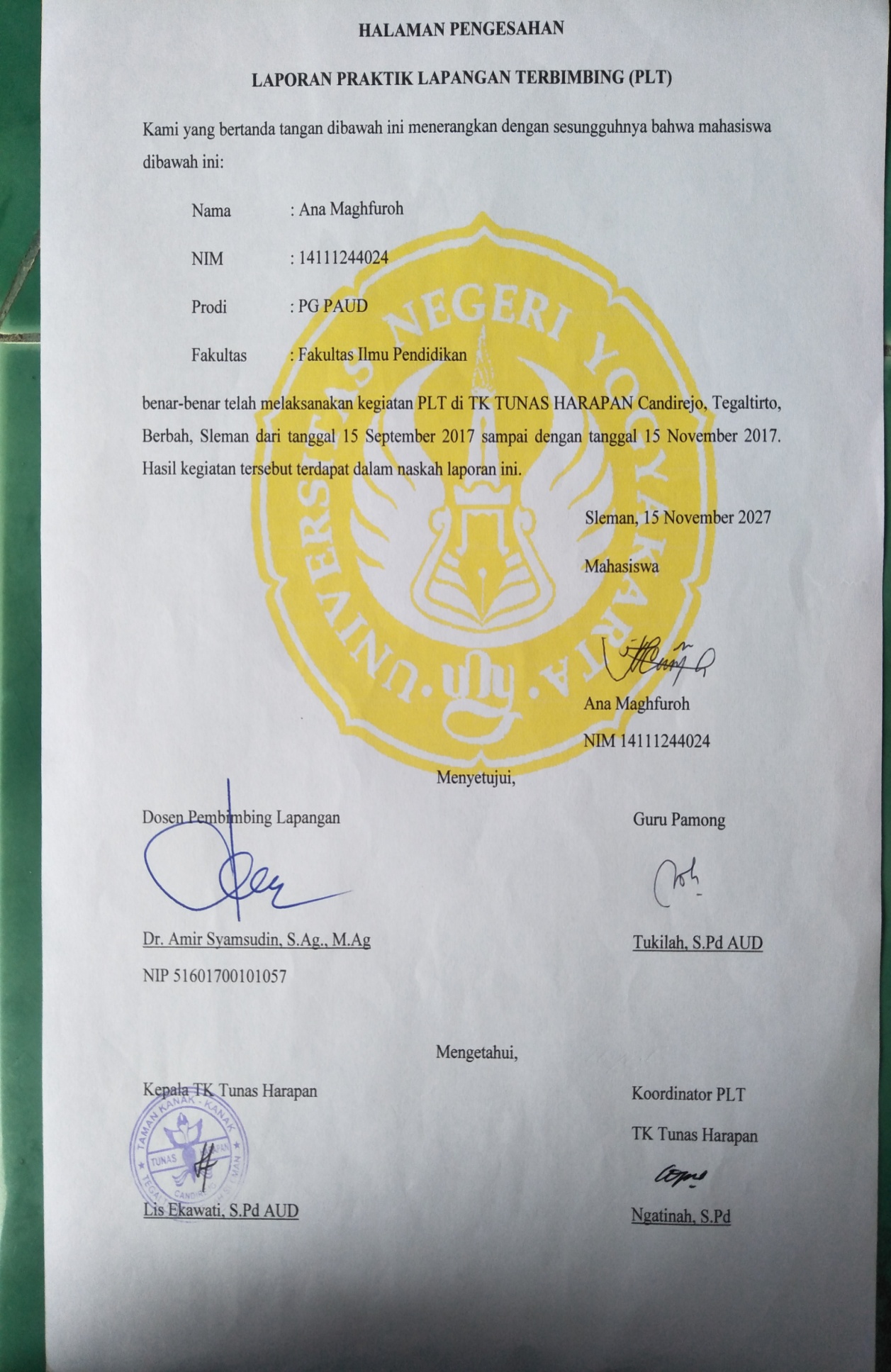
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

JURUSAN PENDIDIKAN ANAK ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kegiatan PLT PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 ini dapat terlaksana dengan baik, dengan seizin-Nya pula saya dapat menyususn laporan kegiatan PLT sesuai degan waktunya. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar. Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajaranya.
2. Ketua Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta staf.
3. Dr. Amir Syamsudin, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Ibu Lis Ekawati S.Pd. AUD, selaku kepala TK Tunas Harapan, beserta seluruh guru dan karyawan TK Tunas Harapan yang senantiasa memberikan motivasi dan apresiasi kepada kami.
5. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PLT UNY di TK Tunas Harapan yang penuh semangat dan tidak terlupakan.
6. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moral maupun materi.
7. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Berbah, 25 November2017

Mahasiswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL............................................................................................... i

LEMBAR PENGESAHAN.................................................................................... ii

KATA PENGANTAR............................................................................................ iii

DAFTAR ISI............................................................................................................ iv

DAFTAR TABEL.................................................................................................... v

DAFTAR LAMPIRAN........................................................................................... vi

ABSTRAK............................................................................................................... vii

BAB I PENDAHULUAN....................................................................................... 1

A. Analisis Situasi ................................................................................................... 1

BAB II PEMBAHASAN........................................................................................ 6

1. Persiapan Kegiatan PLT...................................................................................... 6
2. Pelaksanaan Kegiatan PLT ................................................................................. 7
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT ......................................................................... 29
4. Refleksi ............................................................................................................... 30

BAB III PENUTUP

1. Kesimpulan ....................................................................................................... 31
2. Saran .................................................................................................................. 31

LAMPIRAN........................................................................................................... 33

DARTAR PUSTAKA............................................................................................ 34 DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis SWOT TK Tunas Harapan

Tabel 2. Jumlah siswa TK Tunas Harapan

Tabel 3. Data guru TK Tunas Harapan

Tabel 5. Jadwal Mengajar di TK Tunas Harapan

Tabel 6. Jadwal Mendampingi Pembelajaran di TK Tunas Harapan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Individu PLT

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PLT

Lampiran 4. Rencana Kegiatan Harian

Lampiran 5. Media dan Hasil Pekerjaan Anak

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan PLT

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PLT)

Di TK TUNAS HARAPAN

Oleh

Ana MAghfuroh

14111244024

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mencari pengalaman secara langsung dan menerapkan ilmu yang didapat di bangku perkuliahan. Penyelanggaraan kegiatan PLT ini dilaksanakan di sekolah atau lembaga yang sudah ditentukan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya mahasiswa dalam segi kualitas.

Pada kegiatan PLT UNY kali ini untuk Prodi PG PAUD mengambil tempat di Kecamatan Berbah, tepatnya di TK Tunas Harapan yang diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan 18 November 2017. TK Tunas Harapan ini terletak di Dusun Candirejo, Desa Tegaltirto, Kecamatan Berbah, Kabupaten SlemanTujuan dari kegiatan PLT ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan ilmu yang dimilikinya untuk dapat diterapkan dalam dunia kerja kelak selain itu kegiatan PLT bertujuan untuk menggali sebanyak-banyaknya ilmu yang ada di lingkungan sekolah secaara langsung sehingga dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pelaksannan PLT diawali dengan observasi lembaga pendidikan yang akan digunakan untuk PLT yaitu dengan melihat potensi yang ada disekolah tersebut yang meliputi tenaga pendidik, sarana dan prasarana, lingkungan dan bagaimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah tersebut, selanjutnya tahap pelaksannan PLT, sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa telah dibekali pengalaman melelui mikro teaching agar pada pelaksanaan pengejaran mahasiswa dapat mengajar dan menerapkan ilmu yang dimilikinya, pelaksannan progam PLT yang meliputi progam pengajaran di sekolah, kegiatan pengajaran dilakukan di 2 kelas yaitu kelas A dengan jumah siswa 17 anak dan kelas B dengan jumlah siswa 15 anak. Masing masing mahasiswa memiliki kesempatan mengajar sebanyak 14 kali yaitu 6 kali kelas A dan 6 kali kelas B, dan 2 kali ujian, selain itu juga sebanyak 14 kali menjadi guru pendamping. Sedangkan program non kepengajaran yang dilaksanakan meliputi kegiatan perapian administrasi, pendampingan ekstrakurikuler, Pembaharuan Kebun Sekolah, penataan ruang UKS, Setting dan menghias kelas, field trip, dan perpisahan dan pembelajaran di Taman Pintar, Pendampingan pembuatan media untuk pameran, dan membatu pengisian dokumen akreditasi. Kegiatan PLT yang dilaksanakan di TK Tunas Harapan dapat berjalan secara lancar dan baik berkat bantuan semua pihak antara lain Dosen Pembimbing Lapangan, Guru, peserta didik dan seluruh warga sekolah. Setelah pelaksanaan progam PLT mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan hasil kegiatan PLT yang telah diaksanakan selama dua bulan.

Kata kunci: PLT, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

# A.Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan bagi mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru mampu mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran mulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Melalui kegiatan ini pula, mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan serta belajar memilah teori yang sesuai dengan kondisi di lapangan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) ini dilakukan selama 2 bulan. Kegiatan dimulai dari pelaksanaan observasi serta pembekalan PLT sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar secara langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna mempersiapkan kemampuan (skill) serta kreativitas mahasiswa untuk siap menjadi guru dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara nyata.

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK Tunas Harapan sebelum melakukan kegiatan PLT. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. TK Tunas Harapan adalah sekolah yang berada di Padukuhan Candirejo, Kelurahan Tegaltirto, Kecamatan Berbah, Kabupaten Sleman dan berdampingan langsung dengan rumah-rumah warga sekitar. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PLT.

1. Analisis SWOT TK Tunas Harapan

Tabel 1. Analisis SWOT TK Tunas Harapan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRENGTH | | WEAKNESS | |
| 1. Daerah aman, jauh dari jalan raya 2. Dekat rumah penduduk dan dekat dengan SD 3. Tidak banyak polusi 4. Sumber dana pendidikan dari swadaya masyarakat, dan pemerintah 5. Biaya SPP murah 6. Lingkungan sekitar sekolah mendukung 7. Mudah mendapatkan air 8. Dekat dengan sawah | | 1. Sarana dan prasarana kurang memadai 2. Lahan sekolah yang kurang luas 3. Halaman kurang luas 4. Permainan outdoor yang kurang layak 5. Pemasangan media masih belum tertata rapi 6. Penataan ruangan belum   Optimal   1. Administrasi guru yang kurang tertata rapi | |
|  | OPPORTUNITY |  | THREAT |
| 1.  2. | Suasana asri  Ada lahan yang masih bisa dimanfaatkan | 1.  2. | Jumlah peserta didik menurun  dari tahun sebelumnya Administrasi manual |
|  | | 3. | Masih ada anak yang didampingi orang tua di dalam kelas |

1. Kondisi fisik sekolah

TK Tunas Harapan berdiri pada tanggal 20 Juli 1987 di Candirejo, Tegaltirto, Berbah, Sleman. TK Tunas Harapan merupakan lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Dinas Pendidikan. Luas Tanah TK Tunas Harapan adalah 362 m2. Status sekolah TK Tunas Harapan adalah swasta. Letak geografis TK Tunas Harapan adalah sebagai berikut (selengkapnya tercantum dalam peta pada lampiran):

Sebelah utara : berbatasan dengan rumah warga

Sebelah barat : berbatasan dengan pekarangan desa

Sebelah timur : berbatasan dengan masjid

Sebelah selatan : berbatasan dengan jalan desa

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik dan gedung sekolah terlihat kokoh. Namun memiliki halaman yang terbatas sehingga ruang gerak anak sangat terbatas

1. Kondisi ruang

TK Tunas Harapan memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, dua ruang kelas, satu ruang bermain, satu kamar mandi, satu dapur, satu UKS, dan halaman sekolah.

Deskripsi ruangan di TK Tunas Harapan sebagai berikut:

* 1. Kantor Guru dan Kepala Sekolah

Kantor guru dan Kepala Sekolah berada dalam satu ruangan. Terdapat tiga buah meja, satu televist, satu kursi memanjang, dan dua lemari penyimpana berkas sekolah. Untuk ruang tamu bergabung di depan ruang kantor dengan tiga kursi dan satu meja.

* 1. Ruangan Kelas

Ruang kelas terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B. Kelas A menggunakan model sudut, Namun penataan meja seperti penataan model kelompok. Meja dan kursi berwarna merah, kuning, dan hijau. Di dalam kelas terdapat, satu lemari, beberapa alat permainan anak, satu papan tulis. Begitupun dengan kelas B kondisinnya tidak jauh beda dengan kelas A, kelas B berada di lantai 2 dan memiliki teras yang lebih luas daripada kelas A. kedua kelas mempunyai dinding penuh tempelan dan hiasan jendela. Terdapat dua kursi dan satu meja guru,rak untuk pembagian sudut, rak alat tulis anak,dan lemari besar untuk alat bermain kegiatan kelas.

* 1. Kamar Mandi

Kamar mandi terletak di bagian utara gedung, berjumlah satu ruang dengan luas kamar mandi 2,5 m² yang digunakan untuk guru dan anak.

Terdapat, satu ember, dengan tanpa perlengkapan cuci tangan atau sabun.

* 1. Ruang Dapur

Ruang dapur terletak disamping kamar mandi. Ruang dapur digunakan untuk menyiapkan makanan dan minuman untuk anak serta guru. Luas ruang dapur 3 m² dan terdapat kompor dan beberapa alat masak dan alat makan.

* 1. Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS berada di Timur gedung, dengan luas UKS 6 m². Terdapat satu buah tempat tidur, timbangan, dua buah lemari berkas administrasi dan perlengkapan sekolah, satu etalase penyimpanan APE anak, kotak P3K dan obat-obatan, ukuran tinggi badan, dan tikar. Ruang UKS ini juga digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai kerena sekolah sendiri tidak memiliki gudang.

* 1. Halaman

Halaman cendrung sempit dan kurang memenuhi kebutuhan bermain anak. Di halaman juga ada tanaman-tanaman hias dan kolam ikann serta air mancur namun tidak difungsikan. Alat permainan out door yang ada dihalaman antara laian: perosotan, ayunan, jaring-jaring.

Untuk halam belakang dimanfaatkan untuk perkebunan hidroponik, tanaman terong dan cabe diletakkan di pot polibek, selain tanaman juga ada kolam ikan.

* 1. Ruang bermain anak

Ruang bermainnn ini memiliki sarana bermain diantaranya dua macam ayunan, papan titian, papan panjat, jungkat jungkit, kuda-kudaan.

* 1. Alat Permainan Edukatif In-Door

Alat permainan edukatir in-door yang tersedia cukup beragam dan disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing areanya, seperti : balok, boneka tangan, masak-masakan, peraga sholat dan lain-lain.

1. Potensi siswa

Jumlah siswa TK Tunas Harapan adalah 37 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK Tunas Harapan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jumlah Kelas | L | P | Jumlah |
| 1 | A | 1 | 10 | 7 | 17 |
| 2 | B | 1 | 8 | 7 | 15 |
|  | Jumlah | | 18 | 14 | 32 |

Guru yang ada di TK Tunas Harapan berjumlah dua orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data guru TK Tunas Harapan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  o | Nama | Pend.  Terakhi  r | Mengaja r di  Kelas |
| 1. | Ngatinah ,S.Pd | S1  BK | A |
| 2. | Tukilah,S.Pd. AUD | SI PAUD | B |

Dari dua guru yang ada, belum ada yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, namun semuanya berstatus Guru Tetap. TK Tunas Harapan memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu ektrakurikuler menggambar dan tari, sedangkan ekstra iqro diisi oleh guru TK sendiri.

1. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK Tunas Harapan, observer melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Namun kegiatan dapat teroptimalkan dengan adanya kegiatan yang lebih bervariatif lagi.

1. Kegiatan Kesiswaan atau Ekstrakurikuler

TK Tunas Harapan memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: ekstra tari dan menggambar fd. Kegiatan ekn ekstra iqra’. Estrakurikuler ini dilaksanakan dengan mengundang para pengajar yang sesuai dengan bidangnya. Adapun jadwal dari kegiatan ekstrakurikuler tersebut yaitu,

Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan kgiatan ekstrakurikuler

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama Esktrakurikuler | Hari |
| 1. | Ekstra Menggambar | Kamis |
| 2. | Ekstra Tari | Rabu |
| 3. | Ekstra Iqra’ | Senin Selasa |

1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

Perumusan program dan rancangan kegiatan PLT disusun agar dalam pelaksanaan PLT dapat terarah dan siap untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan mengajar dan mendampingi kelompok A dan kelompok B, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 5. Jadwal Mengajar di TK Tunas Harapan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Hari dan Tanggal | Kelas |
| 1 | 18 september 2017 | A |
| 2 | 25 september | B |
| 3 | 28 September 2017 | A |
| 4 | 5 Oktober 2017 | B |
| 5 | 9 Oktober 2017 | A |
| 6 | 16 Oktober 2017 | B |
| 7 | 19 Oktober 2017 | A |
| 8 | 26 Oktober 2017 | A |
| 9 | 30 Oktober 2017 | B |
| 10 | 9 November 2017 | A |
| 11 | 11 November 2017 | B |
| 12 | 18 November 2017 | A |
| 13 | 20 Nevember 2017 | B |

Kegiatan mengajar dimulai dari pukul 07.30 sampai 10.00 WIB (2,5 Jam) baik di kelompok A maupun kelompok B. Perumusan rancangan kegiatan PLT tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PLT, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PLT, agenda pelaksanaan pembelajaran PLT, pembuatan Rencana PLT dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Pembelajaran direncanakan 14 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuanya

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

# A.Persiapan Kegiatan PLT

1. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama lima kali selama bulan Februari-Mei. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di Kampus FIP UNY

1. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan real pupil teaching dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PLT, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PLT. Pelaksanaan real pupil teaching di sekolah dilakukan sebanyak dua kali, yang terdiri dari satu kali mengajar di kelas A dan satu kali mengajar di kelas B.

1. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan oleh program studi PGPAUD di ruang Abdullah Sigit FIP. Pelepasan PLT dilaksanankan serentak di GOR Universitas negeri Yogyakarta.

1. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PLT baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi dilaksanakan oleh mahasiswa PLT di Taman Kanak-Kanak Tunas Harapan, Candirejo, tegaltirto, berbah, Sleman..

# B.Pelaksanaan Kegiatan PLT

# Kegiatan PLT di TK Tunas Harapan, yaitu :

1.Kegiatan Pengajaran

1. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPPH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarakan. Dalam kegiatan PLT ini mahasiswa praktikan membuat RPPH dengan mengacu tema yang sednag berlangsung di TK dengan pemilihan sub-tema sesuai dengan hal yang dekat dengan dunia anak..

1. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PLT ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

1. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 September sampai 18November 2017 selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali pada kegiatan PLT di TK Tunas Harapan, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Hari dan Tanggal | Kelas | Uraian Pembelajaran |
| 1 | Senin, 18 September 2017 | A | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap tentang waktu ibadah sesuai agamanya * Kegiatan apersepsi tentang identitas diri. * Penjelasan kegiatan main di sudut   Kegiatan Inti   * mencari pasangan sepatu masing-masing * bercakap idepan kelas * menalikan sepatu * membuat boneka untuk hiasan pensil   Kegiatan Akhir   * Merapikan mainan * Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
| 2 | Senin, 25 September 2017 | B | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap tentang menghormati orang beribadah. * Kegiatan apersepsi tentang panca indera. * Penjelasan kegiatan main di area   Kegiatan Inti   * Permainan susun kata kambing * Menggambar dan Mewarnai gambar kambing * Menempel kapas pada badan kambing   Kegiatan Akhir   * Berjalan mundur pada garis - Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
| 3 | Kamis, 28 September2017 | A | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap tentang cara meminta tolong dengan sopan. * Kegiatan apersepsi tentang panca indera * Penjelasan kegiatan main di sudut   Kegiatan Inti   * Mengurutkan gambar * Menebalkan kata kelinci * Membuat topeng kelinci * Menempel bulatan kapas pada pipi kelinci   Kegiatan Akhir   * Melambungkan dan menangkap bola -Refleksi kegiatan selama sehari. * Memberikan pesan-pesan Doa dan salam. |
| 4 | Kamis, 5 Oktober2017 | B | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap dan membedaan   perbuatan salah dan benar   * Kegiatan apersepsi tentang anggota tubuh dan manfaatnya.. * Penjelasan kegiatan main di area   Kegiatan Inti   * Mengamati jentik-jentik * Mengurutkan fase hidup nyamuk * Menggunting dan menempelkan gambar nyamuk * Melukis gambar nyamuk dengan kuas   Kegiatan Akhir   * Tanya jawab bagaimana menghibur teman yang sedih * Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
| 5 | Senin, 9 Oktober2017 | A | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap tentang tata cara menghormati orang tua * Kegiatan apersepsi tentang anggota tubuh. * Penjelasan kegiatan main di sudut   Kegiatan Inti   * Mengamati ikan * Mengenal konsep terapung, tenggelam, dan tenggelam * Menganyam bentuk ikan * Mengecap daun menjadi bentuk ikan   Kegiatan Akhir   * Mempraktikkan bagaimana meminjamkan pensil dengan cara yang benar. * Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
| 6 | Senin, 16 Oktober2017 | B | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap tentang nama-nama anggota keluarga * Kegiatan apersepsi tentang keluargaku. * Penjelasan kegiatan main di area   Kegiatan Inti   * Menghitung jumlah bebek berdasarkan kesamaan * Menggunting gelas akua menjadi bentuk bebek * Finger painting diatas gelas akua   Kegiatan Akhir   * Bermain peran sederhana * Refleksi kegiatan selama sehari.   - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
|  |  |  |
| 7 | Kamis, 19 Oktober2017 | A | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap tentang kebiasaan keluarga. * Kegiatan apersepsi tentang keluargaku. * Penjelasan kegiatan main di sudut   Kegiatan Inti   * Menebak warna katak * Membuat ulat-ulatan dari plastisin * Mewarnnai gambar katak pada media plastic gorden   Kegiatan Akhir   * Makan makanan bergizi * Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |  |
| 8 | Kamis, 26 Oktober2017 | A | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Menyanyi lagu “Sayang Ibu” * Kegiatan apersepsi tentang keluargaku * Penjelasan kegiatan main di sudut   Kegiatan Inti   * Memetik daun sesuai lambing bilangan * Menyusun kata kamboja * Mencelupkan kelopak kertas pada warnna * Mengecap daun   Kegiatan Akhir   * Bercerita sederhana * Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
| 9 | Senin, 20 Oktober 2017 | B | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap tentang cara membersihkan rumah. * Kegiatan apersepsi tentang rumahku. * Penjelasan kegiatan main di area   Kegiatan Inti   * Mengamati pohon pisang * Memotong pisang menjadi lima * Menebalkan kata pisang * Menusuk pisang menjadi sate dan menaburinya dngan mesis   Kegiatan Akhir   * Tanya jawab tentang tempat-tempat   ibadah  - Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
| 10 | Kamis, 9 November2017 | A | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap dan menunjuk gambar   berkaitan dengan kata sifat   * Kegiatan apersepsi tentang rumahku * Penjelasan kegiatan main di sudut   Kegiatan Inti   * Memasak klepon * Membereskan alat makannya sendiri   Kegiatan Akhir   * Berjalan maju pada garis lurus- Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
| 11 | Sabtu, 11 November2017 | B | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap tentang macam-macam kitab suci. * Kegiatan apersepsi tentang sekolahku. * Penjelasan kegiatan main di area   Kegiatan Inti   * Menjiplak huruf T dan R * Meronce buah terong pokak dengan pola AB AB * Mewarnai buah dengan Cotton bath   Kegiatan Akhir   * Tanya jawab mengenai cara berbicara dengan santun * Refleksi kegiatan selama sehari. - Memberikan pesan-pesan - Doa dan salam. |
| 12 | Sabtu, 18 November 2017 | A | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Belajar mendengarkan teman berbicara. * Bercakap-cakap tentang toleransi terhadap sesama * Kegiatan apersepsi tentang sekolahku. - Penjelasan kegiatan main di sudut   Kegiatan Inti   * Menggambar daun kelapa sejumlah angak yang tertera * Membuat pecut-pecutan * Mewarnai gambar pohon kelapa   Kegiatan Akhir   * Mengembalikan mainan sendiri pada tempatnya setelah digunakan * Refleksi kegiatan selama sehari * Memberikan pesan-pesan * Doa dan salam. |
| 13 | Senin20 November2017 | B | Kegiatan pembelajarn dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:  Kegiatan Awal   * Diawali dengan berdoa, * Bercakap-cakap macam-macam kitab   suci   * Kegiatan apersepsi tentangsekolahku. * Penjelasan kegiatan main di area   Kegiatan Inti   * Menyusun puzzle gambar monyet * Menempel korek api emjadi kata monyet * Bergelantung dibawah papan panjat * Mewarnai topenng monyet   Kegiatan Akhir   * Tanya jawab megenai ‘Berbicara dengan santun’. * Refleksi kegiatan selama sehari. * Memberikan pesan-pesan - * Doa dan salam. |

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Prapembelajaran

Kegiatan prapembelajaran dapat diisi dengan kegiatan bermain bebas di luar kelas, kegiatan berbaris dan olah badan.

1. Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan baik siswa pada kondisi siap untuk pembelajaran baik secara fisik maupun material,

* 1. Doa sebelum belajar
  2. Mengucapkan salam
  3. Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir
  4. Bercakap-cakap
  5. Barnyanyi
  6. Melakukan apersepsi
  7. Penjelasan kegiatan main

1. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan tentang tugas-tugas yang akan dikerjakan. Sebelum memasuku tugas, anak diajak untuk mengamati sesuatu yang berkaitan dengan tema, terkadang didalam kelas, halaman, atau bahkan di sekitar rumah warga dan lingkungan masyarakat. Setelah mengamati guru memberi penguatan tentang tema yang sedang dibahas baru kemudian menjelaskan tata cara mengerjakannya. Anak-anak mengerjakan penugasan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu sesuai minat meraka. Tugas yang diberikan 3-4 penugasan, mencakup keenam aspek dengan model permainan yang menyenangkan bagi anak.

1. Penutup

Kegiatan penutup atau kegiatan akhir diisi dengan tanya jawab, menyanyi, atau bercerita (sesuai indikator), mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari, kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.

1. Eevaluasi dan Penilaian

Evaluasi dilakukan setelah semua kegiatan dilaksanakan. Evaluasi berisi uraian kegiatan apa saja yang dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik. Sedangkan penilaian disesuaikan dengan rubrik dan indikator penilaian yang telah disusun. Bentuk penilaian yang dilakukan dengan menggunakan BSB, BSH, MB, dan BB.

1. Melaksanakan Administrasi Guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisisan presensi siswa, daftar nilai dan daftar hadir.

2.Kegiatan Non Pengajaran

Kegiatan non pengajaran yang dilaksanakan meliputi:

1. Perapian/Perlengkapan Administrasi Sekolah dan Piket

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | : | Perapian Administrasi |
| Tujuan Kegiatan | : | Membantu Tk untuk mengatur administrasi sekolah dan melengkapi beberapa administrasi yang belum selesai dikerjakan maupun yang belum ada disekolah. |
| Manfaat Kegiatan | : | Administrasi sekolah menjadi lebih tertata |
| Sasaran Kegiatan | : | Administrasi sekolah dan Administrasi Guru |
| Tempat Kegiatan | : | TK Tunas Harapan |
| Waktu Kegiatan | : | Saat diluar jadwal mengajar dan mendampingi |
| Durasi | : | 3 jam |
| Jumlah Jam | : | 51 |
| Peran Mahasiswa | : | Perencana dan Pelaksana |
| Uraian Kegiatan | : |  |
| Faktor Pendukung | : | Kepala sekolah dan guru yang |
| Faktor Penghambat | : | Bahan belum terkoordinir dengan lengkap |
| Cara Mengatasi | : | Berkoordinasi dengan guru bahan yang dibutuhkan |
| Sumber Dana | : | Mahasiswa |
| Biaya | : | Rp 50.000, 00 |
| Hasil | : | Merapikan dan mengatur administrasi sekolah dan administrasi guru meliputi buku identitas sekolah, membuat kartu pembayaran bulanan, dan pembayaran snack, perekapann penilaian mingguann, pengisian berkas akreditasi.. |
| Penanggungjawab | : | Tim PLT TK Tunas Harapan |
| Peran | : | Pelaksana perapian administrasi |
| Pelaksana | : | Tim PLT TK Tunas Harapan |

1. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | : | Non Fisik |
| Tujuan Kegiatan | : | Pendampingan ekstrakurikuler bertujuan untuk mendampingi dan mengkondisikan anak saat kegiatan ekstra. Mengoptimalkan potensi yang dimiliki anak. Sebagai bentuk elestarian kebudayaan daerah |
| Manfaat Kegiatan | : | Mengasah bakat anak dalam hal tari dan musik |
| Sasaran Kegiatan | : | Siswa TK Tunas Harapan kelas A dan kelas B |
| Tempat Kegiatan | : | Halaman sekolah TK Tunas Harapan, ruang kelas B |
| Waktu Kegiatan | : | Tari:: setiap hari rabu  Iqra’: hari senin selas  Menggambar: Hari kamis |
| : hari senin | : | 1 jam |
| Jumlah Jam | : | 8 Jam |
| Peran Mahasiswa | : | Pendamping |
| Uraian Kegiatan | : | Kegiatan ekstrakurikuler iqra’ dilakukan setiap hari Senin dan selas siang pagi sebelum pembelajaran dimulai. Anak dibimbing oleh seorang guru ekstra yang berasal dari pihak sekolah sendiri Anak diajari bagaimana menbaca dan mengenal huruf hijaiyah dan pengetahuan agama.. Sedangkan ekstra tari dilaksanakan setiap hari Selasa pagi sebelum pembelajaran |
|  |  | dimulai. Anak perempuan dan laki-laki secara bergantian berlatih tari. Guru ekstra tari tersebut juga berasal dari luar sekolah. Anak-anak sangat antusias dan senang saat kegiatan ekstrakurikuler berlangsung. |
| Cara Mengatasi | : | Anak bergantian untuk menggunakan alat |
| Sumber Dana | : | - |
| Biaya | : | - |
| Hasil | : | Anak-anak dapat mengikuti ekstrakurikuler yang direncanakan oleh sekolah yaitu tari dan iqra dan menggambar. Anak antusias mengikuti ekstraskurikuler yang di laksanakan. Peran mahasiswa yaitu membantu mengkondisikan anakanak untuk fokus mengikuti ekstrakurikuler. |
| Penanggungjawab | : | Tim PLT TK Tunas Harapan |
| Peran | : | Pengkondisian anak |
| Pelaksana | : | Tim PLT TK Tunas Harapan |

1. Pembaharuan Kebun Sekolah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | : | Program fisik |
| Tujuan Kegiatan | : | Tujuan diadakannya tamanissi di TK Tunas Harapan adalah untuk memperindah, merapikan dan mengoptimalkan taman yang sudah ada |
| Manfaat Kegiatan | : | Manfaat dari kegiatan tamanisasi di TK Tunas Harapan adalah:   * Memmanfaatkan halaman belakang TK Tunas Harapan. |
| Sasaran Kegiatan | : | guru TK Tunas Harapan |
| Tempat Kegiatan | : | Halaman TK PKK Marsudiswi |
| Waktu Kegiatan | : | 18 dan 19 September 2017 |
| Durasi | : | 2,5 jam |
| Jumlah Jam | : | 5 jam |
| Uraian Kegiatan | : | Pembharuan perkebunan yang telah selesai dilanjutkan dengan perawatan tanaman yang dilakukan oleh mahasiswa, guru dan anak. Program inii akan berkelanjutan dengan pemanfaatan taman sebagai media belajar anak untuk menyayangi tanaman. |
| Faktor Pendukung | : | Sudah adanya taman di TK Tunas Harapan |
| Faktor Penghambat | : | Taman dirusak oleh anak sekitas TK Tunas Harapan  Lokasi yang tidak terlihat dan terlalu sempit |
| Sumber Dana | : | Sekolah |
| Biaya | : | - |
| Hasil | : | Halaman dan taman TK Tunas Harapan sudah terdapat taman yang tertata rapi dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan pembelajaran. |
| Penanggungjawab | : | Hasan Aminudin |
| Peran | : | Perlengkapan |
| Pelaksana | : | Tim PLT TK Tunas Harapan |

1. Field Trip dan Outbound

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | : | Program Non Fisik |
| Tujuan Kegiatan | : | Memberikan pengalaman belajar yang nyata kepada anakanak, Karena melalui Field Tripanak dapat melihat contoh fenomena sains yang sering anak temui, juga untuk pengenalan kebudayaan dan seputar wawasan sekitar |
| Manfaat Kegiatan | : | Anak dapat mengetahui apa saja secara nyata. |
| Sasaran Kegiatan | : | Anak – anak TK Tunas Harapan |
| Tempat Kegiatan | : | Lingkungan sekitar TK Tunas Harapan dan embung |
| Waktu Kegiatan | : | Setiap hari sabtu |
| Durasi | : |  |
| Jumlah Jam | : | 6 Jam |
| Peran Mahasiswa | : | Perencana dan Pelaksana |
| Uraian Kegiatan | : | Kegiatan ini dimulai dengan berbaris didepan kelas, kemudian guru PLT menjelaskan rute perjalanan Field Trip yang akan dilalui, setelah anak terkondisikan kemudian Field Tripdilaksanakan, sambil berjalan-jalan guru memperkenalkan apa saja yang ada disekitar lingkungan sekolah. Setelah berjalan-jalan anak-anak dan Tanya jawab tentang apa saja yang dilihat, kemudian sambil beristirahat anak-anak dan guru melakukan permainan-permainan kecil, yaitu permainan : nelayan menjala ikan, kucing dan tikus, joget bola. |
|  |  | Setelah selesai Guru PLT dan anak-anak pulang ke sekolah dan makan snack dan makan besar bersama di sekolah. |
| Faktor Pendukung | : | Sudah terprogram oleh TK |
| Faktor Penghambat | : | Anak susah dikondisikan ketika sedang kegiatan. |
| Cara Mengatasi | : | Koordinasi dengan guru kelas dan guru-guru PLT UNY untuk membantu dalam berjalannya kegiatan tersebut. |
| Sumber Dana | : |  |
| Biaya | : | - |
| Hasil | : | 32 Anak TK Tunas Harapan mengikuti kegiatan Field Trip dan semuanya belajar secara nyata apa saja yang ada di lingkungan TK TUNAS HARAPAN |
| Penanggungjawab | : | Mukti Nur Ainidan Makmur Wijayanti |
| Peran | : | Pengkondisian anak dan pengisi materi |
| Pelaksana | : | Tim PLT TK Tunas Harapan |

1. Perpisahan PLT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Jenis Kegiatan | : | Program Non Fisik |
| Tujuan Kegiatan | : | Anak diberi kenang-kenangan bersama mahasiswa PLTberupa tas sekolah dan pembelajaran ke taman pintar dengan bermain bersama (bersenang-senang) |
| Manfaat Kegiatan | : | * Anak dan mahasiswa PLT menjadi semakin dekat * Terciptanya moment-moment yang indah dan berkesan dengan anak-anak sebelum mahasiswa PLT ditarik. |
| Sasaran Kegiatan | : | Anak – anak TK Tunas Harapan, orang tua siswa, dan guru. |
| Tempat Kegiatan | : | Taman Pintar |
| Waktu Kegiatan | : | 11 Oktober2017 |
| Durasi | : | 07.30 – 13.00 WIB |
| Jumlah Jam | : | 6 Jam |
| Peran Mahasiswa | : | Perencana dan Pelaksana |
| Uraian Kegiatan | : | Kegiatan dimulai seperti biasa dengan berbaris terlebih dahulu lalu berdoa bersama. Setelah itu anak-anak berbaris diluar dan naik bis menuju taman pintar. Sesampainya ditaman pintar, mahasiswa PLT menyiapkan anak-anak terlebih dahulu dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan disana dan tata tertibnya. Anak mengerti dan mengikuti kegiatan bermain bersama mahasiswa PLT dengan gembira dan sangat bersemangat. Kurang lebih 6 jam permaianan selesai dan anak-anak kembali lagi ke TK. Disana anak diajak memasuki gedung PAUD, gedung oval, kotak dan bermain air. |
| Faktor Pendukung | : | * Guru – guru yang telah memberikan izin kegiatan ini. Anak-Anak TK Tunas Harapan sangat antusias dengan kegiatan tersebut. |
| Cara Mengatasi | : | Mengendalikan anak-anak dengan tepuk dan memajukan/mempercepat acara. |
| Sumber Dana | : | Mahasiswa dan sekolah |
| Biaya | : | Rp 2.000.000,00 |
| Hasil | : | 32 Anak TK Tunas Harapan mengikuti kegiatan perpisahan dengan gembira dan semangat dan juga anakanak sangat senang saat diberikan doorprize dan snack sebelum pulang sekolah. |
| Penanggungjawab | : | Whennayu Milla A dan Ruth vika I, Rmadhan Purjatmika |
| Peran | : | Koordinasi |
| Pelaksana | : | Tim PLT TK Tunas Harapan |

1. Menghias Kelas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | : | Program Fisik |
| Tujuan Kegiatan | : | Memberikan nuansa terbaru dan menarik di kelas, |
| Manfaat Kegiatan | : | Anak dapat lebih semangat belajar dikelas. |
| Sasaran Kegiatan | : | Kelas A dan B, serta Ruang bermain |
| Tempat Kegiatan | : | Sekolah |
| Waktu Kegiatan | : | 15 November 2017  16 November 2017  17 November 2017 |
| Durasi | : | 3 |
| Jumlah Jam | : | 9 Jam |
| Peran Mahasiswa | : | Perencana dan Pelaksana |
| Uraian Kegiatan | : | Kegiatan ini dimulai mencari konsep yang akan dipakai untuk mengias, setelah itu kami mecari bahan dan membentukknnya menjadi hiasan yang bernilai estetik dan edukatif. Tempat yang dihias meliputi dinding kelas, dan jendela |
| Faktor Pendukung | : | Dana berasal dari TK |
| Faktor Penghambat | : | Sudah terlalu banyak tempelan-tempelan didalam kelas |
| Cara Mengatasi | : | Koordinasi dengan guru kelas dan guru-guru PLT UNY untuk membantu dalam berjalannya kegiatan tersebut. |
| Sumber Dana | : | Sekolah |
| Biaya | : | - |
| Hasil | : | Beberapa ruangan lebih terlihat menarik dan hidup. |
| Penanggungjawab | : | Ana Maghfuroh, Arinin Nadhifah, Dian Syarifah. |
| Peran | : | Pengkondisian anak dan pengisi materi |
| Pelaksana | : | Tim PLT TK Tunas Harapan |

C.Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaanya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi praktikan.

Beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PLT :

1. Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, disini terlihat anak-anak yang aktif dan pasif.
2. Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung.
3. Beberapa anak masih ditunggu orang tua, menjadikan dalam pembelajaran kurang optimal.

D.Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar :

1. Menggunakan metode mengajar yang inovatif, interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di kelas.
2. Pengkondisian anak ketika tidak kondusif dengan berbagai tepuk, seperti tepuk tidak sampai, tepuk satu, tepuk salut, dan tepuk semnagat.
3. Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondisikan.
4. Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukanya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung
5. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih respect terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
6. Memberikan perhatian yang sama terhadap semua anak
7. Selalu memberikan apresiasi terhadap setiap kemampuan, dan kemajuan anak.
8. Membimbing dan membujuk anak agar mau ditinggal oleh orang tuanya.

# BAB III

PENUTUP

# A.Kesimpulan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di Taman Kanak-kanak Tunas Harapan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung. Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak 14 kali pertemuan, dengan kesempatan mengajar yaitu 7 kali kelas A dan 7 kali kelas B yang meliputi 12 kali mandiri dan 2 kali ujian. PLT merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam penerapan ilmu-ilmu yang didapatkan setelah menempuh perkuliahan di kampus. PLT memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan saat mahasiswa terjun dalam dunia kerja. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar. Juga Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan (PLT).

# B.Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PLT berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Pihak UPLT Universitas Negeri Yogyakarta
   1. Memberikan pembekalan yang lebih matang kepada mahasiswa.
   2. Pihak UPLT hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PLT dimana mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi Mahasiswa PLT berikutnya
   1. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
   2. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta media yang menarik.
   3. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PLT.
   4. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
   5. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
   6. Minimalis penggunaan LKA pada kegiatan pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PLT dan PKL. 2017. Panduan PLT2017. UNY: Yogyakrta

# LAMPIRAN









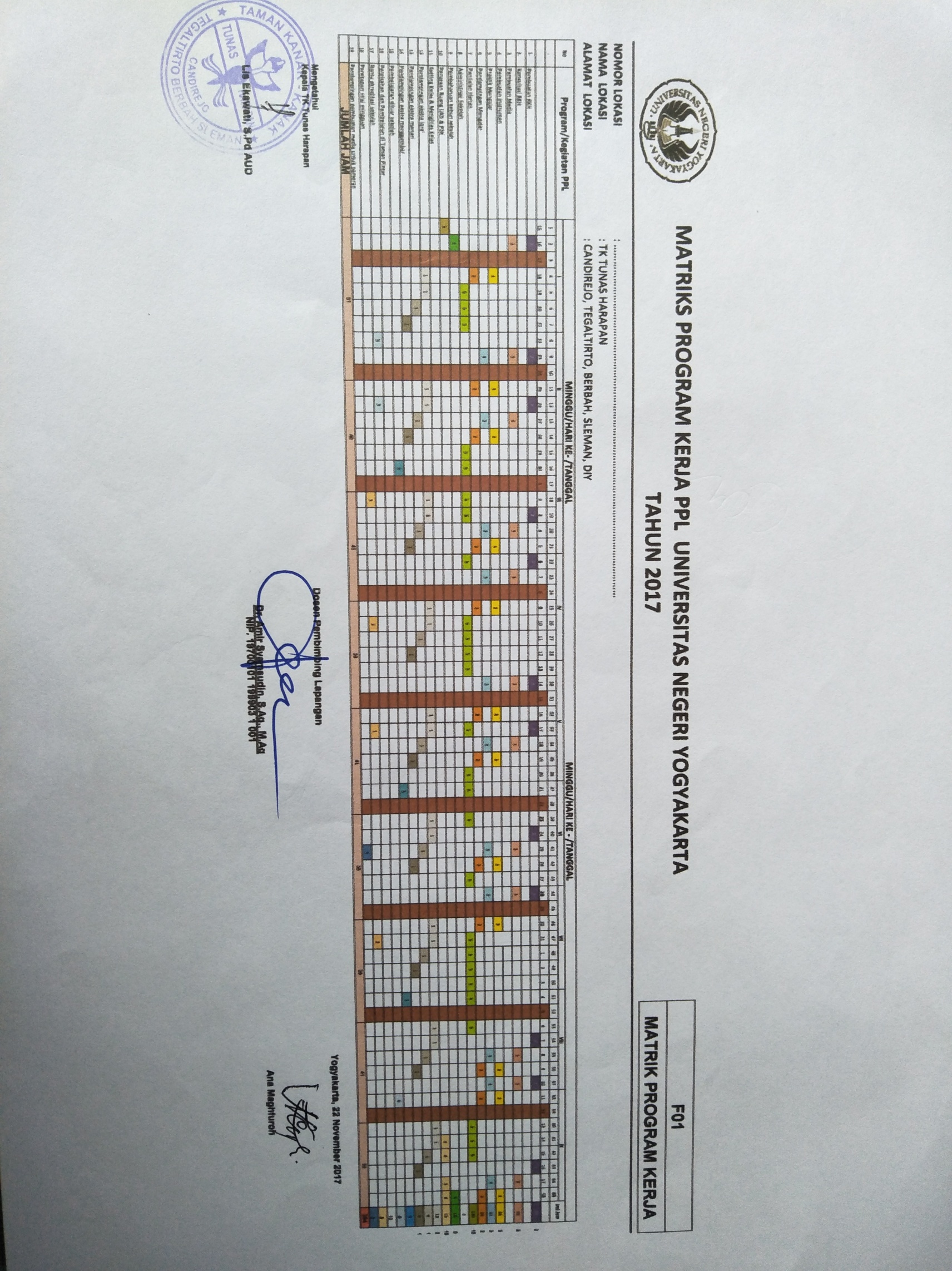


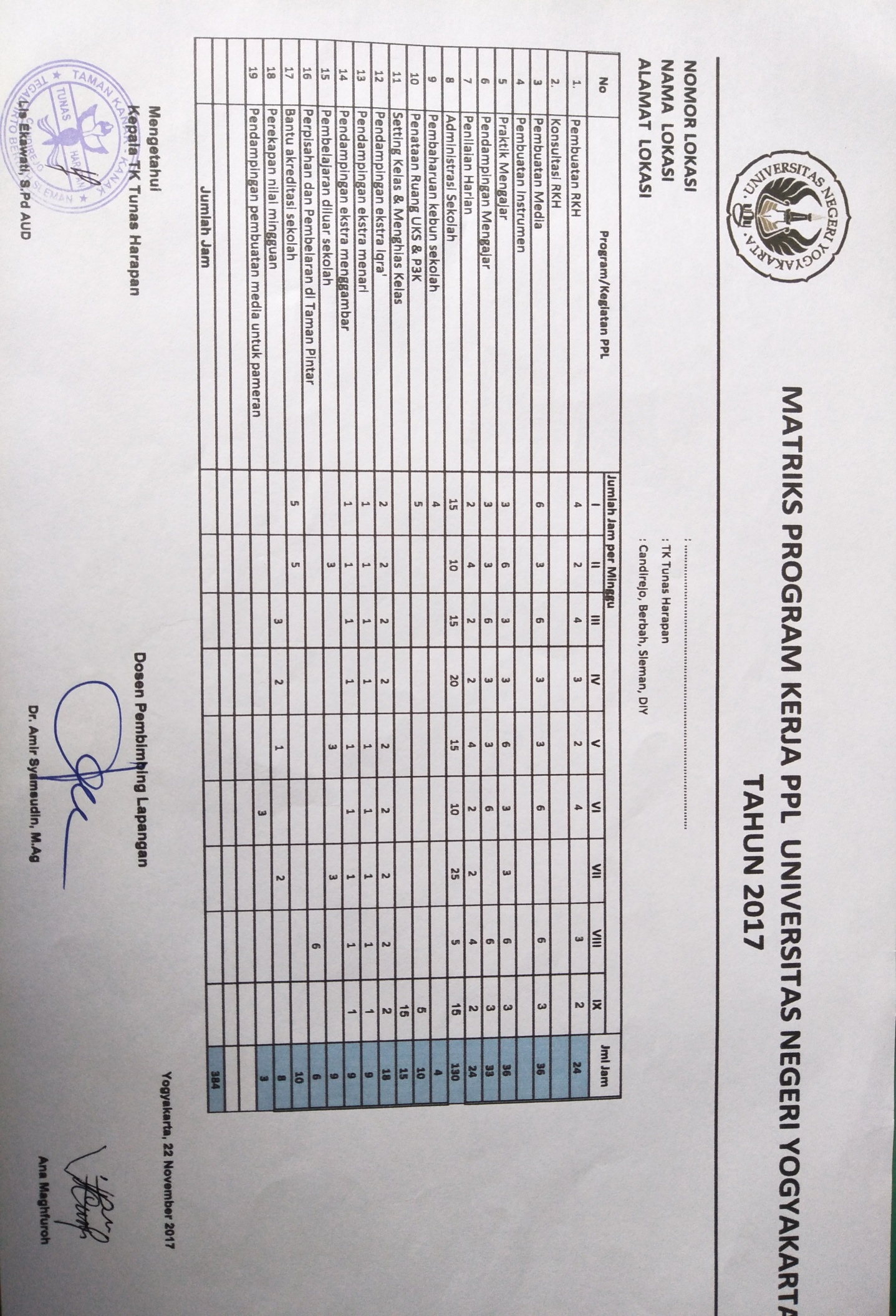
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Program/Kegiatan PPL** | **MINGGU/HARI KE- /TANGGAL MINGGU/HARI KE - /TANGGAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I** | | | | | | | **II** | | | | | | | **III** | | | | | | | **IV** | | | | | | | **V** | | | | | | | | **VI** | | | | | | | **VII** | | | | | | | **VIII** | | | | | | | **IX** | | | **Jml Jam** |
| . |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 6162 63 64 65 |
|  |  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | **3** | 4 | 5 | **6** | 7 | 8 | **9** | 10 | 11 | 12 | **13** | 14 | 15 | 16 | 17 | **18** | 19 | 20 | 21 | 22 | **23** | 24 | 25 | 26 | 27 | **28** | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1415 16 17 18 |
| 1. | Pembuatan RKH |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 2     24 |
| 2. | Konsultasi RKH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Pembuatan Media |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  | 3   36 |
| 4 | Pembuatan Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Praktik Mengajar |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  | 3 36 |
| 6 | Pendampingan Mengajar |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  | 3   33 |
| 7 | Penilaian Harian |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 24 |
| 8 | Administrasi Sekolah |  |  |  |  | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |  | 5 | **5** |  |  | 5 |  |  |  | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  | 5 |  |  | 5 | 5 |  | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 | 55       130 |
| 9 | Pembaharuan kebun sekolah |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 10 | Penataan Ruang UKS & P3K | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 10 |
| 11 | Setting Kelas & Menghias Kelas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44   3 4 15 |
| 12 | Pendampingan ekstra iqra' |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1        18 |
| 13 | Pendampingan ekstra menari |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1       9 |
| 14 | Pendampingan ekstra menggambar |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1     9 |
| 15 | Pembelajaran diluar sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 16 | Perpisahan dan Pembelaran di Taman Pintar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 6 |
| 17 | Bantu akreditasi sekolah |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 18 | Perekapan nilai mingguan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 19 | Pendampingan pembuatan media |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | **JUMLAH JAM** | 51 | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | 43 | | | | | | | 39 | | | | | | | **41** | | | | | | | 38 | | | | | | | 39 | | | | | | | 41 | | | | | | | 52 | 384 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Program/Kegiatan PPL** | **Jumlah Jam per Minggu** | | | | | | | | | **Jml Jam** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| 1. | Pembuatan RKH | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |  | 3 | 2 | **24** |
| 2. | Konsultasi RKH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Pembuatan Media | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 |  | 6 | 3 | **36** |
| 4 | Pembuatan Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Praktik Mengajar | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | **36** |
| 6 | Pendampingan Mengajar | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 |  | 6 | 3 | **33** |
| 7 | Penilaian Harian | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | **24** |
| 8 | Administrasi Sekolah | 15 | 10 | 15 | 20 | 15 | 10 | 25 | 5 | 15 | **130** |
| 9 | Pembaharuan kebun sekolah | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| 10 | Penataan Ruang UKS & P3K | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | **10** |
| 11 | Setting Kelas & Menghias Kelas |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | **15** |
| 12 | Pendampingan ekstra iqra' | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| 13 | Pendampingan ekstra menari | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| 14 | Pendampingan ekstra menggambar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| 15 | Pembelajaran diluar sekolah |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  |  | **9** |
| 16 | Perpisahan dan Pembelaran di Taman Pintar |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | **6** |
| 17 | Bantu akreditasi sekolah | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
| 18 | Perekapan nilai mingguan |  |  | 3 | 2 | 1 |  | 2 |  |  | **8** |
| 19 | Pendampingan pembuatan media untuk pameran |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Jumlah Jam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **384** |

Matriks Mingguan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **JUMLAH JAM** | | | | | | | | | | | | | | | | 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | 43 | 39 | **41** | 38 | 39 | 41 | 52 | 384 |





Lampiran 4. Rencana Kegiatan Harian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ IX Hari/Tanggal : Senin, 18 September 2017

Kelompok/Usia : A/4-5 tahun Tema/Sub tema : Lingkungan Sekolah/

Perlengkapan Sekolah

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | | | **PENILAIAN** | | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** | |
| |  | | --- | | 1. Melaksanakan ibadah | | Mempercayai Tuhan | | (NAM 1.1) | |  | | 1. Menggerakkan tangan dan jari jemari | | Hidup sehat | | (Motkes 3.3-4.3) | |  | | 1. Mengungkapkan rasa marah yang | | diterima secara sosial | | Disiplin (SE 3.13-4.13; 2.6) | |  | | 1. Mengenal lingkungan sekolah | | Sikap ingin tahu (Kog 3.7-4.7) | |  | | 1. Mengenal keaksaraan awal | | Disiplin (Bhs 3.12-4.12;2.6) | |  | | 1. Kreativitas membuat bentuk estetis | | (Seni 3.15-4.15) | | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | | Anak dan guru | | | Observasi | |  | | --- | | 3.1-4.1;1.1 | |  | |  | |  | | 3.3-4.3;2.1 | |  | |  | |  | | 3.13-4.13 | | 2.6 | |  | |  | | 3.7-4.7 | | 2.2 | |  | | 3.12-4.12 | | 2.6 | |  | | 3.15-4.15 | | 2.4 | | |  |  | | --- | --- | | 1. | Anak terbiasa berdoa dengan sikap khusyuk | |  |  | |  |  | |  |  | | 2. | Koordinasi mata dan tangan | |  |  | |  |  | |  |  | | 3. | Mengungkapkan rasa marah dengan | |  | kata-kata lebih baik daripada dengan tindak | |  | Kekerasan | |  |  | | 4. | mampu membedakan seragam sekolah | |  | dengan baju sehari-hari | |  |  | | 5. | Anak dapat mengenal keaksaraan awal | |  | dengan baik | |  |  | | 6. | Anak dapat menghasilkan karya seni dengan | |  | berbagai media | | |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati perlengkapan sekolah yang ada di kelas * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menyebutkan tentang perlengkapan sekolah yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan tentang percakapan yang sedang terjadi | | Perlengkapan sekolah anak | | | Observasi |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Menalikan sepatu (fismot) | | Kertas berlubang  Tali | | | Unjuk Kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Mencari pasangan sepatunya masing-masing (kognitif) | | Sepatu anak  Anak  Guru | | | Penugasan |
| SUDUT ILMU PENGETAHUAN DAN ALAM SEKITAR   * PT. Bercerita tentang perlengkapan sekolah yang anak miliki | | Anak  Guru  Barang yang dimiliki anak | | | Percakapan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Membuat karya boneka bunga untuk hiasan kepala pensil (seni) | | Kertas kokoru  Lem | | | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | | Sabun, air, serbet  Snack | | | Observasi |  | |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan (sosem) * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | | Anak Langsung | | | Observasi |
| Mengetahui, | | Jumlah Anak | | : 17 | Anak | | |  |
| Kepala Sekolah | | Sakit | | : 2 | Anak (Athallah, Meilani) | | | Guru Kelas |
|  | | Ijin | | : - | Anak | | |  |
|  | | Alpha | | : - | Anak | | |  |
| ( ) | | Hadir | | : 15 | Anak | | | Ana Maghfuroh |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ X Hari/Tanggal : Selasa, 25 September 2017

Kelompok/Usia : B/5-6 tahun Tema/Sub tema : Binatang/Kambing

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang Ciptaan Tuhan (NAM 1.1) 2. Merawat Binatang (NAM 1.2) 3. Sikap Percaya Diri (Sosem 2.5) 4. Sikap Peduli dengan Sesama (Sosem 2.9) 5. Bahasa Ekspresif   (Bahasa 3.11-4.11)   1. Keaksaraan Awal   (Bahasa 3.12-4.12)   1. Perilaku/Sikap Kreatif (Kognitif 2.3) 2. Keterampilan Mengenal Lingungan (Kognitif 3.8-4.8) 3. Keterampilan Motorik Kasar dan Halus (Fismot 3.3-4.3) 4. Aktivitas Seni (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Observasi | 1.1  1.2  2.5  2.9  3.11-4.11  3.12-4.12  2.3  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk hidup ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui perilaku yang baik sebagai cerminan akhlak mulia 3. Anak terbiasanya melaksanakan tugas dengan tuntas dan tanggungjawab 4. Anak terbiasa bersikap rendah hati dan santun terhadap oranglain 5. Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal 6. Anak dapat mengenal keaksaraan awal dengan baik 7. Anak memiliki ide kretif 8. Anak dapat mengenal lingkungan sekitarnya 9. Anak dapat melakukan gerakan-gerakan motorik kasar dan motorik halus 10. Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati gambar kambing * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang kambing yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan tentang percakapan yang sedang terjadi | Peternakan sapi | Observasi |
| SUDUT PENGETAHUAN  LAM SEKITAR   * Menyobek dan membentuk bulatan-bulatan kapas untuk hiasan bulu-bulu pada gambar kambing yang telah dibuat anak (fismot) | Kapas  lem | Observasi |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Mencocokkan jumlah dengan lambang bilangan (kognitif) | Anak  Manik-manik  Balok angka | Unjuk Kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Bermain fisik dengan susun kata “kambing”(bahasa) | Karpet abjad  Anak  Guru | penugasan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Menggambar dan mewarnai kambing sesuai kreasinya (seni) | Buku gambar  Pensil  Krayon | Hasil Karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Bermain peran memberi dan meminta maaf dengan teman (sosem) * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui |  |  | |  |  |  | Berbah, 25 September 2017 |
| Kepala Sekolah |  | Jumlah Anak | : | | Anak |  | Guru Kelas |
|  |  | Sakit | : | | Anak |  |  |
|  |  | Ijin | : | | Anak |  |  |
|  |  | Alpha | : | | Anak |  |  |
| ............................... |  | Hadir | : | | Anak |  | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  | |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ X Hari/Tanggal : Kamis, 28 September 2017

Kelompok/Usia : A/4-5 tahun Tema/Sub tema : Binatang Kesayangan/Kelinci

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang Ciptaan Tuhan (NAM 1.1) 2. Merawat Binatang (NAM 1.2) 3. Sikap Percaya Diri (Sosem 2.5) 4. Sikap Peduli dengan Sesama (Sosem 2.9) 5. Bahasa Ekspresif   (Bahasa 3.11-4.11)   1. Keaksaraan Awal   (Bahasa 3.12-4.12)   1. Perilaku/Sikap Kreatif (Kognitif 2.3) 2. Keterampilan Mengenal Lingungan (Kognitif 3.8-4.8) 3. Keterampilan Motorik Kasar dan Halus (Fismot 3.3-4.3) 4. Aktivitas Seni (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Observasi | 1.1  1.2  2.5  2.9  3.11-4.11  3.12-4.12  2.3  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk hidup ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui perilaku yang baik sebagai cerminan akhlak mulia 3. Anak terbiasanya melaksanakan tugas dengan tuntas dan tanggungjawab 4. Anak terbiasa bersikap rendah hati dan santun terhadap oranglain 5. Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal 6. Anak dapat mengenal keaksaraan awal dengan baik 7. Anak memiliki ide kretif 8. Anak dapat mengenal lingkungan sekitarnya 9. Anak dapat melakukan gerakan-gerakan motorik kasar dan motorik halus 10. Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati gambar kelinci * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang gambar kelinci yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan tentang percakapan yang sedang terjadi | Peternakan sapi | Observasi |
| SUDUT PENGETAHUAN  LAM SEKITAR   * Menebalkan kata “kelinci”(bahasa) | LKA  pensil | Observasi |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Mengurutkan gambar kelinci dari yang besar ke kecil (kognitif) | Potongan gambar kelinci dengan tiga variasi ukuran,  Lem,  Kertas kosong | Unjuk Kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Menyobek kapas dan membentuknya menjadi bulatan-bulatan kecil untuk dibuat bulu-bulu kelinci (fismot) | Kapas | penugasan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Membuat karya topeng kelinci (seni) | Kertas bentuk topeng kelinci,  Tali rafia,  Potongan kertas warna  Lem | Hasil Karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Bermain peran memberi dan meminta maaf dengan teman (sosem) * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui |  |  | | |  |  |  | Berbah, 28 September 2017 |
| Kepala Sekolah |  | Jumlah Anak | : 17 | Anak | | |  | Guru Kelas |
|  |  | Sakit | : 5 | Anak | | | (Athallah, Meilani, Azka, Denis, Jiddan) |  |
|  |  | Ijin | : - | Anak | | |  |  |
|  |  | Alpha | : - | Anak | | |  |  |
| ............................... |  | Hadir | : 12 | Anak | | |  | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  |  | | |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XI Hari/Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

Kelompok/usia : B/ 5-6 tahun Tema/sub tema : Binatang/ Nyamuk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang Ciptaan Tuhan (NAM 1.1) 2. Merawat Binatang (NAM 1.2) 3. Sikap Percaya Diri (Sosem 2.5) 4. Sikap Peduli dengan Sesama/ saling membantu (Sosem 2.9) 5. Bahasa Ekspresif   (Bahasa 3.11-4.11)   1. Perilaku/ Sikap Ingin Tahu (Kognitif 2.2) 2. Perilaku/Sikap Kreatif (Kognitif 2.3) 3. Pengelompokkan binatang berdasarkan jenis, ciri-ciri, dan ukuran (Kognitif 3.6-4.6) 4. Keterampilan Motorik Kasar dan Halus (Fismot 3.3-4.3) 5. Aktivitas Seni (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.9  3.11-4.11  2.2  2.3  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui dan menyebutkan binatang ciptaan Tuhan 2. Anak dapat merawat binatang sebagai rasa syukur kepada Tuhan 3. Anak mampu tampil di depan temannya, guru, dan orang lain 4. Anak memiliki sikap peduli dan saling membantu 5. Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal 6. Anak dapat menyebutkan dan mengetahui makanan, cara berkembang biak binatang 7. Anak mampu berfikir kreatif dalam memecahkan masalah 8. Anak dapat mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri tertentu 9. Anak dapat melakukan gerakan-gerakan motorik kasar dan motorik halus 10. Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati jentik-jentik yang berada dalam air * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang jentik-jentik yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa nyamuk merupakan ciptaan Tuhan | Gamabar belalang | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * PT. Mengurutkan fase hidup nyamuk (kognitif) | Kertas bergambar  Pensil | Penugasan |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Menggunting bentuk nyamuk sejumlah 15 dan menempelkannya (motorik) | Kertas bergambar  Lem  gunting | Unjuk Kerja |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Mewarnai gambar nyamuk dengan kuas (seni, sosem) | Kertas bergambar  Pewarna  kuas | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetaui |  |  | |  |  |  | Berbah,........................ |
| Kepala Sekolah |  | Jumlah Anak | : | | Anak |  | Guru Kelas |
|  |  | Sakit | : | | Anak |  |  |
|  |  | Ijin | : | | Anak |  |  |
|  |  | Alpha | : | | Anak |  |  |
| ............................... |  | Hadir | : | | Anak |  | .................................... |
|  |  |  |  | |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XII Hari/Tanggal : Senin, 9 Oktober 2017

Kelompok/usia : A/4- 5 tahun Tema/sub tema : Binatang/Ikan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang Ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Binatang (NAM 1.2) 2. Sikap Percaya Diri (Sosem 2.5) 3. Sikap mandiri (Sosem 2.8) 4. Keaksaraan Awal   (Bahasa 3.12-4.12)   1. Keterampilan mengenal lingkungan (Kognitif 3.8-4.8) 2. Mengelompokkan benda satuan jeni, ciri-ciri, dan ukuran (Kognitif 3.6-4.6) 3. Keterampilan Motorik Kasar dan Halus (Fismot 3.3-4.3) 4. Aktivitas Seni (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  3.12-4.12  3.8-4.8  3.6-4.6  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk hidup ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui perilaku yang baik sebagai cerminan akhlak mulia 3. Anak terbiasanya melaksanakan tugas dengan tuntas dan tanggungjawab 4. Anak terbiasa berusaha dalam meraih sesuatu 5. Anak dapat mengenal keaksaraan awal dengan baik 6. Anak memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenal ligkungan 7. Anak dapat mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri tertentu 8. Anak dapat melakukan gerakan-gerakan motorik kasar dan motorik halus 9. Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati ikan didalam air * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang hewan yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa ikan merupakan ciptaan Tuhan | Gamabar lumba-lumba | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * PT. Baercerita tentang pengalaman tentang ikan (bahasa) | Anak langsung | obsevasi |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Mengenal konsep tenggelam, melayang dan terapung (kognitif) | Air dalam toples  Daun  Ikan  Batu | Unjuk Kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Menganyam bentuk ikan (motorik) | Sedotan  Kertas bentuk ikan  Lem | Unjuk kerja |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Mengecap daun menjadi bentuk ikan (seni) | Daun  Pewarna makanan | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetaui |  |  | |  |  |  | Berbah,........................ |
| Kepala Sekolah |  | Jumlah Anak | : | | Anak |  | Guru Kelas |
|  |  | Sakit | : | | Anak |  |  |
|  |  | Ijin | : | | Anak |  |  |
|  |  | Alpha | : | | Anak |  |  |
| ............................... |  | Hadir | : | | Anak |  | .................................... |
|  |  |  |  | |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XIII Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2017

Kelompok/usia : A/ 5-6 tahun Tema/sub tema : Binatang/Bebek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Berperilaku baik/berakhlak mulia(NAM 3.2-4.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Peduli dengan sesama/ saling membantu(Sosem 2.9) 2. Bahasa ekspresif(Bahasa 3.11-4.11) 3. Keterampilan mengenal lingkungan(kognitif 3.8-4.8) 4. Pengelompokkan binatang berdasarkan ciri-ciri, jenis, dan ukuran   (Kognitif 3.6-4.6)   1. Keterampilan motorik kasar dan halus(Fismot 3.3-4.3) 2. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  3.2-4.2  2.5  2.9  3.11- 4.11  3.8-4.8  3.6-4.6  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui perilaku yang baik sebagai cerminan akhlak mulia 3. Terbiasa menyapa guru saat datang dan pulang sekolah 4. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 5. Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal 6. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 7. Pengelompokkan binatang berdasarkan ciri-ciri, jenis, dan ukuran. 8. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 9. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati gambar bebek * Guru menstimulasi dengan pertanyaan mengapa bebek bisa berenang sedangkan ayam tidak * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang gambar yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya (bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa bebek merupakan ciptaan Tuhan | Gambar Bebek dan gambar ayam | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * PT. Menghitung gambar berdasarkan kelompok yang sama (bebek, daun, telur, daun, dll) (kognitif) | LKA  Pensil | Penugasan |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Mengguting gelas akua mengikuti pola menjadi bentuk bebek (fismot) | Gelas akua  gunting | Unjuk Kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Menebalkan huruf menjadi kata dan mengejanya (bahasa) | LKA  Pensil | Penugasan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Mewarnai bebek dari gelas akua dengan tehnik lukis jari (seni) | Gelas akua bentuk bebek,  Pewarna finger painting | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetaui |  |  | |  |  |  | Berbah, 16 Oktober 2017 |
| Kepala Sekolah |  | Jumlah Anak | : | | 15 Anak |  | Guru Kelas |
|  |  | Sakit | : | | 1 Anak | (Hamzah) |  |
|  |  | Ijin | : | | Anak |  |  |
|  |  | Alpha | : | | Anak |  |  |
| ............................... |  | Hadir | : | | 14 Anak |  | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  | |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XIII Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2017

Kelompok/usia : A/ 4-5 tahun Tema/sub tema : Binatang/Katak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Berperilaku baik/berakhlak mulia(NAM 3.2-4.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Peduli dengan sesama/ saling membantu(Sosem 2.9) 2. Bahasa ekspresif(Bahasa 3.11-4.11) 3. Keterampilan mengenal lingkungan(kognitif 3.8-4.8) 4. Pengelompokkan binatang berdasarkan ciri-ciri, jenis, dan ukuran   (Kognitif 3.6-4.6)   1. Keterampilan motorik kasar dan halus(Fismot 3.3-4.3) 2. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  3.2-4.2  2.5  2.9  3.11- 4.11  3.8-4.8  3.6-4.6  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui perilaku yang baik sebagai cerminan akhlak mulia 3. Terbiasa menyapa guru saat datang dan pulang sekolah 4. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 5. Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal 6. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 7. Pengelompokkan binatang berdasarkan ciri-ciri, jenis, dan ukuran. 8. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 9. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati gambar katak * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang gambar yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa tikus merupakan ciptaan Tuhan | Gamabar Tikus | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * PT. Menyebutkan warna katak yang ditunjuk oleh guru (kognitif) | Gambar katak aneka warna | Unjuk kerja |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Membentuk plastisin menjadi ulat-ulat panjang (fismot) | Plastisin | Unjuk Kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Membentuk platisin menjadi huruf sehingga membentuk kata “katak” (bahasa) | Plastisin  Kertas karton | Unjuk kerja |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Mewarnai gambar katak dengan media plastik gorden (seni) | Gambar katak,  Krayon | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetaui |  |  | |  |  |  | Berbah,........................ |
| Kepala Sekolah |  | Jumlah Anak | : | | Anak |  | Guru Kelas |
|  |  | Sakit | : | | Anak |  |  |
|  |  | Ijin | : | | Anak |  |  |
|  |  | Alpha | : | | Anak |  |  |
| ............................... |  | Hadir | : | | Anak |  | .................................... |
|  |  |  |  | |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XIV Hari/Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017

Kelompok/usia : B/5-6 tahun Tema/sub tema : Tanaman Hias/ Kamboja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Tanaman ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Tanaman (NAM 1.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Sikap Mandiri (Sosem 2.8) 2. Peduli dengan sesama/ saling membantu(Sosem 2.9) 3. Bahasa Reseptif (Bahasa 3.10-4.10) 4. Keaksaraan awal (Bahasa 3.12-4.12) 5. Sikap ingin tahu (Kognitif 2.2) 6. Keterampilan mengenal lingkungan(kognitif 3.8-4.8) 7. Keterampilan motorik kasar dan halus(Fismot 3.3-4.3) 8. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  2.9  3.10- 4.10  3.12-4.12  2.2  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui cara merawat tanaman 3. Terbiasa tampil didepan guru, teman, maupun orang lain 4. Anak terbiasa mengerjakan tugasnya sendiri 5. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 6. Anak mampu menyimak dan memahami bahasa yang disampaikan oran lain 7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal dan simbol-simbol untuk persiapan membaca 8. Anak dapat menyelesaikan masalah dengan sesuatu yang baru 9. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 10. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 11. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati tanaman kamboja * Memberikan pertanyaan terbuka, apa warnanya, berapa jumlah kelopaknya dll. * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang tumbuhan yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa tanaman kamboja merupakan ciptaan Tuhan | Tanaman kamboja | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * PT. Mencari daun sejumlah lambang bilangan yang didapat oleh anak (kognitif) | Daun tumbuhan liar  Angka | Unjuk kerja |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Bermain kooperatif (fismot) | Siswa  Guru | Observasi |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Merangkai kata “kamboja” dengan permainan kelompok adu cepat (bahasa) | Huruf  Anak  Guru | Unjuk kerja |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Membuat karya bunga kamboja dari kertas dengan menyelupkan ujungya pada pewarna lalu merangkainya (seni) | Kertas berbentuk kelopak bunga  Pewarna makanan  Sedotan | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui, | Jumlah Anak | **:** | 15 | Anak | Berbah, 26 Oktober 2017 |
| Kepala Sekolah | Sakit | **:** | - | Anak | Guru Kelas |
|  | Ijin | **:** | 2 | Anak (Farah, Farhan) |  |
|  | Alpha | **:** | - | Anak |  |
|  | Hadir | **:** | 13 | Anak |  |
| ( ) |  |  |  |  | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XV Hari/Tanggal : Senin, 30 Oktober 2017

Kelompok/usia : A/4-5 tahun Tema/sub tema : Tanaman Kebun/ Pohon Pisang

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Tanaman ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Tanaman (NAM 1.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Sikap Mandiri (Sosem 2.8) 2. Peduli dengan sesama/ saling membantu (Sosem 2.9) 3. Bahasa Reseptif (Bahasa 3.10-4.10) 4. Keaksaraan awal (Bahasa 3.12-4.12) 5. Sikap ingin tahu (Kognitif 2.2) 6. Keterampilan mengenal lingkungan(kognitif 3.8-4.8) 7. Keterampilan motorik kasar dan halus(Fismot 3.3-4.3) 8. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  2.9  3.10- 4.10  3.12-4.12  2.2  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui cara merawat tanaman 3. Terbiasa tampil didepan guru, teman, maupun orang lain 4. Anak terbiasa mengerjakan tugasnya sendiri 5. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 6. Anak mampu menyimak dan memahami bahasa yang disampaikan oran lain 7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal dan simbol-simbol untuk persiapan membaca 8. Anak dapat menyelesaikan masalah dengan sesuatu yang baru 9. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 10. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 11. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati pohon pisang * Memberikan pertanyaan terbuka. * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang tumbuhan yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa pohon pisang merupakan ciptaan Tuhan | Pohon pisang | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * PT. Memotong pisang menjadi lima   (kognitif) | Sendok  Plastik alas  Pisang  mangkok | Unjuk kerja |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Menusuk potongan pisang menjadi sate dan menaburinya dengan mesis (fismot) | Potongan pisang  Tusuk sate  Mesis  Mangkok | Observasi |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Menebalkan kata “pisang” dan nama anak masing-masing   (bahasa) | Huruf  Anak  Guru | Unjuk kerja |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Mengecap pelepah pisang menjadi bentuk bunga (seni) | Pelepah pisang  Pewarna makanan  Kertas | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
|  | 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui, | Jumlah Anak | **:** | : 17 | Anak | Berbah, 30 Oktober 2017 |
| Kepala Sekolah | Sakit | **:** | : 3 | Anak (Athallah, Sherly, Tama) | Guru Kelas |
|  | Ijin | **:** | : - | Anak |  |
|  | Alpha | **:** | : - | Anak |  |
|  | Hadir | **:** | : 14 | Anak |  |
| ( ) | Jumlah Anak | **:** | : 17 | Anak | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XIV Hari/Tanggal : Kamis, 9 Oktober 2017

Kelompok/usia : B/5-6 tahun Tema/sub tema : Tanaman Ladang/ Tanaman Padi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Tanaman ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Tanaman (NAM 1.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Sikap Mandiri (Sosem 2.8) 2. Peduli dengan sesama/ saling membantu (Sosem 2.9) 3. Bahasa Reseptif (Bahasa 3.10-4.10) 4. Keaksaraan awal (Bahasa 3.12-4.12) 5. Sikap ingin tahu (Kognitif 2.2) 6. Keterampilan mengenal lingkungan (kognitif 3.8-4.8) 7. Keterampilan motorik kasar dan halus (Fismot 3.3-4.3) 8. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  2.9  3.10- 4.10  3.12-4.12  2.2  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui cara merawat tanaman 3. Terbiasa tampil didepan guru, teman, maupun orang lain 4. Anak terbiasa mengerjakan tugasnya sendiri 5. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 6. Anak mampu menyimak dan memahami bahasa yang disampaikan oran lain 7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal dan simbol-simbol untuk persiapan membaca 8. Anak dapat menyelesaikan masalah dengan sesuatu yang baru 9. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 10. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 11. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati Tanaman Padi * Memberikan pertanyaan terbuka. * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang tumbuhan yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya (bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa Tanaman Padi merupakan ciptaan Tuhan | Tanaman Padi | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * PT. Menakar bahan-bahan membuat klepon sesuai takarannya (kognitif) | Tepung ketan  Tepung beras  Garam  Air  Pandan  Pewarna makanan  Nampan  Sendok  Gula merah | Observasi |
| SUDUT KELUARGA   * PT.Membentuk adonan menjadi bulatan dan mengisinya dengan gula merah (fismot) | Adonan yang sudah kalis,  Gula merah | Unjuk kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT.Melaksanakan perintah sesuai instruksi guru dalam membuat klepon   (bahasa) | Adonan | Penugasan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Menghias klepon dengan parutan kelapa dan mesis (seni) | Kelapa parut  Mesis | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
|  | 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui, | Jumlah Anak | **:** | 15 | Anak | Berbah, 9 November 2017 |
| Kepala Sekolah | Sakit | **:** | - | Anak | Guru Kelas |
|  | Ijin | **:** | - | Anak |  |
|  | Alpha | **:** | - | Anak |  |
|  | Hadir | **:** | 15 | Anak |  |
| Lis Ekawati, S.Pd AUD |  |  |  |  | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XIV Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Oktober 2017

Kelompok/usia : A/4-5 tahun Tema/sub tema : Tanaman Ladang/ Terong

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Tanaman ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Tanaman (NAM 1.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Sikap Mandiri (Sosem 2.8) 2. Peduli dengan sesama/ saling membantu (Sosem 2.9) 3. Bahasa Reseptif (Bahasa 3.10-4.10) 4. Keaksaraan awal (Bahasa 3.12-4.12) 5. Sikap ingin tahu (Kognitif 2.2) 6. Keterampilan mengenal lingkungan (kognitif 3.8-4.8) 7. Keterampilan motorik kasar dan halus (Fismot 3.3-4.3) 8. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  2.9  3.10- 4.10  3.12-4.12  2.2  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui cara merawat tanaman 3. Terbiasa tampil didepan guru, teman, maupun orang lain 4. Anak terbiasa mengerjakan tugasnya sendiri 5. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 6. Anak mampu menyimak dan memahami bahasa yang disampaikan oran lain 7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal dan simbol-simbol untuk persiapan membaca 8. Anak dapat menyelesaikan masalah dengan sesuatu yang baru 9. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 10. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 11. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati Buah Terong * Memberikan pertanyaan terbuka. * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang tumbuhan yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa Buah Terong merupakan ciptaan Tuhan | Buah Terong | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * Mengamati macam-macam terong (kognitif) | macam-macam buah terong,  pohon buah terong | Observasi |
| SUDUT KELUARGA   * Meronce buah terong *pokak* dan bunga melati dengan pola AB-AB (fismot) | Terong *pokak*  bunga melati  benang | Unjuk kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * Menjiplak huruf T dan R (bahasa) | Potongan huruf T dan R | Penugasan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * Mewarnai buah terong dengan *cotton bath*(seni) | Gambar terong, *cotton bath,* pewarna | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
|  | 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui, | Jumlah Anak | **:** | 17 | Anak | Berbah,11 November 2017 |
| Kepala Sekolah | Sakit | **:** | 2 | Anak (Nadia, Athallah) | Guru Kelas |
|  | Ijin | **:** | - | Anak |  |
|  | Alpha | **:** | - | Anak |  |
|  | Hadir | **:** | 15 | Anak |  |
| Lis Ekawati, S.Pd AUD |  |  |  |  | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XVI Hari/Tanggal : Senin, 20 November 2017

Kelompok/usia : A/4-5 tahun Tema/sub tema : Hewan/ Monyet

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Binatang (NAM 1.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Sikap Mandiri (Sosem 2.8) 2. Peduli dengan sesama/ saling membantu (Sosem 2.9) 3. Bahasa Reseptif (Bahasa 3.10-4.10) 4. Keaksaraan awal (Bahasa 3.12-4.12) 5. Sikap ingin tahu (Kognitif 2.2) 6. Keterampilan mengenal lingkungan (kognitif 3.8-4.8) 7. Keterampilan motorik kasar dan halus (Fismot 3.3-4.3) 8. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  2.9  3.10- 4.10  3.12-4.12  2.2  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui cara merawat Binatang 3. Terbiasa tampil didepan guru, teman, maupun orang lain 4. Anak terbiasa mengerjakan tugasnya sendiri 5. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 6. Anak mampu menyimak dan memahami bahasa yang disampaikan oran lain 7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal dan simbol-simbol untuk persiapan membaca 8. Anak dapat menyelesaikan masalah dengan sesuatu yang baru 9. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 10. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 11. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati gambar Monyet * Memberikan pertanyaan terbuka. * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang gambar hewan yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa Monyet merupakan ciptaan Tuhan | Monyet | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * Menyusun puzzle gambar monyet (kognitif) | Potongan gambar monyet,  kertas, lem | Penugasan |
| SUDUT KELUARGA   * Bergelantung di bawah papan panjat (fismot) | Anak Langsung | Unjuk kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * Menempel korek api sehingga membentuk kata “monyet” (bahasa) | korek api, kertas, lem | Penugasan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * Mewarnai topeng monyet (seni) | kertas bentuk wajah monyet,  gunting, karet | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
|  | 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui, | Jumlah Anak | **:** | 17 | Anak | Berbah,20 November 2017 |
| Kepala Sekolah | Sakit | **:** | 3 | Anak (Nadia, Athallah, Rafi, Meilani, Sherly) | Guru Kelas |
|  | Ijin | **:** | - | Anak |  |
|  | Alpha | **:** | - | Anak |  |
|  | Hadir | **:** | 12 | Anak |  |
| Lis Ekawati, S.Pd AUD |  |  |  |  | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XII Hari/Tanggal : Senin, 9 Oktober 2017

Kelompok/usia : A/4- 5 tahun Tema/sub tema : Binatang/Ikan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang Ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Binatang (NAM 1.2) 2. Sikap Percaya Diri (Sosem 2.5) 3. Sikap mandiri (Sosem 2.8) 4. Keaksaraan Awal   (Bahasa 3.12-4.12)   1. Keterampilan mengenal lingkungan (Kognitif 3.8-4.8) 2. Mengelompokkan benda satuan jeni, ciri-ciri, dan ukuran (Kognitif 3.6-4.6) 3. Keterampilan Motorik Kasar dan Halus (Fismot 3.3-4.3) 4. Aktivitas Seni (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  3.12-4.12  3.8-4.8  3.6-4.6  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk hidup ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui perilaku yang baik sebagai cerminan akhlak mulia 3. Anak terbiasanya melaksanakan tugas dengan tuntas dan tanggungjawab 4. Anak terbiasa berusaha dalam meraih sesuatu 5. Anak dapat mengenal keaksaraan awal dengan baik 6. Anak memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenal ligkungan 7. Anak dapat mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri tertentu 8. Anak dapat melakukan gerakan-gerakan motorik kasar dan motorik halus 9. Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati ikan didalam air * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang hewan yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa ikan merupakan ciptaan Tuhan | Gamabar lumba-lumba | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * PT. Baercerita tentang pengalaman tentang ikan (bahasa) | Anak langsung | obsevasi |
| SUDUT KELUARGA   * PT. Mengenal konsep tenggelam, melayang dan terapung (kognitif) | Air dalam toples  Daun  Ikan  Batu | Unjuk Kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * PT. Menganyam bentuk ikan (motorik) | Sedotan  Kertas bentuk ikan  Lem | Unjuk kerja |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * PT. Mengecap daun menjadi bentuk ikan (seni) | Daun  Pewarna makanan | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
| 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetaui |  |  | |  |  |  | Berbah,........................ |
| Kepala Sekolah |  | Jumlah Anak | : | | Anak |  | Guru Kelas |
|  |  | Sakit | : | | Anak |  |  |
|  |  | Ijin | : | | Anak |  |  |
|  |  | Alpha | : | | Anak |  |  |
| ............................... |  | Hadir | : | | Anak |  | .................................... |
|  |  |  |  | |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XV Hari/Tanggal : Sabtu, 18 November 2017

Kelompok/usia : B/5-6 tahun Tema/sub tema : Tanaman / Pohon kelapa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Tanaman ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Tanaman (NAM 1.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Sikap Mandiri (Sosem 2.8) 2. Peduli dengan sesama/ saling membantu (Sosem 2.9) 3. Bahasa Reseptif (Bahasa 3.10-4.10) 4. Keaksaraan awal (Bahasa 3.12-4.12) 5. Sikap ingin tahu (Kognitif 2.2) 6. Keterampilan mengenal lingkungan (kognitif 3.8-4.8) 7. Keterampilan motorik kasar dan halus (Fismot 3.3-4.3) 8. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  2.9  3.10- 4.10  3.12-4.12  2.2  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui cara merawat tanaman 3. Terbiasa tampil didepan guru, teman, maupun orang lain 4. Anak terbiasa mengerjakan tugasnya sendiri 5. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 6. Anak mampu menyimak dan memahami bahasa yang disampaikan oran lain 7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal dan simbol-simbol untuk persiapan membaca 8. Anak dapat menyelesaikan masalah dengan sesuatu yang baru 9. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 10. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 11. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati Pohon kelapa * Memberikan pertanyaan terbuka. * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang tumbuhan yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa Pohon kelapa merupakan ciptaan Tuhan | Pohon kelapa | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * Membuat daun kelapa sebanyak lambang angka yang tertera (kognitif) | LKA | Observasi |
| SUDUT KELUARGA   * Menganyam janur menjadi bentuk*pecut* (fismot) | Janur, gunting | Unjuk kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * Menempel potongan lidi membentuk kata “Kelapa”(bahasa) | lidi, kertas, lem | Penugasan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * Mewarnai gambar pohon kelapa (seni) | lem, pewarna | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
|  | 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui, | Jumlah Anak | **:** | 15 | Anak | Berbah,18 November 2017 |
| Kepala Sekolah | Sakit | **:** | 1 | Anak (Jaffa) | Guru Kelas |
|  | Ijin | **:** | - | Anak |  |
|  | Alpha | **:** | - | Anak |  |
|  | Hadir | **:** | 14 | Anak |  |
| ( ) |  |  |  |  | Ana Maghfuroh |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**

**DENGAN SUDUT KEGIATAN**

Semester/Minggu/Hari : I/ XVII Hari/Tanggal : Selasa, 27 November 2017

Kelompok/usia : B/5-6 tahun Tema/sub tema : Tanaman kebun/ Belimbing

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | **PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **ALAT DAN SEMBER BELAJAR** | **PENILAIAN** | | |
| **ALAT PENILAIAN** | **No. KD** | **Indikator Penilaian** |
| 1. Binatang ciptaan Tuhan   (NAM 1.1)   1. Merawat Binatang (NAM 1.2) 2. Sikap percaya diri   (Sosem 2.5)   1. Sikap Mandiri (Sosem 2.8) 2. Peduli dengan sesama/ saling membantu (Sosem 2.9) 3. Bahasa Reseptif (Bahasa 3.10-4.10) 4. Keaksaraan awal (Bahasa 3.12-4.12) 5. Sikap ingin tahu (Kognitif 2.2) 6. Keterampilan mengenal lingkungan (kognitif 3.8-4.8) 7. Keterampilan motorik kasar dan halus (Fismot 3.3-4.3) 8. Aktifitas seni   (Seni 3.15-4.15) | 1. Kegiatan Awal (±30 mnt)   (klasikal)   * SOP Pembukaan * Bercakap-cakap berbicara yang sopan dengan guru (NAM) | Anak dan guru | Percakapan | 1.1  1.2  2.5  2.8  2.9  3.10- 4.10  3.12-4.12  2.2  3.8-4.8  3.3-4.3  3.15-4.15 | 1. Anak dapat mengetahui macam-macam makhluk ciptaan Tuhan 2. Anak dapat mengetahui cara merawat Binatang 3. Terbiasa tampil didepan guru, teman, maupun orang lain 4. Anak terbiasa mengerjakan tugasnya sendiri 5. Anak memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya 6. Anak mampu menyimak dan memahami bahasa yang disampaikan oran lain 7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal dan simbol-simbol untuk persiapan membaca 8. Anak dapat menyelesaikan masalah dengan sesuatu yang baru 9. Anak dapat mengenal lingkungan alam dengan baik 10. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 11. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |
| 1. Inti (±60 mnt)  * Guru mengajak anak untuk mengamati buah Belimbing * Memberikan pertanyaan terbuka. * Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang buah yang telah diamatinya * Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya(bahasa) * Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan bahwa Belimbing merupakan ciptaan Tuhan | Belimbing | Percakapan |
| SUDUT PENGETAHUAN  ALAM SEKITAR   * Bermain puzzle belimbing (kognitif) | puzzle gambar belimbing | Observasi |
| SUDUT KELUARGA   * Mengiris buah belimbing dan menyusunnya dengan potongan buah pepaya membentuk sate dengan pola AB-AB (fismot) | Buah Belimbing  Buah Pepaya  Tusuk sate  Pisau | Unjuk kerja |
| SUDUT PEMBANGUNAN   * Mencocokkan kata yang memiliki huruf awal sama (bahasa) | LKA | Penugasan |
| SUDUT KEBUDAYAAN   * Mengecap irisan buah belimbing menjadi bentuk bunga (seni) | Buah Belimbing muda  Kertas  Pewarna | Hasil karya |
| 1. Istirahat (±30 mnt)  * Cuci tangan (SOP cuci tangan) * Makan snack (SOP makan snack) * Bermain | Sabun, air, serbet  Snack | Observasi |  |
|  | 1. Penutup (±30 mnt)  * Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan * Diskusi Kegiatan sehari dan menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak (sosem) * Menginformasikan kegiatan esok hari * Berdoa sesudah belajar | Anak Langsung | Observasi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui, | Jumlah Anak | **:** |  | Anak | Berbah,27 November 2017 |
| Kepala Sekolah | Sakit | **:** |  | Anak | Guru Kelas |
|  | Ijin | **:** |  | Anak |  |
|  | Alpha | **:** |  | Anak |  |
|  | Hadir | **:** |  | Anak |  |
| ( ) |  |  |  |  | Ana Maghfuroh |
|  |  |  |  |  |  |

CATATAN ANEKDOT

Hari / Tanggal : Senin, 25 September 2017 Pencatat Anekdot : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Anak | Waktu dan Tempat Peristiwa | Peristiwa | Hasil Pengamatan | KD | Hasil |
| Rena | Kelas | Permainan Susun kata kambing | Rena menggerakkan temannya agar menempatkan diri saat membentuk kata kambing | 2.9 | BSB |
| Afifah | Kelas | Percakapan saat mewarnai di kelas | Afifah masih kurang percya diri untuk menjawab pertanyaan | 2.5 | MB |
| Afri | Kelas | Mewarnai di kelas | Afri tampak ulet saat mewarnai, dia mau menyelesaikannya hingga selesai setelah diberimasukan oleh guru | 2.7 | BSH |

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) ( )

DATA HASIL KARYA

Hari/Tanggal : Senin, 25 September 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hasil Karya | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| Rena  C:\Users\Toshiba\Documents\ana\IMG_20170927_092457_HDR.jpg | Anak berkreasi sesuai dengan kreatifitas yang diinginkannya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |
| Afifah  C:\Users\Toshiba\Documents\ana\IMG_20170927_092513_HDR.jpg | Anak berkreasi sesuai dengan kreatifitas yang diinginkannya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |
| Afri  C:\Users\Toshiba\Documents\ana\IMG_20170927_092501_HDR.jpg | Anak berkreasi sesuai dengan kreatifitas yang diinginkannya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |

DATA UNJUK KERJA

Hari dan Tanggal : Senin, 25 September 2017

Pencatat : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Jenis Penugasan | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Rena | Menyebutkan huruf dan warna karpet yang dibawa | Anak dapat menyebutkan dengan baik dan lantang | 2.5  Percaya diri | BSB |
| 2 | Afifah | Menyebutkan huruf dan warna karpet yang dibawa | Anak menyebutkan dengan benar tapi dengan suara rendah, ragu-ragu dan kurang percaya diri | 2.5  Percaya diri | MB |
| 3 | Afri | Menyebutkan huruf dan warna karpet yang dibawa | Anak dapat menyebutkan dengan suara lantang | 2.5  Percaya diri | BSH |

DATA OBSERVASI

Hari / Tanggal : Senin, 25 September 2017

Kelompok : B

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Tempat | Jenis Kegiatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Rena | Di halaman kelas | Bermain membentuk lingkaran kecil-besar | 2.6  Taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan | BSB |
| 2 | Afifah | Di halaman kelas | Menyebutkan huruf yang dibawa | 3.12  Keaksaraan awal | BSH |
| 3 | Afri | Di halaman kelas | Berlari mencari kotak karpet huruf yang diinginkan dan menyebutkannya | 3.12  Keaksaraan awal | BSH |

PENILAIAN TEHNIK PERCAKAPAN

Hari / Tanggal : Senin, 25 September 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Percakapan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Rena | Saat mewarnai anak memastikan warna gradasi yang bagus terlebih dahulu kepada guru, “warnane iki yo bu?” sambil menunjukkan warna coklat muda dan tua | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |
| 2 | Afifah | Anak menjawab pertayaan guru dengan singkat “ini”, saat guru bertanya mengenai gambar kambingnya mau dihias apa saja. | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |
| 3 | Afri | “Bu ini rumputnya warna gradasine endi” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |

**PENILAIAN HARIAN CEKLIS**

**Hari/Tanggal:** Senin, 25 September 2017 **Minggu/Hari ke: X/2 Tema/Sub Tema: Binatang/Kambing**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui |  |  | |  |  |  | Berbah, 25 September 2017 |
| Kepala Sekolah |  | Jumlah Anak | : 15 | | Anak |  | Guru Kelas |
|  |  | Sakit | : - | | Anak |  |  |
|  |  | Ijin | : - | | Anak |  |  |
|  |  | Alpha | : - | | Anak |  |  |
| ............................... |  | Hadir | : 15 | | Anak |  | Ana Maghfuroh |

CATATAN ANEKDOT

Hari / Tanggal : Kamis, 28 September 2017 Pencatat Anekdot : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Anak | Waktu dan Tempat Peristiwa | Peristiwa | Hasil Pengamatan | KD | Hasil |
| Sherly | Kelas | Anak terlihat kesulitan saat menghias topeng | Sherly tetap semangat untuk mengerjakan dan menyelesaikan walaupun teman-temannya sudah selesai terlebih dahulu. | 2.12  Tanggung jawab | BSB |
| Rafi | Kelas | Rafi coret-mencoret wajah dengan Tama | Rafi terlihat antusias dan penasaran saat guru menegur bahwa tinta bisa membuat kulitnya sakit jika di coret-coret. | 2.2  Ingin tahu | BSH |
| Wisky | Kelas | Berfoto bersama | Anak kurang antusias saat diajak berfoto bersama | 2.10 | MB |

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) ( )

DATA HASIL KARYA

Hari/Tanggal : Kamis, 28 September 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hasil Karya | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| Sherly  C:\Users\Toshiba\Documents\ana\IMG_20170928_085700_HDR.jpg | Anak berusaha menyamakan karyanya dengan contoh yang telah dibuat Guru | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |
| Rafi  C:\Users\Toshiba\Documents\ana\IMG_20170928_085700_HDR.jpg | Anak cenderung menirukan karya temannya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | MB |
| Wisky  C:\Users\Toshiba\Documents\ana\IMG_20170928_085700_HDR.jpg | Anak berkreasi sesuai dengan kreatifitas yang diinginkannya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |

DATA UNJUK KERJA

Hari dan Tanggal : Kamis, 28 September 2017

Pencatat : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Jenis Penugasan | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Sherly | Mengurutkan gambar kelinci | Anak dapat mengurutkan dengan benar tanpa bertanya kepada guru | 3.6-4.6  Mengenal benda sekitar | BSB |
| 2 | Rafi | Mengurutkan gambar kelinci | Anak dapat mengurutkan dengan bimbingan guru | 3.6-4.6  Mengenal benda sekitar | BSB |
| 3 | Wisky | Mengurutkan gambar kelinci | Anak mengurutkan dengan perintah dan pengarahan yang diulang-ulang | 3.6-4.6  Mengenal benda sekitar | BSH |

DATA OBSERVASI

Hari / Tanggal : Kamis, 28 September 2017

Kelompok : B

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Tempat | Jenis Kegiatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Sherly | Di kelas | Bernyanyi sambil menirukan gerakan kelinci | 3.3-4.3  Menggerakkan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar | BSB |
| 2 | Rafi | Di kelas | Bernyanyi sambil menirukan gerakan kelinci | 3.3-4.3  Menggerakkan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar | BSB |
| 3 | Wisky | Di kelas | Bernyanyi sambil menirukan gerakan kelinci | 3.3-4.3  Menggerakkan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar | BSB |

CATATAN ANEKDOT

Hari / Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017 Pencatat Anekdot : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Anak | Waktu dan Tempat Peristiwa | Peristiwa | Hasil Pengamatan | KD | Hasil |
| Farhan | 08.10  Kelas | Merobohkan balok hingga mengenai tangan Messi sampai berdarah | Farhan tidak mengaku sebagai pelaku saat ditanya oleh guru siapa yang merobohkan | 2.9 | BB |
| Afri | 08.50  Kelas | Sempat mengeluh saat menggunting gambar, tetapi setelah guru semangati ia tetap mau mengerjakan | Ulet dalam mengerjakan tugs | 3.3-4.3 | BSH |
| Nizam | 09.15  Halaman sekolah | Memberi nomor pada urutan fase hidup nyamuk | Berani bertanya saat mengalami kesulitan | 2.2 | BSH |

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) ( )

DATA HASIL KARYA

Hari/Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hasil Karya | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| Farhan  C:\Users\Windows\Documents\foto karya anak\Lenovo_A1000_IMG_20171023_142402.jpg | Anak berkreasi sesuai dengan kreatifitas yang diinginkannya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |
| Afri  C:\Users\Windows\Documents\foto karya anak\Lenovo_A1000_IMG_20171023_142416.jpg | Anak berusaha menyamakan karyanya dengan contoh yang telah dibuat Guru | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |
| Nizam  C:\Users\Windows\Documents\foto karya anak\Lenovo_A1000_IMG_20171023_142421.jpg | Anak berkreasi sesuai dengan kreatifitas yang diinginkannya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) ( )

DATA UNJUK KERJA

Hari dan Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

Pencatat : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Jenis Penugasan | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Farhan | Menggunting 15 gambar nyamuk | Farhan menempel melebihi 15 gambar, setelah guru ingatkan untuk menghitung kembali baru ia menyadari dan kemudian ia mencopot beberapa gambar | 3.6-4.6 | BSH |
| 2 | Afri | Menggunting 15 gambar nyamuk | Afri menggunting dengan sabar dan tlaten | 3.3.=4.3 | BSB |
| 3 | Nizam | Menggunting 15 gambar nyamuk | Nizam menggunting dengan terlebih dahulu disuruh | 3.3-4.3 | MB |

DATA OBSERVASI

Hari / Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

Kelompok : B

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Tempat | Jenis Kegiatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Farhan | Kelas | Melukis gambar nyamuk, mengambilkan air untuk melukis | 2.9  Peduli dengan sesama | BSB |
| 2 | Afri | Kelas | Menempelkan guntingan gambarnyamuk | 2.8  Sikap mandiri | BSH |
| 3 | Nizam | Kelas | Mengambil tugas tanpa disuruh | 2.8  Sikap mandiri | MB |

PENILAIAN TEHNIK PERCAKAPAN

Hari / Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Percakapan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Farhan | “bu, nyamuk iso marakke sakit edis”  “nyamuk makannya apa ya mas” “makane uwong buu” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |
| 2 | Afri | Bu guru berkata, ”anak-anak tahu apa itu nektar? Nktar itu cairan di bunga yang rasanya manis itu lhoo”  Anak menjawab, “ohh madu itu to buu” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |
| 3 | Nizam | “Itu jentik-jentik buu” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |

CATATAN ANEKDOT

Hari / Tanggal : Senin, 9 Oktober 2017 Pencatat Anekdot : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Anak | Waktu dan Tempat Peristiwa | Peristiwa | Hasil Pengamatan | KD | Hasil |
| Denis | 08.45  Kelas | Saat berdoa | Anak masih sesekali diingatkan untuk sikap yang baik dalam berdoa | 3.2-4.2 | MB |
| Ghani | 09.15  Kelas | Ghani membantu temannya yang kesusahan | Anak menunjukkan sikap peduli kepada sesama | 2.9 | BSH |
| Sherly | 10.00  Kelas | Saat pembelajaran sherly mengerjakan tugas hingga selesai | Anak menunjukkan sikap tanggung jawab dan ingin tahu | 2.12 | BSB |

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) ( )

DATA HASIL KARYA

Hari/Tanggal : Senin, 9 Oktober 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hasil Karya | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| Denis | Anak mengerjakan tugasnya dengan bimbingan | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |
| Ghani | Anak berinisiatif mewarnai bagian yang kosong pada karya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSB |
| Sherly | Anak berkreasi sesuai dengan kreatifitas yang diinginkannya | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSB |

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

( ) ( )

DATA UNJUK KERJA

Hari dan Tanggal : Senin, 9 Oktober 2017

Pencatat : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Jenis Penugasan | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Denis | Menganyam bentuk ikan | Anak menyelesaikan tugas dengan bimbingan guru | * 1. – 4.8   Anak dapat mengenal lingkungan | BSH |
| 2 | Ghani | Menganyam bentuk ikan | Anak bertanya kepada guru untuk memastikan pekerjaanya | 3.8– 4.8  Anak dapat mengenal lingkungan | BSB |
| 3 | Sherly | Menganyam bentuk ikan | Anak menganyam dengan baikdan rapi | 3.8– 4.8  Anak dapat mengenal lingkungan | BSB |

DATA OBSERVASI

Hari / Tanggal : Senin, 9 Oktober 2017

Kelompok : A

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Tempat | Jenis Kegiatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Denis | Kelas | Berbagi saat Mengecap daun menjadi bentuk ikan | 2.10  Menghargai dan toleran terhadap orang lain | MB |
| 2 | Ghani | Kelas | Berbagi saat Mengecap daun menjadi bentuk ikan | 2.10  Menghargai dan toleran terhadap orang lain | BSH |
| 3 | Sherly | Kelas | Berbagi saat Mengecap daun menjadi bentuk ikan | 2.10  Menghargai dan toleran terhadap orang lain | BSH |

PENILAIAN TEHNIK PERCAKAPAN

Hari / Tanggal : Senin, 9 Oktober 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Percakapan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Denis | “Bu aku tau maem iwak lele” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |
| 2 | Ghani | “Bu aku mau sarapan karo iwak” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |
| 3 | Sherly | Saat mengerjakan tugas mewarnai anak menanyakan warna kepada guru “bu, iki warnane ngeneki?” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |

CATATAN ANEKDOT

Hari / Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2017 Pencatat Anekdot : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Anak | Waktu dan Tempat Peristiwa | Peristiwa | Hasil Pengamatan | KD | Hasil |
| Tama | 08.14  kelas | Tama bercerita tentang lelenya dirumah yang berwarna putih | Mampu menyampaikan bahasa secara verbal | 3.11-4.11 | BSH |
| Meilani | 08.40  Kelas | Anak membantu temannya yang kesulitan saat mewarnai | Anak peduli kepada orang lain | 2.5 | BSB |
| Jiddan | 08.45  Kelas | Anak belum bisa membedakan warna berdasarkan mainan | Anak belum bisa membedakan warna | 3.6 | MB |

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) ( )

DATA HASIL KARYA

Hari/Tanggal :Kamis, 19 Oktober 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hasil Karya | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1. Tama   C:\Users\Windows\Documents\foto karya anak\Lenovo_A1000_IMG_20171022_140833.jpg | Anak mearnai sesuai dengan imajinasinya pada lele yang dia miliki dirumah | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |
| 1. Mailani   C:\Users\Windows\Documents\foto karya anak\Lenovo_A1000_IMG_20171022_140747.jpg | Anak dapat mearnai dengan media yang ada | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |
| 1. Jidda   C:\Users\Windows\Documents\foto karya anak\Lenovo_A1000_IMG_20171022_140815.jpg | Anak dapat mewarnai dengan media yang ada | 3.15 – 4.15  Anak dapat menghasilkan karya seni dengan berbagai media | BSH |

DATA UNJUK KERJA

Hari dan Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2017

Pencatat : Ana Maghfuroh

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Jenis Penugasan | Hasil Pengamatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Tama | Membentuk plastisin menjadi bentuk ulat-ulat dan menyusunnya menjadi kata Katak | Anak belum mampu membentuk plastisin menjadi kata Katak | 3.12-4.12  Keaksaraan awal | MB |
| 2 | Meilani | Membentuk plastisin menjadi bentuk ulat-ulat dan menyusunnya menjadi kata Katak | Anak belum mampu membentuk plastisin menjadi kata Katak | 3.12-4.12  Keaksaraan awal | BSH |
| 3 | Jiddan | Membentuk plastisin menjadi bentuk ulat-ulat dan menyusunnya menjadi kata Katak | Anak belum mampu membentuk plastisin menjadi kata Katak | 3.12-4.12  Keaksaraan awal | BSH |

DATA OBSERVASI

Hari / Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2017

Kelompok : A

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Tempat | Jenis Kegiatan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Tama | Kelas | Membentuk plastisin menjadi bentuk ulat-ulat | 3.3-4.3  Motorik halus | BSH |
| 2 | Meilani | Kelas | Membentuk plastisin menjadi bentuk ulat-ulat | 3.3-4.3  Motorik halus | BSH |
| 3 | Jiddan | Kelas | Membentuk plastisin menjadi bentuk ulat-ulat | 3.3-4.3  Motorik halus | BSH |

PENILAIAN TEHNIK PERCAKAPAN

Hari / Tanggal :Kamis, 19 Oktober 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Percakapan | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
| 1 | Tama | Setelah anak mendengar temannya berteriak tidak bisa mengerjakan kemudiang minta tolong guru, anak tersebut pun menirukannya padahal anak belum mencobanya “Aaaa.. bu aku ra iso.” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |
| 2 | Meilani | “Bu iki plastisine gak iso, ganti buu” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |
| 3 | Jiddan | “Bu katak ki panganane nyamuk” | 3.11-4.11  Anak mampu mengungkapkan bahasa baik verbal dan non verbal | BSH |

Lampiran 5. Media dan Hasil Pekerjaan Anak



