

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

LOKASI

SMA NEGERI 1 DEPOK

(Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta)

15 September – 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT)

Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A.



Oleh:

Yulaima Desiastuti

NIM. 14204241027

**PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

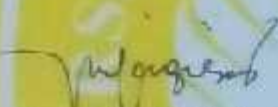
HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Depok Sleman Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta menandatangani dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini

Nama	Yulisma Desistuti
NIM	14204241027
Jurusan	Pendidikan Bahasa Perancis
Fakultas	Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dari hari Jumat 15 September 2017 sampai hari Rabu tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini

Dosen Pembimbing Lapangan


Nuring Catur Sri Wilujeng, S. Pd, M.A.
NIP. 19730330 200212 2 001

Sleman, 15 November 2017

Guru Pembimbing Lapangan


Dra. Umi Susetyanti
NIP. 19610526 198803 2 002

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Depok Sleman


Drs. Sholahudin, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Depok Sleman


Drs. Agus Sarono
NIP. 19650411 199003 1 011

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan akhir individu Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Depok Jl. Babarsari Caturtunggal Depok Sleman tahun akademik 2017/2018 yang dilaksanakan dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dengan lancar, serta mampu menyelesaikan laporan Praktek Lapangan Terbimbing ini dengan baik.

Sebagai sebuah bukti bahwa telah menyelesaikan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT), maka laporan ini dibuat dengan tujuan untuk memberikan gambaran atas semua kegiatan PLT di SMA N 1 Depok. Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan PLT ini masih banyak kekurangan baik itu dalam segi kegiatan maupun pelaksanaannya.

Penyusun juga menyadari bahwa dalam menjalankan kegiatan-kegiatan dan menyusun laporan PLT tidak terlepas dari bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Dorongan tersebut berupa tenaga, peran, dorongan moral, semangat, maupun pikiran. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas berkah, nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah kerja nyata semester genap tahun 2017,
2. Rosulullah SAW, yang telah memberikan keyakinan dan tauladan,
3. Orang tua penulis yang telah memberikan dorongan baik moral maupun materi serta do'a demi kelancaran PLT tahun ajaran 2017/2018,
4. Prof. Dr.Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya,
5. Segenap karyawan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan segala daya dan upaya demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini,
6. Ibu Barkah Lestari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing dan memberikan saran serta arahan kepada penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL,
7. Ibu Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing dan memberikan saran serta arahan kepada penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL,
8. Bapak Drs. Shobariman, M. Pd., selaku PLH Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan izin dan menyediakan fasilitas kepada mahasiswa PPL,

9. Bapak Drs. Agus Sartono selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Depok yang telah membimbing mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di sekolah,
10. Ibu Dra. Umi Susetyarini, selaku Guru Pembimbing Lapangan SMA N 1 Depok yang telah memberikan bimbingan selama proses PPL hingga penyusunan laporan ini,
11. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 1 Depok yang telah membantu dan berbagi ilmunya dengan kami selama kegiatan PPL,
12. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Depok atas partisipasi dan kerja samanya selama serangkaian praktik mengajar,
13. Kelompok PLT UNY tahun 2017 atas bantuan, kritikan, saran, semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
14. Keluarga dan teman-teman atas doa dan dukungannya.
15. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyusun dalam pelaksanaan PLT.

Demikian penyusunan laporan ini, semoga bermanfaat bagi penyusun dan juga pembaca. Penyusun menyadari banyak kekurangan dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan kegiatan PLT, oleh karena itu, penyusun mohon maaf dan mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun serta bermanfaat untuk Tim PLT periode berikutnya.

Yogyakarta, 1 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....**Error! Bookmark not defined.**i

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**i

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 7

 C. Rancangan Kegiatan PLT..... 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN dan ANALISIS HASIL..... 11

 A. Kegiatan PLT 11

 B. Pelaksanaan 16

 C. Analisis Hasil Kegiatan 26

BAB III PENUTUP 29

 A. Kesimpulan..... 29

 B. Saran 29

DAFTAR PUSTAKA 31

LAMPIRAN..... 32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Pelaksanaan PLT

Lampiran 2. Catatan Harian

Lampiran 3. Silabus K13 Kelas X

Lampiran 4. Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)
- b. Daftar Hadir
 - 1) Daftar hadir X IPA 1
 - 2) Daftar hadir X IPA 2
 - 3) Daftar hadir X IPA 3
- c. Kisi-kisi ulangan harian kelas X
- d. Soal ulangan harian dan kunci jawaban soal ulangan harian kelas X
- e. Analisis Butir Soal
 - 1) Analisis butir soal kelas X IPA 1
 - 2) Analisis butir soal kelas X IPA 2
 - 3) Analisis butir soal kelas X IPA 3
- f. Daftar Nilai

Lampiran 5. Administrasi Guru

Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT

Lampiran 7. Kalender Pendidikan

Lampiran 8. Dokumentasi

Lampiran 9. Rincian Dana

**LAPORAN KEGIATAN PROGRAM INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN AJARAN 2017/2018
DI SMA N 1 DEPOK**

Jl. Babarsari Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta

Disusun Oleh:
Yulaima Desiastuti

ABSTRAK

Mata kuliah PLT pada dasarnya dapat memberikan pengalaman dan ketrampilan bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. PLT di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan dan menerapkan ilmu yang telah didapat selama kuliah di lingkungan sekolah.

Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata Kunci :

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 1 Depok

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Selain itu, PLT merupakan langkah strategis menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui Mata Kuliah PLT.

Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PLT secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PLT memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PLT yaitu SMA N 1 Depok Sleman. Adapun hasil observasi yang telah diamati adalah sebagai berikut.

A. Analisis Situasi

1. Profil sekolah

A. Kondisi Lingkungan Sekolah

Alamat Lengkap Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
- b. Jalan : Jl. Babarsari
- c. Desa/Kelurahan : Caturtunggal
- d. Kecamatan : Depok
- e. Kabupaten/Kota : Sleman
- f. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

- g. Nomor Telepon : (0274) 485794
- h. Faximile : (0274) 485794
- i. Web : www.smababarsari.com

Dengan banyaknya SMA yang ada di Yogyakarta ini maka SMA Negeri 1 Depok melakukan berbagai pengembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah Yogyakarta maupun Nasional. SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

B. Visi SMA Negeri 1 Depok

Visi SMA Negeri 1 Depok yaitu *Berprestasi Tinggi, Berkepribadian, Kreatif, dan Berwawasan Global*. Indikator:

- a. Unggul dalam aktifitas keagamaan minimal juara di tingkat Kabupaten dan Propinsi.
- b. Unggul dalam kedisiplinan dan ketertiban, semua warga sekolah mentaati aturan/ketentuan yang berlaku.
- c. Unggul dalam lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.
- d. Unggul dalam berbagai lomba disegala bidang yang diikuti, minimal mendapat juara harapan.
- e. Unggul dalam ketrampilan bahasa asing terutama bahasa Inggris, peserta didik mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- f. Unggul dalam ketrampilan komputer.
- g. Unggul dalam ketrampilan dan kreativitas seni.
- h. Unggul dalam perolehan rata-rata NUN, minimal dapat mencapai nilai diatas standar nasional.
- i. Unggul dalam persaingan masuk perguruan tinggi.

C. Misi SMA Negeri 1 Depok

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga standar kompetensi minimal terkuasai serta mengoptimalkan penerapan program sekolah efektif yakni efektivitasdalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- b. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik sehingga menjadi dasar terbentuknya kepribadian yang mantap serta arif dan bijaksana dalam berperilaku.
- c. Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat mengembangkannya secara optimal.

- d. Mendorong dan membantu penguasaan Teknologi Informasi serta Bahasa Asing untuk pengembangan diri peserta didik.

D. Mars SMA Negeri 1 Depok Sleman

Berikut merupakan mars SMA N 1 Depok yang setiap upacara bendera selalu dinyanyikan oleh seluruh peserta upacara.

Kami putra putri SMA Negeri babarsari
Bercita-cita mulia membangun Nusa, Bangsa, dan Negara
Dibawah panji primordia
Dengan semangat dan tekad membaja
Kami wujudkan cita-
cita Dengan dukungan
orangtua Dan
bimbingan guru
tercinta Langkah kami
semakin nyata
S'moga Tuhan Yang
Maha Esa Memberkati
usaha kita semua
Jayalah Primordia !
Jayalah Primordia !

2. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 1 Depok memiliki gedung sekolah permanen. Namun pada semester ini sedang diadakannya pembangunan untuk memperbaiki sarana dan prasarana sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Depok dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok memiliki ruangan kelas untuk proses belajar mengajar. Terdapat 20 ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) 3 ruang kelas X MIPA
- 2) 3 ruang kelas X IPS
- 3) 3 ruang kelas XI IPA
- 4) 3 ruang kelas XI IPS
- 5) 4 ruang kelas XII IPA
- 6) 4 ruang kelas XII IPS

b. Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 peserta didik). Perpustakaan di SMA Negeri 1 Depok memiliki satu buah papan tulis yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran serta terdapat kipas angin untuk memberikan kenyamanan didalamnya. Terdapat pula sound system yang dapat dimanfaatkan ketika berada diperpustakaan.

c. Laboratorium

SMA N 1 Depok memiliki 5 laboratorium yang terdiri dari Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Musik, dan Laboratorium Komputer. Peralatan dari kelima laboratorium tersebut termasuk lengkap. Akan tetapi perawatan dan pemanfaatan terhadap peralatan masih kurang, sehingga beberapa barang tampak berdebu dan kurang tertata rapi.

f. Masjid

Masjid dengan nama Masjid Babussalam memiliki area yang cukup luas. Letak masjid berada di atas ruang aula. Masjid menjadi tempat yang sangat bermanfaat bagi guru dan peserta didik yang beragama islam karena setiap waktu shalat dapat dipergunakan. Kondisi masjid juga cukup terawat oleh pengurus masjid yang terdiri dari peserta didik.

g. Media dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok antara lain : buku-buku paket dan penunjang, white board, boardmarker, alat peraga, LCD, Laptop dan peralatan laboratorium.

h. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang BK, dan ruang TU.

1) Ruang Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai ruang sendiri yang letaknya bersebelahan dengan ruang Tata Usaha (TU).

2) Ruang Guru

Ruang guru berada di lantai dua, berada di atas lab. kimia dan lab. Biologi, bersebelahan dengan masjid dan ruang kelas XI.

3) Ruang BK

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk Bimbingan dan Konseling dengan 4 guru pembimbing. Ruang Bimbingan dan Konseling ini biasa dimanfaatkan oleh peserta didik ketika peserta didik ingin berkonsultasi dengan guru.

4) Ruang TU

Ruang TU merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan peserta didik. peserta didik dan guru dapat langsung menuju ruang Tata usaha jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan.

i. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok berada di sebelah tempat parkir guru dan karyawan. Ruangan tertata dengan rapi dan terdapat fasilitas pengobatan yang cukup lengkap di dalamnya. Di dalam ruangan terdapat 4 kasur yang dapat digunakan untuk istirahat oleh peserta didik yang sakit.

j. Kamar Mandi

Terdapat kamar mandi untuk peserta didik putra dan peserta didik putri. Kondisi kamar mandi putri cukup terawat, namun tidak dengan kamar mandi peserta didik putra. Adapun kamar mandi khusus untuk guru berada di ruang guru. Kamar mandi perlu diaadakan perbaikan agar kenyamanan peserta didik dapat terpenuhi.

k. Aula

Aula atau ruang workshop sering digunakan untuk berbagai kegiatan, baik untuk kepentingan guru, peserta didik maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

l. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu 1 tempat parkir untuk peserta didik yang terletak dibelakang ruang kelas XII IPA, 1 tempat parkir untuk tamu yang terletak di depan ruang kelas XII IPA 3, dan satu tempat parkir Guru dan Karyawan yang terletak di sebelah ruang TU dan ruang UKS.

m. Kantin

Terdapat 2 kantin yang terletak di sebelah aula dan dibawah tangga ruang komputer.

n. Lapangan sekolah

Terdapat 3 lapangan yaitu lapangan voli yang berada di bagian depan sekolah, tepatnya di depan runag kelas XII IPA, lapangan basket berada di depan ruang aula, dan lapangan upacara yang berada di depan runag kelas X dan XI yang biasa dipergunakan untuk upacara atau kegiatan peserta didik lainnya.

o. Ruang OSIS

SMA N 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berdampingan dengan ruang komputer. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N 1 Depok kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup

aktif dalam berbagai kegiatan seperti perekrutan anggota baru, baksos, tonti, ataupun kegiatan lainnya.

p. Ruang agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk peserta didik yang beragama Hindu, Kristen dan Katholik.

2. Potensi Sekolah

a. Peserta didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

b. Tenaga Pendidik

SMA Negeri 1 Depok memiliki tenaga pendidik Sarjana (S1) dan Pasca Sarjana (S2). Adapun jumlah guru berdasarkan ijazah sebagai berikut :

No.	Ijazah	Jumlah
1.	Sarjana (S1)	49
2.	Pasca Sarjana (S2)	2
	Jumlah	51

SMA Negeri 1 Depok memiliki tenaga pendidik dengan status PNS dan GTT (Guru Tidak Tetap) dengan jumlah sebagai berikut :

No.	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	40
2.	GTT	11
	Jumlah	51

c. Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki 16 karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut antara lain adalah karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, penjaga sekolah dan tukang kebun/kebersihan.

No.	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	2
2.	PTT	14
	Jumlah	16

3. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Depok antara lain:

- a. Bidang Keagamaan : ROHIS

- b. Bidang Olahraga : Basket, Futsal, Pencak Silat, Pecinta Alam
- c. Bidang Kesenian : Seni Teater, Seni Tari, Seni Musik, Seni Suara (koor)
- d. Bidang Sosial Kemanusiaan : Palang Merah Remaja (PMR)
- e. Bidang Kepramukaan : PRAMUKA

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah paduan suara, cheerleaders dan Tontowi. Pelaksanaan Ekstrakurikuler terjadwal, dan pembinaannya merupakan guru SMA N 1 Depok dan Pembina dari luar sekolah. Tempat Pelaksanaan di lingkungan SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat wajib, khusus untuk kelas X adalah PRAMUKA ditambah dengan satu ekstrakurikuler pilihan.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMA Negeri 1 Depok berusaha memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 1 Depok yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. Perencanaan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PLT. Adapun rumusan program PLT yang akan dilaksanakan di SMA N 1 Depok adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat media pembelajaran terlebih dahulu. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan.

4. Konsultasi dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

5. Penilaian Tugas Peserta Didik

Penilaian tugas peserta didik ini merupakan kegiatan dimana guru/mahasiswa dapat mengetahui pemahaman yang didapatkan oleh peserta didik terkait materi yang telah disampaikan. Penilaian ini berupa penilaian tulis dan sikap.

6. Observasi Kelas

Observasi kelas dilaksanakan pada awal pelaksanaan PLT. Kegiatan ini berupa pengamatan proses pembelajaran dan kondisi kelas. Tujuannya agar mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana cara dan proses pembelajaran di kelas.

7. Program Non-mengajar

Program kerja yang lain yaitu program kerja non mengajar, seperti upacara, rapat koordinasi, piket, dan administrasi sekolah.

C. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PLT dan pelaksanaan PLT di sekolah.

1. Kegiatan pra PLT

a. Tahap persiapan

Pada tahap ini pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 15 September. Penyerahan ini dihadiri Ibu Barkah, M.Pd. selaku DPL PLT, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok Drs. Shobariman, M.Pd., serta seluruh mahasiswa yang mengikuti PLT di SMA N 1 Depok.

b. Tahap Pengajaran Mikro di Kampus

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI oleh semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PLT. Kegiatan ini dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing jurusan. Dosen Pembimbing Micro Teaching ialah Ibu Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A.

c. Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan secara khusus oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis pada tanggal 13 Februari 2017 bertempat di Auditorium UNY bersama dengan jurusan lain yang ada di FBS UNY.

d. Tahap Observasi

Kegiatan yang dilakukan pada tahap observasi awal ini ialah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

1. Kondisi sekolah
2. Proses pembelajaran
3. Administrasi sekolah
4. Fasilitas sekolah
5. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

2. Kegiatan pelaksanaan PLT

a. Konsultasi dengan guru pembimbing Bahasa Perancis.

Konsultasi terkait pembagian jadwal mengajar dan konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

b. Menyusun rencana pembelajaran dan mempersiapkan materi.

Pelaksanaan praktek mengajar merupakan praktek mengajar terbimbing. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa praktek PLT melaksanakan evaluasi keberhasilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar antara lain membuat media mengajar dan perlengkapan lainnya. Hal ini dilakukan agar dapat memudahkan dan memperjelas dalam menjelaskan materi.

d. Penyusunan Laporan PLT

Setelah melakukan praktek mengajar sesuai waktu yang telah ditentukan, praktikan diharuskan menyusun laporan PLT sebagai syarat kelulusan mata kuliah ini dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan praktikan di SMA Negeri 1 Depok yang tentu saja berkaitan dengan praktik mengajar.

e. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SMA Negeri 1 Depok, dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT UNY.

f. Penyerahan laporan PLT kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta sampai diterjunkan di SMA N 1 Depok Sleman. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan, dimana mahasiswa PLT harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PLT meliputi hal berikut.

1. PERSIAPAN

a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PLT. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilan mereka dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 sampai 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan satu dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu dua kali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi hal berikut.

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan nonfisik).
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- g) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- i) Praktik menutup pelajaran.

Setelah praktik mengajar selesai, mahasiswa mendapat koreksi dan masukan mengenai kesalahan atau kekurangan serta kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PLT

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT di semester enam sebelum dilaksanakannya pengajaran micro di GK I lantai 2. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing fakultas, ditempat yang ditentukan oleh DPL. DPL PLT Fakultas adalah Bapak Dr. Dwiyanto Joko Pranowo, M.Pd. dosen Pendidikan Bahasa Perancis FBS, dipilih oleh pihak LPPMP. DPL PLT ditentukan oleh koordinator PLT masing-masing jurusan. DPL PLT jurusan Pendidikan Bahasa Prancis untuk lokasi SMA N 1 Depok ialah Ibu Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A.

b. Persiapan di SMA Negeri 1 Depok Sleman

1) Observasi Fisik

Sasaran kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Penerjunan dan observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2017.

2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Perilaku Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Objek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan silabus).

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah sebagai berikut.

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru Bahasa Prancis mengucapkan salam. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

b) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru menjelaskan materi dengan runtut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik. Guru juga memberikan lembaran materi kepada peserta didik agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi informasi, pemberian tugas, dan tanya jawab.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran ialah menggunakan bahasa Indonesia dan sedikit bahasa Prancis. Hal ini dilakukan agar peserta didik terbiasa dengan pengucapan bahasa Prancis.

e) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu sehingga kelas berakhir dengan tepat waktu.

f) Gerak

Gerak guru luwes. Guru tidak hanya *stay* di satu tempat tapi juga berjalan menjangkau seluruh sudut ruangan untuk menarik perhatian peserta didik.

g) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau tentang kehidupan dan tempat-tempat terkenal di Prancis yang penuh dengan budaya dan sejarah.

h) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan meminta peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru menegur dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

j) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah power point melalui LCD, video, dan media lagu.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan projek kepada mereka, atau melalui LKS.

l) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media pembelajaran, dan perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi hal berikut.

a) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Beberapa peserta didik aktif mencatat atau bertanya mengenai materi yang disampaikan. Namun ada beberapa peserta didik yang mengobrol sendiri dengan temannya atau mengoperasikan handphonenya ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

b) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya, serta terhadap mahasiswa PLT.

c. Persiapan Mengajar

Program kerja PLT banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau

skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat, dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 6 kali pertemuan. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PLT, mengacu pada buku pegangan guru dan silabus. Dengan persiapan ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir).

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik.

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran dikelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai.

5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan mengajar di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga persiapan yang matang sangat penting dilakukan. Penguasaan materi juga harus

benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Depok dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar minimal sebanyak 8 kali selama PLT .

a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar baik yang bersifat teori maupun praktik, mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Didalam RPP terdapat berbagai hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Di antaranya alokasi waktu, kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 21 kali pertemuan dengan total waktu 78 jam pelajaran. Praktikan melakukan praktik mengajar bidang studi Bahasa Perancis secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas (namun terkadang guru tidak masuk ke kelas dan mengamati mahasiswa) dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap proses pembelajaran diawali dengan salam, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan, agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik. Sehingga dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik.

Adapun metode ajar yang digunakan praktikan adalah metode tanya-jawab dan interaktif. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan memberi lembar kerja peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak sembilan belas kali dengan rincian sebagai berikut. Praktik mengajar terbimbing dengan Ibu Dra. Umi Susetyarini :

No.	Waktu	Kelas	Jam -	Kegiatan
1.	Senin, 18 September 2017	XII IPS 1 XII IPA 1 X IPA 3	1 dan 2 5 dan 6 7	Perkenalan Perkenalan Perkenalan
2.	Rabu, 20 September 2017	XII IPA 3 XII IPS 4	2 dan 3 4 dan 5	Perkenalan Perkenalan
3	Senin, 2 Oktober 2017	X IPS 3 X IPA 3	3, 4, dan 5 7	Perkenalan. Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan dan membaca. Perkenalan. Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan.
4.	Rabu, 4 Oktober 2017	X IPA 1	6	Perkenalan. Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan.
5.	Kamis, 5 Oktober 2017	X IPS 1 X IPA 3	5 dan 6 7 dan 8	Perkenalan. Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan dan membaca. Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point. Keterampilan yang diajarkan adalah membaca.

6.	Jumat, 6 Oktober 2017	X IPA 2	1 dan 2	Perkenalan. Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan.
		X IPS 2	4, 5, dan 6	Perkenalan. Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan dan membaca.
7.	Sabtu, 7 Oktober 2017	X IPA 2	1	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah membaca.
		XII IPS 2	3 dan 4	Menggantikan guru untuk menjaga remedial UTS.
		XII IPS 4	5 dan 6	Menggantikan guru untuk menjaga remedial UTS.
		X IPA 1	7 dan 8	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point dan papapn tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah membaca.
8.	Senin, 9 Oktober 2017	X IPS 3	3, 4, dan 5	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah menulis dan berbicara.
		X IPA 3	7	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah menulis.
9.	Rabu, 11	X IPA 1	6	Menyampaikan materi tentang

	Oktober 2017			<i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah menulis.
10.	Kamis, 12 Oktober 2017	X IPS 1	5 dan 6	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah menulis dan berbicara.
		X IPA 3	7 dan 8	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah berbicara.
11.	Jumat, 13 Oktober 2017	X IPA 2	1 dan 2	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan.
		X IPS 2	4, 5, dan 6	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan dan membaca.
12.	Sabtu, 14 Oktober 2017	X IPA 2	1	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point. Keterampilan yang diajarkan adalah membaca.
		XII IPS 2	3 dan 4	Menggantikan guru mengajar tentang futur simple.
		XII IPS 4	5 dan 6	Menggantikan guru mengajar tentang futur simple.
		X IPA 1	7 dan 8	Menyampaikan materi tentang <i>les endroits publics</i> , dengan menggunakan media power point. Keterampilan yang diajarkan

				<i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan audio. Keterampilan yang diajarkan adalah mendengarkan dan membaca.
17.	Sabtu, 21 Oktober 2017	X IPA 2	1	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah membaca.
		XII IPS 2	3 dan 4	Membantu mengajar materi tentang <i>passé composé</i> .
		XII IPS 4	5 dan 6	Membantu mengajar materi tentang <i>passé composé</i> .
		X IPA 1	7 dan 8	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah membaca.
18.	Senin, 23 Oktober 2017	X IPS 3	3, 4, dan 5	Memberikan ulangan tentang materi <i>les endroits publics</i> selama satu jam (60 menit) dan dilanjutkan dengan menonton film <i>Les Choristes</i> .
		X IPA 3	7	Mengulang materi yang akan dibuat ulangan.
19.	Rabu, 25 Oktober 2017	X IPA 1	6	Mengulang materi yang akan dibuat ulangan.
20.	Kamis, 26 Oktober 2017	X IPS 1	5 dan 6	Memberikan ulangan tentang materi <i>les endroits publics</i> selama satu jam (60 menit) dan dilanjutkan dengan menonton film <i>Les Choristes</i> .
		X IPA 3	7 dan 8	Memberikan ulangan tentang materi <i>les endroits publics</i> .
21.	Jumat, 27 Oktober 2017	X IPA 2	1 dan 2	Memberikan ulangan tentang materi <i>les endroits publics</i> .

		X IPS 2	4, 5, dan 6	Memberikan ulangan tentang materi <i>les endroits publics</i> selama satu jam (60 menit) dan dilanjutkan dengan menonton film <i>Les Choristes</i> .
22.	Sabtu, 28 Oktober 2017	X IPA 2 X IPA 1	1 7 dan 8	Menonton film <i>Les Chiristes</i> . Memberikan ulangan tentang materi <i>les endroits publics</i> .
23.	Senin, 30 Oktober 2017	X IPS 3 X IPA 3	3, 4, dan 5 7	Menonton film <i>Les Chiristes</i> . Menonton film <i>Les Chiristes</i> .
24.	Rabu, 1 November 2017	X IPA 1	6	Menonton film <i>Les Chiristes</i> .
25.	Kamis, 2 November 2017	X IPS 1 X IPA 3	5 dan 6 7 dan 8	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah <i>grammaire</i> dan menulis. Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah <i>grammaire</i> .
26.	Jumat, 3 November 2017	X IPA 2 X IPS 2	1 dan 2 4, 5, dan 6	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah <i>grammaire</i> . Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah <i>grammaire</i> dan menulis.
27.	Sabtu, 4 November 2017	X IPA 2	1	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media

		X IPA 1	7 dan 8	power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah menulis. Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i>, dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah grammaire dan menulis.
28.	Senin, 6 November 2017	X IPS 3 X IPA 3	3, 4, dan 5 7	Menonton film <i>Les Chiristes</i>. Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i>, dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah berbicara.
29.	Rabu, 8 November 2017	X IPA 1	6	Memberikan koreksian mengenai tugas menulis e-mail yang akan diujikan pada keterampilan berbicara.
30.	Kamis, 9 November 2017	X IPS 1 X IPA 3	5 dan 6 7 dan 8	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i>, dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah berbicara. Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i>, dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah grammaire dan menulis.
31.	Jumat, 10 November 2017	X IPA 2 X IPS 2	1 dan 2 4, 5, dan 6	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i>, dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah grammaire. Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i>,

				dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah grammaire dan menulis.
32.	Sabtu, 11 November 2017	X IPA 2	1	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah menulis.
		X IPA 1	7 dan 8	Menyampaikan materi tentang <i>les instructions, panneaux</i> , dengan menggunakan media power point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah grammiare dan menulis.

Semua kegiatan praktek mengajar tersebut mencakup penerapan dan pengalaman yang ada di lapangan. Hal-hal yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran meliputi beberapa aspek di antaranya :

- a. Sikap mengajar
- b. Pengelolaan kelas
- c. Teknik penyampaian
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa mendapat bimbingan dari:

1) Guru pembimbing dari SMA N 1 Depok

Guru pembimbing dari pihak sekolah dipilihkan oleh pihak sekolah sesuai dengan jurusan masing- masing. Guru Bahasa Prancis di SMAN 1 Depok adalah Ibu Dra. Umi Susetyarini dan Ibu Indah Aprilia Sani,S.Pd. Guru pembimbing untuk kelas X IPA adalah Dra. Umi Susetyarini.

2) Dosen pembimbing PPL dari jurusan masing-masing.

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing dari tiap jurusan dilakukan 4 kali di SMA. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Perancis, bimbingan dilakukan oleh Ibu Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A.

Guru pembimbing dari tiap jurusan memberikan pengarahan berupa :

- 1) Memberikan petunjuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), daftar presensi, daftar nilai, analisis hasil ulangan dan sumber buku yang di pergunakan serta media pembelajaran yang sebaiknya dibuat dan dipergunakan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan.
- 2) Memberikan petunjuk tentang cara penyampaian materi yang tepat, pengelolaan kelas, dan cara menciptakan suasana yang kondusif, menyenangkan agar proses pembelajaran berjalan lancar. Guru pembimbing juga memberikan petunjuk cara menyampaikan materi sebagaimana sosok seorang guru yang sebenarnya.
- 3) Memberikan saran dan kritik yang membangun serta dukungan semangat kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, dan DPL-PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis dan divalidasi pada tanggal yang tercantum dalam halaman pengesahan.

3. Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan oleh DPL-PLT masing-masing.

C. Analisis Hasil Kegiatan

a) Analisis Hasil PLT Pendidikan Bahasa Perancis

Pendidikan Bahasa Perancis Kegiatan PLT yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017 berjalan dengan baik. Adapun beberapa manfaat yang dapat diperoleh praktikan antara lain yaitu :

- 1) Mendapatkan banyak pengalaman lapangan dalam bidang pembelajaran di kelas maupun luar kelas.
- 2) Dapat belajar, mengenal dan memahami permasalahan-permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah.
- 3) Mampu lebih dewasa dalam menyikapi permasalahan yang terjadi selama kegiatan PLT berlangsung.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. Tujuan

Sebagai pedoman dalam proses mengajar guru selama pembelajaran di kelas berlangsung.

b. Sasaran

Peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

1) Kualitatif

RPP yang telah dibuat telah dikonsultasikan dan direvisi sebelum digunakan.

2) Kuantitatif

Telah dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sejumlah delapan (8) RPP selama kegiatan mengajar berlangsung.

d. Hambatan

1. Tidak tersedianya koneksi internet di rumah sehingga menyulitkan mahasiswa untuk mencari referensi materi.
2. Belum adanya buku ajar/pegangan bahasa Perancis yang tepat dan baku untuk peserta didik sehingga mengharuskan untuk mencari dan menyeleksi materi yang sesuai.

e. Solusi

1. Memaksimalkan *wifi* sekolah untuk *browsing*.
2. Menggunakan dan menyeleksi buku yang ada untuk dijadikan bahan ajar.

2. Praktik Mengajar di Kelas

a. Tujuan

Memberikan pengalaman kepada calon pendidik tentang kegiatan mengajar di dalam kelas, mulai dari membuka pelajaran, penguasaan kelas, teknik bertanya, menutup pelajaran, dan lain-lain.

b. Sasaran

Peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

1. Kualitatif

Terdapat banyak sekali pengalaman yang didapatkan, seperti bagaimana mengatur peserta didik, bagaimana memahami karakter peserta didik, dan belajar lebih sabar dalam menangani peserta didik.

2. Kuantitatif

Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 37 kali mengajar di kelas X dan 7 kali mengajar di kelas XII.

d. Hambatan

- 1) Suara calon pendidik kalah keras dengan suara peserta didik.

- 2) Terdapat beberapa ruang kelas yang berukuran luas dan seringnya pelajaran bahasa Perancis ada pada jam pelajaran terakhir sehingga membutuhkan tenaga lebih dalam mengatur kelas dan peserta didik.

e. Solusi

- 1) Mengkondisikan peserta didik untuk diam dan siap menerima materi.
- 2) Berjalan menjangkau seluruh ruangan untuk mencari perhatian peserta didik.

3. Evaluasi

a. Tujuan

Mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami dan menyerap materi yang telah diajarkan.

b. Sasaran

Peserta didik kelas X IPA (1,2,3) dan X IPS (1,2,3) SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

- Kualitatif : peserta didik dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk tugas yang diberikan.
- Kuantitatif : Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 21 kali pertemuan.

d. Hambatan

Beberapa peserta didik merasa mengantuk dan bosan.

e. Solusi

Memberikan variasi evaluasi, seperti memberikan *games* atau dengan cara lain yang sejenis.

b) Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan Non-Mengajar

Kegiatan non-mengajar yang diadakan oleh sekolah di antaranya UTS, Rapat Pengimbasan Kurtilas, pelatihan ANBUSO, pelatihan Format Baku Sekolah, Pemilihan OSIS, Pelatihan dari Jakarta, Perwalian dengan orang tua peserta didik dan Upacara Kesaktian Pancasila secara umum dapat berjalan dengan lancar. Hambatan kecil yang dihadapi seperti koordinasi dan komunikasi yang kurang matang antara guru dan mahasiswa, namun dapat diatasi dengan baik antara kedua belah pihak.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PLT yang telah diselenggarakan dan dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan telah banyak memberikan pelajaran kepada mahasiswa dalam mempersiapkan diri mereka untuk menghadapi dunia pendidikan ke depannya. Terdapat banyak hal yang dipelajari dari kegiatan tersebut, diantaranya mahasiswa bisa langsung menerapkan teori yang telah didapatnya selama kuliah, memperkaya mahasiswa dalam hal pengalaman mengajar disekolah, membelajarkan mahasiswa dalam berhubungan dengan warga sekolah seperti guru, karyawan, orang tua murid, dan juga peserta didik, serta mendewasakan mahasiswa dalam menyikapi masalah sosial yang dihadapi di sekolah.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok Sleman pada tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017 dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Program PLT dirasa cukup efektif dalam membelajarkan mahasiswa sebagai calon guru dalam mempersiapkan diri sebelum terjun ke dunia pendidikan yang sebenarnya.
- 2) Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

B. SARAN

Setelah merasakan langsung praktik di lapangan selama PLT, ada beberapa saran dan masukan yang mungkin bisa dijadikan pertimbangan oleh beberapa pihak untuk PLT berikutnya, di antaranya :

- 1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
 - a. Lebih mematangkan lagi kesiapan program PLT mulai dari hubungan antar instansi terkait, sosialisasi program, dan kerealistisan program.
 - b. Bisa memberikan sedikit suntikan dana kepada mahasiswa untuk keperluan pembelajaran.
 - c. Pembekalan yang cukup kepada mahasiswa terkait hal apa saja yang perlu dipersiapkan selama kegiatan PLT.
 - d. Memberikan peraturan yang tegas baik kepada mahasiswa maupun pihak sekolah.

2) Pihak Sekolah

- a. Tidak membebankan tugas yang terlalu berat kepada mahasiswa PLT, karena PLT tahun ini berbeda dengan PPL tahun-tahun sebelumnya
- b. Meningkatkan sarana dan prasarana untuk keperluan pembelajaran.
- c. Bisa menjaga komunikasi yang baik kepada universitas dan mahasiswa.
- d. Tetap mampu menjaga hubungan yang baik, baik kepada guru, karyawan, peserta didik, universitas, dan mahasiswa.

3) Pihak mahasiswa PLT yang akan datang

- a. Menjalin komunikasi yang baik antar rekan, guru, karyawan, peserta didik, serta mahasiswa PLT dari universitas lain.
- b. Mampu bersosialisasi dengan baik dengan warga sekolah.
- c. Mampu menjadi lebih dewasa dalam menyikapi masalah yang dihadapi.
- d. Jangan terlalu dipaksakan ketika sedang mengerjakan suatu hal.
- e. Saling berbagi dan saling memotivasi antar rekan PPL yang lain.
- f. Sering berkonsultasi dengan guru pendamping terkait kesulitan-kesulitan yang dihadapi.
- g. Sebaik mungkin dalam manajemen kegiatan, waktu, kesehatan, dan dana.
- h. Menjaga nama baik diri, universitas, maupun sekolah.
- i. Mampu menyesuaikan diri dengan peraturan dari sekolah.

Depok, 8 November 2017

Mahasiswa PLT

Yulaima Desiastuti

14204241027

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Pusat Pengembangan PPL dan PKL (Pa PPL dan PKL). 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta. P2 PPL dan PKL, LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

MATRIK

PELAKSANAAN

PLT



Tahun 2017

Kelompok
Mahasiswa

: SMA NEGERI 1 DEPOK

: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

: Dra. Umi Susetyarini

MAHASISWA : Yulaima Desiastuti

MAHASISWA : 14204241027

DOSEN : Nuning Catur Sri Wilujeng,

PEMBIMBING S.Pd., M.A.,

No	Program/ Kegiatan PPL		Jumlah Jam Perminggu									JML JAM	
			September			Oktober				November			
			II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		III
1	Program Kelompok PPL												
	a	Penerjunan DPL ke Sekolah	2									2	
	b	Pelepasan UNY	2									2	
	c	Observasi Sekolah dan Lingkungan		2, 45'								2,45	
	d	Administrasi Sekolah	1	30'								1,30'	
	e	Acara Sekolah							3			3	
	f	pembuatan plang sekolah						2				2	
	g	Piket 5S					15'	15'	15'	15'		1	
	h	Upacara Bendera Hari Senin		45'			1,15'	50'	1	1	1	5,50'	
	i	Upacara hari kesaktian pancasila			1,15'							1,15	
	j	Perpisahan											
	k	Konsultasi DPL PLT	30'							2,30'		3	

	1	Rapat Internal PLT		2			30'						2,30'
	m	Penarikan										2,30'	2,30'
2	Program Individu PPL (Nonmengajar)												
		Observasi Kelas				2,45'							2,45'
		Kunjungan DPL								3,05			3,05'
		Pembinaan Lomba Baca Puisi							3,30'	1,30'	19,30'	1	22,30'
		Ekskul Bahasa Perancis					15'	2,15'	1	1	1		5,30'
		Piket perpustakaan				5,35'							5,35'
		Persiapan UTS			9,30'	8							17,30'
		Jaga Lobby			5,50'	6 , 50'	4,45'	7,15'		5	5,40'	7,55'	34,55'
		Mempelajari Administrasi Guru		30'									30'
		Membuat Administrasi Guru									6		6
		Literasi					40'	30'	50'	30'	30'	30'	3,30'
		Mencari Materi Ajar											
		Diskusi dengan teman sejawat				3					3,45'		6,45'
		Persiapan					30'	50'		30'	10'		2
		Pelaksanaan					3	3		2	2		10
		Evaluasi dan Tindak Lanjut					1,30'	1		30'	10'		3,10'
		Penyusunan Laporan											
		Persiapan									30'	30'	1
		Pelaksanaan									2	3	5
		Evaluasi dan Tindak Lanjut									30'	15'	45'
3	Program Individu PPL (Mengajar)												
		Menggantikan Guru Mengajar			5		4	4	4				17
		Pembuatan Perangkat Pembelajaran : (RPP)											
		Persiapan				4,20'			2	1,30'	1,30'		9,20'

		Pelaksanaan			7, 30'	3	6		5,30'	7,15'	6		35,15'	
		Evaluasi dan Tindak Lanjut			7		50'	50'	2,30'				11,10'	
		Pembuatan Media Pembelajaran : Lembar Kegiatan Siswa (LKS)												
		Persiapan						30'					30'	
		Pelaksanaan							1				1	
		Evaluasi dan Tindak Lanjut							30'				30'	
		Pencarian Media Pembelajaran : Video Pembelajaran												
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing												
			Persiapan				1	30'			15'		1,45'	
			Pelaksanaan				2,05	1,30'	1,30'		45'	45'	6,35'	
			Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	30'				2,30'	
		Praktek Mengajar												
			Persiapan Mengajar			3	11,30'	1,40'	3.10'	45'	30'	1,15'	15'	22,05'
			Praktek Mengajar di Kelas				17	9	17	3	8	8	2	64
			Pengoreksian Pekerjaan Rumah					1	1	2	1			5
			Evaluasi											
		Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi : Pembuatan Kisi-Kisi Soal, Soal Ulangan Harian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran												
			Persiapan					1						1
			Pelaksanaan					6						6
			Evaluasi dan Tindak Lanjut											
		Ulangan Harian												
			Persiapan						3	5,15'	15'	1,30'	15'	10,15'

[illegible]

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui/menyetujui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Shobariman,
M.Pd
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003
1 005

Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A.,
NIP. 19730330 200212 2 001

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027

LAMPIRAN 2

CATATAN

HARIAN PLT



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Yulaima Desiastuti
NO. MAHASISWA : 14204241027
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/P. B. Perancis

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 DEPOK, BABARSARI
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Depok, Sleman 55281

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 14 September 2017	07.00 – 09.00	Pelepasan PLT oleh rektor UNY	<u>Hasil Kualitatif</u> : pelepasan para mahasiswa UNY di GOR UNY dengan mengikuti upacara didalam GOR. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PLT dan seluruh pengurusnya.	
2.		09.45 – 10.15	Konsultasi PLT oleh DPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : rencana pelaksanaan penerjunan di SMA dan amanah dari DPL Ibu Barkah di F. Ekonomi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : <u>dihadiri oleh 23 orang mhs, dan DPL.</u>	
3.		10.15-10.30	Rapat Intern Kelompok PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : rencana pelaksanaan penerjunan di SMA dan membahas proker yang akan dilaksanakan secara singkat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : <u>dihadiri oleh 23 orang mhs.</u>	
1.	Jumat, 15 September 2017	07.30 – 09.30	Penerjunan PLT oleh DPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima dengan baik oleh kepala sekolah dan wakil kepala sekolah serta motivasi dan pesan untuk para mahasiswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 22 orang, DPL : 1 orang, kepala sekolah, dan wakil kepala sekolah.	
2.		09.30 – 11.00	Rapat Intern	<u>Hasil Kualitatif</u> : menata	

			kelompok PLT	aula yang akan digunakan sebagai basecamp selama PLT dan membahas jadwal piket, matrik, dan lain-lain. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 22 orang.	
1.	Sabtu, 16 September 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas X IPA 1 dengan teman. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 22 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		08.00 – 09.00	Administrasi sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : mencari informasi mengenai cara jaga piket (front office) oleh mahasiswa Sanata Dharma dan administrasi perpustakaan oleh guru yang bersangkutan. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
3.		09.00 – 09.30	Administrasi Guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : menanyakan administrasi kepada guru pamong yang akan dibuat selama PLT berlangsung. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		10.00 – 13.30	Observasi kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengamati kelas dan perilaku para siswa serta lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk pelaksanaan PLT. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Senin, 18 September 2017	06.50 – 07.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga piket saat literasi berlangsung dengan teman	

				mengantispasi jika ada siswa yang terlambat atau ijin dan tamu. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 07.45	Upacara	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara di sekolah bersama dengan seluruh siswa dan guru. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 22 orang, seluruh siswa, dan seluruh guru.	
3.		08.15 – 09.45	Menggantikan Guru masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : menggantikan guru untuk masuk kelas di kelas XII IPS 1 selama dua jam pelajaran. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		10.00 – 10.30	Administrasi sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti pengarahan cara membuat RPP, Prota, Prosem dll dengan format K13 revisi oleh Ibu saptaselaku Wakil Kepala sekolah. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang.	
5.		11.20 – 13.10	Menggantikan Guru masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : menggantikan guru untuk masuk kelas di kelas XII IPA 1 selama dua jam pelajaran. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
6.		13.10 – 13.50	Menggantikan Guru masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : menggantikan guru untuk masuk kelas di kelas X IPA 3 selama satu jam pelajaran. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2	

				orang.	
1.	Selasa, 19 September 2017	07.30 – 07.40	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga piket saat literasi berlangsung dengan teman mengantisipasi jika ada siswa yang terlambat atau ijin dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 3 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		08.00 – 10.45	Observasi sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : mencari informasi mengenai cara peminjaman buku, administrasi perpus oleh guru yang bersangkutan serta mengamati kebutuhan perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
3.		11.05 – 11.15	Jadwal pelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mencari informasi mengenai jadwal pelajaran yang telah direvisi di kantor kepala sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang.	
1.	Rabu, 20 September 2017	06.50 – 09.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga piket saat literasi berlangsung dengan teman mengantisipasi jika ada siswa yang terlambat atau ijin dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
2.		09.30 – 11.00	Menggantikan Guru masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : menggantikan guru untuk masuk kelas di kelas XII IPA 3 selama dua jam pelajaran karena guru menjaga ulangan di kelas XII IPS 4. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	

3.		11.30-14.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga piket saat literasi berlangsung dengan teman mengantisipasi jika ada siswa yang terlambat atau ijin dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
1.	Jumat, 22 September 2017	06.50 – 07.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga piket saat literasi berlangsung dengan teman mengantisipasi jika ada siswa yang terlambat atau ijin dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 5 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 11.00	Persiapan UTS	<u>Hasil Kualitatif :</u> membantu menempel nama kelas di map, menghitung kertas jawaban serta berkas-berkas yang lain yang nantinya akan digunakan untuk UTS di ruang Waka Kurikulum. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 6 orang.	
1.	Sabtu, 23 September 2017	06.50 - 07.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga piket saat literasi berlangsung dengan teman mengantisipasi jika ada siswa yang terlambat atau ijin dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 12.30	Persiapan UTS	<u>Hasil Kualitatif :</u> melanjutkan membantu mempersiapkan berkas-berkas yang belum selesai pada hari jumat di ruang Waka Kurikulum. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 8	

3.		13.00 – 13.30	Rapat Internal kelompok PLT	orang. <u>Hasil Kualitatif</u> : membahas pembagian tugas menjaga piket, perpustakaan, dan menjaga UTS selama UTS berlangsung. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang.	
1.	Senin, 25 September 2017	07.30 – 11.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu mengecap 3 box buku yang masing-masing berisi 75 buah buku yang harus siap dibagikan kepada siswa setelah UTS. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang.	
1.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 11.30	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang tidak membawa kartu ujian dan tamu sekaligus mencari materi ketika tidak ada tamu maupun kepentingan yang lain. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
1.	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 09.00	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang tidak membawa kartu ujian dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
2.		09.50 – 11.15	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mencari RPP kurikulum 2013 revisi yang akan digunakan sebagai acuan untuk membuat RPP. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	

3.		18.00 – 21.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mencari RPP kurikulum 2013 revisi yang akan digunakan sebagai acuan untuk membuat RPP. di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
1.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 07.20	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang tidak membawa kartu ujian dan memberikan tanda ujian akan dimulai. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
2.		07.30 – 09.30	Menjaga UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga UTS dikelas XII IPS 3 (bahasa inggris untuk kelas XII IPS dan IPA) bersama dengan guru. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 1 orang dan 1 orang guru jaga.	
3.		10.00 – 13.00	Menjaga UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga UTS dikelas XI MIPA 2 (UTS PKN dan Bahasa Jawa untuk kelas X dan Sejarah Umum untuk kelas XI) bersama dengan guru. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 1 orang dan 1 orang guru jaga.	
4.		18.00 – 21.00	Diskusi dengan teman dan mempelajari silabus K13	<u>Hasil Kualitatif</u> : berdiskusi dengan teman tentang silabus K13 revisi dan ertukar pikiran via WhatsApp di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	

1.	Jumat, 29 September 2017	07.00 – 08.30	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi RPP mengenai <i>les endroits publics</i> di posko untuk dikonsultasikan kepada guru pamong dan dapat digunakan setelah UTS selesai. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
2.		08.35 – 10.10	Piket perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu mengecap 100 buah buku yang harus siap dibagikan kepada siswa setelah UTS. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 6 orang.	
3.		10.30 – 11.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan membuat materi RPP mengenai <i>les endroits publics</i> di posko untuk dikonsultasikan kepada guru pamong dan dapat digunakan setelah UTS selesai. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		18.00 – 21.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan membuat materi RPP <i>les endroits publics</i> di posko untuk dikonsultasikan kepada guru pamong dan dapat digunakan setelah UTS selesai di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
1.	Sabtu, 30 September 2017	07.00 – 09.30	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi RPP mengenai <i>décrire quelqu'un ou quelque chose</i> serta membuat format RPP di posko	

2.		10.00 – 13.00	Menjaga UTS	untuk dikonsultasikan kepada guru pamong dan dapat digunakan setelah UTS selesai. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang. <u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga UTS dikelas XI MIPA 2 (UTS Bahasa Inggris dan Bahasa Perancis untuk kelas X dan KWU untuk kelas XI) bersama dengan guru. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 1 orang dan 1 orang guru jaga.	
3.		16.00 – 18.00	Konsultasi RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> konsultasi RPP KD 3.5 mengenai <i>les endroits publics</i> dengan guru pamong dirumah beliau di depan Amplaz. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang dan 1 guru pamong.	
1.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00 – 08.15	Upacara Kesaktian Pancasila	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengikuti upacara kesaktian pancasila disekolah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 20 orang, seluruh siswa, seluruh guru, dan perwakilan dari KAPOLRI sebagai pembina upacara.	
2.		09.00 – 10.00	Konsultasi RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengkonsultasikan RPP mengenai <i>Les endroits publics</i> (CO dan CE) kepada guru pamong di sekolah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang dan 2 guru pamong.	
3.		10.00 – 14.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> merevisi RPP yang telah di konsultasikan dan	

4.		18.00 – 21.00	Persiapan mengajar	diskusi dengan teman satu jurusan di Kampus FBS. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang. <u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar keesokan hari di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
1.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 3, 4, 5 dikelas X IPS 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
2.		08.30 – 11.00	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengajarkan materi les endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPS 3 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, semua siswa hadir, dan 1 guru pamong.	
3.		11.00 – 11.35	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif :</u> guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
4.		12.15 – 13.00	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengajarkan materi les	

				endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPA 3 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, semua siswa hadir, dan 1 guru pamong.	
5.		13.00 – 13.15	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
6.		18.00 – 21.00	Catatan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat catatan harian PLT di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang	
1.	Selasa, 3 oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 09.45	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat, dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
3.		10.15 – 11.00	Menemani Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menemani teman mengajar ekonomi dikelas XI IPS 3. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir.	
4.		11.00 – 11.45	Menemani Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menemani teman	

5.		12.30 – 14.30	Piket loby	mengajar BK dikelas XII IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir. <u>Hasil Kualitatif :</u> piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat, dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
6.		18.00 – 21.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar keesokan hari di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
1.	Rabu, 4 Oktober 2017	08.30 – 10.30	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 6 dikelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
2.		11.00 – 11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengajarkan materi les endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPA 1 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		11.45 – 12.00	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif :</u> guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance	

4.		12.30 – 14.30	Diskusi dengan teman	di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : mengoreksi hasil pekerjaan siswa serta diskusi dengan teman team teaching mengenai penyampaian materi pada hari ini. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
5.		18.00 – 21.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar keesokan hari di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
1.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas X IPS 3 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		08.30 – 10.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 5, 6 7 dikelas X IPS 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
3.		10.15 – 11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajarkan materi les endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPS 1	

4.		12.15 – 13.45	Mengajar	bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif :</u> mengajarkan materi les endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPS 3 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
5.		13.45 - 14.00	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif :</u> guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
6.		17.00 – 20.00	Diskusi dengan teman	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendiskusikan metode dan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar materi selanjutnya di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
1.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> melanjutkan mengajarkan materi les endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPA 2 bersama dengan team	

3.		08.30 – 08.15	Konsultasi pada guru pamong	teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif :</u> guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
4.		09.30 – 11.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> melanjutkan mengajarkan materi les endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPS 2 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
5.		11.30 – 11.45	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif :</u> guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
6.		11.45-12.00	Temu perdana ekskul Bahasa Perancis	<u>Hasil Kualitatif :</u> pengenalan ekskul dan menjelaskan dengan singkat kegiatan yang akan dilakukan dalam ekskul tersebut. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 15 siswa dan 1 guru pamong.	
1.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23	

2.		07.00 – 07.45	Mengajar	orang dan saat literasi 2 orang perkelas. <u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi les endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPA 2 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		07.45 – 08.00	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
3.		08.30 – 10.15	Menggantikan Guru masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : menggantikan guru untuk menjaga remidi UTS di kelas XII IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, beberapa siswa yang hadir karena sedang ada retret untuk siswa beragama Kristen.	
4.		10.15 – 11.45	Menggantikan Guru masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : menggantikan guru untuk menjaga remidi UTS di kelas XII IPS 4 <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, terdapat siswa tidak hadir karena sedang ada retret untuk siswa beragama Kristen.	
5.		12.15 – 13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi les endroits pulics (CO & CE) di kelas X IPA 1 bersama dengan team	

6.		14.00 – 14.30	Rapat internal Kelompok PLT	teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif :</u> membicarakan mengenai ijin, keterlambatan, dan program kerja yang harus sudah dilakukan dalam waktu dekat. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs: 19 orang.	
7.		18.00 – 21.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> membuat materi RPP yang berkaitan dengan materi <i>Les endroits publics</i> (EE dan EO) di ruang kerja pribadi dengan teman via WhatsApp <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 08.15	Upacara	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara ,mengenai pentingnya upacara di sekolah-sekolah di Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 22 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.	
2.		08.40 – 09.30	Konsultasi RPP dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif :</u> konsultasi mengenai RPP yang berkaitan dengan materi <i>Les endroits publics</i> (EE dan EO) dengan guru pamong di perpustakaan sekolah serta meminta kritik dan saran ketika sedang mengajar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs	

3.		10.00 – 11.00	Menyelesaikan tugas kuliah	bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : mengerjakan tugas kuliah ketika tidak ada pekerjaan di basecamp PLT dan mengoreksi pekerjaan siswa yang dikumpulkan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
4.		11.30 – 12.15	ISHOMA		
5.		12.30 – 13.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dikelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
6.		13.05 – 13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi les endroits pulics (EE & EO) di kelas X IPA 3 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
7.		13.45 – 14.00	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
1.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.15 – 06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan piket kelompok 3S di depan lobby bersama dengan teman PLT yang lain.	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mahasiswa, 2 guru BK, dan guru mata pelajaran.	
2.		06.30 – 10.00	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat, dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
3.		10.00 – 10.30	Istirahat		
4.		11.00 – 12.00	Diskusi dengan teman	<u>Hasil Kualitatif</u> : berdiskusi mengenai materi dan metode yang akan diberikan kepada siswa ketika mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
5.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
6.		12.45 – 14.15	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
7.		14.30 – 16.00	Diskusi dengan teman	<u>Hasil Kualitatif</u> : berdiskusi mengenai materi dan metode serta membuat rancangan RPP mengenai <i>les instruction, panneau</i> yang akan dikonsultasikan pada minggu ini. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
8.		18.00 – 21.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat rancangan RPP mengenai <i>les instruction, panneau</i> yang akan dikonsultasikan pada guru pamong dengan	

				teman via WhatsApp <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1	Rabu, 11 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga literasi diruang kelas X IPS 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 09.15	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif :</u> piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang terlambat, ijin, dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
3.		09.30 – 10.45	Menemani mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> menemani teman mengajar ekonomi dikelas XI IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir.	
4.		10.45 – 11.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 6 dikelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
5.		11.00 – 11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> melanjutkan mengajarkan materi les endroits pulics (EE & EO) di kelas X IPA 1 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru	

6.		11.45 – 12.00	Konsultasi pada guru pamong	pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
7.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
8.		12.30 – 12.50	Diskusi dengan teman	<u>Hasil Kualitatif</u> : saling memberikan kritik dan saran ketika mengajar tadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
9.		13.00 – 14.30	Menemani mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menemani teman mengajar ekonomi dikelas XI IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir.	
10.		15.00 – 17.00	Diskusi dengan teman	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan diskusi mengenai materi dan metode serta membuat rancangan RPP mengenai <i>les instruction, panneau</i> yang akan dikonsultasikan pada minggu ini di Chacha Milktea Selokan Mataram. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Kamis,12 Oktober 2017	07.00 – 09.30	Bimbingan skripsi		
2.		11.30 – 12.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 6 dikelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching.	

3.		12.00 – 12.30	ISHOMA	<u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		12.45 – 14.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi les endroits pulics (EE & EO) di kelas X IPA 3 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
5.		14.15 – 14.30	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
6.		18.00 – 21.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP mengenai les <i>instruction, panneau</i> (EE dan EO) yang akan dikonsultasikan pada guru pamong dengan teman via WhatsApp <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Jumat, 13 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi les <i>endroits pulics</i> (EE & EO) di kelas X IPA 2 bersama dengan team teaching.	

3.		08.30 – 08.45	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
4.		10.00 – 11.15	Persiapan mengajar les bahasa perancis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi tentang la geographie physiques La France. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
5.		11.30 – 12.30	Mengajar les bahasa perancis	<u>Hasil Kualitatif</u> : memberikan materi tentang la geographie physiques La France di kelas X IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 15 siswa dan 1 guru pamong.	
1.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 07.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi <i>les endroits pulics</i> (EE & EO) di kelas X IPA 2 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	

3.		07.45 – 07.30	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
4.		08.00 – 11.45	Menggantikan guru masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : menggantikan guru untuk mengajarkan materi <i>futur simple</i> di kelas XII IPS 2 dan XII IPS 4 pada jam pelajaran ke 3-6. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, terdapat siswa tidak hadir karena sedang sakit dan ijin.	
5.		11.45 – 12.10	ISHOMA dan persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dan 8 dikelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
6.		12.15 – 13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi <i>les endroits pulics</i> (EE & EO) di kelas X IPA 1 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
7.		13.45 – 14.00	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs	

8.		18.00 – 21.00	RPP	bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP mengenai <i>les instruction, panneau (CO dan CE)</i> yang akan dikonsultasikan pada guru pamong dengan teman via WhatsApp <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Minggu, 15 oktober 2017	14.00 – 21.00	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran untuk materi <i>Les instruction, Panneaux</i> dengan keterampilan CO di rumah saya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang	
1.	Senin, 16 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas XI IPA 1 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang per kelas.	
2.		07.00 – 07.50	Upacara	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara serta pembacaan prestasi siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 22 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.	
3.		08.00 – 08.50	Konsultasi RPP dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi mengenai RPP yang berkaitan dengan materi <i>les instructions, panneaux (CO dan CE)</i> dengan guru pamong di perpustakaan	

4.		08.50 – 09.35	Membantu persiapan mengajar	sekolah serta meminta kritik dan saran ketika sedang mengajar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 3,4,5 dikelas X IPS 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
5.		09.50 – 11.50	Membantu Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> membantu mengajar teman sejurusan di kelas X IPS 3 pada jam pelajaran ke 3,4,5. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir, dan 1 guru pamong.	
6.		12.00 – 12.30	ISHOMA dan persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dikelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
7.		13.00 – 13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengajarkan materi baru yaitu <i>les instructions, panneaux</i> (CO dan CE) di kelas X IPA 3 pada jam pelajaran ke 7. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2	

8.		13.45 – 14.00	Konsultasi pada guru pamong	orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
1.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.15 – 06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan piket kelompok 3S di depan lobby bersama dengan teman PLT yang lain. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mahasiswa, 2 guru BK, dan guru mata pelajaran.	
2.		06.30 – 12.00	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat, dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
3.		12.00 - 12.30	ISHOMA		
4.		12.45 - 14.15	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin,dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
1.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas XII IPS 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 10.30	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat, dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> :	

3.		10.30 – 11.00	Persiapan mengajar	dihadiri oleh mhs : 4 orang. <u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 6 dikelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		11.00 – 11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajarkan materi baru yaitu <i>les instructions, panneaux</i> (CO dan CE) di kelas X IPA 1 pada jam pelajaran ke 6. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
5.		11.45 – 12.00	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
6.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
7.		13.00 - 14.30	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
8.		15.00 – 17.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat rancangan RPP mengenai <i>les instruction, panneau</i> (EO dan EE) yang akan dikonsultasikan pada guru pamong dan dikerjakan di IFI.	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.30	Sesi Foto kelompok beserta Pak Soim	<u>Hasil Kualitatif :</u> berfoto ria dengan teman-teman PLT dan guru-guru karena mumpung memakai kebaya dan sorjan (kamis pahingan) <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan guru-guru	
2.		07.30 – 07.40	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga literasi diruang kelas XII IPA 4 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
3.		10.00 – 10.30	Membantu persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 5 dan 6 dikelas X IPS 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		10.45 – 12.15	Membantu mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> membantu mengajar teman sejurusan di kelas X IPS 1 pada jam pelajaran ke 5 dan 6. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir, dan 1 guru pamong.	
5.		12.15 – 12.45	ISHOMA dan persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dan 8 dikelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching.	

6.		12.45 – 14.15	Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang. <u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi baru yaitu <i>les instructions, panneaux</i> (CO dan CE) di kelas X IPA 3 pada jam pelajaran ke 7 dan 8. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
7.		14.15 – 14.30	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
8.		18.00 – 21.00	Soal ulangan <i>les endroits publics</i>	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal ulangan yang akan di konsultasikan pada guru pamong dan diskusinya via whatsapp. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi <i>les endroits pulics</i> (EE & EO) di kelas X IPA 2 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs	

3.		08.30 – 08.15	Konsultasi pada guru pamong	bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
4.		09.30 – 11.30	Membantu mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu mengajar teman sejurusan di kelas X IPS 2 pada jam pelajaran ke 4,5, dan 6. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir, dan 1 guru pamong.	
5.		11.30 – 12.30	Mengajar les bahasa perancis	<u>Hasil Kualitatif</u> : memberikan materi tentang les fêtes yang ada di Perancis di kelas X IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 15 siswa dan 1 guru pamong.	
6.		18.00 – 21.00	Soal Ulangan <i>les endroits publics</i>	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal ulangan yang akan di konsultasikan pada guru pamong dan diskusinya via whatsapp. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 07.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan	

				mengajarkan materi <i>les endroits pulics</i> (CO & CE) di kelas X IPA 2 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		07.45 – 08.00	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
4.		08.00 – 11.45	Menggantikan guru mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menggantikan guru untuk mengajarkan materi <i>passé composé</i> di kelas XII IPS 2 dan XII IPS 4 pada jam pelajaran ke 3-6. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, terdapat siswa tidak hadir karena sedang sakit dan ijin.	
5.		11.45 – 12.10	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dan 8 di kelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
6.		12.15 – 13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan mengajarkan materi <i>les endroits pulics</i> (CO & CE) di kelas X IPA 1 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs	

7.		13.45 – 14.00	Konsultasi pada guru pamong	bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
8.		19.00 – 20.30	Konsultasi soal ulangan <i>les endroits publics</i>	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengkonsultasikan soal ulangan harian dengan materi <i>les endroits publics</i> di rumah guru pamong di depan Amplaz. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang dan 1 guru pamong.	
9.		21.00 – 22.00	Revisi Soal Ulangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : merevisi soal ulangan harian dengan materi <i>les endroits publics</i> di ruang kerja pribadi bersama team teaching via WhatsApp. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang	
1.	Minggu, 22 Oktober 2017	12.30 – 14.00	Revisi Soal Ulangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan merevisi soal ulangan harian dengan materi <i>les endroits publics</i> di ruang kerja pribadi bersama team teaching via WhatsApp. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang	
2.		20.00 – 22.00	Diskusi dengan teman	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendiskusikan sistem menjaga ulangan harian di ruang kerja pribadi bersama team teaching via WhatsApp.	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang	
1.	Senin, 23 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 08.00	Upacara	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara serta pembacaan juara lomba. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 21 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.	
3.		08.00 – 09.30	Persiapan Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan soal ulangan dan lembar jawaban yang akan di gunakan dikelas X IPS 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		09.50 – 11.50	Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> membantu mendistribusikan soal ulangan dan lembar jawaban dikelas X IPS 3 bersama dengan Team Teaching. Dilanjutkan dengan menonton film <i>les choristes</i> pada jam pelajaran ke 5. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong	
5.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
6.		12.30 – 13.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi,	

7.		13.00 – 13.45	Mengajar	soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dikelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang. <u>Hasil Kualitatif</u> : mereview materi sebelumnya untuk persiapan ulangan harian bersama dengan team teaching di kelas X IPA 3. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
1.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.15 – 06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan piket kelompok 3S di depan lobby bersama dengan teman PLT yang lain. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mahasiswa, 2 guru BK, dan guru mata pelajaran.	
2.		06.30 – 11.00	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
3.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
4.		12.30 – 15.00	Mengurusi Lomba Baca Puisi di UGM	<u>Hasil Kualitatif</u> : mencari informasi ke UGM dan sudah janji untuk ketemuan di FIB UGM dengan panitia lomba baca puisi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang.	
1.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.50 – 09.30	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada	

				siswa yang ijin, terlambat dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
2.		09.30 – 10.00	Konsultasi RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : menanyakan materi yang akan dibuat dalam RPP selanjutnya kepada guru pamong di ruang guru. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
3.		10.45 – 11.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 6 dikelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		11.00 – 11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mereview materi sebelumnya untuk persiapan ulangan harian bersama dengan team teaching di kelas X IPA 1. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
5.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
6.		13.00 – 13.45	Menemani teman mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menemani teman mengajar ekonomi dikelas XI IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir.	
7.		13.45 – 14.30	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin dan	

8.		15.00 – 17.00	Mengecat plang (proker kelompok)	tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang. <u>Hasil Kualitatif</u> : mengecat ulang plang karena dirasa kurang memuaskan	
9.		18.00 – 21.00	Mempersiapkan soal ulangan dan lembar jawab	<u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 8 orang. <u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan soal ulangan dan lembar jawaban yang akan di gunakan dikelas X IPA 3 di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
1.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 09.00	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
2.		09.00 – 10.30	Diskusi dengan teman & RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendiskusikan materi yang akan di ajarkan pada pertemuan selanjutnya. Serta rancangan RPP <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang	
3.		10.30 – 10.45	Persiapan ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan soal ulangan dan lembar jawaban yang akan di gunakan dikelas X IPS 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		10.45 – 12.15	Membantu menjaga ulangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu	

			harian	mendistribusikan soal ulangan dan lembar jawaban dikelas X IPS 1 bersama dengan Team Teaching. Dilanjutkan dengan menonton film <i>les choristes</i> pada jam pelajaran ke 5. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong	
5.		12.15 – 12.30	ISHOMA		
6.		12.30 – 12.45	Persiapan Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dan 8 dikelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
7.		12.45 – 14.15	Ulangan harian (mengajar)	<u>Hasil Kualitatif :</u> mereview materi sebelumnya untuk persiapan ulangan harian bersama dengan team teaching di kelas X IPA 3. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
8.		21.00 – 23.30	RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> membuat RPP mengenai <i>les instruction, panneau</i> (EO dan EE) yang akan dikonsultasikan pada guru pamong dan dikerjakan di ruang kerja pribadi bersama dengan team teaching via WhatsApp <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	

1.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang per kelas.	
2.		07.00 – 08.30	Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : ulangan harian kelas X IPA 2 pada jam ke 1 dan 2 bersama dengan team teaching selama 2 jam pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		09.30 – 11.30	Membantu menjaga ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu mendistribusikan soal ulangan dan lembar jawaban di kelas X IPS 1 bersama dengan Team Teaching. Dilanjutkan dengan menonton film <i>les choristes</i> pada jam pelajaran ke 5. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong	
4.		11.30 – 12.30	Mengajar les bahasa perancis	<u>Hasil Kualitatif</u> : memberikan materi conversation (se presenter) di kelas X IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 15 siswa dan 1 guru pamong.	
5.		18.00 – 21.00	RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan membuat RPP mengenai <i>les instruction, panneau</i> (EO dan EE) yang akan dikonsultasikan pada guru pamong dan dikerjakan di ruang kerja pribadi bersama dengan team teaching via WhatsApp.	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 07.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> menonton film <i>les choristes</i> di kelas X IPA 2 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		08.00 – 10.15	Diskusi dengan teman	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendiskusikan performance selama ini <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang	
4.		11.45 - 12.00	ISHOMA		
5.		12.00 – 12.15	Persiapan ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dan 8 dikelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
6.		12.15 – 13.45	Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> ulangan harian selama 2 jam pelajaran bersama dengan team teaching di kelas X IPA 1. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	

7.		14.00 – 15.00	Lomba	<u>Hasil Kualitatif</u> : latian bersama siswa yang akan ikut loba baca puisi di basecamp PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 5 siswa	
1.	Minggu, 29 Oktober 2017	12.00 – 14.00	Konsultasi RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi mengenai RPP yang berkaitan dengan materi <i>les instructions, panneaux (grammaire dan EE)</i> dengan guru pamong di perpustakaan serta meminta kritik dan saran ketika sedang mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
1.	Senin, 30 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas XI IPA 1 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 08.00	Upacara	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara serta pembacaan prestasi siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 22 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.	
3.		08.00 – 11.00	Orasi OSIS	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu menaksikan orasi dari calon ketua OSIS di lapangan upacara setelah upacara bersama dengan warga sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 23	

4.		11.00 – 11.45	Membantu Mengajar	orang dan seluruh warga sekolah. <u>Hasil Kualitatif</u> : membantu mengajar teman sejurusan di kelas X IPS 3 pada jam pelajaran ke 5. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang, seluruh siswa hadir, dan 1 guru pamong.	
5.		11.45 – 12.20	Kunjungan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif</u> : kunjungan DPL jurusan terkait dengan keluhan kesah selama PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang dan Mme Nuning selaku DPL jurusan P.B. Perancis.	
6.		12.20 – 13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menonton film <i>les choristes</i> di kelas X IPA 2 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
7.		13.45 – 14.00	Konsultasi pada guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
1.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.15 – 06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan piket kelompok 3S di depan lobby bersama dengan teman PLT yang lain. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mahasiswa, 2 guru BK, dan guru mata pelajaran.	
2.		06.30 – 11.00	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket	

3.		12.00 – 12.30	ISHOMA	loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
4.		12.30 – 13.00	Lomba baca puisi	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengumpulkan siswa yang akan ikut lomba baca puisi bahasa perancis di Lobby dan memberikan daftar puisi yang dilombakan. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang dan 6 siswa.	
1.	Rabu, 1 November 2017	06.50 – 09.30	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif :</u> piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
2.		10.45 – 11.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 6 dikelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
3.		11.00 – 11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> menonton film <i>les choristes</i> di kelas X IPA 2 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
4.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
5.		13.00 – 14.30	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif :</u> piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin dan	

				tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang.	
1.	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 09.00	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
2.		09.00 – 10.30	Diskusi dengan teman & RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendiskusikan materi yang akan di ajarkan pada pertemuan selanjutnya. Serta rancangan RPP <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang	
3.		10.30 – 10.45	Persiapan ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan soal ulangan dan lembar jawaban yang akan di gunakan dikelas X IPS 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		10.45 – 12.15	Membantu menjaga ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu mendistribusikan soal ulangan dan lembar jawaban dikelas X IPS 1 bersama dengan Team Teaching. Dilanjutkan dengan menonton film <i>les choristes</i> pada jam pelajaran ke 5. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong	
5.		12.15 – 12.30	ISHOMA		
6.		12.30 – 12.45	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk	

7.		12.45 – 14.15	Mengajar	mengajar di jam ke 7 dan 8 dikelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang. <u>Hasil Kualitatif :</u> mengajarkan materi <i>les instruction, Panneaux</i> (Grammaire dan EE) bersama dengan team teaching di kelas X IPA 3. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 DPL Jurusan.	
8.		14.15 – 15.15	Remidi Ulangan	<u>Hasil Kualitatif :</u> meremidi ulangan <i>les instructions panneaux</i> untuk kelas X IPA 3 di kelasnya. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang,	
9.		21.00 – 23.30	RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> membuat RPP mengenai <i>les instruction, panneau</i> (EO dan EE) yang akan dikonsultasikan pada guru pamong dan dikerjakan di ruang kerja pribadi bersama dengan team teaching via WhatsApp <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Jumat, 3 November 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				menyampaikan materi <i>les instructuins, panneaux</i> (grammaire) bersama dengan team teaching selama 2 jam pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		09.30 – 10.00	Konsultasi Pada Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas dan pemberian. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
4.		11.30 – 12.30	Mengajar les bahasa perancis	<u>Hasil Kualitatif</u> : memberikan materi conversation (se presenter) di kelas X IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 15 siswa dan 1 guru pamong.	
5.		15.00 – 17.00	Konsultasi pada DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi mengenai kegiatan di sekolah kepada DPL Jurusan di Kantor HUMAS PLA FBS UNY. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang dan 1 DPL jurusan.	
6.		19.00 – 22.00	Tugas Individu	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat tugas RPP kelas X semester 2 sebanyak 8 KD, namun baru dapat 2 KD di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1.	
1.	Sabtu, 4 November 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas X IPA 2 dengan teman.	

2.		07.00 – 07.45	Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas. <u>Hasil Kualitatif :</u> menyampaikan materi <i>les instructuins, panneaux</i> (EE) bersama dengan team teaching selama 2 jam pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		08.00 – 10.15	Diskusi dengan teman	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendiskusikan performance selama ini <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang	
4.		11.45 - 12.00	ISHOMA		
5.		12.00 – 13.45	RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> melanjutkan membuat tugas RPP kelas X semester 2 sebanyak 8 KD, namun baru dapat 4 KD di basecamp PLT. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1.	
6.		13.45 – 14.00	Bertemu dengan DPL	<u>Hasil Kualitatif :</u> bertemu dengan DPL dan membahas mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Ardiani Nur F. Di kelas X IPA 1. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 DPL.	
7.		14.00 – 15.00	Lomba	<u>Hasil Kualitatif :</u> latian bersama siswa yang akan ikut loba baca puisi di basecamp PLT. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 5 siswa	

1.	Senin, 6 November 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 08.00	Upacara	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara serta pembacaan juara lomba. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 21 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.	
3.		08.00 – 11.00	Tugas Individu	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat tugas RPP kelas X semester 2 sebanyak 8 KD, namun baru dapat 5 KD di basecamp PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1.	
4.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
5.		12.30 – 13.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dikelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
6.		13.00 – 13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajarkan materi <i>les instruction, Panneaux</i> (EO) bersama dengan team teaching di kelas X IPA 3. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru	

7.		14.00 – 15.00	Remidi Ulangan	pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : meremidi ulangan <i>les instructions panneaux</i> untuk kelas X IPA 1 di kelasnya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang,	
8.		16.00 – 18.00	TM lomba baca puisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menghadiri TM di FIB UGM untuk lomba baca puisi hari jumat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang,	
1.	Selasa, 7 November 2017	07.00 – 09.30	Bertemu dengan Koordinator PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendapatkan panggilan untuk menghadap Koordinator PLT P.B. Perancis di Kantor Jurusan P.B. Perancis untuk segera menyelesaikan laporan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 mahasiswa P.B. Perancis dan 1 Koordinato PLT.	
2.		10.00 – 10.30	Bertemu dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> menampaikan mandat Koordinator PLT kepada guru pamong. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang dan 1 guru pamong.	
3.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
4.		12.30 - 14.15	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin dan tamu. Sekalian membuat tugas individu yang sangat banyak. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 4 orang.	
5.		13.45 – 15.00	Lomba baca puisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : latian lomba baca puisi di	

6.		19.00 – 22.00	Tugas Individu	basecamp PLT <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang dan 6 siswa. <u>Hasil Kualitatif :</u> membuat tugas RPP kelas X semester 2 sebanyak 8 KD, namun baru dapat 7 KD di basecamp PLT. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1.	
1.	Rabu, 8 November 2017	06.50 – 09.30	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif :</u> piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
2.		10.45 – 11.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 6 dikelas X IPA 1 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
3.		11.00 – 11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengajarkan materi <i>les instructions, panneuax</i> (EO) di kelas X IPA 1 bersama dengan team teaching. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
4.		12.00 – 12.30	ISHOMA		
5.		13.00 – 14.30	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif :</u> piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin dan tamu. Sekaligus melanjutkan membuat administrasi guru yang belum selesai.	

6.		14.30 – 15.30	Remidi ulangan harian	<u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang. <u>Hasil Kualitatif</u> : meremidi ulangan <i>les instructions panneaux</i> untuk kelas X IPA 2 di kelasnya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang,	
7.		18.00 – 22.00	Rekap nilai dll	<u>Hasil Kualitatif</u> : merekap nilai, membuat format baku, dan lain-lain serta laporan individu di ruang kerja pribadi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 1	
1.	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 09.00	Piket lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket lobby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang ijin, terlambat dan tamu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
2.		09.00 – 12.00	Latihan lomba baca puisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : latihan lomba baca puisi di basecamp PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang dan 6 siswa.	
3.		12.00 – 12.30	ISHOMA dan persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan materi, soal-soal, dan dokumen lain yang akan digunakan untuk mengajar di jam ke 7 dan 8 di kelas X IPA 3 bersama dengan Team Teaching. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
4.		12.45 – 14.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajarkan materi <i>les instructions, panneuax</i> (EO) di kelas X IPA 3 bersama dengan team teaching. Serta	

5.		18.00 – 20.30	Persiapan lomba baca puisi esok hari	perpisahan dengan murid-muridku. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong. <u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan semua hal yang akan digunakan untuk lomba baca puisi esok hari bersama dengan yang lain via Whats App. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 2 orang dan 6 siswa.	
1.	Jumat, 10 November 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyampaikan materi <i>les instructuins</i>, <i>panneaux</i> (EO) bersama dengan team teaching selama 2 jam pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		09.30 – 10.00	Konsultasi Pada Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : guru pamong memberikan evaluasi, saran, dan kritik atas performance di kelas dan pemberian. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 1 guru pamong.	
4.		11.30 – 15.00	Persiapan lomba baca puisi di UGM	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan semua hal yang akan digunakan untuk lomba baca puisi nanti bersama dengan yang lain di basecamp PLT.	

5.		15.00 –20.30	Lomba babak penyisihan baca puisi	<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 2 orang dan 6 siswa. <u>Hasil Kualitatif :</u> menemani lomba baca puisi yang diadakan oleh UGM di IFI dengan teman PLT lain dan siswa. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 6 siswa dan 1 guru pamong.	
1.	Sabtu, 11 November 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
2.		07.00 – 07.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyampaikan materi <i>les instructuins, panneaux</i> (EO) bersama dengan team teaching selama 2 jam pelajaran serta perpisaan dengan murid-muridku. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, siswa dan 1 guru pamong.	
3.		09.30 – 10.00	Pengambilan nilai berbicara	<u>Hasil Kualitatif :</u> pengambilan nilai berbicara bagi siswa yang belum ujian di perpus. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang dan 10 orang siswa.	
4.		11.45 - 12.00	ISHOMA serta persiapan lomba babak final baca puisi	<u>Hasil Kualitatif :</u> latihan lagi untuk lomba babak final di PKK H UGM. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 dan 2 siswa.	

5.		12.30 – 16.00	Babak final lomba baca puisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi lomba baca puisi dan mendapatkan juara 2 kategori SMA. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang, 2 siswa dan 1 guru pamong.	
6.		18.00 – 01.30	Laporan dan administrasi guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyelsaikan laporan dan lain-lain diruang kerja pribadi bersama dengan teman sejurusan via WhatsApp. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Minggu, 12 November 2017	09.00 – 15.00	Administrasi guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyelsaikan laporan dan lain-lain diruang kerja pribadi bersama dengan teman sejurusan via WhatsApp. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
2.		18.00 – 23.30	Soal ulangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal ulangan untuk esok hari diruang kerja pribadi bersama dengan teman sejurusan via WhatsApp. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Senin, 13 November 2017	07.00 – 09.00	Revisi soal ulangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : merevisi soal ulangan serta memperbanyak soal ulangan yang akan digunakan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
2.		11.45 – 12.00	ISHOMA + mempersiapkan soal ulangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan soal dan lembar jawab yang	

3.		12.15 – 13.00	Ulangan	akan digunakan untuk ulangan di kelas X IPA 3. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang. <u>Hasil Kualitatif :</u> memberikan ulangan mengenai materi <i>les instructions, panneaux</i> dikelas X IPA 3. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 1 orang.	
4.		13.15 – 15.00	Kelas pengganti	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengadakan kelas pengganti untuk kelas X IPA 1 untuk pengambilan nilai berbicara (mengganti kelas hari sabtu karena ada acara mendadak dari sekolah). Serta perpisahan dengan murid-muridku dengan suasana haru. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
5.		15.30 – 16.30	Menggambil sertifikat lomba	<u>Hasil Kualitatif :</u> menggambil sertifikat lomba di FIB Ugm dengan teman satu jurusan. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh mhs bahasa perancis : 2 orang.	
1.	Selasa, 14 November 2017	07.00 – 08.00	Persiapan penarikan di basecamp	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan semua kebutuhan untuk penarikan. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.	
2.		08.00 – 09.30	Penarikan PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif :</u> penarikan seluruh mahasiswa PLT UNY oleh Ibu Barkah tercinta dan dihadiri oleh kepala sekolah dan para guru	

				dengan berat hati dan haru karena kami telah selesai menyelesaikan tugas Magang 3 ini. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, dan guru-guru SMA N 1 Depok.	
3.		09.30 – 11.00	Sesi foto bersama	<u>Hasil Kualitatif :</u> berfoto ria bersama dengan Ibu barkah tercinta, Pak Soim, dan guru-guru yang mengikuti prosesi penarikan di Basecamp. Serta berdoto dengan para murid-murid. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru-guru SMA N 1 Depok, dan para murid-murid kesayangan kami para mahasiswa PLT UNY 2017.	
4.		12.45 – 14.15	Bercengkrama dengan teman PLT yang lain	<u>Hasil Kualitatif :</u> saling mengingatkan untuk membuat laporan serta lampiran yang harus diserahkan ke LPPMP dan saling berbagi cerita satu sama lain. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY yang berbahagia.	

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A.,
NIP. 19730330 200212 2 001

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

LAMPIRAN 3

SILABUS K13

KELAS X

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok Mata pelajaran : Bahasa Prancis Kelas/ Program : X / IPA-IPS Semester : Gasal Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran/ minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut. Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mencontohkantindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyapa (<i>saluer</i>) , berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya. <i>Contoh:</i> - <i>Salut !</i> - <i>Salut !</i> - <i>Ça va ?</i> - <i>Oui, ça va . . .</i> - <i>Salut ! A bientôt</i> - <i>Au revoir</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata dan tata bahasa baku (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca (4) Tulisan tangan	• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru berinteraksi dalam tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>),

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>), serta meresponnyadengan orang-orang di sekelilingnyadengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>), serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>), serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.
3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis. 4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks interpersonal lisan dan tulisuntuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) <i>Contoh:</i> <i>A: Bonjour!</i> <i>B: Bonjour!</i> <i>A: Je m’appelle Nicolas. Je suis journaliste. Alors toi?</i> <i>B: Je m’appelle Maia</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata dan kata kerja terkait jati diri. (2) Pronom Personnels. (3) Adjectifs Possessifs. (4) Kata Tanya (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi. (6) Ejaan dan tanda baca.	• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri(<i>se présenter</i>)dengan berfokus padafungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakanmemberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri(<i>se présenter</i>)dengan berfokus padafungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri(<i>se présenter</i>)dengan orang-orang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		di sekelilingnya. dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.
3.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l’identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis 4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l’identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyatakan jati diri (<i>donner l’identité</i>) <i>Contoh:</i> <i>Salut ! Je m’appelle Azou. J’ai 29 ans. J’habite à Abidjan en Côte d’Ivoire. Je vais souvent au cinéma. Mon e-mail : azou.abidjan@webzine.com</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa Kata: Nama negara dan nama kota (2) Kewarganegaraan. (3) Kata kerja dan kata sifat terkait jati diri. (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi. (5) Ejaan dan tanda baca.	• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l’identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l’identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk menyatakan jati diri (<i>donner l’identité</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya, dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan untuk menyatakan jati diri (<i>donner l’identité</i>) dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		• Melakukan tindakan untuk menyatakan dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf <i>Contoh:</i> - <i>Bonjour, monsieur, je voudrais un aller Paris-Marseille, s’il vous plaît.</i> - <i>Vous partez quand ?</i> - <i>Mardi prochain.</i> - <i>Le 15 ?</i> - <i>Oui, c’est ça . . .</i> - <i>Le matin ou l’après midi ?</i> - <i>Le matin</i> - <i>Alors . . . il y a un train à 7 h 18 . . . un autre à 7 h 18, à 9 h 22 . . .</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, mata pelajaran. (2) Kata kerja dalam simple présent. (3) Kata ganti <i>il (impersonel)</i> dan <i>c’est</i>... (4) Angka kardinal dan angka ordinal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca	• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait mengenai jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf • Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>) di sekolah dan di lingkungan sekitar. Contoh : - <i>Excusez-moi madame, je suis journaliste à Citémag. Vous avez un endroit préféré dans votre quartier ?</i> - <i>Euh . . . attendez . . . Ah oui ! Il y a une jolie petite église, l’église Sainte-Marie. Elle se trouve dans la rue Blanche, en face du théâtre.</i> - <i>Merci bien. Et vous, monsieur ?</i> - <i>Moi, un restaurant, dans la rue Principale, près de la Banque de France.</i> • Unsur kebahasaan (1) Kosa kata: Nama bangunan umum: <i>la banque, le restaurant, la poste, l’hôpital, la gare, le terminus</i>, dll. (2) Kata tanya <i>Qu’est-ce qu’il y a? Comment on va?</i> (3) Penyebutan kata benda singular dengan <i>un, une</i> dan <i>le, la, l’</i> dan plural <i>des, les</i>. (4) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>être, avoir, aller, passer, regarder</i>, dan sebagainya. (5) Ucapan, tekanan kata, Intonasi (6) Ejaan dan tanda baca	• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>) • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan terkait nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>) • Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>)
3.6 Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang dan benda (<i>décrire une personne et une chose</i>). Contoh : <i>J’aime une fille intelligente, artiste mais très timide. Elle ne sort pas beaucoup. Elle fait de la musique</i>	• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam komunikasi lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Menggambarkantindak tutur untuk menyatakankarakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	• <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata sifat terkait fisik, mental, psikologis (2) Kata kerja (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (4) Ejaan dan tanda baca	• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terdapat dalam teks interpersonal lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>). dengan berfokus padafungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam teks interpersonal lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>). • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>). • Melakukan monolog dalam teks interpersonal lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>).
3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakaninstruksi, rambu(<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.	Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). Contoh : Les chiens ne sont pas admis	• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>).dengan berfokus padafungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terdapat dalam teks transaksional lisan dan tulisuntuk menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). dengan berfokus padafungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks
4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakaninstruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan	Défense de fumer <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata: rambu dan papan pengumuman. (2) Kata kerja dan kata	• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terdapat dalam teks transaksional lisan dan tulisuntuk menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). dengan berfokus padafungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tulis.	sifat terkait instruksi, papan pengumuman. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (4) Ejaan dan tanda baca.	dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). • Melakukan monolog untuk menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>).
3.8 Mencontohkan lirik lagu(<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.8 Menggambarkan lirik lagu(<i>parole d’une chanson</i>) bahasa Prancis.	Teks lagu pendek dan sederhana <i>Contoh:</i> Lagu “ Frère Jaques” <i>Frère Jaques, frère Jaques Dormez-vous ? Dormez-vous ? Sonnez les matines ! Sonnez les matines ! Din, dan, don, din, dan, don</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca	• Menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi untuk memahami teks lisan dan tulis mengenai lirik lagu(<i>parole d’une chanson</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna dalam lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru dalam memaknai lirik lagu(<i>parole d’une chanson</i>) • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, dan unsur kebahasaan pada beberapa lagu dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Menyampaikan kesimpulan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan yang digunakan dalam lagu dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A.,
NIP. 19730330 200212 2 001

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

LAMPIRAN 4

PERANGKAT

PEMBELAJARAN

RPP

DAFTAR HADIR IPA 123

KISI-KISI UH LES ENDROITS

PUBLICS

SOAL ULANGAN HARIAN DAN

KUNCI JWBN

ANALISIS BUTIR SOAL IPA 123

DAFTAR NILAI



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA Ganjil
Program : Lintas Minat IPA
Materi Pokok : *les endroits publics*
Keterampilan : *Compréhension Orale*
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *les endroits publics* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Mendengarkan lagu berjudul *Quand je vais à l'école*. Dalam lagu tersebut terdapat tempat-tempat publik yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *les endroits publics*.
- Narasi dari lagu yang berjudul *Quand je vais à l'école*.
Quand je vais à l'école
Je passe devant un cinéma
Quand je vais à l'école
Je passe devant une église
Quand je vais à l'école
Je passe devant un café
Quand je vais à l'école
Je passe devant un musée

En face du parc, il y a mon école !

Arah/ posisi *devant, derrière, en face de, proche de , loin de*

3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

- Lembar Kerja Siswa.

- Internet

Pertemuan I (3 x 45 menit)

2 | Page

	Data verification	membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali video untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)		C5, C6 HOTS Literasi
	Generalization	▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang - bangunan/tempat-tempat umum - artikel yang dipakai dalam setiap nama benda - posisi bangunan yang ada dalam lagu.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja

		3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	HOTS
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 30 September 2017
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Pertanyaan

- I. Complétez ce texte selon l’audio ce que vous avez éntendu !(la, le, du, de, un, une, et les endroit publics)
Lengkapilah teks ini berdasarkan lagu yang telah diputarkan ! (la, le, du, de, un, une, dan nama tempat)

Quand je vais à l’école. Je passe devant cinéma. Quand je vais à l’école. Je passe devant une Quand je vais à l’école. Je passe devant Quand je vais à l’école. Je passe devant musée. Je vais à l’école (4X). Il y a un parc ! Derrière le parc, il y a la poste ! Devant poste, il y a une gare ! Proche de gare, il y a un zoo ! Loin zoo, il y a rivière ! Il y a un zoo, proche zoo, il y a une gare ! Devant la gare, il y a la poste ! Derrière la poste, il y a un parc ! En face, il y a mon école !

Kunci Jawaban

- I. Quand je vais à l’école. Je passe devant un cinéma. Quand je vais à l’école. Je passe devant une église. Quand je vais à l’école. Je passe devant un café. Quand je vais à l’école. Je passe devant un musée. Je vais à l’école (4X). Il y a un parc ! Derrière le parc, il y a la poste ! Devant la poste, il y a une gare ! Proche de la gare, il y a un zoo ! Loin du zoo, il y a une rivière ! Il y a un zoo, proche du zoo, il y a une gare ! Devant la gare, il y a la poste ! Derrière la poste, il y a un parc ! En face du, il y a mon école !

Pedoman penskoran

- **Uraian** : Tiap titik-titik untuk jawaban benar skor = 1, jumlah skor maksimal = 10

NILAI = Nilai benar tiap jawaban

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. RubrikPenilaianKinerja

Hari / Tanggal	:
KD	:
	3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
	4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Kegiatan	: Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100
Jumlah skor total

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengerjakan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA Ganjil
Program : Lintas Minat IPA
Materi Pokok : *les endroits publics* (CE)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *les endroits publics* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Menampilkan transkrip lagu yang berjudul *Quand je vais à l'école*. Dalam transkrip lagu tersebut terdapat tempat-tempat publik yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *les endroits publics*.
- Transkrip lagu yang berjudul *Quand je vais à l'école*.
Quand je vais à l'école. Je passe devant un cinéma. Quand je vais à l'école. Je passe devant une église. Quand je vais à l'école. Je passe devant un café. Quand je vais à l'école. Je passe devant un musée. Je vais à l'école (4X). Il y a un parc ! Derrière le parc, il y a la poste ! Devant la poste, il y a une gare ! Proche de la gare, il y a un zoo !

*Loin du zoo, il y a une rivière ! Il y a un zoo, proche du zoo, il y a une gare !
Devant la gare, il y a la poste ! Derrière la poste, il y a un parc ! En face du
parc, il y a mon école !*

3. Vocabulaire yang digunakan.
Konjugasi *aller, passer, avoir*
Arah/ posisi *devant, derrière, en face de, proche de , loin de*

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi

	Data collecting ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai <i>les endroits publics</i> dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan tersebut. (buku dan internet) (mengamati) ▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan video lagu <i>quand je vais à l'école</i> ke dalam buku catatannya.		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi)		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data verification ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>.) ▪ Guru memperhatikan sikap dan		C5, C6 HOTS Literasi

	Generalization	keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang - bangunan/tempat-tempat umum - artikel yang dipakai dalam setiap nama benda - posisi bangunan yang ada dalam transkrip lagu.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS

		4.5.2	Membedakantindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	HOTS
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 30 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

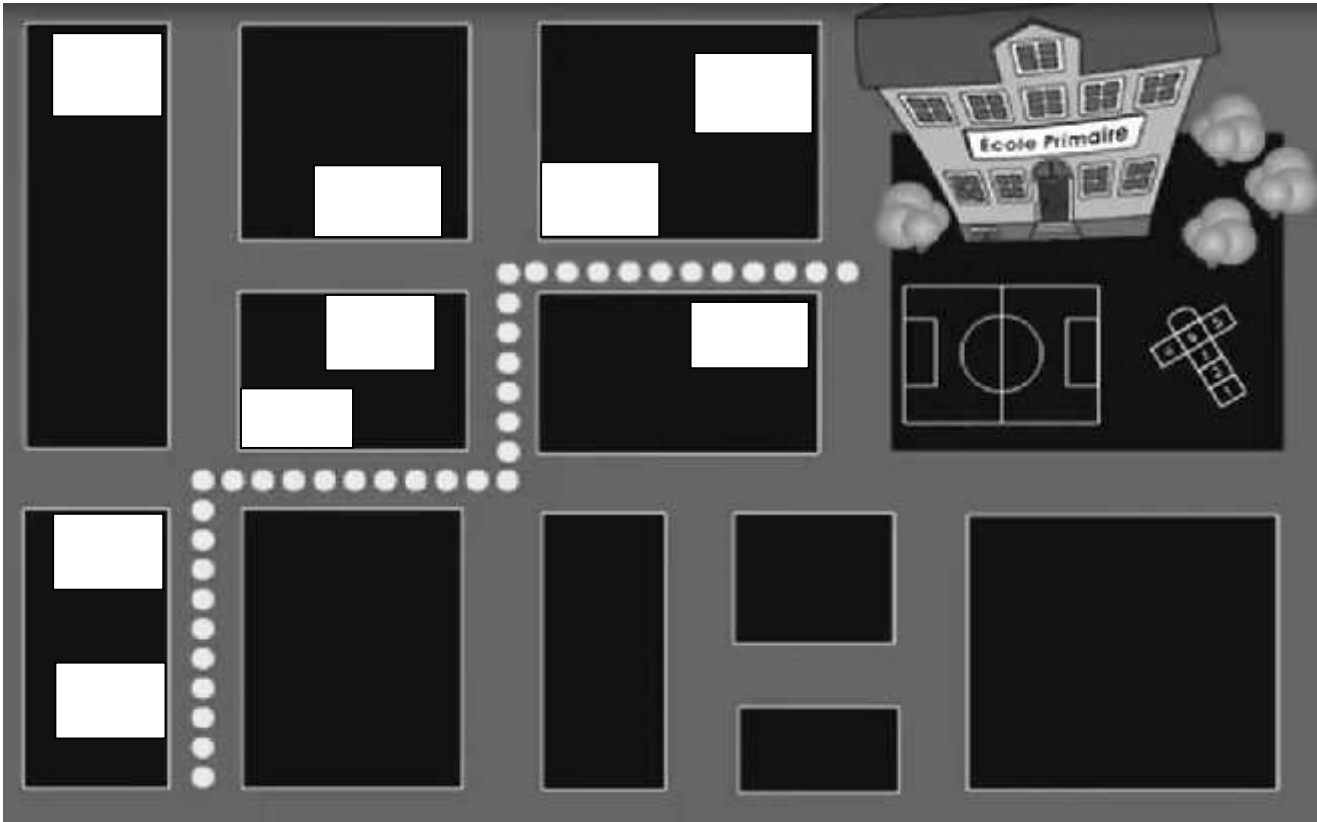
Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Compréhension Écrite

- 1. Est-ce que derrière le parc il y a la gare ?
- 2. Est-ce que le zoo est proche de la gare?
- 3. Qu’est-ce que ça veut dire “Loin du zoo, il y a une rivière” ?
- 4. Qu’est-ce que ça veut dire “En face du parc, il y a mon école” ?
- 5. Dessinez ce texte ! Gambarkan teks berikut!



I. Soal Evaluasi

Répondez ces questions au dessous et croisez (X) la bonne réponse selon l’audio ce que vous avez éntendu !

Jawab pertanyaan dibawah ini dan silang jawaban benar sesuai dengan lagu yang telah diputarkan !

Quand je vais à l’école. Je passe devant un cinéma. Quand je vais à l’école. Je passe devant une église. Quand je vais à l’école. Je passe devant un café. Quand je vais à l’école. Je passe devant un musée. Je vais à l’école (4X). Il y a un parc ! Derrière le parc, il y a la poste ! Devant la poste, il y a une gare ! Proche de la gare, il y a un zoo ! Loin du zoo, il y a une rivière ! Il y a un zoo, proche du zoo, il y a une gare ! Devant la gare, il y a la poste ! Derrière la poste, il y a un parc ! En face du parc, il y a mon école !

1. Quel est le titre de la vidéo?
 - a. Je vais à la gare
 - b. Je vais à l'école
 - c. Je vais au musée
 - d. Je vais à la poste
2. Où va-t-elle?
 - a. Elle va à l'école
 - b. Elle va au café
 - c. Elle va à la poste
 - d. Elle va au parc
3. Combien des endroits publics qu'elle passe pour aller à l'école ?
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
4. Quelle est la bonne réponse!
 1. Un café
 2. Une église
 3. Un cinéma
 4. Un musée
 - a. 3 – 4 – 2 – 1
 - b. 3 – 1 – 2 – 4
 - c. 3 – 2 – 1 – 4
 - d. 3 – 2 – 4 – 1
5. Qu'est-ce que ça veut dire "en face" dans cette vidéo ?
 - a. di samping
 - b. di belakang
 - c. di depan
 - d. di tutupi
6. Qu'est-ce qu'il y a devant la poste ?
 - a. Il y a le parc
 - b. Il y a une gare
 - c. Il y a un zoo
 - d. Il y a une rivière
7. Où est la poste ?
 - a. Derrière le parc
 - b. Devant la gare
 - c. Proche une rivière
 - d. Devant un café
8. Dans cette vidéo, sujet 'je', elle parle de quoi ?
 - a. Elle veut aller à l'école
 - b. Elle veut aller au parc
 - c. Elle veut aller au zoo
 - d. Elle veut aller à la poste
9. Dans la vidéo, quelle est la profession de la fille ?
 - a. professeur
 - b. postier
 - c. serveuse
 - d. étudiante
10. En face de l'école, il y a de quoi ?
 - a. Un parc
 - b. Un zoo
 - c. Un musée
 - d. Un café

Kunci Jawaban

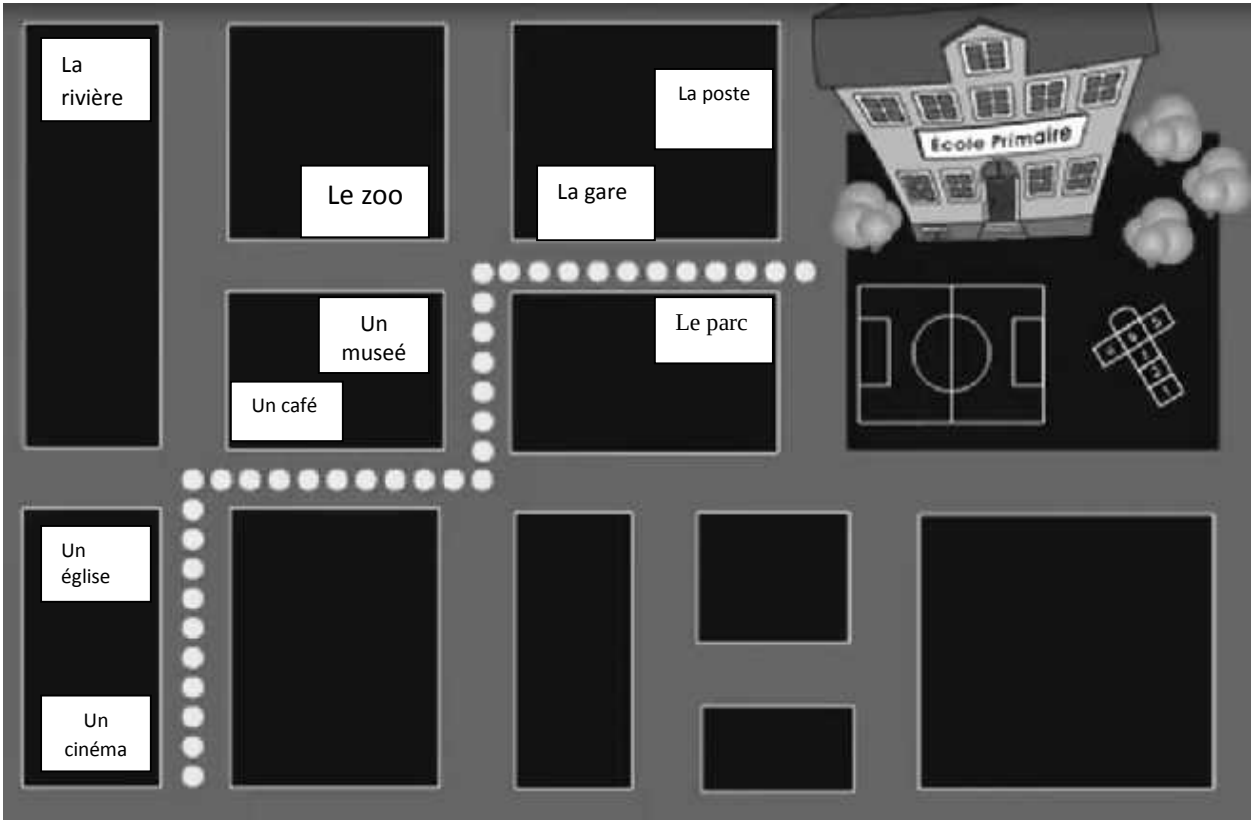
- I.
- 1) Oui

2) Oui

3) Jauh dari kebun binatang, ada sungai.

4) Di depan taman, ada sekolahku

5)



II. Soal Evaluasi

1	B	6	B
2	A	7	A
3	B	8	A
4	C	9	D
5	C	10	A

Pedoman penskoran

- Pilihan Ganda** : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 1, jumlah skor maksimal = 10
- Uraian** : Tiap lokasi untuk jawaban benar skor = 2, jumlah skor maksimal = 18

NILAI = Jumlah skor diperoleh+8

4

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.5 les endroits publics
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								

4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA/S Ganjil
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *les endroits publics*
Keterampilan : Expression Écrite
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C1)	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C3)
3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C2)	4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C4)
3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C2)	4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C5)
		4.5.4	Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dalam bentuk dialog. (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *les endroits publics* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Memberikan materi berupa dialog antara A dan B yang berhubungan dengan *les endroits publics*.
- Teks dialog yang akan diberikan dijabarkan sebagai berikut.

A : Tu vas où ?

B : Je vais au cinéma Gaumont avec mes amis.

A : Le cinéma Gaumont ? Est-ce que tu passe les endroits publics ?

B : Bien sûr.

A : Quels endroits publics tu passe ?

B : Quand je vais au cinéma, je passe devant une poste, une boulangerie, un supermarché, et une banque. Alors, le derrière le cinéma, il y a un musée. En face du cinéma, il y a un

restaurant. Et puis proche du restaurant, il y a une boucherie. Loin de la boucherie, il y a un parc.

A : Ah, d'accord. Je comprends maintenant. Bonne journée !

B : Bonne Journée !

3. Vocabulaire yang digunakan.

- Konjugasi

	<i>Aller</i>	<i>Passer</i>	<i>Avoir</i>	<i>Comprendre</i>
<i>Je</i>	<i>vais</i>	<i>Passe</i>	<i>Ai</i>	<i>Comprends</i>
<i>Tu</i>	<i>vais</i>	<i>Passes</i>	<i>As</i>	<i>Comprends</i>
<i>Il / Elle</i>	<i>va</i>	<i>Passe</i>	<i>A</i>	<i>Comprend</i>
<i>Nous</i>	<i>allons</i>	<i>Passons</i>	<i>Avons</i>	<i>Comprenons</i>
<i>Vous</i>	<i>allez</i>	<i>Passez</i>	<i>Avez</i>	<i>Comprenez</i>
<i>Ils / Elles</i>	<i>vont</i>	<i>passent</i>	<i>ont</i>	<i>Comprennent</i>

- Arah/ posisi *devant, derrière, en face de, proche de , loin de*

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Komunikatif
- Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- PPT
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		- Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. - Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) - Guru mendata kehadiran peserta didik - Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. - Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi

2. Kegiatan Inti	Stimulation	▪ Guru memperlihatkan dialog antara dua orang Céline dan Maïa yang sedang membicarakan letak <i>le cinéma Gaumont</i> yang berhubungan dengan <i>les endroits publics</i>. ▪ Setelah memperlihatkan dialog antara dua orang Céline dan Maïa yang sedang membicarakan letak <i>le cinéma Gaumont</i>, peserta didik diminta untuk membaca dialog tersebut. ▪ Kemudian, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)		Literasi
	Problem statetment	▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapakita harus belajar <i>les endroits publics</i>? 2. Bagaimana membedakan pertanyaan-pertanyaan dalam bahasa Prancis? ▪ Peserta didik dibagi menjadi kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 2 peserta didik untuk membuat dialog seperti pada dialog yang telah dicontohkan. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan membuat dialog dalam kelompok masing-masing yang nantinya akan dipresentasikan didepan kelas secara bergantian. ▪ Peserta didik mengamati dialog mengenai <i>les endroits publics</i> dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan mengenai materi tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		(Saintifik) C1 LOTS
	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat konjugasi serta kosakata yang sedang dijelaskan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil diskusi yang berupa dialog dan materi ke dalam buku catatannya.		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2, C3 LOTS
	Data	▪ Peserta didik dalam kelompoknya		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).

	processing	melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data , membuat dialog yang seperti materi yang telah diajarkan dan dibantu dengan kartu bantu berupa kata kerja, kosakata, <i>les prepositions de lieu, des questions</i> . (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data.		C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, mengumpulkan dialog yang telah dibuat untuk dikoreksi struktur kata (EE) seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati). Serta memberi sedikit koreksi mengenai pekerjaan peserta didik (mengkomunikasikan) (proses tanyajawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.		C4, C5, C6 LOTS HOTS Literasi
	Generalization	▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang - bangunan/tempat-tempat umum - artikel yang dipakai dalam setiap nama benda - kata penghubung kalimat - letak suatu tempat		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits</i>	Tes Lisan	Kinerja

			<i>publics)</i>		
		3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	HOTS
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan Tes Tertulis	
		4.5.4	Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dalam bentuk dialog.	Tes tertulis	HOTS

Depok, 30 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *Production Écrite*

Votre destination :

1. *Le voyage de l'école à Empire XXI.*
Perjalanan dari sekolah akan pergi ke Empire XXI.
2. *Le voyage de l'école au musée d’Affandi.*
Perjalanan dari sekolah ke Museum Affandi.
3. *Le voyage de Malioboro au musée de Vredenburg.*
Perjalanan dari Malioboro ke Museum Vredenburg.

Choisissez votre destination. Écrivez les endroits publics ces que tu passes. Faites le dialogue !

Pilihlah tempat tujuanmu. Tulislah tempat-tempat umum yang kamu lewati. Buatlah dialog !

Kartu bantu :

Les Questions (Pertanyaan)	
Quel / Quelle / Quels / Quelles	Où
Est-ce que ...	Combien de ...
Comment	

Verbe (Kata Kerja)		
	<i>Aller</i>	<i>Passer</i>
<i>Je</i>	<i>vais</i>	<i>passe</i>
<i>Tu</i>	<i>vas</i>	<i>passes</i>
<i>Il / Elle</i>	<i>va</i>	<i>passe</i>
<i>Nous</i>	<i>allons</i>	<i>passons</i>
<i>Vous</i>	<i>allez</i>	<i>passez</i>
<i>Ils / Elles</i>	<i>vont</i>	<i>passent</i>

Grammaire
Il y a + O

Les Prepositions de Lieu	
Devant	Loin de + ...
Derrière	En face de + ...
Proche de + ...	

Les Vocabulaires (Kosakata)		
un café	une poste	un supermarché
un restaurant	un cinéma	une boucherie
un musée	une banque	un parc
une boulangerie	un aéroport	une gare
une église	un hôpital	un hôtel

KUNCI JAWABAN

Contoh dialog percakapan 1 :

Thomas : *Bonjour Florence.*

Florence : *Bonjour Thomas.*

Thomas : *Est-ce que tu vas au café après le cours ?*

Florence : *Non Thomas. Je vais au cinéma d’Empire XXI.*

Thomas : *Le cinéma d’Empire XXI ? Est-ce que tu passes les endroits publics ?*
 Florence : *Oui.*
 Thomas : *Quels endroits publics tu passes ?*
 Florence : *Quand je vais au cinéma, je passe devant un supermarché, un poste, un café, et un musée. En face du cinéma, il y a le supermarché. Proche du supermarché, il y a une banque. Loin de la banque, il y a l’hôtel. Derrière le cinéma, il y a un restaurant.*
 Thomas : *D’accord. Bonne journée Florence. Au revoir.*
 Florence : *Merci. Au revoir.*

Contoh dialog percakapan 2 :

Thomas : *Bonjour Florence.*
 Florence : *Bonjour Thomas.*
 Thomas : *Est-ce que tu vas au café après le cours ?*
 Florence : *Non Thomas. Je vais au musée d’Affandi.*
 Thomas : *Le musée d’Affandi ? Est-ce que tu passes les endroits publics ?*
 Florence : *Oui.*
 Thomas : *Quels endroits publics tu passes ?*
 Florence : *Quand je vais au musée, je passe devant un supermarché, un poste, un café, et un hôtel. En face du musée, il y a une poste. Proche de la poste, il y a une boulangerie. Loin de la boulangerie, il y a l’hôtel. Derrière le musée, il y a un restaurant.*
 Thomas : *D’accord. Bonne journée Florence. Au revoir.*
 Florence : *Merci. Au revoir.*

Contoh dialog percakapan 3 :

Thomas : *Bonjour Florence.*
 Florence : *Bonjour Thomas.*
 Thomas : *Est-ce que tu vas au café après faire du shopping ?*
 Florence : *Non Thomas. Je vais au musée de Vredenburg.*
 Thomas : *Le musée de Vredenburg ? Est-ce que tu passes les endroits publics ?*
 Florence : *Oui.*
 Thomas : *Quels endroits publics tu passes ?*
 Florence : *Quand je vais au musée, je passe devant un marché, un restaurant, un café, et un hôtel. En face du musée, il y a un marché. Proche du marché, il y a le restaurant. Loin du restaurant, il y a la poste. Derrière le musée, il y a un parc.*
 Thomas : *D’accord. Bonne journée Florence. Au revoir.*
 Florence : *Merci. Au revoir.*

Pedoman penskoran
PENILAIAN KETRAMPILAN

a. RubrikPenilaianKinerja

Hari / Tanggal	:
KD	: 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Kegiatan	: Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100
Jumlah skor total

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

NilaiAkhir = Jumlah penilaian skor x 100

Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA/S Ganjil
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *les endroits publics*
Keterampilan : Expression Orale
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengingat isi teks (e-mail) secara lisan untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C1)	4.5.1	Mengaplikasikan isi dialog secara lisan untuk menyatakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C3)
3.5.2	Menggambarkan ulang isi dialog secara lisan untuk menyatakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C2)	4.5.2	Menemukan makna tersirat isi dialog secara lisan untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C4)
3.5.3	Menjelaskan isi dialog secara lisan untuk menyatakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C2)	4.5.3	Memeriksa isi dialog secara lisan untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C5)
		4.5.4	Memproduksi isi teks (e-mail) secara lisan untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *les endroits publics* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Memberikan koreksi tata bahasa, ortografi, dan penulisan yang lain mengenai tugas menulis (*Expression écrite*) dalam pertemuan yang lalu supaya peserta didik dapat mengerti dan belajar dari kesalahan sebelumnya.
- Vocabulaire yang digunakan.
 - Konjugasi

	<i>Aller</i>	<i>Passer</i>	<i>Avoir</i>	<i>Comprendre</i>
<i>Je</i>	<i>vais</i>	<i>Passe</i>	<i>Ai</i>	<i>Comprends</i>
<i>Tu</i>	<i>vais</i>	<i>Passes</i>	<i>As</i>	<i>Comprends</i>

<i>Il / Elle</i>	<i>va</i>	<i>Passe</i>	<i>A</i>	<i>Comprend</i>
<i>Nous</i>	<i>allons</i>	<i>Passons</i>	<i>Avons</i>	<i>Comprenons</i>
<i>Vous</i>	<i>allez</i>	<i>Passez</i>	<i>Avez</i>	<i>Comprenez</i>
<i>Ils / Elles</i>	<i>vont</i>	<i>passent</i>	<i>ont</i>	<i>Comprennent</i>

- Arah/ posisi *devant, derrière, en face de, proche de , loin de*

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Komunikatif
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Lembar Kerja Siswa.
- Papan tulis
- Marker

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan keterampilan yang akan dibahas sekarang. ▪ Guru memberikan koreksi (kesalahan pada umumnya) pada dialog yang dibuat oleh peserta didik dalam kompetensi <i>expression écrite</i>. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation	▪ Guru menjelaskan perbedaan <i>les articles</i> secara singkat. ▪ Setelah Guru menjelaskan perbedaan <i>les articles</i> secara singkat menggunakan media papan tulis, peserta didik diminta untuk menyebutkan article yang telah		Literasi

		dijelaskan. ▪ Kemudian, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)		(Saintifik) C1 LOTS
	Problem statetment	▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa un/une bisa berubah menjadi la/le/les ? 2. Bagaimana les articles defini dan indefini ? ▪ Peserta didik mengamati perbedaan les articles dan materi yang diberikan serta dapat meminta untuk diberikan penjelasan mengenai materi tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2, C3 LOTS
	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat konjugasi serta kosakata yang sedang dijelaskan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama proses pembelajaran, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat materi yang diberikan ke dalam buku catatannya.		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing	▪ Peserta didik diberikan waktu 5 menit untuk membaca ulang dialog yang telah mereka buat pada pertemuan sebelumnya. ▪ Peserta didik diminta untuk maju sesuai dengan kelompoknya untuk mempraktekkan dialog yang telah mereka buat. ▪ Guru memberikan waktu maksimal 3 menit untuk setiap kelompok untuk mempraktekkan dialog. ▪ Guru menilai penampilan setiap kelompok sesuai dengan penilaian yang telah ditetapkan.		C2, C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah semua peserta didik telah selesai melakukan dialog guru memberikan koreksi kepada setiap peserta didik yang berkaitan dengan <i>prononciation</i> (EO) sebagai penguatan (mengamati) dan untuk menyamakan persepsi (mengkomunikasikan) (proses Tanya		C4, C5, C6 LOTS HOTS Literasi

	Generalization	jawab jika ada hal yang kurang imengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>. ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang - bangunan/tempat-tempat umum - artikel yang dipakai dalam setiap nama benda - kata penghubung kalimat - letak suatu tempat Mengetahui kata kerja yang digunakan dalam menjelaskan arah. - Mengetahui cara memproduksi tindak tutur secara orale mengenai les endroits publics dengan benar.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengingat isi teks (e-mail) sacara lisan untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Menggambarkan ulang isi dialog secara lisan untuk menyatakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.3	Menjelaskan isi dialog secara lisan untuk menyatakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Mengaplikasikan isi dialog sacara lisan untuk menyatakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C3)	Tes Lisan	LOTS, HOTS
		4.5.2	Menemukan makna tersirat isi dialog sacara lisan untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C4)	Tes Lisan	HOTS
		4.5.3	Memeriksa isi dialog	Tes Lisan	

			sacara lisan untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). (C5)	Tes Lisan	
		4.5.4	Memproduksi isi teks (e-mail) sacara lisan untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) (C6)	Tes Lisan	HOTS

Depok, 30 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204241027

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Production Orale

Présentez votre dialogue devant la classe ! Presentasikanlah dialogmu di depan kelas !

Pedoman penskoran

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. RubrikPenilaianKinerja

Hari / Tanggal :
KD :

- 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (*les endroits publics*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
- 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (*les endroits publics*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Keterampilan Berbicara

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Tata Bahasa			
Koherensi			

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Jumlah penilaian skor} \times 100$$

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Sosiolinguistik (vous/tu)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan tu/vous
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, mais, alors, et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

PENILAIAN PORTOFOLIO

RubrikPortofolio

Nama Peserta Didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas /Semester : XIPA / IPS/Gasal

Program : Lintas Minat

Materi Pokok : 3.7 *Les Instructions, Panneaux*

Kompetensi : *Compréhension Orale*

Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.7	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.7	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu pada teks interaksi lisan. (C1)	4.7.1	Mengimplementasikan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C3)
3.7.2	Mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	4.7.2	Memilih gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C4)
3.7.3	Mengambil kesimpulan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	4.7.3	Memutuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C5)
		4.7.4	Merumuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tindak tutur :instruksi (*instructions*), rambu (*panneaux*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain.

D. Materi Pembelajaran

Teks interaksi lisan untuk menyatakan instruksi (*instructions*), rambu (*panneaux*).

1. Transkrip Audio

A	Pardon. Où est le bureau de poste, s'il vous plaît ?
B	Il faut prendre la première rue à droite. Ensuite, tournez à gauche. Puis, prenez à droite encore. Continuez jusqu'au bout de la route, puis prenez à droite. La poste sera tout droit devant vous.

A	D'accord. Merci beaucoup !

2. Grammaire

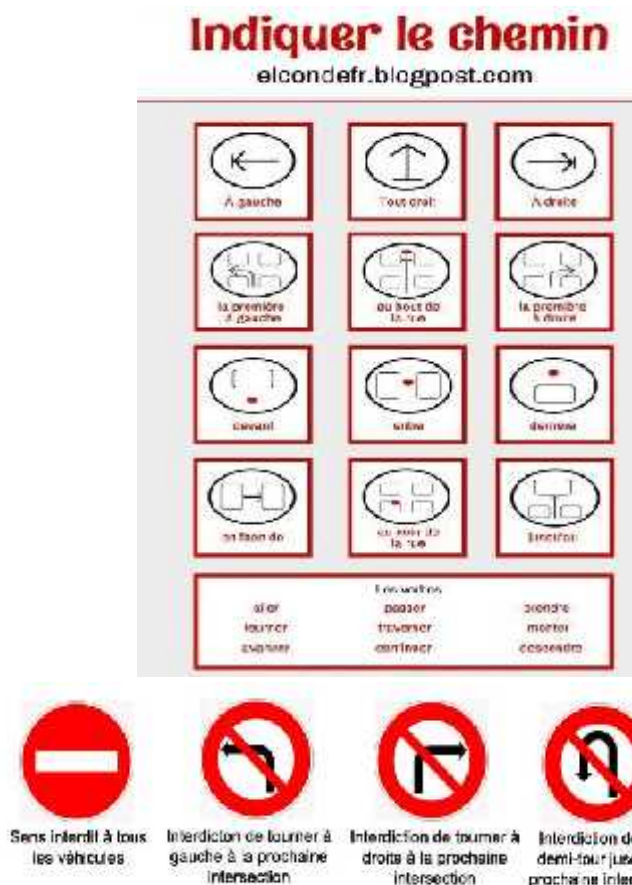
1. Le verbe aller, prendre, tourner, continuer au présent

Pronoms Sujets	Aller	Prendre	Tourner	Continuer
Je	vais	prend	tourne	continue
Tu	vas	prends	tournes	continues
Il / elle / on	va	prend	tourne	continue
Nous	allons	prenons	tournons	continuons
Vous	allez	prenez	tournez	continuez
Ils / elles	vont	prennent	tournent	continuent

2. La préposition

Jusqu' à + nom de lieu Vous continuez jusqu'au bout de la route.	
à + le = au au restaurant	à + la = à la à la boulangerie

3. Les Vocabulaires



Signalisation de feux tricolores



Obligation de faire demi-tour

- **Unsur kebahasaan**

- (1)Kosa kata (instruksi dan rambu) dan tata bahasa baku
- (2)Kata kerja dan kata sifat terkait instruksi, rambu
- (3)Ucapan, tekanan kata, intonasi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan :Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Power Point
- Audio
- Gambar
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Audiointuk Stimulus (<https://www.youtube.com/watch?v=JBDKUuL1ifQ>)
- Audio untuk CO(<https://www.youtube.com/watch?v=ruLNvV4g8VY>)
- Voilà le français pg 199

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam (<i>Bonjour</i>) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)(<i>Comment ça va ?</i>) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan memperdengarkan audio yang telah disediakan tentang <i>tourner à gauche, tourner à droite, aller tout droit</i>. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dengan suatu kasus, misalkan siswa bertemu orang Prancis di jalan dan orang tersebut bertanya kepada mereka arah menuju Taman Sari, lalu siswa dapat menjelaskan dengan arah-arah, seperti belok kanan, kiri, lurus. Kemudian, mereka bisa	10	PPK (religius) Literasi

		menambahkan materi sekarang dengan materi sebelumnya tentang tempat-tempat umum.		
2. Kegiatan Inti	Stimulation	▪ Guru memperdengarkan audio tentang <i>les instructions</i> dan <i>panneaux</i> (mengamati) ▪ Setelah mendengarkan audio tentang <i>les instructions</i> dan <i>panneaux</i>, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahaun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya). ▪ Guru memberikan pertanyaan penuntun, seperti kata-kata apa saja yang sudah kalian dengar. ▪ Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan kata yang termasuk les panneaxdan mengklasifikasikannya.	115	Literasi C1, C2 LOTS
	Problem statetment	▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : 1. Bagaimana cara mengucapkan putar balik, belok kanan, belok kiri, dan lain-lain dalam bahasa perancis yang benar ? 2. Mengapa ketika mengatakan belok kanan dan belok kiri harus ada à ? ▪ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang masing-masing terdiri dari 1 banjar/baris. ▪ Guru mempersiapkan media (kertas manila) yang ditempel di depan kelas. ▪ Guru membagikan kotak yang berisi gambar-gambar, seperti arah belok kanan, belok kiri, lurus, kantor pos, dll ke setiap banjar. ▪ Setiap kelompok harus mendiskusikan secara cepat dan tepat. ▪ Kemudian setiap perwakilan kelompok maju dan menempelkannya pada media yang telah dipersiapkan.		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C3, C4
	Data collecting	▪ Peserta didik mendengarkan audio yang diputarkan 2x. Pemutaran pertama secara keseluruhan, pertemuan kedua diberhentikan setiap kalimat supaya peserta didikmendapatkan kalimat yang dibutuhkan sesuai dengan LKS. ▪ Peserta didik mencatat kata-kata atau kalimat yang sesuai dengan audio dan konteks yang telah disediakan di dalam LKS. ▪ Setelah mencatat kata-kata, peserta didik		Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain). C1, C2, C3, C4 HOTS

	Data processing	harus mencari gambar yang sesuai dengan kalimat yang diputar. (mengamati) ▪ Guru mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.		C3, C4 HOTS Literasi
	Data verification	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/mengolah kata/kalimat yang telah diperoleh, menganalisis data (audio), menempelkan gambar-gambar yang sesuai dengan audio dan konteks yang ada di LKS(menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap memperhatikan pekerjaan peserta didik dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data.		C5, C6 HOTS Literasi
	Generalization	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, guru memberikan justifikasi atas pekerjaan peserta didik di depan kelas untuk menyamakan persepsi(mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru memperdengarkan audio 1x tersebut sebagai bentuk konfirmasi atas hasil pekerjaan peserta didik (mengamati)		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan berupa mencari gambar dan penjelasannya) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.7.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu pada teks interaksi lisan. (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.7.2	Mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.7.3	Mengambil kesimpulan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.7.1	Mengimplementasikangambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C3)	Tes Lisan	Kinerja&Pe rmainan
		4.7.2	Memilih gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C4)	Tes Lisan	Kinerja&Pe rmainan
		4.7.3	Memutuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C5)	Tes Lisan	Kinerja&Pe rmainan
		4.7.4	Merumuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C6)	Tes Lisan	Kinerja&Pe rmainan

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bhs Prancis

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Depok, 14 Oktober 2017

Mahasiswa

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

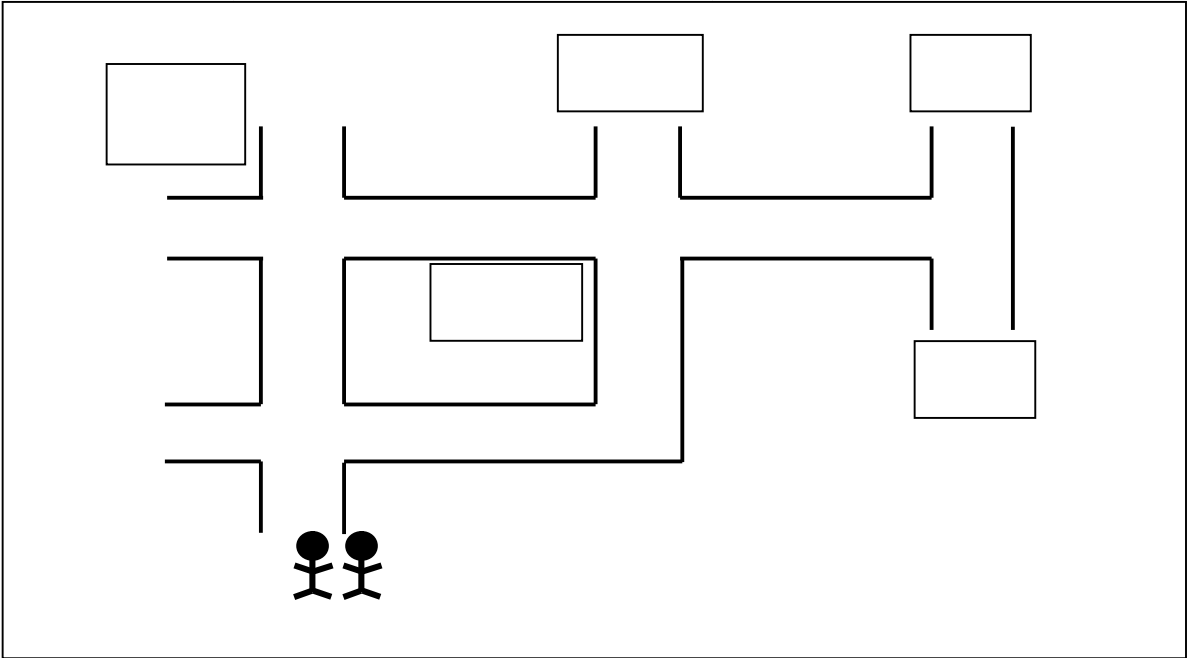
Lampiran 1

A. Stimulus dengan Audio dan Gambar



B. Compréhension Orale

Donnez des directions à partir des informations ce que vous avez éntendu ! Berilah tanda-tanda arah sesuai dengan informasi yang sudah kalian dengar !

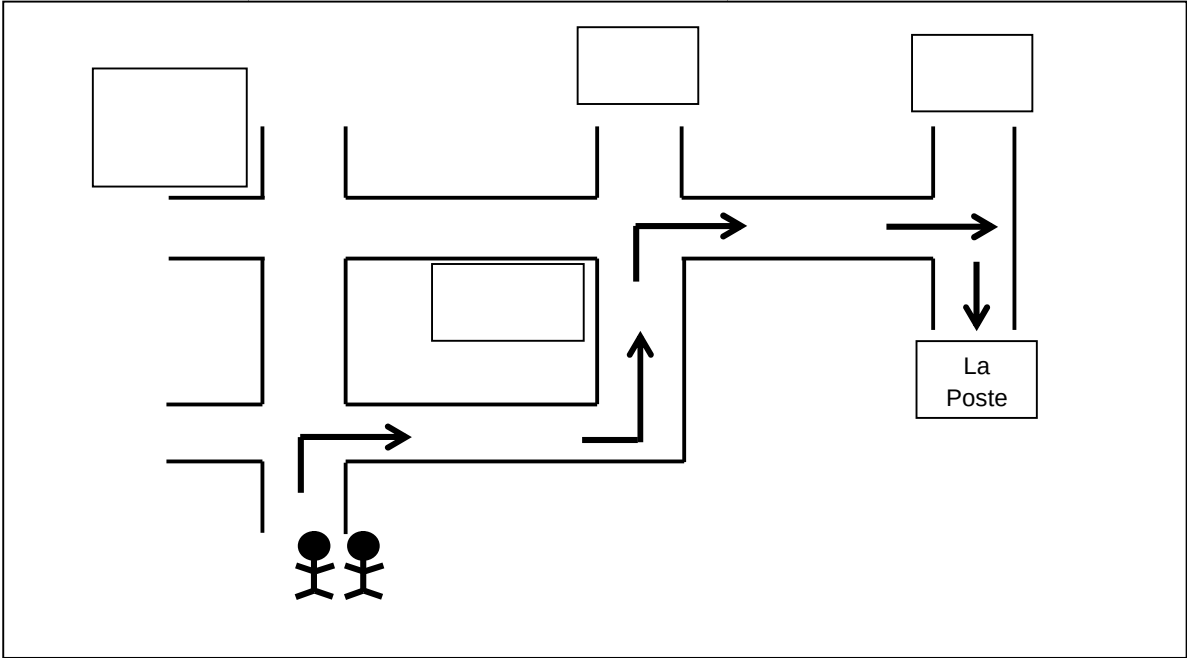


Lampiran 2
Kunci Jawaban

A. Stimulus dengan Audio dan Gambar

		
1. Tourne à gauche	2. Tourne à droite	3. Tout droit

B. Compréhension Orale



PEDOMAN PENSKORAN

- **Compréhension Orale**

Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 20, jumlah skor maksimal = 100

1. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD :

3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (*instructions, panneaux*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (*instructions, panneaux*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.

Kegiatan : Tanya Jawab dan Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengerjakan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

NamaPeserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas /Semester : XIPA / IPS/Gasal

Program : Peminatan

Materi Pokok : 3.7 *Les Instructions, Panneaux*

Kompetensi : *Compréhension Écrite*

Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.7	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.7	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu pada suatu bacaan teks. (C1)	4.7.1	Menerapkan berbagai tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks. (C3)
3.7.2	Menafsirkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari suatu bacaan teks. (C2)	4.7.2	Menemukan makna tersirat tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks. (C4)
3.7.3	Menjelaskan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari suatu bacaan teks. (C2)	4.7.3	Memeriksa tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks. (C5)
		4.7.4	Merumuskan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tindak tutur : instruksi (*instructions*), rambu (*panneaux*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain.

D. Materi Pembelajaran

Teks interaksi lisan untuk menyatakan instruksi (*instructions*), rambu (*panneaux*).

1. Bacaan Teks

A	Pardon. Où est le bureau de poste, s'il vous plaît ?
B	Il faut prendre la première rue à droite. Ensuite, tournez à gauche. Puis, prenez à droite encore. Continuez jusqu'au bout de la route, puis prenez à droite. La poste sera tout droit devant vous.
A	D'accord. Merci beaucoup !

2. Grammaire

1. Le verbe **aller, prendre, tourner, continuer** au présent

Pronoms Sujets	Aller	Prendre	Tourner	Continuer
Je	vais	prend	tourne	continue
Tu	vas	prends	tournes	continues
Il / elle / on	va	prend	tourne	continue
Nous	allons	prenons	tournons	continuons
Vous	allez	prenez	tournez	continuez
Ils / elles	vont	prennent	tournent	continuent

2. La préposition

Jusqu' à + nom de lieu Vous continuez jusqu'au bout de la route.	
à + le = au au restaurant	à + la = à la à la boulangerie

3. Les Vocabulaires

Indiquer le chemin
elcondefr.blogpost.com

Indiquer le chemin

- À gauche
- Tout droit
- À droite
- la première à gauche
- au bout de la rue
- la première à droite
- carrefour
- rue
- détour
- en face de
- au bout de la rue
- intersection
- aller
- tourner
- éviter
- traverser
- continuer
- prendre
- monter
- descendre

Signalisation de feux tricolores

- Sens interdit à tous les véhicules
- Interdiction de tourner à gauche à la prochaine intersection
- Interdiction de tourner à droite à la prochaine intersection
- Interdiction de faire demi-tour jusqu'à la prochaine intersection
- Obligation de faire demi-tour

• Unsur kebahasaan

- (1)Kosa kata (instruksi dan rambu) dan tata bahasa baku
- (2)Kata kerja dan kata sifat terkait instruksi, rambu
- (3)Ucapan, tekanan kata, intonasi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan :Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.

3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Power Point
- Audio
- Gambar
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Transkrip dari Audio (<https://www.youtube.com/watch?v=ruLNvV4g8VY>)
- Voilà le français pg 199

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam (<i>Bonjour</i>) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) (<i>Comment ça va ?</i>) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun persepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dengan suatu kasus, misalkan siswa bertemu orang Prancis di jalan dan orang tersebut bertanya kepada mereka arah menuju Taman Sari, lalu siswa dapat menjelaskan dengan arah-arah, seperti belok kanan, kiri, lurus. Kemudian, mereka bisa menambahkan materi sekarang dengan materi sebelumnya tentang tempat-tempat umum.	10	PPK (religius) Literasi

2. Kegiatan Inti	Stimulation Problem statetment Data collecting	▪ Guru membagikan teks tentang <i>les instructions</i> dan <i>panneaux</i>(mengamati) ▪ Setelah menerima teks tentang <i>les instructions</i> dan <i>panneaux</i>, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keingintahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya. (menanya). ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tersebut secara bersama-sama sebanyak 3x. Pembacaan pertama, guru membaca kemudian diikuti oleh seluruh siswa. Pembacaan kedua da ketiga, guru meminta 2 banjar membaca bersama-sama. ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : 1. Bagaimana cara mengucapkan putar balik, belok kanan, belok kiri, dan lain-lain dalam bahasa perancis yang benar ? 2. Mengapa kita menggunakan yang tidak memiliki subjek? ▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 anak / teman satu bangku. ▪ Peserta didik diminta untuk menerjemahkan atau mencari arti dan maksud cerita atau pesan dari bacaan teks tersebut. ▪ Guru beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik. ▪ Peserta didik menulis atau mencatat kata-kata atau kalimat tentang arti, maksud, informasi yang dimaksud dari suatu bacaan teks tersebut bersama-sama dengan teman sebangkunya. ▪ Setelah peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk	115	Literasi C1, C2 LOTS (Saintifik) PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2 Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).

		menginterpretasikan/mengolah kata/kalimat yang telah diperoleh, menganalisis data (bacaan teks), memindahkan arti tersebut ke dalam bacaan teks yang sesuai dengan konteks di LKSGuru mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.		C1, C2 LOTS HOTS
	Data processing	▪ Setelah peserta didik menginterpretasi dari bacaan teks tersebut, guru meminta mereka untuk mengerjakan latihan soal yang telah disediakan. ▪ Guru memberikan peserta didik gambar denah atau peta sesuai dengan bacaan teks yang sedang dipelajari. ▪ Guru tetap memperhatikan pekerjaan peserta didik dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data.		C3, C4 HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, guru memberikan justifikasi atas pekerjaan peserta didik didepan kelas untuk menyamakan persepsi(mengkomunikasikan) (proses tanya jawabjikaadalah yang kurangdimengerti. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru meminta lagi salah satu peserta didik untuk membacanya, dan yang lain menyimak. ▪ Setelah membaca dan menyimak, guru menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan diskusinya tentang arti dan pengertian dari kata-kata sulit yang diperoleh. ▪ Guru dan peserta didik mencocokkan LKS		C5, C6 HOTS Literasi C5, C6 HOTS

	Generalization	bersama. ▪ Guru memberikan kesempatan bagi siswa-siswa yang belum jelas. ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang - Berbagai jenis instruksi dari suatu bacaan teks. - Mengetahui tindak tutur mengenai belok kanan, belok kiri, lurus, dan lain-lain. - Mengetahui kata kerja yang digunakan dalam menjelaskan arah.		C3, C4,C5, C6 HOTS
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (belajar tentang apa hari ini <i>les instructions et les panneaux</i>) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.7.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu pada suatu bacaan teks. (C1)	Tes Lisan	Kinerja& Membaca Transkrip
		3.7.2	Menafsirkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari suatu bacaan teks. (C2)	Tes Lisan	Kinerja&M engarti-kan
		3.7.3	Menjelaskan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari suatu bacaan teks. (C2)	Tes Lisan	Kinerja&M engarti-kan
2.	Keterampilan	4.7.1	Menerapkan berbagai tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks. (C3)	Tes Tertulis	Kinerja& Mengerja-kan soal (Vrai ou Faux)
		4.7.2	Menemukan makna tersirat tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks. (C4)	Tes Tertulis	Kinerja& Mengerja-kan soal (Vrai ou Faux)
		4.7.3	Memeriksa tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks. (C5)	Tes Tertulis	Kinerja& Mengerja-kan soal (Vrai ou Faux)
		4.7.4	Merumuskan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks. (C6)	TesTertulis	Kinerja& Mengerja-kan soal (Vrai ou Faux)

Depok, 14 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bhs Prancis

Mahasiswa

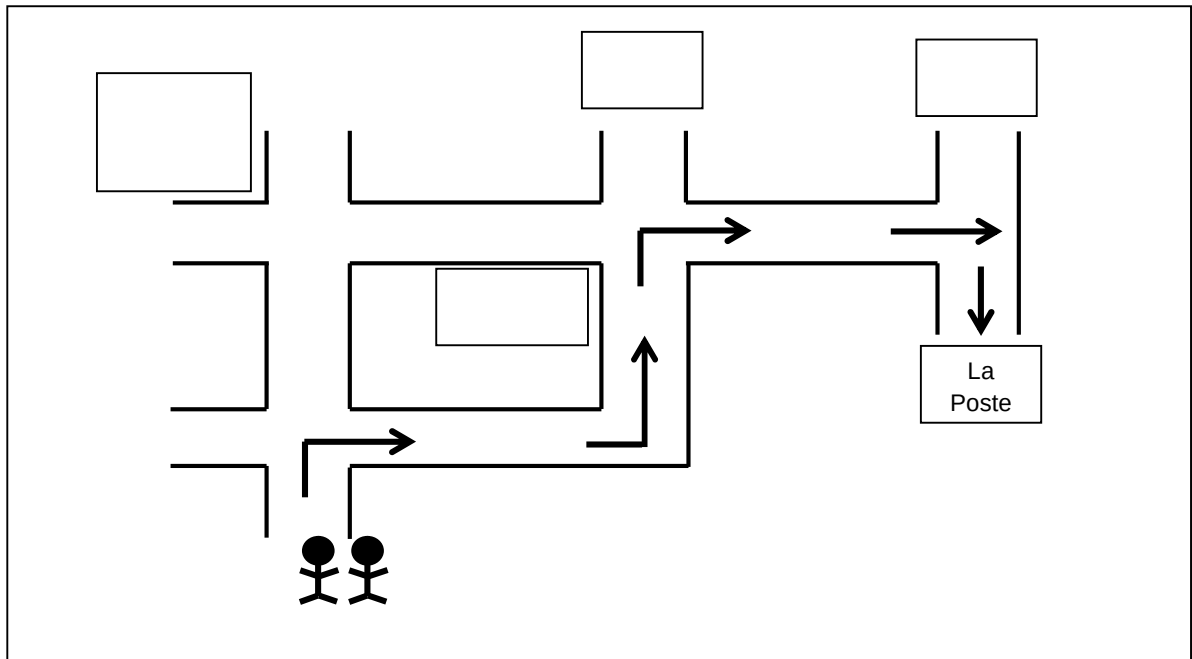
Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Compréhension Écrite



Relisez le texte “Comment trouver la poste ?”. Dites si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

Bacalah kembali teks “*Comment trouver la poste ?*”. Ungkapkanlah apakah kalimat-kalimat berikut ini benar atau salah.

Chloé	Pardon. Où est le bureau de poste, s’il vous plaît ?
Alice	Il faut prendre la première rue à droite. Ensuite, tournez à gauche. Puis, prenez à droite encore. Continuez jusqu’au bout de la route, puis prenez à droite. La poste sera tout droit devant vous.
Chloé	D’accord. Merci beaucoup !

	Vrai	Faux
1. Chloé cherche le bureau de poste.		
2. Il faut prendre la première rue à gauche.		
3. Alice doit tourner à gauche jusqu’au carrefour.		
4. Chloé doit prendre tout droit dans le carrefour.		
5. La poste sera tout droit devant Chloé.		

Lampiran 2

A. Compréhension Écrite

	Vrai	Faux
1. Chloé est chercher le bureau de poste.	v	
2. Il faut prendre la première rue à gauche.		v
3. Alice doit tourner à gauche jusqu'au carrefour.		v
4. Chloé doit prendre tout droit dans le carrefour.		v
5. La poste sera tout droit devant Chloé.	v	

PEDOMAN PENSKORAN

- *Compréhension Écrite*

Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 20, jumlah skor maksimal = 100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{2}$$

1. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD :

3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (*instructions, panneaux*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (*instructions, panneaux*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.

Kegiatan : Tanya Jawab dan Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibatdalamdiskusipem ecahanmasalah		Melaksanakandiskusise suaiprosedur		Aktifdalampresent asi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran

3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta Didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMANegeri1 Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas /Semester : XIPA / IPS/Gasal

Program : Peminatan

Materi Pokok : 3.7 *Les Instructions, Panneaux*

Kompetensi : *Grammaire et Expression Écrite*

Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.7	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.7	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7.1	Mengidentifikasi instruksi, rambu-rambu pada teks interaksi. (C1)	4.7.1	Menerapkan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi tertulis. (C3)
3.7.2	Mengelompokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi. (C2)	4.7.2	Membedakgambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi tertulis. (C4)
3.7.3	Memetakan dan mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi. (C2)	4.7.3	Memeriksagambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi tertulis. (C5)
3.7.4	Membangun suatu model berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu. (C2)	4.7.4	Memproduksigambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi tertulis dalam bentuk e-mail. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tindak tutur:instruksi (*instructions*), rambu (*panneaux*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks tertulis *un courriel* (Expression Écrite)

De : veronique@gmail.com
À : vincentniclo@yahoo.fr
date : 27 octobre
Objet : l'instruction au temple de Prambanan
Salut Vincent Maintenant, tu es au hôtel d'Eastparc. Tu sors de l'hôtel d'Eastparc, il y a la rue Kledokan. Tu prends à gauche. Voilà .. il y a la rue Jogja – Solo. Quand tu vas au temple de Prambanan, il faut passer la rue Jogja – Solo environ 10 kilomètres jusqu'à la rivière d'opak. Et puis, continue tout droit environ 500 mètres jusqu'au feu rouge. Tourne à gauche dans la rue Candi Sewu et voilà .. il y a l'entrée du temple de Prambanan. Tu achètes le billet environ 40.000 RP (roupies) Bon voyage ! Veronique

2. Materi Bahan Ajar (*Le document précédent*)

Chloé	Pardon. Où est le bureau de poste, s'il vous plaît ?
Alice	Il faut prendre la première rue à droite. Ensuite, tournez à gauche. Puis, prenez à droite encore. Continuez jusqu'au bout de la route, puis prenez à droite. La poste sera tout droit devant vous.
Chloé	D'accord. Merci beaucoup !

3. Grammaire

1. L'Impératif

1. *La définition* « l'impératif »

L'impératif digunakan untuk sebuah instruksi (*une instruction*), saran (*un conseil*), perintah (*un ordre*).

Pada bentuk *l'impératif*, kata kerja dikonjugasikan :

- Tanpa subjek
- Pada orang kedua tunggal (**tu**), orang pertama jamak (**nous**), dan orang kedua jamak (**vous**)

Par exemple :

Présent

Je parle
 Tu parles
 Il/Elle/on parle
 Nous parlons
 Vous parlez
 Ils/Elles parlent

Impératif

~~Tu~~ parles!
~~Nous~~ parlons!
~~Vous~~ parlez!

2. *Observe le document précédent. Les instructions ou les panneaux ?*

Chloé	Pardon. Où est le bureau de poste, s'il vous plaît ?
Alice	Il faut prendre la première rue à droite. Ensuite, <u>tournez</u> à gauche. Puis, <u>prenez</u> à droite encore. <u>Continuez</u> jusqu'au bout de la route, puis <u>prenez</u> à droite. La poste sera tout droit devant vous.
Chloé	D'accord. Merci beaucoup !

3. *Classe les phrases dans le document précédent*

Tournez à gauche – Tournons à gauche – Tourne à gauche

Verbe au présent = Sujet + verbe	Verbe à l'imperatif = Verbe (pas de sujet)
1. La poste sera tout droit devant vous / la poste est tout droit devant vous.	1. Tournez à gauche 2. Prenez à droite encore 3. Continuez jusqu'au bout de la route 4. Prenez à droite.

4. *Cherche dans le document précédent les trois phrases formes verbales à l'imperatif et trouve la personne.*

- a. **Tournez** à gauche → Vous
b. **Prenez** à droite encore → Vous
c. **Continuez** jusqu'au bout de la route → Vous

5. *Complète avec les verbes de l'exercice 4 selon la personne*

	Tourner	Prendre	Continuer
Tu	Tourne	Prends	Continue
Nous	Tournons	Prenons	Continuons
Vous	Tournez	Prenez	Continuez

6. *Tambahan kata kerja lainnya (écouter, regarder, fermer, venir, ouvrir, lire, faire, écrire)*

	Écouter	Regarder	Fermer	Venir	Ouvrir
Tu	Écoute	Regarde	Ferme	Viens	Ouvre
Nous	Écoutons	Regardons	Fermons	Venons	Ouvrons
Vous	Écoutez	Regardez	Fermez	Venez	Ouvrez
	Lire	Faire	Écrire		
Tu	Lis	Fais	Écris		
Nous	Lisons	Faisons	Écrivons		
Vous	Lisez	Faites	Écrivez		

Catatan : Khusus kelompok kata kerja pertama atau kata kerja berakhiran – er pada orang kedua tunggal (tu) tidak menggunakan S. Selain itu kata kerja

berakhiran -er, struktur pembentukannya sama seperti konjugasinya sesuai dengan subjeknya.

7. Latihan Soal

Transforme ces phrases conjuguées au présent de l'indicatif au présent de l'impératif :

Ex : tu parles en français s'il te plaît → parle en français s'il te plaît !

1. Tu vas (aller) à l'école → ... (Va à l'école !)
2. Vous choisissez (choisir) une jupe → ... (choisissez une jupe !)
3. Nous mangeons (manger) un sandwich → ... (mangeons un sandwich !)
4. Tu achètes (acheter) du beurre → ... (achète du beurre !)
5. Tu reponds (repondre) mes questions → ... (reponds mes questions)

2. Exprimer l'interdiction et l'obligation

Menjelaskan suatu tindakan yang dilarang dan dapat dilakukan

Exprimer l'interdiction	Exprimer l'obligation
Il ne faut pas + verbe infinitif : Il ne faut pas nourrir les animaux.	Il faut + nom ou verbe infinitif : Il faut protéger la nature
Il est interdit de + verbe infinitif : Il est interdit de faire du bruit.	Il faut un billet pour entrer au parc.
Il est défendu de + verbe infinitif : Il est défendu de fumer ici.	Verbe devoir + verbe infinitif : Je dois trier les déchets.
Interdiction de + verbe infinitif : Interdiction de stationner sur les trottoirs.	
Défense de + verbe infinitif : Défense de jeter des ordures.	

a. *Observe le document précédent. Trouve l'interdiction ou l'obligation ?*

Chloé	Pardon. Où est le bureau de poste, s'il vous plaît ?
Alice	<u>Il faut prendre</u> la première rue à droite. Ensuite, tournez à gauche. Puis, prenez à droite encore. Continuez jusqu'au bout de la route, puis prenez à droite. La poste sera tout droit devant vous.
Chloé	D'accord. Merci beaucoup !

3. Les Panneaux



Tourner à gauche	Tourner à droite	Tout droit	Parking	Parking interdit
S'arrêter	Les feux rouge	Ne pas entrer	Ne pas fumer	Traverser sur le passage piéton

4. Le verbe être, sortir, aller, tourner, prendre, faire, voir, traverser au présent

	Être	Sortir	Aller	Prendre	Tourner	Faire	Voir	Traverser
Je	suis	sors	vais	Prend	tourne	fais	vois	Traverse
Tu	es	sors	vas	Prends	ournes	fais	vois	Traverses
Il / elle	est	sort	va	Prend	tourne	fait	voit	Traverse
Nous	sommes	sortons	allons	Prenons	tournons	faisons	voyons	Traversons
Vous	êtes	sortez	allez	Prenez	tournez	faites	voyez	Traversez
Ils / elles	sont	sortent	vont	prennent	tournent	font	voient	Traversent

5. Les conjonctions

1.	et	[	]	dan
2.	puis	[	]	lalu
3.	ensuite	[	]	kemudian
4.	suivant	[	]	berikut
5.	mais	[	]	tetapi
6.	pour	[	]	untuk
7.	environ	[	]	sekitar
8.	à peu près	[	]	sekitar
9.	aussi	[	]	juga
10.	quand	[	]	ketika
11.	ou	[	]	atau
12.	parce que	[	]	karena
13.	pour	[	]	untuk

6. Les prépositions de temps

1.	avec	[	]	dengan
2.	avant	[	]	sebelum
3.	après	[	]	sesudah
4.	pendant	[	]	selama
5.	jusqu'à/au	[	]	sampai

7. L'adverbe

1.	maintenant	[	]	sekarang
2.	encore	[	]	lagi

8. Les Vocabulaires

1.	L'hôtel	Hotel
2.	Le temple	Candi
3.	Le passage supérieur	Jembatan layang
4.	La voie ferrée	Rel kereta api
5.	Le prix d'entrée	Tiket masuk
6.	Bon voyage !	Semoga liburanmu menyenangkan

•Unsur kebahasaan

- (1)Kosa kata (instruksi dan rambu) dan tata bahasa baku
- (2)Kata kerja dan kata sifat terkait instruksi, rambu
- (3) Ejaan dan tanda baca

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan :Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Power Point
- Papan Tulis
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le Mag pg 66 – 67
- <https://www.youtube.com/watch?v=ruLNvV4g8VY>
- <http://chabadou.eklablog.com/le-present-de-l-imperatif-a45884881>
- https://www.tes.com/lessons/ssHBKYyo0Ld_Lw/imperatif-command-form
- <https://id.pinterest.com/elcondefr/fle-imp%C3%A9ratif/>

- <http://blog01eso.blogspot.co.id/2015/05/exprimer-linterdiction-et-lobligation.html>
- <https://www.slideshare.net/lucasja333/limperatif-14781770/11>

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam (<i>Bonjour</i>) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)(<i>Comment ça va ?</i>) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dengan suatu kasus, misalkan siswa mampu membantu orang Prancis atau teman Prancis, yang sedang berlibur ke Indonesia dan memberikan arah kepadanya letak tempat-tempat wisata. Siswa juga dituntut untuk dapat menambahkan materi sekarang dengan materi sebelumnya tentang tempat-tempat umum.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation	▪ Guru memberikan materi-materi <i>Grammaire</i> yang dituntun dengan pertanyaan “ada yang sudah tahu tentang <i>l’impératif?</i>” dan mengaitkan dengan media ajar sebelumnya(mengamati) ▪ Guru memberikan pertanyaan penuntun, seperti menurut kalian, teks ini mengandung <i>les instructions et les panneaux ?</i> ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengelompokkan kalimat-kalimat yang berhubungan dengan <i>les intructions</i> pada	115	Literasi C1, C2 LOTS

		teks sebelumnya. ▪ Guru meminta peserta didik untuk mencari tiga kalimat yang memiliki kata kerja berbentuk imperatif dan menentukan subjek dari kata kerja tersebut. ▪ Guru meminta peserta didik untuk melengkapi kata kerja yang telah ditemukan pada latihan sebelumnya sesuai dengan subjek yang sesuai (tu, vous, nous). ▪ Guru memberikan contoh kata kerja lainnya, seperti <i>écouter, regarder, fermer, venir, ouvrir, lire, faire, écrire</i>. ▪ Guru memberikan latihan soal tentang <i>les instructions</i>. ▪ Guru memberikan materi tentang <i>l'interdiction et l'obligation</i>. ▪ Guru memberikan arahan untuk mengidentifikasi teks sebelumnya dan menanyakan “menurut kalian, teks ini mengandung <i>l'interdiction</i> atau <i>l'obligation</i> ?” ▪ Guru memberikan materi tentang <i>les panneaux</i>, lalu memberikan latihan soal. ▪ Guru menjelaskan tentang kata kerja yang akan digunakan atau berkaitan dengan materi ajar (<i>être, sortir, aller, tourner, prendre, faire, voir au présent</i>). ▪ Guru memberikan materi <i>la préposition, l'adverbe, le conjonction</i> ▪ Guru memperlihatkan teks tertulis e-mail antara dua orang Veronique dan Vincent Niclo yang sedang melakukan surat menyurat tentang arah letak <i>le temple de Prambanan</i> yang berhubungan dengan <i>les endroits publics</i> dengan memancing pertanyaan, “menurut kalian, teks ini berbentuk apa ?” ▪ Setelah memperlihatkan teks tertulis e-mail yang sedang membicarakan arah letak <i>le temple de Prambanan</i>, peserta didik diminta untuk membaca e-mail tersebut.		(Saintifik)

	Problem statetment ▪ Kemudian, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : 1. Bagaimana membedakan <i>les instructions et les panneaux</i> ? 2. Mengapa subjek pada <i>les instruction</i> tidak digunakan dan konjugasi kata kerja yang digunakan hanya tu, vous, nous? ▪ Masing-masing peserta didik membuat <i>email</i> seperti pada teks e-mail yang telah dicontohkan. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan masing-masing membuat email yang nantinya akan ditanyakan pada kompetensi <i>Expression Orale</i>. ▪ Peserta didik mengamati e-mail mengenai <i>les instructions</i> dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan mengenai materitersebut. (buku dan internet) (mengamati)		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2, C3, C4, C5, C6 LOTS HOTS
	Data collecting ▪ Peserta didik mencatat materi-materi yang telah diberikan sebelumnya, seperti <i>l'impératif, les instructions, les panneaux, l'interdiction, l'obligation, les panneaux, la préposition, l'adverbe, le conjonction, les verbes, et les vocabulaires</i> yang telah dijelaskan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan		C1, C2, C3, C4 Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain). LOTS

		lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil diskusi yang berupa e-mail dan materi ke dalam buku catatannya. ▪ Peserta didik bersama teman-temannya melakukan diskusi untuk mengamati teks e-mail, menganalisis teks e-mail, membuat e-mail seperti materi yang telah diajarkan dan dibantu dengan catatan yang sudah diberikan sebelumnya. (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu meja ke meja yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data.		C3, C4, C5, C6 LOTS HOTS Literasi
	Data processing	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, masing-masing peserta didik mengumpulkan teks e-mail yang telah mereka buat kepada guru. ▪ Guru mengoreksi hasil kerja peserta didik. ▪ Guru mengajak semua peserta didik untuk mengoreksi secara keseluruhan. ▪ Guru bertanya kepada siswa jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les instructions et les panneaux</i>. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi. ▪ Guru memberikan koreksian kepada masing-masing peserta didik sebagaipenguatan. (mengamati)		C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data verification	▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang - <i>l'impératif, les instructions, les panneaux, l'interdiction, l'obligation, les panneaux, la préposition, l'adverbe, le conjonction, les verbes, et les vocabulaires des endroits publics</i>		
	Generalization			
3. Penutup		Guru bersama peserta didik:	10	

		▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (belajar hasil koreksian teks e-mail dan belajar tentang <i>les panneaux</i>) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.7.1	Mengidentifikasi instruksi dan rambu-rambu pada teks interaksi. (C1)	Tes Lisan & Tertulis	Kinerja & Membaca Transkrip
		3.7.2	Mengelompokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi. (C2)	Tes Tertulis	Mengerjakan Latihan Soal
		3.7.3	Memetakan dan mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	Tes Tertulis	Mengerjakan Latihan Soal
		3.7.4	Membangun suatu model berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu. (C2)	Tes Lisan & Tertulis	Kinerja & Mengerjakan Latihan Soal
2.	Keterampilan	4.7.1	Menerapkan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi tertulis. (C3)	Tes Tertulis	Membuat Teks E-mail
		4.7.2	Membedakan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi tertulis. (C4)	Tes Tertulis	Membuat Teks E-mail
		4.7.3	Memeriksa gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi tertulis. (C5)	Tes Tertulis	Membuat Teks E-mail
		4.7.4	Memproduksi gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi tertulis dalam bentuk <i>e-mail</i> . (C6)	Tes Tertulis	Membuat Teks E-mail

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bhs Prancis

Depok, 27 Oktober 2017

Mahasiswa

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Expression Écrite

1. Faites un courriel !
2. Le lieu de départ est l'hôtel de Royal Ambarukmo.

La destination est le bâtiment de JEC, le supermarché de Carrefour, l'aéroport d'Adisucipto, le musée d'Affandi, le café de Chez Moi.

Choisissez votre destination !

3. Le cas :

Teman Prancis kalian sedang berada di Jogja dan mengirimkan sebuah e-mail kepada kalian untuk menemaninya, tetapi kalian tidak bisa menemaninya, karena kalian memiliki acara lain. Lalu, dia memintamu untuk memberikan arah jalan ke tempat yang dia tuju. Kemudian, balaslah e-mail tersebut dengan menjelaskan arah-arah jalan ke tempat tujuan.

De :
À :
date :
Objet :

Kunci Jawaban

De : ardiani.nurfadhila@gmail.com
À : celinedion@yahoo.fr
date : 27 octobre
Objet : l'instruction au temple de Prambanan
Bonjour Céline Je suis désolée que je ne peux pas t'accompagner d'aller au musée de Dirgantara. Maintenant, tu es au hôtel de Royal Ambarukmo. Tu sors de l'hôtel de Royal Ambarukmo. Voilà ! Il y a la rue Jogja – Solo. Quand tu vas au musée de Dirgantara, il faut prendre tout droit jusqu'à la fourche de Janti environ 1,5 km. Ensuite, après le feu rouge, tourne à droite à peu près 750 m. Il y a le lycée de Penerbangan Angkasa, tu tournes à gauche. Puis, continue environ tout droit environ 500 m. Ensuite, tourne à gauche. Voilà, il y a l'entrée du musée de Dirgantara. Tu achètes le billet environ 6.000 RP (roupies) Bon voyage ! Ardiani

PEDOMAN PENSKORAN

1. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD :

3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (*instructions, panneaux*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (*instructions, panneaux*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.

Kegiatan : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

2. Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

Nilai Akhir = Jumlah penilaian skor x 100

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes Lisan dan Tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: X IPA/S Ganjil
Program	: Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok	: <i>Les Instructions, Panneaux</i>
Kompetens	: Expression Orale
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.7	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur kalimat, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.7	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur kalimat, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>). (C1)	4.7.1	Menjalankan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>). (C3)
3.7.2	Menggambarkan ulang tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>). (C2)	4.7.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>). (C4)
3.7.3	Membangun suatu model tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>). (C2)	4.7.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>). (C5)
		4.7.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>). (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tindak tutur :instruksi (*instructions*), rambu (*panneaux*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain.

IV. Materi Pembelajaran

1. Memberikan materi berupa kalimat tanya dan menjelaskan perbedaan *une lettre, une carte postale, ou un courriel* yang masih berhubungan dengan keterampilan sebelumnya yaitu *expression écrite* yang berhubungan dengan *les instructions, panneaux*.

Vocabulaire yang digunakan

- Konjugasi

	<i>Être</i>	<i>Aller</i>	<i>Parler</i>	<i>Avoir</i>
<i>Je</i>	<i>Suis</i>	<i>vais</i>	<i>Parle</i>	<i>Ai</i>
<i>Tu</i>	<i>Es</i>	<i>vais</i>	<i>Parles</i>	<i>As</i>
<i>Il / Elle</i>	<i>Est</i>	<i>va</i>	<i>Parle</i>	<i>A</i>
<i>Nous</i>	<i>Sommes</i>	<i>allons</i>	<i>parlons</i>	<i>Avons</i>
<i>Vous</i>	<i>Êtes</i>	<i>allez</i>	<i>parlez</i>	<i>Avez</i>
<i>Ils / Elles</i>	<i>sont</i>	<i>vont</i>	<i>parlent</i>	<i>ont</i>

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Komunikatif
- Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Kertas
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- LKS Française
- Écho 1 (Invitations, page 28)

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		- Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. - Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) - Guru mendata kehadiran peserta didik - Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan keterampilan yang akan	10	PPK (religius) Literasi

		dibahas sekarang. Menjelaskan tujuan pembelajaran.		
2. Kegiatan Inti	Stimulation	- Guru memperlihatkan perbedaan <i>une lettre, une carte postale, ou un courrie</i>. - Setelah memperlihatkan perbedaan <i>une lettre, une carte postale, ou un courrie</i> menggunakan media kertas, peserta didik diminta untuk menyebutkan jenis surat yang di perlihatkan. - Kemudian, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)		Literasi
	Problem statetment	- Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain - Mengapa kita menggunakan media surat untuk materi <i>les instructions, panneaux ?</i> - Bagaimana membedakan à qui dan qui écrit atau pengirim dan penerima ? - Peserta didik mengamati perbedaan jenis surat dan materi yang diberikan serta dapat meminta untuk diberikan penjelasan mengenai materi tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		(Saintifik) C1 LOTS
	Data collecting	- Peserta didik mencatat konjugasi serta kosakata yang sedang dijelaskan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. - Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. - Selama proses pembelajaran, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. - Peserta didik mencatat materi yang diberikan ke dalam buku catatannya.		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2, C3 LOTS
	Data	- Peserta didik mencatat konjugasi serta kosakata yang sedang dijelaskan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. - Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. - Selama proses pembelajaran, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. - Peserta didik mencatat materi yang diberikan ke dalam buku catatannya. - Peserta didik diberikan waktu 10 menit		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
				C2, C3,

	processing untuk membaca ulang surat yang telah mereka buat didalam kelas. ▪ Peserta didik diminta untuk keluar kelas dan masuk satu persatu dan guru memberikan 5 buah pertanyaan yang berhubungan dengan e-mail yang mereka buat pada keterampilan menulis (<i>expression écrite</i>) dan 1 buah pertanyaan mengenai <i>les panneaux</i>.		C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data verification ▪ Setelah semua peserta didik telah selesai melakukan tanya jawab guru memberikan koreksi kepada setiap peserta didik yang berkaitan dengan <i>prononciation</i> (EO) dan membagikan hasil koreksi tugas menulis (EE) kepada seluruh peserta didik sebagai penguatan (mengamati) dan untuk menyamakan persepsi (mengkomunikasikan) (proses Tanya jawab jika ada hal yang kurang imengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>.		C4, C5, C6 LOTS HOTS Literasi
	Generalization ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang - Berbagai jenis rambu lalu lintas secara sederhana - Mengetahui cara memproduksi tindak tutur secara oral mengenai belok kanan, belok kiri, lurus, dan lain-lain. - Mengetahui kata kerja yang digunakan dalam menjelaskan arah. - Mengetahui cara memproduksi tindak tutur secara oral mengenai belok kanan, belok kiri, lurus, dan lain-lain dengan benar.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Tes lisan	Kinerja
		3.5.2	Menggambarkan ulang tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Tes lisan	LOTS
		3.5.3	Membangun suatu model tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Tes lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menjalankan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Tes lisan	LOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Tes lisan	LOTS
		4.5.3	Memeriksa tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Tes lisan	HOTS
		4.5.4	Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Tes lisan	HOTS

Guru Mata Pelajaran

Depok, 26 Oktober 2017
Mengetahui,
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *Production Orale*

1. Répondez aux questions oralement ! Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut secara isan !
 - a. Est-ce que c'est une lettre, une carte postale, ou un courriel ?
 - b. Qui écrit ?
 - c. À qui ?
 - d. Il/elle va où ?
 - e. Dans ce courriel, vous parlez de quoi ?
 - f. Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce que ça veut dire ? (menunjuk salah satu rambu lalu lintas)



KUNCI JAWABAN

				
Tourner à gauche	Tourner à droite	Tout droit	Parking	Parking interdit

				
S'arrêter	Les feux rouge	Ne pas entrer	Ne pas fumer	Traverser sur le passage piéton

Pedoman penskoran

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
 KD : 3.7 les instructions, panneaux
 Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
Dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Keterampilan Berbicara

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik			
Kemampuan menginformasikan			
Tata Bahasa			
Koherensi			

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah penilaian skor}}{3} \times 100$$

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Sosiolinguistik	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan konjugasi
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, mais, alors, et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes Lisan dan Tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

27	8917	RATNA KUSUMAWATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	8918	RAYI MADHIN SIRAT	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
29	8919	RENITA YORANIKA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	8921	RISA NUR RAHMAWATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	8926	SAFA SABRILA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	8931	SINDY CHINTYAWATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
33	8934	SOFFIRA SURYA CITA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
34	8936	SUKMAWATI KURNIA DEWI	P	Islam	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v
35	8941	TEGAR NUR INDRIYANTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
36	8946	VISYA GIHARTO HARNANDA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

L : 10
P : 26
Wali Kelas : Dra. Umi Susetyarini
Islam 36

Depok,
Guru Mata Pelajaran

.....

Dokumen No	: F/Waka-Kurik/DH
No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK
 Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
 Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
 Website: www.smabarasari.com. E-Mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR KELAS X MIPA 1
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

No	NIS	N A MA	L / P	Agama	Tanggal Pertemuan							
1	8775	ALIFIA PUTRI QABILA	P	Islam								
2	8780	ALTHOF ABIYAN ALAM	L	Islam								
3	8787	ANINDYA TIARA PERTIWI	P	Islam								
		MAHARANI										
4	8789	ANNISA EKA PUTRI	P	Islam								
5	8791	ANNISA SHAFIRA	P	Islam								
6	8798	AYU HANA AZ ZAHRA	P	Islam								
7	8818	EKI SAPUTRI	P	Islam								
8	8826	EUIS ALINA KUSUMANINGTYAS	P	Islam								
9	8832	FAIRUZ ZULFA MUNIFAH	P	Islam								
10	8833	FAKHRIZAL AKBAR MUHAMMAD	L	Islam								
11	8841	GALAU D. MUHAMMAD	L	Islam								
12	8845	GILANG FARAS ATMAJA	L	Islam								
13	8850	HANDIKA GALUH PUTRI ANANDA	P	Islam								
14	8865	KENDATU HANNON SAGOTO	L	Islam								
15	8866	KHANSA INTANI	P	Islam								
16	8870	LUKLUK CHAERATUNNISYA	P	Islam								
		VEBRYANA										
17	8879	METRI AYUNIKA PAVARI	P	Islam								
18	8882	MUHAMMAD ARSYI	L	Islam								
19	8884	MUHAMMAD IQBAL DAUD	L	Islam								
		IBRAHIM										
20	8889	MUTIARA NURUL IZZATI	P	Islam								
21	8898	NISA WULANDARI	P	Islam								
22	8906	PRIMA MEILANISA ISHMAH	P	Islam								
23	8911	RAHMI AN NISAA' KHUSNIAH	P	Islam								
24	8914	RANA ALFIYYAH TUFFAHATI	P	Islam								
25	8915	RANGGA RESTU RAMADHANI	L	Islam								
26	8916	RASYID TEGAR PRAMBUDI	L	Islam								
27	8917	RATNA KUSUMAWATI	P	Islam								
28	8918	RAYI MADHIN SIRAT	P	Islam								
29	8919	RENITA YORANIKA	P	Islam								
30	8921	RISA NUR RAHMAWATI	P	Islam								
31	8926	SAFA SABRILA	P	Islam								
32	8931	SINDY CHINTYAWATI	P	Islam								
33	8934	SOFFIRA SURYA CITA	P	Islam								

34	8936	SUKMAWATI KURNIA DEWI	P	Islam									
35	8941	TEGAR NUR INDRIYANTO	L	Islam									
36	8946	VISYA GIHARTO HARNANDA	P	Islam									

L

:

10

P

:

26

Wali Kelas

:

Dra. Umi Susetyarini

Islam

:

36

Depok,

Guru Mata

Pelajaran

.....

Dokumen No	: F/Waka-Kurik/DH
No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari,Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smabarasari.com. E-Mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR KELAS X MIPA 2
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

No	NIS	N A MA	L / P	Agama	Tanggal Pertemuan											
					6/ 10	7/ 10	13/ 10	14/ 10	20/ 10	21/ 10	27/ 10	28/ 10	3/ 11	4/ 11	10/ 11	11/ 11
1	8763	ABIDZAR ALGHIFARI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
2	8764	ADHE SULISTYOWATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
3	8765	ADHITYA AZIS SYAJIWO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
4	8766	ADINDA HASNA MARSHAUFA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	8767	ADINDA PUTRI ARYANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	8770	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	P	Islam	v	v	v	v	v	s	i	v	v	v	v	v
7	8777	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
8	8784	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO	L	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
9	8793	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	8794	ARYA DHARMA SANJAYA	L	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
11	8806	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA	L	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
12	8812	DHEA SYAFIRA LARASATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
13	8813	DHIAS NOBERTA WIDINATA	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	8815	DIAN SYAFIRA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
15	8817	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v
16	8821	ELYSHA ANGELINA SISWOYO	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	8822	EMILIA OKTAVIANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	8831	FADHLAN RIO LAZUARDY	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	8838	FIRSTA SECTA SEPTI VIA FARA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	8854	IBRAHIM PURBANYAWIJI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	8855	IDAM ILHAM MAULANA	L	Islam	v	v	i	v	v	v	i	v	v	v	v	v
22	8869	LEONI NANDA WULANDARI	P	Islam	v	v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
23	8871	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	P	Hindu	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v

24	8874	MARGARETHA YUANDITA PUTRI	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	8877	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	8880	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
27	8887	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
28	8890	NABILA DWI OKTAFIANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	8897	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
30	8905	PRASTOWO JATI NUGROHO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
31	8920	RESTINA FEBRIANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	8930	SEPTANIA RIZKI MAHISI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
33	8933	SISKA TRIWIDIASTUTI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
34	8942	TRI PANGKY NUGROHO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
35	8945	VIOLA DORA SAPUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
36	8947	VITA MAULIA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
37	8951	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
38	8959	ZULHAM YAHYA PASARIBU	L	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v

L : 17
P : 21
Wali Kelas : Dra. Katarina Widiharti, S.Pd.
Islam 31
Kristen 6
Hindu 1

Depok,
Guru Mata Pelajaran

.....

Dokumen No	: F/Waka-Kurik/DH
No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK
 Babarsari,Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
 Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
 Website: www.smabarasari.com. E-Mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR KELAS X MIPA 2
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

No	NIS	N A MA	L / P	Agama	Tanggal Pertemuan					
1	8763	ABIDZAR ALGHIFARI	L	Islam						
2	8764	ADHE SULISTYOWATI	P	Islam						
3	8765	ADHITYA AZIS SYAJIWO	L	Islam						
4	8766	ADINDA HASNA MARSHAUFA	P	Islam						
5	8767	ADINDA PUTRI ARYANI	P	Islam						
6	8770	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	P	Islam						
7	8777	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	P	Islam						
8	8784	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO	L	Kristen						
9	8793	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	L	Islam						
10	8794	ARYA DHARMA SANJAYA	L	Kristen						
11	8806	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA	L	Kristen						
12	8812	DHEA SYAFIRA LARASATI	P	Islam						
13	8813	DHIAS NOBERTA WIDINATA	P	Kristen						
14	8815	DIAN SYAFIRA	P	Islam						
15	8817	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	L	Islam						
16	8821	ELYSHA ANGELINA SISWOYO	P	Kristen						
17	8822	EMILIA OKTAVIANI	P	Islam						
18	8831	FADHLAN RIO LAZUARDY	L	Islam						
19	8838	FIRSTA SECTA SEPTI VIA FARA	L	Islam						
20	8854	IBRAHIM PURBANYAWIJI	L	Islam						
21	8855	IDAM ILHAM MAULANA	L	Islam						
22	8869	LEONI NANDA WULANDARI	P	Islam						
23	8871	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	P	Hindu						
24	8874	MARGARETHA YUANDITA PUTRI	P	Kristen						
25	8877	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	L	Islam						
26	8880	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	P	Islam						
27	8887	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	L	Islam						
28	8890	NABILA DWI OKTAFIANI	P	Islam						
29	8897	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	P	Islam						
30	8905	PRASTOWO JATI NUGROHO	L	Islam						
31	8920	RESTINA FEBRIANI	P	Islam						
32	8930	SEPTANIA RIZKI MAHISI	P	Islam						
33	8933	SISKA TRIWIDIASTUTI	P	Islam						
34	8942	TRI PANGKY NUGROHO	L	Islam						

35	8945	VIOLA DORA SAPUTRI	P	Islam								
36	8947	VITA MAULIA	P	Islam								
37	8951	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	L	Islam								
38	8959	ZULHAM YAHYA PASARIBU	L	Islam								

L : 17

P : 21

Wali Kelas : Dra. Katarina Widiharti, S.Pd.

Islam 31

Kristen 6

Hindu 1

Depok,
Guru Mata
Pelajaran

.....

25	8922	RIZQI SURAIYA SUNDUS	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	8923	RONA LEMBAYUNG	P	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	8925	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	8927	SATRIO SEKTINING BIMO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	8929	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS	L	Islam	i	i	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v	v
30	8950	WAHYU MURTI SUSILOWATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	8952	WIKAN WICAKSONO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	8953	WILDAN HASAN	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
33	8954	YASMIN NUGRA AJMALIA	P	Islam	v	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
34	8956	YUSUF ADAM	L	Islam	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v	v
35	8957	ZAHRA HABIBA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
36	8958	ZAHRA SAVINA PURNOMO PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

L : 13
P : 23
Wali Kelas : Dra. Sukma
Ridarwati, S.Pd
Islam 31
Katolik 5

Depok,
Guru Mata Pelajaran

.....

Dokumen No	: F/Waka-Kurik/DH
No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK
 Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
 Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
 Website: www.smabarasari.com. E-Mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR KELAS X MIPA 3
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

No	NIS	N A MA	L / P	Agama	Tanggal Pertemuan							
1	8773	ALEXIS RATRI PUSPITARANI	P	Katolik								
2	8774	ALIF NAUFAL PRAMUDITA	L	Islam								
3	8796	ASTUTININGTYAS CAHYANINGRUM	P	Islam								
4	8800	BANAFSYA ANGGRAINI	P	Islam								
5	8801	BERNADETHA CHANELIA DWI CORANI	P	Katolik								
6	8802	BINTANG BIMA INDRASAKTI	L	Islam								
7	8805	CHIKO DELPIERO WIBOWO	L	Islam								
8	8808	DEANDRA PUAN BADRACHARI	P	Islam								
9	8823	ENJANG SEKAR RACHMADHANI	P	Islam								
10	8837	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	P	Islam								
11	8849	HANAFI IQBAL PANGESTU	L	Islam								
12	8851	HANINDYA KURNIAWATI	P	Islam								
13	8852	HASBI FIRMANSYAH	L	Islam								
14	8853	HAYYUFRANCOISE YONAS RANAMAULID	P	Islam								
15	8856	IHSANUL FIKRI	L	Islam								
16	8858	INANDI NAFISTA	P	Islam								
17	8859	INNOCENTZIA ANGELICA ROMORA	P	Katolik								
18	8835	FAUZIYYAH MAYA ADELIA	P	Islam								
19	8861	JALU KINANDING	L	Katolik								
20	8888	MUHAMMAD YUSUF NURDIANTORO	L	Islam								
21	8891	NADIRA JULIA PUTRI RAHMAWATI	P	Islam								
22	8895	NIRMALA AYU ARIFAH	P	Islam								
23	8901	NUR AZIZAH ARROHIM	P	Islam								
24	8909	QIARA MAHARANI PUTRI BAHRI	P	Islam								
25	8922	RIZQI SURAIYA SUNDUS	P	Islam								
26	8923	RONA LEMBAYUNG	P	Katolik								
27	8925	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	P	Islam								
28	8927	SATRIO SEKTINING BIMO	L	Islam								
29	8929	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS	L	Islam								
30	8950	WAHYU MURTI SUSILOWATI	P	Islam								

31	8952	WIKAN WICAKSONO	L	Islam									
32	8953	WILDAN HASAN	L	Islam									
33	8954	YASMIN NUGRA AJMALIA	P	Islam									
34	8956	YUSUF ADAM	L	Islam									
35	8957	ZAHRA HABIBA	P	Islam									
36	8958	ZAHRA SAVINA PURNOMO PUTRI	P	Islam									

L : 13

P : 23

Wali Kelas : Dra. Sukma Ridarwati, S.Pd

Islam 31

Katolik 5

Depok,
Guru Mata
Pelajaran

.....

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : BAHASA PERANCIS
KELAS / PROGRAM : X / LINTAS MINAT
SEMESTER : GASAL
MATERI : LES ENDROITS PUBLICS
ALOKASI WAKTU : 60 MENIT
JUMLAH SOAL : 25 PILGAN + 1 ESSAY
BENTUK PENILAIAN : TERLAMPIR
BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA dan ESSAI

NO	KOMPETENSI INTI / KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada	X/1	Les Endroits Publics	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	3,9,11,13,16,19,23,25
				Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	13,19
				Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan	8,9,21

NO	KOMPETENSI INTI / KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	teks interaksi lisan dan tulis.			nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	
				Menggambarkan ulang tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Essay
				Memberi contoh tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	1,2,3,14,15
	4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		• Les Endroits Publics	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4,17,25,12
				Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	5,6,10,18,20,,22,24
				Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Essay
				Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Essay

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Umi Susetyarini
NIP.19610326 198803 2 002

Depok, 15 November 2017

Mahasiswa

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : BAHASA PERANCIS
KELAS / PROGRAM : X / LINTAS MINAT
SEMESTER : GASAL
MATERI : LES INSTRUCTIONS ET LES PANNEAUX
ALOKASI WAKTU : 60 MENIT
JUMLAH SOAL : 30
BENTUK PENILAIAN : TERLAMPIR
BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA dan ESSAI

NO	KOMPETENSI INTI / KD	KELAS / SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	X/1	Les Instructions et Les Panneaux	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu pada teks interaktif.	1, 2, 3, 4, 5
				Mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi.	16, 18, 20 Essay
				Menjelaskan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaktif.	17, 19
	4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu		Les Instructions	Menerapkan berbagai tindak tutur untuk menyatakan instruksi,	6, 7, 8, 9, 10,

NO	KOMPETENSI INTI / KD	KELAS / SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	(instructions, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.		et Les Panneaux	rambu melalui suatu bacaan teks.	11
				Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui suatu bacaan teks (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	12, 13, 14, 15
				Menemukan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Essay
				Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>Les Instructions, Panneaux</i>).	Essay

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Depok, 15 November 2017

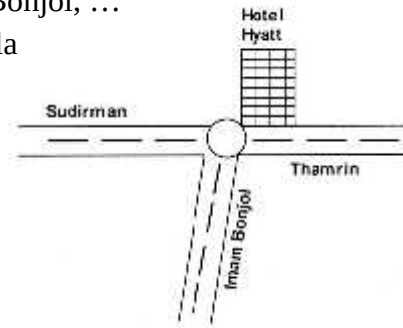
Mahasiswa

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

4. Un touriste : Pardon. Où est l'hôtel Hyatt, s'il vous plaît ?

Le réceptionniste : Vous êtes dans la rue Imam Bonjol, ...

- A. il faut aller tout droit, jusqu'au coin de la rue.
- B. il faut tourner à gauche jusqu'à la rue Thamrin.
- C. il faut traverser la rue Sudirman.
- D. il faut passer le feu rouge.
- E. Il faut faire demi-tour.



Lisez et complétez ce texte !

Quand je (5. **aller**) à l'école. Je passe devant un cinéma. Je (6. **passer**) devant une église. Je passe devant (7) café. Je passe devant (8) musée.

5. A. vais	D. allons
B. vas	E. allez
C. va	
6. A. passe	D. passons
B. passes	E. passez
C. passe	
7. A. un	D. la
B. une	E. les
C. le	
8. A. un	D. la
B. une	E. les
C. le	

9. Qu'est-ce que c'est ?

- A. un restaurant
- B. un hôtel
- C. un marché
- D. un supermarché
- E. un boulangerie



10. Une pharmacie est ... la banque de France

A. derrière	D. loin de
B. devant	E. à gauche de
C. proche de	

11. Quand je vais au cinéma, je (**Regarder**) le film de Kingman.

A. regarde	D. regardons
B. regardes	E. regardent
C. regardez	

Lisez et complétez ce texte !

Pierre :	Salut ! Où vas-tu ?
Catherine :	Salut ! Je vais à la banque de France
Pierre :	Bon. Est-ce que tu passes beaucoup d’endroits publics ?
Catherine :	Non, je seulement passe devant le café français, l’hôtel Gourmand, un restaurant, et une boucherie. Devant la banque, il y a le supermarché de Casino, une pharmacie. Loin de la banque, il y a la boulangerie de Marquis. À gauche de la boulangerie, il y a le musée de Franc-maçonnerie.
Pierre :	D’accord. Je vais à la librairie de Thes pour acheter des livres. Elle est proche de la gare de SNCF.
Catherine :	Oui. Au revoir
Pierre :	Au revoir

12. Catherine va ...
- A. à la librairie

D. au musée de Franc-maçonnerie

B. à la banque de France

E. au supermarché de Casino

C. au café français
13. Combien d’endroits publics Catherine passe ?
- A. 4

D. 7

B. 5

E. 8

C. 6
14. Quels endroits publics Catherine passe ?
- A. le café français, la banque de France, le musée de Franc-maçonnerie, et la gare de SNCF

B. la banque de France, le supermarché de Casino, un restaurant, et une pharmacie

C. le café français, l’hôtel Gourmand, un restaurant, et une boucherie

D. la banque de France, la boulangerie de Marquis, le supermarché de Casino, et une pharmacie

E. la boulangerie de Marquis, le musée de Franc-maçonnerie, la gare de SNCF, et un restaurant
15. Où est la gare de SNCF ?
- A. Elle est devant la banque de France

B. Elle est à droite du musée de Franc-maçonnerie

C. Elle est derrière l’hôtel Gourmand

D. Elle est loin de la boulangerie de Marquis

E. Elle est proche de la librairie

Lisez ce dialogue !

X : Bonjour! Vous allez à la bibliothèque, maintenant?
Y : Non, Je vais à la mosquée. Au revoir !
X : Au revoir !

16. Quelle est l’image de la mosquée ?

A.



D.



B.



E.



C.



17. Arrangez les mots ci-dessous dans les phrases complètes !

le train la gare je à prends

1 2 3 4 5

Arrangez le texte !

- A. 1-2-3-5-4
- B. 3-5-1-4-2
- C. 3-1-5-4-2
- D. 3-5-2-4-1
- E. 4-5-2-3-1

18. Mira et moi (Aller) au cinéma.

La bonne conjugaison du verbe **aller** est.....

- A. vais
- B. vas
- C. allez
- D. allons
- E. vont

Comprenez ce texte !

Le dialogue!	
Caroline	: Regarde Cécile ! Il y a le film de Thor : Ragnarok ! J’aime beaucoup!
Cécile	: Le film de Thor : Ragnarok ? Alors, on regarde ce film.
Caroline	: D’accord.
5 minutes plus tard.....	
Cécile	: Voilà le ticket pour nous.
Caroline	: Merci beaucoup. Maintenant, on achète les pop-corn.
Cécile	: D’accord.

19. Où sont-elles Caroline et Cécile?
- A. Dans la bibliothèque
 - B. Dans le cinéma
 - C. Dans la rue
 - D. Dans la maison
 - E. Dans le café

20. Sisca (**être**)..... dans la bibliothèque. Elle lit les livres et elle fait ses devoirs.
- A. suis
 - B. es
 - C. est
 - D. sommes
 - E. êtes

Thomas	: Bonjour Florence.
Florence	: Bonjour Thomas.
Thomas	: Est-ce que tu vas (21)café après le cours ?
Florence	: Non Thomas. Ma famille et moi (22. aller) au cinéma d’Empire XXI.
Thomas	: D’accord. Bon regarde !

21. A. au
- B. à la
- C. à l’
- D. du
- E. de la

22. A. vais
- B. vas
- C. va
- D. allons
- E. allez

23. Qu’est-ce que c’est ?

- A. un café
- B. un hôtel
- C. un marché
- D. un supermarché
- E. un boulangerie



Maïa :	Vous ... (aller) où ?
Zoé :	Je vais à la boucherie de R.Pinson

24. A. vais
- B. vas
- C. allons
- D. allez
- E. vont

25. Quelle est l’image de la boucherie ?

A.



D.



B.



E.



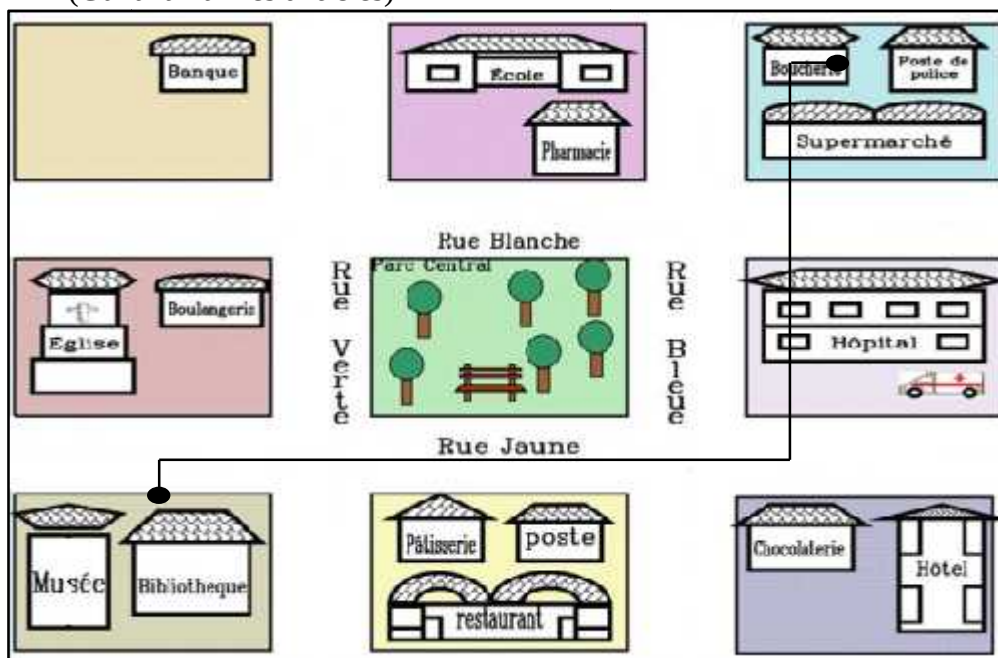
C.



B. Essay (5 point)

1. Voyez cette image et Complétez le dialogue entre Anna et Monsieur Thomas !
(Cermatilah gambar di bawah ini dan lengkapilah dialog antara Anna dan Monsieur Thomas!)

- Utilisez **les vocabulaires des endroits publics** selon cette image au dessous.
(Gunakanlah **kosa kata tempat-tempat umum** yang sesuai dengan gambar di bawah ini)
- Utilisez **les prepositions de lieu** (devant, derrière, en face de, loin de, proche de, à cote de, à gauche de, à droite de)
(Gunakanlah **preposisi tempat**)
- Utilisez **les articles** (la, le, les, un, une, des, du, de la, de l', au, à la, à l')
(Gunakanlah **les articles**)



Anne et Monsieur Thomas sont au musée d'Orsay

Anne: Pardon, monsieur, où est la boucherie de René & Richard ?

Monsieur Thomas : Tu es au musée d'Orsay. Quand tu vas à la boucherie de René & Richard, tu passes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bon Courage ^_^

KUNCI JAWABAN
PILIHAN GANDA

1	A	6	C	11	C	16	A	21	A
2	C	7	A	12	E	17	B	22	D
3	E	8	A	13	C	18	D	23	C
4	C	9	C	14	E	19	E	24	D
5	E	10	A	15	B	20	C	25	A

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Pendidikan

Satuan

:

SMA NEGERI 1 DEPOK

Nama Tes

:

Ulangan Harian ke 1

Mata Pelajaran

:

Bahasa Prancis

Kelas/Program

:

X IPA 1

Tanggal Tes

:

28 Oktober 2017

Pokok

:

Les Endroits Publics

Bahasan/Sub

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BCDE	Tidak Baik
2	0,282	Cukup Baik	0,556	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BCD	Tidak Baik
4	0,671	Baik	0,250	Sulit	D	Revisi Pengecoh
5	0,203	Cukup Baik	0,972	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
6	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ABE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BCDE	Tidak Baik
8	0,482	Baik	0,056	Sulit	CDE	Revisi Pengecoh
9	0,425	Baik	0,889	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
10	0,203	Cukup Baik	0,972	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ABDE	Tidak Baik
12	0,087	Tidak Baik	0,139	Sulit	-	Tidak Baik
13	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	AE	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ABCD	Tidak Baik
15	0,656	Baik	0,139	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
16	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BDE	Tidak Baik
17	0,037	Tidak Baik	0,028	Sulit	E	Tidak Baik
18	0,138	Tidak Baik	0,056	Sulit	-	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
20	0,224	Cukup Baik	0,056	Sulit	-	Cukup Baik
21	0,303	Baik	0,417	Sedang	C	Revisi Pengecoh
22	0,310	Baik	0,056	Sulit	B	Revisi Pengecoh
23	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	D	Tidak Baik
24	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	A	Tidak Baik
25	0,327	Baik	0,111	Sulit	BD	Revisi Pengecoh
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-

40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2017
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian ke 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Program : X IPA 1
Tanggal Tes : 28 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Les Endroits Publics

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1,000	Baik	0,700	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2017

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian ke 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Program : X IPA 2
Tanggal Tes : 27 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Les Endroits Publics

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,264	Cukup Baik	0,974	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
2	0,208	Cukup Baik	0,526	Sedang	E	Revisi Pengecoh
3	0,091	Tidak Baik	0,816	Mudah	BCD	Tidak Baik
4	0,045	Tidak Baik	0,921	Mudah	BDE	Tidak Baik
5	0,394	Baik	0,974	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
6	0,594	Baik	0,868	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
7	-0,042	Tidak Baik	0,947	Mudah	DE	Tidak Baik
8	0,183	Tidak Baik	0,763	Mudah	E	Tidak Baik
9	0,410	Baik	0,395	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
10	0,548	Baik	0,921	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
11	0,285	Cukup Baik	0,947	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
12	0,519	Baik	0,711	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
13	0,409	Baik	0,868	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
14	0,292	Cukup Baik	0,789	Mudah	C	Revisi Pengecoh
15	0,306	Baik	0,816	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
16	0,003	Tidak Baik	0,974	Mudah	CDE	Tidak Baik
17	0,250	Cukup Baik	0,579	Sedang	A	Revisi Pengecoh
18	0,626	Baik	0,526	Sedang	A	Revisi Pengecoh
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
20	0,069	Tidak Baik	0,974	Mudah	BDE	Tidak Baik
21	0,149	Tidak Baik	0,447	Sedang	C	Tidak Baik
22	0,453	Baik	0,763	Mudah	C	Revisi Pengecoh
23	0,347	Baik	0,895	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
24	0,313	Baik	0,895	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
25	0,134	Tidak Baik	0,763	Mudah	CD	Tidak Baik
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-

41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2017
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian ke 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Program : X IPA 2
Tanggal Tes : 27 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Les Endroits Publics

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1,000	Baik	0,500	Sedang	Baik
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2016
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Pendidikan

Satuan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

Pokok

Bahasan/Sub

: SMA NEGERI 1 DEPOK

: Ulangan Harian ke 1

: Bahasa Prancis

: X IPA 3

: 26 Oktober 2017

: Les Endroits Publics

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0,030	Tidak Baik	0,917	Mudah	BD	Tidak Baik
2	-0,042	Tidak Baik	0,139	Sulit	D	Tidak Baik
3	0,526	Baik	0,750	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
4	0,439	Baik	0,611	Sedang	E	Revisi Pengecoh
5	-0,085	Tidak Baik	0,944	Mudah	ACD	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0,343	Baik	0,944	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
8	0,660	Baik	0,806	Mudah	E	Revisi Pengecoh
9	0,518	Baik	0,806	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
12	0,200	Tidak Baik	0,806	Mudah	BCD	Tidak Baik
13	0,528	Baik	0,861	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
14	0,122	Tidak Baik	0,917	Mudah	ABD	Tidak Baik
15	0,270	Cukup Baik	0,806	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
16	-0,187	Tidak Baik	0,972	Mudah	CDE	Tidak Baik
17	0,370	Baik	0,833	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
18	0,482	Baik	0,444	Sedang	-	Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
20	-0,040	Tidak Baik	0,667	Sedang	-	Tidak Baik
21	0,021	Tidak Baik	0,389	Sedang	-	Tidak Baik
22	0,069	Tidak Baik	0,833	Mudah	B	Tidak Baik
23	0,164	Tidak Baik	0,806	Mudah	D	Tidak Baik
24	0,445	Baik	0,833	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
25	0,096	Tidak Baik	0,722	Mudah	-	Tidak Baik
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-

40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2017
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian ke 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Program : X IPA 3
Tanggal Tes : 26 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Les Endroits Publics

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1,000	Baik	0,539	Sedang	Baik
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2017
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 00

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH SMA N 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS
SEMESTER
TAHUN PELAJARAN
KOMPETENSI DASAR

: X IPA 1
: 1
: 2017/2018
: 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan

: 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publi energi baru dan terbarukan di Indonesia (les endroi publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar	
		3.5 ; 4.5	
		UH	REMIDI
1	ALIFIA PUTRI QABILA	8	
2	ALTHOF ABIYAN ALAM	6,6	7,5
3	ANINDYA TIARA PERTIWI MAHARANI	7	7,5
4	ANNISA EKA PUTRI	6,6	7,5
5	ANNISA SHAFIRA	8,6	
6	AYU HANA AZ ZAHRA	9,3	
7	EKI SAPUTRI	8,3	
8	EUIS ALINA KUSUMANINGTYAS	9,6	
9	FAIRUZ ZULFA MUNIFAH	9	
10	FAKHRIZAL AKBAR MUHAMMAD	8,6	
11	GALAU D. MUHAMMAD	8,3	
12	GILANG FARAS ATMAJA	8,6	
13	HANDIKA GALUH PUTRI ANANDA	6,6	7,5
14	KENDATU HANNON SAGOTO	8,6	
15	KHANSA INTANI	9,3	
16	LUKLUK CHAERATUNNISYA VEBRYANA	9	
17	METRI AYUNIKA PAVARI	8	
18	MUHAMMAD ARSYI	7	8
19	MUHAMMAD IQBAL DAUD IBRAHIM	7	7,5
20	MUTIARA NURUL IZZATI	8,3	
21	NISA WULANDARI	7,3	7,6
22	PRIMA MEILANISA ISHMAH	9,6	
23	RAHMI AN NISAA' KHUSNIAH	7,3	9
24	RANA ALFIYYAH TUFFAHATI	7,6	
25	RANGGA RESTU RAMADHANI	8,6	
26	RASYID TEGAR PRAMBUDI	9	
27	RATNA KUSUMAWATI	9	
28	RAYI MADHIN SIRAT	7,3	7,5
29	RENITA YORANIKA	7,6	
30	RISA NUR RAHMAWATI	9,3	
31	SAFA SABRILA	7,6	
32	SINDY CHINTYAWATI	8	
33	SOFFIRA SURYA CITA	9	
34	SUKMAWATI KURNIA DEWI	6	8,3
35	TEGAR NUR INDRIYANTO	7	7,5
36	VISYA GIHARTO HARNANDA	8,6	

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMA NEGERI 1 DEPOK

Nama Tes

: Ulangan Harian ke 1

Mata Pelajaran

: Bahasa Prancis

Kelas/Program

: X IPA 1

Tanggal Tes

: 28 Oktober 2017

Pokok Bahasan/Sub

: Les Endroits Publics

KKM
7,5

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (80%)			Nilai Tes Essay (20%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ALIFIA PUTRI QABILA	P	21	4	8,40	6,00	7,92	B+	Tuntas
2	ALTHOF ABIYAN ALAM	L	18	7	7,20	4,00	6,56	B-	Belum tuntas
3	ANINDYA TIARA PERTIWI MAHARANI	P	18	7	7,20	6,00	6,96	B-	Belum tuntas
4	ANNISA EKA PUTRI	P	17	8	6,80	6,00	6,64	B-	Belum tuntas
5	ANNISA SHAFIRA	P	22	3	8,80	8,00	8,64	A	Tuntas
6	AYU HANA AZ ZAHRA	P	21	4	8,40	10,00	8,72	A	Tuntas
7	EKI SAPUTRI	P	24	1	9,60	2,00	8,08	A-	Tuntas
8	EUIS ALINA KUSUMANINGTYAS	P	24	1	9,60	10,00	9,68	A	Tuntas
9	FAIRUZ ZULFA MUNIFAH	P	22	3	8,80	10,00	9,04	A	Tuntas
10	FAKHRIZAL AKBAR MUHAMMAD	L	24	1	9,60	4,00	8,48	A-	Tuntas
11	GALAU D. MUHAMMAD	L	21	4	8,40	6,00	7,92	B+	Tuntas
12	GILANG FARAS ATMAJA	L	23	2	9,20	6,00	8,56	A	Tuntas
13	HANDIKA GALUH PUTRI ANANDA	P	20	5	8,00	2,00	6,80	B-	Belum tuntas
14	KENDATU HANNON SAGOTO	L	23	2	9,20	6,00	8,56	A	Tuntas
15	KHANSA INTANI	P	23	2	9,20	8,00	8,96	A	Tuntas
16	LUKLUK CHAERATUNNISYA VEBRYANA	P	22	3	8,80	8,00	8,64	A	Tuntas
17	METRI AYUNIKA PAVARI	P	21	4	8,40	6,00	7,92	B+	Tuntas
18	MUHAMMAD ARSYI	L	18	7	7,20	6,00	6,96	B-	Belum tuntas
19	MUHAMMAD IQBAL DAUD IBRAHIM	L	18	7	7,20	6,00	6,96	B-	Belum tuntas
20	MUTIARA NURUL IZZATI	P	21	4	8,40	8,00	8,32	A-	Tuntas
21	NISA WULANDARI	P	18	7	7,20	8,00	7,36	B	Belum tuntas
22	PRIMA MEILANISA ISHMAH	P	24	1	9,60	10,00	9,68	A	Tuntas
23	RAHMI AN NISAA' KHUSNIAH	P	18	7	7,20	8,00	7,36	B	Belum tuntas
24	RANA ALFIYYAH TUFFAHATI	P	20	5	8,00	4,00	7,20	B	Belum tuntas
25	RANGGA RESTU RAMADHANI	L	23	2	9,20	6,00	8,56	A	Tuntas
26	RASYID TEGAR PRAMBUDI	L	22	3	8,80	10,00	9,04	A	Tuntas
27	RATNA KUSUMAWATI	P	22	3	8,80	10,00	9,04	A	Tuntas
28	RAYI MADHIN SIRAT	P	18	7	7,20	8,00	7,36	B	Belum tuntas
29	RENITA YORANIKA	P	19	6	7,60	8,00	7,68	B+	Tuntas
30	RISA NUR RAHMAWATI	P	24	1	9,60	8,00	9,28	A	Tuntas
31	SAFA SABRILA	P	19	6	7,60	8,00	7,68	B+	Tuntas
32	SINDY CHINTYAWATI	P	22	3	8,80	4,00	7,84	B+	Tuntas
33	SOFFIRA SURYA CITA	P	23	2	9,20	10,00	9,36	A	Tuntas
34	SUKMAWATI KURNIA DEWI	P	15	10	6,00	6,00	6,00	C	Belum tuntas

35	TEGAR NUR INDRIYANTO	L	18	7	7,20	6,00	6,96	B-	Belum tuntas
36	VISYA GIHARTO HARNANDA	P	21	4	8,40	10,00	8,72	A	Tuntas
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =		36	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =		299	252	289		
		24			6,00	2,00	6,00		
		12			9,60	10,00	9,68		
		66,7			8,30	7,00	8,04		
		33,3			0,96	2,27	0,96		

Mengetahui :
SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH SMA N 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : X IPA 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.

: 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik energi baru dan terbarukan di Indonesia (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar	
		3.5 ; 4.5	
		UH	REMIDI
1	ABIDZAR ALGHIFARI	8,3	
2	ADHE SULISTYOWATI	6	7,6
3	ADHITYA AZIS SYAJIWO	6	7,5
4	ADINDA HASNA MARSHAUFA	8,3	
5	ADINDA PUTRI ARYANI	8	
6	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	8,,6	
7	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	8	
8	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO	7,6	
9	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	7,3	9
10	ARYA DHARMA SANJAYA	8	
11	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA	8	
12	DHEA SYAFIRA LARASATI	7,6	
13	DHIAS NOBERTA WIDINATA	6	7,5
14	DIAN SYAFIRA	7,6	
15	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	8,3	
16	ELYSHA ANGELINA SISWOYO	9	
17	EMILIA OKTAVIANI	7,3	8
18	FADHLAN RIO LAZUARDY	8,3	
19	FIRSTA SECTA SEPTI VIA FARA	7	7,6
20	IBRAHIM PURBANYAWIJI	8,6	
21	IDAM ILHAM MAULANA	6,3	7,3
22	LEONI NANDA WULANDARI	7,3	6,3
23	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	7,6	
24	MARGARETHA YUANDITA PUTRI	7,3	8
25	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	7,3	8
26	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	8,3	
27	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	8	
28	NABILA DWI OKTAFIANI	6,6	7,5
29	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	6,6	7,5
30	PRASTOWO JATI NUGROHO	5	7,5
31	RESTINA FEBRIANI	8,3	
32	SEPTANIA RIZKI MAHISI	8,3	
33	SISKA TRIWIDIASTUTI	7	7,5
34	TRI PANGKY NUGROHO	7,6	
35	VIOLA DORA SAPUTRI	6	7,5
36	VITA MAULIA	7,6	
37	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	9,6	
38	ZULHAM YAHYA PASARIBU	7	7,5

Mengetahui,
Guru

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Sleman, 13 November 2017

Mahasiswa

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMA NEGERI 1 DEPOK

Nama Tes

: Ulangan Harian ke 1

Mata Pelajaran

: Bahasa Prancis

Kelas/Program

: X IPA 2

Tanggal Tes

: 27 Oktober 2017

Pokok Bahasan/Sub

: Les Endroits Publics

KKM
7,5

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (80%)			Nilai Tes Essay (20%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABIDZAR ALGHIFARI	L	22	3	8,80	6,00	8,24	A-	Tuntas
2	ADHE SULISTIYOWATI	P	15	10	6,00	6,00	6,00	C	Belum tuntas
3	ADHITYA AZIS SYAJIWO	L	17	8	6,80	2,00	5,84	C	Belum tuntas
4	ADINDA HASNA MARSHAUFA	P	23	2	9,20	4,00	8,16	A-	Tuntas
5	ADINDA PUTRI ARYANI	P	21	4	8,40	6,00	7,92	B+	Tuntas
6	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	P	22	3	8,80	8,00	8,64	A	Tuntas
7	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	P	21	4	8,40	6,00	7,92	B+	Tuntas
8	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO	L	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
9	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	L	20	5	8,00	4,00	7,20	B	Belum tuntas
10	ARYA DHARMA SANJAYA	L	22	3	8,80	4,00	7,84	B+	Tuntas
11	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA	L	22	3	8,80	4,00	7,84	B+	Tuntas
12	DHEA SYAFIRA LARASATI	P	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
13	DHIAS NOBERTA WIDINATA	P	15	10	6,00	6,00	6,00	C	Belum tuntas
14	DIAN SYAFIRA	P	20	5	8,00	6,00	7,60	B+	Tuntas
15	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	L	24	1	9,60	2,00	8,08	A-	Tuntas
16	ELYSHA ANGELINA SISWOYO	P	23	2	9,20	8,00	8,96	A	Tuntas
17	EMILIA OKTAVIANI	P	19	6	7,60	6,00	7,28	B	Belum tuntas
18	FADHLAN RIO LAZUARDY	L	22	3	8,80	4,00	7,84	B+	Tuntas
19	FIRSTA SECTA SEPTI VIA FARA	L	20	5	8,00	2,00	6,80	B-	Belum tuntas
20	IBRAHIM PURBANYAWIJI	L	23	2	9,20	6,00	8,56	A	Tuntas
21	IDAM ILHAM MAULANA	L	17	8	6,80	4,00	6,24	C+	Belum tuntas
22	LEONI NANDA WULANDARI	P	20	5	8,00	4,00	7,20	B	Belum tuntas
23	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	P	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
24	MARGARETHA YUANDITA PUTRI	P	20	5	8,00	4,00	7,20	B	Belum tuntas
25	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	L	19	6	7,60	6,00	7,28	B	Belum tuntas
26	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	P	21	4	8,40	8,00	8,32	A-	Tuntas
27	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	L	21	4	8,40	6,00	7,92	B+	Tuntas
28	NABILA DWI OKTAFIANI	P	16	9	6,40	8,00	6,72	B-	Belum tuntas
29	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	P	19	6	7,60	4,00	6,88	B-	Belum tuntas

30	PRASTOWO JATI NUGROHO	L	14	11	5,60	2,00	4,88	D+	Belum tuntas
31	RESTINA FEBRIANI	P	22	3	8,80	6,00	8,24	A-	Tuntas
32	SEPTANIA RIZKI MAHISI	P	19	6	7,60	8,00	7,68	B+	Tuntas
33	SISKA TRIWIDIASTUTI	P	19	6	7,60	4,00	6,88	B-	Belum tuntas
34	TRI PANGKY NUGROHO	L	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
35	VIOLA DORA SAPUTRI	P	16	9	6,40	2,00	5,52	C	Belum tuntas
36	VITA MAULIA	P	20	5	8,00	6,00	7,60	B+	Tuntas
37	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	L	25	0	10,00	8,00	9,60	A	Tuntas
38	ZULHAM YAHYA PASARIBU	L	19	6	7,60	4,00	6,88	B-	Belum tuntas
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =		38	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =		305	190	282		
		22			5,60	2,00	4,88		
		16			10,00	8,00	9,60		
		57,9			8,02	5,00	7,42		
		42,1			1,02	1,85	0,96		

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2017
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH SMA N 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : X IPA 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.

: 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik energi baru dan terbarukan di Indonesia (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar	
		3.5 ; 4.5	
		UH	REMIDI
1	ALEXIS RATRI PUSPITARANI	7	7,5
2	ALIF NAUFAL PRAMUDITA	7,6	
3	ASTUTININGTYAS CAHYANINGRUM	9	
4	BANAFSYA ANGGRAINI	7,3	8
5	BERNADETHA CHANELIA DWI CORANI	8	
6	BINTANG BIMA INDRASAKTI	7,6	
7	CHIKO DELPIERO WIBOWO	8,3	
8	DEANDRA PUAN BADRACHARI	7	8
9	ENJANG SEKAR RACHMADHANI	6	7,5
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	7,6	
11	HANAFI IQBAL PANGESTU	8,3	
12	HANINDYA KURNIAWATI	7,6	
13	HASBI FIRMANSYAH	7,3	7,5
14	HAYYUFRANCOISE YONAS RANAMAULID	7	7,5
15	IHSANUL FIKRI	7,6	
16	INANDI NAFISTA	7,6	
17	INNOCENTZIA ANGELICA ROMORA		
18	FAUZIYYAH MAYA ADELIA	8	
19	JALU KINANDING	6,6	7,5
20	MUHAMMAD YUSUF NURDIANTORO	8	
21	NADIRA JULIA PUTRI RAHMAWATI	7	7,5
22	NIRMALA AYU ARIFAH	6,6	7,5
23	NUR AZIZAH ARROHIM	6,6	7,5
24	QIARA MAHARANI PUTRI BAHRI	7,3	7,5
25	RIZQI SURAIYA SUNDUS	9	
26	RONA LEMBAYUNG	8,3	
27	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	8	
28	SATRIO SEKTINING BIMO	8,3	
29	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS	6,6	7,5
30	WAHYU MURTI SUSILOWATI	6,3	7,5
31	WIKAN WICAKSONO	8	
32	WILDAN HASAN	8,3	
33	YASMIN NUGRA AJMALIA	6,6	7,5
34	YUSUF ADAM	7,6	
35	ZAHRA HABIBA	8	
36	ZAHRA SAVINA PURNOMO PUTRI	7,3	7,6

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui
Guru,

Mahasiswa,

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian ke 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Program : X IPA 3
Tanggal Tes : 26 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Les Endroits Publics

KKM
7,5

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (80%)			Nilai Tes Essay (20%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ALEXIS RATRI PUSPITARANI	P	18	7	7,20	6,00	6,96	B-	Belum tuntas
2	ALIF NAUFAL PRAMUDITA	L	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
3	ASTUTININGTYAS CAHYANINGRUM	P	23	2	9,20	8,00	8,96	A	Tuntas
4	BANAFSYA ANGGRAINI	P	19	6	7,60	8,00	7,68	B+	Tuntas
5	BERNADETHA CHANELIA DWI CORANI	P	19	6	7,60	10,00	8,08	A-	Tuntas
6	BINTANG BIMA INDRAAKTI	L	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
7	CHIKO DELPIERO WIBOWO	L	21	4	8,40	8,00	8,32	A-	Tuntas
8	DEANDRA PUAN BADRACHARI	P	19	6	7,60	4,00	6,88	B-	Belum tuntas
9	ENJANG SEKAR RACHMADHANI	P	14	11	5,60	6,00	5,68	C	Belum tuntas
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	P	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
11	HANAFI IQBAL PANGESTU	L	21	4	8,40	8,00	8,32	A-	Tuntas
12	HANINDYA KURNIAWATI	P	19	6	7,60	8,00	7,68	B+	Tuntas
13	HASBI FIRMANSYAH	L	20	5	8,00	4,00	7,20	B	Belum tuntas
14	HAYYUFRANCOISE YONAS RANAMAULID	P	20	5	8,00	2,00	6,80	B-	Belum tuntas
15	IHSANUL FIKRI	L	20	5	8,00	4,00	7,20	B	Belum tuntas
16	INANDI NAFISTA	P	19	6	7,60	6,00	7,28	B	Belum tuntas
17	INNOCENTZIA ANGELICA ROMORA	P	23	2	9,20	0,00	7,36	B	Belum tuntas
18	FAUZIYYAH MAYA ADELIA	P	22	3	8,80	4,00	7,84	B+	Tuntas
19	JALU KINANDING	L	17	8	6,80	6,00	6,64	B-	Belum tuntas
20	MUHAMMAD YUSUF NURDIANTORO	L	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
21	NADIRA JULIA PUTRI RAHMAWATI	P	18	7	7,20	6,00	6,96	B-	Belum tuntas
22	NIRMALA AYU ARIFAH	P	18	7	7,20	4,00	6,56	B-	Belum tuntas
23	NUR AZIZAH ARROHIM	P	16	9	6,40	6,00	6,32	C+	Belum tuntas
24	QIARA MAHARANI PUTRI BAHRI	P	20	5	8,00	4,00	7,20	B	Belum tuntas
25	RIZQI SURAIYA SUNDUS	P	22	3	8,80	10,00	9,04	A	Tuntas
26	RONA LEMBAYUNG	P	22	3	8,80	6,00	8,24	A-	Tuntas
27	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	P	22	3	8,80	4,00	7,84	B+	Tuntas
28	SATRIO SEKTINING BIMO	L	21	4	8,40	8,00	8,32	A-	Tuntas
29	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS	L	18	7	7,20	4,00	6,56	B-	Belum tuntas

30	WAHYU MURTI SUSILOWATI	P	18	7	7,20	2,00	6,16	C+	Belum tuntas
31	WIKAN WICAKSONO	L	21	4	8,40	6,00	7,92	B+	Tuntas
32	WILDAN HASAN	L	22	3	8,80	4,00	7,84	B+	Tuntas
33	YASMIN NUGRA AJMALIA	P	17	8	6,80	6,00	6,64	B-	Belum tuntas
34	YUSUF ADAM	L	21	4	8,40	4,00	7,52	B+	Tuntas
35	ZAHRA HABIBA	P	20	5	8,00	6,00	7,60	B+	Tuntas
36	ZAHRA SAVINA PURNOMO PUTRI	P	19	6	7,60	6,00	7,28	B	Belum tuntas
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =		36	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =	285	194	267			
		19		5,60	0,00	5,68			
		17		9,20	10,00	9,04			
		52,8		7,92	5,39	7,42			
		47,2		0,80	2,18	0,74			

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

SMAN 1 Depok Sleman, 31 Oktober 2017
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : X IPA 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.
: 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik energi baru dan terbarukan di Indonesia (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

No	Nama Siswa	CO	CE	EE	EO	Rata-rata
1	ALIFIA PUTRI QABILA	100	75	86	100	90,25
2	ALTHOF ABIYAN ALAM	100	75	60	60	73,75
3	ANINDYA TIARA PERTIWI MAHARANI	100	75	93	80	87,00
4	ANNISA EKA PUTRI	100	80	73	10	65,75
5	ANNISA SHAFIRA	100	75	80	80	83,75
6	AYU HANA AZ ZAHRA	100	75	93	80	87,00
7	EKI SAPUTRI	90	75	80	60	76,25
8	EUIS ALINA KUSUMANINGTYAS	100	75	93	80	87,00
9	FAIRUZ ZULFA MUNIFAH	100	75	76	80	82,75
10	FAKHRIZAL AKBAR MUHAMMAD	100	75	93	60	82,00
11	GALAU D. MUHAMMAD	100	75	93	80	87,00
12	GILANG FARAS ATMAJA	100	75	60	80	78,75
13	HANDIKA GALUH PUTRI ANANDA	100	75	100	100	93,75
14	KENDATU HANNON SAGOTO	100	75	93	100	92,00
15	KHANSA INTANI	90	75	86	80	82,75
16	LUKLUK CHAERATUNNISYA VEBRYANA	100	75	86	80	85,25
17	METRI AYUNIKA PAVARI	90	100	86	80	89,00
18	MUHAMMAD ARSYI	100	75	93	60	82,00
19	MUHAMMAD IQBAL DAUD IBRAHIM	100	75	60	40	68,75
20	MUTIARA NURUL IZZATI	100	75	86	80	85,25
21	NISA WULANDARI	100	75	93	80	87,00
22	PRIMA MEILANISA ISHMAH	100	75	73	100	87,00
23	RAHMI AN NISAA' KHUSNIAH	100	75	73	80	82,00
24	RANA ALFIYYAH TUFFAHATI	90	75	100	80	86,25
25	RANGGA RESTU RAMADHANI	100	80	93	80	88,25
26	RASYID TEGAR PRAMBUDI	100	75	93	100	92,00
27	RATNA KUSUMAWATI	100	75	73	80	82,00
28	RAYI MADHIN SIRAT	100	75	80	80	83,75
29	RENITA YORANIKA	90	75	93	80	84,50
30	RISA NUR RAHMAWATI	100	75	70	100	86,25
31	SAFA SABRILA	100	75	70	100	86,25
32	SINDY CHINTYAWATI	100	75	80	60	78,75
33	SOFFIRA SURYA CITA	90	75	86	60	77,75
34	SUKMAWATI KURNIA DEWI	100	75	93	80	87,00
35	TEGAR NUR INDRIYANTO	100	80	60	40	70,00
36	VISYA GIHARTO HARNANDA	100	75	100	80	88,75

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002
Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : X IPA 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.
: 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik energi baru dan terbarukan di Indonesia (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

No	Nama Siswa	CO	CE	EE	EO	Rata-rata
1	ABIDZAR ALGHIFARI	90	90	93	80	88,25
2	ADHE SULISTIYOWATI	100	80	93	73	86,50
3	ADHITYA AZIS SYAJIWO	90	80	80	75	81,25
4	ADINDA HASNA MARSHAUFA	100	90	80	76	86,50
5	ADINDA PUTRI ARYANI	100	90	80	80	87,50
6	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	90	80	80	75	81,25
7	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	100	80	73	80	83,25
8	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO		90	80	83	84,33
9	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	90	80	73	80	80,75
10	ARYA DHARMA SANJAYA		80	80	75	78,33
11	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA		90	80	75	81,67
12	DHEA SYAFIRA LARASATI	80	80	80	76	79,00
13	DHIAS NOBERTA WIDINATA		80	73	80	77,67
14	DIAN SYAFIRA	90	80	73	80	80,75
15	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	100	90	80	76	86,50
16	ELYSHA ANGELINA SISWOYO		80	73	75	76,00
17	EMILIA OKTAVIANI	80	80	73	85	79,50
18	FADHLAN RIO LAZUARDY	90	80	73	76	79,75
19	FIRSTA SECTA SEPTI VIA FARA	100	90	73	80	85,75
20	IBRAHIM PURBANYAWIJI	100	90	70	76	84,00
21	IDAM ILHAM MAULANA	90	80		75	81,67
22	LEONI NANDA WULANDARI	100	80	80	76	84,00
23	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	80	80	80	75	78,75
24	MARGARETHA YUANDITA PUTRI		90	70	85	81,67
25	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	90	90	73	80	83,25
26	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	100	80	80	76	84,00
27	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	100	80	80	80	85,00
28	NABILA DWI OKTAFIANI	100	80	80	75	83,75
29	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	90	90	76	80	84,00
30	PRASTOWO JATI NUGROHO	80	90	80	75	81,25
31	RESTINA FEBRIANI	90	90	86	85	87,75
32	SEPTANIA RIZKI MAHISI	100	90	73	75	84,50
33	SISKA TRIWIDIASTUTI	100	80	80	83	85,75
34	TRI PANGKY NUGROHO	90	90	60	75	78,75
35	VIOLA DORA SAPUTRI	100	80	70	83	83,25
36	VITA MAULIA	90	90	73	76	82,25
37	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	100	80	93	85	89,50
38	ZULHAM YAHYA PASARIBU	100	80	73	75	82,00

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Sekolah; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : X IPA 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.
: 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik energi baru dan terbarukan di Indonesia (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

No	Nama Siswa	CO	CE	EE	EO	Rata-rata
1	ALEXIS RATRI PUSPITARANI	90	100	80	60	82,50
2	ALIF NAUFAL PRAMUDITA	100	95	80	80	88,75
3	ASTUTININGTYAS CAHYANINGRUM	80	95	80	80	83,75
4	BANAFSYA ANGGRAINI	90	92,5	100	60	85,63
5	BERNADETHA CHANELIA DWI CORANI	90	100	80	80	87,50
6	BINTANG BIMA INDRASAKTI	90	100	60	60	77,50
7	CHIKO DELPIERO WIBOWO	90	100	80	80	87,50
8	DEANDRA PUAN BADRACHARI	100	90	80	40	77,50
9	ENJANG SEKAR RACHMADHANI	90	85,7	80	60	78,93
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	90	97,5	80	60	81,88
11	HANAFI IQBAL PANGESTU	100	100	80	60	85,00
12	HANINDYA KURNIAWATI	90	92,5	80	80	85,63
13	HASBI FIRMANSYAH	100	95	80	60	83,75
14	HAYYUFRANCOISE YONAS RANAMAULID	70	95	80	60	76,25
15	IHSANUL FIKRI	100	100	60	60	80,00
16	INANDI NAFISTA	90	95	80	80	86,25
17	INNOCENTZIA ANGELICA ROMORA	90	95		80	88,33
18	FAUZIYYAH MAYA ADELIA			100	80	90,00
19	JALU KINANDING	100	95	60	80	83,75
20	MUHAMMAD YUSUF NURDIANTORO	100	90	60	60	77,50
21	NADIRA JULIA PUTRI RAHMAWATI	90	95	100	80	91,25
22	NIRMALA AYU ARIFAH	90	95	80	60	81,25
23	NUR AZIZAH ARROHIM	90	87,5	80	80	84,38
24	QIARA MAHARANI PUTRI BAHRI	100	90	80	80	87,50
25	RIZQI SURAIYA SUNDUS	100	95	80	80	88,75
26	RONA LEMBAYUNG	90	100	80	80	87,50
27	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	100	100	60	80	85,00
28	SATRIO SEKTINING BIMO	90	100	80	80	87,50
29	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS			60	80	70,00
30	WAHYU MURTI SUSILOWATI	60	95	80	60	73,75
31	WIKAN WICAKSONO	100	95	100	40	83,75
32	WILDAN HASAN	100	95	60	40	73,75
33	YASMIN NUGRA AJMALIA	90	92,5	100	80	90,63
34	YUSUF ADAM	90	95	100	80	91,25
35	ZAHRA HABIBA	90	97,5	80	80	86,88
36	ZAHRA SAVINA PURNOMO PUTRI	9	95	60	80	61,00

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS :X IPA 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (instructions, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan
4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (instructions, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

No	Nama Siswa	CO	CE	EE	EO	Rata-rata
1	ALIFIA PUTRI QABILA	100	60	40	100	75,00
2	ALTHOF ABIYAN ALAM	100	80	40	60	70,00
3	ANINDYA TIARA PERTIWI MAHARANI	100	60	80	60	75,00
4	ANNISA EKA PUTRI	100	60	60	80	75,00
5	ANNISA SHAFIRA	100	60	80	80	80,00
6	AYU HANA AZ ZAHRA	100	60	80	80	80,00
7	EKI SAPUTRI	100	60	60	60	70,00
8	EUIS ALINA KUSUMANINGTYAS	100	100	80	100	95,00
9	FAIRUZ ZULFA MUNIFAH	100	100	40	80	80,00
10	FAKHRIZAL AKBAR MUHAMMAD	100	60	60	60	70,00
11	GALAU D. MUHAMMAD	100	60	80	80	80,00
12	GILANG FARAS ATMAJA	100	60	80	80	80,00
13	HANDIKA GALUH PUTRI ANANDA	100	100	60	100	90,00
14	KENDATU HANNON SAGOTO	100	60	60	40	65,00
15	KHANSA INTANI	100	80	60	80	80,00
16	LUKLUK CHAERATUNNISYA VEBRYANA	100	80	40	80	75,00
17	METRI AYUNIKA PAVARI	100	100	60	80	85,00
18	MUHAMMAD ARSYI	100	80	100	80	90,00
19	MUHAMMAD IQBAL DAUD IBRAHIM	100	60	60	40	65,00
20	MUTIARA NURUL IZZATI	100	80	80	80	85,00
21	NISA WULANDARI	100	40	80	80	75,00
22	PRIMA MEILANISA ISHMAH	100	80	100	80	90,00
23	RAHMI AN NISAA' KHUSNIAH	100	80	40	80	75,00
24	RANA ALFIYYAH TUFFAHATI	100	60	40	80	70,00
25	RANGGA RESTU RAMADHANI	100	60	80	80	80,00
26	RASYID TEGAR PRAMBUDI	100	80	60	80	80,00
27	RATNA KUSUMAWATI	100	100	80	40	80,00
28	RAYI MADHIN SIRAT	100	60	80	80	80,00
29	RENITA YORANIKA	100	80	60	80	80,00
30	RISA NUR RAHMAWATI	100	80	60	80	80,00
31	SAFA SABRILA	100	100	40	100	85,00
32	SINDY CHINTYAWATI	100	60	60	80	75,00
33	SOFFIRA SURYA CITA	100	100	80	80	90,00
34	SUKMAWATI KURNIA DEWI	100	80	80	80	85,00
35	TEGAR NUR INDRIYANTO	100	60	40	60	65,00
36	VISYA GIHARTO HARNANDA	100	80	40	80	75,00

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS :X IPA 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (instructions, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (instructions, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

No	Nama Siswa	CO	CE	EE	EO	Rata-rata
1	ABIDZAR ALGHIFARI	100	100	100	40	85,00
2	ADHE SULISTYOWATI	100	100		80	93,33
3	ADHITYA AZIS SYAJIWO	100	80	60	40	70,00
4	ADINDA HASNA MARSHAUFA	100	80	100	80	90,00
5	ADINDA PUTRI ARYANI	100	100	60	40	75,00
6	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	100	100	80	100	95,00
7	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	100	80	40	40	65,00
8	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO	100	100	40	60	75,00
9	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	100	100	80	80	90,00
10	ARYA DHARMA SANJAYA	100	100	60	100	90,00
11	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA	80	100	60	40	70,00
12	DHEA SYAFIRA LARASATI	80	100	60	80	80,00
13	DHIAS NOBERTA WIDINATA	80	100	80	40	75,00
14	DIAN SYAFIRA	80	100	80	40	75,00
15	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	80	100	80	40	75,00
16	ELYSHA ANGELINA SISWOYO	80	80	80	40	70,00
17	EMILIA OKTAVIANI	80	80	40	80	70,00
18	FADHLAN RIO LAZUARDY	80	100	60	80	80,00
19	FIRSTA SECTA SEPTI VIA FARA	100	100	80	40	80,00
20	IBRAHIM PURBANYAWIJI	100	80	60	60	75,00
21	IDAM ILHAM MAULANA	100	100	100	40	85,00
22	LEONI NANDA WULANDARI	100	100	60	40	75,00
23	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	100	80	40	40	65,00
24	MARGARETHA YUANDITA PUTRI	100	100	100	80	95,00
25	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	100	80	80	80	85,00
26	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	100	80	80	60	80,00
27	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	100	100	40	80	80,00
28	NABILA DWI OKTAFIANI	100	80	80	80	85,00
29	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	100	100	60	40	75,00
30	PRASTOWO JATI NUGROHO	100	80	40	40	65,00
31	RESTINA FEBRIANI	100	100	80	40	80,00
32	SEPTANIA RIZKI MAHISI	100	80	60	60	75,00
33	SISKA TRIWIDIASTUTI	100	100	60	40	75,00
34	TRI PANGKY NUGROHO	100	100	60	40	75,00
35	VIOLA DORA SAPUTRI	100	100	60	80	85,00
36	VITA MAULIA	100	80	60	60	75,00
37	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	100	100	100	80	95,00
38	ZULHAM YAHYA PASARIBU	100	60	60	40	65,00

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, YOUTH AND SPORTS
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS :X IPA 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (instructions, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (instructions, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

No	Nama Siswa	CO	CE	EE	EO	Rata-rata
1	ALEXIS RATRI PUSPITARANI	100	100	80	60	85,00
2	ALIF NAUFAL PRAMUDITA	60	100	60	40	65,00
3	ASTUTININGTYAS CAHYANINGRUM	100	100	60	40	75,00
4	BANAFSYA ANGGRAINI	80	100	60	40	70,00
5	BERNADETHA CHANELIA DWI CORANI	60	100	80	80	80,00
6	BINTANG BIMA INDRASAKTI	80	100	80	80	85,00
7	CHIKO DELPIERO WIBOWO	80	100	60	60	75,00
8	DEANDRA PUAN BADRACHARI	80	100	80	80	85,00
9	ENJANG SEKAR RACHMADHANI	100	80	60	60	75,00
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	80	100	80	60	80,00
11	HANAFI IQBAL PANGESTU	80	100	60	60	75,00
12	HANINDYA KURNIAWATI	80	100	80	80	85,00
13	HASBI FIRMANSYAH	60	100	40	40	60,00
14	HAYYUFRANCOISE YONAS RANAMAULID	80	100	60	60	75,00
15	IHSANUL FIKRI	60	100	40	40	60,00
16	INANDI NAFISTA	100	100	60	60	80,00
17	INNOCENTZIA ANGELICA ROMORA	100	100	80	40	80,00
18	FAUZIYYAH MAYA ADELIA	80	100	80	40	75,00
19	JALU KINANDING	80	80	60	60	70,00
20	MUHAMMAD YUSUF NURDIANTORO	60	80	80	60	70,00
21	NADIRA JULIA PUTRI RAHMAWATI	80	100	60	80	80,00
22	NIRMALA AYU ARIFAH	80	100	80	40	75,00
23	NUR AZIZAH ARROHIM	80	100	40	60	70,00
24	QIARA MAHARANI PUTRI BAHRI	80	100	40	40	65,00
25	RIZQI SURAIYA SUNDUS	100	100	100	60	90,00
26	RONA LEMBAYUNG	100	100	100	40	85,00
27	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	80	100	60	100	85,00
28	SATRIO SEKTINING BIMO	80	100	60	60	75,00
29	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS	60	100	40	80	70,00
30	WAHYU MURTI SUSILOWATI	80	100	60	40	70,00
31	WIKAN WICAKSONO	60	100	80	80	80,00
32	WILDAN HASAN	60	80	40	80	65,00
33	YASMIN NUGRA AJMALIA	80	100	80	60	80,00
34	YUSUF ADAM	80	100	60	100	85,00
35	ZAHRA HABIBA	100	100	80	40	80,00
36	ZAHRA SAVINA PURNOMO PUTRI	80	100	80	60	80,00

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027

LAMPIRAN 5

ADMINISTRASI

GURU

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

Tabel LK 1.1 analisis SKL KI KD

SKL	KI	KOMPETENSI DASAR	IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN	PELAPORAN
1	2	3	4	5	6	7	8
3. Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya	3. PENGETAHUAN Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan	3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	3.5.1.Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	- Kosa kata: Nama bangunan umum: <i>la banque, le restaurant, la poste, l'hopital, la gare, le terminus</i>, dll. - Kata tanya <i>Qu'est-ce qu'il y</i>	1. Mendengarkan audio mengenai <i>les endroits publics</i> 2. Menyebutkan tempat-tempat umum berbahasa perancis.	1. Teknik penilaian - Tes lisan dan non tes 2. Bentuk penilaian - Essay dan pilihan ganda.	Penilaian harian, penilaian produk

dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.	rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai		3.5.2.Menggambarkan ulang tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) 3.5.3.Membangun suatu model tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	<i>a?Comment on va?</i> • Penyebutan kata benda singular dengan <i>un, une</i> dan <i>le, la, l'</i> dan plural <i>des, les</i>. • Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>être, avoir, aller, passer, regarder</i>, dan sebagainya. • Ucapan, tekanan kata, Intonasi • Ejaan dan tanda	3. Mengelompokkan tempat-tempat umum. 4. Mencatat vocabulaire . 5. Membuat kalimat berbahasa perancis mengenai tempat-tempat umum dan vocabulaire yang diajarkan.		

				baca			
3. Ketrampilan Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah	4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>).	4.5.1 Menjalankan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). 4.5.2. Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). 4.5.3. Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda,	membuat kalimat berbahasa perancis dengan memperhatikan unsur kebahasaan.	Siswa secara individu membuat kalimat berbahasa perancis mengenai tempat-tempat umum.	Unjuk Kerja	keterampilan menulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan penilaian yang telah ditentukan.

	keilmuan		dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>). 4.5.4. Merumuskan dan menguraikan pernyataan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)				

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

Tabel LK 1.1 analisis SKL KI KD

SKL	KI	KOMPETENSI DASAR	IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	MATERI PEMBELAJARA	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN	PELAPORAN
1	2	3	4	5	6	7	8
3. Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	3. PENGETAHUAN Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan	3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	3.7.1 Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu pada teks interaksi lisan. 3.7.2 Mencocokkan berbagai jenis	Kosa kata: beberapa kata, kalimat instruksi dan rambu-rambu : Tourne à gauche, tourne à droite, continue tout droit, le feu rouge, ne pas entrer, dll.	1. Mendengarkan audio mengenai les instructions et les panneaux 2. Menyebutkan berbagai macam instruksi dan rambu-rambu dalam bahasa Prancis	4. Teknik penilaian - Tes lisan dan non tes 5. Bentuk penilaian - Permainan dan Benar salah	Penilaian harian, penilaian produk

dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.	rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai	kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. 3.7.3 Mengambil kesimpulan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan.	• Kata tanya <i>Où est le bureau de poste, s'il vous plaît ?, dll</i> • Penyebutan kata benda singular dengan <i>un, une</i> dan <i>le, la, l'</i> dan plural <i>des, les</i>. • Lespreposition s de lieu (devant, derrière, en face de, loin de, proche de, à cote de, à gauche de, à droite de) • Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan	3. Mencocokkan dengan kemampuan yang telah dimiliki dan mengambil kesimpulan 4. Mencatat kosakata dan kata kerja. 5. Membuat kalimat berbahasa perancis mengenai intruksi, rambu-rambu, nama-nama tempat umum, dan vocabulaire yang diajarkan.		

				terkait dalam simple present tense: <i>aller, prendre, continuer, tourner, dsb.</i> • Ucapan, tekanan kata, Intonasi • Ejaan dan tanda baca			
4. Ketrampilan Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah	4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan	4.7.1 Menerapkan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. 4.7.2. Membedakan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks	• Membuat kalimat berbahasa perancis dengan memperhatikan unsur kebahasaan. • Berbicara dalam bahasa Prancis	• Siswa secara individu membuat kalimat berbahasa perancis mengenai instruksi dan rambu-rambu. • Siswa secara individu berbicara	Unjuk Kerja	keterampilan menulis dan berbicara dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan penilaian yang telah ditentukan.

	secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	tulis.	interaksi lisan. 4.7.3. Memeriksa gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. 4.7.4 Merumuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan.		berbahasa perancis mengenai instruksi dan rambu-rambu.		

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Depok, 15 November 2017
Mahasiswa

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran / Semester: Bahasa Prancis / Ganjil

Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2017-2018

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
		KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			
		KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE	NILAI KKM
3.5	1. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang tempat-tempat umum				
	Membedakan tindak tutur untuk menyatakandan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis. Menunjukkan	78	77	70	75

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

	gambar dengan ujaran yang didengar • Mengklasifikasi kan kata dengan huruf yang disediakan • Mencontohkan kata/kalimat dari ujaran yang didengar.	78	77	70	75
		76	79	70	75
	Rata-rata KKM KD 5.1				
4.5	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari	78	76	71	75
		79	76	70	75
	Rata-rata KKM KD 5.2				
	Rata-rata SK 5				
	1. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog				

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

	sederhana tentang memperke nalkan diri.				
3.6	Menggambarkantindak tutur untuk menyatakankarakteristi k atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.	72 72 72	78 79 79	75 74 74	75 75 75
	Rata-rata KKM KD 6.1				75

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

4.6	Menggambarkantindak tutur untuk menyatakankarakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan Percakapan dengan teman sebaya.	72	78	75	75
		72	78	75	75
		70	78	77	75
	Rata-rata KKM KD 6.2				75
	Rata-rata SK 6				75

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

3.7	3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang menyatakan identitas diri				
	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu(<i>instructions</i> , <i>panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.				
	▪ Mengidentifikasi dan menyebutkan bentuk wacana tulis	78	77	70	75
	▪ Mengidentifikasi dan menyebutkan tema wacana tulis	76	79	70	75
	Rata-rata KKM KD 7.1				75

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

4.7	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakaninstruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.				
	▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.	73	78	74	75
	▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis	73	77	75	75
	▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana	73	78	74	75
	▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.	72	78	75	75
	Rata-rata KKM KD 7.3				75
	Rata-rata SK 7				75

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

3.8	4. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lagu. Mencontohkan lirik lagu(<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.				
	▪ Menulis kata dengan tepat	77	78	70	75
	▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat.	75	78	72	75
	Rata-rata KKM KD 8.1				75

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

4.8	4.3 Menggambarkan lirik lagu(<i>parole d'une chanson</i>)bahasa Prancis. ▪ Mendeskripsikan gambar dengan kosa kata yang disediakan. ▪ Menerapkan penggunaan kalimat yang padu dengan menyusun kata yang disediakan. ▪ Memecahkan sebuah konteks dari wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.	78	77	70	75
		77	78	70	75
		77	78	70	75
	Rata-rata KKM KD 8.2				
	Rata-rata SK 8				
	Rata-rata KKM Bahasa Prancis SM. 2				

Depok, 18 September 2016

Catatan.

Rantang nilai pada setiap kriteria.

1. Kompleksitas T : 50 – 64
2. Daya Dukung T : 81 – 100
3. Intake T : 81 - 100
- S : 65 – 80
S : 65 – 80
S : 65 – 80
- R : 81 – 100
R : 50 – 64
R : 50 - 64

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Program/ Semester : X IPA 1 / Lintas Minat/Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	KETERANGAN
1.	KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Mengerjakan kembali soal ulangan	Soal pilihan ganda berjumlah 25 butir dan 1 soal essay bernilai 5 point, siswa diminta untuk memilih dan mengerjakan soal ulangan kembali.

	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.			

Mengetahui
Guru

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Depok, 13 November 2017
Mahasiswa

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Program/ Semester : X IPA 2 / Lintas Minat/Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	KETERANGAN
1.	KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Mengerjakan kembali soal ulangan	Soal pilihan ganda berjumlah 25 butir dan 1 soal essay bernilai 5 point, siswa diminta untuk memilih dan mengerjakan soal ulangan kembali.

	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.			

Mengetahui,
Guru

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Depok, 13 November 2017
Mahasiswa

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Program/ Semester : X IPA 3 / Lintas Minat/Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	KETERANGAN
1.	KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Mengerjakan kembali soal ulangan	Soal pilihan ganda berjumlah 25 butir dan 1 soal essay bernilai 5 point, siswa diminta untuk memilih dan mengerjakan soal ulangan kembali.

	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.			

Mengetahui
Guru

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Depok, 13 November 2017
Mahasiswa

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

PELAKSANAAN REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Program/
Semester : X IPA 1 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017-2018

No.	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	PELAKSANAAN	HASIL
1	KD 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Soal pilihan ganda dan Essay	Peserta didik yang remidi mengerjakan soal pilhan ganda berjumlah 25 dan essay yang berjumlah 1 butir	Semua siswa yang mengikuti remidi memperoleh nilai yang sudah mencapai KKM

Mengetahui
Guru,

Depok, 13 November 2017

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Mahasiswa,

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

PELAKSANAAN REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Program/
Semester : X IPA 2 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017-2018

No.	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	PELAKSANAAN	HASIL
1	KD 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis. 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik(les endroits publics)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Soal pilihan ganda dan Essay	Peserta didik yang remidi mengerjakan soal pilhan ganda berjumlah 25 dan essay yang berjumlah 1 butir	Semua siswa yang mengikuti remidi memperoleh nilai yang sudah mencapai KKM

Mengetahui
Guru,

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Depok, 13 November 2017

Mahasiswa,

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

PELAKSANAAN REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Program/ Semester : X IPA 3 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017-2018

No.	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	PELAKSANAAN	HASIL
1	KD 3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (les endroits publics) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis. 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik(les endroits publics)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Soal pilihan ganda dan Essay	Peserta didik yang remidi mengerjakan soal pilhan ganda berjumlah 25 dan essay yang berjumlah 1 butir	Semua siswa yang mengikuti remidi memperoleh nilai yang sudah mencapai KKM

Mengetahui
Guru,

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Depok, 13 November 2017

Mahasiswa,

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMA N 1 DEPOK
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KEPRIBADIAN

KELAS X IPA 1
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai							
		Tanggung Jawab	Percaya Diri	Saling Menghargai	Sopan santun	Kompetitif	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ALIFIA PUTRI QABILA	3	2	3	2	2	3	2,40	Baik
2	ALTHOF ABIYAN ALAM	3	3	2	3	3	2	2,80	Sangat Baik
3	ANINDYA TIARA PERTIWI MAHARANI	3	1	2	3	3	2	2,40	Baik
4	ANNISA EKA PUTRI	3	2	2	3	3	2	2,60	Sangat Baik
5	ANNISA SHAFIRA	3	2	2	3	3	2	2,60	Sangat Baik
6	AYU HANA AZ ZAHRA	3	1	3	2	3	3	2,40	Baik
7	EKI SAPUTRI	3	1	2	3	2	2	2,20	Baik
8	EUIS ALINA KUSUMANINGTYAS	3	3	3	2	3	3	2,80	Sangat Baik
9	FAIRUZ ZULFA MUNIFAH	3	3	2	2	3	3	2,60	Sangat Baik
10	FAKHRIZAL AKBAR MUHAMMAD	3	3	2	2	2	3	2,40	Baik
11	GALAU D. MUHAMMAD	3	3	3	3	2	3	2,80	Sangat Baik
12	GILANG FARAS ATMAJA	2	3	3	2	2	3	2,40	Baik
13	HANDIKA GALUH PUTRI ANANDA	2	3	3	3	3	3	2,80	Sangat Baik
14	KENDATU HANNON SAGOTO	3	3	2	3	2	2	2,60	Sangat Baik
15	KHANSA INTANI	2	3	3	2	3	3	2,60	Sangat Baik
16	LUKLUK CHAERATUNNISYA VEBRYA	2	2	3	2	1	3	2,00	Baik
17	METRI AYUNIKA PAVARI	3	3	1	3	2	2	2,40	Baik
18	MUHAMMAD ARSYI	3	3	2	3	3	2	2,80	Sangat Baik
19	MUHAMMAD IQBAL DAUD IBRAHIM	2	1	2	3	2	3	2,00	Baik
20	MUTIARA NURUL IZZATI	2	3	3	3	2	3	2,60	Sangat Baik
21	NISA WULANDARI	3	2	3	1	3	3	2,40	Baik
22	PRIMA MEILANISA ISHMAH	3	3	3	3	3	3	3,00	Sangat Baik
23	RAHMI AN NISAA' KHUSNIAH	3	3	3	3	2	3	2,80	Sangat Baik
24	RANA ALFIYYAH TUFFAHATI	3	3	3	2	1	3	2,40	Baik
25	RANGGA RESTU RAMADHANI	3	3	3	3	2	3	2,80	Sangat Baik
26	RASYID TEGAR PRAMBUDI	3	3	3	2	3	3	2,80	Sangat Baik
27	RATNA KUSUMAWATI	3	2	2	3	2	3	2,40	Baik
28	RAYI MADHIN SIRAT	2	3	3	3	3	3	2,80	Sangat Baik
29	RENITA YORANIKA	2	3	3	3	3	3	2,80	Sangat Baik
30	RISA NUR RAHMAWATI	3	3	3	3	2	3	2,80	Sangat Baik
31	SAFA SABRILA	3	3	2	3	3	2	2,80	Sangat Baik
32	SINDY CHINTYAWATI	3	2	1	3	2	1	2,20	Baik
33	SOFFIRA SURYA CITA	2	3	3	3	2	3	2,60	Sangat Baik
34	SUKMAWATI KURNIA DEWI	2	2	2	3	2	2	2,20	Baik
35	TEGAR NUR INDRİYANTO	2	3	2	3	3	2	2,60	Sangat Baik
36	VISYA GIHARTO HARNANDA	1	2	2	3	2	3	2,00	Baik
	Rata-rata	2,64	2,53	2,47	2,67	2,42	2,64	2,54	Sangat Baik

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Rata-rata Kelas	=	2,54
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH SMA N 1 DEPOK
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN AHKLAK MULIA

KELAS X IPA 1
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai								
		Kebersihan	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hub Sosial	Kejujuran	Pelaksanaan Ibadah	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ALIFIA PUTRI QABILA	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
2	ALTHOF ABIYAN ALAM	3	3	2	3	3	2	16	2,67	Sangat Baik
3	ANINDYA TIARA PERTIWI MAHA	3	3	2	3	3	2	16	2,67	Sangat Baik
4	ANNISA EKA PUTRI	3	2	2	3	3	2	15	2,50	Baik
5	ANNISA SHAFIRA	3	2	2	3	3	2	15	2,50	Baik
6	AYU HANA AZ ZAHRA	3	3	3	4	3	3	19	3,17	Sangat Baik
7	EKI SAPUTRI	3	3	2	3	2	2	15	2,50	Baik
8	EUIS ALINA KUSUMANINGTYAS	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik
9	FAIRUZ ZULFA MUNIFAH	3	3	3	4	3	3	19	3,17	Sangat Baik
10	FAKHRIZAL AKBAR MUHAMMAD	3	3	3	4	3	3	19	3,17	Sangat Baik
11	GALAU D. MUHAMMAD	3	3	3	3	2	3	17	2,83	Sangat Baik
12	GILANG FARAS ATMAJA	2	3	3	4	3	3	18	3,00	Sangat Baik
13	HANDIKA GALUH PUTRI ANAND	2	3	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
14	KENDATU HANNON SAGOTO	3	3	2	3	2	2	15	2,50	Baik
15	KHANSA INTANI	2	3	3	4	3	3	18	3,00	Sangat Baik
16	LUKLUK CHAERATUNNISYA VEBI	2	3	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
17	METRI AYUNIKA PAVARI	3	3	2	3	2	2	15	2,50	Baik
18	MUHAMMAD ARSYI	3	3	2	3	3	2	16	2,67	Sangat Baik
19	MUHAMMAD IQBAL DAUD IBRA	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Sangat Baik
20	MUTIARA NURUL IZZATI	2	3	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
21	NISA WULANDARI	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Sangat Baik
22	PRIMA MEILANISA ISHMAH	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Sangat Baik
23	RAHMI AN NISAA KHUSNIAH	3	3	3	3	2	3	17	2,83	Sangat Baik
24	RANA ALFIYAH TUFFAHATI	3	3	3	4	3	3	19	3,17	Sangat Baik
25	RANGGA RESTU RAMADHANI	3	3	3	3	4	3	19	3,17	Sangat Baik
26	RASYID TEGAR PRAMBUDI	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik
27	RATNA KUSUMAWATI	3	3	3	2	4	3	18	3,00	Sangat Baik
28	RAYI MADHIN SIRAT	2	3	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
29	RENITA YORANIKA	2	3	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
30	RISA NUR RAHMAWATI	3	3	3	3	2	3	17	2,83	Sangat Baik
31	SAFA SABRILA	3	3	2	3	3	2	16	2,67	Sangat Baik
32	SINDY CHINTYAWATI	3	2	1	3	2	1	12	2,00	Baik
33	SOFFIRA SURYA CITA	2	3	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
34	SUKMAWATI KURNIA DEWI	2	2	2	3	2	2	13	2,17	Baik
35	TEGAR NUR INDRIYANTO	2	3	2	3	3	2	15	2,50	Baik
36	VISYA GIHARTO HARNANDA	1	2	2	3	2	3	13	2,17	Baik
	Rata-rata	2,66666667	2,833333	2,61111111	3,0555556	2,7222222	2,63888889	16,5278	2,75	Sangat Baik

Pensekoran :

Sangat Baik = 3
Baik =2
Kurang =1

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Nilai Akhir:
Sangat Baik = 2,5-3,00
Baik =2,00-2,49
Kurang =1,00-1,99

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Rata-rata Kelas	=	2,67
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Sekolah; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENGEMBANGAN PENILAIAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

KELAS X IPA 1
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai																				
		Relgius	Jujur	Toleransi	Disi plin	Kerja Keras	Kreatif	Mandiri	Demo kratis	Rasa Ingin Tahu	Smngat Kebang saan	Cinta Tanah Air	Meng hargai Prestasi	Bersaha bat/Ko munikat if	Cinta Damai	Gemar Membac a	Peduli Liglkung an	Peduli Sosial	Tang gung Jawab	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifik asi
1	ALIFIA PUTRI QABILA	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	56	3,11	MB
2	ALTHOF ABIYAN ALAM	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	48	2,67	MB
3	ANINDYA TIARA PERTIWI MAHA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53	2,94	MB
4	ANNISA EKA PUTRI	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	48	2,67	MB
5	ANNISA SHAFIRA	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	47	2,61	MB
6	AYU HANA AZ ZAHRA	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	44	2,44	MT
7	EKI SAPUTRI	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	2,89	MB
8	EUIS ALINA KUSUMANINGTYAS	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	40	2,22	MT
9	FAIRUZ ZULFA MUNIFAH	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	43	2,39	MT
10	FAKHRIZAL AKBAR MUHAMMAD	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	49	2,72	MB
11	GALAU D. MUHAMMAD	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	46	2,56	MB
12	GILANG FARAS ATMAJA	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	45	2,50	MT
13	HANDIKA GALUH PUTRI ANANDA	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	45	2,50	MT
14	KENDATU HANNON SAGOTO	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41	2,28	MT
15	KHANSA INTANI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	53	2,94	MB

22	PRIMA MEILANISA ISHMAH	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	47	2,61	MB
23	RAHMI AN NISAA' KHUSNIAH	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	44	2,44	MT
24	RANA ALFIYYAH TUFFAHATI	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	45	2,50	MT
25	RANGGA RESTU RAMADHANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	52	2,89	MB
26	RASYID TEGAR PRAMBUDI	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	51	2,83	MB
27	RATNA KUSUMAWATI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	50	2,78	MB
28	RAYI MADHIN SIRAT	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	51	2,83	MB
29	RENITA YORANIKA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51	2,83	MB
30	RISA NUR RAHMAWATI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54	3,00	MB
31	SAFA SABRILA	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	51	2,83	MB
32	SINDY CHINTYAWATI	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	54	3,00	MB
33	SOFFIRA SURYA CITA	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	44	2,44	MT
34	SUKMAWATI KURNIA DEWI	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	45	2,50	MT
35	TEGAR NUR INDRIYANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	52	2,89	MB
36	VISYA GIHARTO HARNANDA	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	51	3,00	MB
		2,81	2,86	2,67	2,97	2,78	2,67	2,81	2,86	2,56	2,67	2,67	2,81	2,50	2,67	2,56	2,64	2,67	2,67	47,50	2,44	MT

Pensekoran :	
Belum Tampak (BT)	= 1
Mulai Tampak (MT)	=2
Mulai Berkembang (MB)	=3
Membudaya Konsisten (MK)	=4

Kualifikasi :	
Belum Tampak (BT)	= < 1,49
Mulai Tampak (MT)	=1,50-2,49
Mulai Berkembang (MB)	=2,50-3,49
Membudaya Konsisten (MK)	= >3,50

Rata-rata Kelas	=	2,44
Kualifikasi	=	MT

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KEPERIBADIAN									
KELAS	:	: XI IPS 2							
SEMESTER	:	: 1							
TAHUN PELAJARAN	:	: 2017/2018							
No	Nama Siswa	Indikator/Nilai							
		Tanggung Jawab	Percaya Diri	Saling Menghargai	Sopan santun	Kompetitif	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ABIDZAR ALGHIFARI	2	3	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
2	ADHE SULISTIYOWATI	3	2	3	2	2	12	2,40	Baik
3	ADHITYA AZIS SYAJIWO	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
4	ADINDA HASNA MARSHAUFA	2	3	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
5	ADINDA PUTRI ARYANI	2	3	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
6	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	3	2	2	2	3	12	2,40	Baik
7	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
8	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
9	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	2	3	3	2	2	12	2,40	Baik
10	ARYA DHARMA SANJAYA	3	3	2	2	3	13	2,60	Sangat Baik
11	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
12	DHEA SYAFIRA LARASATI	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
13	DHIAS NOBERTA WIDINATA	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
14	DIAN SYAFIRA	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
15	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	2	2	2	3	3	12	2,40	Baik
16	ELYSHA ANGELINA SISWOYO	3	2	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
17	EMILIA OKTAVIANI	2	2	2	2	2	10	2,00	Baik
18	FADHLAN RIO LAZUARDY	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
19	FIRSTA SECTA SEPTI VIA FARA	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
20	IBRAHIM PURBANYAWUJI	3	3	2	2	3	13	2,60	Sangat Baik
21	IDAM ILHAM MAULANA	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
22	LEONI NANDA WULANDARI	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
23	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
24	MARGARETHA YUANDITA PUTRI	2	2	2	3	2	11	2,20	Baik
25	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
26	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	3	3	3	3	3	15	3,00	Sangat Baik
27	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	2	2	2	3	3	12	2,40	Baik
28	NABILA DWI OKTAFIANI	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
29	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	3	2	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
30	PRASTOWO JATI NUGROHO	2	2	3	2	2	11	2,20	Baik
31	RESTINA FEBRIANI	2	2	2	3	2	11	2,20	Baik
32	SEPTANIA RIZKI MAHISI	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
33	SISKA TRIWIDIASTUTI	3	3	3	3	3	15	3,00	Sangat Baik
34	TRI PANGKY NUGROHO	2	2	2	3	3	12	2,40	Baik
35	VIOLA DORA SAPUTRI	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
36	VITA MAULIA	3	2	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
37	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	2	2	3	2	2	11	2,20	Baik
38	ZULHAM YAHYA PASARIBU	2	2	2	2	2	10	2,00	Baik
	Rata-rata	2,45	2,55	2,45	2,55	2,53	12,53	5,00	Sangat Baik

Pensekoran :
Sangat Baik = 3
Baik = 2
Kurang = 1

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Nilai Akhir:
Sangat Baik = 2,5-3,00
Baik = 2,00-2,49
Kurang = 1,00-1,99

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Rata-rata Kelas	=	5,00
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

KELAS
SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN AHKLAK MULIA
: X IPA 2
: GASAL
: 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai								
		Kebersihan	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hub Sosial	Kejujuran	Pelaksanaan Ibadah	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ABIDZAR ALGHIFARI	2	3	2	2	2	3	14	2,33	Baik
2	ADHE SULISTIYOWATI	3	2	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
3	ADHITYA AZIS SYAJIWO	3	2	2	2	2	3	14	2,33	Baik
4	ADINDA HASNA MARSHAUFA	2	3	3	2	3	2	15	2,50	Baik
5	ADINDA PUTRI ARYANI	3	2	2	2	2	3	14	2,33	Baik
6	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	2	2	2	2	3	3	14	2,33	Baik
7	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	3	3	3	3	2	3	17	2,83	Sangat Baik
8	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO	2	2	3	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
9	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	3	3	3	2	3	2	16	2,67	Sangat Baik
10	ARYA DHARMA SANJAYA	2	3	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
11	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA	3	3	3	2	3	2	16	2,67	Sangat Baik
12	DHEA SYAFIRA LARASATI	2	2	2	3	2	3	14	2,33	Baik
13	DHIAS NOBERTA WIDINATA	3	3	3	3	2	3	17	2,83	Sangat Baik
14	DIAN SYAFIRA	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
15	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	3	3	2	2	2	3	15	2,50	Baik
16	ELYSHA ANGELINA SISWOYO	2	2	3	2	2	3	14	2,33	Baik
17	EMILIA OKTAVIANI	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
18	FADHLAN RIO LAZUARDY	3	3	3	2	3	2	16	2,67	Sangat Baik
19	FIRSTA SECTA SEPTI VIA FARA	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
20	IBRAHIM PURBANYAWUI	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Sangat Baik
21	IDAM ILHAM MAULANA	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Sangat Baik
22	LEONI NANDA WULANDARI	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
23	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	2	3	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
24	MARGARETHA YUANDITA PUTRI	3	2	2	2	2	2	13	2,17	Baik
25	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
26	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
27	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	3	2	3	2	2	2	14	2,33	Baik
28	NABILA DWI OKTAFIANI	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
29	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	3	3	2	2	2	2	14	2,33	Baik
30	PRASTOWO JATI NUGROHO	2	2	2	2	3	3	14	2,33	Baik
31	RESTINA FEBRIANI	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
32	SEPTANIA RIZKI MAHISI	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
33	SISKA TRIWIDIASTUTI	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
34	TRI PANGKY NUGROHO	3	2	3	2	2	2	14	2,33	Baik
35	VIOLA DORA SAPUTRI	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
36	VITA MAULIA	3	3	2	2	2	2	14	2,33	Baik
37	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	2	2	2	2	3	3	14	2,33	Baik
38	ZULHAM YAHYA PASARIBU	3	2	2	2	2	3	14	2,33	Baik
	Rata-rata	2,68	2,45	2,55	2,29	2,39	2,74	15,11	4,32	Sangat Baik

Pensekoran :	
Sangat Baik	= 3
Baik	= 2
Kurang	= 1
Nilai Akhir:	
Sangat Baik	= 2,5-3,00
Baik	= 2,00-2,49
Kurang	= 1,00-1,99

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Rata-rata Kelas	=	4,32
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Sekolah; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENGEMBANGAN PENILAIAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

KELAS : X IPA 2
SEMESTER : GASAL
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai																				
		Relgius	Jujur	Toleransi	Disiplin	Kerja Keras	Kreatif	Mandiri	Demokratis	Rasa Ingin Tahu	Smngat Kebangsaan	Cinta Tanah Air	Menghargai Prestasi	Bersahabat/Komunikatif	Cinta Damai	Gemar Membaca	Peduli Lingkungan	Peduli Sosial	Tanggung Jawab	Juml	Re rata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ABIDZAR ALGHIFARI	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	48	2,67	MB
2	ADHE SULISTYOWATI	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	45	2,50	MT
3	ADHITYA AZIS SYAJIWO	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	41	2,28	MT
4	ADINDA HASNA MARSHAUFA	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	51	2,83	MB
5	ADINDA PUTRI ARYANI	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	45	2,50	MT
6	AISHA SABRINA AYUNDATAMA	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	45	2,50	MT
7	ALINDA KUSTIYA DINI LESTARI	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	49	2,72	MB
8	ANDIKA RINEKSA BAGAS WIBISONO	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	50	2,78	MB
9	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	48	2,67	MB
10	ARYA DHARMA SANJAYA	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	50	2,78	MB
11	CHRISTIAN ANTONIO SANDHYA CENDEKIAPUTRA	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	48	2,67	MB
12	DHEA SYAFIRA LARASATI	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	47	2,61	MB
13	DHIAS NOBERTA WIDINATA	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	50	2,78	MB
14	DIAN SYAFIRA	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	48	2,67	MB
15	DWI ANDHIKA AJI PAMUNGKAS	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	48	2,67	MB

23	MADE KARUNIA KUSUMA DEWI	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	48	2,67	MB
24	MARGARETHA YUANDITA PUTRI	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	42	2,33	MT
25	MAULANA DAFFA ARDIANSYAH	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	48	2,67	MB
26	MIFTAHUL JANNAH PUTRI MAULIDA	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	49	2,72	MB
27	MUHAMMAD SURYA BHASKARA	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	45	2,50	MT
28	NABILA DWI OKTAFIANI	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41	2,28	MT
29	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	44	2,44	MT
30	PRASTOWO JATI NUGROHO	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	43	2,39	MT
31	RESTINA FEBRIANI	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	45	2,50	MT
32	SEPTANIA RIZKI MAHISI	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	48	2,67	MB
33	SISKA TRIWIDIASTUTI	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	42	2,33	MT
34	TRI PANGKY NUGROHO	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	48	2,67	MB
35	VIOLA DORA SAPUTRI	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	49	2,72	MB
36	VITA MAULIA	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	45	2,50	MT
37	WAHYU VIVACIOUS NURALLAH	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	44	2,44	MT
38	ZULHAM YAHYA PASARIBU	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	41	2,28	MT
	Rata-rata	2,74	2,34	2,42	2,92	2,50	2,50	2,63	2,63	2,87	2,55	2,66	2,50	2,63	2,61	2,66	2,50	2,32	2,47	45,29	2,58	MB

Pensekoran :	
Belum Tampak (BT)	= 1
Mulai Tampak (MT)	= 2
Mulai Berkembang (MB)	= 3
Membudaya Konsisten (MK)	= 4

Kualifikasi :	
Belum Tampak (BT)	= < 1,49
Mulai Tampak (MT)	= 1,50-2,49
Mulai Berkembang (MB)	= 2,50-3,49
Membudaya Konsisten (MK)	= >3,50

Rata-rata Kelas	=	2,33

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

KELAS
SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: X IPA 3
: GASAL
: 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai							
		Tanggung Jawab	Percaya Diri	Saling Menghargai	Sopan santun	Kompetitif	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ALEXIS RATRI PUSPITARANI	3	2	2	2	2	11	2,20	Baik
2	ALIF NAUFAL PRAMUDITA	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
3	ASTUTININGTYAS CAHYANINGRUM	3	2	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
4	BANAFSYA ANGGRAINI	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
5	BERNADETHA CHANELJA DWI CORANI	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
6	BINTANG BIMA INDRASAKTI	2	3	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
7	CHIKO DELPIERO WIBOWO	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
8	DEANDRA PUAN BADRACHARI	3	2	2	2	3	12	2,40	Baik
9	ENJANG SEKAR RACHMADHANI	3	3	2	2	3	13	2,60	Sangat Baik
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
11	HANAFI IQBAL PANGESTU	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
12	HANINDYA KURNIAWATI	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
13	HASBI FIRMANSYAH	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
14	HAYYUFRANCOISE YONAS RANAMAULID	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
15	IHSANUL FIKRI	3	3	2	2	2	12	2,40	Baik
16	INANDI NAFISTA	2	2	3	2	3	12	2,40	Baik
17	INNOCENTZIA ANGELICA ROMORA	3	2	2	2	3	12	2,40	Baik
18	FAUZIYYAH MAYA ADELIA	3	3	3	2	3	14	2,80	Sangat Baik
19	JALU KINANDING	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
20	MUHAMMAD YUSUF NURDIANTORO	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
21	NADIRA JULIA PUTRI RAHMAWATI	2	3	2	2	2	11	2,20	Baik
22	NIRMALA AYU ARIFAH	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
23	NUR AZIZAH ARROHIM	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
24	QIARA MAHARANI PUTRI BAHRI	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
25	RIZQI SURAIYA SUNDUS	2	2	3	2	2	11	2,20	Baik
26	RONA LEMBAYUNG	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
27	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	3	2	2	2	2	11	2,20	Baik
28	SATRIO SEKTINING BIMO	2	2	3	2	2	11	2,20	Baik
29	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
30	WAHYU MURTI SUSILOWATI	2	3	2	3	2	12	2,40	Baik
31	WIKAN WICAKSONO	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
32	WILDAN HASAN	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
33	YASMIN NUGRA AJMALIA	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
34	YUSUF ADAM	2	2	3	2	2	11	2,20	Baik
35	ZAHA HABIBA	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
36	ZAHA SAVINA PURNOMO PUTRI	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
Rata-rata		2,50	2,64	2,50	2,47	2,36	12,47222	2,49	Baik

Pensekoran :
Sangat Baik = 3
Baik = 2
Kurang = 1

Nilai Akhir:
Sangat Baik = 2,5-3,00
Baik = 2,00-2,49
Kurang = 1,00-1,99

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Rata-rata Kelas =

2,49

Kualifikasi =

Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN AHKLAK MULIA			
KELAS	:	X IPA 3	
SEMESTER	:	GASAL	
TAHUN PELAJARAN	:	2017/2018	

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai								
		Kebersihan	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hub Sosial	Kejujuran	Pelaksanaan Ibadah	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ALEXIS RATRI PUSPITARANI	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik
2	ALIF NAUFAL PRAMUDITA	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik
3	ASTUTININGTYAS CAHYANINGRUM	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik
4	BANAFSYA ANGGRAINI	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
5	BERNADETHA CHANELIA DWI CORANI	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
6	BINTANG BIMA INDRASAKTI	3	2	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
7	CHIKO DELPIERO WIBOWO	2	2	3	2	3	3	15	2,50	Baik
8	DEANDRA PUAN BADRACHARI	2	3	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
9	ENJANG SEKAR RACHMADHANI	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	2	3	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
11	HANAFI IQBAL PANGESTU	3	3	2	2	2	3	15	2,50	Baik
12	HANINDYA KURNIAWATI	3	2	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
13	HASBI FIRMANSYAH	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
14	HAYYUFRANCOISE YONAS RANAMAULID	2	3	2	3	2	3	15	2,50	Baik
15	IHSANUL FIKRI	3	2	3	2	3	2	15	2,50	Baik
16	INANDI NAFISTA	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
17	INNOCENTZIA ANGELICA ROMORA	2	3	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
18	FAUZIYAH MAYA ADELIA	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
19	JALU KINANDING	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
20	MUHAMMAD YUSUF NURDIANTORO	3	3	2	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
21	NADIRA JULIA PUTRI RAHMAWATI	2	2	3	2	2	2	13	2,17	Baik
22	NIRMALA AYU ARIFAH	2	3	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
23	NUR AZIZAH ARROHIM	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
24	QIARA MAHARANI PUTRI BAHRI	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
25	RIZQI SURAIYA SUNDUS	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
26	RONA LEMBAYUNG	2	3	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
27	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
28	SATRIO SEKTINING BIMO	3	3	2	2	2	3	15	2,50	Baik
29	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
30	WAHYU MURTI SUSILOWATI	2	3	2	2	2	3	14	2,33	Baik
31	WIKAN WICAKSONO	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
32	WILDAN HASAN	2	3	2	2	3	3	15	2,50	Baik
33	YASMIN NUGRA AJMALIA	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
34	YUSUF ADAM	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
35	ZAHRA HABIBA	2	3	2	2	3	3	15	2,50	Baik
36	ZAHRA SAVINA PURNOMO PUTRI	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
Rata-rata		2,61	2,61	2,72	2,31	2,42	2,94	15,611	2,60	Sangat Baik

Pensekoran :	
Sangat Baik	= 3
Baik	= 2
Kurang	= 1
Nilai Akhir:	
Sangat Baik	= 2,5-3,00
Baik	= 2,00-2,49
Kurang	= 1,00-1,99

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Rata-rata Kelas	=	2,60
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Sekolah; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENGEMBANGAN PENILAIAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

KELAS : X IPA 3
SEMESTER : GASAL
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai																				
		Relgius	Jujur	Toleransi	Disiplin	Kerja Keras	Kreatif	Mandiri	Demokratis	Rasa Ingin Tahu	SmngatK eban gsaan	Cinta Tanah Air	Meng hargai Prestasi	Bersahabat/Komunikatif	Cinta Damai	Gemar Membaca	Peduli Lingkungan	Peduli Sosial	Tanggung Jawab	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ALEXIS RATRI PUSPITARANI	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	46	2,56	MB
2	ALIF NAUFAL PRAMUDITA	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	48	2,67	MB
3	ASTUTININGTYAS CAHYANINGRUM	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49	2,72	MB
4	BANAFSYA ANGGRAINI	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	47	2,61	MB
5	BERNADETHA CHANELIA DWI CORANI	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	48	2,67	MB
6	BINTANG BIMA INDRASAKTI	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	45	2,50	MT
7	CHIKO DELPIERO WIBOWO	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	47	2,61	MB
8	DEANDRA PUAN BADRACHARI	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	48	2,67	MB
9	ENJANG SEKAR RACHMADHANI	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	44	2,44	MT
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	47	2,61	MB
11	HANAFI IQBAL PANGESTU	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	50	2,78	MB
12	HANINDYA KURNIAWATI	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	45	2,50	MT
13	HASBI FIRMANSYAH	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	49	2,72	MB
14	HAYYUFRANCOISE YONAS RANAMAULID	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	45	2,50	MT
15	IHSANUL FIKRI	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	45	2,50	MT

23	NUR AZIZAH ARROHIM	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	50	2,78	MB
24	QIARA MAHARANI PUTRI BAHRI	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	47	2,61	MB
25	RIZQI SURAIYA SUNDUS	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	45	2,50	MT
26	RONA LEMBAYUNG	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	47	2,61	MB
27	SABRINA AZMI ADHIPUTRI	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	46	2,56	MB
28	SATRIO SEKTINING BIMO	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	45	2,50	MT
29	SEMBAYU JATI PAMUNGKAS	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48	2,67	MB
30	WAHYU MURTI SUSILOWATI	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	46	2,56	MB
31	WIKAN WICAKSONO	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51	2,83	MB
32	WILDAN HASAN	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49	2,72	MB
33	YASMIN NUGRA AJMALIA	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	44	2,44	MT
34	YUSUF ADAM	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	48	2,67	MB
35	ZAHRA HABIBA	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	46	2,56	MB
36	ZAHRA SAVINA PURNOMO PUTRI	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	46	2,56	MB
	Rata-rata	2,61	2,75	2,67	2,81	2,53	2,69	2,47	2,31	2,53	2,64	2,64	2,67	2,67	2,69	2,64	2,61	2,47	2,69	47,083	2,62	MB

Pensekoran :	
Belum Tampak (BT)	= 1
Mulai Tampak (MT)	= 2
Mulai Berkembang (MB)	= 3
Membudaya Konsisten (MK)	= 4

Kualifikasi :	
Belum Tampak (BT)	= < 1,49
Mulai Tampak (MT)	= 1,50-2,49
Mulai Berkembang (MB)	= 2,50-3,49
Membudaya Konsisten (MK)	= >3,50

Rata-rata Kelas	=	2,62
Kualifikasi	=	MB

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Sleman, 13 November 2017
Mahasiswa,

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS / PROGRAM : X IPA / LINTAS MINAT
TAHUN AJARAN : 2017 – 2018

SEMESTER	NO. K.D	KOMPETENSI DASAR DAN MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
GASAL	3.1	Mencontohkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3	2 JP Ulangan Harian
	4.1	Menerapkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3	
	3.2	Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3	2 JP Ulangan Harian
	4.2	Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri(<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3	
	3.3	Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis	3	2 JP Ulangan Harian
	4.3	Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3	

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

	3.4	Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3	2 JP Ulangan Harian
	4.4	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	3	
		Jumlah Jam Tatap Muka	24 JP	
		Ulangan Harian	8 JP	
		Ulangan Tengan Semester	2 JP	
		JUMLAH	34 JP	

GENAP	3.5	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.	6	2 JP Ulangan Harian
	4.5	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik(<i>les endroits publics</i>)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	3	
	3.6	Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.	3	2 JP Ulangan Harian
	4.6	Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3	
	3.7	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu(<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	3	2 JP Ulangan Harian

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

		kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.		
	4.7	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3	
	3.8	Mencontohkan lirik lagu(<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	3	2 JP Ulangan Harian
	4.8	Menggambarkan lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) bahasa Prancis.	3	
		Jumlah Jam Tatap Muka	27 JP	
		Ulangan Harian	8 JP	
		Ulangan Tengah Semester	2 JP	
		JUMLAH	37 JP	
		Jumlah Seluruhnya	71 JP	

Depok, 08 November 2017.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
 MATA PELAJARAN : BAHASA PERANCIS
 KELAS / PROGRAM : X / LINTAS MINAT
 SEMESTER : GASAL
 TAHUN AJARAN : 2017 – 2018

A. JADWAL MENGAJAR

JAM KE	HARI/ KELAS					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1					X IPA 2	X IPA 2
2					X IPA 2	
3						
4						
5						
6			X IPA 1			
7				X IPA 3		X IPA 1
8	X IPA 3			X IPA 3		X IPA 1

B. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU		
		EFEKTIF	TIDAK EFEKTIF	YANG ADA
1	JULI	2	2	4
2	AGUSTUS	3	2	5
3	SEPTEMBER	2	2	4
4	OKTOBER	4	-	4
5	NOVEMBER	4	1	5
6	DESEMBER	-	4	4

C. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

No	Bulan	Mingu Efektif	Jam Efektif	Keterangan
1	Juli	5	15	-
2	Agustus	4	12	HUT Kemerdekaan RI dan Hari Raya Idul Adha 1438 H
3	September	2	6	Tahun Baru Islam 1439 H dan UTS Ganjil

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

4	Oktober	3	9	-
5	November	2	6	-
6	Desember	-	-	Maulid Nabi Muhammad SAW, Ujian Akhir Semester Ganjil, Hari Raya Natal, dan Liburan Semester Ganjil
JUMLAH		16	16	48

C. RENCANA PENGGUNAAN MINGGU EFEKTIF

1.	Tatap muka	=	10
2.	Ulangan harian	=	2
3.	Ulangan Akhir Semester	=	1
4.	Cadangan	=	2
Jumlah		=	15

Depok, 08 November 2017.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
MATA PELAJARAN : BAHASA PERANCIS
KELAS / PROGRAM : X / LINTAS MINAT
SEMESTER : GENAP
TAHUN AJARAN : 2017 – 2018

D. JADWAL MENGAJAR

JAM KE	HARI/ KELAS					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

E. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU		
		EFEKTIF	TIDAK EFEKTIF	YANG ADA
1	JANUARI	5	-	5
2	FEBRUARI	4	-	4
3	MARET	1	3	4
4	APRIL	3	1	4
5	MEI	2	3	5
6	JUNI	-	4	4

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

F. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF						
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	KETERANGAN
JANUARI	5		5	10	10	15	
FEBRUARI	4		4	8	8	12	
MARET	1		1	2	2	3	UTS, USEK
APRIL	3		3	6	6	9	UN UTAMA
MEI	2		2	4	4	6	PESANTREN
JUNI	-		-	-	-	-	Pembagian Rapor

Depok, 08 November 2017.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM. 14204241027

Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI I DEPOK
SEMESTER : GENAP
KELAS / PROGRAM : X MIPA
TAHUN AJARAN : 2017 - 2018

A. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

No	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Tidak Efektif	Minggu Efektif	Keterangan
1	Januari	5	-	5	
2	Februari	4	-	4	
3	Maret	4	3	1	UTS, USEK
4	April	4	1	3	UN UTAMA
5	Mei	5	3	2	PESANTREN
6	Juni	4	4	-	Pembagian Rapor
J U L I		26	10	15	

B. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

No	Bulan	Mingu Efektif	Jam Efektif	Keterangan
1	Januari	5	15	
2	Februari	4	12	
3	Maret	2	6	
4	April	3	9	
5	Mei	2	6	
6	Juni	-	-	
JUMLAH		16	48	

C. RENCANA PENGGUNAAN MINGGU EFEKTIF

1.	Tatap muka	=	10		
2.	Ulangan harian	=	2		
3.	Ulangan Akhir Semester	=	1		
4.	Cadangan	=	2		
	Jumlah	=	15		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Depok, 11 November 2017
Mahasiswa

Drs. Shobariman, M.Pd
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

Nomor	: F / W
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Jul

mester= Libur Idul Adha
enalan Lingkungan Sekolah = Ujian Akhir Semester
ah Semester

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran



SMAN 1 Depok Sleman, 11 November 2017
Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204241027

LAMPIRAN 6

KARTU

BIMBINGAN PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 DEPOK
Alamat Sekolah : BABARSAPI, CATURTUNGAL, DEPOK, SLEMAN, Fax / Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Nuning Cahu S. Wuljeng S.Pd, M.A.
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS / FAKULTAS BAHASA dan SENI
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	30 Oktober 17	2	Konsultasi	baik	[Signature]
2	2 November 17	2	Monitoring mahasiswa yg mengajar	baik (2 kelas)	[Signature]
3	3 November 17	2	Konsultasi RPP	baik	[Signature]
4	4 November 17	2	Monitoring mhs yg mengajar	baik	[Signature]

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Ketua Kelompok PLT

AZIZ PRASETYO
19406241063

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenal-an Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

24-30 Sept UTS ganjil

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

14 Okt Pemb LHBS TS 1

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	J A N U A R I 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

BULAN	F E B R U A R I 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

16 Feb : Tahun Baru Imlek

BULAN	M A R E T 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

19-29 Maret : USBN dan US SLTA

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Al masih

5-10 maret UTS 2 (genap)

31 maret 2016 : Pembagian LHBS TS2

BULAN	A P R I L 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-5 April : UN Utama SLTA

14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW

16-18 April : USBN KIs IX - SLTP

BULAN	M E I 2018					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa Almasih

14-16 Mei : Libur Awal Puasa

BULAN	J U N I 2018					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Juni : Hari Lahir Pancasila

6 Juni : Pembagian Raport Smt Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri

23-26 : UN Utama SLTP

17-19 Mei : Pesantren Ramadhan
29 Mei : Hari Raya Waisak
30 April-5 Mei : US SD/MI, SDLB,
Paket A
21 Mei-5 Juni : Ujian Semester Genap

9 juni -21 Juni : Libur sebelum-
sesudah
Hari Raya Idul Fitri

Keterangan :

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	Pembagian Rapor
	Puasa Ramadhan
	USBN SLTA
	USBN SLTP
	U S/M SD/MI, SDLB
	MOS (Masa Orientasi Siswa)

BULAN	J U L I 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-7 Juli : PPDB 2018/2019
2-14 juli : Libur Semester Genap

LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI

DOKUMENTASI

	
Penerjunan di Sekolah	Final Lomba Baca Puisi di PKKH UGM
	
Menemani mengajar	Mengajar di kelas
	
Sesi foto bersama Pak Soim	Mengecat Plang
	
Analisis Soal, koreksi ulangan, dll	Ulangan KD 3.5
	
Perpisahan dengan Siswa Tercinta	Penarikan

LAMPIRAN 9

RINCIAN DANA

RINCIAN DANA PLT

Rincian dana berikut berisi jumlah pengeluaran yang berkaitan dengan perlengkapan kegiatan belajar mengajar yang digunakan selama PPL berlangsung.

Barang	Harga	Satuan	Jumlah
Cetak RPP	Rp 5.000,00,-	8	Rp 40.000,00,-
Cetak Soal UH Kelas X	Rp 920,00,-	40	Rp 36.200,00,-
Cetak Materi Kelas X	Rp 3.000,00,-	10	Rp 30.000,00,-
Cetak Soal Latihan KD 1	Rp 200,00,-	110	Rp 22.000,00,-
Cetak Materi Latihan KD 2	Rp 200,00,-	25	Rp 5.000,00,-
Cetak Teks Puisi	Rp 200,00,-	10	Rp 2.000,00,-
HVS A4 1 rim	Rp 30.000,00,-	1	Rp 30.000,00,-
Map	Rp 2.000,00,-	1	Rp 2.000,00,-
Kertas Manila	Rp 2.000,00,-	3	Rp 6.000,00,-
Kertas Manila A0	Rp 5.000,00,-	6	Rp 30.000,00,-
Spidol	Rp 5.000,00,-	5	Rp 25.000,00,-
Double tape	Rp 5.000,00,-	2	Rp 10.000,00,-
Baguette	Rp 9.000,00,-	3	Rp 27.000,00,-
Susu Kental Manis	Rp 15.000,00,-	2	Rp 30.000,00,-
Total			Rp 295.200,00,-

Dokumen No	: F/Waka-Kurik/DH
No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

BabarsariI,Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smabarasari.com. E-Mail : smansatudepoksleman@gmail.com

ULANGAN HARIAN I
TAHUN AJARAN 2017-2018

Kelas : X/1 **KD** : 3.5, 4.5
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis **Materi** : Les Instructions et
Alokasi : 60 menit **Les Panneaux**

A. pilihan Ganda

Choisissez la bonne réponse !

Comprenez ce texte !

De : veronique@gmail.com
À : vincentniclo@yahoo.fr
date :27 octobre
Objet :l’instruction d’aller au temple de Prambanan
Salut Vincent Je suis désolée que je ne peux pas t’accompagner d’aller au temple de Prambanan. Maintenant, tu es à l’hôtel Eastparc. Tu sors de l’hôtel Eastparc, il y a la rue Kledokan. Tu prends à gauche. Voilà.. C’est la rue Jogja - Solo. Quand tu vas au temple de Prambanan, il faut passer la rue Jogja – Solo environ 10 kilomètres jusqu’à la rivière opak. Et puis, continue tout droit environ 500 mètres jusqu’au feu rouge. Tourne à gauche dans la rue Candi Sewu et voilà.. C’est l’entrée du temple de Prambanan. Tu achètes le billet environ 40.000 RP (roupies). Bon voyage ! Veronique

- Qui écrit ce texte ?
 - Veronique
 - Vincent
 - Eastparc
 - Opak
 - Kledokan
- Termasuk jenis apakah texte di atas ?
 - Une lettre
 - Une carte postale
 - Un journal
 - Un courriel
 - Un calandrier

3. Elle écrit ce texte pour qui ?
- A. Veronique
 - B. Vincent
 - C. Eastparc
 - D. Opak
 - E. Kledokan
4. Dans ce texte, ils parlent de quoi ?
- A. l'instruction d'aller au temple de Prambanan
 - B. l'instruction d'aller à rivière opak
 - C. l'instruction d'aller au temple de Candi Sewu
 - D. l'instruction d'aller à l'hôtel Eastparc
 - E. l'instruction d'aller à la rue Kledokan
5. Est-ce que Veronique peut-t-il accompagner au temple de Prambanan ?
- A. Peut-être
 - B. Non
 - C. Oui
 - D. Il y a une chance
 - E. Comme ça comme ça

Soal 6-11. Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat Imperfekt !

6. Tu parles français s'il te plaît. (Parler)
- A. Parle français s'il te plaît !
 - B. Parles français s'il te plaît !
 - C. Parlent français s'il te plaît !
 - D. Parlont français s'il te plaît !
 - E. Parlez français s'il te plaît !
7. Tu vas à l'école. (Aller)
- A. Vas à l'école !
 - B. Va à l'école !
 - C. Vais à l'école !
 - D. Allez à l'école !
 - E. Allons à l'école !
8. Vous choisissez une jupe. (choisir)
- A. Choisis une jupe !
 - B. Choisit une jupe !
 - C. Choisissez une jupe !
 - D. Choisissons une jupe !
 - E. Choissent une jupe !
9. Nous mangeons un sandwich. (manger)
- A. Mangeons un sandwich !
 - B. Mange un sandwich !
 - C. Mangez un sandwich !
 - D. Mangent un sandwich !
 - E. Manges un sandwich !

10. Tu achètes du beurre. (acheter)

- A. Achète du beurre !
- B. Achètes du beurre !
- C. Achètons du beurre !
- D. Achètez du beurre !
- E. Achètent du beurre !

11. Tu réponds mes questions. (repondre)

- A. Répond mes questions !
- B. Répondons mes questions !
- C. Répondez mes questions !
- D. Réponds mes questions !
- E. Répondent mes questions !

Soal 12 – 15. Tentukan subjek dari kalimat imperatif dibawah ini !

12. **Tourne** à gauche.

- A. Je
- B. Tu
- C. Il/elle
- D. Nous
- E. Vous

13. **Prenons** à droite encore.

- A. Je
- B. Tu
- C. Il/elle
- D. Nous
- E. Vous

14. **Continuez** jusqu'au bout de la route

- A. Je
- B. Tu
- C. Il/elle
- D. Nous
- E. Vous

15. **Prenez** à gauche de la rue Gaumont.

- A. Je
- B. Tu
- C. Il/elle
- D. Nous
- E. Vous

16. Qu'est-ce que c'est ?

- A. Parc
- B. Parking interdit
- C. Parking
- D. Ne pas fumer
- E. S'arrêter



17. Dimanakah biasanya *l'instruction* tersebut dijumpai ?

Il ne faut pas nourrir les animaux.

- A. Un Parc
- B. Un zoo
- C. Une poste
- D. Une bibliothèque
- E. Un cinéma

18. **Interdiction de tourner à gauche à la prochaine intersection.**

Rambu manakah yang paling tepat untuk kalimat tersebut ?

A



D



B



E



C



19. Qu'est-ce que ça veut dire **"il faut avoir un billet pour entrer au cinéma"** ?

- A. Harus memiliki tiket untuk masuk ke bioskop.
- B. Harus memiliki uang untuk masuk ke bioskop.
- C. Tidak harus memiliki uang untuk masuk ke bioskop
- D. Harus memiliki tiket untuk keluar dari bioskop.
- E. Tidak harus memiliki tiket untuk masuk ke bioskop.

20. Qu'est-ce que c'est ?

- A. Le feu bleu
- B. Le feu blanc
- C. Le feu rouge
- D. Le feu noir
- E. Le feu violet



B. Reliez des phrases ci-dessous avec l’image à coté !



- 1. Sens interdit
- 2. Interdiction de tourner à droite
- 3. Traverser sur le passage piéton
- 4. Marquer un temps d’arrêt à l’intersection et céder le passage à tout véhicule
- 5. Tout droit
- 6. Interdiction de tourner à gauche
- 7. Ne pas fumer
- 8. Le feu rouge
- 9. Parking
- 10. Obligation de faire demi-tour

KUNCI JAWABAN
PILIHAN GANDA

1	A	6	A	11	D	16	C
2	D	7	B	12	B	17	B
3	B	8	C	13	D	18	E
4	A	9	A	14	E	19	A
5	B	10	A	15	E	20	C

ESSAY

1	C	6	G
2	H	7	D
3	A	8	E
4	B	9	J
5	F	10	I



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri1 Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas /Semester : X IPA / IPS/Gasal

Program : Peminatan

Materi Pokok : 3.1 *Saluer, Prendre Congé, Remercier*

Kompetensi : *Compréhension Orale* dan *Compréhension Écrite*

Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.7	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.7	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> pada teks interaksi lisan. (C1)	4.7.1	Menerapkan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> melalui teks interaksi. (C3)
3.7.2	Mengelompokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> dari teks interaksi lisan. (C2)	4.7.2	Membedakgambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> melalui teks interaksi. (C4)
3.7.3	Mencocokkanberbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> dari teks interaksi lisan. (C2)	4.7.3	Memutuskangambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> melalui teks interaksi. (C5)
		4.7.4	Merumuskangambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> melalui teks interaksi. (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tindak tutur :menyapa (*saluer*), berpamitan (*prendre congé*), mengucapkan terimakasih (*remercier*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain.

IV. Materi Pembelajaran

(Compréhension Orale) Transkrip Video pembelajaran

Sophie	Bonjour
Isabelle	Bonjour
Sophie	Comment tu t'appelles ?
Isabelle	Je m'appelle Isabelle. Et toi ?
Sophie	Je m'appelle Sophie. Comment ça va ?
Isabelle	Ça va bien, merci. Et toi ?
Sophie	Bof .. comme-ci comme-ça
Isabelle	Au revoir
Sophie	Au revoir

Materi Lanjutan dengan Video (Saluer et Prendre Congé)



(Compréhension Ecrite)

- Mengerjakan LKS halaman 6 - 7 dan Voila le français pg 11-12

1. Grammaire

1. Le verbe **être**, **s'appeler** au présent

Pronoms Sujets	S'appeler	Être
Je	m'appelle	suis
Tu	t'appelles	es
Il / elle / on	s'appelle	est
Nous	nous appelons	sommes
Vous	vous appelez	êtes
Ils / elles	s'appellent	sont

2. Les Vocabulaires

Saluer (menyapa)	Remercier (terimakasih)	Prendre Congé (perpisahan)
- Bonjour - Salut - Bonsoir	Merci	- Au revoir - À bientôt

• **Unsur kebahasaan**

- (1) Kosakata dan tata bahasa baku
- (2) Kata kerja
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Power Point
- Speaker
- Video dan Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Video untuk Stimulus (<https://www.youtube.com/watch?v=8p4G9v0cJdg>)
- Audio dan Video untuk CO (<https://www.youtube.com/watch?v=wVp9ZekydCs>)
- LKS Bahasa Prancis untuk SMA/SMK/MA X A pg 5 – 8
- Voila le français pg 11-12

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam (<i>Bonjour</i>) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) (<i>Comment ça va ?</i>) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.	10	PPK (religius) Literasi

	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat informasi apa saja yang diputar sebanyak 3x serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan pembelajaran, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan video <i>saluer, prendre congé, remercier</i> ke dalam buku catatannya. ▪ Peserta mencatat materi-materi yang diberikan, baik melalui media video tentang materi lanjutan dan video audio tentang <i>saluer, prendre congé, remercier</i>.		Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain). C1, C2, C3, C4 LOTS HOTS
	Data processing	▪ Peserta didik dapat melakukan diskusi untuk mengamati teks lisan, menganalisis data (audio dan transkrip audio), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu siswa ke siswa yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		C3, C4, C5 HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data, seluruh siswa menyamakan persepsi atas hasil pekerjaannya, kemudian jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>saluer, prendre congé, remercier</i>, siswa dapat menyatakan pendapatnya. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali video untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh siswa sebagai penguatan (mengamati)		C5, C6 HOTS Literasi

	Generalization	▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang - Berbagai jenis <i>saluer, prendre congé, remercier</i> yang dapat digunakan. - Mengetahui tindak tutur mengenai <i>saluer, prendre congé, remercier</i> - Mengetahui kata kerja yang digunakan dalam <i>saluer, prendre congé, remercier</i>.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan berupa mencari gambar dan penjelasannya) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.7.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> pada teks interaksi lisan. (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.7.2	Mengelompokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> dari teks interaksi lisan. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.7.3	Mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> dari teks interaksi lisan. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.7.1	Menerapkan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> melalui teks interaksi. (C3)	Tes Tertulis	Kinerja & mengerjakan Soal
		4.7.2	Membedakan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> melalui teks interaksi. (C4)	Tes Tertulis	Kinerja & mengerjakan Soal
		4.7.3	Memutuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> melalui teks interaksi. (C5)	Tes Tertulis	Kinerja & mengerjakan Soal
		4.7.4	Merumuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan <i>Saluer, Prendre Congé, Remercier</i> melalui teks interaksi. (C6)	Tes Tertulis	Kinerja & mengerjakan Soal

Depok, 05 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bhs Prancis

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Compréhension Orale

Répondez aux questions en écoutant le dialogue !

Jawab pertanyaan dengan mendengarkan percakapan

1. Qu'est-ce qu'elles disent, Sophie et Isabelle?
 - a. Bonjour !
 - b. Bonsoir !
 - c. Salut !
2. Qu'est-ce qu'Isabelle dit ?
 - a. Excuse-moi
 - b. Ça va bien
 - c. Comme-ci comme-ça
3. Qu'est-ce que Sophie dit ?
 - a. Excuse-moi
 - b. Ça va bien
 - c. Comme-ci comme-ça
4. Quel est le temps de ce dialogue ?
 - a. le matin
 - b. le soir
 - c. la nuit
5. Cochez à l'expression que vous entendez (au minimum 1)

☐	Bonjour !
☐	Salut !
☐	Excuse-moi
☐	Merci
☐	Au revoir !
☐	À bientôt
☐	Bonne nuit !

B. Compréhension Écrite

Voilà le français pg 11-12

5. À Vous !

a) Complétez les phrases ci-dessous
Lengkapi kalimat-kalimat berikut

- Bonjour!
- Salut!
- Je m'appelle Sophie, et toi?
- Ce n'est rien
- Au revoir!

b) Associez l'image aux scènes
Pasangkan gambar dengan adegan

1.  A. Bonjour
B. Ce n'est rien

2.  A. Salut
B. Excuse-moi, Paul

3.  A. Salut
B. Salut, ça va?

LKS halaman 6 – 7

6. Quelques gens se rencontrent et se saluent

Femme	Bonjour monsieur Blanc.
Homme	Bonjour madame Lacroix, comment allez-vous?
Femme	Bien, merci. Et vous?
Homme	Ça va bien, je vous remercie.
Femme	Bonne soirée monsieur.
Homme	Bonne soirée à vous aussi madame.
Femme	Au revoir monsieur!
Homme	Au revoir madame!



Garçon : Salut Julie! Ça va?
Fille : Salut Philippe! Ça va, et toi?
Garçon : Pas mal. À bientôt!
Fille : Au revoir!

Élève 1 : Salut!
Élève 2 : Salut! Comment ça va?
Élève 1 : Ça va, merci. Et toi?
Élève 2 : Bien, merci. À tout à l'heure!
Élève 1 : À tout à l'heure!

TUGAS
Quelle salutation est formelle? Quelle est informelle? Faites-vous le salutation entre vous! Sapekan mana yang bersifat formal dan yang mana yang informal? Lakukan sapaan di atas di antara kalian!

Urutkan kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang baik!
 1. monsieur - allez - comment - vous? - bonjour
 2. vous - salut - tu - bien?
 3. à - merci - toi? - et - ça -
 4. merci - vous? - bien - et
 5. bonne - madame - vous - à - bonne
 Jawablah!
 Salut, ça va?
 Bonne soirée monsieur!
 Au revoir monsieur!

4. Comment allez-vous?
 5. À la prochaine!

Lampiran 2

Kunci Jawaban

A. Compréhension Orale

1. A
2. B
3. C
4. A
- 5.

V	Bonjour !
	Salut !
	Excuse-moi
V	Merci
V	Au revoir !
	À bientôt
	Bonne nuit !

B. Compréhension Écrite

Voila le français pg 11-12

- I.
1. - Bonjour
 2. - Salut !
 3. - Je m'appelle Dhila
 4. - Pardon !
 5. - Au revoir !

II. 1. C 2. B 3.A

LKS pg 6 -7

- I.
- Document 1 : la salutation formelle
 - Document 2 : la salutation informelle
 - Document 3 : la salutation informelle

- II.
1. Bonjour monsieur, comment-allez vous ?
 2. Salut, vas-tu bien ?
 3. Ça va, merci, et toi ?
 4. Bien, merci, et vous ?
 5. Bonne journée à vous madame

- III.
1. Ça va bien, merci
 2. Bonne soirée à vous aussi monsieur
 3. Au revoir
 4. Je vais bien, merci
 5. À la prochaine

PEDOMAN PENSKORAN

- **Compréhension Orale**

Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 20, jumlah skor maksimal = 100

- **Compréhension Écrite**

Tiap nomor untuk LKS jawaban benar skor = 10, jumlah skor maksimal = 130

Tiap nomor untuk Voila le français jawaban benar skor = 10, jumlah skor maksimal = 80

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh} + 9}{3}$$

3

1. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD :

3.1

4.2

Kegiatan : Tanya Jawab dan Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam menjawab soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran

3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri1 Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas /Semester : X IPA / IPS/Gasal

Program : Peminatan

Materi Pokok : 3.2 *Se présenter*

Kompetensi : *Compréhension Écrite et Expression Écrite*

Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.2	Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mengidentifikasi teks/wacana atau dialog sederhana tentang tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri. (C1)	4.2.1	Menjalankan tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C3)
3.2.2	Menafsirkan macam-macam tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri dari teks/wacana atau dialog sederhana. (C2)	4.2.2	Memilih macam tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C4)
3.2.3	Menjelaskan macam-macam tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri dari teks/wacana atau dialog sederhana. (C2)	4.2.3	Menemukan cara tindak untuk memperkenalkan diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C5)
		4.2.4	Memproduksi macam tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri dari gambar, teks/wacana, dan atau dialog sederhana. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tindak tutur :memperkenalkan diri sendiri (*se présenter*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain.

D. Materi Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran sebagai berikut.

Nico. – Bonjour à tous !	RÉMI. – Tom Cruise ?
Tous. – Bonjour !	Nico. – Entre.
Nico. – Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste. Alors, toi, comment tu t'appelles ?	RÉMI. – Tu es acteur ?
MAÏA. – Je m'appelle Maïa.	THOMAS. – Non, je m'appelle Thomas Crouse : C-R-O-U-S-E !
RÉMI. – Moi, c'est Rémi, et...	Nico. – Salut Thomas !
Zoé. – Et moi, je m'appelle Zoé !	Moi c'est Nico. Voilà Rémi, Zoé et Maïa.
Nico. – Oui, qui est-ce ?	Zoé. – Moi, je suis fan de Tom Cruise !
THOMAS. – Euh, c'est Thomas Crouse...	

(1) L'alphabet français

lettres	nom	prononciation	Les accents
A	a	/a/	é accent aigu
B	bé	/be/	à accent grave
C	cé	/se/	ô accent circonflexe
D	dé	/de/	è tréma
E	e	/ə/	ç cédille
F	effe	/ɛf/	
G	gê	/ʒe/	
H	hache	/aʃ/	
I	i	/i/	
J	ji	/ʒi/	
K	ka	/ka/	
L	elle	/ɛl/	
M	emme	/ɛm/	
N	enne	/ɛn/	
O	o	/o/	
P	pé	/pe/	
Q	ku	/ky/	
R	erre	/ɛr/	
S	esse	/ɛs/	
T	té	/te/	
U	u	/y/	
V	vé	/ve/	
W	double vé	/du bla ve/	
X	iks	/iks/	
Y	i grec	/i grɛk/	
Z	zède	/zed/	

(2) Les Verbes (s'appeler et être)

Sujet/ pronom personnel	Verbe	
	S'appeler	Être
Je	m'appelle	suis
Tu	t'appelles	es
Il/elle	s'appelle	est
Nous	nous appelons	sommes
vous	vous appelez	êtes
Ils/elles	s'appellent	sont

(3) Adjectifs Possessifs.

Les adjectifs possessifs		
singulier		pluriel
masculin	féminin	masculin ou féminin
mon père	ma mère	mes parents
ton père	ta mère	tes parents
son père	sa mère	ses parents
notre père	notre mère	nos parents
votre père	votre mère	vos parents
leur père	leur mère	leurs parents

(4) Pronom personnels

Les pronoms personnels sujets	
singulier	pluriel
je / j'	nous
tu	vous
il	ils
elle	elles

Les pronoms personnels		
SINGULIER	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne
je / j'	tu	il / elle
PLURIEL	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne
nous	vous	ils / elles

• Unsur kebahasaan

- (1) Kosa katadan tata bahasa baku
- (2) Kata kerja dan kata sifat
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (4) Ejaan dan tanda baca

E. Pendekatan, Metodedan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD

- Power Point
- Boardmarker
- Whiteboard
- Gambar
- Lembar Kerja Siswa.

Sumberbelajar

Internet : <https://people.wku.edu/nathan.love/Multi-handouts/alphabet.htm>
<http://www.carlexonline.com/PRONOMS-PERSONNELS-SUJETS-POSTER/productinfo/2158/>
<http://lutinbazar.fr/les-pronoms-personnels-sujets/>
http://oh-la-vache.mex.tl/1605443_Les-adjectifs-possessifs.html

Buku : Le Mag (pg 12)

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu (menit)	Kete-rangan
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam (<i>Bonjour</i>)sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)(<i>Comment ça va ?</i>) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation	▪ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang informasi apa saja yang diungkapkan ketika berkenalan atau memperkenalkan diri. ▪ Guru menampilkan teks/wacana tentang memperkenalkan diri melalui <i>slide</i>. (mengamati) ▪ Setelah mengamati <i>slide</i>, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan	115	Literasi C1, C2 LOTS

	dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya). ▪ Guru memberikan pertanyaan penuntun, seperti informasi apa saja yang diungkapkan di dalam teks tersebut ? ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : 1. Bagaimana cara membedakan salut, bonjour, comment allez-vous, comment ça va ? 2. Mengapa <i>s'appeler</i> → <i>Je m'appelle</i>, <i>Tu t'appelles</i> ? ▪ Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok dengan bimbingan guru. ▪ Peserta didik dalam setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi teks yang ditampilkan melalui slide. ▪ Peserta didik saling berdiskusi dengan teman satu kelompoknya.		(Saintifik)
	Problem statetment		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat informasi-informasi seputar teks, serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.	C1, C2, C3, C4 LOTS HOTS
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis teks, menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok	Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang

	Data verification Generalization	ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data. ▪ Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok ▪ Guru mengoreksi hasil presentasi dan memberi sedikit tambahan penjelasan tentang materi. ▪ Guru menayangkan <i>slide</i> tentang verba yang digunakan ketika memperkenalkan diri dan cara menggunakannya. ▪ Guru memberikan soal latihan dan kompetensi menulis no 1 kepada peserta didik. ▪ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari itu. ▪ Guru menkonfirmasi tentang kesimpulan materi yang telah dipelajari.		lain). C3, C4, C5, C6 HOTS Literasi C4, C5, C6 HOTS
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan berupa membuat dialog ketika memperkenalkan diri sendiri dalam bahasa Prancis) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Mengidentifikasi teks/wacana atau dialog sederhana tentang tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri. (C1)	Tes Lisan	Kinerja & Membaca Transkrip
		3.2.2	Menafsirkan macam-macam tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri dari teks/wacana atau dialog sederhana. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.2.3	Menjelaskan macam-macam tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri dari teks/wacana atau dialog sederhana. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Menjalankan tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C3)	Tes Tertulis	Latihan Soal
		4.2.2	Memilih macam tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C4)	Tes Tertulis	Latihan Soal dan Membuat teks
		4.2.3	Menemukan cara tindak untuk memperkenalkan diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C5)	Tes Tertulis	Membuat teks
		4.2.4	Memproduksi macam tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri dari gambar, teks/wacana, dan atau dialog sederhana. (C6)	Tes Tertulis	Membuat teks

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bhs Prancis

Depok, 11 November 2017

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Compréhension Ecrite

Nico. – Bonjour à tous !	RÉMI. – Tom Cruise ?
Tous. – Bonjour !	Nico. – Entre.
Nico. – Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste. Alors, toi, comment tu t'appelles ?	RÉMI. – Tu es acteur ?
MAÏA. – Je m'appelle Maïa.	THOMAS. – Non, je m'appelle Thomas Crouse : C-R-O-U-S-E !
RÉMI. – Moi, c'est Rémi, et...	Nico. – Salut Thomas !
Zoé. – Et moi, je m'appelle Zoé !	Moi c'est Nico. Voilà Rémi, Zoé et Maïa.
Nico. – Oui, qui est-ce ?	Zoé. – Moi, je suis fan de Tom Cruise !
THOMAS. – Euh, c'est Thomas Crouse...	

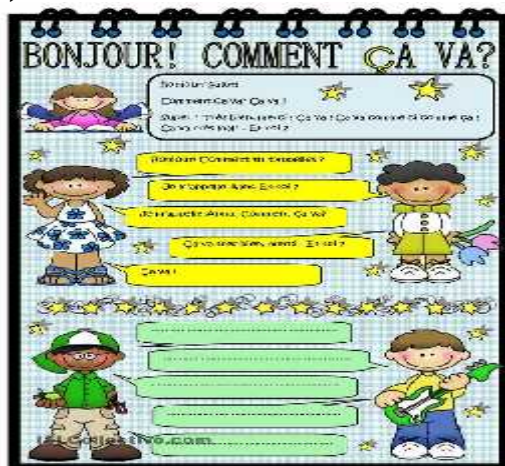
Tu comprends ?

Vrai ou Faux ?

1. Salut = bonjour
2. Nico = Nicolas
3. Nico est journaliste
4. Thomas Crouse = Tom Cruise
5. Thomas est acteur
6. Thomas est un prénom
7. Crouse est un nom
8. Zoé est fan de Brad Pitt
9. Nico est acteur
10. Thomas est journaliste

Expression Écrite

1)



2) Présente-toi et pose une question à un(e) camarade comme l'exercice 1 !

Lampiran 2

Kunci jawaban

Compréhension Orale

Tu comprends ?

Vrai ou Faux ?

1. Vrai	6. Vrai
2. Vrai	7. Vrai
3. Vrai	8. Faux
4. Faux	9. Faux
5. Faux	10. Faux

Expression Écrite

1)



Pierre : Salut ! Comment tu t'appelles ?
André : Je m'appelle André, et toi ?
Pierre : Je m'appelle Pierre. Comment ça va?
André : Ça va très bien, merci, et toi ?
Pierre : Ça va.

2)

Théo : Bonjour !
Léon : Bonjour !
Théo : Comment tu t'appelles ?
Léon : Moi, je m'appelle Léon, et toi ?
Théo : Moi, je m'appelle Théo.
Léon : Comment ça va ?
Théo : Ça va très bien, merci, et toi ?
Léon : Ça va, merci. Au revoir
Théo : Au revoir

PEDOMAN PENSKORAN

Compréhension Ecrite

Setiap jawaban benar skor 10

Setiap jawaban salah skor 0

Skor maksimum yang dapat diperoleh siswa :100

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah :

Nilai Akhir = Jumlah jawaban benar x 10

1. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 3.2

4.2

Kegiatan : Tanya Jawab dan Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Jumlah penilaian skor} \times 100$$

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas /Semester : XIPA / IPS/Gasal

Program : Peminatan

Materi Pokok : 3.3 *Donner L'identité*

Kompetensi : *Compréhension Écrite et Expression Écrite*

Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang - ilmu pengetahuan, - teknologi, - seni, - budaya, dan - humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: - efektif, - kreatif, - produktif, - kritis, - mandiri, - kolaboratif, - komunikatif, dan - solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis	4.3	Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Mengidentifikasi teks/wacana atau dialog sederhana tentang tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri. (C1)	4.3.1	Menjalankan tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C3)
3.3.2	Menafsirkan macam-macam tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri dari teks/wacana atau dialog sederhana. (C2)	4.3.2	Memilih macam tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C4)
3.3.3	Menjelaskan macam-macam tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri dari teks/wacana atau dialog sederhana. (C2)	4.3.3	Menemukan cara tindak untuk memberikan identitas diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C5)
		4.3.4	Memproduksi macam tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri dari gambar, teks/wacana, dan atau dialog sederhana. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tindak tutur :memberikan identitas diri sendiri (*donner l'identité*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain.

D. Materi Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran sebagai berikut.

(1)Kosa kata dan tata bahasaterkait jati diri (la profession, l'âge, la nationalité, les chiffres)





(2) Les Verbes (s'appeler, habiter (à), être, et avoir)

Sujet/ pronom personnel	Verbes			
	S'appeler	Habiter à	Avoir	Être
Je	m'appelle	habite à	ai	suis
Tu	t'appelles	habites à	as	es
Il/elle	s'appelle	habite à	a	est
Nous	nous appelons	habitons à	avons	sommes
vous	vous appelez	habitez à	avez	êtes
Ils/elles	s'appellent	habitent à	ont	sont

(3) Pronom personnels



• Unsur kebahasaan

(1) Kosa katadan tata bahasa baku

(2) Kata kerja dan kata sifat

(3)Ucapan, tekanan kata, intonasi

(4)Ejaan dan tanda baca

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan :Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Power Point
- Boardmarker
- Whiteboard
- Gambar
- Lembar Kerja Siswa.

Sumberbelajar

<http://elblogdeaprenderfrances.blogspot.co.id/2014/01/les-noms-de-pays-et-les-nationalites.html>

<http://francahier.blogspot.co.id/2013/03/les-professions-les-metiers.html>

<https://www.tes.com/lessons/F5hVjIT5oZ6n3Q/les-jours-de-la-semaine>

<https://www.tes.com/lessons/bKza2YdJik0hNQ/jour-et-mois>

<https://www.gladius.ca/en/napperons-d-apprentissage-japprends-les-chiffres>

<http://www.carlexonline.com/PRONOMS-PERSONNELS-SUJETS-POSTER/productinfo/2158/>

<http://lutinbazar.fr/les-pronoms-personnels-sujets/>

G. KegiatanPembelajaran

Pertemuan I (3x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu (menit)	Kete-rangan
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam (<i>Bonjour</i>)sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)(<i>Comment ça va ?</i>) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan	10	PPK (religius) Literasi

		menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.		
2. Kegiatan Inti	Stimulation Problem statetment Data collecting	▪ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang informasi apa saja yang diungkapkan ketika berkenalan atau memperkenalkan diri. ▪ Guru menampilkan teks/wacana tentang memperkenalkan diri melalui <i>slide</i>. (mengamati) ▪ Setelah mengamati <i>slide</i>, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya). ▪ Guru memberikan pertanyaan penuntun, seperti informasi apa saja yang diungkapkan di dalam teks tersebut ? ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : 1. Bagaimana cara memperkenalkan diri sendiri dalam bahasa Prancis, terutama aspek pengucapan ? 2. Mengapa $Je + habite = J'habite$; $Je + aime = J'aime$; $Je + ai = J'ai$? ▪ Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok dengan bimbingan guru. ▪ Peserta didik dalam setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi teks yang ditampilkan melalui slide. ▪ Peserta didik saling berdiskusi dengan teman satu kelompoknya. ▪ Peserta didik mencatat informasi-informasi seputar teks, serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek	115	Literasi C1, C2 LOTS (Saintifik) PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2, C3, C4

		pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis teks, menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data.		LOTS HOTS Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain). C3, C4, C5, C6 HOTS Literasi C4, C5, C6 HOTS
	Data processing Data verification Generalization	▪ Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok ▪ Guru mengoreksi hasil presentasi dan memberi sedikit tambahan penjelasan tentang materi. ▪ Guru menayangkan <i>slide</i> tentang verba yang digunakan ketika memberikan identitas diri sendiri dan cara menggunakannya. ▪ Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik. ▪ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari itu. ▪ Guru mengkonfirmasi tentang kesimpulan materi yang telah dipelajari.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan berupa membuat teks ketika memberikan identitas diri sendiri dalam bahasa	10	

		Prancis) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Mengidentifikasi teks/wacana atau dialog sederhana tentang tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri. (C1)	Tes Lisan	Kinerja& Membaca Transkrip
		3.3.2	Menafsirkan macam-macam tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri dari teks/wacana atau dialog sederhana. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.3.3	Menjelaskan macam-macam tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri dari teks/wacana atau dialog sederhana. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.3.1	Menjalankan tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C3)	Tes Tertulis	Latihan Soal
		4.3.2	Memilih macam tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C4)	Tes Tertulis	Latihan Soal dan Membuat teks
		4.3.3	Menemukan cara tindak untuk memberikan identitas diri sendiri melalui teks/wacana atau dialog sederhana. (C5)	Tes Tertulis	Membuat teks
		4.3.4	Memproduksi macam tindak tutur untuk memberikan identitas diri sendiri dari gambar, teks/wacana, dan atau dialog sederhana. (C6)	Tes Tertulis	Membuat teks

Depok, 11 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bhs Prancis

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Compréhension Ecrite



1. Comment Il s'appelle ?
2. Quelle est la profession de Karim ?
3. Est-ce qu'il est lycéen ?
4. Quelle est la nationalité de Karim ?
5. Quel âge a-t-il ?
6. Où habite Karim ?
7. Quelle langue il parle ?
8. Est-ce qu'il parle coréen ?
9. Qu'est-ce qu'il aime ?
10. Est-ce qu'il aime jouer du football ?

Expression Ecrite

Ecrivez Votre Identité !

Lampiran 2

Kunci jawaban

Compréhension Ecrite

1. Il s'appelle Karim
2. Karim est étudiant.
3. Non. Il est étudiant.
4. Karim est Marocain.
5. Il a 23 ans
6. Il habite Bordeaux
7. Il parle arabe, français, et anglais
8. Non. Il seulement parle arabe, français, et anglais
9. Il aime beaucoup le sport.
10. Oui.

Expression Ecrite

Bonjour !

Je m'appelle Veronique. Je suis indonésienne. J'ai 15 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Yogyakarta. J'aime beaucoup le sport. J'aime faire de la natation. Je parle indonésienne, javanais, anglais, et français.

PEDOMAN PENSKORAN

Compréhension Ecrite

Setiap jawaban benar skor 10

Setiap jawaban salah skor 0

Skor maksimum yang dapat diperoleh siswa : 100

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah :

Nilai Akhir = Jumlah jawaban benar x 10

1. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 3.3

4.3

Kegiatan : Tanya Jawab dan Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

Kriteria Penilaian Kompetensi Expression Écrite

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

Nilai Akhir = Jumlah penilaian skor x 100

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

PENILAIAN PORTOFOLIO**Rubrik Portofolio**

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA/S Genap
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *Situer dans le temps*
Keterampilan : Compréhension Orale
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)

3.4	Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.4	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C1)	4.2.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C3)
3.2.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C2)	4.2.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C4)
3.2.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C2)	4.2.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C5)
		4.2.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari memperkenalkan diri (*situer dans le temps*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Mendengarkan video berjudul *les jour de la semaine*. Dalam lagu tersebut terdapat nama-nama hari yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *situer dans le temps*.
- Narasi dari video yang berjudul *les jour de la semaine*
Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.
- les vocabulaires
 - LES MOIS DE L'ANÉE**
janvier – février – mars – avril – mai – juin – juillet – août – septembre – octobre – novembre – décembre
Exemples : a. Je suis né **en** décembre.
b. Il fait froid **en** janvier.
c. Mes vacances sont **au mois d'**août.
d. La piscine est fermée **au mois de** janvier.
Deux manières de dire :
a. en janvier = au mois de janvier
b. en février = au mois de février
 - L'ANÉE**

2017 : deux mille dix sept → en 2017
Exemples : a. Il est né le 15 septembre 2008.
b. C’était en 1960.

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag’
- *Voilà le français*
- Internet :
 - <https://www.francaisfacile.com/>
 - <https://www.youtube.com/>

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi

	Data verification	▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali video untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)		C5, C6 HOTS Literasi
	Generalization	▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C1)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS
		3.4.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C2)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS HOTS
		3.4.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C2)	Kinerja & Tes Tertulis	HOTS
2.	Keterampilan	4.4.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam,	Tes Tertulis	LOTS, HOTS

			hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C3)		
		4.4.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C4)	Tes Tertulis	LOTS HOTS
		4.4.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	HOTS
		4.4.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 9 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pertanyaan

I. *Compréhension Orale*

Jawablah soal berikut ini dikertas yang telah disediakan !

- 1. Quel jour de la semaine vient après lundi ?
- 2. Quel jour de la semaine vient après samedi ?
- 3. Donne le nom des 7 jours de la semaine !

Kunci Jawaban

. Pertanyaan

I. *Compréhension Orale*

Jawablah soal berikut ini dikertas yang telah disediakan !

- 1. Mardi
- 2. Dimanche
- 3. Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Pedoman penskoran

- **Uraian** : 1. CO : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3, jumlah skor maksimal = 9

NILAI = Jumlah skor diperoleh

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :

- 3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
- 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengejarkan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: XI IPA Ganjil
Program	: Peminatan IPA
Materi Pokok	: <i>Décrire une personne ou une chose</i>
Kompetensi	: <i>Compréhension Écrite</i> dan <i>Expression Écrite</i>
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.6	Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.6	Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1	Mengidentifikasi teks sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi tertulis. (C1)	4.6.1	Menerapkan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) melalui teks interaksi tertulis. (C3)
3.6.2	Mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dari teks interaksi tertulis. (C2)	4.6.2	Membedakan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) melalui teks interaksi tertulis. (C4)
3.6.3	Mengambil kesimpulan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dari teks interaksi tertulis. (C2)	4.6.3	Memeriksa gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) teks interaksi tertulis. (C5)
		4.6.4	Merumuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda dalam bentuk teks. (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *décrire une personne ou une chose* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Menampilkan teks mengenai mendeskripsikan seorang artis terkenal dalam hal ini adalah Emma Watson. Dalam teks tersebut terdapat kosa kata yang digunakan untuk mendeskripsikan orang lain yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *décrire une personne ou une chose*.
- 2. Narasi dari audio adalah sebagai berikut.

(CARI GAMBAR CEWEK RAMBUT ITEM)	

Bonjour ! Je m'appelle Sylvie. Je vous présente mon idole. Elle s'appelle Emma Watson. Elle est belle. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux bruns. Elle est anglaise. Elle est actrice et mannequine.

- 3. Vocabulaire yang digunakan adalah sebagai berikut.
 - Le métier : le médecin, le professeur, le dentiste, le directeur/la directrice, le journaliste, le chanteur, etc
 - La nationalité : le français(e), l'espagnol(e), le chinois(e), le canadien(ne), l'indonésien(ne), etc

Décrire des personnes	
Maskulin Tunggal	Feminim Tunggal
Il est petit	Elle est petite
Il est grand	Elle est grande
Il est gros	Elle est grosse
Il est mince	Elle est mince

	Être	Avoir
il/elle	Est	a

1. Brun(e) :



2. Blond(e) :



E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Foto artis terkenal

Sumber belajar

- *Le Mag' : Unité 1*
- *Voilà le français*

- Internet ???

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll). (<i>comment ça va ?</i>) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik. (<i>Qui est absent aujourd’hui ?</i>) ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati foto artis Indonesia yang ditampilkan dalam bentuk PPT. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. Jika kalian mempunyai teman dari Perancis dan kalian saling menceritakan idola maupun sahabat kalian, dalam bentuk e-mail atau surat kalian bisa memahami apa yang disampaikan oleh teman kalian dan dapat membalasnya.	15	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti (pertemuan I, 2x45 menit)	Stimulation Problem statetment	▪ Guru memperlihatkan gambar artis terkenal di LCD. ▪ Setelah menayangkan gambar artis terkenal, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keingintahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain. 1. Mengapa hanya memakai konjugasi <i>être</i> dan <i>avoir</i> ? 2. Bagaimana cara mengatakan ‘dia (laki-laki atau perempuan) adalah seorang penyanyi’ ? ▪ Peserta didik mengamati mengamati gambar dan teks yang ditampilkan di PPT serta mengamati vocabulair dan kosa kata yang ada dalam teks tersebut. (mengamati) ▪ Peserta didik nantinya diminta untuk	60	Literasi (Saintifik) PPK (teliti, jujur, tanggung

(pertemuan II, 1x45 menit)	Data collecting	mengerjakan soal yang telah disediakan. ▪ Peserta didik membaca teks yang ditampilkan dalam bentuk PPT secara bersama-sama. Kemudian peserta didik mengerjakan soal yang telah disediakan untuk kompetensi membaca (<i>compréhension écrite</i>). ▪ Guru memberikan koreksi kepada peserta didik yang berkaitan dengan <i>la prononciation</i> dan pemenggalan kalimat. ▪ Guru memberikan soal <i>Vrai ou Fau</i> kepada peserta didik untuk dikerjakan dalam kelompok masing-masing. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama mengerjakan soal, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.	jawab, kerjasama)
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan mengerjakan tugas yang diberikan. (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data. ▪ Guru memberikan verifikasi atas pekerjaan peserta didik yang berkaitan dengan soal <i>Vrai ou Faux</i> dan membahasnya secara bersama-sama. ▪ Guru menginstruksikan untuk membuat deskripsikan idola mereka secara tertulis di kertas yang dibagikan oleh guru. (<i>Espression écrite</i>) ▪ Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik dalam membuat teks.	C4 (Collaborat e, communic ation) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain). C4 HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>décrire une personne ou une chose</i>). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya	C4 HOTS Literasi

	Generalization	dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Guru memberika koreksi Guru memberikan koreksi kepada peserta didik yang berkaitan stuktur kata (EE) sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang - cara mendeskripsikan orang lain. - kata kerja yang digunakan dalam mendeskripsiakan orang lain. - Urutan dalam mendeskripsikan orang lain.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.6.1	Mengidentifikasi teks sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi tertulis. (C1)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS
		3.6.2	Mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi tertulis. (C2)	Kinerja & Tes Tertulis	HOTS
		3.6.3	Mengambil kesimpulan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi tertulis. (C2).	Kinerja & Tes Tertulis	LOTS
2.	Keterampilan	4.6.1	Menerapkan gambar, konteks, dan tindak	Tes Tertulis	HOTS

			tutur untuk menyatakan menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi tertulis. (C3)		
		4.6.2	Membedakan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi tertulis. (C4)	Kinerja & Tes Tertulis	LOTS
		4.6.3	Memeriksa gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi tertulis. (C5)	Kinerja & Tes Tertulis	LOTS
		4.6.4	Merumuskan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda dalam bentuk teks (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C6)	Kinerja & Tes Tertulis	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204241027

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Compréhension Écrite

Jawablah pernyataan dibawah ini dengan Vrai atau Faux !

	Vrai	Faux
1. Emma Watson aime Antoine.		
2. Le garçon qui raconte son idole, il s'appelle Antoine.		
3. Antoine présente son idole.		
4. Emma Watson est l'idole de Antoine.		
5. Antoine est belle.		
6. Antoine a les cheveux bruns.		
7. Emma Watson est belle.		
8. Antoine est actrice.		
9. Emma Watson est mannequine.		
10. Antoine est anglaise.		

2. Production Écrite

Deskripsikan gambar artis terkenal dibawah ini menggunakan kata bantu yang ada secara berkelompok !

Gambar 1.

Taylor Swift is performing on stage, wearing a shimmering, sequined dress and holding a microphone. The background is a bright blue stage backdrop.

- Taylor Swift
- L'américaine
- La chanteuse

Gambar 2

Brad Pitt is standing on a red carpet, wearing a dark suit and a white shirt. He is smiling and looking towards the camera. The background shows a green wall and a large white letter 'A'.

- Brad Pitt
- L'américain
- L'acteur.

Gambar 3

	- Adele - La canadienne - La chanteuse

Gambar 4

	- Agan Syahreza - L’indonésien - Le chanteur.

Gambar 5

	- Raisa Andriana - L’ indonésienne - La chanteuse.

Gambar 6

	- Bruno Mars - L’américain - Le chanteur.

Kunci Jawaban

1. Compréhension Écrite

Jawablah pernyataan dibawah ini dengan Vrai atau Faux !

	Vrai	Faux
1. Emma Watson aime Antoine.		✓
2. Le garçon qui raconte son idole, il s'appelle Antoine.	✓	
3. Antoine présente son idole.	✓	
4. Emma Watson est l'idole de Antoine.	✓	
5. Antoine est belle.		✓
6. Antoine a les cheveux bruns.		✓
7. Emma Watson est belle.	✓	
8. Antoine est actrice.		✓
9. Emma Watson est mannequine.	✓	
10. Antoine est anglaise.		✓

2. Production Écrite

Gambar 1.

A photograph of Taylor Swift performing on stage. She is wearing a short, shimmering, sequined dress and is holding a microphone, singing into it. The background is a bright blue stage backdrop.

Jawaban:

Bonjour ! Je m'appelle Sylvie. Je vous présente mon idole. Elle s'appelle Taylor Swift. Elle est belle. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux blonds. Elle est américaine. Elle est chanteuse.

Gambar 2

A photograph of Brad Pitt on a red carpet. He is wearing a dark suit and is standing with his hands in his pockets. In the background, there is a green wall with a large white letter 'A' and a movie poster for 'Allied'.

Jawaban:

Bonjour ! Je m'appelle Sylvie. Je vous présente mon idole. Il s'appelle Brad Pitt. Il est beau. Il est grand et mince. Il a les cheveux noirs. Il est américain. Il est acteur.

Gambar 3

	Jawaban: Bonjour ! Je m'appelle Sylvie. Je vous présente mon idole. Elle s'appelle Adele. Elle est belle. Elle est grande et Grosse. Elle a les cheveux blonds. Elle est canadienne. Elle est chanteuse. .

Gambar 4

	Jawaban: Bonjour ! Je m'appelle Sylvie. Je vous présente mon idole. Il s'appelle Agan Syahreza. Il est beau. Il est grand et mince. Il a les cheveux noirs. Il est indonésien. Il est chanteur.

Gambar 5

	Jawaban: Bonjour ! Je m'appelle Sylvie. Je vous présente mon idole. Elle s'appelle Raisa Andriana. Elle est belle. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux noirs. Elle est indonésienne. Elle est chanteuse.

Gambar 6

	Jawaban: Bonjour ! Je m'appelle Sylvie. Je vous présente mon idole. Elle s'appelle Bruno Mars. Il est beau. Il est grande et mince. Il a les cheveux noirs. Il est américain. Il est chanteur.

Pedoman penilaian

- **Uraian : CE = setiap nomor yang benar mendapat skor 1, jumlah skor maksimal 10**
EE = setiap kalimat yang benar mendapatkan skor 1, jumlah skor maksimal 9

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :

- 3.6 Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (*décrire une personne ou une chose*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
- 4.6 Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (*décrire une personne ou une chose*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

1. Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

2. Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

Nilai Akhir = Jumlah penilaian skor x 100

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan konjugasi
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurangtepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap b. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan b. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes Lisan dan Tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: X IPA Ganjil
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>Décrire une personne ou une chose</i>
Keterampilan	: Compréhension Orale et Expression Orale
Alokasi waktu	: 1 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.6	Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.6	Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C1)	4.6.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C3)
3.6.2	Mengelompokkan tindak tutur menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C2)	4.6.2	Membedakan tindak tutur menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C4)
3.6.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C2)	4.6.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C5)
		4.6.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *décrire une personne ou une chose* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Mendengarkan audio yang berhubungan dengan materi *décrire une personne ou une chose*. Dalam audio tersebut terdapat ciri-ciri fisik dan umur yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *décrire une personne ou une chose*.

2. Narasi dari audio yang diputarkan.

a. Écoute et retrouve. Franc, Laura, Sébastien, et Gustave !

1. Sébastien a 12 ans. Il est brun. Il est grand et gros.

2. Laura est blonde. Elle est petite et mince. Elle a 11 ans.

3. Gustave est très beau. Il est grand et mince. Il est noir. Il a 11 ans.

4. Franc a 19 ans. Il est grand et gros. Il est très mignon. Il est brun.

3. Vocabulaire yang digunakan.

a. Conjugaison présent: être et avoir

	Être	Avoir
Je	suis	ai
Tu	es	as
Il/Elle	est	a
Nous	sommes	avons
Vous	êtes	avez
Ils/Elles	sont	ont

b. Les Chiffres : un, deux, trois, ... , dix, onze, douze, treize etc.

c. Les adjectifs

Les adjectifs communs	
Gros(se)	
Mince	

Grand(e)	
Moyen(ne)	
Petit(e)	
Brun(e)	
Blond(e)	

Décrire des personnes	
Maskulin Tunggal	Feminim Tunggal
Il est petit	Elle est petite
Il est grand	Elle est grande
Il est gros	Elle est grose
Il est blond	Elle est blonde
Il est brun	Elle est brune

	Masculin Singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
	ROUGE	ROUGE	ROUGES	ROUGES
	JAUNE	JAUNE	JAUNES	JAUNES
	VERT	VERTE	VERTS	VERTES
	BLEU	BLEUE	BLEUS	BLEUES
	NOIR	NOIRE	NOIRS	NOIRES
	GRIS	GRISE	GRIS	GRISES
	BLANC	BLANCHE	BLANCS	BLANCHES
	ORANGE	ORANGE	ORANGE	ORANGE
	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Komunikatif
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le Mag' audio track 66 (berdurasi 55 detik)
- Internet ???????????????????????????????????????

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti (Pertemuan I, 2x45 menit)	Stimulation	▪ Guru memperdengarkan audio sebanyak 1-2 kali yang berkaitan dengan materi <i>décrire une personne ou une chose</i>. ▪ Setelah memperdengarkan audio sebanyak 1-2 kali yang berkaitan dengan materi <i>décrire une personne ou une chose</i>, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)	115	Literasi (Saintifik)

	Problem statetment ▪ Guru memberikan pertanyaan penuntun, seperti kata-kata apa saja yang sudah kalian dengar. ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa hanya menggunakan dua kata kerja saja? 2. Bagaimana mengatakan “dia bernama Dimas” dalam bahasa Perancis? ▪ Membagikan Lembar Kerja peserta didik berisi kalimat rumpang yang harus dijawab secara individual. ▪ Peserta didik mendengarkan audio yang berupa teks sederhana tentang <i>décrire une personne ou une chose</i> dan mengerjakan LKS sesuai dengan audio yang telah diputar. (mengamati) ▪ Peserta didik diminta untuk mengelompokkan kata sifat yang ada didalam audio.			PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting ▪ Guru memutar audio sebanyak 2-3x, supaya peserta didik mendapatkan kata-kata atau kalimat yang dibutuhkan sesuai dengan LKS. ▪ Setelah memutar audio, Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat kata-kata atau kalimat yang sesuai dengan audio dan konteks yang telah disediakan di dalam LKS.			C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing ▪ Peserta didik dalam melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan			C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.6.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C1)	Tes Lisan	Kinerja LOTS
		3.2	Mengelompokkan tindak tutur menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C2)	Tes Lisan	Kinerja LOTS HOTS
		3.6.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C2)	Tes Lisan	Kinerja LOTS
2.	Keterampilan	4.6.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.6.2	Membedakan tindak tutur menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C4)	Tes Tertulis	HOTS
		4.6.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.6.4	Merumuskan tindak tutur	Tes	HOTS

			untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) pada teks interaksi lisan. (C6)	tertulis	

Depok, 3 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Pertanyaan

1. Compéhension Orale

A. Jawablah soal dibawah ini sesuai dengan audio yang diputarkan.

1. Il y a combien de personnes dans cet audio ?
2. Est-ce que Sébastien a 11ans ?
3. Il y a combien de personnes qui a 11ans ?
4. Est-ce que Franc est mignon ?
5. Est-ce que Laura est grande ?

2. Expression Orale

Deskripsikan salah satu idolamu atau teman sebangkumu seperti materi yang telah diajarkan ! Kemudian presentasikan didepan kelas !

Kunci Jawaban

1. Compéhension Orale

1. 4 (quatre) personnes.
2. Faux, il a 12ans.
3. 2 (deux) personnes, ils sont Laura et Gustave.
4. Oui, il est très mignon.
5. Faux, elle est petite.

2. Expression Orale

Deskripsikan salah satu idolamu atau teman sebangkumu seperti materi yang telah diajarkan ! Kemudian presentasikan didepan kelas !

“Bonjour ! je vous presente mon ami. Il s’appelle Willy. Il a 17 ans. Il est grand et mince. “

Pedoman penskoran

- **Uraian** : Tiap soal untuk jawaban benar skor = 2, jumlah skor maksimal = 10

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD :

3.6 Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (*décrire une personne ou une chose*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

4.6 Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (*décrire une personne ou une chose*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Jumlah skor total

1. Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengerjakan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

2. Kriteria Penilaian Kompetensi Keterampilan Berbicara

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik			
Kemampuan menginformasikan			
Tata Bahasa			
Koherensi			

Nilai Akhir = Jumlah penilaian skor x 100

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurangsesuai	Tidaksesuai
Sosiolinguistik	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan konjugasi
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, mais, alors, et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA/S Ganjil
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *Parole d'une chanson*
Keterampilan : Compréhension Orale dan Compréhension Écrite
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.8	Mencontohkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	4.8	Menggambarkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) bahasa Prancis.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8.1	Mengidentifikasi lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C1)	4.8.1	Menerapkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C3)
3.8.2	Mengelompokkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C2)	4.8.2	Membedakan makna lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C4)
3.8.3	Mencocokkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C2)	4.8.3	Menemukan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C5)
		4.8.4	Merumuskan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari lirik lagu (*parole d'une chanson*) berbahasa Prancis dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Mendengarkan lagu berjudul *ma famille*. Dalam lagu tersebut terdapat tempat-tempat publik yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *parole d'une chanson*.
2. Narasi dari lagu yang berjudul *ma famille*.
Aujourd'hui je vais vous présenter à ma famille
Venez, suivez moi !
Tout le monde est dans la cuisine
Il y a mon père et ma mère
Mon petit frère, Nicholas
Ma sœur n'est pas là

Elle est aller au cinéma

Mon grand-père, ma grande-mère, et mon oncle, Robert

Ma tante n'est pas là, ce soir elle chante à l'opéra

3. Grammaire

- Les verbes :

Sujet	Verbe	
	être	chanter
Je	suis	chante
Tu	es	chantes
Il/elle	est	chante

Les vocabulaires

- Le membre de la famille :

- Le père - Le frère - la tante - la grande-mère
- La mère - La sœur - l'oncle - le grand-père

- Les adjectives possessives :

POSSESSEUR	POSSESSIF		POSSESSIF
	SINGULIER		PLURIEL
SINGULIER	MASCULIN	FEMININ	MASCULIN - FEMININ
	Mon	Ma	Mes
	Ton	Ta	Tes
	Son	Sa	Ses
PLURIEL	MASCULIN - FEMININ		MASCULIN - FEMININ
	Notre		Nos
	Votre		Vos
	Leur		Leurs

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Komunikatif
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag' : Unité 4
- *Voilà le français*
- Internet :
 - <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22032.php>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=MFk9YmJv-jc>

VII. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti (Pertemuan I, 2x45 menit)	Stimulation Problem statetment	▪ Guru memperdengarkan audio sebanyak 1-2 kali yang berkaitan dengan materi <i>parole d'une chanson</i>. ▪ Setelah memperdengarkan audio sebanyak 1-2 kali yang berkaitan dengan materi <i>parole d'une chanson</i>, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Guru memberikan pertanyaan penuntun, seperti kata-kata apa saja yang sudah kalian dengar. ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa hanya menggunakan dua kata kerja saja? 2. Bagaimana mengatakan “mereka sedang berada di ruang tamu” dalam bahasa Perancis? ▪ Membagikan Lembar Kerja peserta didik	115	Literasi (Saintifik) PPK (teliti, jujur,

(Pertemuan II, 1x45 menit)	Data collecting	berisi kalimat rumpang yang harus dijawab secara individual. ▪ Peserta didik mendengarkan audio yang berupa teks sederhana tentang <i>parole d'une chanson</i> dan mengerjakan LKS sesuai dengan audio yang telah diputar. (mengamati) ▪ Peserta didik diminta untuk menunjukkan <i>les adjectives possessives</i> yang ada didalam audio. ▪ Guru memutar audio sebanyak 2-3x, supaya peserta didik mendapatkan kata-kata atau kalimat yang dibutuhkan sesuai dengan LKS. ▪ Setelah memutar audio, Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat kata-kata atau kalimat yang sesuai dengan audio dan konteks yang telah disediakan di dalam LKS.	tanggung jawab, kerjasama) C1, C2 (Collaboration, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing	▪ Guru menampilkan lirik lagu <i>ma famille</i> dalam bentuk PPT. ▪ Peserta didik dalam melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data	C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data verification	▪ Guru dan peserta didik mengoreksi secara bersama-sama soal yang diberikan untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang	C5, C6 HOTS

	Generalization	dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>décrire une personne ou une chose</i>. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik. ▪ Guru mendengarkan kembali audio untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang - isi dari lagu yang di putarkan - nama bagian rumah secara sederhana - nama anggota keluarga		Literasi
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.8.1	Mengidentifikasi lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C1)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS
		3.8.2	Mengelompokkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C2)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS HOTS
		3.8.3	Mencocokkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C2)	Kinerja & Tes Tertulis	HOTS
2.	Keterampilan	4.8.1	Menerapkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.8.2	Membedakan isi lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C4)	Tes Tertulis	LOTS HOTS
		4.8.3	Menemukan lirik lagu	Tes Lisan	HOTS

			(<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C5)	Tes Tertulis	
		4.8.4	Merumuskan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 4 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pertanyaan

I. Compréhension Orale

Lengkapilah, lirik lagu dibawah ini berdasarkan audio yang diputarkan.

Aujourd'hui je vais présenter à Venez, suivez moi ! Tout le monde est dans Il y a mon père et ma mère. petit frère, Nicholas. Ma n'est pas là. est aller au cinéma. Mon grand-père, ... grande-mère, et mon oncle, ... Ma n'est pas là, ce soir elle à l'opéra.

II. Compréhension Écrite

1. Il y a combien de personnes dans la cuisine ?
2. Qui est aller au cinéma ?
3. Où est sa tante va ?
4. Son petit frère, il s'appelle comment ?
5. Son oncle, il s'appelle comment ?

Kunci Jawaban

. Pertanyaan

I. Compréhension Orale

Lengkapilah, lirik lagu dibawah ini berdasarkan audio yang diputarkan.

Aujourd'hui je vais vous présenter à ma famille. Venez, suivez moi ! Tout le monde est dans la cuisine. Il y a mon père et ma mère. Mon petit frère, Nicholas. Ma sœur n'est pas là. Elle est aller au cinéma. Mon grand-père, ma grande-mère, et mon oncle, Robert. Ma tante n'est pas là, ce soir elle chante à l'opéra.

III. Compréhension Écrite

1. Il y a combien de personnes dans la cuisine ? 7 personnes
2. Qui est aller au cinéma ? sa sœur
3. Où est sa tante va ? elle va à l'opéra.
4. Son petit frère, il s'appelle comment ? il s'appelle Nicholas
5. Son oncle, il s'appelle comment ? il s'appelle Robert

Pedoman penskoran

- **Uraian :** 1. CO : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 1, jumlah skor maksimal = 10
2. CE : Tiap titik-titik untuk jawaban benar skor = 2, jumlah skor maksimal = 20

NILAI = Jumlah skor diperoleh

2

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD :

3.8 Mencontohkan lirik lagu (*parole d'une chanson*) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

4.8 Menggambarkan lirik lagu (*parole d'une chanson*) bahasa Prancis.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengerjakan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO**Rubrik Portofolio**

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA/S Genap
Program : Lintas Minat IPA
Materi Pokok : *Se Saluer*
Keterampilan : Compréhension Orale
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.1	Mencontohkan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.1	Menerapkan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1.1	Mengidentifikasi tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) (C1)	4.1.1	Menerapkan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) (C3)
3.1.2	Mengelompokkan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) (C2)	4.1.2	Membedakan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) (C4)
3.1.3	Mencocokkan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) (C2)	4.1.3	Menemukan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) (C5)
		4.1.4	Merumuskan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>mercier</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari tindak tutur menyapa (*saluer*), berpamitan (*prendre congé*), mengucapkan terimakasih (*mercier*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Mendengarkan lagu berjudul *salut*. Dalam lagu tersebut terdapat kalimat memperkenalkan diri yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *se présenter*.
2. Narasi dari lagu yang berjudul *salut*.

Salut!
Par: Alexandre

Wooo... Wooo...

Salut mes amis!
Salut Alexandre!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis ! Salut mes amis!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!

Frappez avec moi! Frappez avec moi! Excellent!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!

Riez avec moi! Riez avec moi! Hahaha

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!!

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag’
- *Voilà le français*
- Internet :
 - <https://www.francaisfacile.com/>
 - <http://www.google.fr/salutation-en-farncais-debutant/>
 - <http://www.google.fr/remercier-et-s-excuser-en-francais/>
 - <http://www.youtube.com/le-clown-alexandre-salut-!/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cgJl3J8Mlis>
 - http://hiandlois.com/files/2013/04/Hi_and_Lois_hs.20060416.gif
 - <https://www.youtube.com/>

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Ket

			(menit)	
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation Problem statetment	▪ Guru memperdengarkan audio yang berkaitan dengan materi. ▪ Setelah memperdengarkan audio yang berkaitan dengan materi, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahaun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa perlu belajar saluer ? 2. Bagaimana membedakan bonjour dan salut ? ▪ Peserta didik dibagi menjadi 9 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diputarkan ulang audio tersebut. (buku dan internet) (mengamati)	115	Literasi (Saintifi k) PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasam a)

	Data collecting ▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan audio ke dalam buku catatannya.		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data verification ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali video untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)		C5, C6 HOTS Literasi
	Generalization ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan.		

3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.1.1	Mengidentifikasi tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>remercier</i>) (C1)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS
		3.1.2	Mengelompokkan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>remercier</i>) (C2)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS HOTS
		3.1.3	Mencocokkan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>remercier</i>) (C2)	Kinerja & Tes Tertulis	HOTS
2.	Keterampilan	4.1.1	Menerapkan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>remercier</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.1.2	Membedakan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>remercier</i>) (C4)	Tes Tertulis	LOTS HOTS
		4.1.3	Menemukan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>remercier</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	HOTS
		4.1.4	Merumuskan tindak tutur menyapa(<i>saluer</i>), berpamitan(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih(<i>remercier</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pertanyaan

I. *Compréhension Orale*

Nyanikanlah lagu yang telah diputarkan dengan intonasi dan pengucapan yang benar!

Wooo... Wooo...

Salut mes amis!

Salut Alexandre!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis ! Salut mes amis!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!

Frappez avec moi! Frappez avec moi! Excellent!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!

Riez avec moi! Riez avec moi! Hahaha

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!

Salut, salut, salut, salut, salut, salut, salut

Salut mes amis! Salut mes amis!!

Pedoman penskoran

- **Uraian :** 1. CO : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 1, jumlah skor maksimal = 10

NILAI = Jumlah skor diperoleh

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD :

3.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa(*saluer*), berpamitan(*prendre congé*), mengucapkan terimakasih(*remercier*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis

4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa(*saluer*), berpamitan(*prendre congé*), mengucapkan terimakasih(*remercier*)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengejarkan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA/S Genap
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *Se présentier*
Keterampilan : Compréhension Orale
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.2	Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mengidentifikasi tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) (C1)	4.2.1	Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) (C3)
3.2.2	Mengelompokkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) (C2)	4.2.2	Membedakan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) (C4)
3.2.3	Mencocokkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) (C2)	4.2.3	Menemukan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) (C5)
		4.2.4	Merumuskan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présent</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari memperkenalkan diri (*se présent*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Mendengarkan lagu berjudul *se présent*. Dalam lagu tersebut terdapat kalimat memperkenalkan diri yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *se présent*.
2. Narasi dari lagu yang berjudul *se présent*.

A

Bonjour !

B

Bonjour ! Comment tu t’appelles ?

A

Je m’appelle Bertrand. Et toi, comment tu t’appelle ?

B

Je m’appelle Laure.

A

Enchanté Laure.

B

Enchantée.

A

Tu as quel âge, Laure ?

B

J’ai 13 ans. Et toi ?

A

J’ai 12 ans

B

Tu habites où Bertrand ?

- A J’habite en France, à Paris. Et toi tu habites où ?
- B J’habite en France aussi, à Nice.
- A Tu parle quelles langues, Laure ?
- B Je parle français et anglais. Et toi ?
- A Je parle français, allemand, et un peu norvégien.
- B C’est cool !!
- A Merci.
- B À bientôt Bertrand !
- A À bientôt

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag’
- *Voilà le français*
- Internet :
 - <https://www.francaisfacile.com/>
 - <https://www.youtube.com/>

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi

2. Kegiatan Inti	Stimulation	▪ Guru memperdengarkan audio yang berkaitan dengan materi. ▪ Setelah memperdengarkan audio yang berkaitan dengan materi, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)	115	Literasi
	Problem statetment	▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa perlu belajar se presenter ? 2. Bagaimana membedakan bonjour dan salut ? ▪ Peserta didik dibagi menjadi 9 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diputarkan ulang audio tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		(Saintifik)
	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan audio ke dalam buku catatannya.		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi

	Data verification Generalization	(teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) - Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data - Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>). - Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. - Guru menampilkan kembali video untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) - peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan.		C5, C6 HOTS Literasi
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: - Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran - Guru memberikan umpan balik - Tindak lanjut (penugasan) - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.8.1	Mengidentifikasi tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se préserter</i>) (C1)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS
		3.8.2	Mengelompokkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se préserter</i>) (C2)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS HOTS

		3.8.3	Mencocokkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) (C2)	Kinerja & Tes Tertulis	HOTS
2.	Keterampilan	4.8.1	Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.8.2	Membedakan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) (C4)	Tes Tertulis	LOTS HOTS
		4.8.3	Menemukan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	HOTS
		4.8.4	Merumuskan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pertanyaan

I. *Compréhension Orale*

Lengkapilah kalimat dibawah ini berdasarkan audio yang diputarkan.

- A Bonjour !
- B ! Comment tu t’appelles ?
- A Je m’appelle Et toi, comment tu t’appelle ?
- B Je m’appelle Laure.
- A Enchanté Laure.
- B Enchantée.
- A Tu, Laure ?
- B J’ai 13 ans. Et?
- A J’ai 12 ans.
- B où Bertrand ?
- A J’habite, à Paris. Et toi tu habites où ?
- B J’habite en France, à
- A Tu parle quelles langues, Laure ?
- B français et anglais. Et toi ?
- A Je parle français, ..., et un peu norvégien.
- B !!

A Merci.
 B Bertrand !
 A À bientôt

Kunci Jawaban

. Pertanyaan

I. *Compréhension Orale*

Lengkapilah kalimat dibawah ini berdasarkan audio yang diputarkan.

A Bonjour !
 B **Bonjour** ! Comment tu t'appelles ?
 A Je m'appelle **Bertrand**. Et toi, comment tu t'appelle ?
 B Je m'appelle Laure.
 A Enchanté Laure.
 B Enchantée.
 A Tu **as quel âge**, Laure ?
 B J'ai 13 ans. Et **toi** ?
 A J'ai 12 ans
 B **Tu habites** où Bertrand ?
 A J'habite **en France**, à Paris. Et toi tu habites où ?
 B J'habite en France **aussi**, à **Nice**.
 A Tu parle quelles langues, Laure ?
 B **Je parle** français et anglais. Et toi ?
 A Je parle français, **allemand**, et un peu norvégien.
 B **C'est cool** !!
 A Merci.
 B **À bientôt** Bertrand !
 A À bientôt

Pedoman penskoran

- **Uraian** : 1. CO : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 1, jumlah skor maksimal = 10

NILAI = Jumlah skor diperoleh

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD :

3.8 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

4.8 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengejarkan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

KOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

abarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: X IPA Genap
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>Donner l'identité</i>
Keterampilan	: <i>Expression Écrite</i>
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis	4.3	Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri(<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Mengidentifikasi tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C1)	4.3.1	Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C3)
3.3.2	Mengelompokkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C2)	4.3.2	Membedakan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C4)
3.3.3	Mencocokkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C2)	4.3.3	Menemukan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C5)
		4.3.4	Memproduksi tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *donner l'identité* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Menampilkan PPT mengenai kartu identitas seseorang. Dalam kartu identitas tersebut terdapat identitas seseorang yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *donner l'indinité*.

Fiche d'identité	
	Nom : Watson
	Prenom : Emma
	Nationalité : anglaise
	Profession : actrice et mannequine
	Âge : 26 ans
	Adresse : rue Jogja-Solo Km 2, Perum Petronas, Yogyakarta.

Bonjour ! Elle s’appelle Emma Watson. Elle est anglaise. Elle est actrice et mannequine. Elle a 26 ans. Elle habite à rue Jogja-Solo Km 2, Perum Petronas, Yogyakarta.

Grammaire

- Les verbes :

Sujet	Verbe			
	être	s’appeller	habiter	avoir
Il/elle	est	s’appelle	habite	a

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation	▪ Guru memnampilkan PPT tentang	115	Literasi

		kartu identitas yang berkaitan dengan materi. ▪ Setelah memperlihatkan PPT tentang kartu identitas yang berkaitan dengan materi, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa perlu belajar donner l'identité ? 2. Bagaimana membedakan nom dan prénom? ▪ Peserta didik dibagi menjadi 15 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 2 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diputarkan ulang audio tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		(Saintifik) PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Problem statetment			
	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat kartu identitas yang diperlihatkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan audio ke dalam buku catatannya. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data			

	processing Data verification Generalization	mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali kartu identitas untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan.		C5, C6 HOTS Literasi
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Mengidentifikasi tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C1)	Tes Lisan& Tertulis	Kinerja
		3.3.2	Mengelompokkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner</i>	Tes Lisan&	Kinerja

			<i>l'identité</i>) (C2)	Tertulis	
		3.3.3	Mencocokkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C2)	Tes Lisan & Tertulis	Kinerja
2.	Keterampilan	4.3.1	Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C3)	Tes Lisan & Tertulis	Kinerja & mengerjakan Soal
		4.3.2	Membedakan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C4)	Tes Lisan & Tertulis	Kinerja & mengerjakan Soal
		4.3.3	Menemukan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C5)	Tes Lisan & Tertulis	Kinerja & mengerjakan Soal
		4.3.4	Memproduksi tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) (C6)	Tes Lisan & Tertulis	Kinerja & mengerjakan Soal

Depok, 9 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *Expression Écrite*

Buatlah teks sederhana yang menceritakan tentang *fiche d'identité* (kartu identitas) di bawah ini !

Fiche d'identité	
	Nom : Mars
	Prenom : Bruno
	Nationalité : américain
	Profession : chanteur
	Âge : 31ans
	Adresse : 18 rue Laurel Canyon aux États-Unis

I. Soal Evaluasi

Bonjour, il s'appelle Bruno Mars. Il est américain. Il est chanteur. Il a 31ans. Il habite 18 rue Laurel Canyon aux États-Unis.

Pedoman penskoran

- **Uraian** : Tiap kalimat untuk jawaban benar skor = 20, jumlah skor maksimal = 100

NILAI = Jumlah skor diperoleh

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :

3.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (*donner l’identité*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanpada teks interaksi lisan dan tulis.

4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri(*donner l’identité*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100

Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

NilaiAkhir = Jumlah penilaian skor x 100

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan	Menginformasikan	Menginformasikan	Tidak dapat

menginformasi kan	dengan jelas	dengan cukup jelas	menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes Lisan dan Tertulis	Penyelesaian tugas



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA/S Genap
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *Situer dans le temps*
Keterampilan : Compréhension Orale
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)

3.4	Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.4	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C1)	4.2.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C3)
3.2.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C2)	4.2.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C4)
3.2.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C2)	4.2.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C5)
		4.2.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari memperkenalkan diri (*situer dans le temps*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Mendengarkan video berjudul *les jour de la semaine*. Dalam lagu tersebut terdapat nama-nama hari yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *situer dans le temps*.
- Narasi dari video yang berjudul *les jour de la semaine*
Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.
- les vocabulaires
 - LES MOIS DE L'ANÉE**
janvier – février – mars – avril – mai – juin – juillet – août – septembre – octobre – novembre – décembre
Exemples : a. Je suis né **en** décembre.
b. Il fait froid **en** janvier.
c. Mes vacances sont **au mois d'**août.
d. La piscine est fermée **au mois de** janvier.
Deux manières de dire :
a. en janvier = au mois de janvier
b. en février = au mois de février
 - L'ANÉE**

2017 : deux mille dix sept → en 2017
Exemples : a. Il est né le 15 septembre 2008.
b. C’était en 1960.

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag’
- *Voilà le français*
- Internet :
 - <https://www.francaisfacile.com/>
 - <https://www.youtube.com/>

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi

	Data verification	▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali video untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)		C5, C6 HOTS Literasi
	Generalization	▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C1)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS
		3.4.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C2)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS HOTS
		3.4.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C2)	Kinerja & Tes Tertulis	HOTS
2.	Keterampilan	4.4.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam,	Tes Tertulis	LOTS, HOTS

			hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C3)		
		4.4.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C4)	Tes Tertulis	LOTS HOTS
		4.4.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	HOTS
		4.4.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pertanyaan

I. *Compréhension Orale*

Jawablah soal berikut ini dikertas yang telah disediakan !

- 1. Quel jour de la semaine vient après lundi ?
- 2. Quel jour de la semaine vient après samedi ?
- 3. Donne le nom des 7 jours de la semaine !

Kunci Jawaban

. Pertanyaan

I. *Compréhension Orale*

Jawablah soal berikut ini dikertas yang telah disediakan !

- 1. Mardi
- 2. Dimanche
- 3. Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Pedoman penskoran

- **Uraian** : 1. CO : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3, jumlah skor maksimal = 9

NILAI = Jumlah skor diperoleh

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :

- 3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
- 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengejarkan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: X IPA Genap
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>les endroits publics</i>
Keterampilan	: Compréhension Orale
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *les endroits publics* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Menampilkan audio mengenai teks transaksional untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (*les endroits publics*) di sekolah dan di lingkungan sekitar . Dalam teks tersebut terdapat tempat-tempat publik yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *les endroits publics*.
- Narasi audio.

A : Excusez-moi madame, je suis journaliste à Citémag. Vous avez un endroit préféré dans votre quartier ?

B : Euh . . . attendez . . . Ah oui ! Il y a une jolie petite église, l’église Sainte-Marie. Elle se trouve dans la rue Blanche, en face du théâtre.

A : Merci bien. Et vous, monsieur ?

B : Moi, un restaurant, dans la rue Principale, près de la Banque de France.

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet
 - <https://www.francaisfacile.com/>
 - <https://www.youtube.com/>

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan	10	PPK (religius) Literasi

	Data processing Data verification Generalization	observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan audio ke dalam buku catatannya. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>.) ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali video untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan.		Literasi C5, C6 HOTS Literasi
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan	10	

		balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	HOTS
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *Compréhension Orale*

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

A : Excusez-moi madame, je suis journaliste à Citémag. Vous avez un endroit préféré dans votre quartier ?

B : Euh . . . attendez . . . Ah oui ! Il y a une jolie . . . , l'église Sainte-Marie. Elle se trouve dans la rue . . . , en face du . . .

A : Merci bien. Et vous, monsieur ?

B : Moi, un . . . , dans la rue Principale, près de la . . .

Kunci Jawaban

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

A : Excusez-moi madame, je suis journaliste à Citémag. Vous avez un endroit préféré dans votre quartier ?

B : Euh . . . attendez . . . Ah oui ! Il y a une jolie petite église, l'église Sainte-Marie. Elle se trouve dans la rue Blanche, en face du théâtre.

A : Merci bien. Et vous, monsieur ?

B : Moi, un restaurant, dans la rue Principale, près de la Banque de France.

Pedoman penskoran

- **Uraian** : Tiap lokasi untuk jawaban benar skor = 2, jumlah skor maksimal = 10

NILAI = Jumlah skor diperoleh

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :

3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (*les endroits publics*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (*les endroits publics*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Jumlah skor total

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengejarkan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: X IPA Genap
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>Décrire une personne et une chose</i>
Keterampilan	: Compéhension Écrite
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5	Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C1)	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C3)
3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C2)	4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C4)
3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C2)	4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C5)
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C6)

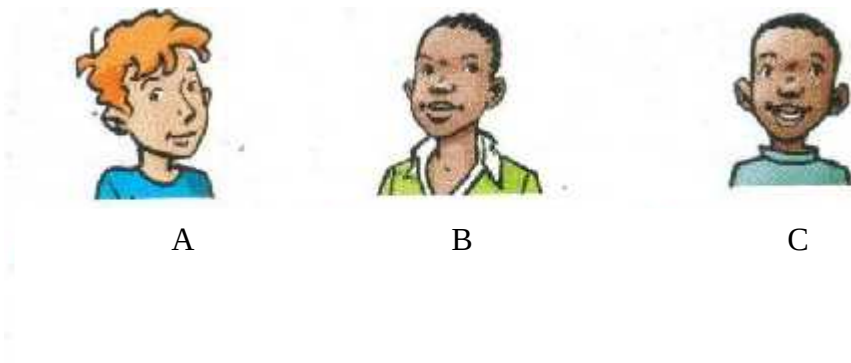
III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (*décrire une personne ou une chose*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Menampilkan monolog sederhana mengenai perbedaan fisik. Dalam monolog sederhana tersebut terdapat karakteristik seseorang yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *décrire une personne ou une chose*.
- Transkrip monolog yaitu sebagai berikut.

Bonjour ! J’ai des amis. On est tous différents. Tom a douze ans, Manu aussi. Le garçon roux ne s’appelle pas Tom. Moi, je suis grand et je m’appelle Hugo. Je ne suis pas blanc. J’ai treize ans. Tom est noir aussi.



3. Grammaire

Phrase Négative				
Sujet	Être	ex	Avoir	ex
Je	Suis	Je ne suis pas	ai	Je n’ai pas
Il/elle	est	Il/elle n’est pas....	a	Il/elle n’a pas....

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll),	10	PPK (religius)

		jika terdapat pengucapan yang salah. ▪ Guru menjelaskan isi dari transkrip lagu yang ditampilkan. ▪ Peserta didik dibagi menjadi 9 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan materi ke dalam buku catatannya.		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta		C5, C6 HOTS Literasi

	Data verification didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data - Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. - Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. - Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) Generalization - peserta didik membuat kesimpulan tentang - bangunan/tempat-tempat umum - artikel yang dipakai dalam setiap nama benda - posisi bangunan yang ada dalam transkrip lagu.			
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: - Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran - Guru memberikan umpan balik - Tindak lanjut (penugasan) - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Mengelompokkan tindak	Tes Lisan	Kinerja

			tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C2)		
		3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C4)	Tes Tertulis	HOTS
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 30 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Compréhension Écrite

Carilah gambar yang sesuai dengan teks dan tuliskan nama pada kotak yang disediakan !

Bonjour ! J'ai des amis. On est tous différents. Lisa, elle n'est pas petite. Elle n'est pas grosse. Elle a les cheveux blonde. Elle a 15ans, Caroline aussi. Alors, la fille noire ne s'appelle pas Zoé. Zoé, elle est grande et mince. Elle a les cheveux noire, caroline aussi. Moi, je ne suis pas petit et gros. Je m'appelle Bertrand. J'ai 16 ans, Zoé aussi. J'ai les cheveux noir.



A B C D

Gambar A Prénom :	Gambar A Prénom :	Gambar A Prénom :	Gambar A Prénom :

Jawaban : A = Zoé
 B = Lisa
 C = Bertrand
 D = Caroine

Pedoman penskoran

- **Uraian** : Tiap lokasi untuk jawaban benar skor = 2, jumlah skor maksimal = 8

NILAI = Jumlah skor diperoleh+2

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.5 les endroits publics
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								

4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: X IPA Genap
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>Instructions, Panneaux</i>
Keterampilan	: <i>Compéhension �crite</i>
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.7	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.7	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu pada teks interaksi lisan. (C1)	4.7.1	Menerapkan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C3)
3.7.2	Mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	4.7.2	Membedakan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C4)
3.7.3	Mengambil kesimpulan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	4.7.3	Memeriksa gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C5)
		4.7.4	Memproduksi gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tindak tutur : instruksi (*instructions*), rambu (*panneaux*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain.

IV. Materi Pembelajaran

- Menampilkan papan pengumuman yang biasa dijumpai. Dalam papan pengumuman tersebut terdapat informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema instruksi (*instructions*), rambu (*panneaux*).
- Transkrip monolog yaitu sebagai berikut.

Les chiens
ne sont pas admis

Défense de fumer

1. Exprimer l’interdiction et l’obligation
- Menjelaskan suatu tindakan yang dilarang dan diwajibkan atau harus dilakukan

Exprimer l'interdiction	Exprimer l'obligation
<i>Il ne faut pas + verbe infinitif</i> : Il ne faut pas nourrir les animaux. <i>Il est interdit de + verbe infinitif</i> : Il est interdit de faire du bruit. <i>Il est défendu de + verbe infinitif</i> : Il est défendu de fumer ici. <i>Interdiction de + verbe infinitif</i> : Interdiction de stationner sur les trottoirs. <i>Défense de + verbe infinitif</i> : Défense de jeter des ordures.	<i>Il faut + nom ou verbe infinitif</i> : Il faut protéger la nature Il faut un billet pour entrer au parc. <i>Verbe devoir + verbe infinitif</i> : Je dois trier les déchets.

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Komunikatif
- Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	10	PPK (religius)

		masing kelompok terdiri atas 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan tersebut. (buku dan internet) (mengamati) ▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan materi ke dalam buku catatannya.		PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data collecting	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data processing	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil		C5, C6 HOTS Literasi
	Data verification			

	Generalization	diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang - bangunan/tempat-tempat umum - artikel yang dipakai dalam setiap nama benda - posisi bangunan yang ada dalam transkrip lagu.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi dialog sederhana atau tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu pada teks interaksi lisan. (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Mencocokkan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	Tes Lisan	Kinerja

		3.5.3	Mengambil kesimpulan berbagai jenis tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu dari teks interaksi lisan. (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C4)	Tes Tertulis	HOTS
		4.5.3	Memeriksa gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.5.4	Memproduksi gambar, konteks, dan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu melalui teks interaksi lisan. (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 30 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *Expression Écrite*

Buatlah *l’instruction* sehari-hari ! Kemudian tempel pada dindin kelas kalian !

Pedoman penskoran

- **Uraian** : Tiap kalimat untuk jawaban benar skor = 2, jumlah skor maksimal = 10

NILAI = Jumlah skor diperoleh

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

- Hari / Tanggal :
KD :
3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (*instructions, panneaux*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (*instructions, panneaux*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Jumlah skor total

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah penilaian skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan

			penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA/S Genap
Program : Lintas Minat IPA
Materi Pokok : *Parole d'une chanson*
Keterampilan : Compréhension Orale
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.8	Mencontohkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	4.8	Menggambarkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) bahasa Prancis.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8.1	Mengidentifikasi lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C1)	4.8.1	Menerapkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C3)
3.8.2	Mengelompokkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C2)	4.8.2	Membedakan makna lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C4)
3.8.3	Mencocokkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C2)	4.8.3	Menemukan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C5)
		4.8.4	Merumuskan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari lirik lagu (*parole d'une chanson*) berbahasa Prancis dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Mendengarkan lagu berjudul *La OÙ Je Vais* karya *Judith*. Dalam lagu tersebut terdapat tempat-tempat publik yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *parole d'une chanson*.
- Narasi dari lagu yang berjudul *La OÙ Je Vais* karya *Judith*.

Les rêves des amoureux sont comme le bon vin
Ils donnent de la joie ou bien du chagrin
Affaibli par la faim je suis malheureux
Volant en chemin tout ce que je peux
Car rien n'est gratuit dans la vie
L'Espoir est un plat bien trop vite consommé
À sauter les repas je suis habitué
Un voleur, solitaire, est triste à nourrir

À nous, je suis amer, je veux réussir
Car rien n'est gratuit dans la vie Jamais on ne redira
Que la course aux étoiles, ça n'est pas pour moi
Laisser-moi vous émerveillez, prendre mon envol
Nous allons enfin nous réga... ler
La fête va enfin commencer
Et sortez les bouteilles, finis les ennuis
Je dresse la table, demain nouvelle vie
Je suis heureux à l'idée de ce nouveau destin
Une vie à me cacher, et puis libre enfin
Le festin est sur mon chemin
Une vie à me cacher et puis libre enfin
Le festin est sur mon chemin

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag’
- *Voilà le français*
- Internet :
 - <https://www.youtube.com/>
 - <http://www.metrolyrics.com/le-festin-ratatouille-lyrics-camille.html>
 - https://www.youtube.com/watch?v=_nRosw-sY8s
 - <https://www.youtube.com/watch?v=v-3Z3jmDiL0>
 -

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan	10	PPK (religius)

		salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.		Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation Problem statetment Data collecting	▪ Guru memperdengarkan audio yang berkaitan dengan materi. ▪ Setelah memperdengarkan audio yang berkaitan dengan materi, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa perlu belajar les chanson ? 2. Bagaimana membedakan lagu yang bagus dan kurang bagus, kan nggak tau artinya ? ▪ Peserta didik dibagi menjadi 9 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diputarkan ulang audio tersebut. (buku dan internet) (mengamati) ▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum	115	Literasi (Saintifik) PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi

	Data processing	dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan audio ke dalam buku catatannya. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali video untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Generalization	▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan.		C5, C6 HOTS Literasi
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik	10	

		- Tindak lanjut (penugasan) - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.8.1	Mengidentifikasi lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis (C1)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS
		3.8.2	Mengelompokkan lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis (C2)	Kinerja & Tes Lisan	LOTS HOTS
		3.8.3	Mencocokkan lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis (C2)	Kinerja & Tes Tertulis	HOTS
2.	Keterampilan	4.8.1	Menerapkan lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.8.2	Membedakan isi lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis (C4)	Tes Tertulis	LOTS HOTS
		4.8.3	Menemukan lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	HOTS
		4.8.4	Merumuskan lirik lagu (<i>parole d’une chanson</i>) berbahasa Prancis (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 9 November 2017
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Yulaima Desiastuti
14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Pertanyaan

I. *Compréhension Orale*

Isilah lyrics lagu tersebut dengan benar ! kemudian nyanyikanlah lagu yang telah diputar dengan intonasi dan pengucapan yang benar!

Les rêves des amoureux sont comme le bon
Ils donnent de la joie ou bien du chagrin
Affaibli par la faim malheureux
Volant en chemin tout ce que
Car rien n'est gratuit dans la vie
L'Espoir est un plat bien trop vite
À sauter les repas je suis habitué
....., solitaire, est triste à nourrir
À nous, je suis amer, je veux réussir
Car rien n'est gratuit dans
Jamais on ne redira
Que la course, ça n'est pas pour moi
Laisser-moi vous émerveiller, prendre mon envol
Nous allons enfin nous régaler
..... va enfin commencer
Et sortez les bouteilles, finis les ennuis
Je dresse la table, ... nouvelle vie
Je suis heureux à l'idée de ce nouveau destin
Une vie à me cacher, et puis libre enfin
..... est sur mon chemin
Une vie à me cacher et puis libre enfin
Le festin est sur mon chemin

Kunci Jawaban

Les rêves des amoureux sont comme **le bon vin**
Ils donnent de la joie ou bien du chagrin
Affaibli par la faim **je suis** malheureux
Volant en chemin tout ce que **je peux**
Car rien n'est gratuit dans la vie
L'Espoir est un plat bien trop vite **consommé**
À sauter les repas je suis habitué
Un voleur, solitaire, est triste à nourrir
À nous, je suis amer, je veux réussir
Car rien n'est gratuit dans **la vie**
Jamais on ne redira
Que la course **aux étoiles**, ça n'est pas pour moi

Laisser-moi vous émerveiliez, prendre mon envol
Nous allons enfin nous réga... ler
La fête va enfin commencer
Et sortez les bouteilles, finis les ennuis
Je dresse la table, **demain** nouvelle vie
Je suis heureux à l'idée de ce nouveau destin
Une vie à me cacher, et puis libre enfin
Le festin est sur mon chemin
Une vie à me cacher et puis libre enfin
Le festin est sur mon chemin

Pedoman penskoran

- **Uraian :** 1. CO : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 1, jumlah skor maksimal = 10

NILAI = Jumlah skor diperoleh

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :
3.8 Mencontohkan lirik lagu (*parole d’une chanson*) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
4.8 Menggambarkan lirik lagu (*parole d’une chanson*) bahasa Prancis.
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100
Jumlah skor total

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengerjakan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: X IPA Ganjil
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>Demandeur et Proposer des Opinions</i>
Keterampilan	: Expression Écrite
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.1	Mencontohkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.1	Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C1)	4.1.1	Menerapkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C3)
3.1.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C2)	4.1.2	Membedakan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C4)
3.1.3	Mencocokkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C2)	4.1.3	Menemukan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C5)
		4.1.4	Memproduksi tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari meminta dan mengemukakan pendapat (*demandeur et proposer des opinions*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Menampilkan dialog. Dalam dialog tersebut terdapat meminta dan mengemukakan pendapat yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *demandeur et proposer des opinions*.
- Teks dialog :
A : Je suis crevée. J'ai trop de boulot en ce moment !

- B : Tu veux pas aller au ciné pour te changer les idées ?
- A :Ah non, le ciné, ça ne me dit rien. . . mais qu’est-ce qu’il y a comme spectacle en ce moment ?
- B :Attends, je regarde... Alors...théâtre....

- *Unsur kebahasaan*
 - (1) verbe 2^{ième} groupe.
 - (2) Ungkapan komunikatif yang berhubungan dengan meminta dan memberi pendapat
 - (3) Avoir envie de.
 - (4) Kalimat negatif
 - (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - (6) Ejaan dan tanda baca

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Komunikatif
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait	10	PPK (religius) Literasi

		pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		HOTS Literasi
	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan materi ke dalam buku catatannya.		C5, C6 HOTS Literasi
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.		

	Generalization	- Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) - peserta didik membuat kesimpulan tentang materi.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: - Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran - Guru memberikan umpan balik - Tindak lanjut (penugasan) - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.1.1	Mengidentifikasi tindak untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demande et proposer des opinions</i>). (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.1.2	Mengelompokkan tindak untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demande et proposer des opinions</i>). (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.1.3	Mencocokkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demande et proposer des opinions</i>). (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.1.1	Menerapkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demande et proposer des opinions</i>). (C3)	Tes Tertulis	LOTS, MOTS, HOTS
		4.1.2	Membedakan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat	Tes Tertulis	MOTS, HOTS

			<i>(demander et proposer des opinions)</i> . (C4)		
		4.1.3	Menemukan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat <i>(demander et proposer des opinions)</i> . (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	MOTS
		4.1.4	memproduksi tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat <i>(demander et proposer des opinions)</i> . (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *Expression Écrite*

Buatlah dialog dengan teman sebangkumu mengenai meminta dan mengemukakan pendapat *(demander et proposer des opinions)* seperti dialog yang ada dalam materi !

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :

- 3.1 Mencontohkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat *(demander et proposer des opinions)* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
- 4.1 Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat *(demander et proposer des opinions)* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI			NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah	Melaksanakan diskusi sesuai prosedur	Aktif dalam presentasi	

		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Jumlah penilaian skor} \times 100$$

Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : XI IPA/S Ganjil
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *Demandeur et Proposer des Opinions*
Keterampilan : Compréhension Orale dan Compréhension Écrite
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.1	Mencontohkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.1	Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C1)	4.1.1	Menerapkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C3)
3.1.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C2)	4.1.2	Membedakan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C4)
3.1.3	Mencocokkan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C2)	4.1.3	Menemukan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C5)
		4.4	Merumuskan tindak tutur untuk meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari meminta dan mengemukakan pendapat (*demandeur et proposer des opinions*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Komunikatif
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet :

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas	10	PPK

		sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam (<i>Bonjour</i>) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)(<i>Comment ça va ?</i>) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik. ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan memperdengarkan audio yang telah disediakan tentang ???????????? ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.		(religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation Problem statetment	▪ Guru memperdengarkan audio tentang <i>demande et proposer des opinions</i> (mengamati) ▪ Setelah mendengarkan audio tentang <i>demande et proposer des opinions</i>, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahanan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya). ▪ Guru memberikan pertanyaan penuntun, seperti kata-kata apa saja yang sudah kalian dengar. ▪ Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan kata yang termasuk <i>demande</i> dan <i>proposer des opinions</i> dan mengklasifikasikannya. ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : 1. Bagaimana cara mengucapkan putar balik, belok kanan, belok kiri, dan lain-lain dalam bahasa perancis yang benar ? 2. Mengapa ketika mengatakan belok	115	Literasi C1, C2 LOTS (Saintifik) PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C3, C4

		kanan dan belok kiri harus ada à ?		
	Data collecting	▪ Peserta didik mendengarkan audio yang diputarkan 2x. Pemutaran pertama secara keseluruhan, pertemuan kedua diberhentikan setiap kalimat supaya peserta didik mendapatkan kalimat yang dibutuhkan sesuai dengan LKS. ▪ Peserta didik mencatat kata-kata atau kalimat yang sesuai dengan audio dan konteks yang telah disediakan di dalam LKS. ▪ Setelah mencatat kata-kata, peserta didik harus mencari gambar yang sesuai dengan kalimat yang diputarkan. (mengamati) ▪ Guru mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.		Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain). C1, C2, C3, C4 HOTS
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/mengolah kata/kalimat yang telah diperoleh, menganalisis data (audio) dan konteks yang ada dalam audio tersebut (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap memperhatikan pekerjaan peserta didik dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data.		C3, C4 HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, guru memberikan justifikasi atas pekerjaan peserta didik didepan kelas untuk menyamakan persepsi (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.		C5, C6 HOTS Literasi

	Generalization	▪ Guru memperdengarkan audio 1x tersebut sebagai bentuk konfirmasi atas hasil pekerjaan peserta didik (mengamati) ▪ Guru menampilkan transkrip audio untuk keterampilan CE supaya menambah pemahaman peserta didik dan berguna sebagai penguatan tentang materi yang sedang dipelajari (mengamati) ▪ Guru menampilkan transkrip dari audio yang diputarkan dan meminta peserta didik untuk membacanya secara bersama-sama. ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal (benar/salah) sebagai bentuk konfirmasi bahwa peserta didik telah memahami materi dengan baik. ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang - cara meminta dengan sopan - cara		C1, C2 LOTS C2 LOTS C3, C4, C5, C6 HOTS
3. Penutup		Guru bersamapesertadidik: ▪ Melakukanrefleksisekaligusevaluasiterhadappembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan berupa mencari gambar dan penjelasannya) ▪ Menyampaikanrencanapembelajaranpada pertemuanberikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama	Tes Lisan	Kinerja

			benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)		
		3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	LOTS, MOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Tertulis	MOTS, HOTS
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes Lisan Tes Tertulis	MOTS
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 30 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pertanyaan

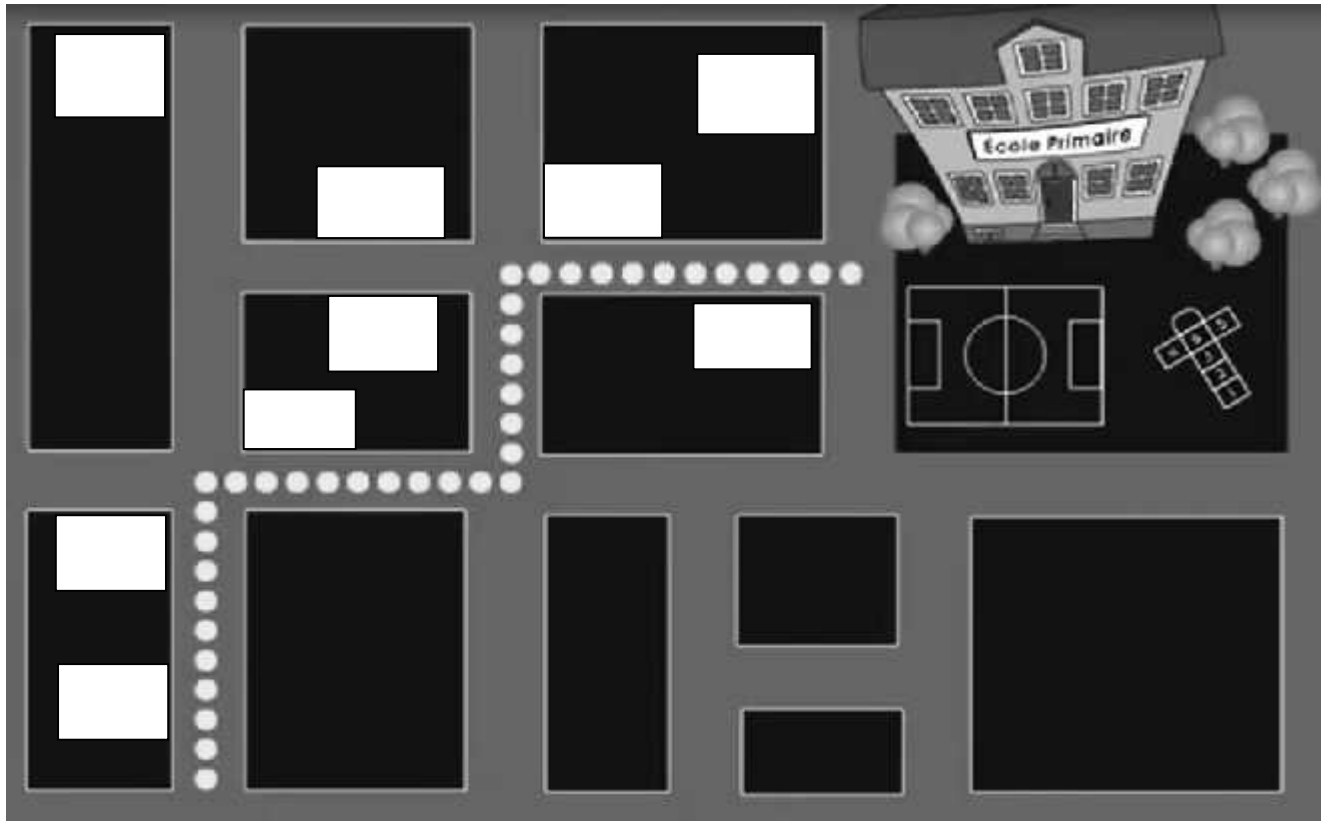
- I. *Complétez ce texte selon l'audio ce que vous avez éntendu !(la, le, du, de, un, une, et les endroit publics)*

Lengkapilah teks ini berdasarkan lagu yang telah diputarkan ! (la, le, du, de, un, une, dan nama tempat)

Quand je vais à l'école. Je passe devant cinéma. Quand je vais à l'école. Je passe devant une Quand je vais à l'école. Je passe devant Quand je vais à l'école. Je passe devant musée. Je vais à l'école (4X). Il y a un parc ! Derrière le parc, il y a la poste ! Devant poste, il y a une gare ! Proche de gare, il y a un zoo ! Loin zoo, il y a rivière ! Il y a un zoo, proche zoo, il y a une gare ! Devant la gare, il y a la poste ! Derrière la poste, il y a un parc ! En face, il y a mon école !

II. *Compréhension Écrite*

1. Est-ce que derrière le parc il y a la gare ?
2. Est-ce que le zoo est proche de la gare?
3. Qu'est-ce que ça veut dire "*Loin du zoo, il y a une rivière*" ?
4. Qu'est-ce que ça veut dire "*En face du parc, il y a mon école*" ?
5. *Dessinez ce texte !* Gambarkan teks berikut!



III. Soal Evaluasi

Répondez ces questions au dessous et croisez (X) la bonne réponse selon l'audio ce que vous avez éntendu !

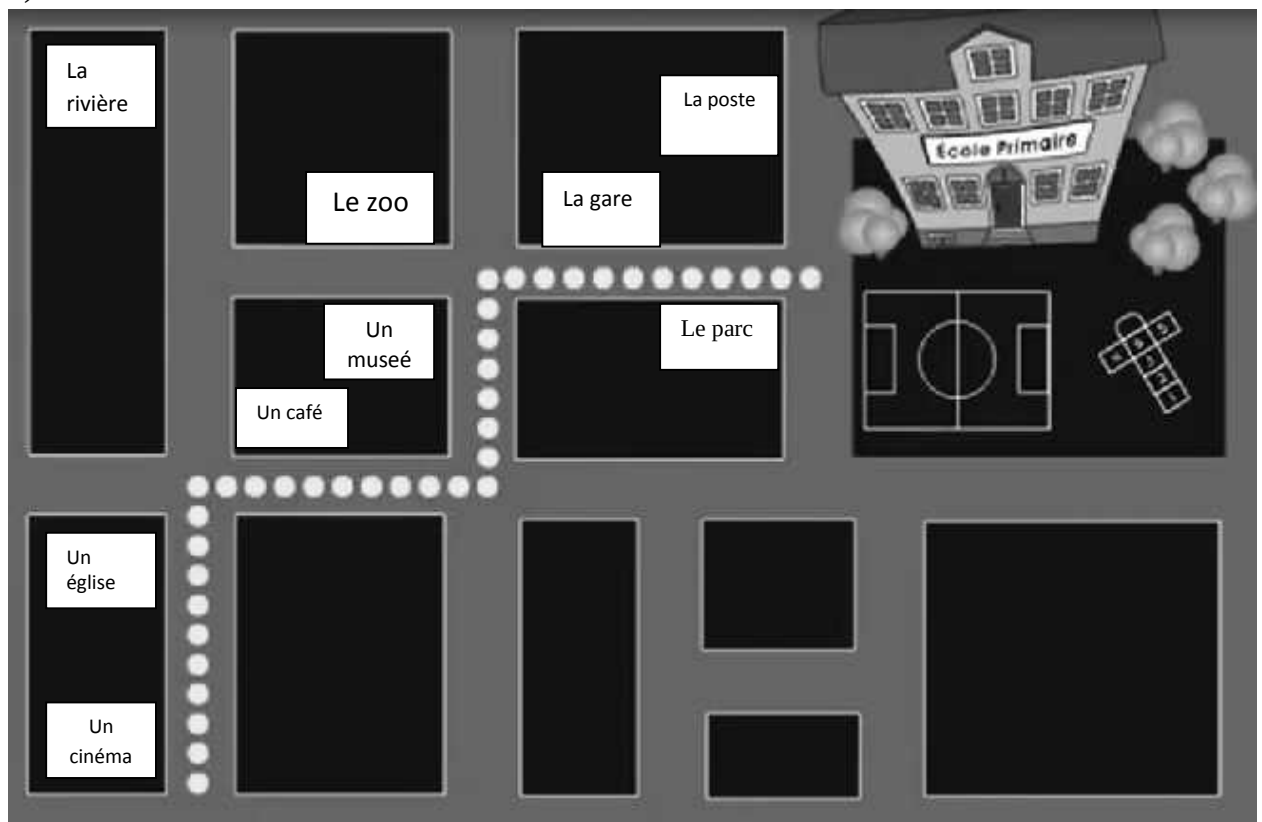
Jawab pertanyaan dibawah ini dan silang jawaban benar sesuai dengan lagu yang telah diputarkan !

1. Quel est le titre de la vidéo?
 - a. Je vais à la gare
 - b. Je vais à l'école
 - c. Je vais au musée
 - d. Je vais à la poste
2. Où va-t-elle?
 - a. Elle va à l'école
 - b. Elle va au café
 - c. Elle va à la poste
 - d. Elle va au parc
3. Combien des endroits publics qu'elle passe pour aller à l'école ?
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
4. Quelle est la bonne réponse!
 1. Un café
 2. Une église
 3. Un cinéma
 4. Un musée
 - a. 3 – 4 – 2 – 1
 - b. 3 – 1 – 2 – 4
 - c. 3 – 2 – 1 – 4
 - d. 3 – 2 – 4 – 1
5. Qu'est-ce que ça veut dire "en face" dans cette vidéo ?
 - a. di samping
 - b. di belakang
 - c. di depan
 - d. di tutupi
6. Qu'est-ce qu'il y a devant la poste ?
 - a. Il y a le parc
 - b. Il y a une gare
 - c. Il y a un zoo
 - d. Il y a une rivière
7. Où est la poste ?
 - a. Derrière le parc
 - b. Devant la gare
 - c. Proche une rivière
 - d. Devant un café
8. Dans cette vidéo, sujet 'je', elle parle de quoi ?
 - a. Elle veut aller à l'école
 - b. Elle veut aller au parc
 - c. Elle veut aller au zoo
 - d. Elle veut aller à la poste
9. Dans la vidéo, quelle est la profession de la fille ?
 - a. professeur
 - b. postier
 - c. serveuse
 - d. étudiante
10. En face de l'école, il y a de quoi ?
 - a. Un parc
 - b. Un zoo
 - c. Un musée
 - d. Un café

Kunci Jawaban

I. Quand je vais à l'école. Je passe devant un cinéma. Quand je vais à l'école. Je passe devant une église. Quand je vais à l'école. Je passe devant un café. Quand je vais à l'école. Je passe devant un musée. Je vais à l'école (4X). Il y a un parc ! Derrière le parc, il y a la poste ! Devant la poste, il y a une gare ! Proche de la gare, il y a un zoo ! Loin du zoo, il y a une rivière ! Il y a un zoo, proche du zoo, il y a une gare ! Devant la gare, il y a la poste ! Derrière la poste, il y a un parc ! En face du, il y a mon école !

- II.
- 1) Oui
 - 2) Oui
 - 3) Jauh dari kebun binatang, ada sungai.
 - 4) Di depan taman, ada sekolahku
 - 5)



III. Soal Evaluasi

1	B	6	B
2	A	7	A
3	D	8	A
4	C	9	D
5	C	10	A

Pedoman penskoran

- **Pilihan Ganda** : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 1, jumlah skor maksimal = 10
- **Uraian** : Tiap titik-titik untuk jawaban benar skor = 2, jumlah skor maksimal = 20
Tiap lokasi untuk jawaban benar skor = 5, jumlah skor maksimal = 45

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 2$$

9

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.5 les endroits publics
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Jumlah skor total

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengerjakan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran

3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA Ganjil
Program : Lintas Minat IPA
Materi Pokok : *Volonté et disponibilité*
Keterampilan : Compréhension Écrite
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Mencontohkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) untuk melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C1)	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C3)
3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C2)	4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C4)
3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C2)	4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C5)
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari keinginan (*volonté*) dan kemampuan (*disponibilité*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Menampilkan dialog sederhana mengenai keinginan (*volonté*) dan kemampuan (*disponibilité*). Dalam transkrip lagu tersebut terdapat keinginan (*volonté*) dan kemampuan (*disponibilité*) yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema.
2. Transkrip dialog.

A :Ah, j'ai une nouvelle. Julie arrive dimanche.

B :On fête ça alors ?

A :Lundi soir, chez moi. Vous pouvez venir ?

B :Tu fais des pizzas ?

A :Alors d'accord. Je peux venir.

B :Moi, ce n'est pas possible. Lundi soir, je dois jouer à Bordeaux.

- A :Et toi Nicolas, tu peux venir ?
- B :Je voudrais bien, mais je ne peux pas.

- *Unsur kebahasaan*
- (1) Kosa kata terkait menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (*la disponibilité et la volonté*).
- (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (3) Ejaan dan tanda baca

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Komunikatif
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi

	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan materi ke dalam buku catatannya.		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		C5, C6 HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)		

	Generalization	peserta didik membuat kesimpulan tentang materi.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: - Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran - Guru memberikan umpan balik - Tindak lanjut (penugasan) - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur	Tes	HOTS

			untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C4)	Tertulis	
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keinginan (<i>volonté</i>) dan kemampuan (<i>disponibilité</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Compréhension Écrite

Pahamilah dialog dibawah ini kemudian ceritakan kembali didepan kelas dengan kosa kata yang telah kalian pelajari !

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.2 Volonté et Disponibilité
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100
Jumlah skor total

Penilaian Compréhension Écrite

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: X IPA Ganjil
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>Inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>
Keterampilan	: Compréhension Orale
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Mencontohkan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis	4.5	Menggunakan tindak tutur mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C1)	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C3)
3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C2)	4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C4)
3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C2)	4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C5)
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (*inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Mendengarkan dialog sederhana mengenai mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (*inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation*).

Dalam transkrip lagu tersebut terdapat *inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation* yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema.

2. Transkrip dialog.

Chloé : All   ! Tania ? C  est Chloé ?
Tania :Chloé ? Comment tu vas ?
Chloé :Bien. Dis-moi, tu es libre mercredi ou jeudi ? Une soirée
karaoké avec les copines,   a te dit ?
Tania : Jeudi, c  est impossible pour moi, je suis pas libre
Chloé : Alors mercredi ?
Tania : OK pour mercredi, on se retrouve où ?
Chloé : Au Baratin, tu sais, le petit bar sympa

- *Unsur kebahasaan*
(1) Kosa kata: *soirée karaok  e, les copines, bar*
(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepatsecara tepat dalam frasa nominal
(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
(4) Ejaan dan tanda baca

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat	10	PPK

		duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.		(religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation Problem statetment	▪ Guru memperlihatkan transkrip lagu yang berkaitan dengan materi. ▪ Setelah memperlihatkan transkrip monolog yang berkaitan dengan materi, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa perlu belajar materi ini ? 2. Bagaimana cara menuliskan hallo dalam bahasa Perancis ? ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca transkrip monolog yang ditayangkan secara bersama-sama (guru membaca kemudian peserta didik menirukan). ▪ Guru meminta 2-3 peserta didik untuk membaca transkrip lagu yang ditampilkan tanpa bantuan dari guru serta memberikan koreksi kepada peserta didik jika terdapat pengucapan yang	115	Literasi (Saintifik) PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama)

		salah. ▪ Guru menjelaskan isi dari transkrip lagu yang ditampilkan. ▪ Peserta didik dibagi menjadi 9 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data collecting	▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan materi ke dalam buku catatannya.		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		C5, C6 HOTS Literasi

	Data verification - Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. - Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. - Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)		
	Generalization peserta didik membuat kesimpulan tentang materi.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: - Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran - Guru memberikan umpan balik - Tindak lanjut (penugasan) - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.2.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.2.3	Mencocokkan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja

2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C4)	Tes Tertulis	HOTS
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk mengajak /mengundang, menerima dan menolak ajakan (<i>inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *Compréhension Écrite*

Pahamilah dialog dibawah ini kemudian ceritakan kembali didepan kelas dengan kosa kata yang telah kalian pelajari !

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.3 *Inviter quelqu'un, accepter et refuser une invitation*

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengejarkan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: XI IPA/S Ganjil
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>Féliciter Quelqu’un</i>
Keterampilan	: <i>Expression Écrite</i>
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mencontohkan tindak tutur ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis	4.4	Memproduksi tindak tutur ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C1)	4.4.1	Menerapkan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C3)
3.4.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C2)	4.4.2	Membedakan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C4)
3.4.3	Mencocokkan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C2)	4.4.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C5)
		4.4.4	Merumuskan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari ucapan selamat (*féliciter quelqu'un*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Menampilkan udangan mengenai ucapan selamat (*féliciter quelqu'un*). Dalam dialog sederhana tersebut terdapat ucapan selamat (*féliciter quelqu'un*) yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema.

Bonjour Benoit. On est vendredi 10,
n'oublie pas mon anniversaire!

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Komunikatif
- Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation	▪ Guru memperlihatkan transkrip lagu yang berkaitan dengan materi. ▪ Setelah memperlihatkan transkrip monolog yang berkaitan dengan materi, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)	115	Literasi (Saintifik)

	Problem statetment ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain 1. Mengapa perlu belajar materi ini ? 2. Bagaimana mengatakan saya pergi hari kamis depan ? ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca transkrip monolog yang ditayangkan secara bersama-sama (guru membaca kemudian peserta didik menirukan). ▪ Guru meminta 2-3 peserta didik untuk membaca transkrip lagu yang ditampilkan tanpa bantuan dari guru serta memberikan koreksi kepada peserta didik jika terdapat pengucapan yang salah. ▪ Guru menjelaskan isi dari transkrip lagu yang ditampilkan. ▪ Peserta didik dibagi menjadi 9 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting ▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain). C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi

	Data processing Data verification Generalization	observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan materi ke dalam buku catatannya. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi.		C5, C6 HOTS Literasi
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.4.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.4.3	Mencocokkan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.4.1	Menerapkan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.4.2	Membedakan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C4)	Tes Tertulis	HOTS
		4.4.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.4.4	Merumuskan tindak tutur untuk ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *Expression Écrite*

Buatlah undangan ulang tahun untuk temanmu dengan menggunakan bahasa Perancis !

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :

3.4 Mencontohkan tindak tutur ucapan selamat (*féliciter quelqu'un*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis

4.4 Memproduksi tindak tutur ucapan selamat (*féliciter quelqu'un*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

NilaiAkhir = $\frac{\text{Jumlah penilaian skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan	Masih ditemukan ejaan	Banyak ditemukan

	penulisan tepat	atau penulisan yang kurang tepat	ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : X IPA Ganjil
Program : Lintas Minat IPA
Materi Pokok : *se situer dans l’espace*
Keterampilan : Compréhension Orale
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.5	Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5	Menggunakan tindak tutur menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C1)	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C3)
3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C2)	4.5.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C4)
3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C2)	4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C5)
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Mendengarkan dialog sederhana mengenai menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*). Dalam transkrip lagu tersebut terdapat menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*) yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema.
2. Transkrip dialog.
A :Bon, alors, c'est contre le mur sous l'affiche et . . .

B :Le chapeau ?
A :Non, c’est à gauche du chapeau.
B :Il y a un blouson. C’est ça ?
A :Oui, c’est ça. Bravo ! Bon, à toi maintenant.
B :C’est . . . sur la table à coté de la bouteille.
A :Le verre.
B :Non, à droite de la bouteille, dans le vase.

- *Unsur kebahasaan*
- (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l’espace*)
- (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (4) Ejaan dan tanda baca

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Komunikatif
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana	10	PPK (religius)

		masing kelompok terdiri atas 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan tersebut. (buku dan internet) (mengamati) ▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan materi ke dalam buku catatannya.		(toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data collecting			C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		C5, C6 HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi.		

	Generalization	(mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.5.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.5.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.5.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.5.2	Membedakan tindak tutur	Tes	HOTS

			untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C4)	Tertulis	
		4.5.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	LOTS
		4.5.4	Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Compréhension Orale

Pahamilah dialog dibawah ini kemudian ceritakan kembali didepan kelas dengan kosa kata yang telah kalian pelajari !

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

- Hari / Tanggal

:

.....
- KD

:
- 3.5

Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*)dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
- 4.5

Menggunakan tindak tutur menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								

3								
4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

Penilaian Compréhension Orale

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Kejujuran dalam mengerjakan soal yang diberikan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan Ketepatan dalam memahami audio.	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan Memahami teks lisan yang diperdengarkan melalui audio dan dapat menyebutkan kata-kata berupa kegiatan yang terkait dengan tema.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
abarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : XI IPA/S Ganjil
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *Raconter un événement actuel ou des*
habitudes Keterampilan : Expression Écrite
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.6	Mencontohkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.6	Menyusun tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C1)	4.6.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C3)
3.6.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C2)	4.6.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C4)
3.6.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C2)	4.6.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C5)
		4.6.4	Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement</i>

			<i>actuel ou des habitudes)</i> (C6)

III. Tujuan Pembelajaran
 Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *Raconter un événement actuel ou des habitudes* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Memberikan materi Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (*raconter un événement actuel ou des habitudes*)

Moi, tous les samedi soir, je vais en boîte et je rentre vers 5 ou 6 heures du matin. Alors, moi, le dimanche, je dors! Et je me lève à midi.

- Unsur kebahasaan
 - Kosa kata: kegiatan sehari-hari.
 - Kata kerja, dan kata sifat yang terkait tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (*raconter un événement actuel ou des habitudes*)
 - Penggunaan kata kerja pronominal secara tepat.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi,
 - Ejaan dan tanda baca

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Komunikatif
- Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar
Media Pembelajaran :

- LCD
- Audio
- Lembar Kerja Siswa.

- Sumber belajar**
- Le mag
 - Voilà le français*
 - Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		- Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. - Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) - Guru mendata kehadiran peserta didik - Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. - Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation Problem statetment	- Guru memnampilkan PPT tentang kartu identitas yang berkaitan dengan materi. - Setelah memperlihatkan PPT tentang kartu identitas yang berkaitan dengan materi, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) - Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain - Mengapa perlu belajar donner l’identité ? - Bagaimana membedakan nom dan prénom? - Peserta didik dibagi menjadi 15 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 2 siswa. - Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dan dijawab dalam kelompok masing-masing. - Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan	115	Literasi (Saintifik) PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama)

		dapat meminta untuk diputarkan ulang audio tersebut. (buku dan internet) (mengamati) ▪ Peserta didik mencatat kartu identitas yang diperlihatkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan audio ke dalam buku catatannya.		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data collecting			
	Data processing	▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data verification	▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan kembali kartu identitas untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan		C5, C6 HOTS Literasi

	Generalization	tentang materi yang diajarkan.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.6.1	Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitutes</i>) (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.6.2	Mengelompokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitutes</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.6.3	Mencocokkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitutes</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.6.1	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitutes</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, HOTS
		4.6.2	Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat	Tes Tertulis	HOTS

			ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C4)		
		4.6.3	Menemukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	
		4.6.4	Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (<i>raconter un événement actuel ou des habitudes</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Production Écrite

Buatlah cerita seperti materi yang dicontohkan. Min. 3 kalimat !

Pedoman penskoran

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. RubrikPenilaianKinerja

Hari / Tanggal :
KD :

- 3.6 Mencontohkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (*raconter un événement actuel ou des habitudes*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
- 4.6 Menyusun tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan pada saat ini atau kebiasaan hingga saat ini (*raconter un événement actuel ou des habitudes*) dengan memperhatikan fungsi sosial,

struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Jumlah penilaian skor} \times 100$$

Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak

	bahasa sederhana dengan baik	(konjugasi)	tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran
3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
abarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas /Semester : XI IPA/S Ganjil
Program : Lintas Minat IPS/A
Materi Pokok : *Raconter un évènement passé*
Keterampilan : Expression Orale
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.7	Mencontohkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.7	Menyusun tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7.1	Mengingat tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>) (C1)	4.7.1	Mengaplikasikan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>) (C3)
3.7.2	Menggambarkan ulang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>) (C2)	4.7.2	Menemukan makna tersirat tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>) (C4)
3.7.3	Menjelaskan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>) (C2)	4.7.3	Memeriksa tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>) (C5)
		4.7.4	Memproduksi tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari *raconter un événement passé* dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

- Memberikan Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (*raconter un événement passé*)
Une bonne journée.
A :Alors Émilie, qu’est-ce que tu as fait hier?
B :Oh! Hier, j’ai fait les magasins.

- A

:Ah! Oui? Et qu’est-ce que tu as acheté?
- B

:Eh bien! J’ai acheté ces chaussures. Regarde, elles sont jolies non?
- A

:Ah! Oui, elles sont très jolies! J’aime bien. Et c’est tout?
- B

: Non, j’ ai aussi pris un pull pour Julien.

2. Vocabulaire yang digunakan.
- Passé Composé : menyatakan kegiatan yang sudah selesai dimasa lampau.

Ex : Je suis allé(e) au cinéma hier soir.

Je suis né(e) en 3 janvier 2001.

J’ai joue avec ma sœur, hier.

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Komunikatif
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Lembar Kerja Siswa.
- Papan tulis
- Marker

Sumber belajar

- Le mag
- *Voilà le français*
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan keterampilan yang akan dibahas sekarang. ▪ Guru memberikan koreksi (kesalahan pada umumnya) pada	10	PPK (religius) Literasi

		dialog yang dibuat oleh peserta didik dalam kompetensi <i>expression écrite</i>. Menjelaskan tujuan pembelajaran.		
2. Kegiatan Inti	Stimulation	- Guru menjelaskan perbedaan <i>les articles</i> secara singkat. - Setelah Guru menjelaskan perbedaan <i>les articles</i> secara singkat menggunakan media papan tulis, peserta didik diminta untuk menyebutkan article yang telah dijelaskan. - Kemudian, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)		Literasi (Saintifik) C1 LOTS
	Problem statetment	- Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain - Mengapa un/une bisa berubah menjadi la/le/les ? - Bagaimana les articles defini dan indefini ? - Peserta didik mengamati perbedaan les articles dan materi yang diberikan serta dapat meminta untuk diberikan penjelasan mengenai materi tersebut. (buku dan internet) (mengamati)		PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama) C1, C2, C3 LOTS
	Data collecting	- Peserta didik mencatat konjugasi serta kosakata yang sedang dijelaskan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. - Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. - Selama proses pembelajaran, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. - Peserta didik mencatat materi yang diberikan ke dalam buku catatannya.		C1, C2 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing	- Peserta didik mencatat materi yang diberikan ke dalam buku catatannya. - Peserta didik diberikan waktu 5		C2, C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi

	Data verification Generalization	menit untuk membaca ulang dialog yang telah mereka buat pada pertemuan sebelumnya. ▪ Peserta didik diminta untuk maju sesuai dengan kelompoknya untuk mempraktekkan dialog yang telah mereka buat. ▪ Guru memberikan waktu maksimal 3 menit untuk setiap kelompok untuk mempraktekkan dialog. ▪ Guru menilai penampilan setiap kelompok sesuai dengan penilaian yang telah ditetapkan. ▪ Setelah semua peserta didik telah selesai melakukan dialog guru memberikan koreksi kepada setiap peserta didik yang berkaitan dengan <i>prononciation</i> (EO) sebagai penguatan (mengamati) dan untuk menyamakan persepsi (mengkomunikasikan) (proses Tanya jawab jika ada hal yang kurang imengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan <i>les endroits publics</i>. ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang - bangunan/tempat-tempat umum - artikel yang dipakai dalam setiap nama benda - kata penghubung kalimat - letak suatu tempat Mengetahui kata kerja yang digunakan dalam menjelaskan arah. - Mengetahui cara memproduksi tindak tutur secara orale mengenai les endroits publics dengan benar.		C4, C5, C6 LOTS HOTS Literasi
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.7.1	Mengingat tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un évènement passé</i>) (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.7.2	Menggambarkan ulang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un évènement passé</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.7.3	Menjelaskan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un évènement passé</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.7.1	Mengaplikasikan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un évènement passé</i>) (C3)	Tes Lisan	LOTS, HOTS
		4.7.2	Menemukan makna tersirat tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un évènement passé</i>) (C4)	Tes Lisan	HOTS
		4.7.3	Memeriksa tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un évènement passé</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Lisan	
		4.7.4	Memproduksi tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>raconter un évènement passé</i>) (C6)	Tes Lisan	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Production Orale

Présentez votre dialogue devant la classe ! Presentasikanlah dialogmu di depan kelas !

Pedoman penskoran

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. RubrikPenilaianKinerja

Hari / Tanggal :
KD :
3.7 Mencontohkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (*raconter un événement passé*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
4.7 Menyusun tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Keterampilan Berbicara

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Tata Bahasa			
Koherensi			

Nilai Akhir = Jumlah penilaian skor x 100

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Sosiolinguistik (vous/tu)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan tu/vous
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, mais, alors, et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta Didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas /Semester	: XI IPA/S Ganjil
Program	: Lintas Minat IPA
Materi Pokok	: <i>Donner un message court et une annonce</i>
Keterampilan	: Expression Écrite
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.8	Mencontohkan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.8	Memproduksi tindak tutur pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8.1	Mengidentifikasi pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C1)	4.8.1	Menerapkan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C3)
3.8.2	Mengelompokkan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C2)	4.8.2	Membedakan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C4)
3.8.3	Mencocokkan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C2)	4.8.3	Menemukan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C5)
		4.8.4	Memproduksi pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari meminta dan mengemukakan pendapat (*donner un message court et une annonce*) dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

IV. Materi Pembelajaran

1. Menampilkan Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan pesan singkat dan pengumuman (*donner un message court et une annonce*). Dalam teks tersebut terdapat untuk menyatakan pesan singkat dan pengumuman yang dapat dijadikan sebagai bahan materi yang sesuai dengan tema *donner un message court et une annonce*.

Mon cher Patrick.

Je suis vraiment désolée: je te rends ce roman de Philippe Delerm avec beaucoup de retard. Je te prie de m'excuser à bientôt.

Marianne.

- *Unsur kebahasaan*
 - (1) Kalimat formal dan informal.
 - (2) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan pesan singkat dan pengumuman (donner un message court et une annonce)
 - (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
 - (4) Ejaan dan tanda baca

V. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning.

VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Le mag
- Internet

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi	10	PPK (religius) Literasi

	Data collecting ▪ Peserta didik mengamati pertanyaan mengenai materi dan dapat meminta untuk diberikan penjelasan tersebut. (buku dan internet) (mengamati) ▪ Peserta didik mencatat lirik lagu yang diputarkan serta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan materi ke dalam buku catatannya.		C3, C4, C5 LOTS HOTS Literasi
	Data processing ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk mengamati teks, menganalisis data (teks), menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang telah dibagikan (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		C5, C6 HOTS Literasi
	Data verification ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam		

	Generalization	diskusi kelompok. ▪ Guru menjelaskan kembali isi dari transkrip lagu yang ditampilkan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang materi.		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10	

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.8.1	Mengidentifikasi pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C1)	Tes Lisan	Kinerja
		3.8.2	Mengelompokkan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
		3.8.3	Mencocokkan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C2)	Tes Lisan	Kinerja
2.	Keterampilan	4.8.1	Menerapkan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C3)	Tes Tertulis	LOTS, MOTS, HOTS
		4.8.2	Membedakan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C4)	Tes Tertulis	MOTS, HOTS
		4.8.3	Menemukan pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C5)	Tes Lisan Tes Tertulis	MOTS
		4.8.4	Memproduksi pesan singkat dan pengumuman (<i>donner un message court et une annonce</i>) (C6)	Tes tertulis	HOTS

Depok, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Indah Aprilia S, S.Pd
NIP.

Ardiani Nur Fadhila
NIM 14204244008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Expression Écrite

Buatlah pesan singkat untuk orangtua karena akan pulang terlambat dengan menggunakan kosa kata yang telah di pelajari !

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :

- 3.8 Mencontohkan pesan singkat dan pengumuman (*donner un message court et une annonce*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
- 4.8 Memproduksi tindak tutur pesan singkat dan pengumuman (*donner un message court et une annonce*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

1. Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosiolinguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

Nilai Akhir = Jumlah penilaian skor x 100

Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosiolinguistik (il/elle)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan il/elle
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Keterampilan a. Ketepatan dalam memahami teks	Pengamatan	Selama pembelajaran

3.	Pengetahuan a. Membuat teks tertulis.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		