

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**LOKASI**

**SMA NEGERI 1 DEPOK**

(Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta)

**Periode : 15 September - 15 November 2017**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT)**

**Adeng Pustikaningsih, S.E., M.Si.**



**Oleh:**

**Agnisa Widayanti**

**NIM. 14803241026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI JURUSAN  
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang berada tangan di bawah ini, kami persembing kepada PLT UNY di SMA Negeri 1 Depok Sleman Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta menengakas dengan seunggutnya bahwa mahasiswa dibawah ini

**Nama** Agus Widayanti  
**NIM** 14803241026  
**Jurusan** Pendidikan Akutansi  
**Fakultas** Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kgiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dari hari Jumat 15 September 2017 sampai hari Rabu tanggal 15 November 2017. Bantul Angkatan menekuk dalam naskah laporan ini

Dosen Pembimbing Lapangan

Abdul Pannikansyah, S.E., M.Si.  
NIP. 19750825 200912 2 001

Sleman, 15 November 2017

Ortu Pembimbing Lapangan

Yuliana Ni Luh Wijadewati, S.Pd.  
NIP.

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Depok Sleman



Mengesahkan,

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Depok Sleman

Dr. Agus Sartono  
NIP. 19650411 199003 1 011

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan baik dan lancar. PLT merupakan suatu kegiatan praktik lapangan yang secara terbimbing oleh guru diselenggarakan di sekolah. Dalam PLT mahasiswa dituntut untuk mampu mengaplikasikan kompetensi-kompetensi yang diperoleh dalam bangku kuliah namun masih diawasi atau dibimbing oleh guru di sekolah. Mahasiswa diharapkan dengan adanya PPL dapat mengetahui secara nyata kondisi belajar mengajar dan kondisi lingkungan di sekolah.

Sebagai pertanggungjawaban dan penilaian kegiatan PLT, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PLT. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai penuh persyaratan program PLT sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PLT. Kesuksesan pelaksanaan PPL tidak dapat tercapai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya.
2. Ayah, Ibu dan keluarga yang selalu memotivasi.
3. Pimpinan dan staf LPPMP UNY serta dosen-dosen UNY yang telah memberikan izin dan pengarahan sebagai bekal pelaksanaan PLT.
4. Kepala SMA N 1 Depok, Bapak Dra. Shobariman, M.Pd. yang telah menyambut dan memberikan izin atas terlaksanya kegiatan PLT.
5. Koordinator PLT SMA N 1 Depok, Bapak Drs. Agus Sartono.
6. Dosen Pembimbing Lapangan PLT, Ibu Adeng Pustikaningsih, S.E, M.Si atas bimbingannya.
7. Guru Pembimbing kegiatan PLT, Ibu Villade Ni Luh Wisudawati yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dengan sabar.
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan SMA N 1 Depok yang telah membantu selama kegiatan PLT.

9. Siswa-siswi kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3 serta teman-teman PLT UNY 2107 yang telah mengikuti rangkaian program kegiatan PLT UNY.

10. Serta semua pihak yang telah membantu PLT UNY 2017 Penyusun menyadari banyak kesalahan dalam penyusunan laporan.

Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik, semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 11 November 2017

Penyusun

Intan Saridewi

NIM 14803241036

## **Daftar Isi**

Halaman Pengesahan .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>v</b>
ABSTRAK.....	vi
BAB I .....	7
PENDAHULUAN .....	7
A.    Analisis Situasi.....	Error! Bookmark not defined.
B.    Perumusan Program .....	Error! Bookmark not defined.
C.    Rancangan Kegiatan PLT .....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PLT) .....	Error! Bookmark not defined.
A.    Kegiatan PLT .....	Error! Bookmark not defined.
B.    Pelaksanaan PLT.....	Error! Bookmark not defined.
C.    Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	Error! Bookmark not defined.
BAB III .....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN & SARAN .....	Error! Bookmark not defined.
A.    Kesimpulan .....	Error! Bookmark not defined.
B.    Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA .....	29
LAMPIRAN.....	30

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**DI SMA NEGERI 1 DEPOK**

Agnisa Widayanti  
14803241036

Pendidikan Akuntansi

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa semester 7 di Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan adanya PLT, diharapkan adanya peningkatan kualitas dan efisiensi penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY yang dilakukan dengan cara memberikan pengalaman belajar dan mengajar kepada mahasiswa di luar kampus. Selain kompetensi itu, mahasiswa juga diharapkan untuk mendapatkan pengalaman mengajar, perluasan wawasan dengan meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.. pelatihan mengajar juga sangat dibutuhkan oleh mahasiswa pendidikan agar dapat menguasai empat kompetensi guru professional yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.

SMA Negeri 1 Depok yang bertempat di Jalan Babarsari, Depok, Sleman, Yogyakarta. Merupakan sekolah yang penyusun gunakan untuk PLT. Kegiatan awal yang dilakukan selama PLT adalah pra PLT dimana observasi dilakukan pada bulan Maret 2017. Hal selanjutnya yang dilakukan adalah penerjunan mahasiswa dan DPL PLT pada 15 September 2017. Setelah dua bulan beradaptasi dan mengerti sekolah, kegiatan terakhir yaitu evaluasi dan penarikan mahasiswa yang dilaksanakan tanggal 15 November 2017. PErsiapan mengajar di kelas yang dibutuhkan yaitu observasi kelas dilanjutkan dengan konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar serta pembuatan perangkat administrasi guru. Dalam sekali praktik mengajar, penyusun membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk persiapan mengajar agar lebih mudah dan semakin menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa. Dalam PLT ini, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar dikelas X IPS 1 yang dilaksanakan hari Kamis jam ke 1-2 dan hari Sabtu jam ke 3-4.

Secara umum, pelaksanaan PLT belajar dengan baik. Konsultasi dengan guru pamong dan dosen DPL Prodi merupakan hal yang dilakukan untuk meminimalisir hambatan yang muncul selama PLT sehingga pelaksanaan PLT dapat terselenggara dengan baik. Penyusun telah menerapkan dan mengembangkan ilmu dan juga keterampilan yang didapatkan di Universitas sesuai dengan program studi.

**Kata kunci: PLT UNY 2017, SMA N 1 Depok, Akuntansi**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya tindak lanjut dalam rangka pengembangan diri bagi mahasiswa yang berupa pengalaman secara langsung di dalam lingkungan nyata yaitu lingkungan pembelajaran didalam instansi pendidikan baik sebagai aplikasi dari pengetahuan yang telah di dapat oleh mahasiswa di dalam proses perkuliahan.

PLT merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional mahasiswa sesuai dengan bidangnya. Dalam hal ini, PLT lebih mengarah pada peningkatan SDM para mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik/guru. Kedua kegiatan yang berbeda tersebut disandingkan untuk mencapai misi yang lebih besar, yang antara lain adalah pemberdayaan pendidikan dan masyarakat dalam membentuk jiwa dan keterampilan profesionalitas para mahasiswa.

PLT juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PLT dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

PLT dilakukan oleh mahasiswa kependidikan untuk memberikan kesempatan agar dapat mempraktikan berbagai macam teori yang mereka terima di bangku perkuliahan. Pada saat perkuliahan, mahasiswa menerima serta menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Maka dari itu, mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikan ilmunya melalui kegiatan PLT ini. Dalam PLT ini, mahasiswa diberi tantangan dengan dihadapkan pada kondisi nyata di lapangan, yakni kelas dengan beranekaragam karakter siswa. Dimana mahasiswa dengan pengalaman ilmunya bisa mengolah kelas dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, selain itu mahasiswa juga dapat mencari pengalaman untuk memahami karakter belajar anak satu dengan yang lain yang pada dasarnya mempunyai perbedaan.

Pengalaman-pengalaman yang diperolah selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru/tenaga pendidik yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PLT di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak LPPMP. Praktikan melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok Sleman. SMA ini berlokasi di

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman D.I Yogyakarta. Kegiatan PLT meliputi observasi sekolah, kelas, kegiatan siswa, praktik mengajar, dan beberapa kegiatan lainnya.

#### A. ANALISIS SITUASI

##### Alamat Lengkap Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
- b. Alamat : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.
- c. Nomor Telepon : (0274) 485794

SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun uraian dari letak geografis, kondisi fisik, potensi siswa, guru, dan karyawan, serta kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

##### Letak Geografis

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok Yogyakarta beralamat di Jalan Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Secara geografis berbatasan dengan:

- d. Utara : Perumahan atau perkampungan penduduk
- e. Barat : SDN Babarsari dan SMP Negeri 4 Depok Sleman
- f. Timur : Sungai, Pertokoan
- g. Selatan : Jalan Raya Babarsari dan Pertokoan/perkantoran

##### 1. Analisis Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Depok, secara umum memiliki fasilitas yang dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar serta memiliki gedung sekolah yang permanen. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut:

- a. Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang, antara lain :

- 1) Ruang Kepala Sekolah

Terletak di sebelah ruang Tata Usaha dan berukuran sedang. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

- 2) Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai dua bersebelahan dengan masjid, kelas XI maupun kelas XII. Selain memiliki ruang yang cukup besar, rang guru dilengkapi dengan meja dan kursi tamu serta beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

3) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan siswa. Terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, komputer, printer serta dispenser. Jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan, paga guru dan siswa dapat langsung menuju ke ruang tata usaha.

4) Ruang Bimbingan dan Konseling

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk bimbingan konseling personal peserta didik maupun guru. Ruang BK terletak tepat disebelah selatan ruang guru dan dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan konseling, satu unit komputer, telefon dan sebagainya.

b. Ruang Pembelajaran

1) Ruang Kelas

Untuk proses belajar mengajar SMA Negeri 1 Depok memiliki ruangan sebanyak 20 ruang kelas yang meliputi :

- a) Kelas X terdiri dari 6 kelas yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3
- b) Kelas XI terdiri dari 6 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, dan IPA 1, IPA 2, IPA 3
- c) Kelas XII terdiri dari 8 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, IPS 4 dan IPA 1, IPA 2, IPA 3, IPA 4

c. Laboratorium

SMA Negeri 1 Depok memiliki 5 laboratorium yang terdiri dari :

1) Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika terbagi menjadi 2 bagian dimana satu bagian merupakan ruang penyimpanan alat dan ruang yang lain merupakan ruang praktik yang dapat menampung sebanyak  $\pm$  34 peserta didik. laboratorium fisika terletak di lantai dua gedung sebelah timur lapangan basket atau selatan ruang OSIS. Peralatan yang ada masih dapat digunakan dengan baik.

2) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terletak di sebelah barat lapangan basket. Terdiri dari tiga ruang; yaitu ruang kepala laboratorium, ruang penyimpanan alat, dan ruang praktikum yang dapat menampung sebanyak ± 34 peserta didik. Peralatan praktikum yang ada masih dapat digunakan dengan baik dan terdapat bahan kimia yang terdiri dari bahan padat yang berjumlah 180 botol dan bahan cair sebanyak 100 botol.

3) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi terbagi menjadi dua ruangan yaitu ruang penyimpanan alat dan ruang yang digunakan untuk praktikum. Ruang yang digunakan untuk praktikum dapat menampung sebanyak ± 34 peserta didik. Laboratorium biologi terletak di sebelah barat lapangan basket dan berada di sebelah selatan laboatorium kimia.

4) Laboratorium Komputer

Terletak di lantai 2 dan dibagi menjadi dua ruang, yaitu ruang pertama adalah ruang untuk guru dan ruang kedua untuk peserta didik. Fasilitas yang dimiliki oleh laboratorium computer antara lain 50 unit PC, whiteboard, AC, 4 buah kipas angin yang dipasang pada setiap sudut ruangan dan koneksi internet.

5) Laboratorium Bahasa

Terletak di sebelah utara studio musik atau terletak di sebelah timur lapangan basket. Ruangan terbagi menjadi dua bagian dimana ruangan pertama digunakan untuk penyimpanan dokumen dan alat-alat lain sedangkan ruang kedua digunakan untuk ruang praktek peserta didik yang didalamnya terdapat sekat-sekat pembatas antar satu peserta didik dengan peserta didik yang lain dan dilengkapi dengan earphone.

d. Ruang Penunjang

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang penunjang yang terdiri dari ruang perpustakaan, masjid, ruang keterampilan, ruang UKS, ruang OSIS, koperasi, ruang agama, gudang, kamar mandi, ruang piket, tempat parkir guru dan peserta didik, kantin, lapangan sekolah, aula, media dan alat pembelajaran, dan pos satpam.

1) Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai macam koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku fiksi maupun buku non fiksi, majalah, buku paket, dan koran. Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi serta dua unit computer yang digunakan untuk menyimpan data maupun mencari tugas.

2) Masjid

Terletak di lantai dua, di sebelah utara lapangan basket tepatnya diatas ruang workshop. Masjid terawat dengan baik dan terdapat tempat untuk penyimpanan alat sholat serta berbagai peralatan yang dapat menunjang kelancaran ibadah.

3) Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terbagi menjadi dua ruang, dimana ruang pertama berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara yang berisi seperangkat alat band. Ruang seni musik terletak di selatan laboratorium bahasa atau di senelah timur lapangan basket.

4) Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok terbagi menjadi dua ruang yaitu ruang untuk siswa putra dan perempuan. Fasilitas yang terdapat di ruang UKS antara lain tempat tidur, tandu, obat-obatan, kotak obat, serta stetoskop.

5) Ruang OSIS

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berfungsi sebagai tempat untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS yang terletak berdampingan dengan ruang komputer. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang OSIS antara lain meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti, papan proker dan papan struktur organisasi. Meskipun ruang OSIS kurang dimanfaatkan secara optimal, namun kegiatan yang dilaksanakan oleh OSIS dapat berjalan dengan baik.

6) Koperasi

SMA Negeri 1 Depok memiliki koperasi, namun sudah tidak berjalan karena kurang adanya perawatan dan tidak adanya pengurus ( tidak ada kaderisasi kepengurusan ).

7) Ruang Agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk siswa yang beragama non islam. Ruangan untuk agama islam terletak di sebelah barat kelas X-D sedangkan untuk agama katholik terletak di depan kelas XI IPA 3.

8) Kamar Mandi

SMA Negeri 1 Depok memiliki beberapa kamar mandi yang dibagi untuk para guru dan peserta didik secara terpisah. Kamar mandi untuk siswa dibagi menjadi dua bagian yaitu di sebelah barat dan sebelah timur sedangkan kamar mandi guru terletak di ruang guru. Kebersihan kamar mandi di SMA Negeri 1 Depok cukup baik.

9) Tempat Parkir

SMA Negeri 1 Depok memiliki tiga tempat parkir yaitu dua tempat parkir untuk siswa yang terletak di belakang ruang kelas XI IPA dan di belakang ruang kelas X, serta ruang parkir untuk guru dan karyawan terletak di sebelah ruang TU.

10) Kantin

SMA Negeri 1 Depok memiliki dua kantin yang terletak dibawah ruang komputer. Menjual berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau serta terdapat meja dan kursi makan. Selain harga yang terjangkau, kebersihan dan kehigienisan kantin cukup baik.

11) Lapangan Sekolah

Terdapat tiga lapangan, yaitu lapangan voli yang terletak di bagian depan sekolah tepatnya di depan ruang kelas XII IPA, lapangan basket terletak di depan ruang aula sedangkan lapangan yang berada di tengah gedung ruang kelas dipergunakan untuk upacara dan kegiatan siswa lainnya.

12) Aula

SMA Negeri 1 Depok memiliki aula atau ruang workshop yang digunakan untuk berbagai kegiatan baik untuk kepentingan guru, siswa, maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

13) Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat penunjang proses pembelajaran antara lain buku paket, white board, boardmarker, alat peraga, LCD, laptop dan peralatan laboratorium.

B. Analisis Personalia

1. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok sangat baik dilihat dari organisasi dan prestasi yang diperoleh oleh peserta didik. Potensi siswa dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. SMA N 1 Depok memiliki prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

2. Potensi Guru

SMA Negeri 1 Depok memiliki guru yang membantu kelancaran proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jumlah guru yang berada di SMA Negeri 1 Depok sebanyak 47 tenaga pengajar. Hampir semua guru SMA Negeri 1 Depok adalah lulusan kependidikan dengan jenjang SI hingga S2.

3. Potensi Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki karyawan tata usaha sebanyak 13 orang yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Selain karyawan tata usaha,

SMA Negeri 1 Depok juga memiliki karyawan sebagai penjaga perpustakaan, laboran, tukang kebun / kebersihan serta penjaga sekolah.

4. Fasilitas KBM dan Media Pembeajaran

SMA Negeri 1 Depok memiliki fasilitas kegiatan belajar mengajar dan medis pembelajaran yang cukup memadai untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut antara lain :

a. Ruang Kelas

Terdapat sebanyak 20 ruang kelas dengan 32-35 kursi peserta didik dan 16-18 meja dengan fasilitas pendukung lainnya, antara lain whiteboard, papan presensi, meja dan kursi guru, LCD dan layar LCD.

b. Laboratorium

SMA Negeri 1 Depok memiliki 5 laboratorium yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa.

c. Lapangan Olahraga

SMA Negeri 1 Depok memiliki lapangan sepak bola, voli dan lapangan basket.

d. Perpustakaan

Perpustakaan memiliki ukuran 6 x 5 m<sup>2</sup> dengan 8 rak buku, meliputi 5 rak buku besar dan 3 rak buku kecil.

e. Bimbingan dan Konseling

Terletak di lantai dua, di atas hall SMA Negeri 1 Depok, ruang cukup luas dan digunakan untuk konseling bagi peserta didik.

f. Tempat Ibadah

g. Ruang workshop atau aula

Ruang workshop atau aula ini dapat menampung ± 250 orang.

5. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki antara lain media pembelajaran komputer dan beberapa media pembelajaran yang lain yang dibutuhkan untuk setiap mata pelajaran.

6. Bidang Akademik

Proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.00 hingga 13.30 baik pelajaran teori maupun praktik. Untuk setiap hari selasa, kamis dan sabtu proses kegiatan belajar mengajar dimulai dari pukul 07.30 dikarenakan adanya intensifikasi. Untuk kelas XI dan XII dibagi menjadi dua bidang penjurusan yaitu IPA dan IPS. Kelas XI untuk masing-masing jurusan dibagi menjadi 3

kelas sedangkan untuk kelas XII masing-masing dibagi menjadi 4 kelas. jumlah rata-rata peserta didik tiap kelas adalah 32 peserta didik.

#### 7. Ekstrakurikuler

Selain dari segi akademik, dalam pengembangan potensi peserta didik dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non akademik. Beberapa ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok. Terdapat 2 jenis ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. ekstrakurikuler wajib antara lain :

- a. Pramuka untuk kelas X
- b. KIR untuk kelas XI

Ekstrakurikuler pilihan antara lain :

- a. Bola Basket
- b. Bola Voli
- c. Futsal
- d. Karate
- e. Tonti
- f. Cheerleader
- g. BBHC/Pala
- h. Amanogawa
- i. Teater
- j. Membatik
- k. Jurnalistik / KIR
- l. Rohis
- m. Paduan Suara
- n. PMR

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah cheerleader dan Tonti. Ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan pada sore hari setelah kegiatan belajar mengajar selesai dan pembina ekstrakurikuler merupakan guru SMA Negeri 1 Depok maupun Pembina dari luar sekolah.

### C. PERUMUSAN PROGRAM

Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi dan analisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2017, praktikan dapat melakukan identifikasi masalah serta merumuskan masalah untuk dijadikan program kerja yang akan dilaksanakan

selama kegiatan PLT berlangsung. Program kerja yang telah dirancang telah mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan Koordinator PLT dari pihak sekolah. Adapun berbagai program antara lain sebagai berikut:

Mengajar

1. Persiapan
2. Pelaksanaan Pengajaran Terbimbing
3. Evaluasi / Tindak Lanjut

Non Mengajar

1. Upacara Bendera
2. Diskusi Teman Sejawat
3. Tugas Piket
4. Pendampingan MPLS
5. Mempelajari Adminitrasi Guru
6. Membuat RPP
7. Membuat Program Tahunan
8. Membuat Program Semester
9. Merekap Hasil Ulangan Harian Siswa

#### D. RANCANGAN KEGIATAN PLT

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PLT dan pelaksanaan PLT di sekolah. Kegiatan Pra PLT meliputi :

1. Tahap Persiapan di Kampus (Micro-Teaching)

PLT dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah menempuh sedikitnya 90 sks dan sudah menempuh serta lulus mata kuliah Praktikum (Micro-Teaching). Dalam mata kuliah micro-teaching telah dipelajari hal-hal sebagai berikut :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Praktik membuka pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang bervariasi
- e. Teknik mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
- f. Praktik pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik membuat media pembelajaran
- i. Praktik menutup pelajaran

## 2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMA N 1 Depok Sleman.

## 3. Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan secara khusus oleh Jurusan Pendidikan Akuntansi sebelum penerjunan yang bertempat di Ruang Ramah Tamah, lantai 2 Dekanat Fakultas Ekonomi

## 4. Tahap Observasi

Observasi dilakukan dalam tahap, yaitu :

### a. Observasi Kondisi Sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain :

1) Kondisi fisik sekolah

2) Potensi peserta didik

3) Guru dan karyawan

4) Fasilitas KBM

5) Media

6) Perpustakaan

7) Laboratorium

8) Bimbingan Konseling

9) Bimbingan Belajar

10) Ekstrakurikuler :

a) OSIS

b) UKS

c) Karya tulis ilmiah remaja

d) Karya ilmiah oleh guru

e) Koperasi sekolah

f) Tempat ibadah

g) Kesehatan lingkungan, dll.

### b. Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan didalam kelas pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dan pada saat guru mengajar. Hal ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan

kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan sebelum dan pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menyajikan materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi peserta didik
- 8) Teknik bertanya
- 9) Penggunaan media pembelajaran
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Cara menutup pelajaran

Setelah observasi, selanjutnya mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dalam matriks program kerja yang meliputi :

- 1) Pembuatan RPP
- 2) Persiapan Mengajar
- 3) Pembuatan Media
- 4) Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi
- 5) Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 1 Depok
5. Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.
6. Kegiatan Pelaksanaan PLT
7. Persiapan Mengajar Terbimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan, pembagian jadwal serta konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP ).

8. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Membuat media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi.

9. Praktik Mengajar Terbimbing

Mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pada saat mengajar di dalam kelas. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi :

- a) Membuka pelajaran
- b) Doa dan salam
- c) Mengecek kesiapan peserta didik
- d) Memberikan motivasi untuk mempersiapkan diri siswa agar semangat menerima materi pelajaran.
- e) Apersepsi (pendahuluan)
- f) Kegiatan inti pelajaran
- g) Penyampaian materi
- h) Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan poin plus bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan temanteman kelasnya
- i) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- j) Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- k) Menutup pelajaran
- l) Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- m) Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas Selain itu mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :
  - (1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - (2) Silabus
  - (3) Program Semester
  - (4) Program Tahunan
  - (5) Analisis minggu efektif
  - (6) Praktik Persekolahan
  - (7) Piket Ruang Guru

Kegiatan yang dilakukan antara lain mendata siswa yang terlambat, siswa yang mau ujin keluar; membunyikan bel tanda mulai pelajaran, pergantian jam pelajaran. dan selesai jam pelajaran di sekolah; memberikan surat-surat yang masuk ke ruang TU; serta memberikan tugas guru yang tidak masuk.

- (8) Piket Tata Usaha
- Kegiatan dilakukan antara lain menulis data induk siswa.
- (9) Penyusunan Laporan PLT
- Menyusun laporan PLT sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Penulisan laporan PLT mencakup semua kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok.
- (10) Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT selama proses praktik yang berlangsung.

(11) Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dari SMA Negeri 1 Depok yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT UNY.

**BAB II**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PLT)**

## A. Persiapan

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada delapan orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PLT dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Sebelum melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PLT. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

### 1. Observasi

Praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ajar yang digunakan oleh guru diklat dan karakteristik siswa selama PMB berlangsung dan dinamika kehidupan di SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan observasi dilakukan pada bulan Maret dalam bentuk :

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku acuan dan administrasi guru seperti satuan pembelajaran, dll.
- b. Observasi proses pembelajaran, mencakup membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, cara dan bentuk evaluasi, dan menutup pembelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

### 2. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PLT.

### 3. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PLT.

### 4. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang:

#### a. Kompetensi inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari pendidikan akuntansi.

#### b. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

c. Sub kompetensi

Sub kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

5. Kriteria Kinerja

Kriteria Kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6. Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan/materi yang akan diajarkan

7. Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Untuk pembuatan RPP ini, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester.

b. Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

c. Kompetensi inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari akuntansi

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

g. Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

h. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

i. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

j. Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis/spidol, laptop, speaker, dsb.

k. Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran seperti buku acuan yang digunakan, dsb.

l. Penilaian/Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal

**B. Pelaksanaan PLT**

1. Praktik mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan diantaranya menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan format dari sekolah. Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Namun pelaksanaan mengajar dimulai tanggal 2 Oktober 2017.

Kegiatan yang dilakukan guru untuk mengawali proses kegiatan belajar mengajar yaitu : mengucap salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa (presensi). Proses pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian apersepsi agar siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari minggu yang lalu, kemudian dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini supaya siswa termotivasi dan memperoleh gambaran tentang materi yang akan disampaikan oleh pengajar. Selain itu menanyakan kepada siswa kesulitan-kesulitan yang ditemui dengan materi sebelumnya. Metode pembelajaran menggunakan pendekatan komunikatif. *Cooperative learning* guru dan siswa. Guru menjelaskan materi kemudian siswa memperhatikan.

Mengawali belajar mengajar, mengawali dengan salam, berdoa, apersepsi, penyampaian materi, praktek, Sebelum pelajaran diakhiri, mahasiswa menyampaikan kesimpulan dari materi tersebut (evaluasi) dan meminta siswa mempelajari lagi di rumah serta mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya. Kegiatan praktikan mengajar di SMA N 1 Depok hanya di kelas X IPS 1.

Praktik yang dilakukan meliputi praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar dilakukan oleh praktikan selama 12 kali pertemuan dengan total waktu 24 jam pelajaran, dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 2. 1 Tabel Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam	Kegiatan
1	Kamis, 5 Oktober 2017	X IPS 1	1-2	Perkenalan dan membahas materi Bab 4 tentang permintaan
2	Sabtu, 7 Oktober 2017	X IPS 1	3-4	Membahas materi Bab 3 tentang Produksi
3	Kamis, 12 Oktober 2017	X IPS 1	1-2	Membahas materi Bab 4 tentang penawaran
4	Sabtu, 14 Oktober 2017	X IPS 1	3-4	Membahas materi Bab 3 tentang Distribusi
5	Kamis, 19 Oktober 2017	X IPS 1	1-2	Membahas materi Bab 4 tentang Keseimbangan Harga
6	Sabtu, 21 Oktober 2017	X IPS 1	3-4	Membahas materi Bab 3 tentang Konsumsi

7	Kamis, 26 Oktober 2017	X IPS 1	1-2	Membahas materi Bab 4 tentang Pasar
8	Sabtu, 28 Oktober 2017	X IPS 1	3-4	Membahas materi Bab 3 tentang Peran Pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian
9	Kamis, 2 November 2017	X IPS 1	1-2	Membahas latihan soal untuk ulangan Harian
10	Sabtu, 4 November 2017	X IPS 1	3-4	Ulangan Harian Bab 3
11	Kamis, 9 November 2017	X IPS 1	1-2	Ulangan Harian Bab 4
12	Sabtu, 11 November 2017	X IPS 1	3-4	Pembagian nilai-nilai tugas dan ulangan dan pemberian program Remidi

Semua kegiatan praktik mengajar tersebut mencakup penerapan dan pengalaman yang ada di lapangan. Hal-hal yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran meliputi beberapa aspek yang antara lain adalah :

- Sikap mengajar
- Pengelolaan kelas
- Teknik penyampaian
- Metode mengajar
- Alokasi waktu
- Penggunaan media
- Evaluasi pembelajaran

Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa mendapat bimbingan dari :

- Guru pembimbing dari SMA N 1 Depok

Guru pembimbing dari pihak sekolah dipilihkan oleh pihak sekolah sesuai dengan jurusan masing- masing. Untuk jurusan Akuntansi dibimbing oleh Ibu Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd.

- Dosen pembimbing PLT dari jurusan masing- masing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing dari tiap jurusan. Untuk jurusan Pendidikan Akuntansi, bimbingan dilakukan oleh Ibu Adeng Pustikaningsih, S.E, M.Si Guru pembimbing dari tiap jurusan memberikan pengarahan berupa:

- Memberikan petunjuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), daftar presensi, daftar nilai, analisis hasil ulangan dan sumber buku yang

dipergunakan serta media pembelajaran yang sebaiknya dibuat dan dipergunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan disampaikan.

- 2) Memberikan petunjuk tentang cara penyampaian materi yang tepat, pengelolaan kelas, dan cara menciptakan suasana yang kondusif, menyenangkan agar proses pembelajaran berjalan lancar. Guru pembimbing juga memberikan petunjuk cara menyampaikan materi sebagaimana sosok seorang guru yang sebenarnya.
- 3) Memberikan saran dan kritik yang membangun serta dukungan semangat kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di kelas.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil PLT Pendidikan Akuntansi

Pelaksanaan PLT di SMA N 1 Depok pada umumnya berjalan dengan lancar walau ada beberapa hambatan, namun hal tersebut tidak menjadi masalah karena ada faktor pendukung lain yang membuat pelaksanaan PLT tersebut berjalan. Mahasiswa praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik, yakni 16 kali praktik mengajar. Ada 1 kelas yang diajar, yaitu: kelas XI IPS 1.

Pelaksanaan PLT di SMA N 1 Depok tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan. Adapun hal –hal tersebut sebagai berikut:

##### a. Faktor Penghambat

- 1) Kesulitan membuat RPP karena pada awal observasi belum diberikan silabus oleh guru.
- 2) Bertepatan dengan pelaksanaan beberapa kegiatan sekolah seperti eksebisi sehingga kurang kondusif, waktu banyak yang terpotong.
- 3) Pada awalnya beberapa peserta didik kurang memperhatikan mahasiswa PLT dalam mengajar dan tidak mau berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

##### b. Faktor Pendukung

Adanya bimbingan dari guru pembimbing yaitu Ibu Ibu Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd. yang dengan sabar memimpin mahasiswa baik dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan pengarahan dan masukan serta motivasi dalam mengajar.

- 1) Adanya bimbingan dari DPL-PLT yaitu Ibu Sumarsih, M.Pd yang memberikan solusi untuk setiap masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa.

- 2) Adanya bantuan dan motivasi dari teman-teman PLT saat mahasiswa mengalami kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran.
- 3) Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:
  - a) Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
  - b) Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
  - c) Memberikan motivasi pada peserta didik, agar mereka lebih menghargai orang disekitar mereka, tanggung jawab dan meningkatkan kejujuran mereka.

## **BAB III**

### **KESIMPULAN & SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Negeri 1 Depok yang dimaksudkan untuk membentuk suatu hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. Selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Pengalaman itu antara lain:

1. Mahasiswa PLT memperoleh pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas, cara menyampaikan materi dengan jelas dan benar.
2. Mahasiswa PLT mendapat pengalaman untuk membuat administrasi guru dengan baik.

3. Melatih kesabaran dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan pihak sekolah.
4. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran ekonomi

## B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PLT yang akan datang dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, berikut ada beberapa saran yang perlu untuk diperhatikan:

1. Untuk Mahasiswa PLT, hendaknya:
  - a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah, dan wakil universitas,
  - b. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas,
  - c. Lebih mempersiapkan materi pembelajaran menggunakan metode yang komunikatif dan partisipatif.
  - d. Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik.
  - e. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.
  - f. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PLT sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat
  - g. Perlu adanya toleransi dan kerjasama diantara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan mereka
  - h. Dapat menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada di sekolah,
  - i. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dijalankan.
2. Untuk Pihak Sekolah, hendaknya:
  - a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan tercapai seatu sinergitas yang saling menguntungkan kedua belah pihak.

- b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
  - c. Disiplin serta meningkatkan koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat terlaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan.
  - d. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan dan program kerja.
  - e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
3. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta, hendaknya:
- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PLT, DPL, Sekolah dan pihak lain yang terkait selama PLT berlangsung.
  - b. Meningkatkan koordinasi antara UPLT, DPL, Dosen Pembimbing mikro dan sekolah tempat mahasiswa PLT melaksanakan PLT.
  - c. Menciptakan sistem mekanisme PLT yang jelas dan tidak membingungkan mahasiswa.
  - d. Pihak LPPMP hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program PLT dan tidak hanya pemerintah daerah setempat.
  - e. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak LPPMP mengenai ketentuan pelaksanaan program PLT di sekolah.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Febrianti Dian Sari. (2015). KKN-PLT UNY. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Isman Wiratmadi. (2014). KKN-PLT UNY. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2014). Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : Agnisa Widayanti PUKUL : 07.45 - 09.15  
NO. MAHASISWA : 14803241026 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1  
DEPOK  
TGL. OBSERVASI : 07 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI :  
FE/P.AKT/P.AKT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 13	Kurikulum yang digunakan adalah KTSP
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai penerapannya ketika kegiatan pembelajaran berlangsung
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan yang digunakan sudah sesuai penerapannya ketika kegiatan pembelajaran berlangsung
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Teknik membuka pelajaran oleh guru sudah baik karena dapat meningkatkan semangat dan antusiasme siswa
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi sudah variatif dengan memanfaatkan media powerpoint
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah
	4. Penggunaan Bahasa	Guru telah menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat dengan mudah dimengerti oleh siswa
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu sudah efektif dan efisien dibuktikan dengan tepatnya waktu yang dialokasikan pada RPP dengan kenyataan di lapangan
	6. Gerak	Guru tidak terpaku pada satu tempat dan bergerak berkeliling ruangan untuk memeriksa pekerjaan siswa

	7. Cara memotivasi siswa	Guru sudah memotivasi siswa dengan baik sehingga siswa termotivasi
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya guru dengan menggali pengetahuan siswa dengan menggiring siswa kepada jawaban yang tepat
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas terbukti bahwa konsentrasi siswa terpusat pada guru
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah Powerpoint tentang akuntansi perusahaan jasa
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang digunakan adalah ulangan harian dan remidi
	12. Menutup pelajaran	Teknik menutup pelajaran guru baik karena sudah memberikan gambaran mengenai materi yang akan datang
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa mengikuti pelajaran dengan baik dan aktif dalam pembelajaran walaupun kurang kondusif di awal pembelajaran
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa berperilaku sopan dan ramah ketika bertemu dengan guru

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 7 Maret 2017  
Mahasiswa,

---

NIP.

Agnisa Widayanti  
NIM.14803241026

---



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SMAN 1 DEPOK	NAMA MAHASISWA	: Agnisa W.
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN BABARSARI, CATURTUNGGAL, DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA	NO. MAHASISWA	: 14803241026
		FAK/JUR/PRODI	: FE/P.AKT/P.AKT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah bersih, asri dan rapi. Sudah ada tempat sampah yang memadai dan banyak pohon-pohon yang ditanam di lingkungan Sekolah sehingga membuat lebih nyaman	letak strategis dekat dengan lingkungan pendidikan lainnya seperti SD dan SMP serta di tengah-tengah kota sehingga mudah dijangkau.
2	Potensi siswa	Kegiatan akademik dan non akademik siswa sudah berjalan dengan lancar sehingga dapat disimpulkan potensi siswa baik	-
3	Potensi Guru	Guru ramah kepada siswa dan dapat menunjang kegiatan pembelajaran dengan baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa potensi guru sudah baik	Jumlah guru yang berada di SMA Negeri 1 Depok sebanyak 47 tenaga pengajar dengan lulusan S1 dan S2

4	Potensi Karyawan	Karyawan di SMA N 1 Depok sudah bekerja dengan baik sesuai dengan tugas dan fungsinya sehingga dapat disimpulkan bahwa potensi karyaman sudah baik	Selain karyawan tata usaha, SMA Negeri 1 Depok juga memiliki karyawan sebagai penjaga perpustakaan, laboran, tukang kebun / kebersihan serta penjaga sekolah.
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM, media di sekolah sudah terbilang lengkap karena di setiap ruang kelas dan laboratorium ada lcd untuk menunjang kegiatan pembelajaran	Media yang tersedia di SMAN 1 Depok adalah komputer serta LCD
6	Perpustakaan	Keadaan perpustakaan di SMA N 1 Depok bersih dan rapi, bukunya cukup lengkap, sehingga membuat suasannya lebih nyaman	Perpustakaan memiliki ukuran 6 x 5 m2 dengan 8 rak buku, meliputi 5 rak buku besar dan 3 rak buku kecil.
7	Laboratorium	Keadaan Laboratorium bersih dan rapi, media dan alat untuk menunjang proses belajarnya pun sudah lengkap dan memadai	-
8	Bimbingan konseling	Bimbingan Konseling dilaksanakan rutin setiap hari, keadaan ruangannya nyaman dan memadai	-
9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar dengan program intensif untuk siswa	

10	Ekstrakurikuler	<p>Terdapat berbagai ekstrakurikuler di SMA N 1 Depok dan berjalan dengan lancar dan baik</p>	<p>ekstrakurikuler wajib yaitu Pramuka untuk kelas X dan KIR untuk kelas XI</p> <p>Ekstrakurikuler pilihan antara lain Bola Basket, Bola Voli, Futsal Karate, Tonti, Cheerleader, BBHC/Pala. Amanogawa, Teater, Membatik, Jurnalistik / KIR, Rohis, Paduan Suara, dan PMR</p>
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS di SMA N 1 depok. Fasilitasnya sudah baik dan memadai	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS di SMA N 1 Depok memadai tempatnya pun nyaman dan bersih	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada karya tulis ilmiah remaja tetapi sedikit peminatnya sehingga perlu ditingkatkan lagi	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada karya ilmiah oleh guru tetapi perlu ditingkatkan lagi	-
15	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi siswa tetapi kurang lengkap sehingga siswa tidak begitu tertarik untuk berbelanja di koperasi siswa	-

16	Tempat Ibadah	Terdapat tempat ibadah yang memadai di SMA N 1 Depok. Kondisinya pun cukup layak dan bersih	-
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA N 1 Depok sudah sehat karena ditanami pepohonan yang asri, tempatnya pun bersih, tempat sampah memadai	-
18	Lain-lain.....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Yogyakarta, 7 Maret 2017  
Mahasiswa,

NIP.

Agnisa Widayanti  
NIM.14803241026



## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN ATAU PELATIHAN

**NPma.3**

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : Agnisa Widayanti PUKUL : 07.45 - 09.15  
NO. MAHASISWA : 14803241036 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 DEPOK  
TGL. OBSERVASI : 07 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : FE/P.AKT/P.AKT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 13	Kurikulum yang digunakan adalah KTSP
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai penerapannya ketika kegiatan pembelajaran berlangsung
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan yang digunakan sudah sesuai penerapannya ketika kegiatan pembelajaran berlangsung
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Teknik membuka pelajaran oleh guru sudah baik karena dapat meningkatkan semangat dan antusiasme siswa
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi sudah variatif dengan memanfaatkan media powerpoint
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah
	4. Penggunaan Bahasa	Guru telah menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat dengan mudah dimengerti oleh siswa
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu sudah efektif dan efisien dibuktikan dengan tepatnya waktu yang dialokasikan pada RPP dengan kenyataan di lapangan
	6. Gerak	Guru tidak terpaku pada satu tempat dan bergerak berkeliling ruangan untuk memeriksa pekerjaan siswa

	7. Cara memotivasi siswa	Guru sudah memotivasi siswa dengan baik sehingga siswa termotivasi
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya guru dengan menggali pengetahuan siswa dengan menggiring siswa kepada jawaban yang tepat
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas terbukti bahwa konsentrasi siswa terpusat pada guru
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah Powerpoint tentang akuntansi perusahaan jasa
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang digunakan adalah ulangan harian dan remidi
	12. Menutup pelajaran	Teknik menutup pelajaran guru baik karena sudah memberikan gambaran mengenai materi yang akan datang
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa mengikuti pelajaran dengan baik dan aktif dalam pembelajaran walaupun kurang kondusif di awal pembelajaran
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa berperilaku sopan dan ramah ketika bertemu dengan guru

Instruktur

Yogyakarta, 7 Maret 2017  
Mahasiswa,

---

NIP.

Agnisa Widayanti  
NIM.14803241026

---



## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA \*)

NPma.4

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA	: Agnisa WIdayanti	PUKUL	: 07.45 - 09.15
NO. MAHASISWA	: 14803241026	TEMPAT PRAKTIK	: SMAN 1 DEPOK
TGL. OBSERVASI	: 07 MARET 2017	FAK/JUR/PRODI	: FE/P.AKT/P.AKT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	<b>Observasi Fisik</b>		
	a. Keadaan Lokasi	Lokasi SMA N 1 Depok berada di tepi jalan raya yang beralamatkan di Jl. Babarsari, Catur tunggal, Depok, Sleman.	Lokasi SMA N 1 depok strategis dan mudah dijangkau
	b. Keadaan Gedung	Keadaan gedung di SMA N 1 Depok baik dan layak digunakan	Gedung-gedung di SMA N 1 depok mencukupi untuk segala kegiatan yang ada disana
	c. Keadaan Sarana/Prasarana	Keadaan sarana/prasarana di SMA N 1 Depok baik dan layak digunakan	Jumlah dari sarana/prasarana di SMA N 1 Depok juga memadai untuk digunakan
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia di SMA N 1 depok koordinasi antar personalianya sudah baik	Keadaan personalia di SMA 1 Depok layak untuk digunakan
	e. Keadaan Fisik lain	Terdapat perpustakaan, tempat parkir, lapangan, masjid dll yang tertata rapi dan bersih serta difungsikan dengan baik	Keadaan fisik lain sudah baik dan jumlahnya memadai
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja di SMA N 1 Depok sudah rapi dan bersih	Penataan ruang kerjanya sudah baik
	g. Aspek lain.....		
2	<b>Observasi tata kerja</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah ada struktur organisasi tata kerja pada SMA N 1 Depok. Selain itu struktur organisasi tata kerja tersebut sudah diterapkan dan berjalan sesuai hierarkinya	Penerapan struktur organisasi tata kerja sudah baik

	b. Program kerja lembaga	Program kerja di SMA N 1 Depok terstruktur dengan baik sehingga tidak ada program kerja yang waktu atau tempatnya berbenturan	Program kerja di SMA N 1 Depok sudah baik
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja di SMA N 1 Depok sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan tugas dan fungsinya	Pelaksanaan kerja di SMA N 1 Depok sudah terstruktur dengan baik
	d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja antar personalia terjalin dengan ramah dan akrab	Iklim kerja antar personalia sudah baik
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja sudah ada dan terlaksana dengan baik	Evaluasi program kerja di SMA N 1 Depok sudah baik
	f. Hasil yang dicapai	Keterlaksanaan program kerja di SMA N 1 Depok sudah mencapai hasil yang diinginkan	Hasil yang dicapai sudah sesuai
	g. Program Pengembangan	Program pengembangan di SMA N 1 Depok sudah ada dan berjalan dengan lancar	Program pengembangan telah berjalan sesuai dengan fungsinya
	h. Aspek lain.....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

NIP.

Yogyakarta, 7 Maret 2017  
Mahasiswa,

Agnisa Widayanti  
NIM.14803241026



LAPORAN SERAPAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 1 DEPOK  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

F03
Untuk Mahasiswa

No.	Nama Kegiatan	Hasil/Kuantitas/ Kualitasif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
<b>Kegiatan Individu</b>							
1.	Pembuatan RPP	Print RPP (8 buah)			Rp 20.000,-		Rp 20.000,-
2.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Print Soal Ulangan Harian (60 lembar)			Rp 60.000,-		Rp 60.000,-
3.	Print LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)	Pengakat media pembelajaran (60 lembar )			Rp 15.000,-		Rp 15.000,-
4.	Menyajikan Bahan	Membeli sterofoam (3 buah)			Rp17.000,-		Rp17.000,-

Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert
Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert
Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert
Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert
Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert	Wolfgang Lammert

Datum: 11 November 2007

Klaus Klemmer, PT, T

Minipress

Domestic Purchasing Manager

  
Wolfgang Lammert, S.E., M.A.  
NIP: 147500252001220001  
NNN: 1446241663

  
Klaus Klemmer  
NIN: 1446241663

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok

### KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI	1	2	3	4	5	6
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN	AGUSTUS 2017				
HARI	1	2	3	4	5
MINGGU		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUM'AT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

BULAN	SEPTEMBER 2017				
HARI	1	2	3	4	5
MINGGU		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

3-8 Juli :  
PPDB  
2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

24-30 Sept UTS ganjil

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI	1	2	3	4	5	6
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	NOVEMBER 2017				
HARI	1	2	3	4	5
MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

BULAN	DESEMBER 2017				
HARI	1	2	3	4	5
MINGGU		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

14 Okt Pemb LHBS  
TS 1

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018					
HARI	1	2	3	4	5	6
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN	FEBRUARI 2018				
HARI	1	2	3	4	5
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	
JUM'AT	2	9	16	23	
SABTU	3	10	17	24	

BULAN	MARET 2018				
HARI	1	2	3	4	5
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUM'AT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

16 Feb : Tahun Baru Imlek

19-29 Maret : USBN dan US SLTA

17 Maret : Hari Raya Nyepi

Mata Pelajaran : Ekonomi

30 Maret : Wafat Isa Al masih  
 5-10 maret UTS 2 (genap)  
 31 maret 2016 : Pembagian LHBS TS2

BULAN	A P R I L 2018					
HARI	1	8	15	22	29	
<b>MINGGU</b>	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	M E I 2018					
HARI	1	8	15	22	29	
<b>MINGGU</b>	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN	J U N I 2018					
HARI	1	8	15	22	29	
<b>MINGGU</b>	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

2-5 April :  
 UN Utama  
 SLTA

14 April :  
 Isra Miraj  
 Nabi  
 Muhammad  
 SAW  
 16-18 April  
 : USBN Kis  
 IX - SLTP

23-26 : UN Utama SLTP

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa Almasih

14-16 Mei : Libur Awal Puasa  
 17-19 Mei : Pesantren Ramadhan  
 29 Mei : Hari Raya Waisak  
 30 April-5 Mei : US  
 SD/MI, SDLB,  
 Paket A  
 21 Mei-5 Juni :  
 Ujian Semester  
 Genap

1 Juni : Hari Lahir  
 Pancasila

6 Juni : Pembagian  
 Raport Smt Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri  
 9 juni-21 Juni : Libur  
 sebelum-sesudah

Hari Raya Idul Fitri

#### Keterangan :

UN Utama SLTA, SLTP
Libur Minggu / Nasional
Libur sebelum-sesudah Hari Raya
Libur Semester
Ujian Semester I / II
Pembagian Rapor
Puasa Ramadhan
USBN SLTA
USBN SLTP
U S/M SD/MI, SDLB
MOS (Masa Orientasi Siswa)

BULAN	J U L I 2018					
HARI	1	8	15	22	29	
<b>MINGGU</b>	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-7 Juli : PPDB  
 2018/2019

2-14 juli : Libur Semester Genap

Kelas /Semester : XI IPS/ Genap  
 Program : IPS  
 Materi Pokok : Mendeskripsikan terbentuknya  
 keseimbangan pasar dan struktur pasar  
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2
<b>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual</b> yaitu, "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya".
<b>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial</b>

<p>yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ilmu pengetahuan,</li> <li>b. teknologi,</li> <li>c. seni,</li> <li>d. budaya, dan</li> <li>e. humaniora</li> </ul> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. efektif,</li> <li>b. kreatif,</li> <li>c. produktif,</li> <li>d. kritis,</li> <li>e. mandiri,</li> <li>f. kolaboratif,</li> <li>g. komunikatif, dan</li> <li>h. solutif,</li> </ul> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
3.4.2	Mengidentifikasi hukum permintaan
3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi permintaan
3.4.4	Menganalisis elastisitas permintaan.

--	--

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan, hukum permintaan, kurva dan fungsi permintaan, elastisitas permintaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

### **D. Materi Pembelajaran**

Keseimbangan pasar dan struktur pasar

### **E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

**Media Pembelajaran :**

- LCD
- Video
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

**Sumber belajar**

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

## G. Kegiatan Pembelajaran

## Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin <b>doa</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> <li>Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</li> <li>Memberi motivasi peserta didik</li> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15	<b>PPK</b> (religius)  <b>Literasi</b>
2. Kegiatan Inti	<b>Stimulation</b>  <b>Problem statemet</b>  <b>Data collecting</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan?</li> <li>- Bagaimanakah hukum permintaan?</li> <li>- Bagaimanakah kurva dan fungsi permintaan?</li> <li>- Bagaimanakah elastisitas permintaan?</li> </ul> </li> <li>Guru memberikan materi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan</li> </ul> </li> </ul>	60	<b>Literasi (Saintifik)</b>  <b>PPK</b> (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)  <b>C4</b> (Collaborative, communication)  <b>Literasi</b>

		<p><b>Data processing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hukum permintaan</li> <li>- Kurva dan fungsi permintaan</li> <li>- Elastisitas permintaan.</li> </ul> <p><b>Data verification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. <b>(menalar/mengasosiasi)</b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <b>(mengkomunikasikan)</b> (proses <b>tanya jawab</b> jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian).</li> <li>▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan</li> <li>- Hukum permintaan</li> <li>- Kurva dan fungsi permintaan</li> <li>- Elastisitas permintaan.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Generalization</b></p>		<p><b>PPK</b> (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p><b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b></p> <p><b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b></p>
<b>3. Penutup</b>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15	

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
<b>1.</b>	Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan	Tes Tertulis	Uraian (Soal nomor 1)
		3.4.2	Mengidentifikasi hukum permintaan	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 2)
		3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi permintaan	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3) <b>HOTS</b>
		3.4.4	Menganalisis elastisitas permintaan.	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 4) <b>HOTS</b>
<b>2.</b>	Keterampilan	3.4.3	Menyajikan perubahan kurva permintaan jika pendapatan turun, dan jumlah penduduk meningkat.	penugasan	kinerja

Depok, .....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Ni Luh Villade Wisudawati, S.pd

Agnisa Widayanti

NIP.

NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19631207 199003 1 005

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### A. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS /LOTS	No. Soal
3.4.1	Menjelaskan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan	Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan !	LOTS	1
3.4.2	Mengidentifikasi hukum permintaan	Kenaikan harga menjelang Ramadhan dan Lebaran (Idul Fitri) adalah fenomena berulang yang seolah tak terhindarkan bagi rakyat Indonesia. Sesuai hukum ekonomi, fenomena ini sebenarnya wajar, di mana ada peningkatan permintaan, maka harga pun melonjak. Pedagang pun tak mau kehilangan kesempatan untuk mengambil untung lebih besar. Tapi tak urung hal ini meresahkan masyarakat, terutama mereka yang berpenghasilan minim. Apakah penyebab Dari kasus diatas kelompok kami menganalisis adanya <u>Penyebab Terjadinya Kenaikan Harga Bahan Pokok Menjelang Lebaran (Idul Fitri)?</u> jelaskan alasan anda!	HOTS	2
3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi permintaan	Pada saat harga buku Rp 10000 per lusin permintaan akan buku tersebut sebanyak 10 lusin, dan ketika harga buku turun menjadi Rp 8000 per lusin permintaannya menjadi 16 lusin. Carilah fungsi permintaanya!	HOTS	3
3.4.4	Menganalisis elastisitas permintaan.	fungsi permintaan $P = 100 - 2Q$ . Hitung elastisitas permintaan pada tingkat harga $P = 50$ !	MOTS	4

### Pedoman penskoran

#### No. 1

**Menjawab benar menyebutkan dan menjelaskan semua faktor produksi mendapat skor 20**

#### No. 2

**Menjawab benar mendapat skor 30**

#### No.3

**Menjawab benar mendapat skor 25**

**No.4**

**Menjawab benar mendapat skor 25**

## B. PENILAIAN KETRAMPILAN

### a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal : .....

KD : 3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan

Pembangunan

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

**NILAI** = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

### b. PENILAIAN PORTOFOLIO

#### Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas /Semester	:	X IPS/ Genap
Program	:	IPS
Materi Pokok	:	3. Pelaku Kegiatan
Perekonomian		
Alokasi waktu		: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<b>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,  Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## **J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>
3.3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.
No	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.3.1	Menjelaskan pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi
3.3.2	Mengidentifikasi teori perilaku produsen
3.3.3	Menerapkan rumus-rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan.
3.3.4	Menganalisis laba maksimum

## **K. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi, rumus-rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan serta laba maksimum dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

## **L. Materi Pembelajaran**

Produksi sebagai kegiatan ekonomi

## **M. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

4. Pendekatan : Saintifik
5. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
6. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

## **N. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

**Media Pembelajaran :**

- LCD

- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

### **Sumber belajar**

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

## O. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
<b>4. Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin <b>doa</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> <li>▪ Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</li> <li>▪ Memberi motivasi peserta didik</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15	<b>PPK</b> (religius)  <b>Literasi</b>
<b>5. Kegiatan Inti</b>	<b>Stimulation</b>  <b>Problem statetment</b>  <b>Data collecting</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi sub bab produksi sebagai kegiatan ekonomi.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi</li> <li>- Bagaimanakah teori perilaku produsen</li> <li>- Apakah rumus-rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan</li> <li>- Bagaimana cara menganalisis laba maksimum</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memberikan materi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi</li> <li>- teori perilaku produsen</li> </ul> </li> </ul>	60	<b>Literasi</b> (Saintifik)  <b>PPK</b> (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)  <b>C4</b> (Collaborative, communication)  <b>Literasi</b>

	<b>Data processing</b> <b>Data verification</b> <b>Generalization</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rumus-rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan</li> <li>- cara menganalisis laba maksimum</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. <b>(menalar/mengasosiasi)</b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <b>(mengkomunikasikan)</b> (proses <b>tanya jawab</b> jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian).</li> <li>▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian produksi</li> <li>- tujuan produksi</li> <li>- faktor produksi</li> <li>- perilaku produsen</li> <li>- proses produksi</li> <li>- biaya produksi</li> <li>- penerimaan</li> <li>- laba maksimum</li> </ul> </li> </ul>	<b>PPK</b> (toleransi, menerima pendapat orang lain).
<b>6. Penutup</b>		Guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	<b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b>
			<b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b>

## P. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.2	Mengidentifikasi teori perilaku produsen	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.3	Menerapkan rumus-rumus yang berhubungan dengan biaya produksi dan penerimaan.	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.4	Menganalisis laba maksimum	Tes Tertulis	Uraian
2.	Keterampilan	3.3	Menyajikan data tentang produksi sebagai kegiatan ekonomi	penugasan	Kinerja

Depok, .....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Ni Luh Villade Wisudawati, S.pd

NIP.

Agnisa Widayanti

NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19631207 199003 1 005

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### A. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/MOTS/ LOTS	No. Soal
3.5.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi.	1. Sebutkan dan jelaskan pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi !	LOTS	1
3.5.3	Disajikan pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi teori perilaku produksi	2. Jelaskan tentang teori perilaku produksi, dan berikan contoh teori perilaku produksi dalam kegiatan sehari-hari !	MOTS	2
3.5.4	Disajikan data, siswa dapat menerapkan rumus yang berhubungan dengan tingkat kegiatan produksi	3. PT. ABG adalah perusahaan pemasok material bahan baku yang sedang melayani sebanyak 60 perusahaan pelanggan, studi yang dilakukan oleh bagian akuntansi menunjukkan bahwa biaya administrasi dan penjualan setiap pelanggan di ketahui merupakan fungsi $TC = 40.000 + 50Q + 4Q^2$ , dimana $TC$ pertahun (\$) dan $Q$ adalah banyaknya perusahaan pelanggan, dengan menggunakan model regresi kubik anda diminta untuk : a. Hitung biaya tetap setiap tahunnya b. Hitung biaya rata-rata sekarang yang dikeluarkan perusahaan untuk melayani sebanyak 60 pelanggan c. Hitung jumlah pelanggan pada tingkat output pada biaya rata-rata minimum	HOTS	3

### Pedoman penskoran

No. 1

**Menjawab benar 3 mendapat skor 3**

**Menjawab benar 2 mendapat skor 2**

**Menjawab benar 1 mendapat skor 1**

**Menjawab salah mendapat skor 1/2**

No. 2

Menjawab lengkap mendapat skor 2

Hanya menjawab salah satu dari perintah mendapat skor 1

Menjawab salah mendapat skor 1/2

No. 3

Menjawab benar a-c mendapat skor 5

Menjawab 2 soal benar 4

Menjawab 1 soal benar 3

## B. PENILAIAN KETRAMPILAN

### a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal : .....

KD : Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI	
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi			
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
1									
2									
3									
4									
dst									

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Jumlah skor total

### b. PENILAIAN PORTOFOLIO

#### Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: X IPS/ Genap
Program	: IPS
Materi Pokok	: 3. Pelaku Kegiatan
Perekonomian	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<b>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial</b> yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi
3.3.2	Mengidentifikasi pihak-pihak dalam distribusi
3.3.3	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi
3.3.4	Menganalisis mata rantai distribusi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Cooperative Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi, pihak-pihak

dalam distribusi, faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi, mata rantai distribusi dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

#### **D. Materi Pembelajaran**

Distribusi sebagai kegiatan ekonomi

#### **E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.

#### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

**Media Pembelajaran :**

- LCD
- Lembar Kerja Siswa.

**Sumber belajar**

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

## G. Kegiatan Pembelajaran

## Pertemuan I (2 x 45 menit)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik merangkum materi yang diberikan guru tentang distribusi sebagai pelaku kegiatan ekonomi (<b>menalar/mengasosiasi</b>)</li> <li>▪ Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (<b>mengkomunikasikan</b>) (proses <b>tanya jawab</b> jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian).</li> <li>▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok besar, yaitu kelompok ganjil dan genap, dimana kelompok ganjil diberikan kartu soal dan kelompok genap diberikan kartu jawaban</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mencocokkan kartu yang dipegangnya dengan kartu lainnya yang merupakan pasangannya</li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas kartu yang dicocokkan oleh siswa secara satu persatu.</li> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian distribusi</li> <li>- pihak-pihak dalam distribusi</li> <li>- faktor distribusi</li> <li>- mata rantai distribusi</li> </ul> </li> </ul>		<b>PPK</b> (toleransi, menerima pendapat orang lain).  <b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b>
	<b>Data verification</b>  <b>Generalization</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membahas kartu yang dicocokkan oleh siswa secara satu persatu.</li> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian distribusi</li> <li>- pihak-pihak dalam distribusi</li> <li>- faktor distribusi</li> <li>- mata rantai distribusi</li> </ul> </li> </ul>		<b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b>
<b>3. Penutup</b>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15	

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.2	Mengidentifikasi pihak-pihak dalam distribusi	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.3	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.4	Menganalisis mata rantai distribusi	Tes Tertulis	Uraian
2.	Keterampilan	3.3	Menyajikan data tentang distribusi sebagai kegiatan ekonomi	penugasan	Kinerja
		3.4	Mencocokkan kartu-kartu berisi soal dan jawaban materi distribusi sebagai kegiatan ekonomi	penugasan	Kinerja

Depok, .....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd

Agnisa Widayanti

NIP.

NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19631207 199003 1 005

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **A. SOAL**

<b>IPK</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Rumusan Soal</b>	<b>Jawaban</b>	<b>HOTS/ MOTS/ LOTS</b>
3.3.1	Menjelaskan pengertian distribusi sebagai kegiatan ekonomi	1. Sebutkan pengertian distribusi !	Kegiatan yang dilakukan oleh orang atau lembaga untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke tangan konsumen yang membutuhkan.	<b>LOTS</b>
		2. Sebutkan contoh kegiatan distribusi !	a. Pembelian merupakan kegiatan membeli barang dari produsen. b. Pemilahan dan pengelompokan barang merupakan kegiatan memilih dan mengelompokkan barang yang dibeli sesuai bentuk, ukuran, dan mutu barang.	
		3. Sebutkan tujuan dari kegiatan distribusi!	a. Menyalurkan hasil produksi secara merata kepada konsumen b. Mempercepat penyaluran barang atau jasa c. Menjaga kesinambungan kegiatan produksi	
3.3.2	Mengidentifikasi pihak-pihak dalam distribusi	4. Sebutkan pihak-pihak dalam distribusi !	a. Agen b. Komisioner c. Eksportir d. Pedagang kecil	<b>MOTS</b>
		5. Perantara yang menjual atau membeli barang atas nama orang lain disebut ...	Makelar	
		6. Pedagang yang membeli dan menjual barang dalam jumlah besar disebut ...	Pedanang Besar	
3.3.3	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi	7. Faktor yang mempengaruhi distribusi adalah pasar. hal-hal yang perlu dipertimbangkan adalah	a. Nilai barang b. Mudah rusaknya barang c. Keluasan lini produk d. Besar dan berat barang	<b>HOTS</b>
		8. Salah satu faktor yang mempengaruhi distribusi adalah produsen. Dari segi produsen yang perlu	a. Pengalaman dan kemampuan dalam distribusi b. Pengawasan saluran c. Pelayanan yang diberikan	

		diperimbangkan adalah...		
		9. Salah satu faktor yang mempengaruhi distribusi adalah perantara. Dalam hal perantara perlu diperhatikan beberapa hal yaitu ...	a. Pelayanan perantara b. Sikap terhadap kebijakan produsen c. Volume penjualan	
3.3.4	Menganalisis mata rantai distribusi	10. Perusahaan menjual barangnya langsung pada konsumen akhir. Hal tersebut merupakan...	Mata rantai saluran distribusi sangat pendek/langsung	<b>LOTS</b>

## B. PENILAIAN KETRAMPILAN

### a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal : .....

KD : Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI	
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi			
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
1									
2									
3									
4									
dst									

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Jumlah skor total

### b. PENILAIAN PORTOFOLIO

#### Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: X IPS/ Genap
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### 1. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<b>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahu tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,  Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan pasar
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan pengertian harga keseimbangan
3.4.2	Menjelaskan pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan
3.4.3	Menjelaskan peran pemerintah dalam menentukan harga pasar

## 3. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian harga keseimbangan, pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan, serta peran pemerintah dalam menentukan harga pasar dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

## 4. Materi Pembelajaran

Permintaan, penawaran dan pasar

## 5. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
6. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.

## 6. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

**Media Pembelajaran :**

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

**Sumber belajar**

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, dan lain-lain

## 7. Kegiatan Pembelajaran

## Pertemuan I (2 x 45 menit)

	<b>Data verification</b> <b>Generalization</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian harga keseimbangan</li> <li>- Pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan</li> <li>- Peran pemerintah dalam menentukan harga pasar</li> <li>- Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. <b>(menalar/mengasosiasi)</b></li> <li>- Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <b>(mengkomunikasikan)</b> (proses <b>tanya jawab</b> jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada)</li> <li>- Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>- Peserta didik membuat kesimpulan tentang:</li> <li>- Pengertian harga keseimbangan</li> <li>- Pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan</li> <li>- Peran pemerintah dalam menentukan harga pasar</li> </ul>	<b>PPK</b> (toleransi, menerima pendapat orang lain).	<b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b>
<b>6. Penutup</b>		Guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15	

## 8. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
<b>1.</b>	Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan pengertian harga keseimbangan	Tes Tertulis	Uraian (Soal nomor 1)
		3.4.2	Menjelaskan pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 2)
		3.4.3	Menjelaskan peran pemerintah dalam menentukan harga pasar	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3) <b>HOTS</b>
<b>2.</b>	Keterampilan	3.4.3	Menyajikan kurva harga keseimbangan	Penugasan	kinerja

Depok, .....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd.

Agnisa Widayanti

NIP.

NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19631207 199003 1 005

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### C. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS /LOTS	No. Soal
3.4.1	Menjelaskan pengertian harga keseimbangan	Jelaskan pengertian harga keseimbangan!	LOTS	1
3.4.2	Menjelaskan pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan	Jika diketahui fungsi permintaan $Q_d = 600 - P$ pada saat harga Rp 100,00 penawaran sebanyak 650 unit. Ketika harga turun menjadi Rp 50,00 penawaran menjadi 550 unit. Tentukan harga keseimbangan pasarnya!	HOTS	2
3.4.3	Menjelaskan peran pemerintah dalam menentukan harga pasar	Pemerintah sebagai salah satu pelaku ekonomi berperan dalam menentukan harga pasar. Diantara kebijakan-kebijakan pemerintah untuk menentukan harga pasar yaitu kebijakan harga terendah, kebijakan harga tertinggi, pemberian subsidi, dan pajak. Apa tujuan pemerintah menetapkan kebijakan-kebijakan tersebut? Analisislah pengaruhnya terhadap harga keseimbangan pasar! Buktikan jawaban disertai dengan kurva!	HOTS	3

#### Pedoman penskoran

No. 1

**Menjawab benar mendapat skor 30**

No. 2

**Menjawab benar mendapat skor 40**

No.3

**Menjawab benar mendapat skor 30**

## D. PENILAIAN KETRAMPILAN

### c. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal : .....

KD : Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar  
 Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI	
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi			
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
1									
2									
3									
4									
dst									

**NILAI** = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

### d. PENILAIAN PORTOFOLIO

#### Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: X IPS/ Genap
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan
Ekonomi	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### 1. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<b>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahu tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,  Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan pengertian dan tujuan konsumsi
3.4.2	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi
3.4.3	Menjelaskan teori perilaku konsumen
3.4.4	Menjelaskan perilaku konsumen rasional

## 3. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian dan tujuan konsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi, teori perilaku konsumsi serta perilaku konsumen rasional dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

## 4. Materi Pembelajaran

Pelaku kegiatan perekonomian

## 5. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

7. Pendekatan : Saintifik
8. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
9. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.

## 6. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

**Media Pembelajaran :**

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

**Sumber belajar**

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

## 7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
7. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin <b>doa</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>■ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> <li>■ Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>■ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</li> <li>■ Memberi motivasi peserta didik</li> <li>■ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15	<b>PPK</b> (religius)  <b>Literasi</b>
8. Kegiatan Inti	<b>Stimulation</b>  <b>Problem stattement</b>  <b>Data collecting</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan garis besar tentang materi pelaku kegiatan perekonomian</li> <li>- Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik :</li> <li>- Apakah pengertian dan tujuan kegiatan konsumsi?</li> <li>- Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi?</li> <li>- Bagaimanakah teori perilaku konsumsi?</li> <li>- Bagaimanakah perilaku konsumen yang rasional?</li> </ul>	60	<b>Literasi</b> (Saintifik)  <b>PPK</b> (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)  <b>C4</b> (Collaborate, communication)  <b>Literasi</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi tentang :</li> <li>- Pengertian dan tujuan kegiatan konsumsi</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi.</li> <li>- Teori perilaku konsumsi yaitu hukum pendekatan cardinal dan ordinal</li> <li>- Perilaku konsumen rasional</li> </ul>	<b>PPK</b> (toleransi, menerima pendapat orang lain).
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan.</li> </ul> <p><b>(menalar/mengasosiasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik.</li> </ul> <p><b>(mengkomunikasikan)</b> (proses <b>tanya jawab</b> jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru.</li> </ul>	<b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membuat kesimpulan tentang:</li> <li>- Pengertian dan tujuan kegiatan konsumsi</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi.</li> <li>- Teori perilaku konsumsi yaitu hukum pendekatan cardinal dan ordinal</li> <li>- Perilaku konsumen rasional</li> </ul>	<b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b>
<b>9. Penutup</b>		Guru bersama peserta didik:	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## 8. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
<b>1.</b>	Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan pengertian pengertian dan tujuan konsumsi	Tes Tertulis	Uraian (Soal nomor 1)
		3.4.2	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 2)
		3.4.3	Menjelaskan teori perilaku konsumsi	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3) <b>HOTS</b>
		3.4.3	Menjelaskan perilaku konsumen rasional	Tes Tertulis	Uraian (soalno 4)

Depok, .....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd.  
NIP.

Agnisa Widayanti  
NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19631207 199003 1 005



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **SOAL**

<b>IPK</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Rumusan Soal</b>	<b>HOTS/ MOTS /LOTS</b>	<b>No. Soal</b>
3.4.1	Menjelaskan pengertian dan tujuan konsumsi	Jelaskan pengertian dan tujuan konsumsi!	LOTS	1
3.4.2	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi	HOTS	2
3.4.3	Menjelaskan pendekatan kardinal dan ordinal	Bedakan antara pendekatan kardinal dan pendekatan ordinal!	HOTS	3
3.4.4	Menjelaskan perilaku konsumen rasional	Sebutkan hal-hal yang menunjukkan bahwa konsumen dianggap konsumen yang rasional?	HOTS	4

#### **Pedoman penskoran**

**No. 1**

**Menjawab benar mendapat skor 20**

**No. 2**

**Menjawab benar mendapat skor 20**

**No.3**

**Menjawab benar mendapat skor 40**

**No.4**

**Menjawab benar mendapat skor 20**

## PENILAIAN KETRAMPILAN

### e. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal : .....

KD : Peran Perilaku Kegiatan Perekonomian

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI	
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi			
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
1									
2									
3									
4									
dst									

**NILAI** = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

### f. PENILAIAN PORTOFOLIO

#### Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: X IPS/ Genap
Program	: IPS
Materi Pokok	: 4. Permintaan, Penawaran dan Pasar
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### 1. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<b>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,  Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.4	Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.4.1	Menjelaskan pengertian dan syarat pasar
4.4.2	Mengidentifikasi fungsi dan peranan pasar
4.4.3	Menjelaskan macam-macam pasar
4.4.4	Mengidentifikasi struktur pasar

## 3. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian dan syarat pasar, fungsi dan peranan pasar, macam-macam pasar, struktur pasar dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

## 4. Materi Pembelajaran

Pasar

## 5. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

10. Pendekatan : Saintifik
11. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
12. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

## 6. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

**Media Pembelajaran :**

- LCD
- Tabel, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

### **Sumber belajar**

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

## 7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
10. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin <b>doa</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>■ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> <li>■ Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>■ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</li> <li>■ Memberi motivasi peserta didik</li> <li>■ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15	<p><b>PPK</b> (religius)</p> <p><b>Literasi</b></p>
11. Kegiatan Inti	<p><b>Stimulation</b></p> <p><b>Problem statetment</b></p> <p><b>Data processing</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menjelaskan garis besar tentang materi pasar dan memberikan tugas berupa membuat mind mapping</li> <li>■ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah pengertian dan syarat pasar?</li> <li>- Apakah fungsi dan peranan pasar?</li> <li>- Apakah macam-macam pasar?</li> <li>- Bagaimana struktur pasar?</li> </ul> </li> <li>■ Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. <b>(menalar/mengasosiasi)</b></li> <li>■ Guru berkeliling untuk membimbing peserta</li> </ul>	60	<p><b>Literasi (Saintifik)</b></p> <p><b>PPK</b> (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p><b>C4</b> (Collaborative, communication)</p> <p><b>Literasi</b></p> <p><b>PPK</b></p>

	<b>Data verification</b> <b>Generalization</b>	<p>didik. <b>(mengkomunikasikan)</b> (proses <b>tanya jawab</b> jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada) perbedaan pengertian).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas tugas yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan syarat pasar</li> <li>- Fungsi dan peranan pasar</li> <li>- Macam-macam pasar</li> <li>- Struktur pasar</li> </ul> </li> </ul>		(toleransi, menerima pendapat orang lain).
<b>12. Penutup</b>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15	<b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b>

## 8. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	<b>Aspek</b>	<b>No. IPK</b>	<b>IPK</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>
<b>1.</b>	Pengetahuan	4.4.1	Menjelaskan pengertian dan syarat pasar	Tes Tertulis	Uraian
		4.4.2	Mengidentifikasi fungsi dan peranan pasar	Tes Tertulis	Uraian
		4.4.3	Menjelaskan macam-macam pasar	Tes Tertulis	Uraian
		4.4.4	Mengidentifikasi struktur pasar	Tes Tertulis	Uraian
<b>2.</b>	Keterampilan	3.3	Menyajikan data tentang Pasar	penugasan	Kinerja

Depok, .....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Ni Luh Villade Wisudawati, S.pd  
NIP.

Agnisa Widayanti  
NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19631207 199003 1 005

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### C. PENILAIAN KETRAMPILAN

#### c. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal : .....

KD : Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI	
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi			
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
1									
2									
3									
4									
dst									

**NILAI** = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

#### d. PENILAIAN PORTOFOLIO

##### Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: XI IPS/ Genap
Program	: IPS
Materi Pokok	: Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar
Alokasi waktu	dan struktur pasar : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### 1. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<b>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial</b> yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	<b>KI 3</b>
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahu tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<b>KI 4</b> Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,  Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.



## 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan pasar
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
3.4.2	Menjelaskan hukum penawaran
3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi penawaran
3.4.4	Menganalisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran
3.4.5	Menganalisis elastisitas penawaran

## 3. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran, hukum penawaran, kurva dan fungsi penawaran, gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran, elastisitas penawaran dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

## 4. Materi Pembelajaran

Permintaan, penawaran dan pasar

## 5. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

13. Pendekatan : Saintifik
14. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
15. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.

## 6. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

**Media Pembelajaran :**

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

**Sumber belajar**

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

## 7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
13. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin <b>doa</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> <li>▪ Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</li> <li>▪ Memberi motivasi peserta didik</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15	<b>PPK</b> (religius)  <b>Literasi</b>
14. Kegiatan Inti	<b>Stimulation</b>  <b>Problem statetment</b>  <b>Data collecting</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran?</li> <li>- Bagaimanakah hukum penawaran?</li> <li>- Bagaimanakah kurva dan fungsi penawaran?</li> <li>- Bagaimana cara Menganalisis gerakan dan pergeseran</li> </ul> </li> </ul>	60	<b>Literasi</b> (Saintifik)  <b>PPK</b> (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)  <b>C4</b> (Collaborate, communicatation)

		<p>sepanjang kurva penawaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimanakah elastisitas penawaran?</li> </ul> <p>▪ Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran</li> <li>- Hukum penawaran</li> <li>- Kurva dan fungsi permintaan</li> <li>- Menganalisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran</li> <li>- Elastisitas penawaran.</li> </ul>	<p><b>Literasi</b></p> <p><b>PPK</b> (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p><b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b></p> <p><b>C4</b> <b>HOTS</b> <b>Literasi</b></p>
		<p><b>Data processing</b></p> <p><b>Data verification</b></p> <p><b>Generalization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok berdiskusi tentang materi yang telah dibagikan oleh guru . <b>(menalar/mengasosiasi )</b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <b>(mengkomunikasikan)</b> (proses <b>tanya jawab</b> jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian).</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi oleh tiap-tiap kelompok</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran</li> <li>- Hukum penawaran</li> <li>- Kurva dan fungsi penawaran</li> <li>- Analisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran</li> <li>- Elastisitas permintaan.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>15. Penutup</b>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15	

## 8. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran	Tes Tertulis	Uraian (Soal nomor 1)
		3.4.2	Mengidentifikasi hukum penawaran	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 2)
		3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi penawaran	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3) <b>HOTS</b>
		3.4.4	Menganalisis gerakan dan pergeseran sepanjang kurva penawaran	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 4)
		3.4.5	Menganalisis elastisitas penawaran.	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 5) <b>HOTS</b>
2.	Keterampilan	3.4.3	Menyajikan perubahan kurva permintaan jika pendapatan turun, dan jumlah penduduk meningkat.	penugasan	kinerja

Depok, .....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Ni Luh Villade Wisudawati, S.pd  
NIP.

Intan Saridewi  
NIM. 14803241036

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19631207 199003 1 005

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 9. SOAL

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS /LOTS	No. Soal
3.4.1	Menjelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran	Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran !	LOTS	1
3.4.2	Mengidentifikasi hukum penawaran	Sebutkan contoh hukum permintaan pada kegiatan sehari-hari.	HOTS	2
3.4.3	Menganalisis kurva dan fungsi penawaran	Diketahui fungsi penawaran $Ps = 50Q + 100$ . Maka : a. Hitunglah harga pada saat jumlah pernawaran 5 unit dan 3 unit ! b. Buatlah kurva penawaran !	HOTS	3
3.4.4	Menganalisis elastisitas penawaran.	Pada saat harga Rp 200 kuantitas yang ditawarkan 5 unit. Sedangkan ketika harga turun menjadi Rp 150 kuantitas yang ditawarkan menjadi 2 unit. Hitunglah koefisien elastisitas dari data tersebut !	MOTS	4

#### Pedoman penskoran

**No. 1**

**Menjawab benar menyebutkan dan menjelaskan semua faktor produksi mendapat skor 20**

**No. 2**

**Menjawab benar mendapat skor 30**

**No.3**

**Menjawab benar mendapat skor 25**

**No.4**

**Menjawab benar mendapat skor 25**

## 10. PENILAIAN KETRAMPILAN

### g. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal : .....

KD : Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan pasar

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI	
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi			
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
1									
2									
3									
4									
dst									

**NILAI** = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

### h. PENILAIAN PORTOFOLIO

#### Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas /Semester	:	X IPS/ Genap
Program	:	IPS
Materi Pokok	:	3. Pelaku Kegiatan
Perekonomian		
Alokasi waktu	:	2 x 45 menit (1 pertemuan)

### 1. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<b>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual</b> yaitu, "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya".	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,  Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.



## 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.3	Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3.1	Menjelaskan peran pelaku-pelaku ekonomi
4.3.2	Mengidentifikasi hubungan antar pelaku ekonomi

## 3. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tentang peran pelaku-pelaku ekonomi dan hubungan antar pelaku ekonomi dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

## 4. Materi Pembelajaran

Peran Pelaku-Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Perekonomian

## 5. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 16. Pendekatan : Saintifik
- 17. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
- 18. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

## 6. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

**Media Pembelajaran :**

- LCD
- Tabel, grafik, gambar.
- Lembar Kerja Siswa.

**Sumber belajar**

- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil
- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,
- dan lain-lain

## 7. Kegiatan Pembelajaran

## Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
16. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin <b>doa</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> <li>Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</li> <li>Memberi motivasi peserta didik</li> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15	<b>PPK</b> (religius)  <b>Literasi</b>
17. Kegiatan Inti	<b>Stimulation</b>  <b>Problem statetment</b>  <b>Data collecting</b>  <b>Data processing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan garis besar tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi sub bab peran pelaku ekonomi</li> <li>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah peran pelaku-pelaku ekonomi ?</li> <li>- Bagaimanakah hubungan antar pelaku ekonomi ?</li> </ul> </li> <li>Guru memberikan materi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah peran pelaku-pelaku ekonomi ?</li> <li>- Bagaimanakah hubungan antar pelaku ekonomi ?</li> </ul> </li> <li>Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diberikan. <b>(menalar/mengasosiasi)</b></li> <li>Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <b>(mengkomunikasikan)</b> (proses tanya jawab jika ada hal yang</li> </ul>	60	<b>Literasi</b> (Saintifik)  <b>PPK</b> (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama )  <b>C4</b> (Collaborative, communication)  <b>Literasi</b>  <b>PPK</b> (toleransi, menerima)

	<b>Data verification</b> <b>Generalization</b>	<p>kurang dimengerti atau ada perbedaan pengertian).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>■ Guru bersama siswa membahas soal-soal yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>■ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- peran pelaku-pelaku ekonomi</li> <li>- hubungan antar pelaku ekonomi</li> </ul> </li> </ul>		pendapat orang lain).
<b>18. Penutup</b>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>■ Guru memberikan umpan balik</li> <li>■ Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15	<b>C4 HOTS Literasi</b>

## 8. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	<b>Aspek</b>	<b>No. IPK</b>	<b>IPK</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>
<b>1.</b>	Pengetahuan	4.3.1	Menjelaskan peran pelaku-pelaku ekonomi	Tes Tertulis	Uraian
		4.3.2	Mengidentifikasi hubungan antar pelaku ekonomi	Tes Tertulis	Uraian
<b>2.</b>	Keterampilan	3.3	Menyajikan data tentang peran pelaku-pelaku kegiatan perekonomian	penugasan	Kinerja

Depok, .....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Ni Luh Villade Wisudawati, S.Pd.

NIP.

Agnisa Widayanti

NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.

Pembina IV/a

NIP. 19631207 199003 1 005

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 9. PENILAIAN KETRAMPILAN

#### e. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal : .....

KD : Menganalisis Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI	
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi			
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
1									
2									
3									
4									
dst									

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

#### f. PENILAIAN PORTOFOLIO

##### Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b> Ekonomi
<b>Kelas/Program</b>	<b>:</b> X/IPS
<b>Semester</b>	<b>:</b> 1 (Satu)
<b>Materi</b>	<b>:</b> Pelaku Kegiatan Perekonomian
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b> 90 menit

#### A. Pilihan Ganda

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**

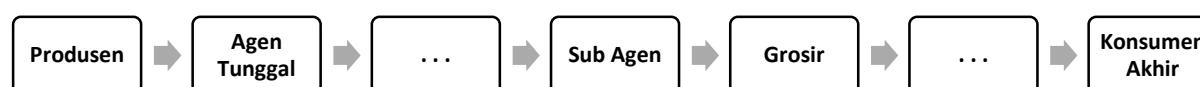
1. Salah satu kegiatan perekonomian adalah . . .
  - a. Produksi
  - b. Kelangkaan
  - c. Kontribusi
  - d. Perdagangan
  - e. Investasi
2. Faktor-faktor produksi adalah
  - 1) Alam
  - 2) Kesempatan
  - 3) *Skill*
  - 4) Modal
  - 5) Kepuasan

Di antara faktor-faktor di atas, manakah yang merupakan faktor produksi

. . .

- a. 1; 2; 3
  - b. 1; 3; 4
  - c. 2; 3; 4
  - d. 3; 4; 5
  - e. 1; 4; 5
3. Diketahui bahwa perusahaan “Maju Jaya” memiliki pendapatan total sebesar Rp 2.000.000,00 dan harga barang yang dijual sebesar Rp 25.000,00. Berapakah jumlah barang yang terjual . . .
    - a. 80
    - b. 8
    - c. 40
    - d. 25
    - e. 125
  4. Perusahaan dikatakan meperoleh rugi apabila . . .

- a.  $TR = TC$
  - b.  $TR > TC$
  - c.  $TFC = TVC$
  - d.  $TR < TC$
  - e.  $AR > MR$
5. Pendekatan untuk menganalisis keuntungan maksimum adalah . . .
- a. Pendekatan Kardinal
  - b. Pendekatan Ordinal
  - c. Pendekatan Total
  - d. Pendekatan Laba/Rugi
  - e. Pendekatan Produksi
6. Hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam faktor distribusi pasar adalah :
- 1) Jumlah pembeli
  - 2) Keuangan
  - 3) Letak geografis
  - 4) Volume penjualan
  - 5) Kebiasaan dalam membeli
- Hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam faktor distribusi pasar yang benar adalah . . .
- a. 1; 2; 3
  - b. 1; 4; 5
  - c. 2; 3; 4
  - d. 1; 3; 4
  - e. 1; 3; 5
7. Perhatikan mata rantai saluran distribusi di bawah ini !



Distributor yang tepat untuk melengkapi mata rantai distribusi diatas adalah. . .

- a. Makelar dan Komisioner
- b. Agen dan Pengecer
- c. Pedagang besar dan pedagang kecil
- d. Importir dan eksportir
- e. Pedagang eceran dan konsumen akhir

8. Kegiatan yang bertujuan untuk menghabiskan faedah suatu benda dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut . . .
  - a. Produksi
  - b. Distribusi
  - c. Konsumsi
  - d. Konsumen
  - e. Kepuasan
9. Seluruh kepuasan yang diperoleh konsumen dalam mengonsumsi barang atau jasa disebut . . .
  - a. Konsumsi
  - b. Marginal Utility
  - c. Marginal Total
  - d. Perilaku konsumen
  - e. Kepuasan Total
10. Semakin ke kanan atas ( menjauh dari titik nol) semakin tinggi tingkat kepuasannya, tidak berpotongan satu sama lain, berslop negatif, cembung terhadap titik nol merupakan ciri-ciri dari kurva . . .
  - a. Indiferensi
  - b. Anggaran pengeluaran
  - c. Kepuasan total
  - d. Kepuasan marginal
  - e. Keuntungan total
11. Tingkat kepuasan yang diperoleh konsumen dari mengonsumsi barang atau jasa dapat diukur dengan satuan tertentu, hal tersebut merupakan pendekatan . . .
  - a. Pendekatan Kardinal
  - b. Pendekatan Ordinal
  - c. Pendekatan Total
  - d. Pendekatan Laba/Rugi
  - e. Pendekatan Produksi
12. Mempertimbangkan produk agar mampu memberikan kegunaan optimal dapat dikatakan perilaku konsumen yang . . .
  - a. Konvensional
  - b. rasional
  - c. Komersial
  - d. Berpikir kritis
  - e. Efektif

13. Kegiatan ekonomi yang hanya dilakukan oleh dua sector pelaku ekonomi disebut . . .
- RTP
  - Kegiatan ekonomi sederhana
  - Kegiatan ekonomi dengan campur tangan pemerintah
  - Kegiatan ekonomi terbuka
  - RTK
14. Rumah Tangga Produksi berperan sebagai . . .
- Konsumen
  - Pengatur
  - Pengguna faktor produksi
  - Investor
  - Distribusi
15. Faktor produksi yang ditawarkan kepada perusahaan dapat berupa tanah, tenaga kerja, modal, dan keahlian. Hal tersebut merupakan peran . . .
- Rumah Tangga Pemerintah
  - Rumah Tangga Produksi
  - Masyarakat ekonomi Luar Negeri
  - Rumah Tangga Distribusi
  - Rumah Tangga Konsumsi

## B. Uraian

**Jawablah pertanyaan dibawah ini secara lengkap dan jelas !**

- Jelaskan contoh the law of diminishing return dan the law of diminishing marginal utility dalam kehidupan sehari-hari !
- Perusahaan Meubel membutuhkan biaya variabel Rp 500.000,00 untuk memproduksi 20 unit lemari. Average fix cost pada bulan Oktober 2017 sebesar Rp 250.000,00. Pada bulan Oktober 2017 Perusahaan tersebut berhasil menjual 15 unit lemari dengan harga per unit Rp 750.000,00 hitunglah laba/rugi Perusahaan Meubel tersebut !
- Perhatikan Tabel berikut !

Jumlah Konsumsi Roti	Titik	Kepuasan Total	Kepuasan Marginal
0		0	
2	A	50	

4	B	100	
6	C	100	
8	D	60	
10	E	40	

Isilah tabel Kepuasan Marginal dan Buatlah Kurva Kepuasan Total (TU) dan Kepuasan Marginal (MU) !

4. Perhatikan Tabel Berikut !

Gabungan Kacang dan Jagung	Jumlah Barang		Tingkat Pengganti Marginal Kacang dan Jagung
	Kacang (kg)	Jagung (kg)	
A	20	1	-
B	16	3	$4 : 2 = 2$
C	10	4	$6 : 1 = 6$
D	7	5	$3 : 1 = 3$
E	4	8	$3 : 3 = 1$

Gabungan	Kacang	Jagung
A	20	0
B	...	2
C	10	4
D	5	...
E	...	...

Ibu Bella menyediakan uang sebesar Rp 200.000,00. Harga kacang Rp 10.000 per kilogram dan harga jagung Rp 25.000,00 per kilogram. Isilah Tabel Kombinasi Kacang dan Jagung yang dapat dibeli Ibu Bella dan gambarlah kombinasi kurva indiferensi dan anggaran pengeluaran !

5. Perhatikan hubungan antarpelaku ekonomi sebagai berikut !



Lengkapilah hubungan antarpelaku ekonomi sebagai berikut !

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b> Ekonomi
<b>Kelas/Program</b>	<b>:</b> X/IPS
<b>Semester</b>	<b>:</b> 1 (Satu)
<b>Materi</b>	<b>:</b> Permintaan, Penawaran, dan
<b>Pasar</b>	
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b> 90 menit

#### **Ulangan Harian Bab 4**

##### **A. Pilihan Ganda**

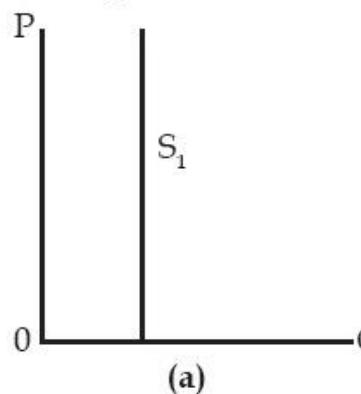
**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !**

1. Jumlah barang atau jasa yang ingin dan mampu dibeli konsumen pada berbagai tingkat harga pada periode tertentu disebut...
  - a. Penawaran
  - b. Permintaan
  - c. Elastisitas
  - d. Keseimbangan Harga
  - e. Faktor Produksi
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Produksi adalah sebagai berikut :
  - 1) Harga barang itu sendiri
  - 2) Pendapatan Konsumen
  - 3) Keseimbangan Harga
  - 4) Keseimbangan Pasar
  - 5) Selera Konsumen

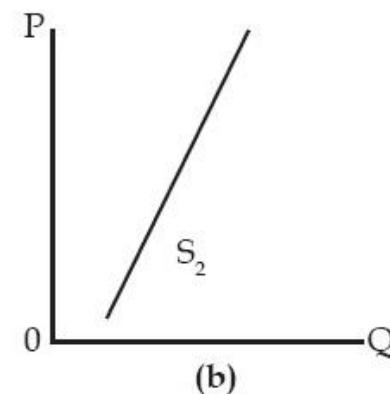
Faktor-faktor produksi yang benar adalah...

  - a. 1, 2, 5

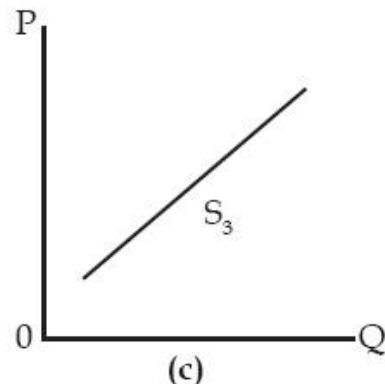
- b. 1 dan 4
  - c. 1, 4, 5
  - d. 1, 3, 5
  - e. 2, 3, 5
3. Faktor yang mempengaruhi gerakan sepanjang kurva permintaan adalah ...
- a. Barang substitusi
  - b. Jumlah pendapatan
  - c. Perubahan tradisi
  - d. Harga barang itu sendiri
  - e. Jumlah Penduduk
4. Ciri-ciri kurva penawaran adalah ...
- a. Berslop negatif dan berbentuk miring dari kanan atas ke kiri bawah
  - b. Berslop positif dan berbentuk miring dari kiri atas ke kanan bawah
  - c. Berslop positif dan berbentuk miring dari kanan atas ke kiri bawah
  - d. Berslop negatif dan berbentuk miring dari kiri atas ke kanan bawah
  - e. Berslop positif dan berbentuk vertical
5. Bentuk kurva pada jenis penawaran inelastis adalah...



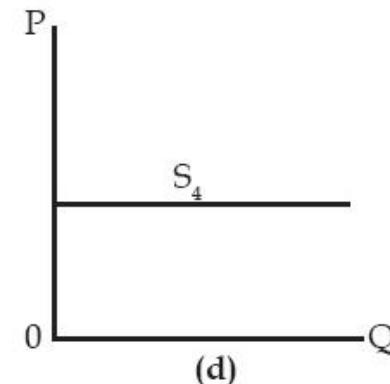
(a)



(b)



(c)



(d)

6. Elastisitas penawaran dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu :
- 1) Waktu yang dibutuhkan untuk berproduksi
  - 2) Mobilitas faktor produksi

- 3) Kemudahan produsen baru untuk memasuki pasar
  - 4) Harga Barang yang ditentukan Produsen
  - 5) Pajak dan subsidi yang diberikan pemerintah  
Faktor yang mempengaruhi elastisitas adalah ...
    - a. 1, 3, 5
    - b. 2, 3, 4
    - c. 3, 4, 5
    - d. 1,4,5
    - e. 1,2,3
7. Keseimbangan harga terjadi ketika ...
- a.  $Q_d = Q_s$
  - b.  $Q_d > Q_s$
  - c.  $Q_d < Q_s$
  - d.  $Q_d \leq Q_s$
  - e.  $Q_d \neq Q_s$
8. Perubahan permintaan dan penawaran akan mengakibatkan...
- a. Keseimbangan Harga Pasar
  - b. Harga Pasar meningkat
  - c. Harga pasar menurun
  - d. Pergeseran dan pergerakan kurva permintaan
  - e. Penetapan pajak
9. Ketika pemerintah memberikan subsidi pada konsumen maka...
- a. Harga turun dan jumlah barang turun
  - b. Harga naik dan jumlah barang bertambah
  - c. Harga turun dan jumlah barang bertambah
  - d. Harga naik dan jumlah barang turun
  - e. Terjadi keseimbangan harga
10. Suatu proses dimana penjual dan pembeli saling berinteraksi untuk menetapkan harga keseimbangan disebut...
- a. Produksi
  - b. Pasar
  - c. Konsumsi
  - d. Distribusi
  - e. Harga
11. Perhatikan ciri-ciri pasar persaingan sempurna
- 1) Hanya ada satu penjual dan banyak pembeli
  - 2) Terdapat banyak penjual dan pembeli

- 3) Menghasilkan barang standar ataupun barang berbeda corak
- 4) Barang-barang yang diperdagangkan homogen
- 5) Pembeli mengetahui kondisi pasar
- Ciri-ciri pasar persaingan sempurna adalah
- 1,2,3
  - 2,3,4
  - 3,4,5
  - 2,4,5
  - 1,4,5
12. Suatu bentuk pasar dimana ada satu penjual yang menguasai perdagangan barang atau jasa sehingga pembeli tidak bisa mendapatkan barang pengganti, merupakan pengertian dari....
- Pasar persaingan sempurna
  - Pasar monopoli
  - Pasar monopolistik
  - Pasar oligopoli
  - Pasar oligopsoni
13. Salah satu kelebihan pasar monopoli adalah...
- Menghindari produk-produk tiruan dan persaingan tidak bermanfaat
  - Penyalahgunaan kekuatan ekonomi
  - Diferensiasi produk mendorong konsumen untuk selektif dalam menentukan produk yang diinginkan
  - Bila terjadi perang harga konsumen akan diuntungkan
  - Kepuasan konsumen maksimal karena bebas menentukan pilihan
14. Salah satu ciri-ciri pasar input adalah...
- Berwujud fisik
  - Permintaan dan penawaran faktor produksi dilakukan dalam jumlah yang kecil
  - Berwujud kegiatan
  - Permintaan faktor produksi bersifat individu
  - Jenis penawaran dan permintaan faktor produksi tidak sesuai dengan produksi yang dihasilkan
15. Yang tidak termasuk contoh pasar input adalah...
- Pasar Sumber Daya Alam atau Tanah
  - Pasar Tenaga Kerja
  - Pasar Modal
  - Pasar Kewirausahaan

e. Pasar Barang dan Jasa

**B. Uraian**

**Jawablah pertanyaan berikut secara lengkap dan jelas !**

1. Diketahui fungsi permintaan  $Q_d = 35 - \frac{1}{5}P$ . Jika harga sebesar Rp 20,00 tentukan sifat elastisitas permintaannya.
2. Pada tingkat harga Rp 100,00 kuantitas yang diminta 25 unit dan kuantitas yang ditawarkan 15 unit. Apabila harga naik menjadi Rp 150, barang yang diminta 20 unit, sedangkan barang yang ditawarkan produsen 20 unit. Dari informasi tersebut tentukan :
  - a. Persamaan permintaan dan penawarannya
  - b. Harga dan kuantitas keseimbangan pasar
  - c. Gambar kurva keseimbangan
3. Sebutkan masing-masing 3 kelemahan dan kelebihan pasar persaingan sempurna

## PROGRAM TAHUNAN

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 1 DEPOK  
**MATA PELAJARAN** : EKONOMI  
**KELAS / PROGRAM** : X / IPS  
**TAHUN AJARAN** : 2017 – 2018

SEMESTER	NO. K.D	KOMPETENSI DASAR DAN MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
GASAL	1	Konsep Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</li> <li>- Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	6JP	
	2	Masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> <li>- Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	6JP	
	3	Pelaku kegiatan perekonomian <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>- Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> </ul>	6JP	
	4	Permintaan, Peawaran, dan Pasar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>- Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar</li> </ul>	6JP	
<b>Jumlah seluruhnya</b>		24		



Depok, 16 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd.

Agnisa Widayanti

NIP.

NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.

Pembina IV/a

NIP. 19631207 199003 1 005

## PROGRAM SEMESTER

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 1 DEPOK  
**MATA PELAJARAN** : EKONOMI  
**KELAS / PROGRAM** : X / IPS  
**TAHUN AJARAN** : 2017 – 2018

### A. JADWAL MENGAJAR

JAM KE	HARI/ KELAS					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1			X IPS 2	X IPS 1	X IPS 3	
2			X IPS 2	X IPS 1	X IPS 3	
3						X IPS 1
4						X IPS 1
5						
6						
7						
8						

### B. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU		
		EFEKTIF	TIDAK EFEKTIF	YANG ADA
1	JULI	2	2	4
2	AGUSTUS	4	0	4
3	SEPTEMBER	4	0	4
4	OKTOBER	4	0	4
5	NOVEMBER	4	0	4
6	DESEMBER	0	4	4

### C. JAM EFEKTIF

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF						
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	KETERANGAN
JULI				2	4		
AGUSTUS				10	8		
SEPTEMBER				6	4		
OKTOBER				8	8		
NOVEMBER				10	10		
DESEMBER							

Depok, 16 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd.

NIP.

Agnisa Widayanti

NIM. 14803241026

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Drs. Shobariman,M.Pd.

Pembina IV/a

NIP. 19631207 199003 1 005

## SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Kompetensi Inti :

- Memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>- Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pelaku dalam kegiatan ekonomi</li> <li>- Menjelaskan diagram interaksi antarpelaku ekonomi</li> </ul>	<b>PELAJU KEGIATAN PEREKONOMIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produksi sebagai kegiatan ekonomi</li> <li>• Distribusi sebagai kegiatan ekonomi</li> <li>• Konsumsi sebagai kegiatan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang kegiatan ekonomi dan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul>	Bentuk soal Uraian Bentuk soal pilihan ganda Presentasi hasil diskusi	6 JP	- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil - Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku ekonomi</li> <li>• Peran pelaku ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat, mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kegiatan ekonomi dan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian</li> <li>• Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi atau media tentang ekonomi dan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian</li> <li>• Menganalisis informasi dan data yang diperoleh tentang kegiatan ekonomi dan peran pelaku-pelaku</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,</li> <li>- dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<p>ekonomi dalam kegiatan perekonomian dari bacaan ataupun dari sumber lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan dan melaporkan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian dari berbagai sumber yang relevan</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>- Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>- Menjelaskan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas</li> </ul>	<p><b>PERMINTAAN, PENAWARAN, DAN PASAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang permintaan, penawaran, terbentuknya keseimbangan harga, dan</li> </ul>	<p>Bentuk soal Uraian Bentuk soal pilihan ganda Presentasi hasil diskusi</p>	6JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket ekonomi kelas X IPS Semester Ganjil</li> <li>- Modul pembelajaran ekonomi kelas X IPS</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
keseimbangan pasar	kuantitas keseimbangan pasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva dan hukum permintaan penawaran</li> <li>• Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>• Penerapan matematika pada harga keseimbangan</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> <li>• Pengertian dan peran pasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktur pasar dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> <li>• membuat, mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permintaan, penawaran, terbentuknya keseimbangan harga, dan struktur pasar</li> <li>• mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi atau media tentang permintaan, penawaran, terbentuknya</li> </ul>			Semester Ganjil - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam pasar</li> <li>• Bentuk pasar</li> <li>• Peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• keseimbangan harga, dan struktur pasar</li> <li>• menganalisis informasi dan data yang diperoleh tentang permintaan, penawaran, terbentuknya keseimbangan harga, dan struktur pasar dari bacaan ataupun dari sumber lain yang relevan</li> <li>• menyajikan dan melaporkan hasil identifikasi tentang permintaan, penawaran, terbentuknya keseimbangan harga, dan</li> </ul>			

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
			struktur pasar dari berbagai sumber yang relevan			

Depok, .....

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran Ekonomi

Drs. Shobariman, M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19631207 199003 1 005

.....  
.....  
NIP. .....

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 1**

**TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

No	NIS	Nama	L/P	Agama	Tanggal Pertemuan							
					Oktober 2017							
					5	7	12	14	19	21	26	28
1	8786	Aninda Canedia Dewi	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
2	8788	Annas Faishal Mahfuzh	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
3	8792	Armiftha Fawnia Putri	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
4	8807	Daffa Haqi Ananto	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
5	8819	Eliya Azzahra Aziz	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
6	8830	Fadhilah Sasongko	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	<b>i</b>
7	8839	Fitria Nur Khasanah	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
8	8840	Fitriana Dewi Astuti	P	Islam	V	V	V	<b>s</b>	V	V	V	V
9	8846	Gita Rizky Kamilah Adjie	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
10	8860	Irfan Dwi Riono	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
11	8867	Kharisma Mifta Destiani	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
12	8868	Khoirunnisa Aliyya Mufidah	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
13	8873	Marcella Sekar Ruti	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
14	8883	Muhammad Fillah Maftuhul K.A	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
15	8899	Nona Nurillah Putu Sanjaya	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
16	8902	Nur Sya'ban Anisa	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
17	8904	Nurrizky Muharisma P.	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
18	8908	Putra Bhagaskara	L	Islam	V	V	V	V	V	V	<b>s</b>	V
19	8910	Rahma Anissa Putri	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
20	8913	Raken Abdurrozaq	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
21	8932	Sinta Aulya Pratiwi	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
22	8938	Syafira Nooraisah Humaira	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
23	8939	Syifa Hamidah	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
24	8940	Tarisa Ayuningtias	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
25	8948	Viviyana Septianingrum	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
26	8949	Wahyu Bekti Wibowo	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
27	8955	Yulaika Nurmayasari	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V

Laki-laki :

Depok,

Perempuan :

Guru Mata Pelajaran

Wali Kelas : Dra. Maria Yanik

Agnisa Widayanti

NIM 14803241026

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 1**

**TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

No	NIS	Nama	L/P	Agama	Tanggal Pertemuan				
					November 2017				
					2	4	9	11	
1	8786	Aninda Canedia Dewi	P	Islam	V	V	V	V	
2	8788	Annas Faishal Mahfuzh	L	Islam	V	V	V	V	
3	8792	Armiftha Fawnia Putri	P	Islam	V	V	V	V	
4	8807	Daffa Haqi Ananto	L	Islam	V	V	V	V	
5	8819	Eliya Azzahra Aziz	P	Islam	S	V	V	V	
6	8830	Fadhilah Sasongko	P	Islam	V	V	V	V	
7	8839	Fitria Nur Khasanah	P	Islam	V	V	V	V	
8	8840	Fitriana Dewi Astuti	P	Islam	V	V	V	V	
9	8846	Gita Rizky Kamilah Adjie	P	Islam	V	V	V	V	
10	8860	Irfan Dwi Riono	L	Islam	V	V	V	V	
11	8867	Kharisma Mifta Destiani	P	Islam	V	V	V	V	
12	8868	Khoirunnisa Aliyya Mufidah	P	Islam	V	S	V	V	
13	8873	Marcella Sekar Ruti	P	Islam	V	V	V	V	
14	8883	Muhammad Fillah Maftuhul K.A	L	Islam	V	I	V	V	
15	8899	Nona Nurillah Putu Sanjaya	P	Islam	V	V	V	V	
16	8902	Nur Sya'ban Anisa	P	Islam	S	V	V	V	
17	8904	Nurrizky Muharisma P.	P	Islam	V	V	V	V	
18	8908	Putra Bhagaskara	L	Islam	V	V	V	V	
19	8910	Rahma Anissa Putri	P	Islam	V	V	V	V	
20	8913	Raken Abdurrozaq	L	Islam	V	V	V	V	
21	8932	Sinta Aulya Pratiwi	P	Islam	V	V	V	V	
22	8938	Syafira Nooraisah Humaira	P	Islam	V	V	V	V	
23	8939	Syifa Hamidah	P	Islam	V	V	V	V	
24	8940	Tarisa Ayuningtias	P	Islam	V	V	V	V	
25	8948	Viviyana Septianingrum	P	Islam	V	V	V	V	
26	8949	Wahyu Bektii Wibowo	L	Islam	V	V	V	V	
27	8955	Yulaika Nurmayasari	P	Islam	V	V	V	V	

Laki-laki :

Depok,

Perempuan :

Guru Mata Pelajaran

Wali Kelas : Dra. Maria Yanik

Agnisa Widayanti

NIM 14803241026



# **DAFTAR NILAI KELAS X IPS 1**

## **TAHUN AJARAN 2017-2018**

### **KETERANGAN :**

**TUGAS I** : MERANGKUM BAB DISTRIBUSI

**TUGAS II** : PRESENTASI MATERI TENTANG PENAWARAN

**TUGAS III** : MIND MAPPING TENTANG PELAKU RUMAH TANGGA DALAM PEREKONOMIAN

**UH BAB 3** : PELAKU KEGIATAN EKONOMI

**UH BAB 4** : PERMINTAAN, PENAWARAN, DAN PASAR

**A** : AFEKTIF

**K** : KOGNITIF

**Ktr** : KETERAMPILAN

**KA** : KEAKTIFAN

NO.	NAMA	TUGAS I		TUGAS II				TUGAS III				UH BAB 3			UH BAB 4		
		K	A	K	A	Ktr	KA	K	A	Ktr	KA	K	R	A	K	R	A
1	Aninda Canedia Dewi	90	80	85	80	80	80	80	80	80	80	58		77	78	-	77
2	Annas Faishal Mahfuzh	95	80	88	80	85	80	88	80	85	80	38		80	71	90	80
3	Armiftha Fawnia Putri	90	80	85	80	85	85	88	80	85	85	39		80	77	92	80
4	Daffa Haqi Ananto	90	85	87	85	80	88	80	85	80	88	58		85	68	90	85
5	Eliya Azzahra Aziz	90	85	88	85	88	87	88	85	88	87	47		85	72	95	85
6	Fadhilah Sasongko	90	85	85	85	88	84	88	85	88	84	67		85	73	95	85
7	Fitria Nur Khasanah	85	80	88	80	87	85	85	80	87	85	47		80	94	-	80
8	Fitriana Dewi Astuti	90	80	85	80	85	83	88	80	85	83	59		80	76	90	80
9	Gita Rizky Kamilah Adjie	90	85	87	85	88	80	88	85	88	80	75		85	85	-	85
10	Irfan Dwi Riono	90	77	80	77	77	77	85	77	77	77	45		77	66	92	77
11	Kharisma Mifta Destiani	85	80	85	80	80	88	88	80	80	88	65		80	59	93	80
12	Khoirunnisa Aliyya Mufidah	90	80	88	80	87	88	80	80	87	88	65		77	71	95	77
13	Marcella Sekar Ruti	90	80	85	80	88	88	88	80	88	88	56		80	71	94	80
14	Muhammad Fillah Maftuhul K.A	95	85	87	85	87	88	88	85	87	88	83		85	68	91	85
15	Nona Nurillah Putu Sanjaya	90	85	88	85	85	85	80	85	85	85	63		85	67	90	85
16	Nur Sya'ban Anisa	90	80	85	80	80	80	80	80	80	80	48		80	80	-	80
17	Nurrizky Muharisma P.	95	85	88	85	80	88	85	85	80	88	74		85	53	90	85
18	Putra Bhagaskara	90	80	85	80	80	87	85	80	80	87	61		80	56	90	80
19	Rahma Anissa Putri	90	85	87	85	87	80	85	85	87	80	68		85	60	96	85
20	Raken Abdurrozaq	85	85	88	85	84	88	80	85	84	88	56		85	70	90	85
21	Sinta Aulya Pratiwi	85	80	85	80	80	87	80	80	80	87	42		80	39	93	80
22	Syafira Nooraisah Humaira	90	85	88	85	85	88	80	85	85	88	44		85	52	90	85
23	Syifa Hamidah	85	80	85	80	85	85	80	80	85	85	60		80	55	90	80
24	Tarisa Ayuningtias	85	78	87	78	80	80	88	78	80	80	89		78	85	-	78
25	Viviyana Septianingrum	90	80	88	80	80	80	80	80	80	80	50		80	64	95	80

26	Wahyu Bekti Wibowo	95	85	88	85	80	80	88	85	80	80	54		85	60	94	85
27	Yulaika Nurmayasari	90	85	88	85	88	85	88	85	88	85	57		85	78	-	85



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN: 2017**

NAMA MAHASISWA : AGNISA WIDAYANTI

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 DEPOK

NO. MAHASISWA : 14803241026

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Babarsari 1 Depok

FAK/JUR/PR.STUDI : EKONOMI/P.AKT/PENDIDIKAN AKUNTANSI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 Sept 2017	08.00 – 09.30	Penyerahan PPL	Penerjunan mahasiswa PLT dilakukan diaula SMAN 1 Depok yang dihadiri oleh 22 mahasiswa, kepala SMAN 1 Depok selaku koordinasi	

2.	09.30 – 11.00	Koordinasi kelompok	<p>sekolah, serta Bu Barkah selaku DPL</p> <p>Seluruh mahasiswa merapikan ruangan yang akan digunakan istirahat mahasiswa PLT ketika tidak mengajar</p> <p>Piket di lobby dilakukan oleh 5 mahasiswa yang dijadwalkan untuk menjaga lobby. Tugasnya adalah melayani siswa yang</p>	
----	---------------	---------------------	--	--

3.	Sabtu, 16 Sept 2017	07.30 – 09.30	Piket Lobby	<p>terlambat, siswa yang izin, dll.</p> <p>Koordinasi format RPP dipimpin oleh Bu Sapti dan diikuti seluruh mahasiswa PLT SMAN 1 Depok guna membahas dan menyetarakan serta menyamakan format RPP</p>	
4.		09.30 – 11.00	<p>Koordinasi format RPP dengan guru</p> <p>Safari Sekolah</p>	<p>Setiap mahasiswa menyebar disekitar sekolah untuk memperkenalkan diri kepada seluruh warga sekolah</p> <p>Koordinasi kelompok dipimpin oleh guru mempersiapkan kegiatan-kegiatan selanjutnya di sekolah. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT</p>	

5.	Senin, 18 Sept 2017	11.00 – 12.00	Koordinasi Kelompok	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SMAN 1 Depok termasuk mahasiswa PLT UNY dan Sanata Dharma. Upacara ini dilaksanakan dengan tujuan untuk melatih semua warga sekolah menjadi disiplin dan nasionalis	
6.		12.00 – 14.00		Menemui guru pamong Bu Villade NI Luh Wisudawati, S.Pd. untuk berdiskusi tentang kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan selama kegiatan PLT.	
7.		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Piket lobby dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT	

8.	08.00 – 09.30	Koordinasi dengan guru pamong	Piket perpustakaan dilakukan 3 mahasiswa PLT. Kegiatan di perpus membantu merapikan buku  Koordinasi kelompok dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT SMAN 1 Depok		
9.	09.30 – 11.00	Piket Lobby  Piket perpustakaan	Koordinasi kelompok dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT. Koordinasi ini menghasilkan bahasan kegiatan selama satu hari di sekolah  Saya dan teman satu prodi saya menemui guru		

10.	Selasa, 19 Sept 2017	11.00 – 13.00	Koordinasi kelompok	pamong untuk membahas pembagian kelas	
11.		13.00 – 14.00		Piket lobby dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT. Terdapat 2 mahasiswa ijin meninggalkan kelas untuk imunisasi. Melayani tamu yang akan bertemu dengan kepala sekolah, guru, maupun siswa.	
12.		06.30 – 07.30		Berdiskusi tentang proses belajar mengajar dengan mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma	

13.	07.30 – 09.00	Koordinasi dengan guru pamong  Piket lobby	Seluruh mahasiswa PLT hadir dan mengevaluasi kegiatan pada tanggal 19 September 2017  Saya dan teman satu prodi saya melakukan koordinasi tentang materi yang harus diajarkan kepada siswa		
14.	09.00 – 11.00	Koordinasi dengan mahasiswa PLT Sanata Dharma mengenai mata pelajaran yang sama	Kegiatan belajar mengajar dikelas membahas dan mereview materi yang akan digunakan untuk UTS dengan permainan Yes/No Question  Bersama 5 mahasiswa PLTmelayani siswa yang izin maupun yang tidak mengikuti pelajaran		

15.		11.00 – 13.00	Piket perpustakaan	Melanjutkan merapikan buku yang ada di perpustakaan	
16.		13.00 – 14.00	Pembagian seragam batik dan koordinasi kelompok	Kegiatan belajar mengajar dihadiri oleh 31 siswa. Pembahasan materi tentang bab 1 dan bab 2 dengan menyelesaikan soal-soal di LKS	
17.	Rabu, 20 Sept 2017	14.00 – 14.30	Pembahasan materi	Piket lobby oleh 5 mahasiswa melayani siswa yang izin meninggalkan kelas	
18.		07.00 – 09.00	KBM di X IPS 2	Melengkapi dan mempersiapkan perangkat UTS, pembagian ruang kelas, dan mempersiapkan soal-soal	

19.	09.00 – 11.00	Piket lobby	<p>Terdapat 2 siswa yang terlambat dan meminta izin untuk masuk kelas</p> <p>Kegiatan belajar mengajar di X IPS 1 membahas dan mereview materi untuk UTS dengan games Yes/No Question</p>	
20.	11.00 – 13.00	Piket perpustakaan	<p>Pengajian 1 Syawal diikuti seluruh warga SMAN 1 Depok</p> <p>Rapat membahas persiapan UTS serta peraturan bagi mahasiswa PLT</p>	
21.	Jumat, 22 Sept 2017	13.00 – 14.00	KBM di X IPS 3	<p>Mengawasi kegiatan UTS di ruang 6 mata pelajaran</p>

22.	Sabtu, 23 Sept 2017	07.00 – 08.00	Piket lobby	<p>fisika dan matematika. 30 siswa mengikuti UTS dengan tertib dan diawasi oleh 2 pengawas</p> <p>Bertugas menjaga lobby untuk melakukan bel tanda masuk, mulai mengerjakan, dan selesai</p>	
23.		08.30 – 11.00	Persiapan UTS	<p>Mengawasi UTS di ruang 4 pelajaran matematika peminatan</p> <p>Mengawasi UTS di ruang 5 pelajaran bahasa inggris</p>	
24.		11.00 – 11.45		<p>Mengawasi UTS di ruang 6 pelajaran KWU</p> <p>Mengawasi UTS di ruang 4</p>	

			Piket lobby		
25.	07.00 – 08.30	KBM di X IPS 1	Mengawasi UTS di ruang 5  Mengawasi UTS di ruang 6  Membantu petugas perpustakaan untuk memberi cap pada buku-buku baru		
26.	08.30 – 10.00	Pengajian 1 Syawal	Membantu administrasi surat masuk di TU  Menyusun RPP yang akan digunakan sebagai pedoman mengajar		
26.	10.00 – 14.00	Rapat	Tidak ada siswa terlambat dan izin		

27.	Senin, 25 Sept 2017	14.00 – 15.00	Pengawas UTS	<p>Seluruh warga SMAN 1 Depok termasuk mahasiswa PLT UNY melaksanakan upacara bendera Hari Kesaktian Pancasila</p> <p>Piket 3S melakukan Sapa Senyum Salam menyambut siswa yang masuk sekolah</p>	
28.	Selasa, 26 Sept 2017	07.00 – 09.30	Pengawas UTS	<p>Menyelesaikan RPP yang belum selesai</p> <p>Bersama guru pamong mengoreksi RPP yang telah dibuat</p>	
29.	Rabu, 27 Sept 2017	07.00 – 11.30	Pengawas UTS	<p>Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong</p>	

30.	Kamis, 28 Sept 2017	07.00 – 09.30	Pengawas UTS	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas	
31.		09.30 – 12.00	Pengawas UTS	Persiapan mengajar untuk minggu ini	
32.	Jumat, 29 Sept 2017	12.30 – 14.30	Pengawas UTS	Kegiatan belajar berjalan dengan lancar dan siswa mengerjakan latihan soal	
33.		07.00 – 09.30	Pengawas UTS	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas	
		10.00 – 12.00	Piket perpus	Memberikan tugas titipan dari guru yang tidak hadir pada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1	
		12.30 – 14.30			

34.	Sabtu, 30 Sept 2017	07.00 – 09.00	Piket TU	Membaca ayat suci Alquran secara bersama-sama didalam ruang kelas	
35.	Minggu, 1 Okt 2017	09.00 – 11.00	Penyusunan RPP	Membahas materi tentang produksi sebagai kegiatan ekonomi. Mengerjakan LKS untuk pendalaman materi	
36.		07.00 – 10.00	Piket lobby	Melanjutkan pembagian buku yang sudah dicap	
36.		10.00 – 13.30	Upacara Bendera	Membantu pekerjaan TU yaitu administrasi sekolah	
37.	Senin, 2 Okt 2017	07.00 – 08.00		Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas dan memberikan tugas titipan dari guru	

38.	Selasa, 3 Okt 2017	06.30 – 07.30	Piket 3S Membuat RPP Konsultasi RPP Revisi RPP	Membahas materi tentang permintaan dan mengerjakan LKS  Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY  Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY  Kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1  Membantu merapikan buku buku yang ada diperpustakaan yaitu buku baru maupun buku lama	
39.		07.30 – 10.30			
40.		10.30 – 11.30			

41.	Rabu, 4 Okt 2017	11.30 – 13.00	Piket perpustakaan	Piket 3S melakukan Sapa Senyum Salam menyambut siswa yang masuk sekolah	
42.		07.00 – 10.00	Membuat perangkat belajar	Menyelesaikan RPP yang belum selesai	
43.		10.00 – 14.00	KBM di X IPS 2	Bersama guru pamong mengoreksi RPP yang telah dibuat	
44	Kamis, 5 Okt 2017	07.00 – 09.30	Piket perpustakaan	Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong	
		09.30 – 11.00	Piket lobby	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas	

45.	11.00 – 14.30	Literasi  KBM di kelas X IPS 1	Persiapan mengajar untuk minggu ini  Kegiatan belajar berjalan dengan lancar  Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas		
46.	06.30 – 07.00		Memberikan tugas titipan dari guru yang tidak hadir pada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1		
47.	07.00 – 08.30	Piket perpustakaan  Piket menjaga TU	Membaca ayat suci Alquran secara bersama-sama didalam ruang kelas  Membahas materi tentang produksi sebagai kegiatan ekonomi. Mengerjakan		

48.	Jumat, 6 Okt 2017	08.30 – 10.15	Piket lobby	LKS untuk pendalaman materi  Melanjutkan pembagian buku yang sudah dicap	
49.		10.15 – 11.45		Menjaga lobby untuk melayani warga sekolah	
50.	Sabtu, 7 Okt 2017	11.45 – 14.00	KBM di kelas X IPS 3	Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas dan memberikan tugas titipan dari guru	
51.		07.00 – 08.30	Piket lobby	Membahas materi tentang permintaan dan mengerjakan LKS	
			Piket lobby	Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

52.		08.30 – 11.45		Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
53	Senin, 9 Okt 2017	07.00 – 08.30	KBM di X IPS 1	Kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1	
54.		08.30 – 10.00	Piket perpustakaan	Membantu merapikan buku buku yang ada diperpustakaan yaitu buku baru maupun buku lama	
55.		10.00 – 14.00	Piket 3S	Piket 3S melakukan Sapa Senyum Salam menyambut siswa yang masuk sekolah	
			Membuat RPP	Menyelesaikan RPP yang belum selesai	

56.	Selasa, 10 Okt 2017	06.30 – 07.30	Konsultasi RPP	Bersama guru pamong mengoreksi RPP yang telah dibuat	
57.		07.30 – 10.30	Revisi RPP	Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong	
58.	Rabu, 11 Okt 2017	10.30 – 11.30	Piket perpustakaan	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas	
59.		11.30 – 13.00	Membuat perangkat belajar	Persiapan mengajar untuk minggu ini	
60.		07.00 – 10.00	KBM di X IPS 2	Pembahasan materi distribusi	

61.	Kamis, 12 Okt 2017	10.00 – 14.00	Piket perpustakaan	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas  Memberikan tugas titipan dari guru yang tidak hadir pada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1	
62.		07.00 – 09.30	Piket lobby	Membaca ayat suci Alquran secara bersama-sama didalam ruang kelas	
63.		09.30 – 11.00	Literasi	Membahas materi tentang produksi sebagai kegiatan ekonomi. Mengerjakan LKS untuk pendalaman materi	
64.		11.00 – 14.30	KBM di kelas X IPS 1	Melanjutkan pembagian buku yang sudah dicap	

65.		06.30 – 07.00		Menjaga lobby untuk melayani warga sekolah	
66.		07.00 – 08.30	Piket perpustakaan  Piket Lobby	Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas dan memberikan tugas titipan dari guru	
67.	Jumat, 13 Okt 2017	08.30 – 10.15	Piket lobby	Membahas materi tentang permintaan dan mengerjakan LKS	
68.		10.15 – 11.45	KBM di kelas X IPS 3	Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY  Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

69.	Sabtu, 14 Okt 2017	11.45 – 14.00	Piket lobby	<p>Kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1</p> <p>Membantu merapikan buku buku yang ada diperpustakaan yaitu buku baru maupun buku lama</p>	
70.		07.00 – 08.30	Piket lobby	<p>Piket 3S melakukan Sapa Senyum Salam menyambut siswa yang masuk sekolah</p>	
71.		08.30 – 11.45	KBM di X IPS 1	<p>Menyelesaikan RPP yang belum selesai</p>	
72.	Senin, 16 Okt 2017	07.00 – 08.30	Piket perpustakaan	<p>Bersama guru pamong mengoreksi RPP yang telah dibuat</p>	

73.		08.30 – 10.00	Piket 3S	Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong	
74.		10.00 – 14.00		Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas	
75.	Selasa, 17 Okt 2017	06.30 – 07.30	Membuat RPP Konsultasi RPP	Persiapan mengajar untuk minggu ini Pembahasan materi pasar	
76.		07.30 – 10.30	Revisi RPP	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas Memberikan tugas titipan dari guru yang tidak hadir	

77.	Rabu, 18 Okt 2017	10.30 – 11.30	Piket perpustakaan	pada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1  Membaca ayat suci Alquran secara bersama-sama didalam ruang kelas	
78.		11.30 – 13.00	Membuat perangkat belajar	Membahas materi tentang produksi sebagai kegiatan ekonomi. Mengerjakan LKS untuk pendalaman materi	
79.		07.00 – 10.00	KBM di X IPS 2	Melanjutkan pembagian buku yang sudah dicap	
80.	Kamis, 19 Okt 2017	10.00 – 14.00	Piket perpustakaan	Membantu pekerjaan TU yaitu administrasi sekolah	
81.		07.00 – 09.30	Piket lobby		

82.	09.30 – 11.00	Literasi	Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas dan memberikan tugas titipan dari guru  Membahas materi tentang permintaan dan mengerjakan LKS	
83.	11.00 – 14.30	KBM di kelas X IPS 1	Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
84.	06.30 – 07.00	Piket perpustakaan	Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
85.	07.00 – 08.30	Piket lobby	Kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1	

Jumat, 20 Okt  
2017

86.		08.30 – 10.15	Piket lobby	Membantu merapikan buku buku yang ada diperpustakaan yaitu buku baru maupun buku lama	
87.	Sabtu, 21 Okt 2017	10.15 – 11.45	KBM di kelas X IPS 3	Piket 3S melakukan Sapa Senyum Salam menyambut siswa yang masuk sekolah	
88.		11.45 – 14.00	Piket lobby	Menyelesaikan RPP yang belum selesai	
89.		07.00 – 08.30	Piket lobby	Bersama guru pamong mengoreksi RPP yang telah dibuat	
				Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong	

	Senin, 23 Okt 2017				
90.		08.30 – 11.45	KBM di X IPS 1	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas  Persiapan mengajar untuk minggu ini	
91.		07.00 – 08.30	Piket perpustakaan	KBM berjalan dengan lancar  Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas	
92.		08.30 – 10.00	Piket 3S	Memberikan tugas titipan dari guru yang tidak hadir pada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1	
93.		10.00 – 14.00		Membaca ayat suci Alquran secara bersama-sama didalam ruang kelas	

94.	Selasa, 24 Okt 2017	06.30 – 07.30	Membuat RPP Konsultasi RPP	Membahas materi tentang produksi sebagai kegiatan ekonomi. Menggerjakan LKS untuk pendalaman materi  Melanjutkan pembagian buku yang sudah dicap	
95.	Rabu, 25 Okt 2017	07.30 – 10.30	Revisi RPP	Membantu pekerjaan yang dibutuhkan petugas Tata Usaha	
96.		10.30 – 11.30	Piket perpustakaan	Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas dan memberikan tugas titipan dari guru	
97.		11.30 – 13.00	Membuat perangkat belajar		

98.	Kamis, 26 Okt 2017	07.00 – 10.00	KBM di X IPS 2  Piket perpustakaan	Membahas materi tentang permintaan dan mengerjakan LKS  Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
99.		10.00 – 14.00	Piket lobby	Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
100.		07.00 – 09.30			
101.		09.30 – 11.00	Literasi	Kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1  Membantu merapikan buku-buku yang ada di perpustakaan yaitu buku baru maupun buku lama	
102.		11.00 – 14.30	KBM di kelas X IPS 1		

103.	Jumat, 27 Okt 2017	06.30 – 07.00	Piket perpustakaan	Piket 3S melakukan Sapa Senyum Salam menyambut siswa yang masuk sekolah  Menyelesaikan RPP yang belum selesai	
104.	Sabtu, 28 Okt 2017	07.00 – 08.30	Piket TU	Bersama guru pamong mengoreksi RPP yang telah dibuat  Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong	
105.		08.30 – 10.15	Piket lobby	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas	

106.		10.15 – 11.45	KBM di kelas X IPS 3	Persiapan mengajar untuk minggu ini	
107.	Senin, 30 Okt 2017	11.45 – 14.00	Piket lobby	KBM berjalan dengan lancar	
108.		07.00 – 08.30	Piket lobby	Membagi buku sebanyak kelas untuk dibagikan ke masing-masing kelas	
109.		08.30 – 11.45	KBM di X IPS 1	Memberikan tugas titipan dari guru yang tidak hadir pada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1	
			Piket perpustakaan	Membaca ayat suci Alquran secara bersama-sama didalam ruang kelas	

110.	Selasa, 31 Okt 2017	07.00 – 08.30	Piket 3S	Membahas materi tentang produksi sebagai kegiatan ekonomi. Mengerjakan LKS untuk pendalaman materi	
111.		08.30 – 10.00		Melanjutkan pembagian buku yang sudah dicap	
112.		10.00 – 14.00		Melayani siswa yang izin	
113.		06.30 – 07.30		Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas dan memberikan tugas titipan dari guru	
				Membahas materi tentang permintaan dan mengerjakan LKS	
				Revisi RPP	

114.		07.30 – 10.30		Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
115.		10.30 – 11.30	Piket perpustakaan	Piket lobby dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
116.	Kamis,2 Nov 2017	11.30 – 13.00	Membuat perangkat belajar  KBM di XIPS 2	Kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1  Membantu merapikan buku buku yang ada diperpustakaan yaitu buku baru maupun buku lama	
117.		07.00 – 10.00	Piket perpustakaan	Piket 3S melakukan Sapa Senyum Salam menyambut siswa yang masuk sekolah	
118.		10.00 – 14.00	Piket lobby		

119.		07.00 – 09.30		Menjaga lobby melayani warga sekolah yang membutuhkan	
120.		09.30 – 11.00	Literasi	Kegiatan penarikan mahasiswa PLT UNY dihadiri oleh 20 mahasiswa dengan keterangan 3 mahasiswa izin dan 1 mahasiswa sakit. Kegiatan ini dihadiri oleh bapak kepala sekolah, bapak koordinator PLT, serta dosen pembimbing lapangan PLT UNY SMAN 1 Depok	
121.		11.00 – 14.30	KBM di kelas X IPS 1		
	Jumat, 3 Nov 2017				
122.		06.30 – 07.00	Piket perpustakaan		

123.	Sabtu, 4 Nov 2017	07.00 – 08.30	Piket TU Piket lobby		
124.		08.30 – 10.15			
125.		10.15 – 11.45	KBM di kelas X IPS 3		
126.	Senin, 6 Nov 2017	11.45 – 14.00	Piket lobby		

127.		07.00 – 08.30	Piket lobby		
128.		08.30 – 11.45	KBM di X IPS 1		
129.		07.00 – 08.30	Piket perpustakaan		
130.	Selasa, 7 Nov 2017	08.30 – 10.00	Piket 3S		

131.	Rabu, 8 Nov 2017	10.00 – 14.00	Membuat RPP  Konsultasi RPP		
132.		06.30 – 07.30	Revisi RPP		
133.		07.30 – 10.30	Piket perpustakaan		
134.	Kamis,9 Nov 2017	10.30 – 11.30			

135.	11.30 – 13.00	Membuat perangkat belajar KBM di X IPS 2		
136.	07.00 – 10.00	Piket perpustakaan		
137.	10.00 – 14.00	Piket lobby		
138.	07.00 – 09.30	Literasi		
139.	09.30 – 11.00			

			KBM di kelas X IPS 1		
140.	Jumat, 10 Nov 2017	11.00 – 14.30			
141.		06.30 – 07.00	Piket perpustakaan		
142.	Sabtu, 11 Nov 2017	07.00 – 08.30	Piket lobby		
			Piket lobby		

143.		08.30 – 10.15	KBM di kelas X IPS 3		
144.	Senin, 13 Nov 2017	10.15 – 11.45	Piket lobby		
145.		11.45 – 14.00	Piket lobby		
146.	Selasa, 3 Okt 2017	07.00 – 08.30	KBM di X IPS 1		

147.	08.30 – 11.45	Piket perpustakaan		
148.	07.00 – 08.30	Piket 3S		
149.	08.30 – 10.00	Piket lobby		
150.	10.00 – 14.00	‘ Penarikan PLT UNY		

151.		06.30 – 07.30		
152		07.30 – 13.00		
153.		08.00 – 10.00		

--	--	--	--	--	--





**MATRIKS PROGRAM KERJA  
PLT UNY  
Tahun 2017**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Nama Sekolah / Lembaga	: SMA NEGERI 1 DEPOK	NAMA MAHASISWA	: Agnisa Widayanti
Alamat Sekolah/ Lembaga	: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281	NO. MAHASISWA	: 14803241026
Guru Pembimbing	: Villade Ni Luh Wisudawati, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: Ekonomi/P.Akt/P.Akt
		DOSEN PEMBIMBING	: Adeng Pustikaningsih, S.E, M.Si

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu										JML JAM	
		September			Oktober				November				
		II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II		
1	<b>Program Kelompok PPL</b>												
	a   Penerjungan Mahasiswa PLT ke Sekolah	2										2	
	b   Observasi Sekolah dan Lingkungan	2	2	2								6	
	c   Pembuatan Plang Sekolah			1			2					3	
	d   Piket 5S				1	1	1	1	1	1	1	7	
	e   Piket Lobi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
	f   Piket Perpustakaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	g   Piket TU	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	h   Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	i   Upacara hari kesaktian pancasila				1							1	
	j   Perpisahan										2	2	

	k	Penarikan										2	2
2		<b>Program Individu PPL (Nonmengajar)</b>										-	
	a	Observasi Kelas	6	6	6								18
	b	Mempelajari Administrasi Guru	1	3	3								7
	c	Menggantikan Tugas Guru (Insidental)		6									6
		Mencari Materi Ajar											-
	d	1) Diskusi dengan teman sejawat	2										2
		2) Persiapan	2										2
		3) Pelaksanaan		2									2
		4) Evaluasi dan Tindak Lanjut			2								2
		Penyusunan Laporan											-
	e	1) Persiapan								2			2
		2) Pelaksanaan								5			5
		3) Evaluasi dan Tindak Lanjut								2			2
3		<b>Program Individu PPL (Mengajar)</b>											-
	a	Pembuatan Perangkat Pembelajaran : Rencana Pelaksanaan (RPP)											-
		Persiapan		1	1	1	1						4
		Pelaksanaan		2	2	2	2						8
		Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1						4
	b	Pembuatan Media Pembelajaran : Lembar Kegiatan Siswa (LKS)											-
		Persiapan		1	1	1	1	1	1				5
		Pelaksanaan		1	1	3	1	4					10

		Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1				5
		Pencarian Media Pembelajaran : Video Pembelajaran		2			2					4
	1)	Konsultasi dengan Guru Pembimbing										-
		Persiapan		0.5		0.5		0.5				2
		Pelaksanaan		2		2		2				6
		Evaluasi dan Tindak Lanjut		1		1		1				3
	2)	Praktek Mengajar										-
		Praktek Mengajar di Kelas X IPS 1			4	4	4	4	4	4	4	28
		Pengoreksian Pekerjaan Rumah				1		1		1		3
		Evaluasi				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3
c	3)	Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi : Pembuatan Kisi-Kisi Soal, Soal Ulangan Harian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran										-
		Persiapan			1	1	1	1	1			5
		Pelaksanaan				1	1	1	1	1		5
		Evaluasi dan Tindak Lanjut				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3
	4)	Ulangan Harian										-
		Persiapan								4	4	8
		Pelaksanaan								4	4	8
		Evaluasi dan Tindak Lanjut								0.5	0.5	1
	5)	Koreksi Ulangan Harian										-
		Persiapan								0.5	0.5	1
		Pelaksanaan								1	1	2
		Evaluasi dan Tindak Lanjut										-
	6)	Input Data Ulangan Harian										-
		Persiapan								0.5	0.5	1
		Pelaksanaan								1	1	2
		Evaluasi dan Tindak Lanjut								0.5	0.5	1

7)	Analisis Butir Soal Ulangan Harian								
	Persiapan								-
	Pelaksanaan								-
	Evaluasi dan Tindak Lanjut								-
8)	Rekap Daftar Nilai								-
	Persiapan						0.5	0.5	1
	Pelaksanaan						1	1	2
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	0.5	1
9)	Perbaikan Ulangan Harian								-
	Persiapan						0.5	0.5	1
	Pelaksanaan						0.5	0.5	1
	Pengoreksian						4	4	
	Input nilai						1	1	
<b>4</b>	<b>Program Tambahan</b>								-
a	Persiapan UTS		1						1
b	Pengajian 1 Muharam		4						4
c	Pengawas UTS		16						16
d	mengawasi UH di X IPA 1			2					2
									-
									-
									-
	<b>Jumlah</b>								304



Menggalih  
Dosen Penulis

Adi Putikannanah, S.E., M.Si.  
NIP. 19750825 2009122001

Sikma, 10 November 2017

Mulia

  
Adi Putikannanah  
NIM 14881241026



## DOKUMENTASI

