

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017**

LOKASI :

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Dyah Respati Suryo S., M.Si.



Disusun oleh:

Musfira Akyuni Salsabila

14405241011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017**

LOKASI :

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Dyah Respati Suryo S., M.Si.



Disusun oleh:

Musfira Akyuni Salsabila

14405241011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Depok Sleman Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Musfira Akyuni Salsabila
NIM : 14405241011
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dari hari Jumat 15 September 2017 sampai hari Rabu tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.
NIP.19650225 20003 2 001

Sleman, 15 November 2017

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Depok Sleman

Koordinator PLT
SMA Negeri 1 Depok Sleman


Drs. Shobertan. M.Pd
NIP.19620717 199003 1 005


Drs. Agus Sartono
NIP. 19650411 199003 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan PLT, tahun akademik 2017/2018 yang berlokasi di SMA N 1 Depok.

Laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini disusun sebagai wujud pertanggungjawaban penyusun terhadap pelaksanaan kegiatan PLT yang berlangsung selama kurang lebih dua bulan, yang dimulai pada 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini merupakan uraian dari kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan ketika kegiatan PLT berlangsung yang mencakup perencanaan, pelaksanaan program, dan hasil yang diperoleh. Penulis menyadari bahwa terlaksananya kegiatan PLT ini tentunya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah *subhanahu wa ta'ala*, yang telah memberikan seluruh rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya kepada kami sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PLT dengan lancar,
2. Nabi Muhammad *shalallahu 'alaihi wasallam*, yang syafa'atnya selalu dinantikan di yaumul akhir nanti,
3. Orangtua beserta keluarga atas tak henti-hentinya do'a yang selalu dipanjatkan walaupun sedang berada jauh di sana.
4. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor UNY sebagai pelindung dalam kegiatan PPL ini,
5. Segenap karyawan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan segala daya dan upaya demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT ini,
6. Ibu Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing dan memberikan saran serta arahan kepada penyusun selama melaksanakan kegiatan PLT,
7. Bapak Drs. Shobariman, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan izin dan menyediakan fasilitas kepada mahasiswa PLT,
8. Bapak Drs. Agus Sartono selaku Koordinator PLT SMA Negeri 1 Depok yang telah membimbing mahasiswa dalam pelaksanaan PLT di sekolah,

9. Ibu Dra. Sri Juliastuti Saptarini, selaku Guru Pembimbing Lapangan SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan bimbingan selama proses PLT hingga Penyusunan laporan ini,
10. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 1 Depok yang telah membantu dan berbagi ilmunya dengan kami selama kegiatan PLT,
11. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Depok atas partisipasi dan kerja samanya selama serangkaian praktik mengajar.
12. Rekan-rekan PLT SMA N 1 Depok yang selalu hadir di kala senang maupun susah, terima kasih atas kerja samanya,
13. Kedua orang tua yang selalu memeberikan dukungan kepada penulis dalam menyusun laporan ini.
14. Teman-teman Pendidikan Geografi 2014 A yang selalu memabntu dan saling mendukung satu sama lain dalam melaksanakan praktik PLT dan penyusunan laporan PLT.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa selama pelaksanaan kegiatan maupun penyusunan laporan kegiatan PLT ini masih banyak kekurangan. Oleh karen itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa kami nantikan demi perbaikan kedepannya.

Akhir kata semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Depok, 15 November 2017

Penyusun

Musfira Akyuni Salsabila

NIM : 14405241011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PLT.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan.....	23
B. Saran.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Matriks Program Kerja
- Lampiran 2 : Catatan harian
- Lampiran 3 : Silabus
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 6 : Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 7 : Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 8 : Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Harian
- Lampiran 9 : Daftar Nilai
- Lampiran 10 : Program dan Pelaksanaan Remedial
- Lampiran 11 : Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 13 : Kalender Akademik SMA Negeri 1 Depok
- Lampiran 14 : Rekapitulasi Dana
- Lampiran 15 : Lembar Observasi
- Lampiran 16 : Dokumentasi Kegiatan PLT

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 DEPOK

Oleh : Musfira Akyuni Salsabila (14405241011) Pendidikan Geografi

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan pembelajaran mahasiswa dalam upaya mengembangkan kemampuan mahasiswa itu sendiri dalam bidang pendidikan dan pengajaran melalui praktik di lapangan. Praktik Lapangan Terbimbing sendiri memiliki tujuan atau maksud yaitu untuk memberikan sarana kepada mahasiswa kependidikan untuk belajar menjadi layaknya seorang guru, mulai dari mengajar di kelas, tugas piket, menjalin komunikasi antar guru, karyawan dan peserta didik, ataupun belajar mengenai permasalahan kependidikan di lapangan atau sekolah. Kegiatan ini diharapkan mampu mempersiapkan mahasiswa kependidikan dalam menjadikan mahasiswa kependidikan untuk menjadi guru yang memiliki kualitas yang baik.

Kegiatan praktik lapangan terbimbing yang dilakukan di SMA N 1 Depok mulai dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 yang meliputi kegiatan praktik pembelajaran di kelas dan praktik persekolahan. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas memiliki tujuan supaya mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar. Adapun kelas praktik yang diberikan ialah kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 tahun pelajaran 2017/2018. Sementara tujuan kegiatan praktik persekolahan ialah untuk mengenalkan mahasiswa praktikan mengenai manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar pembelajaran formal yang meliputi piket guru di ruang piket, piket menjaga dan mengelola ruang UKS, dan piket merekapitulasi data peserta didik di ruang TU. Praktik non mengajar juga dimaksudkan untuk membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana caranya menjalin dan menjaga kerjasama antar sesama warga sekolah.

Hasil yang didapatkan dalam praktik mengajar selama PLT berlangsung ialah bahwa tingkat ketertarikan peserta didik SMA N 1 Depok terhadap pelajaran geografi cukup tinggi. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil ulangan dan nilai-nilai tugas siswa yang cukup bagus dan memuaskan. Siswa terlihat sangat antusias mengikuti pelajaran geografi yang disampaikan oleh guru maupun oleh mahasiswa praktik.

Kata Kunci : *PLT, pembelajaran, media.*

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang professional. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PLT secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PLT yaitu SMA N 1 Depok Sleman. Adapun hasil observasi yang telah diamati adalah sebagai berikut.

A. Analisis Situasi

1. Profil sekolah

a. Kondisi Lingkungan Sekolah Alamat Lengkap Sekolah

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Nama Sekolah | : SMA Negeri 1 Depok |
| 2) Jalan | : Jl. Babarsari |
| 3) Desa/Kelurahan | : Caturtunggal |
| 4) Kecamatan | : Depok |
| 5) Kabupaten/Kota | : Sleman |
| 6) Propinsi | : Daerah Istimewa Yogyakarta |
| 7) Nomor Telepon | : (0274) 485794 |
| 8) Faximile | : (0274) 485794 |
| 9) Web | : www.smababarsari.com |

Dengan banyaknya SMA yang ada di Yogyakarta ini maka SMA Negeri 1 Depok melakukan berbagai pengembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah Yogyakarta maupun Nasional. SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

b. Visi SMA Negeri 1 Depok

Visi SMA Negeri 1 Depok yaitu *Berprestasi Tinggi, Berkepribadian, Kreatif dan Berwawasan Global*.

Indikator:

- 1) Unggul dalam aktifitas keagamaan minimal juara di tingkat Kabupaten dan Propinsi
- 2) Unggul dalam kedisiplinan dan ketertiban, semua warga sekolah mentaati aturan/ketentuan yang berlaku.
- 3) Unggul dalam lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.
- 4) Unggul dalam berbagai lomba disegala bidang yang diikuti, minimal mendapat juara harapan.
- 5) Unggul dalam ketrampilan bahasa asing terutama bahasa Inggris, peserta didik mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- 6) Unggul dalam ketrampilan komputer.
- 7) Unggul dalam ketrampilan dan kreativitas seni.
- 8) Unggul dalam perolehan rata-rata NUN, minimal dapat mencapai nilai diatas standar nasional
- 9) Unggul dalam persaingan masuk perguruan tinggi.

c. Misi SMA Negeri 1 Depok

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga standar kompetensi minimal terkuasai serta mengoptimalkan penerapan program sekolah efektif yakni efektivitasdalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- 2) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik sehingga menjadi dasar terbentuknya kepribadian yang mantap serta arif dan bijaksana dalam berperilaku.

- 3) Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat mengembangkannya secara optimal.
- 4) Mendorong dan membantu penguasaan Teknologi Informasi serta Bahasa Asing untuk pengembangan diri peserta didik.

d. Mars SMA Negeri 1 Depok Sleman

Berikut merupakan mars SMA N 1 Depok yang setiap upacara bendera selalu dinyanyikan oleh seluruh peserta upacara.

Kami putra putri SMA Negeri babarsari

Bercita-cita mulia membangun Nusa, Bangsa, dan Negara Dibawah panji primordia

Dengan semangat dan tekad membaja Kami wujudkan cita-cita

Dengan dukungan orangtua Dan bimbingan guru tercinta Langkah kami semakin nyata S'moga Tuhan Yang Maha Esa Memberkati usaha kita semua Jayalah Primordia !

Jayalah Primordia !

2. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 1 Depok memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Depok dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok memiliki ruangan kelas untuk proses belajar mengajar. Terdapat 20 ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) 3 ruang kelas X MIPA
- 2) 3 ruang kelas X IPS
- 3) 3 ruang kelas XI IPA
- 4) 3 ruang kelas XI IPS
- 5) 4 ruang kelas XII IPA
- 6) 4 ruang kelas XII IPS

b. Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi

(muatan bisa mencapai 40 peserta didik). Perpustakaan di SMA Negeri 1 Depok memiliki satu buah papan tulis yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran serta terdapat kipas angin untuk memberikan kenyamanan didalamnya. Terdapat pula sound system yang dapat dimanfaatkan ketika berada diperpustakaan.

c. Laboratorium

SMA N 1 Depok memiliki 5 laboratorium yang terdiri dari Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Musik, dan Laboratorium Komputer. Peralatan dari kelima laboratorium tersebut termasuk lengkap. Akan tetapi perawatan dan pemanfaatan terhadap peralatan masih kurang, sehingga beberapa barang tampak berdebu dan kurang tertata rapi. Namun sekarang sedang dilakukan perbaikan terhadap laboratorium tersebut.

d. Masjid

Masjid dengan nama Masjid Babussalam memiliki area yang cukup luas. Letak masjid berada di atas ruang aula. Masjid menjadi tempat yang sangat bermanfaat bagi guru dan peserta didik yang beragama islam karena setiap waktu shalat dapat dipergunakan. Kondisi masjid juga cukup terawat oleh pengurus masjid yang terdiri dari peserta didik.

e. Media dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok antara lain : buku-buku paket dan penunjang, white board, boardmarker, alat peraga, LCD, Laptop dan peralatan laboratorium.

f. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang BK, dan ruang TU.

1) Ruang Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai ruang sendiri yang letaknya bersebelahan dengan ruang Tata Usaha (TU).

2) Ruang Guru

Ruang guru berada di lantai dua, berada di atas lab. kimia dan lab. Biologi, bersebelahan dengan masjid dan ruang kelas XI.

3) Ruang BK

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk Bimbingan dan Konseling dengan 4 guru pembimbing. Ruang Bimbingan dan Konseling ini biasa dimanfaatkan oleh peserta didik ketika peserta didik ingin berkonsultasi dengan guru.

4) Ruang TU

Ruang TU merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan peserta didik. peserta didik dan guru dapat langsung menuju ruang Tata usaha jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan.

g. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok berada di sebelah tempat parkir guru dan karyawan. Ruangan tertata dengan rapi dan terdapat fasilitas pengobatan yang cukup lengkap di dalamnya. Di dalam ruangan terdapat 4 kasur yang dapat digunakan untuk istirahat oleh peserta didik yang sakit.

h. Kamar Mandi

Terdapat kamar mandi untuk peserta didik putra dan peserta didik putri. Kondisi kamar mandi putri cukup terawat, namun tidak dengan kamar mandi peserta didik putra. Adapun kamar mandi khusus untuk guru berada di ruang guru. Kamar mandi perlu diaadakan perbaikan agar kenyamanan peserta didik dapat terpenuhi.

i. Aula

Aula atau ruang workshop sering digunakan untuk berbagai kegiatan, baik untuk kepentingan guru, peserta didik maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

j. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu 1 tempat parkir untuk peserta didik yang terletak dibelakang ruang kelas XII IPA, 1 tempat parkir untuk tamu yang terletak di depan ruang lobby, dan satu tempat parkir Guru dan Karyawan yang terletak di sebelah ruang TU dan ruang UKS.

k. Kantin

Terdapat 2 kantin yang terletak di sebelah aula dan dibawah tangga ruang komputer.

l. Lapangan sekolah

Terdapat 3 lapangan yaitu lapangan voli yang berada di bagian depan sekolah, tepatnya di depan runag kelas XII IPA, lapangan basket berada di depan ruang aula, dan lapangan upacara yang berada di depan runag kelas X dan XI yang biasa dipergunakan untuk upacara atau kegiatan peserta didik lainnya.

m. Ruang OSIS

SMA N 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berdampingan dengan ruang komputer. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N 1 Depok kurang

dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti perekrutan anggota baru, baksos, tonti, ataupun kegiatan lainnya.

n. Ruang agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk peserta didik yang beragama Hindu, Kristen dan Katholik.

3. Potensi Sekolah

a. Peserta didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

b. Tenaga Pendidik

SMA Negeri 1 Depok memiliki tenaga pendidik Sarjana (S1) dan Pasca Sarjana (S2).

Adapun jumlah guru berdasarkan ijazah sebagai berikut :

No.	Ijazah	Jumlah
1.	Sarjana (S1)	49
2.	Pasca Sarjana (S2)	2
	Jumlah	51

SMA Negeri 1 Depok memiliki tenaga pendidik dengan status PNS dan GTT (Guru Tidak Tetap) dengan jumlah sebagai berikut :

1.	PNS	40
2.	GTT	11
	Jumlah	51

c. Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki 16 karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut antara lain adalah karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, penjaga sekolah dan tukang kebun/kebersihan.

No.	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	2
2.	PTT	14
	Jumlah	16

4. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Depok antara lain:

- a. Bidang Keagamaan : ROHIS
- b. Bidang Olahraga : Basket, Futsal, Pencak Silat, Pecinta Alam
- c. Bidang Kesenian : Seni Teater, Seni Tari, Seni Musik, Seni Suara (kooor)
- d. Bidang Sosial Kemanusiaan : Palang Merah Remaja (PMR)
- e. Bidang Kepramukaan : PRAMUKA

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah paduan suara, cheerleaders dan Tonti. Pelaksanaan Ekstrakurikuler terjadwal, dan pembinanya merupakan guru SMA N 1 Depok dan Pembina dari luar sekolah. Tempat Pelaksanaan di lingkungan SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat wajib, khusus untuk kelas X dan XI adalah PRAMUKA ditambah dengan satu ekstrakurikuler pilihan.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMA Negeri 1 Depok berusaha memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 1 Depok yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. Permusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Rumusan Program PPL

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa yang akan melakukan PLT, diperoleh beberapa hal yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PLT antara lain.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai salah satu kegiatan atau persiapan mahasiswa praktikan secara tertulis sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas.

b. Pembuatan Media Pembelajaran Geografi

Dalam beberapa kompetensi ajar diperlukan berbagai alat bantu (media) pembelajaran untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dimaksudkan untuk siswa tidak bosan dan membuat pembelajaran geografi menjadi lebih menyenangkan.

c. Praktik Mengajar

Mahasiswa praktikan diarahkan untuk mengajar di kelas XI IPS dengan frekuensi mengajar minimal sebanyak 8 kali pertemuan (berdasarkan buku panduan PLT UNY 2017).

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa dirancang menjadi beberapa program yaitu:

a. Program utama

- 1) Observasi kelas
- 2) Pemilihan materi ajar
- 3) Pembuatan media pembelajaran
- 4) Pembuatan RPP
- 5) Praktik mengajar

b. Program insidental

Mengganti jam mengajar guru di kelas XII IPS 3

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan Kegiatan PPL

Praktik Lapangan Terbimbing merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi Mahasiswa yang menempuh pendidikan S1 program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa praktikan diharapkan dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan dan mempraktikannya ke dalam kehidupan yang ada di sekolah. Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru pembimbing mata pelajaran tertentu yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa praktikan terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan yang dibutuhkan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT agar dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Adapun kegiatan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017. Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PLT guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah tempat mahasiswa melakukan praktik. Observasi lingkungan sekolah meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah. Kegiatan observasi diharapkan dapat membantu mahasiswa praktikan untuk cepat beradaptasi dengan lingkungan dan situasi sekolah.

b. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PLT agar mahasiswa PLT lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan dengan dibimbingan oleh salah satu dosen dari jurusan/prodi masing-masing. Kegiatan *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Geografi yang melakukan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Depok dibimbing oleh ibu

Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.si. kegiatan *micro teaching* sendiri dilaksanakan satu kali dalam seminggu. Durasi setiap melakukan praktik mengajar dalam *micro teaching* adalah selama 10-15 menit untuk setiap mahasiswa.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT bertujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PLT dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PLT karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PLT. Pembekalan PLT sendiri dilakukan oleh masing-masing jurusan. Pembekalan PLT untuk mahasiswa Pendidikan Geografi sendiri dilaksanakan pada hari Senin tanggal 11 September 2017. Pembekalan dilaksanakan di ruang Ki Hadjar Dewantara yang terletak di gedung dekanat FIS UNY.

d. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program PLT, mahasiswa praktikan diserahkan ke sekolah oleh DPL PLT. Penyerahan dilakukan pada tanggal 15 September 2017. DPL pamong menyerahkan mahasiswa yang berjumlah 23 orang yang berasal dari 11 jurusan yang berbeda kepada pihak sekolah. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di ruang kepala sekolah SMA Negeri 1 Depok. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik, terbuka, dan ramah.

e. Observasi Pembelajaran di Kelas

Selain melakukan observasi lingkungan sekolah, mahasiswa praktikan juga melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas. Observasi pembelajaran didalam kelas bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan sebelum melaksanakan tugas mengajar. Dalam hal ini mahasiswa praktikan harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberi apresepsi
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi peserta didik
- 7) Memberikan umpan balik kepada peserta didik

- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PLT dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas.

Ketika melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar
- 5) Alat dan media pembelajaran
- 6) Aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa praktikan mengenang dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

f. Persiapan Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal ulangan harian, dan format penilaian. Mahasiswa praktikan wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP tersebut digunakan untuk mengajar, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan dapat mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan praktik mengajar antara lain:

- 1) Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan RPP yang dibuat sebelumnya
- 3) Memahami materi yang diajarkan

g. Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat RPP dengan materi yang telah didiskusikan dan disetujui oleh guru pembimbing. Kegiatan meliputi pengecekan materi, bahan, dan media pembelajaran. Pengecekan konsep mengajar yang disesuaikan dengan RPP, mempersiapkan presensi masing-masing kelas, membuat agenda mengajar dan melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan kemudian dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas dan RPP yang telah dibuat.

2. Pelaksanaan

a. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dibagi menjadi dua kategori, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar 3 kelas XI yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3. Jadwal mengajar dimulai dari minggu kedua pelaksanaan PLT, namun sebelum mengajar melakukan observasi terlebih dahulu. Minggu pertama pelaksanaan PLT, praktikan melakukan observasi pembelajaran di kelas, observasi kelas dilaksanakan di kelas XI IPS 3.

Jadwal mengajar yang dilaksanakan oleh praktikan selama mengikuti kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut:

Hari Jam ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1			XI IPS 3			XI IPS 3
2			XI IPS 3			XI IPS 3
3						
4				XI IPS 1		
5				XI IPS 1		
6				XI IPS 1		XI IPS 1
7				XI IPS 2		XI IPS 2
8				XI IPS 2		XI IPS 2

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan	Keterangan
1	Rabu/ 20-09-2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Menerangkan materi tentang pengertian SDA, klasifikasi	

				sumber daya alam, dan potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan	
2	Sabtu/23-09-2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertambangan, Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kelautan di Indonesia, dan Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata di Indonesia	
3.	Rabu/04-10-2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.	
4.	Kamis/05-10-2017	12.45-14.15	XI IPS 2	Menerangkan materi tentang pengertian SDA, klasifikasi sumber daya alam, dan potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan	
5.	Sabtu/07-10-2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan	

				prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	
6.	Rabu/11-10-2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Ulangan Harian BAB sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	
7.	Kamis/12-10-2017	12.45-14.15	XI IPS 2	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.	
8.	Sabtu/14-10-2017	12.15-13.45	XI IPS 2	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	
9.	Kamis/19-10-2017	10.00-12.15	XI IPS 1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan dan Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, dan perikanan untuk	

				ketahanan pangan nasional.	
10.	Sabtu/21-10-2017	11.00-11.45	XI IPS 1	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya peternakan untuk ketahanan pangan nasional dan Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan.	
11.	Sabtu/22-10-2017	12.15-13.45	XI IPS 2	Ulangan Harian BAB sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	
12.	Kamis/26-10-2017	10.00-12.15	XI IPS 1	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri dan . Menjelaskan pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan industri.	
13.	Sabtu/28-10-2017	11.00-11.45	XI IPS 1	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi	

				baru dan terbarukan dan Menjelaskan pengelolaan sumber daya dalam penyediaan energi baru dan terbarukan	
14.	Sabtu/28-10-2017	12.15-13.45	XI IPS 2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya peternakan untuk ketahanan pangan nasional dan Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan.	
15.	Kamis/02-11-2017	10.00-12.15	XI IPS 1	Membuat peta persebaran sumber daya pertanian untuk ketahanan pangan nasional dan Membuat peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.	
16.	Sabtu/04-11-2017	11.00-11.45	XI IPS 1	Ulangan Harian BAB Ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia.	
17.	Kamis/09-11-2017	10.00-12.15	XI IPS 1	Menyajikan peta tentang persebaran	

				sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional dan Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.	
18.	Sabtu/11-11-2017	11.00-11.45	XI IPS 1	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional dan Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.	

Dari tabel di atas, dapat terlihat dengan jelas rincian pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan. Dalam praktik mengajar ini ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan.

1) Pemilihan Materi

Materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan adalah materi kelas XI semester I yaitu bab Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, Dan Pariwisata Sesuai Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan dan bab Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru Dan Terbarukan Di Indonesia dengan kurikulum yang digunakan di SMA N 1 Depok yaitu Kurikulum 2013.

2) Metode yang digunakan

Dalam mengajar, mahasiswa praktikan memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. Untuk materi Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, Dan Pariwisata Sesuai Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan dan bab Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru Dan Terbarukan Di Indonesia digunakan metode diskusi, tanya jawab dan menggunakan pendekatan *scientific*.

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media adalah salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Adapun beberapa media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah *power point*, peta Indonesia, LKS dan Video.

4) Evaluasi

Dalam setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan perlu dilakukan evaluasi untuk mengukur atau mendeteksi sejauh mana materi yang diberikan dapat dicerna, dipahami dan dimengerti dengan jelas oleh siswa. Evaluasi sebagai umpan balik dalam KBM yang menjadikan motivasi dan koreksi terhadap kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru.

b. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- 2) Penyusunan matrik PPL
- 3) Penyusunan soal ulangan harian,
- 4) Penyusunan rubrik penskoran
- 5) Penyusunan format penilaian laporan
- 6) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 7) Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian

8) Analisis ulangan harian.

c. Evaluasi

Untuk mengetahui tingkat ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi dengan melaksanakan Ulangan Harian I pada akhir BAB III yaitu Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, Dan Pariwisata Sesuai Prinsip-Prinsip Pembangunan Berkelanjutan. Teknik evaluasi yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah tes, sedangkan bentuk instrumen yang digunakan adalah uraian dengan 5 soal Uraian. Ulangan Harian untuk kelas XI IPS 3 dilaksanakan pada hari Rabu 11 Oktober 2017 dan Ulangan Harian untuk kelas XI IPS 2 dilaksanakan pada hari Sabtu 21 Oktober 2017. Ulangan harian yang dilakukan oleh praktikan sejumlah dua kali ulangan. Ulangan ke dua adalah ulangan materi BAB IV yaitu bab Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru Dan Terbarukan Di Indonesia ulangan dilakukan pada tanggal 4 November 2017 untuk kelas XI IPS 1.

d. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

e. Penarikan

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dilakukan pada 14 November 2017 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL PPL masing-masing kelompok. Dosen Pembimbing Lapangan yang ditunjuk untuk mewakili pihak LPPMP untuk SMA N 1 Depok adalah ibu Dra. Barkah Lestari, M.Si.

3. Analisis Hasil Kegiatan PPL dan Refleksi

a. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh penulis dapat dilaksanakan dengan baik. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan PPL selama kurang lebih 8 minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3 sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah. Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru profesional, bagaimana cara menyesuaikan diri dengan lingkungan

sekolah yaitu baik dengan guru, karyawan, dan peserta didik, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya yang tidak berkaitan dengan mengajar.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PLT disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan sebelumnya. Walaupun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan diharapkan sudah harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Dari hasil PLT ini, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang sangat berguna dan berharga dalam membentuk keterampilan, agar dapat menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain memperoleh pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan juga memperoleh gambaran nyata mengenai kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program, yaitu:

1) Faktor Pendukung

- a) Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan masukan, motivasi serta saran ketika mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam melaksanakan praktik mengajar. Dosen pembimbing juga memberikan saran dan arahan kepada mahasiswa praktikan mengenai rencana pembelajaran dan media yang digunakan untuk mengajar di kelas.
- b) Guru pembimbing yang senantiasa memberikan saran dan kritik terhadap segala kekurangan yang dimiliki oleh mahasiswa praktikan pada waktu proses pembelajaran. Sehingga mahasiswa praktikan dapat melakukan perbaikan pada saat melaksanakan praktik mengajar berikutnya. Guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara menyusun administrasi guru yang baik dan benar.
- c) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang selalu kondusif dalam proses kegiatan belajar mengajar.

d) Jumlah siswa masing-masing kelas untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 kelas adalah sebanyak 32 siswa sedangkan untuk kelas XI IPS 3 berjumlah 34 siswa. Keadaan tersebut membuat mahasiswa praktikan lebih mudah dalam mengontrol dan mencurahkan perhatian kepada masing-masing siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Jumlah siswa yang cukup banyak dalam satu kelas tidak menjadikan kelas ramai justru kelas selalu dalam keadaan yang kondusif.

2) Faktor Penghambat

Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang coba dilakukan dalam kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a) Pada awal pertemuan, mahasiswa praktikan masih merasa kurang percaya diri dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, sehingga menghambat jalannya kegiatan pembelajaran. Namun lama kelamaan, mahasiswa praktikan mulai bisa beradaptasi dan mahir mengelola kelas. Pada awalnya siswa juga merasa kurang nyaman dan belum beradaptasi dengan adanya mahasiswa praktikan. Setelah beberapa kali pertemuan lama-lama siswa mulai nyaman dan memperhatikan setiap materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan.
- b) Mahasiswa praktikan mengalami kesulitan ketika membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Untuk menyelesaikan hambatan tersebut maka mahasiswa bersikap tegas agar peserta didik menerima kelompok yang didapatkan.
- c) Kadang-kadang beberapa peserta didik ramai dan bermain hp ataupun laptop pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa praktikan harus membuat peserta didik termotivasi untuk belajar materi yang sedang disampaikan dan mahasiswa praktikan harus bisa membuat situasi belajar menjadi situasi belajar dengan suasana yang menyenangkan, mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari yang biasa ditemui, sehingga bisa menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi tinggi untuk belajar Geografi.
- d) Beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru, sedangkan kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas

b. Refleksi

Kegiatan PLT disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Secara umum, program PLT mahasiswa praktikan dapat berjalan dengan lancar. Secara khusus, masih terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki berkaitan dengan pembentukan tenaga pendidik yang profesional. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya dapat lebih baik dengan:

- 1) Kreativitas ekstra untuk menciptakan pembelajaran Geografi yang menyenangkan, mudah dipahami, mudah dimengerti dan tentunya teraplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Kemampuan pengondisian kelas yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
- 3) Kesabaran ekstra dalam setiap proses pembelajaran, belajar memahami karakteristik dan motivasi peserta didik yang berbeda-beda.

Dari hasil kerja yang ditunjukkan peserta didik pada saat ulangan harian, masih terdapat beberapa peserta didik yang belum bisa tuntas KKM. Hal ini bisa disebabkan banyak hal, salah satunya kurangnya kemampuan mahasiswa praktikan dalam menyampaikan pembelajaran, sehingga menyebabkan pemahaman pelajaran peserta didik di kelas kurang baik. Keadaan tersebut juga mungkin disebabkan oleh faktor lain yaitu dalam hal pembuatan instrumen penilaian belum sesuai dengan materi ajar. Harapan untuk ke depan, supaya mahasiswa praktikan bisa melakukan refleksi dan evaluasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga menciptakan proses pembelajaran Geografi yang efektif.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PLT yang telah diselenggarakan dan dilaksanakan selama dua bulan telah banyak memberikan pelajaran kepada mahasiswa dalam mempersiapkan diri mereka guna menghadapi dunia pendidikan ke depannya. Terdapat banyak hal yang dapat dipelajari dari kegiatan tersebut, diantaranya mahasiswa dapat langsung menerapkan teori yang telah didapatkan selama kuliah, memperkaya pengalaman mengajar mahasiswa, memberikan pelajaran dan pengalaman kepada mahasiswa dalam berhubungan dengan warga sekolah seperti guru, karyawan, orang tua murid, dan juga peserta didik, serta mendewasakan mahasiswa dalam menyikapi masalah sosial yang dihadapi di sekolah.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok Sleman pada tanggal 15 September - 15 November 2017 dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Program PLT dirasa cukup efektif dalam membelajarkan mahasiswa calon guru dalam mempersiapkan diri sebelum terjun ke dunia pendidikan yang sebenarnya.
- 2) Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus memberikan pendidikan tentang sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

B. SARAN

Setelah merasakan langsung praktik di lapangan selama PLT, ada beberapa saran dan masukan yang mungkin bisa dijadikan pertimbangan oleh beberapa pihak untuk PLT berikutnya, di antaranya :

- 1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
 - a. Lebih mematangkan lagi kesiapan program PLT mulai dari hubungan antar instansi terkait, sosialisasi program, dan kerealistisan program.

- b. Bisa memberikan sedikit suntikan dana kepada mahasiswa untuk keperluan pembelajaran dan kegiatan non mengajar selama kegiatan PLT berlangsung.
- c. Pembekalan yang cukup kepada mahasiswa terkait hal apa saja yang perlu dipersiapkan selama kegiatan PLT.
- e. Memberikan peraturan yang tegas baik kepada mahasiswa maupun pihak sekolah.

2) Pihak Sekolah

- a. Tidak membebankan tugas yang terlalu berat kepada mahasiswa PLT.
- b. Meningkatkan sarana dan prasarana untuk keperluan pembelajaran.
- c. Bisa menjaga komunikasi yang baik kepada universitas dan mahasiswa.
- d. Tetap mampu menjaga hubungan yang baik, baik kepada guru, karyawan, peserta didik, universitas, dan mahasiswa.

3) Pihak mahasiswa PLT yang akan datang

- a. Menjalin komunikasi yang baik antar rekan, guru, karyawan, peserta didik, serta mahasiswa PLT dari universitas lain.
- b. Mampu bersosialisasi secara baik dengan warga sekolah.
- c. Mampu menjadi lebih dewasa dalam menyikapi masalah yang dihadapi.
- d. Jangan terlalu dipaksakan ketika sedang mengerjakan suatu hal.
- e. Saling berbagi dan saling memotivasi antar rekan PLT yang lain.
- f. Sering berkonsultasi dengan guru pendamping terkait kesulitan-kesulitan yang dihadapi.
- g. Sebaik mungkin dalam manajemen kegiatan, waktu, dan dana.
- h. Menjaga nama baik diri, universitas, maupun sekolah.
- i. Mampu menyesuaikan diri dengan peraturan dari sekolah.

Depok, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Musfira Akyuni Salsabila

14405241011



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
Tahun 2017

F01
Kelompok Mahasiswa

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 DEPOK
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
 Guru Pembimbing : Dra. Sri Juliastuti Saptiarni

NAMA MAHASISWA : Musfira Akyuni Salsabila
 NO. MAHASISWA : 14405241011
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS., M.Si

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu											JML JAM			
		September			Oktober			November			II					
		II	III	IV	I	II	III	IV	V	I		II				
1	Program Kelompok PPL															
	a Penerjanaan DPL ke Sekolah	2														2
	b Observasi Sekolah dan Lingkungan	1.5														1.5
	c Pembuatan Plang Sekolah				10											10
	d Piket 3S					0.5	1.5	2.5	2	1						7.5
	e Piket Lobby					6.5	2.5	3	7							40
	f Piket Perpustakaan		2	5.5	6.5	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6						9.5
	g Literasi		0.6	6.5												4.8
	h Mengawasi PTS			5.5												5.5
	i Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	j Upacara hari kesaktian pancasila				1											1
	k Penarikan														2	2
2	Program Individu PPL (Nonmengajar)															
	Observasi Kelas	2.5														2.5
	Mempelajari Administrasi Guru	1	1	4	2		2									10
	Mengantarkan Tugas Guru (Insidental)		2.25				3.75									6
	Mencari Materi Ajar															0
	Diskusi dengan teman sejawat	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75						5.25
	Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5						3.5
	Pelaksanaan	2.5	2	4	4.5	2	2.5	2	2	2						19.5
	Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1						7



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Musfira Akyuni Salsabila
NO. MAHASISWA : 14405241011
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/ Pendidikan Geografi

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis/14- 9- 2017	10.00 – 11.00	Konsultasi dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi kegiatan PLT, penyusunan silabus, RPP dan pembagian jam. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
2.	Jumat/15- 9- 2017	07.30 – 09.00	Penerjunan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendengarkan arahan dari DPL, Kepala Sekolah, dan Waka Kurikulum tentang tata tertib sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 23 orang mahasiswa, DPL, Kepala Sekolah, dan Waka Kurikulum	
		15.00 - 16.00	Konsultasi dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi materi ajar dan penyusunan RPP <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Sabtu/16- 9- 2017	07.00 - 09.30	Observasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengamati proses KBM di kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.30 -14.00	Pembuatan RPP 1	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 1 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kehutanan dan barang tambang. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
4.	Senin/18- 9- 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		11.00 – 14.00	Pembuatan Materi Ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kehutanan dan barang tambang. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		14.30-16.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5.	Selasa/19-9-2017	09.15 – 11.30	Menggantikan Tugas Guru	kehutanan dan barang tambang. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.30 – 14.15	Pendampingan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menunggu siswa kelas XII IPS 3 untuk mengerjakan tugas mata pelajaran geografi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 22 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
6.	Rabu/20-9-2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00 – 08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
7.	Jumat/22-9-2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Sabtu/23-9-2017	07.30 – 09.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		09.30 – 11.30	Pembuatan RPP 2	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 2 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00 – 13.00	Pembuatan Materi Ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		19.00 – 21.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00 – 08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	Senin/25-9-2017	08.30-10.00	Persiapan UTS	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan administrasi untuk kegiatan UTS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT</p>	
		10.00-13.30	Pengajian 1 Muharam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti pengajian akbar di Masjid SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa muslim dan mahasiswa PLT UNY</p>	
		16.00-17.00	Pembuatan silabus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat silabus mata pelajaran geografi untuk kelas XI semester 1</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		07.30 – 09.30	Pengawas UTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 16</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, dan 1 guru</p>	
		14.0-16.00	Revisi silabus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : memperbaiki format silabus mata pelajaran geografi untuk kelas XI semester 1</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
10.	Selasa/26-9-2017	07.30-09.30	Pengawas UTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 16</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, dan 1 guru</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
11.	Rabu/27-9-2017	10.00-12.00	Revisi silabus	<u>Hasil Kualitatif</u> : memperbaiki format silabus mata pelajaran geografi untuk kelas XI semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.30 – 09.30	Piket Perustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas pada buku <u>Hasil Kuantitatif</u> :5 mahasiswa PLT UNY,	
		11.00-13.00	Pembuatan RPP 3	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 3 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
12.	Kamis/28-9-2017	07.00-13.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		14.00-16.00	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
13.	Jumat/29-9-2017	07.30 – 09.30	Piket perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14.	Sabtu/30-9-2017	07.30-12.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
15.	Minggu/1-10-2017	18.00 – 20.00	Membuat materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
16.	Senin/2-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.30-09.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Selasa/3-10-2017	10.00-11.00	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		18.30 – 20.00	Membuat materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.30-08.30	Piket Loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.00-13.45	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi pokok sumber daya alam kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
18.	Rabu/4-10-2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
19.	Kamis/5-10-2017	07.00-08.30	Mengajar	Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		09.00-11.00	Pembuatan RPP 4	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 4 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-13.00	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		13.00-14.30	Pembuatan KKM	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat KKM untuk mata pelajaran geografi kelas XI IPS semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20.	Jumat/6-10-2017	07.00-10.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		10.30-12.00	Pembuatan KKM	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat KKM untuk mata pelajaran geografi kelas XI IPS semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.15-13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-10.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.30-12.30	Konsultasi dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi format dan penilaian pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Sabtu/7-10-2017	13.00-15.00	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-11.45	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.15-13.30	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi pokok SDA kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 17 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
22.	Senin/9-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23.	Selasa/10-10-2017	07.00-08.00	Upacara bendera	Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		08.00-10.00	Membuat RPP 5	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 5 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.30-12.00	Kunjungan DPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendengarkan arahan dari DPL jurusan serta konsultasi pelaksanaan PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		08.00-09.30	Pembuatan Kisi-kisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 3 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		10.00-12.00	Membuat materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24	Rabu/11-10-2017	15.00-16.00	Membuat media pembelajaran	<p>pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		16.30-17.30	Pembuatan soal UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat soal UH 3 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		07.30-08.30	UH ke-3 XI IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan pengawasan UH di kelas XI IPS3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		10.00-11.00	Koreksi jawaban UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengkoreksi jawaban UH 3 kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25.	Kamis/12-10-2017	12.00-13.30	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		10.00-12.15	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.45-14.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
26.	Jumat/13-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27.	Sabtu/14-10-2017	07.30-11.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		13.00-14.00	Pembuatan Kisi-kisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 3 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		14.00-15.00	Pembuatan Soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal UH 3 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		08.30-11.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.00-11.45	Mengawasi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 3 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok SDA	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28.	Senin/16-10-2017	12.15-13.30	Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok</p>	
		08.00-11.00	Piket perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket di perpustakaan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		11.00-12.00	Koreksi jawaban UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengoreksi jawaban UH 3 kelas XI IPS 1</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29.	Selasa/17-10-2017	12.00-13.00	Pembuatan RPP 6	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 6 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		13.30-14.00	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		15.00-17.00	Analisis butir soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : menganalisis hasil UH 3 kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		08.00-10.00	Pembuatan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.00-13.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30.	Rabu/18-10-2017	14.30-15.15	Mengawasi remidi dan UH susulan	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi dan UH 3 susulan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 29 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		09.00-11.00	Pembuatan RPP 7	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 7 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok penyediaan bahan industri <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.00-13.00	Pembuatan Kisi-kisi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 3 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31.	Kamis/19-10-2017	13.30-14.30	Pembuatan Soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal UH 3 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00-08.30	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		10.00-12.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		15.00-17.00	Pembuatan program pelaksanaan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat program pelaksanaan harian yang berisi kegiatan pembelajaran selama PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
32.	Jumat/20-10-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Sabtu/21-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-09.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		09.00-11.30	Pembuatan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok penyediaan bahan baku industri <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi pokok penyediaan bahan industri <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
34.	Senin/23-10-2017	11.00-11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.15-13.30	Mengawasi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 3 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		13.30-14.15	Mengawasi remidi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi UH 3 kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		07.50-08.50	Koreksi jawabanUH 3	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengoreksi jawaban UH 3 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35.	Selasa/24-10-2017	09.00-11.00	Pembuatan RPP 8	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 8 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.30-13.30	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00-09.00	Pembuatan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif	
		09.05-11.30	Menggantikan tugas guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : menunggu siswa kelas XII IPS 3 untuk mengerjakan tugas mata pelajaran geografi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 22 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		14.15-15.00	Mengawasi UH 3 susulan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan UH 3 susulan kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Rabu/25-10-2017	15.30-16.30	Analisis butir soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : menganalisis hasil UH 3 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
27.	Kamis/26-10-2017	06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.30-10.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		10.00-12.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38.	Jumat/27-10-2017	12.45-08.30	Mendampingi Mengajar	<p>mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi ketahanan pangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		15.00-16.00	Pembuatan media pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		06.15-06.50	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		07.00-08.30	Menggantikan tugas guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : menunggu siswa kelas XI IPS 1 untuk mengerjakan tugas mata prakarya dan kewirausahaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		09.00-10.30	Pembuatan media pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif : membuat media pembelajaran berupa puzzel untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
39.	Sabtu/28-10-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<p>dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		07.00-08.30	Mendampingi Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan penugasan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		09.00-10.00	Membuat Kisi-kisi UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat kisi-kisi UH 4 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		10.00-11.00	Pembuatan soal UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat soal UH 4 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		11.00-11.45	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40.	Senin/30-10-2017	12.15-13.30	Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		13.30-14.15	Mengawasi remidi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi UH 3 kelas XI IPS 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok</p>	
		09.30-10.30	Pembuatan Kisi-kisi UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat kisi-kisi UH 4 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		11.00-12.00	Pembuatan soal UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat soal UH 4 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41.	Selasa/31-10-2017	13.00-13.45	Piket loby	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
42.	Rabu/1-11-2017	12.00-14.15	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengawasi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 4 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok potensi geografis indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
43.	Kamis/2-11-2017	09.00-10.00	Koreksi jawaban UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengkoreksi jawaban UH 4 kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		10.30-11.30	Analisis butir soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : menganalisis hasil UH 4 kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		10.00-12.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.45-14.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi penyediaan bahan industri <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
44.	Jumat/3-11-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00-11.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45.	Sabtu/4-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan penugasan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-11.45	Mengawasi pelaksanaan UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 4 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok potensi geografis indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 26 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.15-13.30	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
46.	Senin/6-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
47.	Selasa/7-11-2017	09.00-10.00	Pembuatan Kisi-kisi UH	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat kisi-kisi UH 4 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		10.30-11.30	Pembuatan soal UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat soal UH 4 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		14.00-14.45	Mengawasi remidi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi UH 4 kelas XI IPS 1</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		06.00-06.30	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		07.00-12.00	Piket Loby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT</p>	
		14.15-15.00	Mengawasi UH susulan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan susulan UH 4 kelas XI IPS 1</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
48.	Rabu/8-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan penugasan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 33 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
49.	Kamis/9-11-2017	09.00-11.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		10.00-12.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.45-14.15	Mengawasi pelaksanaan UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 4 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok potensi geografis indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
50.	Jumat/10-11-2017	07.00-08.00	Upacara Hari Pahlawan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara peringatan Hari Pahlawan di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		08.30-09.30	Koreksi jawaban UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengoreksi jawaban UH 4 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		09.30-10.30	Analisis Butir Soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : menganalisis hasil UH 4 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
51.	Sabtu/11-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan presentasi penugasan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 33 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-11.45	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
52	Senin/13-11-2017	13.45-14.30 13.00-13.45	Mengawasi remidi dan susulan UH Mengawasi remidi dan susulan UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi dan susulan UH 4 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi dan susulan UH 4 kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
53	Selasa/14-11-2017	08.00-10.00	Penarikan mahasiswa PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : penarikan mahasiswa PLT oleh DPL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 23 mahasiswa, 1 dosen, kepala sekolah dan beberapa guru SMAN 1 Depok	

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

SILABUS SMA

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI/2

Kompetensi Inti :

3. **Memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.	3.5.1 Mendeskripsikan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan. 3.5.2 Mendiskripsikan mobilitas penduduk dan tenaga kerja. 3.5.3 Menjelaskan kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan	DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan. Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.. Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan Saintifik Learning Metode Ceramah, Tanya jawab, Diskusi Model Problem Based Learning 	Bentuk soal lisan Bentuk soal Uraian, Bentuk soal pilihan ganda, Presentasi hasil diskusi	12 JP	-Buku paket geografi kelas XI -Jurnal ilmiah -Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) -Laporan kependudukan -Peta kepadatan penduduk, -Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, -dan lain-lain

	<p>Manusia.</p> <p>3.5.4 Menjelaskan bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan</p> <p>3.5.6 Menganalisis sumber data kependudukan</p> <p>3.5.7 Menganalisis pengolahan dan analisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumberdata kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	<p>dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model 				
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<p>data kependudukan .</p> <p>4.5.1 Menyajikan peta tentang kepadatan penduduk di suatu wilayah di Indonesia.</p> <p>4.5.2 Membuat narasi tentang permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia maupun yang ada di dunia.</p>		<p>piramida penduduk</p>				
---	---	--	--------------------------	--	--	--	--

<p>3.6. Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p>	<p>3.6.1 Mendeskripsikan pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan persebaran keragaman budaya di Indonesia.</p> <p>3.6.3 Menjelaskan pembentukan kebudayaan nasional.</p> <p>3.6.4 Menjelaskan pelestarian dan</p>	<p>KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar • Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia • Berdiskusi dan membuat laporan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Saintifik Learning • Metode Ceramah, Tanya jawab, Diskusi • Model Discovery Learning dan Make a Match 	<p>Bentuk soal lisan</p> <p>Bentuk soal Uraian,</p> <p>Bentuk soal pilihan ganda,</p> <p>Presentasi hasil diskusi</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan keanekaragaman budaya, - Peta persebaran suku bangsa di Indonesia, - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain
---	--	--	--	--	---	--------------	---

<p>4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari</p>	<p>pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</p> <p>3.6.5 Mengidentifikasi kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</p> <p>4.6.1 Menyajikan peta tentang persebaran kebudayaan di Indonesia.</p>	<p>Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<p>keragaman budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi) 				
--	--	---	---	--	--	--	--

budaya nasional.	4.6.2 Membuat makalah tentang keberagaman budaya di Indonesia dan cara-cara untuk melestarikan kebudayaan yang ada di Indonesia.						
------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p>	<p>3.7.1 Mendeskripsikan jenis dan karakteristik bencana alam.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan siklus penanggulangan bencana.</p> <p>3.7.3 Mendiskripsikan persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</p> <p>3.7.4 Menjelaskan lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana</p>	<p>MITIGASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi masyarakat dalam mitigasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana • Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia • Berdiskusi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Saintifik Learning • Metode Ceramah, Tanya jawab, Diskusi • Model Discovery Learning 	<p>Bentuk soal lisan</p> <p>Bentuk soal Uraian,</p> <p>Bentuk soal pilihan ganda,</p> <p>Presentasi hasil diskusi</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan kebencanaan di Indonesia - Peta kerawanan bencana, - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain
--	---	---	--	---	---	--------------	---

<p>4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan</p>	<p>alam. 3.7.5 Menganalisis partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</p> <p>4.7.1 Menyajikan peta tentang persebaran wilayah yang memiliki kerawanan bencana di Indonesia.</p> <p>4.7.2 Membuat makalah tentang potensi</p>	<p>bencana alam di Indonesia.</p>	<p>bencana alam dan mitigasi bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di 				
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

peta tersebut.	bencana di Indonesia dan cara-cara untuk menanggulangi bencana tersebut.		lingkungan sekitar				
----------------	--	--	--------------------	--	--	--	--

Depok,.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.3 Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Alokasi waktu : 8 x 45 menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
---	--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	4.3.1	Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan
3.3.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.3.2	Menyajikan peta persebaran sumber daya hutan dan barang tambang di Indonesia
3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam	4.3.3	Menceritakan kembali tentang analisis mengenai dampak lingkungan

	pembangunan		(AMDAL) dalam pembangunan
3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3.5	Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning* dan *Problem Based Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan klasifikasi sumber daya alam
2. Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan
3. Potensi dan persebaran sumber daya alam kelautan
4. Potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata
5. Pengertian tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam Pembangunan
6. Kriteria usaha atau kegiatan yang wajib memiliki AMDAL
7. Jenis usaha atau kegiatan yang wajib memiliki AMDAL
8. Pengertian pembangunan berkelanjutan
9. Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
10. Tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan
11. Pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan

C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran :
 - a. Pertemuan I : *Discovery Learning*

- b. Pertemuan II : *Discovery Learning*
- c. Pertemuan III : *Discovery Learning*
- d. Pertemuan IV : *Problem Based Learning*

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Peta Indonesia
- Kartu Soal dan Jawaban
- Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2x45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan 	10	<p style="text-align: center;">PPK (religius)</p> <p style="text-align: center;">Literasi</p>

		<p>suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar kekayaan sumber daya alam di Indonesia ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 		
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan video tentang kekayaan sumber daya alam yang ada di Indonesia (mengamati) ▪ Setelah menanyakan video tentang kekayaan sumber daya alam yang ada di Indonesia peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa 	10	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p>

		<p>dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa di Indonesia kaya akan sumber daya alam. 		
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 10 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 3 sampai 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang persebaran sumber daya alam kehutanan yang tersaji di buku atau dari sumber lainnya (buku dan 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)

		internet) (mengamati)		
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari data-data persebaran sumber daya alam kehutanan di internet, misal persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan gambar ke dalam LKS 	15	<p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>
	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/ mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang ada di LKS (menalar/mengasosia 	10	<p>C4 HOTS Literasi</p>

		<p>si)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 		
	Data verification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan persebaran sumber daya ke hutan. 	20	C4 HOTS Literasi
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi 	5	

		<p>seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian sumber daya alam - Klasifikasi sumber daya alam - Potensi dan persebaran sumber daya kehutanan 		
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru memberikan post test ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

Pertemuan II (2x45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan 	10	

		<p>kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar kekayaan sumber daya alam di Indonesia ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 		<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan <i>slide</i> paver ponit, tentang 	10	Literasi

		<p>potensi dan persebaran sumber daya pertambangan, kelautan dan pariwisata di Indonesia</p> <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menayangkan slide power point tentang kekayaan sumber daya alam pertambangan, kelautan dan pariwisata yang ada di Indonesia peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ul style="list-style-type: none"> 2. Mengapa di Indonesia kaya akan sumber daya kelautan dan pariwisata. 		(Saintifik)
	Problem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi 	15	PPK

	statement	<p>menjadi kelompok, dimana masing-masing 6 kelompok terdiri atas 5 sampai 6 siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. ▪ Guru membagikan satu kartu soal dan satu kartu jawaban pada setiap kelompok ▪ Setiap kelompok ditugasi untuk mengamati masing-masing kartu yang sudah diterima yang berisi pertanyaan/jawaban. (mengamati) 		(teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mencari pasangan (kelompok lain) yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal dan jawaban). ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru 	15	<p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>

		melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.		
	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/ mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada di dalam kartu soal (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setiap kelompok yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu, diberi point. 	10	C4 HOTS Literasi
	Data verification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan soal/jawaban dari masing-masing kartu yang telah didapatkan (mengkomunikasikan) ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang 	20	C4 HOTS Literasi

		<p>kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan potensi dan persebaran sumber daya alam pertambangan, kelautan dan pariwisata.</p>		
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Potensi sumber daya alam pertambangan, kelautan dan pariwisata. - Persebaran sumber daya alam pertambangan, kelautan dan pariwisata. 	5	
3. Penutup		Guru bersama peserta didik:	5	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	--	--	--	--

Pertemuan III (2x45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik 	10	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>

		<p>dari peserta didik antara lain :</p> <p>1. Mengapa AMDAL diperlukan dalam pembangunan ?</p>		
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 7 kelompok (6 kelompok penanya dan penjawab serta 1 kelompok yang menyimpulkan hasil diskusi). ▪ Peserta didik duduk secara berkelompok ▪ Guru memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada kelompok 1 sampai dengan 6 dari materi yang telah diberikan. 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diberikan waktu untuk menyampaikan pertanyaan sedangkan kelompok lainnya mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan dengan cara berebut. ▪ Guru memberikan point bagi kelompok 	15	C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi,

		yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.		menerima pendapat orang lain).
	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selama proses tanya jawab salah satu kelompok bertugas untuk membuat kesimpulan berdasarkan pertanyaan dan jawaban yang ada di kelompok lain. (menalar/mengasosiasi) 	10	C4 HOTS Literasi
	Data verification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang bertugas membuat kesimpulan menyampaikan hasil diskusi yang telah berlangsung (mengkomunikasikan) ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan AMDAL dalam pembangunan 	20	C4 HOTS Literasi
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan untuk 	5	

		<p>melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian AMDAL dan kriteria usaha yang wajib dilengkapi AMDAL. - Jenis usaha yang wajib dilengkapi AMDAL 		
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

Pertemuan IV (2x45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan 	10	

		<p>kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati kerusakan alam akibat pembangunan ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 		<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Mengorientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan video dan <i>slide</i> power point, tentang pemanfaatan 	10	Literasi

		<p>SDA secara berkelanjutan (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menayangkan slide power point tentang , peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pemanfaatan SDA harus dilakukan sesuai dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan? 		(Saintifik)
	Mengorganisasi kan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat 6 kelompok. ▪ Peserta didik duduk secara berkelompok ▪ Masing-masing kelompok diberi 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)

		<p>berita/wacana sesuai dengan materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok membaca berita/wacana yang sudah diberikan (mengamati) 		
	Membimbing penyelidikan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing kelompok mencari permasalahan yang terdapat di dalam berita/wacana yang sudah diberikan (mencoba/mengeks perimen). ▪ Guru berkeliling untuk mengecek keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok 	15	<p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>
	Mengembangkan dan menyajikan karya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dan berusaha untuk memecahkan permasalahan yang terdapat pada berita/wacana yang sudah diberikan (menalar/mengasosiasi) 	10	<p>C4</p> <p>HOTS</p> <p>Literasi</p>
	Analisis dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah berlangsung 	25	<p>C4</p> <p>HOTS</p> <p>Literasi</p>

		<p>(mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan pemanfaatan SDA secara berkelanjutan ▪ Guru menampilkan tayangan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Penertian pembangunan berkelanjutan - Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan - Tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan - Pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan 		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik:	5	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru memberikan penugasan 		
--	--	---	--	--

F. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Pertemuan I

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	Tes Lisan	Mencongak
		3.3.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, di Indonesia	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.3.1	Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan	Penugasan	Kinerja

Pertemuan II

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan,	Tes Lisan	Mencongak

			kelautan, dan pariwisata di Indonesia		
2.	Keterampilan	4.3.2	Menyajikan peta persebaran sumber daya hutan dan barang tambang di Indonesia	Penugasan	Kinerja

Pertemuan III

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.3.3	Menceritakan kembali tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	Penugasan	Kinerja

Pertemuan IV

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.3.5	Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip	Penugasan	Kinerja

			pembangunan berkelanjutan		
--	--	--	------------------------------	--	--

Depok,

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman, M.Pd.

Dra. Sri Juliastuti Saptarini

Pembina IV/a

Pembina IV/a

NIP. 19631207 199003 1 005

NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Musfira Akyuni Salsabila

14405241011

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Pertemuan I

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.3.1	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam	1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?	LOTS	1

Pertemuan II

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.3.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis barang tambang di Indonesia	1. Apa sajakah jenis barang tambang yang ada di Indonesia?	LOTS	
3.3.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan luas laut Indonesia	2. Berapa luas laut Indonesia secara keseluruhan?	LOTS	1
3.3.2	Disajikan peta persebaran taman nasional di Indonesia,	3. Apa sajakah nama taman nasional di Pulau Jawa ?	MOTS	3

	siswa dapat mengidentifikasi nama-nama taman nasional di Pulau Jawa			
--	---	--	--	--

Pertemuan III

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS /MOT S/LO TS	No. Soal
3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	4. Apakah yang dimaksud dengan AMDAL?	LOTS	1
3.3.3	Disajikan sebuah kasus, siswa dapat menjelaskan pentingnya AMDAL dalam pembangunan	1. Mengapa AMDAL diperlukan dalam proses pembangunan	HOTS	2
3.3.3	Disajikan jenis-jenis usaha, siswa dapat menyebutkan jenis usaha apasajakah yang memerlukan AMDAL	5. Jenis usaha apasajakah yang memerlukan izin AMDAL	MOT S	3

Pertemuan IV

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	1. Apakah yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan?	LOTS	1
3.3.4	Disajikan sebuah kasus, siswa dapat menjelaskan pentingnya AMDAL dalam pembangunan	2. Mengapa pemanfaatan SDA harus dilakukan berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan?	HOTS	2
3.3.4	Disajikan jenis-jenis usaha, siswa dapat menyebutkan jenis usaha apasajakah yang memerlukan AMDAL	3. Apa sajakah upaya yang dapat dilakukan dalam pemanfaatan SDA secara berkelanjutan?	MOTS	3

Pedoman penskoran

Tes lisan : Jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Pertemuan I

Hari / Tanggal : 20 September 2017

KD : 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan
pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Kegiatan : Membuat narasi tentang potensi sumber daya
kehutanan dan pertambangan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Kerapian dan Kebersihan		Kelengkapan		Ketepatan Waktu		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

Pertemuan II

Hari / Tanggal : 23 September 2017

KD : 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan
pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

Pertemuan III

Hari / Tanggal : 04 Oktober 2017

KD : 4.3 Menyajikan peta persebaran sumber daya kehutanan
pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Kegiatan : Membuat makalah tentang analisis mengenai dampak
lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Kerapian dan Kebersihan		Kelengkapan		Ketepatan Waktu		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

Pertemuan IV

Hari / Tanggal : 07 Oktober 2017

KD : 4.3 Menyajikan peta persebaran sumber daya kehutanan
pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Jumlah skor total

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas /Semester	: XI IPS / Gasal
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia
Alokasi waktu	: 8 x 45 menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.	4.4.1	Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan ketahanan pangan
3.4.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	4.4.2	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.
3.4.3	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	4.4.3	Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.
3.4.4	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	4.4.4	Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia
3.4.5	Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Inquiry Learning*, *Discovery learning* dan *Problem Based Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ketahanan pangan
2. Potensi dan persebaran sumber daya pertanian dan perkebunan untuk ketahanan pangan nasional.
3. Potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.
4. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan.
5. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri
6. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan industri
7. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan
8. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan energi baru dan terbarukan

C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran :
 - e. Pertemuan I : *Inquiry Learning*
 - f. Pertemuan II : *Discovery Learning*
 - g. Pertemuan III : *Discovery Learning*
 - h. Pertemuan IV : *Problem Based Learning*

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Peta Indonesia

- Kartu Soal dan Jawaban
- Potongan Gambar/*Puzzle*
- Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2x45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
2. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi 	5	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>

		yang berkaitan dengan ketahanan pangan di bidang pertanian dan perkebunan.		
	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok ditugasi untuk mengamati fenomena yang terdapat pada lembar kerja siswa yang sudah dibagikan. (mengamati) ▪ Guru berkeliling dan memberikan pengarahan kepada masing-masing kelompok. 	10	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok merumuskan tiga pertanyaan yang berhubungan dengan fenomena yang ditampilkan dalam LKS (menanya) ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. 	10	C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Menyusun Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok melakukan diskusi 	10	C4 HOTS

		<p>untuk menyusun hipotesis atas pertanyaan sudah disusun (menjawab pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 		Literasi
	Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun. (mengeksperimen) ▪ Guru berkeliling dan memberikan arahan kepada masing-masing kelompok 	10	C4 HOTS Literasi
	Menganalisis data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/ mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang sudah disusun (menalar/mengasosiasi) 	10	

	Menyusun kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan pertanyaan dan jawaban dari hasil diskusi (mengkomunikasikan) • Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan ketahanan pangan di bidang pertanian dan perkebunan ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian ketahanan pangan - Potensi dan persebaran sumber daya pertanian dan perkebunan untuk ketahanan pangan nasional 	15	
4. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru memberikan penugasan 	5	

		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	--	--	--	--

Pertemuan II (2x45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
3. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) Guru mendata kehadiran peserta didik Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan 	10	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>

		<p>dibahas sekarang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar tentang kegiatan perikanan dan peternakan di Indonesia ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 		
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan <i>slide</i> power point, tentang potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. (mengamati) ▪ Setelah menayangkan slide power point tentang potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahun yang besar yang ditandai 	10	Literasi (Saintifik)

		<p>dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <p>4. Mengapa tingkat konsumsi ikan di Indonesia masih rendah?</p>		
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa. ▪ Guru menyiapkan potongan gambar dan lembar penugasan. ▪ Guru membagikan potongan gambar dan lembar penugasan pada setiap kelompok ▪ Setiap kelompok ditugasi untuk menyusun potongan gambar menjadi bentuk yang utuh (mengeksperimen) 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok berusaha untuk 	15	C4 (Collabor

		<p>mencari informasi yang berkaitan dengan potongan gambar yang sudah disusun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan. • Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. 		<p>ate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>
	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/ mengolah data, menganalisis data, berdasarkan pertanyaan yang terdapat pada lembar penugasan(menalar/ mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 	10	C4 HOTS Literasi
	Data verification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan 	20	C4 HOTS

		<p>hasil diskusinya (mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional serta pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan. 		Literasi
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan 	5	

		<p>peternakan untuk ketahanan pangan nasional</p> <p>- Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan.</p>		
5. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

Pertemuan III (2x45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
4. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa 	10	PPK (religius)

		<p>sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendafta kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar kekayaan sumber daya industri ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 		Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan video dan <i>slide</i> power point, tentang potensi, persebaran, dan pengelolaan sumber daya untuk penyediaan industri (mengamati) ▪ Setelah menayangkan slide power point, peserta didik di 	10	Literasi (Saintifik)

		<p>arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa industri minyak dan gas bumi menjadi industri strategis di Indonesia? 		
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 8 kelompok (7 kelompok penanya dan penjawab serta 1 kelompok yang menyimpulkan hasil diskusi). ▪ Peserta didik duduk secara berkelompok ▪ Guru memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada kelompok 1 sampai dengan 6 dari materi 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasam a)

		yang telah diberikan.		
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diberikan waktu untuk menyampaikan pertanyaan sedangkan kelompok lainnya mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan dengan cara berebut. ▪ Guru memberikan point bagi kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar. 	15	<p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>
	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selama proses tanya jawab salah satu kelompok bertugas untuk membuat kesimpulan berdasarkan pertanyaan dan jawaban yang ada di kelompok lain. (menalar/mengasosiasi) 	10	<p>C4 HOTS Literasi</p>
	Data verification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang bertugas membuat kesimpulan menyampaikan hasil diskusi yang telah 	20	<p>C4 HOTS Literasi</p>

		berlangsung (mengkomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi 		
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri - Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan industri 	5	
a. Penutup		Guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi 	5	

		<p>terhadap pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	--	--	--	--

Pertemuan IV (2x45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
5. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi 	10	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>

		<p>dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 		
2. Kegiatan Inti	Mengorientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan video dan <i>slide</i> power point, tentang potensi, persebaran, dan pengelolaan energi baru dan terbarukan di Indonesia (mengamati) ▪ Setelah menayangkan slide power point tentang , peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahaun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) 	10	Literasi (Saintifik)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : 5. Mengapa energi alternatif belum dimanfaatkan secara maksimal? 		
	Mengorganisasi kan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat 8 kelompok. ▪ Peserta didik duduk secara berkelompok ▪ Masing-masing kelompok diberi nomor yang berisi klu yang berkaitan dengan materi pembelajaran. ▪ Setiap kelompok membaca klu yang sudah diberikan selanjutnya salah satu anggota dari masing-masing kelompok mencari gambar yang sesuai dengan klu yang dimiliki (mengamati). 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Membimbing penyelidikan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing kelompok mencari permasalahan yang berkaitan dengan gambar (mencoba/mengeks 	15	C4 (Collaborate, communication)

		<p>perimen).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru berkeliling untuk mengecek keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok 		<p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>
	<p>Mengembangkan dan menyajikan karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dan berusaha untuk memecahkan permasalahan yang terdapat pada gambar (menalar/mengasosiasi). 	10	<p>C4</p> <p>HOTS</p> <p>Literasi</p>
	<p>Analisis dan evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah berlangsung (mengkomunikasikan) ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan ▪ Guru menampilkan tayangan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai 	25	<p>C4</p> <p>HOTS</p> <p>Literasi</p>

		<p>penguatan (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia - Persebaran energi baru dan terbarukan di Indonesia - Pengelolaan energi baru dan terbarukan di Indonesia 		
a. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru memberikan penugasan 	5	

F. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Pertemuan I

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
--	-------	------------	-----	---------------------	---------------------

1.	Pengetahuan	3.4.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.4.1	Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan ketahanan pangan	Penugasan	Kinerja

Pertemuan II

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.4.2	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	Penugasan	Kinerja

Pertemuan III

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.3	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.4.3	Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan	Penugasan	Kinerja

			energi baru dan terbarukan.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Pertemuan IV

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.4	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.4.4	Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia	Penugasan	Kinerja

Depok,

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman, M.Pd.

Dra. Sri Juliastuti Saptarini

Pembina IV/a

Pembina IV/a

NIP 19631207 199003 1 005

NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Musfira Akyuni Salsabila

14405241011

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Pertemuan I

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/MOTS/LOTS	No. Soal
3.4.1	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan pengertian ketahanan pangan	Apa yang dimaksud dengan ketahanan pangan?	LOTS	1
3.4.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya pertanian di Pulau Sumatera	Tanaman pertanian apasajakah yang berpotensi tumbuh di Pulau Sumatera?	MOTS	2
3.4.2	Disajikan pertanyaan siswa dapat menjelaskan persebaran tanaman kelapa sawit di Indonesia	Mengapa tanaman tanaman padi dapat tumbuh subur di Pulau Jawa?	HOTS	3

Pertemuan II

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/MOTS/LOTS	No. Soal
3.4.1	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan pentingnya kegiatan perikanan	Apa peran perikanan bagi ketahanan pangan di Indonesia?	LOTS	1
3.4.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat	Apasajakah jenis-jenis hewan ternak yang ada di Indonesia?	MOTS	2

	menyebutkan jenis-jenis ternak di Indonesia			
3.4.2	Disajikan pertanyaan siswa dapat menjelaskan penyebab kurangnya pangan di Indonesia	Mengapa Indonesia masih mengalami kekurangan pangan?	HOTS	3

Pertemuan III

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/MOTS/LOTS	No. Soal
3.4.3	Menjelaskan tentang klasifikasi bahan dasar industri	Sebutkan klasifikasi bahan dasar industri yang ada di Indonesia!	LOTS	1
3.4.3	Disajikan sebuah kasus, siswa dapat menjelaskan penyebab meningkatnya industri Indonesia	Mengapa industri di Indonesia mengalami peningkatan?	HOTS	2
3.4.3	Disajikan jenis-jenis industri, peserta didik dapat memberikan contoh industri padat karya	Industri apasajakah yang tergolong ke dalam industri padat karya?	MOTS	3

Pertemuan IV

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/MOTS/LOTS	No. Soal
3.4.4	Menjelaskan tentang macam-macam energi alternatif	Sebutkan jenis-jenis energi alternatif yang dapat dimanfaatkan untuk pembangkit listrik!	LOTS	1
3.4.4	Disajikan sebuah kasus, siswa dapat menjelaskan penyebab kurangnya pemanfaatan energi alternatif di Indonesia	Mengapa pemanfaatan energi alternatif di Indonesia masih tergolong rendah?	HOTS	2
3.4.4	Disajikan macam-macam energi alternatif, peserta didik dapat menjelaskan wilayah ladang angin di Indonesia	Di mana sajakah wilayah di Indonesia yang potensial untuk pengembangan Pembangkit Listrik Tenaga Angin?	MOTS	3

Pedoman penskoran

Tes lisan : Jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

b. Rubrik Penilaian Kinerja

Pertemuan I

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

Pertemuan II

b. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								

2								
3								
4								
dst								

Pertemuan III

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Kerapian dan Kebersihan		Kelengkapan		Ketepatan Waktu		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

Pertemuan IV

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Jumlah skor total

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

DAFTAR HADIR SISWA XI IPS

9	8590	ANDY AHMAD RAMADAN	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	8594	ANISA RACHMA YUNIDINATA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
11	8595	APRILIA LULUK LATIFAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
12	8598	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
13	8604	AZZAHRA PUTRI PERDANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	8619	DINDA NUR SYAFA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
15	8620	DWI FENA WARYANTI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v
16	8624	ERIDANI KARTIKO ADI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v
17	8625	ERIKA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v
18	8626	ERLANGGA Satria PERMADI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	8627	ESTI MAHARANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	8628	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	8630	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v
22	8652	HIDAYAT NUR RISANTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
23	8660	ISA PUTRI ADJANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	8662	JORDHY KURNIA MILGATAMA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	8674	LAILATUL HIKMAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	8722	RIFKY KURNIA RAMADHAN	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v
27	8723	RIFQI SHIDQI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	8726	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	8743	TIARA FRIAESA HARSONO	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	8749	WIDYA SUSILANINGRUM	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s	s	v
31	8753	YUNAN ALVIAN RIDHO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	8757	ZEN SADHANA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	i	v	i	v	i

Nomor	: F/Waka-Kurik/DH
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55281 Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
Website : www.smababarsari.com, e-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan										
					5/10	7/ 10	12/10	14/10	21/10	26/10	28/10	2/11	4/11	8/11	11/11
1	8569	AFRIZAL HASBI AZIZY	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	8582	ALYA SALSABILA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	8587	ANANDA LINTANG PUTRI R.	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	8601	AVISTA BELA BERLIANA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v

24	8715	RADEN HAYUTAMA NUZULUL F.	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	8718	RASYID ALDEN ABHISHA	L	Islam	v	i	v	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v	a
26	8719	RAYHAN DAFFA WICAHYO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	8721	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	L	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	8724	RISYAD SHOLEH	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v	v
29	8728	SAFIRA ALYA NABILA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	8738	SYAHRAKANSA PUTRA A. B.	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
31	8748	VINCENSIUS DWI NUGROHO	L	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
32	8754	YUNITASARI EKA MAHARANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
33	8759	DESTIANI AMARAPUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
34	8760	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	P	Islam	v	v	a	v	v	v	v	v	a	v	v	v	v	v

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

**KISI-KISI SOAL ULANGAN
HARIAN
DAN SOAL ULANGAN HARIAN
KELAS XI IPS**

KISI-KISI PENULISAN SOAL

ULANGAN HARIAN

TAHUN AJARAN 2017 – 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : XI IPS 3 / IPS

SEMESTER : Ganjil

**MATERI : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan,
Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-
prinsip Pembangunan Berkelanjutan**

ALOKASI WAKTU : 45 menit

JUMLAH SOAL : 5

BENTUK PENILAIAN : Tertulis

BENTUK SOAL : Essay/Uraian

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis		● Potensi Sumberdaya di Indonesia		

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	<p>dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang</p>	XI/1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang pengertian dan klasifikasi sumberdaya alam. 	1
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan dan pertambangan • Menjelaskan tentang potensi dan persebaran sumber daya alam kelautan dan pariwisata di Indonesia. 	2 3
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian AMDAL dan pentingnya peran AMDAL dalam pembangunan. 	4
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai pengertian pembangunan berkelanjutan dan upaya-upaya dalam memanfaatkan sumberdaya berdasarkan prinsip berkelanjutan. 	5

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	<p>spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KD. 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p>				

KISI-KISI PENULISAN SOAL

ULANGAN HARIAN

TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : XI IPS 2/ IPS

SEMESTER : Ganjil

MATERI : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan,

Pertambangan,

Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan

Berkelanjutan

ALOKASI WAKTU : 45 menit

JUMLAH SOAL : 5

BENTUK PENILAIAN : Tertulis

BENTUK SOAL : Essay/Uraian

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis		<ul style="list-style-type: none">• Potensi Sumberdaya di Indonesia		

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	<p>dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora.</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang</p>	XI/1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang peran sumber daya alam 	1
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang potensi dan persebaran minyak bumi di Indonesia • Menjelaskan tentang potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata di Indonesia. 	2 3
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kriteria usaha yang wajib memiliki AMDAL dan tiga pihak yang dilibatkan dalam penyusunan dokumen AMDAL 	4
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan dan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	5

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	<p>spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KD. 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p>				

KISI-KISI PENULISAN SOAL

ULANGAN HARIAN

TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : XI IPS 1/ IPS

SEMESTER : Ganjil

**MATERI : Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri,
Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia**

ALOKASI WAKTU : 45 menit

JUMLAH SOAL : 5

BENTUK PENILAIAN : Tertulis

BENTUK SOAL : Essay/Uraian

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan		Ketahanan Pangan, Bahan Industri, dan Potensi Energi Alternatif		
		XI/1	▪ Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan	• Menjelaskan apa yang dimaksud dengan ”aman	1

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	<p>metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora.</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan</p>		<p>industri, serta energi baru dan terbarukan.</p>	<p>dan merata” dalam ketahanan pangan</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan apa yang dimaksud dengan diversifikasi pertanian/pangan 	2
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang apa yang dimaksud dengan industri hulu dan industri hilir 	3
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energy baru dan terbarukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang potensi dan persebaran energi alternatif tenaga surya di Indonesia 	4

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	<p>bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KD.3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang pengelolaan sumber daya perikanan dan peternakandalam ketahanan pangan 	5

Depok,.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Guru mata pelajaran Geografi

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

SOAL ULANGAN HARIAN

Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

Kelas : XI IPS 3

Alokasi Waktu : 60 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan
 - a. sumberdaya alam dan
 - b. jenis sumberdaya alam berdasarkan sifat pemulihannya!
2. Jelaskan 2 dari 7 jenis hutan yang ada di Indonesia beserta wilayah persebarannya!
3. Jelaskan perbedaan potensi perikanan dari laut Indonesia bagian timur dan laut Indonesia bagian barat!
4. a. Jelaskan apa yang dimaksud dengan AMDAL! dan
 - b. Kenapa AMDAL memiliki peran penting dalam pembangunan?
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan:
 - a. pembangunan berkelanjutan dan
 - b. apa yang dimaksud dengan 3R dalam pembangunan berkelanjutan!

SOAL ULANGAN HARIAN

Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

Kelas : XI IPS 2

Alokasi Waktu : 45 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan
 - c. sumberdaya alam!
 - d. jenis sumberdaya alam berdasarkan lokasinya!
2. Jelaskan tentang potensi dan persebaran minyak bumi di Indonesia!
3. Jelaskan tentang potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata di Indonesia!

4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan:
 - a. AMDAL!
 - b. Tiga pihak yang dilibatkan dalam penyusunan dokumen AMDAL!
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan:
 - a. pembangunan berkelanjutan!
 - b. tiga dari lima prinsip pembangunan berkelanjutan!

SOAL ULANGAN HARIAN

Kompetensi Dasar : 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia

Kelas : XI IPS 1

Alokasi Waktu : 45 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Apa yang dimaksud dengan "aman dan merata" dalam ketahanan pangan?
2. Jelaskan tentang apa yang dimaksud dengan diversifikasi pertanian/pangan dan apa tujuannya!
3. Jelaskan tentang apa yang dimaksud dengan industri hulu dan industri hilir!
4. Jelaskan tentang potensi dan persebaran energi alternatif tenaga surya di Indonesia!
5. Jelaskan tentang pengelolaan sumber daya perikanan dan peternakan dalam ketahanan pangan!

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

**KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018**

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN
MATA PELAJARAN : Geografi
KELAS / PROGRAM : XI IPS 2/ IPS
SEMESTER : Ganjil
MATERI : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan
Berkelanjutan
ALOKASI WAKTU : 45 menit
JUMLAH SOAL : 5
BENTUK PENILAIAN : Tertulis
BENTUK SOAL : Essay/Uraian

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Bagaimana peran sumber daya alam bagi kehidupan manusia?	Sumber daya alam memiliki peran untuk memenuhi kebutuhan manusia, diantaranya untuk sumber energi, bahan pangan, dan pariwisata.
2.	Jelaskan tentang potensi dan persebaran minyak bumi di Indonesia!	Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam yang potensinya dapat ditemukan di beberapa wilayah laut Indonesia. salah satu sumber minyak lepas pantai terdapat di Laut Jawa. Ladang minyak di Laut Jawa terbentang dari Sumatera bagian tenggara hingga wilayah Jawa Barat. Potensi minyak bumi lepas pantai, antara lain

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
		terletak di ladang minyak bumi lepas pantai Lampung Selatan.
3.	Jelaskan tentang potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata di Indonesia!	Indonesia merupakan salah satu negara yang potensi pariwisata alamnya sangat beragam. Potensi pariwisata alam terdiri atas flora, fauna, dan kenampakan muka bumi. Semua potensi pariwisata alam tersebut menjadi daya tarik tersendiri bagi wisatawan. Keanekaragaman flora dan fauna yang ada di Indonesia antara lain terdapat di Taman Nasional Way Kambas di Lampung, Taman Nasional Ujung Kulon di Banten, Taman Nasional Bunaken di Sulawesi Utara, Taman Nasional Bali Barat di Bali, dan Taman Nasional Pulau Komodo di Nusa Tenggara Timur. Sementara itu keindahan alam terbesar di berbagai wilayah antara lain Pulau Weh di NAD, Danau Toba di Sumatera Utara, Batu Sindu Natuna di Kepulauan Riau, Pantai Parai Tenggara di Bangka Belitung, Telaga Warna Dieng di Jawa Tengah, dan Kepulauan Derawan di Kalimantan Timur.
4.	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan:</p> <p>a. tiga dari sembilan kriteria usaha /kegiatan yang wajib memiliki AMDAL!</p> <p>b. tiga pihak yang dilibatkan dalam penyusunan dokumen AMDAL!</p>	<p>a. Kriteria usaha/ kegiatan yang wajib memiliki AMDAL antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Perubahan bentuk lahan dan bentang alam. 2) Eksploitasi sumber daya alam, baik yang terbarukan maupun yang tidak terbarukan. 3) Proses dan kegiatan yang secara potensial dapat menimbulkan pencemaran dan / atau kerusakan lingkungan hidup serta pemborosan dan kemerosotan sumber daya alam dalam pemanfaatannya.

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
		<p>4) Proses dan kegiatan yang hasilnya dapat memengaruhi lingkungan alam, lingkungan buatan, serta lingkungan sosial dan budaya.</p> <p>5) Proses dan kegiatan yang hasilnya akan memengaruhi pelestarian kawasan konservasi sumber daya alam dan / atau perlindungan cagar budaya</p> <p>6) Introduksi jenis tumbuh-tumbuhan, hewan, dan jasad renik.</p> <p>7) Pembuatan dan penggunaan bahan hayati dan nonhayati.</p> <p>8) Kegiatan yang mempunyai resiko tinggi dan / atau memengaruhi pertahanan negara.</p> <p>9) Penerapan teknologi yang diperkirakan mempunyai potensi besar untuk memengaruhi lingkungan hidup.</p> <p>b. Pihak-pihak yang dilibatkan dalam penyusunan dokumen AMDAL antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pihak yang terkena dampak 2) Pemerhati lingkungan hidup, dan 3) Pihak yang terpengaruh atas segala bentuk keputusan dalam proses amdal.
5.	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan! b. tiga dari lima prinsip pembangunan berkelanjutan! 	<p>a. Tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mencapai kelestarian hubungan manusia dengan lingkungan hidup sebagai tujuan membangun manusia seutuhnya. 2) Mengendalikan pemanfaatan sumber daya alam secara bijaksana.

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
		<p>3) Mewujudkan manusia sebagai pembina sumber daya alam.</p> <p>4) Melaksanakan pembangunan berwawasan lingkungan untuk kepentingan generasi sekarang dan mendatang.</p> <p>b. Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prinsip “keadilan antargenerasi” berdasarkan gagasan bahwa generasi sekarang menguasai sumber daya alam yang ada di bumi sebagai titipan untuk dipergunakan generasi yang akan datang. 2) Prinsip “keadilan dalam satu generasi” menekankan keadilan dalam satu generasi. Hal ini mencakup keberhasilan memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar atau tidak terdapatnya kesenjangan antar individu dan kelompok-kelompok masyarakat dalam pemanfaatan sumber daya alam. 3) Prinsip “pencegahan dini” mengandung pengertian bahwa seandainya muncul ancaman signifikan berupa kerusakan lingkungan yang tidak dapat di pulihkan, upaya-upaya untuk mencegah kerusakan lingkungan harus segera dilakukan. 4) Prinsip “perlindungan keanekaragaman hayati”. Sumber daya ekologis memberikan banyak keuntungan bagi manusia. Keuntungan yang dimaksud antara lain makanan dan obat-obatan, produk industri, dan terjaganya kesuburan tanah. Sumber daya ekologis juga menyediakan air bersih serta

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
		<p>berfungsi sebagai tempat dan sumber rekreasi, sumber inspirasi, dan identitas budaya suatu bangsa.</p> <p>5) Prinsip “internalisasi biaya lingkungan dan mekanisme intensif”. Prinsip internalisasi biaya lingkungan berisi gagasan bahwa biaya lingkungan dan biaya sosial harus diintegrasikan dalam proses pengambilan keputusan tentang penggunaan sumber-sumber alam. Instrumen yang dapat digunakan antara lain pengaturan dengan larangan dan sanksi, perizinan, dan mekanisme hak kepemilikan. Sementara itu, mekanisme intensif menjadi program untuk mengubah perilaku dan nilai-nilai dalam masyarakat untuk mewujudkan pembangunan dan pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.</p>

**KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018**

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN
MATA PELAJARAN : Geografi
KELAS / PROGRAM : XI IPS 1/ IPS
SEMESTER : Ganjil
MATERI : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan
Berkelanjutan
ALOKASI WAKTU : 45 menit
JUMLAH SOAL : 5
BENTUK PENILAIAN : Tertulis
BENTUK SOAL : Essay/Uraian

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN
1	Jelaskan apa yang dimaksud dengan a. sumberdaya alam dan b. jenis sumberdaya alam berdasarkan sifat pemulihannya!	a. Semua kekayaan alam berupa benda mati, maupun makhluk hidup yang ada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. b. Sumber daya berdasarkan sifat pemulihannya adalah 1) Sumber daya yang dapat diperbaharui yaitu sumber daya yang persediaannya

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN
		<p>dapat diperbaharui dalam waktu singkat.</p> <p>2) Sumber daya yang tidak dapat diperbaharui yaitu sumber daya yang jumlahnya sangat terbatas dan cepat habis dan pembentukan memerlukan waktu lama.</p>
2	<p>Jelaskan 2 dari 7 jenis hutan yang ada di Indonesia beserta wilayah persebarannya!</p>	<p>Klasifikasi Hutan di Indonesia</p> <p>a. Hutan Pegunungan Campuran</p> <p>Jenis hutan ini sangat penting berkenaan dengan hasil kayunya. Jenis hutan ini luasnya sekitar 65% dari seluruh hutan alam Indonesia. Di Sulawesi, Kalimantan, dan Sumatera hutan ini didominasi oleh damar dan rotan. Di Nusa Tenggara, Maluku dan Papua yang bersifat lebih kering vegetasi yang dominan adalah binuang (<i>octomeles</i>) dan pohon matoa atau (<i>pometia spp</i>).</p> <p>b. Hutan Sub Montana, Montana, dan Pegunungan</p> <p>Hutan jenis ini terdapat di wilayah Indonesia yang ketinggiannya antara 1300 mdpl dan 2500 mdpl. Vegetasi yang dominan adalah dari suku <i>Lauraceae</i> dan <i>Fagaceae</i>.</p> <p>c. Sabana/Hutan Bambu/Hutan Luruh/Hutan Musim Pegunungan</p> <p>Wilayah jenis hutan ini tidak luas. Savanna alami terdapat di Papua yang berasosiasi dengan <i>Eucalyptus</i>, di Maluku berasosiasi dengan <i>Melauleca</i>, dan di Nusa Tenggara berasosiasi dengan <i>Eucalyptus Alba</i>. Hutan luruh terdapat pada ketinggian sekitar 100 m, memiliki vegetasi yang tidak ada di hutan hujan, seperti akasia, albizia, dan eucalyptus. Hutan jati terdapat di Pulau Jawa khususnya tersebar di wilayah Jawa</p>

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN
		<p>Timur. Hutan musim pegunungan terdapat pada ketinggian >100 mdpl.</p> <p>d. Hutan Rawa Gambut</p> <p>Hutan jenis ini hanya terdapat di daerah-daerah yang iklimnya selalu basah, terutama di Sumatera, Kalimantan, dan Papua yang luasnya sekitar 13 juta hektar atau 10% dari luas seluruh hutan. Spesies yang paling penting adalah <i>Gomystilus bancarus</i> di Kalimantan dan <i>Camnospermae macrophyllum</i> di Sumatera.</p> <p>e. Hutan Rawa Air Tawar</p> <p>Hutan ini luasnya sekitar 5,6 juta hektar yang terdapat di pesisir timur Sumatera, pesisir barat Kalimantan, dan beberapa wilayah di Papua. Vegetasi yang tumbuh sama dengan vegetasi hutan hujan bukan rawa, tetapi di Papua hutan ini didominasi oleh pohon sagu.</p> <p>f. Hutan Mangrove</p> <p>Daerah pantai di Indonesia yang menjadi tempat pertumbuhan bakau terutama adalah pantai timur Pulau Sumatera, pantai utara Jawa, pantai-pantai di Kalimantan, dan pantai selatan Papua.</p>
3	Jelaskan perbedaan potensi perikanan dari laut Indonesia bagian timur dan laut Indonesia bagian	Perbedaan potensi perikanan yang terdapat di laut Indonesia bagian timur dengan potensi perikanan di bagian barat adalah bahwa ukuran ikan yang ada di laut bagian

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN
	<p>barat!</p>	<p>timur biasanya lebih besar-besar diakibatkan karena kedalaman laut di Indonesia bagian timur lebih dalam yaitu mencapai 4000m dengan contoh ikan yaitu ikan pelagis besar seperti ikan tuna. Sedangkan untuk ukuran ikan di laut Indonesia bagian barat ukurannya lebih kecil karena kedalaman lautnya hanya mencapai 75m dan contoh ikan yang ada di laut Indonesia bagian barat adalah ikan pelagis kecil seperti ikan kembung.</p>
4	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan:</p> <p>c. AMDAL!</p> <p>d. Kenapa AMDAL memiliki peran penting dalam pembangunan?</p>	<p>a. AMDAL adalah kajian mengenai dampak penting usaha dan atau kegiatan yang direncanakan pada lingkungan hidup yang diperlukan bagi proses pengambilan keputusan atas penyelenggaraan usaha dan atau kegiatan tersebut.</p> <p>b. AMDAL memiliki peran penting dalam pembangunan karena dengan adanya kegiatan AMDAL diharapkan dampak yang akan ditimbulkan dari sebuah kegiatan atau usaha yang akan dilakukan tidak terlalu berdampak buruk. Adanya AMDAL sendiri dapat membantu adanya usaha menjaga kelestarian lingkungan di wilayah usaha itu didirikan ataupun wilayah sekitar usaha itu didirikan. AMDAL pun dapat mengantisipasi adanya dampak yang kemungkinan dirasakan oleh masyarakat yang ada di sekitar kegiatan usaha pembangunan ataupun sekitar wilayah usaha.</p>

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN
5	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan:</p> <p>c. pembangunan berkelanjutan!</p> <p>d. apa yang dimaksud dengan 3R dalam pembangunan berkelanjutan!</p>	<p>a. Pembangunan berkelanjutan adalah pembangunan yang memenuhi kebutuhan generasi sekarang tanpa mengurangi kemampuan generasi yang akan datang untuk memenuhi kebutuhannya.</p> <p>b. Mengurangi (<i>reduce</i>) adalah upaya mengurangi pemakaian barang-barang yang terbuat dari bahan-bahan seperti plastik yang proses penguraiannya lama.</p> <p>Mendaur ulang (<i>recycle</i>) adalah upaya menjadikan barang bekas yang sudah tidak terpakai menjadi barang baru yang memiliki nilai ekonomi yang tinggi sehingga dapat dipakai kembali atau bahkan dijual.</p> <p>Memakai ulang (<i>reuse</i>) adalah upaya untuk memakai barang yang sudah lama dengan usaha menambahkan beberapa aksesoris agar barang tersebut terlihat baru dan tampak bagus untuk dikenakan kembali.</p>

**KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018**

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN
MATA PELAJARAN : Geografi
KELAS / PROGRAM : XI IPS 1/ IPS
SEMESTER : Ganjil
MATERI : Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia
ALOKASI WAKTU : 45 menit
JUMLAH SOAL : 5
BENTUK PENILAIAN : Tertulis
BENTUK SOAL : Essay/Uraian

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud dengan "aman dan merata" dalam ketahanan pangan?	Aman dalam ketahanan pangan artinya adalah bahwa bahan makanan atau sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk kehidupan manusia tidak bertentangan dengan agama yang dianut dan tidak mengandung banyak pestisida atau kandungan bahan kimia yang tinggi di dalam bahan makanan tersebut. Sedangkan yang dimaksud dengan merata adalah terdistribusinya bahan pangan kepada seluruh masyarakat tanpa terkecuali.
2.	Jelaskan tentang apa yang dimaksud dengan diversifikasi pertanian/pangan dan apa tujuannya!	Diversifikasi pertanian/pangan adalah dilakukannya penanaman beberapa jenis tanaman dalam satu lahan. Tujuannya adalah untuk meningkatkan hasil panen bahan makanan

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
		bagi masyarakat. Diharapkan masyarakat tidak hanya tergantung pada satu jenis makanan pokok saja.
3.	Jelaskan tentang apa yang dimaksud dengan industri hulu dan industri hilir!	Industri hulu adalah industri yang mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi, sedangkan industri hilir adalah industri yang mengubah barang setengah jadi menjadi barang jadi siap konsumsi.
4.	Jelaskan tentang potensi dan persebaran energi alternatif tenaga surya di Indonesia!	Indonesia berada di garis katulistiwa sehingga memiliki iklim tropis. Iklim tropis inilah yang menyebabkan Indonesia mendapatkan penyinaran sinar matahari yang melimpah sepanjang tahun. Sinar matahari ini dapat dimanfaatkan sebagai tenaga pembangkit listrik menggunakan alat yang disebut dengan panel surya. Persebaran tenaga alternatif tenaga surya berada hampir di seluruh pulau di Indonesia, dan yang terbesar dan menjadi yang pertama di Indonesia berada di Bali.
5.	Jelaskan tentang pengelolaan sumber daya dalam perikanan dan peternakan dalam ketahanan pangan!	Pengelolaan sumber daya dalam bidang perikanan dapat dilakukan dengan beberapa cara perbaikan infrastruktur, pembudidayaan ikan laut dengan cara budidaya di dalam tambak, penurunan harga dan penstabilan harga ikan, serta pembuatan kebijakan seperti penenggelaman kapal asing yang mencuri ikan di Indonesia. Sedangkan dalam bidang peternakan dapat dilakukan dengan cara pembudidayaan dan pengembangbiakan hewan ternak dan juga pemberian vaksinasi untuk mencegah penyebaran penyakit terhadap hewan ternak.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Musfira Akyuni Salsabila
NIM.14405241011

Depok,.....

Guru mata pelajaran Geografi

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

ANALISIS BUTIR

SOAL XI IPS

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian ke 3
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 21 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya
Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan
Berkelanjutan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,355	Baik	0,713	Mudah	Cukup Baik
2	0,377	Baik	0,741	Mudah	Cukup Baik
3	0,410	Baik	0,856	Mudah	Cukup Baik
4	0,893	Baik	0,853	Mudah	Cukup Baik
5	0,834	Baik	0,826	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1
DEPOK

Drs. SHOBARIMAN, M.Pd
NIP 19631207 199003 1 005

SMAN 1 Depok Sleman, 23
Oktober 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP 19620717 199003 2 007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan : SMA NEGERI 1 DEPOK

Pendidikan

Nama Tes : Ulangan Harian ke 3

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI IPS 3

Tanggal Tes : 11 Oktober 2017

Pokok : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya

Bahasan/Sub Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan
Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan
Berkelanjutan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,691	Baik	0,847	Mudah	Cukup Baik
2	0,586	Baik	0,787	Mudah	Cukup Baik
3	0,688	Baik	0,740	Mudah	Cukup Baik
4	0,569	Baik	0,832	Mudah	Cukup Baik
5	0,581	Baik	0,832	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

SMAN 1 Depok Sleman, 15 Oktober

Mengetahui :

2017

Kepala SMA NEGERI 1

DEPOK

Guru Mata Pelajaran

Drs. SHOBARIMAN, M.Pd

NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini

NIP 19620717 199003 2 007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan : SMA NEGERI 1 DEPOK

Pendidikan

Nama Tes : Ulangan Harian ke 4

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI IPS 1

Tanggal Tes : 4 November 2017

Pokok : Ketahanan Pangan, Penyediaan Bahan Industri,

Bahasan/Sub dan Energi Baru dan Terbarukan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,553	Baik	0,813	Mudah	Cukup Baik
2	0,650	Baik	0,885	Mudah	Cukup Baik
3	0,185	Tidak Baik	0,963	Mudah	Tidak Baik
4	0,411	Baik	0,840	Mudah	Cukup Baik
5	0,912	Baik	0,762	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

SMAN 1 Depok Sleman, 5 November
2017

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1
DEPOK

Guru Mata Pelajaran

Drs. SHOBARIMAN, M.Pd

NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini

NIP 19620717 199003 2 007

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

**NILAI ULANGAN
HARIAN
DAN
NILAI TUGAS
XI IPS**

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 1
 SEMESTER : 1
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
 KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan

 KOMPETENSI DASAR : 3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3,3		3,4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	AGA RAKHA PRANATA	85		93	
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	80		87	
3	AISYAH MUCHAMMAD SAID	76		87	
4	ALFAN NURROHMAN	63	75	89	
5	ALFINA NURUL FADILAH	76		76	
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	78		89	
7	AMANDA FITRA AQILA	72	75	85	
8	ANANDA ARYADUTA P.	75		86	
9	ANDY AHMAD RAMADAN	76		72	75
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	79		91	
11	APRILIA LULUK LATIFAH	75		84	
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	79		78	
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	86		76	
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	82		78	
15	DWI FENA WARYANTI	85		92	
16	ERIDANI KARTIKO ADI	75		83	
17	ERIKA PUTRI	70	75	77	
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	84		95	
19	ESTI MAHARANI	80		77	
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	77		88	
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	75		84	
22	HIDAYAT NUR RISANTO	80		77	
23	ISA PUTRI ADJANI	77		88	
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	64	75	79	
25	LAILATUL HIKMAH	82		95	
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	82		87	
27	RIFQI SHIDQI	76		90	
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	80		97	

29	TIARA FRIAESA HARSONO	78		87	
30	WIDYA SUSILANINGRUM	90		90	
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	79		86	
32	ZEN SADHANA	77		75	

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan

KOMPETENSI DASAR : 3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3,3		3,4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	91		88	
2	ALYA SALSABILA	80		80	
3	ANANDA LINTANG PUTRI R.	87		88	
4	AVISTA BELA BERLIANA	70	75	90	
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	85		91	
6	DAMAS DAMARENDRA	68	75	80	
7	DANIELLE KEVINS	84		82	
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	84		95	
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	90		79	
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	83		86	
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA DANINGTYAS	92		91	
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	85		75	
13	GITA LARASATI NUGROHO	94		82	
14	ILYAS FANATAMA	80		85	
15	INGRID KARUNIA GUSTI	89		87	
16	KILAU MENTARI MAULIDA	86		83	
17	LINTANG SETYARINI	85		84	
18	MAHSA PRUENELA	79		83	
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD GEOVANI A.	83		85	
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	81		76	
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	83		84	
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	80		71	75
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	86		90	
24	OMEGITA YESSI HASTARI	82		84	

25	PRICILA PUTRI HANESWARA	63	75	84	
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	86		88	
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	81		79	
28	TEGAR GILANG KUSUMO	68	75	71	75
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	81		80	
30	TSANI PUTRI SHARLA	81		80	
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	89		96	
32	ZEDHA ALBANI ROESEN	72	75	76	

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan

: 3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3,3		3,4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	69	75	82	
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA N.	84		78	
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	89		78	
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	86		86	
5	ASHYLLA PARAMADANTI	91		86	
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	80		76	
7	DINA AMALIA	83		84	
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	79		83	
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	81		77	
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	84		86	
11	FATIMAH AZZAHRAH	88		89	
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	85		75	
13	IKSAN NUN AKBAR	67	75	71	75
14	KEMALA	80		73	75
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	76		75	
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	88		80	
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	83		76	
18	MARIO JON JORDI	75		81	
19	MAULANA MALIK NAJAM	72	75	75	
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	83		80	
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	90		75	
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	86		72	75
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	90		75	

24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL F.	87		87	
25	RASYID ALDEN ABHISHA	66	75	79	
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	81		87	
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	66	75	89	
28	RISYAD SHOLEH	77		89	
29	SAFIRA ALYA NABILA	86		75	
30	SYAHRKANSAN PUTRA ARYATAMA B.	71	75	75	
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	86		90	
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	83		82	
33	DESTIANI AMARAPUTRI	85		75	
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	69	75	56	75

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 1
 SEMESTER : 1
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
 KOMPETENSI DASAR : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Rata-rata
1	AGA RAKHA PRANATA	84	84	84	83	83,75
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	80	84	84	81	82,25
3	AISYAH MUCHAMMAD SAID	81	95	95	81	88,00
4	ALFAN NURROHMAN	78	93	93	78	85,50
5	ALFINA NURUL FADILAH	80	93	93	80	86,50
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	81	90	90	81	85,50
7	AMANDA FITRA AQILA	79	95	95	80	87,25
8	ANANDA ARYADUTA P.	82	86	86	81	83,75
9	ANDY AHMAD RAMADAN	81	84	84	80	82,25
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	81	86	86	81	83,50
11	APRILIA LULUK LATIFAH	82	90	90	80	85,50
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	80	93	93	81	86,75
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	81	93	93	82	87,25
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	82	93	93	79	86,75
15	DWI FENA WARYANTI	81	86	86	80	83,25
16	ERIDANI KARTIKO ADI	80	97	97	80	88,50
17	ERIKA PUTRI	81	97	97	81	89,00
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	80	84	84	79	81,75
19	ESTI MAHARANI	80	90	90	80	85,00
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	81	90	90	79	85,00
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	80	88	88	81	84,25
22	HIDAYAT NUR RISANTO	81	86	86	81	83,50
23	ISA PUTRI ADJANI	82	95	95	81	88,25
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	81	97	97	80	88,75
25	LAILATUL HIKMAH	81	97	97	79	88,50
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	80	88	88	82	84,50
27	RIFIQI SHIDQI	81	88	88	81	84,50
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	83	84	84	81	83,00
29	TIARA FRIAESA HARSONO	80	95	95	79	87,25

30	WIDYA SUSILANINGRUM	81	97	97	81	89,00
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	80	88	88	79	83,75
32	ZEN SADHANA	78	90	90	78	84,00

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 2
 SEMESTER : 1
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
 KOMPETENSI DASAR : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Rata-rata
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	82	95	95	82	88,5
2	ALYA SALSABILA	81	84	84	80	82,25
3	ANANDA LINTANG PUTRI R.	83	90	90	81	86
4	AVISTA BELA BERLIANA	82	84	84	81	82,75
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	81	93	93	81	87
6	DAMAS DAMARENDRA	79	88	88	80	83,75
7	DANIELLE KEVINS	82	86	86	81	83,75
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	80	95	95	80	87,5
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	81	88	88	81	84,5
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	80	90	90	79	84,75
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA DANINGTYAS	82	82	82	82	82
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	81	82	82	80	81,25
13	GITA LARASATI NUGROHO	83	93	93	83	88
14	ILYAS FANATAMA	80	97	97	81	88,75
15	INGRID KARUNIA GUSTI	81	97	97	81	89
16	KILAU MENTARI MAULIDA	81	95	95	81	88
17	LINTANG SETYARINI	80	93	93	80	86,5
18	MAHSA PRUENELA	81	86	86	81	83,5
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD GEOVANI A.	80	90	90	80	85
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	81	93	93	82	87,25
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	80	86	86	81	83,25
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	81	90	90	79	85
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	80	97	97	80	88,5
24	OMEGITA YESSI HASTARI	79	95	95	81	87,5
25	PRICILA PUTRI HANESWARA	79	84	84	80	81,75
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	82	86	86	81	83,75
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	81	84	84	80	82,25
28	TEGAR GILANG KUSUMO	80	82	82	81	81,25

29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	82	82	82	81	81,75
30	TSANI PUTRI SHARLA	80	88	88	81	84,25
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	82	97	97	81	89,25
32	ZEDHA ALBANI ROESEN	80	88	88	80	84

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 3
 SEMESTER : 1
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
 KOMPETENSI DASAR : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Rata-rata
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	82	93	93	82	87,50
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA N.	82	86	86	81	83,75
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	81	95	95	82	88,25
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	83	97	97	82	89,75
5	ASHYLLA PARAMADANTI	82	97	97	81	89,25
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	80	88	88	80	84,00
7	DINA AMALIA	82	88	88	81	84,75
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	81	93	93	82	87,25
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	82	90	90	81	85,75
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	84	97	97	80	89,50
11	FATIMAH AZZAHRAH	82	90	90	82	86,00
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	81	95	95	79	87,50
13	IKSAN NUN AKBAR	82	84	84	82	83,00
14	KEMALA	83	84	84	81	83,00
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	82	90	90	80	85,50
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	80	95	95	80	87,50
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	83	90	90	83	86,50
18	MARIO JON JORDI	82	88	88	82	85,00
19	MAULANA MALIK NAJAM	83	97	97	81	89,50
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	79	84	84	79	81,50
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	82	88	88	81	84,75
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	83	86	86	80	83,75
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	80	82	82	79	80,75
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL FAKHRI	83	90	90	81	86,00
25	RASYID ALDEN ABHISHA	80	82	82	79	80,75
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	83	95	95	83	89,00
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	83	82	82	82	82,25

28	RISYAD SHOLEH	81	86	86	80	83,25
29	SAFIRA ALYA NABILA	80	86	86	82	83,50
30	SYAHRAKANSAN PUTRA ARYATAMA B.	82	93	93	81	87,25
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	83	84	84	82	83,25
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	81	97	97	80	88,75
33	DESTIANI AMARAPUTRI	82	82	82	81	81,75
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	78	93	93	78	85,50

Sleman,

.....

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Musfira Akyuni Salsabila
NIM. 14405241011

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/ KKM
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Dan

PELAKSANAAN REMIDI

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS / Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	KETERANGAN
1	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab	KD 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Soal Essay	Soal essay berjumlah lima butir, siswa diminta untuk memilih dan mengerjakan tiga butir soal

<p>fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>			
--	--	--	--

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS / Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK REMEDIAL	TUGAS	KETERANGAN
1	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait	KD 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia	Soal Essay		Soal essay berjumlah lima butir, siswa diminta untuk memilih dan mengerjakan tiga butir soal

penyebab fenomena dan kejadian,
serta menerapkan pengetahuan
pada bidang kajian yang spesifik
sesuai dengan bakat dan minatnya
untuk memecahkan masalah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Musfira Akyuni Salsabila
NIM. 14405241011

Depok,
.....
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

PELAKSANAAN REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Program/ Semester : XI IPS / Genap

Tahun Ajaran : 2017-2018

No.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	PELAKSANAAN	HASIL
1	3. Memahami sumber daya alam di Indonesia	KD 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Soal Essay	Peserta didik yang remidi mengerjakan soal essay yang berjumlah tiga butir	Semua siswa yang mengikuti remidi memperoleh nilai yang sudah mencapai KKM

PELAKSANAAN REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS 1 / Genap
Tahun Ajaran : 2017-2018

No.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	PELAKSANAAN	HASIL
1	4. Menganalisis ketahanan pangan, potensi bahan industri dan energi alternatif	KD 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia	Soal Essay	Peserta didik yang remidi mengerjakan soal essay yang berjumlah tiga butir	Semua siswa yang mengikuti remidi memperoleh nilai yang sudah mencapai KKM

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Depok,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Musfira Akyuni Salsabila
NIM. 14405241011

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : **SMA Negeri 1 Depok**
 Mata Pelajaran / Semester : Geografi / 2
 Kelas / Program : XI/ IPS
 Tahun Pelajaran : 2017 - 2018

Standar Kompetensi : 5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia
 untuk perencanaan pembangunan.

KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Penentuan KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.				
3.5.1 Mendeskripsikan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan.	S	T	S	78
	77	82	75	
3.5.2 Mendiskripsikan mobilitas penduduk dan tenaga kerja.	R	T	S	78
	81	81	72	
3.5.3 Menjelaskan kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.	S	S	S	78
	75	79	80	
3.5.4 Menjelaskan bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan	S	S	S	78
	80	75	80	
3.5.5 Mengidentifikasi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan	S	T	S	78
	75	81	79	
3.5.6 Menganalisis sumber data kependudukan	S	T	S	78
	75	82	77	
3.5.7 Menganalisis pengolahan dan analisis	S	S	S	78
	77	80	77	

data kependudukan.				
4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar				
4.5.1 Menyajikan peta tentang kepadatan penduduk di suatu wilayah di Indonesia.	R	T	S	78
	81	81	72	
4.5.2 Membuat narasi tentang permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia maupun yang ada di dunia.	S	T	S	78
	72	85	76	
	Rata-rata KKM KD 3.5			78
	Rata-rata KKM KD 4.5			78
	Rata-rata KKM SK 5			78

Standar Kompetensi : 6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.

KOMPETENSI INDIKATOR	DASAR/	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			Penentuan KKM
		Kriteria Penetapan Ketuntasan			
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.6. Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.					
3.6.1 Mendeskripsikan pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.	S	T	S	78	
	75	81	78		
3.6.2 Menjelaskan persebaran keragaman budaya di Indonesia.	S	S	T	78	
	70	80	84		
3.6.3 Menjelaskan	T	S	T	78	

pembentukan kebudayaan nasional.	63	80	90	
3.6.4 Menjelaskan pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.	S	T	S	78
	75	84	75	
3.6.5 Mengidentifikasi kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.	S	S	S	78
	78	79	77	
4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.				78
4.6.1 Menyajikan peta tentang persebaran kebudayaan di Indonesia.	S	T	T	78
	73	81	81	
4.6.2 Membuat makalah tentang keberagaman budaya di Indonesia dan cara-cara untuk melestarikan kebudayaan yang ada di Indonesia.	S	T	S	78
	73	85	76	
	Rata-rata KKM KD 3.6			78
	Rata-rata KKM KD 4.6			78
	Rata-rata KKM SK 6			78

Standar Kompetensi : 7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.

KOMPETENSI INDIKATOR	DASAR/	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			Penentuan KKM
		Kriteria Penetapan Ketuntasan			
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.7	Menganalisis jenis dan				

penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.terbarukan di Indonesia				
3.7.1 Mendeskripsikan jenis dan karakteristik bencana alam.	R	S	S	78
	80	79	75	
3.7.2 Menjelaskan siklus penanggulangan bencana.	S	S	S	78
	77	80	77	
3.7.3 Mendiskripsikan persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.	S	T	S	78
	77	82	76	
3.7.4 Menjelaskan lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.	S	T	T	78
	73	81	81	
3.7.5 Menganalisis partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.	T	S	S	78
	63	80	80	
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.				78
4.7.1 Menyajikan peta tentang persebaran wilayah yang memiliki kerawanan bencana di Indonesia.	R	T	S	78
	83	85	75	
4.7.2 Membuat makalah tentang potensi bencana di Indonesia dan cara-cara untuk menanggulangi bencana tersebut.	S	T	S	78
	78	83	73	
	Rata-rata KKM KD 3.7			78
	Rata-rata KKM KD 4.7			78

	Rata-rata KKM SK 7	78
Rata-rata KKM semester genap		78

Mengetahui
Kepala Sekolah

Depok,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

CATATAN :

T = Tinggi

S = Sedang

R = Rendah

Intake siswa dari rata-rata KKM semester sebelumnya.

Rentang nilai pada setiap kriteria sbb :

- | | |
|---|---|
| <p>1. Kompleksitas Tinggi = 50 - 64</p> <p style="padding-left: 40px;">Sedang = 65 - 80</p> <p style="padding-left: 40px;">Rendah = 81 - 100</p> | <p>3. Intake Tinggi = 81 - 100</p> <p style="padding-left: 40px;">Sedang = 65 - 80</p> <p style="padding-left: 40px;">Rendah = 50 - 64</p> |
| <p>2. Daya Dukung Tinggi = 81 - 100</p> <p style="padding-left: 40px;">Sedang= 65 - 80</p> <p style="padding-left: 40px;">Rendah= 50 - 64</p> | |



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : S.M.A. NEGERI 1 DEPOK
 Alamat Sekolah : BAGASARI, CATURWANGSA, DEPOK, SEMAN
 Nama DPL PLT : Dr. Dyah Respati Sumpo, S.M. Si.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FAKULTAS ILMU SOSIAL
 Jumlah Mahasiswa PLT : ?

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL/PLT
1	9/10-2017	2	RPP & Bahan ajar	-	<i>[Signature]</i>
	11/10-2017		Makalah Pembelajaran		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 AZIZ PRASETYO
 19A06241063

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

24-30 Sept UTS ganjil

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

14 Okt Pemb LHBS TS 1

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semsester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

BULAN	FEBRUARI 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

16 Feb : Tahun Baru Imlek

BULAN	M A R E T 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

19-29 Maret : USBN dan US SLTA
 17 Maret : Hari Raya Nyepi
 30 Maret : Wafat Isa Al masih
 5-10 maret UTS 2 (genap)
 31 maret 2016 : Pembagian LHBS TS2

BULAN	A P R I L 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-5 April : UN Utama SLTA
 14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
 16-18 April : USBN Kls IX - SLTP
 23-26 : UN Utama SLTP

BULAN	M E I 2018					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

1 Mei : Hari Buruh
 10 Mei : Kenaikan Isa Almasih
 14-16 Mei : Libur Awal Puasa
 17-19 Mei : Pesantren Ramadhan
 29 Mei : Hari Raya Waisak
 30 April-5 Mei : US SD/MI, SDLB, Paket A
 21 Mei-5 Juni : Ujian Semester Genap

BULAN	J U N I 2018					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Juni : Hari Lahir Pancasila
 6 Juni : Pembagian Raport Smt Genap
 15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri
 9 juni -21 Juni : Libur sebelum-sesudah
 Hari Raya Idul Fitri

BULAN	J U L I 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-7 Juli : PPDB 2018/2019
 2-14 juli : Libur Semester Genap

Keterangan :

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	Pembagian Rapor
	Puasa Ramadhan
	USBN SLTA
	USBN SLTP
	U S/M SD/MI, SDLB
	MOS (Masa Orientasi Siswa)



LAPORAN SERAPAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 1 DEPOK

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
Kegiatan individu							
1.	Pembuatan RPP	Print RPP (10 buah)		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
2.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Print Soal Ulangan Harian (50 lembar)		Rp 7.500,-			Rp 7.500,-
3.	Print LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)	Perangkat pembelajaran (100 lembar)		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
4.	Menyiapkan Bahan	Membeli kertas manila (12)		Rp 18.000,-			Rp 18.000,-

LKPD	lembar)					
5.	Administrasi Guru	Print KKM, Silabus, Program Pelaksanaan Harian (20 lembar)			Rp 5.000,-	Rp 5.000,-
	Total dana Individu					Rp 95.500,-

Depok, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok PLT

Mahasiswa PLT


 Drs. Shobariman, M.Pd.
 NIP. 19631207 199003 1 005



Dr Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si
 NIP. 19650225 200003 2 001



Aziz Prasetyo
 NIM. 14406241063



Musfira Akyuni Salsabila
 NIM. 14405241011



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAMI OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 NAMA MAHASISWA : Musfiro Aljunis S
 NO. MAMASISWA : 140221011
 TGL. OBSERVASI : 15 Maret 2017
 NAMA DOSEN : SMA NI DEPOK
 TEMPAT PRAKTIK : KIPs 1
 FAKULTAS/PRODI : EIS Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Prasyarat Pembelajaran	2013
	1. Ketersediaan Tempat Sajian Pembelajaran (CTSP) (Kerthi, 2013)	Kurikulum 2013
	2. Media	Ada
	3. Instruksi Pelaksanaan Pembelajaran (IPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Motivasi belajar	Priens, dan pengamatan
	2. Prinsip materi	Jelas, baik
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi
	4. Pengajaran terapan	Bahasa Indonesia
	5. Pengajaran media	Book, alat waktu
	6. Guru	Blockring bagus, aktif
	7. Cara memfasilitasi siswa	Baik
	8. Teknik bertanya	Lampirkan materi, siswa
	9. Teknik penyusunan kelas	Baik
	10. Pengajaran media	PPT, buku, papan tulis
	11. Berdiskusi dan cara bertanya	Pembelajaran lokal
	12. Menjawab pertanyaan	Post test, salam
C	Perilaku Siswa	aktif
	1. Berdiskusi dan diskusi kelas	
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Yogyakarta, 15 Maret 2017
 Mahasiswa,
Musfiro Aljunis S
 NIM: 140221011



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*

NPma.2

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 NAMA DOSEN : SMA NI DEPOK
 NAMA MHS : Musfiro Aljunis S
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Balarasari, Kel. Cakur, Kecamatan MGS, Yogyakarta, De. Depok, DIY
 FAKULTAS/PRODI : EIS Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Ketersediaan gedung	Cukup luas	Baik
2	Perencanaan	Cukup tinggi dalam segi perencanaan	Baik
3	Perencanaan	Perencanaan yang baik dalam segi perencanaan	Baik
4	Perencanaan	Perencanaan yang baik dalam segi perencanaan	Baik
5	Perencanaan	LCD, Metode ceramah	Baik
6	Perencanaan	Perencanaan yang luas	Kurang baik
7	Perencanaan	Alat lengkap, Perencanaan	Baik
8	Perencanaan	Sudah ada bimbingan	Baik
9	Perencanaan	Sudah ada bimbingan	Baik
10	Perencanaan	Sudah ada bimbingan	Baik
11	Perencanaan	Sudah ada, lengkap	Baik
12	Perencanaan	Sudah ada, lengkap	Baik
13	Perencanaan	Sudah ada, lengkap	Baik
14	Perencanaan	Sudah ada, lengkap	Baik
15	Perencanaan	Sudah ada, lengkap	Baik
16	Perencanaan	Sudah ada, lengkap	Baik
17	Perencanaan	Sudah ada, lengkap	Baik
18	Perencanaan	Sudah ada, lengkap	Baik

Yogyakarta, 1 Maret 2017
 Mahasiswa,
Musfiro Aljunis S
 NIM: 140221011

DOKUMENTASI

**DOKUMENTASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)**

Mengajar di kelas XI IPS



Upacara Bendera



Piket Perpustakaan



Piket Loby



Pembuatan Media Ajar



Ulangan Harian



Pembuatan RPP

