

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017

LOKASI

SMA NEGERI 1 DEPOK

(Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta)

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT) : Adi Cilik Pierewan Ph.D.



Oleh :

Agi Silva Aransha

NIM. 14413244002

PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

Halaman Pengesahan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan baik dan lancar. PLT merupakan suatu kegiatan praktik lapangan yang secara terbimbing oleh guru diselenggarakan di sekolah. Dalam PLT mahasiswa dituntun untuk mampu mengaplikasikan kompetensi-kompetensi yang diperoleh dalam bangku kuliah namun masih diawasi atau dibimbing oleh guru di sekolah. Mahasiswa diharapkan dengan adanya PPL dapat mengetahui secara nyata kondisi belajar mengajar dan kondisi lingkungan di sekolah.

Sebagai pertanggungjawaban dan penilaian kegiatan PLT, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PLT. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai pemenuh persyaratan program PLT sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PLT. Kesuksesan pelaksanaan PPL tidak dapat tercapai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya.
2. Ayah, Ibu dan keluarga yang selalu memotivasi.
3. Prof. Dr.Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya,
4. Pimpinan dan staf LPPMP UNY serta dosen-dosen UNY yang telah memberikan izin dan pengarahan sebagai bekal pelaksanaan PLT.
5. Ibu Barkah Lestari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing dan memberikan saran serta arahan kepada penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL,
6. Dosen Pembimbing Lapangan PLT, Adi Cilik Pierewan Ph.D atas bimbingannya.
7. Kepala SMA N 1 Depok, Bapak Dra. Shobariman, M.Pd. yang telah menyambut dan memberikan izin atas terlaksananya kegiatan PLT.
8. Koordinator PLT SMA N 1 Depok, Bapak Drs. Agus Sartono.
9. Guru Pembimbing kegiatan PLT, Bapak Dwi Nugroho S.Pd M.Pd yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dengan sabar.
10. Bapak/Ibu guru serta karyawan SMA N 1 Depok yang telah membantu selama kegiatan PLT.
11. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Depok atas partisipasi dan kerja samanya selama serangkaian praktik mengajar,
12. Kelompok PLT UNY tahun 2017 atas bantuan, kritikan, saran, semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
13. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyusun dalam pelaksanaan PLT.

Demikian penyusunan laporan ini, semoga bermanfaat bagi penyusun dan juga pembaca. Penyusun menyadari banyak kekurangan dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan kegiatan PLT, oleh karena itu, penyusun mohon maaf dan mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun serta bermanfaat untuk Tim PLT periode berikutnya.

Yogyakarta, 1 November 2017

Agi Silva Aransha

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN.....

 A. Analisis situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 9

 C. Rancangan Kegiatan PLT 10

BAB II PEMBAHASAN.....

 A. Kegiatan PLT 12

 B. Pelaksanaan 16

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 23

BAB III PENUTUP.....

 A. Kesimpulan 27

 B. Saran..... 28

DAFTAR PUSTAKA 30

LAMPIRAN..... 31

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	MATRIKS PROGRAM KERJA PLT
LAMPIRAN 2	CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PLT
LAMPIRAN 3	RPP
LAMPIRAN 4	PRESENSI SISWA
LAMPIRAN 5	KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
LAMPIRAN 6	REKAP NILAI SISWA
LAMPIRAN 7	KALENDER AKADEMIK SMA NEGERI 1 DEPOK
LAMPIRAN 8	REKAPITULASI DANA
LAMPIRAN 9	LEMBAR OBSERVASI
LAMPIRAN 10	DOKUMENTASI KEGIATAN PLT

**LAPORAN KEGIATAN PROGRAM INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN AJARAN 2017/2018
DI SMA N 1 DEPOK**

Jalan Babarsari Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta

Disusun oleh
Agi Silva Aransha

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu program perkuliahan yang wajib ditempuh oleh Mahasiswa dan bernilai 3 sks Praktik Lapangan Terbimbing memiliki tujuan untuk mengetahui dan menambah pengalaman secara nyata tentang penerapan kompetensi-kompetensi yang diperoleh dalam bangku kuliah untuk bekal menjadi seorang tenaga pendidik. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) juga meningkatkan kompetensi dalam penyaluran ilmu sehingga mahasiswa nantinya dapat memiliki sikap, pengetahuan, kreativitas dan nilai yang dibutuhkan oleh seorang pendidik.

. Program Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok yang beralamat di Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok Sleman, Yogyakarta. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Pelaksanaan program dimulai dengan Observasi terhadap lingkungan sekolah tempat berlangsungnya program. Berdasarkan hasil observasi maka disusunlah rancangan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan praktik pembelajaran diadakan di dalam kelas yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar dan mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan. Kelas yang menjadi tempat praktik mengajar adalah kelas X IPS 2 dan X IPS 3. Tidak hanya praktik mengajar yang dilakukan selama kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung tetapi juga praktik persekolahan yang bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa mengenai manajemen sekolah serta melakukan kegiatan di luar pembelajaran formal. Kegiatan persekolahan tersebut meliputi piket guru di ruang piket, piket 3S, dan piket menjaga perpustakaan.

Semua kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berjalan dengan tertib dan lancar. Hasil yang diperoleh ialah meningkatnya minat siswa terutama terhadap pembelajaran Sosiologi di kelas X IPS dengan menggunakan peta pikiran dan juga menggunakan kuis online. Dengan begitu pembelajaran jauh lebih kondusif dan efektif sehingga mampu meningkatkan prestasi siswa di sekolah.

Kata Kunci : PLT, Pembelajaran, Sosiologi

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dirancang Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mempersiapkan pendidik yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Kegiatan ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 yang menempuh jurusan kependidikan di UNY, mencakup tugas keguruan yang dilaksanakan di luar kelas maupun berada di dalam lingkungan sekolah. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah memiliki tujuan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang didapatkan selama perkuliahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memberikan pengalaman bagi mahasiswa diantaranya memperluas wawasan, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan pengajaran di sekolah dan umumnya tentang proses pembelajaran siswa.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan dalam kurun waktu dua bulan di SMA Negeri 1 Depok. Sebelum pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan kegiatan pra-PLT yaitu kegiatan pembelajaran mikro dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PLT yaitu di SMAN 1 Depok. Kegiatan observasi ini dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati potensi peserta didik, kondisi fisik, sarana, dan prasarana sekolah yang mendukung proses pembelajaran, sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan

situasi SMAN 1 Depok. Adapun hasil observasi yang telah diamati adalah sebagai berikut:

A. Analisis Situasi

1. Profil Sekolah

a. Kondisi Lingkungan Sekolah

Alamat Lengkap Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
- 2) Jalan : Jl. Babarsari
- 3) Desa/Kelurahan : Caturtunggal
- 4) Kecamatan : Depok
- 5) Kabupaten/Kota : Sleman
- 6) Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- 7) Nomor Telepon : (0274) 485794
- 8) Faximile : (0274) 485794
- 9) Web : www.smababarsari.com

SMA Negeri 1 Depok merupakan salah satu lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas yang sedang melakukan berbagai upaya pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas yang baik dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah Yogyakarta maupun nasional. SMA Negeri 1 Depok merupakan sekolah berstatus mandiri yang berlokasi di Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

b. Visi SMA Negeri 1 Depok

Visi SMA Negeri 1 Depok yaitu *Berprestasi Tinggi, Berkepribadian, Kreatif dan Berwawasan Global*.

Indikator:

- 1) Unggul dalam aktifitas keagamaan minimal juara di tingkat Kabupaten dan Propinsi.
- 2) Unggul dalam kedisiplinan dan ketertiban, semua warga sekolah mentaati aturan/ketentuan yang berlaku.
- 3) Unggul dalam lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.

- 4) Unggul dalam berbagai lomba disegala bidang yang diikuti, minimal mendapat juara harapan.
- 5) Unggul dalam ketrampilan bahasa asing terutama bahasa Inggris, peserta didik mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- 6) Unggul dalam ketrampilan komputer.
- 7) Unggul dalam ketrampilan dan kreativitas seni.
- 8) Unggul dalam perolehan rata-rata NUN, minimal dapat mencapai nilai diatas standar nasional
- 9) Unggul dalam persaingan masuk perguruan tinggi.

c. Misi SMA Negeri 1 Depok

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga standar kompetensi minimal dikuasai serta mengoptimalkan penerapan program sekolah efektif yakni efektivitasdalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- 2) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik sehingga menjadi dasar terbentuknya kepribadian yang mantap serta arif dan bijaksana dalam berperilaku.
- 3) Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat mengembangkannya secara optimal.
- 4) Mendorong dan membantu penguasaan Teknologi Informasi serta Bahasa Asing untuk pengembangan diri peserta didik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 1 Depok memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Depok dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut:

- a. Ruang Kelas

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok memiliki ruangan kelas untuk proses belajar mengajar. Terdapat 20 ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) 3 ruang kelas X MIPA
- 2) 3 ruang kelas X IPS
- 3) 3 ruang kelas XI IPA
- 4) 3 ruang kelas XI IPS
- 5) 4 ruang kelas XII IPA
- 6) 4 ruang kelas XII IPS

b. Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran. Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 peserta didik). Perpustakaan di SMA Negeri 1 Depok memiliki satu buah papan tulis yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran serta terdapat kipas angin untuk memberikan kenyamanan didalamnya. Terdapat pula *sound system* yang dapat dimanfaatkan ketika berada diperpustakaan.

c. Laboratorium

SMA N 1 Depok memiliki 5 laboratorium yang terdiri dari Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Musik, dan Laboratorium Komputer. Peralatan dari kelima laboratorium tersebut termasuk lengkap. Akan tetapi perawatan dan pemanfaatan terhadap peralatan masih kurang, sehingga beberapa barang tampak berdebu dan kurang tertata rapi.

d. Masjid

Masjid dengan nama Masjid Babussalam memiliki area yang cukup luas. Letak masjid berada di atas ruang aula. Masjid menjadi tempat yang sangat bermanfaat bagi guru dan peserta didik yang beragama islam karena setiap waktu shalat dapat dipergunakan.

Kondisi masjid juga cukup terawat oleh pengurus masjid yang terdiri dari peserta didik.

e. Media dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok antara lain : buku-buku paket dan penunjang, white board, boardmarker, alat peraga, LCD, Laptop dan peralatan laboratorium.

f. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang BK, dan ruang TU.

1) Ruang Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai ruang sendiri yang letaknya bersebelahan dengan ruang Tata Usaha (TU).

2) Ruang Guru

Ruang guru berada di lantai dua, berada di atas lab. kimia dan lab. Biologi, bersebelahan dengan masjid dan ruang kelas XI.

3) Ruang BK

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk Bimbingan dan Konseling dengan 4 guru pembimbing. Ruang Bimbingan dan Konseling ini biasa dimanfaatkan oleh peserta didik ketika peserta didik ingin berkonsultasi dengan guru.

4) Ruang TU

Ruang TU merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan peserta didik. peserta didik dan guru dapat langsung menuju ruang Tata usaha jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan.

g. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok berada di sebelah tempat parkir guru dan karyawan. Ruangan tertata dengan rapi dan terdapat fasilitas pengobatan yang cukup lengkap di dalamnya. Di dalam ruangan terdapat 4 kasur yang dapat digunakan untuk istirahat oleh peserta didik yang sakit.

h. Kamar Mandi

Terdapat kamar mandi untuk peserta didik putra dan peserta didik putri. Kondisi kamar mandi putri cukup terawat, namun tidak dengan kamar mandi peserta didik putra. Adapun kamar mandi khusus untuk guru berada di ruang guru. Kamar mandi perlu diadakan perbaikan agar kenyamanan peserta didik dapat terpenuhi.

i. Aula

Aula atau ruang workshop sering digunakan untuk berbagai kegiatan, baik untuk kepentingan guru, peserta didik maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

j. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu 1 tempat parkir untuk peserta didik yang terletak dibelakang ruang kelas XII IPA, 1 tempat parkir untuk tamu yang terletak di depan ruang lobby, dan satu tempat parkir Guru dan Karyawan yang terletak di sebelah ruang TU dan ruang UKS.

k. Kantin

Terdapat 2 kantin yang terletak di sebelah aula dan dibawah tangga ruang komputer.

l. Lapangan Sekolah

Terdapat 3 lapangan yaitu lapangan voli yang berada di bagian depan sekolah, tepatnya di depan runag kelas XII IPA, lapangan basket berada di depan ruang aula, dan lapangan upacara yang berada di depan runag kelas X dan XI yang biasa

dipergunakan untuk upacara atau kegiatan peserta didik lainnya.

m. Ruang Osis

SMA N 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berdampingan dengan ruang komputer. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N 1 Depok kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan

OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti perekrutan anggota baru, baksos, tonti, ataupun kegiatan lainnya.

n. Ruang Agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk peserta didik yang beragama Hindu, Kristen dan Katholik.

3. Potensi Sekolah

Potensi yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Depok terdiri atas potensi peserta didik, tenaga pendidik, dan karyawan. Berikut ini merupakan penjelasan dari potensi-potensi yang ada di SMAN 1 Depok.

a. Peserta didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok tergolong sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

b. Tenaga pendidik

SMA Negeri 1 Depok memiliki tenaga pendidik Sarjana (S1) dan Pasca Sarjana (S2). Adapun jumlah guru berdasarkan ijazah sebagai berikut :

No	Ijazah	Jumlah
1.	Sarjana (S1)	49
2.	Pasca Sarjana (2)	2
	Jumlah	51

SMA Negeri 1 Depok juga memiliki tenaga pendidik dengan status PNS dan Guru Tidak Tetap (GTT) dengan rincian sebagai berikut:

No	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	40
2.	GTT	11
	Jumlah	51

c. Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki 16 karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut antara lain adalah karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, penjaga sekolah dan tukang kebun/kebersihan. Adapun jumlah karyawan berdasarkan ijazah adalah sebagai berikut :

No	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	2
2.	PTT	14
	Jumlah	16

4. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Depok memiliki berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan minat, bakat, dan kreativitas yang dimiliki peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Depok antara lain:

- a. Bidang Keagamaan : ROHIS
- b. Bidang Olahraga : Basket, Futsal, Pencak Silat, Pecinta Alam
- c. Bidang Kesenian : Seni Teater, Seni Tari, Seni Musik, Seni Suara (koor)
- d. Bidang Sosial Kemanusiaan : Palang Merah Remaja (PMR)

e. Bidang Kepramukaan : PRAMUKA

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah paduan suara, cheerleaders dan tonti. Pelaksanaan Ekstrakurikuler terjadwal, dan pembinanya merupakan guru SMA N 1 Depok dan pembina dari luar sekolah. Tempat pelaksanaan di lingkungan SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat wajib, khusus untuk kelas X dan XI adalah PRAMUKA ditambah dengan satu ekstrakurikuler pilihan.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMA Negeri 1 Depok berusaha memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 1 Depok yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Rumusan Program PLT

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran yang telah dilaksanakan, diperoleh beberapa hal yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PLT antara lain.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai salah satu persiapan mahasiswa praktikan secara tertulis sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam beberapa kompetensi ajar diperlukan berbagai alat bantu (media) untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan di dalam kelas yang bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan.

d. Konsultasi dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum melakukan Praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

e. Penilaian Tugas Peserta Didik

Penilaian tugas peserta didik ini merupakan kegiatan dimana guru/mahasiswa dapat mengetahui pemahaman yang didapatkan oleh peserta didik terkait materi yang telah disampaikan. Penilaian ini berupa penilaian tulis dan sikap (kepribadian).

f. Observasi Kelas

Observasi kelas dilaksanakan pada awal pelaksanaan PLT. Kegiatan ini berupa pengamatan proses pembelajaran dan kondisi kelas. Tujuannya agar mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana cara dan proses pembelajaran di kelas.

g. Program Non-mengajar

Program kerja yang lain yaitu program kerja non mengajar, seperti upacara, rapat koordinasi, piket, administrasi sekolah, dan plangisasi.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT yang akan dilaksanakan dirancang menjadi beberapa program yaitu:

a. Program utama

- 1) Observasi kelas
- 2) Pemilihan materi ajar

- 3) Pembuatan media pembelajaran
 - 4) Pembuatan RPP
 - 5) Praktik mengajar
- b. Program insidental
- 1) Mengganti jam mengajar guru di kelas XI IPA 1
 - 2) Mengganti jam mengajar guru di kelas XI IPA 2
 - 3) Mengganti jam mengajar guru di kelas XI IPA 3
 - 4) Mengganti jam mengajar guru di kelas XII IPS 2

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

A. KEGIATAN PLT

1. Persiapan Kegiatan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang menempuh pendidikan S1 program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dari kegiatan PLT adalah mahasiswa dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan yang ada di sekolah. Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru pembimbing mata pelajaran yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diawali dengan berbagai persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT supaya dapat berjalan dengan lancar, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Adapun persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengenalkan kondisi fisik sekolah kepada para mahasiswa PLT. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017. Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PLT guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Observasi lingkungan sekolah meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik serta sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah.

b. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku perkuliahan. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 dengan bobot 2 SKS. Kegiatan pengajaran mikro bagi mahasiswa Pendidikan Sosiologi yang melaksanakan PLT di SMA

Negeri 1 Depok dibimbing oleh Bapak Adi Cilik Pierewan Ph.D. Setiap mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit untuk melakukan simulasi mengajar di kelas micro teaching. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PLT agar mahasiswa PLT lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PLT berlangsung.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang bertujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PLT dan tugas-tugasnya di sekolah. Pembekalan PLT dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017. Pada saat pembekalan dilakukan, mahasiswa mendengarkan pengarahan dari beberapa dosen yang berperan sebagai pembicara. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PLT karena dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan, materi yang terkait dengan program PLT, serta masalah-masalah yang sering dihadapi di dunia pendidikan khususnya dalam lingkup sekolah.

d. Penyerahan dan Penerjunan

Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan pada awal kegiatan PLT. Setelah mengikuti pelepasan di GOR UNY pada tanggal 14 September 2017 keesokan harinya Mahasiswa praktikan diserahkan ke sekolah oleh DPL PLT SMA Negeri 1 Depok, yaitu Ibu Dra. Barkah Lestari, M.Pd. Penyerahan dan penerjunan mahasiswa dilakukan pada tanggal 15 September 2017. DPL pamong menyerahkan mahasiswa yang berjumlah 23 orang yang berasal dari 11 jurusan yang berbeda kepada pihak sekolah. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di ruang *workshop* SMA Negeri 1 Depok

e. Observasi Pembelajaran di Kelas

Selain melakukan observasi lingkungan sekolah, mahasiswa praktikan juga melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas. Mahasiswa Pendidikan Sosiologi yang melaksanakan observasi

pembelajaran di dalam kelas pada tanggal 15 Maret 2017. Observasi pembelajaran di dalam kelas bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sebelum melaksanakan tugas mengajar yang sebenarnya. Dalam hal ini mahasiswa praktikan harus dapat memahami beberapa hal mengenai proses pembelajaran di kelas seperti:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberi apresepasi
- 3) Penyajian materi
- 4) Metode bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi peserta didik
- 7) Memberikan umpan balik kepada peserta didik
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PLT dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Ketika melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi kurikulum yang digunakan, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar
- 5) Alat dan media pembelajaran
- 6) Aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas

- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa praktikan mengenang dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
 - 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.
- f. Persiapan Penyusunan Perangkat Pembelajaran
- Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, kriteria ketuntasan minimal, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal ulangan harian, dan format penilaian. Mahasiswa praktikan wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Konsultasi dengan guru pamong diperlukan sebelum RPP tersebut digunakan untuk mengajar, agar tidak terjadi salah persepsi dan dapat mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan praktik mengajar antara lain:
- 1) Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
 - 2) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan RPP yang dibuat sebelumnya
 - 3) Memahami materi yang diajarkan
- g. Persiapan Mengajar
- Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Selain pembuatan RPP yang dengan materi yang telah didiskusikan dan disetujui oleh guru pembimbing mahasiswa PLT juga perlu mempersiapkan materi ajar dan media pembelajaran secara matang. Rincian kegiatan ini meliputi pengecekan materi, bahan, dan media pembelajaran. Pengecekan konsep mengajar harus disesuaikan dengan RPP, selain itu juga dilakukan persiapan presensi masing-masing kelas, membuat agenda mengajar dan melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan kemudian

dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas yang diampu dan RPP yang telah dibuat.

2. Pelaksanaan PLT

a. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dibagi menjadi dua kategori, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan yang mana mahasiswa mengajar di dalam kelas dengan ditunggu oleh guru pembimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan tanpa ditunggu oleh guru pembimbing. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa PLT mengajar di kelas X program Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yaitu kelas X IPS 2 dan X IPS 3. Jadwal mengajar dimulai dari minggu kedua pelaksanaan PLT, namun sebelum mengajar melakukan observasi terlebih dahulu. Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PLT, praktikan melakukan observasi pembelajaran di kelas.

Jadwal mengajar mata pelajaran Sosiologi yang dilaksanakan oleh praktikan selama mengikuti kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut:

Hari Jam ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5		X IPS 3				
6		X IPS 3				
7	X IPS 2	X IPS 3				X IPS 2
8						X IPS 2

Kegiatan mengajar mata pelajaran Sosiologi yang dilaksanakan oleh praktikan selama mengikuti kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dapat dijabarkan sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan	Keterangan
1	2 Oktober 2017	12.15-13.00	X IPS 2	Perkenalan, Kontrak Pembelajaran,dan menampilkan video pembelajaran	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
2	3 Oktober 2017	10.15-13.00	X IPS 3	Perkenalan, Kontrak Pembelajaran,dan menampilkan video pembelajaran	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
3	7 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Interaksi Sosial (Pengertian dan ciri-ciri)	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
4	9 Oktober 2017	12.15.13.00	X IPS 2	Syarat terjadinya Interaksi Sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
5	10 Oktober 2017	10.15-13.00	X IPS 3	Pengertian, ciri- ciri, dan syarat terjadinya Interaksi Sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar

6	14 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Ruang Lingkup Interaksi Sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
7	16 Oktober 2017	12.15-13.00	X IPS 2	Faktor yang melandasi Interaksi Sosial Diskusi kelompok tentang gambar	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
8	17 Oktober 2017	10.15-13.00	X IPS 3	Ruang Lingkup Interaksi Sosial dan Faktor yang melandasi Interaksi Sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
9	21 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Ulangan Harian X IPS 2	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
10	23 Oktober 2017	12.15- 13.00	X IPS 2	Evaluasi menggunakan kuis online Kahoot	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
11	24 Oktober 2017	10.15-13.00	X IPS 3	Diskusi Kelompok dengan Gambar Presentasi Evaluasi	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar

				menggunakan kuis online Kahoot	
12	28 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Membuat Mindmap bentuk interaksi sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
13	30 Oktober 2017	12.15- 13.00	X IPS 2	Membuat Mindmap bentuk interaksi sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
14	31 Oktober 2017	10.15-13.00	X IPS 3	Membuat mindmap bentuk interaksi sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
15	4 November 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Presentasi kelompok mindmap bentuk interaksi sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
16	6 November 2017	12.15- 13.00	X IPS 2	Presentasi kelompok mindmap bentuk interaksi sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
17	7 November 2017	10.15-13.00	X IPS 3	Presentasi kelompok mindmap bentuk interaksi sosial	

18	11 November 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Presentasi kelompok mindmap bentuk interaksi sosial	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
19	13 November 2017	12.15- 13.00	X IPS 2	Pemilihan mindmap terbaik dan perpisahan	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar
20	14 November 2017	10.15-13.00	X IPS 3	Ulangan Harian X IPS 3 Pemilihan mindmap terbaik Dan perpisahan	Kegiatan pembelajaran berlangsung tertib dan lancar

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat dengan jelas rincian pelaksanaan praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT. Dalam praktik mengajar ini terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan, antara lain:

1) Pemilihan materi ajar

Materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT adalah materi kelas X IPS semester I yaitu Individu, kelompok, dan hubungan sosial. Materi ajar yang diberikan didasarkan pada kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Depok yaitu Kurikulum 2013 revisi. Materi ajar yang digunakan berasal dari berbagai sumber, diantaranya bersumber dari internet dan buku pegangan.

2) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa praktikan disesuaikan dengan situasi, kondisi kelas, dan kurikulum yang digunakan. SMA Negeri 1 Depok merupakan sekolah yang

sudah menerapkan Kurikulum 2013 Revisi, sehingga metode pembelajaran yang digunakan cukup beragam. Untuk materi Individu, kelompok, dan hubungan sosial, metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab dengan pendekatan *scientific learning* yang terdiri atas cooperative learning, dan project based learning.

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran, karena sangat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Untuk meningkatkan pemahaman siswa maka dibutuhkan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Adapun beberapa media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah media power point, lembar kerja siswa, video pembelajaran, gambar, *mindmap* dan salah satu media pembelajaran online yaitu Kahoot.

4) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengukur sejauh mana materi yang diberikan dapat dicerna, dipahami, dan dimengerti dengan jelas oleh peserta didik. Kegiatan ini dilakukan pada setiap proses pembelajaran. Evaluasi sebagai umpan balik dalam KBM yang menjadikan motivasi dan koreksi terhadap kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang diberikan. Evaluasi juga diterapkan pada diri mahasiswa praktikan itu sendiri untuk mengetahui kekurangan pada saat mengajar.

b. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang

diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- 2) Penyusunan matrik PLT
- 3) Penyusunan soal ulangan harian,
- 4) Penyusunan rubrik penskoran
- 5) Penyusunan format penilaian laporan
- 6) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 7) Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- 8) Analisis ulangan harian.

c. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui tingkat ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktikan melakukan evaluasi dengan melaksanakan Ulangan Harian. Materi yang diujikan terdiri dari 1 bab yaitu Individu, Kelompok, Dan Hubungan Sosial. Teknik evaluasi yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah tes tertulis, sedangkan bentuk instrumen yang digunakan adalah pilihan ganda yang berjumlah 15 soal dan essay yang berjumlah 5 soal. Ulangan harian bab Individu, kelompok, dan hubungan sosial untuk kelas X IPS 2 dilaksanakan pada tanggal 21 Oktober 2017 sedangkan Ulangan Harian untuk kelas X IPS 3 dilaksanakan pada tanggal 14 November 2017

d. Penyusunan Laporan

Laporan kegiatan PLT disusun berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama dua bulan di SMA Negeri 1 Depok. Laporan kegiatan PLT merupakan bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan mengajar dan non mengajar. Penyusunan laporan PLT dibagi menjadi laporan kelompok dan laporan individu. Laporan kelompok berisikan program-program kelompok yang dilakukan selama kegiatan PLT. Sedangkan laporan individu berisikan deskripsi tentang kegiatan mengajar maupun non mengajar. Batas waktu penyusunan laporan

adalah satu minggu setelah kegiatan penarikan mahasiswa PLT. Penyusunan laporan tersebut dilaksanakan dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, kepala sekolah, dan dosen pembimbing lapangan.

e. Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa PLT SMA Negeri 1 Depok dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2017. Kegiatan ini diikuti oleh Ibu Dra. Barkah Lestari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan, kepala sekolah, waka kurikulum, guru pembimbing, dan seluruh mahasiswa yang melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Depok.

3. Analisis Hasil Kegiatan PLT dan Refleksi

a. Analisis hasil

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok dapat berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat diamati dengan berjalannya program-program kelompok dan individu sesuai dengan yang diharapkan. Mahasiswa UNY melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok selama kurang lebih 8 minggu, yaitu sejak tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi melaksanakan praktik mengajar di tiga kelas, yaitu X IPS 2 dan X IPS 3. Kegiatan mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Kegiatan mengajar terdiri atas kegiatan mengajar terbimbing dan kegiatan mengajar mandiri. Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan dunia pendidikan. Pengalaman yang diperoleh yaitu bagaimana menjadi guru profesional, bagaimana cara menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah yaitu baik dengan guru, karyawan, dan peserta didik, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya yang tidak berkaitan dengan mengajar. Mahasiswa PLT juga mendapat nasehat dan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran berkaitan dengan cara-cara mendidik

siswa, menyusun program-program pembelajaran, dan mengkondisikan kelas agar pelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PLT disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok menjadikan mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang sangat berguna dalam membentuk keterampilan, agar dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain memperoleh pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan juga memperoleh gambaran nyata tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas. Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program, yaitu:

1) Faktor pendukung

- a. Guru pembimbing yang memberikan saran dan kritik terhadap segala kekurangan yang dimiliki oleh mahasiswa PLT pada waktu proses pembelajaran maupun pada saat penyusunan perangkat pembelajaran. Tidak hanya itu manajemen waktu saat melakukan kegiatan pembelajaran juga menjadi salah satu tolak ukur penilaian dari pamong. Dengan begitu mahasiswa dapat melakukan perbaikan pada saat melaksanakan praktik mengajar di pertemuan berikutnya maupun dalam penyusunan perangkat pembelajaran.

- b. Peserta didik atau siswa yang kooperatif, aktif, dan tanggap sehingga mendorong terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif, tertib, dan lancar
- c. Tersedianya buku paket khususnya mata pelajaran Sosiologi sehingga pembelajaran dapat terdorong dengan lancar

2) Faktor penghambat

- a. Saat proses pembelajaran berlangsung, beberapa peserta didik ramai dan tidak mengindahkan mahasiswa praktikan. sehingga mahasiswa praktikan harus membuat peserta didik termotivasi untuk belajar materi yang sedang disampaikan. Oleh karena itu mahasiswa PLT harus bisa membuat situasi belajar menjadi menyenangkan. Solusi untuk mengatasi masalah ini adalah dengan mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata, sehingga dapat menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi tinggi untuk mempelajari Sosiologi
- b. Siswa kurang menjalin keakraban dengan Guru Mata Pelajaran Beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru, sedangkan kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu mahasiswa PLT melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas.
- c. Koneksi Internet tidak menjangkau area kelas X IPS padahal beberapa kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran online seperti kahoot yang mana membutuhkan koneksi internet demi terlaksananya kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu mahasiswa praktikan menyediakan koneksi internet yang terpasang dari gawai masing-masing siswa.

b. Refleksi

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan. Secara umum, program PLT mahasiswa Pendidikan Sosiologi dapat berjalan dengan baik dan lancar. Secara khusus, masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki berkaitan dengan pembentukan tenaga pendidik yang profesional. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya dapat lebih baik dengan:

- 1) Menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan terutama pada mata pelajaran Sosiologi
- 2) Meningkatkan kreatifitas pembelajaran Sosiologi yang sesuai dengan realitas dan perkembangan zaman sekarang
- 3) Meningkatkan minat siswa untuk belajar Sosiologi
- 4) Memahami keberagaman sikap peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil kerja yang ditunjukkan peserta didik pada saat ulangan harian, masih terdapat beberapa peserta didik yang belum bisa tuntas KKM. Hal ini bisa disebabkan banyak hal, salah satunya kurangnya kemampuan mahasiswa praktikan dalam menyampaikan pembelajaran, sehingga menyebabkan pemahaman pelajaran peserta didik di kelas kurang baik. Atau mungkin penyebab lain yaitu dalam hal pembuatan instrumen penilaian belum sesuai dengan materi ajar. Harapan untuk ke depan, supaya mahasiswa praktikan bisa melakukan refleksi dan evaluasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga menciptakan proses pembelajaran Sosiologi yang efektif dan menyenangkan

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNY yang menempuh jurusan kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan sebagai langkah dari Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Praktik Lapangan Terbimbing bertujuan untuk melatih mahasiswa agar dapat menjadi calon pendidik yang professional.

Kegiatan PLT telah diselenggarakan di SMA Negeri 1 Depok dalam kurun waktu dua bulan, yaitu sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT tersebut telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman bagi mahasiswa dalam mempersiapkan diri mereka untuk menjadi seorang tenaga pendidik. Terdapat banyak hal yang diperoleh dari kegiatan PLT antara lain mahasiswa secara langsung dapat menerapkan teori yang sudah didapatkan di bangku kuliah, memberikan pengalaman mengajar di kelas, memberikan pelajaran dalam hal berhubungan dengan warga sekolah, dan memberikan pengalaman dalam menghadapi permasalahan di dunia pendidikan.

Berdasarkan program PLT yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok diperoleh kesimpulan yaitu kegiatan PLT merupakan pengembangan empat kompetensi guru bagi mahasiswa, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program PLT tergolong cukup efektif untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa sebagai calon pendidik terutama dalam mempersiapkan diri sebelum terjun ke dunia pendidikan yang sebenarnya.

B. SARAN

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing telah terlaksana dengan baik. Namun demikian, ada kekurangan-kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karenanya saran dan masukan yang membangun diperlukan untuk perbaikan program PLT berikutnya, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan materi dan media pembelajaran secara matang sebelum PLT berlangsung, sehingga pada saat praktik mengajar tidak menemui kesulitan yang berarti terkait dengan proses pembelajaran Sosiologi pada khususnya.
- b. Mahasiswa diharuskan menguasai sistem pendidikan dan kurikulum yang berlaku, sehingga tidak ada kesalahan konsep dalam proses pembelajaran, baik dalam persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.
- c. Sebaik mungkin mahasiswa praktikan harus bisa menjaga tingkah laku selama berada di lembaga terkait, dalam hal ini adalah SMA Negeri 1 Depok. Yang pertama, karena sebagai mahasiswa yaitu membawa nama besar Universitas Negeri Yogyakarta, maka sebaik mungkin harus ikut menjaga nama baiknya. Yang kedua, karena mahasiswa praktikan adalah calon guru masa depan, dimana segala tindakan dan tingkah lakunya akan selalu menjadi teladan bagi orang-orang di sekitarnya.
- d. Mahasiswa harus lebih mampu mengelola kegiatan, waktu, dan dana sebaik mungkin, karena banyaknya agenda akan menuntut banyak tugas yang harus diselesaikan dalam keterlaksanaan prosesnya.

2. Bagi sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa PLT.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY

hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak universitas diharapkan dapat memberikan pembekalan yang cukup sebelum mahasiswa calon guru melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi PLT, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- c. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PLT, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Pusat Pengembangan PPL dan PKL (Pa PPL dan PKL). 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta. P2 PPL dan PKL, LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

Tahun 2017

F01

Kelompok Mahasiswa

Nama Sekolah / Lembaga

: SMA NEGERI 1 DEPOK

NAMA MAHASISWA : Agi Silva Aransha

Alamat Sekolah/ Lembaga

: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

NO. MAHASISWA : 14413244002

Guru Pembimbing

:Dwi Nugroho S.Pd M.Pd

FAK/JUR/PRODI : Ilmu Sosial/P.Sosiologi

DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan Ph.D

No		Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu										JML JAM
			September			Oktober					November		
			II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1		Program Kelompok PPL											
	a	Penerjunan oleh DPL ke Sekolah	2										2
	b	Observasi Sekolah dan Lingkungan	2	2									4
	c	Pembuatan plang sekolah					2		2				4
	d	Piket 3S	1	1	1	2,5	2	1,5	2	1	2	1,5	15,5
	e	Piket Lobby	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	f	Piket Perpustakaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	g	Piket TU	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	h	Upacara Bendera Hari Senin		1		1	1	1	1	1	1	1	8
	i	Upacara hari Kesaktian Pancasila				1							1
	j	Perpisahan											0
	k	Penarikan										2	2
2		Program Individu PPL (Nonmengajar)											
	a	Observasi Kelas	6	2									8
	b	Mempelajari Administrasi Guru	1	2	3	2	1	1					10
	c	Menggantikan Tugas Guru (Insidental)				2	2		2		6		12
	d	Mencari Materi Ajar											
	1)	Diskusi dengan teman sejawat		3	1	1,5	1	1	2				9,5
	2)	Persiapan	2			2							4

		3)	Pelaksanaan		2				2	2				6
		4)	Evaluasi dan Tindak Lanjut											0
	e		Penyusunan Laporan											
		1)	Persiapan							1				1
		2)	Pelaksanaan							1		4		5
		3)	Evaluasi dan Tindak Lanjut									1		1
3			Program Individu PPL (Mengajar)											
	a		Pembuatan Perangkat Pembelajaran : Rencana Pelaksanaan (RPP)											0
			Persiapan			1	1	1	1	1	1	1		7
			Pelaksanaan			2	2	2	2	2	2	2		14
			Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1					2	4
	b		Pembuatan Media Pembelajaran : Lembar Kegiatan Siswa (LKS)											0
			Persiapan						1	1				2
			Pelaksanaan						1	2	1			4
			Evaluasi dan Tindak Lanjut							2	2			4
	c		Pencarian Media Pembelajaran : Video Pembelajaran, Kuis Pembelajaran						5	4				9
		1)	Konsultasi dengan Guru Pembimbing											
			Persiapan			0,5		0,5		0,5				1,5
			Pelaksanaan			1	1	2	2	2	2	2		12
			Evaluasi dan Tindak Lanjut			1		1		1		1	2	6
		2)	Praktek Mengajar											
			Praktek Mengajar di Kelas X IPS				6	6	6	6	6	6	5	41
			Pengoreksian Pekerjaan Rumah					1		1	1	2		5
			Evaluasi					0	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
		3)	Menyusun dan Mengembangkan Alat											
			Persiapan				1		1		1			3
			Pelaksanaan								1	1		2
			Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5		0,5	1	1	3
		4)	Ulangan Harian											
			Persiapan						1					1
			Pelaksanaan						2				2	4
			Evaluasi dan Tindak Lanjut						1			1		2

[illegible]

Yogyakarta, 12 November 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Shobariman,M.Pd
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 19770803 200604 1 001

Agi Silva Aransha
NIM.14413244002



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Agi Silva Aransha
NO. MAHASISWA : 14413244002
FAK/JUR/PR.STUDI : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH :

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	07.30 – 09.30	Penerjunan PLT	Penyerahan mahasiswa PLT oleh DPL kepada Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum yang selanjutnya diberi pengarahan tentang tata tertib sekolah dan kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah <u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 10 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 5 orang	
2.		09.30 – 11.00	Rapat Intern kelompok PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : menata aula yang akan digunakan sebagai basecamp selama PLT dan membahas jadwal	

3.		13.00-14.00	Observasi dan Diskusi dengan Guru Pamong	<p>piket, matrik, dan lain-lain. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 22 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : menentukan kelas yang akan diajar dan menyusun rencana pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mhs, dan 1 orang guru pamong</p>	
4	Sabtu, 16 September 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Bertegur sapa dengan siswa siswi sebelum memasuki sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		08.00-10.00	Diskusi dengan guru pamong	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Diskusi tentang penentuan kelas yang akan digunakan praktik mengajar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
5	Senin, 18 September 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Upacara Bendera hari Senin <u>Hasil Kualitatif</u> : Dalam Upacara ini, segenap mahasiswa PLT diberikan sambutan oleh</p>	

				<p>Kepala Sekolah. Dalam upacara juga beragendakan penyerahan piala dari siswa yang berprestasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 23 mahasiswa PLT, segenap Guru dan Karyawan serta siswa-siswi SMA Negeri 1 Depok</p>	
6	Selasa, 19 September 2017	<p>06.30-07.30</p> <p>07.30-09.00</p> <p>14.00-14.30</p>	<p>Koordinasi kelompok</p> <p>Diskusi dan Koordinasi Guru Pamong Sosiologi</p> <p>Pembagian batik kelompok dan koordinasi</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Briefing dan Pembahasan agenda harian</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Koordinasi kelompok diikuti oleh 23 mahasiswa PLT SMA Negeri 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dari hasil diskusi dan koordinasi diambil sebuah kesepakatan untuk memilih mengajar di kelas X IPS atau XI IPA diselingi observasi ke kelas terlebih dahulu</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 Guru Pamong</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> Pembagian batik kelompok untuk dikenakan pada hari</p>	

				Jumat setiap minggunya <u>Hasil Kuantitatif</u> Dibagikan kepada 23 Mahasiswa PLT	
7	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> Bertegur sapa dengan siswa siswi sebelum memasuki sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.45-08.30	Observasi kelas XI IPA 2	<u>Hasil Kualitatif</u> Observasi kondisi kelas XI IPA 2 selama pembelajaran Sosiologi yang diampu oleh Bapak Dwi Nugroho S.Pd M.Pd <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 1 mahasiswa PLT didampingi oleh 1 Guru Pamong	
		12.15-13.00	Observasi kelas XI IPA 1	<u>Hasil Kualitatif</u> Observasi kondisi kelas XI IPA 1 selama pembelajaran Sosiologi yang diampu oleh Bapak Dwi Nugroho S.Pd M.Pd <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 1 mahasiswa PLT didampingi oleh Guru Pamong	

8	Kamis, 21 September 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> Mendampingi literasi di kelas X IPS 3	
		10.00-13.00	Diskusi dengan Teman Sejawat	<u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> Membahas materi Sosiologi yang akan disampaikan di kelas X dan XI <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
9	Jumat, 22 September 2017	08.30-10.15	Observasi kelas XI IPA 3	<u>Hasil Kualitatif</u> Observasi kondisi kelas XI IPA 1 selama pembelajaran Sosiologi yang diampu oleh Bapak Dwi Nugroho S.Pd M.Pd <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 1 mahasiswa PLT didampingi oleh Guru Pamong	
10	Sabtu, 23 September 2017	09.00-11.00	Pendistribusian berita acara dan persiapan UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> Semua berkas disebar di setiap ruangan <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 23 mahasiswa PLT yang dibagi setiap kelas	

		11.00-13.30	Persiapan ruang panitia pengawas UTS SMA Negeri 1 Depok	<u>Hasil kualitatif</u> Mempersiapkan ruang dan meja panitia pengawas UTS <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT didampingi oleh 5 guru SMA Negeri 1 Depok	
11	Senin, 25 September 2017	09.00-11.00	Pemilahan LJK UTS dan Pendistribusian	<u>Hasil Kualitatif</u> LJK untuk tiap ruang ujian dikategorikan tiap mata pelajaran untuk selanjutnya didistribusikan <u>Hasil kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		13.00-14.00	Diskusi dengan teman sejawat	<u>Hasil Kualitatif</u> Mendiskusikan bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar di minggu seterusnya <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Sosiologi	
12	Selasa, 26 September 2017	07.30-13.00	Pengawas UTS	<u>Hasil kualitatif</u> Pengawasan UTS dilakukan dalam 2 sesi. Sesi pertama di ruang 6 lalu sesi kedua di ruang 7. UTS berjalan dengan lancar <u>Hasil kuantitatif</u>	

				Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT didampingi oleh 1 guru pengawas	
13	Rabu,27 September 2017	07.30-09.30	Piket perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
		11.00-13.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : piket loby (front office), mengantisipasi jika ada siswa yang tidak membawa kartu ujian dan tamu sekaligus mencari materi ketika tidak ada tamu maupun kepentingan yang lain. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 3 orang.	
14	Kamis,28 September 2017	07.30-11.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> Pemberian cap pada buku baru dan identitas buku <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT	
15	Jumat, 29 September 2017	08.00-11.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu mengecap 100 buah buku	

				yang harus siap dibagikan kepada siswa setelah UTS. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 6 orang.	
16	Sabtu,30 September 2017	06.30-07.00 10.00 – 13.00	Piket 3S Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> Bersalaman dengan siswa-siswi SMA N 1 Depok sebelum memasuki sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga UTS dikelas XI IIS 2 (UTS Bahasa Inggris dan Bahasa Perancis untuk kelas X dan KWU untuk kelas XI) bersama dengan guru. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 1 orang dan 1 orang guru jaga.	
17	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00 – 08.15	Upacara Kesaktian Pancasila	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara kesaktian pancasila disekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 20 orang, seluruh siswa, seluruh guru, dan perwakilan dari KAPOLRI sebagai pembina upacara.	

18	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> Bersalaman dengan siswa-siswi SMA N 1 Depok sebelum memasuki sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		12.15.13.00	Mengajar kelas X IPS 2	<u>Hasil Kualitatif</u> Mengajar kelas X IPS 2 diawali dengan pengenalan dan menentukan kontrak pembelajaran terlebih dahulu <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT Sosiologi dan 30 siswa kelas X IPS 2	
19	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> Bersalaman dengan siswa-siswi SMA N 1 Depok sebelum memasuki sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		07.30-10.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti	

		10.15-13.00	Mengajar di kelas X IPS 3	<p>oleh 3 mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> Mengajar kelas X IPS 3 dengan agenda pengenalan dan menentukan kontrak pembelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT dan 31 siswa kelas X IPS 3</p>	
20	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil kualitatif</u> Senyum, salam, sapa dengan segenap warga SMA N 1 Depok terutama siswa-siswi sebelum memasuki sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT</p>	
		09.00-13.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT</p>	
21	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil kualitatif</u> Senyum, salam, sapa dengan segenap warga SMA N 1 Depok terutama siswa-siswi sebelum memasuki sekolah</p>	

		09.00-11.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> Memberi sampul pada buku yang akan dibagikan kepada siswa <u>Hasil kuantitatif</u> Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Diskusi dengan teman sejawat	<u>Hasil kualitatif</u> Membahas RPP dan materi yang akan disampaikan di pertemuan minggu ini selain itu membahas media akan yang digunakan <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Sosiologi	
22	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil kualitatif</u> Senyum,salam,sapa dengan segenap warga SMA N 1 Depok terutama siswa-siswi sebelum memasuki sekolah	

		07.00-07.30	Literasi	<u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> Mendampingi literasi di kelas X IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		09.00-11.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> Memberi sampul pada buku yang akan dibagikan kepada siswa <u>Hasil kuantitatif</u> Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
23	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.45-09.30	Menggantikan Tugas Guru	<u>Hasil Kualitatif</u> Menggantikan jam mengajar guru pamong di kelas XII IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		12.15-13.45	Mengajar kelas X IPS 2	<u>Hasil Kualitatif</u> Memulai materi pembelajaran di kelas X IPS 2 dengan materi Interaksi Sosial	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 30 siswa	
24	Senin,9 Oktober 2017	07.00 – 08.15	Upacara	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara ,mengenai pentingnya upacara di sekolah-sekolah di Indonesia. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 22 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.	
		12.15.13.00	Mengajar di kelas X IPS 2	<u>Hasil kualitatif</u> Melanjutkan materi interaksi sosial pada pertemuan selanjutnya dan mengaplikasikan media pembelajaran online yaitu Kahoot <u>Hasil Kuantitatif</u> Didampingi oleh 1 guru pamong Sosiologi dan 1 mahasiswa PLT. Siswa yang hadir berjumlah 30 anak	
25	Selasa,10 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> Berjabat tangan dengan siswa sebelum masuk	

		09.00-11.00	Piket Lobby	sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> <u>Diikuti oleh 3 mahasiswa</u> <u>PLT</u> <u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		10.15-13.00	Mengajar di X IPS 3	<u>Hasil Kualitatif</u> Mengajar di kelas X IPS 3 dengan materi ciri-ciri dan syarat terjadinya interaksi sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 30 siswa dengan 1 siswa yang ijin tidak masuk karena sakit	
26	Rabu,11 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> Berjabat tangan dengan siswa sebelum masuk sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		07.00-07.30	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> Mendampingi literasi di kelas X IPS 2	

		09.00-11.00	Diskusi dengan pamong	<p>Hasil Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> Membahas RPP dan materi yang akan diberikan kepada siswa kelas X</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		13.00-14.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
27	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
		08.30-10.15	Menggantikan Tugas Guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Menggantikan tugas guru mengajar di kelas XII IPS 2</p>	

		13.00-14.00	Diskusi dengan teman sejawat	<u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT dan siswa yang hadir sebanyak 25 siswa <u>Hasil Kualitatif</u> Membahas materi pembelajaran serta media yang akan digunakan untuk mengajar <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT	
28	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif :</u> diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00-08.30	Pendampingan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> Mendampingi mengajar di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Sosiologi dan 1 guru pamong Sosiologi kelas XI	
29	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	

		08.00-10.00	Persiapan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> Mempersiapkan materi dan media yang akan digunakan untuk mengajar <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
		12.15-13.45	Mengajar kelas X IPS 2	<u>Hasil Kualitatif</u> Mengajarkan materi di kelas X IPS 2 yaitu ruang lingkup interaksi sosial Hasil Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, 1 guru pamong, dan 30 siswa kelas X IPS 2	
30	Senin, 16 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas XI IPA 1 dengan teman. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
		07.00 – 08.00	Upacara	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara serta pembacaan prestasi siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri	

		08.00-11.00	Piket perpustakaan	<p>oleh 22 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket di perpustakaan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		12.15-13.00	Mengajar di kelas X IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Melanjutkan materi mengajar di kelas X IPS 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT didampingi oleh 1 guru pamong</p>	
31	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		08.00-10.00	Piket perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket di perpustakaan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	

		10.15-13.00	Mengajar di X IPS 3	<u>Hasil Kualitatif</u> Pelajaran Sosiologi di kelas X IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> Didampingi oleh 1 guru pamong sosiologi dan 1 mahasiswa PLT	
32	Rabu, 18 Oktober 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.00-13.00	Membuat media pembelajaran Kahoot	<u>Hasil Kualitatif</u> Membuat kuis online di sebagai penunjang pembelajaran sosiologi <u>Hasil Kuantitatif</u>	
33	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-09.30	Pendampingan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> Mendampingi teman mengajar di XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan didampingi 1 guru pamong	
		10.00-12.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> Melaksanakan piket lobby administrasi SMA Negeri 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 3	

		13.00-14.00	Diskusi dengan teman sejawat	<p>mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> Mendiskusikan metode pembelajaran yang akan digunakan di pertemuan selanjutnya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
34	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		08.00-10.00	Pembuatan soal ulangan harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Mempersiapkan soal ulangan harian sosiologi dengan materi interaksi sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Soal yang dibuat adalah 15 soal dan dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
35	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		08.00-09.00	Diskusi dengan Guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u></p>	

		12.15-13.45	pamong Ulangan Harian	Mendiskusikan soal yang telah dibuat dan mempersiapkan jika ada perubahan soal <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti 1 mahasiswa PLT dan 1 Guru Pamong <u>Hasil Kualitatif</u> Melaksanakan ulangan harian di kelas X IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT dan siswa yang hadir sebanyak 27 siswa dengan 3 siswa yang berhalangan hadir	
		14.00-15.00	Koreksi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> Mengoreksi ulangan harian yang dilakukan di kelas X IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT	
36	Senin, 23 Oktober 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	

		07.00 – 08.00	Upacara	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara serta pembacaan juara lomba.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 21 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.</p>	
		09.00-11.00	Membuat media pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Membuat media pembelajaran kuis online kahoot yang akan digunakan sebagai evaluasi pembelajaran setelah materi diberikan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u></p>	
		12.15-13.00	Mengajar di kelas X IPS 2	<p>Hasil Kualitatif Mengajar di kelas X IPS 2 Dan memberikan evaluasi pembelajaran berbentuk kuis online</p> <p>Hasil Kuantitatif Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT didampingi oleh 1 guru pamong</p>	
37	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1</p>	

		08.00-10.00	Piket Perpustakaan	Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket di perpustakaan SMAN 1 Depok, merapikan buku-buku <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		10.15-13.00	Mengajar di kelas X IPS 3	<u>Hasil Kualitatif</u> <u>Hasil Kuantitatif</u>	
38	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.45-08.30	Menggantikan Tugas Guru	<u>Hasil Kualitatif</u> Menggantikan tugas guru untuk mengajar XI IPA 2 dengan agenda diskusi kelompok <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 32 siswa kelas XI IPA 2	
		08.30-09.15	Menggantikan Tugas Guru	Hasil Kualitatif Menggantikan tugas guru yang mengajar XI IPA 2 Hasil Kuantitatif	

		10.00-13.00	Membuat Media Pembelajaran	Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> Pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran Sosiologi di kelas X <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		15.00 – 17.00	Mengecat plang (proker kelompok)	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengecat ulang plang karena dirasa kurang memuaskan <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 8 orang.	
39	Kamis,26 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		08.00-10.00	Piket perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket di perpustakaan SMAN 1 Depok, merapikan buku-buku <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.00	Konsultasi dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> Membahas materi yang	

				akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
40	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		08.00-10.00	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> Membuat media pembelajaran kuis online kahoot Hasil Kuantitatif	
41	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
		08.00-10.00	Diskusi dengan teman sejawat	<u>Hasil Kualitatif</u> Membahas metode pembelajaran	
		12.15-13.45	Mengajar X IPS 2	<u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 2 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> Mengajar di kelas X IPS 2 Dengan agenda	

				pembuatan mindmap <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 1 mahasiswa PLT dan didampingi 1 guru pamong	
42	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00 – 08.00	Apel	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera bersama dengan seluruh warga sekolah dan pemberian amanat oleh pembina upacara serta pembacaan prestasi siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 22 mahasiswa, bapak/ibu guru, dan para siswa.	
		08.00 – 11.00	Orasi OSIS	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu menaksikan orasi dari calon ketua OSIS di lapangan upacara setelah upacara bersama dengan warga sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mahasiswa PLT : 23 orang dan seluruh warga sekolah	
		12.15-13.00	Mengajar di kelas X IPS	<u>Hasil Kualitatif</u>	

			2	Melanjutkan pembelajaran dengan agenda pembuatan mindmap <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 1 mahasiswa PLT	
43	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif : diikuti</u> oleh 4 mahasiswa PLT	
		10.15-13.00	Mengajar di kelas X IPS 3	<u>Hasil Kualitatif</u> Mengajar di kelas X IPS 3 dengan agenda melanjutkan mindmap <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 2 mahasiswa PLT	
44	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif : diikuti</u> oleh 4 mahasiswa PLT	
		08.00-10.00	Remidi Ulangan Harian X IPS 2	<u>Hasil Kualitatif</u> Melaksanakan Ulangan Harian <u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 5 siswa	

45	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
46	Jumat, 3 November 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
47	Sabtu, 4 November 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.15-13.45	Mengajar di kelas X IPS 2		
48	Senin, 6 November 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi di ruang kelas X IPA 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
		07.00-08.30	Menggantikan Tugas Guru	<u>Hasil Kualitatif</u> Menggantikan tugas guru	

		08.30-10.15	Menggantikan Tugas Guru	<p>pamong mengajar kelas XI IPA 3 dengan agenda presentasi tiap kelompok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> Menggantikan tugas guru pamong mengajar kelas XI IPA 1 dengan agenda presentasi tiap kelompok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> Menggantikan tugas guru pamong mengajar kelas XI IPA 2 dengan agenda presentasi tiap kelompok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
		10.15-10.45	Menggantikan Tugas Guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Menggantikan tugas guru pamong mengajar kelas XI IPA 2 dengan agenda presentasi tiap kelompok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
		12.15-13.00	Mengajar kelas X IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif</u> Mengajar di kelas X IPS 2 dengan agenda presentasi mind map tiap kelompok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT dan 30 siswa kelas X IPS 2</p>	
49	Selasa, 7 November 2017	06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPS 2 dengan teman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri</p>	

		10.15-13.00	Mengajar di X IPS 3	oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas. <u>Hasil Kualitatif</u>	
50	Rabu, 8 November 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas X IPS 3 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
51	Kamis, 9 November 2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : menjaga literasi diruang kelas XI IPS 2 dengan teman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 23 orang dan saat literasi 2 orang perkelas.	
52	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		08.00-10.00	Pembuatan soal ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> Membuat soal ulangan harian untuk kelas X IPS 3	
53	Sabtu, 11 November	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1	

		12.15-13.45	Mengajar di kelas X IPS 2	Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> Memberikan materi dan juga evaluasi pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
54	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.15-13.00	Mengajar di kelas X IPS 2	<u>Hasil Kualitatif</u> Perpisahan dengan kelas X IPS 2 Hasil Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
55	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		08.00-09.00	Penarikan PLT oleh DPL	<u>Hasil Kualitatif</u>	

		09.00-10.00	Universitas Persiapan ulangan harian	Penarikan dilakukan oleh DPL Universitas <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri 20 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> Mempersiapkan soal ulangan harian yang akan dilakukan di kelas X IPS 3 ‘ <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 1 mahasiswa PLT	
		10.15.13.00	Ulangan Harian kelas X IPS 3	<u>Hasil Kualitatif</u> Ulangan harian dilakukan di kelas X IPS 3 dengan materi interaksi sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
56	Rabu, 15 November 2017	07.00-11.00	Diskusi dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> Menentukan pelaporan hasil PLT dan data siswa <u>Hasil Kuantitatif</u> Dihadiri oleh 1 mahasiswa PLT didampingi oleh 1 guru pamong	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.2 Individu, kelompok, dan hubungan sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mendeskripsikan hakikat tindakan sosial sebagai dasar dari hubungan-hubungan sosial di masyarakat	4.2.1	Menyimpulkan konsep Tindakan sosial sebagai sebuah dasar hubungan sosial di masyarakat
3.2.2	Mengidentifikasi jenis-jenis tindakan sosial dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari		
3.2.3			

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Hakikat Tindakan Sosial
- 2. Jenis-jenis Tindakan Sosial

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
- 3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD dan Laptop
- Film
- Spidol dan Papan Tulis

Sumber belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi 1 : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Esis Erlangga

- Tim Penyusun. Modul Pembelajaran Sosiologi Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten : Viva Prakarindo

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Kete rangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Guru memulai pembelajaran dengan <i>Ice Breaking</i> 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mencoba</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilakan peserta didik untuk menggali informasi dari buku, jurnal, artikel, dan internet tentang materi yang akan disampaikan ▪ Guru memperlihatkan Film tentang Tindakan Sosial ▪ Peserta didik mengamati Film ▪ Guru menilai keterampilan peserta didik saat mengamati ▪ Setelah menayangkan film, Guru bertanya pada siswa tentang makna dalam film dan hubungan dengan materi pembelajaran ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku terkait film yang telah ditayangkan ▪ Peserta didik mencoba untuk menarik pesan dari film yang ditampilkan ▪ Peserta didik mencoba merumuskan pengertian individu dan kelompok sosial ▪ Peserta didik mengkaji informasi yang didapatkan melalui internet, buku, dan lain-lain ▪ Guru mendorong siswa untuk mengomunikasikan hasil kajiannya tentang film yang ditayangkan dengan materi individu dan kelompok sosial 	60	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>

				C4 HOTS Literasi
3. Penutup		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	15	

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Depok,
Mahasiswa PLT

Dwi Nugroho S.Pd M.Pd
NIP. 196805042008011012

Agi Silva Aransha
NIM 14413244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.2 Individu, kelompok, dan hubungan sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menjelaskan definisi individu dan kelompok sosial	4.2.1	Menyimpulkan konsep interaksi sosial
3.2.2	Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial		
3.2.3	Mendeskripsikan ciri-ciri interaksi sosial		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Hakikat Individu dan Kelompok sosial
- 2. Hakikat Interaksi Sosial

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
- 3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD dan Laptop
- Film
- Spidol dan Papan Tulis

Sumber belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi 1 : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Esis Erlangga
- Tim Penyusun. Modul Pembelajaran Sosiologi Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten : Viva Prakarindo

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)Guru mendata kehadiran peserta didikGuru memulai pembelajaran dengan <i>Ice Breaking</i>	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mencoba</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none">Guru mempersilakan peserta didik untuk menggali informasi dari buku, jurnal, artikel, dan internet tentang materi yang akan disampaikanGuru memperlihatkan Film tentang Individu dan Kelompok SosialPeserta didik mengamati FilmGuru menilai keterampilan peserta didik saat mengamatiSetelah menayangkan film, Guru bertanya pada siswa tentang makna dalam film dan hubungan dengan materi pembelajaranSiswa berdiskusi dengan teman sebangku terkait film yang telah ditayangkanPeserta didik mencoba untuk menarik pesan dari film yang ditampilkanPeserta didik mencoba merumuskan pengertian individu dan kelompok sosialPeserta didik mengkaji informasi yang didapatkan melalui internet, buku, dan lain-lainGuru mendorong siswa untuk mengomunikasikan hasil kajiannya tentang film yang ditayangkan dengan materi individu dan kelompok sosial	60	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>

3. Penutup		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	15	
------------	--	---	----	--

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP. 19631207 199003 1 005
196805042008011012

Dwi Nugroho S.Pd M.Pd
Penata III/c
NIP.

Mahasiswa PLT

Agi Silva Aransha
NIM 14413244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.2 Individu, kelompok, dan hubungan sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menjelaskan ciri-ciri interaksi sosial	4.2.1	
3.2.2	Mendeskripsikan syarat terjadinya interaksi sosial		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Ciri interaksi sosial
- 2. Syarat terjadinya Interaksi Sosial

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
- 3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD dan Laptop
- Film
- Spidol dan Papan Tulis

Sumber belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi 1 : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Esis Erlangga
- Tim Penyusun. Modul Pembelajaran Sosiologi Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten : Viva Prakarindo

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)Guru mendata kehadiran peserta didikGuru memulai pembelajaran dengan <i>Ice Breaking</i>Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan pelajaran pertemuan sebelumnya mengenai materi Interaksi Sosial.	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mencoba</p>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik setiap kelompok dipersilahkan untuk menggali informasi dari buku sumber sosiologi atau internet tentang ciri-ciri interaksi sosial dan syarat terjadinya interaksi sosialGuru mengarahkan siswa untuk mengamati ciri-ciri Interaksi sosial yang ada di masyarakat dan syarat berlangsungnya interaksiGuru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan ciri-ciri interaksi sosial dan syarat terjadinya interaksi sosialGuru memberikan materi mengenai ciri-ciri interaksi sosial dan syarat interaksi sosial, selanjutnya peserta didik menyimak materi yang diberikan oleh guru.Setiap kelompok menganalisis informasi yang didapatkan setelah diberikan materi ajar oleh guru serta menganalisis informasi yang didapatkan dari berbagai sumber mengenai ciri-ciri interaksi sosial dan syarat terjadinya interaksi sosialGuru memberikan soal kepada peserta didik sekaligus menilai pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan (soal terlampir)Peserta didik mencoba mengaitkan materi yang diperoleh untuk mengerjakan soal yang telah diberikan	60	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>

				C4 HOTS Literasi
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Menjelaskan pengertian interaksi sosial	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 1)
		3.2.2	Menjelaskan syarat terjadinya interaksi sosial	Tes Tertulis	Uraian(soal nomor 2) HOTS
		3.2.3	Mendeskripsikan contoh interaksi sosial yang ada di masyarakat	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 3)
		3.2.4	Mengidentifikasi jenis-jenis interaksi sosial	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 4) HOTS

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP. 19631207 199003 1 005
196805042008011012

Dwi Nugroho S.Pd M.Pd
Penata III/c
NIP.

Mahasiswa PLT

Agi Silva Aransha
NIM 14413244002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soa I
3.2.1	Siswa dapat menyebutkan pengertian interaksi sosial	Apa Definisi Interaksi Sosial Itu ?		1
3.2.2	Siswa dapat menyebutkan syarat terjadinya interaksi sosial	Apa saja syarat terjadinya Interaksi Sosial ?		
3.2.3	Siswa dapat mengidentifikasi contoh interaksi sosial di masyarakat	Berikan contoh interaksi sosial		
3.2.4	Siswa dapat mendeskripsikan jenis interaksi sosial sekunder	Interaksi sosial sekunder terdiri dari dan		

Format Pedoman Penskoran

Aspek	Skor
Peserta didik menjawab lengkap, benar dengan menggunakan kalimat efektif.	100
Peserta didik menjawab lengkap, benar, kalimat kurang efektif.	80
Peserta didik menjawab kurang lengkap, benar, kurang efektif.	60
Peserta didik menjawab kurang lengkap, kurang benar, kurang efektif.	40
Peserta didik menjawab tidak lengkap dan tidak benar.	20

SKOR MAKSIMAL100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.2 Individu, kelompok, dan hubungan sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menjelaskan faktor pendorong interaksi sosial	4.2.1	Mengomunikasikan faktor pendorong interaksi sosial yang ada di masyarakat
3.2.2			

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi faktor pendorong interaksi sosial dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Faktor pendorong interaksi sosial

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi kelompok.
- 3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD dan Laptop
- Film
- Spidol dan Papan Tulis
- Kertas

Sumber belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi 1 : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Esis Erlangga
- Tim Penyusun. Modul Pembelajaran Sosiologi Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten : Viva Prakarindo

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)Guru mendata kehadiran peserta didikGuru memulai pembelajaran dengan <i>Ice Breaking</i>Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.Menjelaskan tujuan pembelajaran.	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none">Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai faktor yang melandasi terbentuknya interaksi sosial di masyarakatGuru membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 anggotaPeserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masingGuru membagikan gambar kepada setiap kelompok untuk didiskusikan dengan anggota kelompok masing-masing <p>Kegiatan siswa Diskusi bersama kelompokmu</p> <ol style="list-style-type: none">Analisislah gambar tersebutTermasuk ke dalam faktor pendorong interaksi sosial apakah gambar tersebut ?Apa yang melatarbelakangi terjadinya fenomena tersebut ? <ul style="list-style-type: none">Guru mempersilakan Kelompok 1-6 mempresentasikan hasil diskusiGuru menilai partisipasi dan keaktifan peserta didik dalam presentasiGuru mempersilakan peserta didik untuk melakukan tanya jawab dan saling diskusi	60	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>

				C4 HOTS Literasi
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran dengan menggunakan kuis online Kahoot melalui <i>website Kahoot.it</i>▪ Guru memberikan umpan balik dan ulasan▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.▪ Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa	15	

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP. 19631207 199003 1 005
196805042008011012

Dwi Nugroho S.Pd M.Pd
Penata III/c
NIP.

Mahasiswa PLT

Agi Silva Aransha
NIM 14413244002

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas /Semester : XI IPS 1 / Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : Individu, Kelompok, dan Hubungan Sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <ol style="list-style-type: none">ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya, danhumaniora <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <ol style="list-style-type: none">efektif,kreatif,produktif,kritis,mandiri,kolaboratif,komunikatif, dansolutif, <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan</p>

	metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
--	---------------------------------------

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mendeskripsikan hakikat tindakan sosial sebagai dasar dari hubungan-hubungan sosial di masyarakat	4.2	Mendiskusikan kelompok untuk memahami hakikat tindakan sosial, jenis-jenis, syarat dan faktor yang memengaruhi interaksi sosial
3.2.2	Mengidentifikasi jenis-jenis tindakan sosial dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	4.3	Mengomunikasikan hasil diskusi tentang faktor yang mempengaruhi interaksi sosial
3.2.3	Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi berlangsungnya interaksi sosial		
3.2.4	Mengidentifikasi syarat-syarat untuk terjadinya interaksi sosial		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Cooperative Learning, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi Individu, Kelompok, dan Hubungan sosial sesuai prinsip-prinsip pembangunan

berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Tindakan Sosial
2. Faktor yang mendorong Interaksi Sosial
3. Syarat terjadinya Interaksi Sosial

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
3. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Spidol dan papan tulis
- Hasil mind mapping (dalam kertas asturo)

Sumber belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi 2 : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Esis Erlangga
- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2001. Sosiologi 2 Untuk SMA/MA Kelas XI Standar Isi 2006. Jakarta : Esis Erlangga
- Tim Penyusun. Modul Pembelajaran Sosiologi Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten : Viva Prakarindo

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam 	10	PPK (religius)

		<p>dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai diferensiasi dan stratifikasi di masyarakat ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 		Literasi
2. Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur dan masyarakat setempat untuk hakikat, jenis-jenis tindakan sosial, faktor yang memengaruhi interaksi sosial dan syarat-syarat berlangsungnya interaksi sosial di masyarakat 	10	Saintifik
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) tentang hakikat, jenis- 	10	

		jenis tindakan sosial, faktor yang memengaruhi interaksi sosial dan syarat-syarat berlangsungnya interaksi sosial di masyarakat dengan menerapkan konsep konsep dasar hubungan sosial antarindividu, antarindividu dan kelompok dan antar kelompok		
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik tiap kelompok saling berdiskusi dengan materi masing-masing. ▪ Selama kegiatan berlangsung, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi 	20	PPK (teliti, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok 	20	C4 (Collaborate, communication) PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
1. Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi yang telah di presentasikan - Melakukan refleksi sekaligus evaluasi 	5	

		terhadap pembelajaran - Guru memberikan umpan balik - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa		
--	--	---	--	--

H. Penilaian (terlampir)

Bentuk instrumen dan jenis penilaian

1. Bentuk Non-Tes

- a. Penilaian Keterampilan (lampiran 2)
- b. Pengamatan sikap peserta didik (lampiran 3)

H. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

Hari / Tanggal :

KD : 3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat

Kegiatan : Diskusi Gambar

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI				TOTAL NILAI
		Keaktifan	Kemampuan Berpendapat	Keterlibatan dalam presentasi	Penguasaan Materi	

Keterangan :

Skor maksimum = 25

Rentang penskoran = 5

Sangat Baik = 21-24

Baik = 16-20

Cukup = 11-15

Kurang = 6-10

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

b. Penilaian Sikap (terlampir)

Depok, 1 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PLT

Dwi Nugroho S.Pd M.Pd
NIP. 196805042008011012

Agi Silva Aransha
NIM 14413244002

Lampiran 1. Materi Presentasi Hasil Diskusi

- a. *Imitasi*, adalah tindakan sosial meniru sikap, tindakan, tingkahlaku, atau penampilan fisik seseorang secara berlebihan. Sebagai suatu proses, imitasi berdampak positif bila yang ditiru adalah individu yang baik di mata masyarakat. Contoh; Seseorang meniru penampilan seorang penyanyi terkenal yang berambut gondrong, memakai perhiasan berlebihan, dan suka minum-minuman keras. Lingkungan sosial akan bereaksi menilai penampilan itu tidak sopan dan mengganggu.

Imitasi dapat mendorong seseorang untuk mematuhi kaidah dan nilai yang berlaku. Akan tetapi, imitasi yang berlebihan dapat pula melemahkan perkembangan daya nalar dan daya kreasi seseorang

- b. *Sugesti*, adalah pemberian pengaruh atau pandangan dari satu pihak ke pihak lain. Pihak yang dipengaruhi akan tergerak mengikuti pengaruh/pandangan itu dan menerimanya secara sadar atau tidak sadar tanpa berpikir panjang. Sugesti biasanya dilakukan dari orang-orang yang berwibawa dan berpengaruh besar di lingkungan sosialnya, dari kelompok besar (mayoritas) terhadap kelompok kecil (minoritas), ataupun orang dewasa terhadap anak-anak. Cepat atau lambarnya proses sugesti sangat tergantung pada usia, kepribadian, kemampuan intelektual, dan keadaan fisik seseorang. Contoh; seorang kakak akan lebih mudah menganjurkan adiknya untuk menabung daripada sebaliknya
- c. *Identifikasi*, adalah kecenderungan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain. Orang lain yang menjadi sasaran identifikasi disebut idola. Identifikasi merupakan bentuk lanjut dari proses imitasi dan proses sugesti yang pengaruhnya telah amat kuat. Misalnya seorang remaja mengidentifikasikan dirinya dengan seorang penyanyi terkenal yang ia kagumi. Pada umumnya, proses identifikasi berlangsung secara kurang disadari oleh seseorang. Namun, yang pasti sang idola yang menjadi sasaran identifikasi benar-benar dikenal, entah langsung (bertemu, berbicara) ataupun tak langsung (melalui media informasi).
- d. *Simpati*, adalah suatu proses seseorang merasa tertarik dengan orang lain. Rasa tertarik ini didasari oleh keinginan untuk mengerti pihak lain demi memahami perasaannya ataupun bekerja sama dengannya. Proses simpati lebih lambat, tetapi pengaruhnya lebih mendalam dan mampu bertahan dalam jangka waktu lama. Agar simpati dapat berlangsung, kedua pihak perlu saling mengerti. Pihak yang satu terbuka mengungkapkan pikiran ataupun isi hatinya, pihak yang lain mau menerimanya.
- e. *Empati*, mirip dengan perasaan simpati, tetapi empati tidak semata-mata merupakan perasaan kejiwaan saja, Empati dibarengi perasaan organisma tubuh yang sangat dalam. Contohnya, kalau kita melihat seseorang mengalami kecelakaan maka perasaan empati menempatkan kita seolah-olah ikut celaka. Kita tidak hanya merasa kasihan terhadap

orang yang mengalami musibah itu, tetapi kita ikut merasakan penderitaannya.

- f. *Motivasi*, adalah rangsangan, pengaruh atau stimulan yang dapat diberikan oleh seorang individu kepada individu lain, seorang individu kepada kelompok atau kelompok kepada kelompok lain. Pihak yang diberi motivasi akan mengikuti kemauan orang yang memberi motivasi, namun, dia tetap bersikap kritis, rasional, dan bertanggung jawab. Motivasi yang diberikan dapat berupa sikap, perilaku, saran, atau pertanyaan. Misalnya; ketika seorang siswa dipuji oleh gurunya karena memenangkan suatu perlombaan. Pujian itu dapat memotivasi siswa untuk lebih giat belajar. Pada umumnya, motivasi diberikan oleh orang yang berkedudukan lebih tinggi dan berwibawa. Orang-orang seperti ini dianggap teladan bagi masyarakat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.2 Individu, kelompok, dan hubungan sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial	4.2.1	Menemukan bentuk penyelesaian (akomodasi) yang tepat untuk memecahkan masalah konflik yang terjadi di masyarakat.
3.2.2			

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi bentuk-bentuk interaksi sosial dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Bentuk Interaksi Sosial

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan *Mindmap* .
- 3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD dan Laptop
- Film
- Spidol dan Papan Tulis

Sumber belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi 1 : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Esis Erlangga
- Tim Penyusun. Modul Pembelajaran Sosiologi Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten : Viva Prakarindo

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)Guru mendata kehadiran peserta didikGuru memulai pembelajaran dengan <i>Ice Breaking</i>Guru mempersilahkan peserta didik untuk duduk berkelompok seperti pada pertemuan sebelumnyaGuru memberikan informasi terkait kegiatan yang akan dilakukan	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengasosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik setiap kelompok dipersilahkan untuk menggali informasi dari buku sumber sosiologi atau internet tentang bentuk interaksi sosialGuru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan di perpustakaan menggunakan media massa <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan masalah terkait dengan materiPeserta didik mendiskusikan dengan kelompok mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial <p>Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik mampu mengkreasikan bentuk-bentuk interaksi sosial berdasarkan buku, artikel/media massa (koran) yang telah dibaca ke dalam bentuk <i>mindmap</i> atau peta pikiran</p>	60	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS</p>

				Literasi
				C4 HOTS Literasi
3. Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik Guru memberikan rencana pembelajaran kegiatan di pertemuan selanjutnya berupa presentasi tiap kelompok Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	15	

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) Guru mendata kehadiran peserta didik Guru memulai pembelajaran dengan <i>Ice Breaking</i> Guru mempersilahkan peserta didik untuk duduk berkelompok seperti pada pertemuan sebelumnya Kelompok yang akan melakukan presentasi mempersiapkan diri 	5	
Kegiatan Inti	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi mindmapnya ke depan kelas Peserta didik yang lain menyimak dan mempersiapkan pertanyaan Guru menilai keaktifan peserta didik dalam presentasi dan diskusi 	35	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik Guru memberikan rencana pembelajaran kegiatan di pertemuan selanjutnya berupa presentasi tiap kelompok Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	5	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Dwi Nugroho S.Pd M.Pd
NIP.196805042008011012

Depok,

Mahasiswa PLT

Agi Silva Aransha
NIM.14413244002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Lampiran Hasil Diskusi Mindmap

I. Materi Konsep

1. Proses Asosiatif, interaksi sosial dengan proses asosiatif bersifat positif. Maksudnya, mendukung seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu.

a. *Kerjasama*, adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Kerjasama berawal dari kesamaan orientasi. Misalnya, warga rela bekerja bakti membersihkan lingkungan karena sama-sama menyadari manfaat lingkungan yang bersih. Kerjasama akan bertambah erat apabila ada bahaya dari luar yang mengancam. Misalnya; warga semakin giat bekerja bakti membersihkan lingkungan untuk mencegah wabah demam berdarah.

Kerjasama juga akan bertambah erat apabila ada tindakan yang menyinggung kesetiaan yang secara tradisional atau institusional telah tertanam. Kerjasama seperti ini bias konstruktif (membangun), bias juga destruktif (merusak). Contoh konstruktif adalah kerjasama siswa dan guru memulihkan nama baik sekolah yang dinodai oleh tindakan kriminal sejumlah siswanya. Contoh lain dari perilaku destruktif adalah tawuran antar kampung.

Pada masyarakat sederhana seperti masyarakat komunal (kesukuan) dan masyarakat pedesaan, pola kerja sama sudah sedemikian melembaga hampir dalam setiap pekerjaan yang sifatnya masal seperti; berburu, menangkap ikan, membuka ladang baru, membajak sawah, memperbaiki saluran irigasi, membuat jembatan penyeberangan, menyelenggarakan upacara adat dan keagamaan.

Berdasarkan bentuknya kerjasama dibedakan menjadi empat, yaitu; (1) *Kerjasama spontan*, kerjasama yang terjadi secara serta merta atau tanpa direncanakan terlebih dahulu, (2) *Kerjasama langsung*, kerjasama sebagai hasil dari perintah atasan kepada bawahan atau penguasa kepada rakyatnya, (3) *Kerjasama kontrak*, kerjasama atas dasar syarat-syarat atau ketentuan tertentu, yang disepakati bersama, (4) *Kerjasama tradisional*, yaitu kerjasama sebagai atau unsur-unsur tertentu dari sistem sosial (masyarakat).

Dalam kehidupan sehari-hari kita dapat menyaksikan bentuk-bentuk proses asosiatif terutama kerjasama. Bila ditinjau dari pelaksanaannya, kerjasama dibedakan menjadi;

- 1) *Gotong royong*, adalah bentuk kerjasama yang dilakukan secara sukarela dan atas keinginan sendiri untuk mengerjakan pekerjaan-pekerjaan tertentu yang berkaitan langsung dengan orang-orang yang terlibat dalam gotong royong tersebut. Pada masyarakat perkotaan yang struktur kehidupannya sudah tidak sederhana seperti masyarakat pedesaan bentuk pola kerjasama seperti gotong-royong sudah dimodifikasi untuk disesuaikan dengan kondisi khas masyarakat kota. Gotong royong bertujuan untuk; (1) mendapatkan keuntungan ekonomis secara efektif dan efisien, hemat biaya dan hemat waktu, (2) membangun integrasi sosial dalam masyarakat sebagai bentuk kepedulian terhadap lingkungan, (3) menghindarkan kekerasan yang bermula dari persaingan yang mengabaikan norma-norma yang berlaku, dengan cara dibentuk perkumpulan-perkumpulan yang bersifat gotong royong, misalnya; perkumpulan remaja cinta lingkungan hidup.
- 2) *Koalisi*, yaitu penyatuan antara dua kelompok (organisasi) atau lebih yang mempunyai tujuan sama dan ingin cepat mencapainya bersama-sama. Karena menyatukan atau memadukan organisasi-organisasi yang berbeda-beda, maka koalisi dapat saja menghasilkan keadaan yang tidak stabil dalam meskipun dalam waktu singkat. Namun keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan yang tidak mampu dicapai sendiri maka dengan cepat perbedaan-perbedaan tersebut dapat dipersatukan ke arah yang sama.
- 3) *Bargaining*, (tawar menawar) adalah pelaksanaan perjanjian mengenai pertukaran barang atau jasa antara dua organisasi atau lebih. Bargaining dilakukan agar proses kerjasama dapat memberikan keuntungan secara adil pada semua pihak.
- 4) *Joint-venture*, yaitu kerja sama antara dua pihak dalam pengelolaan atau pembangunan tertentu.
- 5) *Kooptasi*, proses penerimaan unsur-unsur baru atau gaya baru dalam pelaksanaan kepemimpinan organisasi sebagai satu-satunya cara untuk menghindari konflik yang bisa mengguncang organisasi tersebut. Dalam kooptasi semua anggota organisasi bersedia menerima dan memahami gaya kepemimpinan dan gagasan-gagasan baru yang sebelumnya tidak ditunjukkan oleh pemimpin yang sebelumnya.
- b. Akomodasi, adalah suatu proses penyesuaian diri individu atau kelompok manusia yang semula saling bertentangan sebagai upaya untuk mengatasi ketegangan. Akomodasi berarti adanya keseimbangan interaksi sosial dalam kaitannya dengan norma dan nilai yang ada di dalam masyarakat. Seringkali akomodasi merupakan salah satu cara untuk menyelesaikan pertentangan, entah dengan cara menghargai kepribadian yang berkonflik atau dengan cara paksaan atau tekanan. Bentuk-bentuk akomodasi antara lain sebagai berikut;
 - 1) *Koersi*, suatu bentuk akomodasi yang terjadi melalui pemaksaan kehendak suatu pihak terhadap pihak lain yang lebih lemah.
 - 2) *Kompromi*, suatu bentuk akomodasi ketika pihak-pihak yang terlibat perselisihan saling mengurangi tuntutan agar tercapai suatu penyelesaian. Sikap dasar kompromi adalah semua pihak bersedia merasakan dan memahami keadaan pihak lain.

- 3) Arbitrasi, terjadi apabila pihak-pihak yang berselisih tidak sanggup mencapai kompromi sendiri. Untuk itu, diundanglah pihak ketiga yang tidak memihak (netral) untuk mengusahakan penyelesaian. Pihak ketiga dapat ditunjuk atau dilaksanakan oleh badan berwenang.
- 4) Mediasi, apabila pihak ketiga hanya penengah atau juru damai. Keputusan berdamai tergantung pihak yang bertikai.
- 5) Konsiliasi, upaya mempertemukan keinginan-keinginan dari pihak-pihak yang berselisih demi tercapainya suatu persetujuan bersama. Konsiliasi bersifat lebih lunak dan membuka kesempatan untuk mengadakan asimilasi.
- 6) Toleransi, bentuk akomodasi tanpa persetujuan yang resmi. Bisa terjadi secara tidak sadar dan tanpa direncanakan, karena adanya keinginan untuk menghindari diri dari perselisihan yang saling merugikan.
- 7) Stalemate, terjadi ketika kelompok yang terlibat pertentangan mempunyai kekuatan seimbang. Keduanya sadar bahwa tidak mungkin lagi maju atau mundur, sehingga pertentangan akan berhenti dengan sendirinya.
8. Ajudikasi, cara menyelesaikan masalah melalui pengadilan yang ditempuh sebagai alternatif terakhir dalam menyelesaikan perselisihan guna mencapai suatu kondisi yang akomodatif
9. Segregasi, suatu upaya yang dilakukan masing-masing pihak yang bertikai dengan cara memisahkan diri dan saling menghindar dalam rangka mengurangi ketegangan.
10. Eliminasi, upaya menuju akomodasi dimana satu pihak yang terlibat dalam pertikaian mengundurkan diri karena kalah.
11. Subjugation atau domination, cara mengembalikan suasana akomodatif dari pertikaian antar kelompok dimana pihak yang mempunyai kekuatan besar meminta pihak lain untuk menaati keinginannya
12. Majority rule, keputusan yang diambil berdasarkan suara terbanyak dalam voting
13. Minority consent, golongan minoritas yang tidak merasa dikalahkan tetapi dapat menjalankan kegiatan bersama
14. Konversi, penyelesaian konflik dimana salah-satu pihak bersedia kalah dan mau menerima pendirian pihak lain
15. Cease fire (Gencatan senjata) penangguhan permusuhan atau peperangan dalam jangka waktu tertentu. Masa penangguhan ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan bagi pihak yang bertikai untuk mencari penyelesaian di antara mereka.
16. Displasmen usaha mengakhiri konflik dengan mengalihkan pada objek lain. Misalnya; membangun gelanggang tinju untuk penyaluran kebiasaan berkelahi menjadi hal yang positif.
17. Kerukunan, bentuk akomodasi yang secara luas bermakna adanya suasana persaudaraan dan kebersamaan antar semua orang walaupun mereka berbeda secara suku, agama, ras, dan golongan. Kerukunan bermakna “baik” dan “damai”. Intinya, hidup bersama dalam masyarakat dengan “kesatuan hati” dan “bersepakat” untuk tidak menciptakan perselisihan dan pertengkaran. Bila pemaknaan tersebut dijadikan pegangan, maka “kerukunan” adalah sesuatu yang ideal dan didambakan oleh masyarakat manusia. Kerukunan juga bisa bermakna suatu proses untuk menjadi rukun karena sebelumnya ada ketidakrukunan; serta kemampuan dan kemauan untuk hidup berdampingan dan bersama dengan damai serta tenteram.

Kerukunan hidup umat beragama juga mengandung tiga unsur penting: *Pertama*, kesediaan untuk menerima adanya perbedaan keyakinan dengan orang atau kelompok lain. *Kedua*, kesediaan memberikan orang lain untuk mengamalkan ajaran yang diyakininya. Dan *Ketiga*, kemampuan untuk menerima perbedaan selanjutnya menikmati suasana kesahduan yang dirasakan orang lain sewaktu mereka mengamalkan ajaran agamanya. Jadi kerukunan umat beragama merupakan hubungan semua umat yang dilandasi toleransi, saling pengertian, saling menghormati, menghargai kesetaraan dalam pengamalan ajaran agamanya dan kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Cara menjaga kerukunan umat beragama di Indonesia:

- 1) Menjunjung tinggi rasa toleransi antar umat beragama, baik antar pemeluk agama yang sama maupun antar pemeluk agama yang berbeda. Rasa toleransi bisa berbentuk dalam bermacam-macam hal.
- 2) Selalu siap membantu sesama. Jangan melakukan diskriminasi terhadap suatu agama, terutama saat mereka membutuhkan bantuan. Misalnya, di suatu daerah di Indonesia mengalami bencana alam.
- 3) Jagalah rasa hormat pada orang lain tanpa memandang agama apa yang mereka anut. Misalnya dengan selalu berbicara halus dan tidak sinis.
- 4) Bila terjadi masalah yang menyangkut agama, tetap selesaikan dengan kepala dingin tanpa harus saling menyalahkan.
- 5) Hindarkan standar ganda. Agar kerukunan hidup antarumat beragama menjadi etika dalam pergaulan kehidupan beragama hendaknya kita menjauhkan “standa ganda” dalam

berpikir dan bertindak di tengah-tengah masyarakat yang beragam. Standar ganda adalah cara berpikir dan bertindak yang ukurannya berbeda-beda untuk kasus dan tempat yang berbeda-beda pula.

- c. Asimilasi, merupakan perubahan yang dilakukan secara sukarela, yang umum dimulai dari penggunaan bahasa. Suatu asimiliasi ditandai oleh usaha-usaha mengurangi perbedaan itu, asimilasi meliputi usaha-usaha mengurangi perbedaan antara orang atau kelompok. Untuk mengurangi perbedaan itu, asimilasi meliputi usaha-usaha mempererat kesatuan tindakan, sikap, dan perasaan dengan memperhatikan kepentingan serta tujuan bersama. Hasilnya adalah semakin tipisnya batas perbedaan antara individu dalam suatu kelompok atau batas antarkelompok. Tiga syarat asimilasi adalah;

- 1) Terdapat sejumlah kelompok yang memiliki kebudayaan berbeda
- 2) Terjadi pergaulan antarindividu atau kelompok secara intensif dan dalam waktu yang relatif lama.
- 3) Kebudayaan masing-masing kelompok tersebut saling berubah dan menyesuaikan diri.

Adapun faktor-faktor pendorong asimilasi adalah sebagai berikut;

- 1) Toleransi di antara sesama kelompok yang berbeda kebudayaan
- 2) Kesempatan yang sama dalam bidang ekonomi
- 3) Kesediaan menghormati dan menghargai orang asing dan kebudayaan yang dibawanya
- 4) Sikap terbuka dari golongan yang berkuasa di dalam masyarakat
- 5) Persamaan dalam unsur-unsur kebudayaan universal
- 6) Perkawinan antar kelompok yang berbeda kebudayaan
- 7) Mempunyai musuh yang sama dan meyakini kekuatan-kekuatan masing-masing untuk menghadapi musuh tersebut.

Sedangkan faktor umum penghalang asimilasi adalah;

- 1) Kelompok yang terisolasi atau terasing (biasanya kelompok minoritas)
- 2) Kurangnya pengetahuan mengenai kebudayaan baru yang dihadapi
- 3) Prasangka negatif terhadap pengaruh kebudayaan baru. Kekhawatiran ini dapat diatasi dengan meningkatkan fungsi lembaga-lembaga kemasyarakatan
- 4) Perasaan bahwa kebudayaan kelompok tertentu lebih tinggi daripada kebudayaan kelompok lain.
- 5) Perbedaan ciri-ciri fisik, seperti tinggi badan, warna kulit, atau rambut
- 6) Perasaan yang kuat bahwa individu terikat pada kebudayaan kelompok yang bersangkutan
- 7) Golongan minoritas mengalami gangguan oleh kelompok penguasa.

- d. Akulturasi, adalah proses penerimaan dan pengolahan unsur-unsur kebudayaan asing menjadi bagian dari kebudayaan suatu kelompok, tanpa menghilangkan kepribadian kebudayaan yang asli. Akulturasi merupakan hasil perpaduan dua kebudayaan dalam waktu lama. Dalam akulturasi, unsur-unsur kebudayaan asing sama-sama diterima oleh kelompok yang berinteraksi untuk selanjutnya diolah tetapi dengan tidak menghilangkan kepribadian asli kebudayaan yang menerima.

- e. Paternalisme, adalah penguasaan kelompok pendatang terhadap kelompok pribumi. Pada masa penjajahan di Indonesia, baik Belanda maupun Jepang menguasai penduduk setempat sebagai bangsa yang terjajah.

2. Proses-proses disosiatif, disebut pula “proses oposisi” yang dibedakan menjadi:

- a. *Persaingan*, merupakan suatu proses sosial ketika ada dua pihak atau lebih saling berlomba dan berbuat sesuatu untuk mencapai kemenangan tertentu. Persaingan terjadi apabila beberapa pihak menginginkan sesuatu yang jumlahnya terbatas atau menjadi pusat perhatian umum. Misalnya; ribuan remaja bersaing untuk masuk 12 besar penyanyi idola. Hasil dari suatu persaingan akan diterima dengan kepala dingin tanpa rasa dendam sedikitpun. Fungsi persaingan adalah;

- 1) menyalurkan keinginan individu atau kelompok yang sama-sama menuntut dipenuhi, padahal sulit dipenuhi semuanya secara serentak.
- 2) menyalurkan kepentingan serta nilai-nilai dalam masyarakat, terutama kepentingan dan nilai yang menimbulkan konflik
- 3) menyeleksi individu yang pantas memperoleh kedudukan serta peran yang sesuai dengan kemampuannya.

- b. *Kontravensi*, merupakan proses sosial yang ditandai oleh adanya ketidakpastian, keraguan, penolakan dan penyangkalan yang tidak diungkapkan secara terbuka. Kontavensi adalah sikap menentang secara tersembunyi, agar tidak sampai terjadi perselisihan atau konflik secara terbuka. Terdapat lima bentuk kontravensi sebagai berikut; (1) kontravensi umum, misalnya; penolakan, keengganan, perlawanan, protes, gangguan, mengancam pihak lawan, (2) kontravensi sederhana, misalnya; menyangkal pernyataan orang di depan umum, (3) kontravensi intensif, misalnya; penghasutan, penyebaran desas-desus, (4) kontravensi rahasia, misalnya; pembocoran rahasia, khianat, (5) kontravensi taktis, misalnya; mengejutkan pihak lawan, provokasi dan intimidasi.

- c. *Pertikaian*, merupakan proses sosial bentuk lanjut dari kontravensi. Dalam pertikaian, perselisihan sudah bersifat terbuka. Pertikaian terjadi karena semakin tajamnya perbedaan antara kalangan tertentu dalam masyarakat. Kondisi semakin tajamnya perbedaan mengakibatkan amarah, rasa benci yang mendorong tindakan untuk melukai, menghancurkan, atau menyerang pihak lain. Jadi,

pertikaian muncul apabila individu atau kelompok berusaha memenuhi kebutuhan atau tujuannya dengan jalan menentang pihak lain lewat ancaman atau kekerasan.

- d. *Konflik*, diartikan sebagai suatu proses sosial antara dua pihak atau lebih ketika pihak yang satu berusaha menyingkirkan pihak lain dengan cara menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya.

Sebagai suatu proses sosial, konflik dilatarbelakangi oleh perbedaan yang agak sulit didamaikan atau ditemukan kesamaannya. Perbedaan tersebut antara lain menyangkut ciri fisik, kepandaian, pengetahuan, adat-istiadat dan keyakinan. Faktor penyebab terjadinya konflik adalah; (1) perbedaan individu, (2) perbedaan latar belakang kebudayaan dan (3) perbedaan kepentingan antara individu dan kelompok menyangkut bidang ekonomi, politik dan sosial, (4) Perubahan nilai yang cepat dan mendadak dalam masyarakat.

Menurut *Dahrendorf*, pembagian konflik adalah sebagai berikut; (1) konflik antara dua atau dalam peran sosial, antara peran seseorang dalam keluarga dan peran dalam pekerjaan (profesi), (2) konflik antara kelompok-kelompok sosial, (3) konflik antara kelompok yang terorganisasi dengan kelompok yang tidak terorganisasi, (4) konflik antara satuan nasional, misalnya konflik antara KPK dengan Kepolisian dalam menangani kasus tertentu dan (5) konflik antarnegara atau antar negara dengan organisasi Internasional.

Konflik bisa membawa akibat positif asalkan masalah yang dipertentangkan dan kalangan yang bertentangan memang konstruktif. Artinya, konflik itu sama-sama dilandasi kepentingan menjadikan masyarakat menjadi lebih baik.

Hasil dan akibat suatu konflik adalah sebagai berikut; (1) meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok yang mengalami konflik dengan kelompok lain, (2) keretakan hubungan antara anggota kelompok, misalnya akibat konflik antarsuku, (3) perubahan kepribadian pada individu, misalnya adanya rasa benci dan saling curiga akibat perang, (4) kerusakan harta benda dan hilangnya nyawa manusia dan (5) dominasi bahkan penaklukan salah-satu pihak yang terlibat dalam konflik. Sedangkan fungsi positif konflik adalah; (1) memperjelas aspek-aspek kehidupan yang belum jelas atau belum tuntas dipelajari, (2) memungkinkan adanya penyesuaian kembali norma-norma dan nilai-nilai serta hubungan sosial dalam kelompok yang bersangkutan, (3) merupakan jalan mengurangi ketegangan antarindividu dan antarkelompok, (4) jalan untuk mengurangi atau menekan pertentangan yang terjadi dalam masyarakat, (5) membantu menghidupkan kembali norma-norma lama dan menciptakan norma-norma baru dan (6) sarana untuk mencapai keseimbangan antara kekuatan-kekuatan dalam masyarakat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.2 Individu, kelompok, dan hubungan sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menjelaskan pengertian tindakan sosial	4.2.1	Menyimpulkan konsep interaksi sosial
3.2.2	Menjelaskan pengertian interaksi sosial	4.2.2	Memberikan contoh jenis-jenis interaksi sosial
3.2.3	Menyebutkan syarat,ciri,ciri dan faktor pendorong interaksi sosial	4.2.3	Menyimpulkan bentuk-bentuk interaksi sosial
3.2.4	Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi individu,kelompok, dan hubungan sosial dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Tindakan Sosial
- 2. Pengertian Interaksi Sosial
- 3. Syarat, ciri-ciri, dan faktor pendorong interaksi sosial
- 4. Bentuk-bentuk interaksi sosial

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tes Tertulis
- 3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD dan Laptop
- Film
- Spidol dan Papan Tulis

Sumber belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi 1 : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Esis Erlangga
- Tim Penyusun. Modul Pembelajaran Sosiologi Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten : Viva Prakarindo

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan kepada peserta didik ▪ Peserta didik menanyakan apabila ada yang belum dipahami 	10	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>

				C4 HOTS Literasi
3.		EVALUASI PEMBELAJARAN (TERLAMPIR	50	
4. Penutup		<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.▪ Guru menutup pertemuan kali ini dengan salam dan doa	15	

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Depok,
Mahasiswa PLT

Dwi Nugroho S.Pd M.Pd
NIP. 196805042008011012

Agi Silva Aransha
NIM 14413244002

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X IPS/1

Materi : Interaksi Sosial

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Kehidupan sosial terbentuk karena adanya interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat. Adapun interaksi sosial diartikan sebagai ...
 - a. proses komunikasi yang melibatkan sejumlah individu untuk menyampaikan pesan kepada individu lain
 - b. cara-cara berhubungan antara individu dengan kelompok untuk menciptakan sistem sosial di masyarakat
 - c. hubungan sosial yang dinamis mencakup bidang politik, ekonomi, budaya dan hukum
 - d. aktivitas individu untuk menciptakan nilai dan norma sosial dalam kehidupan masyarakat
 - e. hubungan timbal balik antara individu dengan individu, antarkelompok, serta individu dengan kelompok.
2. Perhatikan ciri-ciri di bawah ini !
 1. Dilakukan oleh 2 orang atau lebih
 2. Dilaksanakan sesuai dengan paksaan
 3. Ada maksud dan tujuan yang jelas
 4. Bertujuan untuk menciptakan kelonggaran kontrol sosial dalam masyarakat
 5. Interaksi sosial mencakup kontak sosial dan komunikasiBerdasarkan ciri di atas, yang termasuk ciri-ciri interaksi sosial adalah ...
 - a. 1, 2, 4
 - b. 1, 3, 5
 - c. 2, 3, 4
 - d. 3, 4, 5
 - e. 2, 3, 5
3. Berikut ini yang termasuk contoh interaksi sosial yang dilakukan antar individu dengan kelompok adalah ...
 - a. suatu partai politik memaksa para anggotanya untuk menyesuaikan diri dengan ideologi yang dibentuknya
 - b. manajer di sebuah perusahaan elektronik sedang mengadakan rapat koordinasi dengan para karyawannya di gedung utama
 - c. seorang anak mempelajari kebiasaan-kebiasaan yang diterapkan dalam keluarganya melalui proses sosialisasi

- d. kedua partai politik mengadakan kerjasama untuk mengalahkan partai politik ketiga dalam pemilihan umum tahun 2014
 - e. olimpiade Sosiologi antar siswa SMA/MA se-DIY yang diselenggarakan di Universitas Negeri Yogyakarta
4. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Yusi sedang menulis catatan harian
 - 2) Tiara berolahraga dengan sepeda statisnya
 - 3) Hadi berjabat tangan dengan Rendi ketika bertemu
 - 4) Kevin mempresentasikan hasil penelitiannya kepada tim juri lomba ilmiah
 - 5) Imam bermain bulutangkis bersama Adi
- Dari Pernyataan di atas yang merupakan interaksi sosial adalah ...
- a. 1,2,3
 - b. 1,2,4
 - c. 1,3,5
 - d. 2,4,5
 - e. 3,4,5
5. Pernyataan berikut yang menunjukkan terjadinya kontak sosial sekunder adalah ...
- a. Ayah sedang menasehati anaknya
 - b. Budi dan Dina berangkat sekolah bersama setiap pagi
 - c. Herman belajar berkebun
 - d. Seorang guru sedang menjelaskan materi di kelas
 - e. Lia dan Rani bermain bersama di halaman
6. Rinda selalu merasa yakin sembuh ketika berobat ke dokter langganannya. Rinda menganggap dokter langganannya sebagai dokter yang profesional dan cekatan. Sikap yang dilakukan oleh Rinda dipengaruhi oleh faktor ...
- a. Imitasi
 - b. Identifikasi
 - c. Sugesti
 - d. Motivasi
 - e. Simpati
7. Seluruh siswa kelas X IPS SMA Budiluhur menyumbangkan pakaian bekas dan sembako kepada korban bencana alam. Tindakan yang dilakukan siswa SMA dilatarbelakangi faktor ...
- a. Motivasi
 - b. Empati
 - c. Simpati
 - d. Sugesti
 - e. Identifikasi
8. Peristiwa berikut yang didasari oleh motivasi dari dalam diri sendiri adalah
- a. Lusi belajar dengan sungguh-sungguh agar masuk SMA Favorit
 - b. Santi bersikap lebih baik agar disukai orang lain

- c. Pedro mencoba mempraktekan apa yang diucapkan motivator ternama di televisi semalam
 - d. Risa kembali semangat setelah melihat Aldo
 - e. Dendi rajin mengikuti les agar mendapat uang saku lebih
9. Sinta merasa sedih dan terpukul mendengar kabar buruk tentang keadaan teman karibnya. Tindakan Sinta dipengaruhi oleh faktor pendorong interaksi sosial yaitu ...
- a. Imitasi
 - b. Identifikasi
 - c. Sugesti
 - d. Simpati
 - e. Motivasi
10. Reza meniru dandanan dari tokoh anime kesukaannya mulai dari pakaiannya hingga gaya rambutnya. Perilaku Reza digolongkan dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu ...
- a. Mediasi
 - b. Imitasi
 - c. Sugesti
 - d. Motivasi
 - e. Empati
11. Terdapat dua bentuk interaksi sosial yaitu proses sosial asosiatif dan disosiatif. Perbedaan kedua proses tersebut yaitu
- a. Asosiatif menimbulkan adanya perpecahan dan disosiatif menimbulkan adanya integrasi sosial
 - b. Asosiatif lebih menekankan pada keteraturan dan disosiatif berorientasi pada nilai
 - c. Disosiatif mengarahkan masyarakat pada disintegrasi dan asosiatif mengarahkan masyarakat menuju integrasi sosial
 - d. Disosiatif mengarahkan masyarakat kepada kesejahteraan sedangkan asosiatif menimbulkan peperangan
 - e. Disosiatif dapat menimbulkan integrasi sedang asosiatif menimbulkan keteraturan sosial
12. Dibawah ini yang termasuk proses disosiatif yaitu
- a. Tawuran pelajar, PILKADA, penyebaran fitnah
 - b. PILKADA, dangdut, penggunaan gas air mata untuk menekan demonstran yang anarkis
 - c. PILKADA, Masjid Menara Kudus, tawuran pelajar
 - d. Tawuran pelajar, tawar menawar di pasar, kerjasama dua partai politik
 - e. Gotong-royong, kerjasama dua partai politik, bergabungnya dua perusahaan untuk meraih keuntungan
13. Dibawah ini yang menunjukkan salah satu bentuk akomodasi yaitu koersi adalah ...
- a. Berhentinya peperangan karena kedua belah pihak sama-sama memiliki senjata nuklir

- b. Pemaksaan pihak kepolisian kepada demonstran agar tidak melakukan tindakan anarkis
 - c. Kasus Ahok yang diduga menistakan agama diselesaikan di pengadilan
 - d. Departemen Tenaga Kerja mempertemukan pihak perusahaan dan perwakilan karyawan yang sedang berkonflik
 - e. Guru BK ditunjuk untuk menyelesaikan perselisihan antar siswa
14. Dibawah ini yang termasuk kontravensi adalah
- a. Perebutan posisi Gubernur dalam PILKADA
 - b. Penyebaran fitnah dan penghasutan
 - c. Demonstrasi secara anarkis yang dilakukan oleh buruh untuk menuntut kenaikan upah
 - d. Peperangan antara Israel dan Palestina
 - e. Tawuran antar pelajar
15. Masjid Menara Kudus yang ada di Jawa Tengah merupakan perpaduan antara kebudayaan Islam dan Hindu. Proses penggabungan budaya tersebut disebut dengan
- a. Asimilasi
 - b. Asosiatif
 - c. Toleransi
 - d. Kompromi
 - e. Akulturasi

Essay

1. Jelaskan tujuan interaksi sosial
2. Sebutkan contoh interaksi antar individu dan contoh interaksi antar kelompok
3. Jelaskan perbedaan kontak primer dan kontak sekunder
4. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mendasari terbentuknya interaksi sosial secara runtut
5. Sebutkan dan jelaskan contoh dari masing-masing faktor yang melandasi terbentuknya interaksi sosial

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas /Semester : XI IPS/ Genap
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.2 Individu, kelompok, dan hubungan sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menjelaskan pengertian Interaksi Sosial	4.2.1	Mengomunikasikan konsep interaksi sosial secara keseluruhan
3.2.2	Mendeskripsikan syarat dan ciri-ciri interaksi sosial		
3.2.3	Mengidentifikasi faktor pendorong interaksi sosial		
3.2.4	Mengidentifikasi bentuk bentuk interaksi sosial		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran Discovery learning, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi interaksi sosial dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian Interaksi Sosial
- 2. Syarat dan Ciri-ciri Interaksi Sosial
- 3. Faktor Pendorong Interaksi Sosial
- 4. Bentuk Interaksi Sosial

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Kuis Online Kahoot
- 3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD dan Laptop
- Film
- Spidol dan Papan Tulis
- Gadget

Sumber belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi 1 : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Esis Erlangga

- Tim Penyusun. Modul Pembelajaran Sosiologi Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten : Viva Prakarindo

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Guru memulai pembelajaran dengan <i>Ice Breaking</i> ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur dan masyarakat setempat untuk hakikat, jenis-jenis tindakan sosial, faktor yang memengaruhi interaksi sosial dan syarat-syarat berlangsungnya interaksi sosial di masyarakat ▪ Memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) tentang hakikat, jenis-jenis tindakan sosial, faktor yang memengaruhi interaksi sosial dan syarat-syarat berlangsungnya interaksi sosial di masyarakat dengan menarapkan konsep konsep dasar hubungan sosial antarindividu, antarindividu dan kelompok dan antar kelompok ▪ Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut 	20	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p> <p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>

				C4 HOTS Literasi
				C4 HOTS Literasi
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran dengan menggunakan kuis online Kahoot melalui <i>website Kahoot.it</i> pada link https://play.kahoot.it/#/?quizId=fd2a6488-6ec3-4db5-bc9c-8a1b985b5989&user=agisilva&token=06050192-38e5-4358-aefa-38ea71cedec5▪ Siswa membuka kuis online dengan gawai masing-masing▪ Guru memberikan umpan balik dan ulasan▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.▪ Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa	40	

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Dwi Nugroho S.Pd M.Pd
NIP. 196805042008011012

Depok,
Mahasiswa PLT

Agi Silva Aransha
NIM 14413244002

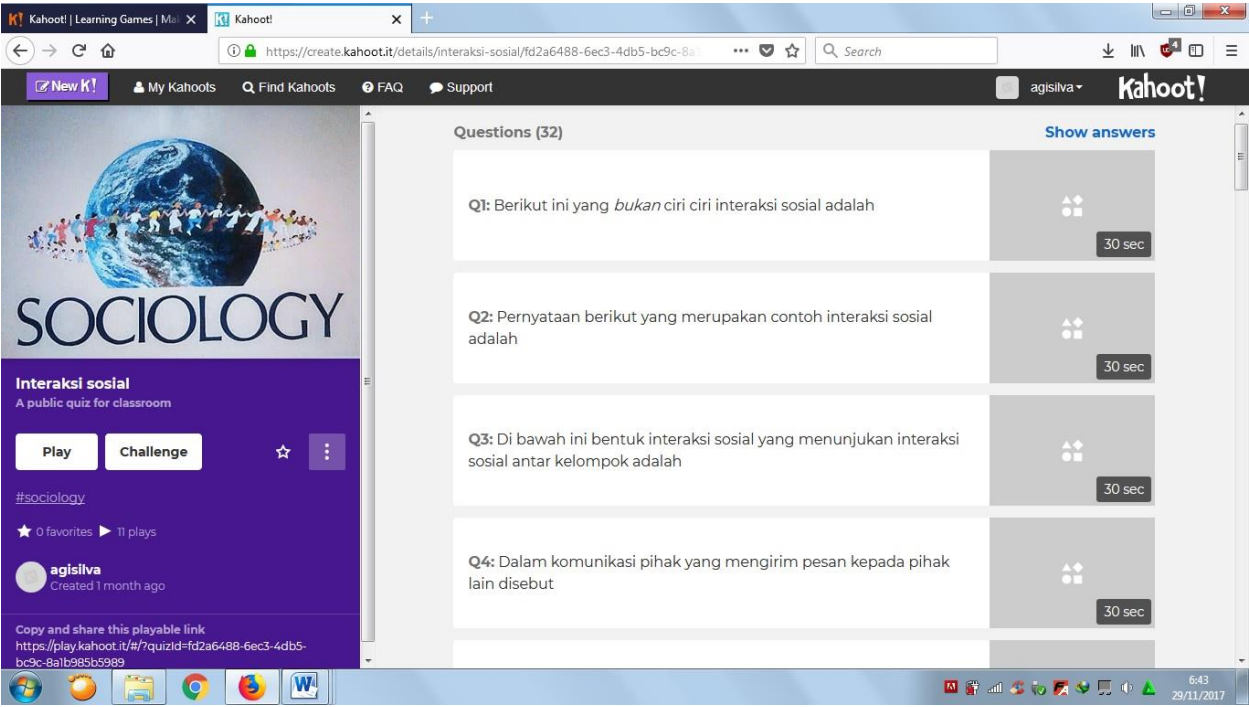
PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD :
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
Website: www.smabarasari.com. E-Mail : smansatudepoksleman@gmail.com

No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

DAFTAR KELAS X IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

No	NIS	N A MA	L / P	Agama	Tanggal Pertemuan								30
					2	7	9	14	16	21	23	28	
1	8762	ABI YOGA PANGESTU	L	Islam	v	V	V	V	V	v	V	V	v
2	8776	ALIFIA RAKHMA DEWI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	8779	ALMER AL FIRDAUSY	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	8785	ANDITA DHAMAR YULIANA	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	8797	AUDREY VANYA OCTAWYANETA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	8799	AZZAHRA HANINDITA ARIESTY NOER	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	8803	BOY KIWAK	L	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v
8	8804	CANDRIKA VANIA ANYA MODANA	P	Islam	v	v	v	v	v	i	s	i	v
9	8810	DEVI AYUNINGTYAS	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	i	v
10	8811	DEWANGGA YUKA PRATAMA	L	Kristen	v	v	v	v	v	v	i	v	v
11	8814	DIAH AYU PRAMESTHI NGEJOWANTAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v
12	8816	DIMAS AJI PRASETYA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v
13	8820	ELLEN MARIA ORADA HAREFA	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	i	i
14	8825	EPISON KULLA	L	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v
15	8827	EUNIKE SISTYA NANDA	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v
16	8836	FERDYAN ILHAAM SAPUTRO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	8843	GALTON DWITA INDRAKUSUMA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	8847	GLORIA AMANDA DEKY	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	i	v
19	8848	HANA RAHMA RAFADILLA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v
20	8862	JANIUS TABUNI	L	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	i	v
21	8863	JOKO WANDIK	L	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	i	v
22	8864	KARSANOERADYA PRABAWA ADI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
23	8878	MELIANUS WANDIK	L	Kristen	v	v	v	v	v	v	s	i	v
24	8885	MUHAMMAD RAKA NUGRAHA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	8894	NICO RAMA F	L	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	8903	NURHALIMAH HANIM LARASATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	8907	PRISKILA AJENG WINDIYANAPUTRI	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	8912	RAIHAN KAMAL MUHAMMAD	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v
29	8937	SYABILA ABDULLAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	8943	TYAS NARESWARI	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v

L : 15
P : 15
Wali Kelas : Drs. Akhmad Johan
Islam 16
Kristen 14

Depok,
Guru Mata Pelajaran



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari,Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smabarasari.com. E-Mail : smansatudepoksleman@gmail.com

No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

DAFTAR KELAS X IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

No	NIS	N A MA	L / P	Agama	Tanggal Pertemuan							
					4	6	11	13				
1	8762	ABI YOGA PANGESTU	L	Islam	v	v	v	v				
2	8776	ALIFIA RAKHMA DEWI	P	Islam	v	v	v	v				
3	8779	ALMER AL FIRDAUSY	L	Islam	v	v	v	v				
4	8785	ANDITA DHAMAR YULIANA	P	Kristen	v	v	v	v				
5	8797	AUDREY VANYA OCTAWYANETA	P	Islam	v	v	v	v				
6	8799	AZZAHRA HANINDITA ARIESTY NOER	P	Islam	v	v	v	v				
7	8803	BOY KIWAK	L	Kristen	v	v	v	v				
8	8804	CANDRIKA VANIA ANYA MODANA	P	Islam	v	v	v	v				
9	8810	DEVI AYUNINGTYAS	P	Kristen	v	v	v	v				
10	8811	DEWANGGA YUKA PRATAMA	L	Kristen	v	v	v	v				
11	8814	DIAH AYU PRAMESTHI NGEJOWANTAH	P	Islam	v	v	v	v				
12	8816	DIMAS AJI PRASETYA	L	Islam	v	v	v	v				
13	8820	ELLEN MARIA ORADA HAREFA	P	Kristen	v	v	v	v				
14	8825	EPISON KULLA	L	Kristen	v	v	v	v				
15	8827	EUNIKE SISTYA NANDA	P	Kristen	v	v	v	v				
16	8836	FERDYAN ILHAAM SAPUTRO	L	Islam	v	v	v	v				
17	8843	GALTON DWITA INDRAKUSUMA	L	Islam	v	v	v	v				
18	8847	GLORIA AMANDA DEKY	P	Kristen	v	v	v	v				
19	8848	HANA RAHMA RAFADILLA	P	Islam	v	v	v	v				
20	8862	JANIUS TABUNI	L	Kristen	v	v	v	v				
21	8863	JOKO WANDIK	L	Kristen	v	v	v	v				
22	8864	KARSANOERADYA PRABAWA ADI	L	Islam	v	v	v	v				
23	8878	MELIANUS WANDIK	L	Kristen	v	v	v	v				
24	8885	MUHAMMAD RAKA NUGRAHA	L	Islam	v	v	v	v				
25	8894	NICO RAMA F	L	Kristen	v	v	v	v				
26	8903	NURHALIMAH HANIM LARASATI	P	Islam	v	v	v	v				
27	8907	PRISKILA AJENG WINDIYANAPUTRI	P	Kristen	v	v	v	v				
28	8912	RAIHAN KAMAL MUHAMMAD	L	Islam	v	v	v	v				
29	8937	SYABILA ABDULLAH	P	Islam	v	v	v	v				
30	8943	TYAS NARESWARI	P	Kristen	v	v	v	v				

L : 15
P : 15
Wali Kelas : Drs. Akhmad Johan
Islam 16
Kristen 14

Depok,
Guru Mata Pelajaran

Dokumen No	: F/Waka-Kurik/DH
No. Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsaril,Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smabarasari.com. E-Mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR KELAS X IPS 3
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

No	NIS	N A MA	L / P	Agama	Tanggal Pertemuan							
					3	10	17	24	31	7	14	
1	8768	ADIRA PADMARINI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
2	8769	ADITYA BAYU PURNAMA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
3	8771	AJENG PANGESTI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
4	8772	AKBAR AZKA	L	Islam	V	V	V	V	V	S	V	
5	8778	ALIYA DIKKA ALVI ONITA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
6	8781	AMELIA DEVINA AZ-ZAHRA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
7	8782	AMELIA NUR DIANA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
8	8783	ANDI RAIHANAFI	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
9	8790	ANNISA MUNINGGAR KARTIKASARI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
10	8795	ARYANANDA PRATAMA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
11	8809	DELLA ALPI WULANDARI	P	Katolik	V	V	V	V	V	V	V	
12	8824	ENY RAHAYU	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
13	8828	FADHIL MUHAMMAD AZZAM	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
14	8829	FADHILA SYIFA KHAIRUNNISA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
15	8834	FATMA NURMALITA PURNOMO	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
16	8842	GALIH WENING WICAKSONO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
17	8844	GALUH HAYUNINGTYAS	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
18	8857	IMAM MUHAMAD RUHUDDIN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
19	8872	MAESTI JAYA	P	Katolik	V	V	V	V	V	V	V	
20	8875	MARISA SOFIA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
21	8876	MARSYA FAIHA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
22	8881	MUHAMMAD ALFI SYAHRI	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
23	8886	MUHAMMAD RIZQI ALTHAF	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
24	8892	NADYA DEWITA MANOHARA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
25	8893	NAUFAL HALIM	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
26	8896	NISA' FITHRIA AULIA	P	Islam	V	V	V	V	S	V	V	
27	8900	NOVITA DWI ANGGRAENI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
28	8924	RYANDIKA FAHDA AGRINDA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
29	8928	SEKAR AULYA LATHIFA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
30	8935	SOFIA DWI RACHMA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	
31	8944	UDZKHULI PUTRA WARDANA	L	Islam	v	v	v	V	v	V	v	

L : 12
P : 19
Wali Kelas : Mariyem, S.Pd
Islam 29
Katolik 2

Depok,
Guru Mata Pelajaran

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN -**

SATUAN PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
KELAS / PROGRAM :X / IPS
SEMESTER :1
MATERI :INDIVIDU,KELOMPOK,DAN HUBUNGAN SOSIAL
ALOKASI WAKTU : 3 x 45
JUMLAH SOAL : 20
BENTUK PENILAIAN :
BENTUK SOAL : Pilihan Ganda dan Essay

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		• Interaksi Sosial		
		X/1	▪ Pengertian Interaksi sosial	• Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial	1
			▪ Ciri-ciri Interaksi Sosial	• Menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial	2
			▪ Jenis-jenis Interaksi Sosial	• Menjelaskan jenis-jenis interaksi sosial	3,4,5
			▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya interaksi sosial	• Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya interaksi sosial	6,7,8,9,10

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
			▪ Bentuk Interaksi Sosial	• Menganalisis bentuk-bentuk interaksi sosial	11
			▪	• Menganalisis bentuk-bentuk interaksi sosial yang bersifat Dissosiatif	12,14
			▪	• Menganalisis bentuk-bentuk interaksi sosial yang bersifat Assosiatif	13,15
			▪ Interaksi Sosial	• Menjelaskan Tujuan Interaksi Sosial	1 ESSAY
				• Mendeskripsikan contoh interaksi sosial	2 ESSAY
				• Mendeskripsikan jenis-jenis interaksi sosial	3 Essay
				• Mengidentifikasi faktor pendorong interaksi sosial	4,5 ESSAY

Depok,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Dwi Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Agi Silva Aransha
NIM.14413244002

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X IPS/1

Materi : Interaksi Sosial

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Kehidupan sosial terbentuk karena adanya interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat. Adapun interaksi sosial diartikan sebagai ...
 - a. proses komunikasi yang melibatkan sejumlah individu untuk menyampaikan pesan kepada individu lain
 - b. cara-cara berhubungan antara individu dengan kelompok untuk menciptakan sistem sosial di masyarakat
 - c. hubungan sosial yang dinamis mencakup bidang politik, ekonomi, budaya dan hukum
 - d. aktivitas individu untuk menciptakan nilai dan norma sosial dalam kehidupan masyarakat
 - e. hubungan timbal balik antara individu dengan individu, antarkelompok, serta individu dengan kelompok.
2. Perhatikan ciri-ciri di bawah ini !
 1. Dilakukan oleh 2 orang atau lebih
 2. Dilaksanakan sesuai dengan paksaan
 3. Ada maksud dan tujuan yang jelas
 4. Bertujuan untuk menciptakan kelonggaran kontrol sosial dalam masyarakat
 5. Interaksi sosial mencakup kontak sosial dan komunikasi

Berdasarkan ciri di atas, yang termasuk ciri-ciri interaksi sosial adalah ...

- a. 1, 2, 4
- b. 1, 3, 5
- c. 2, 3, 4
- d. 3, 4, 5

- e. 2, 3, 5
3. Berikut ini yang termasuk contoh interaksi sosial yang dilakukan antar individu dengan kelompok adalah ...
- a. suatu partai politik memaksa para anggotanya untuk menyesuaikan diri dengan ideologi yang dibentuknya
 - b. manajer di sebuah perusahaan elektronik sedang mengadakan rapat koordinasi dengan para karyawannya di gedung utama
 - c. seorang anak mempelajari kebiasaan-kebiasan yang diterapkan dalam keluarganya melalui proses sosialisasi
 - d. kedua partai politik mengadakan kerjasama untuk mengalahkan partai politik ketiga dalam pemilihan umum tahun 2014
 - e. olimpiade Sosiologi antar siswa SMA/MA se-DIY yang diselenggarakan di Universitas Negeri Yogyakarta
4. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Yusi sedang menulis catatan harian
 - 2) Tiara berolahraga dengan sepeda statisnya
 - 3) Hadi berjabat tangan dengan Rendi ketika bertemu
 - 4) Kevin mempresentasikan hasil penelitiannya kepada tim juri lomba ilmiah
 - 5) Imam bermain bulutangkis bersama Adi

Dari Pernyataan di atas yang merupakan interaksi sosial adalah ...

- a. 1,2,3
 - b. 1,2,4
 - c. 1,3,5
 - d. 2,4,5
 - e. 3,4,5
5. Pernyataan berikut yang menunjukkan terjadinya kontak sosial sekunder adalah ...
- a. Ayah sedang menasehati anaknya
 - b. Budi dan Dina berangkat sekolah bersama setiap pagi
 - c. Herman belajar berkebun
 - d. Seorang guru sedang menjelaskan materi di kelas
 - e. Lia dan Rani bermain bersama di halaman

6. Rinda selalu merasa yakin sembuh ketika berobat ke dokter langganannya. Rinda menganggap dokter langganannya sebagai dokter yang profesional dan cekatan. Sikap yang dilakukan oleh Rinda dipengaruhi oleh faktor ...
 - a. Imitasi
 - b. Identifikasi
 - c. Sugesti
 - d. Motivasi
 - e. Simpati
7. Seluruh siswa kelas X IPS SMA Budiluhur menyumbangkan pakaian bekas dan sembako kepada korban bencana alam. Tindakan yang dilakukan siswa SMA dilatarbelakangi faktor ...
 - a. Motivasi
 - b. Empati
 - c. Simpati
 - d. Sugesti
 - e. Identifikasi
8. Peristiwa berikut yang didasari oleh motivasi dari dalam diri sendiri adalah
 - a. Lusi belajar dengan sungguh-sungguh agar masuk SMA Favorit
 - b. Santi bersikap lebih baik agar disukai orang lain
 - c. Pedro mencoba mempraktekan apa yang diucapkan motivator ternama di televisi semalam
 - d. Risa kembali semangat setelah melihat Aldo
 - e. Dendi rajin mengikuti les agar mendapat uang saku lebih
9. Sinta merasa sedih dan terpukul mendengar kabar buruk tentang keadaan teman karibnya. Tindakan Sinta dipengaruhi oleh faktor pendorong interaksi sosial yaitu ...
 - a. Imitasi
 - b. Identifikasi
 - c. Sugesti
 - d. Simpati
 - e. Motivasi

10. Reza meniru dandanan dari tokoh anime kesukaannya mulai dari pakaiannya hingga gaya rambutnya. Perilaku Reza digolongkan dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu ...
- Mediasi
 - Imitasi
 - Sugesti
 - Motivasi
 - Empati
11. Terdapat dua bentuk interaksi sosial yaitu proses sosial asosiatif dan disosiatif. Perbedaan kedua proses tersebut yaitu
- Asosiatif menimbulkan adanya perpecahan dan disosiatif menimbulkan adanya integrasi sosial
 - Asosiatif lebih menekankan pada keteraturan dan disosiatif berorientasi pada nilai
 - Disosiatif mengarahkan masyarakat pada disintegrasi dan asosiatif mengarahkan masyarakat menuju integrasi sosial
 - Disosiatif mengarahkan masyarakat kepada kesejahteraan sedangkan asosiatif menimbulkan peperangan
 - Disosiatif dapat menimbulkan integrasi sedang asosiatif menimbulkan keteraturan sosial
12. Dibawah ini yang termasuk proses disosiatif yaitu
- Tawuran pelajar, PILKADA, penyebaran fitnah
 - PILKADA, dangdut, penggunaan gas air mata untuk menekan demonstran yang anarkis
 - PILKADA, Masjid Menara Kudus, tawuran pelajar
 - Tawuran pelajar, tawar-menawar di pasar, kerjasama dua partai politik
 - Gotong-royong, kerjasama dua partai politik, bergabungnya dua perusahaan untuk meraih keuntungan
13. Dibawah ini yang menunjukkan salah satu bentuk akomodasi yaitu koersi adalah ...
- Berhentinya peperangan karena kedua belah pihak sama-sama memiliki senjata nuklir
 - Pemaksaan pihak kepolisian kepada demonstran agar tidak melakukan tindakan anarkis
 - Kasus Ahok yang diduga menistakan agama diselesaikan di pengadilan

- d. Departemen Tenaga Kerja mempertemukan pihak perusahaan dan perwakilan karyawan yang sedang berkonflik
- e. Guru BK ditunjuk untuk menyelesaikan perselisihan antar siswa

14. Dibawah ini yang termasuk kontravensi adalah

- a. Perebutan posisi Gubernur dalam PILKADA
- b. Penyebaran fitnah dan penghasutan
- c. Demonstrasi secara anarkis yang dilakukan oleh buruh untuk menuntut kenaikan upah
- d. Peperangan antara Israel dan Palestina
- e. Tawuran antar pelajar

15. Masjid Menara Kudus yang ada di Jawa Tengah merupakan perpaduan antara kebudayaan Islam dan Hindu. Proses penggabungan budaya tersebut disebut dengan

- a. Asimilasi
- b. Asosiatif
- c. Toleransi
- d. Kompromi
- e. Akulturasi

Essay

1. Jelaskan tujuan interaksi sosial
2. Sebutkan contoh interaksi antar individu dan contoh interaksi antar kelompok
3. Jelaskan perbedaan kontak primer dan kontak sekunder
4. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mendasari terbentuknya interaksi sosial secara runtut
5. Sebutkan dan jelaskan contoh dari masing-masing faktor yang melandasi terbentuknya interaksi sosial

NAMA SISWA	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	TUGAS 4	RATA-RATA
ABI YOGA PANGESTU	100	90	75	89	88,5
ALIFIA RAKHMA DEWI	80	90	80	89	84,75
ALMER AL FIRDAUSY	80	80	85	89	83,5
ANDITA DHAMAR YULIANA	90	90	75	89	86
AUDREY VANYA OCTAWYANETA	90	85	85	89	87,25
AZZAHRA HANINDITA ARIESTY NOER	75	90	80	89	83,5
BOY KIWAK	90	85	85	89	87,25
CANDRIKA VANIA ANYA MODANA	90	90	80	89	87,25
DEVI AYUNINGTYAS	100	90	85	89	91
DEWANGGA YUKA PRATAMA	100	75	85	89	87,25
DIAH AYU PRAMESTHI NGEJOWANTAH	90	90	85	89	88,5
DIMAS AJI PRASETYA	100	90	85	89	91
ELLEN MARIA ORADA HAREFA	100	80	75	89	86
EPISON KULLA	75	85	85	89	83,5
EUNIKE SISTYA NANDA	90	90	75	89	86
FERDYAN ILHAAM SAPUTRO	100	85	75	89	87,25
GALTON DWITA INDRAKUSUMA	100	90	75	89	88,5
GLORIA AMANDA DEKY	100	85	80	89	88,5
HANA RAHMA RAFADILLA	90	90	85	89	88,5
JANIUS TABUNI	100	90	85	89	91
JOKO WANDIK	80	75	75	89	79,75
KARSANOERADYA PRABAWA ADI	100	80	85	89	88,5
MELIANUS WANDIK	75	80	75	89	79,75
MUHAMMAD RAKA NUGRAHA	100	80	75	89	86
NICO RAMA F	100	90	85	89	91
NURHALIMAH HANIM LARASATI	90	85	80	89	86
PRISKILA AJENG WINDIYANAPUTRI	90	90	85	89	88,5
RAIHAN KAMAL MUHAMMAD	100	90	85	89	91
SYABILA ABDULLAH	80	100	75	89	86
TYAS NARESWARI	90	90	85	89	88,5
RATA-RATA KELAS	91,5	86,66667	80,83333	89	

NAMA SISWA	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	TUGAS 4
ADIRA PADMARINI	95	90	100	90
ADITYA BAYU PURNAMA	95	90	80	90
AJENG PANGESTI	95	90	90	90
AKBAR AZKA	95	90	90	80
ALIYA DIKKA ALVI ONITA	95	90	90	90
AMELIA DEVINA AZ-ZAHRA	95	90	90	80
AMELIA NUR DIANA	95	90	85	90
ANDI RAIHANAFI	95	90	90	90
ANNISA MUNINGGAR KARTIKASARI	95	90	100	90
ARYANANDA PRATAMA	95	90	80	90
DELLA ALPI WULANDARI	80	90	90	90
ENY RAHAYU	95	90	90	90
FADHIL MUHAMMAD AZZAM	95	90	90	90
FADHILA SYIFA KHAIRUNNISA	95	90	90	90
FATMA NURMALITA PURNOMO	85	90	80	90
GALIH WENING WICAKSONO	95	90	90	80
GALUH HAYUNINGTYAS	85	90	80	90
IMAM MUHAMAD RUHUDDIN	85	90	90	90
MAESTI JAYA	95	85	90	80
MARISA SOFIA	85	85	90	80
MARSYA FAIHA	90	95	90	90
MUHAMMAD ALFI SYAHRI	95	95	90	90
MUHAMMAD RIZQI ALTHAF	85	95	100	90
NADYA DEWITA MANOHARA	85	95	95	90
NAUFAL HALIM	95	95	95	90
NISA' FITHRIA AULIA	85	95	80	90
NOVITA DWI ANGGRAENI	80	95	90	90
RYANDIKA FAHDA AGRINDA	85	95	95	90
SEKAR AULYA LATHIFA	95	95	95	90
SOFIA DWI RACHMA	95	85	100	80
UDZKHULI PUTRA WARDANA	85	95	90	90
RATA-RATA KELAS	90,96774	91,12903	90,16129	88,06452

RATA-RATA
93,75
88,75
91,25
88,75
91,25
88,75
90
91,25
93,75
88,75
87,5
91,25
91,25
91,25
86,25
88,75
86,25
88,75
87,5
85
91,25
92,5
92,5
91,25
93,75
87,5
88,75
91,25
93,75
90
90

NAMA SISWA	TUGAS	KAHOOT	MINDMAP	UH	REMIDI
ABI YOGA PANGESTU	88,5	85	82	83	-
ALIFIA RAKHMA DEWI	84,75	90	78	85	-
ALMER AL FIRDAUSY	83,5	90	75	80	-
ANDITA DHAMAR YULIANA	86	85	83	82	-
AUDREY VANYA OCTAWYANETA	87,25	90	80	80	-
AZZAHRA HANINDITA ARIESTY NOER	83,5	90	78	86	-
BOY KIWAK	87,25	80	75	65	75
CANDRIKA VANIA ANYA MODANA	87,25	85	78	80	-
DEVI AYUNINGTYAS	91	85	75	88	-
DEWANGGA YUKA PRATAMA	87,25	85	75	89	-
DIAH AYU PRAMESTHI NGEJOWANTAH	88,5	85	80	82	-
DIMAS AJI PRASETYA	91	85	80	89	-
ELLEN MARIA ORADA HAREFA	86	90	82	85	-
EPISON KULLA	83,5	80	75	60	75
EUNIKE SISTYA NANDA	86	85	82	80	-
FERDYAN ILHAAM SAPUTRO	87,25	85	83	80	-
GALTON DWITA INDRAKUSUMA	88,5	80	83	86	-
GLORIA AMANDA DEKY	88,5	85	78	81	-
HANA RAHMA RAFADILLA	88,5	90	80	86	-
JANIUS TABUNI	91	80	85	70	75
JOKO WANDIK	79,75	80	75	60	75
KARSANOERADYA PRABAWA ADI	88,5	85	75	84	-
MELIANUS WANDIK	79,75	85	75	60	75
MUHAMMAD RAKA NUGRAHA	86	85	75	80	-
NICO RAMA F	91	80	85	85	-
NURHALIMAH HANIM LARASATI	86	80	78	89	-
PRISKILA AJENG WINDIYANAPUTRI	88,5	85	85	81	-
RAIHAN KAMAL MUHAMMAD	91	90	85	85	-
SYABILA ABDULLAH	86	80	83	81	-
TYAS NARESWARI	88,5	80	85	80	-

NILAI AKHIR
84,625
84,4375
82,125
84
84,3125
84,375
76,8125
82,5625
84,75
84,0625
83,875
86,25
85,75
74,625
83,25
83,8125
84,375
83,125
86,125
81,5
73,6875
83,125
74,9375
81,5
85,25
83,25
84,875
87,75
82,5
83,375

NAMA SISWA	TUGAS	KAHOOT	MINDMAP	UH	REMIDI
ADIRA PADMARINI	93,75	85	89	90	-
ADITYA BAYU PURNAMA	88,75	90	84	79	-
AJENG PANGESTI	91,25	90	87	96	-
AKBAR AZKA	88,75	85	85	90	-
ALIYA DIKKA ALVI ONITA	91,25	90	83	87	-
AMELIA DEVINA AZ-ZAHRA	88,75	85	85	93	-
AMELIA NUR DIANA	90	85	84	85	-
ANDI RAIHANAFI	91,25	85	87	90	-
ANNISA MUNINGGAR KARTIKASARI	93,75	85	87	94	-
ARYANANDA PRATAMA	88,75	85	89	86	-
DELLA ALPI WULANDARI	87,5	85	84	88	-
ENY RAHAYU	91,25	90	72	90	-
FADHIL MUHAMMAD AZZAM	91,25	85	84	88	-
FADHILA SYIFA KHAIRUNNISA	91,25	85	72	85	-
FATMA NURMALITA PURNOMO	86,25	85	84	90	-
GALIH WENING WICAKSONO	88,75	90	85	87	-
GALUH HAYUNINGTYAS	86,25	90	83	91	-
IMAM MUHAMAD RUHUDDIN	88,75	85	83	90	-
MAESTI JAYA	87,5	90	85	91	-
MARISA SOFIA	85	85	85	83	-
MARSYA FAIHA	91,25	85	89	79	-
MUHAMMAD ALFI SYAHRI	92,5	85	72	86	-
MUHAMMAD RIZQI ALTHAF	92,5	85	72	89	-
NADYA DEWITA MANOHARA	91,25	85	89	86	-
NAUFAL HALIM	93,75	85	87	91	-
NISA' FITHRIA AULIA	87,5	85	72		-
NOVITA DWI ANGGRAENI	88,75	90	87	85	-
RYANDIKA FAHDA AGRINDA	91,25	85	83	87	-
SEKAR AULYA LATHIFA	93,75	85	83	86	-
SOFIA DWI RACHMA	90	90	85	94	-
UDZKHULI PUTRA WARDANA	90	85	89	88	-

NILAI AKHIR
89,4375
85,4375
91,0625
87,1875
87,8125
87,9375
86
88,3125
89,9375
87,1875
86,125
85,8125
87,0625
83,3125
86,3125
87,6875
87,5625
86,6875
88,375
84,5
86,0625
83,875
84,625
87,8125
89,1875
81,5
87,6875
86,5625
86,9375
89,75
88

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

24-30 Sept UTS ganjil

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

14 Okt Pemb LHBST 1

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

BULAN	FEBRUARI 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

16 Feb : Tahun Baru Imlek

BULAN	MARET 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

19-29 Maret : USBN dan US SLTA

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Al masih

5-10 maret UTS 2 (genap)

31 maret 2016 : Pembagian LHBS TS2

BULAN	A P R I L 2018						
HARI							
MINGGU	1	8	15	22	29		
SENIN	2	9	16	23	30		
SELASA	3	10	17	24			
RABU	4	11	18	25			
KAMIS	5	12	19	26			
JUM'AT	6	13	20	27			
SABTU	7	14	21	28			

2-5 April : UN Utama SLTA

14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW

16-18 April : USBN Kls IX - SLTP

23-26 : UN Utama SLTP

BULAN	M E I 2018						
HARI							
MINGGU		6	13	20	27		
SENIN		7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29		
RABU	2	9	16	23	30		
KAMIS	3	10	17	24	31		
JUM'AT	4	11	18	25			
SABTU	5	12	19	26			

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa Almasih

14-16 Mei : Libur Awal Puasa

17-19 Mei : Pesantren Ramadhan

29 Mei : Hari Raya Waisak

30 April-5 Mei : US SD/MI, SDLB, Paket A

21 Mei-5 Juni : Ujian Semester Genap

BULAN	J U N I 2018						
HARI							
MINGGU		3	10	17	24		
SENIN		4	11	18	25		
SELASA		5	12	19	26		
RABU		6	13	20	27		
KAMIS		7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29		
SABTU	2	9	16	23	30		

1 Juni : Hari Lahir Pancasila

6 Juni : Pembagian Raport Smt Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri

9 juni -21 Juni : Libur sebelum-sesudah

Hari Raya Idul Fitri

Keterangan :

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	Pembagian Raport
	Puasa Ramadhan
	USBN SLTA
	USBN SLTP
	U S/M SD/MI, SDLB
	MOS (Masa Orientasi Siswa)

BULAN	J U L I 2018						
HARI							
MINGGU	1	8	15	22	29		
SENIN	2	9	16	23	30		
SELASA	3	10	17	24	31		
RABU	4	11	18	25			
KAMIS	5	12	19	26			
JUM'AT	6	13	20	27			
SABTU	7	14	21	28			

2-7 Juli : PPDB 2018/2019

2-14 juli : Libur Semester Genap



LAPORAN SERAPAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 1 DEPOK

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	HasilKuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
	Kegiatan individu						
1.	Pembuatan RPP	Print RPP (10 buah)		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
2.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Print Soal Ulangan Harian (32 lembar)		Rp 32.000,-			Rp 32.000,-
3.	Print LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)	Perangkat pembelajaran (100 lembar)		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
4.	Menyiapkan Bahan	Membeli kertas manila (6		Rp12.000,-			Rp12.000,-

	LKPD	lembar)					
5.	Administrasi Guru	Print KKM, Silabus, Program Pelaksanaan Harian (20 lembar)		Rp 5.000,-			Rp 5.000,-
	Total dana Individu						Rp 114.000 ,-

Depok, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri1 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok PLT

Mahasiswa PLT

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Adi Cilik Pierewan Ph.D
NIP. 19770803 200604 1 001

Aziz Prasetyo
NIM. 14406241063

Agi Silva Aransha
NIM. 14413244002



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPMa.1

Nama Pelajar

Universitas Pendidikan Indonesia

Nama Mahasiswa

No. Mahasiswa

Tgl. Observasi

Aoi Silva Amande

141132104002

04 Maret 2017

Pukul

TEMAN PELAKSI

FAKULTAS/PRODI

07.30

SMA N 1 DEPOK

ILMU SOSIAL

Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Persiapan Pembelajaran	Kelompok 2013
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Kurikulum 2013	
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
	4. Perangkat Pembelajaran	
B	1. Membaca pelajaran	menitikan dengan presentasi
	2. Penjelasan materi	memberi Penjelasan pada setiap materi
	3. Metode pembelajaran	Bahan tambahan yang baik dan benar
	4. Penggunaan bahasa	Teori Lektur
	5. Penggunaan waktu	Cerpen yang di dapat tapi juga kebetulan
	6. Cara membaca siswa	Bagus, siswa yang baik
	7. Hasil bertanya	bertanya tentang materi yang ada
	8. Teknik pengajaran kelas	menitikan dengan baik
	9. Penggunaan media	menitikan dengan baik
	10. Beres dan rapi ruangan	menitikan dengan baik
C	1. Penilaian siswa	siswa aktif dan kreatif
	2. Penilaian siswa di kelas	siswa aktif dan kreatif
	3. Penilaian siswa di luar kelas	siswa aktif dan kreatif

Tegalrejo, 4 Maret 2017

Mahasiswa

 Guru Pengajar
 Aoi Silva Amande
 NIP. 141132104002

 NPMa.1
 Aoi Silva Amande
 NIP. 141132104002


FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPMa.2

Nama Pelajar

Universitas Pendidikan Indonesia

Nama Sekolah

Alamat Sekolah

Nama Pelajar

Kondisi MTS

Fakultas/Prodi

Aoi Silva Amande

141132104002

04 Maret 2017

SMA N 1 DEPOK

ILMU SOSIAL / Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah	
2	Materi siswa	Materi siswa	
3	Materi guru	Materi guru	
4	Materi bahan ajar	Materi bahan ajar	
5	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran	
6	Penilaian	Penilaian	
7	Laborkan	Laborkan	
8	Penilaian	Penilaian	
9	Penilaian	Penilaian	
10	Penilaian	Penilaian	
11	Penilaian	Penilaian	
12	Penilaian	Penilaian	
13	Penilaian	Penilaian	
14	Penilaian	Penilaian	
15	Penilaian	Penilaian	
16	Penilaian	Penilaian	
17	Penilaian	Penilaian	
18	Penilaian	Penilaian	

*) Catatan : sebagai bahan pemenuhan program kerja PPL.

Tegalrejo, 4 Maret 2017

 Koordinator Pengajaran
 Aoi Silva Amande
 NIP. 141132104002

 NPMa.2
 Aoi Silva Amande
 NIP. 141132104002

DOKUMENTASI

A. Pembuatan *Mindmap*



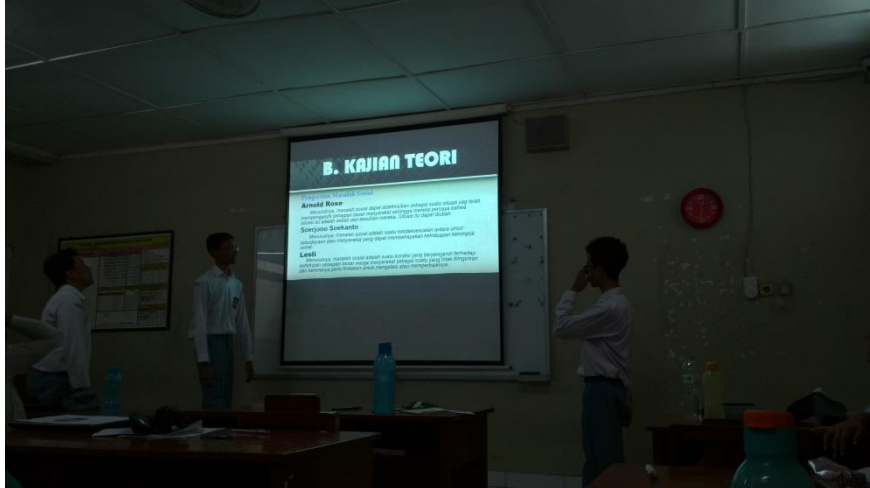
B. Penggunaan media pembelajaran Kahoot



C. Presentasi mindmap



D. Diskusi dan Presentasi Gambar



E. Suasana Pembelajaran di Kelas



F. Lain-lain

