

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

LOKASI

SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo
15 September - 17 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL):

Grendi Hendrastomo, M.A.

NIP. 198201172006041002



Oleh :

YULI BAGUS NUGRAHA

NIM. 12413244031

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017/2018 di SMA Negeri 8 Purworejo dan menerangkan bahwa :

Nama : Yuli Bagus Nugraha
NIM : 12413244031
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 8 Purworejo dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing


Grendi Hendrastomo, M.A.

NIP. 198201172006041002


Fathurohman, S.Pd.

NIP. 19721226 2006041011


Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 8 Purworejo


Drs. Suhartono, M.M.

NIP. 19621005 198803 1 012

Koordinator PLT
SMA Negeri 8 Purworejo


Heriyanto, S.Pd.

NIP. 19630408 199001 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo yang dilaksanakan pada tanggal 15 September - 17 November 2017 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PLT ini. Penyusunan laporan ini merupakan bagian dari kegiatan PLT yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta, yang bertujuan untuk mengaplikasikan keilmuan kependidikan dan pengajaran yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan.

Pelaksanaan PLT ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa , M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
3. Grendi Hendrastomo, M.A. , selaku Dosen Pembimbing PLT Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
4. Drs. H. Suhartono, M.M Selaku kepala sekolah SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.
5. Herianto , selaku Koordinator PLT SMA Negeri 8 Purworejo yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Fathurohman, S.Pd. ,selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan bantuan serta bimbingan sehingga penulis dapat melaksanakan PLT dengan baik.
8. Siswa-siswa SMA Negeri 8 Purworejo yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT.
9. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 dan PLT UMP 2017 di SMA Negeri 8 Purworejo atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
10. Seluruh pihak yang telah membatasi dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PLT ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik

Purworejo, 17 November 2017

Penyusun

Yuli Bagus Nugraha

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	7
C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. PERSIAPAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING.....	11
B. PELAKSANAAN PLT	16
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	21
BAB III PENUTUP	25
A. KESIMPULAN	25
B. SARAN	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT

Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran

- A. Kalender Akademik
- B. Silabus
- C. RPP
- D. Program Tahunan
- E. Program Semester
- F. Jam Efektif
- G. KKM
- H. Soal evaluasi
- I. Soal Ulangan Harian 1
- J. Daftar Nilai

Lampiran 3. Serapan Dana

Lampiran 4. Catatan Harian

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT

ABSTRAK

Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

DI SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Yuli Bagus Nugraha (12413244031)

Pendidikan Sosiologi / FIS

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PLT ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PLT UNY 2017 adalah SMA Negeri 8 Purworejo yang beralamat di Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo. Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September – 17 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket membantu TU dan pos satpam, mengawasi ujian tengah semester, dan lomba dalam rangka peringatan Hari Sumpah Pemuda dan Pahlawan, jalan sehat SMANDELA, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 8 Purworejo ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan sejarah yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 8 Purworejo

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Lapangan Terbimbing. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta 2017 yang merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktek mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik.

Program PLT dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PLT ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PLT melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PLT

melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PLT dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang dibutuhkan sekolah. Dalam kesempatan ini, sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa PLT adalah SMA Negeri 8 Purworejo. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA Negeri 8 Purworejo.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 8 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri pada tanggal 5 Mei 1992 dengan SK Mendikbud RI Nomor 0216/O/1992. Lokasi SMA Negeri 8 Purworejo terletak di Desa Grabag Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo.

Dalam masa perkembangannya, SMA Negeri 8 Purworejo telah mengalami pergantian nama beberapa kali. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 8 Purworejo bernama SMA Negeri 1 Grabag (1992-1995). Pada masa selanjutnya diganti , menjadi SMU Negeri 8 Grabag (1995-2001). Pada tahun 2001 berubah lagi menjadi SMU Negeri 8 Purworejo. Hingga akhirnya pada tahun 2003 sampai sekarang menjadi SMA Negeri 8 Purworejo.

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri dengan jumlah kelas awal sebanyak 3 kelas hingga perkembangannya sampai sekarang sebanyak 21 kelas.

2. Visi dan Misi Sekolah

Visi Sekolah

Terwujudnya generasi beriman serta bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berprestasi, menguasai iptek, mandiri, berbudaya, berkarakter, cinta tanah air dan berwawasan lingkungan.

Misi Sekolah

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah.
- b. Meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan kemandirian siswa.
- c. Membangun manusia yang menguasai iptek dan budaya.
- d. Menumbuhkan kedisiplinan segenap warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan pimpinan sekolah.
- e. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dan lingkungan.

- f. Mengembangkan lingkungan sekolah yang bersih, aman dan tertib.
- g. Meningkatkan mutu lulusan dalam karya nyata di masyarakat, bangsa dan negara serta agama.

3. Kepala Sekolah

No	Tahun	Nama
1	1992-1995	Drs. Djamil
2	1995-1998	Drs. Kamil
3	1998-2001	Drs. Gunardi
4	2001-2001	Soebandi Supardi Djasmani, S.Pd.
5	2001-2006	Drs. Wagiman
6	2006-2012	Drs. H. Bunadi, M.M.
7	2012-sekarang	Drs. Suhartono, M.M.

4. Fasilitas dan Sarana Prasarana

No	Sarana/Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	21
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium Biologi	1
4	Ruang Laboratorium Fisika	1
5	Ruang Laboratorium Kimia	1
6	Ruang Laboratorium Komputer	2
7	Ruang Laboratorium Bahasa	-
8	Ruang Pimpinan	1
9	Ruang Guru	1
10	Ruang Tata Usaha	1
11	Tempat Beribadah	1

12	Ruang Konseling	1
13	Ruang UKS	2
14	Ruang Organisasi Kesiswaan	1
15	Toilet	4
16	Gudang	6
17	Ruang Sirkulasi	18
18	Tempat Bermain/berolahraga	2
19	Aula Sekolah	1
20	Kantin	3
21	Parkiran	3
22	Koperasi	1
23	Foto Copy	1
24	Ruang Dapur	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 8 Purworejo, dapat ditarik kesimpulan yaitu sarana prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

5. Kondisi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) , dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata

pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Daftar nama guru SMA Negeri 8 Purworejo

No	Nama	Pelajaran	Jabatan
1	Drs. Suhartono, M.M	Matematika	Kapala Sekolah
2	Sri Sasangkawati, S.Pd	Fisika	Guru
3	Dra. Sri Sulastri	Bahasa Indonesia	Guru
4	Drs. Edi Purwanto	Geografi	Guru
5	Drs. Hery Yantoro	Fisika	Kepala Lab Fisika
6	Heriyanto, S.Pd	Matematika	Waka Kurikulum
7	Sugeng Raharto, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
8	Dra. Sukesi	Bimbingan Konseling	Guru
9	Drs. Sutiyanto	Penjas	Guru
10	Drs. Sutoro	Geografi	Guru
11	Drs. Eko Sudiyanto	Sejarah	Guru
12	Eny Wahyuti R., S.Pd	Seni Tari	Guru
13	Dra. Subariyem	Bahasa Perancis	Guru
14	Sujarwo, S.Pd, M.M.Pd	Bahasa Inggris	Waka Sarpras
15	Arif Rakhmat, S.Pd, M.M.Pd	PPkn	Guru
16	Rohmad Fahrudin, S.Pd	Biologi	Ka. Lab Biologi
17	Drs. Mawardi	Ekonomi/Akuntansi	Guru
18	Suwarti, S.Pd	Matematika	Guru
19	Drs. Witarto	Ekonomi/Akuntansi	Guru
20	Dra. Sri Maryati	Ekonomi/Akuntansi	Guru
21	Suwarno, S.Pd	PPKn	Guru

22	Dra. Istanti Wahyuningsih	Sejarah	Guru
23	Hesti Rahmawati, S.Pd	Kimia	Guru
24	Suhas Cahyono, S.Pd, S.E, M.M	Bimbingan Konseling	Koordinator BK
25	Endro Widyatmono, S.Pd	Matematika	Guru
26	Budiarti, S.Pd	Biologi	Guru
27	Es Triyanto, S.Pd	TIK	Guru
28	Vivi Damayanti, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
29	Drs. Suwito	Bahasa Indonesia	Ka. Perpustakaan
30	Agung Hery Sugiarto, S.Pd	Kimia	Guru
31	Fathurohman, S.Pd	Sejarah	Guru
32	Drs. Mujiyanto	Bimbingan Konseling	Guru
33	Ikhsan Buntaran, S.Pd.I	Pend. Agama Islam	Guru
34	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd	Pend. Agama Islam	Guru
35	Istikomah, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
36	Suprayogo, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
37	Tyka Kurniawati, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
38	Pdt. Ibnu Prabowo	Pend. Agama Kristen	Guru
39	Shintia Zaputri, S.Pd	Penjasorkes	Guru
40	Beny Surya Pratama, S.Pd	Seni Musik	Guru
41	Novyta Kumayroh, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
42	Indah Asriyaningsih	Bahasa Jawa	Guru
43	Kurnia Wening Sari, S.Pd	Kimia	Laboran
44	Fajar Kurniawan, S.Pd	Penjasorkes	Guru
45	Norma Hidayati, S.Pd	Matematika	Guru

46	Herman Setyono, S.Pd	Matematika	Guru
----	----------------------	------------	------

6. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Penataan ruang kelas di SMA Negeri 8 Purworejo sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada setiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

7. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Pramuka
- b. Komputer
- c. Bola Basket
- d. Bola Volly
- e. Palang Merah Remaja (PMR)
- f. Musik
- g. Seni Tari
- h. Pencak Silat
- i. Sapala (Siswa Pecinta Alam)

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan sosiologi, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan sosiologi meliputi:

1. Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Guru mata pelajaran Sosiologi yang terdapat di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu bapak Fathurohman, S.Pd. .Guru pamong saya yaitu bapak kelas Fathurohman, S.Pd. yang beliau ampu adalah beberapa kelas XI IPS dan XII IPS.

2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, melainkan juga tanya jawab, diskusi dan peta konsep / mind mapping dan mini drama dalam proses pembelajaran yang masih terkait dengan materi yang diajarkan.

3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah. Dan sebagai referensi memakai buku sosiologi penerbit yudhistira

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah buku cetak, lks, ppt, kertas asturo

5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan tulis kayu, papan *whiteboard*, laptop, proyektor, kapur dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PLT, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PLT yang meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Pembuatan media pembelajaran
- c. Praktik mengajar terbimbing
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran

e. Menyusun analisis hasil pembelajaran

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PLT merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai di semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Sosiologi dilaksanakan 2 kali sebelum penerjunan PLT.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA Negeri 8 Purworejo dilakukan pada hari Senin, 15 September 2017.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2017. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PLT. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PLT baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PLT masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PLT oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PLT.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PLT. Kegiatan ini adalah praktik mengajar terbimbing, yaitu mahasiswa ditunggu oleh guru pembimbing pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya

kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan
- c. Evaluasi

3) Penyusunan Laporan PLT

Laporan PLT harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PLT sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawall mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PLT. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PLT.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT merupakan penanda bahwa masa PLT sudah berakhir. Penarikan PLT dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 September. Namun dalam pelaksanaannya diganti menjadi 17 September 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing

Tahap persiapan dilaksanakan sebelum pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Pada tahap ini dilaksanakan observasi, meliputi observasi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Dari observasi sekolah diketahui kondisi sekolah, termasuk sarana dan prasarana untuk pembelajaran. Dari observasi pembelajaran di kelas dapat diketahui karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru, dan cara guru dalam mengelola kelas. Setelah itu, dilaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk memperoleh bimbingan mengenai perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Konsultasi juga dilakukan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Hasil observasi dan konsultasi tersebut kemudian digunakan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan perlu menyesuaikan model, metode, dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran dengan karakteristik siswa, sarana dan prasarana yang tersedia, dan jenis materi yang akan diajarkan. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat bervariasi, menarik, proses pembelajaran berjalan dengan baik, dan siswa menjadi paham tentang materi yang diajarkan.

Rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktikan. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih 2 bulan tepatnya pada tanggal 15 September – 17 November 2017. Mahasiswa harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi:

1. Persiapan

a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

1) Orientasi Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang diadakannya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan

kegiatanPraktik Lapangan Terbimbing (PLT), yaitu pada semester khusus. Dalam kegiatan ini mahasiswa kependidikan dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari kurang lebih 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu sampai dua kali setiap minggu di hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15 - 30 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik
- g) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- i) Praktik menutup pelajaran

Selesai melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan atau koreksi (evaluasi mengajar) mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) PembekalanPraktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di tingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di semester khusus. Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di fakultas masing-masing untuk Jurusan Pendidikan Sosiologi pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di Ruang Cut Nyak Dien (CND) Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun pembekalan lainnya dilakukan oleh DPL PLT untuk lokasi SMA Negeri 8 Purworejo adalah Drs.

Christophorus Waluja Suhartono, M.Pd yang merupakan dosen Jurusan Pendidikan bahasa Prancis. DPL PLT dipilih langsung oleh UPLT Universitas Negeri Yogyakarta. Sedangkan DPL PLT Pembimbing ditentukan oleh koordinator PLT masing-masing jurusan. DPL PLT Pembimbing Pendidikan Sosiologi untuk lokasi SMA Negeri 8 Purworejo adalah Grendi Hendrastomo, M.A.

b. Persiapan di SMA Negeri 8 Purworejo

1) Observasi Sekolah

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada 28 Februari 2017 di kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3, berikutnya observasi fasilitas yang ada di sekolah.

2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus)

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai ranklaian proses mengajar guru adalah:

- a) Membuka Pelajaran
- b) Penyajian Materi
- c) Metode Pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan Waktu
- f) Gerak
- g) Cara Memotivasi Peserta Didik
- h) Teknik Bertanya
- i) Teknik Penguasaan Kelas

- j) Penggunaan Media
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi
- l) Menutup Pelajaran

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

1) Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas

Proses pembelajaran masih kurang efektif karena masih banyak siswa yang tidak siap menerima pelajaran. Kebanyakan saat pembelajaran siswa hanya diam dan tidak mendengarkan penjelasan dari guru dan kondisi siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran sejarah. Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru yang sedang menjelaskan materi, ada siswa yang mengantuk, tidak mendengarkan dan asyik dengan dunianya sendiri. Metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton dan membosankan, sehingga kelas terkesan pasif. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran sejarah karena masa transisi dan adaptasi dengan mata pelajaran baru yaitu sejarah yang terkesan baru bagi siswa.

2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk ke kelas. Masih banyak peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah seperti tata tertib berseragam.

c. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang

digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dan lainnya), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dan lainnya), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium atau ruang multimedia). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PLT.

5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat

melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan PLT

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 8 Purworejo yang dimulai sejak tanggal 15 September sampai dengan tanggal 17 November 2017, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, kisi-kisi soal ulangan harian, soal pengayaan, dan lainnya).

Sebelumnya mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik kelas XI, untuk menyesuaikan soal dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

b. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 8 kali pertemuan. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi sejarah secara langsung. Beberapa kali dalam pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktek terbimbing. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a dan presensi dilanjutkan dengan apresepasi yaitu dengan memberikan pertanyaan

untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode tanya-jawab, diskusi, membuat mind mapping, learning cycle, co-op co-op learning, dan everyone is a teacher here.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali dan praktek mengajar terbimbing dengan Bapak Fathurohman, S.Pd. dengan rincian yang disajikan pada lampiran Jadwal Praktik Mengajar (Terlampir).

c. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- 1) Bentuk kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan kegiatan : membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan lainnya.
- 3) Sasaran : Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Yogyakarta.
- 4) Waktu Pelaksanaan : sebelum dan sesudah praktik mengajar.

d. Materi Pelajaran Sosiologi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 yaitu: Kelas XI Semester Gasal Sosiologi penerbit Erlangga dan buku pegangan siswa (LKS)

e. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang Sosiologi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi ulangan harian pertama kelas XI adalah materi kesetaraan dan harmoni sosial, dalam buku teks siswa yaitu tentang struktur sosial di masyarakat. Soal ulangan dibuat sebelumnya, dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan harian ini terdiri dari 5 soal essay

- 1) Bentuk Kegiatan : evaluasi dan Ulangan Harian
- 2) Tujuan Kegiatan : untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan.
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3.

f) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan ulangan harian. Setelah pengoreksian, praktikan menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian lembar peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindak lanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kephahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab/subbab untuk kelas XI) yang diajarkan. Hasil pengoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

Hasil ulangan harian dan tugas yang telah dikoreksi dikembalikan lagi kepada peserta didik agar mendapat umpan balik dan peserta didik mengerti akan kesalahan yang mereka lakukan sehingga dikemudian hari tidak melakukan kesalahan untuk yang kedua kalinya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kephahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) dilaksanakan dengan melakukan praktik mengajar dengan bimbingan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3. Namun praktikan juga melakukan kegiatan praktik mengajar secara insidental dikarenakan guru pembimbing ada kegiatan di luar sekolah atau sedang berhalangan hadir sebagai berikut:

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil
1.	Selasa , 19 September 2017	Perkenalan dan observasi di kelas XI IPS 3	Mengetahui kondisi pembelajaran dikelas
2.	Rabu, 20 September 2017	Perkenalan dan Mendampingi presentasi kelompok di kelas XI IPS 2 Mendampingi presentasi kelompok di kelas XI IPS 3 Mendampingi mengerjakan tugas di kelas XII IPS 1 Perkenalan dan mendampingi presentasi kelompok di kelas XI IPS 1	Mengetahui kondisi pembelajaran di kelas Mengetahui karakter siswa dikelas Mengetahui suasana pembelajaran dikelas XII Mengetahui suasana pembelajaran dikelas
3.	Selasa , 26 September 2017	Mendampingi presentasi kelompok di kelas XI IPS 3	Mengetahui karakter siswa dan suasana di kelas
4.	Jumat , 29 September 2017	Masuk di kelas XI IPS 2	Memberi siswa tugas, berupa mengerjakan latihan soal soal dan mendampingi
5.	Rabu , 4 Oktober 2017	Mendampingi presentasi kelompok di kelas XI IPS 2	Mengetahui karakter siswa dan suasana dikelas
6.	Rabu , 18 Oktober 2017	Mengajar dikelas XI IPS 2	Kegiatan berlangsung dengan membahas soal UTS
7.	Jumat, 20 Oktober 2017	Mengajar dikelas XI IPS 2	Materi struktur sosial di masyarakat
8.	Selasa , 24	Mengajar di kelas XI IPS	Materi struktur sosial di

	Oktober 2017	3	masyarakat
9.	Rabu , 25 Oktober	Mengajar di kelas XI IPS 2 Mengajar di kelas XI IPS 3	Materi struktur sosial di masyarakat dan evaluasi Materi struktur sosial di masyarakat dan evaluasi
10.	Jumat , 27 Oktober 2017	Mengajar di kelas XI IPS 2	Materi stratifikasi sosial di masyarakat
11.	Selasa , 31 Oktober 2017	Mengajar di kelas XI IPS 3	Materi stratifikasi sosial di masyarakat
12.	Rabu , 1 November 2017	Mengajar di kelas XI IPS 2 Mengajar di kelas XI IPS 3	Materi stratifikasi sosial dan evaluasi Materi stratifikasi sosial dan evaluasi
13.	Jumat, 3 November 2017	Mengajar di kelas XI IPS 2	Materi diferensiasi sosial di masyarakat dan evaluasi
14.	Selasa , 7 November 2017	Mengajar di kelas XI IPS 3	.Materi diferensiasi
15.	Rabu , 8 November 2017	Mengajar di kelas XI IPS 2 Mengajar di kelas XI IPS 3	Materi diferensiasi dan tugas kelompok mini drama Materi diferensiasi dan evaluasi
16.	Jumat , 10 November 2017	Mengajar di kelas XI IPS 2	Materi diferensiasi dan presentasi kelompok mini drama
17.	Senin , 13 November 2017	Mendampingi kelas XII IPS 3 Mendampingi kelas XII IPS 2	Mendampingi mengerjakan tugas Mendampingi mengerjakan tugas
18.	Selasa , 14 November 2017	Mengajar di kelas XI IPS 3	Materi diferensiasi dan tugas membuat mind mapping / peta konsep struktur sosial

19.	Rabu , 15 November 2017	Mengajar di kelas XI IPS 2 Mengajar di kelas XI IPS 3	Materi diferensiasi dan presentasi kelompok mini drama , nonton film Materi mobilitas sosial dan evaluasi
-----	----------------------------	---	--

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

PelaksanaanPraktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 8 Purworejo, berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 sebagai kelas utama dengan materi, jumlah jam tiap minggunya adalah 90 menit pelajaran dalam 1 kali pertemuan. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interkasi pembelajaran
- e. Kegiatan pembelajaran
- f. Penggunaan bahasa
- g. Alokasi waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup pelajaran
- j. Evaluasi dan penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar in, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut anatara lain:

a. Kegiatan proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

1) Pendahuluan

a) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdo'a, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

b) Mengecek tugas peserta didik

Peserta didik mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

c) Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

d) Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan menggunakan beberapa metode yang antara lain, ceramah, diskusi, *hand out*, mind map, co-op co-op learning, learning cycle dan presentasi individu, mini drama.

2) Kegiatan inti

a) Interaksi dengan peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik lainnya. peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Peserta didik cenderung aktif, mereka mendiskusikan tentang konsep sejarah yang sedang mereka pelajari. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh peserta didik, mengontrol, mengarahkan peserta didik untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Di samping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

b) Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam mengerjakan latihan soal, peserta didik mengerjakan secara diskusi kelompok dan apabila ada pertanyaan atau pun hal-hal yang kurang jelas peserta didik dapat bertanya kepada praktikan.

c) Membahas soal

Dalam membahas latihan soal, peserta didik mengerjakan pekerjaan tersebut dan menjelaskan secara detail soal-soal yang belum dikuasai peserta didik.

3) Penutup

a) Mengambil kesimpulan

Praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi sejarah yang baru saja dipelajari atau diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Kemudian peserta didik mengambil kesimpulan dari materi yang dijekaskan dengan bimbingan praktikan.

b) Memberi tugas

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang diajarkan, maka praktikan memberi tugas rumah yang akan di nilai dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

c) Umpan balik dari pembimbing

Dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain:

- i. Teknis penyampaian materi harus diperjelas terkait dengan bahasa sosiologis yang baru di dengar oleh peserta didik.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik, ada juga hal yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1.) Pendukung:

- a. Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PLT dengan seluruh warga SMA N 8 Purworejo. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PLT.
- b. Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PLT untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.

- c. Motivasi dari mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PLT.
- d. Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PLT. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PLT.
- e. Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PLT.

2) Hambatan

- a. Adanya perasaan canggung dan kaku pada saat mengajar pertama kali sehingga pembelajaran pada pertemuan pertama kurang efektif.
- b. Adanya program PLT yang bergantian setelah dengan program KKN.
- c. Kurangnya motivasi yang ada pada diri peserta didik dan terkadang sikap menyepelkan muncul dalam pembelajaran.

3) Solusi

- a. Meminta evaluasi kepada guru pembimbing terhadap setiap penampilan yang dilakukan agar penampilan selanjutnya dapat lebih baik.
- b. Menjelaskan kepada pihak sekolah bahwa program PLT tahun ini bergabung dengan program KKN namun berbeda lokasi dari masing-masing program.

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang terdapat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik dan peserta didik tidak mudah bosan dan tertarik dengan pelajaran sosiologi.
- b. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah waktu pelaksanaan program PLT bergantian dengan laporan program KKN.

Dari hasil PLT yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PLT dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PLT memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPLT

- a. UPLT hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.
- b. UPLT hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- c. UPLT hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PLT sehingga kebermanfaatan program PLT lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan baik satu sama lainnya.
- d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa bagi siswa dan kejelasan jam pelajaran saat ada perubahan jam pelajaran.
- e. Perlu adanya hubungan yang dekat dengan mahasiswa PLT yang pada kenyataannya masih canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.

3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Untuk jarak waktu antara KKN kelompok B dengan waktu PLT terlalu dekat, sehingga diharapkan untuk tahun – tahun berikutnya agar memberi waktu untuk mahasiswa berfokus terlebih dahulu pada laporan KKN dan istirahat sejenak.
- b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar

- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PLT sebaik mungkin.
- b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
- c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PLT yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal
- d. Diharapkan untuk dapat meningkatkan kemampuan atau potensi dalam bidangnya agar dapat menjalankan program PLT sebaik mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPLT, 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPLT, 2017. *Materi Pembekalan KKN-PLT*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPLT, 2017. *Panduan KKN-PLT UNY 2017*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Program Kerja PLT



**MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA : Yuli Bagus Nugraha
 NIM : 12413244031
 NAMA LOKASI : SMA NEGERI 8PURWOREJO
 ALAMAT LOKASI : DESA GRABAG, KEC. GRABAG. KAB. PURWOREJO

No	Kegiatan PLT	Minggu Ke									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	8									8
	b. Menyusun Matrik Program PLT	7									7
2.	Administrasi Pembelajaran / Guru										
	a. Silabus, prota, prosem,						2	2	2	2	8
	b. dan lain-lain		2	4,5	10					4	20,5
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar										

	Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	0,5	0,5		1	1	0,25		0,75	0,5	4,5
	2) Observasi di Kelas	7,5									7,5
	3) Membuat RPP					2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	4) Menyiapkan / membuat media					1	1	1	1	1	5
	5) Menyusun materi / lab sheet					1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	6) Membuat Soal evaluasi					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Mengajar										
	1) Praktik Mengajar di kelas	6	4,5			3	6	6	6	7,5	39
	2) Penilaian dan evaluasi						1	2	2	2	7
4.	Kegiatan Sekolah										

5.	Kegiatan Sekolah										
	a. Pramuka		4,5			2				6,5	
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1				1	1			3	
	c. Upacara Bendera Hari Sumpah Pemuda						1			1	
	d. Upacara Bendera Hari Pahlawan							1		1	
	e. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila			1						1	
	f. UTS			9	20					29	
	g. KTS				5					5	
	h. Kegiatan Bersama Guru			4,5				1,5		6	
6.	Kegiatan Mahasiswa										
	a. Penyerahan Mahasiswa PLT	1								1	
	b. Rapat dan Evaluasi Mahasiswa		1,5	2,15		1	1		1	7,45	
	c. Piket Pagi	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	22	
	d. Piket Harian	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
	e. Piket Guru		5			5	5	5	5	25	
	f. Bimbingan DPL		0,5				0,5		1	4	
	g. Penarikan Mahasiswa PLT								1	1	
	h. Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda										
	1) Persiapan					6				6	
	2) Sosialisasi					6				6	
	3) Pelaksanaan						8,5	7,5	7,5	23,5	
7.	Pembuatan Laporan PLT										
	a. Pembuatan Laporan							3	6	4	15
	Jumlah									310,45	




 Mengetahui Menyetujui,
 Kepala Sekolah
 Drono, MM.
 NIP. 19661005 198803 1 012

Dosen Pembimbing Lapangan



 Grendi Hendrastomo, M.A.
 NIP. 198201172006041002

Purworejo, 17 November 2017
 Mahasiswa PLT UNY



 Yuli Bagus Nugraha
 NIM. 12413244031

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran

A. Kalender Akademik











JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S
						1			1	2	3	4	5						1	2
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
30	31																			

OKTOBER 2017							NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
														31						

JANUARI 2018							FEBRUARI 2018							MARET 2018						
M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31

APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

JULI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

	Kegiatan Awal Masuk Sekolah
	Libur Resmi Nasional
	Penyerahan Buku Lap. Pend. (Raport)
	Libur Awal Puasa
	Libur Sebelum dan sesudah Idul Fitri
	Kegiatan/Ulangan Tengah Semester
	Perkiraan Ujian Nasional SMA/SMK/SMP dan US SD
	Ulangan Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas
	Libur Semester
	Tes kemampuan Dasar dan Penilaian Mutu Pendidikan/Perkiraan US

B. Silabus

Sosiologi

Satuan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas : XI (Sebelas)
 Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat • Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi 	Pembentukan kelompok sosial <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pembentukan kelompok • Berbagai bentuk dan jenis kelompok-kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat • Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber 	<p>kepentingan di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik khusus atau partikularisme dan eksklusivisme kelompok 	<p>pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber • Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial
<p>4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber • Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial 		
<p>3.2 Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami partikularisme kelompok dan dilema pembentukan kepentingan publik • Memahami berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik • Memahami dampak permasalahan sosial terhadap kehidupan publik • Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di 	<p>Permasalahan sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan sosial di masyarakat • Partikularisme kelompok dan dilema pembentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2 Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan sosial.</p>	<p>masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya • Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat • Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan 	<p>kepentingan publik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik • Dampak permasalahan sosial terhadap kehidupan publik • Pemecahan masalah sosial untuk mencapai kehidupan publik yang lebih baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya • Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat • Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial • Memahami konsep harmoni sosial • Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar • Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis • Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis 	Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial <ul style="list-style-type: none"> • Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat • Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik • Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik • Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan masyarakat atau publik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis • Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis • Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara • Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis • Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis • Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis • Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara 		<p>menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>
<p>3.4 Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik • Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) • Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian • Mengidentifikasi gejala konflik dan 	<p>Konflik, kekerasan, dan perdamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflik, kekerasan, dan perdamaian • Pemetaan konflik (konteks, isu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai) • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan • Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat • Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat • Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat 	<p>pihak-pihak, dan dinamika)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik • Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) • Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat • Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat • Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat • Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan
4.4 Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan	<ul style="list-style-type: none"> • Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat. 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
perdamaian di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat • Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan 		
3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial • Memahami konsep perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial • Memahami konsep pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial • Memahami reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat 	Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan <ul style="list-style-type: none"> • Konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat • Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial • Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat • Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial • Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat. 	<p>disintegrasi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial • Pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial • Reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat 	<p>konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat • Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.
<p>4.5 Melakukan penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi • Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan 		<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca. • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat 		

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XI/1
Tahun Ajaran : 2017/2018
Materi pokok : Struktur Sosial
Alokasi waktu : 2x45 menit (1x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi	3.3.4 Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial

perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.4 Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial 4.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.4 Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial

3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial

4.3.4 Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial

4.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial
2. Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
3. Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial
4. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

F. Materi Ajar : Struktur Sosial

G. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

H. Metode, Media, Alat Pembelajaran

Metode : *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

Media : Gambar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja

I. Skenario Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	1. Salam 2. Presensi 3. Apersepsi	- Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk - Guru mereview materi sebelumnya tentang struktur sosial dan meminta salah	15 Menit

		4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<p>satu siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran 	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial - Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang struktur sosial dan mengamati struktur sosial yang ada di lingkungan sekitar - Guru memberikan penjelasan materi tentang elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial 	60 Menit
Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)		2. Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak materi elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial yang disampaikan oleh guru - Guru bertanya kepada peserta didik tentang bentuk-bentuk struktur sosial dan elemen pembentuknya yang ada di lingkungan sekitar 	

<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>		<p>3. Collaboration dan Creativity</p>	<p>yang mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencoba menyimpulkan pengertian struktur sosial, cirri-ciri struktur sosial dan fungsi struktur sosial dari yang mereka ketahui setelah mengamati (membaca) literature, penjelasan guru dan diskusi dengan teman 	
<p>Data Processing (pengolahan data)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 5-6 orang - Peserta didik dalam kelompok diminta untuk bermain peran dalam sebuah drama sederhana - Masing-masing kelompok membuat skenario singkat berdasarkan undian yang diterimanya - Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok 	
<p>Verification</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan makna dari skenario yang telah dibuat berdasarkan kreativitas mereka - Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama makna dari 	

<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>		<p>4. Communication</p>	<p>permainan “Bermain Peran” yang berkaitan dengan materi pelajaran yaitu pengertian struktur sosial, cirri-ciri struktur sosial dan fungsi struktur sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil skenario yang telah dibuat dalam bentuk permainan “Bermain Peran” - Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi peserta didik 	
	<p>Penutup</p>	<p>1. Evaluasi</p> <p>2. Motivasi</p> <p>3. Kesimpulan</p> <p>4. Salam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi - Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial - Menyanyikan lagu nasional - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	<p>15 Menit</p>

J. Sumber Bahan/ Referensi : Dhohiri, Taufik Rohman, dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira.

K. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian
 - a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .
 - b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
 - c. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

NIP. 19721226 2006041011

Yuli Bagus Nugraha

NIM. 12413244031

LAMPIRAN

a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENSI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

4-8 : Kurang Baik (D)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XI/1
Tahun Ajaran : 2017/2018
Materi pokok : Struktur Sosial
Alokasi waktu : 2x45 menit (1x pertemuan)

B. dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. **Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.4 Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial 3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.4 Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial 4.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.4 Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial

3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial

4.3.4 Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial

4.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

5. Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial
6. Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
7. Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial
8. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

F. Materi Ajar : Struktur Sosial

G. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

H. Metode, Media, Alat Pembelajaran

Metode : *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

Media : Gambar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja

I. Skenario Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Presensi 3. Apersepsi 4. Topik dan Tujuan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk - Guru mereview materi sebelumnya tentang struktur sosial dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari - Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran 	15 Menit
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Literasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk 	60 Menit

<p>Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p>		<p>2. Critical Thinking</p>	<p>struktur sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang struktur sosial dan mengamati struktur sosial yang ada di lingkungan sekitar - Guru memberikan penjelasan materi tentang elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial - Peserta didik menyimak materi elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial yang disampaikan oleh guru - Guru bertanya kepada peserta didik tentang bentuk-bentuk struktur sosial dan elemen pembentuknya yang ada di lingkungan sekitar yang mereka ketahui - Peserta didik mencoba mencoba menyimpulkan elemen dasar pembentuk struktur sosial dan menyebutkan contoh bentuk-bentuk struktur sosial dengan 	
--	--	-----------------------------	---	--

Data Collection (pengumpulan data)		3. Collaboration dan Creativity	<p>berdiskusi bersama teman sebangku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 3-4 orang - Pembagian kelompok dibagi dengan nomor urut 1-7 - Peserta didik yang menyebut nomor urut yang sama menjadi satu kelompok - Guru membagikan lembar kerja yang berisi gambar dan pertanyaan - Peserta didik dalam kelompok diminta untuk berdiskusi menganalisis gambar dan menjawab pertanyaan yang telah dibagikan oleh guru - Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok 	
Data Processing (pengolahan data)				
Verification		4. Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan hasil analisis gambar dan jawaban dari pertanyaan yang di berikan guru pada lembar kerja 	
Generalization			<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan Peserta 	

(menarik kesimpulan)			<p>didik membahas bersama-sama hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan materi pelajaran elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi - Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi peserta didik 	
	Penutup	<p>5. Evaluasi</p> <p>6. Motivasi</p> <p>7. Kesimpulan</p> <p>8. Salam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi - Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat - Menyanyikan lagu nasional - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	15 Menit

J. Sumber Bahan/ Referensi : Buku Pegangan Siswa (Buku Ajar Sosiologi untuk SMA/MA Peminatan) dan internet.

K. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
 - d. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kritis.
 - e. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
 - f. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Fathurohman, S.Pd
NIP. 19721226 2006041011

Mahasiswa Praktikan,

Yuli Bagus Nugraha
NIM. 12413244031

LAMPIRAN

- a. Lembar Penilaian
 Jenis : Non Tes
 Bentuk : Pengamatan sikap

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjsm	Krts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup Baik
- 1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

- 20-24 : Sangat Baik (A)
- 15-19 : Baik (B)
- 9-14 : Cukup Baik (C)
- 4-8 : Kurang Baik (D)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Struktur Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

- KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial 3.3.6 Menjelaskan bentuk stuktur sosial secara vertikal
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial 4.3.6 Menyimpulkan bentuk struktur sosial secara vertikal

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

- 3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur social

- 3.5.6 Menjelaskan bentuk struktur sosial vertikal
- 4.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial
- 4.5.6 Menyimpulkan bentuk struktur sosial secara vertikal

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- 9. Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
- 10. Menjelaskan bentuk struktur sosial secara vertikal
- 11. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur social
- 12. Menyimpulkan bentuk struktur sosial secara vertikal

F. Materi Ajar : Struktur Sosial

G. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

H. Metode, Media, Alat Pembelajaran

Metode : *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

Media : Gambar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja

I. Skenario Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	1. Salam 2. Presensi 3. Apersepsi 4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk - Guru mereview materi sebelumnya tentang elemen dasar struktur sosial dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari - Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran 	15 Menit
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang 	60 Menit

<p>Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p> <p>Data Collection (pengumpulan</p>		<p>2. Critical Thinking</p> <p>3. Collaboration dan Creativity</p>	<p>bentuk-bentuk struktur social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang bentuk-bentuk struktur sosial dan mengamati bentuk-bentuk struktur sosial yang ada di lingkungan sekitar - Guru memberikan penjelasan materi tentang bentuk-bentuk struktur sosial - Peserta didik menyimak materi bentuk-bentuk struktur sosial yang disampaikan oleh guru - Guru bertanya kepada peserta didik tentang bentuk-bentuk struktur sosial yang ada di lingkungan sekitar yang mereka ketahui - Peserta didik mencoba mencoba menyebutkan contoh bentuk-bentuk struktur sosial dengan berdiskusi bersama teman sebangku - Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, 	
--	--	--	---	--

data)			<p>masing-masing terdiri atas 3-4 orang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembagian kelompok dibagi dengan nomor urut 1-7 - Peserta didik yang menyebut nomor urut yang sama menjadi satu kelompok - Guru membagikan lembar kerja yang berisi gambar dan pertanyaan - Peserta didik dalam kelompok diminta untuk berdiskusi menganalisis gambar dan menjawab pertanyaan yang telah dibagikan oleh guru - Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok 	
Data Processing (pengolahan data)			<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan hasil analisis gambar dan jawaban dari pertanyaan yang di berikan guru pada lembar kerja 	
Verification			<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan materi pelajaran bentuk-bentuk 	

Generalization (menarik kesimpulan)		4. Communication	struktur social - Masing-masing perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi - Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi peserta didik	
	Penutup	1. Evaluasi 2. Motivasi 3. Kesimpulan 4. Salam	- Guru memberi penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi - Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat - Menyanyikan lagu nasional - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	15 Menit

J. Sumber Bahan/ Referensi : Buku Pegangan Siswa (Buku Ajar Sosiologi untuk SMA/MA Peminatan) ; Pengalaman peserta didik dan guru.

K. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kritis.

- b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
 - c. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Fathurohman, S.Pd
NIP. 19721226 2006041011

Mahasiswa Praktikan,

Yuli Bagus Nugraha
NIM. 12413244031

LAMPIRAN

- a. Lembar Penilaian
 Jenis : Non Tes
 Bentuk : Pengamatan sikap

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup Baik
- 1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

- 20-24 : Sangat Baik (A)
- 15-19 : Baik (B)
- 9-14 : Cukup Baik (C)
- 4-8 : Kurang Baik (D)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA N 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Inti

KI-1 & KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	<ul style="list-style-type: none">• Memahami stratifikasi sosial di masyarakat
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis stratifikasi sosial di masyarakat

perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ✓ Memahami stratifikasi sosial dalam masyarakat, mulai dari definisi, proses dan dasar pembentuknya, sifat , bentuk – bentuk stratifikasi.
- ✓ Siswa mampu menganalisis stratifikasi sosial yang ada disekitar tempat tinggal mereka

D. Materi Pembelajaran

- ✓ Definisi stratifikasi , menurut para ahli sosiologi
- ✓ Proses terbentuknya stratifikasi
- ✓ Dasar – dasar pembentukan stratifikasi
- ✓ Sifat – sifat stratifikasi
- ✓ Bentuk – bentuk stratifikasi

E. Pendekatan, Metode, Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab , diskusi , ceramah

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Buku paket, lembar kerja siswa , ppt, laptop, proyektor , spidol, papan tulis, pengalaman peserta didik dan guru

G. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- ✓ Mengucap salam, menanyakan kabar peserta didik dan presensi kehadiran siswa
- ✓ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan memperhatikan kebersihan kelas agar nyaman digunakan untuk proses pembelajaran
- ✓ Menanyakan kegiatan lomba yang diikuti

Kegiatan Inti

- ✓ Kegiatan literasi oleh peserta didik

- ✓ Guru menyampaikan materi stratifikasi sosial secara garis besar
- ✓ Meminta peserta didik mengamati lingkungan masyarakat dimana mereka tinggal
- ✓ Meminta siswa berdiskusi dengan teman sebangku
- ✓ Menyampaikan hasil diskusi
- ✓ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan

Penutup

- ✓ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan
- ✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya
- ✓ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

H. Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
= $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4$
= 68,75
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Pratikan,

Fathurohman, S.Pd

Yuli Bagus N

NIP 19721226 2006041011

NIM 12413244031

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Stratifikasi Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

- KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.7 Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial 3.3.8 Menjelaskan proses terbentuknya stratifikasi sosial 3.3.9 Menjelaskan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.7 Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial 4.3.8 Mendeskripsikan proses terbentuknya stratifikasi sosial 4.3.9 Mengidentifikasi dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

- 3.3.7 Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
- 3.3.8 Menjelaskan proses terbentuknya stratifikasi sosial
- 3.3.9 Menjelaskan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial
- 4.3.7 Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial
- 4.3.8 Mendeskripsikan proses terbentuknya stratifikasi sosial
- 4.3.9 Mengidentifikasi dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial
2. Mendeskripsikan proses terbentuknya stratifikasi sosial
3. Mengidentifikasi dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial

F. Materi Ajar : Stratifikasi Sosial**G. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik****H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

Metode : *Contextual Teaching Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

Media : -

Alat : Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja

I. Skenario Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Presensi 3. Apersepsi 4. Topik dan Tujuan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk - Guru mereview materi sebelumnya tentang bentuk-bentuk struktur sosial dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari - Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran 	15 Menit
Stimulasi/pemberian rangsangan	Penyajian/inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Literasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati 	60 Menit

<p>Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p>		<p>2. Critical Thinking</p>	<p>(membaca) literatur tentang pengertian stratifikasi sosial, proses terbentuknya stratifikasi sosial dan dasar-dasar terbentuknya stratifikasi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang pengertian, proses terbentuknya dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial serta mengamati stratifikasi sosial yang ada di lingkungan sekitar - Guru memberikan penjelasan materi tentang pengertian, proses terbentuknya dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial - Peserta didik menyimak materi pengertian, proses terbentuknya dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial yang disampaikan oleh guru - Guru bertanya kepada peserta didik tentang pengertian dan proses terbentuknya stratifikasi sosial 	
--	--	-----------------------------	---	--

			<p>yang ada di lingkungan sekitar yang mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencoba mencoba menyimpulkan pengertian stratifikasi sosial dan menyebutkan contoh stratifikasi sosial dengan membaca buku, mengamati dan berdiskusi bersama teman sebangku 	
<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>		<p>3. Collaboration dan Creativity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan informasi melalui literatur, mengamati dan berdiskusi dengan teman tentang materi pengertian, proses dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial 	
<p>Data Processing (pengolahan data)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk mengidentifikasi stratifikasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka - Peserta didik menyimpulkan hasil identifikasi stratifikasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka dengan membuat gambar piramida 	

Verification			<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan materi pelajaran pengertian, proses dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial 	
Generalization (menarik kesimpulan)		4. Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing peserta didik mengumpulkan hasil identifikasi stratifikasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka - Guru memberikan penilaian dari hasil tugas peserta didik 	
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi 2. Motivasi 3. Kesimpulan 4. Salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi - Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi pengertian, proses dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial yang ada di masyarakat - Guru menutup 	15 Menit

			pelajaran dengan salam	
--	--	--	---------------------------	--

J. Sumber Bahan/ Referensi : Pengalaman peserta didik dan Guru, Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.

K. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja individu dan laporan tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
 - a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peserta didik, tanggungjawab, dan kritis.
 - b. Instrumen laporan tertulis menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Fathurohman, S.Pd
NIP. 19721226 2006041011

Mahasiswa Praktikan,

Yuli Bagus Nugraha
NIM. 12413244031

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA N 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

KI-1 & KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	• Memahami diferensiasi sosial di masyarakat
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi	• Menganalisis diferensiasi sosial di masyarakat

perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ✓ Memahami diferensiasi sosial dalam masyarakat, mulai dari definisi diferensiasi sosial, bentuk – bentuk diferensiasi sosial, hingga konsekuensi adanya diferensiasi sosial di masyarakat
- ✓ Siswa mampu menganalisis diferensiasi sosial yang ada disekitar tempat tinggal mereka

D. Materi Pembelajaran

- ✓ Definisi diferensiasi social
- ✓ Bentuk – bentuk diferensiasi social
- ✓ Konsekuensi adanya diferensiasi sosial

E. Pendekatan, Metode, Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab , diskusi , ceramah

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Buku paket, lembar kerja siswa , ppt, laptop, proyektor , spidol, papan tulis, pengalaman peserta didik dan guru

G. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- ✓ Mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik dan presensi kehadiran siswa
- ✓ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan memperhatikan kebersihan kelas agar nyaman digunakan untuk proses pembelajaran

Kegiatan Inti

- ✓ Kegiatan literasi oleh peserta didik
- ✓ Guru menyampaikan materi stratifikasi sosial secara garis besar
- ✓ Meminta peserta didik mengamati lingkungan masyarakat dimana mereka tinggal

- ✓ Meminta siswa berdiskusi dengan teman sebangku
- ✓ Menyampaikan hasil diskusi
- ✓ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan

Penutup

- ✓ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan
- ✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya
- ✓ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

H. Penilaian

a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
 = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4$
 = 68,75

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Pratikan,

Fathurohman, S.Pd

Yuli Bagus N

NIP 19721226 2006041011

NIM 12413244031

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Diferensiasi Sosial
Alokasi waktu	: 2x25 menit (1x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	- Memahami diferensiasi sosial dan bentuk – bentuk diferensiasi sosial di masyarakat - Memahami konsekuensi diferensiasi sosial di masyarakat
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	- Menganalisis bentuk – bentuk diferensiasi di masyarakat - menganalisis konsekuensi diferensiasi sosial di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :
Memahami diferensiasi sosial dalam masyarakat, mulai bentuk – bentuk diferensiasi sosial, hingga konsekuensi adanya diferensiasi sosial di masyarakat

E. Materi Ajar : Diferensiasi Sosial

F. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

G. Metode, Media, Alat Pembelajaran

Metode : *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok, presentasi oleh siswa

Media : Ppt

Alat : Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja, LCD

H. Skenario Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu

	Pendahuluan	<p>1. Salam</p> <p>2. Presensi</p> <p>3. Apersepsi</p> <p>4. Topik dan Tujuan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk - Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk belajar - Guru mereview materi sebelumnya - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang konsekuensi adanya diferensiasi sosial di masyarakat - Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang konsekuensi adanya diferensiasi di 	40 Menit

<p>Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p> <p>Data Collection (pengumpulan data)</p>		<p>2. Critical Thinking</p> <p>3. Collaboration dan Creativity</p>	<p>masyarakat, dan mengamati contoh-contoh yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik tentang bentuk – bentuk diferensiasi sosial secara garis besar - Guru meminta menyiapkan mini drama / drama singkat yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya - Setiap kelompok diminta menampilkan / mempresentasikan mini drama yang telah dibuat sesuai dengan sub materi masing - masing - Peserta didik dalam kelompok diminta untuk memperhatikan kelompok lain yang sedang presentasi. 	
--	--	--	---	--

Data Processing (pengolahan data)			<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok diminta mengomentari kelompok yang sedang presentasi - Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok 	
Verification			<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil dari presentasi kelompok berdasar sub materi masing masing dan bertanya 	
Generalization (menarik kesimpulan)		4. Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik dalam kelompok mengkomunikasikan hasil pengamatan presentasi mini drama 	
	Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran mengenai bentuk-bentuk diferensiasi sosial 	5 Menit

		Salam	<ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu nasional - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	
--	--	-------	--	--

I. Sumber Bahan/ Referensi : Dhohiri, Taufik Rohman, dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira.

J. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi

2. Aspek dan Instrumen penilaian

a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .

b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, presentasi, dan isi presentasi mini drama

3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

NIP. 19721226 2006041011

Yuli Bagus Nugraha

NIM. 12413244031

LAMPIRAN

a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENSI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

4-8 : Kurang Baik (D)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Diferensiasi Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

- KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami diferensiasi sosial dan bentuk – bentuk diferensiasi sosial di masyarakat - Memahami konsekuensi diferensiasi sosial di masyarakat
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis bentuk – bentuk diferensiasi di masyarakat - menganalisis konsekuensi diferensiasi sosial di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :
Memahami diferensiasi sosial dalam masyarakat, mulai bentuk – bentuk diferensiasi sosial, hingga konsekuensi adanya diferensiasi sosial di masyarakat

E. Materi Ajar : Diferensiasi Sosial

F. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

G. Metode, Media, Alat Pembelajaran

Metode : *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok, presentasi oleh siswa

Media : Ppt

Alat : Papan tulis, spidol, Lembar Kerja, LCD

H. Skenario Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Presensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengisi daftar 	10 Menit

		<p>3. Apersepsi</p> <p>4. Topik dan Tujuan Pembelajaran</p>	<p>presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu wajib nasional - Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk belajar - Guru mereview materi sebelumnya - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
<p>Stimulasi/ pemberian rangsangan</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p>	Penyajian/inti	<p>1. Kegiatan Literasi</p> <p>2. Critical Thinking</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca literatur tentang konsekuensi adanya diferensiasi sosial di masyarakat dan mobilitas sosial - Peserta didik membaca literatur tentang konsekuensi adanya diferensiasi di masyarakat, dan mengamati contoh-contoh yang ada di lingkungan sekitar serta mobilitas sosial - Guru bertanya kepada peserta didik tentang konsekuensi adanya diferensiasi sosial dan mobilitas sosial secara garis 	<p>75 Menit</p>

<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>			<p>besar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang konsekuensi adanya diferensiasi sosial dan mobilitas sosial - Guru meminta menyiapkan mini drama / drama singkat yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya - Setiap kelompok diminta menampilkan / mempresentasikan mini drama yang telah dibuat sesuai dengan sub materi masing - masing - Peserta didik dalam kelompok diminta untuk memperhatikan kelompok lain yang sedang presentasi. 	
<p>Data Processing (pengolahan data)</p>		<p>3. Collaboration dan Creativity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok diminta mengomentari kelompok yang sedang presentasi - Guru menilai sikap peserta didik dalam 	

Verification			kerja kelompok	
Generalization (menarik kesimpulan)		4. Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil dari presentasi kelompok berdasar sub materi masing masing dan bertanya - Guru meminta peserta didik dalam kelompok mengkomunikasikan hasil pengamatan presentasi mini drama 	
	Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran 	5 Menit
		Salam	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menutup pelajaran dengan salam 	

I. Sumber Bahan/ Referensi : Dhohiri, Taufik Rohman, dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira.

J. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .

- b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, presentasi, dan isi presentasi mini drama
3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Fathurohman, S.Pd
NIP. 19721226 2006041011

Mahasiswa Praktikan,

Yuli Bagus Nugraha
NIM. 12413244031

LAMPIRAN

a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENSI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
31.										
32.										
33.										
34.										
35.										
36.										
37.										
38.										
39.										
40.										
41.										
42.										
43.										
44.										
45.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

4-8 : Kurang Baik (D)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Diferensiasi Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan	- Memahami konsekuensi diferensiasi sosial di masyarakat - Memahami Mobilitas sosial di masyarakat

demokratis	
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	<ul style="list-style-type: none"> - menganalisis konsekuensi diferensiasi sosial di masyarakat - menganalisis mobilitas sosial di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :
Memahami diferensiasi sosial dalam masyarakat, konsekuensi adanya diferensiasi sosial di masyarakat, dan mobilitas sosial di masyarakat

E. Materi Ajar : Diferensiasi Sosial, mobilitas sosial

F. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

G. Metode, Media, Alat Pembelajaran

Metode : *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

Media : Ppt

Alat : Papan tulis, spidol , Lembar Kerja, LCD, kertas asturo

H. Skenario Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Presensi 3. Apersepsi 4. Topik dan Tujuan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk - Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk belajar - Guru mereview materi sebelumnya - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Literasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati 	75 Menit

<p>Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p> <p>Data Collection (pengumpulan data)</p>		<p>2. Critical Thinking</p> <p>3. Collaboration dan Creativity</p>	<p>(membaca) literatur tentang konsekuensi adanya diferensiasi sosial di masyarakat dan mobilitas sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang konsekuensi adanya diferensiasi di masyarakat, mobilitas sosial, dan mengamati contoh-contoh yang ada di lingkungan sekitar - Guru bertanya kepada peserta didik tentang konsekuensi adanya diferensiasi dan mobilitas sosial secara garis besar - Guru menjelaskan tentang konsekuensi adanya di erensiasi sosial di masyarakat dan mobilitas sosial - Guru meminta peserta didik membuat kelompok menjadi 6 kelompok - Guru meminta peserta didik duduk sesuai dengan kelompok - Guru memberikan tugas membuat 	
--	--	--	---	--

Data Processing (pengolahan data)			peta konsep struktur sosial di masyarakat dan soal mengenai mobilitas sosial	
Verification			- Guru meminta berdiskusi kelompok - Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok	
Generalization (menarik kesimpulan)		4. Communication	- Guru mempersilahkan bila ada yang bertanya - Guru meminta peserta didik mengkomunikasikan kembali mengenai konsekuensi diferensiasi sosial	
	Penutup	Salam	- Guru menutup pelajaran dengan salam	5 Menit

I. Sumber Bahan/ Referensi : Dhohiri, Taufik Rohman, dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira.

J. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi

2. Aspek dan Instrumen penilaian

a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .

b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, presentasi, dan isi presentasi mini drama

3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Fathurohman, S.Pd
NIP. 19721226 2006041011

Mahasiswa Praktikan,

Yuli Bagus Nugraha
NIM. 12413244031

LAMPIRAN

a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENSI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjsm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
46.										
47.										
48.										
49.										
50.										
51.										
52.										
53.										
54.										
55.										
56.										
57.										
58.										
59.										
60.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

4-8 : Kurang Baik (D)

D. Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran	:	Sosiologi
Satuan Pendidikan	:	SMA
Kelas / Semester	:	XI / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran	:	20... / 20...

Komptensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	20 JP
	4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi.	
	3.2 Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	24 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	4.2 Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan sosial.	
	3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis 4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	20 JP
	3.4 Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat. 4.4 Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.	24 JP
	3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat. 4.5 Melakukan penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar.	20 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
.....
NIP/NRK. -

Purworejo,

Guru Mata Pelajaran,

.....
.....
NIP/NRK.

E. Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 4 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Ket				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Pembentukan kelompok sosial	20 JP		4	4	4		4		4																											
Permasalahan sosial dalam masyarakat	24 JP									4	4				4	4	4	4																		
Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	20 JP																		4	4	4	4	4													
Jumlah Jam Efektif	64 JP		4	4	4		4		4	4	4				4	4	4	4			4	4	4	4	4	-	-				-	-				
Jumlah Jam Cadangan	20 JP																									4	4		4	4		4				
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	84 JP		4	4	4		4		4	4	4				4	4	4	4			4	4	4	4	4						4	4		4		

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Mata Pelajaran
 4 Jam / Minggu

Kelas/Semester : XI / Genap
 : Sosiologi Alokasi Waktu :

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Ket
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Konflik, kekerasan, dan perdamaian	24 JP	4		4	4		4		4		4				4																	
Pemecahan masalah konflik dan kekerasan	20 JP											4	4		4		4		4													
Jumlah Jam Efektif	44 JP	4		4	4		4		4		4	4	4		4		4		4	-			-	-	-	-		-	-	-		
Jumlah Jam Cadangan	32 JP																			4			4	4	4	4		4	4	4		
Jumlah Jam Total Semester Genap	76 JP	4		4	4		4		4		4	4	4		4		4		4	4			4	4	4	4		4	4	4		

F. Jam Efektif

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	4
2	Agustus	5
3	Sepetember	5
4	Oktober	5
5	November	4
6	Desember	5
Jumlah		28

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	1
Agustus	Libur Awal Puasa	1
September	Libur Idul Fitri 1431H	2
Oktober	Ulangan Tengah Semester 1	1
Desember	Ulangan Akhir Semester	1
Desember	Libur Semester	1
Jumlah		7

III. Banyaknya Minggu Efektif

: 28 – 7 = 21 Minggu

IV Banyaknya Jam Pelajaran Pelajaran

: 21 Minggu x 4 Jam Pelajaran = 84 Jam

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Pembentukan kelompok sosial	20 JP
2	Permasalahan sosial dalam masyarakat	24 JP
3	Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	20 JP
Jumlah Jam Cadangan		20 JP

Banyaknya Jam Pelajaran Pelajaran : 21 Minggu x 4 Jam Pelajaran = 84 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Cadangan : 20 Jam Pelajaran

**Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 84 Jam Pelajaran - 20 Jam Pelajaran
: 64 Jam Pelajaran**

Purworejo,

Mengetahui,
Kepala Sekolah ...
Pelajaran

Guru Mata

.....

.....

.....
NIP.

.....
NIP.

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Sosiologi
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XI / Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Januari	4
2	Februari	5
3	Maret	4
4	April	4
5	Mei	5
6	Juni	4
Jumlah		26

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Januari	Libur Semester Ganjil	1
Februari	Pekan Prestasi	1
Februari	Ulangan Uji Kompetensi	1
Maret	Ujian Nasional Utama	1
April	Ujian sekolah Kelas XII	1
Mei	Ujian Nasional Ulang	1
Juni	Ujian Kenaikan Kelas	1
Jumlah		7

III. Banyaknya Minggu Efektif
IV Banyaknya Jam Pelajaran Pelajaran

: $26 - 7 = 19$ Minggu
: $19 \text{ Minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 76 \text{ Jam}$

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Konflik, kekerasan, dan perdamaian	24 JP
2	Pemecahan masalah konflik dan kekerasan	20 JP
Jumlah Jam Cadangan		32 JP

Banyaknya Jam Pelajaran : 19 Minggu x 4 Jam Pelajaran = 76 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Cadangan : 32 Jam Pelajaran

**Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 76 Jam Pelajaran - 32 Jam Pelajaran
: 44 Jam Pelajaran**

Purworejo,

Mengetahui,
Kepala Sekolah ...
Pelajaran

Guru Mata

.....

.....

.....
NIP.

.....
NIP.

G. KKM

FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas : XI (Sebelas)
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50 - 64	65 - 80	81 - 100	81 - 100	65 - 80	50 - 64	81 - 100	65 - 80	50 - 64	
3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang	· Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat		75			70		85			77

dan pendekatan Sosiologis.	· Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat										0
	· Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial										0
	· Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber										0
4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi.	· Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber										0
	· Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik										0

4.2 Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial.	· Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya										0	
	· Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat											0
	· Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan											0
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan	· Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial										0	
	· Memahami konsep harmoni sosial										0	

sosial yang damai dan demokratis	· Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar									0
	· Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis									0
	· Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis									0
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	· Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis									0

<ul style="list-style-type: none"> · Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara 										0
<ul style="list-style-type: none"> · Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis 										0
<ul style="list-style-type: none"> · Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat 										0
<ul style="list-style-type: none"> · Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga 										0

	negara									
Total Indikator	25	Jumlah Nilai KKM Semua Indikator								77
Nilai KKM Semester 1 = Jumlah Nilai KKM Semua Indikator : Total Indikator										3

Keterangan:

Rentang nilai berdasarkan Permendikbud 81 a tahun 2013

Kompleksitas (mengidentifikasi indikator sebagai penanda tercapainya kompetensi dasar).

Kemampuan daya dukung (berorientasi pada sumber belajar).

Intake (kemampuan rata-rata peserta didik)

Nilai KKM indikator adalah rata-rata dari nilai ketiga kriteria yang ditentukan. Contoh: kompleksitas sedang (80), daya dukung rendah (60), dan intake tinggi (85), maka nilai KKM indikator: $(80 + 60 + 85) : 3 = 75$

Nilai KKM semester 1 adalah Jumlah total nilai KKM indikator : Jumlah Indikator, maka nilai KKM untuk semester 1 adalah

Mengetahui :

Kepala Sekolah ...

Purworejo,

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP/NRK. -

.....
NIP/NRK.

H. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI DIFERENSIASI SOSIAL

1. diferensiasi sosial seperti apakah di daerah tempat tinggal kalian, berdasar apa dan contohnya ?
2. jelaskan latar belakang banyaknya suku bangsa di indonesia ?
3. jelaskan perbedaan agama dengan aliran kepercayaan ?
4. jelaskan perbedaan antara ras , etnis, klan ?
5. jelaskan latar belakang keanekaragaman agama di indonesia ?

SOAL EVALUASI STRATIFIKASI SOSIAL

1. Apa yang menjadi dasar stratifikasi sosial di daerah tempat tinggalmu ?
2. Berdasar bentuknya, stratifikasi sosial seperti apakah di daerah tempat tinggalmu ?
3. Golongkan termasuk sifat stratifikasi seperti apakah di daerah tempat tinggalmu ? Gambarkan !
4. Termasuk kedalam tipe masyarakat seperti apakah didaerah tempat tinggalmu ?
5. Jelaskan dampak yang timbul akibat adanya stratifikasi sosial tersebut ?

SOAL EVALUASI STRUKTUR SOSIAL

1. Jelaskan definisi struktur sosial sepengetahuanmu, pakai bahasamu sendiri ?
2. Berikan contoh konkret fungsi struktur sosial didaerah tempat tinggalmu ?
3. Mayoritas status sosial yang sudah melekat pada masyarakatmu termasuk kedalam apaka (ascribed, achieved, assigned) , jelaskan !
4. Lembaga apa saja yang ada di daerah tempat tinggalmu ?
5. Berdasar sifatnya, struktur sosial seperti apakah didaerah tempat tinggalmu ? jelaskan !

SOAL EVALUASI MOBILITAS SOSIAL

1. Mobilitas sosial seperti apakah didalam keluargamu ? jelaskan dan beri bagan

I. Soal Ulangan Harian 1

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XI IPS

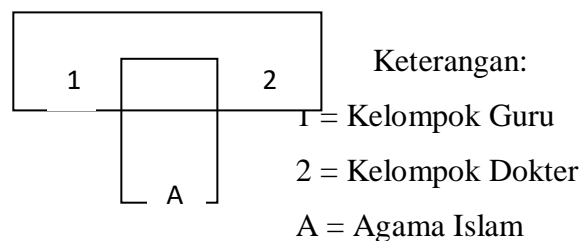
1. Yang menyatakan perbedaan antara stratifikasi sosial dengan status sosial terdapat pada pernyataan berikut :
 - a. stratifikasi sosial merupakan pelapisan sosial, status sosial merupakan peranan seseorang dalam masyarakat
 - b. stratifikasi sosial pengelompokan manusia berdasarkan status sosial secara bertingkat, sedangkan status sosial adalah posisi seseorang dalam masyarakat
 - c. stratifikasi sosial pengelompokan manusia berdasarkan jenis kelamin, sedangkan status sosial selalu berkaitan dengan hak dan kewajiban
 - d. stratifikasi muncul dengan sendirinya dalam masyarakat, sedangkan status sosial harus diupayakan oleh masyarakat
 - e. keanggotaan stratifikasi sosial sulit untuk pindah kedudukan, sedangkan status sosial mudah pindah kedudukan

2. Penyebab timbulnya stratifikasi sosial adalah.....
 - a. adanya sesuatu yang dihargai
 - b. profesi, keahlian seseorang
 - c. keaslian anggota kelompok
 - d. mudahnya seseorang memperoleh status
 - e. hak dan kewajiban yang sama

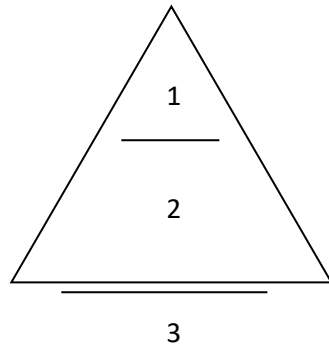
3. Pangeran Charles merupakan seorang putra kerajaan dari Inggris. Ia memiliki status sebagai bangsawan karena merupakan keturunan keluarga Kerajaan Inggris. Status pangeran Charles termasuk kedalam...
 - a. Ascribed status
 - b. Achived status
 - c. Assigned status
 - d. Role playing
 - e. Role status

4. Setelah melakukan penelitian dan membuat serta menyelesaikan skripsinya, seorang mahasiswa akan memperoleh gelar sarjana pada saat wisuda. Status mahasiswa tersebut termasuk dalam...
 - a. Ascribed status
 - b. Achieved status
 - c. Assigned status
 - d. Role playing
 - e. Role status

5. Perbedaan etnik yang beragam di Indonesia merupakan suatu kekayaan budaya bangsa. Namun apabila tidak dikelola dengan baik, keragaman tersebut sangat berpotensi menyebabkan konflik yang bersifat....
- A. Vertikal
B. Horizontal
C. Komunal
D. Individual
E. Kolegial
6. Masyarakat multikultural/majemuk terdiri dari berbagai kelompok sosial yang saling berbeda, tidak komplementer, dan sulit membangun konsensus. Akibat langsung dari kondisi tersebut adalah
- A. munculnya potensi konflik penduduk
B. menguatnya ideologi formal
C. banyaknya jenis agama resmi
D. terjadinya distribusi
E. berkembangnya sistem sosial
7. Perhatikan gambar struktur sosial masyarakat majemuk di bawah ini!



- Gambar struktur sosial di atas berbentuk....
- A. Interseksi
B. Akulturasi
C. Asimilasi
D. Stratifikasi
E. Konsolidasi
8. Pada sistem pelapisan sosial terbuka yang ditandai dengan adanya
- A. lapisan atas lebih banyak dari lapisan bawah
B. jumlah golongan bawah yang lebih banyak
C. peluang pindah lapisan bagi individu
D. perbedaan tingkat kelas/status sosial
E. kemampuan setiap lapisan berbeda
9. Perhatikan gambar pelapisan sosial berikut!



Keterangan:

1 = Direktur

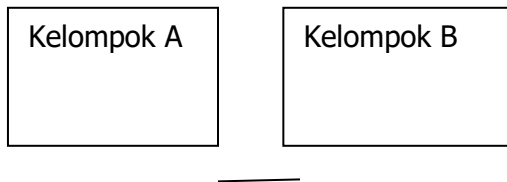
2 = Manajer

3 = Pegawai

Gambar di atas adalah piramida sosial yang dibentuk berdasarkan ...

- A. kekayaan milik perusahaan
- B. kekuasaan dalam perusahaan
- C. keturunan pegawai perusahaan
- D. pengetahuan pemimpin perusahaan
- E. senioritas kerja dalam perusahaan

10. Perhatikan gambar struktur sosial majemuk berikut ini!



Keterangan:

A = Kelompok Sunda, Bekasi, Pedagang

B = Kelompok Batak, Jakarta, Sopir

Struktur sosial masyarakat majemuk pada gambar di atas berbentuk....

- A. integrasi masyarakat
- B. interseksi kelompok
- C. konsolidasi sosial
- D. asimilasi budaya
- E. Interaksi kelompok

11. Wenas dahulu hanyalah seorang yang hobby bernyanyi di kampung. Setelah ia tinggal di kota dan bergabung dengan kelompok musik (band), ia menjadi seorang penyanyi kenamaan. Bentuk mobilitas sosial yang dialami Wenas adalah....

- A. vertikal turun
- B. vertikal
- C. horizontal
- D. Intragenerasi
- E. Antargenerasi

12. Beberapa faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial:

- (1) Struktur sosial dalam masyarakat bersifat terbuka
- (2) Keinginan untuk memperoleh strata sosial atas

- (3) Masyarakat sangat kuat dalam memegang tradisi
- (4) Kemiskinan struktural yang ada dalam masyarakat

Faktor yang mendorong terjadinya mobilitas sosial adalah....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)
- E. (3) dan (4)

13. Anti sekarang sangat dihormati oleh masyarakat di sekitarnya. Hal ini karena ia menjadi menantu seorang bangsawan di lingkungan keraton Yogyakarta. Saluran mobilitas yang digunakan Anti adalah....

- A. organisasi social
- B. organisasi politik
- C. pendidikan formal
- D. Ikatan kekerabatan
- E. Lembaga perkawinan

14. Keragaman suku bangsa dalam masyarakat Indonesia mempunyai kaitan dengan kondisi sosial pada masa lalu, yakni bangsa Indonesia yang berasal dari satu rumpun harus terpecah dalam wilayah kepulauan. Alasan sosiologis yang menyebabkan kemajemukan suku bangsa adalah

- A. keterbatasan teknologi masyarakat Indonesia
- B. iklim/struktur tanah di wilayah Nusantara
- C. isolasi yang disebabkan oleh bentuk geografis
- D. kesenjangan sosial ekonomi dalam masyarakat
- E. distribusi dan jumlah penduduk tidak merata

15. Pak Johan dahulu seorang camat di kota Padang. Anaknya sekarang menjadi walikota yang terpilih pada pemilu yang lalu. Bentuk mobilitas sosial pada contoh tersebut adalah....

- A. intragenerasi naik
- B. intragenerasi turun
- C. intergenerasi naik
- D. Intergenerasi turun
- E. antargenerasi horisontal

16. Beberapa faktor social dalam masyarakat yaitu:

- 1. Struktur sosial masyarakat bersifat terbuka
- 2. Keinginan untuk mengubah kedudukan sosial
- 3. Masyarakat sangat kuat dalam memegang tradisi
- 4. Kemiskinan struktural yang ada dalam masyarakat

Faktor yang menghambat terjadinya mobilitas sosial adalah....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4
- E. 3 dan 4

17. Mas Anas dahulu adalah aktifis mahasiswa dan setelah lulus ia aktif menjadi anggota partai tertentu. Sekarang ia menjadi anggota dewan sekaligus ketua umum salah satu partai peserta pemilu terbesar. Saluran mobilitas sosial yang digunakan adalah....

- A. pendidikan formal
- B. organisasi politik
- C. organisasi profesi
- D. aparat birokrasi
- E. ikatan perkawinan

18. Awalnya Fahmi adalah seorang petani. Pada musim lebaran tahun ini ia ikut kakaknya mengadu nasib di kota besar agar memperoleh penghasilan yang lebih. Kejadian tersebut termasuk...

- A. Mobilitas sosial geografis
- B. Mobilitas sosial vertikal turun
- C. Mobilitas antargenerasi
- D. Mobilitas intragenerasi
- E. Mobilitas sosial vertikal naik

19. Devi terkena PHK, setelah tempat ia bekerja terkena likuidasi, sementara di tempat lain para pekerja mengadakan unjuk rasa, menuntut perbaikan nasib. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya....

- a. Gerak sosial
- b. Mobilitas sosial
- c. Perpindahan status
- d. gerakan massa / Social Movement
- e. perbaikan nasib

20. Pak Baim sebagai guru mengajar di SMA Negeri sedangkan Tini anaknya mengajar di SMA swasta. Kasus tersebut merupakan contoh mobilitas....

- A. Horizontal intragenerasi
- B. Horizontal intergenerasi
- C. Horizontal antargenerasi turun
- d. vertikal naik
- e. vertikal turun

21. Stratifikasi social dan mobilitas social memiliki hubungan yang sangat erat dalam kehidupan di masyarakat karena.....
- A. Stratifikasi sosial dan mobilitas sosial sama-sama mendukung perubahan
 - B. Strata yang diduduki seseorang memudahkan menjalin hubungan bilateral
 - C. Proses terjadinya stratifikasi social sangat membutuhkan mobilitas social
 - D. Mobilitas terjadi jika ada perubahan di lingkungan masyarakat
 - E. Peluang untuk menduduki strata dapat diraih seseorang melalui mobilitas

J. Daftar Nilai

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS XI IPS 2

No	NIS	NAMA	L /P	NILAI
1	4661	ALBIT HANIF AL KAMIL	L	55
2	4662	ALFI KURNIAWATI	P	60
3	4663	ANGGAR KUSUMA RIZKI FEBRIANA	P	70
4	4664	CHIKA BELLA NOPIYANTI	P	55
5	4665	DANANG RISKY FADILLA AMANTA	L	70
6	4666	DIAH WIDYANINGRUM	P	70
7	4667	FEBRY ADE REFNALDI	L	55
8	4668	FERY FERMAN SYAH	L	65
9	4669	FIQRI FAHMI AJI SAPUTRA	L	50
10	4670	INDRA SEPTIAWAN	L	75
11	4671	IQBAL WAHYU PERMANA	L	65
12	4672	ITA RIYANTI	P	60
13	4673	LUTFIA NUR INABA	P	65
14	4675	METI REGITA CAHYANI	P	55
15	4676	MITA PUJI ASTUTI	P	75
16	4677	MURSID PURNOMO	L	65
17	4678	NADYA SALSABELLA NURCAHYANI	P	75
18	4679	NISAZITA ARUNIKA PUTRI	P	60

19	4680	PUJI DEVI SRI UTAMI	P	55
20	4681	RESTI MULIYAWATI	P	80
21	4682	RISA LISTIANI	P	75
22	4683	RYRIN OKTA SETIYORINI	P	65
23	4684	SALSA BERLIANA	P	55
24	4685	SALSA LAZUARDIAN SUKMA	P	60
25	4686	SITI ZULAYKHA	P	75
26	4687	SRI SUMARYANI	P	40
27	4688	TRISTIN MIRTALANI	P	65
28	4689	VIANY DITA KURNIAWATI	P	60
29	4690	VILA LEOJADI	P	65
30	4691	WAHYU SIGIT PRASETYO	L	60
31	4692	WULAN INDAH AMELIANA	P	70

Lampiran 3 Serapan Dana

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

Tahun : 2017


Nama Sekolah lembaga : SMA N 8 PURWOREJO

Alamat Sekolah Lembaga : Dusun Patalan, Grabag, Kab. Purworejo 54265

No	Nama Kegiatan	Hasil kuantitatif kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor / lembaga lainnya	Jumlah
1.	Rpp , bahan ajar, media, dan lembar kerja	Mengeprint Rpp, bahan ajar, media, dan lembar kerja		50.000			
2.	Pemberian Apresiasi	Memberikan apresiasi kepada 2 kelas , yaitu XI IPS 2 dan 3. Serta memberikan stiker mahasiswa plt sejumlah 64 buah.		250.000			

3.	Laporan PLT	Mengeprint laporan PLT		50.000			
4.	Pemberian kenang – kenangan kepada guru pamong sosiologi	Memberikan kenang – kenangan sebagai bentuk penghargaan kepada guru yang telah membimbing selama kegiatan plt berlangsung		175.000			

Lampiran 2 Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Yuli Bagus Nugraha

NAMA SEKOLAH : SMA N 8 PURWOREJO

NO. MAHASISWA : 12413244031

ALAMAT SEKOLAH : Grabag, Kec. Grabag, Kab. Purworejo

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PEND. SOSIOLOGI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.30-10.30	Penyerahan mahasiswa PLT	Mahasiswa PLT UNY diterima oleh kepala sekolah yang diwakili oleh bapak Sujarwo dan bapak Herianto selaku waka kurikulum sekolah SMA 8 Purworejo. Penyerahan mahasiswa PLT dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 6 orang.	
		10.30-11.00	Observasi	Mahasiswa PLT melakukan	

2.	Senin, 18 September 2017	06.30-06.45	Piket Menyabut Siswa	<p>observasi dengan guru pamong di ruang laboratorium kimia. Observasi <u>dilakukan oleh 8 orang mahasiswa, dan 3 orang guru pamong.</u></p> <p>Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.</p>
		06.45-08.00	Upacara Bendera	<p>Mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera hari senin di sekolah SMA N 8 Purworejo. Upacara diikuti dengan pengumuman kejuaraan bola basket putri dan siswa pemenang sebagai duta pariwisata Purworejo. Upacara bendera diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 4 mahasiswa PPL UMP, semua murid dan guru SMA N 8 Purworejo.</p>
		08.30-10.30	Membuat Matrix	<p>Mahasiswa PLT mendiskusikan program-program PLT untuk</p>

3.	Selasa, 19 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Menyambut Siswa	SMA N 8 Purworejo. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT. Piket dilakukan setiap pagi untuk menyambut siswa datang ke sekolah dengan cara bersalaman di depan gerbang.
		10.00 – 11.30	Perkenalan dan observasi di kelas XI IPS 3	Kami mahasiswa PLT jurusan pendidikan sosiologi memperkenalkan diri ke murid XI IPS 3. Perkenalan dan observasi dilakukan oleh 2 mahasiswa
		12.00 – 12.30	Bertemu Guru pengampu sosiologi	2 orang Mahasiswa PLT jurusan pendidikan sosiologi bertemu dengan guru pengampu sosiologi guna membahas pembagian kelas dan perangkat pembelajaran.
		14.00 – 16.00	Membuat matrik Piket Menyambut Siswa	Mahasiswa PLT mendiskusikan program-program PLT untuk SMA N 8 Purworejo. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT
4	Rabu, 20	06.15 – 06.45	Piket menyambut siswa	Setiap pagi saya dan teman-

	September 2017			teman mahasiswa PLT menyambut siswa yang datang ke sekolah.	
		06.45 – 08.15	Mendampingi presentasi kelompok , Kelas XI IPS 2	Kami 2 orang mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Sosiologi memperkenalkan diri pada murid XI IPS 2 , kemudian mendampingi presentasi kelompok.	
		10.00 – 11.30	Mendampingi Presentasi kelompok , kelas XI IPS 3	Kami 2 orang mahasiswa PLT jurusan pendidikan Sosiologi memperkenalkan diri pada murid XI IPS 3 , kemudian mendampingi presentasi kelompok.	
		11.30 – 13.00	Mendampingi XII IPS 1	Kami 2 orang mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Sosiologi memperkenalkan diri pada murid XII IPS 1, dilanjut dengan mendampingi mereka mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran sosiologi.	
		13.30 – 15.00	Mendampingi presentasi	Kami 2 orang mahasiswa PLT	

			kelompok , XI IPS 1	jurusan Pendidikan Sosiologi memperkenalkan diri pada siswa XI IPS 1, dilanjut dengan mendampingi presentasi kelompok.	
		15.00 – 16.00	Rapat membuat matrik	Seluruh mahasiswa PLT mendiskusikan matrik yang belum selesai digarap. Tema yang dibahas yakni mengenai hari Nasional dan kegiatan yang akan diadakan disekolah.	
5.	Kamis,21 September 2017		LIBUR TAHUN BARU HIJRIYAH	Kelompok PLT piknik ke pantai Jetis.	
6.	Jum'at, 22 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Menyambut Siswa	Saya bersama teman-teman PLT menyambut kedatangan siswa ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	
		14.45 – 16.00	Rapat Dewan Ambalan	Membahas agenda pramuka SMA N 8 Purworejo oleh dewan Ambalan yang baru. Rapat ini dihadiri oleh seluruh anggota dewan Ambalan, 6 orang guru, dan 8 orang mahasiswa PLT.	

7.	Senin, 25 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Menyambut Siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara dengan tertib. Upacara bendera hari senin kali ini disertai dengan serah jabatan sekaligus pelantikan anggota OSIS baru dengan masa jabatan tahun 2017/2018 oleh kepala sekolah.	
		08.00 – 09.30	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
8.	Selasa, 26 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Menyambut Siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan	

9.	Rabu, 27 September 2017	10.00 – 11.30	Mendampingi presentasi kelompok , XI IPS 3	gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa). Kami 2 orang mahasiswa PLT jurusan pendidikan sosiologi mendampingi presentasi dan berdiskusi siswa kelas XI IPS 3	
		11.30 – 15.00	Jaga Buku Tamu Sekolah	Mahasiswa menjaga buku tamu sekolah di tempat post satpam sekolah (Jadwal jaga Fleksibel).	
		06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		10.30 – 12.00	Jaga buku tamu sekolah	Dilakukan bergantian	
		13.00 – 13.30	Bertemu guru pengampu sosiologi	Oleh mahasiswa PLT berdua Bertemu dengan guru pengampu sosiologi guna membahas kelas yg dipegang mahasiswa PLT jurusan	

10.	Kamis, 28 Setember 2017	06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	pendidikan sosiologi Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).
		08.00 – 09.00	Jaga buku tamu sekolah	Dilakukan Secara bergiliran oleh mahasiswa PLT.
		09.15 – 09.30	Bertemu guru pengampu sosiologi	Membahas agenda mid semester dan agenda sekolah yang akan diadakan.
		10.00 – 12.00	Membantu menginventaris buku perpustakaan	Dilakukan oleh 4 orang mahasiswa PLT ,dengan kegiatan menstempel buku, menata buku , dan menghitung buku baru.
11.	Jumat, 29 September 2017	06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).

12.	Minggu, 1 Oktober 2017	08.00 – 08.30	Bertemu DPL sosiologi	konsultasi	
		13.00 – 14.30	Masuk dikelas XI IPS 2	Memberi siswa tugas, berupa mengerjakan latihan soal soal dan mendampingi	
		15.00 – 16.30	Menonton film G30S/PKI	Sebagai pengganti Pramuka, sekolah mengadakan nonton bersama film G30S/PKI. Diikuti seluruh siswa (wajib untuk kelas X) , guru, karyawan , mahasiswa PLT , dan TNI angkatan darat dari koramil Grabag.	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera Hari Kesaktian Pancasila	Upacara diikuti oleh seluruh guru, karyawan , siswa SMA N 8 purworejo dan 8 orang mahasiswa PLT UNY	
		08.00 – 12.30	Dolan Bareng	Sebagai kagiatan pengakraban , seluruh guru dan karyawan mengadakan kegiatan dolan bareng bersama mahasiswa Plt di pantai Ketawang	
13.	Senin , 2 Oktober 2017	06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah	

				dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		07.00 – 09.00	Rapat mahasiswa PLT	Rapat ini membahas mengenai kelanjutan agenda agenda kegiatan yang akan di tindaklanjuti oleh mahasiswa PLT	
		10.45 – 12.45	Piket menjaga buku tamu	Bersama Elis Lindawati melakukan piket menjaga buku tamu.	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		07.00 – 09.00	Piket menjaga buku tamu	Dilakukan bergiliran	
		09.30 – 14.00	Piket jaga Perpustakaan	Dilakukan bergantian	
15.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah	

				dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		06.45 – 08.15	Mendampingi Presentasi kelompok, kelas XI IPS 2	Mendampingi presentasi kelompok dikelas XI IPS 2	
		12.00 – 13.30	Persiapan UTS	Mahasiswa PLT membantu mengecek ruangan, meja , kursi, serta menempel nomor ujian	
16	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		07.30 – 13.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT	
17..	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu	

18.	Senin, 9 Oktober 2017	07.30 – 11.00	Mengawasi UTS	mengkondisikan parkir siswa). Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT	
		06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
19.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30 – 13.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT	
		06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
20.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30 – 13.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT	
		06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan	

21.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 – 13.00	Mengawasi UTS	gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa). Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT
		06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).
		07.30 – 11.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT
		11.15 – 11.30	Bertemu guru pembimbing sosiologi	Diminta untuk membantu mengoreksi UTS mata pelajaran sosiologi dan membicarakan tentang pengajaran dikelas kedepan
22.	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu

		07.00 – 07.30	Apel pagi sebelum KTS	mengkondisikan parkir siswa). Apel pagi dilakukan oleh guru kepada seluruh siswa dan mahasiswa PLT guna memberikan informasi mengenai rute jalan sehat dan acara setelah jalan sehat	
		07.30 – 11.30	Kegiatan Tengah Semester (KTS)	Kegiatan tengah semester ini dilakukan setelah kegiatan UTS berakhir, KTS diisi dengan kegiatan jalan sehat sepanjang 5 KM, dan kegiatan hiburan di Aula sekolah oleh seluruh siswa , guru, dan mahasiswa PLT UNY.	
		11.45 – 12.15	Bertemu guru sosiologi	Mendengarkan saran beliau	
		14.00 – 16.00	Rapat koordinasi antara mahasiswa PLT dengan OSIS	Mahasiswa PLT UNY melakukan rapat koordinasi dengan OSIS SMA N 8 Purworejo guna membahas kegiatan lomba yang akan dilakukan dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda dan hari Pahlawan.	

				Rapat ini menghasilkan kesepakatan untuk mengadakan lomba volly, baca tulis puisi , super family 100, gobak sodor, paduan suara dan supporter terbaik	
23.	Minggu , 15 Oktober 2017	08.00 - 16.00	Mengoreksi jawaban UTS kelas XI IPS dan XII IPS	Berupa essay	
24.	Senin , 16 Oktober 2017	06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat rutin mahasiswa PLT	
		12.15 – 13.00	Bertemu guru pembimbing mata pelajaran sosiologi	Mengumpulkan hasil koreksian , mengentri nilai , dan konsultasi	
25.	Selasa , 17 Oktober 2017	06.30 – 06.50	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	

26.	Rabu , 18 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Piket menjaga buku tamu	Dilakukan bergilir	
		15.00 – 17.00	Persiapan lomba	mempersiapkan lomba yang akan diadakan	
		06.30 – 06. 45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		06.45 – 08.15	Mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan berlangsung dengan membahas soal UTS	
		08.30 – 08.45	Bertemu guru sosiologi	Bertemu dengan guru pengampu sosiologi untuk mendengar masukan beliau	
27.	Kamis, 19 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Persiapan lomba	Mempersiapkan lomba yang akan diadakan	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	

28.	Jumat, 20 Oktober 2017	10.45 – 11.45	Piket jaga buku tamu	Dilakukan secara bergantian	
		12.00 – 14.30	Persiapan lomba	Mempersiapkan lomba yang akan diadakan	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		07.30 – 08.30	Piket jaga buku tamu	Dilakukan secara bergantian	
29.	Senin, 23 Oktober 2017	13.00 – 14.30	Mengajar di kelas XI IPS 2	Dengan materi seputar struktur sosial di masyarakat	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		06.45 – 09.15	Rapat mahasiswa PLT	Rapat rutin mahasiswa plt	
		09.30 – 11.30	Membuat perangkat Pembelajaran	Membuat rpp dan media	

30.	Selasa, 24 Oktober 2017	16.00 – 17.30	Lomba bola volly	Melaksanakan lomba volly	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah, (3 orang yang putra membantu mengkondisikan parkir siswa).	
		07.30 – 08.30	Piket jaga buku tamu	Dilakukan bergantian	
		10.00 – 11.30	Mengajar di kelas XI IPS 3	Praktik mengajar	
		12.30 – 15.00	Membuat perangkat pembelajaran	Membuat rpp dan media	
31.	Rabu, 25 Oktober 2017	16.00 – 17.30	Lomba bola Volly	Melaksanakan lomba volly	
		06.30 – 06.40	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		06.45 – 08.15	Mengajar di kelas XI IPS 2	Praktik mengajar	
		10.00 – 11.30	Mengajar di kelas XI IPS 3	Praktik mengajar	
		16.00 – 17.30	Lomba bola Volly	Melaksanakan lomba volly	

32.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah,	
		08.00 – 10.30	Piket jaga buku tamu	Dilakukan bergantian	
		16.00 – 17.30	Lomba bola volly	Melaksanakan lomba volly	
33.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		09.00 – 09.45	Bertemu DPL dan guru pengampu sosiologi	Konsultasi	
		13.00 – 14.30	Mengajar dikelas XI IPS 2	Praktik mengajar	
		16.00 – 17.30	Lomba bola Volly	Melaksanakan lomba volly	
34.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara hari Sumpah Pemuda	Diikuti mahasiswa plt dan seluruh warga sekolah	
35	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	

36.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Diikuti mahasiswa dan seluruh warga sma n 8	
		08.30 – 10.00	Membuat perangkat pembelajaran	Membuat rpp dan media	
		16.00 – 17.30	Lomba bola Volly	Melaksanakan lomba volly	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		07.30 – 08.30	Piket jaga buku tamu	Dilakuan bergantian	
		10.00 – 11.30	Mengajar dikelas XI IPS 3	Praktik mengajar	
		11.30 – 12.30	Kegiatan bersama guru	Membantu guru	
37.	Rabu, 1 November 2017	16.00 – 17.30	Lomba Gobak sodor	Melaksanakan lomba	
		06.30 – 06.40	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		06.45 – 08.15	Mengajar dikelas XI IPS 2	Praktik mengajar	

38.	Kamis, 2 November 2017	10.00 – 11.30	Mengajar dikelas XI IPS 3	Praktik mengajar	
		16.00 – 17.30	Lomba Gobak sodor	Melaksanakan lomba	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		08.00 – 09.00	Jaga buku tamu	Dilakukan bergantian	
		09.00 – 10.30	Membuat perngkt pmblijr	Membuar rpp dan media	
39.	Jumat, 3 November 2017	16.00 – 17.30	Lomba gobak sodor	Melaksanakan lomba	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		13.00 – 14.30	Mengajar dikelas XI IPS 2	Praktik mengajar	
		15.00 – 16.00	Lomba cipta baca puisi	Melaksanakan lomba	
40.	Senin, 6 November 2017	06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	

41.	Selasa, 7 November 2017	07.00 – 08.00	Rapat mahasiswa PLT	Rapat rutin mahasiswa plt	
		09.00 – 10.30	Membuat perangkat pmbli	Membuat rpp dan media	
		16.00 – 17.00	Lomba super family 100	Melaksanakan lomba	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		07.30 – 08.30	Bertemu DPL dan guru pengampu sosiologi	konsultasi	
		10.00 – 11.30	Mengajar dikelas XI IPS 3	Praktik mengajar	
		12.30 – 15.00	Membuat perangkat	Membuat rpp dan media	
42.	Rabu, 8 November 2017	16.00 – 17.00	Lomba super family 100	Melaksanakan lomba	
		06.30 – 06.40	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		06.45 – 08.15	Mengajar dikelas XI IPS 2	Praktik mengajar	
		10.00 – 11.30	Mengajar dikelas XI IPS 3	Praktik mengajar	

43.	Kamis, 9 November 2017	12.30 – 13.30	Membuat laporan plt	Mencicil laporan plt	
		16.00 – 17.00	Lomba paduan suara	Melaksanakan lomba	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		08.00 – 09.00	Jaga buku tamu	Dilakukan bergantian	
		09.00 – 10.30	Membuat perangkat	Membuat rpp dan media	
44.	Jumat, 10 November 2017	16.00 – 17.00	Lomba paduan suara	Melaksanakan lomba	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		06.50 – 08.00	Upacara hari Pahlawan	Diikuti mahasiswa dan seluruh warga sekolah	
		08.30 – 09.00	Bertemu guru pengampu	Konsultasi kepada guru	
		13.00 – 14.30	Mengajar dikelas XI IPS 2	praktik mengajar	
45.	Senin, 13	06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut	

	November 2017			siswa datang ke sekolah di depan gerbang sekolah	
		07.00 – 08.00	Rapat mahasiswa PLT	Agenda rutin mahasiswa plt	
		09.00 – 10.30	Masuk kelas XII IPS 3	Mendampingi mengerjakan tugas	
		12.45 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Mendampingi mengerjakan tugas	
		14.00 – 16.00	Mengawasi TUC	Mengawasi kelas XII	
		20.00 – 21.30	Membuat Perangkat	Membuat rpp dan media	
46.	Selasa 14 November 2017	06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang sekolah	
		07.30 – 09.00	Piket Jaga buku tamu	Dilakukan bergantian	
		10.00 – 11.30	Mengajar dikelas XI IPS 3	Praktik mengajar	
		12.30 – 15.00	Membuat perangkat	Membuat rpp dan media	
47.	Rabu, 15 November 2017	06.30 – 06.40	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang sekolah	

48.	Kamis, 16 November 2017	06.45 – 08.15	Mengajar dikelas XI IPS 2	Praktik mengajar	
		10.00 – 11.30	Mengajar dikelas XI IPS 3	Praktik mengajar	
		11.00 – 11.30	Bertemu guru pengampu	Konsultasi dengan guru	
		14.00 – 16.00	Mengawasi TUC	Mengawasi kelas XII	
		06.30 – 06.45	Piket menyambut siswa	Mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah	
		10.00 – 11.30	Piket Jaga buku tamu	Dilakukan bergantian	
49.	Jumat, 17 November 2017	13.30 – 16.00	Membungkus hadiah lomba	Membungkus hadiah juara 1,2,3 untuk semua cabang lomba	
		06.15 – 08.30	Persiapan hadiah lomba	Mempersiapkan untuk penyerahan hadiah	
		08.30 – 09.15	Persiapan acara penarikan PLT UNY 2017	Mempersiapkan untuk acara penarikan mahasiswa PLT	
		09.00 – 10.00	Penarikan	Acara penarikan Mahasiswa plt	
		13.00 - 14.00	Penyerahan hadiah lomba	Penyerahan di lab. kimia	

Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan



KELAS XI IPS 3



KELAS XI IPS 2



Penyerahan Mahasiswa PLT UNY 2017 ke SMA Negeri 8 Purworejo.



Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017.



Penyerahan Hadiah Lomba Hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan.



Kegiatan Pramuka



Mengikuti Upacara Bendera Hari Senin



Lomba Super Family 100



Lomba Gobak Sodor



Lomba Bola Voli Kelas X dan XI



Lomba Cipta dan Baca Puisi



Lomba Paduan Suara Medley Kelas X



Lomba Paduan Suara Medley Kelas XI



Kegiatan Bersama Guru (Pantai Jetis)



Piket setiap pagi



