

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
PERIODE 15 SEPTEMBER 2017 – 17 NOVEMBER 2017  
LOKASI SMA NEGERI 8 PURWOREJO  
GRABAG, KECAMATAN GRABAG, KABUPATEN  
PURWOREJO**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) :  
Drs. Christophorus Walujo Suhartono, M.pd  
NIP. 19530722 198803 1 001**



**Disusun oleh:  
Umi Qolifatun Qasanah  
14204241014**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017/2018 di SMA Negeri 8 Purworejo dan menerangkan bahwa:

Nama : Umi Qolifatun Qasanah  
NIM : 14204241014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni


Telah melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 8 Purworejo dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini


Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing

  
Drs. Ch. Wajaja Suhartono, M.Pd.  
NIP.19530722 198803 1 001

  
Dra. Subariyem  
NIP. 19650422 199512 2 002

Mengesahkan,


Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA Negeri 8 Purworejo

SMA Negeri 8 Purworejo

  
Drs. Suhartono  
NIP 19621005 198803 1 001

  
Heriyanto, S.Pd.  
NIP. 19630408 199001 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan lancar tanpa hambatan suatu apapun serta dapat menyelesaikan pembuatan laporan ini. Program PLT dilaksanakan setiap tahun oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini merupakan program wajib yang harus dilaksanakan setiap mahasiswa kependidikan. Setelah PLT selesai maka para mahasiswa juga harus membuat laporan selama penulis melaksanakan PLT.

Penulisan laporan ini merupakan bagian dari kegiatan PLT yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 17 November 2017 yang bertujuan untuk mengaplikasikan keilmuan kependidikan dan pengajaran yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan. Terdapat delapan mahasiswa yang berasal dari tiga jurusan kependidikan yang terlibat dalam PLT di SMA Negeri 8 Purworejo yang terdiri dari: Pendidikan Sejarah, Pendidikan Bahasa Prancis dan Pendidikan Sosiologi. 8 mahasiswa ini saling bekerjasama dalam menjalankan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo, agar PLT berjalan dengan lancar tanpa hambatan suatu apapun.

PLT di SMA Negeri 8 Purworejo memiliki manfaat yaitu memperkaya pengalaman penulis dalam dunia pendidikan dan pengajaran. Selain manfaat tersebut, penulis juga memperoleh manfaat lain seperti nilai – nilai kerjasama baik dalam tim maupun individu, tanggung jawab, dan kedisiplinan. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak atas segala bantuan, bimbingan, dan pengarahan yang telah diberikan kepada penulis. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya sehingga penulis dapat melaksanakan PLT dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PLT tahun 2017.
3. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
4. Drs. Christoporus Waluja Suhartono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PLT, baik selaku dosen pembimbing kelompok maupun dosen pembimbing jurusan bagi

mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.

5. Drs. H. Suhartono, M.M selaku kepala sekolah SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.

6. Herianto, selaku Koordinator PLT SMA Negeri 8 Purworejo yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.

7. Dra.Subariyem selaku guru mata pelajaran Bahasa Prancis SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT.

8. Bapak dan Ibu guru serta staf/karyawan SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan pengarahan kegiatan PLT, serta membantu mengajarkan tentang bagaimana hidup bersosial di lingkungan sekolah, sehingga penulis dapat melaksanakan PLT dengan baik.

9. Siswa-siswa SMA Negeri 8 Purworejo yang kami sayangi dan kami banggakan yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT.

10. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 di SMA Negeri 8 Purworejo yang telah bekerjasama dengan baik selama persiapan, pelaksanaan, dan penyusunan laporan PLT.

11. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan do'a dan segala bantuan sehingga penulis tidak mengalami hambatan yang berat.

12. Seluruh pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Masih banyak kesalahan yang disadari maupun tidak disadari oleh penulis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan ke depan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 November 2017

Penulis,

Umi Qolifatun Qasanah

NIM. 14204241014

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN).....	1
B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK .....	7
C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT .....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. PERSIAPAN .....	12
B. PELAKSANAAN.....	19
C. ANALISIS HASIL .....	23
BAB III PENUTUP .....	26
A. KESIMPULAN .....	26
B. SARAN .....	27
DAFTAR PUSTAKA .....	29
LAMPIRAN .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matrik program kerja individu
- Lampiran 2 Catatan harian pelaksanaan PLT
- Lampiran 3 Kartu bimbingan PLT di lokasi
- Lampiran 4 Program Tahunan
- Lampiran 5 Program Semester
- Lampiran 6 Silabus
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8 Analisis hasil ulangan harian
- Lampiran 9 Daftar nilai
- Lampiran 10 Dokumentasi kegiatan
- Lampiran 11 Kalender akademik

## **PELAKSANAAN KEGIATAN PLT UNY 2017**

### **DI SMA NEGERI 8 PURWOREJO**

**Oleh:**

**Umi Qolifatun Qasanah**

**NIM. 14204241014**

#### **ABSTRAK**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas terkemuka di Yogyakarta. Ada berbagai jurusan disini, baik itu kependidikan dan non kependidikan. Dalam setiap jurusan kependidikan ada suatu program wajib yang harus ditempuh mahasiswa, yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). PLT merupakan sebuah praktik mahasiswa kependidikan mengajar di sekolah. Tujuan dari PLT ini adalah untuk pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang mengajar dan menerapkan pengetahuan dan ketrampilan yang di dapat di bangku perkuliahan secara nyata. Mahasiswa juga dapat mengembangkan pengetahuannya dalam dunia pendidikan, yang mana mahasiswa adalah calon sumber daya pengajar yang akan datang. PLT juga merupakan bentuk pengabdian mahasiswa kepada sekolah, masyarakat dan lembaga kemasyarakatan. Penulis melakukan kegiatan tersebut di SMA Negeri 8 Purworejo kurang lebih selama dua bulan, tepatnya pada tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 17 November 2017. SMA Negeri 8 Purworejo berlokasi di Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo. Penulis berlatih mengajar dengan beberapa tahap, yaitu pertama menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pamong dan setelah itu baru penulis praktik mengajar. Penulis melakukan praktik mengajar di kelas X MIPA 5 dan X IPS 1. Selain mengajar, para mahasiswa PLT juga melakukan kegiatan lain di sekolah, seperti membantu piket guru, piket harian, mengurus administrasi, menjadi pengawas UTS dan lain-lain. Dengan adanya PLT ini diharapkan mahasiswa memiliki banyak bekal tentang dunia kependidikan, formal maupun tidak formal. Dengan bekal tersebut diharapkan juga mahasiswa dapat menjadi calon tenaga pendidik yang profesional dan dapat menjadi contoh yang baik bagi siswa, masyarakat dan lingkungan sekitarnya. PLT juga merupakan kontribusi universitas kepada sekolah-sekolah dalam menyalurkan nilai-nilai pendidikan. Sehingga sekolah juga mendapatkan tambahan informasi maupun pengetahuan dari para mahasiswa untuk memajukan pendidikan menjadi lebih maju. Semoga dengan adanya PLT ini dapat membantu semua pihak yang berkaitan dan memberikan perubahan-perubahan yang lebih baik.

**Kata Kunci:** *Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 8 Purw*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Oleh karena itu, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya melalui penerjunan mahasiswa-mahasiswa jurusan kependidikan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih delapan minggu. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh seorang guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari kegiatan PLT ini adalah: (1) mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan (2) melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret (Tim Pembekalan PPL UNY, 2014).

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melaksanakan observasi terlebih dahulu sebelum penerjunan.

### **A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)**

#### **1. Sejarah Singkat**

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri pada tanggal 5 Mei 1992 dengan SK Mendikbud RI Nomor 0216/O/1992. Lokasi SMA Negeri 8 Purworejo terletak di Desa Grabag Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo.

Dalam masa perkembangannya, SMA Negeri 8 Purworejo telah mengalami pergantian nama beberapa kali. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 8 Purworejo bernama SMA Negeri 1 Grabag (1992-1995). Pada masa selanjutnya diganti menjadi SMU Negeri 8 Grabag (1995-2001). Pada tahun 2001 berubah lagi menjadi SMU Negeri 8 Purworejo. Hingga akhirnya pada tahun 2003 sampai sekarang menjadi SMA Negeri 8 Purworejo. SMA Negeri 8 Purworejo berdiri dengan jumlah kelas awal sebanyak 3 kelas hingga perkembangannya sampai sekarang sebanyak 21 kelas.

## 2. Visi dan Misi Sekolah

### a. Visi Sekolah

Terwujudnya generasi beriman serta bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berprestasi, menguasai iptek, mandiri, berbudaya, berkarakter, cinta tanah air dan berwawasan lingkungan.

### b. Misi Sekolah

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah.
- b. Meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan kemandirian siswa.
- c. Membangun manusia yang menguasai iptek dan budaya.
- d. Menumbuhkan kedisiplinan segenap warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan pimpinan sekolah.
- e. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dan lingkungan.
- f. Mengembangkan lingkungan sekolah yang bersih, aman dan tertib.
- g. Meningkatkan mutu lulusan dalam karya nyata di masyarakat, bangsa dan negara serta agama.

## 3. Kepala Sekolah

No	Tahun	Nama
1.	1992-1995	Drs. Djamil
2.	1995-1998	Drs. Kamil
3.	1998-2001	Drs. Gunardi
4.	2001-2001	Soebandi Supardji Djasmani, S.pd
5.	2001-2006	Drs. Wagiman
6.	2006-2012	Drs. H. Bunadi, M.M.
7.	2012-sekarang	Drs. Suhartono, M.M.

## 4. Fasilitas dan Sarana Prasarana

No.	Sarana/Prasarana	Kuantitas
1.	Ruang Kelas	21
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Laboratorium Biologi	1
4.	Ruang Laboratorium Fisika	1
5.	Ruang Laboratorium Kimia	1
6.	Ruang Laboratorium Komputer	2
7.	Ruang Laboratorium Bahasa	-
8.	Ruang Pimpinan	1
9.	Ruang Guru	1

10.	Ruang Tata Usaha	1
11.	Tempat Beribadah	1
12.	Ruang Konseling	1
13.	Ruang UKS	2
14.	Ruang Organisasi Kesiswaan	1
15.	Toilet	4
16.	Gudang	6
17.	Ruang Sirkulasi	18
18.	Tempat Bermain/berolahraga	2
19.	Aula Sekolah	1
20.	Tempat Parkir	3
21.	Kantin	3
22.	Dapur	1
23.	Koperasi	1
24.	Tempat Foto Copy	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 8 Purworejo, dapat ditarik kesimpulan yaitu sarana prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

## **5. Kondisi Guru**

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan background pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

**Daftar nama guru SMA Negeri 8 Purworejo beserta jabatan**

No.	Nama	Pelajaran	Jabatan
1.	Drs. Suhartono, M.M	Matematika	Kapala Sekolah
2.	Sri Sasangkawati, S.Pd	Fisika	Guru
3.	Dra. Sri Sulastri	Bahasa Indonesia	Guru
4.	Drs. Edi Purwanto	Geografi	Guru
5.	Drs. Hery Yantoro	Fisika	Kepala Lab Fisika
6.	Heriyanto, S.Pd	Matematika	Waka Kurikulum
7.	Sugeng Raharto, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
8.	Dra. Sukesi	Bimbingan Konseling	Guru
9.	Drs. Sutyanto	Penjas	Guru
10.	Drs. Sutoro	Geografi	Guru
11.	Drs. Eko Sudyanto	Sejarah	Guru
12.	Eny Wahyuti R., S.Pd	Seni Tari	Guru
13.	Dra. Subariyem	Bahasa Prancis	Guru
14.	Sujarwo, S.Pd, M.M.Pd	Bahasa Inggris	Waka Sarpras
15.	Arif Rakhmat, S.Pd, M.M.Pd	PPkn	Guru
16.	Rohmad Fahrudin, S.Pd	Biologi	Ka. Lab Biologi
17.	Drs. Mawardi	Ekonomi/Akuntansi	Guru
18.	Suwarti, S.Pd	Matematika	Guru
19.	Drs. Witarto	Ekonomi/Akuntansi	Guru
20.	Dra. Sri Maryati	Ekonomi/Akuntansi	Guru
21.	Suwarno, S.Pd	PPKn	Guru
22.	Dra. Istanti Wahyuningsih	Sejarah	Guru
23.	Hesti Rahmawati, S.Pd	Kimia	Guru
24.	Suhas Cahyono, S.Pd, S.E, M.M	Bimbingan Konseling	Koordinator BK
25.	Endro Widyatmono, S.Pd	Matematika	Guru
26.	Budiarti, S.Pd	Biologi	Guru
27.	Es Triyanto, S.Pd	TIK	Guru
28.	Vivi Damayanti, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
29.	Drs. Suwito	Bahasa Indonesia	Ka. Perpustakaan
30.	Agung Hery Sugiarto, S.Pd	Kimia	Guru
31.	Fathurohman, S.Pd	Sosiologi	Guru

32.	Drs. Mujiyanto	Bimbingan Konseling	Guru
33.	Ikhsan Buntaran, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam	Guru
34.	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd	Pendidikan Agama Islam	Guru
35.	Istikomah, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
36.	Suprayogo, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
37.	Tyka Kurniawati, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
38.	Pdt. Ibnu Prabowo	Pendidikan Agama Kristen	Guru
39.	Shintia Zaputri, S.Pd	Penjasorkes	Guru
40.	Beny Surya Pratama, S.Pd	Seni Musik	Guru
41.	Novyta Kumayroh, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
42.	Indah Asriyaningsih	Bahasa Jawa	Guru
43.	Kurnia Wening Sari, S.Pd	Kimia	Laboran
44.	Fajar Kurniawan, S.Pd	Penjasorkes	Guru
45.	Norma Hidayati, S.Pd	Matematika	Guru
46.	Herman Setyono, S.Pd	Matematika	Guru

#### Daftar wali kelas SMA Negeri Purworejo

No.	Wali Kelas	Nama
1.	Kelas X MIPA-1	Es Triyanto, S.Pd.
2.	Kelas X MIPA-2	Budiarti, S.Pd
3.	Kelas X MIPA-3	Suwarti, S.Pd
4.	Kelas X MIPA-4	Hesti Rahmawati, S.Pd
5.	Kelas X MIPA-5	Istikomah, S.Pd
6.	Kelas X IPS-1	Dra. Sri Maryati
7.	Kelas X IPS-2	Suwarno, S.Pd
8.	Kelas XI MIPA-1	Dra.Hj. Sri Sulastri
9.	Kelas XI MIPA-2	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd
10.	Kelas XI MIPA-3	Hj. Sri Sasangkawati, S.Pd
11.	Kelas XI MIPA-4	Eny Wahyuti R., S.Pd
12.	Kelas XI IPS-1	Dra. Istanti Wahyuningsih
13.	Kelas XI IPS-2	Drs. Witarto
14.	Kelas XI IPS-3	Sri Sumaryanti, S.Pd.
15.	Kelas XII IPA-1	Endro Widyatmono, S.Pd, M.M.Pd.

16.	Kelas XII IPA-2	Agung Heri Sugiarto, S. Pd.
17.	Kelas XII IPA-3	Rohmad Fahrudin, S.Pd.
18.	Kelas XII IPA-4	Sugeng Raharto, S.Pd.
19.	Kelas XII IPS-1	Drs. Mawardi
20.	Kelas XII IPS-2	Fathurohman, S.Pd.
21.	Kelas XII IPS-3	Dra. Subariyem

## 6. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, blackboard, kapur, spidol dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan LCD dan proyektor yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Penataan ruang kelas di SMA Negeri 8 Purworejo sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada setiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

## 7. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo antara lain adalah sebagai berikut.

- |                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| a. Pramuka                     | j. Paskibra                          |
| b. Komputer                    | k. PKS                               |
| c. Bola Basket                 | l. Baca Tulis Al-Qur'an              |
| d. Bola Volly                  | m. Hadroh                            |
| e. Palang Merah Remaja (PMR)   | n. KIR                               |
| f. Musik                       | o. Futsal                            |
| g. Seni Tari                   | p. Sepak Bola                        |
| h. Pencak Silat                | q. English Conversation Course (ECC) |
| i. Sapala (Siswa Pecinta Alam) |                                      |

## **B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Prancis, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Bahasa Prancis meliputi:

### 1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Guru mata pelajaran Bahasa Prancis yang terdapat di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu Ibu Dra.Subariyem kelas yang beliau ampu adalah seluruh kelas X MIPA, X IPS dan XII IPS.

### 2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, ataupun *problem based learning*, melainkan juga tanya jawab, diskusi dan terkadang menyisipkan permainan dalam proses pembelajaran yang masih terkait dengan materi yang diajarkan.

### 3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah.

### 4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah buku cetak dan PPT.

### 5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan tulis kayu, papan whiteboard, laptop, proyektor, LCD, kapur dan spidol board maker.

## **C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar.

Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi untuk dapat melaksanakan PLT adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra- PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan kegiatan yang dilakukan antara lain:

#### 1. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan bekal dan pengarahan kepada para calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan micro teaching. Pembekalan dilakukan oleh program studi masing-masing dan oleh UPPL.

#### 2. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial (Tim PP PPL & PKL, 2016).

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PLT masing-masing jurusan dalam satu kelas biasanya terdiri dari 10-12 mahasiswa. Para calon mahasiswa PLT harus memenuhi nilai minimal "B" pada mata kuliah Pengajaran Mikro agar bisa terjun PLT ke sekolah.

Pengajaran mikro diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain: mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana layaknya guru atau tenaga kependidikan, dan lain-lain.

Kegiatan pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan yang meliputi aktivitas yaitu orientasi pengajaran mikro, observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah, serta praktik pengajaran mikro itu sendiri (Tim PP PPL & PKL, 2016). Mahasiswa banyak dilatih mengenai keterampilan-keterampilan dasar mengajar.

### 3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PLT berlangsung, pada tanggal 28 Februari 2017. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan KBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- a. Kondisi fisik sekolah
- b. Potensi siswa
- c. Potensi guru
- d. Potensi karyawan
- e. Fasilitas KBM
- f. Perpustakaan
- g. Laboratorium
- h. Bimbingan konseling
- i. Bimbingan belajar
- j. Kegiatan ekstrakurikuler
- k. Organisasi dan fasilitas OSIS
- l. Organisasi dan fasilitas UKS
- m. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- n. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- o. Karya Ilmiah Guru
- p. Koperasi siswa
- q. Tempat ibadah
- r. Kesehatan lingkungan

#### 4. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan mahasiswa PLT UNY dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penyerahan mahasiswa PLT dihadiri oleh semua mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Waka sarana prasarana sebagai perwakilan Kepala Sekolah, Waka kurikulum dan Guru pembimbing mahasiswa PLT UNY selama berada di SMA Negeri 8 Purworejo.

#### 5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/Administrasi Guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi:

##### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

##### b. Media atau Alat Peraga Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

##### c. Instrumen Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

##### d. Lembar Observasi Pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

#### 6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing di dalam kelas sesuai dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Akan tetapi, praktikan juga diberi kesempatan untuk

melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir.

#### 7. Penyusunan Laporan

Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan dua minggu setelah penarikan dari lokasi PLT.

#### 8. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung.

#### 9. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di SMA Negeri 8 Purworejo dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017. Penarikan ini menandai berakhirnya masa PLT di sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Persiapan yang dilakukan dalam rangka Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi:

##### **1. Pembekalan PLT**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan bekal dan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan micro teaching. Pembekalan dilakukan oleh program studi masing-masing dan oleh UPPL.

##### **2. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)**

Pengajaran mikro dilakukan sebagai bentuk latihan mengajar bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real-teaching) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT.

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro tingkat prodi maupun fakultas. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf LPPMP, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PLT. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain berlaku sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari kurang lebih sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan sebaiknya relevan dengan materi yang akan diajarkan di sekolah.

Pengajaran mikro memiliki manfaat antara lain:

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

Selain itu, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yaitu:

- a. Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) latihan menyusun RPP (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) latihan kompetensi kepribadian dan sosial latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, seperti pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- c. Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) jumlah siswa (10-12 orang), (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (10-15 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap ) yang dilatihkan.
- d. Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk peerteaching dengan bimbingan seorang supervisor.
- f. Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisor klinis.

### 3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat PLT. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran.
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Teknik bertanya.
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajar.
- 9) Penggunaan alokasi waktu.
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PLT. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati

sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Hasil observasi terhadap pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas adalah sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu Kurikulum 2013 (K13).
	2. Silabus	Silabus yang digunakan mengacu pada silabus yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sesuai dengan mata pelajaran dan kelasnya.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat sudah mengacu pada RPP di Kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dengan doa, salam, presensi siswa, dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Diawali dengan pengulasan materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan pemaparan materi pokok yang bersumber dari buku kemudian melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami, serta menarik kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu ceramah dan diskusi. Ceramah untuk menjelaskan materi yang disampaikan dan diskusi untuk mengeksplorasi pemahaman serta

		pengetahuan yang dimiliki siswa terkait dengan materi yang disampaikan.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia yang diselingi dengan penggunaan bahasa daerah.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sudah dikelola dengan baik mulai dari pendahuluan sampai dengan penutup.
	6. Gerak	Guru belum banyak bergerak aktif didalam kelas. Posisi guru cenderung berada di depan kelas saja tanpa melakukan variasi gerakan ke seluruh kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru belum banyak memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan atau latihan soal kepada siswa seputar materi yang diajarkan lalu guru akan menunggu siswa tersebut menjawab pertanyaan tersebut dan baru memberikan jawaban yang benar.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan yaitu buku sesuai dengan mata pelajarannya. Walaupun di dalam kelas sudah terdapat LCD dan proyektor, akan tetapi penggunaannya belum dimaksimalkan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi yaitu dengan cara penugasan. Guru memberikan sejumlah pertanyaan, atau melalui LKS yang sudah ada kepada siswa untuk mereka jawab

		pada pertemuan tersebut atau dijadikan PR untuk dibahas di pertemuan berikutnya.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan melakukan penarikan kesimpulan materi, refleksi, penyampaian materi selanjutnya, dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cenderung tenang dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, terdapat beberapa siswa yang tatapannya masih kosong (pikirannya belum siap untuk menerima pelajaran).
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku ramah terhadap guru, karyawan, dan teman. Selain itu, mereka bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi baik di kelas maupun di sekolah, maka praktikan memberikan deskripsi singkat yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan, serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PLT. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 2) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 3) Lingkungan fisik di sekitar sekolah
4. Penerjunan PLT

Penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunan ini menandai mulainya pelaksanaan kegiatan PLT yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo.

#### 5. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

##### a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi mengenai cara mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT.

##### b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PLT juga harus menguasai materi. Mahasiswa PLT menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mempelajari materi tersebut dengan baik.

##### c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Praktikan sudah harus menyelesaikan RPP-nya satu hari sebelum masuk kelas sehingga penyusunan RPP diusahakan selesai tepat pada waktunya.

##### d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar. Selain itu, media pembelajaran dibuat agar penyampaian materi terlihat lebih menarik.

#### e. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

#### 6. Pembimbingan PLT

Pembimbingan selama pelaksanaan PLT berlangsung di sekolah tempat pelaksanaan PLT. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu permasalahan yang dihadapi praktikan selama PLT. Pembimbingan yang terlaksana sebanyak dua kali selama PLT yang dilakukan oleh DPL. Dalam pembimbingan ini, praktikan dapat bertukar pengalaman dengan praktikan dari sekolah lain, dapat menyampaikan hambatan yang dihadapi serta mendapatkan solusi dari dosen pembimbing maupun dari praktikan lain.

### **B. PELAKSANAAN PLT**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal enam kali tatap muka yaitu melalui praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dilakukan dengan berpedoman pada silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PLT, antara lain:

#### 1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan mengajar adalah:

##### a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan di kelas.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan di kelas.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan di kelas.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan, presensi kelas).

b. Kegiatan selama mengajar

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Presensi
- 3) Penyajian materi

c. Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mengadakan evaluasi
- 2) Menyimpulkan materi pelajaran
- 3) Berdoa dan penutup

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan praktikan. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam mengajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dalam PLT tahun 2017 hanya terdiri dari praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan

mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan supaya pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan telah disesuaikan dengan kurikulum 2013. Kegiatan proses belajar di kelas meliputi:

a. Pendahuluan

- 1) Salam dan doa
- 2) Apersepsi
- 3) Memberi motivasi belajar

b. Kegiatan inti

- 1) Mengamati
- 2) Menanya
- 3) Menalar
- 4) Mengasosiasi
- 5) Mengkomunikasikan
- 6) Mencipta

c. Menutup pelajaran

- 1) Memberikan kesimpulan
- 2) Memberikan tugas kepada peserta didik
- 3) Evaluasi
- 4) Salam dan doa

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PLT, praktikan mengajar dua kelas yaitu kelas X MIPA 5 dan X IPS 1. Satu jam pelajaran adalah 45 menit, sedangkan pelajaran bahasa Prancis setiap kelas mendapat 3 jam pelajaran. Berikut ini adalah agenda mengajar mahasiswa praktikan :

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Ke</b>	<b>Materi</b>
Selasa, 19 September 2017	X IPS 1	9-10	Perkenalan dan materi <i>Avoir</i> .
Rabu, 20 September 2017	X MIPA 5	1-3	Perkenalan dan materi

			<i>Avoir.</i>
Jumat, 22 September 2017	X IPS 1	4	Materi <i>Avoir.</i>
Selasa, 26 September 2017	X IPS 1	9-10	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini</i>
Rabu, 27 September 2017	X MIPA 5	1-3	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini</i>
Jumat, 29 September 2017	X IPS 1	4	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini</i>
Selasa, 03 Oktober 2017	X IPS 1	9-10	<i>Les Adjectifs possessifs</i> dan membahas soal latihan UTS
Rabu, 04 Oktober 2017	X MIPA 5	1-3	<i>Les Adjectifs possessifs</i> dan membahas soal latihan UTS
Selasa, 17 Oktober 2017	X IPS 1	9-10	Membahas soal UTS terkait materi <i>avoir</i> dan <i>être</i>
Rabu, 18 Oktober 2017	X MIPA 5	1-3	Membahas soal UTS terkait materi <i>avoir</i> dan <i>être</i> dan remedial UTS
Jumat, 20 November 2017	X IPS 1	4	Remedial UTS
Selasa, 24 Oktober 2017	X IPS 1	9-10	Materi <i>la négation</i>
Rabu, 25 November 2017	X MIPA 5	1-3	Materi <i>la négation</i>
Jumat, 27 November 2017	X IPS 1	4	Materi <i>la négation</i>
Selasa, 31 Oktober 2017	X IPS 1	9-10	Materi <i>les nombres, mois et jours</i>
Rabu, 01 November 2017	X MIPA 5	1-3	Materi <i>les nombres, mois et jours</i>
Jumat, 03 November 2017	X IPS 1	4	Materi <i>les nombres, mois et jours</i>
Selasa, 07 November 2017	X IPS 1	9-10	Materi <i>les pronoms personnels</i>
Rabu, 08 November 2017	X MIPA 5	1-3	Materi <i>les pronoms personnels</i>
Jumat, 10 November 2017	X IPS 1	4	Materi <i>les pronoms personnels</i>

Selasa, 14 November 2017	X IPS 1	9-10	UH, Kesan Pesan, dan foto
Rabu, 15 November 2017	X MIPA- 4	1-3	UH, Kesan Pesan, dan foto
Jumat, 17 November 2017	X MIPA- 3	4	Memberi tugas tambahan

### 3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu, maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a. Sebaiknya lebih memperhatikan tentang kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa sesuai dengan daftar KD yang ada.
- b. Sebaiknya lebih sering dalam mengaktifkan siswa pada saat proses pembelajaran di kelas.
- c. Sebaiknya lebih diperhatikan alokasi waktu dalam pembelajaran
- d. Pemberian instruksi pada saat diskusi di dalam kelas sebaiknya lebih jelas sehingga siswa mengerti instruksi yang disampaikan.
- e. Keterampilan saat menutup pelajaran belum terlihat seperti halnya penyampaian inti materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 8 Purworejo secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat

tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama PLT adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan.
- c. Praktikan dapat mengetahui cara-cara mengaktifkan siswa sehingga siswa dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
- d. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- e. Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- f. Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur juga kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- g. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- h. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

## 2. Hambatan dalam Pelaksanaan PLT

Terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan pada saat PLT di SMA Negeri 8 Purworejo terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- a. Tingkat keaktifan setiap siswa berbeda-beda. Ada siswa yang sangat aktif dan ada juga siswa yang cenderung pasif.
- b. Setiap siswa dalam satu kelas memiliki karakteristik yang berbeda. Ada siswa yang kemampuan menyerap materinya tinggi dan ada pula yang kemampuan menyerap materinya kurang sehingga diperlukan penanganan yang khusus bagi mereka yang memiliki kemampuan menyerap materi kurang.

- c. Masih terdapat fasilitas kurang memadai misalnya tidak terdapat ruang lab. bahasa sehingga dalam pembelajaran bahasa kurang maksimal. Contohnya dalam mendengarkan, jika tidak berada dalam lab. bahasa siswa latihan mendengarkan tidak dapat secara individu dan dapat terganggu kegiatan siswa lain.
- d. Terdapat beberapa siswa yang tidak mengerjakan PR yang diberikan.
- e. Keseimbangan penyampaian materi kepada empat kelas yang sulit dikarenakan banyak jadwal mengajar tabrakan dengan agenda karnaval dan lain sebagainya yang mengakibatkan ada materi yang sudah hampir selesai dan ada juga kelas yang materinya baru awal.

### 3. Refleksi

Pada saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalkan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut:

- a. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi sharing partner bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik. Latihan-latihan soal yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman.
- b. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua peserta didik termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, permasalahan awal untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik, up to date, dan menarik.
- c. Menggunakan metode pembelajaran atau strategi pembelajaran yang lain, misal ketika latihan mendengarkan dibagi menjadi dua sesi agar lebih fokus atau jika satu kelas full maka siswa diharapkan tenang agar tidak mengganggu siswa lain.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan siswa tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih menghargai terhadap PR dan juga terhadap tugas yang diberikan oleh guru.
- e. Meminta siswa-siswa yang lain menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya yang belum memahami materi yang disampaikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PLT yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PLT dapat:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan selama berada di bangku perkuliahan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PLT memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam dunia pendidikan di sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PLT melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah yang bersangkutan.

Selain itu, kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PLT. Mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PLT ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

## **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLT UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih memperhatikan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini. Selain itu bagi penyelenggaraan PLT diharapkan lebih meningkatkan pembekalan sehingga ketika mahasiswa diterjunkan sudah siap mentalnya. Ada beberapa hal yang perlu di perhatikan untuk lebih baik ke depannya:

- a. Perlunya pengkajian ulang tentang format panduan pembuatan laporan PLT bagi mahasiswa PLT agar tidak terjadi kebingungan. Hal ini dikarenakan informasi yang disampaikan di buku panduan PLT mengenai sistematika laporan PLT belum secara rinci dijelaskan sehingga masih menimbulkan kebingungan terutama mengenai apa-apa saja yang perlu dilampirkan dalam laporan.
- b. Sistem baru mengenai kegiatan KKN dan PLT yang dilaksanakan bersamaan terpisah sudah sangat baik. Mahasiswa menjadi lebih bisa mengatur waktunya karena KKN dan PPL yang terpisah. Mahasiswa juga tidak bingung lagi, karena kegiatan tidak lagi bertumpuk-tumpuk seperti tahun-tahun sebelumnya. Mungkin universitas perlu lebih mempertimbangkan tentang waktu penerjunan PLT dan dan penarikan KKN kelompok B agar tidak terlalu berdekatan.

### **2. Untuk SMA Negeri 8 Purworejo**

- a. Penyampaian materi-materi pembelajaran sebaiknya ada yang dikaitkan dengan kehidupan nyata yang ada di lingkungan sekitar siswa dan wawasan yang lebih global sehingga siswa dapat menangkap materi, memahami kegunaan materi yang disampaikan di kehidupan nyata dan mengetahui wawasan baru.
- b. Penambahan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah seperti penambahan laboratorium bahasa yang dapat digunakan dalam pengajaran bahasa, contohnya jika siswa akan dilatih dalam bidang mendengarkan.

c. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa sehingga tumbuh kesadaran pada diri setiap individu siswa akan pentingnya belajar.

d. Penyampaian materi-materi pembelajaran terutama mengenai ruang lingkup administrasi perkantoran sebaiknya lebih up to date mengingat ilmu administrasi sudah banyak mengalami perubahan dan perkembangan.

e. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMA Negeri 8 Purworejo agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

### 3. Untuk Mahasiswa

a. Senantiasa bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan motivasi bagi siswa-siswa dalam proses pembelajaran.

b. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.

c. Sebaiknya lebih mempersiapkan diri dengan baik mengenai segala sesuatu yang diperlukan dalam kaitannya dengan praktik mengajar yang akan dilakukan termasuk mempersiapkan dengan baik perangkat pembelajaran yang diperlukan selama praktik mengajar.

d. Mahasiswa sebaiknya tidak mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha menjalankan tugas PLT.

e. Mahasiswa senantiasa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, dan bertanggungjawab.

f. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan yang baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.

## DAFTAR PUSTAKA

\_\_\_\_\_. 2015b. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim PP PPL & PKL. 2015a. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: UPPL UNY.

# LAMPIRAN

Lampiran 1 matrix program kerja individu



MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017

NAMA : UMI QOLIFATUN QASANAH  
NIM : 14204241014  
NAMA LOKASI : SMA NEGERI 8PURWOREJO  
ALAMAT LOKASI : DESA GRABAG, KEC. GRABAG. KAB. PURWOREJO

No	Kegiatan PLT	Minggu Ke									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PLT</b>										
	a. Observasi	8									8
	b. Menyusun Matrik Program PLT	7									7
<b>2.</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>										
	a. Silabus, prota, prosem, b. dan lain-lain	1,5		1,5	5	1,5	1,5	2	6	4	14,5
<b>3.</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	1) Konsultasi	2				1	1		2		6
	2) Observasi di Kelas	9									9
	3) Mengumpulkan materi	1	1	1			1	1	1		6
	4) Membuat RPP	3	3	3			3	3	3		18
	5) Menyiapkan/membuat media	1	2	2			1	1	1		8
	6) Menyusun materi/lab sheet	1	1	1			1	1	1		6
	7) Membuat Soal								5		5
	<b>b. Mengajar</b>										
	1) Praktik Mengajar di kelas		4,5	4		4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	31
	2) Penilaian dan evaluasi						2		2	10,5	14,5
<b>4.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Pramuka		4,5			2					6,5
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1				1	1				3

	c. Upacara Bendera Hari Sumpah Pemuda							1			1
	d. Upacara Bendera Hari Pahlawan								1		1
	e. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila		1								1
	f. UTS			3	9						12
	g. KTS				5						5
	h. Kegiatan Bersama Guru		4,5				1,5				6
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Mahasiswa</b>										
	a. Penyerahan Mahasiswa PLT		1								1
	b. Rapat dan Evaluasi Mahasiswa		1,5	2,5		1	1		1	1	8
	c. Piket Pagi	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	22
	d. Piket Harian	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	e. Piket Guru		5			5	5	5	5		25
	f. Bimbingan DPL	1			1		1			1	4
	g. Penarikan Mahasiswa PLT									1	1
	<b>h. Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda</b>										
	1) Persiapan					6					6
	2) Sosialisasi					6					6
	3) Pelaksanaan						8,5	7,5	7,5		23,5
<b>6.</b>	<b>Pembuatan Laporan PLT</b>										
	a. Pembuatan Laporan							3	6	4	13
	<b>Jumlah</b>										<b>320</b>

Mengetahui / Menyetujui,  
Kepala Sekolah



Drs. Suhartono, M.M.  
NIP. 196621005 198803 1 012


Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Christophorus Waluja Suhartono, M.Pd.  
NIP 19530722 198803 1 001

Purworejo, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

Umi Qolifatun Qasanah  
NIM. 14204241014

Lampiran 2 catatan harian PLT

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Umi Qolifatun Qasanah                      NAMA SEKOLAH : SMA N 8 PURWOREJO  
 NO. MAHASISWA : 14204241014                                      ALAMAT SEKOLAH : Grabag, Kec. Grabag, Kab. Purworejo  
 FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PEND. BAHASA PRANCIS

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.30-10.30	Penyerahan mahasiswa PLT	Mahasiswa PLT UNY diterima oleh kepala sekolah yang diwakili oleh bapak Sujarwo selaku waka sarana prasarana dan selaku perwakilan dari Kepala Sekolah dan bapak Herianto selaku waka kurikulum sekolah SMA 8 Purworejo. Penyerahan mahasiswa PLT dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 6 orang.	

		10.30-11.00	Observasi	Mahasiswa PLT melakukan observasi dengan guru pamong di ruang laboratorium kimia. Observasi dilakukan oleh 8 orang mahasiswa, dan 3 orang guru pamong.	
		11.00-12.00	Bimbingan DPL	DPL memberi arahan terkait dengan yang harus dilakukan mahasiswa PLT.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-06.45	Piket Pagi Menyabut Siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		06.45-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera hari senin di sekolah SMA N 8 Purworejo. Upacara diikuti dengan pengumuman kejuaraan bola basket putri dan siswa pemenang sebagai duta pariwisata Purworejo. Upacara bendera diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 4 mahasiswa PPL UMP, semua	

				murid dan guru SMA N 8 Purworejo.	
		08.30-10.30	Rapat Membuat Matrix	Mahasiswa PLT mendiskusikan program-program PLT untuk SMA N 8 Purworejo. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT.	
		12.40 – 14.15	Observasi dan perkenalan di kelas X MIPA 1	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis memperkenalkan diri dan observasi di kelas X MIPA 1. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		14.15-14.45	Konsultasi	Konsultasi pertama kali dengan guru pamong dengan membahas perangkat dan RPP.	
		15.00-18.00	Mengumpulkan materi, membuat media dan menyusun materi	Saya mengumpulkan materi, membuat media dan menyusun materi untuk persiapan saat melakukan observasi di kelas.	
		20.00-23.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk persiapan observasi di kelas.	
3.	Selasa, 19 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Piket dilakukan setiap pagi untuk menyambut siswa datang ke sekolah dengan cara bersalaman di depan gerbang.	

				Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		08.15 – 10.45	Observasi dan perkenalan di kelas X MIPA 2	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis memperkenalkan diri dan observasi di kelas X MIPA 2. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		11.00-12.30	Silabus	Kami berdiskusi tentang silabus bahasa Prancis yang digunakan dalam mengajar.	
		13.30 – 15.00	Observasi dan perkenalan dengan murid kelas X IPS 1	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis memperkenalkan diri dan observasi di kelas X IPS 1. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa. 3 mahasiswa hanya mengikuti observasi sampai pukul dua.	
		15.00-16.00	Rapat Membuat Matrix	Mahasiswa PLT melanjutkan diskusi tentang program-program PLT untuk SMA	

				N 8 Purworejo. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Setiap pagi saya dan teman-teman mahasiswa PLT menyambut siswa yang datang ke sekolah.  Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		06.45 – 09.00	Observasi dan perkenalan dengan murid kelas X MIPA 5	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis memperkenalkan diri dan observasi di kelas X MIPA 5.  Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		09.00 – 11.30	Observasi dan perkenalan dengan murid kelas X MIPA 4	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis memperkenalkan diri dan observasi di kelas X MIPA 4.  Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		11.45 – 13.30	Konsultasi	Bimbingan ini membahas tentang hal-hal yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT.  Mahasiswa diberi tugas untuk membuat perangkat pembelajaran.	

		14.00 – 16.00	Rapat Membuat Matrix	Mahasiswa PLT kembali mendiskusikan matriks yang belum selesai dikerjakan. Tema yang dibahas hari ini yakni mengenai hari nasional dan kegiatan yang akan diadakan sekolah. Rapat diikuti oleh 8 mahasiswa.	
5.	Kamis,21 September 2017		LIBUR TAHUN BARU HIJRIYAH		
6.	Jum'at, 22 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Saya bersama teman-teman PLT menyambut kedatangan siswa ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.  Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		06.45 – 09.00	Observasi dan perkenalan dengan murid kelas X MIPA 3	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis memperkenalkan diri dan observasi di kelas X MIPA 3. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		10.00 – 11.30	Observasi dan	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa	

			perkenalan dengan murid kelas X IPS 2	Prancis memperkenalkan diri dan observasi di kelas X IPS 2. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		14.45 – 16.00	Rapat Dewan Ambalan (Pramuka)	Membahas agenda pramuka SMA N 8 Purworejo oleh dewan Ambalan yang baru. Rapat ini dihadiri oleh seluruh anggota dewan Ambalan, 6 orang guru, dan 8 orang mahasiswa PLT.	
7.	Sabtu, 23 September 2017	06.45-09.15	Rapat Mahasiswa PLT	Mahasiswa melakukan diskusi tentang agenda yang akan dilakukan di SMA N 8 Purworejo. Rapat diikuti oleh 8 mahasiswa.	
8.	Senin, 25 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara dengan tertib. Upacara bendera hari senin	

				kali ini disertai dengan serah jabatan sekaligus pelantikan anggota OSIS baru dengan masa jabatan tahun 2017/2018 oleh kepala sekolah.	
		08.00 – 09.30	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo. Rapat diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		10.00-14.00	Mengumpulkan materi, membuat media dan menyusun materi	Saya mengumpulkan materi, lalu membuat mediana dan menyusun materi agar lebih mudah saat membuat RPP. Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		19.00- 22.00	Membuat RPP	Saya membuat RPP materi <i>Les objets dans la classe avec l'article indefini</i> untuk pertemuan minggu ini. Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
9.	Selasa, 26 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Seperti biasa saya bersama mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	

		09.00-10.45	Piket guru jaga buku tamu	Saya dan aziz melakukan piket jaga buku tamu sekolah di pos satpam.	
		13.30 – 15.00	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengajarkan materi <i>Les objets dans la classe avec l'article indefini</i> di kelas X IPS 1. Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
10.	Rabu, 27 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Saya bersama teman PLT yang lain melakukan piket pagi dengan menyambut siswa di depan gerbang.	
		06.50-09.00	Mengajar di kelas X MIPA 5	Saya mengajarkan materi <i>Les objets dans la classe avec l'article indefini</i> di kelas X MIPA 5. Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		10.45-12.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan yuli menjaga buku tamu sekolah di pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		14.00-15.00	Piket harian	Saya dan aziz melakukan piket harian, yaitu membersihkan base camp dan mencuci gelas.	
	Kamis, 28 September 2017	Izin kuliah			

9.	Jumat, 29 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Bersama mahasiswa PLT yang lain, saya melakukan piket pagi bersalaman di depan gerbang sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.	
		06.45-08.15	Piket jaga buku tamu sekolah	Saya dan anggun melakukan piket guru jaga buku tamu sekolah di pos satpam.	
		09.00-09.45	Mengajar di Kelas X IPS 1	Saya melanjutkan melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi <i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		13.00 – 16.30	Nonton bareng film G30SPKI (Pramuka)	Sebagai pengganti kegiatan pramuka, sekolah mengadakan nobar film G30SPKI di laboratorium kimia dan biologi. Kegiatan nobar dihadiri oleh seluruh siswa kelas X, 5 orang TNI, para guru SMA N 8 Purworejo dan mahasiswa PLT.	
10.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.15 – 08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Dalam rangka memperingati hari kesaktian Pancasila, seluruh mahasiswa PLT UNY, siswa dan guru SMA N 8 Purworejo	

				melakukan kegiatan upacara.	
		08.00 – 12.30	Dolan Bareng	Karena upacara berlangsung pada hari minggu, maka pihak sekolah mengadakan kegiatan dolan bareng ke pantai Ketawang. Kegiatan ini dilakukan bersama seluruh guru, karyawan SMA N 8 Purworejo dan mahasiswa PLT.	
11.	Senin, 2 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa melakukan piket bersalaman menyambut siswa di depan gerbang sekolah.	
			Rapat mahasiswa PLT	Rapat ini membahas mengenai kelanjutan agenda-agenda kegiatan yang akan dilanjutkan oleh mahasiswa PLT.	
		10.00-14.00	Mengumpulkan materi, membuat media dan menyusun materi	Saya mengumpulkan materi, lalu membuat medianya dan menyusun materi agar lebih mudah saat membuat RPP. Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		19.00-22.00	Membuat RPP	Saya membuat RPP yang akan diajarkan pada minggu ini. Diikuti oleh 1 mahasiswa	

12.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.45 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Seperti biasa saya melakukan piket pagi menyambut kedatangan siswa ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang.	
		09.00 – 12.00	Piket Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya bersama aziz menjaga buku tamu sekolah di pos satpam. Diikuti oleh dua mahasiswa.	
		13.30-15.00	Mengajar di Kelas X IPS 1.	Saya mengajar dengan materi <i>Les adjectif possessifs</i> dan latihan untuk UTS	
13.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.45 – 08.45	Mengajar di Kelas X MIPA 5	Saya mengajar tentang materi <i>Les adjectif possessifs</i> dan latihan untuk UTS. Diikuti satu mahasiswa.	
		09.00 – 12.00	Piket Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan yuli piket menjaga buku tamu di pos satpam. Diikuti oleh dua mahasiswa.	

		12.00 – 13.30	Persiapan UTS	Saya beserta teman-teman mahasiswa PLT UNY membantu persiapan kegiatan UTS dengan menempelkan nomor peserta dan mengecek kursi dan meja di setiap ruangan.	
		13.30-14.00	Piket Harian	Saya dan aziz melakukan piket harian yaitu bersih-bersih base camp/ruang osis dan mencuci gelas. Diikuti oleh dua mahasiswa.	
14.	Kamis, 5 Oktober 2017	Izin kuliah			
15.	Jum'at, 6 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.30 – 09.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya mengawasi kegiatan UTS pelajaran Biologi dan Pendidikan agama & budi pekerti diruang 16.	
		09.30-11.00	Membantu Panitia UTS	Saya membantu panitia UTS di depan kantor guru dengan mengecek kelengkapan UTS yang telah dilakukan.	
16.	Senin, 9 Oktober	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di	

	2017		siswa	gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya mengawasi kegiatan UTS kelas X dan XI mata pelajaran Penjasorkes, Fisika, dan Bahasa Inggris di ruang 12, 11 dan ruang 9.	
		13.30-14.00	Piket Harian	Saya dan aziz melakukan piket harian, yaitu mencuci gelas. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
17.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	UTS mata pelajaran hari ini adalah Bahasa Perancis, Kimia, dan Matematika. Saya mendapat tugas untuk mengawasi ruangan 10 dan ruang 9. Saya juga membantu panitia UTS dalam mengecek UTS yang telah dilakukan.	

18.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya ditugaskan untuk mengawasi UTS diruang 6, 21, dan 3. Mata pelajaran UTS hari ini adalah Sejarah, Ekonomi dan Seni Budaya.	
		13.30-14.00	Piket Harian	Saya dan aziz melakukan piket harian, yaitu mencuci gelas. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		15.00 – 17.00	Mengoreksi lembar jawab UTS	Saya dan teman-teman bahasa Prancis membantu mengoreksi lembar jawab siswa kelas X, dengan mata pelajaran bahasa Prancis oleh ibu guru Subariyem selaku guru bahasa perancis SMA N 8 Purworejo. Hari ini pengoreksian berlangsung dengan pemberian skor dari setiap nomor yang dijawab. Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
19.	Kamis, 12	19.00-22.00	Mengoreksi lembar	Saya dan lisa melanjutkan membantu	

	Oktober 2017		jawab UTS	mengoreksi lembar jawab UTS kelas X mata pelajaran bahasa perancis dengan menjumlahkan skor menjadi nilai. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
20.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa.	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi sebelum KTS	Apel pagi dilakukan oleh guru kepada seluruh siswa dan mahasiswa PLT guna memberikan informasi mengenai rute jalan sehat dan acara setelah jalan sehat.	
		07.30 – 11.30	Kegiatan Tengah Semester (KTS)	Kegiatan tengah semester ini dilakukan setelah kegiatan UTS berakhir. KTS diisi dengan kegiatan jalan sehat sepanjang 5 km dan kegiatan hiburan di Aula sekolah oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PLT UNY.	
		11.30 – 12.30	Bimbingan DPL	Bimbingan dengan dosen pembimbing membahas tentang apa saja kendala-kendala	

				yang ada dalam proses pelaksanaan PLT.	
		14.00 – 16.00	Rapat Koordinasi mahasiswa PLT dengan OSIS	Seluruh mahasiswa PLT UNY mengadakan rapat koordinasi dengan OSIS guna membahas lomba yang akan diselenggarakan di sekolah dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan. Rapat ini menghasilkan kesepakatan untuk mengadakan lomba bola volly, baca tulis puisi, super failly 100, gobag sodor, paduan suara, dan supporter terbaik.	
21.	Senin, 16 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan	

				dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 09.00	Piket Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan vanda piket menjaga buku tamu di pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
22.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		09.00-10.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan aziz melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa	
		11.00-12.30	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya melanjutkan membuat perangkat pembelajaran bahasa Prancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		13.30 – 15.00	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengajar di kelas X IPS 1 dengan membahas UTS.	
		15.00-17.00	Persiapan lomba	Kami mahasiswa PLT mempersiapkan hal-	

				hal yang berkaitan dengan lomba dalam rangka memperingati hari pahlawan dan sumpah pemuda.	
23.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru piket.	
		06.45-09.00	Mengajar di kelas X MIPA 5	Saya mengajar dengan membahas soal UTS dan melakukan remedial.	
		10.45-13.00	Piket Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan yuli melakukan tugas menjaga buku tamu sekolah di pos satpam. Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		13.00-14.00	Piket di perpustakaan	Saya dan aziz merapikan dan menata buku-buku di perpustakaan. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		14.00-15.00	Piket Harian	Saya dan aziz melakukan piket harian, yaitu bersih-bersih base camp dan cuci gelas. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	

		15.00-17.00	Persiapan lomba	Kami mahasiswa PLT mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan lomba dalam rangka memperingati hari pahlawan dan sumpah pemuda.	
24.	Kamis, 19 Oktober 2017	19.00-21.30	Persiapan lomba	Saya dan lisa melanjutkan mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam lomba untuk memperingati hari pahlawan dan sumpah pemuda.	
25.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Seperti biasa saya bersama mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	
		06.45-08.15	Piket jaga buku tamu sekolah	Saya dan anggun piket menjaga buku tamu sekolah di pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-09.45	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengadakan remedial untuk UTS.	
		11.30-14.30	Sosialisasi lomba	Kami melakukan sosialisasi lomba dari satu kelas ke kelas yang lain.	

		14.30-15.00	Konsultasi	Mengkopi RPP dan analisis soal. Diikuti 4 mahasiswa.	
26.	Senin, 23 Oktober 2017	06.15 – 06.45	piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa melakukan piket pagi dengan bersalaman menyambut siswa di depan gerbang sekolah.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera hari senin dengan tertib.	
		06.45 – 09.15	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		09.30-10.30	Piket jaga buku tamu sekolah	Saya dan vanda menjaga buku tamu sekolah di pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		10.45-11.15	Konsultasi	Membantu guru mempersiapkan hal-hal yang bersangkutan dengan kedatangan pengawas.	
		11.00-14.00	Mengumpulkan materi, membuat media dan mnyusun materi.	Saya mengumpulkan materi, lalu membuat medianya dan menyusun materi agar lebih mudah saat membuat RPP. Diikuti oleh 1	

				mahasiswa.	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Hari pertama lomba dilakukan pertandingan pembuka dari perwakilan kelas XII IPA vs kelas XII IPS. Kemudian diikuti pertandingan oleh kelas XI MIPA2 vs X MIPA3,XI IPA4 vs X IPS1.	
		20.00-23.00	Membuat RPP	Saya membuat RPP untuk persiapan mengajar minggu ini. Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
27.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Bersama mahasiswa PLT yang lain, saya melakukan piket pagi bersalaman di depan gerbang sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.	
		09.00-10.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan aziz melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat pos satpam sekolah. Diikuti oleh 2 mahasiswa	
		11.00-12.30	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya melanjutkan membuat perangkat pembelajaran bahasa Prancis untuk kelas X	

				sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		13.30 – 15.00	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengajar tentang materi <i>La négation</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh X MIPA1 vs XI MIPA1 , XI MIPA3 vs X IPS2.	
28.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa.	
		06.45-09.00	Mengajar di kelas X MIPA 5	Saya mengajar tentang materi <i>La négation</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		10.45-13.00	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama yuli.	
		14.00-15.00	Piket harian	Saya dan aziz melakukan piket harian, yaitu membersihkan base camp dan mencuci gelas. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh X MIPA2 vs XI	

				IPS3, X MIPA4 vs XI IPS 1.	
29.	Kamis, 26 Oktober 2017	Izin kuliah			
30.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru piket.	
		06.45-08.15	Piket guru jaga buku tamu sekolah	Saya dan anggun melakukan piket jaga buku tamu sekolah di pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		08.30 – 09.00	Bimbingan DPL	Bimbingan kali ini diisi dengan masalah apa saja yang ada dalam pelaksanaan PLT serta berapa RPP yang telah di praktekan.	
		09.00-09.45	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengajar dengan melanjutkan materi <i>La négation</i> .	
		19.00-21.00	Penilaian tugas siswa	Saya mengoreksi tugas siswa materi <i>La négation</i> .	
31.	Senin, 30 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut Siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket.	

				Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru piket.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara dengan tertib. Upacara bendera hari senin kali ini disertai dengan pengumuman dari sekolah mengenai jadwal UAS dan TUC SMA N 8 Purworejo.	
		08.00-09.00	Piket guru jaga buku tamu sekolah	Saya dan vanda melakukan piket guru jaga buku tamu sekolah di pos satpam.	
		10.00-13.00	Mengumpulkan materi, membuat media dan menyusun materi	Saya mengumpulkan materi, lalu membuat medianya dan menyusun materi agar lebih mudah saat membuat RPP. Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olahraga.. Pertandingan hari ini merupakan babak semi final.	
		20.00-23.00	Membuat RPP	Saya membuat RPP tentang materi <i>Les nombres, mois et jours</i> yang akan diajarkan minggu ini.	

32.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.
		06.45 – 09.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran bahasa perancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.
		09.00 - 10.45	Piket guru jaga buku tamu	Saya dan aziz melakukan piket jaga buku tamu sekolah di pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa.
		11.00 – 12.30	Kegiatan bersama guru	Kami membantu para guru mempersiapkan segala hal saat pengawas akan datang.
		13.30 – 15.00	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengajar tentang materi <i>Les nombres, mois et jours</i> .
		16.00 – 17.30	Lomba Gobak Sodor	Dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan diikuti oleh kelas X IPS2 vs XI MIPA3,X MIPA4 vs X MIPA1,XI IPS1

				vs XI MIPA1.	
3.3	Rabu, 1 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		06.45 - 09.00	Mengajar di kelas X MIPA 5	Saya mengajar dengan materi <i>Les nombres, mois et jours</i> .	
		10.45 – 13.00	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama yuli. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		14.00 – 15.00	Piket harian	Saya dan aziz melakukan piket harian, yaitu membersihkan base camp dan mencuci gelas.	
		16.00 – 17.30	Lomba Gobak Sodor	Dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan diikuti oleh kelas X MIPA 5 vs XI IPS3, XI IPS2 X vs MIPA3,XI MIPA4 vs XI MIPA2.	
34.	Kamis, 2 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan	

				siswa.
		06.45-09.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya melaksanakan piket jaga buku tamu di post satpam sekolah. Diikuti oleh 1 mahasiswa.
		11.30 -13.00	Praktek Mengajar	Saya dan elis mendapat tugas untuk menggantikan ibu Subariyem menjaga siswa siswi kelas XII IPS 1 yang sudah sedang mengerjakan tugas . Hal ini dilakukan karena beliau sedang keluar menengok salah satu guru yang sedang sakit di rumah sakit.
		13.30 – 15.00	Praktek mengajar	Berhubung ibu Subariyem sedang menengok salah satu guru yang sakit, maka say, anggun dan elis mendapat tugas untuk memberi tugas dan menjaga siswa siswi kelas XII IPS 2 agar mereka dapat mengerjakan tugas dengan baik.
		16.00 – 17.30	Lomba Gobak Sodor	Dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan lanjutan untuk masuk ke

				babak semi final yang diikuti oleh para pemenang hasil pertandingan kemarin yakni X MIPA2 vs W1, X IPS 1 vs W6 dan W3 vs W5.	
35.	Jumat, 3 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		06.45-08.15	Piket guru jaga buku tamu sekolah	Saya dan anggun melakukan piket menjaga buku tamu sekolah. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-09.45	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengajar melanjutkan materi <i>Les nombres, mois et jours</i> .	
36.	Senin, 6 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	

		08.00 – 09.00	Piket guru jaga buku tamu	Saya vanda melakukan piket jaga buku tamu sekolah di pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-11.00	Membuat perangkat pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran bahasa perancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		12.00 – 15.00	Mengumpulkan materi, membuat media dan menyusun materi.	Saya mengumpulkan materi, lalu membuat medianya dan menyusun materi agar lebih mudah saat membuat RPP. Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		16.00 – 17.30	Lomba gobak sodor	Dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan lanjutan untuk masuk ke babak semi final yang diikuti oleh para pemenang hasil pertandingan kemarin yakni W2 vs W4 dan semi final 1. Karena cuaca kurrang mendukung maka lomba dilanjutkan pada hari lainnya.	
		20.00-23.00	Membuat RPP	Saya membuat RPP <i>Les Pronoms Personnels</i> untuk pembelajaran minngu ini.	

Selasa, 7 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.
	06.45 – 09.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran bahasa perancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.
	09.00 - 10.45	Piket guru jaga buku tamu sekolah.	Saya dan aziz melakukan piket guru jaga buku tamu sekolah di pos satpam. Diikuti oleh 2 mahasiswa.
	11.00-12.00	Konsultasi	Konsultasi materi pembelajaran. Diikuti 4 mahasiswa.
	13.30 – 15.00	Mengajar di kelas X IPS 1.	Saya mengajar tentang materi <i>Les Pronoms Personnels</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa.
	16.00 – 17.00	Lomba Super Family 100	Lomba ini dilaksanakan di ruang laboratorium biologi. Pada babak ini pemenang akan masuk ke semi final. Diikuti peserta dari kelas X MIPA 2 VS X MIPA 1, X MIPA 3 VS (W1), (W2) VS (W3),(W4) VS (W5), X MIPA 4 VS (W6)

37.	Rabu, 8 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.
		06.45-09.00	Mengajar di kelas X MIPA 5	Saya mengajar tentang materi <i>Les Pronoms Personnels</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa.
		10.45-12.00	Piket guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama yuli.
		12.00-14.00	Latihan Membuat Soal UAS	Kami dari jurusan bahasa perancis diminta untuk latihan membuat soal UAS sebanyak 100 soal pilihan ganda dan 50 soal essay sesuai materi yang telah diajarkan untuk kelas X.
		14.00 – 15.30	Membuat Laporan PLT	Pembuatan laporan hari ini berlangsung sampai pada bab 1.
		15.30-16.00	Piket harian	Saya dan aziz melakukan piket harian, yaitu membersihkan base camp dan mencuci gelas.
		16.00 – 17.00	Lomba gobak sodor	Dilaksanakan di lapangan upacara.

				Pertandingan lanjutan untuk masuk ke babak semi final yang diikuti oleh para pemenang hasil pertandingan kemarin yakni semi final 2, perebutan juara 3 dan final.	
38.	Kamis, 9 November 2017	20.00-23.00	Latihan Membuat Soal UAS	Kami dari jurusan bahasa Prancis diminta untuk latihan membuat soal UAS sebanyak 100 soal pilihan ganda dan 50 soal essay sesuai materi yang telah diajarkan untuk kelas X.	
39.	Jumat, 10 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.30 – 09.00	Konsultasi Guru Pamong	Saya melakukan konsultasi RPP dengan GPL yang berlangsung di ruang guru membahas materi.	
		09.00-09.45	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengajar melanjutkan materi <i>Les Pronoms Personnels</i> .	
		12.00 – 15.00	Membuat Laporan	Pembuatan laporan hari ini berlangsung sampai pada 2.	

		19.00-21.00	Penilaian tugas siswa	Saya mengoreksi tugas siswa materi <i>Les Pronoms Personnels</i> .	
40.	Minggu, 12 November 2017	13.00 – 17.00	Membeli Piala	Kami melakukan pembelian piala untuk hadiah lomba yang telah diadakan di sekolah.	
41.	Senin, 13 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 14.00	Revisi Soal UAS	Mahasiswa jurusan bahasa Prancis melakukan revisi dan pemilihan soal yang sudah dikoreksi guru untuk kemudian di edit kembali dan di perbaiki kembali sesuai jumlah yang dibutuhkan.	
42.	Selasa, 14 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan	

				siswa.	
		07.00 – 13.00	Revisi Soal UAS	Saya dengan mahasiswa jurusan bahasa Prancis lainnya melakukan revisi soal yang telah ditentukan oleh guru.	
		13.30 – 15.00	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya mengadakan ulangan harian (UH), Kesan Pesan, dan foto bersama.	
43.	Rabu, 15 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		06.45-09.00	Mengajar di kelas X MIPA 5	Saya mengadakan ulangan harian (UH), Kesan Pesan, dan foto bersama	
		10.45-13.00	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama yuli.	
		14.00-15.00	Piket harian	Saya dan aziz melakukan piket harian, yaitu membersihkan base camp dan mencuci gelas.	
		19.00-22.30	Membuat Laporan PLT	Mahasiswa PLT mencicil untuk membuat	

				laporan PLT UNY 2017 agar bisa jadi tepat waktu. Pembuatan laporan ini baru sampai pada BAB 3.	
44.	Kamis, 16 November 2017	06.20 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		06.45-09.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dengan lisa melaksanakan piket jaga buku tamu di pos satpam sekolah.	
		11.45 – 13.30	Mengoreksi Tugas Siswa	Saya mengoreksi dan menilai tugas-tugas siswa yang telah terkumpul.	
		13.30 – 16.00	Membungkus Hadiah Lomba	Untuk semua hadiah yang sudah dibeli, kami lakukan pembungkusan hadiah untuk semua lomba.	
45.	Jum'at, 17 November 2017	06.15 – 08.00	Persiapan Hadiah Lomba	Untuk pembagian hadiah lomba kami mengumpulkan dan mengecek satu per satu hadiah yang akan di berikan ke pemenang untuk kemudian dibawa ke sekolah.	
		08.00-08.30	Bimbingan DPL	DPL memberi arahan tentang penarikan.	

		08.30 – 09.00	Persiapan Acara Penarikan PLT UNY 2017	Untuk acara penarikan kami meakukan segala persiapan yang dibutuhkan guna untuk kelancaran acara seperti, menyiapkan speaker, snack, meja, kursi, dan segala hal yang dibutuhkan.	
		09.00-09.15	Mengajar di kelas X IPS 1	Saya memberi tugas kepada siswa karena kelas akan saya tinggal untuk acara penarikan mahasiswa PLT.	
		09.15 – 10.15	Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017	Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 sebanyak 8 orang, 1 DPL, dan 8 guru. Penarikan diisi dengan ucapan perpisahan, terimakasih, dan permintaan maaf. Tidak lupa juga dengan pemberian kenang-kenangan kepada sekolah oleh mahasiswa PLT UNY.	
		13.00 – 14.00	Acara Pembagian Hadiah Lomba Kepada Pemenang	Dalam acara ini mahasiswa mengumumkan pemenang lomba dan memberikan hadiah kepada para pemenang. Dilakukan beberapa ucapan terimakasih dan perpisahan karena	

				telah menerima mahasiswa PLT UNY serta telah berpartisipasi dengan baik.	
		14.00 – 16.00	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan pada sekelompok anak X IPS 2 yang menginginkan belajar bahasa Prancis mengenai materi-materi yang masih belum bisa dipahami oleh mereka.	
		17.00 – 20.00	Membuat Laporan PLT	Mahasiswa PLT menyelesaikan tugas untuk membuat laporan PLT UNY 2017.	
46.	Minggu, 19 November 2017	08.00-16.00	Penilaian tugas siswa	Saya mengoreksi ulangan harian siswa dan menilai catatan mereka.	

Lampiran 3 kartu bimbingan PLT di lokasi



## KARTU BIMBINGAN PLT

### PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN...2019

# F04

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 8 PURWOREJO  
 Alamat Sekolah : DESA GRABAG, KEC. GRABAG, KAB. PURWOREJO Fax/ Telp. Sekolah : 02753191026  
 Nama DPL PLT : Drs. Christoporus Walya Suharto, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS / FBS  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 4

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	15 September 2017	8/4	Penyerahan & pembelajaran Singkat	Lancar	
2	13 Oktober 2017	8/4	Pembelajaran Kelas Umum / RPP	Lancar	
3	27 Oktober 2017	7/3	— " — Um / RPP	Lancar	
4	17 November 2017	8/1	Penarikan mahasiswa PLT	Lancar	

**PERHATIAN :**

- ↳ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs. PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ↳ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ↳ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Purworejo, 17. November 2017  
Ketua Kelompok PLT



Drs. Aziz Andika  
NIM. 14102241019

### Lampiran 4 program tahunan

#### PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas/Program : X/IPA.IPS  
 Tahun Pelajaran :2017/2018

Semester	Konsep/Sub Konsep	Alokasi Waktu	Ket.
1	L'identite		
	Se saluer	6	
	Nationalite/Profession	6	
	Se Presenter	6	
	a. Presenter aux même	6	
	b. Presenter des Personnes	6	
	Conjuguer "er" (habiter, s'appeller)	6	
	Pronom Sujet	6	
	Chiffres 1-100	6	
	Adjectif Possessive	6	
	Jumlah	48	
2	La Vie Scolaire		
	Demander et dire les object qu'on trouve dans la classe	9	
	Savoir les matiers ce qu'on apprend au lycee	9	
	Raconter ce qu'on aime et detester a l'ecole	6	
	Demander l'heure	3	
	Preposition	3	
	Article define et indefini	3	
	Puisi Sederhana		
	Jumlah	51	

Purworejo, November 2017

Mengetahui

Kepala SMA N 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono. M.M.  
NIP. 196210051988031012

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

### Lampiran 5 program semester

#### PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas / Program : X / IPA, IPS  
Semester : I (satu)  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

#### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

##### 1. Banyaknya Pekan :

- Juli	:	2 pekan
- Agustus	:	5 pekan
- September	:	4 pekan
- Oktober	:	4 pekan
- November	:	5 pekan
- Desember	:	2 pekan
Jumlah	=	22 pekan

##### 2. Banyaknya Pekan yang Tidak Efektif :

a. Libur Hari Besar	:	1 pekan
Jumlah	=	1 pekan

##### 3. Banyaknya Pekan yang Efektif :

22 pekan – 1 pekan = 21 pekan

##### 4. Perincian Pekan Efektif

a. Kegiatan Tengah Semester I	:	2 pekan
b. Penilaian Akhir Semester I	:	2 pekan
c. Cadangan/ Lain-lain	:	1 pekan
d. Penyampaian Materi Pembelajaran	:	16 pekan

Jumlah Jam Efektif untuk Penyampaian Materi Pembelajaran

16 pekan x 3 jam pelajaran = 48 jam pelajaran

## B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
KI 3	KD	
	3.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa ( <i>saluer</i> ), berpamitan ( <i>prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih ( <i>remercier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri ( <i>donner l'identité</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
KI 4	4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa ( <i>saluer</i> ), berpamitan ( <i>prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih ( <i>remercier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri ( <i>donner l'identité</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	6 jam pelajaran

	sesuai konteks. 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	Jumlah	48 jam pelajaran

Purworejo, November 2017

Mengetahui

Kepala SMA N 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono. M.M.

NIP. 196210051988031012

Dra. Subariyem

NIP. 196504221995122002







<p>tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>																								
<p>4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	6															3	3							
<p>4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan</p>																	3	3						



## Lampiran 6 silabus

### SILABUS

Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Kelas X Semester 1

KI	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>KI 3</p> <p>Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,</p>	<p>3.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>3.1.1 Menggunakan ungkapan cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri yang dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks</p>	<p>Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>), serta meresponnya.</p> <p>Contoh :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>), serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi</li> </ul>	<p><b>Tes Menyimak :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kata</li> <li>Melengkapi kalimat</li> <li>Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> </ul>	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pelajaran Bahasa Prancis</li> <li>Kamus Bahasa Prancis</li> <li>Kaset / CD Audio atau Audio</li> </ul>

<p>budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>		<p>penggunanya.</p> <p>3.1.2 Menggunakan ungkapan untuk merespon sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, permintaan izin, intruksi, dan pengenalan diri dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>- <i>Salut !</i>  - <i>Salut !</i>  - <i>Ça va ?</i>  - <i>Oui, ça va ..</i>  - <i>Salut ! A</i>  <i>Bientôt</i>  - <i>Au revoir</i></p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</p>		<p>Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koran / Majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	---

<p>KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.2 Menyusun teks tulis sederhana untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>(1) Kosakata dan tata bahasa baku</li> <li>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>(3) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(4) Tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Berlatih secara mandiri maupun</li> </ul>			
--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.3 Menyusun teks sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.4 Menyusun teks sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, berpamitan, mengucapkan terima</p>		<p>dengan bimbingan guru berinteraksi dalam tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topic, mode, dan hubungan fungsional antarpener)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan</li> </ul> </p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</p>			
	<p>3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>)</p>	<p>3.2.1 Menggunakan ungkapan untuk memberitahu dan menanyakan tentang</p>	<p>Teks interpersonal lisan dan tulis untuk memperkenalkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interkasi yang</li> </ul>	<p><b>Tes Berbicara :</b> - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan</p>	<p>12 jp</p>	<p>- Buku Pelajaran Bahasa Prancis</p>

	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	fakta, perasaan, dan sikap dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.  3.2.2 Menggunakan ungkapan untuk meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	diri ( <i>se présenter</i> )  Contoh : <i>A : Bonjour !</i> <i>B : Bonjour !</i> <i>A : Je m'appelle Nicolas. Je suis journaliste. Alors toi ?</i> <i>B : Je m'appelle Maia</i>	melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.	diri		- Kamus Bahasa Prancis - Kaset / CD Audio atau Audio Visual - Koran / Majalah - Internet
	4.2 Menerapkan tindak tutur	4.2.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana	• Unsur kebahasaan	• Bertanya dan mempertanyakan hal-			

	<p>memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tentang cara memberitahu dan cara menanyakan fakta, perasaan, dan sikap dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan fungsi budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.2 Menyusun teks sederhana cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai</p>	<p>(1)Kosa kata dan kata kerja terkait jati diri  (2)Pronom Personnels  (3)Adjectifs Possessifs  (4)Kata Tanya  (5)Ucapan, tekanan kata, intonasi  (6)Ejaan dan tanda baca</p>	<p>hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untu berinteraksi</li> </ul>			
--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>konteks.</p> <p>4.2.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.2.4 Menyusun teks tulis sederhana tentang cara meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>		<p>dalam memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se presenter</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		unsur budaya sesuai konteks.		<p>terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dalam konteks yang berbeda (dalam hal topic, mode, dan hubungan fungsional antarpeneruta).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</li> </ul>			
	3.3 Mencontohkan tindak tutur	3.3.1 Mengaplikasikan unsur kebahasaan yang	Teks interpersonal lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru,</li> </ul>	<b>Tes Menulis :</b> Menyusun kalimat	12 jp	- Buku Pelajaran

	<p>menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3.2 Mengaplikasikan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3.3 Mengaplikasikan unsur budaya dari teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>dan tulis untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>)</p> <p><i>Contoh :</i>  <i>Salut ! Je m'appelle Azou. J'ai 29 ans. J;habite à Abidjan en Côte d'Ivoire. Je vais souvent au cinema. Mon e-mail : azou.abidjan@we bzone.com</i></p>	<p>dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p>	<p>sederhana dalam kala présent.</p>		<p>Bahasa Prancis  - Kamus Bahasa Prancis  - Kaset / CD  Audio atau Audio Visual  - Koran / Majalah  - Internet</p>
	<p>4.3 Menerapkan tindak tutur</p>	<p>4.3.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-</li> </ul>	<p><b>Tes Menulis :</b>  Menyusun kalimat</p>		

	<p>menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>untuk mengungkapkan identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.3.2 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.3.3 Menyusun teks lisan sederhana untuk kehidupan sekolah (<i>la</i></p>	<p>(1) Kosakata : Nama Negara dan nama kota (2) Kewarganegaraan (3) Kata kerja dan kata sifat terkait jati diri (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya</li> </ul>	<p>sederhana dalam kala <i>présent</i></p>		
--	---	---	---	---	--	--	--

		<p><i>vie scolaire</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.3.4 Menyusun teks tulis sederhana untuk kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p>		<p>dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</li> </ul>			
	3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk	3.4.1 Menjawab pertanyaan mengenai	Teks transaksional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru,</li> </ul>	<b>Tes Membaca :</b> - Menentukan	12 jp	- Buku Pelajaran

	<p>menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>unsur kebahasaan yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>3.4.2 Menjawab pertanyaan mengenai unsur budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf.</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bonjour, Monsieur, je voudrais un aller Paris-Marseille, s'il vous plait.</i></li> <li>- <i>Vous partez quand ?</i></li> <li>- <i>Mardi prochain</i></li> </ul>	<p>dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p>	<p>bentuk wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan tema wacana tulis</li> <li>- Mnenentukan informasi umum / rinci / dari wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana dengan intonasi dan ucapan yang jelas.</li> </ul>	<p>Bahasa Prancis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamus Bahasa Prancis</li> <li>- Kaset / CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran / Majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>- <i>Le 15 ?</i>  - <i>Oui, c'est ça ....</i>  - <i>Le matin ou l'après-midi ?</i>  - <i>Le matin</i>  - <i>Alors ... il y a un train à 7h 18...</i></p>				
	<p>4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks lisan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>(1) Kosa kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, mata pelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada</li> </ul>	<b>Portofolio</b>		

			<p>(2) Kata kerja dalam simple present</p> <p>(3) Kata ganti <i>il</i> (<i>impersonel</i>) dan <i>c'est ...</i></p> <p>(4) Angka cardinal dan angka ordinal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>)</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				dalam bentuk angka dan huruf.			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Mengetahui  
Kepala SMA N 8 Purworejo

Drs. Suhartono. M.M.  
NIP. 196210051988031012

Purworejo, November 2017

Guru Mata Pelajaran

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

## Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	: SMA N 8 Purworejo
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa dan Sastra Prancis
<b>Kelas/Semester</b>	: X / 1
<b>Materi</b>	: <i>Avoir</i>
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

#### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2.1 Siswa dapat mengetahui penggunaan kata kerja avoir	4.2.1 Siswa dapat mengungkapkan umur mereka.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mendengarkan audio yang disajikan oleh guru siswa diharapkan memiliki kemampuan:

1. Memahami penggunaan kata kerja avoir
2. Mampu mengungkapkan umur dan kebangsaan mereka.

### D. Materi Pembelajaran

J'ai

Tu as

Il/Elle a

Nous avons

Vous avez

Ils/Elles ont

Umur : Tu as quel âge?

J'ai 16 ans

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : ceramah
2. Metode : simak-terka

Pertemuan 1 @ 3x45

Pendahuluan (25 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam : *Bonjour à tous!*
- Guru menanyakan kabar : *Comment ça va?*
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari minggu lalu
- Guru memberi pengantar pada siswa tentang materi
- Guru memberi pertanyaan yang menarik agar siswa bisa menjawab
- Guru menyiapkan media dan alat

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang telah dipelajari  
Kegiatan Inti (90 menit)
- Guru menuliskan kata kerja avoir dan contoh mengungkapkan umur
- Siswa mendengarkan materi yg disampaikan guru
- Guru meminta siswa menuliskan umur mereka
- Siswa menuliskan umur mereka dalam bahasa Prancis
- Guru meminta siswa untuk menghafalkan umur mereka
- Guru meminta siswa untuk maju satu persatu dan menyebutkan umur mereka  
Kegiatan penutup (20 menit)
- Guru bertanya apakah murid ingin bertanya
- Guru memberi ringkasan tentang materi yang sudah dipelajari
- Guru memberi latihan
- Guru menutup dengan salam

#### F. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : tes berbicara
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja/praktik

##### 2. Bentuk Penilaian:

- Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- Tes berbicara : lafal dan intonasi

##### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber Belajar : Voilà Français, CURIEUX 1 Méthode de Français

Purworejo, 19 September 2017

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Subariyem

NIP 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, 19 September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah  
NIM 14204241014

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1 Siswa dapat mengetahui penggunaan kata kerja avoir
Materi	: <i>Avoir</i>
Tugas	:

1. Il ... 16 ans
2. Ils ... 20 ans
3. J' ... 17 ans
4. Tu ... 15 ans
5. Vous ... 10 ans

## Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 19 September 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

## INSTRUMEN TES LISAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
Kelas : X  
Kompetensi dasar : 4.2. Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  
Indikator : 4.2.1 Siswa dapat mengungkapkan umur mereka.  
Soal :  
Présentez votre âge!  
J'ai...

### Pedoman Penskoran :

No.	Nama Peserta didik	Pelafalan					Kelancaran					Total Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

### Keterangan:

Setiap poin penilaian diberi skor 1-5 dengan rincian tingkat penilaian sebagai berikut:

5 = Dilakukan dengan baik sekali

4 = Dilakukan dengan baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

2 = Dilakukan dengan kurang baik

1 = Dilakukan dengan sangat kurang

Nilai = total poin x 2

= 10 x 10

= 100

### KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présentier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<i>Avoir</i>	Peserta didik dapat menyebutkan umur mereka dengan benar	1

### KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présentier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal No. 1</p>
<p><b>MATERI</b></p> <p><i>Avoir</i></p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Peserta didik dapat menyebutkan umur mereka dengan benar.</p>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA N 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/Semester** : X / 1  
**Materi** : *Les Objets dans La Classe*  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présentier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présentier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.2.1 Siswa dapat menirukan kata yang didengar melalui audio.	4.2.1 Siswa dapat menyebutkan kata benda beserta <i>article</i> -nya. 4.2.2 Siswa dapat menuliskan kata yang didengar. 4.2.3 Siswa dapat mengidentifikasi benda maskulin dan feminin.
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mendengarkan audio yang disajikan oleh guru siswa diharapkan memiliki kemampuan:

1. Memahami isi audio yang diputar.
2. Mampu menyebutkan kata benda di dalam kelas beserta *article*-nya.

### D. Materi Pembelajaran

Audio tentang benda-benda di dalam kelas.

Pulpen = stylo (m)	Kamus = dictionnaire (m)	Meja = table (f)
Pensil = crayon (m)	Tas gendong = sac à dos (m)	Kursi = chaise (f)
Penghapus karet = gomme (f)	Dasi = cravate (f)	Kalender = calendrier (m)
Penghapus = chiffon (m)	Topi = chapeau (m)	Komputer= ordinateur (m)
Penggaris = règle (m)	Ikat pinggang=ceinture (f)	Vas = vase (f)
Kalkulator = calculette (f)	Sepatu = soulier (m)	Pengeras suara=haute parleur (f)
Jangka = compas (m)	Kaos kaki = chausette (f)	Foto = photo (f)
Kotak pensil= une trousse (f)	Papan tulis = tableau (m)	Lampu = lampe (f)
Buku = livre (m)	Kapur = chaux (f)	Jam dinding = horloge (f)
Kertas = papier (m)	Spidol = marquer (m)	Jam tangan = montre (f)

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : kooperatif

Metode : simak-terka

Pertemuan 1 @ 3x45

Pendahuluan (25 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam : *Bonjour à tous!*
- Guru menanyakan kabar : *Comment ça va?*
- Guru mengecek kehadiran siswa

- Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari minggu lalu
- Guru memberi pengantar pada siswa tentang materi
- Guru memberi pertanyaan yang menarik agar siswa bisa menjawab
- Guru menyiapkan media dan alat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang telah dipelajari

#### Kegiatan Inti (90 menit)

- Siswa menyimak audio yang sudah dipersiapkan
- Siswa menulis kata yang didengar
- Guru memutar audio beberapa kali
- Guru menjelaskan materi dari audio
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyatakan kata benda di dalam kelas beserta *article*-nya
- Siswa mempresentasikan jawabannya dengan cara maju kedepan kelas

#### Kegiatan penutup (20 menit)

- Guru bertanya apakah murid ingin bertanya
- Guru memberi ringkasan tentang materi yang sudah dipelajari
- Guru memberi latihan
- Guru menutup dengan salam
- Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah

### F. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : tes berbicara
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja/praktik

#### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes berbicara : lafal dan intonasi

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Laptop dan Speaker

Sumber Belajar :

- Buku BAHASA PERANCIS untuk SMA/MA Kls X, CURIEUX 1  
Méthode de Français
- Internet

Purworejo, 27 September 2017

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Subariyem

NIP 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, 27 September 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1. Siswa dapat menuliskan kata dari apa yang didengar melalui audio.
Materi	: <i>Les Objets dans la Classe</i>
Tugas	:

Choisissez le bonne reponse! (pilihlah jawaban yang benar)!



0. Qu'est-ce que c'est?  
 A. Une gomme  
B. Un gomme  
C. Un stylo



1. Qu'est-ce que c'est?  
A. Un livre  
B. Des livres  
C. Des chaussures



2. Qu'est-ce que c'est?  
A. Un livre

B. Des taille-crayons

C. Des gommes



3. Qu'est-ce que c'est?

A. Une tablette

B. Des chaussures

C. Un stylo



4. Qu'est-ce que c'est?

A. Un sac à dos

B. Des stylos

C. Un crayon

5. Qu'est-ce que c'est?



A. Une trousse

B. Un cahier

C. Un règle

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 27 September 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

## INSTRUMEN TES LISAN

- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
Kelas : X  
Kompetensi dasar : 4.2. Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  
Indikator : 4.2.1. Siswa dapat menyebutkan kata benda beserta *article*-nya.  
Soal :  
Présentez les objets dans votre sac !  
J'ai...

### Pedoman Penskoran :

No.	Nama Peserta didik	Pelafalan					Kelancaran					Total Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

### Keterangan:

Setiap poin penilaian diberi skor 1-5 dengan rincian tingkat penilaian sebagai berikut:

5 = Dilakukan dengan baik sekali

4 = Dilakukan dengan baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

2 = Dilakukan dengan kurang baik

1 = Dilakukan dengan sangat kurang

Nilai = total poin x 2

= 10 x 10

= 100

### KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.3. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	L'Objet dans la Classe	Peserta didik dapat menjawab soal dengan menebak gambar.	1

### KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.3. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal No. 1</p>
<p><b>MATERI</b></p> <p>L'Objet dans la Classe</p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal dengan menebak gambar.</p>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA N 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/Semester** : X / 1  
**Materi** : *Adjectif Possessif*  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.2.1 Siswa dapat membedakan <i>adjektif possessif masculin</i> dan <i>feminin</i> .	4.2.1 Siswa dapat menuliskan kata benda beserta <i>adjektif possessif</i> sesuai dengan <i>genre</i> -nya.
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru siswa diharapkan memiliki kemampuan:

1. Memahami *adjektif possessif*.
2. Mampu menyebutkan kata benda di dalam kelas beserta *adjektif possessif*.

### D. Materi Pembelajaran

Teks tentang keluarga beserta *adjektif possessif*.

C'est mon sac à dos

C'est ton papier

C'est notre compas

C'est ma gomme

C'est sa vase

C'est votre lampe

Ce sont mes stylos

Ce sont tes marquers

Ce sont nos tableaux

Ce sont vos chapeaux

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode : Demonstratif

Pertemuan 1 @ 3x45

Pendahuluan (25 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam : *Bonjour à tous!*
- Guru menanyakan kabar : *Comment ça va?*
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari minggu lalu
- Guru memberi pengantar pada siswa tentang materi
- Guru memberi pertanyaan yang menarik agar siswa bisa menjawab

- Guru menyiapkan media dan alat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang telah dipelajari

#### Kegiatan Inti (90 menit)

- Guru meminta siswa untuk membagikan kertas yang berisi materi
- Guru mencontohkan cara membaca dan ditirukan siswa
- Guru menjelaskan materi di *Powerpoint*
- Guru mencontohkan dengan menulis di papan tulis
- Guru meminta siswa mengidentifikasi adjektif possessif dalam teks
- Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya
- Guru meminta siswa mengerjakan latihan-latihan sesuai dengan contoh di papan tulis
- Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis
- Guru mengajak siswa mengoreksi jawaban bersama-sama

#### Kegiatan penutup (20 menit)

- Guru bertanya apakah murid ingin bertanya
- Guru memberi ringkasan tentang materi yang sudah dipelajari
- Guru memberi latihan
- Guru menutup dengan salam

#### F. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja/praktik

##### 2. Bentuk Penilaian:

- Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- Tes tertulis

##### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Laptop dan LCD

Sumber Belajar :

- CURIEUX 1 Méthode de Français.

Purworejo, 04 Oktober 2017

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Subariyem

NIP 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, 04 Oktober 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah  
NIM 14204241014

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1. Siswa dapat membedakan <i>adjektif possessif masculin</i> dan <i>feminin</i> .
Materi	: <i>Adjektif Possessif</i>
Tugas	:

1. C'est son sac?  
Oui, c'est ... sac
2. Ce sont mes chaussures?  
Oui, ce sont ... chaussures
3. C'est ton chapeau?  
Oui, c'est ... chapeau
4. C'est votre professeur?  
Oui, c'est ... professeur
5. C'est leur maison?  
Oui, c'est ... maison

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 04 Oktober 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

### KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.4. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<i>Adjectif Possessif</i>	Peserta didik dapat menjawab soal dengan mengetahui <i>genre</i> dari kata benda.	1

### KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.4. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se préserter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal No. 1</p>
<p><b>MATERI</b></p> <p><i>Adjectif Possessif</i></p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal dengan mengetahui <i>genre</i> dari kata benda.</p>	

# Adjectif Possessif

## X IPS 1 & MIPA 5

	Masculin	Feminin	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Catatan : Jika benda diawali dengan huruf vokal atau "h" maka menggunakan adjective possessif "masculin".

Example :

C'est un stylo → c'est mon stylo  
 c'est notre stylo } singulier

Ce sont des crayons  
 → ce sont mes crayons  
 ce sont nos crayons } pluriel

## Completez!

1. C'est son sac?  
Oui, c'est ... sac
2. Ce sont mes chaussures?  
Oui, ce sont ... chaussures
3. C'est ton chapeau?  
Oui, c'est ... chapeau
4. C'est votre professeur?  
Oui, c'est ... professeur
5. C'est leur maison?  
Oui, c'est ... maison

## Tugas Rumah

1. J'ai un crayon. C'est...crayon
2. Il a un ordinateur. C'est...ordinateur
3. Vous avez un sac à dos. C'est...sac à dos
4. Tu as une horloge. C'est...horloge
5. Elle a des marquers. Ce sont...marquers
6. Ils ont un livre. C'est...livre
7. J'ai des papiers. Ce sont...papiers
8. Elles ont des chaussettes. Ce sont...chaussettes
9. Elle a une cravate. C'est...cravate
10. Tu as une chaise. C'est... chaise

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA N 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/Semester** : X / 1  
**Materi** : *La négation*  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.  
 KI-2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2.1 Siswa dapat memahami kalimat	4.2.1 Siswa dapat merubah bentuk

dalam bentuk negatif.	soal positif menjadi negatif
-----------------------	------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru siswa diharapkan memiliki kemampuan:

1. Memahami kalimat dalam bentuk negatif.
2. Merubah bentuk soal positif menjadi negatif.

### D. Materi Pembelajaran

Bentuk kalimat negatif : ne + verbe conjugué + pas

Verbe avoir : un, une, des → de / d'

Example : (+) j'ai **un** stylo

(-) je (n'ai pas) **de** stylo

↓  
ne + verbe avoir + pas

Verbe être : un, une, des → tidak berubah, tetap

Exemple : (+) c'est **un** crayon

(-) ce n'est pas **un** crayon

### E. Pendekatan, dan Metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode : ceramah dan diskusi

Pertemuan 1 @ 3x45

Pendahuluan (25 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam : *Bonjour à tous!*
- Guru menanyakan kabar : *Comment ça va?*
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari minggu lalu
- Guru memberi pengantar pada siswa tentang materi
- Guru memberi pertanyaan yang menarik agar siswa bisa menjawab
- Guru menyiapkan media dan alat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang telah dipelajari

Kegiatan Inti (90 menit)

- Guru menjelaskan materi *La négation* di papan tulis
- Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya
- Guru memberi latihan siswa
- Guru meminta siswa mengerjakan latihan
- Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan mengerjakan latihan
- Guru mengajak siswa mengoreksi jawaban bersama-sama

Kegiatan penutup (20 menit)

- Guru bertanya apakah murid ingin bertanya
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa
- Guru memberi ringkasan tentang materi yang sudah dipelajari
- Guru menutup dengan salam

#### F. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja/praktik

##### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis

##### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat : spidol, penghapus dan papan tulis.
- b. Sumber Belajar : CURIEUX 1 Méthode de Français.

Purworejo, 24 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, 24 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1 Siswa dapat memahami kalimat dalam bentuk negatif.
Materi	: <i>la négation</i>
Tugas	:

1. (+) J'ai un crayon  
(-) Je n'ai pas de crayon
2. (+) Il a un ordinateur  
(-) Il n'a pas d'ordinateur
3. (+) Elle a des tableaux  
(-) Elle n'a pas de tableaux
4. (+) C'est un chiffon  
(-) Ce n'est pas un chiffon
5. (+) C'est une vase  
(-) Ce n'est pas une vase

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 24 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah  
NIM 14204241014

### KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.5. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<i>La négation</i>	Peserta didik dapat merubah bentuk kalimat positif menjadi negatif.	1

### KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.5. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se préserter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal no. 1</p>
<p><b>MATERI</b></p> <p><i>l'anégation</i></p>	
<p><b>INDIKATOR</b></p> <p>Peserta didik dapat merubah bentuk kalimat positif menjadi negatif.</p>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo  
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas/ Semester : X / 1  
 Materi : *Les nombres, mois et jours*  
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.4. Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.4. Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.4.1. Siswa mampu memahami materi mengenai angka-angka (21-1000) dan nama-nama bulan dalam bahasa Prancis.	4.4.1. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis dengan memperhatikan struktur gramatikal bahasa Prancis.

D. Materi Pembelajaran

**Les Nombres (Angka-angka)**

21 = vingt-et-un  
 22 = vingt deux  
 30 = trente  
 31 = trente-et-un  
 40 = quarante  
 50 = cinquante  
 60 = soixante  
 70 = soixante-dix  
 71 = soixante-et-onze  
 80 = quatre-vingt  
 81 = quatre-vingt un  
 90 = quatre-vingt-dix  
 100 = cent  
 1000 = mille  
 1999 = mille neuf cents quatre-vingt neuf  
 2001 =deux mille un  
 2002 = deux mille deux

**Les Mois (Nama-nama Bulan)**

Januari = janvier  
 Februari = février  
 Maret = mars  
 April = avril  
 Mei = mai  
 Juni = juin  
 Juli = juillet  
 Agustus = août  
 September = septembre  
 Oktober = octobre  
 November = novembre  
 Desember = décembre

**Les jours (nama-nama hari)**

Senin = lundi  
 Selasa = mardi  
 Rabu = mercredi  
 Kamis = jeudi  
 Jum'at = vendredi  
 Sabtu = samedi  
 Minggu = dimanche

Ex : saya lahir pada tanggal 17 Juni 2002 = je suis né(e) le 17 (*dix-sept*) juin 2002 (*deux mille deux*) à Purworejo.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : Ceramah, tanya-jawab

Pertemuan 1 @ 3x45

Pendahuluan (25 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.
- Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan dan mengabsen.
- Mengulas tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari.
- Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari mengenai angka (21-1000) dan nama-nama bulan.

Kegiatan Inti (90 menit)

- Menampilkan *power point* mengenai angka-angka dan nama-nama bulan dalam bahasa Prancis dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyaksikan dengan teliti.
- Memberikan arahan cara pengucapan dan peserta didik menirukan secara terbimbing.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- Meminta peserta didik untuk menuliskan tempat dan tanggal lahirnya dalam bahasa Prancis.
- Mengevaluasi hasil kegiatan dengan meminta beberapa peserta didik membacakan hasil pekerjaannya lalu bersama-sama dengan peserta didik lainnya untuk mengoreksi bila ada yang salah atau menambahkan bila ada yang kurang.

Penutup (20 menit)

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan berkaitan materi angka dan nama-nama bulan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.
- Meminta beberapa peserta untuk mengungkapkan manfaat yang didapatkan setelah mempelajari materi angka dan nama-nama bulan.
- Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.

- Memberi salam.

**F. Penilaian**

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : demonstrasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**G. Media/Alat dan Sumber Belajar**

1. Media/ Alat : Spidol, Papan Tulis

2. Sumber Belajar :

- a. Voilà le français
- b. Internet
- c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, 31 Oktober 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Purworejo, 31 Oktober 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah  
NIM 14204241014

## INSTRUMEN TES TERTULIS

- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X  
 Kompetensi Dasar : 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  
 Indikator : 4.4.1 Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis.

Exemple :

**Je suis né(e) le 17 (*dix-sept*) juin 2002 (*deux mille deux*) à Purworejo.**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian jawaban dengan perintah.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2.	Gramatikal.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Tanda baca.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
4.	Ortografi	Sangat jelas	2
		Jelas	1
		Tidak jelas	0

Skor akhir : Skor aspek 1 + skor aspek 2 + skor aspek 3 + skor aspek 4

Contoh : Skor aspek 1 = 4  
 Skor aspek 2 = 4  
 Skor aspek 3 = 4  
 Skor aspek 4 = 2

} 14 - 4 = 10 x 10 = 100

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 31 Oktober 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah  
NIM 14204241014

**KISI-KISI**

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.4. Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<i>Les nombres, mois et jours.</i>	Peserta didik dapat menuliskan kalimat sederhana berupa tanggal, bulan, tahun dan tempat lahir	1

**KARTU SOAL**

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.4. Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal no. 1</p>
<p><b>MATERI</b></p> <p><i>Les nombres, mois et jours</i></p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Peserta didik dapat menuliskan kalimat sederhana berupa tanggal, bulan, tahun dan tempat lahir</p>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA N 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/Semester** : X / 1  
**Materi** : *Les Pronoms Personnels*  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.  
 KI-2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2.1 Siswa dapat memahami <i>les</i>	4.2.1 Siswa dapat menjawab soal

<i>pronoms personnels.</i>	berupa kalimat <i>les pronoms personnels.</i>
----------------------------	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru siswa diharapkan memiliki kemampuan:

1. Memahami *les pronoms personnels*
2. Mampu menjawab soal berupa kalimat *les pronoms personnels.*

### D. Materi Pembelajaran

lampiran

### E. Pendekatan, dan Metode pembelajaran

Pendekatan : kooperatif

Metode : ulang-ucap

Pertemuan 1 @ 3x45

Pendahuluan (25 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam : *Bonjour à tous!*
- Guru menanyakan kabar : *Comment ça va?*
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari minggu lalu
- Guru memberi pengantar pada siswa tentang materi
- Guru memberi pertanyaan yang menarik agar siswa bisa menjawab
- Guru menyiapkan media dan alat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang telah dipelajari

Kegiatan Inti (90 menit)

- Guru menjelaskan materi di *Powerpoint*
- Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya
- Guru meminta siswa membentuk kelompok 4 orang
- Guru meminta siswa untuk membagikan kertas tugas
- Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas
- Guru mencontohkan cara membaca dan ditirukan siswa

- Guru meminta siswa mengerjakan soal *les pronoms personnels* dalam kertas yg dibagikan secara berkelompok
- Guru meminta siswa mempresentasikan jawaban setiap kelompok ke depan kelas
- Guru mengajak siswa mengoreksi jawaban bersama-sama

Kegiatan penutup (20 menit)

- Guru bertanya apakah murid ingin bertanya
- Guru memberi ringkasan tentang materi yang sudah dipelajari
- Guru menutup dengan salam

#### F. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja/praktik

##### 2. Bentuk Penilaian:

- Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- Tes tertulis

##### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Laptop dan LCD

Sumber Belajar : internet

Purworejo, 08 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, 08 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem

NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah

NIM 14204241014

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1. Siswa dapat dapat memahami <i>les pronoms personnels</i> .
Materi	: <i>les pronoms personnels</i> .
Tugas	:

1. Tu vois mon père?  
oui, je le vois
2. Ils invitent ses amis?  
oui, ils les invitent
3. Il cherche de moi?  
oui, il te cherche
4. Vous attendez vos famille?  
oui, je les attends
5. Vous connaissez Celine Dion?  
oui, je la connaisse

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 08 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Umi Qolifatun Qasanah  
NIM 14204241014

### KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.6. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se préserter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<i>les pronoms personnel</i>	Peserta didik dapat menjawab soal berupa kalimat <i>les pronoms personnels</i> .	1

### KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

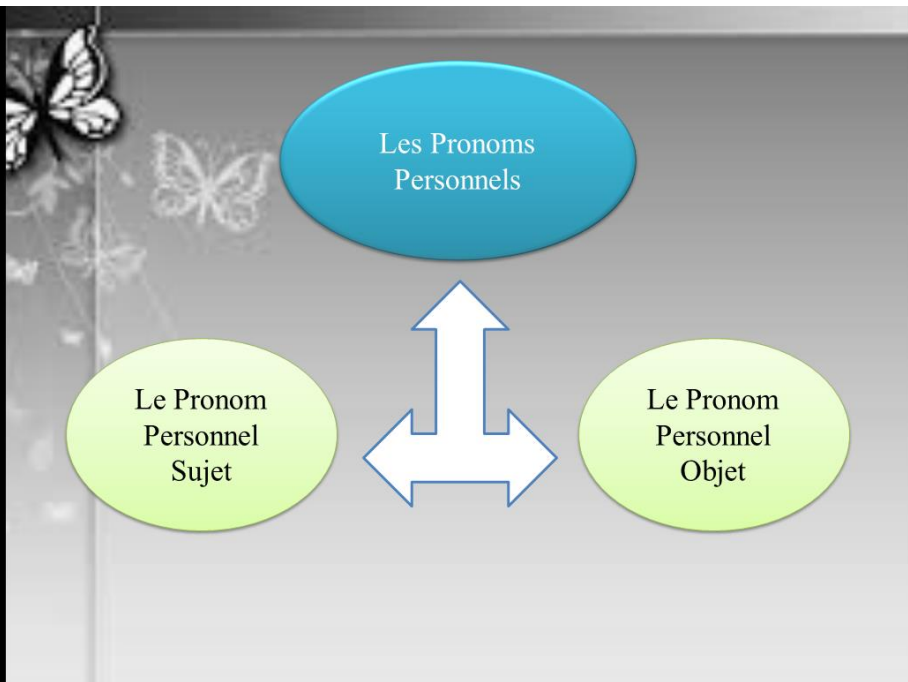
Kelas : X

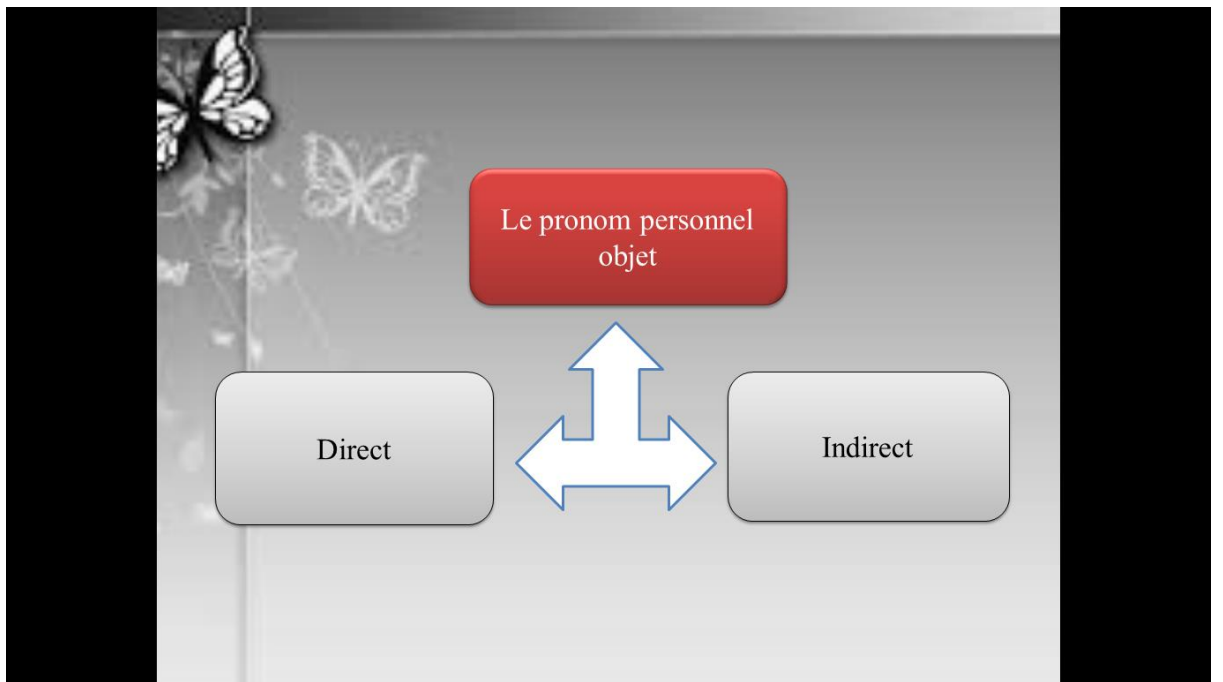
<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.6. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se préserter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal no. 1</p>
<p><b>MATERI</b></p> <p><i>les pronoms personnel</i></p>	
<p><b>INDIKATOR</b></p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal berupa kalimat <i>les pronoms personnels</i>.</p>	



# Les Pronoms Personnels

X IPS 1 & MIPA 5






Le pronom personnel sujet

	Singulier	Pluriel
1 <sup>ère</sup> personne	Je	Nous
2 <sup>ème</sup> personne	Tu	Vous
3 <sup>ème</sup> personne	Il/elle	Ils/elles

Exemple: 1. Ma mère mange le pain  
elle mange le pain  
2. Marie et moi regardons la télé  
nous regardons la télé  
3. Andi et toi lisez un livre  
vous lisez un livre



## Le pronom personnel objet direct

Je	Me
Tu	Te
Il	Le
Elle	La
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils	Les
Elles	Les

Catatan: me, te, le, la berubah menjadi m', t', l' apabila mengikuti huruf vokal Atau h.

- Exemple: 1. Tu vois la fille  
tu la vois  
2. J'aime de toi  
je t'aime  
3. Elle invite ses professeurs  
elle les invite

## Latihan soal

1. Tu vois mon père?  
oui, je le vois
2. Ils invitent ses amis?  
oui, ils les invitent
3. Il cherche de moi?  
oui, il te cherche
4. Vous attendez vos famille?  
oui, je les attends
5. Vous connaissez Celine Dion?  
oui, je la connaisse

***Merci***



***Beaucoup***



4	DANAR HANAFI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
5	DEWI SAFITRI	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	10	10	0	0	10		70	70	v		
6	DHIYAA IRFAANI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
7	DIAN RIZKY	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
	SETYANINGRUM																					
8	DIAN WENA ANGGRAENI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
9	DIHYAL SUBAKTI	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	10	10	0	10	0		70	70	v		
10	DIYA ERISSA PUTRI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
11	FANI SETYAWAN	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	10	0	0	10	10		70	70	v		
12	FARKHAN AZIZ ASHARI	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		80	80	v		
13	GANANG TRI ACHMAD	5	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	10	10		45	45		v	
14	ICASIA RINA LIYA	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	10	10	0	10	10		80	80	v		
15	INDRIATI MEI KUSWANTI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
16	INTAN PUSPITASARI	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		80	80	v		
17	KRISTA MUTIARA	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
	WIJAYANTI																					
18	LAELA NUR ISNAINI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	10	10		65	65		v	
19	MEGA AZIZAH	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0	0	0	10	10		55	55		v	
20	MUHAMMAD KHOLIL	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	0	0	10	10		55	55		v	



**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEM 1**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis Jumlah soal : 15**  
**SK/KD : Se Présenter KKM : 70**  
**KLS/SMT : X MIPA 5 Tanggal : 18 Oktober 2017**

No	Nama	Nomor soal															Juml	Nil ai	Tuntas		Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			y a	td k		
		skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor						
1	ANINDYA MAHARANI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10		85	85	v			
2	ARIFAH SETIYANI	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	10	10	10		60	60		v	
3	ARISTA NARISWARI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
4	CINDY RENITA	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	0	1	0	10	10		65	65		v	

	ANASTASYA RAMADHAN												0									
5	DIAN PRAMESTI	0	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	0	0	10	0		35	35		v	
6	DWI NA'IMATUS SHOLICHAH	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		80	80	v		
7	ELIS SRI PERTIWI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		85	85	v		
8	EVA FITRIANA	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	10	10	0		60	60		v	
9	GITA DWI MULYANI	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		80	80	v		
10	ICHSAN IRFANSYAH	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		75	75	v		
11	KESSI INDAH ASTUTI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		85	85	v		
12	MEGA INDAH SARTIKA	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	10	10	10		60	60		v	
13	NILAM CANDRI ANDINI	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		80	80	v		
14	NUR AINI ISTIQOMAH	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		75	75	v		
15	NURUL HIDAYAH	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	1	0	10	10		70	70	v		

													0									
16	OCKY RAHMAT SOETEJO	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		80	80	v		
17	RAKA SANGAJI	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	10	10		50	50		v	
18	RIZA AROFFI	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		75	75	v		
19	ROPIJAN	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	10	10		45	45		v	
20	SELAMET RAHMANIZAR PURWANDARI	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	10	1 0	0	10	10		70	70	v		
21	SISILIA ANUGERAH PUTERI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	1 0	10	10	10		95	95	v		
22	SITI MUNAWAROH	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	10	10	0		60	60		v	
23	SULISTYOWATI	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	1 0	0	10	10		75	75	v		
24	TOPIK WAHYUDIN	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	10	10		45	45		v	



**Lampiran 9 daftar nilai siswa**

**Daftar nilai siswa kelas X IPS 1**

No.	Nama	Les adjectifes possessifs	La négation	Les pronoms personnels	Catatan	Ulangan harian
1.	ANISA INDAH TRİYANTI	80	80	100	85	85
2.	ANISA MUFIDAH JULIANA	90	80	100	80	75
3.	DANANG CAHYO WIDYARNO	80	40	80	85	55
4.	DANAR HANAFI	90	80	100	75	85
5.	DEWI SAFITRI	90	80	80	80	70
6.	DHIYAA IRFAANI	90	80	100	80	85
7.	DIAN RIZKY SETYANINGRUM	90	80	100	85	85
8.	DIAN WENA ANGGRAENI	80	80	100	80	85
9.	DIHYAL SUBAKTI	90	20	60	85	70
10.	DIYA ERISSA PUTRI	90	40	60	80	85
11.	FANI SETYAWAN	90	80	100	75	70
12.	FARKHAN AZIZ ASHARI	90	40	100	80	80
13.	GANANG TRI ACHMAD	90	20	100	75	45
14.	ICASIA RINA LIYA	90	80	100	80	80
15.	INDRIATI MEI KUSWANTI	90	80	60	85	85
16.	INTAN PUSPITASARI	90	80	100	80	80
17.	KRISTA MUTIARA WIJAYANTI	80	40	80	80	85

18.	LAELA NUR ISNAINI	90	80	80	75	65
19.	MEGA AZIZAH	80	80	100	75	55
20.	MUHAMMAD KHOLIL QURAI SYIHAQ	80	40	80	70	55
21.	NIKEN AYU TRI ANDINI	90	40	100	75	15
22.	NINDA DWI IRNAWATI	90	80	60	75	65
23.	NUR INDAH FAUZIAH	80	40	80	75	60
24.	NURFIAN PRAMUDJA	90	40	60	80	50
25.	PRIYO SUGIATMOJO	90	20	100	70	45
26.	PUTRI PERMATA SARI	80	80	100	75	65
27.	RIZKY YUDHA PRATAMA	90	40	100	70	55
28.	RYAN KUNCORO JATI	90	60	-	70	50
29.	TISKA APRILLIYANTI	80	80	80	80	45

**Daftar nilai siswa kelas X MIPA 5**

No.	Nama	Les adjectifes possessifs	La négation	Les pronoms personnels	Catatan	Ulangan harian
1.	ANINDYA MAHARANI	100	100	90	80	85
2.	ARIFAH SETIYANI	90	100	80	85	60
3.	ARISTA	100	60	80	80	85

	NARISWARI					
4.	CINDY RENITA ANASTASYA RAMADHAN	80	40	90	80	65
5.	DIAN PRAMESTI	90	100	90	85	35
6.	DWI NA'IMATUS SHOLICHAH	80	100	90	80	80
7.	ELIS SRI PERTIWI	100	100	90	80	85
8.	EVA FITRIANA	90	40	90	80	60
9.	GITA DWI MULYANI	90	80	90	80	80
10.	ICHSAN IRFANSYAH	90	60	90	80	75
11.	KESSI INDAH ASTUTI	90	100	80	85	85
12.	MEGA INDAH SARTIKA	90	100	90	85	60
13.	NILAM CANDRI ANDINI	90	60	90	80	80
14.	NUR AINI ISTIQQOMAH	100	100	90	80	75
15.	NURUL HIDAYAH	80	60	90	80	70
16.	OCKY RAHMAT SOETEJO	90	100	90	80	80
17.	RAKA SANGAJI	90	60	90	80	50
18.	RIZA AROFFI	90	100	80	80	75
19.	ROPIJAN	90	40	90	80	45
20.	SELAMET RAHMANIZAR PURWANDARI	90	40	90	80	70
21.	SISILIA ANUGERAH PUTERI	100	100	90	90	95
22.	SITI	90	40	80	80	60

	MUNAWAROH					
<b>23.</b>	SULISTYOWATI	90	100	90	85	75
<b>24.</b>	TOPIK WAHYUDIN	70	40	80	80	45

## Lampiran 10 dokumentasi kegiatan

### A. Mengajar di kelas



### B. Kegiatan KTS



### C. Kegiatan lomba





Lampiran 11 kalender akademik

5 HARI SEKOLAH













KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
UNTUK SMA/SMALB/MA/SMK/MAK SEMESTER GENAP

BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	22	20	13
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25

BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	17	18	6
MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
SENIN	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19
SELASA	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24

SMA/SMALB/MA/SMK/MAK 5 HARI SEKOLAH **KETERANGAN**

BULAN	JULI 2017				
HARI	13				
MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUM'AT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

-  Perkiraan PPDB
-  Masa Orientasi Peserta Didik Baru
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Tengah Semester / UTS
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Libur Hari Besar Keagamaan
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
-  Libur Hari Raya Idul Adha
-  Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
-  Tahun Pelajaran 2017/ 2018
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Semarang, 26 April 2016

KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI JAWA TENGAH

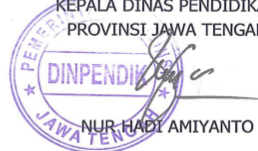


NUR HADI AMIYANTO

PERHITUNGAN HARI EFEKTIF BELAJAR, HARI-HARI PERTAMA MASUK SATUAN PENDIDIKAN,  
KEGIATAN TENGAH SEMESTER, MENGIKUTI UPACARA,  
PENYERAHAN BUKU LAPORAN HASIL BELAJAR (BLHB), LIBUR AKHIR SEMESTER  
LIBUR UMUM, DAN LIBUR BULAN RAMADHAN/HARI RAYA IDUL FITRI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017 UNTUK SMA/SMK/MA/SMALB

NO	SEMESTER	BULAN, TAHUN	JUMLAH HARI EFEKTIF DAN HARI UNTUK KEGIATAN LAIN				JUMLAH HARI LIBUR				JUMLAH HARI	
			HARI BELAJAR EFEKTIF	HARI-HARI PERTAMA MASUK	KEG. JEDA SMT/ TES KD/UN	MENGIKUTI UPACARA	PENYERAHAN BLHB	LIBUR AKHIR SEMESTER	HARI MINGGU & SABTU	LIBUR UMUM		LIBUR RAMDH/ HARI RAYA
1	GASAL	JULI 2016	7	3				6	10	2	3	31
		AGUSTUS 2016	22			1			8			31
		SEPTEMBER 2016	11		10				8	1		30
		OKTOBER 2016	20			2			9			31
		NOVEMBER 2016	21			1			8			30
		DESEMBER 2016	5		5		1		9	9	2	
JUMLAH			86	3	15	4	1	15	52	5	3	184
2	GENAP	JANUARI 2017	22						9			31
		FEBRUARI 2017	20						8			28
		MARET 2017	13		9				8	1		31
		APRIL 2017	17			1			10	2		30
		MEI 2017	18			1			8	3	1	31
		JUNI 2017	6		5		1		7	8	1	2
JUMLAH			96	0	14	2	1	7	51	7	3	181
JUMLAH DALAM 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017			182	3	29	6	2	22	103	12	6	365

Semarang, 26 April 2016  
KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI JAWA TENGAH



NUR HADI AMIYANTO