

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**LOKASI**  
**SMA NEGERI 8 PURWOREJO**  
**Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo**  
**15 September 2017-17 November 2017**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL):**

**Grendi Hendrastomo, M.A.**

**NIP.198201172006041002**



**Oleh :**  
**PUJI NOVANDASARI**  
**NIM. 14413241008**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017/2018 di SMA Negeri 8 Purworejo dan menerangkan bahwa :

Nama : Puji Novandasari  
NIM : 14413241008  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 8 Purworejo dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.


Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing

  
Grendi Hendrastomo, M.A.

  
Fathurohman, S.Pd.

NIP. 198201172006041002


NIP. 19721226 2006041011

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 8 Purworejo

Koordinator PLT  
SMA Negeri 8 Purworejo

  
Drs. Suhartono, M.Pd.

  
Heriyanto, S.Pd.

NIP. 196210031988031001

NIP. 19630408 199001 1 001



## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) di SMA Negeri 8 Purworejo yang dilaksanakan pada tanggal 15 September -17 November 2017 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan pembuatan laporan PLT ini.

Pelaksanaan PLT ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
3. Grendi Hendrastomo, M.A dan Nur Endah Januarti, M.A. selaku Dosen Pembimbing PLT Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
4. Drs. H. Suhartono, M.M Selaku kepala sekolah SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.
5. Herianto, S.Pd. selaku Koordinator PLT SMA Negeri 8 Purworejo yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Fathurohman, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan bantuan serta bimbingan sehingga penulis dapat melaksanakan PLT dengan baik.
8. Siswa-siswa SMA Negeri 8 Purworejo yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT.
9. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 dan PPL UMP 2017 di SMA Negeri 8 Purworejo atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
10. Seluruh pihak yang telah membatasi dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan

kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik. Saya berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Purworejo, 17 November 2017

Penyusun,

Puji Novandasari

NIM. 14413241008

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT .....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	16
A. PERSIAPAN .....	17
B. PELAKSANAAN.....	23
C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI .....	27
BAB III PENUTUP .....	34
A. KESIMPULAN .....	34
B. SARAN .....	34
DAFTAR PUSTAKA .....	36
LAMPIRAN .....	37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Kalender Pendidikan SMA N 8 Purworejo
- Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Sosiologi
- Lampiran 3 Program Tahunan
- Lampiran 4 Program Semester
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi
- Lampiran 6 Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas XI
- Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas XI
- Lampiran 8 Daftar Nilai Kelas XI IPS 1
- Lampiran 9 Matrik Program Kerja PLT
- Lampiran 10 Catatan Harian PLT
- Lampiran 11 Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan

**ABSTRAK**  
**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**PERIODE 15 SEPTEMBER 2017 – 17 NOVEMBER 2017**

**DI SMA NEGERI 8 PURWOREJO**

**Puji Novandasari (14413241008)**

**Pendidikan Sosiologi/ FIS**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PLT ini sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PLT UNY 2017 adalah SMA Negeri 8 Purworejo yang beralamat di Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo. Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September – 17 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas XI IPS 1. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket harian, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket membantu guru, mengawasi ujian, lomba peringatan hari sumpah pemuda dan hari pahlawan dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Hasil dari pelaksanaan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo selama dua bulan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dengan penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan Sosiologi yang diperoleh di selama perkuliahan. Adanya mahasiswa PLT di sekolah diharapkan dapat berkontribusi bagi sekolah demi kemajuan pendidikan bangsa. Pelaksanaan program berjalan dengan baik, ada beberapa hambatan namun dapat diatasi dengan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait

**Kata Kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 8 Purworejo***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing . Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta 2017 merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktek mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Tujuan dari kegiatan PLT ini adalah: (1) mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan (2) melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret (Tim Pembekalan PLT UNY, 2014).

Program PLT dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh karena itu, adanya program PLT ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PLT melakukan kegiatan observasi di sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PLT

melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang dibutuhkan sekolah. Sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa PLT adalah SMA Negeri 8 Purworejo. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA Negeri 8 Purworejo.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 8 Purworejo adalah sebagai berikut:

### **1. Sejarah Singkat**

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri pada tanggal 5 Mei 1992 dengan SK Mendikbud RI Nomor 0216/O/1992. Lokasi SMA Negeri 8 Purworejo terletak di Desa Grabag Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo.

Dalam masa perkembangannya, SMA Negeri 8 Purworejo telah mengalami pergantian nama beberapa kali. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 8 Purworejo bernama SMA Negeri 1 Grabag (1992-1995). Pada masa selanjutnya diganti , menjadi SMU Negeri 8 Grabag (1995-2001). Pada tahun 2001 berubah lagi menjadi SMU Negeri 8 Purworejo. Hingga akhirnya pada tahun 2003 sampai sekarang menjadi SMA Negeri 8 Purworejo.

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri dengan jumlah kelas awal sebanyak 3 kelas hingga perkembangannya sampai sekarang sebanyak 21 kelas.

Berikut daftar nama kepala sekolah yang pernah menjabat sejak berdirinya SMA Negeri 8 Purworejo :

No	Tahun	Nama
1	1992-1995	Drs. Djamil
2	1995-1998	Drs. Kamil
3	1998-2001	Drs. Gunardi
4	2001-2001	Soebandi Supardi Djasmani, S.Pd.
5	2001-2006	Drs. Wagiman
6	2006-2012	Drs. H. Bunadi, M.M.
7	2012-sekarang	Drs. Suhartono, M.M.

### **2. Visi dan Misi Sekolah**

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 8 Purworejo memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

**a. Visi Sekolah**

Terwujudnya generasi beriman serta bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berprestasi, menguasai iptek, mandiri, berbudaya, berkarakter, cinta tanah air dan berwawasan lingkungan.

**b. Misi Sekolah**

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah.
- b. Meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan kemandirian siswa.
- c. Membangun manusia yang menguasai iptek dan budaya.
- d. Menumbuhkan kedisiplinan segenap warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan pimpinan sekolah.
- e. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dan lingkungan.
- f. Mengembangkan lingkungan sekolah yang bersih, aman dan tertib.
- g. Meningkatkan mutu lulusan dalam karya nyata di masyarakat, bangsa dan negara serta agama.

**3. Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Purworejo**

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan.

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berikut ini adalah struktur organisasi SMA Negeri 8 Purworejo:

Kepala Sekolah	Drs. Suhartono, M.M.
<b>Wakasek</b>	
Urusan Kurikulum	Heriyanto, S.Pd.
Urusan Kesiswaan	Arif Rakhmat, S.Pd, M.Pd.
Urusan Tata Usaha	Herni Wihaji, S.Pd.
Urusan Perpustakaan	Drs. Suwito
Urusan Laboratorium	Drs. Hery Yantoro Rohmad Fahrudin, S.Pd Kurnia Wening Sari, S.Pd
Urusan Humas	Suwarno, S.Pd.

Urusan Sarana dan Prasarana	Sujarwo, S.Pd, M.M.Pd.
Koordinator BP/BK	Suhas Cahyono, S.Pd, S.E, M.M
<b>Wali Kelas</b>	
Kelas X MIPA-1	Es Triyanto, S.Pd.
Kelas X MIPA-2	Budiarti, S.Pd
Kelas X MIPA-3	Suwarti, S.Pd
Kelas X MIPA-4	Hesti Rahmawati, S.Pd
Kelas X MIPA-5	Istikomah, S.Pd
Kelas X IPS-1	Dra. Sri Maryati
Kelas X IPS-2	Suwarno, S.Pd
Kelas XI MIPA-1	Dra.Hj. Sri Sulastri
Kelas XI MIPA-2	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd
Kelas XI MIPA-3	Hj. Sri Sasangkawati, S.Pd
Kelas XI MIPA-4	Eny Wahyuti R., S.Pd
Kelas XI IPS-1	Dra. Istanti Wahyuningsih
Kelas XI IPS-2	Drs. Witarto
Kelas XI IPS-3	Sri Sumaryanti, S.Pd.
Kelas XII IPA-1	Endro Widyatmono, S.Pd, M.M.Pd.
Kelas XII IPA-2	Agung Heri Sugiarto, S. Pd.
Kelas XII IPA-3	Rohmad Fahrudin, S.Pd.
Kelas XII IPA-4	Sugeng Raharto, S.Pd.
Kelas XII IPS-1	Drs. Mawardi
Kelas XII IPS-2	Fathurohman, S.Pd.
Kelas XII IPS-3	Dra. Subariyem

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMA Negeri 8 Purworejo tahun pelajaran 2017/2018 antara lain :

No	Nama	Pelajaran	Jabatan
1	Drs. Suhartono, M.M.	Matematika	Kapala Sekolah
2	Sri Sasangkawati, S.Pd	Fisika	Guru
3	Dra. Sri Sulastri	Bahasa Indonesia	Guru
4	Drs. Hery Yantoro	Fisika	Kepala Lab Fisika
5	Heriyanto, S.Pd	Matematika	Waka Kurikulum

6	Sugeng Raharto, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
7	Dra. Sukesri	Bimbingan Konseling	Guru
8	Drs. Sutyanto	Penjas	Guru
9	Drs. Sutoro	Geografi	Guru
10	Drs. Eko Sudyanto	Sejarah	Guru
11	Eny Wahyuti R., S.Pd	Seni Tari	Guru
12	Dra. Subariyem	Bahasa Prancis	Guru
13	Sujarwo, S.Pd, M.M.Pd	Bahasa Inggris	Waka Sarpras
14	Arif Rakhmat, S.Pd, M.M.Pd	PPKn	Guru
15	Rohmad Fahrudin, S.Pd	Biologi	Ka. Lab Biologi
16	Drs. Mawardi	Ekonomi/Akuntansi	Guru
17	Suwarti, S.Pd	Matematika	Guru
18	Drs. Witarto	Ekonomi/Akuntansi	Guru
19	Dra. Sri Maryati	Ekonomi/Akuntansi	Guru
20	Suwarno, S.Pd	PPKn	Guru
21	Dra. Istanti Wahyuningsih	Sejarah	Guru
22	Hesti Rahmawati, S.Pd	Kimia	Guru
23	Suhas Cahyono, S.Pd, S.E, M.M	Bimbingan Konseling	Koordinator BK
24	Endro Widyatmono, S.Pd	Matematika	Guru
25	Budiarti, S.Pd	Biologi	Guru
26	Es Triyanto, S.Pd	TIK	Guru
27	Sri Sumaryanti, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
28	Drs. Suwito	Bahasa Indonesia	Ka. Perpustakaan
29	Agung Hery Sugiarto, S.Pd	Kimia	Guru

30	Fathurohman, S.Pd	Sosiologi	Guru
31	Drs. Mujiyanto	Bimbingan Konseling	Guru
32	Ikhsan Buntaran, S.Pd.I	Pend. Agama Islam	Guru
33	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd	Pend. Agama Islam	Guru
34	Istikomah, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
35	Suprayogo, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
36	Tyka Kurniawati, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
37	Pdt. Ibnu Prabowo	Pend. Agama Kristen	Guru
38	Shintia Zaputri, S.Pd	Penjasorkes	Guru
39	Beny Surya Pratama, S.Pd	Seni Musik	Guru
40	Novyta Kumayroh, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
41	Indah Asriyaningsih	Bahasa Jawa	Guru
42	Kurnia Wening Sari, S.Pd	Kimia	Laboran
43	Fajar Kurniawan, S.Pd	Penjasorkes	Guru
44	Norma Hidayati, S.Pd	Matematika	Guru
45	Herman Setyono, S.Pd	Matematika	Guru

#### 4. Kondisi Fisik Sekolah

##### a. Sarana dan Prasarana

No	Sarana/Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	21
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium Biologi	1
4	Ruang Laboratorium Fisika	1
5	Ruang Laboratorium Kimia	1
6	Ruang Laboratorium Komputer	2

7	Ruang Laboratorium Bahasa	-
8	Ruang Pimpinan	1
9	Ruang Guru	1
10	Ruang Tata Usaha	1
11	Tempat Beribadah	1
12	Ruang Konseling	1
13	Ruang UKS	2
14	Ruang Organisasi Kesiswaan	1
15	Toilet	9
16	Gudang	6
17	Ruang Sirkulasi	18
18	Tempat Bermain/berolahraga	2
19	Aula Sekolah	1
20	Kantin	3
21	Tempat Parkir	3
22	Dapur	1
23	Koperasi	1
24	Foto copy	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 8 Purworejo, dapat ditarik kesimpulan yaitu sarana prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

#### b. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris.

Fasilitas juga dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Penataan ruang kelas di SMA Negeri 8 Purworejo sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada setiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

## **5. Kondisi Non Fisik Sekolah**

### **a. Program Pendidikan dan pelaksanaannya**

#### **1. Kurikulum**

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 8 Purworejo menggunakan kurikulum 2013 dengan revisi pada tahun ajaran 2017/2018 untuk kelas X dan XI dan untuk kelas XII masih menggunakan Kurikulum KTSP.

#### **2. Kegiatan Akademik**

Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di gedung SMA Negeri 8 Purworejo. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 06.45 – 15.00 WIB setiap hari Senin – Jumat sedangkan hari Sabtu libur.

#### **3. Kegiatan Kesiswaan**

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo antara lain adalah sebagai berikut.

#### **• Bidang Pembinaan dan Pengembangan:**

- Pramuka
- Paskibra
- PMR
- PKS
- Sapala

#### **• Bidang Seni :**

- Seni Musik
- Hadroh
- Seni Tari
- KIR
- Baca Tulis Al Quran (BTA)

#### **• Bidang Olahraga :**

- Sepak Bola
- Bola Basket

- Futsal - Pencak Silat

- Bola Voli

• Bidang Keterampilan :

- Keterampilan komputer

- English Conversation Course (ECC)

b. Potensi Guru, Siswa, dan Karyawan.

#### 1. Potensi Guru

Jumlah guru yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo adalah 45 orang. *Background* pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 8 sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

#### 2. Potensi Peserta Didik

Potensi dan minat belajar siswa SMA Negeri 8 Purworejo sudah cukup baik. Siswa-siswi SMA Negeri 8 Purworejo memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, walaupun sebagian kecil masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi.

Total peserta didik yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo adalah 626 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas X adalah 185 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas XI adalah 222 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas XII adalah 219 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik SMA Negeri 8 Purworejo sebagai berikut:

Kelas X MIPA-1	28 peserta didik
Kelas X MIPA-2	24 peserta didik
Kelas X MIPA-3	25 peserta didik
Kelas X MIPA-4	26 peserta didik
Kelas X MIPA-5	24 peserta didik
Kelas X IPS-1	29 peserta didik
Kelas X IPS-2	29 peserta didik
Kelas XI MIPA-1	32 peserta didik

Kelas XI MIPA-2	31 peserta didik
Kelas XI MIPA-3	32 peserta didik
Kelas XI MIPA-4	32 peserta didik
Kelas XI IPS-1	31 peserta didik
Kelas XI IPS-2	32 peserta didik
Kelas XI IPS-3	32 peserta didik
Kelas XII IPA-1	33 peserta didik
Kelas XII IPA-2	32 peserta didik
Kelas XII IPA-3	32 peserta didik
Kelas XII IPA-4	32 peserta didik
Kelas XII IPS-1	32 peserta didik
Kelas XII IPS-2	29 peserta didik
Kelas XII IPS-3	29 peserta didik

### 3. Potensi Karyawan

SMA Negeri 8 Purworejo memiliki staf TU dan karyawan berjumlah 18 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan dan parkir.

### 4. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Misalnya saja dalam peraturan sekolah guru BK. Layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 8 Purworejo sudah ada. Terdapat tiga guru yang bertindak sebagai guru BK.

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Sosiologi, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Sosiologi yang meliputi:

#### 1. Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Guru mata pelajaran Sosiologi yang terdapat di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu bapak Fathurohman, S.Pd. kelas yang beliau ampu adalah seluruh kelas XI IPS dan XII IPS.

#### 2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, *problem based learning*, melainkan juga tanya jawab, diskusi dan terkadang menyisipkan permainan dalam proses pembelajaran yang masih terkait dengan materi yang diajarkan.

#### 3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah buku cetak, ppt.

5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan tulis kayu, papan *whiteboard*, laptop, proyektor, kapur dan spidol *board maker*.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PLT, maka tindakan selanjutnya adalah merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan selama PLT berlangsung. Dalam pelaksanaan PLT, praktikan menetapkan program secara garis besar program dan rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

### **1. Perumusan Program**

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PLT yang meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Pembuatan media pembelajaran
- c. Praktik mengajar terbimbing
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan wajib tempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar.

Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi untuk dapat melaksanakan PLT adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-

PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan kegiatan yang dilakukan antara lain :

### **1. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan bekal dan pengarahan kepada para calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh program studi masing-masing dan oleh UPLT, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lain. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Sosiologi dilaksanakan di ruang KHD Fakultas Ilmu Sosial UNY.

### **2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial (Tim PP PLT & PKL, 2016).

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PLT dalam satu kelas biasanya terdiri dari 10-15 mahasiswa. Para calon mahasiswa PLT harus memenuhi nilai minimal “B” pada mata kuliah Pengajaran Mikro agar bisa terjun PLT ke sekolah.

Pengajaran mikro diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain : mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan lain-lain.

Kegiatan pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan yang meliputi aktivitas yaitu orientasi pengajaran mikro, observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah, serta praktik pengajaran mikro itu sendiri (Tim PP PLT & PKL,

2016). Mahasiswa banyak dilatih mengenai keterampilan-keterampilan dasar mengajar.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PLT berlangsung, pada tanggal 28 Februari 2017. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan KBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- a. Kondisi fisik sekolah
- b. Potensi siswa
- c. Potensi guru
- d. Potensi karyawan
- e. Fasilitas KBM
- f. Perpustakaan
- g. Laboratorium
- h. Bimbingan konseling
- i. Bimbingan belajar
- j. Kegiatan ekstrakurikuler
- k. Organisasi dan fasilitas OSIS
- l. Organisasi dan fasilitas UKS
- m. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- n. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- o. Karya Ilmiah Guru
- p. Koperasi siswa
- q. Tempat ibadah
- r. Kesehatan lingkungan

### **4. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa PLT UNY dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penyerahan mahasiswa PLT dihadiri oleh semua mahasiswa

PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Perwakilan dari Kepala Sekolah, Koordinator PLT UNY, dan guru pamong SMA Negeri 8 Purworejo.

## **5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/Administrasi Guru**

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain :

- a. Membuat pemetaan SK dan KD
- b. Menyusun program tahunan
- c. Menyusun program semester
- d. Menyusun silabus
- e. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## **6. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung sesuai dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Praktikan juga diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir.

Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri.

## **7. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif, penilaian penugasan serta penilaian kinerja. Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Apabila terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka dilakukan remedial.

## **8. Penyusunan Laporan**

Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini mulai dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan 2 minggu setelah penarikan dari lokasi PLT.

## **9. Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di SMA Negeri 8 Purworejo dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017. Penarikan ini menandai berakhirnya masa PLT di sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan**

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan menempuh rangkaian kegiatan PLT di sekolah. Oleh karena itu, sebelum terjun langsung ke sekolah, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti serangkaian kegiatan persiapan dan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas. Selain itu mahasiswa yang akan diterjunkan ke sekolah untuk menempuh kegiatan PLT juga diwajibkan memenuhi persyaratan umum sebagai berikut :

1. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PLT.
2. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50. Mahasiswa yang ber-IPK kurang dari 2.50 hanya boleh menempuh PLT saja atau ketika mendaftarkan PLT mahasiswa telah menempuh minimal 90 sks.
3. Mencantumkan mata kuliah PLT dalam KRS.
4. Telah lulus mata kuliah pengajaran micro atau PLT I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
5. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PLT, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan :
  - a. Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
  - b. Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PLT serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Setelah memenuhi beberapa persyaratan umum di atas, mahasiswa dapat melakukan persiapan. Sebelum melakukan PLT, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
2. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah lokasi PLT.
3. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
4. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

5. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
6. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
7. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan PLT.

Tahap persiapan ini dilaksanakan sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pada tahap ini dilaksanakan observasi, meliputi observasi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Dari observasi sekolah diketahui kondisi sekolah, termasuk sarana dan prasarana untuk pembelajaran. Dari observasi pembelajaran di kelas dapat diketahui karakteristik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru, dan cara guru dalam mengelola kelas. Setelah itu, dilaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk memperoleh bimbingan mengenai perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Konsultasi juga dilakukan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Hasil observasi dan konsultasi tersebut kemudian digunakan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan perlu menyesuaikan model, metode, dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran dengan karakteristik peserta didik, sarana dan prasarana yang tersedia, dan jenis materi yang akan diajarkan. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat bervariasi, menarik, proses pembelajaran berjalan dengan baik sehingga peserta didik menjadi paham tentang materi yang diajarkan.

Rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktikan. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih 2 bulan tepatnya pada tanggal 15 September – 17 November 2017. Mahasiswa mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi:

## **1. Persiapan**

### **a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta**

#### **1) Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

Program pembekalan PLT ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PLT dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan di

masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PLT ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PLT.

Materi pembekalan PLT adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PLT yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja.

Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di tingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di semester 7. Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di fakultas masing-masing untuk Jurusan Pendidikan Sosiologi pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di Ruang Ki Hajar Dewantara (KHD) Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun pembekalan lainnya dilakukan oleh DPL PLT untuk lokasi SMA Negeri 8 Purworejo adalah Grendi Hendrastomo, M.A. dan Nur Endah Januarti, M.A yang merupakan dosen Jurusan Pendidikan Sosiologi. DPL PLT dipilih langsung oleh UPPL Universitas Negeri Yogyakarta. Sedangkan DPL PLT Pembimbing ditentukan oleh koordinator PLT masing-masing jurusan. DPL PLT Pembimbing Pendidikan Sosiologi untuk lokasi SMA Negeri 8 Purworejo adalah Grendi Hendrastomo, M.A. dan Nur Endah Januarti, M.A.

## **2) Orientasi Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), yaitu pada semester genap. Dalam kegiatan ini mahasiswa kependidikan dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 10-15 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam dua kali setiap minggu di hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-45 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik
- g) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- i) Praktik menutup pelajaran

Selesai melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi (evaluasi mengajar) mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Setelah Pengajaran mikro diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar

- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

## **b. Persiapan di SMA Negeri 8 Purworejo**

### **1) Observasi Sekolah**

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada 28 Februari 2017 di kelas X IPS 1, berikutnya observasi fasilitas yang ada di sekolah.

### **2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Peserta Didik**

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus)

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

- a) Membuka Pelajaran
- b) Penyajian Materi
- c) Metode Pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan Waktu
- f) Gerak
- g) Cara Memotivasi Peserta Didik
- h) Teknik Bertanya
- i) Teknik Penguasaan Kelas
- j) Penggunaan Media
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi
- l) Menutup Pelajaran

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

### **1) Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas**

Proses pembelajaran masih kurang efektif karena masih banyak siswa yang tidak siap menerima pelajaran. Kebanyakan saat pembelajaran siswa hanya diam dan tidak mendengarkan penjelasan dari guru dan kondisi siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran sosiologi. Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru yang sedang menjelaskan materi, ada siswa yang mengantuk, tidak mendengarkan dan asyik dengan dunianya sendiri. Metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton dan membosankan, sehingga kelas terkesan pasif. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran sosiologi karena penyampaian materi yang terkesan hanya berupa teori saja.

## **2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas**

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk ke kelas. Masih banyak peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah seperti tata tertib berseragam dan masih berada di luar kelas ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.

### **c. Penerjunan**

Penerjunan PLT merupakan penerjunan mahasiswa PLT secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 pukul 09.00 WIB di SMA Negeri 8 Purworejo. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 18 September 2017 karena pada tanggal 15 September 2017 digunakan untuk observasi sekolah sedangkan setiap hari Sabtu sekolahan libur karena sudah menerapkan *full day*.

### **d. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi mengenai cara mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT.

### **e. Persiapan Mengajar**

Seluruh program kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

### **1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), yang mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

### **2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik**

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan. (Daftar hadir dan daftar nilai terlampir)

### **3) Pembuatan Media Pembelajaran**

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

### **4) Pembuatan Alat Evaluasi**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

## 5) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dan lainnya), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dan lainnya), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium atau ruang multimedia). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PLT.

## 6) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

## B. Pelaksanaan PLT

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 8 Purworejo yang dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

### a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelumnya mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IPS 1
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

## **b. Praktik Mengajar di Kelas**

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 8 kali pertemuan. Kegiatan PLT ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 8 Purworejo. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar yaitu hari Rabu dan Kamis mengajar di kelas XI IPS 1 Dengan lokasi waktu mengajar adalah 2x 45 menit setiap pertemuan.

Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi sosiologi secara langsung. Beberapa kali dalam pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktek terbimbing. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a dan presensi dilanjutkan dengan apresepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode tanya-jawab, diskusi, menyusun piramida, bermain peran, *Problem Based Learning, Discovery Learning, Contextual Teaching Learning*.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali dan praktek mengajar terbimbing dengan Bapak Fathurohman, S.Pd.

## **c. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu

dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- 1) Bentuk kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan kegiatan : membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan lainnya.
- 3) Sasaran : Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Yogyakarta.
- 4) Waktu Pelaksanaan : sebelum dan sesudah praktik mengajar.

#### **d. Materi Pelajaran Sosiologi**

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI IPS 1 yaitu: Kelas XI Semester Gasal : Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

#### **e. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi**

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang sosiologi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi ulangan harian kelas XI adalah materi bab 3 Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial.

- 1) Bentuk Kegiatan : Latihan Soal dan Ulangan Harian
- 2) Tujuan Kegiatan : untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan.
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IPS 1.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Setelah selesai mengajar dan akhir materi Bab 3 Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial.

#### **f) Mengoreksi**

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerja dan ulangan harian. Setelah pengoreksian, praktikan menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik

terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian lembar jawab kuis peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindak lanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat keahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab/subbab untuk kelas XI) yang diajarkan. Hasil pengoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

Hasil ulangan harian dan tugas yang telah dikoreksi dikembalikan lagi kepada peserta didik agar mendapat umpan balik dan peserta didik mengerti akan kesalahan yang mereka lakukan sehingga dikemudian hari tidak melakukan kesalahan untuk yang kedua kalinya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat keahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan.

Selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), praktikan telah mengajar sebanyak 10 kali dengan menggunakan 8 RPP mata pelajaran Sosiologi dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran setiap pertemuan. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan adalah sebagai berikut:

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil
1.	Rabu, 18 September 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Membahas soal-soal UTS dan materi struktur sosial
2.	Kamis, 19 September 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Ciri-ciri dan fungsi struktur sosial
3.	Rabu, 25 September 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial
4.	Kamis, 26 September 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Bentuk-bentuk struktur sosial vertikal
5.	Rabu, 01 November 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Materi stratifikasi sosial (pengertian, proses

			terbentuknya dan dasar-dasar pembentukan)
6.	Kamis, 02 November 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Bentuk-bentuk stratifikasi sosial
7.	Rabu, 08 November 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Materi diferensiasi sosial
8.	Kamis, 09 November 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Materi mobilitas sosial
9.	Rabu, 15 November 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	bentuk-bentuk mobilitas sosial
10.	Kamis, 16 November 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Ulangan harian Bab 3

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 8 Purworejo, berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kelas XI IPS 1 dengan materi Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial untuk jumlah jam tiap minggunya adalah 4 jam pelajaran dalam 2 kali pertemuan. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interkasi pembelajaran
- e. Kegiatan pembelajaran
- f. Penggunaan bahasa
- g. Alokasi waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup pelajaran
- j. Evaluasi dan penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

**a. Kegiatan proses pembelajaran**

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

**1) Pendahuluan**

**a) Pembukaan**

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti menyanyikan lagu Indonesia Raya, memulai pelajaran dengan berdo'a, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

**b) Mengecek tugas peserta didik**

Peserta didik mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

**c) Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan**

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

**d) Penyajian materi**

Materi yang ada disampaikan menggunakan beberapa metode yang antara lain, ceramah, diskusi, menyusun piramida, sungai kehidupan, kooperatif learning, *Problem Based Learning*, *Contextual Teaching Learning*, presentasi kelompok dan presentasi individu.

**2) Kegiatan inti**

**a) Interaksi dengan peserta didik**

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik lainnya. peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Peserta didik cenderung aktif, mereka mendiskusikan tentang konsep sosiologi yang sedang mereka pelajari. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh peserta didik, mengontrol, mengarahkan peserta didik untuk aktif berpikir dan terlibat

dalam proses pembelajaran. Di samping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran. Interaksi dengan peserta didik, antara lain:

1. Mengamati : peserta didik membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) untuk mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui - Mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.
2. Menanya : peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati - Membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi.
3. Mencoba / mengumpulkan data (informasi) : peserta didik melakukan eksperimen, membaca sumber lain, kemudian mengamati objek/kejadian/aktivitas, wawancara dengan narasumber. Peserta didik dapat mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ menambahi/mengembangkan.
4. Mengasosiasikan/ mengolah informasi : peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi kemudian mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.
5. Mengkomunikasikan : peserta didik menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya kemudian menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.

**b) Peserta didik mengerjakan latihan soal**

Dalam mengerjakan latihan soal, peserta didik mengerjakan secara diskusi kelompok dan apabila ada pertanyaan atau pun hal-hal yang kurang jelas peserta didik dapat bertanya kepada praktikan.

**c) Membahas soal**

Dalam membahas latihan soal, peserta didik mengerjakan pekerjaan tersebut dan menjelaskan secara detail soal-soal yang belum dikuasai peserta didik.

**3) Penutup**

**a) Mengambil kesimpulan**

Praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi sosiologi yang baru saja dipelajari atau diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Kemudian peserta didik mengambil kesimpulan dari materi yang dijekaskan dengan bimbingan praktikan.

**b) Memberi tugas/ Pekerjaan Rumah (PR)**

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang diajarkan, maka praktikan memberi tugas rumah yang akan di nilai dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**c) Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Sosiologi yaitu dengan memberikan tugas, mempraktekannya didepan kelas, ulangan harian dan lain sebagainya. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai tugas dan ulangan harian siswa SMA Negeri 8 Purworejo.

**d) Umpan balik dari pembimbing**

Dalam kegiatan praktik lapangan terbimbing, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini

dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik lapangan terbimbing, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain: pentingnya manajemen waktu, kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran pada saat mengajar, ketegasan suara, pemberian contoh yang konkrit yang ada di sekitar peserta didik dan pengkondisian kelas agar tetap kondusif.

Jumlah jam praktik mengajar (PLT) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA Negeri 8 Purworejo dapat diperoleh 20 jam pelajaran (10 kali pertemuan) dari kelas XI IPS 1.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, antara lain adalah memahami setiap karakter peserta didik yang berbeda-beda, menciptakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, mengembangkan cara penguasaan kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memosisikan diri sebagai guru di depan peserta didik.

Adapun hal-hal yang diperoleh selama PLT adalah sebagai berikut:

- a. Dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktiknya di kelas.
- b. Dapat menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan dan karakter peserta didik.
- c. Dapat memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- d. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan memunculkan strategi dalam mengelola kelas.
- e. Melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dengan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan.
- f. Dapat menerapkan metode-metode pembelajaran yang berbeda-beda menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.

- g. Mengetahui tugas-tugas guru yang lain selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT mengalami hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PLT sebagai berikut:

- a. Tantangan untuk mengkondisikan peserta didik. Hal tersebut dapat diatasi dengan langkah persuasif. Misalnya dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas.
- b. Pemahaman siswa yang berbeda-beda. Ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan. Hal tersebut dapat diatasi dengan berusaha memberikan penjelasan yang sederhana mungkin dengan memberikan contoh konkret yang ada di lingkungan sekitar sehingga dengan mengikuti alur pemikiran peserta didik agar lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada peserta didik yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu peserta didik memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.
- c. Adanya peserta didik yang tidak mengerjakan PR yang diberikan. Hal tersebut dapat diatasi dengan mengingatkan kembali peserta didik yang belum mengumpulkan tugas sampai batas waktu yang ditentukan apabila telat atau tidak mengumpulkan dapat memberitahukan konsekuensinya, misalnya saja nilainya dikurangi atau tidak ada nilai.
- d. Adanya peserta didik yang sangat aktif dan ada juga yang cenderung pasif. Hal itu dapat diatasi dengan menunjuk peserta didik yang cenderung pasif terlebih dahulu atau menggabungkan peserta didik yang pasif dan aktif dalam satu kelompok.

## **2. Refleksi**

Setelah diterjunkan ke SMA Negeri 8 Purworejo melalui tahapan observasi yang dilakukan sebelumnya, mahasiswa dapat melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan menyesuaikan segala kondisi yang ada di sekolah. Kegiatan yang berhubungan dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) antara lain menyusun perangkat pembelajaran, Praktik Lapangan Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri dan Evaluasi materi ajar disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah.

Metode dan media pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan memanfaatkan fasilitas yang disediakan oleh sekolah dengan konsultasi kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan. Praktik Lapangan Terbimbing terlaksana dengan baik sesuai dengan yang sudah direncanakan. Ada beberapa kendala, namun hal tersebut masih bisa diatasi. Adapun cara yang ditempuh praktikan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut antara lain:

- a. Mencari metode yang terdapat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik dan peserta didik tidak mudah bosan dan tertarik dengan pelajaran sosiologi.
- b. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

Harapannya praktikan PLT selanjutnya dapat lebih baik dengan menggunakan metode yang lebih efektif dan kolaboratif dengan mengoptimalkan media pembelajaran yang digunakan melalui fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Dari hasil PLT yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PLT dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PLT memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing elemen tersebut dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Kegiatan PLT dapat mematangkan kedewasaan bagi mahasiswa untuk bersikap dewasa dalam menghadapi segala permasalahan yang ada di lingkup formal (sekolah).
7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari pengetahuan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik selain pengetahuan akademik.
8. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah mitra.

#### **B. SARAN**

##### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pihak Universitas hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.
- b. Mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal.
- c. Pihak Universitas lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PLT sehingga kebermanfaatan program PLT lebih maksimal.

- d. Pengaturan waktu observasi dengan pelaksanaan PLT agar tidak terlalu jauh, sehingga dapat menimbulkan miss komunikasi antara sekolah dengan kampus.
- e. Menintensifkan pengkoordinasian mahasiswa PLT
- f. Adanya kelonggaran waktu antara jeda kegiatan KKN dengan PLT
- g. Pengkajian peraturan dan ketentuan PLT baik yang secara teknis maupun non teknis
- h. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

## **2. Untuk Lembaga atau Sekolah**

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dengan pihaksekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan baik satu sama lainnya.
- d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong dan kejelasan jam pelajaran saat ada perubahan jam pelajaran.
- e. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan
- f. Perlu adanya hubungan yang saling bersinergi oleh segenap warga sekolah agar tercipta suasana yang harmonis

## **3. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar**

- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PLT sebaik mungkin.
- b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
- c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PLT yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal
- d. Diharapkan untuk dapat meningkatkan kemampuan atau potensi dalam bidangnya agar dapat menjalankan program PLT sebaik mungkin.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL.

# LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kalender Pendidikan SMA Negeri 8 Purworejo

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
UNTUK SMA/SMALB/MA/SMK/MAK SEMESTER GENAP**

5 HARI SEKOLAH

BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	22	20	13
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25

BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	17	18	6
MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
SENIN	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19
SELASA	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24

SMA/SMALB/MA/SMK/MAK 5 HARI SEKOLAH KETERANGAN

BULAN	JULI 2017				
HARI	13				
MINGGU	2 9 16 23 30				
SENIN	3 10 17 24 31				
SELASA	4 11 18 25				
RABU	5 12 19 26				
KAMIS	6 13 20 27				
JUM'AT	7 14 21 28				
SABTU	8 15 22 29				

- Perkiraan PPDB
- Masa Orientasi Peserta Didik Baru
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Ulangan Tengah Semester / UTS
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Minggu
- Libur Umum
- Libur Semester Gasal
- Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
- Libur Hari Besar Keagamaan
- Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
- Libur Hari Raya Idul Adha
- Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
- Tahun Pelajaran 2017/ 2018
- Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Semarang, 26 April 2016  
 KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI JAWA TENGAH  
  
 NUR HADI AMIYANTO

## Lampiran 2 : Silabus Mata Pelajaran Sosiologi

### SILABUS SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XI (Sebelas)

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti :

**KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami	• Memahami proses pembentukan	Pembentukan	• Mengamati proses pembentukan kelompok sosial

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.</p>	<p>kelompok sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</li> <li>• Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber</li> </ul>	<p>kelompok sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pembentukan kelompok</li> <li>• Berbagai bentuk dan jenis kelompok-kelompok</li> <li>• Kepentingan di masyarakat</li> <li>• Karakteristik khusus atau partikularisme dan eksklusivisme kelompok</li> </ul>	<p>di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber</li> <li>• Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik</li> </ul>
<p>4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber</li> <li>• Menganalisis data agar dapat</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
pandang dan pendekatan Sosiologi.	<p>mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</li> </ul>
3.2 Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusif sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami partikularisme kelompok dan dilema pembentukan kepentingan publik</li> <li>• Memahami berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik</li> <li>• Memahami dampak permasalahan sosial terhadap kehidupan publik</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas,</li> </ul>	<p>Permasalahan sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan sosial di masyarakat</li> <li>• Partikularisme kelompok dan dilema pembentukan kepentingan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</li> <li>• Melakukan survey di masyarakat setempat tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	kekerasan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial	publik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik</li> <li>• Dampak permasalahan sosial terhadap kehidupan publik</li> </ul>	permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat</li> </ul>
4.2 Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</li> <li>• Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemecahan masalah sosial untuk mencapai kehidupan publik yang lebih baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>dengan konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</li> </ul>		
<p>3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial</li> <li>• Memahami konsep harmoni sosial</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</li> <li>• Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip</li> </ul>	<p>Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat</li> <li>• Kesetaraan untuk mencapai kepentingan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</li> <li>• Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis</li> </ul>	<p>umum atau publik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik</li> <li>• Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan masyarakat atau publik</li> </ul>	<p>ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</li> </ul>
<p>4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</li> <li>• Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li> <li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li> <li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</li> </ul>		<p>sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li> <li>• Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li> <li>• Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</li> <li>• Mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li> <li>• Mengumpulkan data primer/sekunder</li> </ul>	<p>Konflik, kekerasan, dan perdamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflik, kekerasan, dan perdamaian</li> <li>• Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika)</li> <li>• Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li> <li>• Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li> <li>• Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</li> <li>• Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li> <li>• Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li> <li>• Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</li> </ul>	<p>konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li> <li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li> </ul>
<p>4.4 Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.</li> <li>• Menganalisis dan mendiskusikan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
masyarakat.	<p>penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li> <li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li> </ul>		
3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial</li> </ul>	Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial</li> <li>• Memahami konsep pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial</li> <li>• Memahami reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat</li> <li>• Mengidentifikasi upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li> <li>• Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</li> <li>• Menganalisis cara melakukan pemecahan</li> </ul>	<p>pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial</li> <li>• Perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial</li> <li>• Pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial</li> <li>• Reintegrasi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</li> <li>• Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</li> <li>• Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat.</p>	<p>koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat</p>	<p>yang harmonis di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</li> </ul>
<p>4.5 Melakukan penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</li> <li>• Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>harmonis di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</li> <li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</li> </ul>		

### Lampiran 3 : Program Tahunan

#### PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran	:	Sosiologi
Satuan Pendidikan	:	SMA
Kelas / Semester	:	XI / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran	:	2017 / 2018

#### **Komptensi Inti :**

**KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	20 JP
	4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi.	
	3.2 Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	24 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	4.2 Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan sosial.	
	3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	20 JP
	4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	
	3.4 Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat.	24 JP
	4.4 Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.	
	3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat.	20 JP
	4.5 Melakukan penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar.	

Purworejo, November 2017

Mengetahui

Kepala SMA N 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono. M.M.

Fathurohman, S.Pd.

NIP. 196210051988031012

NIP. 19721226 2006041011

Lampiran 4 : Program Semester

**PROGRAM SEMESTER**

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Mata Pelajaran : Sosiologi

Alokasi Waktu : 4 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Ket						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
Pembentukan kelompok sosial	20 JP		4	4	4		4		4																													
Permasalahan sosial dalam masyarakat	24 JP									4	4			4	4	4	4																					
Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	20 JP																	4	4	4	4	4																
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>64 JP</b>		4	4	4		4		4	4	4			4	4	4	4		4	4	4	4	4	-	-				-	-								
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>20 JP</b>																						4	4			4	4										
<b>Jumlah Jam Total Semester Ganjil</b>	<b>84 JP</b>		4	4	4		4		4	4	4			4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4				4	4								

Purworejo, November 2017

Mengetahui

Kepala SMA N 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono. M.M.

NIP. 196210051988031012

Fathurohman, S.Pd.

NIP. 19721226 2006041011

## Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Pertemuan 2

##### A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Struktur Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 2
Jam ke-	: 9-10

##### B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.1 Menjelaskan pengertian struktur sosial 3.3.2 Menjelaskan ciri-ciri struktur sosial 3.3.3 Menjelaskan fungsi struktur sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.1 Menyimpulkan pengertian struktur sosial 4.3.2 Mendeskripsikan ciri-ciri struktur sosial 4.3.3 Menganalisis fungsi struktur sosial

### D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.1 Menjelaskan pengertian struktur sosial

3.3.2 Menjelaskan ciri-ciri struktur sosial

3.3.3 Menjelaskan fungsi struktur sosial

4.3.1 Menyimpulkan pengertian struktur sosial

4.3.2 Mendeskripsikan ciri-ciri struktur sosial

4.3.3 Menganalisis fungsi struktur sosial

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian struktur sosial

2. Menjelaskan ciri-ciri struktur social
3. Menjelaskan fungsi struktur sosial
4. Menyimpulkan pengertian struktur sosial
5. Mendeskripsikan ciri-ciri struktur sosial
6. Menganalisis fungsi struktur sosial

**F. Materi Ajar : Struktur Sosial**

**G. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik**

**H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

**Metode :** *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

**Media :** Bermain Peran

**Alat :** Papan tulis, spidol, kertas hvs, kertas undian, Lembar Kerja

**I. Skenario Pembelajaran**

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Presensi</li> <li>3. Apersepsi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk</li> <li>- Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari struktur sosial dan memnta salah satu</li> </ul>	15 Menit

		4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<p>peserta didik untuk bercerita serta menjadi peraga untuk memberikan gambaran tentang struktur sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang struktur sosial</li> <li>- Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang struktur sosial dan mengamati struktur sosial yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>- Guru memberikan penjelasan materi tentang struktur sosial</li> </ul>	60 Menit



<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>			<p>terdiri atas 5-6 orang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dalam kelompok diminta untuk bermain peran dalam sebuah drama sederhana</li> <li>- Masing-masing kelompok membuat skenario singkat berdasarkan undian yang diterimanya</li> <li>- Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan makna dari skenario yang telah dibuat berdasarkan kreativitas mereka</li> <li>- Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama makna dari permainan</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Verification</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>		<p>4. Communication</p>	<p>“Bermain Peran” yang berkaitan dengan materi pelajaran yaitu pengertian struktur sosial, cirri-ciri struktur sosial dan fungsi struktur sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil skenario yang telah dibuat dalam bentuk permainan “Bermain Peran”</li> <li>- Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi peserta didik</li> </ul>	
	<p>Penutup</p>	<p>1. Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

		2. Motivasi	pembelajaran yang sudah dilakukan	
		3. Kesimpulan	- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi	
		4. Salam	- Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial	
			- Menyanyikan lagu nasional	
			- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	

**J. Sumber Bahan/ Referensi :** Dhohiri, Taufik Rohman, dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira.

**K. Penilaian**

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .
- b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
- c. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

### 3. Instrumen (Terlampir)

Purworejo, 19 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

Puji Novandasari

NIP. 19721226 2006041011

NIM. 14413241008

## LAMPIRAN

### a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

### LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

4-8 : Kurang Baik (D)

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Pertemuan 3**

#### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Struktur Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 3
Jam ke-	: 9-10

#### **B. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.4 Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial  3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.4 Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial  4.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

### D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.4 Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial

3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial

4.3.4 Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial

4.3.5 Mengidentifikasikan bentuk-bentuk struktur sosial

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan elemen dasar pembentuk struktur sosial
2. Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
3. Mendeskripsikan elemen dasar pembentuk struktur sosial
4. Mengidentifikasikan bentuk-bentuk struktur sosial

**F. Materi Ajar :** Struktur Sosial

**G. Pendekatan Pembelajaran :** Pendekatan Saintifik

**H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
---------------------------	----------------	-----------------	------------	-------

**Metode :** *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

**Media :** Gambar

**Alat :** Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja

**I. Skenario Pembelajaran**

	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Presensi</li> <li>3. Apersepsi</li> <li>4. Topik dan Tujuan Pembelajaran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk</li> <li>- Guru mereview materi sebelumnya tentang struktur sosial dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	15 Menit
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Literasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial</li> <li>- Peserta didik</li> </ul>	60 Menit



<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencoba mencoba menyimpulkan elemen dasar pembentuk struktur sosial dan menyebutkan contoh bentuk-bentuk struktur sosial dengan berdiskusi bersama teman sebangku</li> <li>- Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 3-4 orang</li> <li>- Pembagian kelompok dibagi dengan nomor urut 1-7</li> <li>- Peserta didik yang menyebut nomor urut yang sama menjadi satu kelompok</li> <li>- Guru membagikan lembar kerja yang berisi gambar dan pertanyaan</li> <li>- Peserta didik dalam kelompok diminta untuk</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Verification</p> <p>Generalization (menarik)</p>		<p>4. Communication</p>	<p>berdiskusi menganalisis gambar dan menjawab pertanyaan yang telah dibagikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil analisis gambar dan jawaban dari pertanyaan yang di berikan guru pada lembar kerja</li> <li>- Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan materi pelajaran elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial</li> <li>- Masing-masing perwakilan setiap kelompok untuk</li> </ul>	
--	--	-------------------------	--	--

kesimpulan)			mempresentasikan hasil diskusi - Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi peserta didik	
	Penutup	1. Evaluasi  2. Motivasi  3. Kesimpulan  4. Salam	- Guru memberi penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi - Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat - Menyanyikan lagu nasional - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	15 Menit

**J. Sumber Bahan/ Referensi :** Buku Pegangan Siswa (Buku Ajar Sosiologi untuk SMA/MA Peminatan) dan internet.

## **K. Penilaian**

### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

d. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kritis.

e. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

f. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

### 3. Instrumen (Terlampir)

Purworejo, 25 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

Puji Novandasari

NIP. 19721226 2006041011

NIM. 14413241008

## LAMPIRAN

### a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

#### LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup Baik
- 1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

- 20-24 : Sangat Baik (A)
- 15-19 : Baik (B)
- 9-14 : Cukup Baik (C)
- 4-8 : Kurang Baik (D)

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Pertemuan 4**

#### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Struktur Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 4
Jam ke-	: 9-10

#### **B. Kompetensi Inti**

KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial 3.3.6 Menjelaskan bentuk stuktur sosial secara vertikal
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial 4.3.6 Menyimpulkan bentuk struktur sosial secara vertikal

### D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur social

3.5.6 Menjelaskan bentuk struktur sosial vertikal

4.3.5 Mengidentifikasikan bentuk-bentuk struktur sosial

4.5.6 Menyimpulkan bentuk struktur sosial secara vertikal

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
2. Menjelaskan bentuk struktur sosial secara vertikal
3. Mengidentifikasikan bentuk-bentuk struktur social
4. Menyimpulkan bentuk struktur sosial secara vertikal

### F. Materi Ajar : Struktur Sosial

**G. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik**

**H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

**Metode :** *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

**Media :** Gambar

**Alat :** Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja

**I. Skenario Pembelajaran**

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	1. Salam  2. Presensi  3. Apersepsi  4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li><li>- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk</li><li>- Guru mereview materi sebelumnya tentang elemen dasar struktur sosial dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari</li><li>- Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran</li></ul>	15 Menit

<p>Stimulasi/ pemberian rangsangan</p>	<p>Penyajian/inti</p>	<p>1. Kegiatan Literasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang bentuk-bentuk struktur social</li> <li>- Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang bentuk-bentuk struktur sosial dan mengamati bentuk-bentuk struktur sosial yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>- Guru memberikan penjelasan materi tentang bentuk-bentuk struktur sosial</li> <li>- Peserta didik menyimak materi bentuk-bentuk struktur sosial yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	<p>60 Menit</p>
--	-----------------------	-----------------------------	--	---------------------



<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan lembar kerja yang berisi gambar dan pertanyaan</li> <li>- Peserta didik dalam kelompok diminta untuk berdiskusi menganalisis gambar dan menjawab pertanyaan yang telah dibagikan oleh guru</li> <li>- Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil analisis gambar dan jawaban dari pertanyaan yang di berikan guru pada lembar kerja</li> <li>- Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>Data Proccesing (pengolahan data)</p> <p>Verification</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>		<p>4. Communication</p>	<p>materi pelajaran bentuk-bentuk struktur social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>- Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi peserta didik</li> </ul>	
	<p>Penutup</p>	<p>1. Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi penilaian terhadap kegiatan</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

		<p>2. Motivasi</p> <p>3. Kesimpulan</p> <p>4. Salam</p>	<p>pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi</li> <li>- Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat</li> <li>- Menyanyikan lagu nasional</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	
--	--	---	--	--

**J. Sumber Bahan/ Referensi :** Buku Pegangan Siswa (Buku Ajar Sosiologi untuk SMA/MA Peminatan) ; Pengalaman peserta didik dan guru.

**K. Penilaian**

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kritis.
- b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
- c. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

3. Instrumen (Terlampir)

Purworejo, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

Puji Novandasari

NIP. 19721226 2006041011

NIM. 14413241008

## LAMPIRAN

### a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

### LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup Baik
- 1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

- 20-24 : Sangat Baik (A)
- 15-19 : Baik (B)
- 9-14 : Cukup Baik (C)
- 4-8 : Kurang Baik (D)

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Pertemuan 5**

#### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Stratifikasi Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 5
Jam ke-	: 9-10

#### **B. Kompetensi Inti**

KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.7 Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial 3.3.8 Menjelaskan proses terbentuknya stratifikasi sosial 3.3.9 Menjelaskan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.7 Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial 4.3.8 Mendeskripsikan proses terbentuknya stratifikasi sosial 4.3.9 Mengidentifikasi dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial

### D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.7 Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial

3.3.8 Menjelaskan proses terbentuknya stratifikasi sosial

3.3.9 Menjelaskan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial

4.3.7 Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial

4.3.8 Mendeskripsikan proses terbentuknya stratifikasi sosial

4.3.9 Mengidentifikasi dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial
2. Mendeskripsikan proses terbentuknya stratifikasi sosial
3. Mengidentifikasi dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial

**F. Materi Ajar :** Stratifikasi Sosial

**G. Pendekatan Pembelajaran :** Pendekatan Saintifik

**H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

**Metode :** *Contextual Teaching Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

**Media :** -

**Alat :** Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja

**I. Skenario Pembelajaran**

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	<p>1. Salam</p> <p>2. Presensi</p> <p>3. Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk</li> <li>- Guru mereview materi sebelumnya tentang bentuk-bentuk struktur sosial dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan</li> </ul>	15 Menit

		4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<p>kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang pengertian stratifikasi sosial, proses terbentuknya stratifikasi sosial dan dasar-dasar terbentuknya stratifikasi sosial</li> <li>- Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang pengertian, proses terbentuknya dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial serta mengamati stratifikasi sosial</li> </ul>	60 Menit

		2. Critical Thinking	<p>yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan materi tentang pengertian, proses terbentuknya dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial</li> <li>- Peserta didik menyimak materi pengertian, proses terbentuknya dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik tentang pengertian dan proses terbentuknya stratifikasi sosial yang ada di lingkungan sekitar yang mereka ketahui</li> <li>- Peserta didik mencoba mencoba menyimpulkan</li> </ul>	
--	--	----------------------	---	--

<p>Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p>		<p>3. Collaboration dan Creativity</p>	<p>pengertian stratifikasi sosial dan menyebutkan contoh stratifikasi sosial dengan membaca buku, mengamati dan berdiskusi bersama teman sebangku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi melalui literatur, mengamati dan berdiskusi dengan teman tentang materi pengertian, proses dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial</li> <li>- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk mengidentifikasi stratifikasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p>Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Data Processing</p>		<p>4.Communication</p>	<p>hasil identifikasi stratifikasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka dengan membuat gambar piramida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan materi pelajaran pengertian, proses dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial</li> <li>- Masing-masing peserta didik mengumpulkan hasil identifikasi stratifikasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka</li> <li>- Guru memberikan penilaian dari hasil tugas peserta didik</li> </ul>	
--	--	------------------------	---	--

(pengolahan data)				
Verification				
Generalization (menarik kesimpulan)				

	Penutup	<p>1. Evaluasi</p> <p>2. Motivasi</p> <p>3. Kesimpulan</p> <p>4.Salam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi</li> <li>- Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi pengertian, proses dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial yang ada di masyarakat</li> <li>- Menyanyikan lagu nasional</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	15 Menit
--	---------	---	---	----------

**J. Sumber Bahan/ Referensi :** Pengalaman peserta didik dan Guru, Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.

## **K. Penilaian**

### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja individu dan laporan tertulis.

### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peserta didik, tanggungjawab, dan kritis.
- b. Instrumen laporan tertulis menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

### 3. Instrumen (Terlampir)

Purworejo, 01 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

Puji Novandasari

NIP. 19721226 2006041011

NIM. 14413241008



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Pertemuan 6**

#### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Stratifikasi Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 6
Jam ke-	: 9-10

#### **B. Kompetensi Inti**

KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.10 Menjelaskan sifat-sifat stratifikasi sosial 3.3.11 Menjelaskan bentuk-bentuk stratifikasi sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.10 Mendeskripsikan sifat-sifat stratifikasi sosial 4.3.11 Mengidentifikasi contoh bentuk-bentuk stratifikasi sosial

### D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.10 Menjelaskan sifat-sifat stratifikasi sosial

3.3.11 Menjelaskan bentuk-bentuk stratifikasi sosial

4.3.10 Mendeskripsikan sifat-sifat stratifikasi sosial

4.3.11 Mengidentifikasi contoh bentuk-bentuk stratifikasi sosial

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan sifat-sifat stratifikasi sosial
2. Menjelaskan bentuk-bentuk stratifikasi sosial
3. Mendeskripsikan sifat-sifat stratifikasi sosial
4. Mengidentifikasikan contoh bentuk-bentuk stratifikasi sosial

**F. Materi Ajar :** Stratifikasi Sosial

**G. Pendekatan Pembelajaran :** Pendekatan Saintifik

**H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

**Metode :** *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

**Media :** Piramida Sterofom dan Ppt

**Alat :** Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja, LC

**I. Skenario Pembelajaran**

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	1. Salam  2. Presensi  3. Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li><li>- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk</li><li>- Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dengan menggerakkan anggota badan dan merapikan penampilan</li><li>- Guru mereview materi sebelumnya tentang</li></ul>	15 Menit

		4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<p>pengertian, proses dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang sifat-sifat dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial</li> <li>- Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang sifat-sifat dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial dan mengamati contoh-contoh</li> </ul>	60 Menit

<p>Problem statemen (pertanyaan/</p>		<p>2. Critical Thinking</p>	<p>stratifikasi sosial yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan materi tentang sifat-sifat stratifikasi sosial dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial</li> <li>- Peserta didik menyimak materi sifat-sifat dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik tentang contoh bentuk-bentuk stratifikasi sosial yang ada di lingkungan sekitar yang mereka ketahui</li> <li>- Peserta didik mencoba menyimpulkan sifat-sifat dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial dari yang mereka ketahui setelah</li> </ul>	
--	--	-----------------------------	--	--



			<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi hasil dari deskripsi yang telah dibuat berdasarkan kreativitas mereka</li> <li>- Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil dari deskripsi dan identifikasi penyusunan piramida yang telah mereka buat yang berkaitan dengan materi pelajaran yaitu sifat-sifat dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial</li> <li>- Masing-masing perwakilan pesera didik dalam kelompok mempresentasikan hasil deskripsi dan identifikasi piramida yang</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Verification</p>		<p>4. Communication</p>	<p>telah disusun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi peserta didik</li> </ul>	
--	--	-------------------------	--	--

Generalization  (menarik kesimpulan)				
	Penutup	<p>1. Evaluasi</p> <p>2. Motivasi</p> <p>3. Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi</li> <li>- Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk mendeskripsikan konsekuensi dari adanya stratifikasi sosial di masyarakat yang ada di tempat tinggal mereka</li> <li>- Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi sifat-sifat dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial</li> <li>- Menyanyikan lagu</li> </ul>	15 Menit

		4. Salam	nasional - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	
--	--	----------	---	--

**J. Sumber Bahan/ Referensi :** Dhohiri, Taufik Rohman, dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira.

### **K. Penilaian**

#### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

#### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .
- b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
- c. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

#### 3. Instrumen (Terlampir)

Purworejo, 02 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Fathurohman, S.Pd

Mahasiswa Praktikan,

Puji Novandasari

**LAMPIRAN**

a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Pertemuan 7

#### A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Diferensiasi Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 7
Jam ke-	: 9-10

#### B. Kompetensi Inti

KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.12 Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial 3.3.13 Menjelaskan proses terbentuknya diferensiasi sosial 3.3.14 Menjelaskan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.12 Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial 4.3.13 Mendeskripsikan proses terbentuknya diferensiasi sosial 4.3.14 Mengidentifikasi contoh bentuk-bentuk diferensiasi sosial

### D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.12 Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial

3.3.13 Menjelaskan proses terbentuknya diferensiasi sosial

3.3.14 Menjelaskan bentuk-bentuk diferensiasi sosial

4.3.12 Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial

4.3.13 Mendeskripsikan proses terbentuknya diferensiasi sosial

4.3.14 Mengidentifikasikan contoh bentuk-bentuk diferensiasi sosial

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial
2. Mendeskripsikan proses terbentuknya diferensiasi sosial
3. Mengidentifikasi contoh bentuk-bentuk diferensiasi sosial

**F. Materi Ajar :** Diferensiasi Sosial

**G. Pendekatan Pembelajaran :** Pendekatan Saintifik

**H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

**Metode :** *Contextual Teaching Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

**Media :** Video, Ppt

**Alat :** Papan tulis, spidol, Lembar Kerja

**I. Skenario Pembelajaran**

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	1. Salam  2. Presensi  3. Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk</li> <li>- Guru mereview materi sebelumnya tentang sifat-sifat dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial serta meminta peserta didik untuk menjelaskan</li> </ul>	15 Menit

		4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<p>kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang pengertian diferensiasi sosial, proses terbentuknya diferensiasi sosial dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial</li> <li>- Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang pengertian diferensiasi sosial, proses terbentuknya diferensiasi sosial dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial serta mengamati</li> </ul>	60 Menit

		<p>diferensiasi sosial yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menayangkan video tentang diferensiasi sosial</li> <li>- Peserta didik mengamati video yang ditayangkan oleh guru</li> <li>- Guru memberikan penjelasan materi tentang pengertian, proses terbentuknya dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial</li> <li>- Peserta didik menyimak materi pengertian, proses terbentuknya dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Peserta didik dengan teman sebangku mendeskripsikan video yang telah ditayangkan oleh guru</li> <li>- Guru bertanya</li> </ul>	
		<p>2. Critical Thinking</p>	

<p>Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p>			<p>kepada peserta didik tentang pengertian dan proses terbentuknya diferensiasi sosial yang ada di lingkungan sekitar yang mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencoba mencoba menyimpulkan pengertian diferensiasi sosial dan menyebutkan contoh diferensiasi sosial dengan membaca buku, mengamati dan berdiskusi bersama teman sebangku</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi melalui literatur, mengamati dan berdiskusi dengan teman tentang materi pengertian, proses dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>		<p>3.Collaboration dan Creativity</p> <p>4.Communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk mengidentifikasi diferensiasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil identifikasi diferensiasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka dengan menyajikannya dalam bentuk tabel</li> <li>- Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan materi pelajaran pengertian, proses dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial</li> <li>- Masing-masing</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<p>Data Proccesing (pengolahan data)</p> <p>Verification</p>			<p>peserta didik mengumpulkan hasil identifikasi diferensiasi sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penilaian dari hasil tugas peserta didik</li> </ul>	
--	--	--	--	--



		3.Kesimpulan	<p>konsekuensi adanya diferensiasi di masyarakat beserta contoh-contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi pengertian, proses dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial yang ada di masyarakat</li> </ul>	
		4.Salam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu nasional</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	

**J. Sumber Bahan/ Referensi :** Pengalaman peserta didik dan Guru, Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.

**K. Penilaian**

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

## 2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .
- b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
- c. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

## 3. Instrumen (Terlampir)

Purworejo, 08 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

Puji Novandasari

NIP. 19721226 2006041011

NIM. 14413241008

## LAMPIRAN

a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

### LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

4-8 : Kurang Baik (D)

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Pertemuan 8**

#### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Mobilitas Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 8
Jam ke-	: 9-10

#### **B. Kompetensi Inti**

KI 1; KI 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.12 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial 3.3.13 Menjelaskan faktor pendorong mobilitas sosial 3.3.14 Menjelaskan faktor penghambat mobilitas sosial 3.3.15 Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.12 Mendeskripsikan pengertian mobilitas sosial 4.3.13 Mendeskripsikan faktor pendorong mobilitas sosial 4.3.14 Mendeskripsikan faktor penghambat mobilitas sosial 4.3.15 Mendeskripsikan saluran-saluran mobilitas sosial

### D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.12 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial

3.3.13 Menjelaskan faktor pendorong mobilitas sosial

3.3.14 Menjelaskan faktor penghambat mobilitas sosial

3.3.15 Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial

4.3.12 Mendeskripsikan pengertian mobilitas sosial

4.3.13 Mendeskripsikan faktor pendorong mobilitas sosial

4.3.14 Mendeskripsikan faktor penghambat mobilitas sosial

#### 4.4.15 Mendeskripsikan saluran-saluran mobilitas sosial

##### **E. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian mobilitas sosial
2. Mendeskripsikan faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial
3. Mendeskripsikan saluran-saluran mobilitas sosial

##### **F. Materi Ajar : Mobilitas Sosial**

##### **G. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik**

##### **H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

**Metode :** *Contextual Teaching Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

**Media :** Video, Ppt

**Alat :** Papan tulis, spidol, Lembar Kerja

##### **I. Skenario Pembelajaran**

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam</li><li>2. Presensi</li><li>3. Apersepsi</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li><li>- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk</li><li>- Guru mereview materi sebelumnya tentang diferensiasi sosial</li></ul>	15 Menit

		4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	serta meminta peserta didik untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari - Guru menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang pengertian mobilitas sosial, faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial dan saluran-saluran mobilitas sosial - Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang pengertian mobilitas sosial, faktor pendorong	60 Menit

<p>Problem statemen (pertanyaan/</p>		<p>2. Critical Thinking</p>	<p>dan penghambat mobilitas sosial dan saluran-saluran mobilitas sosial serta mengamati mobilitas sosial yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi</li> <li>- Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik tentang mobilitas sosial yang ada di lingkungan sekitar yang mereka ketahui</li> <li>- Peserta didik mencoba mencoba menyimpulkan pengertian mobilitas social, faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial dan saluran-</li> </ul>	
--	--	-----------------------------	---	--



(pengumpulan data)		4. Communication	materi	
Data Processing (pengolahan data)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing peserta didik mengumpulkan hasil sungai kehidupan yang telah mereka buat dan memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk mempresentasikan sungi kehidupan yang telah dibuatnya</li> </ul>	
Verification			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penilaian dari hasil tugas peserta didik</li> </ul>	

<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>				
	<p>Penutup</p>	<p>1. Evaluasi</p> <p>2. Motivasi</p> <p>3. Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi</li> <li>- Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk meresum materi mobilitas sosial yang sudah dipelajari dan membaca materi selanjutnya tentang bentuk-bentuk mobilitas sosial</li> <li>- Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran materi pengertianfaktor pendorong dan</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

		4. Salam	<p>penghambat mobilitas sosial dan saluran-saluran mobilitas sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu nasional</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	
--	--	----------	--	--

**J. Sumber Bahan/ Referensi :** Pengalaman peserta didik dan Guru, Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.

**K. Penilaian**

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .
- b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
- c. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

### 3. Instrumen (Terlampir)

Purworejo, 09 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

Puji Novandasari

NIP. 19721226 2006041011

NIM. 14413241008

## LAMPIRAN

a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

### LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENSI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

1. Kurang Baik

4-8 : Kurang Baik (D)

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Pertemuan 9**

#### **A. Identitas**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI/1

Tahun Ajaran : 2017/2018

Materi pokok : Mobilitas Sosial

Alokasi waktu : 2x45 menit (1x pertemuan)

Pertemuan ke- : 9

Jam ke- : 9-10

#### **B. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.16 Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial 3.3.17 Menjelaskan dampak positif dan negatif mobilitas sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	4.3.16 Mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial 4.3.17 Mendeskripsikan dampak positif dan negatif mobilitas sosial

### D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.3.16 Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial

3.3.17 Menjelaskan dampak positif dan negatif mobilitas sosial

4.3.16 Mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial

4.3.17 Mendeskripsikan dampak positif dan negatif mobilitas sosial

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial
2. Mengidentifikasikan bentuk-bentuk mobilitas sosial

**F. Materi Ajar :** Mobilitas Sosial

**G. Pendekatan Pembelajaran :** Pendekatan Saintifik

**H. Metode, Media, Alat Pembelajaran**

**Metode :** *Discovery Learning*, Ceramah, diskusi kelompok

**Media :** -

**Alat :** Papan tulis, spidol, kertas hvs, Lembar Kerja

**I. Skenario Pembelajaran**

Sintak Model Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
	Pendahuluan	1. Salam  2. Presensi  3. Apersepsi  4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li><li>- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk</li><li>- Guru mereview materi sebelumnya tentang mobilitas sosial dan meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari</li><li>- Guru menjelaskan ruang lingkup dan</li></ul>	15 Menit

			tujuan pembelajaran	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	Penyajian/inti	1. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) literatur tentang bentuk-bentuk mobilitas social dan dampak mobilitas sosial</li> <li>- Peserta didik mengamati (membaca) literature tentang bentuk-bentuk mobilitas sosial dan dampak mobilitas sosial dan mengamati mobilitas sosial yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>- Guru memberikan penjelasan materi tentang bentuk-bentuk mobilitas social dan dampak mobilitas sosial</li> <li>- Peserta didik menyimak materi</li> </ul>	60 Menit



<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>		<p>4. Communication</p>	<p>sudah pernah mereka alami dan dampaknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menilai sikap peserta didik</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil analisis yang telah dibuat berdasarkan mobilitas sosial yang telah mereka alami</li> <li>- Guru dan Peserta didik membahas bersama-sama hasil analisis bentuk-bentuk mobilitas sosial dan dampaknya</li> <li>- Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil analisis yang telah dibuat</li> <li>- Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi peserta didik</li> </ul>	
---	--	-------------------------	--	--

Data Processing (pengolahan data)				
Verification				
Generalization (menarik kesimpulan)				
	Penutup	1. Evaluasi	- Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	15 Menit

		2. Motivasi	- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi	
		3. Kesimpulan	- Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan	
		4. Salam	- Menyanyikan lagu nasional - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	

**J. Sumber Bahan/ Referensi :** Dhohiri, Taufik Rohman, dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira.

#### **K. Penilaian**

##### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

##### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

- a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, kerjasama dan kreativitas .
- b. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

- c. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

### 3. Instrumen (Terlampir)

Purworejo, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Fathurohman, S.Pd

Puji Novandasari

NIP. 19721226 2006041011

NIM. 14413241008

## LAMPIRAN

a. Lembar Penilaian

Jenis : Non Tes

Bentuk : Pengamatan sikap

### LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

No	Nama Peserta didik	Observasi				Kinerja Presentasi			Jml	Nilai
		Akt	Tgjwb	Krjasm	Krtvts	Prsnts	Vsl	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup Baik

Rentang Skor: 1 - 4

20-24 : Sangat Baik (A)

15-19 : Baik (B)

9-14 : Cukup Baik (C)

**Lampiran 6 : Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas XI**

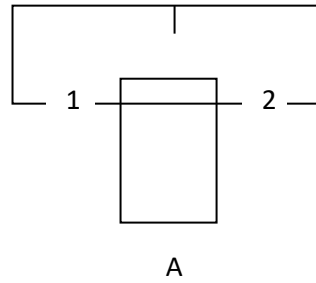
**SOAL ULANGAN HARIAN**

**BAB 3 PERBEDAAN, KESETRAAN DAN HARMONI SOSIAL**

1. Yang menyatakan perbedaan antara stratifikasi sosial dengan status sosial terdapat pada pernyataan berikut :
  - A. stratifikasi sosial merupakan pelapisan sosial, status sosial merupakan peranan seseorang dalam masyarakat
  - B. stratifikasi sosial pengelompokan manusia berdasarkan status sosial secara bertingkat, sedangkan status sosial adalah posisi seseorang dalam masyarakat
  - C. stratifikasi sosial pengelompokan manusia berdasarkan jenis kelamin, sedangkan status sosial selalu berkaitan dengan hak dan kewajiban
  - D. stratifikasi muncul dengan sendirinya dalam masyarakat, sedangkan status sosial harus diupayakan oleh masyarakat
  - E. keanggotaan stratifikasi sosial sulit untuk pindah kedudukan, sedangkan status sosial mudah pindah kedudukan
  
2. Penyebab timbulnya stratifikasi sosial adalah.....
  - A. adanya sesuatu yang dihargai
  - B. profesi, keahlian seseorang
  - C. keahlian anggota kelompok
  - D. mudahnya seseorang memperoleh status
  - E. hak dan kewajiban yang sama

3. Pangeran Charles merupakan seorang putra kerajaan dari Inggris. Ia memiliki status sebagai bangsawan karena merupakan keturunan keluarga Kerajaan Inggris. Status pangeran Charles termasuk kedalam...
- A. Ascribed status
  - B. Achived status
  - C. Assigned status
  - D. Role playing
  - E. Role status
4. Setelah melakukan penelitian dan membuat serta menyelesaikan skripsinya, seorang mahasiswa akan memperoleh gelar sarjana pada saat wisuda. Status mahasiswa tersebut termasuk dalam...
- A. Ascribed status
  - B. Achieved status
  - C. Assigned status
  - D. Role playing
  - E. Role status
5. Perbedaan etnik yang beragam di Indonesia merupakan suatu kekayaan budaya bangsa. Namun apabila tidak dikelola dengan baik, keragaman tersebut sangat berpotensi menyebabkan konflik yang bersifat....
- A. Vertikal
  - B. Horizontal
  - C. Komunal
  - D. Individual
  - E. Kolegial
6. Masyarakat multikultural/majemuk terdiri dari berbagai kelompok sosial yang saling berbeda, tidak komplementer, dan sulit membangun konsensus. Akibat langsung dari kondisi tersebut adalah ....
- A. munculnya potensi konflik
  - B. menguatnya ideologi formal
  - C. banyaknya jenis agama resmi
  - D. terjadinya distribusi penduduk
  - E. berkembangnya sistem sosial

7. Perhatikan gambar struktur sosial masyarakat majemuk di bawah ini!



Keterangan:

1 = Kelompok Guru

2 = Kelompok Dokter

A = Agama Islam

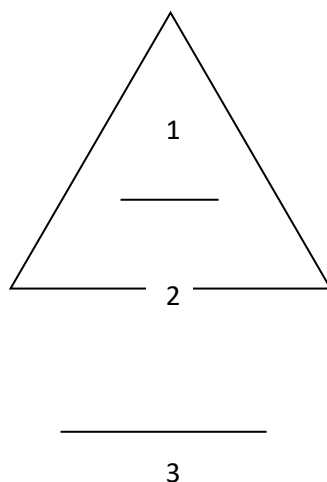
Gambar struktur sosial di atas berbentuk....

- A. Interseksi
- B. Akulturasi
- C. Asimilasi
- D. Stratifikasi
- E. Konsolidasi

8. Pada sistem pelapisan sosial terbuka yang ditandai dengan adanya ....

- A. lapisan atas lebih banyak dari lapisan bawah
- B. jumlah golongan bawah yang lebih banyak
- C. peluang pindah lapisan bagi individu
- D. perbedaan tingkat kelas/status sosial
- E. kemampuan setiap lapisan berbeda

9. Perhatikan gambar pelapisan sosial berikut!



Keterangan:

1 = Direktur

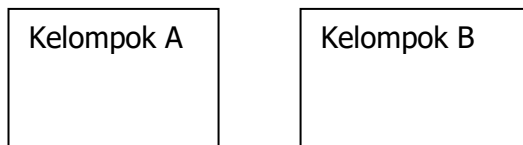
2 = Manajer

3 = Pegawai

Gambar di atas adalah piramida sosial yang dibentuk berdasarkan ...

- A. kekayaan milik perusahaan
- B. kekuasaan dalam perusahaan
- C. keturunan pegawai perusahaan
- D. pengetahuan pemimpin perusahaan
- E. senioritas kerja dalam perusahaan

10. Perhatikan gambar struktur sosial majemuk berikut ini!



Keterangan:

A = Kelompok Sunda, Bekasi, Pedagang

B = Kelompok Batak, Jakarta, Sopir

Struktur sosial masyarakat majemuk pada gambar di atas berbentuk...

- A. integrasi masyarakat
  - B. interseksi kelompok
  - C. konsolidasi sosial
  - D. asimilasi budaya
  - E. interaksi kelompok
11. Wenas dahulu hanyalah seorang yang hobby bernyanyi di kampung. Setelah ia tinggal di kota dan bergabung dengan kelompok musik (band), ia menjadi seorang penyanyi kenamaan. Bentuk mobilitas sosial yang dialami Wenas adalah...
- A. vertikal turun
  - B. vertikal
  - C. horizontal
  - D. intragenerasi
  - E. antargenerasi

12. Beberapa faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial:

- (1) Struktur sosial dalam masyarakat bersifat terbuka
- (2) Keinginan untuk memperoleh strata sosial atas
- (3) Masyarakat sangat kuat dalam memegang tradisi
- (4) Kemiskinan struktural yang ada dalam masyarakat

Faktor yang mendorong terjadinya mobilitas sosial adalah...

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)
- E. (3) dan (4)

13. Anti sekarang sangat dihormati oleh masyarakat di sekitarnya. Hal ini karena ia menjadi menantu seorang bangsawan di lingkungan keraton Yogyakarta. Saluran mobilitas yang digunakan Anti adalah...

- A. organisasi social
- B. organisasi politik
- C. pendidikan formal
- D. ikatan kekerabatan
- E. lembaga perkawinan

14. Keragaman suku bangsa dalam masyarakat Indonesia mempunyai kaitan dengan kondisi sosial pada masa lalu, yakni bangsa Indonesia yang berasal dari satu rumpun harus terpecah dalam wilayah kepulauan. Alasan sosiologis yang menyebabkan kemajemukan suku bangsa adalah ....

- A. keterbatasan teknologi masyarakat Indonesia
- B. iklim/struktur tanah di wilayah Nusantara
- C. isolasi yang disebabkan oleh bentuk geografis
- D. kesenjangan sosial ekonomi dalam masyarakat
- E. distribusi dan jumlah penduduk tidak merata

15. Pak Johan dahulu seorang camat di kota Padang. Anaknya sekarang menjadi walikota yang terpilih pada pemilu yang lalu. Bentuk mobilitas sosial pada contoh tersebut adalah...

- A. intragenerasi naik

- B. intragenerasi turun
- C. intergenerasi naik
- D. intergenerasi turun
- E. antargenerasi horizontal

16. Beberapa faktor social dalam masyarakat yaitu:

- 1. Struktur sosial masyarakat bersifat terbuka
- 2. Keinginan untuk mengubah kedudukan sosial
- 3. Masyarakat sangat kuat dalam memegang tradisi
- 4. Kemiskinan struktural yang ada dalam masyarakat

Faktor yang menghambat terjadinya mobilitas sosial adalah....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4
- E. 3 dan 4

17. Mas Anas dahulu adalah aktifis mahasiswa dan setelah lulus ia aktif menjadi anggota partai tertentu. Sekarang ia menjadi anggota dewan sekaligus ketua umum salah satu partai peserta pemilu terbesar. Saluran mobilitas sossial yang digunakan adalah....

- A. pendidikan formal
- B. organisasi politik
- C. organisasi profesi
- D. aparat birokrasi
- E. ikatan perkawinan

18. Awalnya fahmi adalah seorang petani. Pada musim lebaran tahun ini ia ikut kakaknya mengadu nasib di kota besar agar memperoleh penghasilan yang lebih.

Kejadian tersebut termasuk...

- A. Mobilitas sosial geografis
- B. Mobilitas sosial vertiakal turun
- C. Mobilitas antargenerasi
- D. Mobilitas intragenerasi
- E. Mobilitas sosial vertical naik

19. Devi terkena PHK, setelah tempat ia bekerja terkena likuidasi, sementara di tempat lain para pekerja mengadakan unjuk rasa, menuntut perbaikan nasib. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya....
- A. Gerak social
  - B. Mobilitas social
  - C. Perpindahan status
  - D. Gerakan massa/ social Movement
  - E. Perbaikan nasib
20. Devi terkena PHK, setelah tempat ia bekerja terkena likuidasi, sementara di tempat lain para pekerja mengadakan unjuk rasa, menuntut perbaikan nasib. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya....
- A. Gerak social
  - B. Mobilitas social
  - C. Perpindahan status
  - D. Gerakan massa/ social Movement
  - E. Perbaikan nasib

## Lampiran 7 : Kunci Jawaban

### KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN BAB 3 PERBEDAAN, KESETARAAN DAN HARMONI SOSIAL

1. B
2. A
3. A
4. B
5. B
6. A
7. A
8. C
9. B
10. C
11. D
12. A
13. E
14. C
15. C
16. E
17. B
18. A
19. D
20. B

## Lampiran 8 : Daftar Nilai

### DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

#### BAB 3 PERBEDAAN, KESETARAAN DAN HARMONI SOSIAL

XI IPS 1

SMA N 8 PURWOREJO

TAHUN 2017/2018

NO	NIS	Nama Siswa	Nilai
1	4501	ADIKA DUWI MAULANA	75
2	4502	AGIL SUDRAJAD	55
3	4503	AMANDA ANGGI PRAMASHELLA	65
4	4504	BELLA WULANDARI UTAMI	80
5	4505	DERI AGUS AJI PRASETYO	60
6	4506	DEVI IRMAYASARI	70
7	4507	FAKHRI AZHAR PRIAMBODO	60
8	4508	FERNANDO ILHAM PATE GHETA	85
9	4509	FIRMANSYAH ABI SAPUTRA	
10	4510	HUMAIROH ANINDHITA	65
11	4511	LAILATUL ARJA	75
12	4512	LINA PRASTI UTAMI	40
13	4513	MELINDA AYUN FEBILA	45
14	4514	MUHAMMAD RIYANTO	
15	4515	NABILAH ISTIQOMAH	65
16	4516	NADA YUMNA HANIFAH	60
17	4517	NOVI ASTUTI	90
18	4518	NUR AINNY ZIZAH QURROTIN	50
19	4519	NUR ALIF KHOIRUL ANAM	70
20	4520	NUR KHOLIFATUN KHASANAH	80
21	4521	NUR OKTAFIA	60
22	4522	RABIK DZUFIKAR RAHMAN	65
23	4523	RANIA CHAIRUNNISA	65
24	4524	REKA AJI LAKSANA	80
25	4525	RESTU SYAWAL WULAN	70

26	4526	RISKA SAFITRI	
27	4527	SAIFUL HUDA	60
28	4528	SAPTA TRI DHARMA PUTRA	
29	4529	SULISTYANINGSIH	65
30	4530	VERA INDRIYANI	75
31	4531	YULIASHI PRITIANINGRUM	70

Purworejo, November 2017

Mengetahui,

Kepala SMA N 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono. M.M.

NIP. 196210051988031012

Fathurohman, S.Pd.

NIP. 19721226 2006041011

DAFTAR NILAI TUGAS

XI IPS 1

SMA N 8 PURWOREJO

TAHUN 2017/2018

NO	NIS	Nama Siswa	Nilai
1	4501	ADIKA DUWI MAULANA	A
2	4502	AGIL SUDRAJAD	B
3	4503	AMANDA ANGGI PRAMAISHELLA	B
4	4504	BELLA WULANDARI UTAMI	-
5	4505	DERI AGUS AJI PRASETYO	-
6	4506	DEVI IRMAYASARI	A
7	4507	FAKHRI AZHAR PRIAMBODO	-
8	4508	FERNANDO ILHAM PATE GHETA	-
9	4509	FIRMANSYAH ABI SAPUTRA	-
10	4510	HUMAIROH ANINDHITA	B
11	4511	LAILATUL ARJA	A
12	4512	LINA PRASTI UTAMI	B
13	4513	MELINDA AYUN FEBILA	B
14	4514	MUHAMMAD RIYANTO	-
15	4515	NABILAH ISTIQOMAH	B
16	4516	NADA YUMNA HANIFAH	B
17	4517	NOVI ASTUTI	A
18	4518	NUR AINNY ZIZAH QURROTIN	B
19	4519	NUR ALIF KHOIRUL ANAM	-
20	4520	NUR KHOLIFATUN KHASANAH	A
21	4521	NUR OKTAFIA	B
22	4522	RABIK DZUFIKAR RAHMAN	B
23	4523	RANIA CHAIRUNNISA	B
24	4524	REKA AJI LAKSANA	-
25	4525	RESTU SYAWAL WULAN	A
26	4526	RISKA SAFITRI	B
27	4527	SAIFUL HUDA	-

28	4528	SAPTA TRI DHARMA PUTRA	B
29	4529	SULISTYANINGSIH	B
30	4530	VERA INDRIYANI	A
31	4531	YULIASHI PRITIANINGRUM	A

Purworejo, November 2017

Mengetahui,

Kepala SMA N 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono. M.M.

NIP. 196210051988031012

Fathurohman, S.Pd.

NIP. 19721226 2006041011

Lampiran 9 : Matrik Program Kerja



**MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017**

NAMA : PUJI NOVANDASARI  
 NIM : 14413241008  
 NAMA LOKASI : SMA NEGERI 8 PURWOREJO  
 ALAMAT LOKASI : DESA GRABAG, KEC. GRABAG. KAB. PURWOREJO

No	Kegiatan PLT	Minggu Ke									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	<b>Pembuatan Program PLT</b>										
	a. Observasi	8									8
	b. Menyusun Matrik Program PLT	7									7
2.	<b>Administrasi Pembelajaran/ Guru</b>										
	a. Silabus, prota, prosem,	6	4,5								10,5

	b. dan lain-lain	4,5	3,5	1,5	1	3			2	7	22,5
3.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	1) Konsultasi	3		3	1	1	4	1	1	1	15
	2) Observasi di Kelas	4,5	1,5	3				1,5			10,5
	3) Membuat RPP		2				6	2	5	3	18
	4) Menyiapkan/ membuat media			3			3	6,5	2		14,5
	5) Menyusun materi/ lab sheet		2			2	3	2	3,5	1	13,5
	6) Membuat Soal									4	4
	<b>b. Mengajar</b>										
	1) Praktik Mengajar di kelas					3	3	3	3	3	15
	2) Penilaian dan evaluasi						2	4		3	9
4.	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Pramuka		4,5			2			1		7,5

	b. Upacara Bendera Hari Senin	1				1	1				3
	c. Upacara Bendera Hari Sumpah Pemuda						1				1
	d. Upacara Bendera Hari Pahlawan								1		1
	e. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila			1							1
	f. UTS			9	20						29
	g. KTS				5						5
	h. Kegiatan Bersama Guru			4,5				1,5			6
5.	Kegiatan Mahasiswa										
	a. Penyerahan Mahasiswa PLT	1									1
	b. Rapat dan Evaluasi Mahasiswa		1,5	2		1	1		1	1	7,5

	c. Piket Pagi	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	22
	d. Piket Harian	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	e. Piket Guru		5			5	5	5	5		25
	f. Bimbingan DPL	1	2		1		3	2		1	10
	g. Penarikan Mahasiswa PLT									1	1
	<b>h. Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda</b>										
	1) Persiapan				2	6	6				14
	2) Sosialisasi					6					6
	3) Pelaksanaan						8,5	7,5	7,5		23,5
<b>7.</b>	<b>Pembuatan Laporan PLT</b>										
	a. Pembuatan Laporan							3	6	4	15
	<b>Jumlah</b>										<b>343</b>

Mengetahui / Menyetujui,  
Kepala Sekolah



Drs. Sutanto, M.Pd.  
NIP. 196621005 198805 1 012

Dosen Pembimbing Lapangan

Grendi Hendrastomo, M.A  
NIP. 198201172006041002

Purworejo, 17 November 2017

Mahasiswa PLT UNY

Puji Novandasari  
NIM. 14413241008



		10.30-11.00	Diskusi	Terlaksakannya diskusi yang intensif antara Mahasiswa PLT dengan guru pamong di ruang laboratorium kimia. Diskusi ini diikuti oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru pamong yang mengampu mata pelajaran Sosiologi, Bahasa Prancis dan Sejarah.	
		14.00-15.00	Penyusunan program matrik	Terlaksananya kegiatan diskusi penyusunan matrik yang dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT sehingga tersusun program matrik mahasiswa PLT yang ada di SMA N 8 Purworejo.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-06.45	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yang dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 2 guru piket pagi di gerbang sekolah.	
		06.45-08.00	Upacara Bendera	Terikutinya Upacara Bendera hari senin dengan baik dan hikmat yang dilaksanakan di lapangan SMA N 8 Purworejo dan tersimaknya pengumuman kejuaraan yang diraih oleh peserta didik SMA N 8 Purworejo yang meliputi juara bola basket putri dan pemenang duta pariwisata Purworejo. Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 4 mahasiswa PPL UMP, semua peserta dan tenaga pengajar di SMA N 8	

				Purworejo.	
		08.30-09.30	Konsultasi Program Matrik	Terkonsultasinya Program Matrik yang disusun oleh mahasiswa PLT oleh Bapak Heri selaku koordinator PLT di SMA N 8 Purworejo.	
		10.00-11.00	Bimbingan Guru Pamong	Terdiskusikannya kebutuhan mahasiswa PLT sebelum mengajar di kelas yang dilakukan oleh 1 orang guru mata pelajaran Sosiologi dan 2 mahasiswa PLT.	
		13.00-14.00	Membuat Jadwal Piket	Terbuatnya jadwal piket pagi mahasiswa PLT di SMA N 8 Purworejo.	
3.	Selasa, 19 September 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yang dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 2 guru piket pagi di gerbang sekolah.	
		10.00-11.30	Observasi	Teramatinya pembelajaran di kelas XI IPS 3 dengan materi masalah sosial yang berjalan dengan baik dan kondusif. Metode pembelajaran di kelas yang digunakan adalah ceramah, diskusi dan CTL. Media yang digunakan dengan Ppt dan video. Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 32 peserta didik kelas XI IPS 1 dan 1 guru mata pelajaran	

				sosiologi.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.15-06.45	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yang dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 2 guru piket pagi di gerbang sekolah.	
		06.45-08.15	Mengajar di kelas XI IPS 2	Terdampingi dan terpandunya presentasi kelompok materi kemiskinan dan kriminalitas pada jam pelajaran sosiologi oleh 2 mahasiswa PLT dan 2 kelompok yang mempresentasikan serta peserta didik di kelas XI IPS 2.	
		10.00-11.30	Mengajar di kelas XI IPS 3	Terdampingi dan terpandunya presentasi kelompok materi masalah lingkungan hidup, pengangguran dan masalah kependudukan pada jam pelajaran sosiologi oleh 2 mahasiswa PLT dan 3 kelompok yang mempresentasikan serta peserta didik kelas XI IPS 3 yang berjumlah 29 orang karena 3 peserta didik tidak masuk dengan keterangan sakit, ijin dan alpa.	
		11.30-13.00	Mengajar di kelas XII IPS 1	Terdampingi dan terbimbingnya latihan soal-soal sosiologi sebanyak 40 soal oleh 2 mahasiswa PLT dan 32 peserta didik kelas XII IPS 1.	

		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Terdampingi dan terpandunya presentasi kelompok materi kemiskinan dan kriminalitas pada jam pelajaran sosiologi serta tersampainya tambahan materi tentang kriminalitas oleh 2 mahasiswa PLT dan 2 kelompok yang mempresentasikan serta 28 peserta didik di kelas XI IPS 1.	
5.	Kamis, 21 September 2017			LIBUR TAHUN BARU HIJRIAH	
6.	Jum'at, 22 September 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yang dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 2 guru piket pagi di gerbang sekolah.	
		08.00-09.00	Bimbingan Guru Pamong	Terkonsultasikannya perangkat pembelajaran yang harus dibuat mahasiswa PLT yang dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 orang guru pamong PLT mata pelajaran sosiologi.	
		11.00-13.00	Pengumpulan materi	Terkumpulnya materi untuk bahan pembuatan perangkat pembelajaran.	

		14.45-16.00	Rapat Dewan Ambalan SMA N 8 Purworejo	Tersimak dan terikutinya rapat Dewan Ambalan SMA N 8 Purworejo periode 2017/2018 dalam rapat kerja untuk membahas persiapan sebelum terjun langsung ke lapangan yang terlaksana di laboratorium Biologi. Rapat ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 6 orang Pembina dan 40 orang Dewan Ambalan.	
7.	Senin, 25 September 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yang dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 2 guru piket pagi di gerbang sekolah.	
		06.50-08.00	Upacara Bendera	Terikutinya Upacara Bendera hari senin dengan baik dan hikmat yang dilaksanakan di lapangan SMA N 8 Purworejo serta tersimaknya pelantikan pengurus OSIS periode 2017/2018 dan penyerahan jabatan Oleh kepala sekolah. Kegiatan upacara ini diikuti oleh seluruh peserta didik kelas X, XI dan XII ; guru dan 8 mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.30	Rapat Mahasiswa PLT	Terbahasnya kegiatan yang akan di lakukan selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo.	
		11.00-13.00	Membuat Jadwal Jaga Harian	Terbuatnya jadwal jaga harian mahasiswa PLT UNY.	

8.	Selasa, 26 September 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yan diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan beberapa guru piket.	
		08.00-10.00	Pengumpulan materi	Terkumpulnya materi untuk membuat bahan pembelajaran.	
		10.00-11.30	Mengajar di kelas XI IPS 3	Tersampaikan dan terdampinginya presentasi materi Disorganisasi Keluarga dengan baik.	
		13.00-15.00	Piket Guru	Menjaga buku tamu di pos satpam seperti ketika ada tamu izin ada keperluan dengan pihak sekolah atau siswa yang izin keluar dengan mengisi buku dan pengantar surat dari BK.	
9.	Rabu, 27 September 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yang diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan 2 guru piket.	
		07.00-09.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.	
		10.00-11.30	Silabus	Mencari Silabus mata pelajaran sosiologi kurikulum 2013 revisi (terbaru).	
		13.30-15.00	Analisis KI KD	Teranalisisnya KI KD mata pelajaran sosiologi kelas XI 3.3	

				dan 3.4.	
10.	Kamis, 28 September 2017	06.15-06.45	Piket Pagi	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		09.00-10.45	Piket Guru	Piket di Pos Satpam yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		11.00-14.00	Prota, prosem	Tersusunnya Program Tahunan dan Program Semester.	
		14.00-13.00	Piket Harian	Terapkan dan terbersihkannya Basecamp PLT serta tercucikannya gelas sebanyak 8 gelas. Piket harian ini dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
11.	Jum'at, 29 September 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yang diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan 2 guru piket.	
		07.00-09.00	Kunjungan DPL Jurusan	Diskusi pembagian kelas dan RPP	
		09.00-11.00	Penyusunan RPP	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
		11.00-13.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	

		13.00-14.30	Mengajar di kelas XI IPS 2	Terbahasnya soal-soal di LKS.	
		14.30-16.30	Pramuka	Pihak sekolah mengadakan nonton bareng film G-30 S/PKI sebagai pengganti dari kegiatan pramuka, ditujukan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY, siswa kelas X dan XI, 5 orang TNI, dan beberapa guru SMA N 8 Purworejo.	
12.	Minggu, 01 Oktober 2017	07.15-08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Dalam rangka memperingati hari kesaktian Pancasila, seluruh siswa dan guru SMA N 8 Purworejo beserta mahasiswa PLT UNY melaksanakan upacara bendera.	
		08.00 - 12.30	Lain-lain (Kegiatan Bersama Guru)	Setelah upacara memperingati hari kesaktian pancasila, para beserta karyawan guru SMA Negeri 8 Purworejo mengadakan dolan bareng ke pantai Jetis.	
13.	Senin, 02 Oktober 2017	06.15-06.45	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		06.45-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-10.30	Mengajar di kelas	Mengerjakan soal-soal UASBN yang berjumlah 40 soal	

			XII IPS 3	yang dikerjakan oleh 29 peserta didik.	
		10.30-12.30	Diskusi dengan teman sejawat	Membahas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terkait dengan metode dan media pembelajaran.	
		12.45-14.15	Mengajar di kelas XII IPS 2	Terdampinginya sosialisasi dari Quiper yang diikuti oleh 29 peserta didik dan 2 mahasiswa.	
		14.30-16.30	Piket Harian	Terbersihkan dan terapikannya Basecamp PLT serta tercucikannya gelas sebanyak 8 gelas yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		16.45-19.00	Rapat kelompok	Terbahasnya lomba sumpah pemuda dan pembagian PenanggungJawab.	
14.	Selasa, 03 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		08.00-11.00	Media	Terbuatnya media pembelajaran untuk menyampaikan materi struktur sosial.	
		13.00-15.00	Piket Guru	Piket jaga di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	

15.	Rabu, 04 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik SMA N 8 Purworejo dengan baik yang diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan 2 guru piket.	
		07.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		12.00-13.30	Lain-lain	Seluruh mahasiswa PLT UNY membantu dalam persiapan UTS dengan mengecek adanya kekurangan kursi atau meja di setiap ruang ujian.	
		14.00-15.00	Bimbingan Guru Pamong	Terbahasnya rencana pelaksanaan mengajar dengan RPP dan pembagian kelas.	
16.	Kamis, 05 Oktober 2017	06.15-07.15	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.30-09.00	Lain-lain	Membantu di dapur (menyiapkan snack untuk pengawas UTS).	
		09.30-11.00	Lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 17 dengan bu Istanti untuk UTS mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.	
		11.30-13.00	lain-lain	Mengawasi di ruang 09 dengan bu Bariyem untuk UTS	

			(Pengawasan UTS)	mata pelajaran Bahasa Indonesia.	
		13.00-15.00	Piket Harian	Terbersihkan dan terapkannya ruang pengawas untuk mahasiswa PLT serta tercucikannya gelas sebanyak 8 gelas yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
17.	Jum'at, 06 Oktober 2017	07.30-09.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 03 dengan pak Fathur untuk UTS mata pelajaran Biologi dan Geografi.	
		09.30-11.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 07 dengan pak Fajar untuk UTS mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.	
18.	Senin, 09 Oktober 2017	06.15-07.00	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.30-09.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 04 dengan bu Indah untuk UTS mata pelajaran Penjas-Orkes kelas X MIPA 2 dan XI IPS 2 yang berjumlah 44 peserta didik.	
		09.30-11.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 14 dengan bu Eni untuk UTS mata pelajaran Ekonomi Peminatan kelas X IPS 2 yang berjumlah 14 peserta didik.	

		11.30-13.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 07 dengan pak Fathur untuk UTS mata pelajaran Bahasa Inggris (wajib) kelas X MIPA 4 dan XI IPS 3 yang berjumlah 29 peserta didik.	
		15.00-16.00	Rapat kelompok	Terbahasnya perkembangan persiapan lomba Sumpah Pemuda.	
19.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.15-07.00	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.30-09.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 06 dengan pak Suwito untuk UTS mata pelajaran Sosiologi dan Bahasa dan Sastra Prancis kelas X IPS 3 dan X MIPA 3 yang berjumlah 44 peserta didik.	
		09.30-11.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengedarkan tambahan lembar jawab dan steples di setiap ruangan (Keseekretariatan).	
		11.30-13.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 08 dengan bu Budiarti untuk UTS mata pelajaran Matematika Peminatan dan Kimia kelas X MIPA 4 dan XII MIPA 1 yang berjumlah 30 peserta didik.	
20.	Rabu, 11	06.15-07.00	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di	

	Oktober 2017			depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.30-09.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 02 dengan bu Suwarti untuk UTS mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) kelas X MIPA 1 dan XI IPS 1 yang berjumlah 30 peserta didik.	
		09.30-11.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 07 dengan bu Istanti untuk UTS mata pelajaran Sejarah (Peminatan) dan Ekonomi (Lintas Minat) kelas X MIPA 4 dan XI IPS 3 yang berjumlah 29 peserta didik.	
		11.00-13.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengawasi di ruang 09 dengan pak Witarto untuk UTS mata pelajaran Seni Budaya kelas X MIPA 3 dan XI IPS 2 yang berjumlah 29 peserta didik.	
21.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.15-07.00	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.30-09.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengedarkan tambahan lembar jawab dan staples di setiap ruangan (Keseekretariatan).	
		09.30-11.00	lain-lain	Mengawasi di ruang 09 dengan bu Sri M untuk UTS mata	

			(Pengawasan UTS)	pelajaran Prakarya Kewirausahaan dan Prakarya Kimia kelas XI MIPA 5 dan XII MIPA 1 yang berjumlah 28 peserta didik.	
		11.00-13.00	lain-lain (Pengawasan UTS)	Mengedarkan tambahan lembar jawab dan steples di setiap ruangan (Kesekretariatan).	
		13.00-15.00	Piket Harian	Terbersihkan dan terapikannya ruang pengawas untuk mahasiswa PLT serta tercucikannya gelas sebanyak 8 gelas yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
22.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.15-07.00	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-12.00	KTS (Kegiatan Tengah Semester)	Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangkaian kegiatan pasca UTS ( <i>class meeting</i> ) dengan mengadakan jalan sehat dengan jarak 5 km yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta mahasiswa PLT UNY dan dilanjutkan dengan acara hiburan di aula sekolah yang diisi oleh para siswa maupun guru. Sebelum dimulai diadakan terlebih dahulu apel pagi yang dipimpin oleh Bapak Arif selaku waka kesiswaan.	

		11.30-12.30	Konsultasi	Bimbingan dengan dosen pembimbing membahas tentang apa saja kendala-kendala yang ada dalam proses pelaksanaan PLT. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.	
		12.30-13.30	Lain-lain	Membantu mengoreksi UTS Sosiologi kelas XI.	
		14.00-16.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Mahasiswa PLT UNY mengadakan rapat koordinasi dengan OSIS guna membahas lomba yang akan diselenggarakan di sekolah dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan. Rapat ini menghasilkan kesepakatan untuk mengadakan lomba bola volly, baca tulis puisi, super family 100, gobag sodor, dan paduan suara.	
23.	Senin, 16 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-08.00	Diskusi dengan teman sejawat	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	

		08.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-10.00	Lain-lain	Membantu guru pamong mengoreksi UTS Sosiologi kelas XII.	
		10.00-12.00	Lain-lain	Membantu menginput data hasil UTS Sosiologi kelas XI dan XII.	
24.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Menyambut peserta didik datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		08.00-10.00	Pengumpulan materi	Terkumpulnya materi untuk membuat bahan ajar.	
		13.00-15.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		15.00-17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Pembuatan bagan pertandingan lomba voli beserta undiannya.	
25.	Rabu, 18	06.15-06.50	Piket Pagi	Menyambut peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa	

	Oktober 2017			PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Membahas soal-soal UTS Sosiologi	
26.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		08.00-09.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Terbuatnya syarat dan ketentuan lomba cipta dan baca puisi	
		09.00-10.45	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 dengan tersampainya materi pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial.	

		15.30-16.30	Piket Harian	Terbersihkan dan terapikannya Basecamp PLT serta terucunya gelas sebanyak 8 gelas yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
27.	Jum,at, 20 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		08.00-09.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Sosialisasi)	Sosialisasi ke setiap kelas khususnya kelas X dan XI yang diwajibkan untuk mengikuti lomba yang diadakan oleh mahasiswa PLT UNY	
		09.30-12.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Pengadaan pengambilan undian bagi para peserta lomba yang dilakukan di depan ruang OSIS SMA Negeri 8 Purworejo.	
		12.30-14.30	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		14.30-16.00	Pramuka	Kegiatan ini dilakukan di aula SMA Negeri 8 Purworejo. Acara yang diusung yaitu permainan dan mahasiswa PLT	

				UNY bertugas untuk mendampingi selama kegiatan ini berlangsung.	
28.	Senin, 23 Oktober 2017	06.15-06.45	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		06.45-09.15	Diskusi dengan teman sejawat	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		09.15-10.45	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Persiapan pelaksanaan lomba Voli (meminjam dan memastikan perlengkapan untuk Lomba Voli).	
		13.00-13.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Koordinasi dengan PJ lomba Voli dan P3K.	
		14.00-15.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda	Membuat surat permohonan menjadi juri Lomba Cipta dan Baca Puisi	

			(Persiapan)		
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba pertama yang diadakan yaitu lomba bola voli yang dilaksanakan di lapangan olahraga. Hari pertama lomba ini dibuka dengan pertandingan dari perwakilan kelas XII IPA vs kelas XII IPS. Kemudian diikuti pertandingan kelas XI MIPA 2 vs X MIPA 3, XI MIPA 4 vs X IPS 1. Bertugas mengambil dokumentasi.	
29.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		08.00-11.00	RPP dan Media Pembelajaran	Terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Media Pembelajaran.	
		13.00-15.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda	Lomba Voli yang dilaksanakan di lapangan olahraga. Pertandingan antara X MIPA 1 vs XI MIPA 1 , XI MIPA 3 vs X IPS 2. Tertulisnya poin pertandingan Voli dan	

			(Pelaksanaan)	terdokumentasinya kegiatan tersebut.	
30.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-12.00	Pengumpulan materi dan RPP	Terkumpulnya materi untuk membuat bahan ajar dan terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas dengan tersampainya materi ciri-ciri dan fungsi struktur sosial.	
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan antara X MIPA 2 vs XI IPS 3, X MIPA 4 vs XI IPS 1.	
31.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	

		07.00-09.00	Penilaian dan Evaluasi	Tersampainya penilaian dan Evaluasi oleh guru pamong dan masukan-masukan tentang proses pembelajaran yang sudah dilakukan di kelas.	
		09.00-10.45	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		11.00-12.30	Diskusi dengan teman sejawat	Terdiskusikannya kekurangan-kekurangan pada saat mengajar dan hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas dengan tersampainya materi elemen dasar pembentuk struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial.	
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan antara X MIPA 5 vs W1 ,W2 vs W4.	
		17.30-18.00	Piket Harian	Terbersihkan dan terapikannya Basecamp PLT serta tercucinya gelas sebanyak 8 gelas yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	

32.	Jum'at, 27 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		08.00-10.00	Kunjungan DPL Jurusan	Membahas dan sharing tentang metode pembelajaran.	
		10.00-10.30	Konsultasi	Bimbingan kali ini diisi dengan masalah apa saja yang ada dalam pelaksanaan PLT serta berapa RPP yang telah di praktekan.	
		11.30-14.30	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba voli dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan antara W3 vs W5, XI IPS 2 vs W6.	
33.	Senin, 30 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	

		06.50-08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMA Negeri 8 Purworejo. Pihak sekolah mengumumkan jadwal UAS dan TUC kelas XII SMA Negeri 8 Purworejo.	
		09.00-10.45	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		11.00-13.00	Penilaian dan Evaluasi	Mengoreksi hasil lembar kerja peserta didik.	
		13.00-15.00	RPP	Terbuatnya Perencanaan pelaksanaan Pembelajaran.	
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba voli dilaksanakan di lapangan olahraga. Pertandingan ini memasuki babak semifinal.	
		17.30-18.00	Piket Harian	Terbersihkan dan terapikannya Basecamp PLT serta tercucinya gelas sebanyak 8 gelas yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
34.	Selasa, 31	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa	

	Oktober 2017			PLT UNY dan 2 orang guru.	
		08.00-11.00	Media	Terbuatnya media pembelajaran untuk mengajar.	
		11.00-12.30	Lain-lain	Kegiatan bersama bapak dan Ibu guru dengan sikrab (siang keakraban).	
		13.00-15.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba voli dilaksanakan di lapangan olahraga. Pertandingan babak final. Bersamaan dengan mulainya lomba gobak sodor yang diadakan di lapangan upacara. Pertandingan diikuti oleh kelas X IPS 2 vs XI MIPA 3, X MIPA 4 vs X MIPA 1, XI IPS 1 vs XI MIPA 1.	
35.	Rabu, 01 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-10.00	Penilaian dan	Diskusi dengan guru pamong terkait dengan hasil mengajar	

			Evaluasi	di kelas.	
		10.00-12.00	Pengumpulan Materi	Terkumpulnya materi untuk membuat bahan ajar.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas dengan tersampainya materi bentuk-bentuk struktur sosial.	
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba Gobak Sodor dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan antara X MIPA 5 vs XI IPS 3, XI IPS 2 vs X MIPA 3, XI MIPA 4 vs XI MIPA 2.	
36.	Kamis, 02 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-08.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda(persiapan)	Membuat lembar penilaian lomba cipta dan baca puisi	
		08.00-09.00	Penilaian dan Evaluasi	Terkoreksinya lembar kerja peserta didik.	

		09.00-10.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		10.00-11.30	Media	Terbuatnya media pembelajaran untuk mengajar.	
		11.30-13.00	Mengajar di kelas XII IPS 3	Terdampingi dan tersampainya presentasi kelompok untuk membahas materi pranata sosial.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas dengan tersampainya materi pengertian, proses terjadinya dan dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial.	
		15.30-17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba gobak sodor dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan babak semi final yang diikuti oleh para pemenang hasil pertandingan sebelumnya yakni X MIPA 2 vs W1, W3 vs W5, W2 vs W4.	
37.	Jum'at, 03 November 2017	06.15-06.50	Piket pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda	Persiapan pelaksanaan lomba cipta dan baca puisi.	

			(persiapan)		
		10.00-11.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Terdampingi dan tersampaikannya presentasi kelompok untuk membahas materi pranata sosial.	
		11.30-14.30	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		15.00-16.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba cipta dan baca puisi dilaksanakan di laboratorium kimia, diikuti perwakilan kelas X dan XI dan 2 guru bahasa Indonesia sebagai juri.	
38.	Senin, 06 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		10.00-13.00	RPP	Terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
		13.30-15.30	Pengumpulan Materi	Terkumpulnya materi untuk membuat bahan ajar.	

		16.00-17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba super family 100 dilaksanakan di laboratorium biologi. Pertandingan antara X MIPA 5 vs X IPS 2, XI IPS 1 vs XI MIPA 1, XI MIPA 4 vs XI MIPA 2, XI IPS 2 vs XI MIPA 3, XI IPS 3 vs X IPS 1.	
39.	Selasa, 07 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Kunjungan DPL Jurusan	Refleksi proses PLT.	
		09.00-10.00	Konsultasi	Membahas tentang target-target mengajar di kelas.	
		10.00-12.00	Media	Terbuatnya media pembelajaran untuk mengajar	
		13.00-15.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		16.00-17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba super family 100 dilaksanakan di laboratorium biologi. Pertandingan antara X MIPA 2 VS X MIPA 1, X MIPA 3 VS (W1), (W2) VS (W3),(W4) VS (W5), X MIPA 4 VS (W6).	

40.	Rabu, 08 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-10.00	Pembuatan laporan	Memulai membuat laporan individu PLT dari cover, kata pengantar, halaman pengesahan, daftar isi, dan abstrak.	
		10.00-10.30	Mengobservasi Mengajar di kelas XI IPS 3	Terobservasinya proses mengajar di kelas XI IPS 3.	
		11.00-13.00	RPP	Terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas dengan tersampainya materi sifat-sifat stratifikasi sosial.	
		16.00-17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba paduan suara medley untuk kelas XI dilaksanakan di ruang kesenian.	

41.	Kamis, 09 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Pengumpulan materi	Terkumpulnya materi untuk membuat bahan ajar.	
		09.00-10.45	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		11.00-13.00	Media	Terbuatnya media pembelajaran untuk mengajar.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas dengan tersampainya materi pengertian, proses terbentuknya dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial.	
		15.00-16.00	Piket Harian	Terbersihkan dan terapikannya Basecamp PLT serta tercucinya gelas sebanyak 8 gelas yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		16.00-17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba paduan suara medley di ruang kesenian untuk kelas X.	

42.	Jum'at, 10 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-08.00	Diskusi dengan teman sejawat	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		09.00-11.00	Lain-lain	Takziah	
		11.30-14.30	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		15.00-16.00	Pramuka	Terikutinya kegiatan pramuka dengan agenda kegiatan di lapangan, yaitu Baris Berbaris dan menyanyikan yel-yel.	
43.	Senin, 13 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-08.00	Diskusi dengan teman sejawat	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	


		08.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-10.30	Mengajar di kelas XII IPS 3	Terdampinginya kelas XII IPS 3 dalam mengerjakan soal-soal di LKS.	
		11.00-12.00	Pengumpulan Materi	Terkumpulnya materi untuk membuat bahan ajar.	
		12.45-14.15	Mengajar di Kelas XII IPS 2	Terdampinginya kelas XII IPS 3 dalam mengerjakan soal-soal di LKS.	
		14.15-16.15	Lain-lain	Mengawasi TUC kelas XII MIPA 2 mata pelajaran Bahasa Inggris di ruang 04.	
44.	Selasa, 14 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-10.00	RPP	Terbuatnya Rencana pelaksanaan Pembelajaran.	
		11.00-13.00	Membuat Soal	Terbuatnya soal-soal untuk Ulangan Harian.	
		13.00-15.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan	

				oleh 2 mahasiswa.	
45.	Rabu, 15 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		09.00-12.00	Penilaian dan Evaluasi	Mengkoreksi hasil lembar kerja peserta didik.	
		12.30-14.00	Mengajar di Kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas dengan tersampainya materi Mobilitas Sosial.	
		14.00-16.00	Lain-lain	Mengawasi TUC	
46.	Kamis, 16 November 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Tersambutnya peserta didik yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-09.00	Pembuatan Soal	Terbuatnya kunci jawaban soal-soal Ulangan Harian.	
		09.00-10.45	Piket Guru	Piket di Pos Satpam menjaga buku tamu yang dilakukan	

				oleh 2 mahasiswa.	
		11.00-13.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Pembungkusan hadiah untuk juara setiap lomba.	
		13.30-15.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas dengan tersampainya Ulangan Bab 3 Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial.	
47.	Jum'at, 17 November 2017	06.00-10.00	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	Untuk persiapan acara penarikan semua mahasiswa PLT UNY menyiapkan segala persiapan yang dibutuhkan guna kelancaran acara seperti, menyiapkan konsumsi, speaker, meja, kursi, dll. Kegiatan ini dilaksanakan di laboratorium kimia, dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 sebanyak 8 orang, 1 DPL, dan 8 guru. Penarikan diisi dengan ucapan perpisahan, terimakasih, dan permintaan maaf. Tidak lupa juga dengan pemberian kenang-kenangan kepada sekolah oleh mahasiswa PLT UNY.	
		13.0-14.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda	Pembagian hadiah bagi para juara lomba yang diadakan di laboratorium kimia.	

			(Pelaksanaan)		
		14.00-17.00	Pembuatan Laporan	Menyusun laporan PLT	

Lampiran 11 : Kartu Bimbingan



## KARTU BIMBINGAN PLT

### PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

---

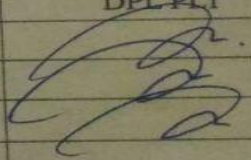
Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Alamat Sekolah : DESA GRABAG, KEC. GRABAG, KAB. PURWOREJO Fax./ Telp. Sekolah : .....

Nama DPL PLT : Grendi Hendrastomo, MA. dan Nur Endah Januanti, M.A.

Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / FIS

Jumlah Mahasiswa PLT : 2 MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	29 Sept 2017	2	Diskusi pembagian kelas + RPP		
2	27. Oct 2017	2	Metode Pembelajaran		
3	7 Nov 2017	2	Refleksi Proses PLT		

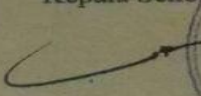
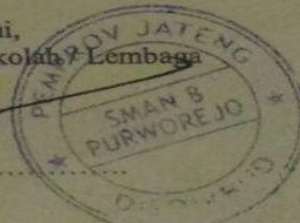
**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

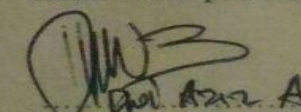
Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Purworejo, 17 November 2017  
Ketua Kelompok PLT



Dr. Azziz A

## Lampiran 12 : Dokumentasi Kegiatan



