

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

LOKASI

SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo

15 September - 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL):

Dr.Aman M.Pd

NIP. 19741015 2003121 001



Oleh :

DWI AZIZ ANDESKA

NIM. 14406241019

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017/2018 di SMA Negeri 8 Purworejo dan menerangkan bahwa:

Nama : Dwi Azis Andeska
NIM : 14406241019
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 8 Purworejo dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing

Dr. Aman M.Pd.
NIP.19741015 2003121 001

Drs. Eko Sudiyanto
NIP. 195808061993021001

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 8 Purworejo

Koordinator PLT
SMA Negeri 8 Purworejo



Drs. Suhartono, M.M.
NIP. 19621005 198803 1 012

Heriyanto, S.Pd.
NIP. 19630408 199001 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadiran Alloh SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo yang dilaksanakan pada tanggal 15 September -15 November 2017 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PLT ini.

Pelaksanaan PLT ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa , M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
3. Dr.Aman M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PLT Jurusan Pendidikan Sejarah yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
4. Drs. H. Suhartono, M.M Selaku kepala sekolah SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.
5. Herianto , selaku Koordinator PLT SMA Negeri 8 Purworejo yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Drs. Eko Sudyanto . selaku guru mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan bantuan serta bimbingan sehingga penulis dapat melaksanakan PLT dengan baik.
8. Siswa-siswa SMA Negeri 8 Purworejo yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT.
9. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 dan PLT UMP 2017 di SMA Negeri 8 Purworejo atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
10. Seluruh pihak yang telah membatasi dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PLT ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik. Saya berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Purworejo, 15 November 2017

Penyusun

Dwi Aziz Andeska

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI.....	Error! Bookmark not defined.
B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	7
C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. PERSIAPAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING.....	11
B. PELAKSANAAN PLT	16
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	21
BAB III PENUTUP	26
A. KESIMPULAN	26
B. SARAN	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT

Lampiran 2. Laporan Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Lampiran 3. Laporan Hasil Kondisi Fisik Sekolah SMA N 8 Purworejo

Lampiran 4. Perangkat Pembelajaran

A. Kalender Akademik

B. Silabus

C. RPP

D. Program Tahunan

E. Program Semester

F. Kisi – kisi soal Ulangan Harian

G. Soal Ulangan Harian 1

H. Daftar Nilai

- XI IPA 1

- XI IPS 1

Lampiran 5. Serapan Dana

Lampiran 6. Catatan Harian

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 8. Kartu Bimbingan PLT

ABSTRAK

Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

DI SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Dwi Aziz Andeska (14406241019)

Pendidikan Sejarah / FIS

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PLT ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PLT UNY 2017 adalah SMA Negeri 8 Purworejo yang beralamat di Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo.

Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas XI IPS 1 dan XI IPA 1. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket membantu TU dan pos satpam, mengawasi ujian tengah semester, dan lomba dalam rangka peringatan Hari Sumpah Pemuda dan Pahlawan, jalan sehat SMANDELA, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 8 Purworejo ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan sejarah yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 8 Purworejo

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Lapangan Terbimbing. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta 2017 yang merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktek mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik.

Program PLT dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PLT ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PLT melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PLT melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PLT dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang dibutuhkan sekolah. Dalam kesempatan ini, sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa PLT adalah SMA Negeri 8 Purworejo. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA Negeri 8 Purworejo.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 8 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri pada tanggal 5 Mei 1992 dengan SK Mendikbud RI Nomor 0216/O/1992. Lokasi SMA Negeri 8 Purworejo terletak di Desa Grabag Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo.

Dalam masa perkembangannya, SMA Negeri 8 Purworejo telah mengalami pergantian nama beberapa kali. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 8 Purworejo bernama SMA Negeri 1 Grabag (1992-1995). Pada masa selanjutnya diganti, menjadi SMU Negeri 8 Grabag (1995-2001). Pada tahun 2001 berubah lagi menjadi SMU Negeri 8 Purworejo. Hingga akhirnya pada tahun 2003 sampai sekarang menjadi SMA Negeri 8 Purworejo.

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri dengan jumlah kelas awal sebanyak 3 kelas hingga perkembangannya sampai sekarang sebanyak 21 kelas.

2. Visi dan Misi Sekolah

Visi Sekolah

Terwujudnya generasi beriman serta bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berprestasi, menguasai iptek, mandiri, berbudaya, berkarakter, cinta tanah air dan berwawasan lingkungan.

Misi Sekolah

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah.
- b. Meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan kemandirian siswa.
- c. Membangun manusia yang menguasai iptek dan budaya.

- d. Menumbuhkan kedisiplinan segenap warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan pimpinan sekolah.
- e. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dan lingkungan.
- f. Mengembangkan lingkungan sekolah yang bersih, aman dan tertib.
- g. Meningkatkan mutu lulusan dalam karya nyata di masyarakat, bangsa dan negara serta agama.

3. Kepala Sekolah

No	Tahun	Nama
1	1992-1995	Drs. Djamil
2	1995-1998	Drs. Kamil
3	1998-2001	Drs. Gunardi
4	2001-2001	Soebandi Supardi Djasmani, S.Pd.
5	2001-2006	Drs. Wagiman
6	2006-2012	Drs. H. Bunadi, M.M.
7	2012-sekarang	Drs. Suhartono, M.M.

4. Fasilitas dan Sarana Prasarana

No	Sarana/Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	21
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium Biologi	1
4	Ruang Laboratorium Fisika	1
5	Ruang Laboratorium Kimia	1
6	Ruang Laboratorium Komputer	2
7	Ruang Laboratorium Bahasa	-
8	Ruang Pimpinan	1

9	Ruang Guru	1
10	Ruang Tata Usaha	1
11	Tempat Beribadah	1
12	Ruang Konseling	1
13	Ruang UKS	2
14	Ruang Organisasi Kesiswaan	1
15	Jamban	9
16	Gudang	6
17	Ruang Sirkulasi	18
18	Tempat Bermain/berolahraga	2
19	Aula Sekolah	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 8 Purworejo, dapat ditarik kesimpulan yaitu sarana prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

5. Kondisi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo SMA Negeri 8 Purworejo sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Daftar nama guru SMA Negeri 8 Purworejo

No	Nama	Pelajaran	Jabatan
1	Drs. Suhartono, M.M	Matematika	Kapala Sekolah
2	Sri Sasangkawati, S.Pd	Fisika	Guru
3	Dra. Sri Sulastri	Bahasa Indonesia	Guru
4	Drs. Edi Purwanto	Geografi	Guru
5	Drs. Hery Yantoro	Fisika	Kepala Lab Fisika
6	Heriyanto, S.Pd	Matematika	Waka Kurikulum
7	Sugeng Raharto, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
8	Dra. Sukesi	Bimbingan Konseling	Guru
9	Drs. Sutiyanto	Penjas	Guru
10	Drs. Sutoro	Geografi	Guru
11	Drs. Eko Sudiyanto	Sejarah	Guru
12	Eny Wahyuti R., S.Pd	Seni Tari	Guru
13	Dra. Subariyem	Bahasa Perancis	Guru
14	Sujarwo, S.Pd, M.M.Pd	Bahasa Inggris	Waka Sarpras
15	Arif Rakhmat, S.Pd, M.M.Pd	PPkn	Guru
16	Rohmad Fahrudin, S.Pd	Biologi	Ka. Lab Biologi
17	Drs. Mawardi	Ekonomi/Akuntansi	Guru
18	Suwarti, S.Pd	Matematika	Guru
19	Drs. Witarto	Ekonomi/Akuntansi	Guru
20	Dra. Sri Maryati	Ekonomi/Akuntansi	Guru
21	Suwarno, S.Pd	PPKn	Guru
22	Dra. Istanti Wahyuningsih	Sejarah	Guru

23	Hesti Rahmawati, S.Pd	Kimia	Guru
24	Suhas Cahyono, S.Pd, S.E, M.M	Bimbingan Konseling	Koordinator BK
25	Endro Widyatmono, S.Pd	Matematika	Guru
26	Budiarti, S.Pd	Biologi	Guru
27	Es Triyanto, S.Pd	TIK	Guru
28	Vivi Damayanti, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
29	Drs. Suwito	Bahasa Indonesia	Ka. Perpustakaan
30	Agung Hery Sugiarto, S.Pd	Kimia	Guru
31	Fathurohman, S.Pd	Sejarah	Guru
32	Drs. Mujiyanto	Bimbingan Konseling	Guru
33	Ikhsan Buntaran, S.Pd.I	Pend. Agama Islam	Guru
34	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd	Pend. Agama Islam	Guru
35	Istikomah, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
36	Suprayogo, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
37	Tyka Kurniawati, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
38	Pdt. Ibnu Prabowo	Pend. Agama Kristen	Guru
39	Shintia Zaputri, S.Pd	Penjasorkes	Guru
40	Beny Surya Pratama, S.Pd	Seni Musik	Guru
41	Novyta Kumayroh, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
42	Indah Asriyaningsih	Bahasa Jawa	Guru
43	Kurnia Wening Sari, S.Pd	Kimia	Laboran
44	Fajar Kurniawan, S.Pd	Penjasorkes	Guru
45	Norma Hidayati, S.Pd	Matematika	Guru
46	Herman Setyono, S.Pd	Matematika	Guru

6. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Penataan ruang kelas di SMA Negeri 8 Purworejo sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada setiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

7. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Pramuka
- b. Komputer
- c. Bola Basket
- d. Bola Volly
- e. Palang Merah Remaja (PMR)
- f. Musik
- g. Seni Tari
- h. Pencak Silat
- i. Sapala (Siswa Pecinta Alam)

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan sejarah, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan sejarah meliputi:

1. Guru Mata Pelajaran Sejarah

Guru mata pelajaran sejarah yang terdapat di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu bapak Drs. Eko Sudiyanto dan Dra. Istanti Wahyuningsih. Guru pamong

saya yaitu bapak kelas Drs. Eko Sudiyanto yang beliau ampu adalah beberapa kelas X IIS,X IPA sampai XII IPS,XII IPA.

2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, melainkan juga tanya jawab, diskusi dan terkadang menyisipkan permainan dalam proses pembelajaran yang masih terkait dengan materi yang diajarkan.

3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah buku cetak, lks, ppt.

5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan tulis kayu, papan *whiteboard*, laptop, proyektor, kapur dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PLT, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PLT yang meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Pembuatan media pembelajaran
- c. Praktik mengajar terbimbing
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PLT merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai di semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Sejarah dilaksanakan 2 kali sebelum penerjunan PLT.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA Negeri 8 Purworejo dilakukan pada hari Senin, 15 September 2017.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PLT. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PLT baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PLT masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PLT oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PLT.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PLT. Kegiatan ini adalah praktik mengajar terbimbing, yaitu mahasiswa ditunggu oleh guru pembimbing pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik

mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan
- c. Evaluasi

3) Penyusunan Laporan PLT

Laporan PLT harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PLT sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawall mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PLT. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PLT.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT merupakan penanda bahwa masa PLT sudah berakhir. Penarikan PLT dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 September. Namun dalam pelaksanaannya diganti menjadi 17 September 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing

Tahap persiapan dilaksanakan sebelum pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Pada tahap ini dilaksanakan observasi, meliputi observasi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Dari observasi sekolah diketahui kondisi sekolah, termasuk sarana dan prasarana untuk pembelajaran. Dari observasi pembelajaran di kelas dapat diketahui karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru, dan cara guru dalam mengelola kelas. Setelah itu, dilaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk memperoleh bimbingan mengenai perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Konsultasi juga dilakukan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Hasil observasi dan konsultasi tersebut kemudian digunakan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan perlu menyesuaikan model, metode, dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran dengan karakteristik siswa, sarana dan prasarana yang tersedia, dan jenis materi yang akan diajarkan. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat bervariasi, menarik, proses pembelajaran berjalan dengan baik, dan siswa menjadi paham tentang materi yang diajarkan.

Rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktikan. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2017. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih 2 bulan tepatnya pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Mahasiswa harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi:

1. Persiapan

a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

1) Orientasi Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang diadakannya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), yaitu pada semester khusus. Dalam kegiatan ini mahasiswa kependidikan dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari kurang lebih 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu sampai dua kali setiap minggu di hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-30 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik
- g) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- i) Praktik menutup pelajaran

Selesai melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan atau koreksi (evaluasi mengajar) mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di tingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di semester khusus. Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di fakultas masing-masing untuk Jurusan Pendidikan Sejarah pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di Ruang Cut Nyak Dien (CND) Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun pembekalan lainnya

dilakukan oleh DPL PLT untuk lokasi SMA Negeri 8 Purworejo adalah yang merupakan dosen Jurusan Pendidikan Sejarah. DPL PLT dipilih langsung oleh UPLT Universitas Negeri Yogyakarta. Sedangkan DPL PLT Pembimbing ditentukan oleh koordinator PLT masing-masing jurusan. DPL PLT Pembimbing Pendidikan Sejarah untuk lokasi SMA Negeri 8 Purworejo adalah Dr.Aman,M.Pd.

b. Persiapan di SMA Negeri 8 Purworejo

1) Observasi Sekolah

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada 24 Februari 2017 di kelas XI IPS 1, berikutnya observasi fasilitas yang ada di sekolah.

2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus)

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

- a) Membuka Pelajaran
- b) Penyajian Materi
- c) Metode Pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan Waktu
- f) Gerak
- g) Cara Memotivasi Peserta Didik
- h) Teknik Bertanya
- i) Teknik Penguasaan Kelas

- j) Penggunaan Media
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi
- l) Menutup Pelajaran

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

1) Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas

Proses pembelajaran masih kurang efektif karena masih banyak siswa yang tidak siap menerima pelajaran. Kebanyakan saat pembelajaran siswa hanya diam dan tidak mendengarkan penjelasan dari guru dan kondisi siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran sejarah. Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru yang sedang menjelaskan materi, ada siswa yang mengantuk, tidak mendengarkan dan asyik dengan dunianya sendiri. Metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton dan membosankan, sehingga kelas terkesan pasif. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran sejarah karena masa transisi dan adaptasi dengan mata pelajaran baru yaitu sejarah yang terkesan baru bagi siswa.

2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk ke kelas. Masih banyak peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah seperti tata tertib berseragam.

c. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerjaPraktik Lapangan Terbimbing (PLT) banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang

digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan. (Daftar hadir dan daftar nilai terlampir)

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dan lainnya), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dan lainnya), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium atau ruang multimedia). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PLT.

5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat

melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan PLT

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 8 Purworejo yang dimulai sejak tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, kisi-kisi soal ulangan harian, soal pengayaan, dan lainnya).

Sebelumnya mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik kelas XI, untuk menyesuaikan soal dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IIS 1 dan XI MIPA 1
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

b. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 8 kali pertemuan. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi sejarah secara langsung. Beberapa kali dalam pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktek terbimbing. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a dan

presensi dilanjutkan dengan apresepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode tanya-jawab, diskusi, membuat mind mapping, learning cycle, co-op co-op learning, dan everyone is a teacher here.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali dan praktek mengajar terbimbing dengan Bapak Eko Sudyanto, S.Pd dengan rincian yang disajikan pada lampiran Jadwal Praktik Mengajar (Terlampir).

c. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- 1) Bentuk kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan kegiatan : membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan lainnya.
- 3) Sasaran : Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta.
- 4) Waktu Pelaksanaan : sebelum dan sesudah praktik mengajar.

d. Materi Pelajaran Sejarah

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI IIS 1 dan XI MIPA 1 yaitu: Kelas XI Semester Gasal. Sejarah Indonesia untuk SMA/MA revisi 2014.

e. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang sejarah sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi ulangan harian pertama kelas XI adalah materi bab 2 dan bab 3 pada buku teks pelajaran peserta didik, yaitu sejarah sebagai ilmu tentang masyarakat. Soal ulangan dibuat sebelumnya, dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan harian ini terdiri dari 20 soal PG dan 3 soal essay untuk waktu mengerjakan 90 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : Latihan Soal dan Ulangan Harian
- 2) Tujuan Kegiatan : untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan.
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IIS 1 dan XI MIPA 1.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Setelah selesai mengajar dan akhir materi Bab 2 dan 3 Dampak kolonialisasi dan imperialisme.

f) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban kuis dan ulangan harian. Setelah pengoreksian, praktikan menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian lembar jawab kuis peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindak lanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kephahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab/subbab untuk kelas XI) yang diajarkan. Hasil pengoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

Hasil ulangan harian dan tugas yang telah dikoreksi dikembalikan lagi kepada peserta didik agar mendapat umpan balik dan peserta didik mengerti akan kesalahan yang mereka lakukan sehingga dikemudian hari

tidak melakukan kesalahan untuk yang kedua kalinya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) dilaksanakan dengan melakukan praktik mengajar dengan bimbingan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada kelas X IIS dan XI MIPA1 sebanyak 8 kali. Namun praktikan juga melakukan kegiatan praktik mengajar secara insidental dikarenakan guru pembimbing ada kegiatan di luar sekolah sebagai berikut:

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil
1.	Senin, 18 September 2017	Survei dan Mengajar Kelas XI MIPA 1	Materi Kolonialisasi dan Imperialime sub bab Kekuasaan VOC
2.	Jum'at, 22 September 2017	Survei dan Mengajar Kelas XI IIS 1	Materi Kolonialisasi dan Imperialime sub bab Kekuasaan VOC
3.	Senin, 25 September 2017	Mengajar Kelas XI MIPA 1	Materi Kolonialisasi dan Imperialime sub bab Pemerintahan Daendles dan Raffles Di Indonesia. Dilanjutkan berdiskusi debat aktif tentang materi tersebut.
4.	Rabu , 27 September 2017	Mengajar Kelas X IIS 2 Mengajar di kelas XII IPS 2	Memberi tugas untuk mengajar dan melanjutkan pelajaran sejarah di kelas x ips 2 sejarah peminatan . Memberi tugas dan mengajar materi G30S/PKI Penghianatan Bangsa serta memberikan video

			dokumentasi sejarah G30S/PKI.
5.	Jumat, 31 September 2017	Mengajar Kelas XI IIS 1	Materi Kolonialisasi dan Imperialisme sub bab Pemerintahan Daendles dan Raffles Di Indonesia. Dilanjutkan berdiskusi debat aktif tentang materi tersebut.
6.	Senin, 16 Oktober 2017	Mengajar Kelas XI MIPA 1	Materi bab 2 Perang melawan kolonialisme dan imperialisme
7.	Jumat, 20 Oktober 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Materi bab 2 perang melawan kolonialisme dan imperialisme
8	Senin, 23 Oktober 2017	Mengajar Kelas XI MIPA 1	Melanjutkan Materi bab 2 Perang melawan kolonialisme dan imperialisme dan diskusi soal ganjil genap
9	Jumat, 27 Oktober 2017	Mengajar Kelas XI IPS 1	Melanjutkan Materi bab 2 Perang melawan kolonialisme dan imperialisme dan diskusi soal ganjil genap
10.	Senin, 30 Oktober 2017	Mengajar Kelas XI MIPA 1	Membahas dan berdiskusi membuat mind mapping perang kolonialisme dan imperialisme
11.	Jumat, 3 November 2017	Mengajar Kelas X IIS 1	Memmbahas dan berdiskusi membuat mind mapping tentang

			perang kolonialisme dan imperialisme
12	Senin, 6 November 2017	Mengajar kelas XI MIPA 1	Ulangan harian I tentang Perang melawan kolonialisasi dan imperialisme
13.	Jumat, 10 November 2017	Mengajar kelas XI IIS 1	Ulangan harian I tentang Perang melawan kolonialisasi dan imperialisme dan perpisaan kelas xi ips 1
14.	Senin, 13 September 2017	Mengajar kelas X MIPA 1	Melanjutkan materi Sumpah pemuda dan membuat review materi sumpah pemuda.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 8 Purworejo, berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kelas X IIS 1 dan XI MIPA 1 sebagai kelas utama dengan materi, jumlah jam tiap minggunya adalah 90 menit pelajaran dalam 1 kali pertemuan. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interkasi pembelajaran
- e. Kegiatan pembelajaran
- f. Penguasaan bahasa

- g. Alokasi waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup pelajaran
- j. Evaluasi dan penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari gruru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar in, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

a. Kegiatan proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

1) Pendahuluan

a) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdo'a, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

b) Mengecek tugas peserta didik

Peserta didik mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

c) Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

d) Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan menggunakan beberapa metode yang antara lain, ceramah, diskusi, *hand out*, mind map, co-op co-op learning, learning cycle dan presentasi individu.

2) Kegiatan inti

a) Interaksi dengan peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Peserta didik cenderung aktif, mereka mendiskusikan tentang konsep sejarah yang sedang mereka pelajari. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh peserta didik, mengontrol, mengarahkan peserta didik untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Di samping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

b) Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam mengerjakan latihan soal, peserta didik mengerjakan secara diskusi kelompok dan apabila ada pertanyaan atau pun hal-hal yang kurang jelas peserta didik dapat bertanya kepada praktikan.

c) Membahas soal

Dalam membahas latihan soal, peserta didik mengerjakan pekerjaan tersebut dan menjelaskan secara detail soal-soal yang belum dikuasai peserta didik.

3) Penutup

a) Mengambil kesimpulan

Praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi sejarah yang baru saja dipelajari atau diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Kemudian peserta didik mengambil kesimpulan dari materi yang dijejaskan dengan bimbingan praktikan.

b) Memberi tugas

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang diajarkan, maka praktikan memberi tugas rumah yang akan di nilai dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

c) Umpan balik dari pembimbing

Dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain:

- i. Teknis penyampaian materi harus diperjelas terkait dengan bahasa sejarah yang baru di dengar oleh peserta didik.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik, ada juga hal yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1.) Pendukung:

- a. Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PLT dengan seluruh warga SMA N 8 Purworejo. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PLT.
- b. Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PLT untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- c. Motivasi dari mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PLT.
- d. Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PLT. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PLT.
- e. Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PLT.

2) Hambatan

- a. Adanya perasaan canggung dan kaku pada saat mengajar pertama kali sehingga pembelajaran pada pertemuan pertama kurang efektif.
- b. Adanya program PLT yang bergantian setelah dengan program KKN.
- c. Kurangnya motivasi yang ada pada diri peserta didik dan terkadang sikap menyepelkan muncul dalam pembelajaran.

3) Solusi

- a. Meminta evaluasi kepada guru pembimbing terhadap setiap penampilan yang dilakukan agar penampilan selanjutnya dapat lebih baik.
- b. Menjelaskan kepada pihak sekolah bahwa program PLT tahun ini bergabung dengan program KKN namun berbeda lokasi dari masing-masing program.

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang terdapat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik dan peserta didik tidak mudah bosan dan tertarik dengan pelajaran sejarah.
- b. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah waktu pelaksanaan program PLT bergantian dengan laporan program KKN.

Dari hasil PLT yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PLT dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PLT memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPLT

- a. UPLT hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.

- b. UPLT hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- c. UPLT hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PLT sehingga kebermanfaatan program PLT lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan baik satu sama lainnya.
- d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa bagi siswa dan kejelasan jam pelajaran saat ada perubahan jam pelajaran.
- e. Perlu adanya hubungan yang dekat dengan mahasiswa PLT yang pada kenyataannya masih canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.

3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pelaksanaan program PLT seharusnya tidak bersamaan dengan program KKN, karena program tidak dapat terlaksana secara maksimal. Sehingga mahasiswa akan banyak dikorbankan baik secara materi, pikiran dan juga kesehatan.
- b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar

- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PLT sebaik mungkin.
- b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
- c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PLT yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal

- d. Diharapkan untuk dapat meningkatkan kemampuan atau potensi dalam bidangnya agar dapat menjalankan program PLT sebaik mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPLT, 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM UPLT, 2017. *Materi Pembekalan KKN-PLT*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM UPLT, 2017. *Panduan KKN-PLT UNY 2017*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program Kerja Individu



Matriks Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NAMA : Dwi Aziz Andeska
 NIM : 14406241019
 NAMA LOKASI : SMA NEGERI 8 PURWOREJO
 ALAMAT LOKASI : DESA GRABAG, KEC. GRABAG. KAB. PURWOREJO

No	Kegiatan PLT	Minggu Ke									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	8									8
	b. Menyusun Matrik Program PLT	7									7
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Silabus, prota, prosem,	8								4	12
	b. dan lain-lain										
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										

	g. KTS				5						5
	h. Kegiatan Bersama Guru			4,5				1,5			6
6.	Kegiatan Mahasiswa										
	a. Penyerahan Mahasiswa PLT	1									1
	b. Rapat dan Evaluasi Mahasiswa		1,5	2,15		1	1		1	1	7,45
	c. Piket Pagi	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	22
	d. Piket Harian	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	e. Piket Guru		5			5	5	5	5		25
	f. Bimbingan DPL	1			1		1			1	4
	g. Penarikan Mahasiswa PLT									1,5	1,5
	h. Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda										
	1) Persiapan					6					6
	2) Sosialisasi					6					6
	3) Pelaksanaan						8,5	7,5	7,5		23,5
7.	Pembuatan Laporan PLT										
	a. Pembuatan Laporan							3	6	4	15

Jumlah

316.45

Purworejo, 15 November 2017


Mengetahui / Menyetujui,


Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT UNY

Kepala Sekolah

Dr. Sunartono, M.Pd
NIP. 196621003198031012


Dr. Aman, M.Pd
NIP. 19741015 2003121 001


Dwi Aziz Andeska
NIM. 14406241019

Lampiran 2. Laporan Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NAMA MAHASISWA : Dwi Aziz Andeska PUKUL : 08.15 - selesai

NO. MAHASISWA : 14406241019 TEMPAT : SMA N 8

Purworejo

TGL. OBSERVASI : 20 Februari 2017 FAK/JUR : FIS / Pend. Sejarah

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kegiatan belajar mengajar sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas X dan kelas XI dengan lebih memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk lebih aktif menggali informasi. Sedangkan untuk kurikulum KTSP diterapkan untuk kelas XII,
	2. Silabus	Silabus yang digunakan disusun atas dasar kurikulum 2013 dan KTSP kemudian dikembangkan sesuai dengan kondisi sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan mengabsen siswa di kelas. Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan terstruktur dan terarah, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi. Guru mencatat poin-poin materi pelajaran yang penting di papan tulis atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk

	menyampaikan pendapatnya, kemudian juga ada penekanan ucapan atau pengulangan pada siswa tentang poin materi yang wajib untuk dipahami atau dimengerti.
3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif <i>Inquiry Learning</i>
4. Penggunaan bahasa	Bahasa pengantar yang digunakan adalah bahasa Indonesia, hanya beberapa kali menggunakan bahasa daerah Jawa, yakni untuk menunjukkan contoh terdekat dari peserta didik dengan tujuan untuk lebih memudahkan peserta didik memahami materi sejarah dalam contoh yang diberikan.
5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah optimal. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan dari pembelajaran yang sudah direncanakan.
6. Gerak	Guru Sudah baik, masudnya tidak monoton menerangkan didepan kelas saja tetapi juga sudah keliling ruang kelas.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan nasihat-nasihat agar selalu menjadi manusia yang senantiasa mengintrospeksi diri dalam menghadapi segala hal.
8. Teknik bertanya	Guru bertanya dimaksudkan untuk menumbuhkan peran aktif peserta didik dengan meminta memberi tanggapan. Cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan harus diperhatikan jangan sampai membuat peserta didik merasa terintimidasi. Pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang mampu membuat peserta didik mampu menganalisis konsep materi dengan aplikasinya dalam kehidupan yang bukan merupakan pertanyaan yang memiliki jawaban iya atau tidak, sehingga guru dapat mengetahui dengan pasti tingkat pemahaman peserta didik. Lalu, jawaban yang diberikan peserta didik diluruskan secara bersama-sama agar semua peserta didik memahami

	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dengan baik
	10. Penggunaan media	Pembelajaran disampaikan sepenuhnya oleh guru mulai dari konsep hingga detail materi dan siswa diajak berfikir kritis terhadap materi yang sedang dibahas dengan bantuan power point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan langsung, kemudian dibahas secara bersama.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar peserta didik dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Agak ramai ketika materi disampaikan dan kadang kurang memperhatikan, terkadang ada yang suka izin keluar kelas dan bermain hp
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghormati guru, karyawan, dan juga siswa lain

Purworejo 15, November 2017

Mengetahui,

Koordinator PLT Sekolah

Mahasiswa

Heriyanto,S.Pd

Dwi Aziz Andeska

NIP. 196304081990011001

NIM 14406241019

Lampiran 3. Laporan Hasil Kondisi Fisik Sekolah SMA N 8 Purworejo



LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
Universitas Negeri Yogyakarta

Npma.1

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 8 Purworejo
ALAMAT SEKOLAH : Dusun Patalan, Kec. Grabag
Kab. Purworejo 54265
NAMA MAHASISWA : Dwi Aziz Andeska
NO. MAHASISWA : 14406241019
FAK/JUR/PRODI : FIS /Pendidikan Sejarah

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Lingkungan sekolah bersih, sejuk, cukup mendukung proses pembelajaran	Sedang Perbaikan
2.	Potensi siswa	Siswa aktif, akrab, mudah bergaul	Sangat mendukung KBM

3.	Potensi guru	Guru berkompeten, ramah	Sangat mendukung
4.	Potensi karyawan	Karyawan ramah dan hangat	Sangat mendukung
5.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas kelas cukup lengkap, tetapi ada	Sebagian Sedang
6.	Perpustakaan	beberapa LCD yang rusak Koleksi cukup banyak (buku pelajaran,	Diperbaiki Sangat mendukung
		skripsi, bukufiks idan non fiksi,dll) tetapi Penataan ruang kurang rapi, rak sepatu Didepan ruang perpustakaan malah Dipakai untuk menaruh dokumen – dokumensehinggasepatupengunjung Perpustakaan berantakan di depan pintu.	
7.	Laboratorium	Lab kimia : penataan kurang terarur, Tidak dilengkapi dengan halon (tabung pemadamkebakaran), terlihat kotor, Jarang digunakan, LCD tidak ada, foto Presiden belum diganti (masih yang lama), tidak dilengkapi dengan lemari asap. Lab fisika : terlihat sangat kotor dan Jarang sekali digunakan, berdebu, Kelengkapan alat kurang diketahui. Lab biologi : media yang mendukung	

		<p>Pembelajaran lengkap, terlihat lebih bersih dan rapi.</p> <p>Lab bahasa : terpencil</p> <p>Lab komputer : memadai</p>	
8.	Bimbingan konseling	<p>Fasilitas cukup, lengkap dengan tempat duduk</p>	Sangat mendukung
9.	Ekstrakurikuler	<p>Ekskul cukup lengkap mencakup Kegiatan olahraga, keagamaan, Ilmiah dan seni</p>	Sangat mendukung
10.	Organisasi dan ruang OSIS	<p>Terdapat ruang OSIS</p>	Sangat mendukung
11.	UKS	<p>Kurangnya obat – obatan yang ada di UKS, sehingga masih banyak yang harus dibeli.</p> <p>Tempat tidur yang tinggi tidak ada tangga</p> <p>Untuk naik ke atas.</p> <p>Ruang UKS dicampur antara laki – laki</p> <p>Dan perempuan</p> <p>Kasur dan bantal sudah tipis, seprei yang</p> <p>Kurang bersih.</p>	Sangat mendukung
12.	Tempat ibadah	<p>Masjid : luas dan nyaman. Fasilitas seperti rumah banyak dan bersih.</p> <p>Tempat ibadah untuk non muslim juga Ada</p>	Sangat mendukung
13.	Kesehatan lingkungan	<p>Lingkungan bersih, sejuk, dan rindang</p>	Sangat baik
14.	Lapangan	<p>Lapangan utama digunakan untuk</p>	

		Berbagai macam fungsi antara lain Upacara bendera, lapangan basket, Lapangan bulutangkis, lapangan tenis, dan futsal. Lapangan voli ada sendiri.	Sangat mendukung
15.	Tempat parkir	Tempat parker siswa cukup luas, rapi, dan Beratap tetapi tidak disediakan tempat helm. Tempat parkir guru cukup luas, rapi, beratap, tetapihanya di halaman depan. Tempat parkirtamu cukup luas.	Sangat memadai
16.	Pos satpam	Cukup strategis karena berada di depan Gerbang masuk utama, administrasi Teratur dan sistematis, namun sempit.	
17.	Pos piket	Strategis, administrasi berjalan teratur	Sangat mendukung
18.	Ruang guru	Strategis, cukupluas	Sangat mendukung
19.	Ruang waka	Strategis, cukupluas, nyaman	
20.	Ruang kepek	Strategis, cukupluas, nyaman, banyak Piala	
21.	Ruang TU	Cukup memadaiuntuk mengurus Kegiatan administrasi	Sangat mendukung
22.	Kantin siswa	Jauh, kotor, gelap, kurang memadai, sempit	
23.	Toilet	Cukup memadai, tersebar di Setiap penjuru sehingga mudah dijangkau, Kurang bersih, sanitasi memadai	
24.	Aula	Cukupluas, bersih, dan nyaman	
25.	Studio musik	Alatcukup lengkap, tapi ruang cukup sempit, tidak dilengkapi oleh peredam Suara	
26.	Papan informasi	Strategis, lengkap memuat informasi Akademik dan kegiatan lain	Sangat mendukung

27.	Mading	Tersebar, tidak uptodate	
28.	Taman	Sejuk,nyaman, memadai, bersih, rindang	
29.	Kebun biologi	Rapi, nyaman, mendukung pembelajaran	
30.	Ruang retro	Fasilitas lengkap dengan mesin fotocopi, komputer, dan printer	
31.	Dapur	Memadai	
32.	Tempat wudhu	Jalan menuju masjid antara putra dan Putri sama atau jadi satu, cukup memadai, tapi tempat wudhu putrid kurang Tertutup	
33.	Papan petunjuk arah	Lengkap dan informative	
34.	Papan informasi jadwal ekstrakurikuler	Strategis, informatif	
35.	Ruang seni tari	Terlalu sempit dan kurang terawat.	

Lampiran 4. Perangkat Pembelajaran

A. Kalender Akademik

5 HARI SEKOLAH
















**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
UNTUK SMA/SMALB/MA/SMK/MAK SEMESTER GENAP**

BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	22	20	13
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25

BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	17	18	6
MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
SENIN	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19
SELASA	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24

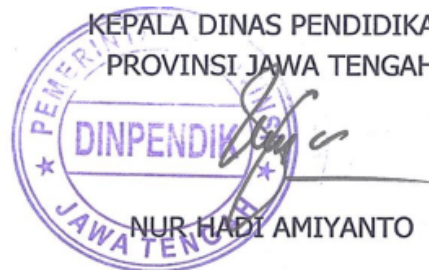
SMA/SMALB/MA/SMK/MAK 5 HARI SEKOLAH **KETERANGAN**

BULAN HARI	JULI 2017				
	13				
MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUM'AT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

-  Perkiraan PPDB
-  Masa Orientasi Peserta Didik Baru
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Tengah Semester / UTS
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Libur Hari Besar Keagamaan
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
-  Libur Hari Raya Idul Adha
-  Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
-  Tahun Pelajaran 2017/ 2018
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Semarang, 26 April 2016

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI JAWA TENGAH



NUR HADI AMIYANTO

B. Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa					

terhadap bangsa dan negara Indonesia.					
2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.					
2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.					
2.3 Meneladani perilaku					

<p>kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan</p>	<p>Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia • Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia • Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa 	<p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio:</p> <p>menilai laporan peserta didik tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-</p>	<p>10 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas Xi. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar aktifitas imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia. • Gambar-gambar bentuk perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat.. • Peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat.
--	--	---	---	---------------------	---

<p>keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>sebelum dan sesudah abad ke-20.</p>	<p>Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20, melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain. 	<p>20.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20</p>		
---	--	--	--	--	--

		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• hasil analisis yang telah dilakukan selanjutnya dibuat			
--	--	---	--	--	--

		laporan dalam bentuk tulisan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.			
3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.	Pergerakan Nasional Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. 	Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.	10 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainya • Internet (jika tersedia) • Gambar aktifitas pergerakan nasional Indonesia • Gambar –gambar

<p>3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai</p>	<p>Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia • Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini 	<p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam</p>	<p>tokoh pergerakan nasional Indonesia</p>
---	---	---	--	--

<p>dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat</p> <p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>		<p>melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>		
---	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • hasil analisis dan evaluasi selanjutnya dilaporkan dalam bentuk tulisan yang terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. 			
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan</p>	<p>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa proklamasi kemerdekaan • Pembentukan pemerintahan pertama Republik 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan 	<p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Sumber lain yang tersedia • Gambar-gambar peristiwa sekitar proklamasi

<p>pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p> <p>3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.8 Menalar peristiwa pembentukan</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tokoh proklamator Indonesia 	<p>tokoh-tokoh proklamator Indonesia.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia. <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait peristiwa proklamasi 	<p>Portofolio:</p> <p>menilai laporan peserta didik tentang proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p> <p>Tes tertulis:</p> <p>menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan</p>	<p>kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama RI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar tokoh- tokoh yang berperan penting dalam proklamasi kemerdekaan RI
--	--	--	--	---

<p>pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p>		<p>kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan dan atau internet, serta sumber-sumber lainnya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, 	<p>pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan, internet, serta sumber-sumber lainnya.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisikan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, tokoh-tokoh proklamator Indonesia. 			
--	--	---	--	--	--

<p>3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</p> <p>3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>4.10 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.11 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari</p>	<p>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan • Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. 	<p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p>Portofolio:</p> <p>menilai laporan peserta didik tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan</p>	<p>6 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Sumber lain yang tersedia

<p>ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.</p>		<p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak 	<p>Belanda.</p> <p>Tes Tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Sekutu dan Belanda.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda			
--	--	--	--	--	--

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMA Negeri 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : XI/I
Materi Pokok : Dampak Situasi Eropa Terhadap Perkembangan Kolonialisme di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan YME terhadap bangsa dan negara Indonesia.	1.1.1 Berdoa dengan sungguh/khusyuk sebelum memulai pelajaran sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
2.1 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.	2.1.1 Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru. 2.1.2 Berperilaku patuh terhadap tugas yang diberikan guru.

<p>3.1 Menganalisis perubahan dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan awal munculnya paham Merkantilisme dan dampaknya terhadap kehidupan ekonomi negara penganutnya. 3.1.2 Mendeskripsikan paham Kolonialisme dan dampaknya terhadap negara penganutnya. 3.1.3 Mendeskripsikan awal munculnya Revolusi Industri di Inggris dan dampaknya terhadap kehidupan ekonomi, sosial masyarakat Inggris. 3.1.4 Mendeskripsikan munculnya paham Liberal, Kapitalisme dan pengaruhnya bagi masyarakat yang negaranya memberlakukan paham tersebut.</p>
<p>4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan peristiwa-peristiwa di Eropa pada abad 16-18 yang berhubungan dengan munculnya Kolonialisme ke luar benua Eropa dalam bentuk tulisan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Pertemuan Kesatu

1.1.1.1 Peserta didik dapat mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan YME terhadap kesehatan dan kasih sayang yang diberikanNya.

1.1.2.1 Peserta didik mengembangkan rasa tanggung jawabnya terhadap kewajibannya sebagai peserta didik dan kepatuhannya terhadap orangtua.

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan Pertemuan Kesatu

3.1.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan penyebab munculnya Kolonialisme negara-negara Eropa ke luar Benua Eropa.

3.1.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan paham kolonialisme dan perkembangannya di negara Eropa.

3.1.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan sebab munculnya Revolusi Industri, makna Revolusi Industri dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi dan sosial di dimasyarakatnya.

3.1.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan sebab munculnya paham liberal dan Kapitalisme serta pengaruhnya bagi masyarakatnya.

4.1.1.1 Peserta didik dapat memami munculnya paham-paham baru dan Revolusi Industri di Eropa pada umumnya serta keterkaitannya dengan penjajahan di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

- Dampak Situasi Eropa Terhadap Perkembangan Kolonialisme Barat di Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Cooperative script*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, pemberian tugas

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

- Power point

Alat:

- Laptop/Notebook
- LCD

Sumber Belajar:

- Buku Pelajaran Sejarah Kelas XI (Tarusena, Erlangga)
- Internet (Wikipedia. Munculnya paham-paham baru di Eropa abad 16-18)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pertemuan Kesatu		
Pendahuluan	<p>Mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, seperti do'a bersama, mengabsensi kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas dan menanyakan kesiapan sumber-sumber belajar.</p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;</p> <p>Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 mnt
Inti	<p>Mengamati :</p> <p>Membagi peserta didik secara berpasang-pasangan.</p> <p>Menunjukkan gambar bendera negara Inggris, Perancis, Italia beserta penjelasan singkat situasi Eropa dan faktor penyebab munculnya kolonialisme.</p> <p>Memberikan wacana/materi tiap peserta didik.</p> <p><i>Guru mengembangkan nilai kepatuhan, berpikir kritis dan menghargai teman sejawat.</i></p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan dengan bahasa sopan kepada guru mengenai wacana/materi yang sulit dipahami dan guru memberikan penghargaan kepada penanya.</p> <p><i>Guru mengembangkan nilai kerja keras, berpikir kritis dan berbicara dengan sopan.</i></p> <p>Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi</p> <p>Peserta didik membaca wacana/materi yang telah dibagikan.</p> <p>Peserta didik membuat ringkasan terhadap wacana/materi yang telah dibaca.</p> <p><i>Guru mengembangkan nilai kerja keras, berpikir</i></p>	70 mnt

	<p><i>kritis dan keterampilan menulis.</i></p> <p>Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi Peserta didik membaca sendiri hasil ringkasannya dan mengaitkannya dengan materi lainnya. <i>Guru mengembangkan nilai kerja keras dan berpikir kritis.</i></p> <p>Mengkomunikasikan Guru dan siswa menunjukkan siapa yang berperan pembicara pertama dan berperan sebagai pendengar dalam masing-masing pasangan. Pembicara membacakan hasil ringkasannya dan menyampaikan ide-ide pokok dari ringkasannya, sementara pendengar menyimak/mengoreksi/memberitahu ide-ide pokok yang kurang lengkap dan mengaitkannya dengan materi lain. Bertukar peran antara pembaca pertama dengan pendengar. <i>Guru mengembangkan nilai kesantunan dalam berbicara, kepatuhan, menghargai teman sejawat dan berpikir kritis.</i></p>	
Penutup	<p>Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab yang aktif.</p> <p>Peserta didik melalui bimbingan guru merefleksikan atas manfaat yang diperoleh dalam mempelajari situasi di Eropa dan munculnya paham-paham baru hingga revolusi industri.</p> <p>Peserta didik mencatat tugas rumah untuk pengayaan.</p> <p>Peserta didik dan guru berdo'a sebagai tanda rasa syukur kepada Tuhan YME.</p>	10 mnt

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Jenis/Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen dan Instrumen : Lembar penilaian observasi

Pedoman Penskoran :

No	Aspek Keterampilan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Berdo'a dengan sungguh/khusyuk sebelum memulai proses pembelajaran.					
2.	Mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME setelah proses pembelajaran.					
3.	Menunjukkan sikap patuh terhadap guru/orang tua.					
4.	Menunjukkan sikap menghormati teman sejawat.					

Instrumen: Lihat lampiran 1.

2. Pengetahuan

Jenis/Teknik Penilaian : Tes tertulis/tugas rumah

Bentuk Instrumen dan Instrumen :

1. Mendeskripsikan faktor munculnya paham yang bersifat kolonialisme di negara-negara Eropa.
2. Mendeskripsikan paham Merkantilisme dan pengaruhnya terhadap negara penganutnya.
3. Mendeskripsikan pendapat peserta didik mengenai berkembangnya paham kolonialisme di Eropa.
4. Mendeskripsikan pendapat peserta didik mengenai manfaat Revolusi Industri.
5. Mendeskripsikan pendapat peserta didik terhadap paham Kapitalisme dan pengaruhnya terhadap Indonesia.

Instrumen: Lihat lampiran 2.

3. Keterampilan

Jenis/Teknik Penilaian : Observasi/Lembar Observasi

Bentuk Instrumen dan Instrumen :

No	Aspek Keterampilan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Menyajikan tulisan ringkasan yang effesien.					
2.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi lainnya.					

Instrumen: lihat lampiran 3.

Guru Pamong

Drs. Eko Sudiyanto
NIP.195808061993021001

Purworejo, September 2017

Mahasiswa PLT UNY

Dwi Aziz Andeska
NIM.14406241019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : SMA N 8 PURWOREJO
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / I
Pertemuan : 2 (dua)
Materi Pokok/Topik : “Kemaharajaan VOC”
Alokasi Waktu : 90 Menit/2 JP (pertemuan minggu ke-2))

A. Kompetensi Inti

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- 2.1. Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
- 3.1. Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasikan kemerdekaan.

Indikator :

- 3.1.1. Menganalisis tujuan awal perkembangan VOC
- 3.1.2. Menganalisis kebijakan dan kezaliman VOC di Indonesia

- 3.1.3. Menganalisis reaksi rakyat terhadap keserakahan dan kezaliman VOC,
- 3.1.4. Menjelaskan proses kebangkrutan VOC
- 4.1. Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
 - 4.1.1. Buatlah karya tulis dengan judul “Keserakahan VOC”.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis tujuan dan awal perkembangan VOC,
2. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisis kebijakan dan kezaliman VOC di Indonesia,
3. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisis reaksi rakyat terhadap keserakahan dan kezaliman VOC,
4. Melalui diskusi dan kelompok siswa dapat menjelaskan proses kebangkrutan VOC.

D. Materi Pembelajaran

1. Tujuan dan perkembangan awal VOC
2. Berbagai kebijakan dan kezaliman VOC di Indonesia
3. Berbagai bentuk reaksi rakyat terhadap keserakahan dan kezaliman VOC
4. Proses kebangkrutan VOC.

E. Metode Pembelajaran


Model : diskusi kelompok

Pendekatan: *scientific*, dengan langkah-langkah: mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

F. Media, alat dan sumber belajar

1. Alat/Bahan: Laptop, LCD Monitor
2. Sumber Belajar: Buku Sejarah Indonesia Kelas XI (Kemendikbud), serta buku-buku yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>0. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa</p> <p>1. Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif dan siap belajar untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>A. Guru menyampaikan topik tentang “Kemaharajaan VOC” dan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>B. Guru membagi kelas menjadi delapan kelompok peserta didik (kelompok I, II, III, IV, V, VI, VII, dan VIII), masing-masing kelompok sekitar 4 – 5 orang</p>	
Inti	 <p>Mengamati</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>2. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar tersebut.</p> <p>3. Guru kembali menegaskan topik pembelajaran yang akan dibahas.</p> <p>4. Guru menegaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan model diskusi kelompok</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi dan mengasosiasi melalui diskusi kelompok, sehingga menemukan rumusan jawaban 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>dari masing-masing tugas yang diberikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok 1 dan 2 bertugas mendiskusikan tentang tujuan dan perkembangan awal VOC 2. Kelompok 3 dan 4 berdiskusi dan merumuskan tentang berbagai kebijakan dan kekejaman VOC 3. Kelompok 5 dan 6 mendiskusikan dan merumuskan tentang reaksi rakyat terhadap keserakahan VOC. 4. Kelompok 7 dan 8 berdiskusi dan merumuskan tentang proses kebangkrutan VOC. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu presentasi kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang “Kemaharajaan VOC”. 2. Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang topik pembelajaran “Kemaharajaan VOC” 3. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi tugas untuk mengidentifikasi situs atau dampak lain dari penjajahan VOC yang sekiranya masih dapat ditemukan di sekitar daerahnya. 2. Buatlah karya tulis dengan judul “Keserakahan VOC”. 	

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap spiritual	Sikap Sosial				Skor total
		Mensyukuri	jujur	Kerjasama	Harga diri		
		1. 4	1 - 4	1 - 4	1 -4		
1	Andi						
2	Titus						
3	Dora						
4	Siti						
5	Lalu						

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- b. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- c. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- d. Saling menghormati, toleransi.
- e. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman.

Rubrik pemberian skor:

- a. 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- b. 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- c. 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- d. 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

b. Sikap Sosial.

1). Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

1. Tidak bohong
2. Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
 - Tidak nyontek, tidak plagiarisme
 - Terus terang

Rubrik pemberian skor

- e. 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- f. 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- g. 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- h. 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2). Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama

Rubrik pemberian skor

- i. 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- j. 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- k. 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- l. 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

3). Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri

Rubrik pemberian skor

- m. 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- n. 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- o. 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- p. 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2. Penilaian Pengetahuan

No	
1	Coba jelaskan posisi Kepulauan Maluku dalam perdagangan internasional abad ke-15 sampai abad ke-17!
2	Mengapa VOC dikatakan sebagai negara dalam negara, jelaskan!
3	J.P. Coen dapat dikatakan sebagai peletak dasar penjajahan VOC di Indonesia. Coba jelaskan!
4	Tahukah kamu apa yang dimaksud Pelayaran Hongi? Bagaimana praktiknya sehingga keutungan tetap jatuh ke tangan VOC?
5	Bagaimana penilaian kamu tentang praktik korupsi yang dilakukan pegawai VOC dan bagaimana dengan yang terjadi di Indonesia dewasa ini?

Nilai = Jumlah skor

3. Penilaian Ketrampilan

Penilaian untuk kegiatan mengamati film/gambar pelayaran, petualangan dan penjelajahan samudera oleh bangsa-bangsa Barat yang akhirnya sampai di Indonesia

No	Nama Siswa	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1	Andi				
2	Titus				
3	Dora				
4	Siti				
5	Lalu				

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.

- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
- **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
- **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

2. Skor terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

4. Penilaian untuk kegiatan Diskusi Kelompok.

NO	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah skor
1	Andi					
2	Titus					
3	Dora					
4	Siti.					
5	Lalu					

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- b. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- c. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- d. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- e. **Skor terentang antara 1 – 4**
 - 1 = kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik

5. Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah skor
1	Andi				
2	Titus				
3	Dora				

4	Siti.				
5	Lalu				

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

1. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
2. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
3. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
4. **Skor terentang antara 1 – 4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik

2. Sumber Belajar :

- Buku sumber Sejarah SMA XI
- Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.

Media Pembelajaran

- *White board*/papan
- Power point
- LCD
- Internet

Guru Pamong

Drs. Eko Sudyanto
NIP.195808061993021001

Purworejo, September 2017

Mahasiswa PLT UNY

Dwi Aziz Andeska
NIM.14406241019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 8 PURWOREJO
MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA
KELAS/SEMESTER : XI/1

TOPIK

: PERKEMBANGAN KOLONIALISME
INGGRIS DI INDONESIA

PERTEMUAN KE

: 3

1. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1. Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan Nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia
- 2.1. mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah
- 3.2. menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia
 - 3.2.1. menganalisis prinsip-prinsip Raffles dalam memerintah
 - 3.2.2. menganalisis usaha-usaha Raffles dalam menjalankan pemerintahannya
 - 3.3.3. menganalisis tentang kebijakan Raffles tentang Land rent
- 4.2. mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
 - 4.2.1. menyajikan dalam bentuk laporan tertulis tentang perkembangan kolonialisme Inggris di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

melalui diskusi dan kerja kelompok diharapkan siswa dapat

1. menganalisis prinsip-prinsip Raffles dalam memerintah
2. menganalisis usaha-usaha Raffles dalam menjalankan pemerintahannya
3. menganalisis tentang kebijakan Raffles tentang Land rent

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. prinsip-prinsip Raffles dalam memerintah
2. usaha-usaha Raffles dalam menjalankan pemerintahannya
3. kebijakan Raffles tentang Land rent

E. METODE PEMBELAJARAN

1. pendekatan : Saintifik
2. model pembelajaran : Discovery learning

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. gambar /foto Raffles, gambar suasana kerja rodi, foto Sultan sepuh
2. alat/bahan : laptop, Monitor
3. sumber belajar : buku sejarah Indonesia, kelas XI (KEMENDIKBUD)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa• Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, bsensi/presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).• Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki• Guru membagi kelas menjadi enam kelompok; Kelompok I, II, III, IV. V, dan VI	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Peserta didik diminta duduk di kelompok masing-masing.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan atau menunjukkan beberapa gambar, foto: gambar/foto Raffles, suasana kerja rodi, dan gambar Sultan Sepuh.• Guru meminta para peserta didik mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. <p>Menanya</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk bertanya tentang sesuatu seputar gambar-gambar yang baru saja</p>	70 menit

	<p>ditayangkan. Beberapa pertanyaan yang muncul yang relevan dan signifikan kaitannya dengan topik pembelajaran yang akan di diskusikan di kelompok.</p> <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi Para peserta didik melakukan eksplorasi dan mengasosiasikan lewat kegiatan diskusi kelompok. Kelompok I dan III mendiskusikan tentang tiga prinsip Raffles dalam memerintah. Kelompok II dan V mendiskusikan berbagai usaha Raffles dalam pemerintahannya. Kelompok IV dan VI mendiskusikan tentang <i>land rent</i>.</p> <p>Mengkomunikasikan Para peserta didik melakukan presentasi untuk mengkomunikasikan hasil karya kelompoknya. Kelompok lain memberikan tanggapan/respon.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klarifikasi / kesimpulan siswa dibantu Guru menyimpulkan materi tentang perkembangan kolonialisme Inggris di Indonesia 2. Guru dapat menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut. 3. Guru sekali lagi menegaskan agar para siswa tetap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekayaan dan keindahan tanah air Indonesia, para siswa harus belajar dan kerja keras agar menjadi bangsa cerdas 	<p>10 menit</p>

	<p>4. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran/umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa makna tiga prinsip Raffles dalam memerintah? 2. Apa yang dimaksud dengan <i>land rent</i> ? 3. usaha-usaha apa saja yang dilakukan oleh Raffles dalam menjalankan pemerintahannya <p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba lakukan pengamatan kemudian dibuat laporannya tentang kebijakan <i>land rent</i> atau situs sejarah apa saja yang terkait dengan pemerintahan Raffles yang ada di lingkunganmu. 2. Raffles telah menempatkan desa sebagai unit administrasi penjajahan, agar desa lebih terbuka, bebas dan produktif. Tetapi bagaimana pelaksanaannya di lapangan? Dapatkah Raffles berhasil mendorong rakyat pedesaan semakin produktif? Lakukan diskusi dengan anggota kelompok. Kamu dapat 	
--	--	--

	membaca buku-buku sejarah yang sudah ada.	
--	---	--

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL		
		MENSYUKURI	JUJUR	KERJA SAMA	Skor total
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1					
2					
3					
4					

KETERANGAN

a. Sikap spritual

Indikator sikap spritual mensyukuri

5. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
6. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
7. Saling menghormati, toleransi
8. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 kegiatan tersebut
- 3 = jika siswa melakukan 3 kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan 1 kegiatan tersebut

b. Sikap sosial

• Sikap jujur

Indikatornya adalah

3. Tidak bohong
4. Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
5. Tidak nyontek
6. Terus terang

Rubrik pemberian skor

2. 4 = jika siswa melakukan 4 kegiatan tersebut
3. 3 = jika siswa melakukan 3 kegiatan tersebut
4. 2 = jika siswa melakukan 2 kegiatan tersebut
5. 1 = jika siswa melakukan 1 kegiatan tersebut

• Sikap kerja sama

Indikatornya adalah

4. Peduli kepada sesama
5. Saling membantu dalam hal kebaikan
6. Saling menghargai, toleran
7. Ramah dengan sesama

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 kegiatan tersebut
- 3 = jika siswa melakukan 3 kegiatan tersebut

- 2 = jika siswa melakukan 2 kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan 1 kegiatan tersebut

2. Penilaian pengetahuan

N0	Butir Instrumen
1 2 3 4 5 6	<p>Jelaskan tiga prinsip pandangan Raffles untuk mengelola tanah jajahan di Nusantara!</p> <p>Sebelum Inggris berhasil menguasai Jawa, Inggris telah melakukan blokade terhadap Batavia, mengapa?</p> <p>Mengapa Raffles banyak membina hubungan baik dengan para pangeran di Jawa?</p> <p>Tunjukkan dan jelaskan bahwa Raffles juga melaksanakan politik <i>divide etet impera!</i></p> <p>Apa yang dimaksud dengan <i>land rent</i>, bagaimana dalam pelaksanaannya?</p> <p>Coba buat perbandingan antara pemerintahan Raffles dan Daendels di Jawa ?</p>

3. Penilaian ketrampilan

Diskusi kelompok

N0	Nama	Mengkomunikasikan 1 – 4	Berargumentasi 1 - 4	Berkontribusi 1 - 4	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Nilai : jumlah skor dibagi 3

Rubrik penilaian

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = amat baik

Presentasi

N0	nama	Menjelaskan 1 – 4	Memvisualkan 1- 4	Merespon 1 - 4	Jumlah skor
----	------	----------------------	----------------------	-------------------	-------------

Nilai : jumlah skor dibagi 3

Rubrik penilaian

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = amat baik

Guru Pamong

Drs. Eko Sudiyanto
NIP.195808061993021001

Purworejo, September 2017

Mahasiswa PLT UNY

Dwi Aziz Andeska

NIM.14406241019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 4**

Satuan Pendidikan : SMA /SMK
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / I

Pertemuan : 4

Materi Pokok/Topik: Dominasi Pemerintahan Kolonial Belanda

Alokasi Waktu : 90 Menit/2 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- 2.1. Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
- 3.2. Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia

Indikator:

- 3.2.1. Menganalisis latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Barat ke Indonesia
- 3.2.2. Menjelaskan jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Barat ke Indonesia
- 3.2.3. Menganalisis mengapa Nusantara yang kaya dan indah itu dapat dikuasai oleh bangsa asing

- 4.2. Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Indikator:

- 4.2.1. Menyusun karya tulis sejarah yang berjudul “ proses masuk dan berkembangnya penjajahan Barat ke Indonesia”

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu :

- Menganalisis latar belakang dilaksanakan tanam paksa
- Mengevaluasi ketentuan-ketentuan dalam Tanam Paksa
- Menganalisis praktek dan berbagai penyelewengan tanam paksa

- Menganalisis sebab-sebab dilaksanakannya usaha swasta dan diakhirinya Tanam Paksa
- Menganalisis isi dan makna Undang-Undang Agraria tahun 1870

D. Materi Pembelajaran

1. Latar belakang dilaksanakan Tanam Paksa
2. Ketentuan-ketentuan dalam tanam Paksa
3. Praktik dan berbagai penyelewengan Tanam Paksa
4. Sebab-sebab dilaksanakannya Usaha Swasta dan diakhirinya Tanam Paksa
5. Isi dan makna Undang-Undang Agraria tahun 1970
6. Lahirnya kapitalisme dan imperialisme modern
7. Dampak tanam paksa dan Dampak usaha Swasta
8. Pelajaran yang dapat dipetik untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar sejarah Tanam Paksa dan Usaha Swasta

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Scientific, dengan langkah-langkah :mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan menemukan
 Model Pembelajaran: Discovery Learning

F. Media,alat dan sumber belajar

- A. Gambar: Jalur pelayaran samudera, serta tokoh-tokohnya.
- B. Alat/Bahan: Globe, Laptop, LCD Monitor
- C. Sumber Belajar: Buku Sejarah Indonesia Kelas XI (Kemendikbud), serta buku-buku yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa 2. Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif dan siap belajar 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan topik Dominasi Pemerintahan Kolonial Belanda 5. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 5 – 6 orang, menjadi kelompok 8 kelompok : I, II, III, IV, V, VI, VII dan VIII 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan gambar tokoh-tokoh Pelayaran tanam paksa dan tokoh usaha swasta Belanda di Indonesia. 	70 menit



Gb. Van der capellen



Gb. Van den Bosch

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<div data-bbox="769 650 1125 1173" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="813 1183 1078 1216">Gb. Doewes Dekker</p> <p data-bbox="526 1265 682 1298">Mengamati</p> <p data-bbox="545 1310 1266 1385">2. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut.</p> <p data-bbox="526 1398 654 1430">Menanya</p> <p data-bbox="545 1442 1328 1684">3. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal terkait dengan gambar yang ditayangkan 4. Guru kembali menegaskan topik pembelajaran yang akan dibahas. 5. Guru menegaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan model <i>discovery</i> .</p> <p data-bbox="526 1697 980 1729">Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <p data-bbox="545 1741 1360 2235">6. Guru memberikan pengantar singkat, misalnya menjelaskan kondisi Indonesia pada sekitar abad ke-15 yang kaya hasil bumi, pertanian dan perkebunan. Aktivitas perdagangan juga berkembang luas. Masyarakat hidup merdeka, bebas menjalin hubungan dagang dengan kerajaan-kerajaan Nusantara, bahkan dengan kerajaan di luar Nusantara. Setelah kedatangan bangsa Barat keadaan menjadi berubah. Mengapa bangsa Barat datang ke Nusantara/Indonesia, apa tujuannya, bagaimana proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia. Nah, untuk memecahkan beberapa pertanyaan dan bagaimana perkembangan Nusantara waktu itu, para siswa untuk</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>melakukan diskusi kelompok</p> <p>7. Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi/mengumpulkan informasi dan mengasosiasi melalui diskusi kelompok untuk mengasosiasikan fakta-fakta yang berhasil ditemukan dan dirumuskan. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok 1 dan 2 bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi tentang latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Barat ke Indonesia. - Kelompok 3 dan 4 berdiskusi dan merumuskan tentang tujuan datangnya bangsa Barat ke Indonesia. - Kelompok 5 dan 6 mendiskusikan dan merumuskan tentang beberapa faktor yang menyebabkan Nusantara jatuh dalam kekuasaan bangsa asing. - Kelompok 7 dan 8 mendiskusikan dan merumuskan pelaksanaan dan akibat dari Tanam Paksa dan usaha swasta Belanda <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil kelompok (masing-masing kelompok) dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok, dan ditanggapi oleh kelompok lain. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang “Dominasi Pemerintahan Belanda di Indonesia” sebagai gambaran dari motivasi orang-orang Barat datang ke Indonesia. - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang topik pembelajaran “Dominasi Pemerintahan Belanda di Indonesia” - Guru sekali lagi menegaskan agar para siswa tetap bersyukur kepada Tuhan Yang Esa yang telah memberikan kekayaan dan keindahan tanah air Indonesia, para siswa harus belajar dan kerja keras agar menjadi bangsa yang cerdas agar tidak mudah dibodohi orang lain apalagi orang lain akan menguasai kehidupan bangsa kita. - Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Barat ke Indonesia. 2. Apa tujuan orang-orang Barat datang ke Indonesia? 3. Jelaskan tiga faktor Indonesia jatuh ke tangan Belanda ! 4. Bagaimana akibat tanam paksa Belanda di Indonesia? 5. Bagaimana akibat usaha swasta Belanda di Indonesia 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Tugas</p> <p>1. Siswa diberi tugas membuat karangan dengan judul: “Van Den Bosh yang zalim”</p> <p>2. Lakukan pengamatan dan membuat laporan tentang infrastruktur peninggalan-peninggalan Belanda di sekitarmu.</p>	

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian pengetahuan

No.	Pertanyaan	Jawaban	skor
1.	latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Barat ke Indonesia		20
2.	Apa tujuan orang-orang Barat datang ke Indonesia?		20
3.	Jelaskan tiga faktor Indonesia jatuh ke tangan Belanda		20
4.	Bagaimana akibat tanam paksa Belanda ke Indonesia		20
5.	Bagaimana akibat usaha swasta Belanda di Indonesia		20

2. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap spiritual	Sikap Sosial			Skor total
		Mensyukuri	jujur	Kerjasama	Harga diri	
		• 4	1 - 4	1 - 4	1 -4	
1	Andi					
2	Titus					
3	Dora					
4	Siti					
5	Lalu					

Keterangan:

Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.

- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

3. Sikap Sosial.

1). Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

3. Tidak bohong
4. Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak nyontek, tidak plagiarisme
- Terus terang

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2). Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

3). Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

4. Penilaian Keterampilan Presentasi

Penilaian untuk kegiatan mengamati film/gambar pelayaran, petualangan dan penjelajahan samudera oleh bangsa-bangsa Barat yang akhirnya sampai di Indonesia

No	Nama Siswa	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1	Andi				
2	Titus				
3	Dora				
4	Siti				
5	Lalu				

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.

- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
- **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terluput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
- **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

2. Skor terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

B. Sumber Belajar :

- Buku sumber Sejarah SMA XI
 - Depdikbud (2014) Jakarta: Depdikbud
 - Yamin, Muhammad. 1966. *Lukisan Sedjarah*. Djakarta: Djambatan.
- *White board*/papan flanel
- Power point
- LCD
- Internet
- Kartu pembelajaran
- Peta Sejarah

Guru Pamong

Purworejo, Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Drs. Eko Sudiyanto
NIP.195808061993021001

Dwi Aziz Andeska
NIM.14406241019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA /SMK
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / I
Pertemuan : 1 (satu)
Materi Pokok/Topik :Penyebaran Agama Kristen Di Indonesia
Alokasi Waktu : 90 Menit (pertemuan minggu ke-5)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual,prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- 2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
- 2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- 3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia.

Indikator :

- 3.2.1 Menjelaskan Proses Masuknya agama Kristen di Indonesia
- 3.2.2 Menjelaskan Perkembangan Agama Kristen di berbagai daerah
- 3.2.3 Mengidentifikasi factor penyebaran Kristen di Indonesia timur
- 4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Indikator :

- 4.2.1 Mengkomunikasikan Proses Masuknya agama Kristen di Indonesia
- 4.2.2 Mengkomunikasikan Perkembangan Agama Kristen di Indonesia
- 4.2.3 Mengkomunikasikan factor penyebaran Kristen di Indonesia timur

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran ini diharapkan siswa mampu menjelaskan

1. proses masuknya agama Kristen di Indonesia
2. perkembangan agama Kristen di berbagai daerah di Indonesia
3. mengapa agama Kristen di Indonesia bagian timur berkembang pesat

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Proses masuk dan berkembangnya Agama Kristen di Indonesia
2. Uraian perkembangan Agama Kristen di Indonesia
3. Faktor factor penyebab perkembangan Agama Kristen di Indonesia lebih pesat dibandingkan wilayah lain di Indonesia.

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. model: diskusi kelompok
2. pendekatan: *scientific*, dengan langkah-langkah: mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.
Dalam melaksanakan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar Tentang Agama Kristen, Powerpoint
2. Alat/Bahan : Proyektor, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku Sejarah Siswa Kelas XI Semester 1

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, absensi/presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- b. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki
- c. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok; Kelompok I, II, III, IV, V, dan VI

Kegiatan Inti (65 menit)

- i. Peserta didik diminta duduk di kelompoknya masing-masing.
- ii. Guru menayangkan gambar gereja atau salah seorang tokoh penyebar agama Kristen.



- iii. Guru meminta para peserta didik mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat.
- iv. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya tentang sesuatu hal yang terkait dengan gambar-gambar yang baru saja ditayangkan. Beberapa pertanyaan yang muncul yang relevan dan signifikan kaitannya dengan topik pembelajaran akan didiskusikan di kelompok.
- v. Para peserta didik melakukan eksplorasi dan mengasosiasikan lewat kegiatan diskusi kelompok. Kelompok I dan II mendiskusikan tentang proses masuknya agama Kristen di Indonesia. Kelompok III dan IV mendiskusikan tentang perkembangan agama Kristen. Kelompok V dan VI mendiskusikan mengapa agama Kristen berkembang pesat di Indonesia bagian timur
- vi. Setelah diskusi kelompok selesai, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya sedangkan kelompok yang lain memberi masukan atau mengajukan pertanyaan.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru memberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan
2. Guru dapat menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.
3. Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya :
 1. Jelaskan peran Fransiscus Xaverius dalam penyebaran agama Kristen di Nusantara?

2. Diperkirakan agama Kristen sudah masuk ke Indonesia pada abad ke-9, coba tunjukkan buktinya!
4. Sebagai refleksi guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini. Guru menegaskan pentingnya perkembangan agama Kristen seperti halnya agama yang lain. Inilah salah satu kekayaan Indonesia. Oleh karena itu kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, dengan mengembangkan toleransi dalam kehidupan beragama.

H. Penilaian

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian terlampir

1. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jml Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerjasama 1-4	Harga Diri 1-4	
1	Mona					
2	Ahmad					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- b. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- c. Saling menghormati, toleransi
- d. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial.

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran

- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Penilaian pengetahuan

Butir Instrumen

- Bagaimana proses masuknya agama Kristen ke Indonesia?
- Benarkan bahwa agama Kristen sudah berkembang di Kepulauan Nusantara sejak abad ke-9? Coba jelaskan dan tunjukkan buktinya!
- Jelaskan peran Frisiscus Xaverius dalam penyebaran agama Kristen di Indonesia bagian timur!
- Mengapa agama Kristen berkembang pesat di Indonesia bagian timur?
- Sebagai bangsa yang menganut dasar Negara Pancasila, bagaimana penilaian kamu tentang perkembangan agama Kristen di Indonesia, bagaimana cara kita mengembangkan toleransi dalam kehidupan

Nilai = Jumlah skor

3. Penilaian keterampilan

Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan dan membuat laporan tentang objek sejarah yang terkait dengan peristiwa Kongres Pemuda II dan Sumpah Pemuda, yang ada atau dekat dengan lingkungannya.

No	Nama Siswa	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1	Andi				
2	Titus				
3	Dora				
4	Siti				
5	Lalu				

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.

- **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
 - **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
 - **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- iii. Skor rentang antara 1 – 4
- 1. = Kurang
 - 2. = Cukup
 - 3. = Baik
 - 4. = Amat Baik.

4. Penilaian untuk kegiatan Diskusi Kelompok.

No	Nama Siswa	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah Skor
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4
1						
2						

Keterangan :

- **Keterampilan mengomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- **Skor rentang antara 1 – 4**
 - 1. = Kurang
 - 2. = Cukup
 - 3. = Baik
 - 4. = Amat Baik.

5. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan	Menvisualkan	Merespon	Jumlah Skor
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan :

- a. **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.

- b. **Keterampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. **Keterampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- d. **Skor rentang antara 1 – 4**
 - 0. 1. = Kurang
 - 2. = Cukup
 - 3. = Baik
 - 4. = Amat Baik.

Guru Pamong

Drs. Eko Sudyanto
NIP.195808061993021001

Purworejo, September 2017

Mahasiswa PLT UNY

Dwi Aziz Andeska
NIM.14406241019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA /SMK
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / I
Pertemuan : 1 (satu)
Materi Pokok/Topik: perang melawan kolonialisme Portugis
Alokasi Waktu : 45Menit/2 jam pelajaran (pertemuan minggu ke-6)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- 2.1. Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
- 3.2. Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia
Indikator:
 - 3.2.1. Menganalisis proses perlawanan kesultanan Aceh dan Ternate di nusantara terhadap Portugis
 - 3.2.2. Menjelaskan proses kegagalan perlawanan aceh (sultan iskandar muda) terhadap portugis di selat malaka dan factor keberhasilan perlawanan sultan baabullah terhadap portugis di ternate

- 3.2.3. Menganalisis mengapa aceh dan ternate melakukan perlawanan
- 4.2. Mengolah informasi tentang tentang peran tokoh sultan iskandar muda dan sultan baabdullah yang melakukan perlawan terhadap portugis

Indikator:

1. Menyusun karya tulis sejarah yang berjudul “ perlawanan rakyat aceh dan ternate terhadap portugis”

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan memperhatikan tayangan, siswa dapat menganalisis factor-faktor penyebab perlawan rakyat aceh dan ternate
- Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan factor penyebab portugis ingin menguasai aceh dsn ternate
- Melalui diskusi dan kerja kelompok, siswa dapat menganalisis peran strategis aceh diselat malaka dan peran strategis ternate sebagai sumber rempah-rempah
- Melalui diskusi dan kerja kelompok, siswa dapat menyusun karya tulis sejarah yang berjudul “ perlawanan rakyat aceh dan ternate terhadap portugis”

D. Materi Pembelajaran

1. Latar belakang kedatangan portugis kenusantara
2. Sikap rakyat aceh dan ternate terhadap kedatangan portugis
3. Faktor-kator yang menyebabkan perlawanan aceh dan ternate terhadap portugis
4. Sistematika tulisan tentang “”perlawanan rakyat aceh dan ternate

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan:Saintifik


Model Pembelajaran: Discovery Learning

F. Media,alat dan sumber belajar

1. Gambar: tokoh-tokoh nusantara
2. Alat/Bahan: Globe, Laptop, LCD Monitor
3. Sumber Belajar: Buku Sejarah Indonesia Kelas XI (Kemendikbud), serta buku-buku yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa 2. Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif dan siap belajar 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan topik “”perlawanan rakyat aceh dan ternate”.” 5. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 5 – 6 orang, menjadi kelompok I, II, III, IV, V dan VI 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menayangkan gambar peta pulau jawa. 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	 <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati peta tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal terkait dengan gambar yang ditayangkan • Guru kembali menegaskan topik pembelajaran yang akan dibahas. • Guru menegaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan model <i>discovery</i>. <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas materi minggu lalu tentang proses kedatangan pedagang belanda ke nusantara • Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi/mengumpulkan informasi dan mengasosiasi melalui diskusi kelompok untuk mengasosiasikan fakta-fakta yang berhasil ditemukan dan dirumuskan. : <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1-6 mendiskusikan prosese perlawanan sultan iskandar muda dan baabdulah <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>7. Presentasi hasil kelompok (masing-masing kelompok) dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok, dan ditanggapi oleh kelompok lain.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang “perlawanan sultan iskandar muda dan baabdulah terhadap portugis 2. Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang topik pembelajaran “perlawanan sultan iskandar muda dan baabdulah terhadap portugis <p>8. Guru sekali lagi menegaskan agar para siswa tetap bersyukur kepada Tuhan Yang Esa yang telah memberikan kekayaan dan keindahan tanah air Indonesia, para siswa harus belajar dan kerja keras agar menjadi bangsa yang cerdas agar tidak mudah dibodohi orang lain apalagi orang lain akan menguasai kehidupan bangsa kita.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>9. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan factor-faktor perlawanan sultan iskandar muda dan baabdullah? • Mengapa perlawanan sultan isandar muda mengalami kegagalan sedangkan sultan baabdullah berhasil? <p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan peta pulau indonesia, siswa diminta menunjukan pusat perlawanan sultan iskandar muda dan sultan babullah terhadap portugis 2. Siswa diberi tugas untuk membuat laporan atau karya tulis tentang “perlawannan sultan iskandar muda dan babullah terhadap portugis” 	

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap spiritual	Sikap Sosial				Skor total
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga dir		
		• 4	1 - 4	1 - 4	1 -4		
1	Andi						
2	Titus						
3	Dora						
4	Siti						
5	Lalu						

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

b. Sikap Sosial.

1). Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak bohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak nyontek, tidak plagiarisme
- Terus terang

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2). Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

6. Peduli kepada sesama
7. Saling membantu dalam hal kebaikan
8. Saling menghargai/ toleran
9. Ramah dengan sesama

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

3). Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

10. Tidak suka dengan dominasi asing
11. Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
12. Cinta produk negeri sendiri
13. Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen
1	Jelaskan latarbelakang portugis dating ke aceh dan ternate?
2	mengapa perlawanan-perlawanan sultan iskandar muda mengalami kegagalan sedangkan sultan babullah berhasil?

Nilai = Jumlah skor

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian untuk kegiatan mengamati gambar peta pulau jawa

No	Nama Siswa	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1	Dodo				
2	Arief				
3	Keket				
4	Ade				
5	Ateng				

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
 - Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
 - **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
 - **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
 - **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
5. **Skor terentang antara 1 – 4**
- 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik

4. Penilaian untuk kegiatan Diskusi Kelompok.

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah skor
1	Dodo					
2	Arief					
3	Keket					
4	Ade					
5	Ateng					

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.

- **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- **Skor terentang antara 1 – 4**
 1 = kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Amat Baik

5. Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah Skor
1	Dodo				
2	Arief				
3	Keket				
4	Ade				
5	Ateng				

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

1. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
2. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
3. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
4. **Skor terentang antara 1 – 4**
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Amat Baik

8. Sumber Belajar :

- Buku sumber Sejarah SMA XI
- Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yamin, Muhammad. 1966. *Lukisan Sedjarah*. Djakarta: Djambatan.
 - White board/papan flanel
 - Power point
 - LCD

- Internet
- Kartu pembelajaran
- Peta Sejarah

Guru Pamong

Drs. Eko Sudyanto
NIP.195808061993021001

Purworejo, Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Dwi Aziz Andeska

NIM.14406241019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA /SMK
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI / I
Pertemuan	: 1 (satu)
Materi Pokok/Topik	: Menuju Sumpah Pemuda
Alokasi Waktu	: 90 Menit/2 jam pelajaran (pertemuan minggu ke-7))

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- 2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
- 2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- 3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.
- 4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu

1. Dengan memperhatikan tayangan siswa dapat menganalisis proses terjadinya Kongres Pemuda I
2. Melalui diskusi, siswa dapat Menganalisis Kongres Pemuda II dan Lahirnya Sumpah Pemuda
3. Melalui diskusi dan kerja kelompok, siswa dapat menghayati nilai nilai yang terkandung dalam peristiwa sumpah pemuda

D. Materi Pembelajaran

1. Proses terjadinya Kongres Pemuda I
2. Kongres Pemuda II dan lahirnya Sumpah Pemuda
3. Nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda

Materi pembelajaran ini secara garis besar ada pada Buku siswa Sejarah Indonesia Bab III terdapat pada halaman : 183 – 190.

E. Metode Pembelajaran



- Model : Eksplorasi Nilai
- Pendekatan: *scientific*, dengan langkah-langkah: mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan, dan mengomunikasikan.

F. Media,alat dan sumber belajar

1. Gambar/Foto : Foto Kongres Pemuda II
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Monitor
3. Sumber Belajar : Buku Sejarah Indonesia Kelas XI IPS (Kemendikbud), serta buku-buku yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan. c. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki. d. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan pentingnya 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>topik pembelajaran “Menuju Sumpah Pemuda” e. Guru membagi menjadi delapan kelompok : kelompok I, II, III, IV, V, VI, VII dan VIII</p>	
Inti	<p>a. Sebelum mulai kegiatan kelompok, guru menunjukkan beberapa gambar/foto <i>Kerapatan laloe</i> <i>mengambil kepoatoesan :</i> <i>Pertama : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia mengakoe bertoempah darah yang satoe tanah Indonesia;</i> <i>Kedoea : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia mengakoe berbangsa yang satoe, bangsa Indonesia;</i> <i>Ketiga : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia mengakoe mendjoendjoeng bahasa persatoean, bahasa Indonesia.</i> <i>Satu nusa</i> <i>Satu bangsa</i> <i>Satu bahasa kita</i> <i>Tanah air</i> <i>Pasti jaya</i> <i>Untuk Selama-lamanya</i> <i>Indonesia pusaka</i> <i>Indonesia tercinta</i> <i>Nusa bangsa</i></p>  	65 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>b. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar-gambar atau foto-foto dan teks nyanyian.</p> <p>c. Guru mendorong agar para peserta didik bertanya tentang gambar/ foto-foto tersebut.</p> <p>d. Guru memberi komentar tentang beberapa pertanyaan yang muncul, kemudian mengaitkan dengan pembahasan topik pembelajaran “Munculnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme Indonesia”, dilanjutkan guru memberi pengantar singkat tentang topic pembelajaran tentang Sumpah Pemuda. Peristiwa Sumpah Pemuda merupakan peristiwa dan tonggak sejarah yang sangat penting dalam sejarah panjang perjuangan bangsa Indonesia melawan kolonialisme.</p> <p>Peristiwa yang terjadi pada Kongres II, 28 Oktober 1928 merupakan hasil perjuangan para pemuda Indonesia dengan dukungan berbagai pihak. Dengan Sumpah Pemuda itu, telah lahir sebuah ikrar dan tekad untuk bersatu seluruh komponen bangsa demi kejayaan nusa dan bangsa. Nama dan eksistensi Indonesia mulai diangkat sebagai identitas nasional. Untuk menggali lebih jauh bagaimana sejarah dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya lakukan kajian secara mendalam bersama anggota kelompok!</p> <p>e. Kelompok I dan II mendiskusikan dan merumuskan tentang peristiwa Kongres I tahun 1926 dan makna kejuangannya. Kelompok III dan IV mendiskusikan dan merumuskan tentang Kongres Pemuda II dan nilai kejuangannya. Kelompok V dan VI menelaah makna Teks Sumpah Pemuda dan menggali serta merumuskan nilai-nilai yang terkandung dalam isi Sumpah Pemuda. Kelompok VII dan VIII mendiskusikan tentang bangkitnya nasionalisme modern dan makna kejuangannya.</p> <p>f. Masing-masing kelompok kemudian mempresentasikan hasil rumusan diskusi kelompok. Kelompok yang belum mendapat giliran member masukan kepada kelompok penyaji.</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan</p> <p>b. Guru dapat menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.</p> <p>c. Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajarannya yang baru saja berlangsung, misalnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa keputusan Kongres Pemuda I tahun 1926.? 2. Nilai-nilai apa saja yang terkandung dalam peristiwa dan isi Sumpah Pemuda? 3. Bagaimana peran Cokroaminoto dalam membina diri Sukarno ? <p>d. Sebagai refleksi guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan</p>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topic ini. Guru menegaskan pentingnya nilai-nilai nasionalisme, persatuan, keuletan dan kerja keras dan minta kepada para peserta didik untuk mengamalkan nilai-nilai, misalnya diwujudkan saling membina persatuan dan rajin belajar/kerja keras.</p> <p>e. Pelajaran diakhiri dengan menyanyi bersama Lagu Satu Nusa satu bangsa seperti di atas.</p> <p>Tugas :</p> <p>1.Membuat karya tulis dengan judul : Sukarno: Dari Sukamiskin sampai Ende!</p> <p>2. Membuat puisi tentang Sumpah Pemuda!</p>	

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap spiritual	Sikap Sosial				Skor total
		Mensyukuri	jujur	Kerjasama	Harga diri	Gigih/UL	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 -4	1-4	
1	Andi						
2	Titus						
3	Dora						
4	Siti						
5	Lalu						

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

b. Sikap Sosial.

1). Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak bohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.

- a. Tidak nyontek, tidak plagiarisme
- b. Terus terang

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2). Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

4. Peduli kepada sesama
5. Saling membantu dalam hal kebaikan
6. Saling menghargai/ toleran
7. Ramah dengan sesama

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

3). Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

8. Tidak suka dengan dominasi asing
9. Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
10. Cinta produk negeri sendiri
11. Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri

4). Gigih/ulet

- Indikator sikap sosial “gigih”
- Kerja keras
- Rajin belajar
- Tidak pernah mengeluh
- Selalu mencari jalan keluar kalau ada problem

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2. Penilaian Pengetahuan

Butir Instrumen
a. Jelaskan keputusan Kongres Pemuda I tahun 1926 !
b. Jelaskan bagaimana proses berlangsungnya Kongres Pemuda II!
c. Coba telaah secara kritis tentang isi Sumpah Pemuda dan bagaimana makna dan dampaknya bagi perjuangan pergerakan kebangsaan Indonesia berikutnya!
d. Rumuskan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia sekarang !
e. Jelaskan tentang bangkitnya nasionalisme modern pasca Sumpah Pemuda!
f. Bagaimana penilaianmu tentang keprihatinan dan pengorbanan Sukarno waktu dibuang ke Ende ?

Nilai = Jumlah skor

3. Penilaian Keterampilan

Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan dan membuat laporan tentang objek sejarah yang terkait dengan peristiwa Kongres Pemuda II dan Sumpah Pemuda , yang ada atau dekat dengan lingkungannya.

No	Nama Siswa	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1	Andi				
2	Titus				
3	Dora				
4	Siti				
5	Lalu				

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.

- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
- **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
- **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

3. Skor terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

4. Penilaian untuk kegiatan Diskusi Kelompok.

	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah skor
1	Andi					
2	Titus					
3	Dora					
4	Siti.					
5	Lalu					

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- **Skor terentang antara 1 – 4**
 1 = kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Amat Baik

5. Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah skor
1	Andi				
2	Titus				
3	Dora				
4	Siti.				
5	Lalu				

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

- **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

- **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- **Skor terentang antara 1 – 4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik

2. **Sumber Belajar :**

- Buku sumber Sejarah SMA XI
 - Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.
 - Yamin, Muhammad. 1966. *Lukisan Sedjarah*. Djakarta: Djambatan.
- *White board*/papan flanel
- Power point
- LCD
- Internet
- Kartu pembelajaran
- Peta Sejarah

Guru Pamong

Drs. Eko Sudiyanto
NIP.195808061993021001

Purworejo, Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Dwi Aziz Andeska

NIM.14406241019

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Sekolah	: SMA
Matapelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/1
Pertemuan ke	: 8
Alokasi Waktu	: 1 x Tatap Muka (90 Menit)
Materi Pokok	: Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis *faktual, konseptual, prosedural*, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- 2.1. Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
- 2.2. Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3. Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.4. Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.4. Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.
 - 3.4.1 Mengamati gambar-gambar tentang Tokoh Pergerakan Nasional
 - 3.4.2 Menjelaskan Perjuangan Awal Organisasi Pergerakan Nasional
 - 3.4.3 Menjelaskan Perkembangan Organisasi yang berlandaskan Agama
 - 3.4.4 Menjelaskan Perkembangan Organisasi kaum Wanita
- 4.4. Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.
 - 4.4.1 Mengkomunikasikan Hasil diskusi Organisasi pergerakan Nasional

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa mampu menjelaskan tentang :

1. Perjuangan Awal Organisasi Pergerakan Nasional
2. Perkembangan Organisasi yang berlandaskan Agama
3. Menjelaskan Perkembangan Organisasi kaum Wanita

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Menguraikan tentang Perjuangan Awal Organisasi Pergerakan Nasional
2. Menjelaskan Perkembangan Organisasi yang berlandaskan Agama
3. Menjelaskan Perkembangan Organisasi kaum Wanita

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. model: diskusi kelompok
2. pendekatan: *scientific*, dengan langkah-langkah: mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.
Dalam melaksanakan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar, Foto-foto
2. Alat/Bahan : Proyektor, Laptop
3. Sumber Belajar ; Buku Sejarah Siswa Kelas XI Semester 1

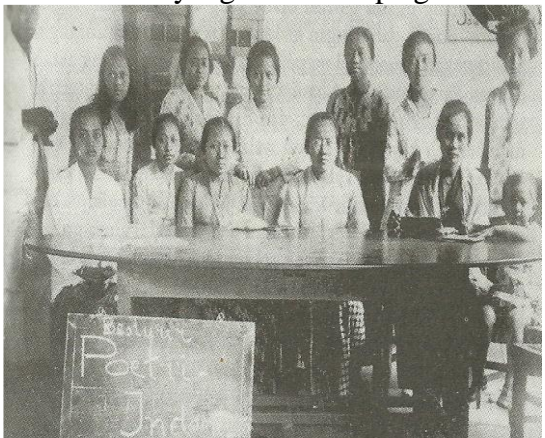
G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.
3. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki peserta didik
4. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini.
5. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok; Kelompok I, II, III, IV, V, VI.

Kegiatan Inti (65 menit)

- a. Peserta didik sudah duduk di kelompok masing-masing
- b. Guru menayangkan beberapa gambar /foto:



- c. Guru meminta para peserta didik mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya tentang sesuatu hal yang terkait dengan gambar-gambar yang baru saja ditayangkan. Beberapa pertanyaan yang muncul yang relevan dan signifikan kaitannya dengan topik pembelajaran akan diskusikan di kelompok.

- e. Para peserta didik melakukan eksplorasi dan penalaran melalui kegiatan diskusi kelompok. Kelompok satu mendiskusikan dan merumuskan tentang perjuangan organisasi-organisasi pada awal pergerakan (BU, SI, Indische Partij). Kelompok II mendiskusikan dan merumuskan perkembangan organisasi pergerakan berbasis keagamaan. Kelompok III mendiskusikan tentang perkembangan organisasi-organisasi pergerakan wanita.
- f. Setelah diskusi kelompok selesai, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil rumusan dalam diskusi kelompok yang lain memberi masukan atau mengajukan pertanyaan.
- g. Pada pertemuan minggu yang keempatbelas ini kelompok I dan II yang mendapat giliran persentasi.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru memberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan
- Guru dapat menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.
- Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya :
 - Jelaskan mengapa SI cepat berkembang di Indonesia ?
 - Benarkah Indische Partij merupakan organisasi politik yang pertama di Indonesia?
- Sebagai refleksi guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topic ini. Guru menegaskan pentingnya belajar perkembangan organisasiorganisasi pergerakan yang menunjukkan bahwa semua komponen rakyat Indonesia sadar untuk berjuang lepas dari penjajahan untuk memperoleh kemerdekaan.

H. Penilaian

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian terlampir

• Penilaian sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jml Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerjasama 1-4	Harga Diri 1-4	
1	Dewi					
2	Ade					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan

tersebut.

b. Sikap Sosial.

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat)

kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat)

kegiatan tersebut.

• **Penilaian pengetahuan**

Nilai = Jumlah skor

Butir Instrumen

1. Mengapa tanggal 20 Mei 1908 disebut sebagai Hari Kebangkitan Nasional.
2. Mengapa para pemuda dan para peserta didik Indonesia yang belajar di negeri Belanda mendirikan organisasi pergerakan namanya menggunakan kata Indonesia?
3. Buatlah esai dari salah satu organisasi pergerakan kebangsaan di bidang keagamaan (tuliskan sebab-sebab/latar belakang berdirinya, siapa tokoh perintis atau pendirinya, tahun berapa di mana berdiri, apa tujuannya, bagaimana aktivitas perjuangannya)!
4. Mengapa Ki Hajar Dewantoro memilih berjuang lewat bidang pendidikan?.
5. Jelaskan azas perjuangan Taman Peserta didik, apa maknanya semua itu?
6. Coba bandingkan strategi perjuangan rakyat Indonesia pada masa sebelum dan sesudah tahun 1908! Bagaimana pula strategi perjuangan organisasi organisasi pergerakan sesudah tahun 1908 itu?

3. Penilaian keterampilan

Para peserta didik ditugasi untuk mengamati dan membuat laporan tentang situs yang terkait dengan perkembangan organisasi pergerakan nasional.

No	Nama Siswa	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah Skor
1	Dewi				
2	Ade				

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.

b. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.

- **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).

- **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.

- **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

c. Skor rentang antara 1 – 4

- 1. = Kurang
- 2. = Cukup
- 3. = Baik
- 4. = Amat Baik.

- Penilaian untuk kegiatan Diskusi Kelompok.

No	Nama Siswa	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah Skor
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4
1	Dewi					
2	Ade					

Keterangan :

a. **Keterampilan mengomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.

b. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.

c. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.

d. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

e. Skor rentang antara 1 – 4

- 1. = Kurang
- 2. = Cukup
- 3. = Baik
- 4. = Amat Baik.

2- Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan 1-4	Menvisualkan 1-4	Merespon 1-4	Jumlah Skor
1	Dewi				
2	Ade				

Keterangan :

a. **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.

b. **Keterampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

c. **Keterampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

d. Skor rentang antara 1 – 4

- 1. = Kurang
- 2. = Cukup
- 3. = Baik
- 4. = Amat Baik.

Guru Pamong

Drs. Eko Sudiyanto
NIP.195808061993021001

Purworejo, Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Dwi Aziz Andeska

NIM.14406241019

D. Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran	:	Sejarah Indonesia
Satuan Pendidikan	:	SMA
Kelas / Semester	:	XI / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran	:	2017 / 2018.

Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.	6 Jp
	4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita	
1	3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) sampai abad ke 20	8 JP
	4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajah bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) sampai abad ke 20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita	
1	3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) dalam	18 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	<p>kehidupan bangsa Inonesia masa kini</p> <p>4.3 Menalar dampak politik,budaya,sosial,ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis,Spainyol,Belanda dan Inggris) dalam kehidupan bangsa Inonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	
1	<p>3.4 Menghargai nilai - nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p> <p>4.5 Menyajikan langkah - langkah dalam penerapan nilai - nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan / atau media lain.</p>	4 JP
2	<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>4.7 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</p> <p>4.8 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya</p> <p>4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p>	8 JP

Purworejo, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Eko Sudiyanto

Dwi Aziz Andeska

NIP. 195808061993021001

NIM. 14406241019

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....

				BENTUK TES	TEKNIK TES	Item
3	<ul style="list-style-type: none"> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah 	<p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai</p>	Menjelaskan pengertian tujuan bangsa eropa ke Indonesia	PG,ESSAY		2
			Menganalisis petualangan,penjelajahan,dan penemuan dunia baru	PG,ESSAY		3
			Mengevaluasi Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda	PG		3
			Menganalisis perkembangan Kolonialisme Inggris di Indonesia	PG		3
			Menganalisis Dominasi Pemerintahan Kolonial Belanda	PG		3
			Mengevaluasi perang melawan keserakahan kongsi dagang abad 16 – 18	PG,ESSAY		5
			Mengevaluasi merang melawan penjajahan kolonial Hindia Belanda	PG		4

		<p>dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>	Menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme	ESSAY		1
--	--	---	---	-------	--	---

	JUMLAH					24
--	--------	--	--	--	--	----

Purworejo, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Eko Sudyanto

Dwi Aziz Andeska

NIP.195808061993021001

NIM. 14406241019

G. Soal Ulangan Harian 1

SOAL ULANGAN HARIAN

Soal jawaban UAS sejarah kelas XI semester 1

1. Perhatikan data berikut!

- 1). Agar dapat menguasai perdagangan rempah-rempah langsung dari daerah sumber nya
- 2). Ingin menjalin kerja sama dengan indonesia
- 3). Menguasai wilayah strategis untuk perdagangan dan basis militer
- 4). Memperlajari budaya indonesia
- 5). Mengeruk sebanyak mungkin kekayaan sumber daya alam suatu wilayah

Tujuan bangsa eropa menguasai indonesia ditunjukkan pada nomor....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 2, 4, dan 5

2. Perhatikan nama berikut!

1. Alfonso D'albuquerque
2. Cornelis de houtman
3. Pieter keyzer
4. Jacob van neck
5. Ferdinand magelhaens

Pelaut-pelaut bangsa belanda ditunjukkan pada nomor...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

3. Perhatikan data berikut!

1. Berdirinya benteng-benteng portugis
2. Berkembangnya agama kristen dan katolik di maluku yang disebarkan oleh fransiscus xaverius
3. Adanya nama-nama orang indonesia yang menggunakan nama portugis
4. Berkembangnya musik jazz
5. Berkembangnya agama islam

Pengaruh portugis yang ditinggalkan di indonesia di tunjukkan pada nomor...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 4, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

4. Pemimpin rombongan magelhaens diganti oleh kapten kapalnya yang bernama sebastian de elcano karena...

- A. Sebastian de elcano ingin memimpin rombongan
- B. Magelhaens memutuskan untuk kembali ke spanyol
- C. Magelhaens meninggal pada waktu membantu salah satu kerajaan yang sedang perang di filipina
- D. Atas perintah raja spanyol
- E. Magelhaens meninggal karena sakit yang di deritanya

5. Perhatikan data berikut!

1. Menghapus upacara penghormatan kepada residen, sunan, atau sultan
2. Mengeluarkan uang kertas
3. Membangun jalan raya antara anyer-panarukan
4. Menambah jumlah angkatan perang dari 3000 menjadi 20000 orang
5. Membangu pabrik senjata di gresik dan semarang

Pembaruan di bidang militer dan pertahanan yang dilakukan daendels pada waktu berkuasa di indonesia ditunjukkan pada nomor...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 4, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

6. Rakyat pribumi mengartikan cultuur stelsel dengan sebutan tanam paksa karena....

- A. Dalam pelaksanaannya proyek penanaman dilakukan dengan cara-cara paksa dan bagi yang melanggar dihukum fisik
- B. Jenis tanaman nya ditentukan pemerintah belanda
- C. Kerusakan tanaman karena bencana alam di tanggung oleh pemerintah
- D. Adanya beban pajak yang berat
- E. Kegagalan hasil panen khususnya tanaman padi

7. Perhatikan nama berikut!

1. De waal
2. Eduard douwes dekker
3. Baron van hoepell
4. Fransen van de putte
5. Van kol

Orang belanda yang menentang pelaksanaan tanam paksa di indonesia ditunjukkan pada nomor...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

8. Perhatikan data berikut!

1. Kemiskinan serta penderitaan fisik dan mental yang berkepanjangan
2. Beban pajak yang berat
3. Pertanian khususnya padi banyak mengalami gagal panen
4. Rakyat mengenal tanaman dagang
5. Rakyat mengenal tehnik menanam

Dampak negatif pelaksanaan tanam paksa di indonesia di tunjukkan pada nomor...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 4, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

9. Sejak berlakunya undang-undang agraria dan undang-undang gula pemerintah belanda menjalankan politik pintu terbuka. Politik pintu terbuka berlangsung antara tahun....

- A. 1850-1875
- B. 1860-1870

- C. 1860-1880
- D. 1870-1880
- E. 1870-1900

10. Salah satu akibat pelaksanaan sistem ekonomi liberal bagi Indonesia adalah menurunnya usaha kerajinan rakyat karena....

- A. Rakyat kekurangan modal usaha
- B. Kalah bersaing dengan barang-barang impor dari Eropa
- C. Rakyat lebih memilih menanam padi
- D. Rakyat lebih memilih tanaman kopi
- E. Rakyat banyak yang meninggal karena sakit

11. Di bawah pimpinan Sultan Baabullah, rakyat Ternate menentang Portugis. Perlawanan rakyat Ternate tersebut disebabkan karena...

- A. Tindakan Portugis yang sudah melampaui batas
- B. Portugis tidak menyukai Baabullah
- C. Sultan Baabullah ingin bekerja sama dengan Inggris
- D. Rakyat Ternate ingin melakukan perdagangan
- E. Portugis membeli rempah-rempah dengan murah

12. Pengaruh kebijakan kolonial secara politik terlihat dari reaksi rakyat Indonesia dalam bentuk...

- A. Adanya kerja sama antara rakyat Indonesia dan pemerintah Belanda
- B. Pembangunan benteng pertahanan
- C. Pembangunan jalan-jalan
- D. Dibelinya rempah-rempah dengan harga tinggi
- E. Perlawanan-perlawanan

13. Sebab khusus terjadinya perang Aceh adalah...

- A. Belanda ingin memantapkan pelaksanaan Pax Netherlandica
- B. Aceh merupakan tempat yang strategis setelah dibukanya Suez
- C. Adanya tuntutan Belanda agar Aceh tidak berhubungan dengan pedagang lain selain Belanda
- D. Semakin berkembangnya imperialisme modern
- E. Politik ekspansi Belanda akibat Traktat Sumatera

14. The Acehnese adalah hasil penelitian Dr. Snouck Hurgronje. Dengan hasil penelitian tersebut dapat diketahui...

- A. Kelemahan rakyat Aceh
- B. Kebudayaan rakyat Aceh
- C. Perekonomian rakyat Aceh
- D. Kekuatan rakyat Aceh
- E. Jumlah penduduk Aceh

15. Perhatikan data berikut!

1. Raja Sisimangaraja XII tidak bersedia wilayah kekuasaannya semakin diperkecil oleh Belanda
2. Belanda mempunyai keinginan mewujudkan Pax Netherlandica
3. Adanya plakat pendek
4. Banyak menguras kas Belanda

Alasan terjadinya perlawanan masyarakat Batak ditunjukkan pada nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3

C. 2 dan 3

D. 2 dan 4

E. 3 dan 4

16. Kelompok pendukung gerakan wahabi dikenal sebagai...

A. Kaum santri

B. Kaum sumatera barat

C. Kelompok pendahulu

D. Kaum padri

E. Kaum adat

17. Perhatikan nama berikut!

1. Sultan adam

2. Tuanku tambusai

3. Tuanku nan cerdik

4. Tuanku imam bonjol

5. Pangeran tamjidillah

Pemimpin perlawanan dalam perang padri ditunjukkan pada nomor...

A. 1, 2, dan 3

B. 1, 3, dan 5

C. 2, 3, dan 4

D. 2, 4, dan 5

E. 3, 4, dan 5

18. Salah satu sebab khusus terjadinya perang diponegoro adalah pangeran diponegoro tersingkir dari elite kekuasaan karena....

A. Menolak berkompromi dengan pemerintah kolonial

B. Pangeran diponegoro ingin mengasingkan diri

C. Pangeran diponegoro ingin menjadi raja

D. Pemerintah kolonial ingin mengajak kerja sama pangeran diponegoro

E. Pangeran diponegoro dibelit berbagai bentuk pajak

19. Perhatikan nama berikut!

1. Teuku Umar

2. Cut Nyak Dien

3. Cut Mutia

4. Teuku Rasya

5. Tuanku Imam Bonjol

Pemimpin perlawanan rakyat aceh diatas ditunjukkan pada nomer

A.1,2, dan 4

B.1,2, dan 3

C.1,3, dan 4

D.2,3, dan 4

E. 3,4, dan 5

20. Nilai budaya yang dapat diambil dari perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme barat di Indonesia yaitu ...

A. Kita seharusnya memiliki jiwa patriotisme supaya dapat mengamalkan bagi kemajuan negara lain.

B. Menjunjung tinggi nilai nilai budaya lokal

C. Mengadakan acara tasyakuran bagi pejuang – pejuang yang telah gugur.

D. Menghormati para pejuang yang telah gugur seperti mengikuti upacara bendera.

E. Acuh tak acuh dengan segala bentuk tindakan terhadap para pejuang

Uraian

1. Jelaskan apa itu kolonialisme dan imperialisme ?
2. Sebutkan faktor – faktor yang mendorong bangsa eropa datang ke Indonesia
3. Jelaskan secara singkat dan jelas perlawanan diponegoro ?
4. Jelaskan dampak-dampak dari kolonialisme dan imperialisme di Indonesia ?

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Wajib

Kelas : X ips 2

1. Proses terbentuknya bumi karena adanya suatu masa yang besar dan mempunyai berat jenis yang juga sangat besar. Kemudian masa tersebut meledak dengan hebat karena adanya reaksi inti. Masa itu kemudian berserak mengembang dengan sangat cepatnya menjauhi pusat ledakan. Setelah berjuta – juta tahun, masa yang berserak itu membentuk kelompok – kelompok galaksi yang ada sekarang. Teori ini disebut
2. Terdapat 3 tipe galaksi di alam semesta ini, sebutkan
3. Galaksi yang tersusun dari galaksi yang sudah tua, terbentuk dari bintang-bintang yang sudah tua, lebih redup di banding tipe spiral dengan banyak bintang merah besar dan pembentukan bintang – bintang baru sudah berhenti merupakan tipe dari galaksi
4. Teori pasang surut adalah teori terbentuknya tata surya yang di kemukakan oleh
5. Ilmu yang mempelajari tentang bentuk-bentuk kehidupan zaman purba yang pernah ada di muka bumi, terutama pada fosil – fosil di sebut
6. Paleografi adalah ilmu yang mempelajari tentang
7. Zaman ketika Kulit bumi masih panas dan merupakan bola gas panas yang berputar pada porosnya sehingga tidak ada kehidupan. keadaan ini terjadi pada zaman
8. Zaman Paleozoikum atau sering pula di sebut sebagai zaman primer atau zaman hidup tua, dan berlangsung selama 340 juta tahun. mahluk hidup yang muncul pada zaman ini antara lain
9. Mengapa zaman kuartar di sebut sebagai zaman terpenting
10. Zaman kuartar di bagi menjadi dua zaman yaitu
11. Apa yang di maksud dengan pola hidup food gathering
12. Apa itu yang di maksud dengan kjokkenmoddinger
13. Sebutkan contoh hasil budaya dari zaman batu besar / megalitikum
14. Mengapa zaman logam di sebut juga sebagai zaman perundagian
15. Manusia purba yang di temukan di sangiran yang di anggap sebagai manusia tertua dari jawa adalah
16. Jenis fosil pithecanthropus erectus di yakini sebagai missing link. Apa itu yang di maksud dengan missing link
17. Fosil manusia yang di temukan oleh von Koeningswald pada tahun 1936 dalam bentuk tengkorak anak-anak berusia 5 tahun adalah fosil dari jenis
18. Masyarakat pra aksara hidup secara nomaden, artinya
19. Kehidupan berternak dan bercocok tanam di sebut juga sebagai
20. Kehidupan menetap pada manusia purba mulai di lakukan pada masa

Jawaban

1. Teori Ledakan Besar (Big Bang Theory)
2. Galaksi Elips, spiral, dan tak beraturan
3. Elips
4. Sir James Jeans dan Harold Jeffreys
5. Paleontologi
6. Paleografi adalah salah satu ilmu bantu sejarah yang mempelajari tentang tulisan – tulisan yang adadi masa lampau / tulisan kuno
7. Arkaikum
8. Mikroorganisme, ikan, amphibi, reptil, dan binatang yang tidak bertulang punggung
9. Karena pada zaman ini mulai muncul keberadaan manusia
10. Zaman plestosen dan Holosen
11. Food gathering adalah pola kehidupan meramu tumbuh-tumbuhan, menangkap ikan dan berburu binatang.
12. Kjekkenmoddinger adalah tumpukan – tumpukan kerang hasil sampah dapur
13. Menhir, dolmen, sarkofagus, kubur batu, punden berundak, arca batu, waruga.
14. Karena pada zaman ini dalam masyarakat timbul golongan undagi yang terampil melakukan pekerjaan tangan.
15. Meganthropus palaeojavanicus
16. Missing link adalah makhluk yang kedudukannya antara kera dan manusia.
17. Pithecanthropus mojokertensis
18. Cara hidup manusia purba yang berpindah – pindah tempat untuk mencari makan.
19. Food Producing
20. Masa berternak dan bercocok tanam / neolitikum

H. Daftar Nilai

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

XI IPA 1

SMA N 8 PURWOREJO

TAHUN 2016/2017

NO	NIS	Nama Siswa	Nilai
1	4501	Ajeng Sekar Prasetyawati	73
2	4502	Andy Akbar Hidayat	56
3	4503	Arlin Anugerah Febrianti	70
4	4504	Beri Tegar Setyawan	80
5	4505	Cahyo Wibowo	83
6	4506	Chatarina Elsa Alvinda	58
7	4507	Dwi Septyana Rahmawati	87
8	4508	Farhan Armansyah	75
9	4509	Febiana Ferdiyanti	66
10	4510	Fikha Sekar Ayuni	55
11	4511	Futhika Nur Azizah	75
12	4512	Hanifah Madriyah Intan P.S	63
13	4513	Ira Kusumastuti	76
14	4514	Khoirul Fauzi	63
15	4515	Linda Aftarina	63
16	4516	Makmum Makmudah	66
17	4517	Mawang Hesti Utami	75
18	4518	Morni Werdiantini	43
19	4519	Muhammad Rizqi	78
20	4520	Muhammad Miftahuddin	68
21	4521	Mutiara Lentari	
22	4522	Nawirul Wanadati	66
23	4523	Nova Setiaji	85
24	4524	Nuri Hidayati	43
25	4525	Putri Pramudya W	46
26	4526	Rafli Hartono	76
27	4527	Rahayu Efaningtyas	88
28	4528	Rizal Rizky Hermawan	56
29	4529	Selfiani Widiawati	60
30	4530	Suci Citra Intan Pertiwi	73
31	4531	Voni Annisha	55
32	4532	Wahyu Nur Utami	71

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Eko Sudiyanto

Dwi Aziz Andeska

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

XI IPS 1

SMA N 8 PURWOREJO

TAHUN 2016/2017

NO	NIS	Nama Siswa	Nilai
1	4501	ADIKA DUWI MAULANA	80
2	4502	AGIL SUDRAJAD	73
3	4503	AMANDA ANGGI PRAMAISHELLA	53
4	4504	BELLA WULANDARI UTAMI	87
5	4505	DERI AGUS AJI PRASETYO	63
6	4506	DEVI IRMAYASARI	47
7	4507	FAKHRI AZHAR PRIAMBODO	-
8	4508	FERNANDO ILHAM PATE GHETA	60
9	4509	FIRMANSYAH ABI SAPUTRA	70
10	4510	HUMAIROH ANINDHITA	80
11	4511	LAILATUL ARJA	63
12	4512	LINA PRASTI UTAMI	70
13	4513	MELINDA AYUN FEBILA	60
14	4514	MUHAMMAD RIYANTO	70
15	4515	NABILAH ISTIQOMAH	73
16	4516	NADA YUMNA HANIFAH	60
17	4517	NOVI ASTUTI	80
18	4518	NUR AINNY ZIZAH QURROTIN	60
19	4519	NUR ALIF KHOIRUL ANAM	73
20	4520	NUR KHOLIFATUN KHASANAH	77
21	4521	NUR OKTAFIA	70
22	4522	RABIK DZUFIKAR RAHMAN	73
23	4523	RANIA CHAIRUNNISA	70
24	4524	REKA AJI LAKSANA	70
25	4525	RESTU SYAWAL WULAN	60
26	4526	RISKA SAFITRI	70
27	4527	SAIFUL HUDA	73
28	4528	SAPTA TRI DHARMA PUTRA	70
29	4529	SULISTYANINGSIH	73
30	4530	VERA INDRIYANI	70
31	4531	YULIASHI PRITIANINGRUM	48
32	4532		

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Eko Sudiyanto

Dwi Aziz Andeska

DAFTAR NILAI TUGAS

XI IPA 1

SMA N 8 PURWOREJO

TAHUN 2016/2017

NO	NIS	Nama Siswa	Nilai
1	4501	Ajeng Sekar Prasetyawati	84
2	4502	Andy Akbar Hidayat	83
3	4503	Arlin Anugerah Febrianti	80
4	4504	Beri Tegar Setyawan	88
5	4505	Cahyo Wibowo	84
6	4506	Chatarina Elsa Alvinda	84
7	4507	Dwi Septyana Rahmawati	82
8	4508	Farhan Armansyah	85
9	4509	Febiana Ferdiyanti	84
10	4510	Fikha Sekar Ayuni	89
11	4511	Futhika Nur Azizah	87
12	4512	Hanifah Madriyah Intan P.S	83
13	4513	Ira Kusumastuti	80
14	4514	Khoirul Fauzi	85
15	4515	Linda Aftarina	83
16	4516	Makmum Makmudah	83
17	4517	Mawang Hesti Utami	85
18	4518	Morni Werdiantini	82
19	4519	Muhammad Rizqi	84
20	4520	Muhammad Miftahuddin	87
21	4521	Mutiara Lentari	82
22	4522	Nawirul Wanadati	89
23	4523	Nova Setiaji	84
24	4524	Nuri Hidayati	84
25	4525	Putri Pramudya W	85
26	4526	Rafli Hartono	85
27	4527	Rahayu Efaningtyas	85
28	4528	Rizal Rizky Hermawan	82
29	4529	Selfiani Widiawati	84
30	4530	Suci Citra Intan Pertiwi	84
31	4531	Voni Annisha	86
32	4532	Wahyu Nur Utami	83
			88

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Eko Sudiyanto

Dwi Aziz Andeska

DAFTAR NILAI TUGAS

XI IPS 1

SMA N 8 PURWOREJO

TAHUN 2016/2017

NO	NIS	Nama Siswa	Nilai
1	4501	ADIKA DUWI MAULANA	85
2	4502	AGIL SUDRAJAD	82
3	4503	AMANDA ANGGI PRAMAISHELLA	83
4	4504	BELLA WULANDARI UTAMI	86
5	4505	DERI AGUS AJI PRASETYO	84
6	4506	DEVI IRMAYASARI	83
7	4507	FAKHRI AZHAR PRIAMBODO	82
8	4508	FERNANDO ILHAM PATE GHETA	82
9	4509	FIRMANSYAH ABI SAPUTRA	80
10	4510	HUMAIROH ANINDHITA	83
11	4511	LAILATUL ARJA	80
12	4512	LINA PRASTI UTAMI	84
13	4513	MELINDA AYUN FEBILA	80
14	4514	MUHAMMAD RIYANTO	83
15	4515	NABILAH ISTIQOMAH	84
16	4516	NADA YUMNA HANIFAH	80
17	4517	NOVI ASTUTI	83
18	4518	NUR AINNY ZIZAH QURROTIN	80
19	4519	NUR ALIF KHOIRUL ANAM	83
20	4520	NUR KHOLIFATUN KHASANAH	82
21	4521	NUR OKTAFIA	80
22	4522	RABIK DZUFIKAR RAHMAN	85
23	4523	RANIA CHAIRUNNISA	83
24	4524	REKA AJI LAKSANA	83
25	4525	RESTU SYAWAL WULAN	85
26	4526	RISKA SAFITRI	85
27	4527	SAIFUL HUDA	82
28	4528	SAPTA TRI DHARMA PUTRA	82
29	4529	SULISTYANINGSIH	84
30	4530	VERA INDRIYANI	82
31	4531	YULIASHI PRITIANINGRUM	88
32	4532		

Guru Pembimbing

Drs.Eko Sudiyanto

Mengetahui,

Mahasiswa

Dwi Aziz Andeska

Lampiran 5. Serapan Dana

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

Tahun : 2017

F03
Untuk

Nama Sekolah/Lembaga : SMA N 8 PURWOREJO
 Alamat sekolah/lembaga : Dusun Patalan,Grabag Kab Purworejo 54265

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Pengadaan seragam batik	Membuat seragam batik yang dipakai hari rabu dan Kamis		Rp. 45.000,00			
2	RPP, Bahan ajar, media dan lembar kerja	Mengeprint RPP, Bahan ajar, media dan lembar kerja		Rp. 35.000,00			
3	Pemberian Apresiasi	Memberikan apresiasi kepada siswa dengan nilai Ulangan harian tertinggi, serta member kenang-kenangan berupa Sticker sebanyak 160 lembar		Rp. 80.000			

4	Laporan PLT	Mengenprint laporan PLT		Rp. 50.000,00			
5	Penggandaan soal	Menggandakan soal ulangan harian sebanyak 25 kali dan lembar jawab Untuk ulangan harian kelas XI IPS 1 dan XI IPA 1		Rp.40.000,00			
6	Pengadaan Lomba dalam rangka hari Pahlawan dan Sumpah Pemuda	Mahasiswa PLT mengadakan lomba dalam rangka memperingati hari sumpah pemuda dan hari pahlawan yang diikuti oleh kelas x,xi dan sebagian all star kelas xii.		Rp.150.000,00			
7	Pemberian kenang – kenangan ke guru pamong	Mahasiswa PLT memberikan kenang – kenangan sebagai bentuk atas penghargaan kepada guru yang telah membimbing selama PLT berlangsung.		Rp.85.000,00			
8.	Pemberian kenang – kenangan dan merchandise	Seluruh mahasiswa PLT memberikan bentuk kenang – kenangan berupa plakat,stiker,dan beberapa bingkisan untuk sekolah.		Rp.50.000,00			

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA Negeri 8 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa
Universitas Negeri Yogyakarta

Drs.H. Suhartono, M.M.
NIP. 19621005 198803 1 012

Dr. Aman M.Pd.
NIP. 19741015 2003121 001

Dwi Aziz Andeska
14406241019

Lampiran 6. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Dwi Aziz Andeska

NAMA SEKOLAH : SMA N 8 PURWOREJO

NO. MAHASISWA : 14406241019

ALAMAT SEKOLAH : Grabag, Kec. Grabag, Kab. Purworejo

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PEND. SEJARAH

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.30-10.30	Penyerahan mahasiswa PLT	Mahasiswa PLT UNY diterima oleh kepala sekolah yang diwakili oleh bapak Sujarwo dan bapak Herianto selaku waka kurikulum sekolah SMA 8 Purworejo. Penyerahan mahasiswa PLT dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 6 orang.	
		10.30-11.00	Observasi	Mahasiswa PLT melakukan observasi dengan guru pamong di ruang laboratorium kimia.	

				Observasi dilakukan oleh 8 orang mahasiswa, dan 3 orang guru pamong.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		06.45-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera hari senin di sekolah SMA N 8 Purworejo. Upacara diikuti dengan pengumuman kejuaraan bola basket putri dan siswa pemenang sebagai duta pariwisata Purworejo. Upacara bendera diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 4 mahasiswa PPL UMP, semua murid dan guru 5 SMA N 8 Purworejo.	
		08.30-09.30	Rapat Membuat Matrix	Mahasiswa PLT mendiskusikan program-program PLT untuk SMA N 8 Purworejo. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT.	
		10.45 -12.15	Survei dan Perkenalan di kelas XI IPS 1	Kami mahasiswa PLT jurusan pendidikan Sejarah memperkenalkan diri ke murid XI IPS1. Perkenalan dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
3.	Selasa, 19 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Piket dilakukan setiap pagi untuk menyambut siswa datang ke sekolah dengan cara bersalaman di depan gerbang.	
		08.15 – 10.45	Perkenalan di kelas XI IPA 2	mahasiswa PLT jurusan pendidikan sejarah memperkenalkan diri ke murid XI IPA 2. Perkenalan dilakukan oleh 1 mahasiswa	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Setiap pagi saya dan teman-teman mahasiswa PLT menyambut siswa yang	

				datang ke sekolah.	
		06.45 – 09.00	Survei dan Perkenalan dengan murid kelas X IPS 2	Kami mahasiswa PLT jurusan sejarah memperkenalkan diri ke murid X IPS 2. Perkenalan dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		09.00 – 11.30	Piket guru dan jaga pos saptam	Saya bersama ummi bertugas untuk melaksanakan jaga buku tamu pos dan piket apel ruang guru.	
		11.45 – 13.30	Bimbingan/Konsultasi GPL	Bimbingan ini membahas tentang hal-hal yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT. Mahasiswa diberi tugas untuk membuat perangkat pembelajaran.	
		15.00 – 16.00	Rapat Membuat Matrix	Mahasiswa PLT kembali mendiskusikan matriks yang belum selesai dikerjakan. Tema yang dibahas hari ini yakni mengenai hari nasional dan kegiatan yang akan diadakan sekolah.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah dan pos satpam	Saya dan ummi melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
		13.30 – 13.45	Piket harian	Saya dan ummi seperti biasa mendapatkan jatah untuk piket harian seperti mencuci gelas, piring, dll di dapur.	
5.	Kamis, 21 September 2017		LIBUR TAHUN BARU HIJRIYAH		
6.	Jum'at, 22 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Saya bersama teman-teman PLT menyambut kedatangan siswa ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	
		10.00 – 11.30	Praktik Mengajar siswa kelas XI IPS 1	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa perancis memperkenalkan diri ke murid XI IPS 1.	

				Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		14.45 – 16.00	Rapat Dewan Ambalan (Pramuka)	Membahas agenda pramuka SMA N 8 Purworejo oleh dewan Ambalan yang baru. Rapat ini dihadiri oleh seluruh anggota dewan Ambalan, 6 orang guru, dan 8 orang mahasiswa PLT.	
7.	Senin, 25 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara dengan tertib. Upacara bendera hari senin kali ini disertai dengan serah jabatan sekaligus pelantikan anggota OSIS baru dengan masa jabatan tahun 2017/2018 oleh kepala sekolah.	
		08.00 – 09.30	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		10.00 – 13.30	Mengajar kelas XI MIPA 1	Materi Kolonialisasi dan Imperialisme sub bab Pemerintahan Daendles dan Raffles Di Indonesia. Dilanjutkan berdiskusi debat aktif tentang materi tersebut.	
7.	Selasa, 26 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Seperti biasa saya bersama mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	

		09.00 – 10.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah dan pos satpam	Saya dan ummi melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
8.	Rabu, 27 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Saya bersama teman PLT yang lain melakukan piket pagi dengan menyambut siswa di depan gerbang.	
		09.00 – 10.00	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama ummi..	
		10.00 - 11.30	Mengajar di kelas x ips 2	Saya diberi tugas untuk mengajar dan melanjutkan pelajaran sejarah di kelas x ips 2 sejarah peminatan.	
		13.30 – 15.00	Mengajar di kelas XII IPS 2	Saya diberi tugas untuk mengajar dan melanjutkan pelajaran sejarah di kelas xii ips 2 mengerjakan lks dan memberikan sebuah tayang video dokumentasi sejarah g 30s/pki.	
		15.00 – 15.15	Piket harian	Saya bersama ummi membersihkan ruangan osis/base camp dan mencuci gelas,piring,dll di dapur	
9.	Kamis, 28 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Saya bersama teman PLT yang lain melakukan piket pagi dengan menyambut siswa di depan gerbang.	
		08.00 – 11.00	Membuat media pembelajaran/rpp	Saya membuat materi pembelajaran tentang perang kolonialisme dan imperialisme serta menyiapkan media pembelajaran.	
10.	Jumat, 29 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Bersama mahasiswa PLT yang lain, saya melakukan piket pagi bersalaman di depan gerbang sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.	
		10.00 – 11.30	Mengajar Kelas XI IIS 1	Materi Kolonialisasi dan Imperialime sub	

				bab Pemerintahan Daendles dan Raffles Di Indonesia. Dilanjutkan berdiskusi debat aktif tentang materi tersebut.	
		13.00 – 16.30	Nonton bareng film G30SPKI (Pramuka)	Sebagai pengganti kegiatan pramuka, sekolah mengadakan nobar film G30SPKI di laboratorium kimia dan biologi. Kegiatan nobar dihadiri oleh seluruh siswa kelas X, 5 orang TNI, para guru SMA N 8 Purworejo dan mahasiswa PLT.	
11.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.15 – 08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Dalam rangka memperingati hari kesaktian Pancasila, seluruh mahasiswa PLT UNY, siswa dan guru SMA N 8 Purworejo melakukan kegiatan upacara.	
		08.00 – 12.30	Dolan Bareng	Karena upacara berlangsung pada hari minggu, maka pihak sekolah mengadakan kegiatan dolan bareng ke pantai Ketawang. Kegiatan ini dilakukan bersama seluruh guru, karyawan SMA N 8 Purworejo dan mahasiswa PLT.	
12.	Senin, 2 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa melakukan piket bersalaman menyambut siswa di depan gerbang sekolah.	
		06.45 – 09.00	Rapat mahasiswa PLT	Rapat ini membahas mengenai kelanjutan agenda-agenda kegiatan yang akan di tindak lanjuti oleh mahasiswa PLT.	
		10.45 – 12.45	Mengajar Kelas X MIPA 1	Materi Kolonialisasi dan Imperialisme sub bab Dominasi Pemerintahan Belanda dan Perkembangan Agama Kristen	
		14.45 – 15.00	Piket Harian	Saya melakukan piket harian yakni menyapu membersihkan ruangan yang digunakan mahasiswa PLT (ruang Osis) dan mencuci gelas minum di dapur	

				sekolah.	
13.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.45 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Seperti biasa saya melakukan piket pagi menyambut kedatangan siswa ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang.	
		09.00 – 14.45	Piket Jaga Perpustakaan	Setelah piket guru digantikan oleh mahasiswa yang lain, saya dan lisa melakukan piket jaga perpustakaan. piket ini dilakukan untuk membantu segala hal yang dibutuhkan di perpustakaan.	
14.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.45 – 09.00	Piket guru jaga buku tamu	Bersama ummi, saya melakukan piket guru yakni menjaga buku piket sekolah di pos satpam.	
		09.00 – 11.30	Membuat Perangkat Pembelajaran	Hari ini saya membuat perangkat pembelajaran di mulai dari rincian materi hingga silabus.	
		12.00 – 13.30	Persiapan UTS	Saya beserta teman-teman mahasiswa PLT UNY membantu persiapan kegiatan UTS dengan menempelkan nomor peserta dan mengecek kursi dan meja di setiap ruangan.	
		14.45 – 15.00	Piket Harian	Saya dan umi melakukan tugas piket harian yakni membersihkan basecamp dan mencuci gelas yang telah dipakai oleh mahasiswa.	
15.	Kamis, 5 Oktober	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut	Saya bersama mahasiswa PLT UNY	

	2017		siswa	lainnya melakukan piket pagi menyambut siswa di depan gerbang seperti biasa.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari pertama UTS saya di tugaskan untuk mengawasi kegiatan UTS .	
16.	Jum'at, 6 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.30 – 11.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya mengawasi kegiatan UTS pelajaran Biologi dan Pendidikan agama & budi pekerti.	
17.	Senin, 9 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya mengawasi kegiatan UTS kelas X dan XI mata pelajaran Penjasorkes, Fisika, dan Bahasa Inggris.	
18.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	UTS mata pelajaran hari ini adalah Bahasa Perancis, Kimia, dan Matematika.	
19.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya ditugaskan untuk mengawasi UTS diruang 2,3, dan 5. Mata pelajaran UTS hari ini adalah Sejarah, Ekonomi dan Seni Budaya.	
		15.00 – 17.00	Mengoreksi lembar	Saya membantu mengoreksi lembar jawab	

			jawab UTS	siswa kelas X, dengan mata pelajaran bahasa perancis oleh ibu guru Subariyem selaku guru bahasa perancis SMA N 8 Purworejo. Hari ini pengoreksian berlangsung dengan pemberian skor dari setiap nomor yang dijawab.	
20.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Seperti biasa saya melakukan kegiatan piket pagi untuk menyambut siswa yang datang dengan cara bersalaman.	
		07.30 – 11.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari terakhir kegiatan UTS saya ditugaskan untuk mengawasi 7 dan ruang 5 dengan mata pelajaran bahasa jawa dan prakarya & kewirausahaan.	
		15.00 – 17.00	Mengoreksi lembar jawab UTS	Saya melanjutkan membantu mengoreksi lembar jawab UTS kelas X mata pelajaran bahasa perancis dengan menjumlahkan skor menjadi nilai.	
21.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa.	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi sebelum KTS	Apel pagi dilakukan oleh guru kepada seluruh siswa dan mahasiswa PLT guna memberikan informasi mengenai rute jalan sehat dan acara setelah jalan sehat.	
		07.30 – 11.30	Kegiatan Tengah Semester (KTS)	Kegiatan tengah semester ini dilakukan setelah kegiatan UTS berakhir. KTS diisi dengan kegiatan jalan sehat sepanjang 5 km dan kegiatan hiburan di Aula sekolah oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PLT UNY.	
		11.30 – 12.30	Bimbingan DPL	Bimbingan dengan dosen pembimbing membahas tentang apa saja kendala-	

				kendala yang ada dalam proses pelaksanaan PLT.	
		14.00 – 16.00	Rapat Koordinasi mahasiswa PLT dengan OSIS	Seluruh mahasiswa PLT UNY mengadakan rapat koordinasi dengan OSIS guna membahas lomba yang akan diselenggarakan di sekolah dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan. Rapat ini menghasilkan kesepakatan untuk mengadakan lomba bola volly, baca tulis puisi, super failly 100, gobag sodor, paduan suara, dan supporter terbaik.	
22.	Senin, 16 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		10.45 - 12.45	Mengajar Kelas XII IPS 2	Materi bab 2 Perang melawan kolonialisme dan imperialisme	
23.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	

		09.00 - 11.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran sejarah untuk kelas XI sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		11.00 – 14.00	Membuat media Pembelajaran	Saya membuat media pembelajaran untuk saya mengajar pada hari kamis dan jumat.	
24.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru piket.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama ummi.	
		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya bersam ummi melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
25.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa.	
		08.15 – 09.00	Praktek mengajar	Praktek mengajar hari ini diisi dengan membahas soal-soal UTS.	
26.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Seperti biasa saya bersama mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	
		10.00 – 11.30	Praktek Mengajar kelas XI IPS 1	Materi bab 2 perang melawan kolonialisme dan imperialisme.	
27.	Senin, 23 Oktober 2017	06.15 – 06.45	piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa melakukan piket pagi dengan bersalaman menyambut siswa di depan gerbang sekolah.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera hari senin dengan tertib.	

		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		10.45 – 12.45	Mengajar kelas XI MIPA 1	Melanjutkan Materi bab 2 Perang melawan kolonialisme dan imperialisme dan diskusi soal ganjil genap	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Hari pertama lomba dilakukan pertandingan pembuka dari perwakilan kelas XII IPA vs kelas XII IPS. Kemudian diikuti pertandingan oleh kelas XI MIPA2 vs X MIPA3, XI IPA4 vs X IPS1.	
28.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.15 – 06.45	piket pagi menyambut siswa	Bersama mahasiswa PLT yang lain, saya melakukan piket pagi bersalaman di depan gerbang sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.	
		09.00 - 11.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran sejarah untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		11.00 – 14.00	Membuat media Pembelajaran	Saya membuat media pembelajaran untuk saya mengajar pada hari jumat.	
		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh X MIPA1 vs XI MIPA1 , XI MIPA3 vs X IPS2.	
29.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku	Hari ini saya melakukan piket menjaga	

			tamu Sekolah	buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama ummi.	
		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya bersam ummi melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh X MIPA2 vs XI IPS3, X MIPA4 vs XI IPS 1.	
30.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru piket.	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh X MIPA5 vs W1 ,W2 vs W4.	
31.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru piket.	
		08.30 – 09.30	Bimbingan DPL	Bimbingan kali ini diisi dengan masalah apa saja yang ada dalam pelaksanaan PLT serta berapa RPP yang telah di praktekan.	
		10.00 – 11.30	Praktek mengajar kelas XI IPS 1	Hari ini saya mengajar di kelas XI IPS 1 . Melanjutkan Materi bab 2 Perang melawan kolonialisme dan imperialisme dan diskusi soal ganjil genap	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh W3 vs W5 ,XI IPS2 vs W6.	
32.	Sabtu,28 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara Hari Sumpah Pemuda	Mahasiswa PLT UNY mengikuti upacara dalam rangka memperingati hari sumpah	

				pemuda yang diadakan lapangan SMA N 8 Purworejo.	
33.	Senin, 30 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut Siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru piket.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara dengan tertib. Upacara bendera hari senin kali ini disertai dengan pengumuman dari sekolah mengenai jadwal UAS dan TUC SMA N 8 Purworejo.	
		10.45 – 12.45	Mengajar kelas XI MIPA 1	Membahas dan berdiskusi membuat mind mapping tentang perang kolonialisme dan imperialism	
		16.00 – 17.30	Lomba Bola Volly	Dilaksanakan di lapangan olahraga.. Pertandingan hari ini merupakan babak semi final.	
34.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		09.00 - 11.00	MAKAN BERSAMA GURU (membakar sosis)	Mahasiswa PLT UNY dengan bangga diberikan kesempatan emas memanggang sosis dan saling mempererat hubungan antara mahasiswa dengan guru.	
		11.00 – 14.00	Membuat media Pembelajaran	Saya membuat media pembelajaran untuk saya mengajar pada hari jumat.	
		16.00 – 17.30	Lomba Gobak Sodor	Dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan diikuti oleh kelas X IPS2 vs	

				XI MIPA3,X MIPA4 vs X MIPA1,XI IPS1 vs XI MIPA1.	
		19.00 – 21.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran sejarah untuk kelas XI sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
35.	Rabu, 1 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama ummi.	
		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya bersam ummi melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
		16.00 – 17.30	Lomba Gobak Sodor	Dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan diikuti oleh kelas X MIPA 5 vs XI IPS3, XI IPS2 X vs MIPA3,XI MIPA4 vs XI MIPA2.	
36.	Kamis, 2 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		16.00 – 17.30	Lomba Gobak Sodor	Dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan lanjutan untuk masuk ke babak semi final yang diikuti oleh para pemenang hasil pertandingan kemarin yakni X MIPA2 vs W1, W3 vs W5, W2 vs W4.	
35.	Jumat, 3 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		10.00 - 11.30	Praket mengajar	Hari ini saya mengajar di kelas XI IPS 1	

				dengan materi membahas dan berdiskusi membuat mind mapping tentang perang kolonialisme dan imperialism	
		15.00 – 16.00	Lomba Cipta dan Baca Puisi	Dilakukan di ruang laborator kimia dengan dua juri dari guru bahasa Indonesia dan di ikuti oleh seluruh siswa kelas X dan XI.	
		18.30 – 09.30	Membuat Laporan	Pembuatan laporan hari ini berlangsung sampai pada 1.	
36.	Senin, 6 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 10.30	Membuat soal ulangan harian	Saya membuat ulangan harian tentang perang kolonialisme dan imperialisme dan dampaknya sebagai akhir dari materi bab 2,3.	
		10.45 – 12.45	Ulangan Harian kelas XI MIPA 1	Materi ulangan harian tentang perang kolonialisme dan imperialisme dan dampaknya sebagai akhir dari materi bab 2,3.	
		16.00 – 17.00	Lomba Super Family 100	Dilaksanakan di ruang laboratorium biologi. Pertandingan hari ini diikuti oleh kelas X MIPA 5 vs X IPS 2, XI IPS1 vs XI MIPA1, XI MIPA4 vs XI MIPA2, XI IPS2 vs XI MIPA3, XIIPS3 vs IPS1.	
37.	Selasa, 7 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		11.00 – 14.00	Membuat media	Saya membuat media pembelajaran untuk	

			Pembelajaran	saya mengajar pada hari jumat.	
		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
		16.00 – 17.00	Lomba Super Family 100	Lomba ini dilaksanakan di ruang laboratorium biologi. Pada babak ini pemenang akan masuk ke semi final. Diikuti peserta dari kelas X MIPA 2 VS X MIPA 1, X MIPA 3 VS (W1), (W2) VS (W3),(W4) VS (W5), X MIPA 4 VS (W6)	
38.	Rabu, 8 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama ummi.	
		07.00 – 10.00	Membuat Laporan PLT	Pembuatan laporan hari ini berlangsung sampai pada bab 1.	
		16.00 – 17.00	Lomba Paduan Suara Medley	Lomba ini dilaksanakan di ruang seni tari. Hari ini lomba paduan suara untuk seluruh kelas XI.	
39.	Kamis, 9 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		11.45 – 15.00	Latihan Membuat Soal UAS	Membuat soal untuk kelas xi sebagai uji coba sebelum uas	
		16.00 – 17.00	Lomba Paduan Suara	Pelaksanaan lomba paduan suara medley untuk seluruh kelas X.	
40.	Jumat, 10 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	

		07.30 – 08.00	Upacara Hari Pahlawan	Mahasiswa PLT UNY mengikuti upacara dalam rangka memperingati Hari Pahlawan yang diadakan di lapangan indoor SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 09.00	Konsultasi Guru Pamong	Saya melakukan konsultasi RPP dengan GPL yang berlangsung di ruang guru membahas materi.	
		10.00 – 11.30	Ulangan Harian kelas XI MIPA 1	Materi ulangan harian tentang perang kolonialisme dan imperialisme dan dampaknya sebagai akhir dari materi bab 2,3.	
		14.45 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya bersama ummi melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
		18.30 – 01.30	Membuat Laporan	Pembuatan laporan hari ini berlangsung sampai pada 2.	
41.	Minggu, 12 November 2017	13.00 – 17.00	Membeli Piala	Kami melakukan pembelian piala untuk hadiah lomba yang telah diadakan di sekolah.	
42.	Senin, 13 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		10.45 – 12.15	Mengajar kelas X MIPA 1	Melanjutkan materi Sumpah pemuda dan membuat review materi sumpah pemuda.	
43.	Selasa, 14 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	

		06.45 – 09.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan Lisa melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
		07.00 – 14.00	Revisi Soal UAS	Saya dengan mahasiswa jurusan bahasa perancis lainnya melakukan revisi soal yang telah ditentukan oleh guru.	
		14.00 – 15.00	Mengawasi TUC	Saya menemani ibu Subariyem mengawasi TUC sambil mengedit soal UAS kelas XII di ruang 3.	
		15.00 – 16.00	Piket Harian	Melakukan piket harian seperti biasanya sesuai dengan jadwal. Piket dilakukan untuk membersihkan ruangan yang digunakan dan mencuci gelas yang telah dipakai mahasiswa.	
44.	Rabu, 15 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama Agus.	
		10.45 – 14.00	Membuat Laporan PLT	Mahasiswa PLT mencicil untuk membuat laporan PLT UNY 2017 agar bisa jadi tepat waktu. Pembuatan laporan ini baru sampai pada BAB 3.	
45.	Kamis, 16 November 2017	06.20 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		10.45 – 11.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dengan Anggun melaksanakan piket jaga buku tamu di post satpam sekolah.	
		11.45 – 13.30	Mengoreksi Tugas Siswa	Saya mengoreksi dan menilai tugas-tugas siswa yang telah terkumpul.	
		13.30 – 16.00	Membungkus Hadiah	Untuk semua hadiah yang sudah dibeli,	

			Lomba	kami lakukan pembungkusan hadiah untuk semua lomba.	
46.	Jum'at, 17 November 2017	06.15 – 08.30	Persiapan Hadiah Lomba	Untuk pembagian hadiah lomba kami mengumpulkan dan mengecek satu per satu hadiah yang akan di berikan ke pemenang untuk kemudian dibawa ke sekolah.	
		08.30 – 09.15	Persiapan Acara Penarikan PLT UNY 2017	Untuk acara penarikan kami meakukan segala persiapan yang dibutuhkan guna untuk kelancaran acara seperti, menyiapkan speaker, snack, meja, kursi, dan segala hal yang dibutuhkan.	
		09.00 – 10.00	Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017	Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 sebanyak 8 orang, 1 DPL, dan 8 guru. Penarikan diisi dengan ucapan perpisahan, terimakasih, dan permintaan maaf. Tidak lupa juga dengan pemberian kenang-kenangan kepada sekolah oleh mahasiswa PLT UNY.	
		10.00 – 11.30	Praktek Mengajar	Hari ini saya membahas soal-soal terkait ulangan dan soal yang lainnya untuk persiapan X IPS 2 yang sebentar lagi akan melakukan UAS. Setelah itu 15 menit terakhir saya gunakan untuk perpisahan dikelas.	
		13.00 – 14.00	Acara Pembagian Hadiah Lomba Kepada Pemenang	Dalam acara ini mahasiswa mengumumkan pemenang lomba dan memberikan hadiah kepada para pemenang. Dilakukan beberapa ucapan terimakasih dan perpisahan karena telah menerima mahasiswa PLT UNY serta telah berpartisipasi dengan baik.	

		14.00 – 16.00	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan pada sekelompok anak X IPS 2 yang menginginkan belajar bahasa perancis mengenai materi-materi yang masih belum bisa dipahami oleh mereka.	
		17.00 – 20.00	Membuat Laporan PLT	Mahasiswa PLT menyelesaikan tugas untuk membuat laporan PLT UNY 2017.	

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN

	
Kegiatan mengajar diskusi kelas XI IPA 1	KEGIATAN DISKUSI MIND MAPPING XI IPA 1
	
Foto bersama dengan kelas XI IPS 1 setelah selesai PLT 2017	Foto bersama dengan kelas XI IPA 1 setelah selesai PLT 2017

Lampiran 8. Kartu Bimbingan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 8 PURWOREJO
 Alamat Sekolah : Desa... Grabag... Kec. Grabag Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Dr. Anas, Pd. Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN SEJARAH / FIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	2-10-2017	2	Pembimbingan RPP	-	
2	9-10-2017	2	Rujukan media	-	
3	23-10-2017	2	Plektreni pada PLT	-	
4	2-11-2017	2	evaluasi ppg PLT	-	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dr. Sulis Triyono, M.Pd

Purworejo, 17 November 2017

Ketua Kelompok PLT



Dr. Anas A