

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
PERIODE 15 SEPTEMBER 2017 – 17 NOVEMBER 2017  
LOKASI SMA NEGERI 8 PURWOREJO  
GRABAG, KECAMATAN GRABAG, KABUPATEN PURWOREJO**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) :  
Drs. Christophorus Walujo Suhartono, M.pd  
NIP. 19530722 198803 1 001**



**Disusun oleh:  
Anggun Kartikarani  
14204241003**

**PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017/2018 di SMA Negeri 8 Purworejo dan menerangkan bahwa:

Nama : Anggun Kartikarani  
NIM : 14204241003  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 8 Purworejo dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini


Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing

  
Drs. Ch. Waluya Suhartono, M.Pd.  
NIP.19530722 198803 1 001

  
Dra. Subariyem  
NIP. 19650422 199512 2 002

Mengesahkan,


Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA Negeri 8 Purworejo

SMA Negeri 8 Purworejo

  
Drs. Suhartono  
NIP 19621005 198803 1 001

  
Heriyanto, S.Pd.  
NIP. 19630408 199001 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan lancar tanpa hambatan serta dapat menyelesaikan pembuatan laporan ini.

Penulisan laporan ini merupakan bagian dari kegiatan PLT yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 17 November 2017 yang bertujuan untuk mengaplikasikan keilmuan kependidikan dan pengajaran yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan. Terdapat delapan mahasiswa yang berasal dari tiga jurusan kependidikan yang terlibat dalam PLT di SMA Negeri 8 Purworejo yang terdiri dari: Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Sejarah, dan Pendidikan Sosiologi.

PLT di SMA Negeri 8 Purworejo memiliki manfaat yaitu memperkaya pengalaman bagi penulis dalam dunia pendidikan dan pengajaran. Selain manfaat tersebut, penulis juga memperoleh manfaat lain seperti nilai-nilai kerja sama baik dalam tim maupun individu, tanggung jawab, dan kedisiplinan. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak atas segala bantuan, bimbingan, dan pengarahan yang telah diberikan kepada penulis. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PLT tahun 2017.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
3. Drs. Christophorus Waluja Suhartono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PLT Jurusan Pendidikan Prancis yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
4. Drs. H. Suhartono, M.M., selaku kepala sekolah SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.
5. Heriyanto, S.Pd, selaku Koordinator PLT SMA Negeri 8 Purworejo yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Dra. Subariyem, selaku guru mata pelajaran Bahasa Prancis SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT.

7. Bapak dan Ibu guru serta staf/karyawan SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan pengarahan kegiatan PLT, serta membantu mengajarkan tentang bagaimana hidup bersosial di lingkungan sekolah, sehingga penulis dapat melaksanakan PLT dengan baik.
8. Siswa-siswa SMA Negeri 8 Purworejo yang kami sayangi dan kami banggakan yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT.
9. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 di SMA Negeri 8 Purworejo yang telah bekerjasama dengan baik selama persiapan, pelaksanaan, dan penyusunan laporan PLT.
10. Seluruh pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan ke depan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 November 2017

Penulis,

Anggun Kartikarani

NIM. 14204241003

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN) .....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT .....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	14
A. PERSIAPAN .....	15
B. PELAKSANAAN.....	20
C. ANALISIS HASIL .....	27
D. REFLEKSI.....	29
BAB III PENUTUP .....	30
A. KESIMPULAN .....	30
B. SARAN.....	30
DAFTAR PUSTAKA .....	33
LAMPIRAN.....	34

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Format Observasi Pembelajaran dan Peserta Didik
- Lampiran 2 Kalender Pendidikan SMA Negeri 8 Purworejo
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 4 Matrik Program Kerja PLT
- Lampiran 5 Catatan Harian
- Lampiran 6 Program Tahunan
- Lampiran 7 Program Semester
- Lampiran 8 Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10 Penilaian Siswa
- Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
PERIODE 15 SEPTEMBER 2017 – 17 NOVEMBER 2017  
LOKASI SMA NEGERI 8 PURWOREJO  
GRABAG, KECAMATAN GRABAG, KABUPATEN PURWOREJO**

**Oleh :  
Anggun Kartikarani  
NIM. 14204241003**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, serta melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya.

SMA Negeri 8 Purworejo berlokasi di Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo. Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah, dan lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Kegiatan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 17 November 2017. Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket membantu guru, membuat inventaris sekolah, lomba peringatan hari pahlawan dan hari sumpah pemuda dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kegiatan PLT tidak hanya sebagai wahana pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa tetapi juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, tidak hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa PLT UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

**Kata Kunci:** *Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 8 Purworejo*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Oleh karena itu, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya melalui penerjunan mahasiswa-mahasiswa jurusan kependidikan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih delapan minggu. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh seorang guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari kegiatan PLT ini adalah: (1) mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan (2) melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret (Tim Pembekalan PLT UNY, 2014).

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melaksanakan observasi terlebih dahulu sebelum penerjunan.

### **A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)**

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di sekolah.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah adalah kegiatan yang dilakukan para praktikan guna memperoleh gambaran tentang berbagai karakteristik, komponen pendidikan, dan norma yang berlaku di sekolah atau di lembaga tempat praktikan melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Observasi yang dilakukan oleh praktikan di SMA Negeri 8 Purworejo merupakan langkah pengenalan praktikan terhadap kondisi lapangan yang sebenarnya.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 8 Purworejo adalah sebagai berikut:

### 1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri pada tanggal 5 Mei 1992 dengan SK Mendikbud RI Nomor 0216/O/1992. Lokasi SMA Negeri 8 Purworejo terletak di Desa Grabag Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo.

Dalam masa perkembangannya, SMA Negeri 8 Purworejo telah mengalami pergantian nama beberapa kali. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 8 Purworejo bernama SMA Negeri 1 Grabag (1992-1995). Pada masa selanjutnya diganti , menjadi SMU Negeri 8 Grabag (1995-2001). Pada tahun 2001 berubah lagi menjadi SMU Negeri 8 Purworejo. Hingga akhirnya pada tahun 2003 sampai sekarang menjadi SMA Negeri 8 Purworejo.

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri dengan jumlah kelas awal sebanyak 3 kelas hingga perkembangannya sampai sekarang sebanyak 21 kelas.

Berikut daftar nama kepala sekolah yang pernah menjabat sejak berdirinya SMA Negeri 8 Purworejo :

No	Tahun	Nama
1	1992-1995	Drs. Djamil
2	1995-1998	Drs. Kamil
3	1998-2001	Drs. Gunardi
4	2001-2001	Soebandi Supardi Djasmani, S.Pd.
5	2001-2006	Drs. Wagiman
6	2006-2012	Drs. H. Bunadi, M.M.
7	2012-sekarang	Drs. Suhartono, M.M.

### 2. Visi dan Misi Sekolah

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 8 Purworejo memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

#### a. Visi Sekolah

Terwujudnya generasi beriman serta bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berprestasi, menguasai iptek, mandiri, berbudaya, berkarakter, cinta tanah air dan berwawasan lingkungan.

#### b. Misi Sekolah

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah.
- b. Meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan kemandirian siswa.

- c. Membangun manusia yang menguasai iptek dan budaya.
- d. Menumbuhkan kedisiplinan segenap warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan pimpinan sekolah.
- e. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dan lingkungan.
- f. Mengembangkan lingkungan sekolah yang bersih, aman dan tertib.
- g. Meningkatkan mutu lulusan dalam karya nyata di masyarakat, bangsa dan negara serta agama.

### 3. Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Purworejo

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan.

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berikut ini adalah struktur organisasi SMA Negeri 8 Purworejo:

Kepala Sekolah	Drs. Suhartono, M.M.
<b>Wakasek</b>	
Urusan Kurikulum	Heriyanto, S.Pd.
Urusan Kesiswaan	Arif Rakhmat, S.Pd, M.Pd.
Urusan Tata Usaha	Herni Wihaji, S.Pd.
Urusan Perpustakaan	Drs. Suwito
Urusan Laboratorium	Drs. Hery Yantoro Rohmad Fahrudin, S.Pd Kurnia Wening Sari, S.Pd
Urusan Humas	Suwarno, S.Pd.
Urusan Sarana dan Prasarana	Sujarwo, S.Pd, M.M.Pd.
Koordinator BP/BK	Suhas Cahyono, S.Pd, S.E, M.M
<b>Wali Kelas</b>	
Kelas X MIPA-1	Es Triyanto, S.Pd.
Kelas X MIPA-2	Budiarti, S.Pd

Kelas X MIPA-3	Suwarti, S.Pd
Kelas X MIPA-4	Hesti Rahmawati, S.Pd
Kelas X MIPA-5	Istikomah, S.Pd
Kelas X IPS-1	Dra. Sri Maryati
Kelas X IPS-2	Suwarno, S.Pd
Kelas XI MIPA-1	Dra.Hj. Sri Sulastri
Kelas XI MIPA-2	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd
Kelas XI MIPA-3	Hj. Sri Sasangkawati, S.Pd
Kelas XI MIPA-4	Eny Wahyuti R., S.Pd
Kelas XI IPS-1	Dra. Istanti Wahyuningsih
Kelas XI IPS-2	Drs. Witarto
Kelas XI IPS-3	Sri Sumaryanti, S.Pd.
Kelas XII IPA-1	Endro Widyatmono, S.Pd, M.M.Pd.
Kelas XII IPA-2	Agung Heri Sugiarto, S. Pd.
Kelas XII IPA-3	Rohmad Fahrudin, S.Pd.
Kelas XII IPA-4	Sugeng Raharto, S.Pd.
Kelas XII IPS-1	Drs. Mawardi
Kelas XII IPS-2	Fathurohman, S.Pd.
Kelas XII IPS-3	Dra. Subariyem

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMA Negeri 8 Purworejo tahun pelajaran 2017/2018 antara lain :

No	Nama	Pelajaran	Jabatan
1	Drs. Suhartono, M.M.	Matematika	Kapala Sekolah
2	Sri Sasangkawati, S.Pd	Fisika	Guru
3	Dra. Sri Sulastri	Bahasa Indonesia	Guru
4	Drs. Hery Yantoro	Fisika	Kepala Lab Fisika
5	Heriyanto, S.Pd	Matematika	Waka Kurikulum
6	Sugeng Raharto, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
7	Dra. Sukei	Bimbingan Konseling	Guru
8	Drs. Sutiyanto	Penjas	Guru
9	Drs. Sutoro	Geografi	Guru
10	Drs. Eko Sudiyanto	Sejarah	Guru
11	Eny Wahyuti R., S.Pd	Seni Tari	Guru
12	Dra. Subariyem	Bahasa Prancis	Guru
13	Sujarwo, S.Pd, M.M.Pd	Bahasa Inggris	Waka Sarpras
14	Arif Rakhmat, S.Pd, M.M.Pd	PPkn	Guru
15	Rohmad Fahrudin, S.Pd	Biologi	Ka. Lab Biologi
16	Drs. Mawardi	Ekonomi/Akuntansi	Guru

17	Suwarti, S.Pd	Matematika	Guru
18	Drs. Witarto	Ekonomi/Akuntansi	Guru
19	Dra. Sri Maryati	Ekonomi/Akuntansi	Guru
20	Suwarno, S.Pd	PPKn	Guru
21	Dra. Istanti Wahyuningsih	Sejarah	Guru
22	Hesti Rahmawati, S.Pd	Kimia	Guru
23	Suhas Cahyono, S.Pd, S.E, M.M	Bimbingan Konseling	Koordinator BK
24	Endro Widyatmono, S.Pd	Matematika	Guru
25	Budiarti, S.Pd	Biologi	Guru
26	Es Triyanto, S.Pd	TIK	Guru
27	Sri Sumaryanti, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
28	Drs. Suwito	Bahasa Indonesia	Ka. Perpustakaan
29	Agung Hery Sugiarto, S.Pd	Kimia	Guru
30	Fathurohman, S.Pd	Sosiologi	Guru
31	Drs. Mujiyanto	Bimbingan Konseling	Guru
32	Ikhsan Buntaran, S.Pd.I	Pend. Agama Islam	Guru
33	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd	Pend. Agama Islam	Guru
34	Istikomah, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
35	Suprayogo, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
36	Tyka Kurniawati, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
37	Pdt. Ibnu Prabowo	Pend. Agama Kristen	Guru
38	Shintia Zaputri, S.Pd	Penjasorkes	Guru
39	Beny Surya Pratama, S.Pd	Seni Musik	Guru
40	Novyta Kumayroh, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
41	Indah Asriyaningsih	Bahasa Jawa	Guru
42	Kurnia Wening Sari, S.Pd	Kimia	Laboran
43	Fajar Kurniawan, S.Pd	Penjasorkes	Guru
44	Norma Hidayati, S.Pd	Matematika	Guru
45	Herman Setyono, S.Pd	Matematika	Guru

#### 4. Kondisi Fisik Sekolah

##### a. Sarana dan Prasarana

No	Sarana/Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	21
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium Biologi	1
4	Ruang Laboratorium Fisika	1
5	Ruang Laboratorium Kimia	1
6	Ruang Laboratorium Komputer	2
7	Ruang Laboratorium Bahasa	-
8	Ruang Pimpinan	1
9	Ruang Guru	1
10	Ruang Tata Usaha	1
11	Tempat Beribadah	1
12	Ruang Konseling	1
13	Ruang UKS	2
14	Ruang Organisasi Kesiswaan	1
15	Toilet	9
16	Gudang	6
17	Ruang Sirkulasi	18
18	Tempat Bermain/berolahraga	2
19	Aula Sekolah	1

20	Kantin	3
21	Tempat Parkir	3
22	Dapur	1
23	Koperasi	1
24	Foto copy	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 8 Purworejo, dapat ditarik kesimpulan yaitu sarana prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

#### b. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Penataan ruang kelas di SMA Negeri 8 Purworejo sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada setiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

### 5. Kondisi Non Fisik Sekolah

#### a. Program Pendidikan dan pelaksanaannya

##### 1. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 8 Purworejo menggunakan kurikulum 2013 dengan revisi pada tahun ajaran 2017/2018 untuk kelas X dan XI dan untuk kelas XII masih menggunakan Kurikulum KTSP.

##### 2. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di gedung SMA Negeri 8 Purworejo. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 06.45 – 15.00 WIB setiap hari Senin – Jumat sedangkan hari Sabtu libur.

##### 3. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakal intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk



kerapihan yang cukup baik, walaupun sebagian kecil masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi.

Total peserta didik yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo adalah 626 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas X adalah 185 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas XI adalah 222 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas XII adalah 219 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik SMA Negeri 8 Purworejo sebagai berikut:

Kelas X MIPA-1	28 peserta didik
Kelas X MIPA-2	24 peserta didik
Kelas X MIPA-3	25 peserta didik
Kelas X MIPA-4	26 peserta didik
Kelas X MIPA-5	24 peserta didik
Kelas X IPS-1	29 peserta didik
Kelas X IPS-2	29 peserta didik
Kelas XI MIPA-1	32 peserta didik
Kelas XI MIPA-2	31 peserta didik
Kelas XI MIPA-3	32 peserta didik
Kelas XI MIPA-4	32 peserta didik
Kelas XI IPS-1	31 peserta didik
Kelas XI IPS-2	32 peserta didik
Kelas XI IPS-3	32 peserta didik
Kelas XII IPA-1	33 peserta didik
Kelas XII IPA-2	32 peserta didik
Kelas XII IPA-3	32 peserta didik
Kelas XII IPA-4	32 peserta didik
Kelas XII IPS-1	32 peserta didik
Kelas XII IPS-2	29 peserta didik
Kelas XII IPS-3	29 peserta didik

### 3. Potensi Karyawan

SMA Negeri 8 Purworejo memiliki staf TU dan karyawan sejumlah 18 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan dan parkir.

#### 4. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Misalnya saja dalam peraturan sekolah guru BK. Layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 8 Purworejo sudah ada. Terdapat tiga guru yang bertindak sebagai guru BK.

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Prancis, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Bahasa Prancis meliputi:

##### 1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Guru mata pelajaran Bahasa Prancis yang terdapat di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu Ibu Dra.Subariyem, kelas yang beliau ampu adalah seluruh kelas X (MIPA dan IPS) dan XII IPS.

##### 2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, *problem based learning*, melainkan juga tanya jawab, diskusi dan terkadang menyisipkan permainan dalam proses pembelajaran yang masih terkait dengan materi yang diajarkan.

##### 3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah.

##### 4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah buku cetak, ppt.

##### 5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan tulis kayu, papan *whiteboard*, laptop, proyektor, kapur dan spidol *board maker*.

#### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PLT, maka tindakan selanjutnya adalah merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan selama PLT berlangsung. Agar pelaksanaan program PLT berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PLT, praktikan menetapkan program secara garis besar program dan rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

## **1. Perumusan Program**

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PLT yang meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Pembuatan media pembelajaran
- c. Praktik mengajar terbimbing
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan wajib tempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar.

Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi untuk dapat melaksanakan PLT adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan kegiatan yang dilakukan antara lain :

### **1. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan bekal dan pengarahan kepada para calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh program studi masing-masing dan oleh UPLT, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lain. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Bahasa Prancis dilaksanakan dua kali sebelum penerjungan PPL.

## **2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial (Tim PP PLT & PKL, 2016).

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PLT dalam satu kelas biasanya terdiri dari 10-12 mahasiswa. Para calon mahasiswa PLT harus memenuhi nilai minimal “B” pada mata kuliah Pengajaran Mikro agar bisa terjun PLT ke sekolah.

Pengajaran mikro diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain : mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan lain-lain.

Kegiatan pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan yang meliputi aktivitas yaitu orientasi pengajaran mikro, observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah, serta praktik pengajaran mikro itu sendiri (Tim PP PLT & PKL, 2016). Mahasiswa banyak dilatih mengenai keterampilan-keterampilan dasar mengajar.

## **3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PLT berlangsung, pada tanggal 28 Februari 2017. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan KBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- a. Kondisi fisik sekolah
- b. Potensi siswa
- c. Potensi guru
- d. Potensi karyawan
- e. Fasilitas KBM
- f. Perpustakaan
- g. Laboratorium
- h. Bimbingan konseling
- i. Bimbingan belajar
- j. Kegiatan ekstrakurikuler
- k. Organisasi dan fasilitas OSIS
- l. Organisasi dan fasilitas UKS
- m. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- n. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- o. Karya Ilmiah Guru
- p. Koperasi siswa
- q. Tempat ibadah
- r. Kesehatan lingkungan

#### **4. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa PLT UNY dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penyerahan mahasiswa PLT dihadiri oleh semua mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Perwakilan dari Kepala Sekolah, Koordinator PLT UNY, dan guru pamong SMA Negeri 8 Purworejo Kepala Sekolah.

#### **5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/Administrasi Guru**

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain :

- a. Membuat pemetaan SK dan KD
- b. Menyusun program tahunan
- c. Menyusun program semester
- d. Menyusun silabus
- e. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### **6. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung sesuai dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru

pembimbing. Akan tetapi, praktikan juga diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2.

Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri.

## **7. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif, penilaian penugasan serta penilaian kinerja. Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Apabila terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka dilakukan remedial.

## **8. Penyusunan Laporan**

Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini mulai dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan 2 minggu setelah penarikan dari lokasi PLT.

## **9. Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di SMA Negeri 8 Purworejo dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017. Penarikan ini menandai berakhirnya masa PLT di sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan menempuh rangkaian kegiatan PLT di sekolah. Oleh karena itu, sebelum terjun langsung ke sekolah, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti serangkaian kegiatan persiapan dan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas. Selain itu mahasiswa yang akan diterjunkan ke sekolah untuk menempuh kegiatan PLT juga diwajibkan memenuhi persyaratan umum sebagai berikut :

1. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PLT.
2. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50. Mahasiswa yang ber-IPK kurang dari 2.50 hanya boleh menempuh PLT saja atau ketika mendaftarkan PLT mahasiswa telah menempuh minimal 90 sks.
3. Mencantumkan mata kuliah PLT dalam KRS.
4. Telah lulus mata kuliah pengajaran micro atau PLT I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
5. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PLT, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan :
  - a. Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
  - b. Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PLT serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Setelah memenuhi beberapa persyaratan umum di atas, mahasiswa dapat melakukan persiapan. Sebelum melakukan PLT dilaksanakan di SMA N 8 Purworejo mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
2. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah lokasi PLT.
3. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
4. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

5. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
6. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
7. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan PLT.

Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PLT adalah sebagai berikut:

#### **A. PERSIAPAN**

Sebelum melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat :

- a. Memahami karakteristik peserta didik
- b. Menguasai bidang studi
- c. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
- d. Memiliki kepribadian sebagai guru
- e. Memahami dinamika kehidupan sekolah
- f. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan
- g. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah
- h. Memiliki potensi *life skill*

Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah :

##### **a. Persiapan di Kampus**

###### **1) Pembekalan PLT**

Program pembekalan PLT ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PLT dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PLT ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PLT.

Materi pembekalan PLT adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PLT yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja.

## **2) Pengajaran Mikro (*micro teaching*)**

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa selama satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PLT.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 10-15 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Mahasiswa yang mengikuti pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sekaligus sebagai DPL PLT yaitu Drs. Christophorus Waluja Suhartono, M.Pd. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PLT di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik

mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PLT.

## **b. Persiapan di SMA Negeri 8 Purworejo**

### **1) Observasi Sekolah**

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat

praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada 28 Februari 2017 di kelas X IPA 4, berikutnya observasi fasilitas yang ada di sekolah.

## 2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Objek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus)

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

- a) Membuka Pelajaran
- b) Penyajian Materi
- c) Metode Pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan Waktu
- f) Gerak
- g) Cara Memotivasi Peserta Didik
- h) Teknik Bertanya
- i) Teknik Penguasaan Kelas
- j) Penggunaan Media
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi
- l) Menutup Pelajaran

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi : perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

### 1) Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas

Proses pembelajaran masih kurang efektif karena masih banyak siswa yang tidak siap menerima pelajaran. Kebanyakan saat pembelajaran siswa hanya diam dan tidak mendengarkan penjelasan dari guru dan kondisi siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran bahasa Prancis. Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru yang

sedang menjelaskan materi, ada siswa yang mengantuk, tidak mendengarkan dan asyik dengan dunianya sendiri. Metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton dan membosankan, sehingga kelas terkesan pasif. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Prancis karena masa transisi dan adaptasi dengan mata pelajaran baru yaitu bahasa Prancis yang terkesan sangat baru bagi siswa.

#### 2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas cukup sopan dan akrab dengan para guru. Walaupun begitu masih banyak peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah seperti tata tertib berseragam.

### c. Penerjunan

Penerjunan PLT merupakan penerjunan mahasiswa PLT secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 pukul 09.00 WIB di SMA Negeri 8 Purworejo. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 18 September 2017 karena pada tanggal 15 September 2017 digunakan untuk observasi sekolah sedangkan setiap hari Sabtu sekolahan libur karena sudah menerapkan *full day*.

### d. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi mengenai cara mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT.

### e. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain :

#### 1) Program Tahunan dan Program Semester

Program tahunan dan program semester digunakan untuk mengetahui distribusi materi dan alokasi waktu mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis dalam satu tahun dan dalam tiap semester yang diterapkan di sekolah. Alokasi waktu dibutuhkan untuk merencanakan

menyelesaikan pembelajaran suatu materi dalam satu tahun dan dalam tiap semester.

#### 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

#### 3) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

#### 4) Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

### **B. PELAKSANAAN PLT**

Kegiatan PLT praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Dalam kegiatan PLT ini, mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis di SMA Negeri 8 Purworejo telah berlangsung secara terpadu, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi kelas X. Untuk kelas X mendapatkan tugas untuk mengajar materi antara lain : *Les Nombres, Les Mois, Les Objets dans La Classe, L'Article Indéfini, La Négation, L'adjectif Possessif, dan Les Pronoms Personnels.*

Kegiatan PLT ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 8 Purworejo. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Senin dan Kamis : mengajar kelas X MIPA 1

Selasa : mengajar kelas X MIPA 2

Alokasi waktu mengajar adalah 3 x 45 menit setiap pertemuan.

Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi:

**a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

1. Teknik apersepsi
2. Materi yang akan disampaikan
3. Metode penyampaian materi
4. Cara mengelola waktu
5. Cara menguasai kelas
6. Teknik penilaian peserta didik.

**b. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 18 September – 17 November 2017. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan *individual teaching*. Dalam praktik mengajar yang praktikan lakukan yaitu di kelas . Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi, praktikum, tanya jawab dan pemberian tugas. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar.

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana mahasiswa mengajar kelas pokok yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis yaitu Dra. Subariyem. Bimbingan

dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama melakukan PLT, praktikan telah mengajar selama 15 kali dengan menggunakan 5 RPP mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis. Alokasi waktu mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis sebanyak 3 jam pelajaran setiap satu kelas. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Ke</b>	<b>Materi</b>
Senin, 18 September 2017	X MIPA-1	8-9	<i>Les nombres, Les mois</i>
Selasa, 19 September 2017	X MIPA-2	3-5	<i>Les nombres, Les mois</i>
Kamis, 21 September 2017	X MIPA-1	-	Libur Tahun Baru Islam
Senin, 25 September 2017	X MIPA-1	8-9	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini, La négation</i>
Selasa, 26 September 2017	X MIPA-2	3-5	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini, La négation</i> dan membahas soal latihan UTS
Kamis, 28 September 2017	X MIPA-1	5	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini, La négation</i>
Senin, 2 Oktober 2017	X MIPA-1	8-9	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini, La négation</i> , dan latihan soal <i>etre, avoir, article indéfini</i>
Selasa, 3 Oktober 2017	X MIPA-2	3-5	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini, La négation</i> , dan latihan soal <i>etre, avoir, article indéfini</i>
Kamis, 5 Oktober 2017	X MIPA-1	-	UTS
Senin, 9 Oktober 2017	X MIPA-1	-	UTS
Selasa, 10 Oktober 2017	X MIPA-2	-	UTS
Kamis, 12 Oktober 2017	X MIPA-1	-	UTS
Senin, 16 Oktober 2017	X MIPA-1	8-9	Membahas soal UTS terkait "avoir" dan "être" dan remedial UTS

Selasa, 17 Oktober 2017	X MIPA-2	3-5	Membahas soal UTS terkait “avoir” dan “être” dan remedial UTS
Kamis, 19 Oktober 2017	X MIPA-1	5	<i>Les adjectifs possessifs</i>
Senin, 23 Oktober 2017	X MIPA-1	8-9	<i>Les adjectifs possessifs</i>
Selasa, 24 Oktober 2017	X MIPA-2	3-5	<i>Les adjectifs possessifs</i>
Kamis, 26 Oktober 2017	X MIPA-1	5	<i>Les adjectif possessifs</i>
Senin, 30 Oktober 2017	X MIPA-1	8-9	<i>Les Pronoms Personnels</i>
Selasa, 31 Oktober 2017	X MIPA-2	3-5	<i>Les Pronoms Personnels</i>
Kamis, 2 November 2017	X MIPA-1	5	<i>Les Pronoms Personnels</i>
Senin, 6 November 2017	X MIPA-1	8-9	<i>Les Pronoms Personnels</i>
Selasa, 7 November 2017	X MIPA-2	3-5	<i>Les Pronoms Personnels</i>
Kamis, 9 November 2017	X MIPA-1	5	<i>Les Pronoms Personnels</i>
Senin, 13 November 2017	X MIPA-1	8-9	UH 2
Selasa, 14 November 2017	X MIPA-2	3-5	UH 2, Kesan dan Pesan
Kamis, 16 November 2017	X MIPA-1	5	Kesan dan Pesan

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa sama dengan guru yang sebenarnya.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Menyanyikan lagu Indonesia Raya, doa, dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi

sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

d) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai

## 2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

### a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

### b) Penggunaan Metode

Metode dan media yang digunakan dipilih yang menarik, seperti metode tanya jawab, drilling, diskusi, kooperatif, agar siswa lebih memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Sehingga pada akhirnya materi dapat mudah dipahami oleh siswa.

### c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh penulis disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media *powerpoint*, latihan soal, video, lagu, papan tulis serta spidol atau kapur.

### d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

## 3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

a) Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan

b) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan

c) Menutup dengan doa dan salam.

## c. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

### 1) Pendahuluan

a) Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan kegiatan seperti memulai pelajaran dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.

- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini, kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pancingan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

## 2) Kegiatan Inti

- a. **Mengamati** : peserta didik membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) untuk mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui - Mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.
- b. **Menanya** : peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati - Membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- c. **Mencoba/mengumpulkan data (informasi)** : peserta didik melakukan eksperimen, membaca sumber lain, kemudian mengamati objek/kejadian/aktivitas, wawancara dengan narasumber. Peserta didik dapat mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ menambahi/mengembangkan.
- d. **Mengasosiasikan/mengolah informasi** : peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi - mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat

kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.

- e. **Mengkomunikasikan** : peserta didik menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya - menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.

### 3) Penutup

- a) Menarik kesimpulan

Dalam menarik kesimpulan, mahasiswa terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi Bahasa dan Sastra Prancis yang baru saja dipelajari/diperoleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian mahasiswa membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa.

- b) Memberikan tugas/ PR

Sebagai penguat pemahaman siswa tentang materi yang baru saja disampaikan, mahasiswa memberikan tugas/ PR kepada siswa berupa latihan soal atau tugas belajar sendiri di rumah mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

### d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis yaitu dengan memberikan tugas, mempraktekannya didepan kelas, ulangan harian dan lain sebagainya. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai tugas dan ulangan harian siswa SMA Negeri 8 Purworejo.

### e. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan mahasiswa sebagai alat

evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi siswa SMA Negeri 8 Purworejo. Hasil analisis hasil ulangan harian pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan harian siswa SMA Negeri 8 Purworejo.

#### **f. Model dan Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi.

#### **g. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan saran dan kritikan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritikan bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu, maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain: penambahan beberapa contoh terkait materi yang di ajarkan, meneliti kembali materi dan contoh yang telah di susun, dan saran terkait mengkondisikan kelas agar tetap kondusif.

### **C. ANALISIS HASIL**

Jumlah jam praktik mengajar (PLT) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA Negeri 8 Purworejo dapat diperoleh 45 jam pelajaran (15 kali pertemuan) dari keseluruhan kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memosisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Adapun hal-hal yang diperoleh selama PLT adalah sebagai berikut:

- a. Dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktiknya di kelas.
- b. Dapat menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan. .
- c. mengetahui cara-cara mengaktifkan siswa sehingga siswa dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
- d. Dapat memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- e. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- f. Melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan.
- g. Mengetahui bahwa karakteristik setiap peserta didik berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT mengalami hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PLT sebagai berikut:

- a. Sulitnya mengkondisikan siswa akibat adanya beberapa siswa yang ramai dikelas sehingga mengganggu temannya yang sungguh-sungguh ingin belajar. Namun hal tersebut dapat di atasi dengan langkah persuasif. Siswa tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sehingga siswa tersebut tidak ramai lagi.
- b. Pemahaman siswa yang berbeda-beda. Ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan. Hal tersebut dapat diatasi dengan

berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.

- c. Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan PR yang diberikan. Hal tersebut dapat diatasi dengan mengingatkan kembali siswa yang belum mengumpulkan tugas sampai batas waktu yang ditentukan apabila telat atau tidak mengumpulkan dapat memberitahukan konsekuensinya, misalnya saja nilainya dikurangi atau tidak ada nilai.
- d. Tingkat keaktifan setiap siswa berbeda-beda. Ada siswa yang sangat aktif dan ada juga siswa yang cenderung pasif. Hal itu dapat diatasi dengan menunjuk siswa yang cenderung pasif terlebih dahulu atau menggabungkan siswa yang pasif dan aktif dalam satu kelompok.

#### **D. REFLEKSI**

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan di SMA Negeri 8 Purworejo, mahasiswa dapat melaksanakan program PLT yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PLT terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar Bahasa Prancis.

Secara umum program PLT mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran.
- c. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PLT yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PLT dapat:

1. Kegiatan PLT bagi mahasiswa calon pendidik ternyata memberikan manfaat yang berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi pengajar yang professional.
2. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak akan diperoleh dibangku kuliah.
3. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
4. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas.
5. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
6. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
7. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
8. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.
9. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

#### **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLT UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pihak universitas hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat PLT

- b. Memberikan dana yang lebih untuk meningkatkan kualitas PLT di waktu yang akan datang
- c. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PLT khususnya pihak UPLT dan mahasiswa
- d. Jarak antara observasi dengan pelaksanaan PLT jangan terlalu jauh sehingga tidak adanya miss komunikasi antara sekolah dan kampus.
- e. Pembekalan kegiatan PLT sebaiknya dimaksimalkan
- f. Perlunya pengkajian ulang tentang format panduan pembuatan laporan PLT bagi mahasiswa PLT agar tidak terjadi kebingungan. Hal ini dikarenakan informasi yang disampaikan di buku panduan PLT mengenai sistematika laporan PLT belum secara rinci dijelaskan sehingga masih menimbulkan kebingungan terutama mengenai apa-apa saja yang perlu dilampirkan dalam laporan.
- g. Seharusnya ada jeda antara KKN dengan PLT agar pelaksanaan PLT bisa dipersiapkan lebih matang lagi.

## **2. Bagi SMA Negeri 8 Purworejo**

- a. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa sehingga tumbuh kesadaran pada diri setiap individu siswa akan pentingnya belajar.
- c. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa bagi siswa dan kejelasan jam pelajaran saat ada perubahan jam pelajaran
- d. Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PLT sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PLT.
- e. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- f. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMA Negeri 8 Purworejo agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

## **3. Bagi Mahasiswa PLT**

- a. Senantiasa bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan motivasi bagi siswa-siswa dalam proses pembelajaran.

- b. Sebaiknya lebih mempersiapkan diri dengan baik mengenai segala sesuatu yang diperlukan dalam kaitannya dengan praktik mengajar yang akan dilakukan termasuk mempersiapkan dengan baik perangkat pembelajaran yang diperlukan selama praktik mengajar.
- c. Mahasiswa sebaiknya tidak mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha menjalankan tugas PLT.
- d. Mahasiswa senantiasa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, dan bertanggungjawab serta mematuhi tata tertib sekolah.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan yang baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.
- f. Mahasiswa sebaiknya mampu menjaga solidaritas kerjasama antara anggota tim.
- g. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PLT sebaik mungkin.
- h. Koordinasi yang baik dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar memperoleh arahan yang tepat.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 : Format Observasi Pembelajaran dan Peserta Didik**

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu Kurikulum 2013 (K13).
	2. Silabus	Silabus yang digunakan mengacu pada silabus yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sesuai dengan mata pelajaran dan kelasnya.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat sudah mengacu pada RPP di Kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dengan doa, salam, presensi siswa, dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Diawali dengan pengulasan materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan pemaparan materi pokok yang bersumber dari buku kemudian melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami, serta menarik kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu ceramah dan diskusi. Ceramah untuk menjelaskan materi yang disampaikan dan diskusi untuk mengeksplorasi pemahaman serta pengetahuan yang dimiliki siswa terkait dengan materi yang disampaikan.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia yang diselingi dengan penggunaan

	bahasa daerah.
5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sudah dikelola dengan baik mulai dari pendahuluan sampai dengan penutup.
6. Gerak	Guru belum banyak bergerak aktif didalam kelas. Posisi guru cenderung berada di depan kelas saja tanpa melakukan variasi gerakan ke seluruh kelas.
7. Cara memotivasi siswa	Guru belum banyak memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.
8. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan atau latihan soal kepada siswa seputar materi yang diajarkan lalu guru akan menunggu siswa tersebut menjawab pertanyaan tersebut dan baru memberikan jawaban yang benar.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
10. Penggunaan media	Media yang digunakan yaitu buku sesuai dengan mata pelajarannya. Walaupun di dalam kelas sudah terdapat LCD dan proyektor, akan tetapi penggunaannya belum dimaksimalkan.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi yaitu dengan cara penugasan. Guru memberikan sejumlah pertanyaan, atau melalui LKS yang sudah ada kepada siswa untuk mereka jawab pada pertemuan tersebut atau dijadikan PR untuk dibahas di pertemuan berikutnya.
12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan melakukan penarikan kesimpulan materi, refleksi, penyampaian materi selanjutnya, dan salam.

<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cenderung tenang dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, terdapat beberapa siswa yang tatapannya kosong (pikirannya belum siap untuk menerima pelajaran).
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku ramah terhadap guru, karyawan, dan teman. Selain itu, mereka bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

Lampiran 2 : Kalender Pendidikan SMA Negeri 8 Purworejo

5 HARI SEKOLAH

KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
UNTUK SMA/SMALB/MA/SMK/MAK SEMESTER GENAP

BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	22	20	13
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25

BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	17	18	6
MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
SENIN	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19
SELASA	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24

SMA/SMALB/MA/SMK/MAK 5 HARI SEKOLAH KETERANGAN

BULAN	JULI 2017
HARI	13
MINGGU	2 9 16 23 30
SENIN	3 10 17 24 31
SELASA	4 11 18 25
RABU	5 12 19 26
KAMIS	6 13 20 27
JUM'AT	7 14 21 28
SABTU	1 8 15 22 29

- Perkiraan PPDB
- Masa Orientasi Peserta Didik Baru
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Ulangan Tengah Semester / UTS
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Minggu
- Libur Umum
- Libur Semester Gasal
- Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
- Libur Hari Besar Keagamaan
- Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
- Libur Hari Raya Idul Adha
- Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
- Tahun Pelajaran 2017/ 2018
- Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Semarang, 26 April 2016  
KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI JAWA TENGAH  
  
NUR HADI AMIYANTO

Lampiran 3 : Kartu Bimbingan PLT



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN...2017

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 8 PURWOREJO  
 Alamat Sekolah : DESA GRABAG, KEC. GRABAG, KAB. PURWOREJO Fax / Telp. Sekolah : 02752141026  
 Nama DPL PLT : Drs. Christoporus Walya Suhartono, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN BAHASA FRANCIS / FBS  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	15 September 2017	8/1	Penyerahan & pembekalan Singkat	lancar	
2	13 Oktober 2017	8/1	Pembelajaran Kelas Umum / RPP	lancar	
3	27 Oktober 2017	7/3	— " — Um / RPP	lancar	
4	17 November 2017	8/1	Penarikan mahasiswa PLT	lancar	

**PERHATIAN :**  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala PP PPL DAN PKL,  
  
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah Lembaga

Purworejo, 17. November 2017  
 Ketua Kelompok PLT  
  
 Dwi Aez Andika  
 NIM. 144 0624 1019

Lampiran 4 : Matrik Program Kerja PLT



**MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017**

NAMA : ANGGUN KARTIKARANI  
 NIM : 14204241003  
 NAMA LOKASI : SMA NEGERI 8 PURWOREJO  
 ALAMAT LOKASI : DESA GRABAG, KEC. GRABAG. KAB. PURWOREJO

No	Kegiatan PLT	Minggu Ke									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	
1.	<b>Pembuatan Program PLT</b>										
	a. Observasi	8									8
	b. Menyusun Matrik Program PLT	7									7
2.	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>										
	a. Silabus, prota, prosem			1		1	2	9	3	4	20
	b. Lain-lain				3.5	1		1.5	1.5	7.5	15
3.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	1) Konsultasi	2.5				0.5	1.5				4.5
	2) Observasi di Kelas	4.5									4.5

	3) Membuat RPP	5			4		3.5				12.5
	4) Menyiapkan/membuat media	3			1		1				5
	5) Menyusun materi/lab sheet	3			1.5		1				5.5
	6) Membuat Soal	1			1		1.15				3.15
	<b>b. Mengajar</b>										
	1) Praktik Mengajar di kelas	3.45	3.45			4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	30
	2) Penilaian dan evaluasi		0.5						1		1.5
<b>4.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Pramuka	1.5	3.5			1.5					6.5
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1	1					1			3
	c. Upacara Bendera Hari Sumpah Pemuda							1			1
	d. Upacara Bendera Hari Pahlawan								1		1
	e. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila			1							1
	f. UTS			10.5	20						30.5
	g. KTS				5						5
	h. Kegiatan Bersama Guru			4.5							4.5
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Mahasiswa</b>										
	a. Penyerahan Mahasiswa	1									1
	b. Rapat dan Evaluasi Mahasiswa		1.5	2.15		1	1		1	1	7.45
	c. Piket Pagi	2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	22
	d. Piket Harian	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4.5
	e. Piket Guru		5.15	5.15		7	8.5	7	7	4	44
	f. Bimbingan DPL	1			1		1			1	4
	g. Penarikan Mahasiswa PLT									4	4
	h. Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda										
	1) Persiapan					13.5					13.5
	2) Sosialisasi					1.5					1.5
	3) Pelaksanaan						10	9	4		23



**Lampiran 5 : Catatan Harian**

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN : 2017**

NAMA MAHASISWA	: ANGGUN KARTIKARANI	NAMA SEKOLAH	: SMA N 8 PURWOREJO
NO. MAHASISWA	: 14204241003	ALAMAT SEKOLAH	: GRABAG, KEC. GRABAG,
FAK/JUR/PR.STUDI	: FBS/ PEND. BAHASA PRANCIS		KAB. PURWOREJO

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.30 -10.30	Penyerahan Mahasiswa PLT	Dikarenakan kepala sekolah berhalangan hadir, acara penyerahan diterima oleh pihak sekolah dengan diwakilkan oleh wakil kepala sekolah. Acara dilaksanakan di laboratorium kimia SMA N 8 Purworejo dan dihadiri oleh mahasiswa : 8 orang, DPL : 1 orang, guru : 6 orang.	
2.		10.30 -11.00	Observasi	Mahasiswa PLT melakukan observasi dengan guru pamong masing-masing. Observasi dilakukan oleh 8	

				mahasiswa, dan 3 orang guru pamong.	
3.		14.00 – 15.00	Menyusun Matrik Program PLT	Rapat membahas matrik program kelompok dan individu PLT yang diikuti oleh 8 mahasiswa.	
4.	Senin, 18 September 2017	06.15 - 06.45	Piket Pagi	Menyambut siswa SMA N 8 Purworejo di depan gerbang. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
5.		07.00 - 08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera di halaman SMA N 8 Purworejo. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMA N 8 Purworejo beserta mahasiswa PPL/PLT dari UNY (8 orang) dan UMP (4 orang). Pihak sekolah mengumumkan kejuaraan bola basket putri dan finalis duta pariwisata Purworejo (Bagus Roro Purworejo).	
6.		08.30 - 10.30	Menyusun Matrik Program PLT	Rapat membahas matrik program kelompok dan individu PLT yang diikuti oleh 8 mahasiswa di basecamp PLT (ruang OSIS SMA N 8 Purworejo).	
7.		12.40 – 14.15	Praktik Mengajar di Kelas	Pertemuan pertama di kelas X MIPA 1 diawali dengan pengenalan terlebih dahulu dari mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis sebanyak 4 orang dengan didampingi oleh GPL (Ibu Dra. Subariyem) dan dilanjutkan dengan mengajarkan materi mengenai angka-angka (21-1000)	

				dan nama-nama bulan.	
8.		14.15 – 14.45	Konsultasi	Konsultasi dengan GPL dan membahas perangkat pembelajaran beserta RPP.	
9	Selasa, 19 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
10		08.15 – 10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Pertemuan pertama di kelas X MIPA 2 diawali dengan perkenalan terlebih dahulu dari mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis sebanyak 4 orang dengan didampingi oleh GPL (Ibu Subariyem) dan dilanjutkan dengan mengajarkan materi mengenai angka-angka (21-1000) dan nama-nama bulan.	
11.		13.30 – 14.15	Observasi di Kelas	Pertemuan pertama di kelas X IPS 1 diawali dengan perkenalan terlebih dahulu dari mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis sebanyak 4 orang dengan didampingi oleh GPL (Ibu Subariyem) dan dilanjutkan dengan mengamati keadaan/ suasana KBM di kelas.	
12		15.00 – 17.00	Menyusun Matrik Program PLT	Rapat membahas matrik program kelompok dan individu PLT yang diikuti oleh 8 mahasiswa.	
13.	Rabu, 20 September	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyambut siswa datang	

	2017			ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
14.		06.45 – 07.30	Observasi di Kelas	Pertemuan pertama di kelas X MIPA 5 diawali dengan pengenalan mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis sebanyak 4 orang didampingi oleh GPL (Ibu Subariyem) dan dilanjutkan mengamati keadaan/suasana KBM di kelas.	
15		09.00 – 09.45	Observasi di Kelas	Pertemuan pertama di kelas X MIPA 4 diawali dengan pengenalan terlebih dahulu dari mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis sebanyak 4 orang dengan didampingi oleh GPL (Ibu Subariyem) dan dilanjutkan dengan mengamati keadaan/ suasana KBM di kelas.	
16		11.45 – 13.45	Konsultasi	Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan bimbingan dengan GPL untuk membahas hal-hal yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis selama di SMA N 8 Purworejo. Dan mahasiswa diberi tugas untuk membuat perangkat pembelajaran.	
17		14.00 – 16.00	Menyusun Matrik Program PLT	Mahasiswa PLT UNY mendiskusikan matriks yang belum selesai dikerjakan. Tema yang dibahas yakni mengenai kegiatan yang akan diadakan sekolah.	

18	Jum'at, 22 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
19		06.45 – 07.30	Observasi di Kelas	Pertemuan pertama di kelas X MIPA 3 diawali dengan perkenalan terlebih dahulu dari mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis sebanyak 4 orang dengan didampingi oleh GPL (Ibu Subariyem) dan dilanjutkan dengan mengamati keadaan/ suasana KBM di kelas.	
20		10.00 – 10.45	Observasi di Kelas	Pertemuan pertama di kelas X IPS 2 diawali dengan perkenalan terlebih dahulu dari mahasiswa PLT jurusan bahasa Prancis sebanyak 4 orang dengan didampingi oleh GPL (Ibu Subariyem) dan dilanjutkan dengan mengamati keadaan/ suasana KBM di kelas.	
21		14.00 - 14.30	Piket Harian	Kegiatan yang dilakukan yakni merapikan dan membersihkan basecamp PLT seperti mencuci gelas dan menyapu lantai. Tugas piket dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
22		14.30 – 16.00	Pramuka	Mahasiswa PLT mengikuti rapat dewan ambalan dengan membahas mengenai agenda pramuka SMA N 8 Purworejo bersama dengan anggota-anggota Dewan Ambalan yang baru. Rapat ini dihadiri oleh seluruh	

				anggota Dewan Ambalan, 6 guru, dan 8 mahasiswa PLT.	
23		14.00 – 17.00	Menyusun Materi/ Lab Sheet	Kegiatan yang dilakukan yaitu mengumpulkan materi yang nantinya akan diajarkan ketika di dalam kelas, baik dari buku referensi maupun internet.	
24		19.00 - 21.00	Membuat RPP	Kegiatan berupa pembuatan RPP tahap pertama (menyusun KI, KD, indikator, tujuan, pendekatan, metode, materi).	
25		21.00 – 22.00	Menyiapkan/ Membuat Media	Kegiatan yang dilakukan yakni mengumpulkan gambar sebagai media dalam satu folder dan beberapa materi yang akan dimasukkan ke dalam PPT.	
26	Sabtu, 23 September 2017	09.00 – 11.00	Menyiapkan/ Membuat Media	Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat PPT sebagai media pembelajaran dengan memasukkan beberapa gambar dan materi.	
27		14.00 – 17.00	Membuat RPP	Menyelesaikan RPP seperti langkah-langkah kegiatan pembelajaran, instrumen penilaian.	
28	Minggu, 24 September 2017	19.00 – 20.00	Membuat Soal	Membuat beberapa soal baik soal penugasan maupun soal sebagai evaluasi kegiatan pembelajaran.	

29	Senin, 25 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
30		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT UNY mengikuti upacara dengan tertib. Upacara bendera disertai serah jabatan sekaligus pelantikan anggota OSIS baru masa jabatan tahun 2017/2018 oleh kepala sekolah.	
31		08.00 – 09.30	Rapat dan Evaluasi Mahasiswa	Rapat mahasiswa PLT yang membahas agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
32		13.00 – 15.00	Praktik Mengajar di Kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu praktik mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les Objets dans la Classe, article indéfini</i> (Benda-benda di dalam kelas), <i>La négation</i>	
33		15.15 – 15.45	Penilaian dan Evaluasi	Setelah kegiatan mengajar selesai kemudian menghadap ke GPL di kantor guru. Guru memberikan penilaian, saran, masukan, dan beberapa koreksi untuk beberapa kesalahan yang terjadi selama proses mengajar berlangsung, seperti kesalahan dalam penulisan, pelafalan, dll.	
34	Selasa, 26 September	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti	

	2017			oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
35		08.15-10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu praktik mengajar di kelas X MIPA 2 materi <i>Les Objets dans la Classe, article indéfini</i> (Benda-benda di dalam kelas), <i>La négation</i>	
36		13.00 – 15.00	Piket Guru	Menjaga buku tamu di pos satpam seperti ketika ada tamu izin ada keperluan dengan pihak sekolah atau siswa yang izin keluar dengan mengisi buku dan pengantar surat dari BK.	
37	Rabu, 27 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
38		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
39	Kamis, 28 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
40		10.00 – 10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini, La négation</i>	

41		10.45 – 13.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
42	Jumat, 29 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
43		13.00 – 16.30	Pramuka	Pihak sekolah mengadakan nonton bareng film G-30 S/PKI sebagai pengganti dari kegiatan pramuka, ditujukan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY, siswa kelas X dan XI, 5 orang TNI, dan beberapa guru SMA N 8 Purworejo.	
44		16.30 – 17.00	Piket Harian	Kegiatan yang dilakukan yakni merapikan dan membersihkan basecamp PLT seperti mencuci gelas dan menyapu lantai. Tugas piket dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
45	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Dalam rangka memperingati hari kesaktian Pancasila, seluruh siswa dan guru SMA N 8 Purworejo beserta mahasiswa PLT UNY melaksanakan upacara bendera.	
46		08.00 – 12.30	Kegiatan Bersama Guru	Setelah upacara memperingati hari kesaktian pancasila, para beserta karyawan guru SMA Negeri 8 Purworejo mengadakan dolan bareng ke pantai Jetis.	

47.	Senin, 2 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
48		06.45 – 09.00	Rapat dan Evaluasi Mahasiswa	Membahas mengenai kelanjutan agenda-agenda kegiatan yang akan di tindak lanjuti oleh mahasiswa PLT.	
49.		09.00 – 10.45	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
50.		12.30 – 14.00	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 dengan mengulang materi <i>article indéfini</i> dan memberikan siswa beberapa soal serta latihan soal <i>etre, avoir</i> .	
51	Selasa, 3 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
52.		08.15-10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 2 dengan mengulang materi <i>article indéfini</i> dan memberikan siswa beberapa soal serta latihan soal <i>etre, avoir</i> .	
53.		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	

54.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
55.		09.00 – 10.00	Silabus, Prota, Prosem	Mencari contoh perangkat pembelajaran di internet sebagai referensi ketika akan membuat perangkat pembelajaran.	
56.		12.00 – 13.30	UTS	Seluruh mahasiswa PLT UNY membantu dalam persiapan UTS dengan mengecek adanya kekurangan kursi atau meja di setiap ruang ujian.	
57		13.30 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
58.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
59.		07.30 – 13.00	UTS	Bertugas mengawasi jalannya UTS bersama 1 guru SMA Negeri 8 Purworejo.	
60.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.15-06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	

61.		07.30 – 11.00	UTS	Bertugas mengawasi jalannya UTS bersama 1 guru SMA Negeri 8 Purworejo.	
62.		11.00 – 11.30	Piket Harian	Kegiatan yang dilakukan yakni merapikan dan membersihkan basecamp PLT seperti mencuci gelas dan menyapu lantai. Tugas piket dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
63.	Senin, 9 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
64.		07.30 – 13.00	UTS	Bertugas mengawasi jalannya UTS bersama 1 guru SMA Negeri 8 Purworejo.	
65		14.00 – 15.30	Menyusun Materi/ Lab Sheet	Untuk mempersiapkan mengajar dengan materi yang baru, yaitu dengan menyusun materi apa saja yang akan diajarkan.	
66	Selasa, 10 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
67		07.30 – 13.00	UTS	Bertugas mengawasi jalannya UTS bersama 1 guru SMA Negeri 8 Purworejo.	

68		15.00 – 17.00	Membuat RPP	Kegiatan berupa pembuatan RPP dengan menyusun KI, KD, indikator, tujuan, pendekatan, metode, materi.	
69.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
70.		07.30 – 13.00	UTS	Bertugas mengawasi jalannya UTS bersama 1 guru SMA Negeri 8 Purworejo.	
71.		15.00 – 16.30	Lain-lain	Membantu mengoreksi lembar jawab siswa kelas X mata pelajaran bahasa Prancis.	
72.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
73.		07.30 – 11.00	UTS	Bertugas mengawasi jalannya UTS bersama 1 guru SMA Negeri 8 Purworejo.	
74		14.00 – 15.00	Menyiapkan/ Membuat Media	Membuat media berupa PPT.	
75.		15.00 – 17.00	Lain-lain	Membantu mengoreksi lembar jawab siswa kelas X mata pelajaran bahasa Prancis.	

76	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
77.		07.00 – 12.00	KTS (Kegiatan Tengah Semester)	Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangkaian kegiatan pasca UTS ( <i>class meeting</i> ) dengan mengadakan jalan sehat dengan jarak 5 km yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta mahasiswa PLT UNY dan dilanjutkan dengan acara hiburan di aula sekolah yang diisi oleh para siswa maupun guru. Sebelum dimulai diadakan terlebih dahulu apel pagi yang dipimpin oleh Bapak Arif selaku waka kesiswaan.	
78.		11.30 – 12.30	Bimbingan DPL	Bimbingan dengan dosen pembimbing membahas tentang apa saja kendala-kendala yang ada dalam proses pelaksanaan PLT. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.	
79		12.30 – 13.00	Piket Harian	Kegiatan yang dilakukan yakni merapikan dan membersihkan basecamp PLT seperti mencuci gelas dan menyapu lantai. Tugas piket dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
80.		14.00 – 16.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda	Mahasiswa PLT UNY mengadakan rapat koordinasi dengan OSIS guna membahas lomba yang akan diselenggarakan di sekolah dalam rangka memperingati	

			(Persiapan)	hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan. Rapat ini menghasilkan kesepakatan untuk mengadakan lomba bola volly, baca tulis puisi, super family 100, gobag sodor, dan paduan suara.	
81	Minggu, 15 Oktober 2017	13.00 – 15.00	Membuat RPP	Menyusun RPP bagian langkah-langkah kegiatan pembelajaran, instrumen penilaian, lampiran.	
82		15.00 – 16.00	Membuat Soal	Membuat soal baik soal penugasan maupun soal sebagai evaluasi kegiatan pembelajaran.	
83.	Senin, 16 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
84.		07.00 – 08.00	Rapat dan Evaluasi Mahasiswa	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
85.		08.00 – 09.00	Lain-lain	Membantu guru pamong menginput nilai UTS bahasa Prancis ke komputer.	
86.		09.00 – 10.45	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	

87.		12.45 – 14.15	Praktik Mengajar di Kelas	Membahas soal UTS bahasa Prancis di kelas X MIPA 1 dan melakukan remedial sebanyak 20 anak.	
88.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
89.		08.15 – 10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Membahas soal UTS bahasa Prancis di kelas X MIPA 2 dan melakukan remedial sebanyak 18 anak.	
90.		09.00 – 10.00	Silabus, Prota, Prosem	Mencari silabus mata pelajaran bahasa Prancis untuk kelas X kurikulum 2013 terbaru (revisi) di internet.	
91.		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
92.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
93.		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
94		15.00 – 17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda	Pembuatan soal untuk lomba super family 100.	

			(Persiapan)		
95.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
96.		10.00 – 10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les adjectifs possessifs</i> dan belajar membaca dari dialog yang diberikan.	
97.		10.45 – 12.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
98		12.00 – 14.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Pembuatan soal untuk lomba super family 100.	
99.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
100		09.00 – 12.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Pengadaan pengambilan undian bagi para peserta lomba yang dilakukan di depan ruang OSIS SMA Negeri 8 Purworejo.	
101		12.30 – 13.00	Konsultasi	<i>Copy</i> RPP dan analisis nilai.	

102		13.00 – 14.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Sosialisasi)	Sosialisasi ke setiap kelas khususnya kelas X dan XI yang diwajibkan untuk mengikuti lomba yang diadakan oleh mahasiswa PLT UNY.	
103		14.30 – 16.00	Pramuka	Kegiatan ini dilakukan di aula SMA Negeri 8 Purworejo. Acara yang diusung yaitu permainan dan mahasiswa PLT UNY bertugas untuk mendampingi selama kegiatan ini berlangsung.	
104		16.00 – 16.30	Piket Harian	Kegiatan yang dilakukan yakni merapikan dan membersihkan basecamp PLT seperti mencuci gelas dan menyapu lantai. Tugas piket dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
105	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00 – 12.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Pembuatan soal untuk lomba super family 100.	
106		14.00 – 15.00	Menyusun Materi/ Lab Sheet	Menyusun/ mempersiapkan materi-materi yang sekiranya akan digunakan sebagai bahan ajar untuk pertemuan berikutnya.	
107	Minggu, 22 Oktober 2017	10.00 – 14.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Persiapan)	Penyaringan soal yang layak untuk lomba super family 100 beserta pengeditan.	

108	Senin, 23 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
109		07.00 – 08.00	Rapat dan Evaluasi Mahasiswa	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
110		09.15 – 10.45	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
111		10.45 – 11.15	Konsultasi	Membantu guru pamong mempersiapkan segala hal ketika pengawas datang.	
112		12.45 – 13.30	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les adjectifs possessifs</i> .	
113		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba pertama yang diadakan yaitu lomba bola voli yang dilaksanakan di lapangan olahraga. Hari pertama lomba ini dibuka dengan pertandingan dari perwakilan kelas XII IPA vs kelas XII IPS. Kemudian diikuti pertandingan kelas XI MIPA 2 vs X MIPA 3, XI MIPA 4 vs X IPS 1. Bertugas mengambil dokumentasi.	
114	Selasa, 24 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

				dan 2 orang guru.	
115		08.15-10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 2 materi <i>Les adjectifs possessifs</i> dan belajar membaca dari dialog yang diberikan.	
116		11.00 – 13.00	Silabus, Prota, Prosem	Membuat perangkat pembelajaran prota, promes.	
117		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
118		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Dilaksanakan di lapangan olahraga. Pertandingan antara X MIPA 1 vs XI MIPA 1 , XI MIPA 3 vs X IPS 2. Bertugas mengambil dokumentasi.	
119	Rabu, 25 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
120		08.00 – 10.00	Membuat RPP	Membuat RPP bagian KI, KD, indikator, tujuan, materi, model, langkah-langkah, alat/media.	
121		11.45 – 12.45	Konsultasi	Konsultasi mengenai materi-materi yang akan diajarkan untuk pertemuan berikutnya sebelum membuat RPP.	
122		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri	

				atas 2 orang mahasiswa.	
123		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan antara X MIPA 2 vs XI IPS 3, X MIPA 4 vs XI IPS 1.	
124	Kamis , 26 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
125		09.00 – 10.00	Menyiapkan/ Membuat Media	Membuat media berupa PPT.	
126		10.00 – 10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les adjectifs possessifs</i> dan belajar membaca dari dialog yang diberikan.	
127		10.45 – 13.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
128		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan antara X MIPA 5 vs W1 ,W2 vs W4.	
129	Jumat, 27 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

				dan 2 orang guru.	
130		06.45 – 08.15	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
131		08.30 – 09.30	Bimbingan DPL	Bimbingan kali ini diisi dengan masalah apa saja yang ada dalam pelaksanaan PLT serta berapa RPP yang telah di praktekan.	
132		09.30 – 10.30	Membuat Soal	Membuat soal baik soal penugasan maupun soal sebagai evaluasi kegiatan pembelajaran.	
133		11.00 – 12.30	Membuat RPP	Membuat RPP bagian instrumen penilaian, lampiran, dan finishing.	
134		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba voli dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan antara W3 vs W5, XI IPS 2 vs W6.	
135	Senin, 30 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
136		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMA Negeri 8 Purworejo. Pihak sekolah mengumumkan jadwal UAS dan TUC kelas XII SMA	

				Negeri 8 Purworejo.	
137		09.00 – 10.45	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
138		12.45 – 13.30	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les Pronoms Personnels</i> .	
139		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba voli dilaksanakan di lapangan olahraga. Pertandingan ini memasuki babak semifinal.	
140	Selasa, 31 Oktober 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
141		08.15-10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 2 materi <i>Les Pronoms Personnels</i> .	
142		09.00 – 11.00	Silabus, Prota, Prosem	Membuat perangkat pembelajaran (silabus semester 1).	
143		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	

144		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba voli dilaksanakan di lapangan olahraga. Pertandingan babak final. Bersamaan dengan mulainya lomba gobak sodor yang diadakan di lapangan upacara. Pertandingan diikuti oleh kelas X IPS 2 vs XI MIPA 3, X MIPA 4 vs X MIPA 1, XI IPS 1 vs XI MIPA 1.	
145	Rabu, 1 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
146		08.00 – 11.00	Silabus, Prota, Promes	Membuat perangkat pembelajaran (silabus semester 1).	
147		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
148		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba Gobak Sodor dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan antara X MIPA 5 vs XI IPS 3, XI IPS 2 vs X MIPA 3, XI MIPA 4 vs XI MIPA 2.	
149	Kamis, 2 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
150		10.00 – 10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les Pronoms Personnels</i> .	

151		10.45 – 13.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
152		13.30 – 15.00	Lain-lain	Memberikan tugas materi anggota tubuh dan mendampingi kelas XII IPS 2 mengerjakannya berhubung guru pamong sedang izin keluar.	
153		15.30 – 17.30	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba gobak sodor dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan babak semi final yang diikuti oleh para pemenang hasil pertandingan sebelumnya yakni X MIPA 2 vs W1, W3 vs W5, W2 vs W4.	
154	Jumat, 3 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
155		09.00 – 11.00	Silabus, Prota, Promes	Membuat perangkat pembelajaran (silabus semester 1).	
156		15.00 – 16.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba cipta dan baca puisi dilaksanakan di laboratorium kimia, diikuti perwakilan kelas X dan XI dan 2 guru bahasa Indonesia sebagai juri.	
157	Minggu, 5 November 2017	10.00 – 13.00	Silabus, Prota, Promes	Membuat perangkat pembelajaran (silabus semester 2, analisis ki/kd).	

158	Senin, 6 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
159		07.00 – 08.00	Rapat dan Evaluasi Mahasiswa	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
160		09.00 – 11.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
161		12.45 – 13.30	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les Pronoms Personnels</i> .	
162		16.00 -17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba super family 100 dilaksanakan di laboratorium biologi. Pertandingan antara X MIPA 5 vs X IPS 2, XI IPS 1 vs XI MIPA 1, XI MIPA 4 vs XI MIPA 2, XI IPS 2 vs XI MIPA 3, XI IPS 3 vs X IPS 1.	
163	Selasa, 7 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
164		08.15-10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 2 materi <i>Les Pronoms Personnels</i> .	

165		11.00 – 12.00	Penilaian dan Evaluasi	Setelah kegiatan mengajar selesai kemudian menghadap ke GPL di kantor guru. Guru memberikan penilaian, saran, masukan, dan beberapa koreksi untuk beberapa kesalahan yang terjadi selama proses mengajar berlangsung, seperti kesalahan dalam penulisan, pelafalan, dll.	
166		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
167		16.00 – 17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba super family 100 dilaksanakan di laboratorium biologi. Pertandingan antara X MIPA 2 VS X MIPA 1, X MIPA 3 VS (W1), (W2) VS (W3),(W4) VS (W5), X MIPA 4 VS (W6).	
168	Rabu, 8 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
169		08.00 – 09.00	Pembuatan Laporan	Memulai membuat laporan individu PLT dari cover, kata pengantar, halaman pengesahan, daftar isi, dan abstrak.	
170		09.00 – 10.00	Silabus, Prota, Promes	Membuat perangkat pembelajaran (penetapan kkm, promes semester 2).	

171		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
172		16.00 -17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba paduan suara medley untuk kelas XI dilaksanakan di ruang kesenian.	
173	Kamis, 9 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
174		10.00 -10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas X MIPA 1 materi <i>Les Pronoms Personnels</i> .	
175		10.45 – 11.45	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
176		11.45 – 13.15	Lain-lain	Mahasiswa jurusan bahasa Prancis diminta untuk latihan membuat soal UAS kelas X sebanyak 100 soal pilihan ganda dan 50 soal essay sesuai materi yang telah diajarkan.	
177		16.00 – 17.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Lomba paduan suara medley di ruang kesenian untuk kelas X.	

178	Jumat, 10 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
179		08.00 – 10.00	Silabus, Prota, Promes	Membuat perangkat pembelajaran (silabus semester 2).	
180		13.00 – 15.00	Pembuatan laporan	Membuat laporan bab 1.	
181	Senin, 13 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
182		07.00 – 08.00	Rapat dan Evaluasi Mahasiswa	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
183		08.00 – 12.30	Lain-lain	Mahasiswa jurusan bahasa perancis melakukan revisi dan pemilihan soal yang sudah dikoreksi guru untuk kemudian di edit kembali dan di perbaiki kembali sesuai jumlah yang dibutuhkan	
184		12.45 – 14.15	Praktik Mengajar di Kelas	Ulangan harian 2 kelas X MIPA 1.	
185	Selasa, 14 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	

186		08.15 – 10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Ulangan harian 2 kelas X MIPA 2 dan kesan, pesan dari kelas X MIPA 2.	
187		11.00 – 13.00	Lain-lain	Merevisi soal UAS bahasa Prancis yang sebelumnya soal telah disaring/dipilih oleh guru pamong.	
188		13.00 – 14.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
189		14.00 – 15.00	Lain-lain	Mengedit soal UAS bahasa Prancis kelas X dan XII sambil mengawasi TUC kelas XII di ruang 3.	
190		19.00 – 21.00	Silabus, Prota, Promes	Membuat perangkat pembelajaran (silabus semester dan pengeditan).	
191	Rabu, 15 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
192		08.00 – 10.00	Pembuatan laporan	Mengisi matrik kerja PLT sesuai catatan harian yang telah dicatat sebelumnya.	
193		10.00 – 12.00	Silabus, Prota, Promes	Pengeditan perangkat pembelajaran keseluruhan.	

194		13.00 – 15.00	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
195	Kamis, 16 November 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi	Menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
196		08.15 – 10.45	Praktik Mengajar di Kelas	Kesan dan Pesan dari kelas X MIPA 1.	
197		10.45 – 11.45	Piket Guru	Piket jaga buku tamu di pos satpam. Per jadwal terdiri atas 2 orang mahasiswa.	
198		13.30 – 16.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Pembungkusan hadiah untuk juara setiap lomba.	
199	Jumat, 17 November 2017	06.00 – 10.00	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	Untuk persiapan acara penarikan semua mahasiswa PLT UNY menyiapkan segala persiapan yang dibutuhkan guna kelancaran acara seperti, menyiapkan konsumsi, speaker, meja, kursi, dll. Kegiatan ini dilaksanakan di laboratorium kimia, dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 sebanyak 8 orang, 1 DPL, dan 8 guru. Penarikan diisi dengan ucapan perpisahan, terimakasih, dan permintaan maaf. Tidak lupa juga dengan pemberian kenang-kenangan kepada sekolah oleh mahasiswa PLT	

				UNY.	
200		13.00 – 14.00	Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda (Pelaksanaan)	Pembagian hadiah bagi para juara lomba yang diadakan di laboratorium kimia.	
201	Minggu, 19 November 2017	13.00 – 16.00	Pembuatan laporan	Melanjutkan pembuatan laporan bab 2, penutup, daftar pustaka.	
202	Rabu, 22 November 2017	09.00 – 12.00	Pembuatan laporan	Membuat lampiran dan editing, finishing.	

## Lampiran 6 : Program Tahunan

### PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Program : X/IPA.IPS  
Tahun Pelajaran :2017/2018

Semester	Konsep/Sub Konsep	Alokasi Waktu	Ket.
1	L'identite Se saluer Nationalite/Profession Se Presenter a. Presenter aux même b. Presenter des Personnes Conjuguer "er" (habiter, s'appeller) Pronom Sujet Chiffres 1-100 Adjectif Possessive	6 6 6 6 6 6 6 6 6	
	Jumlah	48	
2	La Vie Scolaire  Demander et dire les object qu'on trouve dans la classe Savoir les matiers ce qu'on apprend au lycee Raconter ce qu'on aime et detester a l'ecole Demander l'heure Preposition Article define et indefini Puisi Sederhana	9 9 9 6 3 3 3	
	Jumlah	51	

Mengetahui  
Kepala SMA N 8 Purworejo

Drs. Suhartono. M.M.  
NIP. 196210051988031012

Purworejo, November 2017

Guru Mata Pelajaran

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

## Lampiran 7 : Program Semester

### PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas / Program : X / IPA, IPS  
 Semester : I (satu)  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

#### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

##### 1. Banyaknya Pekan :

- Juli	:	2 pekan
- Agustus	:	5 pekan
- September	:	4 pekan
- Oktober	:	4 pekan
- November	:	5 pekan
- Desember	:	2 pekan
Jumlah	=	22 pekan

##### 2. Banyaknya Pekan yang Tidak Efektif :

a. Libur Hari Besar : 1 pekan

Jumlah = 1 pekan

##### 3. Banyaknya Pekan yang Efektif :

22 pekan – 1 pekan = 21 pekan

##### 4. Perincian Pekan Efektif

a. Kegiatan Tengah Semester I	:	2 pekan
b. Penilaian Akhir Semester I	:	2 pekan
c. Cadangan/ Lain-lain	:	1 pekan

d. Penyampaian Materi Pembelajaran : 16 pekan

Jumlah Jam Efektif untuk Penyampaian Materi Pembelajaran

16 pekan x 3 jam pelajaran = 48 jam pelajaran

#### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
KI 3	KD	
	3.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa ( <i>saluer</i> ), berpamitan ( <i>prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih ( <i>remercier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri ( <i>donner l'identité</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> )	6 jam pelajaran

	dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	
KI 4	4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa ( <i>saluer</i> ), berpamitan ( <i>prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih ( <i>remercier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri ( <i>donner l'identité</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	Jumlah	48 jam pelajaran

Mengetahui  
Kepala SMA N 8 Purworejo

Drs. Suhartono. M.M.  
NIP. 196210051988031012

Purworejo, November 2017

Guru Mata Pelajaran

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

## Lampiran 8 : Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis

### SILABUS Mata Pelajaran Bahasa Prancis Kelas X Semester 1

KI	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	3.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa ( <i>saluer</i> ), berpamitan ( <i>prendre congé</i> ), mengucapkan terimakasih ( <i>remercier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3.1.1 Menggunakan ungkapan cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, intruksi, dan memperkenalkan diri yang dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.  3.1.2 Menggunakan ungkapan untuk merespon sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, permintaan izin, intruksi, dan pengenalan diri	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyapa ( <i>saluer</i> ), berpamitan ( <i>prendre congé</i> ), mengucapkan terima kasih ( <i>remercier</i> ), serta meresponnya.  Contoh : - <i>Salut !</i> - <i>Salut !</i> - <i>Ça va ?</i> - <i>Oui, ça va ..</i> - <i>Salut ! A</i> <i>Bientôt</i> - <i>Au revoir</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>), serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</li> </ul>	<b>Tes Menyimak :</b> - Melengkapi kata - Melengkapi kalimat - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar	12 jp	- Buku Pelajaran Bahasa Prancis - Kamus Bahasa Prancis - Kaset / CD Audio atau Audio Visual - Koran / Majalah - Internet

<p>kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>		<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.</p>					
<p>KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.2 Menyusun teks tulis sederhana untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>(1) Kosakata dan tata bahasa baku</li> <li>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>(3) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(4) Tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Berlatih secara mandiri maupun</li> </ul>			

		<p>secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.3 Menyusun teks sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.4 Menyusun teks sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>dengan bimbingan guru berinteraksi dalam tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dalam</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>konteks yang berbeda (dalam hal topic, mode, dan hubungan fungsional antarpemuter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</li> </ul>			
	3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan	3.2.1 Menggunakan ungkapan untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan</li> </ul>	<b>Tes Berbicara :</b> - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan diri	12 jp	- Buku Pelajaran Bahasa Prancis - Kamus

	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	dengan memperhatikan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.  3.2.2 Menggunakan ungkapan untuk meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	Contoh : A : <i>Bonjour !</i> B : <i>Bonjour !</i> A : <i>Je m'appelle Nicolas. Je suis journaliste. Alors toi ?</i> B : <i>Je m'appelle Maia</i>	memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.			Bahasa Prancis - Kaset / CD Audio atau Audio Visual - Koran / Majalah - Internet
	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan cara menanyakan fakta, perasaan, dan sikap dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan fungsi budaya secara benar dan sesuai konteks.  4.2.2 Menyusun teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan (1)Kosa kata dan kata kerja terkait jati diri (2)Pronom Personnels (3)Adjectifs Possessifs (4)Kata Tanya (5)Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ul>			

		<p> sederhana cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.2.4 Menyusun teks tulis sederhana tentang cara meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p>	(6)Ejaan dan tanda baca	<p>kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untu berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se pr�esenter</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait memperkenalkan diri</li> </ul>			
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

				<p>(<i>se présenter</i>) dalam konteks yang berbeda (dalam hal topic, mode, dan hubungan fungsional antarpenerita).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</li> </ul>			
	<p>3.3 Mencontohkan tindakan tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>3.3.1 Mengaplikasikan unsur kebahasaan yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3.2 Mengaplikasikan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3.3 Mengaplikasikan unsur budaya dari teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>)</p> <p><i>Contoh :</i>  <i>Salut ! Je m'appelle Azou. J'ai 29 ans. J'habite à Abidjan en Côte d'Ivoire. Je vais</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> </ul>	<p><b>Tes Menulis :</b>  Menyusun kalimat sederhana dalam kala présent.</p>	<p>12 jp</p>	<p>- Buku Pelajaran Bahasa Prancis  - Kamus Bahasa Prancis  - Kaset / CD Audio atau Audio Visual  - Koran /</p>

			<i>souvent au cinema. Mon e-mail : azou.abidjan@webzine.com</i>				Majalah - Internet
	<p>4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.3.2 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.3.3 Menyusun teks lisan sederhana untuk kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>(1) Kosakata : Nama Negara dan nama kota</li> <li>(2) Kewarganegaraan</li> <li>(3) Kata kerja dan kata sifat terkait jati diri</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ul>	<p><b>Tes Menulis :</b> Menyusun kalimat sederhana dalam kala <i>présent</i></p>		

		<p>unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.3.4 Menyusun teks tulis sederhana untuk kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p>		<p>kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tindakan untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</li> </ul>			
	<p>3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>3.4.1 Menjawab pertanyaan mengenai unsur kebahasaan yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>3.4.2 Menjawab pertanyaan mengenai unsur budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf.</p> <p>Contoh :</p> <p>- <i>Bonjour, Monsieur, je voudrais un aller Paris-Marseille, s'il vous plait.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> </ul>	<p><b>Tes Membaca :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>Menentukan tema wacana tulis</li> <li>Mnentukan informasi umum / rinci / dari wacana tulis</li> <li>Membaca wacana dengan intonasi dan ucapan yang jelas.</li> </ul>	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pelajaran Bahasa Prancis</li> <li>Kamus Bahasa Prancis</li> <li>Kaset / CD Audio atau Audio Visual</li> <li>Koran / Majalah</li> <li>Internet</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vous partez quand ?</i></li> <li>- <i>Mardi prochain</i></li> <li>- <i>Le 15 ?</i></li> <li>- <i>Oui, c'est ça ....</i></li> <li>- <i>Le matin ou l'après-midi ?</i></li> <li>- <i>Le matin</i></li> <li>- <i>Alors ... il y a un train à 7h 18...</i></li> </ul>				
	<p>4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks lisan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>(1) Kosa kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, mata pelajaran</li> <li>(2) Kata kerja dalam simple present</li> <li>(3) Kata ganti <i>il (impersonel)</i> dan <i>c'est ...</i></li> <li>(4) Angka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Berlatih secara</li> </ul>	<b>Portofolio</b>		

			<p>cardinal dan angka ordinal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf.</li> <li>• Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari,</li> </ul>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala SMA N 8 Purworejo

Drs. Suhartono. M.M.  
NIP. 196210051988031012

Purworejo, November 2017

Guru Mata Pelajaran

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

## Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMA Negeri 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/ Semester** : X / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

#### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.4. Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.4. Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.4.1. Siswa mampu menuliskan <i>Les nombres de 1 à 10</i> dengan tepat.	4.4.1. Siswa mampu memperkenalkan identitas mereka dengan menyatakan umur. 4.4.2. Siswa mampu menjawab soal berupa permainan <i>scrabble</i> dengan tepat.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami materi mengenai *les nombres* / angka-angka dalam bahasa Prancis.

D. **Materi Pembelajaran** (terlampir)

E. **Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : ceramah, tanya-jawab, tugas

F. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan (25 menit)**

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.
- Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan dan mengabsen.
- Mengulas tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari.
- Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh peserta didik dan memberikan penjelasan mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.

**Kegiatan Inti (90 menit)**

- Menampilkan *power point* mengenai angka-angka dalam bahasa Prancis dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyaksikan dengan teliti.
- Memberikan arahan cara pengucapan dan peserta didik menirukan secara terbimbing.
- Melanjutkan materi mengenai kata kerja *avoir*.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- Meminta beberapa peserta didik memperkenalkan diri dengan menyatakan usia mereka.
- Menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok dengan teman sebelahnya.
- Membagikan lembar soal berupa permainan *scrabble* kepada tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mulai mengerjakan lembar soal yang diberikan.
- Menginstruksikan kepada beberapa siswa untuk maju ke depan dan menjawab soal.
- Mengevaluasi hasil kegiatan bersama-sama dengan peserta didik lainnya untuk mengoreksi bila ada yang salah atau menambahkan bila ada yang kurang.

**Penutup (20 menit)**

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan berkaitan materi angka melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.

- Meminta beberapa peserta untuk mengungkapkan manfaat yang didapatkan setelah mempelajari materi angka.
- Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

#### **G. Penilaian**

1. Teknik Penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik
2. Bentuk Penilaian :
  - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  - c. Unjuk kerja : demonstrasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### **H. Media/Alat dan Sumber Belajar**

1. Media/ Alat : Laptop, LCD, Proyektor, Power Point, kertas soal berupa permainan *scrabble*, Spidol, Papan Tulis
2. Sumber Belajar :
  - a. Bahasa Prancis Untuk SMA/MA Kls X, Curieux 1
  - b. Internet
  - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Purworejo, September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN TES LISAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X  
 Kompetensi Dasar : 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  
 Indikator : 4.4.1 Siswa mampu memperkenalkan identitas mereka dengan menyatakan umur.

Exemple :

**Présentez votre identité !**

Je m'appelle Anggun Kartikarani.

J'ai 21 ans.

Je suis étudiante.

Je suis indonésienne.

No.	Nama Peserta didik	Pelafalan					Kelancaran					Diksi					Total Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

**Keterangan:**

Setiap poin penilaian diberi skor 1-5 dengan rincian tingkat penilaian sebagai berikut:

5 = Dilakukan dengan baik sekali

4 = Dilakukan dengan baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

2 = Dilakukan dengan kurang baik

1 = Dilakukan dengan sangat kurang

Nilai = total poin x 5

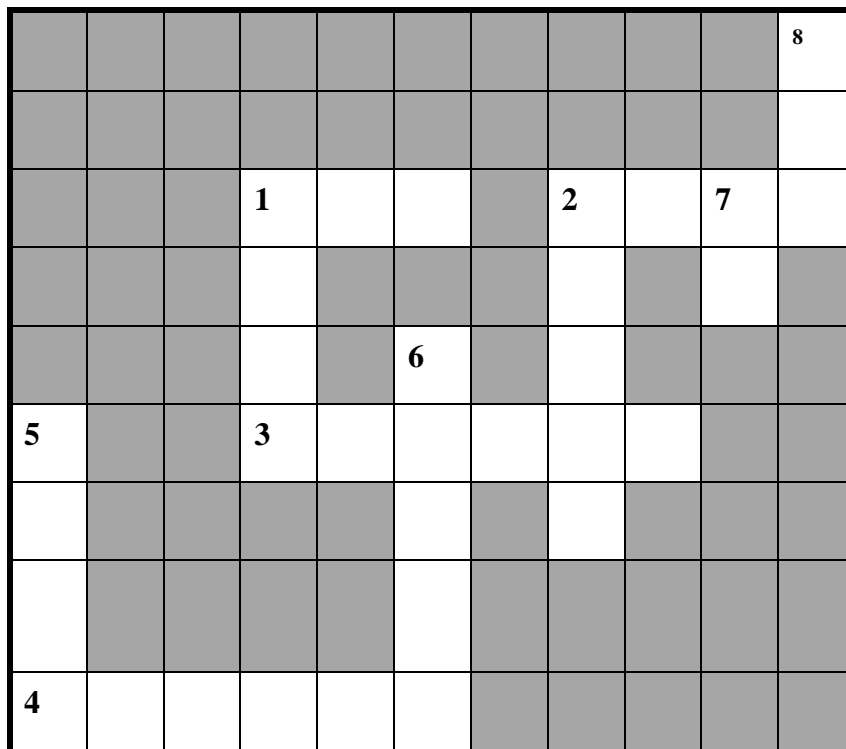
= 20 x 5

= 100

### INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X  
 Kompetensi Dasar : 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  
 Indikator : 4.42 Siswa mampu menjawab soal berupa permainan *scrabble* dengan tepat.

**Complétez ces mots croisés !**



Mendatar	Menurun
1. $2 \times 3 =$	1. $10 - 3 =$
2. $4 - 2 =$	2. $6 + 6 =$
3. $7 + 6 =$	5. $25 : 5 =$
4. $45 : 3 =$	6. $4 \times 4 =$
	7. $10 - 9 =$
	8. $20 : 2 =$

Kunci jawaban:

										<sup>8</sup> D
										I
			<sup>1</sup> S	I	X		<sup>2</sup> D	E	<sup>7</sup> U	X
			E				O		N	
			P		<sup>6</sup> S		U			
<sup>5</sup> C			<sup>3</sup> T	R	E	I	Z	E		
I					I		E			
N					Z					
<sup>4</sup> Q	U	I	N	Z	E					

Penilaian

Aspek yang dinilai	Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

Nilai = jumlah skor x 10

= 100

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :  
Kelas :  
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<i>Les Nombres</i>	Siswa mampu menjawab soal berupa permainan <i>scrabble</i> dengan tepat.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>4.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>															
<p><b>Materi</b></p> <p><i>Les Nombres</i></p>															
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Siswa mampu menjawab soal berupa permainan <i>scrabble</i> dengan tepat.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Mendatar</th> <th style="width: 50%;">Menurun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <math>2 \times 3 =</math></td> <td>3. <math>10 - 3 =</math></td> </tr> <tr> <td>4. <math>4 - 2 =</math></td> <td>4. <math>6 + 6 =</math></td> </tr> <tr> <td>3. <math>7 + 6 =</math></td> <td>5. <math>25 : 5 =</math></td> </tr> <tr> <td>4. <math>45 : 3 =</math></td> <td>6. <math>4 \times 4 =</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. <math>10 - 9 =</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td>8. <math>20 : 2 =</math></td> </tr> </tbody> </table>	Mendatar	Menurun	1. $2 \times 3 =$	3. $10 - 3 =$	4. $4 - 2 =$	4. $6 + 6 =$	3. $7 + 6 =$	5. $25 : 5 =$	4. $45 : 3 =$	6. $4 \times 4 =$		7. $10 - 9 =$		8. $20 : 2 =$
Mendatar	Menurun														
1. $2 \times 3 =$	3. $10 - 3 =$														
4. $4 - 2 =$	4. $6 + 6 =$														
3. $7 + 6 =$	5. $25 : 5 =$														
4. $45 : 3 =$	6. $4 \times 4 =$														
	7. $10 - 9 =$														
	8. $20 : 2 =$														

## LAMPIRAN

### Power Point

#### Les Nombres (Angka-angka)

1 = un	11 = onze
2 = deux	12 = douze
3 = trois	13 = treize
4 = quatre	14 = quatorze
5 = cinq	15 = quinze
6 = six	16 = seize
7 = sept	17 = dix-sept
8 = huit	18 = dix-huit
9 = neuf	19 = dix-neuf
10 = dix	20 = vingt

#### Konjugasi kata kerja *Avoir*

<b>Je</b>	Ai	<b>Nous</b>	Avons
<b>Tu</b>	As	<b>Vous</b>	Avez
<b>Il</b>	A	<b>Ils</b>	Ont
<b>elle</b>	A	<b>Elles</b>	Ont

Kata kerja *avoir* memiliki makna *mempunyai*, selain itu dapat juga digunakan untuk menyatakan usia, dan rasa. Exemple :

1. Menyatakan *mempunyai*
  - a. J'ai beaucoup d'amis.
  - b. Tu as un meilleur ami ici ?
  - c. Il a une amie étrangère.
2. Menyatakan usia
  - a. J'ai 16 (*seize*) ans.
3. Menyatakan rasa
  - a. Avoir raison = tu as raison (kamu benar)
  - b. Avoir tort = il a tort (dia salah)
  - c. Avoir faim = elle a faim (dia lapar)
  - d. Avoir soif = j'ai soif (saya haus)
  - e. Avoir peur = nous avons peur (kami takut)
  - f. Avoir chaud = ils ont chaud (mereka kepanasan)
  - g. Avoir froid = elles ont froid (mereka kedinginan)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMA Negeri 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/ Semester** : X / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.5. Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5. Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun ( <i>situer dans le temps</i> ) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.5.1. Siswa mampu memahami materi mengenai angka-angka (21-1000) dan nama-nama bulan dalam bahasa Prancis.	4.5.1. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis dengan memperhatikan struktur gramatikal bahasa Prancis.

#### D. Materi Pembelajaran

Les Nombres (Angka-angka)	Les Mois (Nama-nama Bulan)
21 = vingt-et-un	Januari = janvier
22 = vingt deux	Februari = février
30 = trente	Maret = mars
31 = trente-et-un	April = avril
40 = quarante	Mei = mai
50 = cinquante	Juni = juin
60 = soixante	Juli = juillet
70 = soixante-dix	Agustus = août
71 = soixante-et-onze	September = septembre
80 = quatre-vingt	Oktober = octobre
81 = quatre-vingt un	November = novembre
90 = quatre-vingt-dix	Desember = décembre
100 = cent	
1000 = mille	
1999 = mille neuf cents quatre-vingt neuf	
2001 =deux mille un	
2002 = deux mille deux	

Ex : saya lahir pada tanggal 17 Juni 2002 = je suis né(e) le 17 (*dix-sept*) juin 2002 (*deux mille deux*) à Purworejo.

#### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : Ceramah, tanya-jawab

#### F. Kegiatan Pembelajaran

##### Pendahuluan (25 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.
- Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan dan mengabsen.
- Mengulas tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari.
- Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari mengenai angka (21-1000) dan nama-nama bulan.

### **Kegiatan Inti (90 menit)**

- Menampilkan *power point* mengenai angka-angka dan nama-nama bulan dalam bahasa Prancis dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyaksikan dengan teliti.
- Memberikan arahan cara pengucapan dan peserta didik menirukan secara terbimbing.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- Meminta peserta didik untuk menuliskan tempat dan tanggal lahirnya dalam bahasa Prancis.
- Mengevaluasi hasil kegiatan dengan meminta beberapa peserta didik membacakan hasil pekerjaannya lalu bersama-sama dengan peserta didik lainnya untuk mengoreksi bila ada yang salah atau menambahkan bila ada yang kurang.

### **Penutup (20 menit)**

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan berkaitan materi angka dan nama-nama bulan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.
- Meminta beberapa peserta untuk mengungkapkan manfaat yang didapatkan setelah mempelajari materi angka dan nama-nama bulan.
- Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

### **G. Penilaian**

#### 1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

#### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : demonstrasi

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

### **H. Media/Alat dan Sumber Belajar**

1. Media/ Alat : Spidol, Papan Tulis

2. Sumber Belajar :
- a. Voilà le français
  - b. Internet
  - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Purworejo, September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X  
 Kompetensi Dasar : 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  
 Indikator : 4.4.1 Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis.

Exemple :

**Je suis né(e) le 17 (*dix-sept*) juin 2002 (*deux mille deux*) à Purworejo.**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian jawaban dengan perintah.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2.	Gramatikal.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Tanda baca.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
4.	Ortografi	Sangat jelas	2
		Jelas	1
		Tidak jelas	0

Skor akhir : Skor aspek 1 + skor aspek 2 + skor aspek 3 + skor aspek 4

Contoh : Skor aspek 1 = 4  
 Skor aspek 2 = 4  
 Skor aspek 3 = 4  
 Skor aspek 4 = 2

Skor akhir :  $4 + 4 + 4 + 2 = 14$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMA Negeri 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/ Semester** : X / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.2. Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2.1. Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam kelas. 3.2.2. Siswa mampu membedakan <i>genre</i> (gender) dalam penggunaan <i>article indéfini</i> .	4.2.1. Siswa mampu memproduksi secara lisan mengenai <i>Les objets dans la classe</i> .

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal terkait materi mengenai *Les objets dans la classe (Article Indéfini)*.

### D. Materi Pembelajaran

- Les objets qu'on trouve dans la classe

Pulpen = stylo (m)	Kamus = dictionnaire (m)	Meja = table (f)
Pensil = crayon (m)	Tas = sac (m)	Kursi = chaise (f)
Setip = gomme (f)	Dasi = cravate (f)	Kalender = calendrier (m)
Penghapus = chiffon (m)	Topi = chapeau (m)	Komputer=ordinateur (m)
Penggaris = règle (m)	Ikat pinggang=ceinture (f)	Vas = vase (f)
Kalkulator = calculette (f)	Sepatu = soulier (m)	Pengeras suara=haute parleur (f)
Jangka = compas (m)	Kaos kaki = chausette (f)	Foto = photo (f)
Kotak pensil=boite aux crayon (f)	Papan tulis = tableau (m)	Lampu = lampe (f)
Buku = livre (m)	Kapur = chaux (f)	Jam dinding = horloge (f)
Kertas = papier (m)	Spidol = marquer (m)	Jam tangan = montre (f)

- *Article Indéfini*

<i>Article Indéfini</i>		
Masculin (m)	Féminin (f)	Pluriel (m/f)
Un	Une	Des

L'article est toujours devant le nom. L'article indéfini indique le nom non connu, commun, et non déterminée.

Exemple :

- C'est **un** livre.
- C'est **une** gomme.
- Ce sont **des** livres.

- La Négation

Ne ... Pas

- Ex : (+) J'ai un stylo.  
 (-) Je n'ai pas de stylo.  
 (+) C'est un livre.  
 (-) Ce n'est pas un livre.

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : Diskusi, ceramah, tanya-jawab, dan penugasan.

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan (25 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.
- Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan dan mengabsen.
- Mengulas tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari mengenai angka dan nama-nama bulan.

- Memperkenalkan sekilas materi yang akan dipelajari oleh peserta didik mengenai benda-benda yang ada di dalam kelas dalam bahasa Prancis (*Les Objets dans La Classe*).

#### **Kegiatan Inti (90 menit)**

- Menyampaikan materi dengan menampilkan *powerpoint* berupa gambar benda-benda yang ada di dalam kelas.
- Meminta peserta didik untuk memperhatikan kosa kata berkaitan dengan benda-benda yang ada di dalam kelas.
- Membacakan kosa kata mengenai benda-benda di dalam kelas dan peserta didik menirukan.
- Memberikan pertanyaan *Qu'est-ce que c'est ?* secara lisan kepada peserta didik mengenai benda-benda yang ada di dalam kelas.
- Menanyakan pada peserta didik apabila ada yang belum mereka pahami dan ada yang ingin ditanyakan.
- Meminta peserta didik untuk mengidentifikasi benda-benda di sekitarnya dalam ruang lingkup di dalam kelas dan menunjuk beberapa peserta didik mempresentasikannya di hadapan teman-temannya.
- Bersama-sama dengan peserta didik lainnya mengoreksi hasil kegiatan, lalu membenarkan bila ada yang salah, serta menambahkan bila ada yang kurang.
- Melanjutkan materi selanjutnya mengenai *article indéfini* dengan menampilkan *powerpoint* dan meminta peserta didik untuk memperhatikan dengan cermat.
- Memberikan beberapa contoh kalimat.
- Menanyakan pada peserta didik apabila ada yang belum mereka pahami dan ingin ditanyakan.
- Memberikan beberapa soal kepada peserta didik dan meminta mereka untuk mengerjakannya.
- Bersama-sama dengan peserta didik membahas bersama hasil pekerjaan mereka.

#### **Penutup (20 menit)**

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan berkaitan materi *les objects dans la classe* dan *article indéfini* melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.

- Meminta beberapa peserta untuk mengungkapkan manfaat yang didapatkan setelah mempelajari materi *les objects dans la classe* dan *article indéfini*.
- Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

#### **G. Penilaian**

##### 4. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

##### 5. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : demonstrasi

##### 6. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### **H. Media/Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Media/ Alat : PPT, Laptop, LCD, Spidol, Papan Tulis
- 2. Sumber Belajar :
  - a. Bahasa Prancis Untuk SMA/MA Kls X, Curieux 1 Méthode de Français
  - b. Internet
  - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Purworejo, September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1. Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam kelas. 3.2.2. Siswa mampu membedakan <i>genre</i> (gender) dalam penggunaan <i>article indéfini</i> .
Materi	: <i>Les Objets dans La Classe</i>
Tugas	:

### **Complétez les phrases avec : un, une, ou des !**

1. C'est ... montre.
2. J'ai ... gomme et ... crayons.
3. Dans la classe, il y a ... tableau, ... horloge, ... calendrier, ... vase, ... chaises, et ... tables.
4. Ce sont ... lunettes.
5. Sylvie achete ... sac et ... ceinture.

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :  
Kelas :  
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, September 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN TES LISAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
Kelas : X  
Kompetensi dasar : 4.2. Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se presenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  
Indikator : 4.2.1. Siswa mampu memproduksi secara lisan mengenai *Les Objets dans La classe*.

Soal :

Présentez les objets dans votre classe !

Dans ma classe, il y a .....

### Pedoman Penskoran :

No.	Nama Peserta didik	Pelafalan					Kelancaran					Total Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

### Keterangan:

Setiap poin penilaian diberi skor 1-5 dengan rincian tingkat penilaian sebagai berikut:

5 = Dilakukan dengan baik sekali

4 = Dilakukan dengan baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

2 = Dilakukan dengan kurang baik

1 = Dilakukan dengan sangat kurang

Nilai = total poin x 2

= 10 x 10

= 100

### KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	Les Objets dans La Classe	Peserta didik dapat menjawab soal dengan melengkapi kalimat rumpang.	1, 2, 3, 4, 5

### KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>a. C'est ... montre.</p> <p>b. J'ai ... gomme et ... crayons.</p> <p>c. Dans la classe, il y a ... tableau, ... horloge, ... calendrier, ... vase, ... chaises, et ... tables.</p> <p>d. Ce sont ... lunettes.</p> <p>e. Sylvie achete ... sac et ... ceinture.</p>
<p><b>MATERI</b></p> <p>Les Objets dans La Classe</p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal dengan melengkapi kalimat rumpang.</p>	

## LAMPIRAN (POWER POINT)

- Les Objets dans La Classe



un stylo



un crayon



une gomme



un effaceur



une chaise



une table



une fenêtre



une porte



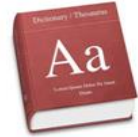
un calendrier



une horloge



un tableau



un dictionnaire



un règle



une calculatrice



un livre



des livres



un sac



un ordinateur



une poubelle



un papier



une chemise



un pantalon



une cravate



un chapeau



une chaussette



un soulier



une ceinture



une chaux



une vase



une boite  
aux crayon



Un compas



une montre



un lampe



un photo



une haute  
parleur

• Qu'est-ce que c'est?



C'est un sac

**Exemple :**

- **C'est un livre.**
- **C'est une gomme.**
- **Ce sont des livres.**
- **J'ai un stylo.**

**La Négation :**

**Ne ... Pas**

- Exemple :**
- (+) **J'ai un stylo.**
  - (-) **Je n'ai pas de stylo.**
  - (+) **C'est un livre.**
  - (-) **Ce n'est pas un livre.**

**Article Indéfini**

Article Indéfini		
Singulier		Pluriel
Masculin (m)	Feminin (f)	(m/f)
Un	Une	Des

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMA Negeri 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/ Semester** : X / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.3. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.3. Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.3.1. Siswa mampu menentukan informasi tertentu dalam teks yang	4.3.1. Siswa mampu membaca nyaring kata, frasa, dan kalimat di

telah disediakan mengenai <i>adjectif possessif</i> . 3.3.2. Siswa mampu menggunakan <i>adjectif possessif</i> ke dalam kalimat.	dalam teks yang bertema <i>La Vie Familiale</i> .
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal maupun pertanyaan terkait materi mengenai *adjectif possessif*.

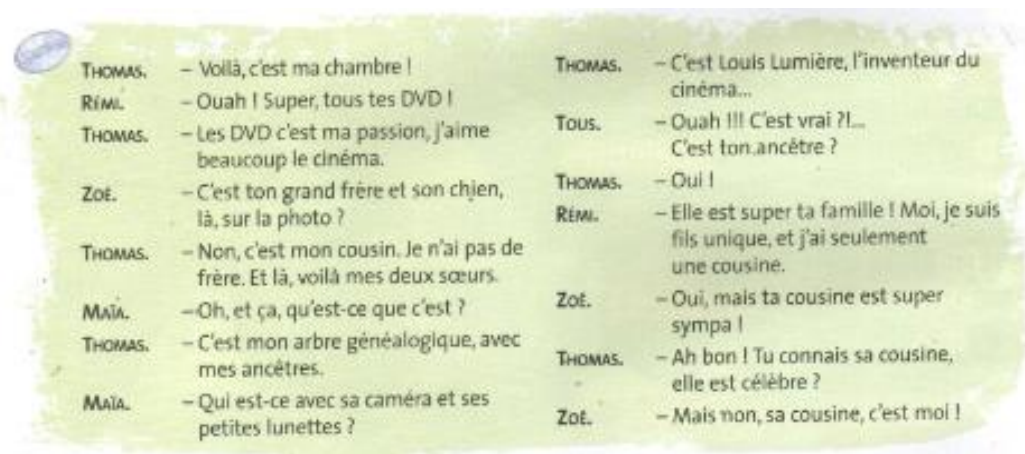
### D. Materi Pembelajaran

Bonjour, je m'appelle Romain. Je vous présente ma famille. Mon grand-père, Paul. Ma grand-mère, Marie. Mes grand-parents, Paul et Marie. Mon père, Joseph. Ma mère, Janine. Mes parents, Joseph et Marie. Et ça, c'est moi, Romain.

Pronoms Sujets	Singulier		Pluriel	Remarques
	Masculin	Féminin	M/F	
Je	Mon	Ma	Mes	Apabila ada kata benda diawali huruf vocal meskipun berjenis féminin tetap menggunakan <i>adjectif possessif</i> untuk masculin. Ex: <i>son histoire</i> <i>mon amie</i>
Tu	Ton	Ta	Tes	
Il/ Elle	Son	Sa	Ses	
Nous	Notre		Nos	
Vous	Votre		Vos	
Ils/ Elles	Leur		Leurs	

**Ex :** C'est ton stylo ?

Oui, c'est mon stylo.



### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : *Cooperative Learning*

## **F. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pendahuluan (25 menit)**

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.
- Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan dan mengabsen.
- Mengulas tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari.
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari mengenai *adjective possessive*.
- Menanyakan kata ganti kepemilikan yang peserta didik ketahui dalam bahasa Indonesia.
- Menjelaskan gambaran umum mengenai *adjective possessive* dalam bahasa Prancis.

### **Kegiatan Inti (90 menit)**

- Memberikan lembar teks dialog dan tabel *adjective possessive*.
- Membaca keseluruhan teks dialog.
- Membaca teks dialog per tokoh.
- Meminta peserta didik untuk menirukan dengan membagi sesuai lajur tempat duduk mereka.
- Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok berisikan 4 orang untuk membacakan teks dialog.
- Menanyakan apa saja kosakata baru yang didapatkan.
- Memberikan gambaran umum mengenai isi dialog.
- Menyampaikan materi dengan menampilkan *powerpoint* berupa tabel *adjective possessive*.
- Menunjukkan beberapa contoh kalimat yang menggunakan *adjective possessive*.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Meminta peserta didik untuk mengidentifikasi *adjective possessive* yang ada di dalam teks dialog dan mencatatnya.
- Memberikan soal dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya.
- Mengoreksi pekerjaan peserta didik secara bersama-sama.

### **Penutup (20 menit)**

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan berkaitan materi *adjective possessive* melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.
- Meminta beberapa peserta untuk mengungkapkan manfaat yang didapatkan setelah mempelajari materi *adjective possessive*.

- Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

#### **G. Penilaian**

##### 7. Teknik Penilaian :

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

##### 8. Bentuk Penilaian :

- Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- Unjuk kerja : demonstrasi

##### 9. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### **H. Media/Alat dan Sumber Belajar**

1. Media/ Alat : Lembar Fotokopi, PPT, Laptop, LCD, Proyektor, Spidol, Papan Tulis

2. Sumber Belajar :

- Le Mag 1, Curieux 1 Méthode de Français p.48
- Internet
- Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, Oktober 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Purworejo, Oktober 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1. Siswa mampu menentukan informasi tertentu dalam teks yang telah disediakan mengenai <i>adjectif possessif</i> . 3.2.2 Siswa mampu menggunakan <i>adjectif possessif</i> ke dalam kalimat.
Materi	: <i>Adjectif Possessif</i>
Tugas	: a. C'est ton stylo ? Oui, c'est mon stylo. b. C'est son sac ? Oui, c'est ... sac. c. Ce sont mes crayons. Oui, ce sont ... crayons. d. C'est vos étudiants ? Oui, c'est ... étudiants. e. C'est votre professeur ?? Oui, c'est ... professeur. f. C'est leur maison ? Oui, c'est ... maison.

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :  
Kelas :  
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, Oktober 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

### KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.3. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<i>Adjectif Possessif</i>	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan terkait <i>adjectif possessif</i> .	1, 2, 3, 4, 5

### KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.4. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>1. C'est son sac ? Oui, c'est ... sac.</p> <p>2. Ce sont mes crayons. Oui, ce sont ... crayons.</p> <p>3. C'est vos étudiants ? Oui, c'est ... étudiants.</p> <p>4. C'est votre professeur ?? Oui, c'est ... professeur.</p> <p>5. C'est leur maison ? Oui, c'est ... maison.</p>
<p><b>MATERI</b></p> <p><i>Adjectif Possessif</i></p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Peserta didik mampu menjawab pertanyaan terkait <i>adjectif possessif</i>.</p>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMA Negeri 8 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Prancis  
**Kelas/ Semester** : X / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.5. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.4. Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2.1 Siswa dapat memahami materi mengenai <i>les pronoms personnels</i> .	4.4.1. Siswa mampu mengubah beberapa <i>sujets</i> menjadi <i>pronoms personnels</i>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal terkait materi *les pronoms personnels* dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : Ceramah, tanya-jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan (25 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.
- Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan dan mengabsen.
- Mengulas tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari.
- Memperkenalkan sekilas materi yang akan dipelajari mengenai *pronoms personnels*.

### Kegiatan Inti (90 menit)

- Menyampaikan materi dengan menampilkan *powerpoint*.
- Menayangkan sebuah video untuk memperkenalkan kepada peserta didik tentang *pronom personnel sujet*.
- Memberikan contoh kalimat yang menunjukkan *pronom personnel sujet*.
- Menayangkan kembali video kedua mengenai *pronom personnel objet*.
- Memberikan contoh kalimat yang menunjukkan *pronom personnel objet*.
- Memberikan beberapa soal untuk dibahas bersama-sama.
- Menayangkan beberapa *sujets* di *powerpoint* dan peserta didik diminta untuk maju ke depan untuk mengerjakannya dengan mengubah *sujets* ke dalam bentuk *pronom personnel*.
- Mengoreksi pekerjaan peserta didik secara bersama-sama.

### Penutup (20 menit)

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan berkaitan materi *adjectif pronom personnel* melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.
- Meminta beberapa peserta untuk mengungkapkan manfaat yang didapatkan setelah mempelajari materi *pronom personnel*.
- Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi-materi yang telah dipelajari untuk dievaluasi di pertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

## G. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : demonstrasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**H. Media/Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Media/ Alat : Speaker, PPT, Laptop, LCD, Proyektor, Spidol, Papan Tulis
- 2. Sumber Belajar :
  - a. Internet : Youtube
  - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, November 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Purworejo, November 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Indikator	: 4.2.1 Siswa mampu mengubah beberapa <i>sujets</i> menjadi <i>pronoms personnels</i>
Materi	: <i>Pronoms Personnels</i>

### Exercice ! Changez aux pronoms personnels sujets (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, ou elles)

Les enfants   ils

Pierre et André   ils

moi   je

Sarrâ   elle

Pauline   elle

toi  ???  tu

Sofian et moi   nous

Catherine et Michelle   elle

Ronan et toi   vous

toi et moi   nous

Le petit chien que j'avais quand j'étais tout petit  ???  il

le loup, le renard et la belette   ils

la foule   elle

### Kunci Jawaban

1. ils
2. ils
3. je
4. elle
5. elle
6. tu
7. nous
8. elles
9. vous
10. nous
11. il
12. ils
13. elle

### Penilaian

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :  
Kelas :  
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, November 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	4.3 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présentier</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<i>Pronoms</i> <i>Personnels</i>	Siswa mampu mengubah beberapa <i>sujets</i> menjadi <i>pronoms personnels</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

## KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis  
 Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>4.3 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Les enfants <input type="text"/> <input type="text"/> ils</p> <p>Pierre et André <input type="text"/> <input type="text"/> ils</p> <p>moi <input type="text"/> <input type="text"/> je</p> <p>Sarrâ <input type="text"/> <input type="text"/> elle</p> <p>Pauline <input type="text"/> <input type="text"/> elle</p> <p>toi <input type="text"/> ??? <input type="text"/> tu</p> <p>Sofian et moi <input type="text"/> <input type="text"/> nous</p> <p>Catherine et Michelle <input type="text"/> <input type="text"/> elle</p> <p>Ronan et toi <input type="text"/> <input type="text"/> vous</p> <p>toi et moi <input type="text"/> <input type="text"/> nous</p> <p>Le petit chien que j'avais quand j'étais tout petit <input type="text"/> <input type="text"/> il</p> <p>le loup, le renard et la belette <input type="text"/> <input type="text"/> ils</p> <p>la foule <input type="text"/> <input type="text"/> elle</p>
<p><b>Materi</b></p> <p><i>Pronoms Personnels</i></p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Siswa mampu mengubah beberapa <i>sujets</i> menjadi <i>pronoms personnels</i></p>	

## LAMPIRAN

### Power Point

# PRONOMS PERSONNELS

# PRONOM ?????

Berfungsi sebagai pengganti kata benda

Dalam bahasa Prancis ada beberapa jenis pronom, diantaranya :

### Pronoms Personnels

- Kata ganti orang
- Dibagi menjadi 2 macam :
  - a. Pronoms Sujets ( kata ganti subjek )
  - b. Pronoms Objets ( kata ganti objek )

### Pronoms Sujets

- Sylvie a un vélo = Elle a un vélo
- Anne est belle = elle est belle
- Paul téléphone = Il téléphone
- Mon frère mange un poisson = Il mange un poisson
- Paul et moi partons en vacances = nous partons en vacances
- Marie et toi avez une grande maison = vous avez une grande maison
- Jacques et Laurent jouent au football = ils jouent au football
- Zoé et Maia sont françaises = elles sont françaises

Jenis	Sujet	Objet	Arti
1 ere singulier	Je J' = jika bertemu dengan huruf vokal / h muet	me / m'	Saya
2 eme singulier	Tu	te / t'	Kamu
3 eme singulier	Il Elle On	le / l' la / l'	Dia ( laki-laki ) Dia ( perempuan ) Tak tentu
1 ere plurier	Nous	nous	Kami / kita
2 eme plurier	Vous	vous	Anda / kalian
3 eme plurier	Ils elles	les	Mereka ( laki-laki/umum ) Mereka ( perempuan )

### Exemple :

- Il aime de moi.  
= Il m'aime.
- J'aime de toi.  
= Je t'aime.
- Tu regardes Mademoiselle Marie?  
oui, je la regarde.
- Dubois emmène son père ?  
oui, il l'emmène.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas/Semester	: X/1
Materi	: <i>Les pronoms sujets</i>
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

### B. Kompetensi Inti, Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
<p>KI3: Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>
<p>3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
<p>3.2.1 Siswa dapat memahami <i>les pronoms sujets et conjugasion du verbe –er</i>.</p>	<p>4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat <i>les pronoms sujets et conjugasion du verbe –er</i>.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal terkait materi *les pronoms sujets et conjugasion verbe -er* dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Les pronoms sujets et conjugaison du verbe –er (present)

Pronoms Sujets	Conjugaison du Verbe		
	appeler	habiter	parler
Je	appelle	habite	parle
Tu	appelles	habites	parles
Il / elle	appelle	habite	parle
Nous	appelons	habitons	parlons
Vous	appelez	habitez	parlez
Ils / elles	appellent	habitent	parlent

Contoh : .

- Je parle français.
- Tu parles français.
- Il parle français
- Nous parlons français
- Vous parlez français
- Ils parlent français

#### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : Tanya jawab, ceramah dan penugasan.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

##### Pendahuluan (10 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Berdoa bersama-sama, memberi salam, menanyakan kabar, dan mengabsen.
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan tanya jawab.
- Menyampaikan kompetensi yang akan di capai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan *Les pronoms sujets*.

### **Kegiatan inti (25 menit)**

- Guru menulis materi *Les pronoms sujets dan conjugasion du verbe -er* di papan tulis
- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang di jelaskan
- Guru memberikan penjelasan materi *Les pronoms sujets dan conjugasion du verbe –erdi dalam kelas.*
- Guru menunjukkan contoh terkait materi *Les pronoms sujets dan conjugasion du verbe –erdi dalam kelas..*
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh siswa secara berkelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4 orang)
- Meminta perwakilan setiap kelompok untuk maju menuliskan hasil diskusinya.
- Guru memberikan keterangan/penjelasan terkait hasil dari diskusi kelompok.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya.

### **Penutup (10 menit)**

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan yang berkaitan dengan materi hari ini.
- Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat yang di dapatkan setelah mempelajari materi *Les pronoms sujets et conjugasion du verbe -er.*
- Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

### **G. Penilaian**

4. Teknik Penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik
5. Bentuk Penilaian :
  - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  - c. Unjuk kerja : demonstrasi
6. Instrumen Penilaian (terlampir)

## **H. Media/Alat dan Sumber Belajar**

1. Media/ Alat : Spidol, Papan Tulis
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku BAHASA PRANCIS Untuk SMA/MA Kls X, CURIEUX 1  
Méthode de  
Français
  - b. Internet
  - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, November 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, November 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1 Siswa dapat memahami <i>les pronoms sujets et conjugasion du verbe –er</i> . 4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat <i>les pronoms sujets et conjugasion du verbe –er</i> .
Materi	: <i>Les Pronoms Sujets</i>
Tugas	:

### **Konjugasikan kata kerja di bawah ini!**

1. Travailler
2. Écouter
3. Regarder
4. Aimer
5. Jouer

### **Jodohkan!**

1. Nous .... français.
2. .... m'appelle Monic.
3. Comment .... t'appelles?
4. Il .... à Purworejo.
5. .... Attendez de moi?
  - a. Habite
  - b. Je
  - c. tu
  - d. Vous
  - e. parlent

### Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :  
Kelas :  
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, November 2017

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem  
NIP. 196504221995122002

Anggun Kartikarani  
NIM 14204241003

### KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.4. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	Les pronoms sujets	Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar.	1

### KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

<p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.6. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p><b>Konjugasikan kata kerja di bawah ini!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Travailler</li> <li>2. Écouter</li> <li>3. Regarder</li> <li>4. Aimer</li> <li>5. Jouer</li> </ol>
<p><b>MATERI</b></p> <p>Les pronoms sujets</p>	<p><b>Jodohkan!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nous .... français.</li> <li>2. .... m'appelle Monic.</li> <li>3. Comment .... t'appelles?</li> <li>4. Il .... à Purworejo.</li> <li>5. .... Attendez de moi?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Habite</li> <li>b. Je</li> <li>c. tu</li> <li>d. Vous</li> <li>e. parlent</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>INDIKATOR SOAL</b></p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar.</p>	

**Lampiran 10 : Penilaian Siswa**

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEM 1**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**MATA PELAJARAN**

**: Bahasa Prancis**

**Jumlah soal :15**

**SK/KD**

**:**

**KKM : 70**

**KLS/SMT**

**: X MIPA 1**

**Tanggal : 16 November 2017**

No	Nama	Nomor soal															Juml	Nilai	Tuntas		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			ya	tdk	
		skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor			skor		
1	AHMAD ANSORI	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	10	10	45	45		v	
2	AMANDA MARGI ASTUTI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10	90	90	v		
3	ANNISA ARININGTYAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	0	10	80	80	v		
4	ARINNI SHELMA DIFFA	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10	85	85	v		
5	AZIZAH RAHAYU SEJATI	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10	70	70	v		
6	DANI RAYUNGWULAN	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10	80	80	v		
7	DENY WIJAYANTI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	10	0	10	0	75	75	v		
8	DEWI SETYANINGRUM	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	10	10	0	10	10	75	75	v		
9	DITYA QISTHI SALSABILA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10	90	90	v		
10	ERWIN ADI NOVANTO	0	5	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	30	30		v	
11	FENI AMYAR ANINGTYAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10	90	90	v		
12	FITRI RAHMAWATI	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10	70	70	v		

13	HASTUTI CATURANI WIDYANINGSIH	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	0	75	75	v		
14	KHARISMA NUR ANISA	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10	70	70	v		
15	KHOLID KIKA ANSORI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10	90	90	v		
16	LAKSITANING RATRI WIDYA PERTIWI	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10	70	70	v		
17	LUSTYA WIDIANTI	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	0	0	10	10	75	75	v		
18	MAULANA ANIFUDIN	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	10	0	10	0	55	55		v	
19	NURI AHMAD	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	10	0	10	10	60	60		v	
20	PUTRI ASMARA WIDYA HIDAYAT	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10	70	70	v		
21	PUTRI INDAH WIDIASIH	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10	70	70	v		
22	RAHMAT AGUS PURWA BUDI RAHARJO	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10	70	70	v		
23	RAMA DANU SAPUTRA	5	5	0	0	0	5	5	5	0	5	0	10	0	10	10	60	60		v	
24	RANI FEBRIYANTI	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10	80	80	v		
25	REVALNI ROZHALINA	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10	80	80	v		
26	RISA SEPTIANA	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10	75	75	v		
27	RONY IRAWAN	5	5	0	0	0	0	5	0	0	5	0	10	0	10	10	50	50		v	
28	TARA AMALIA DIANDRA	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	0	10	0	75	75	v		
	<b>Nilai Tertinggi</b>																	<b>90</b>			
	<b>Nilai Terendah</b>																	<b>30</b>			

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEM 1**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Prancis**  
**SK/KD : Se Presenter**  
**KLS/SMT : X MIPA 2**

**Jumlah soal : 15**  
**KKM : 70**  
**Tanggal : 17 November 2017**

No	Nama	Nomor soal															Juml	Nilai	Tuntas		Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			ya	tdk		
		skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor			skor			
1	ANISA MUTIA IKHSANI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	0	10	10		80	80	v		
2	DESI PITRIA LISA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	0	10		80	80	v		
3	DIAN LAILA UTAMI	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
4	DWIKY BUDHI PRASETYO	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	0	0	10	10		75	75	v		
5	ELOK YULI PRASETYO	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	10	0	0	10	10		65	65		v	
6	EVI FITRIANTI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	0	10	10		80	80	v		
7	FEBRI SULISTYANI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10		90	90	v		
8	FITRI NURHIDAYAH	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10		85	85			
9	GIGIT WINAHYU JANTI	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	10	0	0	10	10		70	70	v		
10	GOLDEN MAULANA FIRDAUS	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10		80	80	v		
11	HABSYAH MUTIARA LARASATI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	0	0	10	10		75	75	v		
12	HELMI SETIARINI																					

13	INTAN AGUSTIN	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	10	0		50	50		v	
14	IRVAN TAUFIK HIDAYAT	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	10	0	0	10	10		65	65		v	
15	JULIYANTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10		90	90	v		
16	KHANSA IMTINAN	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10		70	70	v		
17	KHOERONI WULANDARI	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	10	0	0	10	10		70	70	v		
18	LINTANG CHAHYANINTYAS	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	10	10	0	10	10		75	75	v		
19	MEYLIYA PUTRI ANGGRAENI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	0	10	10		80	80	v		
20	NAHWA HAYYU PANGASTUTI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10		90	90	v		
21	RINDANG PANCAR ASTA	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	0	0	10	10		75	75	v		
22	RISKA ANGGRAENI	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	10	10	0	10	10		80	80	v		
23	TASYA NUROKTAVIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	10	10		90	90	v		
24	VALENTIKO AJI NUGROHO	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
	<b>Nilai Tertinggi</b>																		<b>90</b>			
	<b>Nilai Terendah</b>																		<b>50</b>			

## Lampiran 11 : Dokumentasi Kegiatan



**Gambar 1.** Penyerahan Mahasiswa PLT UNY 2017 ke SMA Negeri 8 Purworejo.



**Gambar 2.** Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017.



**Gambar 3.** Penyerahan Hadiah Lomba Hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan.



**Gambar 4 .** Kegiatan Pramuka



**Gambar 5.** Mengikuti Upacara Bendera Hari Senin



**Gambar 6.** Kegiatan Belajar Mengajar (Praktik Mengajar di Kelas)



**Gambar 7.** Lomba Super Family 100 di Laboratorium Biologi SMA N 8 Purworejo



**Gambar 8 .** Lomba Gobak Sodor di Lapangan SMA Negeri 8 Purworejo



**Gambar 9.** Lomba Bola Voli Kelas X dan XI SMA N 8 Purworejo



**Gambar 10.** Lomba Cipta dan Baca Puisi di Laboratorium Kimia SMA N 8 Purworejo (Menyanyikan Lagu Indonesia Raya)



**Gambar 11.** Lomba Paduan Suara Medley Kelas X di Ruang Kesenian SMA N 8 Purworejo



**Gambar 12.** Lomba Paduan Suara Medley Kelas XI di Ruang Kesenian SMA N 8 Purworejo



**Gambar 13.** Kegiatan Bersama Guru (Dolan Bareng ke Pantai Jetis)



**Gambar 14.** Pengadaan Pengambilan Undian Bagi Para Peserta Lomba