

LAPORAN INDIVIDU

KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING SMP N 3 WONOSARI

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Tahun Akademik 2017/2018



Disusun oleh:

AFRINKA HANDITA PUSPITASARI

14205244001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Saya bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa sesungguhnya mahasiswa di bawah ini,

Nama : Afrinka Handita Puspitasari
NIM : 14205244001
Prodi : Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa)
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 3 Wonosari mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tersebut tercantum dalam naskah laporan ini.

Wonosari, 15 November 2017

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Prof. Dr. Suwardi, M. Hum

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd

NIP. 1964040319900011004

NIP.

Mengetahui,

Koordinator PLT

SMP N 3 Wonosari



Kepala Sekolah



Mulyadi, S.Pd

Hartoyo, S.Pd

NIP. 196004181983021002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan PLT di SMP N 3 WONOSARI dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa telah menempuh kegiatan PLT di SMP NEGERI 3 WONOSARI dan sebagai salah satu syarat kelulusan Program Studi S1 Pend.Bahasa Daerah FBS, UNY. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PLT ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan baik materi dan non materi
2. Bapak Prof. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Ketua LPPM beserta Staf yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan PLT Disekolah
4. Bapak Dr. Drs. Agus Widyantoro, M.Pd. selaku Dosen Pamong PLT yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam melaksanakan PLT dan program PLT.
5. Bapak Prof. Dr. Suwardi, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT UNY jurusan Pendidikan Bahasa Daerah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan PLT.
6. Bapak Mulyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 3 WONOSARI yang telah memberikan ijin kepada penulis dan rekan-rekan mahasiswa untuk melaksanakan PLT di SMP N 3 WONOSARI
7. Bapak Hartoyo, S.Pd selaku koordinator PLT di sekolah yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahan kepadapenulis.
8. Ibu Jaat Siyah Riwayati, S.Pd selaku guru pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi sehingga penulis bisa melaksanakan PLT dengan baik.
9. Seluruh guru dan karyawan di SMP N 3 WONOSARI yang telah membimbing serta memberikan dukungan.
10. Teman-teman PLT UNY 2017 yang selalu memberikan semangat, canda, serta motivasi, sehingga pelaksanaan PLT initerasa ringan dan menyenangkan.
11. Siswa-siswi SMP N 3WONOSARI, terima kasih atas kerjasama yang telah diberikan
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga laporan ini bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	5
ABSTRAK.....	7
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi dan Kondisi Sekolah.....	9
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	17
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	22
D. Refleksi.....	23
BAB III	
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA.....	27
LAMPIRAN.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

1. Laporan Observasi Kelas dan Pembelajaran
2. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
3. Laporan Dana Pelaksanaan PLT
4. Matriks
5. Silabus
6. RPP
7. Soal Ulangan Harian
8. Daftar Nilai
9. Kartu Bimbingan
10. Catatan Harian
11. Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH/ JAWA**

DI SMP NEGERI 3 WONOSARI

2017

ABSTRAK

Oleh:

Afrinka Handita P

14205244001

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu program yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) ,yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Program PLT ini merupakan sarana pengaplikasian ilmu yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah. Selain itu, program PLT ini merupakan salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat yang dalam hal ini adalah sekolah. Masyarakat sekolah turut membantu serta mendukung pengembangan sekolah melalui program PLT.

Program PLT di SMP Negeri 3 Wonosari dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Adapun pelaksanaan program PLT tersebut meliputi observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, RPP, praktik mengajar, pelaksanaan piket guru, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas dimasa mendatang. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah/ Jawa awalnya diberi kesempatan untuk mengajar dikelas VIII A, B, C, D, E, F dengan alokasi waktu 2 x 40 menit setiap pertemuan. Jadwal mengajar dilaksanakan setiap hari Rabu, Kamis, dan Jumat. Pada tiap kelas terdapat siswa sejumlah 32 orang, belum ada masalah yang ditemui ketika melaksanakan PLT. Namun ada sedikit hambatan pada pengelolaan kelas, dikarenakan terdapat siswa yang terlalu aktif saat dilangsungkannya pemberian materi yang membutuhkan strategi khusus dalam pembelajaran.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengeolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Pengelolaan kelas sangat perlu ditingkatkan agar siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pengelolaan kelas diantaranya adalah membangun komunikasi yang baik antara mahasiwa PLT dengan para siswa, sehingga terjalin kerja sama antara guru dan siswa ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

Kata kunci : *PLT, pembelajaran, siswa.*

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut. Pendidikan merupakan komponen yang penting dalam kemajuan bangsa. Sekolah sebagai lembaga pelayanan dalam bidang pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia. Dalam peningkatan kualitas pendidikan nasional tidak terlepas dari peran guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga potensi peserta didik dapat berkembang secara optimal. Walaupun guru bukan satu-satunya faktor penentu keberhasilan pendidikan, tetapi pengajaran merupakan titik sentral pendidikan dan guru memberikan andil yang besar pada kualitas pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktik yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar mahasiswa program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta yang berbobot 3 SKS. Adapun tujuan dari program PLT adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah/lembaga terkait dengan pengelolaan proses pembelajaran maupun kegiatan nonmengajar.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan.
4. Memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, memiliki pengetahuan, nilai, sikap, serta keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Pernyataan di atas sesuai dengan amanat yang termaktub didalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”.

Selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan Matakuliah PLT juga mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14

Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PLT UNY menjalankan program PLT tersebut di lembaga sekolah yang sudah disediakan oleh LPPMP sebagai penyelenggara kegiatan PLT UNY 2017 dan SMP N 3 Wonosari merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PLT UNY 2017 yang tergabung di SMP Negeri 3 Wonosari terdiri 7 orang.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 3 Wonosari terletak di Desa Mulo, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY dari tahun ketahun. Lokasi SMP Negeri3 Wonosari cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak didaerah yang memiliki suasana lingkungan yang kondusif.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra-PLT diperoleh data sebagai berikut.

1. Sejarah SMP Negeri 3 Wonosari

Sekolah Teknik Negeri 3 Wonosari (STN 3 Wonosari) didirikan pada bulan juli 1977 menempati tanah di desa Mulo, kecamatan Wonosari. Hingga pada tahun 1979 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No:030/U/1979 tanggal 17 Februari 1979 tentang penetapan bahwa STN 3 Wonosari dengan kurikulum SMP secara resmi ditetapkan statusnya sebagai SMP Negeri Mulo terhitung tanggal 01 April 1979 yang beralamatkan di desa Mulo, kecamatan wonosari, kabupaten Gunungkidul. Sedangkan guru karyawan pada saat itu antara lain:

- a. Bapak Sukadi
- b. Bapak Dawud Santosa
- c. Bapak Subardi
- d. Ibu Rusmiyati
- e. Bapak Slamet, B.A
- f. Bapak Suparman, B.A
- g. Bapak F.A Sumadi
- h. Bapak Ign. Suwondo
- i. Bapak Suwari
- j. Bapak Suyadi

Beliau-beliaulah sebagai sesepuh SMPN Mulo. Sebagai Kepala Sekolah waktu itu Bapak Sudandi merangkap jabatan sebagai kepala STM dan STN. Karena beliau merasa kurang afektif maka menugaskan seorang guru STM yang bernama Rebin Niardi sebagai Wakil Kepala Sekolah. Beberapa waktu kemudian diadakan pemilihan guru dan karyawan STN Wonosari dan terpilih Bapak Suwondo, B.A. sebagai Wakil Kepala Sekolah yang merupakan jabatan sementara sebelum ada Kepala Sekolah yang definitif.

Pada tahun 1988, dengan Surat Keputusan Menteri SMP Negeri Mulo ditetapkan statusnya sebagai SMP Negeri 3 Wonosari yang beralamatkan di jalan Baron, KM 6, Wonosari, Gunungkidul. Dalam perjalanannya hingga di tahun 2017 ini telah 12 kali

pergantian kepala sekolah

2. Visi dan Misi SMP Negeri 3 Wonosari

a. *Visi Sekolah*

Unggul dalam prestasi yang bertaqwa dan berbudi pekerti luhur:

- 1) Unggul dalam Bidang Akademik
- 2) Unggul dalam Prestasi Seni
- 3) Unggul dalam disiplin dan Berbudi Pekerti
- 4) Unggul dalam prestasi Olahraga
- 5) Unggul dalam bidang Keterampilan

b. *Misi Sekolah*

- 1) Meningkatkan mutu akademik dengan prestasi hasil belajar untuk menaikkan NEM
- 2) Meningkatkan prestasi seni dan budaya
- 3) Meningkatkan disiplin pengalaman agama dan budi pekerti
- 4) Meningkatkan prestasi olahraga
- 5) Melaksanakan program keterampilan

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Adapun sarana dan fasilitas pendukung proses pembelajaran yang dimiliki SMP Negeri 4 Gamping sebagai berikut:

a. Bangunan

Tabel 1. Data fasilitas sekolah SMP Negeri 3 Wonosari

No.	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	18
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Bimbingan Konseling	1
6	Perpustakaan	1
7	Koperasi	1
8	Dapur	1
9	Kantin	4
11	Masjid	1
12	Toilet guru	3

14	Ruang Piket	1
15	Laboratorium IPA	1
18	Ruang TIK	1
19	Ruang UKS	2
20	Toilet siswa	8
21	Ruang OSIS	1
25	Ruang Agama Kristen	1
27	Ruang Tamu	1
28	Gudang	1
29	Studio Musik	1
30	Lapangan	1
31	Taman	1

b. Sarana dan Prasana Sekolah

SMP Negeri 3 Wonosari merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Gunungkidul yang berlokasi di Jalan Baron, KM 6, Wonosari, Gunungkidul. SMP Negeri 3 Wonosari secara struktural berada dibawah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Gunungkidul. SMP Negeri 3 Wonosari sebagai institusi pendidikan mempunyai kelengkapan fisik untuk menunjang kegiatan belajar mengajar ataupun kegiatan administrasi sekolah. Berikut ini adalah data kelengkapan fisik dan fasilitas yang ada di SMP Negeri 3 Wonosari.

1) Fasilitas KBM, Media

SMP Negeri 3 Wonosari memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Kondisi fasilitas dan media yang lain Seperti papan tulis, spidol, penghapus, meja dan kursi cukup baik. Disetiap ruang kelas juga sudah disediakan LCD untuk menunjang pembelajaran.

2) Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Proses administrasi peminjaman buku dapatdilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapat kanperhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca. Selain itu perlu lebih ditingkatkan lagi minat baca para peserta didik.

3) Unit Kesehatan Siswa (UKS)

Ruang UKS di SMP N3 Wonosari ada 2 ruang untuk putra dan putri. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap dari obat-obatan maupun peralatan

penunjang lainnya misalnya timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, kotak obat dan P3K.

4) Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum ruang Bimbingan Konseling dapat dikatakan sudah cukup baik dari penataan ruang dan kerapiannya. Hal tersebut dapat terlihat dari keadaan ruangan yang cukup besar. Data dinding menjadi kelengkapan yang ada di ruang tersebut.

c. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Wonosari
Alamat : Jalan Baron, Km 6, Mulo, Wonosari, GK
Telepon : -
E-mail : smp3wonosari@yahoo.co.id

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaan

a. Kurikulum

Pada tahun ajaran 2017/2018 ini, SMP Negeri 3 Wonosari menerapkan Kurikulum Nasional (Kurikulum 2013 Revisi) untuk kelas VII dan VIII. Sementara itu, untuk kelas IX masih diterapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006).

b. Kegiatan Akademik

Proses kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMP Negeri 3 Wonosari. Proses belajar untuk hari Senin berlangsung mulai pukul 07.40-13.05 WIB. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dilaksanakan kegiatan Upacara Bendera dimulai pukul 07.00-07.40. Untuk hari Selasa dan Rabu berlangsung mulai pukul 07.00-13.05 WIB. Sedangkan hari Kamis dan Sabtu berlangsung pukul 07.00-12.25. dan untuk hari Jumat kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.40-10.50. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dilaksanakan kegiatan Penyejuk Kalbu yang bertujuan untuk membina iman dan taqwa yang berlangsung pukul 07.00-07.40.

Alokasi waktu untuk 1 jam pelajaran (JP) adalah 40 menit. Jumlah kelas yang ada di SMP Negeri 3 Wonosari adalah 18 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas VII berjumlah 6 kelas, yakni VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, dan VII F
- 2) Kelas VIII berjumlah 6 kelas, yakni VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F.
- 3) Kelas IX berjumlah 6 kelas, yakni IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, dan IX F

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Wonosari adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Olahraga, dan Kesenian. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 3 Wonosari yaitu Bola Voli, Sepak Bola, Tenis Lapangan, Senam Lantai, Seni Musik, Drum Band, Karate, Musik Tradisional, BTA, Story Telling, Mading, Penulisan Puisi dan Cerpen, Seni Tari, Atletik, Tonti dan

Pramuka (Wajib). Semua kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat siswa-siswa SMP Negeri 3 Wonosari. Selain itu kegiatan-kegiatan kesiswaan juga dapat melatih *softskill* siswa yang tidak didapatkan pada jam pelajaran di dalam kelas.

d. Potensi Peserta Didik, Guru, dan Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Siswa SMP Negeri 3 Wonosari pada tahun pelajaran 2017/2018 berjumlah 574 orang dengan perincian 6 kelas VII sebanyak 190 siswa, 6 kelas VIII sebanyak 192 siswa dan 6 kelas XI sebanyak 192 siswa.

Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik adalah dengan bimbingan belajar dilakukan pada hari senin sampai dengan sabtu. SMP Negeri 3 Wonosari mempunyai kegiatan ekstrakurikuler dan pembinaan OSIS sebagai wujud pengembangan potensi non akademik siswa.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMP Negeri 3 Wonosari mempunyai 41 tenaga pendidik dengan pendidikan terakhir S1 dan S2. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh tenaga pendidik di SMP Negeri 3 Wonosari telah memenuhi standar kriteria. Berikut ini adalah data tenaga pendidik di SMP Negeri 3 Wonosari tahun ajaran 2017/2018

NO	NAMA	JABATAN
1.	Mulyadi, S.Pd.	Penjaskes
2.	Edy Astuti, S.Pd.	Bahasa
3.	Untung P, S.Pd.	Ketrampilan Elektro/ PKK
4.	Sih Haisah, S.Pd.	IPS
5.	Pawit Badri Alam, S.Pd.	Penjaskes
6.	Jumanto, S.Pd.	Matematika
7.	Dwi Handayani, S.Pd.	Matematika
8.	Hartoyo, S.Pd.	Matematika
9.	Sumartini, S.Pd.	PPKn
10.	R. Prayogo P.S, S.Pd.	Bahasa Indonesia
11.	Sugiyanto, S.Pd.	Seni Rupa
12.	Rokhana, S.Pd.	BK
13.	Erna Dwi Lestari, S.Pd.	IPS
14.	Agus Maryanto, S.Pd.	Penjaskes
15.	Trisno Enggal, S.Pd.	IPA
16.	Sudarnos, S.Pd.	IPA
17.	Hj. Murtini, S.Pd.	Bahasa Indonesia
18.	Slamet, M.Si	Pend. Agama Islam
19.	Sri Agung Mulyono, S.Pd.	Matematika
20.	Triyanto, S.Pd.	IPA
21.	Sri Utari, S.Pd.	Bahasa Indonesia

22.	Wahsriyono, S.Pd.	IPA
23.	Drs.Fx.Suyono	BK
24.	Tituk Rahmawati, S.Pd.	Seni Musik
25.	Isnaeni, S.Pd.	BK
26.	Purwanto, S.Pd.	PPKN
27.	Kristini Rahayu, S.Pd.	Bahasa Inggris
28.	Indri Puspitasari, S.Pd.	IPS
29.	Veronika Anna D.A, M.Pd.	Bahasa Inggris
30.	Ikhwanuldin Achmad, S.Pd.	Matematika
31.	Amin Agus. S, S.Kom	TIKmatematika
32.	Aan Masrohan, S.Pd.	PAI
33.	M Dewi Suryaiswanti	Pend. Agama K
34.	Jaat Siyah Riwayati, S.Pd	Bahasa Daerah
35.	Novika Oktaviana, S.Pd.	Bahasa Inggris
36.	K Wahyu C W., S.Sos, S.Pd	Pendidikan
37.	Danu Wicaksono, S.Pd.	Bahasa Daerah
38.	Nanik Dwi Suwahyuni	SBK
39.	Dra. Dwi Wuryanti	Bahasa Inggris
40.	Sri Widayatilah	SBK
41.	Abdullah, M.Pd	PAI

B. Perumusan Program PLT

Hasil kegiatan observasi pra PLT digunakan untuk menyusun rancangan program PLT. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran, faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana), ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Berdasarkan analisis hasil observasi pada Mei 2017 pada pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di SMP Negeri 3 Wonosari, disusunlah program-program PLT yang diharapkan dapat meningkatkan potensi siswa serta menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP Negeri 3 Wonosari. Adapun rangkaian kegiatan PLT ini sebenarnya dimulai sejak dikampus dengan mata kuliah Pembelajaran Mikro.

Rumusan program kegiatan PLT disusun agar pelaksanaan kegiatan PLT lebih terarah dan tertata dengan baik. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PLT ini meliputi:

1. Tahap persiapan di kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau MicroTeaching. Pembelajaran Mikro atau Micro Teaching merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar

(realteaching) disekolah dalam program PLT.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi disekolah dilakukan pada tanggal 15 September 2017. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 3 Wonosari. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT UNY 2017 (Pak Agus), Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Wonosari (Pak Mulyadi, S.Pd), Wakil Kepala Sekolah (Pak Hartoyo), dan 7 mahasiswa PLT UNY 2017.

3. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 3 Wonosari. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku/ keadaan siswa
- d. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

e. Pembuatan media pembelajaran

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka disusunlah media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

- f. Praktik mengajar
- g. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal/ penilaian Seni Budaya.

h. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktek mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

i. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SMP Negeri 3 Wonosari dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017, yang menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta telah berakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Program individu PLT di SMP Negeri 3 Wonosari dimulai dari beberapa kegiatan. Diantaranya persiapan, pelaksanaan dan yang terakhir adalah analisis hasil. Program utama kegiatan PLT diantaranya adalah:

A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Beberapa rangkaian kegiatan dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT UNY 2017. Beberapa persiapan yang dilakukan untuk kegiatan PLT individu antaranya:

1. Pembelajaran Mikro (Micro Teaching)

Mahasiswa yang mengikuti PLT harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pembelajaran mikro (micro teaching). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester 6. Dalam kegiatan perkuliahan pembelajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar, serta strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar sehingga sudah siap saat diterjunkan ke sekolah.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT diselenggarakan dikampus pada tanggal 11 September 2017. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan program PLT. Pembekalan PLT ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan yang diikuti mahasiswa yaitu pembekalan tingkat fakultas yang disampaikan oleh perwakilan Kepala Sekolah SMA 1 Muntilan dan perwakilan dosen yang diwakilkan oleh Bapak Dekan I Fakultas Bahasa dan Seni UNY.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar dikelas, sehingga apabila pada saat dilaksanakan praktik langsung di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar ,yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar dikelas, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengajar. Persiapan tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a. Mencari referensi materi yang akan disampaikan.

Referensi materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku, internet, televisi, koran, dan berbagai sumber lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang ingin disampaikan kepada siswa.

b. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran memiliki beberapa komponen yang juga harus diketahui oleh mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran biasanya berisi komponen yang berupa identitas, mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, pendekatan, metode, langkah-langkah pembelajaran, alat/sumber belajar/bahan, dan evaluasi pembelajaran. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing terlebih dahulu, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Adanya rencana pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media pembelajaran yang kreatif dan cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.

d. Penguasaan materi.

Materi merupakan hal utama dalam sebuah pembelajaran, sehingga mahasiswa harus menguasai materi yang akan disampaikan di depan kelas. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa perlu melakukan persiapan baik fisik maupun mental sebelum melakukan praktik mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan praktik dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa di kelas VIII A, B, C, D, E, F. Dalam rentang waktu yang telah ditentukan, mahasiswa mengajar sebanyak 8x pertemuan untuk tiap kelas. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

No.	Hari/Tgl	Pukul	Materi	Kelas
1.	Rabu, 27 September 2017	08.20 – 10.10	Memberikan materi tentang cara memberikan tanggapan pada berita.	VIII C
		11.45 – 13.05	Memberikan materi tentang cara memberikan tanggapan pada berita.	VIII D
2.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 08.20	Memberikan materi tentang cara memberikan tanggapan pada berita.	VIII A
		09.30 – 10.50	Memberikan materi tentang cara memberikan tanggapan pada berita.	VIII B
		11.05 – 12.25	Memberikan materi tentang cara memberikan tanggapan pada berita.	VIII F
3.	Jumat, 29 September 2017	09.30 – 10.50	Memberikan materi tentang cara memberikan tanggapan pada berita.	VIII E
4.	Rabu, 4 Oktober 2017	08.20 – 10.10	Memberikan materi tentang cara membuat berita berbahasa Jawa.	VIII C
		11.45 – 13.05	Memberikan materi tentang cara membuat berita berbahasa Jawa.	VIII D
5.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 08.20	Memberikan materi tentang cara membuat berita berbahasa Jawa.	VIII A
		09.30 – 10.50	Memberikan materi tentang cara membuat berita berbahasa Jawa.	VIII B
		11.05 – 12.25	Memberikan materi tentang cara membuat berita berbahasa Jawa.	VIII F
6.	Jumat, 6 Oktober 2017	09.30 – 10.50	Memberikan materi tentang cara membuat berita berbahasa Jawa.	VIII E
7.	Rabu, 11 Oktober	08.20 – 10.10	Ulangan Harian bab berita/	VIII C

	2017		pawarta.	
		11.45 – 13.05	Ulangan Harian bab berita/ pawarta.	VIII D
8.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 – 08.20	Ulangan Harian bab berita/ pawarta.	VIII A
		09.30 – 10.50	Ulangan Harian bab berita/ pawarta.	VIII B
		11.05 – 12.25	Ulangan Harian bab berita/ pawarta.	VIII F
9.	Jumat, 13 Oktober 2017	09.30 – 10.50	Ulangan Harian bab berita/ pawarta.	VIII E
10.	Rabu, 18 Oktober 2017	08.20 – 10.10	Memberikan materi cara memahami dan membaca cerkak.	VIII C
		11.45 – 13.05	Memberikan materi cara memahami dan membaca cerkak.	VIII D
11.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 08.20	Memberikan materi cara memahami dan membaca cerkak.	VIII A
		09.30 – 10.50	Memberikan materi cara memahami dan membaca cerkak.	VIII B
		11.05 – 12.25	Memberikan materi cara memahami dan membaca cerkak.	VIII F
12.	Jumat, 20 Oktober 2017	09.30 – 10.50	Memberikan materi cara memahami dan membaca cerkak.	VIII E
13.	Rabu, 25 Oktober 2017	08.20 – 10.10	Memberikan materi tentang mendefinisikan unsur-unsur cerkak dan latihan.	VIII C
		11.45 – 13.05	Memberikan materi tentang mendefinisikan unsur-unsur cerkak dan latihan.	VIII D
14.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 08.20	Memberikan materi tentang mendefinisikan unsur-unsur cerkak dan latihan.	VIII A
		09.30 – 10.50	Memberikan materi tentang	VIII B

			mendefinisikan unsur-unsur cerkak dan latihan.	
		11.05 – 12.25	Memberikan materi tentang mendefinisikan unsur-unsur cerkak dan latihan.	VIII F
15.	Jumat, 27 Oktober 2017	09.30 – 10.50	Memberikan materi tentang mendefinisikan unsur-unsur cerkak dan latihan.	VIII E
16.	Rabu, 1 November 2017	08.20 – 10.10	Latihan mendefinisikan unsur-unsur cerkak.	VIII C
		11.45 – 13.05	Latihan mendefinisikan unsure	VIII D
17.	Kamis, 2 Noveember 2017	07.00 – 08.20	Latihan mendefinisikan unsure	VIII A
		09.30 – 10.50	Latihan mendefinisikan unsure	VIII B
		11.05 – 12.25	Latihan mendefinisikan unsur-unsur cerkak.	VIII F
18.	Jumat, 3 November 2017	09.30 – 10.50	Latihan mendefinisikan unsur-unsur cerkak.	VIII E
19.	Rabu, 8 November 2017	08.20 – 10.10	Ulangan Harian dengan materi cerkak dilanjutkan perpisahan.	VIII C
		11.45 – 13.05	Ulangan Harian dengan materi cerkak dilanjutkan perpisahan.	VIII D
20.	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 08.20	Ulangan Harian dengan materi cerkak dilanjutkan perpisahan.	VIII A
		09.30 – 10.50	Ulangan Harian dengan materi cerkak dilanjutkan perpisahan.	VIII B
		11.05 – 12.25	Ulangan Harian dengan materi cerkak dilanjutkan perpisahan.	VIII F
21.	Jumat, 10 November 2017	09.30 – 10.50	Ulangan Harian dengan materi cerkak dilanjutkan perpisahan.	VIII E

Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar sesuai dengan teori pembelajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pembelajaran mikro, yaitu terdiri dari:

1. Praktek mengajar

Program mengajar Bahasa Jawa dilaksanakan di kelas VIII A, B, C, D, E, F. Media Pembelajaran yang dipakai :

a. Media Pembelajaran

b. Buku paket :

- LKS, Handayani , CV RADHITA BUANA
- Baoesastra Djawa

2. Kegiatan praktik mengajar

Kegiatan praktik mengajar di kelas meliputi:

a. Kegiatan awal

Mahasiswa mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengingatkan materi pembelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi pembelajaran, menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan motivasi siswa.

b. Kegiatan inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode yang akan digunakan dalam mengajar (menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga mencakup beberapa keterampilan menjelaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya, dan lain-lain.

c. Kegiatan penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa. Selain itu, disampaikan juga tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

Selama praktik mengajar, mahasiswa selalu didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa selama mengajar. Setiap selesai pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan evaluasi mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa ketika mengajar sehingga diharapkan dapat lebih baik pada pembelajaran selanjutnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PLT, mahasiswa memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, siswamaupundengan sekolah, dan cara melaksanakan kegiatan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PLT adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Mahasiswa telah selesai melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon guru, sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan kondisi siswa juga bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang dengan berbagai karakteristik siswanya.

2. Faktor pendukung dan Penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktek mengajar, antara lain:

a. Dari segi mahasiswa:

1. Mahasiswa terkadang masih kurang mampu menguasai situasi kelas,
2. Mahasiswa kadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran
3. Cara penyampaian materi yang kadang tidak tersampaikan dengan baik,
4. Pada saat penyampaian materi, mahasiswa terkadang salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

b. Dari segi siswa

1. Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran(karakteristik siswa masing-masing kelas hampir sama),
2. Keadaan kelas yang kurang kondusif diakibatkan oleh beberapa siswa yang ribut sendiri.

3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh mahasiswa selama PLT yaitu lebih mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan serta pengelolaan kelas. Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Memakai metode dan model pembelajaran yang berbeda-beda di setiap pertemuan agar para peserta didik lebih mudah memahami pelajaran. Memberi kuis kepada peserta didik agar tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar peserta didik lebih kondusif.

D. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut diatas, mahasiswa berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa antara lain:

1. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif didalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk

mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa(kontekstual), sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar,

2. Menciptakan suasana yang akrab didalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran.
3. Melakukan pendekatan yang lebih personal sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan kegiatan PLT, mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam PLT secara umum berjalan lancar. Kegiatan tersebut adalah kegiatan praktik mengajar. Dalam rentang waktu yang tersedia, mahasiswa telah mengajar sebanyak 8x pertemuan untuk tiap kelas.
2. Kegiatan PLT akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang sinergis antara pihak- pihak yang terkait, baik pihak sekolah, mahasiswa, maupun pihak universitas.
3. Melalui kegiatan PLT ini, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan PLT, penulis memberikan saran- saran yang semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak:

1. Bagi SMP N 3 Wonosari
 - a. Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PLT.
 - b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
 - c. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia di sekolah (seperti laboratorium bahasa, LCD, laptop, dll).
 - d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
2. Bagi Mahasiswa PLT
 - a. Membina kebersamaan dan kekompakan di antara mahasiswa PLT sehingga dapat bekerja sama secara baik.
 - b. Membina hubungan baik dengan seluruh warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan hingga siswa.
 - c. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar pembelajaran berjalan dengan baik.
 - d. Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan akademis siswa.

3. Bagi Universitas

- a. Meningkatkan kerjasama dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program-program PLT.
- b. Senantiasa menjalin komunikasi dengan sekolah mengenai agenda-agenda yang berkaitan dengan kegiatan PLT sehingga tidak membuat pihak sekolah merasa kaget.
- c. Jangan menjadikan mahasiswa sebagai korban kebijakan.
- d. Sosialisasi program PLT yang baru seharusnya lebih ditingkatkan karena masih banyak sekolah-sekolah yang belum terlalu paham terhadap program PLT yang baru.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPLT. 2017. *Panduan KKN-PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. UNY PRESS: Yogyakarta.

TIM UPLT. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. UNY PRESS: Yogyakarta.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Wonosari

NAMA MHS. : AFRINKA HANDITA P.

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Baron km.6, Wonosari, GK

NOMOR MHS. :14205244001

FAK/JUR/PRODI :FBS/ Pend. Bhs Daerah/ Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah tergolong baik, dan layak pakai.	Baik
2	Potensi siswa	Potensi siswa dapat terlihat ketika mengikuti ekstra dan kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah.	Baik
3	Potensi guru	Potensi guru SMP N 3 Wonosari disiplin, baik dan rajin	Baik
4	Potensi karyawan	Karyawan rajin dan hadir tepat waktu	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Komputer, LCD, whiteboard, papan tulis dan spidol. Untuk LCD ada beberapa kelas yang tidak berfungsi yaitu kelas 7F, 8D, dan 8F	Baik
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan baik dan nyaman untuk belajar, namun ruangan perpustakaannya masih kecil	Baik
7	Laboratorium	Lab. Komputer, Lab. IPA, Lab. Bahasa, Lab. Musik	Baik
8	Bimbingan konseling	Bimbingan karir, sosial, dan kesehatan siswa. Bimbingan dilakukan dengan pembelajaran di kelas dan dilakukan di luar kelas.	Baik
9	Bimbingan belajar	Siswa yang bermasalah dalam belajar diarahkan ke guru mata pelajaran yang bersangkutan	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Di laksanakan sesuai jadwal	Baik

11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi : OSIS Fasilitas : lengkap dan terdapat ruang OSIS	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan UKS dan fasilitas cukup memadai	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Teratur dan sistem, terdapat data-data dinding tentang pengorganisasian sekolah	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru		
15	Koperasi siswa	Kantin dan <i>bussiness center</i>	Baik
16	Tempat ibadah	Mushola dan fasilitas beribadah sangat memadai	Baik
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah bersih dan taman terawat rapi, fasilitas pendukung kamar mandi baik	Baik
18	Lain-lain : Taman	Taman: taman berada di tengah lingkungan sekolah terawat dengan baik.	Baik

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Yogyakarta,

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran yaitu menggunakan bahasa Indonesia terkadang menggunakan bahasa jawa atau bahasa daerah agar perbincangan dengan siswa terlihat akrab.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sesuai dengan waktu yang dibuat pada RPP
6. Gerak	Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru.
7. Cara memotivasi siswa	Memberikan stimulus mengenai ketrampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari dan mengajukan pertanyaan yang dapat memotivasi siswa
8. Teknik bertanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas. 2. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya
9. Teknik penguasaan kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didikan kadang-kadang diselengi dengan cerita. 2. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.
10. Penggunaan media	Guru sudah menggunakan media laptop dan LCD dengan maksimal
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi tidak hanya saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.
12. Menutup pelajaran	Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan selama proses pembelajaran.
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa selalu menyimak dan memperhatikan tapi terkadang berbicara dengan teman dan ijin keluar kelas dengan alasan pergi ke kamar kecil.
2. Perilaku siswa di luar kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru, menjabat tangan dan menghormati orang lain dan teman sejawat 2. perilaku siswa yang terlihat ketika berada diluar kelas adalah kebanyakan siswa pergi ke kantin, bermain bola ketika istirahat dan ada siswa

	hanya berbincang-bincang dengan temannya.
--	---

Yogyakarta,

Instruktur

Mahasiswa,



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Afrinka handita Puspitasari

PUKUL

NO. MAHASISWA : 14205244001

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 3 Wonosari

TGL. OBSERVASI :

FAK/JUR/PRODI : FBS/ Pend. Bhs. Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013 kelas 7 dan 8 sedangkan kelas masih menggunakan KTSP
	2. Silabus	Silabus yang dibuat lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	RPP yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter. Pada kegiatan inti sudah mencakup Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Menyaji untuk K13 dan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi untuk KTSP.
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	5. Membuka pelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran siswa dan apersepsi. 6. Membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias untuk belajar 7. Apersepsi tentang pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	6. Penyajian materi sesuai dengan materi 7. Penyajian materi sesuai dengan buku yang menjadi acuan 8. Penyajian materi baik, hal ini terlihat ketika pembelajaran peserta didik sudah terlihat menguasai materi pembelajaran 9. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang diajarkan Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Inquiri
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran yaitu menggunakan bahasa Indonesia terkadang menggunakan bahasa jawa atau bahasa daerah agar perbincangan dengan siswa terlihat akrab.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sesuai dengan waktu yang dibuat pada RPP
	6. Gerak	Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan stimulus mengenai ketrampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari dan mengajukan pertanyaan yang dapat memotivasi siswa 1. Guru bertanya kepada siswa secara

	8. Teknik bertanya	<p>umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas.</p> <p>2. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya</p>
	9. Teknik penguasaan kelas	<p>1. Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita.</p> <p>2. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.</p>
	10. Penggunaan media	Guru sudah menggunakan media laptop dan LCD dengan maksimal
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi tidak hanya saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.
	12. Menutup pelajaran	Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan selama proses pembelajaran.
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa selalu menyimak dan memperhatikan tapi terkadang berbicara dengan teman dan ijin keluar kelas dengan alasan pergi ke kamar kecil.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p>1. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru, menjabat tangan dan menghormati orang lain dan teman sejawat</p> <p>2. perilaku siswa yang terlihat ketika berada diluar kelas adalah kebanyakan siswa pergi ke kantin, bermain bola ketika istirahat dan ada siswa hanya berbincang-bincang dengan temannya.</p>

LAMPIRAN III



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Wonosari Nama Mahasiswa : Afrinka Handita
Puspitasari
Alamat Sekolah : Jl. Baron Km 6, Mulo, NIM : 14205244001
Wonosari, GK
Guru Pembimbing : Jaat Siyah Riwayati, S.Pd. FAK/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa
Jawa
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Suwardi,
M.Hum.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda/ Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lain	Jumlah
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	RPP materi dengan materi waktu dan hari		Rp. 8.000,-			Rp. 8.000,-
2.	Pembelajaran kelas pertemuan I	Pembelajaran dilakukan di 6 kelas. VIII A,B,C,D,E,F. dengan materi menanggapi berita		Rp. 10.000,-			Rp. 10.000,-
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	RPP materi membuat berita		Rp. 10.000,-			Rp. 10.000,-
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV	RPP materi memahami cerkak dan cara membacanya		Rp. 10.000,-			Rp. 10.000,-
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran V	RPP materi cara mendefinisikan unsur-unsur cerkak.		Rp. 12.000,-			Rp. 12.000,-
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran non-mengajar	RPP berisi materi unggah-ungguh jawa, aksara angka		Rp. 40.000,-			Rp. 40.000,-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda/ Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lain	
		jawa, aksara murda, dan memahami berita.					
7.	Ulangan Harian I	Ulangan Harian dilakukan pada 6 kelas VIII A, B, C, D, E, F		Rp. 20.000,-			Rp. 20.000,-
8.	Ulangan Harian II	Ulangan Harian dilakukan pada 6 kelas VIII A, B, C, D, E, F		Rp. 15.000,-			Rp. 15.000,-
Jumlah				Rp. 125.000,-			Rp. 125.000,-

.....Mengetahui,
Kepala Sekolah

DPL

Mahasiswa

Mulyadi, S.Pd
NIP: 196311081986011003

Prof. Dr. Suwardi, M.Hum
NIP. 1964040319900011004

Afrinka Handita Puspitasari
NIM 14205244001

LAMPIRAN V (SILABUS)

SILABUS						
Satuan pendidikan : SMP N 3 WONOSARI Kelas/Semester : VIII / Ganjil Kompetensi Inti :						
K11	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.					
K12	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.					
K13	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.					
K14	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.					
	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	1.1. Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2. Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					

<p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>				
<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>				
<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p>				
<p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.</p>				
<p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.</p>				
<p>3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	<p>Meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan bahasa yang</p>	<p>Mengamati: 1. Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai meminta perhatian, memuji, meminta ijin</p>	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p>	<p>6 x 40 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks percakapan dari berbagai sumber • Internet.

<p>4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	<p>benar</p>	<p>Menanya: Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ragam bahasa yang diterapkan 2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh 3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh 4. Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh 5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan <p>Menalar Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan 2. Mengapa harus disesuaikan dengan unggah-ungguh 3. Bagaimana kalau tidak sesuai dengan unggah-ungguh <p>Mencoba Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan meminta ijin, memuji, meminta perhatian baik di rumah maupun di sekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh</p>	<p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas Tes tertulis Contoh soal bentuk PG Kepriye anggonmu matur nalika nyuwun idi pailiah melu kemah ya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bu aku melu kemah ya b. Bu aku kemah c. Bu kula nyuwun idi pailiah badhe kemah d. Bu kula dipun parengke kemah nggih. <p>Contoh soal uraian Tulisen gunemeu yen arep nyuwun dhuwit kanggo mbayar studi tour!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. • Media Masa
<p>Memprsentasikan</p>		<p>Penugasan</p>		

			Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata untuk meminta ijin, meminta perhatian, memuji yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada diruah maupun disekolah secara bergantian	Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya		
--	--	--	---	---	--	--

1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta						
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.						
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.						
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.						

2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.	4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa	Berita berbahasa Jawa	Mengamati Siswa mengamati rekannya yang sedang membaca berita berbahasa Jawa	Sikap Spiritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber • Internet. • Buku Referensi tentang Teknik membaca berita berbahasa Jawa. • Media Masa
---	--	---	---	--	--	-----------------------	--	---	--------------	---

		<p>dibicarakan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa isi berita yang sudah dibacakan rekannya 2. Bagaimana teknik membacanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Mendiskusikan tanggapan terhadap informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa. 5. Mendiskusikan tanggapan terhadap gambaran social yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa <p>Eksperimen/ eksplorasi Langkah berikutnya adalah siswa menyusun tanggapan dengan runtut dan baik atas berita yang sudah dibacakan didepan</p> <p>Menyusun teks tanggapan terhadap informasi dari teks berita berbahasa Jawa yang diamati dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</p> <p>Membuat Jejaring Siswa membacakan tanggapannya atas isi berita yang sudah dibacakan oleh temannya.</p>	<p>Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yen ana kancamu kang crita pengalamane kepriye tanggapanmu sing bener? <ol style="list-style-type: none"> a. Kanthi basa kang alus b. Kanthi basa kang ora percaya c. Kanthi basa kang maldido d. Ora percaya. <p>Contoh soal uraian</p> <p>Kepriye tanggapan kang becik nalika kancamu crita pengalamane?</p> <p>Penugasan</p> <p>Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>	
--	--	---	---	--

<p>1.1. Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p>				
<p>1.2. Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p>				
<p>1.3. Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p>				
<p>1.4. Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>				
<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>				
<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p>				
<p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.</p>				
<p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.</p>				
<p>3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.</p>	Berita berbahasa Jawa	Mengamati 1. Mengamati contoh teks berita	Sikap Spiritual Penilaian dengan angket yang berisi	2 X 2 Jp • Contoh teks berita

<p>4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.</p>		<p>berbahasa Jawa/ tayangan audiovisual berita berbahasa Jawa.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang isi/ hal-hal yang ada dalam teks /tayangan yang diamati. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa. Mendiskusikan fakta dan opini yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa. Mendiskusikan struktur kebahasaan dalam teks berita berbahasa Jawa yang diamati. Menyusun tanggapan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks hasil diskusi dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa. Menyusun sebuah tanggapan atas suatu berita <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas Memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan dengan sikap dan kesantunan. 	<p>tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa. Tugas Kelompok Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa. <p>Menyusun teks berita berbahasa Jawa sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis berkaitan dengan isi teks berita berbahasa Jawa. <p>Bentuk Instrumen</p>	<p>berbahasa Jawa dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet. Buku Referensi tentang Teknik membaca berita berbahasa Jawa. Media Masa
---	--	---	---	--


				<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja Membawakan teks berita berbahasa Jawa. • Uraian dan pilihan ganda tentang struktur isi dan ciri bahasa teks berita berbahasa Jawa. • Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam membawakan teks berita berbahasa Jawa. 	
--	--	--	--	--	--


1.1. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
1.2. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan					

<p>karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.</p> <p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.</p> <p>3.4. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).</p> <p>4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.</p>	<p>Cerkak</p>	<p>Mengamati Siswa mengamati cerkak yang sudah disiapkan</p> <p>Menanya Dengan bimbingan guru siswa bertanya tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur intrinsik cerkak 2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 3. Isi cerkak 4. Unsur instrinsik cerkak <p>Mengasosiasi / Menalar Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur intrinsik cerkak 2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 	<p>Sikap Spiritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar Penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p>	<p>6x40 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks cerita cekak dari berbagai sumber • Internet. • Buku Referensi tentang karya sastra Jawa cekak. • Media Masa
---	---------------	--	--	---

	<p>3. Isi cerkak</p> <p>4. Mendiskusikan unsur-unsur dalam cerita cekak yakni tema, alur, tokoh, perwatakan, latar, nilai pendidikan/amanat/ pesan.</p> <p>5. Mendiskusikan refleksi isi cerita cekak terhadap gambaran social</p> <p>Mencoba Siswa bekerja sama dalam satu kelompok untuk menentukan unsur intrinsik dalam cerkak serta mencari ajaran budi pekerti yang ada dalam cerkak</p> <p>Membuat Jejaring Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian kemudian menyusun sebuah kesimpulan</p>	<p>Tugas Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak. Tugas Kelompok Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak. Mengurai isi cerkak yang diamati sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa. Tes tertulis berkaitan dengan unsur-unsur intrinsik cerita cekak <p>Bentuk Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja Membacakan teks cerita cekak dengan tehnik yang tepat. (4 W). Uraian dan pilihan ganda tentang unsur-unsur cerita cekak. <p>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam membacakan teks cerita cekak.</p>
--	---	--

Wonosari, Juli 2017

Mengetahui
Kepala SMPN 3 WONOSARI

Munyali, S.Pd.
NIP . 19631108 198601 1 003

Guru Bahasa Jawa,

Jaat Syah Riwayati, S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN VI (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN 3 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Materi Pokok	: Unggah-Ungguh
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.

C. Indikator

- 3.1.1. Siswa dapat melakukan pengamatan teks lisan unggah-ungguh dengan tepat
- 3.1.2. Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh Jawa sesuai dengan tataran bahasa Jawa dengan tepat.
- 3.1.3 Siswa dapat membuat teks lisan sederhana sesuai dengan unggah ungguh dengan tataran bahasa Jawa dengan tepat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mengamati siswa dapat memahami fungsi teks lisan unggah ungguh dengan tataran bahasa Jawa dengan tepat
2. Siswa dapat menerapkan unggah ungguh sesuai dengan tataran bahasa Jawa dengan tepat
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyusun teks lisan sederhana

E. Materi Pembelajaran

1) Pangertosan Unggah Ungguh

Unggah-ungguh inggih menika tata krama, saged ugi ateges ekspresi badan utawi pasuryan ingkang medal saking kualitas moralipun tiyang. Saengga unggah- ungguh menika wonten gegayutanipun kaliyan moral. Tiyang ingkang boten gadhah unggah- ungguh menika nedhahaken bilih kualitas moralipun kirang sae. Tanpa wontenipun unggah- ungguh tiyang-tiyang samenika badhe kicalan laku ingkang sae ing pagesangan menika. Unggah- ungguh menika dados energi positif ingkang saged ndadosaken pribadhi ingkang langkung sae. Unggah- ungguh menika ugi kalebet nilai-nilai luhur wonten ing budaya jawa. Pramila tiyang jawi menika kedah ngertos unggah- ungguh saha kedah ngetrepaken wonten ing pagesangan. Tuladhanipun unggah- ungguh inggih menika ngginaaken basa krama menawi matur kaliyan tiyang sepuh, pamit kaliyan tiyang sepuh menawi badhe kesah saking griya, nalika mlampah ing sangajengipun tiyang sanes kedah paring kurmat utawi matur ndherek langkung, lan sapanunggalanipun.

2) Ngoko lugu

Ngoko lugu menika sedaya tetembunganipun ginakaken tembung ngoko sedaya.

Basa ngoko lugu menika dipunginakaken kangge wicantenan kaliyan tiyang ingkang sampun tepang rumaket, tiyang ingkang kalenggahanipun sami utawi kalenggahanipun langkung andhap. Kados ta:

- Dhateng tiyang inngkang sampun kulina lan rumaket
- Dhateng ingkang saprenah enem
- Menawi ngunandika
- Lare ingkang dereng saged gineman ganep

Tuladha ngokolugu :

- Kae jpuken genter neng omahku!
- Ayo ndang mangkat, selak awan!

3) Ngoko alus

Ngoko alus menika ukara ingkang dipuncambor kalihan tembung-tembung karma, ginanipun kangge ngormati tiyang sanes ingkang saweg wicantenan. Kados ta:

- Tiyang ingkang langkung sepuh dhateng tiyang enem ingkang langkung inggil drajatipun
- Garwa putri dhateng garwa kakungipun
- Priyayi dhateng priyayi ingkang sampun raket

Tuladha ngoko alus :

- Arep tindak neng ndi Mbak?
- Bapak mengko kondur jam setengah papat

4) Krama lugu

Krama lugu menika tetembunganiun madya utawi karma sedaya, ananging wonten tembung-tembung ingkang dereng baku. Basa karma lugu dipunginakaken kangge wicantenan antawisipun tiyang sepuh dhateng tiyang ingkang langkung nem ananging kedah dipunkormati, tiyang nem dhateng tiyang ingkang langkung sepuh ananging boten patos ngajeni. Kados ta:

- Marang kanca ingkang sami drajatipun lan ngajeni
- Garwanipun priyayi dhateng ingkang kakung
- Priyayi dhateng sedulur utawi dhateng ingkang drajatipun sangandhapipun

Tuladha basa krama lugu:

- Niki titipan saking Budhe Sri
- Wau dalu tilem jam pinten?

5) Krama alus

Krama alus menika sedaya tetembunganipun ginakaken basa karma inggil, ater-ater lan panambangipun ugi mekaten. Basa kramaalus dipunginakaken kangge wicantenan kalihan tiyang ingkang dipunkormati sanget. Kados ta:

- Putra kalihan tiyang sepuh
- Batur dhateng bendaranipun
- Murid dhateng guru
- Kanca ingkang dereng kulina

Tuladhanipun karma alus :

- Nyuwun pangapunten, mepana leres menika dalemipun Pak Sugeng?
- Ibu tindak dhateng bale RT sareng kalihan Budhe Siti

1. Pitakenan :

- 1) Menapa ingkang dipunwastani unggah- ungguh ?
- 2) Kasebutna ingkang kalebet unggah-ungguh ingkang wonten ing wacan menika !

Ing sawijining sore Tono didhawuhi ibune ndugekake dhaharan kanggo simbah ing daleme simbah. Anggone mara nang daleme simbah Tono numpak sepedha. Ing dalan Tono nglancangi Pak Dhukuh kang lagi nyepedha.

Tono : “Mangga Pak Dhukuh, nyuwun ngapuntn kula ngrumiyini.”

Pak Dhukuh : “Ya Ton, ati-ati anggonmu nyepedha.”

Tono : “Inggih, Pak“

Ora let suwe Tono tekan daleme simbah. Daleme simbah lawange inepan. Banjur Tono ndhodhog lawang

Tono : “Kula nuwun mbah, kula nuwun.” (sinambi ndhodhog lawang)

Simbah Putri : “Ya le, mengko dhisik tak bukakke lawang.”

Tono : “Nggih mbah ngatos-ngatos mawon.”

Simbahe Tono banjur bukakke lawang

Simbah Putri : “Ana apa le, kok kadingaren sore-sore mrene?”

Tono : “Inggih mbah, menika wau dipundhawuhi ibu ndugekaken dhaharan kangge simbah putri lan mbah mbah kakung. Mmbah kakung nembe menapa mbah?”

Simbah Putri : “Kae sibahmu lagi neng mburi ngomah mlathoki kayu daden.”

Tono : “Oh inggih mbah kula badhe dhateng wingkingnggih, bandhe mbiyantu mbah kakung.”

Simbah Putri : “Ya, le.”

- 3) Menapa kemawon ginanipun unggah- ungguh ing pagesangan menika!
- 4) Kasebutaken tuladhanipun unggah- ungguh ingkang dados nilai- nilai luhur wonten budaya jawa!
- 5) Jangkepana ukara-ukara gothang ing ngandhap menika!

Mas Angga : “Dhik, tulung iki surate..... menyang daleme Pak RT

Ratri : “Surat napa ta niki, Mas?

Mas Angga : “Surat undhangan kenduri syukuran neng Pak Lurah

Ratri : “Syukuran merga Pak Lurah sampun lulus sekolah S2 ta Mas?”.

Mas Angga : “Iya, dhik”.

F. Alokasi Waktu

2 X 40 Menit

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Sound and Listen*.

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Pacelathon Unggah Ungguh*

Di dalam media tersebut terdapat materi dan percakapan yang bisa mengeluarkan audio, percakapan dalam media tersebut merupakan percakapan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan unggah ungguh Jawa.

2. Alat : Laptop, LCD Proyektor, Spidol, Papan tulis

3. Sumber Belajar : LKS.

I. Soal dan Kunci Jawaban

a. Soal

1. Menapa ingkang dipunwastani unggah- ungguh ?

2. Kasebutna ingkang kalebet unggah-ungguh ingkang wonten ing wacan menika !

Ing sawijining sore Tono didhawuhi ibune ndugekake dhaharan kanggo simbah ing daleme simbah. Anggone mara nang daleme simbah Tono numpak sepedha. Ing dalan Tono nglancangi Pak Dhukuh kang lagi nyepedha.

Tono : “Mangga Pak Dhukuh, nyuwun ngapuntn kula ngrumiyini.”

Pak Dhukuh : “Ya Ton, ati-ati anggonmu nyepedha.”

Tono : “Inggih, Pak“

Ora let suwe Tono tekan daleme simbah. Daleme simbah lawange ineapan. Banjur Tono ndhodhog lawang

Tono : “Kula nuwun mbah, kula nuwun.” (sinambi ndhodhog lawang)

Simbah Putri : “Ya le, mengko dhisik tak bukakke lawang.”

Tono : “Nggih mbah ngatos-ngatos mawon.”

Simbahe Tono banjur bukakke lawang

Simbah Putri : “Ana apa le, kok kadingaren sore-sore mrene?”

Tono : “Inggih mbah, menika wau dipundhawuhi ibu ndugekaken dhaharan kangge simbah putri lan mbah mbah kakung. Mmbah kakung nembe menapa mbah?”

Simbah Putri : “Kae sibahmu lagi neng mburi ngomah mlathoki kayu daden.”

Tono : “Oh inggih mbah kula badhe dhateng wingkingnggih, bandhe mbiyantu mbah kakung.”

Simbah Putri : “Ya, le.”

3. Menapa kemawon ginanipun unggah- ungguh ing pagesangan menika!
4. Kasebutaken tuladhanipun unggah- ungguh ingkang dados nilai- nilai luhur wonten budaya jawa!
5. Jangkepana ukara-ukara gothang ing ngandhap menika!

Mas Angga : “Dhik, tulung iki surate (a)..... menyang daleme Pak RT

Ratri : “Surat napa ta niki, Mas?”

Mas Angga : “Surat undhangan kenduri syukuran neng (b) Pak Lurah

Ratri : “Syukuran merga (c)..... Pak Lurah sampun lulus sekolah S2 ta Mas?”.

Mas Angga : “Iya, dhik”.

b. Kunci Jawaban

1. Unggah- ungguh inggih menika tata krama, saged ugi ateges ekspresi badan utawi pasuryan ingkang medal saking kualitas moralipun tiyang.
2. Ingkang kalebet unggah-ungguh ingkang wonten ing wacan inggih menika :
 - nalika Tono nglancangi Pak Dhukuh Tono matur “Mangga pak Dhukuh, nyuwun ngapunten kula ngrumiyini”
 - nalika Tono dugi wonten dalemipun simbah, Tono boten langsung mlebet ananging Tono matur “Kulanuwun” sinambi nengga anggenipun simbah mbukak lawang
 - nalika mbah putri ngendhika nalika mbah kakung nembe wonten gawean, Tono langsung gadhah niatan kangge mbiyantu mbah kakung
3. Ginanipun unggah- ungguh ing pagesangan inggih menika :

- ✓ Dipunremeni kaliyan kanca- kancanipun, saengga gadhah kanca ingkang kathah
 - ✓ Saged nuwuhaken raos kurmat dhumateng tiyang sanes
 - ✓ Saged ndadosaken pribadhi ingkang sae
 - ✓ Saged njagi nilai- nilai luhur wonten budaya jawi
4. Tuladhanipun unggah- ungguh ingkang dados nilai- nilai luhur wonten budaya jawa inggih menika :
- ngginaaken basa krama menawi matur kaliyan tiyang sepuh
 - pamit kaliyan tiyang sepuh menawi badhe kesah saking griya
 - nalika mlampah ing sangajengipun tiyang sanes kedah paring kurmat utawi matur ndherek langkung
5. (a) ngaturaken
(b) dalemipun
(c) putranipun

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam serta berdoa. 2. Guru melakukan presensi terhadap siswa. 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus 	15 menit
	Mengamati	1.Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa Jawa dalam wacana yang disajikan
	Menanya	1.Siswa menanyakan

INTI		<p>bagaimana tataran bahasa Jawa.</p> <p>2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa sesuai dengan tatarannya.</p>	50 menit
	Mengeksplorasi	1. Siswa bersama kelompoknya membuat contoh percakapan menggunakan unggah-ungguh secara tepat sesuai dengan tatarannya.	
	Mendiskusikan	1. Siswa melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa dalam wacana yang disajikan.	
	Mengkomunikasikan	1. Siswa sesuai kelompok masing-masing maju kedepan kelas mempraktekkan percakapan sesuai tataran unggah-ungguh Jawa.	

PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 3. Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara mendahului (di jalan) terhadap orang yang lebih tua, membuat percakapan sesuai dengan tataran yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. 	15 menit
---------	---	----------

K. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Saat Berdiskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan oleh siswa pada saat berlangsungnya kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan tidak antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun dan cukup antusias 4. Tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Sangat Tekun dan sangat antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif

			4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Sangat tidak toleran 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai : 100

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Diksi / pemilihan kata	Dapat menentukan diksi yang tepat	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	unggah-ungguh	Dapat menyebutkan unggah-ungguh	1. Sangat kurang 2. Kurang

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Kesesuaian Isi	Dapat menentukan unggah-ungguh dalam budaya jawa.	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			10

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menyimak wacana tentang unggah-ungguh	Bacaan bahasa jawa
2	Menjawab pertanyaan seputar isi wacana tentang unggah-ungguh.	Soal uraian

3	Menjelaskan hal-hal yang termasuk nilai-nilai luhur dalam budaya jawa	Soal uraian
4	Menjelaskan fungsi unggah ungguh yang sesuai dalam budaya Jawa	Soal uraian
5	Melengkapi teks percakapan rumpang sesuai unggah ungguh Jawa dan tatarannya.	Soal uraian

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd.

Afrinka Handita Puspitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Wonosari

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Materi Pokok : Pawarta

Tema : Sosial

Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. Menanggapi berita berbahasa Jawa

C. Indikator Pencapaian

- 3.1 Menjelaskan isi berita berbahasa Jawa
- 3.2 Membuat catatan pribadi tentang berita berbahasa Jawa menggunakan 5W + 1H

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa dengan baik

2. Peserta didik dapat membuat catatan pribadi tentang berita berbahasa Jawa menggunakan 5W + 1H

E. Materi Pembelajaran

Pawarta

- Teges

Pawarta inggih menika salah satunggaling seserepan wigati ingkang ndudut kawigatosanipun tiyang kathah. Pawarta ugi minangka palaporan salah satunggaling kadadosan ingkang nyata, utawi kahanan wigati ingkang kedah dipunandharaken dhateng tiyang kathah kanthi cepet.

Pawarta basa Jawi mujudakaken pawarta ingkang ngewrat seserepan wigati ingkang dipunwahyakaken ngginakaken basa Jawi kanthi ancas saged dipunmangertosi dening tiyang. Pawarta saged dipunandharaken lumantar radio, koran, televisi, internet, saha gethok tular.

- Sipat

- a. Nyata

Pawarta ingkang wonten ing radio, televise, menapa dene ingkang wonten ing internet menika kedah kadadosan ingkang nyata. Tegesipun, kabar kala wau boten dipundamel utawi dipunkarang.

- b. Anyar

Kadadosanipun nembe kalampahan, dereng kathah tiyang ingkang sampun mangertos.

- c. Wigati

Kalebet kadadosan ingkang wigati, boten namung kadadosan ingkang biasa.

Tata cara nanggapi isining pawarta:

Nanggapi mujudake tahapan nyemak kang pungkasan. Asiling saking nanggapi dipunwastani tanggapan. Tanggapan mujudake wedharing panguneg-uneg tumrap sawijining bab, prastawa, perkara panemu, utawa gagasan kang awujud panyarwe (kritik), ndharan (komentar), utawa liyane. Tanggapan bisa awujud pratelan rasa sarujuk utawa ora saruju, seneng utawa ora seneng, utawa nambahake panemu. Tanggapan kang diaturake kudu asipat objektif lan dikantheni alasan/pawadan kang tinmu nalar (logis). Ana sawene bab kang kudu digatekake nalika menehi tanggapan.

1. Cara ngandharake tanggapan antarane:

- a. Tanggapan gegayutan karo perkara kang diandharne
- b. Tanggapan bisa nambahi cepet anggone mangertei isine masalah
- c. Tanggapan ora mbaleni penemu kang diandharake dening wong liya

- d. Tanggapan diaturake nganggo tetembungan utawa ukara kang trep
 - e. Tanggapan diaturake kanthi sikap tinarbuka lan sopan
2. Cirri-ciri tanggapan:
- a. Mujudake andharan/ pratelan
 - b. Awujud lisan utawa tulisan
 - c. Nduweni ancas kanggo nanggapi utawa nerangake sawijining bab kang sakdurunge diandharake/ditindakake dening wong liya
3. Indikator tanggapan kang becik:
- a. Trep karo topic kang dirembug
 - b. Asipat objektif (apa anane)lan logis (tinemu nalar)
 - c. Ngemot pamrayoga, cara ngrampung tumrap topic kang dirembug
 - d. Diaturake kanthi basal an patrap kang sopan (menawa tanggapan awujud lisan)
 - e. Tanggapan dikantheni alasan kang trep lan saperlune
 - f. Tanggapan kang diaturake ora nggladrah
 - g. Tanggapan kang diaturake ora ngremehake/ ngasorake lan mojokake wong liya
- Pawarta :

Gajah-Gajah Padha Ngamuk

Desa cacah 5 (lima) ing wewengkon kabupaten Organ Komerling Ulu (OKU) selatan, Sumatra Selatan dilapurake diserang gerombolan gajah, Selasa Gajah-gajah mau ora mung ngrusak pategalan duweke warga wae nanging uga mlebu desa lan mgobrak-ngabrik omahe pendhudhuk ing Desa Serupumpum, Sipin, Tanjung Sembilan, Danau Kuning Lan Buai Pamanan. Miturut pejabat sementara Bupati OKU Selatan, Ruli Rawi, Gajah-gajah mau wis wani nyerang manungsa lan nyebabke wong siji tiwas kepidak.

Rawi ngaku pihake sarwa salah anggone nangani perkara gajah kuwi, arep dibedhili wedi nerak aturan amarga gajah kalebu kewan kang diayomi dening pemerintah. nanging yen ora dipateni grombolan gajah kasebut wis mbebayani tumrap warga padesan. kang bisa dilakoni dening rawi mung aweh pengumuman marang masyarakat supaya waspada marang pangamuke gajah-gajah mau. Rawi nduga pangamuke gajah gajah mau disebabake enteke pasedhiyan mangan lan ngombe merga alas alas kang sasuwene iki minangka habitate kewan kasebut wis rusak bosah baseh dening tumindake menungsa.

Miturut Dinas Kehutanan Sumatra Selatan, saka total ambane alas 3,7 (telu koma pitu) hektar, 60% (suwidhak persen) ing antarane jroning kahanan rusak amarga panembangan liar. kajaba kuwi alas produksi kang ambane 2 (rong) hektar saka total 2,4 (loro koma papat) hektar uga jroning kahanan gundhuling taun 80-an (wolong puluhan) uga tau kadedean ana grombolane gajah kang nyerbu perkampungan warga.nanging nalika iku gajah mau bisa digiring menyang Taman Nasional Way Kambas Lampung kanthi nggunakake helikopter duweke kodam Sriwijaya. Miturut Rawi bisa wae cara kang kayangono dibaleni meneh, nanging mbutuhake ragad kang gedhe.

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode Pembelajaran : diskusi, kerja kelompok, persentasi
- b. Model Pembelajaran : saintifik

H. Media Pembelajaran

Paper (berita berbahasa Jawa)

I. Sumber Belajar

- LKS Handayani 2017
- Internet

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan diawali dengan salam, berdoa, dan presensi b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi 	10 menit

		dasar yang akan dicapai	
2.	Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang cakupan ateri yang dipelajari</p>	60 menit
		<p>MENANYA</p> <p>Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan dari materi yang dipelajari khususnya materi tentang berita</p>	
		<p>MENDISKUSIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menentukan isi berita berbahasa Jawa - Peserta didik berdiskusi untuk menanggapi teks berita berbahasa Jawa menggunakan 5W + 1H 	
		<p>MENGEKSPLORASI</p> <p>Peserta didik berani mengemukakan pendapat tentang berita berbahasa Jawa sesuai dengan 5W + 1H</p>	
3.	Penutup	<p>a. Guru dan peserta didik mengevaluasi materi pembelajaran</p> <p>b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>d. Guru menyampaikan materi</p>	10 menit

		selanjutnya c. Salam, berdoa	
--	--	---------------------------------	--

K. Penilaian Proses dan hasil Belajar

- Teknik penilaian : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi :

Soal :

- Tanggapana pawarta wonten ing nginggil kanthi basa lan ukara ingkang trep!

Jawaban :

- Kedahipun para manungsa menika ngormati makhluk sanes ingkang mapan wonten alas amargi alas menika saged dipundadosaken papan urip kangge kewan kadasta gajah lan sapanunggalanipun
- Pemerintah kedahipun maringi hukuman kangge tiyang-tiyang ingkang sampun ngrusak alas, supados gajah ngamuk wonten ing padesan boten kedadeyan.

1. Penilaian Penguasaan Materi

Aspek	Kriteria	Kategori	Skor
Jawaban/ tanggapan sesuai dengan berita menurut 5W + 1H	Pemilihan jawaban yang tepat	Benar	20
		Salah	0

2. Penilaian Sikap saat Diskusi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
-----	--------------------	-----------	-------------------

1.	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. kurang tekun dan kurang antusias 3. cukup tekun tetapi kurang antusias 4. cukup tekun dan antusias 5. tekun dan antusias
2.	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
4.	Menerima pendapat orang lain	Mau menerima pendapat orang lain (tidak menang sendiri)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan meecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd

Afrinka Handita Puspitasari

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Wonosari

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Materi Pokok : Pawarta

Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menulis berita menggunakan bahasa Jawa

C. Indikator Pencapaian

- 3.3 Menentukan topik berita
- 3.4 Membuat kerangka berita berdasarkan 5W + 1H
- 3.5 Mengembangkan kerangka berita menjadi kerangka yang utuh, singkat, dan jelas menggunakan bahasa Jawa

D. Tujuan Pembelajaran

3. Peserta didik dapat menentukan topik berita berbahasa Jawa yang akan ditulis
4. Peserta didik dapat mengembangkan kerangka berita berbahasa Jawa menggunakan 5W + 1H

5. Peserta didik dapat menulis berita berbahasa Jawa dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Pawarta yaiku andharan sawijining informasi wigati kang lagi dumadi utawa wis dumadi ingkang narik kawigatosan wong akeh. Pawarta ingkang jangkep dumadi saka unsur-unsur pitakonan sapa, apa, kapan, ing ngendi, apa kang njalari lan kepiye kadadean. Unsur-unsur pawarta ugi saget dipunccekak dados 5W+1H (who, what, when, where, why, lan how). Unsur – unsur pawarta menawi dipunjlentrehaken, inggih menika:

1. Apa : kadadean apa kang wis kelakon utawi wis dumadi
2. Kapan : kapan kadadean kala wau kelakon
3. Ngendi: ana ngendi papan dumadine kelakon kala wau
4. Sapa : sapa kang ngalami kadadean kala wau
5. Ngapa : ngapa kadadean kala wau kok bisa kelakon
6. Kapiye : kapiye kedadeyan mau kok bisa kelakon utawa kapiye urutan kadadean kala wau

Unsur-unsur berita menika dipunginakaken kangge nyerat isinipun pawarta wonten ing ukara-ukara sajroning paragraf.

Perangan teks pawarta, yaiku :

2. Irah-irahan

Irah-irahan pawarta kudu ringkes, antarane 3-5 tembung, ndudut kawigaten.

3. Teras pawarta

Alinea utawa paragraf kapisan ing teks pawarta sawise irah-irahan. Teras pawarta kasusun saka unsure apa lan sapa ing ukara wiwitan. Unsur kapan lan ing ngendi kaserat ing sawise ukara ing kang nyebutaken unsur apa lan sapa.

4. Isi pawarta

Isi pawarta njlenteraken wangsulan saka pitakonan kenapa/ apa jalarane saha kepriye. Njlenterake apa wae kang njalari kalakone kadadean menika , ugi njlenterake kepriye kelakone utawa kadadeane, urutan kadadean.

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode Pembelajaran : diskusi, kerja kelompok, persentasi
- b. Model Pembelajaran : saintifik

H. Media Pembelajaran

-

I. Sumber Belajar

- LKS Handayani 2017

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan diawali dengan salam, berdoa, dan presensib. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti kegiatan pembelajaranc. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang cakupan materi yang dipelajari</p> <p>MENANYA Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan dari materi yang dipelajari khususnya materi tentang berita</p> <p>MENDISKUSIKAN - Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menentukan topik berita yang akan ditulis</p>	60 menit

		<p>- Peserta didik berdiskusi menentukan kerangka berita dan mengembangkan kerangka berita berbahasa Jawa menggunakan 5W + 1H</p>	
		<p>MENGEKSPLORASI Peserta didik dapat menuliskan satu buah berita berbahasa Jawa dengan baik, memperhatikan diksi, ejaan, dan keefektifan kalimat.</p>	
3.	Penutup	<p>a. Guru dan peserta didik mengevaluasi materi pembelajaran b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran c. Salam penutup, berdoa</p>	10 menit

K. Penilaian Proses dan hasil Belajar

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

Soal :

- Kadamelna setunggal pawarta kanthi nggatosaken perangan 5W + 1H ngginakaken basa, ejaan ingkang trep, saha *keefektifan* ukaranipun!

1. Penilaian Penguasaan Materi

Aspek	Kriteria	Kategori	Skor
Penulisan berita menurut 5W + 1H	Pemilihan kata dan diksi yang benar	Sangat Baik	30
		Baik	20

		Cukup Baik	10
		Kurang Baik	5
	Keefektifan kalimat	Sangat Baik	30
		Baik	20
		Cukup Baik	10
		Kurang Baik	5
	Penggunaan bahasa yang benar	Sangat Baik	35
		Baik	25
		Cukup Baik	15
		Kurang Baik	5

2. Penilaian Sikap saat Diskusi

- d. Teknik Penilaian : Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- f. Kisi-kisi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. kurang tekun dan kurang antusias 3. cukup tekun tetapi kurang antusias 4. cukup tekun dan antusias 5. tekun dan antusias
2.	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik

4.	Menerima pendapat orang lain	Mau menerima pendapat orang lain (tidak menang sendiri)	1. Tidak toleran dan meecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran
----	------------------------------	---	---

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 25 September 2017
Mahasiswa PLT

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd

Afrinka Handita Puspitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Wonosari

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Materi Pokok : Pawarta

Tema : Sosial

Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami strategi menyimak berita

C. Indikator Pencapaian

- 3.6 Memahami tujuan menyimak dengan baik
3.7 Memahami cara menyimak dengan baik
3.8 Mengamati siswa lain yang membacakan berita berbahasa jawa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan menyimak dengan baik
2. Peserta didik mampu menjelaskan cara menyimak dengan baik

3. Peserta didik mampu memberikan tanggapan kepada siswa lain terhadap cara membaca berita berita berbahasa Jawa

E. Materi Pembelajaran

Nyemak

- Teges

Nyemak menika asalipun saking tembung semak ingkang gadhah teges ditamatake sarta diturut (Purwadarminta: 1939; 554) saking andharan menika saged dipunandharaken bilih nyemak menika ngematake utawi nggatekake ingkang sakenane boten namung ngginakkaen talingan nanging ugi panca indra sanesipun kanthi urut lan runtut supados saged pikantuk pangerten ingkang leres saking bab ingkang dipunwaos.

- Ancasipun nyemak

Nyemak gadhah ancas kangge mangertosi isi(wos), ide, gagasan saking andharan ingkang dipunsemak. Tuladhanipun seumpami siswa nyimak pawarta wonten televisi utawi radio bab lalu lintas igkang macet nalika lebaran, mesthi wae para siswa mangertosi kenging menapa wayah lebaran lalu lintas kena macet. Menapa ingkang jalari lalu lintas macet. Kados pundi cara supados lalu litas boten macet. Sedaya wau nuduhake sesampunipun nyemak pawarta para siswa saged mangertosi wosipun saking pawarta kala wau.

- Perangan

- a. Tiyang ingkang micara utawi nara sumber
- b. Tiyang ingkang nyemak
- c. Bab ingkang disemak

- Caranipun nyemak:

Tata cara nyemak informasi kanthi becik lan leres supados bisa nggayuh sawijining tujuwan inggih menika saged mundhut inti sari saking sawijining informasi ingkang saklajengipun dipunangge damel sawijining keputusan. Cara-caranipun:

1. Seratana tembung-tembung kunci ingkang wigati awujud tembung utawa ukara
2. Seratna ide-ide pokok saben pada utawi paragraph
3. Serata fakta-akta utawa data awujud angka, lsp
4. Kaandharna malih tetembungan ingkang sampun dipunserat kala wau

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode dan Model Pembelajaran

Ceramah

H. Media Pembelajaran

Paper (berita berbahasa Jawa)

I. Sumber Belajar

- LKS Handayani 2017
- Poerwadarminta. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: Wolters' Uitgevers Maatschappij

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Kegiatan diawali dengan salam, berdoa, dan presensi b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti	MENGAMATI Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang cakupan materi yang dipelajari	60 menit
		MENANYA Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan dari materi yang dipelajari khususnya materi tentang berita	
		MENDISKUSIKAN - Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menentukan kata-kata sulit yang ada di dalam berita berbahasa Jawa	

		MENGEKSPLORASI Peserta didik berani membaca dan mengomentari cara membaca berita berbahasa Jawa	
3.	Penutup	a. Guru dan peserta didik mengevaluasi materi pembelajaran b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran c. Salam, berdoa	10 menit

K. Penilaian Proses dan hasil Belajar

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

Soal :

1. Kadospundi tata cara nyemak ingkang trep saha leres?
2. Menapa ancasipun saking nyemak pawarta?
3. Menapa mawon perangan ingkag kedah dipungatosaken kangge nyemak pawarta?
4. Menapa tegesipun nyemak?
5. Katrangna tegesipun saking tembung-tebung menika (LKS hal)
 - a. Ancasipun:
 - b. Wewengkon:
 - c. Rancag:
 - d. Pangarsa:
 - e. Mandhegani
 - f. Mratelaken:
 - g. Kalodhangan:
 - h. Dipunlarung:

Jawaban :

1. Tata cara nyemak ingkang leres:
 - a. Seratana tembung-tembung kunci ingkang wigati awujud tembung utawa ukara
 - b. Seratna ide-ide pokok saben pada utawi paragraph
 - c. Serata fakta-akta utawa data awujud angka, lsp
 - d. Kaandharna malih tetembungan ingkang sampun dipunserat kala wau
2. Nyemak gadhah ancas kangge mangertosi isi(wos), ide, gagasan saking andharan ingkang dipunsemak.60% (suwidhak persen) ing antarane jroning kahanan rusak amarga panembangan liar.
3. Perangan nyemak:
 - a. Tiyang ingkang micara utawi nara sumber
 - b. Tiyang ingkang nyemak
 - c. Bab ingkang disemak
4. Nyemak menika asalipun saking tembung semak ingkang gadhah teges ditamatake sarta diturut (Purwadarminta: 1939; 554) saking andharan menika saged dipunandharaken bilih nyemak menika ngematake utawi nggatekake ingkang saktene boten namung ngginakkaen talingan nanging ugi panca indra sanesipun kanthi urut lan runtut supados saged pikantuk pangerten ingkang leres saking bab ingkang dipunwaos.
5. Ancasipun: enenring sedya, tujuwan, ingkang dituju, disedya
Wewengkon:
Rancag: gancar, gancang, enggal rampung
Pangarsa: ketua, pemimpin
Mandhegani:
Matelaken:
Kalodhangan:
Dipunlarung: dilabuh ing banyu, dibuang ing segara

3. Penilaian Penguasaan Materi

Aspek	Kriteria	Kategori	Skor
Jawaban/ tanggapan sesuai dengan berita	Pemilihan jawaban yang tepat	Benar	20
		Salah	0

menurut 5W + 1H			
--------------------	--	--	--

4. Penilaian Sikap saat Diskusi
- Teknik Penilaian : Observasi
 - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 - Kisi-kisi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Tidak tekun dan kurang antusias kurang tekun dan kurang antusias cukup tekun tetapi kurang antusias cukup tekun dan antusias tekun dan antusias
2.	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat baik
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat baik
4.	Menerima pendapat orang lain	Mau menerima pendapat orang lain (tidak menang sendiri)	<ol style="list-style-type: none"> Tidak toleran dan mecehkan Tidak toleran Cukup toleran Toleran Sangat toleran

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 25 September 2017
Mahasiswa PLT

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd.

Afrinka Handita Puspitasari

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Wonosari

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Materi Pokok : Cerkak

Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

4. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak)

C. Indikator Pencapaian

- 3.1 Memahami pengertian cerkak
- 3.2 Memahami isi cerkak
- 3.3 Memahami teknik membaca cerkak
- 3.4 Praktik membaca cerkak dengan baik

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami tentang pengertian cerkak
2. Peserta didik dapat memahami isi cerkak

3. Peserta didik dapat memahami teknik membaca cerkak dengan baik
4. Peserta didik dapat membaca cerkak dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Cerkak (Cerita Cekak)

Cerkak utawi cerita cekak menika minangka cariyos/ crita ingkang cekak utawi boten dawa. Menapa dipunwastani cekak amargi cariyos ingkang dipunandharaken menika langkung padat ing ancasiipun, beda kaliyan crita fiksi sanesipun kadasta novel. Cerkak dipunandharaken ngginakaken basa jawa ngoko saha basa jawa krama.

Ciri-ciri cerkak, yaiku:

1. Alur critane langkung prasaja.
2. Paraga namung sekedhik
3. Latar ingkang dipunginakake kanthi wekdal kang winates
4. Tema lan piwulang kang dicritakake ugi namung prasaja
5. Dawane cerkak antawisipun 500 – 5000 tembung
6. Cerkak dipunwaos sapisan lungguh
7. Asipat fiktif utawi karangan imajiatif
8. Sipatipun naratif, nyariosaken kadadosan kanthi urut

Cerkak saged dipunpahami dening tiyang kathah menika gumantung kaliyan pamaosipun, amargi ing saklebeting cerkak wonten pacelathon ingkang paraganipun beda. Ewa semanten wonten tata cara anggenipun maos cerkak,

1. Lafal utawi pangucapan kedah cetha/ Wicara
2. Intonasi/ Wirama (jeda, tempo, swara, lagu ukara, swarane sora/ lirik, saha aksentekanan)
3. Gaya anggenipun crita/ Wiraga (ewahing badan, ekspresi, lancer orane maca)

Nilai – nilai inkang kaandut wonten ing cerkak:

1. Nilai sosial
2. Nilai agama
3. Nilai moral
4. Nilai pendidikan
5. Nilai budaya

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

Saintifik

H. Media Pembelajaran

Amplop pilihan

I. Sumber Belajar

- LKS Handayani 2017
- Internet

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Kegiatan diawali dengan salam, berdoa, dan presensi b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti	MENGAMATI Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang cakupan materi yang dipelajari	60 menit
		MENANYA Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan dari materi yang dipelajari khususnya materi cerkak	
		MENDISKUSIKAN Peserta didik berdiskusi tentang <i>teges cerkak, cirri-ciri cerkak, nilai-nilai cerkak, dan teknik maos cerkak</i>	

		<p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan kelompok dari peserta didik mampu mempersentasikan hasil diskusi dengan mengambil sebuah amplop pilihan yang sudah disediakan dan menjelaskan materi sesuai dengan pilihan yang ada di dalam amplop. - Peserta didik mampu membacakan cerkak yang dibahas 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik mengevaluasi materi pembelajaran b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran c. Salam, berdoa 	10 menit

K. Penilaian Proses dan hasil Belajar

d. Teknik penilaian : Tertulis

e. Bentuk Instrumen : Uraian

f. Kisi-kisi :

Soal :

2. Menapa ingkang dipunwastani cerkak?

3. Cobi kaandharaken ciri-cirinipun cerkak!

4. Menawi badhe maosaken cerkak bab menapa mawon ingkang kedah dipunmangertosi?

Jawaban :

1. Cariyos ingkang dipunandharaken menika langkung padat ing ancasipun, beda kaliyan crita fiksi sanesipun kadasta novel. Cercak dipunandharaken ngginakaken basa jawa ngoko saha basa jawa krama.
2. - Alur critane langkung prasaja.
 - Paraga namung sekedhik
 - Latar ingkang dipunginakake kanthi wekdal kang winates
 - Tema lan piwulang kang dicritakake ugi namung prasaja
 - Dawane cercak antawisipun 500 – 5000 tembung
 - Cercak dipunwaos sapisan lungguh
 - Asipat fiktif utawi karangan imajiatif
 - Sipatipun naratif, nyariosaken kadadosan kanthi urut
3. - Lafal utawi pangucapan kedah cetha/ Wicara
 - Intonasi/ Wirama (jeda, tempo, swara, lagu ukara, swarane sora/ lirik, saha aksan/ tekanan
 - Gaya anggenipun crita/ Wiraga (ewahing badan, ekspresi, lancer orane maca)

5. Penilaian Penguasaan Materi

Aspek	Kriteria	Kategori	Skor
Jawaban/ tanggapan sesuai pertanyaan	Pemilihan jawaban yang tepat	Benar	1. 3
			2. 4
			3. 3
		Salah	0

6. Penilaian Sikap saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. kurang tekun dan kurang antusias 3. cukup tekun tetapi

			kurang antusias 4. cukup tekun dan antusias 5. tekun dan antusias
2.	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
4.	Menerima pendapat orang lain	Mau menerima pendapat orang lain (tidak menang sendiri)	1. Tidak toleran dan meecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 25 September 2017
Mahasiswa PLT

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd
NIP.

Afrinka Handita Puspitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Wonosari

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Materi Pokok : Cerkak

Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. Mengurai unsur-unsur cerkak

C. Indikator Pencapaian

- 3.1 Menyimak naskah cerkak
- 3.2 Menentukan isi cerkak
- 3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada di dalam cerkak

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami cerkak yang dibacakan
2. Peserta didik dapat menentukan isi cerkak
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi/ menguraikan unsur-unsur cerkak

E. Materi Pembelajaran

Cerkak (Cerita Cekak)

Cerkak utawi cerita cekak menika minangka cariyos/ crita ingkang cekak utawi boten dawa. Menapa dipunwastani cekak amargi cariyos ingkang dipunandharaken menika langkung padat ing ancasipun, beda kaliyan crita fiksi sanesipun kadasta novel. Cerkak dipunandharaken ngginakaken basa jawa ngoko saha basa jawa krama.

Ciri-ciri cerkak, yaiku:

9. Alur critane langkung prasaja.
10. Paraga namung sekedhik
11. Latar ingkang dipunginakake kanthi wekdal kang winates
12. Tema lan piwulang kang dicritakake ugi namung prasaja
13. Dawane cerkak antawisipun 500 – 5000 tembung
14. Cerkak dipunwaos sapisan lungguh
15. Asipat fiktif utawi karangan imajiatif
16. Sipatipun naratif, nyariosaken kadadosan kanthi urut

Cerkak ugi gadhah unsur ingkang kedah dipunsinau, inggih menika:

1. Unsur instrinsik:

- a. Tema : wos utawi ide pokok crita
- b. Plot utawi alur : alur maju, mundur, maju mundur
- c. Tokoh utawi paraga saha penokohan : protagonis, antagonis, tritagonis
- d. Latar utawi setting : papan, wekdal, swasana
- e. Sudut pandang (point of view) : minangka tiyang kapisan “aku”, tiyang nomer kalih “panjenengan”, tiyang katelu “dheweke utawi asma paraga”
- f. Amanat
- g. Gaya bahasa

2. Unsur Ekstrinsik (unsur ingkang wonten sakjawinipun crita):

- Nilai-nilai wonten ing saklebeting crita (agama, budaya, polotik, pendidikan, ekonomi)
- Latar belakang pengarang
- Status sosial wonten ing wekdal damel crita

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Jigsaw (peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing peserta didik mempunyai dua kelompok yaitu kelompok asal dan kelompok ahli. Pertama, peserta didik berkumpul dengan kelompok ahli untuk mendiskusikan tugas yang sudah dibagi. Kedua, peserta didik berkumpul dengan kelompok asalnya untuk menjelaskan hasil diskusi dari kelompok ahli kepada kelompok asal).

Metode Pembelajaran : diskusi, kerja kelompok, persentasi

H. Media Pembelajaran

-

I. Sumber Belajar

- LKS Handayani 2017
- Internet

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Kegiatan diawali dengan salam, berdoa, dan presensi b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti	MENGAMATI Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang materi unsur-unsur cerkak	60 menit
		MENANYA Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan dari materi yang dipelajari khususnya materi penjelasan unsur-unsur	

		cerkak	
		<p>MENDISKUSIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi untuk menentukan isi cerkak - Peserta didik berdiskusi untuk menentukan unsur-nsur yang ada di dalam cerkak 	
		<p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu menemukan isi dari cerkak - Peserta didik mampu menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik yang ada di dalam cerkak - Peserta didik mampu menguraikan unsur-unsur intrinsik yang ada di dalam cerkak 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik mengevaluasi materi pembelajaran b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran c. Salam, berdoa 	10 menit

K. Penilaian Proses dan hasil Belajar

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

Soal :

1. Menapa tema ingkang kaandut saking cerkak kasebut?
2. Kados pundi alur utawi plot saking cerkak kasebut?

3. Cobi kaandharake setting saking cerkak kasebut!
4. Menapa amanat saking cerkak kasebut?
5. Sinten kemawon paraga saking cerkak, kaseratna buktinipun!

Jawaban :

1. Pendidikan
2. Alur maju, nyariosaken kekarepe ati Mahendra sing kepingin nerusake sekolah
3. Setting papan: masjid
Setting wekdal: wengi, wayah isya'
Setting swasana:
4. Sapa teteken tekan mesthi bakal katekan
Mikul dhuwur medhem jero
5. Darsana alias darson
Mahendra
Jupri
Sasana

7. Penilaian Penguasaan Materi

Aspek	Kriteria	Kategori	Skor
Jawaban/ tanggapan sesuai pertanyaan	Pemilihan jawaban yang tepat	Benar	20
		Salah	0

8. Penilaian Sikap saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. kurang tekun dan kurang antusias 3. cukup tekun tetapi kurang antusias 4. cukup tekun dan

			antusias 5. tekun dan antusias
2.	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
4.	Menerima pendapat orang lain	Mau menerima pendapat orang lain (tidak menang sendiri)	1. Tidak toleran dan meecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 25 September 2017
Mahasiswa PLT

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd

Afrinka Handita Puspitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 WONOSARI
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Aksara Jawa (Angka Jawa)
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.6 memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa

C. Indikator Pencapaian

1. Menulis teks sederhana beraksara Jawa yang memuat angka Jawa






D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menulis teks sederhana beraksara jawa yang memuat angka jawa dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Angka Jawi

Wujudipun angka jawi inggih menika:

1 =  2 =  3 =  4 =  5 = 

J. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sub Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1) Salam, berdoa, dan presensi2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kompetensi dasar yang akan dicapai.5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	Peserta didik memperhatikan penyampaian materi dari guru dengan cermat.	60 menit
	Menanya	Setelah mencermati penyampaian materi tentang angka jawa, peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang cara menulis angka jawa.	
	Mengumpulkan informasi	Peserta didik berdiskusi kelompok untuk membahas jawaban dan menulisnya dalam bentuk aksara jawa.	
	Mengasosiasi /Menalar	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menuliskan jawaban dalam bentuk aksara jawa	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa siswa menerangkan hasil diskusi yaitu cakupan dari hasil kerja kelompok .• Hasil presentasi kemudian didiskusikan dengan siswa lain untuk dikoreksi bersama-sama dan menemukan jawaban	

Kegiatan	Sub Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		yang tepat.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membuat simpulan pelajaran. • Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya • Berdoa • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen dan jenis/teknik penilaian:

a. Soal wajib

Seratna ukara wonten ing ngandhap kanthi seratan ngginakaken aksara Jawa lan angka Jawa !

1. Lapangan kae dawane 127 meter
2. Bijiku matematika 89

b. Soal rebutan

1. kertas 346 lembar
2. taun lairku 2005
3. umurku 13 taun

L. PEDOMAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan:

Kategori	Indikator	Skor
Sangat baik	Penulisan aksara sepenuhnya benar	100
Baik	Ada satu aksara yang masih salah	90
Cukup Baik	Ada dua aksara yang salah	80

	kegiatan diskusi	ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi	antusias 2. kurang tekun dan kurang antusias 3. cukup tekun tetapi kurang antusias 4. cukup tekun dan antusias 5. tekun dan antusias
2.	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
4.	Menerima pendapat orang lain	Mau menerima pendapat orang lain (tidak menang sendiri)	1. Tidak toleran dan meecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 25 September 2017
Mahasiswa PLT

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd
NIP.....

Afrinka Handita Puspitasari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Wonosari
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Wacana Aksara Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1 Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa	3.1.1 Peserta didik mampu mengetahui penggunaan <i>aksara murda</i> dalam wacana beraksara Jawa. 3.1.2 Peserta didik mampu membaca wacana beraksara Jawa.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengetahui penggunaan *aksara murda* dalam wacana beraksara Jawa.
- Peserta didik mampu membaca wacana beraksara Jawa.

3. Sultan HB : ꦱꦸꦠꦤ꧀ꦲꦧ꧀ : ꦲꦩꦤꦶꦏ꧀:

E. Alokasi Waktu

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Scientific
Langkah-langkah dalam pembelajaran dengan Pendekatan Scientific adalah mengamati, menanya, menalar, konfirmasi mengasosiasi, dan mengkomunikasi.
- Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa.
- Metode
Metode pembelajaran yang digunakan adalah ekspositori, tanya jawab, strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan menyusun dan membacakan hasil susunan wacana beraksara Jawa yang sudah disediakan oleh guru.

G. Sumber Belajar

- Padmosoekotjo. 1989. "Wewaton Panulise Basa Jawa nganggo Aksara Jawa". Surabaya : PT Citra Jaya Murti

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka dan berdoa2. Peserta didik mempersiapkan diri untuk menerima materi yang akan diberikan oleh guru.3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik, agar peserta didik bersemangat dalam belajar.4. Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan disampaikan dan akan ditempuh	10 menit

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		oleh siswa.	
INTI	Mengamati	Guru menjelaskan penggunaan <i>aksara murda</i> di dalam wacana.	60 menit
	Menanya	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab terkait dengan materi yang telah disampaikan oleh guru.	
	Menalar	Peserta didik menyebutkan penggunaan <i>aksara murda</i> dengan baik dan benar.	
	Mengasosiasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kelompok, satu kelompok berjumlah 5 orang. 2. Guru memberikan petunjuk cara bermain. 3. Peserta didik menyusun wacana <i>beraksara Jawa</i>. 4. Peserta didik menjodohkan kalimat yang sesuai dengan <i>aksara Jawa</i> dan latin. 5. Guru memberikan waktu, dan menilai peserta didik dengan cermat. 	
	Mengkomunikasikan	Peserta didik membacakan hasil penyusunan wacana <i>beraksara Jawa</i> di depan kelas.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil belajar tentang wacana beraksara <i>Jawa</i>. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab tentang hasil belajar kelompok. 3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mampu menyusun dan membacakan wacana beraksara <i>Jawa</i>. 4. Guru mnyampaikanmateriselanjutnya 5. Penutup, salam 	10 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

Plesir ing Gembiraloka

Dina Minggu Pak Nono, Bu Nono lan Siti tindak dhateng Gembiraloka. Siti seneng sanget nalika ningali kewan-kewan ingkang wonten ing Gembiraloka. Siti bisa ningali ula, singa, macan, lan liya-liyane. Amerga uwis awan, Pak Nono ngajak wangsul. Lajeng, Pak Nono, Bu Nono lan Siti wangsul kanthi ati ingkang bungah.

- Kunci Jawaban :

ស្តី អំពី ការ ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម

៧ លំអិត ប្រាកដ ក្នុង ការ ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម ដោយ យល់ ច្បាស់ ពី តួ ខ្លួន ខ្លួន ឯង ក្នុង ក្រុម ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម

៧ អំពី ការ ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម ដោយ យល់ ច្បាស់ ពី តួ ខ្លួន ខ្លួន ឯង ក្នុង ក្រុម ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម

៧ អំពី ការ ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម ដោយ យល់ ច្បាស់ ពី តួ ខ្លួន ខ្លួន ឯង ក្នុង ក្រុម ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម

៧ ការ ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម ដោយ យល់ ច្បាស់ ពី តួ ខ្លួន ខ្លួន ឯង ក្នុង ក្រុម ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម

៧ ការ ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម ដោយ យល់ ច្បាស់ ពី តួ ខ្លួន ខ្លួន ឯង ក្នុង ក្រុម ធ្វើ ការ ក្នុង ក្រុម

1. Penilaian ketrampilan

No	Nama Siswa	Kalimat	Kalimat	Kalimat	Kalimat	Kalimat	Skor (1 kata x 5)	Nilai Skor : 24
		1	2	3	4	5		
		11 kata	10 kata	8 kata	7 kata	12 kata		
1.	Idah	10 kata	9 kata	7 kata	6 kata	11 kata	215	8,95

Jumlah skor perolehan:

- Setiap kata mendapatkan skor 5, apabila dijawab dengan benar.
- Skor = total kata yang benar x 5
- Nilai = total skor : 24 (karena total skor benar 240, sehingga dibagi 24)

2. Penilaian Sikap saat Diskusi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
-----	--------------------	-----------	-------------------

1.	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. kurang tekun dan kurang antusias 3. cukup tekun tetapi kurang antusias 4. cukup tekun dan antusias 5. tekun dan antusias
2.	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat baik
4.	Menerima pendapat orang lain	Mau menerima pendapat orang lain (tidak menang sendiri)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan meecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Jaat Siyah Riwayati, S.Pd
NIP.

Afrinka Handita Puspitasari

LAMPIRAN VII (Soal Ulangan Harian)

Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi milih wangsulan sing trep!

1. Unsur-unsur kang kalebu unsur instrinsik saking cerkak, yaiku...
 - a. Tema, alur, setting, latar belakang pengarang
 - b. Tema, alur, paraga lan watak paraga, setting
 - c. Tema, situasi sosial, paraga lan watak paraga, setting
 - d. Tema, setting, latar belakang pengarang, situasi social

2. Posisi pengarang anggone nyritakake sawijining crita yaiku
 - a. Gaya bahasa
 - b. Alur
 - c. Latar
 - d. Sudhut pandhang

3. Perangan cerkak sing ngandharake kedadean-kedadean sing gawe tegang utawa deg-degan crita, yaiku
 - a. Sambunge crita
 - b. Konflik
 - c. Sambunge crita
 - d. Tetepungan

4. Alur ing saklebeting crita cekak ana alur ...
 - a. Maju
 - b. Maju, mundur
 - c. Maju, campuran
 - d. Maju, mundur, campuran

5. Perangan ing crita cekak sing ngandharake bab ajaran moral, yaiku
 - a. Tema
 - b. Sudhut pandhang
 - c. Latar
 - d. Amanat

6. Ing perang barata Yuda, pandhawa kasil ngasorake wadya bala Kurawa. Pancen bener ature simbah jaman biyen, yen manungsa diparingi ubed lan cobaan, Gusti bakal paring kebal lan kuwat. Liyane iku becik ketitik, alaketara bakal kelakon ing tembe mburi. Sapa salah bakal seleh. Saking paragraf ing nginggil, kadospundi sikap ingkang trep kaliyan padintenan...
- putus asa
 - Boten yakin kaliyan Tuhan
 - Semangat anggenipun nglampahi jejibahan
 - Pasrah
7. 1) Jam 02.30, swara kenthong titir keprungu muni santer
 2) Banjur aku nyawang omahku sing wis rata karo lemah
 3) Swasana esuk sing maune adhem ayem sakkal dadi gembyeng
 4) Dina iku dina sing apes sing ora bakal taklalekake
 5) Dumadakan aku mlayu metu ngomah, bareng ana swara kenthong sing dibarengi swara bengok-bengok lan njaluk tulung
 Ukara-ukara ing nginggil menawi dipurutaken dados crita inggih menika....
- 2-4-5-3-1
 - 4-5-3-1-2
 - 1-5-3-2-4
 - 3-5-1-2-4
8. “Widya, kanca-kanca satemene tresna lan ngacungake jempol marang kaluwihanmu. Ewoseono, **adigang adigung adiguna** iku ora becik. Saka paribasan ning dhuwur tegese
- Ngandelake kekuwatane
 - Ngandelake kekuwatan, panguwasa, lan kapinterane
 - Nguyak samubarang kang durung karuwan wekasane
 - Gelem kepenak emoh nglkoni rekasane
9. Ing desa Pesiraman ana salah siji kulawarga kang dadi tepa tuladha ing kampunge amarga dheweke iku jembar kawruhe lan seneng nandur kabecikan. Putrane loro lanang wadon. Sing lanang gagah prakosa, landhep pikire uga nduweni tindak tanduk kang becik. Dene sing wadon ora emban cindhe emban siladan marang sapa bae ora mbedak-mbedakake. Dhasar rupane ayu merak ati solah bawane tansah suba sita, jembar segarane, gawe senenge bapak ibune. Prilaku ingkang bisa ditirur saka crita ing dhuwur yaiku
- Ora perduli marang wong liya

- b. Ora nduwe tindak-tanduk ingkang trep
- c. Boten beda-bedakake tiyang
- d. Ora ngajeni tiyang

10. Taun iki ngancik taun kang kaping lima aku bali ing desaku. Utawa taun kaping limalas wiwit saka pepisahanku karo Dhik Arum ing Jabalkat biyen.

Aku eling janjiku nalika semana: bali ketemu limalas taun maneh. Atiku dadi notol kepingin ketemu, kepingen ngerti bojone sapa, anake wis pira. Nanging ora ngerti meyang endi olehku arep nggoleki.

Pethikan crita ing ndhuwur migunakake alur ...

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Mundur maju
- d. Campuran

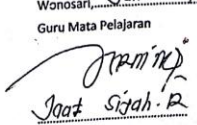
Wangsulana pitakonan ing ngisor iki kanthi wangsulan ingkang trep lan leres!

1. Sebutna lan jelasna unsur-unsur intrinsik ana ing saklebeting cerkak!
2. Apa wae ciri-ciri saking cerkak?

LAMPIRAN VIII (DAFTAR NILAI SISWA)

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN		No Dokumen : FM-03/02-01	
		No Revisi : 0	
		Tanggal Berlaku : 17 JULI 2017	
PEL : Bahasa Jawa		Kelas : VIII A	
TUN : 2017/2018		Semester : I	
		KKM : 75	

NIS	NAMA	PENILAIAN HARIAN (PH)															HPH	HPTS	HPAS	HPA	Pr.				
		KD. 3.1					KD. 3.2					KD. 3.3													
		P.	P.	P.	UH	R	PH	P.	P.	P.	UH	R	PH	P.	P.	P.						UH	R	PH	
6793	Aeny Mely Nurhazanah				47	75	80				67	80				80				74					
6794	Agrie Groban Bilhal Azuhra				47	75	75				87					77					68				
6795	Alfian Ahmad Syamsuri				67	76	75				80					77									
6796	Alfian Arif Irawan				33	75	80				87					83					80				
6797	Asni Linawati				53	76	85				53					77					76				
6603	AL IQGAL ADI NANSYAH				47	75	75				67					77									
6798	Dwi Aprianto				27	75	75				53					80									
6799	Dwi Astusi				40	75	90				87					93					80				
6800	Fatiquun Triagustin				51	88	80				80					97					82				
6801	Feny Kurniasari				73	77	75				87					90					90				
6802	Habib Fernanda				60	76	80				87					93									
6803	Hanifa Dewi Yulian				47	75	90				73					80									
6804	Ida Afifatun Nisa'				67	76	85				100					93									
6805	Ika Agustina Sari				53	76	75				80					87									
6806	Marfin Pradipta				47	76	75				67					77									
6807	Nawang Wulandari				47	76	75				53					63									
6808	Niken Puspitasari				67	76	80				93					80					78				
6809	Rara Adelia Nurtanti				57	76	85				93					97									
6810	Riko Pratama				67	76	80				93					83									
6811	Rio Nur Rizky				53	76	80				93					97					90				
6812	Rista Widyasari				60	76	80				87					83					82				
6813	Rizki Ramadhan Eka Saputra				47	76	80				93					97									
6814	Roinal Bakti Prambudi				33	75	80				87					77									
6815	Rosita Febriani				87	88	80				80					87									
6816	Setya Winda Antari				73	77	80				73					73									
6817	Siva Nur Hanifah				47	75	80				73					77					68				
6818	Sri Cahyati				27	75	90				73					73					76				
6819	Tasya Ilyasa				33	75	90				93					77					70				
6820	Tri Utami				53	76	85				100					83					82				
6821	Wahyu Artatantoni				40	75	75				100					73									
6823	Yodhan Akbar				67	76	75				93					83									
6824	Yogi Praditiya				33	75	75				80					70									
	Rata-rata																								
	Tertinggi																								
	Terendah																								

: Penilaian Harian = 60% nilai penugasan + 40% nilai UH PH : Hasil Penilaian Harian = rata-rata nilai PH PTS : Hasil Penilaian Tengah Semester PA : Hasil Penilaian Akhir PA : 2HPH + HPTS + HPAS : Predikat	Mengetahui Kepala Sekolah Mulyadi, S.Pd. NIP 196311081986011003	Wonosari, <u>Juli 2017</u> Guru Mata Pelajaran  Jajat Sijah R. NIP.
---	--	--

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

No Dokumen	: FM-03/02-01
No Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 17 JULI 2017

MAPEL : Bahasa Jawa
TAHUN : 2017/2018

Kelas : VIII B
Semester : 1
KKM : 75

2 Juli 2017

NO	NIS	NAMA	PENILAIAN HARIAN (PH)															HPH	HPTS	HPAS	HPA	Pr.						
			KD. 3.1					KD. 3.2					KD.															
			P.	P.	P.	UH	R	PH	P.	P.	P.	UH	R	PH	P.	P.	P.						UH	R	PH			
1	6825	AFIF ASYAM NURROHMAN	85			83	84		80			87							73			78						
2	6826	AGVINA DWI KURNIASARI	70			60	95		80			73	87						73			8						
3	6827	AMELIA DEVI RAHMAWATI	70			53	96		80			80							93			72						
4	6829	BIMA SETIYAWAN	40			50	96		75			53							67									
5	6830	CANDRA ALE SAPUTRA	65			67	93		75			67							53			4						
6	6831	CHELSEA CINDY LEWINZKY	65			86	87		80			87							60									
7	6832	DANI KURNIAWAN	65			63	97		75			80							60			4						
8	6833	DERONA FRINDAN PRADIYA	65			70	97		80			80							73			8						
9	6834	DESI WULANDARI	65			63	95		85			40							87									
10	6835	DEVIRIN NOFRI YANTORO	40			70	95		75			47							60									
11	6836	DIVANKA NALSTAVIA AZZAHRA	50			73	100		85			80							60			64						
12	6837	ELFIA NUR SHALIQAH	90			53	97		80			93							80									
13	6839	ENY SISTIYA	80			70	100		80			100							93									
14	6840	FITASARI	60			60	88		80			53	73						67			4						
15	6841	IING CANDRA CAHYONO	50			40	92		80			80							67			4						
16	6842	KANIA NUR AINI	70			33	95		85			87							50			4						
17	6843	KHALIFA FIRZA KHAFIF AR RAZI	35			20	75		75			73							73									
18	6844	LINA SULISTYAWATI	75			53	97		80			100							93			72						
19	6845	MUTSNI MIFTAHUDIN	65			70	99		70			87							53			4						
20	6846	NAFISHA SHAFIA PUSPITA	70			47	93		80			80							67									
21	6847	NURAINI	70			33	89		76			73	77						80			58						
22	6848	OCHA GADIS ANGGITA	55			83	97		80			93							97									
23	6849	PUSPA AMALIA	75			43	95		80			100							93			54						
24	7180	Rintang Prastiwi Ningsih	50			66	92		76			80							57			4						
25	6850	ROSYD ALFARUDIN	45			43	95		75			80							87			4						
26	7181	Sinta Kusumawardani	60			40	93		80			80							87			4						
27	6851	SONI KURNIAWAN	50			26	90		80			77							70			4						
28	6852	SURYA PUTRA RAMADHANI	50			67	99		75			87							73									
29	6853	SYAIFUL RAHMADDANI	50			67	96		75			93							77			62						
30	6854	TALITA DEVI LIANA	55			80	98		80			73	74						80			4						
31	6855	WAWK AZMI AZIZAH	70			90	91		85			87							100			58						
32	6856	YANUAR BASAROH MAHMUD	45			40	90		70			50							60			86						
		Rata-rata																										
		Tertinggi																										
		Terendah																										

PH : Penilaian Harian
= 60% nilai pengisian + 40% nilai UH
HPH : Hasil Penilaian Harian
= rata-rata nilai PH
HPTS : Hasil Penilaian Tengah Semester
HPA : Hasil Penilaian Akhir Semester
= 2HPH + HPTS + HPAS


Mengetahui
Kepala Sekolah

Mulyadi, S.Pd.
NIP 196311081986011003

Wonosari, Juli 2017
Guru Mata Pelajaran
(Signature)
Jocit Sijah R.
NIP.

Pr. : Predikat

LAMPIRAN X (KARTU BIMBINGAN)



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMPN 3 WONOSARI
 Alamat Sekolah : Jl. Baron km. 6, Nolo, Wonorejo, GK
 Nama DPL PLT : Prof. Dr. Suardi, M.Hum
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Daerah / FBS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	28 September	2	konsultasi matrik		<i>[Signature]</i>
2	15 Oktober	2	Konsultasi RPP dan strategi pembelajaran		<i>[Signature]</i>
3	4 November	2	Konsultasi RPP		<i>[Signature]</i>
4	5 November	2	Konsultasi RPP		<i>[Signature]</i>


Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 M. Sidiq, S.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

20 November 2017
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]

PERHATIAN!
 Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mahasiswa PLT (1 lembar per 1 prodi).
 Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani pada tanggal dan DPL PLT serta kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penastikan oleh PLT untuk keperluan administrasi.

LAMPIRAN XI (CATATAN HARIAN)

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA CATATAN HARIAN PLT
---	---

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : AFRINKA HANDITA P.
 FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/ PEND. BHS JAWA
 NO. MAHASISWA : 14205244001

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 WONOSARI
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Baron Km. 6, Mulo, Wonosari,
 Gunung Kidul

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 15 September 2017	09.00-12.00	Penerjunan	Berjalan dengan lancar
2.	Sabtu, 16 September 2017	07.00-12.00	Observasi	
3.	Senin, 18 September 2017	07.00-12.00	Observasi	
4.	Selasa, 19 September 2017	07.00-12.00	Observasi	
5.	Rabu, 20 September 2017	07.00-12.00	Observasi	
6.	Jumat, 22 September 2017	07.00-12.00	Observasi	
7.	Sabtu, 23 September 2017	07.00 - 12.00	Observasi	
8.	Senin, 25 September 2017	07.00 - 07.40 07.00 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara • Piket 	Upacara bendera berjalan dengan lancar. Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir

9	Selasa, 26 September 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Piket 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
10	Rabu, 27 September 2017	06.45 – 07.00 08.20 – 10.00 11.45 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII C • Masuk kelas VIII D 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Memberika materi tentang cara menanggapi "pawarta. Diikuti seluruh siswa kelas VIII C yang berjumlah 32 orang Memberika materi tentang cara menanggapi "pawarta. Diikuti seluruh siswa kelas VIII D yang berjumlah 32 orang</p>
11	Kamis, 28 September 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 08.20 09.30 – 10.50	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII A • Masuk kelas VIII B 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Memberika materi tentang cara menanggapi "pawarta. Diikuti seluruh siswa kelas VIII A yang berjumlah 32 orang Memberikan materi tentang cara menanggapi "pawarta. Diikuti seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang Memberikan materi tentang cara menanggapi "pawarta. Diikuti seluruh siswa kelas VIII F yang berjumlah 32 orang</p>
12	Jumat, 29 September 2017	11.05 – 12.25 06.45 – 07.00 09.30 – 10.50	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas VIII F • Apel pagi • Masuk kelas VIII E 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Memberikan materi tentang cara menanggapi "pawarta. Diikuti seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang Kegiatan ini diikuti seluruh siswa SMP N 3</p>

					Wonosari kelas VII
13	Sabtu, 30 September 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka • Apel pagi • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari • Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir 	
14	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 07.40 07.40 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera berjalan dengan lancar diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari dan guru beserta staff sekolah serta & mahasiswa PLT UNY • Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir 	
15	Selasa, 3 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari • Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir 	
16	Rabu, 4 Oktober 2017	06.45 – 07.00 08.20 – 10.10 11.45 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII C • Masuk kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari • Memberikan materi tentang tata cara menulis "pawarta". Pembelajaran diikuti oleh siswa kelas VIII C sejumlah 32 siswa • Memberikan materi tentang tata cara menulis "pawarta". Pembelajaran diikuti oleh siswa kelas VIII D sejumlah 32 siswa 	
17	Kamis, 5 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 08.20	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII A 	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari • Memberikan materi tentang tata cara menulis "pawarta". Pembelajaran diikuti oleh siswa kelas VIII A sejumlah 32 siswa 	

			<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas VIII B Masuk kelas VIII F 	<p>09.30 – 10.50</p> <p>11.05 – 12.25</p>	<p>Memberikan materi tentang tata cara menulis “pawarta”. Pembelajaran diikuti oleh siswa kelas VIII B sejumlah 32 siswa</p> <p>Memberikan materi tentang tata cara menulis “pawarta”. Pembelajaran diikuti oleh siswa kelas VIII F sejumlah 32 siswa</p>
18	Jumat, 6 Oktober 2017	<p>06.45 – 07.00</p> <p>09.30 – 10.50</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Masuk kelas VIII E 	<p>06.45 – 07.00</p> <p>09.30 – 10.50</p>	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Memberikan materi tentang tata cara menulis “pawarta”. Pembelajaran diikuti oleh siswa kelas VIII E sejumlah 32 siswa</p> <p>Kegiatan ini diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari kelas VII</p>
19	Sabtu, 7 Oktober 2017	<p>06.45 – 07.00</p> <p>07.00 – 12.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Piket 	<p>06.45 – 07.00</p> <p>07.00 – 12.25</p>	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
20	Selasa, 10 Oktober 2017	<p>06.45 – 07.00</p> <p>07.00 – 12.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Piket 	<p>06.45 – 07.00</p> <p>07.00 – 12.25</p>	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
21	Rabu, 11 Oktober 2017	<p>06.45 – 07.00</p> <p>08.20 – 10.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Masuk kelas VIII C 	<p>06.45 – 07.00</p> <p>08.20 – 10.10</p>	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti seluruh siswa kelas VIII C sejumlah 32 orang</p> <p>Siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti seluruh siswa kelas VIII D sejumlah 32 orang</p>

22	Kamis, 12 Oktober 2017	11.45 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Seluruh siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII A yang berjumlah 32 orang Seluruh siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang Seluruh siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII F yang berjumlah 32 orang
23	Jumat, 13 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 08.20 09.30 – 10.50 11.05 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Masuk kelas VIII A Masuk kelas VIII B Masuk kelas VIII F Apel pagi Masuk kelas VIII E 	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Seluruh siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII E yang berjumlah 32 orang Kegiatan ini diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari kelas VII
24	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir
25	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 07.40 07.40 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Bendera Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera berjalan dengan lancar diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari dan guru beserta staff sekolah serta & mahasiswa PLT UNY Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir

26	Selasa, 17 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Piket 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
27	Rabu, 18 Oktober 2017	06.45 – 07.00 08.20 – 10.00 11.45 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII C • Masuk kelas VIII D 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Memberika materi tentang cara memahami cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII C yang berjumlah 32 orang</p> <p>Memberika materi tentang cara memahami cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII D yang berjumlah 32 orang</p>
28	Kamis, 19 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 08.20 09.30 – 10.50	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII A • Masuk kelas VIII B 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Memberika materi tentang cara memahami cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII A yang berjumlah 32 orang</p> <p>Memberikan materi tentang cara memahami cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang</p> <p>Memberikan materi tentang cara memahami cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII F yang berjumlah 32 orang</p>
29	Jumat, 20 Oktober 2017	11.05 – 12.25 06.45 – 07.00 09.30 – 10.50	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas VIII F • Apel pagi • Masuk kelas VIII E 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Memberikan materi tentang tata cara memahami cerkak. Pembelajaran diikuti oleh</p>

				<ul style="list-style-type: none"> siswa kelas VIII E sejumlah 32 siswa Kegiatan Pramuka diikuti oleh siswa SMP N 3 Wonosari kelas VIII
30	Sabtu, 21 Oktober 2017	14.00 – 16.00	<ul style="list-style-type: none"> Pramuka 	Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir
31	Senin, 23 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Piket 	Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir
32	Selasa, 24 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Piket 	Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir
33	Rabu, 25 Oktober 2017	06.45 – 07.00 08.20 – 10.00 11.45 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Masuk kelas VIII C Masuk kelas VIII D 	Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Memberika materi tentang cara mengurai unsur-unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII C yang berjumlah 32 orang Memberika materi tentang cara mengurai unsur-unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII D yang berjumlah 32 orang
34	Kamis, 26 Oktober 2017	06.45 – 07.00	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi 	Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari

			07.00 – 08.20	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas VIII A 	<p>Memberikan materi tentang cara mengurai unsur-unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII A yang berjumlah 32 orang</p> <p>Memberikan materi tentang cara mengurai unsur-unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang</p> <p>Memberikan materi tentang cara mengurai unsur-unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII F yang berjumlah 32 orang</p>
35	Jumat, 27 Oktober 2017		06.45 – 07.00 09.30 – 10.50 11.05 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas VIII F Apel pagi Masuk kelas VIII E Pramuka 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Memberikan materi tentang tata cara mengurai unsur-unsur yang ada di dalam cerkak. Pembelajaran diikuti oleh siswa kelas VIII E sejumlah 32 siswa</p> <p>Kegiatan pramuka diikuti oleh siswa SMP N 3 Wonosari kelas VIII</p>
36	Sabtu, 28 Oktober 2017		14.00 – 16.00 07.00 – 08.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Sumpah Pemuda Piket 	<p>Upacara diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari, guru, staff, dan 7 mahasiswa PLT UNY</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
37	Senin, 30 Oktober		06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Piket 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>

38	Selasa, 31 Oktober 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Piket 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
39	Rabu, 1 November 2017	06.45 – 07.00 08.20 – 10.00 11.45 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII C • Masuk kelas VIII D 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Memberikan tugas tentang menganalisis unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII C yang berjumlah 32 orang Memberikan tugas tentang menganalisis unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII D yang berjumlah 32 orang</p>
40	Kamis, 2 November 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 08.20 09.30 – 10.50 11.05 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII A • Masuk kelas VIII B • Masuk kelas VIII F 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Memberikan tugas tentang menganalisis unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII A yang berjumlah 32 orang Memberikan Memberikan tugas tentang menganalisis unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang Memberikan tugas tentang menganalisis unsur yang ada di dalam cerkak. Diikuti seluruh siswa kelas VIII F yang berjumlah 32 orang</p>
41	Jumat, 3 November 2017	06.45 – 07.00 09.30 – 10.50	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII E 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari Memberikan tugas tentang menganalisis unsur yang ada di dalam cerkak.</p>

42	Sabtu, 4 November 2017	14.00 – 16.00 06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka • Apel pagi • Piket 	<p>Pembelajaran diikuti oleh siswa kelas VIII E sejumlah 32 siswa</p> <p>Kegiatan pramuka diikuti oleh siswa SMP N 3 Wonosari kelas VIII</p> <p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
43	Senin, 6 November 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Piket 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
44	Selasa, 7 November 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Piket 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
45	Rabu, 8 November 2017	06.45 – 07.00 08.20 – 10.10 11.45 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII C • Masuk kelas VIII D 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti seluruh siswa kelas VIII C sejumlah 32 orang</p> <p>Siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti seluruh siswa kelas VIII D sejumlah 32 orang</p>
46	Kamis, 9 November 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 08.20	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Masuk kelas VIII A 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Seluruh siswa menyelesaikan ulangan harian. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII A yang berjumlah 32 orang</p>

			09.30 – 10.50	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas VIII B 	<p>Seluruh siswa menyelesaikan ulangan harian. Dikuti oleh seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang</p> <p>Seluruh siswa menyelesaikan ulangan harian. Dikuti oleh seluruh siswa kelas VIII F yang berjumlah 32 orang</p>
47	Jumat, 10 November 2017		06.45 – 07.00 09.30 – 10.50	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Masuk kelas VIII E 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Seluruh siswa menyelesaikan ulangan harian. Dikuti oleh seluruh siswa kelas VIII E yang berjumlah 32 orang</p> <p>Kegiatan ini diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari kelas VII</p>
48	Sabtu, 11 November 2017		06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Piket 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
49	Senin, 13 November 2017		06.45 – 07.00 07.00 – 12.25	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi Piket 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari</p> <p>Membantu guru piket mengisi buku absensi dan memberikan tugas pada kelas saat guru mapel berhalangan hadir</p>
50	Selasa, 14 November 2017		06.45 – 07.00	<ul style="list-style-type: none"> Apel pagi 	<p>Apel pagi diikuti seluruh siswa SMP N 3 Wonosari dengan agenda perpisahan nitara mahasiswa PLT UNY dengan semua siswa. mapel berhalangan hadir</p>
51	Rabu, 15 November 2017		07.00 – 08.30	<ul style="list-style-type: none"> Penarikan PLT UNY 2017 	<p>Penarikan PLT UNY diikuti oleh koordinator PLT sekolah, satu dosen pamong dari UNY, dan 7 mahasiswa PLT UNY 2017</p>

		09.15 – 09.40	<ul style="list-style-type: none">• Pamitan dengan seluruh guru dan staff SMP N 3 Wonosari	Pamitan diikuti oleh seluruh guru dan perwakilan staff SMP N 3 Wonosari serta 7 mahasiswa PLT UNY 2017
--	--	---------------	--	--

LAMPIRAN XI (DOKUMENTASI)



