

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

Lokasi:

DI SMK NEGERI 2 WONOSARI

**Jl. KH. Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul,
Yogyakarta 55813 Telp (0274) 391019, 392454**

15 SEPTEMBER 2017 – 15 NOVEMBER 2017

Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam

Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing : Yatin Ngadiyono, M. Pd



Disusun Oleh:

H Aidar Isman Noor

NIM. 14503241001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK 2 Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : **Haidar Isman Noor**
NIM : **14503241001**
Program Studi : **Pendidikan Teknik Mesin**
Fakultas : **Teknik**

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMK Negeri 2 Wonosari, dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengesahkan,


Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Yatin Ngadivono, M.Pd

NIP. 19630621 1990 02 1 001



Andika Satya Firmansyah, S. Pd.T

NIP. 19840822 2009 03 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT Sekolah


SMK Negeri 2 Wonosari

SMK Negeri 2 Wonosari



Drs. Rachmad Basuki, S.H, M.T.

NIP. 19620904 198804 1 001



Drs. Suko Raharjo

NIP. 19670928 1995 12 1 003

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMK N 2 WONOSARI

Oleh :

Haidar Isman Noor

NIM. 14503241001

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan atau S1. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi pelaksanaan PLT UNY 2017 adalah SMK Negeri 2 Wonosari, yang beralamat di Jl. K.H. Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMKN 2 Wonosari dengan tahapan metode meliputi : 1) Melakukan observasi kondisi lembaga, kondisi sekolah dan pembelajaran di kelas. 2) Melakukan persiapan pembelajaran dengan melengkapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Job Sheet Praktik, dan lainnya, dan 3) Melaksanakan praktik mengajar *Dasar Teknik Mesin (DTM)*, *Las Gas Metal (LGM)* ditambah dengan melakukan evaluasi dalam bentuk pekerjaan rumah setiap selesai satu kompetensi dasar (KD). Hasil dari pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini adalah (1) terselesaikannya tugas PLT dengan pelaksanaan selama 2 bulan dari mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017, dengan menerapkan Kurikulum 2013 dan jumlah jam mengajar 10 jam per minggu di kedua kelasnya.

Dari kegiatan PLT ini mahasiswa mendapatkan pengalaman menjadi seorang pendidik yang mana selain menghadapi murid seorang pendidik juga harus menyiapkan buku ajar sebagai administrasi mengajar yang berisi Silabus, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Job Sheet dan lainnya sampai dengan pengelolaan kelas. Penulis menghimbau SMK N 2 Wonosari untuk menambah sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Selain itu, penulis menyarankan agar guru pembimbing meningkatkan kualitas bimbingannya terhadap mahasiswa PLT sehingga setelah melaksanakan PLT mahasiswa benar-benar siap menjadi tenaga pendidik yang berkompeten.

Kata Kunci : *PLT, DTM, LGM, SMK Negeri 2 Wonosari.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang masih senantiasa memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga pelaksanaan PLT di SMK N 2 Wonosari berjalan dengan baik dan lancar serta dapat penyusunan laporan dan pertanggungjawaban Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 2 Wonosari ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PLT merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari doa orang tua serta kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PLT yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua Orang Tua atas doa dan motivasi lebih yang selalu mengiringi tiap langkah perjuangan ini yang telah membantu dan memberi dukungan baik berupa moril maupun materiil.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
3. Ketua LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta beserta staff yang telah memberikan segala daya dan upaya demi kelancaran pelaksanaan PLT.
4. Bapak Drs. Rachmad Basuki, S.H, M.T, selaku Kepala SMK Negeri 2 Wonosari yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
5. Bapak Drs. Suko Raharjo selaku koordinator Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) SMK Negeri 2 Wonosari..
6. Bapak Yatin Ngadiyono, M.Pd_ selaku Dosen pembimbing Prodi Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Bapak Andika Satya Firmansyah, S.Pd.T. Selaku Guru pembimbing mata pelajaran Dasar Teknik Mesin (DTM) dan Las Gas Metal (LGM) di SMK Negeri 2 Wonosari yang telah memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sampai terselesaikannya laporan ini.
8. Bapak Toto Sukisno. M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
9. Siswa dan siswi SMK Negeri 2 Wonosari khususnya jurusan Teknik Pengelasan kelas X LS dan XI LS tahun ajaran 2017/2018 yang telah membantu dan mengikuti program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

10. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMK Negeri 2 Wonosari yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kehidupan dalam suka maupun duka selama pelaksanaan Program PLT.
11. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam kegiatan PLT di SMK Negeri 2 Wonosari.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerjasama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Harapan penulis semoga laporan PLT ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau bacaan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan. Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu kami senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 November 2017

Haidar Isman Noor

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).....	11
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Terbimbing Dan Mandiri).....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi.....	23
BAB III PENUTUP	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrikulasi Kegiatan PLT
- Lampiran 2. Catatan Harian Kegiatan PLT
- Lampiran 3. Silabus
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar
- Lampiran 6. Daftar Presensi Siswa
- Lampiran 7. Program Semester
- Lampiran 8. Program Tahunan
- Lampiran 9. Analisis Hasil Ulangan
- Lampiran 10. Job Sheet
- Lampiran 11. Kartu Bimbingan
- Lampiran 12. Dokumentasi

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Program PLT

Tabel 2. Rencana Kegiatan Observasi PLT

Tabel 3. Kegiatan Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan, menurut *Carter V. Good* dalam *Dictionary of Education* adalah (1) proses perkembangan kecakapan seseorang dalam bentuk sikap dan perilaku yang berlaku dalam masyarakatnya, (2) Proses sosial ketika seseorang dipengaruhi oleh lingkungan yang dipimpin (sekolah) sehingga dia dapat mencapai kecakapan sosial dan mengembangkan pribadinya. Pendidikan harus dijalankan dengan baik oleh seluruh anggota dalam lembaga pendidikan itu, dan juga harus didukung oleh masyarakat, bangsa, dan negara.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang memiliki visi untuk mencetak pendidik atau calon guru yang takwa, mandiri, cendekia. Dalam menggapai visinya tersebut, UNY mewajibkan mahasiswa untuk mempraktikkan secara langsung ilmu yang telah dia dapat dengan mengabdikan diri ke SMA/SMK di Indonesia. Hal tersebut digunakan untuk meningkatkan kualitas lulusannya agar mampu bersaing dengan Perguruan Tinggi dalam negeri maupun luar negeri.

Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari perguruan tinggi.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Dengan diadakannya kegiatan PLT yang dilaksanakan secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PLT akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan

mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang terintegrasi dan saling mendukung dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga pendidik.

Sebelum pelaksanaan PLT tahun 2017 di SMK Negeri 2 Wonosari seluruh mahasiswa tim PLT UNY 2017 melaksanakan suatu kegiatan observasi lokasi PLT di SMK Negeri 2 Wonosari yang terletak di Jl. KH Agus Salim, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Observasi yang dilakukan bertujuan agar mahasiswa mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru serta tenaga karyawan sekolah.

SMK Negeri 2 Wonosari adalah Sekolah Menengah Kejuruan yang telah dipersiapkan untuk menyongsong SMK terbaik. Sekolah ini berdiri pada tanggal 7 Februari 1975 diatas lahan seluas ± 24.460 m². Smk Negeri 2 Wonosari memiliki 9 (sembilan) kompetensi keahlian yaitu :

1. Teknik bangunan (sipil)
2. Teknik bangunan (arsitek)
3. Teknik tenaga listrikan
4. Teknik elektronika
5. Teknik komputer dan informatika (computer jaringan)
6. Teknik komputer dan informatika (multi media)
7. Teknik pemesinan
8. Teknik pengelasan

9. Teknik kendaraan ringan.

SMK Negeri 2 Wonosari memiliki sumber daya 155 orang guru, dan 44 orang pegawai. Begitu besarnya harapan masyarakat terhadap peningkatan kualitas SMK Negeri 2 Wonosari, hal ini terwujud dengan besarnya dukungan dan antusiasme masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di SMK Negeri 2 Wonosari, khususnya di tahun ajaran baru ini 2017/2018. Kualitas pendidikan di SMK Negeri 2 Wonosari tidak perlu diragukan lagi, terbukti dengan berbagai prestasi yang diraih siswa-siswi SMK N 2 Wonosari baik tingkat provinsi maupun nasional, bahkan internasional serta dengan prosentase kelulusan yang selalu tinggi.

SMK Negeri 2 Wonosari selalu berusaha menciptakan kondisi *link and match* dengan dunia usaha dan dunia industri, karena itu menciptakan ciri khusus lembaga pendidikan kejuruan. Berdasarkan observasi tanggal 20-22 Februari 2017, kami bermaksud untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada. Dengan berbagai keterbatasan waktu baik, tenaga dan dana yang ada kami tetap berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksanakan dengan baik dan lancar, tentunya dengan berbagai bantuan dan kerjasama dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait. Besar harapan kami dalam kebersamaan yang sangat singkat di SMK Negeri 2 Wonosari ini akan memberikan berbagai stimulus positif, pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi semua pihak.

1. Kegiatan Akademis

Sebagai penunjang kegiatan intra kurikuler, maka SMK Negeri 2 Wonosari juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang pelaksanaannya wajib bagi kelas 1 (satu), kegiatan tersebut antara lain :

- a. Pecinta Alam Siswa Teknik (Palasit)
- b. Kepramukaan
- c. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- d. Drum Band
- e. Pleton Inti

- f. Baca Tulis Al Quran (BTQ)
- g. Polisi Keamanan Sekolah (PKS)
- h. Palang Merah Remaja (PMR)
- i. Aero Modelling
- j. Tae Kwon Do
- k. Pencak silat
- l. Karate
- m. Olahraga (sepak bola, bulu tangkis, volly ball dan bola basket)

Dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan tersebut yang wajib bagi kelas 1 (satu) hanya kepramukaan, dan yang lainnya merupakan ekstrakurikuler pilihan.

Kondisi secara umum SMK Negeri 2 Wonosari untuk pelaksanaan belajar dan mengajar sangat kondusif. Memiliki fasilitas yang cukup lengkap, diantaranya : Perpustakaan, Laboratorium bahasa, Laboratorium komputer, dan Unit Produksi dan Jasa. Visi dari SMK Negeri 2 Wonosari adalah “Terwujudnya SMK yang unggul untuk menghasilkan sumberdaya manusia yang berkarakter berbudaya, berwawasan lingkungan dan mampu bersaing ditingkat global” dengan misi sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kurikulum, proses pembelajaran, dan sistem penilaian
- b. Meningkatkan prestasi dibidang akademik dan nonakademik
- c. Melaksanakan sistem penjaminan mutu untuk perbaikan berkelanjutan
- d. Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan
- e. Meningkatkan sarana prasarana dan lingkungan belajar yang nyaman
- f. Meningkatkan kemitraan dengan lembaga dalam negeri maupun luar negeri

2. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Sesuai dengan tujuan dari Sekolah Menengah Kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut diatas, maka di SMK Negeri 2

Wonosari membuka 9 program keahlian seperti yang telah dijelaskan di muka.

Untuk memperlancar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), maka SMK Negeri 2 Wonosari memperbanyak guru dengan kompeten di bidangnya baik itu bidang Produktif maupun Normatif dan Adaptif.

3. Kondisi Media dan Sarana Pendidikan

Sarana pembelajaran digunakan di SMK Negeri 2 Wonosari cukup mendukung bagi tercapainya proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Kondisi ruangan efektif karena ruang teori dan praktek terpisah, sehingga siswa yang belajar di ruang teori tidak terganggu oleh siswa yang berada di bengkel.

Media dan Sarana yang ada di SMK Negeri 2 Wonosari adalah :

a. Media pembelajaran

- 1) Blackboard
- 2) Whiteboard
- 3) Kapur
- 4) Spidol
- 5) LCD Proyektor
- 6) Viewer
- 7) Wall Chart
- 8) Model
- 9) Komputer
- 10) Serta alat-alat penunjang kegiatan praktek di lab / bengkel

b. Laboratorium/ Bengkel

- 1) Bengkel Kerja Batu
- 2) Bengkel Kerja Kayu
- 3) Bengkel Gambar Bangunan
- 4) Bengkel Pemanfaatan Tenaga Listrik
- 5) Bengkel Elektronika Industri
- 6) Bengkel Kerja Mesin

- 7) Bengkel Kerja Bangku dan Las
- 8) Bengkel Unit Produksi Jasa (UPJ)
- 9) Bengkel Gambar Mesin
- 10) Lab Metrologi
- 11) Lab Otomasi
- 12) Lab Autocad
- 13) Lab Bahasa
- 14) Lab Teknologi Informasi (Komputer)
- 15) Bengkel Otomotif
- 16) Bengkel Chasis
- 17) Bengkel Kelistrikan Otomotif
- 18) Dan bengkel/ laboratorium yang lain

4. Perpustakaan

Koleksi buku di perpustakaan sudah tersedia, baik itu buku pelajaran maupun buku-buku penunjang yang lain. Di perpustakaan juga disediakan buku cerita, novel, majalah dan sebagainya sehingga siswa datang ke perpustakaan tidak hanya mencari buku pelajaran namun juga dapat menambah wawasan melalui buku yang lain.

5. Beasiswa

Jenis Beasiswa yang selama ini ada di SMK N 2 Wonosari antara lain terdiri dari :

- a. Beasiswa Kartu Cerdas
- b. Beasiswa Kartu Indonesia Pintar
- c. Beasiswa penunjang Bakat dan Prestasi
- d. Beasiswa Supersemar
- e. Beasiswa KB Lestari
- f. Beasiswa khusus siswa putri
- g. Beasiswa BK3S
- h. Beasiswa TK BP3 Gunungkidul

6. Kondisi Lingkungan

SMK Negeri 2 Wonosari sangat strategis bila ditinjau dari lokasinya. Terletak di Jalan KH. Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek,

Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Letak SMK ini sangat dekat dengan jalan raya, meskipun demikian hal ini tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lancar karena siswa dapat mengakses sekolah dengan mudah.

Di sebelah barat terdapat masjid dan perumahan penduduk, sebelah utara adalah jalan raya utama Wonosari, sebelah timur adalah perumahan penduduk, dan di sebelah selatan adalah perkebunan dan perumahan penduduk.

Berdasarkan hasil survey yang telah dilaksanakan secara individu maupun kelompok PLT, maka kami bermaksud untuk melakukan berbagai perkembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada sehingga kami berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksana dengan baik, tentunya dengan berbagai bantuan kerjasama baik dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait.

Berdasarkan analisis situasi hasil observasi, maka kelompok PLT berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMK Negeri 2 Wonosari sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat. Dengan kesadaran bahwa kontribusi yang bisa diberikan hanya bersifat sementara, yakni 2 bulan, kami mengharapkan kerjasama yang saling mendukung serta terjalinnya komunikasi antara kami dengan pihak sekolah. Selain itu berharap keberadaan kami di SMK Negeri 2 Wonosari yang hanya dalam waktu singkat ini akan memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari observasi awal, maka kami dapat membentuk suatu rumusan program serta rancangan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing. Adapun program atau kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tersebut dapat dilihat di Tabel. 1

Tabel 1. Perumusan program dan rencana kegiatan PLT

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penerjunan Mahasiswa ke sekolah	16 September 2017	SMK N 2 Wonosari
2	Observasi Pra PLT	22 Februari 2017	SMK N 2 Wonosari
3	Pembekalan PLT	12 September 2017	KPLT Lt.3 FT UNY
4	Pelaksanaan PLT	15 November 2017 – 15 November 2017	SMK N 2 Wonosari
5	Praktek Mengajar / Program Diklat	19 September 2017 – 15 November 2017	SMK N 2 Wonosari
6	Penyelesaian Laporan / Ujian	15 November 2017 – 18 November 2017	SMK N 2 Wonosari
7	Penarikan mahasiswa PLT	18 November 2017	SMK N 2 Wonosari
8	Bimbingan DPL PLT	07 November 2017	SMK N 2 Wonosari

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (Real Teaching) disekolah dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan tiap Jurusan. Pembekalan PLT Jurusan Pendidikan Teknik Mesin dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 di KPLT Lt. 3 FT UNY.

3. Pelaksanaan PLT

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam Praktik Lapangan Terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran : salam pembuka, berdoa, presensi, apersepsi, dan memberikan motivasi.
- 2) Pokok pembelajaran : eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
- 3) Menutup pelajaran : membuat kesimpulan, memberi tugas dan evaluasi, berdoa, dan salam penutup.

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLT dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan

beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Penyusunan laporan PLT kemudian diserahkan kepada guru pembimbing serta dosen pembimbing sebagai laporan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT dan hasil mengajar selama kegiatan PLT.

6. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT. Sehingga diharapkan mahasiswa lebih mengetahui bekal untuk menjadi seorang pendidik di kemudian hari.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah wajib yang memiliki bobot 3 sks. PLT merupakan salah satu bentuk pengabdian yang diberikan Universitas Negeri Yogyakarta kepada masyarakat khususnya sekolah. PLT ini dimaksudkan untuk menghasilkan lulusan yang berkompentensi untuk menjadi pendidik atau guru dimasa yang akan datang.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelumnya diterjunkan, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa nantinya dalam melaksanakan kegiatan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan PLT

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah atau lembaga dengan DPL PLT sebagai tutor. Peserta PLT yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan lulus bagi mahasiswa yang akan mengambil kegiatan PLT pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal sampai dengan semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajara dalah teman sekelompok(*peer*

teaching). Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik/guru. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e. Membentuk kompetensi kepribadian
- f. Membentuk kompetensi sosial.

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian itu mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial.

Mata kuliah ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari pengajaran mikro ialah terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 15-30 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktek lapangan (sekolah).

3. Observasi Lingkungan Sekolah dan Proses Pembelajaran di Kelas

Observasi adalah peninjauan lapangan dimana mahasiswa akan ditempatkan atau ditugaskan untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing. Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat:

- 1) Mengetahui secara langsung keadaan kelas dan siswanya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar
- 2) Mengetahui perangkat kurikulum sekolah
- 3) Mengetahui perangkat pembelajaran sekolah

a. Pelaksanaan Observasi

Observasi lapangan ini dilaksanakan dari tanggal 20 Februari 2017 hingga 22 Februari 2017. Selain itu observasi dilaksanakan secara kondisional menyesuaikan jadwal guru dan mahasiswa. Keadaan yang diamati ada 2 (dua) yaitu, pengenalan lapangan dan kegiatan belajar mengajar. Rincian kegiatan dapat dilihat di Tabel.2

Tabel 2. Rincian Kegiatan Observasi PLT

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1	16 September 2017	Penerjunan mahasiswa ke sekolah/lembaga	<ul style="list-style-type: none">• Penerimaan tim PLT UNY oleh pihak sekolah SMK N 2 Wonosari
		Observasi keadaan fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan lingkungan sekolah• Pengenalan kondisi fisik sekolah (gedung, laboratorium, bengkel, fasilitas, dll) termasuk mengamati penggunaannya.
2	15 September 2017	Observasi administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Daftar guru, staf dan karyawan SMK N 2 Wonosari• Tata tertib sekolah
3	16 September 2017	Observasi peserta didik dan pembelajaran disekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa secara individu melakukan observasi didalam kelas saat guru pendamping melakukan proses KBM• Pengamatan kurikulum, silabus dan RPP

			<ul style="list-style-type: none"> • Metode mengajar guru • Interaksi sosial, interaksi siswa terhadap mata diklat, mengenali karakter siswa • Selain itu mahasiswa juga melakukan observasi ekstrakurikuler
--	--	--	---

Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan tepat pada saat penerjunan tim PLT di sekolah. Kegiatan tersebut dilaksanakan secara berkelompok. Observasi yang dilakukan meliputi pengenalan fisik sekolah maupun non fisik.

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan bertujuan agar praktikan memperoleh deskripsi tentang metode mengajar dan mengenali situasi dan kondisi calon tempat praktikan mengajar pada saat Praktik Lapangan Terbimbing.

b. Hasil Observasi

1) Keadaan guru yang mengajar

- a) Sikap guru sangat berwibawa
- b) Pemberian motivasi kepada siswa sangat baik
- c) Penyampaian materi sangat jelas
- d) Perangkat pembelajaran/administrasi pembelajaran lengkap
- e) Pengelolaan waktu belajar mengajar sangat efektif
- f) Penyampaian materi sangat baik
- g) Kedudukan guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai pendidik, pembimbing, dan pelatih
- h) Sesekali guru memberikan motivasi dan cerita untuk membuat suasana kelas tidak monoton.

2) Keadaan siswa yang belajar

Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru sambil mencatat hal-hal yang dianggap penting.

3) Hubungan siswa dengan siswa

Hubungan siswa dengan siswa terkesan harmonis, karena antara siswa yang satu dengan siswa yang lain menyadari bahwa

keberadaan mereka di sekolah adalah untuk menuntut ilmu pengetahuan, sehingga proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Tuntutan standarisasi pendidikan, guru harus menuliskan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam satu tahun pelajaran kedalam lembar persiapan atau yang sering disebut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Persiapan tersebut merupakan penjabaran dari kurikulum yang kemudian disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi sebagai berikut :

a. Kompetensi Dasar

Merupakan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah menerima materi pelajaran yang diambil dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

b. Indikator Keberhasilan

Merupakan perwujudan dari kompetensi dasar yang siswa capai.

c. Kegiatan Pembelajaran

Berisi pendekatan terhadap siswa, membuka pelajaran, melakukan persepsi penyampaian materi, penyimpulan materi dan menutup pelajaran.

d. Sumber dan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar berupa spidol, *whiteboard*, *power point*, laptop, *viewer/LCD* dan alat peraga benda asli. Sumber belajar dapat berupa buku pegangan, *hand out*, dan *job sheet*.

e. Penilaian

Tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat dijadikan alat ukur untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam

mengikuti pelajaran. Penilaian yang digunakan oleh praktikan adalah penilaian proses yaitu penilaian yang dilakukan dengan pembuatan makalah dan sekaligus presentasi hasil makalah tersebut, selain itu pula setiap selesai memberikan materi di kelas baik teori maupun praktik guru memberikan evaluasi berupa soal essay maupun pilihan ganda sedangkan penilaian untuk kerja atau praktikum dengan menggunakan standar penilaian yang diformat sesuai ISO. Penilaian harus dilakukan secara objektif agar kemampuan setiap siswa dapat terlihat dengan jelas.

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan proses pembelajaran, antara lain :

1) Konsultasi dengan guru pembimbing

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum kegiatan praktik mengajar dimulai praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Dari konsultasi pertama dengan guru pembimbing didapatkan perangkat administrasi guru, contoh format RPP, silabus. Dengan demikian diharapkan, praktikan dapat berjalan baik dari segi format rpp, materi, dsb, dengan guru pembimbing sehingga harapan guru dan praktikan bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

2) Observasi Kelas

Sebelum proses kegiatan belajar mengajar dimulai, mahasiswa praktikan harus mengetahui kelas yang akan diajar, ruang kegiatan pembelajaran, waktu pembelajaran dan jumlah siswa yang mengikuti proses pembelajaran tersebut

3) Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Pembuatan RPP harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada Guru Pembimbing. Menyerahkan RPP kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar

merupakan tuntutan yang harus dipenuhi terlebih dahulu sebelum praktik mengajar. Ketika guru pembimbing telah menyetujui RPP yang di buat barulah praktikan dapat melaksanakan praktik mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat dengan tujuan sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali tatap muka. Pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang telah diberikan oleh guru pembimbing. Dalam RPP memuat beberapa hal, antara lain :

- a) Nama sekolah
- b) Mata pelajaran
- c) Kelas/semester
- d) Standar kompetensi
- e) Kode kompetensi
- f) Alokasi waktu
- g) Kompetensi dasar
- h) Materi pembelajaran
- i) Indikator
- j) Penilaian
- k) Sumber belajar
- l) Nilai karakter yang dikembangkan
- m) Evaluasi

Selain itu, administrasi lain yang dibutuhkan untuk mempersiapkan pembelajaran di kelas yaitu silabus. Silabus merupakan salah satu bagian yang penting dan dapat menunjang tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar. Silabus menguraikan tentang materi pelajaran yang tercakup dalam pokok bahasan dan sub pokok bahasan, untuk mengetahui kedalaman dan keluasan uraian materi. Silabus yang berlaku di SMK N 2 Wonosari menguraikan tentang :

4) Pembuatan Bahan ajar

Bahan ajar dibuat disetiap satu Kompetensi Dasar. Bahan ajar dibuat untuk mendukung kemudahan dalam pencapaian kompetensi siswa yang dapat dilihat pada saat melaksanakan tugas pekerjaan rumah dan pada saat ujian semester. Dalam pembuatan bahan ajar, digunakan sumber-sumber materi yang relevan untuk mencegah keraguan dalam penggunaan bahan ajar seperti, materi pembelajaran, buku referensi, Modul-modul terbitan Departemen pendidikan menengah kejuruan dan juga *power point*. Semua media pembelajaran terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum digunakan untuk mengajar.

Setelah mengetahui keadaan siswa maka perlu adanya identifikasi untuk menentukan teknik atau cara penyampaian kegiatan pembelajaran kepada siswa.

- 5) Hasil pembuatan RPP, Silabus, bahan ajar dan soal tugas pekerjaan rumah serta soal ujian semester dapat dilihat pada lampiran.

B. Pelaksanaan PLT (Praktik Terbimbing Dan Mandiri)

1. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan yang dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang profesional, dalam praktik ini mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan bimbingan dari guru pembimbing. Kegiatan PLT ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang tenaga pendidik yang profesional. Namun, kegiatan di lapangan tidak hanya menuntut seorang mahasiswa untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja. Akan tetapi, tugas-tugas administratif pun sangat perlu sebagai penunjang kegiatan-kegiatan

kependidikan. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan dirinya sebagai calon pendidik.

Sesuai dengan surat tugas yang diberikan oleh pihak SMK N 2 Wonosari, praktikan mendapat tugas mengajar mata pelajaran. Sebelum pelaksanaan kegiatan mengajar, praktikan telah berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah tentang pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar praktek dan materi yang akan diajarkan. Untuk hal ini praktikan melaksanakan KBM dalam bentuk tatap muka di depan kelas teori dan praktik untuk mata pelajaran Dasar Teknik Mesin (DTM) dan Las Gas Metal (LGM) di kelas X LS dan XI LS.

Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Kegiatan KBM untuk kelas X sudah mulai efektif tanggal 15 September 2017. Untuk jadwal mengajar DTM setiap hari Selasa mulai pukul 11.00 – 14.15 (kelas X LS), dan Kamis mulai 09.30 – 13.30 (kelas XI LS). Kegiatan mengajar DTM dan LGM di kelas X LS dan XI LS dapat dilihat di Tabel.3

Tabel 3. Kegiatan mengajar Dasar Teknik Mesin (DTM) dan Las Gas Metal (LGM)

KEGIATAN MENGAJAR DASAR TEKNIK MESIN (DTM)

KELAS : X LS

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETENSI DASAR	RESUME	KET
1	26 September 2017	6-9	Menentukan Perkakas Tangan	Teori DTM : Menentukan Perkakas tangan(Ragum,Kikir, dan Palu).	
2	03 Oktober 2017	6-9	Menentukan Perkakas Tangan	Teori DTM : Menentukan Perkakas tangan(Gergaji,penitik, dan obeng).	
3	10 Oktober 2017	6-9	Menentukan Perkakas Tangan	Teori DTM : Menentukan Perkakas tangan(Stamping).	
4	17 Oktober 2017	6-9	Menggunakan Perkakas Tangan	Praktek job : Melakukan Mengikir rata balok logam.	
5	24 Oktober 2017	6-9	Menggunakan Perkakas Tangan	Praktek job : Melakukan Mengikir rata balok logam.	
6	31 Oktober 2017	6-9	Menggunakan Perkakas Tangan	Praktek job : Melakukan Mengikir rata balok logam.	
7	07 November 2017	6-9	Menggunakan Perkakas Tangan	Praktek job : Melakukan Mengikir rata balok logam.	
8	14 November 2017	6-9	Menggunakan Perkakas Tangan	Praktek job : Melakukan Stamping pada balok logam.	

KEGIATAN MENGAJAR LAS GAS METAL (LGM)

KELAS : XI LS

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETENSI DASAR	RESUME	KET
1	21 September 2017	4-8	Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	Praktek job : Melakukan pengelasan sambungan pelat pada sambungan sudut bawah tangan (1F) dan sambungan sudut posisi mendatar (2F) las gas metal (LGM).	
2	28 September 2017	4-8	Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	Praktek job : Melakukan pengelasan sambungan pelat pada sambungan sudut bawah tangan (1F) dan sambungan sudut posisi mendatar (2F) las gas metal (LGM).	
3	05 Oktober 2017	4-8	Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	Praktek job : Melakukan pengelasan sambungan pelat pada sambungan sudut bawah tangan (1F) dan sambungan sudut posisi mendatar (2F) las gas metal (LGM).	
4	12 Oktober 2017	4-8	Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar	Praktek job : Melakukan pengelasan sambungan pelat pada sambungan sudut bawah tangan (1F) dan sambungan sudut posisi	

			(2F) dengan las MIG/MAG.	mendatar (2F) las gas metal (LGM).	
5	19 Oktober 2017	4-8	Melakukan pengelasan pelat pada sambungan tumpul posisi bawah tangan (1G) dan posisi mendatar (2G) dengan las MIG/MAG.	Praktek job : Melakukan pengelasan sambungan pada sambungan tumpul posisi bawah tangan (1G) dan sambungan tumpul posisi mendatar (2G) dengan las gas metal (LGM).	
6	26 Oktober 2017	4-8	Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	Praktek job : Melakukan pengelasan sambungan pada sambungan tumpul posisi bawah tangan (1G) dan sambungan tumpul posisi mendatar (2G) dengan las gas metal (LGM).	
7	02 Oktober 2017	4-8	Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	Praktek job : Melakukan pengelasan sambungan pada sambungan tumpul posisi bawah tangan (1G) dan sambungan tumpul posisi mendatar (2G) dengan las gas metal (LGM).	
8	09 November 2017	4-8	Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	Praktek job : Melakukan pengelasan sambungan pada sambungan tumpul posisi bawah tangan (1G) dan sambungan tumpul posisi mendatar (2G) dengan las gas metal (LGM).	

2. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran diartikan sebagai prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Dapat juga diartikan suatu pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Model dan metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan model *jigsaw*, metode *Kooperatif Learning*, ceramah atau menerangkan, tanya jawab, presentasi, tugas pekerjaan rumah dan latihan praktik.

3. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk mempermudah/menunjang kegiatan belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien. Selama kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa media pembelajaran yang mendukung, diantaranya:

- a. *Power Point*
- b. *LCD*
- c. Buku referensi, dan lain-lain.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran DTM berupa mengikir rata benda kerja, *Stamping benda kerja*, membuat *work preparation*, soal *essay* 4-5 butir, soal *essay* bobot per-soalnya adalah 20-30 dan ujian teori serta praktik jika tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70 maka siswa dapat memperbaiki nilai dengan tindak lanjut remedi dan jika ada siswa yang sudah memenuhi syarat KKM tetapi masih ingin memperdalam materi dan menambah nilai maka akan diberikan kesempatan untuk pengayaan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PLT

Secara umum mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik di bawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

- a. Media pembelajaran yang dimiliki sekolah yaitu *white board*, spidol dan *LCD viewer* yang menjadi media utama dalam penyampaian materi kepada siswa.
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun tetap saja masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang dan tidak sesuai dengan program semester (prosem). Hal ini dikarenakan kondisi peserta didik yang terkadang tidak kondusif karena jam pelajaran berada di jam terakhir sehingga harus dikondisikan terlebih dahulu terutama saat pelajaran siang hari berlangsung.
- c. Demi lancarnya pelaksanaan mengajar praktikan berkonsultasi terlebih dahulu sebelum dilaksanakannya kegiatan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang palingt sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.

- d. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah diajarkan sebelumnya. Evaluasi diberikan setelah satu kompetensi selesai dipelajari. Materi tes yang diambil dari modul dan buku referensi disertai dengan kunci jawabannya. Sehingga hal ini memudahkan praktikan untuk mengoreksi jawaban para siswa.
- e. Penilaian dilakukan sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa. Nilai ujian yang dilaksanakan siswa harus memenuhi standar kelulusan yang ditetapkan, yaitu 70. Siswa yang mendapat nilai kurang dari standar kelulusan harus melaksanakan ujian remidi atau perbaikan.
- f. Hasil dari pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing ini adalah
 - 1) terselesaikannya tugas PLT dengan pelaksanaan selama 2 bulan mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017.
 - 2) Didapatkan pengalaman menjadi seorang pendidik yang mana selain menghadapi murid seorang pendidik juga harus menyiapkan buku ajar sebagai administrasi mengajar yang berisi Program tahunan, Program semester, Silabus, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lainnya.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PLT

Dibalik kelancaran pelaksanaan program PLT terdapat beberapa hambatan yang dihadapi baik yang berasal dari diri sendiri maupun dari luar diri sebagaimana disebutkan berikut ini :

a. Kurangnya Rasa Percaya Diri Mahasiswa

Setiap orang pasti memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Saat ini dengan kondisi mengajar, setiap mahasiswa pun juga memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Rasa kepercayaan diri yang besar akan timbul ketika kita merasa lebih daripada yang lain. Pada situasi mengajar demam panggung sangatlah mempengaruhi proses kami saat mengajar. Rasa

percaya diri yang dirasakan ketika berhadapan dengan siswa yang berjumlah 32 dengan jumlah 32 karakter yang berbeda membuat materi apa yang akan diajarkan atau dipersiapkan seakan-akan terlupakan.

Untuk mengatasi hal ini praktikan melakukan rileksasi ketika akan memasuki kelas dan berkenalan dengan peserta didik, diselingi dengan canda tawa untuk membuat suasana cair sekaligus mengenali karakter setiap peserta didik. Kegiatan ini juga mampu menciptakan kedekatan antara pendidik dengan peserta didik.

b. Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain kurang siap untuk mengisi buku kerja guru, hal ini disebabkan karena praktikan baru mengenal adanya buku kerja guru sehingga perlu penyesuaian.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran seperti pembuatan buku kerja guru dilakukan dengan bertanya pada teman, ataupun berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

c. Kesiapan Peserta Didik yang Kurang untuk Menerima Materi

Motivasi awal peserta didik datang ke sekolah belum semuanya berniat untuk mendapatkan pelajaran. Motivasi dari rumah untuk menerima pelajaran masih kurang sehingga sebelum pelajaran dimulai praktikan perlu mengingatkan kembali tentang tujuan mereka dengan memberikan masukan berupa cerita atau motivasi agar motivasi untuk belajar segera timbul dan peserta didik akan mudah untuk menerima materi. Selain itu, peserta

didik belum membaca-baca materi yang berkaitan dengan pelajaran saat itu di ajarkan bahkan banyak siswa yang tidak mengetahui pelajaran apa yang akan mereka terima sebelum masuk kelas.

Solusi yang dilakukan adalah memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa bahkan jika perlu menanyakan kepada siswa metode apa yang cocok bagi mereka yang akan diajarkan agar kelak proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik serta siswa dapat memahami materi dengan baik.

d. Jadwal Mengajar

Situasi belajar pada pagi hari masih terasa segar dan peserta didik pun masih sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Namun kendala terjadi apabila pelajaran sudah memasuki waktu siang hari. Dimana banyak peserta didik yang sudah merasa mengantuk, malas, dan bosan. Sehingga ketika dimulai kegiatan belajar mengajar, peserta didik tidak fokus lagi dan membuat kegiatan belajar mengajar tidak kondusif.

Untuk mengatasi hal tersebut solusi yang dilakukan praktikan ialah mengkondisikan siswa dengan memberikan semacam hiburan misal dengan memberikan cerita motivasi ataupun video yang berkaitan dengan materi agar siswa tidak terlalu jenuh dengan proses pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selama 2 bulan mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik yang profesional. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.

Melalui pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 2 Wonosari ini dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu :

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman dan keterampilan profesional dalam proses pembelajaran.
2. Melalui kegiatan Praktik Lapangan Tebimbing (PLT), mahasiswa dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.
3. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan guru pembimbing merupakan aspek yang sangat menentukan kelancaran berlangsungnya proses pembelajaran.
4. Ada dua proses yang sudah dilaksanakan selama PLT di SMKN 2 Wonosari yaitu proses persiapan pembelajaran dan proses pelaksanaan pembelajaran. Didalam proses persiapan pembelajaran telah dipersiapkan buku kerja guru yang berisi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Job Sheet dan lainnya. Sedangkan dalam proses pembelajaran mata pelajaran DTM dan LGM telah dirancang urutan pembelajaran seperti kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam kegiatan inti dalam hal ini telah disisipi kegiatan diskusi siswa dan praktik di bengkel.

B. Saran

1. Kepada Pihak SMK Negeri 2 Wonosari Sekolah sebagai lembaga yang ditunjuk oleh pihak UNY sebagai tempat pelaksanaan PLT juga harus senantiasa meningkatkan peran serta fungsi untuk mencapai keberhasilan program PLT itu sendiri. Beberapa langkah yang sekiranya bisa dilakukan oleh pihak sekolah antara lain sebagai berikut:
 - a. Untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik maka perlu penambahan sarana belajar siswa dalam bentuk buku paket atau modul, karena sementara saat ini masih sangat kurang buku paket atau modul yang sesuai dengan materi pembelajaran dan bahan praktik yang ada di sekolah, khususnya untuk teknik kendaraan ringan.
 - b. Luas bangunan perpustakaan perlu di perbesar karena sementara saat ini hanya bisa menampung 2 kelas, sementara terkadang dijam yang sama perpustakaan dibutuhkan 2-4 kelas.
2. Kepada Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya pembekalan kepada mahasiswa tentang tata cara pembuatan administrasi mengajar sebelum mulai dilaksanakannya PLT dan pengarahan apa saja yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan praktik mengajar secara keseluruhan.
3. Pihak Mahasiswa

Mahasiswa sebagai pelaku dari program PLT juga harus senantiasa berusaha secara maksimal untuk ketercapaian efektifitas dari pelaksanaan program tersebut. Di bawah ini beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan oleh mahasiswa guna memaksimalkan program kerja PLT:

 - a. Mahasiswa sebaiknya lebih memperdalam pengetahuannya tentang cara dan apa saja administrasi yang perlu di persiapkan untuk menjadi seorang guru yang profesional.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.

- c. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama kegiatan mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- d. Mahasiswa sebaiknya lebih profesional dibidangnya untuk mengurangi terjadinya kesalahan tindakan terutama saat mengajarkan siswa praktik. Untuk itu sebelum mulai melaksanaka PLT sebaiknya perlu di persiapkan dengan sebaik baiknya kemampuan dalam bidang masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta.*

Yogyakarta : UNY.

Tim LPPMP UNY. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*

Yogyakarta : UNY.

Miftakur Rokhim. (2016). *Laporan PPL Mandiri.* Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

	b. Pengadaan Struktur Pengurus Sekolah	R		4	4	6	6	6	6	6	38	
		P		2	2	2	2	2	2	2	2	14
	c. Pengadaan Label Identitas di meja Guru	R		4	4	4	4	4	8	8	36	
		P		2	2	2	2	2	2	2	2	14
7	Penyusunan Laporan PLT	R							12	12	24	
		P							12	12	24	
8 Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Hari Senin	R	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
		P	1	1	1	1	1	1	1	1		7
	b. Upacara Hari kesaktian Pancasila	R		2							2	
		P		2								2
	c. Apel Guru	R	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
		P	0,5			0,5	0,5		0,5			2
9 Insidental												
		R										
		P										
10	Penerimaan Mahasiswa PLT	R								4	4	
		P								4	4	
	Jumlah Total	R	39	46,5	60,5	58,5	62,5	62,5	62,5	78,5	78,5	553
		P	39	46,5	52	52	48,5	48,5	46	64,5	63	464

Keterangan

R: Rencana

P: Pelaksanaan

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Yatin Nurdinomo, M.Pd
NIP. 19630621 199002 1 001

Guru Pembimbing

Andika Sufya Firmansyah, S. Pd, T
NIP. 19840822 200903 1 001

Mahasiswa

Ehabat Imron Nugra
NIM 14503241001



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : Haidar Isman Noor
NO. MAHASISWA : 14503241001
FAK/JUR/PR.STUDI : Teknik/Pend. Teknik Mesin

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 WONOSAR
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KH. Agus Salim No. 17, Ledoksari,
Kepek, Yogyakarta 55813 Telp (0274) 391019, 392454

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 09.30 09.30 – 11.00	Koordinasi dengan sekolah terkait penyerahan Mahasiswa PLT Koordinasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapat pengarahan dari koordinator PLT sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 30 mahasiswa, 1 Koordinator PLT sekolah, dan 1 staf sekolah <u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapat mata pelajaran yang akan di ajarkan di sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 1 orang mhs, dan 1 orang guru pamong	

2.	Sabtu, 16 September 2017	09.00-10.00	Penerjunan Mahasiswa PLT ke SMK dengan DPL	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diterima oleh kepala sekolah SMK N 2 Wonosari</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 30 Mahasiswa, 1 DPL, 1 Koordinator PLT sekolah, dan kepala sekolah</p>	
3.	Senin, 18 September 2017	07.00-08.00	Apel hari senin	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengumuman bahwa mulai hari ini ada Mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 32 Mahasiswa</p>	
		09.30-11.00	Membantu mengajar Mata Pelajaran Dasar Teknik Mesin(DTM)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi alat perkakas tangan di kelas X MB</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa</p>	
		12.30-13.45	Membantu mengajar Mata Pelajaran Teknologi Mekanik, Mekanika Teknik, Elemen Mesin (TM MTEM)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi Logam Ferro dan Non ferro di kelas X MC</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa</p>	

4.	Selasa, 19 September 2017	09.30-11.00	Membantu mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi alat perkakas tangan di kelas X MC <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa		
		11.00-13.45	Ulangan Harian TM MTEM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga ulangan harian dikelas X MA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa		
5.	Rabu, 20 September 2017	09.30-11.00	Membantu mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi alat perkakas tangan di kelas X MA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa		
6.	Kamis, 21 September 2017	LIBUR TAHUN BARU ISLAM				
7.	Jumat, 22 September 2017	07.00-08.00	Kerja Bakti	<u>Hasil Kualitatif:</u> Lingkungan sekolah terlihat bersih <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa PLT, Guru, dan juga siswa di SMK N 2 Wonosari		
		10.00-11.00	Piket Guru			
8.	Sabtu, 23 September 2017	Izin Mengurus laporan KKN				

9.	Senin, 25 September 2017	07.00-08.00	Apel Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Apel terlaksana dengan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari
		08.00-09.00	Koordinasi dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapat arahan dalam program PLT(mata pelajaran, Silabus, dan kkm mata pelajaran) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari
		09.30-10.10	Menjaga Ulangan Tengah Semester(UTS)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga ulangan tengah semester dikelas X MB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa
		10.10-12.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan

		12.15-13.30	Membantu mengajar TM MTEM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi Logam Ferro dan Non ferro di kelas X MC <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
10.	Selasa, 26 September 2017	09.00-11.00	Membantu mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi alat perkakas tangan bertenaga di kelas X MC <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
		11.00-14.15	Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi alat perkakas tangan di kelas X LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
11.	Rabu, 27 September 2017	08.00-10.00	Menjaga Ulangan Tengah Semester(UTS)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga ulangan tengah semester dikelas X MA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
		10.00-13.45	Membantu mengajar TM MTEM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi Logam Ferro dan Non ferro di kelas X MB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	

12.	Kamis, 28 September 2017	08.30-13.30	Mengajar praktik Las Busur Manual	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat las 1 F di kelas XI LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa, 1 Guru dan 32 siswa
13.	Jumat, 29 September 2017	07.00-09.00	Koordinasi dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapat arahan tentang revitalisasi SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan proker tiap Jurusan Mahasiswa PLT <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa PLT
14.	Sabtu,30 September 2017	Izin Mengurus laporan KKN		
15.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>

		10.00-11.00	Membantu mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi alat perkakas tangan bertenaga di kelas X MB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
16.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi guru (memberikan tugas guru ke kelas yang kosong) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 guru piket	
		11.00-14.15	Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
17.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan	

18.	Kamis, 5 Oktober 2017	08.30-13.30	Mengajar Las Busur Manual	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat las 1 F di kelas XI LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa, 1 Guru dan 32 siswa	
19.	Jumat, 6 Oktober 2017	Izin untuk Musyawarah Daerah Forum Komunikasi Teknik Mesin Jogjkarta di Universitas Sains Al Qur'an Wonosobo			
20.	Sabtu, 7 Oktober 2017				
21.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>	
		10.00-13.30	Piket Siswa		
22.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi guru (memberikan tugas guru ke kelas yang kosong) <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

		11.00-14.15	Mengajar DTM	Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 guru piket <u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
23.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan	
		10.00-11.00	Membantu Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
24.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.30-13.30	Mengajar Las Busur Manual	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat las 2 F di kelas XI LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa, 1 Guru dan 32 siswa	
25.	Jumat, 13 Oktober 2017	Izin Mempersiapkan Seminar Nasional			

26.	Sabtu, 14 Oktober 2015	Izin Mengikuti Seminar Nasional			
27.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Jabat tangan dengan siswa yang datang ke sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 5 Mahasiswa dan 2 guru	
		07.00-08.00	Upacara Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT	
		07.00-10.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>	
28.	Selasa, 17 oktober 2017	07.00-10.00	Piket Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi guru (memberikan tugas guru ke kelas yang kosong) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 guru piket	

		11.00-14.15	Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
29.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan	
		10.00-11.00	Membantu Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X MA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
30.	Kamis, 19 Oktober 2017	08.30-13.30	Mengajar Las Busur Manual	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat las 2 F di kelas XI LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa, 1 Guru dan 32 siswa	
31.	Jumat, 20 Oktober 2017	Izin Mengurus Laporan KKN			
32.	Sabtu, 21 Oktober 2017				

33.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Jabat tangan dengan siswa yang datang ke sekolah <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 5 Mahasiswa dan 2 guru	
		07.00-08.00	Upacara Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan tertib <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT	
		08.00-10.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>	
		11.00-13.30	Membantu Mengajar SIMDIG	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberi materi tentang EDMODO di kelas X MB <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
34.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi guru (memberikan tugas guru ke kelas yang kosong)	

		11.00-14.15	Mengajar DTM	<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 guru piket</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X LS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa</p>	
35.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, list daftar pinjam buku)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan</p>	
		10.00-11.00	Membantu Mengajar DTM	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X MA</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa</p>	
36.	Kamis, 26 Oktober 2017	08.30-13.30	Mengajar Las Busur Manual	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat las 2 F di kelas XI LS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa, 1 Guru dan 32 siswa</p>	

37.	Jumat, 27 Oktober 2017	13.00-14.00	Rapat Koordinasi Mahasiswa PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membahas pelaksanaan Program Kerja PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 20 Mahasiswa</p>	
38.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Sumpah Pemuda	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan tertib</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT</p>	
39.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Jabat tangan dengan siswa yang datang ke sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 5 Mahasiswa dan 2 guru</p>	
		07.00-08.00	Apel Hari Senin	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Apel terlaksana dengan tertib</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT</p>	
		08.00-10.00	Piket Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa)</p>	

		11.00-13.30	Membantu Mengajar SIMDIG	<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i></p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberi materi tentang EDMODO di kelas X MB</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa</p>	
40.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Guru	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi guru (memberikan tugas guru ke kelas yang kosong)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 guru piket</p>	
		11.00-14.15	Mengajar DTM	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X LS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa</p>	
		14.30-17.30	Pelaksanaan Program PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengecatan Plang ISO di sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 10 Mahasiswa</p>	

41.	Rabu, 01 November 2017	07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan
		10.00-11.00	Membantu Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X MA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa
42.	Kamis, 02 November 2017	07.00-08.30	Membantu Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>
		08.30-13.30	Mengajar Las Busur Manual	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat las 1 G di kelas XI LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa, 1 Guru dan 32 siswa

43.	Jumat, 03 November 2017	07.00-09.00	Membantu piket siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>
		09.30-10.00	Konsultasi dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapat arahan tentang Laporan PLT di SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari
		10.00-13.30	Membantu piket Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi guru (memberikan tugas guru ke kelas yang kosong) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 guru piket
44.	Sabtu, 04 November 2017	Izin Sertifikasi Las 3 G		
45.	Senin, 06 November 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Jabat tangan dengan siswa yang datang ke sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 5 Mahasiswa dan 2 guru

		07.00-08.00	Upacara Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT	
		08.00-10.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>	
		10.00-11.00	Membantu Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X MB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
46.	Selasa, 07 November 2017	07.00-10.00	Piket Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi guru (memberikan tugas guru ke kelas yang kosong) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 guru piket	

		11.00-14.15	Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
47.	Rabu, 08 November 2017	07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan	
		10.00-11.00	Membantu Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X MA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
48.	Kamis, 09 November 2017	08.30-13.30	Mengajar Las Busur Manual	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat las 1 G di kelas XI LS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa, 1 Guru dan 32 siswa	
49.	Jumat, 10 November 2017	08.00-09.00	Konsultasi dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapat arahan tentang Laporan PLT di SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				Diikuti oleh guru dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari	
50.	Sabtu, 11 November 2017	13.00-14.00	Koordinasi dengan Koordinator PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Evaluasi Program Kerja PLT di SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari	
51.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Jabat tangan dengan siswa yang datang ke sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 5 Mahasiswa dan 2 guru	
		07.00-10.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>	
		10.00-11.00	Membantu Mengajar DTM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan praktik mengikir rata balok logam di bengkel kerja bangku kelas X MB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	

SILABUS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SMK N 2 Wonosari
Kelas : X
Kompetensi Keahlian : Teknik Pengelasan
Mata Pelajaran : Dasar Teknik Mesin
Alokasi Waktu : 144
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari						
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai bentuk rasa syukur dalam mengaplikasikan						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan pada kehidupan sehari-hari</p>						
<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan pada kehidupan sehari-hari.</p>						
<p>2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan pada kehidupan sehari-hari.</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan pada kehidupan sehari-hari						
3.1 Memahami keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)	Siswa mampu : 1. Memahami keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L) 2. Melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)	Keselamatan, Kesehatan Kerja dan Lingkungan (K3L): - Definisi K3L - UU K3L - Tujuan K3L - Ruang lingkup K3L - Jenis kecelakaan kerja - Cara pengendalian kecelakaan kerja - Tindakan setelah terjadi kecelakaan kerja - Alat pelindung diri (APD)	Mengamati : Mengamati dan melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L) melalui pengamatan di bengkel atau simulasi. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L). Mengeksplorasi : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang	Tugas: Hasil mengidentifikasi definisi, tujuan, ruang lingkup, jenis kecelakaan kerja, cara pengendalian kecelakaan kerja, tindakan setelah terjadi kecelakaan kerja, jenis dan fungsi alat pelindung diri. Observasi : Proses melaksanakan tugas definisi, tujuan, ruang lingkup, jenis kecelakaan kerja, cara pengendalian kecelakaan kerja, tindakan setelah terjadi kecelakaan	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku K3L • Buku referensi dan artikel yang sesuai
4.1 Melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>diajukan tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L).</p> <p>Mengasosiasi : Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyadisimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L).</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L) melalui media lisan dan tulisan.</p>	<p>kerja, jenis dan fungsi alat pelindung diri.</p> <p>Portofolio: Terkait kemampuan dalam penerapan dan pelaksanaan K3L</p> <p>Tes: Tes tertulis terkait dengan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)</p>		
3.2 Memahami konsep penggunaan alat ukur pembandingan dan atau alat ukur dasar	Siswa mampu : 1. Memahami konsep penggunaan alat ukur pembandingan dan atau alat ukur dasar	Teknik Penggunaan Alat Ukur: • jenis dan fungsi alat ukur (pembandingan & dasar)	Mengamati : Mengamati dan melaksanakan teknik penggunaan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar melalui pengamatan dilaboratorium.	Tugas: Tugas melakukan pengukuran dengan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar	4 JP	• Buku Teknik Pengukuran • Buku referensi dan artikel yang sesuai
4.2 Melakukan pengukuran dengan alat ukur pembandingan dan atau alat ukur dasar	2. Melakukan pengukuran dengan alat ukur pembandingan dan atau alat ukur dasar	- alat ukur langsung - alat ukur tidak langsung - alat ukur pembandingan - alat ukur standar - alat ukur bantu • prosedur melakukan	Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik penggunaan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar	Observasi: Proses melaksanakan teknik penggunaan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengukuran dengan alat ukur (perbandingan & dasar)</p> <ul style="list-style-type: none"> melakukan pengukuran dengan alat ukur (perbandingan & dasar) 	<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkret, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik penggunaan alat ukur perbandingan/alat ukur dasar</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik penggunaan alat ukur perbandingan/alat ukur dasar</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik penggunaan alat ukur perbandingan/alat ukur dasar melalui media tulisan (laporan pengukuran)</p>	<p>Portofolio: Terkait kemampuan teknik dalam melakukan pengukuran.</p> <p>Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik penggunaan alat ukur perbandingan/alat ukur dasar</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menentukan alat ukur mekanik presisi	Siswa mampu : 1. Menentukan alat ukur mekanik presisi 2. Menggunakan alat ukur mekanik presisi	Teknik Penggunaan Alat Ukur: • jenis dan fungsi alat ukur mekanik presisi: - alat ukur langsung - alat ukur standar • prosedur melakukan pengukuran dengan alat ukur mekanik presisi • melakukan pengukuran dengan alat ukur mekanik presisi	<p>Mengamati : Mengamati dan melaksanakan teknik penggunaan alat ukur mekanik presisi melalui pengamatan dilaboratorium.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik penggunaan alat ukur mekanik presisi</p>	<p>Tugas: Tugas melakukan pengukuran dengan alat ukur mekanik presisi</p> <p>Observasi: Proses melaksanakan teknik penggunaan alat ukur mekanik presisi</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Pengukuran • Buku referensi dan artikel yang sesuai
4.3 Menggunakan alat ukur mekanik presisi			<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik penggunaan alat ukur mekanik presisi</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait denganteknik penggunaan alat ukur mekanik presisi</p>	<p>Portofolio: Terkait kemampuan teknik dalam melakukan pengukuran.</p> <p>Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik penggunaan alat ukur mekanik presisi.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik penggunaan alat ukur mekanik presisi melalui media tulisan (laporan pengukuran)</p>			
3.4 Menentukan perkakas tangan	Siswa mampu :	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik Penggunaan Perkakas Tangan (kerja bangku) : 	<p>Mengamati : Mengamati dan melaksanakan teknik penggunaan perkakas tangan di bengkel.</p>	<p>Tugas: Hasil pelaksanaan teknik penggunaan perkakas tangan</p>	78 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Perkakas Tangan
4.4 Menggunakan perkakas tangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan perkakas tangan 2. Menggunakan perkakas tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - jenis-jenis & fungsi perkakas tangan - prosedur menggunakan perkakas tangan - prosedur pemeliharaan perkakas tangan 	<p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik penggunaan perkakas tangan.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik penggunaan perkakas tangan</p> <p>Mengasosiasi : Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks</p>	<p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas teknik penggunaan perkakas tangan</p> <p>Portofolio: Terkait kemampuan dalam menggunakan perkakas tangan.</p> <p>Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik penggunaan perkakas tangan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			terkait dengan teknik penggunaan perkakas tangan Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik penggunaan perkakas tangan			
3.5 Menerapkan penggunaan perkakas bertenaga/operasi digenggam 4.5 Mengoperasikan perkakas bertenaga/operasi digenggam	Siswa mampu : 1. Menerapkan penggunaan perkakas bertenaga/operasi digenggam 2. Mengoperasikan perkakas bertenaga/operasi digenggam	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan perkakas tangan bertenaga : <ul style="list-style-type: none"> - jenis-jenis & fungsi perkakas tangan bertenaga - prosedur menggunakan perkakas tangan bertenaga - prosedur pemeliharaan perkakas bertenaga 	Mengamati : Mengamati dan melaksanakan teknik penggunaan perkakas tangan bertenaga di bengkel. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik penggunaan perkakas tangan bertenaga. Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik penggunaan perkakas tangan bertenaga. Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya,	Tugas: Hasil pelaksanaan teknik penggunaan perkakas tangan bertenaga Observasi: Proses pelaksanaan tugas teknik penggunaan perkakas tangan bertenaga. Portofolio: Terkait kemampuan dalam menggunakan perkakas tangan dan perkakas tangan bertenaga. Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik penggunaan perkakas tangan bertenaga.	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Perkakas Tangan • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik penggunaan perkakas tangan bertenaga.</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik penggunaan perkakas tangan bertenaga</p>			
<p>3.6 Menerapkan prosedur pengoperasian mesin umum</p> <p>4.6 mengoperasikan mesin umum</p>	<p>Siswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan prosedur pengoperasian mesin umum 2. mengoperasikan mesin umum 	<p>Teknik Pengerjaan Logam (jenis-jenis mesin & fungsinya, bagian-bagian utama mesin, perlengkapan mesin, alat bantu kerja mesin, macam-macam & fungsinya alat potong, parameter pemotongan/rpm, prosedur pengoperasian), untuk proses penerapan teknik pengerjaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pengeboran - pembubutan - pengefraisan 	<p>Mengamati : Mengamati penjelasan teknik pengerjaan logam (pengeboran, , pembubutan, pengefraisan)</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik pengerjaan logam (pengeboran, pengerindaan, pembubutan, pengefraisan)</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik pengerjaan logam (pengeboran, pembubutan, pengefraisan)</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan</p>	<p>Tugas: Hasil pelaksanaan teknik pengerjaan logam (pengeboran, pengerindaan, pembubutan, pengefraisan)</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan teknik pengerjaan logam (pengeboran, pembubutan, pengefraisan)</p> <p>Portofolio: Terkait kemampuan dalam melakukan teknik pengerjaan logam: - Pengeboran - Pembubutan - Pengefraisan</p> <p>Tes: Tes tertulis yang</p>	<p>14 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Pemessinan bubut, frais dan bor • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik pengerjaan logam (pengeboran, pembubutan, pengefraisan)</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik pengerjaan logam (pengeboran, pembubutan, pengefraisan). melalui media tulisan.</p>	<p>terkait dengan teknik pengerjaan logam (pengeboran, pembubutan, pengefraisan)</p>		
3.7 Menerapkan prosedur pengoperasian mesin gerinda alat potong	<p>Siswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menerapkan prosedur pengoperasian mesin gerinda alat potong Mengoperasikan mesin gerinda alat potong 	<ul style="list-style-type: none"> Penggerindaan alat potong dengan gerinda bangku/ pedestal: <ul style="list-style-type: none"> Bagian –bagian mesin gerinda pedestal Keselamatan & kesehatan kerja menggunakan mesin gerinda pedestal Teknik menggunakan gerinda pedestal (menggerinda :penitik pusat, penitik garis, penggores, mata bor, pahat 	<p>Mengamati : Mengamati dan melaksanakan teknik penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal di bengkel.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit,</p>	<p>Tugas: Hasil pelaksanaan teknik penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas teknik penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal.</p> <p>Portofolio: Terkait kemampuan dalam menggunakan mesin gerinda bangku/ pedestal.</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teknik Gerinda Buku referensi dan artikel yang sesuai
4.7 Mengoperasikan mesin gerinda alat potong						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tangan, pahat bubut)	<p>dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal.</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal.</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal</p>	<p>Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik penggerindaan alat potong dengan gerinda bangku/pedestal.</p>		
3.8 Menerapkan prosedur proses pengelasan	Siswa mampu : 1. Menerapkan prosedur proses pengelasan dengan benar 2. Melakukan rutinitas proses pengelasan dengan tepat	Teknik Pengerjaan Logam (jenis-jenis mesin & fungsinya, bagian-bagian utama mesin, perlengkapan mesin, alat bantu kerja mesin untuk proses penerapan teknik pengerjaan pengelasan	<p>Mengamati : Mengamati penjelasan teknik pengerjaan pengelasan</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik pengerjaan pengelasan)</p> <p>Mengeplorasi:</p>	<p>Tugas: Hasil pelaksanaan teknik pengerjaan pengelasan</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan teknik pengerjaan pengelasan</p> <p>Portofolio:</p>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Las • Buku referensi dan artikel yang sesuai
4.8 Melakukan rutinitas proses pengelasan						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik pengerjaan pengelasan</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik pengerjaan pengelasan</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik pengerjaan pengelasan. melalui media tulisan.</p>	<p>Terkait kemampuan dalam melakukan teknik pengerjaan Pengelasan</p> <p>Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik pengerjaan pengelasan</p>		
<p>3.9 Menjelaskan teknik pengerjaan pembentukan dan fabrikasi logam</p> <p>4.9 Melakukan teknik pengerjaan pembentukan dan fabrikasi logam</p>	<p>Siswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teknik pengerjaan pembentukan dan fabrikasi logam 2. Melakukan teknik pengerjaan pembentukan dan fabrikasi logam 	<p>Teknik Pengerjaan Logam (jenis-jenis mesin & fungsinya, bagian-bagian utama mesin, perlengkapan mesin, alat bantu kerja mesin untuk proses penerapan teknik pengerjaan fabrikasi logam</p>	<p>Mengamati : Mengamati penjelasan teknik pengerjaan fabrikasi logam</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik pengerjaan fabrikasi logam</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan</p>	<p>Tugas: Hasil pelaksanaan teknik pengerjaan fabrikasi logam</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan teknik pengerjaan fabrikasi logam</p> <p>Portofolio: Terkait kemampuan dalam melakukan teknik</p>	<p>14 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Fabrikasi • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik pengerjaan fabrikasi logam</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengantechnik pengerjaan fabrikasi logam</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik pengerjaan fabrikasi logam. melalui media tulisan.</p>	<p>pengerjaan Fabrikasi logam</p> <p>Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik pengerjaan fabrikasi logam</p>		
<p>3.10 Mengevaluasi teknik pengecoran logam 4.10 Melakukan teknik pengecoran logam</p>	<p>Siswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi teknik pengecoran logam 2. melakukan teknik pengecoran logam 	<p>Teknik Pengerjaan Logam (jenis-jenis mesin & fungsinya, bagian-bagian utama mesin, perlengkapan mesin, alat bantu kerja mesin untuk proses penerapan teknik pengecoran logam</p>	<p>Mengamati : Mengamati penjelasan teknik pengecoran logam</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik pengecoran logam</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang</p>	<p>Tugas: Hasil pelaksanaan teknik pengerjaan logam (pengeboran, pengerindaan, pembubutan, pengefraisan, pengecoran, pengelasan dan fabrikasi logam)</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan teknik pengecoran logam</p>	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik pengecoran Logam • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			diajukan tentang teknik pengecoran logam Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik pengecoran logam Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik pengecoran logam	Portofolio: Terkait kemampuan teknik pengecoran logam Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik pengecoran logam		

Catatan:

1. Jumlah Minggu Efektif/Semester 1 = 18 (18x4= 72 JP)
2. Jumlah Minggu Efektif/Semester 2 = 18 (18x4= 72 JP)

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK
Program Keahlian : Teknik Mesin
Paket Keahlian : Teknik Pengelasan
Mata Pelajaran : Teknik Pengelasan Gas Metal (MIG-MAG)
Kelas /Semester : XI / 3 - 4

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari sempurnanya ciptaan Tuhan tentang alam dan fenomenanya dalam mengaplikasikan teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam mengaplikasikan teknik pengelasan pelat pada					

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG					

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG.					
3.1 Menerapkan teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG (GMAW).	Teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG.	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG. 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG 	90 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> The Science and Practice of Welding Volume 1 Welding Science and Technology. A.C Davies
4.1 Melakukan pengelasan pelat pada sambungan sudut dan posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	Peralatan las : <ul style="list-style-type: none"> K3 Las Mig/Mag Peralatan las Mig/Mag Peralatan bantu las Mig/Mag Material: <ul style="list-style-type: none"> Jenis material Persiapan sambungan Kawat las : <ul style="list-style-type: none"> Jenis dan salutan kawat las Ukuran kawat las Pengoperasian peralatan :	Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG. 	Observasi : <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pekerjaan pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> Hasil pengelasan Pengelasan pelat pada sambungan sudut posisi bawah tangan dan mendatar. Tes : <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan pengelasan pelat pada 		<ul style="list-style-type: none"> The Science and Practice of Welding Volume 2 The Practice of Welding. A.C Davies. Welding, Brazing, and Soldering. Metal Handbook Ninth Edition.

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - Pengaturan amper - Pengaturan voltase Teknik Pengelasan : <ul style="list-style-type: none"> - Jarak pengelasan - Sudut pengelasan - Kecepatan pengelasan - Gerakan pengelasan. Pelaksanaan pengelasan : <ul style="list-style-type: none"> - pengelasan pelat pada sambungan sudut dan posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mengelas pelat baja karbon sambungan sudut dan tumpul posisi di bawah tangan dan mendatar. Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG 	sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welding and Thermal Cutting</i> • <i>Las Busur Manual</i> • <i>General Welding</i> • <i>The Procedure Handbook of Arc Welding.</i>
3.2 Menerapkan teknik pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG.	Teknik pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG.	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teknik pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG.. 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pekerjaan pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. 	70 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • The Science and Practice of Welding Volume 1 Welding Science and Technology. A.C Davies
4.2 Melakukan pengelasan pelat pada sambungan tumpul posisi bawah tangan (1G) dan posisi mendatar (2G) dengan las MIG/MAG.	Peralatan las : <ul style="list-style-type: none"> - K3 Las Mig/Mag - Peralatan las Mig/Mag - Peralatan bantu las Mig/Mag Material: <ul style="list-style-type: none"> - Jenis material - Persiapan sambungan 	Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. 	Observasi : <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pekerjaan pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pengelasan Pengelasan 		<ul style="list-style-type: none"> • The Science and Practice of Welding Volume 2 The Practice of Welding. A.C Davies.

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Kawat las : <ul style="list-style-type: none"> - Jenis dan salutan kawat las - Ukuran kawat las Pengoperasian peralatan : <ul style="list-style-type: none"> - Pengaturan amper - Pengaturan voltase Teknik Pengelasan : <ul style="list-style-type: none"> - Jarak pengelasan - Sudut pengelasan - Kecepatan pengelasan - Gerakan pengelasan. Pelaksanaan pengelasan : <ul style="list-style-type: none"> - pengelasan pelat pada sambungan tumpul dan posisi bawah tangan (1G) dan posisi mendatar (2G) dengan las MIG/MAG. 	Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan teknik pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. • Berlatih mengelas pelat baja karbon sambungan tumpul posisi di bawah tangan dan mendatar menggunakan proses las MIG/MAG. Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan teknik pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang teknik pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG 	pelat pada sambungan sudut posisi bawah tangan dan mendatar. Tes : <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis terkait dengan pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. 		<ul style="list-style-type: none"> • Welding, Brazing, and Soldering. Metal Handbook Ninth Edition. • <i>Welding and Thermal Cutting</i> • <i>Las Busur Manual</i> • <i>General Welding</i> • <i>The Procedure Handbook of Arc Welding.</i>
3.3 Menerapkan prosedur pengelasan pelat dengan pipa berbagai posisi pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG. 4.3 Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi	teknik pengelasan pelat dengan pipa berbagai posisi pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG. Peralatan las : <ul style="list-style-type: none"> - K3 Las Mig/Mag - Peralatan las Mig/Mag - Peralatan bantu 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teknik pengelasan pelat dengan pipa berbagai posisi pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pekerjaan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG. Observasi : <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pekerjaan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi 	64 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • The Science and Practice of Welding Volume 1 Welding Science and Technology. A.C Davies • The Science and Practice of Welding Volume 2 The

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	las Mig/Mag Material: – Jenis material – Persiapan sambungan Kawat las : – Jenis dan salutan kawat las – Ukuran kawat las Pengoperasian peralatan : – Pengaturan amper – Pengaturan voltase Teknik Pengelasan : – Jarak pengelasan – Sudut pengelasan – Kecepatan pengelasan – Gerakan pengelasan. Pelaksanaan pengelasan : – pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	mandiri tentang teknik pengelasan pelat dengan pipa berbagai posisi pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG. Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan teknik pengelasan pelat dengan pipa berbagai posisi pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG. • Berlatih mengelas pelat dengan pipa baja karbon sambungan sudut posisi di bawah tangan dan mendatar. Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan teknik pengelasan pelat dengan pipa berbagai posisi pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG. Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang teknik pengelasan pelat dengan pipa berbagai posisi. • posisi pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG. 	: posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG. Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pengelasan Pengelasan pelat pada sambungan sudut posisi bawah tangan dan mendatar. Tes : <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis terkait dengan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG. 		Practice of Welding. A.C Davies. <ul style="list-style-type: none"> • Welding, Brazing, and Soldering. Metal Handbook Ninth Edition. • <i>Welding and Thermal Cutting</i> • <i>Las Busur Manual</i> • <i>General Welding</i> • <i>The Procedure Handbook of Arc Welding.</i>

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menerapkan prosedur pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG.	teknik pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. Peralatan las : – K3 Las Mig/Mag – Peralatan las Mig/Mag – Peralatan bantu las Mig/Mag Material: – Jenis material – Persiapan sambungan Kawat las : – Jenis dan salutan kawat las – Ukuran kawat las Pengoperasian peralatan : – Pengaturan amper – Pengaturan voltase Teknik Pengelasan : – Jarak pengelasan – Sudut pengelasan – Kecepatan pengelasan – Gerakan pengelasan. Pelaksanaan pengelasan : – pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul bawah	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati teknik pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teknik pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. Berlatih mengelas pipa baja karbon sambungan tumpul posisi di bawah tangan dan mendatar menggunakan proses las MIG/MAG. Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang teknik pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. Observasi : <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pekerjaan pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> Hasil pengelasan Pengelasan pelat pada sambungan sudut posisi bawah tangan dan mendatar. Tes : <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. 	64 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> The Science and Practice of Welding Volume 1 Welding Science and Technology. A.C Davies The Science and Practice of Welding Volume 2 The Practice of Welding. A.C Davies. Welding, Brazing, and Soldering. Metal Handbook Ninth Edition. <i>Welding and Thermal Cutting</i> <i>Las Busur Manual</i> <i>General Welding</i> <i>The Procedure Handbook of Arc Welding.</i>
4.4 Melakukan pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul bawah tangan (1G) dan posisi mendatar (2G) dengan las MIG/MAG.					

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tangan (1G) dan posisi mendatar (2G) dengan las MIG/MAG.	Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang teknik pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG. 			

Alokasi waktu :

1. Kelas/Semester : XI/3 (20x8) = 160 JP)
2. Kelas/Semester : XI/4 (16x8) = 128 JP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 2 WONOSARI
Program Keahlian : Teknik Pengelasan
Kelas / Semester : X / 1
Mata Pelajaran : Dasar Teknik Mesin
Materi : 3.4 Menentukan Perkakas Tangan
Pertemuan : 1-3
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar.

- 3.4 Menentukan Perkakas Tangan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Mampu menyebutkan dan menjelaskan fungsi jenis-jenis perkakas tangan
- 3.4.2 Mampu memilih perkakas tangan sesuai pekerjaan

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1 Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan 8 perkakas tangan minimal 80% dengan benar
- 3.4.2 Siswa mampu memilih perkakas tangan sesuai pekerjaan

E. Materi Pembelajaran

1. Jenis dan Fungsi Perkakas Tangan

- a. Ragum
- b. Kikir
- c. Pahat
- d. Palu
- e. Obeng
- f. Kunci
- g. Sekrap
- h. Gergaji

2. Prosedur Menggunakan Perkakas Tangan

3. Prosedur Perawatan Perkakas Tangan

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery*

Metode Pembelajaran : Paparan, Diskusi, Tanya jawab, Eksperimen

Terbimbing

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu (Menit)
	Kegiatan peserta didik	Kegiatan guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan berdoa • Mengacungkan tangan sebagai tanda kehadiran • Mencermati tujuan dan kompetensi dasar yang harus dicapai • Mendengarkan motivasi dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka dengan salam pembuka dan doa • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang harus dicapai • Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 	20 Menit
Inti	<p>MENGAMATI (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati secara seksama tayangan macam-macam perkakas tangan melalui video yang ditayangkan oleh guru <p>MENANYA (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok belajar untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan macam-macam perkakas tangan melalui video di ruang kelas • Guru membentuk beberapa kelompok belajar 	140 Menit

	<p>mendiskusikan materi pelajaran perkakas tangan membuat kumpulan bahan pertanyaan untuk ditanyakan kepada kelompok teman atau guru tentang perkakas tangan dari tayangan slide yang telah dilihat.</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang perkakas tangan. <p>MENGOLAH INFORMASI (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan manipulasi eksperimen yang telah disiapkan guru di tempat yang telah disepakati. <p>MENGGOMUNIKASIKAN (30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan hasil pencariannya hasil eksperimennya terkait dengan penerapan hasil konseptualisasi tentang penggunaan dan penggambaran macam-macam garis gambar melalui media lisan dan tulisan. 	<p>dalam kelas untuk mengkondisi-kan situasi belajar dan juga membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang perkakas tangan dari slide yang baru ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mencari dan mengumpulkan data yang dipertanyakan dari sumber belajar seperti buku, majalah, internet dan sumber lain dan menentukan sumber (atau melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan perkakas tangan. • Guru menugaskan peserta didik melakukan eksperimen dari macam-macam perkakas tangan • Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan hasil pencariannya terkait dengan penerapan hasil konseptualisasi tentang penggunaan dan penggambaran macam-macam garis gambar melalui media lisan dan tulisan. 	
Penutup	<p>GENERALIZATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi • Peserta didik membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas. • Guru meminta beberapa 	20 Menit

	<p>ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab posttest • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam 	<p>peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan secara lisan/tertulis sebagai posttest • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam . 	
--	--	--	--

Pertemuan II

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu (Menit)
	Kegiatan peserta didik	Kegiatan guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan berdoa • Mengacungkan tangan sebagai tanda kehadiran • Mencermati tujuan dan kompetensi dasar yang harus dicapai • Mendengarkan motivasi dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka dengan salam pembuka dan doa • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang harus dicapai • Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 	20 Menit
Inti	<p>MENGAMATI (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati secara seksama tayangan macam-macam perkakas tangan melalui video yang di tayangkan oleh guru <p>MENANYA (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok belajar untuk mendiskusikan materi pelajaran perkakas tangan membuat kumpulan bahan pertanyaan untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan macam-macam perkakas tangan melalui video di ruang kelas • Guru membentuk beberapa kelompok belajar dalam kelas untuk mengkondisikan situasi belajar dan juga membiasakan mengajukan 	140 Menit

	<p>ditanyakan kepada kelompok teman atau guru tentang perkakas tangan dari tayangan slide yang telah dilihat.</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang perkakas tangan. <p>MENGOLAH INFORMASI (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan manipulasi eksperimen yang telah disiapkan guru di tempat yang telah disepakati. <p>MENGGOMUNIKASIKAN (30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan hasil pencariannya hasil eksperimennya terkait dengan penerapan hasil konseptualisasi tentang penggunaan dan penggambaran macam-macam garis gambar melalui media lisan dan tulisan. 	<p>pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang perkakas tangan dari slide yang baru ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mencari dan mengumpulkan data yang dipertanyakan dari sumber belajar seperti buku, majalah, internet dan sumber lain dan menentukan sumber (atau melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan perkakas tangan. • Guru menugaskan peserta didik melakukan eksperimen dari macam-macam perkakas tangan • Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan hasil pencariannya terkait dengan penerapan hasil konseptualisasi tentang penggunaan dan penggambaran macam-macam garis gambar melalui media lisan dan tulisan. 	
Penutup	<p>GENERALIZATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi • Peserta didik membuat ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas. • Guru meminta beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani. 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab posttest • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan secara lisan/tertulis sebagai posttest • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam . 	
--	---	---	--

Pertemuan III

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu (Menit)
	Kegiatan peserta didik	Kegiatan guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan berdoa • Mengacungkan tangan sebagai tanda kehadiran • Mencermati tujuan dan kompetensi dasar yang harus dicapai • Mendengarkan motivasi dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka dengan salam pembuka dan doa • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang harus dicapai • Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 	20 Menit
Inti	<p>MENGAMATI (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati secara seksama tayangan macam-macam perkakas tangan melalui video yang di tayangkan oleh guru <p>MENANYA (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok belajar untuk mendiskusikan materi pelajaran perkakas tangan membuat kumpulan bahan pertanyaan untuk ditanyakan kepada kelompok teman atau guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan macam-macam perkakas tangan melalui video di ruang kelas • Guru membentuk beberapa kelompok belajar dalam kelas untuk mengkondisikan situasi belajar dan juga membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang perkakas 	140 Menit

	<p>tentang perkakas tangan dari tayangan slide yang telah dilihat.</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang perkakas tangan. <p>MENGOLAH INFORMASI (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan manipulasi eksperimen yang telah disiapkan guru di tempat yang telah disepakati. <p>MENGGOMUNIKASIKAN (30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan hasil pencariannya hasil eksperimennya terkait dengan penerapan hasil konseptualisasi tentang penggunaan dan penggambaran macam-macam garis gambar melalui media lisan dan tulisan. 	<p>tangan dari slide yang baru ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mencari dan mengumpulkan data yang dipertanyakan dari sumber belajar seperti buku, majalah, internet dan sumber lain dan menentukan sumber (atau melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan perkakas tangan. • Guru menugaskan peserta didik melakukan eksperimen dari macam-macam perkakas tangan • Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan hasil pencariannya terkait dengan penerapan hasil konseptualisasi tentang penggunaan dan penggambaran macam-macam garis gambar melalui media lisan dan tulisan. 	
<p>Penutup</p>	<p>GENERALIZATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi • Peserta didik membuat ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik menjawab posttest 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas. • Guru meminta beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani. • Guru memberikan pertanyaan secara 	<p>20 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam 	lisan/tertulis sebagai postest <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran dengan salam . 	
--	--	---	--

H. Media Pembelajaran

1. Proyektor
2. viewer
3. Laptop
4. Alat tulis
5. Handout materi

I. Penilaian

1. Instrumen Penilaian Hasil Belajar
 - a. Pretest
 - b. Ulangan Harian/Postest
 - c. Lembar Penilaian Keterampilan
 - d. Lembar Penilaian Sikap
2. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis dan menggambar teknik
3. Prosedur Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan a. Menyebutkan macam-macam perkakas tangan b. Menjelaskan fungsi dari perkakas tangan	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu
2	Ketrampilan Terampil menggunakan alat perkakas tangan. Terampil memelihara perkakas tangan	Pengamatan dan Tugas menggambar	Penyelesaian tugas individu dan saat di dalam kelas

4. Analisis Hasil Penilaian
5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Sumber Belajar

- a. Daryanto (2011), "Mesin Perkakas", PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, Bandung
- b. Handout materi

J. Penilaian

1. Sikap diambil saat pengamatan proses praktik
2. Nilai praktik diambil dari hasil benda kerja dan *work preparation*

Wonosari, 26 September 2017

Mengetahui,

Guru Mapel Dasar Teknik Mesin



Andika Satya F. S. Pd.T
NIP. 19840822 200903 1 001

Mahasiswa PLT



Haidar Isman Noor
NIM. 14503241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 2 Wonosari
Program Keahlian	: Teknik Pengelasan
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Dasar TeknikMesin
Materi Pokok	: 4.4 Menggunakan Perkakas Tangan
Pertemuan Ke	: 4-8
Alokasi Waktu	: 15 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 4.4.Menggunakan perkakas tangan untuk pembuatan balok

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.4.1 Mampu menggunakan perkakas tangan pada pengerjaan kerja bangku
- 4.4.2 Mampu menyajikan prosedur pemeliharaan perkakas tangan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran diharapkan memiliki kompetensi:

- 4.4.1 Siswa mampu menggunakan perkakas tangan untuk pengerjaan megikir rata balok logam permukaan 1 dan 2
- 4.4.2 Siswa mampu menggunakan perkakas tangan untuk pengerjaan mengikir rata balok logam permukaan 3 dan 4
- 4.4.4 Siswa mampu menggunakan perkakas tangan untuk pengerjaan finishing dan stamping benda kerja pada praktek kerja bangku

E. Materi Ajar

- 1 Melakukan persiapan awal sesuai SOP
- 2 Mempraktikkan perkakas tangan untuk mengikir rata balok
- 3 Perkakas tangan untuk stamping dan finishing.

F. Metode

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : Project Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan, proyek

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 4

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran			Alokasi Waktu
		Kegiatan peserta didik	Kegiatan guru	
Pendahuluan	Project based Learning • Orientasi peserta didik pada sebuah project	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam ketika memasuki ruang kelas• Berdoa sebelum pelajaran• Peserta didik membenahi apabila belum ber sih atau rapi.• Peserta didik memper- hatikan ketika guru memeriksa kehadiran siswa	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas• Berdoa sebelum membuka pelajaran• Memeriksa kebersihan kelas• Memeriksa kehadi ran siswa	20menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab kesiapan untuk mengikuti proses pembelajaran • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik memperhatikan cakupan materi dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian kelompok • Peserta didik siap melaksanakan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Menyampaikan cakupan materi dan skenario pembelajaran • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok • Mempersiapkan alat/media pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada project • Mengorganisasikan pada peserta didik untuk belajar 	<p>MENGAMATI (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disamping mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru • Membaca dari berbagai media berkaitan dengan <p>MENANYA (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar per tanyaan berkaitan dengan hal tsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pengambilan/mengamati nilai sikap dari (KI 1 dan KI 2) • Guru sambil mengendalikan situasi bilamana perlu. • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya,baik secara individu maupun 	160menit

	<p>• Membimbing penyelidikan peserta didik dalam penyelesaian proyek.</p>	<p>Mengeksplorasi (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok meng eksplorasi prosedur pengoperasian perkakas tangan • Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya prosedur pengoperasian perkakas tangan • Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hal tsb diatas <p>MENCOBA / Mengasosiasikan (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerapkan perkakas tangan untuk pengerjaan mengikir pada kerja bangku dengan bahan awal 25 x 25 x 120 mm • Menganalisis hasil tkerja berkaitan dengan prosedur pengoperasian perkakas tangan yang digunakan untuk praktek <p>MEMBUAT JEJARING / Mengomunikasikan (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan 	<p>kelompok yang memerlukan saja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru memonitor pengamatan di bengkel kerja bangku dan menunjukkan satu persatu alat-alat perkakas tangan kerja bangku. • Guru mencontohkan cara penggunaan kikir yang benar saat praktek pengikiran. • Guru mengawasi proses mencoba. 	
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 	<p>hasil analisis berdasarkan hasil diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil temuan tentang prosedur pengoperasian perkakas tangan dengan mengumpulkan atau membuat laporan hasil kerja praktik penggunaan alat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya di depan kelas • Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi • Peserta didik menjawab pertanyaan secara acak secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan. • Guru memberikan pertanyaan kepada 	<p>20 menit</p>

		<p>untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan tugas yang harus dikerjakan pada pertemuan berikutnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan penjelasan /informasi guru tentang pelajaran pada pertemuan berikutnya . • Peserta didik melaksanakan doa penutup dan menjawab salam 	<p>peserta didik secara acak tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan pertanyaan lisan/ter tulis sebagai post test • Guru menginformasikan materi dan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pelajaran dengan salam 	
--	--	---	---	--

Pertemuan 5

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran			Alokasi Waktu
		Kegiatan peserta didik	Kegiatan guru	
Pendahuluan	<p>Project based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada sebuah project 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam ketika memasuki ruang kelas • Berdoa sebelum pelajaran • Peserta didik membenahi apabila belum bersih atau rapi. • Peserta didik memperhatikan ketika guru memeriksa kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Berdoa sebelum membuka pelajaran • Memeriksa kebersihan kelas • Memeriksa kehadiran siswa 	20menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab kesiapan untuk mengikuti proses pembelajaran • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik memperhatikan cakupan materi dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian kelompok • Peserta didik siap melaksanakan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Menyampaikan cakupan materi dan skenario pembelajaran • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok • Mempersiapkan alat/media pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada project • Mengorganisasikan pada peserta didik untuk belajar 	<p>MENGAMATI (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disamping mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru • Membaca dari berbagai media berkaitan dengan <p>MENANYA (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar peranyaan berkaitan dengan hal tsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pengambilan/mengamati nilai sikap dari (KI 1 dan KI 2) • Guru sambil mengendalikan situasi bilamana perlu. • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya,baik secara individu maupun 	160menit

	<p>• Membimbing penyelidikan peserta didik dalam penyelesaian proyek.</p>	<p>Mengeksplorasi (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok meng eksplorasi prosedur pengoperasian perkakas tangan • Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya prosedur pengoperasian perkakas tangan • Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hal tsb diatas <p>MENCOBA / Mengasosiasikan (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerapkan perkakas tangan untuk pengerjaan mengikir pada kerja bangku dengan bahan awal 25 x 25 x 120 mm • Menganalisis hasil tkerja berkaitan dengan prosedur pengoperasian perkakas tangan yang digunakan untuk praktek <p>MEMBUAT JEJARING / Mengomunikasikan (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan 	<p>kelompok yang memerlukan saja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru memonitor pengamatan di bengkel kerja bangku dan menunjukkan satu persatu alat-alat perkakas tangan kerja bangku. • Guru mencontohkan cara penggunaan kikir yang benar saat praktek pengikiran. • Guru mengawasi proses mencoba. 	
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 	<p>hasil analisis berdasarkan hasil diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil temuan tentang prosedur pengoperasian perkakas tangan dengan mengumpulkan atau membuat laporan hasil kerja praktik penggunaan alat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya di depan kelas • Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi • Peserta didik menjawab pertanyaan secara acak secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan. • Guru memberikan pertanyaan kepada 	20 menit

		<p>untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan tugas yang harus dikerjakan pada pertemuan berikutnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan penjelasan /informasi guru tentang pelajaran pada pertemuan berikutnya . • Peserta didik melaksanakan doa penutup dan menjawab salam 	<p>peserta didik secara acak tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan pertanyaan lisan/ter tulis sebagai post test • Guru menginformasikan materi dan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pelajaran dengan salam 	
--	--	---	---	--

Pertemuan 6

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran			Alokasi Waktu
		Kegiatan peserta didik	Kegiatan guru	
Pendahuluan	<p>Project based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada sebuah project 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam ketika memasuki ruang kelas • Berdoa sebelum pelajaran • Peserta didik membenahi apabila belum bersih atau rapi. • Peserta didik memperhatikan ketika guru memeriksa kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Berdoa sebelum membuka pelajaran • Memeriksa kebersihan kelas • Memeriksa kehadiran siswa 	20menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab kesiapan untuk mengikuti proses pembelajaran • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik memperhatikan cakupan materi dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian kelompok • Peserta didik siap melaksanakan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Menyampaikan cakupan materi dan skenario pembelajaran • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok • Mempersiapkan alat/media pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada project • Mengorganisasikan pada peserta didik untuk belajar 	<p>MENGAMATI (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disamping mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru • Membaca dari berbagai media berkaitan dengan <p>MENANYA (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar peranyaan berkaitan dengan hal tsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pengambilan/mengamati nilai sikap dari (KI 1 dan KI 2) • Guru sambil mengendalikan situasi bilamana perlu. • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya,baik secara individu maupun 	160menit

	<p>• Membimbing penyelidikan peserta didik dalam penyelesaian proyek.</p>	<p>Mengeksplorasi (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok meng eksplorasi prosedur pengoperasian perkakas tangan • Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya prosedur pengoperasian perkakas tangan • Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hal tsb diatas <p>MENCOBA / Mengasosiasikan (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerapkan perkakas tangan untuk pengerjaan mengikir pada kerja bangku dengan bahan awal 25 x 25 x 120 mm • Menganalisis hasil tkerja berkaitan dengan prosedur pengoperasian perkakas tangan yang digunakan untuk praktek <p>MEMBUAT JEJARING / Mengomunikasikan (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan 	<p>kelompok yang memerlukan saja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru memonitor pengamatan di bengkel kerja bangku dan menunjukkan satu persatu alat-alat perkakas tangan kerja bangku. • Guru mencontohkan cara penggunaan kikir yang benar saat praktek pengikiran. • Guru mengawasi proses mencoba. 	
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 	<p>hasil analisis berdasarkan hasil diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil temuan tentang prosedur pengoperasian perkakas tangan dengan mengumpulkan atau membuat laporan hasil kerja praktik penggunaan alat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya di depan kelas • Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi • Peserta didik menjawab pertanyaan secara acak secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan. • Guru memberikan pertanyaan kepada 	20 menit

		<p>untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan tugas yang harus dikerjakan pada pertemuan berikutnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan penjelasan /informasi guru tentang pelajaran pada pertemuan berikutnya . • Peserta didik melaksanakan doa penutup dan menjawab salam 	<p>peserta didik secara acak tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan pertanyaan lisan/ter tulis sebagai post test • Guru menginformasikan materi dan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pelajaran dengan salam 	
--	--	---	---	--

Pertemuan 7

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran			Alokasi Waktu
		Kegiatan peserta didik	Kegiatan guru	
Pendahuluan	<p>Project based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada sebuah project 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam ketika memasuki ruang kelas • Berdoa sebelum pelajaran • Peserta didik membenahi apabila belum bersih atau rapi. • Peserta didik memperhatikan ketika guru memeriksa kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Berdoa sebelum membuka pelajaran • Memeriksa kebersihan kelas • Memeriksa kehadiran siswa 	20menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab kesiapan untuk mengikuti proses pembelajaran • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik memperhatikan cakupan materi dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian kelompok • Peserta didik siap melaksanakan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Menyampaikan cakupan materi dan skenario pembelajaran • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok • Mempersiapkan alat/media pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada project • Mengorganisasikan pada peserta didik untuk belajar 	<p>MENGAMATI (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disamping mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru • Membaca dari berbagai media berkaitan dengan <p>MENANYA (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar per tanyaan berkaitan dengan hal tsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pengambilan/mengamati nilai sikap dari (KI 1 dan KI 2) • Guru sambil mengendalikan situasi bilamana perlu. • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya,baik secara individu maupun 	160menit

	<p>• Membimbing penyelidikan peserta didik dalam penyelesaian proyek.</p>	<p>Mengeksplorasi (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok meng eksplorasi prosedur pengoperasian perkakas tangan • Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya prosedur pengoperasian perkakas tangan • Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hal tsb diatas <p>MENCOBA / Mengasosiasikan (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerapkan perkakas tangan untuk pengerjaan mengikir pada kerja bangku dengan bahan awal 25 x 25 x 120 mm • Menganalisis hasil tkerja berkaitan dengan prosedur pengoperasian perkakas tangan yang digunakan untuk praktek <p>MEMBUAT JEJARING / Mengomunikasikan (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan 	<p>kelompok yang memerlukan saja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru memonitor pengamatan di bengkel kerja bangku dan menunjukkan satu persatu alat-alat perkakas tangan kerja bangku. • Guru mencontohkan cara penggunaan kikir yang benar saat praktek pengikiran. • Guru mengawasi proses mencoba. 	
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 	<p>hasil analisis berdasarkan hasil diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil temuan tentang prosedur pengoperasian perkakas tangan dengan mengumpulkan atau membuat laporan hasil kerja praktik penggunaan alat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya di depan kelas • Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi • Peserta didik menjawab pertanyaan secara acak secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan. • Guru memberikan pertanyaan kepada 	20 menit

		<p>untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan tugas yang harus dikerjakan pada pertemuan berikutnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan penjelasan /informasi guru tentang pelajaran pada pertemuan berikutnya . • Peserta didik melaksanakan doa penutup dan menjawab salam 	<p>peserta didik secara acak tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan pertanyaan lisan/ter tulis sebagai post test • Guru menginformasikan materi dan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pelajaran dengan salam 	
--	--	---	---	--

Pertemuan 8

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran			Alokasi Waktu
		Kegiatan peserta didik	Kegiatan guru	
Pendahuluan	<p>Project based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada sebuah project 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam ketika memasuki ruang kelas • Berdoa sebelum pelajaran • Peserta didik membenahi apabila belum bersih atau rapi. • Peserta didik memperhatikan ketika guru memeriksa kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Berdoa sebelum membuka pelajaran • Memeriksa kebersihan kelas • Memeriksa kehadiran siswa 	20menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab kesiapan untuk mengikuti proses pembelajaran • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik memperhatikan cakupan materi dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian kelompok • Peserta didik siap melaksanakan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Menyampaikan cakupan materi dan skenario pembelajaran • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok • Mempersiapkan alat/media pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada project • Mengorganisasikan pada peserta didik untuk belajar 	<p>MENGAMATI (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disamping mengamati tayangan gambar dalam power point yang disampaikan guru • Membaca dari berbagai media berkaitan dengan <p>MENANYA (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar per tanyaan berkaitan dengan hal tsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pengambilan/mengamati nilai sikap dari (KI 1 dan KI 2) • Guru sambil mengendalikan situasi bilamana perlu. • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya,baik secara individu maupun 	160menit

	<p>• Membimbing penyelidikan peserta didik dalam penyelesaian proyek.</p>	<p>Mengeksplorasi (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok meng eksplorasi prosedur pengoperasian perkakas tangan • Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya prosedur pengoperasian perkakas tangan • Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hal tsb diatas <p>MENCOBA / Mengasosiasikan (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerapkan perkakas tangan untuk pengerjaan mengikir pada kerja bangku dengan bahan awal 25 x 25 x 120 mm • Menganalisis hasil tkerja berkaitan dengan prosedur pengoperasian perkakas tangan yang digunakan untuk praktek <p>MEMBUAT JEJARING / Mengomunikasikan (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan 	<p>kelompok yang memerlukan saja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru memonitor pengamatan di bengkel kerja bangku dan menunjukkan satu persatu alat-alat perkakas tangan kerja bangku. • Guru mencontohkan cara penggunaan kikir yang benar saat praktek pengikiran. • Guru mengawasi proses mencoba. 	
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 	<p>hasil analisis berdasarkan hasil diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil temuan tentang prosedur pengoperasian perkakas tangan dengan mengumpulkan atau membuat laporan hasil kerja praktik penggunaan alat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya di depan kelas • Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi • Peserta didik menjawab pertanyaan secara acak secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan. • Guru memberikan pertanyaan kepada 	20 menit

		<p>untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan tugas yang harus dikerjakan pada pertemuan berikutnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan penjelasan /informasi guru tentang pelajaran pada pertemuan berikutnya . • Peserta didik melaksanakan doa penutup dan menjawab salam 	<p>peserta didik secara acak tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan pertanyaan lisan/ter tulis sebagai post test • Guru menginformasikan materi dan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pelajaran dengan salam 	
--	--	---	---	--

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat

- Kikir Kasar Dan Kikir Halus
- Vernier Caliper
- Penyiku.
- Sikat Baja
- Stamping
- Palu

2. Media Pembelajaran

- Job Sheet

J. Penilaian

1. Sikap diambil saat pengamatan proses praktik
2. Nilai praktik diambil dari hasil benda kerja dan *work preparation*

Wonosari, 26 September 2017

Mengetahui,

Guru Mapel Dasar Teknik Mesin



Andika Satya F. S. Pd.T
NIP. 19840822 200903 1 001

Mahasiswa PLT



Haidar Isman Noor
NIM. 14503241001

JADWAL MENGAJAR

F/Proses/Waka II/4
15-Jul-17 1/1 hal

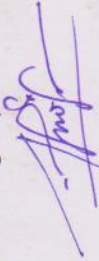
Guru Pengampu : Haidar Isman Noor Tahun Pelajaran : 2017/2018
 NIP. : 14503241001 Semester : GASAL

NO	HARI	JAM KE											JUMLAH JAM	Keterangan*			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			12		
1	SENIN	MAPEL KELAS		UPACARA													
2	SELASA	MAPEL KELAS				DTM X LS		R13&Bengkel Mesin									
3	RABU	MAPEL KELAS															
4	KAMIS	MAPEL KELAS				TP LBM Xi LS		Bengkel Mesin									
5	JUMAT	MAPEL KELAS															
6	SABTU	MAPEL KELAS															
																	JUMLAH JAM

Berlaku mulai : 17 Juli 2017

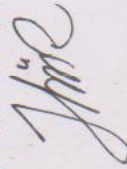
* Diisi tugas tambahan

Guru Pengampu



Andika Satya F, S. Pd. T
 NIP. 19840822 200903 1 001

Wonosari,
 Mahasiswa PLT UNY



Haidar Isman Noor
 NIM. 14503241001

PROGRAM TAHUNAN
Tahun Pelajaran 2017/2018

F/Isi/Waka II/3	
15 Jul 17	1/2 hal

MATA PELAJARAN
KELAS

: DASAR TEKNIK MESIN
: X

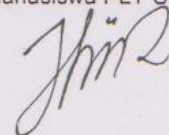
NO	KOMPETENSI DASAR	KODE	JUMLAH	KETERANGAN
Semester Gasal				
1	3.1 Memahami keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)	3.1	2	
	4.1 Melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)		2	
	UH-1		2	
2	3.2 Memahami konsep penggunaan alat ukur pembanding dan atau alat ukur dasar	3.2	4	
	4.2 Melakukan pengukuran dengan alat ukur pembanding dan atau alat ukur dasar		4	
	UH-2		2	
3	3.3 Menentukan alat ukur mekanik presisi	3.3	4	
	4.3 Menggunakan alat ukur mekanik presisi		4	
	UH-3		2	
4	3.4 Menentukan perkakas tangan	3.4	4	
	4.4 Menggunakan perkakas tangan		28	
	UH-4		2	
Jumlah JP semester gasal			72	
Semester Genap				
5	3.5 Menerapkan penggunaan perkakas bertenaga/operasi digenggam	3.5	6	
	4.5 Membuktikan peristiwa reaksi reduksi oksidasi			
	UH-1		2	
6	3.6 Menerapkan prosedur pengoperasian mesin umum	3.6	10	
	4.6 Mengoperasikan mesin umum			
	UH-2		2	
7	3.7 Menerapkan prosedur pengoperasian mesin gerinda alat potong	3.7	4	
	4.7 Mengoperasikan mesin gerinda alat potong		4	
	UH-3		2	
8	3.8 Menerapkan prosedur proses pengelasan	3.8	6	
	4.8 Melakukan rutinitas proses pengelasan		6	
	UH-4		2	
9	3.9 Menjelaskan teknik pengerjaan pembentukan dan fabrikasi logam	3.9	6	
	4.9 Melakukan teknik pengerjaan pembentukan dan fabrikasi logam		6	
	UH-5		2	
10	3.10 Mengevaluasi teknik pengecoran logam	3.10	4	
	4.10 Melakukan teknik pengecoran logam		4	
	UH-5		2	
Jumlah JP semester genap			72	
Jumlah JP semester III dan IV			144	

Guru Pengampu



Andika Satya F, S. Pd. T
NIP. 19840822 200903 1 001

Wonosari,
Mahasiswa PLT UNY



Haidar Isman Noor
NIM. 14503241001

PROGRAM TAHUNAN
Tahun Pelajaran 2017/2018

F/Isi/Waka II/3	
15 Jul 17	1/1 hal

MATA PELAJARAN
KELAS

: Las Gas Metal
: XI

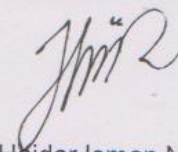
NO	KOMPETENSI DASAR	KODE	JUMLAH	KETERANGAN
Semester Gasal				
1	3.1 Menerapkan teknik pengelasan pelat pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG (GMAW).	3.1	45	
	4.1 Melakukan pengelasan pelat pada sambungan sudut dan posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	4.1	45	
2	3.2 Menerapkan teknik pengelasan pelat pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG.	3.2	35	
	4.2 Melakukan pengelasan pelat pada sambungan tumpul posisi bawah tangan (1G) dan posisi mendatar (2G) dengan las MIG/MAG.	4.2	35	
Jumlah jam semester gasal			160	
Semester Genap				
5	3.3 Menerapkan prosedur pengelasan pelat dengan pipa berbagai posisi pada sambungan sudut menggunakan proses las MIG/MAG.	3.3	32	
	4.3 Melakukan pengelasan pelat dengan pipa pada sambungan sudut meliputi : posisi bawah tangan (1F) dan posisi mendatar (2F) dengan las MIG/MAG.	4.3	32	
6	3.4 Menerapkan prosedur pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul menggunakan proses las MIG/MAG.	3.4	32	
	4.4 Melakukan pengelasan pipa berbagai posisi pada sambungan tumpul bawah tangan (1G) dan posisi mendatar (2G) dengan las MIG/MAG.	4.4	32	
Jumlah JP semester genap			128	
Jumlah JP semester I dan II			288	

Guru Pengampu



Andika Satya F, S. Pd. T
NIP. 19840822 200903 1 001

Wonosari,
Mahasiswa PLT UNY



Haider Isman Noor
NIM. 14503241001

ANALISIS HASIL ULANGAN

Mata Pelajaran : DASAR TEKNIK MESIN
 Kelas : X LS
 Nama Ulangan : Ulangan Harian

Materi : KD 3.4 Menentukan perkakas tangan
 KKM : 70

Tgl UH : 27 September 2017

Skor maksimal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	100
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-----

No.	Nama Siswa, Nomor Soal	Perolehan Skor tiap nomor															Jumlah Skor	Nilai	Kualifikasi	Tuntas		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				Ya	Tdk	
1	ADHA ZULFAN NAJIB	40	40														80	80,0	B	V		
2	ADITYA BAGUS ZULQIFLI	45	40														85	85,0	B	V		
3	AGUNG FITRIYADI	40	40														80	80,0	B	V		
4	AGUS ARYANTO	40	40														80	80,0	B	V		
5	AHMAD CESAR RIFA'I	45	40														85	85,0	B	V		
6	ALMAYDHA ADHI MAHARDHIKA	40	40														80	80,0	B	V		
7	ANDIKA BUDI PRATAMA	45	40														85	85,0	B	V		
8	ARGA RAMADHAN	40	40														80	80,0	B	V		
9	AZIZAH NUR RAMADHANI	50	40														90	90,0	A	V		
10	BIMA RENGGA PRADANA	45	40														85	85,0	B	V		
11	BONIFATUS RYADI	40	40														80	80,0	B	V		
12	DERY YUSDI PRATAMA	45	40														85	85,0	B	V		
13	DIMAS PRASETYO ARBI	40	35														75	75,0	B	V		
14	FATHUROHMAN	50	35														85	85,0	B	V		
15	FIKKO KURNIAWAN HIDAYAT	40	40														80	80,0	B	V		
16	FILIPUS RICKY HERLAMBAANG	40	40														80	80,0	B	V		
17	HERMAWAN DWI ANSYAH	40	40														80	80,0	B	V		
18	IQBAL AFFANDI	40	40														80	80,0	B	V		
19	IRFAN NUR ARDHANSYAH	35	50														85	85,0	B	V		
20	LILIK SRI WIJAYANTO	40	40														80	80,0	B	V		
21	MUHAMMAD IRSYAD GILANG WIBAWANTO	35	40														75	75,0	B	V		
22	OKI DARMAWAN	35	40														75	75,0	B	V		
23	RAHMAD DENI PAMUNGKAS	40	40														80	80,0	B	V		
24	RAHMAT BAYU SAPUTRO	40	40														80	80,0	B	V		
25	RIZKI BAGUS PRATAMA	40	40														80	80,0	B	V		
26	SAFIRA ROMADONI	40	40														80	80,0	B	V		
27	SAIFUL RAHMAT	40	40														80	80,0	B	V		
28	SAPUTRA FERDI DIANA	40	40														80	80,0	B	V		
29	SIFA PUTRI FADILA	50	40														90	90,0	A	V		
30	THOMAS SURYA HERLAMBAANG	40	40														80	80,0	B	V		
31	WAKHID OKTAVIYANTO	40	40														80	80,0	B	V		
32	YOGA ANDRIAN PRATAMA	40	40														80	80,0	B	V		
Jumlah siswa lulus																	32					
Persentase																	100%					
Jumlah		1320	1280																			
Persentase lulus		83	80																			
Persentase tidak lulus		17,5	20,0																			
Peringkat kesukaran		2	1																			
Peringkat kemudahan		1	2																			

Nilai = skor benar x 100 : skor maksimal

Guru Pengampai

[Signature]
 Andika Satya F. S. Pd. I
 NIP. 19840822 200903 1 001

Wonosari,
 Mahasiswa PLT UNY

[Signature]
 Haider Isman Noor
 NIM. 14503241001

ANALISIS HASIL ULANGAN

Mata Pelajaran : DASAR TEKNIK MESIN
 Kelas : X LS
 Nama Ulangan : Ulangan Tengah Semester

Materi : KD 3.4 Menentukan perkakas tangan
 KKM : 70

Tgl UH : 03 Okt 2017

Pedoman Penskoran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Skor maksimal	30	30	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100

No.	Nama Siswa, Nomor Soal	Perolehan Skor tiap nomor															Jumlah Skor	Nilai	Kualifikasi	Tuntas Ya	Tdk	Tindak Lanjut	Keterangan				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15											
1	ADHA ZULFAN NAJIB	25	25	18	15											83	83,00	B	V							83	
2	ADITYA BAGUS ZULQIFLI	25	20	15	13											73	73,00	B	V								73
3	AGUNG FITRIYADI	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
4	AGUS ARYANTO	20	20	15	15											70	70,00	C	V								70
5	AHMAD CESAR RIFA'I	20	20	15	15											70	70,00	C	V								70
6	ALMAYDHA ADHI MAHARDHIKA	30	25	18	13											86	86,00	A	V								86
7	ANDIKA BUDI PRATAMA	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
8	ARGA RAMADHAN	25	25	18	15											83	83,00	B	V								83
9	AZIZAH NUR RAMADHANI	20	20	20	18											78	78,00	B	V								78
10	BIMA RENGGA PRADANA	30	25	18	13											86	86,00	A	V								86
11	BONIFATUS RIYADI	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
12	DERY YUSDI PRATAMA	20	20	15	15											70	70,00	C	V								70
13	DIMAS PRASETYO ARBI	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
14	FATHUROHMAN	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
15	FIKKO KURNIAWAN HIDAYAT	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
16	FILIPUS RICKY HERLAMBIANG	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
17	HERMAWAN DWI ANSYAH	30	25	18	15											83	83,00	B	V								83
18	IQBAL AFFANDI	30	25	18	13											86	86,00	A	V								86
19	IRFAN NUR ARDHIANSYAH	20	20	18	15											73	73,00	B	V								73
20	LILIK SRI WIJAYANTO	20	20	18	15											73	73,00	B	V								73
21	MUHAMMAD IRSYAD GILANG WIBAWANTO	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
22	OKI DARMAWAN	20	20	15	15											70	70,00	C	V								70
23	RAHMAD DENI PAMUNGKAS	20	20	18	15											73	73,00	B	V								73
24	RAHMAT BAYU SAPUTRO	30	20	15	13											78	78,00	B	V								78
25	RIZKI BAGUS PRATAMA	25	25	18	15											83	83,00	B	V								83
26	SAFIRA ROMADONI	25	20	15	15											75	75,00	B	V								75
27	SAIFUL RAHMAT	20	20	15	15											70	70,00	C	V								70
28	SAPUTRA FERDHI DIANA	25	25	15	15											80	80,00	B	V								80
29	SIFA PUTRI FADILA	30	25	18	15											88	88,00	A	V								88
30	THOMAS SURYA HERLAMBIANG	20	20	15	15											70	70,00	C	V								70
31	WAKHID OKTAVIVANTO	25	25	18	15											83	83,00	B	V								83
32	YOGA ANDRIAN PRATAMA	25	25	18	15											83	83,00	B	V								83
Jumlah siswa lulus																32											
Persentase																100%											
Jumlah		815	735	548	473																						
Persentase lulus		85	77	86	74																						
Persentase tidak lulus		15,1	23,4	14,4	26,1																						
Peringkat kesukaran		3	2	4	1																						
Peringkat kemudahan		2	3	1	4																						

Nilai = skor benar x 100 : skor maksimal

Guru Pengampu

 Andika Satya F. S. Pd
 NIP. 19840822 200903 1 001

Wonosari,
 Mahasiswa PLT UNY

 Halder Isman Noor
 NIM. 14503241001

JOB SHEET MENGIKIR RATA

1. **Kompetensi :** Penggunaan alat perkakas kikir pada bahan logam
2. **Sub Kompetensi :**
Proses mengikir rata, siku, dan paralel bahan baja lunak dengan keterampilan tangan
3. **Alat dan Bahan**
 - a. Peralatan menggambar; Meja rata, Tinta biru, Mistar baja, Jangka kaki, Jangka bengkok, Siku, Penggores, Penitik dan Palu besi
 - b. Jangka sorong / Mistar insut
 - c. Alat ukur ketinggian / *height gauge*
 - d. Ragum bangku
 - e. Kikir rata kasar / bastar, Kikir rata halus & Sikat kikir
Bahan : MS 23 x 23 x 118, (Hasil praktik menstempel huruf & angka sebelumnya)
4. **Keselamatan Kerja**
 - a. Jangan menggunakan meja rata sebagai landasan memukul apaun
 - b. Biasakan meletakkan alat-alat kerja & alat ukur pada tempat yang aman
 - c. Gunakan peralatan praktik sesuai fungsinya
 - d. Hati hati dalam menggunakan alat –alat yang runcing & tajam, seperti penggores dan penitik.
5. **Langkah Kerja**
 - a. Susun dahulu prosedur kerja secara lengkap dan rinci sesuai dengan format yang berlaku (Nomor urut; Prosedur; Alat/ tools; Gambar visual setting tools & benda kerja & arah gerakannya)
 - b. Chek ukuran bahan dan alat –alat tangan yang akan dipergunakan
 - c. Cekam bahan/ benda kerja pada ragum
 - d. Pertama kikir rata salah satu bidang yang luas sebagai basisnya dengan cara dan sikap yang benar
 - e. Kikir rata dua bidang yang berdekatan saling siku dengan bidang basis
 - f. Lanjutkan pengikiran pada bidang – bidang lainnya yang berdekatan dengan ketigabidang diatas
 - g. Ulangi pengikiran pada ke enam bidang dengan kikir halus
 - h. Chek ukuran dan kesikuan antar bidang sesuai gambar job sheet
 - i. Chek pula kehalusan permukaan pada ke enam bidang
 - j. Segera serahkan hasil pekerjaan anda dan minta penilaian kepada dosen yang bertugas.
Catatan:
 - 1) Gunakan Acuan Teknik Mengikir rata,
 - 2) Jika gagal memenuhi ukuran & syarat tersebut, ulangi pekerjaan ini dengan ukuran tertentu (dengan persetujuan instruktur/ dosen)
 - 3) Bertanyalah jika mendapat kesulitan dalam praktik !
6. **Lampiran :**
 - a. Gambar kerja Latihan Mengikir Rata
 - b. Lembar evaluasi mencakup hasil Latihan Mengikir Rata pada benda kerja logam baja lunak dilakukan oleh siswa dan guru

JOB SHEET MESTEMPEL HURUF & ANGKA

1. Kompetensi :

Penggunaan alat perkakas stempel pada bahan logam ferro

2. Sub Kompetensi :

Proses menstempel huruf & angka (tidak timbul) dengan cara manual tangan

3. Alat dan Bahan

- a. Peralatan menggambar; Meja rata, Tinta biru, Mistar baja, Jangka kaki, Jangka bengkok, Siku, Penggores, Penitik dan Palu besi
- b. Jangka sorong / Mistar insut
- c. Alat ukur ketinggian / *height gauge*
- d. Landasan meja, atau bagian landasan diatas ragum
- e. Stempel huruf 1 set (huruf A sd Z)
- f. Stempel angka 1 set (angka 1 sd 9)
- g. Bahan : MS 25 x 25 x 120, (Hasil praktik menggambar layout sebelumnya)

4. Keselamatan Kerja

- a. Jangan menggunakan meja rata sebagai landasan memukul apaun
- b. Biasakan meletakkan alat-alat kerja & alat ukur pada tempat yang aman
- c. Gunakan peralatan praktik sesuai fungsinya

5. Langkah Kerja

- a. Susun dahulu prosedur kerja secara lengkap dan rinci sesuai dengan format yang berlaku (Nomor urut; Prosedur; Alat/ tools; Gambar visual setting tools & benda kerja & arah gerakannya)
- b. Siapkan dan Chek ukuran bahan dan alat-alat praktik yang akan dipergunakan
- c. Kikir kembali bidang rata bekas gambar layout dari job sebelumnya
- d. Gambar *layout* nya & tandai garis – garis batas huruf dengan penitik
- e. Lakukan tugas menstempel huruf dan angka cara manual (tidak timbul) pada bendakerja dengan jarak yang sama dan tegak lurus
- f. Lakukan pekerjaan ini secara bergantian dan teliti
- g. Jika gagal memenuhi bentuk & ukuran dalam gambar kerja, ulangi pekerjaan inidengan ukuran tertentu dibawahnya
- h. Segera serahkan hasil kerja anda dan minta penilaian kepada instructor/ guru yangbertugas.

Catatan:

- ♣ Gunakan Acuan Teknik Menstempel Huruf & Angka pada Benda kerja & K3
- ♣ Jika gagal memenuhi ukuran & syarat tersebut, ulangi pekerjaan ini dengan ukuran tertentu (dengan persetujuan instruktur/ guru)
- ♣ Bertanyalah jika mendapat kesulitan dalam praktik !

6. Lampiran :

- a. Gambar kerja Latihan Menstempel Huruf & Angka pada Benda Kerja
- b. Lembar evaluasi mencakup hasil Latihan Menstempel Huruf & Angka dilakukan oleh guru dan guru

DOKUMENTASI PLT UNY DI SMK N 2 WONOSARI



Kegiatan Koordinasi dengan Pihak Sekolah sekaligus melakukan observasi



Kegiatan Penerjunan Mahasiswa PLT UNY di SMK N 2 Wonosari



Mahasiswa PLT UNY foto bersama Bapak Kepala SMK N 2 Wonosari



Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Dasar Teknik Mesin



Kegiatan Diskusi Dalam Mata Pelajaran Dasar Teknik Mesin



Kegiatan Ulangan Harian Mata Pelajaran Dasar Teknik Mesin



Kegiatan Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Dasar Teknik Mesin



Apel Sebelum Melaksanakan Praktikum



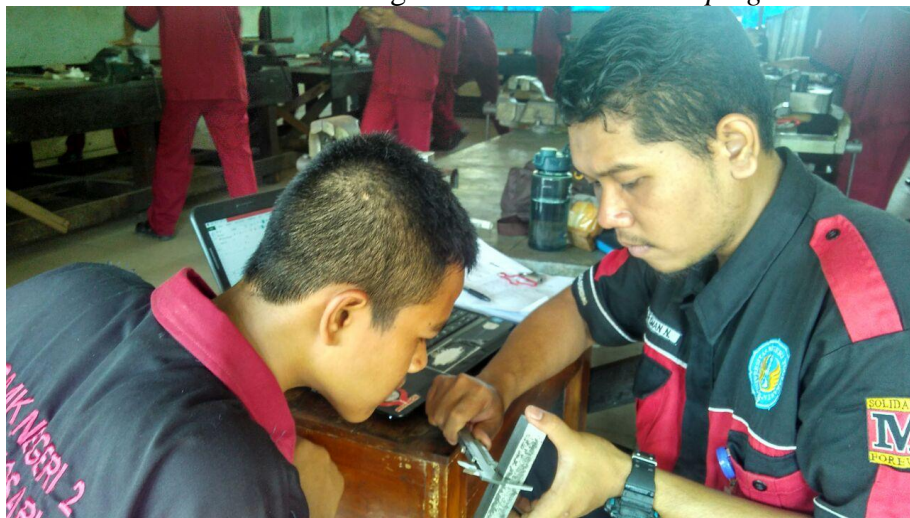
Kegiatan Belajar Mengajar Praktik Dasar Teknik Mesin (Mengikir Rata Balok)



Kegiatan Belajar Mengajar Praktik Dasar Teknik Mesin (*Stamping*)



Hasil Praktik Mengikir Rata Balok & *Stamping*



Proses Penilaian Hasil Praktik



Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Praktikum Las Gas Metal



Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Praktikum Las Gas Metal



Kegiatan Bimbingan Oleh DPL Dari Kampus



Kegiatan Program Kerja Mahasiswa PLT



Kegiatan Program Kerja Mahasiswa PLT



Kegiatan Program Kerja Mahasiswa PLT



Kegiatan Kamis Pahing Di SMK N 2 Wonosari



Foto Bersama Kelas X LS



Foto Bersama Kelas XI LS