

LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (PLT UNY)

LOKASI
SMK NEGERI 2 WONOSARI
Jalan KH. Agus Salim, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Kepek, Wonosari,
Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55813
15 September-18 November 2017
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr.Sulis Triyono, M.Pd



Disusun Oleh:
DIAH ARYATI
14406241031

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK 2 Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : **Diah Aryati**
NIM : **14406241031**
Program Studi : **Pendidikan Sejarah**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMK Negeri 2 Wonosari, dari tanggal 15 September 2017 – 18 November 2017, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing


Saefur Rochmat, MIR., Ph.D


Ninik Sudaryanti, S.Pd

NIP. 19681122 199403 1 001

NIP. 19760123 200701 2 003

Mengetahui,

Kepala

Koordinator PLT

SMK Negeri 2 Wonosari

SMK Negeri 2 Wonosari



Drs. Rachmad Basuki, S.H., M.T.

Drs. Suko Raharjo

NIP. 19620904 198804 1 001

NIP. 19670928 1995 12 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY di SMK Negeri 2 Wonosari dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini. Laporan PLT ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PLT yang terkumpul selama berada di lokasi PLT setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PLT semester khusus tahun akademik 2017/2018 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan 18 November 2017. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PLT.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PLT.
2. Tim PLT UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PLT.
3. Dr.Sulis Triyono, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan saran selama pelaksanaan PLT.
4. Bapak Drs. Rachmad Basuki, SH. MT selaku Kepala SMK Negeri 2 Wonosari yang telah memberi izin, kesempatan dan masukan dalam pelaksanaan PLT.
5. Ibu Ninik Sudaryanti, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama pelaksanaan PLT.
6. Seluruh warga SMK Negeri 2 Wonosari atas partisipasi dan

bantuannya.

7. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY Kelompok SMK Negeri 2 Wonosari atas bantuan, kritikan, saran dan sebagainya, semoga persahabatan kita akan selalu abadi hingga akhir nanti.
8. Kedua orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.
9. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMK Negeri 2 Wonosari apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 18 November 2017
Penyusun,

Diah Aryati
14406241031

DAFTAR ISI

| Halaman | |
|--|------------|
| LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)..... | 1 |
| B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT..... | 7 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | 11 |
| A. PERSIAPAN..... | 11 |
| 1. Pengajaran Mikro..... | 11 |
| 2. Pembekalan..... | 16 |
| 3. Observasi | 12 |
| a. Perangkat Pembelajaran | 14 |
| b. Proses Pembelajaran..... | 14 |
| c. Perilaku Siswa | 15 |
| B. PELAKSANAAN PLT | 16 |
| 1. Persiapan Sebelum Mengajar..... | 16 |
| 2. Praktik Mengajar..... | 17 |
| 3. Evaluasi Pembelajaran | 17 |
| 4. Praktik Persekolahan..... | 17 |
| C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI..... | 18 |
| 1. Analisis Hasil Pelaksanaan | 18 |
| a. Faktor Pendukung..... | 18 |
| b. Faktor Penghambat | 19 |
| c. Solusi | 19 |
| 2. Refleksi..... | 19 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| BAB III. PENUTUP | 21 |
| A. KESIMPULAN..... | 21 |
| B. SARAN | 21 |
| DAFTAR PUSTAKA | 23 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 24 |

ABSTRAK
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMK NEGERI 2 WONOSARI
2017

Diah Aryati
14406241031

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) atau yang dulu bernama PPL, merupakan program wajib bagi setiap mahasiswa kependidikan. Tujuan dari program ini adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan di berbagai sekolah sesuai dengan program studi mahasiswa. Mulai dari Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama sampai Sekolah Menengah Atas atau Kejuruan. Program PLT juga merupakan sarana belajar menjadi tenaga pendidik yang profesional dengan berbagai kompetensi yang dimiliki sesuai bidang masing-masing. Setelah mengikuti program ini, mahasiswa diharapkan dapat mengantongi pengalaman dan meningkatkan *skill* mahasiswa sebagai calon guru dalam kegiatan pengajaran dan praktek persekolahan.

Program PLT ini dilaksanakan selama 2 bulan penuh mulai dari tanggal 15 September-18 November 2017. Di SMK Negeri 2 Wonosari sendiri, ada 34 mahasiswa UNY yang ditempatkan dengan komposisi mahasiswa yang berasal dari 6 program studi yang berbeda, yaitu : PT. Sipil & Perencanaan (11 orang), PT. Elektro (5 orang), PT. Elektronika (7 orang), PT. Mesin(5 orang), PT. Otomotif(4 orang), Pendidikan Sejarah(2 orang). Mahasiswa PLT bertugas untuk mempersiapkan keperluan atau perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan Standar Kompetensi yang diampu guru pembimbing sesuai dengan Mata Pelajaran. Guru pembimbing atau guru pamong bertugas memberi arahan dan memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mengelola kelas dengan baik.

Mahasiswa PLT di SMK Negeri 2 Wonosari dididik menjadi seorang guru yang mampu mengemban tugas dan amanat yang sangat mulia tersebut sebenarnya sudah diberikan moto oleh Bapak Pendidikan kita, Ki Hajar Dewantara, *ing ngarso sung tulodo, ing madyo mangun karso, tut wuri handayani*. Untuk dapat melaksanakan fungsi pertama, berarti guru haruslah berkepribadian yang utuh dengan kemampuan akademik dan profesional yang andal. Untuk dapat melaksanakan fungsi kedua dibutuhkan guru yang memahami dan menyayangi peserta didik berdasarkan kompetensi sosial yang dimilikinya. Sedangkan untuk dapat melaksanakan fungsi yang ketiga, guru harus terus memantau terus proses belajar peserta didik dan mendorong semangat belajar peserta didiknya melalui kompetensi paedagogik yang dimilikinya. Semoga bisa terwujud.

Kata kunci : *PLT, Praktek mengajar, Guru*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu mata kuliah wajib yang memiliki bobot 3 sks dan wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY khususnya bagi mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan. Program PLT ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswasebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PLT mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PLT adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Wonosari, DIY. Sekolah-sekolah yang berada di kabupaten Klaten meliputi: SD,SLB,SMP,MTs, SMA,SMK, dan MAN. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PLT di SMK Negeri 2 Wonosari. SMK Negeri 2 Wonosari Jalan KH. Agus Salim, Ledoksari, Kepek,Wonosari, Kepek, Wonosari, Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55813.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang terintegrasi dan saling mendukung dengan

yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga pendidik.

Sebelum pelaksanaan PLT tahun 2017 di SMK Negeri 2 Wonosari seluruh mahasiswa tim PLT UNY 2017 melaksanakan suatu kegiatan observasi lokasi PLT di SMK Negeri 2 Wonosari yang terletak di Jl. KH Agus Salim, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Observasi yang dilakukan bertujuan agar mahasiswa mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru serta tenaga karyawan sekolah.

SMK Negeri 2 Wonosari adalah Sekolah Menengah Kejuruan yang telah dipersiapkan untuk menyongsong SMK terbaik. Sekolah ini berdiri pada tanggal 7 Februari 1975 diatas lahan seluas ± 24.460 m². Smk Negeri 2 Wonosari memiliki 9 (sembilan) kompetensi keahlian yaitu :

1. Teknik bangunan (sipil)
2. Teknik bangunan (arsitek)
3. Teknik tenaga listrikan
4. Teknik elektronika
5. Teknik komputer dan informatika (computer jaringan)
6. Teknik komputer dan informatika (multi media)
7. Teknik pemesinan
8. Teknik pengelasan
9. Teknik kendaraan ringan.

SMK Negeri 2 Wonosari memiliki sumber daya 155 orang guru, dan 44 orang pegawai. Begitu besarnya harapan masyarakat terhadap peningkatan kualitas SMK Negeri 2 Wonosari, hal ini terwujud dengan besarnya dukungan dan antusiasme masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di SMK Negeri 2 Wonosari, khususnya di tahun ajaran baru ini 2017/2018. Kualitas pendidikan di SMK Negeri 2 Wonosari tidak perlu diragukan lagi, terbukti dengan berbagai prestasi yang diraih siswa-siswi SMK N 2 Wonosari baik tingkat provinsi maupun

nasional, bahkan internasional serta dengan prosentase kelulusan yang selalu tinggi.

SMK Negeri 2 Wonosari selalu berusaha menciptakan kondisi *link and match* dengan dunia usaha dan dunia industri, karena itu menciptakan ciri khusus lembaga pendidikan kejuruan. Berdasarkan observasi tanggal 20-22 Februari 2017, kami bermaksud untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada. Dengan berbagai keterbatasan waktu baik, tenaga dan dana yang ada kami tetap berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksanakan dengan baik dan lancar, tentunya dengan berbagai bantuan dan kerjasama dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait. Besar harapan kami dalam kebersamaan yang sangat singkat di SMK Negeri 2 Wonosari ini akan memberikan berbagai stimulus positif, pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi semua pihak.

1. Kegiatan Akademis

Sebagai penunjang kegiatan intra kurikuler, maka SMK Negeri 2 Wonosari juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang pelaksanaannya wajib bagi kelas 1 (satu), kegiatan tersebut antara lain :

- a. Pecinta Alam Siswa Teknik (Palasit)
- b. Kepramukaan
- c. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- d. Drum Band
- e. Pleton Inti
- f. Baca Tulis Al Quran (BTQ)
- g. Polisi Keamanan Sekolah (PKS)
- h. Palang Merah Remaja (PMR)
- i. Aero Modelling
- j. Tae Kwon Do
- k. Pencak silat
- l. Karate
- m. Olahraga (sepak bola, bulu tangkis, volly ball dan bola basket)

Dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan tersebut yang wajib bagi kelas 1 (satu) hanya kepramukaan, dan yang lainnya merupakan ekstrakurikuler pilihan.

Kondisi secara umum SMK Negeri 2 Wonosari untuk pelaksanaan belajar dan mengajar sangat kondusif. Memiliki fasilitas yang cukup lengkap, diantaranya : Perpustakaan, Laboratorium bahasa, Laboratorium komputer, dan Unit Produksi dan Jasa. Visi dari SMK Negeri 2 Wonosari adalah “Terwujudnya SMK yang unggul untuk menghasilkan sumberdaya manusia yang berkarakter berbudaya, berwawasan lingkungan dan mampu bersaing ditingkat global” dengan misi sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kurikulum, proses pembelajaran, dan sistem penilaian
- b. Meningkatkan prestasi dibidang akademik dan nonakademik
- c. Melaksanakan sistem penjaminan mutu untuk perbaikan berkelanjutan
- d. Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan
- e. Meningkatkan sarana prasarana dan lingkungan belajar yang nyaman
- f. Meningkatkan kemitraan dengan lembaga dalam negeri maupun luar negeri

2. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Sesuai dengan tujuan dari Sekolah Menengah Kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut diatas, maka di SMK Negeri 2 Wonosari membuka 9 program keahlian seperti yang telah dijelaskan di muka.

Untuk memperlancar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), maka SMK Negeri 2 Wonosari memperbanyak guru dengan kompeten di bidangnya baik itu bidang Produktif maupun Normatif dan Adaptif.

3. Kondisi Media dan Sarana Pendidikan

Sarana pembelajaran digunakan di SMK Negeri 2 Wonosari cukup mendukung bagi tercapainya proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

Kondisi ruangan efektif karena ruang teori dan praktek terpisah, sehingga siswa yang belajar di ruang teori tidak terganggu oleh siswa yang berada di bengkel.

Media dan Sarana yang ada di SMK Negeri 2 Wonosari adalah :

a. Media pembelajaran

- 1) Blackboard
- 2) Whiteboard
- 3) Kapur
- 4) Spidol
- 5) LCD Proyektor
- 6) Viewer
- 7) Wall Chart
- 8) Model
- 9) Komputer
- 10) Serta alat-alat penunjang kegiatan praktek di lab / bengkel

b. Laboratorium/ Bengkel

- 1) Bengkel Kerja Batu
- 2) Bengkel Kerja Kayu
- 3) Bengkel Gambar Bangunan
- 4) Bengkel Pemanfaatan Tenaga Listrik
- 5) Bengkel Elektronika Industri
- 6) Bengkel Kerja Mesin
- 7) Bengkel Kerja Bangku dan Las
- 8) Bengkel Unit Produksi Jasa (UPJ)
- 9) Bengkel Gambar Mesin
- 10) Lab Metrologi
- 11) Lab Otomasi
- 12) Lab Autocad
- 13) Lab Bahasa
- 14) Lab Teknologi Informasi (Komputer)
- 15) Bengkel Otomotif

16) Bengkel Chasis

17) Bengkel Kelistrikan Otomotif

18) Dan bengkel/ laboratorium yang lain

4. Perpustakaan

Koleksi buku di perpustakaan sudah tersedia, baik itu buku pelajaran maupun buku-buku penunjang yang lain. Di perpustakaan juga disediakan buku cerita, novel, majalah dan sebagainya sehingga siswa datang ke perpustakaan tidak hanya mencari buku pelajaran namun juga dapat menambah wawasan melalui buku yang lain.

5. Beasiswa

Jenis Beasiswa yang selama ini ada di SMK N 2 Wonosari antara lain terdiri dari :

- a. Beasiswa Kartu Cerdas
- b. Beasiswa Kartu Indonesia Pintar
- c. Beasiswa penunjang Bakat dan Prestasi
- d. Beasiswa Supersemar
- e. Beasiswa KB Lestari
- f. Beasiswa khusus siswa putri
- g. Beasiswa BK3S
- h. Beasiswa TK BP3 Gunungkidul

6. Kondisi Lingkungan

SMK Negeri 2 Wonosari sangat strategis bila ditinjau dari lokasinya. Terletak di Jalan KH. Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Letak SMK ini sangat dekat dengan jalan raya, meskipun demikian hal ini tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lancar karena siswa dapat mengakses sekolah dengan mudah.

Di sebelah barat terdapat masjid dan perumahan penduduk, sebelah utara adalah jalan raya utama Wonosari, sebelah timur adalah perumahan penduduk, dan di sebelah selatan adalah perkebunan dan perumahan penduduk.

Berdasarkan hasil survey yang telah dilaksanakan secara individu maupun kelompok PLT, maka kami bermaksud untuk melakukan berbagai perkembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada sehingga kami berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksana dengan baik, tentunya dengan berbagai bantuan kerjasama baik dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait.

Berdasarkan analisis situasi hasil observasi, maka kelompok PLT berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMK Negeri 2 Wonosari sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat. Dengan kesadaran bahwa kontribusi yang bisa diberikan hanya bersifat sementara, yakni 2 bulan, kami mengharapkan kerjasama yang saling mendukung serta terjalinnya komunikasi antara kami dengan pihak sekolah. Selain itu berharap keberadaan kami di SMK Negeri 2 Wonosari yang hanya dalam waktu singkat ini akan memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Dengan adanya kegiatan PLT ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik

Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan pada tanggal 10 September 2017. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi 13 September dan dilanjutkan pelaksanaan PLT dimulai tanggal 15 September 2017.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PLT melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 13. Dalam kegiatan ini yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah tigabelas orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah, peserta PLT perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Pada tahap pembekalan PLT ini dilakukan di fakultas masing-masing dan diselenggarakan pada waktu yang berbeda. Untuk Fakultas Bahasa dan Seni dilaksanakan pada 11 September 2017. Setelah pembekalan sudah dilakukan maka perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PLT diterjunkan ke sekolah kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 September sampai pada 15 November 2016. Dalam kegiatan ini, para peserta PLT menyusun

perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PLT selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Prambanan Klaten

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PLT ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PLT dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PLT dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai bulan 15 September sampai 15 November 2017. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 31 Prambanan Klaten.

| No | Program PLT | Rincian Program |
|----|--|--|
| 1 | Penyusunan perangkat persiapan | Pembuatan RPP dan media pembelajaran |
| 2 | Praktik mengajar terbimbing | Mengajar teori di ruang kelas |
| 3 | Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi | Membuat latihan soal/kuis/games |
| 4 | Menerapkan inovasi pembelajaran | Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan menonton video atau film pendek |
| 5 | Mempelajari Administrasi Guru | Mengisi presensi siswa |

| | | |
|--|--|--|
| | | Mempelajari prosem dan prota Analisis Ulangan Harian dan Program remedial serta pengayaan |
|--|--|--|

Tabel 3. Program PLT di sekolah

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 18 November 2017. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PLT

Persiapan PLT merupakan suatu tindakan dimana mahasiswa memilih dan menyiapkan segala sesuatu hal untuk mencapai tujuan dalam melaksanakan kegiatan PLT. Keberhasilan suatu kegiatanpun sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT, maka mahasiswa melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa sendiri. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam pengajaran mikro ini, mahasiswa sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 13. Yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah lima belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga

sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali dengan 1 kali ujian pengajaran mikro.

Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Sejarah Indonesia yang telah tersusun dalam kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA). Saat *microteaching* mempelajari Silabus yang mencakup pelajaran beberapa hal, diantaranya adalah:

a. Standar Kompetensi

Kemampuan standar yang harus dimiliki oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari materi-materi yang diajarkan.

b. Sub Kompetensi

Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai oleh peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran.

c. Indikator

Indikator digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

d. Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini mengikuti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan dari sumber buku acuan, dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

e. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu keseluruhan judul sub bab pokok materi yang akan diajarkan.

f. Penilaian

Penilaian berisi tentang guru memberikan nilai, baik itu tertulis, lisan atau praktik.

g. Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

h. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam mencari materi yang akan diajarkan.

2. Pendaftaran PLT

Sebelum melaksanakan program kuliah PLT mahasiswa wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online dan manual yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa yang menempuh mata kuliah PLT berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa. Serta pemilihan lokasi disesuaikan dengan pilihan saat mendaftar. Kegiatan PLT efektif dilakukan hari senin-jumat. Akan tetapi jika ada hal yang sangat mendesak, dapat dilakukan diluar jadwal sekolah.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PLT. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode dan media pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi kalender pendidik, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran, media pembelajaran (*powerpoint*, lembar kerja siswa, dan lembar kerja praktikum) dan lain sebagainya.

b. Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|---------------------|--|---|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / K 2013 | Menggunakan Kurikulum KTSP |
| | 2. Silabus | Sudah ada. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Sudah ada. |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | <i>Bonjour à tous</i> Mengabsen siswa satu persatu sambil memberikan apersepsi. |
| | 2. Penyajian materi | Membaca teks percakapan. Guru mencontohkan memahami teks dengan memberi pertanyaan-pertanyaan pada siswa. Materi direction menggunakan media. |
| | 3. Metode pembelajaran | Siswa membaca teks percakapan, diperdengarkan cara membaca. |
| | 4. Penggunaan bahasa | 30% berbahasa Perancis |
| 5. Penggunaan waktu | 14.00 – 15.30 efisien | |

| | | |
|-----------|----------------------------------|--|
| | 6. Gerak | Guru kurang aktif dalam memantau siswa. Beberapa siswa kurang diperhatikan terutama yang berdiri dibarisan belakang. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Motivasi diberikan dengan memberikan 'perhatian' kepada siswa yang belum paham, memberikan pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik. |
| | 8. Teknik bertanya | Guru menanyakan, "ada yang tidak paham" kemudian siswa bertanya kosakata yang tidak tahu |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Menguasai kelas dengan baik. Guru selalu keliling barisan tempat duduk siswa untuk memastikan siswa memahami materi yang diberikan di kelas. |
| | 10. Penggunaan media | Menggunakan media untuk memperlihatkan letak-letak dan cara-cara, diperdengarkan cara membaca dari audio. |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Siswa diberikan pertanyaan dan |
| | 12. Menutup pelajaran | Menutup pelajaran sudah baik (<i>merci de votre attention et au revoir</i>) dan melibatkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. |
| C. | Perilaku siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Beberapa siswa makan di kelas. Berbicara dengan temannya ketika guru menjelaskan, bermain HP, siswa menertawakan audio bahasa Perancis karena belum familiar dengan cara baca. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Di luar kelas terlihat beberapa siswa menghabiskan waktunya untuk belajar |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ataupun hanya bermain diluar. Di lingkungan sekolah siswa masih terlihat sopan, namun ketika diluar sekolah sudah berbeda. Oleh karena itu, perlu adanya penanaman nilai yang baik.</p> |
|--|--|--|

5. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan dilakukan pada tanggal 11 September 2017 di Fakultas masing-masing sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PLT. Materi yang disampaikan mengenai matriks PLT, penyusunan Laporan PLT, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PLT mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

6. Penerjunan Mahasiswa PLT di SMA Negeri 3 Klaten

Penerjuanan mahasiswa PLT di SMK Negeri 2 Wonosari dilakukan pada tanggal 16 September 2017. Penerjuanan ini dihadiri oleh: Kepala SMK Negeri 2 Wonosari, , Kesiswaan, Kurikulum , 1 orang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) dari UNY, beberapa orang guru, serta 34 orang Mahasiswa PLT UNY 2017.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Praktikan mendapatkan tugas sesuai dengan mata pelajaran masing-masing dan guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan di kelas X MC, XI AA, XI EI, XI AB, XI MA, X LS, XI MB, XI OC, X LB Materi yang diajarkan disesuaikan dengan materi ajar yang diberikan oleh guru pembimbing. Kegiatan belajar mengajar dimulai dari tanggal 21 September – 15 November 2017. Sebelum mengajar, mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

a) Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b) Sesudah Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

a) Piket

Piket adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. piket ruang lobby, inventarisasi buku perpustakaan, piket di ruang TU, serta membantu dalam pelaksanaan UHB/UTS di sekolah. Semua kegiatan tersebut dilakukan sesuai jadwal yang sudah ditetapkan oleh kelompok dan disepakati bersama-sama.

Dalam melakukan tugas piket jaga lobby, praktikan mendapatkan amanah menjaga hari rabu dari pagi hingga pulang sekolah dan jaga perpustakaan setiap hari kamis setelah mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat

peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, mengantarkan tamu jika ada urusan dengan pihak sekolah terkait serta memasukkan tugas tugas didalam kelas jika ada titipan dari guru yang tidak dapat hadir saat itu. Untuk jaga di perpustakaan, tugasnya adalah membantu mendata sirkulasi buku yang dipinjam ataupun dikembalikan dan merapikan buku-buku.

b) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

Dari rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PLT dan pihak mahasiswa PLT. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-Hambatan PLT

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PLT, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Adanya jam yang dipotong ataupun hari tidak efektif karena digunakan untuk peringatan hari kemerdekaan, hari olahraga nasional, foto bersama setiap kelas, dan takziah-takziah kerabat guru yang meninggal.
- c. Kurangnya koordinasi pihak sekolah dengan mahasiswa PLT UNY sehingga mahasiswa sering telat mendapatkan informasi sekolah.
- d. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.

- e. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang-kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PLT

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PLT terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah dan penggunaan media *power point*.
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda disebabkan karena peserta didik menganggap Bahasa Prancis itu sulit. Sehingga guru harus selalu memberikan motivasi serta membuat media belajar yang variatif dan kreatif. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi yang diajarkan.
- d. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, dan perhatian yang lebih. Selain itu memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.

3. Refleksi

Selama dua bulan kami melaksanakan PLT, Banyak pengalaman kami dapatkan. Melalui pengalaman-pengalaman tersebut diharapkan mahasiswa PLT dapat belajar bagaimana menjadi tenaga pendidik yang baik dan profesional. Melalui program ini pula, seorang mahasiswa harus belajar memosisikan dirinya menjadi tenaga pengajar yang tidak hanya memberikan *transfer of knowledge*, namun juga mampu memberikan *transfer of value* kepada peserta didik. Oleh karena itu, peran guru haruslah mampu menjadi motivator bagi siswa sehingga minat belajar siswa dapat terjaga setiap waktu.

Berbagai pengalaman didapatkan mahasiswa khususnya ketika menjalankan praktek pembelajaran di kelas XII IPA, IPS dan BAHASA. Kondisi peserta didik yang beraneka ragam membuat praktikan menemui bermacam-macam siswa yang memiliki kepribadian berbeda-beda sehingga membuat praktikan harus mampu menangani kondisi tersebut. Selain itu daya pikir setiap siswa juga bermacam-macam sehingga membuat mahasiswa praktikan harus mampu menyesuaikan dalam penyampaian materi di setiap kondisi kelas yang ada.

Demikian proses kami selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten yang sudah kami lakukan selama 2 bulan lamanya. Praktikan menyadari bahwa menjadi guru bukanlah pekerjaan yang mudah untuk dijalani namun tugas sebagai guru juga bukanlah tugas yang menjenuhkan. Menjadi guru adalah menjadi orang tua pengganti bagi peserta didik, jadi guru haruslah mampu memperlakukan peserta didik dengan baik dan tidak menggunakan kekerasan sehingga proses *transfer of value* dan *transfer of knowledge* dapat dilaksanakan. Menjadi seorang guru haruslah mampu menjadi penuntun peserta didik menuju pintu gerbang kesuksesan dan dapat membantu peserta didik dalam meraih cita-citanya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 18 November 2017 di SMK Negeri 2 Wonosari, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada peserta didik tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi.
2. Karakteristik dan kapasitas setiap peserta didik sangat beragam sehingga perlu ketelatenan bagi seorang guru untuk bisa memahami dan memberikan perhatian yang tepat bagi setiap siswa.
3. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
4. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMK) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PLT.
5. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PLT pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLT adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PLT lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PLT berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PLT.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- c. Melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswa PLT supaya tidak terjadi kesalahpahaman.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN

SILABUS SEJARAH INDONESIA

Satuan Pendidikan : S MK N 2 Wonosari
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas : XI
 Kompetensi Inti :

- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|--|
| 3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia. | Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat <ul style="list-style-type: none"> Perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi | Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. | Tugas: Membuat karya tulis tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Observasi: Mengamati kegiatan | 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. Buku-buku lainnya Internet (jika tersedia) Gambar aktifitas |
| 3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (| | | | 8 jp | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---------------|---|
| <p>Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3 Mengolah informasi tentang strategi</p> | <p>kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia • Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20, melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain. <p>• Mengasosiasi: Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan</p> | <p>peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Project : Menilai laporan dan hasil kerja proyek peserta didik mengenai strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20</p> <p>Portofolio: Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik berkaitan dengan materi pertumbuhan dan perkembangan</p> | | <p>imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar bentuk perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat. • Peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|---|
| <p>perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> | | <p>imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • melaporkan hasil analisis yang telah dilakukan selanjutnya dibuat laporan dalam bentuk tulisan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan hasil proyek tentang serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. | <p>kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Tes tertulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20</p> | | |
| <p>3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pergerakan Nasional Indonesia 2. Strategi pergerakan nasional di | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa | <p>Tugas : peserta didik memilih salahsatu tugas berikut:</p> <p>Ñ Membuat karya tulis tentang “Makna dan Nilai-nilai Sumpah</p> | <p>6 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainnya |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|-----------------------|--|
| <p>Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah</p> | <p>Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3. Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia</p> <p>4. Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi</p> | <p>kini.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain yang terkait. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional | <p>Pemuda dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara” atau</p> <p>Menulis sejarah perjuangan salah satu tokoh nasional atau daerah dalam melawan penjajahan Belanda.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik</p> | <p>2jp</p> <p>2jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> Internet (jika tersedia) Gambar aktifitas pergerakan nasional Indonesia Gambar – gambar tokoh pergerakan nasional Indonesia |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|---------------|----------------|
| <p>Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat</p> <p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> | <p>dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> | <p>dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dan kesimpulan yang terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan. | <p>dalam materi strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Tes tertulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Negeri 2 Wonosari
Kelas / Semester : XI E/I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok :
Sub Materi Pokok :
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa
- 4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa

C. Indikator

- 3.6.1 Menganalisis dampak yang ditimbulkan adanya penjajahan bangsa Eropa di Indonesia di berbagai bidang (politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan)

4 Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu:

1. menganalisis dampak yang di timbulkan akibat penjajahan bangsa Eropa di Indonesia
2. mengevaluasi dampak yang di timbulkan akibat adanya penjajahan bangsa Eropa Indonesia

5 Materi Ajar

1. Dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang politik
2. Dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang sosial
3. Dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang budaya
4. Dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang ekonomi
5. Dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang pendidikan

6 Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : discovery learning
3. Metode : Diskusi dan Presentasi

Metode diskusi adalah merupakan salah satu metode pembelajaran yang berhubungan erat dengan aktivitas pemecahan masalah bersama. Sehingga dapat dikatakan bahwa diskusi lebih melibatkan siswa untuk berperan aktif selama proses pembelajaran. presentasi adalah menyajikan sesuatu, seperti ide, pemikiran, atau usulan kepada sekelompok orang secara lisan. Misalnya, mahasiswa mempresentasikan usulan penelitian, sales mempresentasikan produk, guru menyajikan pelajaran, dosen menyampaikan materi kuliah, dan sejenisnya.

7 Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak Model (<i>Discovery Learning</i>) | Deskripsi kegiatan | |
|-------------|---|---|--|
| | | Kegiatan siswa | Kegiatan Guru |
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Berdoa bersama • Mengamati, mencermati dan mengikuti penjelasan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Memeriksa kebersihan kelas dan kesiapan siswa • Meminta salah satu siswa memimpin berdoa |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|--|--|
| | | | <p>sebelum memulai pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan presensi • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. • Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu tentang “Dampak Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia”. • Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan , manfaat dan metode pembelajaran yang akan di laksanakan • Guru menjelaskan mengenai apa itu metode pembelajaran yang akan digunakan yaitu Diskusi dan Presentasi • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok |
| Kegiatan Inti | Stimulasi (mengamati, menanya) | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati penjelasan guru • Siswa memberikan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan cerita, gambaran dan mengenai dampak penjajahan bangsa |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Identifikasi Masalah (mengamati dan menanya)</p> <p>Pengumpulan data (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p> <p>Pembuktian (mengkomunikasikan)</p> <p>Menarik Simpulan</p> | <p>pendapat atau pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan • Siswa saling berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya dan mencatatnya. • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi. • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan | <p>Eropa di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa untuk berpendapat atau bertanya seputar materi yang sedang di bahas. • Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab atau memberikan penjelasan • Untuk memperdalam apa yang telah dipelajari, maka siswa di himbau untuk mencari di perpustakaan mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa di Indonesia sesuai dengan materi yang mereka dapatkan di perpustakaan. • Guru menghimbau agar siswa untuk berdiskusi mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa di Indonesia di perpustakaan. • Guru mengamati aktifitas dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---------|--|----------------------------|---|
| | | | <p>diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada siswa lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa, guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. |
| Penutup | | • Peserta didik menanyakan | • Guru memberi kesempatan |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>sesuatu yang belum jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan dan bila perlu mencatat penjelasan guru tentang tugas dan pembelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam | <p>peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani. • Guru memberikan pertanyaan secara lisan sebagai post test untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran |
|--|--|--|--|

8 Alat/Sumber Belajar :

1. Buku sumber Sejarah SMA/SMK XI

a. Buku Pegangan Siswa “Sejarah Indonesia kelas XI”

2. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

a. Alat : Contoh mind mapping atau peta konsep, kertas, alat tulis, spidol

9 Penilaian

Penilaian Pengetahuan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|---|--|--|------------|---|
| 3.6. Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa | 3.6.1. Menganalisis dampak dampak yang ditimbulkan adanya penjajahan bangsa Eropa di Indonesia di berbagai bidang (politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) | 1. Siswa mampu menganalisis mengenai dampak politik 2. Siswa mampu menganalisis mengenai dampak Sosial 3. Siswa mampu menganalisis mengenai dampak budaya 4. Siswa mampu menganalisis mengenai dampak ekonomi 5. Siswa mampu menganalisis mengenai dampak pendidikan | | 1. Jelaskan mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang politik 2. Jelaskan mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang sosial 3. Jelaskan mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang budaya. 4. Jelaskan mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang ekonomi 5. Jelaskan mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa di bidang pendidikan |

Rubrik.

Indikator penilaian pengetahuan:

- 1) Jika menjawab dengan lengkap dan benar skor 5
- 2) Jika menjawab tidak lengkap tapi benar skor 3
- 3) Jika menjawab tidak lengkap tidak benar skor 2
- 4) Jika menjawab salah skor 1

Kunci Jawaban

- 1.

Penilaian: setiap no skor 6

$$6 \times 5 = 30 / 3 \times 100 = 100$$

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maksimal

Penilaian Keterampilan

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | Nilai Akhir |
|----|------------|--------------------|-------------|------------|----------|--|-------------|
| | | relevansi | Kelengkapan | kebahasaan | kerapian | | |
| | | 30 | 30 | 20 | 20 | | |
| 1 | | 4 | 3 | 3 | 4 | | 3.33 |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

$$\text{Nilai Akhir Aditya} = \frac{(4 \times 30) + (3 \times 30) + (3 \times 20) + (4 \times 20)}{100} = 87,5 = 3.00$$

4

Rubrik Penilaian Ketrampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|-------------|------|---|
| Relevansi | 4 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan sangat baik |
| | 3 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan baik |
| | 2 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh cukup baik |
| | 1 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh kurang baik |
| Kelengkapan | 4 | Amat banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 3 | Banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 2 | Cukup banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 1 | Komponen fakta yang ditemukan kurang |
| Kebahasaan | 4 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis dengan sangat efektif |

| Aspek | Skor | Kriteria |
|-------|------|---|
| | 3 | Mendeskripsikan fakta-fakta yangdi peroleh dalam bahasa tulis yang efektif |
| | 2 | Mendeskripsikan fakta-fakta yangdi peroleh dalam bahasa tulis yang cukup efektif |
| | 1 | Mendeskripsikan fakta-fakta yangdi peroleh dalam bahasa tulis yang kurang efektif |

Wonosari, 25 April 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Rachmad Basuki, S.H.,M.T

NIP. 19620904 198904 1 001

Diah Aryati

NIM. 14406241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SMK Negeri 2 Wonosari |
| Kelas / Semester | : X LS/I |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Indonesia |
| Materi Pokok | : Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia |
| Sub Materi Pokok | : |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Sejarah Indonesia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan,

meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia

4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia

C. Indikator

D. Tujuan pembelajaran

E. Materi Ajar

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : discovery learning
3. Metode : Snow Ball Trowing

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 9

| Kegiatan | Sintak Model (<i>Discovery Learning</i>) | Deskripsi kegiatan | |
|-------------|---|--|--|
| | | Kegiatan siswa | Kegiatan Guru |
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati penjelasan guru • Siswa memberikan pendapat atau pertanyaan yang berkait dengan tayangan • Siswa mencermati | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan cerita, gambaran dan contoh-contoh mengenai organisasi pemuda pada awal kebangkitan Indonesia • Mendorong siswa untuk berpendapat atau bertanya |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya dan membuat mind mapping. • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi membuat mind mapping. • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan | <p>seputar materi yang sedang di bahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab atau memberikan penjelasan • Untuk memperdalam apa yang telah dipelajari, maka siswa di himbau untuk membuat peta konsep/ mind mapping mengenai materi yang di sampaikan. • Guru menghimbau agar siswa membuat peta konsep dengan berdiskusi dengan kelompok mereka • Guru mengamati aktifitas dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. • Guru meminta kelompok |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | <p>mempresentasikan hasil mind mapping di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada siswa lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa, guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. |
| Kegiatan Inti | Stimulasi (mengamati, menanya) | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati penjelasan guru • Siswa memberikan pendapat atau pertanyaan yang berkait dengan tayangan • Siswa mencermati penjelasan atas | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan cerita, gambaran dan contoh-contoh mengenai organisasi pemuda pada awal kebangkitan indonesia • Mendorong siswa untuk berpendapat atau bertanya seputar materi yang sedang |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Identifikasi Masalah (mengamati dan menanya)</p> <p>Pengumpulan data (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p> | <p>pertanyaan yang disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya dan membuat mind mapping. • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi membuat mind mapping. • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan | <p>di bahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab atau memberikan penjelasan • Untuk memperdalam apa yang telah dipelajari, maka siswa di himbau untuk membuat peta konsep/ mind mapping mengenai materi yang di sampaikan. • Guru menghimbau agar siswa membuat peta konsep dengan berdiskusi dengan kelompok mereka • Guru mengamati aktifitas dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. • Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | <p>Pembuktian (mengkomuni- Sikan)</p> <p>Menarik Simpulan</p> | | <p>mind mapping di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada siswa lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa, guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. |
| <p>Penutup</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas • Peserta didik membuat ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik menjawab post test | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas. • Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan bila perlu mencatat penjelasan guru tentang tugas dan pembelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan secara lisan sebagai post test untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran |
|--|--|---|--|

H. Alat/Sumber Belajar :

1. Buku sumber Sejarah SMA/SMK X

- _____, 2013, Sejarah Indonesia, Kemendikbud, Jakarta
- I Wayan Badrika, 2004, Sejarah SMA, Erlangga, Jakarta
- Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Yudhistira, Jakarta
- Ratna Hapsari dan M. Adil, 2013, Untuk SMA-MA/SMK Kelas X, Erlangga, Jakarta
- Siti Waridah dkk, 2000, Sejarah nasional, Bumi Aksara, Jakarta
- Samsul Farid, 2013, Sejarah Indonesia Untuk SMA-MA/SMK Kelas X, Yrama Widya, Bandung

2. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

- Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop, Lembar Observasi, Lembar Tugas.

I. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|---|-----------|----------------|------------|------|
| 3.6 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. | | | | |

Rubrik.

Indikator penilaian pengetahuan:

- 1) Jika menjawab dengan lengkap dan benar skor 6
- 2) Jika menjawab tidak lengkap tapi benar skor 4
- 3) Jika menjawab tidak lengkap tidak benar skor 2
- 4) Jika menjawab salah skor 1

Kunci Jawaban

Penilaian: setiap no skor 6

$$15 \times 6 = 90, 90/90 \times 100 = 100$$

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maksimal

Penilaian Keterampilan

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | Nilai Akhir |
|----|------------|--------------------|-------------|------------|----------|-------------|
| | | relevansi | Kelengkapan | kebahasaan | kerapian | |
| | | 30 | 30 | 20 | 20 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|-------------|
| 1 | | 4 | 3 | 3 | 4 | | 3.33 |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

$$\text{Nilai Akhir Aditya} = \frac{(4 \times 30) + (3 \times 30) + (3 \times 20) + (4 \times 20)}{4} = 87,5 = 3.00$$

4

Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|-------------|------|---|
| Relevansi | 4 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan sangat baik |
| | 3 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan baik |
| | 2 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh cukup baik |
| | 1 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh kurang baik |
| Kelengkapan | 4 | Amat banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 3 | Banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 2 | Cukup banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 1 | Komponen fakta yang ditemukan kurang |
| Kebahasaan | 4 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis dengan sangat efektif |
| | 3 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang efektif |
| | 2 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang cukup efektif |
| | 1 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang kurang efektif |

Wonosari, 25 April 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Rachmad Basuki, S.H.,M.T

NIP. 19620904 198904 1 001

Diah Aryati

NIM. 14406241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|------------------|--|
| Sekolah | : SMK Negeri 2 Wonosari |
| Kelas / Semester | : X LB/1 |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Indonesia |
| Materi Pokok | : Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 |
| Sub Materi Pokok | : Berbagai perlawanan yang dilakukan bangsa Indonesia dalam melawan kolonialisme Belanda pada abad 16 sampai abad 18. |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Sejarah Indonesia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20

C. Indikator

3.3.3. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi latarbelakang terjadinya perlawanan.
2. Menjelaskan berbagai perlawanan yang terjadi di Indonesia terhadap kolonialisme
3. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

E. Materi Ajar

Berbagai perlawanan yang dilakukan bangsa Indonesia dalam melawan kolonialisme Belanda pada abad 16 sampai abad 18. (pembahasan materi terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : discovery learning
3. Metode : *talking stick*

Model pembelajaran yang digunakan adalah model ceramah dan model *talking stick*. Sedangkan pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan *scientific* dengan langkah-langkah mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mengasosiasikan ,dan mengomunikasikan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak Model <i>(Discovery Learning)</i> | Deskripsi kegiatan | |
|-------------|---|---|--|
| | | Kegiatan siswa | Kegiatan Guru |
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Berdoa bersama • Mengamati, mencermati dan mengikuti penjelasan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Memeriksa kebersihan kelas dan kesiapan siswa • Meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran • Melakukan presensi • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. • Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu tentang “Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan” • Mengajukan pertanyaan |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | | <p>yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan , manfaat dan metode pembelajaran yang akan di laksanakan • Guru menjelaskan mengenai apa itu metode pembelajaran mind mapping • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok |
| Kegiatan Inti | <p>Stimulasi (mengamati, menanya)</p> <p>Identifikasi Masalah (mengamati dan menanya)</p> <p>Pengumpulan data (mengumpulkan informasi,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati penjelasan guru • Siswa memberikan pendapat atau pertanyaan yang berkait dengan tayangan • Siswa mencermati penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan • Siswa saling berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya dan membuat mind mapping. | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan cerita, gambaran dan contoh-contoh mengenai organisasi pemuda pada awal kebangkitan indonesia • Mendorong siswa untuk berpendapat atau bertanya seputar materi yang sedang di bahas. • Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab atau memberikan penjelasan • Untuk memperdalam apa yang telah dipelajari, maka siswa di himbau untuk membuat peta konsep/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>mengasosiasi kan)</p> <p>Pembuktian (mengkomuni ka- Sikan)</p> <p>Menarik Simpulan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi membuat mind mapping. • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan | <p>mind mapping mengenai materi yang di sampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghimbau agar siswa membuat peta konsep dengan berdiskusi dengan kelompok mereka • Guru mengamati aktifitas dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru mencermati pelaksanaan dikusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai dikusi. • Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil mind mapping di depan kelas • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada siswa lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa, guru membetulkan pada saat |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | | <p>guru memberikan penguatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik. |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas • Peserta didik membuat ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan dan bila perlu mencatat penjelasan guru tentang tugas dan pembelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas. • Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani. • Guru memberikan pertanyaan secara lisan sebagai post test untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran |
|--|--|--|--|

H. Alat/Sumber Belajar :

1. Buku sumber Sejarah SMA/SMK XI
 - a. Buku Pegangan Siswa “Sejarah Indonesia kelas XI”
2. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :
 - a. Alat : Contoh mind mapping atau peta konsep, kertas, alat tulis, spidol

I. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|------------------|-----------|----------------|------------|------|
| | | | | |

Rubrik.

Indikator penilaian pengetahuan:

- 1) Jika menjawab dengan lengkap dan benar skor 5
- 2) Jika menjawab tidak lengkap tapi benar skor 3
- 3) Jika menjawab tidak lengkap tidak benar skor 2
- 4) Jika menjawab salah skor 1

Kunci Jawaban

Penilaian: setiap no skor 6

$$6 \times 5 = 30 / 3 \times 100 = 100$$

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maksimal

Penilaian Keterampilan

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | Nilai Akhir |
|----|------------|--------------------|-------------|------------|----------|--|-------------|
| | | relevansi | Kelengkapan | kebahasaan | kerapian | | |
| | | 30 | 30 | 20 | 20 | | |
| 1 | | 4 | 3 | 3 | 4 | | 3.33 |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Nilai Akhir Aditya = $\frac{(4 \times 30) + (3 \times 30) + (3 \times 20) + (4 \times 20)}{100} = 87,5 = 3.00$

4

Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|-------------|------|---|
| Relevansi | 4 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan sangat baik |
| | 3 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan baik |
| | 2 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh cukup baik |
| | 1 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh kurang baik |
| Kelengkapan | 4 | Amat banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 3 | Banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 2 | Cukup banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 1 | Komponen fakta yang ditemukan kurang |
| Kebahasaan | 4 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis dengan sangat efektif |
| | 3 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang efektif |
| | 2 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis |

| Aspek | Skor | Kriteria |
|-------|------|---|
| | | yang cukup efektif |
| | 1 | Mendeskripsikan fakta-fakta yangdi peroleh dalam bahasa tulis yang kurang efektif |

Wonosari, 25 April 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Rachmad Basuki, S.H.,M.T

NIP. 19620904 198904 1 001

Diah Aryati

NIM. 14406241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMK Negeri 2 Wonosari
Kelas / Semester : X LB/1
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok :
Sub Materi Pokok :
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

B. Kompetensi Dasar

C. Indikator

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu:

E. Materi Ajar

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : discovery learning
3. Metode : Mind Mapping

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak Model (<i>Discovery Learning</i>) | Deskripsi kegiatan | |
|-------------|---|---|---|
| | | Kegiatan siswa | Kegiatan Guru |
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam• Berdoa bersama• Mengamati, mencer- mati dan mengikuti | <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | <p>penjelasan guru</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kebersihan kelas dan kesiapan siswa • Meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran • Melakukan presensi • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. • Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu tentang “Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan” • Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan , manfaat dan metode pembelajaran yang akan di laksanakan • Guru menjelaskan |
|--|--|------------------------|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | <p>mengenai apa itu metode pembelajaran mind mapping</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok |
| Kegiatan Inti | <p>Stimulasi (mengamati, menanya)</p> <p>Identifikasi Masalah (mengamati dan menanya)</p> <p>Pengumpulan data (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p> <p>Pembuktian (mengkomunikasikan)</p> <p>Menarik Simpulan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati penjelasan guru • Siswa memberikan pendapat atau pertanyaan yang berkait dengan tayangan • Siswa mencermati penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan • Siswa saling berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya dan membuat mind mapping. • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi membuat mind mapping. • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan cerita, gambaran dan contoh-contoh mengenai organisasi pemuda pada awal kebangkitan indonesia • Mendorong siswa untuk berpendapat atau bertanya seputar materi yang sedang di bahas. • Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab atau memberikan penjelasan • Untuk memperdalam apa yang telah dipelajari, maka siswa di himbau untuk membuat peta konsep/ mind mapping mengenai materi yang di sampaikan. • Guru menghimbau agar siswa membuat peta konsep dengan berdiskusi dengan kelompok mereka • Guru mengamati aktifitas dan mengendalikan situasi |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan | <p>bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. •Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil mind mapping di depan kelas •Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada siswa lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa, guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | | <p>moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik.</p> |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas • Peserta didik membuat ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan dan bila perlu mencatat penjelasan guru tentang tugas dan pembelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas. • Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani. • Guru memberikan pertanyaan secara lisan sebagai post test untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran |

H. Alat/Sumber Belajar :

1. Buku sumber Sejarah SMA/SMK XI

a. Buku Pegangan Siswa “Sejarah Indonesia kelas XI”

2. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

- a. Alat : Contoh mind mapping atau peta konsep, kertas, alat tulis, spidol

I. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|---|--|---|------------|---|
| 3.4. Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan | 3.4.2. Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia 3.4.3. Menganalisis berbagai strategi organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia 3.4.4. Menganalisis Perhimpunan Indonesia dan manifesto politik 3.4.5. Menganalisis makna Sumpah | 1.Siswa mampu menganalisis mengenai Budiutomo. 2.siswan mampu menjelaskan peran serta Semaun dalam Sarekat Islam. 3.siswa mampu menjelaskan mengenai Indische Partij 4.Siswa mampu menganalisis mengenai Muhammadiyah. 5.Siswa mampu menjelaskan mengenai perbedaan organisasi pemuda dan organisasi wanita 6.Siswa mampu menjelaskan peran serta Volksraad dalam pergerakan | | 1.Mengapa Budiutomo menjadi Pelopor berdirinya organisasi-organisasi modern di Indonesia? 2. Jelaskan peran serta Semaun dalam Serikat Islam dan mengapa Semaun di keluarkan dari Sarekat Islam? 3.Mengapa keanggotaan Indische Partij berkembang dengan pesat dan mendapat banyak simpati dari masyarakat? 4.Mengapa Muhammadiyah muncul sebagai organisasi agama yang modern dan berkembang sangat pesat serta masih bertahan sampai |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| | Pemuda dan jati diri bangsa serta pengaruhnya bagi pergerakan kebangsaan Indonesia. | nasional. | | sekarang? 5.jelaskan perbandingan antara pergerakan organisasi pemuda dengan organisasi wanita dalam menghadapi kekuasaan colonial. 6. Bagaimana peran Volksraad dalam pergerakan nasional? |
|--|---|-----------|--|---|

Rubrik.

Indikator penilaian pengetahuan:

- 1) Jika menjawab dengan lengkap dan benar skor 5
- 2) Jika menjawab tidak lengkap tapi benar skor 3
- 3) Jika menjawab tidak lengkap tidak benar skor 2
- 4) Jika menjawab salah skor 1

Kunci Jawaban

Penilaian: setiap no skor 6

$$6 \times 5 = 30/3 \times 100 = 100$$

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maksimal

Penilaian Keterampilan

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | Nilai Akhir |
|----|------------|--------------------|-------------|------------|----------|--|-------------|
| | | relevansi | Kelengkapan | kebahasaan | kerapian | | |
| | | 30 | 30 | 20 | 20 | | |
| 1 | | 4 | 3 | 3 | 4 | | 3.33 |
| 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

$$\text{Nilai Akhir Aditya} = \frac{(4 \times 30) + (3 \times 30) + (3 \times 20) + (4 \times 20)}{4} = 87,5 = 3,00$$

4

Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|-------------|------|---|
| Relevansi | 4 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan sangat baik |
| | 3 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan baik |
| | 2 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh cukup baik |
| | 1 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh kurang baik |
| Kelengkapan | 4 | Amat banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 3 | Banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 2 | Cukup banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 1 | Komponen fakta yang ditemukan kurang |
| Kebahasaan | 4 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis dengan sangat efektif |
| | 3 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang efektif |
| | 2 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang cukup efektif |
| | 1 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang kurang efektif |

Wonosari, 25 April 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Rachmad Basuki, S.H.,M.T

Diah Aryati

NIP. 19620904 198904 1 001

NIM. 14406241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|------------------|--|
| Sekolah | : SMK Negeri 2 Wonosari |
| Kelas / Semester | : XI EI/I |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Indonesia |
| Materi Pokok | : Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kemerdekaan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudah sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan. |
| Sub Materi Pokok | : Perkembangan Organisasi pergerakan Kepemudaan, organisasi berbasis politik, terjadinya Kongres Pemuda I, Kongres pemuda II dan lahirnya Sumpah Pemuda. |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4. Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.
- 4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa

Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

C. INDIKATOR

- 3.4.2. Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia
- 3.4.3. Menganalisis berbagai strategi organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia
- 3.4.4. Menganalisis Perhimpunan Indonesia dan manifesto politik
- 3.4.5. Menganalisis makna Sumpah Pemuda dan jati diri bangsa serta pengaruhnya bagi pergerakan kebangsaan Indonesia.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu:

1. menganalisis perkembangan organisasi pergerakan kepemudaan
2. mengevaluasi perkembangan organisasi berbasis gerakan politik
3. menganalisis proses terjadinya Kongres Pemuda I
4. menganalisis Kongres Pemuda II dan lahirnya Sumpah Pemuda

E. Materi Ajar

1. perkembangan organisasi pergerakan kepemudaan
2. perkembangan organisasi berbasis gerakan politik
3. Proses terjadinya Kongres Pemuda I
4. Kongres Pemuda II dan lahirnya Sumpah Pemuda

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : discovery learning
3. Metode : Mind Mapping

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak Model (<i>Discovery Learning</i>) | Deskripsi kegiatan | |
|-------------|---|---|---|
| | | Kegiatan siswa | Kegiatan Guru |
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Berdoa bersama • Mengamati, mencermati dan mengikuti | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | <p>penjelasan guru</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kebersihan kelas dan kesiapan siswa • Meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran • Melakukan presensi • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. • Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu tentang “Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan” • Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan , manfaat dan metode pembelajaran yang akan di laksanakan • Guru menjelaskan |
|--|--|------------------------|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | <p>mengenai apa itu metode pembelajaran mind mapping</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok |
| Kegiatan Inti | <p>Stimulasi (mengamati, menanya)</p> <p>Identifikasi Masalah (mengamati dan menanya)</p> <p>Pengumpulan data (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p> <p>Pembuktian (mengkomunikasikan)</p> <p>Menarik Simpulan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati penjelasan guru • Siswa memberikan pendapat atau pertanyaan yang berkait dengan tayangan • Siswa mencermati penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan • Siswa saling berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya dan membuat mind mapping. • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi membuat mind mapping. • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan cerita, gambaran dan contoh-contoh mengenai organisasi pemuda pada awal kebangkitan indonesia • Mendorong siswa untuk berpendapat atau bertanya seputar materi yang sedang di bahas. • Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab atau memberikan penjelasan • Untuk memperdalam apa yang telah dipelajari, maka siswa di himbau untuk membuat peta konsep/ mind mapping mengenai materi yang di sampaikan. • Guru menghimbau agar siswa membuat peta konsep dengan berdiskusi dengan kelompok mereka • Guru mengamati aktifitas dan mengendalikan situasi |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan | <p>bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. •Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil mind mapping di depan kelas •Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada siswa lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa, guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | | <p>moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik.</p> |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas • Peserta didik membuat ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan dan bila perlu mencatat penjelasan guru tentang tugas dan pembelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas. • Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani. • Guru memberikan pertanyaan secara lisan sebagai post test untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran |

H. Alat/Sumber Belajar :

1. Buku sumber Sejarah SMA/SMK XI

a. Buku Pegangan Siswa “Sejarah Indonesia kelas XI”

2. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

- a. Alat : Contoh mind mapping atau peta konsep, kertas, alat tulis, spidol

I. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|---|--|---|------------|---|
| 3.4. Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan | 3.4.2. Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia 3.4.3. Menganalisis berbagai strategi organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia 3.4.4. Menganalisis Perhimpunan Indonesia dan manifesto politik 3.4.5. Menganalisis makna Sumpah | 1.Siswa mampu menganalisis mengenai Budiutomo. 2.siswan mampu menjelaskan peran serta Semaun dalam Sarekat Islam. 3.siswa mampu menjelaskan mengenai Indische Partij 4.Siswa mampu menganalisis mengenai Muhammadiyah. 5.Siswa mampu menjelaskan mengenai perbedaan organisasi pemuda dan organisasi wanita 6.Siswa mampu menjelaskan peran serta Volksraad dalam pergerakan | | 1.Mengapa Budiutomo menjadi Pelopor berdirinya organisasi-organisasi modern di Indonesia? 2. Jelaskan peran serta Semaun dalam Serikat Islam dan mengapa Semaun di keluarkan dari Sarekat Islam? 3.Mengapa keanggotaan Indische Partij berkembang dengan pesat dan mendapat banyak simpati dari masyarakat? 4.Mengapa Muhammadiyah muncul sebagai organisasi agama yang modern dan berkembang sangat pesat serta masih bertahan sampai |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| | Pemuda dan jati diri bangsa serta pengaruhnya bagi pergerakan kebangsaan Indonesia. | nasional. | | sekarang? 5.jelaskan perbandingan antara pergerakan organisasi pemuda dengan organisasi wanita dalam menghadapi kekuasaan colonial. 6. Bagaimana peran Volksraad dalam pergerakan nasional? |
|--|---|-----------|--|---|

Rubrik.

Indikator penilaian pengetahuan:

- 1) Jika menjawab dengan lengkap dan benar skor 5
- 2) Jika menjawab tidak lengkap tapi benar skor 3
- 3) Jika menjawab tidak lengkap tidak benar skor 2
- 4) Jika menjawab salah skor 1

Kunci Jawaban

1.

Penilaian: setiap no skor 6

$$6 \times 5 = 30/3 \times 100 = 100$$

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maksimal

Penilaian Keterampilan

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | Nilai Akhir |
|----|------------|--------------------|-------------|------------|----------|--|-------------|
| | | relevansi | Kelengkapan | kebahasaan | kerapian | | |
| | | 30 | 30 | 20 | 20 | | |
| 1 | | 4 | 3 | 3 | 4 | | 3.33 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

$$\text{Nilai Akhir Aditya} = \frac{(4 \times 30) + (3 \times 30) + (3 \times 20) + (4 \times 20)}{4} = 87,5 = 3.00$$

4

Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|-------------|------|---|
| Relevansi | 4 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan sangat baik |
| | 3 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan baik |
| | 2 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh cukup baik |
| | 1 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh kurang baik |
| Kelengkapan | 4 | Amat banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 3 | Banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 2 | Cukup banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 1 | Komponen fakta yang ditemukan kurang |
| Kebahasaan | 4 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis dengan sangat efektif |
| | 3 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang efektif |
| | 2 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang cukup efektif |
| | 1 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang kurang efektif |

Wonosari, 25 April 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Rachmad Basuki, S.H.,M.T

NIP. 19620904 198904 1 001

Diah Aryati

NIM. 14406241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|------------------|--|
| Sekolah | : SMK Negeri 2 Wonosari |
| Kelas / Semester | : XI AA/I |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Indonesia |
| Materi Pokok | : Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kemerdekaan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudah sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan. |
| Sub Materi Pokok | : Perkembangan Organisasi pergerakan Kepemudaan, organisasi berbasis politik, terjadinya Kongres Pemuda I, Kongres pemuda II dan lahirnya Sumpah Pemuda. |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4. Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.
- 4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa

Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

C. INDIKATOR

- 3.4.2. Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia
- 3.4.3. Menganalisis berbagai strategi organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia
- 3.4.4. Menganalisis Perhimpunan Indonesia dan manifesto politik
- 3.4.5. Menganalisis makna Sumpah Pemuda dan jati diri bangsa serta pengaruhnya bagi pergerakan kebangsaan Indonesia.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu:

1. menganalisis perkembangan organisasi pergerakan kepemudaan
2. mengevaluasi perkembangan organisasi berbasis gerakan politik
3. menganalisis proses terjadinya Kongres Pemuda I
4. menganalisis Kongres Pemuda II dan lahirnya Sumpah Pemuda

E. Materi Ajar

1. perkembangan organisasi pergerakan kepemudaan
2. perkembangan organisasi berbasis gerakan politik
3. Proses terjadinya Kongres Pemuda I
4. Kongres Pemuda II dan lahirnya Sumpah Pemuda

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : discovery learning
3. Metode : Mind Mapping

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak Model (<i>Discovery Learning</i>) | Deskripsi kegiatan | |
|-------------|---|---|---|
| | | Kegiatan siswa | Kegiatan Guru |
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Berdoa bersama • Mengamati, mencermati dan mengikuti | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | <p>penjelasan guru</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kebersihan kelas dan kesiapan siswa • Meminta salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran • Melakukan presensi • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. • Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu tentang “Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan” • Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan , manfaat dan metode pembelajaran yang akan di laksanakan • Guru menjelaskan |
|--|--|------------------------|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | <p>mengenai apa itu metode pembelajaran mind mapping</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok |
| Kegiatan Inti | <p>Stimulasi (mengamati, menanya)</p> <p>Identifikasi Masalah (mengamati dan menanya)</p> <p>Pengumpulan data (mengumpulkan informasi, mengasosiasikan)</p> <p>Pembuktian (mengkomunikasikan)</p> <p>Menarik Simpulan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati penjelasan guru • Siswa memberikan pendapat atau pertanyaan yang berkait dengan tayangan • Siswa mencermati penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan • Siswa saling berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya dan membuat mind mapping. • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi membuat mind mapping. • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan cerita, gambaran dan contoh-contoh mengenai organisasi pemuda pada awal kebangkitan indonesia • Mendorong siswa untuk berpendapat atau bertanya seputar materi yang sedang di bahas. • Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab atau memberikan penjelasan • Untuk memperdalam apa yang telah dipelajari, maka siswa di himbau untuk membuat peta konsep/ mind mapping mengenai materi yang di sampaikan. • Guru menghimbau agar siswa membuat peta konsep dengan berdiskusi dengan kelompok mereka • Guru mengamati aktifitas dan mengendalikan situasi |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan | <p>bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi. •Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil mind mapping di depan kelas •Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi melempar kepada siswa lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa, guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu(sebagai |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | | <p>moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik.</p> |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas • Peserta didik membuat ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik menjawab post test • Peserta didik memperhatikan dan bila perlu mencatat penjelasan guru tentang tugas dan pembelajaran lebih lanjut • Peserta didik melakukan doa penutup dan menjawab salam | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas. • Guru memintan beberapa peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran yang baru saja dijalani. • Guru memberikan pertanyaan secara lisan sebagai post test untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengajak berdoa penutup mengakhiri pelajaran |

H. Alat/Sumber Belajar :

1. Buku sumber Sejarah SMA/SMK XI

a. Buku Pegangan Siswa “Sejarah Indonesia kelas XI”

2. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

- a. Alat : Contoh mind mapping atau peta konsep, kertas, alat tulis, spidol

I. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|---|--|---|------------|---|
| 3.4. Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan | 3.4.2. Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia 3.4.3. Menganalisis berbagai strategi organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia 3.4.4. Menganalisis Perhimpunan Indonesia dan manifesto politik 3.4.5. Menganalisis makna Sumpah | 1.Siswa mampu menganalisis mengenai Budiutomo. 2.siswan mampu menjelaskan peran serta Semaun dalam Sarekat Islam. 3.siswa mampu menjelaskan mengenai Indische Partij 4.Siswa mampu menganalisis mengenai Muhammadiyah. 5.Siswa mampu menjelaskan mengenai perbedaan organisasi pemuda dan organisasi wanita 6.Siswa mampu menjelaskan peran serta Volksraad dalam pergerakan | | 1.Mengapa Budiutomo menjadi Pelopor berdirinya organisasi-organisasi modern di Indonesia? 2. Jelaskan peran serta Semaun dalam Serikat Islam dan mengapa Semaun di keluarkan dari Sarekat Islam? 3.Mengapa keanggotaan Indische Partij berkembang dengan pesat dan mendapat banyak simpati dari masyarakat? 4.Mengapa Muhammadiyah muncul sebagai organisasi agama yang modern dan berkembang sangat pesat serta masih bertahan sampai |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| | Pemuda dan jati diri bangsa serta pengaruhnya bagi pergerakan kebangsaan Indonesia. | nasional. | | sekarang? 5.jelaskan perbandingan antara pergerakan organisasi pemuda dengan organisasi wanita dalam menghadapi kekuasaan colonial. 6. Bagaimana peran Volksraad dalam pergerakan nasional? |
|--|---|-----------|--|---|

Rubrik.

Indikator penilaian pengetahuan:

- 1) Jika menjawab dengan lengkap dan benar skor 5
- 2) Jika menjawab tidak lengkap tapi benar skor 3
- 3) Jika menjawab tidak lengkap tidak benar skor 2
- 4) Jika menjawab salah skor 1

Kunci Jawaban

1.

Penilaian: setiap no skor 6

$$6 \times 5 = 30/3 \times 100 = 100$$

Rumus Konversi Nilai,

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maksimal

Penilaian Keterampilan

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | Nilai Akhir |
|----|------------|--------------------|-------------|------------|----------|--|-------------|
| | | relevansi | Kelengkapan | kebahasaan | kerapian | | |
| | | 30 | 30 | 20 | 20 | | |
| 1 | | 4 | 3 | 3 | 4 | | 3.33 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

$$\text{Nilai Akhir Aditya} = \frac{(4 \times 30) + (3 \times 30) + (3 \times 20) + (4 \times 20)}{4} = 87,5 = 3.00$$

4

Rubrik Penilaian Keterampilan

| Aspek | Skor | Kriteria |
|-------------|------|---|
| Relevansi | 4 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan sangat baik |
| | 3 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh dengan baik |
| | 2 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh cukup baik |
| | 1 | Ketepatan menemukan fakta, menghubungkan fakta dengan informasi yang diperoleh kurang baik |
| Kelengkapan | 4 | Amat banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 3 | Banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 2 | Cukup banyak komponen fakta yang ditemukan |
| | 1 | Komponen fakta yang ditemukan kurang |
| Kebahasaan | 4 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis dengan sangat efektif |
| | 3 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang efektif |
| | 2 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang cukup efektif |
| | 1 | Mendeskripsikan fakta-fakta yang di peroleh dalam bahasa tulis yang kurang efektif |

Wonosari, 25 April 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Rachmad Basuki, S.H.,M.T

NIP. 19620904 198904 1 001

Diah Aryati

NIM. 14406241031

SOAL ULANGAN HARIAN

SEJARAH INDONESIA

KELAS X

MATERI: KD 3.5 DAN KD 3.6

1. Bagaimana proses masuk dan berkembangnya penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia? Jelaskan.
2. Sebut dan jelaskan hikmah yang dapat dipetik untuk generasi masa kini dengan mempelajari materi tentang VOC!
3. analisislah perbedaan antara masa pemerintahan Gubernur Jenderal Herman Daendels dengan masa pemerintahan Thomas Stamford Raffles, kemudian jelaskan!
4. Mengapa tanam paksa dilaksanakan di Indonesia? Jelaskan
5. Sebut dan jelaskan pengaruh kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda) ke Indonesia yang masih bisa dilihat dan dirasakan sampai sekarang (dari bidang politik, ekonomi, budaya, sosial, dan pendidikan
6. Mengapa organisasi islam Nahdatul Ulama dan Muhammadiyah masih bertahan dan eksis sampai sekarang dan pengikutnya sangatlah banyak? Jelaskan.
7. Mengapa negara bekas jajahan Inggris lebih maju dari pada negara bekas jajahan Belanda? Jelaskan.

