

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMK NEGERI 2 WONOSARI
Jl. KH. Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul 55813
Telp (0274) 391019, 392454

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Dosen Pembimbing: Drs. Sumarjo H, M.T.



Disusun Oleh:
DEWANGGA EKA SAPUTRA
NIM. 14505241035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PLT di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Wonosari.

Nama : DEWANGGA EKA SAPUTRA
No. Mahasiswa : 14505241035
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil & Perencanaan
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMK Negeri 2 Wonosari, dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan
Prodi PTSP

Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Sumarjo H, M.T.

NIP. 19570414 1983 03 1 003



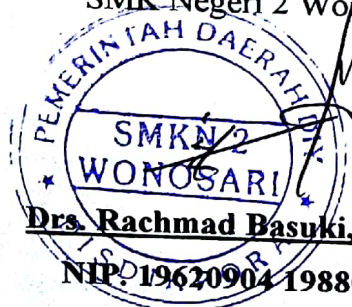
Muh. Wardani, S.Pd

NIP. 19700820 199802 1 002

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah
SMK Negeri 2 Wonosari

Koordinator PLT SMK Negeri
2 Wonosari



Drs. Rachmad Basuki, S.H, M.T.

NIP. 19620904 198804 1 001



Drs. Suko Raharjo

NIP. 19670928 1995 12 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang masih senantiasa memberikan kenikmatan, rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan PLT di SMK N 2 Wonosari berjalan dengan baik dan lancar serta dapat penyusunan laporan dan pertanggung jawaban kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 2 Wonosari ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PLT merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PLT yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Rachmad Basuki, S.H, M.T selaku Kepala SMK Negeri 2 Wonosari yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PLT.
2. Bapak Muh Wardani, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Konstruksi Batu di SMK Negeri 2 Wonosari yang telah memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PLT sampai terselesaikannya laporan ini.
3. Bapak Drs. Suko Raharjo selaku koordinator PLT SMK Negeri 2 Wonosari.
4. Bapak Toto Sukisno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT.
5. Bapak Drs. Sumarjo H, M.T selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan.
6. Siswa dan Siswi SMK Negeri 2 Wonosari khususnya jurusan Teknik Bangunan dan Teknik Arsitek kelas X TS, X AA, X AB, XI TS, XI AA, XI AB, XII AA, XII AB angkatan 2017/2018 yang telah membantu dan mengikuti program PLT.
7. Unit Praktik Lapangan Terbimbing (UPLT), yang telah menyelenggarakan PLT 2017 di SMK Negeri 2 Wonosari.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMK Negeri 2 Wonosari 2017 yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik selama pelaksanaan Program PLT.
9. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam kegiatan PLT di SMK Negeri 2 Wonosari

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerjasama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Ahirnya penulis berharap semoga laporan PLT ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau bacaan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan. Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kami senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Terima kasih.

Wonosari, 15 November 2017

Penulis,

Dewangga Eka Saputra

NIM 14505241035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	9
B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	15
C. Analisis Hasil dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMK N 2 WONOSARI MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BATU

Oleh :

Dewangga Eka Saputra

NIM. 14505241035

Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan baik itu teknik maupun non teknik. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah serta pengalaman mengajar secara *real*, dalam rangka untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Untuk menempuh program PLT mahasiswa mendapatkan lokasi PLT di SMK Negeri 2 Wonosari, Gunungkidul. SMK Negeri 2 Wonosari, terletak di Jalan K.H. Agus Salim No.17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. SMK Negeri 2 Depok memiliki 9 program keahlian. SMK Negeri 2 Wonosari memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan PLT yang dilakukan mahasiswa meliputi tahap persiapan dan pelaksanaan. Kegiatan persiapan meliputi kegiatan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, dan melakukan persiapan mengajar antara lain menyediakan silabus, RPP, modul, bahan ajar, administrasi guru, agenda mengajar, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kegiatan pelaksanaan adalah kegiatan mengajar dikelas/bertatap muka di kelas untuk mengajar peserta didik. Dalam pelaksanaan PLT mahasiswa mendapatkan mata pelajaran Dasar Konstruksi Bangunan dan Konstruksi Batu sebagai mata pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017, dengan alokasi waktu pembelajaran 6 x 45 menit per hari. Mahasiswa PLT mengampu satu kelas, yaitu kelas XI TS. Kegiatan praktik mengajar dilakukan pada setiap hari Sabtu jam ke-3 sampai jam ke-8.

Hasil yang didapat dari kegiatan PLT adalah mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar peserta didik, baik dari persiapan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Dari rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum berjalan dengan lancar dan baik. Tidak ada kendala yang menghambat pelaksanaan PLT akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun dengan adanya bantuan dari guru dan dosen pembimbing hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program berjalan dengan lancar.

Kata Kunci : PLT, SMK N 2 Wonosari, XI TS, Konstruksi Batu.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, jadi harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas.

Program PLT merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Dengan diadakannya kegiatan PLT yang dilaksanakan secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PLT akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu menambah pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai seorang tenaga kependidikan.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Kegiatan PLT Yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang terintegrasi dan saling mendukung dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga pendidik.

Sebelum pelaksanaan PLT tahun 2017 di SMK Negeri 2 Wonosari seluruh mahasiswa tim PLT UNY 2017 melaksanakan suatu kegiatan observasi lokasi PLT di SMK Negeri 2 Wonosari yang terletak di Jl. KH Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Observasi yang dilakukan bertujuan agar mahasiswa mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari

segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru serta tenaga karyawan sekolah.

SMK Negeri 2 Wonosari adalah Sekolah Menengah Kejuruan yang telah dipersiapkan untuk menyongsong SMK terbaik. Sekolah ini berdiri pada tanggal 7 Februari 1975 diatas lahan seluas $\pm 24.460 \text{ m}^2$. Smk Negeri 2 Wonosari memiliki 9 (sembilan) kompetensi keahlian yaitu :

1. Teknik konstruksi batu dan beton
2. Teknik gambar bangunan
3. Teknik pemanfaatan tenaga listrik
4. Teknik elektronika industri
5. Teknik komputer dan jaringan
6. Multimedia
7. Teknik pemesinan
8. Teknik pengelasan
9. Teknik kendaraan ringan

SMK Negeri 2 Wonosari memiliki sumber daya 155 orang guru, dan 44 orang pegawai. Begitu besarnya harapan masyarakat terhadap peningkatan kualitas SMK Negeri 2 Wonosari, hal ini terwujud dengan besarnya dukungan dan antusiasme masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di SMK Negeri 2 Wonosari, khususnya di tahun ajaran baru ini 2017/2018. Kualitas pendidikan di SMK Negeri 2 Wonosari tidak perlu diragukan lagi, terbukti dengan berbagai prestasi yang diraih siswa-siswi SMK N 2 Wonosari baik tingkat provinsi maupun nasional, bahkan internasional serta dengan presentase kelulusan yang selalu tinggi. SMK Negeri 2 Wonosari selalu berusaha menciptakan kondisi *link and match* dengan dunia usaha dan dunia industri, karena itu menciptakan ciri khusus lembaga pendidikan kejuruan.

Berdasarkan observasi tanggal 20-22 Februari 2017, kami bermaksud untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada. Dengan berbagai keterbatasan waktu baik waktu, tenaga dan dana yang ada kami tetap berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksanakan dengan baik dan lancar, tentunya dengan berbagai bantuan dan kerjasama dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait. Besar harapan kami dalam kebersamaan yang sangat singkat di SMK Negeri 2 Wonosari ini akan memberikan berbagai stimulus positif, pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi semua pihak.

1. Kegiatan Akademis

Sebagai penunjang kegiatan intra kurikuler, maka SMK Negeri 2 Wonosari juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang pelaksanaannya wajib bagi kelas

X. Kegiatan tersebut antara lain:

- a. Pecinta Alam Siswa Teknik (Palasit)
- b. Kepramukaan
- c. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- d. Drum Band
- e. Pleton Inti
- f. Baca Tulis Al Quran (BTQ)
- g. Polisi Keamanan Sekolah (PKS)
- h. Palang Merah Remaja (PMR)
- i. Aero Modelling
- j. Tae Kwon Do
- k. Pencak silat
- l. Karate
- m. Olahraga (sepak bola, bulu tangkis, volly ball dan bola basket)
- n. Marchingband Gita Buana Smakadano

Dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan tersebut yang wajib bagi kelas X hanya kepramukaan dilaksanakan pada hari jumat setelah sholat jumat, dan yang lainnya merupakan ekstrakurikuler pilihan.

Kondisi secara umum SMK Negeri 2 Wonosari untuk pelaksanaan belajar dan mengajar sangat kondusif. Memiliki fasilitas yang cukup lengkap, diantaranya: Perpustakaan, Laboratorium bahasa, Laboratorium komputer, dan Unit Produksi dan Jasa. Visi dari SMK Negeri 2 Wonosari adalah mewujudkan SMK terbaik dengan misi yang dikembangkan:

- a. Unggul dalam penampilan
- b. Profesional dalam bidangnya
- c. Prima dalam pelayanan
- d. Optimal dalam pemanfaatan sumber daya

2. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Sesuai dengan tujuan dari Sekolah Menengah Kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut diatas, maka di SMK Negeri 2 Wonosari membuka 9 program keahlian seperti yang telah dijelaskan di muka.

Untuk memperlancar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), maka SMK Negeri 2 Wonosari memperbanyak guru dengan kompeten di bidangnya baik itu bidang Produktif maupun Normatif dan Adaptif.

3. Kondisi Sarana dan Prasarana Pendidikan

Sarana pembelajaran digunakan di SMK Negeri 2 Wonosari cukup mendukung bagi tercapainya proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Kondisi ruangan kurang efektif karena ruang teori dan praktik tidak terpisah, sehingga siswa yang belajar di ruang teori sedikit banyak terganggu oleh siswa yang berada di bengkel.

Media dan Sarana yang ada di SMK Negeri 2 Wonosari adalah :

a. Media pembelajaran

- 1) *Whiteboard*
- 2) Spidol
- 3) OHP
- 4) *Viewer*
- 5) Wall Chart
- 6) Model
- 7) Komputer
- 8) Serta alat-alat penunjang kegiatan praktek di lab / bengkel

b. Laboratorium/ Bengkel

- 1) Bengkel Kerja Batu
- 2) Bengkel Kerja Kayu
- 3) Bengkel Gambar Bangunan
- 4) Bengkel Pemanfaatan Tenaga Listrik
- 5) Bengkel Elektronika Industri
- 6) Bengkel Kerja Mesin
- 7) Bengkel Kerja Bangku dan Las
- 8) Bengkel Unit Produksi Jasa (UPJ)
- 9) Bengkel Gambar Mesin
- 10) Lab Metrologi
- 11) Lab Otomasi
- 12) Lab Autocad
- 13) Lab Bahasa
- 14) Lab Teknologi Informasi (Komputer)
- 15) Bengkel Otomotif
- 16) Bengkel Chasis Bengkel Kelistrikan Otomotif, dan
- 17) Bengkel/ laboratorium yang lain

4. Perpustakaan

Koleksi buku di perpustakaan sudah lengkap, baik itu buku pelajaran maupun buku-buku penunjang yang lain. Di perpustakaan juga disediakan buku

cerita, novel, majalah dan sebagainya sehingga siswa datang ke perpustakaan tidak hanya mencari buku pelajaran namun juga dapat menambah wawasan melalui buku yang lain.

5. Beasiswa

Jenis Beasiswa yang selama ini ada di SMK N 2 Wonosari antara lain terdiri dari:

- a. Beasiswa penunjang Bakat dan Prestasi
- b. Beasiswa Supersemar
- c. Beasiswa KB Lestari
- d. Beasiswa khusus siswa putri
- e. Beasiswa BK3S
- f. Beasiswa TK BP3 Gunungkidul.
- g. Beasiswa korban gempa

6. Kondisi Lingkungan

SMK Negeri 2 Wonosari sangat strategis bila ditinjau dari lokasinya. Terletak di Jalan KH. Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Letak SMK ini sangat dekat dengan jalan raya, meskipun demikian hal ini tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lancar karena siswa dapat mengakses sekolah dengan mudah.

Di sebelah barat terdapat masjid dan perumahan penduduk, sebelah utara adalah jalan raya utama Wonosari, sebelah timur adalah perumahan penduduk, dan di sebelah selatan adalah perkebunan dan perumahan penduduk.

Berdasarkan hasil survei yang telah dilaksanakan secara individu maupun kelompok Plt, maka kami bermaksud untuk melakukan berbagai perkembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada sehingga kami berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksana dengan baik, tentunya dengan berbagai bantuan kerjasama baik dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait.

Berdasarkan analisis situasi hasil observasi, maka kelompok PLT berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMK Negeri 2 Wonosari sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat. Dengan kesadaran bahwa kontribusi yang bisa diberikan hanya bersifat sementara, yakni 2 bulan, kami mengharapkan kerjasama yang saling mendukung serta terjalinnya komunikasi antara kami dengan pihak sekolah. Selain itu berharap keberadaan kami di SMK Negeri 2 Wonosari yang hanya dalam waktu singkat ini akan memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari observasi awal, maka kami dapat membentuk suatu rumusan program serta rancangan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing. Adapun program atau kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tersebut antara lain :

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penerjunan Mahasiswa ke sekolah	15 September 2017	SMK N 2 Wonosari
2	Observasi Pra PLT	20-22 Februari 2017	SMK N 2 Wonosari
3	Pembekalan PLT	12 September 2017	KPLT FT UNY
4	Pelaksanaan PLT	15 September 2017 – 15 November 2017	SMK N 2 Wonosari
5	Praktik Mengajar	18 September 2017 – 18 November 2017	SMK N 2 Wonosari
6	Penyelesaian Laporan / Ujian	15 September 2017 – 29 November 2017	SMK N 2 Wonosari
7	Penarikan mahasiswa PLT	18 November 2017	SMK N 2 Wonosari
8	Bimbingan DPL PLT	11 November 2017	SMK N 2 Wonosari

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*Real Teaching*) disekolah dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensisosial.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan per jurusan. Pembekalan PLT jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 di KPLT FT UNY.

3. Pelaksanaan PLT

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan matadiklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran : salam pembuka, berdoa, presensi, apersepsi, dan memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran : eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
- 3) Menutup pelajaran : membuat kesimpulan, memberi tugas dan evaluasi, berdoa, dan salam penutup

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLT dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Penyusunan laporan PLT kemudian diserahkan kepada guru pembimbing serta dosen pembimbing sebagai laporan pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PLT dan hasil mengajar selama kegiatan PLT.

6. Evaluasi

Evaluasi harus dilaksanakan karena evaluasi bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami dan menerima pembelajaran yang selama ini dilaksanakan. Evaluasi terdiri dari evaluasi sikap, evaluasi penugasan individu atau kelompok, evaluasi pengetahuan, dan evaluasi keterampilan. Masing-masing evaluasi dibatasi oleh rubrik yang dijadikan pedoman dalam pengambilan nilai dari evaluasi yang dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelumnya diterjunkan, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa nantinya dalam melaksanakan kegiatan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan PLT

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah atau lembaga dengan DPL PLT sebagai tutor. Peserta PLT yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan lulus bagi mahasiswa yang akan mengambil kegiatan PLT pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal sampai dengan semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik/guru.

Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian itu mencakup tiga komponen yaitu

orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial.

Mata kuliah ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari pengajaran mikro ialah terletak pada alokasi waktu, pesertadidik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 15-20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktik lapangan (sekolah).

3. Observasi Lingkungan Sekolah dan Proses Pembelajaran di Kelas

Observasi adalah peninjauan lapangan dimana mahasiswa akan ditempatkan atau ditugaskan untuk melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing. Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat :

- 1) Mengetahui secara langsung keadaan kelas dan siswanya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar
- 2) Mengetahui perangkat kurikulum sekolah
- 3) Mengetahui perangkat pembelajaran sekolah

a. Pelaksanaan Observasi

Observasi lapangan ini dilaksanakan dari tanggal 1 Juni 2017. Selain itu observasi dilaksanakan secara kondisional menyesuaikan jadwal guru dan mahasiswa. Keadaan yang diamati ada 2 (dua) yaitu, pengenalan lapangan dan kegiatan belajar mengajar. Rincian kegiatan antara lain:

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1	15 September 2017	Penerjunan mahasiswa ke sekolah/lembaga	<ul style="list-style-type: none"> • Penerimaan tim PLT UNY oleh pihak sekolah SMK N 2 Wonosari
		Observasi keadaan fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan lingkungan sekolah • Pengenalan kondisi fisik sekolah (gedung, laboratorium, bengkel, fasilitas, dll) termasuk mengamati penggunaannya

2	15 September 2017	Observasi administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar guru, staf dan karyawan SMK N 2 Wonosari • Tata tertib sekolah
3	20-22 Februari 2017	Observasi peserta didik dan pembelajaran disekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara individu melakukan observasi di dalam kelas saat guru pendamping melakukan proses KBM • Pengamatan kurikulum, silabus dan RPP • Metode mengajar guru • Interaksi sosial, interaksi siswa terhadap mata diklat, mengenali karakter siswa • Selain itu mahasiswa juga melakukan observasi ekstrakurikuler

Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan sebelum penerjunan tim PLT di sekolah. Kegiatan tersebut dilaksanakan dengan teman satu jurusan. Observasi yang dilakukan meliputi pengenalan fisik sekolah maupun non fisik.

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan bertujuan agar praktikan memperoleh deskripsi tentang metode mengajar dan mengenali situasi dan kondisi calon tempat praktikan mengajar pada saat Praktik Lapangan Terbimbing observasi pembelajaran tersebut dilaksanakan pada tanggal 20-22 Februari 2017.

b. Hasil Observasi

- 1) Keadaan guru yang mengajar
 - a) Sikap guru sangat berwibawa
 - b) Pemberian motivasi kepada siswa sangat baik
 - c) Penyampaian materi sangat jelas
 - d) Perangkat pembelajaran/administrasi pembelajaran lengkap
 - e) Pengelolaan waktu belajar mengajar sangat efektif
 - f) Penyampaian materi sangat baik

- g) Kedudukan guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai pendidik, pembimbing, dan pelatih
- 2) Keadaan siswa yang belajar

Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru sambil mencatat hal-hal yang dianggap penting. Selain itu siswa akan bertanya apabila ada penjelasan guru yang belum dimengerti
- 3) Hubungan siswa dengan siswa

Hubungan siswa dengan siswa terkesan harmonis, karena antara siswa yang satu dengan siswa yang lain menyadari bahwa keberadaan mereka di sekolah adalah untuk menuntut ilmu pengetahuan, sehingga proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Tuntutan standarisasi pendidikan, guru harus menuliskan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam satu tahun pelajaran kedalam lembar persiapan atau yang sering disebut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Persiapan tersebut merupakan penjabaran dari kurikulum yang kemudian disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi sebagai berikut :

- a. Kompetensi Dasar

Merupakan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah menerima materi pelajaran yang diambil dari Kurikulum 2013.
- b. Indikator Keberhasilan

Merupakan perwujudan dari kompetensi dasar yang siswa capai.
- c. Kegiatan Pembelajaran

Berisi pendekatan terhadap siswa, membuka pelajaran, melakukan apersepsi penyampaian materi, penyimpulan materi dan menutup pelajaran.
- d. Sumber dan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar berupa spidol, *whiteboard*, *power point*, laptop, *projector/LCD* dan alat peraga benda asli. Sumber belajar dapat berupa buku pegangan, *hand out*, dan *job sheet*.
- e. Penilaian

Tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat dijadikan alat ukur untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran. Penilaian yang digunakan oleh praktikan adalah penilaian proses yaitu penilaian yang dilakukan dengan pembuatan makalah dan sekaligus presentasi hasil makalah tersebut, selain itu pula setiap selesai memberikan materi di kelas baik teori maupun praktik guru memberikan evaluasi berupa soal *essay* maupun pilihan ganda sedangkan penilaian untuk kerja atau

praktikum dengan menggunakan standar penilaian yang diformat sesuai ISO. Penilaian harus dilakukan secara objektif agar kemampuan setiap siswa dapat terlihat dengan jelas.

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan proses pembelajaran, antara lain:

1) Konsultasi dengan guru pembimbing

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum kegiatan praktek mengajar dimulai praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Dari konsultasi pertama dengan guru pembimbing didapatkan perangkat administrasi guru, contoh format RPP, silabus, dan juga modul pembelajaran Konstruksi Batu. Dengan demikian diharapkan praktikan dapat berjalan baik dari segi format RPP, materi, dsb, dengan guru pembimbing sehingga harapan guru dan praktikan bisa sejalan.

2) Observasi Kelas

Sebelum proses kegiatan belajar mengajar dimulai, mahasiswa praktikan harus mengetahui kelas yang akan diajar, ruang kegiatan pembelajaran, waktu pembelajaran dan jumlah siswa yang mengikuti proses pembelajaran tersebut. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan untuk mempersiapkan media, teknik pembelajaran, jumlah *job sheet* atau *handout* yang disediakan.

3) Pembuatan RPP, *Job sheet* dan *Handout*

Pembuatan RPP, *jobsheet* dan *handout* harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada Guru Pembimbing. Menyerahkan RPP kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar merupakan tuntutan yang harus dipenuhi terlebih dahulu sebelum praktik mengajar. Ketika guru pembimbing telah menyetujui RPP dan *job sheet* yang kita buat barulah praktikan dapat melaksanakan praktik mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat dengan tujuan sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali tatap muka. Pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang telah diberikan oleh guru pembimbing. Dalam RPP memuat beberapa hal, antara lain:

- a) Nama Sekolah
- b) Mata pelajaran
- c) Tingkat/kelas
- d) Semester/tahun ajaran

- e) Standar kompetensi
- f) Kompetensi Dasar
- g) Kode kompetensi
- h) Indikator
- i) Alokasi waktu
- j) Tujuan pembelajaran
- k) Materi pembelajaran
- l) Metode pembelajaran
- m) Langkah-langkah pembelajaran/proses pembelajaran
- n) Sumber pembelajaran
- o) Evaluasi

Selain itu, administrasi lain yang dibutuhkan untuk mempersiapkan pembelajaran di kelas yaitu silabus. Silabus merupakan salah satu bagian yang penting dan dapat menunjang tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar. Silabus menguraikan tentang materi pelajaran yang tercakup dalam pokok bahasan dan sub pokok bahasan, untuk mengetahui kedalaman dan keluasan uraian materi. Silabus yang berlaku di SMK N 2 Wonosari menguraikan tentang:

- a) Nama sekolah
 - b) Mata pelajaran
 - c) Kelas/semester
 - d) Standar kompetensi
 - e) Kode kompetensi
 - f) Alokasi waktu
 - g) Kompetensi dasar
 - h) Materi pembelajaran
 - i) Indikator
 - j) Penilaian
 - k) Sumber belajar
 - l) Nilai karakter yang dikembangkan
- 4) Pembuatan Media

Fungsi media pengajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Media yang dipersiapkan hanya berupa benda nyata dan *jobsheet* untuk satu semester, dikarenakan keterbatasan LCD proyektor. Semua media pembelajaran terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum digunakan untuk mengajar. Setelah mengetahui keadaan siswa maka perlu adanya identifikasi untuk

menentukan teknik atau cara penyampaian kegiatan pembelajaran kepada siswa.

B. Pelaksanaan PLT (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan yang dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang profesional, dalam praktik ini mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan bimbingan dari guru pembimbing. Kegiatan PLT ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang tenaga pendidik yang profesional. Namun, kegiatan di lapangan tidak hanya menuntut seorang mahasiswa untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja. Akan tetapi, tugas-tugas administratif pun sangat perlu sebagai penunjang kegiatan-kegiatan kependidikan. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan dirinya sebagai calon pendidik.

Sesuai dengan surat tugas yang diberikan oleh pihak SMK N 2 Wonosari, praktikan mendapat tugas mengajar mata pelajaran. Sebelum pelaksanaan kegiatan mengajar, praktikan telah berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah tentang pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar praktik dan materi yang akan diajarkan. Untuk hal ini praktik melaksanakan KBM dalam bentuk tatap muka di depan kelas teori dan praktik untuk mata pelajaran Dasar Konstruksi Bangunan kelas X AA/AB dan Konstruksi Batu kelas XI TS.

Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Kegiatan KBM untuk kelas XI sudah mulai efektif tanggal 18 September 2017. Untuk jadwal mengajar Dasar Konstruksi Bangunan setiap hari Senin mulai pukul 08.30-14.00 (kelas X AA/AB), dan mata pelajaran Konstruksi Batu pukul 08.30-14.00 (Kelas XI TS).

KEGIATAN MENGAJAR DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN

F/751/Wakall/1
3

KELAS : X AA dan X AB

NO	HARI / TANGAL	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	RESUME	KETERANGAN
1	Senin, 18 September 2017 dan Senin, 25 September 2017	3-8	3.1 Menerapkan prosedur Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup K3LH pada pekerjaan bangunan 4.1 Menentukan K3LH pada pekerjaan bangunan	Siswa belajar tentang K3 dalam konstruksi bangunan	
3	Senin, 2 Oktober 2017 dan Senin, 9 Oktober 2017	3-8	3.3 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu 4.3 Menentukan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	Siswa belajar tentang struktur kayu dalam konstruksi bangunan	
5	Senin, 16 Oktober 2017 dan Senin, 23 Oktober 2017	3-8	3.1 Menerapkan prosedur Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup K3LH pada pekerjaan bangunan 4.1 Menentukan K3LH pada pekerjaan bangunan	Siswa belajar tentang beton dalam konstruksi bangunan	

			3.4 Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton 4.4 Menentukan spesifikasi dan karakteristik batu beton		
3	Senin, 30 Oktober 2017 dan Senin, 6 November 2017	3-8	3.5 Mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan 4.5 Menentukan spesifikasi dan karakteristik baja	Siswa melakukan ulangan harian dan belajar tentang keramik dalam konstruksi bangunan	
4	Senin, 13 November 2017	3-8	3.2 Menganalisis jenis jenis konstruksi bangunan (bangunan gedung,jalan, dan jembatan) 4.2 Menentukan jenis jenis konstruksi bangunan (bangunan gedung, jalan, dan jembatan)	Siswa belajar tentang konstruksi bangunan gedung, jembatan, jalan, dan irigasi	

KEGIATAN MENGAJAR KONSTRUKSI BATU

KELAS : XI TS

NO	HARI / TANGAL	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	RESUME	KETERANGAN
1	Sabtu, 23 September 2017	3-8	3.6 Memahami pekerjaan bouwplank, galian dan urugan yang dilakukan dalam pembuatan pondasi. 4.6 Menalar prosedur pekerjaan bouwplank, galian dan urugan yang dilakukan dalam pembuatan pondasi.	Siswa mencari materi mengenai bouwplank, galian dan urugan menghitung volume pondasi.	
2	Sabtu, 30 September 2017	3-8	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi 4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana	Siswa menghitung volume pekerjaan pondasi	

3	Sabtu, 7 Oktober 2017	3-8	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi	Siswa melakukan praktikum pemasangan pondasi batu kali	
4	Sabtu, 14 Oktober 2017	3-8	4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana		
5	Sabtu, 21 Oktober 2017	3-8	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi 4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana	Siswa menghitung volume pekerjaan kolom, balok, dan sloof.	
6	Sabtu, 28 Oktober 2017	3-8	3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku. 4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.	Siswa melakukan praktikum pemasangan dinding bata lurus	

7	Sabtu, 4 November 2017	3-8	3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku. 4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.	Siswa melakukan praktikum pemasangan bata pada dinding siku	
8	Sabtu, 11 November 2017	3-8	3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku. 4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.	Siswa melakukan praktikum pemasangan bata pada dinding persilangan	

2. Model dan Metode Pembelajaran

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Metode yang digunakan selama kegiatan praktek mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah atau menerangkan, diskusi, kelompok, tanya jawab, presentasi dan latihan praktik.

3. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk mempermudah/menunjang kegiatan belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien. Selama kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa media pembelajaran yang mendukung, diantaranya:

- a. Whiteboard
- b. Spidol
- c. Laptop, LCD
- d. *Handout*
- e. *Jobsheet*

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Dasar Konstruksi Bangunan dan Konstruksi Batu berupa soal *Essay*, dengan bobot yang berbeda tiap-tiap soal essay. Apabila tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75 maka siswa dapat memperbaiki nilai dengan tindak lanjut remidi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PLT

Secara umum mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik di bawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

- a. Media pembelajaran yang dimiliki sekolah yaitu LCD, *white board*, spidol menjadi media utama dalam penyampaian materi kepada siswa.

- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana tidak sesuai RPP, karena pada minggu-minggu awal masih ada sebagian siswa yang belum selesai tugasnya dalam membuat laporan.
- c. Demi lancarnya pelaksanaan mengajar praktikan berkonsultasi terlebih dahulu sebelum dilaksanakannya kegiatan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.
- d. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah diajarkan sebelumnya. Evaluasi diberikan setelah satu kompetensi selesai dipelajari. Materi tes yang diambil dari buku referensi disertai dengan kunci jawabannya. Sehingga hal ini memudahkan praktikan untuk mengoreksi jawaban para siswa.
- e. Penilaian dilakukan sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa. Nilai ujian yang dilaksanakan siswa harus memenuhi standar kelulusan yang ditetapkan, yaitu 75. Siswa yang mendapat nilai kurang dari standar kelulusan harus melaksanakan ujian remedi atau perbaikan.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PLT

Adanya kekurangan-kekurangan yang timbul, baik dari dalam diri mahasiswa maupun dari luar memaksa mahasiswa untuk dapat mengatasi hambatan tersebut.

a. Percaya Diri

Setiap orang pasti memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Saat ini dengan kondisi mengajar, setiap mahasiswa atau praktikan pun juga memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Pada situasi mengajar demam panggung sangatlah mempengaruhi proses kami saat mengajar. Rasa percaya diri yang praktikan rasakan ketika berhadapan dengan siswa yang berjumlah 32 dengan jumlah 32 karakter yang berbeda membuat materi apa yang akan diajarkan atau dipersiapkan seakan-akan terlupakan. Untuk mengatasi hal ini praktikan melakukan perkenalan dengan peserta didik, diselingi dengan canda tawa saat mengajar untuk membuat suasana cair sekaligus mengenali karakter setiap peserta didik. Kegiatan ini juga mampu menciptakan kedekatan antara pendidik dengan peserta didik.

b. Menyiapkan administrasi pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Hambatan saat

menyiapkan administrasi pengajaran antara lain kurang siap untuk mengisi buku kerja guru, hal ini disebabkan karena praktikan baru mengenal adanya buku kerja guru sehingga perlu penyesuaian.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran seperti pembuatan buku kerja guru dilakukan dengan bertanya pada teman, ataupun berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

c. Menyiapkan materi ajar

Hambatan paling nyata yang harus dihadapi praktikan adalah saat menyiapkan materi yang akan disampaikan harus mengikuti materi pada silabus. Sedangkan silabus untuk mata pelajaran Konstruksi Batu maupun Dasar Konstruksi Bangunan mengacu pada Kurikulum 2013. Untuk mengatasi hal tersebut solusi yang diambil ialah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai buku yang dapat diambil sebagai acuan, mengumpulkan berbagai materi dari internet yang sesuai dengan silabus, serta menyusun dan membukukan kumpulan tugas dan job yang dimiliki oleh guru pembimbing sehingga memudahkan praktikan dalam menyusun materi ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik.

d. Kesiapan peserta didik yang kurang untuk menerima materi

Motivasi awal peserta didik datang ke sekolah belum semuanya berniat untuk mendapatkan pelajaran. Motivasi dari rumah untuk menerima pelajaran masih kurang sehingga sebelum pelajaran dimulai praktikan perlu mengingatkan kembali tentang tujuan mereka dengan memberikan masukan berupa cerita atau motivasi agar motivasi untuk belajar segera timbul dan peserta didik akan mudah untuk menerima materi. Selain itu, peserta didik belum membaca-baca materi yang berkaitan dengan pelajaran saat itu di ajarkan bahkan banyak siswa yang tidak mengetahui pelajaran apa yang akan mereka terima sebelum masuk kelas. Solusi yang dilakukan adalah memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa bahkan jika perlu menanyakan kepada siswa metode apa yang cocok bagi mereka yang akan diajarkan agar kelak proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik serta siswa dapat memahami materi dengan baik.

e. Jadwal Pelajaran

Situasi belajar pada pagi hari masih terasa segar dan peserta didik pun masih sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Namun kendala terjadi apabila pelajaran sudah memasuki waktu siang hari. Dimana banyak peserta didik yang sudah merasa ngantuk, malas, dan bosan. Sehingga ketika dimulai

kegiatan belajar mengajar, peserta didik tidak fokus lagi dan membuat kegiatan belajar mengajar tidak kondusif.

Untuk mengatasi hal tersebut solusi yang dilakukan praktikan ialah mengkondisikan siswa dengan memberikan semacam hiburan misal dengan memberikan cerita motivasi ataupun video yang berkaitan dengan materi agar siswa tidak terlalu jenuh dengan proses pembelajaran.

f. Terbatasnya sarana media pembelajaran di dalam kelas teori

Untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar hambatan yang sering dialami oleh siswa adalah keterbatasan sarana media pembelajaran di dalam kelas. Solusi yang diambil untuk mengatasi hal tersebut adalah praktikan memaksimalkan menggunakan media yang ada yaitu papan tulis dan memberikan handout/*Jobsheet* sehingga peserta didik dapat mempelajari materi secara mandiri.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selama 2 bulan telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di kelas, bengkel maupun lab. Melalui pelaksanaan PLT di SMK Negeri 2 Wonosari praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 2 Wonosari selesai, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman dan keterampilan profesional dalam proses pembelajaran.
2. Dengan melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) praktikan dapat mengetahui cara pengelolaan organisasi persekolahan sebagai tempat belajar, mendidik siswa dan aspek lain yang berhubungan dengan proses belajar.
3. Kesiapan praktikan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.
4. Melalui kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa praktikan dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesi, kompetensi personal dan kompetensi sosial.

B. Saran

1. Kepada Pihak SMK Negeri 2 Wonosari
Sekolah sebagai lembaga yang ditunjuk oleh pihak UNY sebagai tempat pelaksanaan PLT juga harus senantiasa meningkatkan peran serta fungsi untuk mencapai keberhasilan program PLT itu sendiri. Beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah antara lain sebagai berikut:
 - a. Meningkatkan kesadaran sebagai guru sehingga tidak ada jam kosong atau jam maju sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
 - b. Pihak kurikulum agar menyusun jadwal pelajaran disesuaikan dengan mata pelajaran yang ada, sehingga mata pelajaran yang membutuhkan konsentrasi tidak ditempatkan di jam-jam terakhir

- c. Meningkatkan sarana dan prasarana media pembelajaran yang menunjang sehingga memudahkan guru mengajar dan membantu pemahaman peserta didik.
- d. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan baik dalam perbaikan kedisiplinan siswa maupun dalam proses pembelajaran serta penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
- e. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.

2. Kepada Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya pembekalan kepada mahasiswa dengan menghadirkan nara sumber dari pihak sekolah baik sekolah swasta maupun sekolah negeri agar mahasiswa tahu bagaimana karakteristik masing-masing sekolah, selain itu mampu menunjukkan permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan sehingga hasil pelaksanaan PLT dapat lebih maksimal.
- b. Pelaksanaan waktu PLT yang hanya ± 2 bulan dirasa belum mencerminkan secara keseluruhan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa di dalam fungsinya sebagai calon tenaga pendidik. Sehingga perlu adanya pemikiran berkaitan dengan jumlah jam pelaksanaan PLT di sekolah.

3. Pihak Mahasiswa

Mahasiswa sebagai pelaku dari program PLT juga harus senantiasa berusaha secara maksimal untuk ketercapaian efektifitas dari pelaksanaan program tersebut. Di bawah ini beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan oleh mahasiswa guna memaksimalkan program kerja PLT:

- a. Mahasiswa PLT hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa harus lebih punya kesadaran bahwa program PLT merupakan program pengabdian masyarakat sehingga harus dilandasi dengan keikhlasan dan kesabaran.
- c. Mahasiswa harus lebih bisa menjamin hubungan interpersonal yang baik kepada seluruh warga sekolah, tanpa memandang status di lingkungan sekolah tersebut.

- d. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan dengan baik dan benar oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga nantinya materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik dan benar oleh siswa.
- e. Hendaknya mahasiswa praktikan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama kegiatan mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta : UNY.

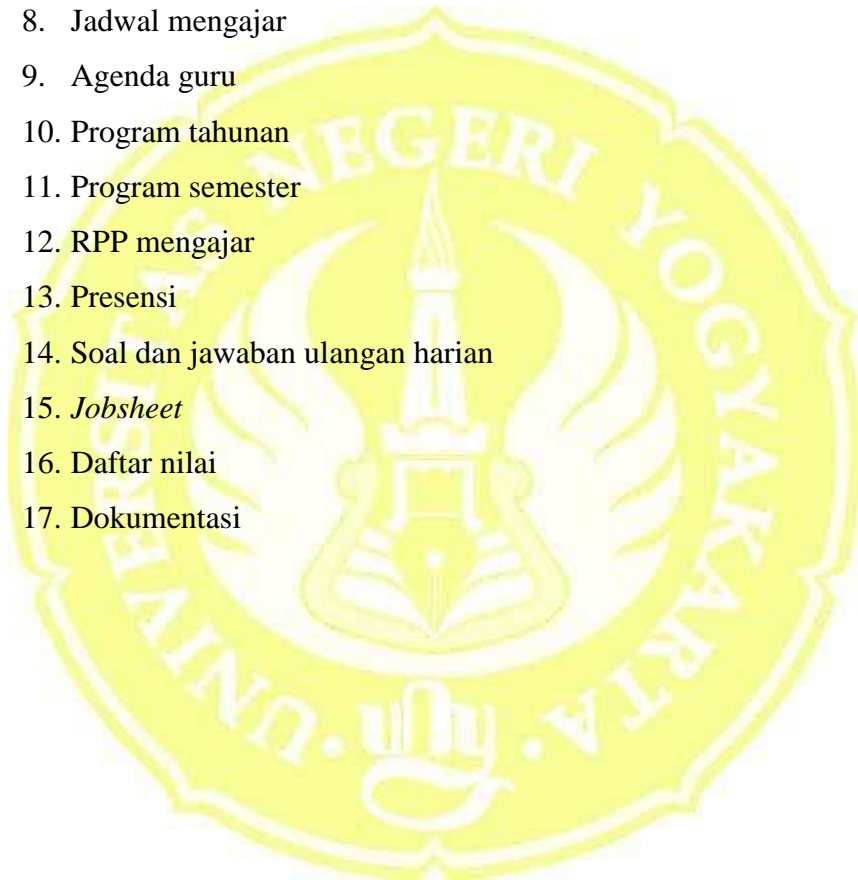
Tim LPPMP UNY. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Mariks program kerja PLT
2. Observasi kondisi lembaga
3. Observasi pembelajaran
4. Observasi peserta didik di kelas
5. Catatan harian
6. Kalender pendidikan
7. Silabus
8. Jadwal mengajar
9. Agenda guru
10. Program tahunan
11. Program semester
12. RPP mengajar
13. Presensi
14. Soal dan jawaban ulangan harian
15. *Jobsheet*
16. Daftar nilai
17. Dokumentasi



6	Progam Utama Kelompok PLT											
a. Pengadaan Plakat banner motivasi di lingkungan sekolah	R			4	4	6	6	6	6	6	38	
	P			2	2	2	2	2	2	2		14
b. Pengadaan Struktur Pengurus Sekolah	R			4	4	6	6	6	6	6	38	
	P			2	2	2	2	2	2	2		14
c. Pengadaan Label Identitas di meja Guru	R			4	4	4	4	4	8	8	36	
	P			2	2	2	2	2	2	2		14
7	Penyusunan Laporan PLT											
	R									12	12	24
8	Kegiatan Sekolah											
	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
a. Upacara hari Senin	P		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	R				2							2
b. Upacara Hari Kesaktian Pancasila	P				2							2
	R							2				2
c. Upacara Hari Sumpah Pemuda	P							2				2
	R									2	2	
d. Upacara Hari Pahlawan	P									2		2
	R		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
e. Apel Guru	P		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		4
	9	Insidental										
10	Penarikan Mahasiswa PLT											
	R										6	6
Jumlah Total	P										6	6
	R	39	46	58	60	62	62	62	78	78	555	
	P	39	41.5	50.5	48.5	50.5	46.5	49.5	59.5	62.5		458

Keterangan:
R: Rencana
P: Pelaksanaan

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. H. Sumarjo, H. M.T
NIP. 19570414 198303 1 003

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dewangga Eka Saputra
NIM 14505241035



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

NPma.4

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 WONOSARI
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. KH Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta

NAMA MHS. : Dewangga Eka S
 NO. MHS. : 14505241035
 FAK/JUR/PRODI : PT. SIPER FT UNY

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	Berada dekat dengan jalan raya. ± 1 km dari Alun-Alun Pemda Gunung Kidul dan sangat strategis untuk seluruh angkutan yang beroperasi di Wonosari. Berdekatan Di pertengahan permukiman warga	Mudah diakses
	b. Keadaan gedung	Gedung kelas, bengkel, kantor dan dan fasilitas pendukung KBM terpakai sesuai fungsi dan kebutuhannya.	Memadai
	c. Keadaan sarana / prasarana	Sarana dan prasarana meliputi kelas, bengkel, kantor, lapangan olahraga, UKS, tempat parkir, toilet, kantin, perpustakaan, tempat ibadah dan laboratorium	Memadai
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia baik	Memadai
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Taman sekolah, denah lokasi, papan informasi	Memadai
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kelas (teori) dan bengkel terpisah, namun berdekatan.	Mash ada yang belum memadai
	g. Keadaan lingkungan	Kondisi lingkungan bersih dan kondusif.	Memadai
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur Organisasi Tata Kerja terlampir	Sudah ada
	b. Program kerja lembaga	Program kerja yang dilakukan di SMK N 2 Wonosari yaitu program kerja tahunan yang selalu ada evaluasi dan pengembangan sesuai kebutuhan.	Sudah ada
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja organisasi di SMK N 2 Wonosari sudah diatur pelaksanaan untuk setiap bagian seperti terlampir di struktur organisasi tata kerja.	Sudah ada

d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja yang ada di SMK N 2 Wonosari sudah baik dan saling menunjang antar lini kerja, serta suasana antar personalia yang sudah terkesan dekat dan memakai asas kekeluargaan.	Cukup Baik
e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja menggunakan Mainref atau Management Review yang selalu dilaksanakan di tahun ajaran baru atau akhir tahun pelajaran menjelang tahun ajaran baru.	Cukup Baik
f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai selalu terdapat perbaikan seperti perbaikan pelayanan, manajemen, dan prasarana yang selalu di sesuaikan dengan kebutuhan, baik kebutuhan karyawan ataupun siswa.	Cukup Baik
g. Program pengembangan	Program pengembangan yang dilakukan di SMK N 2 Wonosari ditangani oleh bagian ISO atau bagian yang menangani tentang pengembangan baik personalia ataupun siswa.	Sudah diperbaharui dengan baik

Koordinator PLT SMK N 2 Wonosari

Wonosari, 22 Februari 2017
Mahasiswa

Drs. Suko Raharjo
NIP. 19670928 1995 12 1 003

Dewangga Eka Saputra
NIM. 14505241035



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 WONOSARI NAMA MHS. : Dewangga Eka S
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KH Agus Salim No. 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta NO. MHS. : 14505241035
FAK/JUR/PRODI : PT. SIPER FT UNY

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bagus dan tertata rapi, bangunan layak nyaman untuk kegiatan KBM.	
2	Potensi siswa	Baik, siswa aktif di kelas, dan rata-rata lulusan banyak yang bekerja di industri yang sudah bekerjasama dengan sekolah. Berpotensi dalam akademik namun tetap berprestasi dalam kegiatan non akademik, dari tingkat kabupaten hingga provinsi dan nasional.	
3	Potensi guru	Baik, lulusan didominasi S1 dan sebagian S2	
4	Potensi karyawan	Karyawan dan TU bekerja dengan baik.	
5	Fasilitas KBM, media	Proyektor, papan tulis, alat praktik, laptop	
6	Perpustakaan	Perpustakaan terpelihara dengan baik didukung koleksi buku – buku pembelajaran, bacaan dan media cetak serta menyediakan peminjaman tablet. Antusias siswa cukup baik.	
7	Laboratorium	Tersedia laboratorium dan bengkel yang memadai pada setiap jurusan dan dimanfaatkan dengan baik untuk proses praktikum/ KBM	
8	Bimbingan konseling	Tersedia ruangan yang melayani bimbingan konseling bagi siswa. Menangani permasalahan internal maupun eksternal siswa. Dibantu pula oleh siswa yang tergabung dalam Pusat Informasi Konseling Remaja	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan secara insidental setiap kelas mengenai pembelajaran, motivasi belajar maupun bimbingan karir.	
10	Ekstrakurikuler	Seluruh siswa sangat antusias mengikuti berbagai ekstrakurikuler meliputi TONTI, Drumband, Pramuka, Voli, Inkai, PMR, Klub Pecinta Alam, Basket, Sepak Bola dan Futsal. Ekstra paling banyak diminati adalah ekstrakurikuler olahraga.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS berada dibawah kesiswaan sedangkan organisasi lain terpisah dari OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terfasilitasi dengan memadai, persediaan obat cukup. Terdapat 2 buah tempat tidur. Selain itu selalu ada guru pendamping untuk selalu menemani dan memfasilitasi siswa yang sakit.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja difasilitasi oleh sekolah.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya tulis ilmiah guru difasilitasi dan	

		didukung oleh sekolah	
15	Koperasi siswa	Tersedia sebuah ruangan koperasi yang menyediakan kebutuhan siswa dari hal makanan, perlengkapan alat tulis termasuk mesin fotokopi.	
16	Tempat ibadah	Ada masjid yang terjaga dengan baik.	
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan dan kebersihan lingkungan terjaga dengan baik dan nyaman. Terdapat pohon pohon rindang sehingga lingkungan terasa lebih sejuk	
18	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi berjalan dengan lancar dan setiap ruangan tersedia fasilitas komputer dan sebagian besar mampu mengoperasikan, papan informasi sekolah cukup memadai	
19	Kantin	Ada 6 buah kantin yang letaknya Bersebelhan atau berdekatan sehingga cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa maupun guru dan karyawan.	

Koordinator PLT SMK N 2 Wonosari

Wonosari, 22 Februari 2017
Mahasiswa

Drs. Suko Raharjo
NIP. 19670928 1995 12 1 003

Dewangga Eka Saputra
NIM. 14505241035



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Dewangga Eka Saputra PUKUL : 07.00- Selesai
NO. MAHASISWA : 14505241035 TEMPAT PEAKTIK: SMK N 2 Wonosari
TGL. OBSERVASI : 22 Februari 2017 FAK/JUR/PRODI: PT. SIPER FT UNY

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP/Kurikulum 2013)	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan diawali salam pembuka, berdoa kemudian dilanjutkan dengan presensi siswa yaitu dengan memanggil siswa satu per satu.
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan merupakan tindak lanjut dari pertemuan sebelumnya, guru menyampaikan secara beruntun dan selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah gabungan antara paparan dan diskusi, guru memberikan arahan awal tentang materi pembelajaran kemudian siswa berdiskusi kemudian mempresentasikan kasus/kondisi yang telah diberikan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia namun terkadang menggunakan Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan bergantian antara paparan, diskusi, presentasi, dan selingan berupa cerita motivasi dan evaluasi.
	6. Gerak	Menyeluruh ke semua area kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan nasihat agar siswa aktif dan menyanjung siswa yang aktif di kelas.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan ditujukan oleh guru ke siswa sesuai dengan materi yang disampaikan. Terkadang dengan pertanyaan analogi ataupun terapan dari materi yang disampaikan untuk memancing keaktifan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menitikberatkan kepada interaksi antara guru dengan siswa. Diberikan cerita atau hal yang sering ditemui di kehidupan sehari-hari mengenai materi yang disampaikan. Terkadang diberikan gurauan agar suasana kelas menjadi hidup.
	10. Penggunaan media	Sudah baik menggunakan alat untuk apersepsi dan proyektor untuk presentasi, namun dalam presentasi langsung menampilkan modul softfile dengan proyektor.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Dilakukan dengan cara pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa. Dilanjutkan dengan ditambahkan kesimpulan pembelajaran dan penugasan yang harus dikerjakan siswa.	

	12. Menutup pelajaran	Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan evaluasi dan penugasan sebagai sarana perbaikan dan pengayakan, kemudian berdoa dan salam penutup
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tergolong tenang dan memperhatikan penjelasan guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa bersikap cukup baik diluar kelas dengan tetap mematuhi peraturan walaupun sesekali ada beberapa siswa yang bandel/ berlebihan dalam bergurau.

Wonosari, 22 Februari 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dewangga Eka Saputra
NIM. 14505241035



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Dewangga Eka Saputra

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 WONOSARI

NO. MAHASISWA : 14505241035

ALAMAT SEKOLAH : Jl. KH. Agus Salim No. 17, Ledoksari,

FAK/JUR/PR.STUDI : Teknik/Pend. Teknik Sipil dan Perencanaan

Kepek, Wonosari, Gunungkidul 55813 Telp (0274) 391019, 392454

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jum'at, 15 September 2017	08.00 – 09.30	Koordinasi dengan sekolah terkait penyerahan Mahasiswa PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapat pengarahan dari koordinator PLT sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 34 mahasiswa, 1 Koordinator PLT sekolah, dan 1 staf guru sekolah	
		09.30 – 11.00	Koordinasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapat mata pelajaran yang akan diajarkan di sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 1 orang mahasiswa, dan 1 orang guru pamong	

2.	Sabtu, 16 September 2017	08.00-10.00	Penerjunan Mahasiswa PLT ke SMK oleh DPL	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diterima oleh kepala sekolah SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 34 Mahasiswa, 1 Kepala sekolah, 1 DPL, 1 Koordinator PLT sekolah dan 1 staf guru sekolah	
	Minggu ke 1				
3.	Senin, 18 September 2017	07.00-08.00	Apel hari senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pengumuman bahwa mulai hari ini ada Mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 34 Mahasiswa dan seluruh siswa SMK N 2 Wonosari	
		09.30-13.30	Praktik mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang K3 dalam konstruksi di kelas X AB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	
4.	Selasa, 19 September 2017	07.00-08.00	Koordinasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapat tugas untuk membuat buku kerja guru, RPP, Silabus k13	

		09.00-13.00	Mencari dan membuat bahan ajar	<p>revisi, materi bouwplank, galian, dan urugan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa dan 1 guru</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Telah tersusunnya bahan ajar materi bouwplank, galian dan urugan sesuai ketentuan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan menghasilkan 1 bahan materii ajar</p>	
5.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Guru dan mahasiswa berhasil melakukan kegiatan 3S (Senyum, Salam, Sapa) yaitu siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa di depan gerbang sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa dan 3 guru</p>	
		07.00-10.00	Piket guru	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani penyerahan tugas dari guru ke siswa</p>	

		11.00-14.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa <u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya RPP dengan format yang sudah ditentukan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan menghasilkan 1 RPP	
6.	Kamis, 21 September 2017	LIBUR TAHUN BARU ISLAM			
7.	Jum'at, 22 September 2017	07.00-08.00	Kerja Bakti	<u>Hasil Kualitatif:</u> Lingkungan sekolah terlihat bersih <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 34 mahasiswa PLT, guru-guru dan juga seluruh siswa di SMK N 2 Wonosari	
		08.30-09.00	Koordinasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah disetujuinya RPP yang dibuat <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
8.	Sabtu, 23 September 2017	08.30-14.00	Praktik mengajar Konstruksi Batu	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

				Memberikan materi tentang bouwplank, galian, dan urugan di kelas XI TS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 30 siswa	
	Minggu ke 2				
9.	Senin, 25 September 2017	07.00-08.00	Upacara Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh semua guru, siswa, dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari	
		08.00-09.00	Koordinasi dengan salah satu Guru Pengampu Mapel DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapat arahan bahwa akan dilaksanakan UTS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru dan 2 mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari	
		09.30-10.10	Menjaga Ulangan Tengah Semester (UTS)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga ulangan tengah semester DKB-TPT di kelas X AA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa	

		11.00-13.00	Praktik mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi K3 dalam konstruksi di kelas X AA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	
10.	Selasa, 26 September 2017	08.30-14.00	Praktik mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> UTS dan pemberiaan materi K3 dalam konstruksi di kelas X TS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	
11.	Rabu, 27 September 2017	07.00-10.00	Piket guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani penyerahan tugas dari guru ke siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa	
		11.00-14.00	Membuat Buku Kerja Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat buku kerja guru buku A, menyelesaikan beberapa file administrasi guru <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan sebagian dari buku kerja	

12.	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Guru dan mahasiswa berhasil melakukan kegiatan 3S (Senyum, Salam, Sapa) yaitu siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa di depan gerbang sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa dan 3 guru	
		07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, pinjam tablet, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 4 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan	
		10.00-14.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i> /pegawai TU	
13.	Jum'at, 29 September 2017	07.00-11.00	Pembuatan RPP dan bahan ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

		13.00-14.00	Rapat pembahasan program kerja (Proker) Mahasiswa PLT SMK N 2 Wonosari	<p>Terselesainya RPP dengan format yang sudah ditentukan dan telah tersusunnya bahan ajar materi pondasi dan kusen sesuai ketentuan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 RPP, dan 1 bahan materi ajar format PPT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan proker tiap Jurusan Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 34 mahasiswa PLT</p>	
14.	Sabtu,30 September 2017	08.30-14.00	Praktik mengajar Konstruksi Batu	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang pondasi, macam-macam pondasi, dan kusen di kelas XI TS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 30 siswa</p>	
	Minggu ke 3				
15.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara hari senin	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan khidmat dan tertib</p>	

		09.30-13.30	Praktik mengajar DKB-TPT	<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh semua guru, siswa, dan 34 mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang struktur kayu dalam konstruksi di kelas X AB</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 32 siswa</p>	
16.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00-08.00	Apel guru	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membahas tentang ketertiban dan kebersihan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 45 guru dan 12 mahasiswa PLT</p>	
		09.00-14.00	Pembuatan dan penyusunan matriks individu	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Telah berhasil menyusun matriks kerja dengan benar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 buah matriks individu</p>	
17.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

		07.00-10.00	Piket guru	<p>Guru dan mahasiswa berhasil melakukan kegiatan 3S (Senyum, Salam, Sapa) yaitu siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa di depan gerbang sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa dan 2 guru</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani penyerahan tugas dari guru ke siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa</p>	
18.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, pinjam tablet, list daftar pinjam buku)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 4 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan</p>	
		10.00-14.00	Piket Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i> /pegawai TU	
19.	Jum'at, 6 Oktober 2017	07.00-11.00	Pembuatan RPP dan <i>Jobsheet</i>	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya RPP dengan format yang sudah ditentukan dan telah tersusunnya <i>jobsheet</i> materi pembuatan pondasi <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 RPP, dan 1 <i>jobsheet</i>	
20.	Sabtu, 7 Oktober 2017	08.30-14.00	Praktik mengajar Konstruksi Batu	<u>Hasil Kualitatif:</u> Praktik pembuatan pondasi batu kali sesuai gambar kerja <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 siswa	
	Minggu ke 4				
21.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh Kepala sekolah semua guru, siswa, dan 34 mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari	
		08.30-13.00	Praktik mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

				Memberikan materi tentang struktur kayu dalam konstruksi di kelas X AA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	
22.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.30-14.00	Praktik mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang struktur kayu dalam konstruksi di kelas X TS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	
23.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-10.00 11.00-14.00	Piket guru Membuat Buku Kerja Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani penyerahan tugas dari guru ke siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat buku kerja guru buku A, menyelesaikan beberapa file administrasi guru <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan sebagian dari buku kerja	

24.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Guru dan mahasiswa berhasil melakukan kegiatan 3S (Senyum, Salam, Sapa) yaitu siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa di depan gerbang sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa dan 3 guru	
		07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, pinjam tablet, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 4 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan	
		10.00-14.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i> /pegawai TU	
25.	Jum'at, 13 Oktober 2017	08.00-11.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

				Terselesaikannya RPP dengan format yang sudah ditentukan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 RPP	
26.	Sabtu, 14 Oktober 2017 Minggu ke 5	08.30-13.30	Mengajar Praktikum Konstruksi Batu	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan praktik pemasangan pondasi sesuai dengan gambar keja <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa dan 29 siswa	
27.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-08.00 09.30-13.30	Upacara Hari Senin Mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara terlaksana dengan khidmat dan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang beton di kelas X AB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	

28.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00-08.00	Apel guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membahas tentang kedisiplinan guru dan siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 43 guru dan 15 mahasiswa PLT
		09.00-13.00	Mengoreksi Laporan Praktikum Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi laporan pondasi kelas XI TS <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 30 laporan
29.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Guru dan mahasiswa berhasil melakukan kegiatan 3S (Senyum, Salam, Sapa) yaitu siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa di depan gerbang sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa dan 3 guru
		07.00-10.00	Piket guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani penyerahan tugas dari guru ke siswa

		11.00-14.00	Membuat RPP dan bahan ajar	<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya RPP dengan format yang sudah ditentukan dan materi tentang kolom, sloof, dan balok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 RPP dan 1 bahan ajar format PPT</p>	
30.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, pinjam tablet, list daftar pinjam buku)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 4 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan</p>	
		10.00-14.00	Piket Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>/pegawai TU</p>	

31.	Jum'at, 20 Oktober 2017	08.00-09.00	Koordinasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah disetujuinya RPP yang dibuat dan akan diadakannya ulangan harian materi bouwplank dan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
		09.00-11.00	Pembuatan soal ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah terselesaikannya pembuatan soal ulangan harian <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan ada 8 butir soal	
32.	Sabtu, 21 Oktober 2017	08.30-10.00	Ulangan harian Konstruksi batu Mengajar Konstruksi Batu	<u>Hasil Kualitatif:</u> Ulangan harian selesai dengan baik dan lancar <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 27 siswa	
		10.00-13.30	Praktik mengajar konstruksi batu	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang kolom, sloof, dan balok di kelas XI TS <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 27 siswa	

Minggu ke 6					
33.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-08.00	Apel Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Apel terlaksana dengan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari	
		09.30-13.30	Mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang beton di kelas X AA <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	
34.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-08.00	Apel guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membahas tentang pengadaan kewajiban menyanyikan lagu Indonesia Raya <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 40 guru dan 14 mahasiswa PLT	
			Praktik mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang beton di kelas X TS <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	
35.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani penyerahan tugas dari guru ke siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa	
		11.00-14.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya RPP materi praktik pemasangan bata lurus dengan format yang sudah ditentukan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 RPP	
36.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Guru dan mahasiswa berhasil melakukan kegiatan 3S (Senyum, Salam, Sapa) yaitu siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa di depan gerbang sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

		07.00-10.00	Piket Perpus	Diikuti oleh 6 mahasiswa dan 4 guru <u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, pinjam tablet, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 4 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan	
		10.00-14.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i> /pegawai TU	
37	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00-10.00	Pembuatan <i>jobsheet</i>	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya <i>jobsheet</i> materi praktik pemasangan bata lurus <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 RPP	
38.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara memperingati hari Sumpah Pemuda	

		08.30-13.30	Praktik Mengajar Konstruksi Batu	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 34 mahasiswa, seluruh guru dan karyawan serta seluruh siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi dan praktikum pemasangan pasangan dinding batu bata lurus</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 18 siswa</p>	
	Minggu ke 7				
39.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-08.00	Apel Hari Senin	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Apel terlaksana dengan tertib</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari</p>	
		09.30-13.30	Mengajar DKB-TPT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan ulangan harian materi K3 dan beton, serta memberikan materi tentang keramik kelas X AB</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa</p>	

40.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-08.00	Apel guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membahas tentang batas pengumpulan administrasi guru <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 45 guru dan 12 mahasiswa PLT
		10.00-13.00	Mengoreksi Laporan Praktikum Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi laporan Pemasangan bata lurus kelas XI TS <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 30 laporan
41.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Guru dan mahasiswa berhasil melakukan kegiatan 3S (Senyum, Salam, Sapa) yaitu siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa di depan gerbang sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 5 mahasiswa dan 3 guru
		07.00-10.00	Piket guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani penyerahan tugas dari guru ke siswa

		11.00-14.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya RPP materi praktik pemasangan bata pada dinding siku dengan format yang sudah ditentukan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa dan menghasilkan 1 RPP</p>	
42.	Kamis, 2 November 2017	07.00-10.00	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, pinjam tablet, list daftar pinjam buku)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 4 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan</p>	
		10.00-14.00	Piket Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i>/pegawai TU</p>	

43	Jumat, 3 November 2017	08.00-10.00	Pembuatan <i>jobsheet</i>	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya <i>jobsheet</i> materi praktik pemasangan bata siku <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 <i>jobsheet</i>	
44.	Sabtu, 4 November 2017 Minggu ke 8	08.30-13.30	Praktik mengajar Konstruksi Batu	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi dan praktikum pemasangan pasangan dinding batu bata siku <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 siswa	
45.	Senin, 6 November 2017	07.00-08.00 09.30-13.30	Upacara Pelantikan Pengurus Organisator Siswa Mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Apel terlaksana dengan tertib, pelantikan berjalan dengan lancar <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa PLT di SMK N 2 Wonosari <u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan ulangan harian materi K3 dan beton, serta memberikan materi tentang keramik X AA <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	
46.	Selasa, 7 November 2017	07.00-08.00	Apel guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membahas tentang akan ada penilaian SMM ISO Manajemen sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 45 guru dan 12 mahasiswa PLT	
		08.30-13.30	Mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan ulangan harian materi K3 dan beton X TS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	
47.	Rabu, 8 November 2017	07.00-10.00	Piket guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani penyerahan tugas dari guru ke siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa	
		11.00-14.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya RPP materi praktik pemasangan bata pada	

				dinding persilangan dengan format yang sudah ditentukan <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 RPP	
48.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif:</u> Guru dan mahasiswa berhasil melakukan kegiatan 3S (Senyum, Salam, Sapa) yaitu siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa di depan gerbang sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 6 mahasiswa dan 3 guru	
		07.00-10.00	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi perpustakaan (Pinjam buku, pinjam tablet, list daftar pinjam buku) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 4 Mahasiswa dan 2 staf perpustakaan	
		10.00-14.00	Piket Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani administrasi siswa (izin siswa dan list administrasi siswa)	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa dan 2 staf <i>receptionist</i> /pegawai TU	
49.	Jumat, 10 November 2017	08.00-10.00	Pembuatan <i>jobsheet</i>	<u>Hasil Kualitatif:</u> terselesaikannya <i>jobsheet</i> materi praktik pemasangan bata pada persilangan dinding <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa, menghasilkan 1 <i>jobsheet</i>	
50.	Sabtu, 11 November 2017	08.30-13.30	Praktik mengajar Konstruksi Batu	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi dan praktikum pemasangan pasangan dinding batu bata silang <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 siswa	
	Minggu ke 9				
51.	Senin, 13 November 2017	08.30-13.30	Mengajar DKB-TPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan materi tentang konstruksi bangunan gedung, jembatan, jalan, dan irigasi X AB <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa	

KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SMK NEGERI 2 WONOSARI

F/Isi/Waka II/1	
15 Jul 2017	1/2 hal

BULAN HARI	JULI 2017					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

4-15 Juli : Libur Kenaikan Kelas
 17-19 Juli : Hari-hari pertama masuk sekolah
 18-20 Juli : LDDK Kelas XI
 19 Jun -18 Sept : Prakerin gel 1

BULAN HARI	AGUSTUS 2017					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI
 29 Agust - 4 Sept : UTS
 18 - 24 Agustus : LDDK Kelas X

BULAN HARI	SEPTEMBER 2017					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H
 21 Sept : Tahun baru Hijriyah 1439 H
 19 Sept -18 Des : Prakerin gel 2

BULAN HARI	OKTOBER 2017					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN HARI	NOVEMBER 2017					
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

25 Nov : Hari Guru Nasional
 28 Nov - 8 Des : Penilaian Akhir Semester (PAS)
 1 - 7 November : LKS Nasional

BULAN HARI	DESEMBER 2017					
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW
 13 - 15 Des : Porsenitas
 16 Des : Pembagian LHB Smt Gasal
 25 Des : Hari Natal
 18-30 Des 2017 : Libur Smt Gasal

BULAN HARI	JANUARI 2018					
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Jan : Tahun Baru 2018
 2 Jan : Awal Semester Genap
 3- 4 Jan : LDDK kelas XII

BULAN HARI	FEBRUARI 2018					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

1 Feb : HUT SMK N 2 Wonosari
 16 Feb : Tahun Baru Imlek
 27 Feb- 5 Maret : UTS

BULAN HARI	MARET 2018					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

20-31 Maret : Ujian Sekolah
 17 Maret : Hari Raya Nyepi
 30 Maret : Wafat Isa Al masih

BULAN HARI	APRIL 2018					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-5 April : UNBK Utama SMK
 14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
 16-19 April : UNBK Susulan

BULAN HARI	MEI 2018					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

1 Mei : Hari Buruh Nasional
 2 Mei : Hardiknas
 10 Mei : Kenaikan Isa Almasih
 14-16 Mei : Libur Awal Puasa
 17-19 Mei : Pesantren Ramadhan
 22 Mei-5 Juni : Penilaian Akhir Tahun
 29 Mei : Hari Raya Waisak

BULAN HARI	JUNI 2018					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Juni : Hari Kelahiran Pancasila
 6-8 Juni : Porsenitas
 9 Juni : Pembagian LHB Smt Genap
 15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri
 11 juni -21 Juni : Libur sebelum-sesudah led
 22 juni -30 Juni : Libur Semester

BULAN	JULI 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-7 Juli : PPDB 2018/2019

2-14 juli : Libur Semester Genap

13-14 juli : Workshop Program Kerja/ Rapat Kerja

16-18 juli : Hari-hari pertama masuk sekolah

Keterangan :

- 1 Libur awal dan akhir ramadhan ditentukan sesuai keputusan kementrian agama.
- 2 Kegiatan pesantren ramadhan disesuaikan dengan kebijakan sekolah yang diputuskan bersama guru agama.

Wonosari, 14 Juli 2017
Kepala Sekolah

Drs. RACHMAD BASUKI, SH. MT.
NIP. 19620904 198804 1 001

SILABUS MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BATU

MATA PELAJARAN : KONSTRUKSI BATU
 KELAS : XI TS

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
 ALOKASI WAKTU TOTAL : 96 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari 2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari 2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan			
3.1 Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu sesuai peraturan yang berlaku. 4.1 Menyajikan hasil penerapan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi batu sesuai peraturan yang berlaku.	Pengertian K3LH, Fungsi K3LH, Tujuan K3LH, peraturan K3LH, Penerapan K3LH pada pekerjaan konstruksi batu (Penggunaan peralatan, pemeriksaan bahan, pengukuran, pemasangan papan duga, pasangan pondasi, pasangan batu bata dan batu cetak)	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu sesuai peraturan yang berlaku.</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan</p>	12 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p>Mengasosiasi Mengkategorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu.</p>	
<p>3.2 Mengidentifikasi peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis.</p> <p>4.2 Menggunakan peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi gedung, bangunan air</p>	<p>Jenis-jenis peralatan tangan mekanik/listrik, Fungsi, Spesifikasi, Perawatan peralatan, Teknik menggunakan peralatan.</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis.</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit,</p>	<p>12 JP</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan kontruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan kontruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang penggunaan peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan kontruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p>	
<p>3.3 Mendeskripsikan unsur-unsur pengelolaan pekerjaan konstruksi batu sesuai ketentuan.</p> <p>4.3 Membuat laporan pengelolaan pekerjaan pada konstruksi gedung, bangunan air terdiri dari: pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan.</p>	<p>Pengelolaan pekerjaan, pengelolaan material/ bahan, pengelolaan tenaga kerja, pengelolaan peralatan, <i>schedule</i> pekerjaan</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan.</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan.</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit,</p>	<p>18 JP</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pengelolaan pekerjaan konstruksi batu sesuai ketentuan</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pengelolaan pekerjaan konstruksi batu sesuai ketentuan.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan</p>	
<p>3.4 Mendeskripsikan prosedur pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI</p> <p>4.4 Memeriksa bahan konstruksi pasangan batu dan batu cetak berdasarkan SNI</p>	<p>Pengetahuan bahan pasangan batu bata dan batu cetak, persyaratan pemeriksaan, langkah pemeriksaan, pelaksanaan pemeriksaan konstruksi pasangan batu dan batu cetak.</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI.</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI.</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI.</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan</p>	<p>18 JP</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI</p>	
<p>3.5 Menerapkan cara pengukuran titik duga bangunan berdasarkan gambar denah.</p> <p>4.5 Melakukan pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah.</p>	<p>Prinsip pengukuran, peralatan pengukuran, teknik pengukuran , penentuan beda tinggi, perencanaan pengukuran, pelaksanaan pengukuran, penggambaran pengukuran.</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah.</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar</p>	<p>18 JP</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>denah</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah.</p>	
<p>3.6 Menerapkan cara pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air.</p> <p>4.6 Melakukan pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan konstruksi gedung atau bangunan air.</p>	<p>Alat dan bahan papan duga, perencanaan pemasangan papan duga, pemasangan papan duga, pemeriksaan hasil pemasangan papan duga, penggambaran pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>).</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p>	<p>18 JP</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedug atau bangunan air.</p>	
<p>3.7 Menentukan kebutuhan bahan pasangan konstruksi batu berdasarkan gambar kerja</p> <p>4.7 Menghitung kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu berdasarkan daftar analisis.</p>	<p>Membaca gambar kerja, perhitungan volume pekerjaan, Analisis biaya bahan dan pekerja, <i>Schedule</i> pekerjaan konstruksi batu.</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu.</p>	<p>8 JP</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.</p> <p>4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana</p>	<p>Jenis-jenis pondasi, persyaratan pondasi, teknik pemasangan pondasi, perencanaan pemasangan pondasi, evaluasi hasil pemasangan pondasi</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p>	<p>24 JP</p>
<p>3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.</p> <p>4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.</p>	<p>Jenis-jenis pasangan batu bata, persyaratan pemasangan batu bata, merencanakan pemasangan batu bata pada dinding ½ dan 1 bata dalam berbagai bentuk, pasangan bata rollag, pasangan konstruksi lengkung,</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang macam-macam pemasangan berbagai konstruksi batu bata</p>	<p>48 JP</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	pasangan tiang batu bata, bata ekspose	<p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan berbagai konstruksi batu bata</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan berbagai konstruksi batu bata</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan berbagai konstruksi batu bata dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan berbagai konstruksi batu bata .</p>	
<p>3.10 Menerapkan ketentuan /persyaratan pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu berdasarkan SNI</p> <p>4.10 Melakukan pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pasangan batu berdasarkan daftar analisis.</p>	Pengertian kualitas, indikator kualitas pekerjaan, instrument kualitas pekerjaan, pelaksanaan pemeriksaan, evaluasi hasil pemeriksaan.	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan</p>	8 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu.</p>	
<p>3.11 Menerapkan cara perawatan dan perbaikan pasangan batu berdasarkan ketentuan yang berlaku.</p> <p>4.11 Melakukan perawatan dan perbaikan pasangan konstruksi batu sesuai ketentuan dan syarat yang berlaku</p>	<p>Pengertian perawatan dan perbaikan, jenis-jenis perawatan dan perbaikan, standar mutu pekerjaan, pelaksanaan perawatan dan perbaikan, pengendalian perawatan dan perbaikan.</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu.</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang</p>	<p>8 JP</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>perawatan dan perbaikan pasangan batu dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu.</p>	

JADWAL MENGAJAR

F/Proses/Waka II/4	
15-Jul-17	1/1 hal

Guru Pengampu : MUH WARDANI, S.Pd

Tahun Pelajaran : 2017/2018

NIP. : 19700820 199802 1 002

Semester : GASAL

NO	H A R I		JAM KE												JUMLAH	Keterangan*	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	JAM		
1	SENIN	MAPEL															
2	SELASA	MAPEL															
		KELAS															
		RUANG															
3	RABU	MAPEL															
		KELAS															
		RUANG															
4	KAMIS	MAPEL															
		KELAS															
		RUANG															
5	JUMAT	MAPEL															
		KELAS															
		RUANG															
6	SABTU	MAPEL			KONSTRUKSI BATU											6	
		KELAS			XI TS												
		RUANG			BENGKEL												
													JUMLAH JAM	6			

Berlaku mulai : Monday, July 17, 2017

* Diisi tugas tambahan

Kepala Sekolah

Drs. RACHMAD BASUKI, S. H., M. T.
NIP. 19620904 198804 1 001

Wonosari, 17 Juli 2017
Guru pengampu

MUH WARDANI, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

KEGIATAN HARIAN GURU

F/Proses/
15 / 1/

KELAS : XI

MAPEL : KONSTRUKSI BATU

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KOMPETENSI DASAR		HAMBATAN	SOLUSI	KETERANGAN
			RENCANA	PELAKSANAAN			
1	Sabtu/23 September 2017	3-8	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.			
2	Sabtu/30 September 2017	3-8	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.			
3	Sabtu/7 Oktober 2017	3-8	4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana.	4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana.			
4	Sabtu/14 Oktober 2017	3-8	4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana.	4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana.			
5	Sabtu/21 Oktober 2017	3-8	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.			
6	Sabtu/28 Oktober 2017	3-8	4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.	4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.			
7	Sabtu/4 November 2017	3-8	4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.	4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.			
8	Sabtu/11 November 2017	3-8	4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.	4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.			

PROGRAM TAHUNAN
Tahun Pelajaran 2017/2018

F/Isi/Waka II/3	
15 Jul 17	1/2 hal

MATA PELAJARAN : KONSTRUKSI BATU
KELAS : XI TS

NO	KOMPETENSI DASAR	KODE	JUMLAH	KETERANGAN
Semester Gasal		3PK17		
1	3.1 Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu sesuai peraturan yang berlaku.		12	
	4.1 Menyajikan hasil penerapan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi batu sesuai peraturan yang berlaku.			
2	3.2 Mengidentifikasi peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis.		12	
	4.2 Menggunakan peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi gedung, bangunan air.			
3	3.3 Mendeskripsikan unsur-unsur pengelolaan pekerjaan konstruksi batu sesuai ketentuan.		18	
	4.3 Membuat laporan pengelolaan pekerjaan pada konstruksi gedung, bangunan air terdiri dari: pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan.			
4	3.4 Mendeskripsikan prosedur pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI.		18	
	4.4 Memeriksa bahan konstruksi pasangan batu dan batu cetak berdasarkan SNI.			
5	3.5 Menerapkan cara pengukuran titik duga bangunan berdasarkan gambar denah.		18	
	4.5 Melakukan pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah.			
Jumlah JP semester gasal			78	
Semester Genap				
6	3.6 Menerapkan cara pemasangan papan duga (bouwplank) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air.		18	
	4.6 Melakukan pemasangan papan duga (bouwplank) pada pekerjaan konstruksi gedung atau bangunan air.			
7	3.7 Menentukan kebutuhan bahan pasangan konstruksi batu berdasarkan gambar kerja		8	
	4.7 Menghitung kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu berdasarkan daftar analisis.			
8	3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.		24	
	4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana.			
9	3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.		48	
	4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.			
10	3.10 Menerapkan ketentuan /persyaratan pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu berdasarkan SNI.		8	
	4.10 Melakukan pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pasangan batu berdasarkan daftar analisis.			
11	3.11 Menerapkan cara perawatan dan perbaikan pasangan batu berdasarkan ketentuan yang berlaku.		8	
	4.11 Melakukan perawatan dan perbaikan pasangan konstruksi batu sesuai ketentuan dan syarat yang berlaku.			
Jumlah JP semester genap			106	
Jumlah JP semester I dan II			184	

Kepala Sekolah

Drs. RACHMAD BASUKI, S.H, M.T
NIP. 19620904 198804 1 001

Wonosari, November 2017
Guru Pengampu

MUH WARDANI, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454

Fax:(0742) 392454 KodePos 55813

[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail :stmneqerigk@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: KONSTRUKSI BATU
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: XI (SEBELAS) TEKNIK SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 1 X 6 JP

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Memahami pekerjaan bouwplank, galian dan urugan yang dilakukan dalam pembuatan pondasi.
- 4.6 Menalar prosedur pekerjaan bouwplank, galian dan urugan yang dilakukan dalam pembuatan pondasi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menjelaskan pengertian bouwplank, galian, dan urugan.
- 3.6.2 Menjelaskan langkah-langkah pembuatan bouwplank.
- 3.6.3 Menghitung volume pekerjaan galian dan urugan.
- 4.6.1 Menalar pekerjaan bouwplank, galian dan urugan dalam lapangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian bouwplank, galian, dan urugan.
2. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan bouwplank.
3. Siswa dapat menghitung volume pekerjaan galian dan urugan.
4. Siswa dapat menalar pekerjaan bouwplank, galian dan urugan dalam lapangan.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Bouwplank, galian, dan urugan.
2. Syarat-syarat dalam pemasangan bouwplank, menggali dan mengurug tanah yang benar.
3. Langkah kerja pemasangan bouwplank.
4. Volume galian dan urugan tanah.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Kerja kelompok, ceramah

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia

dirangkum dan di pilah antara materi pembuka materi inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru melakukan presensi siswa Guru melakukan perkenalan dengan siswa Guru memberikan apersepsi tentang bouwplank, galian, dan urugan Memberikan motivasi tentang pekerjaan bouwplank, galian, dan urugan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa siap sikap sempurna untuk fokus Siswa menjawab salam Siswa berdoa bersama Siswa menjawab kehadiran Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru 	45 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang apa yang siswa ketahui tentang bouwplank Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok diskusi Guru memberikan tugas diskusi siswa untuk mencari informasi terkait bouwplank, galian dan urugan Guru memberikan intruksi pada siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa meberikan jawaban tentang apa yang siswa ketahui tentang bouwplank Siswa segera membentuk kelompok diskusi Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan arahan guru Siswa membaca/mengkaji dari berbagai sumber 	200 menit

	<p>membaca/mengkaji dari berbagai sumber tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi mengenai ruang lingkup pekerjaan pondasi di dunia kerja <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruang lingkup pekerjaan bouwplank, galian, dan urugan Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjangkauan sejauh mana siswa memahami informasi tentang ruang lingkup pekerjaan bouwplank, galian, dan urugan <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencari informasi dari berbagai media tentang ruang lingkup pekerjaan bouwplank, galian, dan urugan <p>MENKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya tentang ruang lingkup pekerjaan bouwplank, galian, dan urugan 	<p>tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa meyimak informasi mengenai ruang lingkup pekerjaan pondasi di dunia kerja Siswa terlibat secara aktif dalam menanyakan informasi yang belum siswa ketahui tentang ruang lingkup pekerjaan bouwplank, galian dan urugan Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru Siswa mengikuti arahan dari guru Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan guru 	
--	--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan bouwplank, galian, dan urugan • Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan bouwplank, galian, dan urugan • Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Siswa siap sikap sempurna • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab salam 	25 menit
---------	---	---	----------

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis, Proyektor

Sumber Belajar : Internet, Buku ilmu bangunan

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Responsif	Deskripsi
1			
2			
dst			

Nilai skala 1-100, skor akhir $\frac{\text{Nilai Responsif} + \text{Nilai Deskripsi}}{2} = \text{Nilai Sikap}$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes tulis : Ulangan harian, UTS, UAS

b. Penugasan : Membuat laporan kerja

Tabel penilaian laporan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	
		Sumber Data	Kerangka Laporan	Kebenaran isi laporan	Tata Bahasa	Tata Tulis	Gambar	Isi Pembahasan	Analisa Materi		Tampilan Laporan
		10	10	10	10	10	10	10	20	10	100
1											
2											
3											
4											
5											

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik selama melaksanakan praktikum

Tabel penilaian keterampilan

No	Nama	1	2	3	Jml skor	Nilai
1						
2						
Dst						

Ket :

1. Kemampuan melaksanakan pekerjaan sesuai dengan instruksi
2. Keterampilan dan ketepatan dalam mengolah data lapangan
3. Konsistensi dalam pembuatan laporan

Skor 100 jika keterampilan amat baik, skor 90 jika keterampilan baik, skor 80 jika keterampilan cukup, skor 70 jika keterampilan kurang, skor 65 jika keterampilan sangat kurang.

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3}$$

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dewangga Eka S
NIM. 14505241035



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail :stmnegerigk@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN : KONSTRUKSI BATU
KOMP. KEAHLIAN : BISNIS KONSTRUKSI DAN
PROPERTI
KELAS / SEMESTER : XI (SEBELAS) TEKNIK SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
ALOKASI WAKTU : 1 X 6 JP

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi

4.8 Melakukan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8.1 Menjelaskan pengertian pondasi dan kusen.

3.8.2 Menjelaskan macam-macam pondasi.

3.8.3 Menghitung volume pekerjaan pondasi.

3.8.4 Menjelaskan langkah-langkah pembuatan pondasi dan profil pondasi.

3.8.5 Menjelaskan bagian-bagian dari kusen pintu dan jendela.

4.8.1 Menalar pekerjaan pondasi dan kusen dalam dunia kerja.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa dapat menjelaskan pengertian pondasi dan kusen.
- 2 Siswa dapat menjelaskan macam-macam pondasi.
- 3 Siswa dapat menghitung volume pekerjaan pondasi.
- 4 Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan pondasi dan profil pondasi.
- 5 Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian dari kusen pintu dan jendela.
- 6 Siswa dapat menalar pekerjaan pondasi dan kusen dalam dunia kerja.

E. Materi Pembelajaran

- 1 Pengertian pondasi dan kusen.
- 2 Macam-macam pondasi.
- 3 Syarat-syarat dalam pemasangan pondasi dan kusen yang benar.
- 4 Langkah kerja pemasangan pondasi dan kusen.
- 5 Volume pondasi.
- 6 Bagian-bagian kusen

F. Model dan Metode Pembelajaran

Kerja kelompok, ceramah

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning*

- Metode : Ceramah, diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia dirangkum dan dipilah antara materi pembuka materi inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru melakukan presensi siswa • Guru memberikan pertanyaan materi pembelajaran minggu sebelumnya • Guru memberikan apersepsi tentang pondasi dan kusen • Memberikan motivasi tentang pekerjaan pondasi dan kusen 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa siap sikap sempurna untuk fokus • Siswa menjawab salam • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab kehadiran • Siswa menjawab pertanyaan • Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan • Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru 	45 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang apa yang siswa ketahui tentang pondasi dan kusen • Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok diskusi • Guru memberikan tugas diskusi siswa untuk mencari informasi terkait pondasi dan kusen • Guru memberikan intruksi pada siswa untuk membaca/mengkaji dari berbagai sumber tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi dan kusen • Guru memberikan informasi mengenai ruang lingkup pekerjaan pondasi di dunia kerja <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi dan kusen 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa meberikan jawaban tentang apa yang siswa ketahui tentang pondasi dan kusen • Siswa segera membentuk kelompok diskusi • Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan arahan guru • Siswa membaca/mengkaji dari berbagai sumber tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi dan kusen • Siswa meyimak informasi mengenai ruang lingkup pekerjaan pondasi di dunia kerja • Siswa terlibat secara aktif dalam menanyakan informasi yang belum siswa ketahui tentang ruang 	200 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjajagan sejauh mana siswa memahami informasi tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi dan kusen <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencari informasi dari berbagai media tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi dan kusen <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi dan kusen 	<p>lingkup pekerjaan pondasi dan kusen</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru Siswa mengikuti arahan dari guru Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi dan kusen Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi dan kusen Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Siswa siap sikap sempurna Siswa berdoa bersama Siswa menjawab salam 	25 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis, Proyektor

Sumber Belajar : Internet, Buku ilmu bangunan

I. Penilaian Pembelajaran

1 Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Responsif	Deskripsi
1			
2			
dst			

Nilai skala 1-100, skor akhir $\frac{\text{Nilai Responsif} + \text{Nilai Deskripsi}}{2} = \text{Nilai Sikap}$

2 Penilaian Pengetahuan

a. Tes tulis : Ulangan harian, UTS, UAS

b. Penugasan : Membuat laporan kerja

Tabel penilaian laporan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	
		Sumber Data	Kerangka Laporan	Kebenaran isi laporan	Tata Bahasa	Tata Tulis	Gambar	Isi Pembahasan	Analisa Materi		Tampilan Laporan
		10	10	10	10	10	10	10	20		10
1											
2											
3											
4											
5											

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Dewangga Eka S
NIM. 14505241035



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail :stmnegerigk@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: KONSTRUKSI BATU
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: XI (SEBELAS) TEKNIK SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 1 X 6 JP

A. Kompetensi Inti

- 1 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 2 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi
- 4.8 Melaksanakan pemasangan pondasi batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8.1 Menyebutkan alat dan bahan cara pemasangan pondasi batu kali
- 3.8.2 Menjelaskan prosedur cara pemasangan batu kali
- 3.8.3 Menerapkan prosedur cara pemasangan profil pondasi batu kali
- 3.8.4 Menerapkan prosedur cara pemasangan pondasi batu kali
- 4.8.1 Melaksanakan penggunaan alat dengan benar
- 4.8.2 Melaksanakan pemasangan bouwplank
- 4.8.3 Melaksanakan pemasangan profil pondasi batu kali
- 4.8.4 Melaksanakan pemasangan pondasi batu kali

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggunakan alat dengan benar
2. Siswa mampu melaksanakan pemasangan bouwplank dengan benar
3. Siswa mampu melaksanakan pemasangan profil pondasi batu kali
4. Siswa mampu melaksanakan pemasangan pondasi batu kali

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pondasi.
2. Macam-macam pondasi.
3. Syarat-syarat dalam pemasangan pondasi yang benar.
4. Langkah kerja pemasangan pondasi.

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, praktik

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia

dirangkum dan dipilah antara materi pembuka materi, inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Pertemuan ke 3

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru melakukan presensi siswa Guru memberikan pertanyaan materi pembelajaran minggu sebelumnya Memberikan motivasi terhadap praktik pekerjaan pondasi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa siap sikap sempurna untuk fokus Siswa menjawab salam Siswa berdoa bersama Siswa menjawab kehadiran Siswa menjawab pertanyaan Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan 	30 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok diskusi Guru menjelaskan dan memperlihatkan cara pemasangan pondasi. Guru mengamati langkah kerja, keselamatan kerja serta alat yang digunakan untuk pemasangan profil pondasi. <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjajagan sejauh mana siswa memahami informasi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa segera membentuk kelompok diskusi Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan Siswa melakukan pekerjaan pemasangan pondasi batu kali Siswa terlibat secara aktif dalam menanyakan informasi yang belum siswa ketahui tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru 	215 menit

	<p>ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali</p> <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencari informasi dari berbagai media tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan solusi tentang pemasangan profil pondasi yang salah 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti arahan dari guru Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Siswa siap sikap sempurna Siswa berdoa bersama Siswa menjawab salam 	25 menit

Pertemuan ke 4

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru melakukan presensi siswa Memberikan motivasi terhadap praktik pekerjaan pondasi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa siap sikap sempurna untuk fokus Siswa menjawab salam Siswa berdoa bersama Siswa menjawab kehadiran Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan 	25 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati langkah kerja, keselamatan kerja serta alat yang digunakan untuk pemasangan profil pondasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pekerjaan pemasangan pondasi batu kali 	220 menit

	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjangkauan sejauh mana siswa memahami informasi tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencari informasi dari berbagai media tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali <p>MENKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan solusi tentang pemasangan pondasi yang salah 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa terlibat secara aktif dalam menanyakan informasi yang belum siswa ketahui tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali • Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru • Siswa mengikuti arahan dari guru • Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali • Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Guru memberikan tugas laporan kepada siswa • Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan pondasi batu kali • Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Siswa mengikuti arahan dari guru • Siswa siap sikap sempurna • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab salam 	25 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis

Sumber Belajar : Internet, Buku ilmu bangunan, jobsheet

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Responsif	Deskripsi
1			
2			
dst			

Nilai skala 1-100, skor akhir $\frac{\text{Nilai Responsif} + \text{Nilai Deskripsi}}{2} = \text{Nilai Sikap}$

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tulis : Ulangan harian, UTS, UAS
- Penugasan : Membuat laporan kerja

Tabel penilaian laporan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Jumlah
		Sumber Data	Kerangka Laporan	Kebenaran isi laporan	Tata Bahasa	Tata Tulis	Gambar	Isi Pembahasan	Analisa Materi	Tampilan Laporan	
		10	10	10	10	10	10	10	20	10	100
1											
2											
3											
4											
5											

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik selama melaksanakan praktikum

Tabel penilaian keterampilan

No	Nama	1	2	3	Jml skor	Nilai
1						
2						
Dst						

Ket :

- Kemampuan melaksanakan pekerjaan sesuai dengan instruksi
- Ketrampilan dan ketepatan dalam mengolah data lapangan

3. Konsistensi dalam pembuatan laporan

Skor 100 jika keterampilan amat baik, skor 90 jika keterampilan baik, skor 80 jika keterampilan cukup, skor 70 jika keterampilan kurang, skor 65 jika keterampilan sangat kurang.

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3}$$

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing,

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Dewangga Eka S
NIM. 14505241035



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail :stmnegerigk@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: KONSTRUKSI BATU
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: XI (SEBELAS) TEKNIK SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 1 X 6 JP

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Memahami kolom, balok, dan sloof dalam pembuatan rumah.
- 4.8 Menalar prosedur pekerjaan kolom, balok, dan sloof yang dilakukan dalam pembuatan rumah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8.1 Menjelaskan pengertian kolom, balok, dan sloof.
- 3.8.2 Menjelaskan jenis-jenis kolom, balok, dan sloof.
- 3.8.3 Menghitung volume pekerjaan kolom, balok, dan sloof.
- 3.8.4 Menjelaskan langkah-langkah pembuatan kolom, balok, dan sloof.
- 4.8.1 Menalar pekerjaan kolom, balok, dan sloof dalam dunia kerja.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kolom, balok, dan sloof.
2. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis kolom, balok, dan sloof.
3. Siswa dapat menghitung volume pekerjaan kolom, balok, dan sloof.
4. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan kolom, balok, dan sloof.
5. Siswa dapat menalar pekerjaan kolom, balok, dan sloof dalam dunia kerja.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kolom, balok, dan sloof.
2. Jenis-jenis kolom dan balok.
3. Gambar kerja kolom, balok, dan sloof.
4. Langkah kerja pemasangan kolom, balok, dan sloof..
5. Volume pekerjaan kolom, balok, dan sloof.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Kerja kelompok, ceramah

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia

dirangkum dan dipilah antara materi pembuka materi inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru melakukan presensi siswa Guru memberikan ulangan harian materi pondasi dan bouwplank 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa siap sikap sempurna untuk fokus Siswa menjawab salam Siswa berdoa bersama Siswa menjawab kehadiran Siswa mengerjakan soal 	90 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang apa yang siswa ketahui tentang kolom, balok, dan sloof. Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok diskusi Guru memberikan tugas diskusi siswa untuk mencari informasi terkait kolom, balok, dan sloof. Guru memberikan intruksi pada siswa untuk membaca/mengkaji dari berbagai sumber tentang ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof. Guru memberikan informasi mengenai ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof di dunia kerja <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruang lingkup 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa meberikan jawaban tentang apa yang siswa ketahui tentang kolom, balok, dan sloof. Siswa segera membentuk kelompok diskusi Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan arahan guru Siswa membaca/mengkaji dari berbagai sumber tentang ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof. Siswa meyimak informasi mengenai ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof di dunia kerja Siswa terlibat secara aktif dalam menanyakan informasi yang belum siswa ketahui tentang ruang 	155 menit

	<p>pekerjaan kolom, balok, dan sloof.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjajagan sejauh mana siswa memahami informasi tentang ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencari informasi dari berbagai media tentang ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya tentang ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof. 	<p>lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru Siswa mengikuti arahan dari guru Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof. Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan kolom, balok, dan sloof. Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Siswa siap sikap sempurna Siswa berdoa bersama Siswa menjawab salam 	25 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis, Proyektor

Sumber Belajar : Internet, Buku ilmu bangunan

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Responsif	Deskripsi
1			
2			
dst			

Nilai skala 1-100, skor akhir $\frac{\text{Nilai Responsif} + \text{Nilai Deskripsi}}{2} = \text{Nilai Sikap}$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes tulis : Ulangan harian, UTS, UAS
- b. Tes lisan : Kuis

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Dewangga Eka S
NIM. 14505241035



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
Http://www.smkn2-wno.sch.id E-mail :stmneqerik@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: KONSTRUKSI BATU
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: XI (SEBELAS) TEKNIK SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 1 X 6 JP

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.
- 4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Menyebutkan alat dan bahan cara pemasangan dinding lurus setengah bata
- 3.9.2 Menjelaskan prosedur cara pemasangan dinding lurus setengah bata
- 3.9.3 Menerapkan prosedur cara pemasangan dinding lurus setengah bata
- 4.9.1 Melaksanakan penggunaan alat dengan benar
- 4.9.2 Melaksanakan pemasangan dinding lurus setengah bata sesuai langkah kerja
- 4.9.3 Melaksanakan pemasangan dinding lurus setengah bata dengan sisi tegak, datar, lurus, padat dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggunakan alat dengan benar
2. Siswa mampu menjelaskan prosedur cara pemasangan dinding lurus setengah bata
3. Siswa mampu melaksanakan pemasangan dinding lurus setengah bata sesuai langkah kerja
4. Siswa mampu melaksanakan pemasangan dinding lurus setengah bata dengan sisi tegak, datar, lurus, padat dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Keselamatan kerja praktikum.
2. Syarat-syarat dalam pemasangan dinding yang benar.
3. Langkah kerja pemasangan dinding lurus setengah bata.

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, praktikum

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia dirangkum dan dipilah antara materi pembuka materi, inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru melakukan presensi siswa Guru memberikan ketentuan keselamatan kerja dalam praktikum Guru memberitahu langkah-langkah kerja dalam praktik pemasangan dinding lurus setengah bata 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa siap sikap sempurna untuk fokus Siswa menjawab salam Siswa berdoa bersama Siswa menjawab kehadiran Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan 	45 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok diskusi Guru menjelaskan dan memperlihatkan cara pemasangan dinding lurus setengah bata Guru mengamati langkah kerja, keselamatan kerja serta alat yang digunakan untuk pemasangan dinding lurus setengah bata <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruang lingkup pekerjaan dinding lurus setengah bata 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa segera membentuk kelompok diskusi Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan Siswa melakukan pekerjaan pemasangan dinding lurus setengah bata Siswa terlibat secara aktif dalam menanyakan informasi yang belum siswa ketahui tentang ruang lingkup pekerjaan dinding lurus setengah bata 	200 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjajagan sejauh mana siswa memahami informasi tentang ruang lingkup pekerjaan dinding lurus setengah bata <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencari informasi dari berbagai media tentang ruang lingkup pekerjaan dinding lurus setengah bata <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan solusi tentang pemasangan dinding lurus setengah bata yang kurang tegak, datar, lurus 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru Siswa mengikuti arahan dari guru Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan dinding lurus setengah bata Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan dinding lurus setengah bata Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Siswa siap sikap sempurna Siswa berdoa bersama Siswa menjawab salam 	25 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis

Sumber Belajar : Internet, Buku ilmu bangunan, jobsheet

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Responsif	Deskripsi
1			
2			
dst			

Nilai skala 1-100, skor akhir $\frac{\text{Nilai Responsif} + \text{Nilai Deskripsi}}{2} = \text{Nilai Sikap}$

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tulis : Ulangan harian, UTS, UAS
- Penugasan : Membuat laporan kerja

Tabel penilaian laporan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Jumlah
		Sumber Data	Kerangka Laporan	Kebenaran isi laporan	Tata Bahasa	Tata Tulis	Gambar	Isi Pembahasan	Analisa Materi	Tampilan Laporan	
		10	10	10	10	10	10	10	20	10	100
1											
2											
3											
4											
5											

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik selama melaksanakan praktikum

Tabel penilaian keterampilan

No	Nama	1	2	3	Jml skor	Nilai
1						
2						
Dst						

Ket :

- Kemampuan melaksanakan pekerjaan sesuai dengan instruksi
- Ketrampilan dan ketepatan dalam mengolah data lapangan
- Konsistensi dalam pembuatan laporan

Skor 100 jika keterampilan amat baik, skor 90 jika keterampilan baik, skor 80 jika keterampilan cukup, skor 70 jika keterampilan kurang, skor 65 jika keterampilan sangat kurang.

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3}$$

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Dewangga Eka S
NIM. 14505241035



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail :stmnegerigk@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: KONSTRUKSI BATU
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: XI (SEBELAS) TEKNIK SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 1 X 6 JP

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.
- 4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Menyebutkan alat dan bahan cara pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata
- 3.9.2 Menjelaskan prosedur cara pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata
- 3.9.3 Menerapkan prosedur cara pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata
- 4.9.1 Melaksanakan penggunaan alat dengan benar
- 4.9.2 Melaksanakan pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata sesuai langkah kerja
- 4.9.3 Melaksanakan pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata dengan sisi tegak, datar, lurus, padat dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa mampu menggunakan alat dengan benar
- 2 Siswa mampu menjelaskan prosedur cara pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata
- 3 Siswa mampu melaksanakan pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata
- 4 Siswa mampu melaksanakan pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata dengan sisi tegak, datar, lurus, padat dengan benar

E. Materi Pembelajaran

- 1 Keselamatan kerja praktikum.
- 2 Syarat-syarat dalam pemasangan dinding yang benar.
- 3 Langkah kerja pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata.

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, praktikum

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia dirangkum dan dipilah antara materi pembuka materi, inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru melakukan presensi siswa Guru memberikan ketentuan keselamatan kerja dalam praktikum Guru memberitahu langkah-langkah kerja dalam praktik pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa siap sikap sempurna untuk fokus Siswa menjawab salam Siswa berdoa bersama Siswa menjawab kehadiran Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan 	35 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok diskusi Guru menjelaskan dan memperlihatkan cara pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata Guru mengamati langkah kerja, keselamatan kerja serta alat yang digunakan untuk pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruang lingkup pekerjaan dinding pertemuan siku setengah bata 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa segera membentuk kelompok diskusi Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan Siswa melakukan pekerjaan pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata Siswa terlibat secara aktif dalam menanyakan informasi yang belum siswa ketahui tentang ruang lingkup pekerjaan dinding pertemuan siku setengah bata 	210 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjajagan sejauh mana siswa memahami informasi tentang ruang lingkup pekerjaan dinding pertemuan siku setengah bata <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencari informasi dari berbagai media tentang ruang lingkup pekerjaan dinding pertemuan siku setengah bata <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan solusi tentang pemasangan dinding pertemuan siku setengah bata yang kurang tegak, datar, lurus 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru Siswa mengikuti arahan dari guru Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan dinding pertemuan siku setengah bata Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan dinding pertemuan siku setengah bata Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya Siswa siap sikap sempurna Siswa berdoa bersama Siswa menjawab salam 	25 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis

Sumber Belajar : Internet, Buku ilmu bangunan, jobsheet

I. Penilaian Pembelajaran

1 Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Responsif	Deskripsi
1			
2			
dst			

Nilai skala 1-100, skor akhir $\frac{\text{Nilai Responsif} + \text{Nilai Deskripsi}}{2} = \text{Nilai Sikap}$

2 Penilaian Pengetahuan

- Tes tulis : Ulangan harian, UTS, UAS
- Penugasan : Membuat laporan kerja

Tabel penilaian laporan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	
		Sumber Data	Kerangka Laporan	Kebenaran isi laporan	Tata Bahasa	Tata Tulis	Gambar	Isi Pembahasan	Analisa Materi		Tampilan Laporan
		10	10	10	10	10	10	10	20	10	100
1											
2											
3											
4											
5											

3 Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik selama melaksanakan praktikum

Tabel penilaian keterampilan

No	Nama	1	2	3	Jml skor	Nilai
1						
2						
Dst						

Ket :

- Kemampuan melaksanakan pekerjaan sesuai dengan instruksi
- Ketrampilan dan ketepatan dalam mengolah data lapangan
- Konsistensi dalam pembuatan laporan

Skor 100 jika keterampilan amat baik, skor 90 jika keterampilan baik, skor 80 jika keterampilan cukup, skor 70 jika keterampilan kurang, skor 65 jika keterampilan sangat kurang.

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3}$$

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Dewangga Eka S
NIM. 14505241035



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail :stmnegerigk@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: KONSTRUKSI BATU
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: XI (SEBELAS) TEKNIK SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 1 X 6 JP

A. Kompetensi Inti

- 1 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 2 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.
- 4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Menyebutkan alat dan bahan cara pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata
- 3.9.2 Menjelaskan prosedur cara pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata
- 3.9.3 Menerapkan prosedur cara pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata
- 4.9.1 Melaksanakan penggunaan alat dengan benar
- 4.9.2 Melaksanakan pemasangan bata pada persilangan dinding sesuai langkah kerja
- 4.9.3 Melaksanakan pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata dengan sisi tegak, datar, lurus, kesikuan dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggunakan alat dengan benar
2. Siswa mampu menjelaskan prosedur cara pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata
3. Siswa mampu melaksanakan pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata
4. Siswa mampu melaksanakan pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata dengan sisi tegak, datar, lurus, kesikuan dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Keselamatan kerja praktikum.
2. Syarat-syarat dalam pemasangan dinding yang benar.
3. Langkah kerja pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata.

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning*

- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, praktikum

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia dirangkum dan dipilah antara materi pembuka materi, inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru melakukan presensi siswa • Guru memberikan ketentuan keselamatan kerja dalam praktikum • Guru memberitahu langkah-langkah kerja dalam praktik pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa siap sikap sempurna untuk fokus • Siswa menjawab salam • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab kehadiran • Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan • Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan 	35 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok diskusi • Guru menjelaskan dan memperlihatkan cara pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata • Guru mengamati langkah kerja, keselamatan kerja serta alat yang digunakan untuk pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa segera membentuk kelompok diskusi • Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan • Siswa melakukan pekerjaan pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata 	210 menit

	<p>lingkup pekerjaan bata pada persilangan dinding setengah bata</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjajagan sejauh mana siswa memahami informasi tentang ruang lingkup pekerjaan bata pada persilangan dinding setengah bata <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencari informasi dari berbagai media tentang ruang lingkup pekerjaan bata pada persilangan dinding setengah bata <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan solusi tentang pemasangan bata pada persilangan dinding setengah bata yang kurang tegak, datar, lurus, dan siku 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa terlibat secara aktif dalam menanyakan informasi yang belum siswa ketahui tentang ruang lingkup pekerjaan bata pada persilangan dinding setengah bata Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru Siswa mengikuti arahan dari guru Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan bata pada persilangan dinding setengah bata Guru memberikan tugas untuk membuat laporan di rumah Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang ruang lingkup pekerjaan bata pada persilangan dinding setengah bata Siswa mengikuti arahan dari guru Siswa siap sikap sempurna Siswa berdoa bersama Siswa menjawab salam 	25 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis

Sumber Belajar : Internet, Buku ilmu bangunan, jobsheet

I. Penilaian Pembelajaran

1 Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Responsif	Deskripsi
1			
2			
dst			

Nilai skala 1-100, skor akhir $\frac{\text{Nilai Responsif} + \text{Nilai Deskripsi}}{2} = \text{Nilai Sikap}$

2 Penilaian Pengetahuan

- Tes tulis : Ulangan harian, UTS, UAS
- Penugasan : Membuat laporan kerja

Tabel penilaian laporan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Jumlah
		Sumber Data	Kerangka Laporan	Kebenaran isi laporan	Tata Bahasa	Tata Tulis	Gambar	Isi Pembahasan	Analisa Materi	Tampilan Laporan	
		10	10	10	10	10	10	10	20	10	100
1											
2											
3											
4											
5											

3 Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik selama melaksanakan praktikum

Tabel penilaian keterampilan

No	Nama	1	2	3	Jml skor	Nilai
1						
2						
Dst						

Ket :

1. Kemampuan melaksanakan pekerjaan sesuai dengan instruksi
2. Keterampilan dan ketepatan dalam mengolah data lapangan
3. Konsistensi dalam pembuatan laporan

Skor 100 jika keterampilan amat baik, skor 90 jika keterampilan baik, skor 80 jika keterampilan cukup, skor 70 jika keterampilan kurang, skor 65 jika keterampilan sangat kurang.

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3}$$

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Muh Wardani, S.Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Dewangga Eka S
NIM. 14505241035



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail : stmnegerigk@yahoo.com



(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: DKB-TPT
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: X (SEPULUH) ARSITEK/SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 2 X 7 JP

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- KD. Menerapkan prinsip K3
- KD. Menelaah prinsip-prinsip K3

C. Indikator

Pertemuan 1:

1. Memahami ruang lingkup K3
2. Menyebutkan alat alat K3
3. Menjelaskan macam-macam Ketentuan dan Persyaratan dalam K3

Pertemuan II:

1. Menganalisis jenis jenis kecelakaan kerja

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

1. Melalui pembelajaran, siswa dapat memahami tentang ruang lingkup K3
2. Dengan pengamatan, siswa mampu memahami jenis-jenis alat alat K3
3. Melalui pembelajaran, siswa mampu mengetahui Peraturan Perundang-undangan dalam K3

Pertemuan II:

1. Melalui penganalisisan, siswa mampu membedakan jenis kecelakaan kerja dan akibatnya

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi K3 :

Secara Keseluruhan atau secara garis besar Pengertian Kesehatan dan keselamatan kerja (K3) adalah bidang yang terkait dengan kesehatan, keselamatan, dan kesejahteraan manusia yang bekerja di sebuah institusi maupun lokasi proyek. Pentingnya Pengukuran tanah.

2. Alat alat K3

Macam macam alat K3/ Pelindung Diri Beserta yang digunakan dari helm K3, sarung tangan, baju/werpack, sepatu, kaca mata, Penutup Rambut, Penutup/Pelindung Telinga, Masker/Tutup Mulut dan lain lain

3. Undang-Undang K3

1. Undang-Undang Uap Tahun 1930 (Stoom Ordonnantie).
2. Undang-Undang No 1 Tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja.

3. Undang-Undang Republik Indonesia No 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan.

Peraturan Pemerintah terkait K3

1. Peraturan Uap Tahun 1930 (Stoom Verordening).
2. Peraturan Pemerintah No 7 Tahun 1973 tentang Pengawasan atas Peredaran, Penyimpanan dan Peredaran Pestisida.
3. peraturan Pemerintah No 19 Tahun 1973 tentang Pengaturan dan Pengawasan Keselamatan Kerja di Bidang Pertambangan.
4. Peraturan Pemerintah No 11 Tahun 1979 tentang keselamatan Kerja Pada Pemurnian dan Pengolahan Minyak dan Gas Bumi.

Peraturan Menteri terkait K3

1. Permenakertranskop RI No 1 Tahun 1976 tentang Kewajiban Latihan Hiperkes Bagi Dokter Perusahaan.
2. Permenakertrans RI No 1 Tahun 1978 tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja dalam Pengangkutan dan Penebangan Kayu.
3. Permenakertrans RI No 3 Tahun 1978 tentang Penunjukan dan Wewenang Serta Kewajiban Pegawai Pengawas Keselamatan dan Kesehatan Kerja dan Ahli Keselamatan Kerja.
4. Permenakertrans RI No 1 Tahun 19879 tentang Kewajiban Latihan Hygienen Perusahaan Kesehatan dan Keselamatan Kerja bagi Tenaga Paramedis Perusahaan.
5. Permenakertrans RI No 1 Tahun 1980 tentang Keselamatan Kerja pada Konstruksi Bangunan.
6. Permenakertrans RI No 2 Tahun 1980 tentang Pemeriksaan Kesehatan Tenaga Kerja Dalam Penyelenggaraan Keselamatan Kerja.
7. Permenakertrans RI No 4 Tahun 1980 tentang Syarat-syarat Pemasangan dan Pemeliharaan Alat Pemadam Api Ringan.
8. Permenakertrans RI No 1 Tahun 1981 tentang Kewajiban Melapor Penyakit Akibat Kerja.
9. Permenakertrans RI No 1 Tahun 1982 tentang Bejana Tekan.
10. Permenakertrans RI No 2 Tahun 1982 tentang Kualifikasi Juru Las.
11. Permenakertrans RI No 3 Tahun 1982 tentang Pelayanan Kesehatan Tenaga Kerja.
12. Permenaker RI No 2 Tahun 1983 tentang Instalasi Alarm Kebakaran Otomatis.

13. Permenaker RI No 3 Tahun 1985 tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja Pemakaian Asbes.
14. Permenaker RI No 4 Tahun 1985 tentang Pesawat Tenaga dan Produksi.
15. Permenaker RI No 5 Tahun 1985 tentang Pesawat Angkat dan Angkut.
16. Permenaker RI No 4 Tahun 1987 tentang Panitia Pembina Keselamatan dan Kesehatan Kerja Serta Tata Cara Penunjukan Ahli Keselamatan Kerja.
17. Permenaker RI No 1 Tahun 1988 tentang Kualifikasi dan Syarat-syarat Operator Pesawat Uap.
18. Permenaker RI No 1 Tahun 1989 tentang Kualifikasi dan Syarat-syarat Operator Keran Angkat.
19. Permenaker RI No 2 Tahun 1989 tentang Pengawasan Instalasi-instalasi Penyalur Petir.
20. Permenaker RI No 2 Tahun 1992 tentang Tata Cara Penunjukan, Kewajiban dan Wewenang Ahli Keselamatan dan Kesehatan Kerja.
21. Permenaker RI No 4 Tahun 1995 tentang Perusahaan Jasa Keselamatan dan Kesehatan Kerja.
22. Permenaker RI No 5 Tahun 1996 tentang Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja.
23. Permenaker RI No 1 Tahun 1998 tentang Penyelenggaraan Pemeliharaan Kesehatan Bagi Tenaga Kerja dengan Manfaat Lebih Dari Paket Jaminan Pemeliharaan Dasar Jaminan Sosial Tenaga Kerja.
24. Permenaker RI No 3 Tahun 1998 tentang Tata Cara Pelaporan dan Pemeriksaan Kecelakaan.
25. Permenaker RI No 4 Tahun 1998 tentang Pengangkatan, Pemberhentian dan tata Kerja Dokter Penasehat.
26. Permenaker RI No 3 Tahun 1999 tentang Syarat-syarat Keselamatan dan Kesehatan Kerja Lift untuk Pengangkutan Orang dan Barang.

Keputusan Menteri terkait K3

1. Kepmenaker RI No 155 Tahun 1984 tentang Penyempurnaan keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Nomor Kep 125/MEN/82 Tentang Pembentukan, Susunan dan Tata Kerja Dewan Keselamatan dan Kesehatan Kerja Nasional, Dewan Keselamatan dan Kesehatan Kerja Wilayah dan Panitia Pembina Keselamatan dan Kesehatan Kerja.

2. Keputusan Bersama Menteri Tenaga Kerja dan Menteri Pekerjaan Umum RI No 174 Tahun 1986 No 104/KPTS/1986 tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja pada Tempat Kegiatan Konstruksi.
3. Kepmenaker RI No 1135 Tahun 1987 tentang Bendera keselamatan dan Kesehatan Kerja.
4. Kepmenaker RI No 333 Tahun 1989 tentang Diagnosis dan Pelaporan Penyakit Akibat Kerja.
5. Kepmenaker RI No 245 Tahun 1990 tentang Hari Keselamatan dan Kesehatan Kerja Nasional.
6. Kepmenaker RI No 51 Tahun 1999 tentang Nilai Ambang Batas Faktor Fisika di Tempat Kerja.
7. Kepmenaker RI No 186 Tahun 1999 tentang Unit Penanggulangan Kebakaran di Tempat Kerja.
8. Kepmenaker RI No 197 Tahun 1999 tentang Pengendalian Bahan Kimia Berbahaya.
9. Kepmenakertrans RI No 75 Tahun 2002 tentang Pemberlakuan Standar Nasional Indonesia (SNI) No SNI-04-0225-2000 Mengenai Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000 (PUIL 2000) di Tempat Kerja.
10. Kepmenakertrans RI No 235 Tahun 2003 tentang Jenis-jenis Pekerjaan yang Membahayakan Kesehatan, Keselamatan atau Moral Anak.
11. Kepmenakertrnas RI No 68 Tahun 2004 tentang Pencegahan dan Penanggulangan HIV/AIDS di Tempat Kerja.

Instruksi Menteri terkait K3

1. Instruksi Menteri Tenaga Kerja No 11 Tahun 1997 tentang Pengawasan Khusus K3 Penanggulangan Kebakaran.

Surat Edaran dan Keputusan Dirjen Pembinaan Hubungan Industrial dan Pengawasan Ketenagakerjaan terkait K3

1. Surat keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Hubungan Industrial dan Pengawasan Ketenagakerjaan Departemen Tenaga Kerja RI No 84 Tahun 1998 tentang Cara Pengisian Formulir Laporan dan Analisis Statistik Kecelakaan.
2. Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Hubungan Industrial dan Pengawasan Ketenagakerjaan No 407 Tahun 1999 tentang Persyaratan, Penunjukan, Hak dan Kewajiban Teknisi Lift.

3. Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Hubungan Industrial dan Pengawasan Ketenagakerjaan No 311 Tahun 2002 tentang Sertifikasi Kompetensi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Teknisi Listrik.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia dirangkum dan di pilah antara materi pembuka materi inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1:

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Mengabsensi siswa • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Memberikan motivasi tentang elemen-elemen struktur berdasarkan karakteristiknya • Mensosialisasikan sistem penilaian 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. <u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 4 • siswa duduk secara berkelompok • Guru dengan jelas menyampaikan tugas mencari elemen-elemen struktur berdasarkan karakteristikn dilakukan oleh masing- masing kelompok • Guru meminta siswa melakukan pengamatan, mencari pengetahuan tentang ruang lingkup K3 dan membuat dalam bentuk <i>Mind Mapping</i> lalu dipresentasikan <p>b. <u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas mendiskusikan dan menjawab pertanyaan tentang ruang lingkup, peralatan-peralatan dan peraturan perundang-undangan K3 <p>c. <u>Menalar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan masalah • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>d. <u>Mencoba</u></p>	145 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya tentang tentang ruang lingkup, peralatan-peralatan dan peraturan perundang-undangan K3 	
Penutup	<p><u>Membuat Jejaring</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi tentang ruang lingkup, peralatan-peralatan dan peraturan perundang-undangan K3 • Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu • Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup. 	20 menit

**LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA
PENILAIAN PENGETAHUAN**

Indikator sikap Mandiri :

1. Mengerjakan sendiri, tidak menyontek.
2. Dapat menjawab soal dengan tuntas.
3. Jawaban ditulis dengan jelas.
4. Jawaban sesuai dengan pertanyaan.

Indikator sikap Aktif :

1. Dapat menjelaskan/membenarkan materi jika salah.
2. Berpendapat dengan jawaban yang berbobot.
3. Tanggap dalam diskusi.

Tabel Pemberian Nilai :

Konversi Nilai Akhir	Predikat	Sikap
Skala 100		
86 – 100	A	Sangat Baik
81 – 85	A-	
76 – 80	B+	Baik
71 – 75	B	
66 – 70	B-	
61 – 70	C+	Cukup
56 – 60	C	
51 – 55	C-	
46 – 50	D+	Kurang
0 – 45	D	

Butir soal:

1. Jelaskan pengertian dan ruang lingkup K3
2. Jelaskan pengertian dari kecelakaan kerja! Sebutkan penyebab kecelakaan kerja!
3. Sebutkan peraturan yang mengatur tentang K3!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar	4
	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	3
	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	1
2	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar	4
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	3
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar, tapi jawaban dan metode salah sebagian besar	1
3	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	4
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi jawaban dan metode salah sebagian besar	3
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	1
	Skor Maksimum	24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

DAFTAR PENILAIAN AKHIR DKB/K3

NO	NAMA	INSTRUMEN PENILAIAN												Nilai Akhir
		Jawaban				Aktif				Mandiri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Drs. Tohari
NIP. 19610315 199203 1 005

Eirene Nifati Pangkey Gulo
NIM.14505241038

**) Berilah tanda centang pada instrumen penilaian dan nilai akhir menggunakan penilaian skala 4.*



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail :stmnegeriak@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: DKB-TPT
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: X (SEPULUH) ARSITEK/SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 2 X 7 JP

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

KD.3.1. Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan III:

1. Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan III:

- 1 Melalui pembelajaran siswa dapat membedakan jenis jenis kayu
- 2 Melalui pembelajaran, siswa mampu mengetahui kegunaan kayu
- 3 Melalui pembelajaran, siswa mampu mengetahui kuat tekan dan kuat tarik kayu

E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

Kerja kelompok, ceramah

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning,*
- Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah Berfariasi

F. Model dan Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia dirangkum dan di pilah antara materi pembuka materi inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III:

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas praktik agar lebih kondusif• Guru membuka pertemuan dengan salam	<ul style="list-style-type: none">• Siswa siap sikap sempurna untuk fokus• Siswa menjawab salam	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru presensi siswa • Memberikan apersepsi dan motivasi tentang materi yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab kehadiran • Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru 	
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok • Guru memberikan intruksi pada Peserta didik untuk membaca/mengkaji dari berbagai sumber tentang sifat dan karakteristik kayu, mencari jenis jenis kayu beserta kuat tekan dan kuat tarik kayu • Guru memberikan informasi mengenai teknologi yang menggunakan kayu saat ini, dan kegunaan kayu dalam dunia industry dan proyek <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa bertanya hal-hal yang belum diketahui terkait kayu • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penajahan sejauh mana siswa memahami sifat dan karakteristik kayu <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam kelompok <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa didik untuk menyampaikan hasil analisis dan melakukan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa segera membuat kelompok • Peserta didik menanyakan hal-hal tentang jenis kayu yang yang buruk dan baik • Siswa mencatat dan merangkum • Siswa terlibat secara aktif dalam bertanya kepada guru • Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik menganalisis jenis kuat dan kuat tarik kayu • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok dan analisis tentang kuat tekan dan kuat tarik kayu 	245 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi tentang sifat dan karakteristik 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang sifat dan 	25 menit

	<p>kayu dan juga kegunaannya dalam konstruksi bangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>karakteristik kayu dan juga kegunaannya dalam konstruksi bangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Siswa siap sikap sempurna • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab salam 	
--	---	---	--

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan IV:

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas praktik agar lebih kondusif • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru presensi siswa • Memberikan apersepsi dan motivasi tentang materi yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa siap sikap sempurna untuk fokus • Siswa menjawab salam • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab kehadiran • Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru 	45 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok • Guru memberikan intruksi pada Peserta didik untuk membaca/mengkaji dari berbagai sumber tentang sifat dan karakteristik kayu, mencari jenis jenis kayu beserta kuat tekan dan kuat tarik kayu • Guru memberikan informasi mengenai teknologi yang menggunakan kayu saat ini, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa segera membuat kelompok • Peserta didik menanyakan hal-hal tentang jenis kayu yang yang buruk dan baik • Siswa mencatat dan merangkum 	245 menit

	<p>kegunaan kayu dalam dunia industry dan proyek</p> <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa bertanya hal-hal yang belum diketahui terkait kayu • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjajahan sejauh mana siswa memahami sifat dan karakteristik kayu <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam kelompok <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa didik untuk menyampaikan hasil analisis dan melakukan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru • Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik menganalisis jenis kuat dan kuat tarik kayu • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok dan analisis tentang kuat tekan dan kuat tarik kayu 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi tentang sifat dan karakteristik kayu dan juga kegunaannya dalam konstruksi bangunan • Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang sifat dan karakteristik kayu dan juga kegunaannya dalam konstruksi bangunan • Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Siswa siap sikap sempurna • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab salam 	25 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis, Proyektor, Jobsheet

Sumber Belajar : Internet, Modul Ukur Tanah Sumaryono, Buku Ilmu Ukur Tanah

**LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA
PENILAIAN PENGETAHUAN**

Indikator sikap Mandiri :

- 1 Mengerjakan sendiri, tidak menyontek.
- 2 Dapat menjawab soal dengan tuntas.
- 3 Jawaban ditulis dengan jelas.
- 4 Jawaban sesuai dengan pertanyaan.

Indikator sikap Aktif :

1. Dapat menjelaskan/membenarkan materi jika salah.
2. Berpendapat dengan jawaban yang berbobot.
3. Tanggap dalam diskusi.

Tabel Pemberian Nilai :

Konversi Nilai Akhir	Predikat	Sikap
Skala 100		
86 – 100	A	Sangat Baik
81 – 85	A-	
76 – 80	B+	Baik
71 – 75	B	
66 – 70	B-	
61 – 70	C+	Cukup
56 – 60	C	
51 – 55	C-	
46 – 50	D+	Kurang
0 – 45	D	

Butir soal:

- 1 Jelaskan sifat dan karakteristik kayu!
- 2 Sebutkan jenis jenis kayu!
- 3 Jelaskan kelas kuat kayu!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar	4
	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	3
	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	1
2	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar	4
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	3
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar, tapi jawaban dan metode salah sebagian besar	1
3	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	4
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi jawaban dan metode salah sebagian besar	3
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	1
	Skor Maksimum	24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

DAFTAR PENILAIAN AKHIR DKB

NO	NAMA	INSTRUMEN PENILAIAN												Nilai Akhir
		Jawaban				Aktif				Mandiri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY,

Drs. Tohari
NIP. 19610315 199203 1 005

Eirene Nifati Pangkey Gulo
NIM.14505241038

**) Berilah tanda centang pada instrumen penilaian dan nilai akhir menggunakan penilaian skala 4.*



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
Http://www.smkn2-wno.sch.id E-mail :stmneqeriqk@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: DKB-TPT
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: X (SEPULUH) ARSITEK/SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 3 X 7 JP

A. Kompetensi Inti

- 1 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 2 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

KD.4.1 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan V :

1. Menganalisis jenis-jenis kayu

Pertemuan VI :

2. Melakukan pemeriksaan kayu secara visual

Pertemuan VII :

3. Memahami kegunaan Kayu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran siswa dapat membedakan jenis jenis kayu
2. Melalui pembelajaran, siswa mampu mengetahui kegunaan kayu
3. Melalui pembelajaran, siswa mampu memeriksa kayu secara visual

E. Materi Ajar / Pembelajaran.

Pengertian Kayu

Kayu memiliki berat jenis yang berbeda-beda, antara 0,2 (kayu balsa) sampai 1,28 (kayu nani). Berat jenis merupakan petunjuk untuk menentukan sifat-sifat kayu. Makin berat kayu itu, kekuatan kayu makin besar. Makin ringan kayu itu, kekuatannya juga makin kecil. Berat jenis tergantung oleh tebal dinding sel, kecilnya rongga sel yang membentuk pori-pori.

Keawetan alami kayu.

Keawetan alami kayu berbeda-beda antara satu dengan yang lain. Keawetan kayu disebabkan oleh adanya suatu zat di dalam kayu (zat ekstraktif) yang merupakan sebagian unsur racun bagi perusak kayu.

Warna kayu.

Warna suatu jenis kayu dipengaruhi oleh : tempat di dalam batang, umur pohon dan kelembaban udara.

Higroskopik

Higroskopik yaitu sifat dapat menyerap atau melepaskan air atau kelembaban. Makin lembab udara sekitar, kayu juga semakin lembab. Masuknya air ke dalam kayu menyebabkan berat kayu bertambah. Sifat ini berhubungan dengan sifat mengembang dan menyusut kayu.

Tekstur kayu



Tekstur kayu yaitu ukuran relatif dari sel-sel kayu. Menurut teksturnya, kayu dibedakan menjadi

- *Kayu bertekstur halus, contohnya kayu giam, lara, kulim, dll.
- *Kayu bertekstur sedang, contohnya kayu jati, sonokeling, dll.
- *Kayu bertekstur kasar, contohnya kayu kempas, meranti, dll.

Berat kayu.

Berat suatu jenis kayu tergantung dari jumlah zat kayu yang tersusun, rongga-rongga sel atau jumlah pori-pori, kadar air dan zat ekstraktif. Berat suatu kayu tergantung dari berat jenisnya.

Kelas berat Kayu	Berat Jenis	Contoh
sangat berat	$> 0,90$	kayu giam, balau
Berat	$0,75 - 0,90$	Kulim
Agak berat	$0,60 - 0,75$	Bintangur
Ringan	$< 0,60$	balsa, pinu

Kekerasan Kayu.

Kekerasan kayu berhubungan dengan berat dan berat jenis kayu. Contoh kayu yang sangat keras : balau, giam, kayu besi, dll. Kayu keras, yaitu kulim, pilang, dll. Kayu sedang, yaitu : mahoni, meranti, dll. Kayu lunak, yaitu : pinus, balsa, dll.

Kepadatan/kerapatan kayu,

kepadatan kayu yaitu perbandingan antara berat kering oven dengan isi (volume) dari sepotong kayu. Kepadatan kayu mempengaruhi kekuatan kayu. Kepadatan kayu tergantung dari banyaknya dinding sel pada tiap satuan isi. Makin banyak selnya, dinding selnya banyak sehingga kepadatannya tinggi maka kekuatannya juga tinggi.

Contoh : kayu gubal susunan selnya masih renggang sehingga kekuatannya lebih rendah dibandingkan kayu teras.

Sifat mengembang dan menyusut

Kayu akan mengembang bila kadar airnya naik dan menyusut bila kadar airnya berkurang. Besarnya pengembangan dan penyusutan tidak sama pada semua arah. Rata-rata besarnya pengembangan dan penyusutan pada arah tangensial : 4-14%, arah radial : 2 – 8 %, arah axial : 0,1 – 0,2 %.

Sifat mekanik kayu meliputi :

1. Kuat tarik, yaitu kekuatan kayu untuk menahan gaya-gaya yang berusaha menarik kayu itu. Kuat tarik kayu sejajar serat lebih besar dibandingkan kuat tarik tegak lurus serat.
2. Kuat tekan, yaitu kemampuan kayu dalam menahan beban tekan. Kuat tekan sejajar serat biasanya lebih besar dari kuat tekan tegak lurus serat.
3. Kuat geser, yaitu kemampuan kayu dalam menahan beban geser. Kuat geser sejajar serat biasanya lebih kecil dari kuat geser tegak lurus serat.
4. Kuat Lentur, yaitu kemampuan kayu dalam menahan beban lentur.
5. Kuat belah, yaitu kemampuan kayu dalam menahan beban yang berusaha membelah kayu.

F. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

Kerja kelompok, ceramah

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Model : *Problem Base Learning, Discovery Learning,*
- Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah Berfariasi

G. Model dan Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dalam susunan rencana mengajar, berdasarkan materi yang akan diajarkan serta alokasi waktu yang tersedia dirangkum dan di pilah antara materi pembuka materi inti serta materi penutup, maka tersusun sebuah rancangan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan V :

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan kelas praktik agar lebih kondusif Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa Guru presensi siswa Memberikan apersepsi dan motivasi tentang materi yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa siap sikap sempurna untuk fokus Siswa menjawab salam Siswa berdoa bersama Siswa menjawab kehadiran Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru 	25 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelompok Guru memberikan intruksi pada Peserta didik untuk membaca/mengkaji dari berbagai sumber tentang sifat dan karakteristik kayu, mencari jenis jenis kayu beserta kuat tekan dan kuat tarik kayu Guru memberikan informasi mengenai teknologi yang menggunakan kayu saat ini, dan kegunaan kayu dalam dunia industry dan proyek <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan siswa bertanya hal-hal yang belum diketahui terkait kayu Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penajahan sejauh mana siswa memahami sifat dan karakteristik kayu 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa segera membuat kelompok Peserta didik menanyakan hal-hal tentang jenis kayu yang yang buruk dan baik Siswa mencatat dan merangkum Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru 	265 menit

	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam kelompok <p>MENKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa didik untuk menyampaikan hasil analisis dan melakukan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis jenis kuat dan kuat tarik kayu • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok dan analisis tentang kuat tekan dan kuat tarik kayu 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi tentang sifat dan karakteristik kayu dan juga kegunaannya dalam konstruksi bangunan • Guru memberitahu bab yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang sifat dan karakteristik kayu dan juga kegunaannya dalam konstruksi bangunan • Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Siswa siap sikap sempurna sempurna • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab salam 	25 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan VI:

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru presensi siswa • Memberikan apersepsi dan motivasi tentang materi yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa siap sikap sempurna untuk fokus • Siswa menjawab salam • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab kehadiran • Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru 	45 menit

Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok • Guru memberikan intruksi pada Peserta didik untuk membaca/mengkaji dari berbagai sumber dan mencari jenis jenis kayu yang ada disekitar mereka • Guru memberikan informasi mengenai jenis kayu yang mudah ditemukan <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa bertanya hal-hal yang belum diketahui terkait kayu • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penjajahan sejauh mana siswa memahami jenis – jenis kayu <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam kelompok <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa didik untuk menyampaikan hasil analisis dan melakukan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa segera membuat kelompok • Peserta didik menanyakan hal-hal tentang jenis kayu yang yang buruk dan baik • Siswa mencatat dan merangkum • Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik menganalisis jenis kuat dan kuat tarik kayu • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok dan analisis tentang kuat tekan dan kuat tarik kayu 	245 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi tentang jenis – jenis kayu • Guru memberitahu materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang jenis jenis kayu beserta kuat tekan dan tarik masing masing kayu • Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Siswa siap sikap sempurna 	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab salam 	
--	---	--	--

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan VII:

Tahap	KEGIATAN BELAJAR		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru presensi siswa • Memberikan apersepsi dan motivasi tentang materi yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa siap sikap sempurna untuk fokus • Siswa menjawab salam • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab kehadiran • Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru 	45 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok • Guru memberikan intruksi pada Peserta didik untuk membaca/mengkaji dari berbagai sumber dan mencari kegunaan kayu yang ada disekitar mereka • Guru memberikan informasi mengenai kegunaan kayu sebagai bahan konstruksi <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa bertanya hal-hal yang belum diketahui terkait kayu • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa guna sebagai penajahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa segera membuat kelompok • Peserta didik menanyakan hal-hal tentang kegunaan kayu dalam sebagai konstruksi bangunan • Siswa mencatat dan merangkum • Siswa terlibat secara aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru 	245 menit

	<p>sejauh mana siswa memahami kegunaan kayu</p> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam kelompok <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa didik untuk menyampaikan hasil analisis dan melakukan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis kegunaan kayu • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok dan analisis tentang kuat tekan dan kuat tarik kayu 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi tentang jenis – jenis kayu • Guru memberitahu materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Guru mempersiapkan siswa untuk siap sikap sempurna sempurna • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi tentang jenis jenis kayu beserta kuat tekan dan tarik masing masing kayu • Siswa mencatat materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya • Siswa siap sikap sempurna • Siswa berdoa bersama • Siswa menjawab salam 	25 menit

I. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis, Proyektor

Sumber Belajar : Internet.

**LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA
PENILAIAN PENGETAHUAN**

Indikator sikap Mandiri :

- 1 Mengerjakan sendiri, tidak menyontek.
- 2 Dapat menjawab soal dengan tuntas.
- 3 Jawaban ditulis dengan jelas.
- 4 Jawaban sesuai dengan pertanyaan.

Indikator sikap Aktif :

4. Dapat menjelaskan/membenarkan materi jika salah.
5. Berpendapat dengan jawaban yang berbobot.
6. Tanggap dalam diskusi.

Tabel Pemberian Nilai :

Konversi Nilai Akhir	Predikat	Sikap
Skala 100		
86 – 100	A	Sangat Baik
81 – 85	A-	
76 – 80	B+	Baik
71 – 75	B	
66 – 70	B-	
61 – 70	C+	Cukup
56 – 60	C	
51 – 55	C-	
46 – 50	D+	Kurang
0 – 45	D	

Butir soal:

1. Jelaskan sifat dan karakteristik kayu!
2. Sebutkan jenis jenis kayu!
3. Jelaskan kegunaan kayu!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar	4
	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	3
	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	1
2	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar	4
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	3
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar vertikal dengan baik dan benar, tapi jawaban dan metode salah sebagian besar	1
3	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	4
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi jawaban dan metode salah sebagian besar	3
	Siswa dapat menyebutkan pengertian pengukuran kerangka dasar horizontal dengan baik dan benar, tapi tanpa metode-metode yang digunakan	1
	Skor Maksimum	24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

DAFTAR PENILAIAN AKHIR DKB

NO	NAMA	INSTRUMEN PENILAIAN												Nilai Akhir
		Jawaban				Aktif				Mandiri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Drs. Tohari
NIP. 19610315 199203 1 005

Eirene Nifati Pangkey Gulo
NIM.14505241038

**) Berilah tanda centang pada instrumen penilaian dan nilai akhir menggunakan penilaian skala 4.*



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 2 WONOSARI

Jln. KH. AgusSalimLedoksariWonosariGunungkidulTlp: (0274) 391019, 392454
Fax:(0742) 392454 KodePos 55813
[Http://www.smkn2-wno.sch.id](http://www.smkn2-wno.sch.id) E-mail :stmnegerigk@yahoo.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 WONOSARI
MATA PELAJARAN	: DKB-TPT
KOMP. KEAHLIAN	: BISNIS KONSTRUKSI DAN PROPERTI
KELAS / SEMESTER	: XV(SEPULUH) ARSITEK/SIPIL / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018
ALOKASI WAKTU	: 5 X 7 JP

A. Kompetensi Inti

- 1 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 2 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Dasar-dasar Teknik Konstruksi dan Properti. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menerapkan spesifikasi dan karakteristik beton
2. Menerapkan sifat dan karakteristik beton

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berakhirnya kegiatan belajar mengajar, diharapkan :

1. Siswa mampu mengubah perilaku menjadi lebih baik dari sebelumnya.
2. Siswa mampu mengimani kebesaran Tuhan dengan mensyukuri segala nikmat yang diberikanNya seperti segala kebutuhan yang berkaitan dengan ilmu bangunan.
3. Siswa mampu berakhlak mulia seperti bersikap aktif, teliti, bertanggung jawab, dan kreatif dalam berdiskusi yang berkaitan dengan ilmu bangunan.
4. Siswa mampu membentuk pendapat dalam melakukan percobaan dan diskusi dengan sopan.
5. Siswa mampu mempertanyakan hal-hal yang belum dimengerti yang berkaitan dengan proses pembelajaran.
6. Siswa mampu menjelaskan jenis batu beton dengan benar 90%
7. Siswa mampu mengklasifikasi batu beton dengan benar 90%
8. Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dan spesifikasi batu beton dengan benar 80%
9. Siswa mampu mengemukakan proses pembuatan batu beton dengan benar 90%
10. Siswa mampu menjelaskan proses pembuatan batu beton dengan benar 90%
11. Siswa mampu memerinci pemeriksaan sifat fisik secara visual dengan benar 90%
12. Siswa mampu memerinci pemeriksaan sifat mekanik secara visual dengan benar 90%

E. Materi Pembelajaran

1. Klasifikasi batu beton
2. Karakteristik dan spesifikasi batu beton
3. Proses pembuatan batu beton

4. Pemeriksaan sifat fisik secara visual
5. Pemeriksaan sifat mekanik secara visual

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning
 Model Pembelajaran : Model Student Teams Achievement Divisions
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, penugasan

G. Alat dan Media Pembelajaran

Alat Pembelajaran : Spidol dan White board, Laptop dan Infokus, Lembar penilaian
 Media Pembelajaran : Power Point tentang Spesifikasi dan Karakteristik Batu Beton, Keramik, dan Genteng

H. Sumber Pembelajaran

1. Modul
2. *Internet*

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan VIII

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa. • Mengabsensi siswa. • Mengevaluasi pertemuan sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan tentang pemahaman siswa tentang sifat dan karakteristik beton. • Memberikan gambaran manfaat dari materi. • Menjelaskan proses belajar yang akan dilaksanakan. • Menanggapi situasi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa. • Siswa mendengarkan absensi, evaluasi dan penjelasan guru. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang karakteristik dan spesifikasi batu beton 	25 Menit
Inti	MENGAMATI : <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI 		265 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan beton <p>MENANYA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan bahan penyusun beton <p>MENGEKSPLORASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang sifat dan karakteristik beton • Membuat makalah tentang beton <p>MENGASOSIASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan beton • Menganalisis sifat dan karakteristik beton • Menyimpulkan sifat beton <p>MENKOMUNIKASIKAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil laporan dalam bentuk lisan, tulisan atau media lainnya 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memebentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku dll) • Guru menyajikan materi. • Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. • Guru memberi kuis kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis, tidak boleh saling membantu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok. • Siswa menyimak penyajian guru. • Siswa berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan guru. • Anggota kelompok yang sudah mengerti, dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. • Siswa menjawab kuis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi. • Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil belajar. • Siswa mendengarkan. • Berdoa. 	25 Menit

	<p>menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup dengan memberikan salam dan berdoa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib. 	
--	--	---	--

Pertemuan IX

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa. • Mengabsensi siswa. • Mengevaluasi pertemuan sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan tentang kelebihan dan kekurangan beton • Memberikan gambaran manfaat dari materi. • Menjelaskan proses belajar yang akan dilaksanakan. • Menanggapi situasi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa. • Siswa mendengarkan absensi, evaluasi dan penjelasan guru. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kelebihan dan kekurangan beton 	25 Menit
Inti	<p>MENGAMATI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang kelebihan dan kekurangan beton 		265 menit

	<p>MENANYA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan beton <p>MENGEKSPLORASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang kelebihan dan kekurangan beton dan mencari bahan di perpustakaan <p>MENGASOSIASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang kelebihan dan kekurangan beton • Menyimpulkan hasil rangkuman <p>MENGGOMUNIKASIKAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil rangkuman didepan kelas 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku dll) • Guru menyajikan materi. • Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. • Guru memberi kuis kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis, tidak boleh saling membantu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok. • Siswa menyimak penyajian guru. • Siswa berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan guru. • Anggota kelompok yang sudah mengerti, dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. • Siswa menjawab kuis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi. • Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil belajar. • Siswa mendengarkan. 	25 Menit

	<p>yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup dengan memberikan salam dan berdoa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa. • Tertib. 	
--	--	--	--

Pertemuan X

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa. • Mengabsensi siswa. • Mengevaluasi pertemuan sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan tentang pemahaman siswa tentang kegunaan beton • Memberikan gambaran manfaat dari materi. • Menjelaskan proses belajar yang akan dilaksanakan. • Menanggapi situasi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa. • Siswa mendengarkan absensi, evaluasi dan penjelasan guru. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kegunaan beton 	25 Menit
Inti	<p>MENGAMATI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan dan kegunaan beton 		265 menit

	<p>MENANYA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan proses pembuatan beton dan kegunaannya dalam bidang konstruksi <p>MENGEKSPLORASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang kegunaan beton <p>MENGASOSIASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang kegunaan beton • Menyimpulkan hasil rangkuman <p>MENGGOMUNIKASIKAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil rangkuman dalam bentuk lisan, tulisan atau media lainnya 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku dll) • Guru menyajikan materi. • Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. • Guru memberi kuis kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis, tidak boleh saling membantu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok. • Siswa menyimak penyajian guru. • Siswa berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan guru. • Anggota kelompok yang sudah mengerti, dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. • Siswa menjawab kuis. 	
Penutup	<p>Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil belajar. 	25 Menit

	<p>langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup dengan memberikan salam dan berdoa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan. • Berdoa. • Tertib. 	
--	--	---	--

Pertemuan XI

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa. • Mengabsensi siswa. • Mengevaluasi pertemuan sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan tentang pemahaman siswa tentang pondasi dan daya dukung tanah. • Memberikan gambaran manfaat dari materi. • Menjelaskan proses belajar yang akan dilaksanakan. • Menanggapi situasi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa. • Siswa mendengarkan absensi, evaluasi dan penjelasan guru. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang karakteristik dan spesifikasi batu beton, keramik dan genting 	25 Menit
Inti	<p>MENGAMATI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait bahan penyusun beton dan tipe tipe semen • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang bahan penyusun beton dan tipe tipe semen <p>MENANYA :</p>		265 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan tipe tipe semen dan fungsinya <p>MENGEKSPLORASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang tipe tipe semen diperpustakaan • Membuat laporan hasil rangkuman <p>MENGASOSIASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang tipe tipe semen dan kegunaannya • Menganalisis hasil rangkuman • Menyimpulkan hasil rangkuman <p>MENGGOMUNIKASIKAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan atau media lainnya 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memebentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku dll) • Guru menyajikan materi. • Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. • Guru memberi kuis kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis, tidak boleh saling membantu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok. • Siswa menyimak penyajian guru. • Siswa berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan guru. • Anggota kelompok yang sudah mengerti, dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. • Siswa menjawab kuis. 	
Penutup	Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas 	25 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup dengan memberikan salam dan berdoa. 	<p>pembelajaran dan hasil belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan. • Berdoa. • Tertib. 	
--	---	--	--

Pertemuan XII

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa. • Mengabsensi siswa. • Mengevaluasi pertemuan sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan tentang proses pembuatan beton • Memberikan gambaran manfaat dari materi. • Menjelaskan proses belajar yang akan dilaksanakan. • Menanggapi situasi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa. • Siswa mendengarkan absensi, evaluasi dan penjelasan guru. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang proses pembuatan beton 	25 Menit

Inti	<p>MENGAMATI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan proses pembuatan beton • Mengamati berbagai cara pembuatan beton • Menyimak informasi tentang proses pembuatan beton <p>MENANYA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan proses pembuatan beton <p>MENGEKSPLORASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan beton • Membuat laporan hasil rangkuman <p>MENGASOSIASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan beton • Menyimpulkan hasil rangkuman <p>MENKOMUNIKASIKAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan atau media lainnya 		265 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memebentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku dll) • Guru menyajikan materi. • Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. • Guru memberi kuis kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis, tidak boleh saling membantu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok. • Siswa menyimak penyajian guru. • Siswa berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan guru. • Anggota kelompok yang sudah mengerti, dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. • Siswa menjawab kuis. 	
Penutup	Guru bersama siswa baik secara individual maupun	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk 	25 Menit

	<p>kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup dengan memberikan salam dan berdoa. 	<p>mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan. • Berdoa. • Tertib. 	
--	--	---	--

Pertemuan XIII

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa. • Mengabsensi siswa. • Mengevaluasi pertemuan sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan tentang proses pembuatan beton • Memberikan gambaran manfaat dari materi. • Menjelaskan proses belajar yang akan dilaksanakan. • Menanggapi situasi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa. • Siswa mendengarkan absensi, evaluasi dan penjelasan guru. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang proses pembuatan beton 	25 Menit

Inti	<p>MENGAMATI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan proses pembuatan beton • Mengamati berbagai cara pembuatan beton • Menyimak informasi tentang proses pembuatan beton <p>MENANYA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan proses pembuatan beton <p>MENGEKSPLORASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan beton • Membuat laporan hasil rangkuman <p>MENGASOSIASI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan beton • Menyimpulkan hasil rangkuman <p>MENKOMUNIKASIKAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan atau media lainnya 		265 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memebentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku dll) • Guru menyajikan materi. • Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. • Guru memberi kuis kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis, tidak boleh saling membantu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok. • Siswa menyimak penyajian guru. • Siswa berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan guru. • Anggota kelompok yang sudah mengerti, dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. • Siswa menjawab kuis. 	
Penutup	Guru bersama siswa baik secara individual maupun	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh 	25 Menit

	<p>kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup dengan memberikan salam dan berdoa. 	<p>rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan. • Berdoa. • Tertib. 	
--	--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran menginterpretasikan ilmu konstruksi bangunan. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan a. Menjelaskan kembali materi mengenai pondasi dan daya dukung tanah.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi. b. Terampil dalam memahami dan menjawab semua pertanyaan tentang pondasi dan daya dukung tanah.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

K. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Tes tertulis

Instrumen Penilaian

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maks.
1.	Jelaskan sifat dan karakteristik beton !	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik beton adalah mempunyai tegangan hancur tekan yang tinggi serta tegangan hancur tarik yang rendah; • Beton tidak dapat dipergunakan pada elemen konstruksi yang memikul momen lengkung atau tarikan; • Beton sangat lemah dalam menerima gaya tarik, sehingga akan terjadi retak yang makin – lama makin besar; • Proses kimia pengikatan semen dengan air menghasilkan panas dan dikenal dengan proses hidrasi; • Air berfungsi juga sebagai pelumas untuk mengurangi gesekan antar 	30

		<p>butiran sehingga beton dapat dipadatkan dengan mudah;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelebihan air dari jumlah yang dibutuhkan akan menyebabkan butiran semen berjarak semakin jauh sehingga kekuatan beton akan berkurang;• Dengan perkiraan komposisi (mix desain) dibuat rekayasa untuk memeriksa dan mengetahui perbandingan campuran agar dihasilkan kekuatan beton yang tinggi;• Selama proses pengerasan campuran beton, kelembaban beton harus dipertahankan untuk mendapatkan hasil yang direncanakan;• Setelah 28 hari, beton akan mencapai kekuatan penuh dan elemen konstruksi akan mampu memikul beban luar yang bekerja padanya;• Untuk menjaga keretakan yang lebih lanjut pada suatu penampang balok, maka dipasang tulangan baja pada daerah yang tertarik;• Pada beton bertulang memanfaatkan sifat beton yang kuat dalam menerima gaya tekan serta tulangan baja yang kuat menerima gaya tarik;• Dari segi biaya, beton menawarkan kemampuan tinggi dan harga yang relative rendah;• Beton hampir tidak memerlukan perawatan dan masa konstruksinya mencapai 50 tahun serta elemen	
--	--	--	--

		<p>konstruksinya yang mempunyai kekakuan tinggi serta aman terhadap bahaya kebakaran;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu kekurangan yang besar adalah berat sendiri konstruksi; dan • Kelemahan lainnya adalah perubahan volume sebagai fungsi waktu berupa susut dan rangkai. 	
2.	Sebutkan kelebihan dan kekurangan beton !	<p>Kelebihan beton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapat dibentuk sesuai keinginan; • Mampu memikul beban tekan yang berat; • Tahan terhadap temperatur tinggi; dan • Biaya pemeliharaan rendah/ kecil. <p>Kekurangan beton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk yang sudah dibuat sulit diubah; • Pelaksanaan pekerjaan membutuhkan ketelitian yang tinggi; • Berat; • Daya pantul suara besar; • Membutuhkan cetakan sebagai alat pembentuk; • Tidak memiliki kekuatan tarik; • Setelah dicampur beton segera mengeras; dan • Beton yang mengeras sebelum pengecoran, tidak bisa didaur ulang. 	30

3.	Jelaskan cara menentukan nilai slump !	<ul style="list-style-type: none"> • Basahi kerucut terpancung dan pelat dengan kain basah agar tidak menyerap kandungan air pada beton. • Letakkan kerucut terpancung diatas pelat. • Kerucut terpancung diisi dalam 3 lapis. Setiap lapis beton segera dirojok dengan tongkat pemadat sebanyak 25 kali. Perojokan harus merata selebar permukaan lapisan dan tidak boleh sampai masuk kedalam lapisan beton sebelumnya. • Setelah pemadatan terakhir, permukaan bagian atas diratakan dengan tongkat pemadat sehingga rata dengan sisi atas cetakan. • Setelah itu didiamkan selama 1 menit. kemudian kerucut diangkat perlahan-lahan tegak lurus keatas agar bagian bawah cetakan tidak menyentuh campuran beton. • Pengukuran nilai slump dilakukan dengan meletakkan kerucut disamping beton segar dan meletakkan penggaris/batang baja diatasnya mendatar sampai diatas beton segar. • Benda uji beton segar yang terlalu cair akan tampak bentuk kerucutnya hilang sama sekali, meluncur dan dengan demikian nilai slump tidak dapat diukur, sehingga benda uji harus diulang. Beton yang mempunyai perbandingan campuran yang baik adlah apabila 	30
----	--	---	----

		setelah pengangkatan menunjukkan penurunan bagian atas secara perlahan-lahan dan bentuk kerucutnya tidak hilang.	
4.	Jelaskan pengujian kuat tekan !	<ul style="list-style-type: none"> • Ambil benda uji beton silinder yang telah berumur 28 hari kemudian permukaan benda uji beton tersebut di lap dan ditimbang masing-masing beratnya. • Letakkan benda uji pada tempat yang telah tersedia pada mesin desak. • Jalankan mesin desak dan lakukan penekanan sampai benda uji hancur dan mencatat beban maksimum (P) yang terjadi selama pemeriksaan benda uji. 	10

Keterangan :

- Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi matematis (ketepatan penggunaan simbol dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.
- Peserta uji dinyatakan mencapai kompetensi jika mencapai nilai KKM 75.

**LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA
PENILAIAN PENGETAHUAN**

Indikator sikap Mandiri :

- 1 Mengerjakan sendiri, tidak menyontek.
- 2 Dapat menjawab soal dengan tuntas.
- 3 Jawaban ditulis dengan jelas.
- 4 Jawaban sesuai dengan pertanyaan.

Indikator sikap Aktif :

1. Dapat menjelaskan/membenarkan materi jika salah.
2. Berpendapat dengan jawaban yang berbobot.
3. Tanggap dalam diskusi.

Tabel Pemberian Nilai :

Konversi Nilai Akhir	Predikat	Sikap
Skala 100		
86 – 100	A	Sangat Baik
81 – 85	A-	
76 – 80	B+	Baik
71 – 75	B	
66 – 70	B-	
61 – 70	C+	Cukup
56 – 60	C	
51 – 55	C-	
46 – 50	D+	Kurang
0 – 45	D	

DAFTAR PENILAIAN AKHIR DKB

NO	NAMA	INSTRUMEN PENILAIAN												NILAI AKHIR
		JAWABAN				AKTIF				MANDIRI				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Disetujui oleh,
Guru Pembimbing

Dibuat oleh,
Mahasiswa PLT UNY

Drs. Tohari
NIP. 19610315 199203 1 005

Eirene Nifati Pangkey Gulo
NIM.14505241038

**) Berilah tanda centang pada instrumen penilaian dan nilai akhir menggunakan penilaian skala 4.*

DAFTAR PRESENSI SISWA

MAPEL :

KELAS : XI TS

SEMESTER : 3

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NO	NIS	NAMA	PERTEMUAN KE-																									JUMLAH		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	S	I	A
			23-Sep	30-Sep	7-Oct	14-Oct	21-Oct	28-Oct	4-Nov	11-Nov																				
1	14239	AGUNG SETYAWAN	.	.	.	.	.	D	.	.																			
2	14240	AHMAD RAMADHANI	.	.	.	.	.	D	.	.																			
3	14241	ALIFFAH RANI ARTLIANI	.	.	.	.	.	D	.	.																			
4	14242	AM HAFIZH TAUFIQURRAHMAN	.	.	.	.	D	D	.	.																			
5	14243	ANNISA LARASATI RAHAYU	.	.	.	.	.	.	.	.												
6	14244	AZIZ ZAINUDIN	.	.	.	.	.	.	.	.												
7	14245	BAYU AJI SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.												
8	14246	BENI RIYANTO	.	.	.	.	.	.	.	.												
9	14247	DAH EFITANINGRUM	.	.	.	.	.	.	.	.												
10	14248	DWI YULIYANTO	.	.	.	.	.	.	.	.												
11	14249	EMA YENI ISMARYANI	.	.	.	.	.	.	.	.												
12	14250	ERNI FITRIANI	.	.	.	.	.	D	.	.																			
13	14251	FEBRI WANDURI	.	.	.	.	.	S	.	.																			
14	14252	GALANG DANI LEO	.	.	.	.	.	D	.	.																			
15	14253	GALUH MAHDALENA	.	.	.	.	.	.	.	.												
16	14254	GONDHO PARRIKESIT	.	.	.	.	.	.	.	.												
17	14255	IMAS PUTRI NAGATA	.	.	.	.	.	D	.	.																			
18	14256	INTAN PUSPITA	.	.	.	.	.	.	.	.												
19	14258	JEFRI FERDIYANTO	.	.	.	.	.	.	.	.												
20	14259	LANA DWI KHABIBAH	.	.	.	.	.	D	.	.																			
21	14260	LATIFAH LUTFHIANA KHOLIFAH	.	.	.	.	.	D	.	.																			
22	14261	MUHAMMAD DAROWI	.	.	.	.	.	.	.	.												
23	14262	MUHAMMAD FAKIH USMAN	.	.	.	.	.	.	.	.												
24	14263	NUR RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.												
25	14264	NURWIRAJAYA	.	.	.	.	D	D	.	.																			
26	14265	RANGGA ARYA MAHESA	.	.	.	I	.	D	.	.																				
27	14266	RISNANI	.	.	.	.	.	.	.	.												
28	14267	SEPTI AYU SETYANINGSIH	.	.	.	.	.	.	.	.												
29	14268	SEPTIANA DWI ANJANI	.	.	.	.	.	.	.	.												
30	14270	SURYAPUTRA YASTIKA SUKMAWAN	.	.	.	.	D	.	.	.																			
Jumlah siswa tidak hadir			0	0	0	1	3	12	0	0																				

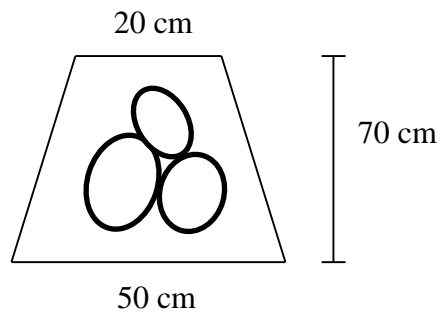
Wonosari
Guru Mapel

.....

SOAL ULANGAN HARIAN KONSTRUKSI BATU

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

1. Apa yang dimaksud dengan:
 - a. Pondasi langsung
 - b. Pondasi tak langsung
 - c. Anstamping
2. Sebutkan 5 macam pondasi yang anda ketahui!
3. Jelaskan hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam memilih dan membuat pondasi!
4. Sebutkan syarat-syarat yang harus terpenuhi dalam pemasangan bouwplank!
5. Jelaskan langkah kerja dalam pemasangan bouwplank dan sertakan gambar hasil pemasangan bouwplank!
6. Sebut dan jelaskan tujuan pembuatan bouwplank!
7. Panjang pondasi = 10 m
Lebar atas pondasi = 20 cm
Lebar bawah pondasi = 50 cm
Tinggi pondasi = 70 cm



Hitunglah volume pondasi tersebut!

8. Bagaimana cara membuat dan memasang profil pondasi!

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN

1.
 - a. Pondasi Langsung adalah pondasi yang dibuat apabila tanah dasar yang baik berada kurang dari 1 meter dari muka tanah
 - b. Pondasi tidak langsung adalah pondasi yang dibuat apabila tanah yang keras lebih dari 1 meter/cukup dalam, diatasi dengan pondasi tiang pancang, pondasi sumuran
 - c. Anstamping adalah pasangan urug batu yang dipasang berdiri terletak dibawah pasangan pondasi tingginya 15-20 cm tanpa campuran/spesi (batu kosong)
2. Macam-macam pondasi:
 - a. Pondasi Batu Kali
 - b. Pondasi batu bata
 - c. Pondasi tiang pancang
 - d. Pondasi telapak
 - e. Pondasi sumuran
 - f. Pondasi bored pile
3. Hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam memilih dan membuat pondasi:
 - a. Keadaan tanah pondasi

Umumnya kondisi tanah dasar pondasi mempunyai karakteristik yang bervariasi, berbagai parameter yang mempengaruhi karakteristik tanah antara lain pengaruh muka air tanah mengakibatkan berat volume tanah terendam air berbeda dengan tanah tidak terendam air meskipun jenis tanah sama. Jenis tanah dengan karakteristik fisik dan mekanis masing-masing memberikan nilai kuat dukung tanah yang berbeda-beda.
 - b. Batasan-batasan akibat konstruksi di atasnya (upper structure)

Bagian upper structure adalah seluruh bagian structure dari bangunan yang ada diatas permukaan tanah, yaitu kerangka-kerangka pemikul bangunan tersebut (structural part), dalam hal ini kerangka-kerangka beton bertulang, beton pra tekan, ataupun kerangka baja dari suatu bangunan. Hal ini mencakup apa-apa saja yang dipasang atau diletakkan di atas pondasi contohnya rangka, kuda-kuda, pilar, lantai, dinding, dan perabotan. Penentuan jenis pondasi yang akan dibangun perlu memperhatikan aspek ini supaya mampu menyangga sempurna total beban yang akan ditahan. Nilai bobot rumah secara keseluruhan yang bertambah berat membutuhkan pondasi yang lebih kokoh.

c. Keadaan daerah sekitar lokasi

Faktor daerah sekitar lokasi ini mempengaruhi jenis tanah dan keidealan suatu bangunan. Tanah liat memiliki daya topang yang lebih baik ketimbang tanah gambut, sehingga pondasi sederhana pun sudah cukup. Namun jika kondisi tanah liat tersebut tidak stabil akibat lingkungan yang ekstrim, maka diperlukan pondasi dalam yang lebih rumit agar dapat menopang bangunan dengan baik.

d. Waktu dan biaya pekerjaan

Dalam pembuatan pondasi ini juga perlu memperhatikan tenggat waktu dan anggaran biaya yang tersedia. Mempercepat waktu pengerjaan bisa dilakukan dengan menambah jumlah pekerja, tapi konsekuensinya anggaran bakal membengkak. Itu sebabnya gunakan tukang bangunan yang profesional sehingga anda dapat menghemat waktu sekaligus biaya. Selalu jalin komunikasi yang baik dengan semua pekerja agar proses pembangunan pondasi rumah berjalan lancar sesuai rencana.

e. Kokoh, kaku dan kuat

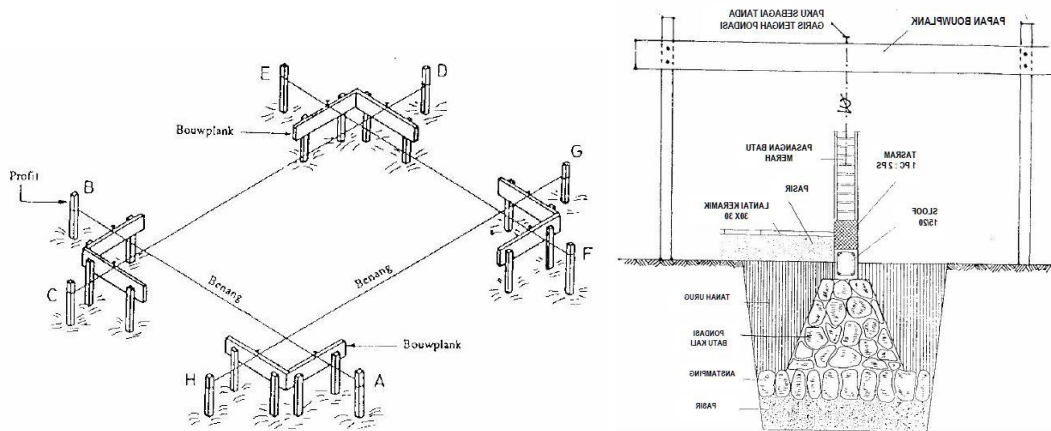
Semakin tinggi rumah yang akan dibangun, semakin kuat pula daya dukung pondasi yang dibutuhkan. Jadi, faktor ketinggian ini memegang peranan yang teramat penting dalam pemilihan jenis pondasi. Rumah dengan dua lantai mungkin masih bisa ditopang oleh pondasi dangkal. Tetapi jika berniat mendirikan dengan lantai yang cukup banyak, pertimbangkanlah mengambil pondasi dalam yang memiliki daya dukung paling baik.

4. Syarat-syarat yang harus terpenuhi dalam pemasangan bouwplank:

- a. Kedudukan dan posisinya selalu dalam kondisi yang kuat serta tidak mudah mengalami kegoyahan. Jadi jika proses penggalian tanah untuk membuat pondasi sudah mulai dilakukan harus diusahakan sehingga bouwplank tidak dapat bergoyang akibat adanya getaran atau guncangan.
- b. Bouwplank harus punya jarak yang cukup dari tempat penggalian tanah.
- c. Harus punya tanda atau titik tertentu yang merupakan batas-batas pendirian bangunan.
- d. Sisi yang berada di bagian atas bouwplank harus ada di satu bidang bersama papan bouwplank secara horizontal.
- e. Letak dan posisi serta kedudukan bouwplank harus selalu sama atau seragam. Maksudnya yaitu arah hadapnya semua tertuju pada bagian dalam bangunan, tidak mengarah ke luar.
- f. Garis benang pada bouwplank harus menjadi garis tengah atau as untuk pembuatan pondasi dan pemasangan batu bata pada dinding.

5. Langkah dan gambar kerja dalam pemasangan bouwplank:

- a. Siapkan bahan dan alat-alat yang digunakan.
- b. Tancapkan kayu ukuran 5 x 7 cm ke dalam tanah dengan cara memukul bagian atas kayu dengan menggunakan palu 5 kg, usahakan kayu yang ditancapkan tidak goyang.
- c. Jarak titik perletakan pondasi 10 x 10 meter dan jarak antara patok satu dengan patok yang lain ± 1 meter.
- d. Pasang papan yang sudah disiapkan pada patok tersebut, kemudian pakukan dan ukur kerataan papan dengan menggunakan waterpass.
- e. Setelah itu, ukur kerataan tanah antara satu bouwplank dengan bouwplank yang lain dengan menggunakan selang air agar dapat mengetahui tinggi rendahnya suatu tanah.
- f. Pakukan paku pada pertengahan papan bouwplank, dan ikat benang pada masing - masing paku agar dapat mengetahui garis tengah / as pondasi, usahakan sudut benang harus tepat mengenai titik perletakan pondasi.
- g. an pondasi.
- h. Ukur sudut berbentuk segitiga dengan ukuran 60 x 80 cm dan garis kemiringannya harus dapat 100 cm.



6. Tujuan pembuatan bouwplank:

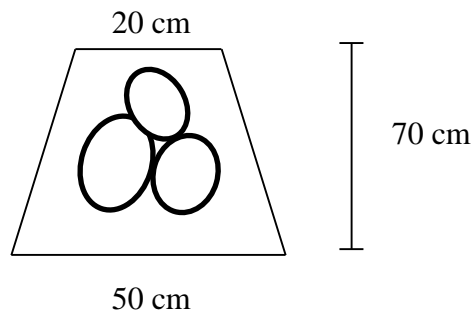
- a. Menentukan titik as bangunan
- b. Menentukan pembuatan galian pondasi rumah
- c. Penentu tinggi pondasi dan muka tanah
- d. Menentukan panjang dan lebar bangunan
- e. Mengukur kelurusan bangunan supaya tidak terjadi kemiringan

7. Panjang pondasi = 10 m

Lebar atas pondasi = 20 cm

Lebar bawah pondasi = 50 cm

Tinggi pondasi = 70 cm



$$\begin{aligned}\text{Volume pondasi} &= \frac{(0,2+0,5)}{2} \times 0,7 \times 1 = 0,245 \text{ m}^3 \\ &= 0,245 \times 10 = 2,45 \text{ m}^3\end{aligned}$$

8. Cara membuat dan memasang profil pondasi:
 - a. Siapkan alat-alat yang akan digunakan
 - b. Potong kayu reng 5x7 sesuai ukuran yang dibuat
 - c. Pasang dan berdirikan kayu reng tersebut membentuk trapesium
 - d. Ikatkan bagian bawah dan sisi miring kayu hingga membentuk trapesium
 - e. Sesuaikan kerataan dan kedataran bagian atas profil dengan waterpass dan ikatlah dengan kuat menggunakan kawat bendrat agar tidak goyah
 - f. Ulangi langkah tersebut untuk membuat profil yang kedua atau bagian ujung yang lain
 - g. Ukurlah ketinggian antara profil 1 dan 2 menggunakan selang air

JOBSHEET PRAKTIK KERJA BATU PASANGAN TEMBOK ½ BATA IKATAN LURUS

A. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.
2. Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.

B. Indikator

1. Proses pemasangan dinding tembok batu bata ½ bata ikatan lurus (-) dapat ditentukan.
2. Hasil praktik pemasangan dinding tembok batu bata ½ bata ikatan lurus (-) dapat ditentukan.

C. Peralatan Praktik

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. <i>Water Pass</i> . | 11. Benang kasur. |
| 2. Kawat bendrat. | 12. Cangkul. |
| 3. Sendok Spesi. | 13. Patok |
| 4. Tongkat Duga. | 14. <i>Jointer</i> . |
| 5. Meteran. | |
| 6. Pemotong Bata. | |
| 7. Palu besi (Martil). | |
| 8. Pensil. | |
| 9. Ember. | |
| 10. Sekop. | |

D. Bahan Praktik

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. Batu bata secukupnya. | 3. Pasir ayak. |
| 2. Kapur halus. | 4. Air. |

E. Keselamatan Kerja

1. Memakai pakaian kerja dengan lengkap dan benar.
2. Membersihkan tempat kerja dari kotoran yang mengganggu.
3. Menggunakan alat-alat yang tersedia sebaik-baiknya dan hindari penggunaan alat untuk hal-hal yang tidak semestinya.
4. Menghindari pemborosan penggunaan bahan.
5. Menjaga agar tempat kerja selalu bersih.
6. Bekerja sesuai dengan langkah kerja.
7. Menanyakan kepada pembimbing bila ada hal-hal yang kurang jelas.

F. Langkah Kerja

1. Siapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan.
2. Bersihkan tempat kerja sehingga pekerjaan berjalan dengan lancar.
3. Ukur panjang dan tebal rata-rata bata, siram bata dengan air hingga jenuh agar lebih rekat dengan spesi.

4. Garis tongkat penduga dengan ukuran tebal rata-rata bata di tambah tebal spesi $\pm 1\text{Cm}$.
5. Buat garis pada alas (lantai) membujur lurus (-), dengan ukurkan 9 panjang rata-rata bata di tambah spesi $\pm 1\text{Cm}$ dan garis siku pembagi dengan panjang 5 bata di tambah spesi $\pm 1\text{Cm}$.
6. Pasang bata kepala, di sisi samping pasangan dengan arah memanjang, cek tebal spesi dengan tongkat duga dan cek pula kedatarannya dengan water pass.
7. Pasang profil ketegakan dengan rentangan benang tegang, dan hamparkan adukan pada alas lantai dengan rata kemudian pasang bata dan atur kelurusannya.
8. Pasang pula bata kepala di ujung membujur lurus, cek tebal spesi dan kedataran pasangan.
9. Cek setiap lapis dengan *water pass* sisi tegak dan sisi datarnya dengan peralatan yang telah tersedia.
10. Pasang kembali bata kepala di atas pasangan yang telah selesai sesuai dengan garis ketebalan di profil ketegakan, cek tebal spesi dan datarnya dengan *water pass*.
11. Hamparkan lagi spesi untuk membuat lapisan selanjutnya.
12. Cek setiap lapis tegak, datar dan tebal spesinya hingga diperoleh lapis yang baik.
13. Ulangi langkah 6 s/d 12 sampai lapis terakhir sesuai gambar kerja.
14. Setelah pemasangan selesai bersihkan dan kembalikan alat dan bahan sesuai tempatnya.
15. Laporkan hasil pekerjaan kepada instruktur atau guru.

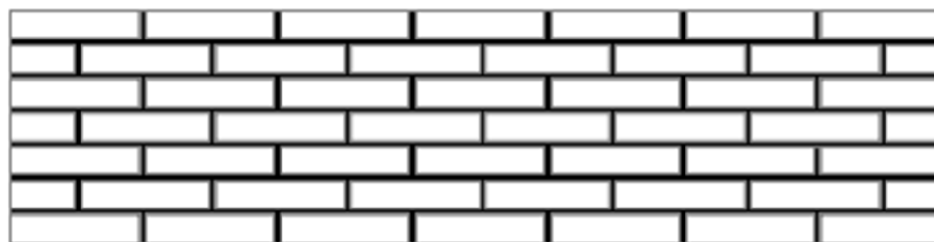
G. Gambar kerja



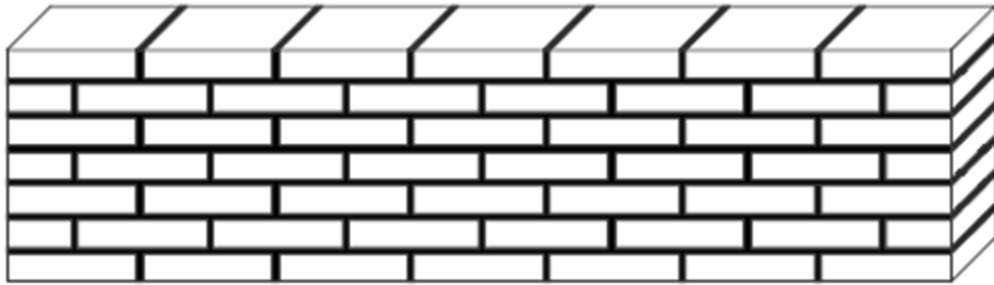
LAPISAN I



LAPISAN II



TAMPAK SAMPING



GAMBAR PERSPEKTIF

H. Evaluasi

1. Penilaian proses

No	Aspek yang dinilai	Bobot
1	Sistematika kerja	15
2	Penggunaan alat	20
3	Sikap kerja	10
4	Keselamatan kerja	15
JUMLAH		60

2. Penilaian hasil

No	Aspek yang dinilai	Bobot
1	Ketegakan	10
2	Kedataran	10
3	Kerataan bidang	10
4	Kepadatan spesi	10
JUMLAH		40

I. Sumber Bacaan

Aman Subakti. (1994). *Teknologi beton dalam praktik*. Surabaya: FTS & ITS.

Sumarjo H. (1997). *Konstruksi batu beton*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Teknik Sipil Perencanaan, FT UNY.

***JOB SHEET PRAKTIK KERJA BATU
PASANGAN TEMBOK ½ BATA IKATAN SIKU (L)***

A. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.
2. Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.
3. Melaksanakan pekerjaan pemasangan dinding tembok batu bata ½ bata ikatan siku (L).

B. Indikator

1. Proses pemasangan dinding tembok batu bata ½ bata ikatan siku (L) dapat ditentukan.
2. Hasil praktik pemasangan dinding tembok batu bata ½ bata ikatan siku (L) dapat ditentukan.

C. Peralatan Praktik

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. <i>Water Pass.</i> | 11. Benang kasur. |
| 2. Siku rangka. | 12. Cangkul. |
| 3. Sendok Spesi. | 13. Patok |
| 4. Tongkat Duga. | 14. <i>Jointer.</i> |
| 5. Meteran. | 15. Kawat bendrat. |
| 6. Pemotong Bata. | |
| 7. Palu besi (Martil). | |
| 8. Pensil. | |
| 9. Ember. | |
| 10. Sekop. | |

D. Bahan Praktik

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. Batu bata secukupnya. | 3. Pasir ayak. |
| 2. Kapur halus. | 4. Air. |

E. Keselamatan Kerja

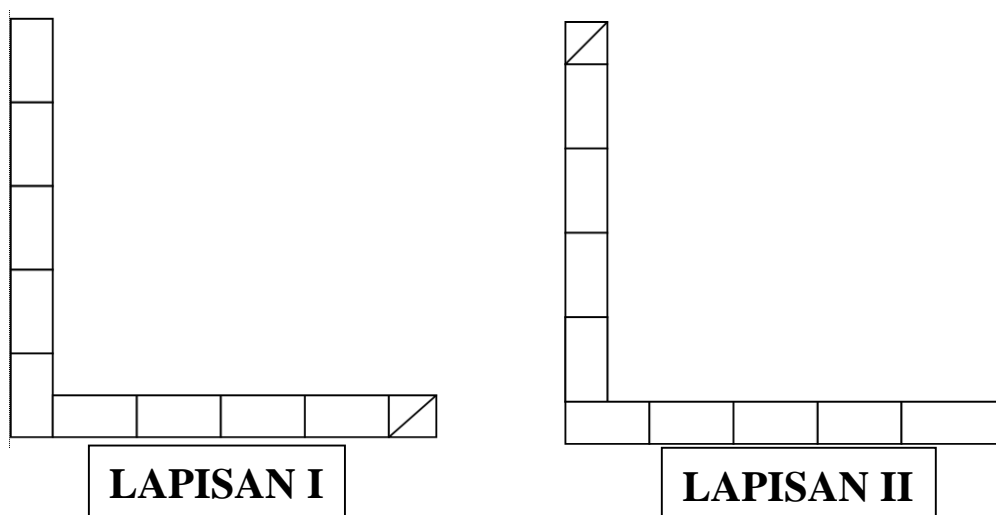
1. Memakai pakaian kerja dengan lengkap dan benar.
2. Membersihkan tempat kerja dari kotoran yang mengganggu.
3. Menggunakan alat-alat yang tersedia sebaik-baiknya dan hindari penggunaan alat untuk hal-hal yang tidak semestinya.
4. Menghindari pemborosan penggunaan bahan.
5. Menjaga agar tempat kerja selalu bersih.
6. Bekerja sesuai dengan langkah kerja.
7. Menanyakan kepada pembimbing bila ada hal-hal yang kurang jelas.

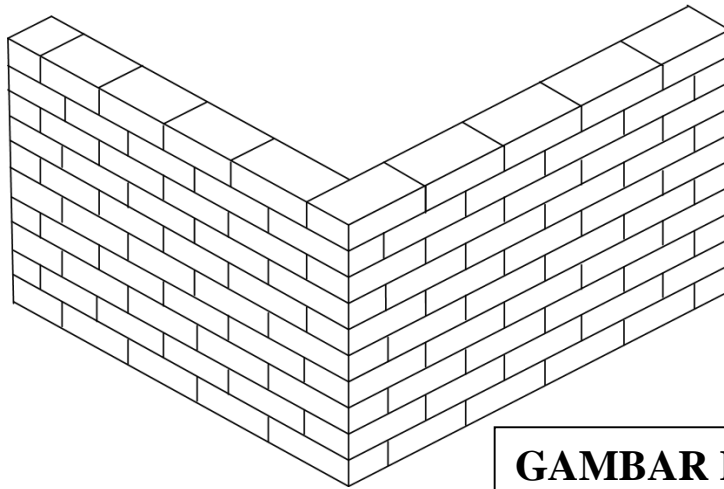
F. Langkah Kerja

1. Siapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan.
2. Bersihkan tempat kerja sehingga pekerjaan berjalan dengan lancar.

3. Ukur panjang dan tebal rata-rata bata, siram bata dengan air hingga jenuh agar lebih rekat dengan spesi.
4. Garis tongkat penduga dengan ukuran tebal rata-rata bata di tambah tebal spesi $\pm 1\text{Cm}$.
5. Buat garis pada alas (lantai) membentuk huruf siku L, dengan ukurkan 9 panjang rata-rata bata di tambah spesi $\pm 1\text{Cm}$ dan garis siku pembagi dengan panjang 5 bata di tambah spesi $\pm 1\text{Cm}$.
6. Pasang bata kepala, di sisi samping pasangan dengan arah memanjang, cek tebal spesi dengan tongkat duga dan cek pula kedatarannya dengan water pass.
7. Pasang profil ketegakan dengan rentangan benang tegang, dan hamparkan adukan pada alas lantai dengan rata kemudian pasang bata dan atur kelurusannya.
8. Pasang pula bata kepala di samping tengah pasangan dengan arah menyiku dengan menggunakan siku rangka, cek tebal spesi dan kedataran pasangan.
9. Cek setiap lapis dengan water pass sisi tegak dan sisi datarnya serta siku- sikunya dengan siku rangka
10. Pasang kembali bata kepala di atas pasangan yang telah selesai sesuai dengan garis ketebalan di profil ketegakan, cek tebal spesi dan datarnya dengan water pass.
11. Hamparkan lagi spesi untuk membuat lapisan selanjutnya.
12. Cek setiap lapis tegak, datar dan tebal spesinya hingga diperoleh lapis yang baik.
13. Ulangi langkah 6 s/d 12 sampai lapis terakhir sesuai gambar kerja.
14. Setelah pemasangan selesai bersihkan dan kembalikan alat dan bahan sesuai tempatnya.
15. Laporkan hasil pekerjaan kepada instruktur atau guru.

G. Gambar kerja





GAMBAR PERSPEKTIF

H. Evaluasi

1. Penilaian proses

No	Aspek yang dinilai	Bobot
1	Sistematika kerja	15
2	Penggunaan alat	20
3	Sikap kerja	10
4	Keselamatan kerja	15
JUMLAH		60

2. Penilaian hasil

No	Aspek yang dinilai	Bobot
1	Ketegakan	10
2	Kedataran	10
3	Kerataan bidang	10
4	Kesikuan	10
JUMLAH		40

I. Sumber Bacaan

Aman Subakti. (1994). *Teknologi beton dalam praktik*. Surabaya: FTS & ITS.

Sumarjo H. (1997). *Konstruksi batu beton*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Teknik Sipil Perencanaan, FT UNY.

JOBSHEET PRAKTIK KERJA BATU
PASANGAN TEMBOK ½ BATA IKATAN PERSILANGAN (+)

A. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.
2. Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.
3. Melaksanakan pekerjaan pemasangan dinding tembok batu bata ½ bata ikatan persilangan (+).

B. Indikator

1. Proses pemasangan dinding tembok batu bata ½ bata ikatan persilangan (+) dapat ditentukan.
2. Hasil praktik pemasangan dinding tembok batu bata ½ bata ikatan persilangan (+) dapat ditentukan.

C. Peralatan Praktik

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. <i>Water Pass</i> . | 11. Benang kasur. |
| 2. Siku rangka. | 12. Cangkul. |
| 3. Sendok Spesi. | 13. Patok |
| 4. Tongkat Duga. | 14. <i>Jointer</i> . |
| 5. Meteran. | 15. Kawat bendrat. |
| 6. Pemotong Bata. | |
| 7. Palu besi (Martil). | |
| 8. Pensil. | |
| 9. Ember. | |
| 10. Sekop. | |

D. Bahan Praktik

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. Batu bata secukupnya. | 3. Pasir ayak. |
| 2. Kapur halus. | 4. Air. |

E. Keselamatan Kerja

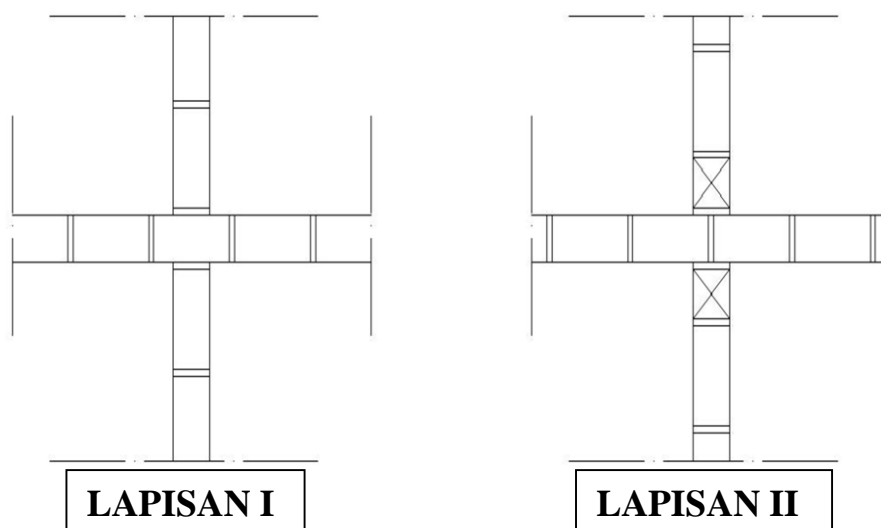
1. Memakai pakaian kerja dengan lengkap dan benar.
2. Membersihkan tempat kerja dari kotoran yang mengganggu.
3. Menggunakan alat-alat yang tersedia sebaik-baiknya dan hindari penggunaan alat untuk hal-hal yang tidak semestinya.
4. Menghindari pemborosan penggunaan bahan.
5. Menjaga agar tempat kerja selalu bersih.
6. Bekerja sesuai dengan langkah kerja.
7. Menanyakan kepada pembimbing bila ada hal-hal yang kurang jelas.

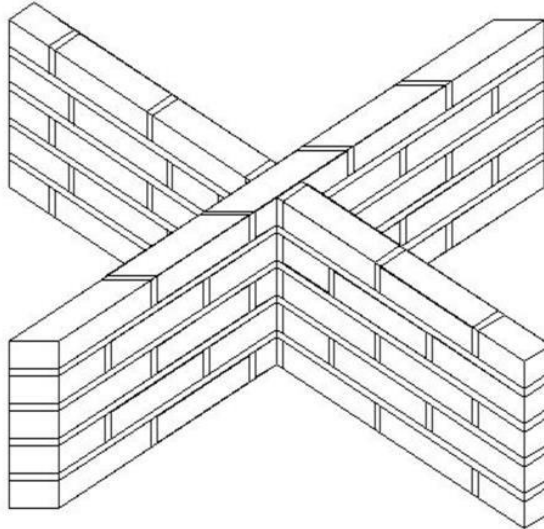
F. Langkah Kerja

1. Siapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan.
2. Bersihkan tempat kerja sehingga pekerjaan berjalan dengan lancar.
3. Ukur panjang dan tebal rata-rata bata, siram bata dengan air hingga jenuh agar lebih rekat dengan spesi.

4. Garis tongkat penduga dengan ukuran tebal rata-rata bata di tambah tebal spesi ± 1 cm.
5. Buat garis pada alas (lantai) membentuk persilangan (+), dengan ukurkan 9 panjang rata-rata bata di tambah spesi ± 1 cm dan garis siku pembagi dengan panjang 5 bata di tambah spesi ± 1 cm .
6. Pasang bata kepala, di sisi samping pasangan dengan arah memanjang, cek tebal spesi dengan tongkat duga dan cek pula kedatarannya dengan water pass.
7. Pasang profil ketegakan dengan rentangan benang tegang, dan hamparkan adukan pada alas lantai dengan rata kemudian pasang bata dan atur kelurusannya.
8. Pasang pula bata kepala di samping tengah pasangan dengan arah menyiku dengan menggunakan siku rangka, cek tebal spesi dan kedataran pasangan.
9. Cek setiap lapis dengan water pass sisi tegak dan sisi datarnya serta siku- sikunya dengan siku rangka
10. Pasang kembali bata kepala di atas pasangan yang telah selesai sesuai dengan garis ketebalan di profil ketegakan, cek tebal spesi dan datarnya dengan water pass.
11. Hamparkan lagi spesi untuk membuat lapisan selanjutnya.
12. Cek setiap lapis tegak, datar dan tebal spesinya hingga diperoleh lapis yang baik.
13. Ulangi langkah 6 s/d 12 sampai lapis terakhir sesuai gambar kerja.
14. Setelah pemasangan selesai bersihkan dan kembalikan alat dan bahan sesuai tempatnya.
15. Laporkan hasil pekerjaan kepada instruktur atau guru.

G. Gambar kerja





GAMBAR PERSPEKTIF

H. Evaluasi

1. Penilaian proses

No	Aspek yang dinilai	Bobot
1	Sistematika kerja	15
2	Penggunaan alat	20
3	Sikap kerja	10
4	Keselamatan kerja	15
JUMLAH		60

2. Penilaian hasil

No	Aspek yang dinilai	Bobot
1	Ketegakan	10
2	Kedataran	10
3	Kerataan bidang	10
4	Kesikuan	10
JUMLAH		40

I. Sumber Bacaan

Aman Subakti. (1994). *Teknologi beton dalam praktik*. Surabaya: FTS & ITS.

Sumarjo H. (1997). *Konstruksi batu beton*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Teknik Sipil Perencanaan, FT UNY.

DAFTAR NILAI UH PESERTA DIDIK

MAPEL : Konstruksi Batu

KELAS : XI TS

SEMESTER : 3

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NO	NIS	NAMA	SOAL NO-								JUMLAH	KKM	KETERANGAN
			1	2	3	4	5	6	7	8			
			10	10	15	15	15	15	10	10	100		
1	14239	AGUNG SETYAWAN	4	4	2	5	15	3	9	8	50	75	
2	14240	AHMAD RAMADHANI	3	2	2	9	15	1	9	1	42	75	
3	14241	ALIFFAH RANI ARTLIANI	4	10	6	3	8	1	7	3	42	75	
4	14242	AM HAFIZH TAUFIQURRAHMAN	4	6	1	9	15	0	9	3	47	75	
5	14243	ANNISA LARASATI RAHAYU	4	10	1	4	13	9	9	3	53	75	
6	14244	AZIZ ZAINUDIN	4	1	2	8	10	9	10	3	47	75	
7	14245	BAYU AJI SETIAWAN	4	1	2	5	10	3	9	5	39	75	
8	14246	BENI RIYANTO	4	4	1	6	15	6	2	5	43	75	
9	14247	DAH EFITANINGRUM	4	10	1	9	15	3	2	3	47	75	
10	14248	DWI YULIYANTO	4	10	1	9	12	3	9	5	53	75	
11	14249	EMA YENI ISMARYANI	4	10	1	6	15	3	2	5	46	75	
12	14250	ERNI FITRIANI	4	10	6	9	15	4	7	10	65	75	
13	14251	FEBRI WANDURI	4	10	1	6	8	1	7	1	38	75	
14	14252	GALANG DANI LEO	4	1	1	9	10	3	9	3	40	75	
15	14253	GALUH MAHDALENA	6	1	2	6	10	0	9	3	37	75	
16	14254	GONDHO PARRIKESIT	4	10	1	5	12	3	5	2	42	75	
17	14255	IMAS PUTRI NAGATA	4	10	6	15	14	3	7	2	61	75	
18	14256	INTAN PUSPITA	4	10	4	12	14	9	9	6	68	75	
19	14258	JEFRI FERDIYANTO	1	2	2	8	14	6	7	8	48	75	
20	14259	LANA DWI KHABIBAH	4	6	2	5	15	3	9	8	52	75	
21	14260	LATIFAH LUTFHIANA KHOLIFAH	4	8	6	9	15	1	7	4	54	75	
22	14261	MUHAMMAD DAROWI	4	10	1	9	12	3	7	9	55	75	
23	14262	MUHAMMAD FAKIH USMAN	4	1	1	8	10	4	8	3	39	75	
24	14263	NUR RAHMAWATI	4	10	4	9	15	4	9	9	64	75	
25	14264	NURWIRAJAYA	1	4	1	4	8	6	5	3	32	75	
26	14265	RANGGA ARYA MAHESA	4	8	1	6	7	1	1	1	29	75	
27	14266	RISNANI	4	10	1	10	14	9	7	5	60	75	
28	14267	SEPTI AYU SETYANINGSIH	4	10	4	9	13	6	9	8	63	75	
29	14268	SEPTIANA DWI ANJANI	4	10	2	12	14	9	9	9	69	75	
30	14270	SURYAPUTRA YASTIKA SUKMAWAN	0	2	2	8	0	3	8	2	25	75	

Wonosari,
Guru Mapel

.....

DAFTAR NILAI REMIDI PESERTA DIDIK

MAPEL : Konstruksi Batu

KELAS : XI TS

SEMESTER : 3

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NO	NIS	NAMA	SOAL NO-								JUMLAH	KKM	KETERANGAN
			1	2	3	4	5	6	7	8			
			10	10	15	15	15	15	10	10			
											100		
1	14239	AGUNG SETYAWAN	6	10	7	15	13	10	8	3	72	75	
2	14240	AHMAD RAMADHANI	10	10	7	12	12	7	3	3	64	75	
3	14241	ALIFFAH RANI ARTLIANI	10	10	7	12	15	7	10	3	74	75	
4	14242	AM HAFIZH TAUFIQURRAHMAN	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
5	14243	ANNISA LARASATI RAHAYU	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
6	14244	AZIZ ZAINUDIN	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
7	14245	BAYU AJI SETIAWAN	10	10	6	9	8	7	10	8	68	75	
8	14246	BENI RIYANTO	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
9	14247	DAH EFITANINGRUM	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
10	14248	DWI YULIYANTO	10	10	8	15	13	10	9	3	78	75	
11	14249	EMA YENI ISMARYANI	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
12	14250	ERNI FITRIANI	10	10	7	12	14	7	10	3	73	75	
13	14251	FEBRI WANDURI	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
14	14252	GALANG DANI LEO	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
15	14253	GALUH MAHDALENA	10	10	7	12	13	7	9	3	71	75	
16	14254	GONDHO PARRIKESIT	6	10	8	15	13	10	8	3	73	75	
17	14255	IMAS PUTRI NAGATA	10	10	7	12	15	7	10	3	74	75	
18	14256	INTAN PUSPITA	7	10	8	15	13	10	9	3	75	75	
19	14258	JEFRI FERDIYANTO	10	10	7	12	12	7	10	1	69	75	
20	14259	LANA DWI Khabibah	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
21	14260	LATIFAH LUTFHIANA KHOLIFAH	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
22	14261	MUHAMMAD DAROWI	10	10	7	12	12	7	9	3	70	75	
23	14262	MUHAMMAD FAKIH USMAN	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
24	14263	NUR RAHMAWATI	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
25	14264	NURWIRAJAYA	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
26	14265	RANGGA ARYA MAHESA	10	10	7	12	12	7	10	3	71	75	
27	14266	RISNANI	10	10	8	12	12	15	7	8	82	75	
28	14267	SEPTI AYU SETYANINGSIH	10	10	7	12	13	7	10	3	72	75	
29	14268	SEPTIANA DWI ANJANI	10	10	8	15	13	7	9	3	75	75	
30	14270	SURYAPUTRA YASTIKA SUKMAWAN	10	10	7	12	12	7	10	3	71	75	

Wonosari,
Guru Mapel

.....

ANALISIS HASIL ULANGAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Batu Materi : KD 3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu
 Kelas : XI TS KKM : 75
 Nama Ulangan : Ulangan Harian gunung dan batu bata sesuai kondisi

Pedoman Penskoran	1	2	3	4	5	6	7	8	
Skor maksimal	10	10	15	15	15	15	10	10	100

Tgl UH: 28 Okt 2017

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor tiap nomor								Jumlah Skor	Nilai	Kualifikasi	Tuntas		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8				Ya	Tdk	
1	AGUNG SETYAWAN	4	4	2	5	15	3	9	8	50	50.0	D		v	Remidi
2	AHMAD RAMADHANI	3	2	2	9	15	1	9	1	42	42.0	D		v	Remidi
3	ALIFFAH RANI ARTLIANI	4	10	6	3	8	1	7	3	42	42.0	D		v	Remidi
4	AM HAFIZH TAUFIQURRAHMAN	4	6	1	9	15	0	9	3	47	47.0	D		v	Remidi
5	ANNISA LARASATI RAHAYU	4	10	1	4	13	9	9	3	53	53.0	D		v	Remidi
6	AZIZ ZAINUDIN	4	1	2	8	10	9	10	3	47	47.0	D		v	Remidi
7	BAYU AJI SETIAWAN	4	1	2	5	10	3	9	5	39	39.0	D		v	Remidi
8	BENI RIYANTO	4	4	1	6	15	6	2	5	43	43.0	D		v	Remidi
9	DAH EFITANINGRUM	4	10	1	9	15	3	2	3	47	47.0	D		v	Remidi
10	DWI YULIYANTO	4	10	1	9	12	3	9	5	53	53.0	D		v	Remidi
11	EMA YENI ISMARYANI	4	10	1	6	15	3	2	5	46	46.0	D		v	Remidi
12	ERNI FITRIANI	4	10	6	9	15	4	7	10	65	65.0	C		v	Remidi
13	FEBRI WANDURI	4	10	1	6	8	1	7	1	38	38.0	D		v	Remidi
14	GALANG DANI LEO	4	1	1	9	10	3	9	3	40	40.0	D		v	Remidi
15	GALUH MAHDALENA	6	1	2	6	10	0	9	3	37	37.0	D		v	Remidi
16	GONDHO PARRIKESIT	4	10	1	5	12	3	5	2	42	42.0	D		v	Remidi
17	IMAS PUTRI NAGATA	4	10	6	15	14	3	7	2	61	61.0	C		v	Remidi
18	INTAN PUSPITA	4	10	4	12	14	9	9	6	68	68.0	C		v	Remidi
19	JEFRI FERDIYANTO	1	2	2	8	14	6	7	8	48	48.0	D		v	Remidi
20	LANA DWI KHABIBAH	4	6	2	5	15	3	9	8	52	52.0	D		v	Remidi
21	LATIFAH LUTFHIANA KHOLIFAH	4	8	6	9	15	1	7	4	54	54.0	D		v	Remidi
22	MUHAMMAD DAROWI	4	10	1	9	12	3	7	9	55	55.0	D		v	Remidi
23	MUHAMMAD FAKIH USMAN	4	1	1	8	10	4	8	3	39	39.0	D		v	Remidi
24	NUR RAHMAWATI	4	10	4	9	15	4	9	9	64	64.0	C		v	Remidi
25	NURWIRAJAYA	1	4	1	4	8	6	5	3	32	32.0	D		v	Remidi
26	RANGGA ARYA MAHESA	4	8	1	6	7	1	1	1	29	29.0	D		v	Remidi
27	RISNANI	4	10	1	10	14	9	7	5	60	60.0	C		v	Remidi
28	SEPTI AYU SETYANINGSIH	4	10	4	9	13	6	9	8	63	63.0	C		v	Remidi
29	SEPTIANA DWI ANJANI	4	10	2	12	14	9	9	9	69	69.0	C		v	Remidi
30	SURYAPUTRA YASTIKA SUKMAWAN	0	2	2	8	0	3	8	2	25	25.0	D		v	Remidi
Jumlah siswa lulus											0				
Persentase											0%				
Jumlah		111	201	68	232	363	119	216	140						
Persentase lulus		37	67	15	52	81	26	72	47						
Persentase tidak lulus		63	33	85	48	19	74	28	53						
Peringkat kesukaran		3	6	1	5	8	2	7	4						
Peringkat kemudahan		6	3	8	4	1	7	2	5						

Nilai = skor benar x 100 : skor maksimal

Kepala sekolah

Wonosari,
Guru Pengampu

Drs. RACHMAD BASUKI, S.H., M.T.
NIP. 196209041988041001

MUH WARDANI, S. Pd
NIP. 19700820 199802 1 002

DAFTAR NILAI PRAKTIK PESERTA DIDIK

MAPEL : Konstruksi Batu

KELAS : XI TS

SEMESTER : 3

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NO	NIS	NAMA	ASPEK YANG DINILAI								JUMLAH	KKM	NILAI LAPORAN	NA (70% praktik+30% laporan)	KET
			Sikap	Keselamatan kerja	Pengunaan alat	Langkah kerja	Keterampilan	Kerapian	Ketelitian	Aktif					
			10	20	15	15	10	10	10	10					
1	14239	AGUNG SETYAWAN	9	18	14	14	8	8	8	9	88	75	81	86	
2	14240	AHMAD RAMADHANI	8	16	14	14	8	8	8	8	84	75	81	83	
3	14241	ALIFFAH RANI ARTLIANI	7	16	14	14	8	8	8	9	84	75	82	83	
4	14242	AM HAFIZH TAUFIQURRAHMAN	9	18	14	14	8	8	8	9	88	75	83	87	
5	14243	ANNISA LARASATI RAHAYU	7	16	13	13	7	8	8	8	80	75	83	81	
6	14244	AZIZ ZAINUDIN	8	18	14	14	8	8	8	9	87	75	82	86	
7	14245	BAYU AJI SETIAWAN	9	18	14	14	8	8	8	9	88	75	81	86	
8	14246	BENI RIYANTO	9	18	14	14	8	8	8	9	88	75	84	87	
9	14247	DAH EFITANINGRUM	7	18	13	13	8	8	8	8	83	75	82	83	
10	14248	DWI YULIYANTO	8	16	14	14	8	8	8	9	85	75	82	84	
11	14249	EMA YENI ISMARYANI	7	15	14	13	7	8	7	8	79	75	82	80	
12	14250	ERNI FITRIANI	8	16	14	14	8	8	8	8	84	75	85	84	
13	14251	FEBRI WANDURI	6	14	13	14	8	8	8	7	78	75	81	79	
14	14252	GALANG DANI LEO	8	18	14	14	8	8	8	9	87	75	84	86	
15	14253	GALUH MAHDALENA	7	16	13	14	7	8	7	8	80	75	81	80	
16	14254	GONDHO PARRIKESIT	6	14	13	14	8	8	8	8	79	75	81	80	
17	14255	IMAS PUTRI NAGATA	8	16	13	14	8	8	8	8	83	75	83	83	
18	14256	INTAN PUSPITA	7	16	14	14	8	8	7	8	82	75	85	83	
19	14258	JEFRI FERDIYANTO	8	18	14	14	8	8	8	9	87	75	82	86	
20	14259	LANA DWI KHABIBAH	7	16	13	13	7	8	8	8	80	75	82	81	
21	14260	LATIFAH LUTFHIANA KHOLIFAH	7	14	13	13	7	8	8	8	78	75	82	79	
22	14261	MUHAMMAD DAROWI	7	14	14	13	8	8	8	8	80	75	83	81	
23	14262	MUHAMMAD FAKIH USMAN	6	15	13	13	8	8	7	7	77	75	81	78	
24	14263	NUR RAHMAWATI	7	16	13	14	8	8	8	8	82	75	82	82	
25	14264	NURWIRAJAYA	9	18	14	14	8	8	8	9	88	75	79	85	
26	14265	RANGGA ARYA MAHESA	7	16	13	13	7	8	7	7	78	75	83	80	
27	14266	RISNANI	7	16	13	14	8	8	8	8	82	75	85	83	
28	14267	SEPTI AYU SETYANINGSIH	7	16	13	14	8	8	8	8	82	75	83	82	
29	14268	SEPTIANA DWI ANJANI	7	16	14	14	8	8	8	8	83	75	87	84	
30	14270	SURYAPUTRA YASTIKA SUKMAWAN	8	18	14	14	8	8	8	8	86	75		60	

Wonosari,
Guru Mapel

.....

DAFTAR NILAI PRAKTIK PESERTA DIDIK

MAPEL : Konstruksi Batu

KELAS : XI TS

SEMESTER : 3

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NO	NIS	NAMA	ASPEK YANG DINILAI								JUMLAH	KKM	NILAI LAPORAN	NA (70% praktik+30% laporan)	KET
			Sikap	Cara menggunakan alat	Sistimatika kerja	Keselamatan Kerja	Ketegakkan	Kedataran	Lurusnya Pasangan	Kepadatan Siar					
			10	20	15	15	10	10	10	10					
1	14239	AGUNG SETYAWAN	8	17	14	14	7	7	7	7	81	75	82	81	
2	14240	AHMAD RAMADHANI	8	17	14	13	7	8	7	8	82	75	82	82	
3	14241	ALIFFAH RANI ARTLIANI	8	16	13	14	7	8	7	8	81	75	81	81	
4	14242	AM HAFIZH TAUFIQURRAHMAN	9	18	13	14	8	7	6	7	82	75	80	81	
5	14243	ANNISA LARASATI RAHAYU	8	17	12	13	6	9	8	8	81	75	81	81	
6	14244	AZIZ ZAINUDIN	9	18	14	14	6	9	8	8	86	75	82	85	
7	14245	BAYU AJI SETIAWAN	8	17	13	13	9	7	8	8	83	75	81	82	
8	14246	BENI RIYANTO	9	18	13	14	9	9	7	8	87	75	85	86	
9	14247	DIAH EFITANINGRUM	7	16	12	13	9	7	8	8	80	75	70	77	
10	14248	DWI YULIYANTO	8	18	14	13	7	9	9	8	86	75	82	85	
11	14249	EMA YENI ISMARYANI	7	16	12	13	7	9	9	8	81	75	82	81	
12	14250	ERNI FITRIANI	8	16	13	13	7	8	7	8	80	75	82	81	
13	14251	FEBRI WANDURI	8	16	13	13	7	8	7	6	78	75	81	79	
14	14252	GALANG DANI LEO	9	17	14	10	7	7	7	7	78	75	81	79	
15	14253	GALUH MAHDALENA	7	16	13	13	9	7	8	8	81	75	79	80	
16	14254	GONDHO PARRIKESIT	8	17	14	12	9	7	8	8	83	75	79	82	
17	14255	IMAS PUTRI NAGATA	8	17	13	13	8	7	6	7	79	75	81	80	
18	14256	INTAN PUSPITA	8	16	13	13	9	9	7	8	83	75	85	84	
19	14258	JEFRI FERDIYANTO	8	16	13	14	6	9	8	8	82	75	82	82	
20	14259	LANA DWI KHABIBAH	7	15	11	12	7	8	7	6	73	75	82	76	
21	14260	LATIFAH LUTFHIANA KHOLIFAH	8	16	13	12	7	7	7	7	77	75	84	79	
22	14261	MUHAMMAD DAROWI	8	17	14	10	6	9	8	8	80	75	82	81	
23	14262	MUHAMMAD FAKIH USMAN	6	15	11	10	6	9	8	8	73	75	81	75	
24	14263	NUR RAHMAWATI	8	16	12	13	6	9	8	8	80	75	82	81	
25	14264	NURWIRAJAYA	9	18	13	14	7	8	7	6	82	75	78	81	
26	14265	RANGGA ARYA MAHESA	7	16	11	12	8	7	6	7	74	75	82	76	
27	14266	RISNANI	8	16	12	13	9	7	8	8	81	75	81	81	
28	14267	SEPTI AYU SETYANINGSIH	7	16	12	13	7	9	9	8	81	75	82	81	
29	14268	SEPTIANA DWI ANJANI	8	16	12	13	9	9	7	8	82	75	82	82	
30	14270	SURYAPUTRA YASTIKA SUKMAWAN	8	17	13	14	9	7	8	8	84	75	81	83	

Wonosari,
Guru Mapel

.....

DAFTAR NILAI PRAKTIK PESERTA DIDIK

MAPEL : Konstruksi Batu

KELAS : XI TS

SEMESTER : 3

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NO	NIS	NAMA	ASPEK YANG DINILAI								JUMLAH	KKM	NILAI LAPORAN	NA (70% praktik+30% laporan)	KET
			Sikap	Cara menggunakan alat	Sistimatika kerja	Keselamatan Kerja	Ketegakkan	Kedataran	Lurusnya Pasangan	Kesikuan					
			10	20	15	15	10	10	10	10					
1	14239	AGUNG SETYAWAN	8	18	14	14	7	7	7	7	82	75	79	81	
2	14240	AHMAD RAMADHANI	8	18	14	13	7	8	8	6	82	75	75	80	
3	14241	ALIFFAH RANI ARTLIANI	8	17	13	13	7	8	8	6	80	75	81	80	
4	14242	AM HAFIZH TAUFIQURRAHMAN	9	17	14	14	7	7	7	7	82	75	79	81	
5	14243	ANNISA LARASATI RAHAYU	8	16	13	13	7	8	7	7	79	75	82	80	
6	14244	AZIZ ZAINUDIN	9	16	14	14	7	8	8	8	84	75	80	83	
7	14245	BAYU AJI SETIAWAN	8	17	14	13	7	8	8	6	81	75	79	80	
8	14246	BENI RIYANTO	9	18	14	14	7	7	8	8	85	75	84	85	
9	14247	DAH EFITANINGRUM	8	16	13	13	8	9	8	7	82	75	70	78	
10	14248	DWI YULIYANTO	8	18	14	13	7	9	7	7	83	75	80	82	
11	14249	EMA YENI ISMARYANI	8	16	13	13	7	9	7	7	80	75	81	80	
12	14250	ERNI FITRIANI	8	17	14	13	7	8	8	6	81	75	81	81	
13	14251	FEBRI WANDURI	8	17	14	14	7	8	7	7	82	75	80	81	
14	14252	GALANG DANI LEO	9	18	14	11	7	7	7	7	80	75	82	81	
15	14253	GALUH MAHDALENA	8	16	13	13	7	8	8	6	79	75	79	79	
16	14254	GONDHO PARRIKESIT	8	17	14	12	8	9	8	7	83	75	80	82	
17	14255	IMAS PUTRI NAGATA	8	17	14	13	7	7	7	7	80	75	81	80	
18	14256	INTAN PUSPITA	8	16	14	13	7	7	8	8	81	75	85	82	
19	14258	JEFRI FERDIYANTO	8	16	14	14	7	8	7	7	81	75	82	81	
20	14259	LANA DWI KHABIBAH	7	16	13	12	7	8	7	7	77	75	82	79	
21	14260	LATIFAH LUTFHIANA KHOLIFAH	8	17	13	12	7	7	7	7	78	75	83	80	
22	14261	MUHAMMAD DAROWI	8	17	14	13	7	8	8	8	83	75	82	83	
23	14262	MUHAMMAD FAKIH USMAN	6	16	12	12	7	8	7	7	75	75	81	77	
24	14263	NUR RAHMAWATI	8	16	13	13	7	8	8	8	81	75	82	81	
25	14264	NURWIRAJAYA	9	18	14	14	7	8	7	7	84	75	78	82	
26	14265	RANGGA ARYA MAHESA	7	16	12	12	7	7	7	7	75	75	80	77	
27	14266	RISNANI	8	17	13	13	8	9	8	7	83	75	81	82	
28	14267	SEPTI AYU SETYANINGSIH	8	16	13	13	7	9	7	7	80	75	81	80	
29	14268	SEPTIANA DWI ANJANI	8	17	14	13	7	7	8	8	82	75	81	82	
30	14270	SURYAPUTRA YASTIKA SUKMAWAN	8	18	14	13	7	8	8	6	82	75	79	81	

Wonosari,
Guru Mapel

.....

DAFTAR NILAI PRAKTIK PESERTA DIDIK

MAPEL : Konstruksi Batu

KELAS : XI TS

SEMESTER : 3

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NO	NIS	NAMA	ASPEK YANG DINILAI								JUMLAH	KKM	NILAI LAPORAN	NA (70% praktik+30% laporan)	KET
			Sikap	Cara menggunakan alat	Sistimatika kerja	Keselamatan Kerja	Ketegakkan	Kedataran	Lurusnya Pasangan	Kesikuan					
			10	20	15	15	10	10	10	10					
1	14239	AGUNG SETYAWAN	9	18	14	18	7	7	7	7	87	75	79	85	
2	14240	AHMAD RAMADHANI	9	18	14	14	7	8	9	8	87	75	80	85	
3	14241	ALIFFAH RANI ARTLIANI	9	18	14	11	7	8	9	8	84	75	84	84	
4	14242	AM HAFIZH TAUFIQURRAHMAN	9	18	14	15	6	6	7	7	82	75	83	82	
5	14243	ANNISA LARASATI RAHAYU	9	17	13	14	7	8	7	7	82	75	82	82	
6	14244	AZIZ ZAINUDIN	9	18	14	14	9	8	8	7	87	75	81	85	
7	14245	BAYU AJI SETIAWAN	9	18	13	14	7	8	7	7	83	75	81	82	
8	14246	BENI RIYANTO	9	18	14	14	9	8	8	7	87	75	87	87	
9	14247	DIAH EFITANINGRUM	9	18	14	13	7	7	7	7	82	75	83	82	
10	14248	DWI YULIYANTO	9	18	14	13	7	8	8	8	85	75	83	84	
11	14249	EMA YENI ISMARYANI	8	17	13	13	7	8	8	8	82	75	81	82	
12	14250	ERNI FITRIANI	9	18	14	13	7	8	9	8	86	75	81	85	
13	14251	FEBRI WANDURI	9	18	14	11	8	8	7	7	82	75	80	81	
14	14252	GALANG DANI LEO	9	18	14	11	7	7	7	7	80	75	81	80	
15	14253	GALUH MAHDALENA	9	18	14	13	7	8	7	7	83	75	82	83	
16	14254	GONDHO PARRIKESIT	9	18	14	12	7	7	7	7	81	75	80	81	
17	14255	IMAS PUTRI NAGATA	9	18	14	12	6	6	7	7	79	75	83	80	
18	14256	INTAN PUSPITA	9	18	13	13	9	8	8	7	85	75	84	85	
19	14258	JEFRI FERDIYANTO	9	18	14	14	7	8	7	7	84	75	80	83	
20	14259	LANA DWI KHABIBAH	8	16	13	12	8	8	7	7	79	75	81	80	
21	14260	LATIFAH LUTFHIANA KHOLIFAH	9	18	14	13	7	7	7	7	82	75	84	83	
22	14261	MUHAMMAD DAROWI	9	18	14	14	9	8	8	7	87	75	83	86	
23	14262	MUHAMMAD FAKIH USMAN	9	17	13	12	7	8	7	7	80	75	80	80	
24	14263	NUR RAHMAWATI	9	17	14	13	9	8	8	7	85	75	84	85	
25	14264	NURWIRAJAYA	9	18	14	15	8	8	7	7	86	75	78	84	
26	14265	RANGGA ARYA MAHESA	8	18	14	14	6	6	7	7	80	75	80	80	
27	14266	RISNANI	9	18	14	13	7	7	7	7	82	75	83	82	
28	14267	SEPTI AYU SETYANINGSIH	9	17	13	13	7	8	8	8	83	75	82	83	
29	14268	SEPTIANA DWI ANJANI	9	18	13	14	9	8	8	7	86	75	85	86	
30	14270	SURYAPUTRA YASTIKA SUKMAWAN	9	18	14	15	7	8	7	7	85	75	80	84	

Wonosari,
Guru Mapel

.....

DOKUMENTASI



Pengecatan ulang tulisan Manajemen ISO terbaru



Pengecatan ulang tulisan Manajemen ISO terbaru



Pengadaan bannerisasi motivasi



Praktik pembuatan pondasi batu kali



Persiapan praktik pemasangan bata lurus



Praktik pemasangan dinding bata siku



Praktik pemasangan dinding bata persilangan



Praktik pemasangan dinding bata persilangan