

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**LOKASI SMP NEGERI 3 PAKEM**

**TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

**15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018**



**Disusun Oleh :**

Dyah Ayu Putri Utami

14201241033

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang disusun oleh:

nama : Dyah Ayu Putri Utami  
NIM : 14201241033  
jurusan/ prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
fakultas : Bahasa dan Seni

menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMP Negeri 3 Pakem dari 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Yogyakarta, 26 November 2017

**Menyetujui**

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing  
SMP N 3 Pakem




Dwi Hanti Rahayu, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19720229 200012 2 001

Luhur Budi Wibowo, S.S.  
NIP 19800604 201406 1 001

**Mengetahui**

Kepala SMP N 3 Pakem

Koordinator PLT  
SMP N 3 Pakem



Sriyati, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19600501 198302 2 003

Suratijo, S.Pd.  
NIP 19620624 198803 1 007

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobil'alamin, puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PLT mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai 15 September sampai dengan 15 November 2017. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi, informasi atau data, dan pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Pakem.

Terselesaikannya pelaksanaan kegiatan PLT ini tentunya tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan, dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasi beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY dan memotivasi praktikan untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP dan LPPM UNY yang telah memberikan kesempatan bagi praktikan untuk melaksanakan KKN-PLT.
3. Ibu Sriyati, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Pakem yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PLT.
4. Bapak Suratijo, S.Pd., selaku koordinator PLT di SMP Negeri 3 Pakem.
5. Bapak Luhur Budi Wibowo, S.S., selaku guru pembimbing lapangan PLT Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada praktikan mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak Sukarno, M.Hum., selaku dosen pembimbing lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PLT UNY di SMP Negeri 3 Pakem.

7. Ibu Dwi Hanti Rahayu, M. H u m . selaku dosen pembimbing PLT jurusan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PLT di SMP Negeri 3 Pakem.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMP Negeri 3 Pakem yang telah membantu praktikan dalam pelaksanaan program di SMP Negeri 3 Pakem.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Pakem yang selalu ceria dan telah memberikan suasana akrab serta memberikan pengalaman baru dan berharga.
10. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
11. Teman-teman satu tim PLT di SMP Negeri 3 Pakem, yaitu: Amrard, Reni, Dian, Fio, Sula, Bingar, Andre, Seva, Habrian, dan Sutri terima kasih banyak atas kerja samanya untuk menciptakan rasa kekeluargaan, saling membantu, dan saling memberi dukungan dalam tim ini.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT ini.

Tiada manusia yang sempurna dan selalu benar. Oleh karena itu, praktikan memohon maaf kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam kegiatan ini, apabila praktikan memiliki banyak kesalahan dan kekhilafan. Praktikan pun juga menyadari jika dalam penyusunan laporan PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, praktikan mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Praktikan berharap semoga laporan yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 November 2017

Praktikan

Dyah Ayu Putri Utami

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Pengesahan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>vii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	13
C. Penyusunan Laporan PLT .....	15

### **BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL**

A. Persiapan .....	16
B. Pelaksanaan .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22

### **BAB III PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	25
B. Saran.....	25

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>27</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi
2. Matriks Pelaksanaan Program PLT
3. Kalender Pendidikan SMP N 3 Pakem
4. Silabus
5. Pemetaan KI dan KD
6. Program Tahunan dan Program Semester
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Tugas dan Soal Ulangan Harian
9. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
10. Penilaian Hasil Belajar Siswa
11. Daftar Hadir Siswa
12. Catatan Harian
13. Jadwal PTS
14. Rekapitulasi Dana PLT
15. Kartu Bimbingan DPL
16. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SMP NEGERI 3 PAKEM**  
**2017**

**Dyah Ayu Putri Utami**  
**14201241033**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu program terpadu yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Program PLT ini merupakan sarana pengaplikasian ilmu yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah. Mahasiswa yang telah memenuhi syarat PLT praktik mengajar langsung di sekolah yang telah ditentukan. Selain itu, program PLT ini merupakan salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat yang dalam hal ini adalah sekolah. Pihak sekolah dan mahasiswa PLT UNY gotong royong, bekerja sama, dan bersinergi selama PLT berlangsung guna mengembangkan dan memajukan sekolah. Selain itu, kegiatan PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman dan meningkatkan *skill* mahasiswa sebagai calon guru dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik di sekolah.

Kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Pakem dimulai sejak tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Adapun pelaksanaan program PLT tersebut meliputi observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, penyusunan RPP, penyusunan media pembelajaran, praktik mengajar, pelaksanaan piket di sekolah, dan kegiatan pengembangan diri, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas di masa mendatang. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 16 September sampai 13 November 2017. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A dan VIII D SMP N 3 Pakem dengan alokasi waktu 2x40 menit untuk setiap pertemuan. Materi yang disampaikan terdiri atas tiga teks yaitu Teks Eksposisi, Teks Puisi, dan Teks Eksplanasi. Permasalahan yang ditemui mahasiswa PLT di SMP Negeri 3 Pakem adalah masalah pengelolaan kelas.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman secara langsung berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang

keilmuan yang ditempuh. Pengelolaan kelas sangat perlu ditingkatkan agar siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pengelolaan kelas diantaranya adalah membangun komunikasi yang baik antara mahasiswa PLT dengan peserta didik, sehingga terjalin kerjasama antara pendidik dan peserta didik ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan demikian, kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah maupun kepada mahasiswa sendiri untuk mengembangkan kemampuan dan mengaplikasikan pengetahuan pengalaman praktik mengajar di kelas yang berguna dimasa depan.

**Kata Kunci :** PLT, Praktik Mengajar, Bahasa Indonesia, SMP N 3 Pakem.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Program PLT ini sebagai ajang untuk berlatih bagaimana menjadi seorang pendidik. Standar kompetensi yang digunakan dalam kegiatan PLT mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PLT mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang baru baik sebagai calon pendidik di sekolah maupun sebagai bagian dari masyarakat.

Praktik Latihan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah praktik wajib tempuh untuk seluruh mahasiswa jurusan kependidikan UNY. Pada PLT ini, mahasiswa dilatih melaksanakan tugas-tugas tenaga pendidik seperti, menyusun program rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun perangkat pembelajaran, praktik kegiatan belajar mengajar di kelas, mengadakan evaluasi hingga menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut untuk mendapatkan pengalaman secara langsung sebagai seorang pendidik. Berbagai pengalaman yang diperoleh selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal untuk membentuk calon pendidik yang profesional. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum sepenuhnya terjun ke dunia pendidikan. Dengan adanya PLT mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika terjun ke lapangan karena telah mengetahui dari teori yang didapat melalui kuliah dan praktik di lapangan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan observasi di SMP Negeri 3 Pakem. Pelaksa PLT di SMP Negeri 3 Pakem pada tahun 2017 berjumlah 11 orang yang terdiri dari 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P. IPS), 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Seni Tari, 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Bimbingan Konseling (BK), 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) dan 1 mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris. Program PLT ini dilaksanakan pada semester tujuh tahun ajaran 2017/2018. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017.

## **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus mengetahui kondisi lingkungan sekolah yang menjadi lokasi kegiatan PLT. Untuk itu pada tanggal 25 dan 28 Februari 2017 penulis beserta anggota kelompok PLT yang lain melakukan observasi kondisi lingkungan sekolah terkait dengan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Pakem.

Analisis situasi dilaksanakan di SMP Negeri 3 Pakem, yang beralamat di Jalan Kaliurang KM 17, Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Dari pengamatan yang telah dilaksanakan, diperoleh informasi bahwa SMP Negeri 3 Pakem merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang siap untuk mewujudkan lembaga pendidikan berbasis kekeluargaan guna menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, unggul, kompeten, kompetitif, dan berwawasan. Status akreditasi SMP N 3 Pakem adalah A. Dengan status akreditasi tersebut, SMP N 3 Pakem berusaha untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas sekolah, baik secara administratif maupun non administratif. Berikut ini merupakan hasil pengamatan yang telah dilakukan di SMP Negeri 3 Pakem:

### **1. Observasi Pembelajaran**

#### **a. Perangkat Pembelajaran**

##### **1) Kurikulum**

Kurikulum yang diberlakukan di SMP Negeri 3 Pakem ada dua macam, yaitu kurikulum KTSP 2006 dan kurikulum 2013. Kurikulum KTSP 2006 diberlakukan untuk angkatan kelas IX, sedangkan kurikulum 2013 diberlakukan untuk angkatan kelas VII dan kelas VIII.

##### **2) Silabus**

Silabus yang terdapat di SMP Negeri 3 Pakem disusun sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku.

##### **3) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan silabus yang telah dibuat sebelumnya. Setiap kegiatan belajar mengajar dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Namun pada kenyataannya, terkadang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar tidak sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Hal ini karena kondisi siswa, guru, maupun sarana prasarana serta kondisi sekolah tidak memungkinkan atau kurang mendukung jalannya kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP.

#### 4) Administrasi

Penyusunan administrasi di SMP Negeri 3 Pakem bertujuan untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran. Penyusunan administrasi ini dilaksanakan serinci mungkin. Administrasi tersebut meliputi: daftar hadir siswa, daftar poin siswa yang melakukan pelanggaran, visi-misi, nilai-nilai siswa, dan administrasi lainnya. Masing-masing data tersebut dikelompokkan menjadi satu paket yang diberi tanda sebagai pembeda antara data yang satu dengan data yang lain.

### **b. Proses Pembelajaran**

#### 1) Membuka Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar pada jam pelajaran pertama diawali dengan salam, berdoa, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Sedangkan kegiatan belajar mengajar pada jam pelajaran selain jam pertama dibuka dengan salam. Setelah salam, Guru memimpin para siswa untuk mengondisikan diri dan kelas, seperti merapikan tempat duduk, dan memposisikan kesiapan diri untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya Guru *mereview* materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dari pengamatan pada saat membuka proses pembelajaran, kegiatan ini sudah berlangsung dengan baik, dan anak-anak tampak siap untuk menerima materi yang disampaikan.

#### 2) Penyajian Materi

Materi yang disampaikan oleh Guru dengan media pembelajaran, seperti power point, LCD proyektor, dan laptop, akan mempermudah Guru dalam menyampaikan materi dan memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Umumnya materi yang disampaikan saat ini berkaitan dengan materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya, Guru cenderung memberikan *review* atau *reinforcement* atau pemanggilan ulang kembali memori tentang materi sebelumnya. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah untuk memahami dan menghubungkan materi saat ini dengan materi yang disampaikan sebelumnya.

#### 3) Metode Pembelajaran

Materi yang disampaikan oleh Guru diberikan menggunakan pendekatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi) dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, bermain peran, dan pemberian tugas. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.

#### 4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh Guru dan siswa saat kegiatan belajar mengajar, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana, sehingga mudah untuk diterima, baik oleh guru maupun oleh siswa.

#### 5) Penggunaan Waktu

Waktu kegiatan belajar mengajar sebagian besar dihabiskan di dalam ruang kelas, kecuali mata pelajaran olah raga. Satu jam pelajaran berlangsung selama 40 menit.

#### 6) Gerak

Pada saat memberikan materi, Guru menyampaikan materi dengan posisi berdiri dan sesekali berpindah tempat di bagian tengah ataupun belakang kelas. Hal ini bertujuan agar guru mampu mengamati dan memberikan perhatian kepada seluruh siswa, dan juga seluruh siswa dapat menerima materi dengan baik. Jika guru hanya berdiri di depan dalam menyampaikan materi, mungkin saja siswa yang duduk di barisan belakang tidak memperhatikan karena suara guru yang tidak terlalu jelas atau perhatian yang tidak tersampaikan kepada peserta didik. Sehingga mobilitas guru saat menyampaikan materi sangat dianjurkan.

#### 7) Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi kepada siswa oleh guru dilakukan melalui contoh yang terjadi di lingkungan sekitar. Motivasi ini disesuaikan dengan materi yang sedang disampaikan. Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar mau aktif untuk bertanya, dengan cara memberikan apresiasi berupa tambahan nilai keaktifan.

#### 8) Teknik Bertanya

Setelah menyampaikan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan terkait materi yang masih kurang jelas atau yang masih bingung. Untuk membuka kesempatan tersebut, guru menyampaikan kesediaan siswa untuk bertanya. Selain siswa yang bertanya, guru juga menyampaikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa dan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab. Hal ini bertujuan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

#### 9) Teknik Penguasaan Kelas

Untuk dapat menguasai kelas, guru melibatkan siswa dalam menyampaikan materi. Saat menyampaikan materi, terdapat interaksi dua arah antara guru dan siswa, sehingga siswa tetap fokus dan konsentrasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Selain itu, guru juga memberikan penguatan kembali mengenai materi yang dipelajari pada pertemuan saat itu.

#### 10) Penggunaan Media

Media yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi di dalam kelas menggunakan beberapa media, diantaranya adalah *whiteboard*, spidol, penghapus, LCD proyektor, laptop, dan speaker. Saat ini, ketersediaan LCD di seluruh ruang kelas sangat mendukung keberlangsungan kegiatan belajar mengajar.

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan meliputi tiga komponen, yaitu evaluasi afektif, evaluasi kognitif, dan evaluasi psikomotorik. Evaluasi afektif dilaksanakan dengan cara pengamatan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Evaluasi kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan soal di akhir sesi kegiatan belajar mengajar. Evaluasi kognitif dilaksanakan dengan cara menilai hasil pekerjaan siswa.

#### 12) Menutup Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan pemberian informasi terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan dilanjutkan dengan salam oleh guru.

### c. Perilaku Siswa

#### 1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Perilaku siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung terdapat berbagai macam perilaku. Hampir semua siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi, namun ada beberapa siswa yang bermain sendiri, membaca buku yang tidak ada kaitannya dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung, dan berbicara dengan teman di sekitarnya.

#### 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa saat di luar kelas tampak lebih aktif, dan kegiatan 3S sudah mulai diterapkan oleh sekolah. Kegiatan 3S (senyum sapa salam) dilakukan sejak pagi hari saat siswa memasuki pintu gerbang sekolah. Ketika memasuki lingkungan sekolah, mereka disambut oleh para guru

yang berbaris rapi untuk menerapkan 3S dan mengecek kedisiplinan siswa. Selain itu, 3S juga tetap diterapkan selama kegiatan berlangsung di sekolah, seperti pada jam istirahat, 3S juga tetap diterapkan, sehingga ketika siswa bertemu dengan guru atau staff, mereka akan menyapa dan bersalaman dengan guru atau staf. Begitu pula ketika siswa bertemu dengan teman, baik yang satu angkatan ataupun lain angkatan, mereka akan bertegur sapa dan memberikan senyum. Kegiatan ini menunjukkan keharmonisan seluruh warga sekolah.

## **2. Potensi Sekolah**

### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem  
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17, Pojok, Harjobinangun, Pakem,  
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta  
Kepala Sekolah : Sriyati, S.Pd, M.Pd  
Nomor Telepon : (0274) 895682  
Status Sekolah : terakreditasi "A"

### **b. Visi Misi Sekolah**

#### **1) Visi Sekolah:**

Terwujudnya lulusan yang cerdas, kompetitif, berakhlak mulia, dan berbudaya dalam lingkungan yang bersih, indah, serta nyaman.

#### **2) Misi Sekolah**

- a) Melaksanakan pengembangan KTSP sesuai dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- c) Megupayakan peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan secara terus menerus dan berkesinambungan.
- d) Mengembangkan potensi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- e) Mengembangkan potensi siswa dalam bidang keterampilan, olahraga, seni dan budaya.
- f) Meningkatkan kompetensi guru dan siswa dalam bidang teknologi, informasi, dan komunikasi dengan sarana penunjang yang baik.
- g) Meningkatkan disiplin dan menumbuhkembangkan penghayatan dan pengalaman agama serta budi pekerti luhur.

- h) Melestarikan budaya nasional dan daerah sebagai khasanah kekayaan bangsa.
- i) Menyediakan fasilitas dan sarana penunjang yang memadai untuk memberikan kenyamanan warga sekolah.
- j) Mengupayakan lingkungan yang indah, bersih, dan sejuk dengan tamanisasi dan penghijauan, serta sistem drainase yang baik.

c. Siswa, Guru, dan Karyawan Sekolah

1) Data Siswa

SMP Negeri 3 Pakem memiliki 12 kelas paralel, yaitu kelas VII terdiri dari 4 kelas, meliputi kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D; kelas VIII terdiri dari 4 kelas, meliputi kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D; dan kelas IX yang meliputi kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D. Jumlah siswa dalam satu kelas berbeda-beda, dengan jumlah maksimal sebanyak 32 siswa. Total seluruh siswa SMP Negeri 3 Pakem sebanyak 364 siswa. Berikut tabel rincian jumlah siswa SMP Negeri 3 Pakem tahun ajaran 2017/2018:

No	Kelas	Jumlah		Jumlah	Jumlah Per Angkatan
		L	P		
1	VII A			32	126
2	VII B			32	
3	VII C			31	
4	VII D			31	
5	VIII A			29	122
6	VIII B			30	
7	VIII C			31	
8	VIII D			32	
9	IX A			31	116
10	IX B			27	
11	IX C			30	
12	IX D			28	

## 2) Data Pendidik/Tenaga Kependidikan

No	Nama Guru	L/P	NIP	Status Kepegawaian	Pendidikan Terakhir	Penugasan	Mata Pelajaran yang Diampu	Status Sertifikasi	Mata Pelajaran Sertifikasi
1	Sriyati, S.Pd, M.Pd	P	19600501 198302 2 003	2	S2	2	Matematika	1	Matematika
2	Suratinah, S.Pd	P	19610704 198303 2 006	2	S1	2	Bahasa Indonesia	1	Bahasa Indonesia
3	Suyadi, S.Pd	L	19600924 198103 1 003	2	S1	2	Matematika	1	matematika
4	Masinem, S.Pd	P	19581205 198211 2 002	2	S1	2	Bahasa Inggris	1	Bahasa Inggris
5	Iswanti Nurcahyani, S.Pd	P	19590806 198403 2 004	2	S1	2	SBK	1	SBK
6	Suratijo, S.Pd	L	19620624 198803 1 002	2	S1	2	Matematika	1	Matematika
7	Isranto, S.Pd	L	19680207 199702 1 002	2	S1	2	Bahasa Inggris	1	Bahasa Inggris
8	Pujiasih, S.Pd	P	19581109 198211 2 001	2	S1	2	IPS	1	IPS
9	Sunarta, BA	L	19580820 198203 1 013	2	D3	2	IPA	1	IPA
10	Asil Rukmini, S.Pd	P	19640909 198601 2 001	2	S1	2	IPS	1	Bahasa Inggris
11	Tutik, S.Pd	P	19700620 199803 2 003	2	S1	2	PENJAS ORKES	1	PENJASKES
12	CH. Sri Heri Sudarwati	P	19590516 198502 2 001	2	D1	2	PKN	1	PKN
13	Sri Rahayu Kuswandari, S.Pd	P	19790126 200903 2 001	2	S1	2	BK	0	
14	Siti Rohmawati, S.Pd	P	19860117 201001 2 015	2	S1	2	Bahasa Jawa	0	
15	Muhammad Syaifuddin Suhri, S.Ag	L	19760409 201406 1 001	2	S1	2	P. Agama Islam	0	
16	Luhur Budi Wibowo, S.S	L	19800604 201406 1 001	2	S1	2	Bahasa Indonesia	0	
17	Yani Susilawati, ST	P	-	3	S1	2	TIK	0	
18	Angga Apriawan, S.Pd	L	-	3	S1	2	BK	0	
Jumlah			L=7 P= 11	Jumlah Total= 18					

## 3) Data Karyawan

No	Uraian	Jumlah
1	Tenaga Usaha	4
2	Penjaga Sekolah	1
3	TU Honorer	2
Jumlah		7

## 3. Potensi Infrastruktur

a. Keadaan Gedung Sekolah

Luas Tanah : 4.800 m<sup>2</sup>

Sifat Bangunan : Permanen

Status Bangunan : Hak Pakai

Tabel Jenis Ruang dan Jumlah Ruang:

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Tata Usaha	1
3	Gudang	2
4	Ruang Guru	1
No	Nama Ruang	Jumlah
5	Koperasi Siswa	1
6	Kantin	1
7	Kamar Mandi/WC	12
8	Ruang Aula	1
9	Ruang BK	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang UKS	1
12	Ruang Kelas	12
13	Perpustakaan	1
14	Laboratorium Bahasa	1
15	Laboratorium IPA	1
16	Tempat Parkir	2
17	Musholla	1
18	Laboratorium TIK	1
19	Dapur	1
20	Taman	1
Jumlah Gedung Keseluruhan		33

4. Potensi Siswa

SMP Negeri 3 Pakem telah memperoleh berbagai prestasi, baik prestasi di bidang akademik maupun prestasi di bidang non akademik. Berikut ini adalah tabel prestasi siswa, baik di bidang akademik maupun non akademik:

No	Mata Lomba	Tahun Lomba	Tingkat	Hasil Lomba
----	------------	-------------	---------	-------------

1	Musabaqah Tilawatil Qua'an	2006	Tingkat Sleman Utara	Juara III
2	Atletik Putri	2006	Pekan Olahraga dan Seni Kab. Sleman	Juara III
3	Gerak Jalan	2007	HUT RI Ke 62 Tingkat Kecamatan Pakem	Juara I
4	Sepak Takraw	2009	Pekan Olahraga Kecamatan Pakem	Juara III
5	Sepak Takraw Putra	2010	Pekan Olahraga Kecamatan Pakem	Juara II

## 5. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas pembelajaran yang terdapat di SMP Negeri 3 Pakem sudah memadai. Fasilitas tersebut meliputi laboratorium IPA, laboratorium Bahasa, laboratorium komputer, perpustakaan, dan LCD proyektor yang terpasang di seluruh ruang kelas.

### a. Perpustakaan

Ruang perpustakaan yang terdapat di SMP Negeri 3 Pakem cukup menyediakan berbagai jenis koleksi buku, di antaranya adalah fiktif, filsafat, karya umum, agama, ilmu sosial, bahasa, ilmu murni, dan ilmu terapan yang sesuai dengan materi yang dibutuhkan oleh siswa SMP Negeri 3 Pakem. Buku-buku tersebut tersusun rapi di rak-rak yang berjejer di dalam ruang perpustakaan. Penyusunan buku-buku tersebut dikelompokkan berdasarkan jenis buku. Di bagian ruang perpustakaan yang lainnya terdapat meja baca sebagai tempat untuk para siswa membaca buku. Selain itu, di ruang perpustakaan juga terdapat dua buah komputer yang digunakan oleh pustakawan untuk mengelola administrasi perpustakaan. Di awal tahun ajaran baru, perpustakaan banyak menerima buku baru yang berupa buku pelajaran maupun buku fiksi. Saat ini terdapat beberapa buku pelajaran yang masih tergeletak di lantai pojokan perpustakaan karena belum diberi penomoran buku.

### b. Laboratorium

Laboratorium di SMP 3 Pakem terdapat 3 jenis laboratorium, yaitu laboratorium bahasa, laboratorium IPA, dan laboratorium Komputer. Masing-masing laboratorium dibuka ketika akan digunakan oleh kelas yang akan praktik dan membutuhkan laboratoium yang bersangkutan. Laboratorium bahasa memiliki fasilitas yang cukup memadai, seperti speaker, *microfon*, *earphone*, dan peralatan lainnya yang menunjang

berlangsungnya pembelajaran bahasa. Laboratorium IPA juga menyediakan fasilitas yang tidak kalah lengkap dengan laboratorium bahasa, di laboratorium IPA ini menyediakan peralatan-peralatan yang menunjang praktik mata pelajaran IPA, seperti mikroskop, gelas ukur, dan juga bahan-bahan yang dibutuhkan untuk praktik. Namun fasilitas yang terdapat di laboratorium IPA masih kurang mampu memenuhi kebutuhan untuk praktik para siswa. Laboratorium komputer menyediakan sedikitnya 30 komputer untuk dapat digunakan oleh siswa untuk praktik mata pelajaran TIK, namun saat ini sudah jarang digunakan karena yang mempelajari mata pelajaran TIK hanya kelas 9.

#### 6. Bimbingan dan Konseling

Ranah kerja Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Pakem adalah untuk membantu siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami permasalahan di bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir. Saat ini guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 3 Pakem terdapat 2 orang. Layanan bimbingan klasikal diberikan hanya pada kelas 9 selama satu jam pelajaran (40) menit untuk masing-masing kelas di setiap minggunya. Selain bimbingan klasikal, layanan juga diberikan melalui konseling, baik konseling individual maupun konseling kelompok bagi siswa yang memiliki masalah, dan juga bimbingan kelompok terhadap siswa yang berfugsi sebagai tindakan pencegahan. Adapun layanan tindak lanjut yang diberikan oleh guru BK terhadap siswa, seperti *home visit* dan *referral* (alih tangan kasus).

Selain memberikan layanan tersebut di atas, guru BK juga bertugas untuk mencatat siswa-siswa yang melanggar peraturan sekolah dan memberikan poin pelanggaran sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan oleh siswa dan mengurus administrasi bagi siswa yang memperoleh beasiswa dan juga mengajukan beasiswa bagi siswa yang berhak mendapatkan.

#### 7. Bimbingan Belajar

Kegiatan bimbingan belajar dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan jumat setelah jam kegiatan belajar mengajar selesai. Kegiatan ini berlaku untuk kelas VII, VIII, dan IX. Untuk kelas VII dan VIII, kegiatan bimbingan belajar berlangsung sampai pukul 14.30 WIB, sedangkan untuk kelas IX berlangsung sampai pukul 15.45 WIB. Mata pelajaran yang diajarkan di kegiatan bimbingan belajar ini merupakan mata pelajaran yang diujikan pada ujian nasional, meliputi Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, dan IPA.

#### 8. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Pakem disebut dengan pengembangan diri. Kegiatan pengembangan diri ini dilaksanakan setiap hari Sabtu selama 90 menit, mulai pukul 10.15 sampai 11.45 WIB. Kegiatan pengembangan diri ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan VIII. Setiap siswa diminta untuk memilih satu jenis pengembangan diri yang diminati. Bidang yang terdapat dalam pengembangan diri meliputi PMR, KIR, menari, membatik, musik, MTQ, *speaking*, majalah dinding, PIK-R, dan panembroma. Selain pengembangan diri pilihan, terdapat pengembangan diri wajib yang harus diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan VIII, yaitu PRAMUKA. Kegiatan PRAMUKA dilaksanakan setelah kegiatan pengembangan diri pilihan selesai dilaksanakan, yaitu mulai pukul 12.00 sampai dengan 13.30 WIB.

#### 9. Unit Kesehatan Siswa (UKS)

Ruang pengelolaan unit kesehatan siswa (UKS) terletak di sebelah ruang aula, yang di dalamnya terdapat 4 buah kasur, 3 lemari yang berisi perlengkapan kesehatan, perlengkapan tonti, dan obat-obatan umum. Ruang UKS dibagi menjadi 2 bilik untuk perempuan dan laki-laki, yang di antara kedua bilik terdapat gorden sebagai pembatas bilik laki-laki dan perempuan.

#### 10. Koperasi Siswa

Koperasi siswa berada di sebelah timur ruang UKS. Di koperasi siswa menyediakan berbagai peralatan menulis dan aneka jajanan kering, yang dijaga oleh guru yang mendapat tugas untuk menjaga koperasi.

#### 11. Tempat Ibadah

Di SMP Negeri 3 Pakem terdapat satu tempat ibadah bagi pemeluk agama Islam, yaitu musholla, dengan nama Mushola Al-Iman. Musholla ini berukuran 6x7 meter yang terletak di sebelah barat perpustakaan. Musholla ini juga dilengkapi dengan tempat wudhu. Fasilitas yang terdapat di musholla ini antara lain karpet, mukena, sarung, sajadah, tikar, Al-Quran, almari, meja, mimbar, *speaker*, dan lampu.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Program Praktik Lapangan Terbimbing merupakan bagian dari mata kuliah dengan bobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dengan program studi kependidikan. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi program mengajar materi dan praktik mengajar di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing lapangan masing-masing sesuai dengan program studi yang ditempuh.

Sebelum merumuskan program dan rancangan kegiatan PLT, mahasiswa melakukan observasi terhadap sekolah yang menjadi tempat praktik lapangan terbimbing yang dilaksanakan jauh hari sebelum pelaksanaan praktik lapangan terbimbing. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, nilai dan norma yang berlaku. Aspek-aspek yang diamati meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan siswa, metode pembelajaran, administrasi sekolah, sarana dan prasarana pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMP Negeri 3 Pakem dilaksanakan sebelum dan saat kegiatan PLT berlangsung. Waktu pelaksanaan observasi merupakan hasil kesepakatan antarmahasiswa dan juga kesepakatan dengan pihak sekolah, yaitu pada tanggal 25 Februari 2017, 28 Februari 2017, dan 4 Maret 2017. Kegiatan observasi ini berupa pengamatan yang dilakukan langsung oleh mahasiswa dan informasi-informasi yang disampaikan secara lisan oleh pihak sekolah. Selain waktu tersebut di atas, kegiatan pengamatan juga berlangsung setelah penerjuan kelompok PLT di sekolah, yaitu dengan mengamati bagaimana guru pembimbing lapangan mengajar pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam kelas.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing ini secara resmi berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Akan tetapi, realisasi kelompok PLT di SMP Negeri 3 Pakem, penerjunan dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017 dan penarikan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan-ketentuan yang berlaku dari pihak universitas terkait dengan pelaksanaan praktik kependidikan, dan pihak sekolah terkait dengan jadwal kegiatan.

Dalam menyusun rancangan kegiatan PLT, terdapat dua jenis kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan nonmengajar. Adapun kegiatan nonmengajar yang telah disusun oleh kelompok PLT antara lain piket salaman pagi, administrasi perpustakaan, administrasi tata usaha, upacara hari senin, upacara peringatan hari nasional, pendampingan ekstrakurikuler, dan kegiatan-

kegiatan lain yang dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah maupun bagi mahasiswa.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk perencanaan dari hasil kesepakatan dari seluruh anggota kelompok PLT SMP Negeri 3 Pakem yang disusun berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat mahasiswa melaksanakan PLT. Dalam kegiatan PLT kali ini, mahasiswa hanya fokus dalam kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT dapat dilihat pada tabel berikut ini:

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Observasi lanjutan	15 – 16 September 2017	Lokasi PLT
2	Observasi lanjutan kondisi kelas	15 – 16 September 2017	Lokasi PLT
3	Penerjunan mahasiswa PLT ke sekolah	18 September 2017	Lokasi PLT
4	Praktik Mengajar	18 September – 13 November 2017	Lokasi PLT
5	Penyusunan Laporan PLT	15 November – 29 November 2017	Lokasi PLT
6	Penarikan Mahasiswa PLT	20 November 2017	Lokasi PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah sebagai tempat praktik mengajar. Pelaksanaan PLT dimulai tanggal 15 September – 15 November 2017. Sebelum mahasiswa terjun praktik mengajar di sekolah, mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* sebanyak 2 SKS selama 1 semester pada semester 6 serta melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas serta pembekalan PLT oleh jurusan masing-masing.

Selain itu juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT, sehingga kegiatan PLT tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah. Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PLT secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Melakukan konsultasi administrasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi ajar, RPP, silabus, dan persiapan mengajar.
2. Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pembimbing untuk mengetahui kondisi kelas sebelum praktik langsung mengajar.
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.

4. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar terbimbing, yaitu materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
5. Membuat media untuk praktik mengajar di kelas seperti tayangan video, *slidepower point*, gambar-gambar, dan lain sebagainya.
6. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing yaitu guru mendampingi mahasiswa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas dari awal hingga akhir.
7. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, yaitu mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh namun masih dalam bimbingan dan pantauan guru pembimbing.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan baik dengan teman sejawat, guru pembimbing di sekolah maupun dosen pembimbing lapangan.

Demikianlah rancangan kegiatan PLT secara pokok, sedangkan program yang lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama proses pelaksanaan PLT UNY tahun 2017 di SMP N 3 Pakem.

### **C. Penyusunan Laporan PLT**

Laporan PLT merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PLT. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa. Isi laporan ini meliputi seluruh kegiatan PLT yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang ditentukan. Laporan ini sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Bab ini menguraikan persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan. Pelaksanaan program kerja dimulai sejak penerjunan PLT 15 September hingga 15 November 2017. Berikut ini merupakan uraian pelaksanaan program PLT yang telah disusun.

#### **A. Persiapan PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan S1 UNY guna mempersiapkan calon tenaga pendidik yang profesional. Pada kegiatan PLT ini, mahasiswa dinilai sejauh mana mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama masa perkuliahan. Dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang sangat penting dan mendukung berjalannya kegiatan PLT seperti kesiapan mental, penguasaan materi, penyajian materi, pengelolaan kelas, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan juga masyarakat sekitar. Selain faktor pendukung, kegiatan PLT juga mempunyai syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa seperti lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) dan mengikuti pembekalan PLT yang dilakukan oleh universitas sebelum diterjunkan.

Mahasiswa praktikan juga harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum melaksanakan PLT di sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah. Sehingga pada waktu pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan proses pembelajaran yang ada di kelas. Untuk mencapai tujuan PLT, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar langsung dikelas. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Mahasiswa praktik harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester VI. Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar. Mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar dari mata kuliah terkait, strategi, dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar sehingga tidak akan canggung lagi saat diterjunkan ke sekolah. Pembekalan PLT dilaksanakan di kampus, kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan program PLT.

## **2. Pembekalan**

Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Pembekalan dilaksanakan di Auditorium UNY pada Senin, 11 September 2017. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PLT tingkat Fakultas dan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PLT, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PLT.

## **3. Observasi**

Sebelum melaksanakan pengajaran di kelas, mahasiswa harus melakukan observasi atas proses pembelajaran yang ada di SMP yang telah dipilih. Observasi ini memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang ada di dalam kelas.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, seperti membuka pembelajaran, penggunaan metode yang tepat, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
- c. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini, observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PLT dan observasi pra mengajar.

### **a. Observasi praPLT**

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi:

- 1) Observasi fisik, dengan sasaran gedung sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas (metode yang digunakan, media yang dipakai, dan administrasi pengajaran) termasuk perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

### **b. Observasi pramengajar**

Dilakukan dalam kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar dengan tujuan antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa selama proses pembelajaran

#### **4. Pembimbingan PLT**

Pembimbingan untuk PLT dilaksanakan di sekolah dan dilakukan oleh DPL PLT dengan mengunjungi SMP Negeri 3 Pakem. Pembimbingan ini dilaksanakan secara individu dengan tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan mahasiswa praktikan selama melaksanakan PLT.

#### **5. Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan mempersiapkan administrasi dan persiapan materi serta media yang digunakan agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk tiap pertemuan.
- b. Pembuatan media yang sesuai dengan materi pembelajaran agar memudahkan siswa untuk memahami materi.
- c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- d. Diskusi dengan sesama praktikan yang dilakukan baik sebelum ataupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

### **B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)**

#### **1. Praktik Lapangan Terbimbing**

##### **a. Persiapan**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PLT mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain :

##### **1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah disusun dan dikonsultasikan dengan guru pamong. Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas VIII A dan VIII D menggunakan 7 RPP (satu RPP untuk dua kali pertemuan). Materi yang diajarkan yaitu Teks Eksposisi, Teks Puisi, dan Teks Eksplanasi.

## 2) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia.

### b. Praktik Mengajar

#### 1) Pelaksanakan Praktik Mengajar

Mahasiswa PLT diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A dan VIII D dengan jadwal mengajar sebagai berikut:

No.	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi Ajar
1.	Selasa, 19 September 2017	VIII A	10.10 – 11.30	3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang didengar dan dibaca. 4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca.
2.	Rabu, 20 September 2017	VIII A	09.30 – 10.50	3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca
3.	Senin, 25 September 2017	VIII D	10.35 – 12.10	3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang didengar dan dibaca. 4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca.
4.	Selasa, 26 September 2017	VIII A	10.10 – 11.30	1. Mendalami materi teks eksposisi dengan metode kelompok ahli dan kelompok acak. 2. Siswa memahami materi teks eksposisi secara keseluruhan. 3. Siswa mencatat materi teks eksposisi.
5.	Rabu, 27 September 2017	VIII A	09.30 – 10.50	Latihan soal-soal dan pendalaman materi untuk persiapan PTS khususnya materi Teks Eksposisi.
6.	Kamis, 28 September 2017	VIII D	07.15 – 08.35	1. Pendalaman materi Teks Eksposisi 2. Membuat <i>mind mapping</i> tentang struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan teks eksposisi.
7.	Senin, 9 Oktober 2017	VIII D	10.35 – 12.10	Latihan soal-soal sebelum Ulangan Harian Teks Eksposisi

No.	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi Ajar
8.	Selasa, 10 Oktober 2017	VIII A	10.10 – 11.30	Latihan soal-soal sebelum Ulangan Harian Teks Eksposisi
9.	Rabu, 11 Oktober 2017	VIII A	09.30 – 10.50	Ulangan Harian 1 Teks Eksposisi
10.	Kamis, 12 Oktober 2017	VIII D	07.15 – 08.35	Ulangan Harian 1 Teks Eksposisi
11.	Senin, 16 Oktober 2017	VIII D	10.35 – 12.10	3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca
12.	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII A	10.10 – 11.30	3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca
13.	Rabu, 18 Oktober 2017	VIII A	09.30 – 10.50	4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi
14.	Kamis, 19 Oktober 2017	VIII D	07.15 – 08.35	4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi
15.	Senin, 23 Oktober 2017	VIII D	10.35 – 12.10	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dll) yang diperdengarkan atau dibaca. 4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi.
16.	Selasa, 24 Oktober 2017	VIII A	10.10 – 11.30	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dll) yang diperdengarkan atau dibaca. 4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi.
17.	Rabu, 25 Oktober 2017	VIII A	09.30 – 10.50	Ulangan Harian II Teks Puisi
18.	Kamis, 26 Oktober 2017	VIII D	07.15 – 08.35	Ulangan Harian II Teks Puisi
19.	Senin, 30 Oktober 2017	VIII D	10.35 – 12.10	3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca

No.	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi Ajar
20.	Selasa, 31 Oktober 2017	VIII A	10.10 – 11.30	3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca
21.	Rabu, 1 November 2017	VIII A	09.30 – 10.50	4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.
22.	Kamis, 2 November 2017	VIII D	07.15 – 08.35	4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.
23.	Senin, 5 November 2017	VIII D	11.30 – 12.10	3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.
24.	Selasa, 6 November 2017	VIII A	10.10 – 11.30	3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.
25.	Rabu, 7 november 2017	VIII A	09.30 – 10.50	4.10 Menyajikan informasi dari data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.
26.	Kamis, 8 November 2017	VIII D	07.15 – 09.15	4.10 Menyajikan informasi dari data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

## 2) Metode

Metode yang digunakan selama praktik mengajar adalah adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode Inkuiri, Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan *Super Learning*.

## 3) Media

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu media yang telah ada di sekolah meliputi kertas asturo, kertas lipat, kertas plano, dan *mind mapping*.

## 4) Evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setiap selesai melakukan praktik mengajar di kelas, meliputi langkah pembelajaran, alokasi waktu, dan teknik mengajar. Evaluasi ini dilakukan oleh guru pembimbing dengan mahasiswa.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, praktik mengajar, evaluasi, dan pembuatan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana. Secara rinci, kegiatan PLT dapat dianalisis sebagai berikut :

#### a. Hasil Praktik Mengajar

- 1) Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, metode pembelajaran, media dan sumber belajar Bahasa Indonesia.
- 3) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan tugas, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa dan mempraktikkan metode pembelajaran yang telah disusun.
- 4) Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

#### b. Hambatan dan Solusi

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar antara lain :

- 1) Kekurangan waktu ketika praktik mengajar karena siswa kelas VIII ketika diajak berdiskusi masih sulit dikondisikan.
- 2) Kelas tidak bisa dikondisikan saat pembagian kelompok dengan cara berhitung, serta beberapa siswa ramai saat berdiskusi.
- 3) Siswa agak sulit ketika harus mengumpulkan tugas yang diberikan
- 4) Sebagian siswa tidak mencatat materi yang disampaikan.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran.

Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain :

- 1) Setelah mengajar siswa diberi *handout*, *soft copy power point*, agar dapat dipergunakan oleh siswa untuk belajar di rumah.

- 2) Lebih pandai mengatur waktu lagi dalam mengajar serta mengurangi metode pembelajaran yang menggunakan diskusi kelompok yang terlalu banyak.
- 3) Memberikan peringatan bagi siswa yang ramai dan berusaha mengondisikan kelas dengan menyuruh siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 4) Lebih rajin mengingatkan siswa perihal tugas yang harus dikumpulkan.

## **2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Umpan balik dari guru pembimbing terlihat saat mahasiswa berkonsultasi mengenai RPP dan evaluasi setelah praktik mengajar. Evaluasi tersebut meliputi langkah pembelajaran, teknik mengajar, pengelolaan kelas, dan sebagainya. Guru pembimbing memberikan umpan balik berupa arahan dan masukan-masukan positif agar dalam praktik mengajar selanjutnya dapat lebih baik lagi.

Dalam pelaksanaan PLT, guru pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar, karena secara berkala memberikan masukan dan motivasi kepada praktikan dalam proses praktik mengajar. Guru pembimbing juga memberikan arahan-arahan tentang hal yang berkaitan dengan mengajar dan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa PLT untuk menghadapi dunia pendidikan kelak.

## **3. Refleksi Pelaksanaan PLT**

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP Negeri 3 Pakem. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara

mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Pelaksanaan PLT secara umum sudah sesuai dengan target kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya, meskipun ada sedikit kendala. Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.
2. Perlunya kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak universitas agar kegiatan PLT dapat berjalan lancar.
3. Program PLT menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga formal dan memperluas wawasan dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa untuk kreatif, inovatif dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan PLT mahasiswa praktikan dilatih dan dididik untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi kepribadian.
5. Melalui kegiatan PLT mahasiswa menjadi lebih tahu tentang tugas tenaga pendidik dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)**

Pihak LPPMP hendaknya memberikan informasi yang jelas terkait kegiatan PLT agar tidak terjadi kesalahan informasi ataupun perbedaan persepsi antara mahasiswa PLT, guru pembimbing, maupun dosen DPL. Karena dalam kegiatan PLT yang telah berlangsung masih banyak perbedaan pendapat mengenai format laporan dan prosedur kegiatan PLT.

##### **2. Bagi SMP Negeri 3 Pakem**

- a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun nonakademik yang berlandaskan imtaq, sehingga mampu menghasilkan individu yang memiliki moral akademik.

- b. Perlunya sinergi dari berbagai pihak untuk menambah majunya sekolah dalam berbagai bidang.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia di sekolah (seperti laboratorium bahasa, LCD, laptop, dan lain-lain).

**3. Bagi Mahasiswa PLT**

- a. Hendaknya mahasiswa dapat membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- b. Hendaknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama mahasiswa PLT.
- c. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa PLT sering melakukan konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing baik sebelum maupun sesudah mengajar.
- e. Meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam melaksanakan program PLT dan program pembelajaran.


## DAFTAR PUSTAKA

TIM UPLT. 2017. *Panduan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. UNY PRESS: Yogyakarta.

\_\_\_\_\_. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. UNY PRESS: Yogyakarta.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Format Observasi



### FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : DYAH AYU PUTRI UTAMI

NO. MAHASISWA : 14201241033

TGL. OBSERVASI : 9 Maret 2017

PUKUL : 11.30 WIB

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 3 PAKEM

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013 (VII) : KTSP (VIII & IX)
	2. Silabus	Sudah ada silabus
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Sudah ada RPP
<b>B</b>	<b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan bernyanyi; Himne Bahasa Indo.
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan oleh pendidik.
	3. Metode pembelajaran	Berkelompok untuk membuat surat pribadi dengan tema
	4. Penggunaan bahasa	Pendidik menggunakan B.Indo, peserta didik masih campur.
	5. Penggunaan waktu	11.30 -
	6. Gerak	
	7. Cara memotivasi siswa	Menggunakan video motivasi
	8. Teknik bertanya	
	9. Teknik penguasaan kelas	
	10. Penggunaan media	PPT dan video
	11. Bentuk dan cara evaluasi	
12. Menutup pelajaran		
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif dan berdiskusi menulis surat
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Instruktur

NIP. : \_\_\_\_\_

Yogyakarta, 9.Maret.2017

Mahasiswa,

*Dyah Ayu Putri Utami*

Dyah Ayu Putri Utami

NIM : 14201241033



## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : DYAH AYU PUTRI UTAMI      PUKUL : 11.30 WIB  
 NO. MAHASISWA : 14201241033      TEMPAT PRAKTIK : SMPN 3 PAKEM  
 TGL. OBSERVASI : 9 Maret 2017      FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI/ PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	KTSP (Kelas VIII & IX); Kurikulum 2013 (VII)
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Sudah ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Menyanyikan Hymne B. Indo & video motivasi.
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan oleh Guru (review).
	3. Metode pembelajaran	Berkelompok membuat surat pribadi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan B. Indo & siswa masih campur.
	5. Penggunaan waktu	11.30 WIB - 12.40 WIB
	6. Gerak	Gerak siswa secukupnya.
	7. Cara memotivasi siswa	Menggunakan video motivasi.
	8. Teknik bertanya	Siswa bertanya langsung kepada Guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengawasi kerja kelompok.
	10. Penggunaan media	Power point dan video.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Hasil tulisan siswa ditukarkan (Pair editing).
12. Menutup pelajaran	Hasil tulisan siswa dibahas bersama, ditutup dengan k dan menyanyikan lagu Pusi - Jikostik.	
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif dan berdiskusi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa aktif.

Yogyakarta, 9 Maret 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dyah Ayu Putri Utami



No	Progran/ Kegiatan PLT		Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam
			September			Oktober					November			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>3.</b>	<b>Observasi Kelas</b>													
	a. Persiapan	R	1											1
		P												1
	b. Pelaksanaan	R	3											3
		P												3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R	2											2
		P												2
<b>4.</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler</b>													
	a. Persiapan													
	➤ Konsultasi RPP	R		2		2				2				6
		P		2		2				2				6
	➤ Membuat RPP	R	4	4		4				4				16
		P	4	4		4				4				16
	➤ Membuat media	R		4		4			2	4		4		18
		P		4		4			2	4		4		18
	b. Pelaksanaan													
	➤ Persiapan mengajar	R		1	1			1	1	1	1	1	1	9
		P		1	1			1	1	1	1	1	1	9

	➤ Praktik mengajar	R		2,5	2,5		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	22,5
		P		2,5	2,5		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	22,5
	c. Penilaian dan Evaluasi	R	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	10
		P	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	10
<b>5.</b>	<b>Bimbingan</b>													
	a. Bimbingan dengan koordinator PLT sekolah	R	2							2				4
		P	2							2				4
	b. Bimbingan dengan guru pamong	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		P		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	c. Bimbingan dengan DPL PLT UNY	R			2				2		2			6
		P			2				2		2			6
<b>6.</b>	<b>Ulangan Harian</b>													
	a. Persiapan	R			1					1			1	3
		P			1					1			1	3
	b. Pelaksanaan	R			1					1			1	3
		P			1					1			1	3
	c. Evaluasi	R			1					1			1	3
		P			1					1			1	3
	d. Remedial	R			1					1			1	3
		P			1					1			1	3



No	Progran/ Kegiatan PLT		Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam
			September			Oktober					November			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>9.</b>	<b>Penarikan Mahasiswa PLT oleh DPL Pamong</b>													
	a. Persiapan	R										0,5		0,5
		P										0,5		0,5
	b. Pelaksanaan	R										1,5		1,5
		P										1,5		1,5
<b>10.</b>	<b>Menyusun Laporan dan Administrasi</b>													
	a. Persiapan										2			2
											2			2
	b. Pelaksanaan										2	5		7
											2	5		7
	c. Evaluasi										1	2		3
											1	2		3
<b>11.</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>													
	a. Menggantikan Guru Pamong Mengajar	P										4		4
	b. Hiasan Kaligrafi Mushola	P										0,5		0,5
	c. Banner Poster Himbauan	P										2,5		2,5





MATRIKS PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017

F01  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Program/ Kegiatan PLT		Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam
			September			Oktober					November			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
	d. Memperbaiki Papan Informasi	P									3			3
	e. Antologi Puisi Siwa Kelas 8	P											4	4
	<b>JUMLAH</b>	R												254,5
		P												257,5

Yogyakarta, 26 November 2017

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP N 3 Pakem

Sriyati, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19600501 198302 2 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dwi Hanti Rahayu, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19741107 200312 2 001

Mahasiswa PLT

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

## Silabus

### SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Satuan Pendidikan : SMP N 3 Pakem**

**Kelas / Semester : VIII/Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian teks berita</li> <li>• Unsur-unsur berita (5 W + 1H)</li> <li>• Ringkasan dan penyimpulan berita.</li> <li>• Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita.</li> <li>• Tanggapan terhadap isi berita.</li> </ul>	<p>3.1.1 Menjelaskan Pengertian teks berita</p> <p>3.1.2 Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W + 1H)</p> <p>3.1.3 Menganalisis Ringkasan dan penyimpulan berita.</p> <p>3.1.4 Menganalisis Langkah- langkah menyimpulkan pokok- pokok berita.</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks berita, baik yang diperdengarkan atau ditayangkan.</li> <li>• Mendiskusikan hasil membaca untuk memperoleh pemahaman tentang unsur-unsur berita</li> <li>• Mendiskusikan langkah-langkah menentukan pokok-pokok/unsur-unsur berita</li> <li>• Merumuskan ringkasan/kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Indonesia</li> <li>• Kamus bahasa Indonesia</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>Tanggapan terhadap isi berita.</p> <p>3.1.6 Menganalisis unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1.1 Membuat Ringkasan dan penyimpulan berita.</p>	<p>unsur-unsur teks berita yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanggapi berita</li> </ul>			
<p>3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita</p> <p>4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks berita <ul style="list-style-type: none"> <li>Kepala berita (lead)</li> <li>Tubuh berita</li> <li>Ekor berita</li> </ul> </li> <li>Kaidah-kaidah kebahasaan teks berita.</li> <li>Bahasa baku dan tidak baku (pengayaan)</li> </ul>	<p>3.2.1 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Kepala berita</p> <p>3.2.2 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Tubuh berita</p> <p>3.2.3 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Ekor Berita</p> <p>3.2.4 Menganalisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber untuk memahami struktur teks berita, kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).		<p>Kaidah- kaidah kebahasaan teks berita.</p> <p>3.2.5 Menganalisis Bahasa baku dan tidak baku (pengayaan)</p> <p>4.2.1 Menyajikan isi dari berita(membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata objek dari berbagai sumber tentang berita, bahan, dan cara/langkah-langkah kegiatan yang disusun menjadi teks berita</li> <li>• Menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan polapenyajiannya</li> <li>• Membacakan teks berita yang ditulis</li> </ul>			
<p>3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.3 Menyimpulkan isi iklan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan Teks iklan, slogan, poster</li> <li>• Unsur-unsur teks Iklan, slogan, poster</li> <li>• Penyimpulan maksud suatu iklan.</li> <li>• Menceritakan kembali iklan.</li> </ul>	<p>3.3.1 Menjelaskan Pengertian Teks Iklan, Slogan, poster</p> <p>3.3.2 Menganalisis Unsur-unsur Teks Iklan, Slogan, poster</p> <p>4.3.1 Membuat isi iklan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata informasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster</li> <li>• Menelaah dan membedakan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster</li> <li>• Mendiskusikan simpulan isi teks iklan, slogan, atau poster</li> </ul>	• 18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Indonesia</li> <li>• Kamus bahasa Indonesia</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber		4.3.2 Menyajikan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan isi teks iklan, slogan, atau poster</li> </ul>			
<p>3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>4.4 Menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster.</li> <li>• Cara menyusun teks iklan, slogan, poster</li> </ul>	<p>3.4.1 Menganalisis Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan cara menyusun teks iklan, slogan, poster</p> <p>3.4.3 Menganalisis pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga an memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan ciri-ciri atau komponen dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster berdasarkan teks iklan, slogan, atau poster yang dibaca/didengar/ disaksikan</li> <li>• Menganalisis langkah-langkah penulisan iklan, slogan atau poster</li> <li>• Merumuskan konteks iklan, slogan, atau poster sesuai dengan keperluan untuk bahan penulisan slogan dan/poster</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		4.4.1 Membuat gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis iklan, slogan, atau poster berdasarkan konteks yang telah dirumuskan</li> <li>• Mempresentasikan iklan, slogan, dan/atau poster yang ditulis dengan berbagai variasi</li> </ul>			
<p>3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.</p>	<p>Pengertian teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur teks eksposisi: gagasan dan fakta-fakta.</li> <li>• Pola-pola pengembangan teks eksposisi</li> <li>• Simpulan teks eksposisi berdasarkan gagasan utamanya.</li> <li>• Jenis-jenis paragraf dalam</li> </ul>	<p>3.5.1 Menjelaskan Pengertian Teks Ekposisi</p> <p>3.5.2 Menganalisis Unsur-unsur teks eksposisi:gagasan dan fakta-fakta</p> <p>4.5.1 Membuat isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.</p> <p>4.5.2 Menyajikan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks eksposisi untuk merumuskan pengertiannya.</li> <li>• Mendata dan merumuskan unsur-unsur teks eksposisi yang meliputi gagasan dan fakta dan pola pengembangannya</li> <li>• Mengakaji hubungan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>• Menelaah dan informasi isi teks sesuai dengan bagian-bagian teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Indonesia</li> <li>• Kamus bahasa Indonesia</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	teks eksposisi.	koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.	eksposisi <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan isi teks eksposisi hasil diskusi</li> </ul>			
3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca 4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek	Struktur teks eksposisi <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaidah teks eksposisi</li> <li>Langkah-langkah menyusun teks eksposisi.</li> <li>Menyan-ting teks eksposisi.</li> </ul>	3.6.1 Menjelaskan Langkah- langkah Menyusun teks eksposisi. 3.6.2 Menganalisis struktur teks eksposisi 3.6.3 Menganalisis isi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca  4.6.1 Membuat gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan struktur dan penggunaan kaidah bahasa teks eksposisi</li> <li>Menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktu, kaidah bahasa, ciri kebahasaan, dan pola pengembangan kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis</li> <li>Menulis teks eksposisi</li> <li>Mempresentasikan teks eksposisi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
lisan		(lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan				
<p>3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>Pengertian teks puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur pembentuk teks puisi</li> <li>• Simpulan isi, unsur-unsur pembangun teks puisi, dan jenis-jenisnya.</li> <li>• Periodesasi puisi (Pengayaan)</li> </ul>	<p>3.7.1 Menjelaskan Pengertian Teks Puisi</p> <p>3.7.2 Menganalisis Unsur-unsur Teks Puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain)</p> <p>4.7.1 Membuat kesimpulan tentang unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.7.2 Membacakan puisi (</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model-model teks puisi.</li> <li>• Merumuskan pengertian puisi.</li> <li>• Mendiskusikan isi teks puisi yang dibaca.</li> <li>• Mendiskusikan unsur-unsur pembangun puisi dan jenis-jenisnya.</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Indonesia</li> <li>• Kamus bahasa Indonesia</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		Ekpresi, Lafal, Tekanan, Intonasi)				
<p>3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/ lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi</p>	<p>Unsur lahir (bentuk) dan batin (makna) puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengungkapan gagasan, perasaan, pandangan penulis</li> <li>• Pembacaan puisi (ekspresi, lafal, tekanan, intonasi)</li> </ul>	<p>3.8.1 Menganalisis Unsur-unsur Pembentuk teks puisi</p> <p>3.8.2 Mengelompokan Puisi berdasarkan periodisasi</p> <p>3.8.3 Menganalisis unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.8.1 Membuat gagasan, perasaan, pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/ lisan dengan memperhatikan unsur-unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan unsur-unsur pembentuk teks puisi</li> <li>• Mengidentifikasi isi, penggunaan bahasa, kata-kata (konotasi dan denotasi) dalam teks puisi</li> <li>• Menulis puisi berdasarkan konteks</li> <li>• Membacakan puisi yang ditulis dan menanggapi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		pembangun puisi				
<p>3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.</p> <p>4.9 Meringkas isi teks ekplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca .</p>	<p>Pengertian teks ekplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri teks ekplanasi berdasar-kan pola/ struktur teks ekplanasi</li> <li>• Gagasan umum dalam teks ekplanasi.</li> <li>• Langkah-langkah meringkas isi teks ekplanasi berdasar-kan gagasan umumnya</li> </ul>	<p>3.9.1 Menjelaskan pengertian teks ekplanasi</p> <p>3.9.2 Menganalisis ciri-ciri teks ekplanasi berdasarkan pola/ struktur teks ekplanasi</p> <p>3.9.3 Menganalisis Gagasan umum dalam teks ekplanasi.</p> <p>3.9.4 Menjelaskan Langkah-langkah meringkas isi teks ekplanasi berdasarkan gagasan umumnya</p> <p>3.9.5 Menganalisis informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati suatu model teks ekplanasi.</li> <li>• Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks ekplanasi</li> <li>• Mendata gagasan umum dan teks ekplanasi.</li> <li>• Meringkas isi teks ekplanasi</li> <li>• Memajang ringkasan teks ekplanasi.</li> </ul>	• 24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Indonesia</li> <li>• Kamus bahasa Indonesia</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.</p> <p>4.9.1 Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi</p> <p>4.9.2 Mendata gagasan umum dan teks eksplanasi.</p> <p>4.9.3 Meringkas isi teks ekplanasi</p> <p>4.9.4 Memajang ringkasan teks eksplanasi.</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.10 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan</p>	<p>Ragam isi teks eksplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks eksplanasi</li> <li>• Kaidah teks eksplanasi.</li> <li>• Pola-pola pengembangan teks eksplanasi.</li> </ul>	<p>3.10.1 Menganalisis teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>3.10.2 Menganalisis ragam isi teks eksplanasi</p> <p>3.10.3 Menganalisis struktur teks eksplanasi</p> <p>3.10.4 Menjelaskan kaidah teks eksplanasi.</p> <p>3.10.5 Menjelaskan Pola-pola pengembangan teks eksplanasi.</p> <p>4.10.1 Membuat ringkasan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan</p> <p>4.10.2 Mendata isi, struktur,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model-model teks eksplanasi.</li> <li>• Mendata isi, struktur, dan kaidah teks eksplanasi.</li> <li>• Mendata peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan peserta didik tinggal sebagai bahan menulis teks eksplanasi.</li> <li>• Menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang.</li> <li>• Memajang teks eksplanasi yang disusun dan ringkaannya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>dan kaidah teks eksplanasi.</p> <p>4.10.3 Mendata peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan peserta didik tinggal sebagai bahan menulis teks eksplanasi.</p> <p>4.10.4 Menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang.</p> <p>4.10.5 Memajang teks eksplanasi yang disusun dan ringkasannya</p>				

## Lampiran 5. Pemetaan KI dan KD

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### TEKS BERITA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Memahami unsur-unsur teks berita	Gotong Nasionalis (disiplin) Integritas (tanggung jawab)	Unsur-unsur berita Pokok-pokok berita Penyimpulan isi berita	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Peserta didik menyimak unsur-unsur teks berita.</p> <p>2. Peserta didik membaca teks berita tentang ‘Paduan Suara Anak Indonesia Jadi Juara di Italia’.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang teks berita</p>

				<p>dalam teks berita yang sudah dibaca.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan data tentang unsur-unsur teks berita.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan teks berita.</li><li>2. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.</li></ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mendiskusikan hasil kerja dengan teman sekelompok.</li><li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelompok lain.</li><li>3. Tiap kelompok mengomentari hasil kerja yang sudah dipresentasikan</li></ol> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks berita yang</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>diberikan oleh pendidik</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menayakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pokok-pokok teks berita lalu menyimpulkan teks berita</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan pokok-pokok teks berita</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menuliskan pokok-pokok teks berita dari bacaan yang diberikan pendidik</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya.</p> <p>Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>oleh guru.</p> <p><b>Pertemuan Ketiga</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks berita yang diberikan oleh pendidik</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang cara menyimpulkan teks berita</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan pokok-pokok yang akan disimpulkan teks berita</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menuliskan simpulan teks berita dari bacaan yang diberikan pendidik</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tiap kelompok mempresentasikan</li></ol>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.1 Menyimpulkan isi dari berita (mengembangkan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.</p>	<p>4.1.1 Menentukan pokok-pokok berita</p> <p>4.1.2 Menyimpulkan isi teks berita</p>			<p>hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>2. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya.</p> <p>Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.</p>	<p>3.2.1 Menelaah struktur teks berita</p> <p>3.2.2 Menelaah kebahasaan teks berita</p>	<p>Nasionalis (disiplin)</p> <p>Integritas (tanggung jawab)</p>	<p>Struktur berita</p> <p>Kebahasaan berita</p> <p>Langkah-langkah menulis berita</p>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik menyimak struktur teks berita.</p> <p>Peserta didik membaca teks berita tentang ‘Paduan Suara Anak Indonesia Jadi Juara di Italia’.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang teks berita dalam teks berita yang sudah dibaca.</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang struktur teks berita.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang unsur-unsur teks berita.</p>

				<p><b>Mengasosiasikan</b>  Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan teks berita.  Peserta didik menalaah struktur teks berita.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan hasil kerja dengan teman sekelompok.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelompok lain.</li> <li>3. Tiap kelompok mengomentari hasil kerja yang sudah dipresentasikan</li> </ol> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b>  Peserta didik membaca teks berita yang diberikan oleh pendidik</p> <p><b>Menanya</b>  Peserta didik menayakan hal-hal yang</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>belum dimengerti tentang kebahasaan teks berita lalu menyimpulkan teks berita</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan kebahasaan teks berita</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menuliskan kebahasaan teks berita dari bacaan yang diberikan pendidik</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li><li>2. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya.</li><li>3. Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru.</li></ol> <p><b>Pertemuan Ketiga</b></p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati peristiwa yang dibisa dibuat berita</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menayakan hal-hal yang belum dimengerti tentang cara menulis teks berita</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang akan ditulis menjadi teks berita</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menulis teks berita berdasarkan struktur dan kebakasaannya</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>3. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>4. Kelompok lain menanggapi hasil di.kusi kelompok lainnya.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tertulis dengan memerhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik).</p>	<p>4.2.1 Memerhatikan kaidah kebahasaan teks berita</p> <p>4.2.2 Menyajikan teks berita</p>			<p>Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh pendidik.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

## TEKS IKLAN, POSTER, DAN SLOGAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p>	<p>3.3.1 Menentukan informasi teks iklan (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>3.3.2 Menentukan informasi teks slogan (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>3.3.3 Menentukan informasi teks poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p>	<p>Gotong Royong (kerja sama)</p> <p>Integritas (tanggung jawab)</p>	<p>Pengertian teks iklan</p> <p>Kepentingan iklan</p> <p>Unsur-unsur pembentuk iklan</p> <p>Pengertian slogan</p> <p>Pengertian poster</p> <p>Perbedaan iklan, poster, dan slogan</p> <p>Unsur-unsur pembentuk iklan</p>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks iklan, slogan, dan poster yang disajikan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti pada teks iklan, slogan dan poster</li> <li>2. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang penulisan informasi dari teks iklan, slogan dan poster.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik secara berkelompok menemukan informasi yang ada pada teks iklan, slogan, dan poster</p>

	<p>3.3.4 Menentukan kepentingan iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>3.3.5 Menentukan perbedaan iklan, slogan dan poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>4.3.1 Menentukan unsur-unsur pembentuk iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>4.3.2 Menentukan klasifikasi iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p>		<p>Klasifikasi iklan</p> <p>Fungsi iklan</p>	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menuliskan informasi yang didapatkan dari teks iklan, slogan, dan poster pada lembar kerja yang disediakan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas untuk menyampaikan hasil kerja dan pesera didik lain (kelompok lain) memberikan tanggapan.</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks iklan</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti mengenai kepentingan teks iklan</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.4 Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan</p>	<p>4.3.3 Menentukan fungsi iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>4.3.4 Menceritakan kembali teks iklan</p>			<p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang unsur kebahasaan teks eksposisi.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik secara berkelompok menemukan kepentingan teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menuliskan kepentingan teks iklan, slogan, dan poster di lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>memotivasi) dari berbagai sumber</p>				<p><b>Pertemuan Ketiga</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan, slogan, dan poster untuk mengetahui perbedaan teks</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang dipahami dari teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan data tentang perbedaan teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menulis perbedaan yang didapatkan oleh peserta didik di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan dari kelompok maju</li> </ol>
-----------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>untuk membacakan hasil diskusi mengenai perbedaan teks iklan, slogan, dan poster yang telah dibuat.</p> <p>2. Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik..</p> <p><b>Pertemuan Keempat</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan, slogan, dan poster untuk mengetahui perbedaan teks</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan unsur-unsur pembentuk iklan yang kurang dipahami dari teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan data unsur-</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>unsur pembentuk iklan</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik secara individu menulis unsur-unsur pembentuk iklan yang didapatkan oleh peserta didik di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan dari peserta didik maju untuk membacakan hasil diskusi mengenai perbedaan teks iklan, slogan, dan poster yang telah dibuat.</p> <p>Setiap peserta didik mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman dan memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Pertemuan Kelima</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan, slogan, dan poster untuk mengetahui klasifikasi dan fungsi teks iklan</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan klasifikasi teks iklan</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan data tentang klasifikasi dan fungsi teks iklan</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menulis klasifikasi dan fungsi teks iklan yang didapatkan oleh peserta didik di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan dari kelompok maju untuk</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>membacakan hasil diskusi mengenai klasifikasi teks iklan dan fungsi dari teks iklan yang telah dibuat.</p> <p>Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Pertemuan Keenam</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan, slogan, dan poster untuk menceritakan kembali teks iklan</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang harus disampaikan di depan mengenai teks iklan</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan data</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>tentang tentang apa yang akan di sampaikan kembali dari salah satu teks iklan</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menulis menuliskan berbagai informai yang didapatkan untuk disampaikan kepada kelompok lain</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setiap kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi untuk menceritakan kembali teks iklan yang dikerjakan</li><li>2. Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</li></ol>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p>	<p>3.4.1 Menentukan pola penyajian teks iklan (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>3.4.2 Menentukan jenis iklan menurut isinya</p> <p>3.4.3 Menentukan struktur teks iklan (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>3.4.4 Menentukan kebahasaan teks iklan (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p>	<p>Gotong Royong (kerja sama)</p> <p>Integritas (tanggung jawab)</p>	<p>Pola-pola penyajian iklan</p> <p>Tiga jenis iklan menurut isinya</p> <p>Struktur teks iklan</p> <p>Kaidah kebahasaan teks iklan</p> <p>Langkah-langkah menulis iklan</p>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks iklan yang disajikan</p> <p><b>Menanya</b> 3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pola penyajian iklan. 4. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang jenis isi iklan menurut isinya.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> 1. Peserta didik secara berkelompok menemukan pola penyajian yang ada pada teks iklan. 2. Peserta didik secara berkelompok menemukan jenis iklan menurut isinya</p>

	<p>4.4.1 Menyajikan iklan berdasarkan gagasan, pesan, dan ajakan secara lisan dan tulis</p> <p>4.4.2 Menyajikan slogan berdasarkan gagasan, pesan, dan ajakan secara lisan dan tulis</p> <p>4.4.3 Menyajikan poster berdasarkan gagasan, pesan, dan ajakan secara lisan dan tulis</p>			<p>yang ada pada teks iklan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan pola penyajian dan jenis iklan yang didapatkan dari teks iklan pada lembar kerja yang disediakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik melakukan melakukan presentasi di depan kelas untuk menyampaikan hasil kerja dan pesera didik lain (kelompok lain) memberikan tanggapan.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.4 Menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis</p>				<p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks iklan</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti mengenai struktur teks iklan</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik secara berkelompok menemukan struktur iklan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menuliskan struktur iklan di lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p><b>Pertemuan Ketiga</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca dan mengamati teks iklan.</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang dipahami tentang kebahasaan teks iklan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan data tentang kebahasaan teks iklan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menulis kebahasaan teks iklan oleh peserta didik di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Perwakilan dari kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi mengenai unsur kebahasaan yang telah dibuat.</p> <p>Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Pertemuan Keempat</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati barang yang akan dijadikan untuk menulis iklan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan cara menulis iklan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan data struktur dan kebahasaan iklan sesuai barang yang akan dibuat iklan.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik secara individu menulis iklan sesuai struktur dan kebahasaan di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan dari peserta didik maju untuk membacakan hasil diskusi mengenai hasil membuat iklan yang telah dibuat.</p> <p>Setiap peserta didik mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman dan memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Pertemuan Kelima</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati gambar slogan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan cara menulis slogan.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan data tentang slogan yang akan dibuat.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menulis slogan di lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan dari kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi mengenai slogan yang telah dibuat. Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai di kertas yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Pertemuan Keenam</b> <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati poster.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan cara menulis poster.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan data tentang slogan yang anak dibuat.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menulis poster di lembar jawab yang sudah disediakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Setiap kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi slogan yang sudah dikerjakan Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## TEKS EKSPOSISI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca</p>	<p>3.5.1 Memahami pengertian teks eksposisi</p> <p>3.5.2 Memahami unsur-unsur teks eksposisi</p> <p>3.5.3 Memahami pola-pola pengembangan teks eksposisi</p> <p>3.5.4 Menentukan jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi</p>	<p>-Gotong Royong (kerja sama)</p> <p>- Integritas (tanggung jawab)</p>	<p>1. Pengertian teks eksposisi</p> <p>2. Unsur-unsur teks eksposisi</p> <p>3. Menyimpulkan isi teks eksposisi</p>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati media kotak pintar teks eksposisi</p> <p><b>Menanya .</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi.</p> <p>Peserta didik menanyakan tugas yang belum jelas</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan dan mengelompokkan pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi</p>

				<p>dari potongan kertas yang diacak oleh pendidik.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menyusun dan menempelkan pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi pada media “persegi pintar” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b></p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Peserta didik mengamati media “kotak pintar” teks eksposisi</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pola-pola pengembangan teks eksposisi.</p> <p>Peserta didik menanyakan tugas yang belum jelas</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan dan mengelompokkan pola-pola pengembangan teks eksposisi dari potongan kertas yang diacak oleh pendidik.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>menyusun dan menempelkan pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi pada media “persegi pintar” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p><b>Pertemuan Ketiga</b> <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati media “kotak pintar” teks eksposisi</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan hal-hal yang</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>belum dimengerti tentang pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi.</p> <p>Peserta didik menanyakan tugas yang belum jelas</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan dan mengelompokkan jenis-jenis paragraf teks eksposisi dari potongan kertas yang diacak oleh pendidik.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menyusun dan menempelkan pengertian dan unsur-unsur teks eksposisi pada media “persegi pintar” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p><b>Pertemuan keempat</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati media "kotak pintar" teks eksposisi yang berisi bacaan teks eksposisi</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang cara meringkas teks eksposisi.</li><li>2. Peserta didik menanyakan tugas yang belum jelas</li></ol>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang didengar dan dibaca</p>	<p>4.5.1 Menyimpulkan teks eksposisi yang didengar atau dibaca</p>			<p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik secara berkelompok menemukan gagasan umum sebagai dasar penyimpulan teks eksposisi dari bacaan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menuliskan simpulan bacaan teks eksposisi di media “persegi pintar”</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya dan peserta didik lainnya memberikan masukan dan menilai teks eksposisi yang sudah dibuat oleh kelompok lain.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>3.6.1 Menentukan stuktur teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca</p> <p>3.6. Menentukan unsur kebahasaan teks eksposisi yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>-Gotong Royong (kerja sama)</p> <p>- Integritas (tanggung jawab)</p>	<p>1. Pengertian teks eksposisi</p> <p>2. Ciri-ciri teks eksposisi</p> <p>3. Struktur teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tesis</li> <li>-Argumentasi</li> <li>- Penegasan Ulang</li> </ul> <p>4. Unsur kebahasaan teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas.</li> </ul>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik membaca teks eksposisi “Bencana Banjir Musiman di Jakarta”</p> <p>Peserta didik membaca teks eksposisi yang berjudul “Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dengan tanda-tanda yang ada di bacaan teks eksposisi.</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang struktur teks eksposisi.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (kausalitas).</li> <li>• Menggunakan kata-kata kerja mental (mental verba).</li> <li>• Menggunakan kata-kata perujuk.</li> <li>• Menggunakan kata-kata persuasif.</li> </ul>	<p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik secara berkelompok menemukan struktur teks eksposisi dari bacaan yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menuliskan struktur teks eksposisi dari bacaan di media “BUTEKSI” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks eksposisi yang berjudul “Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah”</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dengan tanda-tanda yang ada di bacaan teks eksposisi. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang unsur kebahasaan teks eksposisi.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik secara berkelompok menemukan unsur kebahasaan teks eksposisi dari bacaan yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan unsur kebahasaan teks eksposisi dari bacaan di media “BUTEKSI” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan nilai dengan tanda bintang. Jika benar diberi bintang lima, kalau kurang benar bisa memberi tanda bintang kurang dari lima.</p> <p><b>Pertemuan Ketiga</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik melihat video tentang keanekaragaman budaya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas dari video.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.6 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial,</p>	<p>4.6.1 Menulis teks eksposisi dengan tema keragaman budaya dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.</p> <p>4.6.2 Menyajikan teks eksposisi yang sudah dibuat secara lisan</p>		<p>7. langkah-langkah penyajian teks eksposisi</p> <p>8. kegiatan penyuntingan</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> Peserta didik mengumpulkan data tentang keanekaragamam budaya.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik secara berkelompok menulis teks eksposisi tentang keanekaragaman budaya di media “BUTEKSI”</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan dari kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil teks eksposisi yang telah dibuat.</p> <p>Setiap kelompok mendengarkan hasil yang dibacakan oleh teman kemudian setiap kelompok memberi nilai dikertas yang dibagikan oleh pendidik.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Pertemuan keempat</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik membaca teks eksposisi yang dibuat oleh kelompok lain.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas dari bacaan teks eksposisi yang dibuat oleh kelompok lain.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan struktur teks eksposisi dari bacaan yang dibuat oleh kelompok lain.</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menemukan unsur kebahasaan teks eksposisi dari bacaan yang dibuat oleh kelompok lain.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan struktur teks eksposisi yang dibuat oleh kelompok lain di media “BUTEKSI”.</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menuliskan unsur kebahasaan teks eksposisi yang dibuat oleh kelompok lain di media “BUTEKSI”.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik memberikan masukan dan menilai teks eksposisi yang sudah dibuat oleh kelompok lain.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TEKS PUISI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.</p>	<p>3.7.1 Memahami pengertian unsur-unsur pembangun puisi</p> <p>3.7.2 Menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi</p>	<p>Religius (percaya diri)</p> <p>Mandiri (kreatif)</p> <p>Integritas (tanggung jawab)</p>	<p>1. Pengertian teks puisi</p> <p>2. Unsur Pembangun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur fisik Majas dan irama, penggunaan kata-kata konotasi, kata-kata berlambang, pen-gimajinasian dalam puisi.</li> <li>• Unsur batin Tema, amanat, perasaan</li> </ul>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati contoh teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni”</li> <li>2. Peserta didik membaca teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni” dan “Aku Ingin”</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang unsur-unsur pembangun teks puisi.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b></p> <p>Peserta didik menentukan unsur-unsur pembangun dari teks puisi yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p>

			<p>penyair, dan nada/sikap penyair terhadap pembaca.</p> <p>3. Jenis puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puisi naratif</li> <li>• Puisi lirik</li> <li>• Puisi deskriptif</li> </ul>	<p>Peserta didik menuliskan pengertian dan menentukan unsur pembangun puisi di media “LJTP” yang telah dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan dan mengoreksi jawabannya sama atau tidak. Jika tidak sama bisa mempresentasikan jawabannya.</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik melihat video tentang puisi.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang jelas dari video.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun puisi pada teks puisi yang diperdengar.</p> <p>4.7.2 Menyimpulkan makna puisi yang diperdengar</p>		<p>Makna konotasi dan makna denotasi</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan data tentang puisi yang ditontonkan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menulis menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna puisi di media “LJTP”</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan dan mengoreksi jawabannya sama atau tidak. Jika tidak sama bisa mempresentasikan jawabannya.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>3.8.1 Menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>Religius (percaya diri) Mandiri (kreatif) Integritas (tanggung jawab) Gotong royong (kerja sama)</p>	<p>1. Pengertian teks puisi 2. Unsur Pembangun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur fisik Majas dan irama, penggunaan kata-kata konotasi, kata-kata berlambang, pen-gimajinasian dalam puisi.</li> <li>• Unsur batin Tema, amanat, perasaan</li> </ul>	<p><b>Pertemuan Pertama</b> <b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati contoh teks puisi berjudul “Hujan Bulan Juni”</li> <li>2. Peserta didik mengamati video puisi yang berjudul “Padamu Jua” karya Amir Hamzah</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat</li> <li>2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang unsur-unsur pembangun teks puisi.</li> <li>3. Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti dari video yang diputar.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b></p>

<p>4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi</p>	<p>4.8.1 Menentukan tema teks puisi secara tertulis</p> <p>4.8.2 Menyajikan teks puisi secara tertulis dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun teks puisi</p>		<p>penyair, dan nada/sikap penyair terhadap pembaca.</p> <p>3. Jenis puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puisi naratif</li> <li>• Puisi lirik</li> <li>• Puisi deskriptif</li> </ul> <p>4. Makna konotasi dan makna denotasi</p> <p>5. Macam-macam majas</p>	<p>Peserta didik menentukan unsur-unsur pembangun dari teks puisi yang dibagikan oleh pendidik.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menulis jawaban di LKS</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati nomor yang didapat</p> <p>Peserta didik mengamati gambar sesuai nomor yang didapat</p> <p>Peserta didik mendengarkan lagu yang diputarkan oleh pendidik..</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>jelas tentang tugas yang diberikan.</p> <p>Peserta didik menanyakan kata-kata untuk menulis puisi.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan data tentang tema yang didapat untuk menulis puisi.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan kata-kata untuk menulis puisi.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan dan mengomentari hasil pekerjaan temannya.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## TEKS EKSPLANASI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.9.1 Menentukan ciri-ciri teks ekplanasi yang dibaca secara tertulis  3.9.2 Menentukan informasi dari teks ekplanasi yang dibaca secara tertulis	-Religius (percaya diri) -Mandiri (kreatif) -Integritas (tangung jawab) -Gotong royong (kerja sama)	1. Pengertian teks ekplanasi  2. Ciri-ciri teks ekplanasi	<b>Pertemuan Pertama</b> <b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks ekplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</li> <li>2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang ciri-ciri teks ekplanasi.</li> <li>3. Peserta didik menanyakan cara menemukan informasi yang ada pada teks ekplanasi.</li> </ol> <b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi mencari ciri-ciri</li> </ol>

				<p>teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan.</p> <p>2. Peserta didik berdiskusi menemukan informasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul proses terjadinya hujan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menulis jawaban di media “TELANASI” (teks eksplanasi)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.9 Meringkas isi teks</p>	<p>4.9.1 Menentukan gagasan umum</p>			<p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</li> <li>2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang gagasan umum teks eksplanasi.</li> <li>3. Peserta didik menanyakan cara menemukan gagasan umum yang ada pada teks eksplanasi.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi mencari gagasan umum teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p>
-------------------------------	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca</p>	<p>teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p> <p>4.9.2 Meringkas teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p>		<p>3. Menentukan gagasan utama teks eksplanasi.</p> <p>4. Langkah-langkah meringkas teks eksplanasi</p>	<p>Peserta didik menulis jawaban di media “TELANASI” (teks eksplanasi)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.</p> <p><b>Pertemuan Ketiga</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</li> <li>2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang meringkas teks eksplanasi.</li> <li>3. Peserta didik menanyakan cara meringkas</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b> Peserta didik berdiskusi tentang ringkasan teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul banjir.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menulis jawaban di media “TELANASI” (teks eksplanasi)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban kelompok mereka.pendidik.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.10 Menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>3.10.1 Memahami struktur teks eksplanasi</p> <p>3.10.2 Memahami kaidah kebahasaan teks eksplanasi</p> <p>3.10.3 Menentukan isi teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p> <p>3.10.4 Menentukan struktur teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p> <p>3.10.5 Menentukan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca secara tertulis</p>	<p>-Religius (percaya diri)</p> <p>-Mandiri (kreatif)</p> <p>-Integritas (tanggung jawab)</p>	<p>1. Isi teks eksplanasi</p> <p>2. Struktur teks eskplanasi</p> <p>3. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi</p> <p>4. Pola-pola pengembangan teks eksplanasi</p> <p>5. Langkah-langkah menulis teks eksplanasi</p>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Peserta didik membaca materi struktur teks eksplanasi</p> <p>2. Peserta didik membaca materi kaidah kebahasaan teks eksplanasi</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</p> <p>2. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang struktur teks eksplanasi.</p> <p>3. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p>

				<p><b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik memahami struktur teks eksplanasi</li><li>2. Peserta didik memahami kaidah kebahasaan teks eksplanasi</li></ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menulis jawaban di LKS (lembar kerja siswa)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya temannya</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik membaca teks eksplanasi yang berjudul perlawanan ulama pejuang pangeran diponegoro.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan</p>	<p>4.10.1 Menulis teks eksplanasi sesuai dengan pola atau kerangka yang telah dirancang</p> <p>4.10.2 Mempresentasikan hasil karya yang sudah dibuat</p>			<p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</li> <li>2. Peserta didik menanyakan cara mencari isi teks eksplanasi</li> <li>3. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang struktur teks eksplanasi.</li> <li>4. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari isi teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul perlawanan ulama pejuang pangeran diponegoro.</li> <li>2. Peserta didik mencari struktur teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul perlawanan ulama pejuang</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>pangeran diponegoro.</p> <p>3. Peserta didik mencari struktur teks eksplanasi pada bacaan teks eksplanasi yang berjudul perlawanan ulama pejuang pangeran diponegoro.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menulis jawaban di LKS (lembar kerja siswa)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya sama atau tidak dengan jawaban mereka.</p>
			<p>4. Menentukan gagasan utama teks eksplanasi.</p> <p>5. Langkah-langkah meringkas teks eksplanasi</p>

				<p><b>Pertemuan Ketiga</b></p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik membaca teks eksplanasi.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum paham tentang tugas yang akan dibuat.</li> <li>6. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang struktur teks eksplanasi.</li> <li>7. Peserta didik menanyakan hal yang belum paham tentang kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>8. Peserta didik menanyakan cara menulis teks eksplanasi.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b> Peserta didik mencari ide dan tema untuk menulis teks eksplanasi.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menulis jawaban di LKS (lembar</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>kerja siswa).</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasilnya kemudian peserta didik lainnya memperhatikan jawabannya dan mengomentari temannya yang sedang presentasi.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Lampiran 6. Program Tahunan dan Program Semester**

**PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas: VIII

TP: 2017/2018

<b>Semester Ganjil</b>		Jam efektif (JP)	Jumlah Seluruhnya
02	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013		
a.	Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran		2
<b>BAB 1 :Teks Berita</b>			<b>12</b>
1	Unsur-unsur teks berita	<b>1</b>	
a.	Menentukan unsur-unsur teks berita	1	
2	Meringkas dan menyimpulkan teks berita	<b>6</b>	
a.	Meringkas berita	2	
b.	Menyimpulkan isi berita	2	
c.	Menanggapi isi berita	2	
3	Menemukan struktur dan kaidah berita	<b>2</b>	
a.	Menemukan struktur berita	1	
b.	Menemukan kaidah kebahasaan teks berita	1	
4	Menyampaikan informasi dalam bentuk berita	<b>3</b>	
a	Menyampaikan pentingnya berita	2	
b	Menyunting berita	1	
Ulangan Harian 1			2
<b>BABII: Iklan, Sarana Komunikasi</b>			<b>24</b>
1	Menentukan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster	4	
a	Pengertian dan fungsi iklan, slogan, dan poster	2	
b	Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster	2	
2.	Menyimpulkan pesan dan informasi dalam iklan	<b>10</b>	
a	Unsur-unsur pembentuk iklan	2	
b	Penyimpulan maksud suatu iklan	4	
c	Menceritakan kembali teks iklan	4	

3.	Menelaah pola, struktur, dan kaidah kebahasaan iklan	<b>6</b>	
	a. Pola-pola penyajian iklan	2	
	b. Struktur teks iklan	2	
	c. Kaidah kebahasaan teks iklan	2	
	Menulis iklan	<b>4</b>	
	a. Langkah-langkah penulisan	2	
	b. Penyuntingan iklan	2	
Ulangan Harian II			2
<b>BAB III : Teks Eksposisi</b>			<b>16</b>
1.	Mengenali unsur-unsur teks eksposisi	4	
	a. Gagasan dan fakta teks eksposisi	2	
	b. Pola-pola pengembangan teks eksposisi	2	
2.	Menyimpulkan isi teks eksposisi	4	
	a. Gagasan umum dan gagasan khusus	2	
	b. Jenis-jenis paragraf berdasarkan gagasan utama	2	
3.	Menelaah struktur dan kaidah teks eksposisi	4	
	a. Struktur teks eksposisi	2	
	b. Kaidah teks eksposisi	2	
4.	Menyayikan teks eksposisi	4	
	a. Langkah-langkah penyajian	2	
	b. Kegiatan penyuntingan	2	
Ulangan Harian III			2
<b>BAB IV : INDAHNYA BERPUISI</b>			<b>8</b>
1.	Menemukan unsur-unsur pembentuk puisi	2	
	a. Pengertian puisi	1	
	b. Unsur-unsur puisi	1	
2.	Menyimpulkan isi puisi	2	
	a. Isi puisi	1	
	b. Jenis-jenis puisi	1	
3.	Memilih unsur-unsur pembangun puisi	1	

4.	Mari berpuisi	3	
	a. Menulis puisi	1	
	b. Pembacaan puisi	1	
	c. Bermusikalisasi puisi	1	
Ulangan Harian IV			2
<b>BAB V : URUTAN CERITA MENARIK DARI EKSPLANASI</b>			<b>12</b>
1.	Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi	<b>2</b>	
	a. Pengertian teks eksplanasi	1	
	b. Ciri-ciri teks eksplanasi	1	
2.	Meringkas teks eksplanasi	<b>3</b>	
	a. Menentukan gagasan umum teks eksplanasi	1	
	b. Langkah-langkah meringkas teks eksplanasi	2	
3.	Menelaah isi, struktur, dan kaidah teks eksplanasi	<b>3</b>	
	a. Isi teks eksplanasi	1	
	b. Struktur teks eksplanasi	1	
	c. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi	1	
4.	Menulis teks eksplansi	<b>4</b>	
	a. Pola-pola pengembangan teks eksplanasi	2	
	b. Langkah-langkah menulis teks eksplansi	2	
Ulangan Harian V			2
Remidi			10
PTS			6
PAS			6
Cadangan			14
<b>Total</b>			<b>120 JP</b>

Semester Genap.		Jam efektif (JP)	Jumlah Seluruhnya
02	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013		
	a. Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran		<b>2</b>
<b>BAB VI :Teks Ulasan</b>			<b>14</b>
1	Ciri-ciri ulasan	<b>1</b>	
	a. Pengertian ulasan	1	
2	Menjelaskan kembali teks ulasan	<b>3</b>	
	a. Maksud suatu teks ulasan	1	
	b. Kekurangan dan kelebihan teks ulasan	2	
3	Menelaah struktur dan kaidah ulasan	<b>4</b>	
	a. Struktur ulasan	2	
	b. Kaidah kebahasaan teks ulasan	2	
4	Menyusun teks ulasan	<b>6</b>	
	a. Langkah-langkah penyusunan	3	
	b. Penuangan catatan ke dalam teks ulasan yang lengkap	3	
Ulangan Harian 1			<b>2</b>
<b>BAB VII: Teks Persuasif</b>			<b>16</b>
1.	Menemukan ajakan dalam teks persuasif	<b>2</b>	
	a. Pengertian teks persuasif	1	
	b. Ajakan dalam teks persuasif	1	
2.	Menyimpulkan isi teks persuasif	<b>4</b>	
	a. Simpulan isi teks persuasif	2	
	b. Langkah-langkah penyimpulan teks persuasif	2	
3.	Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi	<b>4</b>	
	a. Struktur teks persuasi	2	
	b. Kaidah kebahasaan teks persuasi	2	
4.	Menulis teks persuasif	<b>6</b>	
	a. Penyiapan bujukan, ajakan	2	
	b. Memperhatikan struktur dan kaidah teks persuasi	4	

Ulangan Harian II			2
<b>BAB VIII : Drama</b>			<b>24</b>
1.	Mendalami unsur-unsur drama		<b>4</b>
	a.	Karakteristik drama	2
	b.	Unsur-unsur drama	2
2.	Menafsirkan kembali isi drama		<b>6</b>
	a.	Ada drama dalam “tayangan” sehari-hari	2
	b.	Tanggapan untuk pementasan drama	4
3.	Menelaah struktur dan kaidah drama		<b>6</b>
	a.	Struktur drama	3
	b.	Kaidah kebahasaan drama	
4.	Menulis drama		<b>8</b>
	a.	Teks drama dari karya yang sudah ada	2
	b.	Naskah drama dengan orisinalitas ide	2
	c.	Pementasan karya sendiri	4
Ulangan Harian III			<b>2</b>
<b>BAB IX : Kembangkan Kegemaran Membaca</b>			<b>18</b>
1.	Menggali informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi		<b>5</b>
	a.	Keragaman informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi	1
	b.	Informasi buku melalui indeks	2
	c.	Catatan tentang isi buku	2
2.	Menyajikan peta konsep dalam isi buku fiksi/nonfiksi		<b>4</b>
	a.	Peta konsep isi buku	2
	b.	Teknik membaca untuk menemukan isi buku	2
3.	Menelaah unsur-unsur penting dalam buku fiksi dan nonfiksi		<b>5</b>
	a.	Ungkapan sebagai unsur kebahasaan dalam buku fiksi	3

	b.	Unsur-unsur menarik lainnya dalam buku fiksi	2	
4.		Menyajikan hasil bacaan dalam forum diskusi	<b>4</b>	
	a.	Daya tarik bacaan	1	
	b.	Berdiskusi tentang isi buku	3	
Ulangan Harian IV				2
Remidi				8
PTS				6
PAS				6
Cadangan				18
<b>Total</b>				<b>120 JP</b>

Yogyakarta, 24 November 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

**PROGRAM SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
**SMP N 3 PAKEM**  
 Kelas VIII Tahun 2017/2018

Semester Ganjil		Jam efektif (JP)	Jumlah Seluruhnya
0	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013		
	a. Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran		2
<b>BAB 1 :Teks Berita</b>			<b>12</b>
1	Unsur-unsur teks berita	<b>1</b>	
	a. Menentukan unsur-unsur teks berita	1	
2	Menringkas dan menyimpulkan teks berita	<b>6</b>	
	a. Meringkas berita	2	
	b. Menyimpulkan isi berita	2	
	c. Menanggapi isi berita	2	
3	Menemukan struktur dan kaidah berita	<b>2</b>	
	a. Menemukan struktur berita	1	
	b. Menemukan kaidah kebahasaan teks berita	1	
4	Menyampaikan informasi dalam bentuk berita	<b>3</b>	
	a. Menyampaikan pentingnya berita	2	
	b. Menyunting berita	1	
Ulangan Harian 1			2
<b>BABII: Iklan, Sarana Komunikasi</b>			<b>24</b>
1.	Menentukan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster	4	
	a. Pengertian dan fungsi iklan, slogan, dan poster	2	
	b. Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster	2	
2.	Menyimpulkan pesan dan informasi dalam iklan	<b>10</b>	
	a. Unsur-unsur pembentuk iklan	2	
	b. Penyimpulan maksud suatu iklan	4	
	c. Menceritakan kembali teks iklan	4	
3.	Menelaah pola, struktur, dan kaidah kebahasaan iklan	<b>6</b>	
	a. Pola-pola penyajian iklan	2	
	b. Struktur teks iklan	2	
	c. Kaidah kebahasaan teks iklan	2	
4.	Menulis iklan	<b>4</b>	
	a. Langkah-langkah penulisan	2	
	b. Penyuntingan iklan	2	
Ulangan Harian II			2
<b>BAB III : Teks Eksposisi</b>			<b>16</b>
1.	Mengenali unsur-unsur teks eksposisi	4	
	a. Gagasan dan fakta teks eksposisi	2	
	b. Pola-pola pengembangan teks eksposisi	2	

2.		Menyimpulkan isi teks eksposisi	4	
	a.	Gagasan umum dan gagasan khusus	2	
	b.	Jenis-jenis paragraf berdasarkan gagasan utama	2	
3.		Menelaah struktur dan kaidah teks eksposisi	4	
	a.	Struktur teks eksposisi	2	
	b.	Kaidah teks eksposisi	2	
4.		Menyayikan teks eksposisi	4	
	a.	Langkah-langkah penyajian	2	
	b.	Kegiatan penyuntingan	2	
Ulangan Harian III				2
<b>BAB IV : INDAHNYA BERPUISI</b>				<b>8</b>
1.		Menemukan unsur-unsur pembentuk puisi	2	
	a.	Pengertian puisi	1	
	b.	Unsur-unsur puisi	1	
2.		Menyimpulkan isi puisi	2	
	a.	Isi puisi	1	
	b.	Jenis-jenis puisi	1	
3.		Memilih unsur-unsur pembangun puisi	1	
4.		Mari berpuisi	3	
	a.	Menulis puisi	1	
	b.	Pembacaan puisi	1	
	c.	Bermusikalisasi puisi	1	
Ulangan Harian IV				2
<b>BAB V : URUTAN CERITA MENARIK DARI EKSPANASI</b>				<b>12</b>
1.		Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi	2	
	a.	Pengertian teks eksplanasi	1	
	b.	Ciri-ciri teks eksplanasi	1	
2.		Meringkas teks eksplanasi	3	
	a.	Menentukan gagasan umum teks eksplanasi	1	
	b.	Langkah-langkah meringkas teks eksplanasi	2	
3.		Menelaah isi, struktur, dan kaidah teks eksplanasi	3	
	a.	Isi teks eksplanasi	1	
	b.	Struktur teks eksplanasi	1	
	c.	Kaidah kebahasaan teks eksplanasi	1	
4.		Menulis teks eksplanasi	4	
	a.	Pola-pola pengembangan teks eksplanasi	2	

	b.	Langkah-langkah menulis teks eksplansi	2	
Ulangan Harian V				2
		Remidi		10
		PTS		6
		PAS		6
		Cadangan		14
		<b>Total</b>		<b>120 JP</b>

Yogyakarta, 24 November 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

**PROGRAM SEMESTER 2**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
**SMP N 3 PAKEM**  
 Kelas VIII Tahun 2017/2018

<b>Semester Genap.</b>		Jam efektif (JP)	Jumlah Seluruh-nya
02	Orientasi Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013		
	a. Sosialisasi materi dan sistem penilaian pembelajaran		<b>2</b>
<b>BAB VI :Teks Ulasan</b>			<b>14</b>
1	Ciri-ciri ulasan	<b>1</b>	
	a. Pengertian ulasan	1	
2	Menjelaskan kembali teks ulasan	<b>3</b>	
	a. Maksud suatu teks ulasan	1	
	b. Kekurangan dan kelebihan teks ulasan	2	
3	Menelaah struktur dan kaidah ulasan	<b>4</b>	
	a. Struktur ulasan	2	
	b. Kaidah kebahasaan teks ulasan	2	
4	Menyusun teks ulasan	<b>6</b>	
	a. Langkah-langkah penyusunan	3	
	b. Penuangan catatan ke dalam teks ulasan yang lengkap	3	
Ulangan Harian 1			<b>2</b>
<b>BAB VII: Teks Persuasif</b>			<b>16</b>
1.	Menemukan ajakan dalam teks persuasif	<b>2</b>	
	a. Pengertian teks persuasif	1	
	b. Ajakan dalam teks persuasif	1	
2.	Menyimpulkan isi teks persuasif	<b>4</b>	
	a. Simpulan isi teks persuasif	2	
	b. Langkah-langkah penyimpulan teks persuasif	2	
3.	Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi	<b>4</b>	
	a. Struktur teks persuasi	2	
	b. Kaidah kebahasaan teks persuasi	2	
4.	Menulis teks persuasif	<b>6</b>	
	a. Penyiapan bujukan, ajakan	2	
	b. Memperhatikan struktur dan kaidah	4	

		teks persuasi		
Ulangan Harian II				2
<b>BAB VIII : Drama</b>				<b>24</b>
1.	Mendalami unsur-unsur drama		<b>4</b>	
	a.	Karakteristik drama	2	
	b.	Unsur-unsur drama	2	
2.	Menafsirkan kembali isi drama		<b>6</b>	
	a.	Ada drama dalam “tayangan” sehari-hari	2	
	b.	Tanggapan untuk pementasan drama	4	
3.	Menelaah struktur dan kaidah drama		<b>6</b>	
	a.	Struktur drama	3	
	b.	Kaidah kebahasaan drama	3	
4.	Menulis drama		<b>8</b>	
	a.	Teks drama dari karya yang sudah ada	2	
	b.	Naskah drama dengan orisinalitas ide	2	
	c.	Pementasan karya sendiri	4	
Ulangan Harian III				<b>2</b>
<b>BAB IX : Kembangkan Kegemaran Membaca</b>				<b>18</b>
1.	Menggali informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi		<b>5</b>	
	a.	Keragaman informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi	1	
	b.	Informasi buku melalui indeks	2	
	c.	Catatan tentang isi buku	2	
2.	Menyajikan peta konsep dalam isi buku fiksi/nonfiksi		<b>4</b>	
	a.	Peta konsep isi buku	2	
	b.	Teknik membaca untuk menemukan isi buku	2	
3.	Menelaah unsur-unsur penting dalam buku fiksi dan nonfiksi		<b>5</b>	
	a.	Ungkapan sebagai unsur kebahasaan dalam buku fiksi	3	
	b.	Unsur-unsur menarik lainnya dalam buku fiksi	2	
4.	Menyajikan hasil bacaan dalam forum		<b>4</b>	

	diskusi		
a.	Daya tarik bacaan	1	
b.	Berdiskusi tentang isi buku	3	
Ulangan Harian IV			2

	Remidi		8
	PTS		6
	PAS		6
	Cadangan		18
	<b>Total</b>		<b>120 JP</b>

Yogyakarta, 24 November 2017

**Guru Mata Pelajaran**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

**Mahasiswa PLT**

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP N 3 Pakem
Kelas / Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Materi Pokok	:	Teks Eksposisi
Mahasiswa PLT	:	Dyah Ayu Putri Utami
Alokasi Waktu	:	80 menit (2 jam pelajaran)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang didengar dan dibaca.	3.5.1 Menemukan informasi teks eksposisi (gagasan dan fakta) dari koran/majalah yang didengar dan dibaca. 3.5.2 Menemukan pola-pola pengembangan teks eksposisi dalam artikel ilmiah populer.
4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca.	4.5.1 Menyimpulkan isi teks eksposisi yang berupa artikel ilmiah populer dari surat kabar dan majalah berdasarkan gagasan-gagasan yang didengar dan dibaca.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menemukan informasi (gagasan dan fakta) dan pola-pola pengembangan teks eksposisi dengan tepat.
2. Menyimpulkan isi teks eksposisi dengan tepat

#### D. Materi Pembelajaran

##### Reguler

1. Contoh teks eksposisi
2. Pengertian teks eksposisi adalah teks yang memuat penilaian, dorongan, atau ajakan-ajakan tertentu pada khalayak (pembaca)
3. Gagasan adalah ide atau pendapat yang berupa pernyataan yang mungkin berupa komentar, penilaian, saran, dorongan, dan bujukan
4. Fakta adalah keadaan, peristiwa, yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi
5. Pola-pola pengembangan teks eksposisi: umum-khusus, khusus-umum, ilustrasi, perbandingan.
6. Cara menyimpulkan isi teks: gagasan umum sebagai dasar penyimpulan isi teks.
7. Jenis-jenis paragraf berdasarkan letak gagasan umumnya: induktif, deduktif, dan campuran.

#### E. Pendekatan dan Metode

- **Pendekatan** : Pendekatan *Scientific*
- **Metode** : Tanya jawab dan kerja kelompok

#### F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah

#### G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

(40 menit pertama)

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li><li>2. Peserta didik berdoa</li><li>3. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li><li>4. Peserta didik melihat dan merefleksi video motivasi</li><li>5. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru</li></ol>	10'

	6. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks eksposisi yang berjudul Nasib Hutan Kita Semakin Suram</li> <li>2. Peserta didik membaca teks eksposisi tersebut</li> </ol> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanya tentang teks eksposisi yang berjudul Nasib Hutan Kita Semakin Suram</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikannya dengan teman sekelompok</li> </ol> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengidentifikasi informasi (gagasan dan fakta) teks eksposisi yang berjudul Kemacetan dan Masa Depan Kota</li> <li>2. Peserta didik menemukan informasi (gagasan dan fakta) teks eksposisi yang berjudul Kemacetan dan Masa Depan Kota.</li> </ol> </li> </ul>	10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menulis ringkasan informasi (gagasan dan fakta) teks eksposisi yang berjudul Kemacetan dan Masa Depan Kota</li> </ol> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang informasi (gagasan dan fakta) teks eksposisi yang berjudul Kemacetan dan Masa Depan Kota</li> <li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol> </li> </ul>	5'

(40 menit kedua)

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Peserta didik memperhatikan paparan instruksi kegiatan selanjutnya dari Guru	2'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati media susun pola pengembangan teks eksposisi</li> <li>2. Peserta didik membaca dan mencermati media susun pola pengembangan teks eksposisi</li> <li>3. Peserta didik membaca materi gagasan utama dan jenis-jenis paragraf berdasarkan letak gagasan utama</li> </ol> </li> </ul>	3'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanya tentang media susun pola pengembangan teks eksposisi</li> <li>2. Peserta didik menanya tentang gagasan utama dan jenis-jenis paragraf berdasarkan letak gagasan utama</li> </ol> </li> </ul>	5'

	<p>3. Peserta didik mendiskusikannya dengan teman sekelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengidentifikasi pola-pola pengembangan teks eksposisi</li> <li>2. Peserta didik menemukan pola pengembangan teks eksposisi yang berjudul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nasib Hutan Kita Semakin Suram</li> <li>- Kemacetan dan Masa Depan Kota</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menemukan gagasan utama dan jenis paragraf teks eksposisi yang berjudul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nasib Hutan Kita Semakin Suram</li> <li>- Kemacetan dan Masa Depan Kota</li> </ul> </li> <li>4. Peserta didik menyimpulkan isi teks berdasarkan gagasan utama</li> </ol> </li> <li>• Mengasosiasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menulis ringkasan pola-pola pengembangan teks eksposisi</li> <li>2. Peserta didik menulis ringkasan gagasan utama, jenis paragraf, dan simpulan isi teks eksposisi.</li> </ol> </li> <li>• Mengkomunikasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang pola pengembangan teks eksposisi, gagasan utama, jenis paragraf, dan simpulan isi teks eksposisi.</li> <li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol> </li> </ul>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Peserta didik merefleksi</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas mencari teks eksposisi dan menemukan informasi (gagasan dan fakta), pola pengembangan, gagasan utama, jenis paragraf, dan simpulan teks tersebut.</li> </ol>	10'

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

#### Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Kreatif				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
...										

#### 4) Rubrik

### Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

### Rubrik Penilaian Sikap Kreatif

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks eksposisi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tulis
- 2) Bentuk : Penugasan

Yogyakarta, 12 September 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP N 3 Pakem
Kelas / Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Materi Pokok	:	Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	:	80 menit (2 jam pelajaran)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca	3.6.1 Menemukan struktur teks ekposisi dalam artikel ilmiah populer yang diperdengarkan atau dibaca. 3.6.2 Menemukan unsur kebahasaan dalam teks ekposisi artikel ilmiah populer yang diperdengarkan atau dibaca. 3.6.3 Menemukan aspek lisan dalam teks ekposisi artikel ilmiah populer yang diperdengarkan atau dibaca.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu:

- Menemukan struktur teks ekposisi dalam artikel ilmiah populer dengan tepat.
- Menemukan unsur kebahasaan dalam teks ekposisi artikel ilmiah populer dengan tepat.
- Menemukan aspek lisan dalam teks ekposisi artikel ilmiah populer dengan tepat

#### D. Materi Pembelajaran

##### Reguler

8. Contoh teks eksposisi
  1. Struktur teks eksposisi: tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang
  2. Unsur kebahasaan teks eksposisi: kata teknis, konjungsi kasualitas, kata kerja mental, kata perujukan, kata persuasif, kalimat denotatif

#### E. Pendekatan dan Metode

- **Pendekatan** : Pendekatan *Scientific*
- **Metode** : Tanya jawab dan kerja kelompok

#### F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah Panfote (Papan Informasi Teks Eksposisi)

#### G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li><li>2. Peserta didik berdoa</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</li><li>4. Guru memutar video motivasi</li><li>5. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li><li>6. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru</li><li>7. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok</li></ol>	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi yang berjudul Nasib Hutan Kita Semakin Suram</li><li>2. Peserta didik membaca teks eksposisi tersebut</li></ol></li></ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menanya :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menanya tentang struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi yang berjudul Nasib Hutan Kita Semakin Suram</li><li>2. Peserta didik mendiskusikannya dengan teman sekelompok</li></ol></li></ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengeksplorasi :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan</li></ol></li></ul>	10'

	<p>unsur kebahasaan teks eksposisi yang berjudul Kemacetan dan Masa Depan Kota</p> <p>2. Peserta didik menemukan struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi yang berjudul Kemacetan dan Masa Depan Kota.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menulis ringkasan struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi yang berjudul Kemacetan dan Masa Depan Kota di Media Pembelajaran Panfote</li> </ol> </li> <li>• Mengkomunikasi :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi yang berjudul Kemacetan dan Masa Depan Kota</li> <li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol> </li> </ul>	<p>5'</p> <p>5'</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Peserta didik merefleksi</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas mengerjakan soal latihan di LKS</li> </ol>	10'

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Kreatif				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
...										

- 4) Rubrik

#### Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

#### Rubrik Penilaian Sikap Kreatif

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks eksposisi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	4

Petunjuk Penskoran:  
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4  
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**b. Penilaian Pengetahuan**

- 1) Teknik : Tes Tulis
- 2) Bentuk : Penugasan

Yogyakarta, 12 September 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP N 3 Pakem
Kelas / Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Materi Pokok	:	Teks Eksposisi
Mahasiswa PLT	:	Dyah Ayu Putri Utami
Alokasi Waktu	:	80 menit (2 jam pelajaran)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.6 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan aspek lisan.	4.6.1 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi secara tulis 4.6.2 Menyunting hasil tulisan teks eksposisi

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi secara tulis
2. Menyunting hasil tulisan teks eksposisi

### D. Materi Pembelajaran

#### Reguler

1. Langkah-langkah penyajian teks eksposisi
2. Langkah-langkah penyuntingan teks eksposisi

### E. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Pendekatan *Scientific*
- Metode : Tanya jawab dan kerja kelompok

### F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point*.

### G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li><li>2. Peserta didik berdoa</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</li><li>4. Guru memutar video motivasi</li><li>5. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li><li>6. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru</li></ol>	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati beberapa topik teks eksposisi yang akan dibuat</li><li>2. Peserta didik membaca topik tersebut</li></ol></li><li>• Menanya :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menanya tentang beberapa topik teks eksposisi yang akan dibuat</li><li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait topik penulisan teks eksposisi</li></ol></li><li>• Mengeksplorasi :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengembangkan isu topik yang dipilih</li><li>2. Peserta didik mengembangkan isu topik yang dipilih berdasarkan struktur teks eksposisi</li></ol></li><li>• Mengasosiasi :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menulis teks eksposisi berdasarkan kerangka yang dibuat</li><li>2. Peserta didik menyunting hasil tulisan teks eksposisi</li></ol></li><li>• Mengkomunikasi :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil menulis teks eksposisi</li><li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li></ol></li></ul>	60'

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Peserta didik merefleksi</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas untuk mempelajari materi teks puisi</li> </ol>	10'
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Kreatif				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
...										

- 4) Rubrik

#### Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

#### Rubrik Penilaian Sikap Kreatif

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks eksposisi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksposisi	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tulis
- 2) Bentuk : Penugasan

Yogyakarta, 16 September 2017

**Guru Mata Pelajaran**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

**Mahasiswa PLT**

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP N 3 Pakem
Kelas / Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Materi Pokok	:	Teks Puisi
Alokasi Waktu	:	80 menit (2 jam pelajaran)
Mahasiswa PLT	:	Dyah Ayu Putri Utami

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	3.7.1 Menemukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca
4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi	4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi 4.7.2 Menyimpulkan isi puisi yang diperdengarkan atau dibaca 4.7.3 Mengenali jenis-jenis puisi yang diperdengarkan atau dibaca

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menemukan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.
2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi dengan tepat.
3. Menyimpulkan isi puisi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.
4. Mengenali jenis-jenis puisi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Reguler**

#### **1. Pengertian Teks Puisi**

Puisi yaitu teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata.

#### **2. Unsur-unsur Pembangun Teks Puisi**

##### **a. Majas dan irama**

- Majas adalah bahasa kias yang digunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya. Majas yang digunakan berupa perbandingan, pertentangan, perulangan, dan perumpamaan.
- Irama adalah alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang. Irama berfungsi untuk memberi jiwa pada kata-kata dalam sebuah puisi yang pada akhirnya dapat membangkitkan emosi tertentu seperti sedih, kecewa, marah, rindu, dan bahagia.

##### **b. Penggunaan kata-kata konotasi**

Kata konotasi adalah kata yang bermakna tidak sebenarnya. Kata itu telah mengalami penambahan-penambahan, baik itu berdasarkan pengalaman, kesan, imajinasi, dan perasaan penyair.

##### **c. Kata-kata berlambang**

Lambang atau simbol adalah sesuatu seperti gambar, tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.

##### **d. Pengimajinasian dalam puisi**

Pengimajinasian adalah kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi. Dengan adanya imajinasi tersebut, pembaca seolah-olah merasa, mendengar, atau melihat sesuatu yang diungkapkan penyair. Pembaca seolah-olah mendengar suara (imajinasi auditif), melihat benda-

benda (imajinasi visual), atau meraba dan menyentuh benda-benda (imajinasi taktil).

### 3. Menyimpulkan Isi Puisi

#### 4. Jenis-jenis Puisi

##### a. Puisi Naratif

Mengungkapkan cerita atau penjelasan penyair. Puisi ini terbagi ke dalam beberapa macam, yaitu balada dan romansa. Balada adalah puisi yang berisi cerita tentang orang-orang perkasa atau pujaan. Romansa adalah jenis puisi cerita yang menggunakan bahasa romantik yang berisi kisah percintaan, yang diselengi perkelahian, dan petualangan.

##### b. Puisi Lirik

Jenis puisi ini terbagi ke dalam beberapa macam, misalnya elegi, ode, dan serenada.

Elegi adalah puisi yang mengungkapkan perasaan duka. Serenada adalah sajak percintaan yang dapat dinyanyikan. Ode adalah puisi yang berisi pujaan terhadap seseorang, sesuatu hal, atau sesuatu keadaan.

##### c. Puisi Deskriptif

Penyair bertindak sebagai pemberi kesan terhadap keadaan/peristiwa, benda, atau suasana yang dipandang menarik perhatiannya. Contohnya puisi satire dan kritik sosial. Satire adalah puisi yang mengungkapkan perasaan tidak puas penyair terhadap suatu keadaan, namun dengan cara menyindir atau menyatakan keadaan sebaliknya. Kritik sosial adalah puisi yang juga mengatakan ketidaksenangan penyair terhadap keadaan atau diri seseorang, namun dengan cara membeberkan kepincangan atau ketidakberesan keadaan/orang tersebut.

#### E. Pendekatan dan Metode

- **Pendekatan** : Pendekatan *Scientific*
- **Metode** : Tanya jawab dan kerja kelompok

#### F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point*.

#### G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li> <li>2. Peserta didik berdoa</li> <li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memutar video motivasi</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru</li> </ol>	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks puisi yang ditayangkan di LCD</li> <li>2. Peserta didik membaca puisi tersebut</li> </ol> </li> <li>• Menanya :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanya tentang beberapa teks puisi yang ditayangkan di LCD</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait puisi-puisi tersebut</li> <li>3. Peserta mengumpulkan informasi tentang unsur pembentuk, isi puisi, dan jenis-jenis puisi.</li> </ol> </li> <li>• Mengeksplorasi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengidentifikasi unsur pembangun puisi, isi puisi, dan jenis-jenis puisi.</li> <li>2. Peserta didik menemukan unsur pembangun puisi, isi puisi, dan jenis-jenis puisi.</li> </ol> </li> <li>• Mengasosiasi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menulis ringkasan materi unsur pembangun puisi, isi puisi, dan jenis-jenis puisi.</li> </ol> </li> <li>• Mengkomunikasi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur pembangun puisi, isi puisi, dan jenis-jenis puisi.</li> <li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol> </li> </ul>	60'
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Peserta didik merefleksi</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas terstruktur tentang unsur pembangun puisi, isi puisi, dan jenis-jenis puisi.</li> </ol>	10'

## F. Penilaian dan Pembelajaran Remedial

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Kreatif				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
...										

- 4) Rubrik

#### Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

#### Rubrik Penilaian Sikap Kreatif

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks puisi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks puisi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks puisi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks puisi	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tulis
- 2) Bentuk : Tugas Terstruktur

Bacalah dengan cermat puisi di bawah ini!

**SAJAK PUTIH**

(Chairil Anwar)

Bersandar pada tali warna pelangi  
Kau depanku bertudung sutra senja  
Di hitam matamu kembang mawar dan melati  
Harum rambutmu mengalun bergelut senda

Sepi menyanyi, malam dalam mendoa tiba  
Meriak muka air kolam jiwa  
Dan dalam dadaku memerdu lagu  
Menarik menari seluruh aku

Hidup dari hidupku, pintu terbuka  
Selama matamu bagiku menegadah  
Selama kau darah mengalir dari luka  
Antara kita Mati datang tidak membelah..

**Butir Soal:**

1. Apakah isi puisi “Sajak Putih” karya Chairil Anwar?
2. Majas apakah yang terdapat dalam puisi tersebut? Berikan bukti dan penjelasannya!
3. Berdasarkan jenisnya, dapat digolongkan sebagai puisi apakah puisi “Sajak Putih”? Berikan alasanmu!
4. Temukan pengimajinasian atau citraan dalam puisi “Sajak Putih”!

**3) Rambu-rambu Jawaban:**

1. Puisi Sajak Putih menceritakan seorang gadis yang sangat cantik . Ada seorang pria yang terpicat dengan kecantikan dan ketulusan gadis itu. Mereka sama-sama jatuh hati, tetapi kedua insan tersebut belum ada kesiapan untuk saling menyatakan perasaannya masing-masing. Mereka hanya diam tanpa ada sepatah kata yang diucapkan, mereka hanya berbicara didalam hatinya masing–masing, Pria itu mempunyai harapan bahwa gadis itu mencintainya. Kedua insan tersebut berjanji bahwa sampai kapanpun mereka tak akan terpisahkan.
2. Majas dalam puisi Sajak Putih:
  - a. Majas Personifikasi:
    - Tari warna pelangi
    - Sepi menyanyi
  - b. Majas Metafora:

Dihitam matamu kembang mawar dan melati
  - c. Majas Repetisi:

Hidup dari hidupku

3. Puisi naratif
4. Pengimajinasian atau citraan dalam puisi Sajak Putih:
  - a. Citraan visual (penglihatan) terlihat pada baris kedua dan kedelapan yaitu “Kau depanku dan menarik menari”.
  - b. Citraan penciuman terlihat pada bait keempat yaitu “Harum rambutmu”.
  - c. Citraan auditif terlihat pada baris kelima yaitu “Sepi menyanyi”.

#### 4) Rubrik Penilaian

##### Soal nomor 1

Rubrik	Skor
Tidak menuliskan jawaban dengan lengkap	10
Menuliskan jawaban dengan cukup lengkap	20
Menuliskan jawaban dengan lengkap	25

##### Soal nomor 2

Rubrik	Skor
Menuliskan satu majas dengan lengkap dan tepat	10
Menuliskan dua majas dengan lengkap dan tepat	20
Menuliskan tiga majas dengan lengkap dan tepat	25

##### Soal nomor 3

Rubrik	Skor
Tidak menuliskan jenis puisi dengan tepat	10
Menuliskan jenis puisi dengan tepat	25

##### Soal nomor 4

Rubrik	Skor
Menuliskan satu citraan dengan lengkap dan tepat	10
Menuliskan dua citraan dengan lengkap dan tepat	20
Menuliskan tiga citraan dengan lengkap dan tepat	25

Jumlah skor = Nilai

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

**Guru Mata Pelajaran**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

**Mahasiswa PLT**

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP N 3 Pakem
Kelas / Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Materi Pokok	:	Teks Puisi
Alokasi Waktu	:	80 menit (2 jam pelajaran)
Mahasiswa PLT	:	Dyah Ayu Putri Utami

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dll) yang diperdengarkan atau dibaca.	3.8.1 Menelaah unsur-unsur fisik teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca 3.8.2 Menelaah unsur-unsur batin teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca
4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi.	4.8.1 Menulis puisi 4.8.2 Pembacaan puisi yang baik 4.8.3 Musikalisasi puisi

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menelaah unsur-unsur fisik teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.

2. Menelaah unsur-unsur batin teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.
3. Menulis puisi sesuai unsur-unsur pembangun puisi dengan tepat.
4. Mempraktikkan pembacaan puisi yang baik dengan tepat.
5. Mengenal musikalisasi puisi

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Reguler**

##### **1. Unsur-unsur Pembangun Puisi**

Unsur-unsur pembangun puisi terdiri dari unsur fisik dan unsur batin. Unsur fisik, yakni unsur yang dapat dikenali langsung oleh pembaca karena sifatnya tersurat. Di samping itu, ada pula unsur batin, yakni unsur yang tersembunyi di balik unsur-unsur fisik.

- a. Unsur fisik meliputi majas, irama, kata-kata konotasi, dan kata-kata berlambang.
- b. Unsur batin meliputi:
  - Tema
  - Amanat
  - Perasaan penyair
  - Nada atau sikap penyair

##### **2. Menulis Puisi**

- a. Tentukan gagasan paling menarik yang bisa ditulis menjadi puisi.
- b. Galilah gagasan-gagasan tersebut, dan tuliskan ke dalam larik-larik dengan menggunakan kata yang tepat dan padat.
- c. Pilihlah kata-kata yang memiliki makna kias atau konotatif yang bisa menjadi simbol atau lambang dari hal-hal yang diceritakan dalam puisi.

##### **3. Pembacaan Puisi yang Baik**

Sebelum mulai membaca, perhatikan terlebih dahulu beberapa hal di bawah ini:

- a. Perhatikanlah judul puisi
- b. Lihatlah kata-kata yang dominan
- c. Pahami makna-makna konotatif yang ada dalam puisi itu
- d. Tangkaplah ide pokok penyair yang ada dalam puisi dengan memparafrasakannya
- e. Temukanlah pertalian makna tiap unit puisi

Setelah itu, barulah kamu membacakan puisi dengan memperhatikan kualitas suara (vokalisasi) dan gerak mimik. Aspek suara berkenaan dengan cara mengucapkan kata-kata dalam puisi itu, yaitu lafal, tekanan, intonasi.

#### 4. Musikalisasi Puisi

Musikalisasi puisi adalah mengubah puisi menjadi sebuah lagu. Antara puisi dengan musik harus memiliki keselarasan. Dalam musikalisasi puisi, tidak boleh mengganti atau mengubah kata dalam larik puisi.

### E. Pendekatan dan Metode

- **Pendekatan** : Pendekatan *Scientific*
- **Metode** : Tanya jawab dan kerja kelompok

### F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point*.

### G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li> <li>2. Peserta didik berdoa</li> <li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memutar video motivasi</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru</li> </ol>	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks puisi yang ditayangkan di LCD</li> <li>2. Peserta didik membaca puisi tersebut</li> </ol> </li> <li>• Menanya :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanya tentang beberapa teks puisi yang ditayangkan di LCD</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait</li> </ol> </li> </ul>	60'



4) Rubrik

**Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama**

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

**Rubrik Penilaian Sikap Kreatif**

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks puisi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks puisi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks puisi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks puisi	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**b. Penilaian Pengetahuan**

- 1) Teknik : Tes Tulis
- 2) Bentuk : Pilihan Ganda

**Butir Soal:**

**Ulangan Harian Puisi**

1. Teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan yang mengutamakan keindahan kata-kata adalah...
  - a. Puisi
  - b. Deskripsi
  - c. Cerpen
  - d. Mantra
  
2. Unsur-unsur pembentuk puisi yaitu....
  - a. 1) Majas dan irama  
2) Denotasi
  - 3) Kata berlambang  
4) Citraan
  - b. 1) Majas dan irama  
2) Kata-kata konotasi
  - 3) Kata berlambang  
4) Citraan
  - c. 1) Unsur batin  
2) Kata-kata konotasi
  - 3) Kata berlambang  
4) Citraan
  - d. 1) Tema  
2) Amanat
  - 3) Kata berlambang  
4) Citraan
  
3. Majas adalah....
  - a. bahasa kias yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya.
  - b. alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang untuk memberi jiwa pada kata-kata sebuah puisi.
  - c. sesuatu yang seperti gambar , tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.
  - d. kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi.
  
4. Pengimajinasian atau citraan adalah....
  - a. alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang untuk memberi jiwa pada kata-kata sebuah puisi.
  - b. bahasa kias yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya.
  - c. kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi.
  - d. sesuatu yang seperti gambar , tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu

**5. Bacalah kutipan puisi berikut secara saksama!**

Kesepianku adalah ketakutan dalam kelumpuhan

Engkau telah menjadi racun bagi darahku

Majas yang terkandung dalam larik puisi tersebut adalah.....

- a. metafora
- b. personifikasi
- c. simile
- d. paradoks

**6. Bacalah kutipan puisi berikut secara saksama!**

Kasar kulitmu tergores tajam belati

Tergores kulit tidak kau hiraukan

Citraan yang dominan dalam puisi tersebut adalah.....

- a. pendengaran
- b. pengecap
- c. penglihatan
- d. perabaan

**7. Bacalah kutipan puisi berikut secara saksama!**

Angin membawa bau baju mereka. <sup>(1)</sup>

Rambut mereka melekat di bulan purnama.. <sup>(2)</sup>

Wanita-wanita berbaris di cakrawala

menjinjing buah jalan raya.

Citraan yang terdapat dalam penggalan puisi tersebut adalah.....

- a. 1) pendengaran 2) penglihatan
- b. 1) penciuman 2) pendengaran
- c. 1) pengecap 2) penciuman
- d. 1) penciuman 2) penglihatan

8. Menurut jenisnya, puisi yang mengungkapkan cerita atau penjelasan penyair adalah.....

- a. Puisi Naratif
- b. Puisi Lirik
- c. Puisi Deskriptif
- d. Puisi Deklaratif

9. Elegi, serenade, dan ode merupakan tergolong puisi.....

- a. Puisi Lirik
- b. Puisi Naratif
- c. Puisi Deklaratif
- d. Deskriptif

10. Diponegoro merupakan contoh dari bagian puisi lirik, lebih khusus lagi jenis puisi.....

- a. Ode
- b. Balada
- c. Serenada
- d. Romansa

11. Pokok persoalan yang diungkapkan penyair disebut.....

- a. Amanat
- b. Tema
- c. Majas.
- d. Intonasi

12. Pengungkapan atau proses menyatakan, memperlihatkan, atau menyatakan, memperlihatkan, atau menyaksikan maksud, gagasan, atau perasaan disebut.....

- a. intonasi
- b. lafal
- c. ekspresi
- d. tekanan

13. Contoh makna denotasi di bawah ini yaitu.....

- a. Api itu membakar Pasar Senin.
- b. Api yang membara di dasar hatiku akan menemaniku.
- c. Bunga desa semerbak mewangi di hati pria.
- d. Bunga mawarku durinya menggores luka di hati.

14. **Perhatikan contoh di bawah ini!**

- 1) Bunga mawarku sudah berkhianat, durinya menggoreskan luka.
- 2) Bunga mawarku tumbuh dengan indah karena rajin aku sirami dan aku pupuk.

Merupakan contoh makna.....

- a. 1) Majas 2) Irama
- b. 1) Denotasi 2) Konotasi
- c. 1) Konotasi 2) Denotasi
- d. 1) Irama 2) Majas

15. **Perhatikan kutipan puisi di bawah ini!**

Sekali berarti

Sudah itu mati....

MAJU...

Bagimu Negeri

Menyediakan *api*.....

Kata api dalam penggalan puisi tersebut mengandung arti.....

- a. Penyesalan
- b. Kebakaran
- c. Semangat
- d. Panas

16. Perhatikan kutipan puisi di bawah ini!

Kertas putih penuh coretan  
Menuai kisah di balik cerita  
Tetesan embun seakan mengerti  
Jalan hidup memang begini

Makna kata *kertas putih* yang terdapat pada teks puisi tersebut adalah.....

- a. ujian
- b. kehidupan
- c. cerita
- d. kesedihan

17. Larik-larik puisi bertema religius terdapat pada...

- a. Yang fana adalah waktu. Kita abadi: memungut detik demi detik,  
merangkainya seperti bunga sampai pada suatu hari kita lupa untuk apa.
- b. Tuhan kami  
Telah terlalu mudah kami  
Menggunakan asma-Mu  
Bertahun di negeri ini  
Semoga Kau rela menerima kembali  
Kami dalam barisan-Mu
- c. Kami telah menerima surat saudara  
Dan sangat paham akan isinya  
Tetapi, tentang pasal penyerahan  
Itu adalah suatu penghinaan
- d. Seorang dianggap tak bersalah,  
sampai dia buktikan hukum bersalah.  
Di negeri kami, ungkapan ini terdengar begitu indah  
Kini simaklah sebuah kisah.

18. Berikut larik puisi bertemakan keindahan alam, **kecuali...**

- a. Ribuan pulau-pulau berjajar  
membentuk gugusan pulau yang indah

- b. Kicauan burung terdengar merdu  
Menandakan adanya hari yang baru  
Indahnya alam ini membuatku terpaku  
Seperti dunia hanya untuk diriku
  
- c. Bulan memudar cantik menarik pada jiwa ini  
Hitam memang menang menyerang terang  
Tetapi, mekar fajar bersama mentari akan menari
  
- d. Hatiku selembut daun melayang jatuh di rumput;  
nanti dulu, biarkan aku sejenak terbaring di sini

**Puisi untuk soal nomor 19 dan 20. Bacalah puisi di bawah ini dengan saksama!**

Ibu adalah gua pertapaanku  
dan ibulah yang meletakkan aku di sini  
saat bunga kembang menyebarkan bau sayang  
ibu menunjuk ke langit, kemudian ke bumi  
aku mengangguk meskipun kurang mengerti

19. Maksud puisi tersebut adalah....

- a. Kasih sayang ibu akan selalu tercurahkan kepada anak-anaknya.
- b. Ibu tak akan berhenti memberi pelajaran kepada anak-anaknya.
- c. Seorang anak yang selalu belajar kepada ibunya.
- d. Ibu adalah sekolah pertama bagi anak-anaknya.

20. Makna "gua pertapaanku" pada teks puisi tersebut adalah...

- a. tempat seorang anak kembali
- b. tempat seorang anak mencurahkan isi hati
- c. tempat pertama seorang anak untuk belajar
- d. tempat meminta bagi seorang anak

**KUNCI JAWABAN:**

<b>NO.</b>	<b>KUNCI</b>	<b>SKOR</b>
1.	A	1
2.	B	1
3.	A	1
4.	C	1
5.	A	1
6.	D	1
7.	D	1
8.	A	1
9.	A	1
10.	A	1

<b>NO.</b>	<b>KUNCI</b>	<b>SKOR</b>
11.	B	1
12.	C	1
13.	A	1
14.	C	1
15.	C	1
16.	B	1
17.	B	1
18.	D	1
19.	A	1
20.	B	1

**Nilai = Jumlah Skor x 5**

**Kriteria ketuntasan: Nilai  $\geq$  75**

**SOAL REMIDIAL:**

**Bacalah puisi di bawah ini dengan saksama!**

**TANAH KELAHIRAN**

(Ramadhan, K.H.)

Berbelit membiru jalan  
Ke Gede dan Pangrao  
Lewat musim penghujan

Gadis-gadis menyongsong pagi  
Di pucuk-pucuk the menggeliat,  
Di katil orang lain memanti.

Berbelit membiru jalan  
Ke Gede dan Pangrao  
Lewat angin dari selatan.

Ujang-ujang menyongsong hari  
Memikul kentang ubi galian,  
Dengan belati orang lain menanti.

Berbelit membiru jalan  
Ke Gede dan Pangrao,  
Juga dinanti tikaman orang.

**Soal:**

1. Bercerita tentang apakah puisi Tanah Kelahiran itu?
2. Majas apa sajakah yang ditemukan dalam puisi Tanah Kelahiran? Jelaskan!
3. Citraan apa sajakah yang ditemukan dalam puisi Tanah Kelahiran? Jelaskan!

**RAMBU-RAMBU JAWABAN:**

1. Puisi Tanah Kelahiran bercerita tentang tanah kelahiran yang berada di sekitar Gede dan Pangrao. Penulis menceritakan aktivitas masyarakat sekitar. Ketika pagi menjelang, gadis-gadis setempat beraktivitas di kebun teh. Di sisi lain, para pemuda beraktivitas dengan menjual ubi hasil panennya ke kota.
2. Majas yang terdapat di puisi Tanah Kelahiran yaitu:
  - a. Majas Paralelisme :  
Berbelit menuju jalan  
Ke Gede dan Pangrao
  - b. Majas Personifikasi:  
Di pucuk teh yang menggeliat
  - c. Majas metafora:  
Berbelit membiru jalan
3. Citraan yang terdapat puisi Tanah Kelahiran yaitu:  
Citraan visual yaitu “Gadis-gadis menyongsong pagi”, “Memikul kentang ubi galian.”

**RUBRIK PENILAIAN:****Soal nomor 1**

Rubrik	Skor
Menuliskan jawaban dengan cukup lengkap	5
Menuliskan jawaban dengan lengkap	10

**Soal nomor 2**

Rubrik	Skor
Menuliskan satu majas dengan lengkap dan tepat	10
Menuliskan dua majas dengan lengkap dan tepat	20
Menuliskan tiga majas dengan lengkap dan tepat	30

**Soal nomor 3**

Rubrik	Skor
Menuliskan citraan cukup lengkap	5
Menuliskan citraan dengan lengkap dan tepat	10

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP N 3 Pakem
Kelas / Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Materi Pokok	:	Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	:	80 menit (2 jam pelajaran)
Mahasiswa PLT	:	Dyah Ayu Putri Utami

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.9.1 Menemukan pengertian teks eksplanasi 3.9.2 Menemukan ciri-ciri teks eksplanasi
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1 Menentukan gagasan umum teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca. 4.9.2 Meringkas teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menemukan pengertian teks eksplanasi dengan tepat.
2. Menemukan ciri-ciri teks eksplanasi dengan tepat.
3. Menentukan gagasan umum teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber dengan tepat.
4. Meringkas teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

#### Reguler

#### 1. Pengertian Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu. Misalnya proses terjadinya fenomena alam, sosial, atau budaya

#### 2. Ciri-ciri Teks Eksplanasi

- a. Terdiri atas paragraf-paragraf
- b. Kalimat-kalimat yang mengisi paragraf berupa fakta
- c. Fakta dirangkaikan dengan pola kronologis (urutan waktu) ataupun secara kasualitas

#### 3. Meringkas Teks Eksplanasi

- a. Menentukan gagasan umum teks eksplanasi → diawali dengan memahami gagasan pokok (ide pokok) dari paragraf-paragrafnya. Berdasarkan gagasan umum itulah, kamu akan memadukannya menjadi teks baru yang lebih ringkas.
- b. Ringkasan disusun berdasarkan bagian-bagian penting yang ada di dalam teks.
- c. Catatlah gagasan pokok yang ada dalam teks tersebut.
- d. Padukan dan ceritakan kembali gagasan pokok menggunakan kata-kata sendiri.

### E. Pendekatan dan Metode

- **Pendekatan** : Pendekatan *Scientific*
- **Metode** : Tanya jawab dan kerja kelompok

### F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point*.

### G. Sumber Belajar

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li><li>2. Peserta didik berdoa</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</li><li>4. Guru memutar video motivasi</li><li>5. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li><li>6. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru</li></ol>	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati teks eksplanasi yang ditayangkan di LCD</li><li>2. Peserta didik membaca teks eksplanasi tersebut</li></ol></li><li>• Menanya :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menanya tentang teks eksplanasi yang ditayangkan di LCD</li><li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait teks eksplanasi tersebut</li><li>3. Peserta mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri, dan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi.</li></ol></li><li>• Mengeksplorasi :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengidentifikasi pengertian, ciri-ciri, dan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi.</li><li>2. Peserta didik menemukan pengertian, ciri-ciri, dan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi.</li></ol></li><li>• Mengasosiasi :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menulis ringkasan pengertian, ciri-ciri, dan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi.</li></ol></li><li>• Mengkomunikasi :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian, ciri-ciri, dan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi.</li><li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li></ol></li></ul>	60'

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Peserta didik merefleksi</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi selanjutnya, yaitu</li> </ol>	10'
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## F. Penilaian dan Pembelajaran Remedial

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Kreatif				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
...										

- 4) Rubrik

#### Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

#### Rubrik Penilaian Sikap Kreatif

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks eksplanasi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

## b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tulis  
2) Bentuk : Tugas Berpasangan

TUGAS RINGKASAN		
NAMA	: 1.	No. Presensi:
	2.	No. Presensi:
KELAS	:	

Bacalah dengan cermat teks eksplanasi di bawah ini!

### KEMISKINAN MASYARAKAT

Kemiskinan adalah tingkat penghasilan masyarakat yang rendah sehingga tidak bisa memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari (makan, tempat tinggal, pendidikan, dan lainnya). Umumnya masyarakat miskin biasa tinggal di gubuk, kolong jembatan, bantaran kali. Tak jarang masyarakat miskin membangun sendiri rumah di atas tanah milik Negara. Kemiskinan terjadi di seluruh dunia dan banyak negara berkembang yang mempunyai masalah ini, kemiskinan.

Kemiskinan terjadi sebab beberapa faktor, salah satunya adalah keterbatasan kelengkapan pendidikan dan pemenuhan kebutuhan sehari-hari. Bangkrut, musibah, perbudakan, struktur sosial juga menjadi faktor penyebabnya. Struktur sosial dan perilaku menjadi dominasi faktor masalah kemiskinan. Perilaku konsumtif, gengsi, pengeluaran uang tidak sesuai dengan pemasukan juga termasuk. Faktor struktur sosial mengarah kepada masalah turun temurun (terutama masalah pendidikan orang miskin). Perilaku gengsi, sehingga masyarakat lebih mementingkan keinginan daripada kebutuhan.

Sebenarnya banyak usaha yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah untuk mengatasi kemiskinan. Misalnya adalah menaikkan upah minimum kerja, memperluas lapangan pekerjaan, pendidikan gratis dan tempat tinggal dengan harga terjangkau. Hal itu harus didukung dengan perilaku masyarakat yang tidak menghamburkan uang, menghindari gengsi, menabung dan membantu orang di sekitarnya. Sehingga kerjasama masyarakat dan pemerintah dapat berjalan efektif untuk mengatasi kemiskinan.

Seharusnya di Indonesia tidak perlu ada kemiskinan. Apabila kita dapat dan mau menerima serta bersyukur terhadap apa yang dimiliki. Sifat-sifat buruk seperti yang disebut diatas harus kita hilangkan dan kerjasama pemerintah dan masyarakat sangat penting dalam menghilangkan kemiskinan di Indonesia.

**LEMBAR KERJA SISWA:**

Tentukan gagasan umum setiap paragraf, kemudian susunlah gagasan umum tersebut menjadi ringkasan menggunakan kalimatmu sendiri!

Gagasan umum paragraf 1	
Gagasan umum paragraf 2	
Gagasan umum paragraf 3	
Gagasan umum paragraf 4	
Ringkasan Teks Eksplanasi Fenomena Kemiskinan:	

### 3) Rambu-rambu Jawaban:

Gagasan umum paragraf 1	Pengertian kemiskinan yaitu tingkat penghasilan masyarakat yang rendah sehingga tidak bisa memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari (sandang, papan, pangan)
Gagasan umum paragraf 2	Faktor-faktor terjadinya kemiskinan antara lain keterbatasan kelengkapan pendidikan dan pemenuhan kebutuhan sehari-hari.
Gagasan umum paragraf 3	Usaha pemerintah dan masyarakat untuk mengatasi kemiskinan.
Gagasan umum paragraf 4	Indonesia tidak perlu ada kemiskinan jika masyarakatnya bersyukur.
<p>Ringkasan Teks Eksplanasi Fenomena Kemiskinan:</p> <p>Kemisikinan yaitu tingkat penghasilan masyarakat yang rendah sehingga tidak bisa memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari (sandang, papan, pangan). Faktor-faktor terjadinya kemiskinan antara lain keterbatasan kelengkapan pendidikan dan pemenuhan kebutuhan sehari-hari. Bangkrut, musibah, perbudakan, struktur sosial, perilaku konsumtif, gengsi, dan pengeluaran uang tidak sesuai dengan pemasukan juga termasuk faktor terjadinya kemiskinan. Untuk mengatasi kemiskinan, pemerintah dan masyarakat telah melakukan beberapa upaya di antaranya menaikkan upah minimum kerja, memperluas lapangan pekerjaan, pendidikan gratis dan tempat tinggal dengan harga terjangkau. Sebetulnya kemiskinan tidak perlu terjadi di Indonesia jika masyarakat bersyukur dengan apa yang diperoleh.</p>	

### 4) Rubrik Penilaian

#### Soal Menentukan Gagasan Utama Paragraf 1-4

Rubrik	Skor
Menuliskan gagasan utama dengan cukup lengkap	10
Menuliskan gagasan utama dengan benar dan lengkap	15

#### Soal Meringkas

Rubrik	Skor
Meringkas berdasarkan gagasan utama saja	20
Meringkas berdasarkan gagasan utama, diberi ide penjelas, dan cukup lengkap	30
Meringkas berdasarkan gagasan utama, diberi ide penjelas, dan sangat lengkap	40

Jumlah skor = Nilai

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP N 3 Pakem
Kelas / Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Materi Pokok	:	Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	:	160 menit (4 jam pelajaran)
Mahasiswa PLT	:	Dyah Ayu Putri Utami

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.	3.10.1 Menelaah isi teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca. 3.10.2 Menelaah struktur teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca. 3.10.3 Menelaah kaidah kebahasaan teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.
4.10 Menyajikan informasi dari data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.	4.10.1 Menulis teks eksplanasi tentang proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menelaah isi teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.
2. Menelaah struktur teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat
3. Menelaah kaidah kebahasaan teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.
4. Menulis teks eksplanasi tentang proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

#### Reguler

#### 1. Isi Teks Eksplanasi

Berdasarkan isinya, tampak bahwa teks eksplanasi menjelaskan suatu proses atau berupa rangkaian suatu fenomena atau kejadian, baik itu yang berkaitan dengan alam, sosial, ataupun budaya. Dalam pemaparannya, teks tersebut mungkin merupakan jawaban dari pertanyaan *mengapa* atau *bagaimana*. Hal ini mempengaruhi pola pengembangan teks eksplanasi yaitu:

- a. Pola pengembangan kasualitas → uraiannya bersifat sebab-akibat dan menjawab pertanyaan mengapa.
- b. Pola pengembangan kronologis → uraiannya bersifat urutan waktu dan menjawab pertanyaan bagaimana.

#### 2. Struktur Teks Eksplanasi

Struktur teks eksplanasi terdiri dari:

- a. **Identifikasi fenomena**, mengidentifikasi sesuatu yang akan diterangkan.
- b. **Rangkaian kejadian**, perincian atas kejadian yang relevan dengan identifikasi fenomena. Bagian ini dapat disusun dengan pola kasualitas ataupun kronologis.
- c. **Ulasan**, berupa komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

#### 4. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

- a. Menggunakan konjungsi kasualitas, antara lain, sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga.
- b. Menggunakan konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya.

- c. Menggunakan kata benda yang merujuk pada jenis fenomena, bukannya pada kata ganti penceritanya. Kata ganti yang dimaksud, misalnya Kabupaten Bandung, burung, gerhana, kesenian daerah, perkembangan budaya Papua.
- d. Di dalam teks sering dijumpai kata teknis atau peristilahan, sesuai dengan topik yang dibahasnya.

**4. Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi**

- a. Menentukan topik atau suatu kejadian yang menarik, dikuasai, dan aktual.
- b. Menyusun kerangka teks, yakni dengan mengembangkan topik utama ke dalam rincian-rincian topik yang lebih spesifik.
- c. Mengumpulkan bahan, berupa fakta atau pendapat para ahli terkait dengan kejadian yang dituliskan dari berbagai sumber, misalnya melalui observasi lapangan ataupun dengan studi literatur.
- d. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi teks eksplanasi yang lengkap dan utuh. Perhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi.

**E. Pendekatan dan Metode**

- **Pendekatan** : Pendekatan *Scientific*
- **Metode** : Tanya jawab dan kerja kelompok

**F. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point*.

**G. Sumber Belajar**

Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 x 40 menit): Isi dan Struktur Teks Eksplanasi**

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Peserta didik menjawab salam dari Guru 2. Peserta didik berdoa 3. Guru mempresensi kehadiran siswa 4. Guru memutar video motivasi 5. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru 6. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru	10'

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks eksplanasi yang ditayangkan di LCD</li> <li>2. Peserta didik membaca teks eksplanasi tersebut</li> </ol> </li> <li>• Menanya : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanya tentang isi dan struktur teks eksplanasi yang ditayangkan di LCD</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait isi dan struktur teks eksplanasi tersebut</li> </ol> </li> <li>• Mengeksplorasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengidentifikasi isi dan struktur teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik menemukan isi dan struktur teks eksplanasi</li> </ol> </li> <li>• Mengasosiasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menulis ringkasan isi dan struktur teks eksplanasi</li> </ol> </li> <li>• Mengkomunikasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang isi dan struktur teks eksplanasi.</li> <li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol> </li> </ul>	60'
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>5. Peserta didik merefleksi</li> <li>6. Peserta didik diberi tugas individu untuk menganalisis isi dan struktur teks eksplanasi.</li> </ol>	10'

**Pertemuan 2 (2 x 40 menit): Kaidah kebahasaan dan Langkah Menyusun Teks Eksplanasi**

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari Guru</li> <li>2. Peserta didik berdoa</li> <li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memutar video motivasi</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan paparan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh Guru</li> </ol>	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks eksplanasi yang ditayangkan di LCD</li> </ol> </li> </ul>	

	<p>2. Peserta didik membaca teks eksplanasi tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanya tentang kaidah kebahasaan dan langkah menyusun teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait kaidah kebahasaan dan langkah menyusun teks eksplanasi tersebut</li> </ol> </li> <li>• Mengeksplorasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengidentifikasi kaidah kebahasaan dan langkah menulis teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik menemukan kaidah kebahasaan dan langkah menulis teks eksplanasi</li> </ol> </li> <li>• Mengasosiasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menulis kaidah kebahasaan dan langkah menulis teks eksplanasi</li> </ol> </li> <li>• Mengkomunikasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang kaidah kebahasaan dan langkah menyusun teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol> </li> </ul>	60'
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Peserta didik merefleksi</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas untuk menganalisis isi dan struktur teks eksplanasi.</li> </ol>	10'

## F. Penilaian dan Pembelajaran Remedial

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Kreatif				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
...										

- 4) Rubrik

### Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Rubrik	Skor
Tidak mengikuti proses diskusi dengan baik	1
Mengganggu teman lain yang serius mengikuti diskusi dengan baik	2
Kadang-kadang menyampaikan pendapat selama proses diskusi	3
Sering menyampaikan pendapat selama proses diskusi	4

### Rubrik Penilaian Sikap Kreatif

Rubrik	Skor
Tidak berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	1
Kurang berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	2
Berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas teks eksplanasi	3
Sangat berpikir kreatif dalam penyelesaian tugas teks eksplanasi	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tulis
- 2) Bentuk : Tugas Individu

**NAMA:**

**NO. PRESENSI:**

**Kelas:**

### TUGAS TEKS EKSPLANASI

Bacalah dengan cermat teks eksplanasi di bawah ini!

#### SI PUTIH, SALJU

Salah satu fenomena menarik saat musim dingin adalah salju. Salju menjadi unik karena kristal-kristal es yang lembut dan putih seperti kapas ini hanya hadir secara alami di negeri empat musim atau di tempat-tempat yang sangat tinggi seperti Puncak Gunung Jayawijaya di Papua.

Salju berawal dari uap air yang berkumpul di atmosfer bumi. Kumpulan uap air mendingin sampai pada titik kondensasi (yaitu temperatur dimana gas berubah bentuk menjadi cair atau padat), kemudian menggumpal membentuk awan. Pada saat awal pembentukan awan, massanya jauh lebih kecil daripada massa udara sehingga awan tersebut mengapung di udara. Namun, setelah kumpulan uap terus bertambah dan bergabung ke dalam awan tersebut, massanya juga bertambah, sehingga pada suatu ketika udara tidak sanggup lagi menahannya. Awan tersebut pecah dan partikel air pun jatuh ke bumi.

Partikel air yang jatuh itu adalah air murni (belum terkotori oleh partikel lain). Air murni tidak langsung membeku pada temperatur 0 Celcius,

karena pada suhu tersebut terjadi perubahan fase dari cair ke padat. Untuk membuat air murni beku dibutuhkan temperatur lebih rendah daripada 0 C. Temperatur udara tepat di bawah awan adalah 0 C. Tapi, temperatur yang rendah saja belum cukup untuk menciptakan salju. Saat partikel-partikel air murni tersebut bersentuhan dengan udara, maka air murni tersebut terkotori oleh partikel-partikel lain. Ada partikel-partikel tertentu yang berfungsi mempercepat fase pembekuan, sehingga air murni dengan cepat menjadi kristal-kristal es.

Partikel-partikel pengotor yang terlibat dalam proses ini disebut nukleator, selain berfungsi sebagai pemercepat fase pembekuan, juga perekat antar uap air. Sehingga partikel air (yang tidak murni lagi) bergabung bersama dengan partikel air lainnya membentuk kristal lebih besar. Jika temperatur udara tidak sampai melelehkan kristal es tersebut, kristal-kristal es jatuh ke tanah dalam bentuk hujan air.

Kristal salju memiliki struktur unik, tidak ada kristal salju yang memiliki bentuk yang sama di dunia ini seperti sidik jari kita. Salju yang sudah turun semenjak bumi tercipta hingga sekarang, tidak satu pun yang memiliki bentuk kristal yang sama. Meskipun memiliki keunikan, salju juga tidak jarang mengakibatkan banyak kerugian baik fisik maupun material yang tentu tidak sedikit nilainya.

**SOAL:**

1. Apakah isi teks eksplanasi yang berjudul Si Putih, Salju? Jelaskan!
2. Tentukan struktur eksplanasi teks tersebut! Jelaskan dan berikan bukti di setiap bagian strukturnya!
3. Termasuk pola pengembangan apakah teks Si Putih, Salju?

### 3) Rambu-rambu Jawaban:

1. Teks Si Putih, Salju berisi tentang proses salju turun. Salju berasal dari uap air yang berkumpul di atmosfer bumi. Kumpulan titik air menyebabkan terjadinya kondensasi sampai titik air tersebut jatuh ke bumi dan melanjutkan proses selanjutnya hingga menjadi salju.
2. Adapun struktur teks eksplanasi teks tersebut terdiri atas:
  - Identifikasi fenomena → paragraf 1 yang berisi tentang fenomena alam salju.
  - Rangkaian kejadian → paragraf 2-4 yang berisi tentang proses salju turun ke bumi.
  - Ulasan → paragraf 5 yang berisi tentang keunikan salju dan dampak yang ditimbulkan.
3. Teks tersebut termasuk dalam pola pengembangan kronologis.

### 4) Rubrik Penilaian

#### Soal Nomor 1

Rubrik	Skor
Menuliskan isi teks cukup lengkap	5
Menuliskan isi teks dengan lengkap	10

#### Soal Nomor 2

Rubrik	Skor
Menjelaskan satu struktur dengan lengkap	10
Menjelaskan dua struktur dengan lengkap	20
Menjelaskan tiga struktur dengan lengkap	30

#### Soal Nomor 3

Rubrik	Skor
Menuliskan pola pengembangan tanpa penjelasan	5
Menuliskan pola pengembangan dengan penjelasan	10

**Jumlah skor x 2 = Nilai**

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## Lampiran 8. Soal Ulangan Harian

### ULANGAN HARIAN TEKS EKSPOSISI

1. Teks eksposisi adalah ...
  - a. Teks yang berisi gambaran sebuah objek dengan detail
  - b. Teks yang menceritakan rangkaian peristiwa dengan urutan waktu yang kronologis
  - c. Teks yang menggunakan kata-kata yang indah(kias) dan ditulis dengan maksud tertentu
  - d. Teks yang berisi uraian atau penjelasan pengarang mengenai suatu hal \*
  
2. Berikut ini merupakan contoh teks eksposisi **kecuali**...
  - a. Tajuk rencana
  - b. Tanggapan kritis
  - c. Teks prosedur\*
  - d. Esai
  
3. Dua unsur utama pembentuk teks eksposisi yaitu...
  - a. Gagasan dan fakta\*
  - b. Tesis dan rangkaian argument
  - c. Gagasan dan tesis
  - d. Fakta dan gosip
  
4. Unsur utama pembentuk eksposisi berupa kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi disebut ...
  - a. Gagasan
  - b. Fakta \*
  - c. Tesis
  - d. Gosip
  
5. Unsur utama pembentuk eksposisi berupa pernyataan yang mungkin berupa komentar, penilaian, dan saran disebut ...
  - a. Gagasan \*
  - b. Fakta
  - c. Tesis
  - d. Sumber

6. Struktur teks eksposisi terdiri dari ...
- 1) Identifikasi 2) Klasifikasi 3) Deskripsi bagian
  - 1) Tesis 2) Rangkaian argumen 3) Penegasan ulang\*
  - 1) Identifikasi fenomena 2) Rangkaian kejadian 3) Penegasan ulang
  - 1) Pengenalan isu 2) Rangkaian argumen 3) Pernyataan ajakan 4) Penegasan kembali

7. Salah satu paragraf eksposisi yang di dalamnya memuat perumusan kembali secara ringkas. Bagian ini sering pula disebut penutup atau simpulan. Pernyataan tersebut merupakan struktur eksposisi bagian ...

- Identifikasi
- Tesis
- Deskripsi bagian
- Penegasan ulang\*

*Bacalah teks berikut dengan seksama! (Untuk soal no 8)*

Rupanya kedua masalah itu belum cukup. Pemerintah menambah rencana pembukaan kawasan hutan lindung untuk areal pertambangan. Kebijakan tersebut jelas semakin menyempurnakan derita hutan Indonesia.

8. Berdasarkan struktur teks eksposisi, penggalan paragraf tersebut merupakan struktur...

- Identifikasi
- Tesis
- Deskripsi bagian
- Penegasan ulang\*

9. Jenis-jenis paragraf berdasarkan letak gagasan umumnya yaitu...

- Identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan penegasan ulang.
- Gagasan umum, gagasan khusus, dan fakta
- Deduktif, induktif, dan campuran \*
- Gagasan, fakta, dan opini

10. Paragraf yang letak gagasan umum, gagasan utama, atau ide pokoknya berada di awal paragraf disebut paragraf...

- Induktif
- Deduktif\*

- c. Campuran
- d. Bagian

*Bacalah teks berikut dengan seksama! (Untuk soal no 11-13)*

Monpera atau Monumen Perjuangan Rakyat merupakan salah satu bangunan kebanggaan warga Palembang. Monumen yang memajang patung burung garuda di dinding depannya itu dibangun untuk mengenang perjuangan rakyat Sumatra Selatan melawan penjajah pada masa revolusi fisik yang dikenal dengan Pertempuran Lima Hari Lima Malam. Di sinilah basis para pejuang menggalang kekuatan dalam pertempuran melawan penjajah Belanda.

11. Gagasan utama penggalan paragraf eksposisi tersebut adalah...
- a. Monpera merupakan salah satu bangunan kebanggaan warga Palembang\*
  - b. Monumen yang memajang patung burung garuda untuk mengenang Pertempuran Lima Hari Lima Malam
  - c. Monpera erat kaitannya dengan Pertempuran Lima Hari Lima Malam
  - d. Para pejuang menggalang kekuatan dalam pertempuran melawan penjajah Belanda
12. Berdasarkan letak gagasan umumnya, paragraf tersebut termasuk ...
- a. Paragraf induktif
  - b. Paragraf deduktif\*
  - c. Paragraf campuran
  - d. Paragraf persuasif
13. Arti kata *monumen* pada penggalan paragraf tersebut adalah...
- a. Bangunan yang dianggap keramat
  - b. Tugu besar yang menjadi symbol suatu daerah
  - c. Patung besar tempat pemujaan roh nenek moyang\*
  - d. Bangunan atau tempat yang mempunyai nilai sejarah yang penting

*Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 14 sampai 16!*

Kemacetan sebagian besar ditimbulkan oleh aktivitas masyarakat. Kemacetan ini terjadi karena pola tempat tinggal, bekerja, dan bersekolah. Upaya mendekatkan lokasi tempat tinggal dengan lokasi kegiatan merupakan salah satu solusi yang dapat dilakukan. Bentuknya dapat berupa pemberian insentif tempat tinggal berupa rumah

susun sewa ataupun milik yang cukup nyaman untuk beraktivitas. Selama ini, sepertinya, belum ada upaya pengaturan pola kegiatan internal yang sistematis.

14. Berdasarkan letak gagasan umumnya, paragraf tersebut termasuk jenis paragraf...

- a. Deduktif\*
- b. Induktif
- c. Campuran
- d. Kontradiktif

15. Kalimat utama teks eksposisi tersebut adalah...

- a. Selama ini, sepertinya, belum ada upaya pengaturan pola berkegiatan yang sistematis.
- b. Upaya mendekatkan lokasi tempat tinggal dengan lokasi kegiatan merupakan salah satu solusi yang dapat dilakukan.
- c. Kemacetan ditimbulkan oleh aktivitas masyarakat.\*
- d. Kemacetan harian yang dominan ditimbulkan oleh aktivitas masyarakat dalam lingkup internal.

16. Makna kata *internal* dalam teks tersebut adalah....

- a. dalam lingkungan sendiri\*
- b. mencakup semua bidang
- c. di bagian luar
- d. di bagian dalam

17. Perhatikan teks yang tersusun acak di bawah ini!

- 1. Makanan yang baik adalah makanan yang memiliki tingkat gizi yang tinggi.
- 2. Selain itu, mengonsumsi nutrisi yang bergizi akan menjadikan pola hidup sehat.
- 3. Bukan karena mahal harganya, melainkan karena banyaknya kandungan vitamin yang terdapat pada makanan tersebut.
- 4. Mengonsumsi makanan yang bergizi tentu memiliki tujuan yang baik bagi kesehatan tubuh, yakni agar manusia tidak mudah sakit.

Susunan teks yang tepat untuk kalimat-kalimat tersebut adalah....

- a. 1, 3, 4, 2
- b. 1, 3, 2, 4\*

c. 4, 1, 3, 2

d. 4, 2, 3, 1

18. Berikut yang merupakan contoh kalimat simpulan dalam sebuah teks eksposisi adalah....

a. Sementara itu, sumber karbohidrat, seperti jagung, ketela pohon, ubi jalar dapat ditanam di pekarangan.

b. Sampai hari ke-8, bantuan untuk para korban gempa Yogyakarta belum merata.

c. Pemerintah akan memberikan bantuan pembangunan rumah atau bangunan kepada korban gempa.

d. Hukum di Indonesia itu bisa dikatakan hanya tegas di hadapan rakyat kecil.\*

19. Berikut yang merupakan contoh struktur tesis adalah...

a. Transportasi didefinisikan oleh para ahli sebagai kebutuhan turunan dari berbagai kegiatan ekonomi maupun sosial (lihat misalnya Morlock, 1985). Tipe kegiatan sosial ekonomi yang berbeda akan memiliki dampak kegiatan transportasi yang berbeda pula.\*

b. Pada tahap kedatangan dan kepulangan, kemacetan parah akan terjadi pada jalan-jalan arah luar kota (misalnya Jalan Magelang, Jalan Solo, Jalan Palagan dan Jalan Wates). Pada rentang di antara masa tersebut, kemacetan dapat dirasakan di pusat kota sebagai lokasi menginap dan tujuan wisata (seperti Malioboro, Prawirotaman), serta jalan-jalan menuju objek wisata, seperti Jalan Parangtritis.

c. Kemacetan harian yang dominan ditimbulkan oleh aktivitas masyarakat dalam lingkup internal. Kemacetan yang berulang setiap hari merupakan eksekusi dari pola tempat tinggal, bekerja dan bersekolah.

d. Upaya mendekatkan lokasi tempat tinggal dengan lokasi kegiatan merupakan salah satu solusi yang dapat dilakukan. Bentuknya dapat berupa pemberian insentif tempat tinggal berupa rumah susun sewa maupun milik yang cukup nyaman untuk beraktivitas. Selama ini sepertinya belum ada upaya pengaturan pola berkegiatan yang sistematis.

20. Bacalah penggalan paragraf teks eksposisi berikut ini!

Akibat tidak menjaga kebersihan lingkungan sekolah lingkungan sekolah menjadi bau, kotor, serta banyak serangga. Laci-laci meja kelas yang banyak sampah akan menjadi sarang nyamuk dan serangga (2)..... Sampah yang berserakan atau tempat sampah yang tidak dibersihkan akan menimbulkan bau yang menyengat dan penyakit-penyakit baru.

Lengkapilah kalimat rumpang yang ditunjukkan oleh nomor 2 di atas ...

- a. Ruang kelas yang tidak dibersihkan akan kotor dan menimbulkan ketidaknyamanan dalam proses belajar mengajar.\*
- b. Padahal, kebersihan sekolah merupakan tanggung jawab seluruh sekolah.
- c. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah perlu dilakukan dengan cara reboisasi, membersihkan kelas, dan sekolah lingkungan sekolah akan terasa nyaman untuk ditinggali warganya.
- d. Penyebab mereka tidak menjaga kebersihan salah satunya adalah mereka malas dan kurang kesadaran menjaga kebersihan.

### Ulangan Harian Puisi

1. Teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan yang mengutamakan keindahan kata-kata adalah...
  - a. Puisi
  - b. Deskripsi
  - c. Cerpen
  - d. Mantra
  
2. Unsur-unsur pembentuk puisi yaitu....
  - a. 1) Majas dan irama  
2) Denotasi
  - 3) Kata berlambang  
4) Citraan
  - b. 1) Majas dan irama  
2) Kata-kata konotasi
  - 3) Kata berlambang  
4) Citraan
  - c. 1) Unsur batin  
2) Kata-kata konotasi
  - 3) Kata berlambang  
4) Citraan
  - d. 1) Tema  
2) Amanat
  - 3) Kata berlambang  
4) Citraan
  
3. Majas adalah....
  - a. bahasa kias yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya.
  - b. alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang untuk memberi jiwa pada kata-kata sebuah puisi.
  - c. sesuatu yang seperti gambar , tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu.
  - d. kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi.
  
4. Pengimajinasian atau citraan adalah....
  - a. alunan bunyi yang teratur dan berulang-ulang untuk memberi jiwa pada kata-kata sebuah puisi.
  - b. bahasa kias yang dipergunakan untuk menciptakan kesan tertentu bagi penyimak atau pembacanya.
  - c. kata atau susunan kata yang dapat menimbulkan khayalan atau imajinasi.
  - d. sesuatu yang seperti gambar , tanda, ataupun kata yang menyatakan maksud tertentu

**5. Bacalah kutipan puisi berikut secara saksama!**

Kesepianku adalah ketakutan dalam kelumpuhan

Engkau telah menjadi racun bagi darahku

Majas yang terkandung dalam larik puisi tersebut adalah.....

- a. metafora
- b. personifikasi
- c. simile
- d. paradoks

**6. Bacalah kutipan puisi berikut secara saksama!**

Kasar kulitmu tergores tajam belati

Tergores kulit tidak kau hiraukan

Citraan yang dominan dalam puisi tersebut adalah.....

- a. pendengaran
- b. pengecap
- c. penglihatan
- d. perabaan

**7. Bacalah kutipan puisi berikut secara saksama!**

Angin membawa bau baju mereka. <sup>(1)</sup>

Rambut mereka melekat di bulan purnama.. <sup>(2)</sup>

Wanita-wanita berbaris di cakrawala

menjinjing buah jalan raya.

Citraan yang terdapat dalam penggalan puisi tersebut adalah.....

- a. 1) pendengaran 2) penglihatan
- b. 1) penciuman 2) pendengaran
- c. 1) pengecap 2) penciuman
- d. 1) penciuman 2) penglihatan

8. Menurut jenisnya, puisi yang mengungkapkan cerita atau penjelasan penyair adalah.....

- a. Puisi Naratif
- b. Puisi Lirik
- c. Puisi Deskriptif
- d. Puisi Deklaratif

9. Elegi, serenade, dan ode merupakan tergolong puisi.....

- a. Puisi Lirik
- b. Puisi Naratif
- c. Puisi Deklaratif
- d. Deskriptif

10. Diponegoro merupakan contoh dari bagian puisi lirik, lebih khusus lagi jenis puisi.....

- a. Ode
- b. Balada
- c. Serenada
- d. Romansa

11. Pokok persoalan yang diungkapkan penyair disebut.....

- a. Amanat
- b. Tema
- c. Majas.
- d. Intonasi

12. Pengungkapan atau proses menyatakan, memperlihatkan, atau menyatakan, memperlihatkan, atau menyaksikan maksud, gagasan, atau perasaan disebut.....

- a. intonasi
- b. lafal
- c. ekspresi
- d. tekanan

13. Contoh makna denotasi di bawah ini yaitu.....

- a. Api itu membakar Pasar Senin.
- b. Api yang membara di dasar hatiku akan menemaniku.
- c. Bunga desa semerbak mewangi di hati pria.
- d. Bunga mawarku durinya menggores luka di hati.

14. **Perhatikan contoh di bawah ini!**

- 1) Bunga mawarku sudah berkhianat, durinya menggoreskan luka.
- 2) Bunga mawarku tumbuh dengan indah karena rajin aku sirami dan aku pupuk.

Merupakan contoh makna.....

- a. 1) Majas 2) Irama
- b. 1) Denotasi 2) Konotasi
- c. 1) Konotasi 2) Denotasi
- d. 1) Irama 2) Majas

15. **Perhatikan kutipan puisi di bawah ini!**

Sekali berarti

Sudah itu mati....

MAJU...

Bagimu Negeri

Menyediakan *api*.....

Kata api dalam penggalan puisi tersebut mengandung arti.....

- a. Penyesalan
- b. Kebakaran
- c. Semangat
- d. Panas

16. Perhatikan kutipan puisi di bawah ini!

Kertas putih penuh coretan  
Menuai kisah di balik cerita  
Tetesan embun seakan mengerti  
Jalan hidup memang begini

Makna kata *kertas putih* yang terdapat pada teks puisi tersebut adalah.....

- a. ujian
- b. kehidupan
- c. cerita
- d. kesedihan

17. Larik-larik puisi bertema religius terdapat pada...

- a. Yang fana adalah waktu. Kita abadi: memungut detik demi detik,  
merangkainya seperti bunga sampai pada suatu hari kita lupa untuk apa.
- b. Tuhan kami  
Telah terlalu mudah kami  
Menggunakan asma-Mu  
Bertahun di negeri ini  
Semoga Kau rela menerima kembali  
Kami dalam barisan-Mu
- c. Kami telah menerima surat saudara  
Dan sangat paham akan isinya  
Tetapi, tentang pasal penyerahan  
Itu adalah suatu penghinaan
- d. Seorang dianggap tak bersalah,  
sampai dia buktikan hukum bersalah.  
Di negeri kami, ungkapan ini terdengar begitu indah  
Kini simaklah sebuah kisah.

18. Berikut larik puisi bertemakan keindahan alam, **kecuali...**

- a. Ribuan pulau-pulau berjajar  
membentuk gugusan pulau yang indah

- b. Kicauan burung terdengar merdu  
Menandakan adanya hari yang baru  
Indahnya alam ini membuatku terpaku  
Seperti dunia hanya untuk diriku
  
- c. Bulan memudar cantik menarik pada jiwa ini  
Hitam memang menang menyerang terang  
Tetapi, mekar fajar bersama mentari akan menari
  
- d. Hatiku selembut daun melayang jatuh di rumput;  
nanti dulu, biarkan aku sejenak terbaring di sini

**Puisi untuk soal nomor 19 dan 20. Bacalah puisi di bawah ini dengan saksama!**

Ibu adalah gua pertapaanku  
dan ibulah yang meletakkan aku di sini  
saat bunga kembang menyerbak bau sayang  
ibu menunjuk ke langit, kemudian ke bumi  
aku mengganggu meskipun kurang mengerti

19. Maksud puisi tersebut adalah....

- a. Kasih sayang ibu akan selalu tumpahruah kepada anak-anaknya.
- b. Ibu tak akan berhenti memberi pelajaran kepada anak-anaknya.
- c. Seorang anak yang selalu belajar kepada ibunya.
- d. Ibu adalah sekolah pertama bagi anak-anaknya.

20. Makna "gua pertapaanku" pada teks puisi tersebut adalah...

- a. tempat seorang anak kembali
- b. tempat seorang anak mencecurahkan isi hati
- c. tempat pertama seorang anak untuk belajar
- d. tempat meminta bagi seorang anak

**Lampiran 9. Analisis Butir Soal Ulangan Harian**

**HASIL ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN TEKS EKSPOSISI**

**Data Jawaban Soal Objektif**

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PAKEM  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Program : VIII A  
 Tanggal Tes : 11 Oktober 2017  
 Mahasiswa PLT : Dyah Ayu Putri Utami  
 Nama Guru Pamong : Luhur Budi Wibowo, S.S

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Adelia Syeva	P	D	C	A	B	A	B	D	D	B	B	A	B	D	A	C	B	A	A	C	D
2	Ananda Laura Miftah Syafira	P	D	C	A	B	A	B	D	B	C	D	A	D	D	C	C	B	B	C	C	A
3	Andaru Dwi Kuncoro	L	D	C	B	B	A	B	D	C	D	A	A	B	B	A	C	A	A	B	D	C
4	Angga Surya Saputra	L	D	D	A	B	A	A	D	D	B	A	A	A	D	B	C	A	C	A	A	A
5	Berlian Tsani Kurniawan	L	D	C	B	B	C	B	D	C	C	A	A	B	D	A	C	A	A	B	D	C
6	Devi Septyaningsih	P	D	D	A	B	A	B	D	D	D	B	A	A	D	B	C	D	A	C	C	A
7	Diana Kartika Wibawanti	P	D	D	A	B	C	B	D	C	C	B	A	B	D	A	C	B	C	D	C	A
8	Farikhah Qomarul Chusna	P	D	D	B	B	A	B	D	C	C	A	A	B	D	A	B	B	D	B	B	A
9	Faizal A.A	L	D	C	B	B	A	A	D	D	C	B	A	C	D	A	C	C	A	D	A	A
10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	L	D	B	A	B	A	B	D	B	C	D	A	D	D	A	D	A	A	B	D	C

11	Hendriyanto Eko Nugroho	L	A	B	A	B	A	B	D	D	B	C	B	B	D	D	A	D	B	D	A	C
12	Ivanura Fadli Kurniawan	L	D	C	A	B	A	B	D	D	C	B	A	B	D	A	D	A	A	D	C	D
13	Maulana Bagus Dwi Cahya	L	D	C	B	B	A	B	D	B	D	A	D	B	D	A	C	A	A	D	D	A
14	Moch. Rangga Syahputra	L	D	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	D	A	C	A	A	B	D	C
15	Muhamad Antonia Arifin	L	D	C	B	B	A	B	D	C	C	A	A	B	D	B	C	A	A	C	D	C
16	Muhammad Hani Prasetyo	L	D	A	A	B	C	B	B	A	A	B	A	D	D	A	C	A	A	B	D	C
17	Nabila Putri Nawati	P	C	B	A	B	A	D	D	B	A	B	A	B	D	C	C	D	A	C	C	D
18	Neffa Darmawati	P	D	C	B	C	C	B	D	D	D	A	A	A	D	A	D	D	A	B	B	A
19	Pratisara Divia Cita	P	D	C	B	B	A	B	D	D	C	B	A	B	D	A	C	A	A	B	A	A
20	Putri Wulansari	P	A	D	B	B	A	B	D	A	C	B	A	A	D	C	B	A	A	C	B	A
21	Qori Shidqiyyah	P	C	D	A	B	A	B	D	C	A	B	A	B	D	A	D	A	A	D	A	A
22	Regita Cahyani Sahara	P	D	C	A	B	A	B	D	D	C	B	A	A	D	A	D	A	D	D	A	A
23	Riska Dwi Wahyu Saputra	L	D	C	A	B	A	B	D	B	C	D	A	D	D	A	D	A	A	D	D	C
24	Rizka Putri Wulandari	L	D	D	A	B	A	B	D	D	B	A	A	A	D	B	C	B	B	D	C	D
25	Suhail Permana Abdillah	L	D	A	A	B	A	B	B	D	C	B	A	D	D	A	C	A	A	D	D	B
26	Tasyania Salsabila	P	C	D	A	B	A	B	D	C	A	B	A	B	D	C	C	B	C	C	B	D
27	Tiara Cinta Putri Mardani	L	A	D	A	B	A	B	D	B	D	B	A	B	B	A	C	B	A	C	B	A
28	Tyas Rani Fareka Majid	L	B	C	A	B	A	B	D	D	C	B	A	B	D	A	C	A	A	A	A	A
29	Winda Verlinda	P	D	C	A	B	A	B	D	D	D	B	A	A	D	A	C	D	C	A	C	A
30	Lima Djenar Mahesa	L	A	C	B	B	C	B	D	B	C	B	A	D	D	D	C	B	D	D	B	D

### Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PAKEM  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Program : VIII A  
 Tanggal Tes : 11 Oktober 2017  
 Mahasiswa PLT : Dyah Ayu Putri Utami  
 Nama Guru Pamong : Luhur Budi Wibowo, S.S

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Adelia Syeva	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
2	Ananda Laura Miftah Syafira	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
3	Andaru Dwi Kuncoro	L	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
4	Angga Surya Saputra	L	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
5	Berlian Tsani Kurniawan	L	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
6	Devi Septyaningsih	P	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
7	Diana Kartika Wibawanti	P	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
8	Farikhah Qomarul Chusna	P	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
9	Faizal A.A	L	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
11	Hendriyanto Eko Nugroho	L	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
12	Ivanura Fadli Kurniawan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0

13	Maulana Bagus Dwi Cahya	L	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
14	Moch. Rangga Syahputra	L	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
15	Muhamad Antonia Arifin	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
16	Muhammad Hani Prasetyo	L	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
17	Nabila Putri Nawati	P	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
18	Neffa Darmawati	P	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
19	Pratisara Divia Cita	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	Putri Wulansari	P	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
21	Qori Shidqiyyah	P	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	Regita Cahyani Sahara	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
23	Riska Dwi Wahyu Saputra	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
24	Rizka Putri Wulandari	L	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
25	Suhail Permana Abdillah	L	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
26	Tasyania Salsabila	P	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
27	Tiara Cinta Putri Mardani	L	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
28	Tyas Rani Fareka Majid	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	Winda Verlinda	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
30	Lima Djenar Mahesa	L	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0

### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Adelia Syeva	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
2	Ananda Laura Miftah Syafira	P	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
3	Andaru Dwi Kuncoro	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
4	Angga Surya Saputra	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
5	Berlian Tsani Kurniawan	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
6	Devi Septyaningsih	P	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
7	Diana Kartika Wibawanti	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
8	Farikhah Qomarul Chusna	P	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
9	Faizal A.A	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
11	Hendriyanto Eko Nugroho	L	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
12	Ivanura Fadli Kurniawan	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas

13	Maulana Bagus Dwi Cahya	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
14	Mochamad Rangga Syahputra	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
15	Muhamad Antonia Arifin	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
16	Muhammad Hani Prasetyo	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
17	Nabila Putri Nawati	P	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
18	Neffa Darmawati	P	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
19	Pratisara Divia Cita	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
20	Putri Wulansari	P	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
21	Qori Shidqiyyah	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
22	Regita Cahyani Sahara	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
23	Riska Dwi Wahyu Saputra	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
24	Rizka Putri Wulandari	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
25	Suhail Permana Abdillah	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
26	Tasyania Salsabila	P	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
27	Tiara Cinta Putri Mardani	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
28	Tyas Rani Fareka Majid	L	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
29	Winda Verlinda	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
30	Lima Djenar Mahesa	L	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
<b>- Jumlah peserta test =</b>		30	<b>Jumlah Nilai =</b>		1960	0	1960		
<b>- Jumlah yang tuntas =</b>		8	<b>Nilai Terendah =</b>		50.00	0.00	50.00		
<b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>		22	<b>Nilai Tertinggi =</b>		90.00	0.00	90.00		
<b>- Persentase peserta tuntas =</b>		26.7	<b>Rata-rata =</b>		65.33	#DIV/0!	65.33		
<b>- Persentase peserta belum tuntas =</b>		73.3	<b>Standar Deviasi =</b>		12.24	#DIV/0!	12.24		

### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.267	Cukup Baik	0.733	Mudah	-	Cukup Baik
2	0.471	Baik	0.500	Sedang	-	Baik
3	0.078	Tidak Baik	0.667	Sedang	CD	Tidak Baik
4	0.237	Cukup Baik	0.967	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
5	0.272	Cukup Baik	0.833	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
6	0.055	Tidak Baik	0.900	Mudah	C	Tidak Baik
7	0.055	Tidak Baik	0.900	Mudah	AC	Tidak Baik
8	0.451	Baik	0.433	Sedang	-	Baik
9	0.415	Baik	0.500	Sedang	-	Baik
10	0.362	Baik	0.600	Sedang	-	Baik
11	0.148	Tidak Baik	0.900	Mudah	C	Tidak Baik
12	0.137	Tidak Baik	0.533	Sedang	-	Tidak Baik

13	0.118	Tidak Baik	0.933	Mudah	AC	Tidak Baik
14	0.548	Baik	0.667	Sedang	-	Baik
15	0.018	Tidak Baik	0.700	Sedang	-	Tidak Baik
16	0.414	Baik	0.533	Sedang	-	Baik
17	0.284	Cukup Baik	0.667	Sedang	-	Baik
18	0.266	Cukup Baik	0.367	Sedang	-	Baik
19	0.476	Baik	0.233	Sulit	-	Cukup Baik
20	0.305	Baik	0.500	Sedang	-	Baik

### SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	13.3	3.3	10.0	73.3*	-	0.0	100.0
2	10.0	10.0	50*	30.0	-	0.0	100.0
3	66.7*	33.3	0.0	0.0	-	0.0	100.0
4	0.0	96.7*	3.3	0.0	-	0.0	100.0
5	83.3*	0.0	16.7	0.0	-	0.0	100.0
6	6.7	90*	0.0	3.3	-	0.0	100.0
7	0.0	10.0	0.0	90*	-	0.0	100.0
8	10.0	23.3	23.3	43.3*	-	0.0	100.0
9	13.3	16.7	50*	20.0	-	0.0	100.0
10	26.7	60*	3.3	10.0	-	0.0	100.0
11	90*	6.7	0.0	3.3	-	0.0	100.0
12	23.3	53.3*	3.3	20.0	-	0.0	100.0
13	0.0	6.7	0.0	93.3*	-	0.0	100.0
14	66.7*	13.3	13.3	6.7	-	0.0	100.0

15	3.3	6.7	70*	20.0	-	0.0	100.0
16	53.3*	26.7	3.3	16.7	-	0.0	100.0
17	66.7*	10.0	13.3	10.0	-	0.0	100.0
18	13.3	26.7	23.3	36.7*	-	0.0	100.0
19	23.3*	20.0	26.7	30.0	-	0.0	100.0
20	50*	3.3	26.7	20.0	-	0.0	100.0

### MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adelia Syeva	P	Tidak Ada
2	Ananda Laura Miftah Syafira	P	Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
3	Andaru Dwi Kuncoro	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
4	Angga Surya Saputra	L	Contoh Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi;
5	Berlian Tsani Kurniawan	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi;

			Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
6	Devi Septyaningsih	P	Contoh Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
7	Diana Kartika Wibawanti	P	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
8	Farikhah Qomarul Chusna	P	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Kalimat utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
9	Faizal A.A	L	Tidak Ada
10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	L	Contoh Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Kalimat utama Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
11	Hendriyanto Eko Nugroho	L	Pengertian Teks Eksposisi; Contoh Teks Eksposisi; Jenis-jenis

			paragraf; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Kalimat utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
12	Ivanura Fadli Kurniawan	L	Tidak Ada
13	Maulana Bagus Dwi Cahya	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
14	Mochamad Rangga Syahputra	L	Contoh Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
15	Muhamad Antonia Arifin	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
16	Muhammad Hani Prasetyo	L	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;

			Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
17	Nabila Putri Nawati	P	Pengertian Teks Eksposisi; Contoh Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
18	Neffa Darmawati	P	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Kalimat utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
19	Pratisara Divia Cita	P	Tidak Ada
20	Putri Wulansari	P	Pengertian Teks Eksposisi; Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Kalimat utama Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
21	Qori Shidqiyyah	P	Tidak Ada
22	Regita Cahyani Sahara	P	Tidak Ada
23	Riska Dwi Wahyu Saputra	L	Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Kalimat utama Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;

24	Rizka Putri Wulandari	L	Contoh Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
25	Suhail Permana Abdillah	L	Tidak Ada
26	Tasyania Salsabila	P	Pengertian Teks Eksposisi; Contoh Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
27	Tiara Cinta Putri Mardani	L	Pengertian Teks Eksposisi; Contoh Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
28	Tyas Rani Fareka Majid	L	Tidak Ada
29	Winda Verlinda	P	Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
30	Lima Djenar Mahesa	L	Pengertian Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis

		paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
1	Pengertian Teks Eksposisi	Hendriyanto Eko Nugroho; Nabila Putri Nawati; Putri Wulansari; Tasyania Salsabila; Tiara Cinta Putri Mardani; Lima Djenar Mahesa;				
2	Contoh Teks Eksposisi	Angga Surya Saputra; Devi Septyaningsih; Diana Kartika Wibawanti; Farikhah Qomarul Chusna; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Mochamad Rangga Syahputra; Muhammad Hani Prasetyo; Nabila Putri Nawati; Putri Wulansari; Rizka Putri Wulandari; Tasyania Salsabila; Tiara Cinta Putri Mardani;				
3	Unsur pembentuk Teks Eksposisi	Andaru Dwi Kuncoro; Berlian Tsani Kurniawan; Farikhah Qomarul Chusna; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Neffa Darmawati; Putri Wulansari; Lima Djenar Mahesa;				

4	Unsur pembentuk Teks Eksposisi	Neffa Darmawati;				
5	Unsur pembentuk Teks Eksposisi	Berlian Tsani Kurniawan; Diana Kartika Wibawanti; Muhammad Hani Prasetyo; Neffa Darmawati; Lima Djenar Mahesa;				
6	Struktur Teks Eksposisi	Angga Surya Saputra; Nabila Putri Nawati;				
7	Struktur Teks Eksposisi	Mochamad Rangga Syahputra; Muhammad Hani Prasetyo;				
8	Struktur Teks Eksposisi	Ananda Laura Miftah Syafira; Andaru Dwi Kuncoro; Berlian Tsani Kurniawan; Diana Kartika Wibawanti; Farikhah Qomarul Chusna; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Maulana Bagus Dwi Cahya; Mochamad Rangga Syahputra; Muhamad Antonia Arifin; Muhammad Hani Prasetyo; Nabila Putri Nawati; Putri Wulansari; Riska Dwi Wahyu Saputra; Tasyania Salsabila; Tiara Cinta Putri Mardani; Lima Djenar Mahesa;				
9	Jenis-jenis paragraf	Andaru Dwi Kuncoro; Angga Surya Saputra; Devi Septyaningsih; Hendriyanto Eko Nugroho; Maulana Bagus Dwi Cahya; Mochamad Rangga Syahputra; Muhammad Hani Prasetyo; Nabila Putri Nawati; Neffa Darmawati; Rizka Putri Wulandari; Tasyania Salsabila; Tiara Cinta Putri Mardani; Winda Verlinda;				

10	Jenis-jenis paragraf	Ananda Laura Miftah Syafira; Andaru Dwi Kuncoro; Angga Surya Saputra; Berlian Tsani Kurniawan; Farikhah Qomarul Chusna; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Neffa Darmawati; Riska Dwi Wahyu Saputra; Rizka Putri Wulandari;				
11	Gagasan utama Teks Eksposisi	Hendriyanto Eko Nugroho; Maulana Bagus Dwi Cahya; Mochamad Rangga Syahputra;				
12	Jenis-jenis paragraf	Ananda Laura Miftah Syafira; Angga Surya Saputra; Devi Septyaningsih; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Muhammad Hani Prasetyo; Neffa Darmawati; Putri Wulansari; Riska Dwi Wahyu Saputra; Rizka Putri Wulandari; Winda Verlinda; Lima Djenar Mahesa;				
13	Identifikasi kata teknis	Andaru Dwi Kuncoro; Tiara Cinta Putri Mardani;				
14	Jenis-jenis paragraf	Ananda Laura Miftah Syafira; Angga Surya Saputra; Devi Septyaningsih; Hendriyanto Eko Nugroho; Muhamad Antonia Arifin; Nabila Putri Nawati; Putri Wulansari; Rizka Putri Wulandari; Tasyania Salsabila; Lima Djenar Mahesa;				
15	Kalimat utama Teks Eksposisi	Farikhah Qomarul Chusna; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Neffa Darmawati; Putri Wulansari; Riska Dwi Wahyu Saputra;				
16	Identifikasi kata teknis	Ananda Laura Miftah Syafira; Devi Septyaningsih; Diana Kartika Wibawanti; Farikhah Qomarul Chusna; Hendriyanto Eko				

		Nugroho; Nabila Putri Nawati; Neffa Darmawati; Rizka Putri Wulandari; Tasyania Salsabila; Tiara Cinta Putri Mardani; Winda Verlinda; Lima Djenar Mahesa;				
17	Menyusun kalimat Teks Eksposisi	Ananda Laura Miftah Syafira; Angga Surya Saputra; Diana Kartika Wibawanti; Farikhah Qomarul Chusna; Hendriyanto Eko Nugroho; Rizka Putri Wulandari; Tasyania Salsabila; Winda Verlinda; Lima Djenar Mahesa;				
18	Struktur Teks Eksposisi	Ananda Laura Miftah Syafira; Andaru Dwi Kuncoro; Angga Surya Saputra; Berlian Tsani Kurniawan; Devi Septyaningsih; Farikhah Qomarul Chusna; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Mochamad Rangga Syahputra; Muhamad Antonia Arifin; Muhammad Hani Prasetyo; Nabila Putri Nawati; Neffa Darmawati; Putri Wulansari; Tasyania Salsabila; Tiara Cinta Putri Mardani; Winda Verlinda;				
19	Srtuktur Teks Eksposisi	Ananda Laura Miftah Syafira; Andaru Dwi Kuncoro; Berlian Tsani Kurniawan; Devi Septyaningsih; Diana Kartika Wibawanti; Farikhah Qomarul Chusna; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Maulana Bagus Dwi Cahya; Mochamad Rangga Syahputra; Muhamad Antonia Arifin; Muhammad Hani Prasetyo; Nabila Putri Nawati; Neffa Darmawati; Putri Wulansari; Riska Dwi Wahyu Saputra; Rizka Putri Wulandari; Tasyania Salsabila; Tiara Cinta Putri Mardani; Winda Verlinda; Lima Djenar Mahesa;				

20	Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi	Andaru Dwi Kuncoro; Berlian Tsani Kurniawan; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Mochamad Rangga Syahputra; Muhamad Antonia Arifin; Muhammad Hani Prasetyo; Nabila Putri Nawati; Riska Dwi Wahyu Saputra; Rizka Putri Wulandari; Tasyania Salsabila; Lima Djenar Mahesa;				
----	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 23 November 2017

**Guru Mata Pelajaran**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

**Mahasiswa PLT**

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN TEKS EKSPOSISI

### Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PAKEM  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Program : VIII D  
Tanggal Tes : 11 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT : Dyah Ayu Putri Utami  
Nama Guru Pamong : Luhur Budi Wibowo, S.S

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Abid Yulian	L	D	B	A	B	B	B	C	D	A	A	A	C	D	C	A	A	A	D	A	D
2	Agustiana Muninggar S	P	B	C	A	B	C	B	D	D	B	B	A	B	D	C	C	A	D	D	A	A
3	Agustina Tri Murbaningsih	P	D	C	C	B	D	B	C	A	C	B	A	B	B	A	B	A	A	D	A	A
4	Amelia Apta Saharani	P	D	C	A	C	A	A	A	D	B	B	A	C	D	A	C	D	A	D	A	A
5	Annisa Mareta Wijaya	P	B	C	A	C	A	B	D	B	C	B	A	B	A	A	B	D	D	D	D	D
6	Cicilia Donna Anggareta Astuti	P	D	B	B	C	A	B	A	D	C	B	A	B	B	A	B	A	A	D	A	D
7	Daniel Ardina Septavo	L	B	A	A	C	A	B	D	B	C	B	C	B	B	A	C	B	A	D	D	D
8	Devita Oktaviani	P	D	C	A	B	C	B	D	B	C	B	C	B	B	A	B	A	A	D	A	B
9	Elshaddai Trinovan Nugraha	L	D	C	B	B	B	B	C	D	A	C	A	B	C	A	A	A	A	D	B	A
10	Erlina Tri Wahyuni	P	A	C	B	B	B	B	C	D	B	B	C	B	B	A	B	B	B	A	A	A
11	Ersya Madhu Agustien	P	D	C	A	C	A	C	D	B	B	B	B	B	C	D	C	A	D	D	A	A



### Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PAKEM  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Program : VIII D  
 Tanggal Tes : 11 Oktober 2017  
 Mahasiswa PLT : Dyah Ayu Putri Utami  
 Nama Guru Pamong : Luhur Budi Wibowo, S.S

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Abid Yulian	L	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
2	Agustiana Muninggar S	P	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
3	Agustina Tri Murbaningsih	P	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
4	Amelia Apta Saharani	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
5	Annisa Mareta Wijaya	P	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
6	Cicilia Donna Anggareta A.	P	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
7	Daniel Ardina Septavo	L	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
8	Devita Oktaviani	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
9	Elshaddai Trinovan Nugraha	L	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
10	Erlina Tri Wahyuni	P	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
11	Ersya Madhu Agustien	P	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
12	Falentinus Sofian Wahyu S	L	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0



### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	Abid Yulian	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
2	Agustiana Muninggar S	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
3	Agustina Tri Murbaningsih	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
4	Amelia Apta Saharani	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
5	Annisa Mareta Wijaya	P	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
6	Cicilia Donna Anggareta Astuti	P	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
7	Daniel Ardina Septavo	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
8	Devita Oktaviani	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
9	Elshaddai Trinovan Nugraha	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
10	Erlina Tri Wahyuni	P	9	11	45.00		45.00	D	Belum tuntas
11	Ersya Madhu Agustien	P	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
12	Falentinus Sofian Wahyu S	L	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
13	Firdha Rahma Wati	P	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas

14	Firnando Defara	L	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
15	Jambunada Prabhasvara	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
16	Juraeis Pramana Putra	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
17	Kristoforus Aventino K	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
18	Lanelle Gladys Esavandi	P	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
19	Meilani Kusumawati	P	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
20	Maria Janice Shinta Aprilia	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
21	Petrus Widya Widagda	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
22	Pulung Dwi Pamungkas	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
23	Radita Nugraha	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
24	Rafli Adistya Nanda Wibowo	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
25	Rahmad Wahyudi	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
26	Rakha Gahara Latifanza	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
27	Reza Adi Setiawan	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
28	Selva Januar Ristine	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
29	Shidqi Hananto Suryo Baskoro	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
30	Sofia Febri Astuti	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
31	Yuli Kurniawati	P	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
32	Adinda Bintang Khairunnisa	P							
- Jumlah peserta test =		31	<b>Jumlah Nilai =</b>		1920	0	1920		
- Jumlah yang tuntas =		5	<b>Nilai Terendah =</b>		45.00	0.00	45.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		26	<b>Nilai Tertinggi =</b>		85.00	0.00	85.00		
- Persentase peserta tuntas =		16.1	<b>Rata-rata =</b>		61.94	#DIV/0!	61.94		
- Persentase peserta belum tuntas =		83.9	<b>Standar Deviasi =</b>		9.46	#DIV/0!	9.46		

### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.361	Baik	0.774	Mudah	C	Revisi Pengecoh
2	-0.020	Tidak Baik	0.710	Mudah	D	Tidak Baik
3	-0.139	Tidak Baik	0.581	Sedang	D	Tidak Baik
4	0.343	Baik	0.613	Sedang	D	Revisi Pengecoh
5	0.041	Tidak Baik	0.484	Sedang	-	Tidak Baik
6	0.185	Tidak Baik	0.839	Mudah	D	Tidak Baik
7	0.063	Tidak Baik	0.355	Sedang	-	Tidak Baik
8	0.299	Cukup Baik	0.645	Sedang	-	Baik
9	-0.049	Tidak Baik	0.452	Sedang	D	Tidak Baik
10	0.278	Cukup Baik	0.774	Mudah	D	Revisi Pengecoh
11	0.245	Cukup Baik	0.419	Sedang	-	Baik
12	0.044	Tidak Baik	0.839	Mudah	D	Tidak Baik
13	0.534	Baik	0.355	Sedang	-	Baik

14	0.209	Cukup Baik	0.710	Mudah	-	Cukup Baik
15	0.090	Tidak Baik	0.452	Sedang	D	Tidak Baik
16	0.352	Baik	0.581	Sedang	-	Baik
17	0.181	Tidak Baik	0.677	Sedang	-	Tidak Baik
18	0.286	Cukup Baik	0.710	Mudah	-	Cukup Baik
19	0.235	Cukup Baik	0.871	Mudah	C	Revisi Pengecoh
20	0.537	Baik	0.548	Sedang	C	Revisi Pengecoh

### SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3.2	19.4	0.0	77.4*	-	0.0	100.0
2	3.2	25.8	71*	0.0	-	0.0	100.0
3	58.1*	35.5	6.5	0.0	-	0.0	100.0
4	6.5	61.3*	32.3	0.0	-	0.0	100.0
5	48.4*	29.0	19.4	3.2	-	0.0	100.0
6	3.2	83.9*	12.9	0.0	-	0.0	100.0
7	9.7	6.5	48.4	35.5*	-	0.0	100.0
8	6.5	19.4	9.7	64.5*	-	0.0	100.0
9	16.1	38.7	45.2*	0.0	-	0.0	100.0
10	12.9	77.4*	9.7	0.0	-	0.0	100.0
11	41.9*	29.0	25.8	3.2	-	0.0	100.0
12	9.7	83.9*	6.5	0.0	-	0.0	100.0
13	9.7	22.6	32.3	35.5*	-	0.0	100.0
14	71*	16.1	6.5	6.5	-	0.0	100.0
15	9.7	45.2	45.2*	0.0	-	0.0	100.0

16	58.1*	22.6	9.7	9.7	-	0.0	100.0
17	67.7*	19.4	3.2	9.7	-	0.0	100.0
18	6.5	19.4	3.2	71*	-	0.0	100.0
19	87.1*	6.5	0.0	6.5	-	0.0	100.0
20	54.8*	29.0	0.0	16.1	-	0.0	100.0

### MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Abid Yulian	L	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Kalimat utama Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
2	Agustiana Muninggar S	P	Tidak Ada
3	Agustina Tri Murbaningsih	P	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi;
4	Amelia Apta Saharani	P	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis;
5	Annisa Mareta Wijaya	P	Pengertian Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata

			teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
6	Cicilia Donna Anggareta Astuti	P	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
7	Daniel Ardina Septavo	L	Pengertian Teks Eksposisi; Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Identifikasi kata teknis; Srtuktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
8	Devita Oktaviani	P	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
9	Elshaddai Trinovan Nugraha	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
10	Erlina Tri Wahyuni	P	Pengertian Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi;
11	Ersya Madhu Agustien	P	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Jenis-jenis

			paragraf; Menyusun kalimat Teks Eksposisi;
12	Falentinus Sofian Wahyu S	L	Pengertian Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
13	Firdha Rahma Wati	P	Pengertian Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Srtuktur Teks Eksposisi;
14	Firnando Defara	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
15	Jambunada Prabhasvara	L	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi;
16	Juraeis Pramana Putra	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Menyusun kalimat Teks Eksposisi;
17	Kristoforus Aventino K	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi;

			Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
18	Lanelle Gladys Esavandi	P	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Kalimat utama Teks Eksposisi; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
19	Meilani Kusumawati	P	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis;
20	Maria Janice Shinta Aprilia	P	Tidak Ada
21	Petrus Widya Widagda	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
22	Pulung Dwi Pamungkas	L	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Identifikasi kata teknis;
23	Radita Nugraha	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;

24	Rafli Adistya Nanda Wibowo	L	Tidak Ada
25	Rahmad Wahyudi	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Struktur Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
26	Rakha Gahara Latifanza	L	Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Menyusun kalimat Teks Eksposisi;
27	Reza Adi Setiawan	L	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Menyusun kalimat Teks Eksposisi;
28	Selva Januar Ristine	P	Tidak Ada
29	Shidqi Hananto Suryo Baskoro	L	Contoh Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Gagasan utama Teks Eksposisi; Identifikasi kata teknis; Kalimat utama Teks Eksposisi; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
30	Sofia Febri Astuti	P	Tidak Ada
31	Yuli Kurniawati	P	Pengertian Teks Eksposisi; Unsur pembentuk Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Struktur Teks Eksposisi; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Jenis-jenis paragraf; Menyusun kalimat Teks Eksposisi; Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi;
32	Adinda Bintang Khairunnisa	P	

### PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 11 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Eksposisi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
1	Pengertian Teks Eksposisi	Annisa Mareta Wijaya; Daniel Ardina Septavo; Erlina Tri Wahyuni; Falentinus Sofian Wahyu S; Firdha Rahma Wati; Yuli Kurniawati;				
2	Contoh Teks Eksposisi	Abid Yulian; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Daniel Ardina Septavo; Jambunada Prabhasvara; Meilani Kusumawati; Pulung Dwi Pamungkas; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
3	Unsur pembentuk Teks Eksposisi	Agustina Tri Murbaningsih; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Firdha Rahma Wati; Firnando Defara; Juraeis Pramana Putra; Lanelle Gladys Esavandi; Petrus Widya Widagda; Rakha Gahara Latifanza;				
4	Unsur pembentuk Teks Eksposisi	Amelia Apta Saharani; Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Daniel Ardina Septavo; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Firdha Rahma Wati; Kristoforus Aventino K; Pulung Dwi Pamungkas; Radita Nugraha; Rahmad Wahyudi; Yuli Kurniawati;				

5	Unsur pembentuk Teks Eksposisi	Abid Yulian; Agustina Tri Murbaningsih; Devita Oktaviani; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Firnando Defara; Jambunada Prabhasvara; Juraeis Pramana Putra; Lanelle Gladys Esavandi; Meilani Kusumawati; Radita Nugraha; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
6	Struktur Teks Eksposisi	Amelia Apta Saharani; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Firdha Rahma Wati; Rahmad Wahyudi;				
7	Struktur Teks Eksposisi	Abid Yulian; Agustina Tri Murbaningsih; Amelia Apta Saharani; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Falentinus Sofian Wahyu S; Jambunada Prabhasvara; Juraeis Pramana Putra; Kristoforus Aventino K; Lanelle Gladys Esavandi; Meilani Kusumawati; Pulung Dwi Pamungkas; Radita Nugraha; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro; Yuli Kurniawati;				
8	Struktur Teks Eksposisi	Agustina Tri Murbaningsih; Annisa Mareta Wijaya; Daniel Ardina Septavo; Devita Oktaviani; Ersya Madhu Agustien; Firdha Rahma Wati; Firnando Defara; Juraeis Pramana Putra; Petrus Widya Widagda; Radita Nugraha; Yuli Kurniawati;				
9	Jenis-jenis paragraf	Abid Yulian; Amelia Apta Saharani; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Ersya Madhu Agustien; Jambunada Prabhasvara; Lanelle Gladys Esavandi; Meilani Kusumawati; Petrus Widya Widagda; Pulung Dwi Pamungkas; Radita Nugraha; Rahmad Wahyudi; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
10	Jenis-jenis paragraf	Abid Yulian; Elshaddai Trinovan Nugraha; Firnando Defara; Juraeis Pramana Putra; Kristoforus Aventino K; Rakha Gahara Latifanza; Yuli Kurniawati;				
11	Gagasan utama Teks Eksposisi	Daniel Ardina Septavo; Devita Oktaviani; Erlina Tri Wahyuni; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Firdha Rahma Wati; Jambunada Prabhasvara; Kristoforus Aventino K; Lanelle Gladys Esavandi; Meilani Kusumawati; Petrus Widya Widagda; Pulung Dwi				

		Pamungkas; Radita Nugraha; Rahmad Wahyudi; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
12	Jenis-jenis paragraf	Abid Yulian; Amelia Apta Saharani; Firnando Defara; Yuli Kurniawati;				
13	Identifikasi kata teknis	Agustina Tri Murbaningsih; Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Daniel Ardina Septavo; Devita Oktaviani; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Firdha Rahma Wati; Firnando Defara; Juraeis Pramana Putra; Kristoforus Aventino K; Petrus Widya Widagda; Pulung Dwi Pamungkas; Radita Nugraha; Rahmad Wahyudi; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
14	Jenis-jenis paragraf	Abid Yulian; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Jambunada Prabhasvara; Kristoforus Aventino K; Meilani Kusumawati; Petrus Widya Widagda; Yuli Kurniawati;				
15	Kalimat utama Teks Eksposisi	Abid Yulian; Agustina Tri Murbaningsih; Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Devita Oktaviani; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Firdha Rahma Wati; Firnando Defara; Juraeis Pramana Putra; Lanelle Gladys Esavandi; Radita Nugraha; Rahmad Wahyudi; Rakha Gahara Latifanza; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
16	Identifikasi kata teknis	Amelia Apta Saharani; Annisa Mareta Wijaya; Daniel Ardina Septavo; Erlina Tri Wahyuni; Falentinus Sofian Wahyu S; Firnando Defara; Jambunada Prabhasvara; Kristoforus Aventino K; Meilani Kusumawati; Petrus Widya Widagda; Pulung Dwi Pamungkas; Rahmad Wahyudi;				
17	Menyusun kalimat Teks Eksposisi	Annisa Mareta Wijaya; Erlina Tri Wahyuni; Ersya Madhu Agustien; Juraeis Pramana Putra; Lanelle Gladys Esavandi; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro; Yuli Kurniawati;				

18	Struktur Teks Eksposisi	Erlina Tri Wahyuni; Falentinus Sofian Wahyu S; Firnando Defara; Jambunada Prabhasvara; Kristoforus Aventino K; Petrus Widya Widagda; Rahmad Wahyudi;				
19	Srtuktur Teks Eksposisi	Annisa Mareta Wijaya; Daniel Ardina Septavo; Elshaddai Trinovan Nugraha; Firdha Rahma Wati;				
20	Kalimat rumpang pada Teks Eksposisi	Abid Yulian; Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Daniel Ardina Septavo; Devita Oktaviani; Falentinus Sofian Wahyu S; Firnando Defara; Kristoforus Aventino K; Lanelle Gladys Esavandi; Petrus Widya Widagda; Radita Nugraha; Rahmad Wahyudi; Shidqi Hananto Suryo Baskoro; Yuli Kurniawati;				

Yogyakarta, 23 November 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN TEKS PUISI

### Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PAKEM  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Program : VIII A  
 Tanggal Tes : 26 Oktober 2017  
 Mahasiswa PLT : Dyah Ayu Putri Utami  
 Nama Guru Pamong : Luhur Budi Wibowo, S.S

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Adelia Syeva	P	A	B	A	C	B	D	D	C	A	A	B	C	A	C	C	B	B	D	A	B
2	Ananda Laura Miftah Syafira	P	A	D	A	C	C	D	D	A	A	A	A	C	A	C	C	B	B	D	B	C
3	Andaru Dwi Kuncoro	L	A	B	A	C	C	B	D	B	C	D	B	C	B	A	C	B	B	C	B	C
4	Angga Surya Saputra	L	A	B	A	C	B	D	D	A	A	D	A	C	A	B	C	D	B	B	A	A
5	Berlian Tsani Kurniawan	L	A	B	A	C	D	D	D	A	D	D	B	C	D	B	C	B	B	C	B	C
6	Devi Septyaningsih	P	A	B	A	C	A	D	D	A	A	A	B	C	A	C	C	B	B	D	B	C
7	Diana Kartika Wibawanti	P	A	B	A	B	D	D	D	A	A	B	B	C	A	C	C	B	B	D	A	B
8	Farikhah Qomarul Chusna	P	A	B	A	C	A	D	D	A	A	A	B	C	A	C	C	C	B	D	A	B
9	Faizal Aditya Akbar	L	A	B	A	C	B	D	D	A	A	B	B	C	A	C	C	B	B	C	A	B
10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	L	A	B	A	C	B	D	D	A	A	D	A	D	A	C	C	B	B	B	D	C
11	Hendriyanto Eko Nugroho	L	A	B	A	C	D	D	D	A	A	D	C	B	A	B	C	D	B	C	D	C
12	Ivanura Fadli Kurniawan	L	A	B	A	C	B	D	D	A	A	D	A	D	A	C	C	B	B	B	D	C



### Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PAKEM  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Program : VIII A  
 Tanggal Tes : 26 Oktober 2017  
 Mahasiswa PLT : Dyah Ayu Putri Utami  
 Nama Guru Pamong : Luhur Budi Wibowo, S.S

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Adelia Syeva	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Ananda Laura Miftah Syafira	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	Andaru Dwi Kuncoro	L	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
4	Angga Surya Saputra	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
5	Berlian Tsani Kurniawan	L	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
6	Devi Septyaningsih	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
7	Diana Kartika Wibawanti	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Farikhah Qomarul Chusna	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	Faizal Aditya Akbar	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
11	Hendriyanto Eko Nugroho	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
12	Ivanura Fadli Kurniawan	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0



### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	Adelia Syeva	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
2	Ananda Laura Miftah Syafira	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
3	Andaru Dwi Kuncoro	L	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
4	Angga Surya Saputra	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
5	Berlian Tsani Kurniawan	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
6	Devi Septyaningsih	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
7	Diana Kartika Wibawanti	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
8	Farikhah Qomarul Chusna	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
9	Faizal Aditya Akbar	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
11	Hendriyanto Eko Nugroho	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
12	Ivanura Fadli Kurniawan	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
13	Maulana Bagus Dwi Cahya	L	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
14	Mochamad Rangga Syahputra	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas

15	Muhamad Antonia Arifin	L	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
16	Muhammad Hani Prasetyo	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
17	Nabila Putri Nawati	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
18	Neffa Darmawati	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
19	Pratisara Divia Cita	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
20	Putri Wulansari	P	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
21	Qori Shidqiyyah	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
22	Regita Cahyani Sahara	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
23	Riska Dwi Wahyu Saputra	P	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
24	Rizka Putri Wulandari	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
25	Suhail Permana Abdillah	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
26	Tasyania Salsabila	P	20	0	100.00		100.00	A	Tuntas
27	Tiara Cinta Putri Mardani	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
28	Tyas Rani Fareka Majid	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
29	Winda Verlinda	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
30	Lima Djenar Mahesa	L							
<b>- Jumlah peserta test =</b>		29	<b>Jumlah Nilai =</b>		2220	0	2220		
<b>- Jumlah yang tuntas =</b>		19	<b>Nilai Terendah =</b>		50.00	0.00	50.00		
<b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>		10	<b>Nilai Tertinggi =</b>		100.00	0.00	100.00		
<b>- Persentase peserta tuntas =</b>		65.5	<b>Rata-rata =</b>		76.55	#DIV/0!	76.55		
<b>- Persentase peserta belum tuntas =</b>		34.5	<b>Standar Deviasi =</b>		15.47	#DIV/0!	15.47		

### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	0.041	Tidak Baik	0.862	Mudah	-	Tidak Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
4	0.072	Tidak Baik	0.897	Mudah	A	Tidak Baik
5	0.605	Baik	0.414	Sedang	-	Baik
6	0.475	Baik	0.931	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABC	Tidak Baik
8	0.117	Tidak Baik	0.931	Mudah	D	Tidak Baik
9	0.519	Baik	0.897	Mudah	B	Revisi Pengecoh
10	0.741	Baik	0.483	Sedang	-	Baik
11	0.454	Baik	0.586	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0.455	Baik	0.759	Mudah	-	Cukup Baik
13	0.612	Baik	0.793	Mudah	-	Cukup Baik

14	0.608	Baik	0.690	Sedang	-	Baik
15	0.028	Tidak Baik	0.931	Mudah	D	Tidak Baik
16	0.402	Baik	0.759	Mudah	A	Revisi Pengecoh
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACD	Tidak Baik
18	0.697	Baik	0.414	Sedang	A	Revisi Pengecoh
19	0.525	Baik	0.552	Sedang	-	Baik
20	0.605	Baik	0.414	Sedang	D	Revisi Pengecoh

### SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	0.0	0.0	0.0	-	0.0	100.0
2	3.4	86.2*	3.4	6.9	-	0.0	100.0
3	100*	0.0	0.0	0.0	-	0.0	100.0
4	0.0	6.9	89.7*	3.4	-	0.0	100.0
5	41.4*	34.5	6.9	17.2	-	0.0	100.0
6	0.0	6.9	0.0	93.1*	-	0.0	100.0
7	0.0	0.0	0.0	100*	-	0.0	100.0
8	93.1*	3.4	3.4	0.0	-	0.0	100.0
9	89.7*	0.0	3.4	6.9	-	0.0	100.0
10	48.3*	17.2	3.4	31.0	-	0.0	100.0
11	34.5	58.6*	6.9	0.0	-	0.0	100.0
12	3.4	6.9	75.9*	13.8	-	0.0	100.0
13	79.3*	10.3	6.9	3.4	-	0.0	100.0
14	6.9	20.7	69*	3.4	-	0.0	100.0
15	3.4	3.4	93.1*	0.0	-	0.0	100.0

16	0.0	75.9*	10.3	13.8	-	0.0	100.0
17	0.0	100*	0.0	0.0	-	0.0	100.0
18	0.0	24.1	34.5	41.4*	-	0.0	100.0
19	55.2*	24.1	3.4	17.2	-	0.0	100.0
20	3.4	41.4*	55.2	0.0	-	0.0	100.0

### MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adelia Syeva	P	Tidak Ada
2	Ananda Laura Miftah Syafira	P	Tidak Ada
3	Andaru Dwi Kuncoro	L	Majas; Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
4	Angga Surya Saputra	L	Majas; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi;
5	Berlian Tsani Kurniawan	L	Majas; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
6	Devi Septyaningsih	P	Tidak Ada
7	Diana Kartika Wibawanti	P	Tidak Ada
8	Farikhah Qomarul Chusna	P	Tidak Ada
9	Faizal Aditya Akbar	L	Tidak Ada

10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	L	Majas; Jenis-jenis puisi; Tema; Hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
11	Hendriyanto Eko Nugroho	L	Majas; Jenis-jenis puisi; Tema; Hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
12	Ivanura Fadli Kurniawan	L	Majas; Jenis-jenis puisi; Tema; Hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
13	Maulana Bagus Dwi Cahya	L	Majas; Jenis-jenis puisi; Tema; Hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
14	Mochamad Rangga Syahputra	L	Tidak Ada
15	Muhamad Antonia Arifin	L	Majas; Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
16	Muhammad Hani Prasetyo	L	Tidak Ada
17	Nabila Putri Nawati	P	Tidak Ada
18	Neffa Darmawati	P	Tidak Ada
19	Pratisara Divia Cita	P	Tidak Ada
20	Putri Wulansari	P	Unsur pembentuk puisi; Unsur pembentuk puisi; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi;
21	Qori Shidqiyyah	P	Tidak Ada
22	Regita Cahyani Sahara	P	Tidak Ada

23	Riska Dwi Wahyu Saputra	P	Majas; Jenis-jenis puisi; Tema; Hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
24	Rizka Putri Wulandari	P	Tidak Ada
25	Suhail Permana Abdillah	L	Tidak Ada
26	Tasyania Salsabila	P	Tidak Ada
27	Tiara Cinta Putri Mardani	P	Tidak Ada
28	Tyas Rani Fareka Majid	P	Tidak Ada
29	Winda Verlinda	P	Tidak Ada
30	Lima Djenar Mahesa	L	

### PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
1	Pengertian Teks Puisi	Tidak Ada				
2	Unsur pembentuk puisi	Putri Wulansari;				
3	Unsur pembentuk puisi	Tidak Ada				
4	Unsur pembentuk puisi	Putri Wulansari;				
5	Majas	Andaru Dwi Kuncoro; Angga Surya Saputra; Berlian Tsani Kurniawan; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Ivanura Fadli Kurniawan; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Riska Dwi Wahyu Saputra;				
6	Citraan	Andaru Dwi Kuncoro; Muhamad Antonia Arifin;				
7	Citraan	Tidak Ada				
8	Jenis-jenis puisi	Andaru Dwi Kuncoro;				

9	Jenis-jenis puisi	Andaru Dwi Kuncoro; Berlian Tsani Kurniawan; Muhamad Antonia Arifin;				
10	Jenis-jenis puisi	Andaru Dwi Kuncoro; Angga Surya Saputra; Berlian Tsani Kurniawan; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Ivanura Fadli Kurniawan; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Putri Wulansari; Riska Dwi Wahyu Saputra;				
11	Tema	Angga Surya Saputra; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Ivanura Fadli Kurniawan; Maulana Bagus Dwi Cahya; Putri Wulansari; Riska Dwi Wahyu Saputra;				
12	Hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi	Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Ivanura Fadli Kurniawan; Maulana Bagus Dwi Cahya; Riska Dwi Wahyu Saputra;				
13	Makna Konotasi dan Denotasi	Andaru Dwi Kuncoro; Berlian Tsani Kurniawan; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Putri Wulansari;				
14	Makna Konotasi dan Denotasi	Andaru Dwi Kuncoro; Angga Surya Saputra; Berlian Tsani Kurniawan; Hendriyanto Eko Nugroho; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Putri Wulansari;				
15	Makna Konotasi dan Denotasi	Tidak Ada				
16	Tema puisi	Angga Surya Saputra; Hendriyanto Eko Nugroho; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Putri Wulansari;				
17	Tema puisi	Tidak Ada				
18	Isi puisi	Andaru Dwi Kuncoro; Angga Surya Saputra; Berlian Tsani Kurniawan; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Ivanura Fadli Kurniawan; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Putri Wulansari; Riska Dwi Wahyu Saputra;				

19	Isi puisi	Andaru Dwi Kuncoro; Berlian Tsani Kurniawan; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Ivanura Fadli Kurniawan; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Riska Dwi Wahyu Saputra;				
20	Isi puisi	Andaru Dwi Kuncoro; Angga Surya Saputra; Berlian Tsani Kurniawan; Gustian Dwi Putro Bagaskoro; Hendriyanto Eko Nugroho; Ivanura Fadli Kurniawan; Maulana Bagus Dwi Cahya; Muhamad Antonia Arifin; Putri Wulansari; Riska Dwi Wahyu Saputra;				

Yogyakarta, 23 November 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN TEKS PUISI

### Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PAKEM  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Program : VIII D  
Tanggal Tes : 26 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT : Dyah Ayu Putri Utami  
Nama Guru Pamong : Luhur Budi Wibowo, S.S

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Abid Yulian	L	A	B	A	C	D	D	D	B	A	A	B	C	A	C	C	B	B	C	A	A
2	Agustiana Muninggar S	P	A	B	A	B	A	D	D	A	A	A	B	A	C	B	C	D	B	B	A	B
3	Agustina Tri Murbaningsih	P	A	B	A	C	D	D	D	B	A	A	A	C	A	C	C	B	B	D	B	C
4	Amelia Apta Saharani	P	A	B	A	B	A	D	B	B	A	A	B	C	C	B	C	B	B	C	A	C
5	Annisa Mareta Wijaya	P	A	C	A	C	B	D	D	A	A	C	C	C	A	C	C	A	A	C	A	B
6	Cicilia Donna Anggareta Astuti	P	A	A	A	B	B	C	D	C	B	B	C	C	D	B	C	B	A	D	D	C
7	Daniel Ardina Septavo	L	A	B	A	C	A	D	D	A	C	A	B	C	C	B	C	D	B	C	A	B
8	Devita Oktaviani	P	A	B	A	C	A	D	B	B	B	A	B	C	B	C	C	B	B	C	A	C
9	Eshaddai Trinovan Nugraha	L	A	B	A	C	D	D	D	A	C	B	B	C	C	B	C	B	B	C	A	B
10	Erlina Tri Wahyuni	P	A	B	A	C	D	D	D	C	A	A	B	C	C	D	C	C	B	D	D	A
11	Ersya Madhu Agustien	P	A	B	A	A	D	D	D	A	A	A	B	A	C	B	C	B	D	C	A	C

12	Falentinus Sofian Wahyu S	L	A	B	A	C	A	D	A	B	A	B	A	C	B	A	C	B	B	C	B	C
13	Firdha Rahma Wati	P	A	B	A	C	A	D	D	A	A	A	B	C	C	C	C	B	B	B	A	D
14	Firmando Defara	L	A	B	A	C	D	D	D	B	A	A	B	C	A	C	C	B	B	D	B	C
15	Jambunada Prabhasvara	L	A	B	A	B	A	D	C	D	C	A	C	C	A	C	C	B	B	C	A	B
16	Juraeis Pramana Putra	L	A	B	A	C	B	C	A	B	A	B	A	C	B	C	C	B	B	D	B	C
17	Kristoforus Aventino K	L	A	B	A	C	D	D	D	C	A	A	B	C	C	C	C	B	B	C	A	A
18	Lanelle Gladys Esavandi	P	A	B	A	C	A	D	D	A	A	A	A	C	A	C	C	B	B	D	A	B
19	Meilani Kusumawati	P	A	B	A	C	A	D	D	A	A	A	B	C	A	C	C	B	B	D	A	B
20	Maria Janice Shinta Aprilia	P	A	B	A	C	A	D	D	B	A	A	B	C	A	C	C	B	B	D	B	C
21	Petrus Widya Widagda	L	A	B	A	C	D	D	D	A	A	A	B	C	A	C	C	B	B	C	A	A
22	Pulung Dwi Pamungkas	L	A	B	A	C	B	C	A	B	A	A	C	C	B	B	C	D	B	C	B	C
23	Radita Nugraha	L	A	B	A	C	A	D	D	A	A	A	B	C	C	B	C	B	B	C	A	B
24	Rafli Adistya Nanda Wibowo	L	A	B	A	C	A	D	D	B	A	A	B	C	A	C	C	B	B	D	B	C
25	Rahmad Wahyudi	L	A	B	A	C	D	D	D	A	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A	B
26	Rakha Gahara Latifanza	L	A	D	A	C	B	D	A	B	A	B	A	C	B	C	C	B	B	A	A	C
27	Reza Adi Setiawan	L	A	B	A	C	A	D	C	D	C	B	B	C	A	C	C	B	B	C	A	A
28	Selva Januar Ristine	P	A	C	A	C	B	D	D	C	A	A	C	C	A	C	C	A	B	D	A	B
29	Shidqi Hananto Suryo Baskoro	L	A	B	A	B	A	D	D	A	C	B	B	C	C	B	C	D	B	C	A	B
30	Sofia Febri Astuti	P	A	B	A	C	D	D	D	C	A	A	A	C	B	C	C	B	B	D	B	A
31	Yuli Kurniawati	P	A	B	A	C	A	D	D	C	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B	A	C
32	Adinda Bintang Khairunnisa	P	A	B	A	C	A	D	D	B	B	B	A	C	A	B	C	B	B	D	A	B

### Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PAKEM  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Program : VIII D  
 Tanggal Tes : 26 Oktober 2017  
 Mahasiswa PLT : Dyah Ayu Putri Utami  
 Nama Guru Pamong : Luhur Budi Wibowo, S.S

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Abid Yulian	L	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
2	Agustiana Muninggar S	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	
3	Agustina Tri Murbaningsih	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
4	Amelia Apta Saharani	P	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
5	Annisa Mareta Wijaya	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
6	Cicilia Donna Anggareta A.	P	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
7	Daniel Ardina Septavo	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
8	Devita Oktaviani	P	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
9	Elshaddai Trinovan Nugraha	L	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
10	Erlina Tri Wahyuni	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
11	Ersya Madhu Agustien	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
12	Falentinus Sofian Wahyu S	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0

13	Firdha Rahma Wati	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
14	Firnando Defara	L	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
15	Jambunada Prabhasvara	L	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	Juraeis Pramana Putra	L	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
17	Kristoforus Aventino K	L	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
18	Lanelle Gladys Esavandi	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Meilani Kusumawati	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Maria Janice Shinta Aprilia	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
21	Petrus Widya Widagda	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
22	Pulung Dwi Pamungkas	L	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
23	Radita Nugraha	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
24	Rafli Adistya Nanda Wibowo	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
25	Rahmad Wahyudi	L	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
26	Rakha Gahara Latifanza	L	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
27	Reza Adi Setiawan	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
28	Selva Januar Ristine	P	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
29	Shidqi Hananto Suryo Baskoro	L	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
30	Sofia Febri Astuti	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
31	Yuli Kurniawati	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
32	Adinda Bintang Khairunnisa	P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1

### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

<b>KKM</b>
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	Abid Yulian	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
2	Agustiana Muninggar S	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
3	Agustina Tri Murbaningsih	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
4	Amelia Apta Saharani	P	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
5	Annisa Mareta Wijaya	P	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
6	Cicilia Donna Anggareta Astuti	P	7	13	35.00		35.00	D	Belum tuntas
7	Daniel Ardina Septavo	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
8	Devita Oktaviani	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
9	Elshaddai Trinovan Nugraha	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
10	Erlina Tri Wahyuni	P	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
11	Ersya Madhu Agustien	P	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
12	Falentinus Sofian Wahyu S	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
13	Firdha Rahma Wati	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas

14	Firnando Defara	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
15	Jambunada Prabhasvara	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
16	Juraeis Pramana Putra	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
17	Kristoforus Aventino K	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
18	Lanelle Gladys Esavandi	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
19	Meilani Kusumawati	P	20	0	100.00		100.00	A	Tuntas
20	Maria Janice Shinta Aprilia	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
21	Petrus Widya Widagda	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
22	Pulung Dwi Pamungkas	L	9	11	45.00		45.00	D	Belum tuntas
23	Radita Nugraha	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
24	Rafli Adistya Nanda Wibowo	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
25	Rahmad Wahyudi	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
26	Rakha Gahara Latifanza	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
27	Reza Adi Setiawan	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
28	Selva Januar Ristine	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
29	Shidqi Hananto Suryo Baskoro	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
30	Sofia Febri Astuti	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
31	Yuli Kurniawati	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
32	Adinda Bintang Khairunnisa	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
<b>- Jumlah peserta test =</b>		32	<b>Jumlah Nilai =</b>		2280	0	2280		
<b>- Jumlah yang tuntas =</b>		15	<b>Nilai Terendah =</b>		35.00	0.00	35.00		
<b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>		17	<b>Nilai Tertinggi =</b>		100.00	0.00	100.00		
<b>- Persentase peserta tuntas =</b>		46.9	<b>Rata-rata =</b>		71.25	#DIV/0!	71.25		
<b>- Persentase peserta belum tuntas =</b>		53.1	<b>Standar Deviasi =</b>		13.56	#DIV/0!	13.56		

### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	0.389	Baik	0.875	Mudah	-	Cukup Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
4	0.375	Baik	0.813	Mudah	D	Revisi Pengecoh
5	0.398	Baik	0.500	Sedang	C	Revisi Pengecoh
6	0.633	Baik	0.906	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
7	0.460	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
8	0.314	Baik	0.375	Sedang	-	Baik
9	0.241	Cukup Baik	0.719	Mudah	D	Revisi Pengecoh
10	0.518	Baik	0.688	Sedang	D	Revisi Pengecoh
11	0.413	Baik	0.563	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0.121	Tidak Baik	0.938	Mudah	BD	Tidak Baik

13	0.542	Baik	0.406	Sedang	-	Baik
14	0.459	Baik	0.594	Sedang	-	Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABD	Tidak Baik
16	0.219	Cukup Baik	0.781	Mudah	-	Cukup Baik
17	0.432	Baik	0.906	Mudah	C	Revisi Pengecoh
18	0.193	Tidak Baik	0.375	Sedang	-	Tidak Baik
19	0.316	Baik	0.688	Sedang	C	Revisi Pengecoh
20	0.266	Cukup Baik	0.375	Sedang	-	Baik

### SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	0.0	0.0	0.0	-	0.0	100.0
2	3.1	87.5*	6.3	3.1	-	0.0	100.0
3	100*	0.0	0.0	0.0	-	0.0	100.0
4	3.1	15.6	81.3*	0.0	-	0.0	100.0
5	50*	18.8	0.0	31.3	-	0.0	100.0
6	0.0	0.0	9.4	90.6*	-	0.0	100.0
7	12.5	6.3	6.3	75*	-	0.0	100.0
8	37.5*	37.5	18.8	6.3	-	0.0	100.0
9	71.9*	9.4	18.8	0.0	-	0.0	100.0
10	68.8*	28.1	3.1	0.0	-	0.0	100.0
11	25.0	56.3*	18.8	0.0	-	0.0	100.0
12	6.3	0.0	93.8*	0.0	-	0.0	100.0
13	40.6*	18.8	37.5	3.1	-	0.0	100.0
14	3.1	34.4	59.4*	3.1	-	0.0	100.0
15	0.0	0.0	100*	0.0	-	0.0	100.0

16	6.3	78.1*	3.1	12.5	-	0.0	100.0
17	6.3	90.6*	0.0	3.1	-	0.0	100.0
18	3.1	9.4	50.0	37.5*	-	0.0	100.0
19	68.8*	25.0	0.0	6.3	-	0.0	100.0
20	18.8	37.5*	40.6	3.1	-	0.0	100.0

### MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Abid Yulian	L	Tidak Ada
2	Agustiana Muningsgar S	P	Unsur pembentuk puisi; Hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi;
3	Agustina Tri Murbaningsih	P	Tidak Ada
4	Amelia Apta Saharani	P	Unsur pembentuk puisi; Citraan; Jenis-jenis puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi; Isi puisi;
5	Annisa Mareta Wijaya	P	Unsur pembentuk puisi; Majas; Jenis-jenis puisi; Tema; Tema puisi; Tema puisi; Isi puisi;
6	Cicilia Donna Anggareta Astuti	P	Unsur pembentuk puisi; Unsur pembentuk puisi; Majas; Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi;
7	Daniel Ardina Septavo	L	Tidak Ada

8	Devita Oktaviani	P	Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi; Isi puisi;
9	Elshaddai Trinovan Nugraha	L	Majas; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi;
10	Erlina Tri Wahyuni	P	Majas; Jenis-jenis puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi;
11	Ersya Madhu Agustien	P	Unsur pembentuk puisi; Majas; Hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi;
12	Falentinus Sofian Wahyu S	L	Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;
13	Firdha Rahma Wati	P	Tidak Ada
14	Firnando Defara	L	Tidak Ada
15	Jambunada Prabhasvara	L	Unsur pembentuk puisi; Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Tema; Isi puisi;
16	Juraeis Pramana Putra	L	Majas; Citraan; Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi; Isi puisi;
17	Kristoforus Aventino K	L	Tidak Ada
18	Lanelle Gladys Esavandi	P	Tidak Ada
19	Meilani Kusumawati	P	Tidak Ada
20	Maria Janice Shinta Aprilia	P	Tidak Ada
21	Petrus Widya Widagda	L	Tidak Ada
22	Pulung Dwi Pamungkas	L	Majas; Citraan; Citraan; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi; Isi puisi; Isi puisi;

23	Radita Nugraha	L	Tidak Ada
24	Rafli Adistya Nanda Wibowo	L	Tidak Ada
25	Rahmad Wahyudi	L	Majas; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi;
26	Rakha Gahara Latifanza	L	Unsur pembentuk puisi; Majas; Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi; Isi puisi;
27	Reza Adi Setiawan	L	Citraan; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Isi puisi; Isi puisi;
28	Selva Januar Ristine	P	Tidak Ada
29	Shidqi Hananto Suryo Baskoro	L	Unsur pembentuk puisi; Jenis-jenis puisi; Jenis-jenis puisi; Makna Konotasi dan Denotasi; Makna Konotasi dan Denotasi; Tema puisi; Isi puisi;
30	Sofia Febri Astuti	P	Majas; Jenis-jenis puisi; Tema; Makna Konotasi dan Denotasi; Isi puisi; Isi puisi;
31	Yuli Kurniawati	P	Tidak Ada
32	Adinda Bintang Khairunnisa	P	Tidak Ada

### PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 PAKEM  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Program** : VIII D  
**Tanggal Tes** : 26 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Teks Puisi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
1	Pengertian Teks Puisi	Tidak Ada				
2	Unsur pembentuk puisi	Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Rakha Gahara Latifanza;				
3	Unsur pembentuk puisi	Tidak Ada				
4	Unsur pembentuk puisi	Agustiana Muninggar S; Amelia Apta Saharani; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Ersya Madhu Agustien; Jambunada Prabhasvara; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
5	Majas	Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Ersya Madhu Agustien; Juraeis Pramana Putra; Pulung Dwi Pamungkas; Rahmad Wahyudi; Rakha Gahara Latifanza; Sofia Febri Astuti;				

6	Citraan	Cicilia Donna Anggareta Astuti; Juraeis Pramana Putra; Pulung Dwi Pamungkas;				
7	Citraan	Amelia Apta Saharani; Devita Oktaviani; Falentinus Sofian Wahyu S; Jambunada Prabhasvara; Juraeis Pramana Putra; Pulung Dwi Pamungkas; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan;				
8	Jenis-jenis puisi	Amelia Apta Saharani; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Devita Oktaviani; Erlina Tri Wahyuni; Falentinus Sofian Wahyu S; Jambunada Prabhasvara; Juraeis Pramana Putra; Pulung Dwi Pamungkas; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan; Sofia Febri Astuti;				
9	Jenis-jenis puisi	Cicilia Donna Anggareta Astuti; Devita Oktaviani; Elshaddai Trinovan Nugraha; Jambunada Prabhasvara; Rahmad Wahyudi; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
10	Jenis-jenis puisi	Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Elshaddai Trinovan Nugraha; Falentinus Sofian Wahyu S; Juraeis Pramana Putra; Rahmad Wahyudi; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
11	Tema	Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Falentinus Sofian Wahyu S; Jambunada Prabhasvara; Juraeis Pramana Putra; Pulung Dwi Pamungkas; Rahmad Wahyudi; Rakha Gahara Latifanza; Sofia Febri Astuti;				
12	Hal-hal yang harus diperhatikan ketika	Agustiana Muningsgar S; Ersya Madhu Agustien;				

	membaca puisi					
13	Makna Konotasi dan Denotasi	Agustiana Muninggar S; Amelia Apta Saharani; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Devita Oktaviani; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Jurais Pramana Putra; Pulung Dwi Pamungkas; Rahmad Wahyudi; Rakha Gahara Latifanza; Shidqi Hananto Suryo Baskoro; Sofia Febri Astuti;				
14	Makna Konotasi dan Denotasi	Agustiana Muninggar S; Amelia Apta Saharani; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Elshaddai Trinovan Nugraha; Erlina Tri Wahyuni; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Pulung Dwi Pamungkas; Rahmad Wahyudi; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
15	Makna Konotasi dan Denotasi	Tidak Ada				
16	Tema puisi	Agustiana Muninggar S; Annisa Mareta Wijaya; Erlina Tri Wahyuni; Pulung Dwi Pamungkas; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				
17	Tema puisi	Annisa Mareta Wijaya; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Ersya Madhu Agustien;				
18	Isi puisi	Agustiana Muninggar S; Amelia Apta Saharani; Annisa Mareta Wijaya; Devita Oktaviani; Elshaddai Trinovan Nugraha; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Jambunada Prabhasvara; Pulung Dwi Pamungkas; Rahmad Wahyudi; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan; Shidqi Hananto Suryo Baskoro;				

19	Isi puisi	Cicilia Donna Anggareta Astuti; Erlina Tri Wahyuni; Falentinus Sofian Wahyu S; Juraeis Pramana Putra; Pulung Dwi Pamungkas; Sofia Febri Astuti;				
20	Isi puisi	Amelia Apta Saharani; Cicilia Donna Anggareta Astuti; Devita Oktaviani; Erlina Tri Wahyuni; Ersya Madhu Agustien; Falentinus Sofian Wahyu S; Juraeis Pramana Putra; Pulung Dwi Pamungkas; Rakha Gahara Latifanza; Reza Adi Setiawan; Sofia Febri Astuti;				

Yogyakarta, 23 November 2017

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PLT**

Luhur Budi Wibowo, S.S  
NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami  
NIM 14201241033

**Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Pakem**

Sriyati, S.Pd. M.Pd  
NIP 19600501 198302 2 003

Lampiran 10. Penilaian Hasil Belajar Siswa

**DAFTAR HADIR SISWA**

**Kelas: 8A**

NO.	NAMA	PRESENSI					
		Ulangan Harian 1		Ulangan Harian 2		TUGAS 1	TUGAS 2
		Pra-remidi	Pasca-remidi	Pra-remidi	Pasca-remidi		
1	Adelia Syeva	75	75	90	90	85	90
2	Ananda Laura Miftah Syafira	60	75	80	80	90	90
3	Andaru Dwi Kuncoro	60	75	50	75		85
4	Angga Surya Saputra	60	75	65	75	80	90
5	Berlian Tsani Kurniawan	65	75	60	75	80	85
6	Devi Septyaningsih	65	75	90	90	85	90
7	Diana Kartika Wibawanti	70	75	85	85	85	90
8	Farikhah Qomarul Chusna	55	75	95	95	85	85
9	Faizal A.A	80	80	85	85		90
10	Gustian Dwi Putro Bagaskoro	60	75	65	75		85
11	Hendriyanto Eko Nugroho	50	75	55	75		90
12	Ivanura Fadli Kurniawan	85	85	65	75	80	90
13	Maulana Bagus Dwi Cahya	70	75	50	75		85
14	Mochamad Rangga Syahputra	60	75	75	75	80	85
15	Muhamad Antonia Arifin	65	75	50	75	80	85
16	Muhammad Hani Prasetyo	55	75	85	85	85	90
17	Nabila Putri Nawati	50	75	90	90	85	85

18	Neffa Darmawati	50	75	75	75	80	90
19	Pratisara Divia Cita	90	90	80	80	85	90
20	Putri Wulansari	55	75	55	75	90	90
21	Qori Shidqiyyah	75	75	95	95	85	90
22	Regita Cahyani Sahara	85	85	90	90	85	90
23	Riska Dwi Wahyu Saputra	70	75	65	75		85
24	Rizka Putri Wulandari	55	75	85	85	80	90
25	Suhail Permana Abdillah	75	75	75	75	80	85
26	Tasyania Salsabila	50	75	100	100		85
27	Tiara Cinta Putri Mardani	60	75	85	85		90
28	Tyas Rani Fareka Majid	90	90	95	95	85	90
29	Winda Verlinda	70	75	90	90	85	85
30	Lima Djenar Mahesa	50	75				
	<b>Nilai Rata-rata</b>	<b>65.3</b>		<b>76.7</b>			

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS

**Kelas: 8D**

NO.	NAMA	NILAI					
		Ulangan Harian 1		Ulangan Harian 2		TUGAS 1	TUGAS 2
		Pra-remidi	Pasca-remidi	Pra-remidi	Pasca-remidi		
1	Abid Yulian	55	75	80	80		90
2	Agustiana Muningggar S	75	75	70	75	85	85
3	Agustina Tri Murbaningsih	70	75	75	75	90	85
4	Amelia Apta Saharani	70	75	65	75	90	90
5	Annisa Mareta Wijaya	55	75	65	75	90	90
6	Cicilia Donna Anggareta Astuti	65	75	35	75	90	90
7	Daniel Ardina Septavo	55	75	75	75	85	90
8	Devita Oktaviani	70	75	70	75	90	90
9	Elshaddai Trinovan Nugraha	60	75	70	75	85	90
10	Erlina Tri Wahyuni	45	75	65	75	80	85
11	Ersya Madhu Agustien	60	75	60	75	90	85
12	Falentinus Sofian Wahyu S	50	75	55	75		90
13	Firdha Rahma Wati	55	75	85	85	80	85
14	Firnando Defara	50	75	80	80	85	85
15	Jambunada Prabhasvara	60	75	70	75		90
16	Juraeis Pramana Putra	60	75	55	75		90
17	Kristoforus Aventino K	55	75	75	75	85	90

18	Lanelle Gladys Esavandi	60	75	95	95	85	90
19	Meilani Kusumawati	65	75	100	100	90	90
20	Maria Janice Shinta Aprilia	75	75	85	85	90	85
21	Petrus Widya Widagda	55	75	85	85	90	90
22	Pulung Dwi Pamungkas	65	75	45	75		90
23	Radita Nugraha	55	75	85	85		90
24	Rafli Adistya Nanda Wibowo	80	80	85	85	85	85
25	Rahmad Wahyudi	55	75	65	75	80	90
26	Rakha Gahara Latifanza	65	75	55	75		85
27	Reza Adi Setiawan	65	75	70	75	85	85
28	Selva Januar Ristine	85	85	75	75	80	90
29	Shidqi Hananto Suryo Baskoro	55	75	65	75	90	90
30	Sofia Febri Astuti	75	75	70	75	90	90
31	Yuli Kurniawati	55	75	75	75	90	85
32	Adinda Bintang Khoirunnisa			75	75		85
	<b>Nilai rata-rata</b>	62		71			



























## Lampiran 12. Catatan Harian



# LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## CATATAN HARIAN PLT TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA : DYAH AYU PUTRI UTAMI  
NO. MAHASISWA : 14201241033  
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBSI/PBSI

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 PAKEM  
ALAMAT SEKOLAH : POJOK, HARGOBINANGUN, PAKEM, SLEMAN.

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	07.00 – 12.00 (300 menit)	Observasi lanjutan sebelum penerjunan dan membersihkan posko mahasiswa PLT di SMP N 3 Pakem.	Kelompok mahasiswa menghadap kepala sekolah dan koordinator PLT SMP N 3 Pakem untuk negosiasi terkait penerjunan PLT. Berdasarkan hasil kesepakatan, penerjunan dilaksanakan pada Senin, 18 September 2017. Hal ini tidak sesuai dengan jadwal karena sebagian besar guru akan mendampingi siswa pada hari Sabtu, sehingga penerjunan diundur sampai hari Senin. Penerjunan akan dilaksanakan pada Senin jam 08.30. Pihak sekolah bersama dengan mahasiswa menjadi penanggung jawab acara tersebut.	

2.	Sabtu, 16 September 2017	07.15 – 08.35 (80 menit)	Mengajar 1 (Kelas 8A) menggantikan Guru Pamong yang mendampingi kegiatan OSIS.	Masuk kelas 8A untuk menggantikan guru pamong yang sedang bertugas di luar sekolah. Hasil yang dicapai pada pertemuan pertama yaitu:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal peserta didik di kelas 8A</li> <li>2. Mengenalkan diri kepada peserta didik kelas 8A</li> <li>3. Menonton video motivasi agar peserta didik <i>refresh</i>.</li> </ol>	
3.	Sabtu, 16 September 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 1 di Kelas 8C	Mendampingi teman (mahasiswa PLT mapel Bahasa Indonesia) masuk ke kelas 8D. Hasil yang dicapai:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal peserta didik di kelas 8C</li> <li>2. Mengenalkan diri kepada peserta didik kelas 8C</li> <li>3. Menonton video motivasi agar peserta didik <i>refresh</i>.</li> </ol>	

4.	Senin, 18 September 2017	08.00 – 10.00 (120 menit)	Persiapan dan penerjuran PLT di SMP N 3 Pakem	<p>Mahasiswa PLT UNY resmi diterjunkan di SMP N 3 Pakem. Mahasiswa PLT berjumlah 11 orang. Hasil yang dicapai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa PLT resmi diterima di SMP N 3 Pakem</li> <li>2. Beberapa pengarahan dari koordinator PLT SMP N 3 Pakem terutama tentang sopan santun</li> <li>3. Konsultasi dengan Guru Pamong yang menghasilkan kami bersepakat mulai hari itu juga langsung terjun mengajar terbimbing.</li> <li>4. Bimbingan penyusunan RPP bisa setiap hari dilaksanakan.</li> <li>5. Ada evaluasi mingguan dari Guru Pamong.</li> <li>6. Dyah Ayu Putri Utami mengajar kelas 8A dan 8D, sedangkan Amrard Nurobi mengajar kelas 8B dan 8C.</li> <li>7. Kesepakatan dengan Guru Pamong bahwa mengajar selalu terbimbing, artinya selalu ditunggu oleh guru pamong.</li> </ol>	
5.	Senin, 18 September 2017	10.35 – 12.10 (80 menit)	Mengajar 2 (Kelas 8D) Pertemuan pertama	<p>Mengajar pertama di kelas 8D, adapun hasil yang dicapai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui peserta didik di kelas 8D</li> <li>2. Mengkenalkan diri kepada peserta didik kelas 8D</li> <li>3. Menonton video motivasi agar peserta didik <i>refresh</i>.</li> </ol>	

6.	Senin, 18 September 2017	12.20 – 14.20 (120 menit)	Menyusun Program PLT	<p>Mahasiswa PLT SMP N 3 Pakem mengadakan rapat terkait program PLT yang akan dilaksanakan. Dari hasil rapat didapatkan beberapa program nonmengajar yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat hiasan dinding untuk mushola (kaligrafi)</li> <li>2. Memperbaiki papan pengumuman akademik dan nonakademik</li> <li>3. Membuat poster untuk beberapa sudut di sekolah.</li> </ol>
7.	Senin, 18 September 2017	16.00 – 20.00 (240 menit)	Menyiapkan perangkat pembelajaran	<p>Perangkat pembelajaran untuk hari Selasa siap, di antaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Power point</i> materi teks eksposisi KD 3.5 dan 4.5</li> <li>2. Media pembelajaran</li> <li>3. Soal latihan untuk kelompok</li> </ol>
4.	Selasa, 19 September 2017	07.00 – 08.00 (60 menit)	Pengarahan oleh Kepala SMP N 3 Pakem	<p>Mahasiswa PLT SMP N 3 Pakem diberi pengarahan oleh kepala sekolah terkait tata tertib yang berlaku. Hasil pengarahan di antaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa PLT wajib hadir sebelum jam 07.00</li> <li>2. Menjaga tingkah laku dan kesopanan</li> <li>3. Mentaati tata tertib yang berlaku di sekolah</li> <li>4. Dapat dijadikan panutan siswa</li> <li>5. Jam pulang sekolah 14.00</li> <li>6. Harus ada presensi kehadiran yang diserahkan kepala sekolah.</li> <li>7. Segera menyusun jadwal piket (salaman setiap pagi) dan membantu administrasi perpustakaan.</li> </ol>

5.	Selasa, 19 September 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 2 Kelas 8B	Menemani masuk ke kelas 8B. Pertemuan pertama ini menghasilkan: 1. Mengenal peserta didik di kelas 8B 2. Mengenalkan diri kepada peserta didik kelas 8B 3. Menonton video motivasi agar peserta didik <i>refresh</i> .	
6.	Selasa, 19 September 2017	10.10 – 11.30 (80 menit)	Mengajar 3, Kelas 8A	Masuk pada materi Teks Eksposisi. Hasil yang dicapai pada pertemuan ini: 1. Siswa memahami pengertian teks eksposisi 2. Siswa memahami perbedaan gagasan dan fakta	
7.	Selasa, 19 September 2017	12.00 – 14.00 (120 menit)	Menyusun RPP Teks Eksposisi	Tersusunnya RPP Teks Eksposisi dari KD 3.6 dan 4.6	
8.	Selasa, 19 September 2017	19.00 – 23.00 (240 menit)	Menyiapkan pembelajaran	perangkat Perangkat pembelajaran untuk Rabu siap, yaitu: 1. <i>Power point</i> materi struktur teks eksposisi, unsur kebahasaan, dan aspek lisan. 2. Media pembelajaran kotak eksposisi. 3. Lembar kerja siswa tentang tiga materi tersebut.	
9.	Rabu, 20 September 2017	09.30 – 10.50 (80 menit)	Mengajar 4, Kelas 8A	Pertemuan ini menghasilkan: 1. Siswa memahami materi yang disampaikan 2. Siswa dapat membuat <i>mind mapping</i> tentang struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan teks eksposisi.	
10.	Rabu, 20 September 2017	11.45 – 13.05 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 3, Kelas 8C	Pertemuan ini menghasilkan: 1. Siswa memahami pengertian teks eksposisi 2. Siswa memahami perbedaan gagasan dan fakta	

11.	Sabtu, 23 September 2017	07.00 – 08.00 (60 menit)	Menyiapkan soal latihan struktur dan unsur kebahasaan	Terususunnya soal latihan struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi.	
12.	Sabtu, 23 September 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching 4,</i> Kelas 8C	Pertemuan ini menghasilkan: 1. Siswa memahami materi yang disampaikan 2. Siswa dapat membuat <i>mind mapping</i> tentang struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan teks eksposisi.	
13.	Sabtu, 23 September 2017	10.30 – 11.30 (60 menit)	Pendampingan pengembangan diri: Majalah Dinding	Mendampingi kegiatan pengembangan diri majalah dinding. Peserta pengembangan diri menyelesaikan beberapa isi tulisan di mading.	
14.	Senin, 25 September 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: 1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah. 2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S	
15.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 07.40 (40 menit)	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan secara tertib, akan tetapi ada beberapa siswa yang diberi sanksi karena tidak memakai atribut secara lengkap.	
16.	Senin, 25 September 2017	08.20 – 10.35 (120 menit)	<i>Peer teaching 5,</i> Kelas 8B	Masuk pada materi Teks Eksposisi. Hasil yang dicapai pada pertemuan ini: 1. Siswa memahami pengertian teks eksposisi 2. Siswa memahami perbedaan gagasan dan fakta	

17.	Senin, 25 September 2017	10.35 – 12.10 (80 menit)	Mengajar 5, Kelas 8D	Masuk pada materi Teks Eksposisi. Hasil yang dicapai pada pertemuan ini: 1. Siswa memahami pengertian teks eksposisi 2. Siswa memahami perbedaan gagasan dan fakta	
18.	Senin, 25 September 2017	13.00 – 16.00 (180 menit)	Menyiapkan media pembelajaran untuk hari selasa	Tersusunnya <i>power point</i> , soal, dan materi.	
19.	Selasa, 26 September 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 6, Kelas 8B	Pertemuan ini menghasilkan: 1. Siswa memahami materi yang disampaikan 2. Siswa dapat membuat <i>mind mapping</i> tentang struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan teks eksposisi.	
20.	Selasa, 26 September 2017	10.10 – 11.30 (80 menit)	Mengajar 6, Kelas 8A	4. Mendalami materi teks eksposisi dengan metode kelompok ahli dan kelompok acak. 5. Siswa memahami materi teks eksposisi secara keseluruhan. 6. Siswa memiliki catatan materi teks eksposisi.	
21.	Selasa, 26 September 2017	12.00 – 14.00 (120 menit)	Menyiapkan soal latihan persiapan PTS	Tersusun 20 butir soal latihan teks eksposisi	
22.	Rabu, 27 September 2017	08.00 – 09.00 (60 menit)	Administrasi Perpustakaan	Memberi stempel beberapa buku pelajaran kurikulum 2013 yang akan didistribusikan ke siswa.	
23.	Rabu, 27 September 2017	09.30 – 10.50 (80 menit)	Mengajar 7, Kelas 8A	Latihan soal-soal dan pendalaman materi untuk persiapan PTS khususnya materi Teks Eksposisi.	
24.	Rabu, 27 September 2017	11.45 – 13.05 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 7, Kelas 8C	Siswa dapat mengerjakan soal-soal latihan terkait struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.	

25.	Rabu, 27 September 2017	16.00 – 18.00 (120 menit)	Menyusun soal PTS	Tersusunnya soal PTS Teks Eksposisi yang berjumlah 10	
26.	Rabu, 27 September 2017	19.00 – 21.00 (120 menit)	Mengedit soal PTS	Tergabungnya soal PTS dan tereditnya soal PTS Teks Eksposisi yang berjumlah 20 soal pilihan ganda.	
27.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 07.15 (15 menit)	Mendampingi Tadarus Al-Quran	Tadarus berjalan dengan tertib.	
28.	Kamis, 28 September 2017	07.15 – 08.35 (80 menit)	Mengajar 8, Kelas 8D	Pertemuan ini menghasilkan:  3. Siswa memahami materi yang disampaikan 4. Siswa dapat membuat <i>mind mapping</i> tentang struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan teks eksposisi. 5. Siswa mendalami materi teks eksposisi	
29.	Kamis, 28 September 2017	09.00 – 11.00 (120 menit)	Administrasi perpustakaan	Memberi stempel beberapa buku pelajaran kurikulum 2013 yang akan didistribusikan ke siswa.	
30.	Kamis, 28 September 2017	11.00 – 12.00 (60 menit)	Evaluasi dari Guru Pamong	Hasil evaluasi:  1. RPP bagian kegiatan pembelajaran masih kurang dibagian pembukaan. 2. Siswa hendaknya menonton video motivasi terlebih dahulu sebelum masuk materi 3. Penguasaan materi sudah bagus 4. Pengelolaan kelas lebih ditingkatkan lagi, jangan takut untuk menegur siswa. 5. RPP segera diperbaiki dan diserahkan ke guru pamong.	

31.	Kamis, 28 September 2017	12.00 – 14.00 (120 menit)	Mengedit RPP sesuai masukan guru pamong	RPP Teks Eksposisi sudah benar sesuai masukan dari guru pamong.	
32.	Sabtu, 30 September 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: 1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah. 2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S	
33.	Sabtu, 30 September 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 8, Kelas 8C	Siswa dapat mendalami materi teks eksposisi untuk persiapan PTS.	
34.	Sabtu, 30 September 2017	10.30 – 11.30 (60 menit)	Pendampingan pengembangan diri: Majalah Dinding	Mendampingi kegiatan pengembangan diri majalah dinding. Peserta pengembangan diri menyelesaikan beberapa isi tulisan di mading.	
35.	Senin, 2 Oktober 2017	06.00 – 06.50 (50 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: 1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah. 2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S	
36.	Senin, 2 Oktober 2017	06.50 – 07.30 (40 menit)	Upacara Peringatan Kesaktian Pancasila	Upacara terlaksana dengan lancar.	
37.	Senin, 2 Oktober 2017	07.30 – 09.30 (120 menit)	Pengawas PTS	PTS berjalan dengan lancar. Selama PTS, mengawasi siswa, menulis berita acara, membagikan soal dan lembar jawab, serta mengumpulkan soal dan lembar jawab ketika pts selesai.	

38.	Senin, 2 Oktober 2017	10.00 – 11.30 (90 menit)	Pengawas PTS	PTS berjalan dengan lancar. Selama PTS, mengawasi siswa, menulis berita acara, membagikan soal dan lembar jawab, serta mengumpulkan soal dan lembar jawab ketika pts selesai.	
39.	Senin, 2 Oktober 2017	12.00 – 14.00 (120 menit)	Penyusunan dan Konsultasi RPP	Konsultasi materi dan cara mengajar Teks Puisi.	
40.	Selasa, 3 Oktober 2017	10.00 – 11.30 (90 menit)	Pengawas PTS	PTS berjalan dengan lancar. Selama PTS, mengawasi siswa, menulis berita acara, membagikan soal dan lembar jawab, serta mengumpulkan soal dan lembar jawab ketika pts selesai.	
41.	Rabu, 4 Oktober 2017	10.00 – 11.30 (90 menit)	Pengawas PTS	PTS berjalan dengan lancar. Selama PTS, mengawasi siswa, menulis berita acara, membagikan soal dan lembar jawab, serta mengumpulkan soal dan lembar jawab ketika pts selesai.	
42.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.30 – 09.30 (120 menit)	Pengawas PTS	PTS berjalan dengan lancar. Selama PTS, mengawasi siswa, menulis berita acara, membagikan soal dan lembar jawab, serta mengumpulkan soal dan lembar jawab ketika pts selesai.	

43.	Kamis, 5 Oktober 2017	10.00 – 11.30 (90 menit)	Pengawas PTS	PTS berjalan dengan lancar. Selama PTS, mengawasi siswa, menulis berita acara, membagikan soal dan lembar jawab, serta mengumpulkan soal dan lembar jawab ketika pts selesai.	
44.	Kamis, 5 Oktober 2017	12.00 – 14.00 (120 menit)	Penyusunan dan Konsultasi RPP	Konsultasi materi dan cara mengajar Teks Puisi.	
45.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.30 – 09.30 (120 menit)	Pengawas PTS	PTS berjalan dengan lancar. Selama PTS, mengawasi siswa, menulis berita acara, membagikan soal dan lembar jawab, serta mengumpulkan soal dan lembar jawab ketika pts selesai.	
46.	Sabtu, 7 Oktober 2017	10.00 – 11.30 (90 menit)	Pengawas PTS	PTS berjalan dengan lancar. Selama PTS, mengawasi siswa, menulis berita acara, membagikan soal dan lembar jawab, serta mengumpulkan soal dan lembar jawab ketika pts selesai.	
47.	Senin, 9 Oktober 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: 1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah. 2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S	
48.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 07.40 (40 menit)	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan secara tertib, akan tetapi ada beberapa siswa yang diberi sanksi karena tidak memakai atribut secara lengkap.	

49.	Senin, 9 Oktober 2017	08.20 – 10.35 (120 menit)	<i>Peer teaching 9,</i> Kelas 8B	Ulangan Harian 1 Teks Eksposisi: peserta didik mengerjakan 20 soal pilihan ganda. Siswa yang tuntas dalam Ulangan Harian 1 ini berjumlah 3 siswa, dan yang remidi 27 siswa.	
50.	Senin, 9 Oktober 2017	10.35 – 12.10 (80 menit)	Mengajar 9 Kelas 8D	Penguatan materi Teks Eksposisi dan Latihan Soal sebelum Ulangan Harian. Hasil yang dicapai: 1. Siswa mendalami materi teks eksposisi 2. Siswa mendapatkan latihan soal-soal untuk ulangan harian.	
51.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching 10,</i> Kelas 8B	Materi Teks Puisi: Menyelesaikan KD 3.7 mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	
52.	Selasa, 10 Oktober 2017	10.10 – 11.30 (80 menit)	Mengajar 10, Kelas 8A	Penguatan materi Teks Eksposisi dan Latihan Soal sebelum Ulangan Harian. Hasil yang dicapai: 1. Siswa mendalami materi teks eksposisi 2. Siswa mendapatkan latihan soal-soal untuk ulangan harian.	
53.	Rabu, 11 Oktober 2017	09.30 – 10.50 (80 menit)	Mengajar 11, Kelas 8A	Ulangan Harian 1 Teks Eksposisi: peserta didik mengerjakan 20 soal pilihan ganda.	

54.	Rabu, 11 Oktober 2017	11.45 – 13.05 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 11, Kelas 8C	Penguatan materi Teks Eksposisi dan Latihan Soal sebelum Ulangan Harian. Hasil yang dicapai: 1. Siswa mendalami materi teks eksposisi 2. Siswa mendapatkan latihan soal-soal untuk ulangan harian.	
55.	Rabu, 11 Oktober 2017	15.00 – 17.00 (120 menit)	Koreksi hasil Ulangan Harian 1 Teks Eksposisi Kelas 8A	Siswa yang tuntas 8 siswa, remidi 22 siswa.	
56.	Rabu, 11 Oktober 2017	19.00 – 22.00 (180 menit)	Analisis Butir Soal Ulangan Harian Teks Eksposisi Kelas 8A	Terselesaikannya analisis butir soal	
57.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 – 07.15 (15 menit)	Mendampingi Tadarus Al-Quran	Tadarus berjalan dengan tertib.	
58.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.15 – 08.35 (80 menit)	Mengajar 12, Kelas 8D	Ulangan Harian 1 Teks Eksposisi: peserta didik mengerjakan 20 soal pilihan ganda.	
59.	Kamis, 12 Oktober 2017	10.00 – 14.00 (240 menit)	Koreksi Jawaban Ulangan Harian 1 Teks Eksposisi dan Tugas-tugas	Siswa yang tuntas ulangan harian 1 sebanyak 5 siswa dan yang remidi 26 siswa.	
60.	Kamis, 12 Oktober 2017	19.00 – 22.00 (180 menit)	Analisis Butir Soal Ulangan Harian Teks Eksposisi Kelas 8D	Terselesaikannya analisis butir soal	
61.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: 1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah. 2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S	

62.	Sabtu, 14 Oktober 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching 13,</i> Kelas 8C	Ulangan Harian 1 Teks Eksposisi: peserta didik mengerjakan 20 soal pilihan ganda.	
63.	Sabtu, 14 Oktober 2017	10.30 – 11.30 (60 menit)	Pendampingan pengembangan diri: Majalah Dinding	Mendampingi kegiatan pengembangan diri majalah dinding. Peserta pengembangan diri menyelesaikan beberapa isi tulisan di mading.	
64.	Senin, 16 Oktober 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: 1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah. 2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S	
65.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 07.40 (40 menit)	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan secara tertib, akan tetapi ada beberapa siswa yang diberi sanksi karena tidak memakai atribut secara lengkap.	
66.	Senin, 16 Oktober 2017	08.20 – 10.35 (120 menit)	<i>Peer teaching 14,</i> Kelas 8B	Materi Teks Puisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi</li> <li>• 4.7.2 Menyimpulkan isi puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• 4.7.3 Mengenali jenis-jenis puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• Siswa diberi Tugas terstruktur berkaitan dengan KD 3.7 dan 4.7 dengan puisi Sajak Putih Chairil Anwar.</li> </ul>	

67.	Senin, 16 Oktober 2017	10.35 – 12.10 (80 menit)	Mengajar 14 Kelas 8D	Materi Teks Puisi: Menyelesaikan KD 3.7 mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	
68.	Senin, 16 Oktober 2017	13.00 – 14.00 (60 menit)	Menyiapkan perangkat pembelajaran Teks Puisi untuk hari Selasa.	Tersusunnya Power point, dan latihan-latihan soal.	
69.	Senin, 16 Oktober 2017	15.00 – 17.00 (120 menit)	Koreksi Pengayaan dan Remedial siswa UH 1	Terselesaikannya koreksi dan Pengayaan dan remedial UH 1.	
70.	Selasa, 17 Oktober 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 15, Kelas 8B	Materi Teks Puisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.8.1 Menelaah unsur-unsur fisik teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• 3.8.2 Menelaah unsur-unsur batin teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> </ul>	
71.	Selasa, 17 Oktober 2017	10.10 – 11.30 (80 menit)	Mengajar 15, Kelas 8A	Materi Teks Puisi: 1. Menyelesaikan KD 3.7 mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	
72.	Selasa, 17 Oktober 2017	13.00 – 14.00 (60 menit)	Menyiapkan perangkat pembelajaran Teks Puisi untuk hari Selasa.	Tersusunnya Power Point Materi Teks Puisi KD selanjutnya.	
73.	Selasa, 17 Oktober 2017	15.00 – 17.00 (120 menit)	Koreksi Pengayaan dan Remedial siswa UH 1	Terselesaikannya koreksi dan Pengayaan dan remedial UH 1.	

74.	Rabu, 18 Oktober 2017	09.30 – 10.50 (80 menit)	Mengajar 16, Kelas 8A	<p>Materi Teks Puisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi</li> <li>• 4.7.2 Menyimpulkan isi puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• 4.7.3 Mengenali jenis-jenis puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• Siswa diberi Tugas terstruktur berkaitan dengan KD 3.7 dan 4.7 dengan puisi Sajak Putih Chairil Anwar.</li> </ul>
75.	Rabu, 18 Oktober 2017	11.45 – 13.05 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 16, Kelas 8C	<p>Materi Teks Puisi:</p> <p>Menyelesaikan KD 3.7 mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca</p>
76.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 07.15 (15 menit)	Mendampingi Tadarus Al-Quran	Tadarus berjalan dengan tertib.
77.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.15 – 08.35 (80 menit)	Mengajar 17, Kelas 8D	<p>Materi Teks Puisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi</li> <li>• 4.7.2 Menyimpulkan isi puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• 4.7.3 Mengenali jenis-jenis puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• Siswa diberi Tugas terstruktur berkaitan dengan KD 3.7 dan 4.7 dengan puisi Sajak Putih Chairil Anwar.</li> </ul>

78.	Kamis, 19 Oktober 2017	09.00 – 10.00 (60 menit)	Evaluasi mengajar dari Guru Pamong	Mendapatkan saran agar lebih tegas dalam menghadapi peserta didik. (Pengondisian kelas).	
79.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: 1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah. 2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S	
80.	Sabtu, 21 Oktober 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 18, Kelas 8C	Materi Teks Puisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi</li> <li>• 4.7.2 Menyimpulkan isi puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• 4.7.3 Mengenali jenis-jenis puisi yang diperdengarkan atau dibaca</li> <li>• Siswa diberi Tugas terstruktur berkaitan dengan KD 3.7 dan 4.7 dengan puisi Sajak Putih Chairil Anwar.</li> </ul>	
81.	Sabtu, 21 Oktober 2017	10.30 – 11.30 (60 menit)	Pendampingan pengembangan diri: Majalah Dinding	Mendampingi kegiatan pengembangan diri majalah dinding. Peserta pengembangan diri menyelesaikan beberapa isi tulisan di mading.	
82.	Senin, 23 Oktober 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: 1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah. 2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S	

83.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 07.40 (40 menit)	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan secara tertib, akan tetapi ada beberapa siswa yang diberi sanksi karena tidak memakai atribut secara lengkap.	
84.	Senin, 23 Oktober 2017	08.20 – 10.35 (120 menit)	<i>Peer teaching 19,</i> Kelas 8B	Materi Teks Puisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.8.1 Menulis puisi</li> <li>• 4.8.2 Pembacaan puisi yang baik</li> <li>• 4.8.3 Musikalisasi puisi</li> <li>• Latihan soal-soal sebelum Ulangan Harian 2 Teks Puisi</li> </ul>	
85.	Senin, 23 Oktober 2017	10.35 – 12.10 (80 menit)	Mengajar 19 Kelas 8D	Materi Teks Puisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.8.1 Menulis puisi</li> <li>• 4.8.2 Pembacaan puisi yang baik</li> <li>• 4.8.3 Musikalisasi puisi</li> <li>• Latihan soal-soal sebelum Ulangan Harian 2 Teks Puisi</li> </ul>	
86.	Senin, 23 Oktober 2017	13.00 – 14.00 (60 menit)	Menyiapkan perangkat pembelajaran Teks Puisi untuk hari Selasa.	Tersusunnya Power point, dan latihan-latihan soal Ulangan.	
87.	Senin, 23 Oktober 2017	15.00 – 17.00 (120 menit)	Koreksi tugas terstruktur puisi	Terselesaikannya koreksi tugas terstruktur puisi.	
88.	Selasa, 24 Oktober 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching 20,</i> Kelas 8B	Ulangan Harian 2 Teks Puisi: siswa mengerjakan 20 soal pilihan ganda.	

89.	Selasa, 24 Oktober 2017	10.10 – 11.30 (80 menit)	Mengajar 20, Kelas 8A	Materi Teks Puisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.8.1 Menulis puisi</li> <li>• 4.8.2 Pembacaan puisi yang baik</li> <li>• 4.8.3 Musikalisasi puisi</li> <li>• Latihan soal-soal sebelum Ulangan Harian 2 Teks Puisi</li> </ul>	
90.	Selasa, 24 Oktober 2014	13.00 – 15.00 (120 menit)	Koreksi tugas terstruktur puisi	Terselesaikannya koreksi tugas terstruktur puisi.	
91.	Rabu, 25 Oktober 2017	09.30 – 10.50 (80 menit)	Mengajar 21, Kelas 8A	Ulangan Harian 2 Teks Puisi: siswa mengerjakan 20 soal pilihan ganda.	
92.	Rabu, 25 Oktober 2017	11.45 – 13.05 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 21, Kelas 8C	Materi Teks Puisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.8.1 Menulis puisi</li> <li>• 4.8.2 Pembacaan puisi yang baik</li> <li>• 4.8.3 Musikalisasi puisi</li> <li>• Latihan soal-soal sebelum Ulangan Harian 2 Teks Puisi</li> </ul>	
93.	Rabu, 25 Oktober 2017	13.30 – 14.30 (60 menit)	Koreksi jawaban soal ulangan harian 2 teks puisi	Koreksi jawaban soal ulangan harian 2 teks puisi	
94.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 07.15 (15 menit)	Mendampingi Tadarus Al-Quran	Tadarus berjalan dengan tertib.	
95.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.15 – 08.35 (80 menit)	Mengajar 22, Kelas 8D	Ulangan Harian 2 Teks Puisi: siswa mengerjakan 20 soal pilihan ganda.	

96.	Kamis, 26 Oktober 2017	09.00 – 11.00 (120 menit)	Evaluasi mengajar dari Guru Pamong dan Konsultasi RPP Teks Eksplanasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saran strategi dari guru pamong untuk menghadapi siswa yang kadang kurang fokus dalam pembelajaran.</li> <li>Konsultasi RPP Teks Eksplanasi</li> </ul>	
97.	Kamis, 26 Oktober 2017	11.00 – 11.30 (30 menit)	Memasang tulisan kaligrafi di Mushola	Terpasangnya tulisan kaligrafi di Mushola sekolah.	
98.	Kamis, 26 Oktober 2017	19.00 – 22.00 (180 menit)	Analisis Butir Soal Ulangan Harian Teks Eksposisi Kelas 8A dan 8D	Terselesaikannya analisis butir soal	
99.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	<p>Hasil yang dicapai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah.</li> <li>Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S</li> </ol>	
100.	Sabtu, 28 Oktober 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 22, Kelas 8C	Ulangan Harian 2 Teks Puisi	
101.	Sabtu, 28 Oktober 2017	10.30 – 11.30 (60 menit)	Pendampingan pengembangan diri: Majalah Dinding	Mendampingi kegiatan pengembangan diri majalah dinding. Peserta pengembangan diri menyelesaikan beberapa isi tulisan di mading.	
102.	Sabtu, 28 Oktober 2017	13.00 – 16.00 (180 menit)	Menyiapkan perangkat pembelajaran	Tersusunnya RPP, Power Point, dan perangkat pembelajaran Teks Eksplanasi.	
103.	Senin, 30 Oktober 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	<p>Hasil yang dicapai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah.</li> <li>Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S</li> </ol>	

104.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 07.40 (40 menit)	Upacara Bendera dan Peringatan Sumpah Pemuda	Upacara bendera dilaksanakan secara tertib, akan tetapi ada beberapa siswa yang diberi sanksi karena tidak memakai atribut secara lengkap.	
105.	Senin, 30 Oktober 2017	08.20 – 10.35 (120 menit)	<i>Peer teaching 23</i> , Kelas 8B	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.9.1 Menemukan pengertian teks eksplanasi</li> <li>• 3.9.2 Menemukan ciri-ciri teks eksplanasi</li> </ul>	
106.	Senin, 30 Oktober 2017	10.35 – 12.10 (80 menit)	Mengajar 23 Kelas 8D	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.9.1 Menemukan pengertian teks eksplanasi</li> <li>• 3.9.2 Menemukan ciri-ciri teks eksplanasi</li> </ul>	
107.	Senin, 30 Oktober 2017	13.00 – 14.00 (60 menit)	Koreksi remedial ulangan harian teks puisi	Terselesaikannya remedial ulangan harian teks puisi	
108.	Senin, 30 Oktober 2017	19.00 – 22.00 (120 menit)	Menyiapkan perangkat pembelajaran Teks Eksplanasi	Terselesaikannya perangkat pembelajaran Teks Eksplanasi: Power point, <i>handout materi</i> , media pembelajaran, dan soal latihan.	
109.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching 24</i> , Kelas 8B	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.9.1 Menentukan gagasan umum teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.</li> <li>• 4.9.2 Meringkas teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.</li> <li>• Tugas terstruktur meringkas teks eksplanasi</li> </ul>	
110.	Selasa, 31 Oktober 2017	10.10 – 11.30 (80 menit)	Mengajar 24, Kelas 8A	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.9.1 Menemukan pengertian teks eksplanasi</li> <li>• 3.9.2 Menemukan ciri-ciri teks eksplanasi</li> </ul>	

111.	Selasa, 31 Oktober 2017	13.00 – 15.00 (120 menit)	Memperbaiki papan informasi	Mengecat ulang papan informasi untuk siswa	
112.	Rabu, 1 November 2017	09.30 – 10.50 (80 menit)	Mengajar 25, Kelas 8A	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.9.1 Menentukan gagasan umum teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.</li> <li>• 4.9.2 Meringkas teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.</li> <li>• Tugas terstruktur meringkas teks eksplanasi</li> </ul>	
113.	Rabu, 1 November 2017	11.45 – 13.05 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 25, Kelas 8C	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.9.1 Menemukan pengertian teks eksplanasi</li> <li>• 3.9.2 Menemukan ciri-ciri teks eksplanasi</li> </ul>	
114.	Rabu, 1 November 2017	13.10 – 14.00 (50 menit)	Melanjutkan memperbaiki papan informasi	Memperbaiki tulisan informasi akademik dan nonakademik.	
115.	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 07.15 (15 menit)	Mendampingi Tadarus Al-Quran	Tadarus berjalan dengan tertib.	
116.	Kamis, 2 November 2017	07.15 – 08.35 (80 menit)	Mengajar 26, Kelas 8D	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.9.1 Menentukan gagasan umum teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.</li> <li>• 4.9.2 Meringkas teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.</li> <li>• Tugas terstruktur meringkas teks eksplanasi</li> </ul>	

117.	Kamis, 2 November 2017	09.00 – 10.00 (60 menit)	Evaluasi mengajar dari Guru Pamong	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saran strategi dari guru pamong untuk menghadapi siswa yang kadang kurang fokus dalam pembelajaran.</li> </ul>	
118.	Sabtu, 3 November 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	<p>Hasil yang dicapai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah.</li> <li>Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S</li> </ol>	
119.	Sabtu, 3 November 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 26, Kelas 8C	<p>Materi Teks Eksplanasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.9.1 Menentukan gagasan umum teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.</li> <li>4.9.2 Meringkas teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.</li> <li>Tugas terstruktur meringkas teks eksplanasi</li> </ul>	
120.	Sabtu, 3 November 2017	10.30 – 11.30 (60 menit)	Pendampingan pengembangan diri: Majalah Dinding	Mendampingi kegiatan pengembangan diri majalah dinding. Peserta pengembangan diri menyelesaikan beberapa isi tulisan di mading.	
121.	Sabtu, 3 November 2017	13.00 – 16.00 (180 menit)	Menyiapkan perangkat pembelajaran	Tersusunnya Power Point, dan perangkat pembelajaran Teks Eksplanasi.	
122.	Senin, 5 November 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	<p>Hasil yang dicapai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah.</li> <li>Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S</li> </ol>	

123.	Senin, 5 November 2017	07.00 – 07.40 (40 menit)	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan secara tertib, akan tetapi ada beberapa siswa yang diberi sanksi karena tidak memakai atribut secara lengkap.	
124.	Senin, 5 November 2017	08.20 – 10.35 (120 menit)	<i>Peer teaching 27,</i> Kelas 8B	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.9.1 Menemukan pengertian teks eksplanasi</li> <li>• 3.9.2 Menemukan ciri-ciri teks eksplanasi</li> </ul>	
125.	Senin, 5 November 2017	11.30 – 12.10 (40 menit)	Mengajar 27 Kelas 8D	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10.1 Menelaah isi teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> </ul>	
126.	Senin, 5 November 2017	13.00 – 14.00 (60 menit)	Koreksi tugas terstruktur teks eksplanasi	Terselesaikannya koreksi tugas terstruktur teks eksplanasi	
127.	Selasa, 6 November 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	<i>Peer teaching 28,</i> Kelas 8B	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10.1 Menelaah isi teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• 3.10.2 Menelaah struktur teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• Tugas terstruktur teks eksplanasi</li> </ul>	

128.	Selasa, 6 November 2017	10.10 – 11.30 (80 menit)	Mengajar 28, Kelas 8A	<p>Materi Teks Eksplanasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10.1 Menelaah isi teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• 3.10.2 Menelaah struktur teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• Tugas terstruktur teks eksplanasi</li> </ul>	
129.	Selasa, 6 November 2017	15.00 – 17.00 (120 menit)	Koreksi tugas terstruktur teks eksplanasi	Terselesaikannya tugas terstruktur teks eksplanasi	
130.	Rabu, 7 November 2017	09.30 – 10.50 (80 menit)	Mengajar 29, Kelas 8A	<p>Materi Teks Eksplanasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah kaidah kebahasaan teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• 4.10.1 Menulis teks eksplanasi tentang proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.</li> </ul>	
131.	Rabu, 7 November 2017	11.45 – 13.05 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 29, Kelas 8C	<p>Materi Teks Eksplanasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10.1 Menelaah isi teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• 3.10.2 Menelaah struktur teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• Tugas terstruktur teks eksplanasi</li> </ul>	

132.	Rabu, 7 November 2017	13.10 – 14.00 (50 menit)	Menyiapkan bahan pembelajaran teks LHO (menggantikan mengajar karena Guru Pamong Diklat)	Tersusunnya Power Point teks Laporan Hasil Observasi	
133.	Kamis, 8 November 2017	07.00 – 07.15 (15 menit)	Mendampingi Tadarus Al-Quran	Tadarus berjalan dengan tertib.	
134.	Kamis, 8 November 2017	07.15 – 09.15 (120 menit)	Mengajar 30, Kelas 8D	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10.2 Menelaah struktur teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• Tugas terstruktur teks eksplanasi</li> <li>• Menelaah kaidah kebahasaan teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• 4.10.1 Menulis teks eksplanasi tentang proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.</li> </ul>	
135.	Kamis, 8 November 2017	09.30 – 10.50 (80 menit)	Mengajar 31, Kelas 7B	Menggantikan Guru Pamong yang sedang Diklat, tersampainya materi Teks Laporan Hasil Observasi	
136.	Kamis, 8 November 2017	10.50 – 13.05 (120 menit)	Mengajar 32, Kelas 7A	Menggantikan Guru Pamong yang sedang Diklat, tersampainya materi Teks Laporan Hasil Observasi	
137.	Sabtu, 10 November 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah.</li> <li>2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S</li> </ol>	

138.	Sabtu, 10 November 2017	07.15 – 08.35 (80 menit)	<i>Peer teaching</i> 30, Kelas 8C	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah kaidah kebahasaan teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</li> <li>• 4.10.1 Menulis teks eksplanasi tentang proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.</li> </ul>	
139.	Sabtu, 10 November 2017	08.35 – 10.10 (80 menit)	Mengajar 33, Kelas 8A	Pamitan, pesan dan kesan	
140.	Sabtu, 10 November 2017	10.30 – 11.30 (60 menit)	Pendampingan pengembangan diri: Majalah Dinding	Mendampingi kegiatan pengembangan diri majalah dinding. Peserta pengembangan diri menyelesaikan beberapa isi tulisan di mading.	
141.	Sabtu, 10 November 2017	11.30 – 14.00 (150 menit)	Pemasangan banner poster himbauan	Terpasangnya beberapa banner poster himbauan seperti buanglah sampah sembarangan dll.	
142.	Senin, 12 November 2017	06.00 – 07.00 (60 menit)	Piket	Hasil yang dicapai: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa PLT ikut kebiasaan 3S (senyum, sapa, dan salam) di sekolah.</li> <li>2. Mahasiswa PLT ikut mengingatkan siswa untuk 3S</li> </ol>	
143.	Senin, 12 November 2017	07.00 – 07.40 (40 menit)	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan secara tertib, akan tetapi ada beberapa siswa yang diberi sanksi karena tidak memakai atribut secara lengkap.	

144.	Senin, 12 November 2017	08.20 – 10.35 (120 menit)	<i>Peer teaching 31</i> , Kelas 8B	Materi Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguatan materi teks eksplanasi</li> <li>• Pamitan, pesan, dan kesan</li> </ul>	
145.	Senin, 12 November 2017	11.30 – 12.10 (40 menit)	Mengajar 33, Kelas 8D	Pamitan, pesan, dan kesan.	
146.	Senin, 12 November 2017	12.10 – 12.50 (40 menit)	Mengajar 34, Kelas 7A	Menggantikan Guru Pamong diisi dengan pemutaran video motivasi.	
147.	Selasa, 13 November 2017	08.00 – 13.00 (300 menit)	Merapikan beberapa perangkat PLT	Catatan harian, matriks, daftar nilai, dan format penyusunan laporan	
148.	Selasa, 13 November 2017	19.00 – 23.00 (240 menit)	Antologi Puisi	Terdesainnya Antologi kumpulan puisi karya siswa Kelas 8 SMP N 3 Pakem.	
149.	Senin, 20 November 2017	09.00 – 11.00 (120 menit)	Penarikan PLT UNY	PLT UNY di SMP N 3 Pakem resmi ditarik oleh DPL, para mahasiswa juga mohon pamit langsung di hadapan siswa-siswa.	

Lampiran 14. Rekapitulasi Dana PLT



**REKAPITULASI DANA  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
TAHUN 2017/2018**

Yogyakarta, 24 November 2017

No.	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan Dana (Rp)					Jumlah
			Mahasiswa	Pemda Prop.	Pemda Kab.	UNY	Sponsor	
1.	Kesekretariatan	Print RPP	Rp20.000, -					Rp120.000, -
		Laporan	Rp100.000, -					
2.	Pengadaan Media	Materi Pembelajaran	Rp15.000, -					Rp33.000, -
		Kertas Plano	Rp10.000, -					
		Kertas Asturo	Rp8.000, -					
3.	Pembelajaran/Lembar Kerja Siswa	Soal Ulangan	Rp50.000, -					Rp50.000, -
<b>TOTAL</b>								Rp203.000, -

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sriyati, S.Pd. M.Pd

NIP 19600501 198302 2 003

Dwi Hanti Rahayu, M. Hum.

NIP 19720229 200012 2 001


Luhur Budi Wibowo, S.S

NIP 19800604 201406 1 001

Dyah Ayu Putri Utami

NIM 14201241033

Lampiran 15. Kartu Bimbingan DPL



### KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN.....

## F04

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 3 PAKEM  
 Alamat Sekolah : Pejok, Harjabinangun, Pakem, Sleman Fax./ Telp. Sekolah :  
 Nama DPL PLT : Dwi Hanti Rahayu, M.Hum  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PBSI / FBS  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	7 Oktober 2017	2	Penyusunan & pelaksanaan Pengajaran	Baik	<i>[Signature]</i>
2.	14 Okt 2017	2	Pemantauan praktik Mengajar	Lancar	<i>[Signature]</i>
3	28 okt 2017	2	Evaluasi PBM & Penilaian Penulisan	Baik	<i>[Signature]</i>
4	6 Nov 2017	2	Pelaporan	Baik	<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

*[Signature]*  
Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

*[Signature]*  
Sriyati, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19600501 198302 2 003

Yogyakarta, 15 November 2017

Ketua Kelompok PLT

*[Signature]*  
Margareta Reini K.

