

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**SMP N 1 PAKEM**

**Jalan Kaliurang Km. 18 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, DIY  
15 September – 15 November 2017**

Dosen Pembimbing Lapangan: Sukarno, S.Pd., M. Hum.



**Disusun oleh:**

Rafi Diayu Swasti

14202241012

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 berlokasi di SMP Negeri 1 Pakem. Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Rafi Diayu Swasti  
NIM : 14202241012  
Fak/Jurusan/Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bhs. Inggris

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Sleman, 23 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing

Sukarno, S.Pd., M. Hum.

Legowo Tri Jatmiko B. S., S.Pd

NIP. 19760502 200501 1 001

NIP. 19810528 201406 1 001

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Pakem

Koordinator PLT  
SMP Negeri 1 Pakem

Dra. Warih Jatirahyu, M.Si.

NIP. 19660402 199003 2 008

Sugeng Hastanta, S.Pd

NIP. 19770609 200501 1 006

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan Kehadirat Allah SWT, karena atas karunia-Nya penyusun dapat melaksanakan serta menyelesaikan tugas Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMPN 1 Pakem sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Laporan PLT ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melengkapi kegiatan PLT dan sebagai bukti telah menempuh mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program kependidikan. PLT telah berlangsung di SMPN 1 Pakem mulai dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Laporan ini merupakan bukti dan informasi mengenai serangkaian pelaksanaan program PLT di SMP N 1 Pakem yang disusun secara tertulis dan sistematis.

Selama pelaksanaan PLT sampai dengan pembuatan laporan ini, penyusun banyak menerima bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT sebagai pemberi segala anugerah dan kelancaran
2. Orang tua tercinta atas segala motivasi serta dukungan moril dan materiil.
3. Prof. Dr, Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
4. Pimpinan dan staf LPPMP UNY yang telah memberikan izin dan pengarahan sebagai bekal pelaksanaan PLT
5. Ibu Dwi Hanti Rahayu, S.Pd., M. Pd., selaku dosen pamong PLT
6. Bapak Sukarno, S.Pd., M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT
7. Ibu Dra. Warih Jatirahayu, M. Si., selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Pakem.
8. Bapak Sugeng Hastanta, S.Pd., selaku koordinator PLT di sekolah
9. Bapak Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S. Pd., selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PLT
10. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Pakem yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem atas patisipasinya dalam program kerja kami
12. Siswa-siswi Kelas VII A, VII B, VII C, VII D yang telah memberikan cinta, kesan, cerita dan motivasi tersendiri bagi penyusun
13. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMP N 1 Pakem yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kehidupan dalam susah maupun senang selama pelaksanaan Program PLT

14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLT sampai selesai penyusunan laporan ini

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 25 November 2017

Penyusun

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL</b>	
A. Persiapan Kegiatan PLT.....	10
B. Pelaksanaan Kegiatan PLT.....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	21
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	24
B. Saran .....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>26</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.	Matriks Program Kerja PLT PBI UNY-SMP N 1 Pakem
Lampiran 2.	Lembar Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 3.	Lembara Observasi Pembelajaran
Lampiran 4.	Jadwal Pelajaran
Lampiran 5.	Jadwal Mengajar Mahasiswa
Lampiran 6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 7.	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 8.	Daftar Hadir Siswa
Lampiran 9.	Dokumentasi
Lampiran 10.	Silabus
Lampiran 11.	Catatan Harian

## **PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMP N 1 PAKEM**

**Oleh: Rafi Diayu Swasti  
NIM: 14202241012**

### **ABSTRAK**

Salah satu cara untuk mengenalkan mahasiswa dengan dunia pekerjaan adalah dengan melakukan praktik pada lapangan kerja yang sesungguhnya. Guna meningkatkan mutu mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Tujuan dari diadakannya program PLT adalah untuk mengembangkan potensi mahasiswa UNY yang didesain untuk menjadi calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Dengan adanya PLT ini diharapkan mahasiswa dapat terlatih dan menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensi di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai tenaga pendidik.

PLT telah dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Pakem telah terkoordinir dengan baik antara mahasiswa, guru, sekolah serta Dosen Pembimbing Lapangan sehingga pelaksanaan praktik mengajar non mengajar dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas VII B, VII C, dan VII D. Secara umum kegiatan PLT berjalan dengan lancar dengan adanya beberapa hambatan.

Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 1 Pakem bagu mahasiswa adalah pengalaman mengajar secara nyata. Selain itu mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan. Di samping itu, siswa-siswa ajar dapat mendapatkan ilmu pengetahuan dengan berpedoman Kurikulum 2013 dari praktikan.

Kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang mana pada kegiatan PLT ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis.

Kata kunci: *Laporan, PLT, SMP N 1 Pakem Sleman*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan di Indonesia berkembang makin dinamis seiring berjalannya waktu. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Akan tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Lapangan Terbimbing adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Lapangan Terbimbing juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan bisa menjadi wadah bagi mahasiswa calon guru untuk menggali

pengalaman serta membentuk karakter profesional, yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang nantinya akan menjadi bekal berguna ketika memasuki dunia kependidikan di masa depan. Disamping itu, dalam program ini mahasiswa diharapkan dapat berperan positif yang mampu memberikan kontribusi yang baik bagi sekolah dalam rangka peningkatan dan pengembangan program-program di sekolah.

## **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

### **1. Profil SMP Negeri 1 Pakem**

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jl. Kaliurang Km 18 Pakembinangun, Pakem, Sleman, D.I.Yogyakarta. Terletak pada daerah yang strategis karena berada di pinggir jalan utama atau jalan kaliurang. SMP Negeri 1 Pakem ini juga dekat dengan banyak fasilitas umum seperti, jenjang pendidikan lainnya(SMA Negeri 1 Pakem dan SD), toko dan pasar, Rumah Sakit Jiwa (Grasia), kendaraan umum, dan sebagainya.

SMP Negeri 1 Pakem memiliki visi “Taqwa, Cerdas, Mandiri, dan Berwawasan Lingkungan”. Sedangkan misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.
- 2) Mengoptimalkan peranan sumberdaya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- 3) Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- 4) Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan keterampilan secara optimal.
- 5) Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
- 6) Mewujudkan pendidik dan tenaga dan tenaga kependidikan yang berkompentensi tinggi.
- 7) Mewujudkan manajemen berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

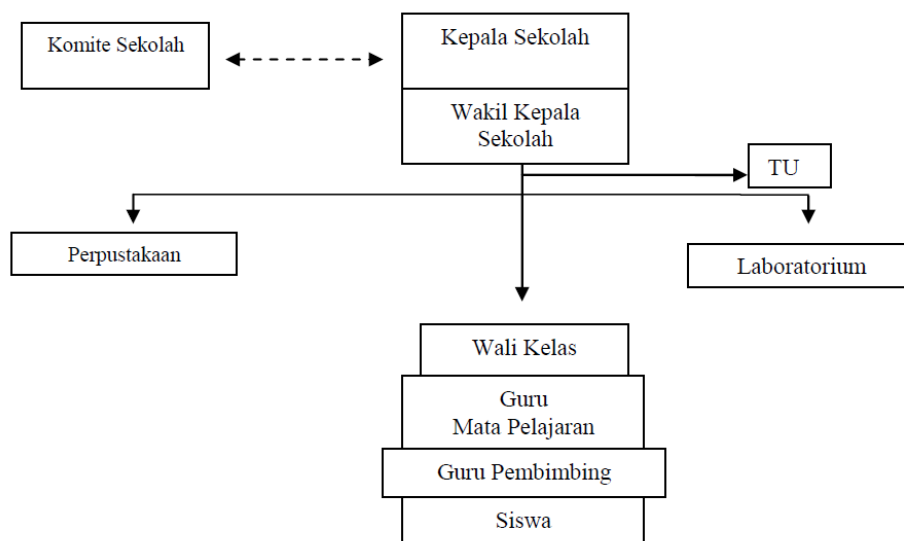
Berdasarkan misi tersebut, sekolah memiliki tujuan antara lain :

- 1) SMP Negeri 1 Pakem mengupayakan rata-rata minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5 rata-rata nilai mata pelajaran yang

diujikan naik 0,5 pertahun hasil kelulusan 100% proporsi lulusan diterima di sekolah favorit 60%.

- 2) SMP Negeri 1 Pakem mampu meningkatkan atau mengembangkan peserta didik di bidang akademis atau non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang professional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- 3) SMP Negeri 1 Pakem mampu mengupayakan sarana atau fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai standar pelayanan minimal.
- 4) SMP Negeri 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- 5) SMP Negeri 1 Pakem mampu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan atau kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- 6) SMP Negeri 1 Pakem mampu memenuhi atau menghasilkan standar penilaian peserta didik yang relevan.
- 7) SMP Negeri 1 Pakem mampu mewujudkan manajemen berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

## 2. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Pakem



## 1. Kondisi Fisik SMP Negeri 1 Pakem

Kondisi fisik sekolah sudah baik dan dapat menunjang proses pembelajaran. Sekolah memiliki fasilitas yang memadai dan letaknya strategis karena dekat dengan jalan raya sehingga mudah dijangkau.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain :

### 1) Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas IX sebanyak 4 kelas. Masing-masing kelas memiliki fasilitas yang cukup lengkap dan memadai untuk proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan proyektor, serta speaker yang dilengkapi dengan microphone.

### 2) Ruang Perkantoran

Ruang Perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan dan Konseling.

### 3) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki sekolah yaitu laboratorium IPA, laboratorium computer, laboratorium music dan laboratorium bahasa.

### 4) Mushola

Letak mushola berada di dekat ruang kelas IX A dan berdekatan dengan gerbang sekolah. Mushola berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi warga sekolah yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam. Penataan ruang mushola cukup rapi dan jumlah mukena sudah lumayan banyak.

### 5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada antara lain UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Ruang penunjang lainnya yaitu ruang perpustakaan dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah yaitu aula untuk menunjang kegiatan yang dihadiri banyak orang, karena ketika akan menggunakan aula maka perlu membuka pintu gabungan antara kelas VII A, VII B dan VII C.

### 6) Perpustakaan sekolah

Perpustakaan merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk memudahkan siswa dalam mencari materi pembelajaran dan untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan KTSP dan kurikulum 2013 (K13).

#### 7) Ruang Bimbingan dan Konseling

Terdapat satu ruang Bimbingan dan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang agama Kristen dan Katholik. BK membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya dan memberikan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh siswa. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

#### 8) Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi Guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi putri serta kamar mandi Guru dan karyawan terletak di samping kantor guru dan kelas IX D.

## **2. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem**

### 1. Potensi Guru

Tenaga pengajar atau guru di sekolah berjumlah 23 orang dengan tingkat pendidikan 1 magister dan 22 sarjana S1 dan 6 orang karyawan dan TU. Setiap tenaga pengajar atau guru di SMP N 1 Pakem menguasai mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian dibidangnya masing-masing. SMP N 1 Pakem merupakan sekolah favorit yang menerapkan kurikulum KTSP bagi kelas IX dan Kurikulum 2013 bagi kelas VII dan VIII.

### 2. Potensi Karyawan dan TU

Jumlah karyawan dan TU di sekolah sudah mencukupi dan sangat berpotensi.

### 3. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler

Organisasi siswa yang ada yaitu OSIS. Terdiri dari anggota dan pengurus. Pengurus OSIS berjumlah 40 siswa.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah seluruhnya ada 8 jenis ekstrakurikuler yaitu Karya Ilmiah (KIR), bola basket, sepak bola, bola voli, English Conversation, seni lukis, karawitan dan seni musik.

Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan lancar dan setiap minggu ada jadwal rutin. Melalui ekstrakurikuler siswa dapat mengembangkan dan menyalurkan potensinya.

## **3. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa**

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem memiliki potensi sebagai berikut: tenaga pengajar atau guru mata pelajaran berjumlah 21 orang, guru

Bimbingan dan Konseling sejumlah 2 orang, tenaga TU dan karyawan berjumlah 6 orang. Adapun potensi kuantitas siswa SMP N 1 Pakem adalah sebagai berikut :

Kelas	Jumlah
VII	127
VIII	128
IX	125
<b>Jumlah</b>	<b>380</b>

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1 Pakem telah menempuh jenjang S1 bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para pengajar di sekolah ini. Dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), sekolah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, namun untuk kelas IX masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

### **B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT**

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMP N 1 Pakem dapat dilihat pada table berikut;

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	15 September 2017	SMP N 1 Pakem
2.	Observasi Pra PLT	Maret-Juni 2017	SMP N 1 Pakem
3.	Pembekalan PLT	11 September 2017	Auditorium UNY
4.	Praktik Mengajar (PLT)	15 September 2017 10 November 2017	SMP N 1 Pakem
5.	Penarikan Mahasiswa PLT	19 November 2017	SMP N 1 Pakem
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	15 November 2017	SMP N 1 Pakem dan UNY

### **1. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh program studi masing-masing Mahasiswa ataupun fakultas..

### **2. Tahap Persiapan Di Kampus**

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PLT dan pembekalan oleh pihak LPPMP dan pihak jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk melatih dan mengasah kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa belajar bagaimana merancang pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan oleh pemerintah yang terbentuk dalam sebuah RPP. Selain itu, mata kuliah ini juga berfokus pada kegiatan praktik mengajar di dalam kelas kuliah. Mahasiswa berlatih mengajar dengan berpedoman RPP yang telah dibuat dan teman-teman mereka bertindak sebagai peserta didik. Selain pembelajaran mikro, pembekalan PLT juga diberikan oleh pihak kampus untuk memberikan berbagai informasi sebelum melaksanakan PLT dan memberikan himbauan tentang apa-apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat PLT berlangsung.

### **3. Observasi Lingkungan Sekolah**

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik. Observasi lingkungan sekolah ini dilaksanakan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta mengamati keadaan non fisik sekolah seperti potensi guru, siswa dan karyawan sekolah. Dengan adanya observasi ini, mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PLT.

Setelah mengamati, mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah menemukan solusi-solusi untuk memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

- Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.

- Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
- Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
- Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
- Tujuan PLT UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada di SMP N 1 Pakem.

#### **4. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas**

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

#### **5. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta media seperti gambar dan kartu.

#### **6. Praktik Mengajar**

Praktek mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas VII B, VII B, dan VII C dengan alokasi dua kali pertemuan tiap kelas setiap minggunya. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pembelajaran mikro.

## **7. Praktik Persekolahan**

Kegiatan praktek persekolahan di SMP N 1 Pakem adalah:

- a) Upacara bendera hari Senin
- b) Upacara-upacara lain seperti upacara pembukaan kegiatan dan upacara syawalan
- c) Piket guru
- d) Tes kompetensi setiap hari Sabtu

## **8. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan skill yang dipelajari (listening, speaking, reading atau writing). Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

## **9. Penyusunan Laporan PLT**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PLT, koordinator PLT SMP N 1 Pakem dan Kepala SMP N 1 Pakem.

## **10. Penarikan PLT**

Kegiatan penarikan PLT dilakukan pada tanggal 19 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMP N 1 Pakem.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PROGRAM**

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah dilaksanakan sejak tanggal 15 September 2017. Secara garis besar rencana kegiatan PLT meliputi :

##### 1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, maka dibuatlah berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

###### a. *Micro Teaching* (Pembelajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh dosen, yang mana dalam satu kelas terdiri dari 10 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal “B+” agar bisa memenuhi syarat untuk terjun PLT ke sekolah.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap pertama-tama memberi latihan ketrampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua ketrampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap ketrampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka, menyampaikan materi kegiatan inti dalam pembelajaran), sampai menutup dan termasuk evaluasi. Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain:

- Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas.
- Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

Praktik pengajaran mikro juga mempunyai prosesnya, yaitu:

1. Praktik pengajaran mikro, yang meliputi:

- Latihan menyusun RPP
- Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
- Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
- Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan point 3 serta latihan pembuatan media pembelajaran.

2. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yaitu pedagogic, kepribadian, professional, dan sosial.

#### b. Pembekalan PLT

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT di semester pendek. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) PLT masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PLT. DPL PLT diambil dari salah satu dosen yaitu Ibu Tri Wahyuni Floriasti. Untuk pembekalan dengan DPL PLT dilaksanakan sebelum dan selama PLT berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PLT berjalan tapi juga selama PLT, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PLT masing-masing.

## 2. Persiapan di SMP N 1 Pakem

### a. Observasi pembelajaran di kelas

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbing masing-masing. Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PLT. Hasil dari observasi pembelajaran di kelas yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

### **1) Perangkat belajar mengajar**

#### **- Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan adalah KTSP ( Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ) untuk kelas IX dan Kurikulum 2013 digunakan untuk kelas VII dan VIII.

#### **- Silabus**

Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

#### **- RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah metode saintifik (untuk kurikulum 2013). Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

### **2) Proses belajar-mengajar**

#### **- Membuka Pelajaran**

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada para siswa, kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

#### **- Penyajian materi**

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bantuan buku elektronik. Guru lebih banyak melakukan proses belajar-mengajar di dalam lab daripada di ruang kelas.

#### **- Penggunaan bahasa**

Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan kemampuan berbahasa Inggris siswa masih rendah sehingga sulit memahami jika hanya menggunakan Bahasa Inggris.

- Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

- Gerak

Guru hanya duduk di depan komputer sambil memperhatikan siswa yang juga menghadap ke komputer.

- Cara memotivasi siswa.

Guru sangat memotivasi siswa karena interaksi dengan siswa selalu dilakukan selama proses pembelajaran.

- Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Siswa menjawab ketika guru menunjuk atau menyebutkan namanya.

- Teknik penguasaan kelas

Guru bisa menguasai kelas dengan baik karena selama proses pembelajaran, siswa memperhatikan dengan seksama meskipun sesekali terdapat beberapa siswa yang sibuk dengan hal lain.

- Penggunaan media

Media yang digunakan yakni computer, buku elektronik, dan speaker.

- Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan ke kelas.

- Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan bersalaman.

#### b. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi di lingkungan sekolah dilakukan untuk mengetahui keadaan sekolah di luar jam pelajaran. Dalam observasi ini dapat dilihat perilaku siswa saat berada di luar kelas. Dalam hal ini, observer dapat mengetahui karakteristik siswa di SMP N 1 Pakem secara lebih mendalam. Saat jam istirahat berlangsung, siswa-siswa pergi ke kantin untuk membeli makanan dan sebagian berada di halaman sekolah untuk bermain basket atau sepak bola bersama teman-temannya.

## B. PELAKSANAAN PLT

### 1. Program Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PLT, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PLT diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PLT terbimbing dan mandiri oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VII B, VII C, dan VII D dengan jumlah peserta didik keseluruhan 95 peserta didik. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris adalah hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis, Jumat dan Sabtu. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

Jam	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						VII B
2						VII B
3	VII D					
4	VII D					
5					VII B	
6					VII B	
7		VII C	VII D	VII C		
8		VII C	VII D	VII C		

#### a. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu:

##### 1) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar didepan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian,

guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada praktikan sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar oleh praktikan. Hal ini sesuai dengan ketetapan dan peraturan dari LPPMP.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 8 kali. Hal ini berkaitan dengan ketetapan dari LPPMP yang memberikan keputusan bahwa praktikan harus mengajar minimal 8 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran Bahasa Inggris. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x 40 menit untuk kelas VII. Proses pembelajaran teori dan praktik dilakukan di dalam kelas media utama adalah papan tulis dan LCD Proyektor di ruangan. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya.

Kondisi peserta didik yang sedikit ramai dapat praktikan kendalikan dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan, kemudian peserta didik yang bersangkutan diminta untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa praktikan atau mengulang hasil diskusi. Dengan demikian, peserta didik tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

## **2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari SMP N 1 Pakem. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa praktikan. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya menjadi lebih baik.

### **3) Evaluasi dan Penilaian**

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 8 kali oleh mahasiswa praktikan di masing-masing kelas VII B, VII C, dan VII D. Proses penilaian meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang diambil pada setiap pertemuan, penilaian pengetahuan yang diambil pada tes tertulis atau lisan pada setiap tes dan penilaian keterampilan psikomotor yang diambil pada saat peserta didik melakukan praktik gerakan juga nilai ulangan harian.

### **4) Penyusunan Laporan**

Mahasiswa PLT wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PLT oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

### **5) Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di SMP N 1 Pakem dilaksanakan pada tanggal 19 November 2017 di SMP N 1 Pakem. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PLT UNY.

### **6) Kegiatan Lain**

Selama praktik di SMP N 1 Pakem, praktikan tidak hanya melaksanakan kegiatan mengajar, namun ada kegiatan lain yang dilakukan yaitu :

#### **1. Piket**

Piket merupakan salah satu tugas tambahan seorang guru, di samping tugas pokok yang diemban di sekolah. Penugasan piket ditetapkan berdasarkan kesepakatan bersama. Piket yang ditunjuk tidak hanya sendiri. Biasanya terdiri dua orang atau lebih yang mendapat jatah piket dalam satu hari. Namun demikian mengenai jumlah ini tergantung pada kondisi dan kebutuhan sekolah. Sekolah yang banyak siswa membutuhkan guru piket harian yang lebih banyak lagi. Keberadaan guru piket sangat penting di sekolah. Tentunya hal ini berlaku pada sekolah yang belum mempunyai petugas pengaman sekolah. Secara umum, piket harian berfungsi untuk menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Sebenarnya tugas guru piket ini disesuaikan dengan kebutuhan sekolah. Oleh sebab itu, uraian tentang tugas guru piket dirumuskan dalam lokakarya sekolah.

Berikut adalah rincian tugas guru piket harian di sekolah :

1. Piket Salaman yaitu piket menyambut siswa datang dengan berjabat tangan. Terdiri dari 6 orang petugas setiap harinya.

2. Piket Keliling yaitu piket untuk mendata siswa yang tidak hadir di setiap kelas, Terdiri dari 2 orang petugas setiap harinya.
3. Piket UKS yaitu piket untuk membantu siswa yang sakit. Terdiri dari 1 orang petugas setiap harinya.
4. Piket Perpus yaitu piket mendata buku pinjaman siswa. Terdiri dari 2 orang petugas setiap harinya
5. Piket Buku Tamu yaitu piket mendata tamu yang berkunjung kesekolah. Terdiri dari 2 orang petugas setiap harinya.

## 2. Pendampingan Keagamaan

Pendampingan Keagamaan merupakan kegiatan menyimak bacaan Iqro' sebanyak satu halaman setiap pertemuan bagi siswa yang belum lancar membaca Al Qur'an. Ada 10 siswa dari kelas VII yang mengikuti kegiatan ini. Selain itu terdapat satu siswa dari kelas VIII yang mendapat pendampingan dalam menghafal bacaan shalat. Kegiatan menyimak bacaan Iqro' ini dilakukan setiap hari kecuali hari senin dan jum'at pada pukul 07.00-07.20 di mushola SMP N 1 Pakem. Dari 10 siswa yang mengikuti, pembagiannya adalah 5 siswa masih jilid 4 dengan metode UMMI, 3 siswa masih jilid 3, satu siswa jilid 4 metode Iqro' dan satu siswa sudah Juz 'Ammah. Kegiatan ini dimulai sejak minggu awal mahasiswa diterjunkan untuk PLT. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membantu siswa dalam memperlancar bacaan Al Qur'annya agar nantinya mereka dapat mengikuti tadarus Al Qur'an di dalam kelas bersama siswa lainnya.

## 3. TPM/Pengawas TPM

Terdapat kebijakan sekolah dimana setiap sabtu diadakan tes pendalaman materi untuk semua kelas. Tes dilakukan pada jam pelajaran ke 7 dan 8 atau mulai pukul 12.00 sampai 13.20 dengan 2 mata pelajaran yang berbeda. Sehingga adanya pengawasan TPM juga perlu dilakukan untuk kelancaran kegiatan.

## 4. Pendampingan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah seluruhnya ada 8 jenis yaitu Karya Ilmiah (KIR), bola basket, sepak bola, bola voli, English Conversation, seni lukis, karawitan dan seni musik. Dari 8 ekstrakurikuler tersebut membutuhkan pendampingan untuk membantu atau ikut berpartisipasi dalam kelancaran ekstrakurikuler.

## **Tambahan**

### **1. Kirab Pelangi Budaya Bumi Merapi Sleman**

Kirab Pelangi Budaya Bumi Merapi merupakan agenda rutin yang sudah berlangsung sejak tahun 2008. Kegiatan ini menampilkan beragam kebudayaan Kabupaten Sleman maupun beragam kebudayaan yang dimiliki Indonesia. Sebanyak 35 kelompok menyemarakkan Kirab Budaya Pelangi Bumi Merapi yang digelar Dinas Pariwisata Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, di area parkir utara Lapangan Denggung pada 22 Oktober 2017.

Puluhan kelompok tersebut terdiri dari Asosiasi Perusahaan Perjalanan Wisata Indonesia (ASITA), Perhimpunan Hotel dan Restoran Indonesia (PHRI), Badan Promosi Pariwisata Sleman (BPPS), Dimas Diajeng, Saka Pariwisata, Desa wisata, Museum, Perguruan Tinggi, Seniman, Pengusaha, Bank, Pengelola desa wisata, dan lainnya.

SMP Negeri 1 Pakem turut menyemarakkan kegiatan ini dengan mengirimkan 50 siswa-siswi yang bertemakan “Stop Bullying”. Dalam hal ini mahasiswa PLT UNY 2017 turut serta dalam pendampingan siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem. Berikut rincian kegiatan Kirab Pelangi Budaya Bumi Merapi 2017.

#### **a. Persiapan**

Tahap ini mahasiswa PLT menyeleksi sejumlah 50 peserta dari keseluruhan kelas VII. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 14 Oktober 2017. Setelah menyeleksi peserta yang akan menjadi perwakilan SMP Negeri 1 Pakem, kegiatan selanjutnya yaitu berlatih display dengan rincian sebagai berikut.

#### **No. Waktu Hasil**

1. 16 Oktober 2017 berlatih unjuk gelar.
2. 17 Oktober 2017 berlatih unjuk gelar.
3. 18 Oktober 2017 berlatih unjuk gelar.
4. 19 Oktober 2017 berlatih unjuk gelar.
5. 20 Oktober 2017 didampingi mahasiswa PLT UNY 2017 membuat properti kostum.
6. 21 Oktober 2017 mengikuti gelada resik di lapangan sekolah. Mulai dari unjuk gelar sampai kirab.

#### **b. Pelaksanaan**

Pada tahap ini mahasiswa PLT UNY 2017 mendampingi peserta kirab dengan rincian sebagai berikut.

No. Waktu Deskripsi

1. 06.00-09.00 WIB Mahasiswa PLT mem-make up dan memakaikan kostum untuk siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem.

2. 09.00-09.30 WIB Mahasiswa PLT UNY mendampingi siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem menuju ke tempat lokasi Lapangan Deggung Sleman.

3. 10.00-12.00 WIB Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem unjuk gelar digaris start dengan menampilkan tarian khas Jawa dilanjut dengan kirab sejauh 2 km.

4. 12.00-15.00 WIB Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem sampai digaris finish pukul 12.00 WIB dilanjut istirahat dan makan.

## 2. Lomba Peleton Inti (Tonti)

Tonti merupakan kegiatan latihan baris-berbaris yang mengacu pada Peraturan Panglima (Perpang) TNI no 46 Tahun 2014. Nama Tonti merupakan gabungan dari kata peleton (barisan dengan anggota 30 orang) dan inti. Jadi, setiap kelompok atau pasukan memiliki anggota wajib sejumlah 30 + 1 komandan dan beberapa cadangan. Di SMP Negeri 1 Pakem terdapat dua peleton inti yang terdiri dari satu peleton putra dan satu peleton putri.

Pendampingan kegiatan latihan Tonti dilaksanakan sejak minggu pertama PLT. Hal ini seklaigus sebagai persiapan menuju Lomba Baris-berbaris Kreasi Putra Bangsa se kabupaten Sleman yang dilaksanakan pada tanggal 29 Oktober 2017 di Kompleks Pemda Sleman. Latihan dilaksanakan setiap hari Senin, Rabu, Sabtu dan Minggu, sedangkan gladi bersih dilaksanakan pada Jumat, 27 Oktober 2017.

### **Hasil perlombaan :**

Dari 39 peleton putri, SMP N 1 Pakem mendapatkan ranking 7 untuk kategori peleton dan ranking 4 untuk kategori komandan atas nama Kirana Azahra.

Dari 16 peleton putra, SMP N 1 Pakem mendapatkan ranking 8 untuk kategori peleton dan ranking untuk kategori komandan atas nama Diki Komarudin.

## 3. Plangisasi Kelas

Kegiatan ini merupakan permintaan pihak sekolah melihat kondisi plang kelas dan ruangan lain memerlukan pembaruan. Plang yang sudah tersedia perlu adanya tampilan yang lebih segar dan mudah dilihat.

Mahasiswa PLT berinovasi memperbaiki desain plang dengan tampilan dan warna yang lebih menarik.

Kebutuhan plang yang dibuat sejumlah 46 dengan rincian 12 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang TU, Perpustakaan, Lab. Sains, 2 gudang, ruang agama, kantin, ruang komputer dan kamar mandi. Bahan yang digunakan berupa stiker dengan kualitas yang baik. Bahan stiker dipilih sesuai persetujuan dengan pihak sekolah. Kegiatan ini diawali dengan mendesain stiker terhitung mulai tanggal 23 Oktober 2017 sampai tanggal 28 Oktober 2017. Adapun penempelan stiker untuk ruang kelas dan ruang lain dilaksanakan pada hari 31 Oktober 2017

#### 4. Slogan, Poster dan Stiker One Way Vision

Pengadaan slogan dan poster bertujuan untuk memberikan layanan nilai moral dan ajakan kebaikan melalui media yang menarik dan mudah dilihat oleh warga SMP N 1 Pakem, sehingga diharapkan melalui slogan dan poster dapat menjadi daya tarik agar ikut serta sesuai kalimat yang ada di dalamnya. Penempelan slogan dan poster dilakukan pada tanggal 23 Oktober 2017, sedangkan proses desain dilakukan sebelumnya.

Stiker One Way Vision sebagai stiker hias jendela yang ada di ruang kepala sekolah merupakan upaya untuk memaksimalkan penataan dan desain ruang. Diharapkan dengan adanya Stiker One Way Vision memberikan kenyamanan bagi yang melihatnya, serta dapat menyampaikan maksud atau makna yang tertulis dalam stiker tersebut. Proses pembuatan hingga selesai penempelan stiker berjalan dari tanggal 26 September 2017 sampai 11 November 2017.

#### 5. Pengecatan Garis Lapangan

Pengecatan garis lapangan merupakan kebutuhan bagi sekolah untuk membantu kelancaran praktik olahraga. Lapangan merupakan laboratorium bagi warga sekolah khususnya untuk guru keolahragaan. Dalam hal ini, pengecatan garis lapangan dilakukan agar garis lapangan lebih nampak dan mudah untuk digunakan. Lapangan yang dicat garisnya adalah lapangan bulu tangkis dan lapangan basket. Pengerjaan pengecatan dimulai tanggal 11 Oktober 2017.

#### 6. Penataan Tanaman

Kegiatan ini berupa menata tanaman serta memberi nama tanaman yang ada di SMPN 1 Pakem. Selain ditata, tanaman juga dibersihkan dengan cara mencabut tanaman-tanaman hama dan membuang daun-daun yang

sudah menguning. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar tanaman-tanaman yang ada di SMPN 1 Pakem terlihat lebih tertata, rapi dan juga bersih. Sedangkan untuk penamaan tanaman, terdapat 31 tanaman yang diberi nama dalam dua bahasa yakni dalam Bahasa Indonesia dan Latin.

Kegiatan penataan dan penamaan tanaman dilakukan pada hari Sabtu 4 November dan Selasa 14 November 2017 setelah bel pulang sekolah, mulai dari jam 14.00 sampai dengan pukul 16.00.

#### 7. Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK)

Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) adalah salah satu program kerja tambahan yang dilaksanakan oleh PLT UNY SMP Negeri 1 Pakem. LDK adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan sikap kepemimpinan di dalam diri pengurus OSIS periode baru di SMP Negeri 1 Pakem. Sebanyak 40 siswa yang menjadi pengurus OSIS mengikuti kegiatan LDK. Kegiatan LDK dilaksanakan pada hari Kamis 9 November 2017 di Desa Wisata Nganggri Girikerto Turi Sleman pada pukul 07.00 hingga pukul 15.30. Kegiatan diisi dengan pemberian materi oleh mahasiswa PLT UNY, diskusi kelompok, permainan, dan outbound yang dipandu oleh pemuda dari Desa Wisata Nganggri.

#### 8. Perpisahan PLT

Perpisahan mahasiswa PLT UNY merupakan rangkaian kegiatan akhir dari pelaksanaan “Praktik Lapangan Terbimbing “ mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017. Kegiatan yang akan dilaksanakan berupa kegiatan pentas seni sederhana dari siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem serta mahasiswa PLT UNY.

Adapun tujuan dari kegiatan ini adalah sebagai ucapan terima kasih dan salam perpisahan dari mahasiswa PLT UNY Tahun 2017 kepada seluruh warga SMP Negeri 1 Pakem. Kegiatan ini juga dapat memberi wadah bagi siswa untuk melatih kepercayaan diri dan kreativitas.

Waktu pelaksanaan : Jum'at, 17 November 2017 (Pukul 07.00-09.00)

Persiapan

1. Menyusun rancangan acara
2. Mempersiapkan kebutuhan acara berupa :
  - a. Alat dan sound system
  - b. Banner 300 x 200 cm
  - c. Latihan untuk pentas seni, dll

## C. Analisis Hasil dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Kegiatan PLT

Selama pelaksanaan PLT praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *micro teaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, praktikan banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya.

PLT dilakukan oleh praktikan secara terbimbing. Pada praktik mengajar, praktikan hampir selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai apersepsi, pengelolaan kelas, penilaian/ evaluasi, dan penghargaan yang perlu ditingkatkan lagi. Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

#### **Metode *Scientific***

Metode ini digunakan pada setiap pertemuan berkaitan dengan kurikulum 2013 yang menuntut penggunaan metode *Scientific*. Setiap pertemuan peserta didik diberi LKS/buku paket Bahasa Inggris untuk melakukan penyelidikan.

Peserta didik dituntut aktif dalam melakukan penyelidikan dan guru hanya memberi motivasi serta pengarahan. Pertama-tama peserta didik dituntut untuk membuat hipotesis, melakukan penyelidikan, intervensi atau mendiskusikan hasil, kemudian mengkomunikasikan hasil penyelidikan yang diperoleh.

Dalam praktik pengajaran Bahasa Inggris di kelas, penerapan metode ini sesuai dengan kurikulum 2013. Metode ini juga banyak melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapat antar teman serta peserta didik terlibat secara langsung (peserta didik aktif). Dalam pelaksanaan program PLT terdapat sedikit hambatan yakni beberapa peserta didik bergurau di kelas maupun di luar kelas dan berjalan-jalan

saat melakukan penyelidikan atau diskusi sehingga kelas menjadi gaduh dan kurang terkendali. Siswa kurang aktif dalam diskusi kelas dan tanya jawab yang dilakukan guru. Pengumpulan tugas tidak sesuai waktu.

Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi dengan solusi yang tepat sehingga hambatan yang ada tidak memberikan kegagalan pada pelaksanaan program PLT. Solusi yang digunakan adalah menegur siswa dan memberikan pertanyaan tentang materi diskusi pada siswa yang ramai. Selalu mengingatkan tugas peserta didik dan memberikan deadline terhadap tugas yang diberikan. Selain itu, pemberian nilai lebih dan memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru.

## **2. Refleksi**

Secara keseluruhan kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMP N 1 Pakem sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan praktikan mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dikonsultasikan dengan guru, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode, maupun RPP.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam praktik maupun teori.

Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor guru, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi praktikan. Faktor pendukung dari peserta didik adalah mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai praktikan sebagai guru praktik dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dari sekolah adalah memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan PLT.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 1 Pakem pada bulan September - November dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP N 1 Pakem, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

##### **1. Untuk pihak UNY (UPLT):**

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PLT. Diharapkan pembekalan PLT lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PLT, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PLT dapat dioptimalkan.
- b. Pihak UPLT sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PLT dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PLT dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.

Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Pakem lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 1 Pakem.

## **2. Untuk pihak Sekolah**

Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.

Kemajuan yang telah dicapai SMP N 1 Pakem dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.

Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Pakem, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.

## **3. Untuk pihak mahasiswa PLT**

- a. Dalam kegiatan PLT, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara seluruh mahasiswa PLT SMP N 1 Pakem, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.

## DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan PLT & PKL. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Pembekalan PLT UNY. 20017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Penyusun Panduan PLT. 2017. *Panduan PLT/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press

# LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**Matriks Program Kerja**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**F01**

**Tahun 2017**

Nama Sekolah : SMP N 1 Pakem  
 Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang Km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun,  
 Pakem, Sleman  
 Guru Pembimbing : Legowo Tri Jatmiko B. S., S.Pd.

Nama Mahasiswa : Rafi Diayu Swasti  
 NIM : 14202241012  
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ Pendidikan Bhs. Inggris  
 Dosen Pembimbing : Sukarno, S.Pd., M. Hum.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Pembuatan Program PPL													
	a. Penerjunan PLT	1												1
	b. Observasi	1	8											9
	c. Penyusunan Matrik PLT	3	3											6
2	Administrasi Pembelajaran Guru													0
	a. Membuat Soal Ulangan Harian				3									3
	c. Mengoreksi dan input nilai siswa				3	7		2.5	3					15.5
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													0
	a. Persiapan													0
	1) Konsultasi	1	1	1	1	1	1	1	1					8
	2) Membuat RPP		5	4.5	6	2.5	2	4	1					25
	3) Mengumpulkan Materi		2	1.5	3	1	1	2	1					11.5
	4) Menyiapkan/Membuat Media		1	1	2	3	2	3	2					14
	b. Mengajar Terbimbing													0
	1) Praktik Mengajar di Kelas	1		6	6		5	6	5	6	6			41
	2) Penilaian dan evaluasi		1			1			2	1				5
4	Kegiatan Non Mengajar (kegiatan Ekstrakurikuler)													0
	a. Sebagai Guru Piket		3	2	2	3	3	3	3	3	2			24
	b. Pendampingan Keagamaan		3	2	2	3	3	3	3	3	2			24

	c. Pengawas Ujian	1.5	1.5	1.5				1.5	1.5					7.5
	d. Conversation						2		2					4
5	Kegiatan Sekolah													0
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1					7
6	Program Kerja Kelompok													
	a. Slogan dan Poster							1						1
	b. LDK OSIS									10				10
	c. Stiker Plang Kelas dan Ruang Sekolah								1					1
	d. Penempelan stiker <i>one way vision</i> di Ruang Kepsek									1				1
	e. Penataan dan Penamaan Tanaman Sekolah								1.5	2				3.5
	f. Perpisahan Mahasiswa PLT UNY 2017 (Pentas Seni)										2			2
	Program Tambahan dan Insidental													
	a. Pengadministrasian			2	1									3
	b. Kirab Budaya						22							22
	c. Tonti		1					10						11
6	Pembuatan Laporan PLT									4	10			14
	Jumlah Jam	9	31	24	30	15.5	48	35.5	29	33	22	0	0	277

Catatan:

- 1) Matrik ini harus sudah jadi dan disyahkan setelah 1 minggu penerjungan
- 2) \*coret yang tidak perlu

Yogyakarta, 23 November 2017

Mengetahui/ Menyetujui  
Kepala Sekolah



Dra. Wardi Jatirahayu, M. Si  
NIP. 19660402 299003 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Sukarno, S.P.d., M.Hum.  
NIP. 19760502 200501 1 001

Guru Pembimbing

Legowo Tri J. B., S.Pd.  
NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

**Lampiran 2**

**Lembar Observasi**

**Kondisi Sekolah**

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Pakem  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang Km 18 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta  
 BULAN OBSERVASI : Maret 2017  
 NAMA MAHASISWA : Rafi Diayu Swasti  
 NIM : 14202241012  
 PRODI : Pendidikan Bahasa Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>		
1.	Kurikulum 13	Kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Pakem yaitu Kurikulum 13. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah bagus.
<b>B. Proses Pembelajaran</b>		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mempersipkan peserta didik untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat.

**Lampiran 3**  
**Lembar Observasi**  
**Pembelajaran**

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

1.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
2.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Permainan (game).
3.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
4.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
5.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
6.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus”. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.
7.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.

8.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
9.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah peralatan olahraga yang tersedia.
10.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan selesai, guru memberikan ulangan

### C. Perilaku Siswa

1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang pas dengan besarnya ruangan, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti angkat tangan lalu bertanya kepada guru.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa diluar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.

**Lampiran 4**

**Jadwal Pelajaran**

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
SMP NEGERI 1 PAKEM**

Kelas	SELASA								RABU								KAMIS								JUMAT								SABTU								WALI KELAS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8											
<b>VII A</b>	R	R	R	U	W	W	I	I	G	G	B	Q	Q	M	M	M	M	I	I	I	B	B	Q	Q	O	O	E	E	E	S	S	S	E	E	E	S	S	S	E	E	E	S	S	S	E	E	E	S	S	S	
<b>VII B</b>	S	S	S	I	M	M	M	O	I	I	G	G	O	O	O	O	U	G	G	V	V	M	M	Q	Q	Q	Q	O	O	Q	Q	B	R	R	R	Q	Q	B	R	R	R	Q	Q	B	R	R	R				
<b>VII C</b>	W	W	M	M	V	V	Q	Q	E	E	O	O	I	I	G	G	R	R	R	Q	Q	O	O	B	B	I	I	G	G	G	B	I	I	G	G	G	B	I	I	G	G	G	B								
<b>VII D</b>	G	G	Q	Q	G	G	G	G	G	G	R	R	R	B	B	E	E	E	T	O	O	W	W	V	V	V	I	I	S	S	S	S	J	I	I	S	S	S	S	J	I	I									
<b>VIII A</b>	E	E	E	O	O	Q	Q	Q	K	K	L	L	L	A	A	Q	Q	S	S	S	H	H	H	U	H	H	H	B	B	O	O	L	L	B	B	O	O	L	L	B	B	O	O	L	L						
<b>VIII B</b>	L	L	L	Q	Q	E	E	E	Q	Q	K	K	U	H	H	H	R	R	R	A	A	S	S	S	N	N	L	L	R	R	R	R	M	M	M	R	R	R	R	M	M	M	R	R	R	R	M	M	M		
<b>VIII C</b>	P	P	B	K	K	K	N	N	H	H	H	S	S	K	K	K	H	H	H	H	H	H	H	B	B	B	M	M	M	K	K	W	W	N	N	N	K	K	W	W	N	N	N								
<b>VIII D</b>	M	M	N	N	B	H	H	H	R	R	R	E	E	E	P	P	P	B	B	H	H	H	M	M	M	P	P	P	A	A	A	P	P	P	A	A	A	P	P	P	A	A	A								
<b>IX A</b>	F	F	W	W	J	J	L	L	L	L	N	N	P	P	B	B	J	J	L	L	W	W	N	N	E	E	S	S	F	F	T	P	P	P	F	F	T	P	P	P	F	F	T	P	P	P					
<b>IX B</b>	V	V	E	E	N	N	S	S	F	F	J	J	N	N	L	L	L	L	J	J	F	F	F	F	W	W	R	R	W	W	J	J	B	T	W	W	J	J	B	T	W	W	J	J	B	T					
<b>IX C</b>	B	B	V	V	F	F	J	J	S	S	L	L	W	W	N	N	N	N	P	P	P	B	B	F	F	L	L	P	P	J	J	L	L	E	E	J	J	L	L	E	E	J	J	L	L	E	E				
<b>IX D</b>	E	E	J	J	T	P	P	P	B	B	W	W	J	J	S	S	V	V	F	F	F	B	B	L	L	R	R	R	J	J	P	P	P	N	N	F	F	P	P	P	N	N	F	F							
<b>PIKET</b>																																																			

Setiap hari pukul 07.00 - 07.20 pembinaan rohani sesuai dengan agama masing-masing

**SELASA-KAMIS**

Jam	Waktu	Keterangan
5	10.15 - 10.55	1. Hari Senin dan Kamis berakhir pukul 13.45
6	10.55 - 11.35	2. Hari Jumat sampai pukul 11.15
7	11.35 - 12.15	3. Hari Sabtu berakhir pukul 13.20
8	12.15 - 13.00	Istirahat
8	13.00 - 13.45	



*Tesbaru J*

Keterangan :

Kode	Nama	Mata Pelajaran / Kelas	Kode	Nama	Mata Pelajaran / Kelas	Kode	Nama	Mata Pelajaran / Kelas
A	Dra. Warib Jatirahayu, M	Kepala Sekolah	G	Mulyanti, S.Pd	B.Indonesia / VII	M	Yurilas HM, S.Pd	IPA / VII, VIII C, D
B	Etik Nuraniyah, S.Ag	Pend. Agm. Islam / VII, VIII, IX	H	Dwi Hatminingsih, S.Pd	B.Indonesia / VIII	N	Y. Purwanta, S.Pd	IPS / VIII B, C, D dan IX
C	Wasito Paulus, S.Ag	P. Agm. Kik / VII, VIII, IX	I	Arian Bely A., S.Pd	Matematika / VII	O	Azel Nur R., S.Pd	IPS / VII dan VIII A
D	Sis. Kurnianto, S.Th	P. Ag. Krist / VII, VIII, IX	J	Nurhidayat, S.Pd	Matematika / IX	P	Titin Trisnawaty, S.P	B. Inggris / VIII C, D, IX
E	Tutik Haryanti, A. Md Pd	PPKn / VII, VIII, IX	K	Sigit Purwadarm, S.Pd	Matematika / VIII	Q	Legowo T.J, S.Pd	B. Inggris / VII, VIII A, B
F	Rakyan P., S. Pd	Bhs. Indonesia / IX	L	Dra Partini	IPA / IX, VIII A, B	R	Totok S., S.Pd Jas	Penjaskes / VII, VII, IX
						S	Deasy D.P.	Seni Budaya / VII, VIII, IX
						U	Sugeng Hastanta, S.Pd	BK / VII D, VIII C, D, dan IX
						V	Nurilaili Azisah, S.Pd	BK / VII A, B, C dan VIII A, B
						W	Narwati Sutarno, S.T., TIK / IX, Batik / IX, Prakarya / VII, VIII	Bhs. Jawa / VII, VIII, dan IX

**Lampiran 5**

**Jadwal Mengajar**

# JADWAL MENGAJAR

Tanggal 15 September – 15 November 2017

<b>JAM \ HARI</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
<b>1</b>						<b>VII B</b>
<b>2</b>					<b>K</b>	<b>VII B</b>
<b>3</b>					<b>U</b>	
<b>4</b>	<b>VII D</b>				<b>L</b>	
<b>5</b>	<b>VII D</b>				<b>I</b>	
<b>6</b>					<b>A</b>	
<b>7</b>		<b>VII C</b>	<b>VII D</b>	<b>VII C</b>	<b>H</b>	
<b>8</b>		<b>VII C</b>	<b>VII D</b>	<b>VII C</b>		

**Lampiran 6**

**Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran (RPP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/ 1  
 Materi Pokok : It's My Birthday  
 Alokasi Waktu : 2× 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	3.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. Peserta didik mampu menyebutkan dan membedakan pembagian waktu dalam Bahasa Inggris.
3. Peserta didik dapat mengungkapkan waktu/ jam dalam Bahasa Inggris.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Fungsi Sosial:**

Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan.

##### **Struktur Teks:**

###### **- Memulai**

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

##### **Unsur Kebahasaan:**

- Waktu (lisan): at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight
- Waktu (tulisan): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15
- Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, in the morning, in the afternoon, in the evening
- Preposisi untuk in (bulan, tahun, waktu dalam hari), on (hari dan tanggal), at (jam, at noon, at night)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

*There are two common ways of telling the time.*

##### **1) Say the hour first and then the minutes. (Hour + Minutes)**

- 6:25 - It's six twenty-five
- 8:05 - It's eight O-five (the O is said like the letter O)
- 9:11 - It's nine eleven
- 2:34 - It's two thirty-four

##### **2) Say the minutes first and then the hour. (Minutes + PAST / TO + Hour)**

For minutes 1-30 we use **PAST** after the minutes.

For minutes 31-59 we use **TO** after the minutes.

- 2:35 - It's twenty-five to three
- 11:20 - It's twenty past eleven
- 4:18 - It's eighteen past four
- 8:51 - It's nine to nine
- 2:59 - It's one to three

When it is **15 minutes past** the hour we normally say: (a) **quarter past**

7:15 - It's (a) quarter past seven

When it is **15 minutes before** the hour we normally say: a **quarter to**

12:45 - It's (a) quarter to one

When it is **30 minutes past** the hour we normally say: **half past**

3:30 - It's half past three (but we can also say three-thirty)

## O'clock

We use **o'clock** when there are NO minutes.

10:00 - It's ten o'clock

5:00 - It's five o'clock

1:00 - It's one o'clock

Sometimes it is written as 9 o'clock (the number + o'clock)

## 12:00

For 12:00 there are four expressions in English.

twelve o'clock

midday = noon

midnight

## Asking for the Time

The common question forms we use to ask for the time right now are:

*What time is it?*

*What is the time?*

A more polite way to ask for the time, especially from a stranger is:

*Could you tell me the time please?*

The common question forms we use to ask at what time a specific event will happen are:

**What time...?**

**When...?**

*What time does the flight to New York leave?*

*When does the bus arrive from London?*

*When does the concert begin?*

## Giving the Time

We use It is or It's to respond to the questions that ask for the time right now.

It is half past five (5:30).

It's ten to twelve (11:50)

We use the structure AT + time when giving the time of a specific event.

The bus arrives at midday (12:00).

The flight leaves at a quarter to two (1:45).

The concert begins at ten o'clock. (10:00)

We can also use subject pronouns in these responses.

It arrives at midday (12:00).

It leaves at a quarter to two (1:45).

It begins at ten o'clock. (10:00)

## AM vs. PM

We don't normally use the 24-hour clock in English.

We use **a.m.** (am) for the morning and **p.m.** (pm) for the afternoon and night.

3am = Three o'clock in the morning.

3pm = Three o'clock in the afternoon.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, diskusi dan kerja kelompok

### F. Sumber Pembelajaran

1. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *When English Rings a Bells*
2. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *English Way*
3. Website terkait

### G. Media Pembelajaran

1. Media: Gambar, video, bahan tayang PowerPoint
2. Alat : Papan tulis, LCD proyektor dan Laptop.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)		
No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1.	Kelas dibuka oleh guru. - Salam. - Berdoa dipimpin oleh ketua kelas. - Mengecek kehadiran siswa. ( <i>"Is everyone in?" "Who is absent today?"</i> )	5 menit
Kegiatan Inti		
1.	<b>Mengamati</b> - Siswa mengamati gambar-gambar serta video percakapan tentang <i>telling time in English</i> yang ditayangkan oleh guru	5 menit
2.	<b>Menanya</b> - Siswa merumuskan pertanyaan tentang apa saja yang bisa mereka dapat dari pengamatan gambar dan video. - Siswa merumuskan pertanyaan bagaimana pembagian waktu serta bagaimana	5 menit

	mengungkapkan waktu dalam Bahasa Inggris.	
3.	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melengkapi tabel informasi mengenai pembagian waktu dalam Bahasa Inggris (am vs pm) (<i>exercise 1</i>)</li> <li>- Guru memberi penjelasan mengenai perbedaan pembagian waktu serta bagaimana mengungkapkan jam/waktu dalam Bahasa Inggris.</li> <li>- Siswa melengkapi pernyataan informasi mengenai bagaimana mengungkapkan waktu/ jam dalam Bahasa Inggris. (<i>exercise 2</i>)</li> </ul>	25 menit
4.	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama teman sebangku membahas tabel informasi tentang pembagian waktu serta bagaimana mengungkapkan jam/waktu dalam Bahasa Inggris.</li> </ul>	15 menit
5.	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menulis hasil pekerjaannya di papan tulis kemudian membacanya.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik pada siswa.</li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mereview tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu.</li> </ul> <p><i>“What we have learned today?”</i></p>	5 menit
2.	<p>Guru bertanya pada siswa mengenai perasaan mereka tentang materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What do you think about the lesson today? Is it interesting?”</i></li> <li>- <i>“What do you think of learning things around us?”</i></li> </ul>	3 menit
3.	<p>Kelas ditutup oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Salam.</li> </ul>	2 menit

## I. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir).
2. Sikap & keterampilan : Pengamatan aktivitas perilaku dan diskusi kerja kelompok siswa (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran

.....  
Mahasiswa PLT

Legowo Tri jatmiko, S.Pd.  
NIP.

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

### 1. Pengetahuan

#### Exercise 1.

1. What time do you usually wake up in the morning?  
 05.00 am                       05.00 pm
2. What time does your school end on Monday?  
 02.00 am                       02.00 pm
3. What time do you play football every Sunday?  
 04.00 am                       04.00 pm
4. What time do you do your homework?  
 07.00 am                       07.00 pm
5. What time do you usually go to bed?  
 09.30 am                       09.30 pm

#### Exercise 2.



Q : What time is it?  
A : It is



Q : What time is it?  
A : It is



Q : What time is it?  
A : It is



Q : What time is it?  
A : It is



Q : What time is it?  
A : It is



Q : What time is it?  
A : It is

### 2. Sikap & Keterampilan

#### A. Sikap

Hari/ Tanggal :  
Nama Kelompok :

Aspek yang Diamati: Percaya diri

No	Nama Siswa	Kategori				Ket
		A	B	C	D	
1.						A: Amat Baik B: Baik C: Cukup D: Kurang
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor Perolehan  
 Nilai Akhir = ----- x 100

Skor Maksimal

Kategori:

Amat Baik = 90 – 100

Baik = 80 – 89

Cukup = 60 – 79

Kurang = Kurang dari 60

### B. Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran :

Semester :

Kompetensi Dasar :

Kelas :

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang	3

Kosakata	tepat sehingga harus menjelaskan lagi	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat</li> <li>• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi</li> </ul>	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahas	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

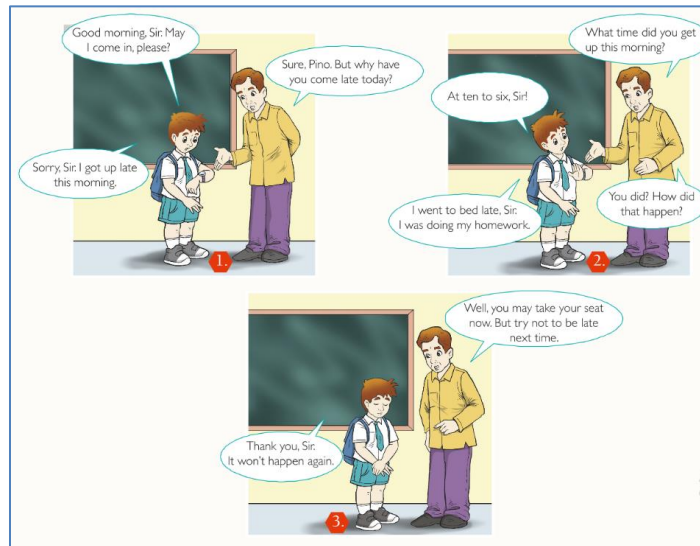
NA \_\_\_\_\_

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	K
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

# Attachment.

## 1. The pictures.



### Telling the time

Woodward ENGLISH

It's ... o'clock

It's five to ...

It's ten to ...

It's (a) quarter to ...

It's twenty to ...

It's twenty-five to ...

It's half past ...

It's five past ...

It's ten past ...

It's (a) quarter past ...

It's twenty past ...

It's twenty-five past ...

2:00 - It's two o'clock.	2:30 - It's half past two.
2:05 - It's five past two.	2:35 - It's twenty-five to three.
2:10 - It's ten past two.	2:40 - It's twenty to three.
2:15 - It's quarter past two.	2:45 - It's quarter to three.
2:20 - It's twenty past two.	2:50 - It's ten to three.
2:25 - It's twenty-five past two.	2:55 - It's five to three.

We use AT + TIME when giving the time of a specific event.

- The class starts at nine o'clock.
- The flight leaves at ten to three.

We use IT IS or IT'S to answer a question that asks for the time right now.

What time is it? - It is half past four.  
What's the time? - It's twenty to five.

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

## 2. The video

### Telling the time video

## TELLING THE TIME

Woodward ENGLISH

What time is it?

2:30

It's half past two  
or ... It's two thirty

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

YouTube

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/ 1  
 Materi Pokok : It's My Birthday  
 Alokasi Waktu : 2× 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	3.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

5. Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri serta membedakan *cardinal and ordinal numbers*.
6. Peserta didik dapat menggunakan *cardinal and ordinal numbers* sesuai dengan penggunaan yang benar.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Fungsi Sosial:

Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan.

##### Struktur Teks:

###### - Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

##### Unsur Kebahasaan:

- Angka ordinal dengan the untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. the first, the second, the twenty third, the thirty first of May)
- Angka ordinal tanpa the untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. 1st, 2nd, 23rd, 31st, of May)

## 1. The numbers in English

### 1.1. Cardinal numbers

Cardinal numbers say how many people or things there are.

Examples:

There are five books on the desk.

Ron is ten years old.

#### 1.1.1. Numbers bigger than 20

Use a hyphen between compound numbers.

Number	Word
21	twenty-one
55	fifty-five
99	ninety-nine

#### 1.1.2. Numbers bigger than 100

Use a hyphen between compound numbers and the word and.

Use either the definite article a or one for 100.

<u>Number</u>	<u>Word</u>
121	a/one hundred and twenty-one
356	three hundred and fifty-six
999	nine hundred and ninety-nine

#### 1.1.3. Numbers bigger than 1,000

Use a hyphen between compound numbers and the word and.

Use either the definite article a or one for 1,000.

Separate three digits with a comma (,) → 50,000.

<u>Number</u>	<u>Word</u>
1,121	a/one thousand one hundred and twenty-one
2,356	two thousand three hundred and fifty-six

### 1.1.4. The number 0

There are different words for the number 0.

Word	Explanation	Example
oh	single digits (telephone numbers, codes)	67890 six - seven - eight - nine - <i>oh</i>
zero	measurements (temperature)	-5 °C five degrees Celsius below <i>zero</i>
nought	figure 0 in British English*	5 - 5 = 0 Five minus five leaves <i>nought</i> .
nil	results in sport	The match ended 2 - 0. The match ended two - <i>nil</i> .
love	tennis	40 - 0 forty - <i>love</i>

\* In American English *zero* is used.

## 1.2. Ordinal numbers

Add **th** to the cardinal number to form the ordinal number: six → **sixth**

Add **the last two letters of the written word** to the figure. → **4th**

**Numbers in words:** The ordinal numbers **1st** → first, **2nd** → second and **3rd** → third are irregular. Be careful with the spelling of the words for 5th, 8th, 9th, 12th and the words ending in -y.

Cardinal numbers		Ordinal numbers	
1	one	<b>1st</b>	<b>first</b>
2	two	<b>2nd</b>	<b>second</b>
3	three	<b>3rd</b>	<b>third</b>
5	five	<b>5th</b>	<b>fifth</b>
8	eight	<b>8th</b>	<b>eighth</b>
9	nine	<b>9th</b>	<b>ninth</b>
12	twelve	<b>12th</b>	<b>twelfth</b>
20	twenty	<b>20th</b>	<b>twentieth</b>

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, diskusi dan kerja kelompok.

### F. Sumber Pembelajaran

1. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *When English Rings a Bells*
2. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *English Way*
3. Website terkait

### G. Media Pembelajaran

1. Media: Gambar, video, bahan tayang PowerPoint
2. Alat : Papan tulis, LCD proyektor dan Laptop.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)		
No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1.	Kelas dibuka oleh guru. <ul style="list-style-type: none"><li>- Salam.</li><li>- Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>- Mengecek kehadiran siswa. (<i>"Is everyone in?" "Who is absent today?"</i>)</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti		
1.	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengamati gambar-gambar serta video percakapan tentang <i>telling time in English</i> yang ditayangkan oleh guru</li></ul>	5 menit
2.	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang apa saja yang bisa mereka dapat dari pengamatan gambar dan video.</li><li>- Siswa merumuskan pertanyaan bagaimana pembagian waktu serta bagaimana mengungkapkan jam/waktu dalam Bahasa Inggris.</li></ul>	5 menit
3.	<b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa melengkapi tabel informasi mengenai pembagian waktu dalam Bahasa Inggris (am vs pm) (<i>exercise 1</i>)</li><li>- Guru memberi penjelasan mengenai perbedaan pembagian waktu serta bagaimana mengungkapkan jam/waktu dalam Bahasa Inggris.</li><li>- Siswa melengkapi pernyataan informasi mengenai bagaimana mengungkapkan waktu/jam dalam Bahasa Inggris. (<i>exercise 2</i>)</li></ul>	25 menit
4.	<b>Mengasosiasi</b>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama teman sebangku membahas tabel informasi tentang pembagian waktu serta bagaimana mengungkapkan jam/waktu dalam Bahasa Inggris.</li> </ul>	
5.	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik pada siswa.</li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mereview tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu.</li> </ul> <p><i>“What we have learned today?”</i></p>	5 menit
2.	<p>Guru bertanya pada siswa mengenai perasaan mereka tentang materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What do you think about the lesson today? Is it interesting?”</i></li> <li>- <i>“What do you think of learning things around us?”</i></li> </ul>	3 menit
3.	<p>Kelas ditutup oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Salam.</li> </ul>	2 menit

### I. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir).
2. Sikap & : Pengamatan aktivitas perilaku dan diskusi kerja kelompok siswa (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran

.....  
Mahasiswa PLT

Legowo Tri jatmiko, S.Pd.  
NIP. 198105282014061001

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

**1. Pengetahuan**

**A. Write the numbers in English!**

1. 25 \_\_\_\_\_
2. 61<sup>st</sup> \_\_\_\_\_
3. 48 \_\_\_\_\_
4. 23<sup>rd</sup> \_\_\_\_\_
5. 255 \_\_\_\_\_
6. 369 \_\_\_\_\_
7. 28<sup>th</sup> \_\_\_\_\_

**B. Write the words into the numbers**

1. Twelveth =
2. Twenty second =
3. Ninth =
4. Fifth =
5. Thirteenth =
6. Fifteen =
7. Fifty =
8. Five hundred fifty five =
9. Three thousand five hundred thirty two =
10. Nine hundred forty eight =
11. A thousand and one hundred twenty seven =
12. Two hundred seven thousand three hundred and eighty six =
13. Nine hundred thousand =
14. Seven million four hundred forty four thousand a hundred and twenty nine =
15. Thirty eight million three hundred ninety nine thousand seven hundred and fifty =

## 2. Sikap & Keterampilan

### A. Sikap

Hari/ Tanggal :  
 Nama Kelompok :  
 Aspek yang Diamati: Disiplin

No	Nama Siswa	Kategori				Ket
		A	B	C	D	
1.						A: Amat Baik B: Baik C: Cukup D: Kurang
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor Perolehan

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kategori:

Amat Baik = 90 – 100

Baik = 80 – 89

Cukup = 60 – 79

Kurang = Kurang dari 60

### B. Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran :

Semester :

Kompetensi Dasar :

Kelas :

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3

Tatabahasa	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

NA \_\_\_\_\_

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

## Attachment.

### 3. The pictures.



### 4. The video

Cardinal + Ordinal Numbers

1	one	first (1 <sup>st</sup> )	I have 2 sisters
2	two	second (2 <sup>nd</sup> )	She is 14 years old
3	three	third (3 <sup>rd</sup> )	He has 1 Blu-Ray
4	four	fourth (4 <sup>th</sup> )	
5	five	fifth (5 <sup>th</sup> )	He finish
6	six	sixth (6 <sup>th</sup> )	the r
7	seven	seventh (7 <sup>th</sup> )	
8	eight	eighth (8 <sup>th</sup> )	
9	nine	ninth (9 <sup>th</sup> )	The 2 <sup>nd</sup> re
10	ten	tenth (10 <sup>th</sup> )	best one

LEARN ENGLISH

0:36 / 5:28

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/ 1  
 Materi Pokok : It's My Birthday  
 Alokasi Waktu : 2× 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	3.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

7. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.
8. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hari dan bulan dalam Bahasa Inggris

9. Peserta didik dapat menuliskan hari, tanggal, bulan dan tahun dalam Bahasa Inggris.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Fungsi Sosial:

Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan.

##### Struktur Teks:

###### - Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

##### Unsur Kebahasaan:

- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun

- Preposisi untuk in (bulan, tahun, waktu dalam hari), on (hari dan tanggal), at (jam, at noon, at night)

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, Diskusi.

#### F. Sumber Pembelajaran

1. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/MTS Kelas VII *When English Rings a Bells*
2. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/MTS Kelas VII *English Way*
3. Website terkait

#### G. Media Pembelajaran

1. Media: Gambar, video, bahan tayang PowerPoint
2. Alat : Papan tulis, LCD proyektok dan Laptop.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga (2 JP)		
No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1.	Kelas dibuka oleh guru. <ul style="list-style-type: none"><li>- Salam.</li><li>- Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>- Mengecek kehadiran siswa.</li></ul>	5 minutes
Kegiatan Inti		
1.	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengamati gambar kalender yang ditunjukkan oleh guru</li><li>- Siswa mencatat apa yang dapat ditemukan di</li></ul>	5 menit

	dalam kalender	
2.	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang dimana bisa menemukan tulisan (<i>date, days, months, year</i>) selain di kalender.</li> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang apa pentingnya penulisan tanggal, hari, bulan dan tahun.</li> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menuliskan serta mengungkapkan waktu (hari, tanggal, bulan dan tahun) dalam Bahasa Inggris</li> </ul>	10 menit
3.	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melengkapi beberapa pernyataan informasi mengenai hari dan bulan dalam Bahasa Inggris (Exercise 1)</li> <li>- Masing-masing siswa menuliskan jadwal sekolah, kemudian secara berkelompok menjawab kuis yang diberikan oleh guru (Exercise 2)</li> </ul>	20
4.	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membahas pernyataan informasi hasil kinerja dengan teman sebangku.</li> <li>- Setelah menulis jadwal sekolah, kelas dibagi menjadi 4 kelompok besar. <b>Kelompok 1</b> mengerjakan soal nomor 1 dan 2, <b>kelompok 2</b> nomor 3 dan 4, <b>kelompok 3</b> nomor 5 dan 6, terakhir <b>kelompok 4</b> nomor 7 dan 8.</li> </ul>	15
5.	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing kelompok diwakili 2 siswa membacakan jawaban hasil diskusinya, sementara kelompok lain melengkapi nomor yang belum terjawab dengan jawaban yang benar.</li> <li>- Secara berpasangan siswa melakukan dialog tentang menanyakan dan mengungkapkan hari tanggal bulan dalam Bahasa Inggris (contoh: hari ulang tahun atau hari besar nasional)</li> </ul>	15

	- Guru memberikan umpan balik pada siswa.	
Penutup		
1.	- Guru mereview tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu. <i>“What we have learned today?”</i> - Menyanyikan lagu “The Months of the Year” bersama-sama	5 menit
2.	Guru bertanya pada siswa mengenai perasaan mereka tentang materi yang telah dipelajari. - <i>“What do you think about the lesson today? Is it interesting?”</i> - <i>“What do you think of learning time (date, days, months, and years) in English?”</i>	3 menit
3.	Kelas ditutup oleh guru. - Berdoa. - Salam.	2 menit

### I. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tertulis (*Essay*) (terlampir).
2. Sikap & : Pengamatan aktivitas perilaku dan diskusi kerja kelompok siswa (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran

.....

Mahasiswa PLT

Legowo Tri jatmiko, S.Pd.  
NIP. 198105282014061001

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

### 3. Pengetahuan

#### Exercise 1

Complete the sentences below.

1. The first day of the week is ....
2. The fifth day of the week is ....
3. The first month of the year is....
4. The sixth month of the year is ....
5. December is the .... month of the year.
6. Today is Sunday.



#### D. Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Tahun Pelajaran :  
 Semester :  
 Kompetensi Dasar :  
 Kelas :

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahas	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

NA \_\_\_\_\_

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap  
 Predikat Nilai

	Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

**ATTACHMENT**

**1. The picture**





Let's sing a song together.

### The Months of the Year

January February

March April, May and June

July August September

October November

December December

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/ 1  
 Materi Pokok : It's My Birthday  
 Alokasi Waktu : 2× 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	3.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

10. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

11. Peserta didik mampu menyebutkan dan menuliskan nama-nama hari dan bulan dalam Bahasa Inggris
12. Peserta didik dapat menanyakan tanggal, bulan, dan tahun lahir teman sekelas serta mengungkapkan kapan hari ulang tahunnya.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Fungsi Sosial:

Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan.

##### Struktur Teks:

###### - Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

##### Unsur Kebahasaan:

- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun
- Preposisi untuk in (bulan, tahun, waktu dalam hari), on (hari dan tanggal), at (jam, at noon, at night)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, Diskusi.

#### F. Sumber Pembelajaran

1. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/MTS Kelas VII *When English Rings a Bells*
2. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/MTS Kelas VII *English Way*
3. Website terkait

#### G. Media Pembelajaran

1. Media: Gambar, video, bahan tayang PowerPoint
2. Alat : Papan tulis, LCD proyektor dan Laptop.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga (2 JP)		
No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1.	Kelas dibuka oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam.</li> <li>- Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>- Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	5 minutes
Kegiatan Inti		
1.	<b>Mengamati</b>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar dan video yang ditunjukkan oleh guru tentang “<i>It’s my birthday</i>”</li> <li>- Siswa mencatat apa yang dapat ditemukan di gambar dan video yang telah diamatinya.</li> </ul>	
2.	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang dimana bisa menemukan tulisan (<i>date, days, months, year</i>) selain di kalender.</li> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang apa pentingnya penulisan tanggal, hari, bulan dan tahun.</li> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menuliskan serta mengungkapkan waktu (hari, tanggal, bulan dan tahun) dalam Bahasa Inggris</li> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menanyakan hari lahir orang lain.</li> </ul>	10 menit
3.	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melengkapi beberapa pernyataan informasi mengenai hari dan bulan dalam Bahasa Inggris (Exercise 1)</li> <li>- Siswa menyebutkan nama-nama hari dan bulan dalam Bahasa Inggris secara berpasangan.</li> <li>- Siswa mencari tahu tentang bagaimana menanyakan hari pada teman sebangku.</li> </ul>	20
4.	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membahas pernyataan informasi hasil kinerja dengan teman sebangku.</li> <li>- Siswa bermain <i>guessing card</i>. Masing-masing siswa diberi sebuah kartu kemudian menuliskan kapan dia berulang tahun. Setelah itu guru mengumpulkan kartu tersebut lalu dibagikan lagi secara acak. Kemudian siswa berkeliling untuk mencari tahu ulang tahun siapakah yang tertera pada kartu yang dipegangnya. (<i>When is your birthday?</i>) dan yang ditanya akan menjawab kapan dia lahir. Siswa akan terus mencari tanggal lahir temannya yang cocok dengan yang</li> </ul>	15

	tertulis di kartu.	
5.	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk 4 anak yang paling cepat menyelesaikan games untuk meaju ke depan kelas. Dua siswa menanyakan hari lahirnya sedangkan dua siswa lainnya menjawab.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik pada siswa.</li> </ul>	15
<b>Penutup</b>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mereview tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu.</li> <li>“<i>What we have learned today?</i>”</li> <li>- Menyanyikan lagu “The Months of the Year” bersama-sama.</li> </ul>	5 menit
2.	<p>Guru bertanya pada siswa mengenai perasaan mereka tentang materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What do you think about the lesson today? Is it interesting?</i>”</li> <li>- “<i>What do you think of learning time (date, days, months, and years) in English?</i>”</li> </ul>	3 menit
3.	<p>Kelas ditutup oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa.</li> <li>- Salam.</li> </ul>	2 menit

## I. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tertulis (*Essay*) (terlampir).
2. Sikap & : Pengamatan aktivitas perilaku dan diskusi kerja kelompok siswa (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran

.....  
Mahasiswa PLT

Legowo Tri jatmiko, S.Pd.  
NIP. 198105282014061001

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012



Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/ 1  
Materi Pokok : This is My World  
Alokasi Waktu : 2× 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	3.4.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

13. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

14. Peserta didik mampu menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas serta nama-nama binatang dalam Bahasa Inggris.
15. Peserta didik mampu membedakan bentuk *plural* dan *singular* serta menggunakannya dalam bentuk kalimat *there is.../there are....*

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Fungsi Sosial:**

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

##### **Struktur Teks:**

###### **- Memulai**

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

##### **Unsur Kebahasaan:**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik
- Penyebutan benda dalam bentuk jamak (-s)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### **1. Singular and Plural Forms**

“Singular” form is used to say that the number of object is only one. While “plural” form is used to say that the number of object is more than one. The singular form uses *a/an/one* before a countable noun. The plural form uses *s/es* after a countable noun. The plural form is often proceed by “two/three/some/many etc.

Example:

1. It is a book. (singular)
2. They are bags. (plural)

#### **2. There is/ There are**

“There is”/”There are” is used when we talk about something for the first time. It is to say that something exists. “There is” is followed by singular noun, while “There are” is followed by plural noun.

Example:

1. There is one board in my class.
2. There are two rulers in my bag.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, diskusi dan kerja kelompok

#### **F. Sumber Pembelajaran**

1. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *When English Rings a Bells*
2. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *English Way*
3. Website terkait

#### **G. Media Pembelajaran**

1. Media: Gambar, video, bahan tayang PowerPoint
2. Alat : Papan tulis, LCD proyektok dan Laptop.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)		
No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1.	<p>Kelas dibuka oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam.</li> <li>- Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>- Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul> <p>(“<i>Is everyone in?</i>” “<i>Who is absent today?</i>”)</p>	5 menit
Kegiatan Inti		
1.	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar-gambar serta video tentang ruang kelas dan benda-bendanya yang ditayangkan oleh guru</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang apa saja yang bisa mereka dapat dari pengamatan gambar dan video.</li> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan apa saja perbedaan <i>singular</i> dan <i>plural</i> serta penggunaan <i>there is/ there are</i> dalam Bahasa Inggris.</li> </ul>	5 menit
3.	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melengkapi tabel informasi mengenai nama-nama dan jumlah benda yang ada di ruang kelas. (<i>exercise 1</i>)</li> <li>- Guru memberi penjelasan mengenai perbedaan <i>singular</i> dan <i>plural</i> serta penggunaan <i>there is/ there are</i> dalam Bahasa Inggris.</li> <li>- Siswa melengkapi pernyataan informasi mengenai <i>there is/there are</i> dalam bentuk kalimat rumpang sesuai dengan data benda masing-masing. (<i>exercise 2</i>)</li> </ul>	25 menit
4.	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama teman sebangku membahas tabel informasi tentang nama-nama dan jumlah benda yang ada di dalam kelas (<i>exercise 1</i>) serta mengenai tabel pernyataan (<i>exercise 2</i>)</li> </ul>	15 menit

5.	<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menulis hasil pekerjaannya di papan tulis kemudian membacanya.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik pada siswa.</li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>		
1.	- Guru mereview tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu. <i>“What we have learned today?”</i>	5 menit
2.	Guru bertanya pada siswa mengenai perasaan mereka tentang materi yang telah dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What do you think about the lesson today? Is it interesting?”</i></li> <li>- <i>“What do you think of learning things around us?”</i></li> </ul>	3 menit
3.	Kelas ditutup oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Salam.</li> </ul>	2 menit

### I. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir).
2. Sikap & : Pengamatan aktivitas perilaku dan diskusi kerja kelompok siswa (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran

.....

Mahasiswa PLT

Legowo Tri jatmiko, S.Pd.  
NIP. 198105282014061001

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

## 7. Pengetahuan

### Exercise 1

Complete the table below.

No.	Name of the things	Number of the things	Meaning
1.	Board	1	Papan tulis
2.	Duster	2	Penghapus papan tulis
3.			
4.			
5.			

### Exercise 2.

Make sentences using *there is/there are* based on your table information. Look at the example.

Example: There is a board in my classroom.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## 8. Sikap & Keterampilan

### G. Sikap

Hari/ Tanggal :

Nama Kelompok :

Aspek yang Diamati: Jujur

No	Nama Siswa	Kategori				Ket
		A	B	C	D	
1.						A: Amat Baik B: Baik C: Cukup D: Kurang
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor Perolehan

Nilai Akhir = ..... x 100

Skor Maksimal

Kategori:

Amat Baik = 90 – 100

Baik = 80 – 89

Cukup = 60 – 79

Kurang = Kurang dari 60

### H. Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran :  
 Semester :  
 Kompetensi Dasar :  
 Kelas :

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahas	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

NA \_\_\_\_\_

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Nilai

Kompetensi

Predikat

Pengetahuan

Keterampilan

Sikap

A

4

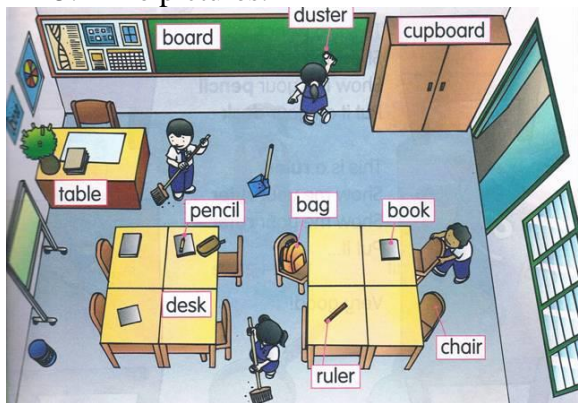
4

SB

A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	
C	2	2	C
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

**Attachment.**

5. The pictures.



6. The videos



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/ 1  
Materi Pokok : This is My World  
Alokasi Waktu : 2× 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	3.4.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

16. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

17. Peserta didik mampu menyebutkan benda-benda yang ada di disekitar mereka dan nama-nama binatang dalam Bahasa Inggris.
18. Peserta didik mampu membedakan dan mengguakan *article a, an* dan *the*

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Fungsi Sosial:**

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

##### **Struktur Teks:**

###### **- Memulai**

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

##### **Unsur Kebahasaan:**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik
- Penyebutan benda dengan *a* dan *the*

#### **1. Article a/an and the**

English has two articles: the and a/an. The is used to refer to specific or particular nouns; a/an is used to modify non-specific or non-particular nouns. We call the the definite article and a/an the indefinite article.

the = definite article

a/an = indefinite article

##### **a) Indefinite Articles: a and an**

"A" and "an" signal that the noun modified is indefinite, referring to any member of a group. For example:

- *"My daughter really wants a dog for Christmas."* This refers to any dog. We don't know which dog because we haven't found the dog yet.
- *"Somebody call a policeman!"* This refers to any policeman. We don't need a specific policeman; we need any policeman who is available.
- *"When I was at the zoo, I saw an elephant!"* Here, we're talking about a single, non-specific thing, in this case an elephant. There are probably several elephants at the zoo, but there's only one we're talking about here.

##### ***Remember, using a or an depends on the sound that begins the next word. So...***

a + singular noun beginning with a consonant: a boy; a car; a bike; a zoo; a dog

an + singular noun beginning with a vowel: an elephant; an egg; an apple; an idiot;

an orphan

a + singular noun beginning with a consonant sound: a user (sounds like 'yoo-zer,' i.e. begins with a consonant 'y' sound, so 'a' is used); a university; a unicycle

an + nouns starting with silent "h": an hour

##### **b) Definite Article: the**

The definite article is used before singular and plural nouns when the noun is specific or particular. The signals that the noun is definite, that it refers to a particular member of a group. For example:

- *"The dog that bit me ran away."* Here, we're talking about a specific dog, the dog that bit me.

- *"I was happy to see the policeman who saved my cat!"* Here, we're talking about a particular policeman. Even if we don't know the policeman's name, it's still a particular policeman because it is the one who saved the cat.
- *"I saw the elephant at the zoo."* Here, we're talking about a specific noun. Probably there is only one elephant at the zoo.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, diskusi dan kerja kelompok

#### F. Sumber Pembelajaran

1. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *When English Rings a Bells*
2. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *English Way*
3. Website terkait

#### G. Media Pembelajaran

1. Media: Gambar, video, bahan tayang PowerPoint
2. Alat : Papan tulis, LCD proyektok dan Laptop.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)		
No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1.	Kelas dibuka oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam.</li> <li>- Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>- Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul> <i>("Is everyone in?" "Who is absent today?")</i>	5 menit
Kegiatan Inti		
1.	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar-gambar serta video oleh guru</li> </ul>	5 menit
2.	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang apa yang bisa mereka dapat dari pengamatan gambar dan video.</li> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan apa saja perbedaan dan bagaimana penggunaan <i>article</i></li> </ul>	5 menit

	<i>a/an, the</i> dan <i>no article</i> dalam Bahasa Inggris.	
3.	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melengkapi tabel informasi mengenai nama-nama dan jumlah benda sesuai gambar serta melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan <i>article</i> yang benar. (<i>worksheet 1</i>)</li> <li>- Guru memberi penjelasan mengenai perbedaan dan bagaimana penggunaan <i>article a/an, the</i> dan <i>no article</i> dalam Bahasa Inggris.</li> </ul>	10 menit
4.	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama teman sebangku membahas tabel informasi tentang nama-nama dan jumlah benda yang ada di dalam kelas.</li> <li>- Kelas dibagi menjadi 8 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. Masing-masing siswa diberi lembar kerja yang berupa kata rumpang beserta <i>small cards</i> yang berisi <i>article a/an/the/x (no article)</i>. Siswa secara berkelompok berlomba memasang kata yang tersedia dengan <i>article</i> yang benar. Setelah semua mendapat pasangan <i>article</i>, siswa menyusunnya ke dalam kalimat. Setelah selesai, siswa mengecek jawaban ke depan. Kelompok yang menjawab benar terbanyak dan tercepat adalah pemenangnya.</li> </ul>	30 menit
5.	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk dua kelompok pemenang untuk membacakan hasil diskusinya.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik pada siswa.</li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mereview tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu.</li> </ul> <p><i>“What we have learned today?”</i></p>	5 menit
2.	<p>Guru bertanya pada siswa mengenai perasaan mereka tentang materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What do you think about the lesson today? Is it interesting?”</i></li> <li>- <i>“What do you think of learning things around</i></li> </ul>	3 menit

	<i>us?''</i>	
3.	Kelas ditutup oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Salam.</li> </ul>	2 menit

**I. Penilaian**

1. Pengetahuan : Tes tertulis (*Essay*) (terlampir).
2. Sikap & : Pengamatan aktivitas perilaku dan diskusi kerja kelompok siswa (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran

.....

Mahasiswa PLT

Legowo Tri jatmiko, S.Pd.  
NIP. 198105282014061001

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

## 9. Pengetahuan

### Exercise 1.

Mention the name of the following pictures.



.....



.....



.....



.....



.....

### Exercise 2.

Choose the right article.

1. I will go to *(a/an/the/no article)* London next year.
2. My mother bought me *(a/an/the/no article)* cat yesterday.
3. That is *(a/an/the/no article)* Graha Merdeka hospital.
4. There is *(a/an/the/no article)* blackboard in my class.
5. I saw *(a/an/the/no article)* cute umbrella in front of the class.

## 2. Sikap & Keterampilan

### I. Sikap

Hari/ Tanggal :

Nama Kelompok :

Aspek yang Diamati: Disiplin

No	Nama Siswa	Kategori				Ket
		A	B	C	D	
1.						A: Amat Baik B: Baik C: Cukup D: Kurang
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor Perolehan

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kategori:

Amat Baik = 90 – 100

Baik = 80 – 89

Cukup = 60 – 79

Kurang = Kurang dari 60

### J. Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran :

Semester :

Kompetensi Dasar :

Kelas :

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa	1

	dipahami	
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahas a	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

NA \_\_\_\_\_

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

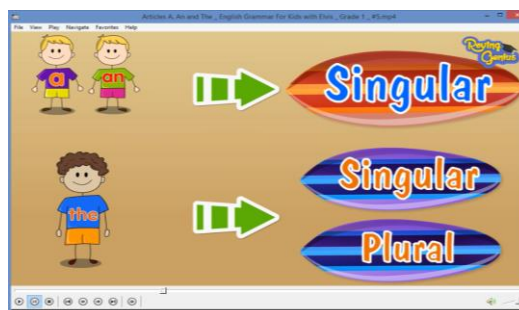
Predikat	Nilai Kompetensi			Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan		
A	4	4		SB
A-	3.66	3.66		
B+	3.33	3.33		
B	3	3		B
B-	2.66	2.66		
C+	2.33	2.33		
C	2	2		C
C-	1.66	1.66		
D+	1.33	1.33		
D-	1	1		K

## Attachment.

7. The pictures.



8. The videos



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/ 1  
 Materi Pokok : This is My World  
 Alokasi Waktu : 2× 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	3.4.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

19. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

20. Peserta didik mampu menyebutkan nama dan jumlah binatang serta bangunan publik di sekitar mereka dalam Bahasa Inggris.
21. Peserta didik mampu membedakan dan menggunakan bentuk *this*, *these*, *that* dan *those*

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Fungsi Sosial:**

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

##### **Struktur Teks:**

###### **- Memulai**

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

##### **Unsur Kebahasaan:**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik
- Penggunaan kata penunjuk *this*, *that*, *these*, *those* ...
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### **1. This/ These and That/ Those**

*This*, *that*, *these* and *those* are demonstratives. We use *this*, *that*, *these* and *those* to point to people and things. *This* and *that* are singular. *These* and *those* are plural. We use them as determiners and pronouns.

##### We use *this* and *that* with singular and uncountable nouns:

*This is my pencil.* (*this* + singular countable noun)

*This music is my favorite.* (*this* + singular uncountable noun)

*That is my bag.* (*that* + singular countable noun)

*That juice is mine.* (*that* + singular uncountable noun)

##### We use *these* and *those* with plural nouns:

You can read *these* books. (*these* + plural noun)

*Those* are my new pens. (*those* + plural noun)

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, diskusi dan kerja kelompok

#### **F. Sumber Pembelajaran**

1. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *When English Rings a Bells*
2. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *English Way*
3. Website terkait

#### **G. Media Pembelajaran**

1. Media: Gambar, video, bahan tayang PowerPoint
2. Alat : Papan tulis, LCD proyektor dan Laptop.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)		
No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1.	<p>Kelas dibuka oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam.</li> <li>- Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>- Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul> <p>(<i>“Is everyone in?” “Who is absent today?”</i>)</p>	5 menit
Kegiatan Inti		
1.	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar-gambar serta video yang ditayangkan oleh guru.</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang nama-nama binatang dan bangunan publik apa saja yang dapat mereka temukan di sekitar mereka, berapa jumlahnya serta bagaimana mengungkapkannya.</li> </ul>	5 menit
3.	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melengkapi tabel informasi mengenai nama-nama dan jumlah bangunan publik yang ada di sekitar mereka. (<i>worksheet 1</i>)</li> <li>- Guru memberi penjelasan mengenai bagaimana mengungkapkan untuk menunjuk keberadaan serta jumlah suatu benda (bangunan publik) dalam Bahasa Inggris. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Those are traditional markets.</i></li> <li>b. <i>This is my lovely cat.</i></li> <li>c. <i>These are my father’s stalls.</i></li> <li>d. <i>That is a bank.</i></li> </ul> </li> <li>- Siswa melengkapi pernyataan mengenai informasi untuk mengungkapkan nama-nama dan jumlah bangunan publik ke dalam kalimat dengan memperhatikan penggunaan <i>plural</i> dan <i>singular forms</i>. (<i>worksheet 2</i>)</li> </ul>	25 menit
4.	<p><b>Mengasosiasi</b></p>	15 menit

	- Siswa bersama teman sebangku membahas tabel informasi tentang nama-nama dan jumlah bangunan publik di sekitar mereka.	
5.	<b>Mengkomunikasikan</b> - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya. - Guru memberikan umpan balik pada siswa.	15 menit
<b>Penutup</b>		
1.	- Guru mereview tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu. <i>“What we have learned today?”</i>	5 menit
2.	Guru bertanya pada siswa mengenai perasaan mereka tentang materi yang telah dipelajari. - <i>“What do you think about the lesson today? Is it interesting?”</i> - <i>“What do you think of learning things around us?”</i>	3 menit
3.	Kelas ditutup oleh guru. - Berdoa dipimpin ketua kelas. - Salam.	2 menit

### I. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tertulis (*Essay*) (terlampir).
2. Sikap & : Pengamatan aktivitas perilaku dan diskusi kerja kelompok siswa (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran

.....

Mahasiswa PLT

Legowo Tri jatmiko, S.Pd.  
NIP. 198105282014061001

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

### 10. Pengetahuan

#### Exercise 1

Make a sentence in each picture using *this/these* or *that/those*.

1.



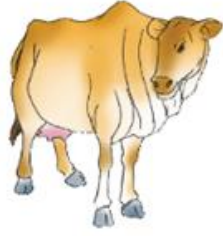
This is my lovely cat.

4.



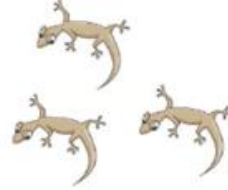
.....

2.



.....

5.



.....

3.



.....

6.



.....

## Exercise 2

Make a sentence in each picture using *this/these* or *that/those*.

1.



This is a hotel.

5.



.....

2.



.....

6.



.....

3.



.....

7.



.....

4.



.....

8.



.....

## 11. Sikap & Keterampilan

### K. Sikap

Hari/ Tanggal :

Nama Kelompok :

Aspek yang Diamati: Aktif

No	Nama Siswa	Kategori				Ket
		A	B	C	D	
1.						A: Amat Baik B: Baik C: Cukup D: Kurang
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor Perolehan

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kategori:

Amat Baik = 90 – 100

Baik = 80 – 89

Cukup = 60 – 79

Kurang = Kurang dari 60

### L. Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran :

Semester :

Kompetensi Dasar :

Kelas :

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami</li> </ul>	
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

NA \_\_\_\_\_

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi			Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan		
A	4	4		SB
A-	3.66	3.66		
B+	3.33	3.33		B
B	3	3		
B-	2.66	2.66		C
C+	2.33	2.33		
C	2	2		K
C-	1.66	1.66		
D+	1.33	1.33		
D-	1	1		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/ 1  
Materi Pokok : This is My World  
Alokasi Waktu : 1× 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	3.4.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

22. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

23. Peserta didik mampu menyebutkan nama benda dan ruang di dalam rumah dalam Bahasa Inggris.
24. Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri dan menggunakan *preposition of places*.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Fungsi Sosial:

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

##### Struktur Teks:

###### - Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

##### Unsur Kebahasaan:

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik
- Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, diskusi dan kerja kelompok, *fun game*

#### F. Sumber Pembelajaran

1. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *When English Rings a Bells*
2. *Coursebook* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas VII *English Way*
3. Website terkait

#### G. Media Pembelajaran

1. Media: Gambar, video, bahan tayang PowerPoint
2. Alat : Papan tulis, LCD proyektok dan Laptop.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)		
No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1.	Kelas dibuka oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam.</li> <li>- Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>- Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul> (“ <i>Is everyone in?</i> ” “ <i>Who is absent today?</i> ”)	5 menit
Kegiatan Inti		
1.	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar-gambar serta video yang ditayangkan oleh guru.</li> </ul>	5 menit
2.	<b>Menanya</b>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merumuskan pertanyaan tentang nama-nama benda dan ruangan apa saja yang ada di rumah, dimana letaknya serta bagaimana mengungkapkannya.</li> </ul>	
3.	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melengkapi tabel informasi mengenai nama-nama ruang dan benda yang ada di dalam rumah. (<i>worksheet 1</i>)</li> <li>- Guru memberi penjelasan mengenai bagaimana mengungkapkan letak suatu benda dalam Bahasa Inggris. <ul style="list-style-type: none"> <li>e. <i>The vase is <b>on</b> the table.</i></li> <li>f. <i>The apples are <b>in</b> the bowl.</i></li> <li>g. <i>The cat is <b>under</b> the chair.</i></li> <li>h. <i>The clock is <b>beside</b> the window..</i></li> </ul> </li> <li>- Siswa melengkapi pernyataan mengenai informasi untuk mengungkapkan nama-nama benda di dalam rumah beserta letaknya. (<i>worksheet 2</i>)</li> </ul>	25 menit
4.	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama teman sebangku membahas tabel informasi tentang nama-nama benda dan letaknya serta nama ruang yang ada di dalam rumah.</li> <li>- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar untuk bermain <i>Whisper Race</i> (semacam komunikasi). Siswa yang berada di belakang sendiri dari masing-masing kelompok mengambil kartu yang berisi kalimat (contoh: <i>the computer is on the table</i>) kemudian mengingatnya. Setelah itu dia segera membisikkan ke teman sekelompok secara berantai. Siswa yang paling akhir/ paling depan segera menuliskan apa yang didengarnya di papan tulis. Setelah itu mereka mencari gambar yang sesuai untuk ditempelkan di papan tulis juga. Setelah selesai, gantian siswa selanjutnya. Begitu seterusnya hingga kartu kalimat sudah habis. Grup yang tercepat selesai</li> </ul>	15 menit

	adalah pemenangnya.	
5.	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk grup yang menang (paling cepat selesai dan benar kalimat yang ditulisnya) untuk membacakan hasilnya.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik pada siswa.</li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mereview tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu.</li> </ul> <p><i>“What we have learned today?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi tugas pada siswa. Siswa secara berpasangan menggambar salah satu ruang di rumah beserta benda-bendanya kemudian menuliskan 5 kalimat menggunakan <i>preposition of places</i> sesuai dengan gambar yang dibuatnya.</li> </ul>	5 menit
2.	<p>Guru bertanya pada siswa mengenai perasaan mereka tentang materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What do you think about the lesson today? Is it interesting?”</i></li> <li>- <i>“What do you think of learning things around us?”</i></li> </ul>	3 menit
3.	<p>Kelas ditutup oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Salam.</li> </ul>	2 menit

### I. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tertulis (*Essay*) (terlampir).
2. Sikap & : Pengamatan aktivitas perilaku dan diskusi kerja kelompok siswa (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran

.....

Mahasiswa PLT

Legowo Tri jatmiko, S.Pd.  
NIP. 198105282014061001

Rafi Diayu Swasti  
NIM. 14202241012

## 12. Pengetahuan

### Exercise 1

Let's play a game. There are some things in the living room. Please search the words that match with the picture.

chair  
 coffee table  
 sofa  
 clock  
 picture  
 armchair  
 bookcase  
 lamp  
 vase  
 television  
 carpet

### Exercise 2

Look at the picture. Make sentences using *preposition of places* based on the picture.



1. The plates are on the buffet.
2. The table is behind the chairs.
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

## 13. Sikap & Keterampilan

### M. Sikap

Hari/ Tanggal :

Nama Kelompok :

Aspek yang Diamati: Kerjasama

No	Nama Siswa	Kategori				Ket
		A	B	C	D	
1.						A: Amat Baik B: Baik C: Cukup D: Kurang
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor Perolehan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Amat Baik = 90 – 100

Baik = 80 – 89

Cukup = 60 – 79

Kurang = Kurang dari 60

## N. Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran :

Semester :

Kompetensi Dasar :

Kelas :

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			

### Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
	• Sangat lancar.	4

Kelancaran	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahas a	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

NA \_\_\_\_\_

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi			Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan		
A	4	4		SB
A-	3.66	3.66		
B+	3.33	3.33		
B	3	3		B
B-	2.66	2.66		
C+	2.33	2.33		
C	2	2		C
C-	1.66	1.66		
D+	1.33	1.33		
D-	1	1		K

**Lampiran 7**

**Daftar Nilai Siswa**

### DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Semester : Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.4/ 4.4

Kelas : VII B

No.	Nama Siswa	NTgs (1)	NU (1)	NTgs (2)	NA	Total Skor	Konversi Nilai
1	ALYA PUTRI SHAFIRA	95	82.5	80	86	3.44	A-
2	AMELIA FAJARWATI	100	95	100	98	3.92	A
3	AMILIA SILVA ANGGRAINI	100	80	85	88	3.52	A-
4	ANNISA GITA MEIDIANA	85	72	100	86	3.44	A-
5	ARIEL BIMA PUTRA RANDIANSYAH	100	72	100	91	3.64	A-
6	ARNAN SURYO SAPUTRA	95	72	80	82	3.28	B+
7	AURELIA SHENDIKA EGA L.A.	70	72	70	71	2.84	B
8	CAESA ADY ATILA	80	72	80	77	3.08	B+
9	CAROLUS BORROMEUS S.C.N.	100	72	80	84	3.36	B+
10	CHRISTINA MURTISARI	90	72	85	82	3.28	B+
11	CLARA GISTA ORIANA	95	90	100	95	3.8	A
12	CORNELIA LIDYA	100	72	95	89	3.56	A-
13	DESVIKA KRISTIA SARI	85	85	95	88	3.52	A-
14	FARRAS AHMAD DANY FAUZAN	95	85	80	87	3.48	A-
15	FAYZA FITRI RAHMADIANTI	100	72	85	86	3.44	A-
16	LIFIA ARTHA PURNOMO	100	87.5	100	96	3.84	A
17	MARIA ALFREDA DELLA P.	95	90	80	88	3.52	A-
18	MARIA NOVITASARI	100	95	95	97	3.88	A
19	MUHAMMAD SATRIO W.	90	90	95	92	3.68	A-
20	MUTIARA SEKAR LANGIT	95	80	80	85	3.4	A-
21	NAKANAURI PUTRA BIMANDANA	95	85	95	92	3.68	A-
22	NICHOLAS GANENDRA RANDY A.	90	72	100	87	3.48	A-
23	NICKO HAFIZH RAMADHAN	100	90	80	90	3.6	A-
24	PUTRI ARDHYA GIOVANNI A.	100	95	85	93	3.72	A
25	RADIAN ELOK ABDILLAH O.	100	100	95	98	3.92	A
26	RIFDA KAMILA ASNADIA	100	90	80	90	3.6	A-
27	RIZKA RAHMAWATI	90	72	100	87	3.48	A-
28	STELLA MARIS MAHARANI G.G.	95	80	100	92	3.68	A-
29	SURYA TAMBA	100	95	80	92	3.68	A-
30	SYIFA AMALINA PUTRI	70	80	80	77	3.08	B+
31	TROY RAGA SAPUTRA	95	72.5	80	82.5	3.3	B+
32	YOHANES PASKALIS ANINDITO J.A.	95	90	80	88	3.52	A-

### DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Semester : Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.4/ 4.4

Kelas : VII C

No.	Nama Siswa	NTgs (1)	NU (1)	NTgs (2)	NA	Total Skor	Konversi Nilai
1	ABIB FAUZAN KUSUMANINGSUN	80	82.5	80	81	3.24	B+
2	AFIF AFANZA PRINEDI PUTRA	80	72.5	75	76	3.04	B+
3	AGIL ASUSTA	80	75	90	82	3.28	B+
4	ALVIEN PRATAMA KURNIAWAN	75	72	75	74	2.96	B+
5	AMANDA RESTU ANGGRAINI	95	100	80	92	3.68	A-
6	ANUGRAH DENI SETIAWAN	90	90	75	85	3.4	A-
7	ASZAHWA BERLINA PUTRI	90	82.5	80	84	3.36	B+
8	DANU WISNUGRAHA	95	90	75	87	3.48	A-
9	FAIS MAULANA MA'RUF	95	75	90	87	3.48	A-
10	FATHIMAH MARITZA P.	90	95	95	93	3.72	A
11	FAUZAN SYAIFULLOH	70	72	70	71	2.84	B
12	FIRDAUS ILYASA	85	87.5	90	87.5	3.5	A-
13	HANA HUMEIDA PUSPITASARI	100	72	85	86	3.44	A-
14	HAZIZAH NAJMABILA RIFDAH	90	72	80	81	3.24	B+
15	HENDI BAYU PRATAMA	90	90	90	90	3.6	A-
16	JASMINE AYU EKA PUTRI	95	72	95	87	3.48	A-
17	KHANSA' SATMA AZ-ZAHRA	100	90	80	90	3.6	A-
18	MUHAMMAD RIFA'I	100	92.5	90	94	3.76	A
19	NADA AULIYA ZAIN	85	80	75	80	3.2	B+
20	NADIA AZ ZAHRA	85	85	80	83	3.32	B+
21	NAHARI CHOIRUNISA	100	72	95	89	3.56	A-
22	NAZULLA DINDA MUKTI	90	80	80	83	3.32	B+
23	NISA ARSITA WIDYA SEPTIANI	90	72	80	81	3.24	B+
24	PRIMANDITA KURNIA UTAMI	80	72	95	82	3.28	B+
25	RAHIL NISAA SHOLIHAH	70	85	95	83	3.32	B+
26	RAHMA PUTRI NASTITI	90	82.5	85	86	3.44	A-
27	RAKA AHMAD FAADHILAH	80	72.5	90	81	3.25	B+
28	RASID SHOLIKHIN	80	72	80	77	3.08	B+
29	SALAFIYAH KHONITA	90	75	75	80	3.2	B+
30	TIA APRILIA	95	77.5	80	84	3.36	B+
31	ZAHRA DESTINA NIA	100	85	95	93	3.72	A

### DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Semester : Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.4/ 4.4

Kelas : VII D

No.	Nama Siswa	NTgs (1)	NU (1)	NTgs (2)	NA	Total Skor	Konversi Nilai
1	ACHMAD NUR WAHID	90	90	100	93	3.72	A
2	AGUSTA WIDIANTO	95	87.5	100	94	3.76	A
3	AMADA FAUZAN ALFARIDZI	95	95	80	90	3.6	A-
4	ANGGITA TIRTA ARDANI	95	90	80	88	3.52	A-
5	BELVA NAYA KUMALA	95	80	80	85	3.4	A-
6	CANDRA GINUPITO	100	97.5	100	99	3.96	A
7	CHANDA FALISHA	100	95	80	92	3.68	A-
8	DEFVIN TAQIY DEWA TIRTA	100	87.5	100	96	3.84	A
9	DHENOK RACHMA PRABA	85	80	75	80	3.2	B+
10	FADHIILAH DZAKI JANU N.	95	72	75	81	3.24	B+
11	GARISYA AYUNADIA	75	72	100	82	3.28	B+
12	HANUNG ARIF BASKORO	95	82.5	100	92.5	3.7	A
13	HESA ROBANIA RACHIM	85	95	100	93	3.72	A
14	IMELDA ROMADHONI ANHAQIQI	95	90	80	88	3.52	A-
15	IVAN AHMAD JAUHARI	95	85	75	85	3.4	A-
16	KEISHA NARA SYAFINA	100	85	100	95	3.8	A
17	LIZANA SIDQI ALYA	100	95	80	92	3.68	A-
18	NABILLA AGUS AULIAWATI	100	72	100	91	3.64	A-
19	NAYLA VERRINA PUTRI	100	72	80	84	3.36	B+
20	RASTININGTYAS KHARISMA P.	70	72	100	81	3.24	B+
21	RAVINDRA WIDYAN TRIAWAN	95	87.5	75	86	3.44	A-
22	RIFA PUTRA PRATAMA	100	77.5	100	92.5	3.7	A
23	ROSITA NUR WIJAYANTI	100	100	100	100	4.0	A
24	SALIMA RAMADHANI	95	80	72	82	3.28	B+
25	SENDY AULIA RACHMAWATI	95	90	72	86	3.44	A-
26	TIARA SALSABILA HAFIIZH	80	85	100	88	3.52	A-
27	TRIANANDA AYU AULIA P.	95	72	100	89	3.56	A-
28	TRISNA NURROHMAH	100	72	75	82	3.28	B+
29	VIKKY HENDRAWAN	90	87.5	75	84	3.36	B+
30	WAHYU CANDRA PRADANA	90	80	80	83	3.32	B+
31	ZAHWA LAKSMITA NUGRAHANI	95	80	80	85	3.4	A-
32	ZONA FAHERA WIDYASARI	100	72.5	80	84	3.36	B+

### DAFTAR NILAI KETERAMPILAN BERBICARA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018  
 Semester : Ganjil  
 Kelas : VII B

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			
1	ALYA PUTRI SHAFIRA	3	3	4	3	13	3.25	B
2	AMELIA FAJARWATI	4	3	3	3	13	3.25	B
3	AMILIA SILVA ANGGRAINI	4	4	4	3	15	3.75	A-
4	ANNISA GITA MEIDIANA	3	4	4	3	14	3.5	B+
5	ARIEL BIMA PUTRA RANDIANSYAH	4	4	3	3	14	3.5	B+
6	ARNAN SURYO SAPUTRA	3	3	3	3	12	3	B
7	AURELIA SHENDIKA EGA L.A.	3	4	3	3	13	3.25	B
8	CAESA ADY ATILA	3	3	3	3	12	3	B
9	CAROLUS BORROMEUS S.C.N.	3	3	3	3	12	3	B
10	CHRISTINA MURTISARI	3	3	4	3	13	3.25	B
11	CLARA GISTA ORIANA	4	4	3	3	14	3.5	B+
12	CORNELIA LIDYA	4	3	4	3	14	3.5	B+
13	DESVIKA KRISTIA SARI	4	4	4	3	15	3.75	A-
14	FARRAS AHMAD DANY FAUZAN	3	4	4	3	14	3.5	B+
15	FAYZA FITRI RAHMADIANTI	4	3	4	3	14	3.5	B+
16	LIFIA ARTHA PURNOMO	4	4	4	3	15	3.75	A-
17	MARIA ALFREDA DELLA P.	4	4	4	3	15	3.75	A-
18	MARIA NOVITASARI	3	3	4	4	14	3.5	B+
19	MUHAMMAD SATRIO W.	4	3	4	4	15	3.75	A-
20	MUTIARA SEKAR LANGIT	4	3	3	3	13	3.25	B
21	NAKANAURI PUTRA BIMANDANA	3	3	3	3	12	3	B
22	NICHOLAS GANENDRA RANDY A.	3	3	3	3	12	3	B
23	NICKO HAFIZH RAMADHAN	4	3	3	3	13	3.25	B
24	PUTRI ARDHYA GIOVANNI A.	4	4	4	3	15	3.75	A-
25	RADIAN ELOK ABDILLAH O.	4	4	4	4	16	4	A
26	RIFDA KAMILA ASNADIA	4	3	4	3	14	3.5	B+
27	RIZKA RAHMAWATI	4	3	4	3	14	3.5	B+
28	STELLA MARIS MAHARANI G.G.	3	3	4	4	14	3.5	B+
29	SURYA TAMBA	4	3	4	3	14	3.5	B+
30	SYIFA AMALINA PUTRI	4	3	3	3	13	3.25	B
31	TROY RAGA SAPUTRA	3	3	3	3	12	3	B
32	YOHANES PASKALIS ANINDITO J.A.	3	3	3	3	12	3	B

### DAFTAR NILAI KETERAMPILAN BERBICARA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018  
 Semester : Ganjil  
 Kelas : VII C

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			
1	ABIB FAUZAN KUSUMANINGSUN	3	2	3	4	12	3	B
2	AFIF AFANZA PRINEDI PUTRA	3	4	3	3	13	3.25	B
3	AGIL ASUSTA	3	3	3	3	12	3	B
4	ALVIEN PRATAMA KURNIAWAN	3	2	3	3	11	2.75	B-
5	AMANDA RESTU ANGGRAINI	4	4	4	4	16	4	A
6	ANUGRAH DENI SETIAWAN	4	3	3	3	13	3.25	B
7	ASZAHWA BERLINA PUTRI	4	3	4	3	14	3.5	B+
8	DANU WISNUGRAHA	4	3	4	3	14	3.5	B+
9	FAIS MAULANA MA'RUF	3	3	3	3	12	3	B
10	FATHIMAH MARITZA P.	4	4	4	3	15	3.75	A-
11	FAUZAN SYAIFULLOH	3	3	3	2	11	2.75	B-
12	FIRDAUS ILYASA	3	3	4	3	13	3.25	B
13	HANA HUMEIDA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	3	B
14	HAZIZAH NAJMABILA RIFDAH	3	3	3	3	12	3	B
15	HENDI BAYU PRATAMA	4	4	4	4	16	4	A
16	JASMINE AYU EKA PUTRI	4	3	3	3	13	3.25	B
17	KHANSA' SATMA AZ-ZAHRA	4	4	4	3	15	3.75	A-
18	MUHAMMAD RIFA'I	4	3	4	4	15	3.75	A-
19	NADA AULIYA ZAIN	4	3	4	3	14	3.5	B+
20	NADIA AZ ZAHRA	4	3	4	3	14	3.5	B+
21	NAHARI CHOIRUNISA	3	3	3	3	12	3	B
22	NAZULLA DINDA MUKTI	4	3	4	3	14	3.5	B+
23	NISA ARSITA WIDYA SEPTIANI	3	3	3	3	12	3	B
24	PRIMANDITA KURNIA UTAMI	4	3	3	3	13	3.25	B
25	RAHIL NISAA SHOLIHAH	4	3	3	3	13	3.25	B
26	RAHMA PUTRI NASTITI	4	3	3	3	13	3.25	B
27	RAKA AHMAD FAADHILAH	4	3	3	3	13	3.25	B
28	RASID SHOLIKHIN	3	3	4	3	13	3.25	B
29	SALAFIYAH KHONITA	4	3	4	3	14	3.5	B+
30	TIA APRILIA	4	3	3	3	13	3.25	B
31	ZAHRA DESTINA NIA	4	3	3	3	13	3.25	B

### DAFTAR NILAI KETERAMPILAN BERBICARA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Semester : Ganjil

Kelas : VII D

No.	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			
1	ACHMAD NUR WAHID	4	3	3	3	13	3.25	B
2	AGUSTA WIDIANTO	4	3	3	3	13	3.25	B
3	AMADA FAUZAN ALFARIDZI	4	3	4	3	14	3.5	B+
4	ANGGITA TIRTA ARDANI	3	4	4	3	14	3.5	B+
5	BELVA NAYA KUMALA	4	3	3	3	13	3.25	B
6	CANDRA GINUPITO	4	3	4	4	15	15	3.75
7	CHANDA FALISHA	4	3	4	4	15	15	3.75
8	DEFVIN TAQIY DEWA TIRTA	4	3	4	3	14	3.5	B+
9	DHENOK RACHMA PRABA	4	3	4	3	14	3.5	B+
10	FADHIILAH DZAKI JANU N.	4	3	3	3	13	3.25	B
11	GARISYA AYUNADIA	3	3	3	3	12	3	B
12	HANUNG ARIF BASKORO	4	3	4	3	14	3.5	B+
13	HESA ROBANIA RACHIM	4	3	4	3	14	3.5	B+
14	IMELDA ROMADHONI ANHAQIQI	4	3	4	4	15	15	3.75
15	IVAN AHMAD JAUHARI	4	4	3	3	14	3.5	B+
16	KEISHA NARA SYAFINA	4	4	4	3	15	15	3.75
17	LIZANA SIDQI ALYA	4	4	4	3	15	15	3.75
18	NABILLA AGUS AULIAWATI	4	3	4	3	14	3.5	B+
19	NAYLA VERRINA PUTRI	3	4	3	4	14	3.5	B+
20	RASTININGTYAS KHARISMA P.	4	3	3	3	13	3.25	B
21	RAVINDRA WIDYAN TRIAWAN	4	4	3	3	14	3.5	B+
22	RIFA PUTRA PRATAMA	4	3	3	3	13	3.25	B
23	ROSITA NUR WIJAYANTI	4	3	4	3	14	3.5	B+
24	SALIMA RAMADHANI	4	4	4	3	15	15	3.75
25	SENDY AULIA RACHMAWATI	4	3	3	4	14	3.5	B+
26	TIARA SALSABILA HAFIIZH	4	4	3	3	14	3.5	B+
27	TRIANANDA AYU AULIA P.	3	3	4	3	13	3.25	B
28	TRISNA NURROHMAH	3	3	4	3	13	3.25	B
29	VIKKY HENDRAWAN	4	3	3	3	13	3.25	B
30	WAHYU CANDRA PRADANA	4	3	4	3	14	3.5	B+
31	ZAHWA LAKSMITA NUGRAHANI	4	4	4	3	15	15	3.75
32	ZONA FAHERA WIDYASARI	3	4	4	3	14	3.5	B+

**Lampiran 8**  
**Presensi Tatap Muka Siswa**







**Lampiran 9**  
**Dokumentasi**

## A. Kegiatan Mengajar



Gambar 1.1 Observasi dan Perkenalan



Gambar 1.2 Kegiatan Belajar Mengajar



Gambar 1.3 Diskusi Kelompok



Gambar 1.4 Diskusi Kelompok



Gambar 1.5 KBM menggunakan *Wisper Race Game*



Gambar 1.6 KBM menggunakan *Wisper Race Game*



Gambar 1.5 KBM menggunakan *Jumble Word Game*



Gambar 1.6 KBM menggunakan *Jumble Word Game*

## B. Kegiatan Non-Mengajar



Gambar 2.1 Murid murid berbaris dan berjabat tangan dengan guru sebelum memasuki kelas



Gambar 2.2 Menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pelajaran pertama



Gambar 2.3 Pendampingan Tadarus Iqra



Gambar 2.4 Piket jabat tangan



Gambar 2.5 Pendampingan latihan kirab budaya



Gambar 2.6 Pendampingan Kirab Budaya Sleman



Gambar 2.7 Piket UKS



Gambar 2.8 Piket jaga perpustakaan



Gambar 2.9 Pembaharuan jadwal



Gambar 2.10 Pengecatan lapangan



Gambar 2.11 Penamaan Tanaman Sekolah



Gambar 2.12 Upacara Bendera



Gambar 2.13 Pelatihan Dasar Kepemimpinan



Gambar 2.14 Penarikan PLT



Gambar 2.15 Picket Buku Tamu



Gambar 2.16 Pendampingan *Conversation Club*



Gambar 2.17 Perpisahan PLT UNY 2017



Gambar 2.18 Kamis Pahingan



Gambar 2.19 Pendampingan Lomba Tonti



Gambar 2.20 Pendampingan LDK OSIS



**Lampiran 10**

**Silabus Kelas 7 SMP**

**SILABUS BAHASA INGGRIS SMPN 1 PAKEM**  
**KELAS VII SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran				Kegiatan Pembelajaran
	• Fungsi sosial	• Struktur teks	• Unsur kebahasaan	• Topik	
<p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan /di luar dugaan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>	<p>Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran				Kegiatan Pembelajaran
	• Fungsi sosial	• Struktur teks	• Unsur kebahasaan	• Topik	
<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain	- Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)	<p>-Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya</p> <p>-Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</p> <p>-Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></p> <p>-Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i></p> <p>-Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p>	Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik,yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<p>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</p> <p>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal</p> <p>- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya.</p> <p>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran				Kegiatan Pembelajaran
	• Fungsi sosial	• Struktur teks	• Unsur kebahasaan	• Topik	
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam</p>	<p>Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan</p>	<p>- Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan</p>	<p>- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>- Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>)</p> <p>- Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of</i></p>	<p>Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</p> <p>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan</p> <p>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</p>

<p>hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>			<p><i>May</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i></li> <li>- Waktu (tulisan): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i></li> <li>- Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran				Kegiatan Pembelajaran
	• Fungsi sosial	• Struktur teks	• Unsur kebahasaan	• Topik	
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik</li> <li>- Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s)</li> <li>- Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></li> <li>- Preposisi untuk menyatakan tempat <i>in, on, under</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>	<p>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan</li> </ul>

<p>informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>					<p>benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>
--	--	--	--	--	---

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pakem, 5 Juli 2017  
Guru Bahasa Inggris

Dra. Warih Jatirahayu, M.Si.  
NIP 19660402 199003 2 008

Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.  
NIP 19810528 201406 1 001

**Lampiran 11**  
**Catatan Harian**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

Nama Mahasiswa : Rafi Diayu Swasti

Nama Sekolah : SMP N 1 Pakem

No. Mahasiswa : 14202241012

Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang Km 17,5, Tegalsari,  
Pakembinangun, Pakem,Sleman

FAK/JUR/PR.STUDI : P.Bhs.Inggris/FBS

Dosen Pemimbing : Sukarno, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Keterangan/ paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08:30 – 10:00	Penerjunan PLT UNY 2017 ke lokasi PLT	Penerjunan PLT diikuti oleh 14 mahasiswa PLT, Ibu Kepala Sekolah, Koordinator PLT, serta bapak ibu guru pamong.	
		10:00 – 11:30	Observasi sekolah dan kerja bakti ruang PLT	Kegiatan berupa berkeliling untuk melihat kondisi sekolah serta kerja bakti membersihkan ruang yang akan digunakan sebagai posko. Kegiatan	

				diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.	
2.	Sabtu, 16 September 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat.	
		07:20 – 08:40	KBM di kelas 7B	KBM diisi dengan perkenalan dan mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. Kelas diisi oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan dihadiri oleh 31 siswa.	
		12:00 – 13:20	Mengawasi ujian mingguan di kelas 9B	Membantu mengawasi ujian mingguan di kelas 9B. Mata pelajaran yang diujikan yaitu IPS dan Pend. Agama. Terdapat 2 mahasiswa yang mengawasi ujian.	
3.	Senin, 18 September 2017	06:40 – 07:00	Piket jabat tangan	Menyalami setiap siswa yang datang ke sekolah di depan pintu gerbang. Piket bersalaman diikuti 10 mahasiswa PLT UNY, 3 mahasiswa UII dan 2 guru	

		07:00 – 07:40	Upacara bendera	Pelaksanaan Upacara bendera berjalan dengan khidmat dan tertib. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 7, 8 dan 9 dan juga 20 guru dan 17 mahasiswa PLT UNY dan UII. Setelah upacara selesai dilanjut dengan pengenalan mahasiswa PLT UNY kepada para siswa 7, 8 dan 9 SMP N 1 Pakem.	
		07:40 – 08:30	Koordinasi dengan guru pamong	Pembagian kelas yang akan digunakan untuk KBM selama PLT dengan Pak Legowo, penentuan waktu observasi, dan kapan mulai mengajar.	
4.	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07.00 – 07:20	Pendampingan Agama (tadarus Iqra)	Mendampingi siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY, 1 mahasiswa UII serta 10 siswa.	
		09.20 – 11:00	Observasi kelas Bahasa	Melakukan pengamatan terhadap	

			Inggris 8A	proses belajar mengajar di kelas 8A. Yang diamati meliputi bagaimana guru mengajar, metode dan media pembelajaran serta siswa-siswanya.	
		11.35 – 13:40	Observasi kelas Bahasa Inggris 7C	Melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas 7C. Yang diamati meliputi bagaimana guru mengajar, metode dan media pembelajaran serta siswa-siswanya.	
5.	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 07:20	Pendampingan Agama (tadarus Iqra)	Mendampingi siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY, 1 mahasiswa UII serta 12 siswa.	
		07:20 – 08:40	Observasi kelas Bahasa Inggris 8B	Melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas 8B. Yang diamati meliputi bagaimana guru mengajar, metode dan media pembelajaran serta siswa-siswanya.	
		10:15 – 11:35	Observasi kelas Bahasa Inggris 7A	Melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas 7A. Yang diamati meliputi bagaimana guru mengajar, metode dan media pembelajaran serta siswa-siswanya.	
		11:35 – 13:45	Observasi kelas Bahasa Inggris 7D	Melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas 7D. Yang diamati meliputi bagaimana guru	

				mengajar, metode dan media pembelajaran serta siswa-siswanya.	
6.	Sabtu, 23 September	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
		07.00 – 07:20	Pendampingan Agama (tadarus Iqra)	Mendampingi siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY, 1 mahasiswa UII serta 12 siswa.	
		07:20 – 08:40	Observasi kelas Bahasa Inggris 7B	Melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas 7B. Yang diamati meliputi bagaimana guru mengajar, metode dan media pembelajaran serta siswa-siswanya.	
		09:00 – 11:00	Piket presensi rapat wali murid	Membantu piket presensi pada acara rapat pertemuan wali kelas 7 SMPN 1 Pakem. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY yang membantu piket presensi dan membagikan snack.	
		12:00 – 13:20	Mengawasi ujian	Membantu mengawasi ujian mingguan di kelas 7A. Terdapat dua mata	

			mingguan di kelas 7A	pelajaran yang diujikan . Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa yang mengawasi ujian.	
7.	Minggu, 24 September	09:00 – 13:00	Menyusun RPP dan menyiapkan materi dan media pembelajaran	Menyusun RPP 1 dengan materi Bab 3 <i>"telling time in English"</i> serta menyiapkan materi dan media pembelajaran berupa gambar dan video.	
8.	Senin, 25 September	07:00 – 07:40	Upacara bendera	Pelaksanaan upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara hari ini yaitu dari kelas 8A. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9. Dan juga seluruh guru, 14 mahasiswa PLT UNY dan 3 mahasiswa PPL UII.	
		09:20 – 10:55	KBM di kelas 7D	Masuk dan mengajar di kelas 7D dengan materi perkenalan dilanjutkan materi <i>"telling time in English"</i> . KBM diikuti oleh 32 siswa serta 2 mahasiswa PLT UNY.	
		10:35-12:15	Mendampingi KBM di Kelas 8A	Masuk dan mendampingi mengajar kelas 8A dengan materi perkenalan serta mereview materi sebelumnya. KBM diikuti oleh 32 siswa serta 2 mahasiswa PLT UNY.	
9.	Selasa, 26	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan	

	September 2017			<p>yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		09:20 – 10:55	Mendampingi KBM di kelas 8B	Masuk dan mendampingi mengajar kelas 8B dengan materi perkenalan serta mereview materi sebelumnya. KBM diikuti oleh 32 siswa serta 2 mahasiswa PLT UNY.	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7C	Masuk dan mengajar di kelas 7C dengan materi perkenalan dilanjutkan materi <i>"telling time in English"</i> . KBM diikuti oleh 31 siswa serta 1 mahasiswa PLT UNY.	
10.	Rabu, 27 September 2017	06:40 - 07.00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.	

				Sejumlah 6 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		08:45 - 09:15	Pengadministrasian (menulis jadwal)	Menulis daftar nama guru dan jadwal mengajar guru di kelas 7, 8 dan 9 yang ditulis di papan. Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT	
		09:35 – 10:55	KBM di kelas 7A	Masuk dan mengajar di kelas 7A dengan materi perkenalan dilanjutkan materi <i>"telling time in English"</i> . KBM diikuti oleh 32 siswa serta 2 mahasiswa PLT UNY.	
		10:35 – 13:45	KBM di kelas 7B	Masuk dan mengajar di kelas 7B dengan materi perkenalan dilanjutkan materi <i>"telling time in English"</i> . KBM diikuti oleh 32 siswa serta 1 mahasiswa PLT UNY.	
11.	Kamis, 28 September 2017	06:45 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	

		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		08.45 – 09:45	Mendampingi KBM IPS di kelas 8C	Masuk dan mendampingi KBM mapel IPS dengan materi mobilitas sosial. Metode pembelajaran berupa diskusi kelompok. Kelas diikuti 2 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
		10:00 – 10:30	Menyiapkan RPP dan materi pembelajaran	Menyusun RPP dengan materi Bab 3 <i>“cardinal and ordinal numbers”</i> serta menyiapkan media pembelajaran berupa gambar-gambar dan video.	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7C	Masuk dan mengajar di kelas 7C dengan materi pengenalan dilanjutkan materi <i>“cardinal and ordinal numbers”</i> . KBM diikuti oleh 31 siswa serta 1 mahasiswa PLT UNY.	
12.	Sabtu, 30 September 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan Agama (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		07:20 – 08.40	KBM di kelas 7B	Masuk dan mengajar di kelas 7B dengan materi pengenalan dilanjutkan materi <i>“cardinal and ordinal numbers”</i> dan <i>days, date, months, year</i> . KBM diikuti oleh 31 siswa serta 1 mahasiswa	

				PLT UNY.	
		12:00 – 13.20	Mengawasi ujian mingguan di kelas 9C	Membantu mengawasi ujian mingguan di kelas 9C. Mata pelajaran yang diujikan yaitu MTK dan Bhs Jawa. Terdapat 2 mahasiswa yang mengawasi ujian.	
13.	Senin, 2 Oktober 2017	06:35 – 07:00	Piket jabat tangan	Menyalami setiap siswa yang datang ke sekolah di depan pintu gerbang. Piket bersalaman diikuti 6 mahasiswa dan 2 guru.	
		07:00 – 07:45	Upacara bendera memperingati Hari Kesaktian Pancasila	Pelaksanaan upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Pelaksanaan upacara hari ini dalam memperingati hari Kesaktian Pancasila. Petugas upacara dari OSIS. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9, seluruh guru dan 14 mahasiswa PLT UNY	
		08:00 – 09:00	Menyiapkan RPP dan materi pembelajaran	Menyusun RPP dengan materi Bab 3 " <i>Days, date, months, and year</i> " serta menyiapkan media pembelajaran berupa gambar-gambar dan video.	
		09:20 – 10:55	KBM di kelas 7D	Masuk dan mengajar di kelas 7D dengan materi " <i>cardinal and ordinal numbers</i> " dan <i>days, date, months, year..</i>	

				KBM diikuti oleh 31 siswa serta 1 mahasiswa PLT UNY.	
		11:35 – 12:15	Mendampingi KBM di kelas 8A	Masuk dan mendampingi KBM di kelas 8A dengan materi <i>"You are prohibited to..."</i> Kelas diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 6 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		07:20 – 08:00	Piket presensi keliling	Mengecek serta mendata siswa SMPN 1 Pakem yang tidak hadir karena sakit/ izin/ tanpa keterangan. Setelah itu mengisi rekapan absensi siswa di meja piket.	
		09:00 – 11.30	Menyiapkan RPP dan materi pembelajaran	Melanjutkan menyusun RPP dengan materi Bab 3 <i>"Days, date, months, and year"</i> serta menyiapkan media	

				pembelajaran berupa gambar-gambar dan video serta membuat soal ulangan harian 1.	
		11:35 – 13.45	KBM di kelas 7C	Masuk dan mengajar kelas 7C dengan materi “ <i>Days, date, months, and year</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi dan Question-Answer Relationship (QAR). Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 31 siswa.	
15.	Rabu, 4 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		08:30 – 09:30	Menyiapkan RPP dan materi pembelajaran	Menyusun RPP 5 dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us “there is/there are”</i> serta menyiapkan media pembelajaran berupa gambar-gambar dan video serta membuat soal ulangan harian 1.	

		10:15 – 11:35	KBM di kelas 7A	Masuk dan mengajar kelas 7A dengan materi <i>"Days, date, months, and year"</i> dengan metode pembelajaran diskusi dan Question-Answer Relationship (QAR). Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 31 siswa.	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7D	Ulangan Harian 1. Diikuti oleh 32 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
16.	Kamis, 5 Oktober 2017	06:15 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		08:00 – 11:30	Mengoreksi pekerjaan siswa serta menyiapkan RPP dan materi pembelajaran	Mengoreksi dan menilai hasil pekerjaan siswa (Tugas 1), menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran materi Bab 4 <i>Things Around Us "the use of article a/an/the"</i> .	

		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7C	Ulangan Harian 1. Diikuti oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
17.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06:40 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		07:20 – 08:40	KBM di kelas 7B	Ulangan Harian 1. Diikuti oleh 32 siswa dan mahasiswa PLT UNY.	
		11:30 – 12:30	Menempel nomor Ujian Tengah Semester	Menempel nomor-nomor ujian untuk UTS yang akan dilaksanakan pada hari senin tanggal 9 oktober 2017. Nomor ujian berhasil ditempel di 12 ruang kelas. penempelan diikuti oleh 10 mahasiswa dan 4 Guru.	
18.	Senin, 9 Oktober 2017	06:45 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa,	

				<p>salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
		08:00 – 11:00	Rapat	Rapat membahas konsep untuk kegiatan Kirab Budaya yang dilaksanakan oleh dinas pariwisata sleman. Menghasilkan 3 konsep mengenai tema untuk penampilan kirab budaya.	
19.	Rabu, 11 Oktober 2017	06:45 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
		08:00 – 10:30	Persiapan materi pembelajaran	Mengumpulkan dan menyiapkan materi untuk pembelajaran minggu depan	
		11:30 – 14:00	Mengecat lapangan badminton	Mengecat ulang lapangan badminton. Kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	

20.	Kamis, 12 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
21.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
22.	Senin, 16 Oktober 2017	06:40 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	

		07:00 – 07:40	Upacara bendera	Pelaksanaan upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara dari kelas 8B. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9, seluruh guru dan 14 mahasiswa.	
		09:20 – 11:00	KBM di kelas 7D	Masuk kelas dan mengajar dengan materi pembahasan soal UTS. Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
		12:00 – 14:00	Mengoreksi hasil UTS	Membantu guru untuk mengoreksi hasil UTS kelas 7C dan 7D.	
23.	Selasa, 17 Oktober 2017	06:40 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat.	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		08:00 – 10:00	Mengoreksi hasil UTS	Membantu guru untuk mengoreksi	

				hasil UTS kelas 7C dan 7D.	
		10:00 – 11:30	Pendampingan latihan Kirab Budaya Sleman	Mendampingi siswa kelas 7 dalam latihan kirab budaya dalam bentuk tarian. Latihan diikuti 50 siswa kelas 7 dan 6 mahasiswa PLT sebagai pendamping.	
		11:35 – 14:00	KBM di kelas 7C	Masuk kelas dan mengajar dengan materi pembahasan soal UTS. Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
24.	Rabu, 18 Oktober 2017	06:40 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		08:00 – 09:00	Mengoreksi hasil UTS kelas 8B	Membantu guru untuk mengoreksi hasil UTS kelas 8B	

		09:00 – 10:00	Menyiapkan RPP dan materi pembelajaran	Menyusun RPP 6 Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of article a/an/the</i> ” dan menyiapkan materi serta media pembelajarannya.	
		10:00 – 11:30	Pendampingan latihan Kirab Budaya Sleman	Mendampingi siswa kelas 7 dalam latihan kirab budaya dalam bentuk tarian. Latihan diikuti 50 siswa kelas 7 dan 6 mahasiswa PLT sebagai pendamping.	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7D	Masuk dan mengajar kelas 7D dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>there is/there are</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>20 questions games</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 31 siswa.	
25.	Kamis, 19 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4	

				mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		08:00 – 09:30	Persiapan RPP dan materi pembelajaran	Memperbaiki dan menyusun kembali RPP 6 Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of article a/an/the</i> ” dan menyiapkan materi serta media pembelajarannya.	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7C	Masuk dan mengajar kelas 7C dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>there is/there are</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>20 questions games</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 31 siswa.	
		14:00 – 15:30	Conversation	Mengisi kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Inggris <i>Conversation</i> kelas 7. Materi berupa <i>greeting</i> dan <i>present continuous</i> yang mana kegiatan pembelajaran dilakukan dengan <i>dialogue conversation</i> dan <i>games</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta sekitar 40 siswa.	
26.	Jumat, 20 Oktober 2017	10:30 – 16:00	Latihan dan pembuatan properti Kirab Budaya Sleman	Menggunting pola dari karton seperti bentuk mahkota, gelang, dan kalung. Diikuti oleh 4 mahasiswa dan 40 siswa	
27.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06:45 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal.	

				<p>Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
		07:20 – 08:40	KBM di kelas 7B	Masuk kelas dengan materi pembahasan soal UTS. Kelas dihadiri 32 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
		10:00 – 17:00	Persiapan Kirab Budaya Sleman (latihan dan pembuatan properti)	<p>Menyelesaikan segala perlengkapan yang akan digunakan untuk Kirab Budaya pada hari minggu.</p> <p>Menghasilkan 200 buah gelang, 50 buah kalung dan 50 mahkota. Diikuti oleh 14 mahasiswa.</p>	
28.	Minggu, 22 Oktober 2017	06:30 – 14:30	Kirab Budaya Sleman	<p>Pendampingan kirab budaya di lapangan Deggung, Sleman. SMPN 1 Pakem menampilkan tarian yang bertemakan stop <i>Bullying</i> yang dilakukan oleh 50 siswa kelas 7.</p> <p>Mahasiswa yang mengikuti kirab sebanyak 14 mahasiswa dan 6 guru</p>	
29.	Senin, 23 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal.</p> <p>Membiasakan budaya senyum, sapa,</p>	

				<p>salam.</p> <p>Sejumlah 6 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
30.	Selasa, 24 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
31.	Kamis, 26 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.</p> <p>Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat</p>	
		08:00 – 10:00	Menyiapkan RPP dan materi pembelajaran	Menyusun RPP 7 Bab 4 <i>Things Around Us</i> "the use of this/these/that/those" dan menyiapkan materi serta media pembelajarannya.	

		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7C	Masuk dan mengajar kelas 7C dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of article a/an/the</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>the jumble words</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
32.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:20 – 08:40	KBM di kelas 7B	Masuk dan mengajar kelas 7B dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>there is/there are</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>20 questions games</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 31 siswa.	
		08:30 – 11:00	Piket presensi rapat wali murid kelas 8	Membantu piket presensi pada acara rapat pertemuan wali kelas 8 SMPN 1 Pakem. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY yang membantu piket presensi dan membagikan snack.	

		10:00 – 11:35	Mendampingi KBM IPS di kelas 8D	Masuk kelas dan mendampingi KBM maple IPS dengan materi Konflik Sosial. Terdapat dua mahasiswa PLT dan 32 siswa.	
		12:00 – 13:20	Mengawasi ujian mingguan di kelas 8C	Membantu mengawasi ujian mingguan di kelas 8C. Mata pelajaran yang diujikan yaitu Bhs Indo dan PKn. Terdapat 2 mahasiswa yang mengawasi ujian serta 32 siswa yang mengikuti ujian.	
33.	Minggu, 29 Oktober 2017	07:00 – 16:00	Mendampingi lomba baris berbaris di lapangan pemda Sleman	Pendampingan lomba tonti tingkat SMP dan SMA se kabupaten Sleman. SMPN 1 Pakem menerjunkan pleton putri dan pleton putra yang terdiri dari 30 siswa dari masing-masing pleton.	
34.	Senin, 30 Oktober 2017	06:35 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:50	Upacara bendera	Pelaksanaan upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara	

				dari pengurus OSIS. Upacara dilaksanakan dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9, seluruh guru dan 14 mahasiswa PLT UNY	
		08:00 – 09:00	Memasang stiker nama ruang sekolah	Memasang stiker nama-nama pada plang ruang dan kelas di sekolah.	
		09:20 – 10:55	KBM di kelas 7D	Masuk dan mengajar kelas 7D dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of article a/an/the</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>the jumble words</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
		11:30 – 14:00	Mengoreksi ulangan	Mengoreksi dan input nilai ulangan harian siswa	
35.	Selasa, 31 Oktober 2017	06:40 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	

		07.00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		07:20 – 08:40	Mengisi jam kosong PKn di kelas 9D	Membagikan soal latihan serta mengawasi siswa.	
		08:40 – 09:20	Mengisi jam kosong PKn di kelas 9B	Membagikan soal latihan serta mengawasi siswa.	
		10:00 – 11:30	Persiapan RPP dan materi pembelajaran	Menyusun RPP 8 Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of this/these/that/those</i> ” dan menyiapkan materi serta media pembelajarannya.	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7C	Masuk dan mengajar kelas 7C dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of this/these/that/those</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab. Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
		14:00 – 15:00	Mengecat lapangan	Membantu mengecat ulang lapangan badminton SMPN 1 Pakem	
36.	Rabu, 1 November 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		08:20 – 09:20	Menyiapkan RPP dan	Menyiapkan RPP 7 Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of this/these/that/those</i> ”	

			materi pembelajaran	dan menyiapkan materi serta media pembelajarannya.	
		10:15 – 11:15	Mendampingi KBM di kelas 7A	Masuk dan mendampingi KBM di kelas 7A.	
		11:35 – 14:00	KBM di kelas 7D	Masuk dan mengajar kelas 7D dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of this/these/that/those</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>What is that? game</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
37.	Kamis, 2 November 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		09:00 – 10:00	Menyiapkan RPP dan materi pembelajaran	Menyusun RPP 8 Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of this/these/that/those</i> ” dan menyiapkan materi serta media	

				pembelajarannya.	
		11:35 – 13:00	KBM di kelas 7C	Masuk dan mengajar kelas 7C dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “the use of preposition of places” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>Whisper Race game</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
		13:00 – 14:00	Rapat koordinasi dengan bapak wakasek Sigit	Rapat koordinasi dengan waka kesiswaan dan guru pembimbing lapangan sekolah. Diikuti 14 mahasiswa dan 2 guru	
		14:00 – 16:00	Rapat koordinasi PLT UNY	Rapat koordinasi kelompok PLT UNY guna membahas proker yang ada.	
38.	Sabtu, 4 November 2017	06:20 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:20	Menyiapkan materi dan media pembelajaran	Menyiapkan RPP 6 Bab 4 <i>Things Around Us</i> “the use of article a/an/the” dan menyiapkan materi serta media	

				pembelajarannya.	
		07:20 – 08:40	KBM di kelas 7B	Masuk dan mengajar kelas 7B dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of article a/an/the</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>the jumble words</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
		09:00 – 10:00	Piket perpustakaan	Menjaga buku kunjung perpustakaan, menata buku serta membersihkan ruangan.	
		10:00 – 11:00	Piket UKS (Unit Kesehatan Siswa)	Menyapu, menata dan membersihkan ruang UKS.	
		12:00 – 13:20	Mengawasi ujian mingguan kelas 8C	Membantu mengawasi ujian mingguan di kelas 8C. Terdapat 2 mahasiswa yang mengawasi ujian serta 32 siswa yang mengikuti ujian.	
		14:00 – 15:30	Kerja bakti membersihkan tanaman	Kerja bakti menata serta membersihkan tanaman sekolah	
39.	Senin, 6 November 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.	

				Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:40	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara dari kelas 8C dan sudah cukup baik dalam pelaksanaan menjadi petugas upacara. Upacara diikuti	
		08:00 – 09:10	Pemasangan stiker one way vision	Memasang beberapa stiker <i>one way vision</i> di jendela-jendal ruang Kepala Sekolah.	
		09:20 – 10:00	KBM di kelas 7D	Masuk dan mengajar kelas 7D dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us "the use of preposition of places"</i> dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>Whisper Race game</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
40.	Selasa, 7 November 2017	06:25 – 07:00	Piket jabat tangan	Menyalami setiap siswa yang datang ke sekolah di depan pintu gerbang. Piket bersalaman diikuti 6 mahasiswa dan 2 Guru.	

		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		07:20 – 08:00	Piket presensi keliling	Mengecek serta mendata siswa SMPN 1 Pakem yang tidak hadir karena sakit/ izin/ tanpa keterangan. Setelah itu mengisi rekapan absensi siswa di meja piket.	
		08:30 – 10:00	Piket buku tamu	Piket untuk berjaga di lobi sekolah bertujuan untuk berjaga jika ada tamu.	
		10:00 – 11:30	Menyiapkan materi dan media pembelajaran	Menyiapkan materi untuk direview	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7C	Mereview materi bab 4 serta pemberian tugas akhir.	
41.	Rabu, 8 November 2017	06:25 – 07:00	Piket jabat tangan	Menyalami setiap siswa yang datang ke sekolah di depan pintu gerbang. Piket bersalaman diikuti 6 mahasiswa dan 2 Guru.	
		08:00 – 09:00	Piket perpustakaan	Menjaga buku kunjung perpustakaan, menata buku serta membersihkan ruangan.	

		10:15 – 11:35	KBM di kelas 7A	Masuk dan mengajar kelas 7A dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of article a/an/the</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>the jumble words</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7D	Mereview materi bab 4 serta pemberian tugas akhir.	
42.	Kamis, 9 November 2017	06:30 – 16:30	LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan) OSIS SMPN 1 Pakem periode 2017-2018	Pelaksanaan kegiatan LDK berjalan dengan lancar. LDK dilaksanakan di Turi. Kegiatan meliputi pemberian materi mengenai keorganisasian dan kepemimpinan, Sarahsehan dan Outbond. Diikuti oleh 40 siswa pengurus OSIS, 14 mahasiswa PLT dan 3 Guru	
43.	Jumat, 10 November	07:00 – 08:00	Menyiapkan RPP serta materi dan media pembelajaran	Menyiapkan RPP dan materi serta media pembelajaran <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of this/these/that/those</i> ”	
		08:20 – 09:45	KBM di kelas 7A	Masuk dan mengajar kelas 7A dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of this/these/that/those</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>What is that? game</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	

		10:00 – 11:20	KBM di kelas 7B	Masuk dan mengajar kelas 7B dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of this/these/that/those</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>What is that? game</i> . Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
44.	Sabtu, 11 November	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:20 – 08:40	KBM di kelas 7B	Masuk dan mengajar kelas 7B dengan materi Bab 4 <i>Things Around Us</i> “ <i>the use of preposition of places</i> ” dengan metode pembelajaran diskusi serta bermain <i>Whisper Race game</i> . Sekaligus KBM terakhir di kelas 7B diisi dengan menonton video, pemberian tugas akhir serta kesan pesan serta foto bersama.  Kelas diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY	

				serta 32 siswa.	
		10:30 – 11:30	Mendampingi KBM IPS di kelas 8D	Masuk dan mendampingi KBM mapel IPS dengan materi pendalaman materi pada BAB 2 tentang pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan manusia. Kelas diikuti 2 mahasiswa PLT UNY serta 32 siswa.	
45.	Senin, 13 November 2017	08:00 – 09:00	Mengoreksi tugas siswa	Mengoreksi tugas akhir siswa	
		11:35 – 13:45	KBM di 7D	KBM terakhir di kelas 7D diisi dengan menonton video, pengumpulan tugas akhir serta kesan pesan serta foto bersama.	
46.	Selasa, 14 November 2017	08:00 – 10:00	Input data nilai siswa	Menginput (merekap) semua nilai siswa kelas 7B, 7C, 7D	
		11:35 – 13:45	KBM di kelas 7C	KBM terakhir di kelas 7C diisi dengan menonton video, pengumpulan tugas akhir serta kesan pesan dan serta foto bersama.	
		14:00 – 16:00	Penataan dan penamaan tanaman	Kerja bakti menata, membersihkan, serta menamai tanaman sekolah	
47.	Rabu, 15 November 2017	06:40 – 07:00	Piket jabat tangan	Menyalami setiap siswa yang datang ke sekolah di depan pintu gerbang. Piket bersalaman diikuti 6 mahasiswa dan 1	

				Guru.	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama (tadarus Iqra)	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
48.	Kamis, 16 November 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Siswa bisa lebih menghormati guru dan yang lebih dituakan. Guru dan siswa bisa lebih dekat dan saling mengenal. Membiasakan budaya senyum, sapa, salam.  Sejumlah 4 mahasiswa PLT UNY piket berjabat tangan menyambut siswa yang baru berangkat	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Islam tadarus Iqra	Mendampingi serta mengajari siswa-siswa kelas Iqra di Mushola. Terdapat 4 mahasiswa PLT UNY serta 12 siswa.	
		10:00 – 13:00	Persiapan pensi perpisahan	Mempersiapkan segala yang diperlukan untuk pensi perpisahan seperti tempat, sound, dll.	
49.	Jumat, 17 November 2017	06:00 – 07:00	Persiapan pensi	Menata tempat pensi, check sound, gladi bersih untuk siswa yang akan tampil	
		07:00 – 08:00	Pensi Perpisahan PLT UNY 2017	Pentas seni dalam rangka perpisahan mahasiswa PLT UNY 2017 yang diisi dengan penampilan dari siswa dan	

				mahasiswa PLT. Acara berjalan lancar dan penuh semangat. Acara dihadiri oleh seluruh siswa SMPN 1 Pakem, sebagian guru dan karyawan serta seluruh mahasiswa PLT UNY 2017.	
--	--	--	--	---	--