

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMP NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang KM 17,5 Tegalsari Pakembinangun Pakem Sleman DIY

15 September – 15 November 2017



Disusun oleh:

Della Romora

14202241044

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 berlokasi di SMP Negeri 1 Pakem. Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Della Romora
NIM : 14202241044
Fak/Jurusan/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Inggris


Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Sleman, 18 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing



Sukarno, S.Pd., M.Hum.

Legowo Tri Jatmiko Beni S., S.Pd.

NIP. 19760502 200501 1 001

NIP. 19810528 201406 1 001

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

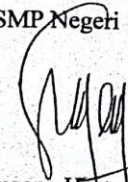
Koordinator PLT

SMP Negeri 1 Pakem

SMP Negeri 1 Pakem



Dra. Wati Jatirahyu, M.Si.
NIP. 19660402 199003 2 008



Sugeng Hastanta, S.Pd.

NIP. 19770609 200501 1 006

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga kegiatan Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 1 Pakem dapat berjalan dengan lancar. Selanjutnya penulis juga dapat menyelesaikan laporan ini yang disusun berdasarkan data hasil observasi, praktik lapangan terbimbing, dan program kerja PLT yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran atau layanan.

Kegiatan ini telah memberikan pengalaman kepada penulis dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Maka tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PLT dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PLT.
3. Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing dan mengarahkan selama kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Pakem.
4. Ibu Dwi Hanti Rahayu, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan bimbingan serta dukungan kepada Kelompok PLT Unit E048.
4. Ibu Dra. Warih Jatirahayu, M.Si., selaku Kepala SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan PLT di SMP Negeri 1 Pakem.
5. Bapak Sugeng Hastanta, S.Pd. selaku koordinator PLT SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
6. Bapak Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd selaku guru pembimbing program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PLT.

7. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PLT.

8. Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 1 Pakem yang banyak membantu kegiatan PLT.

9. Teman-teman seperjuangan PLT 2017 Repi, Reno, Raffi, Bayu, Pandu, Ina, Lia, Rika, Dila, Vanda, Nisa yang telah mendukung dan bekerja sama selama kegiatan PLT berlangsung.

10. Bapak, Ibu, Ibu Rini, dan Mbah Ti yang senantiasa mendoakan dan memberi dukungan.

11. Teman-teman terdekat Afifah, Dzula, Astri, Zula, Intan, dan Bima yang telah siap siaga untuk diajak berbagi cerita dan berdiskusi.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis membuka hati dengan lapang untuk menerima kritik dan saran yang membangun serta berharap semoga laporan ini dapat berguna bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat, sekolah, maupun mahasiswa PLT selanjutnya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penulis,

Della Romora

NIM. 14202241044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PLT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran).....	2
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)	10
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)	13
1. Persiapan Mengajar.....	13
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar	14
3. Umpan Balik Dari Guru Pembimbing	16
4. Program Kerja Non-mengajar.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PLT	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. MATRIKS PELAKSANAAN PLT
2. DAFTAR PRESENSI SISWA 8A DAN 8B
3. DAFTAR NILAI 8A DAN 8B
4. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
5. CATATAN HARIAN
6. DOKUMENTASI

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMP NEGERI 1 PAKEM

Oleh:
Della Romora
14202241044

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktik sejumlah 3 SKS yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa S1 program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan sebuah *wadah* untuk mengasah dan menerapkan pengetahuan, kemampuan, serta ketrampilan yang telah diperoleh mahasiswa di dalam kegiatan perkuliahan untuk diterapkan secara nyata di sekolah maupun lembaga terkait sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman sebagai pendidik yang profesional dalam nilai, pengetahuan, sikap, dan ketrampilan sebagai bekal dalam mengembangkan kompetensi diri yang dimiliki.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan dari tanggal 15 September hingga 15 November di SMP Negeri 1 Pakem. Kelompok mahasiswa PLT terdiri dari empatbelas mahasiswa dari berbagai program studi di Universitas Negeri Yogyakarta. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri pelajaran Bahasa Inggris di dua kelas, yaitu kelas 8A dan 8B. Dari keseluruhan praktik mengajar, mahasiswa telah melaksanakan praktik mengajar selama kurang lebih 20 kali. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa dapat bekerja sama dengan baik dengan pihak sekolah, guru pembimbing, dan juga siswa. Sehingga kegiatan dapat berjalan secara lancar dan kondusif.

Secara umum, kegiatan PLT ini memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa dalam hal mengajar, seperti perencanaan, penyusunan media pembelajaran, proses kegiatan belajar mengajar, dan pengelolaannya. Selain itu, mahasiswa telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga dapat terlaksana. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Mahasiswa berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci: PLT (Praktik Lapangan Terbimbing), SMP Negeri 1 Pakem, Bahasa Inggris

BAB I

PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

Salah satu poin utama dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggung jawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan, dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Oleh karena itu, diadakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sebagai pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kedalam lingkungan pendidikan.

PLT diadakan untuk mahasiswa prodi kependidikan di UNY dengan tujuan sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah/lembaga terkait dengan pengelolaan proses pembelajaran maupun kegiatan nonmengajar.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan.
4. Memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, memiliki pengetahuan, nilai, sikap, serta keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Kegiatan pertama adalah observasi tempat pelaksanaan PLT. Setelah penyusun melakukan observasi dan diskusi dengan pihak sekolah maka diperoleh gambaran mengenai situasi sekolah itu.

Pada Program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi di SMP Negeri 1 Pakem yang beralamat di Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, D.I. Yogyakarta.

b. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Profil SMP Negeri 1 Pakem

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jalan Kaliurang Km 18 Pakembinangun, Pakem, Sleman, D.I. Yogyakarta. Terletak pada daerah yang strategis karena berada di pinggir jalan utama atau Jalan Kaliurang. SMP Negeri 1 Pakem ini juga dekat dengan banyak fasilitas umum seperti, jenjang pendidikan lainnya (SMA Negeri 1 Pakem dan SD Negeri Pakem 1), toko, pasar, Rumah Sakit Jiwa Ghrasia, kendaraan umum, dan sebagainya.

SMP Negeri 1 Pakem memiliki visi “Taqwa, Cerdas, Mandiri, dan Berwawasan Lingkungan”. Sedangkan misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.
- 2) Mengoptimalkan peranan sumberdaya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- 3) Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- 4) Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan keterampilan secara optimal.
- 5) Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
- 6) Mewujudkan pendidik dan tenaga dan tenaga kependidikan yang berkompentensi tinggi.
- 7) Mewujudkan manajemen berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

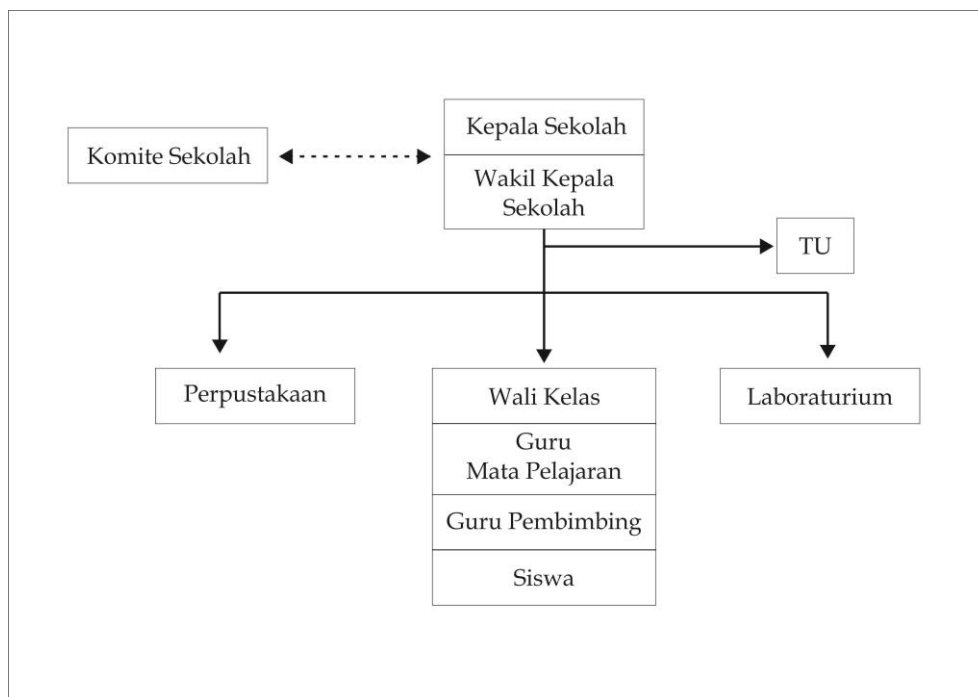
Berdasarkan misi tersebut, sekolah memiliki tujuan antara lain :

- 1) SMP Negeri 1 Pakem mengupayakan rata-rata minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5 rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 pertahun hasil kelulusan 100% proporsi lulusan diterima di sekolah favorit 60%.
- 2) SMP Negeri 1 Pakem mampu meningkatkan atau mengembangkan peserta didik di bidang akademis atau non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang

profesional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.

- 3) SMP Negeri 1 Pakem mampu mengupayakan sarana atau fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai standar pelayanan minimal.
- 4) SMP Negeri 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- 5) SMP Negeri 1 Pakem mampu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan atau kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- 6) SMP Negeri 1 Pakem mampu memenuhi atau menghasilkan standar penilaian peserta didik yang relevan.
- 7) SMP Negeri 1 Pakem mampu mewujudkan manajemen berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

2. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Pakem



3. Kondisi Fisik SMP Negeri 1 Pakem

Kondisi fisik sekolah sudah baik dan dapat menunjang proses pembelajaran. Sekolah memiliki fasilitas yang memadai dan letaknya strategis karena dekat dengan jalan raya sehingga mudah dijangkau.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain:

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas IX sebanyak 4 kelas. Masing-masing kelas memiliki fasilitas yang cukup lengkap dan memadai untuk proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan proyektor, serta speaker yang dilengkapi dengan microphone.

2) Ruang Perkantoran

Ruang Perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan dan Konseling.

3) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki sekolah yaitu laboratorium IPA, laboratorium komputer, laboratorium musik, dan laboratorium bahasa.

4) Mushola

Letak mushola berada di dekat ruang kelas IX A dan berdekatan dengan gerbang sekolah. Mushola berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi warga sekolah yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam. Penataan ruang mushola cukup rapi dan jumlah mukena sudah lumayan banyak.

5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada antara lain UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Ruang penunjang lainnya yaitu ruang perpustakaan dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah yaitu aula untuk menunjang kegiatan yang dihadiri banyak orang, karena ketika akan menggunakan aula maka perlu membuka pintu gabungan antara kelas VII A, B dan C.

6) Perpustakaan sekolah

Perpustakaan merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk memudahkan siswa dalam mencari materi pembelajaran dan untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan KTSP dan kurikulum 2013 (K13)

7) Ruang Bimbingan dan Konseling

Terdapat satu ruang Bimbingan dan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang agama Kristen dan Katholik. BK membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya dan memberikan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh siswa. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

8) Kamar Mandi

Terdapat 10 kamar mandi yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi Guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi putri serta kamar mandi Guru dan karyawan terletak di samping kantor guru dan kelas IX D.

4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem

1. Potensi Guru

Tenaga pengajar atau guru di sekolah berjumlah 23 orang dengan tingkat pendidikan 1 magister dan 22 sarjana S1 dan 6 orang karyawan dan TU. Setiap tenaga pengajar atau guru di SMP N 1 Pakem menguasai mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian dibidangnya masing-masing. SMP N 1 Pakem merupakan sekolah favorit yang menerapkan kurikulum KTSP bagi kelas IX dan Kurikulum 2013 bagi kelas VII dan VIII.

2. Potensi Karyawan dan TU

Jumlah karyawan dan petugas Tata Usaha (TU) di sekolah sudah mencukupi dan sangat berpotensi.

3. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler

Organisasi siswa yang ada yaitu OSIS. Terdiri dari anggota dan pengurus. Pengurus OSIS berjumlah 40 siswa.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah seluruhnya ada 8 jenis ekstrakurikuler yaitu Karya Ilmiah (KIR), bola basket, sepak bola, bola voli, *English Conversation*, seni lukis, karawitan dan seni musik.

Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan lancar dan setiap minggu ada jadwal rutin. Melalui ekstrakurikuler siswa dapat mengembangkan dan menyalurkan potensinya.

5. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem memiliki potensi sebagai berikut: tenaga pengajar atau guru mata pelajaran berjumlah 21 orang, guru Bimbingan dan Konseling sejumlah 2 orang, tenaga TU dan karyawan berjumlah 6 orang. Adapun potensi kuantitas siswa SMP Negeri 1 Pakem adalah sebagai berikut:

Kelas	Jumlah
VII	127
VIII	128
IX	125
Jumlah	380

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP Negeri 1 Pakem telah menempuh jenjang S1 bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para pengajar di sekolah ini. Dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), sekolah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, namun untuk kelas IX masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Karyawan yang ada di SMP Negeri 1 Pakem memiliki andil yang penting pula untuk membantu kesuksesan dan kelancaran tujuan sekolah. Dari mulai tenaga kerja tata usaha, pustakawan, satpam, tukang kebun berkolaborasi dalam realisasi sekolah yang unggul. Dalam setiap harinya, ada budaya bertegur sapa ataupun bersalaman yang dilakukan oleh semua warga sekolah. Hal ini dipandang sebagai kebiasaan positif yang dapat membangun aspek sosial diantara warga sekolah.

Kebijakan-kebijakan di SMP Negeri 1 Pakem mendukung siswanya untuk mengembangkan potensi diberbagai bidang. Dalam hal ini, sangat terlihat bahwa sekolah mengupayakan agar peserta didiknya dapat berhasil baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Adanya tes pendalaman materi yang diselenggarakan setiap hari sabtu adalah bentuk upaya meraih visi misi sekolah. Siswa dibiasakan menghadapi tes, tidak hanya untuk mengukur kemampuan akademik, tetapi juga melatih kejujuran dan juga mental.

Sekolah juga memahami bahwa seorang siswa tidak hanya memerlukan input kognitif saja, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial,

kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk dapat membentuk kepribadian manusia yang utuh. Pada tahun ini pula sekolah memiliki cetusan menjadi sekolah budaya. Sekolah budaya ini membantu siswa maupun warga sekolah lainnya untuk menerapkan nilai budaya-budaya seperti sopan santun dan berbudi pekerti luhur. Menghargai dan meyantuni orang lain merupakan budaya yang sedang dibangun dan dikembangkan di SMP Negeri 1 Pakem ini.

c. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

1. Tahap Persiapan Di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PLT dan pembekalan oleh pihak LPPMP dan pihak program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk melatih dan mengasah kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa belajar bagaimana merancang pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan oleh pemerintah yang terbentuk dalam sebuah RPP. Selain itu, mata kuliah ini juga berfokus pada kegiatan praktik mengajar, di dalam kelas kuliah. Mahasiswa berlatih mengajar dengan berpedoman RPP yang telah dibuat dan teman-teman mereka bertindak sebagai peserta didik. Selain pembelajaran mikro, pembekalan PLT juga diberikan oleh pihak kampus untuk memberikan berbagai informasi sebelum melaksanakan PLT dan memberikan himbauan tentang apa-saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat PLT berlangsung.

2. Observasi Lingkungan Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik. Observasi lingkungan sekolah ini dilaksanakan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta mengamati keadaan non fisik sekolah seperti potensi guru, siswa dan karyawan sekolah. Dengan adanya observasi ini, mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PLT.

3. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional

yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta media seperti gambar dan kartu.

5. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas 8A dan kelas 8B dengan alokasi dua kali pertemuan tiap kelas setiap minggunya. Tahap inti dari praktik lapangan terbimbing adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pembelajaran mikro.

6. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMP Negeri 1 Pakem adalah:

a) Upacara bendera hari Senin

b) Upacara-upacara lain seperti upacara pembukaan kegiatan dan upacara syawalan

c) Piket guru

d) Tes Peningkatan Mutu (TPM) setiap hari Sabtu

7. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa

dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan skill yang dipelajari (*listening, speaking, reading* atau *writing*). Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

8. Penyusunan Laporan PLT

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Laporan ini bersifat individu dan laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PLT, koordinator PLT SMP Negeri 1 Pakem dan Kepala SMP Negeri 1 Pakem.

9. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilaksanakan pada tanggal 18 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Pakem.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT Universitas Negeri Yogyakarta

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro adalah mata kuliah yang diselenggarakan untuk menunjang program studi kependidikan di UNY. Mata kuliah ini bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya. Mata kuliah mikro diikuti oleh 10 mahasiswa di setiap kelas dengan 1 dosen pengampu. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik mengajar dengan susasana yang dibuat seperti di dalam kelas di sekolah. 1 orang menjadi guru dan 9 orang lain menjadi murid. Dalam hal ini setiap mahasiswa yang menjadi guru mempraktikkan cara membuka suatu pertemuan di dalam kelas, menyampaikan materi, mengendalikan suatu kelas, dan menutup pertemuan di dalam kelas.

Dalam kelas mikro, mahasiswa diberi waktu sebanyak 15 – 20 menit untuk melakukan praktik mengajar. Setelah menyelesaikan praktik mengajar, mahasiswa diberi umpan balik oleh dosen pengampu dan teman-teman mahasiswa lainnya.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan 4 hari sebelum pelaksanaan PLT. Pembekalan PLT diisi oleh beberapa dosen UNY dan salah satu kepala sekolah SMP di Kota Mungkid. Materi pembekalan yang diberikan juga cukup beragam mulai dari motivasi untuk menjadi seorang guru, teknis pelaksanaan PLT, dan sebagainya.

2. Persiapan di SMP Negeri 1 Pakem

a. Observasi pembelajaran di kelas

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbing masing-masing. Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PLT. Hasil dari observasi pembelajaran di kelas yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1) Perangkat belajar mengajar

a) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas IX dan Kurikulum 2013 digunakan untuk kelas VII dan VIII.

b) Silabus

Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

c) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah metode saintifik (untuk kurikulum 2013). Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

2) Proses belajar-mengajar

a) Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada para siswa, kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

b) Penyajian materi

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bantuan buku elektronik. Guru lebih banyak melakukan proses belajar-mengajar di dalam lab daripada di ruang kelas.

c) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan kemampuan berbahasa Inggris siswa masih rendah sehingga sulit memahami jika hanya menggunakan Bahasa Inggris.

d) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

e) Gerak

Guru hanya duduk di depan komputer sambil memperhatikan siswa yang juga menghadap ke komputer.

f) Cara memotivasi siswa.

Guru sangat memotivasi siswa karena interaksi dengan siswa selalu dilakukan selama proses pembelajaran.

g) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Siswa menjawab ketika guru menunjuk atau menyebutkan namanya.

h) Teknik penguasaan kelas

Guru bisa menguasai kelas dengan baik karena selama proses pembelajaran, siswa memperhatikan dengan seksama meskipun sesekali terdapat beberapa siswa yang sibuk dengan hal lain.

i) Penggunaan media

Media yang digunakan yakni computer, buku elektronik, dan speaker.

j) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan ke kelas.

k) Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan bersalaman.

3) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi di lingkungan sekolah dilakukan untuk mengetahui keadaan sekolah di luar jam pelajaran. Dalam observasi ini dapat dilihat perilaku siswa saat berada di luar kelas. Dalam hal ini, penulis dapat mengetahui karakteristik siswa di SMP Negeri 1 Pakem secara lebih mendalam. Saat jam istirahat berlangsung, siswa-siswi pergi ke kantin untuk membeli makanan dan sebagian berada di halaman sekolah untuk bermain basket atau sepak bola bersama teman-temannya.

B. PELAKSANAAN

a. Persiapan Praktik Mengajar

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan sebuah tahap lanjutan dari *microteaching* yang telah dilaksanakan sebelumnya di jurusan masing-masing. *Microteaching* merupakan salah satu syarat utama mahasiswa diperbolehkan untuk terjun ke lembaga/sekolah untuk dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Selain mendapat bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing PLT, mahasiswa juga akan memperoleh arahan dan bimbingan dari guru pembimbing yang sesuai dengan bidang studi di lembaga atau sekolah yang bersangkutan. Sebelum praktik pembelajaran dimulai, mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal dan hal-hal lain yang harus dipersiapkan dalam praktik pembelajaran nantinya, seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Hal ini juga dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk bisa mengajar dengan baik, namun selayaknya seorang guru harus membuat perangkat persiapan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam program PLT di SMP Negeri 1 Pakem, praktikan membuat 8 RPP yang digunakan untuk pedoman 8 kali mengajar.

2) Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap di mana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan atau materi yang akan disampaikan di kelas. Tahapan ini memakan waktu yang cukup lama dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa hand out biasa, juga menggunakan media *powerpoint* yang proses penyampaiannya menggunakan laptop dan LCD, kartu, gambar, dan rekaman dialog.

3) Agenda kegiatan belajar mengajar

Dalam agenda kegiatan belajar mengajar, dimuat jadwal mengajar di tiap-tiap kelas serta KD yang diajarkan. Disertai pula materi pokok yang diajarkan.

4) Daftar hadir

5) Daftar nilai

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 dengan guru pembimbing Bapak Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd. Sesuai dengan teknis pelaksanaan PLT tahun 2017, untuk praktik mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi dua, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing-masing.

1) Pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar terbimbing ini, berjalan pada awal hingga akhir kegiatan PLT.

2) Pada praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri, tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas

keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Inti kegiatan praktikan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PLT dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas VIII, guru pembimbing tidak selalu mengawasi praktikan di dalam kelas, namun beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi dan saran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Sebelum pelajaran dimulai praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan juga melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing PLT. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, teknik yang digunakan adalah pembelajarn saintifik dan pendekatan komunikatif, yang dirancang dalam kegiatan yang berpusat kepada siswa. Evaluasi yang diberikan kepada siswa mengacu kepada Kompetensi Dasar yang telah dicapai serta aspek-aspek bahasa yang ada di dalamnya.

Adapun kegiatan praktek mengajar meliputi hal-hal sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran, terdiri dari:

- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberikan motivasi untuk peserta didik

2) Kegiatan inti yang meliputi:

- Mengamati
- Menanya
- Mengekplorasi
- Mengasosiasi
- Mengkomunikasikan

3) Menutup pembelajaran, yang meliputi:

- Menyimpulkan materi

- Memberi siswa kesempatan untuk bertanya
- Memberikan pesan-pesan untuk pertemuan berikutnya.
- Memberikan motivasi untuk peserta didik
- Menutup dengan salam dan berdoa

c. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan adalah mengerjakan soal atau ulangan. Ulangan bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. Evaluasi dilaksanakan dengan menyesuaikan skill yang dipelajari (*performance* untuk *speaking*, *listening test* untuk *listening*, soal tertulis untuk *reading* dan menulis untuk *writing*).

d. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktek mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Guru memberikan saran-saran kepada mahasiswa dalam hal pembuatan RPP yang disesuaikan dengan format dari sekolah, cara menyampaikan materi, cara mengajar yang ideal. Guru pembimbing dengan sabar membimbing mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran. Bahkan guru selalu memberikan semangat dan motivasi kepada praktikan untuk mengajar dengan maksimal. Sebelum mengajar, praktikan selalu mengkonsultasikan RPP.

2) Selama proses mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Disamping mendampingi, beliau sekaligus menilai praktikan dalam mengajar.

3) Setelah praktek mengajar

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka guru akan memberikan saran-saran kepada praktikan. Jika praktikan dalam mengajar ada kekurangan baik dari segi sikap, teknik penyampaian, penguasaan materi dan lainnya, maka guru pembimbing akan memberikan masukan demi terwujudnya pembelajaran yang ideal. Masukan-masukan yang diberikan berupa format RPP dan teknik mengajar.

d. Program Kerja Non-mengajar

1. Piket

Piket merupakan salah satu tugas tambahan seorang guru, di samping tugas pokok yang diemban di sekolah. Penugasan piket ditetapkan berdasarkan kesepakatan bersama. Piket yang ditunjuk tidak hanya sendiri. Biasanya terdiri dua orang atau lebih yang mendapat jatah piket dalam satu hari. Namun demikian mengenai jumlah ini tergantung pada kondisi dan kebutuhan sekolah. Sekolah yang banyak siswa membutuhkan guru piket harian yang lebih banyak lagi. Keberadaan guru piket sangat penting di sekolah. Tentunya hal ini berlaku pada sekolah yang belum mempunyai petugas pengaman sekolah. Secara umum, piket harian berfungsi untuk menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Sebenarnya tugas guru piket ini disesuaikan dengan kebutuhan sekolah. Oleh sebab itu, uraian tentang tugas guru piket dirumuskan dalam lokakarya sekolah.

Berikut adalah rincian tugas guru piket harian di sekolah :

1. Piket Salaman yaitu piket menyambut siswa datang dengan berjabat tangan. Terdiri dari 6 orang petugas setiap harinya.
2. Piket Keliling yaitu piket untuk mendata siswa yang tidak hadir di setiap kelas, Terdiri dari 2 orang petugas setiap harinya.
3. Piket UKS yaitu piket untuk membantu siswa yang sakit. Terdiri dari 1 orang petugas setiap harinya.
4. Piket Perpustakaan yaitu piket mendata buku pinjaman siswa. Terdiri dari 2 orang petugas setiap harinya
5. Piket Buku Tamu yaitu piket mendata tamu yang berkunjung ke sekolah. Terdiri dari 2 orang petugas setiap harinya.

2. Pendampingan Keagamaan

Pendampingan Keagamaan merupakan kegiatan menyimak bacaan Iqro' sebanyak satu halaman setiap pertemuan bagi siswa yang belum lancar membaca Al Qur'an. Ada 10 siswa dari kelas VII yang mengikuti kegiatan ini. Selain itu terdapat satu siswa dari kelas VIII yang mendapat pendampingan dalam menghafal bacaan shalat. Kegiatan menyimak bacaan Iqro' ini dilakukan setiap hari kecuali hari senin dan jum'at pada pukul 07.00-07.20 di mushola SMP N 1 Pakem. Dari 10 siswa yang mengikuti, pembagiannya adalah 5 siswa masih jilid 4 dengan metode UMMI, 3 siswa masih jilid 3, satu siswa jilid 4 metode Iqro' dan satu siswa sudah Juz 'Amma. Kegiatan ini dimulai sejak minggu awal mahasiswa diterjunkan untuk PLT. Tujuan

dari kegiatan ini adalah untuk membantu siswa dalam memperlancar bacaan Al Qur'annya agar nantinya mereka dapat mengikuti tadarus Al Qur'an di dalam kelas bersama siswa lainnya.

3. TPM/Pengawas TPM

Terdapat kebijakan sekolah dimana setiap sabtu diadakan tes pendalaman materi untuk semua kelas. Tes dilakukan pada jam pelajaran ke 7 dan 8 atau mulai pukul 12.00 sampai 13.20 dengan 2 mata pelajaran yang berbeda. Sehingga adanya pengawasan TPM juga perlu dilakukan untuk kelancaran kegiatan.

4. Pendampingan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah seluruhnya ada 8 jenis yaitu Karya Ilmiah (KIR), bola basket, sepak bola, bola voli, English Conversation, seni lukis, karawitan dan seni musik. Dari 8 ekstrakurikuler tersebut membutuhkan pendampingan untuk membantu atau ikut berpartisipasi dalam kelancaran ekstrakurikuler.

A. Tambahan

1. Kirab Pelangi Budaya Bumi Merapi Sleman

Kirab Pelangi Budaya Bumi Merapi merupakan agenda rutin yang sudah berlangsung sejak tahun 2008. Kegiatan ini menampilkan beragam kebudayaan Kabupaten Sleman maupun beragam kebudayaan yang dimiliki Indonesia. Sebanyak 35 kelompok menyemarakkan Kirab Budaya Pelangi Bumi Merapi yang digelar Dinas Pariwisata Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, di area parkir utara Lapangan Danggung pada 22 Oktober 2017.

Puluhan kelompok tersebut terdiri dari Asosiasi Perusahaan Perjalanan Wisata Indonesia (ASITA), Perhimpunan Hotel dan Restoran Indonesia (PHRI), Badan Promosi Pariwisata Sleman (BPPS), Dimas Diajeng, Saka Pariwisata, Desa wisata, Museum, Perguruan Tinggi, Seniman, Pengusaha, Bank, Pengelola desa wisata, dan lainnya.

SMP Negeri 1 Pakem turut menyemarakkan kegiatan ini dengan mengirimkan 50 siswa-siswi yang bertemakan "Stop Bullying". Dalam hal ini mahasiswa PLT UNY 2017 turut serta dalam pendampingan siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem. Berikut rincian kegiatan Kirab Pelangi Budaya Bumi Merapi 2017.

a. Persiapan

Tahap ini mahasiswa PLT menyeleksi sejumlah 50 peserta dari keseluruhan kelas VII. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 14 Oktober 2017. Setelah menyeleksi peserta yang akan menjadi perwakilan SMP Negeri 1 Pakem, kegiatan selanjutnya yaitu berlatih *display* dengan rincian sebagai berikut.

No.	Waktu	Hasil
1	16 Oktober 2017	Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem berlatih unjuk gelar.
2	17 Oktober 2017	Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem berlatih unjuk gelar.
3	18 Oktober 2017	Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem berlatih unjuk gelar.
4	19 Oktober 2017	Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem berlatih unjuk gelar.
5	20 Oktober 2017	Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem di damping mahasiswa PLT UNY 2017 membuat properti kostum.
6	21 Oktober 2017	Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem mengikuti gelada resik di lapangan sekolah. Mulai dari unjuk gelar sampai kirab.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini mahasiswa PLT UNY 2017 mendampingi peserta kirab dengan rincian sebagai berikut.

No.	Waktu	Deskripsi
1	06.00-09.00 WIB	Mahasiswa PLT <i>memmake up</i> dan memakaikan kostum untuk siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem.
2	09.00-09.30 WIB	Mahasiswa PLT UNY mendampingi siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem menuju ke tempat lokasi Lapangan Deggung Sleman.

3	10.00-12.00 WIB	Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem unjuk gelar digaris start dengan menampilkan tarian khas Jawa dilanjutkan dengan kirab sejauh 2 km.
4	12.00-15.00 WIB	Siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem sampai digaris finish pukul 12.00 WIB dilanjutkan istirahat dan makan.

2. Lomba Peleton Inti (Tonti)

Tonti merupakan kegiatan latihan baris-berbaris yang mengacu pada Peraturan Panglima (Perpang) TNI no 46 Tahun 2014. Nama Tonti merupakan gabungan dari kata peleton (barisan dengan anggota 30 orang) dan inti. Jadi, setiap kelompok atau pasukan memiliki anggota wajib sejumlah 30 + 1 komandan dan beberapa cadangan. Di SMP Negeri 1 Pakem terdapat dua peleton inti yang terdiri dari satu peleton putra dan satu peleton putri.

Pendampingan kegiatan latihan Tonti dilaksanakan sejak minggu pertama PLT. Hal ini sekaligus sebagai persiapan menuju Lomba Baris-berbaris Kreasi Putra Bangsa se kabupaten Sleman yang dilaksanakan pada tanggal 29 Oktober 2017 di Kompleks Pemda Sleman. Latihan dilaksanakan setiap hari Senin, Rabu, Sabtu dan Minggu, sedangkan gladi bersih dilaksanakan pada Jumat, 27 Oktober 2017.

Hasil perlombaan :

Dari 39 peleton putri, SMP N 1 Pakem mendapatkan ranking 7 untuk kategori peleton dan ranking 4 untuk kategori komandan atas nama Kirana Azahra.

Dari 16 peleton putra, SMP N 1 Pakem mendapatkan ranking 8 untuk kategori peleton dan ranking untuk kategori komandan atas nama Diki Komarudin.

3. Plangisasi Kelas

Kegiatan ini merupakan permintaan pihak sekolah melihat kondisi plang kelas dan ruangan lain memerlukan pembaruan. Plang yang sudah tersedia perlu adanya tampilan yang lebih segar dan mudah dilihat. Mahasiswa PLT berinovasi memperbarui desain plang dengan tampilan dan warna yang lebih menarik.

Kebutuhan plang yang dibuat sejumlah 46 dengan rincian 12 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang TU, Perpustakaan, Lab. Sains, 2 gudang, ruang agama, kantin, ruang komputer dan kamar mandi. Bahan yang digunakan

berupa stiker dengan kualitas yang baik. Bahan stiker dipilih sesuai persetujuan dengan pihak sekolah. Kegiatan ini diawali dengan mendesain stiker terhitung mulai tanggal 23 Oktober 2017 sampai tanggal.... Adapun penempelan stiker untuk ruang kelas dan ruang lain dilaksanakan pada hari.....

4. Slogan, Poster dan Stiker *One Way Vision*

Pengadaan slogan dan poster bertujuan untuk memberikan layanan nilai moral dan ajakan kebaikan melalui media yang menarik dan mudah dilihat oleh warga SMP N 1 Pakem, sehingga diharapkan melalui slogan dan poster dapat menjadi daya tarik agar ikut serta sesuai kalimat yang ada di dalamnya. Penempelan slogan dan poster dilakukan pada tanggal 23 Oktober 2017, sedangkan proses desain dilakukan sebelumnya.

Stiker *One Way Vision* sebagai stiker hias jendela yang ada di ruang kepala sekolah merupakan upaya untuk memaksimalkan penataan dan desain ruang. Diharapkan dengan adanya Stiker *One Way Vision* memberikan kenyamanan bagi yang melihatnya, serta dapat menyampaikan maksud atau makna yang tertulis dalam stiker tersebut. Proses pembuatan hingga selesai penempelan stiker berjalan dari tanggal 26 September 2017 sampai 11 November 2017.

5. Pengecatan Garis Lapangan

Pengecatan garis lapangan merupakan kebutuhan bagi sekolah untuk membantu kelancaran praktik olahraga. Lapangan merupakan laboratorium bagi warga sekolah khususnya untuk guru keolahragaan. Dalam hal ini, pengecatan garis lapangan dilakukan agar garis lapangan lebih nampak dan mudah untuk digunakan. Lapangan yang dicat garisnya adalah lapangan bulu tangkis dan lapangan basket. Pengerjaan pengecatan dimulai tanggal 11 Oktober 2017.

6. Penataan Tanaman

Kegiatan ini berupa menata tanaman serta memberi nama tanaman yang ada di SMPN 1 Pakem. Selain ditata, tanaman juga dibersihkan dengan cara mencabut tanaman-tanaman hama dan membuang daun-daun yang sudah menguning. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar tanaman-tanaman yang ada di SMPN 1 Pakem terlihat lebih tertata, rapi dan juga bersih. Sedangkan untuk penamaan tanaman, terdapat 31

tanaman yang diberi nama dalam dua bahasa yakni dalam Bahasa Indonesia dan Latin.

Kegiatan penataan dan penamaan tanaman dilakukan pada hari Sabtu 4 November dan Selasa 14 November 2017 setelah bel pulang sekolah, mulai dari jam 14.00 sampai dengan pukul 16.00.

7. Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK)

Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) adalah salah satu program kerja tambahan yang dilaksanakan oleh PLT UNY SMP Negeri 1 Pakem. LDK adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan sikap kepemimpinan di dalam diri pengurus OSIS periode baru di SMP Negeri 1 Pakem. Sebanyak 40 siswa yang menjadi pengurus OSIS mengikuti kegiatan LDK. Kegiatan LDK dilaksanakan pada hari Kamis 9 November 2017 di Desa Wisata Nganggring Girikerto Turi Sleman pada pukul 07.00 hingga pukul 15.30. Kegiatan diisi dengan pemberian materi oleh mahasiswa PLT UNY, diskusi kelompok, permainan, dan *outbound* yang dipandu oleh pemuda dari Desa Wisata Nganggring.

8. Perpisahan PLT

Perpisahan mahasiswa PLT UNY merupakan rangkaian kegiatan akhir dari pelaksanaan “Praktik Lapangan Terbimbing “ mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017. Kegiatan yang akan dilaksanakan berupa kegiatan pentas seni sederhana dari siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem serta mahasiswa PLT UNY. Adapun tujuan dari kegiatan ini adalah sebagai ucapan terima kasih dan salam perpisahan dari mahasiswa PLT UNY Tahun 2017 kepada seluruh warga SMP Negeri 1 Pakem. Kegiatan ini juga dapat memberi wadah bagi siswa untuk melatih kepercayaan diri dan kreativitas.

Waktu pelaksanaan : Jum'at, 17 November 2017 (Pukul 07.00-09.00)

Persiapan

1. Menyusun rancangan acara
2. Mempersiapkan kebutuhan acara berupa :
 - a. Alat dan *sound system*
 - b. Banner 300 x 200 cm
 - c. Latihan untuk pentas seni
 - d. dll

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Pakem pada umumnya berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik. Mengajar di dua kelas yang berbeda membuat praktikan termotivasi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah sangat bermanfaat terkait dengan pengembangan praktek mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Pakem tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan. Adapun hal –hal tersebut sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

- 1) Adanya bimbingan dari guru pembimbing yaitu Bapak Legowo Tri Jatmiko, S.Pd. yang dengan sabar memimbing mahasiswa baik dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan pengarahan dan masukan saat mengajar.
- 2) Adanya bimbingan dari DPL PLT yaitu bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum. yang selalu memberikan solusi untuk setiap masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa.
- 3) Peserta didik dapat menghargai mahasiswa sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- 4) Tersedianya fasilitas belajar mengajar di sekolah.
- 5) Adanya bantuan dan motivasi dari teman-teman PLT saat mahasiswa mengalami kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

- 1) Peserta didik memiliki pengetahuan yang minim akan bahasa Inggris sehingga banyak siswa yang tidak mengerti saat awal pelajaran.
- 2) Beberapa peserta didik sulit memahami materi sehingga nilai ulangan mereka belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal.

Berdasarkan pelaksanaan praktek mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
3. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program PLT yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pakem dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya, sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PLT tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PLT, Koordinator PLT, DPL PLT, dan warga sekolah telah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PLT dengan lancar. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PLT memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya, yakni mengajar di kelas 8A dan 8B SMP Negeri 1 Pakem dengan mengampu mata pelajaran Bahasa Inggris.
3. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan, kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah, membuat RPP, mencari bahan ajar, membuat media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam kelas, mengikuti upacara bendera, serta mengikuti kegiatan harian di SMP Negeri 1 Pakem.
4. Di dalam kegiatan PLT mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran serta menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak kurang lebih 10 kali di kelas 8A dan 8B dengan 8 RPP yang berbeda.
6. Hambatan yang dialami mahasiswa dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama dua bulan di SMP Negeri 1 Pakem, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan sekolah tempat mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar.
- b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknis persiapan dan pelaksanaan PLT.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan, informasi terkait dengan kegiatan PLT, dan perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP Negeri 1 Pakem lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP Negeri 1 Pakem.

2. Untuk SMP Negeri 1 Pakem

- a. Pihak SMP Negeri 1 Pakem sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
- b. Hendaknya guru dapat mengambil pengalaman dari praktikan PLT untuk meningkatkan kinerja, variasi, dan kreativitas dalam mengajar.
- c. Prestasi siswa yang sudah bagus sebaiknya diimbangi dengan prestasi dan kualitas guru sebagai pengajar.

3. Untuk Mahasiswa Praktikan

- a. Dalam mempersiapkan segala sesuatunya diharapkan lebih terarah, terjadwal dan berkesinambungan.
- b. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik sehingga dapat memberikan kesan yang baik bagi pihak sekolah.

- c. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.
- d. Lebih aplikatif terhadap perkembangan teknologi dan kejuruan.
- e. Sebaiknya memanfaatkan sebaik-baiknya kesempatan selama PLT sebagai inspirasi penyusunan tugas akhir.
- f. Mahasiswa harus lebih siap dalam hal penguasaan materi, pengetahuan dalam hal peserta didik dan persekolahan, mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan baik dan benar, memahami variasi metode mengajar dan penguasaan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*.

Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim UPPL. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro 2017*. Yogyakarta: Universitas Negeri

Yogyakarta.

Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan PLT/MAGANG III*. Yogyakarta: UNY Press.



MATRIS PROGRAM KERJA PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

: SMP NEGERI 1 PAKEM
: TEGALSARI PAKEMBANINGIN PAKEM SIEMAN
: LEGOWO TRI JATMIKO B. S. S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DELIA ROMOLA
NOMOR MAHASISWA : 142024104
FAK/JUR/P-STDN : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : SUKARNI, S.Pd, M.Pd

No	Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX										
1	Pembuatan Program PLT	1																		
	a) Observasi																			
	b) Menyusun Matrik Program PLT	15																		
2	Program Kerja Kelompok	8																		
	a) Persetujuan Mahasiswa PLT																			
	b) Siaran dan Poster	1																		
	c) KPI/OSIS																			
	d) LDK OSIS																			
	e) Pendampingan Kurah Budaya																			
	f) Pendampingan Lomba Tontol																			
	g) Suler Plang Kelas dan Ruang Sekolah																			
	h) Pemasangan dan Desain Ruang Koneksi (Striker One Way /Iron)																			
	i) Pemasangan Tanaman Sekolah																			
	j) Pengesahan Garis Lapangan																			
	k) Pembuatan Papan Jalur Pelajaran		2																	
	l) Kegiatan Perpustakaan Mahasiswa PLT (Pemas Semu Siswa)		2																	
	m) Pendampingan upacara Kristen																			
3	Administrasi Pembelajaran/Guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	a) Administrasi Pembelajaran/Guru																			
	b) Penilaian																			
	c) Mengoreksi dan Input Nilai Tugas Siswa																			
4	Pembelajaran Ketrampilan (Kegiatan Mengajar Terbimbing)																			
	a) Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1) Konultasi																			
	2) Membuat RPP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	b) Praktek Mengajar																			
	1) Praktek Mengajar Terbimbing																			
	c) Evaluasi																			
	1) Membuat Soal Pilihan Ganda dan Essay																			
5	Pembelajaran Espektraktuler	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	a) English Conversation Club																			
6	Kegiatan Sekolah																			
	a) Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	b) Piket Hutan Sekolah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	c) Rapat Wali Murid	3																		
7	Pembuatan Laporan PLT																			
	a) Memenuhi Laporan PLT	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Jumlah TOTAL		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40



Mengajar/ Menguji:
Dosen Pembimbing Lapangan
Sularno, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19760502 200501 1 001

Guru Pembimbing
Legowo Setiawan Bani S., S.Pd.
NIP. 19810528 201406 1 001

Pakem, 15 November 2017
Mahasiswa PLT
Della Romola
NIM. 1420241044

DAFTAR PRESENSI KELAS 8A

NO.	NAMA	25/09	28/09	02/10	5/10	09/10	12/10	16/10	19/10	23/10	26/10	30/10	2/11	6/11	9/11	13/11
1.	Alfania Nur Hayati	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
2.	Alfianita Inas Alya S.	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
3.	Alvin Nadia Aurakusuma	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
4.	Anang Dwi Santoso	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
5.	Bagas Ronaldi Wijaya	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
6.	Deny Aditya Nugroho	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
7.	Desi Yuanita Catur P.	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
8.	Dinda Diniati	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
9.	Dista Putra Raya	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
10.	Dita Febria Permata Sari	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
11.	Fathan Harjuna Tama	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
12.	Gilang Cresna Wijaya	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
13.	Hasyim Fathurochman	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
14.	Ibra Achmad Habibullah	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
15.	Inneke Listya Wulandari	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
16.	Kelvin Andrean Nugraha	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
17.	Khoiri Ramadhan	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
18.	Kirana Azahra	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
19.	Muhammad Ahsan A.	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
20.	Muhammad Alike F. H.	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
21.	Nadila Ramadani	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
22.	Nandika Reksa Anggraini	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
23.	Nandira Arfilia Defani	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
24.	Rafii Fauzan Fahardian	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
25.	Rafqi Lunaro Classica	S	S	√	√			√	√	√		√	√			√
26.	Reza Hari Nugroho	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
27.	Ria Tri Rachmaningrum	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
28.	Sarah Salsabilla Mulya	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
29.	Wahyu Imam Ramadhan	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
30.	Wahyu Pambudi	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√
31.	Yuan Nur Ardiawan	√	√	√	√			√	√	√		√	√			√

DAFTAR PRESENSI KELAS 8B

NO.	NAMA	26/09	27/09	3/10	4/10	10/10	11/10	17/10	18/10	24/10	25/10	31/10	1/11	7/11	8/11	14/11
1.	Aliya Faradila Antika P.	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
2.	Anaia Gaizka Maulana	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
3.	Andrean Caesar Nugraha	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
4.	Angelica Dara Azalia	√	√	√	√			√	√	√		√	√	I		√
5.	Antonius Exist Restu B.	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
6.	Arindo Banar Gusalindo	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
7.	Aulia Naiya Maharani	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
8.	Bernadeta Hadiati Indra H.	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
9.	Calvin Joshua Saputra	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
10.	Daffa Galih Saputro	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
11.	Daniswara Putri Kinasih	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
12.	Dean Aditya Nugroho	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
13.	Disa Ratu Ayoe	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
14.	Emmanuel Andrew P.	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
15.	Fadhila Nurma Utami	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
16.	Ganggas Arupadhatu	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
17.	Husni Mustofa	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
18.	Ismail Yoga Restu Setiaji	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
19.	Karel Helmalia Putri	√	√	√	√			√	√	√		√	√	S		S
20.	Karunia Sekar Ayu	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
21.	Kinanthi Aruming Pawestri	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
22.	Muhammad Garin A. P.	S	S	√	√			√	√	√		√	√	√		√
23.	Muhammad Salbian Mulya	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
24.	Rahmadani Nuzul K.	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
25.	Ridho Nur Masaid	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
26.	Rissalonika Roxana R. L.	√	√	√	√			√	√	√		√	√	S		S
27.	Shela Amanda Safitri	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
28.	Tegar Rahes Pangestu	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
29.	Thomas Arya Jalabuana	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
30.	Velips Eka Ariansyah	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√
31.	Verena Sylvia Emanuela	√	√	√	√			√	√	√		√	√	√		√

1.	Alfania Nur Hayati	100		100	100	90
2.	Alfianita Inas Alya S.	100	100	100	100	90
3.	Alvin Nadia Aurakusuma	60	100	100	99	95
4.	Anang Dwi Santoso	70	100	40	95	85
5.	Bagas Ronaldi Wijaya	60		73	83	72
6.	Deny Aditya Nugroho	50	100	100	100	90
7.	Desi Yuanita Catur P.	100	100		99	90
8.	Dinda Diniati	70	100		100	72
9.	Dista Putra Raya	100	100	100	100	72
10.	Dita Febria Permata Sari	80	100		95	85
11.	Fathan Harjuna Tama	80				80
12.	Gilang Cresna Wijaya	100		100	100	72
13.	Hasyim Fathurochman	100	100		96	75
14.	Ibra Achmad Habibullah	50			93	72
15.	Inneke Listya Wulandari	100	100	100	100	90
16.	Kelvin Andrean Nugraha	100	100		98	72
17.	Khoiri Ramadhan	80			96	72
18.	Kirana Azahra	80	100	100	100	90
19.	Muhammad Ahsan A.	80			95	90
20.	Muhammad Alike F. H.	100	100		95	90
21.	Nadila Ramadani	70	100		100	90
22.	Nandika Reksa Anggraini	50	100	100	98	90
23.	Nandira Arfilia Defani	70	100		100	95
24.	Rafii Fauzan Fahardian	80				90
25.	Rafqi Lunaro Classica			73	87	72
26.	Reza Hari Nugroho	40		75	90	72
27.	Ria Tri Rachmaningrum	100	100	100	100	90
28.	Sarah Salsabilla Mulya	70	100	100	98	80
29.	Wahyu Imam Ramadhan	80	100	75	83	72
30.	Wahyu Pambudi	80	100		95	72
31.	Yuan Nur Ardiawan	80	100		85	72
32.	Yunita	100	100	100	100	75

1.	Aliya Faradila Antika P.	100	100	100	100	80
2.	Anaia Gaizka Maulana	100	100	100	100	85
3.	Andrean Caesar Nugraha	80	100	100	100	80
4.	Angelica Dara Azalia	100	100	80	100	72
5.	Antonius Exist Restu B.	80	100	100	88	72
6.	Arindo Banar Gusalindo	90	100	100	94	72
7.	Aulia Naiya Maharani	100	100	100	99	90
8.	Bernadeta Hadiati Indra H.	100	100	100	99	75
9.	Calvin Joshua Saputra	80	100	100	88	75
10.	Daffa Galih Saputro	80	100	80	100	75
11.	Daniswara Putri Kinasih	100	100	100	99	75
12.	Dean Aditya Nugroho	80	100	100	97	75
13.	Disa Ratu Ayoe	80	100	80	100	72
14.	Emmanuel Andrew P.	90	100	100	95	75
15.	Fadhila Nurma Utami	80	100	80	100	72
16.	Ganggas Arupadhatu	100	100	100	93	72
17.	Husni Mustofa	70	100	100	100	72
18.	Ismail Yoga Restu Setiaji	80	100	100	94	72
19.	Karel Helmalia Putri	60	100	80	99	80
20.	Karunia Sekar Ayu	70	100	100	100	85
21.	Kinanthi Aruming Pawestri	100	100	100	100	100
22.	Muhammad Garin A. P.			80	95	72
23.	Muhammad Salbian Mulya	100	100	100	98	90
24.	Rahmadani Nuzul K.	60	100	100	100	72
25.	Ridho Nur Masaid	70	100	100	84	72
26.	Rissalonika Roxana R. L.	100	100	80	98	90
27.	Shela Amanda Safitri	100	100	100	99	72
28.	Tegar Rahes Pangestu	100	100	80	97	72
29.	Thomas Arya Jalabuana	80	50	100	94	80
30.	Velips Eka Ariansyah	80		80	94	72
31.	Verena Sylvia Emanuela	100	100	100	98	72
32.	Yananditya Surya Prasetya	100	100	100	97	75

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Keharusan, larangan, dan himbauan
Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.3 Membedakan teks interaksi transaksional yang berupa tulisan maupun lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Peserta didik mampu menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Peserta didik mampu membedakan teks interaksi transaksional yang berupa tulisan maupun lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

5. Materi Pembelajaran

- a. Teks:

	<i>Responses</i>
<i>Please open the window.</i>	<i>O. K.</i>
<i>Could you please close the door?</i>	<i>Sure.</i>
<i>Turn the fan on/off, please.</i>	<i>Sure.</i>
<i>Don't be noisy.</i>	<i>Yes, ma'am.</i>
<i>Don't come late.</i>	<i>Sure.</i>
<i>You should see the doctor.</i>	<i>I don't think I can.</i>
<i>No smoking.</i>	
<i>Don't park here.</i>	
<i>Keep off the grass.</i>	





No Smoking



Don't Park Here

- b. Fungsi Sosial: Menyuruh, melarang, dan menghimbau.
- c. Struktur Teks:
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)
- d. Unsur Kebahasaan:
 - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal *must, (don't) have to..., should.*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- e. Kosakata: *don't, please, turn on, turn off, keep off, open, close*
- f. Topik: Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

6. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

7. Media dan Bahan

- a. Media: Laptop, LCD
- b. Bahan: -

8. Sumber Belajar

- a. *Coursebook: When English Rings a Bell*, kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. *Internet*

9. Langkah-langkah Pembelajaran

	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada seluruh siswa di kelas. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Doa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk 	5 Menit

	<p>oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bertanya mengenai kesiapan siswa untuk belajar. 5. Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari di hari itu. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa gambar terkait larangan dan himbauan. • Peserta didik mencoba mengucapkan kata-kata yang tertera pada gambar dengan lantang. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait kapan dan dimana peserta didik mungkin menemukan larangan dan himbauan seperti pada gambar. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait etika saat melarang atau menghimbau seseorang. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membedakan kata-kata yang berupa larangan maupun himbauan. • Peserta didik mampu membedakan ungkapan melarang atau menghimbau secara tertulis maupun lisan. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara berpasangan mengenai larangan dan himbauan yang mungkin ditemukan di lingkungan mereka. • Peserta didik menuliskan larangan dan himbauan yang ada di lingkungan mereka. 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan membacakan hasil pekerjaan mereka serta menyebutkan apakah larangan dan himbauan tersebut lisan atau tulisan. • Peserta didik mendapatkan tanggapan/umpan balik dari guru terkait dengan materi hari itu. 	70 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya apa yang telah dipelajari siswa pada hari itu. 2. Guru menanyakan apa yang dirasakan siswa tentang pelajaran hari itu. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan. 	5 Menit

10. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik dan bentuk

Teknik: lisan

Bentuk: membaca/menyebutkan

NO.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Pengucapan	5	Mudah dipahami dan memiliki aksan penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun dengan aksan tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2.	Tata bahasa	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
3.	Kosakata	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

4.	Kelancaran	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diminta untuk mengumpulkan 5 gambar terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM diminta untuk mengumpulkan 2 gambar yang berisi ungkapan terkait keharusan, larangan, dan himbauan dalam kehidupan sehari-hari.

Guru Pembimbing Lapangan



Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.

NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT



Della Romora

NIM. 14202241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Keharusan, larangan dan himbauan
Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Jam Pelajaran)

B. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

11. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

12. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

13. Materi Pembelajaran

g. Teks:

	<i>Responses</i>
<i>Please open the window.</i>	<i>O. K.</i>

<i>Could you please close the door?</i>	<i>Sure.</i>
<i>Turn the van on/off, please.</i>	<i>Sure.</i>
<i>Don't be noisy.</i>	<i>Yes, ma'am.</i>
<i>Don't come late.</i>	<i>Sure.</i>
<i>You should see the doctor.</i>	<i>I don't think I can.</i>
<i>No smoking.</i>	
<i>Don't park here.</i>	
<i>Keep off the grass.</i>	



No Smoking



Don't Park Here

- h. Fungsi Sosial: Menyuruh, melarang, dan menghimbau.
- i. Struktur Teks:
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)
- j. Unsur Kebahasaan:
 - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal *must*, *(don't) have to...*, *should*,
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- k. Kosakata: *don't*, *please*, *turn on*, *turn off*, *keep off*, *open*, *close*

- l. Topik: Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

14. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

15. Media dan Bahan

- c. Media: Laptop, LCD
d. Bahan: -

16. Sumber Belajar

- c. *Coursebook: When English Rings a Bell*, kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
d. *Internet*

17. Langkah-langkah Pembelajaran

	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi salam kepada seluruh siswa di kelas. 7. Guru memeriksa kehadiran siswa. 8. Doa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk oleh guru. 9. Guru bertanya mengenai kesiapan siswa untuk belajar. 10. Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari di hari itu. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa gambar terkait larangan dan himbauan yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. 7. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait konten/isi dari suatu larangan dan himbauan. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait tempat yang tepat untuk memberikan larangan atau himbauan kepada seseorang. 8. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membedakan kata-kata yang berupa larangan maupun himbauan untuk ditulis. • Peserta didik mampu membedakan ungkapan melarang atau menghimbau secara tertulis maupun lisan. 	70 Menit

	<p>9. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara berpasangan menuliskan teks yang berisi tentang melarang atau memberi himbauan berdasarkan pada gambar yang telah tersedia. <p>10. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan mempraktikkan dialog untuk melarang dan menghimbau serta cara memberi respon atau tanggapan pada suatu larangan atau himbauan. • Peserta didik mendapatkan tanggapan/umpan balik dari guru terkait dengan materi hari itu. 	
Kegiatan Penutup	<p>4. Guru bertanya apa yang telah dipelajari siswa pada hari itu.</p> <p>5. Guru menanyakan apa yang dirasakan siswa tentang pelajaran hari itu.</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan.</p>	10

18. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik dan bentuk

Teknik: tes tertulis

Bentuk: soal essay

2. Instrumen

Look at the pictures below and write the possible sentences on the line given.

1.



A: _____

B: _____

2.



A: _____

B: _____

3.



4.



A: _____

B: _____

5.



REMARKS	SCORE
correct answer, correct grammar, correct spelling	2
correct answer, inappropriate grammar, correct spelling	1
error answer, error grammar, error spelling	0
no answer	0

Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diminta untuk mengerjakan soal dengan tipe yang sama terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM diminta untuk mengerjakan soal dengan tipe yang sama terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan.

Guru Pembimbing Lapangan

Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.

NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT

Della Romora

NIM. 14202241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Menyuruh, mengajak, dan meminta izin
Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Jam Pelajaran)

C. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menyebutkan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.3 Menyebutkan informasi tertentu terkait teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik mampu menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
6. Peserta didik mampu menyebutkan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya..
7. Peserta didik mampu menyebutkan informasi tertentu terkait interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya..

F. Materi Pembelajaran

m. Teks:

	Expression	Responses
Ordering	-Could you please open the door?	Sure.
	-Could you please turn on the fan?	O.K.
Inviting	-Let's go to the canteen.	Sure.
	-Let's join the basketball team.	O.K.
	-C'mon and join us.	Sure.
	-Let's pray in the mosque.	O.K.
Asking for permission	-May I wash my hands?	Sure.
	-May I close the door?	O.K.
	-May I borrow your pencil?	Sure.

Could you please + V1 +?

Let's + V1 +?

May I + V1 +?

b. Fungsi Sosial: Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

c. Struktur Teks:

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)

d. Unsur Kebahasaan:

- Ungkapan *let's ...*, *can you ...*, *would you like ...*, *may I, please*.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

e. Kosakata: *borrow, open, turn on, turn off, join, pray, mosque, pencil, hands*.

f. Topik: Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

G. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

H. Media dan Bahan

- e. Media: Laptop, LCD
- f. Bahan: -

I. Sumber Belajar

- e. *Coursebook: When English Rings a Bell*, kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- f. *Website* yang terkait dengan materi pembelajaran.

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada seluruh siswa di kelas.2. Guru memeriksa kehadiran siswa.3. Doa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk oleh guru.4. Guru bertanya mengenai kesiapan siswa untuk belajar.5. Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari di hari itu.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati beberapa gambar terkait menyuruh, mengajak, dan meminta izin.2. Menanya<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait kapan dan dimana peserta didik mungkin menggunakan ungkapan menyuruh, mengajak, dan meminta izin.• Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait etika saat menyuruh, mengajak, dan meminta izin.3. Mengeksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu membedakan ungkapan menyuruh, mengajak, dan meminta izin.4. Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdiskusi secara berpasangan mengenai ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyuruh, mengajak, dan meminta izin.5. Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara berpasangan membacakan ungkapan-ungkapan untuk menyuruh, mengajak, dan meminta izin yang mereka temukan.• Peserta didik mendapatkan tanggapan/umpan balik dari guru terkait dengan materi hari itu.	70 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya apa yang telah dipelajari siswa pada hari itu.2. Guru menanyakan apa yang dirasakan siswa tentang	5 Menit

	<p>pelajaran hari itu.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan.</p>	
--	--	--

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

2. Teknik dan bentuk

Teknik: lisan

Bentuk: membaca/menyebutkan

NO.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Pengucapan	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2.	Tata bahasa	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
3.	Kosakata	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata

		2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
4.	Kelancaran	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diminta untuk mengulang untuk menyebutkan hal-hal terkait mengajak, menyuruh, dan meminta izin.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM diminta untuk membuat daftar ungkapan untuk mengajak, menyuruh, dan meminta izin.

Guru Pembimbing Lapangan



Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.

NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT



Della Romora

NIM. 14202241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Menyuruh, mengajak, dan meminta izin
Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Jam Pelajaran)

L. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

M. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1 Menuliskan teks terkait interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

N. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menuliskan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

O. Materi Pembelajaran

- p. Teks:

	Expression	Responses
Ordering	-Could you please open the door?	Sure.
	-Could you please turn on the fan?	O.K.
Inviting	-Let's go to the canteen.	Sure.
	-Let's join the basketball team.	O.K.

	-C'mon and join us.	Sure.
	-Let's pray in the mosque.	O.K.
Asking for permission	-May I wash my hands?	Sure.
	-May I close the door?	O.K.
	-May I borrow your pencil?	Sure.

q.
r.

Could you please + V1 +?

Let's + V1 +?

May I + V1 +?

g. Fungsi Sosial: Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

h. Struktur Teks:

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)

i. Unsur Kebahasaan:

- Ungkapan *let's ...*, *can you ...*, *would you like ...*, *may I, please*.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

j. Kosakata: *borrow, open, turn on, turn off, join, pray, mosque, pencil, hands*.

k. Topik: Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

P. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

Q. Media dan Bahan

g. Media: Laptop, LCD

h. Bahan: -

R. Sumber Belajar

g. *Coursebook: When English Rings a Bell*, kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

h. *Website* yang terkait dengan materi pembelajaran.

S. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan	6. Guru memberi salam kepada seluruh siswa di	5 Menit

Pendahuluan	<p>kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memeriksa kehadiran siswa. 8. Doa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk oleh guru. 9. Guru bertanya mengenai kesiapan siswa untuk belajar. 10. Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari di hari itu. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa gambar terkait menyuruh, mengajak, dan meminta izin. 6. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait kapan dan dimana peserta didik mungkin menggunakan ungkapan menyuruh, mengajak, dan meminta izin. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait etika saat menyuruh, mengajak, dan meminta izin. 7. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membedakan ungkapan menyuruh, mengajak, dan meminta izin. 8. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan/membuat percakapan pendek sederhana dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyuruh, mengajak, dan meminta izin. 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan mempraktikkan ungkapan-ungkapan untuk menyuruh, mengajak, dan meminta izin yang mereka temukan. • Peserta didik mendapatkan tanggapan/umpan balik dari guru terkait dengan materi hari itu. 	70 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bertanya apa yang telah dipelajari siswa pada hari itu. 5. Guru menanyakan apa yang dirasakan siswa tentang pelajaran hari itu. 6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan. 	5 Menit

T. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik dan bentuk

Teknik: tertulis

Bentuk: soal

2. Instrumen:

Make a dialogue using these words.

1. Use – asking for permission
2. Sweep – ordering
3. Open – ordering
4. Join – inviting
5. Pray – inviting

REMARKS	SCORE
correct answer, correct grammar, correct spelling	2
correct answer, inappropriate grammar, correct spelling	1
error answer, error grammar, error spelling	0
no answer	0

Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diminta untuk mengerjakan soal dengan tipe yang sama terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait menyuruh, mengajak, dan meminta izin.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM diminta untuk mengerjakan soal dengan tipe yang sama terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait menyuruh, mengajak, dan meminta izin.

Guru Pembimbing Lapangan



Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.

NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT



Della Romora

NIM. 14202241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Kartu ucapan (greeting card)
Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Jam Pelajaran)

U. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

19. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

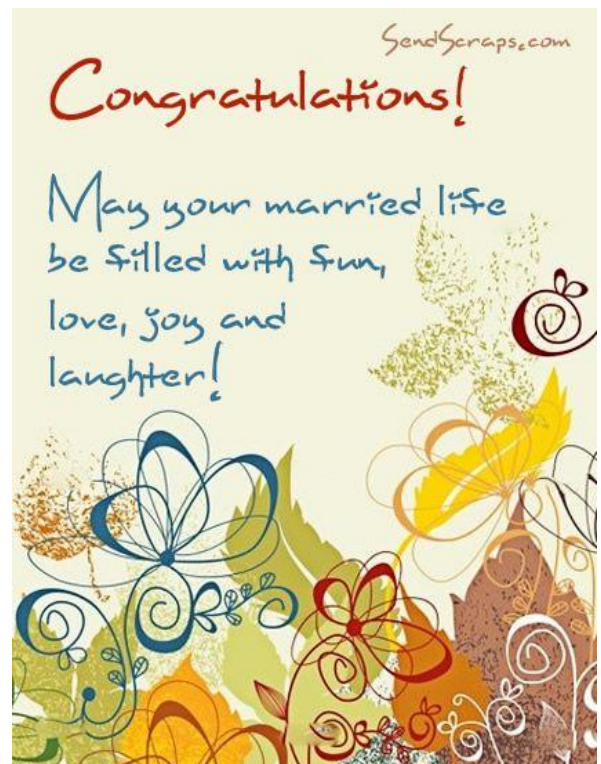
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.5.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial,, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

20. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Peserta didik mampu menyebutkan informasi yang terdapat dalam beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

21. Materi Pembelajaran

s. Teks:



- t. Fungsi Sosial: Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
- u. Struktur Teks:
Teks *greeting card* dapat mencakup:
- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
 - Ungkapan khusus yang relevan
 - Gambar, hiasan, komposisi warna
- v. Unsur Kebahasaan:
- Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- e. kosakata: *wish, hope, filled, sunshine, laughter*
- f. Topik: Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

22. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

23. Media dan Bahan

- i. Media: Laptop, LCD
- j. Bahan: -

24. Sumber Belajar

- i. *Coursebook: When English Rings a Bell*, kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- j. *Internet*
- k. *Pictures*

25. Langkah-langkah Pembelajaran

	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	11. Guru memberi salam kepada seluruh siswa di kelas. 12. Guru memeriksa kehadiran siswa. 13. Doa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk oleh guru. 14. Guru bertanya mengenai kesiapan siswa untuk belajar. 15. Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari di hari itu.	5 Menit
Kegiatan Inti	11. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa gambar terkait hari spesial seseorang. • Peserta didik mencoba untuk 	70 Menit

	<p>memberikan ungkapan yang tepat untuk gambar.</p> <p>12. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait bagaimana memberikan ucapan untuk seseorang pada hari spesial. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait tujuan dari memberikan ucapan untuk seseorang pada hari spesial. <p>13. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membedakan ungkapan yang digunakan dalam beberapa teks berupa kartu ucapan. <p>14. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara berpasangan mengenai hari-hari spesial apa saja yang mungkin dapat diberi ucapan. • Peserta didik membuat list hari-hari spesial. <p>15. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan menyebutkan list dari hari-hari spesial yang telah mereka tulis. • Peserta didik mendapatkan tanggapan/umpan balik dari guru terkait dengan materi hari itu. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru bertanya apa yang telah dipelajari siswa pada hari itu. 8. Guru menanyakan apa yang dirasakan siswa tentang pelajaran hari itu. 9. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan. 	5 Menit

26. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

3. Teknik dan bentuk

Teknik: lisan

Bentuk: membaca/menyebutkan

NO.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Pengucapan	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2.	Tata bahasa	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
3.	Kosakata	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
4.	Kelancaran	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga

			percakapan tidak mungkin terjadi

Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diminta untuk mengulang untuk menyebutkan hal-hal terkait kartu ucapan di hari-hari spesial.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM diminta untuk membuat daftar ungkapan untuk terkait kartu ucapan di hari-hari spesial.

Guru Pembimbing Lapangan



Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.

NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT



Della Romora

NIM. 14202241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Kartu ucapan (greeting card)
Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Jam Pelajaran)

V. Kompetensi Inti

9. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
10. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

27. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

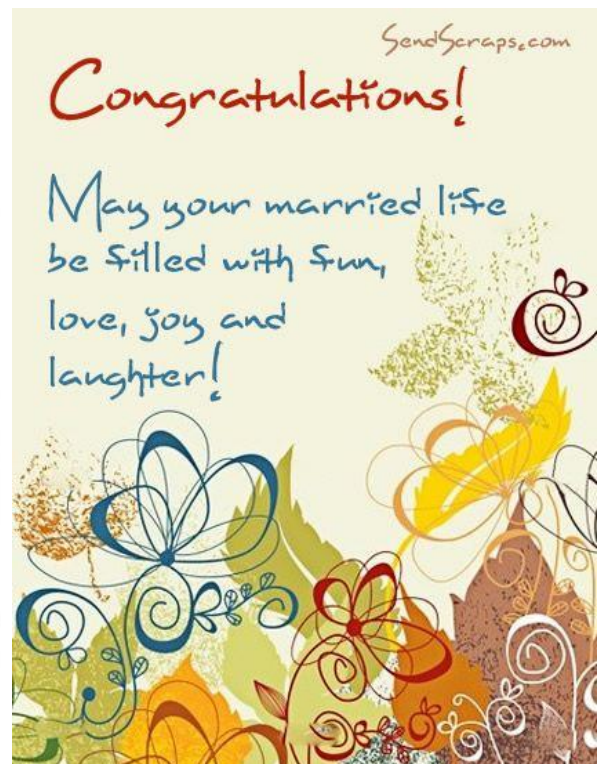
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	3.5.1 Menuliskan teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

28. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menuliskan teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

29. Materi Pembelajaran

w. Teks:



- x. Fungsi Sosial: Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
- y. Struktur Teks:
 - Teks *greeting card* dapat mencakup:
 - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
 - Ungkapan khusus yang relevan
 - Gambar, hiasan, komposisi warna
- z. Unsur Kebahasaan:
 - Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- e. kosakata: *wish, hope, filled, sunshine, laughter*
- f. Topik: Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

30. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

31. Media dan Bahan

- k. Media: Laptop, LCD
- l. Bahan: -

32. Sumber Belajar

- l. *Coursebook: When English Rings a Bell*, kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- m. *Internet*
- n. *Pictures*

33. Langkah-langkah Pembelajaran

	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	16. Guru memberi salam kepada seluruh siswa di kelas. 17. Guru memeriksa kehadiran siswa. 18. Doa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk oleh guru. 19. Guru bertanya mengenai kesiapan siswa untuk belajar. 20. Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari di hari itu.	5 Menit
Kegiatan Inti	16. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa gambar terkait hari spesial seseorang yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba untuk mengingat ungkapan yang tepat untuk gambar. <p>17. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait bagaimana memberikan ucapan untuk seseorang pada hari spesial. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait tujuan dari memberikan ucapan untuk seseorang pada hari spesial. • Peserta didik merumuskan bagaimana membuat kartu ucapan yang baik dan benar. <p>18. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membedakan ungkapan yang digunakan dalam beberapa teks berupa kartu ucapan. <p>19. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan membuat sebuah kartu ucapan untuk hari-hari spesial seseorang. <p>20. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan menunjukkan kartu ucapan yang telah dibuat kemudian menyebutkan tujuan dibuatnya kartu ucapan, untuk siapa, dan bagaimana mengungkapkan selamat/ucapan untuk hari-hari spesial. • Peserta didik mendapatkan tanggapan/umpan balik dari guru terkait dengan materi hari itu. 	
Kegiatan Penutup	<p>10. Guru bertanya apa yang telah dipelajari siswa pada hari itu.</p> <p>11. Guru menanyakan apa yang dirasakan siswa tentang pelajaran hari itu.</p> <p>12. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan.</p>	5 Menit

34. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik dan bentuk

Teknik: tertulis

Bentuk: prakarya

2. Instrumen

Make a greeting card based on the events below (choose one):

Birthday
Graduation
Wedding
Winning a competition

3. Penilaian

NUMBER	ASPECT	SCORE	EXPLANATION
1.	Grammar, spelling, punctuation	25	Correct grammar, correct spelling, correct punctuation.
2.	Expression of wishing	25	Correct expression of wishing
3.	Expression of greetings	25	Correct expression of greetings
4.	Creativity/display	25	A very good display of the card
	Total score	100	

Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diminta untuk membuat sebuah kartu ucapan sederhana terkait hari-hari spesial.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM diminta untuk mengerjakan soal terkait ucapan untuk hari-hari spesial.

Guru Pembimbing Lapangan



Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.

NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT



Della Romora

NIM. 14202241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Keberadaan orang atau benda
Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Jam Pelajaran)

W. Kompetensi Inti

11. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

35. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.2 Menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

36. Tujuan Pembelajaran

11. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
12. Peserta didik mampu menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta

informasi terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

37. Materi Pembelajaran

aa. Teks:

Where **is** my jacket?

Where **are** they?

There is **a** car **in** the garage.

There is **an** apple **on** the table.

bb. Fungsi Sosial: menyebutkan, mendeskripsikan, dan membuat inventaris.

cc. Struktur Teks:

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)

dd. Unsur Kebahasaan:

- Ungkapan dengan *There is/are*
- Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.
- Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

ee. Kosakata: *classroom, kitchen, bedroom, garage*,

38. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

39. Media dan Bahan

m. Media: Laptop, LCD

n. Bahan: -

40. Sumber Belajar

o. *Coursebook: When English Rings a Bell*, kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

p. *Internet*

41. Langkah-langkah Pembelajaran

	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	21. Guru memberi salam kepada seluruh siswa di kelas. 22. Guru memeriksa kehadiran siswa. 23. Doa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk oleh guru. 24. Guru bertanya mengenai kesiapan siswa untuk belajar. 25. Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari	5 Menit

	di hari itu.	
Kegiatan Inti	<p>21. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa benda yang ada di dalam kelas. • Peserta didik mencoba mengamati lebih lanjut mengenai letak suatu benda. <p>22. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait bagaimana menanyakan keberadaan suatu benda atau seseorang. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait etika saat bertanya mengenai keberadaan benda atau seseorang. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait bagaimana mendeskripsikan letak suatu benda atau seseorang. <p>23. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membedakan letak berbagai benda (atas, bawah, samping kanan/kiri, depan belakang). <p>24. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengenai benda-benda apa saja yang ada di sekolah serta menuliskannya. <p>25. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian membacakan benda-benda di sekolah apa saja yang telah mereka tulis dan menjelaskan letaknya. • Peserta didik mendapatkan tanggapan/umpan balik dari guru terkait dengan materi hari itu. 	70 Menit
Kegiatan Penutup	<p>13. Guru bertanya apa yang telah dipelajari siswa pada hari itu.</p> <p>14. Guru menanyakan apa yang dirasakan siswa tentang pelajaran hari itu.</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan.</p>	5 Menit

42. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

4. Teknik dan bentuk

Teknik: lisan

Bentuk: membaca/menyebutkan

NO.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Pengucapan	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2.	Tata bahasa	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
3.	Kosakata	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
4.	Kelancaran	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa

		2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diminta untuk mengulang untuk menyebutkan hal-hal terkait menanyakan keberadaan suatu benda atau seseorang.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM diminta untuk membuat daftar ungkapan untuk menanyakan atau menyatakan keberadaan suatu benda atau orang.

Guru Pembimbing Lapangan



Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.

NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT



Della Romora

NIM. 14202241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Keberadaan orang atau benda
Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Jam Pelajaran)

X. Kompetensi Inti

13. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
14. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

43. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1 Menuliskan/membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

44. Tujuan Pembelajaran

13. Peserta didik mampu menuliskan/membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

45. Materi Pembelajaran

- ff. Teks:
Where **is** my jacket?
Where **are** they?

There is **a** car **in** the garage.
 There is **an** apple **on** the table.

gg. Fungsi Sosial: menyebutkan, mendeskripsikan, dan membuat inventaris.

hh. Struktur Teks:

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)

ii. Unsur Kebahasaan:

- Ungkapan dengan *There is/are*
- Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.
- Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

jj. Kosakata: *classroom, kitchen, bedroom, garage*,

46. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

47. Media dan Bahan

o. Media: Laptop, LCD

p. Bahan: -

48. Sumber Belajar

q. *Coursebook: When English Rings a Bell*, kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

r. *Internet*

49. Langkah-langkah Pembelajaran

	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	26. Guru memberi salam kepada seluruh siswa di kelas. 27. Guru memeriksa kehadiran siswa. 28. Doa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk oleh guru. 29. Guru bertanya mengenai kesiapan siswa untuk belajar. 30. Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari di hari itu.	
Kegiatan Inti	26. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa benda yang ada di dalam kelas. • Peserta didik mencoba mengamati lebih lanjut mengenai letak suatu benda. 	

	<p>27. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait bagaimana menanyakan keberadaan suatu benda atau seseorang. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait etika saat bertanya mengenai keberadaan benda atau seseorang. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait bagaimana mendeskripsikan letak suatu benda atau seseorang. <p>28. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membedakan letak berbagai benda (atas, bawah, samping kanan/kiri, depan belakang). <p>29. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara berpasangan membuat teks percakapan mengenai letak suatu benda atau seseorang. <p>30. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempraktikkan teks percakapan yang telah dibuat di depan kelas. • Peserta didik mendapatkan tanggapan/umpan balik dari guru terkait dengan materi hari itu. 	
Kegiatan Penutup	<p>16. Guru bertanya apa yang telah dipelajari siswa pada hari itu.</p> <p>17. Guru menanyakan apa yang dirasakan siswa tentang pelajaran hari itu.</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan.</p>	10

50. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik dan bentuk

Teknik: tes tertulis

Bentuk: soal essay

Make a dialogue using these words.

1. Apple – on
2. Cupboard – corner
3. Shoes – under
4. Cat – in
5. Bag – next to

REMARKS	SCORE
correct answer, correct grammar, correct spelling	2
correct answer, inappropriate grammar, correct spelling	1
error answer, error grammar, error spelling	0


Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diminta untuk mengerjakan soal dengan tipe yang sama terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda atau seseorang.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM diminta untuk mengerjakan soal dengan tipe yang sama terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda atau seseorang.

Guru Pembimbing Lapangan



Legowo Tri Jatmiko Beni Setiawan, S.Pd.

NIP. 19810528 201406 1 001

Mahasiswa PLT



Della Romora

NIM. 14202241044



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : DELLA ROMORA NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 PAKEM
NO. MAHASISWA : 14202241044 ALAMAT SEKOLAH : TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBI/PBI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Keterangan/ paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08:30 – 10:00	Penerjunan PLT UNY 2017 ke lokasi PLT	Hasil kuantitatif: Sejumlah 14 mahasiswa PLT UNY diserahkan oleh DPL PLT yaitu ibu Hanti kepada kepala sekolah ibu Warih Jatirahayu.	

				<p>Penyerahan mahasiswa PLT UNY juga dihadiri oleh guru pamong dari setiap mata pelajaran yang akan diampu oleh mahasiswa PLT UNY.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Mahasiswa PLT UNY telah diserahkan kepada SMP Negeri 1 Pakem.</p>	
		10:00 – 11:30	Observasi sekolah dan kerja bakti ruang PLT	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>14 mahasiswa membersihkan posko PLT.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Posko PLT UNY yang semula sangat kotor dan tidak beraturan berubah menjadi bersih dan tertata rapi.</p>	
2.	Sabtu, 16 September 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat</p>	

				<p>tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 7B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa mengisi pelajaran bahasa Inggris di kelas 7B yang diikuti oleh</p>	

				<p>31 anak.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Kelas diisi dengan perkenalan dan review materi yang telah diajarkan. Siswa mengerti nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Inggris.</p>	
		09:00 – 12:00	Membuat RPP 1 dan 2	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP dan mengumpulkan materi terkait RPP tersebut.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>RPP berhasil dibuat dan akan dikonsultasikan.</p>	
		12:00 – 13:20	Mengawasi ujian mingguan di kelas 9B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa mengawasi ujian di kelas 9B. Ujian diikuti oleh 32 siswa.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Ujian berjalan lancar dan tertib, seluruh siswa</p>	

				mampu mengerjakan dengan tepat waktu.	
		13:20 – 13:35	Piket cuci gelas	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa piket mencuci gelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Belasan gelas dicuci sehingga bersih dan dapat digunakan kembali.</p>	
3.	Senin, 18 September 2017	07:00 – 07:40	Upacara Bendera	<p>Pelaksanaan Upacara bendera berjalan dengan khidmat dan tertib. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 7, 8 dan 9 dan juga 20 guru dan 17 mahasiswa PLT UNY dan UII. Setelah upacara selesai dilanjutkan dengan pengenalan mahasiswa PLT UNY kepada para siswa 7, 8 dan 9.</p>	
		07:40 – 08:30	Konsultasi dengan guru	Hasil kuantitatif:	

			pamong	<p>2 mahasiswa melakukan konsultasi dengan 1 guru pamong terkait kegiatan belajar mengajar dan RPP.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Mahasiswa paham apa yang harus dilakukan saat di kelas dan juga mahasiswa tahu kesalahan dalam membuat RPP.</p>	
4.	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07.00 – 07:20	Pendampingan Agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan</p>	

				<p>renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		07:20 – 08:00	Membersihkan ruang Agama Kristen	<p>Kursi dan meja telah tertata rapi, ruang agama menjadi lebih bersih, alkitab dan buku-buku tertata, meluruskan perabotan</p>	
		09:20 – 10:55	Observasi kelas Bahasa Inggris	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Bapak Legowo menerangkan materi lalu 2 mahasiswa duduk di belakang mengamati.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>2 mahasiswa menjadi paham bagaimana situasi di kelas yang akan diajar.</p>	

		11:35 – 13:40	Observasi kelas Bahasa Inggris 7C	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Bapak Legowo menerangkan materi lalu 2 mahasiswa duduk di belakang mengamati.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>2 mahasiswa menjadi paham bagaimana situasi di kelas yang akan diajar.</p>	
5.	Rabu, 20 September 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		07:20 – 08:40	Observasi kelas Bahasa	<p>Hasil kuantitatif:</p>	

			Inggris 8B	<p>Bapak Legowo menerangkan materi lalu 2 mahasiswa duduk di belakang mengamati.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>2 mahasiswa menjadi paham bagaimana situasi di kelas yang akan diajar.</p>	
		10:15 – 11:35	Observasi kelas Bahasa Inggris 7A	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Bapak Legowo menerangkan materi lalu 2 mahasiswa duduk di belakang mengamati.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>2 mahasiswa menjadi paham bagaimana situasi di kelas yang akan diajar.</p>	
		11:40 – 12:40	Pembaruan Papan Jadwal Pelajaran	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>14 mahasiswa PLT memperbarui papan jadwal pelajaran.</p> <p>Hasil kualitatif:</p>	

				Papan jadwal pelajaran berhasil diperbarui.	
		12:40 – 13:40	Penataan dan Desain Ruang Kepsek (Sticker One Way Vision)	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>14 mahasiswa PLT melakukan penataan ruang kepala sekolah serta memasang stiker one way vision.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Ruang kepala sekolah tertata dengan rapi dan stiker one way vision berhasil terpasang.</p>	
		11:35 – 13:45	Observasi kelas Bahasa Inggris 7D	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Bapak Legowo menerangkan materi lalu 2 mahasiswa duduk di belakang mengamati.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>2 mahasiswa menjadi paham bagaimana situasi di kelas yang akan diajar.</p>	

6.	Sabtu, September	23	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
			07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
			08:00 – 08:30	Persiapan rapat wali	<p>Hasil kuantitatif:</p>	

			murid	<p>3 mahasiswa melakukan persiapan untuk rapat wali murid.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Meja dan kursi tertata rapi serta buku tamu telah tersedia.</p>	
		09:00 – 11:00	Rapat wali murid	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Sekitar 120 orangtua dari siswa kelas 7 menghadiri rapat wali murid. Beberapa guru juga hadir dalam rapat tersebut.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Orangtua dan guru melakukan musyawarah dan pembahasan terkait biaya operasional untuk sekolah dan komputer untuk UNBK.</p>	
		12:00 – 13:20	Mengawasi ujian mingguan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Ujian diikuti oleh 32 siswa</p>	

				dan 2 pengawas ujian. Hasil kualitatif: 32 anak mengerjakan ujian dengan tenang dan tertib.	
7.	Senin, 25 September	07:00 – 07:40	Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara hari ini yaitu dari kelas 8A. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9. Dan juga seluruh guru, 14 mahasiswa PLT UNY dan 3 mahasiswa PPL UII.	
		11:35 – 13:45	Mengajar kelas 8A	Hasil kuantitatif: 31 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi himbauan dan larangan. Hasil kualitatif: Beberapa siswa kurang paham mengenai cara menghimbau, beberapa	

				kurang paham mengenai cara melarang, banyak siswa sudah paham bagaimana cara menghimbau dan melarang.	
8.	Selasa, 26 September 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen</p>	

				memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.	
		09:20 – 10:55	Mengajar di kelas 8B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>31 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi himbauan dan larangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Beberapa siswa kurang paham mengenai cara menghimbau, beberapa kurang paham mengenai cara melarang, banyak siswa sudah paham bagaimana cara menghimbau dan melarang.</p>	
		11:20 – 12:20	Pembaruan Papan Jadwal Pelajaran	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>14 mahasiswa PLT memperbarui papan jadwal pelajaran.</p>	

				<p>Hasil kualitatif:</p> <p>Papan jadwal pelajaran berhasil diperbarui.</p>	
9.	Rabu, 27 September 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>31 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi himbauan dan larangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa mengerjakan soal</p>	

				yang diberikan oleh mahasiswa dan banyak dari mereka mendapatkan nilai sempurna. Beberapa anak mendapatkan nilai sama dengan KKM.	
		10:15 – 11:35	Mengajar kelas 7A		
10.	Kamis, 28 September 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8A	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>31 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi himbauan dan larangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p>	

				Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh mahasiswa dan banyak dari mereka mendapatkan nilai sempurna. Beberapa anak mendapatkan nilai sama dengan KKM.	
11.	Sabtu, 30 September 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		09:00 – 12:00	Membuat RPP 3 dan 4	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP dan mengumpulkan materi terkait RPP tersebut.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>RPP berhasil dibuat dan</p>	

				akan dikonsultasikan.	
		13:20 – 13:35	Piket cuci gelas	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa piket mencuci gelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Belasan gelas dicuci sehingga bersih dan dapat digunakan kembali.</p>	
12.	Senin, 2 Oktober 2017	07:00 – 07:40	Upacara Bendera	<p>Pelaksanaan upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Pelaksanaan upacara hari ini dalam memperingati hari Kesaktian Pancasila. Petugas upacara dari OSIS. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9, seluruh guru dan 14 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		07:40 – 08:40	Konsultasi dengan guru pamong	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa melakukan konsultasi dengan 1 guru pamong terkait kegiatan</p>	

				<p>belajar mengajar dan RPP.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Mahasiswa paham apa yang harus dilakukan saat di kelas dan juga mahasiswa tahu kesalahan dalam membuat RPP.</p>	
		11:35 – 13:45	Mengajar kelas 8A	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi menyuruh, mengajak, dan meminta izin.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa tahu bagaimana cara untuk menyuruh, mengajak, dan meminta izin dalam bahasa Inggris.</p>	
13.	Selasa, 3 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p>	

				<p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		09:20 – 10:55	Mengajar kelas 8B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi menyuruh, mengajak, dan meminta izin.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa tahu bagaimana cara untuk menyuruh, mengajak, dan meminta izin dalam bahasa Inggris.</p>	
14.	Rabu, 4 Oktober 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p>	

				Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi menyuruh, mengajak, dan meminta izin.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh mahasiswa dan banyak dari mereka mendapatkan nilai sempurna. Beberapa anak mendapatkan nilai sama dengan KKM.</p>	
15.	Kamis, 5 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat</p>	

				<p>tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8A	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi menyuruh, mengajak, dan meminta izin.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh mahasiswa dan banyak dari mereka mendapatkan nilai sempurna. Beberapa anak mendapatkan nilai sama dengan KKM.</p>	
16.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat</p>	

				<p>tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		13:20 – 13:35	Piket cuci gelas	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa piket mencuci gelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Belasan gelas dicuci sehingga bersih dan dapat digunakan kembali.</p>	
17.	Senin, 9 Oktober 2017	09:00 – 10:00	Penataan dan Desain Ruang Kepsek (Sticker One Way Vision)	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>14 mahasiswa PLT melakukan penataan ruang kepala sekolah serta memasang stiker one way vision.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Ruang kepala sekolah tertata dengan rapi dan</p>	

				stiker one way vision berhasil terpasang.	
18.	Selasa, 10 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
20.	Kamis, 12 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
21.	Sabtu, 14	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Hasil kuantitatif:	

	Oktober 2017			<p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabatan tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		09:00 – 12:00	Membuat RPP 5 dan 6	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Mahasiswa membuat RPP dan mengumpulkan materi terkait RPP tersebut.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>RPP berhasil dibuat dan akan dikonsultasikan.</p>	
		13:20 – 13:35	Piket cuci gelas	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa piket mencuci gelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Belasan gelas dicuci sehingga bersih dan dapat</p>	

				digunakan kembali.	
22.	Senin, 16 Oktober 2017	07:00 – 07:40	Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara dari kelas 8B. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9, seluruh guru dan 14 mahasiswa.	
		07:40 – 08:40	Konsultasi dengan guru pamong	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa melakukan konsultasi dengan 1 guru pamong terkait kegiatan belajar mengajar dan RPP.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Mahasiswa paham apa yang harus dilakukan saat di kelas dan juga mahasiswa tahu kesalahan dalam membuat RPP.</p>	
		11:35 – 13:45	Mengajar kelas 8A	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi kartu</p>	

				ucapan. Hasil kualitatif: Beberapa siswa kurang paham mengenai cara mengucapkan selamat dalam bahasa Inggris, beberapa kurang paham membedakan setiap ucapan, banyak siswa sudah paham bagaimana cara memberi ucapan untuk seseorang.	
23.	Selasa, 17 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Hasil kuantitatif: 6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan. Hasil kualitatif: Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	Hasil kuantitatif: 1 mahasiswa, 1 guru	

				<p>agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		09:20 – 10:55	Mengajar kelas 8B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi kartu ucapan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Beberapa siswa kurang paham mengenai cara mengucapkan selamat dalam bahasa Inggris, beberapa kurang paham membedakan setiap ucapan, banyak siswa sudah paham bagaimana</p>	

				cara memberi ucapan untuk seseorang.	
		12:00 – 13:00	Penataan dan Desain Ruang Kepsek (Sticker One Way Vision)	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>14 mahasiswa PLT melakukan penataan ruang kepala sekolah serta memasang stiker one way vision.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Ruang kepala sekolah tertata dengan rapi dan stiker one way vision berhasil terpasang.</p>	
24.	Rabu, 18 Oktober 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat</p>	

				memetik makna dari renungan yang diberikan.	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi kartu ucapan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Seluruh siswa membuat kartu ucapan dengan tema hari-hari spesial seseorang. Kartu ucapan yang dibuat sangat bagus.</p>	
25.	Kamis, 19 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	

		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8A	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi kartu ucapan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Seluruh siswa membuat kartu ucapan dengan tema hari-hari spesial seseorang. Kartu ucapan yang dibuat sangat bagus.</p>	

26.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		09:00 – 12:00	Membuat RPP 7 dan 8	<p>Hasil kuantitatif:</p>	

				<p>Mahasiswa membuat RPP dan mengumpulkan materi terkait RPP tersebut.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>RPP berhasil dibuat dan akan dikonsultasikan.</p>	
		13:20 – 13:35	Piket cuci gelas	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa piket mencuci gelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Belasan gelas dicuci sehingga bersih dan dapat digunakan kembali.</p>	
27.	Minggu, 22 Oktober 2017	07:00 – 14:00	Kirab Budaya Sleman	<p>Pendampingan kirab budaya di lapangan Deggung, Sleman. SMPN 1 Pakem menampilkan tarian yang bertemakan stop <i>Bullying</i> yang dilakukan oleh 50 siswa kelas 7.</p>	
28.	Senin, 23	07:40 – 08:40	Konsultasi dengan guru	<p>Hasil kuantitatif:</p>	

	Oktober 2017		pamong	<p>2 mahasiswa melakukan konsultasi dengan 1 guru pamong terkait kegiatan belajar mengajar dan RPP.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Mahasiswa paham apa yang harus dilakukan saat di kelas dan juga mahasiswa tahu kesalahan dalam membuat RPP.</p>	
		10:55 – 13:00	Mengajar kelas 8A	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi benda-benda di sekitar.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Seluruh siswa mampu menyebutkan semua benda yang mereka temukan di lingkungan sekolah.</p>	
29.	Selasa, 24 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2</p>	

				<p>orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		09:20 – 10:55	Mengajar kelas 8B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan materi benda-benda di sekitar.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Seluruh siswa mampu menyebutkan semua benda yang mereka temukan di lingkungan sekolah.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan</p>	

				renungan agama Kristen. Hasil kualitatif: Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.	
31.	Kamis, 26 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	Hasil kuantitatif: 6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan. Hasil kualitatif: Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	Hasil kuantitatif: 1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.	

				<p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
32.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p>	

				Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.	
		08:30 – 11:00	Rapat wali murid kelas 8	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Sekitar 120 orangtua dari siswa kelas 8 menghadiri rapat wali murid. Beberapa guru juga hadir dalam rapat tersebut.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Orangtua dan guru melakukan musyawarah dan pembahasan terkait biaya operasional untuk sekolah dan komputer untuk UNBK.</p>	
		13:20 – 13:35	Piket cuci gelas	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa piket mencuci gelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p>	

				Belasan gelas dicuci sehingga bersih dan dapat digunakan kembali.	
33.	Minggu, 29 Oktober 2017	07:00 – 16:00	Mendampingi lomba baris berbaris di lapangan pemda Sleman	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Sekitar 70 siswa SMP Negeri 1 Pakem mengikuti lomba peleton inti di tingkat kabupaten.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Peleton putri berhasil menyelesaikan pos 1 sampai pos 4 dengan lancar. Komandan peleton putri mendapatkan peringkat 4.</p>	
34.	Senin, 30 Oktober 2017	07:00 – 07:40	Upacara Bendera	<p>Pelaksanaan upacara berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara dari pengurus OSIS. Upacara dilaksanakan dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9, seluruh guru dan 14</p>	

				mahasiswa PLT UNY.	
		11:35 – 13:45	Mengajar kelas 8A	<p>Hasil kuantitataif:</p> <p>Siswa kelas 8A belajar mengenai benda-benda di sekitar hari itu.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa mampu membuat percakapan terkait benda-benda di sekitar dan keberadaannya.</p>	
35.	Selasa, 31 Oktober 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiwa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12</p>	

				<p>siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		09:20 – 10:55	Mengajar kelas 8B	<p>Hasil kuantitataif:</p> <p>Siswa kelas 8A belajar mengenai benda-benda di sekitar hari itu.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa mampu membuat percakapan terkait benda-benda di sekitar dan keberadaannya.</p>	
36.	Rabu, 1 November 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan Agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p>	

				<p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8B	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti ulangan harian dengan materi yang telah diajarkan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Seluruh siswa mengikuti pelaksanaan ulangan harian dengan baik dan tertib.</p>	
37.	Kamis, 2 November 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p>	

				Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8A	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>32 siswa mengikuti ulangan harian dengan materi yang telah diajarkan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Seluruh siswa mengikuti pelaksanaan ulangan harian dengan baik dan tertib.</p>	
		13:00 – 14:00	Rapat koordinasi dengan bapak wakil kepala sekolah, bapak Sigit.	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>14 mahasiswa PLT mengikuti rapat koordinasi dengan bapak Sigit.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Beberapa keputusan diambil dan pak Sigit memberikan motivasi</p>	

				kepada mahasiswa.	
		14:00 – 16:00	Rapat koordinasi PLT UNY	Membahas beberapa proker yang akan dilaksanakan minggu yang akan datang.	
38.	Sabtu, 4 November 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen</p>	

				memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.	
		07:20 – 08:00	Membuat anggaran dana LDK	Membuat anggaran dana untuk acara LDK OSIS yang akan dibiayai oleh sekolah.	
		08:00 – 09:00	Konsultasi dengan guru mengenai LDK	Berkonsultasi dengan pak Nur selaku kesiswaan mengenai anggaran dana dan rancangan kegiatan.	
		09:00 – 09:30	Melakukan revisi	Melakukan revisi terhadap rancangan acara yang akan dilaksanakan.	
		09:30 – 10:00	Piket UKS Putra dan Putri	Membersihkan ruang UKS putra dan putri serta melakukan penataan ulang.	
		10:00 – 12:00	Berkonsultasi dengan guru pamong	Berkonsultasi dengan guru pamong terkait kegiatan belajar mengajar dan kegiatan PLT non mengajar.	

		12:00 – 13:20	Mendampingi ujian mingguan	Mendampingi ujian mingguan. Tes berjalan dengan tertib dan lancar.	
		13:30 – 13:45	Piket cuci gelas	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa piket mencuci gelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Belasan gelas dicuci sehingga bersih dan dapat digunakan kembali.</p>	
		14:00 – 15:30	Kerja bakti membersihkan tanaman	Kerja bakti melakukan penamaan dan penataan tanaman di halaman sekolah.	
39.	Senin, 6 November 2017	07:00 – 07:40	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara dari kelas 8C dan sudah cukup baik dalam pelaksanaan menjadi petugas upacara. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9, seluruh guru dan 14	

				mahasiswa PLT UNY.	
		08:00 – 10:00	Pemasangan stiker one way vision		
40.	Selasa, 7 November 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen</p>	

				memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.	
		07:20 – 08:00	Piket keliling	Piket keliling dilakukan dengan mengetuk kelas satu per satu kemudian memeriksa kehadiran siswa.	
		08:00 – 09:20	Piket perpustakaan	Melakukan bersih-bersih perpustakaan dan menatanya kembali.	
		09:20 – 10:55	Mengajar di kelas 8B	Melakukan remidi serta pengayaan di kelas 8B untuk memperbaiki nilai.	
41.	Rabu, 8 November 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen</p>	

				memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.	
		07:20 – 08:40	Mengajar kelas 8B	Mengerjakan soal-soal yang pernah diberikan untuk mengingat kembali.	
42.	Kamis, 9 November 2017	06:30 – 16:00	LDK	LDK dilaksanakan di Desa Wisata Ngangring dengan peserta 39 siswa, 3 guru, dan 14 mahasiswa PLT. Diberikan materi dan melakukan outbond.	
43.	Sabtu, 11 November	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama	Hasil kuantitatif:	

			Kristen	<p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		07:20 – 07:35	Piket cuci gelas	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>2 mahasiswa piket mencuci gelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Belasan gelas dicuci sehingga bersih dan dapat digunakan kembali.</p>	
44.	Senin, 13 November 2017	07:00 – 07:40	Upacara Bendera	<p>Upacara bendera berjalan dengan tertib dan khidmat. Petugas upacara dari kelas 8D dan sudah cukup baik dalam pelaksanaan</p>	

				menjadi petugas upacara. Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7,8 dan 9, seluruh guru dan 14 mahasiswa PLT UNY.	
		11:35 – 13:45	Mengajar kelas 8A	Melakukan remidi dan pengayaan untuk memperbaiki nilai.	
45.	Selasa, 14 November 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p>	

				<p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
46.	Rabu, 15 November 2017	07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
47.	Kamis, 16 November 2017	06:30 – 07:00	Piket jabat tangan	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>6 orang mahasiswa dan 2 orang guru piket jabat tangan.</p>	

				<p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa yang berangkat sekolah menjadi lebih akrab dengan mahasiswa PLT UNY dan guru.</p>	
		07:00 – 07:20	Pendampingan agama Kristen	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>1 mahasiswa, 1 guru agama Kristen, dan 12 siswa mengikuti kegiatan renungan agama Kristen.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Siswa-siswi yang beragama Kristen memahami isi perikop yang dibacakan dan dapat memetik makna dari renungan yang diberikan.</p>	
		14:00 – 16:00	Ekstrakurikuler English Conversation	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>12 anak mengikuti ekstrakurikuler English Conversation di kelas</p> <p>Hasil kualitatif:</p>	

				<p>12 anak diberikan beberapa topik untuk menjadi bahan diskusi. Seluruh anak menjadi paham bagaimana beropini dalam bahasa Inggris dan mereka memiliki keberanian untuk berbicara dalam bahasa Inggris di muka umum.</p>	
48.	Jumat, 17 November 2017	07:00 – 08:00	Perpisahan PLT UNY	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT mengikuti acara perpisahan yang diadakan di halaman sekolah.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Seluruh peserta acara perpisahan merasa senang dengan diadakannya acara perpisahan. Beberapa siswa dan mahasiswa tampil untuk mengisi pentas seni.</p>	

		09:00 – 10:00	Rapat koordinasi dengan DPL, ibu Dwi Hanti Rahayu.	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Seluruh mahasiswa PLT mengikuti rapat koordinasi bersama ibu Hanti.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Beberapa keputusan diambil terkait acara penarikan dan kenang-kenangan untuk sekolah.</p>	
49.	Sabtu, 18 November 2017	09:00 – 11:00	Penarikan PLT UNY	<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Seluruh mahasiswa PLT hadir dalam acara penarikan mahasiswa, guru serta DPL PLT juga hadir dalam acara penarikan.</p> <p>Hasil kualitatif:</p> <p>Wakil kepala sekolah menyerahkan kembali mahasiswa PLT kepada pihak universitas yang diterima oleh DPL PLT.</p>	

DOKUMENTASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)



DOKUMENTASI PLT

