

LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

Jl. Prambanan – Piyungan KM 1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman,
Yogyakarta

Periode 15 September – 15 November 2017

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pembimbing : Dr. Edy Supriyadi, M.Pd



Disusun Oleh:

MUHAMMAD ARBANY HAFIT ADHI WIJAYA

NIM. 14518241015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMK Muhammadiyah Prambanan, Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM : 14518241015
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas/Universitas : Teknik/Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Prambanan, 22 Oktober 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dr. Edy Supriyadi, M.Pd.
 NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T.
 NIP. -

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMK Muhammadiyah Prambanan

SMK Muhammadiyah Prambanan



Drs. Iskak Riyanto
 NIP. 19611214 198903 1 005

Wagiman, S.Si.
 NBM. 955510

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMK Muhammadiyah Prambanan dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini merupakan salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Magang Kependidikan, yang menjadi mata kuliah wajib bagi mahasiswa dan mahasiswi Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika UNY.

Penulisan laporan merupakan tindak lanjut sekaligus bukti dari terlaksananya kegiatan PLT. Kegiatan tersebut dilaksanakan pada rentang tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Lapangan Terbimbing mengalami berbagai halangan dan rintangan, namun dapat berjalan dengan lancar berkat rahmat serta hidayah Tuhan Yang Maha Esa.

Terselesainya pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing dan penulisan laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta motivasi berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Endra Dwi Priyono, S.Pd.T., selaku guru pembimbing di SMK Muhammadiyah Prambanan yang selalu memberikan arahan dan bantuan selama kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
2. Wagiman, S.Si., selaku koordinator PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan.
3. Drs. H. Iskak Riyanto selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Prambanan.
4. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan di SMK Muhammadiyah Prambanan.
5. Dr. Widarto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Moh. Khairudin, M.T., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Drs. Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Herlambang Sigit Pramono, S.T., M.Cs., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika Universitas Negeri Yogyakarta.
9. Dr. Edy Supriyadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing.
10. Aan Ardian, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah mendampingi penerjunan dan penarikan mahasiswa PLT UNY di SMK Muhammadiyah Prambanan.

11. Orangtua, adik, teman seperjuangan kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan, dan teman-teman yang telah memberikan dorongan moral serta material.
12. Pihak-pihak lain yang telah membantu penulis selama kegiatan PLT.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini, baik dari segi teknis, bahasa, maupun penyajian. Hal tersebut karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini dapat memberikan manfaat kepada penulis maupun pihak lain yang membutuhkan.

Prambanan , 15 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	18
A. Persiapan Program Kerja PLT	18
B. Pelaksanaan Program Kerja PLT	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PLT	35
BAB III PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Denah Ruangan dan Sarana Prasarana	4
Gambar 2. Struktur Organisasi.....	11

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Praktik Mengajar Kelas X TE.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT Individu
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PLT
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 4. Kalender Pendidikan SMA/SMK Tahun 2017/2018
- Lampiran 5. Silabus Pemrograman Dasar
- Lampiran 6. RPP Pemrograman Dasar
- Lampiran 7. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Mata Pelajaran Pemrograman Dasar
- Lampiran 8. Daftar Presensi Siswa Mata Pelajaran Pemrograman Dasar
- Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa Mata Pelajaran Pemrograman Dasar
- Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan PLT SMK Muhammadiyah Prambanan

LAPORAN KEGIATAN PLT
DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN YOGYAKARTA
Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta

Oleh :

MUHAMMAD ARBANY HAFIT ADHI WIJAYA

NIM. 14518241015

ABSTRAK

Magang Kependidikan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa kependidikan, salah satunya adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Mekatronika sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan selain Tugas Akhir Skripsi (TAS) di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilakukan dalam mata kuliah Magang Kependidikan adalah Praktik Latihan Terbimbing (PLT) di sekolah yang telah dipilih atau ditentukan bagi mahasiswa tersebut. Praktik Latihan Terbimbing merupakan salah satu sarana untuk membentuk jiwa sebagai guru ataupun tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Latihan Terbimbing dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Prambanan, tepatnya di Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta, pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Mata diklat yang diampu praktikan adalah Pemrograman Dasar di kelas X TE dengan jumlah peserta didik sebanyak kurang lebih 20 orang. Pelaksanaan kegiatan PLT yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran membutuhkan berbagai persiapan agar KBM berjalan lancar. Beberapa persiapan tersebut adalah memahami, pembuatan RPP, materi dan media pembelajaran, *labsheet*, serta evaluasi.

Berakhirnya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ditandai dengan penarikan dari pihak universitas yang diwakili oleh Dosen Pamong. Setelah kegiatan PLT selama kurang lebih dua bulan, diharapkan seluruh peserta didik yang telah dididik oleh mahasiswa PLT UNY 2017 dapat mengembangkan bakat dan kemampuan yang dimiliki, memperoleh ilmu melalui cara belajar yang efektif, aktif dalam berorganisasi maupun kegiatan pembelajaran di kelas, serta menghormati seluruh warga SMK Muhammadiyah Prambanan. Selama kegiatan PLT, hendaknya pihak Universitas Negeri Yogyakarta selalu memantau perkembangan mahasiswa praktikan dan berkomunikasi dengan pihak SMK, sehingga setelah pelaksanaan kegiatan PLT berakhir akan ada timbal balik, seperti saran ataupun masukan kepada kedua belah pihak. Saran atau masukan tersebut kedepannya diharapkan mampu membuat pelaksanaan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan ataupun sekolah lain menjadi lebih baik, serta berdampak positif kepada SMK Muhammadiyah Prambanan, Universitas Negeri Yogyakarta, dan mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Kata Kunci : *PLT, SMK Muhammadiyah Prambanan, Pemrograman Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta*

BAB I

PENDAHULUAN

Indonesia merupakan negara berkembang yang memiliki berbagai potensi, baik sumber daya alam maupun manusia. Perkembangan dunia global membuka mata masyarakat Indonesia untuk memaksimalkan potensi yang ada. Dewasa ini, pemenuhan tenaga ahli dan terampil sangat diperlukan guna merealisasikan berbagai inovasi sebagai dampak dari era globalisasi. Dunia menuntut setiap orang dengan usia produktif kerja untuk memiliki kompetensi tinggi sehingga bisa bersaing secara global. Salah satu langkah untuk menghadapi tantangan tersebut adalah menghasilkan lulusan yang berkualitas dan lebih profesional dengan meningkatkan kualitas pendidikan diberbagai sektor. Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya,dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini, maka sangat perlu menciptakan guru-guru professional, yaitu yang memiliki beberapa keterampilan profesionalitas seperti: sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi, menguasai metode pengajaran, memiliki keterampilan mengajar dan atau keterampilan di bidang pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, salah satunya dengan pelaksanaan Praktik Latihan Terbimbing (PLT).

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PLT ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki

kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Penyelenggaraan mata kuliah Magang Kependidikan atau Praktik Lapangan Terbimbing mengacu pada UU Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, khususnya berkaitan dengan empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial. Sebelum pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PLT melalui mata kuliah Pengajaran mikro (*microteaching*) dan observasi di sekolah. Tujuan dari kegiatan tersebut adalah mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Pada kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka 2 bulan terhitung mulai 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru atau tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat menjadi modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru atau tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Adapun tujuan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan apa saja yang diperlukan sebelum mengajar layaknya seorang guru profesional.
2. Mahasiswa praktikan dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan baik dan benar
3. Mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi kepada peserta didik sesuai dengan kompetensi dan keterampilan dasar mengajar.
4. Mahasiswa praktikan dapat mengevaluasi, menilai serta mengetahui prestasi belajar siswa selama proses belajar mengajar diampu oleh mahasiswa praktikan.
5. Mahasiswa praktikan dapat mengevaluasi cara mengajar yang digunakan melalui penilaian oleh peserta didik dalam aspek kompetensi dan keterampilan dasar mengajar.

A. Analisis Situasi

SMK Muhammadiyah Prambanan berlokasi di JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta tepatnya di kaki bukit Boko. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 92 orang, yakni 18 orang guru PNS DPK, 5 orang guru tetap yayasan, 55 orang guru tidak tetap, 14 orang guru tidak tetap PNS. Ruang kelas terdiri dari ruang kelas teori dan

praktik. Sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar terdiri atas berbagai fasilitas seperti ruang multimedia, perpustakaan, koperasi. Selain itu terdapat fasilitas khusus yang disediakan untuk kepentingan jurusan, yaitu:

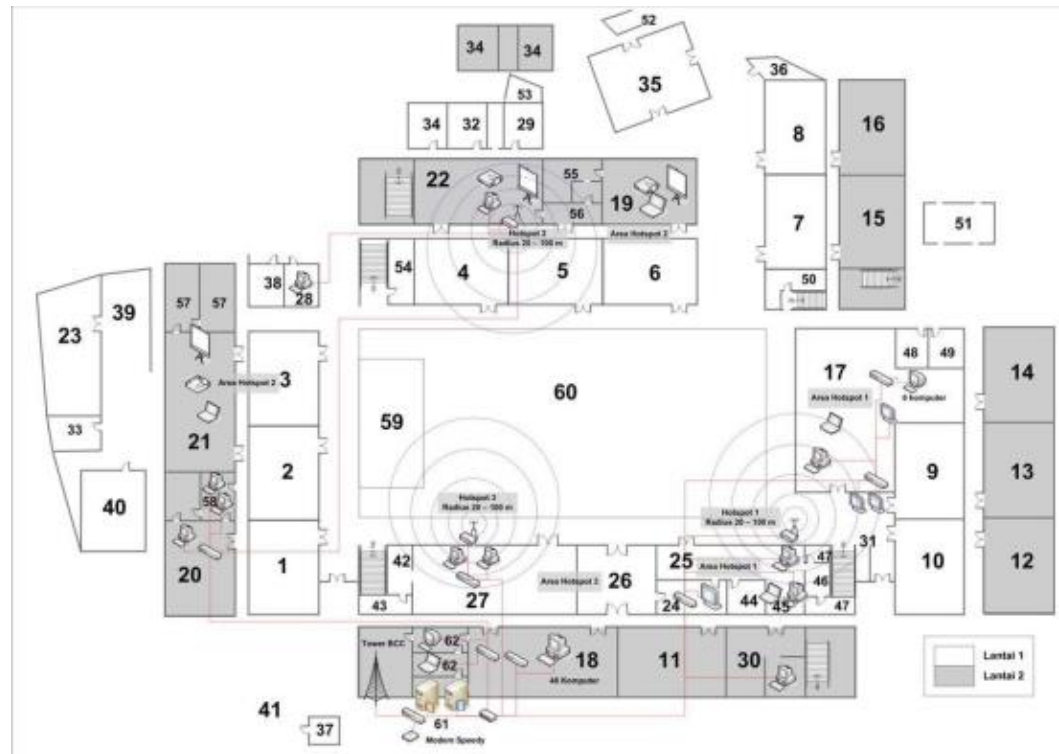
1. Teknik Pemesinan ada mesin CNC, mesin bubut, mesin frais, mesin gerinda, laboratorium komputer (*Autocad*), mesin las, dan ruang kerja bangku.
2. Teknik Elektronika Industri terdapat PLC, Pneumatic, laboratorium komputer, dan ruang kerja bangku.
3. Teknik Multimedia memiliki laboratorium komputer dan Audio Video.
4. Teknik Otomotif terdapat sarana bengkel yang lengkap, Mesin Las, mesin bensin, mesin solar, mesin motor, mesin mobil, body mobil, lab komputer dan peralatan bengkel yang dengan teknologi EFI.

Semua fasilitas tersebut sangat dibutuhkan dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam mengembangkan skill yang dibutuhkan untuk memasuki lapangan kerja. SMK Muhammadiyah Prambanan juga melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler seperti sepak bola, band, robotik, komputer, pramuka, PKS, yang bertujuan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Berdasarkan observasi mahasiswa di SMK Muhammadiyah Prambanan, berikut beberapa hasil yang didapat.

1. Kondisi Fisik Sekolah
 - a. Bangunan SMK

Bangunan SMK Muhammadiyah Prambanan berdiri di atas lahan seluas 12.161 m². Bangunan sekolah meliputi lapangan sekolah, lapangan voli, lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang kesiswaan, ruang kelas, berbagai laboratorium, beberapa bengkel, perpustakaan/warnet, ruang UKS, ruang BK/BP, kantin, masjid, aula, toilet guru, toilet, pos satpam, *green house*, gudang, dan tempat parkir.

Kegiatan pembelajaran didukung dengan beberapa ruang kelas, yang terdiri atas ruang teori dan praktik. Selain itu, terdapat berbagai sarana prasarana yang bersifat umum maupun diutamakan bagi jurusan tertentu. Berikut denah ruangan dan sarana prasarana di SMK Muhammadiyah Prambanan.



Gambar 1. Denak Ruang dan Sarana Prasarana

Keterangan:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Kls X | 49. Gudang |
| 2. Kls X | 50. Masjid |
| 3. Kls X | 51. R. DKM |
| 4. Kls X | 52. R. Satpam |
| 5. Kls X | 53. R. UKS |
| 6. Kls XI | 54. Padepokan Seni |
| 7. Kls XI | 55. <i>Green House</i> |
| 8. Kls XI | 56. Parkir |
| 9. Kls XI | 57. Mushala Guru |
| 10. Kls XI | 58. WC Guru |
| 11. Kls XII | 59. R. Cetak |
| 12. Kls XII | 60. R. Wakasek |
| 13. Kls XII | 61. Dapur |
| 14. Kls XII | 62. WC Guru |
| 15. Kls XII | 63. WC Laki-laki |
| 16. Kls X | 64. WC Perempuan |
| 17. Kls X | 65. Koperasi |
| 18. Kls X | 66. Kantin |
| 19. Kls X | 67. WC Perempuan |
| 20. Kls X | 68. WC Laki-laki |
| 21. Kls XI | 69. G. Olahraga |
| 22. Kls XI | 70. Gudang Listrik |
| 23. Kls XI | 71. Gudang Otomotif |
| 24. Kls XI | 72. Gudang TIK |
| 25. Kls XI | 73. R. EC |
| 26. Kls XII | 74. Panggung Terbuka |
| 27. Kls XII | 75. Lap. Olahraga |
| 28. Kls XII | 76. R. Server |
| 29. Kls XII | 77. R. KPKMP TIK |
| 30. Kls XII | |
| 31. Lab Komp 1 | |
| 32. Perpustakaan/ Warnet | |
| 33. Lab Komp 2 | |
| 34. Lab Otomotif | |
| 35. Lab Mesin | |
| 36. Lab ELIN | |
| 37. Lab Multimedia | |
| 38. Lab TSM | |
| 39. R. Kepsek | |
| 40. R. Tata Usaha | |
| 41. R. Lobi | |
| 42. R. Guru | |
| 43. R. Kesiswaan | |
| 44. R. PMR | |
| 45. R. BK/ BP | |
| 46. R. Piket | |
| 47. R. Pramuka/ Paskibra | |
| 48. R. Kapela/ Bianglala | |

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik, akan tetapi ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan ditambah, misalnya garis lapangan basket, tenis, voli yang sudah tidak terlihat jelas sehingga perlu dicat ulang. Selain itu terdapat beberapa bengkel yang digunakan sebagai ruang teori sehingga mengakibatkan kurang kondusifnya suasana pembelajaran. Tempat parkir yang disediakan sangat cukup untuk menampung kendaraan siswa dan guru. Tidak hanya itu, lapangan olahraga untuk basket, voli, dan futsal juga telah tersedia. Saat ini terdapat beberapa ruangan yang sedang dibangun untuk menunjang kegiatan belajar, baik praktik maupun teori.

b. Ruang Teori

Ruang teori yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan berjumlah 23 ruang. Mayoritas ruang teori memiliki meja, kursi, papan tulis, spidol, dan tempat sampah. Jumlah meja dan kursi disesuaikan dengan jumlah peserta didik di dalam kelas, dimana jumlah maksimal untuk setiap kelas adalah kurang lebih 31 peserta didik. Kondisi ruang teori cukup baik, namun belum dilengkapi dengan proyektor, sehingga penggunaan proyektor dilakukan secara bergantian.

c. Laboratorium

Terdapat beberapa laboratorium yang bersifat umum, maupun ditujukan untuk jurusan tertentu. Beberapa laboratorium yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan adalah laboratorium pengukuran, media, komputer, multimedia, ELIN, dan fisika. Kondisi dari setiap laboratorium berbeda-beda, namun mayoritas dalam kondisi baik. Namun, terdapat beberapa laboratorium dengan fasilitas kurang memadai, seperti laboratorium fisika. Oleh karena itu akan lebih baik jika dilakukan peninjauan dan perbaikan terhadap laboratorium yang ada.

d. Bengkel

Hanya ada beberapa bengkel di SMK Muhammadiyah Prambanan, yaitu bengkel CNC, frais, bubut, serta bengkel yang digunakan jurusan otomotif. Berdasarkan hasil observasi, terlihat bahwa terdapat bengkel dengan cat tembok yang sudah kusam dan memerlukan pengecatan kembali, khususnya pada bagian line kerja. Beberapa bengkel, terutama untuk jurusan Mesin perlu dibersihkan dan dirapikan, sehingga akan lebih maksimal jika terdapat jadwal piket baik untuk bengkel maupun laboratorium.

e. Perpustakaan

SMK Muhammadiyah Prambanan memiliki satu perpustakaan. Perpustakaan tersebut terletak di dekat masjid. Kondisi perpustakaan cukup baik, bersih, dan nyaman sehingga peserta didik dapat membaca dan meminjam buku maupun mengerjakan tugas dengan tenang. Perpustakaan juga dilengkapi dengan beberapa unit komputer yang dapat memudahkan peserta didik untuk mencari referensi tugas. Namun, akan lebih baik jika koleksi buku dilengkapi, peningkatan pelayanan, perbaikan dan penambahan tulisan di papan data perpustakaan, serta penambahan unit komputer. Selain itu, kini telah dibuka satu perpustakaan tambahan yang berada di dekat masjid.

f. Fasilitas KBM

Ruang kelas teori menggunakan LCD, meja, kursi, dan papan tulis. Namun, dari keseluruhan ruangan hanya beberapa ruangan yang memiliki LCD. Sisa ruangan menggunakan LCD secara bergantian. Selain itu, terdapat *trainer* ataupun modul di bengkel maupun laboratorium jurusan masing-masing.

g. Ruang Kepala Sekolah

Ruangan tersebut terdiri dari 2 bagian, yaitu ruang rapat dan ruang kerja. Ruang rapat berfungsi untuk rapat atau melakukan pertemuan membahas hal yang penting di sebuah forum baik guru atau dari luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan kepala sekolah.

h. Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika perpindahan jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, *whiteboard* yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran serta tugas mengajar guru, dan lainnya. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun cukup berfungsi bagi para guru.

i. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Kegiatan bimbingan konseling umumnya dilakukan di ruang bimbingan konseling oleh konseling SMK Muhammadiyah Prambanan dan didampingi seorang guru. Bimbingan konseling dapat menjadi salah satu cara sekolah untuk mengetahui kondisi dan potensi peserta didik, sehingga dapat diberikan pengarahan (*treatment*) yang tepat demi kemajuan peserta didik.

j. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS digunakan sebagai salah satu fasilitas yang digunakan ketika siswa ataupun guru mengalami gangguan kesehatan maupun kecelakaan kerja saat praktik. Kondisi UKS cukup bersih dan nyaman, selain itu UKS terdiri dari dua kamar dengan ruang untuk putri dan putra dibuat terpisah. Namun ketersediaan obat-obatan di UKS tersebut masih kurang lengkap.

k. Koperasi Siswa

Tahun lalu koperasi siswa masih berjalan. Setelah kegiatan observasi, diketahui bahwa koperasi siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan kini telah dibekukan.

l. Tempat Ibadah

SMK Muhammadiyah Prambanan memiliki satu tempat ibadah yang telah selesai dibangun. Kondisi tempat ibadah tersebut nyaman dan mampu memuat banyak jamaah. Tempat ibadah tersebut berupa masjid, dimana selain digunakan untuk beribadah, terkadang digunakan untuk KBM mata pelajaran terkait.

m. Kesehatan Lingkungan

Secara umum, aspek penghijauan di SMK Muhammadiyah Prambanan telah tertata cukup baik. Namun, di area sekitar laboratorium/bengkel ELIN dan Multimedia, serta jurusan Otomotif terdapat beberapa barang bekas yang tidak terpakai, sehingga akan lebih baik bila dilakukan penataan kembali. Jumlah tempat sampah yang ada sudah cukup memadai, dimana akan lebih baik jika tempat sampah yang sudah rusak diganti dengan yang baru dan dilakukan penataan agar lebih rapi. Kondisi kantin cukup baik, namun akan lebih baik jika dilakukan perbaikan dan pengecatan terutama untuk dinding dan atap kantin. Saluran air di SMK Muhammadiyah Prambanan cukup lancar, hal tersebut terlihat dari aliran air di gorong-gorong yang tidak tersumbat.

n. Aula

Letak aula berada di bawah masjid. Aula yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan cukup besar, selain itu aula tersebut juga bersih dan cukup sejuk saat berada di dalamnya.

o. Tempat Parkir

Tempat parkir yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan terbagi menjadi dua, yaitu parkir siswa/i dan parkir guru atau karyawan. Kedua tempat parkir tertata dengan rapi, namun belum sesuai dengan kaidah K3 tentang posisi parkir yang baik dan aman.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Visi Misi dan Tujuan

1) Visi

Terwujudnya SMK Muhammadiyah Prambanan sebagai pencetak sumber daya manusia yang berakhlak mulia, profesional, dan berwawasan global.

2) Misi

a) Membangun kultur yang islami.

b) Mengembangkan sistem pendidikan dan latihan yang bermutu dan berdaya saing.

c) Pelayanan prima.

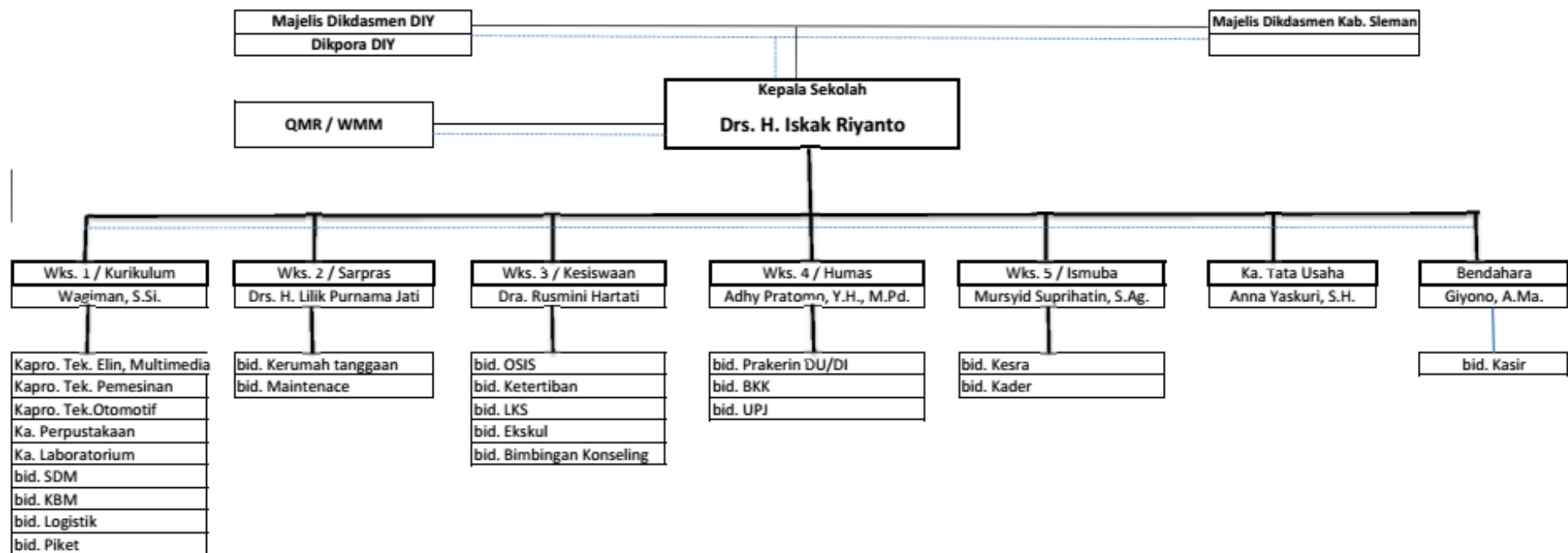
3) Tujuan

- a) Menyiapkan peserta didik untuk dapat mewujudkan tujuan pendidikan Muhammadiyah.
- b) Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di DU/DI sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi pada program keahlian yang dipilihnya.
- c) Menyiapkan peserta didik agar memiliki sikap profesional dan memiliki jiwa entrepreneur.
- d) Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karier, ulet, dan gigih dalam berkompetisi.
- e) Menyiapkan peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri dikemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jaringan pendidikan yang lebih tinggi.
- f) Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

b. Struktur Organisasi

Struktur organisasi merupakan kerangka kerja formal dimana kerangka kerja tersebut berupa tugas maupun pekerjaan yang dibagi, dikelompokkan, dan dikoordinasikan (Robbins dan Coulter, 2007: 284). Pada puncak struktur organisasi di SMK Muhammadiyah Prambanan, Drs. H. Iskak Riyanto memegang jabatan tertinggi sebagai Kepala Sekolah. Selain itu, terdapat beberapa bagian dari struktur organisasi tersebut yang menjadi pendukung dalam pembangunan dan proses pembelajaran di SMK ini. Adapun struktur organisasi di SMK Muhammadiyah Prambanan adalah sebagai berikut.

**STRUKTUR ORGANISASI
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN**



Gambar 2. Struktur Organisasi

c. Potensi Siswa

Beberapa siswa aktif dalam mengikuti perlombaan akademik maupun non-akademik, dimana hal-hal terkait pemilihan siswa yang dilombakan akan ditangani tim kesiswaan dengan menyesuaikan tipe perlombaan. Namun, untuk perlombaan yang bersifat umum, akan ditangani oleh wakil kepala sekolah bagian kurikulum.

d. Potensi Guru dan Karyawan

Beberapa guru belum mengadopsi ataupun memahami kurikulum 2013 dengan maksimal dan masih terdapat karyawan yang belum menguasai IT, seperti *data base* dan *e-mail*. Namun, hal tersebut telah berkembang menjadi lebih baik dengan diadakannya sistem UTS online yang dimulai pada semester ini.

e. Administrasi

Pengelolaan administrasi di SMK Muhammadiyah Prambanan telah cukup baik. Namun, terdapat beberapa papan administrasi yang memerlukan pembenahan, seperti memperbarui data maupun informasi yang diperlukan. Selain itu, berdasarkan observasi yang telah dilakukan, papan administrasi dibutuhkan oleh guru maupun peserta didik dalam proses pergantian jam kegiatan belajar mengajar, sehingga dibutuhkan beberapa papan administrasi tambahan.

f. Prestasi Sekolah

Beberapa perlombaan yang pernah dimenangkan SMK Muhammadiyah Prambanan, yaitu:

- 1) Juara ke-3 lomba robot tingkat nasional.
- 2) Juara lomba roket air di tingkat regional.
- 3) Juara lomba AutoCad yang diwakilkan oleh siswa jurusan Mesin, dimana lomba tersebut khusus ditujukan bagi sekolah (SMK) swasta..
- 4) Jurusan Otomotif mendapat kemenangan dilomba *skill contest*.
- 5) Jurusan Multimedia mengikuti perlombaan membuat klip musik yang diadakan Net.TV dan berhasil lolos dalam 10 besar nasional, meskipun belum memperoleh juara.

g. Kerjasama Sekolah

Alumni SMK ini mayoritas bekerja dan melanjutkan kuliah. Beberapa perusahaan atau industri yang menjalin kerja sama dan merekrut alumni SMK ini untuk berkerja adalah sebagai berikut:

- 1) Jurusan Otomotif awalnya bekerja sama dengan Armada Mobil dan Toyota, namun saat ini telah diganti dengan Nasmoco.
- 2) Jurusan Mesin bekerja sama dengan PT. Camco, yaitu industri yang menyediakan *spare part*.
- 3) Mayoritas alumni jurusan Elektronika Industri bekerja di bagian hardware dari HP Evercross.
- 4) Mayoritas alumni jurusan Multimedia bekerja di bagian software dari HP Evercross.

h. Pelaksanaan KBM

Beberapa kelas melaksanakan tadarus Al-Quran selama kurang lebih 15 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai. Ada atau tidaknya tadarus Al-Quran bergantung pada guru yang mengampu mata pelajaran tersebut, sehingga tidak bersifat wajib. Namun, terdapat beberapa kelas (khususnya kelas dengan praktik bengkel) yang mewajibkan siswa untuk melaksanakan sholat Dhuha terlebih dahulu sebelum memulai jam pelajaran pertama.

i. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan adalah dibidang olahraga (bola voli, bola basket, sepak bola, tapak suci, futsal, bulu tangkis, dan tenis meja), pecinta alam (siswala), pingpong, geguritan (pidato), pramuka, komputer, band, paskibra, animasi, pembuatan film hindi, robotika, dan *Orchad*.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi dua hal, yaitu kegiatan Pra-PLT dan PLT. Kegiatan pra-PLT merupakan kegiatan sosialisasi PLT lebih awal kepada mahasiswa melalui kegiatan observasi fisik dan non fisik ke sekolah. Observasi fisik sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran terkait lingkungan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PLT, terutama situasi dan kondisi yang ada sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dan menyesuaikan diri dalam melaksanakan PLT. Selain itu, terdapat observasi non fisik sekolah, salah satunya adalah proses belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman lebih dulu terkait proses belajar mengajar yang berlangsung di

sekolah tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan ataupun kendala yang ada serta solusi yang dibutuhkan.

Setelah itu, pada kegiatan PLT mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 dan diiringi dengan suatu perencanaan program PLT. Perencanaan tersebut dibuat guna tercapainya efisiensi dan efektivitas waktu pelaksanaan PLT. Adapun rumusan kegiatan PLT yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Pembuatan Administrasi Guru

Guru merupakan tenaga pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Berikut berbagai administrasi pembelajaran yang diperlukan dalam rangka menunjang tugas seorang guru.

- a. Silabus
- b. Kalender Akademik
- c. Program Tahunan
- d. Program Semester
- e. Jadwal Mengajar
- f. Analisis Materi Pembelajaran
- g. Daftar Buku Pegangan
- h. Pencapaian Target Kurikulum
- i. Data Perbaikan Peserta Didik
- j. Data Pengayaan Peserta Didik
- k. Lembar Penilaian Pengetahuan
- l. Lembar Penilaian Keterampilan
- m. Lembar Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

2. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu, evaluasi dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- a. Membuka pelajaran
 - 1) Salam pembuka
 - 2) Berdoa
 - 3) Presensi
 - 4) Apersepsi
 - 5) Memberikan motivasi
- b. Pokok pembelajaran
 - 1) Mengamati
 - 2) Menanya
 - 3) Mengeksplorasi
 - 4) Mengasosiasi
 - 5) Mengkomunikasikan
- c. Menutup pelajaran
 - 1) Membuat kesimpulan
 - 2) Memberi tugas dan evaluasi
 - 3) Berdoa
 - 4) Salam Penutup

3. Praktik Mengajar Non Terbimbing

Praktik mengajar non terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan mendapat pengarahan guru pembimbing dalam membuat perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu, dan evaluasi kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Namun, kegiatan belajar mengajar di kelas, bengkel, maupun lab tidak didampingi oleh guru mata diklat terkait atau guru pembimbing.

4. Pendampingan Mengajar (*Tim Teaching*)

Pendampingan mengajar merupakan kegiatan mendampingi mahasiswa praktikan lain yang sedang melaksanakan proses mengajar. Dalam hal ini seorang pendamping dapat ikut serta dalam menyiapkan materi pembelajaran, media pembelajaran, mengkondisikan kelas, serta membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran.

5. Kegiatan Non Mengajar

Kegiatan ini dapat berupa berbagai kegiatan yang ada di lingkungan sekolah, namun tidak berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar secara umum. Kegiatan tersebut meliputi upacara bendera setiap hari senin, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah, mengikuti berbagai rapat yang diselenggarakan sekolah, melaksanakan kegiatan yang mendukung pengelolaan proses pembelajaran dan menunjang kompetensi mengajar, serta membantu menyelesaikan administrasi guru.

6. Kegiatan Sekolah

Kegiatan sekolah dapat meliputi piket harian, piket perpustakaan, piket Bimbingan Konseling (BK), dan kegiatan senyum salam sapa yang dilakukan setiap pagi sebelum bel masuk sekolah berbunyi.

7. Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan

Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dilakukan untuk mendapat bimbingan dalam kegiatan mengajar, menyiapkan materi ajar, dan evaluasi pembelajaran.

8. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dilakukan untuk mendapat arahan dan solusi dari permasalahan yang ditemukan selama kegiatan PLT berlangsung. Selain itu, konsultasi dengan DPL bertujuan untuk mendapat bimbingan dalam pembuatan laporan PLT.

9. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran bertujuan untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun materi pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

10. Piket

Kegiatan piket bertujuan membantu pekerjaan staff atau guru di sekolah. Piket yang telah direncanakan adalah di Perpustakaan, Ruang Tata Usaha, Ruang BP, dan Ruang Pengajaran. Pelaksanaan piket dilakukan dengan sistem *rolling* pergantian tempat piket setiap minggunya.

11. Pembuatan Laporan PLT

Penyusunan laporan pertanggungjawaban mahasiswa PLT yang meliputi seluruh kegiatan ketika PLT di SMK Muhammdiyah Prambanan berlangsung.

12. Penarikan PLT

Penarikan PLT merupakan kegiatan yang menandai berakhirnya kegiatan PLT di sekolah. Penarikan dilakukan oleh dosen pamong dengan mengucapkan terimakasih pada pihak sekolah yang telah bersedia menerima mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program Kerja PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum memulai pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah, praktikan mempersiapkan terlebih dahulu berbagai hal yang dibutuhkan guna mendukung proses pembelajaran, sehingga berlangsung secara terarah dan terorganisir dengan baik. Kegiatan persiapan meliputi dua tahap, yaitu persiapan pasca penerjunan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan persiapan sebelum mengajar. Berikut beberapa persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan PLT dimulai.

1. Pengajaran Mikro (*Mikroteaching*)

Pengajaran mikro atau *mikroteaching* adalah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar, melalui kegiatan yang bersifat aktualisasi kompetensi dasar mengajar. Secara umum, kegiatan ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal mengajar di sekolah (kegiatan *real teaching*), sedangkan secara khusus kegiatan *mikroteaching* dilakukan guna memahami dasar-dasar dari kegiatan mengajar, melatih mahasiswa dalam menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu, bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT, serta membentuk kompetensi kepribadian dan sosial.

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 8-10 orang mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai peserta didiknya. Mahasiswa diberi waktu selama 10 menit sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan untuk mengetahui berbagai kekurangan dalam mengajar, sehingga dapat meningkatkan kualitas praktik mengajar pada pertemuan berikutnya.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran kegiatan belajar-mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan observasi, meliputi:

- a. Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran.
- b. Penyajian materi, meliputi cara, metode, teknik, dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- c. Teknik evaluasi.
- d. Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan dapat:

- a. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- b. Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran.
- c. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Hasil dari observasi ini sebenarnya masih bersifat umum, walaupun demikian observasi ini sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan peserta didik SMK Muhammadiyah Prambanan ketika sedang berlangsungnya proses belajar mengajar di dalam kelas.

3. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Observasi lingkungan fisik sekolah memiliki tujuan supaya mahasiswa memiliki gambaran mengenai kondisi, situasi, dan keadaan sekolah dalam hal ini yaitu SMK Muhammadiyah Prambanan. Berikut beberapa bagian dari lingkungan fisik sekolah yang perlu diobservasi:

- a. Letak dan lokasi gedung sekolah
- b. Kondisi ruang kelas
- c. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM.
- d. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah
- e. Administrasi sekolah.
- f. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya.
- g. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah.
- h. Lingkungan fisik di sekitar sekolah.

4. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah masing-masing. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 11 September 2017. Materi yang dibahas adalah seputar PLT, cara membuat laporan, matrik kerja, cara berpakaian di sekolah dan apa saja yang mungkin terjadi di sekolah nanti sehingga mahasiswa bisa mengantisipasinya. Selain itu, diharapkan mahasiswa peserta PLT dapat melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan mengikuti kegiatan PLT.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilakukan dengan membuat beberapa perlengkapan administrasi mengajar, yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), daftar buku pegangan ataupun referensi lain, kisi-kisi soal, media pembelajaran, alokasi waktu, dan rekapitulasi nilai.

6. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan

Setiap mahasiswa memiliki guru pembimbing masing-masing, dimana mayoritas guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diampu mahasiswa peserta PLT tersebut. Guna memastikan bahwa proses praktik mengajar berjalan lancar, dibutuhkan bimbingan ataupun konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP yang telah dibuat sebelumnya.

B. Pelaksanaan Program Kerja PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan selama dua bulan, yaitu pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di Jurusan Teknik Elektronika Industri (TE) di SMK Muhammadiyah Prambanan. Praktikan memperoleh kepercayaan untuk mengajar mata pelajaran Pemrograman Dasar di kelas X TE. Kegiatan pembelajaran berpedoman pada silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya, serta menyesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan di SMK Muhammadiyah Prambanan, terutama oleh guru pembimbingan lapangan dari mahasiswa praktikan. Berikut adalah jadwal praktikan dalam praktik mengajar mata pelajaran Pemrograman Dasar.

Tabel 1. Jadwal Praktik Mengajar Kelas X TE

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Jumlah Jam
1.	Selasa, 19 September 2017 Jadwal Mengajar : Jam keenam – Jam kesembilan	X TE	Pemrograman Dasar	4 x 45 menit
2.	Selasa, 26 September 2017 Jadwal Mengajar : Jam keenam – Jam kesembilan	X TE	Pemrograman Dasar	4 x 45 menit
3.	Selasa, 10 Oktober 2017 Jadwal Mengajar : Jam keenam – Jam kesembilan	X TE	Pemrograman Dasar	4 x 45 menit
4.	Selasa, 17 Oktober 2017 Jadwal Mengajar : Jam keenam – Jam kesembilan	X TE	Pemrograman Dasar	4 x 45 menit
5.	Selasa, 24 Oktober 2017 Jadwal Mengajar : Jam keenam – Jam kesembilan	X TE	Pemrograman Dasar	4 x 45 menit
6.	Selasa, 31 Oktober 2017 Jadwal Mengajar : Jam keenam – Jam kesembilan	X TE	Pemrograman Dasar	4 x 45 menit
7.	Selasa, 7 November 2017 Jadwal Mengajar : Jam keenam – Jam kesembilan	X TE	Pemrograman Dasar	4 x 45 menit

8.	Selasa, 14 November 2017 Jadwal Mengajar : Jam keenam – Jam kesembilan	X TE	Pemrograman Dasar	4 x 45 menit
Total Jam				32 x 45 menit

Selain itu, berikut merupakan rincian beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa PLT UNY 2017 di SMK Muhammadiyah Prambanan.

1. Kegiatan Proses Belajar Mengajar

a. Persiapan

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Bentuk Kegiatan	: Mengkonsultasikan rencana pembelajaran, materi, media, <i>labsheet</i> , ataupun media yang telah dibuat dengan guru pembimbing
Tempat Kegiatan	: Kantor Jurusan Elektro dan secara online
Waktu Pelaksanaan	: Sabtu, 16 September 2017 Rabu, 20 September 2017 Rabu, 27 September 2017 Kamis, 5 Oktober 2017 Kamis, 12 Oktober 2017 Sabtu, 21 Oktober 2017 Kamis, 26 Oktober 2017 Kamis, 2 November 2017 Kamis, 9 November 2017
Sasaran	: Mahasiswa, guru pembimbing
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Pelaksana
Peran Guru	: Memberi pengarahan dan saran terhadap rencana maupun evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.
Biaya	: -
Kendala	: a. Sulit dalam manajemen waktu konsultasi dengan guru pembimbing

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	b. Mahasiswa memiliki banyak kegiatan piket
Solusi	: Mempererat komunikasi dan menyesuaikan dengan jadwal masing-masing.
Hasil	: Terlaksananya bimbingan dengan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan atau sesudah dilaksanakan, terkait konsultasi rencana pembelajaran maupun evaluasi yang dilakukan.
Jumlah Jam	: 14 jam

- 2) Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP, Materi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Pembuatan *Labsheet*, dan Penyusunan Jadwal Mengajar)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Merencanakan proses pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar (KBM) berjalan lancar.
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan perangkat pembelajaran berupa RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, pembuatan <i>labsheet</i> , dan penyusunan jadwal mengajar sesuai masing-masing bidang/mata pelajaran
Tempat Kegiatan	: Posko PLT dan Kosan
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 19 September 2017 Senin, 25 September 2017 Selasa, 26 September 2017 Rabu, 27 September 2017 Senin, 2 Oktober 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Kamis, 12 Oktober 2017 Senin, 16 Oktober 2017 Rabu, 18 Oktober 2017 Senin, 23 Oktober 2017 Rabu, 25 Oktober 2017 Sabtu, 28 Oktober 2017 Rabu, 1 November 2017

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	Sabtu, 4 November 2017 Senin, 6 November 2017 Rabu, 8 November 2017
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Pelaksana
Peran Guru	: Memberi pengarahan/bimbingan dan persetujuan
Biaya	: -
Kendala	: a. Murid kelas X TE kurang berminat pada materi mata pelajaran yang diajarkan b. Tidak adanya buku pegangan yang jelas/rinci
Solusi	: a. Persetujuan dengan guru pembimbing tentang materi awal yang akan diajarkan. b. Mencari materi/referensi tentang algoritma pemrograman
Hasil	: Tersusun 8 RPP, media pembelajaran, materi pelajaran, 3 labsheet, dan jadwal mengajar.
Jumlah Jam	: 27 Jam

b. Pelaksanaan Kegiatan Mengajar

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Mengelola kegiatan pembelajaran di kelas maupun lab sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat, serta menyalurkan ilmu yang telah didapatkan di perguruan tinggi pada peserta didik sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.
Bentuk Kegiatan	: Praktik mengajar dan menciptakan situasi kegiatan belajar mengajar (KBM) yang kondusif bagi peserta didik.
Tempat Kegiatan	: Lab Komputer Atas
Waktu Pelaksanaan	: 19 September 2017 26 September 2017 10 Oktober 2017 17 Oktober 2017

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	24 Oktober 2017 31 Oktober 2017 7 November 2017 14 November 2017
Sasaran	: Siswa kelas X TE
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Mengajar di kelas (Pendidik)
Peran Guru	: Membantu dan membimbing dalam terlaksananya kegiatan mengajar
Biaya	: -
Kendala	: a. Siswa yang sulit diatur dan ramai sendiri saat jam pelajaran berlangsung. b. Jumlah Proyektor terbatas, sehingga kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pemrograman Dasar kadang terganggu.
Solusi	: a. Menegur dan menasehati siswa yang bersangkutan. b. Improvisasi metode pembelajaran menggunakan penugasan, tanya jawab, dan diskusi.
Hasil	: Mengajar sebanyak 8 kali pertemuan untuk mata pelajaran Pemrograman Dasar kelas X TE.
Jumlah Jam	: 24 Jam

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Mandiri

Guru Pembimbing :

- 1) Memantau dan memastikan proses KBM yang berlangsung sesuai dengan RPP.
- 2) Memberikan masukan (*feedback*) kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Hal ini dilakukan setelah KBM selesai.
- 3) Membantu menjelaskan materi jika diperlukan.

Praktikan :

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sesuai materi yang akan disampaikan.
 - 2) Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diampu untuk disampaikan ketika KBM berlangsung.
 - 3) Membimbing siswa belajar di kelas dan praktik di lab komputer.
 - 4) Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.
 - 5) Membuat evaluasi pembelajaran.
- b. Penerapan dan Pelaksanaan Program Pendidikan

- 1) Kegiatan Operasional

Mulai berlakunya KTSP sampai bergeser ke Kurikulum 2013, SMK Muhammadiyah Prambanan memiliki empat jurusan untuk kelas I, II, dan III yang terdiri dari Bidang Keahlian Teknik Pemesinan, Bidang Keahlian Teknik Mekanik Otomotif, Bidang Keahlian Teknik Elektronika Industri, dan Bidang Keahlian Teknik Multimedia.

- 2) Kurikulum

SMK Muhammadiyah Prambanan saat ini menerapkan Kurikulum 2013 yang telah direvisi. Hal tersebut sejalan dengan visi misi dan tujuan SMK, dimana kegiatan pembelajaran akan membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia, profesional, dan berwawasan global. Selain itu, diterapkannya Kurikulum 2013 yang mengutamakan pada STL (*Student Center Learning*) diharapkan mampu membentuk peserta didik yang lebih aktif. Hal tersebut merupakan beberapa cara yang dilakukan dalam menyikapi persaingan di era MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) serta era globalisasi. Adanya perubahan yang signifikan dalam kegiatan pembelajaran pada SMK Muhammadiyah Prambanan, diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang mampu bersaing secara global, terutama dalam dunia kerja atau industri.

- 3) Pendidikan di SMK Muhammadiyah Prambanan

Pendidikan di SMK Muhammadiyah Prambanan berlangsung selama tiga tahun. Selama tiga tahun ditempuh sebanyak enam semester, dimana satu tahun ajaran terdiri atas dua semester. Setiap peserta didik yang menginjak semester empat akhir atau kelas II semester dua akhir, yaitu bulan Juli hingga September diwajibkan melakukan Praktik Kerja Lapangan

(PKL). Praktik Kerja Lapangan (PKL) bertujuan untuk mengenal dunia industri dan dunia kerja yang selama ini belum diketahui, sehingga kelak peserta didik dapat mengetahui dan terbiasa dengan dunia kerja dan industri sesuai bidangnya masing-masing.

4) Kegiatan Praktik Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, terlebih dahulu mempersiapkan satuan mata diklat sehingga arah dan tujuan dari kegiatan pembelajaran menjadi lebih jelas. Hal pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan dengan melakukan presensi kepada peserta didik. Setelah itu menyampaikan kompetensi pembelajaran yang dikaitkan dengan kondisi *real* di lapangan agar peserta didik memperoleh gambaran umum yang memudahkan peserta didik untuk memahami kompetensi tersebut.

Mata pelajaran yang diampu praktikan pada bidang keahlian Teknik Elektronika di SMK Muhammadiyah Prambanan dilaksanakan satu minggu sekali, dengan alokasi waktu 4x45 menit. Pada mata pelajaran tersebut, peserta didik akan diminta untuk diajarkan materi terkait teori-teori dasar dari pemrograman. Pemberian teori tersebut sebagai pendahuluan lengkap sebelum melaksanakan praktik. Teori yang disampaikan adalah teori yang mendukung dalam pengerjaan sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran, sehingga peserta didik memiliki pengetahuan dan kompetensi sesuai dengan yang diharapkan.

c. Metode Pembelajaran

Pada pelaksanaan KBM, mayoritas kegiatan pembelajaran yang bersifat teori menggunakan pendekatan *scientific*, model pembelajaran *problem based learning*, serta metode ceramah dan diskusi (tanya jawab). Baik pendekatan, model pembelajaran, maupun metode pembelajaran saling berkesinambungan dalam membantu mahasiswa praktikan menyampaikan pokok bahasan dan pemahaman materi oleh peserta didik. Setelah menjelaskan secara singkat mengenai pokok materi pada hari itu, dilanjutkan dengan kegiatan diskusi, sebab peserta didik lebih bersemangat dan terpancing untuk fokus pada pokok bahasan yang telah disampaikan.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk mempermudah atau menunjang kegiatan pembelajaran, sehingga lebih efektif dan efisien. Beberapa media pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa praktikan antara lain software Ms. Visual Studio, presentasi *power point*, papan tulis, proyektor, dan peralatan yang diperlukan dalam praktik maupun demonstrasi yang akan dilaksanakan.

Pada proses pemberian materi menggunakan berbagai media di atas diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif, sehingga materi pelajaran yang disampaikan lebih mudah dipahami. Pada sela-sela penyampaian materi, diberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila peserta didik belum memahami materi yang disampaikan. Setelah itu, diberikan penjelasan secara sederhana dan lebih rinci serta beberapa umpan balik pertanyaan kepada peserta didik, guna mengetahui ketercapaian pembelajaran dan meningkatkan poin keaktifan peserta didik.

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan menganalisa dan menafsirkan proses serta hasil belajar siswa, yang dilakukan secara sistematis dan bermakna dalam pengambilan keputusan. Salah satu tahap evaluasi, baik yang berfungsi formatif maupun sumatif adalah tahap pengumpulan informasi melalui pengukuran. Pengumpulan informasi hasil belajar atau sering disebut dengan teknik evaluasi dapat ditempuh melalui dua cara, yaitu dengan *testing* dan *non testing*. Menurut Wayan Nurkencana (1986) dalam Ligan Ayu Pamulang (2016: 17), tes sebagai alat evaluasi hasil belajar dilihat dari pola jawabannya diklasifikasikan menjadi dua, yaitu:

1) Tes Pilihan Ganda (*Multiple Choice*)

Soal *multiple choice* terdiri dari pernyataan yang belum lengkap untuk melengkapi pernyataan tersebut disediakan beberapa pernyataan sambungan yang benar dan yang salah. Siswa memilih sambungan yang betul dengan memberikan tanda silang, lingkaran atau tanda yang lain.

2) Tes *Essay*

a) Bentuk Soal Uraian Terbatas

Ciri-ciri soal ini adalah siswa dituntut untuk menyatakan pendapatnya dengan kalimatnya sendiri, hal ini menunjukkan kreatifitasnya sebab menggunakan semua pengetahuan yang didapat, namun dengan batasan tertentu.

b) Bentuk Soal Uraian Bebas

Ciri-ciri soal ini adalah siswa dituntut untuk menyatakan pendapatnya dengan kalimatnya sendiri, menunjukkan kreatifitasnya dan menggunakan semua pengetahuannya tanpa dibatasi.

Evaluasi pada mata pelajaran Pemrograman Dasar 1 terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 4 soal *essay*, dimana kriteria penilaian setiap soal pilihan ganda mempunyai bobot nilai 2, sedangkan pada masing-masing nomor soal *essay* memiliki bobot nilai 20. Selanjutnya jumlah skor akan dikali dua dan dikali untuk menentukan apakah nilai peserta didik memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu 75. Jika terdapat peserta didik yang tidak memenuhi KKM, maka nilai dapat diperbaiki dengan tindak lanjut berupa remedial.

f. Umpan Balik Guru Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing memiliki peran yang besar dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya proses pembelajaran sekaligus masukan dan kritikan kepada mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Selain itu, guru pembimbing sekaligus memberikan pengarahan mengenai hal-hal yang dibutuhkan ketika mengajar maupun berbagai cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing juga memberikan motivasi pada mahasiswa praktikan untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Non Mengajar dan Lain-Lain

a. Penyusunan Matriks

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Merencanakan jadwal program kerja pembelajaran dan kegiatan sekolah
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan dan pembuatan matriks program kerja mingguan
Tempat Kegiatan	: Posko PLT dan Kosan
Waktu Pelaksanaan	: Jumat, 15 September 2017 Senin, 18 September 2017 Sabtu, 29 September 2017 Senin, 2 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Senin, 16 Oktober 2017 Sabtu, 21 Oktober 2017 Senin, 23 Oktober 2017
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Penyusun program kegiatan
Peran Dosen	: Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan.
Biaya	: -
Kendala	: -
Solusi	: -
Hasil	: Matriks (perencanaan dan pelaksanaan) program PLT yang dilakukan di SMK Muhammadiyah Prambanan.
Jumlah Jam	: 8 Jam

b. Upacara Bendera Hari Senin

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Meningkatkan rasa nasionalisme dan mendisiplinkan siswa
Bentuk Kegiatan	: Upacara bendera dan pendisiplinan siswa
Tempat Kegiatan	: Lapangan Upacara
Waktu Pelaksanaan	: Setiap Hari Senin, kecuali pada masa UTS dan 6 November 2017
Sasaran	: Seluruh warga SMK Muhammadiyah Prambanan
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Mendampingi dan turut menjadi peserta
Peran Guru	: Mendampingi dan turut menjadi peserta
Biaya	: -
Kendala	: -
Solusi	: -
Hasil	: Kegiatan upacara berjalan lancar dan peserta didik disiplin saat mengikuti jalannya upacara.
Jumlah Jam	: 6 Jam

c. Jadwal Piket

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Membantu kegiatan persekolahan dan memastikan bahwa KBM berjalan semestinya.
Bentuk Kegiatan	: Membagikan tugas ke kelas yang kosong, menulis keterangan ijin peserta didik ataupun guru dan karyawan, menggantikan guru mengabsen setiap kelas, membunyikan bel dipergantian jam pelajaran, serta memastikan peserta didik tidak membolos mata pelajaran tertentu.
Tempat Kegiatan	: Pos Piket, BK, Tata Usaha, Perpustakaan, dan Pengajaran
Waktu Pelaksanaan	: Setiap Hari Sabtu
Sasaran	: -
Sumber Dana	: -

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Peran Mahasiswa	: Membantu pekerjaan guru yang bertugas piket
Peran Guru	: Membantu pelaksanaan dan memberikan instruksi
Dana	: -
Kendala	: Banyaknya siswa yang ingin mengajukan jam pelajaran.
Solusi	: Bekerjasama dengan guru untuk memberikan tugas pada jam kosong.
Hasil	: KBM tetap berjalan sebagaimana mestinya, jumlah siswa yang membolos berkurang, dan guru piket merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT yang bertugas piket.
Jumlah Jam	: 76 Jam

d. Revitalisasi Lab Komputer

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Merevitalisasi lab komputer
Bentuk Kegiatan	: Membersihkan lab, memindahkan meja, kursi, serta perlengkapan komputer ke lab yang akan digunakan, merakit kembali komputer dan bagian-bagiannya pada lab yang selesai direvitalisasi
Tempat Kegiatan	: Lab Komputer
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 19 September 2017 Rabu, 20 September 2017 Senin, 25 September 2017
Sasaran	: -
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Pelaksana
Peran Guru	: Membantu pelaksanaan dan memberikan instruksi
Dana	: -
Kendala	: Membagi waktu dengan kegiatan lain yang harus dilakukan pada saat yang sama.
Solusi	: Bekerjasama dengan mahasiswa PLT jurusan elektro lainnya untuk membagi tugas yang harus dilakukan.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Hasil	: Beberapa lab komputer selesai direvitalisasi dan dapat digunakan sebagai lokasi Ulangan Tengah Semester (UTS) siswa-siswi SMK Muhammadiyah Prambanan.
Jumlah Jam	: 5 Jam

e. Penerjunan dan Penarikan Mahasiswa PLT

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Penerjunan : Menandai dimulainya kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan Penarikan : Menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan
Bentuk Kegiatan	: Penerjunan dan Penarikan oleh DPL Pamong
Tempat Kegiatan	: Ruang Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Prambanan
Waktu Pelaksanaan	: Penerjunan : 15 September 2017 Penarikan : 15 November 2017
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan PLT
Peran Kepsek dan Koordinator PLT	: Penerima dan pihak yang menyerahkan kembali mahasiswa PLT kepada Dosen Pamong
Peran Dosen	: Menyerahkan dan menarik kembali mahasiswa PLT
Kendala	: -
Solusi	: -
Hasil	: 17 mahasiswa PLT UNY 2017 diterjunkan pada tanggal 15 September 2017 dan ditarik pada tanggal 15 November 2017.
Jumlah Jam	: 4 Jam

f. Pembuatan Laporan PLT

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Wujud pertanggungjawaban dan evaluasi kegiatan PL yang berguna untuk pengetahuan kependidikan di masa mendatang.
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan dan pelaporan hasil kegiatan PLT
Tempat Kegiatan	: Posko PLT dan Kosan
Waktu Pelaksanaan	: Sabtu, 29 September 2017 Sabtu, 7 Oktober 2017 Rabu, 11 Oktober 2017 Senin, 16 Oktober 2017 Rabu, 18 Oktober 2017 Senin, 23 Oktober 2017 Sabtu, 28 Oktober 2017 Senin, 30 Oktober 2017 Sabtu, 4 November 2017 Senin, 6 November 2017 Sabtu, 11 November 2017 Selasa, 14 November 2017
Sasaran	: DPL, GPL, LPPMP, dan Seluruh Pembaca Laporan PLT
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Pelaksana
Peran Guru	: Membantu pembuatan laporan baik bimbingan, materi, maupun semangat.
Peran Dosen	: Membantu pembuatan laporan baik bimbingan maupun semangat.
Kendala	: Banyaknya lampiran yang harus diprint.
Solusi	: <i>Me-list</i> apa saja yang akan diprint.
Hasil	: Laporan PLT sebanyak 1 eksemplar.
Jumlah Jam	: 17 Jam

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PLT

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dijabarkan sebelumnya, praktikan dapat melakukan analisis terkait pelaksanaan beberapa program kerja yang telah dilakukan. Analisis ini selanjutnya menjadi refleksi bagi praktikan, sehingga ketika praktikan nantinya menjadi seorang tenaga pendidik dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik sesuai 4 kompetensi guru. Adapun berikut beberapa analisis hasil pelaksanaan dan refleksi program PLT yang dilakukan di SMK Muhammadiyah Prambanan.

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PLT

- a. Pelaksanaan praktik mengajar untuk mata pelajaran Pemrograman Dasar telah dilaksanakan sebanyak 8 kali pertemuan. Pada mata pelajaran ini praktikan telah mempersiapkan tujuh RPP dengan ketentuan 1 RPP digunakan untuk satu kali pertemuan.
- b. Kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Pemrograman Dasar berjalan sebagaimana mestinya, sesuai dengan RPP yang telah dibuat meskipun terkadang praktikan harus melakukan beberapa penyesuaian ketika KBM berlangsung.
- c. Sebelum melaksanakan KBM seorang pendidik harus memastikan berbagai kelengkapan mengajar yang diperlukannya, terutama terkait materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- d. Guna memastikan kelancaran pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, sebaiknya dilakukan sesi konsultasi atau bimbingan antara praktikan dengan guru pembimbing. Beberapa hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing adalah materi pembelajaran, metode, maupun media pembelajaran yang paling efektif untuk diterapkan sesuai dengan materi yang diajarkan.
- e. Evaluasi pada akhir jam mata pelajaran terkait dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dan diserap peserta didik.

2. Hambatan dan Solusi dalam Pelaksanaan Program PLT

Adanya kekurangan-kekurangan yang timbul, baik dari dalam diri mahasiswa maupun dari luar memaksa mahasiswa untuk dapat mengatasi hambatan tersebut. Berikut beberapa hambatan dalam pelaksanaan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan.

a. Kesiapan Administrasi pengajaran

Terjadinya perubahan pada kurikulum yang digunakan, dimana kurikulum 2013 digantikan dengan kurikulum 2013 yang telah direvisi, sehingga terdapat perubahan dalam model instrumen penilaian dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Pada kurikulum 2013 yang telah direvisi hanya terdapat dua model penilaian, yaitu penilaian kognitif dan psikomotorik. Selain itu, hambatan utama terkait administrasi pengajaran adalah pendidik kurang memahami berbagai keperluan administrasi yang harus dimiliki seorang guru, sebab praktikan hanya mengetahui merode untuk membuat RPP seperti yang dipraktikkan pada saat pembelajaran mikro.

Solusi dari hambatan ini adalah dengan berdiskusi pada teman sejawat maupun berkonsultasi dengan guru pembimbing ketika menyiapkan administrasi pengajaran, seperti pembuatan RPP. Setelah RPP selesai dibuat, sebaiknya mahasiswa praktikan melakukan pelaporan dan bimbingan kembali dengan guru pembimbing sebelum RPP tersebut digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

b. Kesiapan Materi Ajar

Materi yang akan disampaikan harus mengikuti silabus, namun materi yang ada pada silabus terlalu kompleks untuk diberikan pada peserta didik. Selain itu, terdapat jadwal kondusif mengajar, sehingga jadwal mengajar tersebut menjadi terbatas. Seorang guru atau pengajar harus mengatasi masalah tersebut, yaitu dengan menentukan secara mandiri terkait macam materi yang akan disampaikan pada peserta didik. Penentuan tersebut dilakukan dengan cara mengarahkan kompetensi peserta didik yang akan dicapai, yaitu menyesuaikan dengan kebutuhan konsumen (Dunia Usaha/Dunia Industri) setelah peserta didik lulus. Tidak hanya itu, peserta didik menjadi lebih memahami dan mengetahui tentang perkembangan teknologi masa kini.

c. Kesiapan Peserta Didik dalam Menerima Materi

Beberapa peserta didik datang ke sekolah tanpa memiliki motivasi awal untuk mendapatkan ilmu dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Selain itu, mayoritas peserta didik belum mengetahui secara pasti apa yang akan mereka dapatkan dari suatu kompetensi mata pelajaran tertentu. Maka, solusi yang dilakukan adalah pendidik atau mahasiswa praktikan perlu melakukan apersepsi sebelum memasuki kegiatan inti pembelajaran. Pada tahap awal kegiatan pembelajaran, praktikan dapat mengaitkan materi yang akan diberikan dengan kondisi *real* di lapangan, terutama pada Dunia Usaha/Dunia Industri. Tidak hanya itu, pada sesi apersepsi atau tahap awal kegiatan pembelajaran pendidik dapat memberikan motivasi dan mengkondisikan peserta didik, bahkan jika diperlukan pendidik dapat menanyakan kepada peserta didik terkait metode apa yang cocok diterapkan ketika KBM berlangsung, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan peserta didik memahami materi dengan baik.

d. Ketersediaan Alat Praktik

Software Ms. Visual Studio yang digunakan sebagai software utama untuk mempelajari pemrograman dasar ternyata hanya terinstal di beberapa komputer yang ada di lab komputer. Guna mengatasi hambatan tersebut, praktikan mengambil kesempatan disaat lab tidak digunakan untuk menginstal software Ms. Visual Studio di beberapa komputer lain, sehingga aplikasi tersebut dapat digunakan ketika jadwal mata pelajaran pemrograman dasar berlangsung.

e. Waktu

Pelaksanaan PLT yang cukup singkat, yaitu dengan rentang waktu dua bulan menjadikan kegiatan PLT kurang maksimal. Selain itu, terdapat beberapa hari jadwal pelajaran yang ditiadakan karena berbagai agenda rutin yang diadakan pihak sekolah, seperti UTS, pembagian transkrip nilai, hari pembagian gaji guru setiap tanggal 19, dan sebagainya. Solusi terhadap permasalahan ini adalah praktikan harus mampu memaksimalkan kegiatan pembelajaran pada setiap pertemuan sehingga lebih efisien.

3. Analisis Praktik Pembelajaran

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada praktikan sebanyak 8 kali pada mata pelajaran Pemrograman Dasar, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya.

Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi penyusunan rencana pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya, menyusun dan menerapkan instrumen penilaian, analisis hasil evaluasi belajar peserta didik. Dalam praktik pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

a. Hasil Praktik Mengajar

- 1) Kesempatan untuk mengajar dengan total sebanyak 8 kali pertemuan yang diberikan sekolah menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa praktikan.
- 2) Jumlah kelas yang diampu adalah satu kelas, yaitu kelas X TE.

b. Hambatan

Berikut beberapa hambatan dalam melaksanakan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan, khususnya yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.

1) Teknik Pengelolaan Kelas

Pada awalnya praktikan sedikit kesulitan dalam mengkondisikan kelas, hal ini disebabkan kurangnya pengalaman dan pengetahuan praktikan mengenai teknik pengelolaan kelas.

2) Peserta Didik Kurang Fokus Ketika KBM

Terdapat beberapa peserta didik yang ramai maupun bermain sendiri atau bahkan bersama dengan temannya ketika jam pelajaran berlangsung, sehingga peserta didik tersebut tidak memperhatikan materi yang disampaikan.

3) Waktu KBM Berkurang

Adanya beberapa agenda sekolah yang bertepatan dengan jadwal mengajar, sehingga kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut ditiadakan.

c. Solusi

Berdasarkan analisis praktik pembelajaran yang telah dijabarkan sebelumnya, praktikan merefleksikan beberapa hambatan yang ada. Berikut beberapa upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

1) Teknik Pengelolaan Kelas

Melakukan koordinasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing terkait teknik pengelolaan kelas, serta berusaha lebih akrab dengan peserta didik sehingga peserta didik maupun mahasiswa praktikan merasa lebih nyaman ketika kegiatan pembelajaran. Selain itu, praktikan dapat melakukan pengamatan singkat terhadap metode pembelajaran yang lebih disukai peserta didik agar proses pengkondisian kelas menjadi lebih mudah.

2) Peserta Didik Kurang Fokus Ketika KBM

Memberikan perhatian lebih kepada peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang disampaikan. Perhatian tersebut dapat berupa menegur maupun bertanya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi yang tengah disampaikan. Selain itu, guna menarik perhatian peserta didik, praktikan dapat menciptakan suatu kondisi yang memancing peserta didik untuk berpikir ataupun berkreasi, sehingga rasa ingin tahu dan potensi yang dimiliki peserta didik dapat tergali lebih dalam.

3) Waktu KBM Berkurang

Memaksimalkan waktu yang ada ketika kegiatan pembelajaran mata pelajaran tersebut berlangsung. Selain itu, pendidik atau praktikan dapat mengganti pertemuan yang kosong pada minggu berikutnya. Praktikan juga dapat memberikan penugasan pada peserta didik terkait materi yang telah terlewat sebagai salah satu bentuk pengulangan materi.

4. Refleksi

Berdasarkan analisis di atas, diketahui bahwa kegiatan PLT berjalan cukup lancar. Terdapat beberapa hambatan yang muncul, baik dari faktor internal maupun eksternal. Namun sebagian besar hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Meskipun terdapat beberapa permasalahan kecil yang belum terselesaikan, seperti cara mengoptimalkan waktu kegiatan pembelajaran, secara keseluruhan mayoritas target praktikan dalam kegiatan PLT dapat berjalan sesuai rencana.

Beberapa permasalahan terkait faktor internal, seperti adaptasi lingkungan dapat diatasi dengan menggunakan beberapa strategi yang dapat diterapkan pada suatu kelas yang majemuk. Selain itu, pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang ada. Materi yang disampaikan pada peserta didik tidak bergantung pada satu sumber, melainkan beberapa referensi dengan konsep yang serupa. Tidak hanya terkait menyiapkan materi pembelajaran, sebagai seorang calon pendidik maka praktikan harus menguasai bahan ajar yang akan diberikan, baik dalam hal teori maupun praktik. Pada permasalahan terkait faktor eksternal, seperti ketersediaan sarana prasarana, maka dapat diganti dengan menggunakan media lain yang interaktif dan memiliki daya guna serupa. Mengoptimalkan waktu bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing yang telah berpengalaman, diharapkan dapat membantu praktikan dalam menemukan solusi dari berbagai permasalahan yang ada.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian kegiatan PLT yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMK Muhammadiyah Prambanan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Praktik Latihan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu sarana bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah pada program studi atau konsentrasi masing-masing.
2. Pada pelaksanaan PLT, penulis tidak hanya berhadapan langsung dengan berbagai masalah yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, melainkan juga berkesempatan untuk mempelajari manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan pada peserta didik.
3. Kegiatan yang berlangsung dalam PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan menjadikan mahasiswa praktikan mampu mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab, dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon tenaga pendidik.
4. Kegiatan PLT menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas, dan tanggung jawab sekolah (khususnya Sekolah Menengah Kejuruan) secara nyata. Beberapa hal tersebut memiliki tujuan yang sama, yaitu memaksimalkan kegiatan belajar mengajar yang telah ditentukan sebelumnya, meskipun bidang kerja maupun cara yang dilakukan berbeda-beda.
5. Mayoritas sarana prasarana di SMK Muhammadiyah Prambanan masih berfungsi dengan baik dan dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
6. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan pada kelas X TE telah cukup baik, meskipun terdapat beberapa hambatan baik dari faktor internal maupun eksternal. Beberapa hambatan yang terjadi dapat terselesaikan atau bahkan dihindari jika praktikan melakukan koordinasi dan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung.
7. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar bergantung pada beberapa unsur utama, yaitu pendidik, peserta didik, orang tua, dan perangkat sekolah yang ditunjang dengan sarana prasarana pendukung.

B. Saran

Berikut beberapa saran yang ingin penulis sampaikan terkait hasil kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah Prambanan.

1. Bagi Pihak SMK Muhammadiyah Prambanan

- a. Selama kegiatan PLT, sebaiknya pihak sekolah senantiasa memantau program PLT yang dilakukan mahasiswa, sehingga terdapat koordinasi yang jelas antara pihak sekolah dengan mahasiswa.
- b. Perlunya adanya peningkatan sarana prasarana terkait kegiatan pembelajaran guru di kelas dan berbagai peralatan yang ada di lab maupun bengkel.
- c. Pihak sekolah dapat menindaklanjuti program kerja yang telah dilaksanakan mahasiswa PLT, serta dapat memanfaatkannya semaksimal mungkin bagi sekolah maupun bagi dunia pendidikan.
- d. Meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini, sehingga timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan kedua pihak.

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Berusaha meningkatkan dan mempertahankan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang menjadi lokasi PLT, sehingga mahasiswa pelaksana kegiatan PLT pada lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan, baik terkait urusan administrasi pendidikan maupun ketika pelaksanaan kegiatan PLT berlangsung.
- b. Mengoptimalkan program pembekalan PLT, sehingga program ini menjadi lebih efisien. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menekankan dan mengoptimalkan materi pembekalan pada berbagai permasalahan yang secara nyata ada di lapangan, sehingga pelaksanaan PLT lebih maksimal.
- c. Mempertahankan dan meningkatkan bimbingan ataupun dukungan moril dari dosen pembimbing PLT kepada mahasiswa praktikan, sehingga dapat menjalankan tugas mengajar dengan lebih percaya diri.
- d. Mengkaji dan mencari solusi terhadap berbagai permasalahan teknis di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana kegiatan PLT saat ini maupun sebelumnya, serta menginformasikannya kepada mahasiswa PLT yang akan datang sehingga tidak mengalami permasalahan yang sama.

3. Bagi Pihak LPPM UNY

- a. Mengadakan pembekalan PLT secara matang sebelum menerjunkan mahasiswa pelaksana kegiatan PLT di lokasi masing-masing, terutama terkait teknis pelaksanaan PLT maupun berbagai teknik dalam mengatasi permasalahan yang mungkin muncul ketika kegiatan PLT berlangsung.
- b. Melaksanakan kegiatan monitoring secara merata dan menyeluruh. Bila masih terdapat sekolah yang tidak termonitoring, maka ada tindak lanjut berupa pemberian informasi lanjutan secara internal kepada DPL maupun mahasiswa bersangkutan.
- c. Menyesuaikan alokasi penempatan program studi UNY serta jumlah mahasiswa terhadap alokasi jurusan pada SMK lokasi PLT, sehingga tidak terjadi ketimpangan antara jumlah mahasiswa pada prodi/jurusan tersebut dengan jumlah kelas yang dapat diampu.
- d. Menyediakan *form* online guna menampung pertanyaan atau aspirasi dari mahasiswa pelaksana PLT.

4. Bagi Mahasiswa

- a. Hasil kegiatan observasi akan maksimal jika mahasiswa mencari informasi terkait sekolah, baik sebelum maupun ketika observasi berlangsung.
- b. Mahasiswa pelaksana kegiatan PLT diharapkan dapat fokus mencapai target yang telah ditetapkan, terutama pada program yang berkaitan dengan peningkatan SDM SMK Muhammadiyah Prambanan.
- c. Senantiasa menjaga nama baik almameter, khususnya diri sendiri selama melaksanakan kegiatan PLT. Selain itu, dapat mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan rasa disiplin dan tanggung jawab tinggi.
- d. Mahasiswa diharapkan dapat bersabar menghadapi permasalahan-permasalahan yang ada, terutama pada hambatan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di kelas ataupun lab.
- e. Mahasiswa pelaksana kegiatan PLT diharapkan dapat berinteraksi dan menjalin rasa kekeluargaan dengan semua warga SMK Muhammadiyah Prambanan.
- f. Menjalinkan komunikasi dan koordinasi dengan guru pembimbing maupun DPL PLT guna mencari solusi terhadap berbagai permasalahan yang ditemui ketika kegiatan PLT berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz Khoirul Fatoni. 2016. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Prambanan*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ligan Ayu Pamulang. 2016. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Prambanan*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Roy Bayu Negara. 2016. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Prambanan*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syaiful Bahri. 2016. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Prambanan*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PLT UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP. Universitas Negeri Yogyakarta.
- UU RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.*

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
MATRIKS PROGRAM
KERJA PLT INDIVIDU



LAMPIRAN 2
LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PLT



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo NO. MAHASISWA : 14518241015
 GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekatronika
 MINGGU KE : 1 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 September 2017	Penerjunan mahasiswa PLT UNY ke SMK Muhammadiyah Prambanan	Penerjunan 17 mahasiswa kepada pihak SMK Muhammadiyah Prambanan yang diwakili oleh Bpk. Wagiman beserta Dosen Pembimbing Bpk. Aan Ardian 09.00- 13.00		
2.	Sabtu, 16 September 2017	Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mengehtahui adanya 23 Ruang kelas , 4 lab Komputer, 5 bengkel mesin dan Otomotif , 2 Kantin , 1 Aula, 1 Pepustakaan, 1 Masjid, beserta Ruang Guru dan Tata Usaha 07.00- 10.00		
		Konsultasi Guru Pembimbing	Terbagi 8 Mata Pelajaran untuk 7 mahasiswa Prodi Elektro dan Mekatronika dengan 3 Mata Pelajaran untuk 3 Mahasiswa Mekatronika dan 5 Mata Pelajaran untuk 4 Mahasiswa Elektro 10.15-11.30		
		Konsultasi Mata Pelajaran	Konsultasi Terkait Mata Pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa 12.15-13.00		

Yogyakarta, 16 September 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo NO. MAHASISWA : 14518241015
 GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekatronika
 MINGGU KE : 2 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin 18 , September 2017	Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Mahasiswa PLT UNY Mengikuti upacara • Rasa Nasionalisme Meningkat 07.00-08.00 		
		Menyusun Matriks	<ul style="list-style-type: none"> • Matriks Program PLT Siap 10% 08.00-09.00 		
		Pembagian Jadwal Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Terbagi 6 Hari Jadwal Piket Untuk 17 Mahasiswa PLT UNY 09.00-10.15 		
		Membersihkan Perpustakaan dan Penataan Buku	<ul style="list-style-type: none"> • Perpustakaan siap Digunakan, dan kurang lebih 1000 buku telah tertata 10.15-11.45 		
		Inventaris Buku Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang Lebih 300 buku telah tercatat dalam inventaris sekolah 12.30-15.30 		
4.	Selasa, 19 September 2017	Pembuatan RPP dan bahan ajar	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> dan jadwal mengajar. Dilakukan dari pukul 09.30 – 11.00 WIB		

		Mengajar kelas X TE	Mengajar di kelas X pada minggu pertama ini dilakukan pengenalan terkait materi apa saja yang akan diajarkan untuk 1 semester kedepan dan pengenalan Algoritma Dasar. Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada jam ke 6 sampai 9 yaitu pada pukul 11.00 – 14.15 WIB.		
		Revitalisasi Laboratorium Koputer	Membersihkan Lab ke-1 Komputer lama dengan cara melepaskan berbagai bagian-bagian Komputer 10.30- 11.30 dan 12.30-14.00		
5.	Rabu,20 September 2017	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi, jobsheet yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 08.00 – 09.00 WIB		
		Revitalisasi Laboratorium Koputer	Membersihkan Lab Komputer lama ke-2 dengan cara melepaskan berbagai bagian-bagian Komputer 10.30- 11.30 dan 12.30-14.00		
6.	Kamis,21 September 2017	Libur Nasional			
7	Sabtu, 23 September 2017	Menyusun matriks	Matriks Program PLT Siap 20% 08.00-09.00		
		Revitalisasi Laboratorium Koputer	Membersihkan Lab ke-4 Komputer lama dengan cara melepaskan berbagai		

			bagian-bagian Komputer 10.30- 11.30 dan 12.30-14.00		
		Piket harian	3 mahasiswa PLT UNY melaksanakan Piket Harian dengan melakukan pembagian tugas untuk siswa yang berikan tugas oleh guru, absensi semua kelas 07.00-09.30		

Yogyakarta, 23 September 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Mahasiswa

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN	NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo	NO. MAHASISWA : 14518241015
GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd	FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekatronika
MINGGU KE : 3	DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 September 2017	Upacara bendera hari senin	<ul style="list-style-type: none"> 17 mahasiswa PLT UNY mengikuti upacara Rasa nasionalisme meningkat dilaksanakan pukul 07.00 – 08.00 		
		Menyusun Matriks	Matriks Program PLT Siap 20% 08.00-09.00		
		Revitalisasi laboratorium komputer	Menyusun meja dan komuter yang sudah dibawa ke lab 1 yang baru pukul 10.00 - 14.00		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 26 September 2017	Mengajar kelas X TE	Mengajar di kelas X dengan materi algoritma percabangan. Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada jam ke 6 sampai 9 yaitu pada pukul 11.00 – 14.15 WIB.		
		Pelatihan pembuatan soal dengan software	Mengetahui software yang digunakan dan cara input soal dan jawaban pukul 07.00-09.00		
		Revitalisasi laboratorium komputer	Menyusun meja dan komuter yang sudah dibawah ke lab 2 yang baru pukul 10.00 - 14.00		
4.	kamis,28 September 2017	Revitalisasi laboratorium komputer	Menyusun meja dan komuter yang sudah dibawa ke lab 4 yang baru pukul 10.00 - 14.00		
5.	Sabtu,30 September 2017	Pembuatan soal online	5 soal dan jawaban terinput secara online pada komputer server sekolah.		
		Piket harian	3 mahasiswa PLT UNY melaksanakan piket harian dengan melakukan pembagian tugas untuk siswa yang berikan tugas oleh guru , absensi semua kelas pukul 07.00 – 10.00		

Yogyakarta, 30 September 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN	NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo	NO. MAHASISWA : 14518241015
GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd	FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/Pend. T. Mekanika
MINGGU KE : 4	DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin, 2 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Mahasiswa PLT UNY Mengikuti upacara • Rasa Nasionalisme Meningkat 07.00-08.00 		
		Menyusun Matriks	Matriks Program PLT Siap 30% 08.00-10.00		
		Pembuatan RPP dan bahan ajar	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> 08.00 – 11.00 WIB		
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 4 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi, jobsheet yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 8.00 – 10.00 WIB		

4.	Kamis, 5 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
6.	Sabtu, 7 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Piket Harian	3 mahasiswa PLT UNY melaksanakan Piket Harian dengan melakukan pembagian tugas untuk siswa yang berikan tugas oleh guru, absensi semua kelas 07.00-14.30		
		Mengoreksi Hasi Evaluasi Siswa	Mengoreksi hasil evaluasi mata pelajaran Perawatan dan Pemeliharaan Peralatan Eleketronik kelas X TE sebanyak 20 siswa .		

Yogyakarta, 7 Oktober 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo NO. MAHASISWA : 14518241015
 GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekatronika
 MINGGU KE : 5 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 9 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Mahasiswa PLT UNY Mengikuti upacara • Rasa Nasionalisme Meningkatkan 07.00-08.00 		
		Menyusun Matriks	Matriks Program PLT Siap 40% 08.00-10.00		
		Pembuatan RPP dan bahan ajar	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> 08.00 – 11.00 WIB		
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi

		Mengajar kelas X TE	Mengajar kelas X TE. Kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan memberikan materi algoritma perulangan. Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada jam ke 6 sampai 9 yaitu pada pukul 11.00 – 14.15 WIB		
3.	Rabu, 11 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi, jobsheet yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 8.00 – 10.00 WIB		
4.	Kamis, 12 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
6.	Sabtu, 14 Oktober 2017	Mengoreksi Hasi Evaluasi Siswa	Mengoreksi hasil evaluasi mata pelajaran Perawatan dan Pemeliharaan Peralatan Elektronik kelas X TE sebanyak 20 siswa .		
		Pembuatan Lemari Teaching Factory	Dibuat 2 lemari 7 mahasiswa untuk ruangan bengkel teaching factory 12.30-14.00		
		Piket harian	3 mahasiswa PLT UNY melaksanakan Piket Harian dengan melakukan pembagian tugas untuk siswa yang berikan tugas oleh guru, absensi semua kelas 07.00-14.30	semua kelas 07.00-14.30	

Yogyakarta, 14 Oktober 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN: 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo NO. MAHASISWA : 14518241015
 GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekatronika
 MINGGU KE : 6 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 16 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Mahasiswa PLT UNY Mengikuti upacara • Rasa Nasionalisme Meningkatkan 07.00-08.00 		
		Menyusun Matriks	Matriks Program PLT Siap 50% 08.00-10.00		
		Pembuatan RPP dan bahan ajar	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> 08.00 – 11.00 WIB		

2.	Selasa, 17 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Mengajar kelas X TE	Mengajar kelas X TE. Kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan memberikan materi mengenai bahasa pemrograman. Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada jam ke 6 sampai 9 yaitu pada pukul 11.00 – 14.15 WIB		
3.	Rabu, 18 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi, jobsheet yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 8.00 – 10.00 WIB		
4.	Kamis, 19 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
6.	Sabtu, 21 Oktober 2017	Mengoreksi Hasi Evaluasi Siswa	Mengoreksi hasil evaluasi mata pelajaran Perawatan dan Pemeliharaan Peralatan Elektronik kelas X TE sebanyak 20 siswa .		
		Piket harian	3 mahasiswa PLT UNY melaksanakan Piket Harian dengan melakukan pembagian tugas untuk siswa yang berikan tugas oleh guru, absensi semua kelas 07.00-14.30 WIB		

Yogyakarta, 21 Oktober 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo NO. MAHASISWA : 14518241015
 GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekanika
 MINGGU KE : 7 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 23 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Mahasiswa PLT UNY Mengikuti upacara • Rasa Nasionalisme Meningkatkan 07.00-08.00 		
		Menyusun Matriks	Matriks Program PLT Siap 50% 08.00-10.00		
		Pembuatan RPP dan bahan ajar	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> 08.00 – 11.00 WIB		

2.	Selasa, 24 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Mengajar kelas X TE	Mengajar kelas X TE. Kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan memberikan materi mengenai tools bahasa pemrograman. Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada jam ke 6 sampai 9 yaitu pada pukul 11.00 – 14.15 WIB		
3.	Rabu, 25 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi, jobsheet yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 8.00 – 10.00 WIB		
4.	Kamis, 26 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
6.	Sabtu, 28 Oktober 2017	Mengoreksi Hasi Evaluasi Siswa	Mengoreksi hasil evaluasi mata pelajaran Perawatan dan Pemeliharaan Peralatan Elektronik kelas X TE sebanyak 20 siswa .		
		Piket harian	3 mahasiswa PLT UNY melaksanakan Piket Harian dengan melakukan pembagian tugas untuk siswa yang berikan tugas oleh guru, absensi semua kelas 07.00-14.30		

Yogyakarta, 28 Oktober 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo NO. MAHASISWA : 14518241015
 GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekatronika
 MINGGU KE : 8 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 30 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Mahasiswa PLT UNY Mengikuti upacara • Rasa Nasionalisme Meningkat 07.00-08.00 		
		Menyusun Matriks	Matriks Program PLT Siap 50% 08.00-10.00		
		Pembuatan RPP dan bahan ajar	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> 08.00 – 11.00 WIB		
2.	Selasa, 31 Oktober 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		

		Mengajar kelas X TE	Mengajar kelas X TE. Kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan memberikan materi mengenai struktur bahasa pemrograman. Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada jam ke 6 sampai 9 yaitu pada pukul 11.00 – 14.15 WIB		
3.	Rabu, 1 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi, jobsheet yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 8.00 – 10.00 WIB		
4.	Kamis, 2 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
6.	Sabtu, 4 November 2017	Mengoreksi Hasil Evaluasi Siswa	Mengoreksi hasil evaluasi mata pelajaran Perawatan dan Pemeliharaan Peralatan Elektronik kelas X TE sebanyak 20 siswa .		
		Piket harian	3 mahasiswa PLT UNY melaksanakan Piket Harian dengan melakukan pembagian tugas untuk siswa yang berikan tugas oleh guru, absensi		

Yogyakarta, 4 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo NO. MAHASISWA : 14518241015
 GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekatronika
 MINGGU KE : 9 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 6 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Mahasiswa PLT UNY Mengikuti upacara • Rasa Nasionalisme Meningkat 07.00-08.00 		
		Menyusun Matriks	Matriks Program PLT Siap 50% 08.00-10.00		
		Pembuatan RPP dan bahan ajar	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> 08.00 – 11.00 WIB		
2.	Selasa, 7 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		

		Mengajar kelas X TE	Mengajar kelas X TE. Kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan memberikan materi mengenai standar input dan output pemrograman. Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada jam ke 6 sampai 9 yaitu pada pukul 11.00 – 14.15 WIB		
3.	Rabu, 8 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi, jobsheet yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 8.00 – 10.00 WIB		
4.	Kamis, 9 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
6.	Sabtu, 11 November 2017	Mengoreksi Hasil Evaluasi Siswa	Mengoreksi hasil evaluasi mata pelajaran Perawatan dan Pemeliharaan Peralatan Elektronik kelas X TE sebanyak 20 siswa .		
		Piket harian	3 mahasiswa PLT UNY melaksanakan Piket Harian dengan melakukan pembagian tugas untuk siswa yang berikan tugas oleh guru, absensi semua kelas 07.00-14.30		

Yogyakarta, 11 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ARBANY HAFIT A.W.
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo NO. MAHASISWA : 14518241015
 GURU PEMBIMBING : Endra Dwi Priyono, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FT/ P.T. Elektro/ Pend. T. Mekatronika
 MINGGU KE : 10 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Edy Supriyadi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 13 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Mahasiswa PLT UNY Mengikuti upacara • Rasa Nasionalisme Meningkatkan 07.00-08.00 		
		Menyusun Matriks	Matriks Program PLT Siap 100% 08.00-10.00		
		Pembuatan Laporan PLT	Laporan PLT fix 90% 11.00-13.30		
2.	Selasa, 14 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Mengajar kelas X TE	Mengajar kelas X TE. Pada minggu kedua kegiatan belajar mengajar		

			dilakukan dengan memberikan materi mengenai eksekusi program & memperbaiki kesalahan program. Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada jam ke 6 sampai 9 yaitu pada pukul 11.00 – 14.15 WIB		
3.	Rabu, 15 November 2017	Senyum salam sapa	Mempererat Hubungan antar mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru 06.30-07.00		
		Penarikan PLT UNY	17 mahasiswa PLT UNY 2017 resmi ditarik dari SMK Muhammadiyah Prambanan oleh Dosen pamong Bapak Aan Ardiyan. M.Pd		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Edy Supriyadi, M. Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Endra Dwi Priyono, S.Pd

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM.14518241015



LAMPIRAN 3

KARTU BIMBINGAN PLT



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK Muhammadiyah Prambanan
 Alamat Sekolah : Gatak, Bokohejo, Prambanan, Sleman
 Nama DPL PLT : Dr. Edy Supriyadi, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pend. Teknik Elektro / Fakultas Teknik
 Jumlah Mahasiswa PLT : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	19-10-2017	3	Kpp, materi & laporan	Bm	<i>[Signature]</i>
				Lamem	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Yogyakarta, 15 September 2017
 Ketua Kelompok PLT

 Muhammad Arbiary H. A.W
 14510241015



LAMPIRAN 4
KALENDER PENDIDIKAN
SMK TAHUN 2017/2018

KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Waktu	7 Juli 2017	Agustus 2017	September 2017	Oktober 2017	November 2017	Desember 2017	Januari 2018	Februari 2018	Maret 2018	April 2018	Mei 2018	Juni 2018	Juli 2018	
AHAD	2	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
SENIN	3	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
SELASA	4	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30
RABU	5	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31
KAMIS	6	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
JUMAT	7	11	18	25		8	15	22	29	5	12	19	26	
SABTU	8	12	19	26		9	16	23	30	6	13	20	27	
AHAD	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
SENIN	6	13	20	27		4	11	18	25		8	15	22	29
SELASA	7	14	21	28		5	12	19	26		9	16	23	30
RABU	1	8	15	22	29	6	13	20	27		10	17	24	31
KAMIS	2	9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25	
JUMAT	3	10	17	24		8	15	22	29		12	19	26	
SABTU	4	11	18	25		9	16	23	30		13	20	27	
AHAD	4	11	18	25		1	8	15	22		5	12	19	26
SENIN	5	12	19	26		2	9	16	23		6	13	20	27
SELASA	6	13	20	27		3	10	17	24		7	14	21	28
RABU	7	14	21	28		4	11	18	25		8	15	22	29
KAMIS	8	15	22	29		5	12	19	26		9	16	23	30
JUMAT	9	16	23	30		6	13	20	27		10	17	24	31
SABTU	10	17	24	31		7	14	21	28		11	18	25	

KETERANGAN
 17 - 19 Juli 2017 PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)
 17 Agustus 2017 Upacara HUT RI ke 72
 30 Agustus 2017 Milad Muhammadiyah ke-107
 31 Agustus 2017 Libur Puasa Hari Arafah
 01 September 2017 Libur Idul Adha 1438 H
 02 - 04 September 2017 Libur Khusus hari Tasyrik
 21 September 2017 Libur Tahun Baru Hijriyah 1439 H
 02 - 07 Oktober 2017 UTS Ganjil
 28 Oktober 2017 Pembagian Transkrip UTS Ganjil
 25 November 2017 Libur Khusus Hari Guru Nasional
 27 Nov - 08 Des 2017 Ulangan Akhir Semester Ganjil
 01 Desember 2017 Maulid Nabi Muhammad
 11 - 15 Des 2017 Perbaikan Nilai/porsentasi/HW
 16 Desember 2017 Pembagian LHS/Rapor
 18 - 31 Des 2017 Libur Semester Gasal
 25 Desember 2017 Libur Hari Natal
 01 Januari 2018 Tahun Baru Masehi
 16 Februari 2018 Libur Tahun Baru Imlek 2567
 06 - 10 Maret 2018 UTS Genap
 12 - 16 Maret 2018 Ujian Praktik Sekolah
 19 - 29 Maret 2018 Ujian Sekolah
 24 Maret 2018 Pembagian Transkrip Mid Genap
 30 Maret 2018 Libur Wafat Isa Almasih
 02 - 05 April 2018 CBT Utama
 10 - 13 April 2018 Libur Isra' Mi'raj
 14 April 2018 Hari Pendidikan Nasional
 01 Mei 2018 Hari Buruh nasional
 10 Mei 2018 Libur Kenaikan Isa Al Masih
 14 - 16 Mei 2018 Libur awal Ramadhan
 28 Mei - 07 Juni 2018 Ulangan Kenaikan Kelas
 29 Mei 2018 Libur Hari Raya Waisak
 08 - 15 Juni 2018 Perbaikan Nilai/porsentasi/HW
 14 Juni 2018 Pembagian LHS/Rapor
 15 Juni - 15 Juli 2018 Libur Idul Fitri dan Kenaikan Kelas

Kepala Sekolah

 Drs. Iskak Riyanto
 NIP. 19611214 198903 1 005

- Ref:
1. Kaidik, Dispora DIY
 2. Kaidik PWIM DIY
 3. Kalender Hijriyah Muhammadiyah
 4. Maklumat PP Muhammadiyah

NB: Ujian Sekolah (teori dan praktik), Try Out dan Ujian Nasional menghidup/menyesuaikan jadwal pemerintah. Apabila terdapat kekeliruan atau perubahan akan dibetulkan dengan pengumuman



LAMPIRAN 5
SILABUS
PEMROGRAMAN DASAR

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN**

Bidang Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Program Keahlian	: Teknik Elektronika
Kompetensi Keahlian	: Teknik Elektronika Industri (3 Tahun)

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Elektronika Industri pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks</p>	<p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Elektronika Industri menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif</p>

<p>pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p>dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>
--	--

Mata Pelajaran : Dasar Pemrograman

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	UNIT KOMPETENSI	SKEMA SERTIFIKASI
3.1 Memahami teknik pemecahan masalah matematis	4.1 Memahami teknik pemecahan masalah matematis	4		
3.2 Menerapkan penggunaan bahasa pemrograman dalam menyelesaikan masalah.	4.2 Membuat program dalam menyelesaikan masalah dengan beberapa macam jenis bahasa pemrograman	4		
3.3 Membedakan program aplikasi sederhana dengan menggunakan konstanta, variable, operator dan perintah	4.3 Membuat program aplikasi sederhana dengan menggunakan konstanta, variable, operator dan perintah	4		

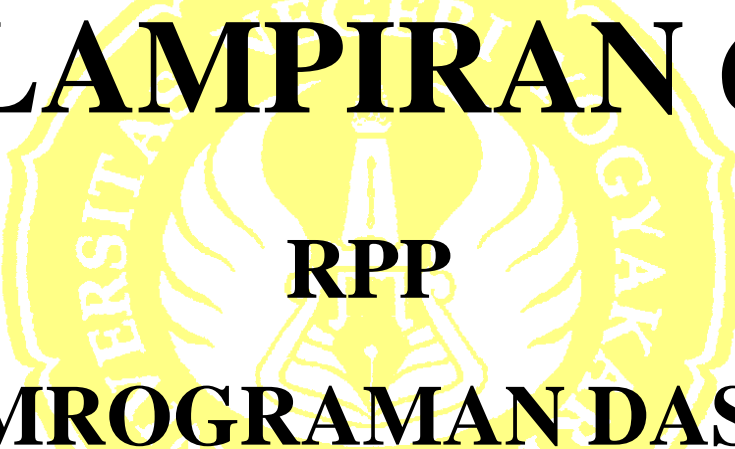
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	UNIT KOMPETENSI	SKEMA SERTIFIKASI
input/output di komputer	input/output di komputer.			
3.4 Menerapkan program aplikasi sederhana dengan menggunakan control statemen, dan perintah input/output di layar monitor (open loop)	4.4 Mendemonstrasi kan program aplikasi sederhana dengan menggunakan control statemen, dan perintah input/output di layar monitor (open loop)	4		
3.5 Menerapkan program aplikasi sederhana yang menggunakan proses pengulangan (close loop)	4.5 Mendemontrasi kan program aplikasi sederhana yang menggunakan proses pengulangan(clo se loop)	4		
3.6 Menentukan program aplikasi yang menggunakan penempatan kursor di layar monitor dan perintah input/output	4.6 Mendemontrasi kan program aplikasi yang menggunakan penempatan kursor di layar monitor dan perintah input/output, dan perintah input/output di layar	4		
3.7 Menjelaskan penggunaan sub program dalam	4.7 Merancang program yang penggunaan sub program	6		

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	UNIT KOMPETENSI	SKEMA SERTIFIKASI
program aplikasi	dalam program aplikasi digital			
3.8 Menenerapkan program dengan teknik penggunaan variable array	4.8 Membuat program dengan teknik penggunaan variable array	6		
3.9 Memahami prinsip membuat program grafik	4.9 Mendemonstrasikan membuat program grafik	4		
3.10 Memahami Arsitektur Mikroprosesor dan Mikrokontroller	4.10 Membuat blok diagram Arsitektur Mikroprosesor dan Mikrokontroller	6		
3.11 Memahami organisasi memori Mikroprosesor dan mikrokontroler	4.11 Memilah organisasi memori Mikroprosesor dan mikrokontroler	6		
3.12 Mengaplikasikan software Mikroprosesor dan mikrokontroler	4.12 Melakukan pemrograman software Mikroprosesor dan mikrokontroler	6		
3.13 Menerapkan perintah input dan output port	4.13 Mengontrol input dan output port	6		
3.14 Menganalisis letak kesalahan	4.14 Menyempurnakan program pada	4		

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	UNIT KOMPETENSI	SKEMA SERTIFIKASI
pada program input output	input/output port			
3.15 Mengevaluasi letak kesalahan pada program input output	4.15 Memodifikasi letak kesalahan pada program input output	4		

Catatan:

- Kolom sertifikasi diisi dengan nama Sertifikasi Kompetensi berdasarkan satu pasang KD atau beberapa pasang KD dari 1 (satu) mata pelajaran atau lintas mata pelajaran;
- Sertifikasi Kompetensi ditetapkan berdasarkan skema kompetensi yang berlaku di Asosiasi/LSP/Industri pasangan.



LAMPIRAN 6
RPP
PEMROGRAMAN DASAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
Kelas/Semester	: X / 1 (GASAL)
Mata Pelajaran	: PEMROGRAMAN DASAR
Tema	: Algoritma Pemrograman
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman
 - Peserta didik dapat memahami konsep Algoritma
 - Peserta didik dapat memahami struktur Algoritma
 - Peserta didik dapat memahami Variabel, tipe data dan operator
2. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa natural untuk memecahkan permasalahan
 - Peserta didik dapat menggunakan pseudocode untuk memecahkan permasalahan
 - Peserta didik dapat menggunakan tool flowchart untuk memecahkan permasalahan

C. Tujuan Pembelajaran: Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Pertemuan ke-1

- Memahami konsep Algoritma
- Memahami struktur Algoritma
- Memahami Variabel, tipe data dan operator

II. Materi Ajar

Pertemuan ke-1

- Konsep Algoritma
- Struktur Algoritma
- Pengenalan variabel
- Pengenalan tipe data
- Pengenalan operator

III. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan
3. Metode : Discovery dan diskusi

IV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
A	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian. 2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
B	INTI	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari. - Karakteristik tipe data <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana - Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana - Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural - Membuat contoh variabel, tipe data dan operator <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan konsep algoritma bahasa natural untuk menyelesaikan permasalahan 	150 menit

		Mengomunikasikan: - Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan	
C	PENUTUP	1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa ilmu yang bermanfaat. 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik dan memotivasi siswa yang masih belum mampu menguasai materi dengan baik.	15 menit

V. ALAT/BAHAN/MEDIA & SUMBER BELAJAR

A. Alat/Bahan:

Laptop, PC, LCD Proyektor, spidol dan White board

B. Sumber Belajar:

Internet, modul pelajaran, buku penunjang yang relevan

VI. PENILAIAN PROSES & HASIL AKHIR

(Terlampir)

Prambanan, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Laporan

Mahasiswa PPL

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T

Muhammad Arbany Hafit A.W.

NIM. 14518241015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
Kelas/Semester	: X / 1 (GASAL)
Mata Pelajaran	: PEMROGRAMAN DASAR
Tema	: Pseudocode & Flowchart
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

D. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman
 - Peserta didik dapat memahami konsep Algoritma
 - Peserta didik dapat memahami struktur Algoritma
 - Peserta didik dapat memahami Variabel, tipe data dan operator
2. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa natural untuk memecahkan permasalahan
 - Peserta didik dapat menggunakan pseudocode untuk memecahkan permasalahan
 - Peserta didik dapat menggunakan tool flowchart untuk memecahkan permasalahan

C. Tujuan Pembelajaran: Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Pertemuan ke-2

- Menggunakan pseudocode untuk memecahkan permasalahan
- Menggunakan tool flowchart untuk memecahkan permasalahan

II. Materi Ajar

Pertemuan ke-2

- Pseudocode
- Flowchart
- Penggunaan Tool Flowchart

III. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke-2

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan
3. Metode : Discovery dan diskusi

IV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-2

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
A	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian. 2. Apersepsi: menanyakan materi sebelumnya. 3. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
B	INTI	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana - Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan pseudocode <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan konsep algoritma pseudocode untuk menyelesaikan permasalahan <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan 	150 menit

C	PENUTUP	1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa ilmu yang bermanfaat. 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik dan memotivasi siswa yang masih belum mampu menguasai materi dengan baik.	15 menit
---	---------	---	----------

V. ALAT/BAHAN/MEDIA & SUMBER BELAJAR

A. Alat/Bahan:

Laptop, PC, LCD Proyektor, spidol dan White board

B. Sumber Belajar:

Internet, modul pelajaran, buku penunjang yang relevan

VI. PENILAIAN PROSES & HASIL AKHIR

(Terlampir)

Prambanan, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Laporan

Mahasiswa PPL

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T

Muhammad Arbany Hafit A.W.

NIM. 14518241015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
Kelas/Semester	: X / 1 (GASAL)
Mata Pelajaran	: PEMROGRAMAN DASAR
Tema	: Algoritma Percabangan
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan
 - Peserta didik dapat memahami algoritma percabangan 1, 2 dan banyak kondisi serta percabangan bersarang
2. Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan
 - Peserta didik dapat menggunakan algoritma percabangan 1, 2 dan banyak kondisi serta percabangan bersarang untuk memecahkan permasalahan

C. Tujuan Pembelajaran: Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Pertemuan ke-3

- Memahami algoritma percabangan 1 kondisi dan 2 kondisi
- Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan
- Memahami algoritma percabangan banyak kondisi dan percabangan bersarang
- Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan

II. Materi Ajar

Pertemuan ke-3

- Algoritma percabangan 1 kondisi dan 2 kondisi
- Algoritma percabangan lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang

III. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke-3

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan
3. Metode : Discovery dan diskusi

IV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-3

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
A	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian. 2. Apersepsi: menanyakan materi sebelumnya. 3. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
B	INTI	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1 dan 2 kondisi - Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1 dan 2 kondisi - Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. - Rumusan masalah terkait algoritma percabangan lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang - Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1 dan 2 kondisi - Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk memecahkan masalah - Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan 	150 menit

C	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa ilmu yang bermanfaat. 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik dan memotivasi siswa yang masih belum mampu menguasai materi dengan baik. 	15 menit
---	---------	---	----------

V. ALAT/BAHAN/MEDIA & SUMBER BELAJAR

A. Alat/Bahan:

Laptop, PC, LCD Proyektor, spidol dan White board

B. Sumber Belajar:

Internet, modul pelajaran, buku penunjang yang relevan

VI. PENILAIAN PROSES & HASIL AKHIR

(Terlampir)

Prambanan, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Laporan

Mahasiswa PPL

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T

Muhammad Arbany Hafit A.W.

NIM. 14518241015

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1.1 Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

A. Tes Tertulis (*Essay*)

1. Mengapa pada kenyataannya segala percabangan akan muncul?
2. Sebutkan jenis-jenis algoritma percabangan!
3. Tuliskan format dasar percabangan dua kondisi dalam bentuk pseudocode!
4. Apa perbedaan dari percabangan lebih dari dua kondisi dengan percabangan bersarang?
5. Apakah mungkin mengeksekusi dua blok pernyataan sekaligus pada algoritma percabangan lebih dari dua kondisi? Jelaskan!

B. Kunci Jawaban

1. Karena terkadang kita harus memerikan instruksi yang berbeda-beda untuk setiap kondisi tertentu. Misalnya pada algoritma kelulusan siswa, terdapat dua kondisi, yaitu nilai siswa $<$ rata-rata dan nilai siswa $>$ rata-rata. Untuk menyelesaikan permasalahan ini, digunakanlah algoritma blok/struktur percabangan.
2. - Percabangan 1 kondisi.
- Percabangan 2 kondisi
- Percabangan lebih dari 2 kondisi
- Percabangan bersarang
3. If $<$ kondisi1 $>$
Then $<$ Pernyataan1 $>$
Else If $<$ Kondisi2 $>$
Then $<$ Pernyataan2 $>$
Else If $<$ Kondisi3 $>$
Then $<$ Pernyataan3 $>$
....
Else If $<$ Kondisi(n) $>$
Then $<$ Pernyataan(n) $>$
Else $<$ Pernyataan(n+1) $>$
4. Algoritma percabangan lebih dari dua kondisi memiliki kondisi dan pernyataan dengan jumlah yang sama, yaitu lebih dari dua. Namun, Algoritma percabangan

bersarang hanya terdapat satu pernyataan/instruksi dari banyaknya kondisi yang telah terpenuhi.

5. Mungkin saja, karena pemrograman tidak hanya memiliki satu struktur/blok fungsi untuk bekerja, tetapi memiliki jumlah yang banyak tergantung pada penggunaannya. Cara ini dapat memanfaatkan berbagai kode program yang ada, apabila diterapkan dalam sebuah software IDE.

C. Petunjuk Penilaian Soal *Essay*

No.	Butir Pertanyaan	Bobot Soal	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
			0	5	10	15	20	
1	Mengapa pada kenyataannya segala percabangan akan muncul?	20						
2	Sebutkan jenis-jenis algoritma percabangan!	20						
3	Tuliskan format dasar percabangan dua kondisi dalam entuk pseudocode!	20						
4	Apa perbedaan dari percabangan lebih dari dua kondisi dengan percabangan bersarang?	20						
5	Apakah mungkin mengeksekusi dua blok pernyataan	20						

sekaligus pada algoritma percabangan lebih dari dua kondisi? Jelaskan!								
TOTAL NILAI								

Keterangan :

*Jumlah Skor Maksimal = 100

*Berikan tanda centang untuk salah satu skor pada kolom Kriteria Pensekoran

*Tulis nilai akhir pada kolom yang tersedia sesuai dengan skor yang diberikan

*Skor yang diberikan sesuai dengan indikator pada Rubrik Penilaian berikut

*Total Nilai merupakan jumlah keseluruhan Nilai Akhir

D. Rubrik Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 20	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori yang mengacu pada buku pembelajaran, namun disertai penalaran masing-masing peserta didik.
Skor 15	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas /mendekati kajian teori yang mengacu pada buku pembelajaran.
Skor 10	Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas /tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 5	Jika peserta didik menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan.

1.2 Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Kelas/Semester : X TE/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 45 Menit

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	NAMA SISWA	KETERAMPILAN MENERAPKAN KONSEP/PRINSIP DAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH		
		Kurang Terampil	Terampil	Sangat Terampil
1.	Ahmad Kharis			√
2.	Aldo Frans Siswoyo			√
3.	Alfian Eka Ardiansyah			√
4.	Alvian Wijanarko			√
5.	Bintara Putra Nugraha		√	
6.	David Anang Widiyanto			√
7.	Ilham Malik			√
8.	Ilham Nurul Safitri			√
9.	Khusniyatun Nur Shofi			√
10.	Konita Amirah Khusnul K.			√
11.	Lia Andini			√
12.	Muhamad Wildan Zaky			√
13.	Nazariadi		√	
14.	Rohmad Nur Prasetyo		√	
15.	Sidiq Ferdiyanto			√
16.	Tri Mianto		√	
17.	Usamah Ibnul Mubarok			√
18.	Wakhid Nur Hidayat			√
19.	Eka Nurcahya			√
20.	Datia		√	

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pengenalan Algoritma Pemrograman.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dan berkaitan dengan pengenalan Algoritma Pemrograman.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dan berkaitan dengan pengenalan Algoritma Pemrograman tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dan berkaitan dengan pengenalan Algoritma Pemrograman, serta telah tepat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
Kelas/Semester	: X / 1 (GASAL)
Mata Pelajaran	: PEMROGRAMAN DASAR
Tema	: Algoritma Perulangan
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan
 - Peserta didik dapat memahami algoritma perulangan
2. Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan
 - Peserta didik dapat menggunakan algoritma perulangan untuk memecahkan permasalahan

C. Tujuan Pembelajaran: Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Pertemuan ke-4

- Memahami algoritma perulangan dengan kondisi di awal, di akhir dan kondisi akhir diinputkan oleh user
- Menggunakan algoritma perulangan untuk memecahkan permasalahan
- Memahami algoritma perulangan sebagai pencacah naik dan pencacah turun
- Menggunakan algoritma perulangan untuk memecahkan permasalahan

II. Materi Ajar

Pertemuan ke-4

- Algoritma perulangan dengan kondisi di awal, di akhir dan kondisi akhir diinputkan oleh user
- Algoritma perulangan sebagai pencacah naik dan pencacah turun

III. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke-4

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan
3. Metode : Discovery dan diskusi

IV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-4

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
A	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian. 2. Apersepsi: menanyakan materi sebelumnya. 3. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
B	INTI	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah dan logika penyelesaian masalah menggunakan algoritma perulangan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma perulangan untuk menyelesaikan masalah - Menganalisa algoritma perulangan dengan Pelbagai macam data <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan pelbagai ragam algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan 	150 menit

C	PENUTUP	1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa ilmu yang bermanfaat. 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik dan memotivasi siswa yang masih belum mampu menguasai materi dengan baik.	15 menit
---	---------	---	----------

V. ALAT/BAHAN/MEDIA & SUMBER BELAJAR

A. Alat/Bahan:

Laptop, PC, LCD Proyektor, spidol dan White board

B. Sumber Belajar:

Internet, modul pelajaran, buku penunjang yang relevan

VI. PENILAIAN PROSES & HASIL AKHIR

(Terlampir)

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prambanan, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Laporan

Mahasiswa PPL

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T

Muhammad Arbany Hafit A.W.

NIM. 14518241015

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1.3 Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

E. Tes Tertulis (*Essay*)

6. Sebutkan kegunaan struktur algoritma perulangan di kehidupan sehari-hari!
7. Carilah masing-masing sebuah contoh kasus yang menggunakan teknik perulangan dengan menggunakan pencacah naik dan pencacah turun!
8. Dari contoh tersebut, buatlah flowchartnya dan pseudocodenya!

F. Petunjuk Penilaian Soal *Essay*

No.	Butir Pertanyaan	Bobot Soal	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
			0	5	15	20	30	
1	Sebutkan kegunaan struktur algoritma perulangan di kehidupan sehari-hari!	30						
2	Carilah masing-masing sebuah contoh kasus yang menggunakan teknik perulangan dengan menggunakan pencacah naik dan pencacah turun!	30						
3	Dari contoh tersebut, buatlah flowchartnya dan pseudocodenya!	30						
TOTAL NILAI								

Keterangan :

*Jumlah Skor Maksimal = 100

*Berikan tanda centang untuk salah satu skor pada kolom Kriteria Pensekoran

*Tulis nilai akhir pada kolom yang tersedia sesuai dengan skor yang diberikan

*Skor yang diberikan sesuai dengan indikator pada Rubrik Penilaian berikut

*Total Nilai merupakan jumlah keseluruhan Nilai Akhir

G. Rubrik Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 30	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori yang mengacu pada buku pembelajaran, namun disertai penalaran masing-masing peserta didik.
Skor 20	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas /mendekati kajian teori yang mengacu pada buku pembelajaran.
Skor 15	Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas /tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 5	Jika peserta didik menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan.

1.4 Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Kelas/Semester : X TE/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Waktu Pengamatan : 45 Menit

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	NAMA SISWA	KETERAMPILAN MENERAPKAN KONSEP/PRINSIP DAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH		
		Kurang Terampil	Terampil	Sangat Terampil
1.	Ahmad Kharis			√
2.	Aldo Frans Siswoyo			√
3.	Alfian Eka Ardiansyah			√
4.	Alvian Wijanarko			√
5.	Bintara Putra Nugraha		√	
6.	David Anang Widiyanto			√
7.	Ilham Malik			√
8.	Ilham Nurul Safitri			√
9.	Khusniyatun Nur Shofi			√
10.	Konita Amirah Khusnul K.			√
11.	Lia Andini			√
12.	Muhamad Wildan Zaky			√
13.	Nazariadi		√	
14.	Rohmad Nur Prasetyo		√	
15.	Sidiq Ferdiyanto			√
16.	Tri Mianto		√	
17.	Usamah Ibnul Mubarok			√
18.	Wakhid Nur Hidayat			√
19.	Eka Nurcahya			√
20.	Datia		√	

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pengenalan Algoritma Pemrograman.

4. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dan berkaitan dengan pengenalan Algoritma Pemrograman.
5. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dan berkaitan dengan pengenalan Algoritma Pemrograman tetapi belum tepat.
6. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dan berkaitan dengan pengenalan Algoritma Pemrograman, serta telah tepat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
 Kelas/Semester : X / 1 (GASAL)
 Mata Pelajaran : PEMROGRAMAN DASAR
 Tema : Bahasa Pemrograman
 Pertemuan ke- : 5
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Menerapkan bahasa pemrograman
 - Peserta didik dapat menerapkan algoritma ke dalam bahasa pemrograman
2. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer
 - Peserta didik dapat mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer

C. Tujuan Pembelajaran: Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Pertemuan ke-5

- Mengenal salah satu bahasa pemrograman
- Mengenal tools/ framework pengembangan program

II. Materi Ajar

Pertemuan ke-5

- Pengenalan bahasa pemrograman
- Pengenalan tools/ framework pengembangan program

III. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke-5

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan
3. Metode : Discovery, diskusi dan praktek

IV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-5

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
A	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemusatan perhatian dan pemotivasi-an. 2. Apersepsi: menanyakan materi sebelumnya. 3. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
B	INTI	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Framework bahasa pemrograman - Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbagai contoh bahasa pemrograman <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbagai contoh bahasa pemrograman <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan dan presentasi program. 	150 menit
C	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa ilmu yang bermanfaat. 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik dan memotivasi siswa yang masih belum mampu menguasai materi dengan baik. 	15 menit

V. ALAT/BAHAN/MEDIA & SUMBER BELAJAR

A. Alat/Bahan:

Laptop, PC, LCD Proyektor, spidol dan White board

B. Sumber Belajar:

Internet, modul pelajaran, buku penunjang yang relevan

VI. PENILAIAN PROSES & HASIL AKHIR
(Terlampir)

Catatan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Prambanan, 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Laporan

Mahasiswa PPL

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T

Muhammad Arbany Hafit A.W.

NIM. 14518241015

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1.5 Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Nama :

Kelas :

Periode Pengamatan :

No.	Indikator	Hasil Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan				
2.	Deskripsi pengamatan				
3.	Melakukan praktik				
4.	Mempresentasikan hasil praktik				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

*Jika indikator ke-4 terpenuhi maka nilainya 4

*Jika indikator ke-3 terpenuhi maka nilainya 3

*Jika indikator ke-2 terpenuhi maka nilainya 2

*Jika indikator ke-1 terpenuhi maka nilainya 1

Keterangan :

Skor Maksimum = 16

Nilai Maksimum = 100

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Indikator Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No	Keterampilan	Indikator
1.	Menyiapkan alat dan bahan	1. Tidak mengetahui alat dan bahan (software) yang akan digunakan untuk praktik.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Menyiapkan namun tidak secara langsung menyiapkan alat dan bahan (software) yang diperlukan. 3. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan (software) yang diperlukan dengan arahan guru. 4. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan (software) yang diperlukan secara langsung tanpa arahan guru.
2.	Deskripsi pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan. 2. Mengetahui proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui teman sejawat. 3. Memperoleh proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 4. Mengetahui proses, hasil pengamatan dan bisa mendeskripsikan kepada guru.
3.	Melakukan praktik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan praktik tanpa menggunakan prosedur. 2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada dengan cekatan dan dibawah waktu normal. 4. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang

		ada dengan cekatan dan dibawah waktu normal serta menerapkan K3.
4.	Mempresentasikan hasil praktik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa susah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri dan tidak secara rinci. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri dan tidak secara rinci. 3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri dan tidak secara rinci. 4. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri dan secara rinci.

Lampiran 2. Materi Ajar

STRUKTUR PEMROGRAMAN

Struktur pemrograman merupakan bentuk umum dari program yang ditulis dengan bahasa pemrograman yang bersangkutan. Dengan memahami struktur pemrograman, maka tidak akan bingung dalam menulis kode program.

1. Header File

- Bagian atas pada kode program berisi header file.
- Berisi instruksi untuk mendefinisikan konstanta atau makro atau mengikutsertakan file library tertentu
- Untuk mendefinisikan konstanta #define
- Untuk mengikutsertakan library #include

Contoh

```
#define pi 3.14      (kata pi sebagai 3.14)
#include <stdio.h>  (ikut sertakan file library stdio.h)
```

2. Fungsi

- Berisi kumpulan pernyataan/instruksi (statement) yang diapit kurung kurawal { }
- main() (tanpa menyebutkan tipe data)
- int main() (dituliskan tipe data integer)
- void main() (dituliskan tipe data void)

3. Pernyataan

- Merupakan perwujudan dari langkah-langkah algoritma yang dituisikan dalam fungsi.
- Ditulis dalam satu baris, agar mudah dibaca.
- Diakhiri titik koma (;) dan jika tidak maka program akan error

4. Komentar

- Baris yang tidak akan dieksekusi oleh computer.
- Sebagai catatan tertentu pada kode program yang dibuat.
- Menggunakan garis miring dan bintang.

Contoh

```
/* Program buatan SMK Prambanan /*
```

Atau

```
// Program buatan SMK Prambanan //
```

5. Kata Kunci

Kata-kata yang digunakan kompilator dan tidak boleh digunakan sebagai variable, konstanta, atau fungsi. Ada 32 kata kunci untuk Bahasa C standar ANSI

Auto	Float	Static
Break	For	Struct
Case	Goto	Switch
Char	If	Tyedef
Const	Int	Union
Continue	Long	Unsigned
Default	Register	Void
Do	Return	Volatile
Double	Short	While
Else	Signed	
Enum	Sizeof	
Extern		

6. Nama Pengenal

- Nama-nama yang ditentukan sendiri oleh pembuat program untuk variable, konstanta, atau fungsi dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 1) Nama pengenal harus berbeda dengan kata kunci.
 - 2) Nama pengenal minimal 1 karakter dan maksimal 32 karakter.
 - 3) Karakter pertama harus huruf atau garis bawah.
 - 4) Tidak boleh menggunakan karakter spasi, tanda seru, tanda tanya, dsb.
 - 5) Huruf besar dan huruf kecil dianggap berbeda (case sensitive)

Jenis-jenis kesalahan pemrograman

1. Kesalahan leksikal, yaitu kesalahan dalam penulisan.

Contoh

Return tetapi ditulis rerun

2. Kesalahan sintaksis, yaitu kesalahan dalam penggunaan tanda.

Contoh

`printf("halo")` (kurang titik koma diakhir)

3. Kesalahan semantik, yaitu kesalahan dalam arti.

Contoh

`Int a;`

`a = b+1` (variable b belum didefinisikan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
Kelas/Semester	: X / 1 (GASAL)
Mata Pelajaran	: PEMROGRAMAN DASAR
Tema	: Instalasi software pemrograman
Pertemuan ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Menerapkan bahasa pemrograman
 - Peserta didik dapat menerapkan algoritma ke dalam bahasa pemrograman
2. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer
 - Peserta didik dapat mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer

C. Tujuan Pembelajaran: Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat: Pertemuan ke-6

- Menginstal tools bahasa pemrograman
- Memahami struktur salah satu bahasa pemrograman

II. Materi Ajar

Pertemuan ke-6

- Instalasi tools bahasa pemrograman
- Struktur bahasa pemrograman

III. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke-6

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan
3. Metode : Discovery, diskusi dan praktek

IV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-6

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
A	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian. 2. Apersepsi: menanyakan materi sebelumnya. 3. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
B	INTI	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalasi tools bahasa pemrograman - Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan instalasi bahasa pemrograman - Membuat kode program dengan algoritma sederhana <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan dan presentasi program. 	150 menit
C	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa ilmu yang bermanfaat. 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik dan memotivasi siswa yang masih belum mampu menguasai materi dengan baik. 	15 menit

V. ALAT/BAHAN/MEDIA & SUMBER BELAJAR

A. Alat/Bahan:

Laptop, PC, LCD Proyektor, spidol dan White board

B. Sumber Belajar:

Internet, modul pelajaran, buku penunjang yang relevan

VI. PENILAIAN PROSES & HASIL AKHIR

(Terlampir)

Catatan :

.....

...

.....

...

.....

...

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

Prambanan, 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Laporan

Mahasiswa PPL

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T

Muhammad Arbany Hafit A.W.

NIM. 14518241015

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1.6 Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Nama :

Kelas :

Periode Pengamatan :

No.	Indikator	Hasil Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan				
2.	Deskripsi pengamatan				
3.	Melakukan praktik				
4.	Mempresentasikan hasil praktik				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

*Jika indikator ke-4 terpenuhi maka nilainya 4

*Jika indikator ke-3 terpenuhi maka nilainya 3

*Jika indikator ke-2 terpenuhi maka nilainya 2

*Jika indikator ke-1 terpenuhi maka nilainya 1

Keterangan :

Skor Maksimum = 16

Nilai Maksimum = 100

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Indikator Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No	Keterampilan	Indikator
1.	Menyiapkan alat dan bahan	1. Tidak mengetahui alat dan bahan (software) yang akan digunakan untuk praktik. 2. Menyiapkan namun tidak secara langsung menyiapkan alat dan bahan (software) yang diperlukan.

		<p>3. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan (software) yang diperlukan dengan arahan guru.</p> <p>4. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan (software) yang diperlukan secara langsung tanpa arahan guru.</p>
2.	Deskripsi pengamatan	<p>1. Mengetahui proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan.</p> <p>2. Mengetahui proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui teman sejawat.</p> <p>3. Memperoleh proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</p> <p>4. Mengetahui proses, hasil pengamatan dan bisa mendeskripsikan kepada guru.</p>
3.	Melakukan praktik	<p>1. Mampu melakukan praktik tanpa menggunakan prosedur.</p> <p>2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada.</p> <p>3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada dengan cekatan dan dibawah waktu normal.</p> <p>4. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada dengan cekatan dan dibawah waktu normal serta menerapkan K3.</p>
4.	Mempresentasikan hasil praktik	<p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa susah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri dan tidak secara rinci.</p>

		<p>2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri dan tidak secara rinci.</p> <p>3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri dan tidak secara rinci.</p> <p>4. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri dan secara rinci.</p>
--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
 Kelas/Semester : X / 1 (GASAL)
 Mata Pelajaran : PEMROGRAMAN DASAR
 Tema : Input & Output bahasa pemrograman
 Pertemuan ke- : 7
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Menerapkan bahasa pemrograman
 - Peserta didik dapat menerapkan algoritma ke dalam bahasa pemrograman
2. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer
 - Peserta didik dapat mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer

C. Tujuan Pembelajaran: Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat: Pertemuan ke-7

- Memahami standar ouput dalam bahasa pemrograman
- Memahami standar input dalam bahasa pemrograman

II. Materi Ajar

Pertemuan ke-7

- Standar output dalam bahasa pemrograman
- Standar input dalam bahasa pemrograman

III. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke-7

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan
3. Metode : Discovery, diskusi dan praktek

IV. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-7

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
A	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian. 2. Apersepsi: menanyakan materi sebelumnya. 3. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
B	INTI	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Framework bahasa pemrograman - Instalasi tools bahasa pemrograman - Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman - Standar input dan output dalam bahasa pemrograman <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan instalasi bahasa pemrograman - Membuat kode program dengan algoritma sederhana <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan dan presentasi program. 	150 menit
C	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa ilmu yang bermanfaat. 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik dan memotivasi siswa yang masih belum mampu menguasai materi dengan baik. 	15 menit

V. ALAT/BAHAN/MEDIA & SUMBER BELAJAR

A. Alat/Bahan:

Laptop, PC, LCD Proyektor, spidol dan White board

B. Sumber Belajar:

Internet, modul pelajaran, buku penunjang yang relevan

VI. PENILAIAN PROSES & HASIL AKHIR

(Terlampir)

Catatan :

.....

...

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

Prambanan, 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Laporan

Mahasiswa PPL

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T

Muhammad Arbany Hafit A.W.

NIM. 14518241015

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Nama :

Kelas :

Periode Pengamatan :

No.	Indikator	Hasil Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan				
2.	Deskripsi pengamatan				
3.	Melakukan praktik				
4.	Mempresentasikan hasil praktik				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

*Jika indikator ke-4 terpenuhi maka nilainya 4

*Jika indikator ke-3 terpenuhi maka nilainya 3

*Jika indikator ke-2 terpenuhi maka nilainya 2

*Jika indikator ke-1 terpenuhi maka nilainya 1

Keterangan :

Skor Maksimum = 16

Nilai Maksimum = 100

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Indikator Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No	Keterampilan	Indikator
1.	Menyiapkan alat dan bahan	1. Tidak mengetahui alat dan bahan (software) yang akan digunakan untuk praktik. 2. Menyiapkan namun tidak secara langsung menyiapkan alat dan bahan (software) yang diperlukan.

		<p>3. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan (software) yang diperlukan dengan arahan guru.</p> <p>4. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan (software) yang diperlukan secara langsung tanpa arahan guru.</p>
2.	Deskripsi pengamatan	<p>1. Mengetahui proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan.</p> <p>2. Mengetahui proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui teman sejawat.</p> <p>3. Memperoleh proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</p> <p>4. Mengetahui proses, hasil pengamatan dan bisa mendeskripsikan kepada guru.</p>
3.	Melakukan praktik	<p>1. Mampu melakukan praktik tanpa menggunakan prosedur.</p> <p>2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada.</p> <p>3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada dengan cekatan dan dibawah waktu normal.</p> <p>4. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada dengan cekatan dan dibawah waktu normal serta menerapkan K3.</p>
4.	Mempresentasikan hasil praktik	<p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa susah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri dan tidak secara rinci.</p>

		<p>2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri dan tidak secara rinci.</p> <p>3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri dan tidak secara rinci.</p> <p>4. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri dan secara rinci.</p>
--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
Kelas/Semester	: X / 1 (GASAL)
Mata Pelajaran	: PEMROGRAMAN DASAR
Tema	: Kompilasi & perbaikan kode program
Pertemuan ke-	: 8
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Menerapkan bahasa pemrograman
 - Peserta didik dapat menerapkan algoritma ke dalam bahasa pemrograman
2. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer
 - Peserta didik dapat mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer

C. Tujuan Pembelajaran: Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Pertemuan ke-8
- Mengkompilasi dan mengeksekusi program
 - Memperbaiki kesalahan program

II. Materi Ajar

- Pertemuan ke-8
- Kompilasi dan eksekusi program
 - Perbaiki kesalahan program

III. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke-8

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan
3. Metode : Discovery, diskusi dan praktek

IV. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-8

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
A	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian. 2. Apersepsi: menanyakan materi sebelumnya. 3. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
B	INTI	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Framework bahasa pemrograman - Instalasi tools bahasa pemrograman - Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman - Proses kompilasi dan eksekusi program <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan instalasi bahasa pemrograman - Membuat kode program dengan algoritma sederhana - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan dan presentasi program. 	150 menit
C	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa ilmu yang bermanfaat. 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik dan memotivasi siswa yang masih belum mampu menguasai materi dengan baik. 	15 menit

V. ALAT/BAHAN/MEDIA & SUMBER BELAJAR

A. Alat/Bahan:

Laptop, PC, LCD Proyektor, spidol dan White board

B. Sumber Belajar:

Internet, modul pelajaran, buku penunjang yang relevan

VI. PENILAIAN PROSES & HASIL AKHIR

(Terlampir)

Catatan :

.....

...

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

Prambanan, 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Laporan

Mahasiswa PPL

Endra Dwi Priyono, S.Pd.T

Muhammad Arbany Hafit A.W.

NIM. 14518241015

Lampiran 1. Instrumen Penilaian**a. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)**

Nama :

Kelas :

Periode Pengamatan :

No.	Indikator	Hasil Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan				
2.	Deskripsi pengamatan				
3.	Melakukan praktik				
4.	Mempresentasikan hasil praktik				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

*Jika indikator ke-4 terpenuhi maka nilainya 4

*Jika indikator ke-3 terpenuhi maka nilainya 3

*Jika indikator ke-2 terpenuhi maka nilainya 2

*Jika indikator ke-1 terpenuhi maka nilainya 1

Keterangan :

Skor Maksimum = 16

Nilai Maksimum = 100

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Indikator Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No	Keterampilan	Indikator
1.	Menyiapkan alat dan bahan	1. Tidak mengetahui alat dan bahan (software) yang akan digunakan untuk praktik. 2. Menyiapkan namun tidak secara langsung menyiapkan alat dan bahan (software) yang diperlukan.

		<p>3. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan (software) yang diperlukan dengan arahan guru.</p> <p>4. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan (software) yang diperlukan secara langsung tanpa arahan guru.</p>
2.	Deskripsi pengamatan	<p>1. Mengetahui proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan.</p> <p>2. Mengetahui proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui teman sejawat.</p> <p>3. Memperoleh proses dan mendeskripsikan hasil pengamatan sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</p> <p>4. Mengetahui proses, hasil pengamatan dan bisa mendeskripsikan kepada guru.</p>
3.	Melakukan praktik	<p>1. Mampu melakukan praktik tanpa menggunakan prosedur.</p> <p>2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada.</p> <p>3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada dengan cekatan dan dibawah waktu normal.</p> <p>4. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada dengan cekatan dan dibawah waktu normal serta menerapkan K3.</p>
4.	Mempresentasikan hasil praktik	<p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa susah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri dan tidak secara rinci.</p>

		<p>2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri dan tidak secara rinci.</p> <p>3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri dan tidak secara rinci.</p> <p>4. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri dan secara rinci.</p>
--	--	---



LAMPIRAN 7
SOAL EVALUASI DAN
KUNCI JAWABAN
MATA PELAJARAN
PEMROGRAMAN DASAR

EVALUASI

Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Kelas / Semester	: X / 1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Sistem	: <i>Open Book</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kerjakan soal berikut dengan memilih pada salah satu jawaban yang tepat!

1. Berikut ini bahasa pemrograman yang berkembang pada tahun 1980-an, kecuali...
 - a. C++
 - b. Java
 - c. Ada.
 - d. Eiffel
 - e. Perl
2. Bahasa ... merupakan pengembangan dari Pascal.
 - a. C
 - b. COBOL
 - c. Delphi
 - d. Java
 - e. PHP
3. Yang tidak termasuk fasilitas dalam suatu IDE perangkat lunak pemrograman adalah...
 - a. editor
 - b. kompilator
 - c. linker
 - d. debugger
 - e. executor
4. Salah satu perangkat lunak untuk membuat pemrograman adalah...
 - a. Ms. Word
 - b. Ms. Windows
 - c. Notepad
 - d. Ms. Visual Studio
 - e. CodeName

5. Salah satu fungsi pada bahasa C untuk menampilkan hasil ke layar adalah...
 - a. Print
 - b. Printf
 - c. Put
 - d. Write
 - e. display
6. Pada bahasa C, fungsi scanf digunakan untuk...
 - a. Menampilkan hasil ke layar
 - b. Menerima masukan dari pengguna
 - c. Memindai layar
 - d. Memanggil file library
 - e. Menampilkan komentar
7. Program yang memeriksa kesalahan pada kode program adalah...
 - a. Editor
 - b. Debugger
 - c. Builder
 - d. Kompilator
 - e. Liner
8. Kesalahan dalam penggunaan tanda disebut kesalahan...
 - a. Leksikal
 - b. Semantik
 - c. Sintaksis
 - d. Paralaks
 - e. Prosedural
9. Penulisan komentar 1 baris yang benar ada bahasa C adalah...
 - a. *komentar*
 - b. #komentar#
 - c. */komentar/*
 - d. /*komentar*/
 - e. \$komentar\$
10. Yang tidak termasuk kata kunci bahasa C adalah...
 - a. Short
 - b. Do
 - c. While
 - d. Return
 - e. Exit

B. Jawab secara jelas dan tepat.

1. Sebutkan kelebihan bahasa C! (skor 20)
2. Tuliskan 3 contoh penulisan nama pengenalan yang benar! (skor 20)
3. Jelaskan secara singkat perkembangan bahasa pemrograman pada tahun 2000-an sampai dengan sekarang! (skor 20)
4. Apakah perbedaan kesalahan leksikal dengan kesalahan sintaksis? Berikan contoh masing-masing. (skor 20)

KUNCI JAWABAN EVALUASI

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar
Kelas / Semester : X / 1
Tahun Ajaran : 2017/2018

A. Soal Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. C | 7. D |
| 3. E | 8. C |
| 4. D | 9. D |
| 5. B | 10. E |

B. Soal Essay

1. - Bahasa C tersedia hampir di semua jenis komputer.
 - Kode Bahasa C memiliki portabilitas tinggi.
 - Bahasa C hanya menyediakan sedikit kata-kata kunci.
 - Proses eksekusi program lebih cepat.
 - Dukungan fungsi-fungsi pustaka yang banyak.
 - Bahasa C mempunyai struktur yang baik sehingga mudah dipahami.
2. - nilai_ujian
 - rata_rata
 - _pertama
3. Bahasa pemrograman mulai mengarah ke basis internet dan mobile platform. Periode ini merupakan zamannya CMS (Content Management System) yang merupakan pengembangan dari bahasa pemrograman PHP. Beberapa bahasa pemrograman yang berkembang dalam periode ini antara lain Tel/Tk, O'Caml, Ruby, Python, Java JDK, J2ME, dan Microsoft Visual Net.
4. a. Kesalahan Leksikal yaitu kesalahan dalam penulisan, misalnya penulisan kata kunci. Contohnya, return di tulis rerun, dsb
b. Kesalahan Sintaksis yaitu kesalahan dalam penggunaan tanda, misalnya tidak memakai titik koma di ujung pernyataan atau jumlah kurung tidak sesuai operasi aritmatika. Contohnya, printf("halo") tidak memakai titik koma, dsb.

RUBRIK/PEDOMAN PENILAIAN EVALUASI

A. Penilaian Pilihan Ganda

Skor Pilihan Ganda = Jumlah Jawaban Benar x 2

B. Skor Soal *Essay*

Skor maksimal tiap nomor = 20

*Ketentuan Skor

Skor 20	Jika peserta didik mampu menjelaskan minimal 3 jawaban atau secara lengkap dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori yang mengacu pada buku pembelajaran.
Skor 15	Jika peserta didik mampu menjelaskan < 3 jawaban dari pertanyaan atau cukup jelas/tepat sesuai dengan kajian teori yang mengacu pada buku pembelajaran.
Skor 10	Jika peserta didik menjelaskan <2 jawaban atau tidak jelas/tidak tepat sesuai dengan kajian teori yang mengacu pada buku pembelajaran.
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab pertanyaan yang diberikan.

C. Penilaian Keseluruhan

Nilai Siswa = Skor Pilihan Ganda + Skor *Essay*



LAMPIRAN 8
DAFTAR PRESENSI SISWA
MATA PELAJARAN
PEMROGRAMAN DASAR

DAFTAR PRESENSI SISWA X TE 2017/2018

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

No.	No. Induk	Nama Siswa	September		03-10-17	Oktober				November	
			19-09-17	26-09-17		10-10-17	17-10-17	24-10-17	31-10-17	07-11-17	14-11-17
1	12879	Ahmad Kharis	v	v	UTS	v	v	v	v	v	v
2	12880	Aldo Frans Siswoyo	v	v		v	v	v	v	S	v
3	12881	Alfian Eka Ardiansyah	v	v		v	v	v	v	v	v
4	12882	Alvian Wijanarko	A	v		v	v	v	v	v	v
5	12883	Bintara Putra Nugraha	v	v		v	v	v	v	v	v
6	12884	David Anang Widianto	A	v		v	v	I	v	v	v
7	12885	Eka Fauzra Mutadir									
8	12886	Ilham Malik	v	v		v	v	v	v	v	v
9	12887	Ilham Nurul Safitri	v	v		v	v	v	v	v	v
10	12888	Khusniyatun Nur Shofi	v	v		v	v	v	v	v	v
11	12889	Konita Amirah Khusnul Khotimah	v	v		v	v	v	v	v	S
12	12890	Lia Andini	v	v		v	S	v	v	v	v
13	12891	Muhamad Wildan Zaky	I	v		v	v	v	v	v	v
14	12892	Nazaradi	v	v		v	v	v	v	v	v
15	12893	Rohmad Nur Prasetyo	v	v		S	v	I	v	v	v
16	12894	Satria Rizka Akmal									
17	12895	Sidiq Ferdianto	v	v		v	v	v	v	v	v
18	12896	Tri Mianto	v	v		v	v	v	v	v	A
19	12897	Usamah Ibnu Mubarak	A	v		v	v	v	v	v	v
20	12898	Wakhid Nur Hidayat	v	v		v	v	v	v	v	v
21		Eka Nur Cahya	v	v		v	v	v	v	v	v
22		Datia	v	v		v	v	v	v	v	v
Jumlah Hadir			16	20		19	19	18	20	19	18

Keterangan :

v : Hadir
I : Ijin
S : Sakit
A : Tanpa Keterangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Endra Dwi Priyono,S.Pd.

Muhammad Arbany Hafit A.W.
NIM. 14518241015



LAMPIRAN 9
DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN
PEMROGRAMAN DASAR

DAFTAR NILAI SISWA X TE 2017/2018

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

No.	No. Induk	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Nilai Sikap	Keterangan
1	12879	Ahmad Kharis	80	70	84	80	Baik	
2	12880	Aldo Frans Siswoyo	80	70	84	80	Baik	
3	12881	Alfian Eka Ardiansyah	80	70	84	80	Baik	
4	12882	Alvian Wijanarko	80	70	84	85	Baik	
5	12883	Bintara Putra Nugraha	80	70	84	75	Baik	
6	12884	David Anang Widianto	80	70	84	80	Baik	
7	12885	Eka Fauzira Mutadiri						
8	12886	Ilham Malik	80	70	72	80	Baik	
9	12887	Ilham Nurul Safitri	80	80	94	80	Baik	
10	12888	Khusniyatun Nur Shofi	80	85	84	80	Baik	
11	12889	Konita Amirah Khusnul Khotimah	80	70	82	80	Baik	
12	12890	Lia Andini	80	70	74	80	Baik	
13	12891	Muhamad Wildan Zaky	80	75	74	80	Baik	
14	12892	Nazaradi	80	80	94	75	Baik	
15	12893	Rohmad Nur Prasetyo	80	70	84	80	Baik	
16	12894	Satria Rizka Akmal						
17	12895	Sidiq Ferdiyanto	80	75	74	75	Baik	
18	12896	Tri Mianto	80	70	74	75	Baik	
19	12897	Usamah Ibnul Mubarak	80	80	84	80	Baik	
20	12898	Wakhid Nur Hidayat	80	70	84	80	Baik	
21		Eka Nur Cahya	80	80	74	85	Baik	
22		Datia	80	70	84	80	Baik	

Tugas 1 = Algoritma Percabangan

Tugas 2 = Algoritma Perulangan

Tugas 3 = Bahasa Pemrograman

Tugas 4 = Kode Pemrograman

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Endra Dwi Priyono, S.Pd.

Muhammad Arbany Hafit A. W.
NIM. 14518241015



LAMPIRAN 10
DOKUMENTASI
KEGIATAN PLT
SMK MUHAMMADIYAH
PRAMBANAN

