

**KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMPN 3 TEMPEL
PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017
ALAMAT: PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN,
YOGYAKARTA**

LAPORAN INDIVIDU

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh Mata
Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
Dosen Pembimbing: Nurhidayati, M. Hum.**



**Disusun Oleh :
Dian Nurmahmudah
14205241064**

**PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Dian Nurmahmudah
NIM : 14205241064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 3 Tempel dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 November 2017

Dosen Pembimbing PLT	Guru Pembimbing
Nurhidayati, M.Hum NIP 19780610 200112 2 002	Indrasti Purwaningsih, S.Pd NIP 19840210 201001 2031

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP N 3 Tempel

Koordinator PLT
SMP N 3 Tempel

Moh. Afif, S.Pd
NIP 19681207 199802 1 001

Suwarti, S.Pd
NIP 19710623 200012 2 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMPN 3 Tempel dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan PLT disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PLT yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Laporan PLT ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan oleh penyusun di SMPN 3 Tempel.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan individu ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini, penyusun mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Kedua orang tua yang tidak terhitung jasanya.
2. Segenap pimpinan UPLT dan LPMP yang telah menyelenggarakan PLT 2017, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PLT.
3. Bapak Moh. Afif, S.Pd selaku kepala SMPN 3 Tempel yang telah mendukung pelaksanaan program PLT.
4. Ibu Nurhidayati, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PLT selama ini.
5. Ibu Suwarti, S.Pd selaku koordinator PLT Sekolah SMPN 3 Tempel 2017 yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PLT.
6. Ibu Indrasti Purwaningsih, S.Pd selaku guru pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami dalam setiap kesempatan selama PLT di SMPN 3 Tempel.
7. Bapak/Ibu Guru SMPN 3 Tempel yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan informasi dalam pelaksanaan PLT di SMPN 3 Tempel.
8. Siswa-siswi SMPN 3 Tempel yang telah membantu selama pelaksanaan PLT berlangsung.
9. Teman-teman Tim PLT SMPN 3 Tempel yang sama-sama berjuang saling memberikan semangat dan dorongan.

10. Teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017 , khususnya teman-teman Bramaseta PBD B angkatan 2014
11. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PLT di SMPN 3 Tempel yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PLT ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih jauh untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Penulis berharap semoga hasil laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan Program Kerja dan Kegiatan PLT	9
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)	14
1. Persiapan Mengajar	14
2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	14
3. Melaksanakan Praktik Mengajar.....	14
4. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran	15
5. Evaluasi Pembelajaran	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
1. Pelaksanaan PLT	16
2. Hambatan-Hambatan.....	17
BAB III PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

1. MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU
2. JADWAL PELAJARAN
3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
4. DAFTAR HADIR
5. DAFTAR NILAI
6. KALENDER AKADEMIK
7. LEMBAR HASIL KERJA SISWA
8. CATATAN HARIAN
9. FOTO KEGIATAN

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMP NEGERI 3 TEMPEL

Dian Nurmahmudah

14205241064

PBJ/FBS

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah wajib yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini berbobot 3 sks. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan serta memberikan kesempatan mahasiswa untuk memahami semua hal yang berkaitan dengan sekolah atau lembaga sehingga dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh.

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 3 Tempel dilaksanakan melalui beberapa mekanisme. Mekanisme tersebut dibagi menjadi 3 bagian, yaitu sebelum pelaksanaan, pelaksanaan, dan sesudah pelaksanaan. Sebelum pelaksanaan mahasiswa dituntut untuk observasi terlebih dahulu. Observasi yang dilakukan mencakup observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik, kondisi sekolah/lembaga, dan observasi pembelajaran/pelatihan. Hasil observasi tersebut kemudian dijadikan dasar untuk membuat program kerja. Kemudian program kerja didiskusikan kepada guru pembimbing. Melalui diskusi dengan guru pembimbing maka ditentukan pula cara pelaksanaan PLT. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di dua kelas yaitu kelas VII C dan VIII D. Tahapan pelaksanaan PLT diantaranya persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Pelaksanaan PLT selama ini berjalan dengan lancar. Selanjutnya, mekanisme sesudah pelaksanaan PLT adalah pembuatan laporan secara individu.

Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 3 Tempel ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Bahasa Jawa yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan.

Kata Kunci : Mengajar, PLT, SMP Negeri 3 Tempel

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT ini dilaksanakan dalam rangka membentuk tenaga kependidikan yang profesional dengan berlandaskan nilai dan norma. Mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengaplikasikan dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki dari proses belajar di universitas dalam proses pengajaran di sekolah.

PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa selama menempuh bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan melaksanakan tugas-tugas kependidikan yang dalam hal ini meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh mata kuliah pra PLT yaitu pembelajaran *microteaching* dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dalam kelompok kecil pada semester yang telah ditempuh sebelumnya. Tujuannya adalah untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mempraktikkan penyampaian materi dan penguasaan kelas. Sedangkan kegiatan observasi di sekolah dilakukan sebelum melaksanakan PLT. Observasi bertujuan agar mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan mengetahui kekurangan yang ada sebagai dasar untuk dapat merumuskan program. Analisis dilakukan setelah dilaksanakan observasi. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMP N 3 Tempel. Informasi tersebut dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMP N 3 Tempel yang beralamat di Pondokrejo, Tempel, Sleman, DIY .

Visi dan Misi SMP N 3 Tempel

Visi yang dimiliki SMP N 3 Tempel adalah “ Disiplin Pribadi dalam Budaya Berprestasi”. Sedangkan misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

1. Melakukan pembinaan dan bimbingan secara efektif dan optimal terhadap sesama warga sekolah.
2. Sekolah melakukan pembinaan dalam keagamaan.
3. Meningkatkan kedisiplinan terhadap sesama warga sekolah.
4. Efektifitas pembelajaran dan bimbingan agar siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
5. Melatih peserta didik untuk dapat menguasai seni suara, seni musik, madding, berorganisasi, komputer, karya ilmiah, dan ketrampilan lainnya.
6. Menyediakan wahana dan menyelenggarakan pembinaan olah raga dalam kegiatan ekstrakurikuler.
7. Meningkatkan budaya sopan santun dan budi pekerti di sekolah.
8. Menyenggarakan pembinaan berbahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris.
9. Menyediakan wahana dan penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler komputer.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PLT diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 3 Tempel terletak di atas tanah dengan luas sekitar 8000². Bentuk tanahnya berundak. Tanah bagian belakang lebih tinggi. Tanah yang demikian itu membuat sekolah ini dapat dilalui aliran sungai yang mengalir di sebelah utaranya sehingga di lingkungan sekolah dibuat aliran-aliran sungai kecil yang bersih dan jernih. Lingkungan SMP N 3 Tempel sangat sejuk dan humanis. Suara-suara aliran air membuat suasana menjadi tenang dan rileks.

Adapun kondisi sara dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

SMP N 3 Tempel memiliki 15 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 5 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas IX ada 3 kelas, serta kelas VIII Terbuka sebanyak 1 kelas dan kelas IX Terbuka sebanyak 1 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, almari, LCD dan proyektor. Adapun

kelengkapan kelas lain yang menunjang kegiatan pengurus kelas dan kebersihan kelas diantaranya yaitu jadwal pelajaran, jadwal piket, alat-alat kebersihan (sapu, kemoceng, kemoceng, dan lain-lain)

b. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS dan Ruang OSIS. Sementara ruang penunjangkegiatan pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, laboratorium computer, ruang laboratorium IPA, lapangan bulutangkis kurang terawatt sehingga kurang memungkinkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran siswa.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang guru, ruang bimbingan konseling dan ruang OSIS. Di ruang guru terdapat sekitar 30 meja unruk masing-masing guru. Di ruang kepala sekolah terdapat satu meja,satu kursi, dan kursi sofa untuk tamu, almari dokumen, 1 komputer dan printer. Di ruang bimbingan konseling terdapat satu set meja kursi dan almari. Sedangkan di ruang TU terdapat 7 meja, 2 mesin fotokopi, 2 komputer, almari dan sebagainya. Semua ruang perkantoran tersebut tertata dengan rapi.

d. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP N 3 Tempel yaitu laboratorium IPA dan ruang laboratorium computer. Prasarana di laboratorium IPA sudah cukup lengkap dan memadai tetapi masih ada sarana ataupun alat peraga yang belum tersedia. Hanya ada beberapa alat peraga yang disimpan di almari dan jarang digunakan. Untuk laboratorium computer sudah sangat memadai dengan 34 komputer yang terawatt dan dapat beroperasi dengan baik.

e. Mushola

Mushola sekolah terletak di ruang dekat OSIS bersebelahan dengan ruang BK dan perpustakaan. Bangunan mushola masih bagus. Peralatan ibadah cukup lengkap. Penataan mushola dan peralatan ibadah sudah rapid an ditempatkan pada almari khusus, sedangkan alat-alat untuk hadrah ditempatkan pada lemari kaca.

f. Perpustakaan sekolah

Perpustakaan terletak di sebelah selatan mushola. Bangunan perpustakaan relative kecil. Koleksi buku yang terdapat di perpustakaan cukup lengkap tetapi kurang tertata rapi karena ada beberapa buku yang belum ditata di tempatnya sehingga diletakkan diatas meja dan kurangnya rak buku.

Koleksi buku perpustakaan didominasi dengan buku-buku pelajaran. Sedangkan buku-buku lain seperti buku-buku sastra tidak banyak ditemui.

g. Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling (BK) terletak disamping ruang OSIS dan disebelah timur mushola. Ruang BK digunakan untuk membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Fasilitas pelayanan BK bisa dilakukan setiap hari di ruang BK.

h. Kantin sekolah

Kantin sekolah SMP N 3 Tempel ada dua. Yang pertama terletak dibelakang ruang UKS. Yang kedua di sebelah utara ruang OSIS. Kedua kantin tersebut menjual beberapa makanan dari makanan berat hingga makanan ringan dengan harga yang sangat terjangkau bagi para siswa serta dapat memenuhi sesuai kebutuhan para siswa dan guru.

2. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Potensi Guru

Sebagian besar guru di SMP N 3 Tempel merupakan pegawai negeri dan hanya sebagian kecil yang merupakan guru honorer. Setiap guru mengampu satu mata pelajaran yang sesuai dengan keahliannya. Terdapat beberapa tenaga pengajar dalam satu mata pelajaran seperti mata pelajaran bahasa Indonesia, matematika, IPA, bahasa Inggris, dan Musik. Potensi guru di SMP N 3 Tempel cukup baik. Bahkan di SMPN 3 Tempel juga terdapat guru teladan. Hubungan kekeluargaan antar guru terjalin erat. Sesama tenaga pengajar saling membantu sehingga iklim kerja menjadi baik.

b. Potensi Siswa

Siswa di SMPN 3 Tempel dibagi dua yaitu siswa kelas reguler dan siswa kelas terbuka. Siswa kelas reguler memulai kegiatan pembelajaran mulai pagi hingga siang hari. Sementara siswa terbuka memulai kegiatan pembelajaran pada siang hari setelah kegiatan pembelajaran kelas reguler selesai, akan tetapi mulai tahun ini diberlakukan untuk kelas terbuka jam pembelajarannya tidak terlalu siang. Dari kedua kelas tersebut terdapat perbedaan karakter. Kelas reguler mempunyai potensi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas terbuka. Hal ini disebabkan rata-rata di kelas terbuka merupakan siswa yang tidak diterima di kelas reguler,

pindahan dari sekolah lain, dan sebagian dari latar ekonomi menengah kebawah.

c. Potensi Karyawan

SMP N 3 Tempel mempunyai karyawan-karyawan yang berperan penting dalam kemajuan sekolah tersebut. Karyawan-karyawan yang dimiliki SMP N 3 Tempel ini berkompeten dalam bidang-bidangnya tersendiri yaitu terdiri dari petugas kebersihan, keamanan/satpam, petugas laboratorium biologi, staff urusan kurikulum, teknisi computer dan urusan kepegawaian. Masing-masing karyawan bertugas dengan baik.

d. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Organisasi peserta didik yang terdapat di SMP N 3 Tempel antara lain OSIS dan Pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 3 Tempel seluruhnya yaitu tonti, qiroah, silat, futsal, paduan suara. Kegiatan ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui kegiatan inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dilakukan setelah melihat dari hasil observasi., terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut :

- a. Pemanfaatan sarana dan prasarana yang kurang optimal
- b. Pengelolaan sarana dan prasarana kurang menyeluruh
- c. Minat siswa dalam bidang akademik perlu ditingkatkan

Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar sarana dan prasarana dapat dikelola dan digunakan dengan baik serta siswa termotivasi untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, serta segi religiusnya.

Dari permasalahan diatas, maka kelompok PLT UNY di SMP N 3 Tempel merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah didiskusikan dan disetujui oleh kepala sekolah, coordinator PLT dan guru pembimbing . Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 3 Tempel.

Perencanaan dan penentuan kegiatan PLT yang telah disusun mengacu pada pemilihan criteria berdasarkan :

- a. Maksud, tujuan, manfaat kelayakan dan fleksibilitas program

- b. Potensi guru dan siswa
- c. Waktu dan fasilitas yang tersedia
- d. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
- e. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PLT

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PLT.

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama 2 bulan mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kegiatan ini telah dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro yang kemudian apabila lulus dapat melanjutkan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 dapat dilihat pada tabel 1:

Jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Pembekalan mahasiswa	11-12 September 2017	FBS
2	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	15 September 2017	SMP N 3 Tempel
3	Pelaksanaan PLT	15 September 2017 – 15 November 2017	SMP N 3 Tempel
4	Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	17 September 2017 - 15 November 2017	SMP N 3 Tempel
5	Penyelesaian laporan/ ujian	8 September 2017- 15 November 2017	SMP N 3 Tempel
6	Penarikan mahasiswa PLT	15 November 2017	SMP N 3 Tempel

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini meliputi :

a. Tahap Persiapan di Kampus

PLT merupakan mata kuliah wajib bersyarat. Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam pengajaran mikro (micro teaching), mahasiswa harus memiliki nilai mata kuliah tersebut sekurang-kurangnya B+. Mata kuliah ini sebagai bekal mahasiswa sebelum diterjunkan langsung dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah atau lembaga.

b. Pembekalan Mahasiswa

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 11-12 september 2017 difakultas masing-masing. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PLT dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

c. Penerjunan Mahasiswa di SMP N 3 Tempel

Penerjunan mahasiswa di sekolah dilakukan pada hari Jum'at tanggal 15 September 2017 oleh dosen DPL.

d. Observasi Lapangan

Obsevasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMPN 3 Tempel. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa. Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut

1. Perangkat Pembelajaran
2. Proses Pembelajaran
3. Perilaku/Keadaan Siswa

e. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati kegiatan pembelajaran pada guru pembimbing selama mengajar. Hal ini bertujuan menambah pengetahuan dan pengalaman mahasiswa dalam pengelolaan kelas yang sebenarnya, sehingga mahasiswa dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul saat praktik mengajar.

f. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk mengajar, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu

jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan serta media apa saja yang akan digunakan.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan pada 15 september – 15 november 2017 di SMP Negeri 3 Tempel. Sesuai dengan musyawarah, mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar di kelas VII C dan VIII D.

3. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar. Konsultasi membahas tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan tentang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Selain itu, praktikan juga konsultasi bagaimana melakukan pendekatan di kelas karena setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda.

g. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan 2 minggu setelah penarikan.S

h. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SMPN 3 Tempel, Sleman, dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa melakukan PLT di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi, pembekalan PLT, observasi dan pembuatan persiapan mengajar.

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PLT.

Sebelum melaksanakan PLT tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PLT sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pembagian kelompok setiap program studi berbeda-beda. Khusus untuk program studi Pendidikan Bahasa Jawa, pembagian kelompok dilakukan berdasarkan lokasi PLT, dan SMPN 3 Tempel termasuk dalam lokasi Tempel. Dalam setiap kelompok mikro dibimbing oleh satu dosen yang nantinya menjadi dosen pembimbing lapangan. Pengajaran mikro bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung. Pelatihan itu meliputi pelatihan dalam pembuatan perangkat pembelajaran dan melatih mental. Setiap akhir mata kuliah pembelajaran mikro diadakan evaluasi. Tujuannya untuk membenarkan kesalahan agar tidak terulang lagi setelah terjun di lokasi PLT. Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf PLT, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi

sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

1. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
3. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan

Sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan. Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut:

1. Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a. Latihan menyusun RPP
 - b. Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - c. Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - d. Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
 - e. Latihan pembuatan media yang sesuai.
2. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
3. Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - a. Jumlah siswa (max 16 orang)
 - b. Materi pelajaran
 - c. Waktu penyajian (15menit)
 - d. Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
4. Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
5. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk peerteaching dengan bimbingan seorang supervisor.
6. Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisor klinis.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Jawa dilaksanakan sebelum mahasiswa PLT UNY 2017 dilaksanakan di minggu awal penerjunan. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Bahasa Jawa kelas

VII B. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui gambaran awal tentang kondisi murid, mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Hasil dari aspek-aspek yang diamati adalah :

a. Perangkat Pembelajaran

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sesuai dengan apa yang diatur oleh pemerintah.

2. Silabus

Silabus sesuai dengan Kurikulum 2013.

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan silabus dan kurikulum 2013.

b. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

Guru mata pelajaran membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru memberikan salam kepada para siswa. Selain itu guru juga mengulas sedikit materi yang telah diajarkan sebelumnya yang tentunya masih ada kaitannya dengan materi yang akan diajarkan. Hal ini dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kembali.

2. Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan dengan cara ceramah dan menggunakan buku siswa berupa LKS dan buku paket. Selain itu guru juga meminta siswa mengerjakan soal yang ada di LKS dan dibahas secara bersama. Pada saat observasi guru sedang melakukan persiapan Ujian Tengah Semester.

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode ceramah dan diskusi.

4. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Jawa dan sesekali menggunakan bahasa Indonesia yang digunakan untuk memperjelas. Namun, bahasa Jawa lebih dominan digunakan oleh guru. Bahasa Indonesia juga digunakan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa. Guru

menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif sehingga siswa tidak ragu dalam bertanya.

5. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif. Antara waktu pemanasan, inti pembelajaran, dan penutup sudah sesuai dengan rencana pembelajaran.

6. Gerak Tubuh

Atraktif, aktif dan variatif. Gerak guru secara menyeluruh sehingga suara terdengar menyeluruh. Guru juga berkeliling diantara para siswa sampai ke barisan belakang dalam membimbing siswa. Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas, serta arah pandangan menyeluruh dari siswa ke siswa agar semua siswa dapat memperhatikan dan mempraktikkan pelajaran dengan jelas. Sesekali guru menghampiri anak yang berbicara sendiri di kelas untuk memberikan peringatan.

7. Cara memotivasi Siswa

Cara guru dalam memotivasi siswa adalah dengan memberikan dorongan tentang pentingnya mempelajari bahasa Jawa. Guru juga sesekali memberikan nasihat dalam bahasa Jawa agar para siswa sadar dan menjadi pribadi yang semangat dalam menuntut ilmu.

8. Teknik Bertanya

Teknik guru dalam bertanya adalah dengan cara klasikal dan guru memberikan pertanyaan umum. Guru memberikan pertanyaan kepada siapa saja tanpa menunjuk siswa tertentu.

9. Teknik Penguasaan Kelas

Guru interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Guru pandai dalam mengatur siswa agar memperhatikan. Guru mengajar dengan tegas dan serius. Pembelajaran berlangsung dengan tenang.

10. Penggunaan Media Pembelajaran

Pada hasil observasi kelas di minggu awal PLT guru tidak menggunakan media. Hal ini disebabkan pada waktu itu guru sedang membahas soal untuk persiapan Ujian Tengah Semester.

11. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi guru adalah dengan latihan dan menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari.

12. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan dan memberikan tugas untuk minggu selanjutnya kemudian mengakhirinya dengan salam.

c. Perilaku Siswa di kelas

1. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Pada saat guru memberi penjelasan perilaku siswa di dalam kelas cukup tenang. Namun sesekali siswa saling bicara sendiri saat guru menjelaskan materi.

2. Perilaku Siswa di Luar Kelas

Sebagian besar siswa bersikap sopan dan ramah terhadap guru. Siswa selalu memberikan senyum dan salam serta cium tangan kepada guru. Pada saat di luar jam pelajaran, terdapat siswa yang berdiskusi di kelas, ada pula yang belajar di perpustakaan serta ada yang ke kantin dan ada pula yang shalat di masjid.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PLT. Sesuai kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas VII dan VIII (VII C dan VIII D) Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas VII dan VIII SMPN 3 Tempel pada tahun 2017, maka kurikulum yang digunakan saat tahun ajaran baru dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013.

4. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PLT antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PLT dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMPN 3 Tempel dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik Mengajar secara intensif pada tanggal 3 Oktober sampai dengan 3 November 2017 di kelas VII dan VIII serta sebagian IX.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Keterangan
1	2	3	4	5	6
1	Rabu ,4 Oktober 2017	VII C	09.40 – 11.00	Crita pengalaman	
2	Jum'at, 6 Oktober 2017	VIII D	09.55 – 11.15	Unggah- ungguh	
3	Rabu ,11 Oktober 2017	VII C	09.40 – 11.00	Parikan	

4	Jum'at, 13 Oktober 2017	VIII D	09.55 – 11.15	Pawarta	
5	Rabu ,18 Oktober 2017	VII C	09.40 – 11.00	Parikan	
6	Jum'at,20 Oktober 2017	VIII D	09.55 – 11.15	Pawarta	
7	Selasa, 24 oktober 2017	IX A	08.45 – 10.20	Cergam	
		IX D	10.20 - 11.40	Cergam	
8	Rabu , 25 Oktober 2017	VII C	09.40 – 11.00	Cangkriman	
9	Jum'at, 27 Oktober 2017	VIII D	09.55 – 11.15	Cerkak	
10	Rabu , 1 November 2017	VII C	09.40 – 11.00	Cangkriman	
11	Kamis , 2 November 2017	VIII A	07.25 – 08.45	Cerkak	
		VII B	09.40 – 11.00	Cangkriman	
		IX B	11.00 – 13.00	Cergam	
12	Jum'at, 3 November 2017	VIII D	09.55 – 11.15	Cerkak	
13	Kamis, 9 Oktober 2017	VIII A	07.25 – 08.45	Cerkak	
		VII B	09.40 – 11.00	Cangkriman	
		IX B	11.00 – 13.00	Cergam	

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam Praktik Lapangan Terbimbing ini adalah pendekatan Scientific dengan langkah-langkah pembelajaran meliputi : mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.

Metode yan digunakan dalam pengajaran terbimbing di kelas yaitu ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan. Sedangkan media pembelajaran yang digunakan yaitu powerpoint, kartu-kartu materi

5. Evaluasi Pembelajaran

Memberikan motivasi tentang materi yang telah diajarkan dan diberikan tugas

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Pelaksanaan PLT

Rencana program PLT yang diselenggarakan Universitas disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik. Selama pelaksanaan PLT, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar mengenai administrasi sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas. Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Selama PLT di SMPN 3 Tempel, mahasiswa dapat menyelesaikan program-program PLT. Berikut adalah analisis hasil kegiatan PLT:

a. Piket Harian

Bertujuan untuk melatih kedisiplinan, praktikan melakukan kegiatan piket harian.

b. Pendampingan Senam Pagi.

Mewujudkan sikap hidup sehat diadakan senam untuk kelas VII, VIII dan IX yang dilaksanakan setiap dua minggu sekali pada hari Sabtu. Senam diikuti seluruh warga SMP Negeri 3 Tempel dan kedatangan instruktur senam dari pihak luar sekolah.

c. Kunjungan perpustakaan

Membantu karyawan yang berjaga di perpustakaan mendata siswa yang meminjam dan mengembalikan buku.

d. Pembuatan Media Pembelajaran.

Pembuatan Media Pembelajaran merupakan suatu bentuk program yang membidik pada motivasi siswa agar bersemangat dan lebih bergairah melakukan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Selain itu media pembelajaran juga sebagai sarana untuk membantu dan mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Terutama saat menjelaskan kepada siswa. Semua kegiatan berjalan dengan lancar. Hambatan yang terjadi antara lain diperlukanya waktu yang relatif lama dalam menentukan desain poster dan media pembelajarannya. Selain itu juga pada masalah pembingkai poster dan media yang membutuhkan waktu relatif lama.

e. Praktik Mengajar.

Praktik mengajar berlangsung dengan lancar. Praktikan PLT di SMPN 3 Tempel mengajar dari 3 Oktober – 3 November 2017. Praktikan mengajar semua kelas dari VII, VIII dan sebagian kelas IX dengan mengajar 8 materi ajar yang berbeda tiap minggunya.

2. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama praktik PLT, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

Permasalahan dan Cara Mengatasi

- a. Masalah yang timbul pada kegiatan PLT ini antara lain :
 - 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama antara satu siswa dan siswa lainnya.
 - 2) Terdapat siswa yang kurang aktif dan kurang memperhatikan guru di dalam mengikuti pembelajaran.
 - 3) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
 - 4) Pengetahuan siswa sebelumnya saat sekolah dasar berbeda.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
 - 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
 - 4) Membuat media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam belajar.

- 5) Memberikan peringatan agar tidak main sendiri pada waktu pelajaran.
- 6) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ribut sendiri sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.
- 7) Memberikan motivasi setelah pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai dari tanggal 15 september 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang berlokasi di SMPN 3 Tempel. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Jawa kelas VII, VIII dan sebagian kelas XI yang berada di SMPN 3 Tempel. Setelah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMPN 3 Tempel, banyak pengalaman yang diperoleh oleh praktikan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah tersebut.

Program kerja PLT secara keseluruhan berhasil dilaksanakan oleh praktikan. Program-program yang berhasil dilakukan oleh praktikan diantaranya adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas
2. Mahasiswa belajar bagaimana bisa berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMPN 3 Tempel yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator dan membantu pemikiran sebagai problem solver.
4. Menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar SMPN 3 Tempel yang terdiri dari kepala sekolah, guru-guru, staff karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar.
6. Kegiatan belajar mengajar di SMPN 3 Tempel sudah berjalan dengan baik dan lancar.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) dan dapat memperbaiki di masa yang akan datang dengan

memberikan kemajuan bagi SMP Negeri 3 Tempel. Berikut ini ada beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan antara lain:

1. Bagi Sekolah

Bagi guru pembimbing diharapkan agar tidak pernah bosan dalam membimbing dan memberikan pengarahan terkait dengan pembelajaran di kelas. Selain itu, diharapkan guru pembimbing selalu mendampingi di setiap pembelajaran sehingga guru pembimbing dapat memberikan saran maupun masukan dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi Universitas

Diharapkan kerjasama yang terjalin antara pihak SMP Negeri 3 Tempel dengan Universitas Negeri Yogyakarta dapat lebih ditingkatkan kembali untuk perbaikan dalam penyelenggaraan PLT di masa yang akan datang.

3. Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa praktikan lebih bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai mahasiswa praktikan di sekolah, dengan selalu memperhatikan masukan dan saran dari guru pembimbing, dan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing agar proses pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan lancar.

Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan keaktifan untuk mencari pengalaman-pengalaman di lingkungan sekolah sehingga nantinya dapat bermanfaat bagi mahasiswa ketika akan menjadi seorang pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2015. *Panduan PLT*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta

UPPL. 2006. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

UPPL. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

2. JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 3 TEMPEL DAN KELAS IX SMP TERBUKA TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	PUKUL	Kelas													PIKET	KETERANGAN							
		7A	7B	7C	7D	7E	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D		9E	No	Nama Guru	Mapel				
	07.00 - 07.40	UPACARA														1	Moh. Afif, S.Pd.						
	07.40 - 07.55	SENIN MANDIRI														2	Retno Dwi Indrati, S.Pd.	Mat 8B, C, D, 9, 9T					
S E N I N	07.55 - 08.35	20	6	8	13	18	22	2	5	4	16	19	23	14	9	12	3	Sri Wardani, S.Pd.	Prakarya 7, 8, 8T, PKK 9, 9T				
	08.35 - 09.15	20	6	8	13	18	22	2	5	4	16	19	23	14	9	14	4	Sri Suharti, S.Pd.	SB 7D, 7E, 8, 8T, 9, 9T				
	09.15 - 09.55	20	6	9	13	3	11	23	5	4	14/17	7	12	8	2	16	5	Dra. Suharti	B. Indo 8, 8T				
I N I	09.55 - 10.10	ISTIRAHAT														23	Ninik Budi Astuti, A.Md.	Mat 7, 8A, 8T					
	10.10 - 10.50	12	19	9	18	3	11	23	22	21	14/17	7	12	8	2	7	Karti Suwondo	B. Indo 9, 9T					
	10.50 - 11.30	12	19	6	18	13	14	23	22	2	20	16	7	9	4	8	Woro Julianti, S.Pd.	B. Ingg 7, 9D					
E N I	11.30 - 12.10	19	3	6	22	13	14	12	10	2	20	16	7	9	4	9	Sukartineg, S.Pd.	IPS 7A, 0, C, 9, 9T					
	12.10 - 12.30	ISTIRAHAT														10	Suwardi, S.Pd.	IPA 8B, C, D, 9, 9T					
	12.30 - 13.10	19	3	6	22	13	14	12	10	2						11	Y. Aris Harjita, S.Pd.	B. Ingg 8, 8T, 9T					
S E R A S A	07.00 - 07.25	S. Duha/Kajian Alkitab						Tadarus/Kajian Alkitab						Tadarus/Kajian Alkitab							12	Indrasti Purwaningsih, S.Pd.	B. Jawa 7, 8, 8T, 9, 9T
	07.25 - 08.05	13	20	24	6	8	5	3	11	22	23	14	2	4	9	6	13	Anast. Esti Wijayanti, S.Pd.	B. Indo 7				
	08.05 - 08.45	13	20	24	6	8	5	3	11	22	23	14	2	4	9	9	14	Zukriyah, S.Ag.	PAI 7, 8, 8T, 9, 9T				
A B U	08.45 - 09.25	13	20	24	6	14/17	5	4	23	2	12	10	3	7	19	17	15	Suparyanto, S.Pd.	TIK 7, 8, 8T, 9, 9T				
	09.25 - 09.40	ISTIRAHAT														24	Lu'luk Suliana, S.S.	B. Ingg 9A, B, C					
	09.40 - 10.20	24	9	20	8	14/17	6	4	23	2	12	10	3	7	19	17	17	Chr. Budi Supriyadi	PAK 8D, 9A				
S E R A S A	10.20 - 11.00	24	9	20	8	14/17	6	4	23	3	10	15	19	12	11	18	18	Gustin Windriyana, S.Pd.	7D, 7E, 8A, 8T				
	11.00 - 11.40	24	14	20	23	4	6	21	2	3	10	15	19	12	11	19	19	Adista Kurniasari, S.Pd.	7A, B, C, 9, 9T				
	11.40 - 12.20	ISTIRAHAT														20	Heru Darmawan, S.Pd.	PJOK 7, 8, 9, 8T, 9T					
R A B U	12.20 - 13.00	9	14	8	23	4	22	18	2	11	15	20	16	10	3	21	21	Nurul Putri Arrosyida, S.Pd.	BK 7, 8, 8T, 9, 9T				
	13.00 - 13.40	9	14	8	23	4	22	18	2	11	15	20	16	10	3	22	22	Dwi Putranti, S.Pd.	IPS 7D, E, 8, 8T				
	07.00 - 07.25	S. Duha/Kajian Alkitab						Tadarus/Kajian Alkitab						Tadarus/Kajian Alkitab							23	Wahyu Pujyanti, S.Pd.	PPKn 7, 8, 8T, Pkn 9, 9T
A B U	07.25 - 08.05	6	24	13	20	12	11	5	2	22	9	23	4	10	14	2	24	Yulliana Genduk	SB 7A, B, C				
	08.05 - 08.45	6	24	13	20	12	11	5	2	22	9	23	4	10	14	4							
	08.45 - 09.25	6	24	13	20	22	23	5	10	14/17	2	3	7	3	21	5							
S E R A S A	09.25 - 09.40	ISTIRAHAT														18							
	09.40 - 10.20	3	8	12	6	22	23	11	10	14/17	2	9	20	19	7								
	10.20 - 11.00	3	8	12	6	13	23	11	10	14/17	21	2	20	19	7								
K A M I	11.00 - 11.40	8	9	19	12	13	3	22	11	10	16	7	14	23	20								
	11.40 - 12.20	ISTIRAHAT																					
	12.20 - 13.00	8	9	19	12	13	3	22	11	10	16	7	14	23	20								
J U M U A T	07.00 - 07.25	Tadarus/Kajian Alkitab						Tadarus/Kajian Alkitab						S. Duha/Kajian Alkitab							10	Adista Kurniasari, S.Pd.	7A
	07.25 - 08.05	14	23	6	21	20	12	18	4	5	3	16	2	9	10	8	8	Zukriyah, S.Ag.	7B				
	08.05 - 08.45	14	23	6	8	20	12	18	4	5	3	16	2	9	7	15	15	Anastasia Esti Wijayanti, S.Pd.	7C				
S A B T U	08.45 - 09.25	14	23	13	8	20	21	18	4	5	19	2	10	15	7	22	22	Nurul Putri Arrosyida, S.Pd.	7D				
	09.25 - 09.40	ISTIRAHAT																					
	09.40 - 10.20	21	12	13	22	8	20	14	3	11	19	2	9	15	23			Gustin Windriyana, S.Pd.	7E				
M I N I	10.20 - 11.00	6	12	13	22	8	20	14	3	11	7	10	9	2	23			Heru Darmawan, S.Pd.	8A				
	11.00 - 11.40	6	19	21	13	22	20	14	5	23	7	12	16	2	15			Retno Dwi Indrati, S.Pd.	8B				
	11.40 - 12.20	ISTIRAHAT																					
J U M U A T	12.20 - 13.00	8	19	9	13	22	18	11	5	23	10	12	16	7	15			Y. Aris Harjita, S.Pd.	8D				
	13.00 - 13.40	8	19	9	13	21	18	11	5	23								Sri Wardani, S.Pd.	9A				
	07.00 - 07.20	S. Duha/Kajian Alkitab						Tadarus/Kajian Alkitab						Tadarus/Kajian Alkitab									
S A B T U	07.20 - 07.40	Jum'at Bersih														3	Suparyanto, S.Pd.	9D					
	07.40 - 08.20	9	13	23	3	18	6	20	22	12	7	4	10	21	2	7	7	Ninik Budi Astuti	8T				
	08.20 - 09.00	9	13	23	3	18	6	20	22	12	16	4	10	8	2	13	13	Karti Suwondo	9T				
S A B T U	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																					
	09.15 - 09.55	19	13	23	4	18	5	20	14	10	16	9	21	3	7								
	09.55 - 10.35	19	8	3	4	6	5	22	14	10	2	9	7	20	11								
S A B T U	10.35 - 11.15	19	8	3	4	6	5	22	14	10	2	21	7	20	11								
	07.00 - 07.20	Tadarus/Kajian Alkitab						S. Duha/Kajian Alkitab						Tadarus/Kajian Alkitab							1		
	07.20 - 08.10	SABTU PINTAR														11							
S A B T U	08.10 - 08.50	13	6	19	14	23	18	2	20	5	4	3	16	7	10								
	08.50 - 09.30	13	6	19	14	23	18	2	20	5	4	3	16	7	10								
	09.30 - 10.10	13	21	19	14	23	18	2	20	5	9	7	15	8	12								
M I N I	10.10 - 10.25	ISTIRAHAT														3							
	10.25 - 11.05	23	13	14	18	6	4	5	21	20	9	7	15	8	12								
	11.05 - 11.45	23	13	14	18	6	4	5	12	20	7	16	9	2	11								
S A B T U	11.45 - 12.25	23	13	14	18	6	4	5	12	20	7	16	9	2	11								

Tempel, 14 Juli 2017
Indrasti Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 19840210 201001 2 031

PEREMINTAH KABUPATEN TEMPEL
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 TEMPEL
Wp. 4681217 399802 1 001

3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, dewasa atau disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) beerdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman	4.2.1 Menyebutkan langkah menyusun cerita pengalaman 4.2.2 Menentukan tema cerita yang akan disampaikan 4.2.3 Menentukan tokoh, latar cerita yang akan disampaikan 4.2.4 menentukan kerangka cerita yang akan disampaikan 4.2.5 Menyusun cerita pengalaman

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan langkah menyusun cerita pengalaman dengan benar
2. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan tema cerita yang akan disampaikan.
3. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan tokoh dan latar cerita yang akan disampaikan.

4. Selama dan setelah proses pembelajaran, secara individu siswa dapat menentukan kerangka cerita yang akan disampaikan.
5. Selama dan setelah proses pembelajaran, secara individu siswa dapat menyusun cerita pengalaman.

D. Materi Pembelajaran

Crita Pengalaman

Perangan crita pengalaman iku kedadean saka irah-irahan (judul), tema, penokohan, papan crita, apa sing dadi jalarane, wektu kedadean crita, lakune crita (alur). Perangan-perangan mau bisa diarani what, when, who, where, why lan how utawa 5W+1H.

Langkah-langkah gawe cengkorongan crita pengalaman:

1. Gawe wangsulan miturut pitakonan 5W+1H
2. Saking wangsulan mau digawe ukara kang prasaja (pokok kalimat)
3. Ukara-ukara mau kasusun kanthi trep (menyusun pokok kalimat)
4. Ukara-ukara mau dirembakake dadi ukara ingkang luwih jangkep (diparingi kalimat penjelas)
5. Gawe crita pengalaman kanthi dados paragraf kang jangkep.

E. Alokasi Waktu

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model. Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.
2. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah *Lesson Study*
3. Metode
Meliputi : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :
2. Alat dan bahan : Papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar : Hidayat, Afendy.2011. Teori Sastra Jawa. Yogyakarta:Kanwa Publisher. Winarti, Sri dan Ahmadi.2017. Buku Pelajaran Bahasa Jawa. Yogyakarta:CV Meda Sejati. Kamus Pepak Basa Jawa (editor). Yogyakarta: Kapatihan, Danurejan. Buku Pendamping Sembada kelas VII. Kalawarti

**H. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan I**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Salam, Berdo'a, presensi 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 3) Apersepsi 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasra yang akan dicapai 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan siswa 		10 menit
Isi	Mengamati	Siswa mengamati teks cerita pengalaman yang diberikan oleh guru	60 menit
	Menanya	Siswa secara berkelompok membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah diamati.	
	Mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang tema, tokoh dan latar cerita dari teks yang telah diamati 2) Secara berkelompok siswa menentukan kerangka cerita dengan benar 3) Secara individu siswa dapat menyusun cerita pengalaman yang sistematis 	
	Megasosiasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok siswa menyimpulkan tema, tokoh dan latar cerita dari teks yang telah diamati 2) Setiap kelompok siswa menyimpulkan kerangka cerita dengan benar 3) Secara individu siswa dapat membuat cerita pengalaman yang sistematis 	
	Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang tema, tokoh dan latar cerita dari teks yang telah diamati 2) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang kerangka cerita dengan benar 	

		3) Setiap siswa dapat menyusun cerita pengalaman berdasarkan tema yang telah ditentukan	
Penutup		1) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan tentang cerita pengalaman 2) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja yang baik 3) Guru mengucapkan rasa syukur sebagai tanda berakhirnya pembelajaran yang berjalan dengan lancar 4) Do'a, Salam	10 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spriritual
 - a. Teknik Penilaian : observasi
 - b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spriritual

No	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghayati dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam menyusun cerita pengalaman Menggunakan kata, istilah atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan penyusunan cerita pengalaman	

2. Penilaian Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian : observasi
 - b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir Instrumen
1	Rasa Ingin Tahu	
2	Teliti	
3	Hati-hati	
4	Tanggungjawab	

3. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menyebutkan langkah menyusun cerita pengalaman	1. kepiye langkah-langkah nyusun cerita pengalaman?
2	Siswa dapat menentukan tema cerita yang telah diamati	2.coba sebutna tema seka crita pengalaman sing wis disemak !
3	Siswa dapat menentukan tokoh, latar cerita yang akan disampaikan	3. coba sebutna tokoh lan latar seka crita pengalaman sing wis disemak !
4	Siswa dapat menentukan kerangka cerita yang akan disampaikan	4. coba gawea kerangka seka crita pengalaman sing wis disemak !
5	Siswa dapat menyusun cerita pengalaman	5.gawea crita pengalaman miturut pengalamanmu dewe ?

4. Penilaian Ketrampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen : Penugasan

c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang, jika pengucapan kata tidak jelas dan tidak dipahami 2. Kurang, jika pengucapan kata kurang jelas dan tidak dipahami 3. Cukup, jika pengucapan kata jelas dan tidak dipahami 4. Baik, jika pengucapan kata jelas dan bisa dipahami 5. Sangat baik, jika pengucapan sangat jelas dan bisa dipahami
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang, jika suara rendah, tidak jelas 2. Kurang, jika suara agak tinggi, tidak

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
	suara		<p>jelas</p> <p>3. Cukup, jika suara sedang, tidak jelas</p> <p>4. Baik, jika suara sedang dan jelas</p> <p>5. Sangat baik, jika suara sedang dan sangat jelas</p>
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	<p>1. Sangat kurang, jika ekspresi datar dan tidak menjiwai</p> <p>2. Kurang, jika ekspresi datar dan kurang menjiwai</p> <p>3. Cukup, jika berekspresi dan kurang menjiwai</p> <p>4. Baik, jika berekspresi dan menjiwai</p> <p>5. Sangat baik, jika sangat berekspresi dan sangat menjiwai</p>
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangan awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	<p>1. Sangat kurang, jika tidak ada gerakan ekspresi</p> <p>2. Kurang, jika ada sedikit gerakan ekspresi</p> <p>3. Cukup, jika gerakan ekspresi ada tetapi belum sesuai</p> <p>4. Baik, jika gerakan ekspresi ada dan sudah sesuai</p> <p>5. Sangat baik, jika gerakan ekspresi ada, sangat sesuai dan dapat dipahami</p>
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	<p>1. Sangat kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan tidak lengkap</p> <p>2. Kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan kurang lengkap</p> <p>3. Cukup rapi, jika busana yang digunakan sudah</p>

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			rapi dan kurang lengkap 4. Rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap 5. Sangat rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi, lengkap dan bersih
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
R		R		R		R	
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Mengetahui,
Guru Pamong,

Sleman, 3 Oktober 2017
Mahasiswa,

Indrasti Purwaningsih
NIP. 19840210 201001 2 031

Dian Nurmahmudah
NIM 14205241064

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Parikan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

J. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, dewasa atau disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) beerdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyusun parikan secara sederhana	4.3.1 Menyusun parikan secara sederhana sesuai jenis-jenis isi parikan 4.3.2 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya mengajak kenalan 4.3.3 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya nasehat 4.3.4 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya larangan 4.3.5 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya meminta maaf 4.3.6 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya memberikan rasa semangat

L. Tujuan Pembelajaran

6. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengetahui cara penyusunan parikan sederhana dengan benar.

7. Dengan diskusi siswa dapat menyusun parikan sederhana dengan benar dan tepat.
8. Melalui diskusi siswa dapat mengetahui jenis-jenis isi parikan yang telah disusun secara berkelompok.

M. Materi Pembelajaran

PARIKAN

Parikan mujudaken warisan budaya Jawa sing wajib dilestarekake. Parikan kmiturut wujud kaperang saka parikan 4 wanda + 4 wanda, parikan 4 wanda + 8 wanda, lan parikan 8 wanda + 8 wanda. Perangane parikan ana 2 yaitu perangan purwaka minangka pambuka lan perangan wos minangka isi.

TUL JAENAK

(Koesplus)

Gula jawa rasane legi
 Kripik mlinjo dipangan pari
 Arep mulya kudu mersudi
 Buto ijo aja digugu

Tul jaenak jaejatul jaeji
 Kontul jare banyak ndhoge bajul kari siji
 Tul jaenak jaejatul jaeji
 Kontul jare banyak ndhoge bajul kari siji

Abang-abang gendera landa
 Wetan sithik kuburan mayit
 Klambi abang nggo tandha mata
 Wedhak pupur nggo golek dhuwit

Tul jaenak jaejatul jaeji
 Kontul jare banyak ndhoge bajul kari siji
 Tul jaenak jaejatul jaeji
 Kontul jare banyak ndhoge bajul kari siji

N. Alokasi Waktu

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit

O. Pendekatan, Model. Dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan Scientific
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.
5. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah *Lesson Study*
6. Metode
Meliputi : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

P. Media, Alat dan Sumber Belajar

4. Media : Kartu Cangkringan
5. Alat dan bahan : Papan tulis, spidol
6. Sumber Belajar : Hidayat, Afendy.2011. Teori Sastra Jawa. Yogyakarta:Kanwa Publisher. Winarti, Sri dan Ahmadi.2017. Buku Pelajaran Bahasa Jawa. Yogyakarta:CV Meda Sejati. Kamus Pepak Basa Jawa (editor). Yogyakarta: Kepatihan, Danurejan. Buku Pendamping Sembada kelas VII.

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">6) Salam, Berdo'a, presensi7) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran8) Apersepsi9) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai10) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan siswa	10 menit
Isi	Mengamati	<ol style="list-style-type: none">1) Siswa mengamati penjelasan dari guru mengenai pengertian serta jenis-jenis parikan2) Siswa mengamati parikan sederhana yang disusun secara acak	60 menit
	Menanya	Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang cara penyusunan parikan yang benar	
	Mengeksplorasi	4) Secara berkelompok siswa berdiskusi menyusun parikan sederhana dengan benar dan	

		5) tepat Secara berkelompok siswa mengidentifikasi jenis-jenis parikan sederhana	
	Mengasosiasi	1) Setiap kelompok siswa menyimpulkan penyusunan parikan sederhana dengan benar dan tepat 2) Setiap kelompok siswa menyimpulkan jenis-jenis parikan sesuai dengan materi yang telah disampaikan	
	Mengkomunikasikan	1) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang menyusun parikan sederhana 2) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang jenis-jenis parikan sederhana	
Penutup		5) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan tentang cara penyusunan parikan dan jenis-jenis parikan sederhana 6) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja yang baik 7) Guru mengucapkan rasa syukur sebagai tanda berakhirnya pembelajaran yang berjalan dengan lancar 8) Do'a, Salam	10 menit

R. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

5. Sikap Spriritual
 - a. Teknik Penilaian : observasi
 - b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spriritual

No	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghayati dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam parikan Jawa sederhana Menggunakan kata, istilah atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi jenis parikan sederhana	

6. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir Instrumen
1	Rasa Ingin Tahu	
2	Teliti	
3	Hati-hati	
4	Tanggungjawab	

7. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat memahami cara penyusunan parikan sederhana	1. Wujuding parikan menika wonten pirang perangan ?
2	Siswa dapat mengetahui jinising parikan berdasarkan isi yang terkandung dalam parikan tersebut	2. parikan-parikan menika kalebu jenis parikan apa ?

8. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	6. Sangat kurang, jika pengucapan kata tidak jelas dan tidak dipahami 7. Kurang, jika pengucapan kata kurang jelas dan tidak dipahami 8. Cukup, jika pengucapan kata jelas dan tidak dipahami 9. Baik, jika pengucapan kata jelas dan bisa dipahami 10. Sangat baik, jika pengucapan sangat jelas dan bisa dipahami
2	Wirama/ Naik	Menerapkan aspek	6. Sangat kurang, jika suara rendah, tidak

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
	turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	wirama dalam membaca	jelas 7. Kurang, jika suara agak tinggi, tidak jelas 8. Cukup, jika suara sedang, tidak jelas 9. Baik, jika suara sedang dan jelas 10. Sangat baik, jika suara sedang dan sangat jelas
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	6. Sangat kurang, jika ekspresi datar dan tidak menjiwai 7. Kurang, jika ekspresi datar dan kurang menjiwai 8. Cukup, jika berekspresi dan kurang menjiwai 9. Baik, jika berekspresi dan menjiwai 10. Sangat baik, jika sangat berekspresi dan sangat menjiwai
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	6. Sangat kurang, jika tidak ada gerakan ekspresi 7. Kurang, jika ada sedikit gerakan ekspresi 8. Cukup, jika gerakan ekspresi ada tetapi belum sesuai 9. Baik, jika gerakan ekspresi ada dan sudah sesuai 10. Sangat baik, jika gerakan ekspresi ada, sangat sesuai dan dapat dipahami
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	6. Sangat kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan tidak lengkap 7. Kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan kurang lengkap

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			8. Cukup rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap 9. Rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap 10. Sangat rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi, lengkap dan bersih
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Mengetahui,
Guru Pamong,

Sleman, 24 Oktober 2017
Mahasiswa,

Indrasti Purwaningsih
NIP. 19840210 201001 2 031

Dian Nurmahmudah
NIM 14205241064

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Parikan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

S. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, dewasa atau disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) beerdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

T. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyusun parikan secara sederhana	4.3.1 Menyusun parikan secara sederhana sesuai jenis-jenis isi parikan 4.3.2 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya mengajak kenalan 4.3.3 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya nasehat 4.3.4 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya larangan 4.3.5 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya meminta maaf 4.3.6 Menyusun parikan secara sederhana yang isinya memberikan rasa semangat

U. Tujuan Pembelajaran

9. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyusun parikan sederhana dengan benar.
10. Dengan diskusi siswa dapat menyusun parikan sederhana yang isinya mengajak kenalan
11. Melalui diskusi siswa dapat menyusun parikan secara sederhana yang isinya nasehat
12. Dengan diskusi siswa dapat menyusun parikan sederhana yang isinya larangan
13. Melalui diskusi siswa dapat menyusun parikan secara sederhana yang isinya meminta maaf
14. Melalui diskusi siswa dapat menyusun parikan secara sederhana yang isinya memberikan rasa semangat

V. Materi Pembelajaran

PARIKAN

Parikan mujudaken warisan budaya Jawa sing wajib dilestarekake. Parikan kmiturut wujud kaperang saka parikan 4 wanda + 4 wanda, parikan 4 wanda + 8 wanda, lan parikan 8 wanda + 8 wanda. Perangane parikan ana 2 yaitu perangan purwaka minangka pambuka lan perangan wos minangka isi.

Jinising parikan wonten pirang-pirang warna umpamane :

1. Parikan sing isine ngajak kenalan
2. Parikan kang isine pangolok-olok (ngisin-ngisini)
3. Parikan kang isine pitutur
4. Parikan sing isine larangan
5. Parikan sing isine nyuwun ngapura
6. Parikan sing nelakake rasa semangat

Tuladhanipun :

1. Kolang kaling sewune lima
Mlebu wadah kang rada amba
Klambi kuning jenenge sapa
Klambi kuning jenenge Bisma
2. Ana dara mangan wit pari
Durung bada wis do nganyari
Ana suket ing wetan kali
Dumeh anyar ra dikumbahi
3. Manuk emprit nuthul wit pari

Manuk gagak mencok wit jambu
Dadi murid kudu taberi
Sabene dina sregep sinau

4. Pitik cilik aja dikurung
Yen dikurung brodhol wulune
Isih sithik aja dietung
Yen dietung gela atine
5. Kupat tahu rasane eca
Yen do lepat nyuwun ngapura
Gawe kupat janure tuwa
Ana lepat ya dingapura
6. Waru dhoyong ing pinggir sumur
Wit e bayem ing pinggir kali
Gotong royong kareben makmur
Ayem tentrem lan loh jinawi

(Dinyanyikan berdasarkan lagu tul jaenak)

W. Alokasi Waktu

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit

X. Pendekatan, Model, Dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan Scientific
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.
8. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah *Lesson Study*
9. Metode
Meliputi : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Y. Media, Alat dan Sumber Belajar

7. Media : Kartu Parikan
8. Alat dan bahan : Papan tulis, spidol
9. Sumber Belajar : Hidayat, Afendy.2011. Teori Sastra Jawa.
Yogyakarta:Kanwa Publisher. Winarti, Sri dan Ahmadi.2017. Buku Pelajaran

Bahasa Jawa. Yogyakarta:CV Meda Sejati. Kamus Pepak Basa Jawa (editor).
 Yogyakarta: Kapatihan, Danurejan. Buku Pendamping Sembada kelas VII.

Z. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan		11) Salam, Berdo'a, presensi 12) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 13) Apersepsi 14) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai 15) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan siswa	10 menit
Isi	Mengamati	3) Siswa mengamati penjelasan dari guru mengenai berbagai macam jenis-jenis parikan 4) Siswa mengamati berbagai parikan sederhana sesuai dengan jenis-jenisnya	60 menit
	Menanya	Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang klasifikasi parikan berdasarkan jenisnya	
	Mengeksplorasi	6) Secara berkelompok siswa mengidentifikasi jenis-jenis parikan sederhana 7) Secara berkelompok siswa berdiskusi menyusun parikan sederhana dengan benar dan tepat berdasarkan jenisnya	
	Mengasosiasi	3) Setiap kelompok siswa menyimpulkan jenis-jenis parikan sederhana dengan benar dan tepat 4) Setiap kelompok siswa menyusun jenis-jenis parikan sesuai dengan materi yang telah disampaikan	
	Mengkomunikasikan	3) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang berbagai macam jenis parikan sederhana 4) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok berdasarkan jenis-jenis parikan sederhana	
Penutup		9) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan tentang cara penyusunan parikan	10 menit

		dan jenis-jenis parikan sederhana 10) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja yang baik 11) Guru mengucapkan rasa syukur sebagai tanda berakhirnya pembelajaran yang berjalan dengan lancar 12) Do'a, Salam	
--	--	--	--

AA. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

9. Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian : observasi
 - b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghayati dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam parikan Jawa sederhana Menggunakan kata, istilah atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi jenis parikan sederhana	

10. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir Instrumen
1	Rasa Ingin Tahu	
2	Teliti	
3	Hati-hati	
4	Tanggungjawab	

11. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat mengetahui jinising parikan berdasarkan isi yang terkandung dalam parikan tersebut	1. parikan-parikan menika kalebu jenis parikan apa ?

2	Siswa dapat menyusun parikan sederhana yang isinya mengajak kenalan	2. Gawea tuladha parikan ingkang wosipun ngajak kenalan
3	Siswa dapat menyusun parikan sederhana yang isinya nasehat	3. Gawea tuladha parikan ingkang wosipun pitutur
4	Siswa dapat menyusun parikan sederhana yang isinya larangan	4. Gawea tuladha parikan ingkang wosipun larangan
5	Siswa dapat menyusun parikan sederhana yang isinya meminta maaf	5. Gawea tuladha parikan ingkang wosipun nyuwun pangapura
6	Siswa dapat menyusun parikan sederhana yang isinya memberikan rasa semangat	6. Gawea tuladha parikan ingkang wosipun nelakake raos semangat

12. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	11. Sangat kurang, jika pengucapan kata tidak jelas dan tidak dipahami 12. Kurang, jika pengucapan kata kurang jelas dan tidak dipahami 13. Cukup, jika pengucapan kata jelas dan tidak dipahami 14. Baik, jika pengucapan kata jelas dan bisa dipahami 15. Sangat baik, jika pengucapan sangat jelas dan bisa dipahami
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	11. Sangat kurang, jika suara rendah, tidak jelas 12. Kurang, jika suara agak tinggi, tidak jelas 13. Cukup, jika suara sedang, tidak jelas

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			<p>14. Baik, jika suara sedang dan jelas</p> <p>15. Sangat baik, jika suara sedang dan sangat jelas</p>
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	<p>11. Sangat kurang, jika ekspresi datar dan tidak menjiwai</p> <p>12. Kurang, jika ekspresi datar dan kurang menjiwai</p> <p>13. Cukup, jika berekspresi dan kurang menjiwai</p> <p>14. Baik, jika berekspresi dan menjiwai</p> <p>15. Sangat baik, jika sangat berekspresi dan sangat menjiwai</p>
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	<p>11. Sangat kurang, jika tidak ada gerakan ekspresi</p> <p>12. Kurang, jika ada sedikit gerakan ekspresi</p> <p>13. Cukup, jika gerakan ekspresi ada tetapi belum sesuai</p> <p>14. Baik, jika gerakan ekspresi ada dan sudah sesuai</p> <p>15. Sangat baik, jika gerakan ekspresi ada, sangat sesuai dan dapat dipahami</p>
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	<p>11. Sangat kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan tidak lengkap</p> <p>12. Kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan kurang lengkap</p> <p>13. Cukup rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>14. Rapi, jika busana</p>

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap 15. Sangat rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi, lengkap dan bersih
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
R	NILAI	R	NILAI	R	NILAI	R	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Mengetahui,
Guru Pamong,

Sleman, 31 November 2017
Mahasiswa,

Indrasti Purwaningsih
NIP. 19840210 201001 2 031

Dian Nurmahmudah
NIM 14205241064

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Cangkriman
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

BB. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, dewasa atau disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) beerdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

CC. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami cangkriman dan parikan secara sederhana	3.3.1 Memahami pengertian cangkriman 3.3.2 Menyebutkan langkah menyusun cangkriman secara sederhana 3.3.3 Menyebutkan contoh cangkriman secara sederhana 3.3.4 Menyebutkan jenis-jenis cangkriman yang telah disusun 3.3.5 Menyebutkan manfaat menyusun cangkriman sederhana

DD. Tujuan Pembelajaran

15. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat memahami jenis-jenis cangkriman
16. Dengan diskusi siswa dapat menyebutkan langkah menyusun cangkriman secara sederhana Melalui diskusi siswa dapat menyusun cangkriman secara sederhana
17. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan contoh cangkriman secara sederhana
18. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis cangkriman yang telah disusun
19. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan manfaat menyusun cangkriman sederhana

EE. Materi Pembelajaran

Cangkriman

Cangkriman mujudake warisa budaya jawa sing wajib dilestarekake. cangkriman yaitu unen-unen kang kudu dijawab. Wujuding cangkriman ana papat yaiku :

1. Cangkriman awujud irib-iriban
Tuladhane : pitik walik saba ngamben
Jawabane : (sulak)

2. Cangkriman awujud wacahan
Tuladhane : yumaerong
Jawabane : (yuyu omehe ngerong)

3. Cangkriman awujud plesedan utawi blenderan
Tuladhane : kepiye carane nglebokake gajah ing njero lemari ?
Jawabane : (dibukak lemarine, dilebokake gajahe, ditutup lemarine)

4. Cangkriman awujud tembang
Tuladhane :
Bapak pucung dudu watu dudu gunung
Dawa kaya ula
Tumpakanmu wesi miring
Yen lumaku si pocung ngedalke swara
Jawabane : (sepur)

FF. Alokasi Waktu

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit

GG. Pendekatan, Model. Dan Metode Pembelajaran

10. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.

11. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Lesson Study* dan *Problem Based Learning*

12. Metode

Meliputi : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

HH. Media, Alat dan Sumber Belajar

10. Media : Kartu Cangkringan

11. Alat dan bahan : Papan tulis, Spidol

12. Sumber Belajar : Hidayat, Afendy.2011. Teori Sastra Jawa.

Yogyakarta: Kanwa Publisher. Winarti, Sri dan Ahmadi.2017. Buku Pelajaran

Bahasa Jawa. Yogyakarta: CV Meda Sejati. Kamus Pepak Basa Jawa (editor).

Yogyakarta: Kepatihan, Danurejan. Buku Pendamping Sembada kelas VII.

II. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16) Salam, Berdo'a, presensi 17) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 18) Apersepsi 19) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai 20) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan siswa	10 menit
Isi	Mengamati 5) Siswa mengamati teks percakapan mengenai pengertian serta jenis-jenis cangkringan	60 menit

		6) Siswa mengamati cangkriman sederhana yang terdapat dalam teks percakapan	
	Menanya	Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang pengertian, jenis dan langkah-langkah penyusunan cangkriman sederhana	
	Mengeksplorasi	8) Secara berkelompok siswa berdiskusi mengidentifikasi jenis-jenis cangkriman sederhana 9) Secara berkelompok siswa mencoba mengidentifikasi langkah-langkah penyusunan cangkriman berdasarkan jenisnya	
	Mengasosiasi	5) Setiap kelompok siswa menyimpulkan jenis-jenis cangkriman sederhana dengan benar dan tepat 6) Setiap kelompok siswa langkah-langkah penyusunan cangkriman berdasarkan jenisnya sesuai dengan materi yang telah disampaikan	
	Mengkomunikasikan	5) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang pengertian dan jenis-jenis cangkriman sederhana 6) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang langkah-langkah penyusunan dan manfaat cangkriman sederhana.	
Penutup		13) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan tentang pengertian dan jenis-jenis cangkriman sederhana 14) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja yang baik 15) Guru mengucapkan rasa syukur sebagai tanda berakhirnya pembelajaran yang berjalan dengan lancar 16) Do'a, Salam	10 menit

JJ. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

13. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghayati dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam menjelaskan pengertian cangkriman sederhana Menggunakan kata, istilah atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan jenis-jenis cangkriman sederhana	

14. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir Instrumen
1	Rasa Ingin Tahu	
2	Teliti	
3	Hati-hati	
4	Tanggungjawab	

15. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat memahami pengertian cangkriman	1. menapa ingkang dipunwastani cangkriman ?
2	Siswa dapat menyebutkan langkah menyusun cangkriman secara sederhana	2. kepiye caranipun gawe cangkriman ?
3	Siswa dapat menyebutkan contoh cangkriman secara sederhana	3. coba kasebatna tuladhanipun cangkriman wacahan !
4	Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis cangkriman sederhana	4. Ana pira jinising cangkriman ? sebutna !
5	Siswa dapat menyebutkan manfaat menyusun cangkriman sederhana	5. apa manfaate nyinau cangkriman ?

16. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- Bentuk Instrumen : Penugasan
- Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	16. Sangat kurang, jika pengucapan kata tidak jelas dan tidak dipahami 17. Kurang, jika pengucapan kata kurang jelas dan tidak dipahami 18. Cukup, jika pengucapan kata jelas dan tidak dipahami 19. Baik, jika pengucapan kata jelas dan bisa dipahami 20. Sangat baik, jika pengucapan sangat jelas dan bisa dipahami
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	16. Sangat kurang, jika suara rendah, tidak jelas 17. Kurang, jika suara agak tinggi, tidak jelas 18. Cukup, jika suara sedang, tidak jelas 19. Baik, jika suara sedang dan jelas 20. Sangat baik, jika suara sedang dan sangat jelas
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	16. Sangat kurang, jika ekspresi datar dan tidak menjiwai 17. Kurang, jika ekspresi datar dan kurang menjiwai 18. Cukup, jika berekspresi dan kurang menjiwai 19. Baik, jika berekspresi dan menjiwai 20. Sangat baik, jika sangat berekspresi dan sangat menjiwai
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane	Menerapkan aspek wiraga dalam	16. Sangat kurang, jika tidak ada gerakan ekspresi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
	awak	membaca	<p>17. Kurang, jika ada sedikit gerakan ekspresi</p> <p>18. Cukup, jika gerakan ekspresi ada tetapi belum sesuai</p> <p>19. Baik, jika gerakan ekspresi ada dan sudah sesuai</p> <p>20. Sangat baik, jika gerakan ekspresi ada, sangat sesuai dan dapat dipahami</p>
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	<p>16. Sangat kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan tidak lengkap</p> <p>17. Kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan kurang lengkap</p> <p>18. Cukup rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>19. Rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>20. Sangat rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi, lengkap dan bersih</p>
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Mengetahui,
Guru Pamong,

Sleman, 10 Oktober 2017
Mahasiswa,

Indrasti Purwaningsih
NIP. 19840210 201001 2 031

Dian Nurmahmudah
NIM 14205241064

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Cangkriman
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

KK. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, dewasa atau disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) beerdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

LL. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana	4.3.1 Mengetahui langkah menyusun cangkriman secara sederhana 4.3.2 Menyusun cangkriman secara sederhana 4.3.3 Mengetahui jenis-jenis cangkriman yang telah disusun 4.3.4 Menyebutkan manfaat menyusun cangkriman sederhana

MM. Tujuan Pembelajaran

20. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan langkah menyusun cangkriman secara sederhana
21. Melalui diskusi siswa dapat menyusun cangkriman secara sederhana
22. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis cangkriman yang telah disusun
23. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan manfaat menyusun cangkriman sederhana

NN. Materi Pembelajaran

Cangkriman

Cangkriman mujudake warisa budaya jawa sing wajib dilestarekake. cangkriman yaitu unen-unen kang kudu dijawab. Wujuding cangkriman ana papat yaiku :

5. Cangkriman awujud irib-iriban
Tuladhane : pitik walik saba ngamben
Jawabane : (sulak)

6. Cangkriman awujud wacahan
Tuladhane : yumaerong
Jawabane : (yuyu omehe ngerong)

7. Cangkriman awujud plesedan utawi blenderan
Tuladhane : kepiye carane nglebokake gajah ing njero lemari ?
Jawabane : (dibukak lemarine, dilebokake gajahe, ditutup lemarine)

8. Cangkriman awujud tembang
Tuladhane :
Bapak pucung dudu watu dudu gunung
Dawa kaya ula
Tumpakanmu wesi miring
Yen lumaku si pocung ngedalke swara
Jawabane : (sepur)

OO. Alokasi Waktu

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit

PP. Pendekatan, Model, Dan Metode Pembelajaran

13. Pendekatan Scientific
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.
14. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah *CTL*
15. Metode
Meliputi : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

QQ. Media, Alat dan Sumber Belajar

13. Media : Kartu Cangkriman
 14. Alat dan bahan : Papan tulis, spidol
 15. Sumber Belajar : Hidayat, Afendy.2011. Teori Sastra Jawa.
 Yogyakarta:Kanwa Publisher. Winarti, Sri dan Ahmadi.2017. Buku Pelajaran Bahasa Jawa. Yogyakarta:CV Meda Sejati. Kamus Pepak Basa Jawa (editor).
 Yogyakarta: Kepatihan, Danurejan. Buku Pendamping Sembada kelas VII.

RR. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan		21) Salam, Berdo'a, presensi 22) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 23) Apersepsi 24) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai 25) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan siswa	10 menit
Isi	Mengamati	7) Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang cara penyusunan cangkriman sederhana 8) Siswa mengamati cangkriman sederhana yang disusun secara acak	60 menit
	Menanya	Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang cara penyusunan cangkriman yang benar	
	Mengeksplorasi	10) Secara berkelompok siswa berdiskusi menyusun cangkriman sederhana dengan benar dan tepat 11) Secara berkelompok siswa mengidentifikasi jenis-jenis cangkriman sederhana	
	Mengasosiasi	7) Setiap kelompok siswa menyimpulkan penyusunan cangkriman sederhana dengan benar dan tepat 8) Setiap kelompok siswa menyimpulkan jenis-jenis cangkriman sesuai dengan materi yang telah disampaikan	
	Mengkomunikasikan	7) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang menyusun cangkriman sederhana 8) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang jenis-jenis cangkriman sederhana	
Penutup		17) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan	10 menit

		tentang cara penyusunan cangkriman dan jenis-jenis cangkriman sederhana yang telah disusun 18) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja yang baik 19) Guru mengucapkan rasa syukur sebagai tanda berakhirnya pembelajaran yang berjalan dengan lancar 20) Do'a, Salam	
--	--	---	--

SS. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

17. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghayati dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam menjelaskan pengertian cangkriman sederhana Menggunakan kata, istilah atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan jenis-jenis cangkriman sederhana	

18. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir Instrumen
1	Rasa Ingin Tahu	
2	Teliti	
3	Hati-hati	
4	Tanggungjawab	

19. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat mengetahui langkah menyusun cangkriman secara sederhana	1. kepiye caranipun gawe cangkriman ?
2	Siswa dapat menyusun cangkriman sederhana	2. coba gawea cangkriman wancahan !
3	Siswa dapat mengetahui jenis-jenis cangkriman yang telah disusun	3.cangkriman ing nginggil kalebu jinis cangkriman apa ?
4	Siswa dapat menyebutkan manfaat menyusun cangkriman sederhana	4.apa manfaate nyinau cangkriman ?

20. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	21. Sangat kurang, jika pengucapan kata tidak jelas dan tidak dipahami 22. Kurang, jika pengucapan kata kurang jelas dan tidak dipahami 23. Cukup, jika pengucapan kata jelas dan tidak dipahami 24. Baik, jika pengucapan kata jelas dan bisa dipahami 25. Sangat baik, jika pengucapan sangat jelas dan bisa dipahami
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	21. Sangat kurang, jika suara rendah, tidak jelas 22. Kurang, jika suara agak tinggi, tidak jelas 23. Cukup, jika suara sedang, tidak jelas 24. Baik, jika suara sedang dan jelas 25. Sangat baik, jika suara sedang dan sangat jelas

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	21. Sangat kurang, jika ekspresi datar dan tidak menjiwai 22. Kurang, jika ekspresi datar dan kurang menjiwai 23. Cukup, jika berekspresi dan kurang menjiwai 24. Baik, jika berekspresi dan menjiwai 25. Sangat baik, jika sangat berekspresi dan sangat menjiwai
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	21. Sangat kurang, jika tidak ada gerakan ekspresi 22. Kurang, jika ada sedikit gerakan ekspresi 23. Cukup, jika gerakan ekspresi ada tetapi belum sesuai 24. Baik, jika gerakan ekspresi ada dan sudah sesuai 25. Sangat baik, jika gerakan ekspresi ada, sangat sesuai dan dapat dipahami
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaiiaan yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	21. Sangat kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan tidak lengkap 22. Kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan kurang lengkap 23. Cukup rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap 24. Rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap 25. Sangat rapi, jika busana yang

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			digunakan sudah rapi, lengkap dan bersih
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Mengetahui,
Guru Pamong,

Sleman, 17 Oktober 2017
Mahasiswa,

Indrasti Purwaningsih
NIP. 19840210 201001 2 031

Dian Nurmahmudah
NIM 14205241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Unggah-ungguh
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

TT. Kompetensi Inti

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, dewasa atau disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

UU. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	4.1.1 Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah 4.1.2 mempraktikkan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh di rumah 4.1.3 Menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah 4.1.2 Mempraktikkan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah

VV. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah pembelajaran, siswa dapat menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah
2. Selama dan setelah pembelajaran, siswa dapat mempraktikkan teks lisan untuk keperluan di rumah

3. Selama dan setelah pembelajaran, siswa dapat menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah
4. Selama dan setelah pembelajaran, siswa dapat mempraktikkan teks lisan untuk keperluan di sekolah

WW. Materi Pembelajaran

Tema : Penggunaan tataran bahasa Jawa

Subtema : Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh Jawa di sekolah dan dirumah

TATAKRAMA

Tembung tata lan karma iku amor misah utawi nunggal missal, tegesipun padha utawi meh padha. Dadi tata iku ya krama, krama iku ya tata. Tembung tata tegese cara, pranatan, adat, aturan. Tembung krama tegese cara, langkah, tindak, sopan santun. Tata krama menika tumuju kabecikan, katentreman, karaharjan, kabagyan. Mula manungsa kudu duwe tatakrama.

Tata krama ing omah :

“Simbah Rawuh”

Ruslan : dhik...dhik kae simbah wis rawuh

Ramlan : pak...buk menika eyang sampun rawuh

Kabeh metu seka omah

Ruslan, Ramlan : sugeng rawuh Eyang ! (salaman)

Bapak : sugeng rawuh pak, bu

Eyang kakung : iya, rak ya padha slamet ta ?

Ibu : Alhamdulillah pangestunipun bapak ibu, sedayanipun

ginanjar

wilujeng

Eyang putri : kae Rus, eyang ngasta manggis kesenanganmu, jupukken kana

Ruslan : wah... maturnuwun sanget eyang

Ramlan : eyang putri (rada ngalem) mangkih dalu kula nyuwun didongengi malih nggih

Eyang Putri : iya le

Tata krama ing sekolah :

“Tetepungan”

- Surti : eh kowe rak ya siswa anyar ta, jenengmu sapa “
Parti ; aku Parti, lha kowe ? kelas 8 apa ?
Surti ; aku Surti, aku kelas 8A
Parti : lhoh padha yen ngono, omahmu ngendi sur ?
Surti : omahku Balerejo. Yen kowe ?
Parti : omahku Botoran. Eh... wis bel, ayo mlebu kelas Sur !
Surti : Ayo !

XX. Alokasi Waktu

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit

YY. Pendekatan, Model. Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.
2. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*, *Demonstration*
3. Metode
Meliputi : demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

ZZ. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Kartu Pacelathon
2. Alat dan bahan : Papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar : Marsono, dkk. 2010. Kaloka Basa. Surakarta: Bros offset, Winarti, Sri dan Ahmadi.2017. Buku Pelajaran Bahasa Jawa. Buku pendamping sembada kelas VIII

AAA. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	26) Salam, Berdo'a, presensi 27) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 28) Apersepsi	10 menit

		29) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai 30) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan siswa	
Isi	Mengamati	Siswa mengamati beberapa teks unggah-ungguh basa dalam kehidupan di rumah dan disekolah	60 menit
	Menanya	Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah diamati, misalnya : jenis dan ragam bahasa yang digunakan dalam teks unggah-ungguh	
	Mencoba	Siswa mencoba mendemonstrasikan penerapan ragam unggah-ungguh bahasa Jawa di rumah dan di sekolah	
	Menalar	Siswa berdiskusi untuk mengelompokkan jenis dan ragam basa dalam teks unggah-ungguh serta menemukan kesalahan-kesalahn dalam teks tersebut	
	Mengkomunikasikan	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok tentang jenis dan ragam bahasa Jawa sesuai unggah ungguh di rumah dan di sekolah	
Penutup		21) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan tentang cara penyusunan parikan dan jenis-jenis parikan sederhana 22) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja yang baik 23) Guru mengucapkan rasa syukur sebagai tanda berakhirnya pembelajaran yang berjalan dengan lancar 24) Do'a, Salam	10 menit

BBB. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

21. Sikap Spriritual

- d. Teknik Penilaian : observasi
- e. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- f. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spriritual

No	Sikap / Nilai	Indikator	Butir
----	---------------	-----------	-------

			Pertanyaan
1	Menghayati dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar sesuai unggah-ungguh Jawa di rumah dan di sekolah Menggunakan kata atau tatakrama yang benar sesuai unggah-ungguh Jawa di rumah dan di sekolah	

22. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir Instrumen
1	Rasa Ingin Tahu	
2	Teliti	
3	Hati-hati	
4	Tanggungjawab	

23. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah	1. kados pundi caranipun ndamel teks lisan basa Jawa ingkang trep lan sae nalika wonten ing griya ?
2	Siswa dapat mempraktikkan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh di rumah	2. kaperanga tembung-tembung menika miturut jenisipun ! ngko lan krama
3	Siswa dapat menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah	3. kados pundi caranipun ndamel teks lisan basa Jawa ingkang trep lan sae nalika wonten ing sekolahan ?
4	Siswa dapat mempraktikkan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah	4. kaperanga tembung-tembung menika miturut jenisipun ! ngko lan krama

24. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Unjuk kerja

- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
 c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	26. Sangat kurang, jika pengucapan kata tidak jelas dan tidak dipahami 27. Kurang, jika pengucapan kata kurang jelas dan tidak dipahami 28. Cukup, jika pengucapan kata jelas dan tidak dipahami 29. Baik, jika pengucapan kata jelas dan bisa dipahami 30. Sangat baik, jika pengucapan sangat jelas dan bias dipahami
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	26. Sangat kurang, jika suara rendah, tidak jelas 27. Kurang, jika suara agak tinggi, tidak jelas 28. Cukup, jika suara sedang, tidak jelas 29. Baik, jika suara sedang dan jelas 30. Sangat baik, jika suara sedang dan sangat jelas
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	26. Sangat kurang, jika ekspresi datar dan tidak menjiwai 27. Kurang, jika ekspresi datar dan kurang menjiwai 28. Cukup, jika berekspresi dan kurang menjiwai 29. Baik, jika berekspresi dan menjiwai 30. Sangat baik, jika sangat berekspresi dan sangat menjiwai

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangan awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	<p>26. Sangat kurang, jika tidak ada gerakan ekspresi</p> <p>27. Kurang, jika ada sedikit gerakan ekspresi</p> <p>28. Cukup, jika gerakan ekspresi ada tetapi belum sesuai</p> <p>29. Baik, jika gerakan ekspresi ada dan sudah sesuai</p> <p>30. Sangat baik, jika gerakan ekspresi ada, sangat sesuai dan dapat dipahami</p>
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	<p>26. Sangat kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan tidak lengkap</p> <p>27. Kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan kurang lengkap</p> <p>28. Cukup rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>29. Rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>30. Sangat rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi, lengkap dan bersih</p>
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Mengetahui,
Guru Pamong,

Sleman, 5 Oktober 2017
Mahasiswa,

Indrasti Purwaningsih
NIP. 19840210 201001 2 031

Dian Nurmahmudah
NIM 14205241064

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Pawarta
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

CCC. Kompetensi Inti

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
26. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, dewasa atau disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) beerdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

DDD. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa	4.3.1 Menentukan jenis siaran berita berbahasa Jawa yang telah disajikan 4.3.2 Menulis isi siaran berita berbahasa Jawa yang telah disajikan 4.3.3 Menyusun tanggapan yang tepat dari berita berbahasa Jawa yang telah disajikan

EEE. Tujuan Pembelajaran

24. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menentukan jenis siaran berita berbahasa Jawa yang telah disajikan
25. Selama dan setelah proses pembelajaran, secara berkelompok siswa dapat menuliskan isi siaran berita berbahasa Jawa yang telah disajikan

26. Selama dan setelah proses pembelajaran, secara individu siswa dapat menyusun tanggapan yang tepat dari berita berbahasa Jawa yang telah disajikan

FFF. Materi Pembelajaran

Tanggapan

Urutane nyemak ingkang becik yaiku “

1. Ngrungokake
2. Mangerteni
3. Negesi manut pangertene
4. Nintingi
5. Aweh tanggapan

Sawise ngecakake urutaning nyemak, lajeng bakal mengerteni apa kadadean kang kamot ing pawarta. Kedah nggatosaken 5W + 1H inggih menika *what* (apa), *who* (sapa), *when* (kapan), *where* (ing ngendi), *why* (kenging apa), lan *how* (kepiye). Kagiwatan sabanjure yaiku aweh tanggapan ingkang kedah nggatosaken, kayata :

1. Tanggapan kudu magepokaken karo bab kang diomongake
2. Tanggapan bias nambahi cepet mangerteni perkara kang dirembug
3. Tanggapan ora nyuda panemune wong liya
4. Tanggapan diandharake nganggo basa kang trep lan ukara kang becik
5. Tanggapan diwahyakake kanthi tindak-tanduk kang trep karo tatakrama

Ciri-ciri tanggapan :

1. Mujudaken pratelan
2. Wujude tulisan utawa lisan
3. Kanggo nanggapi sawijing bab sing diandharake wong liya

Titikane tanggapan kang becik yaiku :

1. Jumbuh utawa cocok karo underaning perkara kang dirembug
2. Sipatipun obyektif, nalar
3. Ngandhut pramayoga, utawa cara nganggo ngrampungsi bab kang dadi underaning perkara kang dirembug
4. Yen tanggapan wujud lisan basa kang digunakake kudu trep karo unggah-ungguh
5. Tanggapan dikantheni pawadan kang trep lan saperlune
6. Tanggapan ora ngambra-ngambra utawa nggedebyah
7. Tanggapan ora kena ngenyek utawa ngina panemune liyan

Tuladhanipun Pawarta :

Video **pawarta** dipun-unduh saking

https://www.youtube.com/watch?v=SnQ9_4bgrg4

Teks pawarta :

Upacara Kadang Tani Ing Tanah Jawi

Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkènipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngèngingi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhi wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

Gajah-Gajah Padha Ngamuk

Desa cacah 9 (sanga) ing wewengkon kabupaten Organ komering ulu (OKU) selatan, Sumatra Selatan dilapurake diserang gerombolan gajah, Selasa Gajah-gajah mau ora mung ngrusak pategalan duweke warga wae nanging uga mlebu desa lan mgobrak-ngabrik omahe pendhudhuk ing Desa Serupumpum, Sipin, Tanjung Sembilan, Danau Kuning Lan Buai PamananMiturut pejabat sementara Bupati OKU Selatan, Ruli Rawi, Gajah-gajah mau wis waninyerang manungsa lan nyebabke wong siji tiwas kepidak.

Ruli ngaku pihake sarwa salahanggone nangani perkara gajah kuwi,arep dibedhili wedi nerak aturan amarga gajah kalebukewan kang diayomi dening pemerintah. nanging yen ora dipateni grombolan gajah kasebut wismbabayani tumrap warga padesan. kang bisa dilakoni dening rawi mung aweh pengumumanmarang masyarakat supaya waspada marang pangamuke gajah-gajah mau.Rawi nduga pangamuke gajah gajah mau disebabake enteke pasedhiyan mangan lan ngombemerga alas alas kang sasuwene iki minangka habitate kewan kesebut wis rusak bosah basehdening tumindake menungsa.

Miturut Dinas Kehutanan Simatra Selatan, saka total ambane alas 3,7 (telu koma pitu) hektar, 60% (suwidhak persen) ing antarane jroning kahanan rusak amarga panembangan liar. kajaba kuwi alas produksi kang ambane 2 (rong) hektar saka total 2,4 (loro koma papat) hektar uga jroning kahanan gundhuling taun 80-an (wolong puluhan) uga tau kadedean ana grombolabne gajah kang nyerbu perkampungan warga.nanging nalika iku gajah mau bisa digiring menyang Taman Nasional Way Kambas Lampung kanthi nggunakake helicopter duweke kodam Sriwijaya. Miturut Rawi bisa wae cara kang kayangono dibaleni meneh, nanging mbutuhake ragad kang gedhe.

GGG. Alokasi Waktu

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit

HHH. Pendekatan, Model. Dan Metode Pembelajaran

16. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.

17. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Resitasi, *Lesson Study*

18. Metode

Meliputi : ceramah, diskusi, resume, tanya jawab, penugasan.

III. Media, Alat dan Sumber Belajar

16. Media : Powerpoint

17. Alat dan bahan : Proyektor, Spidol, papan tulis

18. Sumber Belajar : Winarti, Sri dan Ahmadi.2017. Buku Pelajaran Bahasa Jawa. Yogyakarta:CV Meda Sejati. Kamus Pepak Basa Jawa (editor).

**JJJ. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan I**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan		31) Salam, Berdo'a, presensi 32) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 33) Apersepsi 34) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasra yang akan dicapai 35) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan siswa	10 menit
Isi	Mengamati	Siswa mengamati video dan teks berita yang disajikan oleh guru	60 menit
	Menanya	Siswa secara berkelompok membuat pertanyaan berdasarkan 5W + 1 H yang berkaitan dengan video dan teks yang telah diamati.	
	Mengeksplorasi	12) Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang isi berita yang disajikan melalui video dan teks. 13) Secara individu siswa dapat menyusun tanggapan dari berita yang disajikan dengan menggunakan bahasa yang baik dan tepat.	
	Mengasosiasi	4) Setiap kelompok siswa menyimpulkan isi berita berbahasa Jawa yang telah diamati 5) Setiap individu siswa menyimpulkan tanggapan dari berita berbahasa Jawa yang telah diamati	
	Mengkomunikasikan	4) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang isi berita berbahasa Jawa yang telah diamati. 5) Setiap siswa dapat menyusun isi dan tanggapan tentang berita berbahasa Jawa yang telah diamati berdasarkan 5W + 1H	
Penutup		25) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan 26) Guru memberikan penghargaan	10 menit

		kepada kelompok yang memiliki kinerja yang baik 27) Guru mengucapkan rasa syukur sebagai tanda berakhirnya pembelajaran yang berjalan dengan lancar 28) Do'a, Salam	
--	--	---	--

KKK. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

25. Sikap Spriritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spriritual

No	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghayati dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memberikan tanggapan berita berbahasa Jawa Menggunakan kata, istilah atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi berita berbahasa Jawa	

26. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir Instrumen
1	Rasa Ingin Tahu	
2	Teliti	
3	Hati-hati	
4	Tanggungjawab	

27. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menentukan jenis siaran berita berbahasa Jawa yang telah disajikan	1. pawartos ingkang sampun diamati menika

		menika kalebu jenis pawartos apa ?
2	Siswa dapat menulis isi siaran berita berbahasa Jawa yang telah disajikan	2. coba terangna isine pawartos ingkang sampun dipunmirengaken !
3	Siswa dapat menyusun tanggapan yang tepat dari berita berbahasa Jawa yang telah disajikan	3. Gawea tanggapan saking pawartos ingkang sampun dipunmirengaken !

28. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	31. Sangat kurang, jika pengucapan kata tidak jelas dan tidak dipahami 32. Kurang, jika pengucapan kata kurang jelas dan tidak dipahami 33. Cukup, jika pengucapan kata jelas dan tidak dipahami 34. Baik, jika pengucapan kata jelas dan bisa dipahami 35. Sangat baik, jika pengucapan sangat jelas dan bisa dipahami
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	31. Sangat kurang, jika suara rendah, tidak jelas 32. Kurang, jika suara agak tinggi, tidak jelas 33. Cukup, jika suara sedang, tidak jelas 34. Baik, jika suara sedang dan jelas 35. Sangat baik, jika suara sedang dan sangat jelas
3	Wirasa/ekspresi/	Menerapkan aspek	31. Sangat kurang, jika ekspresi datar dan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
	Penjiwaan	wirasa dalam membaca	<p>tidak menjiwai</p> <p>32. Kurang, jika ekspresi datar dan kurang menjiwai</p> <p>33. Cukup, jika berekspresi dan kurang menjiwai</p> <p>34. Baik, jika berekspresi dan menjiwai</p> <p>35. Sangat baik, jika sangat berekspresi dan sangat menjiwai</p>
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	<p>31. Sangat kurang, jika tidak ada gerakan ekspresi</p> <p>32. Kurang, jika ada sedikit gerakan ekspresi</p> <p>33. Cukup, jika gerakan ekspresi ada tetapi belum sesuai</p> <p>34. Baik, jika gerakan ekspresi ada dan sudah sesuai</p> <p>35. Sangat baik, jika gerakan ekspresi ada, sangat sesuai dan dapat dipahami</p>
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	<p>31. Sangat kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan tidak lengkap</p> <p>32. Kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan kurang lengkap</p> <p>33. Cukup rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>34. Rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>35. Sangat rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi, lengkap dan</p>

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			bersih
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Mengetahui,
Guru Pamong,

Sleman, 19 Oktober 2017
Mahasiswa,

Indrasti Purwaningsih
NIP. 19840210 201001 2 031

Dian Nurmahmudah
NIM 14205241064

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Cerkak
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

LLL. Kompetensi Inti

29. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
30. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, dewasa atau disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
31. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
32. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

MMM. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Mengurai unsur-unsur cerkak	4.4.1 Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri cerkak 4.4.2 Menentukan unsur-unsur intrinsik cerkak 4.4.3 Menentukan unsur-unsur ekstrinsik cerkak 4.4.4 Menyebutkan langkah-langkah penyusunan cerkak 4.4.5 Menyebutkan isi pokok dan amanat cerkak

NNN. Tujuan Pembelajaran

27. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri cerkak
28. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan unsur-unsur intrinsik cerkak.
29. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan unsur-unsur ekstrinsik cerkak
30. Selama dan setelah proses pembelajaran, secara individu siswa dapat menyebutkan langkah-langkah penyusunan cerkak
31. Selama dan setelah proses pembelajaran, secara individu siswa dapat menyebutkan isi pokok dan amanat cerkak

OOO. Materi Pembelajaran

CERKAK

- a. Pangertosan cerkak
Cerkak yaitu cerita cerkak utawa mubarang bentuk karangan nduwe bentuk prosa naratif fiktif lan nggunakne Basa Jawi ing sajroning panulisane.
- b. Titikanipun cerkak
 1. Ceritane cekak
 2. Asifat fiktif
 3. Wujudipun naratif
 4. Ana gegayutane karo manungsa
 5. Nduweni kesan tunggal
 6. Basanipun tegas lan ana *sugestine*
- c. Unsur-unsur cerkak
 1. Unsur intrinsik
 - Tema
 - Latar : wektu, papan, kahanan
 - Alur
 - Tokoh
 - Penokohan
 - Sudut pandang
 - Pitutur
 2. Unsur ekstrinsik
 - Nilai-nilai ing crita (agama,sosial,budaya,politik,ekonomi)
 - Latar belakang pengarang
 - Status sosial nalika cerkak digawe

Gusti Maha Welas

Wektune wis kira-kira jam wulu esuk. Anggota perangkat desa ing Desa Sumbermulya wis padha teka, apa maneh dina iku bakal ana rapat ruwat bumi sing bakal dianakake suk sasi ngarep. Tradisi ruwat bumi iku dianakake pendak telung tahun sepisan. Warga kirap mubeng desa ngarak wulu wetuning desa kono kanthi dientha-entha gunung. Bubar iku sing uwis, njur diterusake tontonan, sing paragane ya warga kono wae, kanthi mentaske budaya seni sing wis padha disiapake. Mengko minangka panutup wayangan sewengi natas ing bale desa.

Pak lurah gumun, dene Pak Wiro sing tukang resik bale, nata meja kursi sing arep kanggo rapat kok malah ora mlebu. Gek ana apa? Mangka adat saben, Pak Wiro tukang kebon kuwi teka mesthi gasik, gaweyan sing dadi jejibahane ditandangi sak-sek, sedhela wae wis rampung njur ganti nandangi gaweyan liyane. Mula bareng perangkat desa wis pepak, lan rapat arep diwiwiti, pak lurah medal neng pawon nggoleki bu lurah njur ngendika :

?Bu, nek pawon wis akeh sing rewang nandangi kanggo nyunggata sing rapat, mbok kana neng omahe Pak Wiro ditiliki, geneya kok ora teka nyambut gawe?? Bu lurah sumaguh, lan terus tindak neng nggone Pak Wiro.

Tekan kana omahe tinemu tutupan suwung. Gek dha menyang ngendi? Anake Pak Wiro mono lanang wadon, Diran lan Marti. Diran wis ana STM klas II Mesin, dene Marti lagi klas III SMP wis arep ujian. Bocah loro kuwi padha maju sekolahe, ora tau nunggak. Mulih sekolah ya dha ngerti ngrewangi gaweyan wong tuwa. Yen libur Diran kerep nggenteni bapakne, gaweyan reresik kebon lan nata bale sawise bubar kantor. Ora mokal yen pak lurah sakulawarga remen karo anak-anake Pak Wiro sing padha sregep lan nurut kuwi.

Bu lurah pirsane omahe Pak Wiro tutupan, njur tindak neng omah wetane nggone Mbokdhe Kromo, sing kebeneran wongé lagi reresik sumur. Nuli ngendikane :

?Mbok Kromo!, griyane Pak Wiro niku kok tutupan, tiyange sami teng pundi ?? Mbok Kromo ndengengek karo nyedhak mangsuli :

?O? Bu Lurah, anu Bu, Pak Wiro niku ngeterke Mbok Wiro teng Puskesmas, empun tigang dinten sambat mumet, malah wingi nggih empun kulo keroki. Criyose Pak Wiro, wau dalu mboten saget tilem gek badane criyose benter sanget. Mila wau mruput diboncengke sepeda dibekta teng Puskesmas.? Bu lurah manthuk-manthuk karo ngendika :

?O.... ngoten ta Mbok Kromo, nuwun nggih disukani sumerep, mangkeh kula atur Pak Lurah?.

Bubar ngendika ngono bu lurah banjur kondur. Esuke Pak Wiro wis nyambut gawe kaya adate, dene pak lurah sawise dilapuri garwane, ya ora ndangu apa-apa karo Pak Wiro. Ning sorene pak lurah sekalihan merlokke tilik neng omahe Pak Wiro, ngaruhke bojone sing jare lara.

Tenan, tekan ngomahe Pak Wiro kabeh ngumpul nunggoni sing lara. Pak lurah sekalihan uga banjur mlebu neng senthong peturone Mbok Wiro. Nalika wis tekan ngarep lawang, ndadak keprungu lagi padha sembahyang Pak Wiro sing mbawa. Pak lurah kandheg ora sida mlebu supaya ora ngganggu.

Panjenengane pirsane, yen Pak Wiro sabrayat wong sing tumemen ngibadahe, sregep neng nggreja, uripe neng masyarakat apik, lan tinresnan ing tangga teparo, tansah pinter momong sok sopoa, lan ora tau gawe rugi lan serik ing liyan. Bareng wis sepi tandha rampung anggane padha sembahyang, pak lurah sekalihan banjur alon-alon mlebu nuli ngendikane :

?Piye Mbok Wiro, laramu??

?O Pak... Bu.... Lurah, matur nuwun dipun rawuhi, sakit kul.... kula sam..... sampun kath..... kathah sud..... sudanipun.....? Wangsulane pedhot-pedhot, Pak Wiro sambung atur :

?Ngendikanipun Dokter, Pak Lurah, semah kula punika namung kekathahen mikir.?

?O..... mikir apa ta Mbok Wiro?? pandhangune pak lurah alon-alon.

?Anu Pak Lurah.... dhenok Marti punika wingi criyos, yen piyambakipun mboten kepareng ndherek ujian dhening guru klasipun, awit.... awit.....? Mbok Wiro ora bisa

nerusake matur, ning njur brebel..... mripate kekembeng luh. Semono ugo Marti sing nyanthuk nunggoni njur melu prembik-prembik nrocos mripate. Pak lurah lan garwane saya kepingin banget ngerti sebabe. Nuli ngendikane bu lurah :

?Yu Wiro...! wis ta blaka wae neng Pak Lurah lan aku, supaya atimu entheng lan laramu gelis mari.? Pangatake bu lurah. Mbok Wiro mung srikutan tangane ngulapi luhe, panyawange diuncalake marang Marti anake sing ana ing sisihe. Bu Lurah tanggap, yen Mbok Wiro ewuh anggone arep matur, mula pak lurah sekalian banjur ngajak metu Marti neng ngomah ngarep. Bareng Marti wis didhawuhi lungguh ing lincak, pak lan bu lurah njejeri Marti neng kiwa tengene karo ndangu :

?Sejatine Mbokmu kuwi mikir apa ta Ti, kowe kondhoa blaka, mengko yen bisa aku lan Bu Lurah mesthi bakal ngrewangi ngentheng-enthengke.? Marti isih meneng wae ketok yen wedi. Ning gandheng karo bu lurah didhedhes terus, mula karo nangis ature :

?Pak Lurah... Bu Lurah....., Simbok sisah margi kula mboten angsal ndherek ujian awit dereng mbayar arta SPP kawan wulan, lan arta ujian ingkang kathahipun sedaya wonten kawan atus pitung ndasa ewu rupiyah.? Ature Marti karo kesesegen.

?Wis..... wis..... wis.... Marti, yen kuwi sing nyebabke Mbokmu lara, kowe sesuk takukupi, mlebu sekolah ngaturke dhuwit kuwi neng gurumu.?

?Ning Pak..... Bu Lurah..... criyosipun Simbok, sampun kathah sambutanipun Simbok dhateng Bu lurah, ingkang sepriki dereng saget ngunduraken. Mila Simbok ajrih matur, sajakipun Simbok kejudhegan. Kula ngertos Pak... Bu....., menawi dalu Simbok mboten saget tilem, tansah klisikan. Lan wusanipun lajeng sakit punika.?

?Wis.... wis..... Bune, ayo saiki awake dhewe nyedhak Mbok Wiro karo Marti pisan, mengko tak kandha.? Ngendikane pak lurah karo nggandheng sing putri lan Marti bali mlebu neng peturone Mbok Wiro. Pak lurah karo garwane nyedhak njur ngendika karo Mbok Wiro ngene :

?Mbok Wiro, sampeyan ora sah susah, sesuk esuk Marti ben mlebu sekolah karo nyaoske dhuwit SPP sing patang sasi kuwi karo dhuwit ujian, supaya mbesuk bisa ujian. Kuwi dudu dhuwit utangan sing sampeyan kudu nyaur, ning tak paringke Marti supaya bisa melu ujian.? Rampung ngendikane pak lurah bu lurah sambung :

?Yu Wiro, utangmu neng aku sing mung mbaka sithik kanggo tambal butuh kuwi, ora usah mbok saur. Aku rila lahir batin. Saiki pikiran sampeyan digawa ayem ben enggal waras. Perlune yen ana kerepotanku, sampeyan, Kang Wiro, lan bocah-bocah bisa bareng-bareng ngrewangi.? Bubar ngendika ngono, pak lurah sekalian nyalami Mbok Wiro, Pak Wiro lan Marti banjur pamit kondur. Pak Wiro lan Marti nguntapke tekan latar. Nalika bali mlebu, Mbok Wiro wis bisa lungguh, weruh anake mlebu, tangane diathungake Marti, dene Marti ya njur nubruk mbokne.

Kekarone rangkulan keket karo tetangisan disekseni Pak Wiro sing lungguh dheleg-dheleg neng waton amben. Tangis kabungahan sing tanpa upama.

Sawise padha adheng tangise, Mbok Wiro isih karo ngrangkul Marti kandha:

?Nok Marti lan kowe Bapakmu, tikel-tikelna olehmu caos atur panuwun marang Gusti, syukur ing kabeh peparinge, lan uga dene Gusti tansah midhangetke panyuwunanku, anggonku tansah dhedheku, ing ngarsa dalem.? Karo isih nggondhok-ondhok wangsulane Pak Wiro :

?Iya mbokne, mula dadi wong mono aja sumelangan, janji eling tansah ndedonga nyuwun lan mbudidaya, Gusti tansah bakal paring pitulungan.? Marti sambung :

?Iya ya Pak... Mbok....., Gusti olehe peparing lumantar Pak.... lan Bu Lurah.? Pak Wiro ngedhongki kandhane anake :

?Iya nok, Gusti kuwi pancen Maha Welas lan Asih.? Bubar iku wong telu sembahyang mirunggan bebarengan.

(Sumber: www.cerkak-jawa.com)

PPP. Alokasi Waktu

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit

QQQ. Pendekatan, Model. Dan Metode Pembelajaran

19. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.

20. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*

21. Metode

Meliputi : ceramah, mind map, diskusi, tanya jawab, penugasan.

RRR. Media, Alat dan Sumber Belajar

19. Media : Mind Mapping

20. Alat dan bahan : Papan Tulis, Spidol

21. Sumber Belajar : Hidayat, Afendy.2011. Teori Sastra Jawa.

Yogyakarta:Kanwa Publisher. Winarti, Sri dan Ahmadi.2017. Buku Pelajaran Bahasa Jawa. Yogyakarta:CV Meda Sejati. Kamus Pepak Basa Jawa (editor). Yogyakarta: Kepatihan, Danurejan. Buku Pendamping Sembada kelas VIII. Kalawarti , Internet

SSS. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	36) Salam, Berdo'a, presensi 37) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk	10 menit

		<p>mengikuti proses pembelajaran</p> <p>38) Apersepsi</p> <p>39) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasra yang akan dicapai</p> <p>40) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan uraian kegiatan siswa</p>	
Isi	Mengamati	9) Siswa mengamati mind map dan teks cerkak yang disajikan oleh guru	60 menit
	Menanya	Siswa secara berkelompok membuat pertanyaan yang berkaitan dengan mind map dan teks cerkak yang telah disajikan.	
	Mengeksplorasi	<p>14) Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang tema, tokoh dan latar cerita dari teks yang telah diamati</p> <p>15) Secara berkelompok siswa menentukan unsur-unsur dan amanat dalam cerkak</p> <p>16) Secara individu siswa dapat merancang mind mapping</p>	
	Mengasosiasi	<p>6) Setiap kelompok siswa menyimpulkan tema, tokoh dan latar cerita dari teks yang telah diamati</p> <p>7) Setiap kelompok siswa menyimpulkan unsur-unsur dan amanat dalam cerkak</p> <p>8) Secara individu siswa dapat membuat mind mapping</p>	
	Mengkomunikasikan	<p>6) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang tema, tokoh dan latar cerita dari teks yang telah diamati</p> <p>7) Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok tentang unsur-unsur dan amanat dalam cerkak dengan benar</p> <p>8) Setiap siswa dapat membuat mind mapping berdasarkan teks cerkak yang telah diamati</p>	
Penutup		<p>29) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan tentang cerkak</p> <p>30) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja yang baik</p> <p>31) Guru mengucapkan rasa syukur sebagai tanda berakhirnya pembelajaran yang berjalan dengan lancar</p>	10 menit

	32) Do'a, Salam	
--	-----------------	--

TTT. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

29. Sikap Spriritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spriritual

No	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghayati dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam menjelaskan pengertian cerkak Menggunakan kata, istilah atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan unsur-unsur intrinsik, ekstrinsik dan isi pokok serta amanat dalam cerkak yang telah disampaikan	

30. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir Instrumen
1	Rasa Ingin Tahu	
2	Teliti	
3	Hati-hati	
4	Tanggungjawab	

Penilaian Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- e. Bentuk Instrumen : Uraian
- f. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri cerkak	1. menapa ingkang dipunwastani cerkak lan kepiye ciri-cirine ?
2	Siswa dapat menentukan unsur-unsur intrinsik cerkak	2. coba sebutna unsur-unsur intrinsik seka cerkak ing ndhuwur !
3	Siswa dapat menentukan unsur-unsur	3. coba sebutna unsur-

	ekstrinsik cerkak	unsur ekstrinsik seka cerkak ing ndhuwur !
4	Siswa dapat menyebutkan langkah-langkah penyusunan cerkak	4.kepiye lamgkah-langkah nyusun cerkak ?
5	Siswa dapat menyebutkan isi pokok dan amanat cerkak	5.apa isi lan amanat saking cerkak ing ndhuwur ?

31. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	36. Sangat kurang, jika pengucapan kata tidak jelas dan tidak dipahami 37. Kurang, jika pengucapan kata kurang jelas dan tidak dipahami 38. Cukup, jika pengucapan kata jelas dan tidak dipahami 39. Baik, jika pengucapan kata jelas dan bisa dipahami 40. Sangat baik, jika pengucapan sangat jelas dan bisa dipahami
2	Wirama/ Naik turunny suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	36. Sangat kurang, jika suara rendah, tidak jelas 37. Kurang, jika suara agak tinggi, tidak jelas 38. Cukup, jika suara sedang, tidak jelas 39. Baik, jika suara sedang dan jelas 40. Sangat baik, jika suara sedang dan sangat jelas
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	36. Sangat kurang, jika ekspresi datar dan tidak menjiwai 37. Kurang, jika

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			<p>ekspresi datar dan kurang menjiwai</p> <p>38. Cukup, jika berekspresi dan kurang menjiwai</p> <p>39. Baik, jika berekspresi dan menjiwai</p> <p>40. Sangat baik, jika sangat berekspresi dan sangat menjiwai</p>
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	<p>36. Sangat kurang, jika tidak ada gerakan ekspresi</p> <p>37. Kurang, jika ada sedikit gerakan ekspresi</p> <p>38. Cukup, jika gerakan ekspresi ada tetapi belum sesuai</p> <p>39. Baik, jika gerakan ekspresi ada dan sudah sesuai</p> <p>40. Sangat baik, jika gerakan ekspresi ada, sangat sesuai dan dapat dipahami</p>
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	<p>36. Sangat kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan tidak lengkap</p> <p>37. Kurang rapi, jika busana yang digunakan tidak rapi dan kurang lengkap</p> <p>38. Cukup rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>39. Rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi dan kurang lengkap</p> <p>40. Sangat rapi, jika busana yang digunakan sudah rapi, lengkap dan bersih</p>

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Mengetahui,
Guru Pamong,

Sleman, 2 November 2017
Mahasiswa,

Indrasti Purwaningsih
NIP. 19840210 201001 2 031

Dian Nurmahmudah
NIM 14205241064

5. DAFTAR NILAI

DAFTAR NILAI KELAS VII C MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

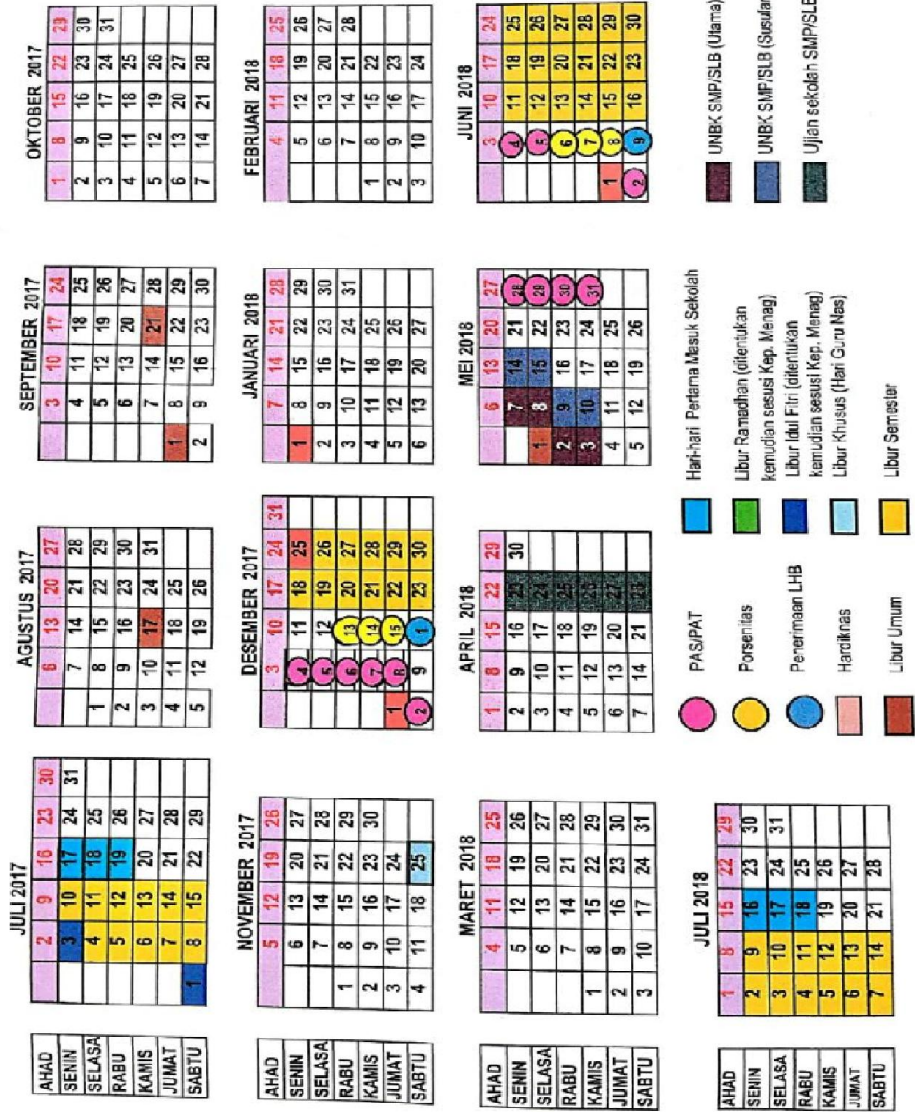
No	Nama	Menyusun teks pengalaman	Memahami parikan	Membuat parikan	Memahami cangkriman	Membuat cangkriman
1	Ahmad Rangga Ariyono	75	90	85	100	100
2	Ahmad Yazid Khoirul M	75	90	95	84	100
3	Almas Difa Ardiantoro	75	90	95	84	95
4	Amaylia Ayu Puspita Sari	75	90	90	68	90
5	Andika Bayu Pramudya	75	90	80	100	95
6	Annisa Khumaisaroh	75	90	95	100	100
7	Aprilia Ika Handayani	75	90	85	76	100
8	Arfida Yulianto	75	80	85	100	85
9	Arga Nova Ramadhani	75	75	90	84	90
10	Chelsy Ridha Atika A	75	90	75	68	100
11	Diyah Ayu Wulandari	75	90	75	100	100
12	Edies Adelia Putri	90	90	70	100	90
13	Erick Kurnia Pradana	80	90	75	84	90
14	Fadhel Muhammad A.S.N	75	90	65	100	90
15	Fauzi Faturrohman	75	90	85	84	90
16	Ghinaya Nur Azizah	85	80	90	100	100
17	Herta Mahendra	75	90	90	76	85
18	Indah Puji Lestari	75	90	95	44	100
19	Irsyad Aditiya	75	100	80	100	85
20	Jessica Putri Maharani	80	90	85	36	100
21	Kurniawan Hendra S	75	90	75	76	90
22	Lilis Cahyaningsih	80	90	75	100	95
23	Mafiida Nailin Nimah	80	90	70	100	95
24	Novas Ceasa Ramadhan	75	90	70	100	100
25	Nur Roid Khoirudin	80	100	90	100	100
26	Rendy Sandika Ramadhan	75	75	80	100	90
27	Rio Maulana Ismail	75	90	75	100	85
28	Roby Ramanda Dewa	75	100	95	84	85
29	Ruly Kumara Sakti	80	90	95	100	100
30	Soviatun	80	90	90	100	100
31	Taradiva Aulia Agustia	75	75	65	60	95
32	Zaky Okta Abriyan	75	100	70	84	95

DAFTAR NILAI KELAS VIII D
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

No	Nama	Menyusun teks lisan unggah-ungguh	Memahami berita	Membuat berita	Memahami cerkak	Membuat cerkak
1	Adinda Septi Najwani	95	90	90	95	95
2	Ahmad Rafi Noor Zaky	90	80	80	80	80
3	Amelia Sukma Dewi	95	95	95	95	95
4	Ansgarius Febrian Adhi N	90	85	85	80	80
5	Atalya Almaida Maharani S	95	90	90	95	95
6	Della Aulia Wulan Safitri	90	85	85	95	95
7	Deni Kurniawan	90	80	80	80	80
8	Farhan Aditya					
9	Firda Nur Hidayah	95	90	90	95	95
10	Fuad Hanif Tsabita	90	85	85	80	80
11	Geza Kinantya Restuti	90	95	95	85	85
12	Hanifah Dwi Cahyani	95	85	85	95	95
13	Hardiyanto	90	80	80	-	-
14	Heraviana Nur Anifah	95	85	85	80	80
15	Mayra Kusuma Widya K	95	85	85	95	95
16	Melani Novita Sari	95	90	90	85	85
17	Muhammad Arief K	90	90	90	85	85
18	Muhammad Rizqi Sejati	90	80	80	80	80
19	Nahul Aditya Putra	95	85	85	80	80
20	Naufal Fawwaz Haikal	95	80	80	80	80
21	Niko Adam Yustisio	90	95	95	85	85
22	Nungki Lutviana Amanda P	90	80	80	80	80
23	Nur Rosyidatun Ulfi	90	85	85	95	95
24	Pandu Wicaksono	90	80	80	80	80
25	Tabah Iman Nugraha	95	80	80	85	85
26	Tiara Salwa Aini	95	95	95	95	95
27	Utami Maharani	95	80	80	95	95
28	Wafiq Aji Prasetyo	90	85	85	80	80
29	Welly Cakep Moerza	90	90	90	80	80
30	Yudha Ardian	90	90	90	80	80
31	Yusnita Dewi Uryani	95	85	85	95	95
32	Zahra Millatias Syahma	95	90	90	95	95

6. KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN SMP/SMPLB
TAHUN PELAJARAN 2017/2018





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : Dian Nurmahmudah
NOMOR MAHASISWA : 14205241064
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBD/PBJ

NAMA SEKOLAH : SMPN 3 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : Pondokrejo, Tempel, Sleman

NO	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/paraf DPL
1	Jumat, 15 september 2017	09.00 – 10.00	Penerjunan mahasiswa PLT	8 orang Mahasiswa diserahkan oleh DPL Ibu Nur Hidayati, M.Hum. dan diterima oleh wakil kepala sekolah SMPN 3 Tempel Ibu Suwarti, S.Pd dengan baik.	
		10.00 – 11.30	Konsultasi guru	Konsultasi dengan Guru pamong membahas teknik pengajaran dan pembuatan RPP	
		12.00 - 15.00	Membersihkan basecamp	Membersihkan laboratorium bahasa yang tidak terpakai untuk dijadikan basecamp mahasiswa plt.	
2	Sabtu, 16 September 2017	07.00 – 09.00	Diskusi kelompok	Membahas pembagian jadwal piket 5S pagi dan program kerja PLT. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT	
		09.00 – 11.00	Membantu persiapan	Melakukan penataan dan mensteples	

		11.30 – 14.00	soal UTS Mendistribusikan buku paket	berkas soal UTS IPA,IPS,B.jawa,B,inggris kelas 7 dan 8 Membagikan buku paket ke seluruh siswa kelas 7. Dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT	
3	Senin, 18 september 2017	06.45 – 07.00 07.00 – 07.55 08.00 – 12.00	Pengkondisian upacara Upacara bendera senin pagi Piket	Membantu pengkondisian siswa untuk mengikuti upacara rutin senin pagi. Upacara bendera rutin senin pagi SMPN 3 Tempel. Diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP 3 Tempel dan 8 mahasiswa PLT Piket harian, mengisi buku piket dan jaga piket	
4	Selasa, 19 september 2017	07.00 -08.00 08.00 – 12.00	Pendampingan Tadarus Piket	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan piket jaga	
5	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 09.30	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT	

		09.40 – 11.00	Observasi	lain. Observasi kelas 7c	
		11.00 - 13.30	Menyusun matrik	Menyusun matrik dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan.	
6	Jum'at, 22 September 2017	07.00 – 11.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain.	
		09.55 – 11.15	Observasi	Observasi kelas 8D	
		11.30 – 14.00	Menyusun matix	Menyusun matrik dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan.	
		14.00–15.00	Membersihkan mushola	Membersihkan dan merapikan mushola SMP N 3 Tempel	
7	Sabtu, 23 september 2017	07.00 – 11.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		11.00 - 13.00	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		13.00 - 15.00	Diskusi kelompok	Evaluasi dan berdiskusi dengan anggota PLT tentang perencanaan	

				kegiatan PLT minggu selanjutnya	
8	Senin, 25 september 2017	07.30 – 09.00 09.30 – 11.30	Mengawasi UTS Mengawasi UTS	Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajara pend. agama. Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajaran b indo.	
9	Selasa, 26 September 2017	07.30-09.30 10.00-11.30	Mengawasi UTS Mengawasi UTS	Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajara matematika. Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajaran pkn.	
10	Rabu, 27 September 2017	07.30-09.30 10.00-11.30	Mengawasi UTS Mengawasi UTS	Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajara B. Inggris. Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajaran seni budaya.	
11	Kamis, 28 September 2017	07.30-09.30 10.00-11.30	Mengawasi UTS Mengawasi UTS	Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajara IPA. Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajaran B Jawa.	
12	Jum'at, 29 september 2017	07.30-09.30	Mengawasi UTS	Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajara B. Inggris.	

		10.00-11.30	Mengawasi UTS	Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajaran seni budaya.	
13	Sabtu, 30 September 2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajaran IPA.	
		09.30-11.00	Mengawasi UTS	Membantu guru mengawasi UTS kelas 7 dan 8 mata pelajaran B Jawa.	
		12.00-14.00	Diskusi kelompok	Mendiskusikan perencanaan kegiatan, jadwal piket dan matriks kelompok untuk memudahkan saat kegiatan PLT dilaksanakan.	
		15.00-18.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi cerita pengalaman kelas 7	
		19.00-21.00	Membuat materi	Membuat materi dan media pembelajaran dengan materi cerita pengalaman	
14	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera senin pagi	Upacara bendera rutin senin pagi SMPN 3 Tempel. Diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP 3 Tempel dan 8 mahasiswa PLT	
		08.30 – 13.00	Menyaksikan film G30S PKI	Guru, mahasiswa PLT dan semua siswa smp 3 tempel menyaksikan film G30S PKI	

		13.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali.	
15	Selasa, 3 oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 – 10.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		10.00-12.00	Persiapan mengajar	Pesiapan mengajar dilakukan oleh mahasiswa PLT meliputi persiapan materi ajar dan media pembelajaran	
		12.30-14.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Penyelesaian pembuatan media pembelajaran dengan materi cerita pengalaman	
16	Rabu 4 oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 - 09.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga administrasi di perpustakaan	
		09.40 - 11.00	Mengajar terbimbing	Pengajaran terbimbing di kelas 7C dengan ibu iIndrasti Purwaningsih	
		12.00 – 14.00		Mengoreksi hasil tugas siswa kelas 7c	

		15.00 - 18.00	Membuat rpp	Menyusun RPP untuk materi unggah-ungguh kelas 8	
17	Kamis, 5 oktober 2017	07.00-08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00-09.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.00-12.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran dengan materi unggah-ungguh di sekolah rumah dan msyarakat	
		12.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali	
		18.00 – 20.00	Membuat media pembelajaran	Penyelesaian media pembelajaran dengan materi unggah-ungguh berupa kartu	
18	Jum'at, 6 oktober 2017	07.00 – 09.50	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.55 – 11. 15	Mengajar terbimbing	Pengajaran terbimbing kelas 8D yang didampingi oleh ibu Indrasti Purwaningsih	

19	Sabtu , 7 oktober 2017	07.00-09.00	Senam	Senam diikuti oleh guru,karyawan ,mahasiswa PLT dan diikuti semua siswa smp 3 tempel.
		09.30 – 11.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan
		12.00-14.00	Diskusi kelompok	Mendiskusikan perencanaan kegiatan, jadwal piket dan matriks kelompok untuk memudahkan saat kegiatan PLT dilaksanakan.
		14.00 – 15.00	Pembinaan osis	Ikut dalam rapat pembinaan osis diikuti para siswa anggota OSIS smp n 3 tempel dan mahasiswa PLT
		15.00-18.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi cerita pengalaman kelas 7
		19.00-21.00	Membuat materi	Membuat materi dan media pembelajaran dengan materi cerita pengalaman
20	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera senin pagi	Upacara bendera rutin senin pagi SMPN 3 Tempel. Diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP 3 Tempel dan 8 mahasiswa PLT
		08.30 – 10.30	Kunjungan	Merapikan buku di perpustakaan dan

		10.30 – 12.30	perpustakaan Koreksi	ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan Mengoreksi hasil tugas kelas 8D	
		13.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali.	
21	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 – 10.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		10.00 – 12.00	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		12.30-14.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Penyelesaian pembuatan media pembelajaran dengan materi parikan	
22	Rabu, 11 oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 - 09.30	Kunjungan perpus	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	

		09.40 - 11.00	Mengajar mandiri	Pengajaran terbimbing di kelas 7C dengan ibu iIndrasti Purwaningsih	
		12.00 – 14.00		Mengoreksi hasil tugas siswa kelas 7c	
		15.00 - 18.00	Membuat rpp	Menyusun RPP untuk materi pawatos (berita) kelas 8	
23	Kamis, 12 oktober 2017	07.00-08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00-09.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.00-12.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran dengan materi pawarta	
		12.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali	
		18.00 – 20.00	Membuat media pembelajaran	Penyelesaian media pembelajaran dengan materi pawarta berupa video berita (pawarta)	
24	Jum'at, 13 oktober 2017	07.00 – 09.50	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk	

		09.55 – 11. 15	Mengajar mandiri	berkoordinasi dengan rekan PLT lain Mengajar mandiri kelas 8D dengan materi pawarta (berita)	
25	Sabtu, 14 oktober 2017	07.00-09.00	Senam	Senam diikuti oleh guru,karyawan ,mahasiswa PLT dan diikuti semua siswa smp 3 tempel.	
		09.30 – 11.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		12.00-14.00	Diskusi kelompok	Mendiskusikan perencanaan kegiatan, jadwal piket dan matriks kelompok untuk memudahkan saat kegiatan PLT dilaksanakan.	
		14.00 – 15.00	Pembinaan osis	Ikut dalam rapat pembinaan osis diikuti para siswa anggota OSIS smp n 3 tempel dan mahasiswa PLT	
		15.00-18.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi cerita pengalaman kelas 7	
		19.00-21.00	Membuat materi	Membuat materi dan media pembelajaran dengan materi cerita pengalaman	
26	Senin, 16	07.00 – 08.00	Upacara bendera senin	Upacara bendera rutin senin pagi	

	Oktober 2017		pagi	SMPN 3 Tempel. Diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP 3 Tempel dan 8 mahasiswa PLT	
		08.30 – 10.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga administrasi di perpustakaan	
		10.30 – 12.30	Koreksi	Mengoreksi hasil tugas kelas 8D	
		13.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali.	
27	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 – 10.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		10.00 – 12.00	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga administrasi di perpustakaan	
		12.30-14.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Penyelesaian pembuatan media pembelajaran dengan materi parikan	
28	Rabu, 18	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang	

	oktober 2017	08.00 - 09.30	Kunjungan perpus	tadarus dan shoalt duha Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan
		09.40 - 11.00	Mengajar mandiri	Pengajaran terbimbing di kelas 7C dengan ibu iIndrasti Purwaningsih
		12.00 – 14.00		Mengoreksi hasil tugas siswa kelas 7c
		15.00 - 18.00	Membuat rpp	Menyusun RPP untuk materi pawartos (berita) kelas 8
29	Kamis, 19 oktober 2017	07.00-08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan sholat duha
		08.00-09.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain
		09.00-12.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran dengan materi pawarta
		12.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali
		18.00 – 20.00	Membuat media	Penyelesaian media pembelajaran

			pembelajaran	dengan materi pawarta berupa video	
30	Jum'at, 20 oktober 2017	07.00 – 09.50	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.55 – 11. 15	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri kelas 8D dengan materi pawarta (berita)	
31	Sabtu, 21 oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan sholat duha	
		08.00 – 09.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		09.30 – 12.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		13.00 – 15.00	Diskusi kelompok	Berdiskusi dengan anggota PLT tentang kegiatan PLT yang akan dilakukan minggu depan dan evaluasi.	
		15.00-18.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas 7 dengan materi cangkriman	
		19.00-21.00	Membuat materi	Membuat materi dan media pembelajaran dengan materi cangkriman	

32	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera senin pagi	Upacara bendera rutin senin pagi SMPN 3 Tempel. Diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP 3 Tempel dan 8 mahasiswa PLT
		08.30 – 10.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga administrasi di perpustakaan
		10.30 – 12.30	Koreksi	Mengoreksi hasil tugas kelas 8D
		13.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali.
33	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 - 08.30	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain
		08.45 – 10.20	Mengajar mandiri	<i>Team teaching</i> di kelas 9A dengan materi cergam
		10.20 – 11.40	Mengajar mandiri	<i>Team teaching</i> di kelas 9D dengan materi cergam
		12.30-14.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Penyelesaian pembuatan media pembelajaran dengan materi cangkriman
34	Rabu, 25	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang

	oktober 2017	08.00 - 09.30	Kunjungan perpus	tadarus dan shoalt duha Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan
		09.40 - 11.00	Mengajar mandiri	Pengajaran terbimbing di kelas 7C dengan ibu iIndrasti Purwaningsih
		12.00 – 14.00		Mengoreksi hasil tugas siswa kelas 7c
		15.00 - 18.00	Membuat rpp	Menyusun RPP untuk materi cerkak kelas 8
35	Kamis, 26 oktober 2017	07.00-08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha
		08.00-09.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain
		09.00-12.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran dengan materi cerkak
		12.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali
		18.00 – 20.00	Membuat media	Penyelesaian media pembelajaran

			pembelajaran	dengan materi cerkak berupa kartu	
36	Jum'at, 27 oktober 2017	07.00 – 09.50	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.55 – 11. 15	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri kelas 8D dengan materi cerkak	
37	Sabtu, 28 oktober 2017	07.00 - 09.00	Pertemuan wali murid	Membantu mempersiapkan acara pertemuan wali murid dengan membantu membersihkan aula dan mempersiapkan berkas-berkas diikuti oleh guru, staff, dan anggota PLT	
		09.00 – 11.00	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		11.00-13.00	Pertemuan wali murid	Menyambut orang tua wali murid dan membatu registrasi di depan aula pertemuan	
		13.00 – 15.00	Diskusi kelompok	Berdiskusi dengan anggota PLT tentang kegiatan PLT yang akan dilakukan minggu depan dan evaluasi.	
		15.00-18.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas 7 dengan	

		19.00-21.00	Membuat materi	materi cangkriman Membuat materi dan media pembelajaran dengan materi cangkriman	
38	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera senin pagi	Upacara bendera rutin senin pagi SMPN 3 Tempel. Diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP 3 Tempel dan 8 mahasiswa PLT	
		08.30 – 10.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga administrasi di perpustakaan	
		10.30 – 12.30	Koreksi	Mengoreksi hasil tugas kelas 8D	
		13.00-14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali.	
39	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 – 10.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		10.00 – 12.00	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga administrasi di perpustakaan	

		12.30-14.00	Menyusun dan membuat media pembelajaran	Penyelesaian pembuatan media pembelajaran dengan materi cangkriman	
40	Rabu, 1 November 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 - 09.30	Kunjungan perpus	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		09.40 - 11.00	Mengajar mandiri	Pengajaran terbimbing di kelas 7C dengan ibu iIndrasti Purwaningsih	
		12.00 – 14.00		Mengoreksi hasil tugas siswa kelas 7c	
		15.00 - 18.00	Membuat rpp	Menyusun RPP untuk materi cerkak kelas 8	
41	Kamis. 2 November 2017	07.45 – 08.45	Mengajar mandiri	<i>Team teaching</i> kelas 8A dengan materi cerkak	
		08.50 – 09.30	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.40 – 11.00	Mengajar mandiri	<i>Team teaching</i> kelas 7B dengan materi cangkriman	

		11.00 – 13.00	Mengajar mandiri	<i>Team teaching</i> kelas 9B dengan materi cergam	
		13.00 – 14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan merevisi kembali	
		16.00 – 18.00	Membuat media pembelajaran	Menyusun dan membuat media pembelajaran dengan materi cerkak berupa kartu	
42	Jum'at, 3 November 2017	07.00 – 09.50	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.55 – 11. 15	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri kelas 8D dengan materi cerkak	
43	Sabtu, 4 November 2017	07.00-09.00	Senam	Senam diikuti oleh guru,karyawan ,mahasiswa PLT dan diikuti semua siswa smp 3 tempel.	
		09.30 – 11.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		12.00-14.00	Diskusi kelompok	Mendiskusikan perencanaan kegiatan, jadwal piket dan matriks kelompok untuk memudahkan saat kegiatan PLT dilaksanakan.	

		14.00 – 15.00	Pembinaan osis	Ikut dalam rapat pembinaan osis diikuti para siswa anggota OSIS smp n 3 tempel dan mahasiswa PLT	
44	Senin, 6 november 2017	07.00-12.00	Mengawasi ujian kelas IX	Mengawasi ujian TPM kelas 9 di ruang 03 dan 04	
45	Selasa, 7 November 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 – 10.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		10.00 – 12.00	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		12.30-14.00	koreksi	Koreksi hasil tugas tambahan kelas 7c dan 8d	
46	Rabu, 8 oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00 - 09.30	Kunjungan perpus	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga adminitrasi di perpustakaan	
		09.40 - 11.00	Mengajar mandiri	Pengajaran mandiri di kelas 7C dengan ibu iIndrasti Purwaningsih	
		12.00 – 14.00		Mengoreksi hasil tugas siswa kelas	

				7c	
47	Kamis. 9 November 2017	07.45 – 08.45	Mengajar mandiri	<i>Team teaching</i> kelas 8A dengan materi cerkak	
		08.50 – 09.30	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.40 – 11.00	Mengajar mandiri	<i>Team teaching</i> kelas 7B dengan materi cangkriman	
		11.00 – 13.00	Mengajar mandiri	<i>Team teaching</i> kelas 9B dengan materi cergam	
48	Jum'at, 10 oktober 2017	07.00 – 09.50	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		09.55 – 11. 15	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri kelas 8D dengan pengayaan	
49	Sabtu, 11 November 2017	07.00-13.00	Ulang Tahun sekolah	Mengikuti rangkaian acara sekolahan seperti jalan sehat dan berbagai macam lomba, mahasiswa PLT disini mempunyai tugas sebagai panitia.	
		13.00-15.00	Rapat evaluasi KBM	Mengikuti rapat evaluasi KBM yang diikuti oleh kepala sekolah, guru dan juga komite sekolah dilanjutkan	

				dengan syukuran makan-makan dalam rangka Ultah sekolah	
50	Senin, 13 November 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera senin pagi	Upacara bendera rutin senin pagi SMPN 3 Tempel. Diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP 3 Tempel dan 8 mahasiswa PLT	
		08.30 – 10.30	Kunjungan perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan dan ikut menjaga administrasi di perpustakaan	
		10.30 – 12.30	Koreksi Inventaris mushola	Mengoreksi hasil tugas kelas 8D Inventarisasi kelengkapan mushola	
		13.00 – 14.00			
		15.00 – 18.00	Penyusunan laporan	Membuat laporan PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan	
		19.00 – 21.00	Penyusunan laporan	Membuat laporan PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan	
51	Selasa, 14 November 2017	07.00-08.00	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa-siswa yang tadarus dan shoalt duha	
		08.00-10.00	Penarikan	Penarikan secara formal dan administratif yang diikuti oleh DPL, kepala sekolah, coordinator PPL, beserta mahasiswa PLT	
		10.00-12.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk	

		15.00-18.00	Penyusunan laporan	berkoordinasi dengan rekan PLT lain Membuat laporan PLT yang dilakukan mahasiswa selama 2 bulan	
		19.00-21.00	Penyusunan laporan	Membuat laporan PLT yang dilakukan mahasiswa selama 2 bulan	
52	Rabu, 15 November 2017	07.00-08.00	Piket	Piket jaga mengabsen setiap kelas mengisi buku piket sekolah dan Piket jaga di ruang PLT untuk berkoordinasi dengan rekan PLT lain	
		08.00-12.00	Penyusunan laporan	Membuat laporan PLT yang dilakukan mahasiswa selama 2 bulan	
		12.00-14.00	Berpamitan	Berpamitan kepada seluruh warga sekolah. Meminta maaf dan juga berterima kasih.	

FOTO KEGIATAN



Penerjunan PLT UNY 2017 di SMP N 3 Tempel



Bersama kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan dan



Lomba cerdas cermat bahasa Jawa dalam rangka HUT SMP N 3 Tempel



Menonton film G30S PKI bersama seluruh anggota sekolah



Inventarisasi Perpus dan pembagian buku paket



Persiapan pelaksanaan Ujian Tengah Semester



Inventarisasi mushola SMP N 3 Tempel



Inventarisasi perpustakaan dan pembagian buku paket



Pendampingan OSIS



Persiapan jalan sehat pada acara HUT SMPN 3 Tempel



Mahasiswa PLT UNY 2017 di SMPN 3 Tempel

LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Dian Nurmahmudah
NIM : 14205241064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 3 Tempel dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 November 2017

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing

Nurhidayati, M.Hum

Indrasti Purwaningsih, S.Pd

NIP 19780610 200112 2 002

NIP 19840210 201001 2031

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMP N 3 Tempel

SMP N 3 Tempel



Moh. Afif, S.Pd

Suwarti, S.Pd

NIP 19681207 199802 1 001

NIP 19710623 200012 2 005