

**MINAT SISWA KELAS IV DAN V SD NEGERI 4 WONOSOBO
TERHADAP EKSTRAKURIKULER RENANG**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
RIFA PUJI ASTUTI
10604224078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

ABSTRAK

MINAT SISWA KELAS IV DAN V SD NEGERI 4 WONOSOBO TERHADAP EKSTRAKURIKULER RENANG

Oleh:

RIFA PUJI ASTUTI

10604224078

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap minat siswa peserta ekstrakurikuler renang di SD Negeri 4 Wonosobo. Oleh karena itu, penulis ingin memusatkan penelitian ini untuk siswa Sekolah Dasar yang biasanya melakukan olahraga di sekolah maupun di luar jam sekolah yang disebut dengan kegiatan ekstrakurikuler.

Metode yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan angket sebagai instrument primer pengumpulan data. sejumlah 71 siswa adalah subjek utama penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan statistik deskriptif yang dituangkan dalam persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata siswa yang mengikuti ekstrakurikuler renang kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo menunjukkan bahwa sebanyak 5 siswa (7,04%) masuk dalam kategori minat sangat tinggi; kategori minat tinggi sebanyak 33 siswa (46,48%); kategori minat rendah sebanyak 27 siswa (38,03%); dan kategori minat sangat rendah sebanyak 6 siswa (8,45%).

Kata kunci: Minat siswa Sekolah Dasar, Ekstrakurikuler renang

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifa Puji Astuti
NIM : 10604224078
Program Studi : PGSD Penjas
Judul TAS : Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo
terhadap Ekstrakurikuler Renang

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 14 September 2017
Yang menyatakan,

Rifa Puji Astuti
NIM. 10604224078

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

MINAT SISWA KELAS IV DAN V SD NEGERI 4 WONOSOBO TERHADAP EKSTRAKURIKULER RENANG

Disusun oleh:

Rifa Puji Astuti

NIM 10604224078

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

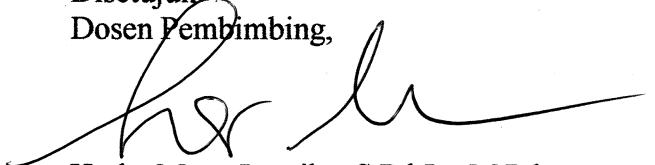
Yogyakarta, 14 September 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Subagyo, M. Pd.
NIP. 19561107 198203 1 002

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Herka Maya Jatmika, S.Pd.Jas,M.Pd.
NIP. 19820101 200501 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

MINAT SISWA KELAS IV DAN V SD NEGERI 4 WONOSOBO TERHADAP EKSTRAKURIKUKER RENANG

Disusun oleh:

Rifa Puji Astuti

NIM 10604224078

Telah dipertahankan di depan Tim Pengaji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 24 Oktober 2017

TIM PENGUJI

Nama/ Jabatan

Herka Maya Jatmika, M. Pd.

Ketua Penguji/ Pembimbing

Nur Sita Utami, M. Or.

Sekretaris

Farida Mulyaningsih, M. Kes.

Penguji

Tanda Tangan

Tanggal
22/1 - 2018

18/1 - 2018

18/1 - 2018

Yogyakarta, 23 Januari 2018

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta



Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed.

NIP. 19640707 198812 1 001

PERSEMBAHAN

Karya yang sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang memiliki arti penting di dalam hati penulis, orang-orang yang selalu mendukung penulis, di antaranya:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Pamuji dan Ibu Sri Agustinah atas segala doa, kasih sayang tulus, dukungan baik secara moril maupun materiil, perhatian, pengorbanan dan kesempatan yang mereka berikan bagi penulis sehingga penulis dapat menuntut ilmu sampai saat ini.
2. Suami penulis, Mas Agung Bintoro Aji terimakasih atas doa, semangat, dan dukungan moral spiritual, materiil maupun immateriil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak penulis Mbak Lusiana Puspita Dewi dan Mas Firman Ardi Cahyana yang selalu memberikan canda tawa yang tak terlupakan serta dorongan semangatnya untuk menjadikan penulis lebih baik.
4. Adik penulis, Dek Khanzadewi Nabilla Qonita yang dengan segala kepolosan dan kelucuannya selalu membangkitkan keceriaan dan semangat penulis.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap Ekstrakurikuler Renang” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Bekenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Herka Maya Jatmika, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Dr. Guntur, M. Pd. dan Dr. Subagyo, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta dan Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesaiya TAS ini.
3. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
4. Turdiyati, S.Pd.MM.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wonosobo yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Para guru dan staf SD Negeri 4 Wonosobo yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta,
Penulis,

Rifa Puji Astuti
NIM 10604224078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSEMPAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Minat	6
2. Aspek-aspek Minat	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat	11
4. Karakteristik Anak Kelas IV dan V	12
5. Hakikat Ekstrakurikuler Renang SDN 4 Wonosobo	13
6. Hakikat Renang	14

B. Kajian Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	18

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian	19
D. Definisi Operasional Variabel	20
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
1. Instrumen Penelitian	20
2. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Validitas dan Reliabilitas Instrument	25
1. Uji Validitas Instrument	25
2. Uji Reliabilitas	27
G. Teknik Analisis Data	27
H. Hasil Uji Coba Penelitian	29
1. Hasil Uji Validitas	29
2. Hasil Uji Reliabilitas	30

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang.....	32
2. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Intrinsik	34
3. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Ekstrinsik.....	35
B. Pembahasan	37

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	39
B. Implikasi Penelitian	39
C. Keterbatasan Penelitian	39

D. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nomor-nomor Renang	16
Tabel 2. Subjek Penelitian.....	20
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Uji Coba Penelitian	23
Tabel 4. Skor Angket	24
Tabel 5. Tabel Rumus Rentangan Norma dan Kategori	28
Tabel 6. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen	29
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas.....	30
Tabel 8. Kisi-kisi Angket Penelitian	31
Tabel 9. Deskripsi Statistik	32
Tabel 10. Distribusi Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang.....	33
Tabel 11. Deskripsi Statistik (Faktor Intrinsik).....	34
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Berdasarkan Faktor Intrinsik	34
Tabel 13. Deskripsi Statistik (Faktor Ekstrinsik)	35
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V Sd Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Berdasarkan Faktor Ekstrinsik	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Secara Keseluruhan.....	33
Gambar 2. Grafik Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Berdasarkan Faktor Intrinsik.....	35
Gambar 3. Grafik Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Berdasarkan Faktor Ekstrinsik	36
Gambar 4. Proses Pengisian Angket Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Wonosobo.....	79
Gambar 5. Proses Pengisian Angket Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Wonosobo.....	79
Gambar 6. Proses Pengisian Angket Siswa Kelas V SD Negeri 4 Wonosobo.....	80
Gambar 7. Proses Pengisian Angket Siswa Kelas V SD Negeri 4 Wonosobo.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Permohonan Expert Judgement	44
Lampiran 2. Surat Keterangan Expert Judgement	45
Lampiran 3. Surat Keterangan Expert Judgement	46
Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Penelitian	47
Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Penelitian	48
Lampiran 6. Surat Rekomendasi Penelitian	49
Lampiran 7. Surat Rekomendasi Penelitian	50
Lampiran 8. Surat Rekomendasi Survei/Riset	52
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian	53
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian	54
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian Uji Coba	55
Lampiran 12. Angket Uji Coba	56
Lampiran 13. Data Kasar Hasil Uji Coba Angket Penelitian	60
Lampiran 14. Hasil Olah Data Validitas Angket	61
Lampiran 15. Hasil Olah Data Reliabilitas Angket	62
Lampiran 16. Angket Penelitian	66
Lampiran 17. Data Kasar Hasil Penelitian	70
Lampiran 18. Hasil Olah Data Deskriptif Secara Keseluruhan	71
Lampiran 19. Data Kasar Hasil Penelitian Dari Faktor Intrinsik	73
Lampiran 20. Hasil Olah Data Faktor Intrinsik	74
Lampiran 21. Data Kasar Hasil Penelitian Dari Faktor Ekstrinsik	76
Lampiran 22. Hasil Olah Data Faktor Ekstrinsik	78
Lampiran 23. Dokumentasi	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani pada hakikatnya merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental serta emosional (Ega Trisna Rahayu, 2013). Pendidikan jasmani merupakan aspek pendidikan yang sangat berperan dalam tumbuh kembang anak khususnya dalam pertumbuhan fisik anak. Pembangunan di bidang pendidikan adalah upaya yang sangat menentukan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu upaya dalam mewujudkan manusia Indonesia yang kuat, sehat, terampil, dan bermoral adalah melalui aktivitas jasmani yang dikenal dengan istilah Pendidikan Jasmani. Pendidikan jasmani diarahkan guna membentuk jasmani yang sehat dan mental moral yang baik agar dapat menghasilkan generasi muda yang baik, bertanggungjawab, berdisiplin, berkepribadian baik, kuat jiwa raga, serta cinta tanah air.

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan olahraga yang dilakukan diluar jam pelajaran sekolah, dilakukan dengan tujuan untuk memperluas wawasan atau kemampuan peningkatan dan penerapan nilai pengetahuan dan kemampuan olahraga. Ekstrakurikuler diadakan di sekolah-sekolah dengan tujuan untuk menampung minat dan bakat siswa dalam satu bidang tertentu. Dengan diadakannya ekstrakurikuler di sekolah, maka anak dapat menyalurkan hobinya ataupun mempelajari lebih dalam tentang kegiatan yang mereka minati.

Renang adalah salah satu aktivitas di air yang sangat digemari oleh banyak orang di Indonesia atau bahkan hampir seluruh dunia. Pelajaran berenang merupakan proses untuk mempelajari bagaimana kita dapat berenang. Renang sudah berkembang menjadi cabang olahraga yang digemari oleh banyak orang, dan juga sudah berkembang di semua lapisan masyarakat dari anak-anak sampai orang dewasa, oleh laki-laki maupun perempuan, dari pelosok desa sampai

perkotaan. Sejalan dengan perkembangan renang yang semakin pesat, kemudian renang dimasukkan kedalam kurikulum sekolah yang masuk dalam mata pelajaran penjas yang harus diajarkan di sekolah-sekolah. Oleh karena itu guru penjas merupakan pembina dasar bagi para siswa untuk mempelajari olahraga renang. Apabila guru penjas mengajarkan teknik dasar renang dengan baik dan benar serta menggunakan metode belajar yang tepat, maka dengan sendirinya akan bermunculan perenang yang berbakat.

Kegiatan belajar mengajar renang yang disajikan untuk siswa bertujuan agar siswa dapat memahami dan terampil dalam berenang. Memahami berarti memiliki pengetahuan yang banyak dalam olahraga renang, dan terampil berarti mempunyai kecakapan atau kemampuan dalam berenang. Seorang guru sangat dituntut agar dapat menyampaikan ilmunya kepada anak didik dalam bentuk penyampaian secara teori maupun praktek. Salah satu cara agar ilmu dapat disampaikan dengan baik adalah dengan memilih dengan tepat metode yang akan digunakan. Pembelajaran olahraga renang ditujukan oleh penulis untuk kelas IV dan V, dan dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler renang.

Pada dasarnya seseorang melakukan aktivitas atau kegiatan selalu didasarkan dengan minat. Semakin besar minat seseorang dalam melakukan aktivitas, maka semakin besar pula orang tersebut mencapai keberhasilan dan kesuksesan. Sebaliknya semakin kecil minat seseorang dalam melakukan aktivitas, maka semakin kecil pula kemungkinan untuk meraih keberhasilan dan kesuksesan. Hal itulah yang menjadikan seorang guru pendidikan jasmani harus bisa menciptakan rasa ketertarikan untuk menunjang keberhasilan pembelajaran renang di Sekolah Dasar.

SD Negeri 4 Wonosobo merupakan salah satu sekolah yang ada di kota Wonosobo, dimana di kota Wonosobo sendiri banyak masyarakat yang berminat dan bahkan sangat antusias melakukan kegiatan olahraga, salah satunya adalah olahraga renang. Kegiatan ekstrakurikuler renang di SD Negeri 4 Wonosobo merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan renang siswa SD Negeri 4 Wonosobo, khususnya siswa kelas IV dan V. Harapan dari kegiatan ini

adalah memberikan andil sebagai upaya pembinaan olahraga renang sejak dini. Sehingga apabila di suatu saat ada kegiatan pertandingan tingkat SD seperti POPDA dan lain sebagainya, maka diharapkan SD Negeri 4 Wonosobo dapat memberikan prestasi terbaiknya.

Kegiatan ekstrakurikuler renang di SD Negeri 4 Wonosobo dilaksanakan pada sore hari sekitar pukul 15.00 sampai 16.30 dengan pelaksanaan kegiatan dilakukan setiap seminggu sekali pada hari Sabtu. Dalam kenyataannya kegiatan ekstrakurikuler renang masih mengalami hambatan-hambatan dalam pelaksanaannya. Diantaranya adalah sarana prasarana yang masih kurang memadai dalam pelaksanaan ekstrakurikuler, yaitu kolam renang yang jauh dari sekolah, dan juga prasarana yang tidak dimiliki pribadi oleh sekolah dan hanya mengandalkan alat pinjaman dari kolam renang setempat. Hambatan yang cukup mengganggu adalah kehadiran siswa yang kurang teratur, dan juga cuaca yang kadang kurang mendukung pelaksanaan kegiatan.

Selama ini belum diketahui seberapa besar minat siswa SD Negeri 4 Wonosobo terhadap kegiatan ekstrakurikuler renang. Dengan adanya minat di dalam kegiatan ekstrakurikuler, maka dapat menambah keterampilan siswa dalam berenang. Semakin besar minat siswa maka semakin besar pula keinginan untuk bisa berenang. Dengan begitu jika minat siswa besar maka kegiatan ekstrakurikuler renang akan dapat dilakukan dengan baik di SD Negeri 4 Wonosobo. Penulis berniat mengadakan penelitian melalui survei untuk mengetahui hal tersebut. Berdasarkan uraian tersebut di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kehadiran siswa yang kurang teratur sehingga kurang mendukung proses pembelajaran.

2. Kondisi lingkungan dan cuaca yang kurang mendukung kegiatan ekstrakurikuler, sehingga proses pembelajaran terhambat.
3. Belum diketahuinya minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.

C. Pembatasan Masalah

Bertolak dari permasalahan yang ada, untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah, keterbatasan kemampuan, waktu dan tenaga maka dalam penelitian ini hanya membatasi pada masalah Minat Siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Seberapa tinggi minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoritik

Dapat menunjukkan bukti-bukti secara ilmiah mengenai minat siswa terhadap ekstrakurikuler renang, sehingga dapat digunakan sebagai alat untuk mengetahui seberapa besar minat siswa dalam pelaksanaan ekstrakurikuler renang.

2. Praktis

a. Bagi sekolah

- 1) Memunculkan bibit-bibit atlet yang berminat dan berbakat dalam olahraga renang di SD Negeri 4 Wonosobo.

- 2) Dapat menambah kompetensi sekolah dalam pengayaan di bidang olahraga.
- 3) Menarik orang tua murid dalam rangka kerjasama antara sekolah dan orangtua murid.

b. Bagi guru

- 1) Dapat digunakan sebagai bahan masukan dan memberikan tambahan pengetahuan untuk mengembangkan usahanya meningkatkan minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler renang.
- 2) Sebagai bahan masukan menumbuhkan bibit atlet yang berkualitas dan berpotensi tinggi dengan cara mengetahui minat anak terlebih dahulu.

c. Bagi siswa

Siswa dapat menjadikan penelitian ini sebagai masukan untuk lebih meningkatkan minatnya sekaligus sebagai pemacu semangat untuk lebih mengembangkan diri, khususnya minat terhadap ekstrakurikuler renang.

d. Bagi peneliti

Temuan dalam penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan bacaan/referensi, dan komparasi maupun sumber informasi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Minat

Minat merupakan masalah yang paling penting di dalam pendidikan, apalagi bila dikaitkan dengan aktivitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Minat yang ada pada diri seseorang akan memberi gambaran dalam aktivitas untuk mencapai suatu tujuan. Menurut Ngahim Purwanto (2010: 56) “Minat mengarahkan kepada satu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu”. Pada intinya jika ingin sukses kita harus memiliki minat yang kuat dari dalam diri sendiri. Sehingga jika seseorang menyukai suatu objek maka orang tersebut akan sangat antusias untuk mempelajari tentang objek tersebut tanpa adanya paksaan dari pihak lain.

Slameto (2010: 180) menjelaskan dalam definisi sederhananya bahwa “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.” Jadi semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka minat akan semakin besar. Sehingga minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula ditunjukkan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Dan diterangkan oleh Nia Hidayati (2009) bahwa “Minat yang tinggi akan membuat kita mampu melakukan sesuatu sekalipun kita tidak berbakat, sebaliknya berbakat tanpa minat akan sulit mengembangkan bakat tersebut.”

Dari pernyataan di atas penulis dapat menyatakan bahwa minat merupakan faktor yang sangat penting dalam tercapainya suatu kemampuan. Minat adalah salah satu faktor yang utama untuk sukses dalam segala bidang, baik dalam bidang studi, kerja, hobi, atau aktivitas apapun. Semangat, percaya diri, dan keseriusan akan tercipta dari minat pada saat subjek melakukan

aktivitas. Apabila telah tertanam maka selayaknya kegiatan akan lebih lancar dan siswa lebih cepat dalam mempelajari sesuatu.

Dalam minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang, ekstra tersebut tidak akan terlaksana apabila siswa tidak memiliki minat. Seperti yang telah dikemukakan oleh Slameto (2010, 36) “Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.” Minat tidak dibawa sejak lahir, minat merupakan hasil dari suatu pengalaman belajar. Jika anak mendapatkan pengalaman yang menarik akan suatu hal, maka itu akan membangkitkan minat anak akan hal tersebut. Dalam hal ini, jika siswa mendapati bahwa olahraga renang adalah hal yang menyenangkan dan menarik bagi mereka, tentu ketertarikan mereka akan meningkatkan minat mereka terhadap olahraga renang. Hal ini juga diperkuat dengan pendapat yang diungkapkan oleh Husdarta dan Yudha M. Saputra (2000: 36) “Minat anak melakukan aktivitas fisik setelah anak berjalan sendiri”.

Dari sini penulis dapat mengartikan bahwa ada pengaruh dari luar yang menyebabkan tumbuhnya minat dalam diri anak. Pengaruh dari luar itu berupa pengalaman yang mendorong keingintahuan anak untuk lebih mempelajari hal-hal yang mereka anggap menarik dan patut untuk digeluti. Ngalim Purwanto (2010: 66) menyebutkan “Dari *eksplorasi* dan *manipulasi* yang dilakukan anak-anak itu lama-kelamaan timbulah minat terhadap sesuatu.”

Seperti yang kita ketahui selama ini bahwa anak kecil selalu bergerak dengan sangat aktif, mereka ingin menjelajah lingkungannya, memanjat, memegang atau mengambil apa saja yang ingin diraih. Aktivitas anak-anak yang penuh dengan penjelajahan semakin meningkatkan antusiasme anak akan suatu hal berdasar atas pengalaman mereka. Itulah mengapa eksplorasi dan manipulasi merupakan hal-hal yang penting dalam peningkatan minat siswa.

Menurut Hillgard dalam bukunya yang berjudul *Introduction to Psychology* yang dikutip oleh Slameto (2010: 57) memberi rumusan tentang minat adalah sebagai berikut: “*Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*”, yang artinya minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menikmati beberapa

aktivitas atau kegiatan. Hal tersebut menerangkan bahwa suatu kegiatan yang diminati selalu dinikmati dan disenangi oleh objek. Dari pengertian tersebut jelaslah bahwa minat itu sebagai awal pusat perhatian atau reaksi terhadap suatu objek seperti benda tertentu atau situasi tertentu yang didahului oleh perasaan senang terhadap obyek tersebut. Karena sang objek dapat menikmatinya maka dia tidak segan dan tidak ragu untuk melakukan kegiatan tersebut dengan senang hati dan akan merasakan kepuasan dari kegiatan tersebut.

Elizabeth B. Hurlock (1997: 114) menyatakan bahwa “Setiap minat memuaskan suatu kebutuhan dalam kehidupan anak. Semakin kuat kebutuhan ini, semakin kuat dan bertahan pada minat tersebut.” Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar. Hal tersebut menerangkan bahwa minat yang tercipta adalah sebuah hasil bentuk pembelajaran, maka karena pembelajaran tersebut kegiatan itu akan lebih mudah dipelajari.

Dari beberapa pendapat ahli yang telah dijabarkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu kecenderungan dalam individu untuk tertarik serta mempunyai perhatian terhadap suatu objek dan merasa senang untuk terlibat dalam suatu aktivitas. Jenis pelajaran yang melahirkan minat itu akan menentukan seberapa lama minat akan bertahan dan kepuasan yang diperoleh dari minat.

Minat tidak timbul secara tiba-tiba, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar itu. Secara biasa timbul karena sesuatu yang menarik dan berkesan. Minat itu timbul dengan menyatakan diri dalam kecenderungan umum untuk menyelidiki dan menggunakan lingkungan dari pengalaman.

Minat adalah dorongan dari dalam diri seseorang untuk mencapai hasil yang optimal, yang dapat ditunjukkan dalam kegiatan belajar mengajar termasuk dalam belajar renang. Hal tersebut ditandai dengan adanya keinginan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu yang

dipelajari secara terus menerus, dengan rasa senang, dan suka pada sesuatu yang diminati.

2. Aspek-aspek Minat

Minat adalah awal dari kesuksesan seseorang dalam melaksanakan kegiatan dengan semangat, penuh percaya diri dan gembira. Tanpa adanya minat, semua kegiatan baik dalam bentuk teori maupun praktik tidak akan menarik dan akan cepat menjemuhan. Minat sangat berpengaruh terhadap pencapaian pada sesuatu yang diinginkan.

Elizabeth B. Hurlock (1997: 116) menyebutkan bahwa “ Semua minat mempunyai 2 aspek, yaitu : aspek kognitif dan aspek afektif.”

a. Kognitif

Aspek kognitif didasarkan pada konsep yang dikembangkan anak mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Misalnya aspek kognitif dari minat anak terhadap minat sekolah. Bila mereka menganggap sekolah sebagai tempat mereka dapat belajar tentang hal-hal yang telah menimbulkan rasa ingin tahu mereka dan tempat mereka akan mendapat kesempatan untuk bergaul dengan teman sebaya yang tidak didapat pada masa prasekolah.

Konsep yang membangun aspek kognitif adalah pengalaman pribadi yang terjadi di sekolah. Di rumah dan di masyarakat, serta dari berbagai jenis media massa. Slameto (2010: 26) juga memberi pendapat bahwa “Dorongan kognitif timbul di dalam proses interaksi antara siswa dengan tugas/masalah.”

b. Afektif

Aspek afektif atau bobot *emosional konsep* yang membangun aspek kognitif minat dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan yang ditimbulkan minat. Seperti halnya aspek kognitif, aspek afektif berkembang dari pengalaman pribadi dari sikap yang penting yaitu, orang tua, guru dan teman sebaya terhadap kegiatan yang berkaitan dengan minat tersebut, dan dari sikap yang dinyatakan atau tersirat dalam berbagai bentuk media massa terhadap kegiatan itu.

Sebagai contoh anak yang mempunyai hubungan yang menyenangkan dengan para guru, biasanya mengembangkan sikap yang positif terhadap sekolah. Kerena pengalamannya menyenangkan, minat mereka pada sekolah diperkuat. Sebaliknya pengalamannya yang tidak menyenangkan pada guru dapat mengarah ke sikap yang negatif yang mungkin akan mengecilkan minat anak terhadap sekolah.

Aspek-aspek minat juga dijelaskan oleh Pintrich dan Schunk dalam Ardi (2011) yaitu sebagai berikut:

- a. Sikap umum terhadap aktivitas (*general attitude toward the activity*), yaitu perasaan suka tidak suka, setuju tidak setuju dengan aktivitas, umumnya terhadap sikap positif atau menyukai aktivitas.
- b. Kesadaran spesifik untuk menyukai aktivitas (*specivic conciused for or living the activity*), yaitu memutuskan untuk menyukai suatu aktivitas atau objek.
- c. Merasa senang dengan aktivitas (*enjoyment of the activity*), yaitu individu merasa senang dengan segala hal yang berhubungan dengan aktivitas yang diminatinya.
- d. Aktivitas tersebut mempunyai arti atau penting bagi individu (*personal importence or significance of the activity to the individual*).
- e. Minat intriksik dalam isi aktivitas (*intrinsic interes in the content of the activity*), yaitu emosi yang menyenangkan yang berpusat pada aktivitas itu sendiri.
- f. Berpartisipasi dalam aktivitas (*reported choise of or participant in the activity*) yaitu individu memilih atau berpartisipasi dalam aktivitas.

Untuk mengetahui minat anak, Elizabeth B. Hurlock (1997: 118-119) menerangkan bahwa pada umumnya, minat bertumbuh dari 3 jenis pengalaman belajar.

- a. Belajar coba ralat

Belajar coba ralat berarti anak-anak menemukan bahwa sesuatu menarik perhatian mereka.

- b. Belajar dari orang yang dicintai atau dikagumi (identifikasi)

Berarti anak-anak mengambil oper minat orang lain itu dan juga pola perilaku mereka.

- c. Berkembang melalui bimbingan dan pengarahan

Berarti anak dibimbing dan diberi pengarahan dari seseorang yang mahir menilai kemampuan. Karena metode ini memperhitungkan kemampuan anak, lebih besar kemungkinannya ia membutuhkan perkembangan minat yang akan memuaskan kebutuhan anak daripada belajar coba ralat ataupun identifikasi.

Dari penjelasan para ahli di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa pada dasarnya minat tidak datang begitu saja, namun timbul karena adanya suatu pengalaman. Baik itu pengalaman pribadi ataupun pengalaman yang diakibatkan dari suatu proses pembelajaran yang seseorang pelajari baik di lingkungan pendidikan maupun diluar lingkungan pendidikan seperti contohnya media massa.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat yang timbul dalam diri seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri (faktor intern) maupun yang datang dari luar individu (faktor ekstern). Hal tersebut dikuatkan dengan yang dikemukakan oleh Slameto (2010: 54) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu:

- a. Faktor Intern

Faktor intern meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Faktor jasmaniah dapat berupa faktor kesehatan dan cacat tubuh. Faktor psikologis dapat berupa intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan serta kesiapan. Sedangkan faktor kelelahan dapat berupa kelelahan secara jasmaniah maupun rohani.

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh dalam belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Keadaan sosial ekonomi, serta cara orang tua mendidik anak merupakan sebagian contoh faktor keluarga yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar. Kurikulum, metode belajar yang digunakan guru, serta disiplin sekolah merupakan bagian dari faktor sekolah. Adapun faktor masyarakat meliputi teman bergaul serta kegiatan siswa di dalam masyarakat.

Paparan tersebut menjelaskan bahwa keberhasilan siswa dalam pembelajaran dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Guru bukanlah satu-satunya faktor penentu keberhasilan siswa. Meskipun demikian tugas dan tanggung jawab guru adalah mendidik, membimbing, serta berperan aktif dalam memotivasi agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan.

4. Karakteristik Anak Kelas IV dan V

Menurut Sardiman A. M. (2011: 111) “Siswa atau anak didik adalah salah satu komponen manusia yang menempati posisi sentral dalam proses belajar-mengajar.” Siswa kelas IV dan V Sekolah Dasar sangat bervariasi. Anak usia kelas IV dan V secara umum berumur antara 10-12 tahun. Mereka tampak berbeda bila diperhatikan secara fisik.

Menurut J. Matakupan (1994: 107) “Usia kelas IV merupakan masa peralihan dari dunia khayal menuju dunia nyata”. Seperti yang kita ketahui, diusia kelas IV sekolah dasar anak mulai menjalankan pemikiran nalarnya dalam menganalisa segala sesuatu. Dalam usia ini anak mulai dapat menerjemahkan apa yang ada dalam pikiran mereka dengan kehidupan nyata, apakah hal ini mungkin atau tidak.

Menurut Allen K. Ellien dan Lyn R. Marotz dalam buku Profil Perkembangan Anak (2010: 204), mengatakan bahwa perkembangan anak usia 11-12 tahun memiliki motorik sebagai berikut:

- a. Melakukan gerakan yang lebih halus dan lebih terkoordinasi, namun pertumbuhan pesat yang cepat dapat menyebabkan kecerobohan yang bersifat sementara.
- b. Senang berpartisipasi dalam suatu kegiatan, seperti menari, karate, sepak bola, senam, berenang atau permainan yang terorganisir dimana keterampilan yang semakin baik bisa ditunjukkan dan diuji.
- c. Berkonsentrasi dalam melakukan usaha untuk meningkatkan kemampuan motorik yang halus melalui berbagai aktivitas. Membangun sesuatu dalam ukuran mini, merakit roket, menggambar, melakukan pekerjaan tangan dengan bahan kayu, memasak, menjahit, menghasilkan karya seni dan melakukan prakarya, menulis surat dll, pada tahap ini keterampilan motorik kasarnya telah sempurna.
- d. Perlu menyalurkan energi yang berlebihan yang terbentuk selama di sekolah. Menyukai olahraga beregu, bersepeda, bermain di taman, berjalan-jalan bersama teman.
- e. Mempunyai energi yang berlimpah tetapi juga cepat lelah.

5. Hakikat Ekstrakurikuler Renang SD Negeri 4 Wonosobo

Ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan siswa sekolah atau universitas, diluar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan-kegiatan ini ada pada setiap jenjang pendidikan dari sekolah dasar sampai universitas. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuannya di berbagai bidang diluar bidang akademik. Kegiatan ini diadakan secara swadaya dari pihak sekolah maupun siswa-siswi itu sendiri untuk merintis kegiatan diluar jam belajar sekolah. Iwan D. (1991: 33) menyatakan bahwa “ekstrakurikuler olahraga merupakan salah satu bentuk kegiatan yang tergolong ekstra sehingga peran olahraga disini antara lain sebagai salah satu cara pembinaan fisik, mental dan sosial yang diharapkan dapat tumbuh dan berkembang ke arah yang positif”. Kita dapat menyimpulkan bahwa dengan kegiatan ekstrakurikuler dapat menumbuhkan disiplin diri,

mengetahui kewajiban dalam tugas sehari-hari, dan hal tersebut erat kaitannya dengan pertumbuhan mental.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan yang saat ini dapat kita temui di seluruh sekolah seperti halnya di SD Negeri 4 Wonosobo. Salah satu ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 4 Wonosobo adalah ekstrakurikuler renang. Dalam pengadaan ekstrakurikuler di setiap sekolah pastinya memiliki tujuan awal masing-masing yang ingin dicapai oleh sekolah, dan tujuan utama dari pengadaan ekstrakurikuler renang di SD Negeri 4 Wonosobo adalah untuk upaya meningkatkan kemampuan renang siswa, membina siswa yang berminat terhadap kegiatan berenang tetapi tidak mempunyai kemampuan berenang maka dengan diadakannya ekstrakurikuler renang ini diharapkan akan banyak siswa yang menguasai olahraga berenang. Dan selain tujuan tersebut yang telah disebutkan, tujuan lain dari ekstrakurikuler renang yang diadakan di SD Negeri 4 Wonosobo adalah untuk mendapatkan atlet renang yang nantinya dapat mewakili SD Negeri 4 Wonosobo untuk mengikuti perlombaan olahraga di cabang renang.

6. Hakikat Renang

Renang adalah salah satu jenis olahraga yang bisa dilakukan oleh anak-anak sampai orang dewasa, dimana perenang berupaya mengapung dan mengangkat tubuh agar tidak tenggelam. Menurut Muhajir (2007: 83), “Olahraga renang sangat berbeda dengan olahraga lain karena bergerak di air berbeda dengan bergerak di darat”. Gerak manusia di darat pada umumnya pada posisi tegak atau vertikal dipengaruhi oleh daya tarik bumi, sedangkan perenang yang bergerak di air dalam posisi horizontal di bawah dipengaruhi oleh daya tekan air ke atas.

a. Sejarah Renang

Menurut AM Bandi Utama (2005), kegiatan renang sudah dikenal sejak jaman dahulu. Hal ini terbukti dengan adanya peninggalan raja-raja atau kekaisaran, berupa gambar atau relief. Negara yang terbukti bahwa renang sudah dikenal sejak jaman dahulu yaitu Cina, India, Yunani, Syiria, dan

negara lainnya. Ternyata di negara tersebut terdapat air yang menyebabkan adanya danau, sungai, dan laut. Tempat-tempat tersebut merupakan tempat sumber mata pencaharian bagi masyarakat disekitarnya. Pada awalnya menangkap ikan, menyelam mencari kerang, atau terpaksa harus menyeberangi sungai ataupun danau untuk bertani, yang menyebabkan renang dapat dikuasai orang-orang di negara tersebut.

Pada jaman kekaisaran Roma, pemudanya diwajibkan untuk menjadi tentara, salah satu kegiatannya adalah latihan renang, yang diawasi secara ketat oleh prajuritnya. Saat itu para pemuda di Roma terkenal mempunyai bentuk tubuh yang indah akibat berenang.

Selanjutnya di Indonesia perkembangan olahraga renang nampak pesat yaitu pada saat pendudukan tentara Belanda. Meskipun yang mendominir kegiatan renang pada saat itu hanya orang-orang kulit putih. Sedangkan rakyat asli Indonesia hanya sedikit yang ikut melakukan kegiatan renang. Itupun hanya orang-orang yang tergolong kaya, yang berdomisili dikota-kota. Sedangkan sebagian masyarakat asli Indonesia berdiam diri saja, karena dirasakan cukup berat untuk memikirkan biaya masuk kolam renang yang cukup mahal. Kegiatan renang mengalami kemunduran saat tentara Jepang mengambil alih kekuasaan dari Belanda. Saat itu kegiatan pemuda Indonesia dibatasi, tidak boleh banyak kegiatan dalam bentuk apapun.

Setelah Indonesia merdeka, maka kemajuan renang mulai nampak lagi. Lebih-lebih setelah perkumpulan renang di Indonesia, sejalan dengan munculnya pembangunan kolam renang di kota-kota besar. Kolam renang yang pertama dibangun di Indonesia berada di kota Bandung, yaitu kolam renang Cihampelas, dengan mata airnya yang cukup besar.

Muhajir (2007: 83) mengungkapkan bahwa Perserikatan Berenang Seluruh Indonesia (PBSI) didirikan di Indonesia, dan kemudian tahun 1952 PBSI diterima sebagai anggota FINA (organisasi renang dunia). Dan pada tahun 1957 PBSI diubah namanya menjadi PRSI (Persatuan Renang Seluruh Indonesia).

b. Ukuran Kolam Renang

Untuk memperoleh pengesahan oleh organisasi renang dunia (FINA), dalam pertandingan-pertandingan resmi internasional maupun nasional, maka kolam renang tersebut harus mempunyai persyaratan sebagai berikut:

- 1) Penjang kolam renang 50 meter.
- 2) Lebar kolam renag 21 meter.
- 3) Dinding harus vertikal dan sejajar.
- 4) Lebar lintasan terdiri dari 8 lintasan.
- 5) Lebar lintasan 2,5 meter.
- 6) Suhu air berkisar antara 23°-25° C.
- 7) Kedalaman air 1,80 meter untuk pertandingan.
- 8) Tempat start tidak boleh licin dan kemiringan tidak boleh lebih dari 10.
- 9) Garis-garis tanda lintasan dapat dibuat di dasar kolam unutk memberi petunjuk kepada perenang.

c. Nomor-nomor Renang

Tabel 1. Nomor-nomor renang

No.	Gaya	Jarak	
1.	Gaya bebas	100 m 200 m 400 m 1.500 m	100 m 200 m 400 m 800 m
2.	Gaya dada	100 m 200 m	100 m 200 m
3.	Gaya kupu-kupu	100 m 200 m	100 m 200 m
4.	Gaya punggung	100 m 200 m	100 m 200 m
5.	Gaya ganti perorangan	200 m 400 m	200 m 400 m
7.	Gaya ganti estafet	4 x 100 m 4 x 200 m	4 x 400 m

Gaya ganti perorangan:

- 1) Gaya kupu-kupu
- 2) Gaya punggung
- 3) Gaya dada
- 4) Gaya bebas

Gaya ganti estafet:

- 1) Gaya kupu-kupu
- 2) Gaya punggung
- 3) Gaya dada
- 4) Gaya bebas

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya, namun hasil penelitian terdahulu yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Atika Dyah Purwani (2012) tentang Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 2 Kedungbenda Kemangkon Purbalingga Terhadap Ekstrakurikuler Bola Voli. Dengan sampel sebanyak 40 siswa dengan hasil penelitian 5% memiliki minat dalam kategori tinggi, 87,5% memiliki minat dalam kategori sedang, dan 7,5% memiliki minat dalam kategori rendah.
- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Dikko Yunanta Geroha (2013) tentang Minat Siswa Kelas IV dan V Sekolah Dasar Negeri 2 Kaliajur Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Terhadap Pengadaan Ekstrakurikuler Renang. Dengan sampel sebanyak 45 siswa dengan hasil penelitian 4,45% mempunyai minat dalam kategori sangat berminat, 22,22% mempunyai minat dalam kategori berminat, 48,89% mempunyai minat dalam kategori cukup berminat, 22,22% mempunyai minat dalam kategori kurang berminat, dan 2,22% mempunyai minat dalam kategori sangat tidak berminat.

C. Kerangka Berpikir

Minat merupakan faktor yang penting dalam keberhasilan proses belajar siswa baik di kelas maupun di luar kelas. Kualitas belajar biasanya akan menjadi lebih optimal jika minat belajar benar-benar bagus. Untuk mencapai prestasi yang baik disamping kecerdasan juga dibutuhkan minat, sebab tanpa adanya minat segala kegiatan akan dilakukan kurang efektif dan efisien karena siswa akan lebih lama dalam berpikir.

Ekstrakurikuler merupakan suatu pilihan kegiatan untuk mengembangkan bakat dan minat siswa. Namun peranan minat yang begitu penting harus diperhatikan sebagai kelancaran dan kesuksesan bagi siswa dan kegiatan itu sendiri. Apabila minat telah benar-benar lahir dari dalam diri anak, maka yang tidak berbakat pun akan menjadi bisa. Ekstrakurikuler biasa dijadikan tempat untuk memperdalam minat dan menambah kemampuan dalam bidang yang seseorang minati atau pelajari.

Minat adalah sebagai pemicu kesuksesan dalam segala hal, yang benar-benar lahir dari individu seseorang. Minat juga sebagai motivasi dan dorongan untuk melakukan suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat akan cepat bisa dalam mempelajari suatu objek dan akan lebih tahan lama dalam belajar karena siswa merasa tertarik dan senang setiap kali pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, sekiranya guru atau orang tua serta lingkungan tahu terlebih dahulu mengenai minat anak sebelum mengajak siswa atau anak-anak untuk melakukan sesuatu. Dari penjelasan di atas peneliti berusaha untuk mengkaji seberapa besar minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap kegiatan ekstrakurikuler renang di sekolah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode *survey* dengan teknik pengambilan data dari para responden menggunakan angket. Penelitian ini bermaksud mengetahui seberapa besar minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang dan berusaha mencari informasi, gambaran, ringkas dan jelas mengenai suatu gejala atau peristiwa sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 4 Wonosobo, Khususnya siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo. SD Negeri 4 Wonosobo terletak di Jalan Tentara Pelajar No. 13 Wonosobo. Penelitian ini berlangsung dari bulan Agustus s/d November 2015. Adapun waktu pengambilan datanya yaitu dilaksanakan pada hari Jumat, 20 November 2015 pukul 10.00 WIB.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan sekelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian, populasi bukan hanya orang tetapi juga obyek dan benda alam lainnya. Penelitian yang akan dikenai generalisasi penelitian populasi atau obyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo.

Dalam penelitian ini akan digunakan penelitian populasi. Seluruh populasi dari siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo. Yaitu kelas IV berjumlah 36 siswa dan kelas V berjumlah 35 siswa, maka totalnya adalah 71 siswa yang akan diteliti. Teknik sampling ini digunakan untuk mengurangi resiko kesalahan sekecil mungkin.

Tabel 2. Subjek Penelitian

No.	Kelas	Total Siswa
1.	IV	36
2	V	35
Jumlah		71

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel penelitian harus diketahui untuk mencapai tujuan penelitian. Variabel merupakan pengelompokan yang logis dari 2 atribut atau lebih, dan dalam penelitian ini atribut yang tertulis di dalamnya adalah minat dan ekstrakurikuler renang. Minat adalah kecenderungan untuk melakukan suatu kegiatan yang ditimbulkan dari ketertarikan individu untuk melakukannya. Minat adalah sebuah daya dorong dari dalam diri seseorang untuk mencapai hasil yang optimal.

Minat tidak tumbuh dengan sendirinya dan tidak dibawa sejak lahir. Minat tumbuh dan berkembang seiring dengan bertambahnya usia dan aktivitas dalam kesehariannya. Minat merupakan faktor yang sangat penting, segala kegiatan yang tumbuh dari minat akan menghasilkan kualitas hasil belajar yang maksimal. Hal ini ditandai dengan adanya keinginan, kecenderungan yang tetap untuk memperhatikansesuatu yang dipelajari secara terus menerus, dan dengan semangat dan gembira.

Dari hal tersebut maka definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang. Dalam penelitian minat akan dicari seberapa besar minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Metode pengumpulan data adalah suatu cara atau strategi yang ditempuh peneliti untuk memperoleh data atau informasi dalam penelitian. Sedangkan instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti.

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner. Kuesioner adalah suatu alat pengumpul data yang berupa daftar pertanyaan atau pernyataan yang sudah tersedia pilihan jawabannya, disusun dan disebarluaskan kepada obyek yang diteliti untuk mendapatkan informasi atau keterangan dari sumber (responden) dengan petunjuk jawaban atau

Alasan digunakan metode kuesioner adalah karena dengan metode tersebut dapat menghemat waktu, tenaga dan biaya. Atas dasar pertimbangan lain, pengisianya dilakukan langsung oleh responden dengan menggunakan jenis kuesioner atau angket. Karena jawaban sudah tersedia, responden tinggal memilih *alternative* jawaban yang telah tersedia.

Dalam penelitian ini menggunakan kuesioner dengan pertanyaan-pertanyaan yang bentuknya tertutup, artinya data pribadi dan jawaban responden akan dirahasiakan. Format kuesioner yang akan diberikan adalah format pilihan. Jadi responden tinggal memilih jawaban dari *alternative* yang disediakan, dan berstruktur artinya sifatnya tegas, *definitive*, terbatas, konkret mengandung isian pertanyaan dan jawaban yang terbatas dan singkat.

Metode kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk menjaring keberadaan minat, ketertarikan dan perhatian serta aktivitas siswa di SD Negeri 4 Wonosobo. Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswa kelas IV dan V SD 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.

Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan timbul melalui pengalaman-pengalaman yang dialami oleh seseorang baik berasal dari dalam diri sendiri (*intrinsik*) maupun dari pengalaman seseorang dengan orang lain, keluarga, lingkungan disekitar orang tersebut (*ekstrinsik*).

a. Faktor dari dalam (*intrinsik*)

Yang membangun faktor *intrinsik* adalah:

1) Rasa senang

Rasa senang merupakan hal yang sangat penting dari seorang anak untuk dapat menumbuhkan rasa minat. Seorang manusia akan sulit mempelajari suatu hal bila orang tersebut belum menyukai atau senang terhadap hal yang akan dipelajari.

Dalam menumbuhkan minat anak rasa senang harus dimiliki olehnya agar anak lebih sering mencari informasi dan lebih dekat dengan apa yang diminatinya.

2) Mempunyai perhatian lebih

Perhatian merupakan faktor penting dalam menumbuhkan minat siswa. Jika siswa belum memperhatikan hal yang mereka sukai, maka mereka akan sulit untuk menumbuhkan minat apapun dalam diri mereka. Apabila dia menyukai suatu hal, maka hanya sekedar rasa suka saja yang bersifat sementara. Apabila siswa tidak mempunyai perhatian dalam mempelajari pelajaran, maka siswa tersebut akan merasa cepat bosan.

3) Semangat

Semangat adalah salah satu faktor yang membangun minat anak. Apabila semangat itu hilang, maka anak akan lebih cepat jemu dalam mempelajari pelajaran.

4) Motivasi

Motivasi adalah hal yang mendorong siswa untuk melakukan suatu aktivitas dengan sungguh.

b. Faktor dari luar (*ekstrinsik*)

Beberapa hal yang mempengaruhi faktor *ekstrinsik* adalah:

1) Orang tua

Cara orang tua mendidik anak besar pengaruhnya terhadap cara belajar anak mereka. Segala aktivitas dan perilaku orang tua dapat tercermin dalam perilaku anak. orang tua sangat berpengaruh dalam pertumbuhan minat anak, karena orang tua yang dapat mendorong dan memberi pengertian pada saat siswa mengalami lemah semangat.

2) Guru

Hal yang sangat berpengaruh dalam psikologi anak adalah guru. Bisa jadi anak lebih menuruti perintah guru daripada perintah orang tua, hal itu karena rasa percaya yang besar terhadap guru mereka. Karena beberapa hal akhirnya minat dapat ditimbulkan karena proses belajar yang mereka alami kepada guru.

3) Lingkungan

Minat anak juga dapat dipengaruhi oleh lingkungannya. Berdasarkan pengalaman yang dialami selama mereka beraktivitas, maka minat yang timbul akibat dari seberapa seringnya anak berinteraksi dengan lingkungannya.

Dari indikator-indikator tersebut diatas maka kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan yang akan mengungkap seberapa besar minat siswa. Penyusunan kuesioner akan menyesuaikan dengan tingkat pendidikan, karakteristik, dan usia responden. Sampel atau responden yang akan diteliti adalah siswa SD yang berumur antara 10-12 tahun yang masih suka bermain. Maka bahasa pertanyaan kuesioner akan dibuat sesederhana mungkin dengan pilihan jawaban yang mudah juga.

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Uji Coba Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No. Butir
Minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.	1. Faktor dari dalam (intrinsik)	a. Rasa senang b. Mempunyai perhatian lebih c. Semangat d. Motivasi	1, 2, 3, 4, 5*) 6, 7, 8, 9*) 10, 11, 12, 13, 14*) 15, 16, 17, 18, 19, 20*), 21, 22*)
	2. Faktor dari luar (ekstrinsik)	a. Orang tua b. Guru c. Lingkungan	23, 24, 25, 26*) 27, 28, 29, 30*) 31, 32, 33, 34*)

Keterangan: *) = pertanyaan negatif

Setelah pernyataan tersusun maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan butir-butir pernyataan drngan ahli atau pakar (*Expert*

Judgement), dalam hal ini dimohonkan kepada Bapak Dr. Sugeng Purwanto, M. Pd. Dan Bapak Agus Supriyanto, S. Pd., M. Si. selaku dosen FIK UNY.

Untuk dapat mengukur indikator-indikator yang telah tersusun dalam tabel kisi-kisi, maka instrumen yang akan digunakan adalah angket atau kuesioner dengan pengukuran skala sikap. Skala sikap yang akan digunakan yaitu Skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala Likert jawaban setiap instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Tidak baik
- d. Sangat tidak baik

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor, misalnya:

- a. Sangat setuju/selalu/sangat positif diberi skor 5
- b. Setuju/sering/positif diberi skor 4
- c. Ragu-ragu/kadang-kadang/netral diberi skor 3
- d. Tidak setuju/hampir tidak pernah/negatif diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju/tidak pernah/sangat negatif diberi skor 1

Oleh karena itu instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen dengan menggunakan skala Likert. Responden akan diberi angket dengan 4 alternatif jawaban dari yang mulai sangat berminat sampai sangat tidak berminat. Dari sikap alternatif jawaban tersebut akan diberi skor:

Tabel 4. Skor angket

Alternatif	Skor positif	Skor negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Dari alternatif jawaban tersebut, maka responden hanya cukup memberi tanda *checklist* (✓) atau tanda centang dalam kolom yang telah disediakan.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan angket atau kuesioner yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Kuesioner adalah suatu alat pengumpul informasi dengan menggunakan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk menjawab secara tertulis kepada responden.

Dalam pengumpulan data ini siswa akan diberi angket atau kuesioner yang telah ditentukan pilahan jawabannya. Pilihan jawaban yang tersedia adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Kuesioner yang digunakan yaitu suatu bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan variabel, kemudian responden diminta untuk memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dalam kuesioner tersebut dengan cara memberi tanda *check* (✓). Kemudian dari setiap alternatif jawaban yang ada akan diberi skor seperti yang telah tertera di atas.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Langkah selanjutnya adalah uji coba instrumen. Dalam uji coba penelitian ini, sampel yang digunakan adalah siswa kelas IV dan V SD Negeri 1 Wonosobo sebanyak 44 siswa. Tujuan dilakukannya uji coba adalah untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan untuk mengambil data secara statistik.

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas instrumen terhadap konsep yang diukur benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrumen yang akan diuji adalah instrumen minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renag. Instrumen akan dicobakan kepada siswa kelas IV dan V SD Negeri 1 Wonosobo.

Instrumen terdiri dari 34 soal, dimana tiap butir akan disiapkan 4 alternatif jawaban berdasarkan skala Likert yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Menurut Masrun (1979) dalam Sugiyono (2008: 188), dalam hal analisis item ini menyatakan bahwa teknik korelasi untuk menentukan validitas item ini sampai sekarang merupakan teknik yang paling banyak digunakan. Item yang mempunyai korelasi positif dengan kriteria (skor total) serta korelasi yang tinggi, menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Biasanya syarat minimum untuk memenuhi syarat adalah kalau $r=0,3$. Jadi kalau korelasi antara butir dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

Untuk menguji kesahihan butir insrumen antara lain dengan korelasi *product moment*. Uji signifikansi korelasi *product moment* secara praktis, tidak perlu dihitung, tetapi langsung dikonsultasikan pada tabel r *product moment* taraf kesalahan 5% dan $df=n-2$ (n = jumlah responden= 44) $df=44-2=42$ maka taraf signifikansi yang diperlukan adalah 0,304.

Ketentuannya bila “r” hitung lebih kecil dari r tabel maka H_0 (tidak ada hubungannya) ditolak dan H_a (ada hubungannya) diterima, sebaliknya bila “r” hitung lebih besar dari “r” tabel maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Atau dengan kata lain jika “r” hitung diatas “r” tabel maka valid, dan jika “r” hitung dibawah “r” tabel maka tidak valid.

Menurut Sugiyono (2008: 255) untuk menguji angket ini, maka teknik yang digunakan adalah korelasi *Pearson Product Moment* untuk satu variabel atau lebih dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{(N\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi *product moment*

N = cacah subjek uji coba

$\sum x$ = sigma (jumlah) skor butir

- $\sum x^2$ = sigma x kuadrat
 $\sum y$ = sigma y atau skor faktor
 $\sum y^2$ = sigma y kuadrat
 $\sum xy$ = sigma tangkar (perkalian) x dan y

2. Uji Reliabilitas

Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk menguji reliabilitas. Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut mampu mengungkapkan data yang bisa dipercaya dan sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.

Wahyu Kuncoro Aji (2011: 35) pengujian reliabilitas menggunakan *software* SPSS dengan rumus koefisien *Alpha Cronbrach* adalah sebagai berikut:

$$Rtt = \frac{M}{M-1} \cdot \frac{(Vt-Vx)}{Vt} = \frac{M}{M-1} \cdot \frac{(1-Vx)}{Vt}$$

Rtt = Reliabilitas yang dicari

Vt = Variasi total

Vx = Varians butir

M = Jumlah butir pertanyaan

Salah satu kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel bila koefisien reliabilitas $Rtt > 0,6$. Pengujian reliabilitas menggunakan SPSS faktor dari dalam dan faktor dari luar tentang minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan bantuan aplikasi program SPSS versi 17.0. hal ini dimaksudkan untuk menghemat waktu, biaya dan tenaga. Langkah-langkah yang dilakukan dalam menggunakan aplikasi SPSS yaitu: 1) memasukkan data yang diperoleh setelah membagikan angket kepada responden, 2) Mengolah data yang telah diperoleh dari responden dengan rumus-rumus yang telah tersedia dalam aplikasi tersebut.

Proses pengumpulan data adalah langkah ketika pembagian angket kepada responden dan meminta responden untuk mengisi tanda check (✓) pada kolom tabel yang telah tersedia. Setelah semua responden selesai mengerjakan maka angket dikumpulkan dan akan diberi skor pada setiap poin pernyataan.

Untuk memberi makna pada skor yang ada, dibuatlah bentuk kategori atau kelompok menurut tingkatan yang ada, kategori terdiri dari 4 kelompok, yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah. Menurut B. Syarifudin (2010: 112), rumus yang digunakan untuk menyusun kategori adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Tabel Rumus Rentangan Norma dan Kategori

No.	Rentangan Norma	Kategori
1.	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Tinggi
2.	$M \leq X < M + 1,5 SD$	Tinggi
3.	$M - 1,5 SD \leq X < M$	Rendah
4.	$M - 1,5 SD \geq X$	Sangat Rendah

Keterangan:

M : Mean

SD : Standar Deviasi

Setelah data diperoleh, langkah berikutnya adalah menganalisis data untuk menarik kesimpulan dari penelitian yang dilakukan. Analisis data yang digunakan di penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase yang dicari

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

H. Hasil Uji Coba Penelitian

Untuk mengukur validitas dan reliabilitas angket yang akan digunakan, proses pertama yang dilakukan adalah mengambil data dari sampel guna mendapat data yang akan dihitung untuk menentukan valid atau tidaknya angket. Angket Uji Coba dibagikan kepada responden yaitu sampel dari siswa kelas IV dan V SD Negeri 1 Wonosobo sebanyak 44 siswa. Setelah data diperoleh maka dilakukan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan statistik.

1. Hasil Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menguji kesahihan instrumen angket yang digunakan yaitu dengan rumus koefisien validitas momen tangkar. Uji signifikan atau butir yang dinyatakan valid jika r_{xy} hitung lebih besar atau sama dengan r_{xy} tabel pada taraf signifikan 5%, dimana r hitung dapat dicari dengan df (*degree of freedom*) = $n-2$ (n = jumlah responden), dalam penelitian ini berarti $44-2=42$ anak. Maka dalam tabel r yaitu 0,304. Jadi jika angket per item kurang dari 0,304 maka dinyatakan gugur atau tidak valid. Setelah mengetahui r tabel maka data dioleh dengan menggunakan *software* SPSS versi 17.0. Dan hasilnya dapat terperinci seperti dibawah ini:

Tabel 6. Hasil uji coba validitas instrumen

Item Soal	“r” Hitung	“r” Tabel	Keterangan
Item 1	0,865	0,304	Valid
Item 2	0,768	0,304	Valid
Item 3	0,458	0,304	Valid
Item 4	0,836	0,304	Valid
Item 5	0,860	0,304	Valid
Item 6	0,797	0,304	Valid
Item 7	0,564	0,304	Valid
Item 8	0,597	0,304	Valid
Item 9	0,648	0,304	Valid
Item 10	0,840	0,304	Valid
Item 11	0,791	0,304	Valid
Item 12	0,826	0,304	Valid
Item 13	0,872	0,304	Valid
Item 14	0,476	0,304	Valid
Item 15	0,833	0,304	Valid

Item 16	0,904	0,304	Valid
Item 17	0,602	0,304	Valid
Item 18	0,774	0,304	Valid
Item 19	0,811	0,304	Valid
Item 20	0,550	0,304	Valid
Item 21	0,824	0,304	Valid
Item 22	0,416	0,304	Valid
Item 23	0,228	0,304	Gugur
Item 24	0,480	0,304	Valid
Item 25	0,368	0,304	Valid
Item 26	0,751	0,304	Valid
Item 27	0,735	0,304	Valid
Item 28	0,830	0,304	Valid
Item 29	0,633	0,304	Valid
Item 30	0,383	0,304	Valid
Item 31	0,891	0,304	Valid
Item 32	0,743	0,304	Valid
Item 33	0,753	0,304	Valid
Item 34	0,271	0,304	Gugur

2. Hasil Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas digunakan untuk mengetahui keandalan suatu instrument. Pengujian reliabilitas disini menggunakan *software* SPSS dengan rumus koefisien *alpha cronbach*. Setelah uji coba diperoleh maka dilakukan pengolahan data untuk mengetahui reliabilitas, yaitu pada kolom *alpha cronbach* yang didapat dari output *software* SPSS setelah data input dan dicari *cronbach alpha* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 7. Hasil uji reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.963	.964	34

Menurut hasil olah data uji validitas dan reliabilitas maka diperoleh butir item yang telah lulus uji yaitu butir item pernyataan yang dinyatakan valid dan

reliabel. Dari 34 item butir soal setelah melalui tahap validitas dan reliabilitas diperoleh 32 item pernyataan yang valid dan reliabel. Dibawah ini adalah kisi-kisi angket yang valid dan reliabel.

Tabel 8. Kisi-kisi angket penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No. Butir
Minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang.	1. Faktor dari dalam (intrinsik)	a. Rasa senang b. Mempunyai perhatian lebih c. Semangat d. Motivasi	1, 2, 3, 4, 5*) 6, 7, 8, 9*) 10, 11, 12, 13, 14*) 15, 16, 17, 18, 19, 20*), 21, 22*)
	2. Faktor dari luar (ekstrinsik)	a. Orang tua b. Guru c. Lingkungan	23, 24, 25*) 26, 27, 28, 29*) 30, 31, 32,

Keterangan: *) = pernyataan negatif

Dalam hasil olah data validitas dan reliabilitas diketahui bahwa butir item yang gugur adalah nomor 23 dan nomor 34 yang tertera pada angket uji coba. Dari kisi-kisi di atas maka dapat kita ketahui bahwa angket penelitian yang akan digunakan sebanyak 32 butir item pernyataan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan hasil-hasil pengumpulan data yaitu tentang jawaban responden atas angket yang diberikan kepada responden untuk mengukur motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler renang di SD Negeri 4 Wonosobo, baik berdasarkan faktor intrinsik maupun ekstrinsik.

1. Deskripsi Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Deskripsi Statistik

Statistik	Minat siswa kelas IV dan V dalam mengikuti ekstrakurikuler renang
N	71
Mean	93,69
Median	95
Modus	105
Standar Deviation	16,491
Range	64
Minimum	60
Maximum	124

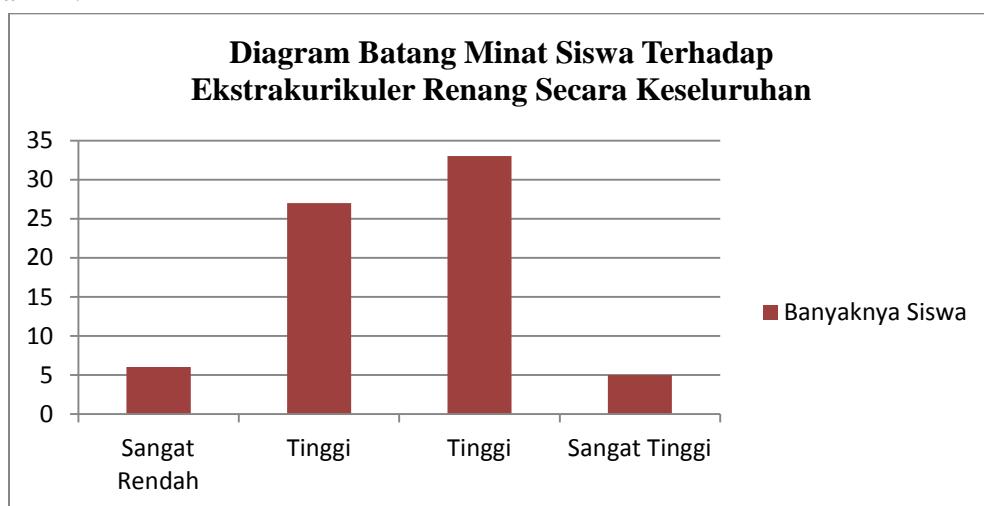
Dari hasil penghitungan statistik diperoleh skor minimal sebesar 60, skor maksimal 124, rata-rata sebesar 93,69, nilai tengah sebesar 95, nilai sering muncul sebesar 105, dan simpangan baku sebesar 16,491. Data-data tersebut diperoleh berdasarkan penjumlahan dari skor butir-butir soal dalam angket, dengan skala 1-4 (Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 3, Sangat Tidak Setuju (STS) = 1).

Deskripsi hasil penelitian minat siswa kelas IV dan V Sd Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berdasarkan rumus pengkategorian dari B. Syarifudin (2010: 112) sebagai berikut:

Tabel 10. Distribusi Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang

Kategori	Rentang Normal	Frekuensi	Persen
Sangat Tinggi	$X \geq 118$	5	7,04%
Tinggi	$94 \leq X < 118$	33	46,48%
Rendah	$69 \leq X < 94$	27	38,03%
Sangat Rendah	$69 > X$	6	8,45%
Total		71	100,00%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat dalam gambar di bawah ini:



Gambar 1. Grafik Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Secara Keseluruhan

2. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Intrinsik

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Deskripsi Statistik (Faktor Intrinsik)

Statistik	Minat siswa kelas IV dan V dalam mengikuti ekstrakurikuler renang
N	71
Mean	65,18
Median	65
Modus	58 ^a
Standar Deviation	11,566
Range	46
Minimum	41
Maximum	87

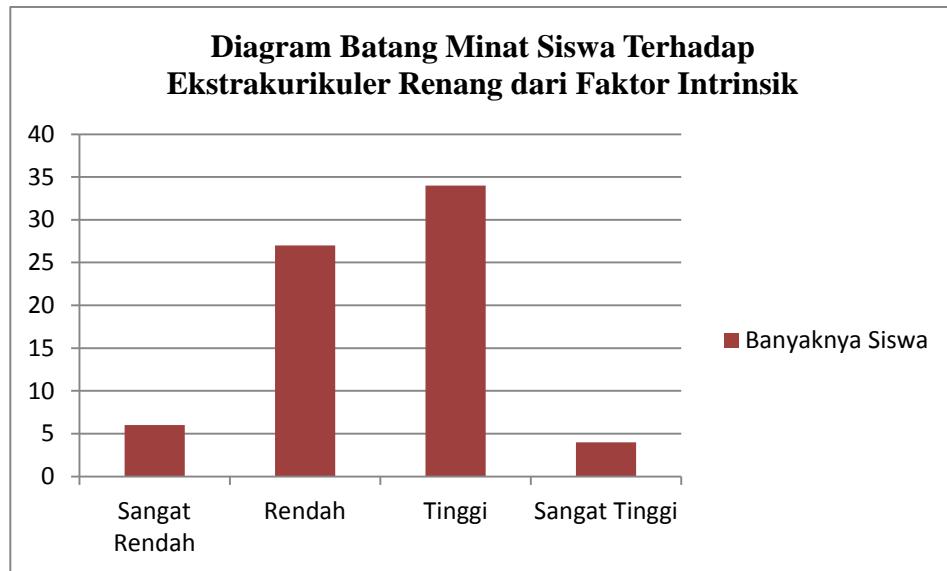
Dari hasil penghitungan statistik diperoleh skor minimal sebesar 41, skor maksimal 87, rata-rata sebesar 65,18, nilai tengah sebesar 65, nilai yang sering muncul sebesar 58^a (simbol ^a menunjukkan bahwa nilai modus lebih dari satu) dan simpangan baku sebesar 133,78. Data-data tersebut diperoleh berdasarkan penjumlahan dari skor butir-butir soal dalam angket dengan skala 1-4 (Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 3, Sangat Tidak Setuju (STS) = 1).

Deskripsi hasil penelitian minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi di bawah ini:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Berdasarkan Faktor Intrinsik

Kategori	Rentang Normal	Frekuensi	Persen
Sangat Tinggi	$X \geq 83$	4	5,63%
Tinggi	$65 \leq X < 83$	34	47,89%
Rendah	$48 \leq X < 65$	27	38,03%
Sangat Rendah	$48 > X$	6	8,45%
Total		71	100,00%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 2. Grafik Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Berdasarkan Faktor Intrinsik

3. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Ekstrinsik

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Deskripsi Statistik (Faktor Ekstrinsik)

Statistik	Minat siswa kelas IV dan V dalam mengikuti ekstrakurikuler renang
N	71
Mean	28,51
Median	29
Modus	27
Standar Deviation	5,48
Range	25
Minimum	15
Maximum	40

Dari hasil penghitungan statistik diperoleh skor minimal sebesar 15, skor maksimal 40, rata-rata sebesar 28,51, nilai tengah sebesar 29, nilai yang sering

muncul sebesar 27 dan simpangan baku sebesar 5,48. Data-data tersebut diperoleh berdasarkan penjumlahan skor butir-butir soal dalam angket, dengan skala 1-4 (Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 3, Sangat Tidak Setuju (STS) = 1).

Deskripsi hasil penelitian minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi di bawah ini:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Berdasarkan Faktor Ekstrinsik

Kategori	Rentang Normal	Frekuensi	Persen
Sangat Tinggi	$X \geq 37$	4	5,63%
Tinggi	$29 \leq X < 37$	32	45,07%
Rendah	$20 \leq X < 29$	33	46,48%
Sangat Rendah	$20 > X$	2	2,82%
Total		71	100,00%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 3. Grafik Penelitian Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang Berdasarkan Faktor Ekstrinsik

B. Pembahasan

Hasil penelitian yang telah dianalisis kemudian dibahas untuk mengetahui seberapa besar minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang. Berdasarkan kategori yang telah ditentukan dapat diketahui bahwa faktor intrinsik adalah faktor yang paling besar berpengaruh terhadap minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo. Berdasarkan data yang diperoleh (yang disajikan pada tabel.10) dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa memiliki minat tinggi terhadap ekstrakurikuler renang, yaitu sebesar 46,48 %.

Tingginya minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang mengindikasikan bahwa sekolah perlu meningkatkan sarana dan prasarana yang baik untuk menunjang ekstrakurikuler renang yang merupakan kegiatan yang positif bagi siswa. Minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang juga dapat dilihat dari dua faktor pendukung, yakni faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik.

Hasil analisis berdasarkan masing - masing faktor yaitu sebagai berikut:

1. Faktor Intrinsik

Minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang berdasarkan faktor intrinsik termasuk dalam kategori tinggi yakni 47,89%. Hal ini dipengaruhi oleh tingginya antusiasme siswa terhadap ekstrakurikuler renang dengan banyaknya siswa yang menjadikan renang sebagai hobi atau kegemaran. Sehingga siswa yang memiliki perhatian lebih terhadap olah raga renang secara tidak langsung memiliki semangat dan motivasi tinggi untuk terus berkembang.

Dari berbagai faktor intrinsik tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki minat yang tinggi yang berasal dari dirinya sendiri dalam mengikuti ekstrakurikuler renang.

2. Faktor Ekstrinsik

Minat siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo terhadap ekstrakurikuler renang berdasarkan faktor ekstrinsik termasuk dalam kategori rendah, yakni 46,48%. Meskipun orang tua, guru, dan lingkungan merupakan

faktor ekstrinsik yang sangat berpengaruh dalam mengembangkan minat siswa, namun faktor intrinsik berupa antusiasme dan motivasi dalam diri tiap siswa lebih berpengaruh dalam meningkatkan minat siswa terhadap ekstrakurikuler renang. Sehingga dapat dikatakan bahwa peran faktor ekstrinsik siswa masih lebih rendah daripada faktor intrinsik siswa.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa minat terbesar yang dimiliki siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo yakni berasal dari faktor intrinsik, yaitu dilihat dari aspek antusiasme siswa, semangat dan motivasi siswa yang tinggi terhadap ekstrakurikuler renang. Sedangkan dari faktor ekstrinsik hasil penelitian yang didapatkan rendah dikarenakan tidak semua siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo mengikuti ekstrakurikuler renang.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang” penulis menyimpulkan bahwa sebanyak 5 siswa atau 7,04% masuk dalam kategori minat sangat tinggi, kategori minat sedang sebanyak 33 siswa atau 46,48%, kategori minat rendah sebanyak 27 siswa atau 38,03%, dan kategori minat rendah sebanyak 6 siswa atau 8,45%.

B. Implikasi Penelitian

1. Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah dan guru sehingga lebih terpacu untuk meningkatkan kualitas siswa dalam olahraga. Khususnya dalam olahraga renang di SD Negeri 4 Wonosobo.
2. Terungkapnya minat siswa menyebabkan timbulnya semangat dari guru penjas atau kepala sekolah untuk terus meningkatkan kreatifitas siswa atau usaha dalam pengajaran Pendidikan Jasmani.

C. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini diupayakan semaksimal mungkin sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian semata. Namun demikian masih dirasakan adanya kekurangan dan keterbatasan peneliti yang tidak dapat dihindari, antara lain:

1. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket, sehingga mungkin terdapat responden yang tidak bersungguh-sungguh dalam menjawab angket tersebut.
2. Terbatasnya pengetahuan peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan hanya menyangkut 2 faktor saja yang mempengaruhi minat siswa.
3. Keterbatasan dalam penelitian ini dikarenakan peneliti memaksakan semua siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo untuk menjadi

subjek penelitian, sedangkan tidak semua siswa mengikuti ekstrakurikuler renang.

C. Saran

1. Bagi siswa, agar memiliki semangat yang lebih dan sungguh-sungguh untuk mengikuti ekstrakurikuler renang.
2. Bagi guru, diharapkan agar memberikan semangat yang lebih kepada siswa agar lebih antusias dalam mengikuti ekstrakurikuler renang yang diadakan SD Negeri 4 Wonosobo.
3. Bagi peneliti, selanjutnya hendaknya mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas.

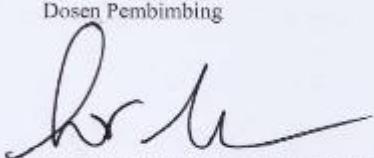
DAFTAR PUSTAKA

- AM Bandi Utama. (2005). *Diktat Pembelajaran Akuatik I.* [versi elektronik]
- Anandita F. P. (2010). *Mengenal Renang.* Jakarta: Quadra.
- Ardi. (2011). *Faktor-faktor dan Aspek-aspek Minat.* Diambil pada tanggal 4 Mei 2015, dari <http://www.psychologymania.com/2011/08/faktor-faktor-dan-aspek-aspek-minat.html>
- Atika Dyah Purwani. (2012). *Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 2 Kedungbenda Kemangkon Purbalingga Terhadap Ekstrakurikuler Bola Voli.* Skripsi, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogakarta, Yogyakarta.
- Dikko Yunanta Geroha. (2013). *Minat Siswa Kelas IV dan V Sekolah Dasar Negeri 2 Kalijir Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Terhadap Pengadaan Ekstrakurikuler Renang.* Skripsi, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Ega Trisna Rahayu. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.* Bandung: Alfabeta.
- Elizabeth B. Hurlock. (1997). *Perkembangan Anak Jilid 2.* (re. 6th ed.). (Terjemahan: dr. Med. Meitasari Tjandrasa). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ginanjar Atmasubrata. (2012). *Serba Tahu Dunia Olahraga.* Surabaya: Dafa Publishing
- Husdarta & Yudha M. Saputra. (2000). *Perkembangan Peserta Didik.* Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Iwan, D. (1991). *Pendidikan Luar Sekolah.* Jakarta: Rineka Cipta.
- J. Matakupan. (1994). *Program Pendidikan Usia Sekolah.* Bandung: Tri Pitaka.
- Muhajir. (2007). *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMA Kelas X.* Bandung: Erlangga.
- Muhajir. (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan untuk SMK Kelas X.* Bandung: Yudhistira.
- Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nia Hidayati. (2009). *Mengembangkan Bakat dan Minat.* Diambil pada tanggal 7 Mei 2015, dari <http://niahidayati.net/mengembangkan-bakat-dan-minat.html#more-761>
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Sismadiyanto dan Ermawan. (2008). *Dasar Gerak Renang*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rev. Ed. Cet. 5. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syarifudin, B. (2010). *Panduan TAKeperawatan dan Kebidanan dengan SPSS*. Jakarta: Grafindo.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Permohonan Expert Judgement

PERMOHONAN JUDGEMENT	
Hal : Surat Permohonan Menjadi <i>Expert Judgement</i>	
Lampiran : Angket Penelitian	
<p>Kepada : Bapak Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd. di tempat Dengan hormat,</p> <p>Sehubung dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu tentang "Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang", maka dengan ini saya memohon kepada Bapak Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd. untuk berkenan menjadi <i>expert judgement</i> dan memberikan masukan terhadap instrument dalam penelitian saya. Masukan tersebut akan membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang akan saya lakukan.</p> <p>Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak berkenan dengan permohonan saya ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.</p>	
Yogyakarta, 12 Agustus 2015	
Mengetahui,	Hormat Saya
Dosen Pembimbing	Mahasiswa
	
Herka Maya Jatmika, S.Pd.Jas., M.Pd.	Rifa Puji Astuti
NIP. 198201012005011001	NIM. 10604224078

Lampiran 2 Surat Keterangan Expert Judgement

SURAT KETERANGAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

NIP : 19650325 200501 1 002

Dosen/Fakultas : Pendidikan Olahraga/Fakultas Ilmu Keolahragaan

Menerangkan bahwa Instrument penelitian tugas akhir saudara:

Nama : Rifa Puji Astuti

NIM : 10604224078

Fakultas/Jurusan/Prodi : FIK/POR/PGSD

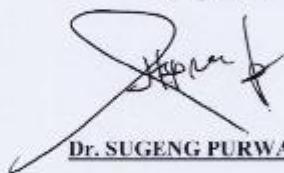
Judul skripsi : Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo

Terhadap Ekstrakurikuler Renang

Telah memenuhi persyaratan sebagai instrument yang dapat digunakan untuk mengumpul data.

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Yang memvalidasi



Dr. SUGENG PURWANTO, M.Pd

NIP. 19650325 200501 1 002

Lampiran 3 Surat Keterangan Expert Judgement

SURAT KETERANGAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Supriyanto, S.Pd.,M.Si.
NIP : 198001182002121002
Dosen/Fakultas : Pendidikan Kepelatihan/Fakultas Ilmu Keolahragaan

Mencrangkan bahwa Instrument penelitian tugas akhir saudara:

Nama : Rifa Puji Astuti
NIM : 10604224078
Fakultas/Jurusan/Prodi : FIK/POR/PGSD
Judul skripsi : Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo
Terhadap Ekstrakurikuler Renang

Telah memenuhi persyaratan sebagai instrument yang dapat digunakan untuk mengumpul data.

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Yang memvalidasi



AGUS SUPRIYANTO, S.Pd.,M.Si.

NIP. 198001182002121002

Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lamp : Satu bindel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Dekan FIK-Universitas Negeri Yogyakarta
Jl. Colombo No. 1
Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuatkan ijin penelitian bagi:

Nama : **Rifa Puji Astuti**

NIM : 10604224078

Program Studi : PGSD Penjaskes

Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang

Pelaksanaan Pengambilan Data:

Waktu : Senin, 24 Agustus 2015 s/d Jumat, 28 Agustus 2015

Tempat/Objek : Kelas IV dan V SD Negeri 1 Wonosobo.

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Yang mengajukan

RIFA PUJI ASTUTI

NIM. 10604224078

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD Penjas

SRIAWAN, M. Kes.
NIP. 19580830 198708 1 003

Dosen Pembimbing

HERKA MAYA JATMIKA, S.Pd.Jas., M.Pd.
NIP. 19820101 200501 1 001

Lampiran 5 Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 578/UN.34.16/PP/2015. 20 Oktober 2015.
Lamp : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

Yth : Ka. Badan Kesbanglimmas
Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta.

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Rifa Puji Astuti.
NIM : 10604224078.
Program Studi : PGSD Penjas.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Oktober s.d November 2015.
Tempat/obyek : SD Negeri 4 Wonosobo.
Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas IV dan V SD N 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N 4 Wonosobo.
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 6 Surat Rekomendasi Penelitian


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 21 Oktober 2015

Nomor : 074 /2390/Kesbang/2015
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Penanaman Modal
Daerah
Provinsi Jawa Tengah
Di SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 578/UN.34.16/PP/2015
Tanggal : 20 Oktober 2015
Perihal : Permohonan Ijin penelitian untuk skripsi

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian rangka penyusunan skripsi dengan judul: "MINAT SISWA KELAS IV DAN V SD N 4 WONOSOBO TERHADAP EKSTRAKURIKULER RENANG", kepada :

Nama : RIFA PUJI ASTUTI
NIM : 10604224078
No. H.P/ Identitas : 085602073051/ No. KTP. 3307116908910003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi : SD Negeri 4 Wonosobo, Kabupaten Wonosobo, Provinsi Jawa Tengah
Waktu : 22 Oktober s.d. 31 Desember 2015

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/ penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY;
4. Surat Rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


PEMERINTAH DAERAH
DIREKSI
BADAN KESBANGLINMAS DIY
22 OKTOBER 2015
DRA. YUNITASI HARWANI, SH., MS.
NIP. 19600404 199303 2 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta;
③ Yang bersangkutan.

Lampiran 7 Surat Rekomendasi Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**
Alamat : Jl. Mgr. Soegioprano No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail :bpmd@jatengprov.go.id http://bpmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

Nomor : 070/4.5/2015 Semarang, 22 Oktober 2015
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Rekomendasi Penelitian Kepada
Yth. Bupati Wonosobo
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol dan
Linmas Kab. Wonosobo

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor 070/2790/04.5/2015 Tanggal 22 Oktober 2015 atas nama RIFA PUJI ASTUTI dengan judul proposal MINAT SISWA KELAS IV DAN V SDN 4 WONOSOBO TERHADAP EKSTRAKURIKULER RENANG, untuk dapat ditindaklanjuti.
Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH


Iri SUJARWATI, SOWIATMOKO, M.Si
Penulis Utama Madya
NP19651204 199203 1 012

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Kolahragaan Universitas Negri Yogyakarta;
5. Sdr. RIFA PUJI ASTUTI.

UPT PTSP BPMD 22/10/2015

Lampiran 7 lanjutan Surat Rekomendasi Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegioprano No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 070/2790/04.5/2015

- Dasar
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
 3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/2390/Kesbang/2015 tanggal 21 Oktober 2015 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : RIFA PUJI ASTUTI.
2. Alamat : Manggisan Permai Rt.002/Rw.007, Kel. Mudal, Kec. Mojotengah, Kab. Wonosobo, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa.

Untuk : Melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : MINAT SISWA KELAS IV DAN V SDN 4 WONOSOBO TERHADAP EKSTRAKURIKULER RENANG.
- b. Tempat / Lokasi : SDN 4 Wonosobo, Provinsi Jawa Tengah.
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan.
- d. Waktu Penelitian : 22 Oktober s.d. 31 Desember 2015.
- e. Penanggung Jawab : Herka Mayn Jutmikn, M.Pd
- f. Status Penelitian : Baru.
- g. Anggota Peneliti : .
- h. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta.

Ketentuan yang harus diteati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat /Lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disarankan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 22 Oktober 2015

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH



R. SUJARWANTO DWIATMOKO, M.Si

Lampiran 8 Surat Rekomendasi Survei/ Riset

PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. KH. Abdulrahman Wahid No. 132 Telp. (0286) 324215
WONOSOBO
Kode Pos 56319

SURAT REKOMENDASI SURVEY/RISET.
Nomor : 070 / 161 / X / 2015.

I. DASAR. : Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor : 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

II. MEMBACA : Surat Ka Badan Penanaman Modal Daerah Prov Jateng Nomor : 070/2790/04.5/2015 tanggal 22 Oktober 2015.

III. Pada prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN/dapat menerima atas pelaksanaan Survey/ Penelitian Skripsi /KTI (Karya Tulis Ilmiah)/Tesis di Wilayah Kabupaten Wonosobo,**

IV. Yang dilaksanakan oleh :

1. Nama	: RIFA PUJI ASTUTI.
2. Kebangsaan	: Indonesia.
3. Alamat	: Manggisan Permai RT 02/ RW 07 Kel.Mudal,Kec.Mojotengah,Wonosobo
4. Pekerjaan	: Mahasiswa.
5. Penanggung Jawab	: Herka Maya Jatmika,M.Pd
6. Judul Penelitian	: " MINAT SISWA KELAS IV DAN V SDN 4 WONOSOBO TERHADAP EKTRAKULIKULER RENANG "
7. Lokasi	: SDN 4 Wonsobo.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Penberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survei/riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah politik dan atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
4. Setelah survey/Riset selesai, agar menyerahkan hasilnya kepada Bupati Wonosobo Cq.Kakan Kesbang dan Pol Kabupaten Wonosobo, (Rangkap 2).

VI. Surat Rekomendasi Penelitian/Riset ini berlaku dari : 27 Oktober s/d 31 Desember 2015.

VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Wonosobo, 27 Oktober 2015.

KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

PENGAWAS KANTOR KESBANGDANPOL
A. DIDIKEWOBAWANTO,S.Sos.MM
Penimbina Tk I
NPWP 19700129 199009 1 001

Tembusan : Kepada Yth.

1. Bupati Wonosobo (sebagai laporan);
2. Ka Bappeda Kab.Wonosobo ;
3. Dekan Pak Ilmu Keolahragaan UNY ;
4. Yang bersangkutan ;
5. Pertinggal;

Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
Jalan S Parman 8 B Wonosobo Telepon (0286) 321078/324536
WONOSOBO - 56311

Wonosobo, 29 Oktober 2015

Nomor : 421.2/28.7/2015

Kepada Yth.

Lamp :

Kepala SD Negeri 4 Wonosobo

Perihal : Ijin Penelitian

di

WONOSOBO

Berdasarkan surat dari Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kab. Wonosobo Nomor : 070/161/X/2015 tanggal 27 Oktober 2015 perihal Permohonan Ijin Penelitian di SD Negeri 4 Wonosobo, guna menyusun tugas akhir :

Nama : RIFA PUJI ASTUTI
NIM : 10604224078
Program Studi : PGSD Penjas
Judul Penelitian : " MINAT SISWA KELAS IV DAN V SDN 4 WONOSOBO TERHADAP EKSTRAKULIKULER RENANG "
Waktu : 27 Oktober 2015 s.d 31 Desember 2015

Pada prinsipnya kami Kepala Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Wonosobo tidak keberatan, dengan catatan :

1. Sekolah/ lembaga yang bersangkutan tidak keberatan,
2. Tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar,
3. Tidak ada unsur paksaan,
4. Tidak memungut biaya/ sumbangan berupa apapun,
5. Hasil penelitian tidak boleh disajikan di media massa,
6. Wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku.

Demikian atas perhatian dan kerjasama yang baik, disampaikan terima kasih.

Kepala

Dinas Pendidikan, Kebudayaan,

Kemudaan dan Olahraga

Kabupaten Wonosobo



DR. SAMSUL MA'ARIF, M.M

Pembina Tk. I

NIP 19590506 198012 1 001

Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD N 4 WONOSOBO KECAMATAN WONOSOBO
Jl.Tentara Pelajar No. 13 Telp. (0286) 323768 WONOSOBO – 56311
Blog : www.sd4wonosobo.blogspot.com / e-mail : sd4_wsb@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/167/2015

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wonosobo dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	RIFA PUJI ASTUTI
NIM	:	10604224078
Program Studi	:	PGSD Penjas

Telah melaksanakan penelitian di SD N 4 Wonosobo pada tanggal 27 Oktober 2015 s.d. 31 Desember 2015 dengan judul "MINAT SISWA KELAS IV DAN V SD N 4 WONOSOBO TERHADAP EKSTRAKURIKULER RENANG".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosobo, 20 November 2015

Kepala SD Negeri 4 Wonosobo



Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian Uji Coba



Lampiran 12 Angket Uji Coba

ANGKET UJI COBA

Minat Siswa Kelas IV dan V Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Petunjuk Menjawab Angket

Berilah tanda Centang (✓) pada salah satu kolom di bawah yang sesuai dengan pemikiran yang sebenarnya.

Keterangan:

SS : jika Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

S : jika Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : jika Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

STS : jika Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Contoh:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai pelajaran Penjasorkes	✓			

C. Butir pertanyaan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang sekolah telah mengadakan ekstrakurikuler renang.				
2.	Jika diberi pilihan, maka saya akan memilih mengikuti ekstrakurikuler renang daripada ekstrakurikuler yang lain.				

Lampiran 12 lanjutan Angket Uji Coba

3.	Saya kecewa jika tidak mengikuti ekstrakurikuler renang.				
4.	Saya ikut ekstrakurikuler renang untuk menyalurkan hobi berenang saya.				
5.	Saya tidak suka pelajaran berenang.				
6.	Saya melihat teman-teman saya pintar berenang sehingga saya ingin bisa berenang dengan mengikuti ekstrakurikuler renang.				
7.	Saya mengerti beberapa teknik dalam olahraga renang.				
8.	Saya selalu tertarik saat mengikuti pembelajaran renang daripada pembelajaran olahraga yang lainnya.				
9.	Mengikuti ekstrakurikuler renang sangat melelahkan.				
10.	Saya menjadi lebih termotivasi ketika mengetahui di sekolah ada ekstrakurikuler renang.				
11.	Walaupun saya takut tenggelam di air, tapi saya tetap mengikuti ekstrakurikuler renang.				
12.	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler renang karena pelatihnya baik hati.				
13.	Walaupun hanya saya yang belum bisa berenang tapi saya tetap akan giat dalam mengikuti ekstrakurikuler renang.				
14.	Saya takut tenggelam mengikuti ekstrakurikuler renang.				
15.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang karena saya ingin meningkatkan kemampuan berenang saya.				
16.	Saya akan aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler renang karena menyenangkan.				

Lampiran 12 lanjutan Angket Uji Coba

17.	Saya bercita-cita ingin menjadi atlit renang terkenal oleh karena itu saya mengikuti ekstrakurikuler renang.				
18.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang agar badan saya menjadi lebih tinggi.				
19.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang di sekolah karena dapat meningkatkan kesehatan jasmani dn rohani.				
20.	Saya kurang sungguh-sungguh dalam pembelajaran renang.				
21.	Saya aktif dalam ekstrakurikuler renang karena kegiatannya menyenangkan.				
22.	Saya kurang mematuhi peraturan-peraturan yang ada dalam ekstrakurikuler renang di sekolah.				
23.	Saya akan mengikuti ekstrakurikuler renang di sekolah jika disuruh oleh orangtua saya.				
24.	Saya selalu didorong oleh orangtua dengan kegiatan yang saya minati seperti berenang.				
25.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang karena orangtua saya ingin saya menjadi atlit renang.				
26.	Saya tidak ingin mengikuti ekstrakurikuler renang walaupun orangtua saya menyuruh saya untuk mengikutinya.				
27.	Guru selalu memberi semangat agar saya mengikuti ekstrakurikuler renang .				
28.	Saya ingin terampil berenang seperti guru penjasorkes di sekolah, oleh karena itu saya mengikuti ekstrakurikuler renang.				

Lampiran 12 lanjutan Angket Uji Coba

29.	Saya merasa kurang puas ketika diajarkan renang di pelajaran penjasorkes yang belum tentu sebulan sekali, oleh karena itu saya mengikuti ekstrakurikuler renang.				
30.	Saya tidak ingin mengikuti ekstrakurikuler renang karena guru penjasorkes tidak pernah memberikan teori tentang renang.				
31.	Kerena melihat teman-teman saya bisa berenang, saya juga ingin bisa berenang dengan mengikuti ekstrakurikuler renang.				
32.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang di sekolah karena banyak orang di sekitar saya yang bisa berenang.				
33.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang di sekolah karena saya sudah terbiasa berenang dengan teman-teman saya ketika bermain.				
34.	Saya kurang bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler renang karena tempat tinggal saya jauh dari kolam renang.				

Lampiran 13 Data Kasar Hasil Uji Coba Angket Penelitian

DATA KASAR HASIL UJI COBA ANGKET PENELITIAN

NO.	ITEM	JUMLAH																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1.	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2
2.	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	121	
3.	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
4.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
5.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
6.	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
7.	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
8.	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
9.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
10.	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
11.	3	2	1	4	3	3	2	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	97	
12.	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	115	
13.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
14.	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
15.	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
16.	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
17.	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
18.	3	2	2	4	2	1	4	4	3	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	1	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	89	
19.	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
20.	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	108		
21.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
22.	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	111	
23.	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	89	
24.	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
25.	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	
26.	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	111	
27.	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	74
28.	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	49	
29.	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	88	
30.	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82	
31.	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
32.	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	
33.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	
34.	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	76	
35.	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
36.	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	110	
37.	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	
38.	3	4	3	2	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
39.	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	108	
40.	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	76	
41.	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
42.	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	114	
43.	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
44.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	

Lampiran 14 Hasil Olah Data Validitas Angket

```
CORRELATIONS /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6
item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15
item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23
item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 item31
item32 item33 item34 total /PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS XPROD /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

[DataSet0]

total	Pearson Correlation	.865**	.768**	.458**	.836**	.860**	.797**	.546**	.587**	.648**	.840**	.791**	.826**	.872**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	450.409	558.591	362.727	604.682	671.364	515.045	364.545	454.727	513.864	621.273	560.773	559.682	633.636
	Covariance	10.475	12.990	8.436	14.062	15.613	11.978	8.478	10.575	11.950	14.448	13.041	13.016	14.736
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

.476**	.833**	.904**	.602**	.774**	.811**	.550**	.824**	.416**	.228	.480**	.368*	.751**	.735**	.830**	.633**
.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.136	.001	.014	.000	.000	.000	.000
326.818	581.182	626.364	464.273	491.136	529.318	374.591	536.500	247.045	181.000	409.773	275.636	537.364	485.136	642.818	520.045
7.600	13.516	14.567	10.797	11.422	12.310	8.711	12.477	5.745	4.209	9.530	6.410	12.497	11.282	14.949	12.094
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

.383*	.891**	.743**	.753**	.271	1
.010	.000	.000	.000	.075	
216.364	635.909	488.591	510.318	183.682	16135.182
5.032	14.789	11.363	11.868	4.272	375.237
44	44	44	44	44	44

Lampiran 15 Hasil Olah Data Reliabilitas Angket

HASIL OLAH DATA RELIABILITAS ANGKET

```
RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005  
          VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012  
          VAR00013 VA R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019  
          VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026  
          VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033  
          VAR00034      /SCALE('ALL VARIABLES') ALL      /MODEL=ALPHA  
          /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS.
```

Reliability

[DataSet0]

Warnings

The determinant of the covariance matrix is zero or approximately zero. Statistics based on its inverse matrix cannot be computed and they are displayed as system missing values.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	44	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Item s

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Item s
.963	.964	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	100.2955	354.678	.857	.	.961
VAR00002	100.9318	350.018	.748	.	.961
VAR00003	101.4091	359.271	.418	.	.963
VAR00004	100.7500	347.866	.822	.	.960
VAR00005	100.6364	344.888	.847	.	.960
VAR00006	100.5227	351.883	.782	.	.961
VAR00007	100.7727	358.924	.516	.	.962
VAR00008	100.9091	354.922	.566	.	.962
VAR00009	100.8864	352.243	.618	.	.962
VAR00010	100.8182	347.129	.826	.	.960

VAR0001	100.5682	349.879	.774	.	.961
1					
VAR0001	100.7500	349.866	.812	.	.961
2					
VAR0001	100.5909	346.526	.861	.	.960
3					
VAR0001	100.7273	360.715	.442	.	.963
4					
VAR0001	100.5000	348.907	.819	.	.961
5					
VAR0001	100.6364	346.795	.896	.	.960
6					
VAR0001	101.3182	354.501	.570	.	.962
7					
VAR0001	100.3409	352.974	.757	.	.961
8					
VAR0001	100.4773	351.232	.796	.	.961
9					
VAR0002	100.9318	358.484	.519	.	.962
0					
VAR0002	100.6136	350.894	.811	.	.961
1					
VAR0002	101.0227	364.255	.385	.	.963
2					
VAR0002	101.3636	367.725	.181	.	.965
3					
VAR0002	101.0682	357.228	.438	.	.963
4					
VAR0002	101.5909	363.224	.327	.	.964
5					
VAR0002	100.6364	350.981	.731	.	.961
6					
VAR0002	100.8409	353.300	.716	.	.961
7					
VAR0002	100.7273	346.203	.814	.	.960
8					

VAR0002	101.0227	352.023	.601	.	.962
9					
VAR0003	100.6364	365.632	.353	.	.963
0					
VAR0003	100.5455	346.393	.882	.	.960
1					
VAR0003	100.9318	353.135	.724	.	.961
2					
VAR0003	100.9773	352.162	.734	.	.961
3					
VAR0003	100.7500	367.355	.232	.	.964
4					

Lampiran 16 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

Minat Siswa Kelas IV dan V Negeri 4 Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Renang

D. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

E. Petunjuk Menjawab Angket

Berilah tanda Centang (✓) pada salah satu kolom di bawah yang sesuai dengan pemikiran yang sebenarnya.

Keterangan:

SS : jika Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

S : jika Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : jika Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

STS : jika Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Contoh:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai pelajaran Penjasorkes	✓			

F. Butir pertanyaan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang sekolah telah mengadakan ekstrakurikuler renang.				
2.	Jika diberi pilihan, maka saya akan memilih mengikuti ekstrakurikuler renang daripada ekstrakurikuler yang lain.				

Lampiran 16 lanjutan Angket Penelitian

3.	Saya kecewa jika tidak mengikuti ekstrakurikuler renang.				
4.	Saya ikut ekstrakurikuler renang untuk menyalurkan hobi berenang saya.				
5.	Saya tidak suka pelajaran berenang.				
6.	Saya melihat teman-teman saya pintar berenang sehingga saya ingin bisa berenang dengan mengikuti ekstrakurikuler renang.				
7.	Saya mengerti beberapa teknik dalam olahraga renang.				
8.	Saya selalu tertarik saat mengikuti pembelajaran renang daripada pembelajaran olahraga yang lainnya.				
9.	Mengikuti ekstrakurikuler renang sangat melelahkan.				
10.	Saya menjadi lebih termotivasi ketika mengetahui di sekolah ada ekstrakurikuler renang.				
11.	Walaupun saya takut tenggelam di air, tapi saya tetap mengikuti ekstrakurikuler renang.				
12.	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler renang karena pelatihnya baik hati.				
13.	Walaupun hanya saya yang belum bisa berenang tapi saya tetap akan giat dalam mengikuti ekstrakurikuler renang.				
14.	Saya takut tenggelam mengikuti ekstrakurikuler renang.				
15.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang karena saya ingin meningkatkan kemampuan berenang saya.				
16.	Saya akan aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler renang karena menyenangkan.				

Lampiran 16 lanjutan Angket Penelitian

17.	Saya bercita-cita ingin menjadi atlit renang terkenal oleh karena itu saya mengikuti ekstrakurikuler renang.				
18.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang agar badan saya menjadi lebih tinggi.				
19.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang di sekolah karena dapat meningkatkan kesehatan jasmani dn rohani.				
20.	Saya kurang sungguh-sungguh dalam pembelajaran renang.				
21.	Saya aktif dalam ekstrakurikuler renang karena kegiatannya menyenangkan.				
22.	Saya kurang mematuhi peraturan-peraturan yang ada dalam ekstrakurikuler renang di sekolah.				
23.	Saya selalu didorong oleh orangtua dengan kegiatan yang saya minati seperti berenang.				
24.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang karena orangtua saya ingin saya menjadi atlit renang.				
25.	Saya tidak ingin mengikuti ekstrakurikuler renang walaupun orangtua saya menyuruh saya untuk mengikutinya.				
26.	Guru selalu memberi semangat agar saya mengikuti ekstrakurikuler renang .				
27.	Saya ingin terampil berenang seperti guru penjasorkes di sekolah, oleh karena itu saya mengikuti ekstrakurikuler renang.				
28.	Saya merasa kurang puas ketika diajarkan renang di pelajaran penjasorkes yang belum tentu sebulan sekali, oleh karena itu saya mengikuti ekstrakurikuler				

Lampiran 16 lanjutan Angket Penelitian

	renang.				
29.	Saya tidak ingin mengikuti ekstrakurikuler renang karena guru penjasorkes tidak pernah memberikan teori tentang renang.				
30.	Kerena melihat teman-teman saya bisa berenang, saya juga ingin bisa berenang dengan mengikuti ekstrakurikuler renang.				
31.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang di sekolah karena banyak orang di sekitar saya yang bisa berenang.				
32.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang di sekolah karena saya sudah terbiasa berenang dengan teman-teman saya ketika bermain.				

Lampiran 17 Data Kasar Hasil Penelitian

DATA KASAR HASIL PENELITIAN

NO	ITEM																													JML				
	INTRINSIK															EKSTRINSIK																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	105	
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	73	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	123	
4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	80
5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	92	
6	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	94	
8	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	99	
9	4	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	88		
10	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	3	3	3	4	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	72	
11	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
12	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	103	
13	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
14	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	105	
15	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	89	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	96	
17	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	115	
18	3	1	3	3	4	3	1	2	4	1	1	3	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	4	4	4	1	1	2	4	2	3	2	82	
19	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	103	
20	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	115	
21	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	69	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
23	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	107	
24	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	83		
25	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	70		
26	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2	3	110		
27	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	4	4	2	3	110		
28	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	1	2	70		
29	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	105		
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101		
31	1	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	1	4	4	1	3	2	4	3	4	3	1	4	4	3	101		
32	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
33	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	89	
34	4	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	100		
35	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	113		
36	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119		
37	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	65	
39	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	83		
40	3	4	2	2	1	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	1	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	93		
41	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	110		
42	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	60		
43	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74		
44	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	89		
45	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	105		
46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	94		
47	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	85</td		

Lampiran 18 Hasil Olah Data Deskriptif Secara Keseluruhan

HASIL OLAH DATA DESKRIPTIF SECARA KESELURUHAN

```
GET      FILE='D:\SKRIPSI MPA\SPSS\data hasil penelitian\data lengkap 1.sav'. DESCRIPTIVES VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_6 item_7 item_8 item_9 item_10 item_11 item_12 item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19 item_20 item_21 item_22 item_23 item_24 item_25 item_26 item_27 item_28 item_29 item_30 item_31 item_32 total /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV RANGE MIN MAX SEMEAN.
```

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Ran-	Min	Max	Sum	Mean		Std. Deviation
			Stati-	Stati-		Stati-	Stati-	
			s	s		s	s	
			tic	tic	tic	tic	tic	Statistic
item_1	71	3	1	4	239	3.37	.081	.681
item_2	71	3	1	4	191	2.69	.086	.729
item_3	71	3	1	4	185	2.61	.089	.746
item_4	71	3	1	4	211	2.97	.102	.861
item_5	71	3	1	4	216	3.04	.097	.818
item_6	71	2	2	4	221	3.11	.089	.747
item_7	71	3	1	4	205	2.89	.095	.803
item_8	71	3	1	4	188	2.65	.102	.864
item_9	71	3	1	4	215	3.03	.096	.810
item_10	71	3	1	4	212	2.99	.091	.765

item_11	71	3	1	4	197	2.77	.097	.814
item_12	71	3	1	4	222	3.13	.092	.773
item_13	71	2	2	4	224	3.15	.089	.749
item_14	71	3	1	4	207	2.92	.096	.806
item_15	71	3	1	4	225	3.17	.096	.810
item_16	71	2	2	4	220	3.10	.085	.720
item_17	71	3	1	4	189	2.66	.092	.774
item_18	71	3	1	4	235	3.31	.093	.785
item_19	71	3	1	4	223	3.14	.093	.780
item_20	71	3	1	4	192	2.70	.097	.818
item_21	71	3	1	4	209	2.94	.092	.773
item_22	71	3	1	4	202	2.85	.082	.690
item_23	71	3	1	4	189	2.66	.104	.877
item_24	71	3	1	4	181	2.55	.094	.789
item_25	71	3	1	4	213	3.00	.102	.862
item_26	71	3	1	4	203	2.86	.093	.780
item_27	71	3	1	4	212	2.99	.097	.819
item_28	71	3	1	4	195	2.75	.098	.823
item_29	71	3	1	4	216	3.04	.091	.764
item_30	71	3	1	4	218	3.07	.095	.799
item_31	71	3	1	4	196	2.76	.097	.819
item_32	71	3	1	4	201	2.83	.092	.774
total	71	64	60	124	665	93.6	1.957	16.491
Valid N (listwise)	71							

Lampiran 19 Data Kasar Hasil Penelitian dari Faktor Intrinsik

DATA KASAR HASIL PENELITIAN DARI FAKTOR INTRINSIK

NO	ITEM																						JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	73
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	48
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	55
5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
6	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	77
7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62
8	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	70
9	4	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	61
10	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	3	3	3	4	1	2	2	1	2	2	1	3	52
11	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	59
12	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	69
13	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	82
14	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	75
15	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	62
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65
17	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	79
18	3	1	3	3	4	3	1	2	4	1	1	3	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	55
19	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	72
20	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	81
21	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	46
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	84
23	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	74
24	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	56
25	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	48	
26	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	80
27	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	80
28	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	45
29	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	73
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	69
31	1	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	1	3	2	68
32	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
33	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	64
34	4	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	71
35	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	78
36	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
37	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	50
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	45
39	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	58
40	3	4	2	2	1	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	1	66
41	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	75
42	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	41	
43	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	52
44	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63
45	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	77
46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	67
47	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	58
48	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	69
49	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	49
50	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
51	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	73
52	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	53
53	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	1	3	1	3	59
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	46
55	4	2	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	72
56	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	74
57	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	64
58	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	47
59	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	74
60	3	3	1	3	1	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	59
61	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	70
62	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	76
63	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	52
64	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	57
65	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
66	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	71
67	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	83
68	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	63
69	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4										

Lampiran 20 Hasil Olah Data Faktor Intrinsik

HASIL OLAH DATA FAKTOR INTRINSIK

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5
item_6 item_7 item_8 item_9 item_10 item_11 item_12 item_13
item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19 item_20
item_21 item_22 /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV RANGE MIN MAX
SEMEAN.
```

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Ran g e	Min	Max	Sum	Mean		Std. Devia tion
			Stati c i c	Stati c i c		Stati c i c	Stati c i c	
			Stati c i c	Stati c i c	Stati c i c	Stati c i c	Stati c i c	
item_1	71	3	1	4	239	3.37	.081	.681
item_2	71	3	1	4	191	2.69	.086	.729
item_3	71	3	1	4	185	2.61	.089	.746
item_4	71	3	1	4	211	2.97	.102	.861
item_5	71	3	1	4	216	3.04	.097	.818
item_6	71	2	2	4	221	3.11	.089	.747
item_7	71	3	1	4	205	2.89	.095	.803
item_8	71	3	1	4	188	2.65	.102	.864
item_9	71	3	1	4	215	3.03	.096	.810
item_10	71	3	1	4	212	2.99	.091	.765

item_11	71	3	1	4	197	2.77	.097	.814
item_12	71	3	1	4	222	3.13	.092	.773
item_13	71	2	2	4	224	3.15	.089	.749
item_14	71	3	1	4	207	2.92	.096	.806
item_15	71	3	1	4	225	3.17	.096	.810
item_16	71	2	2	4	220	3.10	.085	.720
item_17	71	3	1	4	189	2.66	.092	.774
item_18	71	3	1	4	235	3.31	.093	.785
item_19	71	3	1	4	223	3.14	.093	.780
item_20	71	3	1	4	192	2.70	.097	.818
item_21	71	3	1	4	209	2.94	.092	.773
item_22	71	3	1	4	202	2.85	.082	.690
Valid N (listwise)	71							

Lampiran 21 Data Kasar Hasil Penelitian dari Faktor Ekstrinsik

DATA KASAR HASIL PENELITIAN DARI FAKTOR EKSTRINSIK

NO	ITEM										JML
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	32
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25
3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	36
4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	25
5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
7	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	32
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
9	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	27
10	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	20
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
12	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	34
13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
14	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	30
15	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27
16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
17	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	36
18	4	4	4	1	1	2	4	2	3	2	27
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
20	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	34
21	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	23
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
23	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	33
24	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27
25	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22
26	1	2	4	3	3	4	4	4	2	3	30
27	1	2	4	3	4	3	4	4	2	3	30
28	2	3	4	2	3	2	4	2	1	2	25
29	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	32
30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
31	4	3	4	3	3	1	4	4	4	3	33
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
33	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	25
34	1	3	4	4	3	3	4	2	2	3	29
35	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	35
36	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Lampiran 21 – lanjutan Data Kasar Hasil Penelitian dari Faktor Ekstrinsik

NO	ITEM										JML
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
38	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	20
39	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	25
40	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	27
41	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	35
42	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
43	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22
44	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	26
45	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	28
46	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	27
47	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	27
48	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	28
49	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	15
50	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	20
51	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	31
52	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22
53	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
55	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	30
56	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
57	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	26
58	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
59	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	31
60	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
61	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
62	1	3	4	4	4	2	4	4	3	4	33
63	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	24
64	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	27
65	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
66	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36
67	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	33
68	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	25
69	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	30
70	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
JML	189	181	213	203	212	195	216	218	196	201	2024

Lampiran 22 Hasil Olah Data Faktor Ekstrinsik

HASIL OLAH DATA FAKTOR EKSTRINSIK

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=item_23 item_24 item_25 item_26 item_27
item_28 item_29 item_30 item_31 item_32 /STATISTICS=MEAN
SUM STDDEV RANGE MIN MAX SEMEAN.
```

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Ran ge	Min	Max	Sum	Mean		Std. Deviation
			m	m		Stati	Stati	
			st	st	st	st	st	
			Statisti	Statisti	Statisti	st	st	Std. E
			c	c	c	i	i	rror
			c	c	c	c	c	Statistic
item_23	71	3	1	4	189	2.66	.104	.877
item_24	71	3	1	4	181	2.55	.094	.789
item_25	71	3	1	4	213	3.00	.102	.862
item_26	71	3	1	4	203	2.86	.093	.780
item_27	71	3	1	4	212	2.99	.097	.819
item_28	71	3	1	4	195	2.75	.098	.823
item_29	71	3	1	4	216	3.04	.091	.764
item_30	71	3	1	4	218	3.07	.095	.799
item_31	71	3	1	4	196	2.76	.097	.819
item_32	71	3	1	4	201	2.83	.092	.774
Valid N (listwise)	71							

Lampiran 23 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Gambar 4. Proses pengisian angket siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo



Gambar 5. Proses pengisian angket siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo

Lampiran 23 lanjutan Dokumentasi



Gambar 6. Proses pengisian angket siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo



Gambar 7. Proses pengisian angket siswa kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo