

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI PANGGANG SEDAYU**

**Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Dosen Pengampu: Dr. Anwar Senen, M.Pd.**



**Disusun Oleh:
Hernawan Satya Kurnia
NIM. 14108241169**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu :

Nama : Hernawan Satya Kurnia

NIM : 14108241169

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Panggang Sedayu dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Bantul, 15 November 2017

Guru Pamong

Dr. Anwar Senen, M.Pd.

V. Dewi Ermawati, S.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

NIP. 19861122 200903 2 007

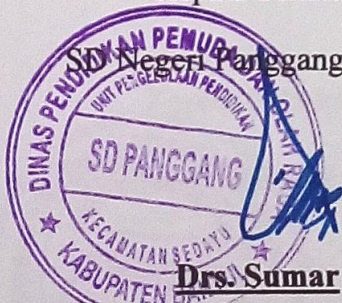
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SD Negeri Panggang Sedayu

SD Negeri Panggang Sedayu



Drs. Sumar

NIP-19660526 198604 2 001

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.

NIP. 19581222 197803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PLT ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.

Dari Pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Suparlan, M.Ag. selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd. selaku Ketua Pelaksana Program PLT.
5. Dr.Anwar Senen, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
6. Drs. Sumar selaku kepala SD Negeri Panggang Sedayu yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
7. Bambang Suprpto, A.Ma.Pd. selaku koordinator PLT di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/ karyawan SD Negeri Panggang Sedayu yang telah membantu pelaksanaan PLT.
9. Siswa-siswi SD Negeri Panggang Sedayu tahun ajaran 2017/ 2018 yang telah memberikan pengalaman selama berlangsungnya PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Teman-teman sekelompok PLT UNY 2017 yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PLT ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun

akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu	1
2. Observasi Tata Kerja	7
B. Rumusan Program Kegiatan PLT	8
1. Kegiatan Observasi	8
2. Praktik <i>Peer-Microteaching</i>	9
3. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i>	10
4. Penyerahan Mahasiswa PLT	10
5. Pembekalan PLT	10
6. Praktik Mengajar.....	10
C. Perencanaan PLT.....	12
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	13
A. Perencanaan Kegiatan PLT	23
B. Pelaksanaan	23
1. Praktik Mengajar Terbimbing	24
2. Praktik mengajar mandiri.....	32
3. Ujian praktik mengajar.....	36
C. Analisis Hasil	38
BAB III. PENUTUP	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47
Lampiran	48

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 7. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 9. Catatan Harian
- Lampiran 10. Serapan Dana

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
TAHUN 2017

Oleh:

HERNAWAN SATYA KURNIA

NIM 14108241169

ABSTRAK

Program PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. SD Negeri Panggang Sedayu merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 26 September hingga 07 Oktober 2017, praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 17 Oktober hingga 28 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 04 November 2017 dan 15 November 2017. Selain mengajar, adapun beberapa program kerja yang dilaksanakan yaitu peringatan 1 Muharram, lomba madding, lomba kebersihan kelas, pengadaan papan nama kelas, pengecatan halaman sekolah, administrasi sekolah, dan donasi buku perpustakaan.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Panggang Sedayu berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut.

Kata kunci: PLT, Program PLT, SD Negeri Panggang Sedayu

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PLT UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT yang kami laksanakan di SDN Panggang Sedayu. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut ini adalah beberapa data mengenai SD Negeri Panggang Sedayu.

- a. Nama sekolah : SD Negeri Panggang Sedayu
- b. NPSN : 20409866
- c. Kabupaten : Bantul
- d. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- e. Alamat : Dusun Panggang Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul.
- f. Telepon : (0274) 6490508
- g. Website : <http://www.sdpanggangsedayu.sch.co.id>.
- h. Email : panggangsedayu@yahoo.com
- i. Status sekolah : Negeri
- j. Terakreditasi : A
- k. No SK akreditasi : Dd.070381
- l. Tanggal SK akreditasi : 10 Oktober 2012
- m. Tahun didirikan : 1978
- n. Kepemilikan tanah : Tanah Pa
 - 1) Status tanah : Hak pakai
 - 2) Luas tanah : 3.780 m²

Gedung sekolah terletak di Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan. SD Negeri Panggang Sedayu sudah mempunyai tempat parkir kendaraan.

SDN Panggang Sedayu terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, 10 ruang kelas (Kelas IA, IB, IIA, IIB, IVA, IV B, VA, VB, VIA, dan VIB) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari dua ruang kelas (III A dan III B) serta ruang komputer

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Panggang sudah cukup bagus kalupun masih kekurangan kelas sehingga kelas IV B bergabung bersama dengan ruang perpustakaan. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa serta sudah terdapat pojok baca di masing-masing kelas. Penerangan kelas sudah cukup,

terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I, dekat kantin dan di dalam ruang guru sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada di utara. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah berada di dalam ruang guru.

SD Negeri Panggang Sedayu belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan dan ruang kelas masing-masing. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di barat dekat dengan kelas 1A. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah timur. Fasilitas yang terdapat dalam UKS antara lain 2 tempat tidur, meja, kursi dan lemari tempat untuk menyimpan obat-obatan dan alat-alat UKS (obat demam, obat diare, thermometer, pembalut, minyak kayu putih, balsam, penimbang berat badan). Di dekat ruang UKS ada, ruang kecil yang digunakan untuk menyimpan berbagai macam peralatan drumband. Sedangkan di belakang ruang UKS ada dapur serta kamar mandi siswa.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (IA-VI B)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang komputer
- 6) Ruang Perpustakaan
- 7) Ruang Ibadah (Mushola)
- 8) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 9) Kamar Mandi Siswa
- 10) Kamar Mandi Guru
- 11) Tempat Wudhu
- 12) Kantin
- 13) Tempat Parkir Guru
- 14) Tempat Parkir Siswa
- 15) Halaman
- 16) Tempat Cuci Tangan

SD Negeri Panggang Sedayu terletak di Dusun Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Bangunan SD Negeri Panggang terletak di bagian timur Dusun Panggang, kurang lebih radius 75 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah puskesmas Sedayu yang terletak kurang lebih 50 m di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Di depan, kanan dan belakang bangunan sekolah terdapat area persawahan yang luas, sedangkan di kiri sekolah terdapat bangunan milik PDAM.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah. Ruang kelas yang dimiliki sudah cukup memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sudah cukup lengkap, seperti laboratorium TIK yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi,

mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa, tempat wudhu juga sudah teredia cukup banyak walaupun airnya sering mati, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting yaitu WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri Panggang. Ada juga fasilitas perpustakaan yang bernama perpustakaan “Bima Sakti” yang masih dalam tahap pengembangan. Ruang perpustakaan berbagi dengan ruang kelas IV B karena ada masalah kekurangan ruang kelas. Kondisi perpustakaan sedikit kurang terawat dan bukunya masih sedikit, sehingga masih perlu adanya perhatian.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Panggang Sedayu berjumlah 22 orang, Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No	Nama Pegawai/ Guru	NIP	Status kepega- waian	Keterangan
1.	Umi Salamah, S.Pd.	-	Guru Honor	Wali kelas I A
2.	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd.	-	Guru Honor	Wali Kelas I B
3.	Munawaroh, S.Pd.	-	Guru Honor	Wali Kelas II A
4.	Endang Lestari, S.Pd.	-	Guru Honor	Wali Kelas II B
5.	Bambang Suprpto, A.Ma.Pd.	19581222 197803 1 001	PNS	Wali Kelas III A
6.	Angga Setya Budi, S.Pd.	-	Guru Honor	Wali Kelas III B
7.	Ansori, A.Md.	19690823 199403 1 015	PNS	Wali Kelas IV A
8.	Ahmad Ihsan, S.Pd.	-	Guru Honor	Wali Kelas IV B
9.	Titin Iranita, S.Pd.	19850908 201101 2 001	PNS	Wali Kelas V A
10.	Pipin Tusimarina, S.Pd.	-	Guru Honor	Wali kelas V B
11.	Vlorentina Dewi Ermawati, S.Pd.	19861122 200903 2 007	PNS	Wali Kelas VI A
12.	Priany, S.Sos	-	Guru Honor	Wali Kelas VI B
13.	Sukardi Tri Hidayat, S.Ag.	19661214 198509 1 001	PNS	Guru Pend. Agama Islam

14.	Adji Imam Santosa, S.Pd.	-	Guru Honoror	Guru Pend. Agama Islam
15.	Bonevasius Kristiyadi, A.Ma.Pd. S.Ag.	19610213 198208 1 001	PNS	Guru Pend. Agama Kristen
16.	Dharoewiyati, S.Pd.	19600527 198201 2 006	PNS	Guru Penjaskes
17.	Muhammad Ari Arsad, S. Pd.	-	Guru Honoror	Guru Penjaskes
18.	Deni Anggriawan, S.Pd.	-	Guru Honoror	Guru Bahasa Inggris
19.	Satyaka, S.E.	-	Guru Honoror	Guru TIK
20.	Siti Yuniana Kusumaningsih, S.Sn.	-	Guru Honoror	Guru Seni Tari
21.	Tri Purwanti, S.IP.	-	Tenaga Honoror	Tenaga Administrasi Sekolah
22.	Slamet Purwanto	-	lainnya	Penjaga Sekolah

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 194 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
I	10	15	25	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	15	28
II	14	13	27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	13	28
III	7	13	20	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	11	15	26
IV A	9	8	17	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	10	11	21
IV B	12	7	19	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	15	6	21
VA	4	14	18	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	16	22
V A	11	8	19	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	13	9	22
VI	7	14	29	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	10	16	26
Jml.	74	92	174	5	1	6	14	10	24	0	0	0	0	0	0	93	101	194

e. Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Panggang memiliki visi sebagai berikut: “Taqwa, Terampil, Berrestasi, Dan Berakhlak Mulia” (Tampil BBM).

f. Misi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Panggang sebagai berikut:

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

g. Tujuan SD Negeri Panggang

1) Tujuan umum :

- a) Siswa dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b) Siswa dapat meraih prestasi akademik tingkat kecamatan, kabupaten, dan provinsi.
- c) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi.
- d) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

2) Tujuan Khusus : (tahun ajaran 2015/ 2016)

- a) Meningkatkan prestasi sekolah di bidang akademik:
 - a. Peringkat sekolah tingkat UPT Kecamatan Sedayu dari VII ke VI.
 - b. Masuk peringkat kurang dari 50, dari seluruh SD di Kabupaten Bantul.
- b) Menjuarai berbagai lomba non akademik maupun akademik di tingkat Kecamatan, kabupaten.
- c) Mendidik siswa dalam pengamalan ibadah sesuai agama masing-masing dalam kehidupan sehari-hari agar berakhlak mulia.

h. Data Kepala Sekolah

- 1. Nama Lengkap : Drs. Sumar
- 2. NIP : 19650820 199102 1 002
- 3. Tempat, tanggal lahir : 20 Agustus 1965
- 4. Agama : Islam
- 5. Jenis Kelamin : Laki-laki
- 6. Alamat Rumah : Trucuk Rt 06, Triwidadi, Pajangan, Bantul 55751
- 7. Nomor HP : 082138562327
- 8. Unit Kerja : SD Negeri Panggang Sedayu
- 9. Alamat : Dukuh Panggang, Desa Argomulyo,

Kecamatan Sedayu, Kabupaten

Bantul

10. No. Telp / HP : (0274) 6490508

i. Sejarah Singkat

Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu berdiri tahun 1978 semula bernama SD Inpres. Pada tahun 2006, atas kebijakan Pemerintah Daerah Kabupaten Bantul, SD Negeri Panggang digabung dengan SD Gunungmulyo. Namun, pada tahun 2011, tepatnya tanggal 2 Mei 2011, melalui SK Bupati Bantul, SD Negeri Panggang dinyatakan berdiri sendiri dan terpisah dari SD Gunung Mulyo.

j. Tata Tertib Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Panggang

1. Berpakaian seragam/ rapi sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan,
2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik.
3. Berkewajiban menyiapkan administrasi pengajaran, alat-alat dan bahan pelajaran serta mengadakan ulangan secara teratur,
4. Diwajibkan hadir di sekolah lima belas menit sebelum jam kegiatan sekolah dimulai,
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera (setiap hari Senin) bagi guru tetap/ tidak tetap dan pegawai,
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diadakan diselenggarakan sekolah,
7. Wajib lapor pada guru piket bila terlambat,
8. Mmemberitahu kepada kepala sekolah atau guru piket bila berhalangan hadir dan memberikan tugas atau bahan pelajaran untuk siswa,
9. Diwajibkan menandatangani daftar hadir dan mengisi agenda kelas,
10. Mengkondisikan/ menertibkan siswa saat akan belajar,
11. Diwajibkan melapor kepada kepala sekolah atau guru piket jika akan melaksanakan kegiatan di luar sekolah,

12. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas mengenai 6K dan membantu menegakkan tata tertib sekolah,
13. Tidak diperbolehkan menyuruh siswa menulis daftar nilai,
14. Tidak diperbolehkan mengurangi jam pelajaran sehingga siswa istirahat ganti pelajaran atau pulang sekolah sebelum tepat waktunya,
15. Tidak boleh memulangkan siswa tanpa ijin guru piket/ kepala sekolah,
16. Tidak boleh menggunakan waktu istirahat untuk ulangan atau kegiatan lain,
17. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang bersifat mendidik dan hindari hukuman secara fisik yang berlebihan,
18. Tidak diperbolehkan merokok di dalam kelas/ tatap muka,
19. Guru agar menggunakan waktu tatap muka 5 menit untuk pembinaan akhlak,
20. Menjaga kerahasiaan jabatan,
21. Wajib menjaga citra guru, sekolah, dan citra pendidik pada umumnya.

k. Tata Tertib Siswa SD Negeri Panggang

Hal masuk sekolah

1. Semua murid harus di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk ke kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
3.
 - a. Murid absen hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting,
 - b. urusan keluarga harus dikerjakan di luar sekolah atau waktu libur sehingga tidak menggunakan hari sekolah,
 - c. Murid yang absen pada waktu kembali harus melapor kepada kepala sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan (surat dokter atau orang tua/ wali),
 - d. Murid tidak diperkenankan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung,
 - e. Kalau seandainya murid merasa sakit di rumah, lebih baik tidak masuk sekolah.

Kewajiban murid

1. Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah.
2. Ikut bertanggungjawab atas kebersihan, keamanan, dan ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
3. Ikut bertanggungjawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
4. Membantu kelancaran pelajaran baik di kelasnya maupun di sekolah pada umumnya.
5. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru, dan pelajar pada umumnya baik di dalam maupun di luar sekolah.
6. Menghormati guru dan saling menghargai antara sesama murid.
7. Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.
8. Murid yang membawa kendaraan agar menempatkan di tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.
9. Ikut membantu terlaksananya tata tertib sekolah agar dapat berjalan dan ditaati.

Larangan Murid

1. Membawa dan atau menggunakan telepon genggam/ handphone (Hp) selama di sekolah.
2. Meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, penyimpangan dalam hal ini hanya dengan ijin guru piket.
3. Memakai perhiasan yang berlebihan atau berdandann yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.
4. Merokok di dalam dan di luar sekolah.
5. Meminjamkan uang dan alat-alat pelajaran antar sesama murid.
6. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.
7. Berada atau bermain-main di tempat kendaraan.
8. Berada di dalam kelas selama waktu istirahat.
9. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.
10. Menjadi anggota perkumpulan anak-anak nakal (geng-geng terlarang).

Hal pakaian dan lain-lain

1. Setiap murid wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah.
2. Murid-murid putri dilarang memelihara kuku panjang dan memakai alat-alat kecantikan kosmetik yang lazim digunakan orang-orang dewasa.
3. Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara.
4. Pakaian olahraga sesuai dengan ketentuan sekolah.

Hak-Hak Murid

1. Murid-murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar tata tertib.
2. Murid-murid dapat meminjam buku-buku dari perpustakaan dengan menaati peraturan perpustakaan yang berlaku.
3. Murid-murid berhak mendapatkan perlakuan yang sama dengan murid-murid lain sepanjang tidak melanggar tata tertib.

Hal Les

1. Murid dapat mengajukan permintaan les tambahan dengan surat dari paguyuban kelas kepada kepala sekolah.
2. Les tanpa sepengetahuan kepala sekolah dilarang.

Lain-Lain

1. Hal-hal yang belum tercantum dalam peraturan tata tertib ini diatur oleh sekolah.
2. Peraturan tata tertib sekolah ini berlaku sejak diumumkan.

CATATAN :

Semua orang tua/ wali murid dimohon berpartisipasi aktif membantu agar peraturan tata tertib sekolah dapat ditaati.

1. Pendidik, Tenaga Kependidikan dan siswa

1. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan dan status Kepegawaian

Status Kepegawaian	Jabatan							Jumlah Guru
	Kep Sek	Gr Kelas	GA Is	GA Kat	GA Kris	Gr Penjas	Gr Mulok	
PNS	1	4	1	1	-	1	-	8
Bukan PNS	-	7	-	-	-	1	3	11
Jumlah	1	11	1	1	-	2	3	19

2. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan, Pendidikan dan jenis kelamin

Tingkat Pendidikan	JABATAN										JUMLAH		
	KEP SEK		GR KELAS		GR AGAMA		GR PENJAS		GR MULOK		L	P	Jml
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
SLTA Keg	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SLTA Umum	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PGSLP/D1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PGSL/D2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
SM/D3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
SARJANA S1	1	-	2	8	3	-	1	1	2	1	9	10	19
SARJANA S2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
JUMLAH	1	-	4	8	3	-	1	1	2	1	11	10	20

3. Tenaga Kependidikan

Jenis Kelamin	Jabatan				Jumlah	
	Penjaga Sekolah		Pegawai Administrasi		PNS	Bukan PNS
	PNS	Bukan PNS	PNS	Bukan PNS		
Laki-laki	-	1	-	-	-	1
Perempuan	-	-	-	1	-	1
Jumlah	-	1	-	1	-	2

4. Jumlah siswa tahun pelajaran 2016/2017

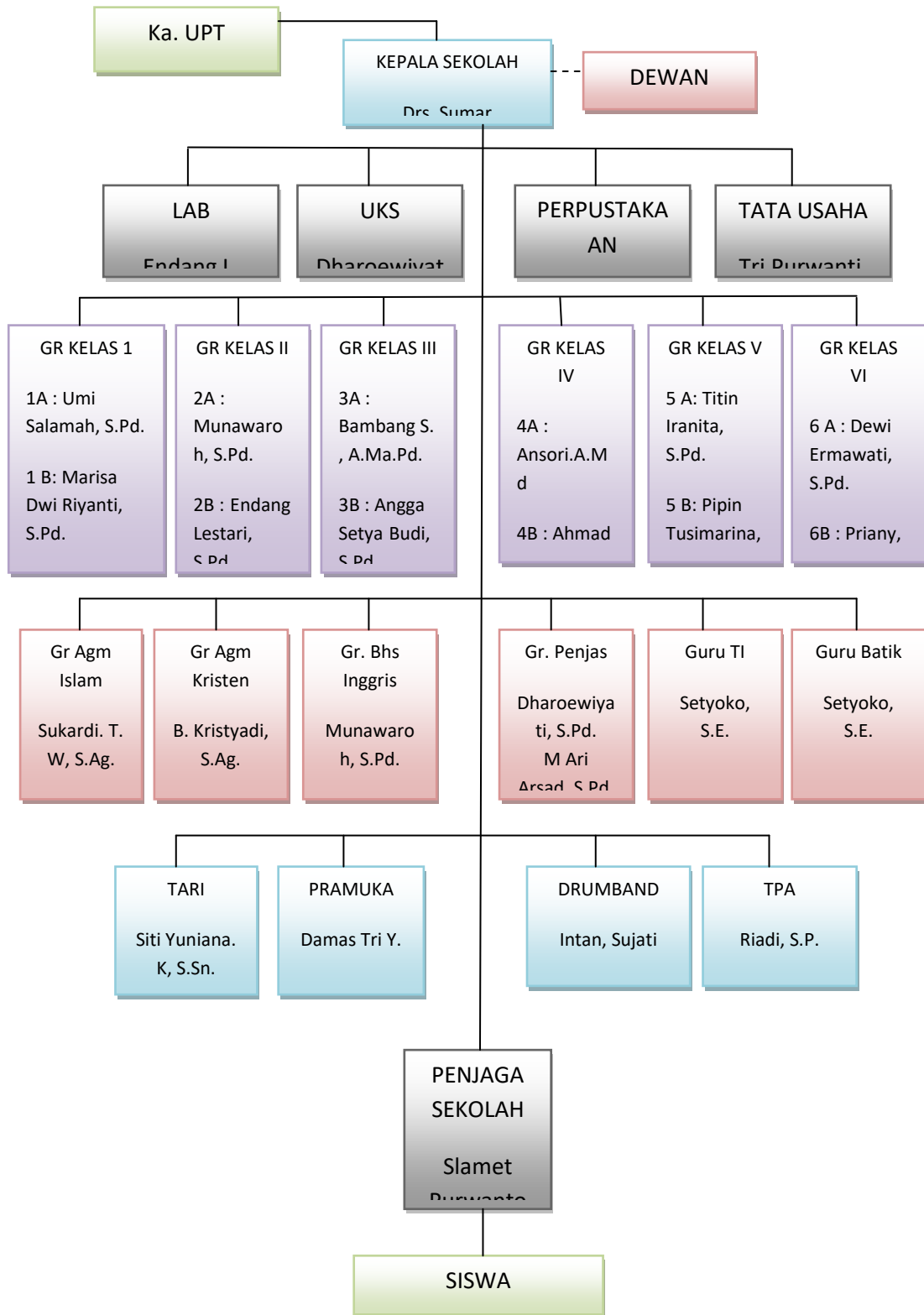
NO	KELAS	ROMBEL	JUMLAH SISWA		JUMLAH
			L	P	
1	I	2	24	19	43

2	II	2	26	27	53
3	III	2	34	25	59
4	IV	2	30	20	50
5	V	2	19	26	45
6	VI	1	15	11	26
JUMLAH		11	148	128	276

5. Pergedungan

No	Jenis ruang	Ada/ tidak	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	Ruang Kelas 1 A	Ada	1	Baik	-
2	Ruang Kelas 1 B	Ada	1	Baik	-
3	Ruang Kelas II A	Ada	1	Baik	-
4	Ruang kelas II B	Tidak ada	-	-	Menggunakan kantor guru
5	Ruang kelas III A	Ada	1	Baik	-
6	Ruang kelas III B	Ada	1	Baik	-
7	Ruang kelas IV A	Ada	1	Baik	-
8	Ruang kelas IV B	Tidak Ada	-	-	Menggunakan Perpustakaan
9	Ruang kelas V A	Ada	1	Baik	-
10	Ruang kelas V B	Ada	1	Baik	-
11	Ruang kelas VI A	Ada	1	Baik	-
12	Ruang kelas VI B	Ada	1	Baik	-
13	Ruang Kegiatan	Tidak Ada	-	-	Untuk praktik membatik dan tari
14	Ruang KS	Ada	1	Rusak	-
15	Ruang Guru	Ada	1	Baik	Digunakan kelas II B
16	Ruang Komputer	Ada	1	Baik	-
17	Ruang UKS	Ada	1	Rusak	Tidak standar
18	Ruang Perpustakaan	Ada	1	Baik	Digunakan kelas IV B
19	Ruang Gudang	Ada	1	Rusak	Tidak Standar
20	Ruang Dapur	Ada	1	Rusak	-
21	Kamar Mandi/ WC Murid	Ada	7	5 baik, 2 rusak	-
22	Kamar Mandi/ WC Guru	Ada	3	Baik	-
23	Mushola	Ada	1	Rusak Ringan	-
24	Kantin Sekolah	Ada	-	Baik	-

m. Struktur Organisasi SD Negeri Panggang Sedayu



n. Lingkungan Dan Letak Sekolah

Kondisi/ Lingkungan Sekolah (geografis)

- a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.
- b) Penerangan listrik dan air bersih cukup tersedia
- c) Letak geografis SD Negeri Panggang Sedayu berada di dataran rendah di Kecamatan Sedayu. Kebersihan pangkal kesehatan selalu diterapkan di sekolah. Setiap sebelum bel masuk berbunyi, siswa yang piket selalu menyapu dan mengepel ruang kelasnya. Untuk kebersihan halaman sekolah (menyapu halaman) diserahkan kepada kelas tinggi. Seminggu sekali diadakan senam bersama pada hari Sabtu. Sedikit waktu luang (jam istirahat) dipergunakan anak-anak untuk bermain (sepak bola, engklek dll). Guna melatih kedisiplinan, setiap Senin pagi diadakan upacara bendera untuk kelas I-VI, petugas upacaranya adalah siswa kelas V dan VI.

o. Prestasi yang Pernah Dicapai SD Negeri Panggang Sedayu

Berkat kerja sama yang baik antar berbagai pihak, SD Negeri Panggang Sedayu berhasil meraih prestasi antara lain:

Prestasi guru :

Tahun	Nama	Penghargaan	Instansi	Tingkat
2006	Bonevasius Kristiyadi	Satya Lencana Karya Satya XX tahun	Pemerintah Republik Indonesia	Nasional
2006	Daharoewiyati	Satya Lencana Karya Satya XX	Kepresidenan	Nasional
2006	Bambang Suprpto	Satya Lencana Karya Satya XX	Kepresidenan	Nasional
2012	Sukardi Tri Widayat	Satya Lencana Karya Satya XX	Kepresidenan	Nasional
2012	Sumar	Satya Lencana Karya Satya XX tahun	Presiden RI	Nasional

Prestasi sekolah:

1. Nilai rata-rata Ujian Nasional peringkat 1 pada tahun 2016 se-kecamatan Sedayu.
2. Rata-rata ujian try out peringkat 3 pada tahun 2017 se kecamatan Sedayu.
3. OSN 10 besar
4. Dokter kecil juara 1 dan 3.

p. Kurikulum

Kurikulum yang diterapkan di SDN Panggang Sedayu hampir seluruh kelas yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP diterapkan di Kelas III dan VI. Sedangkan kelas I, II, IV, V menggunakan Kurikulum 2013.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/ wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PLT akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PLT baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PLT dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PLT UNY tahun 2017 yang diterjunkan di SD Negeri Panggang Sedayu Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Isnawati Dwi Utami (NIM 14108241012)
2. Indah Dwi Cahyani (NIM 14108241038)
3. Lia Murtiningsih (NIM 14108241079)
4. Khaniftahur Rochmah (NIM 14108241081)
5. Devy Fangestika (NIM 14108241089)
6. Hernawan Satya Kurnia (NIM 14108241169)
7. Zulfan Hanif Rahman (NIM 14108244014)

b. Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

c. Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PLT yang dimulai dari tanggal 1-7 Maret 2017.

d. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan dari pihak universitas oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan guru dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

e. Pembekalan PLT

Pembekalan untuk lokasi PLT wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 11, 12, 13 September 2017. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT.

f. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 25 September 2017. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PLT.

1. Program PLT

Praktik pengalaman lapangan atau PLT bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Maret- Juni 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan (magang II)

Pelaksanaan : 1 – 7 Maret 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PLT.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 11,12,13 September 2017

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PLT.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT.

Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 14 September 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PLT.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

e. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 15 September – 15 November 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.

Bentuk : PLT Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

f. Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 20 Oktober - 12 November 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

g. Tahap penarikan

Pelaksanaan : 17 November 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PLT.
Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PLT

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Pelaksanaan program kerja kelompok PLT 2017
- f. Melaksanakan administrasi guru dan sekolah.
- g. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- h. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PLT secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PLT.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Menyusun program kerja PLT.
4. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
5. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
6. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.
7. Pelaksanaan program kerja PLT.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP.

- a. Rabu, 27 September 2017 di kelas III B
- b. Jumat, 29 September 2017 di kelas IV B
- c. Selasa, 03 Oktober 2017 di kelas II B
- d. Sabtu, 07 Oktober 2017 di kelas III A

Praktik mengajar terbimbing meliputi 1 kali di kelas tinggi dan 3 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a. Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal : Rabu, 27 September 2017
Waktu : 08.10-12.00 WIB
Kelas / Semester : III B/ 1 (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Alat ukur
Kompetensi Dasar : 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya
(meteran, timbangan, atau jam)
Indikator : 2.1.1 Mengenal alat ukur sesuai dengan fungsinya
2.1.2 Menentukan alat ukur sesuai dengan fungsinya

b. Praktik Terbimbing Ke-2

Hari/ Tanggal : Jumat, 29 September 2017
Waktu : 07.00-11.00
Kelas/ Semester : IV B/ 1 (satu)
Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran : 2 (dua)
Kompetensi Dasar : a. Bahasa Indonesia
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

b. IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai

tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

c. IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator

: a. Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku.
- 3.3.2 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat efektif.
- 4.3.1 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku.
- 4.3.2 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat efektif.

b. IPS

- 3.1.1 Menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

3.1.2 Menyebutkan perbedaan mata pencaharian yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

3.1.3 Menyebutkan perbedaan sumber daya alam yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. IPA

3.8.1 Menyebutkan masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

3.8.2 Menjelaskan dampak yang terjadi akibat ketidakseimbangan lingkungan.

4.8.1 Membuat peta pikiran tentang masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

c. Praktik Terbimbing ke-3

Hari/ Tanggal : Selasa, 3 Oktober 2017

Waktu : 07.30-11.30

Kelas/ Semester : II A/ 1 (satu)

Tema : 3.Tugasku Sehari-hari

Subtema : 1.Tugasku Sehari-hari di Rumah

Pembelajaran Ke 5

Kompetensi Dasar : PPKn

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin,kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagaianugerah Tuhan Yang Maha Esa.

- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan

dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan variasi gerakdasar manipulatif sesuidengan konsep tubuh, ruang,usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator : **PPKn**

- 1.1.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara.
- 1.1.2 Memahami sila-sila Pancasila
- 1.1.3 Memahami arti gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Mengetahui arti sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1.2 Memahami sikap kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1.3 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambing Negara

‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.

- 3.1.1 Menyebutkan simbol lambang negara negara dan sila dalam Pancasila.
- 3.1.2 Menghafal simbol lambang negara dan sila dalam Pancasila.
- 3.1.3 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1.1 Mengidentifikasi gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.
- 4.1.2 Menunjukkan gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.
- 4.1.3 Menjelaskan arti gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Siswa dapat memahami isi cerita.
- 3.3.2 Siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan permainan kucing-kucingan.
- 3.3.3 Siswa dapat mengetahui permainan kucing-kucingan.
- 4.3.1 Siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan cerita yang disampaikan oleh guru.

PJOK

- 3.3.1 Siswa dapat memahami gerakan menendang dan menggiring bola secara cermat.

4.3.1 Siswa dapat melakukan gerakan
menendang dan menggiring

d. Praktik Mengajar Terbimbing ke-4

Hari / Tanggal	: Sabtu, 07 Oktober 2017
Waktu	: 08.10-11.00
Kelas / Semester	: III A / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan	: Membaca dongeng
Kompetensi Dasar	: 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat (<i>membaca</i>)
Indikator	: 3.1.1 Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat 3.1.2 Mengartikan kata sulit yang terdapat dalam bacaan 3.1.3 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada :

- a. Rabu, 11 Oktober 2017 di kelas II B
- b. Rabu, 18 Oktober 2017 di kelas I B
- c. Jum'at, 20 Oktober 2017 di kelas III 1
- d. Senin, 23 Oktober 2017 di kelas IV B

Praktik mengajar terbimbing meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

- Hari/ Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017
- Waktu : 07.00-08.10
- Kelas/ Semester : III B/ 1 (satu)
- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
- Pokok Bahasan : Melaksanakan aturan di Masyarakat
- Kompetensi Dasar : 2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
- 2.3 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar
- Indikator : 2.2.1 Menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.
- 2.2.2 Menyebutkan manfaat yang diperoleh jika melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
- 2.3.1 Menceritakan pengalaman terkait melaksanakan aturan-aturan di lingkungan masyarakat sekitar.
- 2.3.2 Menjelaskan akibat melanggar norma

yang berlaku di masyarakat.

b. Praktik Mengajar Mandiri Ke-2

Hari/ Tanggal : Jumat, 20 Oktober 2017
Waktu : 07.00-11.00
Kelas/ Semester : III A/ 1 (satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Cara Menggunakan Telepon
Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

Indikator : 1.1.1 Menjelaskan petunjuk penggunaan telepon.
1.1.2 Membuat teks percakapan melalui telepon.
1.1.3 Mempraktikkan percakapan melalui telepon.

c. Praktik Mengajar Mandiri ke-3

Hari/ Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2017
Waktu : 07.00-08.10
Kelas/ Semester : V A/ 1 (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Debit
Kompetensi Dasar : 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

Indikator : 4.3.1 Mengenal satuan debit
4.3.2 Mengubah debit dengan satuan volume

sama, tetapi satuan waktu berbeda

4.3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan

dengan satuan debit

b. Praktik Mengajar Mandiri ke-4

Hari/ Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2017

Waktu : 08.10-12.00

Kelas/ Semester : V A/ 1 (satu)

Tema : 4.Sehat Itu Penting

Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran : 6 (enam)

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

1.2 Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam

kehidupan sehari-hari.

- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator

: Bahasa Indonesia

- 3.6.1 Menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya.
- 3.6.2 Menyebutkan ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).
- 4.6.1 Menulis pantun (jenaka, nasihat teka-teki, kiasan).
- 4.6.2 Membacakan pantun yang telah dibuat.

PPKn

- 1.2.1 Menghargai adanya perbedaan tugas setiap individu sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.
- 2.2.1 Menerapkan sikap kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.
- 3.2.1 Menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.
- 3.2.2 Menyebutkan sikap yang harus

dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.

- 4.2.1 Menulis daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.

SBdP

- 3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.
- 3.2.2 Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor.
- 3.2.3 Menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada mayor.
- 3.2.4 Menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada minor.
- 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor.

4. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada: Hari Sabtu tanggal 04 November 2017 dan Hari Rabu tanggal 15 November 2017. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a. Ujian Praktik Mengajar Ke-1

- Hari / Tanggal : Sabtu, 04 November 2017
- Waktu : 07.00-09.20
- Kelas / Semester : III B/ 1 (satu)
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Pokok Bahasan : Melengkapi Puisi Anak
- Kompetensi Dasar : 4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

- Indikator : 4.2.1 Menyebutkan macam-macam puisi.
4.2.2 Melengkapi puisi melalui kegiatan menulis.
4.2.3 Menuliskan puisi berdasarkan keadaan lingkungan sekitar.

b. Ujian Praktik Mengajar Ke-2

- Hari / Tanggal : Rabu, 15 November 2017
Waktu : 10.00-12.00
Kelas / Semester : IV A/ 1 (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Data Diri
Kompetensi Dasar : 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
- Indikator : 3.11.1 Mengumpulkan data diri dari lingkungan sekitar
3.11.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
4.11.1 Membaca data yang telah dikumpulkan

Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah mitra SD Negeri Panggang Sedayu, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PLT PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Pelaksanaan Kegiatan di sekolah

No	Kegiatan	Waktu pelaksanaan	Deskripsi
1.	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Setiap hari Rabu, pada tanggal 4, 11, 18, dan 25 Oktober 2017 pada pukul 13.00-14.30.	Kegiatan pramuka dilaksanakan setiap hari Rabu. Pesertanya adalah semua siswa kelas III sampai kelas V.
2.	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA	Setiap hari Kamis dan Sabtu	Kegiatan ekstrakurikuler TPA dilaksanakan setiap hari Kamis dan Sabtu. Pesertanya adalah siswa kelas I dan II. Hari Kamis untuk siswa kelas II dan Hari Sabtu untuk siswa kelas I. Pengampu ekstrakurikuler TPA yaitu beberapa guru dan dibantu oleh mahasiswa PLT.
3.	Upacara bendera Hari Senin	Setiap hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yaitu siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan, serta seluruh mahasiswa PLT. Yang menjadi petugas upacara berasal dari

			siswa kelas V atau VI secara bergiliran.
4	Melatih petugas upacara	Setiap hari Jumat	Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan beberapa orang guru. Diikuti oleh siswa yang nantinya akan menjadi petugas upacara. Kegiatannya meliputi latihan sebagai petugas upacara (MC, pembaca UUD, pembaca do'a, peleton inti, pembaca janji siswa, pembawa naskah Pancasila, dan pemimpin upacara).
5.	Pelatihan paduan suara	Setiap hari Jum'at	Kegiatan ini rutin dilakukan setiap Hari Jum'at untuk melatih paduan suara pada saat upacara bendera setiap hari Senin. Diikuti oleh siswa kelas IV A dan IV B. kegiatannya meliputi latihan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, Mengheningkan Cipta, dan satu lagu wajib pilihan.
6.	Peringatan 1 Muharram	Selasa, 26	Kegiatan peringatan

		September 2017	<p>tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6, seluruh guru dan karyawan, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas 1, 2, dan 3 adalah lomba mewarnai dan bersama-sama menonton film edukasi. Sedangkan untuk kelas 4, 5, dan 6 kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak, dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias dalam mengikuti.</p>
7.	Pengecatan Lapangan sekolah	Sabtu, 28 Oktober 2017 dan Sabtu, 11 November 2017	<p>Kegiatan pengecatan lapangan sekolah ini meliputi pengecatan garis lapangan bulu tangkis, pembuatan garis untuk permainan sunda manda, dan pengecatan lingkaran</p>

			angka 1 sampai 10.
8.	Pembuatan administrasi kepegawaian	Selasa 24 Oktober 2017, Kamis 26 Oktober 2017, Senin 30 Oktober 2017, Jumat 3 November 2017, Jumat 10 November 2017.	Pembuatan administrasi kepegawaian ini merupakan pembaharuan dalam penulisan papan data kepegawaian .
9.	Lomba kebersihan kelas	Tanggal 13-17 November 2017	Lomba kebersihan kelas ini dilaksanakan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Pesertanya meliputi semua kelas 1-6.
10.	Lomba mading	Tanggal 13-17 November 2017	Lomba madding ini dilaksanakan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Pesertanya berasal dari siswa kelas 4-6.
11.	Pengadaan media pembelajaran	Minggu ke 8 dan 9	Media pembelajaran yang disumbangkan antara lain blok dienes, papan lembah dan gunung, serta <i>big book</i> .
13.	Pengadaan papan nama ruang kelas	Minggu ke 6, 7, dan 9	Meliputi pemesanan papan nama dan penulisan identitas untuk setiap ruang kelas (kelas 1-6), ruang

			guru, dan ruang computer serta identitas PLT UNY 2017.
14.	Perpisahan PLT 2017	Jum'at, 17 November 2017	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, karyawan, dan seluruh siswa dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, penayangan video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, diakhiri dengan berjabat tangan dengans seluruh warga sekolah. Acara berjalan dengan lancar kalaupun adasedikit kekurangan dan seluruh peserta terlihat begitu antusias selama mengikuti acara ini.
15.	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Setiap saat selama PLT berlangsung.	Kegiatan pendampingan kegiatan pembelajaran ini

			biasanya dilakukan karena ada kelas yang guru kelasnya berhalangan untuk hadir sehingga mahasiswa PLT diminta untuk mendampingi siswa.
--	--	--	--

D. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SD Negeri Panggang dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Panggang, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan. Namun terkadang masih ada siswa yang malu bertanya sehingga saat guru bertanya apakah ada yang belum jelas, siswa hanya diam saja.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode

yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif. Namun, terkadang ada kelas yang siswanya terlalu aktif sehingga terkesan rame. Akhirnya praktikan sibuk menenangkan siswa.

5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran misalnya saat jam istirahat sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Panggang sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Panggang yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PLT sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Panggang

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PLT. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PLT lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Panggang yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Panggang, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PLT berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PLT SD N Panggang dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PLT.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- UPLT. 2014. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPLT. 2015. *PANDUAN PLT/ MAGANG III*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.


LAMPIRAN

	d. Drumband										0
	1. Persiapan										0
	2. Pendampingan drumband		2	2							4
4.	Kegiatan Sekolah										0
	a. Upacara bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Senam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. Latihan upacara		2	2	2	2	2	2	2	2	16
5.	Program/ kegiatan PLT										0
	a. Mengecat Lapangan										0
	1. Persiapan				1	1	3	3			8
	2. Pelaksanaan						10	9			19
	b. Donasi buku perpustakaan										0
	1. Persiapan			1	1	2	2				6
	2. Pelaksanaan						8	5	5		18
	c. Lomba Kebersihan Kelas										0
	1. Persiapan							2	3	3	8
	2. Pelaksanaan								6	6	12
	d. Mading										0
	1. Persiapan							2	3	3	8
	2. Pelaksanaan								6	6	12
	e. Outbond										0
	1. Persiapan	4	6								10
	2. Pelaksanaan		4								4
	f. Perpisahan										0
	1. Persiapan					2	3	5	6	10	26
	2. Pelaksanaan									10	10
11	Pembuatan Laporan PLT										0
	a. Persiapan							1			1

1) Konsultasi								1	1		2
2) Mengumpulkan materi								1	1		2
3) Membuat RPP								4	4		8
4) Menyiapkan/ membuat media								3	3		6
b. Pelaksanaan Ujian PLT											0
1) Praktik mengajar di kelas								4	3		7
2) Penilaian dan evaluasi								1	1		2
JUMLAH	18	22	30.5	29.5	27.5	49.5	62	53	48		340

Mengetahui,
 Kepala SD Panggang Sedayu

Dr. Sumar
 NIP 19650820 199102 1 002

Dosen Pembimbing
 Lapangan

Dr. Anwar Senen, M.Pd.
 NIP 19610129 198803 1 001

Ketua Kelompok

Devy Fangestika
 NIM 14108241089

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing

1. Praktik Terbimbing 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III (Tiga) / I (Satu)

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pokok Bahasan : Memilih Alat Ukur Sesuai dengan Fungsinya

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)

C. INDIKATOR

2.1.1 Mengenal alat ukur sesuai dengan fungsinya

2.1.2 Menentukan alat ukur sesuai dengan fungsinya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati alat ukur di depan kelas siswa dapat mengenal alat ukur
2. Setelah melakukan tanya jawab siswa dapat memahami alat ukur sesuai dengan fungsinya
3. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat menentukan masing-masing alat ukur sesuai dengan fungsinya

E. NILAI KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

Percaya diri, tekun, rasa hormat, tanggung jawab, kerjasama, dan saling menghargai

F. MATERI AJAR

Alat ukur

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *inquiry*

Metode : Demonstrasi, Ceramah, Diskusi, Penugasan, Pemecahan masalah

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Fajariyah, Nur. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 untuk SD/MI kelas III*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.

I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Penggaris
2. Timbangan

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Salah satu siswa memimpin berdo'a3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru menyampaikan apersepsi5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa mengamati tinggi badan yang ada di sekitarnya.2. Guru mengaitkannya dengan alat yang digunakan untuk mengukur tinggi badan3. Guru memperlihatkan gambar-gambar alat ukur	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengaitkan dengan benda-benda disekitar siswa yang dapat diukur 5. Setiap mendapatkan LKS 6. Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan guru 7. Guru mengaitkan alat ukur untuk memecahkan suatu masalah 8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 9. Siswa mengerjakan LKS 10. Setiap kelompok menuliskan jawaban hasil pengerjaan soal LKS di papan tulis 11. Guru bersama siswa membahas jawaban dari setiap kelompok 12. Guru membagikan soal evaluasi individu 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri 14. Guru dan siswa bersama membahas jawaban soal evaluasi individu 15. Guru memberikan kesempatan bertanya tentang materi hari ini 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini 	15 menit

	2. Guru melakukan refleksi	
	3. Guru menutup kegiatan dengan salam	

K. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Proses

1. Penilaian Proses

- a. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar
- b. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi

2. Penilaian Produk

- a. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS)
- b. Hasil Pekerjaan Evaluasi

b. Instrumen Penilaian : Terlampir

c. Jenis Penilaian : Uraian

d. Bentuk Tes : Tertulis

Mengetahui
Guru Pamong

Sedayu, 26 September 2017
Mahasiswa

V. Dewi Ermawati, S.Pd.
NIP. 19861122 200903 2 007

(Hernawan Satya K)
NIM 14108241169

LEMBAR KERJA SISWA

Ukurlah panjang benda-benda berikut ini!

1. Buku tulis
2. Pensil
3. Penghapus
4. Bolpoin

Lembar Evaluasi Individu

Nama :

Absen :

Kelas :

Jawablah soal-soal berikut ini !

1. Catatlah benda-benda yang panjangnya dapat diukur menggunakan penggaris?

2. Catatlah benda-benda yang panjangnya dapat diukur menggunakan penggaris?

3. Catatlah benda-benda yang beratnya dapat diukur menggunakan timbangan?







2. Praktik Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan: SD Negeri Panggang

Kelas/ Semester : IV (empat)/ 1 (satu)

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1.Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)

Hari, Tanggal : Jumat, 29 September 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dankegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.4.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku.
	3.4.2 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat

	efektif.
4.4 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.4.1 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku. 4.4.2 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat efektif.

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.3.4 Menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. 3.3.5 Menyebutkan perbedaan mata pencaharian yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. 3.3.6 Menyebutkan perbedaan sumber daya alam yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.9.1 Menyebutkan masalah-masalah keseimbangan lingkungan. 3.9.2 Menjelaskan dampak yang terjadi

	akibat ketidakseimbangan lingkungan.
4.8 Melakukan kegiatan upayapelestarian sumber dayaalam bersama orang-orang dilingkungannya.	4.8.1 Membuat peta pikiran tentang masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi dampak akibat masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber dayaalamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI

1. Membuat daftar pertanyaan wawancara.
2. Keseimbangan lingkungan.
3. Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*

2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. 2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan. 3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa. 2. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar serumpun padi kepada siswa. 3. Guru mengajukan pertanyaan: apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? 4. Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memotivasi mereka untuk menjawab 	145 menit

pertanyaan terbuka tersebut secara rinci. Siswadiminta untuk menggunakan sudut pandang dari berbagai sisi, contoh:

Padi adalah:

- Tanaman yang bijinya dikonsumsi sebagian besar rakyat Indonesia setiap hari
- Makanan pokok rakyat Indonesia
- Tumbuh di sawah di dataran rendah
- Sumber daya alam hayati
- Termasuk tanaman biji-bijian
- Termasuk jenis tanaman rumput
- Kaya akan karbohidrat
- Memiliki biji tunggal (monokotil), dan lain-lain

Motivasi siswa untuk berpikir di luar kebiasaan (out of the box), contoh:

- Biji padi juga dimakan oleh unggas, daunnya dimakan ulat dan hamawereng.
- Sawah menjadi tempat tinggal beragam hewan seperti katak, ular, belut, dan lain-lain
- Kulit padi dimanfaatkan untuk sampo, untuk prakarya, untuk bahan bakar.
- Padi menjadi sumber mata pencarian petani, dan lain-lain

Ayo Membaca

5. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang dibagikan oleh guru.
6. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku

siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia.

Ayo berdiskusi

7. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan bacaan.
8. Antar kelompok, siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arah guru.
9. Guru memberikan penguatan.
Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa di antaranya. Beragam tumbuhan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.
10. Setiap kelompok diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.
11. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka pada lembar yang telah disediakan.
12. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.
13. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.
14. Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya.
15. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan

	<p>tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alasan mengapa satu tahap tanaman padi yang menjadi pilihan mereka adalah tahapan paling penting, (motivasi siswa untuk menemukan alasan sebanyak mungkin) - Dampaknya apabila bagian tersebut bermasalah? (bagi manusia, hewan, keberlangsungan rantai makanan, dan keberlangsungan kehidupan) <p>16. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaaan tanaman padi.</p> <p>17. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.</p> <p>Padi adalah salah satu tumbuhan dari ribuan jenis tumbuhan yang ada di bumi nusantara Indonesia. Padi adalah sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. Keberadaan padi sangat penting guna menjaga keberlangsungan kehidupan rakyat Indonesia yang sejahtera.</p> <p>18. Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis.</p> <p>19. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.</p> <p>20. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.</p> <p>21. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang</p>	
--	---	--

	<p>beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>22. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</p> <p>23. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman.</p> <p>24. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>25. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.</p> <p>26. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</p> <p>27. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup.</p> <p>28. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>29. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>30. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada Lampiran 1, buku guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk pengukuran tingkat pemahaman siswa.</p>	15 menit

	<p>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>4. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>5. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p>	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Kemendikbud dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.
- Kemendikbud dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.

2. Media

- Gambar padi, jagung, tebu dll.
- Foto bentang alam: pantai, dataranrendah, dan dataran tinggi untukkegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.
- Teks bacaan mengenai padi.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : lembar observasi
- Penilaian pengetahuan : tes
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Butir	Tindak
-----	---------	------------	---------	-------	--------

			Perilaku	Sikap	Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst.					

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1) IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi kasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi kasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi kasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi kasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Kemandirian dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.

Sikap rasa Ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
--------------------------	---	--	---	---

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2) IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dan dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,

	<p>daya alam dan pemanfaatan yang dengan tepat.</p>	<p>dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</p>	<p>pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</p>	<p>dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</p>
<p>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya</p>	<p>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.</p>	<p>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.</p>	<p>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis.</p>	<p>Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya</p>

				dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten.

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu
-----------------	--------------------	-------------	--------------	--------------

	Bimbingan			
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	diskusi.		dengan topik.	
--	----------	--	---------------	--

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

3) Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semuapertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan	Sebagian besar tugas	Tugas diselesaikan	Belum dapat menyelesaikan

	dengan mandiri.	diselesaikan dengan mandiri.	dengan motivasi dan bimbingan guru.	tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
--	--------------------	------------------------------------	--	---

I. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - a. Belum terlihat
 - b. Mulai terlihat
 - c. Mulai berkembang
 - d. Sudah terlihat/ membudaya
 - e. Catatan guru

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					

2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :.....

Bantul, 25 September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

V. Dewi Ermawati, S.Pd.
NIP. 19861122 200903 2 007

Hernawan Satya Kurnia
NIM. 14108241169

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Kerjakanlah bersama dengan teman satu kelompokmu!

Sebagian
besar masyarakat Indonesia
mengonsumsi nasi sebagai
makanan pokok.
Apakah kamu tahu bahwa
nasi berasal dari beras,



A. Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah teks berikut dalam hati. Pahami isinya dengan baik

satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

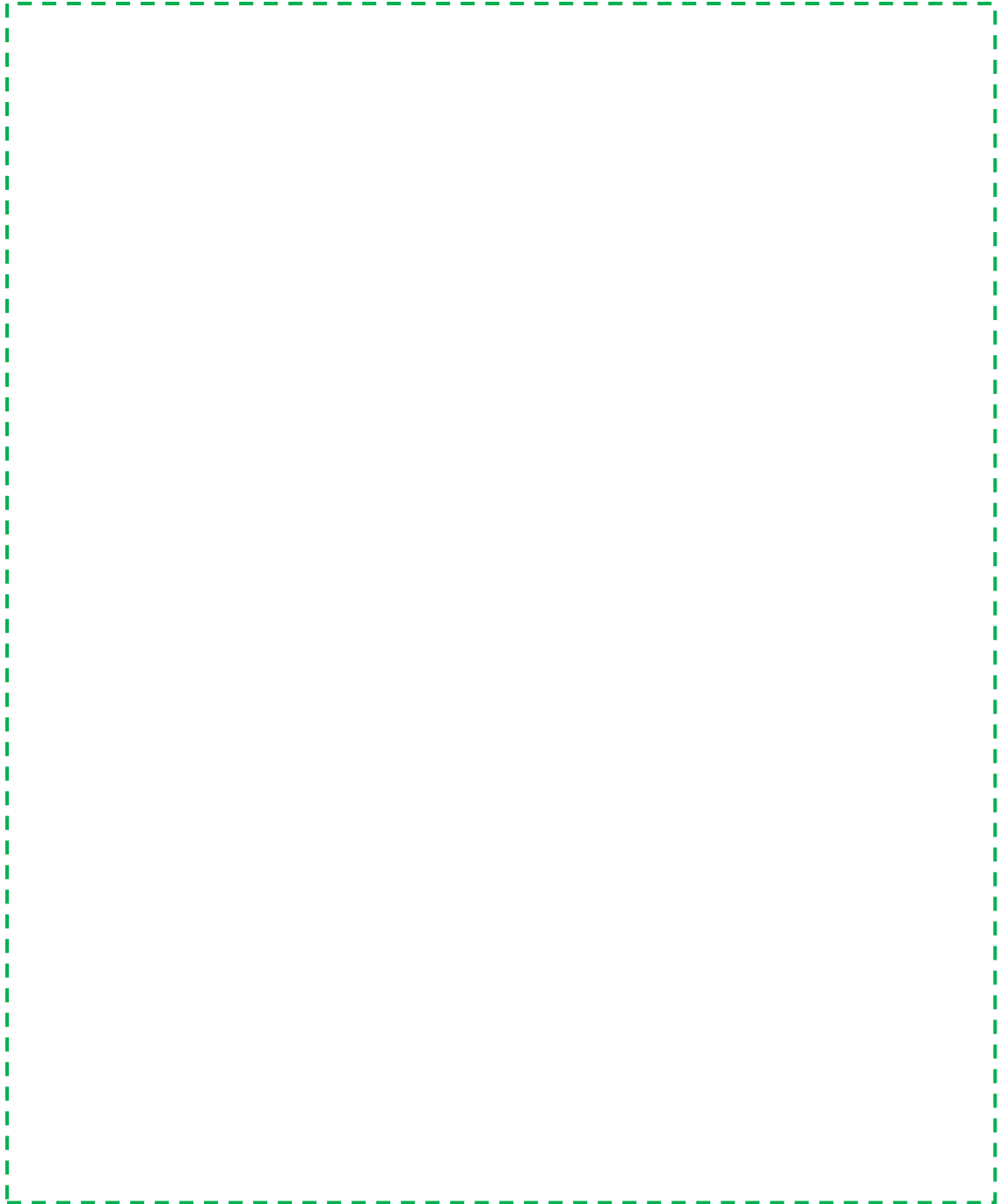
Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa isi bacaan di atas?
2. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?
3. Di mana tanaman tersebut dapat tumbuh?
4. Berapa lama proses tanaman tersebut tumbuh?
5. Apa yang dimaksud dengan gabah?

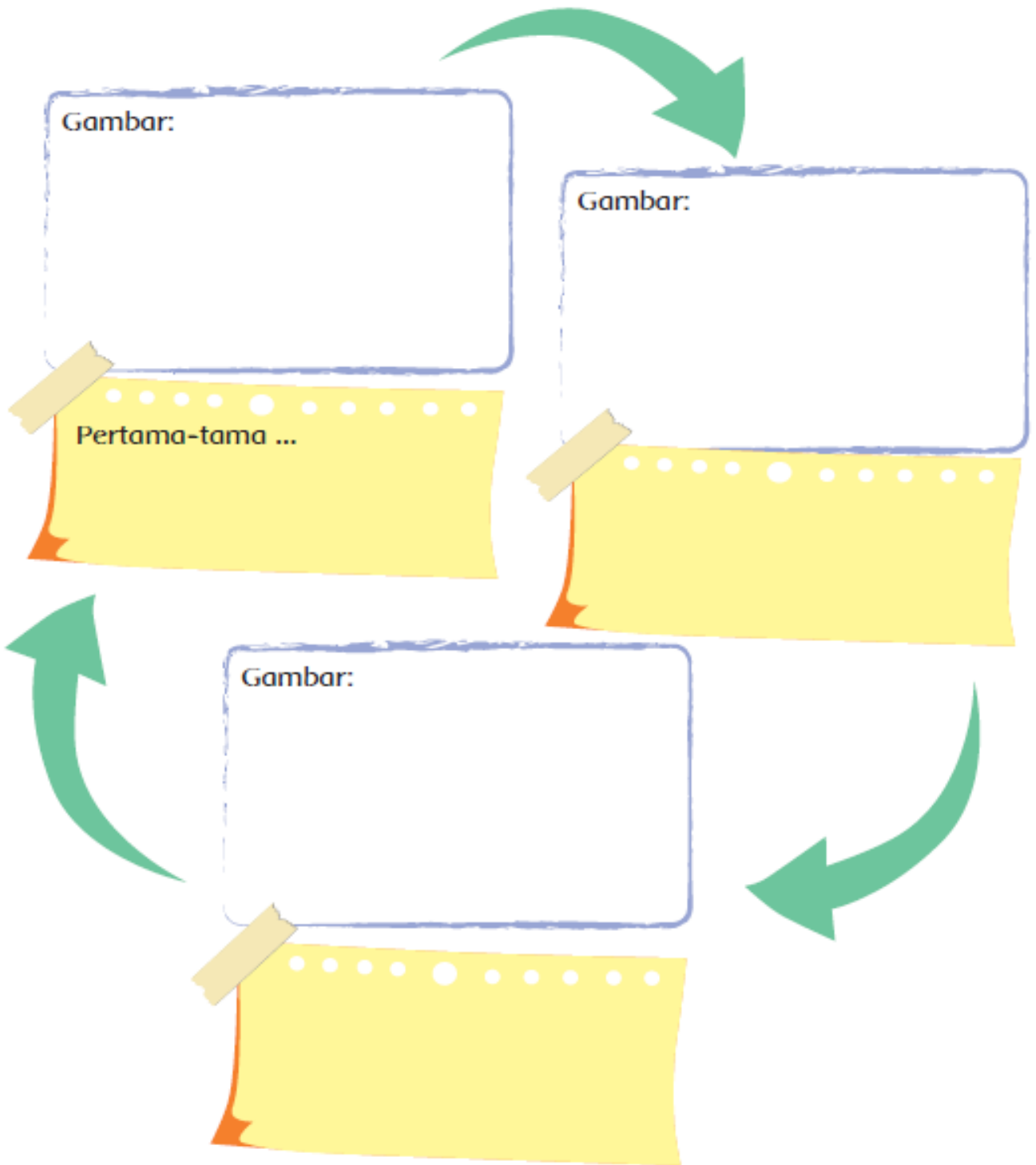
Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa diantaranya.

Di daerahmu pasti banyak tumbuhan yang dapat dimanfaatkan. Ada mangga, pisang, seledri, tebu atau lainnya. Pilihlah salah satu tanaman yang sering kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tulislah pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang salah satu tanaman tersebut. Pertanyaanmu harus dapat menjawab rasa ingin tahumu.



C. Kamu sudah belajar tentang bagaimana padi tumbuh. Isilah diagram berikut berdasarkan bacaan di atas.



3. Praktik Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang Sedayu
Kelas/ Semester : II (dua)/ 1 (satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-sehari
Sub Tema : 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (3 x35 menit)
Hari, Tanggal : Selasa, 03 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
2. Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai penerangan Tuhan Yang Maha	1.2.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara.

Esa.	<p>1.2.2 Memahami sila-sila Pancasila</p> <p>1.2.3 Memahami arti gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.2 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	<p>2.2.1 Mengetahui arti sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Memahami sikap kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.3 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3.2 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	<p>3.2.1 Menyebutkan simbol lambang negara negara dan sila dalam Pancasila.</p> <p>3.2.2 Menghafal simbol lambang negara dan sila dalam Pancasila.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p>
8.1 Menjelaskan hubungan gambar	8.1.1 Mengidentifikasi gambar pada lambang negara dan sila-sila

<p>pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.</p>	<p>Pancasila.</p> <p>8.1.2 Menunjukkan gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.</p> <p>8.1.3 Menjelaskan arti gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila</p>
--	--

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budayadi lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan,visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>3.4.1 Siswa dapat memahami isi cerita.</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan permainan kucing-kucingan.</p> <p>3.4.3 Siswa dapat mengetahui permainan kucing-kucingan.</p>
<p>4.4 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.</p>	<p>4.4.1 Siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan cerita yang disampaikan oleh guru.</p>

Muatan: PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha,dan keterhubungan dalam berbagai bentuk</p>	<p>3.3.1 Siswa dapat memahami gerakan menendang dan menggiring bola secara cermat.</p>

permainan sederhana dan atau tradisional.	
4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Siswa dapat melakukan gerakan menendang dan menggiring

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
2. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
8. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah

D. MATERI

4. Mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan jenis kelamin.
5. Kosakata yang berkaitan dengan denah.
6. Variasi gerak dasar manipulatif.

E. PENDEKATAN DAN METODE

5. Pendekatan : *Scientific*
6. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
7. Teknik : *Discussion and Feedback*
8. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa berbaris rapi di luar kelas disiapkan oleh salah satu siswa secara bergantian kemudian masuk ke kelas dengan tertib.9. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.10. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya.11. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.12. Guru melakukan absensi dengan cara memanggil siswa secara urut.13. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.14. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.15. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.	15 menit
Inti	Ayo Mengamati <ol style="list-style-type: none">31. Guru membimbing siswa untuk <i>big book</i> yang	75 menit

	<p>dipersiapkan oleh guru (mengamati).</p> <p>32. Siswa mengamati gambar Ali sedang bermain kucing-kucingan (mengamati).</p> <p>33. Siswa memperhatikan cerita dari guru tentang bermain kucing-kucingan (mengamati).</p> <p>34. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Ali bersama teman - Gerakan apa yang dilakukan ketika bermain kucing-kucingan? - Bagaimana cara bermain kucing-kucingan ? <p>35. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Ali bersama teman-teman.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>36. Siswa dibagi menjadi lima kelompok</p> <p>37. Siswa mengerjakan LKS dengan cara menjodohkan soal dengan jawaban yang sudah disediakan.</p> <p>38. Guru menuntun siswa dalam mengerjakan soal.</p> <p>39. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjasamanya.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>40. Siswa mengamati nama-nama teman disekitarnya.</p> <p>41. Guru memberikan penjelasan tentang nama-nama anak berdasarkan jenis kelamin.</p> <p>42. Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan</p>	
--	--	--

	<p>pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin.</p> <p>43. Guru meminta siswa menuliskan nama-nama temannya berdasarkan jenis kelamin ke dalam LKS yang telah dibagikan.</p> <p>44. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>8. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>9. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p>	

G. SUMBER DAN MEDIA

b. Sumber

- i. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ii. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku GuruSD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

c. Media

- i. Big book tentang permainan kucing-kucingan
- ii. Teks cerita dan gambar tentang gerakan menendang-dan menggiring bola.
- iii. LKS

E. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

- i. Penilaian sikap : lembar observasi
- ii. Penilaian pengetahuan : tes
- iii. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

i. Penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst.					

ii. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1. PPKn

- a. Mengelompokkan nama-nama teman berdasarkan jenis kelamin.

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menuliskan nama-nama teman berdasarkan jenis kelamin	Semua teman laki-laki dan perempuan disebutkan dengan benar	Setengah atau lebih nama teman berdasarkan jenis kelamin disebutkan dengan benar	Kurang dari setengah nama teman berdasarkan jenis kelamin disebutkan dengan benar	Belum ada nama teman berdasarkan jenis kelamin yang disebutkan dengan benar

Sikap yang dapat dikembangkan adalah tanggung jawab.

2. Bahasa Indonesia

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Instrumen penilaian: observasi (pengamatan)

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Menjawab pertanyaan dari cerita yang disampaikan guru.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyampaikan jawaban berdasarkan cerita yang disampaikan oleh guru	Mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar.	Setengah atau lebih pertanyaan dapat dijawab dengan benar.	Kurang dari setengah pertanyaan dijawab dengan benar.	Belum ada pertanyaan yang dijawab dengan benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

3. PJOK

a. Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menendang	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menendang dengan benar
2.	Menggiring	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar

F. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

3. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - i. Belum terlihat
 - ii. Mulai terlihat
 - iii. Mulai berkembang
 - iv. Sudah terlihat/ membudaya
 - v. Catatan guru
4. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

4. Masalah :

5. Ide baru :

6. Momen Spesial :

Bantul, 03 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

V. Dewi Ermawati, S.Pd.
NIP. 19861122 200903 2 007

Hernawan Satya Kurnia
NIM. 14108241169

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok : Kelas :

Anggota :

6.

7.

8.

9.

10.

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

A. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tersedia!

1. Ali berjenis kelamin
2. Bermain kucing-kucingan dilakukan dengan
3. Ali bola menghindari teman
4. Kita harus teman yang sedang kesusahan
5. Bermain kucing-kucingan menggunakan
6. Ali bola kearah teman
7. Sesama teman dilarang
8. Kepada teman laki-laki maupun perempuan harus

Bertengkar	menendang	bola	laki-laki
Kerja sama	menggiring	membantu	menghargai

B. Perhatikan pernyataan di bawah ini dan berikan gambar yang sesuai !

No	Pernyataan	Gambar
1	Ali, Adi, Bayu, dan Kaka bermain kucing-kucingan. Mereka semua laki-laki	
2	Siti, Ayu, Eca, dan Wati bermain bola bekel. Mereka semua perempuan.	



A. Perhatikan teman di sekitarmu, tulislah nama temanmu berdasarkan jenis kelamin !

No.	Anak Perempuan	Anak Laki-laki
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

LEMBAR EVALUASI

Nama	:.....
Kelas	:.....

Jawablah dengan cara memberikan tanda silang pada huruf a, b, atau c yang kamu anggap paling benar!

1. Gambar di bawah ini merupakan gerakan..... (C1)



- b. Kasti
- c. Bola bekel
- d. Kucing-kucingan

2. Dalam permainan kucing-kucingan, bola yang digunakan adalah.....(C1)

- a. Bola basket
- b. Bola Sepak
- c. Bola pingpong

3. Yang harus dilakukan ketika bermain kucing-kucingan adalah.....(C3)

- a. Kerja sama
- b. Berkelahi
- c. Bertengkar

4. Kepada semua teman kita harus ... baik itu laki-laki maupun perempuan. (C2)

- a. Memarahi
- b. Saling menghargai
- c. Membenci

5. A. Mengurus rumah tangga,

B. Mengatur keuangan rumah tangga

C. Mencari nafkah untuk keluarga

D. Mengatur keperluan rumah.

Yang merupakan tugas perempuan ditunjukkan dengan huruf..... (C3)

- a. A, B, dan D
- b. A, B, dan C
- c. B, C, dan D

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. c

2. b

3. a

4. b

5. a

1. Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		Aditya Nuril Azzam			
2.		Angelina Aprilini Utami			
3.		Anindya Atha Azaria			
4.		Aninda Zulaikha			
5.		Arjuna Putra B			
6.		Ayra Yuan A. A			
7.		Cahyani Dwi Utami			
8.		Fadhil Yusuf A. A			
9.		Galeh Anugrah Bastian			
10.		Haqi Yazid Nasrudin			
11.		Irsyad Hakam L			
12.		Juan Albert Stevan Y			
13.		Kevin Dwi Febryan			
14.		Marya Fattima J			
15.		M. Irsyad Ramadhan			
16.		Naufal Rakha F			
17.		Pandu Prasetyo B			

18.		R. Danendra Tri Tirta			
19.		Rabellina Nur Arba'a			
20.		Rahma Ika Nur S			
21.		Sella Malika Putri			
22.		Selly Malika Putri			

2. Lembar Penilaian PPKn

Pengetahuan: Peran anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Rata-rata	Nilai
		Menuliskan peran anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin					
		1	2	3	4		
1.	Aditya Nuril Azzam						
2.	Angelina Aprilini Utami						
3.	Anindya Atha Azaria						
4.	Aninda Zulaikha						
5.	Arjuna Putra B						
6.	Ayra Yuan A. A						
7.	Cahyani Dwi Utami						
8.	Fadhil Yusuf A. A						
9.	Galeh Anugrah Bastian						
10.	Haqi Yazid Nasrudin						
11.	Irsyad Hakam L						
12.	Juan Albert Stevan Y						
13.	Kevin Dwi Febryan						
14.	Marya Fattima J						

15.	M. Irsyad Ramadhan						
16.	Naufal Rakha F						
17.	Pandu Prasetyo B						
18.	R. Danendra Tri Tirta						
19.	Rabellina Nur Arba'a						
20.	Rahma Ika Nur S						
21.	Sella Malika Putri						
22.	Selly Malika Putri						

a. Bahasa Indonesia

Pengetahuan: menunjukkan kosakata dan letak suatu tempata berdasarkan denah.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Rata-rata	Nilai
		Menunjukkan letak suatu tempat berdasarkan gambar denah					
		1	2	3	4		
1.	Aditya Nuril Azzam						
2.	Angelina Aprilini Utami						
3.	Anindya Atha Azaria						
4.	Aninda Zulaikha						
5.	Arjuna Putra B						
6.	Ayra Yuan A. A						
7.	Cahyani Dwi Utami						
8.	Fadhil Yusuf A. A						
9.	Galeh Anugrah Bastian						
10.	Haqi Yazid Nasrudin						
11.	Irsyad Hakam L						
12.	Juan Albert Stevan Y						
13.	Kevin Dwi Febryan						
14.	Marya Fattima J						

15.	M. Irsyad Ramadhan						
16.	Naufal Rakha F						
17.	Pandu Prasetyo B						
18.	R. Danendra Tri Tirta						
19.	Rabellina Nur Arba'a						
20.	Rahma Ika Nur S						
21.	Sella Malika Putri						
22.	Selly Malika Putri						

4. Praktik Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III (tiga)

Semester : I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat (*membaca*)

C. INDIKATOR

- 4.1.1 Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 4.1.2 Mengartikan kata sulit yang terdapat dalam bacaan
- 4.1.3 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan

D. TUJUAN

1. Siswa dapat membaca teks dongeng yang telah disediakan oleh guru dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Setelah membaca teks dongeng siswa dapat menelaah isi teks dongeng dengan tepat

3. Setelah membaca teks dongeng, siswa dapat menelaah dan menjelaskan watak setiap tokoh dalam teks dongeng dengan benar
4. Setelah membaca teks dongeng, siswa dapat menelaah dan menjelaskan amanat dongeng dengan tepat

E. KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Menghargai pendapat orang lain

F. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca Dongeng

G. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Whole Language*

Metode : *Reading Aload*

Model : Ceramah, diskusi, Tanya-jawab

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>. Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</p> <p>. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</p>	10 Menit

	<p>Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>“Apakah kalian pernah membaca dongeng? Dongeng apa yang kalian sukai?”</p> <p>Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini. <i>“Nah hari ini kita akan belajar untuk membaca dongeng”</i></p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa : <i>”Dengan belajar membaca dongeng ini dengan sungguh-sungguh akan melatih kelancaran keterampilan membaca kalian.”</i></p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati <i>Big Book</i> dongeng “Si Kluntung” yang telah disajikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan guru membacakan <i>Big Book</i> dongeng “Si Kluntung” dengan intonasi dan lafal yang tepat sambil saling melakukan tanya jawab (Siapa yang sudah tahu tentang 	<p>50 Menit</p>

	<p>ceria ini?,)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca cerita yang terdapat dalam <i>Big Book</i> di depan kelas serta dibimbing oleh guru supaya membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat 4. Guru dan siswa lain memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan untuk siswa yang berani maju membaca ke depan kelas 5. Salah satu siswa diminta maju ke depan kelas untuk menceritakan kembali isi dongeng tanpa membaca 6. Siswa diminta untuk mencari dan mencatat kosakata yang belum diketahui 7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kosakata yang masih belum diketahui. 8. Siswa mengerjakan LKS tentang perilaku dan sifat tokoh cerita serta amanat yang terdapat di dalam cerita <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membacakan aturan diskusi : <ol style="list-style-type: none"> 1) Para siswa boleh membicarakan apa saja yang diinginkan, namun 	
--	---	--

	<p>masih dalam konteks isi mata pelajaran</p> <p>2) Para siswa harus bertanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu dan tak hanya bicara saja tanpa arah dan tujuan</p> <p>b. Siswa berkelompok menjadi kelompok-kelompok kecil : 5-6 orang per kelompok</p> <p>c. Siswa mengatur tempat duduk siswa sedemikian rupa agar nyaman dalam berdiskusi dibantu oleh guru</p> <p>d. Setelah waktu diskusi selesai, setiap kelompok dapat menyajikan laporan akhir hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>e. Siswa bersama dengan guru dapat merangkum dan mengungkapkan makna diskusi</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya dan meluruskan miskonsepsi</p>	
--	---	--

	<p>Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>Siswa bersama guru mencocokkan evaluasi yang sudah dikerjakan</p>	
	<p>Guru memberikan tugas pengayaan pada siswa yang sudah memenuhi nilai KKM dan memberikan tugas remedi pada siswa yang belum memenuhi nilai KKM.</p> <p>Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</p> <p>Guru menutup pembelajaran</p>	10 Menit

I. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber Belajar

- a) Silabus SD Kelas III
- b) Buku Paket Bahasa Indonesia

Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia 3 : untuk SD/ MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

2. Media Belajar

- a) *Big Book* dongeng Si Kluntung
- b) LKS
- c) Evaluasi

Evaluasi dan Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir (terlampir)

b) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a) Penilaian Proses

- (1) Penilaian Afektif
- (2) Penilaian Psikomotorik

b) Penilaian Hasil Belajar

- (1) Pilihan ganda
- (2) Esai atau uraian

Sedayu, 25 September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Hernawan Satya Kurnia

NIM.14108241169

Lampiran 1

Format Penilaian

1.

Penilaian Afektif

Kisi-kisi Penilaian Afektif

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas	III (tiga)
Semester	I (Satu)
Indikator	Menunjukkan sikap disiplin, mau bekerja sama, dan menghargai pendapat orang lain saat diskusi kelompok tentang dokumen dan koleksi benda berharga miliknya
Tugas Proses	Membaca Dongeng
Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) sikap disiplin	<ol style="list-style-type: none">1. Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas2. Patuh terhadap tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas3. Tidak membuat kegaduhan dalam kelas4. Mengikuti pembelajaran dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) sikap mau bekerja sama	<ol style="list-style-type: none">1. Aktif dalam kerja kelompok2. Melakukan tugas sesuai kesepakatan3. Membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan4. Memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)

Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) sikap menghargai pendapat orang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak saat diskusi kelompok 2. Menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
Bentuk Penilaian	Penilaian Proses

a.

Disiplin

Deskripsi Sikap

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	4 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 3. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas 4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
3	3 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 3. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas 4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas 4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 3. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas 4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
2	2 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 3. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas 4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 3. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas 4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 3. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas 4. Siswa <i>tidak</i> mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
1	1 Aspek (Indikator)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat

terpenuhi	<p>dalam kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas 4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 3. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas 4. Siswa <i>tidak</i> mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 3. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas 4. Siswa <i>tidak</i> mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)

Deskripsi Sikap Mau Bekerja Sama

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	4 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
3	3 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
2	2 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa <i>tidak</i> memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
1	1 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa <i>tidak</i> memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 4. Siswa <i>tidak</i> memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)

Deskripsi Sikap Menghargai Pendapat Orang Lain

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	4 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
3	3 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> menyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
2	2 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> menyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak saat diskusi kelompok

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswamenyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa <i>tidak</i> menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
1	1 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> menyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswamenyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa <i>tidak</i> menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa <i>tidak</i> menyimak saat diskusi kelompok 2. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 3. Siswa <i>tidak</i> menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 4. Siswa <i>tidak</i> menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama

Lembar Pengamatan Sikap Afektif

Nama	Aspek												Skor Total
	Disiplin				Bekerja Sama				Menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

Skor Maksimal 4

2.

Penilaian

Psikomotorik

Kisi-kisi Penilaian Psikomotorik

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas	III (tiga)
Semester	I (Satu)
Indikator	Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat
Tugas Proses	Menulis dan membacadokumen dan koleksi benda berharga

Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) Membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 2. Memhami isi bacaan 3. Lafal jelas 4. Ada intonasi
Bentuk Penilaian	Penilaian Unjuk Kerja

Deskripsi Penilaian Psikomotorik (Membaca)

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	4 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 2. Memhami isi bacaan 3. Lafal jelas 4. Ada intonasi
3	3 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi <i>tidak</i> sesuai dengan isi bacaan 2. Memhami isi laporan 3. Lafal jelas 4. Ada intonasi
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 2. <i>Tidak</i> memhami isi laporan 3. Lafal jelas 4. Ada intonasi
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 2. Memhami isi laporan 3. Lafal <i>tidak</i> jelas 4. Ada intonasi

2	2 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi <i>tidak</i> sesuai dengan isi bacaan 2. <i>Tidak</i> memahami isi laporan 3. Lafal jelas 4. Ada intonasi
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 2. Memahami isi laporan 3. Lafal<i>tidak</i> jelas 4. <i>Tidak</i> ada intonasi
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 2. <i>Tidak</i> memahami isi laporan 3. Lafal<i>tidak</i> jelas 4. Ada intonasi
1	1 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi <i>tidak</i> sesuai dengan isi bacaan 2. <i>Tidak</i> memahami isi laporan 3. Lafal<i>tidak</i> jelas 4. Ada intonasi
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 2. <i>Tidak</i> memahami isi laporan 3. Lafal<i>tidak</i> jelas 4. <i>Tidak</i> Ada intonasi
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi <i>tidak</i> sesuai dengan isi bacaan 2. Memahami isi laporan 3. Lafal<i>tidak</i> jelas 4. <i>Tidak</i> Ada intonasi

Lembar Pengamatan Psikomotorik

Nama	Aspek Penyekoran												Skor Total			
	Ekspresi			Pemahaman Isi			Lafal			Intonasi						

Keterangan :

Skor total maksimal 12

3.

Penilaian Kognitif

Soal Uraian/Esai

Skor per soal = 25

Skor maksimal = 100

$$\text{Skor nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Hasil Evaluasi

No	Nama	Skor yang Diperoleh	Skor Nilai

Remidial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, yaitu jika hasil evaluasinya kurang dari 70.

Pengayaan

Memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah melebihi target pencapaian kompetensi , yaitu jika hasil evaluasinya 70 atau lebih.

Lampiran 2

Soal Evaluasi

Bacalah cerita dibawah ini!

Asal Mula Guntur

Dahulu kala peri dan manusia hidup berdampingan dengan rukun. Seorang petapa sakti mempunyai murid dari kaum peri yaitu Mekhala dan murid laki-laki yaitu Ramasaur. Guru Shie menyayangi keduanya dan tidak membedakannya.

Suatu hari Guru Shie memanggil mereka dan berkata, "Besok berikan padaku secawan penuh air embun. Siapa yang lebih cepat mendapatkannya, beruntunglah dia. Embun itu akan kuubah menjadi permata, yang bisa mengabulkan permintaan apapun. Mekhala dan Ramasaur tertegun. Ramasaur telah membayangkan meminta harta dan kemewahan dan harta yang melimpah. Sedangkan Mekhala malah berpikir keras bahwa mendapatkan secawan air embun tentu tidak mudah.

Pagi-pagi sekali Mekhala dan Ramasaur mencari air embun. Ramasaur dengan ceroboh mencabuti rumput dan tanaman kecil lainnya. Namun hasilnya mengecewakan. Sedangkan Mekhala dengan hati-hati menyerap embun dengan sehelai kain lunak. Hasilnya memuaskan dan ia langsung membawa air embun itu kepada Guru Shie.

Guru Shie menerimanya dengan gembira. Mekhala memang murid yang cerdas. Seperti janjinya, Guru Shie mengubah embun itu menjadi sebuah permata sebesar ibu jari. "Jika kau menginginkan sesuatu, angkatlah permata ini sejajar dengan keningmu. Lalu ucapkanlah keinginanmu," ujar Guru Shie. Mekhala mengerjakan apa yang diajarkan gurunya, lalu menyebut keinginannya. Dalam sekejap Mekhala telah berada di langit biru. Melayang-layang seperti Rajawali. Indah sekali.

Sementara itu, baru pada senja hari Ramasaur berhasil mendapat secawan embun. Hasilnya pun tidak sejernih yang didapat Mekhala. Tergopoh-gopoh Ramasaur menyerahkannya pada Guru Shie. "Meskipun kalah cepat dari Mekhala, kau akan tetap mendapat hadiah atas jerih payahmu," kata Guru Shie sambil menyerahkan sebuah kapak sakti. Kapak sakti itu terbuat dari

perak. Digunakan untuk membela diri bila dalam bahaya. Bila kapak itu dilemparkan ke sasaran, gunung pun bisa hancur.

Ternyata Ramasaur menyalahgunakan hadiah itu. Ia iri melihat Mekhala yang bisa melayang-layang di angkasa. Ramasaur segera melemparkan kapak itu ke arah Mekhala. Tahu ada bahaya mengancam, Mekhala menangkis kapak itu dengan permatanya. Akibatnya terjadilah benturan dahsyat dan cahaya yang sangat menyilaukan. Benturan itu terus terjadi hingga saat ini, berupa gelegar yang memekakkan telinga. Orang-orang menyebutnya Guntur.

Nama :

No Absen :

Soal Uraian/ Esai

Jawablah soal dibawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Siapakah nama murid Guru Shie?
2. Apa tantangan Guru Shie pada Mekhala dan Ramasaur?
3. Bagaimana sifat masing-masing tokoh pada cerita di atas?
4. Apa saja amanat yang dapat diambil dari cerita “Asal Mula Guntur”?

KUNCI JAWABAN

5. Nama murid Guru Shie adalah Mekhala dan Ramasaur
6. Tantangan Guru Shie pada Mekhala dan Ramasaur adalah mencari air embun. Siapa yang cepat mendapatkan air embun, Guru Shie akan memberi permata pengambil keinginan.
7. Guru Shie : tidak membedakan
Mekhala : Baik hati, cerdas
Ramasaur : licik, iri hati
8. Jangan suka iri hati pada orang lain. (jawaban sesuai pemahaman siswa)

BAHAN AJAR

Mendengarkan Cerita dan Mengomentari Tokohnya

1. Mendengarkan Cerita

Si Kluntung

Di sebuah desa di tepi hutan tinggalah seorang ibu dan anaknya yang bernama si Kluntung. Dinamakan Kluntung karena ia tidak mempunyai kaki dan tangan. Ia berjalan dengan mengguling-gulingkan tubuhnya seperti periuk.

Setiap hari ibunya bekerja keras mengerjakan sawah tetangganya yang jauh dari desa tempat tinggalnya. Ibunya bekerja untuk menghidupi si Kluntung. Sebenarnya dalam hatinya, Kluntung merasa kasihan kepada ibunya yang bekerja keras setiap hari. Namun, apa mau dikata, ia hanyalah seorang anak yang cacat.

Suatu hari ketika ibu itu sedang istirahat karena kelelahan, ia pun berucap, "Seandainya aku mempunyai anak yang tidak cacat, pasti aku tidak akan seelah ini karena ia dapat membantuku bekerja di sawah."

Tanpa disadarinya, Kluntung mendengar ucapan itu. Ia amat sedih karena keadaan dirinya. Keesokan harinya ketika ibunya akan berangkat ke pasar untuk berbelanja, dengan susah payah Kluntung mengambil cangkul dan mengguling-gulingkan badannya menuju sawah. Ia membantu ibunya bekerja di sawah.

Di lain tempat, ada dua orang gadis yang mengamati Kluntung. Kedua gadis itu tak lain adalah bidadari yang iba melihat niat baik Kluntung. Mereka membantu Kluntung sehingga dalam waktu sekejap pekerjaan telah selesai. Selanjutnya, kedua gadis tersebut mendekati Kluntung dan memberikan kantung yang berisi sekeping uang. Setelah itu, mereka menghilang.

Ibunya pun pulang dari pasar dan berangkat ke sawah. Sesampai di sawah, ibunya terkejut karena sawahnya telah selesai dikerjakan. Lebih terkejut lagi, yang mengerjakan sawahnya adalah si Kluntung. Akhirnya, Kluntung pun diajak pulang ke rumah.

Keesokan harinya, si Kluntung memberikan sekeping uang kepada ibunya untuk berbelanja. Dalam hati si ibu berkata, "Dengan uang sekeping ini, aku dapat belanja apa?" Di tengah kebingungannya itu, ia disapa oleh seorang penjual di pasar.

"Ibu mau berbelanja? Silakan ambil yang Ibu perlukan, jangan sungkan-sungkan!" kata penjual di pasar itu.

Ibu Kluntung pun kemudian mengambil semua keperluannya dan membayar dengan sekeping uang itu. Ia heran, mengapa uang itu cukup untuk berbelanja sebanyak itu dan masih ada kembaliannya lagi? Si ibu pun mengucapkan terima kasih kepada penjual itu dan pulang ke rumahnya. Baru beberapa langkah ia berjalan dan menoleh ke belakang, ternyata yang ada hanya hamparan sawah yang luas.

Sesampainya di rumah, ia menceritakan kepada si Kluntung akan kejadian itu. Akan tetapi, Kluntung sendiri juga tidak tahu.

(N.N)

2. Menceritakan Sifat Pelaku

Untuk mengetahui sifat tokoh dalam cerita "Si Kluntung", jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar secara lisan!

- a. Sebutkan pelaku yang terdapat dalam cerita "Si Kluntung"!
- b. Jelaskan sifat setiap tokoh dalam cerita itu!
- c. Siapa pelaku yang kamu sukai? Jelaskan!

- d. Bagaimana sifat si Kluntung? Jelaskan!
- e. Apa yang terjadi seandainya si Kluntung tidak mendengarkan keluhan ibunya?

3. Menjawab Pertanyaan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara tertulis di buku tugasmu!

- a. Di mana Kluntung dan ibunya tinggal?
- b. Mengapa Kluntung tidak dapat membantu ibunya bekerja di sawah?
- c. Bagaimana doa ibu Kluntung?
- d. Apa usaha Kluntung setelah mendengar doa ibunya?
- e. Apakah Kluntung berhasil mengerjakan sawahnya?

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk Diskusi

1. Patuhilah aturan diskusi
 - a. Boleh membicarakan apa saja yang diinginkan, namun masih berkaitan dengan mata pelajaran
 - b. Bertanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu dan tak hanya bicara saja tanpa arah dan tujuan
 - c. Apabila sudah selesai jangan gaduh dan mengganggu kelompok lain
2. Bentuklah kelompok kecil dengan anggota 4-5 orang per kelompok dan aturlah tempat duduk supaya nyaman untuk berdiskusi
3. Kerjakan soal dibawah ini bersama-sama dengan anggota kelompok kalian
4. Setelah selesai majulah ke depan kelas untuk memaparkannya

Nama Anggota Kelompok :

Soal

1. Sebutkan siapa saja tokoh/pelaku yang terdapat dalam cerita "Si Kluntung"!

2. Jelaskan sifat/watak dari masing-masing tokoh tersebut!

3. Menurut pendapat kalian pesan/ amanat apa yang dapat diambil dari cerita " Si Kluntung?"

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.

Mengajar Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang

Kelas/ Semester : III (tiga)/ 1 (satu)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x35 menit)

Hari, Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017

Pokok Bahasan : Melaksanakan Aturan di Masyarakat

A. Standar Kompetensi

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

2.4 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

2.5 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar

C. Indikator

2.2.3 Menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.

2.2.4 Menyebutkan manfaat yang diperoleh jika melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

2.5.1 Menceritakan pengalaman terkait melaksanakan aturan-aturan di lingkungan masyarakat sekitar.

2.5.2 Menjelaskan akibat melanggar norma yang berlaku di masyarakat.

D. Tujuan

1. Melalui kegiatan menyimak cerita siswa dapat memilah aturan-aturan yang berlaku di masyarakat dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi siswa dapat menyebutkan manfaat yang diperoleh jika melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menceritakan pengalaman terkait pengalaman terkait melaksanakan aturan-aturan di lingkungan masyarakat sekitar.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan aturan-aturan di lingkungan masyarakat sekitar.

E. Materi Pokok

1. Aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.

F. Karakter yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Tanggung jawab
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode :
 - a. Metode ceramah bervariasi (ekspositori, tanya jawab, penugasan).
 - b. Metode permainan.
 - c. Metode diskusi kelompok.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru.2. Siswa memilah aturan-aturan yang terdapat di lingkungan masyarakat dengan ikut terlibat dalam cerita berdasarkan gambar yang diperlihatkan oleh guru.3. Siswa melakukan tanya jawab mengenai peraturan yang terdapat di lingkungan masyarakat.4. Guru mengaitkan cerita dengan perilaku siswa untuk menaati peraturan di masyarakat.5. Siswa membentuk lima kelompok yang terdiri dari 4-5	45 menit

	<p>orang siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok mendapatkan LKS. 7. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan aturan di masyarakat. 8. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS yang telah dikerjakan secara berkelompok. 9. Siswa kembali melaksanakan diskusi kelompok untuk menyebutkan manfaat mematuhi aturan sekolah, dan akibat apabila aturan sekolah tidak dipatuhi. 10. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS yang telah dikerjakan. 11. Melalui diskusi kelompok siswa diminta untuk menyebutkan kegiatan yang termasuk menaati aturan di masyarakat. 12. Siswa mengumpulkan LKS. 13. Guru membagikan soal evaluasi. 14. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 15. Siswa membahas soal evaluasi dengan bimbingan guru. 16. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk 	10 menit

	memimpin doa penutup.	
--	-----------------------	--

I. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Bestari, Prayoga. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Mulyaningrum, Novida. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Winarno. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Gambar.
- b. Buku Paket.

J. Penilaian Pembelajaran

1. PenilaianProses

- a. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar.
- b. Aktivitas siswa dalam melaksanakan permainan.
- c. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi.

2. PenilaianProduk

- a. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- b. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Sedayu, 17 Oktober 2017

Praktikan

Mengetahui,

Guru Pamong

Hernawan Satya Kurnia

V. Dewi Ermawati, S.Pd

NIM. 14108241169

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota :

11.

12.

13.

14.

15.

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

Kelompokkanlah perbuatan yang melaksanakan aturan dan melanggar aturan di lingkungan masyarakat sekitar

Tuliskan manfaat apabila kamu menaati aturan di lingkungan masyarakat !

Tuliskan akibat apabila kamu melanggar aturan yang ada di lingkungan masyarakat !

EVALUASI

Tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disediakan!

1. Apa saja aturan yang ada di lingkungan tempat tinggalmu?
2. Apa akibat apabila kamu melanggar peraturan tersebut?

JAWABAN:

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Penilaian proses pada karakteristik siswa yang diharapkan

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Kriteria			
			SB	B	C	K
1.	Rasa ingin tahu	a. Aktif mencatat				
		b. Aktif bertanya saat pelajaran				
		c. Cepat tanggap/kritis				
		d. Aktif mengeluarkan pendapat				
2.	Tanggung jawab	a. Memperhatikan pelajaran				
		b. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
		c. Turut serta menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif				
3.	Kerjasama	a. Turut berperan dalam kelompoknya				
		b. Antusias dalam berkelompok				

Keterangan:

SB : Sangat Baik (skor 4)

C : Cukup (skor 2)

B : Baik (skor 3)

K : Kurang (skor 1)

2. Penilaian Produk

Laporan Evaluasi Siswa

No	NamaSiswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Praktik Mengajar Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri Panggang
Kelas/Semester	: III/I (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari, tanggal	: Jumat, 20 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

C. INDIKATOR

- 1.1.4 Menjelaskan petunjuk penggunaan telepon.
- 1.1.5 Membuat teks percakapan melalui telepon.
- 1.1.6 Mempraktikkan percakapan melalui telepon.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan petunjuk penggunaan telepon dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dan instruksi dari guru, siswa dapat membuat teks percakapan melalui telepon dengan benar.
3. Setelah membuat teks percakapan melalui telepon, siswa dapat mempraktikkan percakapan melalui telepon dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk penggunaan telepon

Berbicara melalui telepon

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Student centered*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Telepon/*handphone*, video

Sumber : Buku, internet

Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*.

Jakarta: Pusat

Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan 1. Mengucapkan salam. 2. Salah satu siswa memimpin do'a. 3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi). 4. Menginformasikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari. 5. Melakukan apersepsi dengan pertanyaan "Apakah anak-anak pernah bertelepon? Tahukah kalian jika ada tata cara dalam bertelepon?"	5 menit
Inti	55 menit

<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan video yang ditayangkan guru. 2. Siswa mendapat penjelasan mengenai petunjuk penggunaan/berbicara melalui telepon. 3. Siswa duduk secara berpasangan dan mendapat LKS. 4. Dua siswa membacakan contoh teks percakapan melalui telepon yang ada pada LKS. 5. Siswa lainnya mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama. 6. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan melalui telepon tersebut. 7. Siswa bersama guru membahas bersama hasil diskusi siswa. 8. Siswa membuat teks percakapan melalui telepon secara berpasangan. 9. Siswa mempraktikkan percakapan melalui telepon yang telah dibuat di depan kelas menggunakan petunjuk penggunaan telepon yang telah dijelaskan dan media yang telah disediakan. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama. 3. Do'a penutup. 4. Salam. 	10 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

- b. Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berpasangan
 - b. Penilaian Hasil Belajar: isian singkat

Lampiran:

- 1. Rubrik penilaian
- 2. Bahan ajar/materi
- 3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 4. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Sedayu, 20 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

V. Dewi Ermawati,S.Pd

Hernawan Satya Kurnia

NIM. 14108241169

LAMPIRAN

MATERI

Telepon merupakan alat komunikasi langsung dari jarak jauh. Berbicara melalui telepon sebaiknya tidak dilakukan dengan seenaknya. Ada ketentuan yang perlu dipatuhi di antaranya bahasa yang digunakan harus singkat dan sopan.

Petunjuk penggunaan telepon, yaitu:

1. Pastikan teman yang akan kamu telepon mempunyai pesawat telepon (telepon rumah/*handphone*).
2. Angkatlah gagang telepon.
3. Dekatkan gagang telepon ke telinga.
4. Tekanlah nomor telepon tujuanmu.
5. Tunggu sampai terdengar nada sambung.
6. Jika telah tersambung, berikan salam dan sebutkan namamu.
7. Katakan maksudmu dan siapa yang akan diajak bicara.
8. Gunakan kalimat yang singkat dan sopan.
9. Akhiri telepon dengan ucapan terimakasih dan salam penutup.
10. Letakkan kembali gagang telepon di tempat semula.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1.
2.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Perhatikan contoh percakapan antara anak dan ibunya melalui telepon di bawah ini!

Koko : Halo, selamat siang!

Bu Sita : Selamat siang.

Koko : Saya Koko, Bu.

Bu Sita : Ya, ada apa, Ko?

Koko : Bu, Koko pulang terlambat. Ada teman Koko kecelakaan tadi pagi.

Koko bersama teman-teman akan ke rumah sakit untuk menjenguk teman yang

kecelakaan itu, Bu.

Bu Sita : Ya, boleh. Hati-hati di jalan ya, Ko!

Koko : Baik, bu. Assalamualaikum.

Bu Sita : Waalaikumsalam.

2. Setelah kamu mendengarkan percakapan melalui telepon, diskusikan bersama teman sebangkumu dan jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- a. Siapa yang berbicara lewat telepon itu?

Jawab :

- b. Apa yang disampaikan Koko kepada ibunya?

Jawab :

- c. Mengapa Koko pulang terlambat?

Jawab :

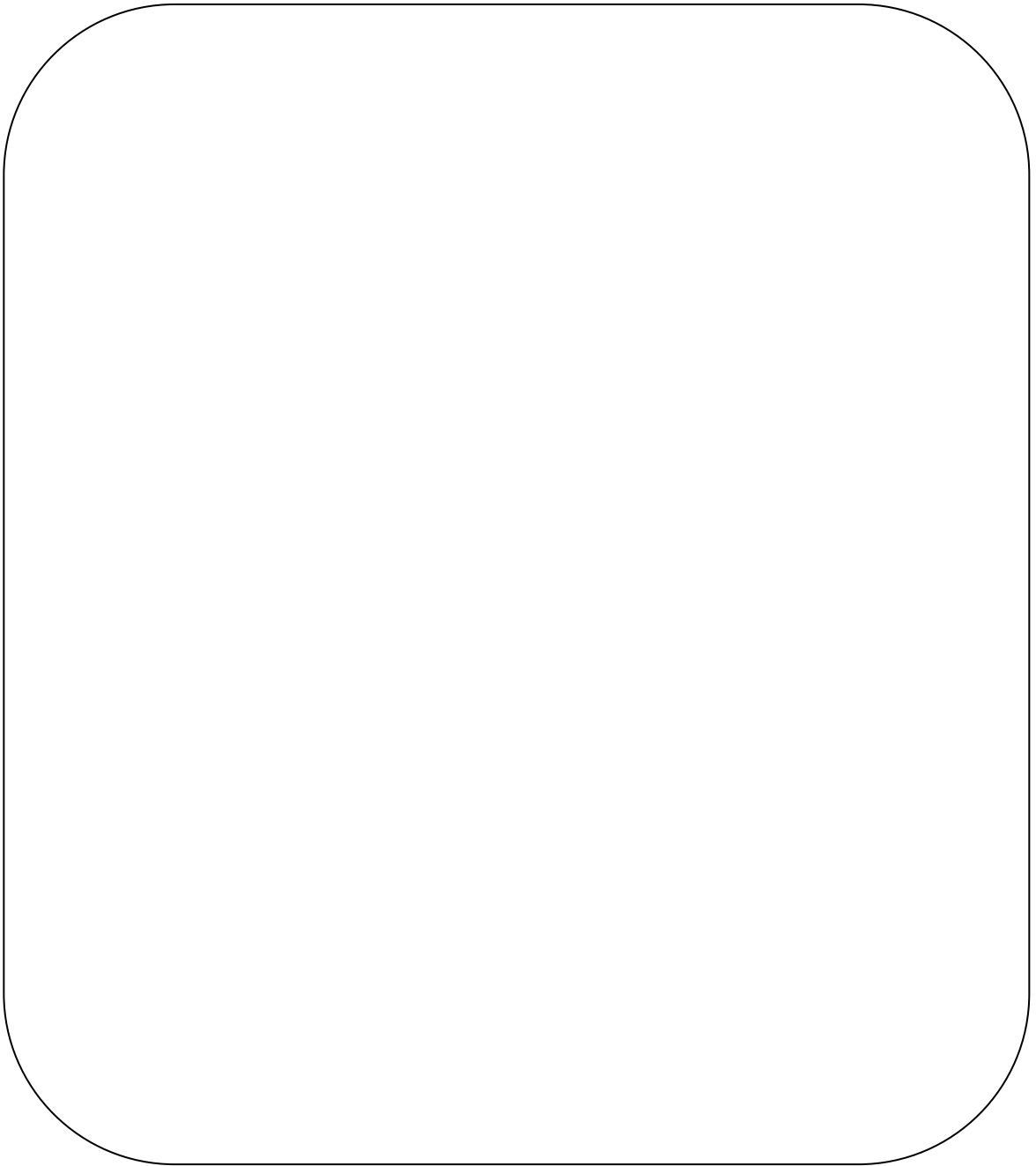
- d. Kemana Koko akan pergi?

Jawab :

e. Kapan teman Koko kecelakaan?

Jawab :

3. Buatlah teks percakapan melalui telepon dan praktikkan teks percakapan tersebut di depan kelas!



RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Proses

(kinerja dalam menyelesaikan tugas berpasangan — menyelesaikan LKS)

Aspek	4	3	2	1
Kerjasama dan keaktifan	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Mengargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman
Tanggung jawab	Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama dan keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

(kinerja dalam mempraktikkan teks percakapan melalui telepon)

Aspek	3	2	1
Keruntutan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon	Mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan urutan yang runtut dan benar.	Mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan beberapa urutan yang benar.	Belum mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan menggunakan urutan yang runtut dan benar.
Keberanian/percaya diri	Berani mengajukan diri untuk maju mempraktikkan percakapan melalui telepon.	Berani maju mempraktikkan percakapan melalui telepon meskipun harus ditunjuk terlebih dahulu.	Belum berani maju mempraktikkan percakapan melalui telepon.
Kejelasan dalam membaca	Membaca dengan suara yang lantang dan artikulasi yang jelas.	Membaca dengan suara yang cukup lantang dan artikulasi yang cukup jelas.	Belum membaca dengan suara yang lantang dan artikulasi yang jelas.

No.	Nama Siswa	Keruntutan	Keberanian	Kejelasan	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Hasil Belajar

(penilaian soal evaluasi)

Total Skor = 7

Nilai = (jumlah skor + 3) x 10

Nilai maksimal = 100

SOAL EVALUASI

1. Berikut ini petunjuk pemakaian telepon rumah yang disusun secara acak.
 - a. Tekan nomor yang dituju
 - b. Dekatkan gagang telepon ke telinga
 - c. Dengarkan nada tunggu
 - d. Angkat gagang teleponUrutan yang benar sesuai petunjuk penggunaan telepon tersebut adalah ...

2. Bahasa yang digunakan dalam bertelepon menggunakan bahasa yang ...

3. Koko : Halo, selamat sore! Bisa bicara dengam Bela?
Bela : Selamat sore! Saya Bela. Ini siapa ya?
Koko :
Bela : Oh, Koko. Ada apa, Ko?
Kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan telepon di atas adalah ...

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 4) d-b-a-c
2. (Skor 2) singkat dan sopan
3. (Skor 1) Saya Koko, La.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas/No. Absen :

1. Berikut ini petunjuk pemakaian telepon rumah yang disusun secara acak.

- a. Tekan nomor yang dituju
- b. Dekatkan gagang telepon ke telinga
- c. Dengarkan nada tunggu
- d. Angkat gagang telepon

Urutan yang benar sesuai petunjuk penggunaan telepon tersebut adalah ...

2. Bahasa yang digunakan dalam bertelepon menggunakan bahasa yang ...

3. Koko : Halo, selamat sore! Bisa bicara dengam Bela?

Bela : Selamat sore! Saya Bela. Ini siapa ya?

Koko :

Bela : Oh, Koko. Ada apa, Ko?

Kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan telepon di atas adalah ...

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas/No. Absen :

1. Berikut ini petunjuk pemakaian telepon rumah yang disusun secara acak.

- a. Tekan nomor yang dituju
- b. Dekatkan gagang telepon ke telinga
- c. Dengarkan nada tunggu
- d. Angkat gagang telepon

Urutan yang benar sesuai petunjuk penggunaan telepon tersebut adalah ...

2. Bahasa yang digunakan dalam bertelepon menggunakan bahasa yang ...

3. Koko : Halo, selamat sore! Bisa bicara dengam Bela?

Bela : Selamat sore! Saya Bela. Ini siapa ya?

Koko :

Bela : Oh, Koko. Ada apa, Ko?

Kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan telepon di atas adalah ...

Mengajar Mandiri 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Panggang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Waktu Pelaksanaan	: Sabtu, 28 September 2017

A. Standar Kompetensi

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

C. Indikator

- 4.3.1 Mengetahui satuan debit
- 4.3.2 Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda

4.3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan percobaan, siswa dapat mengenal satuan debit dengan benar
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda dengan tepat
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan percobaan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit dengan benar

E. Materi

1. Pengertian debit
2. Rumus menghitung debit
3. Mengubah satuan debit
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

F. Nilai Karakter

Nilai karakter yang diharapkan: Tanggung jawab, disiplin, rasa ingin tahu

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Centered*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan awal<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru menanyakan kabar siswa3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa4. Guru melakukan presensi5. Guru menyampaikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari6. Siswa diminta untuk menuliskan pokok materi pelajaran yang akan dipelajari di papan tulis	10 menit
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Inti<ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya pada siswa “Apakah kalian pernah mengisi bak mandi? Berapakah lama waktu yang dibutuhkan agar bak mandi terisi penuh?”2. Guru menjelaskan bahwa bak mandi yang terisi penuh tergantung pada besar kecilnya air yang keluar dari kran tersebut per satuan waktu3. Guru menjelaskan pengertian debit dan bagaimana cara	55 menit

<p>menghitung debit serta satuan debit yang digunakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 5. Siswa mendapatkan LKS 6. Siswa keluar kelas dan melakukan percobaan 7. Siswa mengamati dan mencatat hasil percobaan yang telah dilakukan 8. Siswa diminta untuk berdiskusi bersama kelompoknya 9. Guru berkeliling kelas untuk memantau aktivitas siswa 10. Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas 11. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru mengenai hasil diskusi yang telah disampaikan 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan akhir <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru, siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	5 menit

I. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media

1. Botol air mineral 1500 ml
2. Jam

- Sumber Pembelajaran

Hasnun M. Sidik., dkk. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika*. Pusat Perbukuan: Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

- b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

- b. Penilaian Hasil Belajar

Isian Singkat

Sedayu, 28 Oktober 2017

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

V. Dewi Ermawati,S.Pd

Hernawan Satya K

NIM 14108241169

Praktik Mengajar Mandiri 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang
Kelas/ Semester : V (lima)/ 1 (satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2017

J. KOMPETENSI INTI

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
11. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
12. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

K. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.3.1 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
2.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga negara masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.3.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat
3.3 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menjelaskan makna tanggung jawab 3.3.2 Menyebutkan contoh tanggung jawab di lingkungan sekolah
4.2 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.2.1 Memperagakan kegiatan bersifat toleran

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan jenis-jenis pantun 3.6.2 Mencari isi amanat yang terdapat dalam pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara berpantun dengan benar 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami tangga nada	3.4.1 Menjelaskan upaya manusia dalam pembangunan social budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia
4.5 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.5.1 Menuliskan contoh upaya pembangunan social budaya dalam bentuk mind map

L. TUJUAN

2. Setelah mengamati gambar dan mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat
3. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun dan maknanya
5. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa dapat membuat pantun, bagian-bagian pantun dan makna pantun
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis dan contoh pantun dalam bentuk *mind map*
7. Setelah menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor
8. Setelah menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”, siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor

M. MATERI

7. Tanggung jawab warga sekolah

8. Pantun

9. Tangga nada mayor dan minor

N. PENDEKATAN DAN METODE

9. Pendekatan : *Scientific*

10. Strategi : *Contextual Teaching Learning*

11. Teknik : *Discussion and Feedback*

12. Metode : *Role playing*

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- siswa menjawab salam dari guru- salah satu siswa memimpin doa- guru menanyakan kabar dan presensi dengan bernyanyi “selamat pagi”- siswa bermain “guru berkata”- siswa membuang sampah yang ada di dekatnya- guru menyampaikan motivasi dan tujuan belajar	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- siswa dan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”- siswa membaca notasi angka lagu “Halo-halo Bandung”- siswa menyanyikan lagu tentang pantun- siswa berdiskusi tentang isi lagu- siswa berdiskusi tentang pantun “mengapa lirik tersebut dapat dikatakan pantun?”- siswa dan guru mengamati <i>power point</i> tentang pantun	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - siswa membacakan isi materi secara bergantian - guru membagi siswa menjadi 5 kelompok - guru membagikan LKS - siswa mengerjakan LKS secara berkelompok - siswa membuat mind map sesuai perintah di LKS - guru mengajak siswa melakukan pembelajaran jigsaw - kelompok menentukan 2 siswa untuk menjadi tamu dan siswa lain menjadi tuan rumah - guru menjelaskan peraturan jigsaw - siswa mempraktikkan pembelajaran jigsaw - guru memeriksa catatan tuan rumah di setiap kelompok - siswa berdiskusi tentang isi dan makna pantun - siswa mengamati tayangan power point - siswa mengamati gambar tentang “tanggung jawab sebagai warga sekolah” - siswa dengan guru bermain “tebak gerak” - guru menjelaskan peraturan permainan - siswa bermain tebak gerak - guru membagikan lembar evaluasi individu 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). - Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tindak lanjut untuk membuat pantun jenaka - Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 	

P. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 5 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 5 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Gambar
- b. Buku paket
- c. Power point

Q. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst.					

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1) PPKn

a) Menyebutkan contoh bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa Menuliskan 4 bentuk tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 4 bentuk tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 3 bentuk tanggung jawab dan 3 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 2 bentuk tanggung jawab dan 2 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 1 bentuk tanggung jawab dan 1 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
--	--	--	---	---

2) Bahasa Indonesia

a) Mempresentasikan pantun hasil kerja diskusi kelompok

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	✓ Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

3) SBdP

a) Menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	membuat mind map	mampu membuat mind map dengan konten yang sesuai dengan tema secara rapi	mampu membuat mind map tetapi kurang rapi	mampu membuat mind map tetapi konten yang ditulis kurang tepat	belum mampu membuat mind map

R. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

5. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - a. Belum terlihat
 - b. Mulai terlihat
 - c. Mulai berkembang
 - d. Sudah terlihat/ membudaya
 - e. Catatan guru
6. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	toleran					
2.	tanggung jawab					
3.	percaya diri					

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

7. Masalah :

8. Ide baru :

9. Momen Spesial :

Bantul, 28 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

V. Dewi Ermawati

Hernawan Satya Kurniaa

NIM. 14108241169

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok : Kelas :
.....
Anggota :
16.
17.
18.
19.
20.

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

- A. Amati video di depan kelas!
- B. Cermati video iklan
- C. Tuliskan point-point penting yang ada pada video iklan
- D. Pilihlah satu makanan tradisional khas daerah kelompokmu!
- E. Buatlah iklan kuliner berdasarkan nama daerah kelompokmu!
- F. Peragakan iklan dengan temanmu!
- G. Presentasikan di depan kelas

LEMBAR EVALUASI

SOAL KUIS

1. Apa yang dimaksud dengan interaksi?
2. Jelaskan 2 jenis interaksi !
3. Berikan 5 contoh interaksi!
4. Sebutkan 3 upaya pembangunan social budaya
5. Apa yang dimaksud dengan Bhineka Tunggal Ika?
6. Sebutkan contoh keragaman Indonesia!
7. apa yang harus kamu lakukan terhadap segala perbedaan yang ada?
8. Apa cirri iklan?
9. Sebutkan contoh makanan tradisional di Indonesia
10. Apa pengalamanmu dalam upaya pembangunan social budaya?

SOAL GAMES

1. Gudeg
2. Rendang
3. Bhineka Tunggal Ika
4. Pasar
5. Tari Saman
6. Tari reog
7. Yamko rambe yamko
8. Geplak
9. Geblek
10. Gotong royong

3. Penilaian Sikap

No.	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	Leoca Yuliana Shepa			
2.	Muhammad Ali Imron			
3.	Ade Yusuf Bachtiar			
4.	Alfan Rauf Hanafi			
5.	Anggita Shafa Priyanti			
6.	Dewa Tora Pramudya			
7.	Dwi Septiani			
8.	Dhimas Aria Setiawan			
9.	Farrel Satria Ramadhan			
10.	Fidela Cetta Calya N			
11.	Gigih Ardanun W			
12.	Hanif Daffa Ahmad G			
13.	Hanifah Nur Rohmah			

14.	Mafira Binar Mutiara			
15.	Mario Dhiroz Ilyasa			
16.	Muhammad Yusuf A			
17.	Ucca Adyuta Pangestu			
18.	Venza Candra M			
19.	Wulang Raya Wirulathi			
20.	Yulia Salsabila A			
21.	Zeliq Qwenda Agustina			
22.	Shafwan M Aufa			
23.	Aurell Sheva Harvianto			
24.	Muhamat Rizal A			
25.	Muthia Zahwa Alkhasa			

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian

RPP Ujian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang Sedayu

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III (tiga)

Semester : I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

STANDAR KOMPETENSI

5. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

KOMPETENSI DASAR

- 5.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

INDIKATOR

- 5.2.1 Menyebutkan macam-macam puisi.
- 5.2.2 Melengkapi puisi melalui kegiatan menulis.
- 5.2.3 Menuliskan puisi berdasarkan keadaan lingkungan sekitar

TUJUAN

5. Melalui kegiatan menyimak ppt siswa dapat menyebutkan macam-macam puisi dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat melengkapi puisi dengan tepat.
7. Melalui kegiatan mengamati keadaan sekitar siswa dapat menuliskan puisi sesuai dengan ciri-ciri puisi (tepat).

KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

Disiplin

Kerjasama

Menghargai pendapat orang lain

MATERI PEMBELAJARAN

Menulis puisi anak.

PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Whole Language*

Metode : *Reading Aload*

Model : Ceramah, diskusi, Tanya-jawab

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	23. Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. 24. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 25. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum	10 Menit

	<p>melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>“Apakah kalian pernah membaca puisi? Apakah kalian mengetahui apa itu puisi?”</p> <p>26. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini. <i>“Nah hari ini kita akan belajar untuk menulis puisi anak”</i></p> <p>27. Guru memberikan motivasi kepada siswa : <i>”Dengan belajar menulis puisi ini dengan sungguh-sungguh maka kalian akan dapat menuliskan puisi yang indah”</i>.</p>	
Kegiatan Inti	<p>9. Siswa diminta mengamati penjelasan guru menggunakan power point template yang disajikan di depan kelas.</p> <p>10. Siswa menyimak materi puisi melalui penjelasan guru dalam power point template.</p> <p>11. Siswa mendengarkan guru membacakan contoh puisi anak “guruku”.</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat yang terdapat dalam puisi “guruku”.</p> <p>13. Guru dan siswa lain memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan untuk siswa yang berani maju membaca ke depan kelas.</p> <p>14. Salah satu siswa diminta maju ke depan kelas untuk menyebutkan kembali ciri-ciri puisi dan cara membaca puisi yang</p>	50 Menit

	<p>tepat.</p> <p>15. Siswa membentuk kelompok belajar, setiap kelompok belajar berjumlah 2 anak.</p> <p>16. Setiap kelompok belajar mendapatkan LKS.</p> <p>17. Setiap kelompok belajar mengerjakan LKS tentang melengkapi isi puisi.</p> <p>18. Guru membacakan aturan diskusi :</p> <p>3) Para siswa boleh membicarakan apa saja yang diinginkan, namun masih dalam konteks isi mata pelajaran</p> <p>4) Para siswa harus bertanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu dan tak hanya bicara saja tanpa arah dan tujuan</p> <p>19. Siswa mengatur tempat duduk siswa sedemikian rupa agar nyaman dalam berdiskusi dibantu oleh guru</p> <p>20. Setelah waktu diskusi selesai, setiap kelompok dapat menyajikan laporan akhir hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>21. Siswa bersama dengan guru dapat merangkum dan mengungkapkan makna diskusi</p> <p>22. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</p> <p>23. Guru mengeksplorasi pengetahuan siswa dengan menanya benda-benda yang berada di lingkungan sekitar siswa</p>	
--	---	--

	<p>24. Siswa menuliskan puisi sesuai ide gagasan mereka</p> <p>25. Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya dan meluruskan miskonsepsi</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>27. Siswa bersama guru mencocokkan evaluasi yang sudah dikerjakan</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Guru memberikan tugas pengayaan pada siswa yang sudah memenuhi nilai KKM dan memberikan tugas remedi pada siswa yang belum memenuhi nilai KKM.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran</p>	10 Menit

Sumber dan Media Belajar

3. Sumber Belajar

- c) Silabus SD Kelas III
- d) Buku Paket Bahasa Indonesia
Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia 3 : untuk SD/ MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

4. Media Belajar

- d) *Power point template* mengenai materi puisi anak.
- e) Kartu yang berisi berbagai macam benda yang sering dijumpai sehari-hari.
- f) LKS

g) Evaluasi

Evaluasi dan Penilaian

3. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir (terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Afektif
- 2) Penilaian Psikomotorik

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Esai atau uraian

Bantul, 4 November 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Hernawan Satya Kurnia

V. Dewi Ermawati, S.Pd

NIM.14108241169

Lampiran 1

Format Penilaian

Penilaian Afektif

Kisi-kisi Penilaian Afektif

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas	III (tiga)
Semester	I (Satu)
Indikator	Menunjukkan sikap disiplin, mau bekerja sama, dan menghargai pendapat orang lain saat diskusi kelompok tentang melengkapi puisi.
Tugas Proses	Menulis puisi anak
Aspek-aspek Penyekor (Indikator) sikap disiplin	5. Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 6. Patuh terhadap tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 7. Tidak membuat kegaduhan dalam kelas 8. Mengikuti pembelajaran dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
Aspek-aspek Penyekor (Indikator) sikap mau bekerja sama	5. Aktif dalam kerja kelompok 6. Melakukan tugas sesuai kesepakatan 7. Membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 8. Memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)

Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) sikap menghargai pendapat orang lain	5. Menyimak saat diskusi kelompok 6. Menanggapi pendapat orang lain dengan santun 7. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 8. Menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
Bentuk Penilaian	Penilaian Proses

Deskripsi Sikap Disiplin

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	4 Aspek (Indikator) terpenuhi	5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 6. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 7. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas 8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
3	3 Aspek (Indikator) terpenuhi	5. Siswa <i>tidak</i> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 6. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas 7. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas 8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
		5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 6. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas

		<p>7. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas</p> <p>8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</p>
		<p>5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</p> <p>6. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</p> <p>7. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas</p> <p>8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</p>
2	2 Aspek (Indikator) terpenuhi	<p>5. Siswa <i>tidak</i> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</p> <p>7. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas</p> <p>8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</p>
		<p>5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</p> <p>7. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas</p> <p>8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</p>
		<p>5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</p> <p>6. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</p> <p>7. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas</p> <p>8. Siswa <i>tidak</i> mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</p>
1	1 Aspek (Indikator)	<p>5. Siswa <i>tidak</i> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat</p>

terpenuhi	dalam kelas
	<p>7. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas</p> <p>8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</p>
	<p>5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</p> <p>7. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas</p> <p>8. Siswa <i>tidak</i> mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</p>
	<p>5. Siswa <i>tidak</i> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</p> <p>6. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</p> <p>7. Siswa <i>membuat</i> kegaduhan dalam kelas</p> <p>8. Siswa <i>tidak</i> mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</p>

Deskripsi Sikap Mau Bekerja Sama

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	4 Aspek (Indikator) terpenuhi	<p>5. Siswa aktif dalam kerja kelompok</p> <p>6. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan</p> <p>7. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan</p> <p>8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)</p>

3	3 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ul style="list-style-type: none"> 5. Siswa <i>tidak</i> aktif dalam kerja kelompok 6. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan 7. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ul style="list-style-type: none"> 5. Siswa aktif dalam kerja kelompok 6. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 7. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ul style="list-style-type: none"> 5. Siswa aktif dalam kerja kelompok 6. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan 7. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
2	2 Aspek (Indikator) terpenuhi	<ul style="list-style-type: none"> 5. Siswa <i>tidak</i> aktif dalam kerja kelompok 6. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 7. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ul style="list-style-type: none"> 5. Siswa aktif dalam kerja kelompok 6. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan 7. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan 8. Siswa <i>tidak</i> memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
		<ul style="list-style-type: none"> 5. Siswa aktif dalam kerja kelompok 6. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan 7. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang

		<p>kesusahan</p> <p>8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)</p>
1	1 Aspek (Indikator) terpenuhi	<p>5. Siswa <i>tidak</i> aktif dalam kerja kelompok</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan</p> <p>7. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan</p> <p>8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)</p>
		<p>5. Siswa <i>tidak</i> aktif dalam kerja kelompok</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan</p> <p>7. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan</p> <p>8. Siswa <i>tidak</i> memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)</p>
		<p>5. Siswa aktif dalam kerja kelompok</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> melakukan tugas sesuai kesepakatan</p> <p>7. Siswa <i>tidak</i> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan</p> <p>8. Siswa <i>tidak</i> memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)</p>

Deskripsi Sikap Menghargai Pendapat Orang Lain

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	4 Aspek (Indikator) terpenuhi	<p>5. Siswa menyimak saat diskusi kelompok</p> <p>6. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun</p> <p>7. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama</p>

3	3 Aspek (Indikator) terpenuhi	<p>5. Siswa <i>tidak</i> menyimak saat diskusi kelompok</p> <p>6. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun</p> <p>7. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama</p>
		<p>5. Siswa menyimak saat diskusi kelompok</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun</p> <p>7. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama</p>
		<p>5. Siswa menyimak saat diskusi kelompok</p> <p>6. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun</p> <p>7. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama</p>
2	2 Aspek (Indikator) terpenuhi	<p>5. Siswa <i>tidak</i> menyimak saat diskusi kelompok</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun</p> <p>7. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama</p>
		<p>5. Siswamenyimak saat diskusi kelompok</p> <p>6. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun</p> <p>7. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama</p>
		<p>5. Siswamenyimak saat diskusi kelompok</p> <p>6. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun</p> <p>7. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>8. Siswa <i>tidak</i> menghargai dan menerima pendapat orang lain dan</p>

		pendapat bersama
1	1 Aspek (Indikator) terpenuhi	5. Siswa <i>tidak</i> menyimak saat diskusi kelompok 6. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 7. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
		5. Siswamenyimak saat diskusi kelompok 6. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 7. Siswa <i>menyela</i> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 8. Siswa <i>tidak</i> menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
		5. Siswa <i>tidak</i> menyimak saat diskusi kelompok 6. Siswa <i>tidak</i> menanggapi pendapat orang lain dengan santun 7. Siswa <i>tidak</i> menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 8. Siswa <i>tidak</i> menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama

Lembar Pengamatan Sikap Afektif

Nama	Aspek												Skor Total
	Disiplin				Bekerja Sama				Menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

Skor Maksimal 4

Penilaian Psikomotorik**Kisi-kisi Penilaian Psikomotorik**

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas	III (tiga)
Semester	I (Satu)
Indikator	Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat
Tugas Proses	Menulis dan membacadokumen dan koleksi benda berharga
Aspek-aspek Penyekor (Indikator) Membaca	5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 6. Memhami isi bacaan 7. Lafal jelas 8. Ada intonasi
Bentuk Penilaian	Penilaian Unjuk Kerja

Deskripsi Penilaian Psikomotorik (Membaca)

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	4 Aspek (Indikator) terpenuhi	5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 6. Memhami isi bacaan 7. Lafal jelas 8. Ada intonasi

3	3 Aspek (Indikator) terpenuhi	5. Ekspresi <i>tidak</i> sesuai dengan isi bacaan 6. Memhami isi laporan 7. Lafal jelas 8. Ada intonasi
		5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 6. <i>Tidak</i> memhami isi laporan 7. Lafal jelas 8. Ada intonasi
		5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 6. Memhami isi laporan 7. Lafal <i>tidak</i> jelas 8. Ada intonasi
2	2 Aspek (Indikator) terpenuhi	5. Ekspresi <i>tidak</i> sesuai dengan isi bacaan 6. <i>Tidak</i> memhami isi laporan 7. Lafal jelas 8. Ada intonasi
		5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 6. Memhami isi laporan 7. Lafal <i>tidak</i> jelas 8. <i>Tidak</i> ada intonasi
		5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 6. <i>Tidak</i> memhami isi laporan 7. Lafal <i>tidak</i> jelas 8. Ada intonasi

1	1 Aspek (Indikator) terpenuhi	5. Ekspresi <i>tidak</i> sesuai dengan isi bacaan 6. <i>Tidak</i> memahami isi laporan 7. Lafal <i>tidak</i> jelas 8. Ada intonasi
		5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan 6. <i>Tidak</i> memahami isi laporan 7. Lafal <i>tidak</i> jelas 8. <i>Tidak</i> Ada intonasi
		5. Ekspresi <i>tidak</i> sesuai dengan isi bacaan 6. Memahami isi laporan 7. Lafal <i>tidak</i> jelas 8. <i>Tidak</i> Ada intonasi

Lembar Pengamatan Psikomotorik

Nama	Aspek Penyekoran																Skor Total
	Ekspresi				Pemahaman Isi				Lafal				Intonasi				

Keterangan :

Skor total maksimal 12

4.

Penilaian Kognitif

Soal Uraian/Esai

Skor per soal = 25

Skor maksimal = 100

$$\text{Skor nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Hasil Evaluasi

No	Nama	Skor yang Diperoleh	Skor Nilai

Remidial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, yaitu jika hasil evaluasinya kurang dari 70.

Pengayaan

Memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah melebihi target pencapaian kompetensi , yaitu jika hasil evaluasinya 70 atau lebih.

LAMPIRAN
MATERI AJAR
MENULIS PUISI ANAK

Puisi merupakan salah satu jenis karya sastra. Puisi merupakan karangan yang terikat oleh bait dan sajak. Bait merupakan kumpulan baris dalam puisi, sedangkan sajak adalah persamaan bunyi akhir baris puisi.

Puisi disampaikan dengan bahasa atau pilihan kata yang indah. Kata-kata indah dalam puisi disebut diksi. Ciri-ciri puisi yang membedakannya dengan karya sastra lain seperti cerpen adalah penggunaan bait dan rima dalam puisi.

Contoh puisi:

Kelinciku

Kelinciku yang manis
Kau sangat lucu
Meloncat-loncat tanpa arah
Kelinci bolehkah aku bermain denganmu
Kelinci apa kamu tidak letih
Mengayuh kakimu yang mungil
Membelai jalanan yang terjal
Kelinciku tetaplah ceria
Sepanjang hari tanpa ada luka
Kelinci aku sayung padamu

Sumber: *Bahasa Indonesia 3 Mei Sulistyaningsih halaman 16*

Guruku Pahlawanku

Guru.....

Engkau pahlawan yang tak pernah mengharap balasan

Disaat kami tak mendengarkan mu

Engkau tak pernah mengeluh dan menyerah

Untuk mendidik kami

Darimu kami mengenal banyak hal

Tentang mana warna yang indah

Tentang garis yang harus di lukis

Juga tentang kata yang harus dibaca

Engkau membuat hidup kami berarti

Guru.....

Tiada kata yang pantas kami ucapkan

Selain terimakasih atas semua jasa-jasa mu

Maafkan kami bila telah membuatmu kecewa

Jasa-jasa mu akan kami semat abadi sepanjang hidup kami

Terimakasih guruku, engkau pahlawan ku

Sumber: <http://www.ufroog.com/puisi-guru.html>

Kata yang tepat untuk melengkapi puisi diatas adalah ...

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| a. (1) lurus, (2) susah | c. (1) panas, (2) sengsara |
| b. (1) luas, (2) menangis | d. (1) panjang, (2) merintih |

5. *Pagiku hilang sudah melayang
Hari mudaku sudah pergi
Sekarang petang datang membayang
(...)*

Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi puisi diatas yaitu...

- Batang usiaku sudah tinggi
- Aku telah menjelang ajal
- Aku lalai di hari pagi
- Akhh, untuk apa ku sesalkan

6. *Matahari pergi
Bulan kehilangan arti
Kau matahari, aku bulan
(...)*

Larik bermajas hiperbola yang tepat untuk melengkapi puisi diatas yaitu...

- jika kau pergi, aku mati
- kau sungguh lelaki tak tau diri
- di manakah cahayamu?
- ku takkan pergi mencarimu

7. *Kami mengiringi jenazah hitam
Depan kami kereta mati bergerak pelan
Orang orang tua berjalan menunduk diam
Dicekam hitam bayangan
(...)*

Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi puisi diatas yaitu...

- Makam menyapa awan muram
- Amboi! Aku tercengang
- Teringat kenangan yang kelam
- Orang orang berlalu lalang

8. *Kehidupan
Dialah sang sutradara
Dan kita semua para (...)
Maka persoalan yang utama
Bagaimana memainkan peran kita
Karena kita tak bisa memilih
Mari bermain dalam bimbingan-Nya*

Diksi yang tepat untuk melengkapi larik kedua puisi diatas adalah

- penontonnya

- b. aktornya
 - c. artisnya
 - d. Oratornya
9. *Sajak kita*
Dik, pagi kita cerah
Akankah hari ini kita indah
Dik, jika senja kita merah
Mungkinkah malam benderang dengan sinar mentari
(...)
Dik, rimba kita gersang
Sanggupkah kita menadah hujan-Nya kelak kita
Dia curahkan diam diam
Kalimat yang bermajas untuk melengkapi bagian yang rumpang pada puisi diatas yang tepat....
- a. malam begitu indah
 - b. cinta kita selalu ada
 - c. pasti hidupmu bahagia
 - d. adakah rumah yang ramah untuk kita

10. *Bunga yang indah*
(...)
Akan sia-sia belaka
Di vas yang salah
Bungaku tak pernah layu
Merekah sepanjang waktu
malah selalu

Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi puisi tersebut adalah...

- a. kumbang hinggap disana
- b. memiliki duri menusuk
- c. merebak aroma
- d. tumbuh di halaman

EVALUASI

Nama :

Nomor:

Kelas :

Apakah yang dimaksud dengan puisi ?

.....
.....

Apa saja macam-macam puisi ?

.....
.....

apa saja yang termasuk puisi lama ?

.....
.....

RPP Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Panggang
Kelas / Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2X 35 Menit
Hari / Tanggal	: Rabu, 15 November 2017

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
- 4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

Indikator

- 3.11.1 Mengumpulkan data diri dari lingkungan sekitar
- 3.11.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang

4.11.1 Membaca data yang telah dikumpulkan

C. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengumpulkan data yang telah disediakan
- Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa mampu membaca data yang telah dikumpulkan
- Setelah dapat membaca data, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang

D. Materi Pelajaran

- Diagram batang
- Data diri siswa

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, kolaboratif
- Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Kerja kelompok, Diskusi, Peragaan

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Guru menanyakan kabar dari siswa.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan	5 menit

	<p>kegiatan belajar.</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan pemancing, yaitu “Apakah yang kalian ketahui tentang data? Tahukah kalian dengan diagram?” 2. Siswa diberi penjelasan tentang data, 3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, 4. Siswa mengerjakan LKS 1, 5. Siswa dipantau selama mengerjakan, 6. Siswa diberi penjelasan tentang cara menyajikan data, 7. Siswa mengerjakan LKS 2, 8. Siswa dipantau selama mengerjakan, 9. Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca data dengan benar, 10. Siswa dibagikan LKS 3, 11. Siswa dipantau selama mengerjakan, 12. Salah satu kelompok maju ke depan untuk memaparkan jawaban mereka dan kelompok lain mencocokkan dengan jawaban mereka. 13. Siswa diberikan soal evaluasi. 	<p>60 menit</p>
<p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>5 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:

Suparmin, dkk. 2016. *MATEMATIKA untuk SD/MI Kelas IV*. Surakarta: CV Mediatama.

Internet

2. Media:
 - Papan tulis
 - Tabel
 - Data diri siswa

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
 - a. Penilaian Proses
Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas secara berkelompok. Penilaian dinilai dari aspek kerjasama, kerapian, ketepatan dan kebersihan.
 - b. Penilaian Hasil
Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) secara kelompok

Sedayu, 15 November 2017

Guru Pamong

Praktikan

V. Dewi Ermawati, S.Pd

Hernawan Satya Kurnia

NIM. 14108241169

LKS 1

KELOMPOK :

ANGGOTA : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.

1. Tulislah nama anggota kelompok kalian!
2. Sekarang, ingat-ingat berapa ukuran sepatu masing-masing dari kalian!
3. Catatlah hasilnya di bawah ini!

--

LKS 2

4. Bukalah kembali hasil pengukuran pada LKS 1.
5. Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel!
6. Gunakan bagian kosong dibawah ini
7. Sekarang buatlah diagram batang berdasarkan tabel tersebut!
8. Gunakan kembali bagian kosong dibawah ini untuk membuat diagramnya!

LKS 3

9. Sekarang tukarkan LKS 2 bagian diagram milik kalian dengan kelompok lainnya!
10. Bacalah hasil diagram batang tersebut dan hasilnya tuliskan dibawah ini!

11. Jawablah pertanyaan dibawah ini!
 - a. Berapa data yang terkumpul?
 - b. Siapa pemilik sepatu paling besar?
 - c. Siapa pemilik sepatu paling kecil?
 - d. berapa ukuran yang paling banyak digunakan?

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

Nama :

Nomor :

Soal Evaluasi

Berikut ini adalah nilai ulangan dari beberapa siswa kelas 4:

50 78 80 77 90 80 78 60

90 77 95 80

1. Isi tabel dibawah ini berdasarkan data di atas!

Nilai	Turus	Frekuensi

2. Buat diagram batangnya!

Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Diskusi

Aspek	Keterangan skor			
	4	3	2	1
Kerjasama	Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok	Aktif berpendapat	Sedikit aktif berpendapat	Tidak aktif berpendapat dan hanya diam
Keaktifan	Berbicara mendominasi dalam kelompok	Berbicara banyak	Bicara sesekali	Diam saja
Menghargai pendapat teman	Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan	Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar	Menghargai pendapat teman dengan terpaksa	Tidak mau menerima pendapat teman

Tanggung jawab	Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok	Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi	Tidak antusias dalam kerja kelompok
----------------	---	--	--	-------------------------------------

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab	

b. Penilaian Hasil

- Soal evaluasi

No	Nama siswa	Jumlah skor		Nilai
		1	2	
		6	4	
1				
2				
3				

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 2

Skor Maksimal = 10

Nilai = Jumlah Skor x 10

Nilai Maksimal = 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Lampiran 6. Kartu Bimbingan DPL



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN...2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
 Alamat Sekolah : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTULFax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : DR. ANWAR SENEN, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PGSD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PLT : 7 (TUJUH)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	15 Sept 2017	6	Penyerahan Mahasiswa PPL	Diterima baik oleh kepala	<i>[Signature]</i>
2	23 September 2017	7	Monitoring dan pengarahan	Monitoring kegiatan PLT	<i>[Signature]</i>
3	10 Oktober 2017	7	Monitoring dan pengarahan	Monitoring berjalan lancar	<i>[Signature]</i>
4	17 November 2017	7	Penarikan PLT	Berjalan dengan lancar	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dr. Sum ar
 NIP. 196508201991021002

.....
 Ketua Kelompok PLT

 DEVI FANGESTIKA

Lampiran 7. Daftar Guru Pembimbing

No.	Nama Guru Pamong	NIP
1.	Bambang Suprpto, A.Ma.Pd.	19581222 197803 1 001
2.	V. Dewi Ermawati,S.Pd	19861122 200903 2 007
3.	Titin Iranita,S.Pd	19850908 201101 2 001

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan





Lampiran 9. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA : HERNAWAN SATYA KURNIA
MAHASISWA : 14108241169
NO. MAHASISWA : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR/ PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAK/JUR/PR.STUDI : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
NAMA SEKOLAH : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA, KODE POS: 55752
ALAMAT SEKOLAH : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA, KODE POS: 55752

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08-00 – 11.00	Serah terima mahasiswa PLT	Dihadiri 6 mahasiswa bersama 1 dosen pembimbing lapangan serta 1 kepala sekolah SD N Panggang dan 6 guru SD N Panggang. Pertemuan menghasilkan mahasiswa PLT diterima SD N Panggang, diwakili secara simbolis oleh kepala sekolah SD N Panggang.	

2.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-10.00	Diskusi Kelompok PLT	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan program PLT dan pembuatan matriks. Beberapa usulan program kerja telah dimasukkan ke dalam matriks seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, mading, kerja bakti dan lain sebagainya.	
		10.00-11.00	Menyusun daftar mengajar	Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang. Telah dirumuskan jadwal mengajar untuk 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri setiap mahasiswa.	
		11.30-13.00	Rapat sosialisasi program PLT	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT, ± 10 orang guru. Kegiatan rapat ini dilaksanakan di dalam ruangan kelas. Rapat sosialisasi berjalan dengan lancar. Program kerja PLT telah	

				disampaikan di depan para guru yang meliputi program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, tari, drumband, TPA, pengadaan mading, donasi buku, dokter kecil, kerja bakti, perpisahan PLT, dan lain sebagainya. Beberapa guru memberi masukan terhadap program kerja tersebut, diantaranya yaitu usulan pengadaan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H. Usulan tersebut diterima dengan baik oleh mahasiswa PLT.	
3.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-08.30	Mendampingi PTS siswa kelas VI A	Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Hernawan Satya Kurnia dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS kelas VI A yang siswanya berjumlah 25 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa	

				mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
		10.00-11.00	Mendampingi PTS kelas I A	Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Hernawan, Isna dan Indah) mata pelajaran Bahasa Inggris, mahasiswa diminta membantu menjelaskan maksud soal kepada siswa yang berjumlah 25 siswa.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-09.00	Mendampingi PTS di kelas III A	Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Hernawan dan Indah). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS kelas III A yang siswanya berjumlah 27 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan lalu diminta	

				untuk mencocokkan soal pilihan gandanya. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
		09.00-10.00	Mendampingi PTS di kelas I A	Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Lia dan Hernawan) dan guru kelas 1 A. Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas I A yang siswanya berjumlah ± 25 orang anak. Kami membimbing setiap anak untuk mengerjakan soal PTS karena rata-rata anak belum lancar membaca dan menulis. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga selesai.	
5.	Jumat, 22 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-08.30	Mendampingi PTS di kelas II A	Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Hernawan Satya Kurnia, dan Zulfan Hanif Rahman). Kami diminta untuk membantu mengawasi	

				PTS Bahasa Inggris di kelas II A yang siswanya berjumlah ±25 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
		10.00-11.00	Mendampingi PTS di kelas I B	Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Hernawan dan Indah). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS membuat di kelas I B yang siswanya berjumlah 26 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
6.	Senin, 25 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta	

				<p>mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara berlangsung khidmat dan diakhiri dengan pengumuman diadakannya kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H pada hari Selasa, 26 September 2017.</p>	
		08.00-13.00	<p>Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H</p>	<p>Kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT dengan dibantu oleh 2 orang guru. Persiapan yang dilakukan antara lain konfirmasi ruangan dengan kepala sekolah, pembuatan hiasan untuk background, peminjaman alat-alat penunjang kegiatan seperti tikar, speaker, dan mic, serta penataan ruang kelas yang akan dipakai untuk kegiatan yaitu ruang kelas IB, 2A, 5B, 6A, dan 6B.</p>	
		15.00-19.30	<p>Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun</p>	<p>Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pemasangan tikar, pembuatan hiasan untuk</p>	

			baru Islam 1439 H	background, pemasangan background, serta menghias background yang akan digunakan untuk kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H.	
		20.00-22.00	Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H	Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pembelian hadiah dan pembungkusan hadiah sebanyak 12 buah. Hadiah ini akan dibagikan kepada juara 1, 2, dan 3 kegiatan outbond, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 1, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 2, dan juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 3.	
7.	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-07.30	Persiapan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT dan 2 orang tamu undangan. Persiapan kegiatan ini meliputi <i>briefing</i> kegiatan, pengkondisian kelas, dan persiapan lomba-lomba.	

		07.30-12.00	Pelaksanaan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H	Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas I,II, dan III yaitu lomba mewarnai dan menonton film. Sedangkan untuk kelas IV, V, VI kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias melaksanakannya.	
		12.00-13.00	Kerja bakti	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H. Halaman sekolah disapu dan ruangan kelas yang dipakai yaitu kelas IB, 2A, 5A, 6A, 6B disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar.	

		16.00-23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 3 B mata pelajaran Matematika materi alat ukur	
8.	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Mendampingi kegiatan olahraga kelas V A	Dilakukan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Hernawan, Zulfan dan Lia), guru olahraga, dan 25 siswa kelas VA. Kegiatan olahraga yang dilakukan yaitu bermain badminton.	
		08.10-12.00	Praktik mengajar terbimbing 1	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Hernawan Satya Kurnia). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 3B yang muridnya berjumlah 27 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu	

				<p>Matematika, materi alat ukur. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas (sementara) 3B yang bernama Bapak Satyaka berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada kesulitan saat mengkondisikan anak kelas 3 SD untuk belajar. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Bapak guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	
9.	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00 07.00-08.10 10.00-12.00	<p>Menyambut kehadiran siswa</p> <p>Mendampingi kegiatan praktik kelas 5A</p>	<p>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan</p> <p>Mendampingi Indah melaksanakan praktik terbimbing di kelas VA, dengan jumlah siswa 25 anak. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias</p>	

		12.00-12.30	Konfirmasi materi guru kelas	Menanyakan materi untuk praktek mengajar kepada Guru Kelas 4B	
		16.00-00.00	Pembuatan RPP dan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Hernawan) Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas IVB pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2.	
10.	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Praktik mengajar terbimbing 2	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Hernawan Satya Kurnia). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 4B yang muridnya berjumlah 24 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas 4B yang bernama Bapak Ihsan berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung	

				dengan lancar, Bapak guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		11.00-11.30	Latihan Upacara	Diminta Guru untuk mendampingi latihan paduan suara kelas 4 untuk persiapan lomba upacara	
11.	Sabtu, 30 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		08.10-09.15 09.50-11.00 16.00-13.00	Praktik mengajar mandiri Pembuatan perangkat pembelajaran	Mendampingi Indah mengajar terbimbing di kelas 1B, diikuti 26 siswa dan berjalan dengan lancar Membuat perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari Selasa, 03 Oktober 2017	
12	Senin, 02 Oktober 2017	12.00-12.30	Konsultasi RPP	Isna melakukan konsultasi terkait RPP saya, karena pada hari itu saya sedang sakit. Konsultasi dilakukan kepada Ibu Munawaroh selaku guru kelas 2A. Saat konsultasi, bu guru memberikan	

				beberapa masukan terkait materi pembelajaran yang akan dilakukan.	
13.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-11.30	Praktik mengajar terbimbing 3	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Hernawan Satya Kurnia). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 2A yang muridnya berjumlah 22 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik, Tema 3 Subtema 5 Pembelajaran 1. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas 2A yang bernama Ibu Munawaroh berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Ibu guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	

14.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.20 10.00-12.00	Pendampingan pembelajaran kelas III A	Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Hernawan, Zulfan dan Indah). Mendampingi kegiatan pembelajaran satu hari penuh untuk menggantikan guru kelas karena sedang berkepentingan di luar sekolah. Kegiatan diikuti 27 siswa dan berjalan dengan lancar, siswa antusias dan berjalan dengan baik.	
		13.00-14.30	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya diminta untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas V yang muridnya berjumlah kurang lebih 40 orang anak. Kegiatan yaitu pemberian materi tentang tali-temali.	

15.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran mapel Bahasa Inggris	Membantu Devy Fangestika dan Lia Murtiningsih yang ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang angka. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran mapel IPS	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Lia Murtiningsih, Khanifathur Rochmah, Hernawan Satya Kurnia). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran IPS di kelas III B yang siswanya berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang arah mata angin dan denah. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama	

				pembelajaran berlangsung.	
		12.00-12.30	Konsultasi materi	Melakukan konsultasi materi dengan guru kelas untuk mengajar tanggal 07 Oktober 2017	
16.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar di kelas IV A	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Hernawan dan Lia). Kami ditugaskan untuk mengisi kegiatan belajar mengajar di kelas IV A pada hari itu karena guru kelas IV A berhalangan hadir karena sakit. Mata pelajaran hari itu yaitu matematika hingga jam istirahat lalu dilanjutkan dengan mapel tematik. Mereka belajar tentang satuan kecepatan dan membuat poster tentang makanan sehat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran	

		11.00-11.30	Latihan Upacara	berlangsung. Mendampingi paduan suara kelas IV untuk persiapan lomba upacara tingkat kabupaten	
		16.00-23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas III A pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia materi tentang dongeng.	
17.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		08.10-11.00	Praktik mengajar terbimbing 4	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Hernawan). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas III A yang muridnya berjumlah 27 anak. Materi yang diajarkan yaitu Bahasa Indonesia materi tentang dongeng. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung,	

				guru kelas III A yang bernama Pak bambang berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung dari awal hingga akhir.	
19.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-09.00 10.00-12.00	Mendampingi kegiatan pembelajaran	Membantu Indah dan Lia mendampingi mata pelajaran IPA, Bahasa Inggris dan Matematika di kelas III B karena saat itu guru kelas III B berhalangan hadir. Siswa kelas III B berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar IPA tentang makanan bergizi, bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan Matematika tentang operasi bilangan. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran	

20.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Pendampingan Bahasa Inggris IV B	Dilaksanakan bersama Indah dan Zulfan, kegiatan diikuti 26 siswa, materi yang diberikan mengenai alam sekitar, kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias	
		08.10-09.20	Pendampingan Bahasa Inggris III A	Dilaksanakan bersama Indah dan kegiatan diikuti 26 siswa, materi yang diberikan mengenai anggota tubuh, kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias	
		13.30-14.30	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya dan Lia ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Pembina pramuka kelas III B yang bernama Bunda Avi memberikan materi pramuka tentang silsilah	

				keluarga. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.	
21.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.20	Pendampingan pembelajaran	Mendampingi siswa kelas III B ulangan Bahasa Jawa, diikuti 28 siswa dan berjalan dengan lancar.	
		10.00-11.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khanifathur Rochmah, Hernawan Satya Kurnia dan Zulfan Hanif Rahman). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas I A karena saat itu guru kelas I A berhalangan hadir. Siswa kelas I A berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar Matematika tentang perbandingan. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran walaupun mengalami	

				kesulitan saat mengkondisikan kelas.	
22.	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran Kelas I A	Saya dan Khanif menggantikan guru kelas yang sedang ada kepentingan diluar kelas untuk menyampaikan materi pembelajaran, diikuti siswa 25 siswa dan kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa antusias.	
23.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran Kelas I	Saya dan Khanif menggantikan guru kelas yang sedang ada kepentingan diluar kelas untuk menyampaikan materi pembelajaran, diikuti siswa 25 siswa	

			B	dan kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa antusias.	
24.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		08.10-11.50	Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas III B	Mendampingi Lia Murtiningsih dan Indah Dwi Cahyani melaksanakan pembelajaran di kelas IIIB. Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas III B pada mata pelajaran bahasa Inggris dan SBK. Siswa kelas III B berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan menggambar untuk pelajaran SBK. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran walaupun mengalami sedikit kesulitan saat mengkondisikan kelas.	

25.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehaadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Praktik mengajar mandiri 1	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Hernawan). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu PKn pada materi melaksanakan aturan di masyarakat. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas III B yang bernama Pak Angga berada di dalam kelas untuk memantau dan membantu. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		08.10-09.15	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Setelah melaksanakan praktik mengajar, saya diminta guru kelas untuk mengisi sampai jam istirahat, diisi dengan kegiatan sesuai dengan materi pada RPP saya, kegiatan diikuti 27 siswa dan	

				berjalan dengan lancar	
		10.30-12.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Hernawan Satya Kurnia dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran PKn dan Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar PKn tentang sistem pemerintahan dan latihan mengerjakan soal ujian nasional untuk pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
26.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.30-09.20 10.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Saya bersama Devy diminta untuk mendampingi kelas VI A karena guru kelas sedang mengikuti diklat, kegiatan diikuti 26 siswa dengan mengerjakan soal Ujian Sekolah tahun 2016/2017 mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PKn, dilanjutkan dengan mengerjakan LKS Sukses halaman 62 dan 65, kegiatan berjalan dengan lancar	
		13.00-14.30	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan jelajah alam dan ditugaskan untuk menuliskan nama hewan dan tumbuhan yang mereka lihat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.	
		12.00-12.30	Konsultasi Materi	Saya bertemu dengan guru kelas III A untuk menanyakan materi mengenai materi yang akan saya pakai untuk	

				praktik tanggal 20 Oktober 2017	
27.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-10.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Saya diminta untuk mendampingi kelas VI A karena guru kelas sedang mengikuti diklat, kegiatan diikuti 26 siswa dengan mengerjakan soal LKS Sukses halaman 78 dan 81 bagian portofolio kegiatan berjalan dengan lancar	
		10.30-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Hernawan Satya Kurnia). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran IPS. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan LKS IPS dan bermain kuis tanya jawab. Kegiatan berjalan dengan	

				lancar dan siswa cukup antusias.	
		18.00-23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran untuk digunakan di hari Jumat, 20 Oktober 2017. Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas III A pada materi bahasa Indonesia tentang tata cara menggunakan telepon	
28.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Praktik mengajar mandiri 2	Saya melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas III A, menyampaikan materi Bahasa Indonesia tentang tata cara bertelepon, diikuti 27 siswa dan berjalan dengan lancar.	

29.	Sabtu, 21 Oktober 2017	08.00-13.00	Seminar Nasional	Mengikuti Seminar Nasional di Kampus Wate	
30.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	

		08.00-12.00	Pesan Papan Kelas	Saya bersama Zulfan pergi ke tukang kayu yang berada di Pengasih Kulon progo untuk memesan papan nama ruang kelas yang berjumlah 12 papan.	
31.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan	

				berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.20 09.50-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Hernawan dan Indah). Kami diminta untuk mendampingi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, IPS dan IPA bersama dengan guru kelas III A di kelas III A yang siswanya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan untuk dinilai oleh guru kelas. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		13.00-14.30	Memperbaiki papan	Saya bersama Zulfan memperbaiki papan administrasi sekolah dan dibawa ke kos Indah dan Lia untuk dikerjakan di kos.	
32.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa	

				disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.00 10.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Saya diminta untuk mendampingi kegiatan di kelas VI A yang diikuti 26 siswa, kegiatan mengerjakan soal latihan ujian sekolah tahun 2016/2017 mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PKN	
		13.00-14.30	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas IV A yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan belajar tentang seni budaya yang ada di Indonesia seperti tari daerah, pakainan tradisional, adat istiadat, senjata daerah, rumah adat daan lain-lain. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.	

		14.30-15.30	Pembuatan media pembelajaran	Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khaniftahur Rochmah, Isnawati Dwi Utami, dan Indah Dwi Cahyani). Media pembelajaran yang kami buat yakni untuk kelas VI mata pelajaran Matematika materi bilangan positif dan negatif.	
		12.00-12.30	Konsultasi Materi	Saya bertemu dengan Guru kelas V A untuk menanyakan materi yang akan saya ajarkan untuk praktek mandiri, yang pada saat itu saya langsung praktik 2 kali sekaligus.	
33.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi RPP dan Media, yaitu mata pelajaran matematika dan tematik. Matematika kelas 5 materi debit dan materi tematik tema 4 subtema 1 pembelajaran 6	

		11.30-14.00	Rapat hasil diklat	Dihadiri seluruh mahasiswa PLT, Bapak kepala sekolah SD N Panggang dan sekitar 15 orang guru SD N Panggang. Rapat membahas hasil diklat yang telah diperoleh agar dapat ditularkan kepada seluruh peserta rapat. Antara lain membahas pelatihan gasing (gampang, asyik, menyenangkan) operasi hitung matematika. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua peserta rapat terlihat antusias dapat mengikuti kegiatan ini hingga akhir.	
		19.00-21.30	Pembuatan Perangkat pembelajaran	Melanjutkan RPP dan media yang sudah saya kerjakan pada siang harinya.	
34.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Saya membantu Lia mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV A. Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV A	

				pada mata pelajaran Tematik. Siswa kelas IV A berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan latihan soal di buku LKS dan di buku paket Tema 4 Berbagai pekerjaan. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30.00 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Praktik Mengajar Mandiri 3	Saya melaksanakan praktik di kelas VA mengajarkan Mata pelajaran Matematika materi debit, dan diikuti oleh 25 siswa . kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias	
		08.10-12.00	Praktik Mengajar Mandiri 4	Saya melaksanakan praktik di kelas VA mengajarkan tematik tema 4 subtema 1 pembelajaran ke 6, dan diikuti oleh 25 siswa . kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias	

		14.00-17.30	Pengecatan garis lapangan badminton	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia, dan Khanifatur Rochmah). Kegiatan yang dilakukan meliputi pengukuran lapangan badminton dan dilanjutkan pengecatan. kegiatan dilakukan di lapangan sebelah timur. Kegiatan ini berlangsung cukup lancar, namun terhenti sebentar karena hujan gerimis.	
	Minggu, 29 Oktober 2017	14.00 – 17.30	Pengecatan lapangan permainan “sundah mandah”	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia, dan Khanifatur Rochmah). Kegiatan yang dilakukan meliputi pengukuran dan desain permainan sundah mandah dan dilanjutkan pengecatan. kegiatan dilakukan di lapangan sebelah barat. Kegiatan ini berlangsung cukup lancar.	

35.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		10.00-11.30	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Usulan untuk kegiatan untuk perpisahan yaitu kegiatan pentas seni yang rencananya akan diadakan pada Hari Rabu, tanggal 15 September 2017. Kegiatan untuk perpisahan ini masih akan dikonsultasikan kepada Bapak Kepala Sekolah.	
36.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan	

				berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-12.10	Pembuatan media pembelajaran	Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT. Media yang dibuat adalah untuk kelas VI SD pada mata pelajaran Matematika materi operasi bilangan bulat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan menghasilkan kira-kira 115 buah lembah dan gunung dari kertas karton yang dipotong.	
		12.10-12.30	Konsultasi Materi	Saya menemui guru kelas untuk menanyakan materi untuk melaksanakan Ujian Praktik yang pertama pada tanggal 4 November 2017	
37.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-13.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Hernawan). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk ujian praktik yang pertama, yaitu di kelas 3 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia materi tentang Puisi	
		13.00-14.30	Diskusi Kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017.	
38.	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.20	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Hernawan dan Indah). Kegiatan yang dilaksanakan yaitu	

				mendampingi siswa kelas VI A untuk mengerjakan soal latihan ujian nasional mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		09.50-11.00	Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Hernawan dan Indah). Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris kelas II B ini diikuti oleh 20 siswa kelas II B. Materi pembelajaran yang dipelajari siswa yaitu mengenai "Animals". Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias.	
39.	Jumat, 3 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT antara lain pembuatan <i>rundown</i> acara, pamflet dan membahas dana. Diskusi	

				perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017.	
		09.00-10.30	Persiapan Ujian Praktik 1	Saya mengoreksi kembali dan menyiapkan semua keperluan yang akan digunakan untuk Ujian Praktik yang pertama.	
		10.30-11.00	Pelatihan paduan suara	Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B. Kejadiannya meliputi latihan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya dan Mengheningkan Cipta. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.	
40.	Sabtu, 4 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-09.20	Ujian Praktik 1	Saya melaksanakan Ujian Praktik yang pertama di kelas III A, diikuti oleh 27 siswa dan didampingi Bapak Bambang sebagai guru kelas. Setelah pelaksanaan Ujian, bapak Bambang memberi masukan terkait yang telah saya laksanakan. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias.	
		10.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Membantu Lia mendampingi pembelajaran di kelas V A. Kami mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI A berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan soal latihan pada buku LKS. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
41.	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		08.30-12.00	Pendampingan Laporan PLT	Saya menyusun laporan individu PLT, dan terselesaikan 75% dari bab 1	
42.	Selasa, 7 November 2017	07.00-10.00	Mengambil papan nama kelas	Saya bersama Zulfan mengambil papan nama kelas ke Pengasih, Kulon Progo. Kemudian dibawa ke SD Panggang	
		10.00-14.00	Mengambil donasi buku	Saya bersama Zulfan dan Isna pergi ke Perpustakaan Kota Yogyakarta untuk mengambil buku, mendapat 1 kardus buku berjumlah 40 buku	
43.	Rabu, 8 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-10.00	Mendampingi Outing Class	Saya bersama Devy mendampingi kegiatan outing class di museum soeharto, kegiatan diikuti 3 kelas yaitu kelas IA, IB dan IIA dan didampingi guru kelas masing-masing	
		10.00-11.00	Membantu pelaksanaan diklat	Saya bersama beberapa mahasiswa diminta untuk membantu pelaksanaan diklat dengan membantu menerima tamu dan menyiapkan makanan dan minuman	
44.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Membantu Lia mendampingi kegiatan Bahasa Inggris di kelas IV A. Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas IV A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar untuk membuat deskripsi sebuah benda menggunakan bahasa Inggris. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran	

				berlangsung.	
		10.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Membantu Lia mendampingi kegiatan Bahasa Inggris di kelas VI B. Kami mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, mereka ditugaskan untuk membuat pemetaan indikator ujian nasional Bahasa Indonesia di kertas folio secara berkelompok. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
		12.00-12.30	Konsultasi Materi Ujian 2	Bertemu dengan guru Kelas untuk menanyakan materi terkait pelaksanaan ujian ke dua yang akan dilaksanakan pada rabu, 15 November 2017	
45.	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.30-10.45	Pembuatan Laporan PTL	Saya menyusun Laporan PTL individu dan terselesaikan Bab 1 dan 25% Bab 2	
		10.45.11.15	Latihan Upacara	Mendampingi latihan paduan suara kelas IV A dan IV B untuk persiapan lomba upacara tingkat kabupaten	
46.	Sabtu, 11 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00.07.30	Pengenalan olahraga bela diri " Perisai Diri"	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD Negeri Panggang Sedayu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan mengenai olah raga bela diri "Perisai Diri" kepada warga SD Negeri Panggang. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan seluruh siswa sangat antusias mengikuti kegiatan pengenalan olahraga bela diri ini.	

		07.30-09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasan kegiatan perpisahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang perpisahan PLT.	
		09.00-13.00	Pemesanan Plakat	Saya bersama Zulfan pergi ke tempat pembuatan plakat untuk kenang-kenangan di Jalan Mataram, Yogyakarta	
		13.00-14.30	Pemasangan Papan	Saya bersama Indah memasang papan kelas di masing-masing kelas dan kemudian membantu Lia mengecat lapangan	
47.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-08.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 6 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan persiapannya yang dikonsultasikan lagi dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini akhirnya dimajukan pada Hari Jumat, 17 November 2017 karena hari sabtu ternyata ada acara PGRI.	
		08.00-10.00	Pewarnaan media operasi bilangan bulat	Dilaksanakan oleh lima mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia dan Devy Fangestika). Kejadiannya meliputi pemberian warna pada media operasi bilangan bulat yang sebelumnya sudah dibuat.	
48.	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-11.00	Pembuatan RPP	Saya menyusun RPP dan media yang akan saya gunakan untuk Ujian 2 pada hari Rabu, 15 November 2017	
		15.00-18.00	Pendampingan kegiatan latihan drama	Dilaksanakan oleh lima orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani, Isnawati Dwi Utami, Zulfan Hanif Rahman dan Hernawan Satya Kurnia). Kegiatannya meliputi pelatihan drama musikal dalam rangka perpisahan PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 20 siswa kelas 6A dan dilaksanakan di rumah salah satu siswa.	
49.	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07,00-09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan berbagai persiapannya.	

		10.00-12.00	Ujian Praktik 2	Saya melaksanakan Ujian Praktik Kedua	
		12.00-13.00	Pendampingan kegiatan latihan drama	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, dan Devy Fangestika). Kegiatannya meliputi pelatihan drama musikal dalam rangka perpisahan PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 23 siswa kelas 6A dan dilaksanakan di ruang kelas.	
50.	Kamis, 16 November 2017	08.00-10.30	Persiapan Perpisahan	Saya mencari pinjaman backdrop untuk dekorasi dan banner untuk alas tempat duduk yang akan digunakan untuk acara perpisahan kemudian dibawa ke SD Panggang	
		10.30-11.00	Koordinasi dengan seluruh guru	Saya bersama beberapa mahasiswa melakukan diskusi dengan kepala sekolah terkait penyewaan tenda, dan disepakati menggunakan 3 tenda untuk acara perpisahan	

		13.00-21.00	Persiapan acara perpisahan PLT	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi pengguntingan stiker, pelatihan drama, pelatihan paduan suara, pelatihan puisi, tilawatil qur'an, pembuatan dan pemasangan dekorasi backdrop panggung dan lain sebagainya.	
51	Jumat, 17 November 2017	06.30-07.30	Persiapan acara perpisahan PLT	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi persiapan konsumsi, persiapan pentas tari, pemasangan dekorasi, pemasangan sound system, pengecekan pengisi acara pentas dan lain sebagainya.	
		07.30-11.00	Perpisahan PLT UNY 2017	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, staff, dan seluruh murid dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, dan yang terakhir yaitu menyanyi bersama dan	

				berjabat tangan. Acara berjalan dengan lancar walaupun ada sedikit kekurangan dan seluruh peserta sangat antusias mengikuti acara ini.	
		13.00-17.00	Kerja bakti	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk acara perpisahan PLT UNY 2017. Halaman sekolah disapu dan ruangan yang dipakai yaitu kelas IB, dan mushola disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar.	

Lampiran 10. Serapan Dana Pelaksanaan ProgramKegiatan PLT

**SERAPAN DANA PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : HERNAWAN SATYA KURNIA
 NO. MAHASISWA : 14108241169
 FAK/JUR/PR.STUDI : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PSD/ PGSD
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
 ALAMAT SEKOLAH : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DIY

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
a. Kegiatan Kelompok							
1.	Pengadaan minum mahasiswa	Digunakan untuk membeli gula dan teh untuk minum mahasiswa setiap harinya		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
2.	Fotokopi lembar penilaian	Digunakan untuk memperbanyak lembar penilaian praktik		Rp 66.000,00			Rp 66.000,00

		mengajar selama kegiatan PLT berlangsung					
3.	Peringatan Tahun Baru Hijriyah (1 Muharram 1439 H)	Digunakan untuk kegiatan outbond sekolah dan lomba mewarnai berupa pembelian doorprize dan alat-alat untuk dekorasi, penyewaan sarana prasarana, serta penggandaan lembar untuk lomba mewarnai.		Rp 285.200,00			Rp 285.200,00
4.	Pembaharuan data administrasi kepegawaian sekolah	Digunakan untuk pembelian spidol permanent untuk menulis data kepegawaian sekolah yang terbaru		Rp 45.500,00			Rp 45.500,00
5.	Pengecatan lapangan sekolah	Digunakan untuk pembelian cat berbagai warna, thinner, kuas, dan lakban.		Rp 538.200,00			Rp 538.200,00
6.	Pengadaan papan nama kelas	Digunakan untuk membeli kayu papan nama kelas, print dan laminating identitas		Rp 679.000,00			Rp 679.000,00

		kelas (nama kelas dan wali kelas), serta pembelian paku.					
7.	Pengadaan bangku untuk latihan keseimbangan anak	Digunakan untuk pembelian bangku yang dapat dimanfaatkan untuk melatih keseimbangan anak dalam pembelajaran PJOK kelas 1		Rp 400.000,00			Rp 400.000,00
8.	Pengadaan meteran tinggi badan	Digunakan untuk membeli sticker meteran tinggi badan anak, sehingga anak-anak menjadi tahu tinggi badan masing-masing		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
9.	Pembelian Plakat	Digunakan untuk membeli plakat sebagai kenang-kenangan yang diberikan kepada sekolah tempat mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT		Rp 70.000,00			Rp 70.000,00
10.	Penarikan mahasiswa	Digunakan untuk acara perpisahan	Rp 150.000,00	Rp 1.456.500,00			Rp 1.606.500,00

	PLT	mahasiswa PLT bersama dengan seluruh warga sekolah. Digunakan untuk penyewaan <i>sound system</i> , sewa tenda dan backdrop, konsumsi, cetak sticker, serta <i>fee</i> tari					
Total				Rp3.815.400,00			
b. Kegiatan Individu							
1.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
2.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
3.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
4.	Persiapan praktik	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00

	mengajar terbimbing 4	soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran					
5.	Persiapan praktik mengajar mandiri 1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
6.	Persiapan praktik mengajar mandiri 2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
7.	Persiapan praktik mengajar mandiri 3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
8.	Persiapan praktik mengajar mandiri 4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
9.	Persiapan ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
10.	Persiapan	Digunakan untuk print		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00

	ujian II	RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran					
Total							Rp 350.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Bantul, 17 November 2017

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Sumar
NIP. 19650820 1991021 002

Dr. Anwar Senen, M.Pd
NIP. 19610129 198803 1 001

Hernawan Satya Kurnia
NIM. 14108241169

