

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SEKOLAH DASAR NEGERI PANGGANG SEDAYU

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pengampu: Dr. Anwar Senen, M.Pd.



Disusun Oleh:

Khanifatur Rochmah

14108241081

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

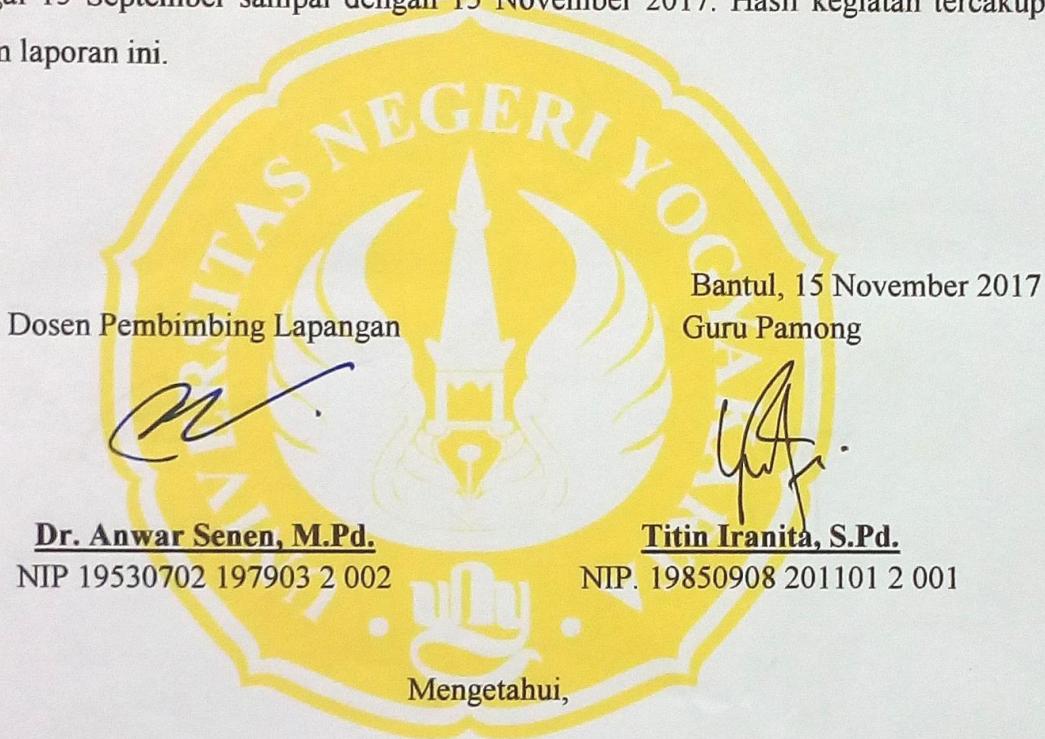
2017

HALAMAN PENGESAHAN

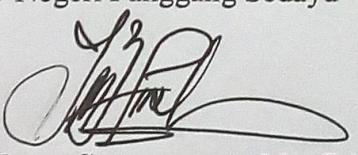
Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu :

Nama : Khanifatur Rochmah
NIM : 14108241081
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Panggang Sedayu dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.



Koordinator PLT
SD Negeri Panggang Sedayu


Bambang Suprapto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PLT ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.

Dari Pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Suparlan, M.Ag. selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd. selaku Ketua Pelaksana Program PLT.
5. Dr. Anwar Senen, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
6. Drs. Sumar selaku kepala SD Negeri Panggang Sedayu yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
7. Titin Iranita, S.Pd. selaku Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawati SD Negeri Panggang Sedayu yang telah membantu pelaksanaan PLT.
9. Siswa-siswi SD Negeri Panggang Sedayu tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman selama berlangsungnya PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Teman-teman sekelompok PLT UNY 2017 yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PLT ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| Halaman Judul..... | i |
| Pengesahan..... | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi..... | v |
| Daftar Lampiran..... | vi |
| Abstrak | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| 1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu | 2 |
| 2. Observasi Tata Kerja | 17 |
| B. Rumusan Program Kegiatan PLT | 18 |
| 1. Kegiatan Observasi | 19 |
| 2. Praktik <i>Peer-Microteaching</i> | 19 |
| 3. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i> | 20 |
| 4. Penyerahan Mahasiswa PLT | 20 |
| 5. Pembekalan PLT | 21 |
| 6. Praktik Mengajar | 21 |
| C. Perencanaan PLT..... | 23 |
| BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.... | |
| A. Perencanaan Kegiatan PLT | 24 |
| B. Pelaksanaan | 24 |
| 1. Praktik Mengajar Terbimbing | 25 |
| 2. Praktik mengajar mandiri..... | 31 |
| 3. Ujian praktik mengajar..... | 38 |
| C. Pelaksanaan kegiatan di sekolah | 43 |
| D. Analisis Hasil | 46 |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 48 |
| B. Saran | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA | 51 |
| Lampiran | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 7. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 9. Serapan Dana
- Lampiran 10. Catatan Harian

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
TAHUN 2017

Oleh:
KHANIFATUR ROCHMAH
NIM 14108241081

ABSTRAK

Program PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan, dan belajar memahami berbagai karakter anak di setiap jenjang kelas serta menggali dan menemukan solusi untuk mengatasi berbagai karakter anak sehingga pembelajaran dapat berlangsung produktif. SD Negeri Panggang Sedayu merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 29 September hingga 11 Oktober 2017, praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 16 hingga 27 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 14 dan 15 November 2017. Selain mengajar, adapun beberapa program kerja yang dilaksanakan yaitu peringatan 1 Muharram, lomba madding, lomba kebersihan kelas, pengadaan papan nama kelas, pengecatan halaman sekolah, administrasi sekolah, dan donasi buku perpustakaan.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Panggang Sedayu berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut.

Kata kunci: PLT, Program PLT, SD Negeri Panggang Sedayu

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbarui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PLT UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT yang kami laksanakan di SDN Panggang Sedayu. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Panggang Sedayu.

- a. Nama Sekolah : SD Negeri Panggang Sedayu
- b. NPSN : 20409866
- c. Kabupaten : Bantul
- d. Provinsi : D. I. Yogyakarta
- e. Alamat : Dusun Panggang Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul.
- f. Telepon : (0274) 6490508
- g. Website : <http://www.sdpanggangsedayu.sch.co.id>.
- h. Email : panggangsedayu@yahoo.com
- i. Status Sekolah : Negeri
- j. Terakreditasi : A
- k. No SK Akreditasi : Dd.070381
- l. Tanggal SK Akreditasi : 10-10-2012
- m. Tahun Didirikan : 1978
- n. Kepemilikan Tanah : Tanah Pa
 - 1) Status Tanah : Hak Pakai
 - 2) Luas Tanah : 3.780 m²

Gedung sekolah terletak di Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan. SD Negeri Panggang Sedayu sudah mempunyai tempat parkir kendaraan.

SDN Panggang Sedayu terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, 10 ruang kelas (Kelas IA, IB, IIA, IIB, IVA, IV B, VA, VB, VIA, dan VIB) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari dua ruang kelas (IIIA dan IIIB) serta ruang komputer

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Panggang Sedayu sudah cukup bagus kalupun masih kekurangan kelas sehingga kelas IV B bergabung

bersama dengan ruang perpustakaan. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa serta sudah terdapat pojok baca di masing-masing kelas. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat alamari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I, dekat kantin dan di dalam ruang guru sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangannya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah berada di dalam ruang guru.

SD Negeri Panggang Sedayu belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan dan ruang kelas masing-masing. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di barat dekat dengan kelas 1A. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah timur. Fasilitas yang terdapat dalam UKS antara lain 2 tempat tidur, meja, kursi dan lemari tempat untuk menyimpan obat-obatan dan alat-alat UKS (obat demam, obat diare, thermometer, pembalut, minyak kayu putih, balsam, penimbang berat badan). Di dekat ruang UKS ada, ruang kecil yang digunakan untuk

menyimpan berbagai macam peralatan drumband. Sedangkan di belakang ruang UKS ada dapur serta kamar mandi siswa.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (IA-VI B)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang komputer
- 6) Ruang Perpustakaan
- 7) Ruang Ibadah (Mushola)
- 8) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 9) Kamar Mandi Siswa
- 10) Kamar Mandi Guru
- 11) Tempat Wudhu
- 12) Kantin
- 13) Tempat Parkir Guru
- 14) Tempat Parkir Siswa
- 15) Halaman
- 16) Tempat Cuci Tangan

SD Negeri Panggang Sedayu terletak di Dusun Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Bangunan SD Negeri Panggang terletak di bagian timur Dusun Panggang, kurang lebih radius 75 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah puskesmas Sedayu yang terletak kurang lebih 50 m di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasannya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Di depan, kanan dan belakang bangunan sekolah terdapat area persawahan yang luas, sedangkan di kiri sekolah terdapat bangunan milik PDAM.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah. Ruang kelas yang dimiliki sudah cukup memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sudah cukup lengkap, seperti laboratorium TIK yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Inormasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa, tempat wudhu juga sudah teredia cukup banyak kalaupun airnya sering mati, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting yaitu WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri Panggang. Ada juga fasilitas perpustakaan yang bernama perpustakaan “Bima Sakti” yang masih dalam tahap pengembangan. Ruang perpustakaan berbagi dengan ruang kelas IV B karena ada masalah kekurangan ruang kelas. Kondisi perpustakaan sedikit kurang terawat dan bukunya masih sedikit, sehingga masih perlu adanya perhatian.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Panggang Sedayu berjumlah 22 orang, Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

| No Urut | Nama Pegawai/Guru | NIP | Status kepegawaiannya | Keterangan |
|---------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| 1. | Umi Salamah, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali kelas I A |
| 2. | Marisa Dwi Riyanti, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas I B |
| 3. | Munawaroh, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas II A |
| 4. | Endang Lestari, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas II B |
| 5. | Bambang Suprapto, A.Ma.Pd. | 19581222 197803 1 001 | PNS | Wali Kelas III A |
| 6. | Angga Setya Budi, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas III B |
| 7. | Ansori, A.Md. | 19690823 199403 1 015 | PNS | Wali Kelas IV A |
| 8. | Ahmad Ihsan, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas IV B |
| 9. | Titin Iranita, S.Pd. | 19850908 201101 2 001 | PNS | Wali Kelas V A |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------|
| 10. | Pipin Tusimarina, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali kelas V B |
| 11. | Vlorentina Dewi Ermawati, S.Pd. | 19861122 200903 2 007 | PNS | Wali Kelas VI A |
| 12. | Priyani, S.Sos | - | Guru Honorer | Wali Kelas VI B |
| 13. | Sukardi Tri Hidayat, S.Ag. | 19661214 198509 1 001 | PNS | Guru Pend. Agama Islam |
| 14. | Adji Imam Santosa, S.Pd. | - | Guru Honorer | Guru Pend. Agama Islam |
| 15. | Bonevadius Kristiyadi, A.Ma.Pd. S.Ag. | 19610213 198208 1 001 | PNS | Guru Pend. Agama Kristen |
| 16. | Dharoewiyati, S.Pd. | 19600527 198201 2 006 | PNS | Guru Penjaskes |
| 17. | Muhammad Ari Arsyad, S. Pd. | - | Guru Honorer | Guru Penjaskes |
| 18. | Deni Anggriawan, S.Pd. | - | Guru Honorer | Guru Bahasa Inggris |
| 19. | Satyaka, S.E. | - | Guru Honorer | Guru TIK |
| 20. | Siti Yuniana Kusumaningsih, S.Sn. | - | Guru Honorer | Guru Seni Tari |
| 21. | Tri Purwanti, S.IP. | - | Tenaga Honorer | Tenaga Administrasi Sekolah |
| 22. | Slamet Purwanto | - | lainnya | Penjaga Sekolah |

d. Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Panggang memiliki visi sebagai berikut: **Visi :** “TAQWA, TERAMPIL, BERRESTASI, DAN BERAKHLAK MULIA” (TAMPIL BBM)

e. Misi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Panggang sebagai berikut:

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam bebagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

f. Tujuan SD Negeri Panggang

Tujuan umum :

- a. Siswa dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b. Siswa dapat meraih prestasi akademik tingkat kecamatan, kabupaten, dan provinsi.
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi.
- d. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

Tujuan Khusus : (tahun ajaran 2015/2016)

- a. Meningkatkan prestasi sekolah di bidang akademik:

Peringkat sekolah tingkat UPT Kecamatan Sedayu dari VII ke VI.

Masuk peringkat kurang dari 50, dari seluruh SD di Kabupaten Bantul.

- a. Menjuarai berbagai lomba non akademik maupun akademik di tingkat Kecamatan, kabupaten.
- b. Mendidik siswa dalam pengamalan ibadah sesuai agama masing-masing dalam kehidupan sehari-hari agar berakhlak mulia.

g. Data Kepala Sekolah

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 1. Nama Lengkap | : | Drs. SUMAR |
| 2. NIP | : | 19650820 199102 1 002 |
| 3. Tempat, tanggal lahir | : | 20 Agustus 1965 |
| 4. Agama | : | Islam |
| 5. Jenis Kelamin | : | Laki-laki |
| 6. Alamat Rumah | : | Trucuk Rt 06, Triwidadi, Pajangan, Bantul 55751 |
| 7. Nomor HP | : | 082138562327 |
| 8. Unit Kerja | : | SD Negeri Panggang Sedayu |
| 9. Alamat | : | Dukuh Panggang, Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul |
| 10. No. Telp / HP | : | (0274) 6490508 |

h. Sejarah Singkat

Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu berdiri tahun 1978 semula bernama SD Inpres. Pada tahun 2006, atas kebijakan Pemerintah Daerah Kabupaten Bantul, SD Negeri Panggang digabung dengan SD Gunungmulyo. Namun, pada tahun 2011, tepatnya tanggal 2 Mei 2011, melalui SK Bupati Bantul, SD Negeri Panggang dinyatakan berdiri sendiri dan terpisah dari SD Gunung Mulyo.

i. Tata Tertib Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Panggang

1. Berpakaian seragam/ rapi sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan,

2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik.
3. Berkewajiban menyiapkan administrasi pengajaran, alat-alat dan bahan pelajaran serta mengadaan ulangan secara teratur,
4. Diwajibkan hadir di sekolah lima belas menit sebelum jam kegiatan sekolah dimulai,
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera (setiap hari Senin) bagi guru tetap/ tidak tetap dan pegawai,
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diadakan diselenggarakan sekolah,
7. Wajib lapor pada guru piket bila terlambat,
8. Mmemberitahu kepada kepala sekolah atau guru piket bila berhalangan hadir dan memberikan tugas atau bahan pelajaran untuk siswa,
9. Diwajibkan menandatangani daftar hadir dan mengisi agenda kelas,
10. Mengkondisikan/ menertibkan siswa saat akan belajar,
11. Diwajibkan melapor kepada kepala sekolah atau guru piket jika akan melaksanakan kegiatan di luar sekolah,
12. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas mengenai 6K dan membantu menegakkan tata tertib sekolah,
13. Tidak diperbolehkan menyuruh siswa menulis daftar nilai,
14. Tidak diperbolehkan mengurangi jam pelajaran sehingga siswa istirahat ganti pelajaran atau pulang sekolah sebelum tepat waktunya,
15. Tidak boleh memulangkan siswa tanpa ijin guru piket/ kepala sekolah,
16. Tidak boleh menggunakan waktu istirahat untuk ulangan atau kegiatan lain,
17. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang bersifat mendidik dan hindari hukuman secara fisik yang berlebihan,
18. Tidak diperbolehkan merokok di dalam kelas/ tatap muka,
19. Guru agar menggunakan waktu tatap muka 5 menit untuk pembinaan akhlak,
20. Menjaga kerahasiaan jabatan,
21. Wajib menjaga citra guru, sekolah, dan citra pendidik pada umumnya.

j. Tata Tertib Siswa SD Negeri Panggang

Hal masuk sekolah

1. Semua murid harus di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk ke kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
3. a. Murid absen hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting,
b. urusan keluarga harus dikerjakan di luar sekolah atau waktu libur sehingga tidak menggunakan hari sekolah,
c. Murid yang absen pada waktu kembali harus melapor kepada kepala sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan (surat dokter atau orang tua/ wali),
d. Murid tidak diperkenankan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung,
e. Kalau seandainya murid merasa sakit di rumah, lebih baik tidak masuk sekolah.

Kewajiban murid

1. Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah.
2. Ikut bertanggungjawab atas kebersihan, keamanan, dan ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
3. Ikut bertanggungjawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
4. Membantu kelancaran pelajaran baik di kelasnya maupun di sekolah pada umumnya.
5. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru, dan pelajar pada umumnya baik di dalam maupun di luar sekolah.
6. Menghormati guru dan saling menghargai antara sesama murid.
7. Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.
8. Murid yang membawa kendaraan agar menempatkan di tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.

9. Ikut membantu terlaksananya tata tertib sekolah agar dapat berjalan dan ditaati.

Larangan Murid

1. Membawa dan atau menggunakan telepon genggam/ handphone (Hp) selama di sekolah.
2. Meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, penyimpangan dalam hal ini hanya dengan ijin guru piket.
3. Memakai perhiasan yang berlebihan atau berdandann yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.
4. Merokok di dalam dan di luar sekolah.
5. Meminjamkan uang dan alat-alat pelajaran antar sesama murid.
6. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.
7. Berada atau bermain-main di tempat kendaraan.
8. Berada di dalam kelas selama waktu istirahat.
9. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.
10. Menjadi anggota perkumpulan anak-anak nakal (geng-geng terlarang).

Hal pakaian dan lain-lain

1. Setiap murid wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah.
2. Murid-murid putri dilarang memelihara kuku panjang dan memakai alat-alat kecantikan kosmetik yang lazim digunakan orang-orang dewasa.
3. Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara.
4. Pakaian olahraga sesuai dengan ketentuan sekolah.

Hak-Hak Murid

1. Murid-murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar tata tertib.
2. Murid-murid dapat meminjam buku-buku dari perpustakaan dengan menaati peraturan perpustakaan yang berlaku.

3. Murid-murid berhak mendapatkan perlakuan yang sama dengan murid-murid lain sepanjang tidak melanggar tata tertib.

Hal Les

1. Murid dapat mengajukan permintaan les tambahan dengan surat dari paguyuban kelas kepada kepala sekolah.
2. Les tanpa sepenuhnya kepada kepala sekolah dilarang.

Lain-Lain

1. Hal-hal yang belum tercantum dalam peraturan tata tertib ini diatur oleh sekolah.
2. Peraturan tata tertib sekolah ini berlaku sejak diumumkan.

CATATAN :

Semua orang tua/ wali murid dimohon berpartisipasi aktif membantu agar peraturan tata tertib sekolah dapat ditaati.

k. Pendidik, Tenaga Kependidikan dan siswa

- i. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan dan status Kepegawaian

| Status Kepegawaian | Jabatan | | | | | | | Jumlah Guru |
|--------------------|---------|----------|-------|--------|---------|-----------|----------|-------------|
| | Kep Sek | Gr Kelas | GA Is | GA Kat | GA Kris | Gr Penjas | Gr Mulok | |
| PNS | 1 | 4 | 1 | 1 | - | 1 | - | 8 |
| Bukan PNS | - | 7 | - | - | - | 1 | 3 | 11 |
| Jumlah | 1 | 11 | 1 | 1 | - | 1 | 3 | 18 |

- ii. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan, Pendidikan dan jenis kelamin

| Tingkat Pendidikan | JABATAN | | | | | | | | | | JUMLAH | | |
|--------------------|---------|---|----------|---|-----------|---|------------|---|-----------|---|--------|---|------|
| | KEP SEK | | GR KELAS | | GR AGAM A | | GR PENJA S | | GR MULO K | | | | |
| | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | Jm 1 |
| SLTA Keg | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SLTA Umum | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| PGSLP/D1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| PGSL/D2 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| SM/D3 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| SARJANA S1 | 1 | - | 2 | 8 | 3 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 10 | 19 |
| SARJANA S2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| JUMLAH | 1 | - | 4 | 8 | 3 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 10 | 20 |

iii. Tenaga Kependidikan

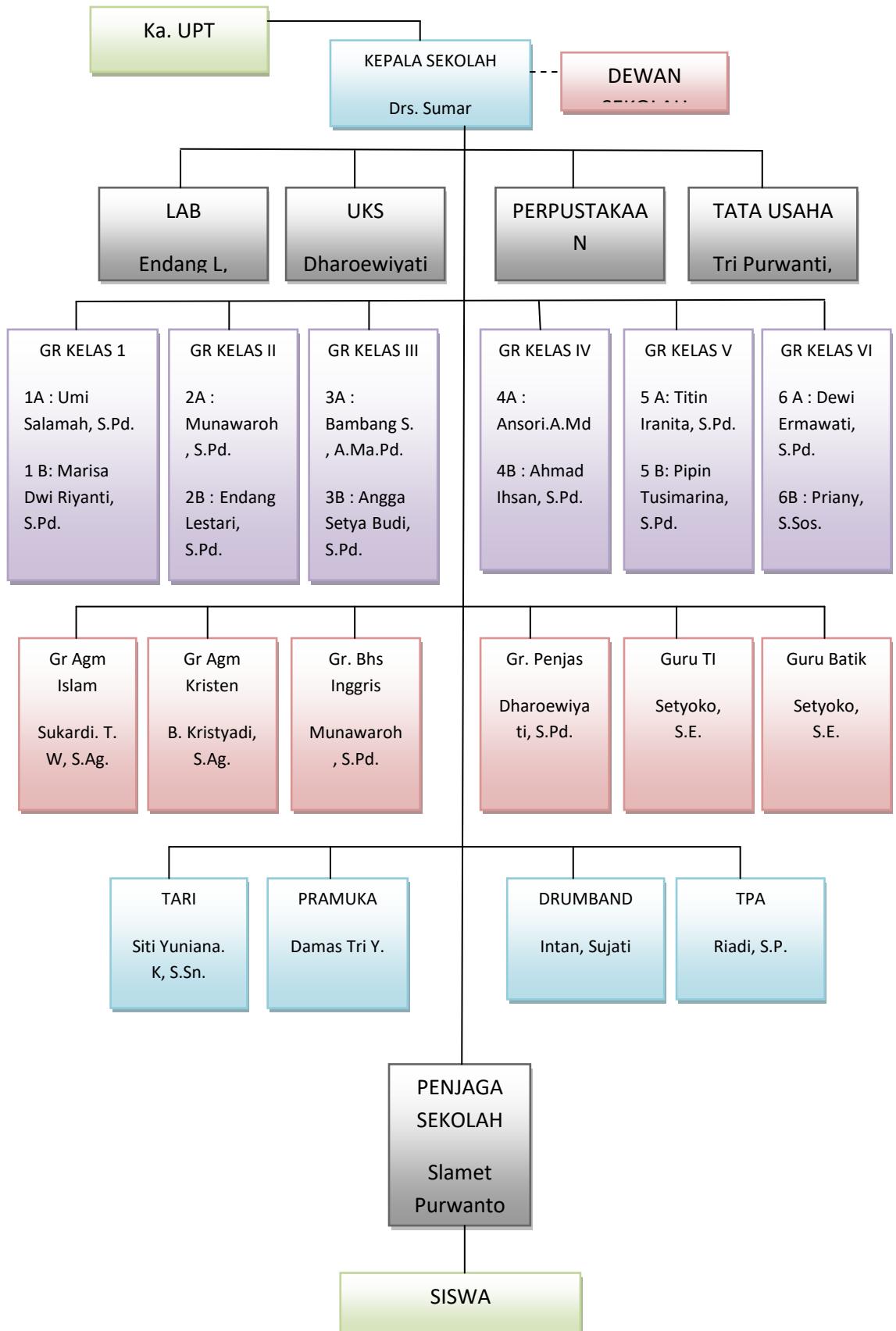
| JENIS KELAMIN | JABATAN | | | | JUMLAH | |
|------------------|-----------------|-----------|----------------------|-----------|--------|-----------|
| | PENJAGA SEKOLAH | | PEGAWAI ADMINISTRASI | | | |
| | PNS | BUKAN PNS | PNS | BUKAN PNS | PNS | BUKAN PNS |
| Laki-laki | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Perempuan | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Jumlah | - | 1 | - | 1 | - | 2 |

I. Pergedungan

| No | Jenis ruang | Ada/tidak | Jumlah | Kondisi | Keterangan |
|----|--------------------------|-----------|--------|---------|----------------------------|
| 1 | Ruang Kelas 1 A | Ada | 1 | Baik | - |
| 2 | Ruang Kelas 1 B | Ada | 1 | Baik | - |
| 3 | Ruang Kelas II A | Ada | 1 | Baik | - |
| 4 | Ruang kelas II B | Tidak ada | - | - | Menggunakan kantor guru |
| 5 | Ruang kelas III A | Ada | 1 | Baik | - |
| 6 | Ruang kelas III B | Ada | 1 | Baik | - |
| 7 | Ruang kelas IV A | Ada | 1 | Baik | - |
| 8 | Ruang kelas IV B | Tidak Ada | - | - | Menggunakan Perpustakaan |
| 9 | Ruang kelas V A | Ada | 1 | Baik | - |
| 10 | Ruang kelas V B | Ada | 1 | Baik | - |
| 11 | Ruang kelas VI A | Ada | 1 | Baik | - |
| 12 | Ruang kelas VI B | Ada | 1 | Baik | - |
| 13 | Ruang Kegiatan | Tidak Ada | - | - | Untuk praktik membatik dan |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|-----------|---|-----------------|----------------------|
| | | | | | tari |
| 14 | Ruang KS | Ada | 1 | Rusak | - |
| 15 | Ruang Guru | Ada | 1 | Baik | Digunakan kelas II B |
| 16 | Ruang Komputer | Ada | 1 | Baik | - |
| 17 | Ruang UKS | Ada | 1 | Rusak | Tidak standar |
| 18 | Ruang Perpustakaan | Ada | 1 | Baik | Digunakan kelas IV B |
| 19 | Ruang Gudang | Ada | 1 | Rusak | Tidak Standar |
| 20 | Ruang Dapur | Ada | 1 | Rusak | - |
| 21 | Kamar Mandi/ WC Murid | Ada | 7 | 5 baik, 2 rusak | - |
| 22 | Kamar Mandi/ WC Guru | Ada | 3 | Baik | - |
| 23 | Mushola | Ada | 1 | Rusak Ringan | - |
| 24 | Kantin Sekolah | Tidak Ada | - | - | - |

m. Struktur Organisasi SD Negeri Panggang Sedayu



n. Lingkungan Dan Letak Sekolah

Kondisi/ Lingkungan Sekolah (geografis)

- a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.
- b) Penerangan listrik dan air bersih cukup tersedia
- c) Letak geografis SD Negeri Panggang Sedayu berada di dataran rendah di Kecamatan Sedayu. Kebersihan pangkal kesehatan selalu diterapkan di sekolah. Setiap sebelum bel masuk berbunyi, siswa yang piket selalu menyapu dan mengepel ruang kelasnya. Untuk kebersihan halaman sekolah (menyapu halaman) diserahkan kepada kelas tinggi. Seminggu sekali diadakan senam bersama pada hari Sabtu. Sedikit waktu luang (jam istirahat) dipergunakan anak-anak untuk bermain (sepak bola, engklek dll). Guna melatih kedisiplinan, setiap Senin pagi diadakan upacara bendera untuk kelas I-VI, petugas upacaranya adalah siswa kelas V dan VI.

o. Prestasi yang Pernah Dicapai SD Negeri Panggang Sedayu

Berkat kerja sama yang baik antar berbagai pihak, SD Negeri Panggang Sedayu berhasil meraih prestasi antara lain:

Prestasi guru :

| Tahun | Nama | Penghargaan | Instansi | Tingkat |
|-------|---------------------|--|-------------------------------------|----------|
| 2006 | Bonevius Kristyadi | Satya Lencana Karya Satya XX tahun | Pemerintah Republik Indonesia | Nasional |
| 2006 | Daharoewiyati | Satya Lencana Karya Satya XX | Kepresidenan | Nasional |
| 2006 | Bambang Suprapto | Satya Lencana Karya Satya XX | Kepresidenan | Nasional |
| 2012 | Sukardi Tri Widayat | Satya Lencana Karya Satya XX | Kepresidenan | Nasional |
| 2012 | Sumar | Satya Lencana Karya Satya | Presiden RI | Nasional |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | XX tahun | |
|--|--|----------|--|

Prestasi sekolah:

1. Nilai rata-rata Ujian Nasional peringkat 1 pada tahun 2016 se-kecamatan Sedayu.
2. Rata-rata ujian try out peringkat 3 pada tahun 2017 se kecamatan Sedayu.
3. OSN 10 besar
4. Dokter kecil juara 1 dan 3.

p. Kurikulum

Kurikulum yang diterapkan di SDN Panggang Sedayu hampir seluruh kelas yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP diterapkan di Kelas III dan VI. Sedangkan kelas I, II, IV, V menggunakan Kurikulum 2013.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PLT akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PLT baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PLT dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PLT UNY tahun 2017 yang diterjunkan di SD Negeri Panggang Sedayu Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Isnawati Dwi Utami (NIM 14108241012)
2. Indah Dwi Cahyani (NIM 14108241038)
3. Lia Murtiningsih (NIM 14108241079)
4. Khanifatur Rochmah (NIM 14108241081)
5. Devy Fangestika (NIM 14108241089)
6. Hernawan Sayta Kurnia (NIM 14108241169)
7. Zulfan Hanif Rahman (NIM 14108244014)

2) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang.

- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

3) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PLT yang dimulai dari tanggal 1-7 Maret 2017.

4) Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan dari pihak universitas oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan guru dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

5) Pembekalan PLT

Pembekalan untuk lokasi PLT wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 11, 12, 13 September 2017. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT.

6) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 25 September 2017. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PLT.

1. Program PLT

Praktik pengalaman lapangan atau PLT bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang profesional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Maret- Juni 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan (magang II)

Pelaksanaan : 1 – 7 Maret 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PLT.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 11,12,13 September 2017

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PLT.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT.

Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 14 September 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PLT.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

e. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 15 September – 15 November 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.

Bentuk : PLT Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

f. Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 20 Oktober - 12 November 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

g. Tahap penarikan

Pelaksanaan : 15 November 2017

| | | |
|---------|---|---|
| Sasaran | : | Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu |
| Tujuan | : | Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PLT. |
| Bentuk | : | Upacara penarikan |

C. Perencanaan PLT

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Pelaksanaan program kerja kelompok PLT 2017
- f. Melaksanakan administrasi guru dan sekolah.
- g. Melaksanakan ujian praktik mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- h. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PLT

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus diilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PLT secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PLT.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Menyusun program kerja PLT.
4. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
5. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
6. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.
7. Pelaksanaan program kerja PLT.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP.

- Rabu, 29 September 2017 di kelas 3 A
- Sabtu, 4 Oktober 2017 di kelas 5 B
- Rabu, 7 Oktober 2017 di kelas I A
- Senin, 9 Oktober 2017 di kelas 4 A

Praktik mengajar terbimbing meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Jumat, 29 September 2017 |
| Waktu | : | 07.00-08.40 WIB |
| Kelas / Semester | : | 3 A/I |
| Tema | : | Kerja Sama (IPS) |
| Subtema | : | - |
| Standar Kompetensi | : | 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah |
| Kompetensi Dasar | : | 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan desa |
| Indikator | : | 1.4.1 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan keluarga 1.4.2 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan sekolah 1.4.3 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan kelurahan/desa |

b) Praktik Terbimbing Ke-2

| | | |
|------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Rabu, 4 Oktober 2017 |
| Waktu | : | 10.00 – 12.10 WIB |
| Kelas / Semester | : | 5 B/I |
| Tema | : | 3 Makanan Sehat |
| Subtema | : | 1 (Bagaimana Tubuh mengelola makanan?) |

| | |
|------------------|--|
| Pembelajaran | 4 (empat) |
| Kompetensi Dasar | <p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> |
| IPA | <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> |
| SBdP | <p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan musik</p> |
| Indikator | <p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menyimpulkan informasi yang didapatkan dari contoh iklan yang</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>dipaparkan</p> <p>4.4.1 Membuat iklan berdasarkan kata kunci yang diberikan</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan poster iklan yang telah dibuat secara lisan</p> |
| IPA | <p>3.3.1 Mengurutkan alur proses pencernaan makanan pada manusia melalui bentuk diagram</p> <p>4.3.1 menuliskan fungsi alat pencernaan pada diagram pencernaan manusia</p> |
| SBdP | <p>3.2.1 Menyebutkan jenis tangga nada</p> <p>3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor beserta contohnya</p> <p>4.2.1 Membuat bagan informasi mengenai jenis dan ciri-ciri tangga nada</p> |

c) Praktik Terbimbing ke-3

| | | |
|------------------|---|----------------------------|
| Hari / Tanggal | : | Sabtu, 7 Oktober 2017 |
| Waktu | : | 07.00 – 19.20WIB |
| Kelas / Semester | : | I A/ I |
| Tema | : | 3 (Kegiatanku) |
| Subtema | : | 2 (Kegiatan di siang hari) |

| | |
|------------------|--|
| Pembelajaran | 1 (satu) |
| Kompetensi Dasar | <p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p> |
| SBdP | <p>3.3 Mengenal gerak cepat dan gerak lambat pada sebuah tari</p> <p>4.3 Memeragakan gerak cepat dan gerak lambat dalam sebuah tari</p> |
| PKn | <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> |
| Indikator | <p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 menyebutkan 3 kosakata</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>yang berkaitan dengan peristiwa siang hari melalui cerita</p> <p>4.7.1 menggambarkan kegiatan siang hari di buku gambar</p> |
| | <p>SBdP</p> <p>3.3.1 membedakan gerak cepat dan gerak lambat pada sebuah tarian</p> <p>4.3.2 mempraktikkan gerakan cepat dan lambat pada tarian <i>chicken dance</i></p> |
| | <p>PKn</p> <p>3.2.1 menyebutkan 3 aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2.1 menceritakan kegiatan di siang hari sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> |

d) Praktik Mengajar Terbimbing ke-4

| | | |
|------------------|---|---|
| Hari / Tanggal | : | Senin, 9 Oktober 2017 |
| Waktu | : | 08.00 – 09.20 WIB 10.00 – 11.00 WIB |
| Kelas / Semester | : | 4A/ I |
| Tema | : | 3. Peduli Lingkungan Hidup |
| Subtema | : | 1. Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku |
| Pembelajaran | : | 6 (enam) |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>Kompetensi Dasar</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara</p> <p>4.4 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.</p> |
| | <p>PJOK</p> <p>3.2 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*.</p> <p>4.2 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional</p> |
| <p>Indikator</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menganalisis sikap dan keterampilan dalam melakukan wawancara</p> <p>3.3.2 Menyebutkan sikap dan keterampilan dalam melakukan wawancara</p> <p>4.4.1 menuliskan pertanyaan</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>wawancara menggunakan kosa kata dan kalimat yang benar</p> <p>4.4.2 mensimulasikan wawancara dengan teman sebangku</p> |
| | <p>PJOK</p> <p>3.2.1 menyebutkan cara memainkan lempar bola zig-zag</p> <p>4.2.1 mempraktikkan permainan lempar bola zig-zag dengan benar</p> |

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada :

- Sabtu, 11 Oktober 2017 di kelas 5A
- Senin, 16 Oktober 2017 di kelas 3 B
- Jumat, 27 Oktober 2017 di kelas 3A
- Rabu, 1 November 2017 di kelas 4 B

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

| | | |
|------------------|---|---|
| Hari / Tanggal | : | Rabu, 11 Oktober 2017 |
| Waktu | : | 10.00-12.10 WIB |
| Kelas / Semester | : | 5A/ I |
| Tema | : | 3. Makanan Sehat |
| Subtema | : | Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat |
| Pembelajaran | : | 1 (satu) |
| Kompetensi Dasar | : | Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual |

| | |
|-------------|--|
| | <p>IPA</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> |
| Indikator : | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 menganalisis ciri-ciri iklan elektronik terkait obat pencernaan</p> <p>4.4.1 Membuat poster iklan elektronik berdasarkan kata kunci yang diberikan dalam bentuk tulisan</p> <p>4.4.2 Memperagakan poster iklan yang telah dibuat secara lisan</p> |
| | <p>IPA</p> <p>3.3.1 menyebutkan 5 macam gangguan pada organ pencernaan</p> <p>3.3.2 menyebutkan 5 penyebab gangguan pada organ pencernaan</p> <p>3.3.3 menyebutkan 5 cara</p> |

| | |
|--|---|
| | menjaga kesehatan organ pencernaan 4.3.1 membuat poster organ pencernaan dan jenis gangguannya |
|--|---|

b) Praktik Mengajar Mandiri Ke-2

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Sabtu, 16 Oktober 2017 |
| Waktu | : | 07.00 – 08.10 WIB |
| Kelas / Semester | : | 3 B/ I |
| Tema | : | Kerja sama (IPS) |
| Subtema | | Kerja sama di sekolah |
| Standar Kompetensi | | 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah |
| Kompetensi Dasar | : | 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan desa. |
| Indikator | : | 1.4.1 Menyusun potongan-potongan puzzle kerja sama di sekolah 1.4.2 Mengidentifikasikan bentuk kerja sama di lingkungan sekolah 1.4.3 Menyebutkan empat bentuk kerja sama di sekolah 1.4.4 Menjelaskan empat fungsi kerja sama di sekolah |

c) Praktik Mengajar Mandiri ke-3

| | |
|----------------|------------------------|
| Hari / Tanggal | Jumat, 27 Oktober 2017 |
|----------------|------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Waktu | 07.00 – 08.40WIB |
| Kelas / Semester | 3A / 1 |
| Tema | Kerja Sama(IPS) |
| Subtema | Kerja sama di lingkungan masyarakat |
| Standar Kompetensi | 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan masyarakat |
| Kompetensi Dasar | 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, masyarakat, dan kelurahan desa |
| Indikator | 1.4.1 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan masyarakat 1.4.2 Menyebutkan empat bentuk kerja sama di masyarakat 1.4.3 Menjelaskan empat manfaat kerja sama di masyarakat |

d) Praktik Mengajar Mandiri ke-4

| | | |
|------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Rabu, 1 November 2017 |
| Waktu | : | 07.30 – 09.20 WIB 10.00 – 11.10 WIB |
| Kelas / Semester | : | 4B / I |
| Tema | : | 4. Berbagai pekerjaan |
| Subtema | : | 1. Jenis-jenis Pekerjaan |

| | |
|------------------|--|
| Pembelajaran | 1 (satu) |
| Kompetensi Dasar | <p>: IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> |
| | <p>IPS</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> |
| | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.</p> |
| Indikator | <p>: IPA</p> <p>3.8.1 Menjelaskan alasan pentingnya pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8.2 Menuliskan upaya-upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> |
| | <p>IPS</p> <p>1.3.1 menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan alam sekitar</p> <p>1.3.2 membuat mind map tentang identifikasi pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan.</p> |
| | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.1 menjelaskan pendapat pribadi tentang isi buku sastra</p> <p>4.5.1 menuliskan pendapat</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>pribadi tentang isi buku sastra</p> <p>4.5.2 menyampaikan secara lisan pendapat pribadi mengenai isi buku</p> |
|--|--|

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada Hari Kamis tanggal 14 November 2017 dan 15 November 2017. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

| | |
|--------------------|---|
| Hari / Tanggal : | Selasa, 14 November 2017 |
| Waktu: | 10.00 - 11.10 WIB |
| Kelas / Semester | : 3 B/ I |
| Tema: | Perubahan sifat benda (IPA) |
| Subtema: | Perubahan wujud benda |
| Standar Kompetensi | 3. Memahami sifat-sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari |
| Kompetensi Dasar | : 3.2 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat dari pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka. |
| Indikator: | <p>3.2.1 Mempraktikkan perubahan wujud pada benda cair, gas, dan padat</p> <p>3.2.2 Menjelaskan perubahan</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>wujud benda cair, gas, dan padat</p> <p>3.2.3 Menyebutkan contoh masing-masing perubahan wujud</p> <p>3.2.4 Membuat alur diagram perubahan wujud</p> |
|--|---|

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

| | |
|-------------------|---|
| Hari / Tanggal : | Rabu, 15 November 2017 |
| Waktu: | 10.00 – 12.10 WIB |
| Kelas / Semester: | 5A / I |
| Tema: | 5. Ekosistem |
| Subtema: | 1. Komponen Ekosistem |
| Pembelajaran: | 3 (tiga) |
| Kompetensi inti | <p>:</p> <p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |
| Kompetensi Dasar : | <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>komunikasi serta transportasi.</p> |
| | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> |
| | <p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| <p>Indikator :</p> | <p>IPS</p> <p>3.1.1 menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan</p> <p>3.1.2 menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara maritime</p> <p>3.1.3 menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara agraris</p> <p>4.1.1 menggambarkan peta geografis Indonesia sesuai dengan aturan</p> |
| | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 menyebutkan pokok pikiran pada teks nonfiksi</p> <p>3.7.2 mengidentifikasi informasi penting pada teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 membuat paragraf tentang teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri</p> |
| | <p>PPKn</p> <p>1.4.1 Berterima kasih kepada Allah atas kesatuan dan persatuan Indonesia</p> <p>2.4.1 menunjukkan sikap jujur dalam kelompok belajar di kelas</p> <p>3.4.1 menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan</p> |

| | |
|--|--|
| | dari peristiwa sumpah pemuda 4.4.1 menuliskan peristiwa sumpah pemuda dan manfaat dari peristiwa tersebut |
|--|--|

Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah mitra SD Negeri Panggang Sedayu, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PLT PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Pelaksanaan Kegiatan di sekolah

| No | Kegiatan | Waktu pelaksanaan | Deskripsi |
|----|---|---|---|
| 1. | Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka | Setiap hari Rabu, pada tanggal 4, 11, 18, dan 25 Oktober 2017 pada pukul 13.00-14.30. | Kegiatan pramuka dilaksanakan setiap hari Rabu. Pesertanya adalah semua siswa kelas III sampai kelas V. |
| 2. | Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA | Setiap hari Kamis dan Sabtu | Kegiatan ekstrakurikuler TPA dilaksanakan setiap hari Kamis dan Sabtu. Pesertanya adalah siswa kelas I dan II. Hari Kamis untuk siswa kelas II dan Hari Sabtu untuk siswa kelas I. Pengampu ekstrakurikuler TPA yaitu beberapa guru dan dibantu oleh mahasiswa PLT. |
| 3. | Upacara bendera Hari Senin | Setiap hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yaitu siwa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan, |

| | | | |
|----|-------------------------|---------------------------|--|
| | | | serta seluruh mahasiswa PLT. Yang menjadi petugas upacara berasal dari siswa kelas V atau VI secara bergiliran. |
| 4 | Melatih petugas upacara | Setiap hari Jumat | Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan beberapa orang guru. Diikuti oleh siswa yang nantinya akan menjadi petugas upacara. Kegiatannya meliputi latihan sebagai petugas upacara (MC, pembaca UUD, pembaca do'a, peleton inti, pembaca janji siswa, pembawa naskah Pancasila, dan memimpin upacara). |
| 5. | Pelatihan paduan suara | Setiap hari Jum'at | Kegiatan ini rutin dilakukan setiap Hari Jum'at untuk melatihkan paduan suara pada saat upacara bendera setiap hari Senin. Diikuti oleh Siswa kelas IV A dan IV B. kegiatannya meliputi latihan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, Mengheningkan Cipta, dan satu lagu wajib pilihan. |
| 6. | Peringatan 1 Muharram | Selasa, 26 September 2017 | Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6, seluruh guru dan karyawan, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang diakukan oleh kelas 1, 2, dan 3 adalah lomba mewarnai dan bersama-sama menonton film edukasi. Sedangkan untuk kelas 4, 5, dan 6 kegiatannya meliputi lomba-lomba |

| | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|
| | | | seperti voli air, bakiak, dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias dalam mengikuti. |
| 7. | Pengecatan Lapangan sekolah | Sabtu, 28 Oktober 2017 dan Sabtu, 11 November 2017 | Kegiatan pengecatan lapangan sekolah ini meliputi pengecatan garis lapangan bulutangkis, pembuatan garis untuk permainan sunda manda, dan pengecatan lingkaran angka 1 sampai 10. |
| 8. | Pembuatan administrasi kepegawaian | Selasa 24 Oktober 2017, Kamis 26 Oktober 2017, Senin 30 Oktober 2017, Jumat 3 November 2017, Jumat 10 November 2017. | Pembuatan administrasi kepegawaian ini merupakan pembaharuan dalam penulisan papan data kepegawaian . |
| 9. | Lomba kebersihan kelas | Tanggal 13-17 November 2017 | Lomba kebersihan kelas ini dilaksanakan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Pesertanya meliputi semua kelas 1-6. |
| 10. | Lomba mading | Tanggal 13-17 November 2017 | Lomba mading ini dilaksanakan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Pesertanya berasal dari siswa kelas 4-6. |
| 11. | Pengadaan | Minggu ke 8 | Media pembelajaran yang |

| | | | |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | media pembelajaran | dan 9 | disumbangkan antara lain blokdienes, papan lembah dan gunung, serta <i>big book</i> . |
| 13. | Pengadaan papan nama ruang kelas | Minggu ke 6, 7, dan 9 | Meliputi pemesanan papan nama dan penulisan identitas untuk setiap ruang kelas (kelas 1-6), ruang guru, dan ruang computer serta identitas PLT UNY 2017. |
| 14. | Perpisahan PLT 2017 | Jum'at, 17 November 2017 | Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, karyawan, dan seluruh siswa dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, penayangan video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, diakhiri dengan berjabat tangan dengan seluruh warga sekolah. Acara berjalan dengan lancar kalaupun ada sedikit kekurangan dan seluruh peserta terlihat begitu antusias selama mengikuti acara ini. |
| 15. | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Setiap saat selama PLT berlangsung. | Kegiatan pendampingan kegiatan pembelajaran ini biasanya dilakukan karena ada kelas yang guru kelasnya berhalangan untuk hadir sehingga mahasiswa PLT diminta untuk mendampingi siswa. |

D. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SD Negeri Panggang Sedayu dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Panggang Sedayu, praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memamahi pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan. Namun terkadang masih ada siswa yang malu bertanya sehingga saat guru bertanya apakah ada yang belum jelas, siswa hanya diam saja.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif. Namun, terkadang ada kelas yang siswanya terlalu aktif sehingga terkesan rame. Akhirnya praktikan sibuk menenangkan siswa.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran misalnya saat jam istirahat sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Panggang Sedayu sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihal sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PLT sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.

- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Panggang Sedayu

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PLT. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PLT lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Panggang Sedayu yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Panggang Sedayu, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PLT berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang Sedayu selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PLT SD N Panggang Sedayu dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PLT.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

UPLT. 2014. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

UPLT. 2015. *PANDUAN PLT/MAGANG III*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

Nama Sekolah: SD Negeri Panggang Sedayu

| Kelas Minggu ke- | | IA | IB | II A | II B | III A | III B | IV A | IV B | V A | V B |
|---------------------|---|----------------------|-----------------|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| September | 1 | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | |
| | 3 | UTS | UTS | UTS | UTS | UTS | UTS | UTS | UTS | UTS | UTS |
| | 4 | - Devy - Indah | - Lia - Isna | - Zulfan | - Khanif | - Hernawan | - Isna - Zulfan | - Devy - Hernawan | - Indah - Lia | - Khanif | |
| Okttober | 1 | - Khanif | - Lia | - Devy | - Indah - Zulfan | - Hernawan | - Isna | - Indah - Khanif | - Lia | - Zulfan - Devy | - Isna |
| | 2 | - Zulfan | - Devy | - Khanif - Hernawan | - Hernawan | - Indah | - Lia | - Isna | - Lia - Hernawan | - Khanif - Devy | - Zulfan - Indah |
| | 3 | - Hernawan - Isna | | - Indah | | - Devy - Zulfan | - Khanif - Lia | - Devy - Lia | - Indah - Isna | - Zulfan - Hernawan | - Khanif |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 4 | | | | | | | | | | |
| November | 1 | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

Nama Mahasiswa
Nama Sekolah /Lembaga
Alamat Sekolah/Lembaga

: Khanifatur Rochmah (14108241081)
: SD Negeri Panggang Sedaya
: Panggang, Argomulyo, Sedaya, Bantul, D.I. Yogyakarta

| No | Progam/Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | Jumlah |
|----|--|-----------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|--------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| 1. | Penerimaan mahasiswa PLT | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | 0 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | 0 |
| 2 | Pembuatan program PLT | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 4 | 2 | | | | | | | | 6 |
| | b. Penyusunan matrik program PLT | 4 | 2 | | | | | | | | 6 |
| 3. | Pendampingan Ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar) | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Kepramukaan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | 2 | 2 | 2 | | | | | | 6 |
| | 2. Pendampingan pramuka | | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | | | 4,5 |
| | b. TPA | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 6 |
| | 2. Pendampingan TPA | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | c. Tari | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | | | | | | | 0 |
| | 2. Pendampingan tari | | | | 2 | | | | | | 2 |
| | d. Drumband | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | | | | | | | 0 |
| | 2. Pendampingan drumband | | 2 | 2 | | | | | | | 4 |
| 4. | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Upacara bendera Hari Senin | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 6 |
| | b. Senam | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | c. Latihan upacara | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 5. | Program/ kegiatan PLT | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Mengelcat Lapangan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | 1 | 1 | 3 | 3 | | | 8 |
| | 2. Pelaksanaan | | | | | | 10 | 7 | | | 17 |
| | b. Donasi buku perpustakaan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | 6 |
| | 2. Pelaksanaan | | | | | | 4 | | 5 | | 9 |
| | c. Lomba Kebersihan Kelas | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | | | 2 | 3 | 3 | 8 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------|----|----|----|------|------|------|------|-------|
| | 3) Membuat RPP | | | | | | | | 12 | 12 |
| | 4) Menyiapkan/ membuat media | | | | | | | | 10 | 10 |
| b. Pelaksanaan Ujian PLT | | | | | | | | | | 0 |
| 1) Praktik mengajar di kelas | | | | | | | | | 3,4 | 3,4 |
| 2) Penilaian dan evaluasi | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 |
| | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | JUMLAH | 14,5 | 24 | 20 | 31 | 40,2 | 43,7 | 46,2 | 43,4 | 74,4 |
| | | | | | | | | | | 337,4 |



Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Anwar Senen, M.Pd.
NIP 19610129 198803 1 001

Ketua Kelompok

Devy Fangestika
NIM 14108241089

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing

a. Rabu, 29 September 2017 di kelas 3 A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Materi : Kerja sama (IPS Kelas 3A)



Disusun oleh :

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/ Semester : III/ 1 (Satu)
Tema : Kerja sama
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (35 Menit)

B. Standar Kompetensi (SK)

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

C. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan desa

Indikator:

- 1.4.1 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan keluarga
- 1.4.2 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan sekolah
- 1.4.3 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan kelurahan/desa

Tujuan

D. Materi Pembelajaran

1. Kerja sama di rumah
2. Kerja sama di sekolah
3. Kerja sama di lingkungan pedesaan/ kelurahan

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Centre
Model : Scientific
Metode : ceramah, penugasan, game, film

F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. | 15 Menit |

| | | |
|----------------------|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran sesuai keyakinan masing-masing • Siswa melakukan presensi kehadiran • Guru melakukan apersepsi melakukan game kerja sama. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang kerja sama di sekolah, rumah, dan desa. • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa memutarkan video tentang kerja sama • Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun Puzzle gambar kerja sama • Siswa mengamati puzzle yang telah dibuat (mengamati) • Siswa mempresentasikan hasil karyanya/puzzle. (mengkomunikasikan) • Siswa mengelompokkan gambar puzzle ke papan klasifikasi kerja sama. (menalar) • Siswa membuat pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut tentang kerja sama(menanya) • Siswa dan guru menilai hasil pekerjaan siswa (menalar) • Siswa mengamati video tentang fungsi kerja sama (mengumpulkan informasi) • Siswa menuliskan 5 fungsi kerja sama (mengkomunikasikan) • Siswa mengelompokkan bentuk kerja sama yang baik dan buruk (menalar) • Siswa dan guru menilai hasil pekerjaan siswa (menalar) • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran kerja sama(menalar) • Siswa diajak untuk melakukan game kerja sama • Siswa diajak untuk saling bekerja sama, berkomunikasi, dan saling menghargai. | 50 Menit |
| Penutup | <p>Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini.</p> <p>Siswa menerima reward.</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi di rumah masing-masing.</p> | 5 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | Siswa berdoa untuk menutup pelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa. | |
|--|---|--|

G. Penilaian, pembelajaran remidial, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap spiritual
- Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, jujur, tanggung jawab, cermat, toleransi, dan rasa ingin tahu
- Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**
- Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menceritakan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Lembar penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017 Subtema.....

| No | Nama | Indikator | | | | | | | | | | | |
|----|------|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | Sikap berdoa | | | | Lafal do'a | | | | Khusu' | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

b. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017 Subtema

| No | Nama | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Kerja sama | | | | Cermat | | | | Tanggung jawab | | | | Rasa ingin tahu | | | | Komunikasi | | | | Jujur | | | | Toleransi | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : K (kurang)/rendah

2 : C (cukup)

3 : B (baik)/tinggi

4 : SB (sangat baik)/ sangat tinggi

Catatan : Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

c. Lembar Penilaian Pengetahuan

a. Mengklasifikasikan gambar puzzle berdasarkan bentuk-bentuk kerja sama

| Indikator/skor | 0 | 10 |
|----------------|---|--|
| Kesesuaian | Tidak dapat mengklasifikasikan gambar puzzle pada kolom klasifikasi | Dapat mengklasifikasi gambar puzzle pada kolom klasifikasi |

Skor Nilai = 10

b. Menuliskan 5 fungsi Kerja sama

| Indikator/skor | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 |
|-------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Lengkap dan benar | Menyebutkan 1 jawaban dengan benar | Menyebutkan 2-3 jawaban dengan benar | Menyebutkan 4 jawaban dengan benar | Menyebutkan 5 jawaban dengan benar |

Skor nilai = skor × 10

c. Membedakan 5 kerja sama yang baik dan 5 kerja sama yang buruk

| Indikator/skor | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Lengkap dan benar | Menyebutkan 1-2 jawaban dengan benar | Menyebutkan 3-5 jawaban dengan benar | Menyebutkan 6-8 jawaban dengan benar | Menyebutkan 9-10 jawaban dengan benar |

Skor nilai = skor × 10

d. Soal evaluasi

I. Pilihan Ganda

Skor nilai = jumlah benar x 10

II. Menjodohkan

Skor nilai = jumlah benar x 10

d. Penilaian Ketrampilan

a. Ketrampilan Menyusun Puzzle

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|--|---|---|--|
| Kerapian | Puzzle disusun tidak rapi | Puzzle disusun cukup rapi | Puzzle disusun rapi | Puzzle disusun sangat rapi |
| Kesesuaian/Ke tepatan | Potongan Puzzle disusun tidak sesuai/tepat | Potongan Puzzle disusun cukup sesuai | Potongan Puzzle disusun dengan baik/sesuai | Potongan Puzzle disusung dengan sangat baik |
| Deskripsi | Tidak dapat mendeskripsikan gambar puzzle | Cukup dapat mendeskripsikan gambar puzzle | Dapat mendeskripsikan gambar puzzle dengan baik | Dapat mendeskripsikan gambar puzzle dengan sangat baik |

$$Skor = \frac{Skor\ total}{12} \times 100$$

b. Ketrampilan menjelaskan gambar Puzzle

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|---|---|---|--|
| Intonasi | Tidak menggunakan intonasi dengan baik | Cukup menggunakan intonasi dengan baik | Dapat menggunakan intonasi dengan baik | Dapat menggunakan intonasi dengan sangat baik |
| Kejelasan | Tidak jelas | Cukup jelas | Jelas | Sangat jelas |
| Deskripsi | Tidak dapat mendeskripsikan gambar puzzle | Cukup dapat mendeskripsikan gambar puzzle | Dapat mendeskripsikan gambar puzzle dengan baik | Dapat mendeskripsikan gambar puzzle dengan sangat baik |

3. Pembelajaran Remidial

Remidial diberikan kepada siswa yang nilainya di bawah KKM muatan mapel

4. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan lebih tinggi

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat : video, puzzle, papan klasifikasi, lcd, speaker

2. Sumber:

Adisukarjo, Sudjatmoko, dkk. 2006. *Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)*. Bogor: Yudhistira.

Bantul, 29 September 2017

Kepala Sekolah,

Mahasiswa PLT,

Drs. Sumar

Khanifatur Rochmah

NIP. 19650820199102 1 002

NIM. 14108241081



Ayo Mencoba

Petunjuk Permainan:

1. Siswa bekerja sama dengan teman sebangku
2. Siswa menyusun puzzle yang telah guru sediakan

3. Deskripsikan Gambar Puzzlemu

4. Kelompokkan mana kerja sama yang baik dan mana kerja sama yang buruk

| No | Kerja sama yang Baik | Kerja sama yang buruk |
|----|----------------------|-----------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

5. Sebutkan 5 fungsi kerja sama

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Gotong royong membersihkan selokan









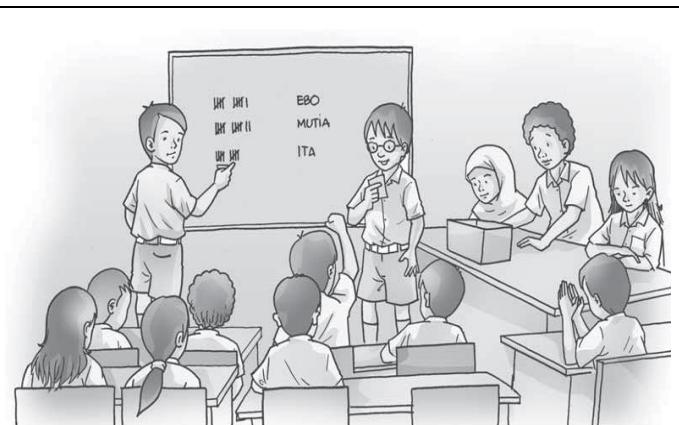






Kerja sama membersihkan rumah





b. Sabtu, 4 Oktober 2017 di kelas 5 B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Panggang

Tahun Pelajaran: 2017/2018

Kelas/Semester : VB/1

Tema/Subtema : 3. Makanan Sehat/ 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
4. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, da benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
5. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Indikator

3.3.1 Mengurutkan alur proses pencernaan makanan pada manusia melalui bentuk diagram

4.3.1 menuliskan fungsi alat pencernaan pada diagram pencernaan manusia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Indikator

- 3.4.1 Menyimpulkan informasi yang didapatkan dari contoh iklan yang dipaparkan
- 4.4.1 Membuat iklan berdasarkan kata kunci yang diberikan
- 4.4.2 Mempresentasikan poster iklan yang telah dibuat secara lisan

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan jenis tangga nada
- 3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor beserta contohnya
- 4.2.1 Membuat bagan informasi mengenai jenis dan ciri-ciri tangga nada

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu mengurutkan alur proses pencernaan makanan pada manusia dalam bentuk diagram dengan tepat
2. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menuliskan fungsi organ manusia pada diagram pencernaan.
3. Setelah membaca iklan, siswa mampu menyimpulkan informasi yang didapatkan dari contoh iklan yang dipaparkan dengan tepat
4. Setelah membaca contoh iklan, siswa mampu membuat iklan sesuai dengan kata kunci yang diberikan tepat
5. Setelah selesai membuat iklan secara berkelompok, siswa mampu mempresentasikan hasil iklan yang dibuat bersama-sama secara lisan dengan lancar dan lengkap melalui sosiodrama
6. Setelah mendapatkan informasi dari guru, siswa mampu menyebutkan jenis tangga nada dengan tepat
7. Setelah mendapatkan informasi dari guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor beserta contohnya secara lengkap
8. Setelah memahami jenis dan ciri-ciri tangga nada, siswa mampu membuat bagan informasi mengenai jenis dan ciri-ciri tangga nada dengan tepat

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Project Based Learning*
 Metode : Diskusi Kelompok, Penugasan, Sosiodrama

E. Materi Pembelajaran

1. Organ Pencernaan Manusia
2. Iklan Media Cetak
3. Tangga Nada Mayor dan Minor

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <p>1. Guru menyampaikan salam pembuka</p> <p>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa untuk memulai kegiatan belajar</p> <p>3. Guru memresensi kehadiran siswa “Coba tengok kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak berangkat sekolah hari ini?”</p> <p>4. Siswa diajak untuk memeriksa laci masing-masing dan meminta membuang sampah bila ada</p> <p>5. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap belajar, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semakin semangat belajar? b. Bagaimana caranya agar tubuh kalian selalu sehat? c. Apakah anak-anak tadi pagi sarapan? d. Adakah yang tahu apa yang terjadi pada makanan yang telah kalian makan tadi pagi? <p>6. Guru menyampaikan kompetensi dan/ tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, dengan pertanyaan pancingan yang diikuti pernyataan sebagai berikut:</p> <p>“Maukah kalian Bu Guru ajak untuk mencari tahu bagaimana tubuh mengolah sarapan/makanan yang telah kita makan?”</p> <p>“Pada pembelajaran yang kemarin kalian sudah belajar mengenai organ pencernaan pada manusia. Jadi hari ini kita akan belajar mengenai organ pencernaan pada manusia dan fungsinya. Setelah mengikuti pembelajaran nanti, diharapkan anak-anak akan dapat menjelaskan organ pencernaan pada</p> | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | manusia dan fungsinya.” | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video proses pencernaan manusia 2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan tentang tema yang akan dipelajari untuk membiasakan siswa mempunyai rasa ingin tahu 3. Membentuk kelompok belajar yang terdiri atas 5 orang 4. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok 5. Siswa membuat diagram alur perjalanan makanan dari awal hingga akhir 6. Siswa menuliskan fungsi alat pencernaan pada diagram 7. Siswa menunjukkan karya mereka dengan menempelkan karya mereka pada papan 8. Siswa membaca informasi mengenai iklan 9. Setiap kelompok menganalisis contoh iklan yang ditunjukkan oleh guru 10. Setiap kelompok membuat satu contoh iklan berdasarkan kata kunci yang diberikan oleh guru yaitu barang-barang sekitar mereka 11. Siswa melakukan sosiodrama dengan menawarkan barang mereka pada temannya 12. Guru menjelaskan bahwa dalam sebuah lagu terdapat tangga nada. Siswa mendapatkan informasi mengenai materi mengenai tangga nada 13. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai tangga nada dari beberapa contoh lagu 14. Siswa membuat bagan informasi mengenai tangga nada. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kamu pelajari hari ini? • Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? • Bagian mana yang kamu belum pahami? • Apa rencanamu agar kamu lebih paham? • Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu iklan media cetak, interaksi manusia dan lingkungannya, serta keanekaragaman di lingkungan sekitar</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu tentang sistem pencernaan pada manusia untuk mengakhiri kegiatan belajar</p> <p>5. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup</p> | |
|--|---|--|

G. Penilaian

Sikap : observasi

Pengetahuan : tes dan nontes (penugasan)

Keterampilan : kinerja (produk)

Instrumen penelitian

Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian 1. Ilmu Pengetahuan Alam KD 3.3 dan 4.3: diagram sistem pencernaan manusia dan fungsinya

| No. | Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--|--|---|---|--|
| 1. | Pengetahuan tentang organ pencernaan manusia | Semua bagian dari diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat. | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar. | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan proses kurang lengkap dan kurang benar. |
| 2. | Menuliskan fungsi pada diagram | Menuliskan fungsi organ manusia dengan sangat lengkap dan benar | Menuliskan fungsi organ manusia dengan lengkap dan benar | Menuliskan fungsi organ manusia dengan kurang lengkap dan benar | Menuliskan fungsi organ manusia dengan tidak lengkap dan tidak benar |

| | |
|----|---|
| 3. | Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi nilai sikap. |
|----|---|

Rubrik penilaian 2. Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 :menganalisis iklan dan membuat contoh iklan

| No. | Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--|---|---|--|--|
| 1. | Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media cetak | Tepat dalam menyebutkan kata kunci dan menjelaskan makna dari iklan berdasarkan gambar yang tersedia | Tepat dalam menyebutkan kata kunci pada iklan tetapi kurang lengkap dalam menjelaskan makna dari makna dari iklan | Tepat dalam menjelaskan kata kunci pada iklan namun penjelasan makna dari iklan kurang tepat | Hanya menyebutkan kata-kata kunci yang terdapat pada iklan |
| 2. | Keterampilan dalam menyajikan informasi | Iklan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Iklan mudah dibaca dan dimengerti | Iklan mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti | Iklan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| 3. | Sikap kecermatan dan kemandirian | Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi nilai sikap. | | | |

Rubrik penilaian 3. SBdP KD 3.2 dan 4.2: pemahaman tangga nada mayor dan minor dalam lagu

| No. | Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | Pengetahuan tentang tangga nada mayor dan minor | Siswa menjelaskan tangga nada mayor dan | Siswa menjelaskan tangga nada mayor dan | Siswa menjelaskan tangga nada mayor dan | Siswa hanya menjelaskan salah satu jenis tangga |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | minor disertai contohnya secara lengkap dan tepat | minor disertai satu contohnya dengan tepat | minor namun kurang lengkap | nada |
| 2. | Keterampilan dalam menyajikan informasi | Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti | Peta pikiran mudah dibaca tapi agak sulit dimengerti | Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti |
| 3. | <p>Sikap kecermatan dan kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi nilai sikap.</p> | | | | |

H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
2. Buku Siswa Tema 3: *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
3. Contoh Iklan
4. Teks Bacaan
5. Gambar sistem pencernaan pada manusia
6. Amplop Informasi Sistem Pencernaan

Mengetahui

Bantul, 4 Oktober 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa PLT

Drs. Sumar

Khanifatur Rochmah

NIP 196508201991021002

NIM 14108241081

c. Rabu, 7 Oktober 2017 di kelas I A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Panggang
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : IA/1
Tema/Subtema : 3. Kegiatanku/ 2. Kegiatan siang hari
Pembelajaran ke : 1(satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti

6. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
7. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
8. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, da benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
9. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

PPKN

Kompetensi Dasar

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator

3.2.1 menyebutkan 3 aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2.1 menceritakan kegiatan di siang hari sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan..
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

- 3.7.1 menyebutkan 3 kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang hari melalui cerita
- 4.7.1 menggambarkan kegiatan siang hari di buku gambar

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengenal gerak cepat dan gerak lambat pada sebuah tari
- 4.3 Memeragakan gerak cepat dan gerak lambat dalam sebuah tari

Indikator

- 3.3.1 membedakan gerak cepat dan gerak lambat pada sebuah tarian
- 4.3.2 mempraktikkan gerakan cepat dan lambat pada tarian *chicken dance*

K. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak cerita, siswa dapat menyebutkan 3 aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar
2. Setelah menyimak cerita, siswa dapat menceritakan kegiatan di siang hari sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar
3. Setelah mendengar cerita guru, siswa menyebutkan 3 kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang hari dengan benar
4. Setelah mendengar cerita guru, menggambarkan kegiatan siang hari di buku gambar dengan benar.
5. Setelah mendapat penjelasan guru, siswa dapat membedakan gerak cepat dan gerak lambat pada sebuah tarian dengan benar
6. Setelah mendapat penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan cepat dan lambat pada tarian *chicken dance* dengan benar.

7. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *student centre*

Model : *Scientific*

Metode : Diskusi Kelompok, Penugasan, Sosiodrama

8. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Kosa kata
2. SBDP : Tarian gerak lambat dan cepat

3. PPKn :Aturan di rumah

9. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>7. Guru menyampaikan salam pembuka</p> <p>8. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa untuk memulai kegiatan belajar</p> <p>9. Guru memresensi kehadiran siswa “Coba tengok kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak berangkat sekolah hari ini?”</p> <p>10. Siswa diajak untuk memeriksa laci masing-masing dan meminta membuang sampah bila ada</p> <p>11. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap belajar, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semakin semangat belajar? f. Apakah anak-anak tadi pagi sarapan? g. Apakah kalian sudah berolahraga? h. Maukah kalian berolahraga? Siswa melakukan gerakan tari chicken dance <p>12. Guru menyampaikan kompetensi dan/ tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, dengan pertanyaan pancingan yang diikuti pernyataan sebagai berikut: “Maukah kalian Bu Guru ajak berceria dengan si Cherry, kira-kira apa saja sih yang cherry lakukan ketika siang hari”</p> | |
| Inti | <p>15. Siswa menyimak cerita wayang guru</p> <p>16. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait cerita</p> <p>17. Siswa menentukan kosa kata yang berkaitan dengan kegiatan di siang hari melalui cerita sebelumnya</p> <p>18. Siswa menyebutkan aturan-aturan yang ada di rumah berdasarkan cerita</p> <p>19. Siswa menggambar dan mewarnai kegiatan di siang hari</p> | |
| Penutup | <p>6. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kamu pelajari hari ini? | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? • Bagian mana yang kamu belum pahami? • Apa rencanamu agar kamu lebih paham? • Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? <p>7. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p> <p>8. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup</p> | |
|--|--|--|

10. Penilaian

5. Teknik Penilaian

- e. Penilaian Sikap spiritual
- f. Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, jujur, tanggung jawab, berani.
- g. Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**
- h. Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menceritakan

6. Bentuk Instrumen Penilaian

e. Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017 Subtema.....

1. Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

f. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017 Subtema

1. Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

4. Jujur

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

g. Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan 3 kosa kata yang berkaitan dengan siang hari(Bahasa Indonesia)

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Lengkap | Tidak menyebutkan kosa kata | Menyebutkan 1 kosa kata dengan benar | Menyebutkan 2 kosa kata dengan benar | Menyebutkan 3 kosa kata dengan benar |
| Ketepatan | Tidak menuliskan kosa kata | Menuliskan 1 kosa kata dengan benar | Menuliskan 2 kosa kata dengan benar | Menuliskan 3 kosa kata dengan benar |

2. Menyebutkan 3 aturan yang ada di rumah ((PPKn))

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|---|--|--|
| Lengkap | Tidak menyebutkan aturan yang ada di rumah | Menyebutkan 1 aturan yang ada di rumah dengan benar | Menyebutkan 2 aturan yang ada di rumah | Menyebutkan 3 aturan yang ada di rumah |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | | dengan benar | dengan benar |
| Ketepatan | Tidak menuliskan aturan yang ada di rumah dengan benar | Menuliskan 1 aturan yang ada di rumah dengan benar | Menuliskan 2 aturan yang ada di rumah dengan benar | Menuliskan 3 aturan yang ada di rumah dengan benar |

h. Penilaian Keterampilan

1. Menggambar kegiatan di siang hari

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|---------------|---------------|---------|----------------|
| Kesesuaian tema | Tidak sesuai | Cukup sesuai | Sesuai | Sangat sesuai |
| Kerapian | Tidak rapi | Cukup rapi | Rapi | Sangat rapi |
| Menarik | Tidak menarik | Cukup menarik | menarik | Sangat menarik |
| Keterpaduan warna | Tidak padu | Cukup padu | Padu | Sangat padu |

2. Menceritakan gambar kegiatan di siang hari

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| intonasi | Intonasi tidak sesuai | Intonasi cukup sesuai | Intonasi sesuai | Intonasi sangat sesuai |
| Ekspresi | Tidak menjiwai, tidak timbul ekspresi | Cukup menjiwai | menjiwai | Sangat menjiwai |
| Ketepatan/keseuaian | Cerita tidak sesuai gambar | Cerita cukup sesuai gambar | Cerita sesuai gambar | Cerita sangat sesuai gambar |

L. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Sumber belajar :

7. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Kegiatanku* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
8. Buku Siswa Tema 3: *Kegiatanku* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

Media dan alat :

1. Audio
2. Buku gambar
3. Wayang

Mengetahui

Bantul, 7 Oktober 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa PLT

Drs. Sumar

Khanifatur Rochmah

NIP 196508201991021002

NIM 14108241081

d. Senin, 9 Oktober 2017 di kelas 4 A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Panggang
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : IVA/1
Tema/Subtema : 3. Peduli Lingkungan Hidup/ 1. Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku
Pembelajaran ke : Enam(6)
Alokasi Waktu : 2 JP(2x 35 menit)

M. Kompetensi Inti

10. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
11. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
12. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
13. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

N. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
- 4.4 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

Indikator

- 3.3.1 Menganalisis sikap dan keterampilan dalam melakukan wawancara
- 3.3.2 Menyebutkan sikap dan keterampilan dalam melakukan wawancara

- 4.4.1 menuliskan pertanyaan wawancara menggunakan kosa kata dan kalimat yang benar
- 4.4.2 mensimulasikan wawancara dengan teman sebangku

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*.
- 4.2 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 3.2.1 menyebutkan cara memainkan lempar bola zig-zag
- 4.2.1 mempraktikkan permainan lempar bola zig-zag dengan benar

O. Tujuan Pembelajaran

9. Setelah mengamati video, siswa mampu menganalisis sikap dan ketrampilan berwawancara dengan benar
10. Setelah mengamati video, siswa mampu menyebutkan 5 sikap dan ketrampilan berwawancara dengan benar
11. Setelah mengamati video, siswa mampu menuliskan 10 pertanyaan wawancara dengan menggunakan kosa kata dan kalimat yang baku
12. Setelah menuliskan pertanyaan wawancara, siswa mensimulasikan wawancara dengan teman sebangku dengan benar.
13. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menyebutkan cara permainan lempar bola zig-zag dengan benar.
14. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu mempraktikkan cara permainan lempar bola zig-zag dengan benar.

P. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *cooperative learning*
Metode : Diskusi Kelompok, Penugasan, Simulasi

Q. Materi Pembelajaran

4. Wawancara
5. Permainan lempar bola zig-zag

R. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>13. Guru menyampaikan salam pembuka</p> <p>14. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa untuk memulai kegiatan belajar</p> <p>15. Guru memresensi kehadiran siswa</p> <p>“Coba tengok kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak berangkat sekolah hari ini?”</p> <p>16. Siswa diajak untuk memeriksa laci masing-masing dan meminta membuang sampah bila ada</p> <p>17. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap belajar, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semakin semangat belajar? j. Bagaimana caranya agar tubuh kalian selalu sehat? k. Apakah anak-anak tadi pagi sarapan? l. Apakah anak-anak sudah olahraga? <p>18. Guru menyampaikan kompetensi dan/ tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, dengan pertanyaan pancingan yang diikuti pernyataan sebagai berikut:</p> <p>“Maukah kalian Bu Guru ajak untuk berolahraga”</p> <p>Pembelajaran kemarin kita sudah mempelajari apa?</p> <p>Nah, hari ini kita akan belajar tentang wawancara.</p> | |
| Inti | <p>20. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai permainan lempar bola zig-zag</p> <p>21. Siswa mempraktikkan permainan lempar bola zig-zag</p> <p>22. Siswa menuuliskan cara bermain permainan lempar bola zig-zag</p> <p>23. Siswa mengamati dan menganalisis video wawancara</p> <p>24. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan tentang tema yang akan dipelajari untuk membiasakan siswa mempunyai rasa ingin tahu</p> <p>25. Siswa menyimak penjelasan guru</p> <p>26. Membentuk kelompok belajar yang terdiri atas 2 orang</p> <p>27. Siswa menyebutkan sikap dan ketrampilan berwawancara</p> <p>28. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan untuk wawancara</p> | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>29. Siswa mensimulasikan kegiatan wawancara dengan pertanyaan yang telah dibuat</p> <p>30. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil wawancara</p> | |
| Penutup | <p>9. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kamu pelajari hari ini? • Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? • Bagian mana yang kamu belum pahami? • Apa rencanamu agar kamu lebih paham? • Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? <p>10. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p> <p>11. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>12. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup</p> | |

S. Penilaian

7. Teknik Penilaian

- i. Penilaian Sikap spiritual
- j. Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, jujur, tanggung jawab, berani.
- k. Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**
- l. Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menceritakan

8. Bentuk Instrumen Penilaian

i. Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema.....

1. Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

j. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema

1. Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

4. Jujur

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

k. Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan sikap dan keterampilan berwawancara

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|--|--|--|
| Lengkap | Menyebutkan 1 sikap/ keterampilan wawancara dengan benar | Menyebutkan 2-3 sikap/ keterampilan wawancara dengan benar | Menyebutkan 4 sikap/ keterampilan wawancara dengan | Menyebutkan 5 sikap/ keterampilan wawancara dengan |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | | benar | benar |
| Ketepatan | Menuliskan 1 sikap/ keterampilan wawancara dengan benar | Menuliskan 2-3 sikap/ keterampilan wawancara dengan benar | Menuliskan 4 sikap/ keterampilan wawancara dengan benar | Menuliskan 5 sikap/ keterampilan wawancara dengan benar |

2. Menyebutkan 5 cara bermain lempar bola zig-zag

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|---|---|---|---|
| Lengkap | Menyebutkan 1 cara bermain lempar bola zig-zag dengan benar | Menyebutkan 2-3 cara bermain lempar bola zig-zag dengan benar | Menyebutkan 4 cara bermain lempar bola zig-zag dengan benar | Menyebutkan 5 cara bermain lempar bola zig-zag dengan benar |
| Ketepatan | Menuliskan 1 cara bermain lempar bola zig-zag dengan benar | Menuliskan 2-3 cara bermain lempar bola zig-zag dengan benar | Menuliskan 4 sikap/ cara bermain lempar bola zig-zag dengan benar | Menuliskan 5 sikap/ cara bermain lempar bola zig-zag dengan benar |

I. Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan 10 pertanyaan wawancara

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|--|--|---|
| Lengkap | Menuliskan 1-2 pertanyaan wawancara dengan benar | Menuliskan 3-5 pertanyaan wawancara dengan benar | Menuliskan 6-7 pertanyaan wawancara dengan | Menuliskan 8-10 pertanyaan wawancara dengan |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | benar | benar |
| Sesuai sikap dan ketrampilan wawancara | Menuliskan 1-2 pertanyaan wawancara | Menuliskan 3-5 pertanyaan wawancara | Menuliskan 6-7 pertanyaan wawancara | Menuliskan 6-7 pertanyaan wawancara |
| Sesuai sikap dan ketrampilan wawancara |

2. Mensimulasikan wawancara

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|---|
| Intonasi | Intonasi tidak tepat | Intonasi cukup tepat | Intonasi tepat | Intonasi sangat tepat |
| Sesuai sikap dan ketrampilan wawancara | Tidak sesuai sikap dan ketrampilan wawancara | Cukup sesuai sikap dan ketrampilan wawancara | Sesuai sikap dan ketrampilan wawancara | Sangat sesuai sikap dan ketrampilan wawancara |
| ekspresi | Tidak menjiwai peran | cukup menjiwai peran | menjiwai peran | sangat menjiwai peran |

3. Mempraktikkan lempar bola zig-zag

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|--|----------------------------------|---|
| ketepatan | Siswa mempraktikkan tidak tepat | Siswa mempraktikkan cukup tepat | Siswa mempraktikkan tepat | Siswa mempraktikkan sangat tepat |
| kelincahan | Siswa tidak lincah dalam mempraktikkan | Siswa cukup lincah dalam mempraktikkan | Siswa lincah dalam mempraktikkan | Siswa sangat lincah dalam mempraktikkan |

T. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Sumber belajar :

9. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
10. Buku Siswa Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Media dan alat :

1. Video
2. Bola kecil

Mengetahui

Bantul, 9 Oktober 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa PLT

Drs. Sumar

Khanifatur Rochmah

NIP 196508201991021002

NIM 14108241081

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.

a. Sabtu, 11 Oktober 2017 di kelas 5A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Panggang
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : VA/1
Tema/Subtema : 3. Makanan Sehat/ 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran

U. Kompetensi Inti

14. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
15. Menunjukkan perilaku percaya diri, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
16. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, da benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
17. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

V. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Indikator

3.3.1 menyebutkan 5 macam gangguan pada organ pencernaan

- 3.3.2 menyebutkan 5 penyebab gangguan pada organ pencernaan
- 3.3.3 menyebutkan 5 cara menjaga kesehatan organ pencernaan
- 4.3.1 membuat poster organ pencernaan dan jenis gangguannya

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Indikator

- 3.4.1 menganalisis ciri-ciri iklan elektronik terkait obat pencernaan
- 4.4.1 Membuat poster iklan elektronik berdasarkan kata kunci yang diberikan dalam bentuk tulisan
- 4.4.2 Memperagakan poster iklan yang telah dibuat secara lisan

W. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video, siswa mampu menyebutkan 5 macam gangguan pada organ pencernaan dengan benar.
2. Setelah mengamati video, siswa mampu menyebutkan 5 penyebab gangguan pada organ pencernaan dengan benar.
3. Setelah mengamati video, siswa mampu menyebutkan 5 cara menjaga kesehatan organ pencernaan dengan benar.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membuat poster organ pencernaan dan jenis gangguannya dengan benar
5. Setelah mengamati video, siswa mampu menganalisis ciri-ciri iklan elektronik terkait obat pencernaan dengan benar.
6. Setelah mengamati video, siswa dapat membuat iklan elektronik berdasarkan kata kunci yang diberikan dalam bentuk tulisan dengan benar.
7. Setelah membuat iklan dalam tulisan, siswa mampu memperagakan iklan yang telah dibuat secara lisan dengan benar

8. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student centre*

Model : *Scientific*

Metode : Diskusi Kelompok, penugasan, jigsaw, dan *quiz*.

9. Materi Pembelajaran

6. Organ Pencernaan Manusia dan gangguannya
7. Iklan Media elektronik

10. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>19. Guru menyampaikan salam pembuka</p> <p>20. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa untuk memulai kegiatan belajar</p> <p>21. Guru mempresensi kehadiran siswa “adakah teman kalian yang tidak hadir hari ini?”</p> <p>22. Siswa diajak untuk membuang sampah yang ada di sekitarnya.</p> <p>23. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap belajar, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> m. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semakin semangat belajar? n. Siapa yang tadi pagi sarapan? o. Pernahkah kalian sakit perut? <p>24. Guru menyampaikan topic pembelajaran hari ini dengan pertanyaan yang memantik rasa ingin tahu siswa, “Anak-anak, hari-hari lalu kita sudah mempelajari tentang alat-alat pencernaan dan prosesnya. Sekarang kita akan mendalaminya kembali dengan mengenal macam-macam gangguan pada alat pencernaan. Ada yang tau, apa saja gangguan-gangguan pada pencernaan?</p> | |
| Inti | <p>31. Siswa mengamati video tentang gangguan pencernaan (mengamati)</p> <p>32. Siswa diminta untuk membuat satu pertanyaan mengenai video tersebut (menanya)</p> <p>33. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait video tersebut. (mengumpulkan informasi)</p> <p>34. Siswa menggambar dan mewarnai poster alat pencernaan dan jenis gangguannya secara berkelompok. (mengumpulkan informasi)</p> <p>35. Siswa menemukan semua jenis gangguan pada setiap organ dengan melakukan jigsaw. 1 siswa bertugas menjadi tuan rumah dan 4 siswa tamu. Tamu membawa catatan untuk</p> | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>mencatat hasil kunjungan</p> <p>36. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil penemuannya.</p> <p>37. Siswa mengamati video iklan obat gangguan pencernaan (mengamati)</p> <p>38. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri iklan.</p> <p>39. Membentuk kelompok belajar yang terdiri atas 5 orang</p> <p>40. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok</p> <p>41. Siswa membuat iklan elektronik tentang obat gangguan pada pencernaan. Masing-masing kelompok mendapat 1 macam obat.</p> <p>42. Siswa memeragakan iklan yang telah dibuat di depan kelas.</p> <p>43. Siswa melakukan quiz secara berkelompok</p> <p>44. Siswa menjawab soal tentang gangguan pencernaan yang guru berikan</p> | |
| Penutup | <p>13. Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. “siapa yang berani menyimpulkan hari ini kita belajar apa?</p> <p>14. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p> <p>15. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya pembelajaran 2 subtema 3.</p> <p>16. Guru mengajak anak-anak untuk tepuk salut sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup</p> | |

11. Penilaian

9. Teknik Penilaian

- m. Penilaian Sikap spiritual
- n. Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, percaya diri, tanggung jawab, berani.
- o. Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**
- p. Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menceritakan, menggambarkan

10. Bentuk Instrumen Penilaian

- m. Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema.....

1. Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

n. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema

1. Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

4. Percaya diri

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

o. Lembar Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan dan menuliskan 5 macam gangguan pencernaan/ 5 penyebab gangguan/ 5 cara menjaga kesehatan organ pencernaan

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|--|--|--|---|
| Lengkap | Menyebutkan 0-1 dengan benar | Menyebutkan 2-3 dengan benar | Menyebutkan 4 dengan benar | Menyebutkan 5 dengan benar |
| Deskripsi | Tidak dapat mendeskripsi kan/menjelas kan dengan benar | Cukup dapat mendeskripsi kan/menjelas kan dengan benar | Dapat mendeskripsi kan/menjelas kan dengan benar | Sangat dapat mendeskripsi kan/menjelas kan dengan benar |

$$Skor\ nilai = \frac{jumlah\ skor}{24} \times 100$$

p. Penilaian Ketrampilan

a. Menggambar dan mewarnai poster organ manusia dan gangguannya

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Kepaduan gambar | Tidak padu | Cukup padu | Padu | Sangat padu |
| Kesesuaian warna | Warna tidak sesuai gambar | Warna cukup sesuai gambar | Warna sesuai gambar | Warna sangat sesuai gambar |
| Deskripsi gangguan pencernaan | Tidak dapat mendeskripsi kan gangguan pencernaan | Cukup dapat mendeskripsi kan gangguan pencernaan | Dapat mendeskripsi kan gangguan pencernaan | Sangat dapat mendeskripsi kan gangguan pencernaan |
| Kerapian | Tidak rapi | Cukup rapi | Rapi | Sangat rapi |

$$Skor = \frac{Skor\ total}{16} \times 100$$

b. Menceritakan gambar poster

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| Kejelasan intonasi | Intonasi tidak jelas | Intonasi cukup jelas | Intonasi jelas | Intonasi sangat jelas |
| Komunikatif | Tidak komunikatif | Cukup komunikatif | komunikatif | Sangat komunikatif |
| Ketepatan informasi | Informasi tidak tepat | Informasi kurang tepat | Informasi tepat | Informasi sangat tepat |

$$Skor = \frac{Skor \text{ total}}{12} \times 10$$

c. Memeragakan iklan elektronik

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|
| Kejelasan intonasi | Intonasi tidak jelas | Intonasi cukup jelas | Intonasi jelas | Intonasi sangat jelas |
| Komunikatif | Tidak komunikatif | Cukup komunikatif | komunikatif | Sangat komunikatif |
| Ketepatan informasi | Informasi tidak tepat | Informasi cukup tepat | Informasi tepat | Informasi sangat tepat |
| Kemenarikan/unik | Tidak menarik | Cukup menarik | Menarik | Sangat menarik |

$$Skor = \frac{Skor \text{ total}}{12} \times 100$$

11. Pembelajaran Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya di bawah KKM muatan mapel

12. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan lebih tinggi

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan alat :

11. Video Iklan elektronik

12. Gambar sistem pencernaan pada manusia

13. Video bahaya jajanan sembarangan
14. Video gangguan pencernaan
15. Kertas manila
16. Pewarna

Sumber belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Makanan Sehat Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
2. Buku Siswa Tema 3: *Makanan Sehat Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Bantul, 11 Oktober 2017

Kepala Sekolah,

Mahasiswa PLT,

Drs. Sumar

NIP. 19650820199102 1 002

Khanifatur Rochmah

\NIM. 14108241081

Lembar Penilaian Pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Pb 1

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota Kelompok

Ketua : ;

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

I. PETUNJUK KEGIATAN 1

1. Coba gambarkan dan warnai alat-alat pencernaan manusia pada manila yang telah disesuaikan.
2. Sesuaikan ukuran gambar dengan ukuran kertas
3. Berilah keterangan penyakit/gangguan pencernaan pada masing-masing organ pencernaan
4. Setelah selesai, tempelkan karya pada dinding.
5. Satu(1) anak berperan sebagai tuan rumah. Empat(4) anak bertugas sebagai pengunjung 1,2,3,4
6. Tulislah hal-hal yang belum ada pada karyamu setelah berkunjung ke kelompok lain.

II. PETUNJUK KEGIATAN II

1. Amati video iklan elektronik yang diputarkan guru
2. Buatlah contoh iklan elektronik tentang obat pencernaan
3. Praktikkan iklan tersebut bersama kelompokmu

b. Senin, 16 Oktober 2017 di kelas 3 B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Materi : Kerja sama di sekolah (IPS Kelas 3B)



Disusun oleh :

Khanifatur Rochmah

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/ Semester : III/ 1 (Satu)
Tema : Kerja sama
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (35 Menit)

J. Standar Kompetensi (SK)

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

K. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan desa

Indikator:

- 1.4.1 Menyusun potongan-potongan puzzle kerja sama di sekolah
- 1.4.2 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan sekolah
- 1.4.3 Menyebutkan empat bentuk kerja sama di sekolah
- 1.4.4 Menjelaskan empat fungsi kerja sama di sekolah

Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyusun potongan-potongan puzzle kerja sama di sekolah dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan sekolah dengan benar.
3. Setelah menyusun puzzle, siswa dapat menyebutkan empat bentuk kerja sama di sekolah dengan benar.
4. Setelah menyusun puzzle, siswa dapat menjelaskan empat fungsi kerja sama di sekolah dengan benar

L. Materi Pembelajaran

4. Kerja sama di sekolah

M. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Centre
Model : Scientific
Metode : game, diskusi, penugasan, kerja kelompok, ceramah

N. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|-----------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran sesuai keyakinan masing-masing • Siswa melakukan presensi kehadiran • Guru melakukan apersepsi melakukan game kerja sama. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang kerja sama di sekolah, rumah, dan desa. • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa memutarkan video tentang kerja sama • Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun Puzzle gambar kerja sama • Siswa mengamati puzzle yang telah dibuat (mengamati) • Siswa mempresentasikan hasil karyanya/puzzle. (mengkomunikasikan) • Siswa membuat pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut tentang kerja sama(menanya) • Siswa dan guru menilai hasil pekerjaan siswa (menalar) • Siswa menuliskan 5 fungsi kerja sama (mengkomunikasikan) • Siswa dan guru menilai hasil pekerjaan siswa (menalar) • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran kerja sama(menalar) • Siswa diajak untuk melakukan game kerja sama • Siswa diajak untuk saling bekerja sama, berkomunikasi, dan saling menghargai. | 50 Menit |
| Penutup | <p>Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini.</p> <p>Siswa menerima reward.</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi di rumah masing-masing.</p> <p>Siswa berdoa untuk menutup pelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p> | 5 Menit |

O. Penilaian, pembelajaran remidial, dan pengayaan

13. Teknik Penilaian

- q. Penilaian Sikap spiritual
- r. Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, percaya diri, tanggung jawab, berani.
- s. Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**
- t. Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menceritakan, menggambarkan

14. Bentuk Instrumen Penilaian

q. Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema.....

1. Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

r. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017 Subtema

1. Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

4. Percaya diri

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

s. Lembar Penilaian Pengetahuan\

a. Menjelaskan 4 fungsi Kerja sama

| Indikator/skor | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Lengkap dan benar | Menyebutkan 1 jawaban dengan benar | Menyebutkan 2 jawaban dengan benar | Menyebutkan 3 jawaban dengan benar | Menyebutkan 4 jawaban dengan benar |
| Kejelasan | Tidak jelas | Cukup jelas | Jelas | Sangat jelas |

$$Skor\ nilai = skor/2 \times 10$$

b. Menyebutkan 4 bentuk kerja sama

| Indikator/skor | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Lengkap dan benar | Menyebutkan 1 jawaban dengan benar | Menyebutkan 2 jawaban dengan benar | Menyebutkan 3 jawaban dengan benar | Menyebutkan 4 jawaban dengan benar |

$$Skor\ nilai = skor \times 10$$

t. Penilaian Ketrampilan

c. Ketrampilan Menyusun Puzzle

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|---------------------------|---------------------------|----------------|----------------|
| Kerapian | Puzzle disusun tidak rapi | Puzzle disusun cukup rapi | Puzzle disusun | Puzzle disusun |

| | | | rapi | sangat rapi |
|--------------------------|---|---|--|--|
| Kesesuaian/Ke tepatan | Potongan Puzzle disusun tidak sesuai/tepat | Potongan Puzzle disusun cukup sesuai | Potongan Puzzle disusun dengan baik/sesuai | Potongan Puzzle disusung dengan sangat baik |
| Deskripsi | Tidak dapat mendeskripsik an gambar puzzle | Cukup dapat mendeskripsika n gambar puzzle | Dapat mendeskrips ikan gambar puzzle dengan baik | Dapat mendeskrips ikan gambar puzzle dengan sangat baik |

$$Skor = \frac{Skor\ total}{12} \times 100$$

15. Pembelajaran Remidial

Remidial diberikan kepada siswa yang nilainya di bawah KKM muatan mapel

16. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan lebih tinggi

P. Media, Alat, dan Sumber Belajar

6. Media dan Alat : video, puzzle, lcd, speaker

7. Sumber:

Adisukarjo, Sudjatmoko, dkk. 2006. *Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)*. Bogor: Yudhistira.

Sunarso,dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)*. Surakarta: CV. Putra Nugraha

Bantul, 16 Oktober 2017

Kepala Sekolah,

Mahasiswa PLT,

Drs. Sumar

NIP. 19650820199102 1 002

Khanifatur Rochmah

NIM. 14108241081



Ayo Mencoba

Petunjuk Permainan:

1. Siswa bekerja sama dengan teman sebangku
2. Siswa menyusun puzzle yang telah guru sediakan

3. Deskripsikan Gambar Puzzlemu

4. Sebutkan 4 fungsi kerja sama

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

AN



Disusun oleh :

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU MASYARAKAT DASAR

PENDIDIKAN MASYARAKAT DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/ Semester : III/ 1 (Satu)
Tema : Kerja sama
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (35 Menit)

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan masyarakat

B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, masyarakat, dan kelurahan desa

Indikator:

- 1.4.1 Mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan masyarakat
- 1.4.2 Menyebutkan empat bentuk kerja sama di masyarakat
- 1.4.3 Menjelaskan empat manfaat kerja sama di masyarakat

Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan masyarakat dengan benar.
2. Setelah menyusun puzzle, siswa dapat menyebutkan empat bentuk kerja sama di masyarakat dengan benar.
3. Setelah menyusun puzzle, siswa dapat menjelaskan empat fungsi kerja sama di masyarakat dengan benar

C. Materi Pembelajaran

5. Kerja sama di masyarakat

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Centre
Model : Scientific
Metode : game, diskusi, penugasan, kerja kelompok, ceramah

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan | 15 Menit |

| | | |
|----------------------|---|-----------------|
| | <p>menanyakan kabar mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran sesuai keyakinan masing-masing • Siswa melakukan presensi kehadiran • Guru melakukan apersepsi melakukan game kerja sama. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang kerja sama di masyarakat • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan gambar kegiatan kerja sama di masyarakat(menalar) • Siswa mengamati gambar yang terkumpul (mengamati) • Siswa menuliskan manfaat dari kegiatan pada gambar yang terkumpul(mengkomunikasikan) • Siswa mempresentasikan hasil karyanya. (mengkomunikasikan) • Siswa dan guru menilai hasil pekerjaan siswa (menalar) • Siswa menuliskan 4 manfaat kerja sama (mengkomunikasikan) • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran kerja sama(menalar) • Siswa diajak untuk melakukan game kerja sama(Tarzan, kereta berantai) • Siswa diajak untuk saling bekerja sama, berkomunikasi, dan saling menghargai. | 50 Menit |
| Penutup | <p>Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini.</p> <p>Siswa menerima reward.</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi di rumah masing-masing.</p> <p>Siswa berdoa untuk menutup pelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p> | 5 Menit |

F. Penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan

Teknik Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, percaya diri, tanggung jawab, berani, dan percaya diri.

Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**

Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menceritakan, menggambarkan

Bentuk Instrumen Penilaian

Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017 tema.....

1. Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

u. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017 tema

1. Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

4. Percaya diri

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

Lembar Penilaian Pengetahuan

b. Mengelompokkan 5 gambar kerja sama di masyarakat

| Indikator/skor | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Lengkap dan benar | Menyebutkan 1 jawaban dengan benar | Menyebutkan 2 jawaban dengan benar | Menyebutkan 3-4 jawaban dengan benar | Menyebutkan 5 jawaban dengan benar |
| Ketepatan | 1 gambar tepat | 2-3 gambar tepat | 4 gambar tepat | 5 gambar tepat |

$$Skor\ nilai = \frac{skor}{2} \times 10$$

c. Menjelaskan 4 manfaat Kerja sama

| Indikator/skor | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Lengkap dan benar | Menyebutkan 1 jawaban dengan benar | Menyebutkan 2 jawaban dengan benar | Menyebutkan 3 jawaban dengan benar | Menyebutkan 4 jawaban dengan benar |
| Kejelasan | Tidak jelas | Cukup jelas | Jelas | Sangat jelas |

$$Skor\ nilai = skor/2 \times 10$$

d. Menyebutkan 4 bentuk kerja sama dimasyarakat

| Indikator/skor | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Lengkap dan benar | Menyebutkan 1 jawaban dengan benar | Menyebutkan 2 jawaban dengan benar | Menyebutkan 3 jawaban dengan benar | Menyebutkan 4 jawaban dengan benar |

$$Skor\ nilai = skor \times 10$$

v. Penilaian Ketrampilan

a. Keterampilan Mempresentasikan Karya

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|--|--|---|
| Intonasi | Tidak menggunakan intonasi dengan baik | Cukup menggunakan intonasi dengan baik | Dapat menggunakan intonasi dengan baik | Dapat menggunakan intonasi dengan sangat baik |
| Kejelasan | Tidak jelas | Cukup jelas | Jelas | Sangat jelas |
| Deskripsi | Tidak dapat mendeskripsikan gambar | Cukup dapat mendeskripsikan gambar | Dapat mendeskripsikan gambar dengan baik | Dapat mendeskripsikan gambar dengan sangat baik |

Pembelajaran Remidial

Remidial diberikan kepada siswa yang nilainya di bawah KKM muatan mapel

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan lebih tinggi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

8. Media dan Alat :gambar , lcd, speaker
9. Sumber:

Adisukarjo, Sudjatmoko, dkk. 2006. *Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)*. Bogor: Yudhistira.
Sunarso,dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)*. Surakarta: CV. Putra Nugraha

Bantul, 27 Oktober 2017

Kepala Masyarakat,

Mahasiswa PLT,

Drs. Sumar

NIP. 19650820199102 1 002

Khanifatur Rochmah

NIM. 14108241081

Lembar Kerja Siswa



Ayo Mencoba

Petunjuk Permainan:

1. Siswa bekerja sama dengan teman sebangku
2. Siswa menentukan gambar kerja sama di masyarakat

3. Sebutkan 4 manfaat kerja sama

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

d. Rabu, 1 November 2017 di kelas 4 B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : IVB/1
Tema/Subtema : 4. Berbagai pekerjaan/ 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku percaya diri, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, da benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator

3. 8. 1 Menjelaskan alasan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8.2 Menuliskan upaya-upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

IPS

Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator

3.3.1 menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan alam sekitar

4.3.1 membuat mind map tentang identifikasi pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

Indikator

3.5.1 menjelaskan pendapat pribadi tentang isi buku sastra

4.5.1 menuliskan pendapat pribadi tentang isi buku sastra

4.5.2 menyampaikan secara lisan pendapat pribadi mengenai isi buku

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca buku, siswa menjelaskan alasan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.
2. Setelah membaca buku, siswa menuliskan upaya-upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa menyebutkan 3 jenis pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan alam sekitar dengan benar.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa membuat mind map tentang identifikasi pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan dengan benar.
5. Setelah membaca buku, siswa dapat menjelaskan pendapat pribadi tentang isi buku sastra dengan benar
6. Setelah membaca buku, siswa dapat menuliskan pendapat pribadi tentang isi buku sastra dengan benar

- Setelah membaca buku, siswa dapat menyampaikan secara lisan pendapat pribadi mengenai isi buku dengan benar

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student centre*
 Model : *Scientific*
 Metode : Diskusi Kelompok, penugasan, dan *quiz*.

E. Materi Pembelajaran

- Jenis pekerjaan berdasarkan lingkungannya
- Cerita sastra

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam pembuka Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa untuk memulai kegiatan belajar Guru mempresensi kehadiran siswa “adakah teman kalian yang tidak hadir hari ini?” Siswa diajak untuk membuang sampah yang ada di sekitarnya. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap belajar, misalnya: Bagaimana kabar kalian hari ini? Semakin semangat belajar? Semangat Pagi? Pagi! Pagi! Pagi! Game ayam dan jalak Guru menyampaikan topic pembelajaran hari ini dengan pertanyaan yang memantik rasa ingin tahu siswa, “anak-anak bagus tidak cerita Ibu? Ada yang bisa menyebutkan ada pekerjaan apa saja di dalam cerita? Ya betul sekali, hari ini kita akan belajar tentang Jenis-jenis pekerjaan. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati the yang guru bawa (mengamati) Siswa diminta untuk membuat satu pertanyaan mengenai video tersebut (menanya) Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait teh tersebut. (mengumpulkan informasi) Siswa membaca teks tanaman teh di buku paket tematik (mengumpulkan informasi) | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>14. Siswa menjawab 5 pertanyaan mengenai teks yang sudah dibaca</p> <p>15. Siswa membuat mind map tentang jenis pekerjaan, seperti apa gambar pekerjaan, di tempat apa, dampak pekerjaan, upaya menjaga kelestarian lingkungan secara berkelompok.</p> <p>16. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>17. Siswa membaca cerita yang ada di buku paket</p> <p>18. Siswa menjawab 5 pertanyaan yang ada tentang isi cerita sastra yang telah dibaca.</p> <p>19. Siswa menyampaikan pendapat pribadi tentang cerita yang dibaca di depan kelas.</p> | |
| Penutup | <p>20. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>21. Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. “siapa yang berani menyimpulkan hari ini kita belajar apa?</p> <p>22. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p> <p>23. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya pembelajaran 2 subtema 4.</p> <p>24. Guru mengajak anak-anak untuk tepuk salut sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>25. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup</p> | |

H. Penilaian

Teknik Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, percaya diri, tanggung jawab, berani.

Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**

Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menceritakan, menggambarkan

Bentuk Instrumen Penilaian

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema.....

4. Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

6. Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

b. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017 Subtema

1. Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

4. Percaya diri

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

c. Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan dan menjawab 5 pertanyaan tentang upaya menjaga keseimbangan alam

| Indikator /skor | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| lengkap | Menjawab 1 pertanyaan dengan tepat | Menjawab 2 pertanyaan dengan tepat | Menjawab 3 pertanyaan dengan tepat | Menjawab 4 pertanyaan dengan tepat | Menjawab 5 pertanyaan dengan tepat. |

Skor nilai = jumlah skor × 10

d. Penilaian Ketrampilan

1. Membuat mind map jenis pekerjaan

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| Kepaduan gambar | Tidak padu | Cukup padu | Padu | Sangat padu |
| Deskripsi gambar jenis pekerjaan | Tidak dapat mendeskripsikan gambar jenis pekerjaan | Cukup dapat mendeskripsikan gambar jenis pekerjaan | Dapat mendeskripsikan gambar jenis pekerjaan | Sangat dapat mendeskripsikan gambar jenis pekerjaan |
| Kerapian | Tidak rapi | Cukup rapi | Rapi | Sangat rapi |

Skor = $\frac{Skor\ total}{12} \times 100$

2. Menyampaikan Komentar isi cerita

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| Kejelasan intonasi | Intonasi tidak jelas | Intonasi cukup jelas | Intonasi jelas | Intonasi sangat jelas |
| Komunikatif if | Tidak komunikatif if | Cukup komunikatif | komunikatif | Sangat komunikatif |
| Ketepatan informasi | Informasi tidak tepat | Informasi kurang tepat | Informasi tepat | Informasi sangat tepat |
| Bahasa | Bahasa | Bahasa | Bahasa | Bahasa |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | yang digunakan tidak sopan | yang digunakan kurang sopan | yang digunakan sopan | yang digunakan sangat sopan |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

$$Skor = \frac{Skor\ total}{16} \times 10$$

3. enuliskan komentar

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| Bahasa | Bahasa yang digunakan tidak sopan | Bahasa yang digunakan kurang sopan | Bahasa yang digunakan sopan | Bahasa yang digunakan sangat sopan |
| Ketepatan isi | Isi komentar tidak tepat | Isi komentar kurang tepat | Isi komentar tepat | Isi komentar sangat tepat |
| Struktur kalimat | Kalimat tidak terstruktur | Kalimat cukup terstruktur | Kalimat terstruktur | Kalimat sangat terstruktur |

$$Skor = \frac{Skor\ total}{12} \times 100$$

e. Pembelajaran Remidial

Remidial diberikan kepada siswa yang nilainya di bawah KKM muatan mapel

f. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan lebih tinggi

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan alat :

Kertas gambar

Sumber belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 4: *Berbagai Pekerjaan 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
2. Buku Siswa Tema 4: *Berbagai Pekerjaan 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Bantul, 1 November 2017

Kepala Sekolah,

Mahasiswa PLT,

Drs. Sumar

NIP. 19650820199102 1 002

Khanifatur Rochmah

NIM. 14108241081

Lembar Penilaian Pembelajaran Tema 4 Subtema 1 Pb 1

Soal Evaluasi

1) Sebutkan Jenis Pekerjaan yang ada di :
a. Sawah
b. Laut

- c. Gunung

2) Bagaimana upaya menjaga lingkungan

- a) Sawah
- b) Laut
- c) gunung

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian

a. Selasa, 14 November 2017 di kelas 3B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Materi : Perubahan Sifat Benda (IPA Kelas 3B)



Disusun oleh :

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/ Semester : III/ 1 (Satu)
Tema : Perubahan sifat benda
Alokasi Waktu : 2 JP(2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi (SK)

3. Memahami sifat-sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan

Kompetensi Dasar :

3.2 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat dari pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka.

Indikator:

- 3.2.1 Mempraktikkan perubahan wujud pada benda cair, gas, dan padat
- 3.2.2 Menjelaskan perubahan wujud benda cair, gas, dan padat
- 3.2.3 Menyebutkan contoh masing-masing perubahan wujud
- 3.2.4 Membuat alur diagram perubahan wujud

Tujuan

3. Setelah membaca petunjuk di LKS, siswa dapat mempraktikkan perubahan wujud benda cair, gas dan padat dengan benar.
4. Setelah mempraktikkan perubahan wujud benda, siswa mampu menjelaskan perubahan wujud benda cair, gas, dan padat dengan benar.
5. Setelah mempraktikkan perubahan wujud benda, siswa mampu menyebutkan contoh perubahan wujud benda cair, gas, dan padat dengan benar.
6. Setelah mempraktikkan perubahan wujud benda, siswa mampu membuat alur diagram perubahan wujud dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Perubahan Wujud Benda Cair, gas, dan padat

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Centre
Model : Scientific
Metode : diskusi, penugasan, kerja kelompok, ceramah

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|-----------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran sesuai keyakinan masing-masing • Siswa melakukan presensi kehadiran • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran IPA pada pertemuan sebelumnya. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang perubahan sifat benda. <p>Ada yang tau apa itu sifat benda? Sifat benda ada apa saja? Apakah bisa benda itu berubah wujud? Apa contohnya? Apa sifat dari meja ini? Apa sifat dari air? Apa sifat dari udara?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa terbagi menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok mendapat LKS dan alat praktikum masing-masing. • Siswa melakukan praktikum sesuai petunjuk pada LKS(mencoba/mengumpulkan informasi) • Siswa mengamati hasil praktikum dari tahap ke tahap(mengamati) • Siswa menuliskan hasil pengamatan dari praktikum yang sudah dilakukan(Mengkomunikasikan) • Siswa mengkonfirmasikan hasil penelitian kepada guru(menalar) • Siswa membuat alur diagram perubahan wujud(menalar) | 50 Menit |
| Penutup | <p>Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. Siswa menerima reward.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi di rumah masing-masing.</p> <p>Siswa berdoa untuk menutup pelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p> | |
|--|---|--|

F. Penilaian, pembelajaran remidial, dan pengayaan

Teknik Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, percaya diri, tanggung jawab, berani.

Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**

Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menuliskan, menggambarkan

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema.....

1. Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017 Subtema

4. Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

6. Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

7. Percaya diri

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

8. Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Menjelaskan perubahan wujud benda cair, gas, dan padat

| Indikator/skor | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 |
|----------------|--|--|--|--|
| Sifat benda | Mampu menyebutkan 1-2 sifat benda dengan benar | Mampu menyebutkan 3-5 sifat benda dengan benar | Mampu menyebutkan 6-8 sifat benda dengan benar | Mampu menyebutkan 9-10 sifat benda dengan benar |
| Ketepatan | Mampu menjelaskan 1 perubahan wujud dengan tepat | Mampu menjelaskan 2 perubahan wujud dengan tepat | Mampu menjelaskan 3 perubahan wujud dengan tepat | Mampu menjelaskan 4 perubahan wujud dengan tepat |
| Nama Wujud | Mampu menyebutkan 1 nama perubahan wujud dengan | Mampu menyebutkan 2 nama perubahan wujud dengan | Mampu menyebutkan 3 nama perubahan wujud | Mampu menyebutkan 4 nama perubahan wujud dengan |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| | benar | benar | dengan benar | benar |
| Contoh perubahan wujud | mampu meyebutkan 1 contoh perubahan wujud dengan benar | mampu meyebutkan 2-3 contoh perubahan wujud dengan benar | mampu meyebutkan 4-5 contoh perubahan wujud dengan benar | mampu meyebutkan 6 contoh perubahan wujud dengan benar |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar}}{4} \times 10$$

4. Penilaian Ketrampilan

a. Ketrampilan Praktikum Perubahan wujud benda

| Indikator/skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|---|---|--|---|
| Sikap ilmiah | Siswa tidak mampu menunjukkan sikap ilmiah | Siswa cukup mampu menunjukkan sikap ilmiah | Siswa mampu menunjukkan sikap ilmiah dengan baik | Siswa sangat mampu menunjukkan sikap ilmiah dengan baik |
| Proses | Siswa tidak mampu melakukan praktikum sesuai prosedur | Siswa cukup mampu melakukan praktikum sesuai prosedur | Siswa mampu melakukan praktikum sesuai prosedur | Siswa sangat mampu melakukan praktikum sesuai prosedur |
| Hasil | Hasil yang diperoleh tidak tepat | Hasil yang diperoleh cukup tepat | Hasil yang diperoleh tepat | Hasil yang diperoleh sangat tepat |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar}}{12} \times 100$$

Pembelajaran Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya di bawah KKM muatan mapel

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan lebih tinggi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan Alat : Gula, es, sendok, lilin, korek, lakban, gelas, tutup gelas, air panas, camper/ kapur barus

Sumber:

Adisukarjo, Sudjatmoko, dkk. 2006. *Ilmu Pengetahuan Alam(IPA)*. Bogor: Yudhistira.

Sunarso,dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. Surakarta: CV. Putra Nugraha

Bantul, 14 November 2017

Kepala Sekolah,

Mahasiswa PLT,

Drs. Sumar

Khanifatur Rochmah

NIP. 19650820199102 1 002

NIM. 14108241081

Lembar Kerja Siswa(LKS)

Nama Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Petunjuk Percobaan:

1. Berilah tanda centang(√) pada kolom berikut sesuai dengan sifat benda

| No | Nama Benda | Sifat Benda | | |
|----|------------|-------------|------|-----|
| | | Padat | Cair | Gas |
| 1 | Gula | √ | | |
| 2 | Es batu | | | |
| 3 | Sendok | | | |
| 4 | Lilin | | | |
| 5 | Korek kayu | | | |
| 6 | Gelas | | | |
| 7 | Air panas | | | |
| 8 | Udara | | | |
| 9 | Camper | | | |
| 10 | Sirup | | | |

2. Coba amati es yang dibiarkan di udara terbuka. Apa yang terjadi?

Terjadi Perubahan sifat benda, dari sifat..... Ke sifat.....

Perubahan tersebut disebut.....

3. Sekarang coba amati air panas yang berada di gelas. Apa yang terjadi pada air?

Terjadi Perubahan sifat benda, dari sifat..... Ke sifat.....

Perubahan tersebut disebut.....

4. Selanjutnya, coba lihat tutup gelas. Apa yang terjadi?

Terjadi Perubahan sifat benda, dari sifat..... Ke sifat.....

Perubahan tersebut disebut.....

5. Lalu biarkan camper berada di udara terbuka. Apa yang terjadi?

Terjadi Perubahan sifat benda, dari sifat..... Ke sifat.....

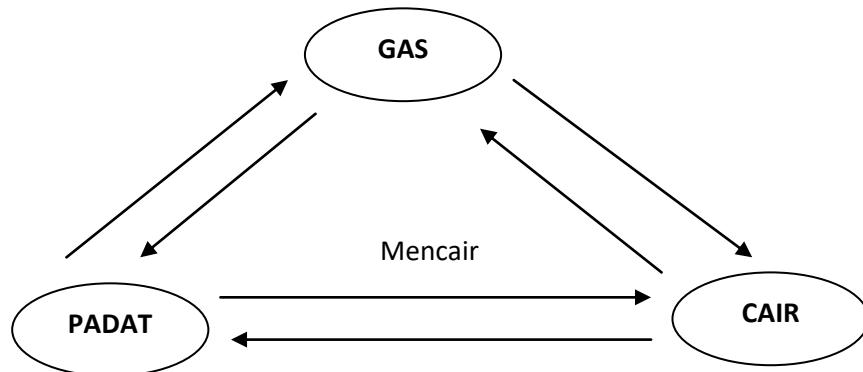
Perubahan tersebut disebut.....

6. Nyalakan lilin, kemudian taruh gula pada sendok, lalu panaskan gula. Amati apa yang terjadi!

Terjadi Perubahan sifat benda, dari sifat..... Ke sifat.....

Perubahan tersebut disebut.....

7. Lengkapi alur diagram perubahan wujud benda padat, gas, dan cair berikut!



SOAL EVALUASI

1. Buatlah alur diagram perubahan wujud benda padat, cair, dan gas!
2. Jelaskan yang dimaksud perubahan wujud berikut ini! Berikan 1 contohnya!
 - a. Mencair adalah...
Contohnya...
 - b. Membeku adalah...
Contohnya...
 - c. Menyublim adalah...
Contohnya...
 - d. Menguap adalah...
Contohnya...
 - e. Mengembun adalah...
Contohnya...
 - f. Mengkristal adalah...
Contohnya...

b. Rabu, 15 November 2017 di kelas 5A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Khanifatur Rochmah

14108241081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Panggang
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : VA/1
Tema/Subtema : 5. Ekosisten/ 1. Komponen ekosistem
Pembelajaran : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku percaya diri, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, da benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

Indikator

- 3.1.1 menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan
- 3.1.2 menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara maritime
- 3.1.3 menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara agraris
- 4.1.1 menggambarkan peta geografis Indonesia sesuai dengan aturan

Bahasa Indonesia**Kompetensi Dasar**

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator

- 3.7.1 menyebutkan pokok pikiran pada teks nonfiksi
- 3.7.2 mengidentifikasi informasi penting pada teks nonfiksi
- 4.7.1 membuat paragraf tentang teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri

PPKn**Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
- 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Indikator

- 1.4.1 Berterima kasih kepada Allah atas kesatuan dan persatuan Indonesia
- 2.4.1 menunjukkan sikap jujur dalam kelompok belajar di kelas
- 3.4.1 menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda
- 4.4.1 menuliskan peristiwa sumpah pemuda dan manfaat dari peristiwa tersebut

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video, siswa dapat menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan, maritime, dan agraris dengan benar.

2. Setelah membaca aturan membuat peta, siswa dapat menggambarkan peta geografis Indonesia sesuai dengan aturan.
3. Setelah membaca teks nonfiksi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Setelah membaca teks nonfiksi, mengidentifikasi informasi penting pada teks nonfiksi dengan benar.
5. Setelah menyebutkan pokok pikira dan informasi penting, siswa dapat membuat paragraf tentang teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri
6. Setelah melihat video sumpah pemuda, siswa berterima kasih kepada Allah SWT atas kesatuan dan persatuan Indonesia
7. Setelah melihat video sumpah pemuda, menunjukkan sikap jujur dalam kelompok belajar di kelas
8. Setelah melihat video sumpah pemuda, menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda dengan benar.
9. Setelah melihat video sumpah pemuda, menuliskan peristiwa sumpah pemuda dan manfaat dari peristiwa tersebut dengan benar.

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student centre*
 Model : *Scientific*
 Metode : Diskusi Kelompok, penugasan, dan *quiz*.

E. Materi Pembelajaran

1. Letak Geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan, maritime dan agraris
2. Pokok pikiran kalimat
3. Sumpah Pemuda

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam pembuka 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa untuk memulai kegiatan belajar 3. Guru mempresensi kehadiran siswa “adakah teman kalian yang tidak hadir hari ini?” 4. Siswa diajak untuk membuang sampah yang ada di sekitarnya. 5. Siswa diajak untuk mengingat pembelajaran sebelumnya | 15 menit |

| | | |
|-------------|--|--------------|
| | <p>tentang komponen ekosistem sebagai apersepsi</p> <p>6. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap belajar, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semakin semangat belajar? 7. Siswa melakukan pemanasan (game/dance) untuk engecek kesiapan belajar. 8. Guru menyampaikan topic pembelajaran hari ini dengan pertanyaan yang memantik rasa ingin tahu siswa, “Anak-anak, tahukah kalian bahwa di bumi ini banyak sekali ekosistem? Di Indonesia sendiri memiliki ekosistem yang sangat banyak dan Indah? Kalian mau tahu keindahan alam Indonesia? | |
| Inti | <p>9. Siswa mengamati video tentang Indahnya kenampakan alam Indonesia(video 1 dan 2)(mengamati)</p> <p>10. Siswa diminta untuk membuat satu pertanyaan mengenai video tersebut (menanya)</p> <p>11. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait video tersebut. (mengumpulkan informasi)</p> <p>12. Siswa mengamati video tentang Indonesia Negara Maritim(video 3) dan mencatat informasi penting pada video (mengamati)</p> <p>13. Siswa mengamati video tentang Indonesia Negara Kepulauan(video 4 dan 5) dan mencatat informasi penting pada video (mengamati)</p> <p>14. Siswa membuat teks nonfiksi dari informasi pada video yang telah diputar.(mengkomunikasikan)</p> <p>15. Siswa membaca teks nonfiksi pada buku paket tentang letak geografis Indonesia (mengumpulkan informasi)</p> <p>16. Siswa menyebutkan pokok pikiran dan informasi penting setiap paragraph</p> <p>17. Siswa membuat paragraph tentang bacaan teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri(mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa mengamati video letak geografis Indonesia(video 6)</p> <p>19. Siswa membaca cara menggambar peta yang benar pada buku paket(mengumpulkan informasi)</p> <p>20. Siswa menggambarkan peta Indonesia di kertas yang telah disediakan(menalar)</p> | 115 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | 21. Siswa mengamati video sumpah pemuda(mengamati) 22. Siswa menyebutkan manfaat dan makna dari peristiwa sumpah pemuda 23. Siswa diajak untuk menjaga kesatuan dan persatuan Indonesia 24. Siswa mengerjakan soal latihan | |
| penutup | 25. Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. “siapa yang berani menyimpulkan hari ini kita belajar apa? 26. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini 27. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya pembelajaran 4 subtema 1. 28. Guru mengajak anak-anak untuk tepuk salut sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini. 29. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup | 10 menit |

G. Penilaian

Teknik Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

Penilaian sikap sosial teknik **Observasi**: kerja sama, komunikasi, percaya diri, tanggung jawab, berani.

Penilaian Pengetahuan : **Tertulis lisan (Konfirmasi Hasil pada LKS)**

Penilaian keterampilan **Unjuk Kerja**: mempraktikkan, menceritakan, menggambarkan

Bentuk Instrumen Penilaian

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema.....

1. Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

b. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017 Subtema

1. Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2. Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3. Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

4. Percaya diri

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5. Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

c. Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Menjelaskan Indonesia sebagai Negara maritime, kepulauan, dan agraris

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|---|
| Menjelaskan Indonesia sebagai Negara maritime | Tidak dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara | kurang dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara | dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara | sangat dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara |

| | maritim | maritim | maritime | maritim |
|--|--|---|--|---|
| Menjelaskan Indonesia sebagai Negara kepulauan | Tidak dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara Kepulauan | kurang dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara Kepulauan | dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara Kepulauan | sangat dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara Kepulauan |
| Menjelaskan Indonesia sebagai Negara Agraris | Tidak dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara Agraris | kurang dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara Agraris | dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara Agraris | sangat dapat menjelaskan mengapa Indonesia sebagai Negara Agraris |

$$Skor = \frac{Skor\ total}{12} \times 100$$

2. Menyebutkan pokok pikiran dan informasi penting

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| Menyebutkan 4 pokok pikiran | hanya menyebutkan 1 pokok pikiran paragraph dengan benar | menyebutkan 2 pokok pikiran paragraph dengan benar | menyebutkan 3 pokok pikiran paragraph dengan benar | menyebutkan 4 pokok pikiran paragraph dengan benar |
| Menyebutkan 4 informasi penting | hanya menyebutkan 1 informasi penting paragraph dengan benar | menyebutkan 2 informasi penting paragraph dengan benar | menyebutkan 3 informasi penting paragraph dengan benar | menyebutkan 4 informasi penting paragraph dengan benar |

$$Skor = \frac{Skor\ total}{8} \times 100$$

3. Menyebutkan manfaat dan makna peristiwa sumpah pemuda

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|--|---|--|---|
| Manfaat sumpah pemuda | Tidak dapat menyebutkan manfaat sumpah pemuda | Kurang dapat menyebutkan manfaat sumpah pemuda | Dapat menyebutkan manfaat sumpah pemuda | Sangat dapat menyebutkan manfaat sumpah pemuda |
| Makna sumpah pemuda | Tidak dapat menjelaskan makna sumpah pemuda dengan benar | Kurang dapat menjelaskan makna sumpah pemuda dengan benar | Dapat menjelaskan makna sumpah pemuda dengan benar | Sangat dapat menjelaskan makna sumpah pemuda dengan benar |

$$Skor\ nilai = \frac{jumlah\ skor}{8} \times 100$$

d. Penilaian Ketrampilan

1. Menggambar peta Indonesia

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------|--|--|--|--|
| Kelengkapan | Hanya terdapat 1 aspek dari judul, skala, symbol, garis astronomis, mata angin, legendaris | Terdapat 2-3 aspek dari judul, skala, symbol, garis astronomis, mata angin, legendaris | Terdapat 4-5 aspek dari judul, skala, symbol, garis astronomis, mata angin, legendaris | Terdapat 6 aspek dari judul, skala, symbol, garis astronomis, mata angin, legendaris |
| Kesesuaian skala | Tidak sesuai dengan skala | kurang sesuai dengan skala | sesuai dengan skala | Sangat sesuai dengan skala |
| Kerapian | Tidak rapi | Kurang rapi | Rapi | Sangat rapi |
| Keterpaduan | Warna tidak | Warna | Warna | Warna |

| | | | | |
|-------|--------|---------------|--------|---------------|
| warna | sesuai | kurang sesuai | sesuai | sangat sesuai |
|-------|--------|---------------|--------|---------------|

$$Skor = \frac{Skor\ total}{16} \times 100$$

2. Menuliskan sebuah paragraph dari informasi penting pada video

| Indikator /skor | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|--|---|--|---|
| Kejelasan | Tidak dapat menuliskan paragraph nonfiksi dengan jelas | Kurang dapat menuliskan paragraph nonfiksi dengan jelas | Dapat menuliskan paragraph nonfiksi dengan jelas | Sangat dapat menuliskan paragraph nonfiksi dengan jelas |
| keruntutan | Kalimat utama dan pendukung tidak teratur | Kalimat utama dan pendukung cukup teratur | Kalimat utama dan pendukung teratur | Kalimat utama dan pendukung sangat teratur |
| Kerapian | Tulisan tidak rapi | Tulisan kurang rapi | Tulisan rapi | Tulisan sangat rapi |

$$Skor = \frac{Skor\ total}{12} \times 100$$

e. Pembelajaran Remidial

Remidial diberikan kepada siswa yang nilainya di bawah KKM muatan mapel

f. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan lebih tinggi

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan alat :

1. Video kenampakan alam
2. Video Indonesia sebagai Negara maritime
3. Video Indonesia sebagai Negara kepulauan
4. Video letak geografis Indonesia
5. Video peristiwa sumpah pemuda

Sumber belajar :

Buku Pedoman Guru Tema 5: *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Buku Siswa Tema 3: *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Bantul, 15 November 2017

Kepala Sekolah,

Mahasiswa PLT,

Drs. Sumar

NIP. 19650820199102 1 002

Khanifatur Rochmah

NIM. 14108241081

Lembar Penilaian Pembelajaran Tema 5 Subtema 1 Pb 3

MATERI

Materi 1

Mengenal Letak Geografis Indonesia

Letak geografis merupakan letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Letak geografis sebuah daerah atau negara dibatasi oleh letak geografis daerah atau negara lain yang berbatasan.

Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Demikian juga Indonesia terletak di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia. Indonesia berbatasan langsung dengan beberapa negara seperti Malaysia, Singapura, Filipina, Vietnam, Papua Nugini, dan Australia. Letak geografis Indonesia dianggap strategis karena menjadi tempat persilangan antara dua benua dan dua samudra.

Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekitar 6.000 pulau tidak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.



Wilayah negara Indonesia membentang dari Sabang di barat hingga Merauke di sebelah timur, terdiri atas daratan dan perairan. Luas daratan Indonesia adalah $1.922.570 \text{ km}^2$. Luas perairan Indonesia adalah $3.257.483 \text{ km}^2$.

Materi 2

Peta memiliki beberapa komponen sebagai berikut.

1. Judul Peta, biasanya ditulis pada bagian atas peta yang biasanya menunjukkan isi peta tersebut.
2. Skala Peta, merupakan perbandingan jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya. Dengan skala peta, pengguna peta akan dapat menentukan jarak antartempat yang ada pada peta.
3. Simbol, merupakan gambar atau warna tertentu pada peta untuk mewakili objek dalam peta.
4. Garis astronomis, merupakan garis khayal pada muka bumi. Garis-garis mendatar (horizontal) yang terdapat pada peta disebut garis lintang dan garis tegak disebut garis bujur.
5. Legenda, merupakan keterangan beberapa simbol yang digunakan pada peta untuk memudahkan pengguna peta memahami isi peta.
6. Mata Angin, merupakan pedoman utama arah mata angin. Mata angin yang mengarah ke atas menunjukkan arah Utara.

Materi 3

Peristiwa Sumpah Pemuda 1928

Sumpah Pemuda merupakan salah satu peristiwa penting dalam sejarah nasional Indonesia. Peristiwa ini makin menyadarkan masyarakat Indonesia yang kala itu berada di bawah penjajahan Belanda, terhadap pentingnya persatuan dan kesatuan untuk melawan penjajah

Kesadaran akan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa mendorong para pemuda dari berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia untuk mengambil tindakan patriotisme. Situasi penjajahan Belanda yang diwarnai dengan larangan melakukan kegiatan organisasi, mendorong para pemuda berdatangan dari berbagai penjuru Indonesia untuk berkumpul di Jakarta. Kongres Pemuda yang diadakan pada tanggal 27 dan 28 Oktober 1928 melahirkan peristiwa Sumpah Pemuda. Peristiwa ini menginspirasi seluruh lapisan masyarakat Indonesia terhadap pentingnya persatuan dan kesatuan.

Pada saat itu, para pemuda yang berbeda suku, adat, dan bahasa bertekad untuk bersatu dengan membacakan sebuah sumpah. Sumpah ini merupakan janji pemuda mewakili masyarakat Indo-nesia untuk bersatu membentuk sebuah negara merdeka yang bebas dari penjajahan. Isi sumpah tersebut sebagai berikut:

Pertama: Kami Putra dan Putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia.

Kedua: Kami Putra dan Putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

Ketiga: Kami Putra dan Putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Selain mengucapkan ikrar, pada saat itulah pertama kalinya Lagu Indonesia Raya diperdengarkan. Lagu yang diciptakan oleh Wage Rudolf Supratman (WR Supratman) ini meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa di kalangan pemuda untuk segera membentuk sebuah negara yang merdeka dan berdaulat. Setelah merdeka, Lagu Indonesia Raya



me jadi lagu kebangsaan Indonesia.

Sumber:

www.portalsejarah.com

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Nama Anggota Kelompok

Ketua : _____

Anggota : _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

III. PETUNJUK KEGIATAN 1(Kelompok)

6. Amati video satu sampai lima(1-5)
7. Tuliskan sebuah paragraph tentang video yang telah diamati(dikerjakan berkelompok)

IV. PETUNJUK KEGIATAN II (Individu)

1. Buka buku paket halaman 20.
2. Baca teks letak geografis Indonesia
3. Kerjakan soal 1 dan 2 di buku tematik kalian(individu)

V. PETUNJUK III (INDIVIDU)

8. Buka buku paket halaman 22
9. Gambarlah peta Indonesia sesuai dengan aturan pada kertas yang telah disediakan

SOAL EVALUASI

1. Mengapa Indonesia disebut Negara maritime?

2. Mengapa Indonesia disebut Negara kepulauan?

3. Mengapa Indonesia disebut Negara agraris?

4. Sebutkan manfaat dari adanya peristiwa sumpah pemuda?

5. Apa makna dari peristiwa sumpah pemuda?

Lampiran 6. Kartu Bimbingan DPL



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN....2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
 Alamat Sekolah : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Dr. ANWAR SENEN, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PGSD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PLT : 7 (TUJUH)

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PLT |
|----|-------------------|---------|---------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | 15 Sept 2017 | 6 | Penyerahan malahiru PPL | Berjalan lancar | |
| 2 | 23 September 2017 | 7 | Monitoring dan pengarahan | Monitoring kegiatan PLT | |
| 3. | 10 Oktober 2017 | 7 | Monitoring dan pengarahan | Monitoring berjalan lancar | |
| 4. | 17 November 2017 | 7 | Penarikan PLT | Bejalan dengan lancar | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

.....,
 Ketua Kelompok PLT

DEVY PANGESTIKA

Lampiran 7. Daftar Guru Pembimbing

| No Urut | Nama Pegawai/Guru | NIP | Status kepegawaian | Keterangan |
|---------|----------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|
| 1. | Bambang Suprapto, A.Ma.Pd. | 19581222 197803 1 001 | PNS | Wali Kelas III A |
| 2. | Titin Iranita, S.Pd. | 19850908 201101 2 001 | PNS | Wali Kelas V A |
| 3. | Dharoewiyati, S.Pd. | 19600527 198201 2 006 | PNS | Guru Penjaskes |

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 9. Serapan Dana

SERAPAN DANA PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : KHANIFATUR ROCHMAH
NO. MAHASISWA : 14108241081
FAK/JUR/PR.STUDI : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PSD/PGSD
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DIY

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|--------------------------|---------------|-----------------|-------------------------|---------------|
| | | | Swadaya/Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga Lainnya | Jumlah |
| a. Kegiatan Kelompok | | | | | | | |
| 1. | Pengadaan minum mahasiswa | Digunakan untuk membeli gula dan teh untuk minum mahasiswa setiap harinya | | Rp 100.000,00 | | | Rp 100.000,00 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|--|--|---------------|
| 2. | Fotokopi lembar penilaian | Digunakan untuk memperbanyak lembar penilaian praktik mengajar selama kegiatan PLT berlangsung | | Rp 66.000,00 | | | Rp 66.000,00 |
| 3. | Peringatan Tahun Baru Hijriyah (1 Muharram 1439 H) | Digunakan untuk kegiatan outbond sekolah dan lomba mewarnai berupa pembelian doorprize dan alat-alat untuk dekorasi, penyewaan sarana prasarana, serta penggandaan lembar untuk lomba mewarnai. | | Rp 285.200,00 | | | Rp 285.200,00 |
| 4. | Pembaharuan data administrasi kepegawaian sekolah | Digunakan untuk pembelian spidol permanent untuk menulis data kepegawaian sekolah yang terbaru | | Rp 45.500,00 | | | Rp 45.500,00 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------|--|--|---------------|
| 5. | Pengecatan lapangan sekolah | Digunakan untuk pembelian cat berbagai warna, thinner, kuas, dan lakban. | | Rp 538.200,00 | | | Rp 538.200,00 |
| 6. | Pengadaan papan nama kelas | Digunakan untuk membeli kayu papan nama kelas, print dan laminating identitas kelas (nama kelas dan wali kelas), serta pembelian paku. | | Rp 679.000,00 | | | Rp 679.000,00 |
| 7. | Pengadaan bangku untuk latihan keseimbangan anak | Digunakan untuk pembelian bangku yang dapat dimanfaatkan untuk melatih keseimbangan anak dalam pembelajaran PJOK kelas 1 | | Rp 400.000,00 | | | Rp 400.000,00 |
| 8. | Pengadaan meteran tinggi | Digunakan untuk membeli sticker meteran tinggi badan anak, | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---------------|-----------------|--|--|-----------------|
| | badan | sehingga anak-anak menjadi tahu tinggi badan masing-masing | | | | | |
| 9. | Pembelian Plakat | Digunakan untuk membeli plakat sebagai kenang-kenangan yang diberikan kepada sekolah tempat mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT | | Rp 70.000,00 | | | Rp 70.000,00 |
| 10. | Penarikan mahasiswa PLT | Digunakan untuk acara perpisahan mahasiswa PLT bersama dengan seluruh warga sekolah. Digunakan untuk penyewaan <i>sound system</i> , sewa tenda dan backdrop, konsumsi, cetak sticker, serta <i>fee tari</i> | Rp 150.000,00 | Rp 1.456.500,00 | | | Rp 1.606.500,00 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--------------|--|--------------------|
| Total | | | | | | Rp3.815.40 0,00 |
| b. Kegiatan Individu | | | | | | |
| 1. | Persiapan praktik mengajar terbimbing 1 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 30.000,00 | | Rp 30.000,00 |
| 2. | Persiapan praktik mengajar terbimbing 2 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 30.000,00 | | Rp 30.000,00 |
| 3. | Persiapan praktik mengajar terbimbing 3 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 35.000,00 | | Rp 35.000,00 |
| 4. | Persiapan praktik mengajar terbimbing 4 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 25.000,00 | | Rp 25.000,00 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--------------|--|--|--------------|
| 5. | Persiapan praktik mengajar mandiri 1 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 35.000,00 | | | Rp 35.000,00 |
| 6. | Persiapan praktik mengajar mandiri 2 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 7. | Persiapan praktik mengajar mandiri 3 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| 8. | Persiapan praktik mengajar mandiri 4 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |
| 9. | Persiapan ujian I | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 40.000,00 | | | Rp 40.000,00 |

| | | | | | | | |
|--------------|--------------------|---|--|--------------|--|--|---------------|
| 10. | Persiapan ujian II | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| Total | | | | | | | Rp 290.000,00 |

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Bantul, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Anwar Senen, M.Pd

Khanifatur Rochmah

NIP. 19610129 198803 1 001

NIM. 14108241081

Lampiran 10. Catatan Harian

| | |
|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</p> |
| CATATAN HARIAN PLT | |

TAHUN: 2017

NAMA : KHANIFATUR ROCHMAH
MAHASISWA
NO. MAHASISWA : 14108241081
FAK/JUR/PR.STUDI : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR/ PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA, KODE POS: 55752

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------------|---------------|-------------------------------|---|-----------------------|
| 1. | Jumat, 15 September 2017 | 08-00 – 11.00 | Serah terima mahasiswa PLT | Dihadiri 6 mahasiswa bersama 1 dosen pembimbing lapangan serta 1 kepala sekolah SD N Panggang dan 6 guru SD N Panggang. | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | Pertemuan menghasilkan mahasiswa PLT diterima SD N Panggang, diwakili secara simbolis oleh kepala sekolah SD N Panggang. | |
| 2. | Senin, 18 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-10.00 | Diskusi Kelompok PLT | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan program PLT dan pembuatan matriks. Beberapa usulan program kerja telah dimasukkan ke dalam matriks seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, mading, kerja bakti dan lain sebagainya. | |
| | | 10.00-11.00 | Menyusun daftar mengajar | Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang. Telah dirumuskan jadwal mengajar untuk 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri setiap mahasiswa. | |
| | | 11.30-13.00 | Rapat sosialisasi program PLT | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT, ± 10 orang guru. Kegiatan rapat ini dilaksanakan di dalam ruangan kelas. Rapat sosialisasi berjalan dengan lancar. Program kerja PLT telah disampaikan di depan para guru yang meliputi program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, tari, drumband, TPA, pengadaan mading, donasi buku, dokter kecil, | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | kerja bakti, perpisahan PLT, dan lain sebagainya. Beberapa guru memberi masukan terhadap program kerja tersebut, diantaranya yaitu usulan pengadaan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H. Usulan tersebut diterima dengan baik oleh mahasiswa PLT. | |
| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 10.00-11.10 | Mendampingi PTS siswa kelas I B | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas I B yang siswanya berjumlah 26 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |
| 4. | Rabu, 20 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|---|--|
| | | 07.30-09.00 | Membuat matriks proker | Dilaksanakan oleh 5 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah, Devy Fangelstika, Hernawan SK, Zulfan HR, Isnawati DU). Kami menyusun matrikulasi proker dari minggu 2 ke minggu 8 | |
| | | 09.00 – 10.00 | Mendampingi PTS di kelas III A | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah dan Isnawati DU). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS yang siswanya berjumlah 27 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan lalu diminta untuk literasi. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |
| | | 10.00-11.10 | Mendampingi PTS di kelas V A | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran tematik di kelas V A yang siswanya berjumlah 26 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan lalu diminta untuk literasi. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |
| | Jumat, 22 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 10.00-11.10 | Mendampingi PTS di kelas IV A | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS membatik di kelas IV A yang siswanya berjumlah ±28 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |
| | Sabtu, 23 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.20 | Mendampingi PTS di kelas III A | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS membatik di kelas III A yang siswanya berjumlah ±27 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan mata pelajaran bahasa Inggris dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------|--|---|--|
| | | 10.00 – 12.00 | Mendampingi PTS di kelas III B | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS membatik di kelas III B yang siswanya berjumlah ±28 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan mata pelajaran bahasa Jawa dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |
| 6. | Senin, 25 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar kalaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara berlangsung khidmat dan diakhiri dengan pengumuman diadakannya kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H pada hari Selasa, 26 September 2017. | |
| | | 08.00-13.00 | Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H | Kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT dengan dibantu oleh 2 orang guru. Persiapan yang dilakukan antara lain | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|---------------------------|--|--|
| | | | | konfirmasi ruangan dengan kepala sekolah, pembuatan hiasan untuk background, peminjaman alat-alat penunjang kegiatan seperti tikar, speaker, dan mic, serta penataan ruang kelas yang akan dipakai untuk kegiatan yaitu ruang kelas IB, 2A, 5B, 6A, dan 6B. | |
| | 15.00-19.30 | Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H | | Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pemasangan tikar, pembuatan hiasan untuk background, pemasangan background, serta menghias background yang akan digunakan untuk kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H. | |
| | 20.00-22.00 | Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H | | Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pembelian hadiah dan pembungkusan hadiah sebanyak 12 buah. Hadiah ini akan dibagikan kepada juara 1, 2, dan 3 kegiatan outbond, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 1, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 2, dan juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 3. | |
| 7. | Selasa, 26 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| | 07.00-07.30 | Persiapan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT dan 2 orang tamu undangan. Persiapan kegiatan ini meliputi <i>briefing</i> kegiatan, pengkondisian kelas, dan persiapan lomba-lomba. | |
| | 07.30-12.00 | Pelaksanaan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H | Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas I,II, dan III yaitu lomba mewarnai dan menonton film. Sedangkan untuk kelas IV, V, VI kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias melaksanakannya. | |
| | 12.00-13.00 | Kerja bakti | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H. Halaman sekolah disapu dan ruangan kelas yang dipakai yaitu kelas IB, 2A, 5A, 6A, 6B disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |
| | 15.00-01.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | (Rancana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 1 B pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1. | |
| | Rabu, 27 September | 09.00 – 11.20 | Mencari referensi buku IPS kelas 3 dan silabus | Mempersiapkan RPP dan silabus untuk kelas 3 tema kerja sama di perpustakaan | |
| 9. | Kamis, 28 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00 – 07.15 | Menanyakan materi ke Wali kelas 3A | Saya menanyakan materi kelas 3A pada pak bambang untuk persiapan mengajar pada hari Jum'at | |
| | | 08.30 – 09.20 | Menggantikan guru kelas 5B | Saya menggantikan guru kelas 5B pada pembelajaran tematik. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS oleh guru kelas | |
| | | 11.00 – 11.40 | TPA | Mendampingi siswa kelas 2 untuk belajar membaca Al Qur'an | |
| | | 19.00 – 00.00 03.00 – 05.00 | Mengerjakan RPP dan membuat Media | Mempersiapkan RPP Kelas 3A materi kerja sama Menyelesaikan lembar penilaian dan lampiran serta membuat media puzzle | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|-----------------------------------|---|--|
| 10. | Jumat, 29 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.40 | kegiatan praktik mengajar mandiri | Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh saya, mahasiswa PLT yang bernama Khanifatur Rochmah di kelas III A. Guru kelas III A bernama Pak Bambang dengan jumlah siswa kurang lebih 25 orang anak. Materi yang diajarkan adalah kegiatan kerja sama. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas III A terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| | | 09.00-11.30 | Mengoreksi tugas siswa | Mengoreksi hasil evaluasi siswa kelas 3A materi kerja sama | |
| | | 18.00-24.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rancana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas VA pada Tema 3 (Makanan Sehat), Subtema 1 (Bagaimana Tubuh mengelola makanan?), Pembelajaran 1. | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|---------------------------------------|--|--|
| 11. | Sabtu, 30 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.20 | Menggantikan guru kelas 1 B | Mahasiswa PLT(Khanifatur Rochmah) menggantikan guru kelas 1B untuk mengajar tematik. Diikuti oleh 25 siswa, 1 siswa tidak hadir. Pembelajaran dapat berjalan lancar meskipun suasana kelas terkesan rame | |
| | | 11.00 – 11.40 | TPA | Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT yang mengajarkan bagaimana cara membaca Al Qur'an, Iqro' jilid 1-6 | |
| 12. | Senin, 2 Oktober 2017 | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar kalaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |
| | | 08.00-09.00 | Pendampingan kegiatan latihan upacara | Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VI A dan VI B. Kegiatannya meliputi latihan rangkaian upacara seperti biasanya seperti latihan pengibaran bendera, menyanyikan lagu wajib, menyiapkan barisan, membaca UUD, janji | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | siswa dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib. | |
| | | 10.00 – 11.20 | Menggantikan sementara guru kelas 5A | Mengawasi siswa kelas 5A yang telah diberi tugas oleh guru kelas. jumlah siswa 26 anak. | |
| | | 12.15 – 12.45 | Konsultasi RPP kelas 5B | Menanyakan materi yang akan diajarkan pada kelas 5B untuk hari Rabu, 4 Oktober 2017 | |
| 13. | Selasa, 3 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.20 | Menggantikan guru kelas 1 B | Dilakukan oleh empat orang mahasiswa PLT (Khanif, Isna, Zulfan, dan Hernawan). Pembelajaran diisi dengan menggambar, matematika, dan tematik. Kondisi kelas rame, lalu lalang. Setelah diminta menggambar siswa kembali tenang. | |
| | | 10.00 – 11.00 | Membuat RPP kelas 5B | Mempersiapkan KI,KD,Indikator, tujuan dan langkah-langkah kegiatan. Tema 3 subtema 1 pembelajaran 4 | |
| | | 11.00 – 12.10 | Mengajar bahasa Inggris 5A | Mempelajari tentang <i>daily activities</i> . Diikuti dengan antusias oleh siswa yang berjumlah 26 siswa. Kegiatan pembelajaran disertai dengan games dan quiz. | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---------------|--------------------------------------|--|--|
| | | 21.00 – 00.00 | Menyelesaikan RPP | Mempersiapkan lembar penilaian, bahan ajar, soal evaluasi, dan gambar-gambar sebagai media. | |
| 14. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 03.00 – 05.30 | Mempersiapkan media | Mempersiapkan video animasi pencernaan, video iklan elektronik dan gambar-gambar alat pencernaan sebagai media belajar kelompok | |
| | | 10.00 – 12.10 | Praktik mengajar mandiri 5B | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 5B. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Makanan Sehat, subtema 1 Bagaimana tubuh mengolah makanan, pembelajaran 4. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar kalaupun ada kekurangan. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Ibu guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. | |
| | | 13.00-14.30 | Pendampingan ekstrakurikuler pramuka | Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Kami (Khanifatur Rochmah, Devy Fangestika, Hernawan, dan Zulfan) diminta untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 A dan B yang muridnya berjumlah kurang lebih 50 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|--|---|--|
| 15. | Kamis, 5 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 10.00-12.00 | Pendampingan kegiatan pembelajaran mapel IPS | Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Lia Murtiningsih, Khanifatur Rochmah, Hernawan Satya Kurnia). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran IPS di kelas III B yang siswanya berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang arah mata angin dan denah. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| | | 12.00 – 12.30 | Konsultasi RPP kelas 4A | Menanyakan materi kepada bapak Anshori untuk kelas 4A pada hari senin, 9 Oktober 2017 | |
| 16. | Jumat, 6 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Menggantikan sementara guru kelas 6A | Mendampingi siswa kelas 6A karena guru kelas terlambat datang untuk sebuah urusan. Siswa mengerjakan soal yang telah ditugaskan. | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|------------------------------|---|--|--|
| | | 09.30 – 10.00 | Konsultasi materi 1A | Menanyakan materi kelas 1A untuk hari Sabtu, 7 Oktober 2017 pada Bu Umi | |
| | | 10.45 – 11.15 | Melatih paduan suara untuk upacara hari senin | Mahasiswa PLT melatih paduan suara di depan ruang guru. Lagu yang dipelajari adalah lagu Indonesia Raya dan Hymne. Saya melatih dirjen. | |
| | | 14.00-17.00 04.00 – 05.30 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rancana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas IA pada Tema 3 (Kegiatanku), Subtema 2 (Kegiatan siang hari), Pembelajaran 1. | |
| 17. | Sabtu, 7 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00 – 09.20 | Praktik mengajar mandiri | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas I A. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 (Kegiatanku), Subtema 2 (Kegiatan siang hari), Pembelajaran 1. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas IA yang bernama Bu Umi berada di dalam kelas untuk memantau. | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar kalaupun ada beberapa kekurangan. Guru memberikan pesan dan saran. | |
| | | 11.00 – 11.40 | TPA | Saya dan beberapa mahasiswa PLT mengajar TPA di kelas 2B. saya mengajar jilid 1-3 | |
| | | 12.15 – 12.45 | Konsultasi materi 4A | Meminta izin san menanyakan materi pembelajaran tematik pada hari senin, 9 Oktober 2017 | |
| | Ahad, 8 Oktober 2019 | 15.00 – 16.00 20.00 - 23.30 03.00 – 05.30 | Membuat perangkat pembelajaran untuk kelas 4A | Menyiapkan RPP, lembar penilaian, bahan ajar dan media untuk materi kelas 4A tema 3. Peduli Lingkungan Hidup, subtema 1. Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku, dan pembelajaran 6 | |
| 18. | Senin, 9 Oktober 2015 | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar kalaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |
| | | 08.00 – 09.20 10.00 – 11.00 | Praktik mengajar mandiri | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 4 A. Materi yang diajarkan yaitu tema 3. Peduli Lingkungan Hidup, subtema 1. Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku, dan pembelajaran 6. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas 4 A yang bernama Pak Anshori berada di dalam kelas untuk memantau dan sesekali keluar kelas. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar kalaupun ada beberapa kekurangan. Guru memberikan pesan dan saran. Siswa mempraktikkan lempar bola zig-zag, wawancara | |
| | | 12.00 – 12.30 | Menanyakan materi 5A | Menanyakan materi 5A untuk hari Rabu, 11 Oktober 2017 kepada guru kelas yang bernama Ibu Titin. | |
| | | 21.00 – 00.00 03.00 – 05.30 | Mempersiapkan perangkat pembelajaran | Mempersiapkan RPP kelas 5A Tema 3. Makanan Sehat, subtema 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, dan pembelajaran 1 | |
| 19. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 09.30 – 10.00 | Konsultasi RPP kelas 5A | Konsultasi RPP kelas 5A untuk pembelajaran hari Rabu, 11 Oktober 2017. Ibu Titin memberikan saran, pesan dan bimbingan untuk memperbaiki perangkat pembelajaran | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|--|---|--|
| | | 11.00 – 12.10 | Mengajar Bahasa Inggris 5A | Saya (khanifatur Rochmah) bersama Devy Fangestika mengajar bahasa Inggris kelas 5A dengan materi melanjutkan “ <i>Daily Activities</i> ” | |
| | | 18.00 – 23.00 | Menyiapkan media pembelajaran | Menyiapkan media pembelajaran dengan mendownload video, menyiapkan media lainnya untuk kelompok. | |
| 20. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.20 | Mempersiapkan kebutuhan Praktik Mengajar Mandiri | Menyiapkan RPP, soal evaluasi dan media yang akan digunakan beserta lembar penilaian. <i>Checking</i> perlengkapan mengajar | |
| | | 10.00 – 12.10 | Praktik mengajar mandiri | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 5A yang muridnya berjumlah kurang lebih 26 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik pada materi Tema 3. Makanan Sehat, subtema 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, dan pembelajaran 1. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas 5A yang bernama Bu Titin berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | berlangsung. | |
| | | 13.30-14.30 | Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka | Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas 5A dan 5B yang muridnya berjumlah kurang lebih 50 orang anak. Pembina pramuka kelas 5 yang bernama Yanda Yudi memberikan materi pramuka tentang tali temali. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung. | |
| 21. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kedatangan siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|--|---|--|
| | | 10.00-11.30 | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khanifathur Rochmah, Hernawan Satya Kurnia dan Zulfan Hanif Rahman). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas I A karena saat itu guru kelas I A berhalangan hadir. Siswa kelas I A berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar Matematika tentang perbandingan Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran kalaupun mengalami kesulitan saat mengkondisikan kelas. | |
| | | 11.30 – 11.45 | TPA | Pendampingan TPA kelas 2 dari jilid 1- 6 kelas putri | |
| 22. | Jumat, 13 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00 – 07.45 | Konsultasi media bilangan bulat dan block dienes | Menanyakan media yang dibutuhkan kepada bu Priany selaku guru kelas 6B yang akan melakukan pengimbasan diklat kepada upt sedayu, bantul. | |
| | | 10.45 – 11.15 | Latihan upacara | Siswa kelas 4 dan 5 berlatih untuk menyiapkan upacara pada hari senin. Kelas 4 bertugas sebagai paduan suara dan petugas upacara | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | lainnya diisi oleh kelas 5. | |
| | | 19.00 – 22.00 | Mencari media pembelajaran melalui media sosial | Menanyakan kepada teman-teman yang mungkin memiliki media yang dicari atau tempat pembelian media. Hasilnya kami dapat menemukan tempat penjualan media. | |
| 23. | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00 – 12.00 | Mencari media pembelajaran block dienes | Saya (khanifatur Rochmah) dan Isnawati Dwi Utami mencari media block dienes di beberapa tempat atau toko penjual media di Jogja. Akhirnya kami menemukan satu tempat dimana kami dapat memesan media. Harga media cukup mahal, sekitar Rp 450.000,00 | |
| | | 12.00 – 12.30 | Konsultasi materi pembelajaran 3B | Meminta izin dan menanyakan materi kepada Bapak Angga selaku guru kelas 3B tentang pembelajaran IPS pada hari senin, 16 Oktober 2017 | |
| | | 15.00 – 17.30 20.00 – 23.00 03.00 – 05.30 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Saya (Khanifatur Rochmah) mempersiapkan RPP dan media yang sesuai dengan tema kerja sama di sekolah untuk kelas 3 B pada hari senin, 16 Oktober 2017 | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|---|--|--|
| 24. | Senin, 16 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00 – 08.10 | Praktik Mengajar Mandiri | Saya(Khanifatur Rochmah) mengajar siswa kelas 3B dengan tema kerja sama di lingkungan sekolah. Jumlah siswa sekitar 27 anak. Guru kelas mengawasi, memantau, dan menilai saya dalam memberikan pembelajaran di kelas. siswa antusias mengikuti pembelajaran. | |
| | | 08.30 – 09.00 | Koordinasi pengambilan media pembelajaran | 3 mahasiswa PLT(Khanifatur R, Hernawan SK, Zulfan Hanif R) berdiskusi tentang pengambilan media pembelajaran block dienes | |
| | | 14.00 – 15.30 | Pembuatan media bilangan bulat | Tiga mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah, Indah DC, dan Devy Fangestika) membuat media gunung dan lembah menggunakan karton sebagai media pembelajaran pembelajaran bilangan bulat. | |
| | | 18.30 – 22.30 | Pengecatan media bilangan bulat | Saya (Khanifatur Rochmah) mengecat media pembelajaran bilangan bulat yang berupa lembah dan gunung dengan warna yang berbeda | |
| 25. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00 – 09.15 | Pengambilan media block dienes | Saya (Khanifatur Rochmah) dan Devy Fangestika mengambil media block dienes di toko Progo Jogja. | |
| | | 09.45 – 15.00 | Pengimbasan materi gasing se UPT | Dua mahasiswa PLT(Khanifatur Rochmah dan Devy Fangestika) bersama Ibu Priany melakukan pengimbasan materi gasing kepada guru-guru sekitar 32 orang. Kami bertugas sebagai operator dan PDD. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |
| 26. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.20 11.00 – 12.10 | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan latihan ujian nasional Bahasa Indonesia dan mengerjakan LKS IPS. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---|---|--|
| | | 13.00-14.30 | Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka | Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas 4A yang muridnya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan jelajah alam dan mengenal arah mata angin. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung. | |
| 27. | Kamis, 19 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00 – 08.10 | Mendampingi kelas 6A | Mendampingi kelas 6A yang berjumlah 29 siswa pada pembelajaran IPS. Siswa mengerjakan tugas yang telah disampaikan sebelum guru kelas diklat. Meskipun suasana ramai, siswa tetap mengerjakan soal. | |
| | | 08.10 -09.20 | Mendampingi kelas 6B | Mendampingi kelas 6B pada pembelajaran IPS. Siswa mengerjakan LKS karena guru kelasnya harus mengajarkan matematika di kelas 6A | |
| | | 10.00 – 11.10 | Mendampingi kelas 6A | Mendampingi kelas 6A yang berjumlah 29 siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Siswa mengerjakan tugas yang telah disampaikan sebelum guru kelas diklat. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------|--|--|
| | | 11.00 – 11.40 | TPA | Mahasiswa PLT mendampingi TPA kelas 2. Saya bertugas di kelas putri jilid 1-3 | |
| 28. | Jumat, 20 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.10 | Mendampingikelas 6B | Mendampingi siswa kelas 6B pada pembelajaran Matematika. Siswa mengerjakan soal di LKS dengan tenang. Kemudian saya mengevaluasi dan mengkonfirmasi pekerjaan siswa secara klasikal. | |
| | | 10.45 – 11.15 | Latihan upacara | Melatih kelas 4 dan 5 untuk menyiapka petugas upacara hari Senin. Kelas 4 sebagai tim paduan suara dan kelas 5 sebagai petugas upacara. | |
| 29. | Sabtu, 21 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 2 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.20 | Mendampingi kelas 1B | Mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah dan Devy Fangestika) menggantikan sementara guru kelas 1 B. Saya membantu Devy dalam mengkondisikan anak-anak dan mendokumentasikan | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|-------------------------------------|--|--|
| | | 11.00 – 11.40 | TPA | Mahasiswa PLT mendampingi TPA kelas 1. Saya bertugas di kelas putri jilid 1-3 | |
| 32. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 07.00 – 08.20 | Mengajar bahasa Inggris di kelas 2A | Saya (Khanifatur Rochmah) menggantikan Isnawati Dwi Utami untuk mengajar bahasa Inggris di kelas 2A karena Isna harus mengirimkan proposal pengajuan buku. materi yang diajarkan mengenai <i>animals</i> . Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan lancar | |
| | | 09.20 – 10.00 | Konsultasi materi untuk kelas 3A | Meminta izin dan menanyakan materi kepada guru kelas 3A, Bapak Bambang untuk mengajar kelas 3A pada hari Jumat, 27 Oktober 2017 | |
| | | 13.00-15.30 | Pembuatan media pembelajaran | Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khanifatur Rochmah, Isnawati Dwi Utami, dan Indah Dwi Cahyani). Media pembelajaran yang kami buat yakni untuk kelas VI mata pelajaran Matematika materi bilangan positif dan negatif. | |
| | | 20.00 – 00.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Membuat RPP, bahan ajar dan soal evaluasi untuk kelas 3A materi IPS tema kerja sama di lingkungan masyarakat. | |
| 33. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| | | | Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | 07.00-08.10 | Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris | Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4B yang siswanya berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar mengerjakan soal UTS. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| | 10.00-11.00 | Briefing pengimbasan metode gasing kepada guru-guru | Ibu Priany bersama Mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah, Hernawan, dan Isnawati) melakukan simulasi penggunaan media bilangan bulat dan menguji soal. | |
| | 11.00 – 11.30 | Mempersiapkan perlengkapan pengimbasan | Membantu bapak ibu guru untuk menyiapkan perlengkapan pengimbasan metode gasing. | |
| | 11.30-14.00 | Pengimbasan metode gasing kepada guru-guru | Dihadiri seluruh mahasiswa PLT, Bapak kepala sekolah SD N Panggang dan sekitar 15 orang guru SD N Panggang. Rapat membahas hasil diklat yang telah diperoleh agar dapat ditularkan kepada seluruh peserta rapat. Antara lain membahas pelatihan gasing (gampang, asyik, menyenangkan) operasi hitung matematika. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua peserta rapat terlihat antusias dapat | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|------------------------------|---|--|
| | | | | mengikuti kegiatan ini hingga akhir. | |
| | | 20.00 – 00.00 | Pembuatan media pembelajaran | Menyiapkan media untuk keperluan praktik mengajar mandiri pada hari jumat, 27 Oktober 2017 | |
| 34. | Jumat, 27 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00- 08.40 | Praktik Mengajar Mandiri | Saya (Khanifatur Rochmah) melakukan praktik mengajar mandiri di kelas 3A yang berjumlah sekitar 27 anak dan diawasi oleh guru kelas, Bapak Bambang. Materi yang disampaikan tentang IPS yaitu kerja sama di lingkungan masyarakat. Siswa mengikuti dengan antusias. | |
| | | 10.00 – 11.00 | Pendampingan kelas 6A | Mendampingi kelas 6A untuk mengerjakan tugas. Dikarenakan tugas mereka telah selesai, kami (Hernawan, Zulfan, dan Khanif) ajak untuk memainkan game kelas untuk membangun motivasi belajar. | |
| | | 11.00 – 11.15 | Latihan upacara | Melatih kelas 4 dan 5 untuk menyiapkan petugas upacara hari Senin. Kelas 4 sebagai tim paduan suara dan kelas 5 sebagai petugas upacara. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|-------------------------------|---|--|
| | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.20 | Mendampingi siswa kelas 6B | Mendampingi dan membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal LKS. Kemudian mengendalikan kondisi kelas agar tetap kondusif | |
| | | 10.00 – 11.10 | Mendampingi kelas 5A | Guru kelas harus mengurus LPJ sekolah sehingga siswa terpaksa harus ditinggal sementara. Oleh karena itu, saya bertugas untuk mengantikan sementara di kelas 5A. | |
| | | 11.00 – 11.40 | TPA | Mendampingi anak-anak kelas 1 untuk belajar membaca AlQur'an | |
| | | 14.00 – 17.30 | Pengecatan lapangan badminton | Mahasiswa PLT sejumlah 6 orang melakukan pengecatan lapangan badminton untuk kelas tinggi. | |
| | Ahad, 29 Oktober 2017 | 13.30 – 17.30 | Pengecatan sunda manda | Mahasiswa PLT sejumlah 6 orang melakukan pengecatan lapangan berbentuk sunda manda untuk kelas rendah. | |
| 35. | Senin, 30 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|------------------------------|--|--|
| | | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |
| | | 10.00-11.30 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Usulan untuk kegiatan untuk perpisahan yaitu kegiatan pentas seni yang rencananya akan diadakan pada Hari Rabu, tanggal 15 September 2017. Kegiatan untuk perpisahan ini masih akan dikonsultasikan kepada Bapak Kepala Sekolah. | |
| | | 12.10 – 12.30 | konfirmasi materi kelas 4B | Meminta izin dan menanyakan materi kelas 4B untuk hari senin, 1 November 2017 | |
| 36. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Pembuatan media pembelajaran | Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT. Media yang dibuat adalah untuk kelas VI SD pada mata pelajaran Matematika materi operasi bilangan bulat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan menghasilkan kira-kira 115 buah lembah dan gunung dari kertas karton yang dipotong. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|---------------------------|---|--|
| | | 10.00 – 12.10 20.00 – 23.00 04.00 – 05.00 | Pembuatan RPP | Membuat RPP dari KI sampai langkah-langkah pembelajaran untuk kelas 4B tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 serta menyiapkan media pembelajaran. | |
| 37. | Rabu, 1 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.20 10.00 – 11.10 | Praktik mengajar mandiri | Saya (Khanifatur Rochmah) melakukan praktik mengajar di kelas 4B yang berumrah sekitar 29 anak dan dipantau oleh guru kelas selama prosen mengajar. Materi yang disampaikan tema 4 subtema 1 Pb 1. Siswa mengikuti dengan antusias. | |
| | | 13.00-14.30 | Diskusi Kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017. | |
| 38. | Kamis, 2 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---|---|--|
| | | 07.00 – 08.30 | Diskusi timeline acara perpisahan | Mahasiswa PLT mendiskusikan timeline persiapan acara perpisahan | |
| | | 09.20 -10.00 | Konsultasi perpisahan kepada kepala sekolah | Mahasiswa PLT(Devy dan Khanif) mengkonsultasikan konsep perpisahan dan hari yang tepat untuk melaksanakan perpisahan | |
| | | 11.00 – 12.10 | TPA | Mendampingi siswa kelas 2 untuk menguji bacaan Al Qur'an jilid 1-3 | |
| 39. | Jumat, 3 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT antara lain pembuatan <i>rundown</i> acara, pamflet dan membahas dana. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017. | |
| | | 10.00 – 10.30 | Koordinasi ulang dengan guru tari | Membahas tentang jumlah penari dan anggarannya serta perlengkapan penari. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|----------------------------------|--|--|
| | | 10.30-11.15 | Pelatihan petugas upacara | Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan dua orang guru. Diikuti oleh beberapa anak kelas 5. Kegiatannya meliputi latihan menjadi pemimpin upacara, paskib, dan pembacaan-pembacaan yang ada. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib. | |
| | | 13.00-17.00 | Pengecatan nomor bilangan | Mahasiswa PLT sejumlah 5 mahasiswa melakukan pengecatan lapangan untuk media pembelajaran bilangan dalam bentuk olah raga untuk kelas rendah. | |
| 40. | Sabtu, 4 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasan kegiatan perpisahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang matriks kelompok dan pembuatan brosur untuk lomba mading dan kebersihan kelas. | |
| | | 10.00 – 11.00 | Membuat rundown acara perpisahan | Mahasiswa PLT (Isnawati dan Khanifatur) membuat rundown acara perpisahan PLT yang berisi tentang pengumuman kejuaraan dan pentas seni dari guru dan siswa. | |
| 41. | Senin, 6 November | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|---|--|--|
| | 2017 | | | sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |
| | | 08.00 – 09.20 | Menjaga anak yang sakit di UKS | Ada satu anak yang sakit setelah upacara. Dia demam dan nampak pucat sehingga dia tidak mengikuti pembelajaran di kelas. | |
| 42. | Selasa, 7 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.10 | Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris | Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4B yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar mengerjakan soal uji kompetensi. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---|---|--|
| | | 08.10-08.40 | Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris | Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan khanifatur). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas III A yang siswanya berjumlah kurang lebih 28 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang <i>vegetables</i> (sayuran). Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. Tetapi saya tidak sampai waktu selesai. | |
| 43. | Rabu,8 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30 – 09.20 | Mendampingi siswa kelas 1A | Saya (Khanifatur Rochmah), Indah DC, dan Zulfan HR menggantikan guru kelas yang sedang berhalangan hadir. Kami mengisi bahasa Inggris dengan cara tebak kata dan story telling | |
| | | 12.30 – 14.20 | Diskusi kelompok | Membahas terkait teknis dan persiapan perpisahan PLT. Cek pensi yang akan dipersembahkan. | |
| 44. | Kamis, 9 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|---------------------------|---|--|
| | | 07.30 – 09.20 | mendampingi kelas 2A | Saya (khanifatur r.) mendampingi siswa kelas 2A dikarenakan guru kelas akan bertakziah di Wates. Siswa mengerjakan LKS agama dan tematik dengan tenang. | |
| | | 10.00 – 12.10 | Mendampingi kelas 1B | Saya bersama Devy, Zulfan, dan Hernawan mendampingi siswa kelas 1 karena guru kelas memiliki keperluan. Kami belajar dan sambil bermain di dalam kelas. | |
| 45. | Jumat, 10 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| 46. | Sabtu, 11 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasan kegiatan perpisahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang perpisahan PLT. | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| 47. | Senin, 13 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 6 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan persiapannya yang dikonsultasikan lagi dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini akhirnya dimajukan pada Hari Jumat, 17 November 2017 karena hari sabtu ternyata ada acara PGRI. | |
| | | 12.00 – 12.30 | Konsultasi materi kelas 3B | Meminta izin dan berkonsultasi materi kelas 3B IPA yang akan diajarkan pada hari Selasa, 14 November 2017 | |
| | | 14.00 – 15.00 20.00 – 23.00 03.00 – 05.30 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Membuat RPP dan segala perlengkapan yang perlu dipersiapkan untuk mengajar materi IPA kelas 3 Perubahan sifat benda. | |
| 48. | Selasa, 14 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| | | 07.30-10.00 | Persiapan mengajar | Mempersiapkan media yang diperlukan untuk mengajar seperti air panas, gula merah, gelas, sendok, lilin, korek, es batu, camper, etc. | |
| | | 10.00-11.10 | kegiatan praktik ujian PLT | Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik ujian PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Khanifatur Rochmah di kelas 3 B. Guru kelas 3 B bernama Pak Angga dengan jumlah siswa kurang lebih 25 orang anak. Lia hanya bertugas untuk membantu dalam pembelajaran seperti dokumentasi dan pengkondisian siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas III B terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| | | 12.00 – 12.30 | Konfirmasi materi | Meminta izin dan menanyakan materi kelas 5A untuk hari Rabu, 15 November 2017 kepada Guru Kelas, Ibu Titin. | |
| | | 14.00 – 16.00 18.00 – 23.00 03.00 – 08.00 | Menyiapkan perangkat pembelajaran | Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran tematik untuk kelas 5A tema 5 Ekosistem, subtema 1. Komponen ekosistem, Pembelajaran 3. | |
| 49. | Rabu, 15 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|---|--|--|
| | | 07.00-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan berbagai persiapannya. | |
| | | 09.50 – 12.10 | Kegiatan Ujian Praktik Mengajar mandiri | Dilakukan oleh Khanifatur Rochmah di kelas 5 A dengan jumlah siswa 27 anak. Guru kelas memantau dan mengawasi saya dalam mengajar serta memberikan penilaian. Materi yang diajarkan yaitu tematik tema 5. Ekosistem dan subtema 1. Komponen ekosistem, serta Pembelajaran 3. | |
| | | 12.10-13.00 | Pendampingan kegiatan latihan drama | Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khanifatur Rochmah dan Devy Fangestika). Kegiatannya meliputi pelatihan drama musical dalam rangka perpisahan PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 23 siswa kelas 6A dan dilaksanakan di ruang kelas. | |
| 50. | Kamis, 16 November 2017 | 07.30-08.15 | Mengambil berita acara | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah) mengambil berita acara penarikan mahasiswa PLT di kampus UNY Wates. | |
| | | 08.45 – 10.00 | Melatih tilawatil Qur'an dan maknanya | Mahasiswa PLT (Khanifatur Rochmah) melatih 2 anak untuk dipersiapkan mengisi acara pada perpisahan mahasiswa PLT. Satu anak (Layla) membaca Ayat Suci Al Qur'an. Satu lagi | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | (Fadli) membacakan makna ayat tersebut | |
| | | 10.00-11.00 | Koordinasi dengan seluruh guru | Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani & Khanifatur Rochmah). Kami diminta untuk koordinasi dengan seluruh guru mengenai teknis acara perpisahan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di dalam ruang kantor guru, dengan diikuti oleh Bapak Kepala Sekolah dan sekitar 10 orang guru. | |
| | | 13.00-21.00 | Persiapan acara perpisahan PLT | Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi penggantungan stiker, pelatihan drama, pelatihan paduan suara, pelatihan puisi, tilawatil qur'an, pembuatan dan pemasangan dekorasi backdrop panggung dan lain sebagainya. | |
| | | 02.00 – 06.00 | Pembuatan Media Pembelajaran | Membuat media pembelajaran sebagai pelengkap media bilangan bulat agar lebih mudah untuk diajarkan kepada siswa. | |
| 51 | Jumat, 17 November 2017 | 06.30-07.30 | Persiapan acara perpisahan PLT | Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi persiapan konsumsi, persiapan pentas tari, pemasangan dekorasi, pemasangan sound system, pengecekan pengisi acara pentas dan | |

| | | | | |
|--|-------------|-------------------------|--|--|
| | | | lain sebangainya. | |
| | 07.30-11.00 | Perpisahan PLT UNY 2017 | Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, staff, dan seluruh murid dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, dan yang terakhir yaitu menyanyi bersama dan berjabat tangan. Acara berjalan dengan lancar kalaupun ada sedikit kekurangan dan seluruh peserta sangat antusias mengikuti acara ini. | |
| | 13.00-17.00 | Kerja bakti | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk acara perpisahan PLT UNY 2017. Halaman sekolah disapu dan ruangan yang dipakai yaitu kelas IB, dan mushola disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |