

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI PANGGANG SEDAYU
Panggung, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Diajukan kepada
Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PLT
Dosen Pengampu: Dr. Anwar Senen, M.Pd.



Disusun Oleh:

Lia Murtiningsih

14108241079

PUSAT PENGEMBANGAN PP PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu :

Nama : LIA MURTININGSIH
NIM : 14108241079
Fakultas/Prodi : FIP/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

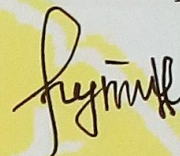
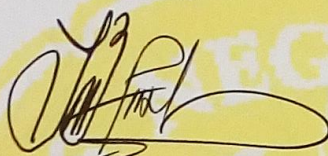
Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Panggang Sedayu dari tanggal 15 September sampai dengan 17 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 17 November 2017

Mengetahui

Guru Pamong

Ketua Kelompok



Bambang Suprpto, A.Ma.Pd.

Devy Fangestika

NIP 1958 1222 197803 1 001

NIM. 14108241089

Disetujui,

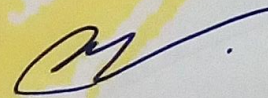
Kepala Sekolah



Drs. Sumar

NIP 19650820 199102 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Anwar Senen, M.Pd.

NIP 19610129 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PLT ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.

Dari Pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Suparlan, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd. selaku Ketua Pelaksana Program PLT.
5. Dr.Anwar Senen, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
6. Drs. Sumar selaku kepala SD Negeri Panggang Sedayu yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
7. Bambang Suprpto, A.Ma.Pd. selaku Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Panggang Sedayu yang telah membantu pelaksanaan PLT.
9. Siswa-siswi SD Negeri Panggang Sedayu tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman selama berlangsungnya PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Teman-teman sekelompok PLT UNY 2017 yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PLT ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun

akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
DaftarLampiran.....	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu	1
2. Observasi Tata Kerja	15
B. Rumusan Program Kegiatan PLT	15
1. Kegiatan Observasi	16
2. Praktik <i>Peer-Microteaching</i>	17
3. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i>	17
4. Penyerahan Mahasiswa PLT	17
5. Pembekalan PLT	18
6. Praktik Mengajar	18
C. Perencanaan PLT	19
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....	21
A. Perencanaan Kegiatan PLT.....	21
B. Pelaksanaan.....	21
1. Praktik Mengajar Terbimbing	21
2. Praktik mengajar mandiri.....	30
3. Ujian praktik mengajar	34
C. Pelaksanaan kegiatan PLT	37
D. Analisis Hasil	42
BAB III. PENUTUP	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
Lampiran.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 5. Dokumentasi
- Lampiran 6. Catatan harian
- Lampiran 7. Kartu bimbingan PLT
- Lampiran 8. Rekapitulasi dana individu

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
TAHUN 2017

Oleh:

LIA MURTININGSIH

NIM 14108241079

ABSTRAK

Program PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. SD Negeri Panggang Sedayu merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 27 September hingga 7 Oktober 2017, praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 hingga 21 Oktober 2017 dan 26 Agustus 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 2 dan 8 November 2017. Selain mengajar, adapun beberapa program kerja yang dilaksanakan yaitu peringatan 1 Muharram, lomba madding, lomba kebersihan kelas, pengadaan papan nama kelas, pengecatan halaman sekolah, administrasi sekolah, dan donasi buku perpustakaan.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Panggang Sedayu berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut.

Kata kunci: PLT, Program PLT, SD Negeri Panggang Sedayu

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PLT UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT yang kami laksanakan di SDN Panggang Sedayu. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Panggang Sedayu.

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| a. Nama Sekolah | : SD Negeri Panggang Sedayu |
| b. NPSN | : 20409866 |
| c. Kabupaten | : Bantul |
| d. Provinsi | : D. I. Yogyakarta |

- e. Alamat : Dusun Panggang Desa Argomulyo,
Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul.
- f. Telepon : (0274) 6490508
- g. Website :
<http://www.sdpangangsedayu.sch.co.id>.
- h. Email : panggangsedayu@yahoo.com
- i. Status Sekolah : Negeri
- j. Terakreditasi : A
- k. No SK Akreditasi : Dd.070381
- l. Tanggal SK Akreditasi : 10-10-2012
- m. Tahun Didirikan : 1978
- n. Kepemilikan Tanah : Tanah Pa
- 1) Status Tanah : Hak Pakai
- 2) Luas Tanah : 3.780 m²

Gedung sekolah terletak di Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan. SD Negeri Panggang Sedayu sudah mempunyai tempat parkir kendaraan.

SDN Panggang Sedayu terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, 10 ruang kelas (Kelas IA, IB, IIA, IIB, IVA, IV B, VA, VB, VIA, dan VIB) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari dua ruang kelas (IIIA dan IIIB) serta ruang komputer

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Panggang Sedayu sudah cukup bagus kalupun masih kekurangan kelas sehingga kelas IV B bergabung bersama dengan ruang perpustakaan. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa serta sudah terdapat pojok baca di masing-masing kelas. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I, dekat kantin dan di dalam ruang guru sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling

ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah berada di dalam ruang guru.

SD Negeri Panggang Sedayu belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan dan ruang kelas masing-masing. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di barat dekat dengan kelas 1A. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah timur. Fasilitas yang terdapat dalam UKS antara lain 2 tempat tidur, meja, kursi dan lemari tempat untuk menyimpan obat-obatan dan alat-alat UKS (obat demam, obat diare, thermometer, pembalut, minyak kayu putih, balsam, penimbang berat badan). Di dekat ruang UKS ada, ruang kecil yang digunakan untuk menyimpan berbagai macam peralatan drumband. Sedangkan di belakang ruang UKS ada dapur serta kamar mandi siswa.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (IA-VI B)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang komputer
- 6) Ruang Perpustakaan
- 7) Ruang Ibadah (Mushola)
- 8) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 9) Kamar Mandi Siswa
- 10) Kamar Mandi Guru
- 11) Tempat Wudhu
- 12) Kantin
- 13) Tempat Parkir Guru

14) Tempat Parkir Siswa

15) Halaman

16) Tempat Cuci Tangan

SD Negeri Panggang Sedayu terletak di Dusun Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Bangunan SD Negeri Panggang terletak di bagian timur Dusun Panggang, kurang lebih radius 75 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah puskesmas Sedayu yang terletak kurang lebih 50 m di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Di depan, kanan dan belakang bangunan sekolah terdapat area persawahan yang luas, sedangkan di kiri sekolah terdapat bangunan milik PDAM.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah. Ruang kelas yang dimiliki sudah cukup memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sudah cukup lengkap, seperti laboratorium TIK yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Inormasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa, tempat wudhu juga sudah teredia cukup banyak walaupun airnya sering mati, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting yaitu WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri Panggang. Ada juga fasilitas perpustakaan yang bernama perpustakaan “Bima Sakti” yang masih dalam tahap pengembangan. Ruang perpustakaan berbagi dengan ruang kelas IV B karena ada masalah kekurangan ruang kelas. Kondisi perpustakaan sedikit kurang terawat dan bukunya masih sedikit, sehingga masih perlu adanya perhatian.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Panggang Sedayu berjumlah 22 orang, Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Status kepegawaian	Keterangan
1.	Umi Salamah, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali kelas I A
2.	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas I B

3.	Munawaroh, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas II A
4.	Endang Lestari, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas II B
5.	Bambang Suprpto, A.Ma.Pd.	19581222 197803 1 001	PNS	Wali Kelas III A
6.	Angga Setya Budi, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas III B
7.	Ansori, A.Md.	19690823 199403 1 015	PNS	Wali Kelas IV A
8.	Ahmad Ihsan, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas IV B
9.	Titin Iranita, S.Pd.	19850908 201101 2 001	PNS	Wali Kelas V A
10.	Pipin Tusimarina, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali kelas V B
11.	Vlorentina Dewi Ermawati, S.Pd.	19861122 200903 2 007	PNS	Wali Kelas VI A
12.	Priyani, S.Sos	-	Guru Honorer	Wali Kelas VI B
13.	Sukardi Tri Hidayat, S.Ag.	19661214 198509 1 001	PNS	Guru Pend. Agama Islam
14.	Adji Imam Santosa, S.Pd.	-	Guru Honorer	Guru Pend. Agama Islam
15.	Bonevasius Kristiyadi, A.Ma.Pd. S.Ag.	19610213 198208 1 001	PNS	Guru Pend. Agama Kristen
16.	Dharoewiyati, S.Pd.	19600527 198201 2 006	PNS	Guru Penjaskes
17.	Muhammad Ari Arsyad, S. Pd.	-	Guru Honorer	Guru Penjaskes
18.	Deni Anggriawan, S.Pd.	-	Guru Honorer	Guru Bahasa Inggris
19.	Satyaka, S.E.	-	Guru Honorer	Guru TIK
20.	Siti Yuniana Kusumaningsih, S.Sn.	-	Guru Honorer	Guru Seni Tari
21.	Tri Purwanti, S.IP.	-	Tenaga Honorer	Tenaga Administrasi Sekolah
22.	Slamet Purwanto	-	lainnya	Penjaga Sekolah

d. Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Panggang memiliki visi sebagai berikut: **Visi** : “TAQWA, TERAMPIL, BERRESTASI, DAN BERAKHLAK MULIA” (TAMPIL BBM)

e. Misi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Panggang sebagai berikut:

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

f. Tujuan SD Negeri Panggang

Tujuan umum :

- a. Siswa dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b. Siswa dapat meraih prestasi akademik tingkat kecamatan, kabupaten, dan provinsi.
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi.
- d. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

Tujuan Khusus : (tahun ajaran 2015/2016)

- a. Meningkatkan prestasi sekolah di bidang akademik:
Peringkat sekolah tingkat UPT Kecamatan Sedayu dari VII ke VI.
Masuk peringkat kurang dari 50, dari seluruh SD di Kabupaten Bantul.
- a. Menjuarai berbagai lomba non akademik maupun akademik di tingkat Kecamatan, kabupaten.

- b. Mendidik siswa dalam pengamalan ibadah sesuai agama masing-masing dalam kehidupan sehari-hari agar berakhlak mulia.

g. Data Kepala Sekolah

1.	Nama Lengkap	:	Drs. SUMAR
2.	NIP	:	19650820 199102 1 002
3.	Tempat, tanggal lahir	:	20 Agustus 1965
4.	Agama	:	Islam
5.	Jenis Kelamin	:	Laki-laki
6.	Alamat Rumah	:	Trucuk Rt 06, Triwidadi, Pajangan, Bantul 55751
7.	Nomor HP	:	082138562327
8.	Unit Kerja	:	SD Negeri Panggang Sedayu
9.	Alamat	:	Dukuh Panggang, Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul
10.	No. Telp / HP	:	(0274) 6490508

h. Sejarah Singkat

Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu berdiri tahun 1978 semula bernama SD Inpres. Pada tahun 2006, atas kebijakan Pemerintah Daerah Kabupaten Bantul, SD Negeri Panggang digabung dengan SD Gunungmulyo. Namun, pada tahun 2011, tepatnya tanggal 2 Mei 2011, melalui SK Bupati Bantul, SD Negeri Panggang dinyatakan berdiri sendiri dan terpisah dari SD Gunung Mulyo.

i. Tata Tertib Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Panggang

1. Berpakaian seragam/ rapi sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan,
2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik.
3. Berkewajiban menyiapkan administrasi pengajaran, alat-alat dan bahan pelajaran serta mengadakan ulangan secara teratur,
4. Diwajibkan hadir di sekolah lima belas menit sebelum jam kegiatan sekolah dimulai,
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera (setiap hari Senin) bagi guru tetap/ tidak tetap dan pegawai,
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diadakan diselenggarakan sekolah,

7. Wajib lapor pada guru piket bila terlambat,
8. Mmemberitahu kepada kepala sekolah atau guru piket bila berhalangan hadir dan memberikan tugas atau bahan pelajaran untuk siswa,
9. Diwajibkan menandatangani daftar hadir dan mengisi agenda kelas,
10. Mengkondisikan/ menertibkan siswa saat akan belajar,
11. Diwajibkan melapor kepada kepala sekolah atau guru piket jika akan melaksanakan kegiatan di luar sekolah,
12. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas mengenai 6K dan membantu menegakkan tata tertib sekolah,
13. Tidak diperbolehkan menyuruh siswa menulis daftar nilai,
14. Tidak diperbolehkan mengurangi jam pelajaran sehingga siswa istirahat ganti pelajaran atau pulang sekolah sebelum tepat waktunya,
15. Tidak boleh memulangkan siswa tanpa ijin guru piket/ kepala sekolah,
16. Tidak boleh menggunakan waktu istirahat untuk ulangan atau kegiatan lain,
17. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang bersifat mendidik dan hindari hukuman secara fisik yang berlebihan,
18. Tidak diperbolehkan merokok di dalam kelas/ tatap muka,
19. Guru agar menggunakan waktu tatap muka 5 menit untuk pembinaan akhlak,
20. Menjaga kerahasiaan jabatan,
21. Wajib menjaga citra guru, sekolah, dan citra pendidik pada umumnya.

j. Tata Tertib Siswa SD Negeri Panggang

Hal masuk sekolah

1. Semua murid harus di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk ke kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
3.
 - a. Murid absen hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting,
 - b. urusan keluarga harus dikerjakan di luar sekolah atau waktu libur sehingga tidak menggunakan hari sekolah,
 - c. Murid yang absen pada waktu kembali harus melapor kepada kepala sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan (surat dokter atau orang tua/ wali),
 - d. Murid tidak diperkenankan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung,

- e. Kalau seandainya murid merasa sakit di rumah, lebih baik tidak masuk sekolah.

Kewajiban murid

1. Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah.
2. Ikut bertanggungjawab atas kebersihan, keamanan, dan ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
3. Ikut bertanggungjawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
4. Membantu kelancaran pelajaran baik di kelasnya maupun di sekolah pada umumnya.
5. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru, dan pelajar pada umumnya baik di dalam maupun di luar sekolah.
6. Menghormati guru dan saling menghargai antara sesama murid.
7. Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.
8. Murid yang membawa kendaraan agar menempatkan di tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.
9. Ikut membantu terlaksananya tata tertib sekolah agar dapat berjalan dan ditaati.

Larangan Murid

1. Membawa dan atau menggunakan telepon genggam/ handphone (Hp) selama di sekolah.
2. Meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, penyimpangan dalam hal ini hanya dengan ijin guru piket.
3. Memakai perhiasan yang berlebihan atau berdandann yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.
4. Merokok di dalam dan di luar sekolah.
5. Meminjamkan uang dan alat-alat pelajaran antar sesama murid.
6. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.
7. Berada atau bermain-main di tempat kendaraan.
8. Berada di dalam kelas selama waktu istirahat.
9. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.
10. Menjadi anggota perkumpulan anak-anak nakal (geng-geng terlarang).

Hal pakaian dan lain-lain

1. Setiap murid wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah.

2. Murid-murid putri dilarang memelihara kuku panjang dan memakai alat-alat kecantikan kosmetik yang lazim digunakan orang-orang dewasa.
3. Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara.
4. Pakaian olahraga sesuai dengan ketentuan sekolah.

Hak-Hak Murid

1. Murid-murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar tata tertib.
2. Murid-murid dapat meminjam buku-buku dari perpustakaan dengan menaati peraturan perpustakaan yang berlaku.
3. Murid-murid berhak mendapatkan perlakuan yang sama dengan murid-murid lain sepanjang tidak melanggar tata tertib.

Hal Les

1. Murid dapat mengajukan permintaan les tambahan dengan surat dari paguyuban kelas kepada kepala sekolah.
2. Les tanpa sepengetahuan kepala sekolah dilarang.

Lain-Lain

1. Hal-hal yang belum tercantum dalam peraturan tata tertib ini diatur oleh sekolah.
2. Peraturan tata tertib sekolah ini berlaku sejak diumumkan.

CATATAN :

Semua orang tua/ wali murid dimohon berpartisipasi aktif membantu agar peraturan tata tertib sekolah dapat ditaati.

k. Pendidik, Tenaga Kependidikan dan siswa

- i. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan dan status Kepegawaian

Status Kepegawaian	Jabatan							Jumlah Guru
	Kep Sek	Gr Kelas	GA Is	GA Kat	GA Kris	Gr Penjas	Gr Mulok	
PNS	1	4	1	1	-	1	-	8
Bukan PNS	-	7	-	-	-	1	3	11
Jumlah	1	11	1	1	-	1	3	18

- ii. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan, Pendidikan dan jenis kelamin

Tingkat Pendidikan	JABATAN										JUMLAH			
	KEP SEK		GR KELAS		GR AGAMA		GR PENJAS		GR MULOK					
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	Jml	
SLTA Keg	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

SLTA Umum	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PGSLP/D1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PGSL/D2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
SM/D3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
SARJANA S1	1	-	2	8	3	-	1	1	2	1	9	10	19
SARJANA S2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
JUMLAH	1	-	4	8	3	-	1	1	2	1	11	10	20

iii. Tenaga Kependidikan

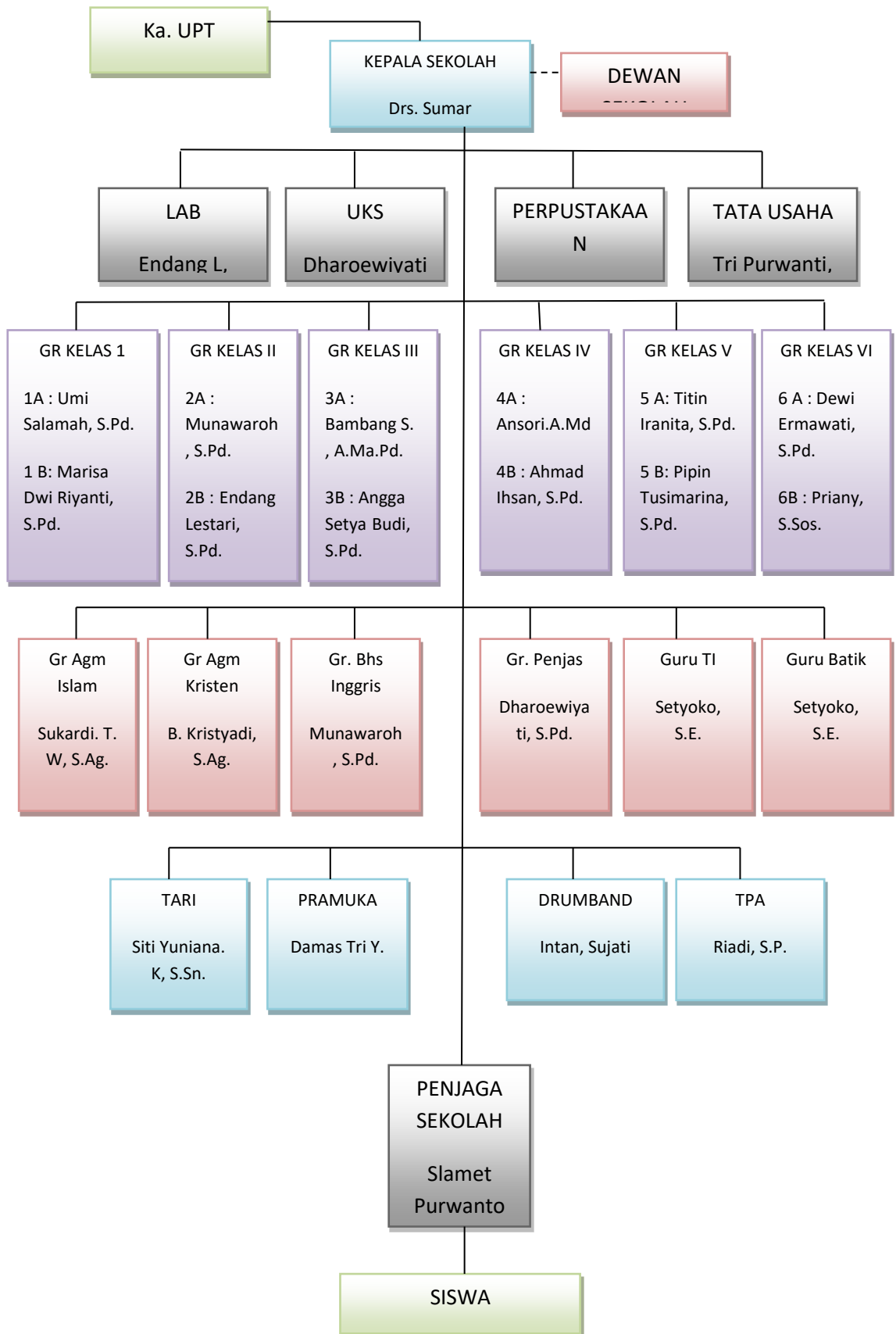
JENIS KELAMIN	JABATAN				JUMLAH	
	PENJAGA SEKOLAH		PEGAWAI ADMINISTRASI			
	PNS	BUKAN PNS	PNS	BUKAN PNS	PNS	BUKAN PNS
Laki-laki	-	1	-	-	-	1
Perempuan	-	-	-	1	-	1
Jumlah	-	1	-	1	-	2

l. Pergedungan

No	Jenis ruang	Ada/tidak	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	Ruang Kelas 1 A	Ada	1	Baik	-
2	Ruang Kelas 1 B	Ada	1	Baik	-
3	Ruang Kelas II A	Ada	1	Baik	-
4	Ruang kelas II B	Tidak ada	-	-	Menggunakan kantor guru
5	Ruang kelas III A	Ada	1	Baik	-
6	Ruang kelas III B	Ada	1	Baik	-
7	Ruang kelas IV A	Ada	1	Baik	-
8	Ruang kelas IV B	Tidak Ada	-	-	Menggunakan Perpustakaan
9	Ruang kelas V A	Ada	1	Baik	-
10	Ruang kelas V B	Ada	1	Baik	-
11	Ruang kelas VI A	Ada	1	Baik	-
12	Ruang kelas VI B	Ada	1	Baik	-
13	Ruang Kegiatan	Tidak Ada	-	-	Untuk praktik membuat dan tari
14	Ruang KS	Ada	1	Rusak	-
15	Ruang Guru	Ada	1	Baik	Digunakan kelas II B

16	Ruang Komputer	Ada	1	Baik	-
17	Ruang UKS	Ada	1	Rusak	Tidak standar
18	Ruang Perpustakaan	Ada	1	Baik	Digunakan kelas IV B
19	Ruang Gudang	Ada	1	Rusak	Tidak Standar
20	Ruang Dapur	Ada	1	Rusak	-
21	Kamar Mandi/ WC Murid	Ada	7	5 baik, 2 rusak	-
22	Kamar Mandi/ WC Guru	Ada	3	Baik	-
23	Mushola	Ada	1	Rusak Ringan	-
24	Kantin Sekolah	Tidak Ada	-	-	-

m. Struktur Organisasi SD Negeri Panggang Sedayu



n. Lingkungan Dan Letak Sekolah

Kondisi/ Lingkungan Sekolah (geografis)

- a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.
- b) Penerangan listrik dan air bersih cukup tersedia

c) Letak geografis SD Negeri Panggang Sedayu berada di dataran rendah di Kecamatan Sedayu. Kebersihan pangkal kesehatan selalu diterapkan di sekolah. Setiap sebelum bel masuk berbunyi, siswa yang piket selalu menyapu dan mengepel ruang kelasnya. Untuk kebersihan halaman sekolah (menyapu halaman) diserahkan kepada kelas tinggi. Seminggu sekali diadakan senam bersama pada hari Sabtu. Sedikit waktu luang (jam istirahat) dipergunakan anak-anak untuk bermain (sepak bola, engklek dll). Guna melatih kedisiplinan, setiap Senin pagi diadakan upacara bendera untuk kelas I-VI, petugas upacaranya adalah siswa kelas V dan VI.

o. Prestasi yang Pernah Dicapai SD Negeri Panggang Sedayu

Berkat kerja sama yang baik antar berbagai pihak, SD Negeri Panggang Sedayu berhasil meraih prestasi antara lain:

Prestasi guru :

Tahun	Nama	Penghargaan	Instansi	Tingkat
2006	Bonevasius Kristyadi	Satya Lencana Karya Satya XX tahun	Pemerintah Republik Indonesia	Nasional
2006	Daharoewiyati	Satya Lencana Karya Satya XX	Kepresidenan	Nasional
2006	Bambang Suprpto	Satya Lencana Karya Satya XX	Kepresidenan	Nasional
2012	Sukardi Tri Widayat	Satya Lencana Karya Satya XX	Kepresidenan	Nasional
2012	Sumar	Satya Lencana Karya Satya XX tahun	Presiden RI	Nasional

Prestasi sekolah:

1. Nilai rata-rata Ujian Nasional peringkat 1 pada tahun 2016 se-kecamatan Sedayu.
2. Rata-rata ujian try out peringkat 3 pada tahun 2017 se kecamatan Sedayu.
3. OSN 10 besar
4. Dokter kecil juara 1 dan 3.

p. Kurikulum

Kurikulum yang diterapkan di SDN Panggang Sedayu hampir seluruh kelas yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP diterapkan di Kelas III dan VI. Sedangkan kelas I, II, IV, V menggunakan Kurikulum 2013.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi

utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PLT akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PLT baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) **Kegiatan Observasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PLT dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PLT UNY tahun 2017 yang diterjunkan di SD Negeri Panggang Sedayu Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Isnawati Dwi Utami (NIM 14108241012)
2. Indah Dwi Cahyani (NIM 14108241038)
3. Lia Murtiningsih (NIM 14108241079)

4. Khaniftahur Rochmah (NIM 14108241081)
5. Devy Fangestika (NIM 14108241089)
6. Hernawan Sayta Kurnia (NIM 14108241169)
7. Zulfan Hanif Rahman (NIM 14108244014)

2) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

3) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PLT yang dimulai dari tanggal 1-7 Maret 2017.

4) Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan dari pihak universitas oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan guru dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

5) Pembekalan PLT

Pembekalan untuk lokasi PLT wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 11, 12, 13 September 2017. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT.

6) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 25 September 2017. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PLT.

1. Program PLT

Praktik pengalaman lapangan atau PLT bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Maret- Juni 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan (magang II)

Pelaksanaan : 1 – 7 Maret 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PLT.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 11,12,13 September 2017

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PLT.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT.

- Bentuk : Pembekalan
- d. Tahap penerjunan
- Pelaksanaan : 14 September 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PLT.
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 15 September – 17 November 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
- Bentuk : PLT Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 20 Oktober - 17 November 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- g. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 17 November 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PLT.
- Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PLT

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP

- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Pelaksanaan program kerja kelompok PLT 2017
- f. Melaksanakan administrasi guru dan sekolah.
- g. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- h. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PLT

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PLT secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PLT.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Menyusun program kerja PLT.
4. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
5. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
6. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.
7. Pelaksanaan program kerja PLT.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP.

- Rabu, 27 September 2017 di kelas I B
- Sabtu, 30 September 2017 di kelas V A
- Rabu, 4 Oktober 2017 di kelas I B
- Sabtu, 7 Oktober 2017 di kelas IV B

Praktik mengajar terbimbing meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	:	Rabu, 27 September 2017
----------------	---	-------------------------

Waktu	: 08.10-12.00 WIB
Kelas / Semester	: I B/I
Tema	: 3 (Kegiatanku)
Subtema	1 (Kegiatan di Pagi Hari)
Pembelajaran	5 (lima)
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia <p>3.8. Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tertulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8. Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan.</p>
	Matematika <p>3.1. Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.</p> <p>3.2. Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan</p>

	kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
Indikator	: Bahasa Indonesia 3.8.1 Menunjukkan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari dengan tepat 4.8.3 Menuliskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari dengan tepat.
	Matematika 3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	: Sabtu, 30 September 2017
Waktu	: 08.10-09.15 WIB 09.50-12.00 WIB
Kelas / Semester	: V A/ I
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	1 (Bagaimana Tubuh mengelola makanan?)
Pembelajaran	4 (empat)
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan

	<p>paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>
	<p>PKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p>
	<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>
<p>Indikator</p>	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menjelaskan komponen-komponen iklan masyarakat.</p> <p>4.4.1 Menganalisis iklan</p>

	masyarakat sesuai dengan komponennya.
	<p>PKn</p> <p>3.3.1 Menyebutkan berbagai macam keberagaman sosial budaya di masyarakat.</p>
	<p>IPS</p> <p>3.2.1 Menyebutkan contoh interaksi manusia.</p> <p>4.2.1 Menyampaikan hasil diskusi mengenai contoh interaksi manusia.</p>

c) Praktik Terbimbing ke-3

Hari / Tanggal	: Rabu, 4 Oktober 2017
Waktu	: 08.10-09.15 WIB 09.50-12.00 WIB
Kelas / Semester	: I B/ I
Tema	: 3 (Kegiatanku)
Subtema	: 2 (Kegiatan di siang hari)
Pembelajaran	: 6 (enam)
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa

	<p>daerah.</p> <p>4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan</p> <hr/> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat</p> <hr/> <p>PKn</p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>
<p>Indikator</p>	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.1 Menunjukkan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>4.8.1 Menggunakan ungkapan perintah lisan atau tulis</p>

	dengan tepat
	<p>Matematika</p> <p>3.2.1 Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) dengan batuan benda konkret</p> <p>4.2.1 Menuliskan bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) sesuai dengan nilai tempat.</p>
	<p>PKn</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah</p> <p>4.2.1 Menerapkan kegiatan kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah</p>

d) Praktik Mengajar Terbimbing ke-4

Hari / Tanggal	: Sabtu, 7 Oktober 2017
Waktu	: 08.10-11.00 WIB
Kelas / Semester	: IV B/ I
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (satu)
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

	<p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>
	<p>IPA</p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>
	<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>
<p>Indikator</p>	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara</p> <p>4.4.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan</p>

	wawancara.
	IPA
	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
	4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam 20) sesuai dengan nilai tempat.
	IPS
	3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
	4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada :

- Rabu, 11 Oktober 2017 di kelas III B
- Sabtu, 14 Oktober 2017 di kelas IV B
- Kamis, 19 Oktober 2017 di kelas III B
- Sabtu, 21 Oktober 2017 di kelas IV A

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Rabu, 11 Oktober 2017
Waktu	11.00-12.15
Kelas / Semester	III B / 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	2. Berbicara
Kompetensi Dasar	2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
Indikator	2.2.1.Melengkapi penjelasan tentang petunjuk melakukan atau membuat sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. 2.2.2. Menjelaskan kembali urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

b) Praktik Mengajar Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	:	Sabtu, 11 Oktober 2017
Waktu	:	08.10-09.15 WIB 09.50-11.00 WIB
Kelas / Semester	:	IV B/ I

Tema	:	3 (Peduli Terhadap makhluk Hidup)
Subtema		2 (Keberagaman Makhluk hidup di lingkungan sekitar)
Pembelajaran		3 (tiga)
Kompetensi Dasar	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>
		<p>IPA</p> <p>3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.</p>
Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara</p> <p>4.4.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.</p>

	<p>IPA</p> <p>3.1.1` Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan.</p>
--	--

c) Praktik Mengajar Mandiri ke-3

Hari / Tanggal	Kamis, 19 Oktober 2017
Waktu	08.10-09.20 WIB 09.50-10.30 WIB
Kelas / Semester	III B / 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	Menulis 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	4.1 Menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	2.2.1. Merangkai kalimat menjadi paragraf dengan memperhatikan penggunaan ejaan. 2.2.2. Menyusun paragraph berdasarkan gambar dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

d) Praktik Mengajar Mandiri ke-4

Hari / Tanggal	: Sabtu, 21 Oktober 2017
Waktu	: 08.10-09.15 WIB 09.50-11.00 WIB
Kelas / Semester	: IV A/ I

Tema	:	3 (Peduli Terhadap makhluk Hidup)
Subtema		3 (Ayo cintai lingkungan)
Pembelajaran		6 (enam)
Kompetensi Dasar	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>
		<p>PKn</p> <p>3.2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2. Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>
Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.8 Menjelaskan cara menuliskan laporan hasil wawancara</p> <p>4.1.8 Mempresentasikan hasil wawancara</p>
		<p>PKn</p> <p>3.4.8 Menyebutkan alasan untuk melestarikan lingkungan</p> <p>4.4.8 Mengomunikasikan ajakan tentang kewajiban melestarikan lingkungan</p>

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada Hari Kamis tanggal 2 November 2017 dan Rabu, 8 November 2017. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal :	Kamis, 2 November 2017
Waktu:	07.00-09.15 09.15-12.10
Kelas / Semester :	IV B/ I
Tema:	4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema:	1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran:	2 (Dua)
Kompetensi Dasar :	PKn 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. SBdP 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.
Indikator:	PKn 3.1.1 Menyebutkan lambang Pancasila beserta bunyinya. 4.1.1 Mengidentifikasi tindakan yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila. SBdP 4.1.1 Menggambar lima lambang Pancasila.

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal :	Rabu, 8 November 2017
Waktu:	07.00-08.10 09.50-11.50
Kelas / Semester:	II B/ I
Tema:	4 (Hidup Sehat)
Subtema:	2 (Hidup bersih dan sehat di Sekolah)
Pembelajaran:	1 (satu)
Kompetensi inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Menyajikan penggunaan kosakata bahasa</p>

	<p>Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Matematika</p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>SBdP</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.</p>
<p>Indikator</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menyebutkan isi teks percakapan yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat</p> <p>4.4.1 Menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat</p> <p>4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat</p> <p>4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>SBdP</p> <p>4.3.1 Memperagakan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dalam level dan hitungan/iringan.</p>

Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah mitra SD Negeri Panggang Sedayu, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PLT PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Pelaksanaan Kegiatan PLT di sekolah

No	Kegiatan	Waktu pelaksanaan	Deskripsi
1.	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Setiap hari Rabu, pada tanggal 4, 11, 18, dan 25 Oktober 2017 pada pukul 13.00-14.30	Kegiatan pramuka dilaksanakan setiap hari Rabu. Pesertanya adalah semua siswa kelas III sampai kelas V.
2.	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA	Setiap Hari Selasa dan Sabtu	Kegiatan ekstrakurikuler TPA dilaksanakan setiap Hari Kamis dan Sabtu. Pesertanya adalah siswa kelas I dan II. Hari kamis TPA untuk siswa kelas II, dan Hari Sabtu TPA untuk siswa kelas I. Pengajar ekstrakurikuler TPA ini yaitu berasal dari guru dan dibantu oleh mahasiswa PLT.
3.	Upacara bendera Hari Senin	Setiap hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Yang menjadi petugas upacara berasal dari kelas V ataupun dari kelas VI

			secara bergiliran.
4	Melatih petugas upacara	Setiap hari Jumat	Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan beberapa orang guru. Diikuti oleh siswa yang nantinya akan menjadi petugas upacara. Kegiatannya meliputi latihan rangkaian upacara seperti biasanya seperti latihan pengibaran bendera, menyanyikan lagu wajib, menyiapkan barisan, membaca UUD, janji siswa dan lain sebagainya.
5.	Pelatihan menyanyi	Setiap Hari Jumat	Kegiatan ini rutin dilakukan setiap Hari Jumat untuk melatih paduan suara pada saat Upacara Bendera. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B. Kegiatannya meliputi latihan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya dan Mengheningkan Cipta.
6.	Peringatan 1 Muharram	Selasa, 26 September 2017	Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah

			<p>yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas I,II, dan III yaitu lomba mewarnai dan menonton film. Sedangkan untuk kelas IV, V, VI kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias melaksanakannya.</p>
7.	Pengecatan Halaman sekolah	Sabtu, 28 Oktober 2017 Sabtu, 11 November 2017	<p>Kegiatannya pengecatan halaman sekolah ini meliputi pengecatan lapangan badminton, pembuatan garis untuk permainan sunda manda, dan pengecatan lingkaran-lingkaran angka.</p>
8.	Pembuatan administrasi kepegawaian	Selasa 24 Oktober 2017, Kamis 26 Oktober 2017, Senin 30 Oktober 2017, Jumat 3 November 2017, Jumat 10 November 2017	<p>Pembuatan administrasi kepegawaian ini merupakan penulisan ulang papan data kepegawaian yang sebelumnya sudah ada</p>

			namun belum <i>update</i> .
9.	Lomba kebersihan kelas	Pada tanggal 13 hingga 17 November 2017	Lomba kebersihan kelas ini dilaksanakan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Pesertanya meliputi semua siswa dari kelas I sampai kelas VI.
10.	Lomba mading	Pada tanggal 13 hingga 17 November 2017	Lomba mading ini dilaksanakan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Pesertanya meliputi siswa kelas tinggi yaitu kelas IV-VI.
11.	Pengadaan media pembelajaran	Minggu ke VIII & IX	Media pembelajaran yang disumbangkan antara lain blok dienes, papan lembah & gunung, serta big book.
12.	Donasi buku perpustakaan	Minggu ke 3,4,5, dan 6	Donasi buku ini dilakukan untuk melengkapi buku yang ada di perpustakaan SDN Panggang yang bernama Perpustakaan Bima Sakti. Tahap persiapan meliputi pembuatan proposal dan menentukan tempat untuk memasukkan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi pemasukan

			proposal ke tempat yang sudah ditentukan sebelumnya dan pengambilan buku dari proposal yang telah diterima.
13.	Pengadaan papan nama ruang kelas	Minggu ke VI, VII, dan IX	Meliputi pemesanan papan nama dan penulisan identitas PLT UNY 2017 untuk 12 kelas yaitu kelas I A sampai kelas VI B serta ruang kantor dan ruang komputer.
14.	Perpisahan PLT 2017	Jumat, 17 November 2017	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, staff, dan seluruh murid dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, dan yang terakhir yaitu menyanyi bersama dan berjabat tangan. Acara berjalan dengan lancar walaupun ada sedikit kekurangan dan

			seluruh peserta sangat antusias mengikuti acara ini.
15	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Setiap saat selama masih PLT.	Kegiatan pendampingan kegiatan pembelajaran ini biasanya dilakukan karena ada kelas yang guru kelasnya berhalangan hadir sehingga mahasiswa PLT diminta untuk mendampingi mereka.

D. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SD Negeri Panggang Sedayu dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Panggang Sedayu, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan. Namun terkadang masih ada siswa yang malu bertanya sehingga saat guru bertanya apakah ada yang belum jelas, siswa hanya diam saja.

4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif. Namun, terkadang ada kelas yang siswanya terlalu aktif sehingga terkesan rame. Akhirnya praktikan sibuk menenangkan siswa.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran misalnya saat jam istirahat sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Panggang Sedayu sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PLT sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Panggang Sedayu

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program

mahasiswa PLT. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PLT lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Panggang Sedayu yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Panggang Sedayu, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PLT berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang Sedayu selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PLT SD N Panggang Sedayu dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PLT.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

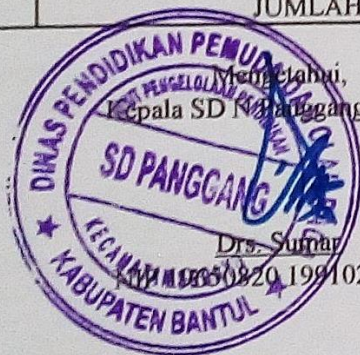
UPLT. 2014. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

UPLT. 2015. *PANDUAN PLT/MAGANG III*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

	1. Persiapan				1	1	3	3			8
	2. Pelaksanaan						10	9			19
	b. Donasi buku perpustakaan										0
	1. Persiapan			1	1	2	2				6
	2. Pelaksanaan						8		5		13
	c. Lomba Kebersihan Kelas										0
	1. Persiapan							2	3	3	8
	2. Pelaksanaan								6	6	12
	d. Mading										0
	1. Persiapan							2	3	3	8
	2. Pelaksanaan								6	6	12
	e. Outbond (untuk peringatan 1 Muharram)										0
	1. Persiapan	4	6								10
	2. Pelaksanaan		4								4
	f. Perpisahan										0
	1. Persiapan					2	3	5	6	10	26
	2. Pelaksanaan									10	10
6	Pembuatan Laporan PLT										0
	a. Persiapan	0,5									0,5
	b. Pelaksanaan							9		5	14
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										0
7	Pembuatan Jadwal hari mengajar										0
	a. Pelaksanaan	2									2
8	Administrasi sekolah										0
	a. Data Kepegawaian					2	2	2	2		8
	b. Papan Nama Wali Kelas						1	4		2	7
	c. Data Jumlah Siswa						1	1	1		3
9	Mengganti mengajar Bahasa Inggris										
	a. Persiapan		0,5								0,5
	b. Pelaksanaan			1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25		6,25
10	Kegiatan mengajar terbimbing										0
	a. Persiapan										0
	1) Konsultasi		0,25	0,25							0,5
	2) Mengumpulkan materi		0,25	0,25							0,5
	3) Membuat RPP		6	5							11

	4) Menyiapkan/ membuat media			7	7,5						14,5
	b. Mengajar terbimbing										0
	1) Praktik mengajar di kelas			7	6						13
	2) Penilaian dan evaluasi			0,5	0,5						1
11	Kegiatan mengajar mandiri										0
	a. Persiapan										0
	1) Konsultasi					0,25	0,25				0,5
	2) Mengumpulkan materi					0,25	0,25				0,5
	3) Membuat RPP					6	4				10
	4) Menyiapkan/ membuat media					3	3				6
	b. Mengajar mandiri										0
	1) Praktik mengajar di kelas					3,5	3,5				7
	2) Penilaian dan evaluasi					0,5	0,5				1
12	Ujian PLT										0
	a. Persiapan										0
	1) Konsultasi							0,25	0,25		0,5
	2) Mengumpulkan materi							0,25	0,25		0,5
	3) Membuat RPP							3,5	3		6,5
	4) Menyiapkan/ membuat media							2,5	7		9,5
	b. Pelaksanaan Ujian PLT										0
	1) Praktik mengajar di kelas							4	3		7
	2) Penilaian dan evaluasi							0,5	0,5		1
	JUMLAH	18,5	24	32	33,75	28,75	50,25	56,75	53,25	50,5	347,75



Mengetahui,
Kepala SD Panggang Sedayu

Drs. Sunar

NIP 19610291991021002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Anwar Senen, M.Pd.

NIP 196101291988031001

Mahasiswa

Lia Murtiningsih

NIM 14108241079

Ketua Kelompok

Devy Fangestika

NIM 14108241089

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VII F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Panggang Sedayu
Kelas : II B (Dua)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran ke : 3 (tiga)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 210 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
- 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

SBdP

4.4 Meragakan gerak keseharian dalam tari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menyebutkan isi teks percakapan yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat

4.4.1 Menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat

4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat

4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Matematika

3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut

4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut

SBdP

4.3.1 Memperagakan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dalam level dan hitungan/iringan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
5. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

7. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar

E. Materi Ajar

1. Bangun datar dan ciri-cirinya
2. Lingkungan yang tidak sehat
3. Gerakan tari dalam menyapu

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Center

Metode : Scientific

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

G. Sumber dan Media

1. Sumber Belajar
 - a. Faisal. 2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Faisal.2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media Pembelajaran
 1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
 2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerakan tarian menyapu dalam berbagai bentuk hitungan.
 3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru • Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. • Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan memahami teks bacaan • Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah dibaca. • Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan dengan teks percakapan. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan memberikan penguatan serta motivasi terhadap hasil kerja siswa. • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat?”. • Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi gambar. • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa mengamati kembali gerakan tari menyapu. • Guru mencontohkan tari gerakan menyapu • Siswa mengikuti gerakan yang dicontohkan guru. • Guru dan siswa bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan. • Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan dinding alat musik ritmis tifa. • Menghubungkan pola yang dibentuk dinding tifa dengan 	180 menit

	<p>bangun datar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pendalaman materi tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. • Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang bangun datar yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut. • Guru mengoreksi kebenaran hasil diskusi kelompok. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul, 8 November 2017
Guru Kelas II B

(.....)

NIP

(.....)


NIP

LAMPIRAN

Media Pembelajaran



1. Bahasa Indonesia

Gambar dan teks bacaan tentang lingkungan yang kotor

 <p>Tahukah anak-anak ibu bagaimana kelas yang tidak bersih?</p> <p>Tahu, Bu. Kelas yang tidak bersih banyak sampah yang berserakan, Bu.</p> <p>Benar, Bu. Kelas yang tidak bersih juga banyak kuman, Bu.</p> <p>Bagus anak-anak ibu. Sampah harus dibersihkan, kemudian dipisahkan. Ada sampah basah dan sampah kering. Kita harus selalu menjaga kebersihan, ya, Nak!</p>	<p style="text-align: center;">Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit</p> <p>Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.</p> <p>Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus sama-sama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang.</p>	
--	---	---

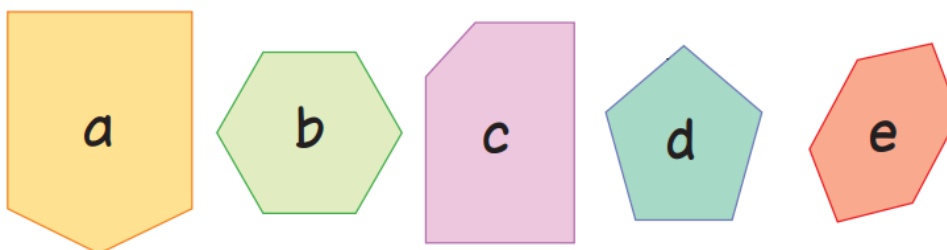
2. SBdP

Gambar berbagai macam alat musik pengiring tari

 <p style="text-align: center;">Gendang Rebana</p> <p style="text-align: center;">Tamborin Tifa</p>	 <p style="text-align: center;">Tifa</p>
--	--

3. Matematika

Model bangun datar segi empat dan segi lima



LEMBAR KERJA SISWA 1

Kelas :

Anggota :

1.
2.
3.

Kerjakanlah bersama dengan teman sebangkumu!

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan berikut dari teks percakapan!

1. Apa isi percakapan guru, Dayu, dan teman-teman?

Jawab:

2. Bagaimana ciri-ciri kelas yang tidak bersih?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu tentang isi percakapan guru, Dayu, dan teman-teman?

Jawab:

4. Apa yang harus kamu lakukan jika melihat kelas kotor?

Jawab:

5. Bagaimana sikapmu jika melihat teman membuang sampah di ruang kelas?

Jawab:

Ayo Berdiskusi



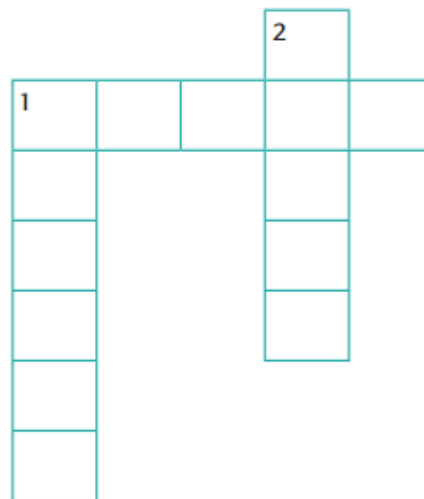
Isilah teka-teki silang berikut dengan benar!

Mendatar:

1. Binatang amat kecil yang menyebabkan penyakit.

Menurun:

1. Tidak mengandung air.
2. Mengandung air.



LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama :

Kelas :

Tuliskan tentang kelas yang tidak bersih berdasarkan pengamatanmu !

LEMBAR KERJA SISWA 3

Kelas :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

5.

Kerjakanlah bersama dengan teman sekelompokmu !

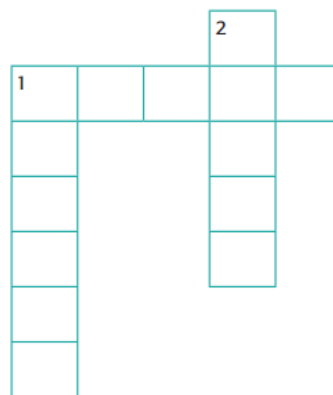
Petunjuk Umum:

1. **Tulislah nama anggota kelompok kalian di sudut kanan atas lembar kerja!**
2. **Amati bangun datar yang telah kalian dapat!**
3. **Tentukanlah bangun datar yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya !**
4. **Selamat mengerjakan 😊**

B. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa 1

1. Mereka berbicara tentang kelas yang kotor
2. Banyak sampah berserakan
3. Isi percakapan membahas tentang lingkungan kelas yang kotor seperti banyak sampah berserakan.
4. Dibersihkan
5. Menegurnya dan memintanya membuang sampah di tempat sampah.



Lembar Kerja Siswa 2 (Jawaban siswa bervariasi)

Kelas yang tidak bersih.

Kelas yang tidak bersih dapat terlihat dari adanya sampah yang berserakan, baik itu sampah yang ada di lantai, maupun sampah di laci meja. Banyak debu atau kotoran yang berada di lantai dan meja juga mencerminkan lingkungan yang kotor. Kelas yang tidak bersih dapat menyebabkan penyakit

seperti batuk dan flu. Agar kebersihan kelas terjaga, kita harus saling mengingatkan bahwa kebersihan kelas merupakan tanggung jawab bersama.

PENILAIAN

a. Penilaian Kognitif

1) Penilaian Kognitif Proses

- a. Jenis : Non-tes
 b. Bentuk : Lisan dan tulis
 c. Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor : 5	• Sangat tepat	5
		• Tepat	4
		• Cukup tepat	3
		• Kurang Tepat	2
		• Tidak Tepat	1
2.	Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor : 3	• Tepat	3
		• Mendekati tepat	2
		• Kurang tepat	1
3.	Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut. Skor : 5	• Betul semua	5
		• Salah satu	4
		• Salah dua	3
		• Salah tiga	2
		• Salah empat	1

Nama	Skor tiap aspek		
	Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di	Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat	Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

	sekolah.	di sekolah.	
Aira Okta Safitri			
Alfian Bekti Surya Saputra			
Bintang Oka Revanda			
Daffa Zidan Arkan			
Dania Nur Azizah			
Derryl Andrew Reyvansya Marpaung			
Diana Selvy Febiani			
Febri Danianto			
Edyna Chyntia Ufayroh			
Hanif Naufal Harmansyah			
Luthfia Fatikha Rahma			
M.Zidan Aprima Baracka			
Muhammad Bagus Ibrahim			
Muhammad Nashirul Nurrisqy			
Putri Anjani Mukti			
Rohisna			

Alifah Maulida Laily			
Seno Arya Duhita Subardjo			
Shafira Maulida			
Zahra Aulia Oktaviana			
Arthuryo Setya Pratishta			

b) Penilaian Afektif

- a. Jenis : Nontes
b. Instrumen : Lembar Observasi
c. Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Sikap terhadap proses pembelajaran	a. Positif	Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	3
		b. Cukup	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran	2
		c. Kurang	Kurang memperhatikan pelajaran	1
2	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	2
		c. Belum	Jarang sekali membantu teman dalam tugas	1

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup baik	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks

		terlihat	kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	
--	--	----------	--	--

c) Penilaian Keterampilan/ Psikomotor

Daftar periksa : Membaca lancar teks yang berhubungan dengan sekolah yang tidak bersih

2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
----	--------------------	---	---	--	---

Daftar Periksa : Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih

Daftar periksa : Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup baik	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		terlihat	Belum terlihat	terlihat	Belum terlihat

1	Aira Okta Safitri				
2	Alfian Bekti Surya Saputra				
3	Bintang Oka Revanda				
4	Daffa Zidan Arkan				
5	Dania Nur Azizah				
6	Derryl Andrew Reyvansya Marpaung				
7	Diana Selvy Febiani				
8	Febri Danianto				
9	Edyna Chyntia Ufayroh				
10	Hanif Naufal Harmansyah				
11	Luthfia Fatikha Rahma				
12	M.Zidan Aprima Baracka				
13	Muhammad Bagus Ibrahim				
14	Muhammad Nashirul Nurrisqy				
15	Putri Anjani Mukti				
16	Rohisna Alifah Maulida Laily				
17	Seno Arya Duhita Subardjo				
18	Shafira Maulida				
19	Zahra Aulia Oktaviana				
20	Arthuryo Setya Pratishta				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VI F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Panggang Sedayu
Kelas : 1 (Satu)
Tema : 3 (Kegiatanku)
Subtema : 1 (Kegiatan di Pagi Hari)
Pembelajaran ke : 5 (lima)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 105 menit

J. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8. Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tertulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8. Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan.

Matematika

- 3.1. Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 3.2. Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menunjukkan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari dengan tepat
- 4.8.3 Menuliskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari dengan tepat.

Matematika

- 3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
- 4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

L. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari dengan tepat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa, mampu menuliskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari dengan tepat.
3. Dengan menggunakan gambar, siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat.
4. Dengan menggunakan gambar, siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

M. Materi Ajar

1. Lambang Bilangan dan pengurutan bilangan 11 sampai dengan 20
2. Kegiatan yang dilakukan pada pagi hari

N. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Center

Metode : Scientific

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

O. Sumber dan Media

3. Sumber Belajar
 - c. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- d. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Media Pembelajaran
- Gambar kegiatan di pagi hari
 - Kartu bilangan

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru Pada kegiatan apersepsi, siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Bangun tidur” Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan di pagi hari”. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati guru yang sedang bercerita tentang kegiatan di pagi hari (mengamati) Siswa dengan bimbingan guru menuliskan kegiatan pada pagi hari di buku. (menalar). Siswa dengan bimbingan guru menceritakan kegiatannya di pagi hari di depan kelas dengan menggunakan gambar. (Mengkomunikasikan). Siswa menyimak cerita dari guru “Ibu guru punya adik, namanya Dita, setiap pagi, Dita ikut ibu pergi ke pasar. Disana, Dita melihat berbagai macam buah-buahan. Ayo bantu Dita menghitung buahnya!. Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. (menalar) Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan jawaban LKS 	70 menit
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari 	30 menit

Penutup	<p>pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa diberikan soal secara individu sebagai evaluasi. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	
---------	---	--

Q. Penilaian Pembelajaran

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.

d. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul, 26 September 2017
Guru Kelas I B

(.....)
NIP

(.....)
NIP

LAMPIRAN

A. Materi

1. Bahasa Indonesia

Kegiatan di pagi hari :

- a. Bangun tidur pukul 05.00
- b. Sholat subuh pukul 05.10
- c. Mandi pukul 05.30
- d. Sarapan pukul 06.00
- e. Berangkat ke sekolah pukul 06.30

5. Matematika

- a. Pengurutan bilangan 11 sampai dengan 20
- b. lambang bilangan 11 sampai dengan 20

Media Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Gambar kegiatan pagi hari



2. Matematika

Kartu bilangan



Dan seterusnya

Lembar Kerja Siswa

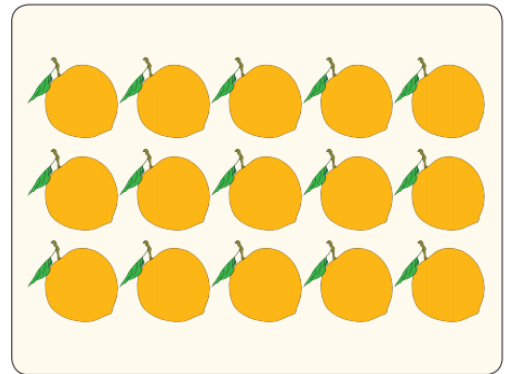
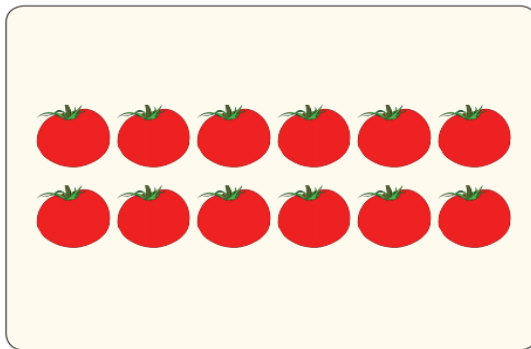
Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama dengan teman sekelompokmu!

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Urutkanlah kartu bilangan tersebut dari bilangan yang terkecil!

2. Hitunglah jumlah buah-buahan berikut!



Soal Evaluasi Individu

Nama :

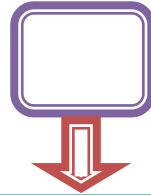
Kelas :

1. Urutkanlah bilangan berikut dari yang terbesar!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Gambarlah benda yang banyaknya sesuai bilangan yang ditentukan !



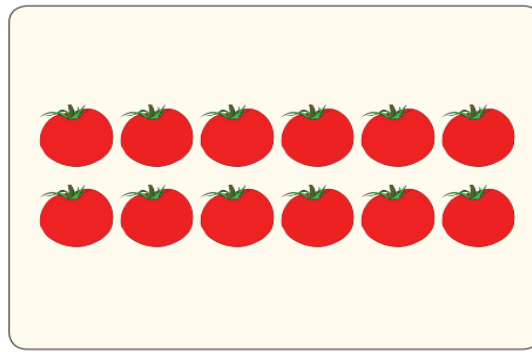
--

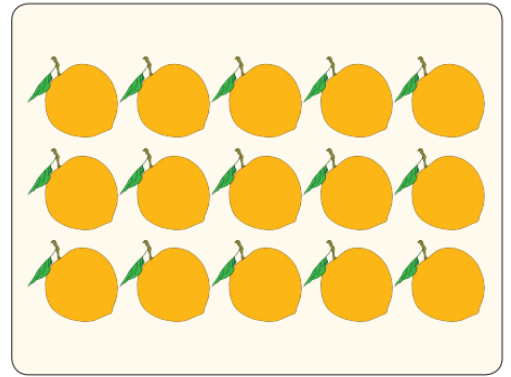
D. Kunci Jawaban

1. Lembar Kerja Siswa

1.

2.





3. Soal Evaluasi

1.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>						

2. Jawaban siswa bervariasi

PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

b. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. (penilaian kinerja dan penilaian produk)

c. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

d. Pedoman Penilaian

2) Penilaian Kognitif Produk

- a. Jenis : Tes dan Nontes
- b. Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal Evaluasi
- c. Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Nilai dan Kriteria
1	Ketepatan dalam menyebutkan dan menuliskan	3 jika siswa dapat menyebutkan dan menuliskan dengan tepat kegiatan yang dilakukan pada pagi hari.

	kegiatan yang dilakukan pada pagi hari.	2 jika siswa kurang tepat menyebutkan dan menuliskan dengan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari
		1 jika siswa tidak dapat menyebutkan dan menuliskan dengan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari
2	Ketepatan dalam mengerjakan LKS kelompok	3 jika siswa dapat mengisi LKS dengan benar
		2 jika siswa kurang tepat dalam dalam mengisi LKS
		1 jika siswa tidak dapat mengisi LKS
4	Soal Evaluasi	10 jika siswa dapat menjawab 3 soal evaluasi dengan benar
		7 jika siswa dapat menjawab 2 soal evaluasi
		5 jika siswa dapat menjawab 1 soal evaluasi

3) Penilaian Kognitif Proses

- d. Jenis : Non-tes
e. Bentuk : Lisan
f. Instrumen : Lembar Observasi
g. Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menceritakan kegiatan yang dilakukan di pagi hari	• Tepat	3
		• Mendekati Tepat	2
		• Kurang Tepat	1

4) Penilaian Afektif

- d. Jenis : Nontes
e. Instrumen : Lembar Observasi
f. Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Sikap terhadap proses pembelajaran	d. Positif	Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	3
		e. Cukup	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran	2
		f. Kurang	Kurang memperhatikan	1

			pelajaran	
2	Kerjasama	d. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	3
		e. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	2
		f. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	1

g. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an
Komunik	Merespon dan	Merespon	Sering	Membutuhk

asi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	an bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{totalnilaisiswa}}{\text{totalnilaimaksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Panggang Sedayu
Kelas / Semester	: III (tiga) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Kamis, 19 Oktober 2017
Pokok bahasan	: Menyusun paragraf.

A. Standar Kompetensi

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

- 2.2.1. Merangkai kalimat menjadi paragraf dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
- 2.2.2. Menyusun paragraph berdasarkan gambar dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu merangkai kalimat menjadi paragraf dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan tepat .
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyusun paragraph berdasarkan gambar dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Menyusun paragraf

F. Karakter yang diharapkan

1. Kerjasama
2. Tanggung jawab
3. Rasa ingin tahu

G. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *EEK*
- b. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
- c. Teknik : *Discussion and Feedback*
- d. Metode :
 1. Metode ceramah bervariasi (ekspositori, tanya jawab, penugasan).
 2. Metode diskusi kelompok.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.• Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru• Pada kegiatan apersepsi, siswa diajak untuk bertanya jawab:<ul style="list-style-type: none">- Anak-anak, siapakah yang pernah membaca buku cerita?- Cerita tentang apa?- Nah, rangkaian kalimat yang kalian baca itu disebut paragraph. Hari ini, kita akan belajar mengenai paragraph”.• Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran hari ini yaitu “Menyusun Paragraf”.	10 menit
2.	Kegiatan Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang paragraf.	50 menit

		<p>b. Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS.</p> <p>Elaborasi</p> <p>c. Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS 1 (menyusun kalimat menjadi paragraf).</p> <p>Konfirmasi</p> <p>d. Perwakilan siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaannya di depan temen-temannya.</p> <p>Elaborasi</p> <p>e. Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS 2 (Menyusun paragraph berdasarkan gambar)</p> <p>Konfirmasi</p> <p>f. Siswa dengan bimbingan guru mengkomunikasikan pekerjaannya di depan teman-temannya.</p>	
3.	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran tentang petunjuk membuat atau melakukan sesuatu.</p> <p>b. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami.</p> <p>c. Guru memberikan soal evaluasi individu kepada siswa.</p> <p>d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>e. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas 3*. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran

- a. Kartu kalimat
- b. Gambar.

J. Penilaian

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Proses
 - a. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar.
 - b. Aktivitas siswa dalam melaksanakan permainan.
 - c. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi.

2. Penilaian Produk
 - a. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - b. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Bantul, 19 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas III B

Praktikan

Angga Setya Budi, S.Pd.

Lia Murtiningsih

NIM. 14108241079

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA 1

Kelas :

Anggota :

4.

5.

6.

Kerjakanlah bersama dengan teman sebangkumu!

Rangkailah kalimat yang telah kalian dapatkan menjadi sebuah paragraf!

LEMBAR KERJA SISWA 2

Kelas :

Anggota :

1.

2.

3.

Kerjakanlah bersama dengan teman sebangkumu!

Petunjuk Umum:

5. Tulislah nama anggota kelompok kalian di sudut kanan atas lembar kerja!
6. Susunlah kepingan puzzle yang kalian dapatkan sehingga membentuk gambar tertentu!

7. Amati gambar tersebut!

8. Buatlah sebuah paragraf berdasarkan gambar yang kalian dapat!

9. Selamat mengerjakan 😊



EVALUASI

Tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disediakan!

1. Buatlah sebuah paragraf yang berisi tentang kegemaran kalian!

JAWABAN:

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Penilaian proses pada karakteristik siswa yang diharapkan

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Kriteria			
			SB	B	C	K
1.	Rasa ingin tahu	a. Aktif mencatat				
		b. Aktif bertanya saat pelajaran				
		c. Cepat tanggap/kritis				
		d. Aktif mengeluarkan pendapat				
2.	Tanggung jawab	a. Memperhatikan pelajaran				
		b. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
		c. Turut serta menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif				
3.	Kerjasama	a. Turut berperan dalam kelompoknya				
		b. Antusias dalam berkelompok				

Keterangan:

SB : Sangat Baik (skor 4)

C : Cukup (skor 2)

B : Baik (skor 3)

K : Kurang (skor 1)

2. Penilaian Produk

Penilaian Kognitif

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor maksimal
		Teknik	Bentuk	Instrumen	

1.	Merangkai kalimat menjadi paragraf	Tes Tertulis	Isian	Lembar Kerja Siswa 1	100
2.	Menyusun paragraph berdasarkan gambar.	Tes Tertulis	Isian	Lembar Kerja Siswa 2	100

Materi: Lembar Kerja siswa 1

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Materi: Lembar Kerja Siswa 2

No	Nama Siswa	Nilai
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Materi : Evaluasi Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VII F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Panggang Sedayu
Kelas : IV (Empat)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran ke : 3 (satu)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 105 menit

R. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

S. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

T. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

4.4.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

3.1.1` Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan.

4.1.1 Membuat laporan fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan.

U. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan tentang bagian- bagian hewan dalam bentuk mind map.
3. Dengan mengamati video, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati video, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

V. Materi Ajar

- a. Daftar pertanyaan wawancara
- b. Bagian tubuh hewan dan fungsinya

W. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Center

Metode : Scientific

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

X. Sumber dan Media

5. Sumber Belajar
 - e. Afriki, dkk.2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - f. Afriki dkk.2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Media Pembelajaran
 - c. Video tentang hewan

Y. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru • Guru melakukan apersepsi • Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Peduli Terhadap makhluk hidup”, subtema “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku”. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang hewan. (mengamati) • Siswa secara individu membuat sedikitnya 5 pertanyaan tentang video yang telah diamatinya. (menalar, menanya) • Siswa bersama guru mendiskusikan pertanyaan yang telah dibuat.(mengkomunikasikan) • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. (membuat mind map bagian-bagian hewan dan ungsinya). • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. (menalar) • Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan). • Hasil karya siswa dipajang di dinding kelas. 	85 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	10 menit

Z. Penilaian Pembelajaran

6. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

- f. Penilaian hasil belajar
 - Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa
- 7. Instrumen Penilaian
 - e. Penilaian Proses
 - Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
 - Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.
 - f. Penilaian Hasil Belajar
 - Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul, 12 Oktober 2017

Guru Kelas 3B

(.....)
NIP

(.....)
NIP

LAMPIRAN

B. Materi

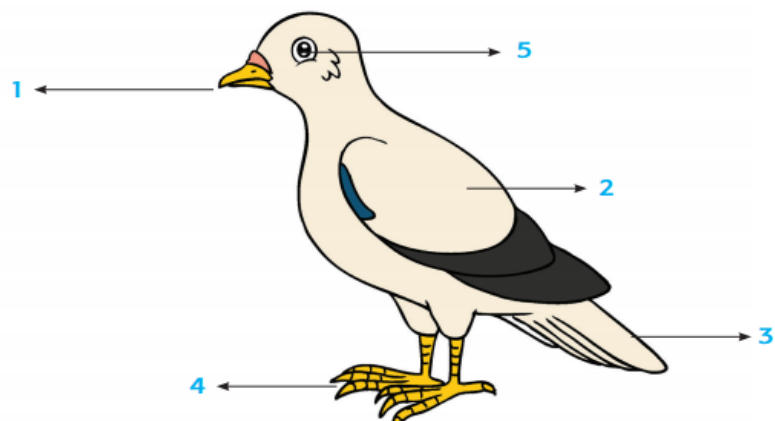
1. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan wawancara

2. IPA

Rumah Edo banyak ditumbuhi beraneka ragam pohon. Banyak serangga dan burung yang berdatangan. Hari ini Edo menuju halaman untuk mengamati burung. Suatu hari, ketika Edo sedang asyik melihat burung-burung tersebut, tiba-tiba Edo dikagetkan oleh suara seekor burung yang terjatuh tidak jauh dari pohon. Edo menghampirinya. Ternyata burung itu adalah burung merpati yang mengalami luka pada sayapnya. Edo menduga burung merpati itu terkena tembakan pemburu. Edo merawatnya dengan kasih sayang. Sambil merawat, Edo mengamati bagian-bagian tubuh burung yang terluka.

Bantulah Edo menuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dan lengkapi tabel di bawahnya.



No.	Bagian Tubuh	Fungsi
1	Paruh	
2	Sayap	
3	Ekor	
4	Cakar	
5	Mata	

Diskusikanlah hasilnya dengan teman sekelompokmu.

pun mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi. Tidak heran, sebagian waktunya digunakan untuk mengamati berbagai hewan.

C. Media Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Video tentang hewan
8. IPA
Mind map bagian-bagian hewan dan fungsinya.

D. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama anggota kelompok kalian di sudut kanan atas lembar kerja!
2. Buatlah mind map yang berisi tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya!
3. Hiaslah mind map semenarik mungkin!
4. Selamat mengerjakan 😊

E. Kunci Jawaban

4. Kunci Jawaban LKS (Kreasi siswa bervariasi)

PENILAIAN

2. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

A. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi..

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan Beribadah	03/09/17	Mengajak teman shalat berjamaah

		11/09/17	Mengikuti perayaan hari besar agama
2.	Perilaku Syukur	12/09/17	Menerima penugasan dengan gembira

b. Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur	01/09/17	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/17	Berbohong
2.	Santun	27/09/17	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Format Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Skor
1.	03/09/17	Rina Indriana	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat Beribadah	
2.	8/09/17		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat Beribadah	
3.	12/09/17		Menerima	Syukur	

			penugasan dengan gembira		
4.	01/10/17		Mengerjakan ulangan sendiri	Kejujuran	
5.	16/10/17		Berbohong	Kejujuran	
6.	17/10/17		Berbicara halus dan santun	Kesantunan	
7.	18/10/17	Doni	Berdoa sebelum makan Berdoa	Berdoa	
8.	...	...	...	...

Keterangan Skor:

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

B. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. IPA

Laporan Hasil Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

C. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Daftar periksa : Membuat mind map bagian-bagian tubuh beserta fungsinya

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Isi dan Pengetahuan					
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar					
3.	Sikap					
4.	Keterampilan Penulisan					
5.	Kemenarikan warna					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan pengetahuan : Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atau materi yang di sajikan	Mind map yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Mind map yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami sebagian materi	Mind map yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif di gunakan dalam penulisan keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan beberapa bagian dari

baik dan benar di gunakan dalam penulisan poster	kalimat dalam mind map	mind map	mind map	mind map
Sikap : Mind map dibuat dengan mandiri, cermat, dan teliti, sesuai dengan tenggang waktu dan batasan materi yang di tugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan : Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.	Mind map dibuat dengan sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus di tingkatkan.
Kemenarikan warna: Mind map dibuat dengan warna yang menarik	Mind map dibuat dengan teknik pewarnaan yang sangat menarik.	Keseluruhan mind map dibuat dengan teknik pewarnaan yang baik.	Sebagian besar mind map dibuat dengan teknik pewarnaan yang terus berkembang dari pembuatnya..	Bagian-bagian mind map dibuat dengan teknik pewarnaan yang dapat terus di tingkatkan..

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

1. Daftar Periksa: Rubrik Penilaian Keterampilan penyampaian hasil diskusi.

ASPEK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	3	2	1
Penggunaan pengucapan yang tepat	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas, tepat dan lantang. Tanpa ada kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada sedikit kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada banyak kekurangan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku

dan benar	dan tepat tanpa ada kesalahan.	dan tepat dengan maksimal tiga kesalahan.	dan tepat dengan terjadi kesalahan lebih dari tiga kali.
-----------	--------------------------------	---	--

3. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengar teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VII F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Panggang Sedayu
Kelas : IV B (Empat)
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema : 1 (Jenis-jenis pekerjaan)
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 170 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PKn

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

PKn

- 3.1.1 Menyebutkan lambang Pancasila beserta bunyinya.
- 4.1.1 Mengidentifikasi tindakan yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila.

SBdP

- 4.1.1 Menggambar lima lambang Pancasila

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan lambang Pancasila beserta bunyinya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi tindakan yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menggambar lima lambang Pancasila dengan sesuai.

IV. Materi Ajar

- a. Lambang-lambang pancasila dan maknanya
- b. Gambar tiga dimensi

V. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Center

Metode : Scientific

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

VI. Sumber dan Media

7. Sumber Belajar

- g. Anggari, St Anggi dkk.2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- h. Anggari, St Anggi dkk.2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

8. Media Pembelajaran

- d. Gambar lambang-lambang Pancasila
- e. Alat peraga pembelajaran PKn

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru • Guru melakukan apersepsi • Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Berbagai Pekerjaan”, subtema “Jenis-jenis pekerjaan”. 	10 menit
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar Pancasila. (mengamati) 	150 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar Pancasila tersebut. (menalar, menanya, mengkomunikasikan). • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. (Menggambar lambang-lambang Pancasila beserta bunyinya). • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. (menalar) • Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan). • Siswa mengamati gambar lambang sila pertama Pancasila. (mengamati) • Siswa bersama guru bertanya jawab secara klasikal, mengenai gambar tersebut. (menalar, mengkomunikasikan) • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. (Memberikan pendapat dan alasan dari gambar yang merupakan tindakan serta bukan tindakan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila). • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. (menalar) • Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan). • Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai permainan tentang Pancasila dan maknanya. • Siswa secara berkelompok melakukan permainan tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	10 menit

VIII. Penilaian Pembelajaran

9. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

- h. Penilaian hasil belajar
 - Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

10. Instrumen Penilaian

- g. Penilaian Proses
 - Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
 - Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.
- h. Penilaian Hasil Belajar
 - Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul, 1 November 2017
Guru Kelas IV B

(.....)
NIP

(.....)
NIP

LAMPIRAN

F. Materi

1. PKn

Sila pertama Pancasila adalah Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini bermakna:

1. Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk diatur.
2. Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing, maka setiap orang bertanggung jawab untuk taat dengan aturan agamanya.
3. Semua yang Tuhan berikan harus dijaga.
4. Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama.

2. SBdP

Lambang-lambang sila Pancasila

G. Media Pembelajaran

1. Pkn

Gambar lambang-lambang Pancasila

PANCASILA



KETUHANAN YANG MAHA ESA



KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB



PERSATUAN INDONESIA



KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH
HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM
PERMUSYAWARATAN / PERWAKILAN



KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH
RAKYAT INDONESIA

Gambar tindakan yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila.



11. SBdP

Gambar lambang-lambang Pancasila



H. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa 1

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama anggota kelompok kalian di sudut kanan atas lembar kerja!
2. Gambar dan warnailah kelima lambang Pancasila!
3. Tulislah bunyi dari setiap lambang Pancasila!
4. Selamat mengerjakan 😊

Lembar Kerja Siswa 2

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama anggota kelompok kalian di sudut kanan atas lembar kerja!
2. Amatilah gambar yang ada pada lembar kerja!
3. Tulislah pendapat dan juga alasan kalian apakah gambar tersebut sesuai dengan sila pertama Pancasila atau tidak!
4. Selamat mengerjakan 😊

Berilah pendapatmu, apakah tindakan ini sesuai dengan sila pertama? Jelaskan!



Pendapat

Alasan



Pendapat

Alasan



Pendapat

Alasan



Pendapat



Pendapat



Pendapat

PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

D. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

2. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi..

c. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/sem : Kelas IV B/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan Beribadah	03/09/17	Mengajak teman shalat berjamaah
		11/09/17	Mengikuti perayaan hari besar agama
2.	Perilaku Syukur	12/09/17	Menerima penugasan dengan gembira

d. Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/sem : Kelas IVB /Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur	01/09/17	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/17	Berbohong
2.	Santun	27/09/17	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Format Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Skor
1.	03/09/17	Rina Indriana	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat Beribadah	
2.	8/09/17		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat Beribadah	
3.	12/09/17		Menerima penugasan dengan gembira	Syukur	
4.	01/10/17		Mengerjakan ulangan sendiri	Kejujuran	
5.	16/10/17		Berbohong	Kejujuran	
6.	17/10/17		Berbicara halus dan santun	Kesantunan	
7.	18/10/17	Doni	Berdoa sebelum makan Berdoa	Berdoa	
8.	...	...	...	...

Keterangan Skor:

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

E. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

4. PKn

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama.		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar.		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas.		

F. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Daftar periksa : Menggambar lambang-lambang Pancasila beserta bunyinya.

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Isi dan Pengetahuan					
2.	Keterampilan menggambar					
3.	Sikap					
4.	Keterampilan Penulisan					
5.	Kemenarikan warna					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan pengetahuan : Isinya lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atau materi yang disajikan	Lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi	Lengkap, informative dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Lengkap, informative dan memudahkan pembaca memahami sebagian materi	Lengkap, informative dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi

	berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan sila Pancasila	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif di gunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan beberapa bagian dari kalimat.
Sikap : Dibuat dengan mandiri, cermat, dan teliti, sesuai dengan tenggang waktu dan batasan materi yang di tugaskan	Dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan	Sebagian besar dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian yang dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan : Dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik.	Dibuat dengan sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang dari pembuatnya.	Beberapa bagian dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang dapat terus di tingkatkan.
Kemenarikan warna: Gambar dibuat dengan warna yang menarik	Gambar dibuat dengan teknik pewarnaan yang sangat menarik.	Keseluruhan gambar dibuat dengan teknik pewarnaan yang baik.	Sebagian besar gambar dibuat dengan teknik pewarnaan yang terus berkembang dari pembuatnya..	Bagian-bagian gambar dibuat dengan teknik pewarnaan yang dapat terus di tingkatkan.

Nilai : Jumlah skor x 5

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

1. Daftar Periksa: Rubrik Penilaian Keterampilan penyampaian hasil diskusi.

ASPEK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	3	2	1

Penggunaan pengucapan yang tepat	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas, tepat dan lantang. Tanpa ada kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada sedikit kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada banyak kekurangan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat tanpa ada kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan maksimal tiga kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan terjadi kesalahan lebih dari tiga kali.

5. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengar teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman

ekspresi wajah, suara).			teman	
Partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VII F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Panggang Sedayu
Kelas : 1V (Empat)
Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Pembelajaran ke : 6 (enam)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit/ 105 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

PPKn

- 3.2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2. Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.1.8 Menjelaskan cara menuliskan laporan hasil wawancara
- 4.1.8 Mempresentasikan hasil wawancara

PPKn

3.4.8 Menyebutkan alasan untuk melestarikan lingkungan

4.4.8 Mengomunikasikan ajakan tentang kewajiban melestarikan lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan dengan rasa percaya diri yang tinggi.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan sistematis.
3. Dengan diagram frayer, siswa menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negara dengan benar.
4. Dengan diagram frayer, siswa mampu mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga dengan penuh tanggung jawab.

E. Materi Ajar

1. Menulis laporan hasil wawancara.
2. Pelestarian lingkungan.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

G. Sumber dan Media

Sumber Belajar

1. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Media Pembelajaran

- b. Buku teks
- c. Gambar tentang sikap cinta lingkungan atau sebaliknya
- d. Narasumber wawancara

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru • Siswa diajak untuk mengingat kembali materi sebelumnya yaitu tentang wawancara. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bertanya jawab terkait sistematika menulis laporan hasil wawancara. • Siswa secara berkelompok menulis daftar pertanyaan yang akan diajukan untuk wawancara. (mencoba, menalar) • Siswa mengajukan pertanyaan pada narasumber. (menanya, mengkomunikasikan) • Siswa menyimak penjelasan dari narasumber terkait pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. • Siswa menulis informasi yang didapat berdasarkan penjelasan dari narasumber. • Siswa secara individu membuat laporan hasil wawancara. • Perwakilan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan laporan hasil wawancara (mengkomunikasikan) • Guru memberikan apresiasi dan evaluasi terhadap hasil presentasi siswa. • Siswa mengumpulkan laporan hasil wawancara pada guru untuk dikoreksi. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi pelestarian lingkungan (menanya). • Siswa secara berkelompok berlatih membuat digram frayer dengan tema cinta lingkungan. (menalar, mencoba) • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya terkait diagram frayer cinta lingkungan. (mengkomunikasikan) 	85 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru bersama-sama merefleksi kembali materi yang dipelajari. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa diberikan soal secara individu sebagai evaluasi. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	
--	---	--

A. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

i. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

j. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

B. Instrumen Penilaian

i. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil pekerjaan.

j. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul, 19 Oktober 2017
Guru Kelas IV

(.....)
NIP

(.....)
NIP

LAMPIRAN

I. Materi Ajar

a. Bahasa Indonesia

Ciri-ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara.

1. tidak mengandung kalimat tanya retorik (tidak perlu dijawab)
2. Sesuai dengan topik yang sedang di wawancara
3. Tidak menyinggung hal yang bersifat terlalu pribadi
4. Tidak menyinggung perasaan sang penjawab
5. Pertanyaan yang diajukan focus pada tujuan wawancara dan masalah yang dibahas.
6. Memberikan nada suara yang tepat saat melakukan wawancara.
7. Pertanyaan yang diajukan dalam wawancara adalah pertanyaan yang tidak ambigu

Sistematika penulisan laporan hasil wawancara.

- A. Latar Belakang Wawancara
- B. Tujuan Wawancara
- C. Topik Wawancara
- D. Waktu dan Tempat Wawancara
- E. Hasil Wawancara
 1. Narasumber
 2. Pewawancara
 3. Hasil
- F. Kesimpulan

b. PPKn

Sikap dan perilaku yang mencerminkan cinta lingkungan.

Contoh:

- e. Menghemat pemakaian air bersih di rumah.
- f. Menanam pohon di halaman yang kosong.
- g. Menggunakan produk daur ulang
- h. Limbah Pabrik disaring terlebih dahulu
- i. Reboisasi
- j. Membuat Terasering
- k. Menerapkan Sistem Tebang Pilih
- l. Menjaga kebersihan lingkungan

Sikap dan perilaku yang tidak mencerminkan cinta lingkungan.

- a. Membuang-buang kertas
- b. Membuang sampah di sungai
- c. Memperbolehkan Penebangan Hutan Secara Liar
- d. Menjadikan orang utan sebagai binatang peliharaan
- e. Melegalkan perburuan liar

- f. Menangkap ikan menggunakan bahan peledak.

Media Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia

Media untuk muatan ini menggunakan media dari narasumber secara langsung.

- b. PPKn

Gambar tentang perilaku yang mencerminkan cinta lingkungan dan sebaliknya.

Lembar Kerja Siswa 1

Nama :

No. Absen :

Petunjuk :

- 1. Perhatikan pertanyaan wawancara yang diajukan.**
- 2. Perhatikan jawaban yang telah diperoleh dari penjelasan narasumber.**
- 3. Buatlah laporan hasil wawancara berdasarkan informasi tersebut pada kertas folio.**

Lembar Kerja Siswa 2

Kelompok :

Anggota kelompok :1.

2.

3.

4.

Petunjuk:

- 1. Buatlah diagram frayer pada kertas yang disediakan.**
- 2. Bukalah amplop yang telah kalian dapat.**

3. Perhatikan gambar yang kalian dapat.
4. Tempelkan gambar tersebut pada kolom contoh dan bukan contoh.
5. Tulislah ciri ciri dan kesimpulan untuk melengkapi diagram frayer
6. Presentasikan hasilnya di depan kelas.

SELAMAT MENGERJAKAN



EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama dan nomormu di sudut kanan atas lembar jawab!
2. Bacalah setiap soal dengan seksama!
3. Kerjakan dahulu soal yang kamu anggap paling mudah!
4. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/ Ibu Guru!

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

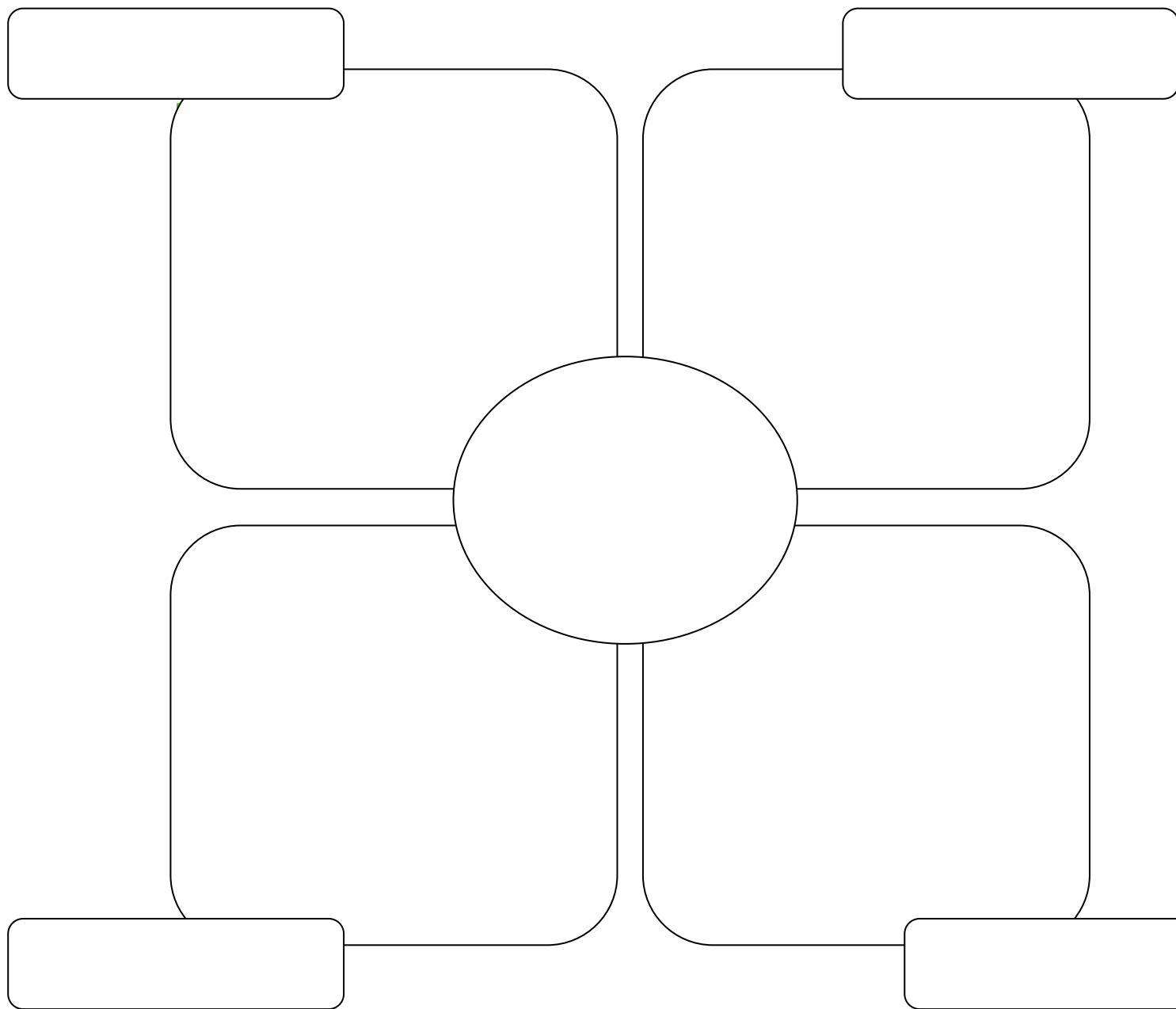
1. Sebutkan ciri-ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara!
2. Sikap dan keterampilan apa saja yang diperlukan ketika melakukan wawancara?
3. Mengapa kita perlu menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan? Jelaskan!
4. Apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan?

5. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa

(jawaban bervariasi)

Lembar Kerja Siswa



EVALUASI

1.
 - a. Sesuai dengan topik.
 - b. Jawabannya bukan iya dan tidak.
 - c. Menggali lebih banyak informasi.
 - d. Diawali dengan apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana.
 - e. Fokus atau tepat sasaran.
 - f. Tata bahasa yang benar.

- g. Antar pertanyaan berkesinambungan.
2. Ketika melakukan wawancara, sikap kita haruslah sopan, menghargai, dan ramah dengan memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan wawancara terlebih dahulu, mencairkan suasana, dan tidak menyela pembicaraan. Keterampilan yang diperlukan ketika melakukan wawancara adalah keterampilan menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang benar dan baik serta menyimpulkan jawaban.
 3. Lingkungan merupakan tempat hidup manusia. Apabila manusia tidak menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan, maka lingkungan akan menjadi rusak. Akibatnya kehidupan manusia menjadi terganggu.
 4. Menghemat pemakaian air bersih di rumah, menanam pohon di halaman yang kosong, menggunakan produk daur ulang, limbah pabrik disaring terlebih dahulu, reboisasi, membuat terasering, menerapkan sistem tebang pilih, menjaga kebersihan lingkungan.

PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

A. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi..

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/sem : Kelas IV A/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan Beribadah	03/09/17	Mengajak teman shalat berjamaah
		11/09/17	Mengikuti perayaan hari besar agama
2.	Perilaku Syukur	12/09/17	Menerima penugasan dengan gembira

b. Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/sem : Kelas IV A/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur	01/09/17	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/17	Berbohong
2.	Santun	27/09/17	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Format Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Skor
1.	03/09/17	Rina Indriana	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat Beribadah	
2.	8/09/17		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat Beribadah	
3.	12/09/17		Menerima penugasan dengan gembira	Syukur	
4.	01/10/17		Mengerjakan ulangan	Kejujuran	

			sendiri		
5.	16/10/17		Berbohong	Kejujuran	
6.	17/10/17		Berbicara halus dan santun	Kesantunan	
7.	18/10/17	Doni	Berdoa sebelum makan Berdoa	Berdoa	
8.	...	...	...	...

Keterangan Skor:

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

B. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. PKn

Menceritakan berdasarkan diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan 3 contoh sikap cinta lingkungan beserta penjelasan.			
2	Siswa menuliskan 3 contoh sikap tidak mencintai lingkungan.			
3	Siswa menyebutkan 3 ciri-ciri sikap mencintai lingkungan beserta penjelasan.			
4	Siswa menulis kesimpulan.			

2. Bahasa Indonesia

Presentasi laporan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.

C. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

PKn

Daftar periksa : Membuat diagram frayer

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Isi dan Pengetahuan					
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar					
3.	Sikap					
4.	Keterampilan Penulisan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan pengetahuan : Isi diagram frayer lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atau	Diagram frayer yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami	Diagram frayer yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami	Diagram frayer yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami	Diagram frayer yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami

materi yang di sajian	keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	keseluruhan materi	sebagian materi	beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan diagram frayer	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif di gunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam diagram frayer	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam diagram frayer	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam diagram frayer	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan beberapa bagian dari diagram frayer
Sikap : Diagram frayer dibuat dengan mandiri, cermat, dan teliti, sesuai dengan tenggang waktu dan batasan materi yang di tugaskan	Diagram frayer dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan diagram frayer dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan	Sebagian besar diagram frayer dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian diagram frayer dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan : Diagram frayer dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan diagram frayer yang baik.	Keseluruhan diagram frayer yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat diagram frayer yang tinggi pembuatnya.	Keseluruhan diagram frayer yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat diagram frayer yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar diagram frayer yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat diagram frayer yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian diagram frayer yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat diagram frayer yang dapat terus di tingkatkan.

Bahasa Indonesia

Daftar periksa : Membuat laporan wawancara

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur	Laporan disajikan secara sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan secara sistematis, bagian awal, isi dan penutup kurang lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi, dan penutup secara tidak lengkap.
Isi Laporan	Seluruh fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta dalam laporan disajikan dengan benar.
Kalimat efektif	Seluruh kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian besar kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat adalah kalimat efektif.
Kata baku	Seluruh kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian besar kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kecil kata dalam laporan adalah kata baku.
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian kecil tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.

1. Daftar Periksa: Rubrik Penilaian Keterampilan penyampaian hasil diskusi.

ASPEK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	3	2	1
Penggunaan pengucapan yang tepat	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas, tepat dan lantang. Tanpa ada kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada sedikit kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada banyak kekurangan.
Penggunaan Bahasa	Siswa menyampaikan hasil diskusi	Siswa menyampaikan hasil diskusi	Siswa menyampaikan hasil diskusi

Indonesia yang baik dan benar	menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat tanpa ada kesalahan.	menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan maksimal tiga kesalahan.	menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan terjadi kesalahan lebih dari tiga kali.
-------------------------------	---	--	---

3. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengrkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VII F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Panggang Sedayu
Kelas : IV (Empat)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 105 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
- 4.4.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

- 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
- 4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

IPS

- 3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
- 4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
3. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
5. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Daftar pertanyaan wawancara
2. Pelestarian hewan

3. Pemanfaatan sumber daya alam

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Center

Metode : Scientific

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

G. Sumber dan Media

Sumber Belajar

- Afriki, dkk.2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Afriki dkk.2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media Pembelajaran

- Teks bacaan burung Cendrawasih
- Contoh poster menjaga kelesarian hewan yang dilindungi
- Gambar hewan
- Teks bacaan kupu-kupu

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.• Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru• Pada kegiatan apersepsi, siswa menyimak cerita dari guru,• Pada kegiatan apersepsi, siswa dan guru bertanya jawab mengenai:<ul style="list-style-type: none">- Siapa yang sudah pernah ke kebun binatang?- Hewan apa saja yang ada di sana?- Kenapa hewan-hewan tersebut ada disana?Dan pertanyaan lainnya yang berkaitan dengan tema pembelajaran.• Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu	10 menit

	“Peduli Terhadap makhluk hidup”, subtema “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku”.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar burung Cendrawasih yang diperlihatkan guru. (mengamati) • Siswa secara berpasangan membuat sedikitnya 4 pertanyaan tentang burung cendrawasih. (menalar, menanya) • Siswa bersama guru mendiskusikan pertanyaan yang telah dibuat.(mengkomunikasikan) • Siswa membaca teks bacaan tentang burung Cendrawasih. (menalar) • Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS 1. (mencoba, menalar). • Siswa bersama guru mencocokkan jawaban LKS 1. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. (membuat daftar pertanyaan hewan). • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. (menalar) • Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan). • Siswa dengan bimbingan guru membaca teks bacaan tentang kupu-kupu. (mencoba) • Siswa bersama guru berdiskusi mengenai teks tersebut. • Siswa menyimak cerita dari guru, “Kalian telah mengetahui tentang manfaat penting hewan bagi keseimbangan lingkungan. Nah, sekarang kalian bisa ikut berperan serta untuk menjaga kelestarian hewan dengan membuat poster” • Siswa mengamati contoh poster tentang pelestarian hewan yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati). • Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. (membuat poster yang berisi ajakan untuk menyayangi dan merawat hewan). • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. (menalar, mencoba). • Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya. 	85 menit

	(mengkomunikasikan). • Hasil karya siswa dipajang di dinding kelas.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	10 menit

I. Penilaian Pembelajaran

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul, 5 Oktober 2017
Guru Kelas 3B

(.....)

NIP

(.....)

NIP

LAMPIRAN

A. Materi

a. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan wawancara

b. IPS

Pemanfaatan sumber daya alam hayati

Sumber daya alam hayati merupakan sumber daya alam alami yang dapat diperbarui, tetapi pelestariannya tergantung kepada manusia.

Dalam memanfaatkan sumber daya alam hayati terdapat dua pilihan,

yaitu mengambil hasil dengan memikirkan kelestariannya atau mengambil hasil sebanyak mungkin tanpa memikirkan kelestariannya. Dalam pemanfaatannya manusia harus memperhatikan kelestarian sumber daya alam hayati agar tetap terjaga keseimbangannya.

c. IPA

Usaha Pencegahan Kepunahan Hewan dan Tumbuhan

Pelestarian hutan merupakan salah satu bentuk usaha untuk melestarikan sumber daya alam hayati. Pelestarian hutan meliputi pelestarian hewan dan tumbuhan yang hidup di dalamnya. Usaha pelestarian tersebut dibedakan menjadi pelestarian in-situ dan pelestarian ex-situ.

-Pelestarian in-situ

adalah pelestarian hewan dan tumbuhan yang dilakukan pada habitat asli. Misalnya, pelestarian komodo di Pulau Komodo dan badak bercula satu di Ujung Kulon.

-Pelestarian ex-situ

adalah pelestarian hewan dan tumbuhan yang dilakukan dengan memindahkannya dari habitat aslinya dan dipelihara di tempat lain yang sesuai. Misalnya, kebun binatang yang banyak memelihara hewan di tempat lain.

Usaha pelestarian hewan dan tumbuhan langka juga dilakukan dengan melindungi suatu wilayah tertentu. Wilayah tersebut antara lain :

-Cagar Alam

adalah daerah yang kelestarian tumbuhan dan hewan yang terdapat di dalamnya dilindungi Undang-Undang dari bahaya kepunahan. Cagar alam yang terkenal di Indonesia antara lain sebagai berikut : Cagar Alam Pulau Dua di Jawa Barat, untuk melindungi berbagai jenis burung laut (kerajaan burung)

Cagar Alam Ujung Kulon di Banten, untuk melindungi berbagai jenis hewan, antara lain badak, rusa, buaya, banteng, babi hutan, dan burung merak

Cagar Alam Penunjang Pangandaran di Jawa Barat. Selain melestarikan hutan, tempat ini juga merupakan tempat untuk melindungi rusa, banteng, dan babi hutan. *Cagar Alam Raflesia di*

Bengkulu. Tempat ini khusus melindungi bunga rafflesia (*Rafflesia arnoldi*) yang merupakan bung terbesar di dunia.

-Suaka Margasatwa

adalah cagar alam yang khusus digunakan untuk melindungi hewan yang hidup di dalamnya. Contoh suaka margasatwa yang ada di Indonesia adalah sebagai berikut :*Suaka Margasatwa Gunung Leuser di Aceh*, merupakan suaka margasatwa yang terbesar di Indonesia. Hewan yang dilindungi di tempat ini antara lain, gajah, badak sumatra, orang utan, tapir, harimau, kambing hutan, rusa, dan berbagai jenis burung.*Suaka Margasatwa Pulau Komodo di Nusa Tenggara Timur*, terutama melindungi komodo. Selain komodo, tempat ini juga melindungi burung kakak tua, ayam hutan, kerbau liar, babi hutan, dan rusa

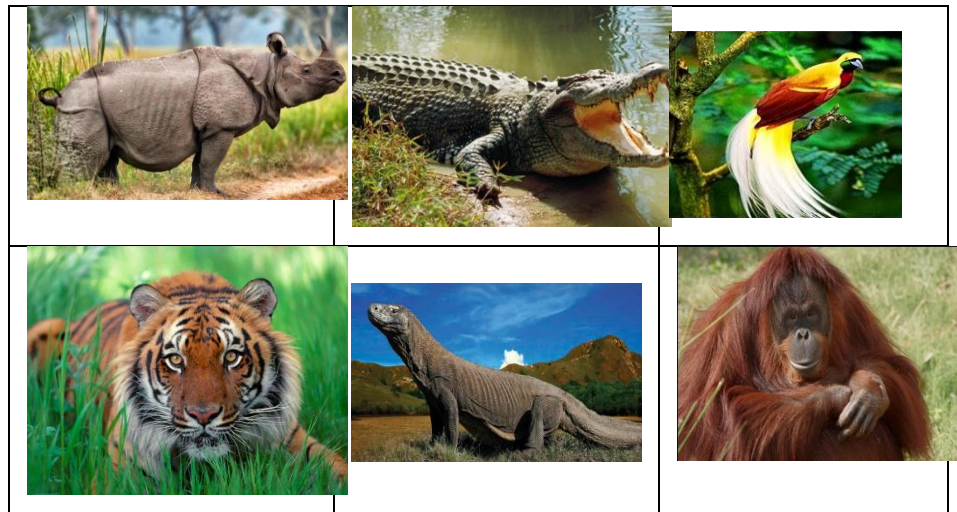
-Taman Nasional

merupakan kawasan pelestarian alam sesuai dengan ekosistem aslinya. Taman Nasional dapat digunakan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, budaya, dan pariwisata. Contohnya adalah Taman Nasional Gunung Gede Pangrango di Jawa Barat dan Taman Nasional Bunaken di Sulawesi. Sumber daya alam hayati yang berupa tumbuhan, hewan, dan jasad renik merupakan kekayaan alam yang sangat berharga. Fungsi tumbuhan yang paling penting adalah sebagai pemasok oksigen yang diperlukan untuk pernapasan makhluk hidup. Setiap jenis makhluk hidup selalu berkaitan dengan habitatnya. Penggundulan hutan untuk kepentingan manusia dapat menyebabkan habitat berbagai jenis tumbuhan, hewan, dan jasad renik berubah. Jika habitatnya berubah, sebagian besar tumbuhan, hewan, dan jasad renik akan mati. Kematian tersebut menyebabkan tidak ada lagi keseimbangan ekosistem di hutan. Akibatnya, hilanglah kehidupan berbagai jenis makhluk hidup. Makhluk hidup yang telah hilang kehidupannya tidak digantikan oleh makhluk hidup lain.

B. Media Pembelajaran

a. Bahasa Indonesia

Gambar hewan



b. IPS

Teks bacaan burung cendrawasih

Burung cendrawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah atau seringnya terbang di udara dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cendrawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda dalam mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cendrawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cendrawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cendrawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cendrawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cendrawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cendrawasih kuning kecil, cendrawasih botak, cendrawasih raja, cendrawasih merah, dan toowa.

Sumber: indonesia.travel (dengan pengubahan)

6. IPA

Teks bacaan kupu-kupu


Kupu-kupu



Kupu-kupu merupakan serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang. Kupu-kupu merupakan salah satu dari sedikit jenis serangga yang tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat di daun, kemudian matang dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong dan menjadi pupa yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu. Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu jalannya penyerbukan tanaman.



C. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja Siswa 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!

Nama:

- 1.
- 2.

Bacalah teks berikut !

Burung cendrawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah atau seringnya terbang di udara dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cendrawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda dalam mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cendrawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cendrawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cendrawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cendrawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cendrawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cendrawasih kuning kecil, cendrawasih botak, cendrawasih raja, cendrawasih merah, dan toowa.

Sumber: indonesia.travel (dengan pengubahan)

Jawablah pertanyaan berikut !

- b. Keberadaan burung cendrawasih kian lama kian terancam? Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

- c. Bagaimana pendapatmu tentang perilaku manusia yang melakukan perburuan liar terhadap burung cendrawasih?

- d. Apa akibatnya jika burung cendrawasih punah?

7. Apa saranmu agar kelestarian burung cendrawasih tetap terjaga?

Pet

kerja!

- b. Perhatikan gambar hewan yang kalian dapat!
- c. Tempelkanlah gambar tersebut pada lembar kerja!
- d. Buatlah daftar pertanyaan. Daftarmu harus memuat:
 - Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
 - Manfaat.
 - Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai sumberdaya alam.
 - Ciri-ciri hewan atau bagian hewan.
- e. Selamat mengerjakan 😊

Lembar Kerja Siswa 3

Petunjuk Umum:

- a. Tulislah nama anggota kelompok kalian di sudut kanan atas lembar kerja!
- b. Buatlah poster yang berisi ajakan untuk menjaga kelestarian salah satu hewan!
- c. Hiaslah poster semenarik mungkin!
- d. Selamat mengerjakan 😊

D. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa 1

1. Keberadaan burung cendrawasih kian lama kian terancam? Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

2. Bagaimana pendapatmu tentang perilaku manusia yang melakukan perburuan liar terhadap burung cendrawasih?

5. Apa akibatnya jika burung cendrawasih punah?

6. Apa saranmu agar kelestarian burung cendrawasih tetap terjaga?

Lembar Kerja LKS 2 (Jawaban siswa bervariasi)

Kunci Jawaban LKS 3 (Kreasi siswa bervariasi)

PENILAIAN

Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi..

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan Beribadah	03/09/17	Mengajak teman shalat berjamaah
		11/09/17	Mengikuti perayaan hari besar agama

2.	Perilaku Syukur	12/09/17	Menerima penugasan dengan gembira

Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur	01/09/17	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/17	Berbohong
2.	Santun	27/09/17	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Format Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Skor
1.	03/09/17	Rina Indriana	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat Beribadah	
2.	8/09/17		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat Beribadah	
3.	12/09/17		Menerima penugasan dengan	Syukur	

			gembira		
4.	01/10/17		Mengerjakan ulangan sendiri	Kejujuran	
5.	16/10/17		Berbohong	Kejujuran	
6.	17/10/17		Berbicara halus dan santun	Kesantunan	
7.	18/10/17	Doni	Berdoa sebelum makan Berdoa	Berdoa	
8.	...	...	...	...

Keterangan Skor:

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

D. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

4. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

5. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

3. IPS

- b. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Peyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

E. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Daftar periksa : Membuat poster

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Isi dan Pengetahuan					
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar					
3.	Sikap					
4	Keterampilan Penulisan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
----------	-----------------	----------	-----------	-----------------

				(1)
Isi dan pengetahuan : Isi poster lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atau materi yang disajikan	Poster yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Poster yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Poster yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami sebagian materi	Poster yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan poster	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif di gunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam poster	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam poster	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam poster	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan beberapa bagian dari poster
Sikap : Poster dibuat dengan mandiri, cermat, dan teliti, sesuai dengan tenggang waktu dan batasan materi yang di tugaskan	Poster dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan poster dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan	Sebagian besar poster dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian poster dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai dengan batas waktu yang diberikan

Keterampilan Penulisan : Poster dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan poster yang baik.	Keseluruhan poster yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat poster yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan poster yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat poster yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar poster yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat poster yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian poster yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat poster yang dapat terus ditingkatkan.
---	--	---	--	---

1. Daftar Periksa: Rubrik Penilaian Keterampilan penyampaian hasil diskusi.

ASPEK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	3	2	1
Penggunaan pengucapan yang tepat	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas, tepat dan lantang. Tanpa ada kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada sedikit kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada banyak kekurangan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat tanpa ada kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan maksimal tiga kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan terjadi kesalahan lebih dari tiga kali.

2. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengara	Selalu	Mendengarkan	Masih perlu	Sering diingatkan

rkan	mendengarkan teman yang sedang berbicara	teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	diingatkan untuk mendengrkan teman yang sedang berbicara	untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunika si non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyamp aikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VI F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Panggang Sedayu
Kelas : V (Lima)
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola makanan?)
Pembelajaran ke : 4 (empat)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 105 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menjelaskan komponen-komponen iklan masyarakat.

4.4.1 Menganalisis iklan masyarakat sesuai dengan komponennya.

PKn

3.3.1 Menyebutkan berbagai macam keberagaman sosial budaya di masyarakat.

IPS

3.2.1 Menyebutkan contoh interaksi manusia.

4.2.1 Menyampaikan hasil diskusi mengenai contoh interaksi manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan komponen-komponen iklan masyarakat dengan tepat.
- Dengan bimbingan guru, siswa mampu menganalisis iklan masyarakat sesuai komponennya dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan berbagai macam keberagaman sosial budaya di masyarakat dengan tepat.
- Dengan menggunakan bacaan, siswa mampu mengidentifikasi contoh interaksi manusia dengan tepat.
- Dengan bimbingan guru, siswa mampu menyampaikan hasil diskusi mengenai contoh interaksi manusia dengan tepat.

E. Materi Ajar

- a. Interaksi manusia
- b. Keberagaman budaya di Indonesia.
- c. Iklan masyarakat

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Center

Metode : Scientific

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

G. Sumber dan Media

Sumber Belajar

- Fransiska.2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fransiska.2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media Pembelajaran

- Teks bacaan Mengenal wortel
- Contoh iklan masyarakat
- Video tentang keberagaman sosial budaya
- Sayur-sayuran

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.• Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru• Pada kegiatan apersepsi, siswa menyimak cerita dari guru, "Kemarin, ibu pergi ke pasar, disana ibu melihat ada banyak sayur dan buah-buahan. Nah, salah satunya yaitu wortel"• Siswa dan guru bertanya jawab mengenai sayuran tersebut<ul style="list-style-type: none">- Dari manakah sayuran didapatkan?- Siapa yang menanam sayur- Apakah peranan petani bagi kehidupan?- Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup?• Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu "Makanan Sehat", subtema "Bagaimana tubuh mengelola makanan".	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi menjadi lima kelompok.• Siswa secara berkelompok mencermati bacaan mengenal wortel.	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 1 (membuat mind map). (menalar) • Siswa dengan bimbingan guru menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru berdiskusi tentang keberagaman. “Dalam melakukan aktivitas kehidupan, tak jarang kita akan berhadapan dengan keanekaragaman yang tinggi. Contohnya di pasar!. Pasar itu tempat bertemunya penjual dan pembeli. Mereka banyak yang berasal dari daerah yang tidak sama, ada yang asalnya dari Jawa, ada yang dari Sumatera, dan ada juga dari daerah yang lainnya”. • Siswa mengamati video tentang adat istiadat di Indonesia. (mengamati). • Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. (menuliskan kebiasaan atau adat istiadat yang ada di daerahnya). • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. (menalar) • Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan). • Siswa menyimak cerita dari guru, “Apakah kalian tahu tradisi gotong royong di Indonesia? Tanpa adanya kerukunan, tentunya kerja sama yang baik tidak akan dapat terwujud.” • Siswa mengamati contoh iklan tentang kerukunan yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati). • Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai iklan. (menalar, mengkomunikasikan). • Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. (membuat iklan) • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. (menalar) • Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan teman-temannya. (mengkomunikasikan). 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan soal secara individu sebagai evaluasi. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	
--	---	--

I. Penilaian Pembelajaran

Prosedur Penilaian

Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

8. Instrumen Penilaian

Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.

Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Bantul, 29 September 2017

Guru Kelas 5A

(.....)

NIP

(.....)

NIP

LAMPIRAN

J. Materi

a. Bahasa Indonesia

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat sebuah iklan, antara lain sebagai berikut.

Kalimatnya singkat dan jelas.

Contoh pada *headline* atau kepala pesan iklan. *Headline* ini berfungsi untuk menarik perhatian awal pembaca. *Headline* yang menarik dapat menahan mata untuk berhenti sejenak melihat produk yang

ditawarkan. Ciri-ciri headline antara lain sebagai berikut: Tulisan menonjol, baik dari segi ukuran maupun warna, Umumnya kalimat *headline* pendek, bahkan satu kata saja bisa menarik perhatian. Berisi kalimat atau kata yang mengandung kesan kuat sehingga menarik minat perhatian masyarakat.

Bahasanya mudah dipahami dan menarik

Sajikan iklan dengan bahasa yang mudah dipahami, karena kemampuan masing-masing dalam memahami arti bahasa berbeda-beda. Selain itu, bahasa juga harus menarik karena suatu iklan dengan bahasa yang baik akan lebih menarik.

Tulisan dan gambarnya menarik

Penggunaan warna pada tulisan dan gambar harus diperhatikan, contohnya warna merah memberi kesan berani. Warna diyakini mempunyai dampak psikologis terhadap manusia. Dampak tersebut dapat dipandang dari berbagai macam aspek, baik panca indera aspek budaya.

9. IPS

Interaksi manusia dengan lingkungan alam

-Petani menanam padi di sawah

Interaksi manusia dengan lingkungan sosial

-Petani menjual hasil panen kepada pengepul

10. PKn

Keberagaman budaya di Indonesia

Media Pembelajaran

a. Bahasa Indonesia

Iklan masyarakat



b. IPS

Teks bacaan “Menenal Wortel

c. PKn

Video adat istiadat atau kebiasaan di Indonesia. (Upacara Ngaben)

Lembar Kerja Siswa 1

Ayo Membac

Mengen al Wortel

Sayuran termasuk daftar makanan yang harus dikonsumsi setiap hari. Seperti halnya buah-buahan, sayuran juga menyuplai serat yang sangat dibutuhkan oleh tubuh untuk memperlancar proses pencernaan. Banyak sekali jenis sayuran yang dapat kita pilih untuk dikonsumsi, baik untuk dimasak, dimakan sebagai lalap, maupun dibuat menjadi jus. Dibuat seperti apa pun, kita masih tetap bisa merasakan manfaat sayuran bagi kesehatan kita.



Salah satu contoh sayuran yang bermanfaat adalah wortel. Wortel baik untuk kesehatan mata karena memiliki vitamin A dan betakaroten yang tinggi.

Lalu, seperti apakah kegiatan petani wortel yang berada di balik tanaman yang berkhasiat ini? **Gede Suardana** adalah salah satu petani wortel di Desa Batunya, Kabupaten Tabanan, Bali yang membudidayakan wortel jenis lokal. Suardana memaparkan, selama masa tanam, para petani rutin memberikan pupuk pada awal masa tanam. Menurutnya pemberian pupuk di awal masa tanam sangat berpengaruh terhadap perkembangan tanaman. Pupuk yang mereka gunakan adalah pupuk organik.

Hasil pertanian wortel lokal juga tidak mengecewakan. Gede Suardana menjelaskan bahwa ia mampu memperoleh omzet sebesar 2 juta rupiah per bulan dengan harga jual perkilogram sebesar Rp7.000,00. Untuk pemasaran,

Suardana menjelaskan bahwa ia membawa wortel-wortelnya tersebut ke Pasar Baturiti Tabanan. Di sana, ia bertemu dengan pengepul sayur yang kemudian mendistribusikan wortel-wortelnya ke beberapa daerah di Pulau Bali.

Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani. Ada pula penjual sayur yang secara langsung membeli sayuran dari petani dan menjualnya secara berkeliling.



Sumber:

<http://www.jitunews.com/read/22163>

[/wow-petani-wortel-](http://www.jitunews.com/read/22163)

[di-tabanan-omset-rp-](http://www.jitunews.com/read/22163)

[2-juta-bulan](http://www.jitunews.com/read/22163)

<http://cookshabit.com/read-articles/manfaat-sayur-sayuran-bagi-tubuh-manusia/15>

<http://www.anneahira.com/bisnis-sayur.htm>

Berdasarkan bacaan di atas, identifikasikan:

- Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
- Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
- Keberagaman yang dapat kamu temukan di dalam cerita yang disajikan.

Buatlah dalam sebuah bentuk mind map !

Lembar kerja Siswa 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama dengan teman sekelompokmu!

Nama Anggota Kelompok :

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

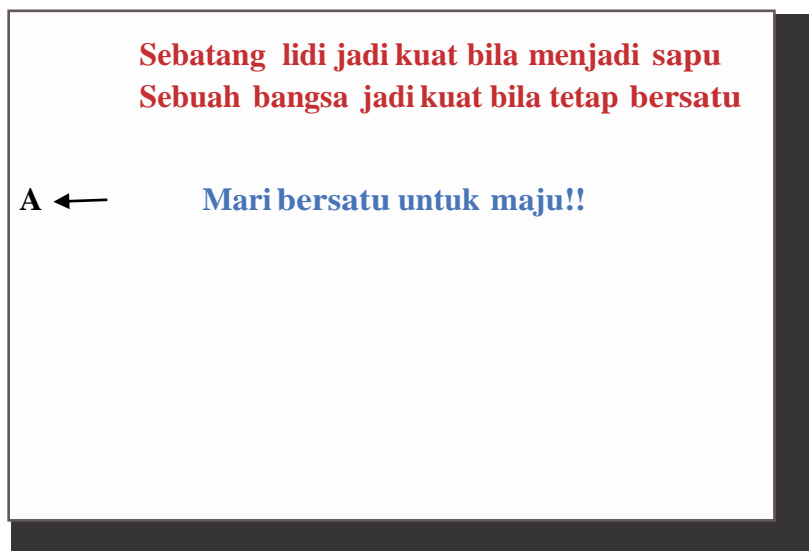
Tuliskanlah adat istiadat yang ada di daerahmu pada kolom berikut.

Lembar Kerja Siswa 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama dengan teman sekelompokmu!

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Lakukanlah pengamatan terhadap kedua iklan media cetak di atas. Isilah format berikut ini dan berikanlah penjelasan pada kolom yang disediakan.

Pada kolom gambar jelaskan:

1. Apakah gambar sesuai dengan pesan yang disampaikan oleh iklan?
2. Apakah gambar cukup menarik?
3. Apakah gambar cukup jelas ?

IKLAN A

Kalimat Iklan	Kata-Kata Kunci	Gambar

IKLAN B

Kalimat Iklan	Kata-Kata Kunci	Gambar

Soal Evaluasi Individu

Nama :

Kelas :

Buatlah laporan sederhana tentang kebiasaan dalam keluarga kalian!

K. Kunci Jawaban

7. Lembar Kerja Siswa 1

Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.

- Petani menanam wortel di ladang

Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.

- Petani menjual hasil panen wortel ke pengepul

Keberagaman yang dapat kamu temukan di dalam cerita.

- Banyak penjual dan pembeli yang berasal dari daerah yang berbeda.

8. Lembar Kerja LKS 2

Jawaban siswa bervariasi

9. Kunci Jawaban LKS 3

Iklan

Kalimat Iklan	Kata-Kata Kunci	Gambar
Sebatang lidi jadi kuat bila menjadi sapu Sebuah bangsa jadi kuat bila tetap bersatu	Mari bersatu untuk maju!!	Gambar sudah jelas, cukup menarik dan sesuai dengan pesan yang akan disampaikan.

PENILAIAN

2. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

A. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

L. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi..

c. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/sem : Kelas V/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan Beribadah	03/09/17	Mengajak teman shalat berjamaah
		11/09/17	Mengikuti perayaan hari besar agama
2.	Perilaku Syukur	12/09/17	Menerima penugasan dengan gembira

d. Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/sem : Kelas V/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur	01/09/17	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/17	Berbohong
2.	Santun	27/09/17	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Format Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Skor
1.	03/09/17	Rina Indriana	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat Beribadah	
2.	8/09/17		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat Beribadah	
3.	12/09/17		Menerima penugasan dengan gembira	Syukur	
4.	01/10/17		Mengerjakan ulangan sendiri	Kejujuran	
5.	16/10/17		Berbohong	Kejujuran	

6.	17/10/17		Berbicara halus dan santun	Kesantunan	
7.	18/10/17	Doni	Berdoa sebelum makan Berdoa	Berdoa	
8.	...	...	...	...

Keterangan Skor:

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

B. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

3. Daftar Periksa: menganalisis iklan masyarakat

N	Kriteria	4	3	2	1
1	Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2	Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat

3	<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>
----------	---

4. Daftar Periksa: Menyebutkan berbagai macam keberagaman sosial budaya di masyarakat.

Aspek	Skor			
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyebutkan keberagaman sosial budaya di masyarakat.	Siswa mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya di masyarakat.dengan tepat.	Siswa mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya di masyarakat dengan cukup tepat.	Siswa kurang menyebutkan keberagaman sosial budaya di masyarakat dengan kurang tepat	Siswa tidak mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya di masyarakat dengan tidak tepat.

4. Daftar periksa: Menyebutkan contoh interaksi manusia (dalam bentuk mind map)

N	Kriteria	4	3	2	1
1	Kerapihan, kemenaarikan, kreatifitas.	Mind map dibuat dengan rapih, menarik dan kreatif.	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terpenuhi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terpenuhi	3 komponen tidak terpenuhi

2	Kelengkapan isi	Mampu menuliskan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa	Mampu menuliskan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan	Mampu menuliskan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu menuliskan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)
---	-----------------	--	---	---	---

5. Daftar Periksa: Soal Evaluasi (membuat laporan sederhana)

N	Kriteria	4	3	2	1
1	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

C. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

1. Daftar Periksa: Rubrik Penilaian Keterampilan penyampaian hasil diskusi.

ASPEK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	3	2	1
Penggunaan pengucapan yang tepat	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas, tepat dan lantang. Tanpa ada kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada sedikit kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada banyak kekurangan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat tanpa ada kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan maksimal tiga kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan terjadi kesalahan lebih dari tiga kali.

2. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang	Membutuhkan bantuan dalam

(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	verbal dengan tepat.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{totalnilaisiswa}}{\text{totalnilaimaksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VI F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Panggang Sedayu
Kelas / Semester	: III (tiga) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari, tanggal	: Rabu, 11 Oktober 2017
Pokok bahasan	: Petunjuk membuat atau melakukan sesuatu.

K. Standar Kompetensi

2. Berbicara

L. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

M. Indikator

- 2.2.1. Melengkapi penjelasan tentang petunjuk melakukan atau membuat sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- 2.2.2. Menjelaskan kembali urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

N. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah membuat sesuatu, siswa mampu melengkapi petunjuk melakukan atau membuat sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan dengan tepat .
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kembali urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami dengan tepat

O. Materi Pembelajaran

2. Petunjuk membuat sesuatu

3. Urutan melakukan sesuatu

P. Karakter yang diharapkan

4. Kerjasama
5. Tanggung jawab
6. Rasa ingin tahu
7. Kreatifitas

Q. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *EEK*
- b. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
- c. Teknik : *Discussion and Feedback*
- d. Metode :
 1. Metode ceramah bervariasi (ekspositori, tanya jawab, penugasan).
 2. Metode permainan.
 3. Metode diskusi kelompok.

R. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru • Pada kegiatan apersepsi, siswa diajak untuk menyanyikan lagu “layang-layang” • Siswa dan guru bertanya jawab mengenai lagu tersebut <ul style="list-style-type: none"> - Lagu apakah tadi? - Apakah isi lagu yang kalian nyanyikan? • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran hari ini yaitu “Petunjuk membuat atau melakukan sesuatu” 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Siswa mengamati kolase yang ditunjukkan oleh guru. h. Siswa menyimak penjelasan dari guru 	85 menit

		<p>mengenai kolase dan bagaimana cara membuatnya.</p> <p>i. Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS. (membuat kolase dan melengkapi cara membuat kolase).</p> <p>Elaborasi</p> <p>j. Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS 1 (membuat kolase dan melengkapi cara membuat kolase).</p> <p>Konfirmasi</p> <p>k. Perwakilan siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaannya di depan teman-temannya.</p> <p>Eksplorasi</p> <p>l. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai cara melakukan suatu permainan.</p> <p>m. Guru memulai permainan dengan memberi tahu aturannya.</p> <p>n. Siswa memperhatikan instruksi guru.</p> <p>Elaborasi</p> <p>o. Siswa dibimbing guru melakukan suatu permainan.</p> <p>p. Selesai melakukan suatu permainan, siswa secara berkelompok diarahkan untuk mengerjakan LKS 2 (menuliskan urutan permainan yang telah dilakukan)</p> <p>Konfirmasi</p> <p>q. Siswa dengan bimbingan guru mengkomunikasikan pekerjaannya di depan teman-temannya.</p>	
3.	Kegiatan Penutup	<p>f. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran tentang petunjuk membuat atau melakukan sesuatu.</p> <p>g. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami.</p>	10 menit

		<p>h. Guru memberikan soal evaluasi individu kepada siswa.</p> <p>i. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>j. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	---	--

S. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber

- b. Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas 3*. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

4. Media Pembelajaran

- c. Kolase.
- d. Permainan.

T. Penilaian

Penilaian Pembelajaran

3. Penilaian Proses

- d. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar.
- e. Aktivitas siswa dalam melaksanakan permainan.
- f. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi.

4. Penilaian Produk

- a. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- b. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Bantul, 10 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas III B

Praktikan

Angga Setya Budi, S.Pd.

Lia Murtiningsih

NIM. 14108241079

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA 1

Kelas :

Anggota :

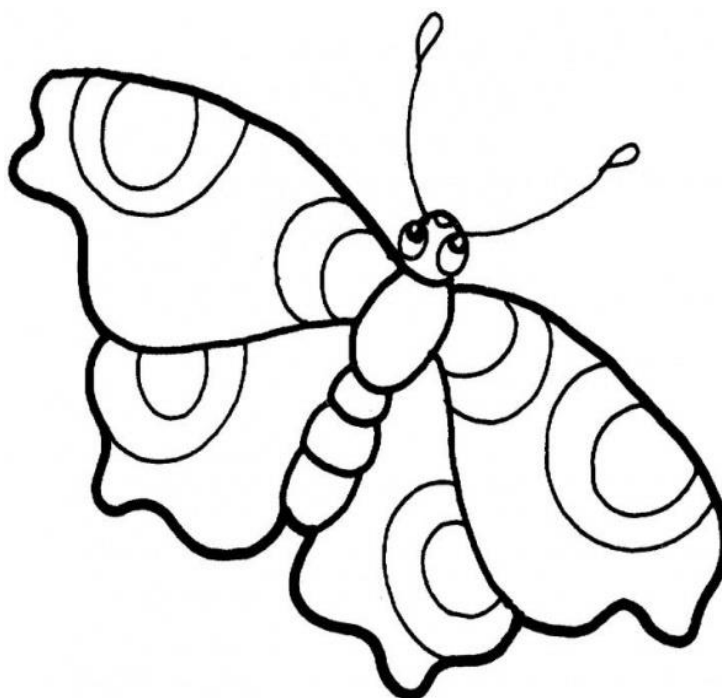
7.

8.

9.

Kerjakanlah bersama dengan teman sebangkumu!

Buatlah kolase dari kertas layangan yang telah disediakan oleh gurumu!



Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

Petunjuk pembuatan kolase :

a. Siapkanlah alat dan bahan yang terdiri dari ...

- b. Buatlah ... pada kertas yang telah disediakan.
- c. ... kertas layangan menjadi potongan kecil.
- d. Tempelkan ... pada pola yang telah dibuat dengan menggunakan ...
- e. Kolase telah ...

LEMBAR KERJA SISWA 2

Kelas :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Kerjakanlah bersama dengan teman sekelompokmu!

Tulislah bagaimana caranya melakukan permainan tersebut !

EVALUASI

Tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disediakan!

2. Tuliskan bagaimana caranya melakukan permainan petak umpet?

JAWABAN:

LAMPIRAN PENILAIAN

3. Penilaian Proses

Penilaian proses pada karakteristik siswa yang diharapkan

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Kriteria			
			SB	B	C	K
1.	Rasa ingin tahu	e. Aktif mencatat				
		f. Aktif bertanya saat pelajaran				
		g. Cepat tanggap/kritis				
		h. Aktif mengeluarkan pendapat				
2.	Tanggung jawab	d. Memperhatikan pelajaran				
		e. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
		f. Turut serta menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif				
3.	Kerjasama	1. Turut berperan dalam kelompoknya				
		2. Antusias dalam berkelompok				
4.	Kreatifitas	a. Tidak meniru pekerjaan temannya				
		b. Pemilihan warna yang menarik				

Keterangan:

SB : Sangat Baik (skor 4)

C : Cukup (skor 2)

B : Baik (skor 3)

K : Kurang (skor 1)

4. Penilaian Produk

Penilaian Kognitif

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor maksimal
		Teknik	Bentuk	Instrumen	

1.	Melengkapi penjelasan tentang petunjuk melakukan atau membuat sesuatu	Tes Tertulis	Isian	Lembar Kerja Siswa 1	10
2.	Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut	Tes Tertulis	Isian	Lembar Kerja Siswa 2	10

Materi: Lembar Kerja siswa 1

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		

30.		
-----	--	--

Materi: Lembar Kerja Siswa 2

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Materi :Laporan Evaluasi Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Materi : Membuat kolase

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1)	Kerapihan menempel kolase pada pola. Kecepatan dan ketepatan dalam menempel	5
2)	Kemenarikan pemilihan warna kertas	5

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VII F

Lia Murtiningsih 14108241079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Panggang Sedayu
Kelas : I (Satu)
Tema : 3 (Kegiatanku)
Subtema : 2 (Kegiatan di siang hari)
Pembelajaran ke : 6 (enam)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 105 menit

M. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

N. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.
- 4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

Matematika

- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat

PKn

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

O. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.8.1 Menunjukkan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat.

4.8.1 Menggunakan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

3.2.1 Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) dengan batuan benda konkret

4.2.1 Menuliskan bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) sesuai dengan nilai tempat.

PKn

3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah

4.2.1 Menerapkan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah

P. Tujuan Pembelajaran

5. Melalui penjelasan dan guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah yang menggunakan bahasa yang santun baik lisan atau tulis.

6. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang santun baik lisan atau tulis dengan tepat.

7. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.

8. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.

9. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.

10. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat, siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.

Q. Materi Ajar

a. Ungkapan perintah

b. Nilai tempat bilangan 11 sampai 20

c. Kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.

R. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Center

Metode : Scientific

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

S. Sumber dan Media

11. Sumber Belajar

12. Fransiska. 2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

13. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

14. Media Pembelajaran

IX. Gambar kegiatan di siang hari

X. Kartu bilangan

XI. Teks percakapan

XII. Papan nilai tempat

T. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.• Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru• Pada kegiatan apersepsi, siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Mari Pulang”• Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan di siang hari”.	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi menjadi dua blok• Siswa dengan bimbingan guru membaca teks percakapan (mencoba)• Setelah membaca teks percakapan tersebut, guru meminta siswa mencermati ungkapan perintah yang ada pada	70 menit

	<p>percakapan tersebut. (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari. • Beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah yang biasa disampaikan baik di rumah maupun di sekolah. (menalar, mengkomunikasikan) • Siswa diminta menyusun percakapan yang berisi ungkapan perintah. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih. (menalar) • Siswa memeragakan percakapan yang sudah dibuatnya di depan kelas. (mencoba, mengkomunikasikan) • Siswa lain menyimak temannya. • Siswa bersama guru mendiskusikan tentang kebiasaan yang merupakan salah satu perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah. Guru melakukan tanya jawab tentang kebiasaan siswa pada siang hari di rumah. (menalar) • Secara berpasangan, siswa mengidentifikasi gambar yang menunjukkan sikap tertib di rumah. (menalar) • Siswa dibimbing guru mencocokkan jawaban. • Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya yaitu mengenai nilai tempat. • Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang materi nilai tempat menggunakan media papan nilai tempat. • Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. • Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan berdasarkan angka nilai tempat yang guru sebutkan atau sebaliknya dengan menggunakan media papan nilai tempat. Misalnya guru menyebutkan nilai tempat bilangan sebagai berikut: 1 puluhan dan 5 satuan. Lalu perwakilan kelompok memilih kartu bilangan yang tepat dan menyodorkannya ke guru. (menalar) • Siswa mengerjakan soal latihan yang ada di buku teks. (menalar) • Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan jawaban soal latihan 	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa diberikan soal secara individu sebagai evaluasi. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	30 menit
------------------	--	----------

U. Penilaian Pembelajaran

15. Prosedur Penilaian

V. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

W. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan siswa

16. Instrumen Penilaian

II. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.

III. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul, 2 Oktober 2017
Guru Kelas I B

(.....)
NIP

(.....)
NIP

LAMPIRAN

X. Materi

a. Bahasa Indonesia

Ungkapan perintah merupakan ungkapan yang mengandung makna untuk meminta atau memerintah seseorang untuk melakukan sesuatu.

Contoh :

- f. Tolong matikan kran air itu!
- g. Buanglah sampah di tempatnya!
- h. Silakan masuk!

17. Matematika

Nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan 11 sampai 20

Contoh :

$$\begin{array}{c} \square \\ \text{satuan} \end{array} = \square + \square = \square \text{puluhan} \square$$

18. PKn

Kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah



Media Pembelajaran

a. Bahasa Indonesia

Teks percakapan

Ibu : Selamat datang kembali Edo.
Apakah kamu lelah, Nak?
Edo : Ya Ibu, Edo sedikit lelah.
Ibu : Kalau begitu, setelah makan nanti
kamu tidur siang ya Nak!
Edo : Baik Bu.
Ibu : Jangan lupa bersihkan dirimu dulu
ya!
Edo : Iya, Bu.

b. Matematika

Papan nilai tempat



c. PKn

Gambar yang menunjukkan kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.



Lembar Kerja Siswa 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!

Nama :

11.

12.

Perhatikan gambar berikut ini!





Guntinglah gambar tersebut! Lalu tempelkan pada kolom yang sesuai!

No	Kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah	Kegiatan siang hari yang tidak sesuai aturan di rumah
1.		
2.		

Lembar Kerja Siswa 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!

Nama :

1.

2.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

Tentukan bilangan yang tepat sesuai dengan nilai tempatnya!

$$\boxed{} \text{ Puluhan } \boxed{} \text{ satuan} = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan} = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\square \text{ puluhan } \square \text{ satuan} = \square + \square = \square$$

Nah, sekarang, tentukan nilai tempat dari bilangan-bilangan berikut ini!

$$\square = \square + \square = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$$

$$\square = \square + \square = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$$

$$\square = \square + \square = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$$

Soal Evaluasi Individu

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

d. Sebutkan dua contoh ungkapan perintah!

.....

2. Sebutkan dua contoh kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah!

.....

19. $\square = \square + \square = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$

Y. Kunci Jawaban

10. Lembar Kerja Siswa 1

No	Kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah	Kegiatan siang hari yang tidak sesuai aturan di rumah



11. Lembar Kerja siswa 2

Tentukan bilangan yang tepat sesuai dengan nilai tempatnya!

□	Puluhan	□	satuan	=	□	+	□	=	□
□	puluhan	□	satuan	=	□	+	□	=	□
□	puluhan	□	satuan	=	□	+	□	=	□

Nah, sekarang, tentukan nilai tempat dari bilangan-bilangan berikut ini!

□	=	□	+	□	=	□	puluhan	□	satuan
□	=	□	+	□	=	□	puluhan	□	satuan
□	=	□	+	□	=	□	puluhan	□	satuan

12. Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

- a. Sebutkan dua contoh ungkapan perintah!
 - Tolong matikan lampunya!
 - Buang sampah di tempatnya!
2. Sebutkan dua contoh kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah!
 - Makan siang
 - Tidur siang
3.

	=		+		=		puluhan	
				satuan				

PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

D. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

Z. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi..

e. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/sem : Kelas I/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan Beribadah	03/09/17	Mengajak teman shalat berjamaah
		11/09/17	Mengikuti perayaan hari besar agama
2.	Perilaku Syukur	12/09/17	Menerima penugasan dengan gembira

f. Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/sem : Kelas I/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur	01/09/17	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/17	Berbohong
2.	Santun	27/09/17	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Format Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Skor
1.	03/09/17	Rina Indriana	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat Beribadah	
2.	8/09/17		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat Beribadah	
3.	12/09/17		Menerima penugasan dengan gembira	Syukur	
4.	01/10/17		Mengerjakan ulangan sendiri	Kejujuran	

5.	16/10/17		Berbohong	Kejujuran	
6.	17/10/17		Berbicara halus dan santun	Kesantunan	
7.	18/10/17	Doni	Berdoa sebelum makan Berdoa	Berdoa	
8.	...	...	...	...

Keterangan Skor:

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

E. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Daftar periksa: Mengidentifikasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah

Aspek	Skor			
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengidentifikasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah	Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat.	Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan cukup tepat.	Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan kurang tepat	Siswa tidak mampu Mengidentifikasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat..

2. Daftar Periksa: Soal Evaluasi

No	Kriteria	3	2	1
1.	Menyebutkan 2 ungkapan perintah	Mampu menyebutkan dua ungkapan perintah dengan tepat	Mampu menyebutkan satu kalimat perintah dengan tepat	Tidak mampu menyebutkan ungkapan perintah dengan tepat.
2.	Menyebutkan dua contoh kegiatan siang hari di rumah	Menyebutkan dua contoh kegiatan siang hari di rumah dengan tepat	Menyebutkan satu contoh kegiatan siang hari di rumah dengan tepat	Tidak mampu menyebutkan dua contoh kegiatan siang hari di rumah dengan tepat.
3.	Menjawab soal matematika	Mampu menjawab soal dengan tepat	Mampu menjawab soal dengan cukup tepat	Tidak mampu menjawab soal dengan tepat

F. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa: Keterampilan melakukan percakapan, bercerita dan menentukan lambang bilangan sesuai tempatnya.

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
Melakukan percakapan	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat Perintah
Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di	Cerita runut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

rumah				
Menentukan lambang bilangan sesuai nilai tempatnya	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

2. Daftar Periksa: Rubrik Penilaian Keterampilan penyampaian hasil diskusi.

ASPEK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	3	2	1
Penggunaan pengucapan yang tepat	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas, tepat dan lantang. Tanpa ada kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada sedikit kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada banyak kekurangan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat tanpa ada kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan maksimal tiga kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan terjadi kesalahan lebih dari tiga kali.

2. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun	Masih perlu diingatkan untuk mendengar	Sering diingatkan untuk mendengarkan

		sesekali masih perlu diingatkan	teman yang sedang berbicara	teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Lembar Penilaian

1. Melakukan Percakapan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat perintah	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.	Beni			√		cukup

2. Menentukan bilangan sesuai nilai tempatnya

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal	
1.	Dayu	√				Baik Sekali
2.	Udin		√			Baik
3.	Beni			√		cukup

DOKUMENTASI

Praktik Mengajar Terbimbing I di kelas IB



Praktik mengajar Terbimbing II di kelas V A



Praktik mengajar terbimbing III di kelas 1B



Praktik mengajar terbimbing IV di kelas IV B



Praktik mengajar mandiri I di kelas III B



Praktik mengajar mandiri II di kelas IV B



Praktik mengajar mandiri III di kelas III B



Praktik mengajar mandiri IV di kelas IV A



Praktik Ujian PLT I di kelas IV B



Praktik Ujian PLT II di kelas II B



CATATAN HARIAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA : LIA MURTININGSIH
MAHASISWA : 14108241079
NO. MAHASISWA : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR/ PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAK/JUR/PR.STUDI : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
NAMA SEKOLAH : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA, KODE POS: 55752
ALAMAT SEKOLAH :

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08-00 – 11.00	Serah terima mahasiswa PLT	Dihadiri 6 mahasiswa bersama 1 dosen pembimbing lapangan serta 1 kepala sekolah SD N Panggang dan 6 guru SD N Panggang. Pertemuan menghasilkan mahasiswa PLT diterima SD N Panggang, diwakili secara simbolis oleh kepala	

				sekolah SD N Panggang.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-10.00	Diskusi Kelompok PLT	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan program PLT dan pembuatan matriks. Beberapa usulan program kerja telah dimasukkan ke dalam matriks seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, mading, kerja bakti dan lain sebagainya.	
		10.00-11.00	Menyusun daftar mengajar	Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang. Telah dirumuskan jadwal mengajar untuk 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri setiap mahasiswa.	
		11.30-13.00	Rapat sosialisasi program PLT	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT, ± 10 orang guru. Kegiatan rapat ini dilaksanakan di dalam ruangan kelas. Rapat sosialisasi berjalan dengan lancar. Program kerja PLT telah disampaikan di	

				depan para guru yang meliputi program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, tari, drumband, TPA, pengadaan mading, donasi buku, dokter kecil, kerja bakti, perpisahan PLT, dan lain sebagainya. Beberapa guru memberi masukan terhadap program kerja tersebut, diantaranya yaitu usulan pengadaan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H. Usulan tersebut diterima dengan baik oleh mahasiswa PLT.	
3.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-08.30	Mendampingi PTS siswa kelas VI B	Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Isnawati Dwi Utami). Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran Matematika di kelas VI B yang siswanya berjumlah 23 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang.	

				Semua siswa telah selesai mengerjakan. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-09.00	Mendampingi PTS di kelas VI B	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran IPA di kelas VI B yang siswanya berjumlah 23 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan lalu diminta untuk mencocokkan soal pilihan gandanya. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
		09.00-10.00	Mendampingi PTS di kelas I A	Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Hernawan Satya Kurnia) dan guru kelas 1 A. Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas I A yang	

				siswanya berjumlah ± 25 orang anak. Kami membimbing setiap anak untuk mengerjakan soal PTS karena rata-rata anak belum lancar membaca dan menulis. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga selesai.	
		10.00-11.00	Mendampingi PTS di kelas VI B	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas VI B yang siswanya berjumlah 23 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan lalu diminta untuk mencocokkan soal pilihan gandanya. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
5.	Jumat, 22 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.30-08.30	Mendampingi PTS di kelas II A	Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Hernawan Satya Kurnia, dan Zulfan Hanif Rahman). Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS Bahasa Inggris di kelas II A yang siswanya berjumlah ±25 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
		10.00-11.00	Mendampingi PTS di kelas II A	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS membuat di kelas II A yang siswanya berjumlah ±25 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
		11.00-11.30	Konfirmasi materi.	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya menanyakan materi pembelajaran kelas 1 B untuk persiapan praktik mengajar pada hari Rabu yang akan datang pada guru kelas 1 B yaitu Ibu Marissa. Materi yang saya	

				dapatkan yaitu Tema 3, subtema 1, dan pembelajaran 5.	
6.	Senin, 25 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara berlangsung khidmat dan diakhiri dengan pengumuman diadakannya kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H pada hari Selasa, 26 September 2017.	
		08.00-13.00	Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT dengan dibantu oleh 2 orang guru. Persiapan yang dilakukan	

			Islam 1439 H	antara lain konfirmasi ruangan dengan kepala sekolah, pembuatan hiasan untuk background, peminjaman alat-alat penunjang kegiatan seperti tikar, speaker, dan mic, serta penataan ruang kelas yang akan dipakai untuk kegiatan yaitu ruang kelas IB, 2A, 5B, 6A, dan 6B.	
		15.00-19.30	Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H	Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pemasangan tikar, pembuatan hiasan untuk background, pemasangan background, serta menghias background yang akan digunakan untuk kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H.	
		20.00-22.00	Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H	Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pembelian hadiah dan pembungkusan hadiah sebanyak 12 buah. Hadiah ini akan dibagikan kepada juara 1, 2, dan 3 kegiatan outbond, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 1, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 2, dan juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 3.	

7.	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-07.30	Persiapan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT dan 2 orang tamu undangan. Persiapan kegiatan ini meliputi <i>briefing</i> kegiatan, pengkondisian kelas, dan persiapan lomba-lomba.	
		07.30-12.00	Pelaksanaan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H	Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas I,II, dan III yaitu lomba mewarnai dan menonton film. Sedangkan untuk kelas IV, V, VI kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias melaksanakannya.	

		12.00-13.00	Kerja bakti	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H. Halaman sekolah disapu dan ruangan kelas yang dipakai yaitu kelas IB, 2A, 5A, 6A, 6B disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		15.00-01.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 1 B pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1.	
8.	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-08.00	Mendampingi kegiatan olahraga kelas V A	Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT (lia murtiningsih), guru olahraga, dan 25 siswa kelas VA. Kegiatan olahraga yang dilakukan yaitu bermain badminton.	
		08.10-12.00	Praktik mengajar mandiri	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 1B yang muridnya berjumlah 26 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Kegiatanku, subtema 1 Kegiatan pagi hari, pembelajaran 5. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas 1B yang bernama Ibu Marissa berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada kesulitan saat mengkondisikan anak kelas 1 SD untuk belajar. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Ibu guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	

9.	Kamis, 28 September 2017	11.00-12.00	Mendampingi kegiatan pembelajaran kelas VI B	Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT (lia murtiningsih), dan 23 siswa kelas VI B. Pada saat itu, guru kelas VI B sedang mengajar di kelas VI A, jadi saya berinisiatif untuk mendampingi kelas VI B. Siswa kelas VI B mendapatkan tugas untuk mengerjakan soal-soal IPS di buku LKS.	
		21.00-01.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas VA pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2.	
10.	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.30	Membantu kegiatan praktik mengajar mandiri	Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Khanifathur Rochmah di kelas III A. Guru kelas III A bernama Pak Bambang dengan jumlah siswa kurang lebih 25	

				orang anak. Saya hanya bertugas untuk membantu saudari Khanif dalam pembelajaran seperti pemasangan LCD, dokumentasi dan pengkondisian siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas III A terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		09.00-11.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas VA pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2.	
		18.00-24.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas VA pada Tema 3 (Makanan Sehat), Subtema 1 (Bagaimana Tubuh mengelola makanan?), Pembelajaran 1.	

11.	Sabtu, 30 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		08.10-09.15 09.50-12.00	Praktik mengajar mandiri	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih) dan dibantu oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas VA yang muridnya berjumlah 25 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Makanan Sehat, subtema 1 Bagaimana tubuh mengolah makanan, pembelajaran 2. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas VA yang bernama Ibu Titin berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada kekurangan. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Ibu guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	

12.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		08.00-09.00	Pendampingan kegiatan latihan upacara	Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VI A dan VI B. Keempatannya meliputi latihan rangkaian upacara seperti biasanya seperti latihan pengibaran bendera, menyanyikan lagu wajib, menyiapkan barisan, membaca UUD, janji siswa dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.	

		11.10-12.00	Pendampingan kegiatan belajar kelas II A	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (lia murtiningsih & Isnawati Dwi Utami), dan ±25 siswa kelas II A. Pada saat itu, guru kelas II A sedang ada kepentingan, jadi kami diminta untuk mendampingi kelas II A. Siswa kelas II A mendapatkan tugas untuk mengerjakan soal-soal tematik hingga jam pulang sekolah.	
		19.00-24.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas I B pada Tema 3 Kegiatanku Subtema 2 Kegiatan di Siang hari, Pembelajaran 2.	
13.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-08.30	Membantu kegiatan praktik mengajar mandiri	Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Isnawati Dwi utami di kelas III B.	

				Guru kelas III A bernama Pak Angga dengan jumlah siswa kurang lebih 25 orang anak. Saya hanya bertugas untuk membantu saudari Isna dalam pembelajaran seperti dokumentasi dan pengkondisian siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas III B terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		12.00-12.30	Konsultasi perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (lia murtiningsih). Konsultasi dilakukan kepada Ibu Marisa selaku guru kelas 1B. Saat konsultasi, bu guru memberikan beberapa masukan terkait materi pembelajaran pada tema 3 kegiatanku, subtema 2 kegiatan di siang hari, pembelajaran 6.	
14.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		08.10-09.15 10.00-12.00	Praktik mengajar mandiri	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas IB yang muridnya berjumlah 25 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 kegiatanku, subtema 2 kegiatan di siang hari, pembelajaran 6. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada kekurangan. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Ibu guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		13.00-14.30	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Kami (lia murtiningsih & Isnawati Dwi Utami) diminta untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 26 orang anak. Isnawati Dwi utami mendampingi regu putra, sedangkan saya mendampingi regu putri. Regu putri yang saya dampingi kegiatannya meliputi permainan dan jelajah alam. Kegiatan berjalan dengan	

				lancar.	
15.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran mapel Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Devy Fangestika dan Lia Murtiningsih). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang angka. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran mapel IPS	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Lia Murtiningsih, Khanifathur Rochmah, Hernawan Satya Kurnia). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran IPS di kelas III B yang siswanya berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang arah mata angin dan denah. Kegiatan	

				berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		20.00-00.30	Pembuaatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas IV B pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2 Makhluk hidup di lingkungan sekitar, Pembelajaran 1.	
16.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan belajar mengajar di kelas V A	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Hernawan Satya Kurnia). Kami ditugaskan untuk mengisi kegiatan belajar mengajar di kelas IV A pada hari itu karena guru kelas IV A berhalangan hadir karena sakit. Mata pelajaran hari itu yaitu matematika hingga jam istirahat lalu dilanjutkan dengan mapel tematik. Mereka belajar tentang satuan kecepatan dan membuat poster tentang	

				makanan sehat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		14.00-17.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas IVB pada Tema 3 (Peduli terhadap makhluk hidup), Subtema 2 (Makhluk hidup di lingkungan sekitar), Pembelajaran 1.	
17.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		08.10-11.00	Praktik mengajar mandiri	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas IV B yang muridnya berjumlah 29 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 2 makhluk hidup di lingkungan sekitar, pembelajaran 1.	

				Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas IVB yang bernama Pak Ihsan berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung dari awal hingga akhir.	
18.	Senin, 9 Oktober 2015	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		10.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Lia Murtiningsih, Zulan Hanif Rahman). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran Bahasa Inggris dan SBK di kelas III B yang	

				siswanya berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan SBK yaitu kegiatan menggambar. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		12.00-13.00	Konsultasi materi	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Hari Rabu lusa saya berencana untuk praktik mengajar mandiri di kelas III B. Jadwal hari Rabu kelas III B yaitu PKn, Matematika dan Bahasa Indonesia. Saya memilih untuk mengajarkan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi petunjuk membuat atau melakukan sesuatu.	
19.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.30-09.00 10.00-12.00	Mendampingi kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Lia Murtiningsih). Kami berinisiatif untuk mendampingi mata pelajaran IPA, Bahasa Inggris dan Matematika di kelas III B karena saat itu guru kelas III B berhalangan hadir. Siswa kelas III B berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar IPA tentang makanan bergizi, bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan Matematika tentang operasi bilangan. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran	
		17.00-23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas III B mata pelajaran Bahasa Indonesia materi petunjuk membuat atau melakukan sesuatu.	

20.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.20	Membantu kegiatan praktik mengajar mandiri	Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Isnawati Dwi utami di kelas II B. Guru kelas II B bernama Bu Endang dengan jumlah siswa kurang lebih 20 orang anak. Saya hanya bertugas untuk membantu dalam pembelajaran seperti dokumentasi dan pengkondisian siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas II A terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		11.00-12.15	Praktik mengajar mandiri	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Bahasa Indonesia pada materi petunjuk untuk membuat atau melakukan sesuatu.	

				Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas III B yang bernama Pak Angga berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		13.30-14.30	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Pembina pramuka kelas III B yang bernama Bunda Avi memberikan materi pramuka tentang silsilah keluarga. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.	
21.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang benda. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		08.10-09.20	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk meneruskan kegiatan mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III B yang yang sebelumnya belum selesai pada materi petunjuk membuat atau melakukan sesuatu. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.00-11.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khanifathur Rochmah, Hernawan Satya Kurnia dan Zulfan Hanif Rahman). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas I A karena saat itu guru kelas I A	

				berhalangan hadir. Siswa kelas I A berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar Matematika tentang perbandingan Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran walaupun mengalami kesulitan saat mengkondisikan kelas.	
		12.00-12.30	Konfirmasi materi	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya menanyakan materi pembelajaran kelas IV B untuk persiapan praktik mengajar pada hari Sabtu yang akan datang pada guru kelas IV B yaitu Pak Ihsan. Materi yang saya dapatkan yaitu Tema 3, subtema 2, dan pembelajaran 3.	
		20.00-23.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas IV B pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2 Makhluk hidup di lingkungan sekitar, Pembelajaran 3.	

22.	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10 10.00-11.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Devy Fangestika, Hernawan Satya Kurnia, dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas I B karena saat itu guru kelas I B berhalangan hadir. Siswa kelas I B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang kegiatan di malam hari. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran walaupun mengalami sedikit kesulitan saat mengkondisikan kelas.	
23.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		08.10-09.15 10.00-11.00	Praktik mengajar mandiri	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas IV B yang muridnya berjumlah 29 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 2 makhluk hidup di lingkungan sekitar, pembelajaran 3. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas IVB yang bernama Pak Ihsan berada di dalam kelas untuk memantau. Hari itu, anak-anak belajar tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada sedikit kesulitan. Siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung dari awal hingga akhir.	
24.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		08.10-11.50	Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas III B	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas III B pada mata pelajaran bahasa Inggris dan SBK. Siswa kelas I B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan menggambar untuk pelajaran SBK. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran walaupun mengalami sedikit kesulitan saat mengkondisikan kelas.	
25.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehaadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Zulfan Hanif Rahman dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV B pada mata pelajaran bahasa Inggris. Siswa kelas IV B berjumlah kurang	

				lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar bahasa Inggris tentang penggunaan kata that, this, those dan these. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		08.10-09.15	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Zulfan Hanif Rahman dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VA pada mata pelajaran Matematika dan Tematik. Siswa kelas VA berjumlah kurang lebih 28 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar Matematika tentang satuan hitung dan latihan mengerjakan LKS tema 3 untuk pelajaran tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		10.30-12.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Hernawan Satya Kurnia dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran PKn dan Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar PKn tentang sistem pemerintahan dan latihan mengerjakan	

				soal ujian nasional untuk pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
26.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-09.20 10.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA karena guru kelas VI A sedang menghadiri diklat. Siswa kelas VI A berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan latihan ujian nasional Bahasa Indonesia dan mengerjakan LKS IPA. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		11.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas III B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia karena guru kelas III B sedang	

				menghadiri sebuah acara. Siswa kelas III B berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan soal latihan bahasa Indonesia di buku paket tentang cerita rakyat Batu Menangis. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga pulang sekolah.	
		13.00-14.30	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan jelajah alam dan ditugaskan untuk menuliskan nama hewan dan tumbuhan yang mereka lihat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.	
		19.00-23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran.	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat	

				pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas III B mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyusun paragraf.	
27.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang warna. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		08.10-09.20 09.50-10.30	Praktik Mengajar Mandiri	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Bahasa Indonesia pada materi menyusun paragraf. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas III B yang	

				<p>bernama Pak Angga berada di dalam kelas untuk memantau dan membantu. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung.</p>	
		10.30-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	<p>Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Hernawan Satya Kurnia). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran IPS. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan LKS IPS dan bermain kuis tanya jawab. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.</p>	
		19.00-22.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas IV A pada tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3 Ayo cintai lingkungan pembelajaran 6.</p>	

28.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PKn. Siswa kelas VI A berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan latihan ujian nasional Bahasa Indonesia dan mengerjakan latihan soal di LKS. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
29.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 2 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI A pada mata Agama Islam. Siswa kelas VI A berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, mereka belajar mengaji di mushola, ada murid yang sudah Al-Qur'an dan ada yang masih iqra. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
		08.10-09.15 10.00-11.00	Praktik Mengajar Mandiri	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas IV A yang muridnya berjumlah kurang lebih 30 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik pada materi 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup), Subtema : 3 (Ayo Cintai Lingkungan), Pembelajaran ke 6 (enam). Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas IV A yang bernama Pak Ansori berada di dalam kelas	

				untuk memantau dan membantu. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung.	
30.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		08.45-09.20 10.00-10.35	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani & Lia Murtiningsih). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas III B yang siswanya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang <i>vegetables</i> (sayuran). Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat	

				antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.35-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani & Lia Murtiningsih). Kami diminta untuk mengisi mata pelajaran tematik di kelas 4A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar untuk mengerjakan soal latihan. Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan siswa dicocokkan dan dinilai. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
31.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.00	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Keegiatannya meliputi pembuatan bab 1 laporan PLT antara lain analisis situasi dan rumusan	

				program kegiatan PLT.	
		10.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk mendampingi mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika bersama dengan guru kelas III B di kelas III B yang siswanya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar Bahasa Indonesia dan Matematika dengan mengerjakan soal latihan Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan untuk dinilai oleh guru kelas. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		20.00-22.00	Penulisan papan data kepegawaian SDN Panggang Sedayu	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi mengukur dan membuat garis pada papan menggunakan <i>boardmarker permanen</i> .	

32.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.00 10.00-11.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Saya diminta untuk mengisi kegiatan pembelajaran di kelas V B pada mata pelajaran Tematik dan Pendidikan Agama Islam karena guru kelas V B dan guru Agama Islam berhalangan hadir. Siswa kelas V B berjumlah kurang lebih 26 orang anak. Hari itu, pada mata pelajaran tematik, mereka secara berkelompok membuat gambar jantung burung, sistem peredaran darah burung beserta prosesnya dan menggambar peta pulau di Indonesia. Sedangkan untuk mata pelajaran Agama islam, mereka mengerjakan soal latihan di buku LKS. Kegiatan berjalan dengan cukup lancar.	

		11.10-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PKn. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan latihan ujian nasional Bahasa Indonesia. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
		13.00-14.30	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas IV A yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan belajar tentang seni budaya yang ada di Indonesia seperti tari daerah, pakainan tradisional, adat istiadat, senjata daerah, rumah adat daan lain-lain. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.	

		14.30-15.30	Pembuatan media pembelajaran	Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khaniftahur Rochmah, Isnawati Dwi Utami, dan Indah Dwi Cahyani). Media pembelajaran yang kami buat yakni untuk kelas VI mata pelajaran Matematika materi bilangan positif dan negatif.	
		22.00-01.00	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Kegiatannya meliputi pembuatan bab 1 laporan PLT antara lain analisis situasi dan rumusan program kegiatan PLT.	
33.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar mengerjakan soal UTS. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat	

				antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.00-10.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya ditugaskan untuk mendampingi mata pelajaran tematik di kelas 5B yang siswanya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang kewajiban, hak, dan tanggung jawab. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.30-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya mendampingi mata pelajaran IPS di kelas VI B yang siswanya berjumlah kurang lebih 26 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar mengerjakan soal latihan di buku LKS. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	

		11.30-14.00	Rapat hasil diklat	Dihadiri seluruh mahasiswa PLT, Bapak kepala sekolah SD N Panggang dan sekitar 15 orang guru SD N Panggang. Rapat membahas hasil diklat yang telah diperoleh agar dapat ditularkan kepada seluruh peserta rapat. Antara lain membahas pelatihan gasing (gampang, asyik, menyenangkan) operasi hitung matematika. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua peserta rapat terlihat antusias dapat mengikuti kegiatan ini hingga akhir.	
		19.30-20.30	Penulisan data kepegawaian SDN Panggang Sedayu	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi mengukur dan membuat garis pada papan menggunakan <i>boardmarker permanen</i> .	
		22.00-24.00	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Kegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT.	

34.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV A pada mata pelajaran Tematik. Siswa kelas IV A berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan latihan soal di buku LKS dan di buku paket Tema 4 Berbagai pekerjaan. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
35.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan	

				lancar.	
		10.00-11.30	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Usulan untuk kegiatan untuk perpisahan yaitu kegiatan pentas seni yang rencananya akan diadakan pada Hari Rabu, tanggal 15 September 2017. Kegiatan untuk perpisahan ini masih akan dikonsultasikan kepada Bapak Kepala Sekolah.	
		20.30-23.30	Penulisan papan kepegawaian SDN Panggang	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi mengukur, membuat garis pada papan dan penulisan nama pegawai di SDN Panggang menggunakan <i>boardmarker permanent</i> .	
36.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-09.00	Pembuatan media pembelajaran	Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT. Media yang dibuat adalah untuk kelas VI SD pada mata pelajaran Matematika materi operasi bilangan bulat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan menghasilkan kira-kira 115 buah lembah dan gunung dari kertas karton yang dipotong.	
		10.00-12.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Zulan Hanif Rahman). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas V A pada mata pelajaran Tematik. Siswa kelas V A berjumlah kurang lebih 26 orang anak. Hari itu, mereka belajar untuk membuat ilustrasi gambar adegan hewan yang sedang berbicara serius dengan hewan lain. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
		12.10-12.30	Konfirmasi materi untuk ujian PLT	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya menanyakan materi pembelajaran kelas IV B untuk persiapan praktik ujian PLT pada hari Kamis, 2 November 2017 pada guru kelas	

				IV B yaitu Pak Ihsan. Materi yang saya dapatkan yaitu Tema 4, subtema 1, dan pembelajaran 2.	
		20.00-23.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas IV B pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-jenis pekerjaan, Pembelajaran 2.	
37.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.10	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas IV B pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-jenis pekerjaan, Pembelajaran 2.	

		13.00-14.30	Diskusi Kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017.	
38.	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.10 10.00-12.10	Praktik Ujian PLT	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik ujian PLT ini dilakukan di kelas IV B yang muridnya berjumlah kurang lebih 29 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik pada Tema 4 (Berbagai Pekerjaan), Subtema : 1 (Jenis-jenis pekerjaan), Pembelajaran ke 2 (dua). Selama kegiatan berlangsung, guru kelas IV B yang bernama Pak Ihsan berada di dalam kelas untuk memantau dan membantu. Kegiatan	

				pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		20.00-21.00	Perancangan pamflet	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Kegiatan perancangan pamflet ini adalah untuk salah satu acara perpisahan PLT yaitu lomba mading dan lomba kebersihan kelas.	
39.	Jumat, 3 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT antara lain pembuatan <i>rundown</i> acara, pamflet dan membahas dana. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017.	

		09.15.09.30	Koordinasi dengan guru tari	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Zulfan Hani rahman). Kami diberi tugas untuk koordinasi dengan guru seni tari (Bu Siti) mengenai pementasan tari yang rencananya akan menjadi salah satu pengisi acara pada perpisahan PLT nanti. Yang akan pentas pada acara perpisahan yaitu 4 atau 5 perwakilan yang telah dipilih dari kelas 1 A dan 1 B.	
		10.00-10.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV B pada mata pelajaran Tematik. Siswa kelas IV B berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, mereka mencocokkan ulangan harian tema 3. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
		10.30-11.00	Pelatihan paduan suara	Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B. Kegiatannya meliputi latihan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya dan Mengheningkan Cipta. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.	

		12.00-15.30	Penulisan Papan kepegawaian SDN Panggang	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi penulisan nama, tanggal lahir, tempat lahir, status kepegawaian dan lain sebagainya menggunakan <i>boardmarker permanent</i> .	
		20.00-24.00	Penulisan Papan kepegawaian SDN Panggang	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi penulisan pada papan kepegawaian menggunakan <i>boardmarker permanent</i> .	
40.	Sabtu, 4 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasan kegiatan perpisahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang matriks kelompok dan pembuatan brosur untuk lomba mading dan kebersihan kelas.	

		10.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI A berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan soal latihan pada buku LKS. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
41.	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		08.00-09.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 1B yang siswanya berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang warna. Mereka	

				mengerjakan soal pada buku LKS dan membuat gambar tentang salah satu benda di kamar mereka kemudian mewarnainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.00-11.00	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Keegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT.	
		13.00-15.00	Pendampingan kegiatan les kelas VI	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya mendampingi kegiatan les di kelas VI B pada mata pelajaran IPA. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 24 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan soal latihan pada LKS tentang Tata Surya. Selesai mengerjakan, jawaban dicocokkan dan dibahas bersama dengan guru kelas. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	

		20.00-23.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas II B pada Tema 4 Hidup bersih dan sehat Subtema 2 Hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah, Pembelajaran 3.	
42.	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-07.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4B yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar mengerjakan soal uji kompetensi. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		07.30-08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan pembelajaran Matematika di kelas VB yang siswanya	

				berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang konversi satuan (panjang, volume). Mereka mengerjakan soal latihan pada buku paket Matematika. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		08.10-09.15	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Saya ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas III A yang siswanya berjumlah kurang lebih 28 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang <i>vegetables</i> (sayuran). Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.00-12.00	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Kegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT.	

		13.00-15.00	Pendampingan kegiatan les kelas VI	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kami mendampingi kegiatan les di kelas VI B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 24 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan soal latihan ujian nasional. Selesai mengerjakan, jawaban dicocokkan dan dibahas bersama dengan guru kelas. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
		16.00-23.00	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media yaitu untuk kelas II B pada Tema 4 Hidup bersih dan sehat Subtema 2 Hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah, Pembelajaran 3.	
43.	Rabu,8 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-08.10 09.50-11.50	Praktik ujian PLT	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik ujian PLT dilakukan di kelas II B yang muridnya berjumlah kurang lebih 20 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik pada Tema 4 (Hidup bersih dan sehat), Subtema : 2 (Hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah), Pembelajaran ke 3 (tiga). Selama kegiatan berlangsung, guru kelas II B yang bernama Bu Endang berada di dalam kelas untuk memantau dan membantu. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
44.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Hernawan Satya Kurnia). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas IV A yang siswanya berjumlah kurang lebih	

				30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar untuk membuat deskripsi sebuah benda menggunakan bahasa Inggris. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.00-12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Hernawan Satya Kurnia). Kami mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, mereka ditugaskan untuk membuat pemetaan indikator ujian nasional Bahasa Indonesia di kertas folio secara berkelompok. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
45.	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-09.15 09.45-10.45	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas I B karena saat itu guru kelas I B berhalangan hadir. Siswa kelas I B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang kegiatan bersama keluarga salah satunya yaitu kegiatan makan pagi bersama keluarga. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran walaupun mengalami sedikit kesulitan saat mengkondisikan kelas.	
		20.00-22.30	Penulisan identitas pada papan nama kelas	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi penulisan identitas PLT UNY 2017 pada papan nama kelas menggunakan <i>boardmarker permanent</i> sebanyak 14 papan.	
46.	Sabtu, 11 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasan kegiatan perpisahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang perpisahan PLT.	
		13.00-14.30	Pengecatan lapangan	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Zulfan Hanif Rahman). Kejadiannya meliputi penulisan angka menggunakan cat pada lingkaran-lingkaran yang sebelumnya sudah dibuat.	
47.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-08.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 6 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan persiapannya yang dikonsultasikan lagi dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini akhirnya dimajukan pada Hari Jumat, 17 November 2017 karena hari sabtu ternyata ada acara PGRI.	
		08.00-10.00	Pewarnaan media operasi bilangan bulat	Dilaksanakan oleh lima mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia dan Devy Fangestika). Kejadiannya meliputi pemberian warna pada media operasi bilangan bulat yang sebelumnya sudah dibuat.	
48.	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00-09.00	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Keegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT.	
		10.00-11.00	Membantu kegiatan praktik ujian PLT	Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik ujian PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Khanifathur Rochmah di kelas III B. Guru kelas II B bernama Pak Angga dengan jumlah siswa kurang lebih 25 orang anak. Saya hanya bertugas untuk membantu dalam pembelajaran seperti dokumentasi dan pengkondisian siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas III B terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		15.00-18.00	Pendampingan kegiatan latihan drama	Dilaksanakan oleh lima orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani, Isnawati Dwi Utami, Zulfan Hanif Rahman dan Hernawan Satya Kurnia). Keegiatannya meliputi pelatihan drama musikal dalam rangka perpisahan PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 20 siswa kelas 6A dan	

				dilaksanakan di rumah salah satu siswa.	
49.	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07,00-09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan berbagai persiapannya.	
		12.00-13.00	Pendampingan kegiatan latihan drama	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, dan Devy Fangestika). Kegiatannya meliputi pelatihan drama musikal dalam rangka perpisahan PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 23 siswa kelas 6A dan dilaksanakan di ruang kelas.	
		19.00-24.00	Persiapan dekorasi perpisahan PLT	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (Lia mUrtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Persiapan dekorasi ini meliputi pembuatan tulisan dan hiasan untuk	

				backdrop panggung.	
50.	Kamis, 16 November 2017	08.00-10.30	Koordinasi dengan guru dan siswa	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kami diberi tugas untuk koordinasi dengan guru kelas 1-6 mengenai hal-hal yang harus dibawa oleh siswa saat acara pada perpisahan PLT yaitu bekal, minum, dan tikar masing-masing kelas sejumlah 3 buah. Kami mendatangi dan memberikan pengumuman ke seluruh kelas secara bergantian.	
		10.30-11.00	Koordinasi dengan seluruh guru	Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani & Khanifatur Rochmah). Kami diminta untuk koordinasi dengan seluruh guru mengenai teknis acara perpisahan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di dalam ruang kantor guru, dengan diikuti oleh Bapak Kepala Sekolah dan sekitar 10 orang guru.	
		13.00-21.00	Persiapan acara perpisahan PLT	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi pengguntingan stiker, pelatihan	

				drama, pelatihan paduan suara, pelatihan puisi, tilawatil qur'an, pembuatan dan pemasangan dekorasi backdrop panggung dan lain sebagainya.	
51	Jumat, 17 November 2017	06.30-07.30	Persiapan acara perpisahan PLT	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi persiapan konsumsi, persiapan pentas tari, pemasangan dekorasi, pemasangan sound system, pengecekan pengisi acara pentas dan lain sebagainya.	
		07.30-11.00	Perpisahan PLT UNY 2017	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, staff, dan seluruh murid dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, dan yang terakhir yaitu menyanyi bersama dan berjabat tangan. Acara berjalan dengan lancar walaupun ada sedikit kekurangan dan seluruh peserta sangat antusias mengikuti acara ini.	

		13.00-17.00	Kerja bakti	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk acara perpisahan PLT UNY 2017. Halaman sekolah disapu dan ruangan yang dipakai yaitu kelas IB, dan mushola disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
--	--	-------------	-------------	---	--

SERAPAN DANA PLT

**SERAPAN DANA PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : LIA MURTININGSIH
 NO. MAHASISWA : 14108241079
 FAK/JUR/PR.STUDI : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PSD/PGSD
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
 ALAMAT SEKOLAH : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DIY

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
a. Kegiatan Kelompok							
1.	Pengadaan minum mahasiswa	Digunakan untuk membeli gula dan teh untuk minum mahasiswa setiap harinya		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
2.	Fotokopi lembar	Digunakan untuk		Rp 66.000,00			Rp 66.000,00

	penilaian	memperbanyak lembar penilaian praktik mengajar selama kegiatan PLT berlangsung					
3.	Peringatan Tahun Baru Hijriyah (1 Muharram 1439 H)	Digunakan untuk kegiatan outbond sekolah dan lomba mewarnai berupa pembelian doorprize dan alat-alat untuk dekorasi, penyewaan sarana prasarana, serta penggandaan lembar untuk lomba mewarnai.		Rp 285.200,00			Rp 285.200,00
4.	Pembaharuan data administrasi kepegawaian sekolah	Digunakan untuk pembelian spidol permanent untuk menulis data kepegawaian		Rp 45.500,00			Rp 45.500,00

		sekolah yang terbaru				
5.	Pengecatan lapangan sekolah	Digunakan untuk pembelian cat berbagai warna, thinner, kuas, dan lakban.		Rp 538.200,00		Rp 538.200,00
6.	Pengadaan papan nama kelas	Digunakan untuk membeli kayu papan nama kelas, print dan laminating identitas kelas (nama kelas dan wali kelas), serta pembelian paku.		Rp 679.000,00		Rp 679.000,00
7.	Pengadaan bangku untuk latihan keseimbangan anak	Digunakan untuk pembelian bangku yang dapat dimanfaatkan untuk melatih keseimbangan anak dalam pembelajaran PJOK kelas 1		Rp 400.000,00		Rp 400.000,00

8.	Pengadaan meteran tinggi badan	Digunakan untuk membeli sticker meteran tinggi badan anak, sehingga anak-anak menjadi tahu tinggi badan masing-masing		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
9.	Pembelian Plakat	Digunakan untuk membeli plakat sebagai kenang-kenangan yang diberikan kepada sekolah tempat mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT		Rp 70.000,00			Rp 70.000,00
10.	Penarikan mahasiswa PLT	Digunakan untuk acara perpisahan mahasiswa PLT bersama dengan seluruh warga sekolah. Digunakan untuk penyewaan <i>sound system</i> ,	Rp 150.000,00	Rp 1.456.500,00			Rp 1.606.500,00

		sewa tenda dan backdrop, konsumsi, cetak sticker, serta <i>fee</i> tari					
Total							Rp3.815.400,00
b. Kegiatan Individu							
1.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00
2.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
3.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
4.	Persiapan praktik mengajar	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00

	terbimbing 4	evaluasi, dan membuat media pembelajaran					
5.	Persiapan praktik mengajar mandiri 1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
6.	Persiapan praktik mengajar mandiri 2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
7.	Persiapan praktik mengajar mandiri 3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00
8.	Persiapan praktik mengajar mandiri 4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
9.	Persiapan ujian I	Digunakan untuk print		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00

		RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran					
10.	Persiapan ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
Total							Rp 465.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Bantul, 17 November 2017

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Sumar
NIP. 19650820 1991021 002

Dr. Anwar Senen, M.Pd
NIP. 19610129 198803 1 001

Lia Murtiningsih
NIM. 14108241079



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN...2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
 Alamat Sekolah : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Dr. ANWAR SENEN, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PGSD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PLT : 7 (TUJUH)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	15 Sept 2017	6	Penyerahan mahasiswa PPL	Diterima baik oleh kepala	<i>[Signature]</i>
2	23 September 2017	7	Monitoring dan pengarahan	Monitoring kegiatan PLT	<i>[Signature]</i>
3	10 Oktober 2017	7	Monitoring dan pengarahan	Monitoring berjalan lancar	<i>[Signature]</i>
4	17 November 2017	7	Penarikan PLT	Berjalan dengan lancar	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Sum ar.....
 NIP. 196508201991021002

.....
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 DEVIY FANGESTIKA