

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**LOKASI: SEKOLAH DASAR NEGERI PANGGANG SEDAYU**

**Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing**

**Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Anwar Senen, M.Pd**



**Disusun oleh:**

**INDAH DWI CAHYANI**

**NIM. 14108241038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Panggang, Sedayu, Bantul yang disusun oleh:

Nama : Indah Dwi Cahyani  
NIM : 14108241038  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Panggang Sedayu dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui

Guru Pamong

Ketua Kelompok

**V. Dewi Ermawati, S.Pd.**

**Devy Fangestika**

NIP 19861122 200903 2 007

NIM. 14108241089

Disetujui,



**Drs. Sumar**

NIP 19630820 199102 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dr. Anwar Senen, M.Pd.**

NIP 19610129 198803 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Panggang Sedayu ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PLT. Dari tahap pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan dapat terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku Kepala PP PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Suparlan, M.Ag selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
6. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PLT PGSD FIP UNY.
7. Dr. Anwar Senen, M.Pd selaku DPL PLT yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama kegiatan PLT berlangsung.
8. Drs. Sumar selaku Kepala SD Negeri Panggang yang telah memberikan dukungan pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
9. V. Dewi Ermawati, S.Pd selaku Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
10. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Panggang Sedayu yang telah membantu pelaksanaan PLT.
11. Siswa-siswi SD Panggang Sedayu tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman selama berlangsungnya PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
12. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
13. Teman-teman PLT UNY 2017 yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 November  
2017  
Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Abstrak .....	vi

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi	
1. Analisis Situasi Sekolah.....	1
2. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu.....	2
3. Observasi Tata Kerja.....	16
B. Rumusan Program Kegiatan PLT	
1. Perumusan Program Kegiatan PLT .....	17
2. Kegiatan Observasi .....	18
3. Praktik <i>Peer-Microteaching</i> .....	19
4. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i> .....	19
5. Pembekalan PLT .....	19
6. Penyerahan Mahasiswa PLT .....	20
7. Praktik Mengajar .....	20
C. Perencanaan PLT.....	21

### **BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

A. Perencanaan Kegiatan PLT .....	23
B. Pelaksanaan Kegiatan PLT	
1. Praktik Mengajar Terbimbing .....	25
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	31
3. Ujian Praktik Mengajar .....	39
C. Analisis Hasil .....	42

### **BAB II PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	54

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan Program PLT UNY Tahun 2017
- Lampiran 3. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Praktik Lapangan  
Terbimbing
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan PLT
- Lampiran 10. Serapan Dana Pelaksanaan Program Kegiatan PLT

**KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING SD NEGERI  
PANGGANG KECAMATAN SEDAYU KABUPATEN BANTUL**

**Oleh**

**Indah Dwi Cahyani**

**14108241038**

**ABSTRAK**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada Mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PLT ini dilaksanakan dari 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 28 September, 30 September, 5 Oktober dan 7 Oktober 2017, praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 12 Oktober, 13 Oktober, 19 Oktober dan 21 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu pada tanggal 4 November dan 7 November 2017. Selain mengajar di kelas, adapun beberapa program kerja yang dilaksanakan yaitu peringatan 1 Muharram 1439 H, lomba mading sekolah, lomba kebersihan kelas, pengadaan papan nama kelas, pengecatan halaman sekolah, administrasi sekolah, dan donasi buku perpustakaan.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri Panggang, Sedayu, Bantul mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar serta mengenal permasalahan di sekolah, memahami bahwa keadaan di sekolah sangat berbeda dengan teori yang diajarkan di kampus, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri Panggang, Sedayu, Bantul.

***Kata kunci: PLT, Program PLT, SD Negeri Panggang Sedayu, UNY***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam lembaga pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelas. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PLT UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, suatu kewajiban bagi kamu untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT yang kami laksanakan di SD Negeri Panggang Sedayu. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri Panggang Sedayu, diantaranya:

1. Siswa kelas tinggi masih susah diatur dan terkadang merasa sudah bisa dengan materi yang akan diajarkan oleh mahasiswa PLT

sehingga banyak yang kurang memperhatikan penjelasan materi di depan kelas.

2. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan sangat susah dikondisikan untuk belajar.
3. Siswa menganggap mahasiswa PLT sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PLT.
4. Banyak siswa yang mencari perhatian mahasiswa PLT sehingga mereka banyak bertingkah, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
5. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PLT sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.

## **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu**

### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Panggang Sedayu.

- a. Nama Sekolah : SD Negeri Panggang Sedayu
- b. NPSN : 20409866
- c. Kabupaten : Bantul
- d. Provinsi : D. I. Yogyakarta
- e. Alamat : Dusun Panggang Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul.
- f. Telepon : ( 0274 ) 6490508
- g. Website :  
<http://www.sdpanggangsedayu.sch.co.id>.
- h. Email : panggangsedayu@yahoo.com
- i. Status Sekolah : Negeri
- j. Terakreditasi : A
- k. No SK Akreditasi : Dd.070381
- l. Tanggal SK Akreditasi : 10-10-2012
- m. Tahun Didirikan : 1978
- n. Kepemilikan Tanah : Tanah Pa
  - 1) Status Tanah : Hak Pakai
  - 2) Luas Tanah : 3.780 m<sup>2</sup>

Gedung sekolah terletak di Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan. SD Negeri Panggang Sedayu sudah mempunyai tempat parkir kendaraan.

SDN Panggang Sedayu terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, 10 ruang kelas ( Kelas IA, IB, IIA, IIB, IVA, IV B, VA, VB, VIA, dan VIB) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari dua ruang kelas ( IIIA dan IIIB) serta ruang komputer

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Panggang Sedayu sudah cukup bagus kalupun masih kekurangan kelas sehingga kelas IV B bergabung bersama dengan ruang perpustakaan. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa serta sudah terdapat pojok baca di masing-masing kelas. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I, dekat kantin dan di dalam ruang guru sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah berada di dalam ruang guru.

SD Negeri Panggang Sedayu belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan dan ruang kelas masing-masing. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di barat dekat dengan kelas 1A. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah timur. Fasilitas yang terdapat dalam UKS antara lain 2 tempat tidur, meja, kursi dan

lemari tempat untuk menyimpan obat-obatan dan alat-alat UKS (obat demam, obat diare, thermometer, pembalut, minyak kayu putih, balsam, penimbang berat badan). Di dekat ruang UKS ada, ruang kecil yang digunakan untuk menyimpan berbagai macam peralatan drumband. Sedangkan di belakang ruang UKS ada dapur serta kamar mandi siswa.

#### **b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (IA-VI B)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang komputer
- 6) Ruang Perpustakaan
- 7) Ruang Ibadah (Mushola)
- 8) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 9) Kamar Mandi Siswa
- 10) Kamar Mandi Guru
- 11) Tempat Wudhu
- 12) Kantin
- 13) Tempat Parkir Guru
- 14) Tempat Parkir Siswa
- 15) Halaman
- 16) Tempat Cuci Tangan

SD Negeri Panggang Sedayu terletak di Dusun Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Bangunan SD Negeri Panggang terletak di bagian timur Dusun Panggang, kurang lebih radius 75 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah puskesmas Sedayu yang terletak kurang lebih 50 m di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Di depan, kanan dan belakang bangunan sekolah terdapat area persawahan yang luas, sedangkan di kiri sekolah terdapat bangunan milik PDAM.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran

di sekolah. Ruang kelas yang dimiliki sudah cukup memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sudah cukup lengkap, seperti laboratorium TIK yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Inormasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa, tempat wudhu juga sudah teredia cukup banyak walaupun airnya sering mati, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting yaitu WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri Panggang. Ada juga fasilitas perpustakaan yang bernama perpustakaan “Bima Sakti” yang masih dalam tahap pengembangan. Ruang perpustakaan berbagi dengan ruang kelas IV B karena ada masalah kekurangan ruang kelas. Kondisi perpustakaan sedikit kurang terawat dan bukunya masih sedikit, sehingga masih perlu adanya perhatian.

### c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Panggang Sedayu berjumlah 22 orang, Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No.	Nama Pegawai/Guru	NIP	Status kepegawaian	Keterangan
1.	Umi Salamah, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali kelas I A
2.	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas I B
3.	Munawaroh, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas II A
4.	Endang Lestari, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas II B
5.	Bambang Suprpto, A.Ma.Pd.	19581222 197803 1 001	PNS	Wali Kelas III A
6.	Angga Setya Budi, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas III B
7.	Ansori, A.Md.	19690823 199403 1 015	PNS	Wali Kelas IV A
8.	Ahmad Ihsan, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali Kelas IV B
9.	Titin Iranita, S.Pd.	19850908 201101 2 001	PNS	Wali Kelas V A
10.	Pipin Tusimarina, S.Pd.	-	Guru Honorer	Wali kelas V B
11.	Vlorentina Dewi Ermawati, S.Pd.	19861122 200903 2 007	PNS	Wali Kelas VI A
12.	Priyani, S.Sos	-	Guru Honorer	Wali Kelas VI B
13.	Sukardi Tri Hidayat, S.Ag.	19661214 198509 1 001	PNS	Guru Pend. Agama Islam
14.	Adji Imam Santosa, S.Pd.	-	Guru Honorer	Guru Pend. Agama Islam
15.	Bonevasius Kristiyadi, A.Ma.Pd. S.Ag.	19610213 198208 1 001	PNS	Guru Pend. Agama Kristen

16.	Dharoewiyati, S.Pd.	19600527 198201 2 006	PNS	Guru Penjaskes
17.	Muhammad Ari Arsyad, S. Pd.	-	Guru Honorer	Guru Penjaskes
18.	Deni Anggriawan, S.Pd.	-	Guru Honorer	Guru Bahasa Inggris
19.	Satyaka, S.E.	-	Guru Honorer	Guru TIK
20.	Siti Yuniana Kusumaningsih, S.Sn.	-	Guru Honorer	Guru Seni Tari
21.	Tri Purwanti, S.IP.	-	Tenaga Honorer	Tenaga Administrasi Sekolah
22.	Slamet Purwanto	-	lainnya	Penjaga Sekolah

#### **d. Visi SD Negeri Panggang, Sedayu, Bantul**

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Panggang memiliki visi sebagai berikut: Visi: “TAQWA, TERAMPIL, BERRESTASI, DAN BERAKHLAK MULIA” (TAMPIL BBM)

#### **e. Misi SD Negeri Panggang, Sedayu, Bantul**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Panggang sebagai berikut:

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.

4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

**f. Tujuan SD Negeri Panggang, Sedayu, Bantul**

**Tujuan Umum**

- a. Siswa dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b. Siswa dapat meraih prestasi akademik tingkat kecamatan, kabupaten, dan provinsi.
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi.
- d. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

**Tujuan Khusus:** (tahun ajaran 2015/2016)

- a. Meningkatkan prestasi sekolah di bidang akademik:  
Peringkat sekolah tingkat UPT Kecamatan Sedayu dari VII ke VI.  
Masuk peringkat kurang dari 50, dari seluruh SD di Kabupaten Bantul.
- b. Menjuarai berbagai lomba non akademik maupun akademik di tingkat Kecamatan, kabupaten.
- c. Mendidik siswa dalam pengamalan ibadah sesuai agama masing-masing dalam kehidupan sehari-hari agar berakhlak mulia.

**g. Data Kepala Sekolah**

1.	Nama Lengkap	:	Drs. SUMAR
2.	NIP	:	19650820 199102 1 002
3.	Tempat, tanggal lahir	:	20 Agustus 1965
4.	Agama	:	Islam
5.	Jenis Kelamin	:	Laki-laki
6.	Alamat Rumah	:	Trucuk Rt 06, Triwidadi, Pajangan, Bantul 55751
7.	Nomor HP	:	082138562327
8.	Unit Kerja	:	SD Negeri Panggang Sedayu

9.	Alamat	:	Dukuh Panggang, Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul
10.	No. Telp / HP	:	( 0274 ) 6490508

#### **h. Sejarah singkat**

Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu berdiri tahun 1978 semula bernama SD Inpres. Pada tahun 2006, atas kebijakan Pemerintah Daerah Kabupaten Bantul, SD Negeri Panggang digabung dengan SD Gunungmulyo. Namun, pada tahun 2011, tepatnya tanggal 2 Mei 2011, melalui SK Bupati Bantul, SD Negeri Panggang dinyatakan berdiri sendiri dan terpisah dari SD Gunung Mulyo.

#### **i. Tata Tertib Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Panggang**

1. Berpakaian seragam/ rapi sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan,
2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik.
3. Berkewajiban menyiapkan administrasi pengajaran, alat-alat dan bahan pelajaran serta mengadakan ulangan secara teratur,
4. Diwajibkan hadir di sekolah lima belas menit sebelum jam kegiatan sekolah dimulai,
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera (setiap hari Senin) bagi guru tetap/ tidak tetap dan pegawai,
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diadakan diselenggarakan sekolah,
7. Wajib lapor pada guru piket bila terlambat,
8. Mmemberitahu kepada kepala sekolah atau guru piket bila berhalangan hadir dan memberikan tugas atau bahan pelajaran untuk siswa,
9. Diwajibkan menandatangani daftar hadir dan mengisi agenda kelas,
10. Mengkondisikan/ menertibkan siswa saat akan belajar,
11. Diwajibkan melapor kepada kepala sekolah atau guru piket jika akan melaksanakan kegiatan di luar sekolah,
12. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas mengenai 6K dan membantu menegakkan tata tertib sekolah,
13. Tidak diperbolehkan menyuruh siswa menulis daftar nilai,
14. Tidak diperbolehkan mengurangi jam pelajaran sehingga siswa istirahat ganti pelajaran atau pulang sekolah sebelum tepat waktunya,
15. Tidak boleh memulangkan siswa tanpa ijin guru piket/ kepala sekolah,

16. Tidak boleh menggunakan waktu istirahat untuk ulangan atau kegiatan lain,
17. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang bersifat mendidik dan hindari hukuman secara fisik yang berlebihan,
18. Tidak diperbolehkan merokok di dalam kelas/ tatap muka,
19. Guru agar menggunakan waktu tatap muka 5 menit untuk pembinaan akhlak,
20. Menjaga kerahasiaan jabatan,
21. Wajib menjaga citra guru, sekolah, dan citra pendidik pada umumnya.

**j. Tata Tertib Siswa SD Negeri Panggang**

**Hal masuk sekolah**

1. Semua murid harus di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk ke kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
3.
  - a. Murid absen hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting,
  - b. Urusan keluarga harus dikerjakan di luar sekolah atau waktu libur sehingga tidak menggunakan hari sekolah,
  - c. Murid yang absen pada waktu kembali harus melapor kepada kepala sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan (surat dokter atau orang tua/ wali),
  - d. Murid tidak diperkenankan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung,
  - e. Kalau seandainya murid merasa sakit di rumah, lebih baik tidak masuk sekolah.

**Kewajiban Murid**

1. Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah.
2. Ikut bertanggungjawab atas kebersihan, keamanan, dan ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
3. Ikut bertanggungjawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
4. Membantu kelancaran pelajaran baik di kelasnya maupun di sekolah pada umumnya.

5. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru, dan pelajar pada umumnya baik di dalam maupun di luar sekolahan.
6. Menghormati guru dan saling menghargai antara sesama murid.
7. Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.
8. Murid yang membawa kendaraan agar menempatkan di tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.
9. Ikut membantu terlaksananya tata tertib sekolah agar dapat berjalan dan ditaati.

### **Larangan Murid**

1. Membawa dan atau menggunakan telepon genggam/ handphone (Hp) selama di sekolah.
2. Meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, penyimpangan dalam hal ini hanya dengan ijin guru piket.
3. Memakai perhiasan yang berlebihan atau berdandann yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.
4. Merokok di dalam dan di luar sekolah.
5. Meminjamkan uang dan alat-alat pelajaran antar sesama murid.
6. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.
7. Berada atau bermain-main di tempat kendaraan.
8. Berada di dalam kelas selama waktu istirahat.
9. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.
10. Menjadi anggota perkumpulan anak-anak nakal (geng-geng terlarang).

### **Hal pakaian dan lain-lain**

1. Setiap murid wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah.
2. Murid-murid putri dilarang memelihara kuku panjang dan memakai alat-alat kecantikan kosmetik yang lazim digunakan orang-orang dewasa.
3. Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara.
4. Pakaian olahraga sesuai dengan ketentuan sekolah.

### **Hak-hak Murid**

1. Murid-murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar tata tertib.
2. Murid-murid dapat meminjam buku-buku dari perpustakaan dengan menaati peraturan perpustakaan yang berlaku.
3. Murid-murid berhak mendapatkan perlakuan yang sama dengan murid-murid lain sepanjang tidak melanggar tata tertib.

### Hal Les

1. Murid dapat mengajukan permintaan les tambahan dengan surat dari paguyuban kelas kepada kepala sekolah.
2. Les tanpa sepengetahuan kepala sekolah dilarang.

### Lain-lain

1. Hal-hal yang belum tercantum dalam peraturan tata tertib ini diatur oleh sekolah.
2. Peraturan tata tertib sekolah ini berlaku sejak diumumkan.

### CATATAN :

Semua orang tua/ wali murid dimohon berpartisipasi aktif membantu agar peraturan tata tertib sekolah dapat ditaati.

### k. Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Siswa

- i. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan dan status Kepegawaian

Status Kepegawaian	Jabatan							Jumlah Guru
	Kep Sek	Gr Kelas	GA Is	GA Kat	GA Kris	Gr Penjas	Gr Mulok	
PNS	1	4	1	1	-	1	-	8
Bukan PNS	-	7	-	-	-	1	3	11
Jumlah	1	11	1	1	-	2	3	19

- ii. Kepala Sekolah, Guru Menurut Jabatan, Pendidikan dan Jenis Kelamin

Tingkat Pendidikan	JABATAN										JUMLAH		
	KEP SEK		GR KELAS		GR AGAMA		GR PENJAS		GR MULOK				
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	Jml

<b>SLTA Keg</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>SLTA Umum</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>PGSLP/D1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>PGSL/D2</b>	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
<b>SM/D3</b>	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
<b>SARJANA S1</b>	1	-	2	8	3	-	1	1	2	1	9	10	19
<b>SARJANA S2</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>JUMLAH</b>	1	-	4	8	3	-	1	1	2	1	11	10	21

iii. Tenaga Kependidikan

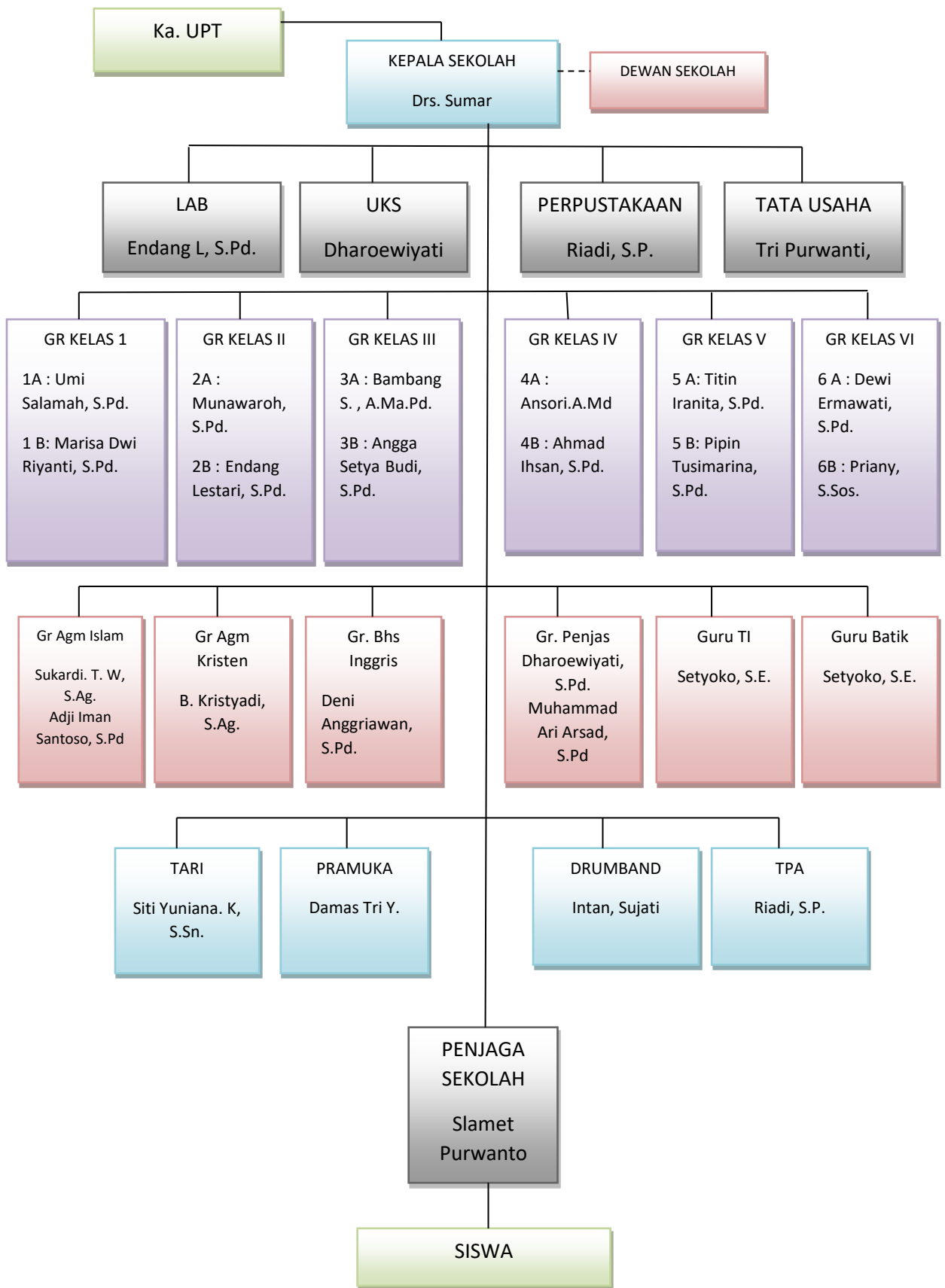
JENIS KELAMIN	JABATAN				JUMLAH	
	PENJAGA SEKOLAH		PEGAWAI ADMINISTRASI		PNS	BUKAN PNS
	PNS	BUKAN PNS	PNS	BUKAN PNS		
<b>Laki-laki</b>	-	1	-	-	-	1
<b>Perempuan</b>	-	-	-	1	-	1
<b>Jumlah</b>	-	1	-	1	-	2

1. Pergedungan

No	Jenis ruang	Ada/tidak	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	Ruang Kelas 1 A	Ada	1	Baik	-
2	Ruang Kelas 1 B	Ada	1	Baik	-
3	Ruang Kelas II A	Ada	1	Baik	-
4	Ruang kelas II B	Tidak ada	-	-	Menggunakan kantor guru
5	Ruang kelas III A	Ada	1	Baik	-
6	Ruang kelas III B	Ada	1	Baik	-
7	Ruang kelas IV A	Ada	1	Baik	-
8	Ruang kelas IV B	Tidak Ada	-	-	Menggunakan Perpustakaan

9	<b>Ruang kelas V A</b>	Ada	1	Baik	-
10	<b>Ruang kelas V B</b>	Ada	1	Baik	-
11	<b>Ruang kelas VI A</b>	Ada	1	Baik	-
12	<b>Ruang kelas VI B</b>	Ada	1	Baik	-
13	<b>Ruang Kegiatan</b>	Tidak Ada	-	-	Untuk praktik membuat dan tari
14	<b>Ruang KS</b>	Ada	1	Rusak	-
15	<b>Ruang Guru</b>	Ada	1	Baik	Digunakan kelas II B
16	<b>Ruang Komputer</b>	Ada	1	Baik	-
17	<b>Ruang UKS</b>	Ada	1	Rusak	Tidak standar
18	<b>Ruang Perpustakaan</b>	Ada	1	Baik	Digunakan kelas IV B
19	<b>Ruang Gudang</b>	Ada	1	Rusak	Tidak Standar
20	<b>Ruang Dapur</b>	Ada	1	Rusak	-
21	<b>Kamar Mandi/ WC Murid</b>	Ada	7	5 baik, 2 rusak	-
22	<b>Kamar Mandi/ WC Guru</b>	Ada	3	Baik	-
23	<b>Mushola</b>	Ada	1	Rusak Ringan	-
24	<b>Kantin Sekolah</b>	Tidak Ada	-	-	-

**m. Struktur Organisasi SD Negeri Panggang Sedayu**



**n. Lingkungan dan Letak Sekolah**

Kondisi/ Lingkungan Sekolah (geografis)

- a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.
- b) Penerangan listrik dan air bersih cukup tersedia
- c) Letak geografis SD Negeri Panggang Sedayu berada di dataran rendah di Kecamatan Sedayu. Kebersihan pangkal kesehatan selalu diterapkan di sekolah. Setiap sebelum bel masuk berbunyi, siswa yang piket selalu menyapu dan mengepel ruang kelasnya. Untuk kebersihan halaman sekolah (menyapu halaman) diserahkan kepada kelas tinggi. Seminggu sekali diadakan senam bersama pada hari Sabtu. Sedikit waktu luang (jam istirahat) dipergunakan anak-anak untuk bermain (sepak bola, engklek dll). Guna melatih kedisiplinan, setiap Senin pagi diadakan upacara bendera untuk kelas I-VI, petugas upacaranya adalah siswa kelas V dan VI.

**o. Prestasi yang pernah dicapai SD Negeri Panggang Sedayu**

Berkat kerja sama yang baik antar berbagai pihak, SD Negeri Panggang Sedayu berhasil meraih prestasi antara lain:

Prestasi guru :

Tahun	Nama	Penghargaan	Instansi	Tingkat
2006	Bonevasius Kristyadi	Satya Lencana Karya Satya XX tahun	Pemerintah Republik Indonesia	Nasional
2006	Daharoewiyati	Satya Lencana Karya Satya XX	Kepresidenan	Nasional
2006	Bambang Suprpto	Satya Lencana Karya Satya XX	Kepresidenan	Nasional
2012	Sukardi Tri Widayat	Satya Lencana Karya Satya	Kepresidenan	Nasional

		XX		
2012	Sumar	Satya Lencana Karya Satya XX tahun	Presiden RI	Nasional

Pretasi sekolah:

1. Nilai rata-rata Ujian Nasional peringkat 1 pada tahun 2016 se-kecamatan Sedayu.
2. Rata-rata ujian try out peringkat 3 pada tahun 2017 se kecamatan Sedayu.
3. OSN 10 besar
4. Dokter kecil juara 1 dan 3.

**p. Kurikulum**

Kurikulum yang diterapkan di SDN Panggang Sedayu hampir seluruh kelas yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP diterapkan di Kelas III dan VI. Sedangkan kelas I, II, IV, V menggunakan Kurikulum 2013.

**2. Observasi Tata Kerja**

**a. Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

**b. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

**c. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

**d. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

**e. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

**f. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

**B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali

murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PLT akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PLT baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

#### 1) Kegiatan Observasi

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PLT dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PLT UNY tahun 2017 yang diterjunkan di SD Negeri Panggang Sedayu Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Isnawati Dwi Utami (NIM 14108241012)
2. Indah Dwi Cahyani (NIM 14108241038)
3. Lia Murtiningsih (NIM 14108241079)
4. Khaniftahur Rochmah (NIM 14108241081)
5. Devy Fangestika (NIM 14108241089)
6. Hernawan Sayta Kurnia (NIM 14108241169)

**2) Praktik *peer-microteaching***

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

**3) Praktik *Real pupil microteaching***

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PLT yang dimulai dari tanggal 1-7 Maret 2017.

**4) Pembekalan PLT**

Pembekalan untuk lokasi PLT wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 11, 12, 13 September 2017. Pembekalan tersebut bertujuan

untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT.

#### **5) Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan dari pihak universitas oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan guru dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

#### **6) Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 25 September 2017. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PLT.

##### **1. Program PLT**

Praktik pengalaman lapangan atau PLT bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

##### **a. Tahap pengajaran mikro**

Pelaksanaan : Maret- Juni 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

##### **b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan (magang II)**

Pelaksanaan : 1 – 7 Maret 2017

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PLT.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

##### **c. Tahap pembekalan**

- Pelaksanaan : 11,12,13 September 2017
- Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PLT.
- Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT.
- Bentuk : Pembekalan
- d. Tahap penerjunan
- Pelaksanaan : 14 September 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PLT.
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 15 September – 15 November 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
- Bentuk : PLT Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 20 Oktober - 12 November 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- g. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 17 November 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PLT.
- Bentuk : Upacara penarikan

### **C. Perencanaan PLT**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Pelaksanaan program kerja kelompok PLT 2017
- f. Melaksanakan administrasi guru dan sekolah.
- g. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- h. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Kegiatan PLT

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan persiapan PLT secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

##### 1. Oservasi ke sekolah yang menjadi lokasi PLT

Kegiatan observasi (magang II) yang dilaksanakan pada tanggal 1 – 7 Maret 2017 ini bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PLT. Kegiatan yang dilaksanakan yaitu observasi sekolah secara fisik dan pembelajaran. Aspek ini dilakukan agar mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PLT mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

##### 2. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester 6.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 7 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro

minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PLT.

### **3. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilakukan di kampus Universitas Negeri Yogyakarta. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PLT wajib mengikuti pembekalan PLT dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PLT dilakukan oleh Tim dari PP PLT dan PKL UNY 2017.

Dalam pembekalan tersebut, dijelaskan mengenai prosedur pelaksanaan PLT, aturan dan tata tertib pelaksanaan PLT, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PLT adalah B.

### **4. Koordinasi Persiapan Mengajar**

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PLT**

Pelaksanaan PLT ditentukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta yaitu dimulai dari 15 September – 15 November 2017. Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PLT meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu adalah sebagai berikut:

## 1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Kamis, 28 September 2017	V A	Tematik	Titin Iranita, S.Pd
2.	Sabtu, 30 September 2017	I B	Tematik	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd
3.	Kamis, 5 Oktober 2017	II B	Tematik	Endang Lestari, S.Pd
4.	Sabtu, 7 Oktober 2017	IV A	Tematik	Ansori, A.Md

Praktik mengajar terbimbing meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

### a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Kamis, 28 September 2017
Waktu	07.00 – 08.10 WIB 10.00 – 12.00 WIB
Kelas / Semester	V A/I
Tema	3 (Makanan Sehat)
Subtema	1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
Pembelajaran	2 (dua)
Kompetensi Dasar	<b>Ilmu Pengetahuan Alam</b> 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

	<p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>
Indikator	<p><b>Ilmu Pengetahuan Alam</b></p> <p>3.3.1 Mengurutkan alur proses pencernaan makanan pada manusia melalui bentuk diagram</p> <p>3.3.2 Membandingkan diagram alur proses pencernaan makanan pada manusia dan hewan</p> <p>4.3.1 Membuat diagram alur proses pencernaan makanan pada manusia</p> <p>4.3.2 Membuat poster sistem pencernaan pada manusia</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Menyimpulkan informasi yang didapatkan dari contoh iklan yang dipaparkan</p> <p>4.4.1 Membuat iklan berdasarkan kata kunci yang diberikan</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan poster iklan yang telah dibuat secara lisan</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2.1 Menyebutkan jenis tangga nada</p> <p>3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor beserta contohnya</p> <p>4.2.1 Membuat bagan informasi mengenai jenis dan ciri-ciri tangga nada</p>

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Sabtu, 30 September 2017
Waktu	08.10-09.20 WIB 09.50-11.00 WIB
Kelas / Semester	I B/ I
Tema	3 (Kegiatanku)
Subtema	2 (Kegiatan di Siang Hari)
Pembelajaran	2 (dua)
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> <hr/> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 mempraktikkan pola-pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7.1 Menyusun kartu huruf menjadi sebuah kosakata yang menunjukkan kegiatan/peristiwa di siang hari</p> <p>3.7.2 Menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat utuh yang menunjukkan</p>

	kegiatan/peristiwa di siang hari 4.7.1 Menyusun <i>puzzle</i> kegiatan yang dilakukan di siang hari 4.7.2 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di siang hari dengan berbantuan menggunakan gambar
	<b>PJOK</b> 3.3.1 Menyebutkan jenis cara untuk menendang dalam permainan sepak bola 4.3.1 Menampilkan gerak menendang dalam permainan sepak bola

c) Praktik Terbimbing ke-3

Hari / Tanggal	Kamis, 5 Oktober 2017
Waktu	08.10 – 09.20 WIB 10.00 – 11.15 WIB
Kelas/Semester	II B/ I
Tema	3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	2 (Tugasku Sehari-hari di Sekolah)
Pembelajaran	4 (empat)
Kompetensi Dasar	<b>PPKn</b> 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringinm kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah
	<b>Bahasa Indonesia</b>

	<p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara</p> <p>1.1.2 Memperhatikan sila-sila Pancasila</p> <p>1.1.3 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila</p> <p>2.1.1 Menyenangi bekerja sama. Disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.2 Mendukung kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.3 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam kehidupan</p>

	<p>sehari-hari</p> <p>3.3.1 Mengkategorikan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya</p> <p>4.1.1 Membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya</p>
	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Memahami isi teks “Bermain Tebak-tebakan”</p> <p>3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dalam teks “Bermain Tebak-tebakan”</p> <p>4.3.1 Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah</p> <p>4.3.2 Membuat kalimat sederhana berdasarkan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah</p>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5.1 Menghitung kesetaraan dari sejumlah pecahan mata uang</p> <p>4.5.1 Menempelkan pecahan mata uang yang setara dengan gambar pecahan mata uang</p>

d) Praktik Mengajar Terbimbing ke-4

Hari / Tanggal	Sabtu, 7 Oktober 2017
Waktu	08.10-11.00 WIB
Kelas / Semester	IV A/ I
Tema	3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	2 (dua)
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>

	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
	<b>SBdP</b> 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik
Indikator	<b>PPKn</b> 3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar 4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar
	<b>SBdP</b> 3.4.1 Menjelaskan teknik membuat mozaik 4.4.1 Membuat mozaik dari bahan alam

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

## 2. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri.

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Kamis, 12	III A	Matematika: Satuan	Bambang Suprpto,

	Oktober 2017		Waktu	A.Ma., Pd
2.	Jum'at, 13 Oktober 2017	V B	Tematik	Pipin Tusimarina, S.Pd
3.	Kamis, 19 Oktober 2017	II A	Tematik	Munawaroh, S.Pd
4.	Sabtu, 21 Oktober 2017	IV B	Tematik	Ahmad Ihsan, S.Pd

Praktik mengajar mandiri meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

Hari/Tanggal	Kamis, 12 Oktober 2017
Waktu	10.00 – 11.10
Kelas/Semester	III A / 1
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	2.4 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat
Indikator	<p><b>Kognitif</b></p> <p><b>Produk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta pikiran tentang satuan waktu</li> <li>• Memecahkan masalah mengenai satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Afektif</b></p> <p>Setelah proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mengembangkan perilaku karakter, yang</li> </ol>

	<p>meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjadi lebih aktif dan mampu bekerja sama dengan baik</li> <li>- Percaya diri, terampil, dan berani di depan kelas</li> <li>- Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab</li> </ul> <p>2 Mengembangkan keterampilan sosial, yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerti dan menghargai pendapat orang lain</li> <li>- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas dengan santun</li> </ul> <p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengukuran waktu dengan menggunakan satuan waktu yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>
--	--

b) Praktik Mengajar Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Jumat, 13 Oktober 2017
Waktu	07.00 – 09.20 WIB
Kelas/Semester	V B/ I
Tema	3 (Makanan Sehat)
Subtema	2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran	5 (lima)
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>

	<p><b>IPA</b></p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <hr/> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Menentukan kata kunci dalam iklan</p> <p>4.4.1 Memeragakan naskah iklan elektronik</p> <hr/> <p><b>IPA</b></p> <p>3.3.1 Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan pada manusia</p> <p>3.3.2 Menguraikan gangguan sistem pencernaan pada manusia</p> <p>4.3.1 Membuat peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan</p> <p>4.3.2 Membuat poster gangguan pencernaan manusia</p> <hr/> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3.1 Menyimpulkan informasi tentang Tari Kancet Papatai</p> <p>4.3.1 Memeragakan pola gerakan Tari Kancet Papatai</p>

c) Praktik Mengajar Mandiri ke-3

Hari/Tanggal	Kamis, 19 Oktober 2017
Waktu	08.10 – 09.20 WIB 10.00 – 11.00 WIB
Kelas/Semester	II A / 1
Tema	3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran	2
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman individu di sekolah</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis,</p>

	<p style="text-align: center;">lisan dan visual</p> <hr/> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>
<p>Indikator</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara</p> <p>1.1.2 Memperhatikan sila-sila Pancasila</p> <p>1.1.3 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila</p> <p>2.1.1 Menyenangi bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.2 Mendukung kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.3 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3.1 Mengkategorikan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin</p> <p>4.3.1 Membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan jenis kelamin</p>

	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Memahami isi teks bacaan tentang kehidupan sosial</p> <p>3.3.2 Menentukan kosakata yang memiliki makna yang sama sesuai isi teks bacaan tentang kehidupan sosial</p> <p>4.3.1 Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan teks bacaan tentang kehidupan sosial</p>
	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.3.1 Membedakan gerak melempar, menangkap dan menendang bola</p> <p>3.3.2 Memperkirakan gerakan melempar, menangkap dan menendang bola</p> <p>4.3.1 Mendemonstrasikan gerakan melempar, menangkap dan menendang bola</p>

d) Praktik Mengajar Mandiri ke-4

Hari / Tanggal	Sabtu, 21 Oktober 2017
Waktu	08.10 – 09.20 WIB 10.00 – 11.00 WIB
Kelas/Semester	IV B/ I
Tema	3 (Peduli Terhadap makhluk Hidup)
Subtema	3 (Ayo cintai lingkungan)
Pembelajaran	1 (satu)
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>

	<p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <hr/> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Menganalisis sikap peduli lingkungan yang dilakukan tokoh dalam teks bacaan</p> <p>4.3.1 Membuat karangan tentang pengalaman berharga dalam menjaga lingkungan</p> <hr/> <p><b>IPS</b></p> <p>3.1.1 Menjelaskan karakteristik/ciri-ciri lingkungan masyarakat yang terawat</p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik/ciri-ciri lingkungan masyarakat yang tidak terawat</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil observasi di lingkungan sekolah</p> <hr/> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8.1 Menunjukkan sikap menjaga tanaman dan hewan di lingkungan</p> <p>3.8.2 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>4.8.1 Merancang kegiatan upaya pelestarian lingkungan yang ada di sekitar</p>

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada Sabtu tanggal 4 November 2017 dan Selasa, 7 November 2017.

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran
1.	Sabtu, 4 November 2017	IV B	Tematik
2.	Selasa, 7 November 2017	II A	Tematik

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

#### a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Sabtu, 4 November 2017
Waktu	08.00 – 09.20 WIB 10.00 – 11.30
Kelas/Semester	IV B/ I
Tema	4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran:	3 (Tiga)
Kompetensi Dasar	<b>PJOK</b> 3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri 4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri <b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang

	didukung oleh alasan
	<p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>
Indikator:	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.4.1 Menjelaskan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat</p> <p>4.4.1 mempraktikkan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat di dalam cerita</p> <p>4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar</p> <p>4.8.1 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar</p>

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 7 November 2017
Waktu	07.00 – 09.20 WIB 10.00 – 11.55 WIB
Kelas / Semester	II A/ I
Tema	4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema	2 (Hidup bersih dan sehat di Sekolah)
Pembelajaran	1 (satu)

<p>Kompetensi Dasar</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> <hr/> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari</p> <p>4.3 Memeragakan gerak keseharian dalam tari</p> <hr/> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p>
<p>Indikator</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks</p> <p>3.4.2 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan dengan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>

	<b>SBdP</b>
	3.3.1 Mengidentifikasi arah gerak kepala, tangan, dan kaki dalam tarian
	4.3.1 Mendemonstrasikan gerakan bagian kepala, tangan, dan kaki dalam tarian
	<b>Matematika</b>
3.10.1 Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	
4.10.1 Mengkategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	

Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah mitra SD Negeri Panggang Sedayu, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PLT PGSD dapat tercapai dengan baik.

## C. Analisis Hasil Kegiatan dan Refleksi

### 1. Praktik Mengajar

#### a) Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PLT ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, sampai melakukan penilaian. Mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja tetapi seorang guru harus mampu mengelola kelas dengan baik. Guru dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan bagi siswa.

Selama pelaksanaan PLT telah memberi gambaran yang jelas bahwa juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan

cepat dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga dapat membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran. Kegiatan dan komunikasi baik dengan para siswa di luar jam pelajaran, misalnya pada saat jam istirahat sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan. Namun terkadang masih ada siswa yang malu bertanya sehingga saat guru bertanya apakah ada yang belum jelas, siswa hanya diam saja.

Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang sudah berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif. Namun terkadang ada kelas yang siswanya terlalu aktif sehingga terkesan ramai dan akhirnya mahasiswa praktikan sibuk menenangkan siswa.

Dalam pelaksanaan PLT ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran. Mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

## **b) Hambatan**

Kegiatan PLT ini tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- 1) Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih di kelas rendah yang siswanya sangat aktif, tidak jarang mereka berlari-lari di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.

- 2) Siswa yang kurang antusias mengikuti pelajaran terkadang justru mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.
- 3) Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya di kelas, sehingga suasana di kelas selalu ramai.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- 1) Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Untuk kelas rendah membiasakan mengkondisikan anak dengan cara bernyanyi bersama.
- 2) Menegur siswa yang ramai dan memancing siswa agar mau aktif dan melibatkannya dalam diskusi.

### c) Refleksi

Kegiatan PLT ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PLT mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

## 2. Kegiatan Non Mengajar

Selain melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PLT juga melaksanakan berbagai kegiatan non mengajar. Adapun rincian kegiatan non mengajar yang dilakukan mahasiswa PLT secara ringkas adalah sebagai berikut.

No.	Kegiatan	Waktu pelaksanaan	Hasil
1.	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 4 Oktober, 11	Hasil yang didapatkan dari pendampingan kegiatan ekstrakurikuler yaitu mahasiswa PLT dapat menerapkan ilmu yang

		<p>Oktober. 18 Oktober, dan 25 Oktober 2017</p>	<p>diperoleh dari kegiatan KMD yang telah diikuti dan mahasiswa juga dapat membantu pembina pramuka di sekolah untuk melatih pramuka anak-anak di sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler ini digunakan sebagai wadah untuk membina siswa menjadi manusia yang sesuai dengan nilai-nilai yang terdapat dalam Dasa Dharma Pramuka.</p> <p>Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini berjalan dengan lancar dan terjalin kerja sama yang baik antara mahasiswa PLT dengan pembina pramuka di sekolah.</p>
2.	<p>Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA</p>	<p>Dilaksanakan setiap hari Kamis (untuk kelas 2) dan hari Sabtu (untuk kelas 1).</p> <p>Pendampingan kelas I: 30 September, 7 Oktober, 28 Oktober, dan 11 November 2017.</p> <p>Pendampingan kelas II: 5 Oktober, 12 Oktober, 19 Oktober, 2 November, dan 16</p>	<p>Hasil yang didapatkan dari pendampingan kegiatan TPA ini yaitu mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang dimiliki untuk turut membina siswa-siswi untuk memperdalam ilmu agama.</p> <p>Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA ini berjalan dengan lancar, para guru di sekolah sangat merasa terbantu dengan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA yang dilakukan oleh mahasiswa.</p>

		November 2017.	
3.	Upacara bendera Hari Senin	Upacara bendera setiap hari Senin dimulai pukul 07.00. Dilaksanakan pada tanggal 25 September, 2 Oktober, 9 Oktober, 23 Oktober, 30 Oktober, dan 6 November 2017.	Kegiatan upacara bendera hari Senin dilaksanakan sebagai wujud penanaman karakter nasionalisme kepada anak sejak usia dini. Pelaksanaan upacara bendera Hari Senin berjalan dengan cukup lancar. Sebelum upacara bendera dilaksanakan, mahasiswa membantu guru untuk mengatur barisan siswa-siswi agar rapi dan siap mengikuti upacara bendera. Petugas upacara melaksanakan tugasnya masing-masing dengan cukup baik dan mengalami peningkatan setiap minggunya. Seluruh peserta upacara mengikuti upacara bendera dengan khidmat, apabila ada siswa yang ramai ketika upacara berlangsung maka pemimpin setiap pleton mengingatkan siswa tersebut. Mahasiswa juga membantu menegur siswa yang kurang khidmat mengikuti upacara bendera.
4	Melatih petugas upacara	Dilaksanakan pada tanggal 29 September, 2 Oktober, dan 20 Oktober 2017.	Hasil dari kegiatan melatih petugas upacara ini yaitu siswa-siswi yang menjadi petugas upacara bendera hari Senin menjadi lebih siap saat bertugas. Siswa mengikuti latihan upacara ini dengan antusias. Mahasiswa memberikan contoh ketika latihan upacara, sehingga siswa dapat lebih memahami bagaimana tugasnya. Kegiatan latihan upacara berjalan dengan lancar dan tertib.

5.	Pelatihan paduan suara	Dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober, 3 November, dan 10 November 2017.	Pelatihan paduan suara ini diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B. Kegiatan ini bertujuan melatih siswa kelas IV yang bertugas sebagai tim paduan suara saat upacara bendera hari Senin. Adapun lagu yang dinyanyikan siswa saat latihan paduan suara yaitu lagu Indonesia Raya dan Mengheningkan Cipta. Kegiatan latihan paduan suara berjalan dengan lancar dan tertib, seluruh siswa mengikuti dengan antusias.
6.	Pendampingan kegiatan pembelajaran.	Dilaksanakan sesuai jadwal pelajaran Bahasa Inggris masing-masing kelas dan setiap menggantikan wali kelas mendampingi pembelajaran di kelas.	Kegiatan pendampingan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT meliputi pendampingan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris serta pendampingan kegiatan pembelajaran untuk kelas-kelas yang sedang ditinggal izin oleh guru kelasnya yang menghadiri undangan di luar sekolah. Pendampingan kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan jadwal setiap kelas. Untuk pendampingan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris disesuaikan dengan materi pembelajaran dari setiap kelas. Pendampingan kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan tertib serta selalu diikuti oleh siswa dengan antusias. Pihak guru juga merasa terbantu oleh mahasiswa PLT yang bersedia membantu mendampingi kegiatan pembelajaran sehingga ketika guru kelas sedang berhalangan

			hadir/izin, siswa di kelas masih dapat belajar dengan didampingi oleh mahasiswa.
7.	Peringatan 1 Muharram 1439 H	Dilaksanakan pada tanggal 26 September 2017.	Kegiatan ini dilaksanakan sebagai acara peringatan Tahun Baru Hijriah (1 Muharram 1439 H) di SD Negeri Panggang Sedayu. Acara ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 hingga kelas 6. Acara ini diisi dengan kegiatan lomba mewarnai dan menonton film untuk kelas rendah, sedangkan kelas tinggi mengikuti kegiatan outbond dengan berbagai macam permainan yang melatih kerja sama siswa. Kegiatan ini disambut baik oleh pihak kepala sekolah, guru serta seluruh siswa. Seluruh kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib serta diikuti oleh seluruh siswa dengan sangat antusias.
8.	Pengecatan Lapangan sekolah	Dilaksanakan pada tanggal 28 dan 29 September 2017.	Kegiatan pengecatan lapangan sekolah diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT SD Negeri Panggang Sedayu. Mahasiswa mengecat lapangan sebelah timur (depan kelas V A, VI A, dan VI B) untuk lapangan badminton yang dapat dimanfaatkan siswa untuk kegiatan olahraga badminton. Sedangkan untuk lapangan barat (depan mushola) dicat untuk lapangan bermain siswa berupa permainan sundah mandah dan lingkaran angka yang dimanfaatkan untuk mengenalkan angka kepada siswa kelas 1. Kegiatan pengecatan lapangan ini berjalan dengan lancar

			dan hasil pembuatan arena sundah mandah ini dimanfaatkan siswa-siswi kelas rendah untuk bermain bersama saat istirahat. Seluruh warga sekolah merasa sangat senang dengan hasil pengecatan lapangan sekolah yang dilakukan oleh mahasiswa.
<b>9.</b>	Pembuatan administrasi kepegawaian	Dilaksanakan pada tanggal 24 Oktober, 26 Oktober, 30 Oktober, dan 3 November 2017.	Kegiatan pembuatan administrasi kepegawaian sekolah ini bertujuan untuk memperbaharui data kepegawaian sekolah pada tahun ajaran 2017/2018 dikarenakan pada tahun ajaran ini terdapat beberapa guru baru di sekolah. Selain itu pembaharuan data kepegawaian ini juga dapat memberikan informasi terbaru kepada seluruh pihak yang membutuhkan informasi kepegawaian SD Negeri Panggang. Kegiatan pembaharuan data kepegawaian ini berjalan dengan lancar dan diterima baik oleh pihak sekolah.
<b>10.</b>	Lomba kebersihan kelas	Dilaksanakan pada tanggal 13 – 17 November 2017.	Lomba kebersihan kelas ini dilaksanakan sebagai upaya meningkatkan kesadaran siswa untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan sekolah yang dimulai dari menjaga kebersihan kelas. Lomba kebersihan kelas ini diikuti oleh seluruh kelas dengan dibagi menjadi kategori kelas rendah dan kelas tinggi untuk kejuaraannya. Kegiatan ini disambut dengan sangat antusias oleh seluruh siswa. Siswa senantiasa menjaga kebersihan kelasnya dan juga menata kelasnya menjadi

			<p>sem menarik mungkin. Hasil dari penilaian juri diperoleh hasil untuk kategori kelas rendah juara 1 yaitu kelas II A, juara 2 yaitu kelas III A, dan juara 3 yaitu kelas III B. Sedangkan untuk kategori kelas tinggi diperoleh hasil yaitu juara 1 kelas VI A, juara 2 kelas VI B, dan juara 3 yaitu kelas V A.</p>
<b>11.</b>	Lomba mading	Dilaksanakan pada tanggal 13 – 17 November 2017.	<p>Lomba mading ini diikuti oleh kelas tinggi. Kegiatan ini dilaksanakan untuk meningkatkan kreativitas siswa. Pada perlombaan ini siswa diminta untuk memaksimalkan penggunaan barang-barang bekas dalam membuat mading sehingga siswa dapat belajar bahwa barang-barang yang seringkali dikira sudah tidak dapat digunakan dan dibuang ternyata masih dapat dimanfaatkan. Kegiatan perlombaan ini berjalan dengan lancar dan diikuti oleh seluruh kelas tinggi dengan sangat antusias, mereka membuat mading dengan memanfaatkan semaksimal mungkin barang-barang bekas yang ada disekitar mereka. Mahasiswa PLT bertugas untuk mendampingi siswa dalam membuat mading dengan berkoordinasi dengan wali kelas. Berdasarkan hasil penilaian juri diperoleh hasil yaitu juara 1 kelas IV B, juara 2 kelas V B, dan juara 3 kelas VI A.</p>
<b>12.</b>	Pengadaan media	Minggu ke VIII dan IX	Tujuan dari pengadaan media pembelajaran yaitu untuk membantu

	pembelajaran		<p>pihak sekolah melengkapi media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas sehingga kegiatan pembelajaran di kelas menjadi semakin antusias diikuti oleh siswa dan menjadikan siswa menjadi lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pihak sekolah sangat menerima baik media pembelajaran yang diberikan oleh mahasiswa PLT.</p>
<b>13.</b>	Donasi buku perpustakaan	Minggu ke III, IV, V, dan VI	<p>Kegiatan donasi buku perpustakaan bertujuan untuk menambah koleksi buku yang ada di perpustakaan sekolah sehingga mampu meningkatkan minat baca siswa. Diperoleh beberapa paket buku dari hasil pengajuan proposal ke berbagai pihak. Pihak sekolah menerima baik program kerja mahasiswa berupa donasi buku perpustakaan sehingga koleksi buku perpustakaan menjadi bertambah.</p>
<b>14.</b>	Pengadaan papan nama ruang kelas	Minggu ke VI, VII, dan IX	<p>Pengadaan papan nama ruang kelas bertujuan untuk memberikan identitas setiap kelas yang ada di SD Negeri Panggang. Papan nama kelas ini berisi nama kelas dan disertai nama wali kelasnya. Hal ini dapat memudahkan untuk menemukan ruang kelas yang ingin dituju. Pihak sekolah menyambut baik pengadaan papan nama ruang kelas ini. Papan nama ruang kelas ini dipasang (dipaku) oleh mahasiswa di depan ruang kelas, tepatnya di atas pintu.</p>

15.	Perpisahan PLT 2017	Dilaksanakan pada Jum'at, 17 November 2017	Acara perpisahan PLT UNY 2017 ini menandakan bahwa pelaksanaan PLT sudah usai. Kegiatan praktik mengajar maupun non mengajar sudah dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa. Acara perpisahan ini diisi dengan berbagai kegiatan yang melibatkan partisipasi siswa. Siswa menampilkan berbagai macam pentas seni sesuai dengan kemampuan siswa. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar dan diikuti oleh seluruh pihak sekolah dan mahasiswa PLT dengan sangat antusias.
-----	---------------------	--	--

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Panggang Sedayu sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pembimbing.

Setelah melaksanakan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
6. Secara umum kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, dan siswa.
7. Tanggapan anak didik sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PLT yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Panggang merupakan bekal yang sangat berharga sebelum nantinya menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

## **B. Saran**

Dari pelaksanaan kegiatan PLT yang dilakukan di SD Panggang Sedayu, penulis menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi pihak:

### **1. Mahasiswa PLT UNY**

- a. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT.
- c. Menggunakan ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
- d. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
- e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses.
- f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PLT.
- i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- j. Menjaga nama baik UNY dimanapun berada terutama di lokasi PLT.
- k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PLT ketika PLT telah usai.

### **2. Sekolah**

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa lebih meningkat.
- d. Menggunakan berbagai metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.

- e. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PLT. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- f. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PLT lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

**3. Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Memberikan bekal yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PLT sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

## DAFTAR PUSTAKA

- UPLT. 2014. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPLT. 2015. *PANDUAN PLT/MAGANG III*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**



### Rincian Jadwal Praktik Mengajar

#### Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Kamis, 28 September 2017	V A	Tematik	Titin Iranita, S.Pd
2.	Sabtu, 30 September 2017	I B	Tematik	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd
3.	Kamis, 5 Oktober 2017	II B	Tematik	Endang Lestari, S.Pd
4.	Sabtu, 7 Oktober 2017	IV A	Tematik	Ansori, A.Md

#### Jadwal Mengajar Mandiri

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Kamis, 12 Oktober 2017	III A	Matematika: Satuan Waktu	Bambang Suprpto, A.Ma., Pd
2.	Jum'at, 13 Oktober 2017	V B	Tematik	Pipin Tusimarina, S.Pd
3.	Kamis, 19 Oktober 2017	II A	Tematik	Munawaroh, S.Pd
4.	Sabtu, 21 Oktober 2017	IV B	Tematik	Ahmad Ihsan, S.Pd

#### Jadwal Ujian Praktik Lapangan Terbimbing

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran
1.	Sabtu, 4 November 2017	IV B	Tematik
2.	Selasa, 7 November 2017	II A	Tematik



	b. Penyusunan matrik program PLT	240 menit	120 menit								360 menit
	c. Sosialisasi Program PLT	90 menit									90 menit
3.	Pendampingan Ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar)										
	a. Kepramukaan										
	1. Persiapan			30 menit	30 menit	30 menit	30 menit				120 menit
	2. Pendampingan pramuka			90 menit	90 menit	90 menit	90 menit				360 menit
	b. TPA										
	1. Persiapan		15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit		15 menit	10 menit	100 menit
	2. Pendampingan TPA		90 menit	90 menit	60 menit	60 menit	60 menit		60 menit	60 menit	480 menit
	c. Tari										
	1. Persiapan										
	2. Pendampingan tari								60 menit		60 menit
	d. Drumband										
	1. Persiapan										
	2. Pendampingan drumband		60 menit	60 menit							120 menit
4.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara bendera Hari Senin		60 menit	60 menit	60 menit		60 menit	60 menit	60 menit		360 menit





	1) Konsultasi		60 menit	60 menit							120 menit
	2) Mengumpulkan materi		60 menit	60 menit							120 menit
	3) Membuat RPP		690 menit	660 menit							1.350 menit
	4) Menyiapkan/ membuat media		840 menit	840 menit							1.680 menit
	b. Mengajar terbimbing										
	1) Praktik mengajar di kelas		330 menit	280 menit							610 menit
	2) Penilaian dan evaluasi		60 menit	60 menit							120 menit
10.	Kegiatan mengajar mandiri										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi				60 menit	60 menit					120 menit
	2) Mengumpulkan materi				60 menit	60 menit					120 menit
	3) Membuat RPP				540 menit	540 menit					1.080 menit
	4) Menyiapkan/ membuat media				420 menit	480 menit					900 menit
	b. Mengajar mandiri										
	1) Praktik mengajar di kelas				210 menit	240 menit					450 menit
	2) Penilaian dan evaluasi				60 menit	60 menit					120 menit

11.	Ujian PLT									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi						60 menit			60 menit
	2) Mengumpulkan materi						60 menit			60 menit
	3) Membuat RPP						510 menit			510 menit
	4) Menyiapkan/ membuat media						240 menit	300 menit		540 menit
	b. Pelaksanaan Ujian PLT									
	1) Praktik mengajar di kelas						160 menit	240 menit		400 menit
	2) Penilaian dan evaluasi						10 menit	15 menit		25 menit
12.	Pendampingan PTS									
	a. Pelaksanaan	270 menit								270 menit
13.	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris I A									
	a. Persiapan		15 menit	15 menit	10 menit			10 menit		50 menit
	b. Pelaksanaan		55 menit	55 menit	55 menit			50 menit		215 menit
	c. Evaluasi		15 menit	15 menit	10 menit			10 menit		50 menit
14.	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris I B									
	a. Persiapan						5 menit			5 menit

	b. Pelaksanaan							20 menit			20 menit
	c. Evaluasi							10 menit			10 menit
15.	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris II A										
	a. Persiapan							10 menit			10 menit
	b. Pelaksanaan							50 menit			50 menit
	c. Evaluasi							10 menit			10 menit
16.	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris II B										
	a. Persiapan							10 menit	10 menit	10 menit	30 menit
	b. Pelaksanaan							50 menit	50 menit	50 menit	150 menit
	c. Evaluasi							10 menit	10 menit	10 menit	30 menit
17.	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris III A										
	a. Persiapan							10 menit		10 menit	30 menit
	b. Pelaksanaan							50 menit		50 menit	150 menit
	c. Evaluasi							10 menit		10 menit	30 menit
18.	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris III B										
	a. Persiapan			10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	5 menit	10 menit		55 menit

	b. Pelaksanaan			50 menit	50 menit	50 menit	50 menit	20 menit	50 menit		270 menit
	c. Evaluasi			10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit		60 menit
19.	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris IVA										
	a. Persiapan				10 menit				10 menit		20 menit
	b. Pelaksanaan				50 menit				50 menit		100 menit
	c. Evaluasi				10 menit				10 menit		20 menit
20.	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris IV B										
	a. Persiapan					10 menit		10 menit		10 menit	30 menit
	b. Pelaksanaan					50 menit		50 menit		50 menit	150 menit
	c. Evaluasi					10 menit		10 menit		10 menit	30 menit
21.	Pendampingan pembelajaran Agama Islam I B										
	a. Persiapan							10 menit			10 menit
	b. Pelaksanaan							50 menit			50 menit
	c. Evaluasi							10 menit			10 menit
22.	Pendampingan pembelajaran kelas I B										
	a. Persiapan						20 menit		10 menit		30 menit



	a. Pelaksanaan							150 menit				150 menit
38.	Membantu persiapan acara diklat "Koperasi"											
	a. Pelaksanaan									170 menit		170 menit
39.	Pengenalan Olahraga Bela diri "Perisai Diri"											
	a. Persiapan									10 menit		10 menit
	b. Pelaksanaan									30 menit		30 menit
	JUMLAH (dalam menit)											27.855 menit
	JUMLAH(dalam jam)											464 jam 15 menit

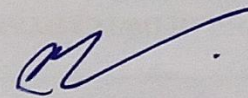
Bantul, 17 November 2017

Mengetahui,  
Kepala SD  
Panggang



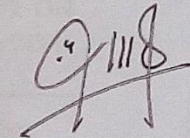
Dis. Sumar  
NIP. 19650820 199102 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Anwar Senen, M.Pd  
NIP. 19610129 198803 1 001

Mahasiswa PLT



Indah Dwi Cahyani  
NIM. 14108241038

Lampiran 3. Catatan Harian Pelaksanaan PLT

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

**NAMA MAHASISWA** : INDAH DWI CAHYANI  
**NO. MAHASISWA** : 14108241038  
**FAK/JUR/PR.STUDI** : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR/ PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU  
**ALAMAT SEKOLAH** : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA, KODE POS: 55752

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	07.30 – 08.00	Persiapan serah terima mahasiswa PLT	Kegiatan ini dihadiri oleh 6 mahasiswa bersama 1 dosen pembimbing lapangan serta 1 kepala sekolah SDN Panggang dan 6 guru. Persiapan yang dilakukan yaitu mempersiapkan ruangan yang akan digunakan untuk	

				kegiatan serah terima, mahasiswa membantu menyapu ruang kelas yang digunakan untuk serah terima (kelas 4B) dan juga menata meja dan kursi serta makanan.	
		08.00 – 11.00	Serah terima mahasiswa PLT	Dihadiri 6 mahasiswa bersama 1 dosen pembimbing lapangan serta 1 kepala sekolah SD N Panggang dan 6 guru SD N Panggang. Pertemuan menghasilkan mahasiswa PLT diterima SD N Panggang, diwakili secara simbolis oleh kepala sekolah SD N Panggang.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-10.00	Diskusi Kelompok PLT	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan program PLT dan pembuatan matriks. Beberapa usulan program kerja telah dimasukkan ke dalam matriks seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, mading, kerja bakti dan lain sebagainya.	

		10.00-11.00	Menyusun daftar mengajar	Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang. Telah dirumuskan jadwal mengajar untuk 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri setiap mahasiswa.	
		11.30-13.00	Rapat sosialisasi program PLT	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT, ± 10 orang guru. Kegiatan rapat ini dilaksanakan di dalam ruangan kelas. Rapat sosialisasi berjalan dengan lancar. Program kerja PLT telah disampaikan di depan para guru yang meliputi program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, tari, drumband, TPA, pengadaan mading, donasi buku, dokter kecil, kerja bakti, perpisahan PLT, dan lain sebagainya. Beberapa guru memberi masukan terhadap program kerja tersebut, diantaranya yaitu usulan pengadaan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H. Usulan tersebut diterima dengan baik oleh mahasiswa PLT.	
3.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat	

				tangan.	
		07.30-08.30	Mendampingi PTS siswa kelas VI A	Kegiatan ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Hernawan Satya Kurnia). Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu mengawasi PTS di kelas VI A dengan jumlah siswa 25 siswa . Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru kelas yang bersangkutan.	
		10.00 – 11.00	Mendampingi PTS di kelas I A	Kegiatan yang dilakukan oleh tiga mahasiswa yaitu Indah Dwi Cahyani, Isnawati Dwi Utami dan Hernawan Satya Kurnia. Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu mengawasi PTS Bahasa Inggris di kelas I A. Mahasiswa membantu guru untuk menjelaskan maksud dari perintah soal kepada siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat	

				tangan.	
		07.30-09.00	Mendampingi PTS di kelas III A	Kegiatan ini dilakukan oleh Zulfan Hanif Rahman, Hernawan Satya Kurnia dan Indah Dwi Cahyani. Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu mengawasi PTS di kelas III A yang siswanya berjumlah 27 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
		10.00-11.00	Mendampingi PTS di kelas II A	Kegiatan dilakukan oleh Indah Dwi Cahyani. Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas II A yang siswanya berjumlah 22 orang. Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu menjelaskan kepada siswa perintah dalam mengerjakan soal. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga selesai.	
5.	Jumat, 22 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat	

				tangan.	
		10.00-11.00	Mendampingi PTS di kelas I B	Dilakukan oleh Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman. Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS membuat di kelas I B. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.	
		11.00 – 11.30	Konfirmasi materi.	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu menanyakan materi pembelajaran kelas 5A untuk persiapan praktik mengajar pada hari Rabu yang akan datang pada guru kelas 5A yaitu Ibu Titin Iranita. Materi yang saya dapatkan yaitu Tema 3, subtema 1, dan pembelajaran 2.	
		11.30 – 12.00	Konfirmasi materi	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu menanyakan materi pembelajaran kelas 1 B untuk persiapan praktik mengajar pada hari Sabtu yang akan datang pada guru kelas 1 B yaitu Ibu Marissa. Materi yang saya dapatkan yaitu Tema 3, subtema 2, dan pembelajaran 2.	

		14.00 – 15.00	Persiapan perangkat pembelajaran	Kegiatan yang dilakukan berupa mempelajari materi yang akan diajarkan dan mempersiapkan rencana pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
6.	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
07.00 – 08.00		Upacara Bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara berlangsung khidmat dan diakhiri dengan pengumuman diadakannya kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H pada hari Selasa, 26 September 2017.		
08.00 – 13.00		Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT dengan dibantu oleh 2 orang guru. Persiapan yang dilakukan antara		

			tahun baru Islam 1439 H	lain konfirmasi ruangan dengan kepala sekolah, pembuatan hiasan untuk background, peminjaman alat-alat penunjang kegiatan seperti tikar, speaker, dan mic, serta penataan ruang kelas yang akan dipakai untuk kegiatan yaitu ruang kelas IB, 2A, 5B, 6A, dan 6B.	
		15.00 – 19.30	Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H	Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pemasangan tikar, pembuatan hiasan untuk background, pemasangan background, serta menghias background yang akan digunakan untuk kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H.	
		20.00 – 22.00	Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H	Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani, dan Hernawan Satya Kurnia). Kegiatan yang dilakukan meliputi pembelian hadiah dan pembungkusan hadiah sebanyak 12 buah. Hadiah ini akan dibagikan kepada juara 1, 2, dan 3 kegiatan outbond, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 1, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 2, dan juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 3.	
7.	Selasa, 26 September 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan	

				dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 07.30	Persiapan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT dan 2 orang tamu undangan. Persiapan kegiatan ini meliputi <i>briefing</i> kegiatan, pengkondisian kelas, dan persiapan lomba-lomba.	
		07.30 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H	Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas I,II, dan III yaitu lomba mewarnai dan menonton film. Sedangkan untuk kelas IV, V, VI kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias melaksanakannya.	
		12.00 – 13.00	Kerja bakti	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PTL. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H. Halaman sekolah disapu dan ruangan kelas yang dipakai yaitu kelas IB, 2A, 5A, 6A, 6B disapu	

				dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		15.00 – 23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 5A pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1.	
8.	Rabu, 27 September 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30 – 09.00	Persiapan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu melanjutkan pembuatan RPP pada bagian LKS, evaluasi serta rubrik penilaian.	
		11.00 – 11.30	Konsultasi RPP yang telah dibuat	Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan adalah konsultasi RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa kepada guru kelas 5A. Guru kelas 5A menerima RPP yang telah dibuat dan menyatakan jika	

				RPP tersebut sudah layak digunakan untuk mengajar di kelas.	
		15.00 – 17.00 19.00 – 23.00	Pembuatan media pembelajaran	Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu pembuatan media untuk mengajar di kelas 5A tema 3 subtema 2 pembelajaran 1. Kegiatan yang dilakukan dimulai dari persiapan berupa pembelian kertas untuk pembuatan media hingga proses pembuatan media sampai selesai.	
9.	Kamis, 28 September 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.10 10.00 – 12.00	Praktik Terbimbing di kelas 5A	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Praktik mengajar dilakukan di kelas 5A dengan jumlah siswa yaitu 25 siswa dengan pembelajaran Tematik Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? Pembelajaran ke 3. Proses pembelajaran berjalan dengan tertib dan lancar. Mahasiswa PLT yang mengajar sesekali mengingatkan siswa untuk tidak	

				<p>mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas dan mengingatkan siswa untuk membantu kelompoknya mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>Mahasiswa PLT juga berkeliling ke setiap kelompok untuk mengecek kemajuan tiap kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok. Seluruh siswa sangat antusias dalam mengikuti setiap proses pembelajaran. Saat pembelajaran telah selesai, guru kelas menyampaikan saran atas pembelajaran yang telah dilakukan di kelas.</p>	
		20.00-01.00	Pembuatan RPP	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas I B ada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p>	
10.	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</p>	

		07.00-10.00	Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing	Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mempersiapkan media yang akan digunakan saat mengajar terbimbing di kelas I B . Proses pembuatan media berjalan dengan lancar.	
		10.30-11.00	Konsultasi RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan adalah konsultasi RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa kepada guru kelas IB. Guru kelas IB menerima RPP yang telah dibuat dan menyatakan jika RPP tersebut sudah layak digunakan untuk mengajar di kelas.	
		11.00 – 12.00	Pendampingan Latihan Upacara Bendera	Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT dan dua orang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas V A dan V B. Kejadiannya meliputi latihan rangkaian upacara seperti biasanya seperti latihan pengibaran bendera, menyanyikan lagu wajib, menyiapkan barisan, membaca UUD, janji siswa dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.	
		18.00-24.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu penyelesaian pembuatan perangkat pembelajaran yang telah dikonsultasikan	

				meliputi pembenahan pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang sudah dikonsultasikan dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas I B pada Tema 3 (Makanan Sehat), Subtema 2 (Kegiatan di Siang Hari), Pembelajaran 2.	
11.	Sabtu, 30 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		08.10-09.20 09.50-11.00	Praktik mengajar terbimbing	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Praktik mengajar terbimbing ini dilakukan di kelas IB yang muridnya berjumlah 26 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Kegiatanku, subtema 2 Kegiatan di Siang Hari pembelajaran 2. Selama kegiatan mengajar terbimbing berlangsung, guru kelas IB yang bernama Ibu Marisa berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada kekurangan. Seluruh siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Ibu guru memberikan beberapa	

				masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
		11.00 – 12.30	Pendampingan kegiatan TPA	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) dan 5 orang guru. Kegiatan TPA ini dilakukan di dua kelas, satu kelas untuk siswa putra dan satu kelas untuk siswa putri. Kegiatan TPA ini diikuti oleh seluruh siswa kelas I A dan I B yang beragama Islam. Mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) dan dua guru perempuan mengisi kegiatan TPA di kelas putri sedangkan 3 guru laki-laki mengisi kegiatan TPA di kelas putra. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca iqro' sesuai jilid masing-masing siswa dan hafalan surat-surat pendek.	
		12.00 – 12.30	Konfirmasi materi	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mengkonfirmasi materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing di kelas IV A. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		20.00 – 22.00	Mengoreksi hasil LKS dan evaluasi praktik mengajar terbimbing kelas V A dan	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoreksi hasil LKS dan evaluasi dari kegiatan praktik mengajar terbimbing yang	

			I B	telah dilakukan di kelas V A dan I B. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diperoleh daftar nilai siswa.	
12.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		08.00-08.45	Pendampingan kegiatan latihan upacara	Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VI A dan VI B. Kegiatannya meliputi latihan rangkaian upacara seperti biasanya seperti latihan pengibaran bendera, menyanyikan lagu wajib, menyiapkan barisan, membaca UUD, janji siswa dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar	

				dan tertib.	
		08.45 – 09.20 10.00 – 10.35	Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris kelas III B	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu mengenalkan anak pada materi anggota tubuh manusia. Pembelajaran ini diikuti oleh 25 siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.45 – 11.55	Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris kelas I A	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu mengulang materi mengenai angka dan warna untuk pendalaman materi. Pembelajaran ini diikuti oleh 25 siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		12.00 – 12.30	Konfirmasi materi kepada wali kelas II B	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mengkonfirmasi kepada wali kelas II B mengenai materi pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing di kelas II B. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	

		19.00 – 24.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada saat praktik mengajar terbimbing di kelas II B. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
13.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.00	Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat media pembelajaran mengenai kesetaraan uang. Mahasiswa menyiapkan contoh-contoh uang dan jumlah uang yang memiliki nilai yang setara. Kegiatan pembuatan media berjalan dengan lancar.	
		12.00-12.30	Konsultasi perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Konsultasi dilakukan kepada Ibu Endang selaku guru kelas II B. Saat konsultasi, Ibu Endang memberikan beberapa masukan terkait materi pembelajaran pada tema 3 Tugasku	

				Sehari-hari, subtema 2 Tugasku Sehari-hari di Sekolah, pembelajaran 4.	
		19.00 – 23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mengedit perangkat pembelajaran yaitu RPP yang telah dikonsultasikan kepada guru kelas II B. Selain itu juga dilakukan penyelesaian pembuatan media pembelajaran. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
14.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 -09.20 10.00-12.00	Pendampingan pembelajaran kelas III A	Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Hernawan Satya Kurnia, dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi proses pembelajaran selama satu hari penuh untuk menggantikan wali kelas yang sedang berhalangan mengajar di kelas karena sedang berkepentingan di luar sekolah. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 27 siswa dan	

				berjalan dengan tertib dan lancar. Semua siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias, semua tugas yang diberikan juga dikerjakan dengan baik.	
		13.00-14.30	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Kami (Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, Hernawan Satya Kurnia dan Khanifatur Rochmah) diminta untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas V A dan V B dengan jumlah siswa yang hadir 40 anak. Kegiatan yang dilakukan yaitu pemberian materi tentang tali-temali yaitu simpul pangkal dan simpul topi. Kegiatan berjalan dengan lancar dan seluruh siswa mengikuti kegiatan dengan antusias.	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat perangkat pembelajaran berupa RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing di kelas IV A. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
15.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan	

				dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30 – 08.00	Persiapan praktik mengajar terbimbing	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mempersiapkan lembar penilaian serta RPP yang akan diserahkan kepada wali kelas II B. Selain itu juga dipersiapkan media yang akan digunakan untuk mengajar. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		08.10 – 09.20 10.00 – 11.15	Praktik mengajar terbimbing kelas II B	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan pembelajaran hari ini yaitu Tema 3 Tugasaku Sehari-hari Subtema 2 Tugasaku Sehari-hari di Sekolah pembelajaran yang ke 4. Hari itu, anak-anak belajar membuat kalimat berdasarkan kosakata yang diberikan, kesetaraan nilai mata uang dan keberagaman berdasarkan suku/asal daerah. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	

		11.15 – 12.00	Pendampingan TPA kelas 2	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT dan 1 guru untuk mendampingi kegiatan TPA untuk siswa putri kelas II A dan II B di kelas II B. Sedangkan untuk siswa putra di kelas II A. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca iqro' sesuai dengan jilid masing – masing siswa serta hafalan surat dan doa sehari-hari. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa tertib mengikuti kegiatan TPA.	
		12.00 – 12.30	Konsultasi RPP	Kegiatan ini dilakuukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Mahasiswa berkonsultasi kepada wali kelas IV A tentang materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing di kelas IV A. Materi yang akan digunakan yaitu pembelajaran tematik Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2 Makhluk Hidup di Lingkungan Sekitar, pembelajaran yang ke 2. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		16.00 – 18.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) ini dilakukan untuk melakukan pembenahan terhadap RPP yang telah dikonsultasikan kepada guru kelas yaitu untuk	

				mengajar terbimbing kelas IV A pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2 Makhluk hidup di lingkungan sekitar, Pembelajaran 2. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		20.00 – 01.00	Pembuatan perangkat pembelajaran (media pembelajaran)	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan media dilakukan untuk persiapan praktik mengajar terbimbing di kelas IV A pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2 Makhluk hidup di lingkungan sekitar, Pembelajaran 2. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
16.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-09.00	Pendampingan kegiatan rereshing siswa kelas VI A dan VI B	Dilaksanakan oleh lima mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, dan Hernawan Satya Kurnia) dan wali kelas VI A serta VI B. Kegiatan yang dilakukan yaitu jalan santai dari sekolah hingga ke monumen Brimob. Kegiatan ini	

				dilakukan sebagai sarana rereshing siswa kelas VI agar tidak jenuh dengan kegiatan latihan soal dan pendalaman materi yang dilakukan setiap hari. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat senang dalam mengikuti kegiatan ini.	
		10.00 – 11.00	Pendampingan belajar siswa yang akan mengikuti olimpiade	Dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi dua orang siswa kelas III A yang akan mengikuti lomba. Zulfan Hanif Rahman mendampingi siswa yang akan mengikuti lomba bidang IPS sedangkan Indah Dwi Cahyani mendampingi siswa yang akan mengikuti lomba bidang Matematika. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengerjakan latihan soal-soal serta memberikan pembahasan dari setiap soal kepada siswa dan memberikan contoh soal yang sejenis dari setiap indikator soal. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		11.00 – 11.30	Konsultasi perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu konsultasi RPP yang telah dibuat kepada wali kelas IV A untuk persiapan mengajar terbimbing pada hari sabtu. Kegiatan ini berjalan dengan	

				lancar.	
		16.00 – 18.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan pembuatan media pembelajaran dan pembelian bahan-bahan mengajar berupa biji-bijian yang akan digunakan untuk kegiatan kelompok saat praktik mengajar terbimbing di kelas IV A. kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		20.00 – 23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu penyelesaian pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing di kelas IV A. kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
17.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		08.10-11.00	Praktik mengajar terbimbing	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Praktik mengajar terbimbing ini dilakukan di kelas IV A yang muridnya berjumlah 30 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 2 Makhluk hidup di lingkungan sekitar, pembelajaran 2. Selama kegiatan mengajar terbimbing berlangsung, guru kelas IVB yang bernama Pak Ansori berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung dari awal hingga akhir.	
		11.00 – 12.00	Pendampingan TPA kelas I	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan yaitu pendampingan kegiatan TPA untuk siswa-siswi kelas I. Kegiatan ini dibagi menjadi kelas putra dan kelas putri. Kegiatan yang dilakukan yaitu pendampingan membaca iqro' dan hafalan surat pendek. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar.	
18.	Senin, 9 Oktober 2015	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan	

				berjabat tangan.	
		07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		08.10 – 09.20	Pendampingan kegiatan Ulangan Harian Bahasa Jawa	Kegiatan ini dilakukan oleh tiga mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman dan Devy Fangestika). Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi siswa kelas V A untuk mengikuti ulangan harian bahasa jawa. Kami membantu mengawasi ulangan harian ini dikarenakan wali kelas sedang ijin untuk keluar sekolah dikarenakan ada kepentingan sekolah. Ulangan harian ini diikuti oleh 24 siswa karena satu siswa tidak masuk sekolah. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar.	
		10.00 – 11.25	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Lia Murtiningsih, Zulan Hanif Rahman). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran Bahasa Inggris	

				dan SBK di kelas III B yang siswanya berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan SBK yaitu kegiatan menggambar. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		11.25 – 12.00	Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris kelas I A	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi siswa kelas I A untuk belajar bahasa Inggris mengenai buah-buahan dengan menggunakan bahasa Inggris. Kegiatan ini diikuti oleh 25 siswa. Kegiatan ini berjalan cukup lancar.	
		12.00 – 12.30	Konfirmasi materi	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Mahasiswa melakukan konfirmasi mengenai materi ajar yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri di kelas III A. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		19.00 – 22.00	Koreksi hasil LKS dan evaluasi	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoreksi hasil kerja kelompok maupun hasil pengerjaan soal evaluasi siswa kelas II B dan IV A . Hasil dari koreksi dimasukkan ke	

				dalam daftar nilai siswa dan diserahkan kepada masing-masing wali kelas pada keesokan harinya. Kegiatan ini berjalan lancar.	
19.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.30-09.00 10.00-12.00	Mendampingi kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Lia Murtiningsih dan Hernawan Satya Kurnia). Kami berinisiatif untuk mendampingi mata pelajaran IPA, Bahasa Inggris dan Matematika di kelas III B karena saat itu guru kelas III B berhalangan hadir. Siswa kelas III B berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar IPA tentang makanan bergizi, bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan Matematika tentang operasi bilangan. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran	
		19.00-23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan	

				RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran (RPP) yang saya buat yakni untuk kelas III A mata pelajaran Matematika tentang satuan waktu.	
20.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-08.10	Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris IV A	Kegiatan ini dilakukan oleh tiga mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Hernawan Satya Kurnia dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini diikuti oleh 26 siswa kelas IV A. Materi pembelajaran yang diberikan yaitu pengenalan mengenai benda-benda yang ada disekitar dalam bahasa Inggris. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diikuti oleh seluruh siswa dengan antusias.	
		08.10 – 09.20	Pendampingan Bahasa Inggris kelas III A	Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Hernawan Satya Kurnia dan Zulfan Hanif Rahman). Materi pembelajaran yang diberikan yaitu mengenai anggota tubuh manusia. Kegiatan pembelajaran	

				berlangsung dengan lancar dansiswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		09.30 – 11.00	Koreksi Ulangan Harian Bahasa Jawa kelas VI	Kegiatan ini dilakukan oleh tiga mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman dan Devy Fangestika). Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas VI A dan VI B. Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.	
		11.00 – 11.30	Konsultasi RPP untuk praktik mandiri	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu konsultasi RPP kepada wali kelas III A untuk materi ajar yang akan disampaikan saat praktik mengajar mandiri di kelas III A yaitu materi mengenai satuan waktu. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		11.30 – 12.00	Konfirmasi materi ajar untuk praktik mandiri	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan konfirmasi kepada wali kelas V B untuk materi ajar yang akan disampaikan saat praktik mengajar mandiri di kelas V B. kegiatan ini berjalan dengan lancar.	

		13.30-14.30	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Kegiatan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III A yang muridnya berjumlah 27 orang anak ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman) serta Pak Angga. Materi kegiatan pramuka yang diberikan materi pramuka tentang silsilah keluarga. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.	
21.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat perangkat pembelajaran yaitu pembuatan RPP untuk praktik mengajar mandiri di kelas V B setelah berkonsultasi mengenai tema, subtema kepada wali kelas V B. kegiatan ini berjalan dengan lancar.	

		10.00 – 11.10	Praktik mengajar mandiri di kelas III A	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan ini diikuti oleh 27 siswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu penyampaian materi pembelajaran mengenai satuan waktu dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai. Siswa terlihat antusias saat mengikuti proses pembelajaran dan mengerjakan tugas kelompok. Mahasiswa turut mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas kelompok dengan memantau hasil pekerjaan siswa secara berkala. Proses pembelajaran ini berjalan dengan lancar.	
		11.10 – 12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu pendampingan pembelajaran SBK di kelas III A. setelah melakukan praktik mengajar mandiri, mahasiswa melanjutkan pendampingan untuk pembelajaran SBK dikarenakan wali kelas III A harus meninggalkan kelas karena kepentingan di luar sekolah. Kegiatan yang dilakukan yaitu menggambar sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran.	

		14.00 – 17.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu penyelesaian pembuatan RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri di kelas V B. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		20.00-23.00	Pembuatan media pembelajaran	Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk kegiatan praktik mengajar mandiri di kelas V B. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
22.	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.20	Praktik Mengajar Mandiri	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) di kelas V B. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu tema 3 Makanan Sehat subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh pembelajaran ke 5. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 25 siswa kelas V B. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan tertib dan	

				lancar. Semua siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat.	
		10.00-11.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Devy Fangestika, Hernawan Satya Kurnia, dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas I B karena saat itu guru kelas I B berhalangan hadir. Siswa kelas I B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang kegiatan di malam hari. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran walaupun mengalami sedikit kesulitan saat mengkondisikan kelas.	
23.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.20 10.00 – 11.15	Pendampingan kegiatan pembelajaran kelas I B	Kegiatan ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Devy Fangestika). Kegiatan pendampingan pembelajaran di kelas I B ini diikuti oleh 24 siswa. Pendampingan pembelajaran ini dilakukan untuk	

				menggantikan guru kelas I B yang sedang mengikuti kegiatan diklat. Kegiatan yang dilakukan yaitu pembelajaran tematik tema 3 Kegiatanku subtema Kegiatan di malam hari pembelajaran ke 2. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, siswa mengikuti pembelajaran dengan semangat.	
		11.15 – 12.15	Pendampingan kegiatan TPA kelas I	Kegiatan TPA ini diikuti oleh siswa kelas I A dan I B. Kegiatan pendampingan TPA untuk siswa perempuan dilakukan di kelas II A. Kegiatan yang dilakukan yaitu pendampingan siswa untuk membaca Iqro' sesuai jilidnya dan hafalan surat-surat pendek. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar.	
		12.15 – 12.45	Konfirmasi materi	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Mahasiswa menanyakan kepada wali kelas mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas II A untuk persiapan praktik mengajar mandiri pada hari Kamis, 19 Oktober 2017.  Kegiatan pembelajaran untuk kelas II A pada tanggal tersebut yaitu Tema 3 Tugasaku Sehari-hari, Subtema 4	

				Tugasku dalam Kehidupan Sosial pembelajaran ke 2.	
24.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		08.10 – 10.45	Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas III B	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas III B pada mata pelajaran bahasa Inggris dan SBK. Siswa kelas I B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan menggambar untuk pelajaran SBK. Kegiatan berjalan dengan lancar walaupun mengalami sedikit kesulitan saat mengkondisikan kelas.	
		10.45 – 12.00	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris I A	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembelajaran ini diikuti oleh 25 siswa kelas I A. Materi pembelajaran hari ini yaitu mengenai nama-nama buah. Siswa dan guru juga melakukan permainan tebak nama	

				buah. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar.	
		14.00 – 15.30	Pembuatan media “lembah dan gunung”	Kegiatan ini dilakukan oleh tiga mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Devy Fangestika, dan Khanifatur Rochmah). Kegiatan yang dilakukan yaitu mulai dari pembelian kertas karton untuk pembuatan media “lembah dan gunung” hingga proses pembuatan media. Media ini digunakan untuk mengajarkan kepada anak mengenai operasi hitung bilangan bulat positif dan negatif. Kegiatan ini berlangsung dengan lancar.	
		19.00 – 24.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan perangkat pembelajaran yang dilakukan meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Perangkat pembelajaran yang saya buat yaitu untuk praktik mengajar terbimbing di kelas II A pada Tema 3 Tugasku Sehari-hari subtema 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial pembelajaran yang ke 2. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	

25.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Zulfan Hanif Rahman dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV B pada mata pelajaran bahasa Inggris. Siswa kelas IV B berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar bahasa Inggris tentang penggunaan kata that, this, those dan these. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		08.10 – 09.15	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Zulfan Hanif Rahman dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VA pada mata pelajaran Matematika dan Tematik. Siswa kelas VA berjumlah kurang lebih 28 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar Matematika tentang satuan hitung dan latihan mengerjakan LKS tema 3 untuk pelajaran tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar.	

		10.30 – 12.30	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Hernawan Satya Kurnia dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran PKn dan Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar PKn tentang sistem pemerintahan dan latihan mengerjakan soal ujian nasional untuk pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		19.00 – 23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan perangkat pembelajaran yang dilakukan meliputi pembuatan media pembelajaran. Media pembelajaran yang saya buat yaitu untuk praktik mengajar terbimbing di kelas II A pada Tema 3 Tugas Sehari-hari subtema 4 Tugas dalam Kehidupan Sosial pembelajaran yang ke 2. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
26.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00 – 08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan ini diikuti oleh 22 siswa kelas II A. Materi pembelajaran yaitu mengenai “food and drink”. Siswa belajar mengenal nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias.	
		10.00 – 12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan ini diikuti oleh 26 siswa kelas V A. Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan pembahasan latihan soal evaluasi tema 3 dan pembahasan kisi-kisi untuk persiapan ulangan tema 3 untuk esok hari. Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.	
		13.00 – 15.00	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Tiga mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, dan Khanifatur Rochmah) mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka untuk kelas IV B yang berjumlah 25 anak. Kegiatan pramuka diisi dengan pemberian materi mengenai arah mata angin dan dilanjutkan dengan kegiatan jelajah alam untuk melihat lingkungan alam sekitar berdasarkan arah mata angin. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama	

				kegiatan berlangsung.	
		19.00 – 23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan perangkat pembelajaran yang dilakukan yaitu pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk praktik mengajar terbimbing di kelas IV B yang akan dilaksanakan pada Sabtu, 21 Oktober 2017. RPP yang dibuat yaitu Tema 3 Peduli Makhluk Hidup, Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan pembelajaran ke 1. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
27.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini diikuti oleh 29 siswa kelas VI A. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengerjakan latihan soal-soal Ujian Nasional mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan ini berjalan dengan	

				lancar.	
		08.10 – 09.20 10.00 – 11.00	Praktik mengajar mandiri kelas II A	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) dan guru kelas II A (Ibu Munawaroh). Kegiatan ini diikuti oleh 22 siswa kelas II A. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu pembelajaran ke 2 pada tema 3 Tugasku Sehari-hari subtema 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial. Siswa belajar mengenai gerakan melempar, menangkap dan menendang bola, sinonim, dan mengkategorikan teman berdasarkan jenis kelaminnya. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan tertib dan lancar dari awal hingga akhir pembelajaran.	
		11.00 – 12.00	Pendampingan kegiatan TPA	Kegiatan ini diikuti oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) dan 3 guru. Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi siswa perempuan kelas II A dan II B untuk membaca iqro' sesuai jilid masing-masing secara bergiliran. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang kelas II B. Setelah selesai menyeter bacaan iqro', siswa bersama-sama menghafalkan surat-surat pendek dan doa sehari-hari.	

				Sebelum pulang setiap satu kelompok menyeter 1 hafalan surat atau doa sehari-hari yang sudah dihafalkan. Guru juga memberikan tugas untuk menghafal satu doa sehari-hari untuk disetorkan pada pertemuan selanjutnya. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias dalam mengikutinya.	
		15.00 – 17.00 20.00 – 22.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing di kelas IV B. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
28.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 10.45	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PKn. Siswa kelas VI	

				B yang mengikuti pembelajaran ini berjumlah 27 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan latihan ujian nasional Bahasa Indonesia dan mengerjakan latihan soal di LKS. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
		10.45 – 11.15	Pendampingan latihan upacara	Kegiatan latihan upacara ini diikuti oleh siswa kelas IV A, IV B, V A, dan V B. Kegiatan yang dilakukan yaitu latihan pengibaran bendera, latihan paduan suara, serta latihan petugas-petugas upacara yang lainnya. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar.	
29.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 2 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa (Indah Dwi Cahyani). Pembelajaran ini diikuti oleh 26 siswa kelas VI B. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengerjakan latihan soal IPS yang ada di LKS. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diikuti semua siswa dengan antusias.	

		08.00 – 09.20 10.00 – 11.00	Praktik mengajar mandiri	<p>Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas IV B dengan jumlah siswa yang hadir yaitu 29 siswa. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik pada tema 3 Peduli Makhluk Hidup Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan pembelajaran ke 1. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam dan di luar kelas. Pembelajaran di luar kelas dilakukan untuk kegiatan observasi lingkungan sekolah.</p> <p>Selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat antusias mengikuti dan pembelajaran berlangsung dengan lancar.</p>	
		19.00 – 21.30	Koreksi hasil LKS dan evaluasi praktik mengajar kelas II A dan IV B	<p>Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoreksi dan memberi nilai hasil kerja kelompok maupun evaluasi secara individu siswa kelas II A dan IV B. Hasil nilai tersebut diserahkan kepada wali kelas masing-masing.</p>	
30.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</p>	

		07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		08.45 – 09.20 10.00 – 10.35	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani & Lia Murtiningsih). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas III B yang siswanya berjumlah 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang <i>vegetables</i> (sayuran). Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.35 – 12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani & Lia Murtiningsih). Kami diminta untuk mengisi mata pelajaran tematik di kelas 4A yang siswanya berjumlah 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar untuk mengerjakan soal latihan. Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan siswa dicocokkan dan dinilai. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama	

				pembelajaran berlangsung.	
		15.00 – 17.00	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi pembuatan bab 1 laporan PLT antara lain analisis situasi dan rumusan program kegiatan PLT.	
31.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.20 09.50 – 12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Hernawan Satya Kurnia). Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 27 siswa kelas III A. Mata pelajaran yang dilaksanakan hari ini adalah IPA, Bahasa Inggris, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia. Mata pelajaran IPA siswa mempelajari tentang sifat-sifat benda, Bahasa Inggris siswa mempelajari tentang <i>vegetables</i> (sayuran), IPS mempelajari tentang kerja sama, Matematika tentang satuan ukur panjang dan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa berlatih menulis kalimat	

				dengan tegak bersambung. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diikuti siswa dengan antusias.	
		20.00-22.00	Penulisan papan data kepegawaian SDN Panggang Sedayu	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi mengukur dan membuat garis pada papan menggunakan <i>boardmarker pemanent</i> .	
32.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.00 10.00 – 11.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Saya diminta untuk mengisi kegiatan pembelajaran di kelas V B pada mata pelajaran Tematik dan Pendidikan Agama Islam karena guru kelas V B dan guru Agama Islam berhalangan hadir. Siswa kelas V B berjumlah kurang lebih 26 orang anak. Hari itu, pada mata pelajaran tematik, mereka secara berkelompok membuat gambar jantung burung, sistem peredaran darah burung beserta prosesnya dan menggambar peta pulau di	

				Indonesia. Sedangkan untuk mata pelajaran Agama islam, mereka mengerjakan soal latihan di buku LKS. Kegiatan berjalan dengan cukup lancar.	
		11.10 – 12.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV A pada pembelajaran tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa mengikutinya dengan antusias.	
		13.00 – 14.30	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas IV A yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan belajar tentang seni budaya yang ada di Indonesia seperti tari daerah, pakainan tradisional, adat istiadat, senjata daerah, rumah adat daan lain-lain. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.	
		14.30-15.30	Pembuatan media pembelajaran	Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khaniftahur Rochmah, Isnawati Dwi Utami, dan Indah	

				Dwi Cahyani). Media pembelajaran yang kami buat yakni untuk kelas VI mata pelajaran Matematika materi bilangan positif dan negatif.	
		21.00 – 24.00	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi pembuatan bab 1 laporan PLT antara lain analisis situasi dan rumusan program kegiatan PLT.	
33.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Devy Fangestika, Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini diikuti oleh 27 siswa kelas VI A. Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi siswa kelas VI A untuk mengerjakan soal latihan di LKS. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	

		08.10 – 09.20	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi siswa kelas I B untuk kegiatan pembelajaran tematik. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran yaitu 26 siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		10.00 – 11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris	Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan yang dilakukan yaitu pendalaman materi mengenai “Food and Drink”. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran yaitu 20 siswa kelas II B. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		11.30 – 14.00	Rapat hasil diklat	Dihadiri seluruh mahasiswa PLT, Bapak kepala sekolah SD N Panggang dan sekitar 15 orang guru SD N Panggang. Rapat membahas hasil diklat yang telah diperoleh agar dapat ditularkan kepada seluruh peserta rapat. Antara lain membahas pelatihan gasing (gampang, asyik, menyenangkan) operasi hitung matematika. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua peserta rapat terlihat	

				antusias dapat mengikuti kegiatan ini hingga akhir.	
		19.30-20.30	Penulisan data kepegawaian SDN Panggang Sedayu	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi mengukur dan membuat garis pada papan menggunakan <i>boardmarker</i> <i>pemanent</i> .	
		21.00 – 23.30	Pembuatan laporan PLT	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT.	
34.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Devy Fangestika dan Indah Dwi Cahyani). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas I B pada mata pelajaran Tematik. Siswa kelas I B yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan	

				tugas yang ada di buku paket tematik Tema 4 Keluargaku Subtema 1. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
35.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV A pada mata pelajaran Tematik. Siswa kelas IV A berjumlah 30 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan latihan soal di buku LKS dan di buku paket Tema 4 Berbagai pekerjaan. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
		11.00 – 12.00	Pendampingan kegiatan TPA	Kegiatan ini dilakukan oleh tiga mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani, Devy Fangestika, dan Isnawati Dwi Utami) dan dua guru untuk TPA kelas putri. Kegiatan ini diikuti oleh siswa putri kelas I A dan I B di kelas II A, sedangkan untuk siswa putra kegiatan TPA dilakukan di kelas II A.	

				<p>Untuk kegiatan TPA putri diisi dengan membaca iqro' sesuai jilidnya masing-masing yang kemudian dilanjutkan dengan belajar menghafal surat-surat pendek secara bersama-sama. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.</p>	
		14.00 – 17.30	Pengecatan garis lapangan badminton	<p>Kegiatan ini dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia, dan Khanifatur Rochmah). Kegiatan yang dilakukan meliputi pengukuran lapangan badminton dan dilanjutkan pengecatan. kegiatan dilakukan di lapangan sebelah timur. Kegiatan ini berlangsung cukup lancar, namun terhenti sebentar karena hujan gerimis.</p>	
36.	Minggu, 29 Oktober 2017	13.00 – 17.30	Pengecatan lapangan permainan “sundah mandah”	<p>Kegiatan ini dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia, dan Khanifatur Rochmah). Kegiatan yang dilakukan meliputi pengukuran dan desain permainan sundah mandah dan dilanjutkan pengecatan. kegiatan dilakukan di lapangan sebelah barat. Kegiatan ini berlangsung cukup lancar.</p>	

37.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
		08.00 – 08.35	Pendampingan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris	Kegiatan pendampingan pembelajaran ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Devy Fangestika dan Indah Dwi Cahyani). Kegiatan ini diikuti oleh 25 siswa kelas I B. Materi pembelajaran yang dipelajari hari ini yaitu mengenai angka. Siswa cukup antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	
		08.45 – 09.20	Pendampingan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris	Kegiatan pendampingan pembelajaran ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan ini diikuti oleh 24 siswa kelas III B. Materi pembelajaran yang dipelajari pertemuan hari ini yaitu tentang "Family". Siswa cukup antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar.	

		10.00 – 11.30	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Usulan untuk kegiatan untuk perpisahan yaitu kegiatan pentas seni yang rencananya akan diadakan pada Hari Rabu, tanggal 15 September 2017. Kegiatan untuk perpisahan ini masih akan dikonsultasikan kepada Bapak Kepala Sekolah.	
		11.30 – 12.00	Konfirmasi materi untuk ujian PLT	Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Saya menanyakan materi pembelajaran kelas IV B untuk persiapan praktik ujian PLT pada hari Sabtu, 4 November 2017 pada guru kelas IV B yaitu Pak Ihsan. Materi yang saya dapatkan yaitu Tema 4, subtema 1, dan pembelajaran 3.	
		20.30 – 23.30	Penulisan papan kepegawaian SDN Panggang	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi mengukur, membuat garis pada papan dan penulisan nama pegawai di SDN Panggang menggunakan <i>boardmarker permanent</i> .	
38.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan	

				berjabat tangan.	
		07.00 – 08.15	Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini diikuti oleh 27 siswa kelas IV A. Materi pembelajaran yang dipelajari yaitu mengenai benda-benda yang ada di sekitar. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diikuti oleh siswa dengan antusias.	
		08.10 – 09.20	Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) dan diikuti oleh 27 siswa kelas III A. Materi pembelajaran yang dipelajari hari ini yaitu mengenai anggota keluarga. Siswa diminta untuk membuat pohon keluarga dan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diikuti siswa dengan antusias.	
		10.00 – 11.10	Pendampingan pembelajaran Agama	Kegiatan pendampingan pembelajaran ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Mahasiswa mendampingi guru agama (Bapak Tri) untuk mengajar agama di kelas I B mengenai alat-alat yang digunakan	

				untuk sholat. Pembelajaran ini diikuti oleh 25 siswa kelas I B. Kegiatan ini berjalan dengan cukup lancar dan diikuti oleh siswa dengan antusias.	
		11.30 – 12.30	Pendampingan latihan mencongak perkalian	Kegiatan pendampingan ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Mahasiswa mendampingi wali kelas V A untuk latihan mencongak mengenai perkalian sederhana bilangan 1 – 10. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok belajar. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diikuti oleh siswa dengan cukup antusias.	
		19.00 – 23.00	Pembuatan RPP	Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Pembuatan RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas IV B pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan dan pembelajaran ke 3. Pembuatan RPP ini berjalan dengan lancar.	
39.	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00 – 09.20	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Devy Fangestika). Pembelajaran ini diikuti oleh 28 siswa kelas VI A. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI A untuk mengerjakan latihan soal Ujian Nasional mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan pendampingan pembelajaran ini berjalan dengan lancar.	
		12.00 – 12.30	Konsultasi RPP	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mahasiswa melakukan konsultasi RPP yang telah dibuat untuk praktik mengajar ujian PLT kepada wali kelas IV B. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diperoleh hasil jika RPP telah layak digunakan untuk praktik mengajar.	
		13.00 – 14.30	Diskusi Kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017.	

40.	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.20	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Devy Fangestika). Kegiatan yang dilaksanakan yaitu mendampingi siswa kelas VI A untuk mengerjakan soal latihan ujian nasional mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		09.50 – 11.00	Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Hernawan Satya Kurnia). Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris kelas II B ini diikuti oleh 20 siswa kelas II B. Materi pembelajaran yang dipelajari siswa yaitu mengenai “Animals”. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias.	
		11.00 – 12.00	Pendampingan kegiatan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) dan 1 guru kelas II B (Bu Endang Lestari). Mahasiswa dan guru kelas mendampingi siswa putri kelas	

				<p>II A dan II B untuk mengikuti kegiatan TPA. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca iqro' sesuai jilid masing-masing dan dilanjutkan dengan setor hafalan surat-surat pendek dan doa sehari-hari. Sebelum pulang siswa diberi PR untuk menghafalkan doa sebelum masuk masjid. Kegiatan ini berjalan dengan terib dan lancar. Semua siswa putri mengikuti kegiatan ini dengan antusias.</p>	
		12.00 – 12.30	Konfirmasi materi	<p>Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan konfirmasi materi yang dapat digunakan untuk praktik ujian mengajar PLT di kelas II A. Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.</p>	
		19.00 – 23.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	<p>Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar ujian PLT di kelas IV B.</p>	
41.	Jumat, 3 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan</p>	

				berjabat tangan.	
		07.00 – 09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT antara lain pembuatan <i>rundown</i> acara, pamflet dan membahas dana. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017.	
		09.00 – 10.30	Pembuatan perangkat pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat perangkat pembelajaran berupa RPP yang akan digunakan untuk praktik ujian mengajar PLT di kelas II A. Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.	
		10.30 – 11.00	Pelatihan paduan suara	Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B. Keempatannya meliputi latihan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya dan Mengheningkan Cipta. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.	

		12.00 – 15.30	Penulisan Papan Kepegawaian SD N Panggang	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi penulisan nama, tanggal lahir, tempat lahir, status kepegawaian dan lain sebagainya menggunakan <i>boardmarker permanent</i> .	
		20.00 – 24.00	Penulisan Papan kepegawaian SDN Panggang	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi penulisan pada papan kepegawaian menggunakan <i>boardmarker permanent</i> .	
42.	Sabtu, 4 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasan kegiatan perpisahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang matriks kelompok dan pembuatan brosur untuk lomba mading dan kebersihan kelas.	

		08.00 – 09.20 10.00 – 11.30	Praktik Ujian PLT	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Praktik ujian PLT ini dilakukan di kelas IV B dan diikuti oleh 29 siswa. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 1 Jenis-jenis pekerjaan pada pembelajaran ke 3. Selama kegiatan pembelajaran, guru kelas IV B yang bernama Pak Ihsan berada di dalam kelas untuk memantau kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	
		19.00 – 21.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat perangkat pembelajaran berupa RPP yang akan digunakan untuk praktik ujian mengajar PLT di kelas II A. Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.	
43.	Senin, 6 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

	07.00 – 08.00	Upacara bendera hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.	
	08.45 – 09.20 10.00 – 10.35	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris	Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Hernawan Satya Kurnia). Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris ini diikuti oleh 26 siswa kelas III B. pembelajaran pada hari ini yaitu evaluasi materi mengenai “Vegetables”. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
	10.45 – 11.55	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris ini diikuti oleh 26 siswa kelas I A. pembelajaran pada hari ini yaitu evaluasi materi mengenai “penjumlahan dengan menggunakan bahasa Inggris”. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
	12.00 – 12.30	Konsultasi RPP untuk ujian praktik mengajar	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Mahasiswa menemui wali kelas II A (Ibu	

				Munawaroh) untuk konsultasi RPP yang akan digunakan untuk ujian praktik mengajar di kelas II A. Wali kelas II A mengoreksi RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar yaitu Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat di Lingkungan Sekolah pembelajaran ke 1. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan wali kelas II A menyetujui RPP yang telah dibuat.	
		20.00 – 01.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu menyelesaikan pembuatan perangkat pembelajaran berupa media pembelajaran yang akan digunakan untuk ujian praktik mengajar di kelas II A yaitu untuk Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat, Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat di Lingkungan Sekolah pembelajaran ke 1. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
44.	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	

		07.00 – 11.55	Praktik PLT	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan ini diikuti oleh 21 siswa kelas II A. Pada saat mahasiswa PLT melaksanakan ujian praktik PLT guru kelas II A juga turut berada di kelas untuk memantau kegiatan pembelajaran. Materi yang diajarkan kepada siswa saat ujian praktik PLT yaitu tema 4 Hidup Bersih dan Sehat, subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat di Lingkungan Sekolah pembelajaran ke 1. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar, semua siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sangat antusias.	
		13.00 – 15.00	Pendampingan kegiatan les kelas VI	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kami mendampingi kegiatan les di kelas VI B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah 24 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan soal latihan ujian nasional. Selesai mengerjakan, jawaban dicocokkan dan dibahas bersama dengan guru kelas. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.	
45.	Rabu, 8	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan	

	November 2017		siswa	berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Kegiatan pendampingan pembelajaran ini dilaksanakan di kelas II B dengan jumlah siswa yang mmmengikuti yaitu 18 anak. Mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) mendampingi mahasiswa PLT yang sedang ujian praktik PLT (Lia Murtiningsih) berupa membantu menyiapkan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran di kelas. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		08.10 – 11.00	Persiapan acara diklat koperasi dan membantu acara diklat koperasi	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu mempersiapkan gelas yang akan digunakan untuk minum saat acara berlangsung. Selanjutnya mahasiswa membantu menata air minum (teh hangat) di meja serta menyambut kehadiran para tamu.	
		11.00 – 11.50	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Kegiatan pendampingan pembelajaran ini dilaksanakan di kelas II B dengan jumlah siswa yang mmmengikuti yaitu 18 anak. Mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) mendampingi mahasiswaa PLT yang sedang ujian praktik	

				PLT (Lia Murtiningsih) berupa membantu mengondisikan siswa pada saat pembelajaran memperagakan gerakan kepala, tangan dan kaki menyapu dengan tarian di kelas. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		20.00 – 23.00	Mengoreksi hasil LKS dan evaluasi siswa	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoreksi hasil LKS dan evaluasi siswa kelas IV B dan II A pada saat praktik ujian mengajar PLT. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diperoleh hasil daftar nilai yang dapat diserahkan kepada wali kelas masing-masing.	
46.	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.10	Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan yang dilakukan oleh Indah Dwi Cahyani yaitu membantu mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih) untuk mengajar bahasa Inggris di kelas IV A dengan jumlah siswa 30 anak. Hari itu, anak-anak belajar untuk membuat deskripsi sebuah benda menggunakan bahasa Inggris.	

				Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.	
		09.50 – 11.00	Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Pembelajaran ini diikuti oleh 19 siswa kelas II B. pembelajaran yang dilaksanakan yaitu evaluasi materi warna, angka dan hewan untuk mengukur pemahaman siswa dan melihat kemajuan siswa dalam menuliskan kosakata. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan siswa mengikuti pembelajaran dengan sangat antusias.	
47.	Jum'at, 10 November 2017	06.30 - 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.20	Pendampingan kegiatan pembelajaran	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas I B karena saat itu guru kelas I B berhalangan hadir. Siswa kelas I B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, anak-anak	

				belajar tentang kegiatan bersama keluarga salah satunya yaitu kegiatan makan pagi bersama keluarga. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran walaupun mengalami sedikit kesulitan saat mengkondisikan kelas.	
		09.30 – 10.30	Penempelan identitas kelas (nama kelas dan wali kelas)	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT (Zulfan Hanif Rahman, Indah Dwi Cahyani, dan Hernawan Satya Kurnia). Kegiatan yang dilakukan yaitu menempelkan identitas kelas pada papan kayu yang nantinya akan dipasang di pintu masuk kelas.	
		10.45 – 11.15	Laihan Paduan Suara	Kegiatan pendampingan latihan paduan suara ini dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, dan Isnawati Dwi Utami). Latihan paduan suara ini diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B. Mereka berlatih menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mengheningkan Cipta. Kegiatan ini berjalan cukup lancar.	
		20.00 – 22.30	Penulisan Identitas pada papan nama kelas	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Indah Dwi Cahyani). Kegiatannya meliputi penulisan identitas PLT UNY 2017 pada papan nama kelas	

				menggunakan <i>boardmarker permanent</i> pada 14 papan nama kelas.	
48.	Sabtu, 11 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 07..30	Pengenalan olahraga bela diri “ Perisai Diri”	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD Negeri Panggang Sedayu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan mengenai olah raga bela diri “Perisai Diri” kepada warga SD Negeri Panggang. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan seluruh siswa sangat antusias mengikuti kegiatan pengenalan olahraga bela diri ini.	
		07.30 – 09.00	Diskusi Kelompok	Dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasan kegiatan perpisahan dan program kerja PLT. Diskusi ini berjalan dengan lancar.	
		09.00 – 10.00	Praktik pembuatan Telur Asin	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Isnawati Dwi Utami) dan siswa kelas VI A dan VI B. Kegiatan ini dibimbing oleh wali kelas VI A. Anak-anak membawa telur bebek, garam, dan batu bata	

				yang telah dihaluskan dari rumah. Anak-anak belajar proses pembuatan telur asin tahap demi tahap. Kegiatan ini diikuti siswa dengan sangat antusias dan kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		10.45 – 12.00	Pendampingan kegiatan TPA	Pendampingan kegiatan TPA untuk kelas putri ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Isnawati Dwi Utami). Kegiatan ini diikuti oleh siswa putri kelas I A dan I B yang berjumlah 20 siswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu menyetorkan bacaan iqro' sesuai jilid masing-masing dan dilanjutkan dengan kegiatan menggambar pahlawan dan hafalan surat-surat pendek. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diikuti siswa dengan antusias.	
		13.00 – 14.30	Penempelan papan nama kelas	Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Hernawan Satya Kurnia dan Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu memasang (memaku) papan nama kelas di atas pintu masuk dari setiap kelas. Tujuan dari pemasangan papan nama kelas ini yaitu sebagai identitas dari setiap kelas. Kegiatan ini berjalan dengan	

				lancar.	
49.	Senin, 13 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 08.00	Diskusi Kelompok	Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan persiapannya yang dkonsultasikan lagi dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan perpisahan ini akhirnya dimajukan pada hari Jum'at, 17 November 2017 karena pada hari Sabtu ternyata ada acara PGRI.	
		10.00 – 11.55	Pendampingan belajar kelas VI B	Kegiatan ini dillaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi siswa kelas VI B yang berjumlah 23 siswa untuk mengerjakan latihan soal Matematika untuk persiapan menghadapi Ujian Nasional. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan diikuti siswa dengan tertib dan	

				antusias.	
50.	Selasa, 14 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
07.00 – 08.10		Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini diikuti oleh 28 siswa kelas IV B. Materi pembelajaran bahasa Inggris pada hari ini yaitu <i>Simple Mathematic Operation</i> . Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar. Semua siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias.		
08.10 – 09.20		Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Kegiatan ini diikuti oleh 27 siswa kelas III A. Materi pembelajaran bahasa Inggris pada hari ini yaitu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar. Semua siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias.		

		09.30 – 11.30	Mengambil Plakat untuk kenang-kenangan	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani). Mahasiswa mengambil plakat sebagai kenang-kenangan untuk sekolah di Jl. Mataram, Yogyakarta. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		15.00 – 18.00	Pendampingan Latihan Drama	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, dan Hernawan Satya Kurnia). Kegiatan ini dilakukan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Latihan drama ini diikuti oleh 20 siswa kelas 6 A. Latihan drama ini dilakukan di rumah salah satu siswa kelas 6 A yang ada di Griya Kencana Permai. Kegiatan berjalan dengan cukup lancar dan siswa mengikutinya dengan cukup antusias.	
51.	Rabu, 15 November 2017	06.30 – 07.00	Menyambut kehadiran siswa	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.	
		07.00 – 09.00	Diskusi kelompok	Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan	

				ini membahas tentang acara perpisahan dan berbagai persiapannya.	
		19.00 – 24.00	Persiapan dekorasi perpisahan PLT	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Indah Dwi Cahyani).persiapan dekorasi ini meliputi pembuatan tulisan dan hiasan untuk backdrop panggung acara perpisahan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
52.	Kamis, 16 November 2017	08.00 - 10.30	Koordinasi dengan guru dan siswa	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Indah Dwi Cahyani). Kami diberi tugas untuk koordinasi dengan guru kelas 1-6 mengenai hal-hal yang harus dibawa oleh siswa saat acara pada perpisahan PLT yaitu bekal, minum, dan tikar masing-masing kelas sejumlah 3 buah. Kami mendatangi dan memberikan pengumuman ke seluruh kelas secara bergantian. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		10.30 – 11.00	Koordinasi dengan seluruh guru	Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani & Khanifatur Rochmah). Kami diminta untuk koordinasi dengan seluruh guru mengenai teknis acara perpisahan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di dalam ruang kantor guru, dengan diikuti	

				oleh Bapak Kepala Sekolah dan sekitar 10 orang guru. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		11.00 – 12.00	Pendampingan kegiatan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Indah Dwi Cahyani) dan 3 guru. Kegiatan yang dilakukan yaitu mendampingi siswa putri kelas II A dan II B untuk membaca iqro' sesuai jilid masing-masing secara bergantian dan dilanjutkan dengan belajar menulis angka arab dan hafalan doa sehari-hari dan surat-surat pendek. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		13.00 – 21.00	Persiapan acara perpisahan PLT	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi pengguntingan sticker, pelatihan drama, pelatihan paduan suara, pelatihan puisi, tilawatil qur'an, pembuatan dan pemasangan dekorasi backdrop panggung dan lain sebagainya. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
53.	Jum'at, 17 November 2017	06.30 – 07.30	Persiapan acara perpisahan PLT	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi persiapan konsumsi, persiapan pentas tari, pemasangan dekorasi, pemasangan sound system, pengecekan pengisi acara pentas dan lain	

				sebagainya. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	
		07.30 – 11.00	Perpisahan PLT UNY 2017	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, staff, dan seluruh murid dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, dan yang terakhir yaitu menyanyi bersama dan berjabat tangan. Acara berjalan dengan lancar walaupun ada sedikit kekurangan dan seluruh peserta sangat antusias mengikuti acara ini.	
		13.00 – 17.00	Kerja bakti	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk acara perpisahan PLT UNY 2017. Halaman sekolah disapu dan ruangan yang dipakai yaitu kelas IB, dan mushola disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar.	

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Praktik Mengajar  
Terbimbing

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Panggang  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : VA/1  
Tema/Subtema : 3. Makanan Sehat/ 1. Bagaimana Tubuh  
Mengolah Makanan?  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Panggang  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : VA/1  
Tema/Subtema : 3. Makanan Sehat/ 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

#### Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

### **Indikator**

- 3.3.1 Mengurutkan alur proses pencernaan makanan pada manusia melalui bentuk diagram
- 3.3.2 Membandingkan diagram alur proses pencernaan makanan pada manusia dan hewan
- 4.3.1 Membuat diagram alur proses pencernaan makanan pada manusia
- 4.3.2 Membuat poster sistem pencernaan pada manusia

### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

### **Indikator**

- 3.4.1 Menyimpulkan informasi yang didapatkan dari contoh iklan yang dipaparkan
- 4.4.1 Membuat iklan berdasarkan kata kunci yang diberikan
- 4.4.2 Mempresentasikan poster iklan yang telah dibuat secara lisan

### **SBdP**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Memahami tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

### **Indikator**

- 3.2.1 Menyebutkan jenis tangga nada
- 3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor beserta contohnya
- 4.2.1 Membuat bagan informasi mengenai jenis dan ciri-ciri tangga nada

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu mengurutkan alur proses pencernaan makanan pada manusia dalam bentuk diagram dengan tepat
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu membandingkan diagram alur proses pencernaan makanan pada manusia dan hewan dengan tepat

3. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu membuat diagram alur proses pencernaan makanan pada manusia dengan lengkap
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu membuat poster sistem pencernaan makanan pada manusia dengan lengkap dan tepat
5. Setelah membaca iklan, siswa mampu menyimpulkan informasi yang didapatkan dari contoh iklan yang dipaparkan dengan tepat
6. Setelah membaca contoh iklan, siswa mampu membuat iklan sesuai dengan kata kunci yang diberikan tepat
7. Setelah selesai membuat iklan secara berkelompok, siswa mampu mempresentasikan hasil iklan yang dibuat bersama-sama secara lisan dengan lancar dan lengkap
8. Setelah mendapatkan informasi dari guru, siswa mampu menyebutkan jenis tangga nada dengan tepat
9. Setelah mendapatkan informasi dari guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor beserta dengan contohnya secara lengkap
10. Setelah memahami jenis dan ciri-ciri tangga nada, siswa mampu membuat bagan informasi mengenai jenis dan ciri-ciri tangga nada dengan tepat

#### **D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Project Based Learning*  
 Metode : Diskusi Kelompok dan Penugasan

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Organ Pencernaan Manusia
2. Iklan Media Cetak
3. Tangga Nada Mayor dan Minor

#### **F. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa untuk memulai kegiatan belajar</li> <li>3. Guru memresensi kehadiran siswa “Coba tengok kanan dan kiri kalian, adakah teman</li> </ol>	10 menit

	<p>kalian yang tidak berangkat sekolah hari ini?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diajak untuk memeriksa laci masing-masing dan meminta membuang sampah bila ada</li> <li>5. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap belajar, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semakin semangat belajar?</li> <li>b. Bagaimana caranya agar tubuh kalian selalu sehat?</li> <li>c. Apakah anak-anak tadi pagi sarapan?</li> <li>d. Adakah yang tahu apa yang terjadi pada makanan yang telah kalian makan tadi pagi?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menyampaikan kompetensi dan/ tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, dengan pertanyaan pancingan yang diikuti pernyataan sebagai berikut: <p>“Maukah kalian Bu Guru ajak untuk mencari tahu bagaimana tubuh mengolah sarapan/makanan yang telah kita makan?”</p> <p>“Pada pembelajaran yang kemarin kalian sudah belajar mengenai organ pencernaan pada hewan dan fungsinya. Jadi hari ini kita akan belajar mengenai organ pencernaan pada manusia dan fungsinya. Setelah mengikuti pembelajaran nanti, diharapkan anak-anak akan dapat menjelaskan organ pencernaan pada manusia dan fungsinya.”</p> </li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan tentang tema yang akan dipelajari untuk membiasakan siswa mempunyai rasa ingin tahu</li> <li>2. Membentuk kelompok belajar yang terdiri atas 5 orang</li> <li>3. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok</li> <li>4. Siswa diminta untuk membuat diagram alur</li> </ol>	170 menit

	<p>perjalanan makanan dari awal hingga akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mendapatkan amplop informasi proses pencernaan makanan pada manusia</li> <li>6. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 2</li> <li>7. Siswa membandingkan diagram alur proses pencernaan makanan pada manusia yang telah dibuat dengan informasi yang didapatkan dari amplop informasi</li> <li>8. Guru membagikan kertas berukuran A3 pada setiap kelompok untuk membuat poster sistem pencernaan</li> <li>9. Siswa secara berkelompok membuat poster sistem pencernaan manusia</li> <li>10. Siswa membandingkan sistem pencernaan pada hewan (sapi) yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan sistem pencernaan pada manusia</li> <li>11. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan komentar</li> <li>12. Guru bertanya kepada siswa apa yang manusia butuhkan selain makanan.</li> <li>13. Guru menunjukkan contoh gambar iklan “Pentingnya air untuk kita”</li> <li>14. Siswa membaca informasi mengenai iklan</li> <li>15. Setiap kelompok menganalisis contoh iklan yang ditunjukkan oleh guru</li> <li>16. Setiap kelompok membuat satu contoh iklan berdasarkan kata kunci yang diberikan oleh guru</li> <li>17. Guru bertanya bagaimana bentuk diagram alur proses pencernaan manusia</li> <li>18. Guru menjelaskan bahwa dalam sebuah lagu terdapat tangga nada. Siswa mendapatkan informasi mengenai materi mengenai tangga nada</li> <li>19. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai tangga nada dari beberapa contoh lagu</li> </ol>	
--	--	--

	20. Siswa membuat bagan informasi mengenai tangga nada.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?</li> <li>• Bagian mana yang kamu belum pahami?</li> <li>• Apa rencanamu agar kamu lebih paham?</li> <li>• Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu iklan media cetak, interaksi manusia dan lingkungannya, serta keanekaragaman di lingkungan sekitar</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu tentang sistem pencernaan pada manusia untuk mengakhiri kegiatan belajar</li> <li>5. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup</li> </ol>	10 menit

### G. Penilaian

- Sikap : observasi  
Pengetahuan : nontes (penugasan)  
Keterampilan : kinerja (produk)

### H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

2. Buku Siswa Tema 3: *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
3. Contoh Iklan
4. Teks Bacaan
5. Gambar sistem pencernaan pada manusia
6. Amplop Informasi Sistem Pencernaan

Mengetahui

Bantul, 28 September 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

V. Dewi Ermawati, S.Pd

Indah Dwi Cahyani

NIP 19861122 200903 2 007

NIM 14108241038

## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

### Ayo Berdiskusi



**Diskusikan secara berkelompok beberapa hal berikut ini dengan menjadikan iklan pada halaman 12 sebagai bahan observasi.**

1. Bertutur tentang apakah iklan tersebut?
2. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
3. Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
4. Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

### Ayo Mencoba



Bandingkan sistem pencernaan seekor sapi dengan sistem pencernaan manusia keudian catat persamaan dan perbedaannya. Selanjutnya, presentasikan hasil yang kamu peroleh di depan kelas.

	Perbedaan	Persamaan
Organ		
Proses pengunyahan Makanan		
Proses penyerapan sari-sari makanan		
Proses pengeluaran		

Presentasikan hasil perbandinganmu di depan kelas. Perhatikan presentasi kelompok-kelompok lain kemudian catatlah perbedaannya dengan hasil kelompokmu.

## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
Dst.			

### CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - a. Belum terlihat
  - b. Mulai terlihat
  - c. Mulai berkembang
  - d. Sudah terlihat/ membudaya
  - e. Catatan guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: memberi tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah : .....

2. Ide baru : .....

3. Momen Spesial : .....

## Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Rubrik Penilaian 1. Ilmu Pengetahuan Alam KD 3.3 dan 4.3: diagram dan poster sistem pencernaan pada manusia

No.	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang organ pencernaan manusia	Semua bagian dari diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar.	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar.	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
2.	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	Diagram dan poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti.	Diagram dan poster mudah dibaca dan mudah dimengerti.	Diagram dan poster mudah dibaca tapi agak sulit dimengerti.	Diagram dan poster agak sulit dibaca dan dimengerti.
3.	Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi nilai sikap.				

Rubrik penilaian 2. Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 :menganalisis iklan dan membuat contoh iklan

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media cetak	Tepat dalam menyebutkan kata kunci dan menjelaskan makna dari iklan	Tepat dalam menyebutkan kata kunci pada iklan tetapi kurang lengkap dalam	Tepat dalam menjelaskan kata kunci pada iklan namun penjelasan makna dari	Hanya menyebutkan kata-kata kunci yang terdapat pada iklan

		berdasarkan gambar yang tersedia	menjelaskan makna dari iklan	iklan kurang tepat	
2.	Keterampilan dalam menyajikan informasi	Iklan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Iklan mudah dibaca dan dimengerti	Iklan mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Iklan agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi nilai sikap.				

Rubrik penilaian 3. SBdP KD 3.2 dan 4.2: pemahaman tangga nada mayor dan minor dalam lagu

No.	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang tangga nada mayor dan minor	Siswa menjelaskan tangga nada mayor dan minor disertai contohnya secara lengkap dan tepat	Siswa menjelaskan tangga nada mayor dan minor disertai satu contohnya dengan tepat	Siswa menjelaskan tangga nada mayor dan minor namun kurang lengkap	Siswa hanya menjelaskan salah satu jenis tangga nada
2.	Keterampilan dalam menyajikan informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap kecermatan dan kemandirian				

	Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi nilai sikap.
--	---

**I. Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.	Leoca Yuliana Shepa		
2.	Muhammad Ali Imron		
3.	Ade Yusuf Bachtiar		
4.	Alfan Rauf Hanafi		
5.	Anggita Shafa Priyanti		
6.	Dewa Tora Pramudya		
7.	Dwi Septiani		
8.	Dhimas Aria Setiawan		
9.	Farrel Satria Ramadhan		
10.	Fidela Cetta Calya N		
11.	Gigih Ardanun W		
12.	Hanif Daffa Ahmad G		
13.	Hanifah Nur Rohmah		

14.	Mafira Binar Mutiara		
15.	Mario Dhiaz Ilyasa		
16.	Muhammad Yusuf A		
17.	Ucca Adyuta Pangestu		
18.	Venza Candra M		
19.	Wulang Raya Wirulathi		
20.	Yulia Salsabila A		
21.	Zeliq Qwenda Agustina		
22.	Shafwan M Aufa		
23.	Aurell Sheva Harvianto		
24.	Muhamat Rizal A		
25.	Muthia Zahwa Alkhasa		

## II. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

IPA kd 3.3 dan 4.3 : diagram dan poster sistem pencernaan pada manusia

No.	Nama	Nilai kd 3.3	Nilai kd 4.3
1.	Leoca Yuliana Shepa		
2.	Muhammad Ali Imron		
3.	Ade Yusuf Bachtiar		
4.	Alfan Rauf Hanafi		
5.	Anggita Shafa Priyanti		
6.	Dewa Tora Pramudya		
7.	Dwi Septiani		
8.	Dhimas Aria Setiawan		
9.	Farrel Satria Ramadhan		
10.	Fidela Cetta Calya N		
11.	Gigih Ardanun W		
12.	Hanif Daffa Ahmad G		
13.	Hanifah Nur Rohmah		
14.	Mafira Binar Mutiara		
15.	Mario Dhiyaz Ilyasa		
16.	Muhammad Yusuf A		
17.	Ucca Adyuta Pangestu		
18.	Venza Candra M		
19.	Wulang Raya Wirulathi		
20.	Yulia Salsabila A		
21.	Zeliq Qwenda Agustina		
22.	Shafwan M Aufa		
23.	Aurell Sheva Harvianto		
24.	Muhamat Rizal A		
25.	Muthia Zahwa Alkhasa		

**Bahasa Indonesia kd 3.4 dan 4.4 : menganalisis iklan dan membuat contoh iklan**

No.	Nama	Nilai kd 3.4	Nilai kd 4.4
1.	Leoca Yuliana Shepa		
2.	Muhammad Ali Imron		
3.	Ade Yusuf Bachtiar		
4.	Alfan Rauf Hanafi		
5.	Anggita Shafa Priyanti		
6.	Dewa Tora Pramudya		
7.	Dwi Septiani		
8.	Dhimas Aria Setiawan		
9.	Farrel Satria Ramadhan		
10.	Fidela Cetta Calya N		
11.	Gigih Ardanun W		
12.	Hanif Daffa Ahmad G		
13.	Hanifah Nur Rohmah		
14.	Mafira Binar Mutiara		
15.	Mario Dhiaz Ilyasa		
16.	Muhammad Yusuf A		
17.	Ucca Adyuta Pangestu		
18.	Venza Candra M		
19.	Wulang Raya Wirulathi		
20.	Yulia Salsabila A		
21.	Zeliq Qwenda Agustina		
22.	Shafwan M Aufa		
23.	Aurell Sheva Harvianto		
24.	Muhamat Rizal A		
25.	Muthia Zahwa Alkhasa		

**SBdP kd 3.2 dan 4.2** : pemahaman tangga nada mayor dan minor dalam lagu dan membuat bagan informasi

No.	Nama	Nilai kd 3.2	Nilai kd 4.2
1.	Leoca Yuliana Shepa		
2.	Muhammad Ali Imron		
3.	Ade Yusuf Bachtiar		
4.	Alfan Rauf Hanafi		
5.	Anggita Shafa Priyanti		
6.	Dewa Tora Pramudya		
7.	Dwi Septiani		
8.	Dhimas Aria Setiawan		
9.	Farrel Satria Ramadhan		
10.	Fidela Cetta Calya N		
11.	Gigih Ardanun W		
12.	Hanif Daffa Ahmad G		
13.	Hanifah Nur Rohmah		
14.	Mafira Binar Mutiara		
15.	Mario Dhiaz Ilyasa		
16.	Muhammad Yusuf A		
17.	Ucca Adyuta Pangestu		
18.	Venza Candra M		
19.	Wulang Raya Wirulathi		
20.	Yulia Salsabila A		
21.	Zeliq Qwenda Agustina		
22.	Shafwan M Aufa		
23.	Aurell Sheva Harvianto		
24.	Muhamat Rizal A		
25.	Muthia Zahwa Alkhasa		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/ Semester : I B/ I  
Tema/ Subtema : 3. Kegiatanku/ 2. Kegiatan Siang Hari  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran (3x35 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Panggang Sedayu
Kelas/ Semester	: I B/ I
Tema/ Subtema	: 3. Kegiatanku/ 2. Kegiatan Siang Hari
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1x pembelajaran (3x35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

### **Indikator**

- 3.7.1 Menyusun kartu huruf menjadi sebuah kosakata yang menunjukkan kegiatan/peristiwa di siang hari
- 3.7.2 Menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat utuh yang menunjukkan kegiatan/peristiwa di siang hari
- 4.7.1 Menyusun *puzzle* kegiatan yang dilakukan di siang hari
- 4.7.2 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di siang hari dengan berbantuan menggunakan gambar

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.3 Mempraktikkan pola-pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

### **Indikator**

- 3.3.1 Menyebutkan jenis cara untuk menendang dalam permainan sepak bola
- 4.3.1 Menampilkan gerak menendang dalam permainan sepak bola

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menyusun kartu huruf menjadi sebuah kosakata yang menunjukkan kegiatan/peristiwa di siang hari dengan tepat
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat utuh yang menunjukkan kegiatan/peristiwa di siang hari dengan tepat
3. Setelah mendapatkan berbagai gambar, siswa mampu menyusun *puzzle* kegiatan yang dilakukan di siang hari dengan tepat
4. Setelah mendapatkan gambar, siswa mampu menceritakan kegiatan yang dilakukan di siang hari dengan berbantuan menggunakan gambar dengan lancar

#### D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Example Non Example*

Metode : Diskusi Kelompok dan Penugasan

#### E. Materi Pembelajaran

Permainan sepak bola, Menyusun kata mengenai kegiatan di siang hari

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam pembuka</li><li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa untuk memulai kegiatan belajar</li><li>3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib</li><li>4. Guru memresensi kehadiran siswa “Coba tengok kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak berangkat sekolah hari ini?”</li><li>5. Siswa diajak untuk memeriksa laci masing-masing dan meminta membuang sampah bila ada</li><li>6. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap belajar, misalnya:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semakin semangat belajar?</li><li>b. Ketika pulang sekolah apa saja yang kalian lakukan di rumah?</li></ol></li><li>7. Guru menyampaikan kompetensi dan/ tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, dengan pertanyaan pancingan yang diikuti pernyataan sebagai berikut: “Maukah kalian Bu Guru ajak untuk mencari tahu kegiatan apa saja yang dilakukan di siang hari?”</li></ol>	10 menit

	<p>“Pada pembelajaran yang kemarin kalian sudah belajar tentang kosakata tentang kegiatan di siang hari. Jadi hari ini kita akan belajar menyusun huruf-huruf menjadi kosakata yang berhubungan dengan kegiatan disiang hari. Setelah mengikuti pembelajaran nanti, diharapkan anak-anak akan dapat menyusun kosakata tentang kegiatan disiang hari dan menceritakan kegiatan kalian disiang hari.”</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kegiatan apa saja yang dilakukan ketika siang hari sepulang sekolah.</li> <li>2. Siswa menyimak cerita dari guru tentang pengalaman bermain sepak bola di lapangan.</li> <li>3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pengalaman bermain sepak bola.</li> <li>4. Siswa menyimak cerita dari guru:  <p>“Ibu guru memiliki seorang adik kecil yang bernama Edo, dia kelas I SD. Kemarin siang Edo pergi bermain sepak bola di lapangan bersama teman-temannya. Selesai bermain Edo pulang ke rumah dan beristirahat. Sambil beristirahat Edo belajar membaca. Dia mengambil kartu-kartu huruf miliknya. Dia menyusunnya menjadi kata.  Nah sekarang ayo kita bantu Edo menyusun kartu huruf miliknya ya”</p> </li> <li>5. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok</li> <li>6. Siswa secara berkelompok menyusun kartu huruf yang telah dibagikan.</li> <li>7. Siswa dan kelompoknya mendapatkan LKS 2 yang dikerjakan secara berkelompok</li> <li>8. Siswa menyusun kartu kata menjadi sebuah kalimat utuh setelah mendapatkan contoh dari guru</li> </ol>	<p>85 menit</p>

	<p>9. Setiap kelompok mendapatkan kesempatan untuk menyusun sebuah kalimat</p> <p>10. Siswa mendapatkan potongan <i>puzzle</i> yang disusun secara berkelompok</p> <p>11. Siswa menceritakan <i>puzzle</i> yang sudah disusun di depan kelas menggunakan media gambar.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individual</p> <p>13. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?</li> <li>• Bagian mana yang belum kamu pahami?</li> </ul> <p>2. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu melengkapi sebuah kalimat</p> <p>4. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup</p>	10 menit

### G. Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : nontes (penugasan)
- Keterampilan : kinerja

### H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Kegiatanku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
2. Buku Siswa Tema 3: *Kegiatanku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
3. Kartu Huruf
4. Kartu Kata
5. *Puzzle* tentang kegiatan di siang hari

Mengetahui,

Bantul, 30 September 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

V. Dewi Ermawati,S.Pd

Indah Dwi Cahyani

NIP 19861122 200903 2 007

NIM 14108241038

## LEMBAR KERJA SISWA

### (LKS)

1. Susunlah kartu huruf yang sudah disediakan menjadi kosakata yang berkaitan dengan “Kegiatan di Siang Hari”
2. Susunlah *puzzle* yang diberikan oleh guru menjadi sebuah gambar yang utuh, kemudian ceritakan gambar tersebut kepada teman-temanmu.

## RUBRIK PENILAIAN

### I. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
Dst.			

### CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/ membudaya
- Catatan guru

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: memberi tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

Masalah : .....

Ide baru : .....

Momen Spesial : .....

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7: menyusun kartu huruf dan kartu kata, menceritakan kegiatan disiang hari

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan menyusun kartu huruf dan kartu kata	Semua kartu huruf dan kartu kata dapat tersusun dengan tepat, rapi dan lengkap	Semua kartu huruf dan kartu kata dapat tersusun dengan tepat dan lengkap namun kurang rapi	Tidak semua kartu huruf dan kartu kata tersusun dengan tepat dan lengkap	Tidak semua kartu huruf dan kartu kata tersusun dengan tepat. Kartu kata dan kartu huruf tidak tersusun dengan rapi
2.	Keterampilan menyusun <i>puzzle</i> menceritakan kegiatan/peristiwa di siang hari	Siswa mampu menyusun <i>puzzle</i> dan menceritakan kegiatan yang dilakukan di siang hari dengan tepat dan lancar	Siswa siswa menyusun <i>puzzle</i> dan menceritakan kegiatan yang dilakukan di siang hari namun masih kurang lancar	Siswa menyusun <i>puzzle</i> dan menceritakan kegiatan/peristiwa yang di siang hari namun masih dengan bimbingan dari guru	Siswa menyusun <i>puzzle</i> dan menceritakan kegiatan di siang hari dengan terbata-bata dan banyak mendapatkan bimbingan dari guru
3.	Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi nilai sikap				

PJOK KD 3.3 dan 4.3: menyebutkan jenis cara untuk menendang dalam permainan sepak bola, menampilkan gerak menendang dalam permainan sepak bola

No.	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan menyebutkan jenis cara untuk menendang dalam permainan sepak bola	Siswa menyebutkan jenis cara untuk menendang dalam permainan sepak bola secara lengkap	Siswa menyebutkan 2 jenis cara untuk menendang dalam permainan sepak bola	Siswa menyebutkan salah satu cara menendang dalam permainan sepak bola	Siswa belum mampu menyebutkan cara menendang dalam permainan sepak bola
2.	Keterampilan menampilkan gerak menendang dalam permainan sepak bola	Siswa menampilkan gerakan menendang dalam permainan sepak bola dengan tepat dan lengkap	Siswa menampilkan 2 gerakan menendang dalam permainan sepak bola dengan tepat	Siswa menampilkan salah satu cara menendang dalam permainan sepak bola	Siswa belum mampu menampilkan gerakan menendang dalam permainan sepak bola
3.	Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi nilai sikap				

### I. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			

20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			

## II. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

### Bahasa Indonesia

KD 3.7 dan 4.7: menyusun kartu huruf dan kartu kata, menceritakan kegiatan disiang hari

No.	Nama	Nilai kd 3.7	Nilai kd 4.7
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			

## **PJOK**

KD 3.3 dan 4.3: menyebutkan jenis cara untuk menendang dalam permainan sepak bola, menampilkan gerak menendang dalam permainan sepak bola

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai kd 3.3</b>	<b>Nilai kd 4.3</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/ Semester : II B/ I  
Tema/ Subtema : 3. Tugasku Sehari-hari/ 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah  
Pembelajaran ke- : 4  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran (6x 35 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Panggang Sedayu
Kelas/ Semester	: II B/ I
Tema/ Subtema	: 3. Tugasku Sehari-hari/ 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 1x pembelajaran (6x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara

	<p>1.1.2 Memperhatikan sila-sila Pancasila</p> <p>1.1.3 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila</p>
<p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.1.1 Menyenangi bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.2 Mendukung kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.3 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah</p>	<p>3.3.1 Mengkategorikan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya</p>
<p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah</p>	<p>4.1.1 Membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya</p>

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan	3.3.1 Memahami isi teks “Bermain

konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/ atau eksplorasi lingkungan	Tebak-tebakan” 3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dalam teks “Bermain Tebak-tebakan”
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.3.1 Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah 4.3.2 Membuat kalimat sederhana berdasarkan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menghitung kesetaraan dari sejumlah pecahan mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Menempelkan pecahan mata uang yang setara dengan gambar pecahan mata uang

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengetahui gambar lambang sila-sila Pancasila, siswa mampu menerima hubungan sila-sila Pancasila dan lambangnya dengan senang hati
2. Setelah mengetahui gambar lambang sila-sila Pancasila, siswa mampu bersikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dan lambangnya dengan senang hati
3. Setelah melakukan wawancara dengan teman, siswa mampu mengkategorikan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya dengan tepat

4. Setelah mendapatkan data hasil dari wawancara, siswa mampu membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya dengan tepat dan lengkap
5. Setelah membaca teks bacaan “Bermain Tebak-tebakan” siswa mampu memahami isi dari teks bacaan tersebut dengan baik
6. Setelah membaca teks bacaan “Bermain Tebak-tebakan” siswa mampu menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dalam teks “Bermain Tebak-tebakan” dengan tepat
7. Setelah membaca teks bacaan “Bermain Tebak-tebakan” siswa mampu menuliskan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan tepat
8. Setelah mendapatkan kosakata tertentu, siswa mampu membuat kalimat sederhana berdasarkan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan benar
9. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa mampu menghitung kesetaraan dari sejumlah pecahan mata uang dengan tepat
10. Setelah berdiskusi dengan kelompok, siswa mampu menempelkan pecahan mata uang yang setara dengan gambar pecahan mata uang yang telah ditentukan dengan tepat

#### **D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : *Scientific*

**Model** : *Contextual Teaching Learning*

**Metode** : Ceramah, Diskusi dan Resitasi

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Menemukan kosakata dalam teks bacaan dan menuliskan kalimat berdasarkan kosakata yang diberikan
- Menentukan kesetaraan pecahan mata uang
- Mengidentifikasi keberagaman individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya

## F. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berbaris rapi di luar kelas disiapkan oleh salah satu siswa secara bergantian kemudian masuk ke kelas dengan tertib</li><li>2. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu</li><li>3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan</li><li>4. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka</li><li>5. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>6. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti</li><li>7. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan</li><li>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca dan memahami teks bacaan “Bermain Tebak-tebakan”</li><li>2. Siswa mencari kosakata yang berkaitan dengan teks “Bermain Tebak-tebakan”</li><li>3. Siswa membuat kalimat sederhana berdasarkan kosakata yang berkaitan dengan teks “Bermain Tebak-tebakan”</li><li>4. Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata yang telah ditentukan</li><li>5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok belajar</li><li>6. Setiap kelompok mengerjakan Lembar Kerja</li></ol>	180 menit

	<p>Siswa (LKS) berupa menghitung kesetaraan uang</p> <p>7. Salah satu kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>8. Guru dan siswa melakukan tanya jawab  “Kita dapat pergi kemana saja jika kita memiliki banyak uang?”  “Tahukah kamu dari mana saja asal daerah temanmu sekelas?”</p> <p>9. Siswa melakukan kegiatan wawancara terhadap teman sekelasnya mengenai suku/asal daerahnya</p> <p>10. Siswa mengkategorikan suku/asal daerah teman-teman sekelasnya dalam bentuk tabel</p> <p>11. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil wawancara dengan teman</p> <p>12. Siswa secara individual mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya</p> <p>4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup</p>	15 menit

### G. Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Nontes (Penugasan) dan Tes

Keterampilan : Kinerja

### Instrumen Penilaian

## Rubrik Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
Dst.				

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### PPKn

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengategorikan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya	Siswa dapat mengategorikan perbedaan suku atau asal daerah seluruh teman-teman di kelasnya dengan lengkap dan tepat	Siswa mengategorikan perbedaan suku atau asal daerah 60% dari jumlah teman-teman di kelasnya dengan tepat	Siswa mengategorikan perbedaan suku atau asal daerah setengah dari jumlah teman-teman di kelasnya dengan tepat	Siswa hanya mengategorikan perbedaan suku atau asal daerah dari beberapa siswa saja

Sikap yang dikembangkan adalah ketelitian

#### Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Memahami isi teks bacaan dan menemukan kosakata yang berkaitan dengan isi teks	Siswa dapat memahami isi dari teks bacaan dan menemukan semua kosakata yang berkaitan dengan isi teks	Siswa dapat memahami isi dari teks bacaan dan sebagian menemukan kosakata yang berkaitan dengan	Siswa hanya dapat memahami sebagian isi dari teks bacaan dan menemukan beberapa kosakata yang	Siswa harus mendapatkan bimbingan guru untuk memahami isi dari teks bacaan dan menemukan

	dengan benar dan lengkap	isi teks dengan benar	berkaitan dengan isi teks	semua kosakata yang berkaitan dengan isi teks
--	--------------------------	-----------------------	---------------------------	---

Sikap yang dapat dikembangkan adalah ketelitian

### Matematika

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menghitung kesetaraan dari sejumlah pecahan mata uang	Siswa dapat menghitung kesetaraan dari sejumlah uang yang diberikan dengan tepat	Siswa dapat menghitung kesetaraan dari setengah atau lebih dari paket uang yang diberikan dengan tepat	Kurang dari setengah paket uang dapat siswa hitung kesetaraannya dengan tepat	Siswa belum dapat menghitung kesetaraan dari sejumlah uang yang diberikan dengan tepat

Sikap yang dikembangkan adalah kecermatan

### 3. Penilaian Keterampilan

#### PPKn

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya	Siswa membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerah dari seluruh siswa dengan lengkap dan tepat	Siswa membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerah setengah atau lebih jumlah siswa di kelas dengan tepat	Siswa membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerah kurang dari setengah jumlah siswa di kelas	Siswa membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerah dari beberapa siswa di kelasnya

Sikap yang dikembangkan adalah ketelitian

#### Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Membuat kalimat berdasarkan kosakata yang diberikan	Siswa dapat membuat sebuah kalimat berdasarkan kosakata yang diberikan dengan lengkap dan tepat	Setengah atau lebih kosakata yang diberikan dapat siswa buat menjadi sebuah kalimat berdasarkan kosakata yang diberikan dengan tepat	Kurang dari setengah kosakata yang diberikan dapat siswa buat menjadi kalimat yang lengkap	Belum ada kosakata yang dapat dibuat menjadi sebuah kalimat dengan tepat

Sikap yang dapat dikembangkan adalah tanggung jawab

### Matematika

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menempelkan pecahan mata uang yang setara dengan gambar pecahan mata uang	Siswa dapat menempelkan semua pecahan mata uang yang setara dengan gambar pecahan mata uang yang diberikan dengan tepat	Siswa dapat menempelkan setengah atau lebih pecahan mata uang yang setara dengan gambar pecahan mata uang yang diberikan dengan tepat	Siswa dapat menempelkan kurang dari setengah pecahan mata uang yang setara dengan gambar pecahan mata uang yang diberikan dengan tepat	Siswa belum dapat menempelkan pecahan mata uang yang setara dengan gambar pecahan mata uang yang diberikan dengan tepat

Sikap yang dikembangkan adalah ketelitian

### CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- a. Belum terlihat
- b. Mulai terlihat
- c. Mulai berkembang
- d. Sudah terlihat/ membudaya
- e. Catatan guru

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: memberi tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

Masalah : .....

Ide baru : .....

Momen Spesial : .....

## H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Teks Bacaan
4. Uang Tiruan
5. Kantong pecahan mata uang
6. Tabel suku/asal daerah teman

Mengetahui,

Bantul, 05 Oktober 2017

Guru Pamong

Praktikan

V. Dewi Ermawati  
NIP. 19861122 200903 2 007

Indah Dwi Cahyani  
NIM 14108241038

Ayo Berlatih



Ayo sekarang tulislah kalimat dengan kata-kata:

Nilai:

.....

Bermain:

.....

Kartu Uang:

.....

Berkelompok:

.....

Senang:

.....

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**Nama Kelompok** : ..... **Kelas** : .....

**Anggota** :

1. ....

2. ....

3. ....






4. ....

5. ....

**Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!**



**Ayo tentukan kesetaraan nilai pecahan mata uang berikut ini**  
**Hitunglah kelompok uang yang bernilai sama dan masukkan dalam kantong uang yang telah disediakan!**

No.	Pecahan Mata Uang	Setara dengan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10		

**LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

**Ayo Berlatih**



**Teman-teman satu kelas berasal dari daerah yang berbeda-beda. Tahukah kalian masing-masing asalnya? Cobalah lakukan wawancara dengan temanmu! Tulislah hasil wawancaramu di tabel!**

No.	Nama	Asal daerah
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

## EVALUASI

**NAMA** :  
**KELAS** :  
**NOMOR** :

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Buatlah sebuah kalimat dengan menggunakan kata “uang saku”!
2. Buatlah sebuah kalimat dengan menggunakan kata “nilai mata uang”!
3. Apa yang harus kita lakukan jika terdapat perbedaan asal daerah antar teman?
- 4.



pecahan mata uang berapakah yang setara dengan gambar disamping?

5.



berapa banyak uang 500,00-an jika uang disamping kita tukarkan dengan uang 500,00-an?

**Kunci jawaban Evaluasi**

1. Siti mendapatkan uang saku dari ayah sebesar 5.000,00
2. Nilai mata uang dari 2.000,00 adalah dua ribu rupiah
3. Kita harus menghormati dan menghargai teman meskipun berbeda suku atau asal daerahnya
- 4.



**atau**



**atau**



**.....(jawaban dapat menyesuaikan/ kebijakan guru)**

5. 10 buah uang 500-an

## I. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.	Aira Okta Safitri		
2.	Alfian Bekti Surya Saputra		
3.	Bintang Oka Revanda		
4.	Daffa Zidan Arkan		
5.	Dania Nur Azizah		
6.	Derryl Andrew Reyvansya Marpaung		
7.	Diana Selvy Febiani		
8.	Febri Danianto		
9.	Edyna Chyntia Ufayroh		
10.	Hanif Naufal Harmansyah		
11.	Luthfia Fatikha Rahma		
12.	M. Zidan Aprima Baracka		
13.	Muhammad Bagus Ibrahim		
14.	Muhammad Nashirul Nurriszqi		
15.	Putri Anjani Mukti		
16.	Rohisna Alifah Maulida Laily		
17.	Seno Arya Duhita Subardjo		
18.	Shafira Maulida		
19.	Zahra Aulia Oktaviana		













## Penilaian hasil evaluasi

Skor maksimal = 10

Skor benar tiap butir soal = 2

Skor salah tiap butir soal = 0

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Aira Okta Safitri	
2.	Alfian Bekti Surya Saputra	
3.	Bintang Oka Revanda	
4.	Daffa Zidan Arkan	
5.	Dania Nur Azizah	
6.	Derryl Andrew Reyvansya Marpaung	
7.	Diana Selvy Febiani	
8.	Febri Danianto	
9.	Edyna Chyntia Ufayroh	
10.	Hanif Naufal Harmansyah	
11.	Luthfia Fatikha Rahma	
12.	M. Zidan Aprima Baracka	
13.	Muhammad Bagus Ibrahim	
14.	Muhammad Nashirul Nurrizqi	
15.	Putri Anjani Mukti	
16.	Rohisna Alifah Maulida Laily	
17.	Seno Arya Duhita Subardjo	
18.	Shafira Maulida	
19.	Zahra Aulia Oktaviana	
20.	Arthuryo Setya Pratishta	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/ Semester : IV A/ I  
Tema/ Subtema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup/ 2.  
Keberagaman Makhluk Hidup di  
Lingkunganku  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran ( 4 x 35 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Panggang Sedayu
Kelas/ Semester	: IV A/ I
Tema/ Subtema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup/ 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1x pembelajaran

#### A. Kompetensi Inti

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- 1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar
---	---

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat mozaik
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4 Membuat mozaik dari bahan alam

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks cerita “Dayu dan Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan tentang hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci
3. Setelah mengamati mozaik, siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif

### D. Pendekatan Dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

### E. Materi Pembelajaran

- Hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar
- Teknik membuat mozaik

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berbaris rapi di luar kelas disiapkan oleh salah satu siswa secara bergantian kemudian masuk ke kelas dengan tertib</li><li>2. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu</li><li>3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan</li><li>4. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka</li><li>5. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>6. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti</li><li>7. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan</li><li>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar hewan peliharaan<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siapa yang memiliki hewan peliharaan di rumah?</li><li>b. Bagaimana perasaan kamu saat memiliki hewan peliharaan?</li><li>c. Apa yang kamu lakukan terhadap hewan peliharaanmu?</li></ol></li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengangkat tangan terlebih dahulu</li><li>3. Siswa diminta berpasangan menceritakan hewan peliharaan yang dimilikinya kepada</li></ol>	100 menit

	<p>temannya.</p> <p>Guru memasang siswa yang tidak memiliki hewan peliharaan dengan siswa yang memiliki hewan peliharaan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru menyampaikan kepada siswa yang tidak memiliki hewan peliharaan untuk tetap belajar menyayangi hewan</li><li>5. Siswa diminta untuk membaca dalam hati teks cerita “Dayu dan Si Mungil” yang ada di buku siswa</li><li>6. Siswa diminta untuk memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting</li><li>7. Setelah semua selesai membaca, guru dan siswa saling berdiskusi mengenai sikap Dayu terhadap hewan peliharaannya. Siswa menjawab dengan angkat tangan terlebih dahulu.</li><li>8. Siswa dibagi menjadi lima kelompok belajar.</li><li>9. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibacanya</li><li>10. Pada saat diskusi kelompok, guru berkeliling memotivasi siswa untuk ikut berpartisipasi aktif menyampaikan pendapatnya.</li><li>11. Siswa dalam kelompok menuliskan jawabannya di kertas yang sudah dibagikan oleh guru.</li><li>12. Dua siswa perwakilan kelompok maju ke depan kelas dan mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya.</li><li>13. Guru memberikan penguatan bahwa kita semua harus menyayangi semua hewan. Hewan memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia.</li><li>14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai manfaat, hak dan kewajiban</li></ol>	
--	--	--

	<p>memelihara binatang.</p> <p>15. Siswa mendiskusikan mengenai manfaat, hak dan kewajiban memelihara binatang bersama kelompok dan menuliskannya ke kertas yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>16. Hasil diskusi kelompok ditukarkan ke kelompok lain dan diberi komentar oleh kelompok lain yang mengoreksi.</p> <p>17. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>18. Siswa menuliskan pengalaman merawat binatang peliharaannya. Jika ada siswa yang tidak memiliki hewan peliharaan, siswa bisa menceritakan satu pengalamannya menyayangi hewan yang ada disekitarnya.</p> <p>19. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa memberikan makan dan minum kepada hewan yang dipelihara adalah kewajiban kita semua.</p> <p>20. Setiap kelompok diajak untuk berkreasi membuat mozaik dari biji-bijian. Guru menyampaikan bahwa keindahan hewan juga bisa digambarkan melalui mozaik.</p> <p>21. Siswa dan guru membahas mengenai mozaik</p> <p>22. Guru membagikan kertas gambar untuk siswa menggambar hewan dan dikreasikan menjadi mozaik.</p> <p>23. Guru memberikan contoh cara menempel dengan benar dan memberikan pendampingan saat membuat mozaik.</p> <p>24. Hasil pekerjaan siswa dipajang di dinding untuk diberikan penilaian</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil</p>	<p>15 menit</p>

	ketercapaian materi)	
	3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.	
	4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup	

### G. Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Nontes (Penugasan) dan Tes

Keterampilan : Kinerja

### Instrumen Penilaian

#### Rubrik Penilaian

##### 1. Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
Dst.				

#### CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- a. Belum terlihat
- b. Mulai terlihat
- c. Mulai berkembang
- d. Sudah terlihat/ membudaya
- e. Catatan guru

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Rasa Ingin Tahu					
4.	Percaya diri					
5.	Menghargai orang lain					

Catatan: memberi tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

Masalah : .....

Ide baru : .....

Momen Spesial : .....

## 2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

**PPKn:** Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap baik	Siswa menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan terhadap hewan yang ada disekitar	Siswa menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan terhadap hewan yang ada disekitar	Siswa menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan terhadap hewan yang ada disekitar	Siswa belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan terhadap hewan yang ada disekitar
Dampak sikap baik	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa belum mampu

	menjelaskan 3 dampak dari sikap baik terhadap hewan bagi lingkungan sekitarnya	menjelaskan 2 dampak dari sikap baik terhadap hewan bagi lingkungan sekitarnya	menjelaskan 1 dampak dari sikap baik terhadap hewan bagi lingkungan sekitarnya	menjelaskan dampak dari sikap baik terhadap hewan bagi lingkungan sekitarnya
Rencana tindak lanjut	Siswa menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan	Siswa menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan	Siswa menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan	Siswa belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan

Sikap yang dikembangkan: tanggung jawab dan peduli lingkungan

**SbdP:** membuat mozaik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempelkan dengan rapi sesuai dengan sketsa	Sebagian besar bahan ditempelkan dengan rapi sesuai dengan sketsa	Sebagian bahan ditempelkan dengan rapi sesuai dengan sketsa	Sebagian kecil bahan ditempelkan dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (biji-bijian) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (biji-bijian) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (biji-bijian) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (biji-bijian) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan	Menempel sebagian besar bahan-	Menempel sebagian bahan-bahan	Menempel sebagian kecil bahan-bahan

	serasi	bahan dengan serasi	dengan serasi	dengan serasi
--	--------	---------------------	---------------	---------------

Sikap yang dikembangkan: ketelitian dan kreativitas

**Diskusi:** saat siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks “Dayu dan Si Mungil”

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Sikap yang dikembangkan: rasa percaya diri, menghargai orang lain

#### **H. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Teks Bacaan
4. Sketsa mozaik
5. Biji-bijian

Mengetahui,

Guru Pamong

Bantul, 07 Oktober 2017

Praktikan

V. Dewi Ermawati  
NIP. 19861122 200903 2 007

Indah Dwi Cahyani  
NIM 14108241038

**LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

	<b>Nama Kelompok</b> : .....	<b>Kelas</b> : .....
	<b>Anggota</b> :	
	6. ....	
	7. ....	
	8. ....	
	9. ....	
	10. ....	
	11. ....	
<b>Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!</b>		

**LKS 1**

Berdasarkan teks di atas diskusikan pertanyaan berikut.

1. Hewan apa yang dipelihara Dayu?
2. Bagaimana perasaan Dayu ketika memelihara hewan peliharaan?
3. Apa yang dilakukan Dayu terhadap hewan peliharaannya?
4. Apakah Dayu sudah mendapatkan haknya? Jelaskan.
5. Apakah Dayu sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan.
6. Apakah Dayu sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang?

**LKS 2**

Tulislah hak dan kewajiban kita terhadap hewan peliharaan.

<b>Tulislah hak kamu ketika memelihara hewan</b>	<b>Tulislah kewajibanmu ketika memelihara hewan</b>

Tulislah dampak jika kamu melaksanakan kewajiban terhadap hewan peliharaan

<b>Kewajiban</b>	<b>Dampak bagi hewan</b>	<b>Dampak bagi lingkungan sekitar</b>


Tuliskan dampak jika kamu tidak melaksanakan kewajiban terhadap hewan peliharaan

<b>Kewajiban</b>	<b>Dampak bagi hewan</b>	<b>Dampak bagi lingkungan sekitar</b>

### **LKS 3 (Individu)**

Bagaimana dengan kamu, apakah kamu mempunyai hewan peliharaan.

Apakah kamu sudah merawatnya. Tuliskan ceritamu.

Hal-hal yang kamu tulis:

1. Hewan peliharaanmu.
2. Kenapa kamu merawatnya.
3. Bagaimana kamu merawatnya.
4. Apakah kamu sudah melaksanakan kewajibanmu.
5. Dampak bagi hewan peliharaan dan lingkunganmu.
6. Apakah kamu sudah mendapatkan hak.
7. Apakah kamu sudah melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.
8. Rencanamu untuk memperbaiki jika hak dan kewajiban belum seimbang.

## EVALUASI

**NAMA** :  
**KELAS** :  
**NOMOR** :

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Tuliskan kewajiban yang harus kamu lakukan terhadap hewan peliharaanmu!
2. Tuliskan dampak yang terjadi jika kamu tidak merawat hewan peliharaanmu dengan baik!
3. Tuliskan apa yang kamu ketahui tentang mozaik!

### **Kunci Jawaban Evaluasi**

1. Kewajiban terhadap hewan peliharaan yaitu misalnya memberi makan hewan peliharaan, merawat dan menjaganya, membersihkan kandang hewan
2. Dampak tidak merawat hewan peliharaan yaitu hewan akan menjadi tidak terurus, hewan peliharaan akan sakit/mati, hewan tidak akan senang tinggal bersama pemiliknya.
3. Mozaik merupakan karya seni rupa dua atau tiga dimensi. Mozaik ini menggunakan bahan dari keping-keping yang dipotong-potong atau utuh (misalkan biji-bijian). Teknik membuatnya dengan ditempel lem pada bidang datar.

**I. Penilaian Sikap**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Catatan Perilaku</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

## II. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

**PPKn: menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal = 12

No.	Nama Siswa	Kriteria				Kriteria				Kriteria				Total	Nilai
		Sikap baik				Dampak sikap baik				Rencana tindak lanjut					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Irfan Bayu N Prasetyo														
2.	Abdul Wahab Al Bukhari														
3.	Bagus P. Pamungkas														
4.	Berliandita R. Jais														
5.	Dega Heksandar P.G														
6.	Dian Seldi Nugroho														
7.	Faiz Nur Rochman														
8.	Hafidz Arifin														
9.	Intan Nayla P. Badawi														
10.	Khoirudin Nur Rifa'i														
11.	Maya Ayu Zahnuari														
12.	Meysinta Shofi Nuraini														
13.	Nafi' Mujibburahman														
14.	Nasya Aya Hidayah														







**Diskusi: mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks “Dayu dan Si Mungil” dan eksplorasi perkalian pecahan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal = 12

No.	Nama Siswa	Kriteria												Total	Nilai
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Irfan Bayu N Prasetyo														
2.	Abdul Wahab Al Bukhari														
3.	Bagus P. Pamungkas														
4.	Berliandita R. Jais														
5.	Dega Heksandar P.G														
6.	Dian Seldi Nugroho														
7.	Faiz Nur Rochman														
8.	Hafidz Arifin														
9.	Intan Nayla P. Badawi														
10.	Khoirudin Nur Rifa'i														
11.	Maya Ayu Zahnuari														



Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Praktik Mengajar Mandiri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/Semester : III A/ I  
Mata Pelajaran : Matematika  
Topik : Pengukuran Waktu  
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah  
Pembelajaran : 12 Oktober 2017  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran (2x 35 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Panggang Sedayu
Kelas/Semester	: III A/ I
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Pengukuran Waktu
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Pembelajaran	: 12 Oktober 2017
Alokasi Waktu	: 1x pembelajaran (2x 35 menit)

**A. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi dasar**

2.4 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

*Kognitif*

**Produk**

- Membuat peta pikiran tentang satuan waktu
- Memecahkan masalah mengenai satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari

**Proses**

- Menjelaskan satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari

*Psikomotor*

- Melakukan pengukuran waktu dengan menggunakan satuan waktu yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

*Afektif*

Setelah proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat:

1. Mengembangkan perilaku karakter, yang meliputi:
  - Menjadi lebih aktif dan mampu bekerja sama dengan baik.
  - Percaya diri, terampil, dan berani di depan kelas.
  - Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab.
2. Mengembangkan keterampilan sosial, yang meliputi:

- Mengerti dan menghargai pendapat orang lain.
- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas dengan santun.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

##### ***Kognitif***

##### **Produk**

1. Setelah mengumpulkan informasi, siswa dapat menyebutkan satuan ukur waktu
2. Setelah mengumpulkan informasi, siswa dapat memecahkan masalah tentang satuan ukur waktu dalam kehidupan sehari-hari.

##### **Proses**

1. Setelah mengukur waktu dengan menggunakan jam, siswa dapat mengemukakan hubungan antar satuan waktu.
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menghitung ukuran antar satuan waktu.

##### ***Psikomotor***

1. Setelah mengumpulkan informasi, siswa dapat membuat peta pikiran tentang satuan ukur waktu.
2. Setelah mengumpulkan informasi, siswa dapat mengukur waktu dengan menggunakan alat satuan waktu melalui demonstrasi.

##### ***Afektif***

Setelah proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat:

1. Mengembangkan perilaku karakter, yang meliputi:
  - Menjadi lebih aktif dan mampu bekerja sama dengan baik.
  - Percaya diri, terampil, dan berani di depan kelas.
  - Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab.
2. Mengembangkan keterampilan sosial, yang meliputi:
  - Mengerti dan menghargai pendapat orang lain.
  - Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas dengan santun.

#### **E. Karakter siswa yang diharapkan**

Ketelitian (*carefulness*), kerja sama (*cooperation*), percaya diri (*confidence*), keberanian (*bravery*), berpikir kritis (*critical thinking*).

#### **F. Materi Pokok**

Pengukuran satuan waktu

#### **G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education*

Model : Pemecahan Masalah

Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi dan penugasan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap belajar.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin teman-temannya untuk berdoa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa dan guru bertanya jawab tentang waktu.            “Anak-anak hari ini tanggal berapa ya?”            “Anak-anak pukul berapa kalian bangun pagi?”            “Kalian berangkat ke sekolah pada pukul berapa?”            “Bagaimana cara kita mengetahui pada pukul berapa kita bangun maupun kita berangkat ke sekolah?”</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 9 kelompok belajar.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang satuan waktu.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menyebutkan satuan waktu dengan benar.</li> <li>4. Guru menjelaskan bagaimana menghitung antar satuan waktu.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>6. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa di dalam kelas.  <b>Aktivitas 1</b>            Membuat peta pikiran tentang satuan waktu  <b>Aktivitas 2</b>            Memecahkan masalah mengenai satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>7. Guru memantau siswa yang sedang bekerja kelompok.</li> <li>8. Setiap kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>9. Guru memberikan penjelasan terhadap laporan kelompok melalui tanya jawab.</li> <li>10. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa di dalam kelas.  <b>Aktivitas 2</b>            Memecahkan masalah mengenai satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>11. Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan secara mandiri.</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merangkum atau menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengukuran waktu dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari untuk menyamakan persepsi siswa.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.</li> </ol>	10 menit

	4. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan PR.	
	5. Guru menyampaikan salam penutup.	

### I. Penilaian

Sikap : Observasi  
 Pengetahuan : Nontes (Penugasan) dan Tes  
 Keterampilan : Kinerja

### J. Media dan sumber belajar

**Media** : alat ukur satuan waktu (jam dan kalender), LKK

**Sumber** :

- Silabus KTSP Kelas III SD/MI
- Fajariyah, Nur dan Triratnawati, Defi. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,  
 Guru Pamong

Bantul, 12 Oktober 2017  
 Praktikan

V. Dewi Ermawati, S.Pd

NIP. 19861122 200903 2 007

Indah Dwi Cahyani

NIM. 14108241038

## LAMPIRAN 1

### LEMBAR PENILAIAN

#### Rubrik Penilaian

##### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda (√) pada kolom aspek penilaian sesuai dengan keterangan kriteria pengisian aspek penilaian.

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Total	Kriteria	
		Keseriusan dalam pembelajaran				Ketepatan bertanya/menjawab pertanyaan				Sikap dan perilaku dalam pembelajaran						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
Dst.																

Keterangan:

Skor total	Kriteria
0-3 = D	D = kurang
4-6 = C	C = cukup
7-9 = B	B = baik
10-12 = A	A = sangat baik

##### Keterangan Kriteria Pengisian Aspek Penilaian Sikap

Skor	Keterangan
<b>Keaktifan:</b>	
1	Tidak ada upaya mengikuti pembelajaran (baik di dalam kelas ketika tanya jawab, diskusi kelas ataupun pada saat di luar kelas)
2	Ada upaya mengikuti pembelajaran, namun tidak begitu tanggap dengan proses pembelajaran
3	Ada upaya mengikuti pembelajaran, namun kurang memperhatikan aturan-aturan yang disampaikan oleh guru
4	Upaya mengikuti pembelajaran tinggi dan tertib dengan aturan-aturan yang disampaikan guru

Skor	Keterangan
<b>Kesungguhan:</b>	
1	Tidak ada upaya mengikuti pembelajaran (terkesan cuek)
2	Ada upaya mengikuti pembelajaran, namun kurang memperhatikan kegiatan kelas dan pertanyaan/jawaban yang diajukan tidak tepat
3	Upaya mengikuti pembelajaran cukup tinggi dan pertanyaan atau jawaban yang diajukan cukup tepat
4	Upaya mengikuti pembelajaran tinggi dan pertanyaan atau jawaban yang diajukan tepat

Skor	Keterangan
<b>Kerja sama:</b>	
1	Tidak ada upaya untuk bekerjasama (berdiam diri atau memonopoli)

	kelompok)
2	Telah melakukan kerjasama, namun kurangnya upaya untuk mempersiapkan kelompok serta masih acuh terhadap laporan kelompok
3	Telah melakukan kerjasama dan sudah ada upaya yang cukup baik untuk mempersiapkan kelompok serta sudah ada upaya melakukan diskusi untuk mempersiapkan laporan kelompok
4	Telah melakukan kerjasama dan sudah berupaya dengan baik untuk mempersiapkan kelompok serta melakukan diskusi untuk mempersiapkan laporan kelompok

## 2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

### a. Membuat peta pikiran satuan waktu

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian								Total	Skor
		Kata kunci				Desain (warna dan gambar)					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Keterangan:  $Skor = \frac{Total}{Skor\ maksimal} \times 100$

skor maksimal = 8

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Kata kunci</b>	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)
<b>Desain</b>	Menggunakan	Menggunakan	Menggunakan	Tidak

<b>(warna dan gambar)</b>	warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ symbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, dan cabang utama	warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral	mengggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna
---------------------------	---	--	--	---

**b. Memecahkan masalah tentang satuan ukur waktu dalam kehidupan sehari-hari**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Total	Skor
		Keterampilan berpikir				Pengetahuan dan pemahaman				Komunikasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Dst.															

**Keterangan:**  $Skor = \frac{Total}{Skor\ maksimal} \times 100$  skor maksimal = 12

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Keterampilan berpikir</b>	Menentukan satuan waktu yang tepat untuk digunakan dalam memecahkan soal	Menentukan satuan waktu yang tepat digunakan namun soal belum seluruhnya dapat terpecahkan	Menentukan satuan waktu yang akan digunakan, namun satuan waktu tersebut tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah	Belum mampu memecahkan persoalan yang diberikan.
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b>	Pemahaman ditunjukkan saat menulis satuan waktu dan menghitung satuan waktu dalam pemecahan masalah	Pemahaman ditunjukkan dengan menulis satuan waktu yang sesuai untuk memecahkan permasalahan, namun dalam melakukan pemecahan masalah masih	Pemahaman ditunjukkan dengan menulis satuan waktu yang sesuai untuk memecahkan permasalahan, namun dalam melakukan pemecahan masalah masih	Perlu bimbingan dari guru untuk menentukan satuan waktu yang harus digunakan dalam memecahkan masalah

		terdapat 1-2 soal yang dijawab keliru	terdapat 3 soal yang dijawab keliru	
<b>Komunikasi</b>	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil pekerjaan

## LAMPIRAN 2

### LEMBAR KERJA KELOMPOK

#### (LKK)

#### Aktivitas 1

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas yang diberikan guru
2. Tulislah nama anggota kelompokmu
3. Kerjakanlah bersama dengan anggota kelompokmu
4. Buatlah peta pikiran tentang satuan waktu dengan semenarik mungkin

#### Aktivitas 2

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas yang diberikan guru
2. Tulislah nama anggota kelompokmu
3. Kerjakanlah soal-soal dibawah ini bersama dengan anggota kelompokmu

#### Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. 2 windu + 5 tahun = ..... tahun
2. 31 hari + 4 bulan = ..... minggu
3. 2 abad + 2 windu = ..... tahun
4. 4 hari – 24 jam = ..... jam
5. 7 bulan – 45 hari = ..... hari
6. 3 jam – 180 menit = ..... menit
7. 2 jam – 90 menit = ..... detik
8. Tiga hari setelah hari Senin adalah hari .....
9. Lima bulan sebelum bulan Agustus adalah bulan .....
10. Banyak hari pada bulan Oktober adalah .....

### LAMPIRAN 3

#### EVALUASI

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas yang diberikan guru
2. Tulislah nama dan kelas di bagian kanan atas
3. Kerjakanlah soal-soal dibawah ini secara mandiri

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

1. 3 abad + 2 windu = ..... tahun
2. 12 jam + 360 menit = ..... jam
3. 25 menit = ..... detik
4. 1 dasawarsa + 2 tahun = ..... tahun
5. 5 windu + 8 bulan = ..... bulan
6. 1 tahun + 4 minggu = ..... minggu
7. 3 bulan setelah bulan Maret adalah bulan .....
8. 1 hari + 7 jam = ..... jam
9. 45 menit + 900 detik = ..... jam
10. Lima hari setelah hari Kamis adalah hari .....

## LAMPIRAN 4

### TINDAK LANJUT (PEKERJAAN RUMAH)

1. Tulislah nama dan kelas di bagian kanan atas
2. Kerjakanlah soal-soal dibawah ini secara mandiri

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

1. Jumlah hari pada bulan September adalah .....
2. Jumlah hari bulan Februari dan Maret adalah .....
3. Dalam waktu satu tahun terdapat ..... minggu
4. 3 dasawarsa + 2 windu = ..... tahun
5. 3 abad + 4 windu = ..... tahun
6. 8 windu – 4 dasawarsa = ..... tahun
7. 5 jam + 45 menit = ..... menit
8. 32 menit + 15 detik = .....detik
9. 1 hari + 8 jam = ..... jam
10. 6 bulan = ..... minggu

## LAMPIRAN 5

### KUNCI JAWABAN

#### **LKK Aktivitas 2**

1. 21 tahun
2. 17 minggu
3. 216 tahun
4. 72 jam
5. 165 hari
6. 180 menit
7. 1800 detik
8. Kamis
9. Maret
10. 31 hari

#### **Evaluasi**

1. 316 tahun
2. 18 jam
3. 1500 detik
4. 12 tahun
5. 488 bulan
6. 56 minggu
7. Juni
8. 31 jam
9. 1 jam
10. Selasa

#### **Tindak Lanjut (Pekerjaan Rumah)**

1. 30 hari
2. 59 hari atau 60 hari
3. 52 minggu
4. 46 tahun
5. 332 tahun
6. 44 tahun
7. 345 menit
8. 1935 detik
9. 32 jam
10. 24 minggu





**Membuat Peta Pikiran Satuan Waktu**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian								Total	Skor
		Kata kunci				Desain (warna dan gambar)					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Alan Dwi Surya										
2.	Arya Pratama										
3.	Ashilil Zuhud Fadahl N.										
4.	Adandra Elostha A.										
5.	Bilqis Berliana Mustika R.										
6.	Bimo Dwi Cahyo										
7.	Elfin Fachrianto										
8.	Firdaus Alviano Putra										
9.	Flora Nararya Hardjanti										
10.	Hanifatur Azhari Rosyidah										
11.	Ilham Jaya Kusuma										
12.	Keysa Fauziah Haq										
13.	Khairunnisa Hidayah										
14.	Luthfi Ardiyanti										
15.	Muhammad Brian Abimanyu										
16.	Muhammad Iksan Shabari										
17.	Nasywa										



**Memecahkan masalah tentang satuan ukur waktu dalam kehidupan sehari-hari**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Total	Skor
		Keterampilan berpikir				Pengetahuan dan pemahaman				Komunikasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Alan Dwi Surya														
2.	Arya Pratama														
3.	Ashilil Zuhud Fadahil N.														
4.	Adandra Elostia A.														
5.	Bilqis Berliana Mustika R.														
6.	Bimo Dwi Cahyo														
7.	Elfin Fachrianto														
8.	Firdaus Alviano Putra														
9.	Flora Nararya Hardjanti														
10.	Hanifatur Azhari Rosyidah														
11.	Ilham Jaya Kusuma														
12.	Keysa Fauziah Haq														
13.	Khairunnisa Hidayah														
14.	Luthfi Ardiyanti														
15.	Muhammad Brian Abimanyu														
16.	Muhammad Iksan Shabari														
17.	Nasywa Raissa Nur														



## Penilaian Hasil Evaluasi

Skor maksimal = 10

Skor benar tiap butir soal = 1

Skor salah tiap butir soal = 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{Total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Skor
1.	Alan Dwi Surya	
2.	Arya Pratama	
3.	Ashilil Zuhud Fadahl N.	
4.	Adandra Elostia A.	
5.	Bilqis Berliana Mustika R.	
6.	Bimo Dwi Cahyo	
7.	Elfin Fachrianto	
8.	Firdaus Alviano Putra	
9.	Flora Nararya Hardjanti	
10.	Hanifatur Azhari Rosyidah	
11.	Ilham Jaya Kusuma	
12.	Keysa Fauziah Haq	
13.	Khairunnisa Hidayah	
14.	Luthfi Ardiyanti	
15.	Muhammad Brian Abimanyu	
16.	Muhammad Iksan Shabari	
17.	Nasywa Raissa Nur L.	
18.	Putri Amelia	
19.	Rahadatul Aisyi	
20.	Rasendriya Farella K.	
21.	Retha Nur Octaviani	
22.	Salsabila Arimbi Putri	
23.	Satria Subekti	
24.	Sheava Naomi Nathalie L.	
25.	Muhammad Khadziq Zen	
26.	M. Miftahul Arzaq Al-Hasan	
27.	Petrina Budiman	

### Penilaian Tindak Lanjut (Tugas Rumah)

Skor maksimal = 10

Skor benar tiap butir soal = 1

Skor salah tiap butir soal = 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{Total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Skor
1.	Alan Dwi Surya	
2.	Arya Pratama	
3.	Ashilil Zuhud Fadahlil N.	
4.	Adandra Elostia A.	
5.	Bilqis Berliana Mustika R.	
6.	Bimo Dwi Cahyo	
7.	Elfin Fachrianto	
8.	Firdaus Alviano Putra	
9.	Flora Nararya Hardjanti	
10.	Hanifatur Azhari Rosyidah	
11.	Ilham Jaya Kusuma	
12.	Keysa Fauziah Haq	
13.	Khairunnisa Hidayah	
14.	Luthfi Ardiyanti	
15.	Muhammad Brian Abimanyu	
16.	Muhammad Iksan Shabari	
17.	Nasywa Raissa Nur L.	
18.	Putri Amelia	
19.	Rahadatul Aisyi	
20.	Rasendriya Farella K.	
21.	Retha Nur Octaviani	
22.	Salsabila Arimbi Putri	
23.	Satria Subekti	
24.	Sheava Naomi Nathalie L.	
25.	Muhammad Khadziq Zen	
26.	M. Miftahul Arzaq Al-Hasan	
27.	Petrina Budiman	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/ Semester : V B/ I  
Tema : 3. Makanan Sehat  
Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh  
Pembelajaran ke- : 5  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran (4x 35 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Panggang Sedayu
Kelas/ Semester	: V B/ I
Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 1x pembelajaran (4x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menentukan kata kunci dalam iklan
4.4 Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Memeragakan naskah iklan elektronik 4.4.2 Membuat naskah iklan elektronik sederhana

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan pada manusia 3.3.2 Menguraikan gangguan sistem pencernaan pada manusia
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan 4.3.2 Membuat poster gangguan pencernaan manusia

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah	3.3.1 Menyimpulkan informasi tentang Tari Kancet Papatai
4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Memperagakan pola gerakan Tari Kancet

	Papatai
--	---------

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengumpulkan informasi dari contoh iklan, siswa mampu menentukan kata kunci dalam iklan dengan tepat.
2. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu memeragakan naskah iklan elektronik dengan percaya diri.
3. Setelah membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik, siswa mampu membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tepat.
4. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menjelaskan penyebab gangguan pencernaan pada manusia.
5. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa mampu menguraikan gangguan sistem pencernaan pada manusia.
6. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster gangguan pencernaan manusia.
8. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menyimpulkan informasi tentang Tari Kancet Papatai.
9. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu memeragakan pola gerakan Tari Kancet Papatai.

### D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Project Based Learning*

Metode : *Mind mapping*, bermain peran, diskusi kelompok dan penugasan

### E. Materi Pembelajaran

- Penyebab gangguan pada organ pencernaan
- Iklan masyarakat
- Gerak Tari Papatai

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		<b>waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pembuka dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan.</li> <li>3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa diajak untuk memeriksa laci masing-masing dan meminta membuang sampah bila ada.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</li> <li>7. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, dengan pertanyaan pancingan yang diikuti pernyataan sebagai berikut:  “Pada pembelajaran yang lalu kalian sudah belajar tentang sakit diare, selain sakit diare ada juga penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. Maukah kalian Bu Guru ajak untuk mencari tahu tentang penyakit-penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia selain sakit diare?”</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan tentang tema yang akan dipelajari untuk membiasakan siswa mempunyai rasa ingin tahu.</li> <li>2. Siswa dibentuk menjadi lima kelompok belajar.</li> </ol>	110 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang disajikan.</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang lingkungan sehat.</li><li>5. Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasi kata kunci dalam iklan tersebut.</li><li>6. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok</li><li>7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar teks bacaan dan teks percakapan yang telah dibaca.</li><li>8. Siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan pada manusia.</li><li>9. Siswa dan guru berdiskusi tentang penyebab umum gangguan organ pencernaan manusia.</li><li>10. Guru memberikan penjelasan lebih rinci tentang beberapa gangguan pada organ pencernaan terutama mengenai mag, diare, dan kolera.</li><li>11. Siswa membuat ulasan kembali mengenai beberapa gangguan organ pencernaan yang telah dijelaskan oleh guru.</li><li>12. Guru menjelaskan bahwa selain tiga gangguan organ pencernaan seperti yang telah diulas, ada pula gangguan yang disebut konstipasi.</li><li>13. Siswa dan guru saling berdiskusi tentang konstipasi.</li><li>14. Setiap kelompok membuat poster mengenai konstipasi.</li><li>15. Guru menekankan hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat sebuah poster.</li><li>16. Guru menyampaikan bahwa selain menjaga</li></ol>	
--	--	--

	<p>kesehatan jasmani, setiap orang juga harus menjada kesehatan rohani. Kesehatan rohani dapat diperoleh salah satunya melalui ekspresi diri dengan gerak tari.</p> <p>17. Siswa membaca teks informasi tentang Tari Kancet Papatai dan pola gerakan tarinya.</p> <p>18. Siswa dan guru mencoba mempraktikkan pola gerakan dalam Tari Kancet Papatai.</p> <p>19. Siswa bersama teman kelompoknya bergantian untuk memeragakan pola gerakan tari dengan memperhatikan gerakan kaki, tangan, dan pola langkah.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?</li> <li>• Bagian mana yang kamu belum pahami?</li> <li>• Apa rencanamu agar kamu lebih paham?</li> <li>• Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p>2. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pelajaran dengan salam penutup.</p>	15 menit

### G. Penilaian

Sikap : observasi

Pengetahuan : nontes (penugasan)

Keterampilan : kinerja (produk)

## **H. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema 3: *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Teks bacaan
4. Informasi tentang gangguan sistem pencernaan

Mengetahui,  
Guru Pamong

Bantul, 13 Oktober 2017  
Praktikan

V. Dewi Ermawati, S.Pd

NIP. 19861122 200903 2 007

Indah Dwi Cahyani

NIM. 14108241038

## Lampiran 1

### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
Dst.			

#### 2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

##### a. Membuat Peta Pikiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik penilaian : Penugasan

Instrumen : Daftar Alternatif Jawaban dan Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian :

No.	Komponen yang dinilai	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1.	Kata kunci	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	4	4
		Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	3	
		Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	2	
		Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)	1	
2.	Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 3 cabang	4	4
		Menggunakan 3 cabang	3	
		Menggunakan 2 cabang	2	
		Hanya menggunakan 1	1	

		cabang		
3.	Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/symbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	4	4
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/symbol hanya pada ide sentral, dan cabang utama	3	
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/symbol pada ide sentral	2	
		Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna	1	

**b. Membuat Ulasan tentang Gangguan Sistem Pencernaan**

Teknik penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian :

No.	Aspek Penilaian	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang gangguan sistem pencernaan	Menjelaskan 3 gangguan sistem pencernaan pada manusia secara jelas dan lengkap	Menjelaskan 2 gangguan sistem pencernaan pada manusia dengan jelas dan lengkap	Menjelaskan 1 gangguan sistem pencernaan pada manusia dengan jelas dan lengkap	Menjelaskan salah satu gangguan sistem pencernaan, namun kurang lengkap
2.	Keterampilan dalam mengolah	Siswa menuliskan ulasan	Siswa menuliskan ulasan	Siswa menuliskan ulasan	Siswa menuliskan ulasan

	informasi dalam bentuk ulasan	dengan sangat jelas dan rapi, sehingga ulasan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dipahami	dengan jelas dan rapi, ulasan mudah dibaca dan dipahami	dengan rapi, ulasan mudah dibaca namun agak sulit untuk dipahami	kurang rapi dan kurang jelas, ulasan agak sulit dibaca dan dipahami
--	-------------------------------	---	---	--	---

**c. Membuat Poster tentang Konstipasi**

Teknik penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Penilaian	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Konstipasi	Semua penjelasan tentang konstipasi dijelaskan dengan sangat lengkap dan tepat.	Penjelasan tentang konstipasi dijelaskan dengan benar namun masih kurang lengkap.	Hanya terdapat sedikit penjelasan mengenai konstipasi namun penjelasan yang diberikan sudah cukup benar	Penjelasan tentang konstipasi kurang lengkap dan kurang benar.
2.	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk	Syarat-syarat membuat poster seluruhnya	2 syarat membuat poster terpenuhi. Poster	1 syarat poster terpenuhi. Poster mudah	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti.

	poster	terpenuhi. Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti.	mudah dibaca dan mudah dimengerti.	dibaca tetapi agak sulit dimengerti.	
--	--------	---	------------------------------------	--------------------------------------	--

**d. Memeragakan Tari Kancet Papatai**

Teknik penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian :

<b>Kriteria</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Pola gerakan tari	Gerakan kaki, gerakan tangan dan pola langkah dilakukan dengan sangat sesuai aturan gerak tari	2 unsur pola gerakan tari dilakukan dengan sesuai aturan.	Hanya 1 unsur pola gerakan tari yang dilakukan dengan benar sesuai dengan aturan	Pola gerakan tidak sesuai dengan aturan pola gerka dalam tari yang dilakukan
Sikap percaya diri	Menari dengan penuh kepercayaan diri dalam setiap gerakan	Melakukan gerakan dengan percaya diri	Agak malu-malu dalam melakukan setiap gerakan yang dilakukan dalam tarian	Masih malu untuk melakukan gerakan-gerakan dalam tarian

## **Lampiran 2**

### **Lembar Kerja Kelompok**

#### **Aktivitas 1**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas yang diberikan guru
2. Tulislah nama anggota kelompokmu
3. Kerjakanlah bersama dengan anggota kelompokmu
4. Buatlah peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan pada manusia.

#### **Aktivitas 2**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas yang diberikan guru
2. Tulislah nama anggota kelompokmu
3. Kerjakanlah bersama dengan anggota kelompokmu
4. Buatlah ulasan mengenai gangguan sistem pencernaan yang telah dijelaskan oleh guru.

#### **Aktivitas 3**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas yang diberikan guru
2. Tulislah nama anggota kelompokmu
3. Kerjakanlah bersama dengan anggota kelompokmu
4. Buatlah poster mengenai gangguan sistem pencernaan (konstipasi)

## Lampiran 3

### Alternatif Jawaban

#### Aktivitas 1

- **Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran**
  - Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman
  - Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar
  - Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran
  - Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang terlalu tegang/stress
  - Kekurangan vitamin C
  - Terlalu banyak mengonsumsi gula

#### Aktivitas 2

- **Penjelasan mengenai 3 gangguan sistem pencernaan**
  - Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Feses penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit disentri.
  - Orang yang mengalami magh memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya.
  - Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.

## Penilaian Siswa

### 1. Penilaian sikap siswa selama proses pembelajaran

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

**2. Membuat peta pikiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Total	Skor
		Kata Kunci				Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya				Desain (warna dan gambar)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Alan Jadid Allister														
2.	Eka Dwi Wulandari Kusumawati														
3.	Aliffia Ayu Khairunnisa														
4.	Ardhan Wahyu Nugroho														
5.	Chelsea Aurelly N.S														
6.	Cinta Dewi Asmara														
7.	Dandy Kurnia Saputra														
8.	Dava Azis Kurniawan														
9.	Enna Nurjanah														
10.	Fakih Rafidzar														
11.	Farrel Fatta Varian Nugraha														
12.	Indah Sri Cahyati														









	Esnatertia Clara										
14.	M. Jamil Sabil Firdaus										
15.	M. Lucky Rio Alamsyah										
16.	M. Luke Fio Alamsyah										
17.	M. Rafly Nurpratama										
18.	Nabila Nadhif										
19.	Septi Natasya K.S										
20.	Shela Novelia										
21.	Yulia Nugraheni K.										
22.	Zain Arya Putra										
23.	Raditya Haris Danendra										
24.	Valeska Raya Puruhita										
25.	Ananda Naufal Santosa										
26.	Rahmat Fajar Ramadan										

**5. Memeragakan pola gerakan tari**



	Sabil Firdaus										
15.	M. Lucky Rio Alamsyah										
16.	M. Luke Fio Alamsyah										
17.	M. Rafly Nurpratama										
18.	Nabila Nadhif										
19.	Septi Natasya K.S										
20.	Shela Novelia										
21.	Yulia Nugraheni K.										
22.	Zain Arya Putra										
23.	Raditya Haris Danendra										
24.	Valeska Raya Puruhita										
25.	Ananda Naufal Santosa										
26.	Rahmat Fajar Ramadan										

Keterangan:  $Skor = \frac{Total}{Skor\ maksimal} \times 100$  skor maksimal = 8

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/ Semester : II A/ I  
Tema/ Subtema : 3. Tugasku Sehari-hari/ 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran (120 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/ Semester : II A/ I  
Tema/ Subtema : 3. Tugasku Sehari-hari/ 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran (120 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara 1.1.2 Memperhatikan sila-sila Pancasila 1.1.3 Menerima hubungan gambar

	bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menyenangi bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Mendukung kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari 2.1.3 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Mengkategorikan perbedaan individu di sekolah berdasarkan jenis kelamin
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	4.1.1 Membuat tabel perbedaan individu di sekolah berdasarkan jenis kelamin

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa	3.3.1 Memahami isi teks bacaan tentang kehidupan sosial 3.3.2 Menentukan kosakata yang memiliki makna yang sama sesuai isi teks bacaan tentang kehidupan sosial

daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/ atau eksplorasi lingkungan	
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.3.1 Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan teks bacaan tentang kehidupan sosial

### **PJOK**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.3.1 Membedakan gerak melempar, menangkap dan menendang bola 3.3.2 Memperkirakan gerakan melempar, menangkap dan menendang bola
4. 3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.3.1 Mendemonstrasikan gerakan melempar, menangkap dan menendang bola

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mencermati gambar permainan bola tangan serta penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan gerakan melempar dan menangkap bola dengan tepat.
2. Setelah mencermati gambar permainan bola tangan serta penjelasan dari guru, siswa dapat memperkirakan gerakan melempar dan menangkap bola dengan tepat.

3. Setelah mencermati gambar permainan bola tangan serta penjelasan dari guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerakan melempar dan menangkap bola dengan tepat.
4. Setelah mencermati isi teks bacaan, siswa dapat memahami isi teks bacaan dengan baik.
5. Setelah mencermati isi teks bacaan, siswa dapat menentukan kosakata yang memiliki makna yang sama sesuai isi teks bacaan tentang kehidupan sosial
6. Setelah mencermati isi teks bacaan serta penjelasan dari guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah dengan tepat.
7. Setelah mengumpulkan informasi, siswa dapat mengkategorikan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

#### **D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Contextual Teaching Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi, Resitasi, dan Demonstrasi

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Gerak melempar, menangkap, dan menendang bola
- Kosakata bermakna sama (sinonim)
- Keberagaman individu di sekolah berdasarkan jenis kelamin

#### **F. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berbaris rapi di luar kelas disiapkan oleh salah satu siswa secara bergantian kemudian masuk ke kelas dengan tertib</li> <li>2. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan</li> <li>4. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti</li> <li>7. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok belajar</li> <li>2. Siswa dan guru berdiskusi mengenai ilustrasi gambar gerakan melempar, menangkap, dan menendang bola dan menerangkan maksud dari gambar ilustrasi.</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>4. Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan pemanasan.</li> <li>5. Siswa melakukan gerakan melempar, menangkap dan menendang bola.</li> <li>6. Siswa membaca teks bacaan dan menemukan kosakata yang terdapat pada daftar kosakata yang diberikan oleh guru.</li> <li>7. Siswa dibimbing oleh guru menemukan kosakata yang memiliki makna yang sama (sinonim).</li> <li>8. Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja siswa (LKS)</li> <li>9. Guru menuliskan daftar anggota dari salah satu kelompok.</li> <li>10. Guru menjelaskan bahwa anggota kelompok tersebut terdiri dari laki-laki dan perempuan.</li> <li>11. Siswa mengkategorikan siswa berdasarkan jenis kelamin ke dalam tabel.</li> <li>12. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara</li> </ol>	<b>100 menit</b>

	individu.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya</li> <li>4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup</li> </ol>	<b>10 menit</b>

#### G. Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Nontes (Penugasan)/Tes

Psikomotor : Kinerja/Praktik

#### H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tabel hasil wawancara
4. Ilustrasi gerak melempar, menangkap, dan menendang bola
5. Teks bacaan dan contoh daftar sinonim

Mengetahui,

Bantul, 19 Oktober 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

V. Dewi Ermawati, S.Pd

Indah Dwi Cahyani

NIP. 19861122 200903 2 007

NIM. 14108241038



## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
Dst.			

### CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/ membudaya
- Catatan guru

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: memberi tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

Masalah : .....

Ide baru : .....

Momen Spesial : .....

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Menentukan kosakata yang memiliki makna yang sama (sinonim)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menentukan kosakata yang memiliki makna yang sama (sinonim)	Siswa dapat memahami isi teks bacaan dan menentukan 5 kosakata yang memiliki makna yang sama dengan benar dan lengkap	Siswa dapat memahami isi teks bacaan dan menentukan 4 kosakata yang memiliki makna yang sama dengan benar	Siswa dapat memahami isi teks bacaan dan menentukan 2 atau 3 kosakata yang memiliki makna yang sama dengan benar	Siswa dapat memahami isi teks bacaan dan hanya dapat menentukan 1 kosakata yang memiliki makna yang sama dengan benar

Sikap yang dikembangkan: ketelitian

### b. Mengkategorikan teman berdasarkan jenis kelamin

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengkategorikan perbedaan individu di sekolah berdasarkan jenis kelaminnya	Siswa dapat mengkategorikan perbedaan jenis kelamin 71% - 100% teman-teman di kelasnya dengan lengkap dan tepat	Siswa mengkategorikan perbedaan jenis kelamin 51% - 70% dari jumlah teman-teman di kelasnya dengan tepat	Siswa mengkategorikan perbedaan jenis kelamin 31% - 50% dari jumlah teman-teman di kelasnya dengan tepat	Siswa hanya mengkategorikan perbedaan jenis kelamin 10% - 30% jumlah siswa di kelas.

Sikap yang dikembangkan adalah ketelitian

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi (Pengamatan)

Lembar Observasi Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

#### b. Melakukan gerakan melempar, menangkap dan menendang bola

Penilaian : Unjuk Kerja/Praktik

Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, dilakukan dengan sedikit bimbingan dari guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar
Menangkap	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan dari guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar
Menendang	Dapat melakukan gerakan	Dapat melakukan gerakan menendang bola	Dapat melakukan gerakan menendang bola	Tidak dapat melakukan gerakan

	menendang bola dengan benar	dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan dari guru	dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	menendang bola dengan benar
--	-----------------------------	--	---	-----------------------------

**c. Berdiskusi**

Penilaian : Observasi

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		





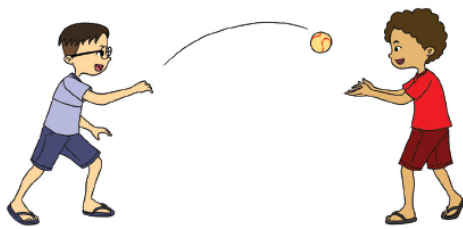
## EVALUASI

**NAMA** :

**KELAS** :

**NOMOR** :

**Jawablah dengan cara memberikan tanda silang pada huruf a, b, atau c yang kamu anggap paling benar!**



1. Gambar di bawah ini merupakan gerakan.....
  - a. Memukul
  - b. Menendang
  - c. Melempar
2. Kata **putri** memiliki persamaan kata dengan .....
  - a. Ayah
  - b. Anak perempuan
  - c. Anak-anak
3. Kata **membantu** memiliki persamaan kata dengan.....
  - a. Menolong
  - b. Memukul
  - c. Menghargai
4. Jenis kelamin anak yang bernama Nisa adalah .....
  - a. Laki-laki
  - b. Anak-anak
  - c. Perempuan
5. Jenis kelamin ayah adalah .....
  - a. Laki-laki
  - b. Perempuan
  - c. Tidak tahu

## KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. c

2. b

3. a

4. c

5. a

**I. Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.	Aditya Nuril Azzam		
2.	Angelina Aprilini Utami		
3.	Anindya Atha Azaria		
4.	Aninda Zulaikha		
5.	Arjuna Putra B		
6.	Ayra Yuan A. A		
7.	Cahyani Dwi Utami		
8.	Fadhil Yusuf A. A		
9.	Galeh Anugrah Bastian		
10.	Haqi Yazid Nasrudin		
11.	Irsyad Hakam L		
12.	Juan Albert Stevan Y		
13.	Kevin Dwi Febryan		

14.	Marya Fattima J		
15.	M. Irsyad Ramadhan		
16.	Naufal Rakha F		
17.	Pandu Prasetyo B		
18.	R. Danendra Tri Tirta		
19.	Rabellina Nur Arba'a		
20.	Rahma Ika Nur S		
21.	Sella Malika Putri		
22.	Selly Malika Putri		

## II. Penilaian Pengetahuan

### a. Menentukan kosakata yang memiliki makna yang sama (sinonim)

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Aditya Nuril Azzam	
2.	Angelina Aprilini Utami	
3.	Anindya Atha Azaria	
4.	Aninda Zulaikha	
5.	Arjuna Putra B	
6.	Ayra Yuan A. A	
7.	Cahyani Dwi Utami	
8.	Fadhil Yusuf A. A	
9.	Galeh Anugrah Bastian	
10.	Haqi Yazid Nasrudin	
11.	Irsyad Hakam L	
12.	Juan Albert Stevan Y	
13.	Kevin Dwi Febryan	
14.	Marya Fattima J	
15.	M. Irsyad Ramadhan	
16.	Naufal Rakha F	
17.	Pandu Prasetyo B	
18.	R. Danendra Tri Tirta	
19.	Rabellina Nur Arba'a	
20.	Rahma Ika Nur S	
21.	Sella Malika Putri	
22.	Selly Malika Putri	

**b. Mengkategorikan teman berdasarkan jenis kelamin**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1.	Aditya Nuril Azzam	
2.	Angelina Aprilini Utami	
3.	Anindya Atha Azaria	
4.	Aninda Zulaikha	
5.	Arjuna Putra B	
6.	Ayra Yuan A. A	
7.	Cahyani Dwi Utami	
8.	Fadhil Yusuf A. A	
9.	Galeh Anugrah Bastian	
10.	Haqi Yazid Nasrudin	
11.	Irsyad Hakam L	
12.	Juan Albert Stevan Y	
13.	Kevin Dwi Febryan	
14.	Marya Fattima J	
15.	M. Irsyad Ramadhan	
16.	Naufal Rakha F	
17.	Pandu Prasetyo B	
18.	R. Danendra Tri Tirta	
19.	Rabellina Nur Arba'a	
20.	Rahma Ika Nur S	
21.	Sella Malika Putri	
22.	Selly Malika Putri	



12.	Juan Albert Stevan Y								
13.	Kevin Dwi Febryan								
14.	Marya Fattima J								
15.	M. Irsyad Ramadhan								
16.	Naufal Rakha F								
17.	Pandu Prasetyo B								
18.	R. Danendra Tri Tirta								
19.	Rabellina Nur Arba'a								
20.	Rahma Ika Nur S								
21.	Sella Malika Putri								
22.	Selly Malika Putri								

**b. Melakukan gerakan melempar, menangkap, dan menendang bola**

No.	Nama Siswa	Kriteria				Kriteria				Kriteria				Total	Nilai
		Melempar				Menangkap				Menendang					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aditya Nuril Azzam														
2.	Angelina Aprilini Utami														
3.	Anindya Atha Azaria														
4.	Aninda Zulaikha														
5.	Arjuna Putra B														
6.	Ayra Yuan A. A														
7.	Cahyani Dwi Utami														
8.	Fadhil Yusuf A. A														
9.	Galeh Anugrah Bastian														
10.	Haqi Yazid Nasrudin														
11.	Irsyad Hakam L														
12.	Juan Albert Stevan Y														
13.	Kevin Dwi Febryan														
14.	Marya Fattima J														
15.	M. Irsyad Ramadhan														
16.	Naufal Rakha F														



### Hasil Pengamatan Berdiskusi

Kriteria :

- 1 : keaktifan dalam berdiskusi
- 2 : kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait
- 3 : kemampuan mengeluarkan pendapat

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Aditya Nuril Azzam						
2.	Angelina Aprilini Utami						
3.	Anindya Atha Azaria						
4.	Aninda Zulaikha						
5.	Arjuna Putra B						
6.	Ayra Yuan A. A						
7.	Cahyani Dwi Utami						
8.	Fadhil Yusuf A. A						
9.	Galeh Anugrah Bastian						
10.	Haqi Yazid Nasrudin						
11.	Irsyad Hakam L						
12.	Juan Albert Stevan Y						
13.	Kevin Dwi Febryan						
14.	Marya Fattima J						
15.	M. Irsyad Ramadhan						

16.	Naufal Rakha F						
17.	Pandu Prasetyo B						
18.	R. Danendra Tri Tirta						
19.	Rabellina Nur Arba'a						
20.	Rahma Ika Nur S						
21.	Sella Malika Putri						
22.	Selly Malika Putri						

## Penilaian hasil evaluasi

Skor maksimal = 10

Skor benar tiap butir soal = 2

Skor salah tiap butir soal = 0

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Aditya Nuril Azzam	
2.	Angelina Aprilini Utami	
3.	Anindya Atha Azaria	
4.	Aninda Zulaikha	
5.	Arjuna Putra B	
6.	Ayra Yuan A. A	
7.	Cahyani Dwi Utami	
8.	Fadhil Yusuf A. A	
9.	Galeh Anugrah Bastian	
10.	Haqi Yazid Nasrudin	
11.	Irsyad Hakam L	
12.	Juan Albert Stevan Y	
13.	Kevin Dwi Febryan	
14.	Marya Fattima J	
15.	M. Irsyad Ramadhan	
16.	Naufal Rakha F	
17.	Pandu Prasetyo B	
18.	R. Danendra Tri Tirta	
19.	Rabellina Nur Arba'a	
20.	Rahma Ika Nur S	
21.	Sella Malika Putri	
22.	Selly Malika Putri	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/ Semester : IV B/ I  
Tema/ Subtema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup/ 3.  
Ayo Cintai Lingkungan  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran ( 4 x 35 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Panggang Sedayu
Kelas/ Semester	: IV B/ I
Tema/ Subtema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup/ 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1x pembelajaran ( 4 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menganalisis sikap peduli lingkungan yang dilakukan tokoh dalam teks bacaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara	4.3.1 Membuat karangan tentang

menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	pengalaman berharga dalam menjaga lingkungan
---	--

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Menjelaskan karakteristik/ciri-ciri lingkungan masyarakat yang terawat 3.1.2 Menjelaskan karakteristik/ciri-ciri lingkungan masyarakat yang tidak terawat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil observasi di lingkungan sekolah

### IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menunjukkan sikap menjaga tanaman dan hewan dilingkungan 3.8.2 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di	4.8.1 Merancang kegiatan upaya pelestarian lingkungan yang ada di sekitar

lingkungannya	
---------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menganalisis sikap peduli lingkungan yang dilakukan tokoh dalam teks bacaan dengan tepat.
2. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu membuat karangan tentang pengalaman berharga dalam menjaga lingkungan dengan sistematis.
3. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menjelaskan karakteristik/ciri-ciri lingkungan masyarakat yang terawat dengan tepat.
4. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menjelaskan karakteristik/ciri-ciri lingkungan masyarakat yang tidak terawat dengan tepat.
5. Setelah melakukan observasi lingkungan sekolah, siswa mampu menyajikan hasil observasi lingkungan sekolah dengan lengkap dan tepat.
6. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menunjukkan sikap menjaga tanaman dan hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
7. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli lingkungan dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
8. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu merancang kegiatan upaya pelestarian lingkungan yang ada di sekitar dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Analisis sikap peduli lingkungan berdasarkan teks bacaan
- IPA : Manfaat dari peduli lingkungan dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
- IPS : Identifikasi lingkungan di sekitar

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Contextual Teaching Learning*
- Metode : Diskusi, Ceramah, Penugasan

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pembuka dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan untuk mencari ilmu.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan.</li> <li>3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa dan guru bermain “guru berkata.....(siswa duduk dengan rapi, siswa duduk dengan tenang, siswa membuang sampah di tempat sampah)”.</li> <li>6. Siswa dan guru berdiskusi tentang manfaat membuang sampah.</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin teman-temannya menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”.</li> <li>8. Siswa dan guru berdiskusi mengenai makna lagu.</li> <li>9. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai pengalaman berlibur di desa.</li> <li>2. Siswa menulis cerita tentang “Peduli Lingkungan” di kertas yang telah disiapkan oleh guru.</li> <li>3. Siswa membaca teks bacaan mengenai pengalaman libur di kampung halaman/ desa.</li> <li>4. Siswa dan guru berdiskusi isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa.</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</li> <li>6. Setiap kelompok berdiskusi tentang manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.</li> </ol>	<b>110 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Salah satu kelompok maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusi, sedangkan kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan komentar.</li><li>8. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS).</li><li>9. Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan.</li><li>10. Siswa mengamati kondisi hewan dan tumbuhan tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat.</li><li>11. Siswa mengelompokkan gambar hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat.</li><li>12. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat, dan menuliskannya pada tabel yang telah disediakan.</li><li>13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li><li>14. Siswa secara mandiri membuat analisis mengenai penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat serta dampaknya bagi kehidupan manusia.</li><li>15. Siswa mendiskusikan jawaban mereka bersama teman yang lainnya.</li><li>16. Guru memberikan penguatan mengenai kewajiban mencintai lingkungan.</li><li>17. Siswa dan guru membuat kontrak belajar di luar kelas agar pelaksanaan observasi lingkungan sekolah berjalan tertib.</li><li>18. Setiap kelompok melakukan kegiatan observasi lingkungan sekolah.</li><li>19. Siswa melakukan refleksi terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.</li></ol>	
--	--	--

	<p>20. Setiap kelompok membuat rancangan kegiatan upaya pelestarian lingkungan yang ada di sekitar</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa pada pembelajaran hari ini.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah kamu pelajari pada hari ini?</li> <li>• Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?</li> <li>• Bagian mana yang belum kamu pahami?</li> <li>• Apa rencanamu agar kamu lebih paham?</li> <li>• Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupanmu sehari-hari?</li> </ul> <p>2. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin teman-temannya untuk doa penutup.</p> <p>5. Guru mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa dan menutup sesi pembelajaran dengan salam penutup.</p>	<b>15 menit</b>

### G. Penilaian

Sikap : Observasi dan catatan anekdot

Pengetahuan : Nontes (penugasan) dan Tes

Keterampilan : Kinerja

### H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Teks bacaan
4. Lingkungan sekitar

Mengetahui,  
Guru Pamong

V. Dewi Ermawati, S.Pd  
NIP. 19861122 200903 2 007

Bantul, 21 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT

Indah Dwi Cahyani  
NIM. 14108241038

## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
Dst.			

### CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/ membudaya
- Catatan guru

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: memberi tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

Masalah : .....

Ide baru : .....

Momen Spesial : .....

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Menganalisis sikap peduli lingkungan dalam teks bacaan

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menemukan sikap yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dalam teks	Siswa menemukan sikap yang menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya dengan lengkap dan disertai alasan logis	Siswa menemukan sikap yang menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya dengan lengkap	Siswa menemukan sikap yang menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya namun kurang lengkap	Siswa membutuhkan bimbingan dari guru untuk menemukan sikap yang menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan disekitarnya

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### b. Menjelaskan karakteristik lingkungan terawat dan tidak terawat

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menjelaskan karakteristik lingkungan terawat	Siswa menjelaskan karakteristik yang menunjukkan lingkungan terawat	Siswa menjelaskan karakteristik yang menunjukkan lingkungan terawat	Siswa menjelaskan karakteristik yang menunjukkan lingkungan terawat	Siswa belum mampu menjelaskan karakteristik yang menunjukkan lingkungan

	dengan sangat lengkap	dengan lengkap	dengan kurang tepat	terawat
Menjelaskan karakteristik lingkungan tidak terawat	Siswa menjelaskan karakteristik yang menunjukkan lingkungan tidak terawat dengan sangat lengkap	Siswa menjelaskan karakteristik yang menunjukkan lingkungan tidak terawat dengan lengkap	Siswa menjelaskan karakteristik yang menunjukkan lingkungan tidak terawat dengan kurang tepat	Siswa belum mampu menjelaskan karakteristik yang menunjukkan lingkungan tidak terawat

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

**c. Menunjukkan sikap menjaga tanaman dan hewan lingkungan sekitar**

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Sikap menjaga tanaman dan hewan di lingkungan di sekitar	Menunjukkan sikap yang mencerminkan menjaga tanaman dan hewan di lingkungan sekitar dengan konsisten	Menunjukkan sikap yang mencerminkan menjaga tanaman dan hewan di lingkungan sekitar dengan cukup konsisten	Menunjukkan sikap yang mencerminkan menjaga tanaman dan hewan di lingkungan sekitar dengan kurang konsisten	Belum mampu menunjukkan sikap yang mencerminkan menjaga tanaman dan hewan di lingkungan sekitar dengan konsisten

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

**d. Menjelaskan manfaat peduli lingkungan**

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup tepat	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang tepat	Belum mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat
Refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan sistematis	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup sistematis	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang sistematis	Belum mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan sistematis
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan

	kelestarian lingkungan	kelestarian lingkungan	kelsetarian lingkungan	kelestarian lingkungan
--	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Membuat karangan pengalaman peduli lingkungan

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Pilihan kata	Semua kata yang digunakan untuk menulis cerita merupakan kata baku	Ada beberapa kata yang digunakan untuk menulis cerita bukan merupakan kata baku	Sebagian kata yang digunakan untuk menulis cerita merupakan kata baku	Semua kata yang digunakan untuk menulis cerita bukan merupakan kata baku
EYD	Semua kalimat cerita yang ditulis berdasarkan EYD	Beberapa kalimat cerita yang ditulis tidak berdasarkan EYD	Sebagian kalimat cerita yang ditulis berdasarkan EYD	Semua kalimat yang ditulis tidak berdasarkan EYD
Kerapian tulisan	Tuisan sangat rapi dan dapat dibaca dengan sangat jelas	Tuisan rapi dan dapat dibaca dengan jelas	Tulisan rapi namun sulit untuk dibaca	Tulisan kurang rapi dan sulit untuk dibaca
Tanda baca	Menggunakan tanda baca yang sangat tepat di setiap penulisan	Menggunakan tanda baca dengan tepat	Menggunakan tanda baca kurang tepat	Tidak menyertakan tanda baca dalam penulisan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

**b. Menyajikan hasil observasi lingkungan sekolah**

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Isi laporan	Semua informasi yang disajikan dalam laporan hasil observasi merupakan informasi yang penting, tidak ada informasi yang menyimpang, dan informasi dituliskan secara runtut	Semua informasi yang disajikan dalam laporan hasil observasi merupakan informasi yang penting, tidak ada informasi yang menyimpang, namun informasi dituliskan kurang runtut	Informasi yang disajikan dalam laporan hasil observasi merupakan informasi yang cukup penting, masih ada informasi yang menyimpang, dan informasi dituliskan sudah cukup runtut	Informasi yang disajikan dalam laporan hasil observasi merupakan informasi yang cukup penting, masih ada informasi yang menyimpang, dan informasi dituliskan tidak runtut
Bahasa	Menggunakan kalimat yang efektif, kosakata yang digunakan sangat tepat, serta memperhatikan penggunaan tanda baca dan ejaan	Menggunakan kalimat yang efektif, kosakata yang digunakan cukup tepat, dan kurang memperhatikan penggunaan tanda baca dan ejaan	Menggunakan kalimat yang efektif, kosakata yang digunakan kurang tepat, dan kurang memperhatikan penggunaan tanda baca dan ejaan	Belum menggunakan kalimat yang efektif, kurang memperhatikan pemilihan kosakata yang tepat, dan tidak memperhatikan tanda baca dan ejaan
Kelancaran dan kejelasan penyampaian /presentasi	Menyampaikan hasil observasi dengan sangat lancar, jelas dan tidak tersendat-sendat	Menyampaikan hasil observasi dengan cukup lancar, jelas dan tidak tersendat-sendat	Menyampaikan hasil observasi dengan kurang lancar, jelas dan tidak terlalu tersendat-sendat	Menyampaikan hasil observasi dengan tidak lancar, kurang jelas dan masih tersendat-sendat

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

**c. Merancang kegiatan upaya pelestarian lingkungan**

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membuat rancangan kegiatan upaya pelestarian lingkungan	Membuat rancangan kegiatan upaya pelestarian	Membuat rancangan kegiatan upaya pelestarian	Membuat rancangan kegiatan upaya pelestarian lingkungan	Membuat rancangan kegiatan upaya pelestarian lingkungan

	lingkungan dengan sangat lengkap dan sistematis	lingkungan dengan lengkap dan sistematis	dengan cukup lengkap namun kurang sistematis	namun kurang lengkap dan kurang sistematis
--	---	--	--	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

#### 4. Penilaian sikap saat diskusi

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

	memimpin lainnya saat diskusi		kurang sesuai dengan topik	
--	-------------------------------------	--	-------------------------------	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

## **Lembar Kerja Siswa**

**(LKS)**

Kamu sudah membaca teks bacaan pengalaman tentang upaya agar lingkungan tetap terjaga sehingga sumber daya alam bisa tetap seimbang. Dari cerita tersebut membuat kita semakin peduli terhadap lingkungan. Tentunya kamu juga memiliki pengalaman peduli terhadap lingkungan sekitarmu. Coba tuliskan cerita pengalamanmu tersebut.

## Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Ayo amati gambar berikut. Kelompokkan gambar-gambar ini sesuai kategorinya, mana sajakah yang termasuk dalam kelompok hewan dan tumbuhan terawat? Mana saja pula kelompok hewan dan tumbuhan yang tidak terawat?



Bagaimana sikap kamu jika menemukan hewan dan tumbuhan yang tidak terawat?

Tumbuhan

Hewan

### Ayo Berdiskusi



Apa yang menyebabkan tumbuhan dan hewan menjadi terawat dan tidak terawat? Ceritakan pula akibat kondisi tersebut terhadap manusia!

Diskusikanlah jawabanmu dengan teman kelompokmu.

### Ayo Mencoba



Sebagai warga negara, kita berkewajiban ikut menjaga dan melestarikan lingkungan alama agar terjaga kelestariannya. Caranya dengan membiasakan diri bersikap peduli lingkungan. Kemudian mengajak teman dan anggota keluarga melakukan hal yang sama.

Bersama dengan teman sekelasmu, pergilah ke luar kelas. Amati lingkungan sekolahmu.

1. Bagaimana kondisi lingkungan di sekolahmu? Apakah tanamannya terawat? Jelaskan!

2. Apakah halaman sekolahmu sudah bersih? Jelaskan.

Ayo Berdiskusi



Kamu telah mengamati lingkungan sekolahmu. Selanjutnya, buatlah rancangan bersama teman kelompokmu mengenai upaya pelestarian lingkungan yang ada disekitar!

## EVALUASI

**NAMA :**

**KELAS :**

**NOMOR :**

Kalian telah mempelajari banyak hal hari ini. Agar pemahaman kalian semakin baik, kerjakanlah soal-soal di bawah ini!

1. Bagaimana cara menjaga lingkungan alam sekitarmu!

Jawab:.....  
.....  
.....

2. Tuliskan ciri-ciri hewan yang terawat!

Jawab:.....  
.....  
.....

3. Tuliskanlah ciri-ciri tumbuhan yang tidak terawat!

Jawab:.....  
.....  
.....

4. Faktor apa saja yang menyebabkan hewan dan tumbuhan menjadi tidak terawat?

Jawab:.....  
.....  
.....

5. Bagaimana sikap kamu jika menjumpai hewan dan tumbuhan yang tidak terawat?

Jawab:.....  
.....  
.....

## Kunci Jawaban

1. Cara menjaga lingkungan alam di sekitar:
  - a. Tidak membuang sampah di sungai
  - b. Limbah pabrik yang disaring terlebih dahulu
  - c. Menanam pohon di pinggir sungai
  - d. Penanaman hutan kembali (reboisasi)
  - e. Terasering atau sengkedan
  - f. Menggunakan produk daur ulang
  - g. Melarang penebangan hutan secara liar
  - h. Menerapkan sistem tebang pilih
  - i. Membuang sampah pada tempatnya
  - j. Membuat aturan hukum yang tegas
  - k. Mendirikan cagar alam serta suaka margasatwa
  
2. Ciri-ciri hewan yang terawat
  - a. Riang bermain
  - b. Makan teratur
  - c. Bereproduksi dengan normal
  - d. Terhindar dari penyakit
  - e. Bulu bersih, rapi dan harum
  - f. Tubuhnya tegap
  - g. Bergerak lincah
  
3. Ciri-ciri tumbuhan tidak terawat
  - a. Daunnya layu/berwarna kuning/tidak segar
  - b. Adanya parasit/benalu
  - c. Pertumbuhan dan perkembangan terhambat
  
4. Disebabkan karena manusia terlalu sibuk atau terlalu egois dan menjadikan hewan dan tumbuhan tidak terawat dengan baik dan mengakibatkan kepunahan dan kematian hewan-hewan langka atau tumbuhan tertentu.
  
5. Merawatnya dan menjaganya dengan baik, apabila hewan tersebut hewan langka maka dikembalikan ke habitatnya, memberi makan, menyiram/diberi pupuk

## Lampiran Teks Bacaan

### Berlibur di Kampung Halaman

Pada saat liburan sekolah tiba, aku dan keluargaku pergi berlibur ke kampung halaman ibuku. Saat perjalanan aku tertidur pulas di mobil dan akhirnya tidak kerasa sudah sampai ke tempat tujuan. Setelah sampai disana, aku bertemu kakek dan nenek dan bersalaman. Keesokan harinya aku bertemu temanku yang ada disana, mereka pun mengajakku bermain sepeda.

Kemudian aku bermain sepeda bersama teman-temanku, aku meminjam sepeda milik kakekku, dan akhirnya aku boleh bermain. Aku bermain sepeda berkeliling kampung halaman bersama-sama ada hal yang menarik pada saat itu aku dan teman-teman berhenti bersepeda dan bermain di sawah, melihat pemandangan sawah dan gunung sangat indah sekali dan udara di pagi hari sangat sejuk. Ternyata di kampung halamanku sekarang sudah menjadi desa wisata pengelolaan sampah. Baik sampah organik maupun sampah anorganik. Sampah organik banyak digunakan untuk membuat pupuk dan sampah anorganik digunakan untuk berbagai kerajinan. Disana aku belajar banyak hal tentang proses pengelolaan sampah agar lebih bermanfaat. Manfaat dari pengelolaan sampah tersebut lingkungan kampung halamanku menjadi lebih indah dan bersih, sumber daya alam yang adapun tetap terjaga. Di sana selain melihat cara pengelolaan sampah aku juga melihat banyak makhluk hidup disana dan tumbuhan juga tumbuh subur. Masyarakat desa di kampung halamanku semua sadar akan pentingnya menjaga lingkungan bagi kehidupan manusia. Setelah berkeliling sepeda dan bermain di sawah, aku dan teman-teman segera pulang ke rumah, karena hari sudah sore, aku pun bergegas pulang ke rumah nenek. Setelah 3 hari berlibur di kampung halaman, aku dan keluarga ingin berpamitan untuk pulang ke Karawang. Setelah berpamitan kepada kakek dan nenek aku pun segera masuk ke dalam mobil, dan pada saat itu aku tidak sempat berpamitan dengan teman-temanku yang ada di sana.

**I. Penilaian Sikap**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Catatan Perilaku</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
1.	Adhe Efendi Jati Santoso		
2.	Alif Mustofa		
3.	Ayla Azzura		
4.	Bayu Prasetyo Jati		
5.	Bramantyo Lucky Ananta		
6.	Daffa Avita Azahra		
7.	Desvita Bunga C.		
8.	Dini Ledita Eka Wati		
9.	Elvina Cahaya H.M		
10.	Hafizh Asyrof		
11.	Hanif Izza Albani		
12.	Keyza Maharani		
13.	Lafesa Indie Aulia		
14.	Meiquel Royyan Raditya		
15.	Muhammad Hanif Illanur		
16.	Nafri Joan Ananta		
17.	Nanda Aji Pratama		

18.	Nanda Olivia Putri		
19.	Nillam Lintang Permadani		
20.	Raditya Arya Syahputra		
21.	Rahmad Fahri A.		
22.	Salman Humaid Syarifudin		
23.	Shinta Ari Sekar Azahra		
24.	Teddy Aditya Yudistira		
25.	Teguh Juniarto Widodo		
26.	Vemberly Victoty D'Vici		
27.	Vinka Ayu Diah Wardani		
28.	Wildan Diash Erlangga		
29.	Aviva Yoganingsih		

## II. Penilaian Pengetahuan

### a. Menganalisis sikap peduli lingkungan dalam teks bacaan

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Adhe Efendi Jati Santoso	
2.	Alif Mustofa	
3.	Ayla Azzura	
4.	Bayu Prasetyo Jati	
5.	Bramantyo Lucky Ananta	
6.	Daffa Avita Azahra	
7.	Desvita Bunga C.	
8.	Dini Ledita Eka Wati	
9.	Elvina Cahaya H.M	
10.	Hafizh Asyrof	
11.	Hanif Izza Albani	
12.	Keyza Maharani	
13.	Lafesa Indie Aulia	
14.	Meiquel Royyan Raditya	
15.	Muhammad Hanif Illanur	
16.	Nafri Joan Ananta	
17.	Nanda Aji Pratama	
18.	Nanda Olivia Putri	
19.	Nillam Lintang Permadani	
20.	Raditya Arya Syahputra	
21.	Rahmad Fahri A.	
22.	Salman Humaid Syarifudin	
23.	Shinta Ari Sekar Azahra	
24.	Teddy Aditya Yudistira	
25.	Teguh Juniarto Widodo	
26.	Vemberly Victoty D'Vici	
27.	Vinka Ayu Diah Wardani	
28.	Wildan Diash Erlangga	
29.	Aviva Yoganingsih	





**a. Menunjukkan sikap menjaga tanaman dan hewan di lingkungan sekitar**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1.	Adhe Efendi Jati Santoso	
2.	Alif Mustofa	
3.	Ayla Azzura	
4.	Bayu Prasetyo Jati	
5.	Bramantyo Lucky Ananta	
6.	Daffa Avita Azahra	
7.	Desvita Bunga C.	
8.	Dini Ledita Eka Wati	
9.	Elvina Cahaya H.M	
10.	Hafizh Asyrof	
11.	Hanif Izza Albani	
12.	Keyza Maharani	
13.	Lafesa Indie Aulia	
14.	Meiquel Royyan Raditya	
15.	Muhammad Hanif Illanur	
16.	Nafri Joan Ananta	
17.	Nanda Aji Pratama	
18.	Nanda Olivia Putri	
19.	Nillam Lintang Permadani	
20.	Raditya Arya Syahputra	
21.	Rahmad Fahri A.	
22.	Salman Humaid Syarifudin	
23.	Shinta Ari Sekar Azahra	
24.	Teddy Aditya Yudistira	
25.	Teguh Juniarto Widodo	
26.	Vemberly Victoty D'Vici	
27.	Vinka Ayu Diah Wardani	
28.	Wildan Diash Erlangga	
29.	Aviva Yoganingsih	

**d. Menjelaskan manfaat peduli lingkungan**

No.	Nama Siswa	Kriteria				Kriteria				Kriteria				Total	Nilai
		Manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan				Refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan				Kepedulian terhadap lingkungan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Adhe Efendi Jati Santoso														
2.	Alif Mustofa														
3.	Ayla Azzura														
4.	Bayu Prasetyo Jati														
5.	Bramantyo Lucky Ananta														
6.	Daffa Avita Azahra														
7.	Desvita Bunga C.														
8.	Dini Ledita Eka Wati														
9.	Elvina Cahaya H.M														
10.	Hafizh Asyrof														
11.	Hanif Izza Albani														
12.	Keyza Maharani														
13.	Lafesa Indie Aulia														







**b. Menyajikan hasil observasi lingkungan sekolah**

No.	Nama Siswa	Kriteria				Kriteria				Kriteria				Total	Nilai
		Isi laporan				Bahasa				Kelancaran dan kejelasan penyampaian/presentasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Adhe Efendi Jati Santoso														
2.	Alif Mustofa														
3.	Ayla Azzura														
4.	Bayu Prasetyo Jati														
5.	Bramantyo Lucky Ananta														
6.	Daffa Avita Azahra														
7.	Desvita Bunga C.														
8.	Dini Ledita Eka Wati														
9.	Elvina Cahaya H.M														
10.	Hafizh Asyrof														
11.	Hanif Izza Albani														
12.	Keyza Maharani														
13.	Lafesa Indie Aulia														
14.	Meiquel Royyan Raditya														



**c. Merancang kegiatan upaya pelestarian lingkungan**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1.	Adhe Efendi Jati Santoso	
2.	Alif Mustofa	
3.	Ayla Azzura	
4.	Bayu Prasetyo Jati	
5.	Bramantyo Lucky Ananta	
6.	Daffa Avita Azahra	
7.	Desvita Bunga C.	
8.	Dini Ledita Eka Wati	
9.	Elvina Cahaya H.M	
10.	Hafizh Asyrof	
11.	Hanif Izza Albani	
12.	Keyza Maharani	
13.	Lafesa Indie Aulia	
14.	Meiquel Royyan Raditya	
15.	Muhammad Hanif Illanur	
16.	Nafiril Joan Ananta	
17.	Nanda Aji Pratama	
18.	Nanda Olivia Putri	
19.	Nillam Lintang Permadani	
20.	Raditya Arya Syahputra	
21.	Rahmad Fahri A.	
22.	Salman Humaid Syarifudin	
23.	Shinta Ari Sekar Azahra	
24.	Teddy Aditya Yudistira	
25.	Teguh Juniarto Widodo	
26.	Vemberly Victoty D'Vici	
27.	Vinka Ayu Diah Wardani	
28.	Wildan Diash Erlangga	
29.	Aviva Yoganingsih	

**IV. Penilaian Sikap Diskusi**

No.	Nama Siswa	Kriteria				Kriteria				Kriteria				Total	Nilai
		Mendengarkan				Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Adhe Efendi Jati Santoso														
2.	Alif Mustofa														
3.	Ayla Azzura														
4.	Bayu Prasetyo Jati														
5.	Bramantyo Lucky Ananta														
6.	Daffa Avita Azahra														
7.	Desvita Bunga C.														
8.	Dini Ledita Eka Wati														
9.	Elvina Cahaya H.M														
10.	Hafizh Asyrof														
11.	Hanif Izza Albani														
12.	Keyza Maharani														
13.	Lafesa Indie Aulia														
14.	Meiquel Royyan Raditya														



Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian PLT

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/Semester : IV B/ I  
Tema/ Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan/ 1. Jenis-jenis Pekerjaan  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi waktu : 1x pembelajaran (4x35 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Panggang Sedayu  
Kelas/Semester : IV B/ I  
Tema/ Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan/ 1. Jenis-jenis Pekerjaan  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi waktu : 1x pembelajaran (4x35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**PJOK**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri	3.4.1 Menjelaskan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat
4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri	4.4.1 Mempraktikkan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat

## Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat di dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat dengan tepat.
2. Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat dengan tepat.
3. Setelah membaca dua teks bacaan, siswa mampu membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat di dalam cerita dengan alasan yang logis.
4. Setelah membaca dua teks bacaan, siswa mampu menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita dengan alasan yang logis.
5. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat.

6. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat.

#### D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Contextual Teaching Learning*

Metode : Demonstrasi, Ceramah, Diskusi, Resitasi

#### E. Materi Pembelajaran

**PJOK** : Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat

**Bahasa Indonesia** : Membandingkan sifat-sifat tokoh

**IPA** : Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan.</li> <li>3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</li> <li>7. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan</li> </ol>	10 menit

	dilakukan hari ini.	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar Iko Uwais, tokoh pesilat nasional yang ditempelkan oleh guru di papan tulis.</li> <li>2. Siswa dan guru berdiskusi tentang tokoh pesilat nasional tersebut dan menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar ilmu bela diri silat.</li> <li>3. Siswa diminta untuk membaca teks tentang tokoh tersebut dalam hati.</li> <li>4. Guru kemudian mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka berdiri berbentuk huruf U. Di tengah barisan, guru mempraktikkan langkah-langkah gerakan silat setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa.</li> <li>5. Guru melakukan gerak pertama yaitu gerak langkah ke depan dan siswa mengikuti.</li> <li>6. Guru meneriakkan kata “Ha” setiap memulai atau mengganti gerakan.</li> <li>7. Gerakan 1 diulang beberapa kali agar siswa mahir. Guru meminta satu siswa untuk melakukan gerakan dan diikuti anak yang lain.</li> <li>8. Guru melakukan gerakan kedua yaitu gerak langkah ke belakang dan siswa mengikuti.</li> <li>9. Gerakan 2 diulang beberapa kali agar siswa mahir.</li> <li>10. Guru melanjutkan gerakan ketiga yaitu gerakan langkah ke samping.</li> <li>11. Guru melanjutkan gerakan keempat yaitu gerakan langkah serong ke depan.</li> <li>12. Guru melanjutkan gerakan terakhir yaitu gerakan serong ke belakang.</li> <li>13. Siswa bersama-sama mempraktikkan gerakan satu demi satu, dua gerakan sekaligus, tiga gerakan dan akhirnya seluruh gerakan</li> </ol>	120 menit

	<p>dipraktikkan.</p> <p>14. Siswa diminta berlatih sendiri sambil mengingat gerakan.</p> <p>15. Setelah selesai praktik, guru kemudian mengajak siswa melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka praktikkan di dalam kelas. Guru membahas gambar langkah kaki dalam gerakan silat.</p> <p>16. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</p> <p>17. Siswa diajak membaca teks tentang cerita “Semut dan Belalang.”</p> <p>18. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada.</p> <p>20. Siswa diminta untuk membandingkan sikap dari tokoh-tokoh cerita dari teks bacaan “Iko Uwais” dan teks cerita “Semut dan Belalang”.</p> <p>21. Siswa dan guru berdiskusi mengenai jenis pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan menjaga dan melestarikan sumber daya alam.</p> <p>22. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaga sumber daya alam dengan mengisi tabel.</p> <p>23. Siswa melakukan perenungan sikap yang dapat diambil berdasarkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang</p>	10 menit

	<p>materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	--

### G. Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Nontes (Penugasan)

Psikomotor : Kinerja/Praktik

### H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Gambar Tokoh Silat Indonesia
8. Teks tentang tokoh silat Indonesia dan teks cerita “Semut dan Belalang”
9. Gambar gerakan langkah kaki bela diri silat

Mengetahui,  
Guru Pamong

Bantul, 04 November 2017  
Mahasiswa PLT

V. Dewi Ermawati, S.Pd  
NIP. 19861122 200903 2 007

Indah Dwi Cahyani  
NIM. 14108241038

### RUBRIK PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
-----	------------	------------------	---------------

1.			
2.			
3.			
Dst.			

### CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- a. Belum terlihat
- b. Mulai terlihat
- c. Mulai berkembang
- d. Sudah terlihat/ membudaya

Catatan guru

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: memberi tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

Masalah : .....

Ide baru : .....

Momen Spesial : .....

## 2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

**PJOK:** Praktik PJOK dinilai dengan menggunakan catatan anekdot

**Bahasa Indonesia:** Komentar siswa tentang sikap tokoh

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu pendampingan (1)</b>
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh disampaikan seluruhnya akurat	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

## IPA

### Rencana kegiatan menjaga sumber daya alam sekitar

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu pendampingan (1)</b>
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat

		strategi agar kegiatan berhasil		
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

**Lembar Kerja Siswa  
(LKS)**

Tuliskan pendapatmu tentang sikap yang diperlihatkan oleh Semut dan Belalang!

Pendapatku tentang sikap semut

Pendapatku tentang sikap belalang

Sikap yang perlu aku contoh

Perbandingan dengan sikap Semut, Belalang dan Iko Uwais

## Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Kamu dapat menjadi bagian dari orang-orang yang peduli terhadap lingkungan. Buatlah rencana kegiatan agar sumber daya alam di sekitarmu terjaga. Pilihlah paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitarmu! Rencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya!

Isilah tabel berikut!

Sumber daya alam	Rencana kegiatan	Alat yang dibutuhkan

## Evaluasi

1. Siapakah nama lengkap tokoh yang telah kamu baca di teks bacaan 1?
2. Sebutkan 5 gerakan kaki pada gerak dasar bela diri silat!
3. Sebutkan sikap yang dapat kamu contoh dari tokoh semut pada teks cerita “Semut dan Belalang”!
4. Jelaskan mengapa kita tidak boleh meniru sikap belalang pada teks cerita “Semut dan Belalang”!
5. Berilah contoh cara menjaga kelestarian sumber daya alam sungai!

## Lampiran Teks Bacaan

### Teks Bacaan I (Iko Uwais)



Iko Uwais adalah salah satu atlet silat Indonesia. Ia telah menekuni dunia silat lebih dari 10 tahun. Iko Uwais berhasil menduduki urutan ketiga dalam gelaran Turnamen Silat Provinsi Jakarta 2003. Dua tahun kemudian ia berhasil menjadi juara. Iko adalah juara di Kejuaraan Silat Nasional kategori demonstrasi. Iko beberapa kali mengikuti kegiatan pencak silat di luar negeri seperti Inggris, Rusia, Laos, Kamboja, dan Prancis.

Pencak silat merupakan seni bela diri bangsa Indonesia. Hampir tiap daerah di Nusantara memiliki tokoh pendekar silat kebanggaan. Pencak silat memiliki gerakan unik yang mengalir dengan koreografi layaknya tarian. Dalam tiap gerakan juga terkandung filosofi. Hal ini membuat pencak silat menjadi salah satu ilmu bela diri yang menarik minat dunia.

Sebagai generasi penerus, kamu mempunyai tanggung jawab untuk melestarikan pencak silat. Salah satu caranya adalah dengan mempelajarinya.

## Teks bacaan 2

### Semut dan Belalang

Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan kemudian dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.

Pada suatu hari ketika sedang bekerja, Sang Semut bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.

“Hai, Mut, kamu sedang apa?” tanya belalang. “Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin,” jawab Semut. “Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu,” kata belalang lagi.

Sang Semut tidak memedulikan belalang. Ia tetap bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.

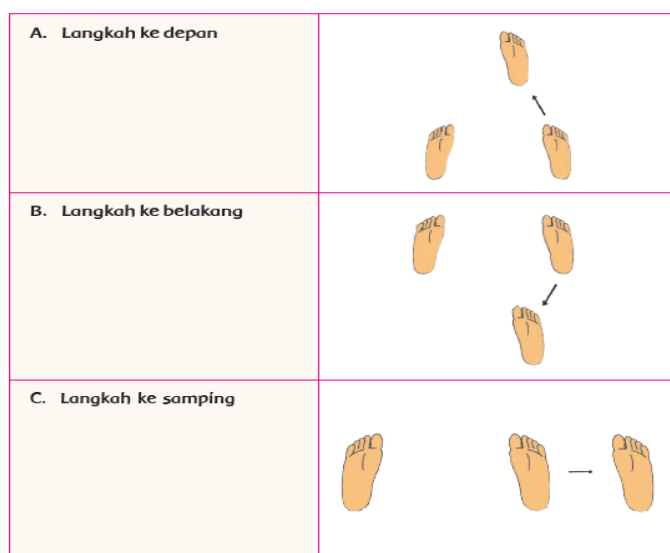
Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya karena tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.

## Lampiran Gerakan Kaki Bela Diri Pencak Silat

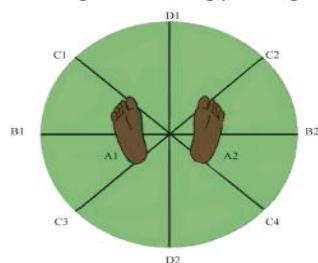
Kamu akan mempelajari olahraga bela diri pencak silat. Kamu akan mempelajari teknik dasar dalam gerakan pencak silat. Teknik dasar tersebut meliputi langkah, pasang, serangan, dan bela.

Mari kita pelajari terlebih dahulu langkahnya!

Amati gambar berikut!



Amati gambar tentang pola langkah dalam pencak silat berikut:



1.
  - a. A1-D1 : Langkah lurus depan kiri
  - b. A2-D1 : Langkah lurus depan kanan
  - c. A1-D2 : Langkah lurus mundur kiri
  - d. A2-D2 : Langkah lurus mundur kanan
2.
  - a. A1-B1 : Langkah samping kiri
  - b. A2-B2 : Langkah samping kanan
3.
  - a. A1-C1 : Langkah serong depan kiri
  - b. A2-C2 : Langkah serong depan kanan
  - b. A1-C3 : Langkah serong belakang kiri
  - b. A2-C4 : Langkah serong belakang kanan

**I. Penilaian Sikap**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Catatan Perilaku</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
1.	Adhe Efendi Jati Santoso		
2.	Alif Mustofa		
3.	Ayla Azzura		
4.	Bayu Prasetyo Jati		
5.	Bramantyo Lucky Ananta		
6.	Daffa Avita Azahra		
7.	Desvita Bunga C.		
8.	Dini Ledita Eka Wati		
9.	Elvina Cahaya H.M		
10.	Hafizh Asyrof		
11.	Hanif Izza Albani		
12.	Keyza Maharani		
13.	Lafesa Indie Aulia		
14.	Meiquel Royyan Raditya		
15.	Muhammad Hanif Illanur		
16.	Nafri Joan Ananta		
17.	Nanda Aji Pratama		

18.	Nanda Olivia Putri		
19.	Nillam Lintang Permadani		
20.	Raditya Arya Syahputra		
21.	Rahmad Fahri A.		
22.	Salman Humaid Syarifudin		
23.	Shinta Ari Sekar Azahra		
24.	Teddy Aditya Yudistira		
25.	Teguh Juniarto Widodo		
26.	Vemberly Victoty D'Vici		
27.	Vinka Ayu Diah Wardani		
28.	Wildan Diash Erlangga		
29.	Aviva Yoganingsih		

## **PJOK**

Catatan Anekdote Praktik Gerakan Langkah Kaki Bela Diri Silat

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Catatan Gerakan Langkah Kaki</b>
1.	Adhe Efendi Jati Santoso	
2.	Alif Mustofa	
3.	Ayla Azzura	
4.	Bayu Prasetyo Jati	
5.	Bramantyo Lucky Ananta	
6.	Daffa Avita Azahra	
7.	Desvita Bunga C.	
8.	Dini Ledita Eka Wati	
9.	Elvina Cahaya H.M	
10.	Hafizh Asyrof	
11.	Hanif Izza Albani	
12.	Keyza Maharani	
13.	Lafesa Indie Aulia	
14.	Meiquel Royyan Raditya	
15.	Muhammad Hanif Illanur	
16.	Nafri Joan Ananta	

17.	Nanda Aji Pratama	
18.	Nanda Olivia Putri	
19.	Nillam Lintang Permadani	
20.	Raditya Arya Syahputra	
21.	Rahmad Fahri A.	
22.	Salman Humaid Syarifudin	
23.	Shinta Ari Sekar Azahra	
24.	Teddy Aditya Yudistira	
25.	Teguh Juniarto Widodo	
26.	Vemberly Victoty D'Vici	
27.	Vinka Ayu Diah Wardani	
28.	Wildan Diash Erlangga	
29.	Aviva Yoganingsih	

**Bahasa Indonesia**

No.	Nama Siswa	Kriteria				Kriteria				Kriteria				Kriteria				Total	Nilai
		Sikap tokoh				Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh				Topik				Fakta pendukung					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Adhe Efendi Jati Santoso																		
2.	Alif Mustofa																		
3.	Ayla Azzura																		
4.	Bayu Prasetyo Jati																		
5.	Bramantyo Lucky Ananta																		
6.	Daffa Avita Azahra																		
7.	Desvita Bunga C.																		
8.	Dini Ledita Eka Wati																		
9.	Elvina Cahaya H.M																		
10.	Hafizh Asyrof																		
11.	Hanif Izza Albani																		
12.	Keyza Maharani																		
13.	Lafesa Indie Aulia																		
14.	Meiquel Royyan Raditya																		
15.	Muhammad Hanif Illanur																		
16.	Nafri Joan Ananta																		
17.	Nanda Aji Pratama																		
18.	Nanda Olivia Putri																		







### Penilaian Hasil Evaluasi

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Adhe Efendi Jati Santoso	
2.	Alif Mustofa	
3.	Ayla Azzura	
4.	Bayu Prasetyo Jati	
5.	Bramantyo Lucky Ananta	
6.	Daffa Avita Azahra	
7.	Desvita Bunga C.	
8.	Dini Ledita Eka Wati	
9.	Elvina Cahaya H.M	
10.	Hafizh Asyrof	
11.	Hanif Izza Albani	
12.	Keyza Maharani	
13.	Lafesa Indie Aulia	
14.	Meiquel Royyan Raditya	
15.	Muhammad Hanif Illanur	
16.	Nafri Joan Ananta	
17.	Nanda Aji Pratama	
18.	Nanda Olivia Putri	
19.	Nillam Lintang Permadani	
20.	Raditya Arya Syahputra	
21.	Rahmad Fahri A.	
22.	Salman Humaid Syarifudin	
23.	Shinta Ari Sekar Azahra	
24.	Teddy Aditya Yudistira	
25.	Teguh Juniarto Widodo	
26.	Vemberly Victoty D'Vici	
27.	Vinka Ayu Diah Wardani	
28.	Wildan Diash Erlangga	
29.	Aviva Yoganingsih	



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Negeri Panggang Sedayu  
Kelas/ Semester : II A/ I  
Tema/ Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat/ 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu : 1x pembelajaran (8x 35 menit)



Disusun oleh:

Indah Dwi Cahyani

14108241038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Panggang Sedayu
Kelas/ Semester	: II A/ I
Tema/ Subtema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat/ 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1x pembelajaran (8x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara	3.4.1 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks 3.4.2 Menjelaskan kosakata dan konsep

menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan dengan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari	3.3.1 Mengidentifikasi arah gerak kepala, tangan, dan kaki dalam tarian
4.3 Memeragakan gerak keseharian dalam tari	4.3.2 Mendemonstrasikan gerakan bagian kepala, tangan, dan kaki dalam tarian

### **Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1 Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan ciri-cirinya
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.10.1 Mengkategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan makna kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual dengan tepat.
3. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan tepat
4. Setelah mengamati contoh gerakan, siswa mampu mengidentifikasi arah gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh gerakan, siswa mampu mendemonstrasikan gerakan bagian kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan tepat.
6. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.
7. Setelah mengetahui ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang, siswa mampu mengategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.

#### **D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: <i>Contextual Teaching Learning</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Kosakata tentang lingkungan sehat di sekolah
2. Gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam tari
3. Ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang

## F. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berbaris rapi di luar kelas disiapkan oleh salah satu siswa secara bergantian kemudian masuk ke kelas dengan tertib</li><li>2. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu</li><li>3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan</li><li>4. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka</li><li>5. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>6. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti</li><li>7. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan</li><li>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok belajar</li><li>2. Siswa bersama – sama mengamati media yang dibawa oleh guru.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai lingkungan yang sehat di sekolah.</li><li>4. Setiap kelompok mendapatkan LKS</li></ol>	<b>250 menit</b>

	<p>untuk dikerjakan bersama-sama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setiap kelompok menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan Dayu dan teman-temannya</li> <li>6. Setiap kelompok menentukan makna kosakata dari alat-alat kebersihan kelas</li> <li>7. Siswa membaca teks mengenai lingkungan sehat di sekolah “Kelasku Bersih, Aku Bangga”.</li> <li>8. Setiap kelompok mendiskusikan ciri-ciri dari kelas yang bersih dan sehat dan membuat laporan mengenai kelas yang bersih dan sehat.</li> <li>9. Setiap kelompok membacakan laporan tentang kelas yang bersih dan sehat di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>10. Siswa mengamati gerakan kepala, tangan, dan kaki saat menyapu.</li> <li>11. Siswa menirukan gerakan kepala, tangan dan kaki saat menyapu dalam bentuk tarian.</li> <li>12. Guru menjelaskan mengenai alat musik yang dapat digunakan untuk mengiringi sebuah tarian.</li> <li>13. Siswa mengamati bentuk bangun pada alat musik yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>14. Siswa mengingat kembali mengenai bentuk, bangun datar.</li> <li>15. Siswa mendapatkan penjelasan mengenai sisi, sudut, dan jumlah titik sudut pada bangun datar.</li> <li>16. Siswa mendapatkan LKS (menghitung jumlah sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar) untuk dikerjakan secara berkelompok.</li> </ol>	
--	--	--

	<p>17. Siswa dan guru membahas jawaban siswa secara bersama-sama.</p> <p>18. Setiap kelompok mengelompokkan bentuk bangun datar sesuai banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya</p> <p>4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup</p>	<b>15 menit</b>

#### **G. Penilaian**

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Penugasan kelompok dan Tes

Psikomotor : Kinerja/Praktik

## **H. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. Buku Guru SD/MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Bigbook
4. Teks bacaan Kelasku Bersih, Aku Bangga
5. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui,

Guru Pamong

Bantul, 07 November 2017

Mahasiswa PLT

V. Dewi Ermawati

NIP. 19861122 200903 2 007

Indah Dwi Cahyani

NIM. 14108241038

## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
Dst.			

### CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/ membudaya

Catatan guru: Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: memberi tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

Masalah : .....

Ide baru : .....

Momen Spesial : .....

**2. Penilaian Pengetahuan**

a. Menjelaskan makna dari kosakata yang ditentukan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menjelaskan makna dari kosakata yang ditentukan	Siswa dapat memahami isi teks bacaan dan menjelaskan 4 makna dari kosakata yang ditentukan dengan benar dan lengkap	Siswa dapat memahami isi teks bacaan dan menjelaskan 3 makna dari kosakata yang ditentukan dengan benar	Siswa dapat memahami isi teks bacaan dan menjelaskan 2 makna dari kosakata yang ditentukan dengan benar	Siswa dapat memahami isi teks bacaan dan hanya dapat menjelaskan 1 makna dari kosakata yang ditentukan dengan benar

Sikap yang dikembangkan: ketelitian

b. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan ciri-cirinya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Jumlah sisi	Siswa dapat menentukan jumlah sisi dari seluruh bangun datar yang disediakan dengan lengkap dan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah sisi dari 51-70% bangun datar yang disediakan dengan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah sisi dari 31-50% bangun datar yang disediakan dengan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah sisi dari 10-30% bangun datar yang disediakan dengan tepat

Jumlah sudut	Siswa dapat menentukan jumlah sudut dari seluruh bangun datar yang disediakan dengan lengkap dan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah sudut dari 51-70% bangun datar yang disediakan dengan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah sudut dari 31-50% bangun datar yang disediakan dengan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah sudut dari 10-30% bangun datar yang disediakan dengan tepat
Jumlah titik sudut	Siswa dapat menentukan jumlah titik sudut dari seluruh bangun datar yang disediakan dengan lengkap dan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah titik sudut dari 51-70% bangun datar yang disediakan dengan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah titik sudut dari 10-30% bangun datar yang disediakan dengan tepat sisi dari 31-50% bangun datar yang disediakan dengan tepat	Siswa dapat menentukan jumlah titik sudut dari 10-30% bangun datar yang disediakan dengan tepat

Sikap yang dikembangkan: ketelitian

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Melaporkan hasil pengamatan mengenai lingkungan sekolah bersih dan sehat

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Pilihan kata	Semua kata yang digunakan untuk menulis cerita merupakan kata baku	Ada beberapa kata yang digunakan untuk menulis cerita bukan merupakan kata baku	Sebagian kata yang digunakan untuk menulis cerita merupakan kata baku	Semua kata yang digunakan untuk menulis cerita bukan merupakan kata baku
EYD	Semua kalimat cerita yang ditulis berdasarkan EYD	Beberapa kalimat cerita yang ditulis tidak berdasarkan EYD	Sebagian kalimat cerita yang ditulis berdasarkan EYD	Semua kalimat yang ditulis tidak berdasarkan EYD
Kerapian tulisan	Tuisan sangat rapi dan dapat dibaca dengan sangat jelas	Tuisan rapi dan dapat dibaca dengan jelas	Tulisan rapi namun sulit untuk dibaca	Tulisan kurang rapi dan sulit untuk dibaca
Tanda baca	Menggunakan tanda baca yang sangat tepat di setiap penulisan	Menggunakan tanda baca dengan tepat	Menggunakan tanda baca kurang tepat	Tidak menyertakan tanda baca dalam penulisan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

b. Mendemonstrasikan gerakan kepala, tangan dan kaki dalam tari

<b>Kriteria</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
Gerak kepala	Dapat melakukan gerakan kepala dengan benar	Dapat melakukan gerakan kepala dengan benar, dilakukan dengan sedikit bimbingan dari guru	Dapat melakukan gerakan kepala dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan kepala dengan benar
Gerak tangan	Dapat melakukan gerakan tangan dengan benar	Dapat melakukan gerakan tangan dengan benar, dilakukan dengan sedikit bimbingan dari guru	Dapat melakukan gerakan tangan dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan tangan dengan benar
Gerak kaki	Dapat melakukan gerakan kaki dengan benar	Dapat melakukan gerakan kaki dengan benar, dilakukan dengan sedikit bimbingan dari guru	Dapat melakukan gerakan tangan dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan kaki dengan benar

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

c. Mengkategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya

Kriteria	4	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mengkategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Siswa mengkategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya sebanyak 71-100% dengan lengkap dan tepat	Siswa mengkategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya sebanyak 51-70% dengan tepat	Siswa mengkategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya sebanyak 31-50% dengan tepat	Siswa hanya mengkategorikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya 10-30% saja dengan benar

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

#### 4. Berdiskusi

Penilaian : Observasi

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

## I. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1.	Aditya Nuril Azzam		
2.	Angelina Aprilini Utami		
3.	Anindya Atha Azaria		
4.	Aninda Zulaikha		
5.	Arjuna Putra B		
6.	Ayra Yuan A. A		
7.	Cahyani Dwi Utami		
8.	Fadhil Yusuf A. A		
9.	Galeh Anugrah Bastian		
10.	Haqi Yazid Nasrudin		
11.	Irsyad Hakam L		
12.	Juan Albert Stevan Y		
13.	Kevin Dwi Febryan		
14.	Marya Fattima J		
15.	M. Irsyad Ramadhan		
16.	Naufal Rakha F		
17.	Pandu Prasetyo B		
18.	R. Danendra Tri Tirta		
19.	Rabellina Nur Arba'a		
20.	Rahma Ika Nur S		
21.	Sella Malika Putri		
22.	Selly Malika Putri		

## II. Penilaian Pengetahuan

### a. Menjelaskan makna kosakata yang ditentukan

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Aditya Nuril Azzam	
2.	Angelina Aprilini Utami	
3.	Anindya Atha Azaria	
4.	Aninda Zulaikha	
5.	Arjuna Putra B	
6.	Ayra Yuan A. A	
7.	Cahyani Dwi Utami	
8.	Fadhil Yusuf A. A	
9.	Galeh Anugrah Bastian	
10.	Haqi Yazid Nasrudin	
11.	Irsyad Hakam L	
12.	Juan Albert Stevan Y	
13.	Kevin Dwi Febryan	
14.	Marya Fattima J	
15.	M. Irsyad Ramadhan	
16.	Naufal Rakha F	
17.	Pandu Prasetyo B	
18.	R. Danendra Tri Tirta	
19.	Rabellina Nur Arba'a	
20.	Rahma Ika Nur S	
21.	Sella Malika Putri	
22.	Selly Malika Putri	

**d. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan ciri-cirinya**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1.	Aditya Nuril Azzam	
2.	Angelina Aprilini Utami	
3.	Anindya Atha Azaria	
4.	Aninda Zulaikha	
5.	Arjuna Putra B	
6.	Ayra Yuan A. A	
7.	Cahyani Dwi Utami	
8.	Fadhil Yusuf A. A	
9.	Galeh Anugrah Bastian	
10.	Haqi Yazid Nasrudin	
11.	Irsyad Hakam L	
12.	Juan Albert Stevan Y	
13.	Kevin Dwi Febryan	
14.	Marya Fattima J	
15.	M. Irsyad Ramadhan	
16.	Naufal Rakha F	
17.	Pandu Prasetyo B	
18.	R. Danendra Tri Tirta	
19.	Rabellina Nur Arba'a	
20.	Rahma Ika Nur S	
21.	Sella Malika Putri	
22.	Selly Malika Putri	

### III. Penilaian Keterampilan

#### a. Melaporkan hasil pengamatan mengenai lingkungan bersih dan sehat

No.	Nama Siswa	Kriteria				Kriteria				Kriteria				Kriteria				Total	Nilai
		Pilihan kata				EYD				Kerapian tulisan				Tanda baca					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aditya Nuril Azzam																		
2.	Angelina Aprilini Utami																		
3.	Anindya Atha Azaria																		
4.	Aninda Zulaikha																		
5.	Arjuna Putra B																		
6.	Ayra Yuan A. A																		
7.	Cahyani Dwi Utami																		
8.	Fadhil Yusuf A. A																		
9.	Galeh Anugrah Bastian																		
10.	Haqi Yazid Nasrudin																		
11.	Irsyad Hakam L																		



**b. Mendemonstrasikan gerak kepala, tangan dan kaki dalam tari**

No.	Nama Siswa	Kriteria				Kriteria				Kriteria				Total	Nilai
		Gerak kepala				Gerak tangan				Gerak kaki					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aditya Nuril Azzam														
2.	Angelina Aprilini Utami														
3.	Anindya Atha Azaria														
4.	Aninda Zulaikha														
5.	Arjuna Putra B														
6.	Ayra Yuan A. A														
7.	Cahyani Dwi Utami														
8.	Fadhil Yusuf A. A														
9.	Galeh Anugrah Bastian														
10.	Haqi Yazid Nasrudin														
11.	Irsyad Hakam L														
12.	Juan Albert Stevan Y														
13.	Kevin Dwi Febryan														
14.	Marya Fattima J														



**c. Mengkategorikan bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1.	Aditya Nuril Azzam	
2.	Angelina Aprilini Utami	
3.	Anindya Atha Azaria	
4.	Aninda Zulaikha	
5.	Arjuna Putra B	
6.	Ayra Yuan A. A	
7.	Cahyani Dwi Utami	
8.	Fadhil Yusuf A. A	
9.	Galeh Anugrah Bastian	
10.	Haqi Yazid Nasrudin	
11.	Irsyad Hakam L	
12.	Juan Albert Stevan Y	
13.	Kevin Dwi Febryan	
14.	Marya Fattima J	
15.	M. Irsyad Ramadhan	
16.	Naufal Rakha F	
17.	Pandu Prasetyo B	
18.	R. Danendra Tri Tirta	
19.	Rabellina Nur Arba'a	
20.	Rahma Ika Nur S	
21.	Sella Malika Putri	
22.	Selly Malika Putri	

### Hasil Pengamatan Berdiskusi

Kriteria :

- 1 : keaktifan dalam berdiskusi
- 2 : kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait
- 3 : kemampuan mengeluarkan pendapat

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Aditya Nuril Azzam						
2.	Angelina Aprilini Utami						
3.	Anindya Atha Azaria						
4.	Aninda Zulaikha						
5.	Arjuna Putra B						
6.	Ayra Yuan A. A						
7.	Cahyani Dwi Utami						
8.	Fadhil Yusuf A. A						
9.	Galeh Anugrah Bastian						
10.	Haqi Yazid Nasrudin						
11.	Irsyad Hakam L						
12.	Juan Albert Stevan Y						
13.	Kevin Dwi Febryan						

14.	Marya Fattima J						
15.	M. Irsyad Ramadhan						
16.	Naufal Rakha F						
17.	Pandu Prasetyo B						
18.	R. Danendra Tri Tirta						
19.	Rabellina Nur Arba'a						
20.	Rahma Ika Nur S						
21.	Sella Malika Putri						
22.	Selly Malika Putri						

### Penilaian hasil evaluasi

Skor maksimal = 10

Skor benar tiap butir soal = 2

Skor salah tiap butir soal = 0

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Aditya Nuril Azzam	
2.	Angelina Aprilini Utami	
3.	Anindya Atha Azaria	
4.	Aninda Zulaikha	
5.	Arjuna Putra B	
6.	Ayra Yuan A. A	
7.	Cahyani Dwi Utami	
8.	Fadhil Yusuf A. A	
9.	Galeh Anugrah Bastian	
10.	Haqi Yazid Nasrudin	
11.	Irsyad Hakam L	
12.	Juan Albert Stevan Y	
13.	Kevin Dwi Febryan	
14.	Marya Fattima J	
15.	M. Irsyad Ramadhan	
16.	Naufal Rakha F	
17.	Pandu Prasetyo B	
18.	R. Danendra Tri Tirta	
19.	Rabellina Nur Arba'a	
20.	Rahma Ika Nur S	
21.	Sella Malika Putri	
22.	Selly Malika Putri	

## Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Jawablah pertanyaan berikut sesuai

hasil musyawarah Dayu dan teman-teman!

1. Kegiatan apa yang akan diikuti Dayu dan teman-teman?

Jawab:

2. Apa hasil musyawarah Dayu dan teman-teman?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu terhadap hasil musyawarah mereka?

Jawab:

4. Apa saja peralatan yang perlu mereka siapkan?

Jawab:

5. Menurutmu, apa manfaat kegiatan yang akan mereka lakukan?

Jawab:

**Ayo Berdiskusi**



Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Temukan makna kata-kata berikut dengan benar!

**kemoceng**

**Vas bunga**

**Sapu**

**Kain pel**

**Pengki/ Serok  
sampah**

## Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tuliskanlah hasil pengamatanmu terhadap gambar pada kolom berikut!



Kelas Bersih dan Menyehatkan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

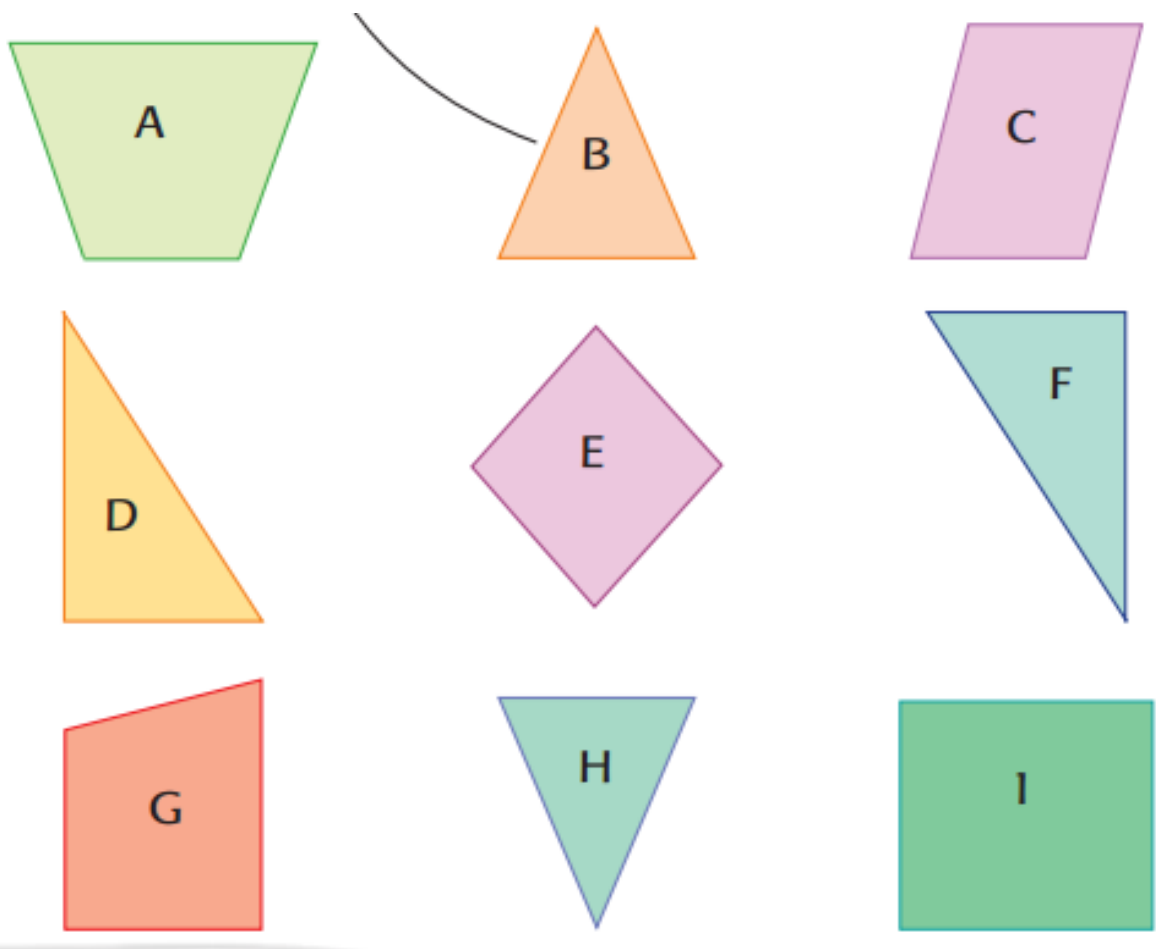
.....

Ayo Berlatih



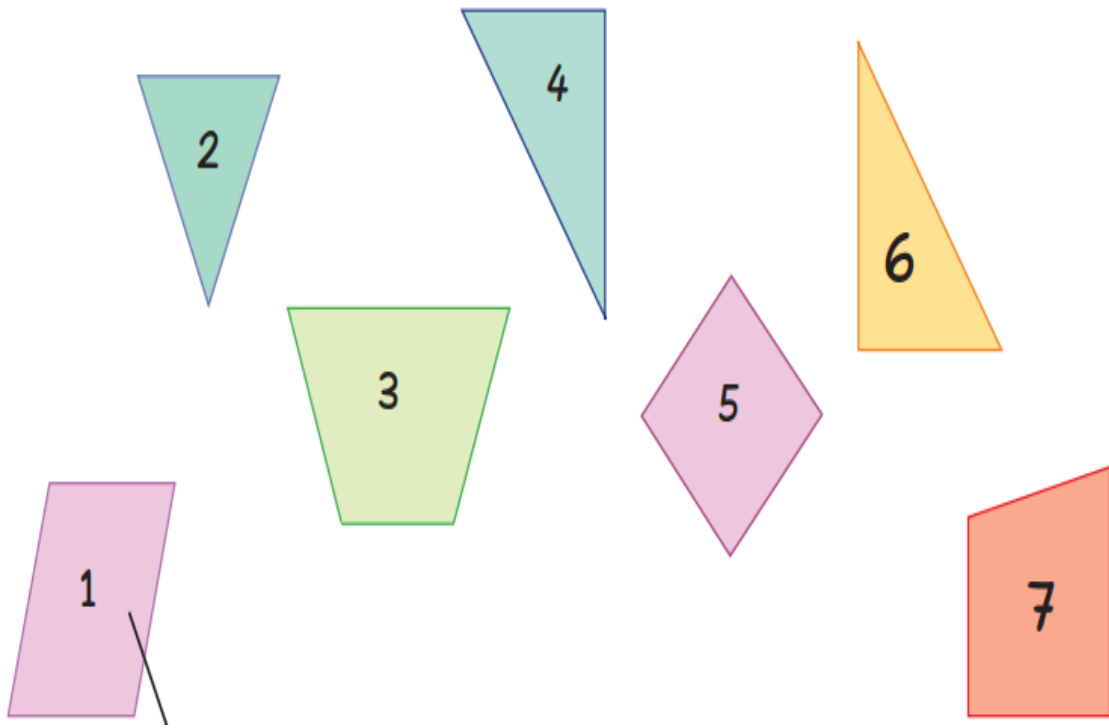
Tentukan bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya!

Tempelkan terlebih dahulu bangun-bangun dibawah ini pada lembar jawaban yang telah disediakan!



## Lembar Kerja Siswa

Kelompokkan sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya!



## EVALUASI

**Nama :**

**Nomor :**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Alat kebersihan yang digunakan untuk menjaga kebersihan kelas yaitu . . .
2. Kegunaan dari vas bunga yaitu. . .
3. Benda yang digunakan untuk gerak tari ayo menyapu yaitu . . .
4. Jumlah sisi pada bangun datar persegi yaitu . . .
5. Jumlah sudut pada bangun datar lingkaran yaitu . . .

## **Kunci Jawaban**

1. Sapu, kain pel, pengki, tempat sampah, kemoceng.
2. Tempat untuk menaruh bunga
3. Sapu
4. Empat
5. Tidak ada

## **Lampiran Teks Bacaan**


### **Kelasku Bersih, Aku Bangga!**

Sekolah Dayu akan mengadakan lomba kebersihan antar kelas. Dayu dan teman-teman bertekad untuk menang dalam lomba tersebut. Mereka mulai berbenah. Semua siswa ikut ambil bagian. Dayu dan teman-teman sepakat untuk mengadakan gotong royong.

Dayu dan teman-teman mulai yang bergotong royong. Bagian pertama yang dibersihkan adalah ruang kelas. Semua siswa berbagi tugas. Ada yang menyapu lantai, membersihkan kaca jendela, membersihkan papan tulis, dan menata ruang kelas. Semua siswa ikhlas mengerjakan tugas masing-masing.

Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semua perabotan kelas pun tertata dengan baik. Ada juga hiasan dinding terpajang di dinding. Dayu dan teman-teman bangga punya ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa sehat.

Lampiran 7. Kartu Bimbingan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



## KARTU BIMBINGAN PLT

### PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN..2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

---



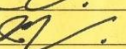
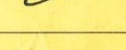
Nama Sekolah / Lembaga : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU .....

Alamat Sekolah : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL ..... Fax/ Telp. Sekolah : .....

Nama DPL PLT : Dr. ANWAR SENEN, M.Pd. ....

Prodi / Fakultas DPL PLT : PGSD / FIP .....

Jumlah Mahasiswa PLT : 7 (TUJUH) .....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	15 Sept 2017	6	Penyerahan Mahasiswa PPL	Diterima baik oleh kepala	
2	23 September 2017	7	Monitoring dan pengarahan	Monitoring kegiatan PLT	
3	10 Oktober 2017	7	Monitoring dan pengarahan	Monitoring berjalan lancar	
4	17 November 2017	7	Penarikan PLT	Berjalan dengan lancar	


**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,


Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga



Des. Sum ar  
NIP. 19650820199102 1002

.....  
Ketua Kelompok PLT



DEVY PANGESTIKA

Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing

**Daftar Guru Pamong Mahasiswa PLT UNY Tahun 2017**

No.	Nama Guru Pamong	Nama Mahasiswa
1.	V. Dewi Ermawati, S.Pd	1. Indah Dwi Cahyani 2. Hernawan Satya Kurnia
2.	Bambang Suprpto, A.Md.Pd	1. Zulfan Hanif Rahman 2. Lia Murtiningsih 3. Isnawati Dwi Utami
3.	Titin Iranita, S.Pd	1. Devy Fangestika 2. Khanifatur Rochmah

## Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan PLT

### a. Penyerahan Mahasiswa PLT UNY di SD Negeri Panggang Sedayu



### b. Upacara Bendera Hari Senin



### c. Pendampingan Kegiatan TPA



### d. Menyambut kehadiran siswa



- e. Peringatan Tahun Baru Hijriyah (1 Muharram 1439 H) dengan kegiatan outbond siswa kelas tinggi dan lomba mewarnai untuk kelas rendah



- f. Pendampingan kegiatan refreshing siswa kelas VI di monumen Brimob



- g. Pendampingan praktik pembuatan telur asin siswa kelas VI



- h. Pengenalan Olahraga bela diri "Perisai Diri"

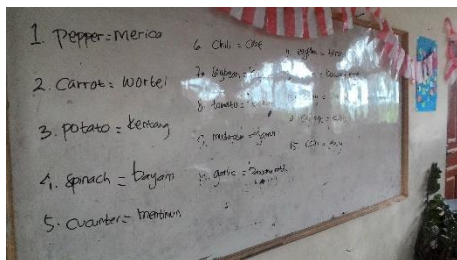


- i. Praktik Mengajar





j. Pendampingan kegiatan pembelajaran



k. Pengecatan Lapangan Sekolah



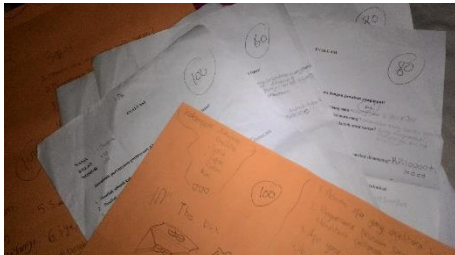
l. Pembaharuan data kepegawaian sekolah



m. Pembuatan media pembelajaran



n. Penilaian hasil pekerjaan siswa



o. Pemasangan papan nama kelas




p. Siswa kelas rendah baris sebelum masuk kelas



q. Perpisahan Mahasiswa PLT UNY



Lampiran 10. Serapan Dana Pelaksanaan Program Kegiatan PLT

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>SERAPAN DANA PROGRAM KERJA PLT UNY TAHUN 2017</b>

NAMA MAHASISWA : INDAH DWI CAHYANI  
 NO. MAHASISWA : 14108241038  
 FAK/JUR/PR.STUDI : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PSD/PGSD  
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU  
 ALAMAT SEKOLAH : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DIY

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
<b>a. Kegiatan Kelompok</b>							
1.	Pengadaan minum mahasiswa	Digunakan untuk membeli gula dan teh untuk minum mahasiswa		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00

		setiap harinya					
2.	Fotokopi lembar penilaian	Digunakan untuk memperbanyak lembar penilaian praktik mengajar selama kegiatan PLT berlangsung		Rp 66.000,00			Rp 66.000,00
3.	Peringatan Tahun Baru Hijriyah (1 Muharram 1439 H)	Digunakan untuk kegiatan outbond sekolah dan lomba mewarnai berupa pembelian doorprize dan alat-alat untuk dekorasi, penyewaan sarana prasarana, serta penggandaan lembar untuk lomba mewarnai.		Rp 285.200,00			Rp 285.200,00
4.	Pembaharuan data administrasi	Digunakan untuk pembelian spidol		Rp 45.500,00			Rp 45.500,00

	kepegawaian sekolah	permanent untuk menulis data kepegawaian sekolah yang terbaru					
5.	Pengecatan lapangan sekolah	Digunakan untuk pembelian cat berbagai warna, thinner, kuas, dan lakban.		Rp 538.200,00			Rp 538.200,00
6.	Pengadaan papan nama kelas	Digunakan untuk membeli kayu papan nama kelas, print dan laminating identitas kelas (nama kelas dan wali kelas), serta pembelian paku.		Rp 679.000,00			Rp 679.000,00
7.	Pengadaan bangku untuk latihan keseimbangan anak	Digunakan untuk pembelian bangku yang dapat dimanfaatkan untuk melatih keseimbangan anak		Rp 400.000,00			Rp 400.000,00

		dalam pembelajaran PJOK kelas 1					
8.	Pengadaan meteran tinggi badan	Digunakan untuk membeli sticker meteran tinggi badan anak, sehingga anak-anak menjadi tahu tinggi badan masing-masing		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
9.	Pembelian Plakat	Digunakan untuk membeli plakat sebagai kenang-kenangan yang diberikan kepada sekolah tempat mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT		Rp 70.000,00			Rp 70.000,00
10.	Penarikan mahasiswa PLT	Digunakan untuk acara perpisahan mahasiswa PLT bersama dengan seluruh warga sekolah.	Rp 150.000,00	Rp 1.456.500,00			Rp 1.606.500,00

		Digunakan untuk penyewaan <i>sound system</i> , sewa tenda dan backdrop, konsumsi, cetak sticker, serta <i>fee</i> tari					
<b>Total Serapan Dana Kegiatan Kelompok</b>							Rp3.815.400,00
<b>b. Kegiatan Individu</b>							
1.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
2.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
3.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00

4.	Persiapan praktik mengajar terbimbing 4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00
5.	Persiapan praktik mengajar mandiri 1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
6.	Persiapan praktik mengajar mandiri 2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 55.000,00			Rp 55.000,00
7.	Persiapan praktik mengajar mandiri 3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00
8.	Persiapan praktik mengajar mandiri 4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00

		media pembelajaran					
9.	Persiapan ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
10.	Persiapan ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran		Rp 55.000,00			Rp 55.000,00
<b>Total Serapan Dana Kegiatan Individu</b>							Rp 450.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Bantul, 17 November 2017

Mahasiswa

Mengetahui,  
Ketua Kelompok

Guru Pamong

Indah Dwi Cahyani

NIM. 14108241038

Devy Fangestika

NIM. 14108241089

V. Dewi Ermawati, S.Pd

NIP. 19861122 200903 2 007

Kepala SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sumar  
NIP. 19650820 199102 1 002

Dr. Anwar Senen, M.Pd  
NIP. 19610129 198803 1 001