

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI PANGGANG SEDAYU**

**Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Dosen Pengampu: Dr. Anwar Senen, M.Pd.**



**Disusun Oleh:
Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu :

Nama : Isnawati Dwi Utami

NIM : 14108241012

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

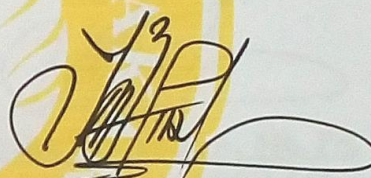
Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Panggang Sedayu dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Anwar Senen, M.Pd.
NIP. 19530702 197903 2 002


Bantul, 15 November 2017
Guru Pamong



Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

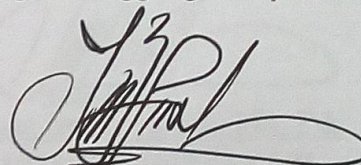
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Panggang Sedayu



Drs. Sumar
NIP. 19660526 198604 2 001

Koordinator PLT
SD Negeri Panggang Sedayu



Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PLT ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.

Dari Pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Suparlan, M.Ag. selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd., selaku Ketua Pelaksana Program PLT.
5. Dr.Anwar Senen, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
6. Drs. Sumar selaku kepala SD Negeri Panggang Sedayu yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
7. Bambang Suprpto, A. Ma. Pd., selaku koordinator PLT di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/ karyawan SD Negeri Panggang Sedayu yang telah membantu pelaksanaan PLT.
9. Siswa-siswi SD Negeri Panggang Sedayu tahun ajaran 2017/ 2018 yang telah memberikan pengalaman selama berlangsungnya PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Teman-teman sekelompok PLT UNY 2017 yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PLT ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan berhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun

akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| Halaman Judul..... | i |
| Pengesahan..... | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi..... | v |
| Daftar Lampiran | vi |
| Abstrak | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| 1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu | 1 |
| 2. Observasi Tata Kerja | 15 |
| B. Rumusan Program Kegiatan PLT | 16 |
| 1. Kegiatan Observasi | 16 |
| 2. Praktik <i>Peer-Microteaching</i> | 17 |
| 3. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i> | 18 |
| 4. Penyerahan Mahasiswa PLT | 18 |
| 5. Pembekalan PLT | 18 |
| 6. Praktik Mengajar..... | 18 |
| C. Perencanaan PLT..... | 20 |
| BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.... | 21 |
| A. Perencanaan Kegiatan PLT | 21 |
| B. Pelaksanaan | 21 |
| 1. Praktik Mengajar Terbimbing | 21 |
| 2. Praktik mengajar mandiri..... | 30 |
| 3. Ujian praktik mengajar..... | 38 |
| C. Analisis Hasil | 39 |
| BAB III. PENUTUP | 20 |
| A. Kesimpulan..... | 44 |
| B. Saran | 44 |
| DAFTAR PUSTAKA | 46 |
| Lampiran | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 7. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 9. Serapan Dana Pelaksanaan Program PLT
- Lampiran 10. Catatan Harian

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
TAHUN 2017**

**Oleh:
ISNAWATI DWI UTAMI
NIM 14108241012**

ABSTRAK

Program PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. SD Negeri Panggang Sedayu merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 27 September hingga 5 Oktober 2017, praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Oktober hingga 23 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 2 November 2017 dan 8 November 2017. Selain mengajar, adapun beberapa program kerja yang dilaksanakan yaitu peringatan 1 Muharram, lomba madding, lomba kebersihan kelas, pengadaan papan nama kelas, pengecatan halaman sekolah, administrasi sekolah, dan donasi buku perpustakaan.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Panggang Sedayu berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut.

Kata kunci: PLT, Program PLT, SD Negeri Panggang Sedayu

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PLT UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT yang kami laksanakan di SDN Panggang Sedayu. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut ini adalah beberapa data mengenai SD Negeri Panggang Sedayu.

- a. Nama sekolah : SD Negeri Panggang Sedayu
- b. NPSN : 20409866
- c. Kabupaten : Bantul

- d. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- e. Alamat : Dusun Panggang Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul.
- f. Telepon : (0274) 6490508
- g. Website : <http://www.sdpanggangsedayu.sch.co.id>.
- h. Email : panggangsedayu@yahoo.com
- i. Status sekolah : Negeri
- j. Terakreditasi : A
- k. No SK akreditasi : Dd.070381
- l. Tanggal SK akreditasi : 10 Oktober 2012
- m. Tahun didirikan : 1978
- n. Kepemilikan tanah : Tanah Pa
 - 1) Status tanah : Hak pakai
 - 2) Luas tanah : 3.780 m²

Gedung sekolah terletak di Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan. SD Negeri Panggang Sedayu sudah mempunyai tempat parkir kendaraan.

SDN Panggang Sedayu terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, 10 ruang kelas (Kelas IA, IB, IIA, IIB, IVA, IV B, VA, VB, VIA, dan VIB) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari dua ruang kelas (III A dan III B) serta ruang komputer

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Panggang sudah cukup bagus kalupun masih kekurangan kelas sehingga kelas IV B bergabung bersama dengan ruang perpustakaan. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa serta sudah terdapat pojok baca di masing-masing kelas. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I, dekat kantin dan di dalam ruang guru sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di

sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah berada di dalam ruang guru.

SD Negeri Panggang Sedayu belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan dan ruang kelas masing-masing. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di barat dekat dengan kelas 1A. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah timur. Fasilitas yang terdapat dalam UKS antara lain 2 tempat tidur, meja, kursi dan lemari tempat untuk menyimpan obat-obatan dan alat-alat UKS (obat demam, obat diare, thermometer, pembalut, minyak kayu putih, balsam, penimbang berat badan). Di dekat ruang UKS ada, ruang kecil yang digunakan untuk menyimpan berbagai macam peralatan drumband. Sedangkan di belakang ruang UKS ada dapur serta kamar mandi siswa.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (IA-VI B)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang komputer
- 6) Ruang Perpustakaan
- 7) Ruang Ibadah (Mushola)
- 8) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 9) Kamar Mandi Siswa
- 10) Kamar Mandi Guru
- 11) Tempat Wudhu

- 12) Kantin
- 13) Tempat Parkir Guru
- 14) Tempat Parkir Siswa
- 15) Halaman
- 16) Tempat Cuci Tangan

SD Negeri Panggang Sedayu terletak di Dusun Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Bangunan SD Negeri Panggang terletak di bagian timur Dusun Panggang, kurang lebih radius 75 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah puskesmas Sedayu yang terletak kurang lebih 50 m di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Di depan, kanan dan belakang bangunan sekolah terdapat area persawahan yang luas, sedangkan di kiri sekolah terdapat bangunan milik PDAM.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah. Ruang kelas yang dimiliki sudah cukup memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sudah cukup lengkap, seperti laboratorium TIK yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa, tempat wudhu juga sudah terdapat cukup banyak walaupun airnya sering mati, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting yaitu WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri Panggang. Ada juga fasilitas perpustakaan yang bernama perpustakaan “Bima Sakti” yang masih dalam tahap pengembangan. Ruang perpustakaan berbagi dengan ruang kelas IV B karena ada masalah kekurangan ruang kelas. Kondisi perpustakaan sedikit kurang terawat dan bukunya masih sedikit, sehingga masih perlu adanya perhatian.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Panggang Sedayu berjumlah 22 orang, Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

| No | Nama Pegawai/ Guru | NIP | Status kepega- waian | Keterangan |
|-----|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. | Umi Salamah, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali kelas I A |
| 2. | Marisa Dwi Riyanti, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas I B |
| 3. | Munawaroh, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas II A |
| 4. | Endang Lestari, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas II B |
| 5. | Bambang Suprpto, A.Ma.Pd. | 19581222 197803 1 001 | PNS | Wali Kelas III A |
| 6. | Angga Setya Budi, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas III B |
| 7. | Ansori, A.Md. | 19690823 199403 1 015 | PNS | Wali Kelas IV A |
| 8. | Ahmad Ihsan, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali Kelas IV B |
| 9. | Titin Iranita, S.Pd. | 19850908 201101 2 001 | PNS | Wali Kelas V A |
| 10. | Pipin Tusimarina, S.Pd. | - | Guru Honorer | Wali kelas V B |
| 11. | Vlorentina Dewi Ermawati, S.Pd. | 19861122 200903 2 007 | PNS | Wali Kelas VI A |
| 12. | Priyani, S.Sos | - | Guru Honorer | Wali Kelas VI B |
| 13. | Sukardi Tri Hidayat, S.Ag. | 19661214 198509 1 001 | PNS | Guru Pend. Agama Islam |
| 14. | Adji Imam Santosa, S.Pd. | - | Guru Honorer | Guru Pend. Agama Islam |
| 15. | Bonevasius Kristiyadi, A.Ma.Pd. S.Ag. | 19610213 198208 1 001 | PNS | Guru Pend. Agama Kristen |
| 16. | Dharowiyati, S.Pd. | 19600527 198201 2 006 | PNS | Guru Penjaskes |
| 17. | Muhammad Ari Arsad, S. Pd. | - | Guru Honorer | Guru Penjaskes |
| 18. | Deni Anggriawan, S.Pd. | - | Guru Honorer | Guru Bahasa Inggris |
| 19. | Satyaka, S.E. | - | Guru Honorer | Guru TIK |
| 20. | Siti Yuniana Kusumaningsih, S.Sn. | - | Guru Honorer | Guru Seni Tari |
| 21. | Tri Purwanti, S.IP. | - | Tenaga Honorer | Tenaga Administrasi Sekolah |
| 22. | Slamet Purwanto | - | lainnya | Penjaga Sekolah |

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 194 dengan rincian sebagai berikut:

| Kelas | Islam | | | Kristen | | | Katolik | | | Hindu | | | Budha | | | Jml Semua | | |
|-------|-------|----|-----|---------|---|-----|---------|----|-----|-------|---|-----|-------|---|-----|-----------|-----|-----|
| | L | P | Jml | L | P | Jml | L | P | Jml | L | P | Jml | L | P | Jml | L | P | Jml |
| I | 10 | 15 | 25 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 15 | 28 |
| II | 14 | 13 | 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 13 | 28 |
| III | 7 | 13 | 20 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 15 | 26 |
| IV A | 9 | 8 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 11 | 21 |
| IV B | 12 | 7 | 19 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 21 |
| VA | 4 | 14 | 18 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 16 | 22 |
| V A | 11 | 8 | 19 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 9 | 22 |
| VI | 7 | 14 | 29 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 16 | 26 |
| Jml. | 74 | 92 | 174 | 5 | 1 | 6 | 14 | 10 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 93 | 101 | 194 |

e. Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Panggang memiliki visi sebagai berikut: “Taqwa, Terampil, Berrestasi, Dan Berakhlak Mulia” (Tampil BBM).

f. Misi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Panggang sebagai berikut:

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam bebagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.

4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

g. Tujuan SD Negeri Panggang

1. Tujuan umum :

- a. Siswa dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b. Siswa dapat meraih prestasi akademik tingkat kecamatan, kabupaten, dan provinsi.
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi.
- d. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

2. Tujuan Khusus : (tahun ajaran 2015/ 2016)

- a. Meningkatkan prestasi sekolah di bidang akademik:
 - 1) Peringkat sekolah tingkat UPT Kecamatan Sedayu dari VII ke VI.
 - 2) Masuk peringkat kurang dari 50, dari seluruh SD di Kabupaten Bantul.
- b. Menjuarai berbagai lomba non akademik maupun akademik di tingkat Kecamatan, kabupaten.
- c. Mendidik siswa dalam pengamalan ibadah sesuai agama masing-masing dalam kehidupan sehari-hari agar berakhlak mulia.

h. Data Kepala Sekolah

1. Nama Lengkap : Drs. Sumar
2. NIP : 19650820 199102 1 002
3. Tempat, tanggal lahir : 20 Agustus 1965
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Alamat Rumah : Trucuk Rt 06, Triwidadi, Pajangan, Bantul 55751
7. Nomor HP : 082138562327

8. Unit Kerja : SD Negeri Panggang Sedayu
9. Alamat : Dukuh Panggang, Desa Argomulyo,
Kecamatan Sedayu, Kabupaten
Bantul
10. No. Telp / HP : (0274) 6490508

i. Sejarah Singkat

Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu berdiri tahun 1978 semula bernama SD Inpres. Pada tahun 2006, atas kebijakan Pemerintah Daerah Kabupaten Bantul, SD Negeri Panggang digabung dengan SD Gunungmulyo. Namun, pada tahun 2011, tepatnya tanggal 2 Mei 2011, melalui SK Bupati Bantul, SD Negeri Panggang dinyatakan berdiri sendiri dan terpisah dari SD Gunung Mulyo.

j. Tata Tertib Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Panggang

1. Berpakaian seragam/ rapi sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan,
2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik.
3. Berkewajiban menyiapkan administrasi pengajaran, alat-alat dan bahan pelajaran serta mengadakan ulangan secara teratur,
4. Diwajibkan hadir di sekolah lima belas menit sebelum jam kegiatan sekolah dimulai,
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera (setiap hari Senin) bagi guru tetap/ tidak tetap dan pegawai,
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diadakan diselenggarakan sekolah,
7. Wajib lapor pada guru piket bila terlambat,
8. Mmemberitahu kepada kepala sekolah atau guru piket bila berhalangan hadir dan memberikan tugas atau bahan pelajaran untuk siswa,
9. Diwajibkan menandatangani daftar hadir dan mengisi agenda kelas,
10. Mengkondisikan/ menertibkan siswa saat akan belajar,
11. Diwajibkan melapor kepada kepala sekolah atau guru piket jika akan melaksanakan kegiatan di luar sekolah,
12. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas mengenai 6K dan membantu menegakkan tata tertib sekolah,
13. Tidak diperbolehkan menyuruh siswa menulis daftar nilai,
14. Tidak diperbolehkan mengurangi jam pelajaran sehingga siswa istirahat ganti pelajaran atau pulang sekolah sebelum tepat waktunya,

15. Tidak boleh memulangkan siswa tanpa ijin guru piket/ kepala sekolah,
16. Tidak boleh menggunakan waktu istirahat untuk ulangan atau kegiatan lain,
17. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang bersifat mendidik dan hindari hukuman secara fisik yang berlebihan,
18. Tidak diperbolehkan merokok di dalam kelas/ tatap muka,
19. Guru agar menggunakan waktu tatap muka 5 menit untuk pembinaan akhlak,
20. Menjaga kerahasiaan jabatan,
21. Wajib menjaga citra guru, sekolah, dan citra pendidik pada umumnya.

k. Tata Tertib Siswa SD Negeri Panggang

Hal masuk sekolah

1. Semua murid harus di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk ke kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
3.
 - a. Murid absen hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting,
 - b. urusan keluarga harus dikerjakan di luar sekolah atau waktu libur sehingga tidak menggunakan hari sekolah,
 - c. Murid yang absen pada waktu kembali harus melapor kepada kepala sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan (surat dokter atau orang tua/ wali),
 - d. Murid tidak diperkenankan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung,
 - e. Kalau seandainya murid merasa sakit di rumah, lebih baik tidak masuk sekolah.

Kewajiban murid

1. Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah.
2. Ikut bertanggungjawab atas kebersihan, keamanan, dan ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
3. Ikut bertanggungjawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
4. Membantu kelancaran pelajaran baik di kelasnya maupun di sekolah pada umumnya.

5. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru, dan pelajar pada umumnya baik di dalam maupun di luar sekolahan.
6. Menghormati guru dan saling menghargai antara sesama murid.
7. Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.
8. Murid yang membawa kendaraan agar menempatkan di tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.
9. Ikut membantu terlaksananya tata tertib sekolah agar dapat berjalan dan ditaati.

Larangan Murid

1. Membawa dan atau menggunakan telepon genggam/ handphone (Hp) selama di sekolah.
2. Meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, penyimpangan dalam hal ini hanya dengan ijin guru piket.
3. Memakai perhiasan yang berlebihan atau berdandann yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.
4. Merokok di dalam dan di luar sekolah.
5. Meminjamkan uang dan alat-alat pelajaran antar sesama murid.
6. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.
7. Berada atau bermain-main di tempat kendaraan.
8. Berada di dalam kelas selama waktu istirahat.
9. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.
10. Menjadi anggota perkumpulan anak-anak nakal (geng-geng terlarang).

Hal pakaian dan lain-lain

1. Setiap murid wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah.
2. Murid-murid putri dilarang memelihara kuku panjang dan memakai alat-alat kecantikan kosmetik yang lazim digunakan orang-orang dewasa.
3. Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara.
4. Pakaian olahraga sesuai dengan ketentuan sekolah.

Hak-Hak Murid

1. Murid-murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar tata tertib.

- Murid-murid dapat meminjam buku-buku dari perpustakaan dengan menaati peraturan perpustakaan yang berlaku.
- Murid-murid berhak mendapatkan perlakuan yang sama dengan murid-murid lain sepanjang tidak melanggar tata tertib.

Hal Les

- Murid dapat mengajukan permintaan les tambahan dengan surat dari paguyuban kelas kepada kepala sekolah.
- Les tanpa sepengetahuan kepala sekolah dilarang.

Lain-Lain

- Hal-hal yang belum tercantum dalam peraturan tata tertib ini diatur oleh sekolah.
- Peraturan tata tertib sekolah ini berlaku sejak diumumkan.

CATATAN :

Semua orang tua/ wali murid dimohon berpartisipasi aktif membantu agar peraturan tata tertib sekolah dapat ditaati.

1. Pendidik, Tenaga Kependidikan dan siswa

1. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan dan status Kepegawaian

| Status Kepegawaian | Jabatan | | | | | | | Jumlah Guru |
|--------------------|---------|----------|-------|--------|---------|-----------|----------|-------------|
| | Kep Sek | Gr Kelas | GA Is | GA Kat | GA Kris | Gr Penjas | Gr Mulok | |
| PNS | 1 | 4 | 1 | 1 | - | 1 | - | 8 |
| Bukan PNS | - | 7 | - | - | - | 1 | 3 | 11 |
| Jumlah | 1 | 11 | 1 | 1 | - | 2 | 3 | 19 |

2. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan, Pendidikan dan jenis kelamin

| Tingkat Pendidikan | JABATAN | | | | | | | | | | JUMLAH | | |
|--------------------|---------|---|----------|---|----------|---|-----------|---|----------|---|--------|----|-----|
| | KEP SEK | | GR KELAS | | GR AGAMA | | GR PENJAS | | GR MULOK | | L | P | Jml |
| | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | | | |
| SLTA Keg | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SLTA Umum | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| PGSLP/ D1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| PGSL/ D2 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| SM/ D3 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| SARJANA S1 | 1 | - | 2 | 8 | 3 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 10 | 19 |
| SARJANA S2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| JUMLAH | 1 | - | 4 | 8 | 3 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 10 | 20 |

3. Tenaga Kependidikan

| Jenis Kelamin | Jabatan | | | | Jumlah | |
|---------------|-----------------|-----------|----------------------|-----------|--------|-----------|
| | Penjaga Sekolah | | Pegawai Administrasi | | | |
| | PNS | Bukan PNS | PNS | Bukan PNS | PNS | Bukan PNS |
| Laki-laki | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Perempuan | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Jumlah | - | 1 | - | 1 | - | 2 |

4. Jumlah siswa tahun pelajaran 2016/2017

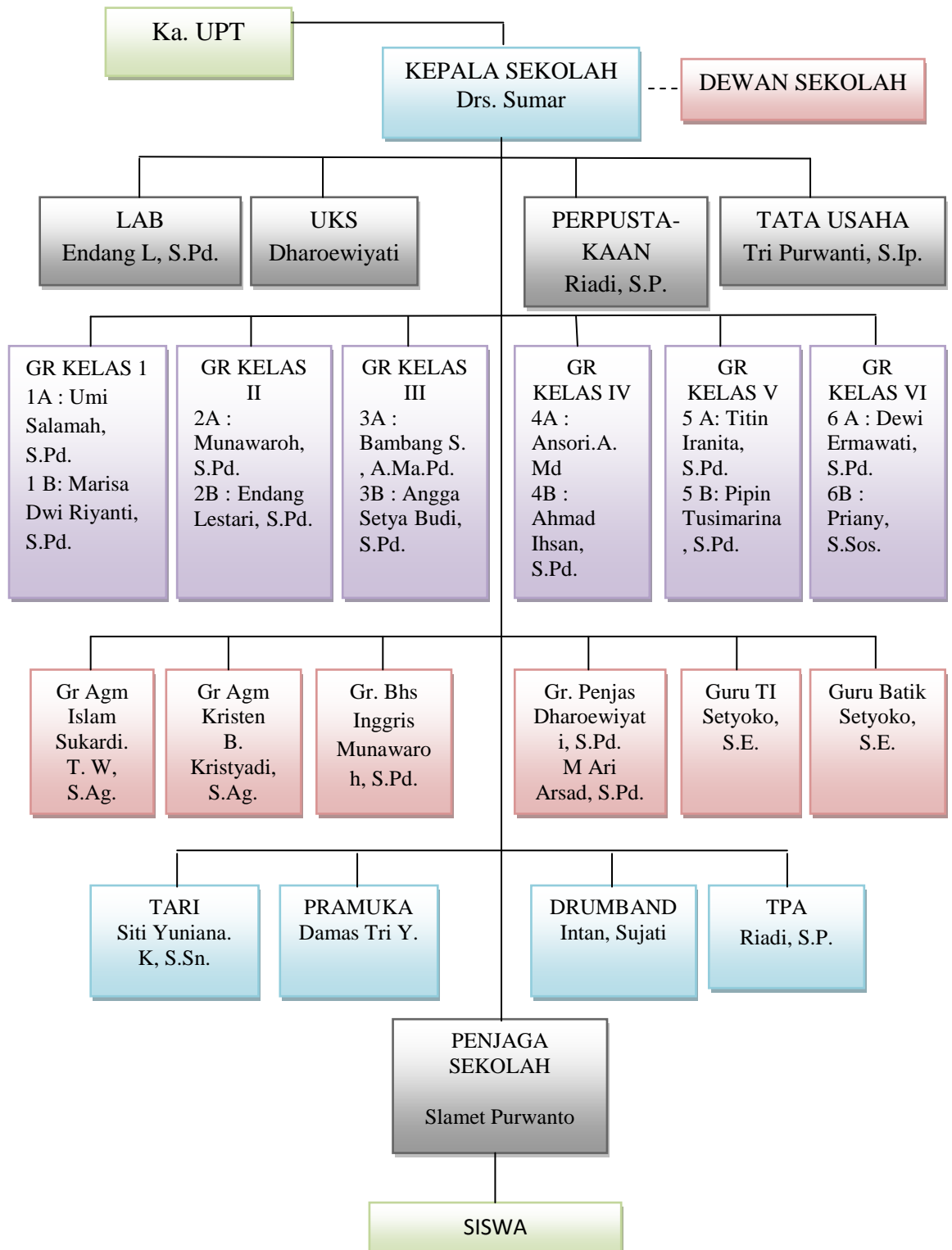
| NO | KELAS | ROMBEL | JUMLAH SISWA | | JUMLAH |
|--------|-------|--------|--------------|-----|--------|
| | | | L | P | |
| 1 | I | 2 | 24 | 19 | 43 |
| 2 | II | 2 | 26 | 27 | 53 |
| 3 | III | 2 | 34 | 25 | 59 |
| 4 | IV | 2 | 30 | 20 | 50 |
| 5 | V | 2 | 19 | 26 | 45 |
| 6 | VI | 1 | 15 | 11 | 26 |
| JUMLAH | | 11 | 148 | 128 | 276 |

5. Pergedungan

| No | Jenis ruang | Ada/tidak | Jumlah | Kondisi | Keterangan |
|----|--------------------|-----------|--------|---------|--------------------------------------|
| 1 | Ruang Kelas 1 A | Ada | 1 | Baik | - |
| 2 | Ruang Kelas 1 B | Ada | 1 | Baik | - |
| 3 | Ruang Kelas II A | Ada | 1 | Baik | - |
| 4 | Ruang kelas II B | Tidak ada | - | - | Menggunakan kantor guru |
| 5 | Ruang kelas III A | Ada | 1 | Baik | - |
| 6 | Ruang kelas III B | Ada | 1 | Baik | - |
| 7 | Ruang kelas IV A | Ada | 1 | Baik | - |
| 8 | Ruang kelas IV B | Tidak Ada | - | - | Menggunakan Perpustakaan |
| 9 | Ruang kelas V A | Ada | 1 | Baik | - |
| 10 | Ruang kelas V B | Ada | 1 | Baik | - |
| 11 | Ruang kelas VI A | Ada | 1 | Baik | - |
| 12 | Ruang kelas VI B | Ada | 1 | Baik | - |
| 13 | Ruang Kegiatan | Tidak Ada | - | - | Untuk praktik membuat batik dan tari |
| 14 | Ruang KS | Ada | 1 | Rusak | - |
| 15 | Ruang Guru | Ada | 1 | Baik | Digunakan kelas II B |
| 16 | Ruang Komputer | Ada | 1 | Baik | - |
| 17 | Ruang UKS | Ada | 1 | Rusak | Tidak standar |
| 18 | Ruang Perpustakaan | Ada | 1 | Baik | Digunakan kelas IV B |
| 19 | Ruang Gudang | Ada | 1 | Rusak | Tidak Standar |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----|---|--------------------|---|
| 20 | Ruang Dapur | Ada | 1 | Rusak | - |
| 21 | Kamar Mandi/ WC Murid | Ada | 7 | 5 baik, 2 rusak | - |
| 22 | Kamar Mandi/ WC Guru | Ada | 3 | Baik | - |
| 23 | Mushola | Ada | 1 | Rusak Ringan | - |
| 24 | Kantin Sekolah | Ada | - | Baik | - |

m. Struktur Organisasi SD Negeri Panggang Sedayu



n. Lingkungan Dan Letak Sekolah

Kondisi/ Lingkungan Sekolah (geografis)

1. Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.
2. Penerangan listrik dan air bersih cukup tersedia
3. Letak geografis SD Negeri Panggang Sedayu berada di dataran rendah di Kecamatan Sedayu. Kebersihan pangkal kesehatan selalu diterapkan di sekolah. Setiap sebelum bel masuk berbunyi, siswa yang piket selalu menyapu dan mengepel ruang kelasnya. Untuk kebersihan halaman sekolah (menyapu halaman) diserahkan kepada kelas tinggi. Seminggu sekali diadakan senam bersama pada hari Sabtu. Sedikit waktu luang (jam istirahat) dipergunakan anak-anak untuk bermain (sepak bola, engklek dll). Guna melatih kedisiplinan, setiap Senin pagi diadakan upacara bendera untuk kelas I-VI, petugas upacaranya adalah siswa kelas V dan VI.

o. Prestasi yang Pernah Dicapai SD Negeri Panggang Sedayu

Berkat kerja sama yang baik antar berbagai pihak, SD Negeri Panggang Sedayu berhasil meraih prestasi antara lain:

Prestasi guru :

| Tahun | Nama | Penghargaan | Instansi | Tingkat |
|--------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 2006 | Bonevasius Kristiyadi | Satya Lencana Karya Satya XX tahun | Pemerintah Republik Indonesia | Nasional |
| 2006 | Daharoewiyati | Satya Lencana Karya Satya XX | Kepresidenan | Nasional |
| 2006 | Bambang Suprpto | Satya Lencana Karya Satya XX | Kepresidenan | Nasional |
| 2012 | Sukardi Tri Widayat | Satya Lencana Karya Satya XX | Kepresidenan | Nasional |
| 2012 | Sumar | Satya Lencana Karya Satya XX tahun | Presiden RI | Nasional |

Prestasi sekolah:

1. Nilai rata-rata Ujian Nasional peringkat 1 pada tahun 2016 se-kecamatan Sedayu.
2. Rata-rata ujian try out peringkat 3 pada tahun 2017 se kecamatan Sedayu.
3. OSN 10 besar
4. Dokter kecil juara 1 dan 3.

p. Kurikulum

Kurikulum yang diterapkan di SDN Panggang Sedayu hampir seluruh kelas yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP diterapkan di Kelas III dan VI. Sedangkan kelas I, II, IV, V menggunakan Kurikulum 2013.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalialia

Iklim personalialia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalialia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi

program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/ wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PLT akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PLT baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan

melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PLT dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PLT UNY tahun 2017 yang diterjunkan di SD Negeri Panggang Sedayu Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Isnawati Dwi Utami (NIM 14108241012)
2. Indah Dwi Cahyani (NIM 14108241038)
3. Lia Murtiningsih (NIM 14108241079)
4. Khaniftahur Rochmah (NIM 14108241081)
5. Devy Fangestika (NIM 14108241089)
6. Hernawan Sayta Kurnia (NIM 14108241169)
7. Zulfan Hanif Rahman (NIM 14108244014)

b. Praktik *peer-microteaching*

1. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang.
2. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
3. Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
4. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
5. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
6. Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

c. Praktik Real pupil microteaching

1. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
2. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
4. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
5. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PLT yang dimulai dari tanggal 1-7 Maret 2017.

d. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan dari pihak universitas oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan guru dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

e. Pembekalan PLT

Pembekalan untuk lokasi PLT wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 11, 12, 13 September 2017. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT.

f. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 25 September 2017. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PLT.

1. Program PLT

Praktik pengalaman lapangan atau PLT bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang profesional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini:

- a. Tahap pengajaran mikro
- Pelaksanaan : Maret- Juni 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu .
- Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
- Bentuk : Praktik Microteaching.
- b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan (magang II)
- Pelaksanaan : 1 – 7 Maret 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PLT.
- Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.
- c. Tahap pembekalan
- Pelaksanaan : 11,12,13 September 2017
- Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PLT.
- Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT.
- Bentuk : Pembekalan
- d. Tahap penerjunan
- Pelaksanaan : 14 September 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PLT.
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 15 September – 15 November 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
- Bentuk : PLT Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 20 Oktober - 12 November 2017

- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- g. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 17 November 2017
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PLT.
- Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PLT

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Pelaksanaan program kerja kelompok PLT 2017
- f. Melaksanakan administrasi guru dan sekolah.
- g. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- h. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PLT

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PLT secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PLT.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Menyusun program kerja PLT.
4. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
5. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
6. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.
7. Pelaksanaan program kerja PLT.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP.

- a. Rabu, 27 September 2017 di kelas II A
- b. Kamis, 28 September 2017 di kelas IV A
- c. Selasa, 3 Oktober 2017 di kelas III B
- d. Kamis, 5 Oktober 2017 di kelas V B

Praktik mengajar terbimbing meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a. Praktik Terbimbing Ke-1

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Hari / Tanggal | : Rabu, 27 September 2017 |
| Waktu | : 08.10-12.00 WIB |
| Kelas / Semester | : II B/ 1 (satu) |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 2 (dua) |
| Kompetensi Dasar | : b. PPKn |

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

c. Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,

kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.

d. PJOK

3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

: a. PPKn

1.1.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara.

1.1.2 Memperhatikan sila-sila Pancasila.

1.1.3 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1.1 Menyenangi bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila' dalam kehidupan sehari-hari.

2.1.2 Mendukung kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila' dalam kehidupan sehari-

hari.

2.1.3 Bersikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila' dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.1 Menyebutkan simbol lambang negara negara dan sila dalam Pancasila.

3.1.2 Menghafal simbol lambang negara dan sila dalam Pancasila.

3.1.3 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.1 Mengidentifikasi gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.

4.1.2 Menunjukkan gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.

4.1.3 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

b. Bahasa Indonesia

3.3.1 Siswa dapat memahami isi teks.

3.3.2 Siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan denah.

3.3.3 Siswa dapat menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan denah.

4.3.1 Siswa dapat menuliskan kosakata yang berkairan dengan denah.

c. PJOK

3.3.1 Siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan

melempar bola dengan cermat.

4.3.1 siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.

b. Praktik Terbimbing Ke-2

Hari/ Tanggal : Kamis/ 28 September 2017
Waktu : 07.00-09.20
Kelas/ Semester : IV A/ 1 (satu)
Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran : 2 (dua)
Kompetensi Dasar : a. Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

b. IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

c. IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian

sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator

: a. Bahasa Indonesia

3.3.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku.

3.3.2 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat efektif.

4.3.1 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku.

4.3.2 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat efektif.

b. IPS

3.1.1 Menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

3.1.2 Menyebutkan perbedaan mata pencaharian yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

3.1.3 Menyebutkan perbedaan sumber daya alam yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. IPA

3.8.1 Menyebutkan masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

3.8.2 Menjelaskan dampak yang terjadi akibat ketidakseimbangan lingkun-

gan.

4.8.1 Membuat peta pikiran tentang masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

c. Praktik Terbimbing ke-3

Hari/ Tanggal : Selasa/ 3 Oktober 2017
Waktu : 07.30-08.10
Kelas/ Semester : III B/ 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Pokok Bahasan : Peraturan di Lingkungan Sekolah
Kompetensi Dasar : 2.1 Mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
Indikator : 2.1.1 Mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
2.2.1 Menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
2.2.2 Menyebutkan manfaat yang diperoleh dari aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
2.2.3 Menyebutkan akibat yang terjadi apabila aturan sekolah tidak dipatuhi.

d. Praktik Mengajar Terbimbing ke-4

Hari / Tanggal : Kamis/ 5 Oktober 2017
Waktu : 10.00-12.10
Kelas / Semester : V B/ 1 (satu)
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
Pembelajaran : 6 (enam)
Kompetensi Dasar : a. PPKn
1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks bineka

tunggal ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial, budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika.

3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.

b. Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

c. SBDP

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator

: a. PPKn

1.3.1 Menerima keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam bineka tunggal ika.

1.3.2 Mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman social masyarakat di Indonesia.

2.3.1 Mendukung sikap toleransi dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika.

2.3.2 Bersikap toleran dalam keragaman

sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika.

3.3.1 Menjelaskan pengertian keragaman sosial budaya masyarakat.

3.3.2 Menyebutkan nama-nama alat musik daerah beserta asalnya.

3.3.3 Menyebutkan macam-macam alat musik yang ada di daerah asal siswa.

3.3.4 Menyebutkan manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan diskusi kelompok.

4.3.1 Membuat peta pikiran mengenai macam-macam alat musik daerah beserta asalnya.

4.3.2 Menuliskan macam-macam alat musik yang ada di daerah asal siswa.

b. Bahasa Indonesia

3.4.1 Menyebutkan ciri-ciri iklan.

3.4.2 Menjelaskan kesimpulan isi teks iklan.

4.4.1 Membuat contoh iklan yang menarik.

c. SBDP

3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada.

4.2.1 Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat.”

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar

siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada :

- a. Rabu, 11 Oktober 2017 di kelas II B
- b. Rabu, 18 Oktober 2017 di kelas I B
- c. Jum'at, 20 Oktober 2017 di kelas III 1
- d. Senin, 23 Oktober 2017 di kelas IV B

Praktik mengajar terbimbing meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

| | |
|------------------|---------------------------|
| Hari/ Tanggal | : Rabu/ 11 Oktober 2017 |
| Waktu | : 07.00-11.00 |
| Kelas/ Semester | : I B/ 1 (satu) |
| Tema | : 3 (Kegiatanku) |
| Subtema | : 4 (Kegiatan Malam Hari) |
| Pembelajaran | : 5 (lima) |
| Kompetensi Dasar | : a. Bahasa Indonesia |

3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ atau syair lagu) dan/ atau eksplorasi lingkungan.

4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

b. Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan

bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

- Indikator : a. Bahasa Indonesia
- 3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa malam hari.
 - 4.7.1 Membuat buku cerita sederhana berkaitan dengan aktivitas siswa di malam hari.
- b. Matematika
- 3.4.1 Menyebutkan masaah sehari-hari yang berkiatan dengan pengurangan.
 - 3.4.2 Menyelesaikan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20.
 - 4.8.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20.

b. Praktik Mengajar Mandiri Ke-2

- Hari/ Tanggal : Rabu/ 18 Oktober 2017
- Waktu : 08.10-12.00
- Kelas/ Semester : II B/ 1 (satu)
- Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
- Subtema : 3 (Tugasku sebagai Umat Beragama)
- Pembelajaran : 3 (tiga)

Kompetensi Dasar : a. PPKn

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

b. Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/ atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

c. Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta

mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator

: 1) PPKn

1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman agama yang ada di Indonesia.

1.1.2 Mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman agama yang ada di Indonesia.

2.1.1 Mendukung sikap toleransi dalam keberagaman agamayang ada di Indonesia.

2.1.2 Bersikap toleran dalam keberagaman agama yang ada di Indonesia.

3.3.1 Menyebutkan sikap-sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap teman yang berbeda agama.

3.3.2 Menyebutkan berbagai salam yang terdapat dalam enam agama yang diakui di Indonesia.

3.3.3 Menyebutkan dan menjelaskan ucapan salam dan balasannya dalam agama yang dianutnya.

3.3.4 Menyebutkan sikap yang harus ditunjukkan apabila terdapat teman yang memiliki salam berbeda.

4.1.1 Membuat peta pikiran mengenai berbagai salam yang terdapat dalam enam agama yang ada di Indonesia.

4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

2) Bahasa Indonesia

3.3.1 Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan budaya mengucap salam di

sekolah.

3.3.2 Menyebutkan makna dari kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucap salam di sekolah.

4.3.1 Membuat kalimat berdasarkan kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucap salam di sekolah.

3) Matematika

3.5.1 Menyebutkan kesetaraan mata uang.

4.5.1 Mengurutkan nilai mata uang.

4.5.2 Mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

c. Praktik Mengajar Mandiri ke-3

Hari/ Tanggal : Jum'at/ 20 Oktober 2017
Waktu : 08.10-09.20
Kelas/ Semester : III A/ 1 (satu)
Mata Pelajaran : IPS
Pokok Bahasan : Denah
Kompetensi Dasar : 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.
Indikator : 1.3.1 Menyebutkan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari
1.3.2 Menyebutkan arah-arah mata angin
1.3.3 Membuat denah lingkungan sekolah

d. Praktik Mengajar Mandiri ke-4

Hari/ Tanggal : Senin/ 23 Oktober 2017
Waktu : 07.00-09.20 dan 11.00-12.10
Kelas/ Semester : IV B/ 1 (satu)
Tema : 3 (Peduli terhadap MakhluK Hidup)
Subtema : 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Pembelajaran : 2 (dua)
Kompetensi Dasar : a. PPKn
1.2 Menghargai kewajiban dan hak

warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.

2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

b. SBDP

3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

Indikator

: a. PPKn

1.2.1 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam bineka tunggal ika.

1.2.2 Mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa atas adanya hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di Indonesia.

2.3.1 Mendukung terpenuhinya hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat Indonesia sebagai wujud cinta tanah air.

2.3.2 Menunjukkan sikap melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga

masyarakat Indonesia sebagai wujud cinta tanah air.

3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan.

3.2.2 Menyebutkan contoh kewajiban yang berkaitan dengan menjaga lingkungan.

3.2.3 Menyebutkan contoh hak yang berkaitan dengan menjaga lingkungan.

4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok berupa kegiatan yang berkaitan dengan hak dan kewajiban dalam hal menjaga lingkungan.

b. SBDP

3.4.1 Menjelaskan teknik membuat montase.

4.4.1 Membuat montase yang berkaitan dengan menjaga lingkungan.

4. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada: Hari Kamis tanggal 2 November 2017 dan Hari Rabu tanggal 8 November 2017. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a. Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal : Kamis/ 2 November 2017

Waktu : 08.10-09.20

Kelas / Semester : III B/ 1 (satu)

Mata Pelajaran : PPKn

Pokok Bahasan : Melaksanakan aturan dan sangsi apabila melanggar aturan

Kompetensi Dasar : 2.3 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat

sekitar.

- Indikator : 2.3.1 Memilah aturan-aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- 2.3.2 Menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- 2.3.3 Menyebutkan manfaat yang diperoleh dari aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 2.3.4 Menyebutkan sangsi-sangsi apabila tidak melaksanakan aturan

b. Ujian Praktik Mengajar Ke-2

- Hari / Tanggal : Rabu/ 8 November 2017
- Waktu : 07.00-09.20 dan 11.00-12.10
- Kelas / Semester : IV B/ 1 (satu)
- Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
- Subtema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
- Pembelajaran : 1 (satu)
- Kompetensi Dasar : a. Bahasa Indonesia
- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

b. IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam

meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

c. IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator

: a. Bahasa Indonesia

3.5.1 Menyebutkan pokok-pokok bahasan pada teks bacaan.

3.5.2 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.

4.5.1 Menuliskan pendapat atau penilaian berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca.

b. IPS

3.3.1 Menyebutkan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.

3.3.2 Menyebutkan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

4.3.1 Mengurutkan gambar tentang kegiatan ekonomi berdasarkan hasil identifikasi.

c. IPA

3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.

4.8.1 Mengembangkan laporan sederhana tentang pemanfaatan

teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumberdaya alam dengan benar.

Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah mitra SD Negeri Panggang Sedayu, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PLT PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Pelaksanaan Kegiatan di sekolah

| No | Kegiatan | Waktu pelaksanaan | Deskripsi |
|----|---|---|---|
| 1. | Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka | Setiap hari Rabu, pada tanggal 4, 11, 18, dan 25 Oktober 2017 pada pukul 13.00-14.30. | Kegiatan pramuka dilaksanakan setiap hari Rabu. Pesertanya adalah semua siswa kelas III sampai kelas V. |
| 2. | Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA | Setiap hari Kamis dan Sabtu | Kegiatan ekstrakurikuler TPA dilaksanakan setiap hari Kamis dan Sabtu. Pesertanya adalah siswa kelas I dan II. Hari Kamis untuk siswa kelas II dan Hari Sabtu untuk siswa kelas I. Pengampu ekstrakurikuler TPA yaitu beberapa guru dan dibantu oleh mahasiswa PLT. |
| 3. | Upacara bendera Hari Senin | Setiap hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yaitu siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan, serta seluruh mahasiswa PLT. Yang menjadi petugas upacara berasal dari siswa kelas V atau VI secara bergiliran. |
| 4 | Melatih petugas upacara | Setiap hari Jumat | Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan |

| | | | |
|----|------------------------|---------------------------|---|
| | | | beberapa orang guru. Diikuti oleh siswa yang nantinya akan menjadi petugas upacara. Kegiatannya meliputi latihan sebagai petugas upacara (MC, pembaca UUD, pembaca do'a, peleton inti, pembaca janji siswa, pembawa naskah Pancasila, dan pemimpin upacara). |
| 5. | Pelatihan paduan suara | Setiap hari Jum'at | Kegiatan ini rutin dilakukan setiap Hari Jum'at untuk melatih paduan suara pada saat upacara bendera setiap hari Senin. Diikuti oleh siswa kelas IV A dan IV B. kegiatannya meliputi latihan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, Mengheningkan Cipta, dan satu lagu wajib pilihan. |
| 6. | Peringatan 1 Muharram | Selasa, 26 September 2017 | Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6, seluruh guru dan karyawan, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas 1, 2, dan 3 adalah lomba mewarnai dan bersama-sama menonton film edukasi. Sedangkan untuk kelas 4, 5, dan 6 kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, |

| | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|
| | | | bakiak, dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias dalam mengikuti. |
| 7. | Pengecatan Lapangan sekolah | Sabtu, 28 Oktober 2017 dan Sabtu, 11 November 2017 | Kegiatan pengecatan lapangan sekolah ini meliputi pengecatan garis lapangan bulu tangkis, pembuatan garis untuk permainan sunda manda, dan pengecatan lingkaran angka 1 sampai 10. |
| 8. | Pembuatan administrasi kepegawaian | Selasa 24 Oktober 2017, Kamis 26 Oktober 2017, Senin 30 Oktober 2017, Jumat 3 November 2017, Jumat 10 November 2017. | Pembuatan administrasi kepegawaian ini merupakan pembaharuan dalam penulisan papan data kepegawaian . |
| 9. | Lomba kebersihan kelas | Tanggal 13-17 November 2017 | Lomba kebersihan kelas ini dilaksanakan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Pesertanya meliputi semua kelas 1-6. |
| 10. | Lomba mading | Tanggal 13-17 November 2017 | Lomba madding ini dilaksanakan dalam rangka perpisahan PLT UNY 2017. Pesertanya berasal dari siswa kelas 4-6. |
| 11. | Pengadaan media pembelajaran | Minggu ke 8 dan 9 | Media pembelajaran yang disumbangkan antara lain blok dienes, papan lembah dan gunung, serta <i>big book</i> . |
| 13. | Pengadaan papan nama ruang kelas | Minggu ke 6, 7, dan 9 | Meliputi pemesanan papan nama dan penulisan identitas |

| | | | |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | untuk setiap ruang kelas (kelas 1-6), ruang guru, dan ruang computer serta identitas PLT UNY 2017. |
| 14. | Perpisahan PLT 2017 | Jum'at, 17 November 2017 | Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, karyawan, dan seluruh siswa dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, penayangan video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, diakhiri dengan berjabat tangan dengans seluruh warga sekolah. Acara berjalan dengan lancar walaupun adasedikit kekurangan dan seluruh peserta terlihat begitu antusias selama mengikuti acara ini. |
| 15. | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Setiap saat selama PLT berlangsung. | Kegiatan pendampingan kegiatan pembelajaran ini biasanya dilakukan karena ada kelas yang guru kelasnya berhalangan untuk hadir sehingga mahasiswa PLT diminta untuk mendampingi siswa. |

D. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SD Negeri Panggang dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Panggang, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan. Namun terkadang masih ada siswa yang malu bertanya sehingga saat guru bertanya apakah ada yang belum jelas, siswa hanya diam saja.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif. Namun, terkadang ada kelas yang siswanya terlalu aktif sehingga terkesan rame. Akhirnya praktikan sibuk menenangkan siswa.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran misalnya saat jam istirahat sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Panggang sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Panggang yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PLT sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Panggang

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PLT. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PLT lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Panggang yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Panggang, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PLT berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PLT SD N Panggang dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PLT.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

UPLT. 2014. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

UPLT. 2015. *PANDUAN PLT/ MAGANG III*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

| No | Program/ Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | Jumlah |
|----|-------------------------------|-----------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|--------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| | a. Kepramukaan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | 2 | 2 | 2 | | | | | | 6 |
| | 2. Pendampingan pramuka | | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | | 6 |
| | b. TPA | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 6 |
| | 2. Pendampingan TPA | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | c. Tari | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | | | | | | | 0 |
| | 2. Pendampingan tari | | | | 2 | | | | | | 2 |
| | d. Drumband | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | | | | | | | 0 |
| | 2. Pendampingan drumband | | 2 | 2 | | | | | | | 4 |
| 4. | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Upacara bendera Hari Senin | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | b. Senam | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | c. Latihan upacara | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 5. | Program/ kegiatan PLT | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Mengecat Lapangan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | 1 | 1 | 3 | 3 | | | 8 |
| | 2. Pelaksanaan | | | | | | 10 | 9 | | | 19 |
| | b. Donasi buku perpustakaan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | 6 |

| No | Progam/ Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | Jumlah |
|----|--------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|--------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| | 2. Pelaksanaan | | | | | | 8 | | 5 | | 13 |
| | c. Lomba Kebersihan Kelas | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | | | | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | 2. Pelaksanaan | | | | | | | | 6 | 6 | 12 |
| | d. Mading | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | | | | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | 2. Pelaksanaan | | | | | | | | 6 | 6 | 12 |
| | e. Outbond | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | 4 | 6 | | | | | | | | 10 |
| | 2. Pelaksanaan | | 4 | | | | | | | | 4 |
| | f. Perpisahan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1. Persiapan | | | | | 2 | 3 | 5 | 6 | 10 | 26 |
| | 2. Pelaksanaan | | | | | | | | | 10 | 10 |
| 11 | Pembuatan Laporan PLT | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 9 | | 5 | 14 |
| | c. Evaluasi Tindak Lanjut | | | | | | | | | | 0 |
| 12 | Pembuatan Jadwal hari mengajar | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Pelaksanaan | 2 | | | | | | | | | 2 |
| 13 | Administrasi sekolah | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Data Kepegawaian | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | b. Papan Nama Wali Kelas | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 3 |

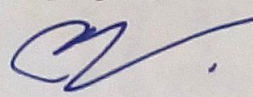
| No | Progam/ Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | Jumlah |
|----|------------------------------|-----------------------|----|------|------|------|----|------|------|------|--------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| | 1) Konsultasi | | | | | | | 0,25 | 0,25 | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan materi | | | | | | | 0,25 | 0,25 | | 0,5 |
| | 3) Membuat RPP | | | | | | | 3,5 | 3 | | 6,5 |
| | 4) Menyiapkan/ membuat media | | | | | | | 2,5 | 7 | | 9,5 |
| | b. Pelaksanaan Ujian PLT | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik mengajar di kelas | | | | | | | 4 | 3 | | 7 |
| | 2) Penilaian dan evaluasi | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | JUMLAH | 18,5 | 24 | 31,5 | 32,5 | 24,5 | 49 | 52,5 | 52 | 50,5 | 308 |

Mengetahui,
Kepala SD N Panggang Sedayu



Drs. Sumar
NIP-19650820 199102 1 002

Dosen Pembimbing
Lapangan



Dr. Anwar Senen, M.Pd.
NIP 19610129 198803 1 001

Ketua Kelompok



Devy Fangestika
NIM 14108241089

1. Rabu, 27 September 2017 di kelas II A

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang
Kelas/ Semester : II (dua)/ 1 (satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-sehari
Sub Tema : 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (3 x35 menit)
Hari, Tanggal : Rabu, 27 September 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 2. Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila | 1.2.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara. |

| | |
|--|---|
| <p>sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> | <p>1.2.2 Memperhatikan sila-sila Pancasila</p> <p>1.2.3 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> |
| <p>2.2 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>2.2.1 Menyenangi bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Mendukung kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.3 Bersikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| <p>3.3 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> | <p>3.3.1 Menyebutkan simbol lambang negara negara dan sila dalam Pancasila.</p> <p>3.3.2 Menghafal simbol lambang negara dan sila dalam Pancasila.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> |
| <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.</p> | <p>4.1.1 Mengidentifikasi gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan gambar pada</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>lambang negara dan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1.3 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila</p> |
|--|--|

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupanekonomi, sosial, dan budayadi lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/a tau eksplorasi lingkungan. | <p>3.4.1 Siswa dapat memahami isi teks.</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan denah.</p> <p>3.4.3 Siswa dapat menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan denah.</p> |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesiayang tepat atau bahasadaerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual. | 4.3.1 Siswa dapat menuliskan kosakata yang berkairan dengan denah. |

Muatan: PJOK

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha,dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 3.3.1 siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat. |
| 4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang,usaha, dan keterhubungandalam berbagai | 4.4.1 siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola. |

| | |
|--|--|
| bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | |
|--|--|

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
2. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
8. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah

D. MATERI

1. Mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan jenis kelamin.
2. Kosakata yang berkaitan dengan denah.
3. Variasi gerak dasar manipulatif.

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>a. Siswa berbaris rapi di luar kelas disiapkan oleh salah satu siswa secara bergantian kemudian masuk ke kelas dengan tertib.</p> <p>b. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</p> <p>c. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan.</p> <p>d. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</p> <p>e. Guru melakukan absensi dengan cara membagikan nomor urut kepada setiap siswa.</p> <p>f. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>g. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>h. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p> | 15 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).</p> <p>b. Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan (mengamati).</p> <p>c. Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama teman (mengamati).</p> <p>d. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti bersama teman - Gerakan apa yang dilakukan Siti? | 75 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>e. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah bersama teman-teman.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>f. Siswa dibagi menjadi lima kelompok</p> <p>g. Siswa mengamati gambar denah yang terdapat di buku siswa dengan cermat.</p> <p>h. Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat.</p> <p>i. Setiap kelompok mendapatkan lembar LKS untuk dikerjakan bersama, yaitu melengkapi gambar denah berdasarkan petunjuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah Siti. - Di samping kiri rumah Ayu adalah rumah Bayu dan posyandu. - Di samping kiri rumah Siti adalah rumah Ayu - Di samping kanan rumah Adi adalah rumah Budi. - Di depan rumah Bayu adalah rumah Adi. - Di depan posyandu adalah rumah Budi - Di samping kanan toko adalah pos Kamling - Di depan rumah Rama adalah pos Kamling. - Di depan toko adalah rumah Ayu. - Di samping kiri rumah Adi adalah rumah Siti, dan rumah Ayu. <p>j. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjasamanya.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>k. Siswa mengamati gambar anggota keluarga dengan cermat.</p> <p>l. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. Misal memberi contoh-contoh tambahan yang diperoleh dari anggota keluarga siswa.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>m. Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin.</p> <p>n. Guru meminta siswa menyebutkan nama anggota keluarga Siti beserta jenis kelaminnya.</p> <p>o. Guru meminta siswa menuliskan nama anggota keluarga Siti beserta tugasnya dalam keluarga dalam LKS yang telah dibagikan.</p> <p>p. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>q. Siswa melakukan diskusi dengan teman sebangku mengenai sikap siswa kepada anggota keluarga yang berlainan jenis. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi</p> | |
| Penutup | <p>a. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>c. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>d. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p> | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugas Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugas Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Teks cerita dan gambar tentang anggota keluarga.
- b. Teks cerita dan gambar tentang gerakan melempar dan memukul bola.
- c. Gambar denah.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|------|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1) PPKn

- a) Mengelompokkan peran anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menuliskan peran anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin | Semua peran anggota disebutkan dengan benar | Setengah atau lebih peran anggota keluarga disebutkan dengan benar | Kurang dari setengah peran anggota keluarga disebutkan dengan benar | Belum ada peran anggota keluarga yang disebutkan dengan benar |

Sikap yang dapat dikembangkan adalah tanggung jawab.

2) Bahasa Indonesia

- a) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Instrumen penilaian: observasi (pengamatan)

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2. | Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya | | |
| 3. | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4. | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

- b) Menjawab pertanyaan dari gambar denah.

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menunjukkan letak suatu tempat berdasarkan gambar denah | Semua letak tempat disebutkan dengan benar. | Setengah atau lebih letak tempat disebutkan dengan benar. | Kurang dari setengah letak tempat disebutkan dengan benar. | Belum ada letak tempat yang disebutkan dengan benar. |

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

3) PJOK

- a) Melakukan gerakan melempar dan memukul

Instrumen penilaia: unjuk kerja

Rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|----------|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Melempar | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan | Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|--|---|
| | | | sedikit bimbingan guru | dengan bimbingan guru | |
| 2. | Memukul | Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar | Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru | Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru | Tidak dapat memukul gerakan melempar dengan benar |

I. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - a. Belum terlihat
 - b. Mulai terlihat
 - c. Mulai berkembang
 - d. Sudah terlihat/ membudaya
 - e. Catatan guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Teliti | | | | | |
| 3. | Santun | | | | | |

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :.....

Bantul, 25 September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.

NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami

NIM. 14108241012

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

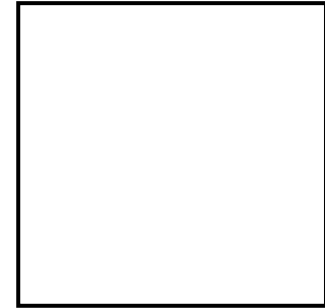
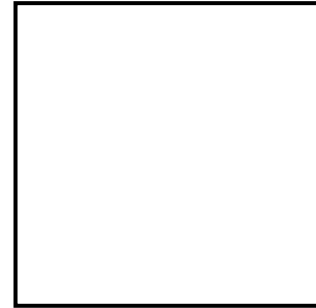
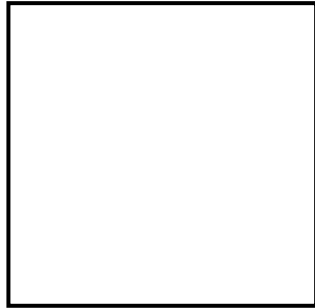
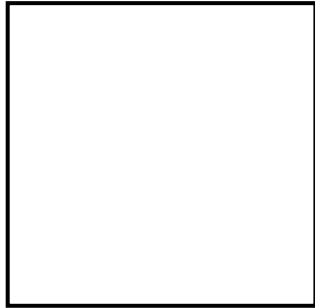
| | |
|------------------------------|----------------------|
| Nama Kelompok : | Kelas : |
| Anggota : | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

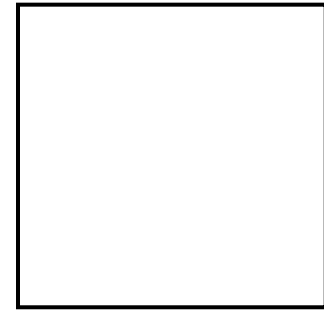
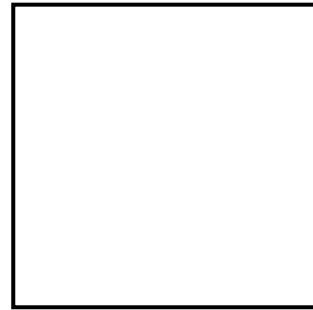
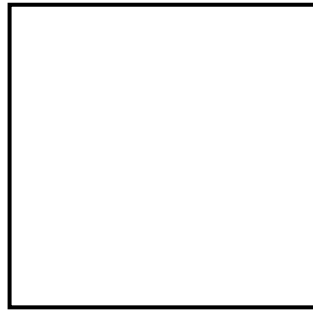
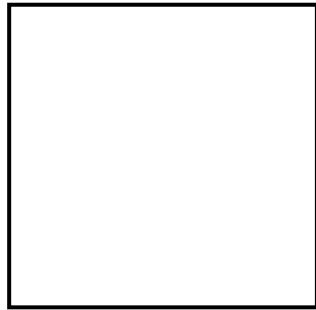
A. Lengkapilah petak-petak yang kosong dalam denah di bawah ini berdasarkan petunjuk yang ada!

1. Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah Siti.
2. Di samping kiri musala adalah rumah Bayu dan posyandu.
3. Di samping kiri rumah Siti adalah rumah Ayu
4. Di samping kanan rumah Adi adalah rumah Budi.
5. Di depan rumah Bayu adalah rumah Adi.
6. Di depan posyandu adalah rumah Budi
7. Di samping kanan toko adalah pos Kamling
8. Di depan rumah Rama adalah pos Kamling.
9. Di depan toko adalah rumah Ayu.
10. Di samping kiri rumah Adi adalah rumah Siti, dan rumah Ayu.

Tempat melengkapi denah



Posyandu



B. Perhatikanlah gambar anggota keluarga di bawah ini. Berilah nama pada setiap gambar dan perannya di dalam keluarga dengan cara menjodohkan!

| No. | Anggota Keluarga | Tugasnya |
|-----|--|--|
| 1. |  <p>.....</p> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurus rumah tangga, 2. Mengatur keuangan rumah tangga 3. Mengatur keperluan rumah. </div> |
| 2. |  <p>.....</p> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dengan giat 2. Mematuhi perintah orangtua 3. Membantu pekerjaan ibu di rumah 4. Selalu ingat dan menuruti nasehat orangtua 5. Menghormati kakak </div> |
| 3. |  <p>.....</p> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dengan giat 2. Mematuhi perintah orangtua 3. Membantu pekerjaan ibu di rumah 4. Selalu ingat dan menuruti nasehat orangtua 5. Menjaga adik </div> |

4.



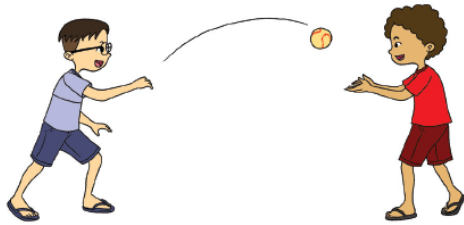
1. Mencari nafkah untuk keluarga
2. Melindungi seluruh anggota keluarga
3. Mendidik anak-anak

LEMBAR EVALUASI

| | |
|--------------|--------|
| Nama | :..... |
| Kelas | :..... |

Jawablah dengan cara memberikan tanda silang pada huruf a, b, atau c yang kamu anggap paling benar!

1. Gambar di bawah ini merupakan gerakan..... (C1)

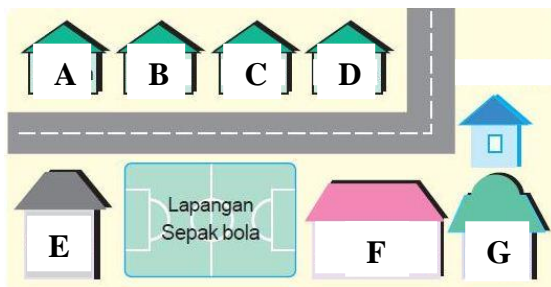


- a. Memukul
- b. Olahraga
- c. Melempar

2. Gerakan melempar dan memukul bola merupakan gerakan dalam permainan.....(C1)

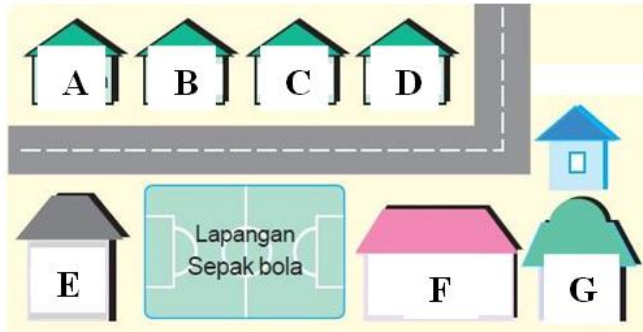
- a. Basket
- b. Kasti
- c. Bulu tangkis

3. Berdasarkan gambar di bawah ini, letak SD Harapan ada di sebelah kiri lapangan sepak bola. Maka SD Harapan ditunjukkan dengan huruf.....(C3)



- d. B
- a. B
- b. E
- c. F

4. Apabila B merupakan rumah Danu, maka rumah yang ditunjukkan dengan huruf B berada di sebelah.....rumah Doni. (C3)



- a. Kanan
- b. Kiri
- c. Depan

5. Sikap kakak yang baik terhadap adiknya ditunjukkan dengan.....(C2)

- a. Menyuruh adik menyelesaikan seluruh pekerjaan rumah
- b. Membantu adik apabila memiliki PR
- c. Memarahi adik saat melakukan kesalahan

6. A. Mengurus rumah tangga,
B. Mengatur keuangan rumah tangga
C. Mencari nafkah untuk keluarga
D. Mengatur keperluan rumah.

Yang merupakan tugas ibu ditunjukkan dengan huruf..... (C3)

- a. A, B, dan C
- b. A, B, dan D
- c. B, C, dan D

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. c

2. b

3. c

4. a

5. b

6. b

1. Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|-------------------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | Aditya Nuril Azzam | | | |
| 2. | | Angelina Aprilini Utami | | | |
| 3. | | Anindya Atha Azaria | | | |
| 4. | | Aninda Zulaikha | | | |
| 5. | | Arjuna Putra B | | | |
| 6. | | Ayra Yuan A. A | | | |
| 7. | | Cahyani Dwi Utami | | | |
| 8. | | Fadhil Yusuf A. A | | | |
| 9. | | Galeh Anugrah Bastian | | | |
| 10. | | Haqi Yazid Nasrudin | | | |
| 11. | | Irsyad Hakam L | | | |
| 12. | | Juan Albert Stevan Y | | | |
| 13. | | Kevin Dwi Febryan | | | |
| 14. | | Marya Fattima J | | | |
| 15. | | M. Irsyad Ramadhan | | | |
| 16. | | Naufal Rakha F | | | |
| 17. | | Pandu Prasetyo B | | | |
| 18. | | R. Danendra Tri Tirta | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|--|--|
| 19. | | Rabellina Nur Arba'a | | | |
| 20. | | Rahma Ika Nur S | | | |
| 21. | | Sella Malika Putri | | | |
| 22. | | Selly Malika Putri | | | |

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

a. PPKn

Pengetahuan: Peran anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | | | Rata-rata | Nilai |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|-----------|-------|
| | | Menuliskan peran anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Aditya Nuril Azzam | | | | | | |
| 2. | Angelina Aprilini Utami | | | | | | |
| 3. | Anindya Atha Azaria | | | | | | |
| 4. | Aninda Zulaikha | | | | | | |
| 5. | Arjuna Putra B | | | | | | |
| 6. | Ayra Yuan A. A | | | | | | |
| 7. | Cahyani Dwi Utami | | | | | | |
| 8. | Fadhil Yusuf A. A | | | | | | |
| 9. | Galeh Anugrah Bastian | | | | | | |
| 10. | Haqi Yazid Nasrudin | | | | | | |
| 11. | Irsyad Hakam L | | | | | | |
| 12. | Juan Albert Stevan Y | | | | | | |
| 13. | Kevin Dwi Febryan | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 14. | Marya Fattima J | | | | | | |
| 15. | M. Irsyad Ramadhan | | | | | | |
| 16. | Naufal Rakha F | | | | | | |
| 17. | Pandu Prasetyo B | | | | | | |
| 18. | R. Danendra Tri Tirta | | | | | | |
| 19. | Rabellina Nur Arba'a | | | | | | |
| 20. | Rahma Ika Nur S | | | | | | |
| 21. | Sella Malika Putri | | | | | | |
| 22. | Selly Malika Putri | | | | | | |

b. Bahasa Indonesia

Pengetahuan: menunjukkan kosakata dan letak suatu tempata berdasarkan denah.

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | | | Rata-rata | Nilai |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|-----------|-------|
| | | Menunjukkan letak suatu tempat berdasarkan gambar denah | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Aditya Nuril Azzam | | | | | | |
| 2. | Angelina Aprilini Utami | | | | | | |
| 3. | Anindya Atha Azaria | | | | | | |
| 4. | Aninda Zulaikha | | | | | | |
| 5. | Arjuna Putra B | | | | | | |
| 6. | Ayra Yuan A. A | | | | | | |
| 7. | Cahyani Dwi Utami | | | | | | |
| 8. | Fadhil Yusuf A. A | | | | | | |
| 9. | Galeh Anugrah Bastian | | | | | | |
| 10. | Haqi Yazid Nasrudin | | | | | | |
| 11. | Irsyad Hakam L | | | | | | |
| 12. | Juan Albert Stevan Y | | | | | | |
| 13. | Kevin Dwi Febryan | | | | | | |
| 14. | Marya Fattima J | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 15. | M. Irsyad Ramadhan | | | | | | |
| 16. | Naufal Rakha F | | | | | | |
| 17. | Pandu Prasetyo B | | | | | | |
| 18. | R. Danendra Tri Tirta | | | | | | |
| 19. | Rabellina Nur Arba'a | | | | | | |
| 20. | Rahma Ika Nur S | | | | | | |
| 21. | Sella Malika Putri | | | | | | |
| 22. | Selly Malika Putri | | | | | | |

2. Kamis, 28 September 2017 di kelas IV A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan: SD Negeri Panggang

Kelas/ Semester : IV (empat)/ 1 (satu)

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 1x pertemuan (5 x 35 menit)

Hari, Tanggal : Kamis, 28 September 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.4 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | 3.4.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku. 3.4.2 Membuat daftar pertanyaan |

| | |
|---|--|
| | wawancara menggunakan kalimat efektif. |
| 4.4 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. | 4.4.1 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku. 4.4.2 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat efektif. |

Muatan: IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.4.4 Menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. 3.4.5 Menyebutkan perbedaan mata pencaharian yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. 3.4.6 Menyebutkan perbedaan sumber daya alam yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. |

Muatan: IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.9 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber | 3.9.1 Menyebutkan masalah-masalah keseimbangan lingkungan. |

| | |
|---|---|
| daya alam di lingkungannya. | 3.9.2 Menjelaskan dampak yang terjadi akibat ketidakseimbangan lingkungan. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.1 Membuat peta pikiran tentang masalah-masalah keseimbangan lingkungan. |

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi dampak akibat masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI

1. Membuat daftar pertanyaan wawancara.
2. Keseimbangan lingkungan.
3. Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan.3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.2. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar serumpun padi kepada siswa.3. Guru mengajukan pertanyaan: apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? | 145 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>4. Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memotivasi mereka untuk menjawab pertanyaan terbuka tersebut secara rinci. Siswa diminta untuk menggunakan sudut pandang dari berbagai sisi, contoh:</p> <p>Padi adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanaman yang bijinya dikonsumsi sebagian besar rakyat Indonesia setiap hari - Makanan pokok rakyat Indonesia - Tumbuh di sawah di dataran rendah - Sumber daya alam hayati - Termasuk tanaman biji-bijian - Termasuk jenis tanaman rumput - Kaya akan karbohidrat - Memiliki biji tunggal (monokotil), dan lain-lain <p>Motivasi siswa untuk berpikir di luar kebiasaan (out of the box), contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biji padi juga dimakan oleh unggas, daunnya dimakan ulat dan hama wereng. - Sawah menjadi tempat tinggal beragam hewan seperti katak, ular, belut, dan lain-lain - Kulit padi dimanfaatkan untuk sampo, untuk prakarya, untuk bahan bakar. - Padi menjadi sumber mata pencarian petani, dan lain-lain <p>Ayo Membaca</p> <p>5. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang dibagikan oleh guru.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>6. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia.</p> <p>Ayo berdiskusi</p> <p>7. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan bacaan.</p> <p>8. Antar kelompok, siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru.</p> <p>9. Guru memberikan penguatan. Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa di antaranya. Beragam tumbuhan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.</p> <p>10. Setiap kelompok diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</p> <p>11. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka pada lembar yang telah disediakan.</p> <p>12. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.</p> <p>13. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>14. Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya.</p> <p>15. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alasan mengapa satu tahap tanaman padi yang menjadi pilihan mereka adalah tahapan paling penting, (motivasi siswa untuk menemukan alasan sebanyak mungkin) - Dampaknya apabila bagian tersebut bermasalah? (bagi manusia, hewan, keberlangsungan rantai makanan, dan keberlangsungan kehidupan) <p>16. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.</p> <p>17. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. Padi adalah salah satu tumbuhan dari ribuan jenis tumbuhan yang ada di bumi nusantara Indonesia. Padi adalah sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. Keberadaan padi sangat penting guna menjaga keberlangsungan kehidupan rakyat Indonesia yang sejahtera.</p> <p>18. Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>cara-cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis.</p> <p>19. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.</p> <p>20. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.</p> <p>21. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>22. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</p> <p>23. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/ beberapa orang teman.</p> <p>24. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>25. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.</p> <p>26. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</p> <p>27. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup.</p> <p>28. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>pertanyaan mereka di awal kegiatan.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>30. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>31. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada Lampiran 1, buku guru.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk pengukuran tingkat pemahaman siswa. 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 4. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 5. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. | |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Gambar padi, jagung, tebu dll.
- Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.
- Teks bacaan mengenai padi.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : lembar observasi
- Penilaian pengetahuan : tes
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|------|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan | Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. | Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan | Belum mampu mengidentifikasi masalah Keseimbangan lingkungan dengan tepat. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | dengan tepat. | |
| Kemandiria dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan | Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat. | Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. | Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat. | Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat. |
| Sikap rasa Ingin tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. IPS

- a) Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis. | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis. | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis. |
| Sikap Peduli | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam. |
| Sikap Tanggung Jawab | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. | Cukup bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten. | Kurang bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten. | Belum bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten. |

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

b) Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mendengarkan | Selalu Mendengarkan teman yang sedang | Mendengarkan teman yang berbicara namun | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | berbicara. | sese kali masih perlu diingat kan. | sedang berbicara. | sedang berbicara namun tidak mengindah kan. |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------------------|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Daftar pertanyaan | Semua pertanyaan tepat. | Sebagian besar pertanyaan tepat. | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat. |
| Kosa kata baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan. |
| Kalimat | Menggunakan | Menggunakan | Menggunakan | Belum mampu |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| efektif | kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. | kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. | menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. |
| Sikap mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

J. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - a. Belum terlihat
 - b. Mulai terlihat
 - c. Mulai berkembang
 - d. Sudah terlihat/ membudaya
 - e. Catatan guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Teliti | | | | | |
| 3. | Santun | | | | | |

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :

Bantul, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota :

6.

7.

8.

9.

10.

Kerjakanlah bersama dengan teman satu kelompokmu!

Sebagian
besar masyarakat Indonesia
mengonsumsi nasi sebagai
makanan pokok.

Apakah kamu tahu bahwa
nasi berasal dari beras,



A. Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah teks berikut dalam hati. Pahami isinya dengan baik.

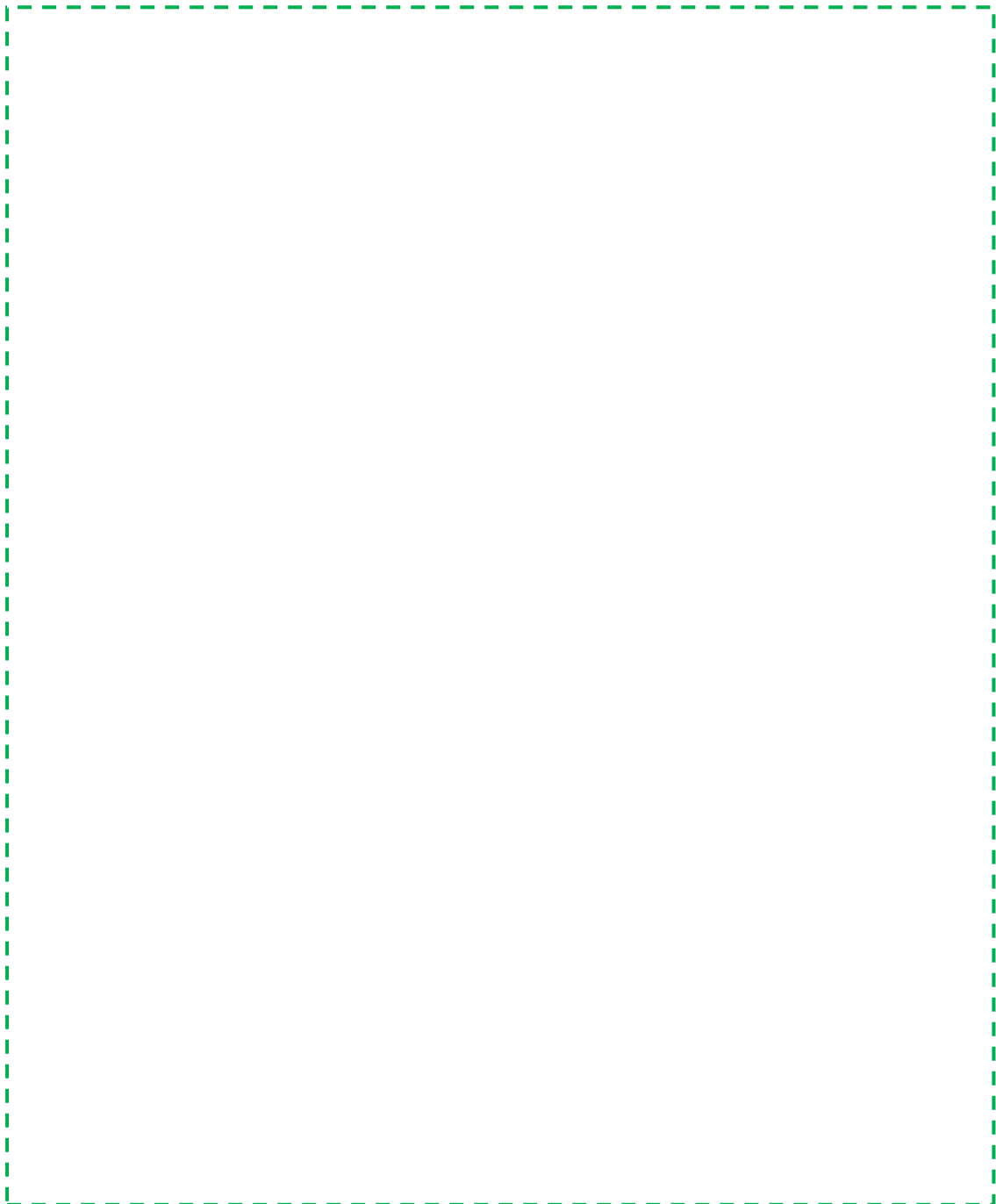
Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam

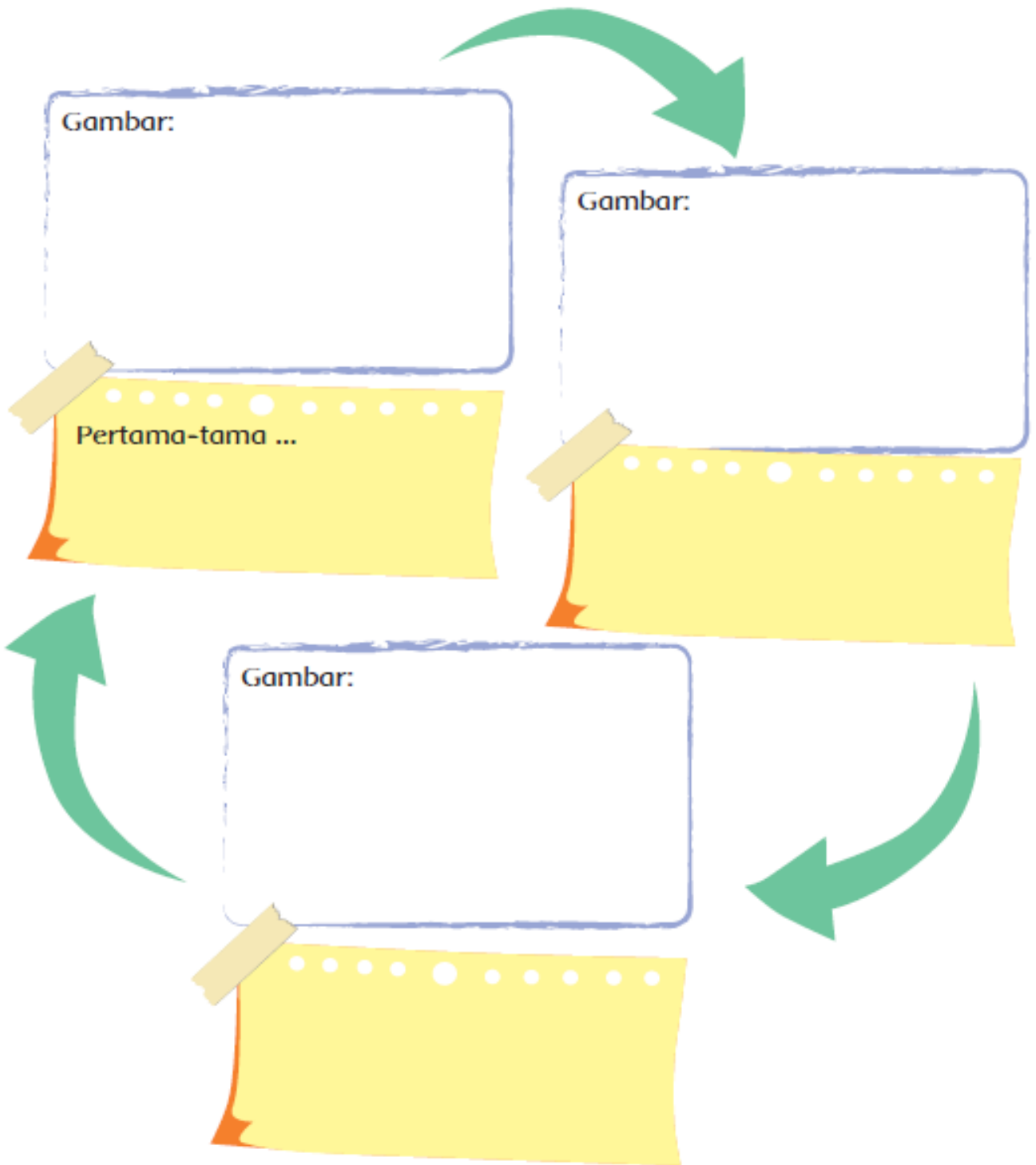
Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa di antaranya.

Di daerahmu pasti banyak tumbuhan yang dapat dimanfaatkan. Ada mangga, pisang, seledri, tebu atau lainnya. Pilihlah salah satu tanaman yang sering kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tulislah pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang salah satu tanaman tersebut. Pertanyaanmu harus dapat menjawab rasa ingin tahumu.



C. Kamu sudah belajar tentang bagaimana padi tumbuh. Isilah diagram berikut berdasarkan bacaan di atas.



3. Selasa, 3 Oktober 2017 di kelas III B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang

Kelas/ Semester : III (tiga)/ 1 (satu)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x35 menit)

Hari, Tanggal : Selasa, 3 September 2017

Pokok Bahasan : Aturan di Lingkungan Sekolah

A. Standar Kompetensi

3. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
- 3.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

- 2.1.2 Memilah aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 2.3.3 Menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 2.3.4 Menyebutkan manfaat yang diperoleh dari aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 2.3.5 Menyebutkan akibat yang terjadi apabila aturan sekolah tidak dipatuhi.

D. Tujuan

1. Melalui kegiatan menyimak cerita siswa dapat memilah aturan-aturan yang berlaku di masyarakat dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan manfaat yang diperoleh dari aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan tepat.

- Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan akibat yang terjadi apabila aturan sekolah tidak dipatuhi.

E. Materi Pokok

- Aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.

F. Karakter yang Diharapkan

- Kejasama
- Tanggung jawab
- Rasa ingin tahu

G. Metode dan Pendekatan

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Contextual Teaching Learning*
- Teknik : *Discussion and Feedback*
- Metode :
 - Metode ceramah bervariasi (ekspositori, tanya jawab, penugasan).
 - Metode permainan.
 - Metode diskusi kelompok.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| | <p>melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p> | |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak cerita “Aldi Anak yang Disiplin” yang dibacakan oleh guru. 2. Siswa memilah aturan-aturan yang terdapat di lingkungan sekolah dengan ikut terlibat dalam melengkapi buku cerita “Aldi Anak yang Disiplin”. 3. Siswa melakukan tanya jawab mengenai peraturan yang terdapat di lingkungan sekolah. 4. Guru mengaitkan dengan sikap disiplin siswa di sekolah yang berkaitan dengan menaati aturan di sekolah. 5. Siswa membentuk lima kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa. 6. Setiap kelompok mendapatkan LKS. 7. Melalui diskusi kelompok siswa diminta untuk menyebutkan aturan-aturan yang terdapat di lingkungan sekolah. 8. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS yang telah dikerjakan secara berkelompok. 9. Siswa kembali melaksanakan diskusi kelompok untuk menyebutkan manfaat mematuhi aturan sekolah, dan akibat apabila aturan sekolah tidak dipatuhi. 10. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS yang telah dikerjakan. 11. Siswa mengumpulkan LKS. | 45 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| | 12. Guru membagikan soal evaluasi. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 14. Siswa membahas soal evaluasi dengan bimbingan guru. 15. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. | |
| Kegiatan penutup | 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. | 10 menit |

I. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Bestari, Prayoga. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Mulyaningrum, Novida. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Winarno. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Buku cerita “Aldi Anak yang Disiplin”.
- b. Gambar tentang peraturan di lingkungan sekolah.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Proses
 - a. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar.
 - b. Aktivitas siswa dalam melaksanakan permainan.
 - c. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi.

2. Penilaian Produk
 - a. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - b. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Bantul, 2 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.




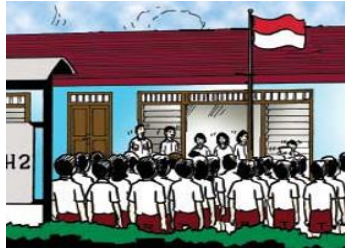





Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

Tempelkanlah kartu-kartu yang telah dibagikan pada kolom yang sesuai!

| PERATURAN DI LINGKUNGAN SEKOLAH | BUKAN PERATURAN DI LINGKUNGAN SEKOLAH |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Kartu untuk ditempelkan pada kolom yang telah disediakan:

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Hormat dan patuh kepada guru</p> |  <p>Gotong royong membangun jalan desa</p> |  <p>Merawat tanaman sekolah bersama-sama</p> |
|  <p>Membantu ibu memasak di dapur</p> |  <p>Melaksanakan piket sesuai jadwal</p> |  <p>Ronda malam</p> |
|  <p>Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin</p> |  <p>Memperhatikan guru saat mengajar</p> |  <p>Pemilihan ketua RW dengan tertib</p> |
|  <p>Pamit dengan ibu sebelum berangkat ke sekolah</p> |  <p>Datang ke sekolah tepat waktu</p> |  <p>Memakai helm saat berkendara</p> |

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Sebutkan aturan yang berlaku di SD N Panggang!

| No. | Aturan di SD N Panggang |
|-----|-------------------------|
| | |

Tuliskan manfaat apabila kamu menaati aturan di sekolahmu!

Tuliskan akibat apabila kamu melanggar aturan yang ada di sekolahmu!

EVALUASI

Tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disediakan!

1. Apa saja aturan yang ada di sekolahmu?
2. Apa akibat apabila kamu melanggar peraturan sekolahmu?

JAWABAN:

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Penilaian proses pada karakteristik siswa yang diharapkan

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Kriteria | | | |
|-----|--------------------|---|----------|---|---|---|
| | | | SB | B | C | K |
| 1. | Rasa ingin tahu | a. Aktif mencatat | | | | |
| | | b. Aktif bertanya saat pelajaran | | | | |
| | | c. Cepat tanggap/ kritis | | | | |
| | | d. Aktif mengeluarkan pendapat | | | | |
| 2. | Tanggung jawab | a. Memperhatikan pelajaran | | | | |
| | | b. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh | | | | |
| | | c. Turut serta menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif | | | | |
| 3. | Kerjasama | a. Turut berperan dalam kelompoknya | | | | |
| | | b. Antusias dalam berkelompok | | | | |

Keterangan:

SB : Sangat Baik (skor 4)

C : Cukup (skor 2)

B : Baik (skor 3)

K : Kurang (skor 1)

2. Penilaian Produk

Laporan Evaluasi Siswa

| No | NamaSiswa | Nilai |
|-----|-----------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |
| 26. | | |
| 27. | | |
| 28. | | |
| 29. | | |
| 30. | | |

4. Kamis, 5 Oktober 2017 di kelas V B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang
Kelas/ Semester : V (lima)/ 1 (satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (3 x35 menit)
Hari, Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 1.4 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa alam konteks bineka tunggal ika. | 1.4.1 Menerima keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam |

| | |
|--|--|
| | <p>bineka tunggal ika.</p> <p>1.4.2 Mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman social masyarakat di Indonesia</p> |
| 2.4 Bersikap toleran dalam keragaman sosial, budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika. | <p>2.4.1 Mendukung sikap toleransi dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika.</p> <p>2.4.2 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika.</p> |
| 3.4 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat | <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian keragaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.4.2 Menyebutkan nama-nama alat musik daerah beserta asalnya.</p> <p>3.4.3 Menyebutkan macam-macam alat musik yang ada di daerah asal siswa.</p> <p>3.4.4 Menyebutkan manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan diskusi kelompok.</p> |
| 4.4 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat. | <p>4.4.1 Membuat peta pikiran mengenai macam-macam alat musik daerah beserta asalnya.</p> <p>4.4.2 Menuliskan macam-macam alat musik yang ada di daerah asal siswa.</p> |

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.5 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari | <p>3.5.1 Menyebutkan ciri-ciri iklan.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan kesimpulan isi teks</p> |

| | |
|---|--|
| media cetak atau elektronik | iklan. |
| 4.5 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | 4.5.1 Membuat contoh iklan yang menarik. |

Muatan: SBDP

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.4 Memahami tangga nada. | 3.4.1 Menjelaskan pengertian tangga nada. |
| 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | 4.2.1 Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat.” |

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mencermati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi teks iklan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat merancang iklan media cetak bersama kelompoknya, siswa mampu menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual dengan benar.
3. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian keraga-man sosial budaya masyarakat dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi kelomok siswa dapat menyebutkan nama-nama alat musik daerah beserta asalnya dengan benar.
5. Melalui pengamatan di lingkungan sekitar diskusi kelomok siswa dapat Menyebutkan macam-macam alat musik yang ada di daerah asal siswa dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat membuat peta pikiran mengenai macam-macam alat musik daerah beserta asalnya dengan benar.
7. Melalui kegiatan menyimak cerita siswa dapat menuliskan macam-macam alat musik yang ada di daerah siswa dengan benar.

8. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan manfaat yang diperoleh dari kerja kelompok.
9. Dengan menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat dan diiringi alat musik ritmis sederhana, siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan iringan musik degan tepat dengan benar.

E. MATERI

1. Keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks bineka tunggal ika.
2. Teks iklan
3. Menyanyikan lagu “mars hidup sehat” dengan iringan musik ritmis.

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. 2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 5. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | 6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimak cerita “Tata Pergi Berlibur”. 2. Siswa mengamati setiap halaman yang ada pada buku cerita mengenai macam-macam jenis alat musik yang ada di Indonesia. 3. Siswa turut berpartisipasi dalam pembacaan cerita. 4. Guru mengaitkan dengan alat musik yang ada di daerah asal siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibagi menjadi lima kelompok 6. Setiap kelompok mendapatkan LKS. 7. Siswa menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa di malam hari dengan cara menempel kartu kosakata. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa kembali menyimak cerita “Kegiatanku di malam hari” 9. Guru mengaitkan cerita dengan masalah-masalah yang berkaitan dengan pengurangan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membuat iklan dengan tema keagaman sosial budaya masyarakat Indonesia. Seperti misalnya membuat iklan tentang makanan atau oleh-oleh khas | 75 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>suatu daerah.</p> <p>11. Guru mengingatkan bahwa dalam pembuatan iklan harus memuat: Topik iklan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kata kunci dalam iklan b. Gambar iklan c. Pesan yang disampaikan d. Sasaran iklan <p>Ayo Berlatih</p> <p>12. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Mars Hidu Sehat”</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>14. Setelah kegiatan diskusi kelompok, siswa menyebutkan hal-hal positif yang bisa didapatkan dari kegiatan diskusi kelompok.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. | 15 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 5 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku GuruSD/ MI Kelas 5 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Teks cerita dan gambar tentang macam-macam alat musik tradisional beserta asal daerahnya.
- b. Gambar contoh iklan.
- c. Lirik lagu “Mars Hidup Sehat”

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema.....

1) Sikap Berdoa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2) Lafal Doa

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3) Khusyu'

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

b. Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan2017

Subtema

1) Kerja sama

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

2) Tanggung jawab

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

3) Komunikasi

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

4) Jujur

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

5) Berani

| No | Nama | Penilaian | Keterangan |
|----|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Penilaian = A: Baik sekali / B: baik/ C: cukup/D:kurang

c. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1) PPKn

- a) Membuat peta konsep mengenai macam-macam alat musik tradisional beserta asalnya.

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Membuat peta pikiran mengenai macam-macam alat musik tradisional beserta asalnya. | Semua alat musik tradisional disebutkan dengan benar | Setengah atau lebih alat musik tradisional disebutkan dengan benar | Kurang dari setengah alat musik tradisional disebutkan dengan benar | Belum ada alat musik tradisional yang disebutkan dengan benar |

Sikap yang dapat dikembangkan adalah kerjasama.

2) Bahasa Indonesia

- a) Membuat iklan

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Membuat iklan dengan tema keragaman | Semua syarat iklan dibuat dengan | Setengah atau lebih syarat iklan | Kurang dari setengah syarat iklan | Belum ada syarat iklan yang dibuat |

| | | | | |
|---|--------|----------------------|----------------------|---------------|
| sosial budaya berdasarkan bineka tunggal ika. | benar. | dibuat dengan benar. | dibuat dengan benar. | dengan benar. |
|---|--------|----------------------|----------------------|---------------|

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

3) SBDP

a) Menyanyikan lagu

Instrumen penilainya: unjuk kerja

Rubrik penilaian

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" | Dapat menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dengan benar | Dapat menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru | Dapat menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dengan benar, namun selalunya dilakukan dengan bimbingan guru | Tidak dapat menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dengan benar |

J. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - a. Belum terlihat
 - b. Mulai terlihat
 - c. Mulai berkembang
 - d. Sudah terlihat/ membudaya
 - e. Catatan guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Teliti | | | | | |
| 3. | Santun | | | | | |

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

4. Masalah :

5. Ide baru :

6. Momen Spesial :

Bantul, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.

NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami

NIM. 14108241012

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota:

1. (No Absen:.....)
2. (No Absen:.....)
3. (No Absen:.....)
4. (No Absen:.....)
5. (No Absen:.....)
6. (No Absen:.....)
7. (No Absen:.....)

😊Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!😊

Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

Simaklah cerita "Tata Pergi Berlibur" dan catatlah informasi mengenai alat musik tradisional beserta daerah asalnya.

Tulislah dalam bentuk *mind map*! Agar lebih lengkap, tambahkan juga dengan alat musik yang ada di daerahmu!

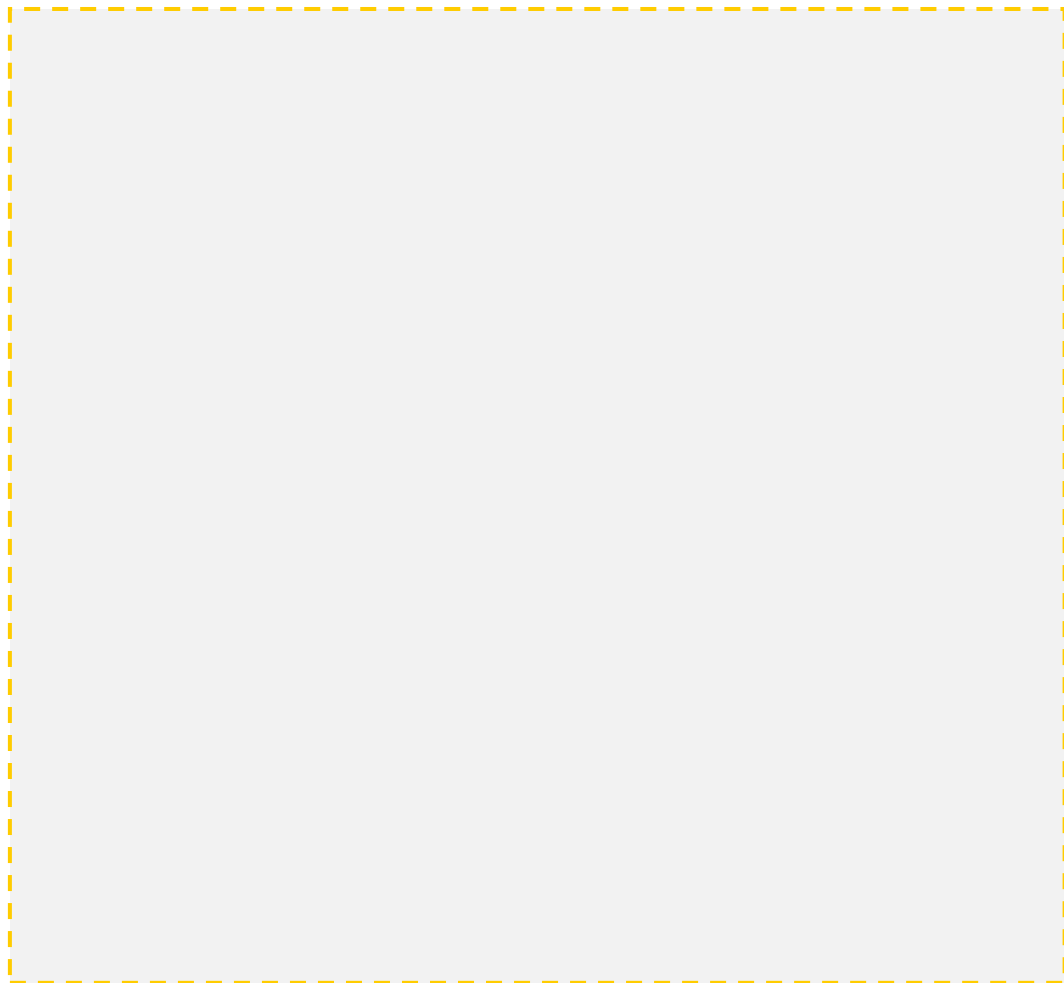
Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Setelah kalian menyimak cerita "Tata Pergi Berlibur", buatlah sebuah iklan tentang makanan khas dari salah satu daerah yang ada di Indonesia! Buatlah dengan memperhatikan unsur-unsur iklan!

Buatlah iklan pada lembar yang telah disediakan!

Lembar Kerja Siswa (LKS) 3

Satu hari ini kalian telah melakukan kegiatan kerja sama dengan teman. Tuliskanlah manfaat yang kalian dapatkan dalam kegiatan kerja sama dengan teman! Jawablah pada kolom dibawah ini!



LEMBAR EVALUASI

- 2. Sebutkan lima macam alat musik tradisional yang ada di Indonesia beserta daerah asalnya!**
- 3. Buatlah sebuah iklan sederhana tentang makanan sehat!**

JAWABAN:

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.

1. Rabu, 11 Oktober 2017 di kelas II B

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang

Kelas/ Semester : II (dua)/ 1 (satu)

Tema : 3. Tugasku Sehari-sehari

Sub Tema : 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)

Hari, Tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3. Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.3.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman agama yang ada di Indonesia. 1.3.2 Mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman agama yang ada di Indonesia. |
| 2.3 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari. | 2.3.1 Mendukung sikap toleransi dalam keberagaman agama yang ada di Indonesia. 2.3.2 Bersikap toleran dalam keberagaman agama yang ada di Indonesia. |
| 3.4 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 3.4.1 Menyebutkan sikap-sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap teman yang berbeda agama. 3.4.2 Menyebutkan berbagai salam yang terdapat dalam enam agama yang diakui di Indonesia. 3.4.3 Menyebutkan dan menjelaskan ucapan salam dan balasannya dalam agama yang dianutnya. 3.4.4 Menyebutkan sikap yang harus ditunjukkan apabila terdapat teman yang memiliki salam berbeda. |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 4.1.4 Membuat peta pikiran mengenai berbagai salam yang terdapat dalam enam agama yang ada di Indonesia. 4.1.5 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. |

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 4.2 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/ atau eksplorasi lingkungan. | 4.2.1 Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan budaya mengucap salam di sekolah. 4.2.2 Menyebutkan makna dari kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucap salam di sekolah. |
| 4.4 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual. | 4.4.1 Membuat kalimat berdasarkan kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucap salam di sekolah. |

Muatan: Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menyebutkan kesetaraan mata uang. |
| 4.6 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.6.1 Mengurutkan nilai mata uang. 4.6.2 Mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. |

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak cerita “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan menyimak cerita “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah dengan tepat.

3. Dengan mengamati gambar dalam cerita “Mengucap Salam” yang disajikan, siswamampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budayadi sekolah dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan agama di sekolah dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat menyebutkan ucapan salam dari berbagai agama yang ada di Indonesia dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga barang dengan benar.

D. MATERI

1. Keberagaman agama yang ada di Indonesia.
2. Kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucap salam.
3. Kesetaraan pecahan mata uang.

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris rapi di luar kelas disiapkan oleh salah satu siswa secara bergantian kemudian masuk ke kelas dengan tertib. 2. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan. 4. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 5. Guru mengecek kehadiran siswa dengan cara membagikan nomor urut presensi kepada setiap siswa. 6. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 7. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimak cerita “Mengucapkan Salam” yang dibacakan oleh guru. 2. Siswa mengamati gambar aktivitas mengucapkan salam pada buku cerita “Mengucapkan Salam”. 3. Siswa mengamati tokoh-tokoh pada cerita “Mengucapkan Salam” yang memiliki agama berbeda dan ucapan salam yang berbeda pula. 4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk memancing pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilakukan Wayan bersama teman-temannya? b. Bagaimana ucapan salam dalam agama kalian? c. Bagaimana ucapan salam Wayan dan teman- | 75 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>temannya?</p> <p>5. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perbedaan agama dan ucapan salam.</p> <p>6. Siswa menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucapkan salam di sekolah.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>7. Siswa membentuk kelompok belajar menjadi enam kelompok.</p> <p>8. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>9. Siswa menuliskan ucapan-ucapan salam dalam berbagai agama.</p> <p>10. Siswa menuliskan ucapan salam yang terdapat di agama pada teman satu kelompoknya.</p> <p>11. Guru membimbing siswa mengerjakan latihan.</p> <p>12. Siswa menuliskan ucapan salam berbagai agama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islam <p style="margin-left: 40px;"><i>Awal: Assalamu 'alaikum Warahmatullahi</i></p> <p style="margin-left: 40px;"><i>Wabarokaatuuh</i></p> <p style="margin-left: 40px;"><i>Akhir: Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi</i></p> <p style="margin-left: 40px;"><i>Wabarokaatuuh</i></p> - Katolik: <i>Salam Sejahtera</i> - Kristen : <i>Salam Sejahtera</i> - Hindu <p style="margin-left: 40px;"><i>Awal : Om Swastyastu</i></p> <p style="margin-left: 40px;"><i>Akhir : Om Santi, Santi, Santi, Om</i></p> - Buddha : <i>Nammo Buddhaya</i> - Konghucu | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p style="text-align: center;"><i>Awal : Wie De Dong Tian</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Akhir : Xian you yi de</i></p> <p>13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjasamanya.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>14. Siswa kembali menyimak cerita “mengucap salam”.</p> <p>15. Melalui kegiatan menyimak cerita, Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bagaimana sikap terhadap teman yang memiliki cara mengucapkan salam yang berbeda. Guru menanamkan sikap saling menghormati.</p> <p>Ayo berdiskusi</p> <p>16. Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan melalui contoh yang diberikan dalam cerita “Mengucap Salam”.</p> <p>17. Siswa menuliskan harga barang dari yang terendah.</p> <p>18. Siswa menaksir harga barang dan menyesuaikan dengan uang mereka.</p> <p>Misal:</p> <p>Siti membeli 2 pensil dan 1 bolpoin</p> <p>2 pensil : $2 \times 500 = 1.000$</p> <p>1 bolpoin = 700</p> $\begin{array}{r} 1.000 \\ + \quad 700 \\ \hline \end{array}$ <p>Total uang = Rp1.700,00</p> <p>Ayo mengingat</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> | |
| Penutup | 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | bimbingan guru. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. | |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku GuruSD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Teks cerita dan gambar tentang mengucapkan salam.
- b. Teks cerita dan gambar tentang sikap terhadap teman yang memiliki agama berbeda.
- c. Gambar berbagai kebutuhan sekolah untuk materi mengurutkan harga.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan: tes
- c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|------|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

PPKn

- 1) Menuliskan ucapan salam dar berbagai agama yang ada di Indonesia.

Instrumen penilaian: unjuk kerja

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menuliskan ucapan salam dar berbagai agama yang ada di Indonesia. | Semua ucapan salam disebutkan dengan benar. | Setengah atau lebih ucapan salam disebutkan dengan benar. | Kurang dari setengah ucapan salam disebutkan dengan benar. | Belum ada ucapan salam yang disebutkan dengan benar. |
| Menyebutkan sikap-sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap teman yang memiliki ucapan salam berbeda. | Semua sikap terhadap teman yang memiliki salam yang berbeda disebutkan dengan benar | Setengah atau lebih sikap terhadap teman yang memiliki salam yang berbeda disebutkan dengan benar. | Kurang dari setengah sikap terhadap teman yang memiliki salam yang berbeda disebutkan dengan benar. | Belum ada sikap terhadap teman yang memiliki salam yang berbeda yang disebutkan dengan benar. |

Sikap yang dapat dikembangkan adalah tanggung jawab.

b. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Instrumen penilaian: observasi (pengamatan)

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|--|-----------------|-----------------------|
| 1. | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2. | Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya | | |
| 3. | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4. | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

c. Mencari kosakata berkaitan dengan budaya mengucap salam di sekolah.

Instrumen penilaian: unjuk kerja

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyebutkan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan budaya mengucap salam di sekolah. | Semua kosakata dan maknanya disebutkan dengan benar. | Setengah atau lebih kosakata dan maknanya disebutkan dengan benar. | Kurang dari setengah kosakata dan maknanya disebutkan dengan benar. | Belum ada kosakata dan maknanya yang disebutkan dengan benar. |

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Matematika

a. Mengurutkan harga benda.

Instrumen penilaian: unjuk kerja

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mengurutkan harga barang dari yang termurah hingga termahal, | Semua urutan harga disebutkan dengan benar. | Setengah atau lebih urutan harga disebutkan dengan | Kurang dari setengah urutan harga disebutkan dengan | Belum ada urutan harga yang disebutkan dengan |

| | | | | |
|-----------------|--|--------|--------|--------|
| dan sebaliknya. | | benar. | benar. | benar. |
|-----------------|--|--------|--------|--------|

I. ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
2. Belum terlihat
3. Mulai terlihat
4. Mulai berkembang
 - a. Sudah terlihat/ membudaya
 - b. Catatan guru
5. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Teliti | | | | | |
| 3. | Santun | | | | | |

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :

Bantul, 9 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012

LAMPIRAN



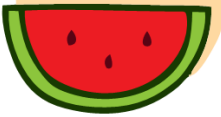
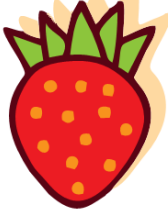

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota:

1.
2.
3.
4.
5.

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

| Kelompok | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Apel | Nanas | Semangka | Stroberi | Jeruk |

Tuliskan berbagai ucapan salam berdasarkan agamanya!



| No. | Agama | Ucapan Salam |
|-----|----------|--------------|
| 1. | Islam | |
| 2. | Katolik | |
| 3. | Kristen | |
| 4. | Budha | |
| 5. | Hindu | |
| 6. | Konghucu | |

Diskusikan dengan temanmu! Bagaimana perilakumu dengan teman yang memiliki salam berbeda? Tuliskan pada kolom dibawah ini!

A large yellow rectangular area with a dashed green border, intended for writing a discussion.

Ayo, perhatikan beberapa harga alat tulis di bawah ini!

| No | Alat Tulis | Harga |
|----|--|-----------|
| 1. |  Krayon | Rp 20.000 |
| 2. |  Pensil | Rp 1.000 |
| 3. |  Penggaris | Rp 2.000 |
| 4. |  Buku Tulis | Rp 3.000 |
| 5. |  Gunting | Rp 5.000 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 6. |  <p>Tas</p> | Rp 30.000 |
| 7. |  <p>Tempat pensil</p> | Rp 15.000 |



URUTAN HARGA ALAT TULIS DARI YANG PALING MAHAL

| | |
|-----------|-----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |

| | |
|----|--|
| | |
| 7. | |

Ayo, perhatikan beberapa harga buahdi bawah ini!

| No | Buah | Harga |
|----|--|-----------|
| 1. |  Apel | Rp 2.000 |
| 2. |  Semangka | Rp 3.500 |
| 3. |  Pir | Rp 5.000 |
| 4. |  Jeruk | Rp 7.000 |
| 5. |  Pepaya | Rp 10.000 |
| 6. |  Stroberi | Rp 12.500 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 7. |  Anggur | Rp 16.000 |
| 8. |  Lemon | Rp 9.000 |
| 9. |  Cери | Rp 18.000 |
| 10. |  Durian | Rp 20.000 |

URUTAN HARGA BUAH DARI YANG PALING MURAH

| | | |
|------------|-----------|-----------|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |
| 10. | | |

LEMBAR EVALUASI

| | |
|--------------|--------|
| Nama | :..... |
| Nomor | :..... |

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

2. Tuliskan ucapan salam yang ada di agamamu!

.....
.....

3. Bagaimana sikapmu dengan teman yang memiliki ucapan salam yang berbeda?

.....
.....
.....
.....

4. Lihatlah harga alat tulis dibawah ini.

| Alat Tulis | Harga |
|---------------|-----------|
| Buku tulis | Rp 2.000 |
| Pensil | Rp 1.000 |
| Tempat pensil | Rp 7.000 |
| Krayon | Rp 15.000 |
| Tas | Rp 25.000 |

Urutkanlah harga alat tulis tersebut dari yang paling mahal!

.....
.....
.....
.....
.....

1. Rabu, 18 Oktober 2017 di kelas I B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang
Kelas/ Semester : I (satu)/ 1 (satu)
Tema : 3. Kegiatanku
Sub Tema : 4. Kegiatan Malam Hari
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)
Hari, Tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek | 3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa malam hari. |

| | |
|---|---|
| (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. | |
| 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar. | 4.7.1 Membuat buku cerita berkaitan dengan aktivitas siswa di malam hari. |

Muatan: Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan. | 3.5.1 Menyebutkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan. 3.5.2 Menyelesaikan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20. |
| 4.8 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99. | 4.8.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20. |

C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan siswa mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) dengan benar.
2. Melalui contoh guru siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpang dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
3. Melalui latihan soal siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.

4. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari dengan tepat.
5. Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisikan kalimat yang berhubungan dengan malam hari dengan tepat.

D. MATERI

1. Kosakata yang berkaitan dengan peristiwa di malam hari.
2. Pengurangan bilangan samai dengan 20.

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris rapi di luar kelas disiapkan oleh salah satu siswa secara bergantian kemudian masuk ke kelas dengan tertib. 2. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan. 4. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 5. Guru melakukan absensi dengan cara membagikan nomor urut kepada setiap siswa. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 7. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimak cerita “Kegiatanku di Malam Hari”. 2. Siswa mengamati setiap halaman yang ada pada buku cerita mengenai kegiatan di malam hari. 3. Siswa menuliskan macam-macam alat musik daerah beserta asalnya sembari menyimak cerita dari guru. 4. Siswa turut berpartisipasi dalam pembacaan cerita. 5. Guru mengaitkan dengan alat musik yang ada di daerah asal siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibagi menjadi lima kelompok 7. Setiap kelompok mendapatkan LKS. 8. Siswa menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa di malam hari dengan cara menempel kartu kosakata. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa kembali menyimak cerita “Kegiatanku di malam hari” 10. Guru mengaitkan cerita dengan masalah-masalah yang | 75 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>berkaitan dengan pengurangan sampai dengan 20.</p> <p>11. Di dalam buku cerita, terdapat beberapa bentuk yang dapat digunakan sebagai media pengurangan. Misalnya: guru mengambil sebuah kaleng berisi kue dan menunjukkan berapabanyaknya kepada siswa dan menuliskan bilangannya di papan tulis. Kemudian guru mengambil beberapa kue dari dalam kaleng dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Setelah itu guru bersama siswa menghitung jumlah kue yang masih ada di dalam kaleng/wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep pengurangan.</p> <p>12. Guru juga memberi penjelasan tentang pengurangan dua kumpulan benda yang samabanyak akan menghasilkan bilangan 0.</p> <p>13. Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosakata dan kegiatan-kegiatan di malam hari.</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <p>14. Siswa mendapatkan tiga lembar kertas yang digunakan untuk menggambar dan menceritakan aktivitas mereka di malam hari.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> | |
| Penutup | e. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | f. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). g. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. h. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. | |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 1 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Teks cerita dan gambar tentang kegiatan di malam hari.
- Teks cerita dan gambar tentang operasi hitung pengurangan.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : lembar observasi
- Penilaian pengetahuan: tes
- Penilaian keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1. Matematika

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan | Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan | Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20 | Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20 | Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20 |

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

2. Bahasa Indonesia

a. Menyusun kalimat

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|------------------|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyusun kalimat | Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan pengejaan | Terdapat 1-2 kesalahan dalam pengejaan | Terdapat 3-4 kesalahan dalam pengejaan | Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam pengejaan |

b. Membuat cerita berdasarkan urutan peristiwa

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | Predikat |
|-----|------------|---|---|---|------------------------------------|----------|
| | | Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, selesai tepat waktu | Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, namun tdk selesai tepat waktu | Ide cerita sesuai tema, cerita runtut, namun struktur kalimat masih banyak yang keliru meski selesi tepat waktu | Hanya memenuhi salah satu kriteria | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| dst | | | | | | |

3. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

3. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - i. Belum terlihat
 - ii. Mulai terlihat
 - iii. Mulai berkembang
 - iv. Sudah terlihat/ membudaya
 - v. Catatan guru
4. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Teliti | | | | | |
| 3. | Santun | | | | | |

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

7. Masalah :

8. Ide baru :

9. Momen Spesial :

Bantul, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012



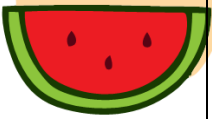


LAMPIRAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

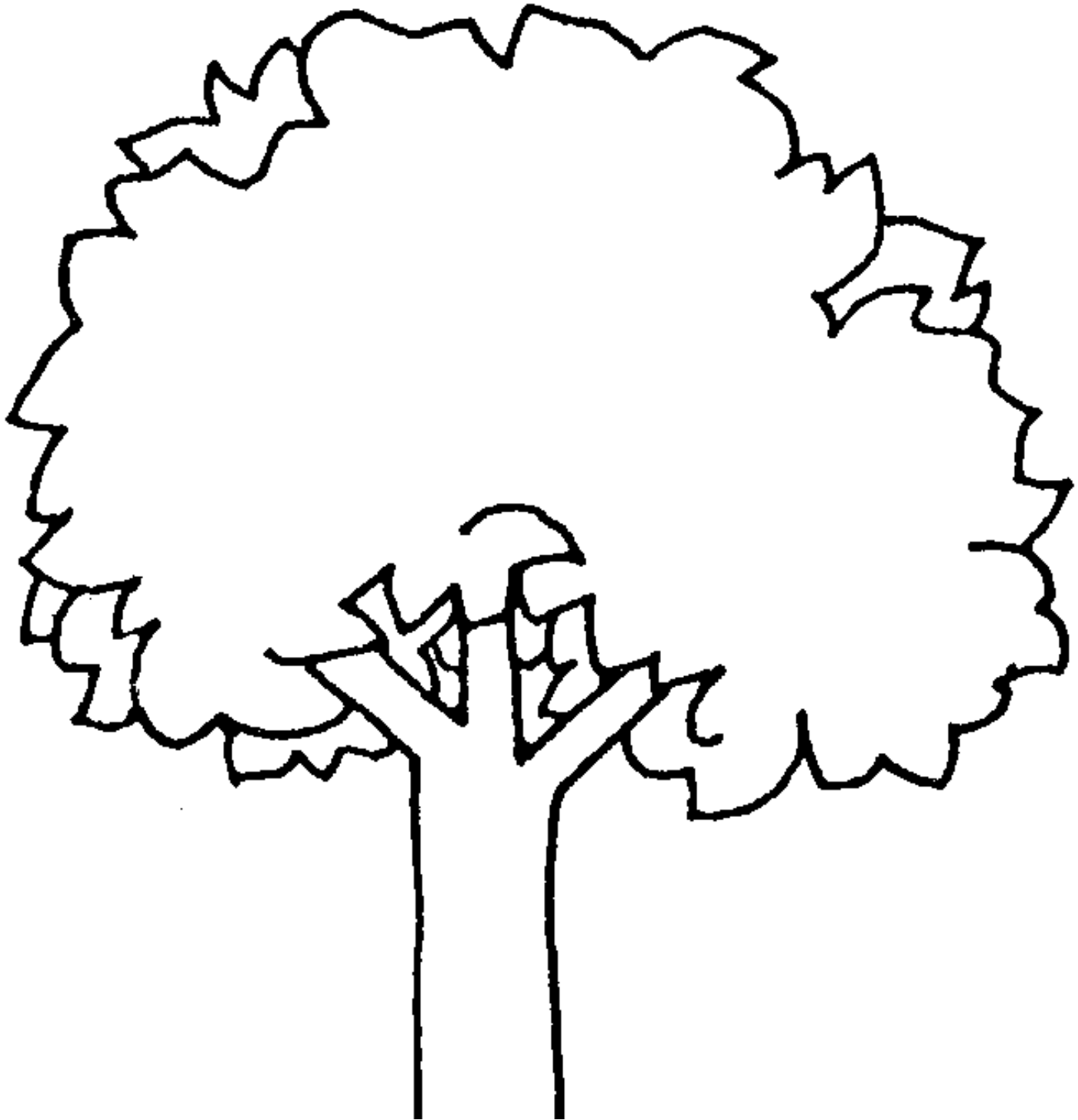
Anggota:

1.
2.
3.
4.
5.

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

| Kelompok | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Apel | Nanas | Semangka | Stroberi | Jeruk |

Carilah kata-kata pada bintang yang sesuai untuk peristiwa di malam hari, kemudian tempelkan pada pohon bintang dibawah ini.



Kosakata tentang peristiwa malam hari:



EVALUASI

Selesaikan pengurangan berikut ini!

$$15 - 6 = \dots$$

$$20 - 5 = \dots$$

$$14 - 7 = \dots$$

$$19 - 9 = \dots$$

$$17 - 8 = \dots$$

$$16 - 6 = \dots$$

$$12 - 12 = \dots$$

$$18 - 9 = \dots$$

$$13 - 7 = \dots$$

$$14 - 10 = \dots$$

Menggambar dan Menulis cerita tentang kegiatan di malam hari.

A large rectangular area with a dashed green border, divided into two equal vertical sections by a dashed green line. This area is intended for drawing and writing a story about nighttime activities.

3. Jum'at, 20 Oktober 2017 di kelas III A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang

Kelas/ Semester : III (tiga)/ 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Hari, Tanggal : Jumat, 20 Oktober 2017

Pokok Bahasan : Denah

A. Standar Kompetensi

3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

3.4.1 Menyebutkan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari

3.4.2 Menyebutkan arah-arah mata angin

3.4.3 Membuat denah lingkungan sekolah

D. Tujuan

1. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

2. Melalui kegiatan bernyanyi siswa dapat menyebutkan arah-arah mata angin dengan tepat.

3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat membuat denah lingkungan sekolah dengan baik.

E. Materi Pokok

Aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.

F. Karakter yang Diharapkan

1. Kejasama
2. Tanggung jawab
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode :
 - a. Metode ceramah bervariasi (ekspositori, tanya jawab, penugasan).
 - b. Metode permainan.
 - c. Metode diskusi kelompok.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| | <p>sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bercerita tentang pengalaman yang mengesankan berkaitan dengan jalan ke sekolah. 2. Siswa berpendapat mengenai cerita tersebut. 3. Siswa diberi kesempatan untuk bercerita tentang pengalaman yang mengesankan yang berkaitan dengan denah. 4. Guru menampilkan media gambar mata angin. 5. Guru menjelaskan tentang arah mata angin. 6. Untuk memudahkan mengingat arah mata angin guru dan siswa bersama-sama bernyanyi lagu “mata angin”. 7. Guru menampilkan media berupa contoh denah jalan dari rumah ke sekolah dan denah lingkungan sekolah. 8. Guru meminta beberapa siswa untuk membaca denah tersebut. 9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa. 10. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja (LKS) 11. Siswa diminta melengkapi denah sekolah SD Panggang. 12. Terlebih dahulu guru menjelaskan cara mengerjakan soal tersebut. | 45 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| | 13. Setelah selesai, perwakilan siswa maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 14. Memberikan pujian atau reward kepada siswa yang sudah aktif bersedia maju ke depan. 15. Siswa mengerjakan lembar evaluasi. | |
| Kegiatan penutup | 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. | |

I. Sumber dan Media

a. Sumber

1. Hilda Karli dan Margaretha SY. 2007. Pandua Belajar Tematik SD untuk kelas III. Bandung : Penerbit Erlangga. Halaman 81-83 7.
2. Asy'ari, dkk. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas III. Bandung: Penerbit Erlangga. Halaman 15-20. 8.
3. Hanif Nurcholis. 2007. Saya Senang Berbahasa Indonesia. Bandung : Penerbit Erlangga.

b. Media

1. Gambar arah mata angin.
2. Gambar denah.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Proses

- a. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar.
- b. Aktivitas siswa dalam melaksanakan permainan.
- c. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi.

2. Penilaian Produk

- a. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- b. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Bantul, 19 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

MATA ANGIN DAN DENAH

Denah dapat kamu lihat dalam kartu undangan. Contohnya dalam resepsi perkawinan. Dalam kartu undangan selalu disertakan denah. Nah denah tersebut merupakan petunjuk jalan menuju lokasi atau tempat acara dilangsungkan. Dalam setiap denah, selalu ada mata angin. Arah mata angin sangat penting dalam sebuah denah. Apakah mata angin dan denah itu? Nah, pada baba ini kita akan belajar tentang denah dan mata angina.

1. Mata Angin

Mata angin adalah pedoman untuk menunjukkan arah. Mata angin ada 8 yaitu timur, tenggara, selatan, barat daya, barat, barat laut, utara dan timur laut. Cara paling mudah untuk mengetahui arah mata angin yaitu dengan melihat matahari. Matahari terbit di arah timur dan terbenam di arah barat. Ketika kamu menghadap matahari di waktu pagi berarti kamu sedang menghadap arah timur. Dimana arah barat? arah barat berarti berada dibelakangmu. Sedangkan tangan kirimu menunjukkan arah utara dan tangan kananmu menunjukkan arah selatan.

6. Arah timur laut berada diantara timur dan utara

7. tenggara ada di antara timur dan selatan

8. Barat daya berada di antara barat dan selatan

9. Barat laut berada di antara barat dan utara

B. Mengenal Denah

Denah adalah gambar yang menunjukkan letak sesuatu. Sesuatu itu bisa berupa letak kota, jalan, rumah, dan lain-lain. Dengan menggunakan denah, orang akan mudah mencari tempat.

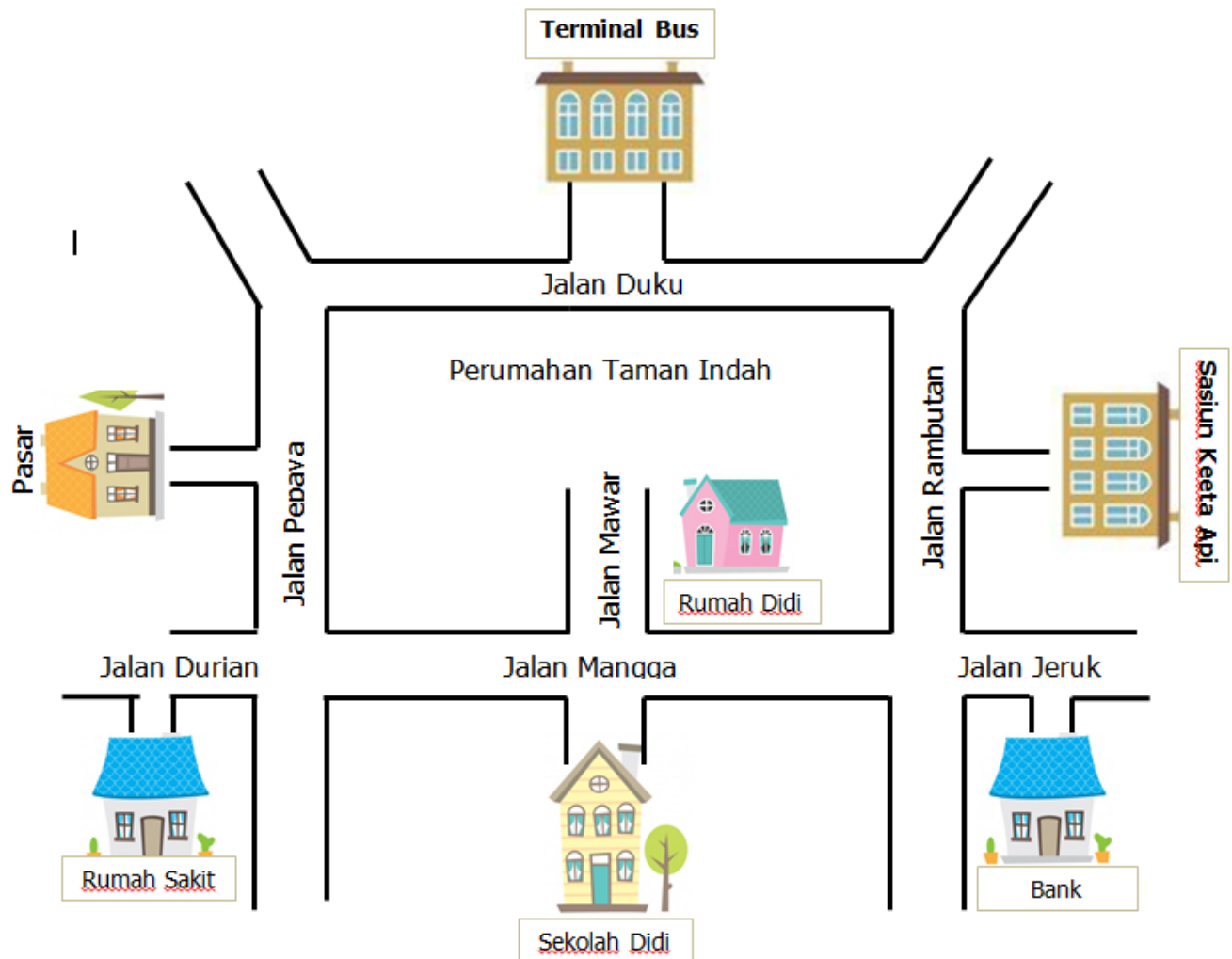
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Perhatikan denah sederhana di bawah ini, kemudian lengkapilah cerita di bawah ini dengan memilih salah satu kata yang tersedia sebagai jawabannya!



Didi tinggal di Perumahan Alamat Rumah Didi berada di jalan Rumah Didi menghadap arah Barat. Di dekat rumah Didi ada stasiun kereta api, terminal bus, pasar, dan sekolah. Stasiun Kereta Api berada di sebelah rumah Didi. Sedangkan terminal bus ada di sebelah rumah Didi. Jika Didi akan berangkat ke sekolah maka Didi berjalan ke arah Jika Didi akan pergi ke pasar maka Didi melewati jalan Mangga dan jalan

Pepaya

Selatan

Utara

Mawar

Timur

Taman Indah

Buatlah denah SD Panggang dengan cara menempelkan gambar ruang-ruang di bawah ini pada lembar yang telah disediakan! Jangan lupa tambahkan gambar arah mata angin!

KELAS
1A

KELAS
1B

KELAS
2A

KELAS
2B

KELAS
3A

KELAS
3B

KELAS
4A

KELAS
4B

KELAS
5A

KELAS
5B

KELAS
6A

KELAS
6B

RUANG
GURU

UKS

KANTIN
SEKOLAH

MUSHOLA

RUANG
TIK

PERPUSTAKAAN

EVALUASI

1. Arah mata angin yang pokok ada
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 10

2. Alat yang dapat menunjukan arah adalah
 - a. Jam tangan
 - b. Topi
 - c. Kompas
 - d. Sepeda

3. Arah yang berada di antara timur dan utara adalah
 - a. Barat laut
 - b. Timur laut
 - c. Tenggara
 - d. Barat daya

4. Saat kita menghadap ke arah timur maka tangan kanan kita berada di sebelah
 - a. Utara
 - b. Barat
 - c. Tenggara
 - d. Selatan

5. Lembaran yang digunakan untuk menunjukkan letak ruangan atau tempat dinamakan
 - a. Globe
 - b. Atlas
 - c. Kompas
 - d. Denah

6. Arah utara pada gambar arah mata angin ditunjukkan ke bagian
 - a. Bawah
 - b. Kanan
 - c. Kiri
 - d. Atas

7. Berikut ini adalah manfaat pembuatan denah desa, kecuali
 - a. Mengetahui tempat-tempat umum
 - b. Mengetahui letak rumah tetangga
 - c. Mengetahui isi rumah tetangga
 - d. Mengetahui jalan-jalan desa

8. Denah sekolah dibutuhkan oleh
 - a. Guru
 - b. Murid
 - c. Kepala sekolah
 - d. Semua warga sekolah

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang kamu anggap benar

1. Mata angin dapat mempermudah menentukan
2. Di antara arah barat dan arah utara adalah arah
3. Dalam 8 arah mata angin maka arah utara di apit oleh arah dan
4. Saat kita menghadap ke arah selatan maka tangan kiri kita berada di sebelah
5. Gambar permukaan bumi dalam bentuk datar yang dibuat dengan skala tertentu dinamakan
6. Tempat siswa untuk membeli makanan dan minuman di sekolah adalah
7. Teras rumah berada di rumah.
8. Tempat di sekolah yang menyediakan kebutuhan alat tulis siswa adalah
9. Jika kita kesulitan menemukan suatu tempat maka kita bisa kepada orang lain.
- 10.** Denah desa biasanya terdapat di

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Penilaian proses pada karakteristik siswa yang diharapkan

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Kriteria | | | |
|-----|--------------------|---|----------|---|---|---|
| | | | SB | B | C | K |
| 1. | Rasa ingin tahu | a. Aktif mencatat | | | | |
| | | b. Aktif bertanya saat pelajaran | | | | |
| | | c. Cepat tanggap/ kritis | | | | |
| | | d. Aktif mengeluarkan pendapat | | | | |
| 2. | Tanggung jawab | a. Memperhatikan pelajaran | | | | |
| | | b. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh | | | | |
| | | c. Turut serta menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif | | | | |
| 3. | Kerjasama | a. Turut berperan dalam kelompoknya | | | | |
| | | b. Antusias dalam berkelompok | | | | |

Keterangan:

SB : Sangat Baik (skor 4)

C : Cukup (skor 2)

B : Baik (skor 3)

K : Kurang (skor 1)

4. Penilaian Produk

Laporan Evaluasi Siswa

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

4. **Senin, 23 Oktober 2017 di kelas IV B**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan: SD Negeri Panggang

Kelas/ Semester : IV (empat)/ 1 (satu)

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 3. Ayo Cintai Lingkungan

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)

Hari, Tanggal : Senin, 23 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|----------------------------------|
| 1.3 Menghargai kewajiban dan hak warga | 1.3.1 Menerima hak dan kewajiban |

| | |
|--|---|
| <p>masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> | <p>sebagai warga masyarakat Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam bineka tunggal ika.</p> <p>1.3.2 Mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa atas adanya hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di Indonesia.</p> |
| <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> | <p>2.4.3 Mendukung terpenuhinya hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat Indonesia sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>2.4.4 Menunjukkan sikap melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat Indonesia sebagai wujud cinta tanah air.</p> |
| <p>3.4 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>3.4.1 Menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan.</p> <p>3.4.2 Menyebutkan contoh kewajiban yang berkaitan dengan menjaga lingkungan.</p> <p>3.4.3 Menyebutkan contoh hak yang berkaitan dengan menjaga lingkungan.</p> |
| <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok berupa kegiatan yang berkaitan dengan hak dan kewajiban dalam hal menjaga lingkungan.</p> |

Muatan: SBDP

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel. | 3.4.1 Menjelaskan teknik membuat montase. |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik. | 4.4.1 Membuat montase yang berkaitan dengan menjaga lingkungan. |

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan identifikasi masalah, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan terperinci.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat memberikan 4 contoh kewajiban yang bisadilakukan untuk menjaga lingkungannya dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat memberikan 4 contoh hak yang berkaitan dengan menjaga lingkungan dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan teknik membuat montase dengan benar.
5. Melalui kegiatan berdiskusi kelompok, siswa mampu membuat montase dengan baik.

D. MATERI

1. Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat Indonesia berkaitan dengan menjaga lingkungan.
2. Teknik montase.

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. 2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan. 3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | 15 menit |
| Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, pernahkah kalian pergi ke pasar? Bagaimana perasaan kalian ketika di pasar? Adakah hal-hal yang baik dan kurang baik yang kalian lihat saat dipasar. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. | 145 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>3. Guru juga menceritakan pengalamannya saat pergi ke pasar. Hal yang diceritakan adalah kebersihan lingkungan di pasar.</p> <p>4. Guru bertanya kepada siswa, bagaimana kebersihan pasar yang kalian kunjungi? Siswa menyampaikan pendapatnya. Guru, menuliskan pendapat siswa tersebut di papan tulis. Guru menyampaikan bahwa pendapat tersebut akan disimpan terlebih dahulu.</p> <p>5. Siswa diminta membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa.</p> <p>6. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Satu siswa membacakan kemudian siswa lain mendengarkan.</p> <p>7. Guru menunjuk siswa lain secara acak untuk melanjutkan membaca. Guru mengingatkan siswa untuk mendengarkan cerita dengan saksama.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>8. Setelah membaca teks, guru meminta siswa duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan hitungan 1-8 (jika siswa berjumlah 32). Siswa yang bernomor sama akan menjadi satu kelompok. Siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <p>- Apa yang terjadi di lingkungan pasar?</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa pasar sangat bau? - Ketika sampah di pasar berserakan, apa akibatnya bagi lingkungan? - Ketika sampah di pasar berserakan, apa akibat bagi orang-orang dipasar? - Menurutmu, apakah Dayu, Beni, dan Udin saat di pasar sudah terambilhaknya? Jelaskan. - Hak apa yang tidak didapat oleh Dayu, Beni, dan Udin ketika ke pasar? - Menurutmu, apakah orang-orang yang membuang sampahsebarangan sudah mengambil hak orang lain? Jelaskan? - Bagaimana sebaiknya membuang sampah di pasar? - Bagaimana sikap positif dalam membuang sampah? <p>9. Setelah selesai, guru dan siswa akan membahas secara klasikal soalsatu persatu.</p> <p>10. Guru kembali membahas pendapat siswa tentang pasar dilingkungannya. Guru menanyakan apa yang bisa dilakukan supaya pasarbersih atau lebih bersih?</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. Gurumenguatkan bahwa menjaga lingkungan bersih adalah tanggung jawabkita bersama.</p> <p>12. Setiap siswa akan mengisi hal-hal yang bisa dilakukan untuk menjagakebersihan lingkungan</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>dalam bentuk peta pikiran yang ada di buku siswa.</p> <p>13. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru. Guru memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya.</p> <p>14. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya.</p> <p>15. Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih semua orang akan nyaman.</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <p>16. Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat montase dari majalah atau koran bekas.</p> <p>17. Guru menyampaikan bahwa kegiatan cinta lingkungan juga bisa disampaikan melalui montase.</p> <p>18. Guru membawa montase yang dibuat sendiri atau yang gambar yang ada di buku siswa. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan beberapa pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa itu montase? | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>- Bagaimana teknik membuatnya?</p> <p>- Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat montase?</p> <p>19. Guru dan siswa membahas satu persatu pertanyaan tersebut.</p> <p>20. Guru menguatkan bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan gambaryang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuatmontase.</p> <p>21. Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan atau siswa dimintamembawa alat dan bahan tersebut di pertemuan sebelumnya.</p> <p>22. Guru memberikan contoh cara menggunting dan menempel yang benar.</p> <p>23. Siswa mencari gambar yang sesuai bertema cintai lingkungan dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi danmemperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk).</p> <p>24. Guru mendampingi siswa yang masih kesulitan untuk menempel,menggunting atau mencari gambar yang sesuai.</p> <p>25. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang ataudi jendela. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dantanggal untuk karyanya.</p> <p>Ayo Mengingat</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | 26. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk pengukuran tingkat pemahaman siswa. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku GuruSD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Contoh montase

- b. Majalah bekas, koran bekas, kertas hvs yang salah satunya sudah terpakai, gunting, dan lem.
- c. Teks cerita mengenai hak dan kewajiban.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan: tes
- c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|------|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1. PKn

Materi: cara menjaga lingkungan

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mudahdilaks anakan | Menyebutkan 4 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan | Menyebutkan 3 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan | Menyebutkan 2 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan | Menyebutkan 1 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sesuai kebutuhan lingkungan | 4 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan | 3 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan | 2 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan | 1 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan |
| Memberikan manfaat baik bagi lingkungan | 4 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan | 3 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan | 2 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan | 1 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan |

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. SBDP

Materi: montase

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Teknik menempel | Seluruh bahan ditempel dengan rapi | Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi | Sebagian bahan ditempel dengan rapi | Sebagian kecil ditempel dengan rapi |
| Pemilihan bahan | Memilih seluruh bahan (gambar) dengan | Memilih sebagian besar bahan (gambar) | Memilih sebagian bahan | Memilih sebagian kecil bahan |

| | | | | |
|--|--------|---------------|---------------------------|---------------------------|
| | sesuai | dengan sesuai | (gambar) dengan sesuai | (gambar) dengan sesuai |
|--|--------|---------------|---------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| keserasian | Menempel semua bahanbahan dengan serasi | Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi | Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi | Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi |
|------------|--|---|--|--|

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

5. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - a. Belum terlihat
 - b. Mulai terlihat
 - c. Mulai berkembang
 - d. Sudah terlihat/ membudaya
 - e. Catatan guru
6. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Teliti | | | | | |
| 3. | Santun | | | | | |

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

10. Masalah :

11. Ide baru :

12. Momen Spesial :

Bantul, 21 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota :

1. (No absen:.....)
2. (No absen:.....)
3. (No absen:.....)
4. (No absen:.....)
5. (No absen:.....)
6. (No absen:.....)

Kerjakanlah bersama dengan teman satu kelompokmu!

Bagaimana cara kita mencintai lingkungan? Dapatkah kamu menyebutkan contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari?



PERGI KE PASAR



Pulang sekolah, Udin, Lani dan Beni berkunjung ke pasar. Beni ingin membeli sapu ijuk titipan ibunya. Hari itu, pasar terlihat ramai. Mereka masuk ke bagian dalam dan mencari penjual sapu ijuk. Tak berapa lama, Udin menutup hidungnya. Ia tak kuat menahan bau menusuk yang datang dari sampah yang berantakan di pasar. Lani dan Beni juga ikut menutup hidung mereka. Untungnya, penjual ijuk segera

terlihat. Mereka segera mendatangi dan membeli sapu ijuk.

"Beni, ayo kita segera pergi dari sini. Aku sudah tidak tahan dengan baunya." bisik Udin.

"Iya, Udin. Ayo kita pergi!" sahut Beni.

"Mengapa baunya bisa seperti ini teman-teman?" tanya Lani.

"Sepertinya, keadaan ini karena banyak sekali sampah yang tidak dibuang di tempatnya, sehingga baunya busuk. Aku khawatir, pembeli bisa sakit"

"Wah, kalau seperti ini terus, bisa-bisa nanti terjadi banjir karena aliran airtidak lancar," keluh Udin. "Apa yang harus kita lakukan, ya, teman-teman?"

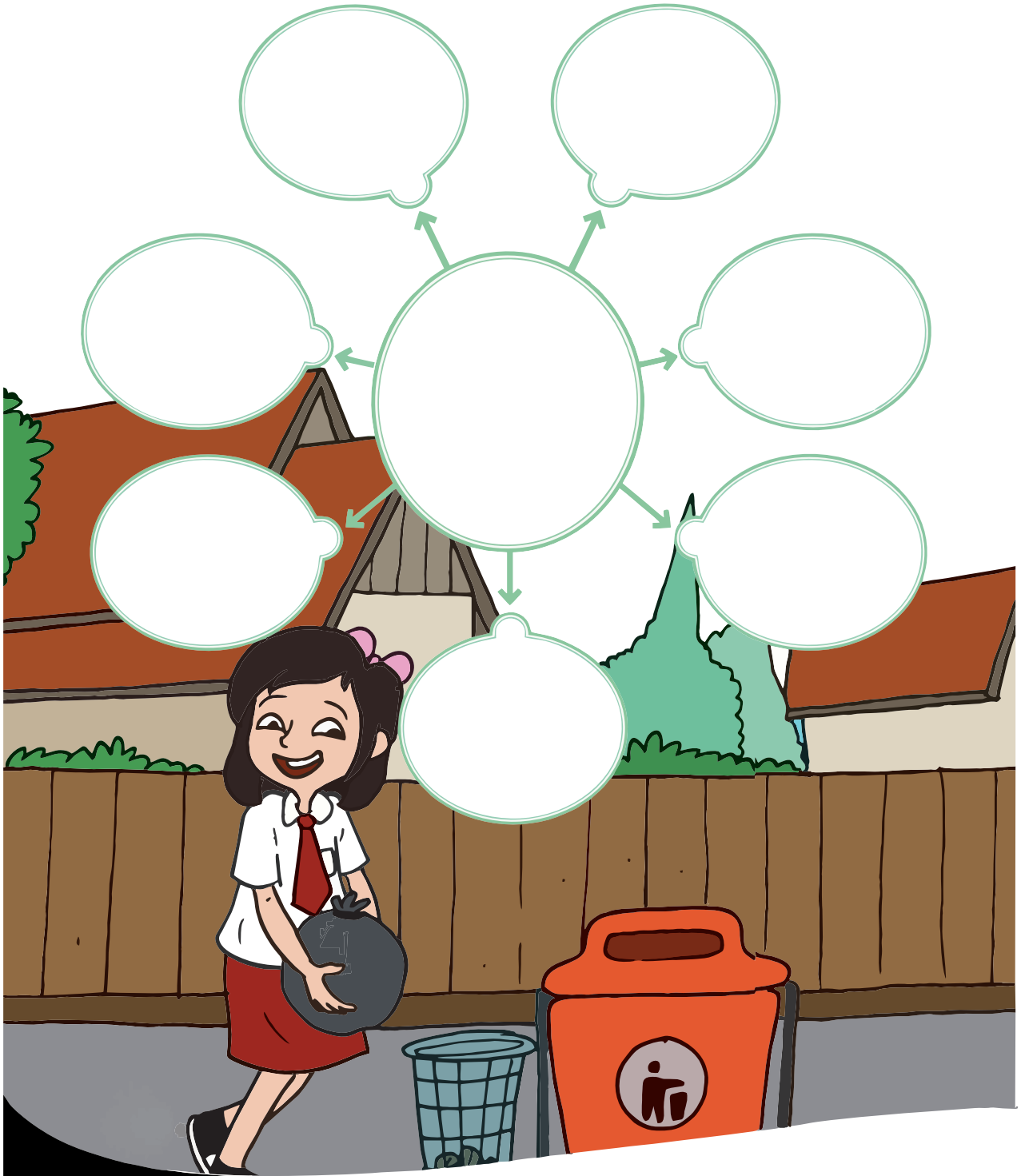
"Salah satunya, kita harus membuang sampah pada tempatnya," jawab Beni.

Dalam hati, mereka tidak ingin hal seperti itu terjadi pada lingkungan pasar. Hari itu, Lani, Beni dan Udin mendapat pengalaman berharga.

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa yang terjadi di lingkungan pasar?
2. Mengapa pasar sangat bau?
3. Ketika sampah di pasar berantakan, apa akibatnya bagi lingkungan?
4. Ketika sampah di pasar berserakan, apa akibat bagi orang-orang di pasar?
5. Menurutmu, apakah Lani, Beni dan Udin saat di pasar sudah terambilhaknya?
Jelaskan.
6. Hak apa yang tidak di dapat oleh Lani, Beni, dan Udin ketika ke pasar?
7. Menurutmu, apakah orang-orang yang membuang sampah sembarang sudah mengambil hak orang lain? Jelaskan?
8. Bagaimana sebaiknya membuang sampah di pasar?

CONTOH CARA MENJAGA LINGKUNGAN



Amatilah montase berikut ini!



Karya montase dihasilkan dari menggabungkan beberapa gambar yang sudah jadi. Gambar-gambar tersebut dipadukan hingga menghasilkan satu gambar baru. Biasanya gambar diambil dari majalah atau koran bekas. Cara Membuat Montase:

1. Alat: gunting
2. Bahan: majalah, koran, gambar-gambar yang akan dijadikan montase, kertas HVS atau karton, lem.
3. Langkah-langkah
 - a. Potonglah gambar-gambar dari majalah yang akan dijadikan montase, misalkan badan dan kepala berbeda.
 - b. Guntinglah gambar tersebut yang dirasakansudah cocok.

c. Tempelkan gambar pada buku gambar yang sudah disiapkan dengan menggunakan lem.

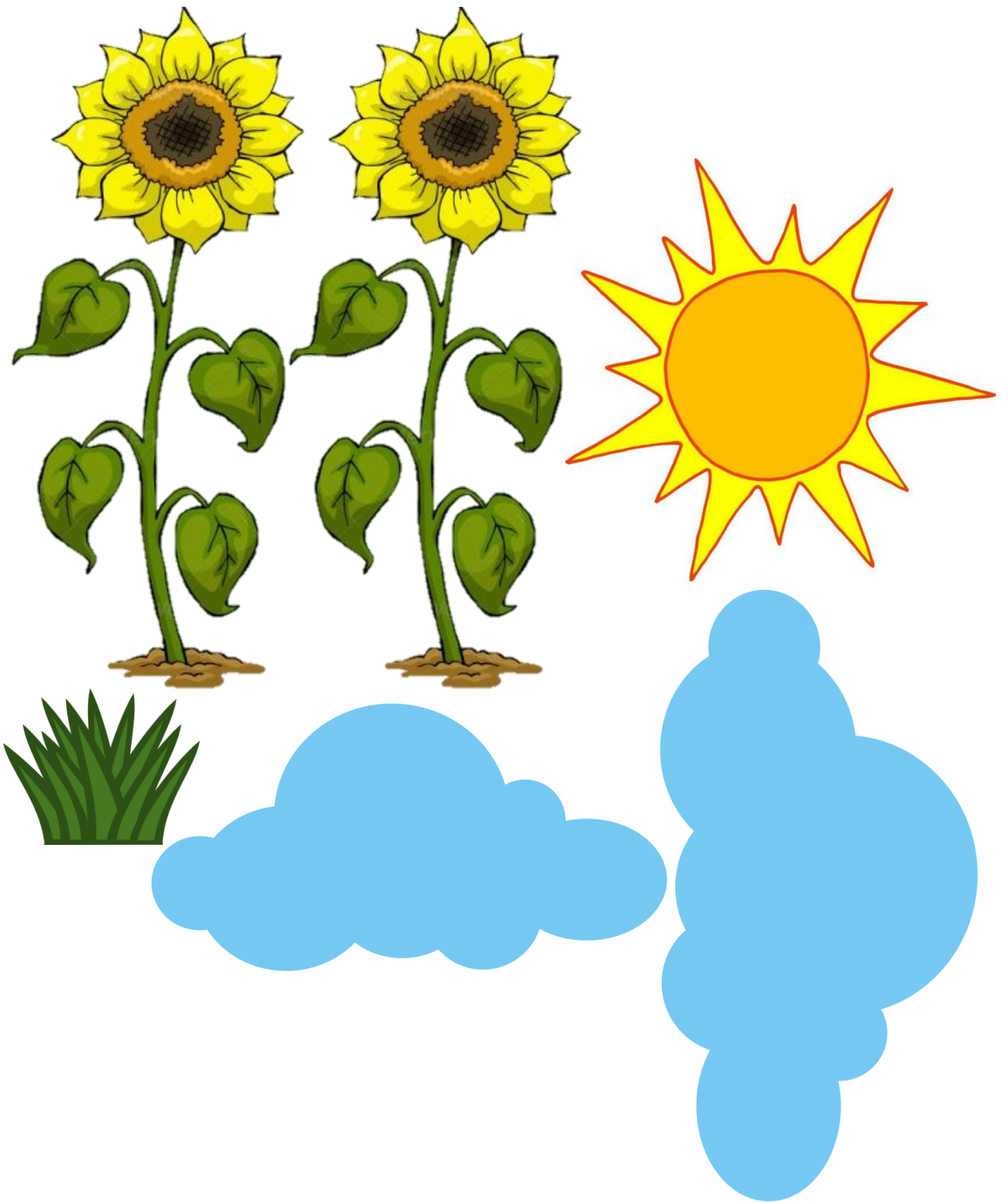
d. Lihat hasil montase yang dibuat.

Buatlah montase dengan tema cintai lingkungan. Gunakanlah berbagai gambar yang telah disediakan. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!









Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian

1. Kamis, 2 November 2017 di kelas 3A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang

Kelas/ Semester : III (tiga)/ 1 (satu)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Hari, Tanggal : Kamis, 2 November 2017

Pokok Bahasan : Melaksanakan Aturan dan Sangsi Melanggar Aturan

A. Standar Kompetensi

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

2.4 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

2.4.1 Memilah aturan-aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

2.4.2 Menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

2.4.3 Menyebutkan manfaat yang diperoleh dari aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.

2.4.4 Menyebutkan sangsi-sangsi apabila tidak melaksanakan aturan.

D. Tujuan

1. Melalui kegiatan menyimak cerita siswa dapat memilah aturan-aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan benar.

2. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan manfaat yang diperoleh dari aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan sangsi-sangsi yang diperoleh apabila tidak melaksanakan aturan dengan benar.

E. Materi Pokok

1. Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
2. Akibat dan sangsi saat melanggar aturan yang berlaku.

F. Karakter yang Diharapkan

1. Kejasama
2. Tanggung jawab
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode :
 - a. Metode ceramah bervariasi (ekspositori, tanya jawab, penugasan).
 - b. Metode permainan.
 - c. Metode diskusi kelompok.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | 15 menit |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak video pembelajarn mengenai macam-macam aturan.2. Siswa memilah aturan-aturan yang terdapat di lingkungan sekolah dengan ikut terlibat dalam melengkapai buku cerita “Aldi Anak yang Disiplin”.3. Siswa melakukan tanya jawab mengenai peraturan yang terdaat di lingkungan sekolah.4. Guru mengaitkan dengan sikap disiplin siswa di sekolah yang berkaitan dengan menaati aturan di sekolah.5. Siswa membentuk lima kelompok yang terdiri dari 4-5 | 45 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| | <p>orang siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok mendapatkan LKS. 7. Melalui diskusi kelompok siswa diminta untuk menyebutkan aturan-aturan yang terdapat di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. 8. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS yang telah dikerjakan secara berkelompok. 9. Siswa kembali melaksanakan diskusi kelompok untuk membuat <i>mind map</i> mengenai aturan-aturan di lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah. 10. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS yang telah dikerjakan. 11. Siswa mengumpulkan LKS. 12. Guru membagikan soal evaluasi. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 14. Siswa membahas soal evaluasi dengan bimbingan guru. 15. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. | |
| Kegiatan penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 4. Salah satu siswa memimpin doa penutup. | 10 menit |

I. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Bestari, Prayoga. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Mulyaningrum, Novida. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Winarno. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Buku cerita “Aldi Anak yang Disiplin”.
- b. Gambar tentang peraturan di lingkungan sekolah.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Proses

- a. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar.
- b. Aktivitas siswa dalam melaksanakan permainan.
- c. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi.

2. Penilaian Produk

- a. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- b. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota :

1.

2.

3.




4.

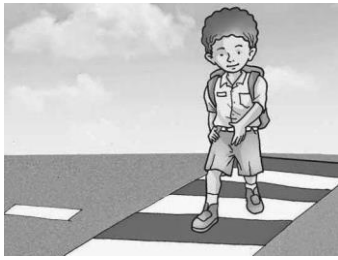
5.

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

Tempelkanlah kartu-kartu yang telah dibagikan pada kolom yang sesuai!

Kartu untuk ditempelkan pada kolom yang telah disediakan:

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Hormat dan patuh kepada guru</p> |  <p>Gotong royong membangun jalan desa</p> |  <p>Merawat tanaman sekolah bersama-sama</p> |
|  <p>Membantu ibu memasak di dapur</p> |  <p>Melaksanakan piket sesuai jadwal</p> |  <p>Ronda malam</p> |
|  <p>Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin</p> |  <p>Memperhatikan guru saat mengajar</p> |  <p>Pemilihan ketua RW dengan tertib</p> |
|  <p>Pamit dengan ibu sebelum berangkat ke sekolah</p> |  <p>Datang ke sekolah tepat waktu</p> |  <p>Memakai helm saat berkendara</p> |



Menyeberang jalan melalui zebra cross



Gotong royong membersihkan desa



Bekerjasama di rumah membantu ayah dan ibu

**MACAMPERATURAN
MACAM-MACAM
PERATURAN**

```
graph TD; A("MACAMPERATURAN  
MACAM-MACAM  
PERATURAN") --> B[PERATURAN DI  
LIGKUNGAN  
KELUARGA]; A --> C[PERATURAN DI  
LIGKUNGAN  
SEKOLAH]; A --> D[PERATURAN DI  
LIGKUNGAN  
MASYARAKAT];
```

**PERATURAN DI
LIGKUNGAN
KELUARGA**

**PERATURAN DI
LIGKUNGAN
SEKOLAH**

**PERATURAN DI
LIGKUNGAN
MASYARAKAT**

Tuliskan manfaat apabila kamu menaati aturan.

Tuliskan sangsi apabila kamu melanggar aturan!

Tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disediakan!

1. Apa saja aturan yang telah kamu laksanakan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat?
2. Apa akibat apabila kamu melanggar peraturan-peraturan tersebut?

JAWABAN:

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Penilaian proses pada karakteristik siswa yang diharapkan

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Kriteria | | | |
|-----|--------------------|---|----------|---|---|---|
| | | | SB | B | C | K |
| 1. | Rasa ingin tahu | e. Aktif mencatat | | | | |
| | | f. Aktif bertanya saat pelajaran | | | | |
| | | g. Cepat tanggap/ kritis | | | | |
| | | h. Aktif mengeluarkan pendapat | | | | |
| 2. | Tanggung jawab | d. Memperhatikan pelajaran | | | | |
| | | e. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh | | | | |
| | | f. Turut serta menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif | | | | |
| 3. | Kerjasama | a. Turut berperan dalam kelompoknya | | | | |
| | | b. Antusias dalam berkelompok | | | | |

Keterangan:

SB : Sangat Baik (skor 4)

C : Cukup (skor 2)

B : Baik (skor 3)

K : Kurang (skor 1)

2. Penilaian Produk

Laporan Evaluasi Siswa

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |

Rabu, 8 November 2017 di kelas 4B

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan: SD Negeri Panggang
Kelas/ Semester : IV (empat)/ 1 (satu)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (4x35 menit)
Hari, Tanggal : Rabu, 8 November 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.6 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi bukusastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | 3.6.1 Menyebutkan pokok-pokok bahasan pada teks bacaan. 3.6.2 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. |

| | |
|---|---|
| 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.5.1 Menuliskan pendapat atau penilaian berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca. |
|---|---|

Muatan: IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 3.4.7 Menyebutkan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci. 3.4.8 Menyebutkan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap. |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 3.6.3 Mengurutkan gambar tentang kegiatan ekonomi berdasarkan hasil identifikasi. |

Muatan: IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.10 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.10.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat. |
| 4.9 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.9.1 Mengembangkan laporan sederhana tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar. |

C. TUJUAN

2. Melalui kegiatan menyimak cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilaicerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan menyimak cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saatmenangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaanteknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
6. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengembangkan laporan tentangpemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumberdaya alam dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan perbedaanjenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara teperinci.
8. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

D. MATERI

1. Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
2. Kegiatanekonomi dan hubungannyadengan berbagai bidangpekerjaan, serta kehidupansosial dan budaya dilingkungan sekitar.

E. PENDEKATAN DAN METODE

5. Pendekatan : *Scientific*
6. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
7. Teknik : *Discussion and Feedback*
8. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. 2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 5. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang nelayan di buku cerita “berbagai pekerjaan”. 2. Diskusikan dengan siswa pekerjaan nelayan (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain). Siswa diminta untuk menjawab dan mendiskusikannya! 3. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda, yaitu kepala sekolah dan nelayan. Guru meminta untuk menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut. 4. Siswa diminta untuk menyimak teks tentang ‘Pak Welly, Kepala Sekolah’ yang dibaca bersama-sama di dalam kelas. 5. Bersama dengan teman sebangkunya, siswa kemudian membahas jawaban-jawaban dari pertanyaan | 145 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>berdasarkan teks bacaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu kekelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 7. Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. 8. Siswa kembali menyimak cerita mengenai berbagai macam pekerjaan. 9. Siswa berdiskusi mengenai teknologi modern dan tradisional yang digunakan oleh nelayan untuk menangkap ikan. 10. Siswa menuangkan informasi menggunakan diagram venn. Guru dapat menjelaskan cara menggunakan diagram venn dengan cara: 11. Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya makanan untuk makan siang dan sarapan. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing makanan ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan jenis makanan. 12. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan teman sebangkunya. 13. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan ekonomi: produksi, distribusi, konsumsi. 14. Siswa membuat laporan dalam bentuk buku sederhana yang memuat kegiatan ekonomi: produksi, konsumsi, | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>distribusi.</p> <p>15. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.</p> <p>16. Setelah itu pekerjaan mereka harus dikumpulkan.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk pengukuran tingkat pemahaman siswa. 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 4. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. 5. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/ MI Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Buku berisi gambar berbagai macam pekerjaan.
- b. Teks bacaan mengenai nelayan.
- c. Kertas untuk buku laporan sederhana.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|------|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Kegiatan menyimak siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan.

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran). | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2. IPA

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumberdaya alam dinilai dengan centang (√).

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak ada |
|----------------------------------|-----|-----------|
| Menyebutkan dua jenis pekerjaan. | | |

| | | |
|--|--|--|
| Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3. | | |
| Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3. | | |
| Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif. | | |
| Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif. | | |

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak ada |
|---|-----|-----------|
| Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik. | | |
| Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam. | | |
| Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan. | | |

3. IPS

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Jenis kegiatan ekonomi | Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan. | Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi, namun kurang sesuai dengan pekerjaan. | Menyebutkan kegiatan ekonomi, namun tidak sesuai dengan pekerjaan. | Tidak menyebutkan sama sekali. |
| Lapangan pekerjaan | Menyebutkan paling sedikit | Menyebutkan sebagian | Menyebutkan satu lapangan | Menyebutkan lapangan |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | 3 lapangan pekerjaan dengan benar. | besar lapangan pekerjaan dengan benar. | pekerjaan dengan benar. | pekerjaan, namun salah. |
| Penyebaran barang | Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar. | Menyebutkan distribusi barang dengan benar. | Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar. | Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar. |

I. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - a. Belum terlihat
 - b. Mulai terlihat
 - c. Mulai berkembang
 - d. Sudah terlihat/ membudaya
 - e. Catatan guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Teliti | | | | | |
| 3. | Santun | | | | | |

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

13. Masalah :
14. Ide baru :
15. Momen Spesial :

Bantul, 7 November 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Bambang Suprpto, A. Ma. Pd.
NIP. 19581222 197803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

5.

Kerjakanlah bersama dengan teman satu kelompokmu!



Mengapa orang harus bekerja?
Apa manfaat yang diperoleh dari
pekerjaan itu?

Setiap orang memiliki tujuan saat bekerja. Banyak yang memiliki tujuan mulia saat memilih suatu pekerjaan. Pernahkah kamu bertemu dengan seseorang yang bekerja untuk kepentingan orang lain? Kamu akan belajar tentang hal tersebut melalui cerita pendek berikut.

Bacalah cerita di bawah ini dalam hati!

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang di undanginya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

Jawablah pertanyaan berikut!

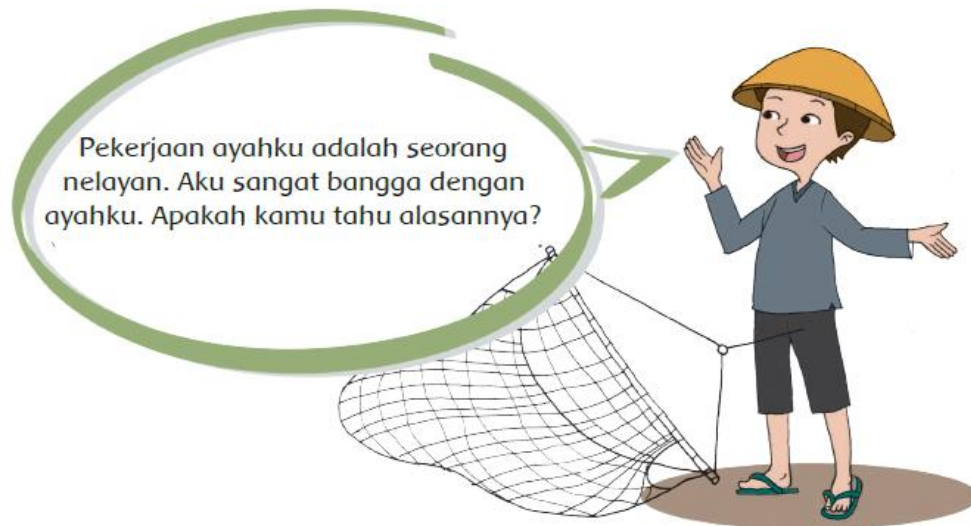
1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas!

2. Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?

3. Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?

4. Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?

5. Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?



Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

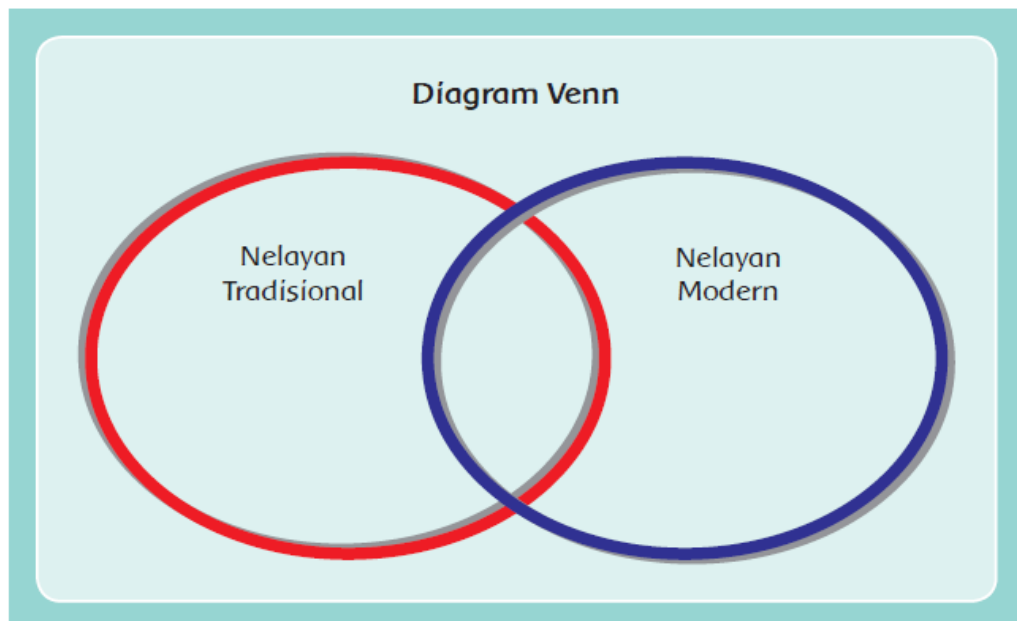
Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapal mereka lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?

2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?

3. Tulislah persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram Venn berikut!



4. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?

5. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?

Perhatikan tiga jenis kegiatan ekonomi dibawah ini!

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan ini adalah kegiatan yang gunanya untuk menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Badan usaha atau orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen. Produsen menghasilkan barang untuk dapat dijual agar dapat memenuhi kebutuhan diri sendiri dan juga orang lain.

Selain itu, produsen juga dapat memperoleh keuntungan dengan menjual barang hasil produksinya kepada para pedagang.

Barang hasil produksi tersebut dibedakan menjadi barang antara dan barang akhir. Apa itu barang antara? Barang antara adalah barang yang digunakan untuk menghasilkan barang yang lain, contohnya seperti gandum, kain, dan benang. Sedangkan apa itu barang akhir? Barang akhir adalah barang yang siap dikonsumsi, contohnya adalah pakaian dan roti.

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan ini adalah kegiatan untuk penyaluran barang dari produsen ke konsumen. Barang-barang yang dibuat oleh produsen dapat sampai ke konsumen karena adanya distributor.

Tanpa adanya distributor, barang dari produsen tidak akan sampai ke konsumen yang jaraknya sangat jauh dari produsen. Produsen akan kesulitan untuk menjual barang, dan konsumen juga akan kesulitan untuk menemukan barang yang ingin dibeli.

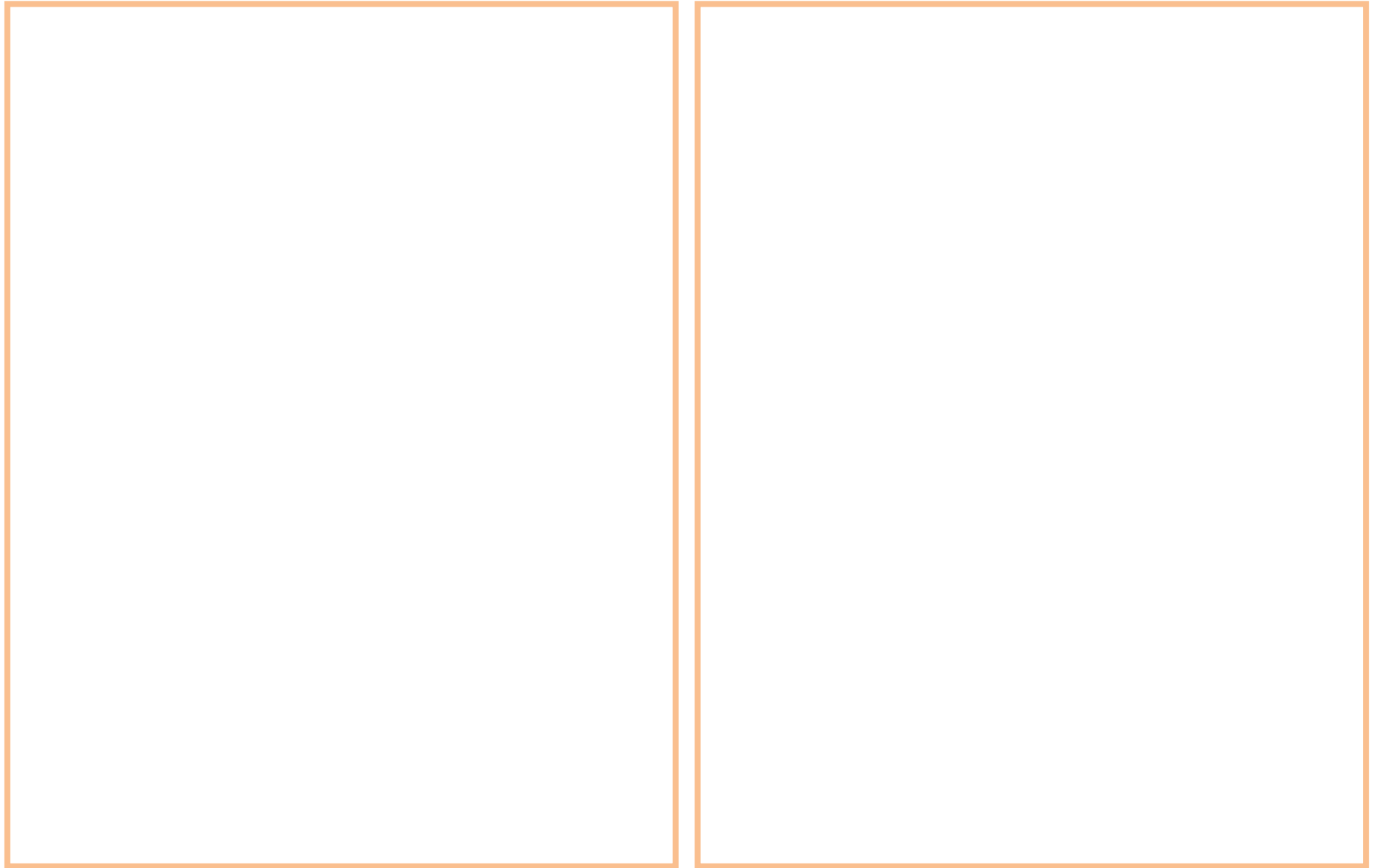
Contoh kegiatan distribusi adalah ibu yang tinggal di Pekanbaru membeli beras Cianjur karena adanya distributor.

3. Kegiatan Konsumsi

Kegiatan konsumsi adalah kegiatan untuk menggunakan atau menghabiskan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan orang tersebut. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi ini disebut konsumen. Barang atau jasa yang dikonsumsi disebut juga barang konsumsi.

Contoh dari kegiatan konsumsi yaitu, ibu membeli cabe di pasar, abang membeli baju di toko, dan ayah membeli motor.

Buatlah sebuah buku sederhana yang berisi tentang kegiatan ekonomi yang ada di sekitarmu!

The image contains two large, empty rectangular boxes with orange borders, positioned side-by-side. These boxes are intended for the student to draw or write about economic activities in their environment.

Kartu untuk dipilih setiap kelompok. Kartu berikut ini digunakan untuk menyusun buku sederhana.

Proses sayur
mayur dapat
dijadikan lauk.

Proses ikan laut
dapat dijadikan
lauk.

Proses sebuah baju
dapat kau pakai.

Proses
sepotong roti dapat
kau nikmati.

Proses sebuah
meja kayu dapat
digunakan.

Lampiran 6. Kartu Bimbingan DPL



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN..2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
 Alamat Sekolah : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : DR. ANWAR SENEN, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PGSD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PLT : 7 (TUJUH)

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PLT |
|----|-------------------|---------|---------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | 15 Sept 2017 | 6 | Penyerahan mahasiswa PPL | Anterim ke bil. kepala | <i>[Signature]</i> |
| 2 | 23 September 2017 | 7 | Monitoring dan pengarahan | Monitoring kegiatan PLT | <i>[Signature]</i> |
| 3 | 10 Oktober 2017 | 7 | Monitoring dan pengarahan | Monitoring berjalan lancar | <i>[Signature]</i> |
| 4 | 17 November 2017 | 7 | Penarikan PLT | Berjalan dengan lancar | <i>[Signature]</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

[Signature]
 Dr. Sumar
 NIP. 196508201991021002

.....
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 DEVI FANGESTIKA

Lampiran 7. Daftar Guru Pembimbing

| No. | Nama Guru Pembimbing/ Guru Pamong | Mahasiswa yang dibimbing |
|-----|---|--|
| 1. | Bambang Suprpto, A.Ma.Pd. NIP. 19581222 197803 1 001 | a. Isnawati Dwi Utami b. Lia Murtiningsih c. Zulfan Hanif Rahman |
| 2. | Titin Iranita, S.Pd. NIP. 19850908 201101 2 001 | a. Khanifatur Rochmah b. Devy Fangestika |
| 3. | Vlorentina Dewi Ermawati, S.Pd. NIP. 19861122 200903 2 007 | a. Indah Dwi Cahyani b. Hernawan Satya Kurnia |

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan



Kegiatan Praktik Mengajar



Kegiatan Praktik Mengajar



Kegiatan Pendampingan Belajar



Kegiatan Pendampingan Belajar



Sosialisasi Program Kerja PLT



Upacara Bendera



Pendampingan Latihan Paduan Suara



Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Pengecatan Garis Lapangan



Pengecatan Permainan Anak



Pendampingan Latihan Upacara Bendera



Peringatan 1 Muharam (lomba mewarnai)



Peringatan 1 Muharam (outbound)



Perpisahan PLT



Penerimaan mahasiswa PLT

Lampiran 9. Serapan Dana Pelaksanaan Program Kegiatan PLT



**SERAPAN DANA PROGRAM KERJA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

Nama Mahasiswa : Isnawati Dwi Utami
 No. Mahasiswa : 14108241012
 Fak/ Jur/ Pr.Studi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Sekolah Dasar/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Nama Sekolah : SD Negeri Panggang Sedayu
 Alamat Sekolah : Argomulyo, Sedayu, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos: 55752

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana | | | | Jumlah |
|-----------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|---------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga Lainnya | |
| a. Kegiatan Kelompok | | | | | | | |
| 1. | Pengadaan minum mahasiswa | Digunakan untuk membeli gula dan teh untuk minum mahasiswa setiap harinya | | Rp 100.000,00 | | | Rp 100.000,00 |
| 2. | Fotokopi lembar penilaian | Digunakan untuk memperbanyak lembar penilaian praktik mengajar selama kegiatan PLT | | Rp 66.000,00 | | | Rp 66.000,00 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|--|---------------|
| | | berlangsung | | | | |
| 3. | Peringatan Tahun Baru Hijriyah (1 Muharram 1439 H) | Digunakan untuk kegiatan outbond sekolah dan lomba mewarnai berupa pembelian doorprize dan alat-alat untuk dekorasi, penyewaan sarana prasarana, serta penggandaan lembar untuk lomba mewarnai. | | Rp 285.200,00 | | Rp 285.200,00 |
| 4. | Pembaharuan data administrasi kepegawaian sekolah | Digunakan untuk pembelian spidol permanent untuk menulis data kepegawaian sekolah yang terbaru | | Rp 45.500,00 | | Rp 45.500,00 |
| 5. | Pengecatan lapangan sekolah | Digunakan untuk pembelian cat berbagai warna, thinner, kuas, dan lakban. | | Rp 538.200,00 | | Rp 538.200,00 |
| 6. | Pengadaan papan nama kelas | Digunakan untuk membeli kayu papan nama kelas, print dan laminating identitas kelas (nama kelas dan wali kelas), serta pembelian paku. | | Rp 679.000,00 | | Rp 679.000,00 |
| 7. | Pengadaan bangku untuk latihan | Digunakan untuk pembelian bangku yang dapat dimanfaatkan untuk | | Rp 400.000,00 | | Rp 400.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---------------|-----------------|--|--|-----------------|
| | keseimbangan anak | melatih keseimbangan anak dalam pembelajaran PJOK kelas 1 | | | | | |
| 8. | Pengadaan meteran tinggi badan | Digunakan untuk membeli sticker meteran tinggi badan anak, sehingga anak-anak menjadi tahu tinggi badan masing-masing | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 9. | Pembelian Plakat | Digunakan untuk membeli plakat sebagai kenang-kenangan yang diberikan kepada sekolah tempat mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT | | Rp 70.000,00 | | | Rp 70.000,00 |
| 10. | Penarikan mahasiswa PLT | Digunakan untuk acara perpisahan mahasiswa PLT bersama dengan seluruh warga sekolah. Digunakan untuk penyewaan <i>sound system</i> , sewa tenda dan backdrop, konsumsi, cetak sticker, serta <i>fee</i> tari | Rp 150.000,00 | Rp 1.456.500,00 | | | Rp 1.606.500,00 |

| Total | | | | | | | Rp3.815.400,00 |
|-----------------------------|---|--|--|--------------|--|--|----------------|
| b. Kegiatan Individu | | | | | | | |
| 1. | Persiapan praktik mengajar terbimbing 1 | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 35.000,00 | | | Rp 35.000,00 |
| 2. | Persiapan praktik mengajar terbimbing 2 | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| 3. | Persiapan praktik mengajar terbimbing 3 | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 4. | Persiapan praktik mengajar terbimbing 4 | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 5. | Persiapan praktik mengajar mandiri 1 | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| 6. | Persiapan praktik mengajar mandiri 2 | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 15.000,00 | | | Rp 15.000,00 |
| 7. | Persiapan praktik mengajar mandiri 3 | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |
| 8. | Persiapan praktik mengajar mandiri 4 | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| 9. | Persiapan ujian I | Digunakan untuk membuat media | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |

| | | | | | | | |
|--------------|--------------------|--|--|--------------|--|--|---------------|
| | | pembelajaran | | | | | |
| 10. | Persiapan ujian II | Digunakan untuk membuat media pembelajaran | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| Total | | | | | | | Rp 235.000,00 |

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Bantul, 17 November 2017

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Sumar
NIP. 19650820 199102 1 002

Dr. Anwar Senen, M.Pd
NIP. 19610129 198803 1 001

Isnawati Dwi Utami
NIM. 14108241012

Lampiran 10. Catatan Harian

| | |
|---|--|
|  | LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA |
| | CATATAN HARIAN PLT |

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : ISNAWATI DWI UTAMI
NO. MAHASISWA : 14108241012
FAK/JUR/PR.STUDI : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR/ PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA, KODE POS: 55752

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|-------------------------------|--|--------------------------|
| 1. | Jumat, 15 September 2017 | 08-00 – 11.00 | Serah terima mahasiswa PLT | Dihadiri 6 mahasiswa bersama 1 dosen pembimbing lapangan serta 1 kepala sekolah SD N Panggang dan 6 guru SD N Panggang. Pertemuan menghasilkan | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|---------------------------|---|--|
| | | | | mahasiswa PLT diterima SD N Panggang, diwakili secara simbolis oleh kepala sekolah SD N Panggang. | |
| 2. | Senin, 18 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-10.00 | Diskusi Kelompok PLT | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan program PLT dan pembuatan matriks. Beberapa usulan program kerja telah dimasukkan ke dalam matriks seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, mading, kerja bakti dan lain sebagainya. | |
| | | 10.00-11.00 | Menyusun daftar mengajar | Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang. Telah dirumuskan jadwal mengajar untuk 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri setiap mahasiswa. | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|----------------------------------|---|--|
| | | 11.30-13.00 | Rapat sosialisasi program PLT | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT, ± 10 orang guru. Kegiatan rapat ini dilaksanakan di dalam ruangan kelas. Rapat sosialisasi berjalan dengan lancar. Program kerja PLT telah disampaikan di depan para guru yang meliputi program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, tari, drumband, TPA, pengadaan mading, donasi buku, dokter kecil, kerja bakti, perpindahan PLT, dan lain sebagainya. Beberapa guru memberi masukan terhadap program kerja tersebut, diantaranya yaitu usulan pengadaan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H. Usulan tersebut diterima dengan baik oleh mahasiswa PLT. | |
| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30-08.30 | Mendampingi PTS siswa kelas VI B | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih & Isnawati Dwi Utami). Kami diminta untuk membantu mengawasi | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---------------------------|---|--|
| | | | | PTS mata pelajaran Matematika di kelas VI B yang siswanya berjumlah 23 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |
| | | 10.00-11.00 | Mendampingi PTS kelas IA | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS kelas IA dengan siswa sebanyak 25 siswa. Siswa membutuhkan pendampingan untuk membaca soal PTS. | |
| 4. | Rabu, 20 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30-09.00 | Pembuatan matriks PLT | Dilaksanakan oleh 5 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami, Khanifatur Rochmah, Devy Fangestika, Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan diisi dengan menyusun dan | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | melengkapi proker minggu ke-2 matriks PLT. | |
| | | 09.00-10.00 | Mendampingi PTS di kelas III A | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami dan Khanifatur Rochmah) dan guru kelas IIIA. Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas III A yang siswanya berjumlah 26 orang anak. Saya menggantikan guru kelas untuk menunggu. | |
| | | 10.00-11.00 | Mendampingi PTS di kelas VI A | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami dan Zulfan Hanif Rahman). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas VI A yang siswanya berjumlah 23 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan lalu diminta untuk mencocokkan soal pilihan gandanya. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|---------------------------|--|--|
| 5. | Jumat, 22 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 11.00-11.30 | Konfirmasi materi. | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya menanyakan materi pembelajaran kelas 2A untuk persiapan praktik mengajar pada hari Rabu yang akan datang pada guru kelas 2A yaitu Ibu Munawaroh, S.Pd, SD. Materi yang saya dapatkan yaitu Tema 3, subtema 3, dan pembelajaran 3. | |
| 6. | Sabtu, 23 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Mendampingi PTS kelas 6B | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS di kelas VI B yang siswanya berjumlah 23 orang anak. | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|----------------------------|--|--|
| | | | | Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru. | |
| | | 10.00-11.00 | Mendampingi UTS kelas 3A | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk membantu mengawasi UTS di kelas 3A yang jumlah siswanya 25 anak. Siswa mengerjakan dengan tertib tenang. | |
| 6. | Senin, 25 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | berlangsung khidmat dan diakhiri dengan pengumuman diadakannya kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H pada hari Selasa, 26 September 2017. | |
| | | 12.45-13.15 | Konsultasi RPP untuk praktik mengajar | Konsultasi RPP serta perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari Rabu, 27 September 2017 di kelas 2A. Kegiatan ini menghasilkan beberapa masukan dari Ibu Munawaroh selaku guru kelas 2A. | |
| | | 08.00-12.45 | Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H | Kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT dengan dibantu oleh 2 orang guru. Persiapan yang dilakukan antara lain konfirmasi ruangan dengan kepala sekolah, pembuatan hiasan untuk background, peminjaman alat-alat penunjang kegiatan seperti tikar, speaker, dan mic, serta penataan ruang kelas yang akan dipakai untuk kegiatan yaitu ruang kelas IB, 2A, 5B, 6A, dan 6B. | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|--|--|--|
| | | 15.00-19.30 | Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H | Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pemasangan tikar, pembuatan hiasan untuk background, pemasangan background, serta menghias background yang akan digunakan untuk kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H. | |
| | | 20.00-22.00 | Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H | Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pembelian hadiah dan pembungkusan hadiah sebanyak 12 buah. Hadiah ini akan dibagikan kepada juara 1, 2, dan 3 kegiatan outbond, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 1, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 2, dan juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 3. | |
| 7. | Selasa, 26 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | 07.00-07.30 | Persiapan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT dan 2 orang tamu undangan. Persiapan kegiatan ini meliputi <i>briefing</i> kegiatan, pengkondisian kelas, dan persiapan lomba-lomba. | |
| | | 07.30-12.00 | Pelaksanaan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H | Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas I,II, dan III yaitu lomba mewarnai dan menonton film. Sedangkan untuk kelas IV, V, VI kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias melaksanakannya. | |
| | | 12.00-13.00 | Kerja bakti | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H. Halaman sekolah disapu dan ruangan kelas yang dipakai yaitu kelas IB, 2A, 5A, 6A, 6B disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | dengan lancar. | |
| | | 15.00-22.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 2A pada Tema 3: Tugasku Sehari-hari, Subtema 3: Tugasku Sehari-hari di Rumah, Pembelajaran 3. | |
| 8. | Rabu, 27 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.10 | Mengisi Pelajaran Bahasa Inggris kelas IIA | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami), dan 22 siswa kelas IIA. Pelajaran diisi dengan materi " <i>Food and Drink</i> ". | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------------------|--|--|
| | | 08.10-12.00 | Praktik mengajar mandiri | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas IIA yang muridnya berjumlah 21 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3: Tugasku Sehari-hari, subtema 1: Tugasku Sehari-hari di rumah, pembelajaran 2. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas IIA yang bernama Ibu Munawaroh berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada kesulitan saat mengkondisikan anak kelas 2 SD untuk belajar. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Ibu guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. | |
| | | 12.00-12.30 | praktik mengajar terbimbing | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami dan Zulfan Hanif Rahman) dengan mendiskusikan mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan di kelas 4A oleh Bapak Ansori dengan keputusan praktik mengajar dapat dilakukan pada hari Kamis, 28 September 2017 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | dengan materi Tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 1Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahkupertemuan ke 2. | |
| | | 15.30-23.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), penilaian, dan media pembelajaran untuk kelas IVA pada Tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 1Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahkupertemuan ke 2. | |
| 9. | Kamis, 28 September 2017 | 07.00-09.20 | Praktik mengajar mandiri | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas IV A yang muridnya berjumlah 30 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 1Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahkupertemuan ke 2. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas IV A yang bernama Bapak Ansori berada di dalam kelas untuk memantau. | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada kesulitan saat mengkondisikan anak kelas 4 SD untuk belajar. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Bapak guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. | |
| | | 11.00-12.00 | Pendampingan TPA | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami dan Zulfan Hanif Rahman). Kami turut mendampingi siswa kelas 2 putra untuk membaca iqra'. | |
| 10. | Jumat, 29 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 10.00-10.45 | Menggantikan mengisi kelas 6B | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta guru kelas untuk menunggu siswa kelas 6B dalam mengerjakan soal mandiri dikarenakan guru kelas harus menghadiri undangan. | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | 10.45-11.15 | Pendampingan latihan upacara | Dilakukan denganturut membantu dalam pembagian petugas upacara, dan melatih siswa dalam mempersiapkan upacara bendera yang akan dilaksanakan pada hari Senin pekan depan. | |
| 11. | Sabtu, 30 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 08.10-09.15 09.50-12.00 | Pendampingan praktik mengajar mandiri | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT yang bernama Lia Murtiningsih dan dibantu oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas VA yang muridnya berjumlah 25 anak. Materi yang diajarkan yaitu Tema 3 Makanan Sehat, subtema 1 Bagaimana tubuh mengolah makanan, pembelajaran 2. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas VA yang bernama Ibu Titin berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar walaupun ada | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | <p>kekurangan. Setelah semua siswa meninggalkan ruang kelas, Ibu guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> | |
| | | 12.00-12.30 | Konfirmasi praktik mengajar terbimbing | <p>Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami) dengan mendiskusikan mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan di kelas 3A dengan Bapak Angga dengan keputusan praktik mengajar dapat dilakukan pada hari Selasa, 3 Oktober 2017 dengan materi pelajaran PKn: peraturan di lingkungan sekolah.</p> <p>Konfirmasi juga dilakukan dengan Ibu Pipin selaku guru kelas 5A dengan keputusan dapat melaksanakan praktik pada hari Kamis, 5 Oktober 2017 dengan materi Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana tubuh mengelola makanan, Pembelajaran 6.</p> | |
| 12. | Senin, 2 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | <p>Dihadiri 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Pada awalnya siswa cukup sulit untuk diatur, namun untuk setelahnya siswa dapat mengikuti kegiatan upacara dengan cukup tertib. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |
| | | 08.00-09.00 | Pendampingan kegiatan latihan upacara | Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VI A dan VI B. Kejadiannya meliputi latihan rangkaian upacara seperti biasanya seperti latihan pengibaran bendera, menyanyikan lagu wajib, menyiapkan barisan, membaca UUD, janji siswa dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib. | |
| | | 11.10-12.00 | Pendampingan kegiatan belajar kelas II A | Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (lia murtiningsih & Isnawati Dwi Utami), dan ±25 siswa kelas IIA. Pada saat itu, guru | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | kelas IIA sedang ada kepentingan, jadi kamidiminta untuk mendampingi kelas II A. Siswa kelas II A mendapatkan tugas untuk mengerjakan soal-soal tematik hingga jam pulang sekolah. | |
| | | 12.00-12.30 | Konsultasi perangkat pekmbelajaran | Dilakukan oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Konsultasi dilakukan kepada Bapak Angga Setyabudi selaku guru kelas 3B. Saat konsultasi dan diberikan beberapa masukan terkait materi pembelajaran PKn: Peraturan di lingkungan sekolah. | |
| | | 19.00-24.00 | Pembuatan media pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Media pembelajaran yaitu untuk kelas 3B pada mata pelajaran PKn, materi peraturan sehari-hari di lingkungan sekolah. | |
| 13. | Selasa, 3 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|-------------|--|---|--|
| | | 07.30-08.30 | Praktik mengajar mandiri | Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Isnawati Dwi utami di kelas III B. Materi pada praktik ini adalah pada mata pelajaran PKn: peraturan di lingkungan sekolah Guru kelas III B bernama Pak Angga dengan jumlah siswa kurang lebih 25 orang anak. Praktik mengajar dibantu oleh saudari Lia Murtiningsih dalam dokumentasi dan pengkondisian siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas III B terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| 14. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.10 | Mengisi mata pelajaran Bahasa Inggris kelas 2A | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami), dan 22 siswa kelas IIA. Pelajaran diisi dengan materi " <i>Food and Drink</i> ". | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 08.10-12.00 | Mengisi kelas 2A | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami). Saya menggantikan guru kelas 2A yang berhalangan untuk hadir di sekolah. Kelas diisi dengan materi yang telah ditentukan oleh guru kelas 2A dan diikuti oleh 22 siswa kelas 2A. Siswa terlihat antusias dengan pembelajaran yang dilaksanakan. | |
| | | 13.00-14.30 | Pendampingan ekstrakurikuler pramuka | Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Kami (lia murtiningsih & Isnawati Dwi Utami) diminta untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 26 orang anak. Isnawati Dwi utami mendampingi regu putra, sedangkan saya mendampingi regu putri. Regu putri yang saya dampingi kegiatannya meliputi permainan dan jelajah alam. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |
| | | 16.00-24.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Meliputi penyempurnaan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), penilaian, dan media pembelajaran untuk | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|---------------------------|--|--|
| | | | | kelas 5B pada Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana tubuh mengelola makanan, Pembelajaran 6. | |
| 15. | Kamis, 5 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 10.00-12.10 | Praktik Mengajar Mandiri | Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT (Isnawati Dwi utami) di kelas V B. Guru kelas VB bernama Ibu Pipin Tusimarina dengan jumlah siswa kurang lebih 24 orang anak. Praktik mengajar dibantu oleh saudari Lia Murtiningsih dalam dokumentasi dan pengkondisian siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas VB terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| 16. | Jumat, 6 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Pendampingan kegiatan <i>outing class</i> kelas VI | Dilaksanakan oleh lima mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami, Indah Dwi Cahyani, Devy Fangestika, Hernawan Satya Kurnia, dan Zulfan Hanif Rahman). Kami ditugaskan untuk mendampingi kegiatan <i>outing class</i> di Monumen Brimob, Sedayu. Kegiatan ini bertujuan untuk melepaskan penat siswa kelas VI. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas IV A dan VI B yang berjumlah 36 anak serta 2 guru kelas 6. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias. | |
| | | 10.45-11.00 | Pendampingan latihan upacara | Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT. Kami turut membantu dalam pembagian tugas, dan melatih siswa. | |
| | | 12.00-12.30 | Konfirmasi praktik mengajar terbimbing | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami) dengan mendiskusikan mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan di kelas 2A dengan Ibu Endang dengan keputusan praktik mengajar dapat dilakukan pada hari Rabu, 11 Oktober 2017 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|---------------------------|---|--|
| | | | | dengan materi tema 3: tugasku sehari-hari, subtema 3: tugasku sebagai umat beragama, pembelajaran ke 3. | |
| 17. | Sabtu,7 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 11.00-12.00 | Pendampingan TPA | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami dan Zulfan Hanif Rahman). Kami turut memdampingi siswa kelas 1 putra untuk membaca iqra'. | |
| 18. | Senin, 9 Oktober 2015 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |
| | | 12.00-13.00 | Konsultasi perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya melakukan konsultasi mengenai RPP yang akan digunakan dalam praktik mengajar dengan guru kelas 2B dengan hasil materi yang akan saya gunakan disetujui oleh Ibu Endang. | |
| 19. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 10.00-12.10 | Mendampingi kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya dimintai untuk menunggui kelas 5A dalam mengerjakan LKS karena guru kelas sedang menghadiri sebuah undangan. Siswa kelas 5A berjumlah | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | kurang lebih 23orang anak. Hari itu, anak-ana mengerjakan LKS tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran. | |
| | | 05.00-23.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 2A pada materi tema 3: tugasku sehari-hari, subtema 3: tugasku sebagai umat beragama, pembelajaran ke 3. | |
| 20. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-11.00 | Praktik mengajar mandiri | Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Isnawati Dwi utami di kelas IIB. Guru kelas IIB bernama Bu Endang dengan | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | jumlah siswa kurang lebih 20 orang anak. Saya dibantu oleh saudari Lia Murtiningsih yang turut membantu dalam pembelajaran seperti dokumentasi dan pengkondisian siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas II B terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. Materi yang diajarkan yaitu tema 3: tugasku sehari-hari, subtema 3: tugasku sebagai umat beragama, pembelajaran ke 3. | |
| | | 13.30-14.30 | Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka | Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas V yang muridnya berjumlah kurang lebih 37 orang anak. Pembina pramuka kelas V yang bernama Kak Yudi memberikan materi pramuka tentang simpul. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung. | |
| 21. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kedatangan siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 10.00-11.00 | Pendampingan pelajaran Bahasa Inggris | Dilakukan oleh dua orang mahasiswa (Devy Fangestika dan Isnawati Dwi Utami). Kegiatan diisi dengan materi pelajaran " <i>Food and Drinks</i> " yang diikuti oleh 24 siswa. seluruh siswa terlihat antusias dalam mengikuti pelajaran. | |
| | | 11.00-12.00 | Pendampingan TPA | Dilakukan dengan mendampingi siswa kelas 2 dalam belajar membaca Al-Qur'an. Siswa putri kelas 2 berjumlah kurang lebih 29 siswa. | |
| 22. | Jumat, 13 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30-11.00 | Mencari media pembelajaran | Dilaksanakan dua mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami dan Isnawati Dwi Utami). Kami dimintai tolong untuk mencari media pembelajaran <i>block dienes</i> yang dapat | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | digunakan untuk materi pelajaran matematika. Kami mencari media pembelajaran ke Kota Yogyakarta. | |
| 23. | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Mendampingi kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan dengan mengisi kegiatan pembelajaran di kelas 1A dengan siswanya yang berjumlah 25 anak. Saya diminta untuk menggantikan guru kelas karena beliau berhalangan untuk hadir. | |
| | | 10.45-11.00 | Konfirmasi praktik mengajar | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami) dengan mendiskusikan mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan di kelas 1B dengan Ibu Marissa dengan keputusan praktik mengajar dapat dilakukan pada hari Rabu, 18 Oktober 2017 dengan materi tema 3: kegiatanku, subtema 4: kegiatan malam hari, pembelajaran ke 5. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|-----------------------------|--|--|
| | | 11.00-12.00 | Pendampingan TPA | Dilakukan dengan mendampingi siswa kelas 1 dalam belajar membaca Al-Qur'an. Siswa putri kelas 1 berjumlah kurang lebih 29 siswa. | |
| 24. | Senin, 16 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Melengkapi matriks | Kegiatan ini dilakukan dengan pengecekan matriks kegiatan PLT yang telah berjalan maupun belum, dan dilengkapi tabelnya. | |
| | | 12.00-12.30 | Konfirmasi praktik mengajar | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami) dengan mendiskusikan mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan di kelas 3B dengan Bapak Bambang dengan keputusan praktik mengajar dapat dilakukan pada hari Jum'at, 20 Oktober 2017 dengan materi pelajaran IPS mengenai denah. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|
| 25. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehaadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 08.10-09.15 | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas 3A pada mata pelajaran Matematika. Siswa kelas 3A berjumlah kurang lebih 24 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |
| | | 16.00-22.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi penyempurnaan RPP dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 1B pada materi tema 3: kegiatanku, subtema 4: kegiatan malam hari, pembelajaran ke 5. | |
| 26. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.10 | Mengisi pembelajaran Bahasa Inggris kelas 2A | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami), dan 22 siswa kelas IIA. Pelajaran diisi dengan materi " <i>Food and Drink</i> ". Kegiatan diisi dengan bernyanyi dan mengerjakan soal. Siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung | |
| | | 08.10-12.00 | Praktik Mengajar Mandiri | Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Isnawati Dwi utami di kelas IB. Praktik mengajar sesekali ditunggu oleh guru kelas yang bernama Ibu Marissa dan diikuti oleh siswa kelas 1B yang berjumlah 26 anak. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas 1 B terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung meskipun terdapat sedikit kesulitan dalam pengkondisian siswa. Materi yang diajarkan yaitu tema 3: kegiatanku, subtema 4: kegiatan malam hari, pembelajaran ke 5. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---|---|--|
| | | 13.00-14.30 | Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka | Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan jelajah alam dan ditugaskan untuk menuliskan nama hewan dan tumbuhan yang mereka lihat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung. | |
| 27. | Kamis, 19 Oktober 2017 | | | Saya izin tidak melaksanakan kegiatan PLT pada hari ini dikarenakan terdapat urusan terkait tugas akhir skripsi (bimbingan dengan dosen dan pencarian referensi). | |
| | | 16.00-24.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi penyempurnaan pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 3 Apadauntuk pelajaran IPS materi denah. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|-----------------------------|---|--|
| 28. | Jumat, 20 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 08.10-09.20 | Praktik mengajar mandiri | Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Isnawati Dwi utami di kelas 3A. Praktik mengajar sesekali ditunggu oleh guru kelas yang bernama Bapak Bambang dan diikuti oleh siswa kelas 3A yang berjumlah 24 anak. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas 3A terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. Materi yang diajarkan yaitu pelajaran IPS materi denah. | |
| | | 10.00-10.15 | Konfirmasi praktik mengajar | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami) dengan mendiskusikan mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan di kelas 4B dengan Bapak Ihsan dengan keputusan praktik mengajar dapat dilakukan pada hari Senin, 23 Oktober 2017 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| | | | | dengan materi ajar yaitu tema 3: peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3: ayo cintai lingkungan, pembelajaran ke 2. | |
| | | 10.45-11.15 | Pendampingan latihan upacara | Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT. Kami turut membantu guru dalam pembagian tugas, dan melatih siswa dalam bertugas (paduan suara, membaca teks, baris-berbaris, dan pengibaran bendera). | |
| 29. | Sabtu, 21 Oktober 2017 | | Seminar Nasional | Hari ini lima mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami, Devy Fangestika, Khanifatur Rochmah, Hernawan Satya Kurniawan, dan Zulfan Hanif Rahman) tidak bisa hadir di sekolah untuk melaksanakan PLT dikarenakan menghadiri seminar nasional di kampus. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|----------------------------------|---|--|
| | | 17.00-24.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi penyempurnaan pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 4B untuk materi tema 3: peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3: ayo cintai lingkungan, pembelajaran ke 2. | |
| 30. | Senin, 23 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Upacara Bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar walaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--|
| | | 07.00-09.20 11.00-12.10 | Praktik mengajar mandiri | Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT yang bernama Isnawati Dwi utami di kelas 4B. Praktik mengajar sesekali ditunggu oleh guru kelas yang bernama Bapak Ihsan dan diikuti oleh siswa kelas 4B yang berjumlah 27 anak. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa kelas 4B terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. Materi yang diajarkan yaitu pelajaran IPS materi denah. Materi ajarnya adalah tema 3: peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3: ayo cintai lingkungan, pembelajaran ke 2. | |
| | | 19.00-22.00 | Pembuatan proposal permohonan buku untuk perpustakaan SD Panggang | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan proposal ini nantinya akan dimasukkan ke beberapa percetakan atau toko buku yang dirasa dapat menjadi donatur buku. Pembuatan proposal ini dikarenakan perpustakaan di SD Panggang yang masih minim koleksinya terutama koleksi buku bacaan anak. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|------------------------------------|---|--|
| 31. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Pembuatan laporan PLT | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Keegiatannya meliputi pembuatan bab 1 laporan PLT antara lain analisis situasi dan rumusan program kegiatan PLT. | |
| | | 10.00-12.10 | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk mendampingi mata pelajaran IPA di kelas 6B dikarenakan guru kelas 6B sedang menghadiri sebuah undangan. Siswa kelas 6B berjumlah 24 anak dan terlihat tertib saat mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru kelas. Setelah selesai mengerjakan, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan untuk dinilai oleh guru kelas. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|--|--|--|
| 32. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 08.30-12.30 | Memasukkan proposal permohonan buku bacaan | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami). Saya memasukkan proposal ke beberapa perpustakaan serta toko buku yang ada di Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk menambah koleksi buku bacaan anak di perpustakaan Bima Sakti di SD N Panggang. | |
| | | 14.30-15.30 | Pembuatan media pembelajaran | Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khaniftahur Rochmah, Isnawati Dwi Utami, dan Indah Dwi Cahyani). Media pembelajaran yang kami buat yakni untuk kelas VI mata pelajaran Matematika materi bilangan positif dan negatif. | |
| | | 19.00-21.00 | Pembuatan laporan PLT | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Kegiatannya meliputi pembuatan bab 1 laporan PLT antara lain analisis situasi dan rumusan | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|---------------------------|---|--|
| | | | | program kegiatan PLT. | |
| 33. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.30-19.00 | Pengisian matriks PLT | Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa (Isnawati Dwi Utami, Devy Fangestika, Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini berupa peninjauan kembali program-program yang telah dilaksanakan maupun yang belum dilaksanakan dan menunggunya dalam pengisian matriks. | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|---------------------------|---|--|
| | | 11.30-14.00 | Rapat hasil diklat | Dihadiri seluruh mahasiswa PLT, Bapak kepala sekolah SD N Panggang dan sekitar 15 orang guru SD N Panggang. Rapat membahas hasil diklat yang telah diperoleh agar dapat ditularkan kepada seluruh peserta rapat. Antara lain membahas pelatihan gasing (gampang, asyik, menyenangkan) operasi hitung matematika. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua peserta rapat terlihat antusias dapat mengikuti kegiatan ini hingga akhir. | |
| | | 19.00-21.00 | Pembuatan laporan PLT | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Kegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT. | |
| 34. | Jumat, 27 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|--|--|--|
| | | 07.00-09.00 | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk menggantikan guru kelas 1B yang berhalangan untuk hadir. Kegiatan pembelajaran di kelas IB diisi dengan mata pelajaran Tematik. Siswa kelas IB berjumlah 26 orang anak.. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias. | |
| | | 10.45-11.15 | Pendampingan latihan upacara | Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT. Kami turut membantu guru dalam pembagian tugas, dan melatih siswa dalam bertugas (paduan suara, membaca teks, baris-berbaris, dan pengibaran bendera). | |
| 35. | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 08.30-12.30 | Memasukkan proposal permohonan buku bacaan | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami). Saya memasukkan proposal ke beberapa perpustakaan, percetakan, serta toko buku yang ada di | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk menambah koleksi buku bacaan anak di perpustakaan Bima Sakti di SD N Panggang. | |
| | | 14.00-17.30 | Pengecatan garis lapangan | Dilaksanakan oleh enam orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami, Devy Fangestika, Khanifatur Rochmah, Indah Dwi Cahyani, Hernawan Satya Kurnia, dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini berupa pengecatan garis lapangan badminton yang ada di halaman sekolah. | |
| 36. | Minggu, 29 Oktober 2017 | 13.00-17.30 | Pengecatan lapangan sekolah | Dilaksanakan oleh enam orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami, Devy Fangestika, Khanifatur Rochmah, Indah Dwi Cahyani, Hernawan Satya Kurnia, dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini berupa pengecatan lapangan yang diisi dengan beberapa permainan anak. | |
| 37. | Senin, 30 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |
| | | 10.00-11.30 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Usulan untuk kegiatan untuk perpisahan yaitu kegiatan pentas seni yang rencananya akan diadakan pada Hari Rabu, tanggal 15 September 2017. Kegiatan untuk perpisahan ini masih akan dikonsultasikan kepada Bapak Kepala Sekolah. | |
| | | 12.00-12.30 | Konfirmasi ujian praktik mengajar | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami) dengan mendiskusikan mengenai ujian praktik mengajar yang akan dilakukan di kelas 3A dengan Bapak Bambang dengan keputusan praktik mengajar dapat dilakukan pada hari Kamis, 2 November 2017 dengan pelajaran PKn materi melaksanakan aturan dan sangsi melanggar aturan. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|----------------------------------|--|--|
| | | 16.00-22.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 3A untuk mata pelajaran PKn pada materi melaksanakan aturan dan sangsi melanggar aturan. | |
| 38. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Pembuatan media pembelajaran | Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT. Media yang dibuat adalah untuk kelas VI SD pada mata pelajaran Matematika materi operasi bilangan bulat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan menghasilkan kira-kira 115 buah lembah dan gunung dari kertas karton yang dipotong. | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|--|---|--|
| | | 10.00-12.10 | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas 6 A untuk mengerjakan soal latihan ujian nasional. Siswa kelas 6 A berjumlah kurang lebih 24 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan dengan tertib dan kondusif. | |
| 39. | Rabu, 1 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.10 | Mengisi pembelajaran Bahasa Inggris kelas 2A | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami), dan 22 siswa kelas IIA. Pelajaran diisi dengan materi " <i>Names of Animal</i> ". Kegiatan diisi dengan bernyanyi dan mengerjakan soal. Siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| | | 13.00-14.30 | Diskusi Kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017. | |
| | | 19.00-22.00 | Pembuatan perangkat pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi penyempurnaan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas 3A untuk mata pelajaran PKn pada materi melaksanakan aturan dan sangsi melanggar aturan. | |
| 40. | Kamis, 2 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 08.10-09.20 | Praktik Ujian PLT | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih). Praktik ujian PLT ini dilakukan di kelas 3A yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 anak. Mata | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>pelajaran yang diajarkan yaitu mata pelajaran PKn pada materi melaksanakan aturan dan sanksi melanggar aturan. Selama kegiatan berlangsung, guru kelas 3 yang bernama Pak Bambang berada di dalam kelas untuk memantau dan membantu. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.</p> | |
| | | 11.00-12.00 | Pendampingan TPA | <p>Dilakukan dengan mendampingi siswa kelas 2 dalam belajar membaca Al-Qur'an. Siswa putri kelas 2 berjumlah kurang lebih 26 siswa.</p> | |
| | | 20.00-21.00 | Perancangan rundown acara perpisahan | <p>Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Kegiatan perancangan rundown ini adalah untuk rancangan kasar acara perpisahan PLT.</p> | |
| 41. | Jumat, 3 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | <p>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | 07.00-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT antara lain pembuatan <i>rundown</i> acara, pamflet dan membahas dana. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan yang telah dikonsultasikan dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini diundur hingga Hari Sabtu, 18 November 2017. | |
| | | 08.30-09.20 | Mendampingi siswa ke puskesmas | Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami, Devy Fangestika, Khanifatur Rochmah, dan Hernawan Satya Kurnia). Kami mendampingi salah satu siswa kelas 4 yang bernama Nicko untuk memeriksakan dirinya ke puskesmas dikarenakan dahinya berdarah akibat bermain di kelas. Saya kemudian berinisiatif untuk mengantarkannya pulang setelah mendapat pertolongan dari puskesmas. | |
| | | 10.30-11.00 | Pelatihan paduan suara | Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B. Kegiatannya meliputi | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | latihan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya dan Mengheningkan Cipta. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib. | |
| | | 12.00-16.00 | Pengecatan lapangan sekolah | Dilaksanakan oleh lima orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami, Devy Fangestika, Khanifatur Rochmah, Indah Dwi Cahyani, Hernawan Satya Kurnia, dan Zulfan Hanif Rahman). Kegiatan ini berupa pengecatan lapangan yang diisi dengan beberapa permainan anak. | |
| 42. | Sabtu, 4 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasankegiatan perpindahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang matriks kelompok dan pembuatan brosur untuk lomba mading dan kebersihan kelas. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | 10.00-10.30 | Pemberian informasi terkait lomba kepada guru kelas | Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami dan Zulfan Hanif Rahman). Kami bertugas untuk memberi informasi kepada guru kelas 3A yaitu Pak Angga dan guru kelas 5B yaitu Bu Pipin terkait lomba mading dan kebersihan kelas yang akan diadakan dalam rangka perpisahan PLT. Kami mendapat beberapa masukan terkait informasi yang kami sampaikan. | |
| | | 11.00-12.00 | Pendampingan TPA | Dilakukan dengan mendampingi siswa kelas 1 dalam belajar membaca Al-Qur'an. Siswa putri kelas 1 berjumlah kurang lebih 29 siswa. | |
| | | 12.00-12.30 | Konfirmasi terkait praktik ujian PLT | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami) dengan mendiskusikan mengenai ujian praktik mengajar yang akan dilakukan di kelas 3A dengan Bapak Bambang dengan keputusan praktik mengajar dapat dilakukan pada hari Rabu, 8 November 2017 dengan materi ajar tema 4: berbagai pekerjaan, subtema 1: jenis-jenis pekerjaan, pembelajaran ke-1. | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|-------------------------------|---|--|
| 43. | Senin, 6 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-08.00 | Upacara bendera Hari Senin | Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar. | |
| | | 08.00-09.20 | Pendampingan belajar kelas 3B | Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas 3 A dikarenakan guru kelasnya berhalangan untuk hadir. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang sudah ditentukan oleh guru kelas. Siswa kelas 3 A berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan dengan tertib dan kondusif. | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------|---|---|--|
| | | 10.00-11.00 | Pembuatan laporan PLT | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Kegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT. | |
| | | 16.00-18.00 | Pembuatan RPP | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas 4 B pada materi ajar tema 4: berbagai pekerjaan, subtema 1: jenis-jenis pekerjaan, pembelajaran ke-1. | |
| 44. | Selasa, 7 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-09.20 | Pendampingan kegiatan pembelajaran kelas 1B | Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IB dikarenakan guru kelasnya berhalangan untuk hadir. Siswa saya ajak untuk bernyanyi, mendengarkan cerita, dan | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | mengerjakan soal latihan yang sudah ditentukan oleh guru kelas. Siswa kelas 1 B berjumlah kurang lebih 26 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan dengan tertib dan kondusif. | |
| | | 10.00-10.30 | Pendampingan kegiatan pembelajaran | Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Devu Fangestika dan Isnawati Dwi Utami). Kami ditugaskan untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas 3B yang siswanya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru kelasnya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| | | 11.00-13.00 | Pengambilan buku di Perpustakaan Kota Yogyakarta | Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami, Zulfan Hanif Rahman, dan Hernawan Satya Kurnia). Perpustakaan Kota Yogyakarta adalah salah satu donatur buku yang mengabulkan permohonan proposal yang telah diajukan beberapa waktu yang lalu. | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 15.00-16.00 | Pembuatan laporan PLT | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Kegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT. | |
| | | 18.00-22.00 | Pembuatan RPP dan Media pembelajaran | Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Kegiatan ini berupa penyempurnaan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaranyaitu untuk kelas 4 B pada materi ajar tema 4: berbagai pekerjaan, subtema 1: jenis-jenis pekerjaan, pembelajaran ke-1. | |
| 45. | Rabu,8 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 10.00-10.30 | Menerima tamu rapat koperasi | Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. Kami bertugas untuk membantu proses berjalannya acara rapat koperasi cabang Kecamatan Sedayu yang dilaksanakan di SD | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | Panggung. Saya bertugas untuk menerima tamu. | |
| | | 07.00-09.20 11.00-12.10 | Praktik ujian PLT | Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Praktik ujian PLT dilakukan di kelas 4 B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik pada tema 4: berbagai pekerjaan, subtema 1: jenis-jenis pekerjaan, pembelajaran ke-1. Selama kegiatan berlangsung, guru kelas 4 B yang bernama Pak Ihsan berada di dalam kelas untuk memantau dan membantu. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. | |
| 46. | Kamis, 9 November 2017 | | Sakit | Hari ini saya tidak bisa mengikuti kegiatan PLT di sekolah dikarenakan sakit. | |
| 47. | Jumat, 10 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|--|--|--|
| | | 08.30-09.30 | Pembuatan plakat kelas | Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami dan Devy Fangestika) Kami bertugas untuk membuat tulisan identitas kelas dan mencetaknya. Hal tersebut akan digunakan sebagai identitas kelas yang dapat dipasang pada setiap kelas. | |
| | | 10.45-11.15 | Pendampingan latihan upacara | Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT. Kami turut membantu guru dalam pembagian tugas, dan melatih siswa dalam bertugas (paduan suara, membaca teks, baris-berbaris, dan pengibaran bendera). | |
| 48. | Sabtu, 11 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07.00-07.30 | Pendampingan pengenalan "perisai diri" | Diikuti oleh tiga orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia, dan Indah Dwi Cahyani). Pada kesempatan ini SD Panggang kedatangan tamu dari SD N Kadipiro untuk memperkenalkan seni bela | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | | diri “perisai diri”. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1-6 dan seluruh guru. Seluruh siswa terlihat antusias dengan kegiatan ini. | |
| | | 07.30-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasankegiatan perpindahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang perpindahan PLT. | |
| | | 09.00-10.00 | Pendampingan mata pelajaran SBK kelas 6 | Diikuti oleh dua orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami dan Indah Dwi Cahyani). Kegiatan ini berupa mendampingi siswa dalam mata pelajaran SBK yang diisi dengan pembuata telur asin. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 6A dan 6B yang berjumlah 37 siswa dengan didampingi oleh seorang guru. | |
| | | 10.00-10.45 | Mengisi pelajaran kelas 2A | Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Saya diminta untuk mengisi pelajaran di kelas 2A dikarenakan guru gelasnya harus menghadiri undangan untuk rapat. Siswa kelas 2A berjumlah 22 anak. Kegiatan diisi dengan mewarnai | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | gambar terkait dengan kesehatan. | |
| | | 10.45-12.00 | Pendampingan TPA | Dilakukan dengan mendampingi siswa kelas 2 dalam belajar membaca Al-Qur'an. Siswa putri kelas 2 berjumlah kurang lebih 26 siswa. | |
| | | 13.00-15.30 | Melatih siswa membaca puisi | Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Isna Dwi Utami dan Devy Fangestika). Kegiatannya meliputi melatih 7 orang siswa (Esa, Chiara, Cetta, Tiara, Raya, Anggita, Fira) untuk menampilkan musikalisasi puisi pada acara perpisahan PLT. Siswa terlihat antusias mengikuti pelatihan ini. | |
| 49. | Senin, 13 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|--|--|--|
| | | 07.00-08.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 6 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan persiapannya yang dikonsultasikan lagi dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini akhirnya dimajukan pada Hari Jumat, 17 November 2017 karena hari sabtu ternyata ada acara PGRI. | |
| | | 08.00-10.00 | Pewarnaan media operasi bilangan bulat | Dilaksanakan oleh lima mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia dan Devy Fangestika). Kegiatannya meliputi pemberian warna pada media operasi bilangan bulat yang sebelumnya sudah dibuat. | |
| 50. | Selasa, 14 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | 07.00-09.00 | Pembuatan laporan PLT | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Keegiatannya meliputi pembuatan bab II laporan PLT antara lain pembahasan dan rumusan program kegiatan PLT. | |
| | | 15.00-18.00 | Pendampingan kegiatan latihan drama | Dilaksanakan oleh lima orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani, Isnawati Dwi Utami, Zulfan Hanif Rahman dan Hernawan Satya Kurnia). Keegiatannya meliputi pelatihan drama musikal dalam rangka perpisahan PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 20 siswa kelas 6A dan dilaksanakan di rumah salah satu siswa. | |
| 51. | Rabu, 15 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. | |
| | | 07,00-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahaskegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | berbagai persiapannya. | |
| | | 12.00-13.00 | Pendampingan dekorasi kelas 6B | Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Kegiatannya meliputi pendampingan pembuatan dekorasi kelas 6B yang diikuti oleh 34 siswa. | |
| | | 19.00-24.00 | Persiapan properti perpisahan PLT | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT (Isnawati Dwi Utami). Persiapan dekorasi ini meliputi pencetakan tulisan untuk backdrop panggung. | |
| 52. | Kamis, 16 November 2017 | 06.30-13.00 | Persiapan perlengkapan perpisahan | Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa (Isnawati Dwi Utami). Kegiatan ini meliputi: pembuatan dan pencetakan stiker dan penyempurnaan media pembelajaran yang akan diberikan sebagai kenang-kenangan untuk sekolah. Kenang-kenangan akan diberikan untuk seluruh siswa dan guru. | |
| | | 13.00-21.00 | Persiapan acara perpisahan PLT | Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi pengguntingan stiker, pelatihan drama, pelatihan paduan suara, pelatihan puisi, | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | tilawatil qur'an, pembuatan dan pemasangan dekorasi backdrop panggung dan lain sebagainya. | |
| 53 | Jumat, 17 November 2017 | 06.30-07.30 | Persiapan acara perpisahan PLT | Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi persiapan konsumsi, persiapan pentas tari, pemasangan dekorasi, pemasangan sound system, pengecekan pengisi acara pentas dan lain sebagainya. | |
| | | 07.30-11.00 | Perpisahan PLT UNY 2017 | Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, staff, dan seluruh murid dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, dan yang terakhir yaitu menyanyi bersama dan berjabat tangan. Acara berjalan dengan lancar walaupun ada sedikit kekurangan dan seluruh peserta sangat antusias mengikuti acara ini. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|---|--|
| | | 13.00-17.00 | Kerja bakti | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk acara perpisahan PLT UNY 2017. Halaman sekolah disapu dan ruangan yang dipakai yaitu kelas IB, dan mushola disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar. | |
|--|--|-------------|-------------|---|--|