

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi

SMP NEGERI 3 SEWON

TAHUN 2017

Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam
Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr.Taat Wulandari, M.Pd.



Disusun oleh:

SIWI RAHAYUNINGSIH

NIM. 14416244030

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing PLT di SMP Negeri 3 Sewon, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : SIWI RAHAYUNINGSIH
NIM : 14416244030
Prodi / Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial / Fakultas Ilmu Sosial
Perguruan Tinggi: Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi PPL : SMP Negeri 3 Sewon
Alamat : Jl. Bantul, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, DIY 55185

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 3 Sewon mulai dari 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercapuk dalam laporan ini.

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing



Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
NIP. 19760211 200501 2 001



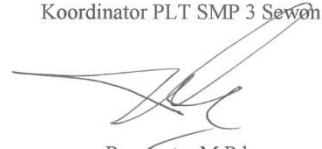
Ag. Toto Susanto, S.Pd.
NIP. 19600818 198111 1 002

Mengesahkan,



Kepala Sekolah

Drs. Sarintin, M.Pd.
NIP. 19600803 199512 1

Koordinator PLT SMP 3 Sewon

Purwanto, M.Pd
00119611029 198803 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah- Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sewon.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PLT mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. PLT merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata disekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
2. Dr. Sulis Triyono, M.Pd., selaku Kepala PP PLT dan PKL yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
3. Drs. Sarimin, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 3 Sewon yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon.

4. Dr. Taat Wulandari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PLT Jurusan yang telah memberikan bimbingan dari awal sebelum pelaksanaan PLT hingga akhir pelaksanaan PLT.
5. Bapak Ag. Toto Susanto, S. Pd, selaku Guru Pembimbing PLT Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PLT.
7. Rekan-rekan kelompok PLT SMP Negeri 3 Sewon dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PLT.
8. Seluruh peserta didik SMP Negeri 3 Sewon yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PLT individu.

Dengan sepuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 10 November 2017
Penyusun,

Siwi Rahayuningsih
NIM.14416244030

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii

BAB I

A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi Sekolah	1
2. Visi dan Misi SMP Negeri 3 Sewon.....	2
3. Bimbingan Konseling.....	3
4. Kondisi Fisik dan Non-Fisik SMP Negeri 3 Sewon.....	3
B. Rumusan Program Kegiatan PLT.....	7
1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	7
2. Praktik Mengajar di Kelas	7
3. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi.....	8
4. Keikutsertaan dalam Kegiatan Sekolah.....	8
5. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	9
6. Kegiatan Insidental.....	10
7. Penyusunan Laporan PLT	11

BAB II

A. Persiapan Program PLT	12
1. Pengajaran Micro/Microteaching	12
2. Pembekalan PLT	13
3. Observasi Pelajaran di Kelas	14
4. Pembuatan RPP	14
B. Pelaksanaan PLT	15
1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran.....	15
2. Media Pembelajaran	16
3. Alat Evaluasi	16
4. Praktik Mengajar	17
5. Umpan Balik atau Evaluasi dari Guru Pembimbing	20
6. Praktik Keikutsertaan Kegiatan Sekolah	21
7. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	23
8. Kegiatan Kelompok.....	24
9. Kegiatan Insidental.....	25
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26

BAB III

Kesimpulan	29
Saran	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kalender Akademik Tahun Pelajaran 2017/2018
Lampiran 2	Program Tahunan dan Program Semester Mata Pelajaran IPS Tahun 2017
Lampiran 3	Silabus Mata Pelajaran IPS
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 5	Presensi Peserta Didik
Lampiran 6	Tugas Mata Pelajaran IPS
Lampiran 7	Soal dan Jawaban Ulangan Harian
Lampiran 8	Hasil Analisis Butir Soal
Lampiran 9	Daftar Penilaian Peserta Didik
Lampiran 10	Matriks PLT
Lampiran 11	Catatan Harian PLT
Lampiran 12	Media Pembelajaran
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Dosen PLT
Lampiran 14	Dokumentasi

ABSTRAK

Mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki kewajiban untuk menempuh mata kuliah wajib yang sesuai dengan kurikulum yang dicanangkan. Ada beberapa mata kuliah wajib yang harus ditempuh, salah satunya adalah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing merupakan mata kuliah wajib yang harus diikuti untuk memperoleh gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta.

Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PLT pada semester khusus tahun 2017 ini adalah di SMP Negeri 3 Sewon yang bertempat di Desa Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul

Program PLT ini dilaksanakan pada tanggal 15 September s.d. 15 November 2017. Mata pelajaran yang diampu adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII. Dalam program PLT ini penyusun mengampu semua kelas VII yang berada di SMP Negeri 3 Sewon yaitu terdiri dari kelas VII B, VII C dan VII D . Setiap minggunya masing-masing kelas bertemu dengan pelajaran IPS sebanyak dua kali, sedangkan setiap satu jam pertemuan menghabiskan 40 menit. Oleh karena itu, penyusun dapat mengajar selama 24 jam setiap minggunya. Selain kegiatan mengajar, terdapat beberapa program kerja seperti Pengenalan Lingkungan Sekolah, pendampingan kegiatan Pramuka, mengikuti upacara setiap hari senin dan Hari-hari Besar , pendampingan ekstrakurikuler, budaya 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun) dan lain sebagainya.

Selama dua bulan pelaksanaan Praktik lapangan Terbimbing (PLT) memberikan mahasiswa pengalaman dalam mengajar. Hal ini bermanfaat bagi mahasiswa untuk kemudian dapat menjadi guru yang profesional. Selain itu, pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat memberikan gambaran yang tepat tentang sejauh mana kemampuan dan ketrampilan mahasiswa dalam melaksanakan proses mengajar sehingga dapat mengembangkan ketrampilan dan kemampuannya menjadi lebih baik.

Kata kunci: *Praktik Lapangan (PLT), SMP Negeri 3 Sewon, dan Siswa*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Penerjunaan ke tempat atau lokasi PLT, mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT wajib melakukan observasi di lingkungan PLT. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan (tempat PLT), observasi ini dapat dilaksanakan 5 bulan sebelum penerjunaan. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati dan mengetahui secara langsung kondisi fisik maupun non fisik yang ada di lapangan, selain untuk mengetahui kondisi secara langsung, ternyata observasi mampu membantu mahasiswa PLT dalam proses belajar mengajar di sekolah.

1. Kondisi Sekolah

Pada dasarnya, SMP Negeri 3 Sewon memiliki potensi yang cukup besar karena memiliki tenaga kerja yang potensial dan siswa-siswa yang terpilih dari hasil seleksi yang ketat dan bertahap. Saat ini kepala sekolah SMP Negeri 3 Sewon adalah Bapak Drs. Sarimin, M.Pd., selaku kepala sekolah beliau bekerja sama dengan guru dan karyawan dengan baik sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal. Proses pendidikan yang diselenggarakan melibatkan tiga komponen sentral pendidikan, meliputi pendidik, peserta didik dan tujuan pendidikan. Dalam hal ini terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan, diperlukan beberapa perangkat yaitu salah satunya adalah kurikulum.

a. Pendidik

Pendidik atau guru SMP Negeri 3 Sewon berjumlah 24 orang, sebagian besar guru di SMP Negeri 3 Sewon ini merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang berkompeten dengan mata pelajaran yang diampu. Untuk keperluan rincian tenaga pendidik, telah terlampir 4 lembar daftar nama guru dan tugas mengajar TA 2017/2018.

b. Peserta Didik

Potensi siswa yang paling menonjol di SMP Negeri 3 Sewon adalah kemampuan non-akademik berupa kegiatan keagamaan seperti lomba MTQ tingkat sekolah menengah pertama. Beberapa kali siswa SMP Negeri 3 Sewon mengikuti lomba-lomba MTQ dan mendapat kejuaraan di tingkat kabupaten dan provinsi.

Potensi Siswa di akademik terbilang cukup baik karena sudah mampu bersaing dengan sekolah lainnya. SMP Negeri 3 Sewon memiliki jumlah siswa 385.

c. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Pada tahun ini, pembelajaran yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sewon menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas IX. Kegiatan kurikuler memuat mata pelajaran dan muatan lokal, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler merupakan perwujudan dari kegiatan pengembangan diri.

d. Kegiatan Ekstrakurikuler

Pihak sekolah sangat menyadari pentingnya peran ekstrakurikuler sebagai wadah siswa untuk mengembangkan minat dan bakat sehingga potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan secara maksimal. Terdapat sejumlah ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Sewon, diantaranya: 1) Pramuka, 2) Pencak Silat, 3) Band, 4) Basket, 5) Tari, 6) Futsal, 7) Lukis, 8) Bola Voli, 9) Teater, 10) Baca Tulis Al-Qur'an, 11) Osn, 12) Mading, 13) Boga, 14) Jahit, 15) Komputer, 16) PMR.

e. Media Pembelajaran

Media yang tersedia antara lain papan tulis, proyektor, alat-alat peraga dan media laboratorium, media audio-visual, media komputer, serta alat-alat kesenian berupa alat musik serta alat-alat olahraga.

f. Majalah Dinding

Kegiatan mading di SMP Negeri 3 Sewon cukup berjalan dengan baik. Setiap tahun selalu ada lomba mading yang diadakan oleh sekolah maupun OSIS.

2. Visi dan Misi SMP Negeri 3 Sewon

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 3 Sewon maka sekolah memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi:

a. Visi

Beprestasi, Berbudaya, Trampil dan Berakhlak Mulia.

b. Misi

- 1) Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan non-akademik melalui pembelajaran efektif dan kegiatan ekstrakurikuler.
- 2) Meningkatkan kecintaan berolahraga.
- 3) Meningkatkan kecintaan terhadap berolah seni.
- 4) Mengembangkan pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi
- 5) Mengembangkan Keterampilan siswa sebagai bekal hidup.
- 6) Mengembangkan akhlak mulia dilandasi dengan nilai-nilai agama.

3. Bimbingan Konseling

Bimbingan konselling pada sekolah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa-siswi SMP Negeri 3 Sewon yang membutuhkan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya. Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik, menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas dibimbingan konselling maka setiap tahunnya SMP Negeri 3 Sewon menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh SMP Negeri 3 Sewon tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan. Sebagian besar alumni SMP Negeri 3 Sewon berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di perguruan tinggi Negeri maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di SMP Negeri 3 Sewon selalu mendapatkan bimbingan, pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat, kognitif, kritis peserta didik di SMP Negeri 3 Sewon.

Mulai tahun ajaran baru 2017 SMP Negeri 3 Sewon mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

4. Kondisi Fisik dan Non-Fisik SMP Negeri 3 Sewon

Cara yang digunakan untuk memperlancar jalannya proses pendidikan di SMP Negeri 3 Sewon, untuk mencapai tujuan yang telah di

rencanakan, maka SMP Negeri 3 Sewon memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi SMP Negeri 3 Sewon adalah sebagai berikut :

a. Kondisi Non-Fisik

1) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sewon adalah Drs. Sarimin, M.Pd.. Tugas kepala sekolah di SMP Negeri 3 Sewon adalah sebagai edukator manajer, sebagai administrator yang mana bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

2) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMP Negeri 3 Sewon bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. SMP Negeri 3 Sewon dapat dikatakan tidak memiliki Wakil Kepala Sekolah, hanya saja dalam kinerjanya, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sewon dibantu dengan beberapa kepala bagian yang mengurus urusan sekolah dalam bidang sebagai berikut.

- a) Bidang kurikulum dijabat oleh Bapak Toyib Ikhwanta, S.Pd
- b) Bidang kesiswaan dijabat oleh Ibu Asih Yuliati, S.Pd
- c) Bidang sarana prasarana dijabat oleh Drs. Muhlshin
- d) Bidang humas dijabat oleh Purwanto, M.Pd

3) Data Jumlah Pegawai dan Siswa SMP Negeri 3 Sewon

- a) Guru = 24
- b) Pegawai = 12
- c) jumlah siswa SMP Negeri 3 Sewon

Kelas VII = 127

Kelas VIII = 128

Kelas IX = 130

Secara garis besar total guru dan pegawai SMP Negeri 3 Sewon adalah 36 dan peserta didik di SMP Negeri 3 Sewon sebesar 385. Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang kompeten.

b. Kondisi Fisik

1) Ruang Kelas

Di SMP N 3 Sewon ruang kelas terdiri atas 12 kelas yang terdiri atas 4 ruang kelas VII, 4 ruang kelas VIII dan 4 ruang kelas

IX. Keseluruhan kondisi kelas tergolong sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD, Proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, daftar pengurus kelas, alat kebersihan, dan lemari.

2) Laboratorium

SMP Negeri 3 Sewon memiliki 2 laboratorium, diantaranya laboratorium IPA dan laboratorium TIK, dimana laboratorium IPA terletak di gedung bagian selatan dan laboratorium TIK dibagian gedung Utara dan Timur.

3) Perpustakaan

Kondisi perpustakaan SMP N 3 Sewon sangat kondusif, rapi, bersih dan lengkap. Ruangan difasilitasi dengan sangat lengkap sebab terdapat 1 unit komputer yang terkoneksi dengan internet dan 1 televisis. Koleksi buku-buku di perpustakaan SMP N 3 Sewon tergolong sangat lengkap dan penataannya pun di kelompokkan sesuai dengan jenisnya. Beberapa contoh koleksi buku yang di kelompokkan sesuai dengan jenisnya adalah sebagai berikut :

- a) Laporan PLT mahasiswa
- b) Ilmu agama
- c) Fiksi
- d) IPA
- e) IPS
- f) Jurnal
- g) Sastra
- h) Koran
- i) Majalah busana, boga, informatika, otomotif, dan kriya.

Manajemen dan administrasi perpustakaan SMP Negeri 3 Sewon tergolong sangat rapi.

4) Ruang Bimbingan Konselling

Ruang bimbingan konselling terdapat di bagian depan SMP Negeri 3 Sewon tepatnya di samping hall SMP N 3 Sewon. Ruangan ini terdapat ruang tamu serta berkas-berkas lainnya yang berkaitan dengan bimbingan konseling.

5) Tempat Piket

Tempat piket berada di samping ruang tata usaha dimana di dalam tempat piket terdapat 1 meja, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku - buku administrasi.

6) Musholla/Tempat Ibadah

Musholla di SMP Negeri 3 Sewon terletak di bagian depan wilayah SMP Negeri 3 Sewon. Di dalam musholla untuk sarana prasarana cukup lengkap sebab terapat almari yang berisi Al-Qur'an dan mukena. Kondisi SMP Negeri 3 Sewon sangat kondusif untuk beribadah sebab suasana yang sejuk dan nya man.

7) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah SMP Negeri 3 Sewon memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah SMP Negeri 3 Sewon.

8) Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh SMP Negeri 3 Sewon antara lain adalah lapangan basket dan lapangan volly.

9) Ruang UKS

Ruang UKS berada disebelah barat ruang BK, dimana fasilitas UKS tergolong lengkap terdapat tempat tidur, kotak P3K, dan alat kesehatan lainnya.

Melihat kondisi fisik dan non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Sewon menghasilkan output yang berkualitas dan memiliki daya saing antar peserta didik dari berbagai sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY 2017 merupakan kegiatan intrakulikuler yang wajib dijalani oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT terdiri dari kegiatan praktik mengajar yang bertujuan untuk membentuk karakter seorang pendidik dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentranformasikan ilmu dengan baik. Kegiatan PLT terdiri dari 2 tahap dimana pada tahap pertama atau biasa disebut dengan pra PLT dan tahap kedua berupa mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PLT. Tahap pra PLT sebagai contoh adalah adanya kuliah microteaching dimana pada kuliah ini mahasiswa calon PLT di bekali berbagai ilmu yang akan di aplikasikan saat terjun ke lapangan. Observasi merupakan kegiatan setelah pra PLT yang bertujuan untuk mengamati secara langsung kegitan belajar mengajar yang dilakukan pendidik di dalam kelas, selain itu observasi bertujuan pula untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PLT sebelum praktik mengajar di dalam kelas.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Cara pendidik saat membuka pelajaran di dalam kelas
- b. Cara pendidik saat menyajikan dan penyampaian materi kepada peserta didik
- c. Metode pembelajaran yang digunakan
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak tubuh
- f. Cara motivasi pendidik untuk peserta didik
- g. Teknik bertanya dan menanggapi peserta didik
- h. Teknik penguasaan kelas
- i. Penggunaan media pembelajaran
- j. Bentuk dan cara evaluasi belajar
- k. Cara menutup pelajaran
- l. Mengamati perilaku peserta didik saat mengikuti KBM
- m. Mengamati perangkat pembelajaran (administrasi) yang digunakan oleh pendidik, perangkat pembelajaran yang di observasi adalah :
 - 1) Silabus
 - 2) RPP
 - 3) Sitem Penilaian

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampiran lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 RPP. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PLT. Dalam hal ini mahasiswa PLT akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

4. Keikutsertaan dalam Kegiatan Sekolah

Ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan sekolah. Kegiatan sekolah yang dimaksud diantaranya:

a. Upacara Bendera

Upacara Bendera merupakan salah satu kegiatan wajib yang harus dilakukan oleh seluruh warga sekolah SMP Negeri 3 Sewon pada hari Senin pagi. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman SMP Negeri 3 Sewon tepatnya di lapangan basket SMP Negeri 3 Sewon.

b. Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013

Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan salah satu kegiatan sekolah guna meningkatkan kurikulum 2013 yang telah dijalankan oleh SMP Negeri 3 Sewon semenjak tahun 2017. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017.

c. Pengembangan Diri

Pengembangan Diri merupakan salah satu kegiatan mingguan SMP Negeri 3 Sewon. Dimana kegiatan pengembangan diri ini terdiri dari 4 kegiatan diantaranya:

- 1) Senam Kesegaran Jasmani (SKJ), kegiatan senam dilaksanakan setiap hari Jum'at jam ke-1 tepatnya pada minggu pertama setiap bulannya.
- 2) Kerja Bakti, kegiatan kerja bakti dilaksanakan setiap hari Jum'at jam ke-1 tepatnya pada minggu kedua setiap bulannya.
- 3) Pengenalan Lingkungan, pengenalan lingkungan merupakan kegiatan jalan sehat mengelilingi lingkungan sekitar SMP Negeri 3 Sewon yang dilaksanakan setiap hari Jum'at jam ke-1 tepatnya pada minggu ketiga setiap bulannya.
- 4) Tadarus, kegiatan tadarus dan pembacaan Asmaul Husna dilaksanakan setiap hari Jum'at jam ke-1 tepatnya pada minggu keempat setiap bulannya.

d. Literasi

Kegiatan Literasi merupakan kegiatan membaca buku untuk peserta didik SMP Negeri 3 Sewon. Dalam kegiatan ini peserta didik diberi waktu 15 menit untuk membaca buku pada pagi hari sebelum kegiatan belajar mengajar di mulai.

e. UTS

Ujian Tengan Semester (UTS) merupakan salah satu kegiatan wajib sekolah untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik di pertengahan sebelum Ujian Akhir Semester. Dimana kegiatan UTS ini berjalan selama satu minggu (6 hari), terhitung dari Hari Senin tanggal 9 Oktober 2017 sampai dengan Hari Sabtu 14 Oktober 2017.

f. Pemilu

Pemilos merupakan pemilihan umum ketua OSIS. Kegiatan Pemilu tingkat SMP/MTS ini dilaksanakan serentak di Kabupaten Bantul pada tanggal 19 Oktober 2017.

g. Piket

Piket merupakan kegiatan setiap hari yang telah dijadwal untuk masing-masing mahasiswa PLT UNY, dimana kegiatan piket diantaranya:

- 1) Bersalam-salaman di pagi hari
- 2) Mendata siswa (presensi) tiap kelas pada pagi hari
- 3) Menjaga meja piket di lobby sekolah.

h. Menjaga Taman Literasi

Menjaga taman literasi merupakan kegiatan setiap hari yang telah dijadwal untuk masing-masing mahasiswa PLT UNY yang mana kegiatan tersebut meliputi:

- 1) Membersihkan taman literasi
- 2) Mengambil buku literasi di perpustakaan
- 3) Manata buku sesuai dengan pengelompokan ilmu (pengetahuan, fiksi, novel, hiburan)

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran biasa yang bertujuan untuk memperluas pengetahuan, menyalurkan bakat dan minat siswa. Kegiatan Ekstrakurikuler yang diikuti diantaranya:

a. Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan di halaman SMP Negeri 3 Sewon setiap hari Jum'at pukul 14.00 sampai dengan pukul 17.00 WIB yang mana wajib diikuti oleh peserta didik kelas VII.

b. Voli

Ekstrakurikuler voli merupakan kegiatan ekstrakurikuler bidang olahraga yang dilaksanakan pada hari senin di lapangan voli SMP Negeri 3 Sewon pukul 15.00 sampai dengan 17.00.

c. Tari

Tari merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Sewon. Kegiatan tari dilaksanakan di Halaman SMP Negeri 3 Sewon setiap Hari Selasa pukul 15.00 sampai dengan pukul 16.00 WIB.

d. Melukis

Ekstrakurikuler melukis dilaksanakan di Taman Literasi SMP Negeri 3 Sewon setiap Hari Selasa pukul 13.30 sampai dengan pukul 15.00 WIB.

e. Basket

Basket termasuk dalam salah satu ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 3 Sewon. Kegiatan ini dilaksanakan di lapangan basket yang ada di SMP Negeri 3 Sewon setiap hari Sabtu pukul 15.00 sampai dengan 17.00 WIB.

f. Musik atau Band

Ekstrakurikuler musik dilaksanakan di ruang musik SMP Negeri 3 Bantul setiap hari Senin pukul 13.00 sampai dengan 15.00 WIB.

6. Kegiatan Insidental

a. Upacara Kesaktian Pancasila

Dilaksanakan di Lapangan Paseban Bantul (alun-alun Bantul) pada hari Minggu tanggal 1 Oktober 2017. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka peringatan hari Kesaktian Pancasila

b. Menjaga Perpustakaan

Dilaksanakan di perpustakaan SMP Negeri 3 Sewon. Kegiatan yang dilakukan diantaranya yaitu menjaga perpustakaan, melakukan inventarisasi buku dan sebagainya. Dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 22 September 2017, hari Kamis tanggal 28 September 2017, dan hari Rabu tanggal 4 Oktober 2017

c. Penilaian Mading

Kegiatan ini dilakukan di SMP 3 Sewon untuk membantu penilaian mading dalam rangka lomba mading yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UPY. Dilaksanakan pada hari Senin tanggal 2 Oktober 2017.

d. Pengelolaan Laboratorium IPA

Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium IPA SMP Negeri 3 Sewon untuk membantu teman membereskan dan menata peralatan praktikum. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 3 Oktober 2017.

e. Pendampingan OSIS

Dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sewon pada hari Rabu 3 Oktober 2017 . Kegiatan yang dilakukan diantaranya yaitu pendampingan baris berbaris bagi calon pengurus OSIS yang baru.

7. Penyusunan Laporan PLT

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Laporan ini bersifat individu. Laporan disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pamong atau guru pembimbing, dosen pembimbing PLT, koordinator PLTSMP Negeri 3 Sewon dan Kepala SMP Negeri 3 Sewon.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PLT terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

1. Pengajaran Micro /Microteaching

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PLT. Pengajaran microteaching merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas microteaching dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing-masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Biasanya anggota 1 kelompok microteaching terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PLT dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan Jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran microteaching adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang unik dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu-waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktik microteaching mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar.

Biasanya mahasiswa yang melakukan praktik microteaching diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah

10 menit, tetapi setelah berjalan beberapa pertemuan mahasiswa diberikan waktu lebih lama atau waktu yang diberikan untuk mengajar bertahap dari 10 menjadi 20 menit. Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran microteaching adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib dikonsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi.

Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program microteaching adalah :

- a. Pratik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran.
- b. Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik.
- c. Praktik mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- d. Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- e. Praktik menjelaskan materi yang benar.
- f. Ketrampilan berinteraksi dengan siswa.
- g. Praktik cara penyampaian memotivasi siswa.
- h. Praktik memberikan ilustrasi dalam kehidupans sehari -hari sebagai penekanan suatu materi.
- i. Praktik menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan microteaching yang telah dijabarkan di atas, ternyata microteaching bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PLT baik dari segi materi maupun penyampaian moteode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PLT diadakan oleh LPPMP. Pembekalan PLT berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PLT. Pembekalan diadakan dua tahap yaitu :

- a. Tahap pertama adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Tahap kedua adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh jurusan masing-masing.
- c. Tahap ketiga adalah pembekalan kelompok yang di selenggarakan oleh pihak sekolah di atas tanggung jawab DPL PLT masing-masing.

3. Observasi Pembejalaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PLT di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan acara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas-tugas seorang pengajar di dalam sekolah. Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PLT di sekolah sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembejalaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- 1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- 2) Media pembelajaran PPT
- 3) Lembar kerja siswa
- 4) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- 5) Lembar pengembalian hasil ulangan harian
- 6) Soal evaluasi

- 7) Daftar hadir
- 8) Rekap nilai
- 9) Analisis hasil ulangan
- 10) Analisis butir soal
- 11) Lembar penilaian efektif
- 12) Kisi - kisi soal evaluasi

B. Pelaksanaan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing mengajarkan mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PLT meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PLT sebelum melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PLT, untuk guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 3 Sewon kelas VII adalah Ibu Ermina Endang Purwandari, S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang dibimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang:

- a. Identitas Sekolah / instansi terkait
- b. Identitas mata pelajaran
- c. Standar Kompetensi
- d. Kompetensi dasar
- e. Indikator pembelajaran
- f. Tujuan pembelajaran
- g. Nilai kepribadian yang di munculkan
- h. Materi pembelajaran
- i. Metode pembelajaran
- j. Strategi pembelajaran
- k. Sumber belajar
- l. Alat dan bahan
- m. Penilaian yang terdiri atas:
 - 1) Model penilaian - Lembar penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PLT di dalam kelas, terdiri atas 3 aspek yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan sebab

ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung dua aspek penilaian lainnya ikut ternilai. ketiga penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda seperti:

- 1) Penilaian sikap merupakan kegiatan untuk mengetahui kecenderungan perilaku spiritual dan sosial siswa dalam kehidupan sehari-hari di dalam dan atau diluar kelas. Penilaian sikap ini dilakukan dengan teknik observasi dengan mengamati sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat.
- 2) Penilaian pengetahuan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Teknik yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing KD, atau yang biasa digunakan antara lain tes tertulis, tes lisan, penugasan, dan portofolio.
- 3) Penilaian keterampilan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan peserta didik dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argument di dalam kelas biasanya peserta didik akan terpancing mengeluarkan argument ketika terjadi diskusi kelas.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PLT untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu di gunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu video, gambar, power point yang berisi terkait dengan materi yang diajarkan. Selain itu metode yang digunakan adalah dengan menggunakan berbagai metode antara lain metode problem based learning, Discovery learning, dll.

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa pre-test, soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PLT. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang paham dan begitu paham terhadap materi

pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PLT dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PLT menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

4. Praktik Mengajar

Penerjunan praktik lapangan terbimbing di SMP Negeri 3 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Minggu pertama digunakan untuk koordinasi antara guru dan mahasiswa, persiapan pembuatan perangkat mengajar serta observasi, sehingga kegiatan praktik mengajar dimulai minggu kedua pada tanggal 18 September 2017 sampai dengan penarikan pada tanggal 15 November 2017. Kelas yang digunakan dalam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 3 Sewon yakni kelas VII B, VII C, dan VII D. Praktik mengajar PLT mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 3 Sewon didampingi oleh guru pendamping yaitu Ibu Ag. Toto Susanto, S. Pd. Materi yang disampaikan kepada peserta didik kelas VII B, VII C dan VII D SMP Negeri 3 Sewon adalah Bab II tentang Manusia, Tempat, dan Lingkungan (bagian 2) pada Subbab Dinamika Kependudukan, Kondisi Alam Indonesia, dan Perubahan Akibat Interaksi Antarruang dan Bab III tentang Interaksi Sosial. Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut:

NO.	HARI, TANGGAL	KELAS	JAM KE-	MATERI
1.	Kamis, 28 September 2017	VII B	5-6	Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
2.	Jumat, 29 September 2017	VII D	3-4	Komposisi Penduduk
3.	Sabtu, 30 September 2017	VII D	7-8	Kualitas, Pertumbuhan dan Ledakan Penduduk
4.	Selasa, 3 Oktober 2017	VII B	3-4	Mengerjakan Soal latihan di LKS
5.	Kamis, 5 Oktober 2017	VII B	5-6	Ulangan Harian Materi BAB 2
6.	Jumat, 6 Oktober 2017	VII D	3-4	Ulangan Harian Materi BAB 2

7.	Selasa, 17 Oktober 2017	VII B	3-4	Pembahasan Soal UTS IPS
8.	Rabu, 18 Oktober 2017	VII C	1-2	Pembahasan Soal UTS IPS
9.	Kamis, 19 Oktober 2017	VII B	5-6	Pengertian, Jenis-Jenis Pola, Dan Ciri-Ciri Interaksi Sosial
10.	Jumat, 20 Oktober 2017	VII D	3-4	Ulangan Harian Materi BAB 2 dan Pembahasan Soal UTS IPS
11.	Sabtu, 21 Oktober 2017	VII C	1-2	Pengertian, Jenis-Jenis Pola, Dan Ciri-Ciri Interaksi Sosial
		VII D	7-8	Remidi Ulangan Harian
12.	Selasa, 24 Oktober 2017	VII B	3-4	Interaksi Sosial Assosiatif
13.	Rabu, 25 Oktober 2017	VII C	1-2	Interaksi Sosial Assosiatif
14.	Kamis, 26 Oktober 2017	VII B	5-6	Interaksi Sosial Dissosiatif dan Proses Interaksi
15.	Jumat, 27 Oktober 2017	VII D	3-4	Pengertian, Jenis-Jenis Pola, Dan Ciri-Ciri Interaksi Sosial
16.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VII C	4-5	Interaksi Sosial Dissosiatif dan Proses Interaksi
		VII D	7-8	Interaksi Sosial Assosiatif
17.	Selasa, 31 Oktober 2017	VII B	3-4	Proses Interaksi Sosial
18.	Rabu, 1 November 2017	VII C	1-2	Proses Interaksi Sosial
19.	Kamis, 2 November 2017	VII B	5-6	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Keselarasan dan Pembentukan Lembaga Sosial dan Mengerjakan LKS
20.	Jumat, 3 November 2017	VII D	3-4	Interaksi Sosial Dissosiatif dan Proses Interaksi
21.	Sabtu, 4 November 2017	VII C	4-5	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Keselarasan dan Pembentukan Lembaga Sosial dan Mengerjakan LKS

		VII D	7-8	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Keselarasan dan Pembentukan Lembaga Sosial dan Mengerjakan LKS
22.	Selasa, 7 November 2017	VII B	3-4	Ulangan Harian BAB 3 Materi Interaksi Sosial
23.	Rabu, 8 November 2017	VII C	1-2	Ulangan Harian BAB 3 Materi Interaksi Sosial
24.	Jumat, 10 November 2017	VII D	3-4	Ulangan Harian BAB 3 Materi Interaksi Sosial

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah:

a. Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PLT melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, menyanyikan lagu Wajib Nasional, memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti dan menerima Pelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan, memotivasi peserta didik, memberikan apersepsi terlebih, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik dilanjutkan dengan pre test. Pre test selalu dilaksanakan sebelum masuk ke materi selanjutnya, hal ini ditujukan supaya siswa mempersiapkan terlebih dahulu setidaknya dengan membaca materi selanjutnya, selain itu pre-test juga sangat baik untuk melihat progress pencapaian atau perkembangan siswa dalam mempersiapkan dan menyerap materi yang disampaikan.

b. Penyajian Materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PLT menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c. Interaksi dengan Peserta Didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar didalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya. Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan

belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum 2013 menuntut peserta didik lebih berperan aktif dibandingkan pendidik, dimana pendidik hanya memberikan fasilitas dan mengarahkan peserta didik untuk aktif berfikir. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik / mahasiswa PLT melakukan penilaian kepada peserta didik.

d. Penutup Kegiatan

Penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 3 Sewon tidak terlepas dari peran guru pembimbing. Selama kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Sewon mahasiswa PLT mendapat bimbingan dari berbagai pihak SMP Negeri 3 Sewon diantaranya:

- a. Guru pamong PLT mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Negeri 3 Sewon. Pihak sekolah memberikan amanah kepada Ibu Sri Sunartilah, S.Pd. sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PLT UNY Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial selama pelaksanaan PLT di SMP Negeri 3 Sewon. Mahasiswa PLT UNY Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial mendapatkan saran dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, interaksi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas. Beberapa masukan disampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLT Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial adalah sebagai berikut.

- 1) Menegur saat ada siswa yang kurang focus atau main-main di dalam kelas
- 2) Klarifikasi materi setelah siswa menemukan konsep diperdalam, sehingga siswa dapat memahami konsep secara utuh

- 3) Saat mengajar, tempo dan kecepatan waktu bicara jangan terlalu cepat, sehingga memudahkan siswa menangkap apa yang guru sampaikan.
- b. Dosen Pembimbing PLT Dari Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Pihak Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd. sebagai dosen pembimbing PLT di SMP Negeri 3 Sewon. Peran dosen PLT Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial selama melakukan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Sewon. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial saat melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon adalah sebagai berikut.

- 4) Mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon
- 5) Memberikan masukan berupa cara mengatasi salah satu peserta didik yang sulit dikendalikan meskipun sudah menggunakan berbagai cara.
- 6) Memberikan masukan berupa pembuatan media dan jobsheet yang harus dikerjakan.

5. Praktik Keikutsertaan Kegiatan Sekolah

Mahasiswa saat melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon selain melakukan praktik mengajar mahasiswa diberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan yang ada di sekolah, praktik persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan SMP Negeri 3 Sewon melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PLT, adapun praktik persekolah dilaksanakan oleh mahasiswa PLT adalah sebagai berikut.

a. Upacara Bendera

Upacara bendera merupakan sebuah kegiatan rutin yang dilaksanakan SMP Negeri 3 Sewon pada hari Senin. Kegiatan ini oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan SMP Negeri 3 Sewon.

Pelaksanaan upacara bendera ini telah menjadi kegiatan rutin tiap-tiap sekolah pada umumnya.

Rangkaian acara dalam kegiatan upacara bendera ini diantaranya yaitu pengibaran bendera merah putih, pembacaan teks pancasila, pembacaan teks Undang-Undang Dasar 1945, amanat pembina upacara, pembacaan doa, dan lain sebagainya. Dalam hal pelaksanaan upacara bendera ini SMP Negeri 3 Sewon berhasil terpilih untuk mewakili rayon Bantul Tengah untuk perlombaan upacara bendera tingkat Kabupaten Bantul.

Keikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan upacara bendera sebagai peserta upacara dilaksanakan pada:

- 1) Senin, 18 September 2017
- 2) Senin, 25 September 2017
- 3) Senin, 2 Oktober 2017
- 4) Senin, 30 Oktober 2017
- 5) Senin, 6 November 2017
- 6) Senin, 13 November 2017

b. Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013

Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013 telah terlaksana pada hari Sabtu, 16 September 2017 pukul 10.00 sampai dengan pukul 12.00 WIB. Dimana dalam kegiatan ini dihadiri oleh beberapa tamu undangan, seluruh guru, perwakilan peserta didik dan mahasiswa PLT.

c. Pengembangan Diri

- 1) Senam Kesegaran Jasmani (SKJ), kegiatan senam kesegaran jasmani telah terlaksana pada hari Jumat tanggal 3 November 2017.
- 2) Kerja Bakti, kegiatan kerja bakti terlaksana pada hari Jumat tanggal 10 November 2017.
- 3) Pengenalan Lingkungan, telah terlaksananya jalan sehat pada hari Jumat tanggal 22 September 2017 dan 20 Oktober 2017.
- 4) Tadarus, kegiatan ini telah terlaksana pada hari Jumat pada tanggal 29 September 2017.

d. Literasi, kegiatan literasi atau membaca buku terlaksana setiap hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu pada pagi hari sebelum kegiatan belajar mengajar di mulai.

e. UTS, ujian tengah semester terlaksana 6 hari pada tanggal 9-14 Oktober 2017.

- f. Pemilu, kegiatan pemilihan ketua OSIS terlaksana pada hari Kamis, tanggal 19 Oktober 2017 pukul 07.00 sampai dengan pukul 13.00 WIB.
- g. Piket, kegiatan piket terlaksana dan terjadwalkan pada hari Rabu, dari pukul 6.30 sampai dengan selesai.
- h. Piket Taman Literasi, kegiatan piket taman literasi terlaksana dan terjadwalkan pada hari Sabtu, dari pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai.

6. Kegiatan Ekstrakurikuler

Disamping praktik persekolah yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY, mahasiswa PLT UNY juga mengikuti ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 3 Sewon. Selain untuk pemenuhan jam kerja mahasiswa PLT UNY, kegiatan ekstrakurikuler juga diharapkan dapat menggali dan mengasah kembali kreatifitas mahasiswa PLT UNY khususnya mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial agar memiliki kemampuan dan kreatifitas yang lebih dalam mengembangkan berbagai perangkat pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh mahasiswa PLT Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial ikuti diantaranya sebagai berikut.

- a. Pramuka, ekstrakurikuler Pramuka terlaksana setiap hari Jumat pukul 14.00 sampai dengan 17.00 dengan rincian kegiatan sebagai berikut.
 - 1) Tanggal 22 September 2017 dengan materi pengenalan aba-aba pluit.
 - 2) Tanggal 29 September 2017 dengan materi kompas.
 - 3) Tanggal 6 Oktober 2017 dengan materi baris-berbaris dilanjutkan dengan materi Peta dan Pita.
 - 4) Tanggal 20 Oktober 2017 dengan materi Sandi Morse.
 - 5) Tanggal 27 Oktober 2017 dengan materi pos-pos dan sejarah bendera.
 - 6) Tanggal 3 November 2017 dengan materi tali-temali.
- b. Voli, kegiatan Voli terlaksana pada hari Senin 2 Oktober 2017, tanggal 23 Oktober 2017 dengan telah dilaksanakannya rapat pelaksanaan pemilihan pengurus OSIS baru dan pada hari Sabtu, 23 September 2017 dengan telah dilaksanakannya penyeleksian pengurus OSIS baru dengan kegiatan baris-berbaris.
- c. Tari, ekstrakurikuler tari terlaksana setiap hari Selasa tanggal 26 September 2017, 3 Oktober 2017, 17 Oktober 2017, 24 Oktober

- 2017, 31 Oktober 2017, 07 November 2017 dan 14 November 2017 pukul 15.00 sampai dengan selesai.
- d. Melukis, ekstrakurikuler melukis terlaksana setiap hari Selasa pukul 13.30 WIB sampai dengan 15.00 WIB, dimana dengan rincian sebagai berikut.
- 1) Tanggal 26 September 2017 melukis karakter dengan tema bebas.
 - 2) Tanggal 3 Oktober 2017 melukis dengan tema suasana pagi hari.
 - 3) Tanggal 7 Oktober 2017 melukis dengan teknik pointilis.
 - 4) Tanggal 24 Oktober 2017 melukis dengan teknik pointilis.
 - 5) Tanggal 31 Oktober 2017 melukis dengan teknik vignette.
 - 6) Tanggal 7 November 2017 melukis dengan menggunakan cat air.
 - 7) Tanggal 14 November 2017 melukis dengan menggunakan cat air.
- e. Basket, ekstrakurikuler ini dapat terlaksana setiap hari Sabtu tanggal 23 September, 30 September, 7 Oktober, 14 Oktober, 21 Oktober, 28 Oktober, 4 November, dan 11 November pada pukul 15.00 sampai dengan 17.00 WIB.
- f. Musik atau Band, ekstrakurikuler ini terlaksana pada tanggal 18 September, 25 September, 2 Oktober, 9 Oktober, 16 Oktober, 23 Oktober, 30 Oktober, 6 Oktober dan 13 Oktober yang dimana dilaksanakan pada pukul 13.00 sampai dengan 15.00 WIB.

7. Kegiatan Kelompok

Merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh kelompok mahasiswa PLT UNY di SMP N 3 Sewon yang bertujuan untuk menambah keakraban dan silaturahmi warga sekolah. Selain itu kegiatan tersebut ditujukan bagi para siswa agar berani menampilkan kemampuan dirinya didepan teman-teman dan guru mereka. Berikut merupakan kegiatan secara keseluruhan :

a. Lomba Voli

Dilaksanakan menggunakan bagan pertandingan dengan system gugur dan dilaksanakan tanggal 30,31 Oktober, 1, 2, dan 7 November pada pukul 15.00 – 16.00. bertempat di SMP N 3 Sewon. Juara 3 diraih oleh kelas VII D, juara 2 diraih oleh IX C dan juara 1 diraih oleh kelas IX D

b. Lomba Poster

Dilaksanakan mulai tanggal 30 Oktober sampai dengan 6 November, dan penilaian dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 7 November pukul 13.30-16.30. Poster dibagi dalam beberapa tema, tema lingkungan dimenangkan oleh kelas IX B, tema budaya dimenangkan oleh kelas VII B, tema keagamaan dimenangkan oleh kelas VIII A, tema kesehatan oleh VIII D, dan Nasionalisme IX C.

a. Lomba LCC

Dilaksanakan hari Sabtu pada tanggal 4 November pukul 14.00-16.00 dan diikuti oleh perwakilan dari setiap kelas VII, VIII, dan IX, dibagi menjadi 4 Tim A, B, C, dan D. Lomba LCC dimenangkan oleh Tim D dan Tim B

b. Pentas Seni

Dilaksanakan sebagai sarana menampilkan kreativitas siswa SMP 3 Sewon untuk tampil di depan teman-teman dan guru, dilaksanakan pada hari Sabtu 11 November 2017 pukul 10.00-16.00. Pentas seni diikuti dengan meriah dan disambut gembira oleh siswa dan guru, SMP N 3 Sewon, banyak siswa yang mendaftar untuk menampilkan kemampuannya baik itu penampilan tari, musikalisasi, puisi, dan pencak silat.

8. Kegiatan Insidental

Disamping praktik persekolah yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY, mahasiswa PLT UNY juga mengikuti kegiatan dilaksanakan tanpa direncanakan di SMP Negeri 3 Sewon. Kegiatan ini diharapkan dapat memenuhi jam kerja mahasiswa PLT UNY, Kegiatan insidental yang diikuti oleh mahasiswa PLT Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diikuti diantaranya sebagai berikut.

a. Upacara Kesaktian Pancasila

Dilaksanakan di Lapangan Paseban Bantul (alun-alun Bantul) pada hari Minggu tanggal 1 Oktober 2017. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka peringatan hari Kesaktian Pancasila

b. Menjaga Perpustakaan

Dilaksanakan di perpustakaan SMP Negeri 3 Sewon. Kegiatan yang dilakukan diantaranya yaitu menjaga perpustakaan, melakukan inventarisasi buku dan sebagainya. Dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 22 September 2017, hari Kamis tanggal 28 September 2017, dan hari Rabu tanggal 4 Oktober 2017

c. Penilaian Mading

Kegiatan ini dilakukan di SMP 3 Sewon untuk membantu penilaian mading dalam rangka lomba mading yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UPY. Dilaksanakan pada hari Senin tanggal 2 Oktober 2017.

d. Pengelolaan Laboratorium IPA

Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium IPA SMP Negeri 3 Sewon untuk membantu teman membereskan dan menata peralatan praktikum. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 3 Oktober 2017.

e. Pendampingan OSIS

Dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sewon pada hari Rabu 3 Oktober 2017 . Kegiatan yang dilakukan diantaranya yaitu pendampingan baris berbaris bagi calon pengurus OSIS yang baru.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Mahasiswa PLT selama melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang unik, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya disamping mengajar, adapun secara terperinci hasil PLT yang di dapat selama 2 bulan minggu adalah sebagai berikut.

1. Hasil Praktik Mengajar di Dalam Kelas

Mahasiswa PLT yang melaksanakan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Sewon telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktik mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pengalaman yang di peroleh mahasiswa PLT saat melaksanakan praktik mengajar di kelas VII B, VII C dan VII D adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik

bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia Pendidikan pada masa yang akan datang.

2. Hambatan dan Permasalahan dalam Pelaksanaan PLT

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon sangat bervariasi diantaranya adalah:

- a. Kurangnya koordinasi mahasiswa PLT dengan pihak SMP Negeri 3 Sewon sehingga beberapa kali terjadi miss komunikasi.
- b. Siswa Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas dan praktikum sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- c. Kelas tertentu mempunyai karakter sangat aktif sehingga sering ramai.
- d. Ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan pendidik saat memberikan materi di depan kelas.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Pendidikan Biologi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Memperbaiki koordinasi dengan pihak sekolah melalui koordinator PLT sekolah dengan meningkatkan intensitas pertemuan baik secara langsung atau melalui media komunikasi.
- b. Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan dibantu oleh rekan PLT
- c. Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif.
- d. Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e. Memanfaatkan waktu ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f. Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

- a. Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas VII B, VII C dan VII D SMP Negeri 3 Sewon diantaranya adalah menggunakan metode scramble yaitu siswa diminta untuk menyusun huruf-huruf yang disusun kemudian akan membentuk sebuah kalimat jawaban. Selain itu

pembelajaran dengan metode Problem Based Learning dalam mengamati suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari mengenai interaksi sosial yang terjadi di masyarakat. Dalam hal ini peserta didik menganalisis artikel mengenai permasalahan yang sering terjadi di masyarakat desa dan kota dan siswa mampu menganalisis permasalahan yang sering terjadi. Selain mengamati suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas VII B, VII C, dan VII D adalah dengan teka-teki silang , yang mana siswa harus mengisi tiap-tiap kolom teka-teki silang sesuai dengan jawaban dari pertanyaan yang disediakan yaitu interaksi sosial asosiatif dan interaksi sosial disosiatif.

- b. Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Lapangan Terbimbing atau biasa disebut PLT di SMP Negeri 3 Sewon selama 2 bulan memberikan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PLT terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab calon seorang pendidik di dalam kelas maupun di luar kelas. PLT menuntut mahasiswa berfikir kreatif, cekatan, tanggung jawab dan bekerja dengan sungguh-sungguh dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada di lapangan. SMP Negeri 3 Sewon merupakan salah satu sekolah yang mampu memberikan pengalaman dan bimbingan kepada calon pendidik yang profesional saat terjun secara langsung di dunia kerja. PLT di SMP Negeri 3 Sewon dilaksanakan dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017, serangkaian kegiatan persekolah dan praktek mengajar di kelas dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. PLT di SMP Negeri 3 Sewon memberikan sarana kepada mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik yang profesional.
2. Kegiatan PLT memberikan manfaat kepada mahasiswa PLT untuk mengembangkan kreatifitas saat mengajar di dalam kelas seperti menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik menerima materi yang di berikan kepada peserta didik.
3. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing memberikan pelajaran yang sangat penting yaitu bagaimana cara menjalin komunikasi yang baik dengan warga sekolah baik peserta didik, karyawan, dan guru di SMP Negeri 3 Sewon demi kelancaran dan kemajuan mahasiswa saat melaksanakan praktik lapangan terbimbing selama di SMP Negeri 3 Sewon.
4. Empat kompetensi yang di kembangkan oleh mahasiswa PLT di SMP Negeri 3 Sewon adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
5. Selama PLT di SMP Negeri 3 Sewon, semua pendidik di SMP Negeri 3 Sewon rela memberikan ilmu yang pendidik peroleh kepada mahasiswa PLT UNY demi menjadikan calon pendidik yang profesional.

B. Saran

Beberapa masukan yang akan di sampaikan oleh mahasiswa selama PLT di SMP Negeri 3 Sewon untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, SMP Negeri 3 Sewon, dan mahasiswa PLT semoga memberikan manfaat demi kemajuan bersama. Beberapa masukan antara lain adalah sebagai berikut.

- i. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
 - a. Diharapkan untuk PLT tahun berikutnya pembekalan dan monitoring lebih di tingkatkan kembali terutama pembekalan untuk pembuatan proposal PLT.
 - b. Diharapkan untuk Publikasi terkait info PLT bisa lebih jelas lagi untuk menghindari kesalahpahaman bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLT.
 - c. Sosialisasi PLT yang lebih dimantangkan untuk menghindari info yang simpang siur dan membuat mahasiswa calon PLT kebingungan.
 - d. Perlu ditingkatkannya komunikasi dengan dengan pihak sekolah untuk menghindari adanya diskomunikasi dari kedua belah pihak sehingga mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar dengan optimal.
 - e. Pelaksanaan PLT tidak dilaksanakan bersamaan dengan KKN karena banyak sekali mahasiswa yang sakit akibat kelelahan.
- ii. Pihak SMP Negeri 3 Sewon
 - a. Terus terjalinnya hubungan silaturahmi yang baik antara pihak mahasiswa dengan seluruh Keluarga Besar SMP Negeri 3 Sewon.
 - b. Penataan ruang kelas dan pengecekan kebersihan kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung demi kelancaran peserta didik dalam menerima ilmu dari para pendidik.
 - c. Terus menjalin kerja sama dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam penerimaan mahasiswa PLT UNY demi membantu menciptakan calon pendidik yang profesional.
 - d. Selalu memberikan partisipasi dalam menciptakan agen pendidik yang profesional.
- iii. Pihak Mahasiswa PLT yang akan datang
 - a. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PLT dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - b. Lebih meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah demi kelancaran praktek pengalaman lapangan.
 - c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
 - d. Mahasiswa lebih bisa memiliki rasa tanggung jawab, dan disiplin yang tinggi ketika melaksanakan praktek pengalaman lapangan di sekolah.

- e. Mahasiswa PLT harus pandai meraih perhatian peserta didik demi pengelolaan kelas yang baik.
- f. Mahasiswa PLT lebih bisa bersabar untuk menghadapi peserta didik yang memiliki sifat dan kepribadian yang "unik".
- g. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- h. Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SEKOLAH STANDAR NASIONAL SMP NEGERI 3 SEWON BANTUL

	JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					OKTOBER 2017					DESEMBER 2017							
AHAD		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29			5	12	19	26
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30			6	13	20	27
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31			7	14	21	28
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
JUM'AT		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
	DESEMBER 2017					JANUARI 2018					FEBRUARI 2018					MARET 2018					APRIL 2018							
AHAD		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29		
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22			1	8	15	22	29		5	12	19	26	
JUM'AT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23			2	9	16	23	30		6	13	20	27	
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24			3	10	17	24	31		7	14	21	28	
	MEI 2018					JUNI 2018					JULI 2018																	
AHAD		6	13	20	27			3	10	17	24	1	8	15	22	29												
SENIN		7	14	21	28			4	11	18	25	2	9	16	23	30												
SELASA	1	8	15	22	29			5	12	19	26	3	10	17	24	31												
RABU	2	9	16	23	30			6	13	20	27	4	11	18	25													
KAMIS	3	10	17	24	31			7	14	21	28	5	12	19	26													
JUM'AT	4	11	18	25			1	8	15	22	29	6	13	20	27													
SABTU	5	12	19	26			2	9	16	23	30	7	14	21	28													

KETERANGAN:

	PPDB		Pemilihan pengurus OSIS		Libur Semester
	Pengumuman PPDB		LDK		Libur Umum
	PLS		Pelantikan Pengurus OSIS		Libur Khusus
	Pesantren Kilat		PAS		Latihan Qurban
	Libur akhir Ramadhan		Remidial		AMT
	Hari Raya Idul Fitri		Classmeting		Ujian Praktik Utama
	Libur Idul Fitri 1434 H		Porsenitas		US Utama
	Syawwalan Keluarga		Pembagian Raport		US Susulan

	PHBI		Pleno Kenaikan
	PPU Kab 1, 2		Perkemahan
	PPU Pemda		UTS
	PPU DIY		HUT Sekolah
	Simulasi UNBK		Koreksi Ujian Sekolah
	Doa bersama		Studi Wisata kls VIII
	UN Utama		
	UN Susulan		

Sewon, 15 Juli 2017
 Kepala Sekolah,

 Drs. Sarimin, M.Pd.
 NIP 10600803/199512 1 001

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : IPS
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Sewon
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti :

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	A. Manusia, Tempat, Dan Lingkungan 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan. 1.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	40 JP

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	UH PTS PAS	
	B. Interaksi Sosial Dan Lembaga Sosial 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya 1.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	28 JP

Sewon, 15 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM 14416244030

PROMES IPS

Mata Pelajaran / Seri : **IPS**
Kelas/Semester : **VII/ Ganjil**
Alokasi Waktu : **4 jam / minggu**
Tahun Pelajaran : **2017/2018**

Nomor KI		Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					Ket
1	3			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
2	4			Nomor KD	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
3.1	4.1	<p>Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi</p> <p><input type="checkbox"/> Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)</p> <p><input type="checkbox"/> Sumber Daya Manusia</p> <p>- jumlah, sebaran, dan komposisi;</p>	16 JP				4		4	4	4																							

SILABUS IPS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII (Tujuh)
Kompetensi Inti :

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
33.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta kondisi geografi di Indonesia Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Indonesia 	Penilaian aspek sikap menggunakan jenis non tes yaitu	16 JP	-Buku Paket -LKS -Power

<p>interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan) - keragaman etnik (aspek-aspek budaya) • Interaksi antar ruang (distribusi potensi wilayah Indonesia). • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun • Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. • Menganalisis dampak positif dan negatif interaksi ruang. • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang. • Mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang 	<p>observasi, jurnal, dan penilaian antar teman</p> <p>Penilaian pengetahuan menggunakan jenis tes pilihan ganda, isian singkat, dan uraian</p> <p>Penilaian keterampilan menggunakan jenis non tes yaitu observasi, penugasan, dan portofolio.</p>		<p>Point</p>
---	---	--	---	--	--------------

<p>3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. • Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati interaksi sosial masyarakat perdesaan dan perkotaan. • Mengamati factor-faktor yang mempengaruhi bentuk interaksi sosial berdasar lembaga yang ada di masyarakat. • Menyajikan data hasil analisis interaksi sosial menurut bentuknya di perdesaan dan perkotaan 	<p>Penilaian aspek sikap menggunakan jenis non tes yaitu observasi, jurnal, dan penilaian antar teman</p> <p>Penilaian pengetahuan menggunakan jenis tes pilihan ganda, isian singkat, dan uraian</p> <p>Penilaian keterampilan menggunakan jenis</p>	<p>8 JP</p>	<p>Buku Paket</p> <p>LKS</p> <p>Power Point</p>

			non tes yaitu observasi, penugasan, dan portofolio.		
--	--	--	---	--	--

Sewon, 17 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196010121981122002

Mahasiswa PLT,

Siwi Rahayuningsih
NIM. 14416244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Bab : Dinamika Kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Menyebutkan cara untuk memperoleh data penduduk 3.1.2 Menyebutkan peringkat Indonesia di dunia mengenai penduduk 3.1.3 Menyebutkan jenis-jenis kepadatan penduduk 3.1.4 Menyebutkan faktor yang mempengaruhi kepadatan penduduk 3.1.5 Menyebutkan akibat kepadatan penduduk 3.1.6 Menjelaskan jenis-jenis komposisi penduduk
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi mengenai kepadatan dan komposisi penduduk Indonesia

terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan cara untuk memperoleh data penduduk
2. Siswa dapat menyebutkan peringkat Indonesia di dunia mengenai penduduk
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kepadatan penduduk
4. Siswa dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi kepadatan penduduk
5. Siswa dapat menyebutkan akibat kepadatan penduduk
6. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis komposisi penduduk

D. Materi Pembelajaran

1. Penduduk di Indonesia
2. Kepadatan Penduduk Indonesia
3. Komposisi Penduduk

E. Pendekatan , Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi

F. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Video tentang penduduk Indonesia
2. Gambar slide kepadatan penduduk di Indonesia
3. Slide materi penduduk Indonesia dan kepadatannya.

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speakers

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 38-41)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 72-80)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (halaman 26-29)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Salam b. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas c. Mengecek presensi 	10 menit

	<p>2. Apersepsi Guru bertanya : A : “Ada berapa orang yang tinggal dirumah kalian?” B : “Bagaimana keadaan rumah kalian ketika banyak orang menempati rumah? Atau misalnya sedang ada yang bertamu kerumah kalian yang padahal rumah kalian tidak terlalu besar?” Siswa : A : “7 orang bu” B : “Akan merasa sesak bu”</p> <p>3. Motivasi Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan banyaknya penduduk terutama di Indonesia yang sekarang menempati peringkat 4 menjelaskan bahwa penduduk di Indonesia semakin tidak terkendali, sehingga besok ketika suatu saat kalian sudah menikah, laksanakanlah program KB 2 anak cukup. Karena bayi baru lahir di Indonesia sekarang sudah memiliki tanggungan yang hitungan rupiahnya semakin meningkat, jadi jangan menyusahkan anak kalian kelak dengan tanggungan-tanggungan tersebut.”</p> <p>4. Tujuan Guru menginfokan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu agar siswa mampu menjelaskan komposisi penduduk, kualitas penduduk, pertumbuhan dan ledakan penduduk di Indonesia.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati Guru menampilkan video mengenai flora dan fauna kemudian siswa diminta memperhatikan.</p> <p>2. Menanya Guru menanyakan hasil kesimpulan dari menonton video yang telah ditayangkan.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi awal dari penampilan video di awal pembelajaran • Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru dan sumber buku yang dimiliki <p>4. Menalar/mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh kedalam catatan hasil diskusi.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p>	60 menit

	Siswa menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama kelompoknya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi mengenai penduduk Indonesia dan jumlahnya, kepadatan penduduk Indonesia 2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi <ol style="list-style-type: none"> 1) Sebutkan cara untuk memperoleh sumber data penduduk 2) Sebutkan jenis-jenis kepadatan penduduk 3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang penduduk Indonesia dan jumlahnya, kepadatan penduduk Indonesia . 4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu komposisi penduduk, kualitas penduduk, dan pertumbuhan ledakan penduduk. 5. Doa penutup 6. Salam 	10 menit

H. PENILIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

1. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
2. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberinilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberinilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

NO	SOAL	NILAI
1.	Sebutkan cara untuk dapat memperoleh sumber data penduduk	20
2.	Sebutkan 3 faktor sosial budaya yang mempengaruhi kepadatan penduduk	30
3.	Sebutkan 3 akibat dari kepadatan penduduk terhadap lingkungan sosial	30
4.	Sebutkan jenis-jenis kepadatan penduduk	20
Nilai		100

B. Kunci Jawaban

1.	a. Sensus penduduk/cacah jiwa	10	20
	b. Registrasi penduduk/registrasi vital	10	
	c. Survey penduduk		
2.	a. Merupakan pusat pemerintah	10	30
	b. Adanya kegiatan pusat kegiatan ekonomi (industri dan perdagangan)	10	
	c. Tersedianya sarana dan prasarana transportasi dan komunikasi	10	
	d. Tersedianya fasilitas yang memadai seperti fasilitas pendidikan, kesehatan, olahraga, kesenian, rekreasi dan lain sebagainya		
	e. Banyaknya lapangan pekerjaan		
3.	a. Kesulitan memenuhi kebutuhan hidup	10	30
	b. Terjadi kerawanan sosial	10	
	c. Lunturnya nilai-nilai sosial	10	
	d. Fasilitas yang tidak mampu mengimbangi jumlah penduduk		
	e. Munculnya pemukiman-pemukiman kumuh		

4.	a. Kepadatan penduduk agraris	10	20
	b. Kepadatan penduduk aritmatik	10	
Nilai			100

C. Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimum = 100

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

- 1) Penggunaan bahasa baku
- 2) Kesesuaian materi presentasi
- 3) Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	---

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Bantul,2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM.144162444030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Bab : Komposisi, Kualitas, dan Ledakan Penduduk
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Menyebutkan penggolongan penduduk melalui komposisi penduduk 3.1.2 Menjelaskan komposisi penduduk melalui piramida penduduk 3.1.3 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk di Indonesia 3.1.4 Menjelaskan faktor pertumbuhan penduduk 3.1.5 Menjelaskan faktor penyebab ledakan penduduk di Indonesia
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya	4.1.2 Menyajikan hasil diskusi mengenai komposisi dan ledakan penduduk di Indonesia.

terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan penggolongan penduduk melalui komposisi penduduk
2. Siswa mampu menjelaskan komposisi penduduk melalui piramida penduduk
3. Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk Indonesia
4. Siswa mampu menjelaskan faktor pertumbuhan penduduk
5. Siswa mampu menjelaskan faktor penyebab ledakan penduduk di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Komposisi penduduk
2. Kualitas penduduk
3. Pertumbuhan penduduk
4. Ledakan penduduk di Indonesia

E. Pendekatan , Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Metode : Diskusi

F. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Video tentang penduduk Indonesia dan permasalahannya
2. Gambar slide akibat ledakan penduduk
3. Slide materi komposisi penduduk, kualitas penduduk, dan pertumbuhan dan ledakan penduduk

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speakers

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 42-45)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 72-80)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (halaman 28-32)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Orientasi b. Salam	10 menit

	<p>c. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>d. Mengecek presensi</p> <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : A : “Ada berapa orang yang tinggal dirumah kalian?” B : “Bagaimana keadaan rumah kalian ketika banyak orang menempati rumah? Atau misalnya sedang ada yang bertamu kerumah kalian yang padahal rumah kalian tidak terlalu besar?” • Siswa : A : “7 orang bu” B : “Akan merasa sesak bu” <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan banyaknya penduduk terutama di Indonesia yang sekarang menempati peringkat 4 menjelaskan bahwa penduduk di Indonesia semakin tidak terkendali, sehingga besok ketika suatu saat kalian sudah menikah, laksanakanlah program KB 2 anak cukup. Karena bayi baru lahir di Indonesia sekarang sudah memiliki tanggungan yang hitungan rupiahnya semakin meningkat, jadi jangan menyusahkan anak kalian kelak dengan tanggungan-tanggungan tersebut.”</p> <p>4. Tujuan</p> <p>Guru menginfokan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu agar siswa mampu menjelaskan komposisi penduduk, kualitas penduduk, pertumbuhan dan ledakan penduduk di Indonesia</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru menampilkan video mengenai pertumbuhan dan ledakan penduduk di Indonesia</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru menanyakan hasil kesimpulan dari menonton video yang telah ditayangkan.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi awal dari penampilan video di awal pembelajaran. • Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru dan sumber buku yang dimiliki. <p>4. Menalar/mengasosiasi</p> <p>Siswa menuliskan informasi yang diperoleh</p>	60 menit

	<p>kedalam catatan hasil diskusi.</p> <p>5. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama kelompoknya.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai komposisi, kualitas, pertumbuhan dan ledakan penduduk.</p> <p>2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi</p> <p>3) <i>Sebutkan jenis-jenis komposisi penduduk</i></p> <p>4) <i>Sebutkan faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas penduduk</i></p> <p>5) <i>Sebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk di Indonesia</i></p> <p>3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang komposisi penduduk, kualitas penduduk dan pertumbuhan penduduk.</p> <p>4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu keragaman etnik budaya.</p> <p>5. Doa penutup</p> <p>6. Salam</p>	

G. PENILIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Petunjuk Umum

- a. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
- b. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

2. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberinilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberinilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(TES TULIS)**

A. Soal

NO	SOAL	NILAI
1.	Sebutkan jenis-jenis komposisi penduduk	30
2.	Sebutkan 5 kegunaan komposisi penduduk	50
3.	Sebutkan 3 upaya penanggulangan ledakan penduduk	20
Nilai		100

B. Kunci Jawaban

1.	a. Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin	10	30
	b. Komposisi penduduk menurut tempat tinggal	10	
	c. Komposisi penduduk menurut pendidikan	10	
	d. Komposisi penduduk menurut pekerjaan/lapangan usaha		
2.	a. Mengetahui sumber daya manusia berdasarkan umur dan jenis kelamin	10	50
	b. Menghitung ratio jenis kelamin	10	
	c. Membandingkan keadaan penduduk suatu daerah dengan daerah lainnya	10	
	d. Sebagai dasar perencanaan pembangunan	10	
	e. Memperkirakan lapangan kerja yang diperlukan	10	
	f. Memberikan informasi tentang komposisi penduduk suatu daerah		
	g. Menghitung angka ketergantungan		
3.	a. Melaksanakan KB	10	20
	b. Melaksanakan program transmigrasi	10	
	c. Mengatasi masalah urbanisasi		
	d. Reboisasi terhadap tanah-tanah yang kritis baik akibat penggundulan hutan maupun kegiatan pertambangan		
	e. Menambah lapangan kerja dengan meningkatkan adanya industri yang padat karya		
	f. Menyediakan rumah susun dan perumahan sederhana		
Nilai			100

C. Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimum = 100

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai}$$

Akhir

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Bantul,2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM. 144162444030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/Gasal
 Materi Pembelajaran : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
 Sub Bab : Keragaman Etnik dan Budaya
 Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Menjelaskan perbedaan kebudayaan suku bangsa satu dengan suku bangsa yang lainnya 3.1.2 Menyebutkan nama rumah adat dan asal daerahnya 3.1.3 Menyebutkan nama pakian adat dan asalnya 3.1.4 Menyebutkan nama tarian dan asal daerahnya
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta	4.1.1 Menyajikan hasil <i>make a match</i> dari keragaman etnik dan budaya Indonesia

pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan perbedaan suku bangsa satu dengan yang lainnya
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama rumah adat yang ada di Indonesia
3. Siswa mampu menyebutkan pakaian adat setiap daerah di Indonesia
4. Siswa mampu menyebutkan tarian daerah yang ada di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Keragaman Etnik dan Budaya di Indonesia

E. Pendekatan , Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Make a Match*

F. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Video beragam etnik budaya di Indonesia
2. Gambar slide beragam etnik budaya di Indonesia
3. Materi etnik budaya di Indonesia

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (*halaman 46-50*)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (*halaman 73-80*)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (*halaman 32-33*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Orientasi a. Salam b. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas	10 menit

	<p>c. Mengecek presensi</p> <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia adalah negara yang indah alamnya dan juga kaya akan keanekaragaman budaya,. A : “Apakah kalian pernah mendengar bahwa budaya Indonesia pernah ada yang ingin mencuri? ” B : “Coba sebutkan, negara mana yang dimaksud Ibu?“ (menunjuk salah satu siswa) C : “Kemudian, kalian sebagai warga Indonesia, bagaimana sikap kalian ketika milik kalian ada yang ingin mencuri?“ (menunjuk salah siswa lain) • Siswa : A : “ Pernah” B : “Malaysia Bu” C : “Marah Bu” <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan adanya beraneka ragam kebudayaan Indonesia di Indonesia: Guru: “Nah, maka dari itu. Ketika kalian memiliki sesuatu maka kalian harus menjaganya dengan baik agar tidak ada yang berani mengambilnya dari kalian. Sama halnya dengan kebudayaan, bahwasannya Indonesia kaya akan beraneka ragam kebudayaan, maka kita sebagai generasi mudanya harus menjaga dan melestarikan budaya yang ada”</p> <p>4. Tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menginfokan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu agar siswa mampu menyebutkan keberagaman etnik dan budaya yang ada di Indonesia. b. Guru membentuk peserta didik yang satu kelompok terdiri dari 4 siswa. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru menampilkan video dan gambar mengenai etnik budaya Indonesia. 2. Menanya 	60 menit

	<p>Guru menanyakan hasil dari menonton video tadi, apakah kesimpulan dari video tersebut.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru • Siswa mengumpulkan informasi dari tampilan video dan buku siswa. <p>4. Menalar/mengasosiasi</p> <p>Siswa menuliskan informasi yang diperoleh kedalam catatan hasil diskusi di lembar yang telah disediakan.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Siswa menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk <i>make a match</i> yang telah dibuat bersama kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai etnik dan budaya yang ada di Indonesia</p> <p>2. Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi b. <i>Berikan beberapa contoh nama-nama rumah adat yang ada di Indonesia beserta nama daerahnya</i> c. <i>Sebutkan nama-nama tarian daerah yang ada di Indonesia beserta asal daerahnya</i> <p>3. Refleksi</p> <p>Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang etnik dan budaya Indonesia.</p> <p>4. Tindak Lanjut</p> <p>Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu kondisi alam Indonesia sub keadaan fisik wilayah Indonesia.</p> <p>5. Doa penutup</p> <p>6. Salam</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

1. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
2. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas

TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (✓) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai

2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberinilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberinilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

1. Berikan 5 contoh nama-nama rumah adat yang ada di Indonesia beserta nama daerahnya
2. Berikan 5 contoh nama-nama tarian daerah yang ada di Indonesia beserta asal daerahnya
3. Berikan 5 contoh pakaian adat yang ada di Indonesia beserta asal daerahnya

B. Kunci Jawabana

1.	NAD : Krong Bade	1	5
	Sumut : Bolon	1	
	Sumbar : Gadang	1	
	Riau : Selaso Jatuh Kembar	1	
	Jambi : Panggung Kajang Leko	1	
2.	Tari Seudati : Aceh	1	5
	Tari Legong : Bali	1	
	Tari Yapong : Jakarta	1	
	Tari Remong : Jawa Timur	1	
	Tari Baluse : Sumatera Utara	1	
3.	NAD : Ulee Balang	1	5
	Sumatera Utara : Ulos	1	
	Sumatera Selatan : Aesan Gede	1	
	Sumatera Barat : Bundo Kanduang	1	

	Bangka Belitung : Paksian	1	
Total Nilai			15

C. Pedoman Penskoran

Nilai =	$\frac{\text{Jumlah Benar} + 5}{2}$
---------	-------------------------------------

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	---

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Sewon, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM. 14416244030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Bab : **Kondisi Alam Indonesia**
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Menjelaskan kondisi alam Indonesia 3.1.2 Menjelaskan kondisi geologis Indonesia 3.1.3 Menyebutkan dampak terjadinya tumbukan lempeng 3.1.4 Menjelaskan dampak terjadinya tumbukan lempeng
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai kondisi alam dan geologis Indonesia

dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan kondisi alam Indonesia
2. Siswa mampu menguraikan kondisi geologis Indonesia
3. Siswa mampu menyebutkan dampak terjadinya tumbukan lempeng
4. Siswa mampu menjelaskan dampak terjadinya tumbukan lempeng

D. Materi Pembelajaran

1. Keadaan fisik wilayah Indonesia
2. Keadaan geologis Indonesia

E. Pendekatan , Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi

F. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Video persebaran kondisi geologis di Indonesia
2. Gambar slide kondisi geologis dan bentuk muka bumi di Indonesia
3. Materi kondisi geologis dan bentuk muka bumi di Indonesia

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 51-66)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 81-86)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (halaman 34-35)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Orientasi b. Salam c. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas	10 menit

	<p>d. Mengecek presensi</p> <p>3. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia adalah negara yang memiliki alam yang membentang luas A :“ coba sebutkan, di Indonesia ada apa saja?” B : “ya, coba kamu sebutkan gunung apa saja yang kamu ketahui “ (menunjuk salah satu siswa) C : “pantai mana saja yang kamu pernah kunjungi?” (menunjuk salah siswa lain) • Siswa : A : “ gunung, lautan, pantai” B: “gunung merapi, gunung merbabu, gunung agung,” C : “pantai kuta, pantai parangtritis, pantai klayar,” <p>4. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa dengan banyaknya kenampakan alam di Indonesia: “jadi anak-anak, kita ketahui bahwasannya Indonesia memiliki kenampakan alam yang beraneka macam dengan keindahannya masing-masing. Kita sebagai manusia harus merawatnya agar kelak anak cucu kita pun juga dapat menikmati keindahan alam Indonesia. Bahwa alam akan bersahabat dengan kita ketika kita menjaga dan merawatnya, bukan merusaknya.”</p> <p>5. Tujuan</p> <p>Guru menginfokan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu agar siswa mampu mengetahui kondisi alam, dan geologis Indonesia.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru menampilkan video kenampakan alam Indonesia..</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru menanyakan hasil dari menonton video tadi, apakah kesimpulan dari video tersebut.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi melalui pemaparan materi dari guru. • Siswa mengumpulkan informasi dari tampilan video dan buku siswa. 	60 menit

	<p>4. Menalar/mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dengan berdiskusi dengan teman sebangku.</p> <p>5. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara perwakilan.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai kenampakan alam Indonesia.</p> <p>2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi <i>Sebutkan 3 lempeng besar di Indonesia.</i> <i>Sebutkan 3 jenis gunung berapi</i> <i>Sebutkan 2 bentuk tenaga tektonis yang membentuk muka bumi</i></p> <p>3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang kondisi alam Indonesia</p> <p>4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu bentuk muka bumi dan keadaan iklim.</p> <p>5. Doa penutup</p> <p>6. Salam</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

1. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
2. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (✓) maka diberikan nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberikan nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

No.	Pertanyaan	Bobot
1.	Sebutkan 3 jenis gunung berapi	30
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan lipatan	10
3.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan patahan	10
4.	Sebutkan iklim musim yang ada di Indonesia	20
5.	Sebutkan 3 ciri-ciri iklim tropis	30
TOTAL		100

B. Kunci Jawaban

1.	a. Gunung api kerucut (strato)	10	30
	b. Gunung api perisai (tameng)	10	
	c. Gunung maar (corong)	10	
2.	Lipatan adalah suatu proses hasil kekuatan dari dalam yang menekan batuan plasti (lunak) sehingga batuan dalam bumi tersebut masih bersambung dalam bentuk lipatan.	10	10
3.	Patahan adalah perubahan posisi batuan akibat bekerjanya tenaga endogen yang menekankan struktur batuan keras sehingga antara struktur batu yang satu dengan yang lainnya menjadi patah dan terpisah	10	10
4.	a. Angin muson barat	10	10

	b. Angin muson timur		
5.	a. Suhu rata-rata tinggi	10	30
	b. Amplitude suhu rata-rata tahunan kecil	10	
	c. Tekanan udaranya rendah dan perubahannya perlahan dan beraturan	10	
	d. Banyak terjadi hujan dibanding daerah-daerah lain di Indonesia		
Total Nilai			100

C. Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimum = 100

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Sewon, Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM. 14416244030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/Gasal
 Materi Pembelajaran : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
 Sub Bab : Bentuk Muka Bumi dan Iklim
 Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Menjelaskan bentuk muka bumi
	3.1.2 Menyebutkan bentuk muka bumi
	3.1.3 Menyebutkan iklim yang ada di Indonesia
	3.1.4 Menjelaskan iklim yang ada di Indonesia
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai kondisi alam dan geologis Indonesia

serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan bentuk muka bumi
2. Siswa mampu menyebutkan bentuk muka bumi
3. Siswa mampu menyebutkan iklim yang ada di Indonesia
4. Siswa mampu menjelaskan iklim yang ada di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Bentuk muka bumi
2. Keadaan iklim di Indonesia

E. Pendekatan , Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi

F. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Video bentuk muka bumi dan iklim
2. Gambar slide bentuk muka bumi dan iklim di Indonesia
3. Materi bentuk muka bumi dan iklim di Indonesia

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 58-60)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 81-86)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (halaman 36-37)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Orientasi b. Salam c. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas	10 menit

	<p>d. Mengecek presensi</p> <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia adalah negara yang memiliki alam yang membentang luas A :“ coba sebutkan, di Indonesia ada apa saja?” B : “ya, coba kamu sebutkan gunung apa saja yang kamu ketahui “ (menunjuk salah satu siswa) C : “pantai mana saja yang kamu pernah kunjungi?” (menunjuk salah siswa lain) • Siswa : A : “ gunung, lautan, pantai” B: “gunung merapi, gunung merbabu, gunung agung,” C : “pantai kuta, pantai parangtritis, pantai klayar,” <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa dengan banyaknya kenampakan alam di Indonesia: “jadi anak-anak, kita ketahui bahwasannya Indonesia memiliki kenampakan alam yang beraneka macam dengan keindahannya masing-masing. Kita sebagai manusia harus merawatnya agar kelak anak cucu kita pun juga dapat menikmati keindahan alam Indonesia. Bahwa alam akan bersahabat dengan kita ketika kita menjaga dan merawatnya, bukan merusaknya.”</p> <p>4. Tujuan</p> <p>Guru menginfokan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu agar siswa mampu mengetahui kondisi alam, dan geologis Indonesia.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru menampilkan video kenampakan alam Indonesia, bentuk muka bumi, dan dan musim di Indonesia.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru menanyakan hasil dari menonton video tadi, apakah kesimpulan dari video tersebut.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi melalui 	60 menit

	<p>pemaparan materi dari guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dari tampilan video dan buku siswa. <p>4. Menalar/mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dengan berdiskusi dengan teman sebangku.</p> <p>5. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara perwakilan.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai bentuk muka bumi dan keadaan iklim di Indonesia.</p> <p>2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sebutkan bentuk-bentuk muka bumi 2) Sebutkan iklim yang ada di Indonesia 3) Sebutkan ciri-ciri iklim tropis <p>3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang bentuk muka bumi dan keadaan iklim di Indonesia</p> <p>4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu bentuk flora dan fauna.</p> <p>5. Doa penutup</p> <p>6. Salam</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - d. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - e. Pengetahuan : Tes tulis
 - f. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

1. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
2. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberinilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberinilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

No.	Pertanyaan	Bobot
1	Sebutkan iklim musim yang ada di Indonesia	20
2	Sebutkan 3 ciri-ciri iklim tropis	30
3	Sebutkan 3 contoh bentuk muka bumi	30
4	Sebutkan 3 ciri iklim laut	20
TOTAL		100

B. Kunci Jawaban

1.	a. Angin muson barat	10	20
	b. Angin muson timur		
2.	a. Suhu rata-rata tinggi	10	30
	b. Amplitude suhu rata-rata tahunan kecil	10	
	c. Tekanan udaranya rendah dan perubahannya perlahan dan beraturan	10	
	d. Banyak terjadi hujan disbanding daerah-daerah lain di Indonesia		
3.	a. Gunung	10	30
	b. Pegunungan	10	
	c. Dataran Tinggi	10	
	d. Dataran rendah		
4.	a. Suhu rata-rata tahunan rendah	10	20

	b. Amplitudo suhu harian rendah/kecil	10	
	c. Banyak awan		
	d. Sering hujan lebat disertai badai		
Total Nilai			100

C. Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimum = 100

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	---

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Sewon, Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM. 14416244030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/Gasal
 Materi Pembelajaran : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
 Sub Bab : Flora dan Fauna
 Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Menyebutkan jenis-jenis flora di Indonesia 3.1.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia 3.1.3 Menyebutkan tipe fauna di Indonesia 3.1.4 Mengidentifikasi perbedaan flora dan fauna di Indonesia 3.1.5 Mengategorikan pelestarian flora dan fauna di Indonesia
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna)	4.1.3 Menyajikan hasil <i>make a match</i> dari persebaran flora dan fauna di Indonesia

dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan persebaran Flora di Indonesia
2. Siswa mampu menyebutkan persebaran Fauna di Indonesia
3. Siswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia
4. Siswa mampu menyebutkan tie fauna di Indonesia
5. Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan flora dan fauna di Indonesia
6. Siswa mampu mengategorikan pelestarian flora dan fauna di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Persebaran Flora di Indonesia
2. Persebaran Fauna di Indonesia

E. Pendekatan , Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Make a match*

F. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Video tentang flora dan fauna yang ada di Indonesia
2. Gambar slide flora dan fauna di Indonesia
3. Slide materi flora dan fauna

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speakers

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (*halaman 67-73*)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (*halaman 81-84*)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (*halaman 38-40*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> b. Salam c. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas d. Mengecek presensi 2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia adalah negara yang indah alamnya dan juga kaya akan keanekaragaman budaya, flora dan faunanya. A : “Disini adakah yang pernah ke kebun binatang?” B : “Coba siapa yang berani menyebutkan apa saja hewan yang ada di Indonesia“ (menunjuk salah satu siswa) C : “Dan sebutkan tumbuhan apa saja yang bisa tumbuh dan hidup di Indonesia?” (menunjuk salah siswa lain) • Siswa : A : “ Pernah” B : “Ada gajah, harimau, macan, monyet, orang utan, burung cendrawasih, komodo, dll” C : “Pohon beringin, rotan, anggrek, pohon jati, dll” 3. Motivasi Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan adanya beraneka ragam flora dan fauna yang bisa hidup di Indonesia: Guru: “Dari semua yang sudah teman-temanmu sebutkan tadi, ada baiknya bahwa kita sebagai masyarakat Indonesia bangga ternyata beragam flora dan fauna sebagian besar ada di Indonesia. Dengan demikian, kita harus selalu menjaga alam kita ini dengan sebaik-baiknya. Dan tanah air kita adalah pinjaman anak cucu kita bukan warisan nenek moyang. Ditambah kita yang banyak bergantung pada alam pun harus melindungi alam kita sehingga semua makhluk hidup yang ada bisa hidup dan menimbulkan simbiosis mutualisme” 5. Tujuan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menginfokan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu agar siswa mampu menyebutkan persebaran flora dan fauna di 	10 menit

	Indonesia dan faktor yang mempengaruhi adanya flora disuatu tempat.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru menampilkan video mengenai flora dan fauna kemudian siswa diminta memperhatikan. 2. Menanya Guru menanyakan hasil kesimpulan dari menonton video yang telah ditayangkan. 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi awal dari penampilan video di awal pembelajaran • Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru dan sumber buku yang dimiliki • Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa kemudian membuat <i>make a match</i> dari soal yang telah disiapkan oleh guru. 4. Menalar/mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh kedalam catatan hasil diskusi. 5. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil <i>make a match</i> yang telah dikerjakan bersama kelompoknya. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai flora dan fauna yang ada di Indonesia 2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi <ol style="list-style-type: none"> a) Sebutkan flora yang ada di Indonesia bagian Timur b) Sebutkan tipe-tipe fauna yang ada di Indonesia. 3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang flora dan fauna di Indonesia. 4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu perubahan akibat interaksi antarruang 	10 menit

	5. Doa penutup 6. Salam	
--	----------------------------	--

H. PENILIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

1. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
2. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas

TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (√) maka diberikan nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberikan nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

No.	Pertanyaan	Bobot
1.	Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	30
2.	Sebutkan pengelompokan flora di Indonesia	10
3.	Sebutkan 3 karakteristik flora bagian Indonesia Timur	30
4.	Sebutkan 3 tipe fauna di Indonesia	10
5.	Sebutkan 2 perbedaan fauna asiatis dan australis	20
TOTAL		100

B. Kunci Jawaban

1.	a. Faktor iklim	10	30
	b. Keadaan tanah	10	
	c. Relief Tanah	10	
2.	a. Faktor biotis (tumbuhan, hewan dan manusia)		10
	b. Indonesia bagian Barat	5	
	c. Indonesia bagian Timur	5	
3.	a. Jenis meranti-meranti hanya sedikit	10	30
	b. Tidak terdapat berbagai jenis rotan	10	
	c. Terdapat hutan kayu putih	10	
	d. Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua		

	e. Banyak terdapat tumbuhan sagu		
	f. Tidak terdapat jenis nangka		
4.	a. Tipe Asiatis	10	10
	b. Tipe Peralihan		
	c. Tipe Australis		
5.	a. Tipe Asiatis : binatang menyusui besar-besar Tipe Australis : binatang menyusui kecil-kecil	20	20
	b. Tipe Asiatis : tidak terdapat hewan berkantung Tipe Australis : terdapat jenis hewan berkantung	20	
	c. Tipe Asiatis : banyak terdapat jenis kera Tipe Australis : jenis kera sedikit		
	d. Tipe Asiatis : banyak jenis ikan air tawar Tipe Australis : jenis ikan air tawar sedikit		
	e. Tipe Asiatis : tidak terdapat jenis burung berwarna Tipe Australis : banyak jenis burung berwarna		
Total Nilai			100

C. Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimum = 100

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (✓) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (✓) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai}$$

Akhir

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Bantul,2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM.14416244030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Bab : Perubahan Akibat Interaksi Antar ruang
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di	3.2.1 Menjelaskan apa itu interaksi antar ruang
	3.2.2 Menyebutkan berbagai perubahan akibat interaksi

Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	antarruang
4.4 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan	4.4.1 Menganalisis permasalahan yang menyebabkan adanya perubahan interaksi antarruang. 4.4.2 Mengidentifikasi adanya perubahan interaksi antarruang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan interaksi antarruang
2. Siswa dapat menyebutkan berbagai perubahan akibat interaksi antarruang
3. Siswa dapat menganalisis permasalahan yang menyebabkan adanya perubahan interaksi antarruang.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Interaksi antarruang
2. Perubahan akibat interaksi antarruang
3. Pengaruh adanya perubahan interaksi antarruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi Pembelajaran: Pembelajaran Kooperatif

Metode Pembelajaran: Talking Stick

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
Power Point berkaitan interaksi antarruang dan perubahannya
2. Alat dan Bahan

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop/Komputer
- c. Papan tulis

G. Sumber Belajar

- 1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 75-78).
- 2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 86-92).
- 3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (halaman 40-41)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa 2. Guru memeriksa kehadiran siswa a. Apersepsi : Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perubahan akibat interaksi antarruang, misalnya dimanakah kamu tinggal? Apakah kamu sudah lama tinggal di sana? Jika sudah lama, apakah semakin banyak penduduk yang tinggal di sana? Apasaja perubahan yang terjadi selama kamu kalian tinggal disana? Apakah banyak lahan pertanian yang kemudian beralih fungsi menjadi permukiman? b. Motivasi : Guru memberikan sugesti positif yang dapat membangkitkan kekuatan pada siswa untuk menembus rintangan dalam	10 menit

	<p>belajar. <i>“Hari ini kita akan mempelajari materi yang penuh dengan tantangan dan sangat mengasyikan. Oleh sebab itu, Ibu harap kalian untuk meningkatkan sedikit motivasi untuk belajar agar materi pembelajaran yang sangat penting ini dapat kalian kuasai dengan optimal.</i></p> <p>c. Menetapkan Tujuan :</p> <p>Guru menyampaikan kompetensi yang hendak dicapai yaitu mencari perubahan akibat interaksi antarruang</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang</p>	
Inti	<p>Melalui pendekatan saintifik.</p> <p><u>Mengamati:</u></p> <p>Guru menampilkan video yang berkaitan dengan perubahan interaksi antarruang di Jakarta</p>	60 menit
	<p><u>Menanya:</u></p> <p>Peserta didik diminta untuk menanyakan hal yang kurang jelas berkaitan dengan video yang telah ditampilkan.</p>	
	<p><u>Mengeksplorasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari dan mengumpulkan informasi dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya atau browsing internet 2. Peserta didik duduk secara berkelompok untuk berdiskusi menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya 	

	<p><u>Mengasosiasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan 	
	<p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dengan metode talking stick. 2. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik kemudian peserta didik menyerahkan tongkat tersebut secara bergantian ke temannya sambil menyanyikan sebuah lagu. Apabila lagu berhenti, peserta didik yang masih memegang tongkat berkewajiban mewakili kelompoknya untuk maju mempresentasikan hasil diskusinya 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan 2. Guru memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa 3. Evaluasi : <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan dua pertanyaan secara lisan <ol style="list-style-type: none"> 1) Sebutkan apa saja perubahan yang terjadi akibat interaksi antarruang. 2) Apa yang dimaksud dengan perubahan penggunaan lahan. 4. Refleksi : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk beberapa siswa secara 	<p>10 menit</p>

	<p>acak untuk diberi pertanyaan mengenai materi yang dibicarakan pada hari itu, yaitu. Misalnya: apa yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik. <p>5. Tindak lanjut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas kepada peserta didik untuk belajar materi yang sudah dipelajari dari awal karena minggu depan ulangan harian. - Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. 	
--	--	--

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi (jurnal)
- b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi (jurnal)
- c. Kompetensi Pengetahuan : Tes lisan (uraian)
- d. Kompetensi Keterampilan : Praktik (diskusi dan presentasi)

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- a. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir pada lampiran 1
- b. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir pada lampiran 2
- c. Kompetensi Pengetahuan : terlampir pada lampiran 3
- d. Kompetensi Keterampilan : terlampir pada lampiran 4

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

1. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
2. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas

TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberinilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberinilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES LISAN)

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

LAMPIRAN 4

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					

3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika **kurang**

Diberikan skor 2, jika **cukup**

Diberikan skor 3, jika **baik**

Diberikan skor 4, jika **amat baik**

Pedoman penskoran:

$\text{Nilai Keterampilan} = \text{Jumlah skor yang diperoleh} : 3$

Bantul,2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih

NIM. 14416241063

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial
Sub Bab : Pengertian Interaksi Sosial
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
- 2. Menyebutkan jenis-jenis interaksi sosial

3. Mengidentifikasi pola interaksi sosial
4. Menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dari interaksi sosial
2. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis interaksi sosial
3. Siswa mampu mengidentifikasi pola interaksi sosial
4. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian interaksi sosial
2. Jenis-jenis interaksi sosial
3. Pola interaksi sosial
4. Ciri-ciri interaksi sosial

F. PENDEKATAN , METODE PEMBELAJARAN, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Jigsaw*

G. MEDIA , ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

1. Video interaksi sosial
2. Gambar interaksi sosial
3. Materi interaksi sosial

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 85-89)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 100-103)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (halaman 59)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Orientasi a. Salam	10 menit

	<p>b. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>c. Mengecek presensi</p> <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru : Kalau kita berbicara mengenai manusia, kita bisa berbicara mengenai apa anak-anak? • Siswa Masyarakat Buu... • Guru : Yaa betul, kemudian jika kita berbicara mengenai masyarakat, bisakah kita hidup tanpa adanya tetangga? Atau dalam hal ini bisakah manusia hidup sendirian? • Siswa : Tidak bisa Bu, karena manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri, mereka membutuhkan orang lain untuk mereka bertahan hidup. <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa manusia sebagai makhluk sosial diciptakan untuk berhubungan dan bergaul dengan sesamanya. Oleh karena itu manusia tidak dapat hidup sendirian. Dalam memenuhi semua kebutuhan hidupnya, manusia membutuhkan bantuan manusia lainnya. Manusia sejak lahir berhubungan dengan orang-orang disekitarnya. Kehidupan bermasyarakat merupakan proses kehidupan bagaimana seseorang dapat bersosialisasi, berinteraksi sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang berlaku dalam kelompok masyarakatnya.</p> <p>4. Tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menginfokan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu agar siswa mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial, menyebutkan jenis-jenis interaksi sosial, menyebutkan pola interaksi sosial dan menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial. b. Guru menyuruh siswa untuk membuat soal uraian minimal 5 dan sebanyak-banyaknya untuk kemudian nanti ditukarkan pada teman yang lain. Dan setelah itu siswa diwajibkan menjawab pertanyaan yang mereka dapatkan. 	
--	--	--

	Dan guru memberikan peraturan jika siswa salah menjawab akan mendapatkan hukuman menyanyi dan menari di depan kelas.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru menampilkan video mengenai interaksi sosial dan siswa diminta memperhatikan. 2. Menanya Guru menanyakan hasil dari menonton video tadi, apakah kesimpulan dari video interaksi sosial tersebut dan adakah siswa yang ingin bertanya 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru dan sumber buku yang dimiliki • Siswa mengumpulkan informasi dari menjawab pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain 4. Menalar/Mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh kedalam catatan. 5. Megkomunikasikan Siswa menyampaikan hasil pekerjaan yang telah dijawab masing-masing individu jika ada yang salah siswa tersebut maju kedepan kelas. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai pengertian interaksi sosial, jenis-jenis interaksi, pola interaksi dan ciri-ciri interaksi sosial. 2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil pembelajaran hari ini <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial</i> 2) <i>Sebutkan salah satu ciri-ciri intraksi sosial</i> 3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang apa yang dimaksud interaksi sosial. 4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi 	10 menit

	selanjutnya yaitu bentuk-bentuk intraksi sosial. 5. Doa penutup 6. Salam	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

1. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
2. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (✓) maka diberikan nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberikan nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

1. Jelaskan pengertian dari interaksi sosial
2. Sebutkan jenis-jenis interaksi sosial
3. Sebutkan apa saja pola interaksi sosial
4. Sebutkan ciri-ciri interaksi sosial

B. Kunci Jawaban

1.	Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang dinamis baik yang menyangkut hubungan antar individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok.	5	5
	Interaksi sosial adalah hubungan antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok dimana interaksi sosial yang terjadi harus dilakukan secara timbal balik oleh kedua belah pihak.		
	Bertemuinya seseorang dengan orang lain atau kelompok lainnya, kemudian mereka saling berbicara, bekerja sama, dan seterusnya mencapai tujuan bersama.		
2.	Interaksi sosial secara langsung	5	5
	Interaksi sosial secara tidak langsung		
3.	Interaksi sosial antar individu	5	5

	Interaksi sosial individu dengan kelompok		
	interaksi sosial kelompok dengan kelompok		
4.	Jumlah pelakunya lebih dari satu orang	5	5
	Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan symbol-simbol atau lambang		
	Adanya maksud dan tujuan yang akan dicapai dari hasil-hasil interaksi sosial tersebut		
	Adanya dimensi waktu yang akan menentukan sikap aksi yang sedang berlangsung		
Total Nilai			20

C. Pedoman Penskoran

Nilai =	$\frac{\text{Jumlah Benar}}{2}$
---------	---------------------------------

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					

3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Bantul, Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM. 14416244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial
Sub Bab : Pengertian Interaksi Sosial
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Menyebutkan jenis-jenis interaksi sosial
3. Mengidentifikasi pola interaksi sosial
4. Menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dari interaksi sosial
2. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis interaksi sosial
3. Siswa mampu mengidentifikasi pola interaksi sosial
4. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian interaksi sosial
2. Jenis-jenis interaksi sosial
3. Pola interaksi sosial
4. Ciri-ciri interaksi sosial

F. PENDEKATAN , METODE PEMBELAJARAN, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Mind Map*

G. MEDIA , ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

1. Video interaksi sosial
2. Gambar interaksi sosial
3. Materi interaksi sosial

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 85-89)*
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 100-103)*
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (*halaman 59*)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi<ol style="list-style-type: none">a. Salamb. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelasc. Mengecek presensi2. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Guru : Kalau kita berbicara mengenai manusia, kita bisa berbicara mengenai apa anak-anak?• Siswa Masyarakat Buu...• Guru : Yaa betul, kemudian jika kita berbicara mengenai masyarakat, bisakah kita hidup tanpa adanya tetangga? Atau dalam hal ini bisakah manusia hidup sendirian?• Siswa : Tidak bisa Bu, karena manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri, mereka membutuhkan orang lain untuk mereka bertahan hidup.	10 menit

	<p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa manusia sebagai makhluk sosial diciptakan untuk berhubungan dan bergaul dengan sesamanya. Oleh karena itu manusia tidak dapat hidup sendirian. Dalam memenuhi semua kebutuhan hidupnya, manusia membutuhkan bantuan manusia lainnya. Manusia sejak lahir berhubungan dengan orang-orang disekitarnya. Kehidupan bermasyarakat merupakan proses kehidupan bagaimana seseorang dapat bersosialisasi, berinteraksi sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang berlaku dalam kelompok masyarakatnya.</p> <p>4. Tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menginfokan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu agar siswa mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial, jenis-jenis interaksi sosial, pola interaksi sosial dan ciri-ciri interaksi sosial. Guru membentuk peserta didik yang satu kelompok terdiri dari 4 kelompok 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati Guru menampilkan video mengenai interaksi sosial yang ada di masyarakat kemudian siswa diminta memperhatikan. Menanya Guru menanyakan hasil dari menonton video tadi, apakah kesimpulan dari video tersebut. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan informasi dari tampilan video dan buku siswa. Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru dan sumber buku yang dimiliki. Menalar/mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh kedalam buku catatan siswa dan <i>mind map</i>. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok yang berbentuk <i>mind map</i> yang telah dibuat bersama kelompok. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai interaksi sosial Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi <ol style="list-style-type: none"> <i>Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial</i> <i>Sebutkan ciri-ciri interaksi sosial</i> Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang interaksi sosial, pola interaksi, jenis interaksi dan ciri-ciri interaksi sosial Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu interaksi sosial assosiatif. 	

	5. Doa penutup 6. Salam	
--	----------------------------	--

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

- a. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
- b. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberinilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberinilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

1. Jelaskan pengertian dari interaksi sosial
2. Sebutkan jenis-jenis interaksi sosial
3. Sebutkan apa saja pola interaksi sosial
4. Sebutkan ciri-ciri interaksi sosial

B. Kunci Jawab

1.	Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang dinamis baik yang menyangkut hubungan antar individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok.	5	5
	Interaksi sosial adalah hubungan antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok dimana interaksi sosial yang terjadi harus dilakukan secara timbal balik oleh kedua belah pihak.		
	Bertemunya seseorang dengan orang lain atau kelompok lainnya, kemudian mereka saling berbicara, bekerja sama, dan seterusnya mencapai tujuan bersama.		
2.	Interaksi sosial secara langsung	5	5
	Interaksi sosial secara tidak langsung		
3.	Interaksi sosial antar individu	5	5

	Interaksi sosial individu dengan kelompok		
	interaksi sosial kelompok dengan kelompok		
4.	Jumlah pelakunya lebih dari satu orang	5	5
	Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan symbol-simbol atau lambang		
	Adanya maksud dan tujuan yang akan dicapai dari hasil-hasil interaksi sosial tersebut		
	Adanya dimensi waktu yang akan menentukan sikap aksi yang sedang berlangsung		
Total Nilai			20

C. Pedoman Penskoran

	Jumlah Benar
Nilai =	—————
	2

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Bantul,2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih
NIM. 14416244030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial
Sub Bab : Bentuk Interaksi Sosial Asosiatif
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial	3.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif 3.2.2 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan	4.2.1 Menyajikan hasil <i>scramble</i> yang telah dibuat bersama teman

<p>pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>kelompok.</p>
--	------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif
2. Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif

D. MATERI PEMBELAJARAN

Interaksi sosial asosiatif

E. PENDEKATAN , METODE PEMBELAJARAN, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Scramble*

F. MEDIA , ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

1. Video mengenai bentuk-bentuk interaksi asosiatif
2. Gambar slide bentuk interaksi sosial asosiatif
3. Materi bentuk interaksi sosial asosiatif

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (*halaman 103-106*)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (*halaman 91-93*)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (*halaman 60-62*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas 3. Mengecek presensi <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : <p>A : Apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan di sekitarmu? Adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain?</p> <p>B : Coba sebutkan contoh yang menunjukkan bahwasannya manusia tidak bisa hidup sendirian?</p> <p>C : Coba sebutkan yang lainnya?</p> • Siswa : <p>A : Tidak bu, setiap orang akan selalu membutuhkan orang lain untuk bisa bertahan hidup</p> <p>B : Misalnya, ketika seorang membutuhkan gula, kita bisa dengan mudah membelinya di warung tanpa harus jauh-jauh beli ke pasar</p> <p>C : ketika ada orang yang meninggal, maka tetangga akan saling tolong menolong dan bantu membantu dalam pemakaman dan lain sebagainya.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan adanya interaksi sosial maka; “bahwasannya manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri. Setiap waktu pasti akan ada saatnya orang atau manusia akan membutuhkan manusia yang lainnya untuk mereka bertahan hidup.</p> <p>4. Tujuan</p> <p>Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini adalah mengenai materi bentuk interaksi sosial asosiatif.</p>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <p>Guru menampilkan video bentuk interaksi sosial asosiatif.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menanya <p>Guru menanyakan hasil dari mengamati video</p>	60 menit

	<p>tersebut.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi Siswa mengumpulkan informasi dari tampilan video dan gambar. Siswa</p> <p>4. Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh informasi dari pemaparan guru • Siswa menuliskan informasi yang diperoleh kedalam catatan hasil diskusi dengan teman sebangku. <p>5. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil <i>scramble</i> yang telah dikerjakan bersama kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai bentuk interaksi sosial assosiatif</p> <p>2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi</p> <p style="padding-left: 40px;">a) <i>Sebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial assosiatif</i></p> <p style="padding-left: 40px;">b) <i>Sebutkan faktor yang mempermudah asimilasi</i></p> <p>3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang bentuk interaksi sosial assosiatif.</p> <p>4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu interaksi sosial dissosiatif</p> <p>5. Doa penutup</p> <p>6. Salam</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

- Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
- Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

- Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
- Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (✓) maka diberinilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberinilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

Soal

1. Sebutkan 3 faktor penyebab timbulnya kerjasama
2. Sebutkan 5 bentuk-bentuk akomodasi
3. Sebutkan 2 syarat timbulnya asimilasi

NO	JAWABAN	NILAI
1	Adanya orientasi perorangan terhadap kelompoknya sendiri	10
	Adanya ancaman dari luar yang mengancam ikatan kelompok	10
	Kelompok merasa tersinggung atau dirugikan dalam hal sistem kepercayaan atau dalam satu bidang sensitif kebudayaan	10
	Adanya rintangan dari luar untuk mencapai cita-cita kelompok yang mengakibatkan kekecewaan anggotanya	
	Mencari keuntungan pribadi	
	Semata-mata untuk menolong orang lain	
2	Coercion	10
	Compromise	10
	Arbitration	10
	Toleransi	10
	Mediasi	10
	Konversi	
	Konsiliasi	
	Ajudikasi	

	Stalemate	
	Rasionalisasi	
3	Adanya kelompok manusia yang berbeda kebudayaannya	10
	Orang perorangan sebagai warga kelompok bergaul dalam waktu yang lama	10
	Kebudayaan masing-masing kelompok berubah dan saling menyesuaikan diri	

C. Pedoman Penskoran

<p>Nilai = Jumlah skor yang diperoleh</p>	<p>Nilai maksimum = 100</p>
---	-----------------------------

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (✓) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

Nilai Akhir

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	---

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Sewon, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih
NIM. 14416244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial
Sub Bab : Bentuk Interaksi Sosial Dissosiatif
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial	3.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial dissosiatif 3.2.2 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial dissosiatif
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam	4.2.2 Menyajikan hasil <i>make a match</i> dari bentuk interaksi sosial

ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	dissosiatif
---	-------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial dissosiatif
2. Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial dissosiatif

D. MATERI PEMBELAJARAN

Interaksi sosial dissosiatif

E. PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Make a Match*

F. MEDIA , ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

1. Video mengenai bentuk-bentuk interaksi dissosiatif
2. Gambar slide bentuk interaksi sosial dissosiatif
3. Materi bentuk interaksi sosial

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 103-106)*
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 91-93)*
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (*halaman 62-63*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Orientasi a. Salam b. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas	10 menit

	<p>c. Mengecek presensi</p> <p>2. Apersepsi Guru bertanya :</p> <p>A : Apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan di sekitarmu? Adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain?</p> <p>B : Coba sebutkan contoh yang menunjukkan bahwasannya manusia tidak bisa hidup sendirian?</p> <p>C : Coba sebutkan yang lainnya?</p> <p>Siswa :</p> <p>A : Tidak bu, setiap orang akan selalu membutuhkan orang lain untuk bisa bertahan hidup</p> <p>B : Misalnya, ketika seorang membutuhkan gula, kita bisa dengan mudah membelinya di warung tanpa harus jauh-jauh beli ke pasar</p> <p>C : ketika ada orang yang meninggal, maka tetangga akan saling tolong menolong dan bantu membantu dalam pemakaman dan lain sebagainya.</p> <p>3. Motivasi Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan adanya interaksi sosial maka; “bahwasannya manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri. Setiap waktu pasti aka ada saatnya orang atau manusia akan membutuhkan manusia yang lainnya untuk mereka bertahan hidup.</p> <p>4. Tujuan Guru menginfokan pembelajaran yang akan di pelajari pada hari ini adalah mengena materi bentuk interaksi sosial dissosiatif.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati Guru menampilkan video bentuk interaksi sosial dissosiatif.</p> <p>2. Menanya Guru menanyakan hasil dari mengamati video tersebut. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru • Siswa mengumpulkan informasi dari 	60 menit

	<p>tampilan video dan gambar.</p> <p>3. Menalar/mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh kedalam catatan hasil diskusi dengan teman sebangku.</p> <p>4. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan teman sebangku.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai bentuk interaksi sosial disosiatif</p> <p>2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi 1) <i>Sebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial disosiatif</i> 2) <i>Sebutkan faktor penyebab pertentangan</i></p> <p>3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang bentuk interaksi sosial disosiatif.</p> <p>4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu proses interaksi sosial.</p> <p>5. Doa penutup</p> <p>6. Salam</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

- Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
- Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

- Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
- Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (√) maka diberikan nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberikan nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN TES TULIS

A. SOAL

NO	SOAL	NILAI
1.	Sebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial dissosiatif	20
2.	Sebutkan 3 penyebab terjadinya persaingan	30
3.	Sebutkan 5 bentuk-bentuk kontravensi	50

B. JAWABAN

NO	JAWABAN	NILAI	TOTAL
1.	Persaingan	10	20
	Kontravensi	10	
	Pertentangan atau pertikaian		
2.	Perbedaan pendapat tentang hal dan prinsip	10	30
	Perselisihan paham yang mengusik harga diri	10	
	Persamaan kepentingan	10	
	Perbedaan sistem norma dan nilai dalam kelompok	10	
	Perbedaan kepentingan politik kenegaraan	10	
3.	Kontravensi umum	10	50
	Kontravensi sederhana/biasa	10	
	Kontravensi intensif	10	
	Kontravensi rahasia	10	
	Kontravensi taktis	10	

C. Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimum = 100

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	---

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai Akhir}$$

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Bantul, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih
NIM. 14416244030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial
Sub Bab : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Keselarasan Sosial dan Lembaga Sosial
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial	3.2.1 Menjelaskan pengaruh intraksi sosial terhadap keselarasan sosial 3.2.2 Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan	4.2.3 Menyajikan hasil diskusi mengenai pengaruh interaksi

pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	sosial terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial.
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial
2. Siswa mampu menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial
2. Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial

E. PENDEKATAN , METODE PEMBELAJARAN, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Diskusi

F. MEDIA , ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

1. Video mengenai keselarasan masyarakat desa
2. Gambar slide keselarasan masyarakat desa
3. Materi pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 103-106)
2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 94-95)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (halaman 64-65)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salam b. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas c. Mengecek presensi <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : <ol style="list-style-type: none"> A : Di lingkungan siapa yang tidak ada atau tidak memiliki karangtaruna? B : “Siapa disini yang sudah mengikuti kegiatan atau sudah menjadi anggota dari karangtaruna?” C : “Coba sebutkan apa kegiatan yang biasanya dilakukan oleh karangtaruna di lingkunganmu?” • Siswa : <ol style="list-style-type: none"> A : Di desa saya ada Bu.. <ul style="list-style-type: none"> : Di rumah saya juga masih ada Bu... : Di desa saya juga masih Bu.. B : Saya belum Bu.. <ul style="list-style-type: none"> : Saya sudah.. : Saya juga sudah Bu.. C : Mengadakan lomba 17an Bu <ul style="list-style-type: none"> : Jalan sehat Bu : Gotong royong Bu kalo ada yang meninggal <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan adanya interaksi sosial maka; “bahwasannya manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri. Setiap waktu pasti akan ada saatnya orang atau manusia akan membutuhkan manusia yang lainnya untuk mereka bertahan hidup. Jadi, kalian semua tidak boleh sombong. Ketika ada teman atau tetangga yang membutuhkan pertolongan kita, sebisa mungkin kalau kita bisa membantu maka bantulah, karna suatu saat pasti ketika kita membutuhkan sesuatu pasti juga akan dibantu.</p> <p>4. Tujuan</p> <p>Guru menginfokan pembelajaran yang akan di pelajari pada hari ini adalah mengenai pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial</p>	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <p>Guru menampilkan video mengenai keselarasan masyarakat desa.</p> 2. Menanya <p>Guru menanyakan hasil dari mengamati video tersebut.</p> 	<p>60 menit</p>

	<p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru • Siswa mengumpulkan informasi dari buku atau sumber yang dimiliki siswa. <p>4. Menalar/mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh diskusi kedalam catatan.</p> <p>5. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil TTS yang telah dikerjakan bersama teman sebangku.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai pengaruh interaksi terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial.</p> <p>2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Jelaskan pengaruh interaksi terhadap lembaga sosial</i> 2) <i>Sebutkan contoh dari lembaga sosial</i> <p>3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang bentuk pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan dan pembentukan lembaga sosial.</p> <p>4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu lembaga sosial.</p> <p>5. Doa penutup</p> <p>6. Salam</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

- a. Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
- b. Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (√) maka diberikan nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberikan nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

1. Sebutkan tahapan keselarasan sosial bisa berkembang
2. Jelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial

B. Jawaban

1.	Tertib sosial	50
	Order	
	Keajegan	
	Pola	
2.	Bertemunya orang perorangan atau kelompok dalam pergaulan hidup akan menghasilkan suatu kelompok sosial yang hidup bersama dan membutuhkan suatu aturan sehingga melahirkan lembaga. Berbagai kebutuhan hidup manusia melahirkan beraneka ragam lembaga guna memenuhi kebutuhannya. Adanya interaksi sosial antar individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok dimana mereka berinteraksi untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan dan keinginan-keinginan hidupnya maka dalam masyarakat terbentuklah berbagai lembaga sosial	50

C. Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimum = 100

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai}$$

Akhir

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Bantul, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih
NIM. 14416244030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi Pembelajaran : Interaksi Sosial
Sub Bab : Pembentukan Lembaga Sosial
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial	3.2.1 Menjelaskan pengertian lembaga sosial 3.2.2 Menjelaskan pengertian norma 3.2.3 Menyebutkan syarat norma menjadi lembaga 3.2.4 Menjelaskan tingkatan norma yang berlaku di masyarakat 3.2.5 Menyebutkan jenis-jenis norma 3.2.6 Menyebutkan fungsi norma

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2.4 Menyajikan hasil diskusi mengenai pentingnya lembaga sosial dan adanya norma di masyarakat.
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian lembaga sosial
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian norma
3. Siswa mampu menyebutkan syarat norma menjadi lembaga
4. Siswa mampu menjelaskan tingkatan norma yang berlaku di masyarakat
5. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis norma
6. Siswa mampu menyebutkan fungsi norma

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Lembaga sosial
2. Norma masyarakat
 - a. Pengertian
 - b. Syarat norma menjadi lembaga sosial
 - c. Tingkatan norma
 - d. Jenis-jenis norma
 - e. Fungsi norma

E. PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Diskusi

F. MEDIA , ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

1. Video
2. Gambar slide
3. Materi

Alat :

1. Laptop
2. Proyektor dan Screen
3. Speaker

Sumber Pembelajaran :

1. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 103-106)

2. KEMENDIKBUD. 2016. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman 96-103)
3. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial (halaman 73-74)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Salam b. Doa pembuka dipimpin oleh ketua kelas c. Mengecek resensi 2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : A : “Kalian tau kenapa kalian disekolahkan oleh orangtua kalian? Apa alasan orangtua kalian menyekolahkan kalian?” B : “ Ya, benar. Agar kalian menjadi pintar dan kelak menjadi orang hebat. • Murid menjawab : A : “Agar menjadi anak yang pintar Bu..” B : “Agar kelak menjadi orang yang sukses Bu...” 3. Motivasi Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan adanya lembaga sosial maka; “ 4. Tujuan Guru menginfokan pembelajaran yang akan di pelajari pada hari ini adalah mengenai pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru menampilkan video mengenai lembaga sosial. 2. Menanya Guru menanyakan hasil dari mengamati video tersebut. 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dari pemaparan guru • Siswa mengumpulkan informasi dari buku atau sumber yang dimiliki siswa. 	60 menit

	<p>4. Menalar/mengasosiasi Siswa menuliskan informasi yang diperoleh diskusi kedalam catatan.</p> <p>5. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan hasil diskusi yang telah disusun bersama teman sebangku.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah berlangsung mengenai lembaga sosial.</p> <p>2. Evaluasi Guru bertanya kepada siswa secara lisan mengenai hasil diskusi</p> <p>1) <i>Sebutkan syarat norma agar bisa menjadi lembaga?</i></p> <p>2) <i>Sebutkan jenis-jenis norma berdasarkan daya ikat dan saksinya?</i></p> <p>3. Refleksi Guru me-review materi selama pembelajaran yaitu tentang lembaga sosial.</p> <p>4. Tindak Lanjut Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.</p> <p>5. Doa penutup</p> <p>6. Salam</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Disiplin, Percaya Diri, Santun
 - b. Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Keterampilan : Diskusi
2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Petunjuk Umum

- Berbentuk pengamatan yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.
- Penilaian dilakukan pada awal/tengah/akhir semester

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Santun	
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Rubrik

1. Disiplin

- YA : Jika siswa tidak terlambat masuk kelas
TIDAK : Jika siswa terlambat masuk kelas

2. Percaya Diri

- YA : Jika siswa berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
TIDAK : Jika siswa tidak berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

3. Santun

- YA : Jika siswa tidak menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi
TIDAK : Jika siswa menyela pembicaraan teman yang sedang presentasi

Keterangan:

- Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
- Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.

3. Jika (√) maka diberikan nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberikan nilai 0 (nol)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$	$\text{Nilai maksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$
---	--

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

A. Soal

NO	SOAL	NILAI
1.	Jelaskan pengertian lembaga sosial	10
2.	Jelaskan 4 tingkatan norma yang berlaku di masyarakat	40
3.	Sebutkan jenis-jenis lembaga sosial	10
4.	Sebutkan 4 fungsi lembaga sosial	40
NILAI		100

B. Jawaban

1.	Lembaga sosial adalah organ yang berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Lembaga sosial adalah keseluruhan dari sistem norma yang terbentuk berdasarkan tujuan dan fungsi tertentu dalam masyarakat. Dapat juga dikatakan bahwa lembaga sosial merupakan himpunan norma-norma yang berhubungan dengan kebutuhan pokok masyarakat.	10	10
2.	a. Cara (usage) yaitu norma yang merujuk pada bentuk perbuatan individu dalam masyarakat dan mempunyai kekuatan yang lemah.	10	40
	b. Kebiasaan (folkways) yaitu perbuatan yang diulang-ulang dan bentuk yang sama karena banyak orang yang menyukai perbuatan tersebut.	10	
	c. Tata kelakuan (mores) yaitu kebiasaan yang	10	

	diterima sebagai norma pengatur.		
	d. Tata kelakuan disatu pihak memaksakan suatu perbuatan namun pihak lain namun di pihak lain untuk menyesuaikan perbuatannya dengan tata kelakuan tersebut.	10	
	e. Adat istiadat (custom) yaitu tata kelakuan yang berintergrasi secara kuat dengan pola perilaku masyarakat. Pelanggaran terhadap adat istiadat akan dikenakan sanksi adat.		
3.	Lembaga keluarga	10	10
	Lembaga agama		
	Lembaga ekonomi		
	Lembaga pendidikan		
	Lembaga politik		
4.	a. Memberikan pedoman pada anggota masyarakat bagaimana mereka harus bersikap atau bertingkah laku dalam menghadapi masalah-masalah yang muncul dan berkembang di lingkungan masyarakat, termasuk yang menyangkut hubungan pemenuhan kebutuhan hidupnya.		40
	b. Menjaga keutuhan masyarakat yang bersangkutan. Lembaga sosial mengatur berbagai aktivitas masyarakat, sehingga terwujud kehidupan yang serasi atau harmonis.		
	c. Memberikan pedoman kepada masyarakat untuk mengadakan sistem pengendalian sosial, artinya lembaga sosial sebagai sistem pengawasan masyarakat terhadap tingkah laku anggota masyarakatnya.		
NILAI		100	

C. Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimum = 100

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang dinilai

1. Penggunaan bahasa baku
2. Kesesuaian materi presentasi
3. Kejelasan suara

Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Penggunaan bahasa baku	Kesesuaian materi presentasi	Kejelasan suara saat presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

1. Diisi dengan menggunakan tanda centang (√) jika sesuai dengan criteria aspek yang dinilai
2. Diisi dengan tanda strip (-) jika tidak sesuai dengan criteria aspek yang dinilai.
3. Jika (√) maka diberi nilai 10 (sepuluh)
4. Jika (-) maka diberi nilai 0 (nol)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

$$\text{Nilaimaksimum} = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Akhir

$$\frac{(\text{Total Skor Penilaian Pengetahuan}) + (\text{Total Skor Penilaian Keterampilan})}{2} = \text{Nilai}$$

Akhir

Konversi nilai dan predikatnya untuk KKM 75

Konversi Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang

Bantul, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih
NIM. 14416244030

DAFTAR SISWA KELAS VII B

NO	NAMA	Tanggal												
		26/9	28/9	3/10	5/10	10/10	12/10	17/10	19/10	24/10	26/10	31/10	2/11	6/11
1	Adin Fatima Fitri Anjani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Ardan Faiz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	s	✓
3	Arghia Zaky Syah Putra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Aulia Putri Fitriana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Bayu Krisnawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Bima Ade Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Eny Qofifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Gilang Dwi Aditya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	s	✓
9	Happy Amanda Delicia R.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Hasna Azizah Putri Semanggi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Ifa Salma Dewanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Ilham Rhomadhon	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	s	✓	✓	✓	✓	✓
13	Lathuf Na'il Nur'aini	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Lintang Sekar Langit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	s	✓	✓	✓	✓

15	Luthfi Rahmania	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Mei Nurdiana Dewi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Monica Prajna Paramita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S
18	Muhammad Baihaqi	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Muhammad Fauzan Akbar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	S	✓
20	Muhammad Naufaldo Dzaky	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Muhammad Shidiq F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Muhammad Ya'sub Helmi Akbar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Naufal Ari Firdaus	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Panji Ikhsan Muharromi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Puspo Tunjung Af'idah Qoyyimah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Putra Adi Nugraha	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Rizka Dwi Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Viq Farida Arieani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Wahyu Janar Arif Pradipta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Wahyu Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Yunita Nurhayati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

32	Zerlinda Nidia Mindarsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
----	--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

DAFTAR SISWA KELAS VII C

NO	NAMA	Tanggal						
		18/10	21/10	25/10	28/10	1/11	4/11	8/11
1	Alqof Rafly Putra Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Arvia Kusuma Dewi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Fauzia Resti Maharani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Fernan Dito Eka Pratama	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
5	Firanda Oktavia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Flaniela Fauziyyah Isnawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Fredy Bima Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Husein Nur Abdul Haliim Pangestu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Irfan Hafizh Hidayat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Istianah	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
11	Javaroni Triarta Wahyu Harwijaya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Kharisa Zalfa Naila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Kurnia Arief Sudrajat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Leomarcelio Babel Salwa Isabel							

15	Mahesta Rafi Insan Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Maulina Novi Arba Ina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Muhammad Khoirul Sya'ban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Muhammad Nazril Hardha Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Muhammad Ramadhan Ary Sugiarto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Nabila Hanan Nurrosyadah	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Novian Putra Ramadhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Puja Ariella Raharja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Putra Athallah Arziansah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Ratih Widyasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Riza Febry Aidilia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Rizqa Alfiana Agustia Yoga	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Septi Niken Tri Widowati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Tirta Dewa Perkasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Valen Nugraheni Wibowo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Ventri Dyah Utami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

31	Yudha Bagus Prasetyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Zakki Maulana Kusuma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

DAFTAR SISWA KELAS VII D

N O	NAMA	Tanggal													
		23/9	29/9	30/9	6/10	7/10	13/10	14/10	20/10	21/10	27/10	28/10	3/1	4/11	10/11
1	Afrilla Dina Najwa Nastiti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓
2	Alfian Miftakhul Huda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Ananda Bagas Dwi Saputro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Annisa Reyna Rahmawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Arya Daffa Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓
6	Chintya Ammara Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Daud Nur Fauzi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I	I	✓	I
8	David Harjuna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
9	Dian Anggraini	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Diego Raol Ra Vera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Erica Diva Renata	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Ervina Nur Viyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Fatika Awalurrizki	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Hammam Rudiyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

15	Ifandy Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
16	Juvita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Kafi Nur Cahyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Maharani Cahya Adiningsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Muhammad Farrel Bumi Danendra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Muhammad Kholifi Nur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Muhammad Syaifullah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Nugroho Susanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Putra Ridho Pangestu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Putrinanda Luhuringtyas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	S	✓
25	Rendiansyah Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Rendy Agung Pamungkas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A
27	Rian Wijaya Saputra Aji	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
28	Sella Rosita Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Tarisha Selly Yulisti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Tegar Ramadhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Tita Viananda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

32	Vemmas Risky Nur Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
----	----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Sewon, September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

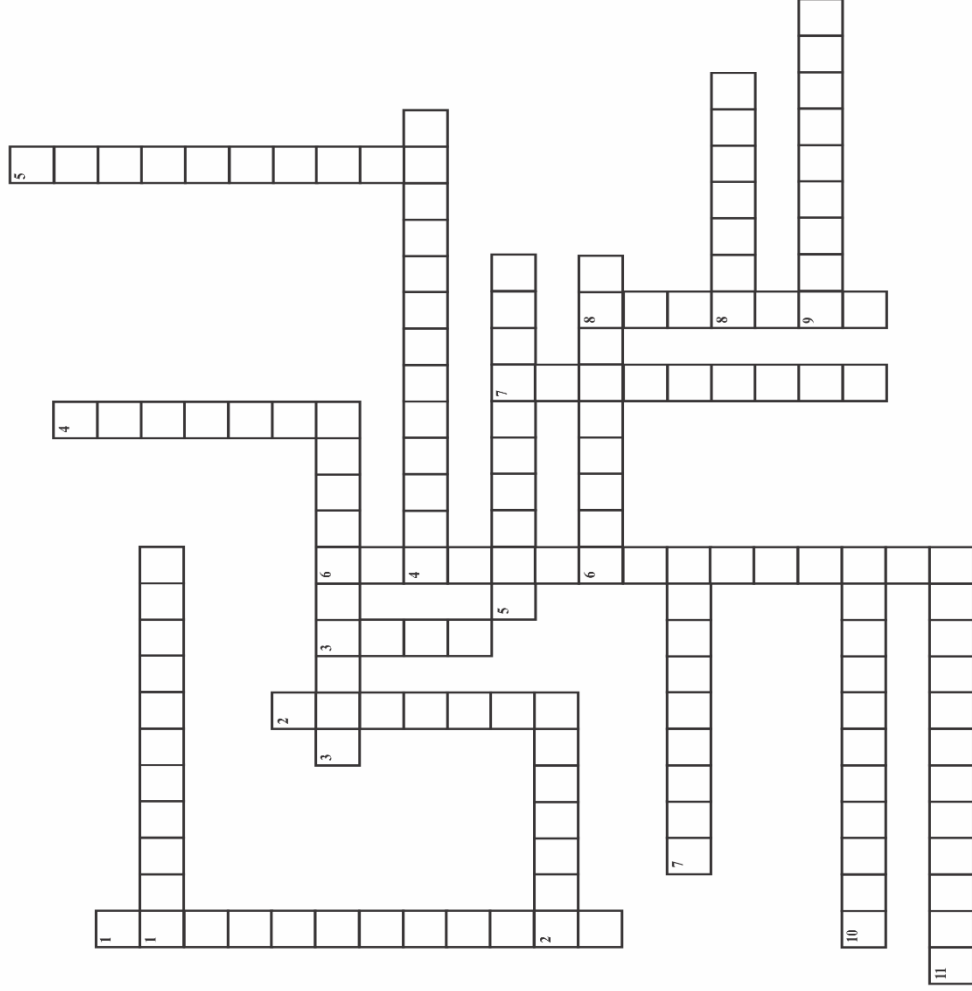
Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih
NIM. 14416244030

TUGAS IPS

TEKA TEKI SILANG



MENDATAR

1. Interaksi sosial negatif disebut juga
2. Proses yang terjadi pada diri seseorang yang menyebabkan tertarik pada orang lain disebut
3. Proses penyampaian informasi dari seseorang atau kelompok kepada orang atau kelompok lain dengan menggunakan simbol-simbol disebut
4. Interaksi yang dilakukan melalui pihak ketiga disebut interaksi sosial secara
5. Suatu cara penyelesaian konflik melalui pihak ketiga yang dipilih oleh pihak yang bertikai disebut
6. Usaha bersama antar pribadi atau antar kelompok manusia untuk mencapai satu atau beberapa tujuan bersama disebut
7. Penyelesaian konflik melalui pengadilan disebut
8. Tindakan yang dilakukan seseorang untuk meniru hal yang ada pada diri orang lain atau tokoh idolanya
9. Pihak-pihak yang bersengketa bertemu disatu titik karena kekuatan yang seimbang
10. Salah satu bentuk interaksi sosial yang termasuk dalam kategori disosiatif adalah
11. Hubungan antar satu orang atau lebih dengan saling mengerti maksud dan tujuan masing-masing dalam kehidupan masyarakat disebut

MENURUN

1. Keinginan seseorang untuk menjadi sama seperti orang lain
2. Kombinasi antara dua organisasi atau lebih yang mempunyai tujuan bersama disebut
3. Penolakan, keenganan, perlawanan, gangguan dan pengacauan rencana lain adalah bentuk kontraversi
4. Pemberian pengaruh pandangan dari seseorang kepada yang lain dengan cara tertentu.
5. Suatu proses interaksi sosial dimana orang-orang yang pada suatu masa tertentu menjadi pusat perhatian publik disebut keuntungan melalui bidang kehidupan yang pada suatu masa tertentu menjadi pusat perhatian publik disebut
6. Bertemuinya individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok kemudian mereka saling berbicara dan berkomunikasi, bekerjasama dan seterusnya mencapai tujuan bersama disebut
7. Perbaruan dua kebudayaan yang disertai dengan hilangnya ciri khas kebudayaan asli sehingga membentuk kebudayaan baru disebut
8. Menyelesaikan konflik dengan menggunakan pihak ketiga sebagai penengah disebut

MAKE A MATCH

Nama Kelompok :

1.
2.

1. Koalisi		a. Jumlah pelakunya lebih dari satu orang
2. Akulturasi		b. Interaksi yang terjadi antara kelompok satu dengan kelompok yang lainnya
3. Penyebab pertentangan atau pertikaian		c. Kerja sama
4. Interaksi yang dilakukan secara langsung antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok melalui tatap muka atau menggunakan alat bantu komunikasi lainnya		d. Interaksi sosial adalah hubungan antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok yang dimana interaksi yang dilakukan harus ada timbal balik oleh kedua belah pihak
5. Interaksi soisal antar kelompok		e. Interaksi yang cenderung membawa kelompok kea rah perpecahan dan merenggangkan solidaritas anggota kelompok
6. Ciri-ciri interaksi sosial		f. Kombinasi antara dua organisasi atau lebih yang mempunyai tujuan bersama
7. Interaksi sosial		g. Proses yang timbul dari suatu kebudayaan untuk menerima unsur budaya asing tanpa menyebabkan kebribadian budaya sendiri hilang.
8. Usaha bersama antar pribadi atau antar kelompok manusia untuk mencapai suatu tujuan bersama		h. Interaksi sosial secara langsung
9. Interaksi sosial disosiatif		i. Adanya perbedaan antar individu
10. Perjuangan dari berbagai pihak yang lomba-lomba untuk mencapai suatu tujuan yang sama.		j. Persaingan

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAB MANUSIA, TEMPAT dan LINGKUNGAN (BAGIAN 2)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas / Semester	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	7 / I	Dinamika kependudukan	Menjelaskan kepadatan penduduk di Indonesia	Pilihan Ganda	1
				Membandingkan banyaknya penduduk Indonesia dengan negara lain		2
				Dampak yang ditimbulkan dari banyaknya penduduk di Indonesia		3
KI 2 Menunjukkan	4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi,		Komposisi penduduk	Mengidentifikasi banyaknya penduduk di Indonesia		4

<p>perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p>					
<p>KI 3 Memahami pengetahuan</p>			<p>Komposisi penduduk</p>	<p>Mendeskripsikan usia penduduk di Indonesia</p>		<p>5, 6</p>

<p>(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>						
<p>KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,</p>			<p>Pertumbuhan dan ledakan penduduk</p>	<p>Menjelaskan faktor dari pertumbuhan penduduk</p> <p>Menjelaskan upaya pemerintah dalam menangani masalah</p>		<p>7</p> <p>8</p>

<p>merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>			<p>kepadatan penduduk di Indonesia</p>		
		<p>Keragaman etnik dan budaya Indonesia</p>	<p>Menjelaskan gambar rumah adat dari berbagai daerah</p>		<p>9</p>
		<p>Kondisi alam Indonesia (kondisi geologis)</p>	<p>Menjelaskan pertemuan lempeng yang ada di Indonesia</p>		<p>10</p>
			<p>Mengidentifikasi gambar jenis-jenis</p>		<p>11</p>

			lipatan	
		Bentuk muka bumi	Mendefinisikan bentuk muka bumi yang ketinggiannya 200-1500m	12
			Mengidentifikasi pulau di Indonesia yang tidak memiliki gunung berapi	13
			Menjelaskan tipe gunung berapi	14
		Keadaan iklim Indonesia	Mengidentifikasi iklim yang ada di Indonesia	15, 16, 17, 18
		Flora dan fauna di Indonesia	Menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia	19

				Mengidentifikasi jenis fauna australis		20
--	--	--	--	---	--	----

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAB INTERAKSI SOSIAL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas / Semester	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial	7 / I	Pengertian interaksi sosial	Menjelaskan pengertian interaksi sosial	Pilihan Ganda	1
				Menyebutkan ciri interaksi sosial		2
				Menyebutkan pola interaksi sosial		3
				Menyebutkan jenis-jenis interaksi sosial		4

<p>KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya</p>		<p>Bentuk interaksi sosial asosiatif</p>	<p>Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif</p> <p>Menyebutkan bentuk-bentuk akomodasi</p> <p>Menyebutkan salah satu bentuk akomodasi</p> <p>Menjelaskan salah satu contoh bentuk akomodasi</p> <p>Mengidentifikasi salah bentuk interaksi sosial asosiatif asimilasi</p>		<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8, 9</p> <p>10</p>

keberadaannya.					
KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak			Interaksi sosial dissosiatif	Mendiskripsikan salah satu bentuk interaksi sosial dissosiatif	11

mata.						
<p>KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut</p>			<p>Proses interaksi sosial</p>	<p>Mengidentifikasi syarat-syarat interaksi sosial</p> <p>Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p> <p>Mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial</p> <p>Mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap lembaga sosial</p>		<p>12</p> <p>13,14,15, 16</p> <p>17,18,19</p> <p>20</p>

pandang/teori.						
----------------	--	--	--	--	--	--

Bantul, November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

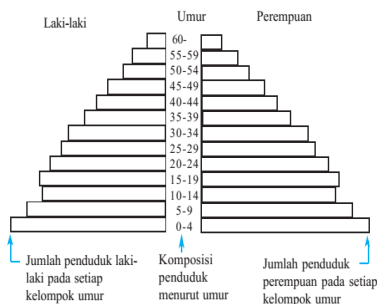
Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih
NIM. 14416244030

ULANGAN HARIAN BAB 1 (bagian 2)

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

- Pulau paling padat penduduknya adalah...
 - Bali
 - Papua
 - Kalimantan
 - Jawa
- Jumlah penduduk terbesar di dunia saat ini ditempati oleh negara...
 - Indonesia
 - China
 - Singapura
 - Malaysia
- Banyaknya penduduk Indonesia berdampak negatif di bawah ini *kecuali*...
 - Pengangguran
 - Kemiskinan
 - Tersedianya tenaga kerja
 - Kriminalitas
- Jumlah penduduk di negara B tahun 2003 sebesar 3.000.000 jiwa. Selama 1 tahun terjadi kelahiran 350.000 jiwa, kematian 200.000 jiwa, emigrasi 4000 jiwa, dan imigrasi 4500 jiwa. Jumlah penduduk negara B pada tahun 2004 adalah.....
 - 3.150.500
 - 3.350.500
 - 3.250.500
 - 3.350.500
- Usia produktif diukur dari rentang usia
 - Di atas 65 tahun
 - 15 – 64 tahun
 - 0 – 5 tahun
 - 6 – 15 tahun
- Perhatikan gambar piramida penduduk di bawah ini!



Gambar diatas adalah tipe piramida

- Batu nisan
 - Tua
 - Granat
 - Muda/pertumbuhan
- Perhatikan data berikut ini!
 - Kesehatan
 - Kelahiran
 - Perpindahan
 - Pendidikan
 - Pendapatan
 - Kematian

Berdasarkan data di atas faktor penyebab pertumbuhan penduduk adalah nomor

- 1, 2, dan 3
- 2, 3, dan 4
- 2, 3, dan 6
- 3, 4, dan 6

8. Salah satu upaya pemerintah untuk pemeratakan penduduk dari yang padat penduduk ke yang penduduknya masih sedikit disebut....
- Urbanisasi
 - Emigrasi
 - Transmigrasi
 - Imigrasi

9. Perhatikan gambar rumah adat di bawah ini!



Gambar disamping adalah rumah adat daerah....

- NTT
 - Bali
 - Papua
 - Kalimantan
10. Indonesia berada di pertemuan tiga lempeng tektonik, *kecuali*...
- Indo-Australia
 - Pacific
 - Eurasia
 - Antartika

11. Perhatikan lipatan di bawah ini!



Gambar di samping adalah jenis lipatan...

- Tegak
 - Isoklinal
 - Menggantung
 - Miring
12. Tanah datar luas di daerah yang ketinggiannya 200-1500 m disebut...
- Gunung
 - Pegunungan
 - Dataran tinggi
 - Dataran rendah
13. Pulau terbesar di Indonesia yang tidak memiliki gunung berapi adalah ...
- Jawa
 - Kalimantan
 - Sumatera
 - Papua

14. Perhatikan tipe gunung api di bawah ini!



Gambar di samping adalah gunung berapi tipe....

- Tipe perisai
 - Tipe strato
 - Tipe maar
 - Tipe kerucut
15. Perhatikan data berikut ini!
- 1) Terdapat dua musim selama setahun
 - 2) Penguapan air laut yang tinggi

- 3) Suhu rata-rata 27°C
 - 4) Matahari bersinar sepanjang tahun
- Data di atas menunjukkan ciri-ciri iklim ...

- a. Sub tropis
- b. Tropis
- c. Sedang
- d. Kutub

16. Di Indonesia terdapat 3 jenis iklim, yaitu.....
- a. Iklim darat, iklim tropis, dan iklim musim
 - b. Iklim sedang, iklim darat dan iklim tropis
 - c. Iklim laut, iklim musim, dan iklim tropis
 - d. Iklim darat, iklim musim, dan iklim sedang

17. Musim kemarau dan musim hujan di Indonesia di pengaruhi oleh....
- a. Angin laut
 - b. Angin darat
 - c. Angin puting beliung
 - d. Angin muson

18. Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang mengakibatkan terjadinya hujan, dengan kata lain Indonesia di pengaruhi oleh...
- a. Iklim musim
 - b. Iklim laut
 - c. Iklim panas
 - d. Iklim yunghunh

19. Garis yang ditunjukkan pada huruf A dinamakan garis...



- a. Garis weber
- b. Ekuator
- c. Garis Wallace
- d. Astronom

20. Yang termasuk fauna di Indonesia tipe Australis adalah...



KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. A |
| 2. B | 12. B |
| 3. C | 13. C |
| 4. D | 14. D |
| 5. B | 15. C |
| 6. B | 16. B |
| 7. C | 17. D |
| 8. C | 18. C |
| 9. C | 19. B |
| 10. D | 20. C |

$$\text{PENILAIAN} = \frac{\text{JUMLAH BENAR}}{2}$$

ULANGAN HARIAN BAB 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Hubungan antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok dimana interaksi yang terjadi harus dilakukan secara timbal balik oleh kedua belah pihak disebut ...
 - a. Kontak sosial
 - b. Komunikasi
 - c. Sosialisasi
 - d. Interaksi sosial
2. Berikut ini yang merupakan ciri interaksi sosial adalah ...
 - a. Adanya fasilitas untuk bertemu
 - b. Adanya maksud dan tujuan
 - c. Tersedianya tempat untuk bertemu
 - d. Dapat saling bertatap muka
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan pola interaksi sosial ...

- a. Individu dengan individu
 - b. Kelompok dengan kelompok
 - c. Kelompok dengan individu
 - d. Individu dengan grup
4. Interaksi yang dilakukan antara individu atau kelompok dengan kelompok atau individu lain melalui perantara pihak ketiga disebut interaksi sosial ...
 - a. Secara tidak langsung
 - b. Melalui orang lain
 - c. Secara langsung
 - d. Perantara
 5. Perhatikan data di bawah ini!
 - 1) Persaingan
 - 2) Kontravensi
 - 3) Akulturasi
 - 4) Asimilasi
 - 5) Kerjasama
 - 6) PersainganBerdasarkan data di atas yang termasuk bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif adalah nomor ...

- a. 1,2, dan 3
b. 2,4, dan 5
- c. 3,4, dan 5
d. 4,5, dan 6
6. Bentuk kerjasama yang mencakup gotong royong dan tolong menolong disebut ...
- a. Cooptation
b. Joint venture
- c. Koalisi
d. Kerukunan
7. Sikap saling menghargai dan menghormati pendirian masing-masing adalah bentuk akomodasi yang disebut ...
- a. Mediasi
b. Rasionalisasi
- c. Toleransi
d. Konsiliasi
8. Penyelesaian konflik dengan mempertemukan dan perundingan pihak-pihak yang bertentangan adalah bentuk akomodasi yang disebut ...
- a. Ajudikasi
b. Konsiliasi
- c. Konversi
d. Mediasi
9. Percampuran dua kebudayaan yang disertai dengan hilangnya ciri khas kebudayaan asli sehingga membentuk kebudayaan baru disebut ...
- a. Asimilasi
b. Akulturasi
- c. Akomodasi
d. Koersi
10. Suatu proses sosial yang timbul manakala suatu kelompok manusia dengan kebudayaan tertentu dihadapkan dengan unsur dari suatu kebudayaan asing. Kebudayaan asing tersebut lambat laun diterima dan diolah kedalam kebudayaan sendiri tanpa menyebabkan hilangnya unsur kebudayaan itu sendiri disebut ...
- a. Akulturasi
b. Akomodasi
- c. Ajudikasi
d. Asimilasi
11. Ancaman maupun kekerasan dari individu atau kelompok terhadap individu atau kelompok lainnya dengan disertai ancaman atau kekerasan disebut ...
- a. Pertikaian
b. Persaingan
- c. Kerjasama
d. Kontravensi
12. Hubungan antara satu atau lebih dengan saling mengerti maksud dan tujuan masing-masing dalam kehidupan masyarakat disebut ...
- a. Komunikasi
b. Kontak sosial
- c. Interaksi sosial
d. Percakapan
13. Riska sangat mengidolakan Bu Guru Siti, ketika Bu Siti mempunyai jilbab bermotif bunga warna pink Riska akan langsung mencari dan membeli jilbab yang sama dengan yang Bu Siti punya, sikap tersebut disebut ...
- a. Identifikasi
b. Sugesti
- c. Imitasi
d. Motivasi

14. Rama sangat mengidolakan Iqbal CJR, kemudian Rama ingin menjadi sama persis seperti Iqbal dan pada akhirnya Rama mengikuti gaya Iqbal dari style rambut, fashion, dan semua yang melekat pada diri Iqbal si Rama akan mengikuti, sikap tersebut disebut ...
- Empati
 - Sugesti
 - Motivasi
 - Identifikasi
15. Ketika Aya sedang berlibur bersama keluarga ke Bali, di perjalan menuju Garuda Wisnu Kencana ia melihat ada seorang ibu sedang menggendong anaknya dan meminta minta kepada orang lain, tapi orang tersebut tidak memberikan sepeserpun kepada ibu itu, dan disitu Aya merasakan kesedihan yang sama dirasakan oleh ibu tersebut. Sikap Aya tersebut disebut ...
- Motivasi
 - SimpatI
 - Sugesti
 - Empati
16. Panji hari ini tidak masuk sekolah karena sakit, kemudian Panji pergi ke dokter. Dan dokter berkata bahwa Panji harus istirahat dirumah selama 2 hari dan rutin minum obat yang diberikan oleh dokter kemudian Panji mengikuti saran dokter. Sikap tersebut disebut ...
- Sugesti
 - SimpatI
 - Empati
 - Motivasi
17. Bentuk nyata dari keselarasan sosial adalah ...
- Asimilasi
 - Kontravensi
 - Kerjasama
 - Akomodasi
18. Berikut ini adalah contoh keselarasan sosial, *kecuali* ...
- Menjaga kebersihan
 - Mengucilkan golongan minoritas
 - Menghormati perbedaan agama
 - Membayar pajak
19. Berikut ini adalah tujuan tercapainya keselarasan sosial di sekolah, *kecuali* ...
- Mematuhi nasehat orang tua
 - Menjaga nama baik sekolah
 - Menumbuhkan rasa hormat kepada guru
 - Melaksanakan tata tertib sekolah
20. Lembaga sosial terbentuk sebagai akibat adanya ...
- Kebutuhan manusia yang banyak
 - Aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhannya
 - Toleransi antar umat beragama
 - Komunikasi antar anggota masyarakat

KUNCI JAWABAN

1. D	11.A
2. B	12.B
3. B	13.C
4. A	14.D
5. C	15.D
6. D	16.D
7. C	17.C
8. B	18.B
9. A	19.A
10.A	20.B

$$\text{PENILAIAN} = \frac{\text{JUMLAH BENAR}}{2}$$

ANALISIS BUTIR SOAL
TINGKAT KESUKARAN (TK) DAN DAYA PEMBEDA (DP)

Mata pelajaran : I P S
Tema : Interaksi Sosial
Kelas/Semester : VII/1
Jumlah Soal : 20
Tanggal Ulang : 8-Nov-17

No. Soal	Jawaban Benar		Jumlah (U+L)	Selisih (U-L)	TK	DP	Keterangan	
	U	L						
1	10	10	20	0	1.25	0.00	mudah	diganti
2	10	10	20	0	1.25	0.00	mudah	diganti
3	10	10	20	0	1.25	0.00	mudah	diganti
4	10	6	16	4	1.00	0.50	mudah	dapat digunakan
5	10	3	13	7	0.81	0.88	mudah	dapat digunakan
6	8	5	13	3	0.81	0.38	mudah	direvisi
7	9	7	16	2	1.00	0.25	mudah	direvisi
8	3	1	4	2	0.25	0.25	sedang	direvisi
9	9	2	11	7	0.69	0.88	sedang	dapat digunakan
10	6	2	8	4	0.50	0.50	sedang	dapat digunakan
11	4	0	4	4	0.25	0.50	sedang	dapat digunakan
12	5	0	5	5	0.31	0.63	sedang	dapat digunakan
13	7	3	10	4	0.63	0.50	sedang	dapat digunakan
14	9	2	11	7	0.69	0.88	sedang	dapat digunakan
15	6	1	7	5	0.44	0.63	sedang	dapat digunakan
16	7	1	8	6	0.50	0.75	sedang	dapat digunakan
17	6	7	13	-1	0.81	-0.13	mudah	diganti
18	10	9	19	1	1.19	0.13	mudah	diganti
19	9	10	19	-1	1.19	-0.13	mudah	diganti
20	7	3	10	4	0.63	0.50	sedang	dapat digunakan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sewon, 8 November 2017
Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP 196203041985031020

Siwi Rahayuningsih
NIM 14416244030

Ket:
U = kelompok atas (27.5%)
L = kelompok bawah (27.5%)
TK = tingkat kesulitan
DP = daya pembeda

**ANALISIS BUTIR SOAL
TINGKAT KESUKARAN (TK) DAN DAYA PEMBEDA (DP)**

Mata pelajaran : I P S
 Tema : Manusia, Tempat dan Lingkungan (bagian 2)
 Kelas/Semester : VII/1
 Jumlah Soal : 20
 Tanggal Ulangan : 20 Oktober 2017

No. Soal	Jawaban Benar		Jumlah (U+L)	Selisih (U-L)	TK	DP	Keterangan
	U	L					
1	9	8	17	1	1.06	0.13	mudah diganti
2	6	2	8	4	0.50	0.50	sedang dapat digunakan
3	9	5	14	4	0.88	0.50	mudah dapat digunakan
4	3	6	9	-3	0.56	-0.38	sedang diganti
5	7	2	9	5	0.56	0.63	sedang dapat digunakan
6	8	8	16	0	1.00	0.00	mudah diganti
7	8	4	12	4	0.75	0.50	sedang dapat digunakan
8	9	7	16	2	1.00	0.25	mudah direvisi
9	2	1	3	1	0.19	0.13	sukar diganti
10	8	4	12	4	0.75	0.50	sedang dapat digunakan
11	6	1	7	5	0.44	0.63	sedang dapat digunakan
12	9	8	17	1	1.06	0.13	mudah diganti
13	7	6	13	1	0.81	0.13	mudah diganti
14	7	3	10	4	0.63	0.50	sedang dapat digunakan
15	9	4	13	5	0.81	0.63	mudah dapat digunakan
16	7	3	10	4	0.63	0.50	sedang dapat digunakan
17	10	3	13	7	0.81	0.88	mudah dapat digunakan
18	9	5	14	4	0.88	0.50	mudah dapat digunakan
19	2	0	2	2	0.13	0.25	sukar direvisi
20	10	10	20	0	1.25	0.00	mudah diganti

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sewon, 20 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd
NIP. 196008181981111002

Siwi Rahayuningsih
NIM 14416244030

Ket:
 U = kelompok atas (27.5%)
 L = kelompok bawah (27.5%)
 TK = tingkat kesulitan
 DP = daya pembeda

REKAPAN NILAI KELAS VII B

NO	NAMA	Lks Hal 42	UH Bab 1	Lks Hal 66	UH Bab 2	Tugas	Tugas
1	Adin Fatima Fitri Anjani	7,0	7,5	4,6	6,0	7,0	6,5
2	Ardan Faiz	6,0	7,5	8,0	7,0	7,0	7,5
3	Arghia Zaky Syah P	8,5	8,5	8,0	6,5	8,5	8,0
4	Aulia Putri Fitriana	8,0	8,0	8,4	8	8,0	7,5
5	Bayu Krisnawan	6,5	7,5	9,7	5,5	7,5	7,5
6	Bima Ade Kurniawan	7,5	7,5	9,7	5,0	7,0	7,5
7	Eny Qofifah	4,0	7,5	8,6	8,5	7,0	8,0
8	Gilang Dwi Aditya	6,5	7,0	8,0	4,5	7,5	6,0
9	Happy Amanda D. R	6,0	7,5	8,3	8,5	7,5	7,0
10	Hasna Azizah Putri S	5,0	7,0	8,3	6	6,5	7,5
11	Ifa Salma Dewanti	7,5	7,0	8,3	7,0	7,0	7,5
12	Ilham Rhomadhon	7,0	7,0	8,7		7,5	8,0
13	Lathuf Na'il Nur'aini	5,0	6,5	8,0	6,0	7,0	8,0
14	Lintang Sekar Langit	5,5	7,0	9,0	5,5	6,0	7,5
15	Luthfi Rahmania	7,0	6,0	8,7	8,5	7,5	8,0
16	Mei Nurdiana Dewi	6,0	6,5	9,3	8,5	7,5	7,0
17	Monica Prajna P	6,0	7,5			7,5	7,0
18	Muhammad Baihaqi	7,0	8,5	8,3	7,0	8,5	9,0
19	Muhammad Fauzan A	5,0	7,5		6,0	7,5	8,0
20	Muhammad Naufaldo D	7,5	8,0	8,3	8,0	8,0	8,0
21	Muhammad Shidiq F	6,0	7,0	9,7	7,5	7,0	8,0
22	Muhammad Ya'sub H. A	5,0	8,0	8,7	7,0	8,0	8,0
23	Naufal Ari Firdaus	8,5	7,5	6,7	7,5	8,0	7,5
24	Panji Ikhsan M	9,0	7,0	8,7	4,5	7,5	7,5
25	Puspo Tunjung Af'idah Q	7,0	7,0	7,0	8,0	7,5	7,0
26	Putra Adi Nugraha	4,0	6,5	5,0	5,5	7,0	7,0
27	Rizka Dwi Putri	7,5	8,0	8,3	8,5	7,5	8,5
28	Viq Farida Arieani	7,5	7,0	7,3	8,0	7,5	7,5
29	Wahyu Janar Arif P	7,5	7,0	5,0	6,0	7,5	8,0

30	Wahyu Saputra	7,0	8,0	7,3	6,0	8,0	8,5
31	Yunita Nurhayati	6,5	7,0	8,2	7,5	7,5	7,5
32	Zerlinda Nidia M	7,5	7,0	6,0	5,5	7,0	7,5

Sewon, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM. 14416244030

REKAPAN NILAI KELAS VII C

NO	NAMA	Lks Hal 66	UH Bab 3	Tugas	Tugas		
1	Alqof Rafly Putra K	8,6	8,5	9,0	9,5		
2	Arvia Kusuma Dewi	8,3	6,5	7,0	8,0		
3	Fauzia Resti Maharani	6,3	7,5	7,5	8,0		
4	Fernan Dito Eka P	9,0	3,5	7,5	8,0		
5	Firanda Oktavia	8,0	7,5	8,0	8,5		
6	Flaniela Fauziyyah I	7,0	8,0	8,0	8,5		
7	Fredy Bima Saputra	7,7		7,5	8,5		
8	Husein Nur Abdul H. P	7,7	6,5	7,5	8,0		
9	Irfan Hafizh Hidayat	8,3	7,5	8,0	9,0		
10	Istianah	6,3	6,5	7,5	8,0		
11	Javaroni Triarta W. H	7,7	4,0	7,0	7,5		
12	Kharisa Zalfa Naila	7,3	4,0	7,0	7,5		
13	Kurnia Arief Sudrajat	7,0	6,0	7,0	7,5		
14	Leonarcilio Babel S. I						
15	Mahesta Rafi Insan M	7,3	5,0	7,0	7,5		
16	Maulina Novi Arba Ina	7,3	7,0	7,5	8,0		
17	Muhammad Khoirul S	5,3	4,5	7,5	7,5		
18	Muhammad Nazril H. P	6,7	6,5	7,5	7,5		
19	Muhammad Ramadhan	8,7	8,0	9,0	9,5		
20	Nabila Hanan N	7,7	8,0	8,0	8,0		
21	Novian Putra R	6,7	5,0	7,0	7,5		
22	Puja Ariella Raharja		6,0	7,5	8,0		
23	Putra Athallah A	8,7	5,5	7,5	8,5		
24	Ratih Widiasari	7,7	7,5	7,5	8,0		
25	Riza Febry Aidilia	6,7	7,5	7,5	7,5		
26	Rizqa Alfiana Agustia Y	8,3	8,0	8,0	8,0		
27	Septi Niken Tri W	7,3	6,0	7,0	7,5		
28	Tirta Dewa Perkasa	8,3	5,0	8,0	8,0		
29	Valen Nugraheni W	7,3	6,5	7,5	8,0		

30	Ventri Dyah Utami	4,7	6,0	7,0	7,5		
31	Yudha Bagus Prasetyo	8,3	5,5	7,0	7,5		
32	Zakki Maulana Kusuma	8,3	5,5	7,0	7,5		

Sewon, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM. 14416244030

REKAPAN NILAI KELAS VII D

NO	NAMA	Lks Hal 42	UH Bab 2	Lks Hal 66	UH Bab 3	Tugas	Tugas
1	Afrilla Dina Najwa N	9,0	5,5	6,7	5,5	8,0	8,0
2	Alfian Miftakhul Huda	7,0	5,5	7,3	6,0	7,5	7,0
3	Ananda Bagas Dwi S	7,0	6,0	7,0	5,0	6,0	7,0
4	Annisa Reyna R	7,5	6,0	7,0	5,0	7,0	7,0
5	Arya Daffa Saputra	6,0	5,0	6,7	6,0	6,5	6,5
6	Chintya Ammara Putri	7,5	7,0	8,3	7,0	7,5	7,0
7	Daud Nur Fauzi	9,0					
8	David Harjuna	6,0	5,0	6,7	6,0	7,0	7,0
9	Dian Anggraini	6,5	6,0	8,7	6,0	7,0	7,5
10	Diego Raol Ra Vera	8,0	7,0	7,3	7,0	7,5	8,0
11	Erica Diva Renata	8,5	6,5	8,,0	6,0	8,0	8,0
12	Ervina Nur Viyanti	8,0	5,0	7,7	4,5	6,5	7,0
13	Fatika Awalurrizki	8,0	6,5	6,3	6,5	6,0	7,0
14	Hammam Rudiyanto	5,0	4,5	2,3	5,5	6,0	7,0
15	Ifandy Pratama	7,0	5,0	6,7	4,0	6,5	7,0
16	Juvita	8,0	6,0	7,7	6,5	6,5	7,5
17	Kafi Nur Cahyo	9,5	4,5	7,3	5,0	6,0	7,0
18	Maharani Cahya A	8,0	7,5	8,0	5,5	7,0	8,0
19	Muhammad Farrel B. D	6,0	5,0	7,0	5,0	6,5	7,5
20	Muhammad Kholifi Nur	7,5	5,5	7,0	5,0	6,5	7,0
21	Muhammad Syaifullah	6,5	5,0	7,7	4,5	6,0	7,0
22	Nugroho Susanto	6,0	6,5	6,0	4,5	6,5	7,0
23	Putra Ridho Pangestu	5,0	2,5	3,7	5,0	6,,0	7,0
24	Putrinanda L	6,5	5,5	7,0	4,0	6,5	7,0
25	Rendiansyah Saputra	7,0	5,5	7,0	4,5	6,0	7,0
26	Rendy Agung P	6,5	5,0	7,0	5,5	6,5	7,0
27	Rian Wijaya Saputra Aji	8,0	4,5	6,0	5,5	7,0	7,0
28	Sella Rosita Putri	8,0	6,5	7,7	5,4	7,0	7,5
29	Tarisha Selly Yulisti	6,5	7,0	5,7	4,5	7,0	7,5

30	Tegar Ramadhan	9,0	6,5	8,0	4,5	7,5	7,5
31	Tita Viananda	8,5		8,0	6,5	7,5	8,0
32	Vemmas Risky Nur K	8,5		7,0	4,0	7,0	7,5

Sewon, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ag. Toto Susanto, S. Pd

Siwi Rahayuningsih

NIP. 196008181981111002

NIM. 14416244030



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

FO1

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SEWON
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bantul,Km 6,7, Pendowoharjo, Sewon,
 Bantul, DIY 55185
 GURU PEMBIMBING : Ag. Toto Susanto, S. Pd.
 PELAKSANAAN PPL : 15 September –15 November 2017

NAMA MAHASISWA : SIWI RAHAYUNINGSIH
 NIM : 14416244030
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari,M.Pd.

NO.	KEGIATAN PPL	LAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH	
		SEPTEMBER			OKTOBER			NOVEMBER				R	P
		III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II		
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	R	1									1	
		P	2										2
2.	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi	R	3									3	
		P	3	2									5
	b. Menyusun Matriks Program PLT	R		6								6	
		P			2								2
	c. Rapat koordinasi PLT	R	1	1								2	
		P	1,5			1							2,5
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	a. Pembuatan Program Tahunan dan Program Semes	R								4			4
		P								4			4
	b. Membuat Kisi-kisi soal ulangan harian	R			2							2	
		P			2					2			4
	c. Membuat Soal Ulangan	R				3						3	
		P			2	2				2			6

d. Koreksi Soal Ulangan	R				2							2	
	P					2	3,5						5,5
e. Merekap Nilai Ulangan	R				2							2	
	P						1		1				2
f. Menganalisis Butir Soal	R					2						2	
	P					2				2			4
4. Pembelajaran Intrakurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
a. Persiapan													
1) Konsultasi	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16	
	P	1,5											1,5
2) Mengumpulkan materi	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16	
	P	2	2			2	1						7
3) Membuat RPP	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3		24	
	P	3,5	1,5					1,5					5
4) Menyiapkan/membuat media	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16	
	P	2	2					1					5
b. Mengajar terbimbing													
1) Praktik Mengajar	R	4	4	4	4							16	
	P	6	3	6,5									9
2) Penilaian dan Evaluasi	R				6							6	
	P			5,5			5,5						11
c. Mengajar Mandiri													
1) Praktik Mengajar	R					4	4	4	4			16	
	P						9	9	4,5				18
2) Penilaian dan Evaluasi	R						6	6	6			18	
	P									5,5			5,5
5. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)													
a. Ekstrakurikuler													
1) Pramuka	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16	
	P	3	3	3		3	3	3	3				21

2) Bola Voli	R		2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
	P		2	2	2		2	2	2				12
3) Melukis	R		2	2	2	2	2	2	2	2		16	
	P		1	2	1		1,5	1	1				7,5
4) Basket	R		2	2	2	2	2	2	2	2		16	
	P		2	2	2		2	2	2	2			14
5) Tari	R		1	1	1	1	1	1	1	1		8	
	P		2	2	1,5		2	2	2				11,5
6) Musik / Band	R		2	2	2	2	2	2	2	2		16	
	P		2	2	2		2	2	2				12
6. Kegiatan Sekolah													
a. Upacara Bendera Hari Senin	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	P		1	1	1			2	1	1			7
b. Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013	R	2										2	
	P	3											3
c. Piket	R		2	2	2	2	2	2	2	2		16	
	P		2	2	2,5	2			2	2	2		14,5
d. Pengembangan Diri	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
	P		1	1	1			1	1	1			6
e. Literasi	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	P	1	1	1	1		7	7	5	4			27
f. Penilaian Tengah Semester (PTS)	R							15				15	
	P				5	20,5							25,5
g. Latihan dan lomba Upacara	R					2						4	
	P				2	4	2						8
7. Kegiatan Kelompok													
a. Pentas Seni	R								8				
	P								8				8
b. Lomba Voli	R								4				
	P								4				4
c. Lomba Cerdas Cermat	R								2				
	P								2				2



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : SIWI RAHAYUNINGSIH

NO. MAHASISWA : 14416244030

FAK/JUR/PR.STUDI : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 SEWON

ALAMATSEKOLAH: Jl. Bantul Km.6,7, Kaliputih,

Pendowoharjo, sewon, Bantul

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan /Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.30-11.30	Penerjunan mahasiswa PLT	Kualitatif : Penerjunan mahasiswa PLT UNY berjalan dengan baik dan lancar Kuantitatif : Diikuti 1 kepala sekolah, 1 guru pamong, 1 DPL pamong, dan 12 mahasiswa PLT	
		12.30-14.00	Rapat koordinasi PLT	Kualitatif : Rapat koordinasi kelompok PLT UNY SMPN 3 Sewon berjalan dengan lancar Kuantitatif : Diikuti 12 mahasiswa PLT UNY	
2.	Sabtu, 16 September 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : Mendampingi kegiatan literasi kelas VII B Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 2 mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Observasi kelas 8A	Kualitatif : Observasi kegiatan pembelajaran IPS Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 2 mahasiswa PLT	
		08.35-09.15	Observasi kelas 8D	Kualitatif : Observasi kegiatan pembelajaran IPS Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mata	

				pelajaran, dan 2 mahasiswa PLT	
		10.00-10.30	Membantu persiapan rapat	Kualitatif : Mempersiapkan snack untuk rapat Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT dan 1 staff TU	
		12.00-12.30	Membantu konsumsi rapat	Kualitatif : Mempersiapkan konsumsi berupa nasi kotak Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT	
3.	Senin, 18 September 2017	07.00-07.40	Upacara bendera	Kualitatif : Mengikuti upacara bendera hari senin dengan lancar Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY dan PPL UPY	
		08.00-09.30	Menjaga Meja Piket	Kualitatif : Menjaga meja piket telah terlaksana Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa	
		09.30-12.30	Mendampingi MTQ	Kualitatif : Mendampingi siswa berlatih pidato keagamaan Kuantitatif : diikuti \pm 5 mahasiswa	
		11.00-12.30	Menjaga Meja Piket	Kualitatif : Menjaga meja piket telah terlaksana Kuantitatif : diikuti oleh \pm 4 orang mahasiswa	
4.	Selasa, 19 September 2017	08.35-10.10	Observasi Kelas	Kualitatif : Observasi kegiatan belajar mengajar yang di isi oleh mahasiswa UPY Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
		11.00-12.30	Mendampingi Ujian eningkatan Mutu Kelas IXA	Kualitatif : Menunggu siswa dalam mengerjakan soal kenaikan mutu IPA kelas IX Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
5.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan	

				menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa, 3 guru dan Kepala Sekolah	
		07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Kualitatif : membuat RPP materi dinamika kependudukan Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		13.00-15.30	Membuat media pembelajaran	Kualitatif : Membuat media presentasi powerpoint Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
6.	Jumat, 22 September 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri	Kualitatif : pengembangan diri dilakukan dengan pengenalan lingkungan sekitar sekolah Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		10.00-12.00	Inventarisasi buku perpustakaan	Kualitatif : memberikan cap pada buku dan menuliskan data inventaris buku Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	Kualitatif : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
7.	Sabtu, 23 September 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : Melakukan pendampingan literasi di kelas VIII A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 2 mahasiswa PLT	

		07.15-08.35	Pendampingan Kelas	<p>Kualitatif : Mendampingi teman mengajar di kelas 8A dengan materi Pengaruh faktor alam terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 2 mahasiswa PLT</p>	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	<p>Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan materi Dinamika Kependudukan (penduduk, jumlah penduduk, kepadatan penduduk)</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		10.30-11.30	Pendampingan MTQ	<p>Kualitatif : Melakukan pendampingan Lomba MTQ, Pidato, Adzan, dan kaligrafi kemudian mengantar pulang siswa</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 20 siswa, 2 guru pembimbing dan 15 mahasiswa PLT</p>	
		15.00-17.00	Ekstrakurikuler Basket	<p>Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra basket</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 20 siswa, dan ± 8 mahasiswa PLT</p>	
8.	Senin, 25 September 2017	07.00-07.40	Upacara bendera	<p>Kualitatif : Mengikuti upacara bendera hari senin dengan lancar</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY dan PPL UPY</p>	
		08.00-10.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<p>Kualitatif : Pembuatan RPP dengan materi dinamika kependudukan (komposisi, kualitas, pertumbuhan dan ledakan penduduk)</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT dan telah selesai</p>	
		11.00-13.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif : Membuat media presentasi</p>	

				powerpoint. Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		13.00-15.00	Menyusun matriks program kerja PLT	Kualitatif : Membuat matriks kerja mingguan PLT Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		13.00-15.00	Ekstra Musik / Band	Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra musik / band Kuantitatif : Diikuti oleh 8 siswa, dan 5 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Ekstra Voli	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler bola voli dan ikut serta dalam ekstra Kuantitatif : Diikuti oleh 25 siswa dan 10 mahasiswa PLT	
9.	Selasa, 26 September 2017	06.30-08.30	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar kelas di kelas VII B dengan materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.00-13.00	Menjaga Meja Piket	Kualitatif : Menjaga meja piket telah terlaksana Kuantitatif : diikuti oleh ± 4 orang mahasiswa	
		13.00-14.00	Melukis	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema tokoh animasi Kuantitatif : Diikuti oleh 15 siswa, 1 pembimbing, dan 4 mahasiswa PLT	

		15.00-17.00	Pendampingan Tari	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler tari Kuantitatif : Diikuti oleh 25 siswa, 1 pembimbing , dan 6 mahasiswa PLT	
10.	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT	
		07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.30-10.35	Razia <i>Handphone</i>	Kualitatif : Merazia <i>handphone</i> di seluruh kelas Kuantitatif : dilakukan oleh ± 15 OSIS, dan ±8 mahasiswa PLT	
		11.00-12.30	Menjaga Meja Piket	Kualitatif : Menjaga meja piket telah terlaksana Kuantitatif : diikuti oleh ± 4 orang mahasiswa	
11.	Kamis, 28 September 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		10.10-11.30	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar kelas di kelas VII B dengan materi Perubahan akibat interaksi antarruang Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-12.30	Inventarisasi buku perpustakaan	Kualitatif : memberikan cap pada buku dan menuliskan data inventaris buku Kuantitatif : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, dan telah memberikan data inventaris pada 45 buah	

				buku ensiklopedia	
12.	Jumat, 29 September 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri	Kualitatif : pengembangan diri dilakukan dengan tadarus Al-qur'an Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.20-09.00	Praktek mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan materi Dinamika Kependudukan (komposisi, kualitas, pertumbuhan dan ledakan penduduk) Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Takziah	Kualitatif : Mengikuti takziah putra guru seni budaya Kuantitatif : Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	Kualitatif : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi cara menggunakan kompas Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
13.	Sabtu, 30 September 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : Melakukan pendampingan literasi di kelas VII D dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku Kuantitatif : Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		08.00-10.00	Menjaga Meja Piket	Kualitatif : Menjaga meja piket telah terlaksana Kuantitatif : diikuti oleh ± 4 orang mahasiswa	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan materi kulit penduduk, pertumbuhan dan	

				ledakan penduduk. Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Ekstrakurikuler Basket	Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra basket Kuantitatif : Diikuti oleh 15 siswa, dan ± 8 mahasiswa PLT	
14.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-09.00	Pendampingan Upacara hari Kesaktian Pancasila	Kualitatif : melakukan pendampingan upacara kesaktian pancasila di lapangan Paseban Bantul Kuantitatif : Diikuti oleh 30 siswa, 2 guru pendamping, dan 21 mahasiswa PLT	
15.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-07.40	Upacara bendera	Kualitatif : Mengikuti upacara bendera hari senin dengan lancar Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY dan PPL UPY	
		08.00-10.00	Menjaga Meja Piket	Kualitatif : Menjaga meja piket telah terlaksana Kuantitatif : diikuti oleh ± 4 orang mahasiswa	
		10.30-12.30	Menjaga Perpustakaan	Kualitatif : menjaga perpustakaan/piket perpustakaan Kuantitatif : Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT dan petugas perpustakaan	
		12.30-15.00	Penilaian Mading	Kualitatif : melakukan penilaian mading dalam rangka lomba mading yang diselenggarakan mahasiswa PPL UPY Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Ekstrakurikuler Voli	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler bola voli dengan materi passing, servis dan smash	

				Kuantitatif : Diikuti oleh 45 siswa dan 10 mahasiswa PLT	
16.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00-0715	Literasi	Kualitatif : Melakukan pendampingan literasi di kelas VII B dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku Kuantitatif : Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar kelas di kelas VII B dengan kegiatan mengerjakan soal LKS Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-12.30	Pengelolaan Laboratorium IPA	Kualitatif : membantu teman melakukan pengelolaan laboratorium IPA Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Telah menata 20 beker glass, 6 lup, 10 pertidis, dan 3 set kancing genetika	
		13.00-14.00	Melukis	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema tokoh animasi Kuantitatif : Diikuti oleh 15 siswa, 1 pembimbing, dan 4 mahasiswa PLT	
		14.00-15.30	Pendampingan OSIS (seleksi PBB)	Kualitatif : melakukan pendampingan seleksi PBB calon anggota OSIS Kuantitatif : Diikuti oleh 35 siswa, dan 8 mahasiswa PLT	
		15.30-17.00	Pendampingan Tari	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler tari Kuantitatif : Diikuti oleh 25 siswa, 1 pembimbing, dan 6 mahasiswa PLT	
17.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan	

				presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT	
		07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.00-11.00	Inventarisasi buku perpustakaan	Kualitatif : memberikan cap pada buku dan menuliskan data inventaris buku Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, dan telah memberikan data inventaris pada 256 buah buku paket	
		11.00-12.00	Piket	Kualitatif : menjaga meja piket di hall sekolah Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.00	Rapat koordinasi PLT	Kualitatif : membahas tentang rencana pemberian motivasi kepada siswa Kuantitatif : Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT	
18.	Kamis, 5 Oktober 2017				
19.	Jumat, 6 Oktober 2017				
20.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00-09.00	Latihan Upacara	Kualitatif : Latihan upacara dilakukan untuk persiapan lomba upacara tingkat kabupaten Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 2 anggota TNI, 1 anggota POLRI dan	

				seluruh mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Persiapan UTS	Kualitatif : membagi lembar soal, berita acara dan lembar jawab ke dalam amplop Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT	
		12.00-13.00	Persiapan UTS	Kualitatif : melakukan persiapan berupa penempelan nomer urut peserta ujian dan nomer ruangan Kuantitatif : Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT	
21.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-08.00	Persiapan Administrasi UTS	Kualitatif : melakukan persiapan berupa soal, presensi, berita acara pada masing-masing map Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY	
		08.00-09.00	Presensi pengawas UTS	Kualitatif : melakukan presensi peserta ujian tiap-tiap kelas Kuantitatif : Diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY	
		09.00-11.30	Menjaga Ruang Sekretariat	Kualitatif : menunggu ruang sekretariat ujian Kuantitatif : Diikuti oleh ± 5 mahasiswa PLT	
		11.30-13.30	Latihan Paduan Suara	Kualitatif : melakukan pendampingan latihan paduan suara dalam rangka persiapan lomba upacara Kuantitatif : Diikuti oleh ± 12 mahasiswa PLT	
22.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengawasi UTS	Kualitatif : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 5, mapel matematika Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT	
		10.00-11.30	Menjaga Ruang Sekretariat	Kualitatif : menunggu ruang sekretariat ujian Kuantitatif : Diikuti oleh ± 5 mahasiswa PLT	
23.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-09.30	Menjaga Ruang Sekretariat	Kualitatif : menunggu ruang sekretariat ujian Kuantitatif : Diikuti oleh ± 5 mahasiswa PLT	

		10.00-11.30	Presensi pengawas UTS	Kualitatif : melakukan presensi peserta ujian tiap-tiap kelas Kuantitatif : Diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY	
24.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-09.00	Mengawasi UTS	Kualitatif : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 11, mapel IPA Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.00	Mengawasi UTS	Kualitatif : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 11, mapel PJOK Kuantitatif : Diikuti oleh 33 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
		11.00-12.00	Mengawasi UTS	Kualitatif : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 11, mapel Prakarya Kuantitatif : Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa PLT	
		12.30-14.30	Melakukan Analisis soal ulangan harian	Kualitatif : melakukan analisis hasil ulangan harian siswa VII B Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa, dan lembar jawab yang dianalisis adalah 32 siswa	
25.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00-09.00	Mengawasi UTS	Kualitatif : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 1, mapel PAI Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.00	Mengawasi UTS	Kualitatif : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 3, mapel Seni Budaya Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Latihan Upacara	Kualitatif : melakukan pendampingan latihan upacara dalam rangka persiapan lomba upacara tingkat kabupaten	

				Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa SMPN 3 Sewon, 3 guru, 2 anggota TNI, 1 anggota POLRI, 3 pegawai kecamatan dan seluruh mahasiswa PLT	
26.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-09.00	Latihan Upacara (Gladi Bersih)	Kualitatif : melakukan pendampingan latihan upacara dalam rangka persiapan lomba upacara tingkat kabupaten Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa SMPN 3 Sewon, 3 guru, 2 anggota TNI, 1 anggota POLRI, 3 pegawai kecamatan dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.00-11.00	Persiapan Lomba Upacara	Kualitatif : melakukan persiapan ruangan untuk tempat transit tamu dan juri lomba Kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru dan seluruh mahasiswa PLT	
		11.00-13.00	Koreksi hasil ulangan tengah semester	Kualitatif : melakukan koreksi UTS mapel UTS Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, dan telah selesai mengoreksi 32 lembar jawab UTS	
		13.00-14.00	Merekap nilai PTS	Kualitatif : melakukan rekap nilai PTS ke dalam daftar nilai PTS telah terlaksana Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa	
27.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Persiapan Lomba Upacara	Kualitatif : melakukan persiapan lomba upacara yaitu mempersiapkan konsumsi tamu dan dewan juri di ruang transit Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT	
		07.00-08.00	Lomba Upacara	Kualitatif : melakukan pendampingan siswa yang sakit ketika mengikuti lomba upacara ,mempersiapkan konsumsi tamu dan dewan juri	

				Kuantitatif : Diikuti oleh 25 orang tamu, 1 guru dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.00-09.00	Membereskan perlengkapan upacara (tempat penilaian lomba)	Kualitatif : membereskan tempat penilaian lomba (transit juri dan tamu) Kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru, 2 karyawan dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.00-11.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menata buku , menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.30-12.30	Membantu koreksi jawaban PJOK	Kualitatif : membantu teman melakukan koreksi lembar jawab UTS PJOK Kuantitatif : Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT, dan telah mengoreksi 32 lembar jawaban	
		13.00-15.00	Ekstrakurikuler Musik / Band	Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra musik / band Kuantitatif : Diikuti oleh 8 siswa, dan 5 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Ekstra Voli	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler bola voli dan ikut serta dalam ekstra Kuantitatif : Diikuti oleh 20 siswa dan 10 mahasiswa PLT	
28.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar kelas di kelas VII B dengan melakukan kegiatan pembahasan soal UTS.	

				Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Melukis	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema tokoh animasi Kuantitatif : Diikuti oleh 15 siswa, 1 pembimbing, dan 4 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Pendampingan Tari	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler tari Kuantitatif : Diikuti oleh 25 siswa, 1 pembimbing, dan 8 mahasiswa PLT	
29.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Mengajar Mandiri	Kualitatif : Mengajar kelas di kelas VII C dengan melakukan kegiatan pembahasan soal UTS. Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.00-12.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman	

				literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
30.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.30-10.00	Persiapan dan Pelaksanaan Pemilos	Kualitatif : menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk pemilos Kuantitatif : diikuti seluruh mahasiswa, OSIS, dan ± 5 guru	
		10.10-11.30	Mengajar Mandiri	Kualitatif : Mengajar kelas di kelas VII B dengan materi pengertian, jenis-jenis, pola dan ciri-ciri interaksi sosial Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-12.00	Pemilos	Kualitatif : Melakukan pendampingan penghitungan suara pemilos Kuantitatif : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan seluruh panitia pemilos	
31.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri	Kualitatif : pengembangan diri dilakukan dengan pengenalan lingkungan Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.20-09.00	Praktek mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan materi Ulangan Harian materi BAB 2 Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	

		14.00-17.00	Pramuka	<p>Kualitatif : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi pengetahuan peta</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
32.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<p>Kualitatif : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		09.30-10.50	Praktek mengajar	<p>Kualitatif : Mengajar di kelas VII C dengan materi materi pengertian, jenis-jenis, pola dan ciri-ciri interaksi sosial</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahaiswa PLT</p>	
		10.30-11.30	Menjaga taman literasi	<p>Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	<p>Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan kegiatan remidi ulangan harian BAB 2 dan materi pengertian, jenis-jenis, pola dan ciri-ciri interaksi sosial</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahaiswa PLT</p>	
		15.00-17.00	Ekstra Basket	<p>Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra basket</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 20 siswa, dan ± 8 mahasiswa PLT</p>	
33.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<p>Kualitatif : kegiatan literasi dengan</p>	

				menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.30-11.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menata, menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Kualitatif : menyusun RPP dengan interaksi sosial assosiatif Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		13.00-14.00	Mengumpulkan materi pembelajaran	Kualitatif : mengumpulkan materi pembelajaran dengan melakukan download gambar, artikel dan video terkait Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		14.00-15.00	Membuat materi pembelajaran	Kualitatif : menyusun materi pembelajaran dalam media powerpoint Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		13.00-15.00	Ekstra Musik / Band	Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra musik / band Kuantitatif : Diikuti oleh 8 siswa, dan 5 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Ekstrakurikuler Voli	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler voli dengan materi smash Kuantitatif : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, 1 guru pendamping dan 20 siswa	
34.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII B dengan	

				materi interaksi sosial assosiatif Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Melukis	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema suasana pagi hari Kuantitatif : Diikuti oleh 10 siswa, 1 pembimbing, dan 5 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Pendampingan Tari	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler tari Kuantitatif : Diikuti oleh 23 siswa, 1 pembimbing, dan 6 mahasiswa PLT	
35.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 3 Guru dan Kepala Sekolah	
		07.15-08.35	Mengajar Mandiri	Kualitatif : Mengajar di kelas VII C dengan materi interaksi sosial assosiatif Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.00-12.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
36.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	

				Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII B dengan materi Interaksi sosial dissosiatif dan proses interaksi sosial Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
37.	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri (latihan upacara)	Kualitatif : latihan upacara untuk memperingati sumpah pemuda Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.20-09.00	Mengajar Mandiri	Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan materi interaksi sosial assosiatif Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	Kualitatif : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi pengetahuan hormat senjata Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
38.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : Melakukan pendampingan literasi di kelas VII C dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, dan 1 mahasiswa PLT	

		09.30-10.10	Mengajar Mandiri	<p>Kualitatif : Mengajar di kelas VII C dengan materi Interaksi sosial dissosiatif dan proses interaksi sosial</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	<p>Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan materi Interaksi sosial dissosiatif dan proses interaksi sosial</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT</p>	
39.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	<p>Kualitatif : Mengikuti upacara bendera hari senin dalam rangka peringatan sumpah pemuda dengan lancar</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY</p>	
		07.40-09.00	Membereskan perlengkapan upacara	<p>Kualitatif : membereskan perlengkapan upacara di laboratorium IPA, hall, dan ruang osis</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		09.00-11.30	Piket taman literasi	<p>Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		12.00-14.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<p>Kualitatif : menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan materi pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		14.00-15.00	Ekstrakurikuler Musik / Band	<p>Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra musik / band</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 8 siswa, dan 5</p>	

				mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Lomba Voli (kegiatan lomba PLT)	Kualitatif : kegiatan lomba voli antarkelas telah terlaksana Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, peserta lomba	
40.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : Menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti seluruh warga sekolah	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII B dengan materi pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Melukis	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema vignet Kuantitatif : Diikuti oleh 10 siswa, 1 pembimbing, dan 5 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Lomba Voli (kegiatan lomba PLT)	Kualitatif : kegiatan lomba voli antarkelas telah terlaksana Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, peserta lomba	
41.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 3 Guru dan Kepala Sekolah	

		07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII C dengan materi pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT Kuantitatif : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.00-12.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
42.	Kamis, 2 November 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII B dengan kegiatan mengerjakan soal latihan ulangan harian di LKS Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-12.00	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
43.	Jumat, 3 November 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri (senam SKJ)	Kualitatif : pengembangan diri dilakukan dengan kegiatan senam Indonesia sehat	

				Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.40-09.00	Praktek mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan materi materi pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial dan pembentukan lembaga sosial Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT Kuantitatif : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	Kualitatif : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi pengetahuan tali temali Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
44.	Sabtu, 4 November 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-10.50	Praktek mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII C dengan kegiatan mengerjakan latihan soal ulangan harian di LKS Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-11.30	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi	

				yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	Kualitatif : Mengajar di kelas VII C dengan kegiatan mengerjakan latihan soal ulangan harian di LKS Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		13.30-15.30	Lomba Cerdas Cermat	Kualitatif : lomba cerdas cermat dalam rangka perpisahan PLT UNY telah terlaksana dengan lancar Kuantitatif : diikuti oleh 12 peserta lomba, dan seluruh mahasiswa PLT UNY	
		15.00-17.00	Ekstra Basket	Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra basket Kuantitatif : Diikuti oleh 20 siswa, dan ± 8 mahasiswa PLT	
45.	Senin, 6 November 2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	Kualitatif : Mengikuti upacara bendera hari senin dalam rangka pelantikan kepengurusan osis baru Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY	
		08.00-11.00	Membuat soal ulangan harian	Kualitatif : telah selesai membuat soal ulangan harian Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, jumlah soal yang dibuat yaitu 20 soal pilihan ganda	
		11.00-13.00	Membuat kisi-kisi ulangan harian	Kualitatif : pembuatan kisi-kisi ulangan harian telah selesai Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	

		13.00-15.00	Ekstrakurikuler Musik / Band	Kualitatif : Melakukan pendampingan dan ikut serta dalam ekstra musik / band Kuantitatif : Diikuti oleh 8 siswa, dan 5 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Ekstrakurikuler Voli	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler bola voli dan ikut serta dalam ekstra Kuantitatif : Diikuti oleh 45 siswa dan 10 mahasiswa PLT	
46.	Selasa, 7 November 2017	06.30-08.30	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar (UH)	Kualitatif : Mengajar di kelas VII B dengan kegiatan ulangan harian BAB 3 Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-13.00	Menjaga taman literasi	Kualitatif : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Melukis	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema suasana senja Kuantitatif : Diikuti oleh 10 siswa, 1 pembimbing, dan 5 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Pendampingan Tari	Kualitatif : melakukan pendampingan ekstrakurikuler tari Kuantitatif : Diikuti oleh 23 siswa, 1 pembimbing, dan 6 mahasiswa PLT	

47.	Rabu, 8 November 2017	06.30-07.00	Piket	<p>Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 3 Guru dan Kepala Sekolah</p>	
		07.00-07.15	Literasi	<p>Kualitatif : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		07.15-08.35	Praktek Mengajar (UH)	<p>Kualitatif : Mengajar di kelas VII B dengan kegiatan ulangan harian BAB 3</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		09.00-11.00	Membuat laporan	<p>Kualitatif : menyusun laporan PLT, telah terlaksana penyusunan BAB 1</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		12.00-14.00	Menilai poster	<p>Kualitatif : penilaian poster dalam rangka persiapan perpisahan PLT UNY telah terlaksana</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT, jumlah poster 31</p>	
48.	Kamis, 9 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<p>Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
		10.30-12.30	Menganalisis butir soal	<p>Kualitatif : analisis butir soal ulangan harian 2 terlaksana dengan lancar</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
49.	Jumat, 10 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<p>Kualitatif : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga</p>	

				sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.20-09.00	Praktek Mengajar (UH)	Kualitatif : Mengajar di kelas VII D dengan kegiatan ulangan harian BAB 3 Kuantitatif : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.00-11.00	Menyusun Program Tahunan dan Program Semester	Kualitatif : penyusunan program tahunan dan program semester telah terlaksana Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		12.30-14.30	Menyusun laporan PLT	Kualitatif : penyusunan laporan PLT telah terlaksana Kuantitatif : Diikuti 1 mahasiswa PLT, dan sudah mencapai 15%	
		15.00-17.00	Persiapan Pentas Seni	Kualitatif : persiapan pensi telah terlaksana dengan lancar Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT dan telah mencapai 70%	
50.	Sabtu, 11 November 2017	07.00- 10.00	Persiapan Pentas Seni	Kualitatif : persiapan pensi telah terlaksana dengan lancar Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT dan telah mencapai 100%	
		10.00-15.00	Pentas Seni	Kualitatif : pelaksanaan acara pentas seni dalam rangka perpisahan PLT UNY telah terlaksana dengan lancar Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa SMP N 3 Sewon, 10 guru , dan seluruh mahasiswa PLT	
51.	Senin, 13 November 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : Melakukan kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah	
		07.30-08.30	Menyusun laporan PLT	Kualitatif : penyusunan laporan PLT telah terlaksana Kuantitatif : Diikuti 1 mahasiswa PLT, dan	

				sudah mencapai 35%	
		10.10-11.30	Mengisi jam kosong	Kualitatif : kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan pendampingan tugas kelas 9D Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
		11.30-14.30	Menyusun laporan PLT	Kualitatif : penyusunan laporan PLT telah terlaksana Kuantitatif : Diikuti 1 mahasiswa PLT, dan sudah mencapai 55%	
52.	Selasa, 14 November 2017	06.30-08.30	Piket	Kualitatif : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Mengisi jam kosong	Kualitatif : Mengajar di kelas VII B dengan kegiatan mengerjakan LKS Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		12.30- 15.30	Menyusun laporan PLT	Kualitatif : melakukan pendampingan tugas dengan lancar Kuantitatif : Diikuti oleh 32 siswa, dan 1 mahasiswa PLT	
53.	Rabu, 15 November 2017	07.00-07.15	Literasi	Kualitatif : Melakukan kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh warga sekolah	
		07.30-10.30	Menyusun laporan PLT	Kualitatif : penyusunan laporan PLT telah terlaksana Kuantitatif : Diikuti 1 mahasiswa PLT, dan sudah mencapai 100%	
54.					



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 3 SEWON
 Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Pendowoharjo, Sewon, Bantul Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 6466008
 Nama DPL PLT : Dr. Taat Wolandari, M. Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	15 September 2017	12	Penyerahan Mahasiswa PLT		
2.	21 Oktober 2017	2	Konsultasi RPP		
3.	28 Oktober 2017	2	Konsultasi RPP & Metode Pembelajaran		
4.	31 Oktober 2017	2	Konsultasi Penilaian & Laporan PLT		

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Dr. Safrimin, M.pd
 NIP. 19600803 199512 1 001

Bantul, 15 Sept. 2017
 Ketua Kelompok PLT

Amri Fajriyanto
 NIM. 14601241036

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT UNY SMP NEGERI 3 SEWON

TAHUN 2017

1. Praktik Mengajar



KEGIATAN SEKOLAH

1. Upacara Bendera



2. Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013



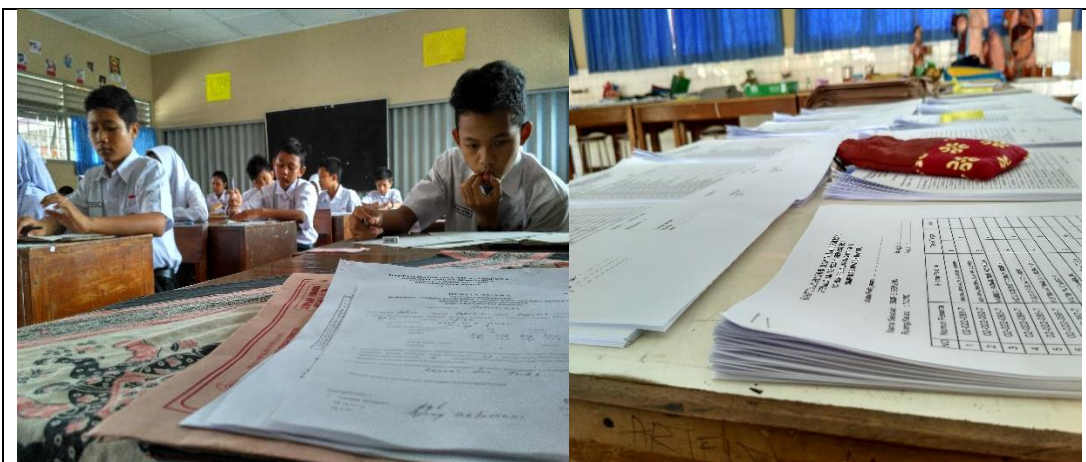
3. Pengembangan Diri



4. Literasi



5. UTS



6. PEMILOS



7. Piket



8. Menjaga Taman Literasi



9. Lomba Upacara



KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

1. Pramuka



2. OSIS



3. Tari



4. Musik



5. Melukis



6. Boga



7. Basket



KEGIATAN INSIDENTAL

1. Pendampingan Kelas Kosong



2. Upacara Hari Kesaktian Pancasila



3. Menjaga Perpustakaan



4. Pendampingan Lomba MTQ



5. Upacara Hari Sumpah Pemuda



KEGIATAN KELOMPOK

1. Lomba LCC



2. Lomba Poster



3. Lomba Voli

