

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI NGOTO
JALAN IMOIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON,
BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA.**

Tahun Akademik 2017/2018

15 September – 15 November 2017



Disusun Oleh :

Intan Diah Prasepti

14108241014

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PLT di SD Ngoto, yang disusun oleh:

Nama : Intan Diah Prasepti
NIM : 14108241014
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Ngoto mulai tanggal 15 September-15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan ini tercantum dalam laporan.

Bantul, 16 November 2017

Koordinator PLT SD Ngoto

Guru Pamong

Listiana Ambarsari, A.Md

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 196810152014062002Dosen

NIP. 198203272010012015

Menyetujui dan mengetahui;

Kepala SD Ngoto

Pembimbing Lapangan



Supriyanto, S.Pd

NIP. 196808171991031015

Unik Ambar Wati, M.Pd

NIP. 197910142005012001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun 2017 dapat terlaksana dengan baik dan lancar hingga penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban terhadap pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan kurang lebih dua bulan, dimulai dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SD Negeri Ngoto.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang saya lakukan bukanlah keberhasilan individu ataupun kelompok, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan lindungan-Nya.
2. Orangtua kami yang telah memberikan dukungan moral dan material.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
4. Staff PP PLT dan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Unik Ambarwati, M.Pd. selaku DPL mahasiswa PGSD yang telah memberikan bimbingan.
6. Suparyanto, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Ngoto yang telah berkenan menerima mahasiswa PLT dan memberi banyak arahan.
7. Listiana Ambarsari, A.Md selaku koordinator PLT tahun 2017 yang telah mendampingi dan memberikan masukan.
8. Bapak/Ibu Guru beserta karyawan SD Negeri Ngoto yang telah membantu terlaksananya setiap program PLT, baik program pembelajaran maupun non pembelajaran.
9. Siswa-siswi SD Negeri Ngoto yang telah ikut melancarkan setiap program.
10. Teman-teman seperjuangan TIM PLT UNY 2017 SD Negeri Ngoto yang saling bahu-membahu satu sama lain dalam menjalankan tugas.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PLT di Lokasi PLT SD Negeri Ngoto yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian laporan ini disusun, semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Tak lupa kami haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program PLT di SD Negeri Ngoto.

Yogyakarta, 23 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	24
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	28
A. Persiapan	28
B. Pelaksanaan PLT.....	31
C. Analisis Hasil.....	52
BAB III. PENUTUP	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTKA	80
LAMPIRAN	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah SD Ngoto	81
Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto	82
Lampiran 3. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018.....	96
Lampiran 4. RPP dan Perangkat Pembelajaran	100
Lampiran 5. Catatan Harian	250
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan PLT	372
Lampiran 7. Matriks Individu.....	377

ABSTRAK LAPORAN

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

KELOMPOK PLT UNY 2017 SD NEGERI NGOTO

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan bentuk transisi mahasiswa dari lingkungan akademik menuju lingkungan non-Akademik. Pelaksanaan PLT tidak terlepas dari kultur perguruan tinggi yang dimanifestasikan melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan, pengajaran, dan pengabdian masyarakat.

PLT dilaksanakan pada lembaga pendidikan atau sekolah. Pada lembaga pendidikan, kegiatan PLT dilaksanakan di SD Negeri Ngoto. Berdasarkan hasil observasi awal diperoleh data tentang kegiatan yang sedang atau akan dilaksanakan di SD Negeri Ngoto. Program kerja yang disusun oleh tim PLT berdasarkan hasil observasi yaitu program-program di: pengadaan media, pembuatan lapangan gobag sodor, pembuatan lapangan engklek, pengecatan bak sampah, pelayanan perpustakaan, pendampingan ekstrakurikuler komputer, pendampingan ekstrakurikuler tari, perawatan, pendampingan ekstrakurikuler pramuka, latihan upacara, pendampingan kegiatan siswa di luar kelas, mengganti guru mengajar dan penyusunan RPP untuk mengajar terbimbing, mandiri dan ujian.

Program PLT terdiri dari Program Mengajar dan Program Non Mengajar. Program Mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program ini dilakukan selama 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yakni pada kelas rendah dan pada kelas tinggi secara seimbang. Sedangkan Program Non Mengajar merupakan program kerja yang bersifat penunjang pelaksanaan PLT. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja sebanyak 367 jam dan telah memenuhi jam minimal. Secara keseluruhan program PLT di SD Negeri Ngoto berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat di lapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa, Guru, Karyawan, DPL dan siswa SD Negeri Ngoto.

Kata Kunci: PLT, Pelaksanaan PLT, dan SD Negeri Ngoto

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PLT berlangsung dan selama pelaksanaan PLT. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

1. Profil SD Ngoto

NPSN	: 20400244
Tipe Sekolah	: Sekolah Negeri
Alamat	: Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
Kepala Sekolah	: Suparyanto, S.Pd.
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Jumlah Rombongan Belajar	: 12
Jumlah Siswa	: 314
Kurikulum	: Kurikulum 2013 (kelas I, II, IV, V) dan KTSP (kelas III dan VI)
Skor Akreditasi (2015)	: A (skor akhir 88)
<i>Website</i>	: http://www.sdngoto.blogspot.com
<i>Email</i>	: sd.ngoto@gmail.com
Nomor Telepon	: (0274)7490012

2. Letak Geografis SD Ngoto

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, dusun Semail, desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

Batas utara : Kantor Desa Bangunharjo

Batas timur : Pemukiman penduduk dusun Semail, Jalan Imogiri Barat Km 7.

Batas selatan : pemukiman penduduk Dusun Semail

Batas barat : pemukiman penduduk Dusun Semail

Letak SD Ngoto hanya kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari jalan Imogiri Barat terdapat plakat yang menunjukkan arah jalan menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

3. Visi dan Misi SD Ngoto

a. Visi

Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.

b. Misi

1) Bertaqwa

- a) Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di sekolah, dan di masyarakat.
- b) Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c) Melaksanakan kegiatan sosial.
- d) Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

2) Berkarakter

- a) Mengimplementasikan 6S + MT (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b) Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d) Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

3) Cerdas

- a) Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b) Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c) Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d) Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e) Melaksanakan *remedial*, *remedial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f) Mengembangkan budaya baca.

4) Terampil

- a) Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b) Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.
- c) Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

4. Tujuan SD Ngoto

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2017 / 2018.

a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (2016-2021)

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai lima tahun mendatang (tahun 2016-2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian ujian dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
 - a) Tahun pelajaran 2016 / 2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.
 - b) Tahun pelajaran 2017 / 2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
 - c) Tahun pelajaran 2018 / 2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
 - d) Tahun pelajaran 2019 / 2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
 - e) Tahun pelajaran 2020 / 2021 semua kompetensi siswa minimal 22,91.
- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
- 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
- 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.

- 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan *badminton*) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
- 6) Memiliki *timdrumband* yang baik.
- 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.
- 8) Menumbuhkembangkan terhadap ajaran agama secara intensif sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
- 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
- 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.

b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018

Tujuan SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut.

- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sikap dengan sangat baik.
- 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
- 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
- 4) Melaksanakan *remedial teaching* dan pengayaan.
- 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
- 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.
- 7) Mendidik pemain olahraga (sepakbola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
- 8) Tim *drumband* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
- 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan olimpiade sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
- 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
- 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (juz 'Ammah).

c. Strategi Pencapaian Tujuan

Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
- 2) Pengembangan Sistem Penilaian
 - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodic tentang sistem penilaian.

- b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
 - c) Melakukan analisis penilaian.
 - d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah, dan Dinas Pendidikan Dasar).
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan / PAKEM / Pendekatan Saintifik.
- a) Mengadakan *workshop* tentang pendekatan PAKEM.
 - b) Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.
 - c) Mendatangkan narasumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
 - d) Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.
 - e) Memfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multimedia, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
- a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
 - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
 - c) Mengadakan *workshop* pendidikan inklusi.
 - d) Mengadakan *workshop* penanggulangan risiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat forum bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
- a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaraan di bidang akademik maupun nonakademik melalui bimbingan individu.
 - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
- a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
 - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

5. Sarana dan Prasarana SD Ngoto

a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto

1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto

Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Luas (m ²)
1.	Ruang Kantor		
	a. Kantor Kepala Sekolah	1	24
	b. Kantor Guru	1	48
2.	Ruang Kelas		
	a. Kelas I A	1	48
	b. Kelas I B	1	48
	c. Kelas II A	1	48
	d. Kelas II B	1	48
	e. Kelas III A	1	40
	f. Kelas III B	1	40
	g. Kelas IV A	1	48
	h. Kelas IV B	1	48
	i. Kelas V A	1	48
	j. Kelas V B	1	48
	k. Kelas VI A	1	48
l. Kelas VI B	1	48	
3.	Laboratorium computer	1	40
4.	Laboratorium tari / aula	1	40
5.	Perpustakaan	1	44
6.	Ruang UKS	1	15
7.	Kamar mandi	9	18
8.	Mushola	1	80
9.	Tempat parkir sepeda	1	24
10.	Tempat parkir motor	2	28
11.	Kantin kejujuran	1	21
12.	Kantin	2	6
13.	Gudang barang	1	16
14.	Gudang alat olahraga dan <i>drumband</i>	1	4
15.	Ruang tunggu jemputan siswa	1	20

Luas Total	916
-------------------	-----

2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Objek	Jumlah	Luas (m ²)
1.	Bak pasir lompat jauh	1	270
2.	Lapangan upacara	1	700
3.	Lapangan basket	1	427
4.	Kebun sekolah	1	500
5.	Taman	2	12
			1909

3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto

a) Ruang Kelas

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 kelas dengan kondisi fisik yang lumayan terawatt serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu, dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

b) Ruang Guru

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau kenang-kenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu

juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah. Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

d) Perpustakaan

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepiya perpustakaan ketika jam istirahat dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah.

e) Ruang Komputer

Ruang computer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat computer yang kurang terawat dan kurang optimal penggunaannya.

f) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat 1 ruang UKS. Terdapat beberapa fasilitas yang ada di ruang UKS diantaranya adalah 2 tempat tidur, alat timbangan berat badan, alat pengukur tinggi badan, dan kotak PPPK.

g) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuh. Kondisi mushola bersih dan rapi.

h) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun

tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

i) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya cukup bersih. Kondisi airnya juga lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

j) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

k) Laboratorium Tari / Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruangan ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternity ruangan, karpet, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsystem, dan layar. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PLT, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan sering juga digunakan untuk alternative pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

l) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai sekolah. Kantin dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan dan minum di tempat.

m) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah yaitu milik Bapak Jawahir dan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relative sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

n) Gudang Alat Olahraga dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang sudah dilengkapi dengan kunci.

o) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda siswa yang jumlahnya lumayan banyak.

p) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

q) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

c. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto

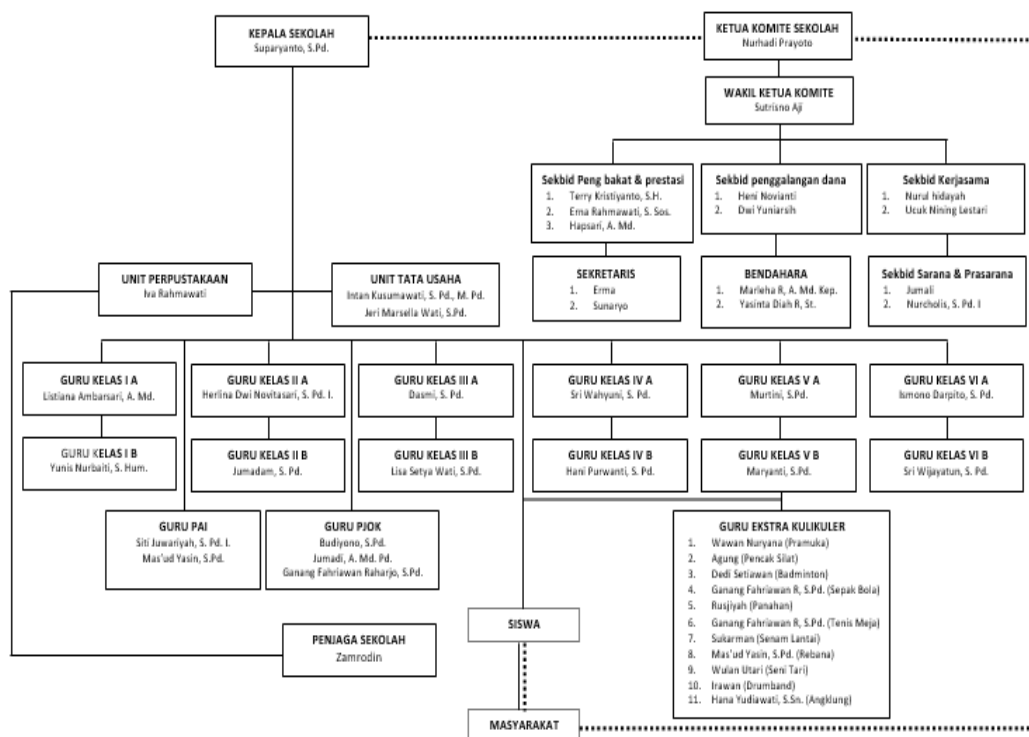
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Komputer tata usaha	2	Baik
2.	Laptop	2	1 laptop rusak
3.	Komputer laboratorium	9	Kurang terawatt
4.	Meja	541	Baik
5.	Kursi kayu	528	Baik
6.	Kursi plastic	12	Kursi rusak
7.	LCD Proyektor	2	Baik
8.	<i>Printer</i>	2	Baik
9.	Kamera digital	1	Baik
10.	Rak buku pojok baca	2	Baik

11.	<i>Handycam</i>	1	Baik
12.	<i>Speaker</i>	1	Baik
13.	<i>Soundsystem</i>	3	1 <i>speaker</i> rusak
14.	<i>Drumband set</i>		
	a. Bass	2	Baik
	b. Senar	20	Baik
	c. Tenor	10	Baik
	d. Trio	2	Baik
	e. Belera	10	Baik
	f. Tongkat mayoret	3	Baik
	g. Bendera	12	Baik
15.	Sarana Olahraga		
	a. Meja tenis	1	Baik
	b. Raket	4	Baik
	c. Kok	1 wadah	Baik
	d. Bola tenis meja	1 wadah	Baik
	e. Busur panah	2	Baik
	f. Net bulutangkis	1	Baik
	g. Net voli	1	Baik
	h. Bola voli	2	Baik
	i. Bola sepak	2	1 bola bocor
	j. Bola tenis	4	Baik
	k. Peluru	8	Baik
	l. Bet tenis meja	2	Baik
	m. Bola basket	1	Baik
	n. <i>Conedribbling</i>	10	Baik
	o. Pemukul kasti	2	Baik
	p. Jaring basket	2	Baik

6. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI SD NGOTO



SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri, melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini adalah struktur organisasi SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018.

7. Struktur Kurikulum SD Ngoto

SD Ngoto menerapkan dua kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13). Struktur masing-masing kurikulum dipaparkan dalam penjelasan berikut.

a. Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Ngoto

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) padajenjang Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.

5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan akhlak mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan Teknologi	Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi,

		mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.
5.	Jasmani	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sikap sportivitas.

Struktur kurikulum SD Ngoto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngoto disusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulus yang dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu (jam)			
	II	III	V	VI
A. Mata Pelajaran Utama				
1. Pendidikan Agama	3	3	3	3
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	6	6	5	5
4. Matematika	6	6	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam	3	3	4	4

6. Ilmu Pengetahuan Sosial	2	3	3	3
7. Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	4	4
8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	4	4
B. Muatan Lokal Wajib				
1. Bahasa Jawa			2	2
2. Pendidikan Batik			2	2
C. Muatan Lokal Pilihan				
1. Bahasa Inggris				2
D. Pengembangan Diri				
1. Ekstrakurikuler a. wajib kepramukaan b. pilihan :dll			2	2
2. Pelayanan konseling				
3. Pembiasaan				
Jumlah	31	32	36	38

Catatan.

- 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.
- Kelas III menggunakan pendekatan tematik.
- Kelas VI menggunakan pendekatan mata pelajaran.
- Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
- Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

b. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto

Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto

Muatan Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Per Minggu (jam)	
	I	IV
Kelompok A		

1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	7
4.	Matematika	5	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		3
Kelompok B			
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4
Jumlah		30	36
1.	Mulok Bahasa Jawa	2	2
2.	Mulok Pendidikan Batik	2	2
3.	Pendidikan Kepramukaan	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam)		37	43

8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto

a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Mata Pelajaran	Aspek Penilaian	K K M
1.	III	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	

		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75		
			Kinerja ilmiah			
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75		
			Penerapan			
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75		
			kreasi			
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75		
			Keterampilan cabang olahraga			
			Kebugaran dan kesehatan			
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah			
		Muatan Lokal				
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75		
			Berbicara			
			Membaca			
			Menulis			
		Batik	Kreasi	75		
Muatan Lokal Pilihan						
Bahasa Inggris		75				
Ekstrakurikuler Wajib						
Pramuka		B				
TIK		B				
2.	VI	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75		
			Penerapan			
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75		
			Penerapan			
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75		
			Berbicara			
			Membaca			
			Menulis			
		Matematika	Pemahaman konsep	75		
			Penalaran dan komunikasi			
Pemecahan masalah						
Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75				

		Kinerja ilmiah	
	Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
		Penerapan	
	Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
		kreasi	
	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
		Keterampilan cabang olahraga	
		Kebugaran dan kesehatan	
		Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
	Muatan Lokal		
	Bahasa Jawa	Mendengarkan	
		Berbicara	
		Membaca	
		Menulis	
	Batik	Kreasi	
	Muatan Lokal Pilihan		
	Bahasa Inggris		
	Ekstrakurikuler Wajib		
	Pramuka		
	TIK		

b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I,II, IV dan V

Tabel 8: Standar KKM Kelas I,II,IV dan V Tahun Ajaran 2017/2018

No	Mata Pelajaran	KKM I	KKM IV
1.	Pendidikan Agama Islam	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70/75	75

3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	70/75	75
4.	Matematika	70/75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	70/75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	70/75	75
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75
9.	Muatan Lokal		
	Wajib : - Bahasa Jawa	70	70
	- Pendidikan Batik	70	70
10.	Ekstrakurikuler		
	a.Seni tari	B	B
	b.Pencak silat	B	B
	c.Sepakbola		B
	d.Panahan	B	B
	e.Drumband		B
	f.Qiro'ah	B	B
	g.Bulutangkis	B	B
	h.Pantomim		B

9. Potensi SD Ngoto

a. Potensi Siswa

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

No	Kelas		Kelamin		Jumlah
			L	P	
1.	Kelas I	A			24
		B			23
2.	Kelas II	A	13	16	29
		B	10	14	24
3.	Kelas III	A	14	14	28
		B	14	14	28
4.	Kelas IV	A	12	9	21
		B	8	12	20

5.	Kelas V	A	17	9	26
		B	8	17	25
6.	Kelas VI	A	17	16	33
		B	15	18	33
Jumlah total					314

Seluruh siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 menganut agama Islam sehingga tidak ada mata pelajaran khusus bagi siswa non Islam.

b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2017/2018 dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama/NIP	Gol	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1.	Suparyanto, S.Pd NIP 1968	IV/A	Guru	
2.	Listiana Ambarsari, A.Md NIP 196810152014062002	II/C	Guru Kelas	I A
3.	Yanis Nurbaiti, S.Hum NUPTK 9859758659300062	-	Guru Kelas	I B
4.	Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I NIP -	-	Guru Kelas	II A
5.	Jumadam, S.Pd NIP 195910111982011014	IV/A	Guru Kelas	IIB
6.	Dasmi, S.Pd NIP 195709061978092001	IV/A	Guru Kelas	III A
7.	Lisa Setya Wati, S.Pd NIP.-	-	Guru Kelas	IIIB
8.	Sri Wahyuni, S.Pd NIP 196703272010012015	III/A	Guru Kelas	IV A
9.	Hani Purwanti, S.Pd NIP. -	-	Guru Kelas	IV B
10.	Murtini, S.Pd NIP 198509102009032008	III/A	Guru Kelas	VA
11.	Maryanti, S.Pd	III/A	Guru Kelas	VB

	NIP 196601122007012007			
12.	Ismono Darpito, S.Pd NUPTK 4863754655200002	-	Guru Kelas	VI A
13.	Sri Wijayatun, S.Pd NIP 196709081988082002	IV/A	Guru Kelas	VI B
14.	Budiyono, S.Pd NIP 196310311983031001	IV/A	Guru Olahraga	I,II
15.	Jumadi, S.Pd NIP		Guru Olahraga	III
16.	Ganang Fahriawan R, S.Pd NIP. -	-	Guru Olahraga	IV,V,VI
17.	Siti Juwariyah, S.Pd.I NIP 196012211984032002	IV/A	Guru PAI	I ,V
18.	Mas'ud Yasin NIP. -		Guru PAI	II, III, IV
19.	Intan Kusumawati,S.Pd,M.Pd NIP -	-	Tenaga Admin	-
20.	Jeri Marsela Wati, S.Pd NIP. -	-	Tenaga Admin	-
21.	Iva Rahmawati NUPTK 5556757657210003	-	Pustakawati	-
22.	Zamrodin NUPTK 3162743647300003	-	-	-

c. Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa

1) Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (Agama Islam)

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	
				Pelaksanaan	Waktu
1.	Membaca Iqro' dan Al-Qur'an	I - VI	TPA	Senin-Sabtu	10.45 – 12.00 (kelas I – II)

					11.35 – 13.00 (kelas III) 12.10 – 13.00 (kelas IV – VI)
2.	Seni Baca Al-Qur'an	III, V, dan VI	Ekstra Qiro'ah	Senin	11.30 – 13.00
3.	Pesantren Ramadhan	II – VI	Pesantren Kilat		
4.	PHBI	1 – VI	Peringatan Maulid Nabi	Bulan Maret	Insidental
			Peringatan Isra' Mi'raj	Bulan Maret	
			Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur'an, dan Buka Bersama	Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan	
			Idul Adha	September	
5.	Sholat berjamaah	I – VI	Sholat Dhuha	Setiap hari	07.00 – 07.30
			Sholat Dhuhur	Setiap hari	12.00 – 12.30
			Sholat Jum'at	Hari Jumat	12.00 – 12.30
6.	Tahfidz Jus 'Amma	I – VI	Pembiasaan	Setiap hari	07.0 – 07.15

2) Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

No	Kegiatan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan	
			Pelaksanaan	Waktu
1.	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah	Senin	07.00 – 08.10
2.	Implementasi tata tertib	Seluruh warga sekolah	Insidental	
3.	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.30 – 08.30
4.	Pramuka	III – VI	Jum'at	15.00 – 17.00
5.	Senam Jum'at Pagi	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.00 – 07.30

6.	Peningkatan Gizi	Siswa	Sesuai jadwal PJOK
7.	Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil)	Seluruh warga sekolah	Setiap saat

3) Program Peningkatan Potensi Akademik

Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

No	Mata pelajaran	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Baca, tulis, hitung	I – III	Pembelajaran remedial	Senin – Sabtu
2.	Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis
3.	Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika	I – VI	Penambahan jam belajar bagi siswa berkebutuhan khusus	Senin – Sabtu di kelas masing-masing
4.	Pembinaan Olimpiade Sains	IV – V	Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat	Sabtu

4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik

Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Waktu Pelaksanaan
1.	Komputer & Internet	II, III, V, dan VI	Setiap hari
2.	Studi Wisata (<i>Outbond</i>)	II – V	Dua bulan sekali
		VI	Akhir tahun ajaran
3.	Pembinaan Budaya Baca	Warga sekolah	Sesuai jadwal tiap kelas

5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
----	----------	---------------	----------------	-------------------

1.	Seni Musik	II – III	<i>Drumband</i> Vokal	Selasa Sabtu
2.	Seni Tari	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

No	Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1.	Bimbingan belajar	Warga sekolah	Setiap hari
2.	Bimbingan pribadi	Warga sekolah	Setiap hari
3.	Bimbingan sosial	Warga sekolah	Setiap hari
4.	Bimbingan karir	Warga sekolah	Insidental
5.	Pendidikan Karakter	Warga sekolah	Implisit dalam pembelajaran
6.	6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima Kasih)	Warga sekolah dan tamu	Setiap saat

B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III terdiri dari 2 besaran program yaitu program mengajar dan program nonmengajar.

1. Program Mengajar

Program mengajar merupakan program kerja dari PLT atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan minimal wajib melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran), pembuatan media pembelajaran, penyusunan LK dan soal evaluasi, penilaian pembelajaran. Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan minimal 4 kali.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa berkolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi pada perencanaan pembelajaran terkait materi, waktu, dan strategi pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 4 kali.

c) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali.

2. Program Nonmengajar

Program nonmengajar adalah program kerja mahasiswa praktikan yang bukan berupa kegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program nonmengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut

a. Penyusunan program kerja

Garis besar program-program PLT perlu dituangkan dalam sebuah matriks program kerja yang nantinya akan didukung oleh catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan.

b. Penerjunan PLT

- Kegiatan dilakukan untuk menyerahkan secara formal mahasiswa kepada pihak sekolah yang dilakukan oleh semua mahasiswa PLT bersama dosen pembimbing lapangan.
- c. Mengikuti Upacara Bendera
Kegiatan dilakukan setiap hari senin di sekolah karena upacara merupakan upacara/program rutin sekolah.
 - d. Pembaharuan Lapangan Basket
Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket yang sudah rusak dan hilang garis-garisnya. Sehingga lapangan bisa digunakan lagi oleh siswa.
 - e. Posterisasi Gerakan Literasi
Kegiatan ini dilakukan dengan membuat poster-poster yang mengandung quotes tentang gerakan literasi. Poster ini dibuat guna meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk melakukan gerakan literasi sekolah.
 - f. The Scientist Explorer
Kegiatan dilakukan untuk memanfaatkan lahan kosong sekolah dan untuk mengintegrasikan pembelajaran tematik yang sesuai dengan pembelajaran di lingkungan.
 - g. Pembuatan Papan Parkir
Kegiatan dilakukan untuk memberi tanda tempat-tempat parkir siswa agar terlihat rapi dan teratur. Papan akan dibuat dengan menggunakan kayu/papan yang kemudian dicat diberi tanda masing-masing kelas dari kelas 1-6.
 - h. Lomba Literasi
Kegiatan dilakukan sebagai follow up dari gerakan literasi yang dilakukan oleh sekolah. Rencana kegiatan yakni lomba membuat karya seperti puisi, cerpen, poster, dll.
 - i. Pelatihan Mitigasi Bencana
Kegiatan dilakukan untuk memberikan pengetahuan dini tentang mitigasi bencana pada siswa karena mereka tinggal di lingkungan rawan bencana. Kegiatan direncanakan bekerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kebencanaan. Kegiatan akan dikemas dengan simulasi-simulasi.
 - j. Dekor Kelas Tematik

Kegiatan berupa pembuatan papan pajangan karya/ hasil-hasil pembelajaran dari siswa yang disesuaikan dengan tema pada waktu itu.

k. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.

l. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku.

m. Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menjaring bakat-bakat siswa SD Ngoto dan dibarengkan dengan kegiatan perpisahan PLT. Kegiatan direncanakan dengan pertunjukan bakat-bakat siswa dari kelas 1-6 SD.

n. Penataan Ulang UKS

Penataan dilakukan dengan membenahi administrasi dan kelengkapan ruangan UKS seperti membuat struktur organisasi, pembukuan, tata tertib , daftar inventaris, dll.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT di SD Ngoto dimulai untuk dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017. Sebelum melaksanakan PLT di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa memenuhi mata kuliah tematik (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT di SD Ngoto.

1. Pengajaran Micro (*Microteaching*) / Tematik

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran mikro di Kampus UNY UPP II dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pengajaran mikro/tematik yaitu Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd. Pelaksanaan pengajaran mikro/tematik dilakukan pada semester enam dengan bobot 4 sks (200 menit). Kegiatan pembelajaran mikro/tematik dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran tematik. Kelompok tematik atau kelompok PLT SD Ngoto di mana praktikan tergabung berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PLT di SD Ngoto tahun 2017

Tabel 17. Daftar Mahasiswa PLT SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

Nama Mahasiswa	NIM
Siti Noor Rochimah	14108241002
Lintang Tunjung S.J	14108241006
Aditya Yoga Ardika	14108241007
Nur Endah Safitri	14108241008
Ismi Julia Pertiwi	14108241013
Intan Diah Prasepti	14108241014
Diah Ayu Solikha	14108241017
Troy Angkasa	141082410

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran tematik, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan

memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran tematik dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Pengajaran tematik minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing mikro.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi dilakukan pada saat magang II yang dilaksanakan selama 1 minggu. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP dilaksanakan kelas III dan VI sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan kelas I, II, IV, dan V. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. System penilaian dari KTSP masih sama dengan format penilaian KTSP. Sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tematik. Satu tema diselesaikan / digarap selama 1 bulan dengan 4 subtema, masing-masing subtema memiliki 6 pembelajaran. Sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi

siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai dan gaduh.

3. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan 2 kali pada hari ... di lapangan tenis indoor UNY dan pada tanggal Dilaksanakan di R.Abdullah Sigit FIP UNY. Semua mahasiswa PGSD UNY angkatan 2014 yang akan mengikuti PLT wajib mengikuti pembekalan PLT. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum PLT. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut diminta untuk mengikuti pembekalan susulan.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Ngoto, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

5. Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PLT di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

- a. Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PLT.
- b. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas IA, IB, 2A, 2B untuk kelas rendah serta kelas IV A, IV B, V A, dan V B untuk kelas tinggi.
- c. Melaksanakan observasi pembelajaran selama 1 minggu di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.

- d. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru –guru kelas tentang jadwal yang disusun.
- f. Meminta tema, subtema, dan pembelajaran yang akan diajarkan.
- g. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

B. Pelaksanaan

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktikan melaksanakan program mengajar terbimbing di kelas IA, IB, II A, II B, IV A, IV B, VA, VB. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing. Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing praktikan.

Tabel Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Senin, 25 September 2017	IV A	Tema 2. Selalu Berhemat Energi 3. Energi Alternatif. Pembelajaran ke 2. Adapun materi pokoknya: 1. SBdP: Tanda tempo dan tinggi rendah nada 2. PPKn : hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. 3. Matematika : pecahan campuran
2.	Kamis, 12 Oktober 2017	IB	Tema 3. Kegiatanku. Subtema 2. Kegiatan Siang Hari. Pembelajaran 3. Adapun materi pokoknya: 1. PPKn : aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari. 2. Matematika : lambing bilangan sampai dua angka 3. Bahasa Indonesia: kosakata bahasa

			Indonesia
3.	Sabtu, 21 Oktober 2017	V B	<p>Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh. Pembelajaran ke 6.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn: Keberagaman sosial masyarakat 2. Bahasa Indonesia : iklan 3. SBdP : Pola Lantai
4.	Kamis, 26 Oktober 2017	II B	<p>Tema 3. Tugasku Sehari-hari Subtema 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah. Pembelajaran ke 6.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia: kosakata bahasa Indonesia tentang lingkungan sosial 2. Matematika : nilai dan kesetaraan pecahan mata uang 3. SBdP : gerak keseharian

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

a. Praktik Mengajar Terbimbing I

Hari, tanggal	: Senin, 25 September 2017
Kelas / Semester	: IVA / 1
Tema	: 2.Selalu Berhemat Energi
Muatan Mata	: SBdP, PPKn, Matematika
Pelajaran	
Alokasi Waktu	:

Kompetensi Dasar : **SBdP**

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan lambat melalui lagu.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, decimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, decimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

Indikator : **SBdP**

3.2.1 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada lagu Aku Anak Indonesia.

4.2.1 Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia.

PPKn

3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban untuk menghemat energi.

4.2.1 Menyebutkan kewajiban untuk menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri pecahan campuran.

4.2.1 Mengubah bentuk pecahan biasa

menjadi pecahan campuran.

Materi Pokok : SBdP: Tanda tempo dan tinggi rendah nada
PPKn : hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.
Matematika : pecahan campuran

b. Praktik Mengajar Terbimbing II

Hari, tanggal : Kamis, 12 Oktober 2017
Kelas / Semester : IB/ 1
Tema : Tema 3. Kegiatanku. Subtema 2. Kegiatan Siang Hari. Pembelajaran 3.
Muatan Mata : PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika
Pelajaran
Alokasi Waktu :
Kompetensi Dasar : **PPKn**
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
Matematika
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambing bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
4.2 Menuliskan lambing bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.
Bahasa Indonesia
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan

	<p>peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>
Indikator	<p>: PPKn</p> <p>3.2 Menyebutkan contoh aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Mempraktikkan contoh kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menjodohkan cara penulisan lambing bilangan dengan bilangannya sampai dua angka.</p> <p>4.2 Memberikan contoh lambang bilangan sampai dua angka.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang melalui teks pendek.</p> <p>4.7 Memberikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah dalam teks bacaan “Pulang Sekolah”.</p>
Materi Pokok	<p>: PPKn : aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Matematika : lambing bilangan sampai dua angka</p> <p>Bahasa Indonesia: kosakata bahasa Indonesia</p>

c. **Praktik Mengajar Terbimbing III**

Hari, tanggal	: Sabtu, 21 Oktober 2017
Kelas / Semester	: V B/1
Tema	: Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh. Pembelajaran ke 6.
Muatan Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	:
Kompetensi Dasar	: SBdP 3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
Indikator	: SBdP 3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam kreasi

	<p>tari daerah</p> <p>4.3.1 Mendemonstrasikan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p> <p>PPKn</p> <p>1.3.1 Menerima keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan contoh kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari buklet</p> <p>4.4.1 Mendemonstrasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari buklet</p>
Materi Pokok	: Adapun materi pokoknya: PPKn: Keberagaman sosial masyarakat Bahasa Indonesia : iklan SBdP : Pola Lantai

d. Praktik Mengajar Terbimbing IV

Hari, tanggal	: Kamis, 26 Oktober 2017
Kelas / Semester	: IIB/1
Tema	: Tema 3. Tugasku Sehari-hari Subtema 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah. Pembelajaran ke 6.
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu	:

<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>: SBDP</p> <p>3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata ua.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
<p>Indikator</p>	<p>: SBDP</p> <p>3.3.1 Menjelaskan gerak keseharian dan alam dalam tari.</p> <p>4.3.1 Memberi contoh gerak keseharian dan alam dalam tari.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5.1 Menjelaskan urutan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata ua.</p> <p>Bahasa Indonesia</p>

	<p>3.3.1 Mengidentifikasi kosakata dan konsep tentang lingkungan kehidupan ekonomi dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3.1 Memberi contoh penggunaan bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang kehidupan ekonomi, di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
Materi Pokok	<p>: Adapun materi pokoknya:</p> <p>Bahasa Indonesia: kosakata bahasa Indonesia tentang lingkungan sosial</p> <p>Matematika : nilai dan kesetaraan pecahan mata uang</p> <p>SBdP : gerak keseharian</p>

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas IVB,IIA,VA,IIA. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikan.

Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Senin, 30 Oktober 2017	IVB	<p>Tema 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup Subtema 3. Ayo Cintai Lingkungan. Pembelajaran ke 2.</p> <p>Materi pokok:</p> <p>PPKn : hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat</p> <p>SBdP :montase tema cinta lingkungan</p>

2.	Rabu, 1 November 2017	IA	Tema 4. Keluargaku. Subtema 1. Anggota Keluargaku. Pembelajaran ke 2. Adapun materi pokoknya: PJOK : gerak dasar lokomotor Bahasa Indonesia: kosakata hubungan keluarga
3.	Sabtu, 4 November 2017	VA	Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 3 . Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat. Pembelajaran ke 3. Adapun materi pokoknya: Bahasa Indonesia : Iklan PPKn: toleransi keberagaman IPS : interaksi manusia dengan lingkungannya
4.	Senin, 6 November 2017	IIA	Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. Subtema 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah. Pembelajaran ke 2. Materi pokok: Bahasa Indonesia: kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat PPKn: makna bersatu di lingkungan rumah PJOK: prosedur bergerak seimbang.

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri.

a. Praktik Mengajar Mandiri I

Hari, tanggal	: Senin, 30 Oktober 2017
Kelas / Semester	: IVB/1
Tema	: Tema 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup

	Subtema 3. Ayo Cintai Lingkungan. Pembelajaran ke 2.
Muatan Mata Pelajaran :	PPKn, SBdP
Alokasi Waktu :	
Kompetensi Dasar :	<p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>
Indikator :	<p>PPKn</p> <p>3.2.15 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan</p> <p>4.2.15 Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga lingkungan</p> <p>SBdP</p> <p>3.4.5 Menjelaskan teknik membuat montase</p> <p>4.4.1 membuat montase dari bahan bekas</p>
Materi Pokok :	<p>Materi pokok:</p> <p>PPKn : hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat</p> <p>SBdP :montase tema cinta lingkungan</p>

b. Praktik Mengajar Mandiri II

Hari, tanggal	:	Rabu, 1 November 2017
Kelas / Semester	:	IA/ 1
Tema	:	Tema 4. Keluargaku. Subtema 1. Anggota Keluargaku. Pembelajaran ke 2.
Muatan Mata Pelajaran	:	PJOK, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	
Kompetensi Dasar	:	PJOK 3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
		Bahasa Indonesia 3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah. 4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar bagan silsilah keluarga.
Indikator	:	PJOK 3.1.1 Menjelaskan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana. 4.1.1 Memperagakan gerak dasar

lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana.

Bahasa Indonesia

3.10.1 Menyebutkan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.10.1 Menampilkan percakapan dengan kosakata yang tepat tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar bagan silsilah keluarga.

Materi Pokok : Adapun materi pokoknya:

PJOK : gerak dasar lokomotor

Bahasa Indonesia: kosakata hubungan keluarga

c. Praktik Mengajar Mandiri III

Hari, tanggal	: Sabtu, 4 November 2017
Kelas / Semester	: VA/ 1
Tema	: Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 3 . Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat. Pembelajaran ke 3.
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu	:
Kompetensi Dasar	: PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya

		<p>masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>
Indikator	:	<p>PPKn</p> <p>1.3 Memberikan contoh keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3 Memberikan contoh sikap toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3 Menyebutkan contoh keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Mempraktikkan suatu kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>Bahasa Indonesia</p>

3.4 Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan layanan masyarakat dari media elektronik

4.4 Mendemonstrasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPS

3.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan budaya masyarakat Indonesia

4.2 Mempresentasikan analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan budaya masyarakat Indonesia

Materi Pokok : Adapun materi pokoknya:

Bahasa Indonesia : Iklan

PPKn: toleransi keberagaman

IPS : interaksi manusia dengan lingkungannya

d. Praktik Mengajar Mandiri IV

Hari, tanggal	:	Senin, 6 November 2017
Kelas / Semester	:	VB/ 1
Tema	:	Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. Subtema 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah. Pembelajaran ke 2.
Muatan Pelajaran	Mata :	Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.3 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat

		dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menyebutkan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.3.1 Memberikan contoh penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>PPKn</p> <p>1.4.1 Menyebutkan contoh sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4.1 Memberikan contoh makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan contoh pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.4.1 Menjelaskan prosedur bergerak</p>

	secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui demonstrasi gerak statis
	4.4.1 Memperagakan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui demonstrasi gerak statis.
Materi Pokok	: Materi pokok: Bahasa Indonesia: kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat PPKn: makna bersatu di lingkungan rumah PJOK: prosedur bergerak seimbang.

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PLT setelah memenuhi minimal 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas I B untuk kelas rendah dan V A untuk kelas tinggi. Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran/Materi Pokok
1.	Jumat, 10 November 2017	V A	IPA: Gangguan kesehatan organ peredaran darah Bahasa Indonesia : Pantun Kesehatan SBdP : Properti tari
2.	Sabtu, 11 November 2017	I A	PPKn : aturan di rumah Bahasa Indonesia : ungkapan penyampaian terimakasih dan tolong. Matematika : baris bilangan

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

a. Ujian Praktik
Mengajar I

Hari, tanggal	: Jumat, 10 November 2017
Kelas / Semester	: VA/1
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Muatan Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 2 jp (2x 35 menit)
Kompetensi Dasar	: IPA 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. SBdP 3.3 Memahami properti tari daerah. 4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah. Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
Indikator	: IPA 3.4.1 Mengidentifikasi gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4.1 Menyajikan karya tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah pada manusia.

	<p>SBdP</p> <p>3.3.1 Menyebutkan properti tari.</p> <p>4.3.1 Memperagakan penggunaan properti tari kreasi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi</p>
Materi Pokok	<p>: IPA: Gangguan kesehatan organ peredaran darah</p> <p>Bahasa Indonesia : Pantun Kesehatan</p> <p>SBdP : Properti tari</p>

b. Ujian Praktik
Mengajar II

Hari, tanggal	: Sabtu, 11 November 2017
Kelas / Semester	: IA/1
Tema	: 4 Keluargaku, subtema 2. Kegiatan Keluargaku, pembelajaran ke 3
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 x 35 menit)
Kompetensi Dasar	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan</p>

kosakata bahasa daerah.

- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah..
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

- 3.4 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
- 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya..

Indikator

:

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menyebutkan contoh ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8.1 Mengucapkan ungkapan terima kasih, tolong, dan pemberian pujian, dan perintah dengan menggunakan bahasa yang santun

kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PPKn

3.2.1 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah..

4.2.1 Memperagakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

3.4.1 Menyebutkan pola bilangan yang berkaitan dengan gambar bahan-bahan untuk memasak.

4.5.1 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan yang terbesar ke terkecil menggunakan gambar bahan-bahan makanan .

Materi Pokok : **PPKn** : aturan di rumah
Bahasa Indonesia : ungkapan penyampaian terimakasih dan tolong.
Matematika: baris bilangan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Program Mengajar

a. Umpan Balik dari Pembimbing/Guru Kelas

1) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing I

Pembimbing menyampaikan bahwa pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktik dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas IVA. Mereka dapat mengikuti pembelajaran dengan kelompok dengan baik. Siswa juga tertarik mengikuti pembelajaran karena mahasiswa praktik menggunakan metode make a match dalam pembelajaran

matematika dan siswa menjadi antusias untuk menemukan jodoh kartu yang didapatnya karena yang paling cepat mendapatkan juara.

Guru pembimbing memberikan saran agar mahasiswa/praktikan selalu mengusahakan keaktifan siswa (student center) dalam pembelajaran di setiap praktik mengajar. Kekurangan dari pembelajaran yakni dalam pelaksanaan *make a match* siswa saling berebutan sehingga menimbulkan kegaduhan.

Pembimbing memberikan masukan agar praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.

2) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing II

Guru pembimbing mengungkapkan pembelajaran yang dilakukan telah menarik. Siswa tertarik dengan *big book* yang dibawa oleh praktikan. Pada saat menempelkan gambar di depan kelas juga seluruh siswa sudah aktif dan tertarik.

Pembimbing juga memberikan masukan agar praktikan dapat lebih meningkatkan manajemen kelas dan jangan melupakan apersepsi.

3) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing III

Guru pembimbing memberikan apresiasi karena mahasiswa dapat meningkatkan keaktifan siswa. Selain itu, model *two stay two stray* juga telah membuat siswa dapat lebih mengapresiasi hasil kerja kelompok lain. Kegiatan pembelajarannya juga sangat bermacam yang dapat mengaktifkan siswa. Guru kelas memberikan pujian bahwa praktikan sudah mampu memberikan bimbingan kelompok dengan baik.

4) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing IV

Guru pembimbing kelas mengapresiasi mahasiswa telah berhasil dengan baik menyampaikan materi di kelas. Murid-murid sangat antusias ketika melakukan *role play* menjadi penjual dan pembeli dalam pasar kelas. Menggunakan media uang untuk membeli sehingga siswa dapat belajar dengan kontekstual mengenai materi pecahan uang

5) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri I

Guru pembimbing memberikan komentar pembelajaran yang dilaksanakan sudah bagus. Kegiatan yang dikembangkan dari buku guru sudah tepat. Mahasiswa sudah dapat mengembangkan

keaktivitas anak melalui pembuatan montase. Kegiatan berdiskusi dan berkelompok juga sudah terlaksana dengan baik.

6) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri II

Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah sesuai dengan KD, dan indikator pembelajaran. Mahasiswa berhasil membuat siswa antusias dengan belajar di luar kelas mempraktikkan gerak lokomotor. Hanya saja pada saat praktik gerak lokomotor beberapa siswa yang masih kurang konsentrasi.

7) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri III

Guru memberikan masukan bahwa kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan KD, dan indikator pembelajaran. Siswa menjadi aktif dengan adanya *talking stick*. Siswa menjadi lebih konsentrasi untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa ketika *talking stick* berlangsung. Selain itu, diskusi telah berjalan dengan lancar, siswa dapat membuat mind map, naskah iklan, dan sketsa iklan layanan masyarakat. Akan tetapi, karena keterbatasan waktu, siswa tidak dapat memperagakan iklan layanan masyarakat.

8) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri IV

Guru kelas memberikan masukan bahwa praktikan sudah mampu menerapkan pembelajaran kontekstual di kelas karena siswa sudah diajak untuk mengidentifikasi gambar-gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, juga siswa dapat bercerita mengenai lingkungannya. Akan tetapi pekerjaan siswa tidak dapat dipresentasikan karena keterbatasan waktu.

9) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar I

Pembimbing mengapresiasi mahasiswa praktik dalam menyampaikan materi dengan video konkret sehingga siswa tertarik untuk menyimaknya. Dalam praktiknya mahasiswa dapat mengembangkan model pembelajaran dan materinya sehingga membuat suasana kelas menjadi aktif dan menyenangkan. Penggunaan kartu juga membuat siswa semakin bersemangat. Praktik menari menggunakan properti-peroperti tari juga membuat siswa lebih mendalami menari. Namun, ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan sehingga mahasiswa kewalahan. Mahasiswa lupa

memberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa persen materi yang dapat diterima siswa.

10) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar II

Pembimbing mengapresiasi media dan model yang digunakan oleh praktikan. Praktikan dapat memancing keaktifan siswa dan membuat siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran. Mahasiswa praktik dapat mengembangkan pembelajaran dengan baik. Media berupa papan kegiatan membantu prang tua di rumah dapat meningkatkan pemahaman siswa dan keaktifan siswa. Selain itu mahasiswa praktik juga mengajak melakukan permainan menempelkan sticker. Pembimbing berharap agar praktikan mempertahankan kebiasaan ini hingga kelak praktikan menjadi guru yang sebenarnya.

b. Analisis

Perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing hingga ujian praktik mengajar. Kesempatan untuk berkonsultasi dengan guru penting untuk dilaksanakan karena berguna untuk menyamakan persepsi antara mahasiswa praktikan terkait kegiatan pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran.

Setelah melaksanakan konsultasi pembelajaran, mahasiswa menyusun RPP beserta perangkatnya yang terdiri dari lembar kerja, soal evaluasi, tindak lanjut, soal latihan beserta kunci jawabannya, serta rubrik penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya untuk mempermudah menyampaikan materi yang sesuai. Setelah semuanya selesai, mahasiswa praktikan akan mengonsultasikan RPP dan perangkatnya yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dan guru kelas yang dipakai. Tahap ini berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan pikiran yang berarti dengan guru kelas. Selama penyusunan RPP, yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa praktikan adalah soal evaluasi. Dengan demikian, komunikasi antara guru dengan mahasiswa praktikan yang diwujudkan dalam kegiatan konsultasi merupakan bentuk kesungguhan dari kedua belah pihak untuk memberikan pembelajaran yang bermutu bagi siswa sekaligus memecahkan persoalan yang mungkin dihadapi mahasiswa praktikan

sebelum menyusun perangkat pembelajaran yang matang dan melaksanakan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menemui berbagai pengalaman yang begitu berharga. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan sudah mendukung dan disesuaikan dengan materi. Siswa begitu menyukai penggunaan LCD proyektor untuk menampilkan objek yang sulit atau tidak mungkin dihadirkan di kelas secara nyata.

Metode yang diterapkan praktikan selama mengajar juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, penugasan, membuat peta konsep, presentasi, dan lain-lain. Praktikan menerapkan pendekatan saintifik yang diwujudkan dalam pendekatan penemuan terbimbing dan kontekstual yang berfokus pada siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif. Praktikan tidak serta merta menjelaskan hubungan antara hasil pengamatan siswa dengan informasi yang dikehendaki, tetapi praktikan memacu siswa secara mandiri menemukan informasi yang dikehendaki melalui studi pustaka walaupun untuk siswa kelas rendah masih memerlukan bimbingan. Hal ini merupakan penerapan dari pendekatan penemuan terbimbing.

Penggunaan media pembelajaran dan alat peraga bukan hanya memudahkan siswa mempelajari materi baru tetapi juga mampu memfokuskan dan memacu rasa ingin tahu siswa. Semakin mudah suatu media atau alat peraga dapat dicoba oleh siswa, maka semakin tinggi pula rasa ingin tahu siswa tersebut.

Dalam hal pengondisian kelas, pendidik dapat memberikan ancaman apabila siswa sudah tidak patuh dengan segala teguran. Namun, ancaman harus bersifat mendidik tetapi dapat menimbulkan efek jera. Ancaman yang mungkin contohnya adalah memberikan tugas tambahan, pengurangan nilai, membuat surat pernyataan untuk ditandatangani orangtua dan kepala sekolah. Kesepakatan terkait keberadaan ancaman hendaknya disampaikan di awal pembelajaran sehingga kelas sudah terkondisikan sejak pelajaran dimulai.

2. Program Non Mengajar

Program nonmengajar sebagai program penunjang sebagai miniatur untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program nonmengajar.

a. Koordinasi dengan Pihak Sekolah

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau dipenuhi oleh mahasiswa PLT sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PLT. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (Pukul 07.30-08.00 WIB) Kamis, 28 September 2017 (Pukul 07.00-08.00 WIB)
Sasaran	Kepala Sekolah
Tempat	Ruang Kepala Sekolah
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk melakukan koordinasi terkait program kerja baik dari mahasiswa PLT maupun program kerja incidental dari pihaksekolah.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan di ruang kepala sekolah dan dihadiri oleh kepala sekolah dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi penyampaian dan diskusi mengenai program kerja.
Hasil Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diterimanya program kerja mahasiswa PLT oleh pihak sekolah dan mendapat berbagai masukan. 2. Tersampainya pesan kepala sekolah pd mahasiswa terkait dengan permintaan sekolah untuk membuat lapangan permainan tradisional dan mhs diminta membuat administrasi uks.

b. Penerjuran PLT UNY

Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan. Tidak ada kendala yang berarti.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (07.00-08.00)
Sasaran	Kepala Sekolah
Tempat	Ruang Kepala Sekolah
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan Tim PLT UNY kepada pihak sekolah untuk mengabdikan selama 2 bulan
Uraian Kegiatan	Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan
Hasil Kegiatan	Diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh pihak sekolah dengan sangat baik

c. Penyusunan Matrik Program Kerja

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PLT selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (08.00-09.30)
Sasaran	Seluruh pihak SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Menyusun matriks program kerja selama 2 bulan masa PLT
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini mahasiswa memilih dan mencari program yang sesuai dengan kebutuhan dan

	keadaan SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja berhasil disusun sesuai dengan kesepakatan kelompok.

d. Pembagian Jadwal Mengajar Terbimbing, Mandiri, dan Ujian

Kegiatan ini berisi penyusunan jadwal mengajar yang melibatkan mahasiswa UST. Pelibatan dengan mahasiswa UST ini dilakukan agar menghindari jadwal mengajar yang bertabrakan.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (08.00-09.50 WIB) Selasa, 19 September 2017 (11.30-12.10 WIB)
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
Uraian Kegiatan	Kegiatan diisi dengan penyusunan jadwal mengajar yang melibatkan mahasiswa UST untuk menghindari jadwal yang bertabrakan.
Hasil Kegiatan	Tersusunnya jadwal praktik mengajar mahasiswa PLT.

e. Piket Pagi 3 S

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

Tanggal Pelaksanaan	Setiap hari senin sampai sabtu jam 06.30-07.00
Sasaran	Warga sekolah SD N Ngoto

Tempat	Pintu gerbang SDN Ngoto
Tujuan	Untuk menjalin kedekatan antar warga sekolah.
Uraian Kegiatan	Kegiatan diisi dengan senyum, sapa, dan salam kepada siswa, guru, dan karyawan SDN Ngoto.
Hasil Kegiatan	Terjalannya kedekatan antara mahasiswa PLT dan warga sekolah

f. Rapat Koordinasi TIM PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan program pelatihan mitigasi bencana, program the scientist explorer, dan perpisahan.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk mendiskusikan program kerja
Uraian Kegiatan	Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan program pelatihan mitigasi bencana, program the scientist explorer, dan perpisahan.
Hasil Kegiatan	Tersusunnya program kerja yang akan dilaksanakan

g. Upacara Bendera

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa menjaga ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PLT berperan mendampingi dan mengawasi pelaksanaan upacara bendera. Ada beberapa siswa yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil bertugas pada saat upacara berlangsung. Pembina upacara dilaksanakan oleh guru dan petugas upacara digilir dari kelas 5a dan 5b.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (07.00-08.00) Senin, 25 September 2017 Senin, 2 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Senin, 16 Oktober 2017 Senin, 23 Oktober 2017 Senin, 30 Oktober 2017
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	Halaman SD Ngoto
Tujuan	Untuk menanamkan sikap disiplin, patriotism, nasionalisme serta mengajarkan sikap menghormati para pahlawan
Uraian Kegiatan	Upacara bendera diadakan setiap hari Senin. Halaman SD menjadi tempat diselenggarakannya upacara. Petugas upacara bergantian anatar kelas 5a dan 5b. selain itu, siswa juga ada yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil untuk menjaga kondisi pserta upacara. Pembina upacara berasal dari guru yang digilir.
Hasil Kegiatan	Upacara berjalan dengan khidmat walaupun terdapat siswa yang masih ramai sendiri tetapi tidak berefek fatal.

h. Posterisasi Gerakan Literasi

Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan

semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah. Kendala yang terjadi yakni kebingungan mencari tempat penempatan poster karena terbatasnya jumlah poster yang dibuat. Solusi yang didapatkan yakni menempatkan poster-poster di dinding depan kelas yang masih tersisa (belum ada poster lain) dan menghilangkan poster-poster yang sudah tidak layak pajang untuk diganti dengan yang baru.

Tanggal Pelaksanaan	27 September – 29 September 2017 Sabtu, 28 Oktober 2017
Sasaran	Warga SD Ngoto
Tempat	Lingkungan SD Ngoto
Tujuan	Untuk menambah pengetahuan siswa tentang bagaimana pentingnya kegiatan berliterasi bagi anak.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan dengan menempel poster banner berisi seruan untuk menambah kegiatan berliterasi bagi siswa kelas I sampai kelas VI
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tidak ada hambatan yang berarti.

i. Pembaharuan Lapangan Basket

Pembaharuan lapangan basket dilakukan dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang *line* nya. Kegiatan mengalami kendala cuaca yang berubah-ubah sehingga cat yang masih basah luntur. Kualitas cat yang buruk juga membuat *line* yang dibuat mudah luntur dan mengelupas. Selain itu, tekstur lapangan yang telah rusak membuat mahasiswa kesulitan untuk mengecatnya dan banyaknya anak-anak yang memakai lapangan ketika lapangan belum kering. Pada akhirnya lapangan

tidak terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 26 September 2017 Kamis, 5 Oktober 2017
Sasaran	Lapangan basket SD Ngoto
Tempat	Lapangan basket SD Ngoto
Tujuan	Untuk memberikan garis yang sesuai dengan lapangan basket pada umumnya, supaya warga SD Ngoto bisa bermain basket dengan baik dan benar.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan garis luar, dalam, maupun detail pada lapangan basket SD Ngoto
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan kurang maksimal karena garis yang sudah kita cat hilang oleh hujan dan jika akan kita teruskan hujan selalu turun pada saat sore hari. Kami telah berhasil menyelesaikan setengah lapangan basket.

j. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu administratif di sekolah. Mahasiswa praktik membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna menghadapi penilaian kinerja kepala sekolah. Tidak adanya kendala yang berarti dari kegiatan ini, mungkin hanya waktu yang diberikan untuk pengerjaannya terlalu singkat.

Tanggal Pelaksanaan	14 Oktober 2017
---------------------	-----------------

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (10.30-13.00) Senin, 02 Oktober 2017 (11.00-14.00) Selasa, 03 Oktober 2017 (07.00-12.00) Kamis, 05 Oktober 2017 (11.00-12.00) Senin, 09 Oktober 2017 (12.00-13.00) Kamis, 19 Oktober 2017 (12.00-13.00) Senin, 23 Oktober 2017 (11.00-13.00) Selasa, 24 Oktober 2017 (11.00-13.00)
Sasaran	Adminitrasi SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Kegiatan tersebut bertujuan untuk membantu menyelesaikan administrasi sekolah.
Uraian Kegiatan	Kegiatan di lakukan di sela-sela jam saat PLT berlangsung. Beberapa administrasi sekolah yang diselesaikan antara lain memperbarui data guru dan struktur organisasi sekolah, mengisi buku induk, data siswa, membantu guru membuat perangkat pembelajaran, dan lain-lain.
Hasil Kegiatan	Adminitrasi sekolah menjadi cepat diselesaikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

h. Pelatihan Mitigasi Bencana

Kegiatan pelatihan mitigasi bencana untuk anak dilakukan dengan bekerjasama dengan BAZNAS Tangga Bencana DIY pada tanggal Sabtu, 14 Oktober 2017 yang melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak, ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilaksanakan di kelas 2a dan 5b. Kerjasama dilakukan dengan mendatangkan narasumber/ fasilitator dari BAZNAS untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

Sasaran	Siswa Kelas VA dan VB
Tempat	Ruang kelas II A dan VB
Tujuan	Memberi wawasan dan pengetahuan kepada siswa terkait bencana yang rawan terjadi, memberi keterampilan kepada siswa terkait upaya baik pencegahan maupun pasca bencana.
Uraian Kegiatan	Pelatihan mitigasi bencana ini bekerjasama BAZNAS DIY sebagai narasumber/fasilitator untuk berbagai simulasi bencana alam yang biasa terjadi di sekitar anak.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak, ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

i. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 19 September 2017 (12.10-14.00) Rabu, 20 September 2017 (11.00-14.00) Jum'at, 22 September 2017 (09.20-12.00) Senin, 25 September 2017 (10.00-12.00) Selasa, 26 September 2017 (11.30-12.00) Rabu, 27 September 2017 (07.00-12.00)
---------------------	---

	Kamis, 28 September 2017 (08.00-12.00) Jum'at, 29 September 2017 (08.00-12.00)
Sasaran	Perpustakaan "Ceria" SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan "Ceria" SD Ngoto
Tujuan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan bertujuan untuk membantu menata kembali buku-buku yang terlihat belum rapi penataannya di setiap rak buku.
Uraian Kegiatan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan dimulai pada hari Selasa, 19 September 2017. Mahasiswa berbagi tugas dalam melaksanakan penataan ulang perpustakaan. Ada mahasiswa yang membersihkan buku dari debu, membersihkan rak buku, dan menata kembali buku ke dalam rak buku. Dalam setiap pelaksanaan kegiatan kurang lebih dapat membersihkan dan menata kembali 100-200 buku.
Hasil Kegiatan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan berjalan lancar. Buku-buku di perpustakaan menjadi lebih rapi dan penempatannya sesuai golongan buku. Siswa menjadi tertarik untuk datang ke perpustakaan.

j. The Scientist Explorer

The scientist explorer adalah kegiatan yang ditujukan untuk menumbuhkan sikap cinta lingkungan hidup. Siswa diberikan satu bibit pohon akasia/sengon laut,dll. Siswa dari kelas 1-6 diminta untuk menanam pohon di rumahnya. Bibit pohon didapatkan berkat kerjasama dengan BPDAS Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini untuk pengintegrasian tematik kelas 4 tema "Peduli Terhadap Makhluh Hidup", ST "Ayo Cintai Lingkungan". Siswa diminta menanam pohon-pohon tersebut di kebun sekolah yang masih kosong kemudian di rawat dan diamati perkembangannya setiap akhir pekan.

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 18 Oktober 2017 Kamis, 26 Oktober 2017
Sasaran	Warga SD Ngoto

Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk menumbuhkan budaya menanam pohon pada seluruh warga SD Ngoto dan menghijaukan SD Ngoto supaya terlihat asri dan sejuk.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini diawali dengan mengirim surat ke BPDASHL DIY. Setelah mendapat surat disposisi untuk mengambil bibit tanaman selanjutnya kita mengambil bibit ke tempat persemaian BPDASHL. Setelah mendapatkan bibit kemudian, bibit tersebut dibagikan ke seluruh warga SD Ngoto untuk ditanam di sekolah maupun di rumah masing-masing.
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti. Seluruh warga SD Ngoto mendapatkan bibit pohon untuk ditanam di sekolah maupun di rumah masing-masing

k. Pembuatan Papan Parkir

Pembuatan papan parkir ini dilakukan karena kesemrawutan parkir siswa dari kelas 1-6. Papan parkir dibuat dengan papan dan ditulis masing-masing kelas kemudian di plotkan di beberapa sudut agar parkir terlihat rapi dan semua kelas mendapatkan tempat parkir. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan papan parkir.

Tanggal Pelaksanaan	- Kamis, 05 Oktober 2017 - Kamis, 13 Oktober 2017 - Kamis, 19 Oktober 2017 - Jumat, 20 Oktober 2017
Sasaran	Tempat Parkir Sepeda Siswa
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Merapikan sepeda-sepeda yang di parkir, disesuaikan dengan kelas agar lebih mudah dalam mengambil sepeda, tidak berdesak-desakan baik saat memarkirkan maupun mengambil sepeda.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini berupa pembuat papan parkir dari kayu yang berukuran 50x30 cm yang di cat warna biru dengan tulisan kelas 1-6. Adapun dalam pembuatan papan parkir diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Tempat parkir dibedakan per kelas dengan jarak yang telah disesuaikan.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini menghasilkan gantungan papan parkir di parkir sepeda siswa.

1. Dekor Kelas Tematik

Dekor kelas dilakukan dengan tujuan untuk membuat pajangan-pajangan di kelas-kelas guru pamong. Dekor kelas dilaksanakan dengan berpasangan. Masing-masing kelas digarap oleh 2 orang. Dekor disesuaikan dengan tema yang sedang ditempuh setiap kelas. Tema yang kami dapatkan yakni "kegiatanku". Kelas dihias sesuai dengan tema tersebut. Hasil-hasil karya siswa dipajang bersamaan dengan hiasan yang dibuat mahasiswa. Kendala yang dihadapi yakni terlalu banyaknya hasil karya siswa sehingga bingung penempatannya dan waktu yang mepet untuk menempelkan pajangannya.

Tanggal Pelaksanaan	13-15 November 2017 (12.00-14.00)
Sasaran	Ruang kelas IVA
Tempat	Ruang kelas IVA
Tujuan	Dekor kelas tematik bertujuan untuk mendesain ruangan kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari sehingga siswa lebih semangat mengikuti pelajaran

	karena suasana ruangan kelas mendukung pembelajaran.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok setiap 2 mahasiswa mendesain 1 kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari pada kelas tersebut. Kegiatan dimulai dengan melakukan konsultasi dengan guru terkait tema yang sedang dipelajari. Kemudian menentukan desain kelas yang akan dibuat. Kegiatan dekor kelas tematik dilaksanakan selama 2 jam pada jam pulang sekolah.
Hasil Kegiatan	Kegiatan dekor kelas tematik berjalan lancar, kelas yang di dekor menjadi lebih bagus, dan mendukung saat siswa belajar di kelas.

m. Penataan Ulang UKS

Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan, daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS. tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan penataan ulang UKS.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 2 Oktober 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Sabtu, 7 Oktober 2017 Senin, 13 November 2017
Sasaran	UKS SD Ngoto
Tempat	UKS SD Ngoto
Tujuan	Penataan ulang UKS SD Ngoto agar lebih rapi, tertata dan meningkatkan kepedulian terhadap kesehatan.
Uraian Kegiatan	Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan, daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar dan tidak ada kendala. Kegiatan ini berhasil memasang beberapa poster terkait kesehatan, struktur organisasi, buku-buku terkait inventarisasi, dan

	membersihkan ruang UKS.
--	-------------------------

n. Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT

Ngoto Got Talent merupakan kegiatan pencarian bakat-bakat siswa SD Ngoto. Mulai dari kelas 1-6 diminta untuk menampilkan bakat-bakat tersembunyi yang bisa jadi belum diketahui oleh sekolah. Ngoto Got Talent ini dilaksanakan berbarengan dengan perpisahan PLT pada 18 November 2017. Berbagai unjuk bakat ditampilkan sehingga menjadi awal untuk pengembangan ekstra-ekstra sekolah.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 18 November 2017
Sasaran	Semua warga sekolah SD Ngoto
Tempat	Ruang Kelas II A dan VB
Tujuan	Sebagai wahana menyalurkan bakat terpendam siswa-siswi SD Ngoto mulai dari kelas 1-6, selain itu memberikan pengamalan kecil bagi siswa dan juga memberikan hiburan bagi semua warga sekolah SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Bakat yang dipresentasikan di Ngoto Got Talent adalah drama, paduan suara, gerak lagu, hadroh, menari dan membaca puisi.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan dengan sangat lancar, antusiasme warga sekolah mengikuti kegiatan ini sangat bagus, serta apresiasi dari sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga diakhiri dengan penyerahan kenang-kenangan untuk SD Ngoto dari mahasiswa PLT UNY 2017.

o. Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah

Pendampingan beberapa ekskul dilakukan meliputi pendampingan hadroh, ekstra panahan, dan ekstra teater. Mahasiswa mendampingi dan membantu pelatih/ guru ekstra dalam membimbing siswa. Tidak semua ekstra dapat didampingi karena keterbatasan waktu dan kegiatan lain yang bersamaan.

Tanggal Pelaksanaan	25 September 2017 (13.00-14.00 WIB)
---------------------	-------------------------------------

	<p>26 September 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>2 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>3 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>7 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>9 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>10 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>11 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>16 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>17 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>18 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>23 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>24 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>30 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>1 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>2 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>4 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>6 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>7 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>9 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>10 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>13 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>14 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p> <p>15 November 2017 (13.00-14.00 WIB)</p>
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas 3 – kelas 6 SD N Ngoto
Tempat	Halaman sekolah dan perpustakaan SD N Ngoto
Tujuan	Ekstrakurikuler ini adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran. Kegiatan ini sebagai wujud pengembangan diri siswa SD N Ngoto, untuk melestarikan kebudayaan daerah, serta dapat menumbuhkan rasa percaya diri melalui kegiatan tari, panahan, hadroh, dan drum band.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dimulai pukul 13.00-14.00 WIB. Kegiatan ekstrakurikuler ini rutin diadakan setiap minggunya.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar walaupun terkadang sulit untuk mengendalikan anak-anak terutama siswa putra.

p. Penarikan PLT

Penarikan dilakukan pada tanggal 15 November 2017 yang diikuti 8 mahasiswa, 1 dosen pembimbing, dan kepala sekolah. Penarikan diisi dengan prosesi pamitan secara formal dengan pihak sekolah dan permintaan maaf selama proses kegiatan PLT.

Hari/Tanggal	Rabu, 15 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan pihak SD Ngoto
Tempat	Ruang kepala Sekolah
Tujuan	Untuk menarik mahasiswa PLT yang telah selesai magang
Uraian Kegiatan	Acara dilakukan dengan sambutan dari ibu unik sekaligus berpamitan untuk menarik mahasiswa yang telah selesai PLT. Ibu unik menyampaikan kesan dan permohonan maaf selama mengikuti PLT. Selanjutnya bapak Kepsek menyampaikan sambutan dan ucapan terima kasih serta kesan pesannya. Terakhir, mahasiswa memohon diri untuk undur diri dan memohon maaf atas perilaku dan kekurangan selama PLT.
Hasil Kegiatan	Penarikan berjalan dengan baik

q. Penyusunan Laporan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur

Hari/Tanggal	Senin-Rabu, 15 November 2017
Sasaran	Mahasiswa
Tempat	Perpustakaan SDN Ngoto
Tujuan	Untuk menyusun laporan PLT
Uraian Kegiatan	Menyusun laporan kelompok dan individu
Hasil Kegiatan	Penyusunan berjalan dengan baik

r. Lomba Literasi

Lomba literasi yang sudah kami rencanakan tidak dapat terlaksana karena kami kehabisan waktu untuk pelaksanaannya.

Tanggal Pelaksanaan	
Sasaran	Siswa-siswa SD N Ngoto dari kelas I – VI.
Tempat	SD N Ngoto
Tujuan	Menghidupkan kembali budaya literasi yang sebelumnya sudah ada di sekolah, mengemas kegiatan literasi dalam bentuk yang berbeda, membuat siswa senang pada kegiatan literasi.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini berupa lomba-lomba yang berkaitan dengan literasi, misalnya lomba baca puisi, sinopsis cerpen, menulis cerpen/puisi, dan lain sebagainya
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini tidak dapat terlaksana dikarenakan masa PLT sudah selesai.

s. Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional Engklek

Tanggal Pelaksanaan	5 Oktober 2017 (07.00-11.00 WIB) 7 Oktober 2017 (09.00-11.00 WIB)
Sasaran	Siswa-siswa SD N Ngoto dari kelas I – VI.
Tempat	Halaman depan SD N Ngoto
Tujuan	Memberikan lahan bagi siswa-siswi SD N Ngoto dalam bermain engklek.
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dalam dua hari namun melalui beberapa tahap, yaitu tahap pengukuran, pembuatan pola serta pengecatan lapangan engklek.
Hasil Kegiatan	Pengecatan berjalan dengan lancar dan baik.

t. Program Mengajar Insidental

Tanggal Pelaksanaan	18 September 2017 3 November 2017
---------------------	--------------------------------------

	8 November 2017 9 November 2017
Sasaran	Mengajar Kelas 2A Mengajar Kelas 4A Mengajar PJOK 1A dan 1B
Tempat	Kelas, halaman sekolah, dan lapangan semail.
Tujuan	Mengajar dalam kelas yang gurunya berhalangan hadir dengan meneruskan pembelajaran sehingga siswa tidak ketinggalan pelajaran.
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan ketika kelas kosong dan gurunya berhalangan hadir dengan mengajar di dalam kelas meneruskan pembelajaran sebelumnya.
Hasil Kegiatan	Kegiatan mengajar insidental dengan lancar dan baik.

u. Pembuatan Video Sekolah

Tanggal Pelaksanaan	7 Oktober 2017 13 November 2017 14 November 2017
Sasaran	Siswa-siswa SD N Ngoto dari kelas I – VI, warga sekolah, dan lingkungan sekolah
Tempat	Lingkungan SD N Ngoto
Tujuan	Membuat video kenang-kenangan selama melaksanakan PLT di SDN Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dengan merekam kejadian-kejadian yang terjadi ketika mahasiswa melaksanakan PLT di SDN Ngoto.
Hasil Kegiatan	Video kenang-kenangan berdurasi 4 menit telah dibuat.

v. Pendampingan Lomba MTQ

Kegiatan ini berisi melakukan pendampingan terhadap siswa-siswi SD Ngoto yang mengikuti Lomba MTQ Se-Kecamatan Sewon di SMPN 1 Sewon, dimana Setiap mahasiswa PLT mendampingi dua sampai tiga siswa. Kegiatan yang dilakukan meliputi mengawal keberangkatan, mengawal siswa-siswi dalam mengikuti upacara pembukaan acara lomba,

membantu siswa-siswi mencari ruangan lomba, melakukan pendampingan saat memasuki ruang lomba, menunggu di luar ruangan lomba siswa-siswi saat lomba berlangsung, hingga saat pengumuman hasil lomba

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 23 September 2017 (Pukul 07.00-12.00 WIB)
Sasaran	Siswa SD Ngoto yang mengikuti Lomba MTQ Se-Kecamatan Sewon
Tempat	SMPN 1 Sewon
Tujuan	Melakukan pendampingan siswa-siswi SD Ngoto dalam mengikuti lomba.
Uraian Kegiatan	Dalam kegiatan ini setiap mahasiswa bertanggungjawab atas 2-3 siswa dalam mengikuti lomba. Tanggungjawab tersebut meliputi: mengantar, mengawal, mendampingi sejak mulainya lomba hingga saat pengumuman hasil lomba.
HasilKegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar dan SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ an Syafii, juara 2 MTQ an Attar.

w. Penanaman Bibit Lahan Kosong

Hari/Tanggal	Senin, 13 November 2017
Sasaran	Kebun SD Ngoto
Tempat	Kebun SD Ngoto
Tujuan	Memanfaatkan lahan kosong untuk ditanami tanaman perindang
UraianKegiatan	Penanaman dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai wujud cinta lingkungan dan memanfaatkan lahan kosong yang terdapat di SD Ngoto. Adapun kegiatannya meliputi mencangkul tanah, menanam pohon, dan menyiraminya
Hasil Kegiatan	Pohon sengon laut, akasia, trembesi, dan jabon berhasil ditanam dengan baik.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PLT

Setelah melaksanakan kegiatan PLT, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru yang professional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggungjawab yang besar. Tidak hanya tanggungjawab dalam hal administrative seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik..

Selain itu, praktikan juga menjadi lebih paham bahwa anak—anak SD memiliki karakter yang berbeda-beda. Tingkat kemampuan anak juga berbeda sehingga praktikan harus pintar-pintar memilih metode dan model pembelajaran apa yang cocok untuk siswa. Praktikan juga semakin mengerti bahwa usia anak SD merupakan usia bermain, alangkah lebih bagus apabila praktikan mampu membawa pembelajaran sambil bermain permainan yang menyenangkan sehingga siswa tidak mudah jenuh dan aktif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

1. Seluruh program telah selesai terlaksana dengan lancar ada program yang sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya namun ada juga yang tidak sesuai dengan program yang telah direncanakan karena terdapat halangan. Program sudah dilaksanakan dengan maksimal sehingga memberikan kemanfaatan pada pihak sekolah dan masyarakat.
2. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan pihak sekolah pun antusias atas terlaksananya program tersebut.
3. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruhnya kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal.
4. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PLT yang telah disusun.
 - b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan baik
 - c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
 - d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
 - e. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PLT dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.

- f. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- g. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.
- h. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.
- i. Tingkatkan koordinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PLT.
- j. Program-program PLT yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PLT yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PLT berikutnya.

2. Bagi Sekolah

Selain itu terdapat beberapa saran untuk SD Negeri Ngoto sebagai berikut:

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PLT, baik secara materi dan non materi.
- b. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PLT agar terjalin hubungan yang erat.
- c. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- d. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- e. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- g. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Untuk UNY

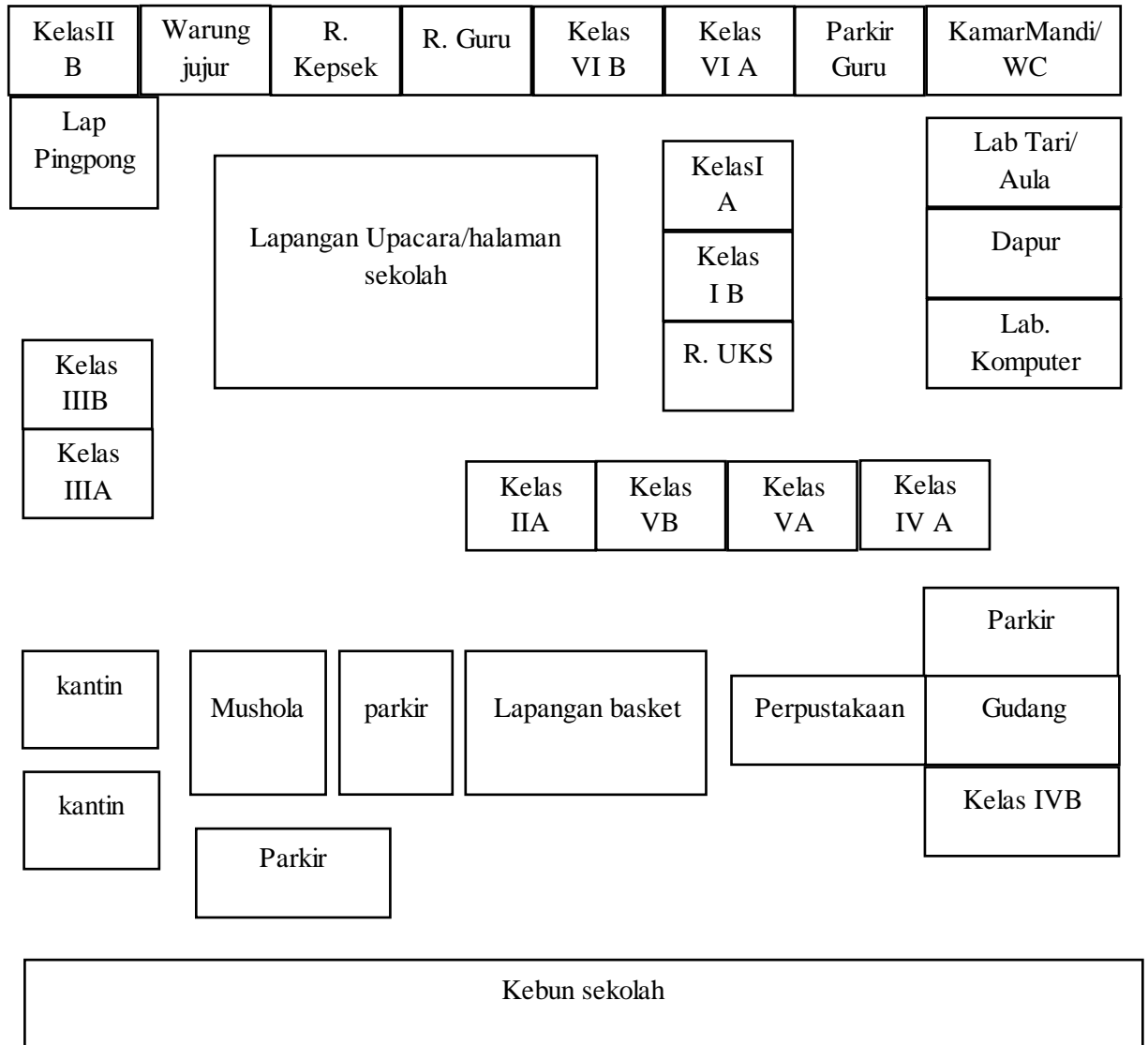
Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik. Selain itu, UNY perlu mempersiapkan lebih baik lagi hal-hal terkait pelaksanaan program PLT agar program PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

Sulis Triyono, dkk.2017.*Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*.Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran 1

DENAH SD NGOTO



Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

DATA SISWA KELAS IA

Guru Kelas : Listiana Ambarsari, A.Md

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Adinda Alvania Qisdi Putri			
2.	Aditya Devano Putra			
3.	Ahmad Arrofi Khiril Anwar			
4.	Anindya Marwah Ramadhani			
5.	Bhito Arta Dewa			
6.	Bintang Andara Putra			
7.	Darrel Arsyad Asseghaf			
8.	Desta Pratama Sumarno			
9.	Dito Hermawan			
10.	Erlisa Jovian Aqila			
11.	Galang Rangga Putra. P			
12.	Imkam Ashlihatullatifah			
13.	Inez Putri Asyifa			
14.	Jhelita Addel Safitri			
15.	Kamal Christian Kherisnat P			
16.	Khaalidah Narazafata			
17.	Moza Ahnaf Haidarfa Harjid			
18.	Muhammad Irfan			
19.	Musa Ibnu Akil			
20.	Nirbietha Sukma Maraputri			
21.	Nisa' Mazaya Sugiyarto			
22.	Nur Rohman Yuniato			
23.	Queen Neva Narulita Alfadity			
24.	Riska Dwi Aprilia			
JUMLAH				

DATA SISWA KELAS IB

Guru Kelas : Yanis Nurbaiti, S.Hum

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Nur Ataya Risti			
2.	Amarta Nur Rahman			
3.	Ananda Vian Windaru			
4.	Andini Isna Khoirun Nisa			
5.	Ardi Rahmat Nur Rivano			
6.	Arga Dwi Saputra			
7.	Azell Areta Najwa Kirana			
8.	Elsa Abra Erawati Fajrin			
9.	Eva Puspitasari			
10.	Faiza Isti Rohmah			
11.	Fina Khoiriyah			
12.	Galang Dena Ramadan			
13.	Haykal Hanafi Syam			
14.	Muhammad Ikhsan Latif			
15.	Muhammad Nizam Ramadhan			
16.	Muhammad Syahrizal			
17.	Muhammad Wahab Chasbulloh			
\$18.	Naj'wa Nurkhumairoh			
19.	Putri Maria Ulfa			
20.	Rachel Deskia Quenniasari			
21.	Ramadhan Putra Setiawan			
22.	Riftiana Oktavia			
23.	Sherilsya Nabila Ramadhani			
JUMLAH				

DATA SISWA KELAS IIA

Guru Kelas : Herlina Dwi N, S.Pd.I

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Devina Nurlisa Dewi	Bantul, 15/12/2008		P
2.	Naysilla Acha Adizana	Bantul, 21/03/2009		P
3.	Syava Ardia Andriansyah	Bantul, 08/11/2008	L	
4.	Anisa Madu Ayuni	Bantul, 06/11/2009		P
5.	Anisa Nurmulia	Yogyakarta, /06/09/2009		P
6.	Ardell Mahendra	Yogyakarta, 20/06/2009	L	
7.	Aulia Eka S	Bantul, 13/11/2009		P
8.	Azizah Risdah	Bantul, 09/12/2009		P
9.	Daffa Fathurahman	Bantul, 30/08/2009	L	
10.	Dasa Mulia Sw	Bantul, 22/11/2009	L	
11.	Dita Anindya P	Bantul, 15/12/2009		P
12.	Diyah Nofiyanti	Bantul, 25/11/2008		P
13.	Faizal Dzikriyanto	Bantul, 22/09/2009	L	
14.	Ferdian Dwi H	Yogyakarta, 02/06/2009	L	
15.	Khainaya Rama	Yogyakarta, 22/08/2009		P
16.	Lutviana Norizqi	Bantul, 10/11/2009		P
17.	M. Khoirudin	Bantul, 21/09/2009	L	
18.	Muhammad Fahry	Temanggung, 04/04/2005	L	
19.	Nabila Putri A	Bantul, 01/07/2009		P
20.	Nadin Reva R	Sleman, 14/09/2009		P
21.	Naifasha Nabila	Bantul, 20/11/2009		P
22.	Nasharrul Rami	Bantul, 09/09/2009	L	
23.	Oemar Fauzi	Bantul, 13/4/2009	L	
24.	Parisna Okti F	Bantul, 27/10/2009		P
25.	Priagung Rizky H	Yogyakarta, 14/05/2009	L	
26.	Ridwan Nouval M	Klaten, 23/11/2009	L	
27.	Rifkhani A Zalfa	Yogyakarta, 28/09/2009		P
28.	Shafa Rahmalia P	Surabaya, 22/12/2009		P
29.	Zainul Arifin	Bantul, 27/09/2009	L	
JUMLAH			13	16

DATA SISWA KELAS IIA

Guru Kelas : Jumadam, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Ardian Febrianto	2962	Bantul, 23/02/2009	L	
2.	Tabah Januar Riskita	2992	Bantul, 16/01/2009	L	
3.	Aditya Raihan Oktafianto	3021	Yogyakarta, 28/10/2009	L	
4.	Ahmad Rafi' Muzakki	3022	Bantul, 24/04/2010	L	
5.	Angelica Muliana Putri	3024	Bantul, 01/03/2010		P
6.	Aprilia Putri A	3025	Bantul, 25/04/2010		P
7.	Ardanniano Akhil Helda S	3026	Bantul, 12/08/2010	L	
8.	Arrafi Sahid Hidayatulloh	3027	Yogyakarta, 25/08/2009	L	
9.	Artha Mulya P	3028	Yogyakarta, 18/03/2010		P
10.	Awan Ferrysa Damai	3029	Bantul, 19/01/2010	L	
11.	Caesar Lintang Putra	3030	Sleman, 27/01/2010	L	
12.	Defrina Nur Rahmawati	3031	Bantul, 25/04/2010		P
13.	Ganis Qurnia Saputri	3032	Bantul, 27/02/2010		P
14.	Ivo Wijayanti	3034	Yogyakarta, 04/01/2010		P
15.	Keyla Aprilia Raeshifa	3035	Bantul, 25/04/2010		P
16.	Keyla Nur Apriliza	3036	Bantul, 26/04/2010		P
17.	Kirana Anindita Dwi A	3037	Yogyakarta, 29/10/2009		P
18.	Ngilman Thry Nur Ngafian	3039	Bantul, 29/07/2010	L	
19.	Novan Kurniawan	3040	Bantul, 20/03/2010	L	
20.	Rindy Puspita Sari	3042	Bantul, 07/04/2010		P
21.	Safa Tri Anggraini	3043	Bantul, 14/03/2010		P
22.	Winda Wulan Sari	3044	Bantul, 09/01/2010		P
23.	Queen Lathifah	3045	Palembang, 16/06/2010		P
24.	Arina Nur R				P
JUMLAH					

DATA SISWA KELAS IIIA

Guru Kelas : Dasmi, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Devina Sugiyanto Putri	2889	Gunung Kidul, 08/04/2008		P
2.	Devinsa Sugiyanto Putri	2890	Gunung Kidul, 08/04/2009		P
3.	Almayra Kirania Ervansyah	2928	Bantul, 28/12/2008		P
4.	Alzena Syifani Ilmi Zaada	2929	Bantul, 13/11/2008		P
5.	Aisha Maliarani	2930	Bantul, 28/07/2008		P
6.	Adila Nurvita	2931	Bantul, 06/08/2008		P
7.	Alcander Augustangda	2932	Bantul, 01/08/2008	L	
8.	Atifa Raidha Tunnisa	2933	Bantul, 15/06/2009		P
9.	Afifah Nur Khasanah	2934	Bantul, 29/10/2008		P
10.	Azalea Nursa Putri	2936	Bantul, 08/04/2008		P
11.	Alif Sabana Nofito	2937	Bantul, 24/11/2008	L	
12.	Bayu Ahmad Fakhri	2938	Bantul, 24/05/2008	L	
13.	Barra Cahaya Nirvana	2939	Yogyakarta, 19/05/2008	L	
14.	Fardhan Nur Rahma	2941	Yogyakarta, 11/08/2008	L	
15.	Hanifa Ahira Ramadanti	2942	Yogyakarta, 28/09/2008		P
16.	Theon Al Kusyan	2943	Bantul, 27/08/2008	L	
17.	Iqbal Abrar Wicaksono	2944	Bantul, 15/10/2008	L	
18.	Muh. Abir Jauhar Firdaus	2945	Malang, 17/12/2008	L	
19.	Miftahul Jannah	2946	Bantul, 04/02/2008		P
20.	Muh. Alif Hafiduddin	2947	Bantul, 31/05/2008	L	
21.	Muh. Rouf Joansyah	2948	Yogyakarta, 12/03/2008	L	
22.	Rizky Alan Prasetyo	2951	Bantul, 24/11/2008	L	
23.	Salsabila Nurhanifah	2952	Bantul, 29/08/2008		P
24.	Salsa Chairunnisya	2954	Bantul, 12/08/2008		P

25.	Satria Bagas Saputra	2955	Bantul, 27/08/2008	L	
26.	Surya Syarif Fauzi	2956	Bantul,03/07/2008	L	
27.	Yuliyanto Pangestu	2957	Bantul, 14/07/2008	L	
28.	Yufita Putri Syafiqoh	2958	Bantul, 15/04/2008		P
JUMLAH				14	14

DATA SISWA KELAS IIIB

Guru Kelas : Lisa Setya Wati, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
				L	P
1.	Afiq Lanang Iqbal L	2963	Bantul, 19/04/2009	L	
2.	Agil Aji Prasatya	2964	Bantul, 02/05/2009	L	
3.	Adista Novalya Putri	2965	Yogyakarta, 05/11/2008		P
4.	Ataya Zora Khalidiyah	2966	Bantul, 30/11/2008		P
5.	Adizty Mukti Fasha Ramadhani	2967	Bantul, 01/09/2008		P
6.	Alifa Gea Januar	2968	Yogyakarta, 22/12/2007		P
7.	Barca dhani Pradita	2969	Bantul, 28/05/2009	L	
8.	Devina Shintya Putri	2971	Yogyakarta, 27/03/2008		P
9.	Earlys Dyah Sekar	2973	Bantul, 07/09/2009		P
10.	Fatullah Wira Smara Bumi	2974	Bantul, 16/02/2009	L	
11.	Fauzy Irvan	2975	Bantul, 11/03/2009	L	
12.	Gavra Reno Fevian	2976	Bantul, 19/03/2009	L	
13.	Aufa Muthmainah Z	2977	Bantul, 02/10/2008		P
14.	Indah Triastuti	2978	Bantul, 17/04/2009		P
15.	Khoirunnisa Oktaviana	2979	Bantul, 06/10/2008		P
16.	Lukman Hakim Pradit	2980	Yogyakarta, 14/04/2009	L	
17.	Malik Fachrie Luqmannul Hakheem	2981	Bantul, 17/02/2009	L	
18.	M. Irsyad Burhanudin	2982	Bantul, 14/03/2009	L	
19.	Misel Eka Aditya	2983	Bantul, 19/03/2009	L	
20.	Nadzifah Kurnia M	2985	Bantul, 09/03/2009		P
21.	Nayshilla Ferozia P.A	2986	Bantul, 23/05/2009		P

22.	Palupi Kharismatika	2987	Bantul, 31/03/2009		P
23.	Rahman Fahri Akbar	2988	Bantul, 18/01/2009	L	
24.	Reza Nur Saputra	2989	Bantul, 26/03/2009	L	
25.	Satria Wahyu Pratama	2990	Bantul, 29/04/2009	L	
26.	Sabrina Janeta Putri	2991	Bantul, 19/07/2009		P
27.	Dhian Prayuning Putri		Surakarta, 29/06/2009		P
28.	Rendi Riski G.			L	
JUMLAH					

DATA SISWA KELAS IVA

Guru Kelas : Sri Wahyuni, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Barokah Novela S	2824	Bantul, 30/11/2006		P
2.	Adnan Hafid Adi Putra	2881	Yogyakarta, 31/01/2008	L	
3.	Adi Ponco Sulistyio	2882	Bantul, 14/10/2007	L	
4.	Andrian Ikhsan Pratama	2883	Bantul, 26/06/2008	L	
5.	Ahmad Luthfi Mufadlol	2884	Bantul, 29/06/2007	L	
6.	Alfin Fendi Hasan	2885	Bantul, 20/02/2008	L	
7.	Arda Ardita	2886	Bantul, 01/07/2007	L	
8.	Arya Wira Nugraha	2887	Bantul, 06/06/2008	L	
9.	Asna Atika Nur Afifah	2888	Bantul, 04/05/2008		P
10.	Febriano	2891	Wonogiri, 01/02/2007		P
11.	Galang Raditya Pratama	2892	Bantul, 17/11/2007	L	
12.	Imelda Ramadani	2893	Bantul, 14/09/2008		P
13.	Inaya Aulia Putri	2894	Yogyakarta, 02/06/2007		P
14.	Jawanza Haziqoh	2895	Bantul, 19/07/2007		P
15.	Marsha Runike Putri	2896	Yogyakarta, 28/11/2007		P
16.	Niken Ayu Widya Anggraeni	2897	Bantul, 10/08/2005		P
17.	Ulil Albab Ashari	2898	Bantul, 09/02/2008	L	
18.	M. Iqbal Bima R		Malang, 03/10/2007	L	
19.	Dian Dwi Kafita		Cirebon, 14/04/2007		P

20.	Ahmad Faiz Biddin Sugiyarto			L	
21.	Muhammad Devin Al Hafish			L	
JUMLAH				12	9

DATA SISWA KELAS IVB

Guru Kelas : Hani Purwanti, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
				L	P
1.	Feri Aditiya Pratama	2862	Bantul, 16/09/2005	L	
2.	Fadista Rahma Mulia Sari	2828	Gunung Kidul, 16/09/2007		P
3.	Daffa Nurda Fatahillah	2900	Bantul, 28/08/2007	L	
4.	Francine	2901	Bantul,07/07/2007		P
5.	Iqbal Taufiq Pradana	2902	Bantul,23/10/2007	L	
6.	Laila Nur Rohmah	2904	Bantul,18/06/2007		P
7.	Muhammad Mufti	2905	Bantul, 07/12/2007	L	
8.	Moch. Aditya Surya Putra	2906	Bandung, 11/06/2008	L	
9.	M. Wildan Gerald Hamada	2907	Bantul, 10/01/2008	L	
10.	Nurayda Fauziyah	2908	Bantul, 22/07/2007		P
11.	Naya Maharani Putri	2909	Bantul, 15/06/2008		P
12.	Raqian Dwi Nur Ramawan	2911	Bantul, 24/11/2007	L	
13.	Rina Verda Wardani	2912	Bantul, 10/02/2008		P
14.	Rahma Fairisnia	2913	Bantul, 04/03/2007		P
15.	Sekar ArumSari	2914	Bantul, 27/11/2007		P
16.	Ziddan Prima Radityo	2915	Bantul, 26/02/2008	L	
17.	Keysha Putri Maharani	2923	Palembang, 18/05/2008		P
18.	Zulfa Nabilla	2993	Bantul, 12/04/2008		P
19.	Nadia Anjani				P
20.	Queen Riskia				P
JUMLAH					

DATA SISWA KELAS VA

Guru Kelas : Murtini, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	M. Gunawan	2789	Bantul, 27/04/2006	L	
2.	Ulil Azmi K	2800	Bantul, 02/09/2006		P
3.	Birohmatika	2751	Magelang, 12/02/2005		P
4.	Aldo An Arwan S	2818	Gunung Kidul, 02/12/2006	L	
5.	Aldo Faisal PP	2819	Purbalingga, 18/10/2006	L	
6.	Andira Tavaniya	2820	Bantul, 24/08/2006		P
7.	Andrean DW	2821	Bantul, 01/07/2006	L	
8.	Ardiemaz Sakti	2822	Bantul, 23/09/2006	L	
9.	Bachtiar L	2823	Bantul, 29/01/2007	L	
10.	Dina Muninggar	2825	Bantul, 18/12/2006		P
11.	Faatir Lailina'im	2826	Bantul, 22/12/2006		P
12.	Farel Ramdani	2827	Bantul, 22/10/2006	L	
13.	Ferdian Anggara S	2828	Bantul, 04/09/2006	L	
14.	Galang PA	2829	Bantul, 08/03/2007	L	
15.	Hendra Anggara S	2830	Bantul, 01/03/2007	L	
16.	Husni Yuda CP	2831	Bantul, 15/11/2006		P
17.	M. Rangga	2836	Bantul, 23/01/2007	L	
18.	M.Theo	2837	Bantul, 06/05/2007	L	
19.	M. Wisnu	2838	Bantul, 08/06/2006	L	
20.	Rino Desta S	2839	Bantul, 08/12/2006	L	
21.	Rizki Putri	2840	Bantul, 21/12/2016		P
22.	Agastya Reynatha	2882	Bantul, 10/08/2005		P
23.	Utami Salasani	2843	Bantul, 30/08/2007		P
24.	Nawang Layung K	2918	Bantul, 18/10/2006	L	

25.	M. Yusron	2867	Bantul, 06/08/2006	L	
26.	Pandu Gerak Angin			L	
JUMLAH				17	9

DATA SISWA KELAS VB

Guru Kelas : Maryanti, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Cintya Okta Widyanova	2752	Bantul, 03/10/2005		P
2.	Fitri Angel Saputri	2757	Sleman, 03/11/2005		P
3.	Adinda Dani Saputra	2847	Bantul, 03/10/2005	L	
4.	Ahmad Nasukha	2848	Bantul, 12/09/2006	L	
5.	Akbar Saputra	2849	Bantul, 21/03/2006	L	
6.	Alya Khoirurohim	2851	Bantul, 22/08/2006	L	
7.	Amanda Destya Sari	2852	Bantul, 09/12/2006		P
8.	Azka Aulia Wibisono	2853	Bantul, 13/08/2006	L	
9.	Andika Lindu Aji Pratama	2855	Bantul, 20/05/2006	L	
10.	Citra Puspita Sari	2856	Bantul, 24/10/2006		P
11.	Eka Yunita Zalfa Litanti	2858	Bantul, 29/06/2006		P
12.	Enggaristy Winandaru	2859	Bantul, 19/07/2007		P
13.	Fadhilah Azalia Putri	2860	Bantul, 30/01/2007		P
14.	Faiza Dea Dwi Hidayah	2861	Bantul, 04/06/2007		P
15.	Jeny Wijanti	2863	Bantul, 02/09/2006		P
16.	Khofia Salsabila	2864	Bantul, 11/09/2006		P
17.	Latifatun Saskia	2865	Bantul, 22/02/2006		P
18.	Naila Faradita	2868	Bantul, 02/05/2007		P
19.	Novia Kurnia Sulistia	2870	Bantul, 05/01/2007		P
20.	Tri Dara Amelia	2872	Bantul, 08/12/2006		P
21.	Yoga Dwi Saputra	2873	Bantul, 04/06/2006	L	
22.	Sanrila Oktaviani Ramadhani	2874	Bantul, 11/10/2006		P
23.	Wibi Valyanza	2875	Bantul, 08/02/2006	L	
24.	Fitri Nurhayati	2922	Bantul, 16/10/2006		P

25.	Nur Aini	2924	Bantul, 05/02/2006		P
JUMLAH				8	17

DATA SISWA KELAS VIA

Guru Kelas :

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin
1.	Alif Briyan Prasetyo	2686	Bantul, 11/12/2004	L
2.	Hanum Faizatul Latifah	2690	Bantul, 07/07/2005	P
3.	Randiyanto	2700	Bantul, 20/07/2005	L
4.	Reno Muhammad Jibrán	2701	Bantul, 28/02/2005	L
5.	Yasinta Putri Lestari	2705	Yogyakarta, 23/10/2005	P
6.	Alifian Hamka Wibisana	2745	Yogyakarta, 16/10/2005	L
7.	Azizah Oliv Fauzia	2746	Bantul, 23/10/2005	P
8.	Ardelia Putri Levina	2747	Yogyakarta, 25/11/2005	P
9.	Artoko Prima Ananta	2748	Bantul, 11/12/2005	L
10.	Ayyub Davilla Syach	2749	Surabaya, 25/07/2006	L
11.	Bahrul Afian	2750	Bantul, 29/01/2006	L
12.	Danis Ryan Saputra	2753	Bantul, 08/09/2005	L
13.	Dimas Lindu Aji	2754	Bantul, 29/05/2006	L
14.	Ernita Alfian Maharani	2755	Bantul, 28/02/2006	P
15.	Fauzan Dzaky Ramadhan	2756	Yogyakarta, 11/10/2005	L
16.	Isti Nur Khasanah	2759	Bantul, 18/08/2005	P
17.	Inggit Elisa Deviana	2760	Bantul, 18/01/2006	P
18.	Iqbal Fahu Riza	2761	Gunung Kidul, 18/05/2006	L

19.	Muhammad Attar Fiqis	2763	Tegal, 02/11/2005	L	
20.	M. Taufikariel Fernando	2764	Bantul, 07/02/2006	L	
21.	M. Rivaldo Permata	2765	Yogyakarta, 06/07/2006	L	
22.	M. Raihan	2766	Bantul, 26/09/2005	L	
23.	Novita Dwi Alfiani	2767	Bantul, 01/11/2005		P
24.	Nuyen Virmasara	2768	Bantul, 07/07/2005		P
25.	Raditya Hevi Ferdiansyah	2770	Bantul, 26/02/2006	L	
26.	Satrio Arif Wicaksono	2771	Yogyakarta, 22/04/2005	L	
27.	Syabilla Alya	2772	Bantul, 03/03/2006		P
28.	Talita Amanda Nazalia	2803	Bantul, 07/08/2006		P
29.	Fathia Rahman	2876	Bantul, 10/02/2006		P
30.	Zara Athia Rahman		Pontianak, 16/11/2006		P
31.	Nania Nur Maheswari R	2917	Bantul, 12/10/2005		P
32.	Sekar Ayu Kusumaningrum	2925	Magetan, 27/05/2006		P
33.	Faricha Nailul Muna				P
JUMLAH				17	16

DATA SISWA KELAS VIB

Guru Kelas :

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Ahmad Nur Solihan	2708	Bantul, 02/07/2005	L	
2.	Dendi Pratama	2712	Bantul, 06/07/2005	L	
3.	Dimas Aditya Mahendra	2716	Bantul, 07/09/2004	L	
4.	Ananda Faradisi R	2775	Bantul, 29/10/2005		P
5.	Bulan Purnama	2776	Bantul, 11/12/2005		P
6.	Byuti Desti Pramesti	2777	Bantul, 27/12/2005		P

7.	Damar Budiwati	2778	Bantul, 29/07/2006		P
8.	Dinar Zaza Aulia	2779	Bantul, 16/07/2006		P
9.	Fandi Ariyanto	2780	Bantul, 09/02/2006	L	
10.	Fadhil Reza Mustofa	2781	Bantul, 27/02/2006	L	
11.	Fahminingsih	2783	Bantul, 05/05/2006		P
12.	Gilang Angga Sanjaya	2784	Bantul, 09/06/2006	L	
13.	Juan Riefka Pramuditya	2785	Bantul, 29/10/2005		P
14.	Jami'atus Sholikhah	2786	Bantul, 20/02/2004		P
15.	M. Nalendra Setiyawan	2787	Bantul, 30/09/2005	L	
16.	M. Miski Anwari	2788	Bantul, 22/10/2005	L	
17.	M. Safii	2790	Bantul, 18/09/2005	L	
18.	M. Nesa Putra Ardiyan	2791	Bantul, 04/11/2006	L	
19.	Raysha Bela Indah F	2792	Bantul, 02/04/2006		P
20.	Rika Oktaviani	2793	Bantul, 19/10/2006		P
21.	R. Nugraha Shaka	2794	Bantul, 09/03/2005	L	
22.	Salsabila Putri A	2795	Bantul, 23/10/2005		P
23.	Salma Tuffahati	2796	Bantul, 23/02/2006		P
24.	Shifa Marwa	2797	Bantul, 11/09/2006		P
25.	Tasbiha Mahmida	2798	Bantul, 27/12/2005		P
26.	Terra Selvino	2799	Bantul, 28/03/2006		P
27.	Vryzas Adi Perdana	2800	Bantul, 01/05/2006	L	
28.	Yumna Ayu N	2802	Bantul, 23/11/2005		P
29.	Yuda Sena Setiya Yuwana	2803	Bantul, 12/05/2006	L	
30.	Yoga Dani Al Fatah	2877	Klaten, 18/01/2005	L	
31.	Luna Florencia A	2878	Bantul, 04/05/2007		P
32.	Husain Nabil Abadi			L	
33.	Rulaa Adhwa Aqila				P

JUMLAH	1 5	1 8
---------------	----------------	----------------

Lampiran 3

Jadwal Pelajaran SD Ngoto TahunAjaran 2017/2018

JADWAL PELAJARAN SD NGOTO

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : I A dan I B

Tahunpelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB
1.	07.00-07.35	UP	UP	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
2.	07.35-08.10	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
3.	08.10-08.45	PAI	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
4.	08.45-09.20	ST	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
6.	10.25-11.00	ST	ST	ST	ST	PRAM	PRAM	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
7.	11.00-11.35	ST	ST	*CAL	*CAL	*CAL	*CAL						

*= pelajarantambahan, CAL = calistung.

Kelas : II A danII B

Tahunpelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B
1.	07.00-07.35	UP	Up	PAI	ST	PJOK	PJOK	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	PJOK	PJOK	PAI	ST	PJOK	PJOK	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	PJOK	PJOK	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
4.	08.45-09.20	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	B.JW	ST	ST	B.JW	PAI

	09.20-09.50												
5.	09.50-10.25	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	B.JW	BTK	BTK	B.JW	PAI
6.	10.25-11.00	ST	ST	ST*	ST*	ST	ST	ST*	PAI				
7.	11.00-11.35	BTK	BTK	ST*	ST*	TPA	TPA	ST*	PAI				

*= pelajarantambahan

Kelas : III A dan III B

Tahunpelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B
1.	07.00-07.35	UP	UP	PAI	MTK	PJOK	PJOK	MTK	PKN	MTK	MTK	IPS	MTK
2.	07.35-08.10	BI	BI	PAI	MTK	PJOK	PJOK	MTK	PKN	MTK	MTK	IPS	MTK
3.	08.10-08.45	BI	BI	PAI	BI	PJOK	PJOK	BI	BI	SBK	SBK	MTK	IPS
4.	08.45-09.20	IPA	IPA	BI	BI	IPA	IPA	BI	BI	SBK	SBK	MTK	IPS
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	IPA	IPA	BI	PAI	IPS	B.JW	B. JW	BTK	MTK*	IPS	MTK*	MTK*
6.	10.25-11.00	BI*	Bi*	MTK	PAI	BTK	B.JW	B.JW	BTK				MTK*
7.	11.00-11.35	BI*	BI*	MTK	PAI	BTK							

Kelas : IV A dan IV B

Tahunpelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B
1.	07.00-07.35	UP	UP	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
4.	08.45-09.20	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa

6.	20.25-11.00	ST	PAI	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
8.	11.00-11.35	B. Jawa	PAI	ST	PJOK	BTK	ST	PJOK	ST				
9.	11.35-12.10	B. Jawa	ST	ST	PJOK	BTK	ST	PJOK	ST				

Kelas : V A dan V B

Tahunpelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	MTK	PJOK	ST	PAI	MTK	PJOK	PJOK	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	MTK	MTK	PJOK	ST	PAI	MTK	PJOK	PJOK	ST	ST
3.	08.10-08.45	MTK	MTK	ST	ST	ST	PJOK	MTK	PAI	ST	ST	ST	ST
4.	8.45-09.20	MTK	MTK	ST	ST	ST	PJOK	MTK	PAI	ST	ST	ST	ST
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	B.JW
6.	10.25-11.00	B.JW	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	ST	ST	PAI	B.JW
8.	11.00 - 11.35	B.JW	PAI	ST*	ST*	BTK	BTK	ST	ST*				
9.	11.35-12.10	ST*	ST*					ST*					

Kelas : VI A dan VI B

Tahunpelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	IPS
2.	07.35-08.10	IPA	BI	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	Batik
3.	08.10-08.45	IPA	BI	IPS	IPS	PKn	MTK	MTK	B Jawa	PAI	SBL	PJOK	Batik
4.	08.45-09.20	BI	PKn	IPS	IPS	PKn	BI	BI	B Jawa	IPA	PAI	IPS	PJOK
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	BI	PKn	SBK	SBK	Batik	BI	BI	SBK	IPA	PAI	SBK	PJOK
6.	10.25-11.00	BI	SBK	SBK	SBK	Batik	BI	SBK	SBK		PAI		PJOK
8.	11.00-11.35	PJOK	*BI	*MTK			PJOK	*BI	*MTK				

Lampiran 4

RPP dan Perangkat Pembelajaran

RPP Terbimbing 1

RPP TEMATIK KELAS IV

TEMA 2 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014 / 06

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas : IV
Semester : I (satu)
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 3. Energi Alternatif
Pembelajaran : 2
Hari, Tanggal : Selasa, 26 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan lambat melalui lagu.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, decimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, decimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

3.2.1 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada lagu Aku Anak Indonesia.

4.2.1 Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia.

PPKn

3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban untuk menghemat energi.

4.2.1 Menyebutkan kewajiban untuk menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri pecahan campuran.

4.2.1 Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks tentang hemat energi
2. Kewajiban dalam menghemat energi
3. Pecahan campuran
4. Lagu Aku Anak Indonesia

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Make a Match*

Think, Pair, Share

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa. <i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru meminta siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p>	10 menit

	<p>f. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang pecahan biasa.</p> <p>g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang kewajiban menghemat energi, pecahan campuran, dan lagu aku anak Indonesia.</p> <p><i>Anak-anak, apakah kalian tahu menghemat energy adalah suatu kewajiban bagi kita? Nanti kalian akan mempelajari teks berita tentang menghemat energi. Setelah itu, kita akan belajar tentang pecahan campuran dan menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia.</i></p> <p>h. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p><i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai kewajiban menghemat energi, pecahan campuran, dan lagu Aku Anak Indonesia.</i></p> <p>i. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengetahui kewajiban dalam menghemat energi, pecahan campuran, dan lagu Aku Anak Indonesia.</p> <p>j. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara individu dan kelompok.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>a. Siswa membaca teks tentang Ayo, Hemat Energi.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</p>	<p>50 menit</p>

	<p>c. Guru menunjuk secara acak beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya. Siswa memberikan jawaban beragam.</p> <p>d. Guru lalu merangkum semua jawaban siswa dan menjelaskan dengan lebih lengkap yang dimaksud dengan kewajiban menghemat energi dan contoh-contohnya.</p> <p>e. Guru memberikan tugas untuk mengamati warga di lingkungannya, menganalisis apakah sudah berhemat energi atau belum dan menuliskan kesimpulan.</p> <p>f. Guru menjelaskan dengan detail tabel isian yang ada di buku siswa.</p> <p>g. Berawal dari kegiatan tersebut, Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan tentang cerita Lani yang ingin menghemat energi.</p> <p>h. Siswa mengerjakan tentang soal cerita Lani. Siswa menghitung bensin yang dibutuhkan Lani untuk berangkat ke sekolah.</p> <p>i. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pecahan campuran dan ciri-cirinya.</p> <p>j. Siswa bereksplorasi tentang pecahan campuran, siswa mengisi tabel yang ada di buku siswa dengan berdiskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p>j. Siswa diminta untuk mengamati pecahan yang ada di buku siswa.</p> <p>k. Guru bertanya, mana yang lebih besar nilainya antara pembilang atau penyebut? Siswa mengisi</p>	
--	--	--

	<p>jawabannya di tabel.</p> <p>l. Siswa diminta mengarsir daerah yang menunjukkan pecahan tersebut.</p> <p>m. Siswa diminta mengamati dan mengubah ke bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>n. Siswa bereksplorasi dengan berbagai cara mengubah pecahan biasa ke pecahan campuran dan sebaliknya.</p> <p>o. Siswa diajak bermain <i>game</i> “<i>make a match</i>”. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai <i>game</i> yang akan dimainkan.</p> <p>p. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi pecahan, sebaliknya satu bagian kartu soal yaitu pecahan biasa dan bagian lainnya kartu jawaban yaitu pecahan campuran.</p> <p>q. Setiap siswa mendapat satu buah kartu.</p> <p>r. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.</p> <p>s. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).</p> <p>t. Setiap siswa yang dapat paling cepat selesai mencocokkan kartunya dan menjawab dengan benar diberi reward.</p> <p>u. Siswa dibentuk kelompok, siswa mendapatkan lembar kerja siswa dari guru.</p> <p>v. Siswa mengerjakan lembar kerja bersama dengan kelompok diberi waktu 10 menit. Setelah selesai dipresentasikan.</p>	
--	--	--

	<p>w. Siswa memperhatikan contoh dari guru tentang cara menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”.</p> <p>x. Siswa menyanyikan syair lagu “Aku Anak Indonesia” dengan tinggi rendah nada yang sesuai.</p> <p>y. Guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi.</p> <p>z. Siswa bernyanyi secara berkelompok 5 orang. Dalam kelompok siswa bisa bernyanyi satu per satu dan guru memberikan penilaian.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p>	10 menit

	<p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. • Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	---	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap = observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan = menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta menggambar kotak-kotak dan mengarsir sesuai dengan pecahannya.

b. Pengayaan

Siswa diminta mengerjakan soal cerita tentang pecahan campuran.

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Kartu *make a match*

b. Bahan

Teks lagu “Aku Anak Indonesia”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Guru Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 112-118.**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 102-113**

Bantul, 24 September
2017

Penyusun,
Intan Diah Prasepti
NIM. 14108241014



INSTRUMEN PENILAIAN
PENILAIAN PENGETAHUAN
LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota Kelompok: 1.....
2.....
3.....
4.....

1. Cobalah kamu ubah pecahan biasa $\frac{39}{6}$ menjadi pecahan campuran
2. Cobalah gambar pecahan tersebut ke dalam kotak-kotak dan arsirlah bagian yang menunjukkan pecahan tersebut.
3. Apa yang akan kamu simpulkan untuk mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran? Bagaimana ciri-cirinya?
4. Cobalah kamu ubah pecahan campuran $5\frac{3}{4}$ menjadi pecahan biasa.
5. Cobalah gambar pecahan tersebut ke dalam kotak-kotak dan arsirlah bagian yang menunjukkan pecahan tersebut.
6. Apa yang akan kamu simpulkan untuk mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa? Bagaimana caranya?

Kunci Jawaban:



1. $6\frac{3}{6}$

2.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

3. Untuk mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran adalah dengan pembagian pembilang dengan penyebut dan tulis sisa pembagian ke dalam bentuk pecahan.

4. $\frac{23}{4}$

5.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

6. Untuk mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa adalah dengan mengalikan penyebut dengan bilangan bulat lalu jumlahkan dengan pembilangnya.

Rubrik penilaian

No	Skor
1	10 : jawaban tepat 5 : jawaban kurang tepat 0 : jawaban salah
2	20 : jawaban tepat 10 : jawaban kurang tepat 0 : jawaban salah
3	20 : jawaban tepat 10 : jawaban kurang tepat 0 : jawaban salah
4	10 : jawaban tepat 5 : jawaban kurang tepat 0 : jawaban salah
5	20 : jawaban tepat 10 : jawaban kurang tepat 0 : jawaban salah
6	20 : jawaban tepat 10 : jawaban kurang tepat 0 : jawaban salah

Nilai maksimal: 100

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).
		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung Jawab	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Sikap badan	Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak. Percaya diri sudah terlihat.	Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak.	Satu sikap badan saat bernyanyi tidak diperhatikan.	Duasikap badan saat bernyanyi tidak diperhatikan.
Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian bawah mengembang.	Menunjukkan 3 kegiatan dari keseluruhan	Menunjukkan 2 kegiatan dari keseluruhan	Menunjukkan 1 kegiatan dari keseluruhan
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang diucapkan	Pengucapan jelas, namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas, namun ada banyak kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.	Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.	Sebagian kecil lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna	Sebagian besar Ekspresi sesuai	Sebagian kecil Ekspresi	Ekspresi tidak sesuai dengan

	lagu	dengan makna lagu	sesuai dengan makna lagu	makna lagu.
--	------	-------------------	--------------------------	-------------

RPP Terbimbing 2

RPP TEMATIK KELAS I
TEMA 3 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014 / 06

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas	: I
Semester	: I (satu)
Tema	: 3. Kegiatanku
Sub Tema	: 2. Kegiatan Siang Hari
Pembelajaran	: 3
Hari, Tanggal	: Kamis, 12 Oktober 2017
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (6 x 35 menit)

E. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

F. Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusunan lambing bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 Menuliskan lambing bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Bahasa Indonesia

3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

3.2 Menyebutkan contoh aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Mempraktikkan contoh kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

3.2 Menjodohkan cara penulisan lambing bilangan dengan bilangannya sampai dua angka.

4.2 Memberikan contoh lambang bilangan sampai dua angka.

Bahasa Indonesia

3.7 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang melalui teks pendek.

- 4.7 Memberikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah dalam teks bacaan “Pulang Sekolah”.

G. Materi Pembelajaran

1. Teks tentang kegiatan siang hari
2. Melengkapi kalimat rumpang
3. Nama bilangan dan lambangnya

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Make a Match*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu 'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar</i></p>	10 menit

	<p><i>diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa. <i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru meminta siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>f. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang kegiatan yang dilakukannya sehabis pulang sekolah. <i>Anak-anak, kebiasaan apa yang kalian lakukan setelah pulang dari sekolah? Nanti kalian akan mempelajari teks “Pulang Sekolah” Setelah itu, kita akan belajar tentang nama binatang dan lambangnya.</i></p> <p>h. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari. <i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai kebiasaan baik di rumah dan nama bilangan dan lambangnya.</i></p> <p>i. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengetahui kebiasaan baik dan nama bilangan beserta lambangnya.</p> <p>j. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara</p>	
--	--	--

	individu dan kelompok.	
Kegiatan inti	<p>a. Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan siang hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.</p> <p>b. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya bersama-sama.</p> <p>c. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.</p> <p>d. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta mencari kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari.</p> <p>e. Siswa mengamati big book.</p> <p>f. Siswa membaca <i>big book</i> secara bersama dengan bimbingan guru.</p> <p>g. Siswa menyimpulkan isi <i>big book</i> bersama guru</p> <p>h. Siswa menyebutkan contoh kebiasaan baik yang dilakukan di rumah sepulang sekolah.</p> <p>i. Siswa menyebutkan contoh kebiasaan buruk yang dilakukan sepulang sekolah.</p> <p>j. Siswa mengamati gambar kebiasaan baik dan kebiasaan buruk yang dilakukan di rumah.</p> <p>k. Siswa mengidentifikasi kebiasaan baik dan kebiasaan buruk yang ada di gambar dan meletakkan gambar tersebut ke dalam kolom yang sesuai.</p> <p>l. Siswa diajak bermain game tebak kata, siswa berdiri berpasangan di depan kelas.</p>	50 menit

	<p>m. Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10x10 cm yang berisi kegiatan baik yang dilakukan sepulang sekolah, yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang siswa yang lainnya diberi kartu yang berukuran 5x2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan ditelinga..</p> <p>n. Sementara siswa membawa kartu 10x10 cm membacakan kata-kata yang tertulis didalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud dalam kartu 10x10 cm. jawaban tepat bila sesuai dengan isi kartu yang ditempelkan di dahi atau telinga.</p> <p>o. Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis di kartu) maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dan memperagakan dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya.</p> <p>p. Siswa yang dapat menebak dengan benar mendapatkan reward.</p> <p>q. Setelah selesai game, guru melanjutkan dengan menjelaskan tentang nama bilangan dan lambangnya.</p> <p>r. Memantik ingatan siswa tentang bilangan 11 sampai dengan 20. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 11 sampai dengan 20, baik urutan dari yang paling kecil ke yang</p>	
--	--	--

	<p>paling besar dan sebaliknya.</p> <p>s. Siswa diajak bermain <i>game</i> “<i>make a match</i>”. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai <i>game</i> yang akan dimainkan.</p> <p>t. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi lambang bilangan, sebaliknya satu bagian kartu soal yaitu nama bilangannya.</p> <p>u. Setiap siswa mendapat satu buah kartu.</p> <p>v. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.</p> <p>w. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).</p> <p>x. Setiap siswa yang dapat paling cepat selesai mencocokkan kartunya dan menjawab dengan benar diberi reward.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 	<p>10 menit</p>

	<p>Mengapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? <p>Mengapa?</p> <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. • Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	--	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap = observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan = menemukan kata yang hilang

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta menuliskan kegiatan baik yang dilakukannya di rumah.

b. Pengayaan

Siswa diminta melengkapi kalimat yang rumpang.

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Kartu *make a match*
2. *Bog Book*
3. *gambar*

b. Bahan

Teks lagu bacaan “Pulang Sekolah”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 49-52.**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 52-58.**

Bantul, 11 Oktober 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014

INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

Lengkapilah kalimat berikut ini sesuai bacaan.
Pilihlah kata yang tepat berikut ini.

sekolah	siang	pulang	membaca
rumah	pintar	suka	belajar

Hari sudah

..... telah usai.

Siti segera ke rumah.

Sampai di Siti istirahat.

Sambil istirahat Siti buku.

Siti mengulang sekolah.

Siti belajar.

Dia ingin jadi anak

Kunci Jawaban

1. Siang
2. Sekolah
3. Pulang
4. Rumah
5. Membaca
6. Pelajaran
7. Suka



8. Pintar

Ayo Berlatih



Cobalah selesaikan soal latihan berikut ini.

Pasangkan nama bilangan dengan lambangnya.

dua puluh	17
delapan belas	15
sebelas	14
lima belas	20
tujuh belas	18
tiga belas	11
empat belas	12
dua belas	13

An arrow points from the box containing 'dua puluh' to the box containing '20'.

Kunci Jawaban:



Cobalah selesaikan soal latihan berikut ini.

Pasangkan nama bilangan dengan lambangnya.

dua puluh	17
delapan belas	15
sebelas	14
lima belas	20
tujuh belas	18
tiga belas	11
empat belas	12
dua belas	13

An arrow points from the box containing 'dua puluh' to the box containing '20'.

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).
		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung Jawab	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).

		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).
--	--	---	---

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Menentukan kata yang hilang	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah	Cerita runtut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Menentukan nama bilangan 11 sampai 20	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

RPP Terbimbing 3

RPP TEMATIK KELAS V

TEMA 3 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 6



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014 / 06

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas	: IV
Semester	: I (satu)
Tema	: 3. Makanan Sehat
Sub Tema	: 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 6
Hari, Tanggal	: Selasa, 21 Oktober 2017
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

H. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. Kompetensi Dasar

SBdP

3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah

4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

J. Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam kreasi tari daerah

4.3.1 Mendemonstrasikan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

PPKn

1.3.1 Menerima keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.3.1 Menunjukkan sikap toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

3.3.1 Menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat.

4.3.1 Menyebutkan contoh kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari buklet

4.4.1 Mendemonstrasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari buklet

K. Materi Pembelajaran

1. Teks tentang pesta rakyat
2. Membuat Buklet
3. Keberagaman

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Two stay two stray*

Mind Map

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini,</i></p>	10 menit

	<p><i>sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa.</p> <p><i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru meminta siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>f. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang pecahan biasa.</p> <p>g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang kewajiban menghemat energi, pecahan campuran, dan lagu aku anak Indonesia.</p> <p><i>Anak-anak, apakah kalian tahu Indonesia terdiri dari pulau-pulau dan tentunya beragam adat dan budaya. Apa sajakah budaya di daerah kalian?</i></p> <p>h. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p><i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai teks pesta rakyat, buklet tentang budaya, dan keberagaman.</i></p> <p>i. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengetahui keberagaman budaya dan membuat buklet.</p> <p>j. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara</p>	
--	--	--

	individu dan kelompok.	
Kegiatan inti	<p>a. Siswa membaca teks tentang “Bogor Siap Gelar Cap Go Meh”.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</p> <p>c. Guru menunjuk secara acak beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya. Siswa memberikan jawaban beragam.</p> <p>d. Guru membimbing siswa untuk dapat membuat kesimpulan dari bacaan yang dibacanya dan mengarahkan kepada kesimpulan tersebut pada topik keragaman. Siswa didorong untuk menemukan manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>e. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang booklet, guru membagikan buku yang berisi kebudayaan di beberapa daerah di Indonesia yang nantinya akan dibuat booklet oleh siswa.</p> <p>f. Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 (empat) orang. Bersama dengan kelompoknya, siswa membuat sebuah buku kecil atau booklet yang berisi kegiatan yang memperlihatkan keragaman sosial budaya yang terdapat pada kehidupan bermasyarakat.</p> <p>g. Bersama dengan kelompoknya, siswa membuat sebuah buku kecil atau booklet yang berisi kegiatan yang memperlihatkan keragaman sosial budaya yang terdapat pada kehidupan bermasyarakat.</p>	50 menit

	<p>h. Siswa membuat booklet dengan menggunakan kertas A4 yang dilipat menjadi dua yang kemudian diisi dengan informasi dan gambargambar pendukung.</p> <p>i. Setelah selesai, dua orang dari masing-masing menjadi tamu kedua kelompok yang lain.</p> <p>j. Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi ke tamu mereka.</p> <p>k. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.</p> <p>l. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.</p> <p>k. Guru mengingatkan kembali tentang kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan gerak tari sederhana yakni tari Perang Kancet Papatai dari Kalimantan Timur. Guru juga menjelaskan bahwa belajar tentang tari tradisional daerah lain merupakan perwujudan sikap dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya.</p> <p>l. Siswa diminta melatih kembali gerakan tari Perang Kancet Papatai dalam kelompokkelompok kecil dan mempertunjukkan tarian kelompoknya di depan kelas. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan saran yang positif.</p> <p>m. Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang topik keragaman siswa diberi beberapa</p>	
--	--	--

	<p>pertanyaan yang terkait dengan kegiatan : “Apakah kamu berasal dari suku bangsa atau adat istiadat yang sama dengan tarian yang kamu bawaikan? ; “Apa yang kamu rasakan saat berhasil menguasai tarian daerah milik daerah yang tidak sama dengan daerahmu?” “Maukah kamu mempertunjukkan tarian daerah lain di hadapan kedua orang tuamu?” Jelaskan!</p> <p>n. Siswa bersama dengan kelompoknya berdiskusi untuk membuat kesimpulan tentang ciri-ciri kata kunci yang biasanya terdapat dalam iklan.</p> <p>o. Setelah membuat kesimpulan tentang kata kunci, bersama dengan kelompoknya siswa membuat peta pikiran tentang perbedaan dan persamaan kata kunci iklan media cetak dan iklan media elektronik serta memberikan contoh-contoh kata kunci pada masing–masing jenis iklan. Siswa menggunakan kertas A4 untuk membuat peta pikirannya (<i>mind map</i>).</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p>	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	---	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap = observasi

- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
3) Penilaian Keterampilan = Mempraktikkan pola lantai

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta membuat booklet tentang keberagaman.

b. Pengayaan

Siswa diminta mencari kata kunci iklan agar menarik.

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Booklet

b. Bahan

Teks bacaan “Bogor Siap Gelar Cap Go Meh”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Guru Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta: Pusat Kurikulum dan
Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 78-82.**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016.
Buku Siswa Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta: Pusat Kurikulum dan
Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 89-94.**

Bantul, 20 Oktober 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014



INSTRUMEN PENILAIAN
PENILAIAN PENGETAHUAN
LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota Kelompok: 1.....
2.....
3.....
4.....

Membuat Booklet

1. Carilah informasi dari buku, majalah, koran, internet

Atau bahkan dengan cara melakukan wawancara dengan guru atau pemuka masyarakat di lingkungan sekitar sekolah tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi seluruh anggota masyarakat dari segala kalangan.

2. Gunakan dua helai kertas A4 yang dilipat menjadi dua untuk membuat booklet. Kamu dapat memperkaya bookletmu dengan gambar-gambar aktivitas yang dimaksud..



Rubrik Membuat Buklet Keberagaman

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan bagian-bagian Booklet	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari tiga kalangan (masyarakat kalangan bawah, menengah dan atas) dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari dua kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari satu kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang kurang lengkap dan tidak mencantumkan sumber informasi
Keruntutan Penulisan Booklet	Siswa menuliskan informasi secara runtut dan rinci tanpa bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runtut dan kurang rinci dengan bantuan guru

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).
		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung Jawab	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Memeragakan Gerakan Tari Kancet Papatasi

Kriteria	Ya	Tidak
Ketepatan Gerakan Tangan		
Ketepatan Gerakan Kaki		
Sikap Badan		
Ekspresi		

Membuat kesimpulan dan peta pikiran tentang kata kunci

Kriteria	Ya	Tidak
Kesimpulan ringkas dan jelas		
Peta pikiran menjelaskan persamaan iklan media cetak dan elektronik		
Peta pikiran menjelaskan perbedaan iklan media cetak dan elektronik		
Peta pikiran menyajikan contoh		

RPP Terbimbing 4

RPP TEMATIK KELAS II
TEMA 4 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas	: II
Semester	: I (satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 2
Hari, Tanggal	: Senin, 6 November 2017
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

L. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

M. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.3 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di ruma dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

N. Indikator Pencapaian Kompetensi

SBDP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan

berbagai kesetaraan pecahan mata ua.

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual..

SBDP

3.3.1 Menjelaskan gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3.1 Memberi contoh gerak keseharian dan alam dalam tari.

Matematika

3.5.1 Mengidentifikasi nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5.1 Menjelaskan urutan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata ua.

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi kosakata dan konsep tentang lingkungan kehidupan ekonomi dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3.1 Memberi contoh penggunaan bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang kehidupan ekonomi, di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual..

O. Materi Pembelajaran

1. Tarian gerakan keseharian
2. Pecahan

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Role Play*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa. <i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru meminta siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>f. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang bermain sepak bola.</p> <p>g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya</p>	10 menit

	<p>kepada siswa tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah</p> <p>h. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p><i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai tarian keseharian dan pecahan dalam mata uang.</i></p> <p>i. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat menampilkan tarian dalam keseharian dan dapat mengetahui pecahan dari mata uang.</p> <p>j. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara individu dan kelompok.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>a. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).</p> <p>b. Siswa memahami teks bacaan tentang pasar kelas.</p> <p>c. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <p>— Bagaimana kehidupan ekonomi di sekolah?</p> <p>— Apa yang kalian temukan?</p> <p>d. Guru menunjuk secara acak beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya. Siswa memberikan jawaban beragam.</p> <p>e. Guru membimbing siswa untuk dapat membuat kesimpulan dari bacaan yang dibacanya</p> <p>f. Siswa melakukan <i>role playing</i> kegiatan jual-beli</p>	<p>50 menit</p>

	<p>di depan kelas berdasarkan bacaan.</p> <p>g. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan <i>role playing</i>.</p> <p>h. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang pecahan uang yang nilainya sama menggunakan media mata uang mainan.</p> <p>i. Siswa maju untuk melakukan <i>role playing</i> tentang penukaran uang dengan pecahan uang yang nilainya sama menggunakan pecahan.</p> <p>j. Setelah melakukan <i>role playing</i>, siswa mengerjakan soal latihan yang ada di buku siswa halaman 75, kemudian dibahas bersama.</p> <p>k. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dibentuk kelompok yang terdiri dari 4 anak setiap kelompok untuk mengerjakan dan mendiskusikan LKS</p> <p>l. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan LKS.</p> <p>m. Setelah selesai, perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok yang mengerjakan LKS dengan tepat mendapatkan reward.</p> <p>n. Guru menyiapkan musik lagu “Menanam Jagung”</p> <p>o. Guru membimbing siswa dalam menampilkan tari menanam jagung dengan iringan musik.</p> <p>p. Beberapa siswa menampilkan tarian “Menanam Jagung” di kelas.</p> <p>q. Siswa yang berani menampilkan tarian</p>	
--	---	--

	<p>“Menanam Jagung” di depan kelas mendapatkan reward.</p> <p>r. Siswa menarikan lagu “Menanam Jagung” secara klasikal.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru me lakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaanpertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua</p>	10 menit

	<p>kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. • Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	---	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap = observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan = Menampilkan tarian “Menanam Jagung”

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta mengerjakan soal tentang pecahan uang.

b. Pengayaan

Siswa diminta menarikan salah satu aktivitas sehari-hari

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Mata uang mainan

b. Bahan

Teks bacaan “Pasar Kelas”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Guru Tema 3 Tugas Sehari-hari. Jakarta: Pusat Kurikulum dan
Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 90-96.**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Siswa Tema 3 Tugas Sehari-hari. Jakarta: Pusat Kurikulum dan
Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 73-80.**

Bantul, 25 Oktober 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014

INSTRUMEN PENILAIAN
PENILAIAN PENGETAHUAN
LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:1.....
 2.....
 3.....
 4.....

Pasangkan barang berikut dengan harga yang sesuai!

	<input type="checkbox"/>	●	
	<input type="checkbox"/>	●	
	<input type="checkbox"/>	●	
	<input type="checkbox"/>	●	

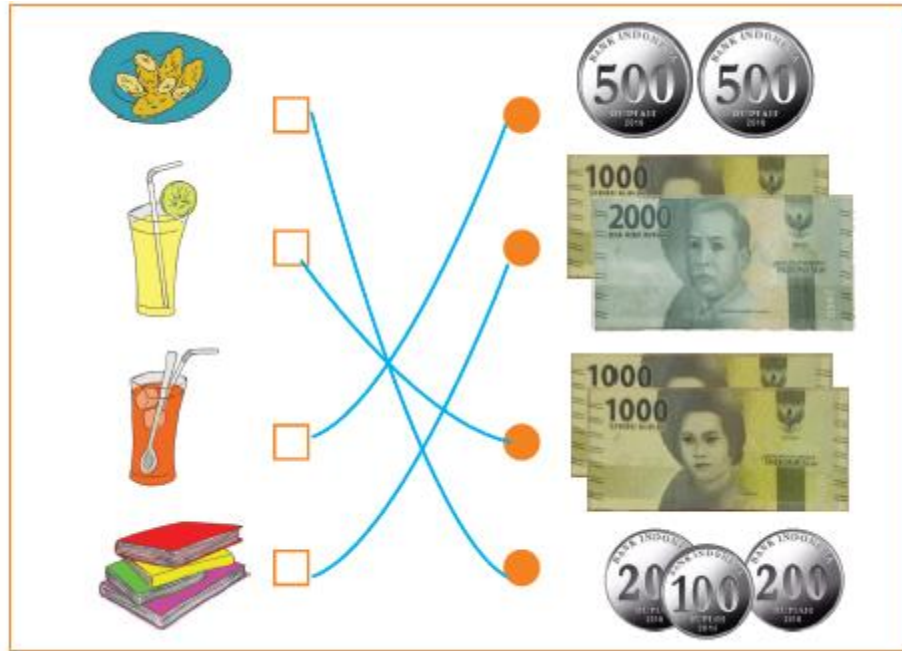
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Barang apa yang harganya paling murah?

2. Barang apa yang harganya paling mahal?

3. Urutkan barang-barang tersebut dari yang paling murah!

Kunci Jawaban:



Barang yang harganya paling rendah: pisang goreng

Barang yang harganya paling tinggi: buku

Urutan harga barang: pisang goreng, es teh, es jeruk, buku.

Rubrik Keterampilan Menari

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian besar gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian kecil gerakan tari sesuai dengan iringan	Gerakan tari tidak sesuai dengan iringan
2.	Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa

			lebih benar).
		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung Jawab	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RPP Mandiri 1

RPP TEMATIK KELAS IV
TEMA 3 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014 / 06

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas	: IV
Semester	: I (satu)
Tema	: 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	: 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 2
Hari, Tanggal	: Senin, 30 Oktober 2017
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan

P. Kompetensi Inti

17. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
18. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Q. Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

R. Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

3.2.15 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan

4.2.15 Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga lingkungan

SBdP

3.4.5 Menjelaskan teknik membuat montase

4.4.1 membuat montase dari bahan bekas

S. Materi Pembelajaran

1. Hak dan kewajiban menjaga lingkungan
2. Membuat montase

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Mind Mapping,*

Talking Stick

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu 'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa. <i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru meminta siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>f. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat.</p> <p>g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang lingkungan yang sehat dan tidak sehat. <i>Anak-anak, pernahkah kalian pergi ke pasar? Bagaimana perasaan kalian ketika di pasar? Adakah hal-hal yang baik dan kurang baik yang kalian lihat saat di pasar.</i></p>	10 menit

	<p>h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Guru juga menceritakan pengalamannya saat pergi ke pasar. Hal yang diceritakan adalah kebersihan lingkungan di pasar.</p> <p>i. Guru bertanya kepada siswa, bagaimana kebersihan pasar yang kalian kunjungi? Siswa menyampaikan pendapatnya. Guru, menuliskan pendapat siswa tersebut di papan tulis. Guru menyampaikan bahwa pendapat tersebut akan disimpan terlebih dahulu.</p> <p>j. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p><i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai hak dan kewajiban menjaga lingkungan juga kita akan membuat montase dengan tema cintai lingkungan.</i></p> <p>i. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengetahui hak dan kewajiban dalam menjaga lingkungan dan cara membuat montase.</p> <p>j. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara individu dan kelompok.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>a. Siswa diminta membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Satu siswa membaca kemudian siswa lain mendengarkan.</p>	<p>50 menit</p>

	<p>Guru menunjuk siswa lain secara acak untuk melanjutkan membaca. Guru mengingatkan siswa untuk mendengarkan cerita dengan seksama.</p> <p>b. Setelah selesai membaca teks, guru meminta siswa untuk menutup bukunya dan mengajak siswa bermain <i>talking stick</i>. Guru menjelaskan aturan permainannya.</p> <p>c. Guru menyiapkan sebuah tongkat, Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan berdasarkan teks “Pergi ke Pasar” dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya</p> <p>d. Setelah selesai bermain <i>talking stick</i>, siswa bersama guru dan siswa akan membahas secara klasikal soal satu persatu.</p> <p>e. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang pasar yang bersih (sehat) dan pasar yang tidak bersih (tidak sehat) berdasarkan gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>f. Siswa mengidentifikasi pasar yang sehat dan pasar yang tidak sehat berdasarkan gambar.</p> <p>g. Siswa memberikan contoh tentang hak dan kewajiban dalam menjaga lingkungan.</p> <p>h. Guru menyampaikan bahwa membuang sampah sembarangan bisa membuat pasar menjadi bau. Ketika pasar bau, artinya sudah mengambil hak orang lain untuk mendapatkan</p>	
--	---	--

	<p>udara bersih. Setiap orang berhak mendapatkan lingkungan yang bersih dan nyaman. Ketika kita membuang sampah sembarang, kita sudah mengambil hak orang lain.</p> <p>i. Guru kembali membahas pendapat siswa tentang pasar di lingkungannya. Guru menanyakan apa yang bisa dilakukan supaya pasar bersih atau lebih bersih?</p> <p>j. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. Guru menguatkan bahwa menjaga lingkungan bersih adalah tanggung jawab kita bersama.</p> <p>k. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. Guru menguatkan bahwa menjaga lingkungan bersih adalah tanggung jawab kita bersama.</p> <p>l. Siswa dibentuk menjadi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa dan setiap kelompok diminta mengisi hal-hal yang bisa dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan dalam bentuk peta pikiran yang ada di buku siswa.</p> <p>m. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru. Guru memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya.</p>	
--	---	--

	<p>n. Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih semua orang akan nyaman.</p> <p>o. Guru menyampaikan bahwa kegiatan cinta lingkungan juga bisa disampaikan melalui montase.</p> <p>p. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang apa itu montase dan mengamati contoh montase tentang cinta lingkungan yang dibawa oleh guru.</p> <p>q. Siswa mengamati montase tersebut dan mendiskusikan apa itu montase, bagaimana teknik membuatnya, dan hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat montase.</p> <p>r. Guru menguatkan bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan gambar yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat montase.</p> <p>s. Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan atau siswa diminta membawa alat dan bahan tersebut di pertemuan sebelumnya.</p> <p>t. Guru memberikan contoh cara menggunting dan menempel yang benar.</p> <p>u. Masih dengan kelompok, siswa mendapatkan LKS dari guru, siswa mencari gambar yang</p>	
--	--	--

	<p>sesuai bertema cintai lingkungan dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk).</p> <p>v. Guru mendampingi siswa yang masih kesulitan untuk menempel, menggunting atau mencari gambar yang sesuai.</p> <p>w. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang atau di jendela. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p>	10 menit

	<p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. • Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	---	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap = observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan = membuat *mind mapping* dan montase

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta memberikan contoh mengenai hak dan kewajiban mejaga lingkungan.

b. Pengayaan

Siswa diminta mengapresiasi karya montase milik temannya..

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Gambar pasar yang bersih dan tidak bersih
2. Montase dengan tema cinta lingkungan

b. Bahan

Teks bacaan “Pergi ke Pasar”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Guru Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 140-149**.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 101-106**.

Bantul, 28 Oktober 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014

INSTRUMEN PENILAIAN
PENILAIAN KETERAMPILAN
LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota Kelompok: 1.....
2.....
3.....
4.....

Membuat Montase dengan tema “Cintai Lingkungan”

1. Siapkan alat dan bahan untuk membuat montase dengan tema “Cintai Lingkungan”

Alat: gunting.

Bahan: majalah, koran, gambar-gambar yang akan dijadikan montase, kertas HVS atau karton, lem.

2. Carilah gambar-gambar yang dapat dijadikan montase dengan tema cintai lingkungan dari majalah, Koran, atau yang lainnya.

3. Buatlah montase dengan langkah-langkah berikut ini!

a. Potonglah gambar-gambar dari majalah yang akan dijadikan montase, misalkan badan dan kepala berbeda.

b. Guntinglah gambar tersebut yang dirasikan sudah cocok.

c. Tempelkan gambar pada buku gambar yang sudah disiapkan dengan menggunakan lem.

d. Lihat hasil montase yang dibuat.



Rubrik Membuat Montase dengan Tema “Cintai Lingkungan”

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel.	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi.
Pemilihan bahan.	Memilih seluruh bahan (gambar) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar bahan (gambar) dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (gambar) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (gambar) dengan sesuai.
Keserasian.	Menempel semua bahanbahan dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan- bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
----	-------	------	------------

1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).
		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung Jawab	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN PENGETAHUAN : 4 cara menjaga lingkungan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mudah dilakukan.	4 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	3 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	2 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	1 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.
Sesuai kebutuhan lingkungan.	4 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan.	3 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan.	2 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan.	1 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan.
Memberikan manfaat baik bagi lingkungan.	4 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan.	3 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan.	2 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan.	1 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan.

RPP Mandiri 2

RPP TEMATIK KELAS I
TEMA 4 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas : I
Semester : I (satu)
Tema : 4. Keluargaku
Sub Tema : 1. Anggota Keluargaku
Pembelajaran : 2
Hari, Tanggal : Rabu, 1 November 2017
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

T. Kompetensi Inti

21. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
22. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

U. Kompetensi Dasar

PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar bagan silsilah keluarga.

V. Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

3.1.1 Menjelaskan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana.

4.1.1 Memperagakan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana.

Bahasa Indonesia

3.10.1 Menyebutkan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.10.1 Menampilkan percakapan dengan kosakata yang tepat tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar bagan silsilah keluarga.

W. Materi Pembelajaran

1. Tarian gerakan keseharian
2. Pecahan

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Role Play*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa. <i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru meminta siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>f. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari</p>	10 menit

	<p>sebelumnya yaitu tentang pengenalan keluargaku.</p> <p>g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang apakah siswa sering berolahraga bersama orang tua dan mengajak siswa bernyanyi lagu “Sayang Semuanya”</p> <p>h. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p><i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai kosakata hubungan kekeluargaan dan gerak dasar lokomotor</i></p> <p>i. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengenal kosakata tentang keluarga dan mengenal gerak dasar lokomotor.</p> <p>j. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara individu dan kelompok.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>a. Siswa diminta mengamati gambar dan teks keluarga Udin sedang berolahraga.</p> <p>b. Siswa membaca secara bergantian teks tentang keluarga Udin sedang berolahraga.</p> <p>c. Siswa menyimak cerita guru tentang gambar dan teks tersebut</p> <p>d. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang gambar dan teks tersebut.</p> <p>e. Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas karunia Tuhan berupa badan yang</p>	<p>50 menit</p>

	<p>sehat. Untuk menjaga kesehatan, kita perlu berolahraga.</p> <p>f. Siswa mendapatkan LKS dari guru. siswa diminta mewawancarai teman sebangkunya tentang kegiatan olahraga apa yang pernah dilakukan bersama keluarganya.</p> <p>g. Siswa diberikan panduan wawancara yaitu berupa pertanyaan wawancara dan lembar untuk menuliskan hasil wawancara.</p> <p>h. Siswa bergantian saling mewawancarai kemudian dipresentasikan hasil wawancaranya.</p> <p>i. Siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang pentingnya olahraga, siswa yang mau menyampaikan pendapatnya mendapatkan reward.</p> <p>j. Guru memberikan penguatan bahwa olahraga itu penting untuk menjaga kesehatan tubuh.</p> <p>k. Siswa diajak ke halaman sekolah.</p> <p>l. Setelah itu, bagi siswa menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membentuk barisan dari depan ke belakang. Namailah masingmasing kelompok dengan nama anggota keluarga, misalnya kelompok ‘Kakak’ dan kelompok ‘Adik’. Buatlah garis pembatas dari tali rafia yang memisahkan antar 2 kelompok.</p> <p>m. Siswa diminta untuk bermain ‘lakukan kebalikannya’. Prosedurnya, guru memberikan instruksi ‘maju’, maka barisan siswa harus melakukan gerakan kebalikannya, yaitu</p>	
--	--	--

	<p>'mundur'. Variasikan dengan berbagai instruksi, misalnya mundur, ke kanan, ke kiri, langkah ke belakang, dan sebagainya.</p> <p>n. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas melakukan prosedur gerakan berjalan lurus satu arah.</p> <p>o. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dalam melakukan prosedur bergerak satu arah, lalu siswa mengikuti peragaan guru.</p> <p>p. Siswa diajak masuk ke dalam kelas.</p> <p>q. Siswa memperhatikan contoh gambar silsilah keluarga dari guru.</p> <p>r. Siswa mengamati gambar teraebut.</p> <p>s. Siswa mendapatkan LKS dari guru.</p> <p>t. Siswa diminta untuk menggambar tentang silsilah keluarganya dan memberi nama anggota keluarganya.</p> <p>u. Siswa mempresentasikan hasil gambarannya di depan kelas.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p>	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru.. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	--	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap = observasi

- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
3) Penilaian Keterampilan = Menampilkan gerakan lokomotor

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta membuat bagan tentang anggota keluarga.

b. Pengayaan

Siswa diminta menggambar anggota keluarganya.

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Gambar silsilah keluarga

b. Bahan

Teks bacaan “Keluarga si Udin”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Guru Tema 4 Keluargaku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan
Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 11-16.**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Siswa Tema 4 Keluargaku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan
Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 10-11.**

Bantul, 30 Oktober 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Nomor Absen:

Ayo Bercerita



1. Wawancarailah teman sebangkumu tentang olahraga apa yang pernah dilakukannya dengan orang tua.
2. Gunakan bahasa yang sopan.
3. Gunakanlah pedoman wawancara, yaitu pertanyaan wawancara berikut ini.
 - a. Siapa nama anggota keluargamu?
 - b. Apa jenis olahraga yang pernah kamu lakukan bersama orang tuamu?
 - c. Kapan kamu melakukan olahraga tersebut?
 - d. Bagaimana perasaanmu ketika itu?

Tuliskan hasil wawancaramu di bawah ini dalam bentuk cerita!



INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

Menjawab pertanyaan tentang kegiatan olahraga yang dilakukan bersama keluarga.

Tuliskan nama keluargamu.

1. Nama anggota keluarganya...

2. Jenis olahraganya

3. Waktunya

4. Perasaan ketika olahraga bersama keluarga

~~ Jumlah soal 4.

~~ Jika jawaban benar, skor = 2

~~ Skor maksimal = $2 \times 4 = 6$

~~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh $\times 100 = \dots$

Skor maksimal

RUBRIK KETERAMPILAN

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.	Memenuhi 4 kriteria (posisi badan tegak, pandangan ke depan, melangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai, arah berjalan lurus)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
2.	Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (menjawab dengan tepat nama diri, nama ayah, nama	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

		ibu dan lancar dalam menjawab)			
--	--	--------------------------------	--	--	--

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek			Jumlah	Nilai
		Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1						
2						
3						
4						

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
2	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).
		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
3	Tanggung	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak

	Jawab		mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RPP Mandiri 3

RPP TEMATIK KELAS V
TEMA 3 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 3



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas	: V
Semester	: I (satu)
Tema	: 3. Makanan Sehat
Sub Tema	: 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran	: 3
Hari, Tanggal	: Sabtu, 4 November 2017
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

X. Kompetensi Inti

25. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
26. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
27. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
28. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Y. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

Z. Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.3 Memberikan contoh keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3 Memberikan contoh sikap toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 3.3 Menyebutkan contoh keberagaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Mempraktikkan suatu kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

3.4 Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan layanan masyarakat dari media elektronik

4.4 Mendemonstrasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPS

3.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan budaya masyarakat Indonesia

4.2 Mempresentasikan analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan budaya masyarakat Indonesia

AA. Materi Pembelajaran

1. Pembangunan sosial budaya
2. Nilai kebersamaan dalam keanekaragaman
3. Iklan layanan masyarakat

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Role Play*

Talking Stick

Mind mapping

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi.	10 menit

	<p><i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu 'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa. <i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru meminta siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>f. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang manfaat buah-buahan.</p> <p>g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang organisasi yang ada di daerahnya dan keberagaman di daerahnya.</p> <p>h. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari. <i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai Pembangunan sosial budaya, Nilai kebersamaan dalam keanekaragaman, dan Iklan layanan masyarakat.</i></p>	
--	---	--

	<p>i. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengetahui pembangunan sosial budaya yang ada di daerahnya, mengetahui nilai kebersamaan, dan membuat contoh iklan layanan masyarakat.</p> <p>j. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara kelompok.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>a. Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberi penekanan pada kalimat yang diucapkan Lani : <i>“Mereka berdua sangat setuju dengan membeli produk lokal, apapun itu. Buahbuahan juga lain-lainnya. Hal ini baik untuk mendukung pemberdayaan petani serta produk dalam negeri. Dengan membeli produk hasil negeri sendiri, kita ikut membantu kesejahteraan para petani serta pengusaha kecil dalam negeri.”</i></p> <p>c. Guru menggunakan topik petani bahan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan.</p> <p>d. Siswa membaca dan mencermati informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan, guru memberikan panduan kepada siswa untuk menggarisbawahi informasiinformasi yang</p>	<p>50 menit</p>

	<p>berkaitan dengan bentukbentuk keragaman dan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat.</p> <p>e. Setelah selesai membaca teks, guru meminta siswa untuk menutup bukunya dan mengajak siswa bermain talking stick. Guru menjelaskan aturan permainannya. Guru menggunakan musik untuk bermain talking stick, guru memberhentikan musik secara acak.</p> <p>f. Guru menyiapkan sebuah tongkat, guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan berdasarkan teks “Perkumpulan Petani Pemakai Air” dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya</p> <p>g. Siswa menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan untuk menjawab beberapa soal yang diberikan.</p> <p>h. Setelah selesai bermain <i>talking stick</i>, guru dan siswa akan membahas secara klasikal soal satu persatu.</p> <p>i. Siswa diminta mengerjakan soal di buku siswa halaman 96.</p> <p>j. Siswa mengidentifikasi keragaman yang ada dalam bacaan</p> <p>k. Siswa bersama guru membahas bersama mengenai keberagaman yang ada dalam bacaan.</p> <p>l. Guru memberi penguatan bahwa Indonesia</p>	
--	---	--

	<p>memiliki banyak keragaman sosial dan budaya yang harus selalu kita jaga dan lestarikan.</p> <p>m. Guru menggunakan kegiatan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 97, guru membagikan kertas warna, kemudian siswa membuat cetakan tangan dari kertas warna tersebut.</p> <p>n. Setelah siswa selesai membuat cetakan tangan dan menulis keterampilan yang mereka kuasai, siswa melakukan analisis terhadap daftar keterampilan tersebut dengan mengacu pada pertanyaan-pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang sama denganmu? 2. Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang berbeda denganmu? 3. Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang sama? 4. Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang berbeda? 5. Berapa orang teman yang berasal dari daerah yang sama denganmu? 6. Berapa orang teman yang berasal dari daerah yang berbeda denganmu? 7. Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang sama? 8. Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang berbeda? <p>o. Dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas,</p>	
--	---	--

	<p>siswa membuat kesimpulan umum dari kegiatan ini.</p> <p>p. Guru memandu diskusi dengan mengaitka hasil analisis dengan topik bentuk-bentuk keragaman di lingkungan sekitar siswa. Siswa membaca teks informasi tentang manfaat keragaman dalam sebuah organisasi. Guru memberikan penekanan pada kalimat terakhir pada teks tersebut: "Keragaman yang dimiliki oleh organisasi ini justru memperkuat keberadaan organisasi tersebut, terutama dalam menghadapi masalah atau tantangantantangan baru".</p> <p>q. Guru menyampaikan bahwa keragaman dapat disampaikan melalui iklan layanan masyarakat.</p> <p>r. Guru memberikan contoh iklan layanan masyarakat yang disiarkan oleh radio. Guru menyampaikan tentang unsure-unsur iklan. Siswa bertanya jawab mengenai iklan tersebut.</p> <p>s. Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang tiap kelompok berisikan 4 orang anak. Guru memberikan LKS kepada siswa dalam kelompok untuk membuat sebuah iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa.</p> <p>t. Siswa melakukan persiapan dan memetakan hal-</p>	
--	---	--

	<p>hal yang harus mereka tentukan dan persiapan untuk iklan tersebut dengan melengkapi peta pikiran yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>u. Guru berkeliling dan memberikan umpan balik langsung terhadap persiapan iklan yang dibuat oleh siswa untuk memastikan bahwa rancangan iklan elektronik yang dibuat memenuhi kriteria iklan yang baik.</p> <p>v. Siswa mempresentasikan dan memerankan berdasarkan naskah iklan layanan masyarakat tersebut di depan kelas.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin</p>	<p>10 menit</p>

	<p>tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	--	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap = observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan = Menampilkan iklan layanan masyarakat

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta menuliskan keberagaman yang ada di daerahnya.

b. Pengayaan

Siswa diminta mencari contoh lain mengenai iklan layanan masyarakat.

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Contoh iklan layanan masyarakat mengenai keberagaman,

b. Bahan

Teks bacaan “Perkumpulan Petani Pemaikai Air”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Guru Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 110-115**.

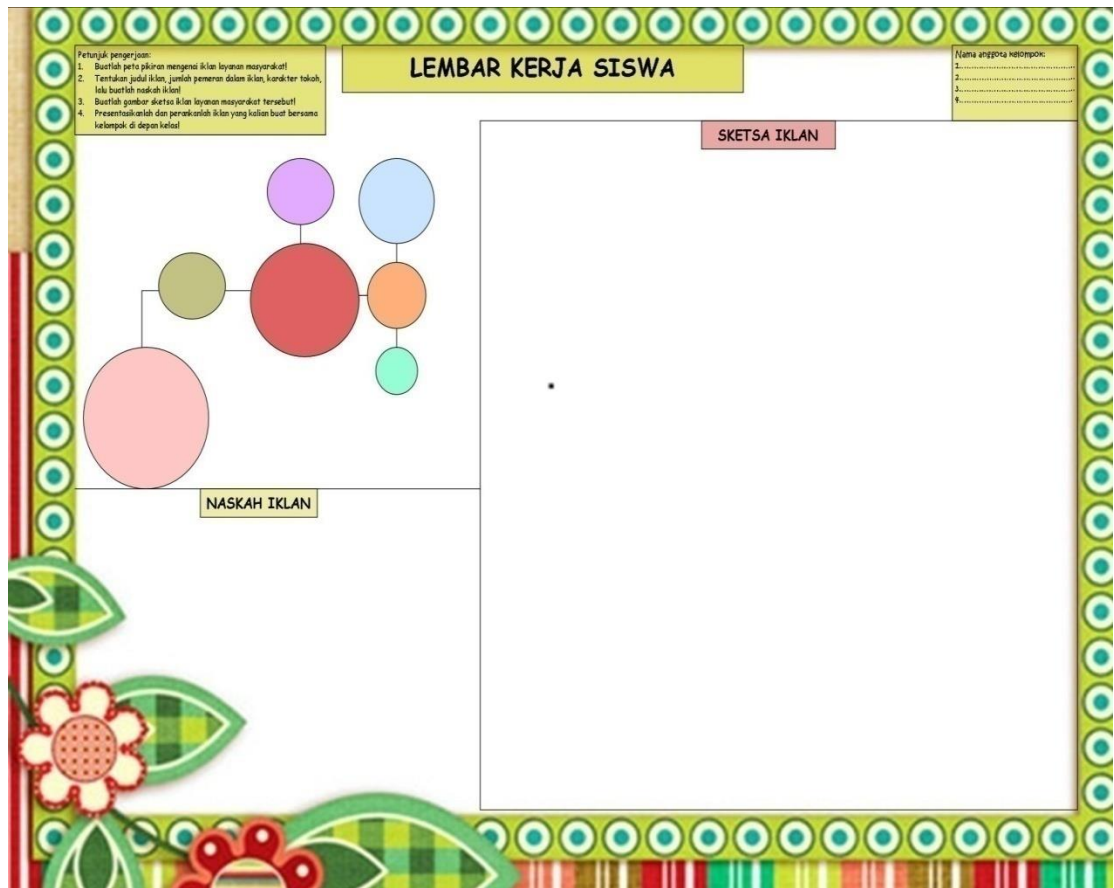
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Siswa Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 95-99**.

Bantul, 2 November 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014



INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal:

Identifikasikan bentuk-bentuk keragaman yang dapat kamu temukan dalam bacaan di atas. Berikanlah penjelasan untuk setiap keragaman yang kamu temukan. Sebuah contoh telah diberikan untukmu!

Kunci Jawaban:

1. Para petani tanpa memandang perbedaan, dapat masuk menjadi anggota organisasi petani pemakai air, hal ini berarti bahwa dalam organisasi tersebut anggotanya bisa terdiri dari siapa saja yang pastinya memiliki perbedaan.
2. Organisasi ini diharapkan dapat menjadi suatu unit usaha yang menyediakan sarana produksi pertanian maupun upaya pemasaran, artinya organisasi ini terdiri dari petani-petani yang memiliki keterampilan berbeda.

Jika jawaban benar, skor = 5

~~ Skor maksimal = 5 x 2 = 10

~~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh x 10=

Skor maksimal

Rubrik Keterampilan Membuat Peta Pikiran dan Memperagakan Iklan Layanan Masyarakat:

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan tema	Isi peta pikiran seluruhnya telah sesuai dengan tema	Sebagian besar Isi peta pikiran sesuai dengan Tema.	Sebagian kecil Isi peta pikiran sesuai dengan tema	Isi peta pikiran tidak sesuai dengan tema
2.	Kemampuan memerankan iklan layanan masyarakat	memerankan dengan percaya diri	Memerankan dengan cukup percaya diri	Memerankan dengan kurang percaya diri	Memerankan dengan tidak percaya diri

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).
		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung Jawab	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RPP Mandiri 4

RPP TEMATIK KELAS II
TEMA 4 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas : II
Semester : I (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 2
Hari, Tanggal : Senin, 6 November 2017
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

BB. Kompetensi Inti

29. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
30. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
31. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
32. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

CC. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.3 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di ruma dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

DD. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menyebutkan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

- 4.3.1 Memberikan contoh penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.4.1 Menyebutkan contoh sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4.1 Memberikan contoh makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4.1 Menyebutkan contoh pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.4.1 Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui demonstrasi gerak statis
- 4.4.1 Memperagakan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui demonstrasi gerak statis.

EE. Materi Pembelajaran

1. Sikap bersatu dalam lingkungan keluarga
2. Lingkungan yang bersih dan sehat
3. Gerak seimbang dominan dan statis

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Examples non examples*

Demonstrasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu 'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa. <i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru meminta siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>f. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang hidup bersih dan seha.</p> <p>g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang kondisi lingkungan</p>	10 menit

	<p>sekolah dan rumahnya</p> <p>h. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p><i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai sikap bersatu dalam lingkungan keluarga, lingkungan yang bersih dan sehat, dan gerak dominan seimbang dan statis.</i></p> <p>i. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengetahui bentuk sikap bersatu dalam keluarga, mengetahui lingkungan yang bersih dan sehat, dan gerak dominan yang seimbang dan statis.</p> <p>j. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara individu dan kelompok.</p>	
Kegiatan inti	<p>a. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar.</p> <p>c. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah..</p> <p>d. Siswa diajak untuk bermain game “<i>talking stick</i>”</p> <p>e. Guru menjelaskan aturan permainannya. Guru menggunakan musik untuk bermain <i>talking</i></p>	50 menit

	<p><i>stick</i>, guru memberhentikan musik secara acak.</p> <p>f. Guru menyiapkan sebuah tongkat, guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan berdasarkan pada gambar di buku siswa halaman 13 dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya</p> <p>g. Siswa menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari gambar untuk menjawab beberapa soal yang diberikan.</p> <p>h. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>i. Siswa bersama guru membahas secara klasikal jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada saat bermain <i>talking stick</i>.</p> <p>j. Siswa bersama guru membahas tentang sikap apa yang harus dimiliki agar terwujud persatuan dalam keluarga.</p> <p>k. Siswa yang mengutarakan pendapatnya mendapatkan <i>reward</i> , guru meuliskan pendapat siswa di papan tulis.</p> <p>l. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>m. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu, siswa yang berani menceritakan pengalamannya mendapatkan <i>reward</i>.</p>	
--	--	--

	<p>n. Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.</p> <p>o. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.</p> <p>p. Siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”.</p> <p>r. Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.</p> <p>s. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca</p> <p>t. Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca.</p> <p>u. Guru memberikan LKS yang berisi gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat (<i>examples non examples</i>). Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas.</p> <p>v. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya.</p> <p>y. Karena ini perpindahan bidang studi, guru menggiring siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan “Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman</p>	
--	--	--

	<p>rumah?”</p> <p>z. Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga.</p> <p>aa. Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang.</p> <p>ab. Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar.</p> <p>ac. Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.</p> <p>ad. Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa.</p> <p>ae. Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”</p> <p>af. Siswa bertanya jawab mengenai materi yang belum dikuasai.</p> <p>ag. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</p>	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari</p>	<p>10 menit</p>
-----------------------	---	------------------------

	<p>ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. • Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	---	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap = observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan = Mempraktikkan gerak seimbang dominan statis

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta mengerjakan soal tentang pecahan uang.

b. Pengayaan

Siswa diminta menarikan salah satu aktivitas sehari-hari

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Gambar lingkungan bersih dan sehat dan gambar lingkungan yang tidak sehat.
2. Gambar gerak seimbang dominan statis

b. Bahan

Teks bacaan “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Guru Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat. Jakarta: Pusat Kurikulum dan
Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 90-96.**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017.
Buku Siswa Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat. Jakarta: Pusat Kurikulum
dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 14-21.**

Bantul, 5 November 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014



LEMBAR KERJAKU

1. Amatilah gambar-gambar yang diberikan gurumu dengan teliti!
2. Tempelkan pada kertas yang disediakan gurumu!
3. Diskusikan bersama kelompokmu informasi apa saja yang dapat kamu berikan dengan melihat gambar tersebut!
4. Coba ceritakan isi gambar dengan benar!
5. Tulislah di bawah gambar yang telah ditempel!

INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal Evaluasi:

1. Bagaimana cara menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat?

Jawab:

2. Sikap apa saja yang harus dimiliki agar terwujud rasa persatuan dalam keluarga?

Jawab:

3. Pernahkan kamu melakukan kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan di rumah?

Jawab:

4. Apa manfaat persatuan di rumah yang kamu rasakan?

Jawab:

5. Apa yang disebut dengan keseimbangan statis?

Jawab:

Kunci Jawaban:

1. Menyapu, menanam tanaman, menyirami tanaman, merapikan kebun,.
2. Sikap yang harus dimiliki adalah menghargai pendapat keluarga, mematuhi perintah orang tua, tidak mempunyai sikap ingin menang sendiri.
3. Pernah
4. Manfaatnya yaitu hubungan keluarga menjadi harmonis dan merasakan kebahagiaan setiap hari.
5. Keseimbangan statis adalah keseimbangan tubuh dalam posisi diam

Penyelesaian:

Jika jawaban benar, skor = 2

~~ Skor maksimal = $2 \times 5 = 10$

~~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh $\times 10 = \dots$

Skor maksimal

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
----	-------	------	------------

1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).
		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung Jawab	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN:

Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No.	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlihat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan.		

Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)

RPP Ujian 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 5 SD
TEMA 4 : SEHAT ITU PENTING
SUBTEMA 2: GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN PEREDARAN
DARAH**



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

NIM 14108241014

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: V(Lima) / 1 (satu)
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Subtema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran	: 5
Hari, Tanggal	: Jumat, 10 November 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

SBdP

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

C. Indikator

IPA

3.4.1 Mengidentifikasi gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4.1 Menyajikan karya tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah pada manusia.

SBdP

3.3.1 Menyebutkan properti tari.

4.3.1 Memperagakan penggunaan properti tari kreasi.

Bahasa Indonesia

3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.

3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
5. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
6. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
7. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.

E. Materi Inti Pembelajaran

IPA : Gangguan kesehatan organ peredaran darah

Bahasa Indonesia : Pantun Kesehatan

SBdP : Properti tari

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

Model : Number Head Together, make a match

Metode : diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan, kuis

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucap	10 menit

	<p>salam</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing. 3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka 4. Guru melakukan presensi 5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini 6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 7. Guru melakukan apresepsi, <i>“Anak-anak, pernahkah kalian merasakan pusing setelah olah raga? Mengapa hal itu terjadi? Siapa yang pernah terkena gangguan tekanan darah rendah?”</i> 8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. <i>“Nah, hari ini kita akan mempelajari tema 4. Sehat itu Penting,, subtema 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah. Pembelajaran yang ke-5. Kegiatan yang akan kita lakukan yaitu diskusi, presentasi, mengerjakan penugasan.</i> 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar. 2. Selanjutnya, siswa bertanya jawab: Apa gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah? <p>AYO MENULIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama guru menghubungkan materi dari 	85 menit

	<p>gerakan variasi kuda-kuda ke materi gangguan peredaran darah pada manusia.</p> <p>4. Siswa diarahkan bahwa “Olahraga, misalnya beladiri dapat melancarkan organ peredaran darah. Orang yang tidak pernah berolahraga akan rentan terhadap penyakit yang disebabkan oleh gangguan organ peredaran darah.”</p> <p>Langkah model pembelajaran NHT:</p> <p>5. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>6. Selanjutnya, siswa dalam kelompok diminta mencari artikel yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. Siswa diajak ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui surat kabar, makalah, buku-buku, atau jaringan internet di sekolah.</p> <p>7. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis seperti contoh dalam buku siswa (mengerjakan LK)</p> <p>8. Siswa yang di panggil nomor kepalanya berhak untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.</p> <p>AYO MEMBACA</p> <p>9. Selanjutnya, siswa dipanggil nomor kepalanya secara acak untuk untuk membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan.</p> <p>10. Siswa diminta menuliskan kesimpulan teks bacaan</p>	
--	---	--

	<p>tersebut. Menyimpulkan isi teks bacaan dapat dilakukan dengan mencari pokok-pokok bacaan.</p> <p>11. Siswa dihubungkan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga merupakan salah satu cara untuk menjaga kesehatan. Saat berolahraga, kita menggerakkan anggota tubuh. Saat menari, kita juga menggerakkan anggota tubuh. Apa yang kamu ketahui tentang properti tari?”</p> <p>12. Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari. Siswa dapat mencari informasi dengan cara membaca, menyimpulkan sendiri, atau bertanya kepada orang yang dianggap tahu.</p> <p>13. Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom.</p> <p>14. Secara mandiri, siswa diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari.</p> <p>15. Siswa diminta untuk mengamati gambar gerak tari dengan alat pada buku siswa.</p> <p>16. Siswa bersama guru bertanya jawab. “Apa alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar?”</p> <p>17. Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa.</p> <p>18. Siswa juga diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.</p> <p>19. Siswa mengamati video tari yang diputar oleh</p>	
--	--	--

	<p>guru.</p> <p>20. Setelah siswa mengamati video gerakan tari, siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan tari tersebut secara urut.</p> <p>21. Siswa diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, yaitu busur panah. Jika tidak ada, siswa dapat menggunakan properti lain, misalnya tongkat.</p> <p>22. Siswa mempraktikkan gerak tari tersebut di depan guru dan teman-teman.</p> <p>23. Siswa dibimbing untuk menghubungkan materi tentang gerak tari ke materi tentang pantun. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, "Gerakan tari saat menari memiliki manfaat sama dengan olahraga, yaitu memperlancar peredaran darah."</p> <p>24. Dua siswa diminta membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</p> <p>25. Siswa diajak untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan, "Apa saja ciri-ciri pantun?" Coba tunjukkan pada pantun yang telah kamu baca!", dan "Coba tunjukkan pada pantun yang kamu baca" sekarang identifikasikanlah bagian-bagian pantun yang telah kamu baca!"</p> <p>26. Secara snowball, siswa yang mendapatkan bola diminta untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>27. Siswa diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku siswa.</p> <p>28. Masih secara snowball, siswa diminta untuk</p>	
--	--	--

	menjelaskan amanat pantun yang telah ia baca.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar 3. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 4. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. 5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Video gangguan peredaran darah
- b. Video tari kreasi
- c. Kartu make a match gangguan peredaran darah dan pantun

2. Alat :

- a. Head band untuk NHT

3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 4 kelas 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 106-115

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 4 kelas 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 80-86

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

- 1) Penilaian Sikap
 - a) Teknik penilaian : Observasi
 - b) Jenis penilaian : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri
 - c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
 - d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a) Teknik penilaian : Tes
 - b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
 - c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
 - d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan
- 3) Penilaian Keterampilan
 - a) Teknik penilaian : Non tes
 - b) Jenis penilaian : Mempergerakan tari dan pola lantai
 - c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
 - d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Kegiatan remedi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Bantul, 10 November
2017

Mengetahui;
Guru kelas VA,

Mahasiswa,

Murtini, S.Pd
NIP. 198509102009032008

Intan Diah Prasepti
NIM 14108241014

LEMBAR KERJA KELOMPOK

NAMA :

1.
2.
3.
4.
5.

KELAS :



Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

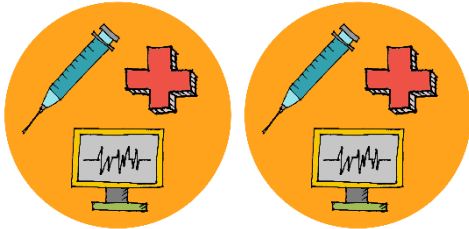
Indikator

3.4.1 Mengidentifikasi gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4.1 Menyajikan karya tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah pada manusia.

Langkah-Langkah:

1. Baca dan amati kartu yang berisis nama dan gambar penyakit yang kamu dapatkan.
2. Pikirkan apa penyebab penyakit dalam kartu tersebut!
3. Carilah pasangan kartu tersebut dengan mencari penyebab penyakitnya dan gambar dari penyakit yang kamu temui.
4. Jika sudah menemukan pasangan kartunya, tempelkan kartu tersebut secara bersebelahan pada kertas yang disediakan.
5. Presentasikan hasil diskusimu kepada teman-teman sekelasmu.



LEMBAR KERJA KELOMPOK



NAMA :

1.
2.
3.
4.
5.

KELAS :

Kompetensi Dasar

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

Langkah-

1. Bacalah pantun yang
2. Pikirkanlah



Langkah:

kartu sampiran kamu dapatkan. isi dari pantun



tersebut.

3. Carilah kartu isi pantun tersebut yang cocok dengan sampirannya.
4. Tuliskan kembali pantun secara utuh (sampiran dan isi) pada lembar yang disediakan.
5. Carilah amanat pada pantun tersebut.

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) - gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti - iringan lagu (hitungan)	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

RPP Ujian 2

RPP TEMATIK KELAS I
TEMA 4 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3



Disusun oleh:

Intan Diah Prasepti

14108241014

VIIC

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas	: II
Semester	: I (satu)
Tema	: 4. Keluargaku
Sub Tema	: 2. Kegiatan Keluargaku
Pembelajaran	: 3
Hari, Tanggal	: Sabtu, 11 November 2017
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

FF. Kompetensi Inti

33. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
34. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
35. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
36. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

GG. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah..
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

- 3.4 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
- 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya..

HH. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menyebutkan contoh ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8.1 Mengucapkan ungkapan terima kasih, tolong, dan pemberian pujian, dan perintah dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PPKn

3.2.1 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah..

4.2.1 Memperagakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

3.4.1 Menyebutkan pola bilangan yang berkaitan dengan gambar bahan-bahan untuk memasak.

4.5.1 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan yang terbesar ke terkecil menggunakan gambar bahan-bahan makanan .

II. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
3. Dengan mempraktikkan percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun dan percaya diri.
4. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
5. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu membuat pola bilangan dengan teliti.
6. Dengan menyimak teks dan bercerita, siswa mampu mempraktikkan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah dengan benar.

JJ. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah.
2. Aturan dalam keluarga
3. Baris bilangan

E. Pendekatan, Metode, Teknik

Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Role Play*

Talking Stick

Number Head Together

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i></p> <p>b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini? Semuanya sehat?</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa.</p>	10 menit

	<p><i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang ungkapan kata tolong dan terima kasih.</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang bagaimana cara meminta tolong kepada teman untuk mengambilkan sesuatu dan bertanya aturan apa saja yang ada di rumah.</p> <p>g. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p><i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah, aturan dalam keluarga, dan baris bilangan</i></p> <p>h. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengetahui ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah, aturan dalam keluarga, dan baris bilangan.</p> <p>i. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara individu dan kelompok.</p> <p>j. Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dan tepuk semangat</p>	
Kegiatan	1. Siswa menyimak cerita guru tentang Dayu	50 menit

inti	<p>yang senang membantu ayah dan ibu di rumah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang bisa dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah. 3. Siswa mengamati lembar tabel “Aku Senang Membantu Orang Tua” yang ditempel oleh guru di depan kelas. 4. Siswa maju satu per satu untuk memberikan tanda ceklis pada kolom sering, kadang-kadang, atau tidak pernah. 5. Tanyakan kepada siswa, apakah ada kegiatan membantu orang tua yang biasa mereka lakukan, tetapi belum tercantum dalam tabel? Jika ada bantulah mengisi kolom yang masih kosong (.....). 6. Salah satu siswa ditunjuk untuk menceritakan tabelnya, siswa yang berani menceritakan mendapatkan <i>reward</i>. 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru bahwa Dayu senang membantu Ibu memasak. 8. Siswa membaca teks “Memasak Bersama Keluarga”. 9. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab teks tersebut. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan. “Berapa banyaknya wortel yang dimiliki Ibu?” “Berapa banyaknya kentang?” 10. Siswa menyimak percakapan Dayu dan Ibu dalam menggunakan kata tolong dan terima 	
------	---	--

	<p>kasih.</p> <p>11. Guru mengajak siswa melakukan permainan <i>talking stick</i></p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai aturan permainannya. Guru menggunakan musik untuk bermain <i>talking stick</i>. Guru menyiapkan dua tongkat, guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, guru memberhentikan musik secara acak, siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya</p> <p>13. Dua orang siswa yang membawa tongkat diminta membuat percakapan dan memerankannya di depan kelas seperti contoh percakapan antara Dayu dan Ibu, demikian seterusnya.</p> <p>14. Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel.</p> <p>15. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar.</p> <p>16. Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.</p> <p>17. Siswa mengamati contoh benda yang dibawakan guru kemudian menghitung bersama benda-benda tersebut.</p> <p>18. Guru menuliskan dalam nominal jumlah benda tersebut di papan tulis.</p>	
--	---	--

	<p>19. Siswa mengurutkan benda tersebut dari yang paling sedikit jumlahnya.</p> <p>20. Siswa mendapatkan LKS dari guru. Siswa dibentuk kelompok dengan 4-5 siswa di setiap kelompok.</p> <p>21. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan LKS.</p> <p>22. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</p> <p>23. Siswa menyimak contoh percakapan Dayu dan Ibu yang meminta izin ke luar rumah untuk bermain di rumah Siti.</p> <p>24. Siswa dipanggil nomornya secara acak, diminta memeragakan percakapan tersebut.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? 	<p>10 menit</p>

	<p>Mengapa?</p> <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. • Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	---	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian (terlampir)

a. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap = observasi

- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
3) Penilaian Keterampilan = Memperagakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta mengerjakan soal tentang pola urutan bilangan.

b. Pengayaan

Siswa diminta menghitung benda-benda yang ada di tasnya dan mengurutkan benda tersebut dari yang jumlahnya paling sedikit.

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir)

a. Media

1. Papan kegiatan “Aku Senang Membantu Orang Tua”.
2. Gambar buah, sayuran, dan peralatan rumah tangga.

b. Bahan

Teks bacaan “Memasak Bersama Keluarga”

c. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tema 4 Keluargaku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 60-65.**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Keluarga*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. **Halaman 59-69.**

Bantul, 11 November 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014



LEMBAR KERJA KELOMPOK

KD: 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya..

Indikator: 4.5.1 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan yang terbesar ke terkecil menggunakan gambar bahan-bahan makanan .

LEMBAR KERJAKU

1. Amatilah gambar-gambar yang diberikan gurumu bersama kelompokmu!
2. Kelompokkan gambar-gambar tersebut yang sejenis!
3. Hitunglah gambar yang sejenis tersebut!
4. Urutkan mulai dari jumlahnya yang terkecil!
5. Tempelkan gambar tersebut di kertas!

INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal Evaluasi:

1. Tuliskan kegiatanmu membantu orang tua di rumah!

Jawab:

2. Tuliskan contoh kalimat meminta tolong kepada teman untuk mengambilkan buku?

Jawab:

3. Apa saja aturan yang ada di rumahmu?

Jawab:

4. Ibu akan memasak sop menggunakan 2 kentang, 8 wortel, dan 4 sosis. Urutkan angka tersebut dari yang terkecil!

Jawab:

Kunci Jawaban:

1. Menyapu, menanam tanaman, menyirami tanaman, merapikan kebun,.
2. "Teman, tolong ambilkan buku itu"
3. Tidak boleh main sampai malam, bangun saat adzan subuh
4. 2,4,8

Penyekoran:

Jika jawaban benar, skor = 25

~~ Skor maksimal = $25 \times 4 = 10$

~~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh =

Skor maksimal

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).

		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung Jawab	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
		2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN:

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kekompakkan
2	Ketepatan ungkapan
3	Kelancaran dalam percakapan

Lembar Penilaian Keterampilan :

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

~ Ceklis kriteria yang muncul

~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0

~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

No	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan Ungkapan	Kelancaran Percakapan	Skor	Predikat
1.	...					
2.	...					
3.	Dst					

Lampiran 5. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : INTAN DIAH PRASEPTI

NAMA SEKOLAH : SD N NGOTO

NO. MAHASISWA : 14108241014

ALAMAT SEKOLAH : SEMAIL,

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Sabtu/15- 9- 2017	07.00 – 08.00	Penyerahan Mahasiswa PLT	<p>Hasil Kualitatif : mahasiswa PLT UNY diterima oleh Kepala Sekolah dengan baik</p> <p>Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 8 orang, kepala sekolah dan staff : 2 orang</p>	
2.		08.00-09.30	Penyusunan program kerja	<p>Hasil Kualitatif : tersusunnya draft program kerja yang akan diusulkan</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mhs dan tersusunnya 11 program mengajar dan 13 program kerja non mengajar sementara</p>	

3.		09.30-	Membantu mengisi administrasi guru (pemetaan mutu pendidikan)	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya pendataan pemetaan mutu pendidikan di SD Ngoto dan terisinya kuesioner</p> <p>Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru.</p>	
----	--	--------	---	--	--

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin/18- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket apel dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 2 orang.</p>	

		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> <p>Hasil Kualitatif: diterimanya program kerja PLT UNY di sekolah</p>	
--	--	-------------	-----------------	---	--

3.		07.30-08.00	Koordinasi Program dengan Kepala Sekolah	<p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT bersama kepala sekolah. Teracc nya 11 program mengajar dan 13 program non mengajar.</p> <p>Hasil Kualitatif: terwujudnya jadwal kegiatan mengajar di kelas.</p>	
4.			Pembagian jadwal mengajar terbimbing dan	<p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY bersama dengan 4 Mhs UST. Terbentuknya jadwal 4x mengajar terbimbing.</p>	

		08.00-11.30	sinkronisasi jadwal mengajar dengan Mhs PLT UST		
--	--	-------------	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Selasa/19- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah, dan 3 mhs UST.</p>	
2.		07.00-11.30	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	<p>Hasil Kualitatif: terwujudnya jadwal mengajar mandiri mhs PLT UNY.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p>	

3.		11.30-12.10	Penataan Ulang Perpustakaan	<p>Diikuti oleh 8 mahasiswa. Menghasilkan jadwal 4x mengajar mandiri.</p> <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 1 rak buku yang berisi ±80 buku.</p>	
----	--	-------------	--------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL

2.		07.00-09.20		<p>mengondisikan siswa dan peralatan olahraga</p> <p>Hasil Kuantitatif:diikuti oleh 6 mahasiswa bersama 2 guru PJOK. Berhasil mendampingi kurang lebih 80 siswa.</p> <p>Hasil Kualitatif : siswa mampu mengerjakan soal bagian mata pelajaran matematika pembagian dan soal cerita analisis tentang pembagian.</p>	
----	--	-------------	--	--	--

3.		09.20- 11.00	<p>Mengganti mengajar di kelas IIB</p> <p>Penataan Ulang</p>	<p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mhs PLT. 75% siswa mampu mengerjakan tepat waktu dan benar.</p> <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ± 200 buku</p>	
----	--	--------------	--	--	--

4.		11.00-14.00	Perpustakaan		
----	--	-------------	--------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/22- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar	

2.		07.00-09.20	Observasi/ Menunggu kelas	<p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa menunggu siswa kelas VB yang sedang ulangan harian. Kondisi kelas yang tercipta yakni kondusif dan tenang.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mhs PLT. Mhs menunggu sejumlah 24 siswa.</p> <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan</p>	
----	--	-------------	---------------------------	---	--

3.		09.20- 12.00	Penataan Ulang Perpustakaan	buku, membersihkan buku dari debu. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±200 buku.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/

					Paraf DPL
1.	Sabtu, 23-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00- 12.00	Pendampingan Lomba MTQ se-kecamatan Sewon	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa dan guru mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ se-kecamatan sewon dengan baik dan lancar.</p> <p>Siswa mengikuti cabang lomba MTQ pa/pi, puitisasi pa/pi, MTtQ pa/pi, Adzan, CCA, Melukis islami pa/pi,</p>	

				<p>MHQ pa/pi, pidato islami pa/pi. SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ an Syafii, juara 2 MTtQ an Attar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 6 mhs PLT UNY, 5 guru (Bu Iva, Bu Lisa, Pak Budi, Bu Siti, Pak Yasin), dan 16 siswa. 16 siswa mengikuti 14 cabang lomba di tingkat kecamatan.</p>	
3.		12.30-14.00	Membuat RPP Mengajar Terbimbing 1	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP terbimbing satu untuk kelas Kelas IV Tema 2 Subtema 3	

				Pembelajaran 3 Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 75% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 25-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S	

				Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
3.		10.00-12.30	Mengajar Terbimbing 1	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar terbimbing satu untuk kelas IV , Tema 2	

				<p>Subtema 3 Pembelajaran 3</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil Kegiatan mengajar terbimbing dilakukan oleh 1 guru kelas IV, siswa kelas IV anak dan 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 26-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p>	

				guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-08.00	Mengoreksi hasil evaluasi	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Terselesaikannya pengkoreksian hasil evaluasi siswa.</p> <p>Hasil kuantitatif: sebanyak 21 lembar evaluasi berhasil dikoreksi</p>	
3.		08.00- 12.00	Penataan Perpustakaan	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti</p>	

				oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±120 buku	
4.		13.00-15.00	Pengecatan dalam rangka pembaharuan lapangan basket	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat pola garis lapangan basket dan sekaligus mengecat garis tepi lapangan dan tiang ring basket. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil mengecat garis tepi lapangan.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 27-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT	

				<p>UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±200 buku</p>	
3.		12.30-15.00	Membuat Kerangka	Hasil Kualitatif: mahasiswa	

			Posterisasi	berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.	
--	--	--	-------------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 28-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-08.00	Koordinasi dengan Kepsek	Hasil kualitatif: tersampainya pesan kepala sekolah pd mahasiswa terkait dengan permintaan sekolah untuk membuatkan lapangan permainan tradisional dan mhs diminta membuat	

				<p>administrasi uks.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 7 mahasiswa dan 1 kepala sekolah.</p> <p>Tersepakatinya pembuatan 2 lapangan permainan tradisional yakni gobak sodor dan engklek.</p>	
3.		08.00-12.00	Penataan Perpustakaan	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p>	

				yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ± 250 buku	
4.		12.30-15.00	Membuat Kerangka Posterisasi	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 29-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-08.00	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam</p> <p>Hasil kuantitatif:</p>	

				<p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, 6 mhs magang 1 UNY, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>	
3.		08.00-12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Mhs berhasil menyelesaikan penataan seluruh buku di perpustakaan dan mengurutkan sesuai dengan urutan pelabelannya.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti</p>	

				oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 30-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Pengecatan lapangan	Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan	

			basket	<p>sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket serta mengecat 2 tiang ring.</p>	
3.		11.00-15.00	Pembuatan kerangka posterisasi	<p>Hasil Kualitatif: mhs berhasil membuat kerangka poster gerakan literasi dengan baik dan lancar.</p>	

				Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil membuat 3 kerangka poster dari kayu reng.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 02-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-10.00	Pembuatan poster kesehatan untuk UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat poster tentang kesehatan yakni kesehatan gigi, kesehatan tubuh, cuci tangan, makanan yang bergizi serta slogan-slogan tentang kesehatan dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 8 poster yang berukuran A3.</p>	
3.		11.00-14.00	Membantu Mengisi Administrasi tentang guru pegawai dan struktur	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>terselesaikannya administrasi guru pegawai</p>	

			organisasi sekolah	<p>dan struktur organisasi sekolah yakni struktur komite sekolah dan jadwal kenaikan pangkat dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil merekap data guru dan struktur komite pada 2 papan besar.</p>	
--	--	--	--------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 03-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru,	

				<p>siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-12.00	<p>Membantu Administrasi Guru; Mengisi Buku Induk</p>	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil merekap data dari buku raport siswa kelas 2-6 di buku induk dengan baik. Data yang diisikan nilai raport.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil merekap 215 data siswa untuk</p>	

				dipindahkan ke buku induk.	
3.		12.00-14.00	Pengecatan lapangan basket	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 04-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.20	Penataan ulang UKS	Hasil kualitatif: mhs berhasil menyusun administrasi seperti alur monitoring, evaluasi, bagan struktur tp uks, tata tertib, dan pembuatan poster.	

				<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 2 poster tambahan, 2 banner tata tertib dan struktur organisasi, dan 3 alur monitoring dan evaluasi, dan 11 buku administrasi.</p>	
3.		10.20-13.00	Pengecapan buku tematik SD	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil mengecap buku tematik SD dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecap</p>	

				250an buku.	
--	--	--	--	-------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 05-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-11.00	Pembuatan lapangan permainan tradisional	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.	

				<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 3 jenis lapangan engklek untuk anak-anak.</p>	
3.		11.00-12.00	Membantu administrasi sekolah	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat struktur organisasi sd ngoto, mengisi data-dta guru, dan mencetak banner dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p>	

				<p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 3 papan data guru, 1 banner ukuran 120x90 cm tentang struktur organisasi sd ngoto.</p>	
4.		12.00-14.30	<p>Pembuatan papan nama parkir siswa</p>	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 6 papan parkir ukuran 50 x 30 cm</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 06-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Koreksi Hasil PTS	Hasil kualitatif: mhs berhasil membantu mengoreksi hasil pts siswa mapel PJOK dengan baik Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT	

				<p>UNY dan 2 guru SD ngoto, dan berhasil membantu mengoreksi sebanyak 100an eksemplar mapel PJOK</p>	
3.		10.00-12.00	<p>Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana</p>	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT berdiskusi tentang teknis pelaksanaan dan tersusunnya panitia</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 07-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-09.00	Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana	Hasil kualitatif: mhs PLT melanjutkan berdiskusi tentang teknis pelaksanaan Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT	

				UNY	
3.		09.00-11.00	Pembuatan lapangan permainan tradisional	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 2 jenis lapangan engklek , 2 lapangan endok2an, 2 dakon untuk anak-anak.</p>	
4.		11.00-12.30	Pendampingan ekstra tari	Hasil kualitatif: mhs PLT	

				<p>mendampingi untuk mengkondisikan anak-anak yang mengikuti ekstra tari. Anak-anak mampu menarikan tari</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan diikuti oleh kurang lebih 10 siswa</p>	
5.		12.30-13.30	Pemasangan poster UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT memasang poster-poster kesehatan untuk UKS dengan baik</p>	

				<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil memasag 8 buah poster.</p>	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 09-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>	
3.		07.30-08.00	Konsultasi Mengajar Terbimbing 2	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa melaksanakan konsultasi tentang pembelajaran yang akan diampu dengan baik dengan guru kelas IB</p> <p>Hasil Kuantitatif: -</p>	

4.		08.00-12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing 2 untuk kelas 1. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-range media pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 40% RPP lengkap dengan perangkat</p>	
5.		12.00-13.00	Membantu administrasi guru kelas V	Hasil Kualitatif: mhs membantu menulis dan	

				<p>membuat papan data siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil membuat 2 papan data siswa dan data kelas.</p>	
6.		13.00-14.00	Pendampingan ekstra hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 10-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 4. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-ranean media	

				<p>pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 60% RPP lengkap dengan perangkat</p>	
3.					

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 11-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S</p>	

				dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		08.30-10.00	Persiapan The Scientist Explorer	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil melakukan audiensi dan konfirmasi terkait bibit tanaman untuk program tersebut dg baik. Hasilnya: di acc nya pemberian bibit tanaman perindang untuk SD ngoto</p> <p>Hasil Kuantitatif: BPDAS memberikan 300 bibit tanaman perindang untuk SD ngoto</p>	

3.		10.00-14.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 1. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-range media pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 90% RPP lengkap dengan perangkat</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 12-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-12.00	Mengajar Terbimbing 2	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil mengajar di kelas 1B dengan baik. Mahasiswa menyampaikan tema 3 subtema 2 pembelajaran ke 3. Mahasiswa membuat media big book dan gambar-	

				<p>gambar yang menarik. Siswa sangat antusias dan tertarik dengan media tersebut..</p> <p>Hasil Kuantitatif: siswa 100% mengikuti pembelajarn dengan baik dan lancar.</p>	
3.		12.00-14.00	Pengecatan Papan Parkir	<p>Hasil Kualitatif: berhasil mengecat lanjutan papan parkir dengan baik</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil mengecat 3 papan parkir</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 13-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-08.00	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua</p>	

				guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.	
3.		08.00-11.30	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik dan bedah juknis kegiatan. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 90%	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Sabtu, 14-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-10.00	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	<p>Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 100%</p>	
3.		10.00-12.00	Kegiatan Mitigasi	Hasil kualitatif:siswa mengikuti kegiatan mitigasi	

			<p>Bencana (Non Mengajar)</p>	<p>bencana yang bekerjasama dengan baznas dengan antusias. Siswa mampu menyimulasikan bencana gempa bumi bersama guru-guru dengan baik dan bersemangat. Siswa mampu menangkap materi yang disampaikan oleh baznas seperti bagaimana cara evakuasi diri, bagaimana menyelamatkan diri saat gempa. Materi dikemas dengan nyanyian sehingga siswa sangat tertarik megikutinya.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 7 guru, 1 kepala sekolah, 7 narasumber dari baznas, 51 siswa kelas VA,B.</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	--

4.		12.00-14.00	Kerja Bakti Pasca Mitigasi Bencana	<p>Hasil Kualitatif: mhs membersihkan ruangan yang dipakai dan kembali seperti semula.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti 8 mhs plt, berhasil membersihkan 2 ruang kelas dan menyetting kembali ruang kelas agar nyaman untuk pembelajaran.</p>	
----	--	-------------	---------------------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Senin, 16-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>	

3.		07.30-13.00	Pengambilan Bibit Tanaman	<p>Hasil Kualitatif: pengambilan dilakukan di bunder, woonosari, gunung kidul. Mhs mengambil bibit tanaman perindang untuk sd ngoto dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: bibit yang didapat berjumlah kurang lebih 350 bibit jabin, sengan laut, trembesi, dan akasia.</p>	
----	--	-------------	------------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 17-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p>	

				guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-11.30	Penataan perpustakaan	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menata kembali perpustakaan dan mengurutkan buku berdasarkan nomor panggilnya</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan satu rak</p>	
3.		11.30-12.30	Pendampingan Drum Band (ekstrakurikuler)	Hasil Kualitatif: mhs mendampingi siswa berlatih drum band untuk tampil di	

				<p>acara perpisahan Ibu Sutinem dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: 100% siswa peserta drum band melakukan latihan dengan baik.</p>	
4.		12.30-13.30	<p>Pamitan/ Perpisahan Mantan Kepala SD Ngoto (Ibu Sutinem)</p>	<p>Hasil Kualitatif: mhs membantu sinom dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan kurang lebih 50 tamu undangan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 18-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.30-11.30	Membantu tugas guru kelas VB	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan administratif kelas VB Hasil kuantitatif: 100% selesai	
3.		11.30-14.00	Rapat Perpisahan dan The	Hasil Kualitatif: mhs membahas tentang teknis	

			Scientist Explorer	<p>pelaksanaan scientist explorer yang akan bekerjasama dengan guru kelas dari kelas 1-6.</p> <p>Rapat perpisahan mendapatkan hasil: grand desain perpisahan plt uny.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 8 mhs PLT.</p>	
--	--	--	--------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p>	

				guru: 1 kepala sekolah.	
2.		08.30-09.00	Konsultasi mengajar tembimbing 3	Hasil Kualitatif: mahasiswa melaksanakan konsultasi tentang pembelajaran yang akan diampu dengan baik dengan guru kelas VB Hasil Kuantitatif: -	
3.		09.00-12.000	Persiapan mengajar terbimbing 3	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing 3 untuk kelas 5. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta	

				<p>range-ranean media pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 60% RPP lengkap dengan perangkat</p>	
4.		12.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs membantu menyusun silabus, rpp, promes, prota guru kelas 6 dan guru pai dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT dan 2 guru. Mampu menyelesaikan dan editing 1 set silabus, rpp 1</p>	

				bulan, promes dan prota.	
5.		13.00-14.00	Pembuatan Plang Papan Parkir	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 3 tulisan papan parkir.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 20-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p>	

				guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Senam	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>	

3.		07.30-08.00	Kordinasi dengan wali kelas terkait dengan pembagian bibit	Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa berkoordinasi dengan wali kelas 1 sampai 6 terkait dengan teknis pembagian bibit se usai jam pelajaran terakhir.	
4.		08.00-10.30	Finishing pengecatan papan parkir dan pemasangan	Agenda dari kegiatan ini adalah mengecat papan parkir dan pemasangan di tempat parkir yang berjumlah 8 buah.	
5.		10.30-11.30	Pembagian bibit	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa yang dibantu dengan guru kelas. Kelas 1 mendapatkan bibit trembesi, kelas 2 bibit jabon, kelas 3 dan 4 akasia, serta kelas 5	

				dan 6 mendapatkan bibit sengon.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 20-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-08.00	Konsultasi RPP Terbimbing 3 dengan guru kelas	Hasil kualitatif: Mahasiswa berhasil mengkonsultasikan RPP dengan sedikit revisi. Hasil Kuantitatif:

				Mahasiswa berhasil menyelesaikan 90% RPP dan perangkat pembelajaran
--	--	--	--	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Sabtu, 21-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-09.00	Mengajar Terbimbing 3	Hasil Kualitatif: mahasiswa

				<p>berhasil mengajar di kelas VB dengan baik. Mahasiswa menyampaikan tema 3 subtema 2 pembelajaran ke 6. Mahasiswa membuat media booklet. Siswa sangat antusias dan tertarik dengan media tersebut..</p> <p>Hasil Kuantitatif: siswa 100% mengikuti pembelajaran dengan baik dan lancar.</p>
3.		09.00-11.00	Mengantar anak lomba menari di ATK	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Anak-anak peserta lomba berhasil sampai di lokasi tempat lomba dengan selamat dan tepat waktu.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p>

				Mengantarkan 3 orang anak kelas V dan satu penata rias.
--	--	--	--	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 23-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Ibu Siti Juwariyah.

				<p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>
3.		07.30-08.00	<p>Konsultasi Mengajar Terbimbing 4</p>	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IIB. pembelajaran yang didapat yakni tema 3 subtema 2 pembelajaran ke 6.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>
4.		11.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah.</p>

				<p>Merekap daftar hadir sholat dhuha dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,</p>
5.		13.00-14.00	Pendampingan Ekstra Hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Selasa, 24-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-11.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP terbimbing4 untuk kelas 4, tema 3. Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3.ayo cintai lingkungan, dan pembelajaran ke 3.</p>

				Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.
3.		11.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah. Merekap daftar hadir sholat dhuhur berjamaah dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Rabu, 25-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		09.30-10.00	Konsultasi RPP dan media pembelajaran mengajar terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil berkonsultasi dan sedikit revisi RPP</p> <p>Hasil Kuantitatif: 90 % RPP jadi</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Kamis, 26-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-09.20	Mengajar Terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil mengajar di kelas IVB dengan baik. Mahasiswa menyampaikan tema 3 subtema 2 pembelajaran ke 6. Mahasiswa membuat media uang mainan dan barang-barang dagangan konkrit. Siswa sangat antusias dan tertarik dengan media tersebut..</p>

				<p>Hasil Kuantitatif: siswa 100% mengikuti pembelajaran dengan baik dan lancar.</p>
3.		12.00-12.30	Konsultasi Mengajar Mandiri 1	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IVB. pembelajaran yang didapat yakni tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 2.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>
4.		12.30-13.00	Diskusi Pembuatan Media	<p>Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media mengajar mandiri 1 untuk kelas 1, tema 4. keluargaku, subtema 1. Anggota</p>

				<p>keluarga, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 mhs PLT UNY.</p>
3.		13.00-14.00	Rapat Persiapan Perpisahan PLT	<p>Hasil Kualitatif: mhs melaksanakan rapat untuk perpisahan PLT. Hasil: perpisahan akan dimeriahkan dengan mengadakan acara olympiade ngoto cerdas.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 8 mhs PLT UNY.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 27-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-10.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 1 untuk kelas 4, tema 3, subtema 3., dan pembelajaran ke 2.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti</p>

				penilaian, LK, soal evaluasi.
3.		10.00-11.30	Pembuatan Media	<p>Hasil Kualitatif: mhs membuat media gambar lingkungan kotor dan bersih, juga media montase.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mhs</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Sabtu, 28-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru:</p>

				1 kepala sekolah.
2.		09.20-10.00	Konsultasi RPP dan media dengan guru kelas	<p>Hasil Kualitatif: Mahasiswa berhasil mengkonsultasikan RPP dan media dengan sedikit revisi.</p> <p>Hasil Kuantitatif: RPP dan media 90% jadi.</p>
3.		10.00-11.30	Pendampingan Teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 3 siswa dan 2 mahasiswa</p>

				beserta 1 guru pendamping.
4.		11.30-12.00	Konsultasi Mengajar Mandiri 2	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VA pembelajaran yang didapat yakni tema 2 subtema 2 pembelajaran ke 6.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 30-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru:</p>

				1 kepala sekolah.
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Pembina upacara: Ibu Lisa Setya , S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>
3.		07.30-12.00	Praktik Mengajar Mandiri 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan</p>

				<p>mengajar di kelas IVB tema 3 subtema 3 anggota keluarga dan pembelajaran ke 2. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, ppkn, SBdP. Siswa mampu mengidentifikasi lingkungan bersih dan kotor, dan membuat montase</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>
4.		12.00-12.30	Konsultasi RPP dan perangkat mengajar mandiri 2	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa mahasiswa menanyakan materi pembelajaran untuk mengajar mandiri 2 beserta perangkat</p>

				<p>pembelajaran apa yang sebaiknya digunakan.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% mendapatkan kejelasan untuk bahan membuat RPP.</p>
5.		13.00-14.00	Pendampingan Hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Selasa, 31-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-12.30	Penyusunan RPP Mengajar Mandiri 2	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 2 untuk kelas 1, tema 4 hidup bersih dan sehat. Subtema 1. Pembelajaran ke 2.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 90%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan</p>

				media.
3.		12.30-13.00	Konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran kepada guru kelas	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Rabu, 1-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-11.30	Praktik Mengajar Mandiri 2	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IA tema 4, subtema 2 dan pembelajaran ke 2. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia dan pjok. Siswa mampu membuat bagan silsilah keluarga dan mempraktikkan gerak lokomotor.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP</p>

				yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.
3.		11.30-12.00	Konsultasi awal RPP mengajar mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VA. pembelajaran yang didapat yakni tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>
4.		12.00-13.00	Diskusi teman sejawat	<p>Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media mengajar mandiri 1 untuk kelas 2, tema 4. St 1, pembelajaran 1. Mhs mendapat solusi media yang digunakan yaitu maze puzzle.</p>

				Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 3 mhs PLT UNY.
5.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 3 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Kamis, 2-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-13.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 3 untuk kelas V, tema 3 Subtema 3. Pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 70%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 3-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-07.30	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar.</p> <p>Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4</p>

				mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.
3.		07.30-10.30	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 3 untuk kelas V, tema 3 hidup. Subtema 3. Pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 80%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>
4.		10.30-11.00	Konsultasi perangkat mengajar mandiri 3	Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan

				<p>saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Sabtu, 4-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>

2.		07.00-11.00	Mengajar Mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas VA tema 3. st 3, pembelajaran 3. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, ppkn, dan sbdp. Siswa mampu menyelesaikan mind mapping tentang iklan layanan masyarakat, membuat cetakan tangan, dan membuat naskah iklan..</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai</p>

				dengan peraturan mengajar mandiri.
3.		11.00-11.30	Konsultasi mengajar mandiri 4	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IIB. pembelajaran yang didapat yakni tema 4 subtema 1 pembelajaran ke 2.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>
4.		11.30-12.30	Pendampingan Teater	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar. Siswa menggarap adegan 1-3</p>

				Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.
5.		12.30-16.00	Penyusunan perangkat mengajar mandiri 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 4 untuk kelas II, tema. Subtema 1. Pembelajaran ke 2.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 80%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Senin, 6-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Pembina upacara: Pak Budiyo, S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>

3.		07.30-12.10	Mengajar Mandiri 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IIB tema 4. St 1, pembelajaran 2. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, ppkn, pjok. Siswa mampu menyelesaikan identifikasi lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan gambar secara berkelompok</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai</p>

				dengan peraturan mengajar mandiri.
4.		12.10-13.00	Pendampingan Teater	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar. Siswa menggarap adegan 1-3</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>
5.		13.00-14.00	Pendampingan Hadroh	Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.

				Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Selasa, 7-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-07.30	Konsultasi ujian mengajar 1	Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VA. pembelajaran yang

				<p>didapat yakni tema 4 subtema 2 pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>
3.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 40%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>
4.		12.00-13.00	Diskusi teman sejawat	Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media dan model yang

				<p>cocok untuk tema 4. Mhs mendapat solusi media yang digunakan yaitu make a match menggunakan kartu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 mhs PLT UNY.</p>
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru:</p>

				1 kepala sekolah.
2.		07.00-13.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 80%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Kamis, 9-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100%RPP beserta perangkatnya seperti</p>

				penilaian, LK, soal evaluasi dan media.
3.		12.30-13.00	Konsultasi perangkat mengajar untuk ujian	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Jumat, 10-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-07.30	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>

3.		07.30-11.00	Ujian Praktik Mengajar 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas VA tema 4. St 2, pembelajaran 5. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, ipa, sbdp. Siswa mampu menyelesaikan tantangan mengidentifikasi gangguan kesehatan organ peredaran darah dengan menggunakan kartu, membuat dan mengidentifikasi pantun, dan menari menggunakan properti. Siswa mampu menjalankan model pembelajaran NHT.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP</p>
----	--	-------------	--------------------------	--

				yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.
--	--	--	--	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Sabtu, 11-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-11.00	Ujian Praktik Mengajar 2	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IA tema 4. St 2, pembelajaran 3. Siswa mampu menyelesaikan tabel kegiatan membantu orang tua,

				<p>mengerjakan LK, menempel gambar, membuat baris bilangan dan bercerita tentang kegiatan membantu orang tua. Siswa merasa tertarik dengan media tabel dan sticker benda-benda untuk ditempelkan berdasarkan baris bilangan dari terkecil sampai yang besar yang dibawa guru. Siswa mampu menjalankan model pembelajaran cooperative learning dan NHT.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>
--	--	--	--	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 13-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.30-09.00	Membuat video dokumenter sekolah	Hasil kualitatif: berhasil take video seisi sd ngoto. Hasil kuantitatif: -
3.		09.00-10.00	Berkebun (menanam tanaman di kebun sekolah)	Hasil kualitatif: berhasil menanam pohon akasia, .. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8

				mhs dan 1 guru, menanam kurang lebih 20 pohon.
4.		10.00-11.00	Penataan UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs menata kembali uks, dan memasang banner struktur dan tata tertib.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs PLT dan 1 guru OR</p>
5.		11.00-16.00	Dekor kelas	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan kelas IVA.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs, berhasil membuat pohon yang berisi nama-nama siswa, hiasan jendela, bangun datar dan rumusnya</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Selasa, 14-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-12.00	Dekor kelas	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IVA.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.</p>
3.		14.00-16.00	Dekor kelas	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB.</p>

				Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Rabu, 15-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-08.00	Penarikan PLT	Hasil kualitatif: mhs secara resmi ditarik dari SD Ngoto. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 kepek, 8 mhs, 1 DPL

3.		08.00-16.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IVA. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.
----	--	-------------	-------------	---

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan PLT



Penerjunan PLT



Penerjunan PLT



Pendampingan Lomba MTQ



Pendampingan Lomba MTQ



Pembaharuan Lapangan Basket



Senam pagi



Senam pagi



Mitigasi bencana dari BAZNAZ



Posterisasi



Pengadaan bibit



Pengadaan bibit



Pemasangan Plang Parkir



Pendampingan ekstrakurikuler pencak silat



Perpisahan



perpisahan



perpisahan



perpisahan



perpisahan



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar



Praktik mengajar

Lampiran 7. Matriks Program Kerja PLT UNY Tahun Ajaran 2017/2018



MATRIKS PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

Nomor Lokasi : B035
 Nama Sekolah : SD Ngoto
 Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat km 7, Bangunharjo,
 Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Intan Diah Prasepti
 Nomor Induk Mahasiswa : 14108241014
 Fakultas / Jurusan / Prodi : FIP / PSD / PGSD

No	Kegiatan	Minggu										Jumlah Jam Perencanaan	Jumlah Jam Pelaksanaan	
		R/P	September		Oktober					November				
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
A.	Program Mengajar													
	1.	Mengajar Terbimbing I												
		a.Konsultasi dan Koordinasi	R	1									1	
			P	1										1
		b.Menyusun RPP	R	2									2	
			P		3									3
		c.Membuat Media Pembelajaran	R		2								2	
			P		3									3
		d.Pelaksanaan Pembelajaran	R		3								3	
			P		2,5									2,5
		e.Evaluasi dan Tindak Lanjut	R		1								1	

		P		1								1	
	f.Koreksi Soal Evaluasi	R		1								1	
		P		1									1
2.	Mengajar Terbimbing II												

	a.Kosultasi dan Koordinasi	R				1						1	
		P				1							1
	b.Menyusun RPP	R				2						2	
		P				4							4
	c.Membuat Media Pembelajaran	R				3						3	
		P				3							3
	d.Pelaksanaan Pembelajaran	R				4						4	
		P				4							4
	e.Evaluasi dan Tindak Lanjut	R				1						1	
		P				1							1
	f.Koreksi Soal Evaluasi	R				1						1	
		P				1							1
3.	Mengajar Terbimbing III												
	a.Konsultasi dan Koordinasi	R				1						1	
		P				1							1
	b.Menyusun RPP	R				2						2	
		P				3							3
	c.Membuat Media Pembelajaran	R				2						2	
		P				3							3
	d.Pelaksanaan Pembelajaran	R				4						4	

		P					4					4
	e.Evaluasi dan Tindak Lanjut	R					1					1
		P					1					1
	f.Koreksi Soal Evaluasi	R					1					1
		P					1					1
4.	Mengajar Terbimbing IV											
	a.Konsultasi dan Koordinasi	R					1					1
		P					1					1

		R						2				2
	b.Menyusun RPP	P						3				3
	c.Membuat Media Pembelajaran	R						2				2
		P						3				3
	d.Pelaksanaan Pembelajaran	R						5				5
		P						5				5
	e.Evaluasi dan Tindak Lanjut	R						1				1
		P						1				1
	f.Koreksi Soal Evaluasi	R						1				1
		P						1				1
5.	Mengajar Mandiri I											
	a.Konsultasi dan Koordinasi	R						1				1
		P						1				1
	b.Menyusun RPP	R						2				2
		P						4				4
	c.Membuat Media Pembelajaran	R						2				2

		P							4				4
	d.Pelaksanaan Pembelajaran	R							3			3	
		P							4				4
	e.Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							1			1	
		P							1				1
	f.Koreksi Soal Evaluasi	R							1			1	
		P							1				1
6.	Mengajar Mandiri II												
	a.Konsultasi dan Koordinasi	R							1			1	
		P							1				1
	b.Menyusun RPP	R							2			2	
		P							4				4

	c.Membuat Media Pembelajaran	R							2			2	
		P							4				4
	d.Pelaksanaan Pembelajaran	R							3			3	
		P							3				3
	e.Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							1			1	
		P							1				1
	f.Koreksi Soal Evaluasi	R							1			1	
		P							1				1
7.	Mengajar Mandiri III												
	a.Kosultasi dan Koordinasi	R							1			1	
		P							1				1
	b.Menyusun RPP	R							2			2	

9. Ujian I												
a.Konsultasi dan Koordinasi	R								1		1	
	P								1			1
b.Menyusun RPP	R								3		3	
	P								3.5			3,5
c.Membuat Media Pembelajaran	R								3		3	
	P								4.5			4,5
d.Pelaksanaan Pembelajaran	R								3		3	
	P								3.5			3,5
e.Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								1		1	
	P								1			1
f.Koreksi Soal Evaluasi	R								1		1	
	P								1			1
10. Ujian II												
a.Konsultasi dan Koordinasi	R								1		1	
	P								1			1
b.Menyusun RPP	R								2		2	
	P								4			3
c.Membuat Media Pembelajaran	R								3		3	
	P								5			5
d.Pelaksanaan Pembelajaran	R								4		4	
	P								4			4
e.Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								1		1	
	P								1			1

	f.Koreksi Soal Latihan	R									1		1	
		P									1			1
B.	Program Non Mengajar													
1.	Penyusunan Program Kerja	R	3										3	
		P	2											2
2.	Penerjunan PLT	R	2										2	
		P	2											2
3.	Mengikuti Upacara Bendera	R	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4,5	
		P	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			4
4.	Pembaharuan Lapangan Basket	R		2	3	3							8	
		P		5	2									7
5.	Posterisasi Gerakan Literasi	R			2	4	4	2					12	
		P		9				2						11
6.	The Scientist Explorer	R				4	2	2					8	
		P				2.5	5.5							8
7.	Pembuatan Papan Parkir	R	2	2	2	2							8	
		P			2.5	2	3.5							8
8.	Lomba Literasi	R						2					2	
		P												
9.	Pelatihan Mitigasi Bencana	R			2			4					6	
		P			4	10.5								14,5
10.	Dekor Kelas Tematik	R				2		5	5	5			17	
		P					3.5				18.5			22
11.	Penataan Ulang Perpustakaan	R	1		6	6	6	6					25	
		P	8	16.5	3									27.5

12.	Membantu Administrasi Guru/Sekolah	R											
		P	2.5		12	4	5.5	4					28

13.	Ngoto Got Talent dan Perpisahan	R					2	2		2	4	10	
		P					1.5	1			7		9,5
14.	Penataan Ulang UKS	R					2	2		4	2	10	
		P					7				1		8

C. Program Mengajar Insidental

1.	Mengajar Kelas 2A	P											
2.	Mengajar Kelas 2B	P		3									3
3.	Mengajar Kelas 4A	P											
4.	Mengajar Kelas 6B	P											
5.	Mengajar Kelas 1A	P											
6.	Mengajar PJOK 1A dan 1B	P							2				2

D. Program Non Mengajar Insidental

1.	Pendampingan Ekstrakurikuler (Hadroh, Teater, dan Panahan)	P			1.5	1	2	2.5	4	7	4		22
2.	Pembuatan lapangan permainan tradisional (engklek)	P			6								6
3.	Pendampingan lomba MTQ Se-Kec Sewon	P	5										5
4.	Koordinasi dengan kepala SD/guru/pihak sekolah	P	0.5	1			0.5						2
5.	Pembagian jadwal mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian	P	2,5										2,5
6.	Observasi	P		3									3
7.	Senam Sehat	P		1	1	1	0.5		0.5	0.5			4,5

8.	Piket Pagi 3S	P	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5		25
9.	Pembuatan Video sekolah	P										1,5		1,5
10.	Penanaman bibit di lahan kososng sekolah	P										1		1
11.	Penarikan PLT	P										1		1
Total Jam Kerja												227,5	367	

Bantul, 22 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Mahasiswa PLT

Unik Ambar Wati, MPd
NIP

Suparyanto, S.Pd
NIP

Intan Diah Prasepti
NIM 14108241014

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Program PLT	Kegiatan ini meliputi diskusi penyusunan program PLT, penyusunan matrik program PLT, konsultasi Program Kerja PLT yang dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
2	Persiapan Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)	Kegiatan ini meliputi pembuatan jadwal mengajar, menyiapkan dan membuat RPP beserta perangkat mengajar, menyiapkan media/ membuat media, dan konsultasi RPP yang menghasilkan RPP siap untuk dipraktikkan.	-	Rp 500.000,00	-	-	Rp 500.000,00

		Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT .					
3	Praktik Mengajar	Kegiatan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian mengajar.	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
4	Upacara Bendera	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, staff karyawan dan mahasiswa PLT UNY	Rp 100.000,00	-	-	-	Rp 100.000,00
5	Senam Sehat	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY	Rp 50.000,00	-	-	-	Rp 50.000,00
6	Penerjunan PLT dan Penarikan	Kegiatan merupakan langkah awal dan akhir mahasiswa PLT dalam	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00

		mengabdikan di SD Ngoto					
7	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari senin, rabu, kamis, sabtu yang diikuti oleh siswa kelas 3-6 dan seluruh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi panahan, teater, tari, hadroh	Rp 200.000,00	Rp 200.000,00	-	Rp 100.000,00	Rp 500.000,00
8	Pembaharuan Lapangan Basket	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berhasil mengecat line lapangan basket	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp 150.000,00
9	Posterisasi Gerakan Literasi	Kegiatan ini merupakan pembuatan poster-poster tentang literasi yang dilaksanakan selama 3 hari oleh 8 mahasiswa PLT	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
10	The scientist	Kegiatan yang merupakan	-	-	-	Rp	Rp

	explorer	pengintegrasian tematik kelas IV untuk menanamkan sikap peduli lingkungan dan pembagian bibit pohon perindang untuk siswa kelas 1-6 SD				1.250.000,00	1.250.000,00
11	Pengecatan Lapangan Permainan Tradisional	Pengecatan lapangan engklek dilaksanakan di halaman depan sekolah Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT.	Rp 350.000,00	-	-	-	Rp 350.000,00
12	Pembuatan Papan Parkir	Kegiatan dilakukan untuk membuat tanda parkir sepeda untuk siswa kelas 1-6 agar terlihat rapi. Dilakukan oleh seluruh mhs PLT	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
13	Pelatihan Mitigasi Bencana	Kegiatan dilakukan dengan bekerja sama dengan BAZNAS TANGGAP BENCANA DIY diikuti oleh siswa kelas 5a dan 5b,	-	Rp 250.000,00	-	Rp 250.000,00	Rp 500.000,00

		guru-guru, dan seluruh mhs PLT. Kegiatan dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2017					
14	Dekor Kelas Tematik	Dekor kelas tematik dilaksanakan di kelas IB dengan diikuti oleh 2 mhs PLT dan guru pamong untuk membuat pajangan kelas	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
15	Penataan Ulang Perpus	Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama pustakawan	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp20.000,00
16	Pendampingan Lomba MTQ	Kegiatan ini dilakukan pada saat lomba MTQ di SMP 1 Sewon pada tanggal 23 September 2017.	Rp 25.000,00	Rp 20.000,00	-	-	Rp 45.000,00
17	Diskusi sejawat	Kegiatan ini meliputi diskusi segala kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan PLT.	-	Rp 5000,00	-	-	Rp5000,00
18	Piket Pagi 3 S	Kegiatan dilakukan untuk	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00

		menyambut siswa, guru pada pagi hari. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT						
19	Ngoto Got Talent dan Perpisahan	Kegiatan dilakukan pada tanggal 18 November 2017 diikuti oleh semua warga sekolah dan semua mhs PLT UNY, UST	Rp 300.000,00	Rp 600.000,00	-	-	Rp 900.000,00	
20	Penyusunan Laporan PLT	Kegiatan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY dengan pembagian tugas untuk penyusunan laporan PLT.	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00	
Jumlah								Rp 5.025.000,00