

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NGOTO
JALAN IMOIRI KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL,
YOGYAKARTA**

**Tahun Akademik 2017/2018
15 September – 15 November 2017**



Disusun Oleh :

Ismi Julia Pertiwi

14108241013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PLT di SD Ngoto, yang disusun oleh:

Nama : Ismi Julia Pertiwi
NIM : 14108241013
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Ngoto mulai tanggal 15 September-15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan ini tercantum dalam laporan.

Bantul, 16 November 2017

Koordinator PLT SD Ngoto

Guru Pamong

Listiana Ambarsari, A.Md

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 196810152014062002Dosen

NIP. 198203272010012015

Menyetujui dan mengetahui;

Kepala SD Ngoto

Pembimbing Lapangan



Sripahyanto, S.Pd

NIP. 196808171991031015

Unik Ambar Wati, M.Pd

NIP 197910142005012001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY 2017 dan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar.

Terselesainya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd, yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Kepala SD Ngoto, Bapak Suparyanto, S.Pd yang senantiasa memberikan motivasi dan apresiasi kepada kami.
5. Koordinator PLT SD Ngoto Ibu Listiana Ambarsari, A.Md yang senantiasa memberikan motivasi kepada kami.
6. Guru Pembimbing PLT SD Ngoto, Ibu Sri Wahyuni, S.Pd yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PLT UNY di SD Ngoto yang penuh semangat dan tidak terlupakan.
8. Teman-teman magang 3 dari kampus Universitas Sarjana Wiyata Tamansiswa yang turut bekerja sama dalam melaksanakan magang di SD Ngoto.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| LAPORAN INDIVIDU..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT | 26 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | 30 |
| A. Persiapan | 30 |
| B. Pelaksanaan Mengajar..... | 33 |
| C. Analisis Hasil | 74 |
| BAB III PENUTUP..... | 77 |
| A. Kesimpulan | 77 |
| B. Saran..... | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 79 |
| LAMPIRAN | 80 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

Lampiran 3. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

Lampiran 4. Matriks

Lampiran 5. Catatan Harian

Lampiran 6. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) SD NGOTO

Oleh:

Ismi Julia Pertiwi

NIM 1410841013

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SD Ngoto yang terletak di Jalan Imogiri km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta dan berlangsung selama kurang lebih 8 minggu, sejak tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial serta memberikan kesempatan bagi mahasiswa pada umumnya.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai program PLT untuk mahasiswa yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas *output* dengan cara menunjukkan realita di lapangan khususnya sekolah agar para mahasiswa dapat lebih meningkatkan eksistensinya dalam dunia pendidikan serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilakukan secara bertahap, mulai dari pembekalan, penerjunan, hingga penyusunan laporan. Kegiatannya meliputi praktik mengajar dan kegiatan lain yang diselenggarakan oleh pihak sekolah. Praktik mengajar dilakukan di kelas 1-5 dengan jumlah 10 kali pertemuan.

Hasil yang dicapai selama PLT ialah praktik memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan lancar umumnya sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) meskipun masih terdapat beberapa hambatan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) adalah mahasiswa dapat menerapkan ilmunya langsung dalam kegiatan pembelajaran; mahasiswa dapat memahami permasalahan yang mungkin timbul dalam kegiatan pembelajaran di sekolah serta cara mengatasinya; dan mahasiswa dapat melatih keterampilannya untuk menjadi pendidik yang profesional.

Kata Kunci : Pendidikan, PLT

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PLT berlangsung dan selama pelaksanaan PLT. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

1. Profil SD Ngoto

| | |
|--------------------------|---|
| NPSN | : 20400244 |
| Tipe Sekolah | : Sekolah Negeri |
| Alamat | : Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. |
| Kepala Sekolah | : Suparyanto, S.Pd. |
| Waktu Penyelenggaraan | : Pagi |
| Jumlah Rombongan Belajar | : 12 |
| Jumlah Siswa | : 314 |
| Kurikulum | : Kurikulum 2013 (kelas I, II, IV, V) dan KTSP (kelas III dan VI) |
| Skor Akreditasi (2015) | : A (skor akhir 88) |
| <i>Website</i> | : http://www.sdngoto.blogspot.com |
| <i>Email</i> | : sd.ngoto@gmail.com |
| Nomor Telepon | : (0274)7490012 |

2. Letak Geografis SD Ngoto

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, dusun Semail, desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun

Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

- Batas utara : Kantor Desa Bangunharjo
- Batas timur : Pemukiman penduduk dusun Semail, Jalan Imogiri Barat Km 7.
- Batas selatan : pemukiman penduduk Dusun Semail
- Batas barat : pemukiman penduduk Dusun Semail

Letak SD Ngoto hanya kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari jalan Imogiri Barat terdapat plakat yang menunjukkan arah jalan menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

3. Visi dan Misi SD Ngoto

a. Visi

Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.

b. Misi

1) Bertaqwa

- a) Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di rumah, dan di masyarakat.
- b) Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c) Melaksanakan kegiatan sosial.
- d) Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

2) Berkarakter

- a) Mengimplementasikan 6S + MT (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b) Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d) Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

3) Cerdas

- a) Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b) Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c) Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d) Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e) Melaksanakan *remedial*, *remedial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f) Mengembangkan budaya baca.

4) Terampil

- a) Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b) Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.
- c) Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

4. Tujuan SD Ngoto

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2017 / 2018.

a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (2016-2021)

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai lima tahun mendatang (tahun 2016-2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian ujian dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
 - a) Tahun pelajaran 2016 / 2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.

- b) Tahun pelajaran 2017 / 2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
 - c) Tahun pelajaran 2018 / 2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
 - d) Tahun pelajaran 2019 / 2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
 - e) Tahun pelajaran 2020 / 2021 semua kompetensi siswa minimal 22,91.
- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
 - 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
 - 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.
 - 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan *badminton*) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
 - 6) Memiliki tim *drumband* yang baik.
 - 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.
 - 8) Menumbuhkembangkan terhadap ajaran agama secara intensif sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
 - 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
 - 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.

b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018

Tujuan SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut.

- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sikap dengan sangat baik.
- 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
- 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
- 4) Melaksanakan *remedial teaching* dan pengayaan.
- 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
- 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.

- 7) Mendidik pemain olahraga (sepakbola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
- 8) Tim *drumband* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
- 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan olimpiade sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
- 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
- 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (juz ‘ Amma).

c. Strategi Pencapaian Tujuan

Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
- 2) Pengembangan Sistem Penilaian
 - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodic tentang sistem penilaian.
 - b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
 - c) Melakukan analisis penilaian.
 - d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah, dan Dinas Pendidikan Dasar).
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan / PAKEM / Pendekatan Saintifik.
 - a) Mengadakan *workshop* tentang pendekatan PAKEM.
 - b) Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.
 - c) Mendatangkan narasumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
 - d) Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.

- e) Memfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multimedia, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
 - a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
 - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
 - c) Mengadakan *workshop* pendidikan inklusi.
 - d) Mengadakan *workshop* penanggulangan risiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat forum bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
 - a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaraan di bidang akademik maupun nonakademik melalui bimbingan individu.
 - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
 - a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
 - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

5. Sarana dan Prasarana SD Ngoto

a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto

1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto
Tahun Ajaran 2017 / 2018

| No | Bangunan | Jumlah | Luas (m ²) |
|----|--------------------------|--------|------------------------|
| 1. | Ruang Kantor | | |
| | a. Kantor Kepala Sekolah | 1 | 24 |

| | | | |
|-------------------|---|---|-----|
| | b. Kantor Guru | 1 | 48 |
| 2. | Ruang Kelas | | |
| | a. Kelas I A | 1 | 48 |
| | b. Kelas I B | 1 | 48 |
| | c. Kelas II A | 1 | 48 |
| | d. Kelas II B | 1 | 48 |
| | e. Kelas III A | 1 | 40 |
| | f. Kelas III B | 1 | 40 |
| | g. Kelas IV A | 1 | 48 |
| | h. Kelas IV B | 1 | 48 |
| | i. Kelas V A | 1 | 48 |
| | j. Kelas V B | 1 | 48 |
| | k. Kelas VI A | 1 | 48 |
| | l. Kelas VI B | 1 | 48 |
| 3. | Laboratorium computer | 1 | 40 |
| 4. | Laboratorium tari / aula | 1 | 40 |
| 5. | Perpustakaan | 1 | 44 |
| 6. | Ruang UKS | 1 | 15 |
| 7. | Kamar mandi | 9 | 18 |
| 8. | Mushola | 1 | 80 |
| 9. | Tempat parkir sepeda | 1 | 24 |
| 10. | Tempat parkir motor | 2 | 28 |
| 11. | Kantin kejujuran | 1 | 21 |
| 12. | Kantin | 2 | 6 |
| 13. | Gudang barang | 1 | 16 |
| 14. | Gudang alat olahraga dan <i>drumband</i> | 1 | 4 |
| 15. | Ruang tunggu jemputan siswa | 1 | 20 |
| Luas Total | | | 916 |

2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto

Tahun Ajaran 2017 / 2018

| No | Objek | Jumlah | Luas (m ²) |
|----|-----------------------|--------|------------------------|
| 1. | Bak pasir lompat jauh | 1 | 270 |
| 2. | Lapangan upacara | 1 | 700 |
| 3. | Lapangan basket | 1 | 427 |
| 4. | Kebun sekolah | 1 | 500 |
| 5. | Taman | 2 | 12 |
| | | | 1909 |

3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto

a) Ruang Kelas

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 kelas dengan kondisi fisik yang lumayan terawatt serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu, dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

b) Ruang Guru

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau

kenang-kenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah. Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

d) Perpustakaan

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepiya perpustakaan ketika jam istirahat dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah.

e) Ruang Komputer

Ruang computer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat computer yang kurang terawatt dan kurang optimal penggunaannya.

f) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat 1 ruang UKS. Terdapat beberapa fasilitas yang ada di ruang UKS diantaranya adalah 2 tempat tidur, alat timbangan berat badan, alat pengukur tinggi badan, dan kotak PPPK.

g) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk shalat berjamaah dan shalat dhuha. Kondisi mushola bersih dan rapi.

h) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

i) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya cukup bersih. Kondisi airnya juga lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

j) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

k) Laboratorium Tari / Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruang ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternity ruangan, karpet, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsystem, dan layar. Ruang ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PLT, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan sering juga digunakan untuk alternative pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

l) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai

sekolah. Kantin dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan dan minum di tempat.

m) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah yaitu milik Bapak Jawahir dan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relative sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

n) Gudang Alat Olahraga dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang sudah dilengkapi dengan kunci.

o) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda siswa yang jumlahnya lumayan banyak.

p) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

q) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

c. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto
Tahun Ajaran 2017 / 2018

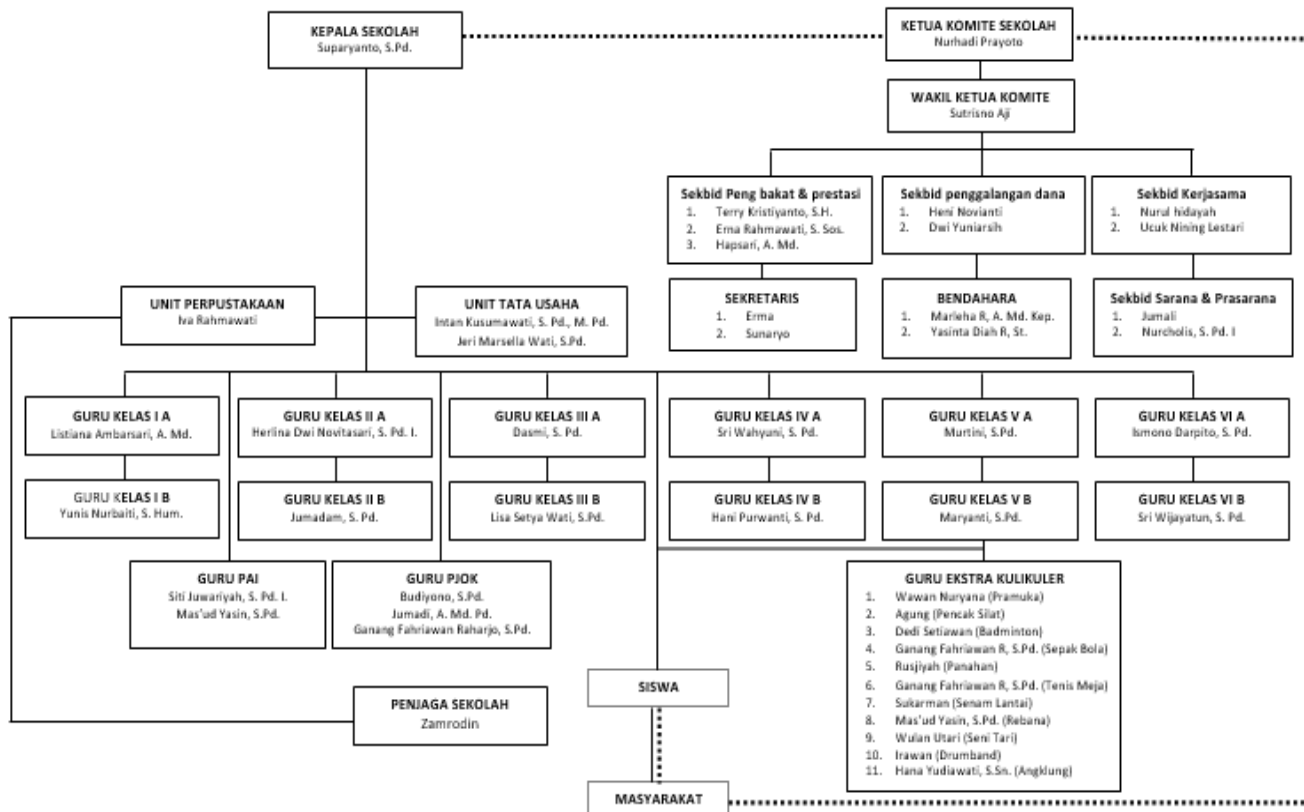
| No | Bangunan | Jumlah | Kondisi |
|-----|-----------------------|---------|------------------------|
| 1. | Komputer tata usaha | 2 | Baik |
| 2. | Laptop | 2 | 1 laptop rusak |
| 3. | Komputer laboratorium | 9 | Kurang terawatt |
| 4. | Meja | 541 | Baik |
| 5. | Kursi kayu | 528 | Baik |
| 6. | Kursi plastic | 12 | Kursi rusak |
| 7. | LCD Proyektor | 2 | Baik |
| 8. | <i>Printer</i> | 2 | Baik |
| 9. | Kamera digital | 1 | Baik |
| 10. | Rak buku pojok baca | 2 | Baik |
| 11. | <i>Handycam</i> | 1 | Baik |
| 12. | <i>Speaker</i> | 1 | Baik |
| 13. | <i>Soundsystem</i> | 3 | 1 <i>speaker</i> rusak |
| 14. | <i>Drumband set</i> | | |
| | a. Bass | 2 | Baik |
| | b. Senar | 20 | Baik |
| | c. Tenor | 10 | Baik |
| | d. Trio | 2 | Baik |
| | e. Belera | 10 | Baik |
| | f. Tongkat mayoret | 3 | Baik |
| | g. Bendera | 12 | Baik |
| 15. | Sarana Olahraga | | |
| | a. Meja tenis | 1 | Baik |
| | b. Raket | 4 | Baik |
| | c. Kok | 1 wadah | Baik |
| | d. Bola tenis meja | 1 wadah | Baik |
| | e. Busur panah | 2 | Baik |

| | | |
|-------------------------|----|--------------|
| f. Net bulutangkis | 1 | Baik |
| g. Net voli | 1 | Baik |
| h. Bola voli | 2 | Baik |
| i. Bola sepak | 2 | 1 bola bocor |
| j. Bola tenis | 4 | Baik |
| k. Peluru | 8 | Baik |
| l. Bet tenis meja | 2 | Baik |
| m. Bola basket | 1 | Baik |
| n. <i>Conedribbling</i> | 10 | Baik |
| o. Pemukul kasti | 2 | Baik |
| p. Jaring basket | 2 | Baik |

6. Struktur Organisasi

SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri, melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini

STRUKTUR ORGANISASI SD NGOTO



a. Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Ngoto

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.
- 5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

| No | Kelompok Mata Pelajaran | Cakupan |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Agama dan akhlak mulia | Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama |
| 2. | Kewarganegaraan dan Kepribadian | Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| | | <p>kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.</p> |
| 3. | <p>Ilmu Pengetahuan Teknologi</p> | <p>Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.</p> |
| 4. | <p>Estetika</p> | <p>Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.</p> |

| | | |
|----|---------|--|
| 5. | Jasmani | Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sikap sportivitas. |
|----|---------|--|

Struktur kurikulum SD Ngoto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngoto disusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulus yang dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

| Komponen | Kelas dan Alokasi Waktu (jam) | | | |
|---|-------------------------------|-----|---|----|
| | II | III | V | VI |
| A. Mata Pelajaran Utama | | | | |
| 1. Pendidikan Agama | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 4. Matematika | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 5. Ilmu Pengetahuan Alam | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 6. Ilmu Pengetahuan Sosial | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7. Seni Budaya dan Keterampilan | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3 | 3 | 4 | 4 |
| B. Muatan Lokal Wajib | | | | |
| 1. Bahasa Jawa | | | 2 | 2 |
| 2. Pendidikan Batik | | | 2 | 2 |
| C. Muatan Lokal Pilihan | | | | |
| 1. Bahasa Inggris | | | | 2 |
| D. Pengembangan Diri | | | | |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| 1. Ekstrakurikuler a. wajib kepramukaan b. pilihan :,.....dll | | | 2 | 2 |
| 2. Pelayanan konseling | | | | |
| 3. Pembiasaan | | | | |
| Jumlah | 31 | 32 | 36 | 38 |

Catatan.

- 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.
- Kelas III menggunakan pendekatan tematik.
- Kelas VI menggunakan pendekatan mata pelajaran.
- Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
- Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuainya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

b. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto

Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto

| Muatan Pelajaran | | Alokasi Waktu Belajar Per Minggu (jam) | |
|-------------------|--|--|----|
| | | I | IV |
| Kelompok A | | | |
| 1. | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 4 | 4 |
| 2. | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 5 | 5 |
| 3. | Bahasa Indonesia | 8 | 7 |
| 4. | Matematika | 5 | 6 |
| 5. | Ilmu Pengetahuan Alam | | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| 6. | Ilmu Pengetahuan Sosial | | 3 |
| Kelompok B | | | |
| 1. | Seni Budaya dan Prakarya | 4 | 4 |
| 2. | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 4 | 4 |
| Jumlah | | 30 | 36 |
| 1. | Mulok Bahasa Jawa | 2 | 2 |
| 2. | Mulok Pendidikan Batik | 2 | 2 |
| 3. | Pendidikan Kepramukaan | 3 | 3 |
| Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam) | | 37 | 43 |

8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto

a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018

| No | Kelas | Mata Pelajaran | Aspek Penilaian | KKM |
|----|-------|-----------------------------|-----------------------------------|-----|
| 1. | III | Pendidikan Agama | Penguasaan konsep dan nilai-nilai | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Pendidikan Kewarganegaraan | Penguasaan konsep dan nilai-nilai | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Bahasa dan Sastra Indonesia | Mendengarkan | 75 |
| | | | Berbicara | |
| | | | Membaca | |
| | | | Menulis | |
| | | Matematika | Pemahaman konsep | 75 |
| | | | Penalaran dan komunikasi | |
| | | | Pemecahan masalah | |
| | | Ilmu Pengetahuan Alam | Pemahaman dan penerapan konsep | 75 |
| | | | Kinerja ilmiah | |
| | | Ilmu Pengetahuan Sosial | Penguasaan konsep | 75 |

| | | | | |
|----|----|---|------------------------------------|----|
| | | | Penerapan | |
| | | Seni Budaya dan Keterampilan | Apresiasi | 75 |
| | | | kreasi | |
| | | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | Kemampuan gerak dasar | 75 |
| | | | Keterampilan cabang olahraga | |
| | | | Kebugaran dan kesehatan | |
| | | | Pilihan: akuatik/pend luar sekolah | |
| | | Muatan Lokal | | |
| | | Bahasa Jawa | Mendengarkan | 75 |
| | | | Berbicara | |
| | | | Membaca | |
| | | | Menulis | |
| | | Batik | Kreasi | 75 |
| | | Muatan Lokal Pilihan | | |
| | | Bahasa Inggris | | 75 |
| | | Ekstrakurikuler Wajib | | |
| | | Pramuka | | B |
| | | TIK | | B |
| 2. | VI | Pendidikan Agama | Penguasaan konsep dan nilai-nilai | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Pendidikan Kewarganegaraan | Penguasaan konsep dan nilai-nilai | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Bahasa dan Sastra Indonesia | Mendengarkan | 75 |
| | | | Berbicara | |
| | | | Membaca | |
| | | | Menulis | |
| | | Matematika | Pemahaman konsep | 75 |
| | | | Penalaran dan komunikasi | |
| | | | Pemecahan masalah | |
| | | Ilmu Pengetahuan Alam | Pemahaman dan penerapan konsep | 75 |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|----|
| | | Kinerja ilmiah | |
| | Ilmu Pengetahuan Sosial | Penguasaan konsep | 75 |
| | | Penerapan | |
| | Seni Budaya dan Keterampilan | Apresiasi | 75 |
| | | kreasi | |
| | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | Kemampuan gerak dasar | 75 |
| | | Keterampilan cabang olahraga | |
| | | Kebugaran dan kesehatan | |
| | | Pilihan: akuatik/pend luar sekolah | |
| | Muatan Lokal | | |
| | Bahasa Jawa | Mendengarkan | 75 |
| | | Berbicara | |
| | | Membaca | |
| | | Menulis | |
| | Batik | Kreasi | 75 |
| | Muatan Lokal Pilihan | | |
| | Bahasa Inggris | | 75 |
| | Ekstrakurikuler Wajib | | |
| | Pramuka | | B |
| | TIK | | B |

b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I,II, IV dan V

Tabel 8: Standar KKM Kelas I,II,IV dan V Tahun Ajaran 2017/2018

| No | Mata Pelajaran | KKM I | KKM IV |
|----|--|-------|--------|
| 1. | Pendidikan Agama Islam | 75 | 75 |
| 2. | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 70/75 | 75 |
| 3. | Bahasa dan Sastra Indonesia | 70/75 | 75 |

| | | | |
|-----|---|-------|----|
| 4. | Matematika | 70/75 | 75 |
| 5. | Ilmu Pengetahuan Alam | 70/75 | 75 |
| 6. | Ilmu Pengetahuan Sosial | 70/75 | 75 |
| 7. | Seni Budaya dan Prakarya | 75 | 75 |
| 8. | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 75 | 75 |
| 9. | Muatan Lokal | | |
| | Wajib : - Bahasa Jawa | 70 | 70 |
| | - Pendidikan Batik | 70 | 70 |
| 10. | Ekstrakurikuler | | |
| | a. Seni tari | B | B |
| | b. Pencak silat | B | B |
| | c. Sepakbola | | B |
| | d. Panahan | B | B |
| | e. <i>Drumband</i> | | B |
| | f. Qiro' ah | B | B |
| | g. Bulutangkis | B | B |
| | h. Pantomim | | B |

9. Potensi SD Ngoto

a. Potensi Siswa

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

| No | Kelas | | Kelamin | | Jumlah |
|----|----------|---|---------|----|--------|
| | | | L | P | |
| 1. | Kelas I | A | | | 24 |
| | | B | | | 23 |
| 2. | Kelas II | A | 13 | 16 | 29 |
| | | B | 10 | 14 | 24 |

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|----|----|-----|
| 3. | Kelas III | A | 14 | 14 | 28 |
| | | B | 14 | 14 | 28 |
| 4. | Kelas IV | A | 12 | 9 | 21 |
| | | B | 8 | 12 | 20 |
| 5. | Kelas V | A | 17 | 9 | 26 |
| | | B | 8 | 17 | 25 |
| 6. | Kelas VI | A | 17 | 16 | 33 |
| | | B | 15 | 18 | 33 |
| Jumlah total | | | | | 314 |

Seluruh siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 menganut agama Islam sehingga tidak ada mata pelajaran khusus bagi siswa non Islam.

b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2017/2018 dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

| No | Nama/NIP | Gol | Jenis Guru | Tugas Mengajar |
|-----|---|-------|------------|----------------|
| 1. | Suparyanto, S.Pd NIP 1968 | IV/A | Guru | |
| 2. | Listiana Ambarsari, A.Md NIP 196810152014062002 | II/C | Guru Kelas | I A |
| 3. | Yanis Nurbaiti, S.Hum NUPTK 9859758659300062 | - | Guru Kelas | I B |
| 4. | Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I NIP - | - | Guru Kelas | II A |
| 5. | Jumadam, S.Pd NIP 195910111982011014 | IV/A | Guru Kelas | IIB |
| 6. | Dasmi, S.Pd NIP 195709061978092001 | IV/A | Guru Kelas | III A |
| 7. | Lisa Setya Wati, S.Pd NIP.- | - | Guru Kelas | IIIB |
| 8. | Sri Wahyuni, S.Pd NIP 196703272010012015 | III/A | Guru Kelas | IV A |
| 9. | Hani Purwanti, S.Pd NIP. - | - | Guru Kelas | IV B |
| 10. | Murtini, S.Pd NIP 198509102009032008 | III/A | Guru Kelas | VA |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------------|-------------|
| 11. | Maryanti, S.Pd NIP 196601122007012007 | III/A | Guru Kelas | VB |
| 12. | Ismono Darpito, S.Pd NUPTK 4863754655200002 | - | Guru Kelas | VI A |
| 13. | Sri Wijayatun, S.Pd NIP 196709081988082002 | IV/A | Guru Kelas | VI B |
| 14. | Budiyono, S.Pd NIP 196310311983031001 | IV/A | Guru Olahraga | I,II |
| 15. | Jumadi, S.Pd NIP | | Guru Olahraga | III |
| 16. | Ganang Fahriawan R, S.Pd NIP. - | - | Guru Olahraga | IV,V,VI |
| 17. | Siti Juwariyah, S.Pd.I NIP 196012211984032002 | IV/A | Guru PAI | I, V |
| 18. | Mas' ud Yasin NIP. - | | Guru PAI | II, III, IV |
| 19. | Intan Kusumawati,S.Pd,M.Pd NIP - | - | Tenaga Admin | - |
| 20. | Jeri Marsela Wati, S.Pd NIP. - | - | Tenaga Admin | - |
| 21. | Iva Rahmawati NUPTK 5556757657210003 | - | Pustakawati | - |
| 22. | Zamrodin NUPTK 3162743647300003 | - | - | - |

c. Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa

1) Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (Agama Islam)

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

| No | Kegiatan | Kelas Sasaran | Jenis Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | |
|----|------------------------------|---------------|----------------|-------------------|---|
| | | | | Pelaksanaan | Waktu |
| 1. | Membaca Iqro' dan Al-Qur' an | I - VI | TPA | Senin-Sabtu | 10.45 – 12.00 (kelas I – II) 11.35 – 13.00 (kelas III) 12.10 – 13.00 (kelas IV – VI) |

| | | | | | |
|----|----------------------|----------------|---|-------------------------------------|---------------|
| 2. | Seni Baca Al-Qur' an | III, V, dan VI | Ekstra Qiro' ah | Senin | 11.30 – 13.00 |
| 3. | Pesantren Ramadhan | II – VI | Pesantren Kilat | | |
| 4. | PHBI | 1 – VI | Peringatan Maulid Nabi | Bulan Maret | Insidental |
| | | | Peringatan Isra' Mi' raj | Bulan Maret | |
| | | | Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur' an, dan Buka Bersama | Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan | |
| | | | Idul Adha | September | |
| 5. | Sholat berjamaah | I – VI | Sholat Dhuha | Setiap hari | 07.00 – 07.30 |
| | | | Sholat Dhuhur | Setiap hari | 12.00 – 12.30 |
| | | | Sholat Jum' at | Hari Jumat | 12.00 – 12.30 |
| 6. | Tahfidz Jus ' Amma | I – VI | Pembiasaan | Setiap hari | 07.0 – 07.15 |

2) Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

| No | Kegiatan | Sasaran | Waktu Pelaksanaan | |
|----|------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| | | | Pelaksanaan | Waktu |
| 1. | Upacara bendera | Seluruh warga sekolah | Senin | 07.00 – 08.10 |
| 2. | Implementasi tata tertib | Seluruh warga sekolah | Insidental | |
| 3. | Jum' at Bersih | Seluruh warga sekolah | Jum' at | 07.30 – 08.30 |
| 4. | Pramuka | III – VI | Jum' at | 15.00 – 17.00 |
| 5. | Senam Jum' at Pagi | Seluruh warga sekolah | Jum' at | 07.00 – 07.30 |
| 6. | Peningkatan Gizi | Siswa | Sesuai jadwal PJOK | |
| 7. | Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil) | Seluruh warga sekolah | Setiap saat | |

3) Program Peningkatan Potensi Akademik

Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

| No | Mata pelajaran | Kelas Sasaran | Jenis kegiatan | Waktu Pelaksanaan |
|----|--|---------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Baca, tulis, hitung | I – III | Pembelajaran remedial | Senin – Sabtu |
| 2. | Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika | IV – VI | Penambahan jam belajar (les) | Senin – Kamis |
| 3. | Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika | I – VI | Penambahan jam belajar bagi siswa berkebutuhan khusus | Senin – Sabtu di kelas masing-masing |
| 4. | Pembinaan Olimpiade Sains | IV – V | Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat | Sabtu |

4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik

Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

| No | Kegiatan | Kelas Sasaran | Waktu Pelaksanaan |
|----|---------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1. | Komputer & Internet | II, III, V, dan VI | Setiap hari |
| 2. | Studi Wisata (<i>Outbond</i>) | II – V | Dua bulan sekali |
| | | VI | Akhir tahun ajaran |
| 3. | Pembinaan Budaya Baca | Warga sekolah | Sesuai jadwal tiap kelas |

5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

| No | Kegiatan | Kelas Sasaran | Jenis kegiatan | Waktu Pelaksanaan |
|----|------------|---------------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Seni Musik | II – III | <i>Drumband</i> Vokal | Selasa Sabtu |
| 2. | Seni Tari | IV – VI | Penambahan jam belajar (les) | Senin – Kamis |

6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

| No | Kegiatan | Sasaran | Pelaksanaan |
|----|---|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Bimbingan belajar | Warga sekolah | Setiap hari |
| 2. | Bimbingan pribadi | Warga sekolah | Setiap hari |
| 3. | Bimbingan sosial | Warga sekolah | Setiap hari |
| 4. | Bimbingan karir | Warga sekolah | Insidental |
| 5. | Pendidikan Karakter | Warga sekolah | Implisit dalam pembelajaran |
| 6. | 6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima Kasih) | Warga sekolah dan tamu | Setiap saat |

B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III terdiri dari 2 besaran program yaitu program mengajar dan program nonmengajar.

1. Program Mengajar

Program mengajar merupakan program kerja dari PLT atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan minimal wajib melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran), pembuatan media pembelajaran, penyusunan LK dan soal evaluasi, penilaian

pembelajaran. Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan minimal 4 kali.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa berkolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi pada perencanaan pembelajaran terkait materi, waktu, dan strategi pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 4 kali.

c) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali.

2. Program Nonmengajar

Program nonmengajar adalah program kerja mahasiswa praktikan yang bukan berupakegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program nonmengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut

a. Penyusunan program kerja

Garis besar program-program PLT perlu dituangkan dalam sebuah matriks program kerja yang nantinya akan didukung oleh catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan.

b. Penerimaan PLT

Kegiatan dilakukan untuk menyerahkan secara formal mahasiswa kepada pihak sekolah yang dilakukan oleh semua mahasiswa PLT bersama dosen pembimbing lapangan.

- c. Mengikuti Upacara Bendera
Kegiatan dilakukan setiap hari senin di sekolah karena upacara merupakan upacara/program rutin sekolah.
- d. Pembaharuan Lapangan Basket
Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket yang sudah rusak dan hilang garis-garisnya. Sehingga lapangan bisa digunakan lagi oleh siswa.
- e. Posterisasi Gerakan Literasi
Kegiatan ini dilakukan dengan membuat poster-poster yang mengandung quotes tentang gerakan literasi. Poster ini dibuat guna meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk melakukan gerakan literasi sekolah.
- f. The Scientist Explorer
Kegiatan dilakukan untuk memanfaatkan lahan kosong sekolah dan untuk mengintegrasikan pembelajaran tematik yang sesuai dengan pembelajaran di lingkungan.
- g. Pembuatan Papan Parkir
Kegiatan dilakukan untuk memberi tanda tempat-tempat parkir siswa agar terlihat rapi dan teratur. Papan akan dibuat dengan menggunakan kayu/papan yang kemudian dicat diberi tanda masing-masing kelas dari kelas 1-6.
- h. Lomba Literasi
Kegiatan dilakukan sebagai follow up dari gerakan literasi yang dilakukan oleh sekolah. Rencana kegiatan yakni lomba membuat karya seperti puisi, cerpen, poster, dll.
- i. Pelatihan Mitigasi Bencana
Kegiatan dilakukan untuk memberikan pengetahuan dini tentang mitigasi bencana pada siswa karena mereka tinggal di lingkungan rawan bencana. Kegiatan direncanakan bekerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kebencanaan. Kegiatan akan dikemas dengan simulasi-simulasi.

j. Dekor Kelas Tematik

Kegiatan berupa pembuatan papan pajangan karya/ hasil-hasil pembelajaran dari siswa yang disesuaikan dengan tema pada waktu itu.

k. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.

l. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku.

m. Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menjaring bakat-bakat siswa SD Ngoto dan dibarengkan dengan kegiatan perpisahan PLT. Kegiatan direncanakan dengan pertunjukan bakat-bakat siswa dari kelas 1-6 SD.

n. Penataan Ulang UKS

Penataan dilakukan dengan membenahi administrasi dan kelengkapan ruangan UKS seperti membuat struktur organisasi, pembukuan, tata tertib, daftar inventaris, dll.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT di SD Ngoto dimulai untuk dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017. Sebelum melaksanakan PLT di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa memenuhi mata kuliah tematik (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT di SD Ngoto.

1. Pengajaran Micro (*Microteaching*) / Tematik

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran mikro di Kampus UNY UPP II dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pengajaran mikro/tematik yaitu Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd. Pelaksanaan pengajaran mikro/tematik dilakukan pada semester enam dengan bobot 4 sks (200 menit). Kegiatan pembelajaran mikro/tematik dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran tematik. Kelompok tematik atau kelompok PLT SD Ngoto di mana praktikan tergabung berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PLT di SD Ngoto tahun 2017

Tabel 17. Daftar Mahasiswa PLT SD Ngoto Tahun Ajaran
2017/2018

| Nama Mahasiswa | NIM |
|---------------------|-------------|
| Siti Noor Rochimah | 14108241002 |
| Lintang Tunjung S.J | 14108241006 |
| Aditya Yoga Ardika | 14108241007 |
| Nur Endah Safitri | 14108241008 |
| Ismi Julia Pertiwi | 14108241013 |
| Intan Diah Prasepti | 14108241014 |
| Diah Ayu Solikha | 14108241017 |

| | |
|--------------|-----------|
| Troy Angkasa | 141082410 |
|--------------|-----------|

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran tematik, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran tematik dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Pengajaran tematik minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing mikro.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi dilakukan pada saat magang II yang dilaksanakan selama 1 minggu. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP dilaksanakan kelas III dan VI sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan kelas I,II, IV,dan V. Dalam KTSP guru diberi

kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. System penilaian dari KTSP masih sama dengan format penilaian KTSP. Sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tematik. Satu tema diselesaikan / digarap selama 1 bulan dengan 4 subtema, masing-masing subtema memiliki 6 pembelajaran. Sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai dan gaduh.

3. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan 2 kali pada hari ... di lapangan tenis indoor UNY dan pada tanggal ... Dilaksanakan di R.Abdullah Sigit FIP UNY. Semua mahasiswa PGSD UNY angkatan 2014 yang akan mengikuti PLT wajib mengikuti pembekalan PLT. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum PLT. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut diminta untuk mengikuti pembekalan susulan.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Ngoto, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

5. Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PLT di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

- a. Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PLT.
- b. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas IA, IB, 2A, 2B untuk kelas rendah serta kelas IV A, IV B, V A, dan V B untuk kelas tinggi.
- c. Melaksanakan observasi pembelajaran selama 1 minggu di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
- d. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru – guru kelas tentang jadwal yang disusun.
- f. Meminta tema, subtema, dan pembelajaran yang akan diajarkan.
- g. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

B. Pelaksanaan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktikan melaksanakan program mengajar terbimbing di kelas IA, IB, II A, II B, IV A, IV B, VA, VB. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing. Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing praktikan.

Tabel ... Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Materi Pokok |
|----|--------------------------|-------|--|
| 1. | Sabtu, 30 September 2017 | V B | <p>Tema 2. Udara bersih bagi kesehatan subtema 3. Memelihara kesehatan organ pernapasan manusia pembelajaran 6.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia : membuat gambar cerita 2. PPKn : sikap bertanggung jawab 3. SBdP : mewarnai gambar cerita |
| 2. | Jum' at, 13 Oktober 2017 | II A | <p>Tema 3 tugasku sehari-hari, Subtema 2 tugasku sehari-hari di sekolah, Pembelajaran 3.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : keberagaman individu di sekolah 2. Bahasa Indonesia : kosakata 3. Matematika : mengenal nilai kelompok mata uang |
| 3. | Senin, 23 Oktober 2017 | IV B | <p>Tema 3 peduli terhadap makhluk hidup, subtema 2 keberagaman makhluk hidup di lingkunganku, pembelajaran 5.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika : Penafsiran jumlah bilangan desimal. 2. IPS : Karakteristik hewan dan tempat tinggalnya. 3. SBdP : Karya seni mozaik |
| 4. | Kamis, 26 Oktober 2017 | I A | <p>Tema 3 kegiatanku, subtema 3 kegiatan Sore Hari, Pembelajaran ke 6.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : Kegiatan sore hari sesuai aturan yang |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | berlaku di rumah. |
| | | | 2. Bahasa Indonesia : Menulis cerita tentang kegiatan sore hari di rumah. |
| | | | 3. Matematika : Membandingkan dua bilangan |

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

a. Praktik Mengajar Terbimbing 1

| | |
|-----------------------|--|
| Hari, tanggal | Sabtu, 30 September 2017 |
| Kelas / Semester | VB / 1 |
| Tema | Tema 2 Udara bersih bagi kesehatan |
| Muatan Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP |
| Alokasi Waktu | 105 menit |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p> <p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p> |
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Mengelompokkan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menyebutkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Mendefinisikan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.1 Menjelaskan cara membuat gambar cerita.</p> <p>4.1.1 Membuat gambar cerita menggunakan dua teknik perwarnaan.</p> |
| Materi Pokok | <p>1. Bahasa Indonesia : membuat gambar cerita</p> <p>2. PPKn : sikap bertanggung jawab</p> |

| | |
|--|----------------------------------|
| | 3. SBdP : mewarnai gambar cerita |
|--|----------------------------------|

b. Praktik Mengajar Terbimbing 2

| | |
|-----------------------|---|
| Hari, tanggal | Jum' at, 13 Oktober 2017 |
| Kelas / Semester | II A / 1 |
| Tema | 3. Tugasku Sehari-hari |
| Muatan Mata Pelajaran | PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | 70 menit |
| Kompetensi Dasar | <p>PPKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p> |
| Indikator | <p>PPKn</p> <p>3.3.1 Menjelaskan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3.1 Membedakan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Memahami isi teks yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.</p> <p>4.3.1 Menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.</p> <p>4.5.1 Menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.</p> |
| Materi Pokok | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : keberagaman individu di sekolah 2. Bahasa Indonesia : kosakata 3. Matematika : mengenal nilai kelompok mata uang |

c. Praktik Mengajar Terbimbing 3

| | |
|-----------------------|--|
| Hari, tanggal | Senin, 23 Oktober 2017 |
| Kelas / Semester | IV B / 1 |
| Tema | 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup |
| Muatan Mata Pelajaran | IPS, SBdP, Matematika |
| Alokasi Waktu | 105 menit |
| Kompetensi Dasar | <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> |
| Indikator | <p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan desimal.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah tentang penaksiran operasi</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>penjumlahan dan pengurangan desimal</p> <p>IPS</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik tempat tinggal sumber daya hewan.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai karakteristik tempat tinggal sumber daya hewan.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni mozaik.</p> <p>4.4.1 Mengapresiasi karya seni mozaik.</p> |
| Materi Pokok | <p>1. Matematika : Penafsiran jumlah bilangan desimal.</p> <p>2. IPS : Karakteristik hewan dan tempat tinggalnya.</p> <p>3. SBdP : Karya seni mozaik</p> |

d. Praktik Mengajar Terbimbing 4

| | |
|-----------------------|---|
| Hari, tanggal | Kamis, 26 Oktober 2017 |
| Kelas / Semester | I A / 1 |
| Tema | 3. Kegiatanku |
| Muatan Mata Pelajaran | PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | 105 menit |
| Kompetensi Dasar | <p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>(gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p> |
| Indikator | <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kegiatan sehari-hari pada kegiatan sore hari.</p> <p>4.2.1 Menulis cerita tentang kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari.</p> <p>4.7.1 Menggunakan kosakata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.1 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20).</p> <p>4.3.1 Mengaplikasikan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20.</p> |
| Materi Pokok | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : Kegiatan sore hari sesuai aturan yang berlaku di rumah. 2. Bahasa Indonesia : Menulis cerita tentang kegiatan |

| | |
|--|--|
| | sore hari di rumah. |
| | 3. Matematika : Membandingkan dua bilangan |

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas VA, IIB, IVA, dan IB. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikan.

Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Materi Pokok |
|----|------------------------|-------|---|
| 1. | Sabtu, 28 Oktober 2017 | V A | Tema 3 makanan sehat, subtema 3 pentingnya makanan sehat bagi tubuh pembelajaran ke 4. Materi Pokok : 1. PPKn : kerja sama dalam keanekaragaman, bhineka tunggal ika 2. Bahasa Indonesia : aktivitas pembangunan nasional, adat istiadat di sekitar 3. IPS : iklan elektronik |
| 2. | Rabu, 1 November 2017 | II B | Tema 3 Tugasku Sehari-hari, Subtema 3 Tugasku sebagai Umat Beragama, Pembelajaran ke 3. Materi Pokok : 1. PPKn : membedakan individu berdasarkan agama dan cara mengucap salam. |

| | | | |
|----|------------------------|------|---|
| | | | <p>2. Bahasa Indonesia : cara mengucapkan salam dan menjawab salam.</p> <p>3. Matematika : menentukan pecahan uang dan mengurutkan harga barang.</p> |
| 3. | Sabtu, 4 November 2017 | IV A | <p>Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran ke 6.</p> <p>Materi Pokok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PJOK : Gerak dasar pencak silat 2. PPKn : Sikap jujur 3. Bahasa Indonesia : Unsur-unsur cerita |
| 4. | Rabu, 7 November 2017 | I B | <p>Tema 4 Keluargaku, Subtema 2 Kegiatan Keluargaku, Pembelajaran ke 5.</p> <p>Materi pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia : Ungkapan permintaan tolong dan terima kasih. 2. Matematika : Pola bilangan |

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri.

a. Praktik Mengajar Mandiri 1

| | |
|-----------------------|---|
| Hari, tanggal | Sabtu, 28 Oktober 2017 |
| Kelas / Semester | V A / 1 |
| Tema | 3 Makanan Sehat |
| Muatan Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia, PPKn, IPS |
| Alokasi Waktu | 105 menit |
| Kompetensi Dasar | <p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnyaterhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia</p> |

| | |
|--------------|--|
| | dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. |
| Indikator | <p>PPKn</p> <p>1.3.1 Menerima keanekaragaman adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman adat istiadat di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.1 Menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3.1 Mepraktikkan masalah adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Identifikasi Kata kunci dari paparan iklan elektronik.</p> <p>4.4.1 Menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya.</p> <p>IPS</p> <p>3.2.1 Identifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.</p> <p>4.2.1 Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.</p> |
| Materi Pokok | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : kerja sama dalam keanekaragaman, bhineka tunggal ika 2. Bahasa Indonesia : aktivitas pembangunan nasional, adat istiadat di sekita 3. IPS : iklan elektronik |

b. Praktik Mengajar Mandiri 2

| | |
|-----------------------|--|
| Hari, tanggal | Rabu, 1 November 2017 |
| Kelas / Semester | II B / 1 |
| Tema | 3 Tugasku Sehari-hari |
| Muatan Mata Pelajaran | PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | 105 menit |
| Kompetensi Dasar | <p>PPKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “ Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p> |
| Indikator | <p>PPKn</p> <p>1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3.1 Mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>3.5.2 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.</p> |
| Materi Pokok | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : membedakan individu berdasarkan agama dan cara mengucap salam. 2. Bahasa Indonesia : cara mengucapkan salam dan menjawab salam. 3. Matematika : menentukan pecahan uang dan mengurutkan harga barang. |

c. Praktik Mengajar Mandiri 3

| | |
|-----------------------|---|
| Hari, tanggal | Sabtu, 4 November 2017 |
| Kelas / Semester | IV A / 1 |
| Tema | 4 Berbagai Pekerjaan |
| Muatan Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK |
| Alokasi Waktu | 140 menit |
| Kompetensi Dasar | <p>PJOK</p> <p>3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>4.4 Mempraktikkan gerak dasarlokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.</p> <p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> |
| Indikator | <p>PJOK</p> <p>3.4.1 Menjelaskan berbagai jenis pukulan dalam pencak silat.</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan berbagai jenis pukulan dalam pencak silat.</p> <p>PPKn</p> <p>3.1.1 Mengaitkan sikap tokoh-tokoh dalam cerita dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.</p> <p>4.1.1 Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.1 Menilai unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi.</p> <p>4.5.1 Menyajikan penilaian unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi dalam bentuk <i>mind mapping</i> atau peta pikiran.</p> |
| Materi Pokok | <ol style="list-style-type: none"> 1. PJOK : Gerak dasar pencak silat 2. PPKn : Sikap jujur 3. Bahasa Indonesia : Unsur-unsur cerita |

d. Praktik Mengajar Mandiri 4

| | |
|-----------------------|--|
| Hari, tanggal | Rabu, 8 November 2017 |
| Kelas / Semester | I B / 1 |
| Tema | 4 Keluargaku |
| Muatan Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | 140 menit |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> |
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong secara lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong secara lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.</p> <p>4.5.1 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda atau gambar.</p> |
| Materi Pokok | <p>1. Bahasa Indonesia : Ungkapan permintaan tolong dan terima kasih.</p> <p>2. Matematika : Pola bilangan</p> |

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PLT setelah memenuhi minimal 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas I B untuk kelas rendah dan V A untuk kelas tinggi. Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Mata Pelajaran/Materi Pokok |
|----|-------------------------|-------|--|
| 1. | Jumat, 10 November 2017 | I B | 1. PPKn : Keberagaman anggota keluarga besar 2. Bahasa Indonesia : Nama panggilan keluarga besar 3. SBdP : Menggambar anggota keluarga |
| 2. | Sabtu, 11 November 2017 | V A | 1. Bahasa Indonesia : Membuat pantun 2. SBdP : Mengidentifikasi properti tari 3. IPA : Peredaran darah manusia |

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

a. Ujian Praktik Mengajar 1

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Hari, tanggal | Jum' at, 10 November 2017 |
| Kelas / Semester | I B / 1 |
| Tema | 4 Keluargaku |
| Muatan Mata Pelajaran | PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP |
| Alokasi Waktu | 70 menit (2jp) |

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Kompetensi Dasar</p> | <p>PPKn</p> <p>1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.</p> <p>2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah .</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> |
| <p>Indikator</p> | <p>PPKn</p> <p>1.3.1 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>di rumah.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>3.3.1 Menuliskan data tentang kedudukan anggota keluarga besar di rumah.</p> <p>4.3.1 Menceritakan pengalaman berkunjung di tempat saudara atau kerabat.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.9.1 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalana keluarga besar dengan tulisan.</p> <p>4.9.1 mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar secara lisan.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, objek dan komposisi bentuk dan warna).</p> <p>4.1.1 Menentukan ide/gagasan, tema, dan objek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar.</p> |
| Materi Pokok | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : Keberagaman anggota keluarga besar 2. Bahasa Indonesia : Nama panggilan keluarga besar 3. SBdP : Menggambar anggota keluarga |

b. Ujian Praktik Mengajar 2

| | |
|-----------------------|--|
| Hari, tanggal | Sabtu, 11 November 2017 |
| Kelas / Semester | V A / 1 |
| Tema | 4 Sehat Itu Penting |
| Muatan Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia, SBdP, IPA |
| Alokasi Waktu | 70 menit (2jp) |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> |

| | |
|--------------|--|
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.6.1 Menampilkan pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3.1 Menyebutkan properti tari daerah.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan penggunaan properti tari daerah.</p> <p>IPA</p> <p>3.4.1 Menyebutkan organ, fungsi, dan gangguan peredaran darah pada manusia.</p> <p>4.4.1 Membuat karya tentang organ peredaran darah manusia.</p> |
| Materi Pokok | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia : Membuat pantun 2. SBdP : Mengidentifikasi properti tari 3. IPA : Peredaran darah manusia |

4. Program Non Mengajar

Program non mengajar sebagai program penunjang sebagai miniatur untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program nonmengajar.

a. Koordinasi dengan Pihak Sekolah

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau

dipenuhi oleh mahasiswa PLT sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PLT. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

b. Penerjunan PLT UNY

Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan. Tidak ada kendala yang berarti.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 15 September 2017 (07.00-08.00) |
| Sasaran | Kepala Sekolah |
| Tempat | Ruang Kepala Sekolah |
| Tujuan | Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan Tiim PLT UNY kepada pihak sekolah untuk mengabdikan selama 2 bulan |
| Uraian Kegiatan | Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan |
| Hasil Kegiatan | Diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh pihak sekolah dengan sangat baik |

c. Penyusunan Matrik Program Kerja

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PLT selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 15 September 2017 (08.00-09.30) |
| Sasaran | Seluruh pihak SD Ngoto |
| Tempat | Perpustakaan SD Ngoto |
| Tujuan | Menyusun matriks program kerja selama 2 bulan masa PLT |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini mahasiswa memilih dan mencari program yang sesuai dengan kebutuhan dan keadaan SD Ngoto. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja berhasil disusun sesuai dengan kesepakatan kelompok. |

d. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi dilakukan pada saat magang II yang dilaksanakan selama 1 minggu. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP dilaksanakan kelas III dan VI sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan kelas I,II, IV,dan V. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. System penilaian dari KTSP masih sama dengan format penilaian KTSP. Sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tematik. Satu tema diselesaikan /

digarap selama 1 bulan dengan 4 subtema, masing-masing subtema memiliki 6 pembelajaran. Sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai dan gaduh.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | Senin – Sabtu 17 – 23 September 2017 |
| Sasaran | Kelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B |
| Tempat | Kelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B |
| Tujuan | Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran yang ada di masing – masing kelas yang akan kita gunakan untuk praktik mengajar. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan dengan mengamati dan mengobservasi setiap kelas yang akan kita gunakan untuk praktik mengajar. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tidak ada hambatan yang berarti. Mahasiswa bisa mengetahui karakteristik kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. |

e. Piket Pagi 3 S

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | 16 September 2017 – 15 November 2017 |
| Sasaran | Seluruh warga SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk menumbuhkan budaya senyum, sapa, salam di lingkungan SD Ngoto. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari pada saat pagi hari saat siswa datang di sekolah yang melibatkan seluruh warga SD Ngoto. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil membuat seluruh warga SD Ngoto untuk menumbuhkan budaya senyum, sapa, salam di lingkungan SD Ngoto. |

f. Rapat Koordinasi TIM PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan program pelatihan mitigasi bencana, program the scientist explorer, dan perpisahan.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | Senin, 18 September 2017 (08.00-09.50 WIB) Selasa, 19 September 2017 (11.30-12.10 WIB) |
| Sasaran | Mahasiswa PLT UNY |
| Tempat | Perpustakaan SD Ngoto |

| | |
|-----------------|---|
| Tujuan | Untuk menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan diisi dengan penyusunan jadwal mengajar yang melibatkan mahasiswa UST untuk menghindari jadwal yang bertabrakan. |
| Hasil Kegiatan | Tersusunnya jadwal praktik mengajar mahasiswa PLT. |

g. Upacara Bendera

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa menjaga ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PLT berperan mendampingi dan mengawasi pelaksanaan upacara bendera. Ada beberapa siswa yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil bertugas pada saat upacara berlangsung. Pembina upacara dilaksanakan oleh guru dan petugas upacara digilir dari kelas 5a dan 5b.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Senin, 18 September 2017 (07.00-08.00) Senin, 25 September 2017 Senin, 2 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Senin, 16 Oktober 2017 Senin, 23 Oktober 2017 Senin, 30 Oktober 2017 |
| Sasaran | Seluruh warga SD Ngoto |
| Tempat | Halaman SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk menanamkan sikap disiplin, patriotism, nasionalisme serta mengajarkan sikap menghormati para pahlawan |
| Uraian Kegiatan | Upacara bendera diadakan setiap hari Senin. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | Halaman SD menjadi tempat diselenggarakannya upacara. Petugas upacara bergantian anatar kelas 5a dan 5b. selain itu, siswa juga ada yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil untuk menjaga kondisi pserta upacara. Pembina upacara berasal dari guru yang digilir. |
| h. P Hasil Kegiatan o s t | Upacara berjalan dengan khidmat walaupun terdapat siswa yang masih ramai sendiri tetapi tidak berefek fatal. |

erisasi Gerakan Literasi

Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah. Kendala yang terjadi yakni kebingungan mencari tempat penempatan poster karena terbatasnya jumlah poster yang dibuat. Solusi yang didapatkan yakni menempatkan poster-poster di dinding depan kelas yang masih tersisa (belum ada poster lain) dan menghilangkan poster-poster yang sudah tidak layak pajang untuk diganti dengan yang baru.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | 27 September – 29 September 2017 Sabtu, 28 Oktober 2017 |
| Sasaran | Warga SD Ngoto |
| Tempat | Lingkungan SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk menambah pengetahuan siswa tentang bagaimana pentingnya kegiatan berliterasi bagi anak. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan dengan menempel |

| | |
|----------------|--|
| | poster banner berisi seruan untuk menambah kegiatan berliterasi bagi siswa kelas I sampai kelas VI |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tidak ada hambatan yang berarti. |

i. Pembaharuan Lapangan Basket

Pembaharuan lapangan basket dilakuka dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang *line* nya. Kegiatan mengalami kendala cuaca yang berubah-ubah sehingga cat yang masih basah luntur. Kualitas cat yang buruk juga membuat line yang dibuat mudah luntur dan mengelupas. Selain itu, tekstur lapangan yang telah rusak membuat mahasiswa kesulitan untuk mengecatnya dan banyaknya anak-anak yang memakai lapangan ketika lapangan belum kering. Pada akhirnya lapangan tidak terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Selasa, 26 September 2017 Kamis, 5 Oktober 2017 |
| Sasaran | Lapangan basket SD Ngoto |
| Tempat | Lapangan basket SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk memberikan garis yang sesuai dengan lapangan basket pada umumnya, supaya warga SD Ngoto bisa bermain basket dengan baik dan benar. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan garis luar, dalam, maupun detail pada lapangan basket SD Ngoto |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan |

| | |
|--|--|
| | kurang maksimal karena garis yang sudah kita cat hilang oleh hujan dan jika akan kita teruskan hujan selalu turun pada saat sore hari. Kami telah berhasil menyelesaikan setengah lapangan basket. |
|--|--|

j. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu administratif di sekolah. Mahasiswa praktik membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna menghadapi penilaian kinerja kepala sekolah. Tidak adanya kendala yang berarti dari kegiatan ini, mungkin hanya waktu yang diberikan untuk pengerjaannya terlalu singkat.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 15 September 2017 (10.30-13.00) Senin, 02 Oktober 2017 (11.00-14.00) Selasa, 03 Oktober 2017 (07.00-12.00) Kamis, 05 Oktober 2017 (11.00-12.00) Senin, 09 Oktober 2017 (12.00-13.00) Kamis, 19 Oktober 2017 (12.00-13.00) Senin, 23 Oktober 2017 (11.00-13.00) Selasa, 24 Oktober 2017 (11.00-13.00) |
| Sasaran | Adminitrasi SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Kegiatan tersebut bertujuan untuk membantu menyelesaikan administrasi sekolah. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan di lakukan di sela-sela jam saat PLT berlangsung. Beberapa administrasi sekolah yang diselesaikan antara lain memperbarui data guru dan struktur organisasi sekolah, mengisi buku |

| | |
|--|---|
| | induk, data siswa, membantu guru membuat perangkat pembelajaran, dan lain-lain. |
|--|---|

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 14 Oktober 2017 |
| Sasaran | Siswa Kelas VA dan VB |
| Tempat | Ruang kelas II A dan VB |
| Tujuan | Memberi wawasan dan pengetahuan kepada siswa terkait bencana yang rawan terjadi, memberi keterampilan kepada siswa terkait upaya baik pencegahan maupun pasca bencana. |
| Uraian Kegiatan | Pelatihan mitigasi bencana ini bekerjasama BAZNAS DIY sebagai narasumber/ fasilitator untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak,ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulaasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi. |

k. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur

terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Selasa, 19 September 2017 (12.10-14.00) Rabu, 20 September 2017 (11.00-14.00) Jum' at, 22 September 2017 (09.20-12.00) Senin, 25 September 2017 (10.00-12.00) Selasa, 26 September 2017 (11.30-12.00) Rabu, 27 September 2017 (07.00-12.00) Kamis, 28 September 2017 (08.00-12.00) Jum' at, 29 September 2017 (08.00-12.00) |
| Sasaran | Perpustakaan “ Ceria” SD Ngoto |
| Tempat | Perpustakaan “ Ceria” SD Ngoto |
| Tujuan | Kegiatan penataan ulang perpustakaan bertujuan untuk membantu menata kembali buku-buku yang terlihat belum rapi penataannya di setiap rak buku. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan penataan ulang perpustakaan dimulai pada hari Selasa, 19 September 2017. Mahasiswa berbagi tugas dalam melaksanakan penataan ulang perpustakaan. Ada mahasiswa yang membersihkan buku dari debu, membersihkan rak buku, dan menata kembali buku ke dalam rak buku. Dalam setiap pelaksanaan kegiatan kurang lebih dapat membersihkan dan menata kembali 100-200 buku. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan penataan ulang perpusatakaan berjalan lancar. Buku-buku di perpustakaan menjadi lebih rapi dan penempatannya sesuai golongan buku. Siswa menjadi tertarik untuk datang ke perpustakaan. |

1. The Scientist Explorer

The scientist explorer adalah kegiatan yang ditujukan untuk menumbuhkan sikap cinta lingkungan hidup. Siswa diberikan satu bibit pohon akasia/sengon laut,dll. Siswa dari kelas 1-6 diminta untuk menanam pohon di rumahnya. Bibit pohon didapatkan berkat kerjasama dengan BPDAS Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini untuk pengintegrasian tematik kelas 4 tema “ Peduli Terhadap Makhluk Hidup” , ST “ Ayo Cintai Lingkungan” . Siswa diminta menanam pohon-pohon tersebut di kebun sekolah yang masih kosong kemudian di rawat dan diamati perkembangannya setiap akhir pekan.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | Rabu, 18 Oktober 2017 Kamis, 26 Oktober 2017 |
| Sasaran | Warga SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk menumbuhkan budaya menanam pohon pada seluruh warga SD Ngoto dan menghijaukan SD Ngoto supaya terlihat asri dan sejuk. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini diawali dengan mengirim surat ke BPDASHL DIY. Setelah mendapat surat disposisi untuk mengambil bibit tanaman selanjutnya kita mengambil bibit ke tempat persemaian BPDASHL. Setelah mendapatkan bibit kemudian, bibit tersebut dibagikan ke seluruh warga SD Ngoto untuk ditanam di sekolah maupun di rumah masing-masing. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti. Seluruh warga SD Ngoto mendapatkan bibit pohon untuk |

| | |
|--|---|
| | ditanam disekolah maupun di rumah masing-masing |
|--|---|

m. Pembuatan Papan Parkir

Pembuatan papan parkir ini dilakukan karena kesemrawutan parkir siswa dari kelas 1-6. Papan parkir dibuat dengan papan dan ditulisi masing-masing kelas kemudian di plotkan di beberapa sudut agar parkir terlihat rapi dan semua kelas mendapatkan tempat parkir. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan papan parkir.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | <ul style="list-style-type: none"> - Kamis, 05 Oktober 2017 - Kamis, 13 Oktober 2017 - Kamis, 19 Oktober 2017 - Jumat, 20 Oktober 2017 |
| Sasaran | Tempat Parkir Sepeda Siswa |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Merapikan sepeda-sepeda yang di parkir, disesuaikan dengan kelas agar lebih mudah dalam mengambil sepeda, tidak berdesak-desakan baik saat memarkirkan maupun mengambil sepeda. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini berupa pembuatan papan parkir dari kayu yang berukuran 50x30 cm yang di cat warna biru dengan tulisan kelas 1-6. Adapun dalam pembuatan papan parkir diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Tempat parkir dibedakan per kelas dengan jarak yang telah disesuaikan. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini menghasilkan gantungan papan parkir di parkir sepeda siswa. |

n. Dekor Kelas Tematik

Dekor kelas dilaksanakan dengan tujuan untuk membuat pajangan-pajangan di kelas-kelas guru pamong. Dekor kelas dilaksanakan dengan berpasangan. Masing-masing kelas digarap oleh 2 orang. Dekor disesuaikan dengan tema yang sedang ditempuh setiap kelas. Tema yang kami dapatkan yakni “kegiatanku”. Kelas dihias sesuai dengan tema tersebut. Hasil-hasil karya siswa dipajang bersamaan dengan hiasan yang dibuat mahasiswa. Kendala yang dihadapi yakni terlalu banyaknya hasil karya siswa sehingga bingung penempatannya dan waktu yang mepet untuk menempelkan pajangannya.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | 13-15 November 2017 (12.00-14.00) |
| Sasaran | Ruang kelas IA, IB, IVA, IVB |
| Tempat | Ruang kelas IA, IB, IVA, IVB |
| Tujuan | Dekor kelas tematik bertujuan untuk mendesain ruangan kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari sehingga siswa lebih semangat mengikuti pelajaran karena suasana ruangan kelas mendukung pembelajaran. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok setiap 2 mahasiswa mendesain 1 kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari pada kelas tersebut. Kegiatan dimulai dengan melakukan konsultasi dengan guru terkait tema yang sedang dipelajari. Kemudian menentukan desain kelas yang akan dibuat. Kegiatan dekor kelas tematik dilaksanakan selama 2 jam pada jam pulang sekolah. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan dekor kelas tematik berjalan lancar, kelas yang di dekor menjadi lebih bagus, dan |

| | |
|--|--|
| | mendukung saat siswa belajar di kelas. |
|--|--|

o. Penataan Ulang UKS

Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan, daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS. tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan penataan ulang UKS.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | Senin, 2 Oktober 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Sabtu, 7 Oktober 2017 Senin, 13 November 2017 |
| Sasaran | UKS SD Ngoto |
| Tempat | UKS SD Ngoto |
| Tujuan | Penata ulang UKS SD Ngoto agar lebih rapi, tertata dan meningkatkan kepedulian terhadap kesehatan. |
| Uraian Kegiatan | Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan, daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini berjalan lancar dan tidak ada kendala. Kegiatan ini berhasil memasang beberapa poster terkait kesehatan, struktur organisasi, buku-buku terkait inventarisasi, dan membersihkan ruang UKS. |

p. Senam Sehat

Senam sehat dilakukan mulai dari minggu ketiga pada saat mahasiswa melaksanakan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan sebanyak 5 kali pada setiap hari Jumat yang diikuti oleh seluruh warga SD Ngoto. Senam sehat dibagi menjadi 2 bagian senam, yaitu senam Indonesia Sehat dan senam Maumere. Senam sehat bertujuan untuk membuat siswa bergerak aktif dan member pelatihan siswa bagaimana berolahraga yang baik dan benar. Pada saat kegiatan ini banyak siswa yang antusias mengikuti meskipun ada sebagian siswa yang berada pada barisan belakang terlihat ramai dan asik sendiri.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Jumat, 13 Oktober 2017 Jumat, 20 Oktober 2017 Jumat, 27 Oktober 2017 Jumat, 03 Oktober 2017 Jumat, 10 Oktober 2017 |
| Sasaran | Seluruh warga SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk mengembangkan budaya sehat di lingkungan SD Ngoto. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan pada setiap hari jumat yang melibatkan seluruh warga SD Ngoto. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil membuat seluruh warga SD Ngoto untuk membudayakan hidup sehat dan berolahraga secara rutin dengan senam yang menyenangkan dan tentunya menyehatkan. |

q. Ngoto Got Talent dan Perpindahan PLT

Ngoto Got Talent merupakan kegiatan pencarian bakat-bakat siswa SD Ngoto. Mulai dari kelas 1-6 diminta untuk menampilkan bakat-bakat tersembunyi yang bisa jadi belum diketahui oleh sekolah. Ngoto Got Talent ini dilaksanakan berbarengan dengan perpindahan PLT pada 18 November 2017. Berbagai unjuk bakat ditampilkan sehingga menjadi awal untuk pengembangan ekstra-ekstra sekolah.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 18 November 2017 |
| Sasaran | Semua warga sekolah SD Ngoto |
| Tempat | Ruang Kelas II A dan VB |
| Tujuan | Sebagai wahana menyalurkan bakat terpendam siswa-siswi SD Ngoto mulai dari kelas 1-6, selain itu memberikan pengamalan kecil bagi siswa dan juga memberikan hiburan bagi semua warga sekolah SD Ngoto. |
| Uraian Kegiatan | Bakat yang dipresentasikan di Ngoto Got Talent adalah drama, paduan suara, gerak lagu, hadroh, menari dan membaca puisi. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini berjalan dengan sangat lancar, antusiasme warga sekolah mengikuti kegiatan ini sangat bagus, serta apresiasi dari sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga diakhiri dengan penyerahan kenang-kenangan untuk SD Ngoto dari mahasiswa PLT UNY 2017. |

r. Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah

Pendampingan beberapa ekskul dilakukan meliputi pendampingan hadroh, ekstra panahan, dan ekstra teater. Mahasiswa mendampingi dan membantu pelatih/ guru ekstra dalam membimbing siswa. Tidak semua ekstra dapat didampingi karena keterbatasan waktu dan kegiatan lain yang bersamaan.

| | |
|------------------------------------|---|
| Tanggal | 25 September 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| Pelaksanaan | 26 September 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 2 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 3 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 7 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 9 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 10 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 11 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 16 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 17 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 18 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 23 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 24 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 30 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 1 November 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 2 November 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 4 November 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 6 November 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| | 7 November 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| 9 November 2017 (13.00-14.00 WIB) | |
| 10 November 2017 (13.00-14.00 WIB) | |
| 13 November 2017 (13.00-14.00 WIB) | |
| 14 November 2017 (13.00-14.00 WIB) | |
| 15 November 2017 (13.00-14.00 WIB) | |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas 3 – kelas 6 SD N Ngoto |

| | |
|-----------------|--|
| Tempat | Halaman sekolah dan perpustakaan SD N Ngoto |
| Tujuan | Ekstrakurikuler ini adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran. Kegiatan ini sebagai wujud pengembangan diri siswa SD N Ngoto, untuk melestarikan kebudayaan daerah, serta dapat menumbuhkan rasa percaya diri melalui kegiatan tari, panahan, hadroh, dan drum band. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dimulai pukul 13.00-14.00 WIB. Kegiatan ekstrakurikuler ini rutin diadakan setiap minggunya. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini berjalan lancar walaupun terkadang sulit untuk mengendalikan anak-anak terutama siswa putra. |

s. Penarikan PLT

Penarikan dilakukan pada tanggal 15 November 2017 yang diikuti 8 mahasiswa , 1 dosen pembimbing, dan kepala sekolah. Penarikan diisi dengan prosesi pamitan secara formal dengan pihak sekolah dan permintaan maaf selama proses kegiatan PLT.

v. Penyusunan Laporan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.

w. Lomba Literasi

Lomba literasi yang sudah kami rencanakan tidak dapat terlaksana karena kami kehabisan waktu untuk pelaksanaannya.

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat di analisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Sebaiknya

mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru kelas sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan materi, indikator, langkah pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran. Dengan selalu berkonsultasi sama halnya dengan sharing pengalaman dan ilmu dengan guru, sehingga perencanaan yang dibuat akan benar-benar matang.

2. Selama ini dari beberapa macam metode sudah dilaksanakan. Metode yang variatif membuat siswa tidak bosan dan lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan. Beberapa metode yang sudah dilakukan diantaranya *games, word square, diskusi, tanya jawab, role playing, bermain jawaban, examples non examples, make a match, talking stick* dll.

3. Untuk tanya jawab secara keseluruhan siswa cukup aktif didalam kelas. Akan tetapi masih ada beberapa siswa didalam kelas yang masih malu untuk bertanya jawab. Praktikan mengatasinya dengan memberikan pertanyaan secara individu kepada siswa yang masih malu tersebut dengan cara menyebut nama siswa, hal ini dilakukan untuk mengaktifkan siswa sekaligus melatih rasa percaya diri siswa.

4. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, meskipun ada beberapa siswa yang masih memilih teman dalam kelompoknya. Sehingga proses diskusi sering terjadi hambatan ketika pembagian kelompok. Tidak hanya bermasalah pada saat pembagian kelompok namun siswa cenderung ribut dan tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya. Solusi yang digunakan adalah dengan memberi pengertian kepada siswa, atau siswa diberikan kebebasan ketika membuat kelompoknya sendiri.

5. Penguatan kepada siswa diberikan diakhir inti pembelajaran sebelum evaluasi. Hal ini dilakukan agar ilmu yang didapat semakin kuat di ingatan siswa. Cara yang biasanya digunakan adalah dengan menggunakan games dan menggunakan presentasi power point. Games tentu saja efektif digunakan karena melibatkan siswa secara maksimal, Menggunakan power point akan efektif karena dengan

power point yang sudah diberi animasi, video, dan gambar dapat menarik perhatian siswa.

6. Pemberian reward kepada siswa sering dilakukan untuk memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

7. Selama praktik mengajar di SD Ngoto, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang harus mampu mengontrol kelas. Untuk dapat melakukan hal tersebut, guru harus bisa memahami setiap siswa yang memiliki banyak sekali perbedaan. Dengan memahami siswa, maka guru dapat menentukan langkah apa yang harus diambil agar pembelajaran yang dilakukan dapat berhasil, misalnya mengembangkan metode pembelajaran ataupun mengembangkannya media pembelajaran. Selain itu guru juga dapat menentukan langkah apa yang harus dilakukan ketika siswanya melakukan kenakalan di kelas. Guru juga harus mampu berperan sebagai fasilitator bagi siswa agar siswa dapat menemukan pengetahuannya sendiri sampai siswa dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Ngoto maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PLT yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PLT pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Ngoto, Koordinator PPL SD Ngoto, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Ngoto, Karyawan serta siswa dan siswi SD Ngoto.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan program dalam Praktik Lapangan Terbimbing dan memberikan kesempatan untuk melakukan proses pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PLT sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreativitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PLT dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Ngoto maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

SD Ngoto merupakan SD yang luar biasa dan memiliki segudang ilmu dan pengalaman yang dapat diambil oleh mahasiswa. Sebaiknya mahasiswa memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk menimba ilmu dan

pengalaman di SD Ngoto. Kemudian selain itu mahasiswa idealnya mampu memberikan variasi maupun inovasi pembelajaran yang ada di SD Negeri Kotagede 5 ini sebagai upaya berbagi ilmu dan pengalaman dengan guru dan pihak-pihak terkait agar dapat memajukan SD Ngoto.

2. Saran kepada pihak sekolah

Semua pihak sekolah telah memberikan kontribusi dan berperan aktif demi berjalannya program PLT 2017. Kepala Sekolah yang senantiasa memberikan fasilitas yang dibutuhkan mahasiswa, Guru kelas yang selalu memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berdiskusi dan menimba pengalaman dan karyawan SD Ngoto yang selalu membantu menjalankan program PLT merupakan faktor yang berperan penting dalam mensukseskan program PLT yang sudah direncanakan. Penerimaan, keterbukaan, suasana kekeluargaan, serta fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa seperti yang sudah disebutkan semoga dapat dapat dipertahankan dan terus ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : V/1 |
| Tema | : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan |
| Subtema Manusia | : 3. Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia |
| Pembelajaran ke | : 6 |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP |
| Alokasi Waktu | : 105 menit |
| Hari, tanggal | : Sabtu, 30 September 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

- 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Memahami gambar cerita
- 4.1 Membuat gambar cerita

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengelompokkan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.2.1 Menyebutkan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.

PPKn

- 3.2.1 Menyebutkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Mendefinisikan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1.1 Menjelaskan cara membuat gambar cerita.
- 4.1.1 Membuat gambar cerita menggunakan dua teknik perwarnaan.

D. Materi Pembelajaran

4. Bahasa Indonesia : membuat gambar cerita
5. PPKn : sikap bertanggung jawab
6. SBdP : mewarnai gambar cerita

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model : Kunjung Karya
Metode : ceramah, diskusi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.• Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : “ Siapa yang gemar menggambar?” “ Agar gambar terlihat lebih menarik harus diberi apa?” “ Siapa yang suka membaca cerita bergambar atau komik?” Dan lain sebagainya• Guru menyampaikan informasi tentang | |

| | | |
|------|--|--|
| | pelajaran yang akan dipelajari. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang teknik mewarnai yang ada di buku siswa. • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai teknik mewarnai. • Salah satu siswa ditunjuk untuk membacakan gambar cerita tentang sikap bertanggung jawab atas suatu tugas. • Guru membacakan contoh gambar cerita tentang sikap bertanggung jawab. • Guru membimbing siswa untuk mempunyai sikap tanggung jawab sejak dini. • Siswa dibentuk ke dalam 4 kelompok. • Setiap kelompok diberikan LKS oleh guru untuk dikerjakan bersama-sama. • Siswa diminta untuk membuat gambar cerita. • Siswa mewarnai gambar cerita. • Siswa membuat cerita yang sesuai dengan gambar yang sudah dibuat. • Guru membimbing siswa dalam mewarnai dan membuat teks gambar cerita. • Setelah selesai, siswa melakukan “Kunjung Karya” . • Setiap kelompok menunjuk 2 siswa sebagai penjaga stand. | |

| | | |
|---------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa lainnya bertugas untuk berkunjung ke kelompok lainnya. • Tugas penjaga stand adalah menceritakan gambar cerita yang telah dibuat oleh kelompoknya. • Setelah selesai berkunjung ke semua kelompok, siswa kembali ke kelompoknya masing-masing. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya cerita apa saja yang sudah didapatkan. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | |

G. Penilaian

1. Penilaian (terlampir)

a. Bentuk Penilaian

1) Penilaian Sikap

| | Nama | Cermat | | Mandiri | |
|--|------|--------|----|---------|----|
| | | T | BT | T | BT |
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

3) Penilaian Pengetahuan

| No | Nama | Aspek | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Keaktifan | | | | Keterampilan berbicara dalam berdiskusi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keaktifan | Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi | Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi | Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya | Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi |
| Keterampilan berbicara dalam berdiskusi | Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti | Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan kalimat tidak begitu jelas, tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti |

Pengetahuan

4) Penilaian Kinerja (mewarnai)

| No | Nama | Aspek | | |
|----|------|---------------|-----------------|----------|
| | | Harmoni Warna | Teknik Mewarnai | Kerapian |
| | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian Kinerja (mewarnai)

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Harmoni warna | Pemilihan warna-warna yang digunakan menghasilkan paduan warna yang sangat indah dilihat. | Pemilihan warna-warna yang digunakan menghasilkan paduan warna yang baik. | Pemilihan warna-warna yang digunakan menghasilkan paduan warna yang cukup indah dilihat. | Pemilihan warna-warna yang digunakan tidak tepat sehingga paduan warna yang dihasilkan terlihat tidak indah. |
| Teknik mewarnai | Teknik pewarnaan yang dipilih tepat sehingga dapat meningkatkan keindahan gambar. | Teknik pewarnaan mendukung keindahan gambar. | Teknik pewarnaan bagus, tetapi tidak mendukung keindahan gambar. | Teknik pewarnaan tidak tepat sehingga merusak keindahan gambar. |
| Kerapian | Pewarnaan rapi dan tidak keluar dari garis bidang gambar. | Pewarnaan cukup rapi. | Ada beberapa warna yang keluar dari garis bidang gambar. | Pewarnaan tidak rapi sehingga merusak bentuk gambar. |

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar (terlampir)

1. Media

- Teks Bacaan
- Bigbook

2. Alat

- Kertas manila
- Pensil warna
- Double tape

3. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas V Tematik 2 Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tematik 2 Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 28 September 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA,

Penyusun

Maryanti, S.Pd.
NIP. 196601122007012007

Ismi Julia Pertiwi
NIM. 14108241013

Lampiran

Materi

Ada dua macam teknik pewarnaan, yaitu pewarnaan basah dan pewarnaan kering. Teknik pewarnaan basah ialah pewarnaan menggunakan media yang memerlukan pengencer, misalnya tinta, cat air, atau cat minyak. Sebaliknya, teknik pewarnaan kering ialah pewarnaan menggunakan media yang tidak memerlukan bahan pengencer, misalnya pensil warna, krayon, atau *oil pastel*.

Rangkaian gambar berikut merupakan gambar dari sebuah cerita tentang seorang anak yang tidak mau bekerja sama dengan temannya dalam menyelesaikan tugas mewarnai. Saat melihat teman-teman lain telah menyelesaikan tugas, si anak mau bekerja sama untuk segera menyelesaikan tugas. Perhatikan gambar sebelum diwarnai dan setelah diwarnai.





Contoh-contoh hasil pewarnaan gambar

Perhatikan gambar-gambar di atas. Gambar-gambar sebelah kiri merupakan gambar sketsa yang telah disempurnakan. Gambar-gambar sebelah kanan merupakan gambar-gambar yang telah diwarnai. Pada halaman berikut, kamu akan melihat gambar yang diwarnai telah disusun menjadi cerita dengan ditambahkan teks cerita.



Sumber: Mendengarkan Cerita; Intan Pariwara

Contoh cerita bergambar

Dalam cerita bergambar di atas terdapat contoh sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Sikap bertanggung jawab memang harus dilatih sejak kecil supaya menjadi kebiasaan hingga kita dewasa nanti.

Ayo Berdiskusi



Apa akibatnya jika siswa tidak melaksanakan tanggung jawabnya di sekolah, di rumah, dan dalam masyarakat? Diskusikan bersama kelompokmu, lalu bandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.

Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Langkah mengerjakan :

1. Buatlah gambar cerita yang menceritakan tentang kewajiban atas suatu tugas.
2. Warnai gambar tersebut sehingga terlihat lebih indah.
3. Hias gambar cerita yang telah dibuat semenarik mungkin.
4. Presentasikan di depan kelompok lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : II / 1 |
| Tema | : 3. Tugasku Sehari-hari |
| Subtema | : 2. Tugasku Sehari-hari Di Sekolah |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Fokus Pembelajaran | : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | : 70 menit |
| Hari, tanggal | : Jum' at, 13 Oktober 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.2 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “ Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. Indikator

PPKn

3.3.1 Menjelaskan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3.1 Membedakan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.3.1 Memahami isi teks yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.

4.3.1 Menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.

Matematika

3.5.1 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

4.5.1 Menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.

D. Materi Pembelajaran

4. PPKn : keberagaman individu di sekolah
5. Bahasa Indonesia : kosakata
6. Matematika : mengenal nilai kelompok mata uang

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model : examples non examples

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.• Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : “ Siapa yang sudah membiasakan menabung?” “ Berapa jumlah uang yang di tabung setiap kali menabung?” Dan lain sebagainya• Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran | 5 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | yang akan dipelajari. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang menabung yang ada di buku siswa. • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai kebiasaan menabung di sekolah. • Siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan. • Setelah selesai mengerjakan, siswa mengamati tentang jenis-jenis pecahan uang. • Siswa mengamati contoh pecahan uang kertas dan logam yang ditunjukkan guru. • Siswa dibimbing untuk mengelompokan pecahan uang kertas dan uang logam dan menghitungnya. • Siswa tanya jawab tentang nilai pecahan uang. • Siswa bermain “ Ayo Tebak dan Isilah aku” • Cara bermainnya adalah siswa maju ke depan dan mengisikan gambar atau tulisan pada tabel yang sudah disediakan guru. • Siswa yang berani maju ke depan mendapatkan hadiah (reward) dari guru. • Siswa secara individu mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). • Guru dan siswa mendiskusikan jawaban LKS. • Siswa kembali mengamati teks bacaan di buku siswa. | 60 menit |

| | | |
|---------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba menemukan informasi dari teks bacaan yang sudah di baca. • Siswa menyimpulkan informasi yang di dapatkan. • Guru menanamkan sikap menghargai perbedaan kepada teman. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | |

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Instrument penilaian : tes tertulis

- a. Mengelompokkan teman berdasarkan warna tas kesukaan.

Rekap skor siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

- b. Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

Rekap skor siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

2. Penilaian Keterampilan

Membaca teks bacaan

Penilaian : unjuk kerja

| No | Nama | Aspek | | | | | | | |
|----|------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Kriteria 1 | | | | Kriteria 2 | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Rubrik membaca cerita

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang cukup lantang dan ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan |
| 2 | Sikap | Sangat percaya diri | Cukup percaya diri | Kurang percaya diri | Tidak percaya diri |

3. Penilaian Sikap

| | Nama | Cermat | | Mandiri | |
|--|------|--------|----|---------|----|
| | | T | BT | T | BT |
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)

1. Media (terlampir)

- Gambar uang kertas dan uang logam.
- Uang kertas dan uang logam (asli).

2. Bahan (terlampir).

- Teks tentang menabung di sekolah.
- Gambar uang dan nominalnya.

3. Sumber

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas II Tematik 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tematik 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 13 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IIA,

Penyusun

Herlina Dwi Novitasari, S.Pd. I
NIP. -

Ismi Julia Petiwi
NIM. 14108241013

LAMPIRAN

1. Teks tentang menabung

Menabung di Sekolah



Siswa dapat menabungkan uangnya di sekolah.

Setiap siswa mendapatkan buku tabungan.

Uang tabungan siswa tersimpan aman oleh ibu guru di sekolah. Uang tabungan dapat diambil setiap saat.

Hari ini, Siti menabung di sekolah. Setiap hari, Siti mendapat uang saku. Uang tersebut selalu dihemat.

Jika ada sisa, uang saku Siti ditabung.

Siti ingin menggunakan uang tabungan untuk membeli buku dan tas. Siti adalah siswa yang gemar menabung.

Permainan “Ayo Tebak dan Isilah”



Nilai uang :

Di baca :



Nilai uang :

Di baca :



Nilai uang : Rp3.000,00

Di baca : tiga ribu

rupiah



Nilai uang : Rp5.000,00

Di baca : lima ribu

rupiah



Nilai uang :

Rp6.000,00

Di baca :

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Nama : □□□□.

Nomor : □□□□.

Pasangkan kelompok nilai uang berikut yang bernilai sama!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : IV / 1 |
| Tema | : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup |
| Subtema | : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku |
| Pembelajaran ke | : 5 |
| Fokus Pembelajaran | : IPS, SBdP, Matematika |
| Alokasi Waktu | : 105 menit |
| Hari, tanggal | : Senin, 23 Oktober 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

C. Indikator

Matematika

- 3.3.1 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan desimal.
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah tentang penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan desimal

IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik tempat tinggal sumber daya hewan.
- 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai karakteristik tempat tinggal sumber daya hewan.

SBdP

3.4.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni mozaik.

4.4.1 Mengapresiasi karya seni mozaik.

D. Materi Pembelajaran

4. Matematika : Penafsiran jumlah bilangan desimal.
5. IPS : Karakteristik hewan dan tempat tinggalnya.
6. SBdP : Karya seni mozaik

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Examples Non Examples, Think Pair Share (TPS)
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.• Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.• Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dipelajari. | 5 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar hewan yang sudah disediakan oleh guru. • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menggali pengetahuan siswa. • Guru bertanya : <ul style="list-style-type: none"> “ Siapa yang di rumah memelihara ayam? Atau ada yang memelihara ikan?” “ Di mana tempat tinggal ayam?” “ Apakah sama dengan tempat tinggal ikan?” <p>Dan lain sebagainya</p> • Siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok. • Setiap kelompok terdiri 4-5 siswa. • Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan karakteristik tempat hidup hewan yang ada di buku siswa. • Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas. • Kelompok yang berani mempresentasikan hasil diskusinya akan mendapatkan reward. • Guru menjelaskan bahwa hewan merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi berbagai kebutuhan. • Guru memberikan pertanyaan lanjutan kepada siswa “ Kalian tadi sudah mendiskusikan tempat hidup hewan, nah apakah semua hewan dapat | 90 menit |
|------|---|----------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>tinggal di tempat yang sama?” .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru dan siswa yang aktif mendapatkan reward. • Siswa di minta untuk membaca tentang hubungan karakteristik tempat hidup hewan dengan ciri-ciri khusus yang dimiliki suatu hewan. • Secara berpasangan siswa mendiskusikan karakteristik tempat hidup cicak, kelelawar, dan bunglon. • Siswa juga mendiskusikan tentang ciri-ciri khusus yang dimiliki ketiga hewan tersebut. • Guru menanyakan hasil diskusi kepada siswa dan guru memberikan klarifikasi dan penguatan. • Guru menggali informasi tentang pembelajaran sebelumnya “ kemarin kalian sudah membuat karya seni mozaik, sekarang waktunya kalian memberikan apresiasi kepada karya seni temanmu” . • Siswa di minta untuk memberikan apresiasi terhadap karya seni mozaik temannya. • Siswa dapat menulis menulis hasil apresiasinya di kertas kecil. • Siswa dapat menuliskan tentang pendapat hasil karya temannya atau saran hasil karya temannya. • Guru menghubungkan ke materinya selanjutnya bahwa banyak hewan di sekitar yang mempunyai | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>nilai ekonomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati contoh penaksiran angka desimal yang ada di buku siswa. • Siswa mencoba mengerjakan soal di papan tulis. • Siswa yang berani maju mengerjakan akan mendapatkan reward. • Siswa mengerjakan soal LKS tentang taksiran pejumlahan dan pengurangan secara individu. • Setelah selesai dikerjakan kemudian di koreksi bersama guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | 10 menit |

G. Penilaian

1. Penilaian (terlampir)

a. Bentuk Penilaian

1) Penilaian Sikap

| No | Nama | Disiplin | | Peduli | |
|----|------|----------|----|--------|----|
| | | T | BT | T | BT |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

Penilaian Sikap Diskusi (IPS)

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|---|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Lembar Penilaian Sikap Diskusi

| No | Nama | Aspek | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|--------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | Mendengarkan | | | | Komunikasi Nonverbal | | | | Partisipasi | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Penilaian Pengetahuan (Matematika)

Penilaian Soal LKS dengan penskoran (Skoring)

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |

3) Penilaian Keterampilan (SBdP)

Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|---|----|-------|---------|
| 1 | Siswa menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya mozaik temannya. | | | |
| 2 | Siswa menuliskan bagaimana pendapatnya tentang hasil karya mozaik tersebut. | | | |
| 3 | Siswa hal yang menarik dari karya mozaik tersebut beserta alasannya. | | | |
| 4 | Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut tersebut lebih baik lagi. | | | |

Lembar Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Indikator | | | | | | | | Catatan |
|----|------|-----------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | | Ya | Tdk | Ya | Tdk | Ya | Tdk | Ya | Tdk | |
| | | | | | | | | | | |

Keterangan:

Diisi dengan tanda centang (V) pada kolom Ya/Tdk.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Gambar hewan : cicak, kelelawar, bebek, dan bunglon.

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Kelas IV Tematik 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Kelas IV Tematik 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 21 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IV B

Penyusun

Hani Purwanti, S.Pd

Ismi Julia Pertiwi

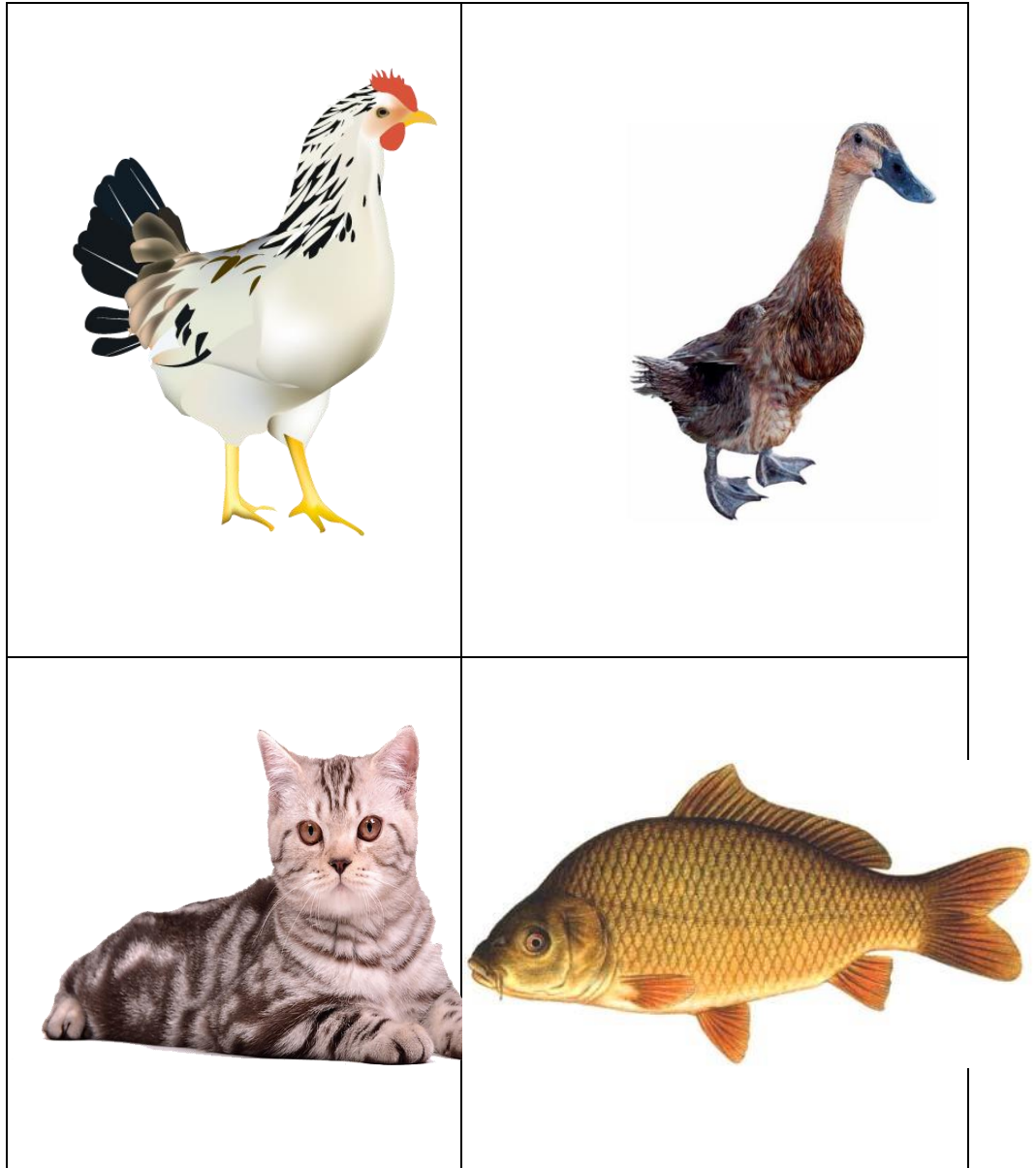
NIP. -

NIM. 14108241013

Lampiran

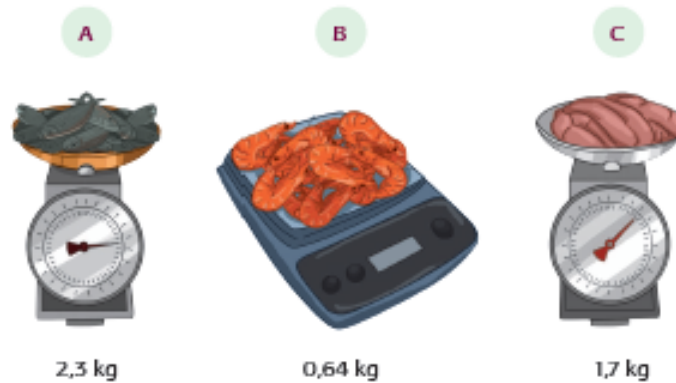
Materi

1. Gambar hewan



2. Materi taksiran pecahan desimal

Siti dan ibunya berbelanja di pasar. Mereka membeli ikan, udang, dan daging ayam dengan berat masing-masing seperti terlihat pada gambar.



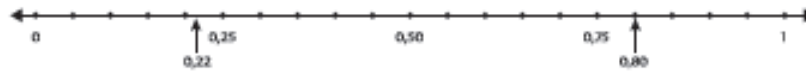
Apakah kamu bisa menaksir berat seluruh belanja Siti dan ibunya?

Sebelum kamu menjawab perhatikan cara melakukan penaksiran desimal berikut.

Dalam melakukan penaksiran desimal, kamu perlu memperhatikan desimal acuan.

Desimal acuan, yaitu 0; 0,25; 0,75; dan 1. Angka-angka desimal tersebut dapat dijadikan acuan untuk melakukan penaksiran penjumlahan dan pengurangan.

Berikut adalah desimal acuan pada garis bilangan.



Cantah:

Taksirlah hasil penjumlahan $0,22 + 0,80$

Langkah pertama

Perhatikan lokasi 0,22 pada garis bilangan.

0,22 terletak antara 0 dan 0,25. Bilangan 0,22 lebih dekat kepada 0,25, maka 0,22 dibulatkan ke 0,25.

Langkah kedua

Perhatikan lokasi 0,80 pada garis bilangan.

0,80 terletak antara 0,75 dan 1. Bilangan 0,80 lebih dekat kepada 0,75, maka 0,80 dibulatkan ke 0,75.

Langkah ketiga

Setelah dilakukan pembulatan pada desimal acuan terdekat, jumlahkanlah.

$$0,25 + 0,75 = 1$$

Jadi taksiran untuk $0,22 + 0,80$ adalah $0,25 + 0,75 = 1$

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

NAMA :

.....

.....



.....

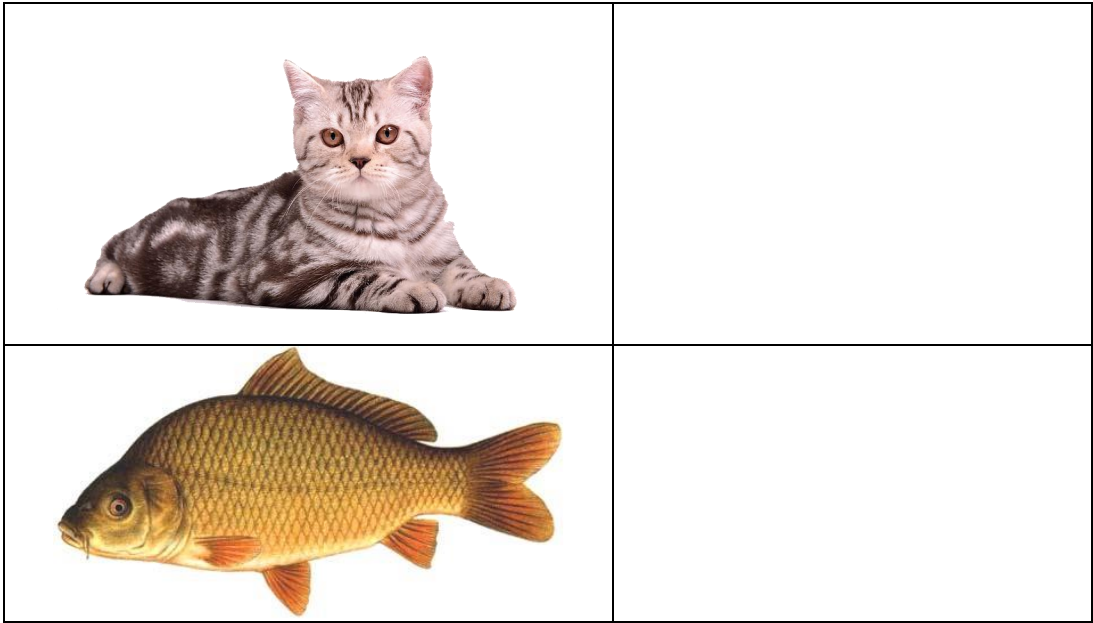
KELAS :

Amati gambar hewan berikut.

Apa yang kamu ketahui tentang karakteristik tempat hidup he wan-he wan tersebut?

Tulis jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

| Hewan | Karakteristik Tempat Hidup |
|---|----------------------------|
|  | |
|  | |



LATIHAN SOAL

Nama :

No Absen :

Taksirlah penjumlahan dan pengurangan desimal berikut!

1. $2,8 + 1,2$

2. $0,4 + 1,9$

3. $2,2 + 1,7$

4. $4,4 + 6,3$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : I / 1 |
| Tema | : 3. Kegiatanku |
| Subtema | : 3. Kegiatan Sore Hari |
| Pembelajaran ke | : 6 |
| Fokus Pembelajaran | : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | : 105 menit |
| Hari, tanggal | : Kamis, 26 Oktober 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

4.3 Mengurutkan bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

C. Indikator

PPKn

3.2.1 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kegiatan sehari-hari pada kegiatan sore hari.

4.2.1 Menulis cerita tentang kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari.

4.7.1 Menggunakan kosakata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita.

Matematika

3.3.1 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20).

4.3.1 Mengaplikasikan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20.

D. Materi Pembelajaran

4. PPKn : Kegiatan sore hari sesuai aturan yang berlaku di rumah.
5. Bahasa Indonesia : Menulis cerita tentang kegiatan sore hari di rumah.
6. Matematika : Membandingkan dua bilangan

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Examples non examples, role play
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.• Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : “ Kegiatan apa yang kalian lakukan pada sore | 5 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>hari?”</p> <p>“ Dengan siapa kalian melakukan kegiatan tersebut?”</p> <p>Dan lain sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dipelajari. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa gambar tentang kegiatan di sore hari yang ditunjukkan guru. • Guru menggali informasi dari siswa tentang kegiatan yang mereka lakukan pada sore hari. • Siswa menuliskan cerita tentang kegiatan sore hari yang mereka lakukan di rumah. • Siswa membuat cerita dengan di bimbing guru. • Siswa saling berdiskusi tentang kegiatan sore hari yang mereka lakukan dengan temannya. • Guru membimbing diskusi sederhana. • Kemudian guru memberikan contoh sikap menyambut orang tua pulang kerja di sore hari. • Guru memberikan contoh sikap yang baik saat menyambut orang tua pulang kerja di sore hari. • Salah satu siswa di minta maju ke depan dan memerankan sikap yang baik saat menyambut orang tua pulang kerja di sore hari. • Siswa di bentuk ke dalam beberapa kelompok. | 60 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok di beri LKS untuk dikerjakan. • Siswa di minta untuk membedakan cara yang baik dan cara yang kurang baik saat menyambut orang tua pulang kerja di sore hari. • Lembar kerja yang sudah selesai dikerjakan di berikan kepada guru. • Kemudian guru meminta beberapa siswa untuk maju bermain peran. • Guru mengajak siswa bermain peran agar siswa lebih mudah memahami konsep membandingkan bilangan lebih dari, kurang dari, dan sama dengan. • Setelah selesai bermain peran, guru memberikan pemahaman membandingkan bilangan dengan menggunakan benda konkret. • Siswa di kenalkan dengan lambang perbandingan bilangan ($>$, $<$, $=$). • Siswa diajak untuk mencoba membandingkan bilangan dengan mengikuti permainan yang disiapkan guru. • Siswa yang aktif mendapatkan reward. • Siswa mengerjakan latihan soal tentang membandingkan bilangan lebih dari, kurang dari, dan sama dengan. • Hasil pekerjaan siswa dikoreksi bersama dengan guru. | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|--|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | |
|---------|---|--|

G. Penilaian

4. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Rekap skor siswa

| NO | NAMA | SKOR |
|----|------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5. Penilaian Keterampilan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Menulis cerita | Sesuai tema, runtut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| 2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan | Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal | Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal | Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal | Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal |

Lembar Penilaian:

1. Menulis cerita

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | | | Predikat |
|-----|------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| | | Sesuai tema, runtut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria | |
| 1. | Dayu | ✓ | | | | Sangat Baik |
| 2. | Udin | | ✓ | | | Baik |
| 3. | Beni | | | ✓ | | cukup |
| | | | | | | |

2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | | | Predikat |
|-----|------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| | | Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal | Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal | Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal | Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal | |
| 1. | Dayu | ✓ | | | | Sangat Baik |
| 2. | Udin | | ✓ | | | Baik |
| 3. | Beni | | | ✓ | | cukup |
| | | | | | | |

6. Penilaian Sikap

| | Nama | Cermat | | Mandiri | |
|--|------|--------|----|---------|----|
| | | T | BT | T | BT |
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Gambar kegiatan di sore hari.
- Spidol
- Kelereng

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas I Tematik 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas I Tematik 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 24 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IA,

Penyusun

Listiana Ambarsari, A.Md
NIP.19681015201462002

Ismi Julia Petiwi
NIM. 14108241013

LAMPIRAN

MATERI



Kamu pasti punya kebiasaan pada sore hari.
Tuliskan kebiasaanmu di sore hari pada lembar
berikut ini.
Buatlah gambar sesuai isi cerita.

A large yellow rounded rectangle containing 15 horizontal lines for writing.

Ayo Mencoba



Kita harus bersikap baik ketika di rumah.
Kita harus mengikuti aturan di rumah.
Kita harus menghormati dan menyayangi orang tua.
Orang tualah yang membiayai hidup kita.
Mereka bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan keluarga.
Mereka bekerja dengan penuh semangat.
Oleh karena itu, kita harus menghormati orang tua.
Ketika orang tua pulang kerja, kita menyambutnya dengan sikap yang santun.

Perhatikan contoh soal berikut ini!

| | | |
|----|-------------|----|
| 15 | lebih dari | 12 |
| | > | 12 |
| 12 | kurang dari | 15 |
| 12 | < | 15 |

Lembar Kerja Siswa

| | | |
|-------|---|------------------|
| Nama | : | □□□□□□□□□□□□□□. |
| | | □□□□□□□□□□□□□□.. |
| Kelas | : | □□□□□□□□□□□□□□ |

Tempelkan gambar pada kolom yang sudah disediakan yang merupakan sikap baik dan kurang baik dalam menyambut orang tua pulang kerja di sore hari!

Kerjakan bersama teman sebangkumu!

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Sikap baik | Sikap kurang baik |
|-------------------|--------------------------|

Ayo Menulis



Nama : □□□□□□□□□□□□.

Kelas : □□□□□□□□□□□□.

Amatilah gambar-gambar di bawah ini!



LATIHAN SOAL

Berilah tanda kurang dari (<) atau lebih dari (>)

1. $14 \dots 16$
2. $19 \dots 15$
3. $17 \dots 13$
4. $12 \dots 11$
5. $\dots > 13$
6. $15 < \dots$
7. $\dots < 14$
8. $\dots > \dots$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : V/1 |
| Tema | : 3 Makanan Sehat |
| Subtema | : 3 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh |
| Pembelajaran ke | : 4 |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS |
| Alokasi Waktu | : 105 menit |
| Hari, tanggal | : Sabtu, 28 Oktober 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. Indikator

PPKn

- 1.3.1 Menerima keanekaragaman adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
- 3.3.1 Menceritakan dan memberikan contoh eanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.
- 4.3.1 Mepraktikkan nsalah adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Identifikasi Kata kunci dari paparan iklan elektronik.

4.4.1 Menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya.

IPS

3.2.1 Identifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.

4.2.1 Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

4. PPKn : kerja sama dalam keanekaragaman, bhineka tunggal ika
5. Bahasa Indonesia : aktivitas pembangunan nasional, adat istiadat di sekitar
6. IPS : iklan elektronik

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Think Pair Share
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.• Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>akan dipelajari dengan bertanya :</p> <p>“ Siapa yang pernah pergi ke pasar atau ikut orang tua berbelanja di pasar?”</p> <p>“ Apa saja yang kalian temui di dalam pasar?”</p> <p>“ Ketika kalian melihat interaksi penjual dan pembeli di dalam pasar, apakah mereka hanya bekerja sama dengan orang-orang yang memiliki persamaan?”</p> <p>Dan lain sebagainya.</p> | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk berdiskusi secara berpasangan dengan temannya. • Siswa saling bertukar pendapat tentang bekerja sama dalam perbedaan suku, ras, usia, pekerjaan (keanekaragaman). • Kemudian hasil diskusi di presentasikan di depan kelas. • Guru memberi apresiasi dan penguatan. • Siswa mengamati video tentang keberagaman suku bangsa, budaya, dan adat istiadat. • Siswa di minta untuk menganalisis video yang sudah diamati. • Siswa bergantian memaparkan hasil analisis dari video yang sudah diamati. • Kemudian siswa mengamati gambar keberagaman yang ada di buku siswa. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menganalisis hubungan 2 gambar (gambar keberagaman budaya, suku dengan gambar peta Indonesia). • Siswa dapat menuliskan hasil analisisnya di buku siswa. • Siswa mengemukakan pendapatnya secara bergantian dan guru dapat menuliskan pendapat-pendapat siswa di papan tulis. • Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan kelas pada kesimpulan bahwa Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri dari ribuan pulau (gunakan peta untuk memvisualisasikan kepulauan Indonesia). Dengan ribuan pulau yang dimilikinya, Indonesia memiliki keragaman budaya dan adat istiadat yang mewarnai kehidupansehari-harinya. Oleh karena itu, kita sebagai anak bangsa seharusnya mampu saling menghargai dan menghormati perbedaan yang dimiliki dan menggunakannya sebagai modal pembangunan. • Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan “ Ayo Membaca” . Guru memberikan penjelasan tambahan tentang makna Bhineka Tunggal Ika. • Siswa menyimpulkan isi bacaan dan memberikan contoh-contoh kegiatan yang dapat dilakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah. • Guru memberikan penekanan bahwa dengan | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>keragaman yang dimilikinya, manusia saling bekerja sama dan bahu-membahu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya baik secara ekonomi, sosial, dan budaya. Beragam profesi pun berkembang dan mendukung pemenuhan kebutuhan hidup. Bahasa Indonesia yang dipergunakan juga merupakan satu contoh hal yang menjembatani perbedaan sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar ilustrasi tentang upaya pembangunan sosial budaya. • Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang terlihat pada gambar dan mengingat kembali apakah mereka pernah melihat kegiatan serupa di lingkungan sekitar mereka. • Siswa diberikan tugas untuk melakukan pengamatan aktivitas pembangunan sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar rumah siswa. • Tugas di tulis dalam bentuk laporan dan di kumpulkan pada pertemuan berikutnya. • Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 68 untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia. • Siswa membaca percakapan secara bergantian dan mengamati gambar iklan yang berkaitan dengan promosi pariwisata. • Guru menggali informasi dari siswa tentang iklan | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>yang diamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di bagi menjadi 6 kelompok. • Siswa akan mengamati iklan televisi yang sudah disediakan guru dan menganalisis kata kunci pada iklan yang diamati. • Setiap kelompok mendapatkan iklan yang berbeda. • Guru akan menayangkan iklan secara berurutan pada setiap kelompok. • Guru menggunakan teks percakapan halaman 70, siswa membaca percakapan secara bergantian. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pesan yang disampaikan oleh teks percakapan (bahwa tidak semua barang/hal yang diiklankan selalu sehat atau bagus kualitasnya percakapan ini dimaksudkan supaya siswa tidak bersifat konsumtif. • Siswa mengamati gambar ilustrasi minuman kesehatan <i>Infused Water</i>. • Siswa di minta melakukan percobaan membuat <i>Infused Water</i> di rumah. • Siswa di minta membuat ulasan sederhana tentang percobaan membuat <i>Infused Water</i> di rumah. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | |
|--|--|--|

G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menjelaskan dan Menguraikan Jawaban

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

- Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Berikan pendapatmu.

- Berikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan atau mungkin sudah kamu lakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah.

- Pertanyaan nomor 1
 - Kesimpulan dari bacaan menekankan pada sekalipun di Indonesia terdapat begitu banyak suku, agama, ras, adat

istiadat, bahasa, dan lain-lain, namun semuanya bersatu sebagai saudara sebangsa dan setanah air (makna Bhineka Tunggal Ika).

- Jawaban siswa pada butir soal nomor 1 ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian untuk KD PPKn 3.3.
- Pertanyaan nomor 2
 - Jawaban siswa dalam memberikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah dapat digunakan sebagai bahan penilaian untuk KD PPKn 4.3.
- Alternatif Jawaban
 - Tidak memilih teman ketika harus bekerja dalam kelompok, menghormati teman yang berasal dari suku lain walaupun mungkin warna kulit dan bahasa daerahnya berbeda, menghormati teman yang sedang melakukan kegiatan peribadatan di sekolah, mengucapkan selamat kepada teman yang sedang merayakan hari besar agamanya.

2. Membuat Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk menilai pemahaman siswa tentang KD IPS 3.2 sekaligus 4.2 (membuat laporan hasil observasi tentang upaya manusia dalam pembangunan sosial)

| Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Kelengkapan bagian-bagian laporan | Laporan siswa harus terdiri dari Judul laporan, tujuan laporan, tempat pengamatan, tanggal pengamatan, hasil pengamatan dan kesimpulan dari pengamatan | Kurang dari 6 komponen dilengkapi dalam laporan | Kurang dari 5 komponen dilengkapi dalam laporan | Kurang dari 4 komponen dilengkapi dalam laporan |
| Kerunutan penulisan hasil laporan | Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci (contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial dijelaskan secara rinci; menyebutkan nama kegiatan, pelaku kegiatan, manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat) tanpa bantuan guru | Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci dengan bantuan guru | Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut namun kurang rinci dengan bantuan guru | Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runut dan kurang rinci dengan bantuan guru |
| Kesimpulan dari laporan | Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan sosial) tanpa bantuan guru | Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan sosial) dengan bantuan guru | Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat namun kurang jelas | Kesimpulan dari laporan tidak ringkas dan kurang jelas |

3. Menuliskan Hasil Pengamatan Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Berikut adalah kegiatan yang sebaiknya dilakukan bersama-sama (berkelompok).

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Video keberagaman suku bangsa dan budaya
- Iklan televisi
- Gambar minuman kesehatan

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas V Tematik 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tematik 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 26 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas VA

Penyusun

Murtini, S.Pd

Ismi Julia Pertiwi

NIP. 198509102009032008

NIM. 14108241013

LAMPIRAN

Materi



Ayo Berdiskusi



Masih ingatkah kamu dengan gambar aktivitas pasar di atas? Ceritakan hasil pengamatanmu kepada teman sebangkumu. Menarik untuk dicermati bahwa dalam kehidupan kita sehari-hari, kita dikelilingi oleh orang-orang yang memiliki begitu banyak perbedaan. Akan tetapi semuanya saling bekerja sama.

Tuliskan alasan-alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama?

Kamu dapat menuliskan alasanmu dan juga menanyakan kepada teman-teman yang lain tentang alasan mereka. Tuliskan semuanya dalam kotak-kotak di bawah ini.

Menurut pendapatku, semua orang dapat saling bekerja sama sekalipun berbeda agama, suku, adat istiadat, dan pekerjaan, untuk memenuhi kebutuhan hidup bersama.

Ayo Mengamati



Ayo Membaca



Bangsa Indonesia memiliki sebuah semboyan yang luarbiasa, yakni Bhinneka Tunggal Ika. Bhinneka Tunggal Ika memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu tujuan. Bahwasanya, sekalipun di Indonesia terdapat begitu banyak suku, agama, ras, adat istiadat, bahasa, dan lain-lain, semuanya bersatu sebagai saudara sebangsa dan setanah air. Perbedaan dan keanekaragaman yang ada justru menjadi sebuah kekuatan yang pada akhirnya memperkaya sifat budaya bangsa Indonesia dan lebih memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.



Dengan keberagaman, manusia dapat saling bekerja sama dan bahu membahu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, baik secara ekonomi, sosial, maupun budaya. Beragam profesi pun berkembang dan mendukung pemenuhan kebutuhan hidup. Bahasa Indonesia yang dipergunakan juga merupakan satu contoh hal yang menjembatani perbedaan sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat Indonesia.

Amatilah gambar-gambar di bawah ini!



Kegiatan apa saja yang sedang dilakukan oleh anak-anak dalam gambar tersebut?

Apakah kamu pernah melihat kegiatan seperti itu di lingkunganmu? Coba ceritakan hasil pengamatanmu di depan kelas.

Kedua gambar di atas bercerita tentang upaya manusia dalam sebuah pembangunan sosial budaya. Bahasa Indonesia merupakan contoh upaya manusia dalam sebuah pembangunan sosial budaya. Kegiatan seni yang bertujuan melestarikan budaya nusantara juga merupakan sebuah upaya pembangunan sosial budaya. Contoh lain dari pembangunan sosial budaya adalah dengan semakin terbukanya kesempatan bagi kaum wanita untuk



Iklan memang harus dibuat semenarik mungkin agar dapat menarik perhatian mereka yang melihatnya. Oleh karena itu, penting untuk selalu berhati-hati dalam penyampaianya.

Berikut adalah kegiatan yang sebaiknya dilakukan bersama-sama dengan orang tua di rumah.

Ayo Membaca



Bacalah percakapan di bawah ini secara bergantian!

Siti : "Jadi tidak kita belajar bersama hari ini?"

Udin : "Jadi ya, di rumahku!"

Dayu : "Asyik!"

Udin : "Aku sudah menyiapkan minuman ringan, lho. Itu yang sedang banyak diiklankan akhir-akhir ini di televisi. Sejak saat ada iklan itu, aku selalu membelinya."

Siti : "Wah, setahuku, semua jenis minuman ringan itu tidak baik bagi kesehatan, Din. Kadar gula dan pengawetnya tinggi. Belum lagi bahan-bahan kimiawi lainnya. Jangan terlalu sering mengonsumsi minuman ringan seperti itu."

- Udin : "Bisa jadi kamu benar, Siti, pamanku pun pernah mengatakan hal yang sama. Namun, di iklan disebutkan bahwa minuman ini mengandung banyak vitamin dan mineral. Artinya, minuman ini juga memiliki manfaat, bukan?"
- Dayu : "Tentu saja, semua iklan dimaksudkan untuk menarik hati pembelinya, Dín. Akan tetapi, tidak semua yang diiklankan itu memang benar adanya. Kita harus selalu berhati-hati dalam memilih apa yang akan kita konsumsi."
- Siti : "Setuju dengan Dayu. Wah, ternyata penggunaan kata-kata kunci itu sangat bermanfaat ya, terutama untuk menarik perhatian pendengar dan pembacanya."

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

.....

.....

.....

.....

Kelas :

Langkah mengerjakan:

- Bentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 siswa.
- Amatilah iklan televisi yang disediakan guru.
- Carilah kata kunci dari iklan televisi tersebut.
- Tulis hasil pengamatan pada kertas yang sudah disediakan.

Judul iklan :

Kata kunci iklan :

1.

2.

3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : II / 1 |
| Tema | : 3 Tugasku Sehari-hari |
| Subtema | : 3 Tugasku sebagai Umat Beragama |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Fokus Pembelajaran | : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | : 105 menit |
| Hari, tanggal | : Rabu, 1 November 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas,

sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan

ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. Indikator

PPKn

1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1.1 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘ Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.

3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3.1 Mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.

4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

Matematika

3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

3.5.2 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

D. Materi Pembelajaran

4. PPKn : membedakan individu berdasarkan agama dan cara mengucap salam.
5. Bahasa Indonesia : cara mengucapkan salam dan menjawab salam.
6. Matematika : menentukan pecahan uang dan mengurutkan harga barang.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Examples non examples
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.• Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : “ Siapa tadi yang tidak menjawab salam dari bu | 5 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>guru?"</p> <p>“ Jika ada yang mengucapkan salam kia wajib menjawab ya anak-anak.”</p> <p>Dan lain sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dipelajari. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “ Mengucap Salam” yang ada di buku siswa • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah membaca teks. • Siswa mengamati gambar yang disediakan guru. • Siswa mengamati macam-macam kata salam dari beberapa agama. • Siswa belajar menulis cara mengucapkan dan menjawab salam. • Siswa belajar mengucapkan salam berbagai agama. • Siswa belajar mengucapkan jawaban salam berbagai agama. • Siswa menuliskan ucapan salam dan jawaban salam sesuai agama yang dianut siswa. • Guru membimbing siswa dalam bersikap jika ada teman yang ucapan salamnya berbeda. • Guru menanamkan sikap saling menghargai dan | 60 menit |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>menghormati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang ada di buku siswa. • Guru mengaitkan dengan materi selanjutnya. • Siswa dibimbing mengelompokkan nilai mata uang. • Siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok. • Siswa diberikan lembar kerja untuk dikerjakan. • Hasil mengerjakan lembar kerja dikoreksi secara klasikal bersama guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | |

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Instrument penilaian : tes tertulis

- Mengelompokkan teman berdasarkan agama yang dianut.

Rekap skor siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

b. Menaksir harga barang

Rekap skor siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian : observasi

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|-----------------|--------------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

b. Diskusi

Penilaian : unjuk kerja

| No | Nama | Aspek | | | | | | | |
|----|------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Kriteria 1 | | | | Kriteria 2 | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Rubrik Membaca

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang cukup lantang dan ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan |
| 2 | Sikap | Sangat percaya diri | Cukup percaya diri | Kurang percaya diri | Tidak percaya diri |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Gambar beserta ucapan berbagai agama.
- Uang mainan.

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas II Tematik 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tematik 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas II B

Penyusun

Jumadam, S.Pd
NIP. 195910111982011014

Ismi Julia Petiwi
NIM. 14108241013

Mengucapkan Salam



Ibu guru selalu mengucapkan salam sebelum membuka pelajaran.

Setiap agama mengajarkan untuk mengucapkan salam. Salam diucapkan ketika bertemu dengan orang lain. Salam juga diucapkan ketika berbicara di depan umum atau berpidato. Setiap agama memiliki ucapan salam yang berbeda-beda.

Setiap siswa wajib menghormati dan menghargai ucapan salam. Menjawab salam adalah bukti penghargaan kepada orang lain. Mengucapkan atau menjawab salam adalah budaya siswa. Ketika bertemu dengan teman lain agama, ucapkan salam yang umum.

Contohnya : "Selamat pagi, selamat siang, selamat sore, atau selamat malam".

Ayo Berlatih



Tulislah berbagai ucapan salam berdasarkan agamanya!

| No. | Agama | Ucapan Salam |
|-----|----------|--------------|
| 1 | Islam | |
| 2 | Katolik | |
| 3 | Kristen | |
| 4 | Hindu | |
| 5 | Buddha | |
| 6 | Konghucu | |

Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan temanmu! Bagaimana perilakumu dengan teman yang memiliki salam berbeda?

Kemarin, Siti memberikan sumbangan kepada korban banjir.

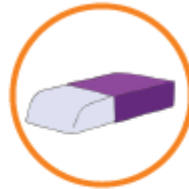
Selain uang, beberapa siswa menyumbang alat tulis.

Ada anak korban banjir yang kehilangan buku dan alat tulis.

Ayo, perhatikan beberapa harga alat tulis berikut!
Urutkanlah harga alat tulis di bawah ini dari yang paling murah!



Rp500,00



Rp400,00



Rp700,00

Urutan harga barang dari yang paling murah:

Siti memiliki uang Rp2.000,00. Barang apa saja yang dapat ia beli?

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

1.

2.

3.

4.

Kelas :

Ayo perhatikan beberapa harga alat tulis berikut!

Urutkanlah harga alat tulis di bawah ini dari yang paling murah!

1.



Urutan dari harga yang paling murah :

2.



Urutan harga barang dari yang paling murah :

3. Jika kamu mempunyai uang Rp2.000,00. Barang apa saja yang dapat kamu beli?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : V/1 |
| Tema | : 4 Berbagai Pekerjaan |
| Subtema | : 1 Jenis-jenis Pekerjaan |
| Pembelajaran ke | : 6 |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK |
| Alokasi Waktu | : 140 menit |
| Hari, tanggal | : Sabtu, 4 November 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

4.4 Mempraktikkan gerak dasarlokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

PPKn

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator

PJOK

3.4.1 Menjelaskan berbagai jenis pukulan dalam pencak silat.

4.4.1 Mempraktikkan berbagai jenis pukulan dalam pencak silat.

PPKn

3.1.1 Mengaitkan sikap tokoh-tokoh dalam cerita dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

4.1.1 Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.5.1 Menilai unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi.

4.5.1 Menyajikan penilaian unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi dalam bentuk *mind mapping* atau peta pikiran.

D. Materi Pembelajaran

4. PJOK : Gerak dasar pencak silat
5. PPKn : Sikap jujur
6. Bahasa Indonesia : Unsur-unsur cerita

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Talking stick, mind mapping
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru melakukan presensi kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran. • Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : “ Siapa yang pernah pergi ke pasar atau ikut | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>orang tua berbelanja di pasar?”</p> <p>“ Apa saja yang kalian temui di dalam pasar?”</p> <p>“ Ketika kalian melihat interaksi penjual dan pembeli di dalam pasar, apakah mereka hanya bekerja sama dengan orang-orang yang memiliki persamaan?”</p> <p>Dan lain sebagainya.</p> | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “ Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang ada di buku siswa. • Siswa diminta membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang sudah dibaca. • Pertanyaan yang sudah dibuat ditukarkan kepada temannya. • Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan temannya. • Siswa di beri waktu 10 menit untuk kembali membaca teks “ Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” . • Siswa melakukan “ talking stick” . • Siswa diminta untuk menutup bukunya. • Guru memberikan tongkat ke siswa dan siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Tongkat dijalankan berurutan dari siswa ke siswa hingga sebagian siswa mendapat tongkat dan menjawab pertanyaan. • Guru memberikan penguatan materi yang | |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>digunakan untuk “ talking stick” .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ssiwa dibentuk ke dalam beberapa kelompok. • Siswa diberikan lembar kerja untuk dikerjakan secara berkelompok. • Siswa diminta mengidentifikasi unsur-unsur cerita ke dalam bentuk <i>mind mapping</i>. • Selain mengidentifikasi unsur-unsur cerita, siswa juga diminta untuk menganalisis sikap tokoh dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. • <i>Mind mapping</i> dihias semenarik mungkin. • <i>Mind mapping</i> yang sudah selesai dipresentasikan di depan kelas. • Kemudian guru menghubungkan dengan materi berikutnya. • Siswa diminta untuk duduk di lantai (lesehan). • Siswa mengamati video tentang gerak dasar pencak silat. • Beberapa siswa ditunjuk untuk mempraktikkan gerak dasar pencak silat. • Siswa di beri tugas untuk membuat klipping tentang pencak silat. • Tugas klipping dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pelajaran yang sudah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | |
|--|--|--|

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| | Nama | Cermat | | Mandiri | |
|--|------|--------|----|---------|----|
| | | T | BT | T | BT |
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

- Menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------|---|--|--|--|
| Penilaian tokoh | Penilaian terhadap tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Sebagian besar alasan penilaian terhadap tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Sebagian kecil alasan penilaian terhadap tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Penilaian diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita. |
| Topik | Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada. |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita. |

b. PPKn

Menganalisis sikap tokoh cerita dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan pendapat pribadi dinilai dengan rubrik.

3. Penialain Keterampilan

a. PJOK

Praktik pukulan dalam pencak silat dinilai dengan daftar periksa.

| Kriteria | Ya | Tidak | Komentar Guru |
|--|----|-------|---------------|
| Siswa dapat melakukan pukulan lurus dengan baik. | | | |
| Siswa dapat melakukan pukulan tegak dengan baik. | | | |
| Siswa dapat melakukan pukulan bandul. | | | |
| Siswa dapat melakukan pukulan melingkar dengan baik. | | | |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Video pencak silat

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tematik 4 Berbagai Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tematik 4 Berbagai Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Penyusun

Sri Wahyuni, S.Pd
NIP. 198203272010012015

Ismi Julia Pertiwi
NIM. 14108241013

LAMPIRAN

MATERI

Ayo Membaca



Baca kembali teks tentang 'Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur' yang terdapat dalam pembelajaran 4 dalam hati.

Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur

Ida, teman sebangku aku. Mungil, berkulit hitam manis, tidak banyak bicara, dan pandai itulah cirinya. Ia seorang anak yang sederhana. Ayahnya sudah lama meninggal. Ia tinggal bersama ibu dan adiknya.

Ida anak yang sangat pandai. Nilai-nilainya yang selalu bagus, memberinya kesempatan meneruskan sekolah tanpa biaya. Semua buku pelajaran dan perlengkapan ditanggung oleh sekolah. Ida tak pernah malu dengan kondisi keluarganya. Bahkan ia semakin rajin belajar dan terus berprestasi. Ida juga selalu menjadi tempat bertanya jika teman-temannya mengalami kesulitan dalam pelajaran. Teman-teman memilih Ida sebagai ketua kelas. Pandai, tenang, dapat berkomunikasi dengan baik, serta mampu menjaga ketertiban kelas menjadi modal utamanya.

Hari ini, Ibu Tati mengingatkan tentang ulangan matematika. Sebagian siswa tidak siap. Termasuk Gugut, si jagoan bola, yang duduk di belakang kami. "Waduh, saya belum belajar, Bu! Kemarin saya seharian bermain bola sampai sore. Pulang ke rumah langsung tidur, Bu!" protesnya. Ulangan tetap berlangsung. Gugut resah. Ia menengok ke kiri dan ke kanan. Tiba-tiba, ditendangnya kursi Ida dari belakang. "Ssstt..Ida! Bantu aku dong! Geser sedikit ke kiri, agar aku bisa melihat jawaban di kertas ulanganmu!" pinta Gugut.

Ida bergeming. Ia hanya menggelengkan kepala pelan, tanpa menengok ke belakang. Gugut menggonggonya lagi.

"Ayo dong, Ida. Sekali ini saja. Nanti aku beri kamu uang sepuluh ribu rupiah. Kamu bisa jajan kue di kantin," rayunya.

Gugut tahu benar Ida tidak pernah jajan di kantin. Ibunya tidak memberinya bekal uang jajan. Ida selalu membawa sebungkus nasi dan lauk dari rumah.

Namun, di luar dugaan Gugut, Ida tidak terusik. Sekali lagi ia menggeleng pelan. Sampai waktu berakhir, Gugut terpaksa menyerahkan kertas ulangannya dengan lunglai.

Pada waktu istirahat Ida menghampiri Gugut.

"Maaf ya, Gugut. Aku bukan tidak ingin membantumu. Menyontek dan memberi contekan kepada teman, adalah perbuatan tidak jujur. Bahkan, perbuatan tersebut bisa dianggap sebagai korupsi kecil-kecilan," katanya kepada Gugut.

"Ah, Ida. Masa menyontek sekali saja dianggap korupsi? Setahuku korupsi nilainya milyaran, dan hanya dilakukan oleh pejabat berkuasa," kata Gugut.

"Gugut, justru kita harus melatih diri. Korupsi dan menyontek sama-sama mengambil hak orang lain. Bernilai kecil atau besar, tetap saja tidak jujur.

Kita membiasakan diri bertingkah laku lurus, mudah-mudahan ketika besar nanti kita tidak akan tergoda untuk melakukan korupsi. Dalam bentuk apapun!" Ida menambahkan dengan panjang lebar.

Aku dan teman-teman sekelas yang ikut mendengarkan percakapan Ida dan Gugut terdiam setuju. Memang tidak salah kami memilih Ida sebagai pemimpin di kelas. Tidak sekadar pandai, Ida juga patut dijadikan teladan.

Ayo Berlatih



Sebelumnya kamu telah belajar tentang langkah dasar dalam pencak silat. Apakah kamu masih ingat cara melakukannya. Diskusikan dan peragakan secara berpasangan.

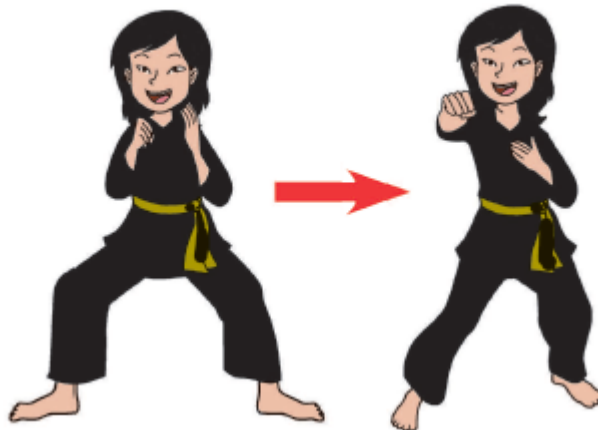
Kali ini kamu akan berlatih gerakan pukulan dalam pencak silat.

Amati gambar dan baca penjelasannya!

A. Pukulan dalam Pencak Silat

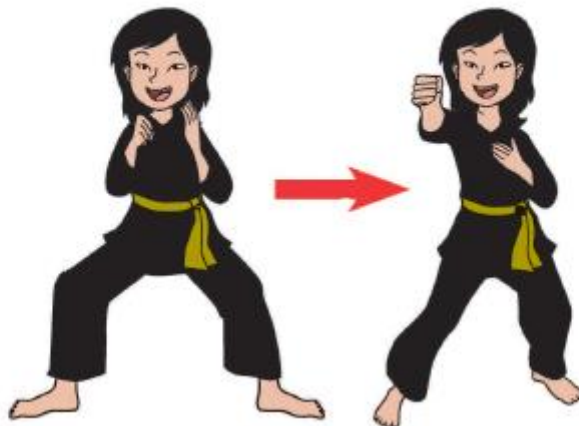
1. Pukulan lurus

Posisi tangan saat memukul lurus dan mengepal ke depan tepat di dada lawan



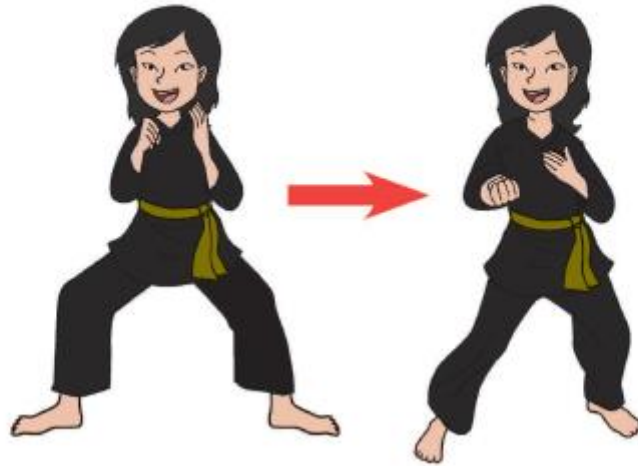
2. Pukulan tegak

Posisi tangan kanan memukul tegak lurus dan mengepal dengan sasaran tepat ke bahu bagian kanan lawan.



3. Pukulan bandul

Pukulan yang diambil dari bawah dengan sasaran tepat ke arah ulu hati.



4. Pukulan melingkar

Pukulan berbentuk lingkaran dengan sasaran ke arah pinggang lawan.



LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :
KELAS :
NO :

1. Bacalah teks bacaan Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur yang ada di buku.
2. Identifikasi tokoh, konflik, dan pesan moral yang terdapat di dalam cerita.
3. Kaitkanlah sikap tokoh yang ada di dalam cerita dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
4. Tulis hasil identifikasi unsur cerita ke dalam bentuk *mind mapping* atau peta pikiran.
5. Buat *mind mapping* dengan kreativitas masing-masing.
6. Hias *mind mapping* sehingga terlihat menarik.
7. Kerjakan di kertas yang sudah disediakan guru.

SELAMAT MENGERJAKAN !!! ☺

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : I / 1
Tema : 4 Keluargaku

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Subtema | : 2 Kegiatan Keluargaku |
| Pembelajaran ke | : 5 |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | : 140 menit |
| Hari, tanggal | : Rabu, 8 November 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong secara lisan atau tulisan dengan tepat.

4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong secara lisan atau tulisan dengan tepat.

Matematika

3.5.1 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.

4.5.1 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda atau gambar.

D. Materi Pembelajaran

3. Bahasa Indonesia : Ungkapan permintaan tolong dan terima kasih.

4. Matematika : Pola bilangan

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Think Pair Share, Example non example
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.• Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : “ Siapa yang tadi malam belajar?” “ Dengan siapa kalian belajar?” “ Berapa lama kalian belajar?” Dan lain sebagainya• Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dipelajari. | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks yang ada di buku siswa bersama-sama. | 60 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah membaca teks. • Siswa bertukar cerita tentang kegiatan belajar di temani keluarga. • Siswa menyimak cerita guru tentang Ayah Lani sedang duduk di ruang tamu dan merapikan buku serta alat tulis. • Siswa menuliskan banyaknya buku dan alat tulis dalam gambar. • Siswa diminta melengkapi percakapan yang kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih. • Guru menjelaskan kartu bilangan untuk membuat sebuah pola bilangan. • Salah satu siswa maju ke depan untuk membuat pola bilangan. • Siswa yang berani mendapatkan reward. • Siswa menyimak penjelasan guru untuk melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga dan lingkaran. • Siswa bekerja secara mandiri. • Siswa di bentuk 4-5 siswa setiap kelompok. • Setiap kelompok di berikan 2 set kartu bilangan. • Setiap kelompok diminta untuk menyusun kartu | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>bilangan sesuai dengan pola bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling membimbing siswa yang mengalami kesulitan. • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | |

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Cermat | | Mandiri | |
|----|------|--------|----|---------|----|
| | | T | BT | T | BT |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga dan lingkaran.
- Jika jawaban benar, skor = 2
- Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$
- Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

| Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Membuat pola bilangan dari kartu (Ikon Ayo Berlatih) | Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama) | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Memenuhi 1 dari 4 kriteria |

Lembar Penilaian Keterampilan : Membuat pola bilangan

| No | Nama Siswa | Menyusun minimal 3 pola | Pola bilangan yang disusun tepat | Waktu penyelesaian tugas tepat | Kerjasama kelompok | Nilai Akhir | Predikat |
|----|------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------|----------|
| 1. | ... | | | | | | |
| 2. | ... | | | | | | |
| 3. | Dst | | | | | | |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Kartu bilangan

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas I Tematik 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas I Tematik 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 6 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IB,

Penyusun

Yanis Nur Baiti, S.Hum
NIP. -

Isni Julia Petiwi
NIM. 14108241013

LAMPIRAN

MATERI



Ayo Membaca



Bacalah dengan nyaring.

Setiap sore Lani belajar di rumah.

Lani belajar ditemani ayah dan ibu.

Belajar bersama orang tua sangat menyenangkan.

Ayo Bercerita



Siapa yang menemanimu belajar di rumah?

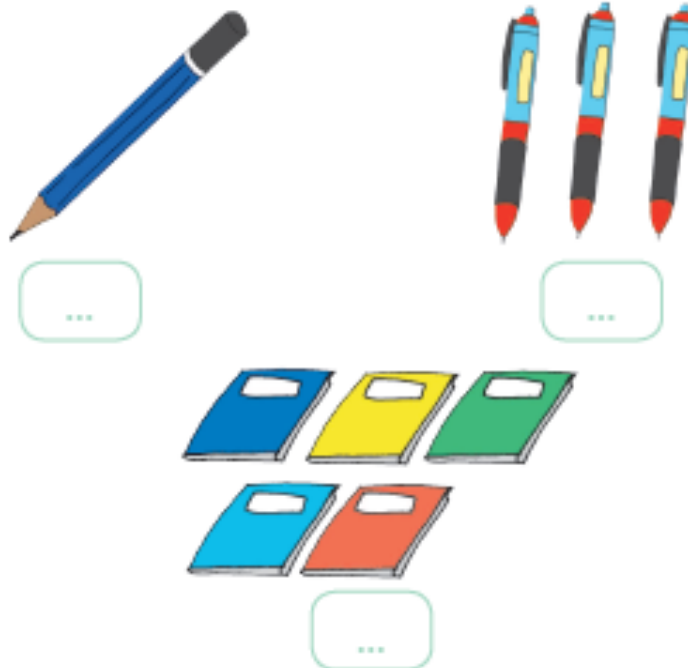
Apa saja yang kamu pelajari?

Ceritakan kepada temanmu.

Ayo Mengamati



Ayah sedang duduk di ruang tamu.
Ayah sedang merapikan buku dan alat tulis.
Di meja terdapat:



Tuliskan banyak buku dan alat tulis sesuai gambar.
Buatlah baris bilangan sesuai gambar.
Susunlah dari bilangan yang kecil ke besar.
Lakukan secara mandiri dan teliti.

1, ... , ...

Ayo Mencoba



Amati percakapan di bawah ini.
Isilah titik-titik dengan kata tolong atau terima kasih.
Ketika ayah sedang merapikan peralatan.
Lani datang dan bercakap-cakap dengan ayah.



Ayah punya permainan baru?

Ada Lani.
Ayah punya kartu bilangan.



Ayah ... jelaskan cara bermainnya.

Cara bermainnya mudah.
Susunlah bilangan berdasarkan pola tertentu.
Perhatikan pola bilangan yang Ayah susun.



Lani boleh mencobanya?

Boleh Lani, silakan.
Ayah senang Lani rajin belajar.



... ayah sudah membantu Lani belajar bilangan.

Sama-sama Lani.



Setelah belajar bilangan, ayah membantu Lani belajar bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : I / 1 |
| Tema | : 4 Keluargaku |
| Subtema | : 3 Keluarga Besarku |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Fokus Pembelajaran | : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP |
| Alokasi Waktu | : 70 menit |
| Hari, tanggal | : Jum' at, 10 November 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.
- 3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.
- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah .
- 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

C. Indikator

PPKn

- 1.3.1 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.

2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

3.3.1 Menuliskan data tentang kedudukan anggota keluarga besar di rumah.

4.3.1 Menceritakan pengalaman berkunjung di tempat saudara atau kerabat.

Bahasa Indonesia

3.9.1 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga besar dengan tulisan.

4.9.1 Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar secara lisan.

SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, objek dan komposisi bentuk dan warna).

4.1.1 Menentukan ide/gagasan, tema, dan objek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar.

D. Materi Pembelajaran

4. PPKn : Keberagaman anggota keluarga besar
5. Bahasa Indonesia : Nama panggilan keluarga besar
6. SBdP : Menggambar anggota keluarga

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Word square, example non example
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru melakukan presensi kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran. • Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : <i>“Nah kemarin kita sudah belajar tentang anggota keluarga ya anak-anak. Siapa saja anggota keluarga itu? Selain ayah, ibu, dan adik, apakah ada anggota keluarga yang lain?”</i> . • Guru menyampaikan informasi tentang pelajaran yang akan dipelajari. | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. • Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik. • Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar. | 60 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran. • Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati. • Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu, atau adik. • Siswa berlatih memasang kosakata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya. • Siswa saling bertanya kepada temannya tentang nama panggilan kakek dan nenek berdasarkan daerah asalnya. • Kemudian salah satu siswa di tunjuk untuk membacakan hasil wawancara tentang nama panggilan kakek dan nenek berdasarkan daerah asalnya. • Guru memberikan penguatan. • Siswa mengamati silsilah keluarga besar Udin. • Guru menjelaskan alur silsilah keluarga besar Udin hingga siswa dapat memahami silsilah keluarga besar Udin. • Siswa di bagi menjadi 7 kelompok. • Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja yang | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|---|----------------|
| | <p>berhubungan dengan silsilah keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengerjakan Lembar Kerja, perwakilan setiap kelompok di minta maju ke depan untuk menempel gambar silsilah keluarga besar Udin. • Setelah mengamati silsilah keluarga besar Udin, kemudian siswa menulis jawaban latihan nama panggilan keluarga besar dalam Teka-Teka Silang. • Hasil mengerjakan siswa dinilai oleh guru. • Siswa diminta mengamati gambar lukisan Udin. Kemudian mendiskusikan objek, warna, serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar. • Setelah berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing. • Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna, dan alat yang digunakan. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | <p>5 menit</p> |

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Cermat | | Mandiri | | Tanggungjawab | |
|----|------|--------|----|---------|----|---------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan:

T = Terlihat

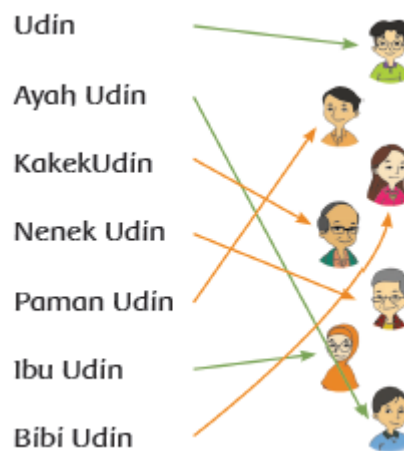
BT = Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Latihan tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar.

Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.

Contoh:



Skor maksimal 100

Skor tiap soal: 20

$20 \times 6/1,2 = 100$

- b. Menulis nama panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa dalam bentuk teka teki silang.

Kunci jawaban :

Ayah dari ayah atau ibu kita dipanggil kakek.

Ibu dari ayah atau ibu kita dipanggil nenek.

Adik laki-laki dari ayah atau ibu dipanggil paman.

Anak dari paman atau bibi dipanggil sepupu.

Skor maksimal: 100

Skor tiap nomer : 50

$50 \times 4 / 2 = 100$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar.

- Instrument penilaian

| No | Nama | Aspek | | | | | | | |
|----|------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Kriteria 1 | | | | Kriteria 2 | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

- Rubrik

| Aspek | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|---|--|--|------------------------------------|
| Kemampuan memberikan tanggapan | <ul style="list-style-type: none">Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambarSiswa menambahkan informasi di luar gambar | Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar | Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar | Belum mampu memberikan tanggapan |
| Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

b. Penilaian unjuk kerja membuat lukisan

- Instrument Penilaian

| No | Nama | Aspek | | | | | | | |
|----|------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Kriteria 1 | | | | Kriteria 2 | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

- Rubrik

| Aspek | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|----------------------|--|---|--|----------------------------|
| Kemampuan menggambar | <ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik Siswa mampu menggambar dengan rapi | <ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik Siswa mampu menggambar dengan rapi | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi | Belum mampu menggambar |
| Kemampuan mewarnai | Komposisi warna bergradasi | Komposisi warna sudah banyak | Sedikit warna | Belum diberikan warna |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Gambar silsilah keluarga besar.
- Kertas gambar (hvs).
- Crayon.

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas I Tematik 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas I Tematik 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IB,

Penyusun

Yanis Nur Baiti, S.Hum

Ismi Julia Petiwi

NIP. -

NIM. 14108241013

LAMPIRAN

MATERI



Dengarkan cerita gurumu

Keluarga Besar Udin

Keluarga Udin sedang berkumpul.

Ada ayah dan ibu.

Ada kakak dan adik sepupu.

Ada kakek dan nenek.

Ada pula paman dan bibi.

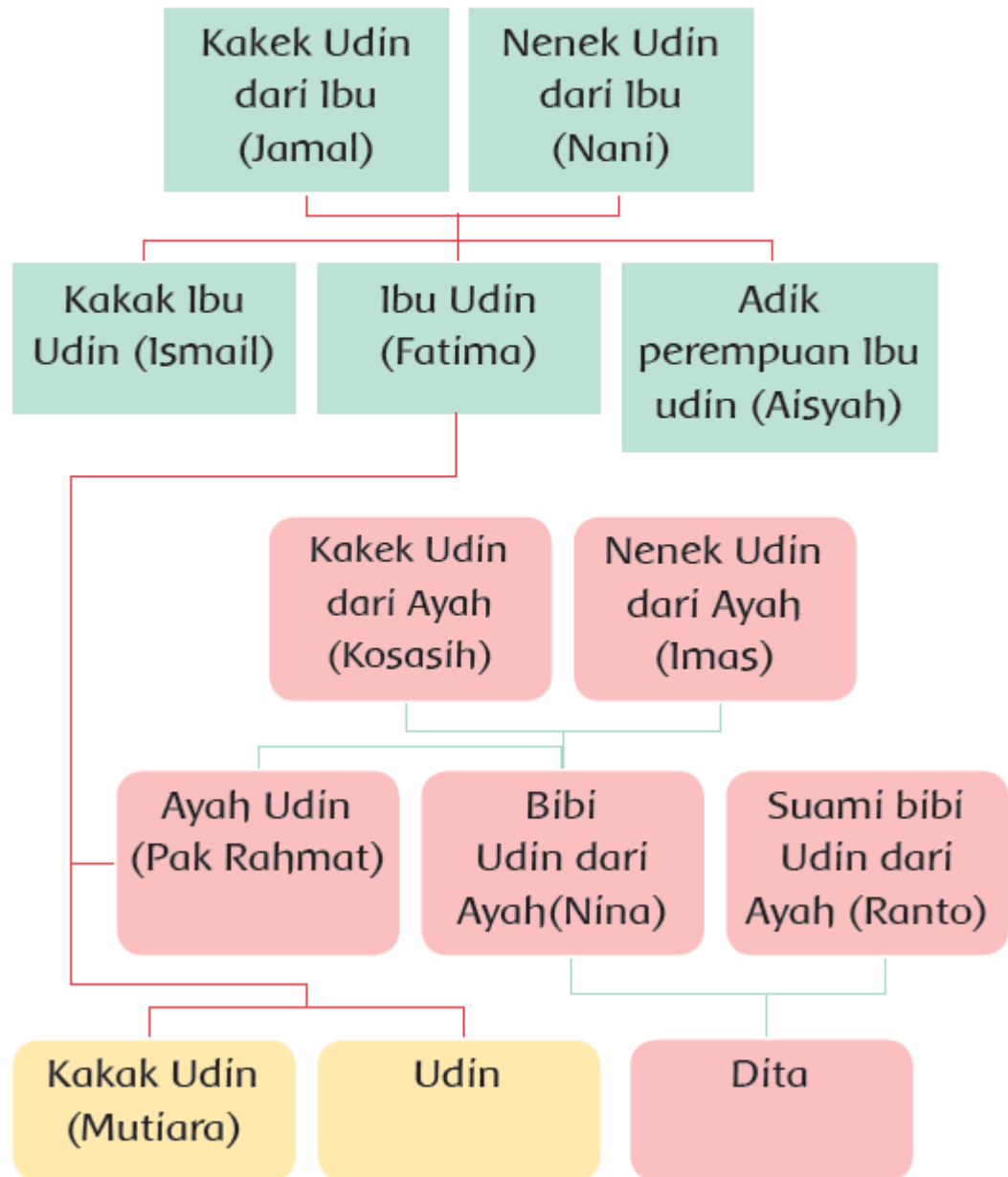
Apakah keluargamu juga suka berkumpul?

Mari berbagi cerita dengan teman dan guru.

Ayo Mengamati



Iniilah silsilah keluarga besar Udin



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Ngoto |
| Kelas/Semester | : V/1 |
| Tema | : 4 Sehat Itu Penting |
| Subtema | : 2 Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA |
| Alokasi Waktu | : 70 menit |
| Hari, tanggal | : Sabtu, 11 November 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.

IPA

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan.

4.6.1 Menampilkan pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat.

SBdP

3.3.1 Menyebutkan properti tari daerah.

4.3.1 Mempresentasikan penggunaan properti tari daerah.

IPA

3.4.1 Menyebutkan organ, fungsi, dan gangguan peredaran darah pada manusia.

4.4.1 Membuat karya tentang organ peredaran darah manusia.

D. Materi Pembelajaran

4. Bahasa Indonesia : Membuat pantun
5. SBdP : Mengidentifikasi properti tari
6. IPA : Peredaran darah manusia

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Talking stick, mind mapping
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru melakukan presensi kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran. • Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : <i>“Siapa yang suka olahraga? Mengapa kalian suka olahraga? Olahraga apa yang paling kalian</i> | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p><i>sukai?”</i></p> <p><i>“ Menurut kalian apakah kita perlu berolahraga? Mengapa kita perlu olahraga?”</i></p> <p><i>“ Olahraga itu penting untuk kesehatan, salah satunya kesehatan organ peredaran darah manusia” .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari. <p>“ Hari ini kita akan belajar mengenai organ peredaran darah manusia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja organ peredaran darah manusia. - Fungsi peredaran darah manusia. - Gangguan organ peredaran darah manusia. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. | |
| Inti | <p>MIND MAPPING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengulas teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa halaman 47. • Guru menggali pengetahuan siswa dengan melakukan tanya jawab terkait bacaan tersebut. • Guru mengajak salah satu siswa untuk memeragkan pantun yang terdapat dalam teks tersebut. • Guru bertanya kepada siswa, “ Apa pengertian pantun?” | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan pendapatnya. • Guru memberi penjelasan lebih lanjut mengenai pengertian pantun. • Siswa mengamati kembali contoh pantun pada buku siswa halaman 47. • Siswa secara berkelompok membuat peta pikiran mengenai ciri-ciri pantun (LKS 1). • Beberapa kelompok maju mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat. • Guru memberi penguatan mengenai ciri-ciri pantun. • Siswa membaca teks “ Organ Peredaran Darah Manusia” pada buku siswa halaman 59 dan teks mengenai gangguan organ peredaran darah manusia pada buku siswa halaman 60. • Siswa secara berkelompok membuat peta pikiran terkait teks bacaan tersebut (LKS 2). • Beberapa kelompok mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuatnya. • Siswa mengamati video tari yang ditampilkan oleh guru. • Siswa mengidentifikasi properti tari yang terdapat dalam video tersebut. • Guru menggali pengetahuan siswa mengenai pengertian properti tari. • Siswa bersama guru menyimpulkan pengertian | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>properti tari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi properti beberapa tari daerah (LKS 3). <p>TALKING STICK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan permainan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang duduk di baris paling depan memegang sebuah air mineral kemasan gelas yng sudah dibuka yang masih utuh berisi air. 2. Siswa memutarakan gelas tersebut sembari bernyanyi. 3. Saat lagu yang dinyanyikan berhenti, siswa yang terakhir memegang gelas tersebut akan mendapatkan sebuah pertanyaan dari guru. 4. Selain itu, siswa yang menumpahkan juga akan mendapatkan pertanyaan . 5. Siswa yang tidak bisa menjawab akan mendapatkan hukuman. 6. Permainan ini dilakukan hingga pertanyaan habis. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberikan pekerjaan rumah. • Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru mengucapkan salam. | |
|--|--|--|

G. Penilaian

Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa. | Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. | Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun. | Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun. | Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |

Lembar Hasil Penilaian

| No | Nama | Aspek | | | | | | | |
|----|------|---------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | Isi dan Pengetahuan | | | | Penggunaan Bahasa Indonesia | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Penilaian Membuat Peta Pikiran Mengenai Organ Peredaran Darah Manusia

| No. | Nama | Aspek | | | | | |
|-----|------|--------------------------|----|-----------|----|-----------|----|
| | | Kesesuaian dengan konsep | | Kerapihan | | Keindahan | |
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan:

Diisi dengan menuliskan tanda ceklis (√) pada kolom T atau BT

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

Penilaian Menyebutkan Properti Tari Daerah

| No. | Nama | Aspek | | | | | |
|-----|------|------------------------|----|------------|----|-------------|----|
| | | Kesesuaian dengan tari | | Ketelitian | | Kelengkapan | |
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan:

Diisi dengan menuliskan tanda ceklis (✓) pada kolom T atau BT

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Video peredaran darah manusia
- Video tari daerah
- Powerpoint Pantun.
- Teks bacaan dalam buku siswa halaman 47.
- Teks “ Organ Peredaran Darah Manusia” pada buku siswa halaman 59.
- Teks mengenai gangguan organ peredaran darah manusia pada buku siswa 60.

2. Sumber Pembelajaran

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas V Tematik 4. Sehat Itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas V Tematik 4. Sehat Itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA

Penyusun

Murtini, S.Pd

NIP. 198509102009032008

Ismi Julia Pertiwi

NIM. 14108241013

Lampiran

1. Teks bacaan dalam buku siswa halaman 47.

Sesampai di kelas Udin, Beni, dan anak lain disambut oleh ibu guru yang membacakan pantun dengan ceria. Perhatikan gambar dan pantun yang diucapkan Ibu Guru berikut!



Udin, Beni, dan semua anak kelas lima bertepuk tangan tanda senang dengan pantun yang diucapkan Ibu Guru. Tidak lama kemudian, Beni membalas pantun Ibu Guru. Berikut pantun Beni.



2. Teks “Organ Peredaran Darah Manusia” pada buku siswa halaman

59.

Organ Peredaran Darah Manusia

Organ peredaran darah pada manusia terdiri atas pembuluh darah dan jantung. Keduanya memiliki fungsi berbeda-beda. Namun, membahas kedua organ pembuluh darah itu saja tidaklah lengkap tanpa membahas tentang darah. Darah, pembuluh darah, dan jantung merupakan suatu komponen yang berperan penting dalam kehidupan manusia.

1. Darah

Fungsi darah adalah sebagai berikut.

- Sebagai alat pengangkut sari makanan dan O_2 ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi.
- Menjaga agar temperatur tubuh tetap.
- Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatik atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh.
- Mengedarkan getah bening.
- Menghindarkan tubuh dari infeksi (membentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku).
- Menjaga kestabilan suhu tubuh.
- Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).

2. Pembuluh Darah

Pada peredaran darah manusia terdapat tiga pembuluh darah, yaitu pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung, vena untuk mengalirkan darah menuju jantung, dan pembuluh kapiler untuk menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil (*arteriola*) dan ujung pembuluh vena terkecil (*venula*). Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus dan langsung berhubungan dengan sel-sel jaringan tubuh.

3. Jantung

Jantung manusia terletak di rongga dada dan di atas diafragma. Jantung terdiri atas beberapa bagian, yaitu *perikardium* (pembungkus jantung), *miokardium* (otot jantung) dan *endokardium* (pembatas ruang jantung). Pada jantung terdapat *arteri umbilikus* yang menghubungkan aliran darah pada fetus yang menyerap oksigen dan sari makanan, sedangkan *foramen ovale* merupakan lubang jantung pada fetus.

Jantung manusia terbagi menjadi 4 ruang yaitu 2 serambi (*atrium*) dan 2 bilik (*ventrikel*). Ventrikel (bilik) memiliki dinding yang lebih tebal dibanding atrium (serambi). Bagian ventrikel sebelah kiri juga lebih tebal dari yang sebelah kanan. Hal ini berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah bersih ke seluruh tubuh. Antara serambi kiri dan bilik kiri terdapat *valvula bikuspidalis* dan antara serambi kanan dan bilik kanan terdapat *valvula trikuspidalis*. *Valvula semilunaris* bentuknya seperti bulan sabit, terdapat pada klep jantung agar darah tetap mengalir searah.

3. Teks mengenai gangguan organ peredaran darah manusia pada buku siswa halaman 60.

Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. **Anemia.** Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitaanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.
2. **Tekanan darah rendah (hipotensi).** Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
3. **Tekanan darah tinggi (hipertensi).** Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.
4. **Kanker darah (leukemia).** Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.
5. **Jantung koroner.** Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.

Berikut ini beberapa faktor gangguan peredaran darah karena faktor keturunan di antaranya sebagai berikut.

1. **Hemofilia.** Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.
2. **Thalassemia.** Pada gangguan ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menjadi berkurang.

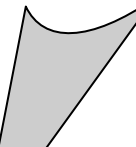
Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang bergizi.
2. Olahraga yang teratur.
3. Tidur dan istirahat yang cukup.

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama Anggota Kelompok:

... dan buatlah peta pikirannya di bawah ini!



LEMBAR KERJA SISWA 2

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis.
2. Kertas manila.

Langkah:

1. Bacalah teks mengenai organ peredaran darah manusia pada buku siswa halaman 59-60.
2. Berkumpulah bersama kelompokmu.
3. Buatlah peta pikiran mengenai organ peredaran darah manusia dan gangguannya.

LEMBAR KERJA SISWA 3

| |
|---------|
| Nama : |
| Nomor : |

n oleh gurumu!
but di bawah ini!

Lampiran 2. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

JADWAL PELAJARAN SD NGOTO

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : I A dan I B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-----------|-----|--------|------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-----|
| | | IA | IB | IA | IB | IA | IB | IA | IB | IA | IB | IA | IB |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | PJOK | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PAI | ST |
| 2. | 07.35-08.10 | PAI | ST | PJOK | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PAI | ST |
| 3. | 08.10-08.45 | PAI | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PAI |
| 4. | 08.45-09.20 | ST | PAI | ST | PJOK | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PAI |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | ST | PAI | ST | ST | BTK | BTK | ST | ST | B. JW | B. JW | ST | ST |
| 6. | 10.25-11.00 | ST | ST | ST | ST | PRAM | PRAM | ST | ST | B. JW | B. JW | ST | ST |
| 7. | 11.00-11.35 | ST | ST | *CAL | *CAL | *CAL | *CAL | | | | | | |

*= pelajaran tambahan, CAL = calistung.

Kelas : II A dan II B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-------|------|--------|------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|
| | | II A | II B | II A | II B | II A | II B | II A | II B | II A | II B | II A | II B |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | Up | PAI | ST | PJOK | PJOK | ST | ST | PAI | ST | ST | ST |
| 2. | 07.35-08.10 | PJOK | PJOK | PAI | ST | PJOK | PJOK | ST | ST | PAI | ST | ST | ST |
| 3. | 08.10-08.45 | PJOK | PJOK | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST |
| 4. | 08.45-09.20 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | B. JW | ST | ST | B. JW | PAI |
| | 09.20-09.50 | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | B. JW | BTK | BTK | B. JW | PAI |
| 6. | 10.25-11.00 | ST | ST | ST* | ST* | ST | ST | ST* | PAI | | | | |
| 7. | 11.00-11.35 | BTK | BTK | ST* | ST* | TPA | TPA | ST* | PAI | | | | |

*= pelajaran tambahan

Kelas : III A dan III B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-----------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | III A | III B | III A | III B | III A | III B | III A | III B | III A | III B | III A | III B |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | PAI | MTK | PJOK | PJOK | MTK | PKN | MTK | MTK | IPS | MTK |
| 2. | 07.35-08.10 | BI | BI | PAI | MTK | PJOK | PJOK | MTK | PKN | MTK | MTK | IPS | MTK |
| 3. | 08.10-08.45 | BI | BI | PAI | BI | PJOK | PJOK | BI | BI | SBK | SBK | MTK | IPS |
| 4. | 08.45-09.20 | IPA | IPA | BI | BI | IPA | IPA | BI | BI | SBK | SBK | MTK | IPS |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | IPA | IPA | BI | PAI | IPS | B.JW | B. JW | BTK | MTK* | IPS | MTK* | MTK* |
| 6. | 10.25-11.00 | BI* | Bi* | MTK | PAI | BTK | B.JW | B.JW | BTK | | | | MTK* |
| 7. | 11.00-11.35 | BI* | BI* | MTK | PAI | BTK | | | | | | | |

Kelas : IV A dan IV B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-----------|------|--------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|---------|
| | | IV A | IV B | IV A | IV B | IV A | IV B | IV A | IV B | IV A | IV B | IV A | IV B |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | ST | ST | ST | PAI | ST | ST | PAI | ST | ST | ST |
| 2. | 07.35-08.10 | ST | ST | ST | ST | ST | PAI | ST | ST | PAI | ST | ST | ST |
| 3. | 08.10-08.45 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST |
| 4. | 08.45-09.20 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | PAI | B. Jawa |
| 6. | 20.25-11.00 | ST | PAI | PJOK | ST | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | PAI | B. Jawa |
| 8. | 11.00-11.35 | B. Jawa | PAI | ST | PJOK | BTK | ST | PJOK | ST | | | | |
| 9. | 11.35-12.10 | B. Jawa | ST | ST | PJOK | BTK | ST | PJOK | ST | | | | |

Kelas : V A dan V B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-----------|-----|--------|-----|------|------|-------|-----|-------|------|-------|------|
| | | VA | VB | VA | VB | VA | VB | VA | VB | VA | VB | VA | VB |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | MTK | MTK | PJOK | ST | PAI | MTK | PJOK | PJOK | ST | ST |
| 2. | 07.35-08.10 | ST | ST | MTK | MTK | PJOK | ST | PAI | MTK | PJOK | PJOK | ST | ST |
| 3. | 08.10-08.45 | MTK | MTK | ST | ST | ST | PJOK | MTK | PAI | ST | ST | ST | ST |
| 4. | 8.45-09.20 | MTK | MTK | ST | ST | ST | PJOK | MTK | PAI | ST | ST | ST | ST |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | PAI | B.JW |
| 6. | 10.25-11.00 | B.JW | PAI | ST | ST | BTK | BTK | ST | ST | ST | ST | PAI | B.JW |
| 8. | 11.00-11.35 | B.JW | PAI | ST* | ST* | BTK | BTK | ST | ST* | | | | |
| 9. | 11.35-12.10 | ST* | ST* | | | | | ST* | | | | | |

Kelas : VI A dan VI B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|--------|-------|-----|-------|-------|
| | | VIA | VIB | VIA | VIB | VIA | VIB | VIA | VIB | VIA | VIB | VIA | VIB |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | MTK | IPA | B Jawa | MTK | MTK | IPA | PAI | MTK | PJOK | IPS |
| 2. | 07.35-08.10 | IPA | BI | MTK | IPA | B Jawa | MTK | MTK | IPA | PAI | MTK | PJOK | Batik |
| 3. | 08.10-08.45 | IPA | BI | IPS | IPS | PKn | MTK | MTK | B Jawa | PAI | SBL | PJOK | Batik |
| 4. | 08.45-09.20 | BI | PKn | IPS | IPS | PKn | BI | BI | B Jawa | IPA | PAI | IPS | PJOK |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | BI | PKn | SBK | SBK | Batik | BI | BI | SBK | IPA | PAI | SBK | PJOK |
| 6. | 10.25-11.00 | BI | SBK | SBK | SBK | Batik | BI | SBK | SBK | | PAI | | PJOK |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------|-----|------|--|--|------|-----|------|--|--|--|--|
| 8. | 11.00-11.35 | PJOK | *BI | *MTK | | | PJOK | *BI | *MTK | | | | |
|----|-------------|------|-----|------|--|--|------|-----|------|--|--|--|--|

Lampiran 3. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

DATA SISWA KELAS IA

Guru Kelas : Listiana Ambarsari, A.Md

| No | Nama | Tempat, tanggal lahir | Jenis kelamin | |
|---------------|------------------------------|-----------------------|---------------|--|
| | | | | |
| 1. | Adinda Alvania Qisdi Putri | | | |
| 2. | Aditya Devano Putra | | | |
| 3. | Ahmad Arrofi Khiril Anwar | | | |
| 4. | Anindya Marwah Ramadhani | | | |
| 5. | Bhito Arta Dewa | | | |
| 6. | Bintang Andara Putra | | | |
| 7. | Darrel Arsyad Asseghaf | | | |
| 8. | Desta Pratama Sumarno | | | |
| 9. | Dito Hermawan | | | |
| 10. | Erlisa Jovian Aqila | | | |
| 11. | Galang Rangga Putra. P | | | |
| 12. | Imkam Ashlihatullatifah | | | |
| 13. | Inez Putri Asyifa | | | |
| 14. | Jhelita Addel Safitri | | | |
| 15. | Kamal Christian Kherisnat P | | | |
| 16. | Khaalidah Narazafata | | | |
| 17. | Moza Ahnaf Haidarfa Harjid | | | |
| 18. | Muhammad Irfan | | | |
| 19. | Musa Ibnu Akil | | | |
| 20. | Nirbietha Sukma Maraputri | | | |
| 21. | Nisa' Mazaya Sugiyarto | | | |
| 22. | Nur Rohman Yuniarto | | | |
| 23. | Queen Neva Narulita Alfadity | | | |
| 24. | Riska Dwi Aprilia | | | |
| JUMLAH | | | | |

DATA SISWA KELAS IB

Guru Kelas : Yanis Nurbaiti, S.Hum

| No | Nama | Tempat, tanggal lahir | Jenis kelamin | |
|---------------|----------------------------|-----------------------|---------------|--|
| 1. | Nur Ataya Risti | | | |
| 2. | Amarta Nur Rahman | | | |
| 3. | Ananda Vian Windaru | | | |
| 4. | Andini Isna Khoirun Nisa | | | |
| 5. | Ardi Rahmat Nur Rivano | | | |
| 6. | Arga Dwi Saputra | | | |
| 7. | Azell Areta Najwa Kirana | | | |
| 8. | Elsa Abra Erawati Fajrin | | | |
| 9. | Eva Puspitasari | | | |
| 10. | Faiza Isti Rohmah | | | |
| 11. | Fina Khoiriyah | | | |
| 12. | Galang Dena Ramadan | | | |
| 13. | Haykal Hanafi Syam | | | |
| 14. | Muhammad Iikhsan Latif | | | |
| 15. | Muhammad Nizam Ramadhan | | | |
| 16. | Muhammad Syahrizal | | | |
| 17. | Muhammad Wahab Chasbulloh | | | |
| 18. | Naj' wa Nurkhumairoh | | | |
| 19. | Putri Maria Ulfa | | | |
| 20. | Rachel Deskia Quenniasari | | | |
| 21. | Ramadhan Putra Setiawan | | | |
| 22. | Riftiana Oktavia | | | |
| 23. | Sherilsya Nabila Ramadhani | | | |
| JUMLAH | | | | |

DATA SISWA KELAS IIA

Guru Kelas : Herlina Dwi N, S.Pd.I

| No | Nama | Tempat, tanggal lahir | Jenis kelamin | |
|---------------|-------------------------|-------------------------|---------------|-----------|
| | | | | |
| 1. | Devina Nurlisa Dewi | Bantul, 15/12/2008 | | P |
| 2. | Naysilla Acha Adizana | Bantul, 21/03/2009 | | P |
| 3. | Syava Ardia Andriansyah | Bantul, 08/11/2008 | L | |
| 4. | Anisa Madu Ayuni | Bantul, 06/11/2009 | | P |
| 5. | Anisa Nurmulia | Yogyakarta, /06/09/2009 | | P |
| 6. | Ardell Mahendra | Yogyakarta, 20/06/2009 | L | |
| 7. | Aulia Eka S | Bantul, 13/11/2009 | | P |
| 8. | Azizah Risdah | Bantul, 09/12/2009 | | P |
| 9. | Daffa Fathurahman | Bantul, 30/08/2009 | L | |
| 10. | Dasa Mulia Sw | Bantul, 22/11/2009 | L | |
| 11. | Dita Anindya P | Bantul, 15/12/2009 | | P |
| 12. | Diyah Nofiyanti | Bantul, 25/11/2008 | | P |
| 13. | Faizal Dzikriyanto | Bantul, 22/09/2009 | L | |
| 14. | Ferdian Dwi H | Yogyakarta, 02/06/2009 | L | |
| 15. | Khainaya Rama | Yogyakarta, 22/08/2009 | | P |
| 16. | Lutviana Norizqi | Bantul, 10/11/2009 | | P |
| 17. | M. Khoirudin | Bantul, 21/09/2009 | L | |
| 18. | Muhammad Fahry | Temanggung, 04/04/2005 | L | |
| 19. | Nabila Putri A | Bantul, 01/07/2009 | | P |
| 20. | Nadin Reva R | Sleman, 14/09/2009 | | P |
| 21. | Naifasha Nabila | Bantul, 20/11/2009 | | P |
| 22. | Nasharrul Rami | Bantul, 09/09/2009 | L | |
| 23. | Oemar Fauzi | Bantul, 13/4/2009 | L | |
| 24. | Parisna Okti F | Bantul, 27/10/2009 | | P |
| 25. | Priagung Rizky H | Yogyakarta, 14/05/2009 | L | |
| 26. | Ridwan Nouval M | Klaten, 23/11/2009 | L | |
| 27. | Rifkhani A Zalfa | Yogyakarta, 28/09/2009 | | P |
| 28. | Shafa Rahmalia P | Surabaya, 22/12/2009 | | P |
| 29. | Zainul Arifin | Bantul, 27/09/2009 | L | |
| JUMLAH | | | 13 | 16 |

DATA SISWA KELAS II B

Guru Kelas : Jumadam, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis kelamin | |
|---------------|---------------------------|------|------------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | Ardian Febrianto | 2962 | Bantul, 23/02/2009 | L | |
| 2. | Tabah Januar Riskita | 2992 | Bantul, 16/01/2009 | L | |
| 3. | Aditya Raihan Oktafianto | 3021 | Yogyakarta, 28/10/2009 | L | |
| 4. | Ahmad Rafi' Muzakki | 3022 | Bantul, 24/04/2010 | L | |
| 5. | Angelica Muliana Putri | 3024 | Bantul, 01/03/2010 | | P |
| 6. | Aprilia Putri A | 3025 | Bantul, 25/04/2010 | | P |
| 7. | Ardanniano Akhil Helda S | 3026 | Bantul, 12/08/2010 | L | |
| 8. | Arrafi Sahid Hidayatulloh | 3027 | Yogyakarta, 25/08/2009 | L | |
| 9. | Artha Mulya P | 3028 | Yogyakarta, 18/03/2010 | | P |
| 10. | Awan Ferrysa Damai | 3029 | Bantul, 19/01/2010 | L | |
| 11. | Caesar Lintang Putra | 3030 | Sleman, 27/01/2010 | L | |
| 12. | Defrina Nur Rahmawati | 3031 | Bantul, 25/04/2010 | | P |
| 13. | Ganis Qurnia Saputri | 3032 | Bantul, 27/02/2010 | | P |
| 14. | Ivo Wijayanti | 3034 | Yogyakarta, 04/01/2010 | | P |
| 15. | Keyla Aprilia Raeshifa | 3035 | Bantul, 25/04/2010 | | P |
| 16. | Keyla Nur Apriliza | 3036 | Bantul, 26/04/2010 | | P |
| 17. | Kirana Anindita Dwi A | 3037 | Yogyakarta, 29/10/2009 | | P |
| 18. | Ngilman Thry Nur Ngafian | 3039 | Bantul, 29/07/2010 | L | |
| 19. | Novan Kurniawan | 3040 | Bantul, 20/03/2010 | L | |
| 20. | Rindy Puspita Sari | 3042 | Bantul, 07/04/2010 | | P |
| 21. | Safa Tri Anggraini | 3043 | Bantul, 14/03/2010 | | P |
| 22. | Winda Wulan Sari | 3044 | Bantul, 09/01/2010 | | P |
| 23. | Queen Lathifah | 3045 | Palembang, 16/06/2010 | | P |
| 24. | Arina Nur R | | | | P |
| JUMLAH | | | | | |

DATA SISWA KELAS IIIA

Guru Kelas : Dasmi, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|---------------|---------------------------|------|--------------------------|---------------|-----------|
| | | | | | |
| 1. | Devina Sugiyanto Putri | 2889 | Gunung Kidul, 08/04/2008 | | P |
| 2. | Devinsa Sugiyanto Putri | 2890 | Gunung Kidul, 08/04/2009 | | P |
| 3. | Almayra Kirania Ervansyah | 2928 | Bantul, 28/12/2008 | | P |
| 4. | Alzena Syifani IImi Zaada | 2929 | Bantul, 13/11/2008 | | P |
| 5. | Aisha Maliarani | 2930 | Bantul, 28/07/2008 | | P |
| 6. | Adila Nurvita | 2931 | Bantul, 06/08/2008 | | P |
| 7. | Alcander Augustangda | 2932 | Bantul, 01/08/2008 | L | |
| 8. | Atifa Raidha Tunnisa | 2933 | Bantul, 15/06/2009 | | P |
| 9. | Afifah Nur Khasanah | 2934 | Bantul, 29/10/2008 | | P |
| 10. | Azalea Nursa Putri | 2936 | Bantul, 08/04/2008 | | P |
| 11. | Alif Sabana Nofito | 2937 | Bantul, 24/11/2008 | L | |
| 12. | Bayu Ahmad Fakhri | 2938 | Bantul, 24/05/2008 | L | |
| 13. | Barra Cahaya Nirvana | 2939 | Yogyakarta, 19/05/2008 | L | |
| 14. | Fardhan Nur Rahma | 2941 | Yogyakarta, 11/08/2008 | L | |
| 15. | Hanifa Ahira Ramadanti | 2942 | Yogyakarta, 28/09/2008 | | P |
| 16. | Theon Al Kusyan | 2943 | Bantul, 27/08/2008 | L | |
| 17. | Iqbal Abrar Wicaksono | 2944 | Bantul, 15/10/2008 | L | |
| 18. | Muh. Abir Jauhar Firdaus | 2945 | Malang, 17/12/2008 | L | |
| 19. | Miftahul Jannah | 2946 | Bantul, 04/02/2008 | | P |
| 20. | Muh. Alif Hafiduddin | 2947 | Bantul, 31/05/2008 | L | |
| 21. | Muh. Rouf Joansyah | 2948 | Yogyakarta, 12/03/2008 | L | |
| 22. | Rizky Alan Prasetyo | 2951 | Bantul, 24/11/2008 | L | |
| 23. | Salsabila Nurhanifah | 2952 | Bantul, 29/08/2008 | | P |
| 24. | Salsa Chairunnisya | 2954 | Bantul, 12/08/2008 | | P |
| 25. | Satria Bagas Saputra | 2955 | Bantul, 27/08/2008 | L | |
| 26. | Surya Syarif Fauzi | 2956 | Bantul, 03/07/2008 | L | |
| 27. | Yuliyanto Pangestu | 2957 | Bantul, 14/07/2008 | L | |
| 28. | Yufita Putri Syafiqoh | 2958 | Bantul, 15/04/2008 | | P |
| JUMLAH | | | | 14 | 14 |

DATA SISWA KELAS IIIB

Guru Kelas : Lisa Setya Wati, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|---------------|---------------------------------|------|------------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | Afiq Lanang Iqbal L | 2963 | Bantul, 19/04/2009 | L | |
| 2. | Agil Aji Prasatya | 2964 | Bantul, 02/05/2009 | L | |
| 3. | Adista Novalya Putri | 2965 | Yogyakarta, 05/11/2008 | | P |
| 4. | Ataya Zora Khalidiyah | 2966 | Bantul, 30/11/2008 | | P |
| 5. | Adizty Mukti Fasha Ramadhani | 2967 | Bantul, 01/09/2008 | | P |
| 6. | Alifa Gea Januar | 2968 | Yogyakarta, 22/12/2007 | | P |
| 7. | Barca dhani Pradita | 2969 | Bantul, 28/05/2009 | L | |
| 8. | Devina Shintya Putri | 2971 | Yogyakarta, 27/03/2008 | | P |
| 9. | Earlys Dyah Sekar | 2973 | Bantul, 07/09/2009 | | P |
| 10. | Fatullah Wira Smara Bumi | 2974 | Bantul, 16/02/2009 | L | |
| 11. | Fauzy Irvan | 2975 | Bantul, 11/03/2009 | L | |
| 12. | Gavra Reno Fevian | 2976 | Bantul, 19/03/2009 | L | |
| 13. | Aufa Muthmainah Z | 2977 | Bantul, 02/10/2008 | | P |
| 14. | Indah Triastuti | 2978 | Bantul, 17/04/2009 | | P |
| 15. | Khoirunnisa Oktaviana | 2979 | Bantul, 06/10/2008 | | P |
| 16. | Lukman Hakim Pradit | 2980 | Yogyakarta, 14/04/2009 | L | |
| 17. | Malik Fachrie Luqmannul Hakheem | 2981 | Bantul, 17/02/2009 | L | |
| 18. | M. Irsyad Burhanudin | 2982 | Bantul, 14/03/2009 | L | |
| 19. | Misel Eka Aditya | 2983 | Bantul, 19/03/2009 | L | |
| 20. | Nadzifah Kurnia M | 2985 | Bantul, 09/03/2009 | | P |
| 21. | Nayshilla Ferozia P.A | 2986 | Bantul, 23/05/2009 | | P |
| 22. | Palupi Kharismatika | 2987 | Bantul, 31/03/2009 | | P |
| 23. | Rahman Fahri Akbar | 2988 | Bantul, 18/01/2009 | L | |
| 24. | Reza Nur Saputra | 2989 | Bantul, 26/03/2009 | L | |
| 25. | Satria Wahyu Pratama | 2990 | Bantul, 29/04/2009 | L | |
| 26. | Sabrina Janeta Putri | 2991 | Bantul, 19/07/2009 | | P |
| 27. | Dhian Prayuning Putri | | Surakarta, 29/06/2009 | | P |
| 28. | Rendi Riski G. | | | L | |
| JUMLAH | | | | | |

DATA SISWA KELAS IVA

Guru Kelas : Sri Wahyuni, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|---------------|-----------------------------|------|------------------------|---------------|----------|
| | | | | | |
| 1. | Barokah Novela S | 2824 | Bantul, 30/11/2006 | | P |
| 2. | Adnan Hafid Adi Putra | 2881 | Yogyakarta, 31/01/2008 | L | |
| 3. | Adi Ponco Sulistyono | 2882 | Bantul, 14/10/2007 | L | |
| 4. | Andrian Ikhsan Pratama | 2883 | Bantul, 26/06/2008 | L | |
| 5. | Ahmad Luthfi Mufadlol | 2884 | Bantul, 29/06/2007 | L | |
| 6. | Alfin Fendi Hasan | 2885 | Bantul, 20/02/2008 | L | |
| 7. | Arda Ardita | 2886 | Bantul, 01/07/2007 | L | |
| 8. | Arya Wira Nugraha | 2887 | Bantul, 06/06/2008 | L | |
| 9. | Asna Atika Nur Afifah | 2888 | Bantul, 04/05/2008 | | P |
| 10. | Febriano | 2891 | Wonogiri, 01/02/2007 | | P |
| 11. | Galang Raditya Pratama | 2892 | Bantul, 17/11/2007 | L | |
| 12. | Imelda Ramadani | 2893 | Bantul, 14/09/2008 | | P |
| 13. | Inaya Aulia Putri | 2894 | Yogyakarta, 02/06/2007 | | P |
| 14. | Jawanza Haziqoh | 2895 | Bantul, 19/07/2007 | | P |
| 15. | Marsha Runike Putri | 2896 | Yogyakarta, 28/11/2007 | | P |
| 16. | Niken Ayu Widya Anggraeni | 2897 | Bantul, 10/08/2005 | | P |
| 17. | Ulil Albab Ashari | 2898 | Bantul, 09/02/2008 | L | |
| 18. | M. Iqbal Bima R | | Malang, 03/10/2007 | L | |
| 19. | Dian Dwi Kafita | | Cirebon, 14/04/2007 | | P |
| 20. | Ahmad Faiz Biddin Sugiyarto | | | L | |
| 21. | Muhammad Devin Al Hafish | | | L | |
| JUMLAH | | | | 12 | 9 |

DATA SISWA KELAS IVB

Guru Kelas : Hani Purwanti, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|---------------|--------------------------|------|--------------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | Feri Aditya Pratama | 2862 | Bantul, 16/09/2005 | L | |
| 2. | Fadista Rahma Mulia Sari | 2828 | Gunung Kidul, 16/09/2007 | | P |
| 3. | Daffa Nurda Fatahillah | 2900 | Bantul, 28/08/2007 | L | |
| 4. | Francine | 2901 | Bantul,07/07/2007 | | P |
| 5. | Iqbal Taufiq Pradana | 2902 | Bantul,23/10/2007 | L | |
| 6. | Laila Nur Rohmah | 2904 | Bantul,18/06/2007 | | P |
| 7. | Muhammad Mufti | 2905 | Bantul, 07/12/2007 | L | |
| 8. | Moch. Aditya Surya Putra | 2906 | Bandung, 11/06/2008 | L | |
| 9. | M. Wildan Gerald Hamada | 2907 | Bantul, 10/01/2008 | L | |
| 10. | Nurayda Fauziyah | 2908 | Bantul, 22/07/2007 | | P |
| 11. | Naya Maharani Putri | 2909 | Bantul, 15/06/2008 | | P |
| 12. | Raqian Dwi Nur Ramawan | 2911 | Bantul, 24/11/2007 | L | |
| 13. | Rina Verda Wardani | 2912 | Bantul, 10/02/2008 | | P |
| 14. | Rahma Fairisnia | 2913 | Bantul, 04/03/2007 | | P |
| 15. | Sekar ArumSari | 2914 | Bantul, 27/11/2007 | | P |
| 16. | Ziddan Prima Radityo | 2915 | Bantul, 26/02/2008 | L | |
| 17. | Keysha Putri Maharani | 2923 | Palembang, 18/05/2008 | | P |
| 18. | Zulfa Nabilla | 2993 | Bantul, 12/04/2008 | | P |
| 19. | Nadia Anjani | | | | P |
| 20. | Queen Riskia | | | | P |
| | | | | | |
| JUMLAH | | | | | |

DATA SISWA KELAS VA**Guru Kelas : Murtini, S.Pd**

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|-----|-------------------|------|--------------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | M. Gunawan | 2789 | Bantul, 27/04/2006 | L | |
| 2. | Ulil Azmi K | 2800 | Bantul, 02/09/2006 | | P |
| 3. | Birohmatika | 2751 | Magelang, 12/02/2005 | | P |
| 4. | Aldo An Arwan S | 2818 | Gunung Kidul, 02/12/2006 | L | |
| 5. | Aldo Faisal PP | 2819 | Purbalingga, 18/10/2006 | L | |
| 6. | Andira Tavaniya | 2820 | Bantul, 24/08/2006 | | P |
| 7. | Andrean DW | 2821 | Bantul, 01/07/2006 | L | |
| 8. | Ardiemaz Sakti | 2822 | Bantul, 23/09/2006 | L | |
| 9. | Bachtiar L | 2823 | Bantul, 29/01/2007 | L | |
| 10. | Dina Muninggar | 2825 | Bantul, 18/12/2006 | | P |
| 11. | Faatir Lailina'im | 2826 | Bantul, 22/12/2006 | | P |
| 12. | Farel Ramdani | 2827 | Bantul, 22/10/2006 | L | |
| 13. | Ferdian Anggara S | 2828 | Bantul, 04/09/2006 | L | |
| 14. | Galang PA | 2829 | Bantul, 08/03/2007 | L | |
| 15. | Hendra Anggara S | 2830 | Bantul, 01/03/2007 | L | |
| 16. | Husni Yuda CP | 2831 | Bantul, 15/11/2006 | | P |
| 17. | M. Rangga | 2836 | Bantul, 23/01/2007 | L | |
| 18. | M.Theo | 2837 | Bantul, 06/05/2007 | L | |
| 19. | M. Wisnu | 2838 | Bantul, 08/06/2006 | L | |
| 20. | Rino Desta S | 2839 | Bantul, 08/12/2006 | L | |
| 21. | Rizki Putri | 2840 | Bantul, 21/12/2016 | | P |
| 22. | Agastya Reynatha | 2882 | Bantul, 10/08/2005 | | P |
| 23. | Utami Salasani | 2843 | Bantul, 30/08/2007 | | P |
| 24. | Nawang Layung K | 2918 | Bantul, 18/10/2006 | L | |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|------|--------------------|-----------|----------|
| 25. | M. Yusron | 2867 | Bantul, 06/08/2006 | L | |
| 26. | Pandu Gerak Angin | | | L | |
| JUMLAH | | | | 17 | 9 |

DATA SISWA KELAS VB

Guru Kelas : Maryanti, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|---------------|-----------------------------|------|-----------------------|---------------|-----------|
| | | | | | |
| 1. | Cintya Okta Widyanova | 2752 | Bantul, 03/10/2005 | | P |
| 2. | Fitri Angel Saputri | 2757 | Sleman, 03/11/2005 | | P |
| 3. | Adinda Dani Saputra | 2847 | Bantul, 03/10/2005 | L | |
| 4. | Ahmad Nasukha | 2848 | Bantul, 12/09/2006 | L | |
| 5. | Akbar Saputra | 2849 | Bantul, 21/03/2006 | L | |
| 6. | Alya Khoirurohim | 2851 | Bantul, 22/08/2006 | L | |
| 7. | Amanda Destya Sari | 2852 | Bantul, 09/12/2006 | | P |
| 8. | Azka Aulia Wibisono | 2853 | Bantul, 13/08/2006 | L | |
| 9. | Andika Lindu Aji Pratama | 2855 | Bantul, 20/05/2006 | L | |
| 10. | Citra Puspita Sari | 2856 | Bantul, 24/10/2006 | | P |
| 11. | Eka Yunita Zalfa Litanti | 2858 | Bantul, 29/06/2006 | | P |
| 12. | Enggaristy Winandaru | 2859 | Bantul, 19/07/2007 | | P |
| 13. | Fadhilah Azalia Putri | 2860 | Bantul, 30/01/2007 | | P |
| 14. | Faiza Dea Dwi Hidayah | 2861 | Bantul, 04/06/2007 | | P |
| 15. | Jeny Wijanti | 2863 | Bantul, 02/09/2006 | | P |
| 16. | Khofia Salsabila | 2864 | Bantul, 11/09/2006 | | P |
| 17. | Latifatun Saskia | 2865 | Bantul, 22/02/2006 | | P |
| 18. | Naila Faradita | 2868 | Bantul, 02/05/2007 | | P |
| 19. | Novia Kurnia Sulistia | 2870 | Bantul, 05/01/2007 | | P |
| 20. | Tri Dara Amelia | 2872 | Bantul, 08/12/2006 | | P |
| 21. | Yoga Dwi Saputra | 2873 | Bantul, 04/06/2006 | L | |
| 22. | Sanrila Oktaviani Ramadhani | 2874 | Bantul, 11/10/2006 | | P |
| 23. | Wibi Valyanza | 2875 | Bantul, 08/02/2006 | L | |
| 24. | Fitri Nurhayati | 2922 | Bantul, 16/10/2006 | | P |
| 25. | Nur Aini | 2924 | Bantul, 05/02/2006 | | P |
| JUMLAH | | | | 8 | 17 |

DATA SISWA KELAS VIA

Guru Kelas :

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|-----|--------------------------|------|--------------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | Alif Briyan Prasetyo | 2686 | Bantul, 11/12/2004 | L | |
| 2. | Hanum Faizatul Latifah | 2690 | Bantul, 07/07/2005 | | P |
| 3. | Randiyanto | 2700 | Bantul, 20/07/2005 | L | |
| 4. | Reno Muhammad Jibrán | 2701 | Bantul, 28/02/2005 | L | |
| 5. | Yasinta Putri Lestari | 2705 | Yogyakarta, 23/10/2005 | | P |
| 6. | Alifian Hamka Wibisana | 2745 | Yogyakarta, 16/10/2005 | L | |
| 7. | Azizah Oliv Fauzia | 2746 | Bantul, 23/10/2005 | | P |
| 8. | Ardelia Putri Levina | 2747 | Yogyakarta, 25/11/2005 | | P |
| 9. | Artoko Prima Ananta | 2748 | Bantul, 11/12/2005 | L | |
| 10. | Ayyub Davilla Syach | 2749 | Surabaya, 25/07/2006 | L | |
| 11. | Bahrul Afian | 2750 | Bantul, 29/01/2006 | L | |
| 12. | Danis Ryan Saputra | 2753 | Bantul, 08/09/2005 | L | |
| 13. | Dimas Lindu Aji | 2754 | Bantul, 29/05/2006 | L | |
| 14. | Ernita Alfian Maharani | 2755 | Bantul, 28/02/2006 | | P |
| 15. | Fauzan Dzaky Ramadhan | 2756 | Yogyakarta, 11/10/2005 | L | |
| 16. | Isti Nur Khasanah | 2759 | Bantul, 18/08/2005 | | P |
| 17. | Inggit Elisa Deviana | 2760 | Bantul, 18/01/2006 | | P |
| 18. | Iqbal Fahru Riza | 2761 | Gunung Kidul, 18/05/2006 | L | |
| 19. | Muhammad Attar Fiqis | 2763 | Tegal, 02/11/2005 | L | |
| 20. | M. Taufikariel Fernando | 2764 | Bantul, 07/02/2006 | L | |
| 21. | M. Rivaldo Permata | 2765 | Yogyakarta, 06/07/2006 | L | |
| 22. | M. Raihan | 2766 | Bantul, 26/09/2005 | L | |
| 23. | Novita Dwi Alfiani | 2767 | Bantul, 01/11/2005 | | P |
| 24. | Nuyen Virmasara | 2768 | Bantul, 07/07/2005 | | P |
| 25. | Raditya Hevi Ferdiansyah | 2770 | Bantul, 26/02/2006 | L | |
| 26. | Satrio Arif Wicaksono | 2771 | Yogyakarta, 22/04/2005 | L | |
| 27. | Syabilla Alya | 2772 | Bantul, 03/03/2006 | | P |
| 28. | Talita Amanda Nazalia | 2803 | Bantul, 07/08/2006 | | P |
| 29. | Fathia Rahman | 2876 | Bantul, 10/02/2006 | | P |
| 30. | Zara Athia Rahman | | Pontianak, 16/11/2006 | | P |
| 31. | Nania Nur Maheswari R | 2917 | Bantul, 12/10/2005 | | P |
| 32. | Sekar Ayu Kusumaningrum | 2925 | Magetan, 27/05/2006 | | P |

| | | | | | |
|---------------|---------------------|--|--|-----------|-----------|
| 33. | Faricha Nailul Muna | | | | P |
| JUMLAH | | | | 17 | 16 |


DATA SISWA KELAS VIB

Guru Kelas :

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|-----|-------------------------|------|-----------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | Ahmad Nur Solihan | 2708 | Bantul, 02/07/2005 | L | |
| 2. | Dendi Pratama | 2712 | Bantul, 06/07/2005 | L | |
| 3. | Dimas Aditya Mahendra | 2716 | Bantul, 07/09/2004 | L | |
| 4. | Ananda Faradisi R | 2775 | Bantul, 29/10/2005 | | P |
| 5. | Bulan Purnama | 2776 | Bantul, 11/12/2005 | | P |
| 6. | Byuti Desti Pramesti | 2777 | Bantul, 27/12/2005 | | P |
| 7. | Damar Budiwati | 2778 | Bantul, 29/07/2006 | | P |
| 8. | Dinar Zaza Aulia | 2779 | Bantul, 16/07/2006 | | P |
| 9. | Fandi Ariyanto | 2780 | Bantul, 09/02/2006 | L | |
| 10. | Fadhil Reza Mustofa | 2781 | Bantul, 27/02/2006 | L | |
| 11. | Fahminingsih | 2783 | Bantul, 05/05/2006 | | P |
| 12. | Gilang Angga Sanjaya | 2784 | Bantul, 09/06/2006 | L | |
| 13. | Juan Riefka Pramuditya | 2785 | Bantul, 29/10/2005 | | P |
| 14. | Jami'atus Sholikhah | 2786 | Bantul, 20/02/2004 | | P |
| 15. | M. Nalendra Setiyawan | 2787 | Bantul, 30/09/2005 | L | |
| 16. | M. Miski Anwari | 2788 | Bantul, 22/10/2005 | L | |
| 17. | M. Safii | 2790 | Bantul, 18/09/2005 | L | |
| 18. | M. Nesa Putra Ardiyan | 2791 | Bantul, 04/11/2006 | L | |
| 19. | Raysha Bela Indah F | 2792 | Bantul, 02/04/2006 | | P |
| 20. | Rika Oktaviani | 2793 | Bantul, 19/10/2006 | | P |
| 21. | R. Nugraha Shaka | 2794 | Bantul, 09/03/2005 | L | |
| 22. | Salsabila Putri A | 2795 | Bantul, 23/10/2005 | | P |
| 23. | Salma Tuffahati | 2796 | Bantul, 23/02/2006 | | P |
| 24. | Shifa Marwa | 2797 | Bantul, 11/09/2006 | | P |
| 25. | Tasbiha Mahmida | 2798 | Bantul, 27/12/2005 | | P |
| 26. | Terra Selvino | 2799 | Bantul, 28/03/2006 | | P |
| 27. | Vryzas Adi Perdana | 2800 | Bantul, 01/05/2006 | L | |
| 28. | Yumna Ayu N | 2802 | Bantul, 23/11/2005 | | P |
| 29. | Yuda Sena Setiya Yuwana | 2803 | Bantul, 12/05/2006 | L | |
| 30. | Yoga Dani Al Fatah | 2877 | Klaten, 18/01/2005 | L | |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|------|--------------------|-----------|-----------|
| 31. | Luna Florencia A | 2878 | Bantul, 04/05/2007 | | P |
| 32. | Husain Nabil Abadi | | | L | |
| 33. | Rulaa Adhwa Aqila | | | | P |
| JUMLAH | | | | 15 | 18 |

Lampiran 4. Catatan Harian

| | |
|---|--|
|  | LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA |
| | CATATAN HARIAN PLT TAHUN 2017 |

NAMA MAHASISWA: Ismi Julia Pertiwi
 NO. MAHASISWA : 14108241013
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

NAMA SEKOLAH : SD Ngoto
 ALAMAT SEKOLAH : Jl Imogiri Barat km 7 Sewon Bantul

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|--------------------------|--|--------------------------|
| 1. | Sabtu, 16 September 2017 | 07.00 – 08.00 | Penyerahan mahasiswa PLT | Hasil Kualitatif : Mahasiswa PLT SD Ngoto diterima oleh Kepala Sekolah dengan baik. Hasil Kuantitatif : Penyerahan dari UNY kepada SD N Ngoto yang diwakilkan oleh Ibu Unik Ambarwati, dalam penyerahannya diikuti oleh | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------|---|--|
| | | | | semua mahasiswa berjumlah 8 mahasiswa, 1 dosen dan 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.00 – 09.30 | Penyusunan proker | <p>Hasil Kualitatif : tersusunnya draft program kerja yang akan diusulkan.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mhs dan tersusunnya 11 program mengajar dan 13 program kerja non mengajar sementara.</p> | |
| | | 09.30 – 11.30 | Pembagian jadwal observasi | Hasil Kuantitatif : Pembagian jadwal untuk observasi selama 1 minggu dan penyesuaian jadwal dengan mahasiswa UST diikuti oleh 6 mahasiswa. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|---------------------------|--|--|
| | | 11.30 – 13.30 | Mengisi administrasi guru | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya pendataan pemetaan mutu pendidikan di SD Ngoto dan terisinya kuesioner.</p> <p>Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru.</p> | |
| 2. | Senin, 18 September 2017 | 06.00 – 07.00 | Piket 3S | <p>Kegiatan piket 3S ini berupa senyum, salam dan sapa yang dilaksanakan di dekat pintu gerbang yang berupa jabat tangan dengan siswa yang berangkat maupun guru. Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 4 mahasiswa UST dan bapak kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------------|--|--|
| | | 07.00 – 07.30 | Upacara | Kegiatan upacara bendera hari senin ini dilaksanakan oleh semua warga sekolah. Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. | |
| | | 07.30 – 08.00 | Koordinasi dengan kepala sekolah | Koordinasi dengan kepala sekolah membahas tentang kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT. Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa dan kepala sekolah. | |
| | | 08.00 – 09.50 | Pembagian jadwal observasi | Pembagian jadwal observasi lanjutan, pembagian jadwal praktik terbimbing dan praktik mandiri serta sinkronisasi dengan jadwal dari mahasiswa UST yang diikuti oleh semua anggota kelompok (8 mahasiswa). | |

| | | | | |
|----|------------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada siswa maupun guru. Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 2 guru, 1 kepala sekolah dan 3 mahasiswa UST. |
| | | | | |
| | | 11.30 – 12.10 | Penyusunan jadwal | Penyusunan jadwal mengajar terbimbing dan mandiri selama kegiatan PLT yang diikuti oleh 8 mahasiswa. |
| | | 12.10 – 14.00 | Penataan ulang perpustakaan | Pelaksanaan penataan ulang perpustakaan berhasil membersihkan buku sebanyak 1 rak dan terselesaikannya inventarisasi. Diikuti oleh 8 mahasiswa. |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|-----------------------|---|--|
| 4. | Rabu, 20 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada siswa maupun guru. Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 kepala sekolah. | |
| | | | | | |
| | | 11.00 – 14.00 | Penataan perpustakaan | Penataan perpustakaan berhasil menata dan membersihkan 2 rak dengan jumlah buku kurang lebih 200 buku. Diikuti oleh semua mahasiswa (8 mahasiswa) | |
| 5. | Jum' at, 22 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada siswa maupun guru. Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 kepala sekolah. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|----------------------------|--|--|
| | | 09.20 – 12.00 | Penataan buku perpustakaan | <p>Hasil Kualitatif : Penataan dan membersihkan buku maupun rak buku.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa dan menghasilkan 2 rak dengan buku sebanyak kurang lebih 200 buku.</p> | |
| 6. | Sabtu, 23 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada siswa maupun guru.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00 – 10.30 | Penataan buku perpustakaan | <p>Hasil Kualitatif : Penataan dan membersihkan buku</p> | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| | | | | <p>maupun rak buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa dan menghasilkan 1 rak dengan buku sebanyak kurang lebih 150 buku.</p> | |
| 7. | <p>Senin, 25 September 2017</p> | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada siswa maupun guru.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00 – 07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST. | |
| | | 07.30 – 08.30 | Koordinasi dengan kepala sekolah | <p>Hasil Kualitatif : Koordinasi dengan kepala sekolah terkait pelaksanaan mitigasi bencana yang dilaksanakan tanggal 14 Oktober.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa dan kepala sekolah.</p> | |
| | | 10.00-12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak</p> | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--------------|---|--|--|
| | | | | buku yang berisi ±100 buku. | |
| 8. | Selasa, 26 September 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 11.30- 12.00 | Penataan Perpus | Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±120 buku. | |
| | | 13.00-15.00 | Pengecatan dalam rangka pembaharuan lapangan basket | Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat pola garis lapangan basket dan sekaligus | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|-----------------|---|--|
| | | | | <p>mengecat garis tepi lapangan dan tiang ring basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil mengecat garis tepi lapangan.</p> | |
| | Rabu, 27 September 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| | | | | yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±200 buku. | |
| | | 12.30-15.00 | Membuat Kerangka Posterisasi | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.</p> | |
| | Kamis, 28 September 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S .</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-08.00 | Koordinasi dengan Kepsek | Hasil kualitatif: tersampainya pesan kepala | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------|--|--|
| | | | | <p>sekolah pd mahasiswa terkait dengan permintaan sekolah untuk membuat lapangan permainan tradisional dan mhs diminta membuat administrasi uks.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 7 mahasiswa dan 1 kepala sekolah. Tersepakatinya pembuatan 2 lapangan permainan tradisional yakni gobak sodor dan engklek.</p> | |
| | | 09.00-10.00 | Konsultasi dengan guru kelas | <p>Hasil Kualitatif : Melakukan konsultasi dengan guru kelas 5B tentang pembelajaran (terbimbing 1) yang akan dilaksanakan pada tanggal 30</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------|---|--|
| | | | | September 2017. | |
| | | 10.00-12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku.</p> | |
| | | 12.30-15.00 | Membuat Kerangka Posterisasi | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm. | |
| | | 18.00-21.00 | Persiapan Mengajar Terbimbing 1 | Hasil Kualitatif : Mempersiapkan RPP untuk mengajar terbimbing 1 untuk kelas 5B tema 2 : udara bersih bagi kesehatan, subtema 3 : memelihara kesehatan organ pernapasan manusia, pembelajaran : 6. Hasil Kuantitatif : mahasiswa berhasil menyusun RP 50% dan juga perangkat pembelajaran lainnya. | |
| | Jum' at, 29 September 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------|--|--|
| | | | | guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-08.00 | Senam Sehat | <p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam ...</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, 6 mhs magang 1 UNY, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p> | |
| | | 08.00-12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Mhs berhasil menyelesaikan penataan</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | <p>seluruh buku di perpustakaan dan mengurutkan sesuai dengan urutan pelabelannya.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku.</p> | |
| | | 18.00-22.00 | <p>Mempersiapkan mengajar terbimbing 1</p> | <p>Hasil Kualitatif : Menyelesaikan menyusun RPP, membuat media pembelajaran berupa bigbook, menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan pada mengajar terbimbing 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif : mahasiswa dapat menyusun 1 buah perangkat pembelajaran untuk</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | mengajar terbimbing 1. | |
| | Sabtu, 30 September 2017 | 07.00-09.30 | Mengajar terbimbing 1 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa berhasil mengajar terbimbing 1 di kelas 5B dengan mengajarkan cara membuat gambar cerita, sikap bertanggung jawab, dan mewarnai gambar cerita.</p> <p>Hasil Kuantitatif : mahasiswa dapat menempuh 25% dari pembelajaran yang berlangsung dan siswa 90% siswa dapat mengikuti pembelajaran.</p> | |
| | | 11.00-15.00 | Pembuatan kerangka posterisasi | Hasil Kualitatif: mhs berhasil membuat kerangka poster gerakan literasi dengan baik dan lancar. | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil membuat 3 kerangka poster dari kayu reng. | |
| | Senin, 02 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-10.00 | Pembuatan poster kesehatan untuk UKS | Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat poster tentang kesehatan yakni kesehatan gigi, kesehatan tubuh, cuci tangan, makanan yang bergizi serta slogan-slogan tentang kesehatan dengan baik. Hasil kuantitatif: | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 8 poster yang berukuran A3. | |
| | | 11.00-14.00 | Membantu Mengisi Administrasi tentang guru pegawai dan struktur organisasi sekolah | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya administrasi guru pegawai dan struktur organisasi sekolah yakni struktur komite sekolah dan jadwal kenaikan pangkat dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil merekap data guru dan struktur komite pada 2 papan besar.</p> | |
| | Selasa, 03 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-12.00 | Membantu Administrasi Guru; Mengisi Buku Induk | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil merekap data dari buku raport siswa kelas 2-6 di buku induk dengan baik. Data yang diisikan nilai raport.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil merekap 215 data siswa untuk dipindahkan ke buku induk.</p> | |
| | | 12.00-14.00 | Pengecatan lapangan basket | Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak. | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-------------|--------------------|--|--|
| | | | | <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket.</p> | |
| | Rabu, 04 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-10.20 | Penataan ulang UKS | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil menyusun administrasi seperti alur monitoring, evaluasi, bagan struktur tp uks, tata tertib, dan pembuatan poster.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|----------------------------|--|--|
| | | | | dan berhasil membuat 2 poster tambahan, 2 banner tata tertib dan struktur organisasi, dan 3 alur monitoring dan evaluasi, dan 11 buku administrasi. | |
| | | 10.20-13.00 | Pengecapan buku tematik SD | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil mengecap buku tematik SD dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecap 250an buku.</p> | |
| | Kamis, 05 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-11.00 | Pembuatan lapangan permainan tradisional | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek dihalaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 3 jenis lapangan engklek untuk anak-anak.</p> | |
| | | 11.00-12.00 | Membantu administrasi sekolah | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat struktur organisasi sd ngoto, mengisi data-dta guru, dan mencetak banner dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | dan menghasilkan 3 papan data guru, 1 banner ukuran 120x90 cm tentang struktur organisasi sd ngoto. | |
| | | 12.00-14.30 | Pembuatan papan nama parkir siswa | Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 6 papan parkir ukuran 50 x 30 cm. | |
| | Jum' a, 06 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-10.00 | Koreksi Hasil PTS | Hasil kualitatif: mhs berhasil membantu mengoreksi hasil | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | <p>pts siswa mapel PJOK dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 2 guru SD ngoto, dan berhasil membantu mengoreksi sebanyak 100an eksemplar mapel PJOK.</p> | |
| | | 10.00-12.00 | Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT berdiskusi tentang teknis pelaksanaan dan tersusunnya panitia</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p> | |
| | Sabtu, 07 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-09.00 | Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana | Hasil kualitatif: mhs PLT melanjutkan berdiskusi tentang teknis pelaksanaan. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY. | |
| | | 09.00-11.00 | Pembuatan lapangan permainan tradisional | Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek dihalaman sekolah bekerjasama dengan guru SD. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 2 jenis lapangan engklek , 2 lapangan endok2an, 2 dakon untuk | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------|--|--|
| | | | | anak-anak. | |
| | | 11.00-12.30 | Pendampingan ekstra tari | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT mendampingi untuk mengkondisikan anak-anak yang mengikuti ekstra tari. Anak-anak mampu menarikan tari Gembira.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan diikuti oleh kurang lebih 10 siswa.</p> | |
| | | 12.30-13.30 | Pemasangan poster UKS | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT memasang poster-poster kesehatan untuk UKS dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil memasag 8 buah poster.</p> | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|
| | Senin. 09 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST.</p> | |
| | | 12.00-13.00 | Membantu administrasi guru kelas V | <p>Hasil Kualitatif: mhs membantu menulis dan membuat papan data siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------------------|--|--|
| | | | | berhasil membuat 2 papan data siswa dan data kelas. | |
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan ekstra hadroh | <p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p> | |
| | Selasa, 10 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 09.00-10.00 | Konsultasi guru kelas | Hasil Kualitatif : Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas 2A terkait dengan | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | pelaksanaan mengajar terbimbing 2 yang akan dilaksanakan di kelas tersebut. | |
| | | 10.00-12.00 | Mempersiapkan mengajar terbimbing 2 | Hasil kualitatif : mahasiswa mulai menyusun RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran terbimbing 2. | |
| | Rabu, 11 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.30-10.00 | Persiapan The Scientist Explorer | Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil melakukan audiensi dan konfirmasi terkait bibit tanaman untuk program tersebut dg baik. Hasilnya: di acc nya pemberian bibit | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | tanaman perindang untuk SD ngoto Hasil Kuantitatif: BPDAS memberikan 300 bibit tanaman perindang untuk SD ngoto. | |
| | | 10.00-14.00 | Persiapan Mengajar Terbimbing 2 | Hasil Kualitatif : mahasiswa melanjutkan menyusun RPP pembelajaran terbimbing 2. | |
| | Kamis, 12 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.00-12.00 | Persiapan Mengajar Terbimbing 2 | Hasil Kualitatif : Melanjutkan membuat RPP, media pembelajaran dan perangkat pembelajaran lainnya yang | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------------------|--|--|
| | | | | akan digunakan dalam mengajar tertimbang 2. | |
| | | 12.00-14.00 | Pengecatan Papan Parkir | Hasil Kualitatif: berhasil mengecat lanjutan papan parkir dengan baik Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil mengecat 3 papan parkir. | |
| | Jum' at, 13 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-08.00 | Senam Sehat | Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance Hasil kuantitatif: | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu. | |
| | | 08.00-09.30 | Mengajar Terbimbing 2 | | |
| | | 10.00-11.30 | Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas | Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik dan bedah juknis kegiatan. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 90%. | |
| | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-10.00 | Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas | Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 100%. | |
| | | 10.00-12.00 | Kegiatan Mitigasi Bencana (Non Mengajar) | Hasil kualitatif:siswa mengikuti kegiatan mitigasi bencana yang bekerjasama dengan baznas dengan antusias. Siswa mampu menyimulasikan bencana gempa bumi bersama guru- guru dengan baik dan | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>bersemangat. Siswa mampu menangkao materi yang disampaikan oleh baznas seperti bagaimana cara evakuasi diri, bagaimana menyelamatkan diri saat gempa. Materi dikemas dengan nyanyian sehingga siswa sangat tertarik megikutinya.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 7 guru, 1 kepala sekolah, 7 narasumber dari baznas, 51 siswa kelas VA,B.</p> | |
| | | 12.00-14.00 | Kerja Bakti Pasca Mitigasi Bencana | Hasil Kualitatif: mhs membersihkan ruangan yang dipakai dan kembali seperti | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|-----------------|---|--|
| | | | | semula. Hasil Kuantitatif: diikuti 8 mhs plt, berhasil membersihkan 2 ruang kelas dan menyetting kembali ruang kelas agar nyaman untuk pembelajaran. | |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-------------|---------------------------|--|--|
| | | | | semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST. | |
| | | 07.30-13.00 | Pengambilan Bibit Tanaman | <p>Hasil Kualitatif: pengambilan dilakukan di bunder, woonosari, gunung kidul. Mhs mengambil bibit tanaman perindang untuk sd ngoto dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: bibit yang didapat berjumlah kurang lebih 350 bibit jabin, sengon laut, trembesi, dan akasia.</p> | |
| | Selasa, 17 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 11.30-12.30 | Pendampingan Drum Band (ekstrakurikuler) | <p>Hasil Kualitatif: mhs mendampingi siswa berlatih drum band untuk tampil di acara perpisahan Ibu Sutinem dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: 100% siswa peserta drum band melakukan latihan dengan baik.</p> | |
| | | 12.30-13.30 | Pamitan/ Perpisahan Mantan Kepala SD Ngoto (Ibu Sutinem) | <p>Hasil Kualitatif: mhs membantu sinom dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan kurang lebih 50 tamu undangan.</p> | |
| | Rabu, 18 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 12.30-14.00 | Rapat Perpisahan dan The Scientist Explorer | Hasil Kualitatif: mhs membahas tentang teknis pelaksanaan scientist explorer yang akan bekerjasama dengan guru kelas dari kelas 1-6. Rapat perpisahan mendapatkan hasil: grand desain perpisahan plt uny. Hasil kuantitatif: diikuti 8 mhs PLT. | |
| | Kamis, 19 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|------------------------------|---|--|
| | | 12.00-13.00 | Membantu Administrasi Guru | Hasil kualitatif: mhs membantu menyusun silabus, rpp, promes, prota guru kelas 6 dan guru pai dengan baik. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT dan 2 guru. Mampu menyelesaikan dan editing 1 set silabus, rpp 1 bulan, promes dan prota. | |
| | | 13.00-14.00 | Pembuatan Plang Papan Parkir | Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 3 tulisan papan parkir. | |
| | Jum' at, 20 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-07.30 | Senam | Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu. | |
| | | 07.30-08.00 | Kordinasi dengan wali kelas terkait dengan pembagian bibit | Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa berkoordinasi dengan wali kelas 1 sampai 6 terkait dengan teknis pembagian bibit seusai jam pelajaran terakhir. | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-------------|--|--|--|
| | | 08.00-10.30 | Finishing pengecatan papan parkir dan pemasangan | Agenda dari kegiatan ini adalah mengecat papan parkir dan pemasangan di tempat parkir yang berjumlah 8 buah. | |
| | | 10.30-11.30 | Pembagian bibit | Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa yang dibantu dengan guru kelas. Kelas 1 mendapatkan bibit trembesi, kelas 2 bibit jabon, kelas 3 dan 4 akasia, serta kelas 5 dan 6 mendapatkan bibit sengan. | |
| | Sabtu, 21 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 11.00-12.00 | Konsultasi guru kelas | Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru kelas | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | IVB tentang materi pembelajaran pada mengajar terbimbing 3. | |
| | | 14.00-17.00 | Persiapan Mengajar Terbimbing 3 | Hasil Kualitatif : Mahasiswa menyusun RPP, media pembelajaran yang akan digunakan pada saat mengajar terbimbing 3. | |
| | Minggu, 22 Oktober 2017 | 10.00-15.00 | Persiapan mengajar Terbimbing 3 | Hasil Kualitatif : Mahasiswa melanjutkan menyusun RPP dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan pada saat mengajar terbimbing 3. | |
| | Senin, 23 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------|--|--|
| | | | | guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif :</p> <p>terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Ibu Siti Juwariyah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST.</p> | |
| | | 10.00-12.30 | Mengajar Terbimbing 3 | Hasil Kualitatif : Mahasiswa berhasil melaksanakan mengajar terbimbing 3 di kelas IV B. | |
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan Ekstra Hadroh | Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik. | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------------------|--|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh. | |
| | Selasa, 24 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 10.00-11.00 | Konsultasi guru kelas | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi materi pembelajaran kepada guru kelas IA sebagai persiapan mengajar terbimbing 4. | |
| | | 11.00-13.00 | Membantu Administrasi Guru | Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | keagamaan sekolah. Merekap daftar hadir sholat dhuhur berjamaah dari kelas 1-6. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama. | |
| | | 18.00-21.00 | Persiapan Mengajar Terbimbing 4 | Hasil Kualitatif : menyusun RPP yang akan digunakan saat mengajar terbimbing 4. | |
| | Rabu, 25 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.00-13.00 | Persiapan Mengajar Terbimbing 4 | Hasil Kualitatif : melanjutkab membuat RPP, media pembelajaran yang akan di gunakan saat mengajar | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | terbimbing 4. | |
| | Kamis, 26 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.00-11.00 | Mengajar Terbimbing 4 | Hasil Kualitatif : mahasiswa berhasil mengajar terbimbing 4 di kelas IA. | |
| | | 11.00-12.00 | Konsultasi guru kelas | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru kelas VA sebagai persiapan mengajar mandiri 1. | |
| | | 13.00-14.00 | Rapat Persiapan Perpisahan PLT | Hasil Kualitatif: mhs melaksanakan rapat untuk perpisahan PLT. Hasil: perpisahan akan dimeriahkan dengan mengadakan acara | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | olympiade ngoto cerdas. Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 8 mhs PLT UNY. | |
| | | 15.00-20.00 | Persiapan mengajar mandiri 1 | Hasil Kualitatif : menyusun RPP yang akan digunakan saat mengajar mandiri 1. | |
| | Jum' at, 27 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-11.00 | Persiapan mengajar mandiri 1 | Hasil kualitatif : melanjutkan menyusun RPP dan perangkat pembelajaran yang akan di gunakan saat mengajar mandiri 1. | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| | | 13.00-18.00 | Persiapan mengajar mandiri 1 | Hasil Kualitatif : menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dengan mendownload beberapa video yang berkaitan dengan materi pembelajaran. | |
| | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-09.30 | Mengajar mandiri 1 | Hasil Kualitatif : mahasiswa mengajar mandiri 1 di kelas VA dan pembelajaran berjalan dengan lancar. | |
| | Senin, 30 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------------|--|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Ibu Lisa Setya , S.Pd Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST | |
| | | 11.00-12.00 | Konsultasi guru kelas | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru kelas IIB sebagai persiapan mengajar mandiri 2. | |
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan Hadroh | Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak- | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p> | |
| | | 18.00-21.00 | Persiapan mengajar mandiri 2 | Hasil Kualitatif : menyusun RPP, membuat LK, dan perangkat pembelajaran lainnya. | |
| | Selasa, 31 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 08.00-13.00 | Persiapan mengajar mandiri 2 | Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP dan membuat | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-------------|-----------------------|--|--|
| | | | | media pembelajaran berupa gambar aneka ragam agama. | |
| | Rabu, 1 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.00-11.30 | Mengajar mandiri 2 | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri 2 di kelas IIB dengan materi mengucapkan salam dari berbagai agama dan nilai mata uang. | |
| | | 12.00-13.00 | Diskusi teman sejawat | Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media mengajar mandiri 1 untuk kelas 2, tema 4. St 1, pembelajaran 1. Mhs mendapat solusi media yang | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|------------------------------|---|--|
| | | | | <p>digunakan yaitu maze puzzle.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 3 mhs PLT UNY.</p> | |
| | Kamis, 2 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 09.00-10.00 | Konsultasi guru kelas | <p>Hasil Kuantitatif : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas IVA sebagai persiapan untuk praktik mengajar mandiri 3.</p> | |
| | | 11.00-13.00 | Persiapan mengajar mandiri 3 | <p>Hasil Kualitatif : menyusun RPP dan perangkat</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|----------------------------|---|--|
| | | | | pembelajaran lainnya untuk persiapan mengajar mandiri 3. | |
| | Jum' at, 3 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-07.30 | Senam Sehat | Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu. | |
| | | 09.00-12.00 | Persiapan mengajar mandiri | Hasil Kualitatif : melanjutkan | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|--------------------|--|--|
| | | | 3 | menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu media pembelajaran yang akan digunakan pada saat praktik mengajar mandiri 3. | |
| | Sabtu, 4 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.00-11.30 | Mengajar mandiri 3 | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri 3 di kelas IVA dengan materi mengidentifikasi unsur-unsur cerita, menanamkan sikap jujur dan gerak dasar pencak silat. | |
| | Senin, 6 November | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, | |

| | | | | | |
|--|------|-------------|-----------------------|--|--|
| | 2017 | | | <p>dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif :</p> <p>terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Pak Budiyo, S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> | |
| | | 11.00-12.00 | Konsultasi guru kelas | <p>Hasil Kualitatif : melakukan konsultasi dengan guru kelas IB sebagai persiapan praktik mengajar mandiri 4.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan Hadroh | <p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p> | |
| | | 18.00-21.00 | Persiapan mengajar mandiri 4 | Hasil Kualitatif : menyusun RPP, membuat LK, dan media pembelajaran yang akan digunakan saat praktik mengajar mandiri 4. | |
| | Selasa, 7 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| | | | | guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.00-13.00 | Persipaan mengajar mandiri 4 | Hasil Kualitatif : menyelesaikan penyusunan RPP dan media pembelajaran yang akan di gunakan saat mengajara berupa beberapa gambar dan sticker. | |
| | Rabu, 8 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-10.00 | Mengajar mandiri 4 | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri 4 di kelas IB. materi yang diajarkan tentang sikap menyambut orangtua pulang kerja. | |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------|--------------------|--|--|
| | | 11.00-12.00 | Konsultasi ujian 1 | Hasil Kualitatif : melakukan konsultasi kepada guru kelas IB sebagai persiapan praktik ujian mengajar 1. | |
| | | 18.00-21.00 | Persiapan ujian 1 | Hasil Kualitatif : Menyusun RPP, Lembar Kerja yang akan digunakan saat praktik mengajar ujian 1. | |
| | Kamis, 9 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 08.00-12.00 | Persiapan ujian 1 | Hasil Kualitatif : melanjutkan penyusunan RPP dan membuat media pembelajaran yang berkaitan dengan materi. | |
| | | 12.00-13.00 | Konsultasi ujian 2 | Hasil Kualitatif : melakukan | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|-------------|-------------------|---|--|
| | | | | konsultasi kepada guru elar VA sebagai persiapan praktik mengajar ujian 2. | |
| | | 15.00-17.00 | Persiapan ujian 1 | Finishing media pembelajaran. | |
| | Jum' at, 10 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-07.30 | Senam Sehat | Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-------------|--------------------------|--|--|
| | | | | semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu. | |
| | | 07.30-11.00 | Ujian Praktik Mengajar 1 | Hasil Kualitatif : mahasiswa berhasil mengajar di kelas IB dengan materi bahasa indonesia, ppkn, sbdp dan siswa antusias mengikuti pembelajaran. | |
| | | 12.00-17.00 | Persiapan ujian 2 | Hasil Kualitatif : membuat RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan saat ujian praktik mengajar 2. | |
| | Sabtu, 11 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-10.00 | Ujian praktik mengajar 2 | Hasil Kualitatif : mahasiswa | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | <p>mengajar di kelas V A. materi pembelajaran berupa sistem peredaran darah manusia dan penggunaan properti tari.</p> <p>Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik walaupun ada beberapa siswa terlihat asyik sendiri.</p> | |
| | <p>Senin, 13 November 2017</p> | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.30-09.00 | Membuat video dokumenter sekolah | <p>Hasil kualitatif: berhasil take video seisi sd ngoto.</p> <p>Hasil kuantitatif: -</p> | |
| | | 09.00-10.00 | Berkebun (menanam tanaman di kebun sekolah) | <p>Hasil kualitatif: berhasil menanam pohon akasia, ..</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|-------------|--|--|
| | | | | Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan 1 guru, menanam kurang lebih 20 pohon. | |
| | | 12.30-14.00 | Dekor Kelas | Hasil Kualitatif : membuat desain dekor kelas yang sesuai dengan tema di kelas IV A. | |
| | Selasa, 14 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-12.00 | Dekor kelas | Hasil Kualitatif : menempelkan hasil karya siswa dipapan karya dan menyelesaikan membuat hiasan jendela. | |
| | Rabu, 15 November | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, | |

| | | | | | |
|--|------|-------------|---------------|--|--|
| | 2017 | | | dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-08.00 | Penarikan PLT | Hasil kualitatif: mhs secara resmi ditarik dari SD Ngoto. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 kepsek, 8 mhs, 1 DPL | |
| | | 08.00-12.00 | Dekor kelas | Hasil Kualitatif : memasang pohon nama dan hiasan jendela di kelas IV A. | |

Lampiran 5. Dokumentasi













LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT
SD NGOTO
TAHUN 2017

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|---------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga Lainnya | Jumlah |
| 1 | Pembuatan Program PLT | Kegiatan ini meliputi diskusi penyusunan program PLT, penyusunan matrik program PLT, konsultasi Program Kerja PLT yang dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT. | - | Rp 10.000,00 | - | - | Rp 10.000,00 |
| 2 | Persiapan Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar) | Kegiatan ini meliputi pembuatan jadwal mengajar, menyiapkan dan membuat RPP beserta perangkat mengajar, menyiapkan media/ membuat media, dan konsultasi RPP yang menghasilkan RPP siap | - | Rp 500.000,00 | - | - | Rp 500.000,00 |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|---------------|--------------|---|---|---------------|
| | | untuk dipraktikkan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT . | | | | | |
| 3 | Praktik Mengajar | Kegiatan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian mengajar. | - | Rp 50.000,00 | - | - | Rp 50.000,00 |
| 4 | Upacara Bendera | Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, staff karyawan dan mahasiswa PLT UNY | Rp 100.000,00 | - | - | - | Rp 100.000,00 |
| 5 | Senam Sehat | Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY | Rp 50.000,00 | - | - | - | Rp 50.000,00 |
| 6 | Penerjunan PLT dan Penarikan | Kegiatan merupakan langkah awal dan akhir mahasiswa PLT dalam mengabdikan di SD Ngoto | - | Rp 50.000,00 | - | - | Rp 50.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|------------------|---------------|---|------------------------|--------------------|
| 7 | Pendampingan Ekstrakurikuler | Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari senin, rabu, Kamis, Sabtu yang diikuti oleh siswa kelas 3-6 dan seluruh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi panahan, teater, tari, hadroh | Rp 200.000,00 | Rp 200.000,00 | - | Rp 100.000,00 | Rp 500.000,00 |
| 8 | Pembaharuan Lapangan Basket | Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berhasil mengecat line lapangan basket | - | Rp 150.000,00 | - | - | Rp 150.000,00 |
| 9 | Posterisasi Gerakan Literasi | Kegiatan ini merupakan pembuatan poster-poster tentang literasi yang dilaksanakan selama 3 hari oleh 8 mhs PLT | - | Rp 200.000,00 | - | - | Rp 200.000,00 |
| 10 | The scientist explorer | Kegiatan yang merupakan pengintegrasian tematik kelas IV untuk menanamkan sikap peduli lingkungan dan pembagian bibit | - | - | - | Rp 1.250.000, 00 | Rp 1.250.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---------------|---------------|---|---------------|---------------|
| | | pohon perindang untuk siswa kelas 1-6 SD | | | | | |
| 11 | Pengecatan Lapangan Permainan Tradisional | Pengecatan lapangan engklek dilaksanakan di halaman depan sekolah Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT. | Rp 350.000,00 | - | - | - | Rp 350.000,00 |
| 12 | Pembuatan Papan Parkir | Kegiatan dilakukan untuk membuat tanda parkir sepeda untuk siswa kelas 1-6 agar terlihat rapi. Dilakukan oleh seluruh mhs PLT | - | Rp 100.000,00 | - | - | Rp 100.000,00 |
| 13 | Pelatihan Mitigasi Bencana | Kegiatan dilakukan dengan bekerja sama dengan BAZNAS TANGGAP BENCANA DIY diikuti oleh siswa kelas 5a dan 5b, guru-guru, dan seluruh mhs PLT. Kegiatan dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2017 | - | Rp 250.000,00 | - | Rp 250.000,00 | Rp 500.000,00 |
| 14 | Dekor Kelas | Dekor kelas tematik dilaksanakan | - | Rp 200.000,00 | - | - | Rp |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|---------------|---------------|---|---|---------------|
| | Tematik | di kelas IB dengan diikuti oleh 2 mhs PLT dan guru pamong untuk membuat pajangan kelas | | | | | 200.000,00 |
| 15 | Penataan Ulang Perpus | Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama pustakawan | - | Rp 20.000,00 | - | - | Rp20.000,00 |
| 16 | Pendampingan Lomba MTQ | Kegiatan ini dilakukan pada saat lomba MTQ di SMP 1 Sewon pada tanggal 23 September 2017. | Rp 25.000,00 | Rp 20.000,00 | - | - | Rp 45.000,00 |
| 17 | Diskusi sejawat | Kegiatan ini meliputi diskusi segala kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan PLT. | - | Rp 5000,00 | - | - | Rp5000,00 |
| 18 | Piket Pagi 3 S | Kegiatan dilakukan untuk menyambut siswa, guru pada pagi hari. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT | - | Rp 20.000,00 | - | - | Rp 20.000,00 |
| 19 | Ngoto Got Talent dan Perpisahan | Kegiatan dilakukan pada tanggal 18 November 2017 diikuti oleh semua warga sekolah dan semua | Rp 300.000,00 | Rp 600.000,00 | - | - | Rp 900.000,00 |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------------|--|---|--------------|---|---|--------------------|
| | | mhs PLT UNY, UST | | | | | |
| 20 | Penyusunan Laporan PLT | Kegiatan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY dengan pembagian tugas untuk penyusunan laporan PLT. | - | Rp 25.000,00 | - | - | Rp 25.000,00 |
| Jumlah | | | | | | | Rp 5.025.000,00 |