

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NGOTO**

**Tahun Akademik 2017/2018
15 September – 15 November 2017**



**Disusun Oleh :
Nur Endah Safitri 14108241008**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PLT di SD Ngoto, yang disusun oleh:

Nama : Nur Endah Safitri
NIM : 14108241008
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Ngoto mulai tanggal 15 September-15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan ini tercantum dalam laporan.

Bantul, 16 November 2017

Koordinator PLT SD Ngoto

Guru Pamong


Listiana Ambarsari, A.Md
NIP. 196810152014062002

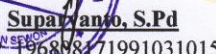

Listiana Ambarsari, A.Md
NIP. 196810152014062002


Menyetujui dan mengetahui;

Kepala SD Ngoto

Dosen Pembimbing Lapangan




Supriyanto, S.Pd
NIP. 196808171991031015


Unik Ambar Wati, M.Pd
NIP 197910142005012001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun 2017 dapat terlaksana dengan baik dan lancar hingga penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban terhadap pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan kurang lebih dua bulan, dimulai dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SD Ngoto.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang saya lakukan bukanlah keberhasilan individu ataupun kelompok, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan lindungan-Nya.
2. Orangtua kami yang telah memberikan dukungan moral dan material.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
4. Staff PP PLT dan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Unik Ambarwati, M.Pd. selaku DPL mahasiswa PGSD yang telah memberikan bimbingan.
6. Suparyanto S.Pd. selaku kepala SD Ngoto yang telah berkenan menerima mahasiswa PLT dan memberi banyak arahan.
7. Listiana Ambarsari, A.Md selaku koordinator PLT tahun 2017 yang telah mendampingi dan memberikan masukan.
8. Bapak/Ibu Guru beserta karyawan SD Ngoto yang telah membantu terlaksananya setiap program PLT, baik program pembelajaran maupun non pembelajaran.
9. Siswa-siswi SD Ngoto yang telah ikut melancarkan setiap program.

10. Teman-teman seperjuangan TIM PLT UNY 2017 SD Ngoto yang saling bahu-membahu satu sama lain dalam menjalankan tugas.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PLT di Lokasi PLT SD Ngoto yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian laporan ini disusun, semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Tak lupa kami haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program PLT di SD Ngoto.

Yogyakarta, 14 November 2017

Penyusun

Nur Endah Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
DAFTAR TABEL	vi
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT	25
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	41
B. Pelaksanan PLT	44
C. Analisis Hasil	67
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelajaran	98
Lampiran 2 Data Siswa	102
Lampiran 3 Denah Sekolah	119
Lampiran 4 Catatan Harian	220
Lampiran 5 Matriks Individu	229
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	230
Lampiran 7 Dokumentasi Program Mengajar	386

DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Rekasipulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto	
Tabel 2. Rekasipulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto	
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto	
Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran	
Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto	
Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto	
Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018	
Tabel 8. Standar KKM Kelas I, II, IV, V Tahun Ajaran 2017/2018	
Tabel 9. Data dan Jumlah Siswa SD Ngoto	
Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	
Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018	
Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran	
Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik	
Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik	
Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni	

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif Tabel
17 Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing Tabel 18.
Jadwal Praktik Mengajar Mandiri
Tabel 19. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NGOTO

Oleh : Nur Endah Safitri
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
14108241008

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan bentuk transisi mahasiswa dari lingkungan akademik menuju lingkungan non-Akademik. Pelaksanaan PLT tidak terlepas dari kultur perguruan tinggi yang dimanifestasikan melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan, pengajaran, dan pengabdian masyarakat.

PLT dilaksanakan pada lembaga pendidikan atau sekolah. Pada lembaga pendidikan, kegiatan PLT dilaksanakan di SD Ngoto. Berdasarkan hasil observasi awal diperoleh data tentang kegiatan yang sedang atau akan dilaksanakan di SD Ngoto. Program kerja yang disusun berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan sebelumnya.

Program PLT terdiri dari Program Mengajar dan Program Non Mengajar. Program Mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program ini dilakukan selama 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yakni pada kelas rendah dan pada kelas tinggi secara seimbang. Sedangkan Program Non Mengajar merupakan program kerja yang bersifat penunjang pelaksanaan PLT. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja sebanyak 339,5 jam dan telah memenuhi jam minimal. Secara keseluruhan program PLT di SD Ngoto berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat di lapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa, Guru, Karyawan, DPL dan siswa SD Ngoto.

Kata Kunci: PLT, Pelaksanaan PLT, dan SD Ngoto

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PLT berlangsung dan selama pelaksanaan PLT. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

1. Profil SD Ngoto

Email

NPSN

Nomor Telepon

Tipe Sekolah

: 20400244

Alamat

: Sekolah Negeri

Kepala Sekolah

: Jalan Imogiri Barat km 7, Semail,

Waktu

Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah

Penyelenggaraan

Istimewa Yogyakarta.

Jumlah

Rombongan

: Suparyanto, S.Pd.

Belajar

: Pagi

Jumlah Siswa

: 12

Kurikulum

: 314

Skor Akreditasi

: Kurikulum 2013 (kelas I, II, IV, V) dan

(2015)

KTSP (kelas III dan VI)

Website

: A (skor akhir 88)

:
http://www.sdngoto.blogspot.com : sd.ngoto@gmail.com
: (0274)7490012

2. Letak Geografis SD Ngoto

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, dusun Semail, desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

Batas utara : Kantor Desa Bangunharjo

Batas timur : Pemukiman penduduk dusun Semail, Jalan Imogiri Barat Km 7.

Batas selatan : pemukiman penduduk Dusun Semail

Batas barat : pemukiman penduduk Dusun Semail

Letak SD Ngoto hanya kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari jalan Imogiri Barat terdapat plakat yang menunjukkan arah jalan menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

3. Visi dan Misi SD Ngoto

a. Visi

Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.

b. Misi 1) Bertaqwa

- a) Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di sekolah, dan di masyarakat.

- b) Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c) Melaksanakan kegiatan sosial.
- d) Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

2) Berkarakter

- a) Mengimplementasikan 6S + MT (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b) Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d) Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

3) Cerdas

- a) Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b) Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c) Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d) Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e) Melaksanakan *remedial*, *remedial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f) Mengembangkan budaya baca.

4) Terampil

- a) Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b) Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.

- c) Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

4. Tujuan SD Ngoto

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2017 / 2018.

a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (2016-2021)

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai lima tahun mendatang (tahun 2016-2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian ujian dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
 - a) Tahun pelajaran 2016 / 2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.
 - b) Tahun pelajaran 2017 / 2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
 - c) Tahun pelajaran 2018 / 2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
 - d) Tahun pelajaran 2019 / 2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
 - e) Tahun pelajaran 2020 / 2021 semua kompetensi siswa minimal

22,91.

- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
- 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
- 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.
- 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan *badminton*) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
- 6) Memiliki tim *drumband* yang baik.
- 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.
- 8) Menumbuhkembangkan terhadap ajaran agama secara intensif sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
- 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
- 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.

b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018

Tujuan SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut.

- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sikap dengan sangat baik.
- 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
- 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
- 4) Melaksanakan *remedial teaching* dan pengayaan.
- 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
- 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.

- 7) Mendidik pemain olahraga (sepakbola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
- 8) Tim *drumband* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
- 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan olimpiade sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
- 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
- 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (juz 'Amma).

c. Strategi Pencapaian Tujuan

Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
- 2) Pengembangan Sistem Penilaian
 - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodic tentang sistem penilaian.
 - b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
 - c) Melakukan analisis penilaian.
 - d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah, dan Dinas Pendidikan Dasar).
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan /

PAKEM / Pendekatan Saintifik.

- a) Mengadakan *workshop* tentang pendekatan PAKEM.
- b) Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.
- c) Mendatangkan narasumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
- d) Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.

- e) Memfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multimedia, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
- a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
 - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
 - c) Mengadakan *workshop* pendidikan inklusi.
 - d) Mengadakan *workshop* penanggulangan risiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat forum bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
- a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaraan di bidang akademik maupun nonakademik melalui bimbingan individu.
 - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
- a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
 - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

5. Sarana dan Prasarana SD Ngoto a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto 1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Luas (m ²)
1.	Ruang Kantor		
	a. Kantor Kepala Sekolah	1	24
14			
	b. Kantor Guru	1	48
2.	Ruang Kelas		
	a. Kelas I A	1	48
	b. Kelas I B	1	48
	c. Kelas II A	1	48
	d. Kelas II B	1	48
	e. Kelas III A	1	40
	f. Kelas III B	1	40
	g. Kelas IV A	1	48
	h. Kelas IV B	1	48
	i. Kelas V A	1	48
	j. Kelas V B	1	48
	k. Kelas VI A	1	48
l. Kelas VI B	1	48	

3.	Laboratorium computer	1	40
4.	Laboratorium tari / aula	1	40
5.	Perpustakaan	1	44
6.	Ruang UKS	1	15
7.	Kamar mandi	9	18
8.	Mushola	1	80
9.	Tempat parkir sepeda	1	24
10.	Tempat parkir motor	2	28
11.	Kantin kejujuran	1	21
12.	Kantin	2	6
13.	Gudang barang	1	16
14.	Gudang alat olahragadan <i>drumband</i>	1	4
15.	Ruang tunggu jemputan siswa	1	20
Luas Total			916

2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto

Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Objek	Jumlah	Luas (m ²)
----	-------	--------	------------------------

1.	Bak pasir lompat jauh	1	270
2.	Lapangan upacara	1	700
3.	Lapangan basket	1	427
4.	Kebun sekolah	1	500
5.	Taman	2	12
			1909

3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto

a) Ruang Kelas

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 kelas dengan kondisi fisik yang lumayan terawatt serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu, dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

b) Ruang Guru

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga

dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau kenangkenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah. Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

d) Perpustakaan

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepiunya perpustakaan ketika jam istirahat dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah.

e) Ruang Komputer

Ruang computer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat computer yang kurang terawat dan kurang optimal penggunaannya.

f) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat 1 ruang UKS. Terdapat beberapa fasilitas yang ada di ruang UKS diantaranya adalah 2 tempat tidur, alat timbangan berat badan, alat pengukur tinggi badan, dan kotak PPPK.

g) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuh. Kondisi mushola bersih dan rapi.

h) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

i) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya cukup bersih. Kondisi airnya juga lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

j) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

k) Laboratorium Tari / Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruangan ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternity ruangan,

karpas, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsystem, dan layar. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PLT, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan sering juga digunakan untuk alternative pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

l) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai sekolah. Kantin dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan dan minum di tempat.

m) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah yaitu milik Bapak Jawahir dan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relative sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

n) Gudang Alat Olahraga dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang sudah dilengkapi dengan kunci.

o) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda siswa yang jumlahnya lumayan banyak.

p) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

q) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

c. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto

Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Komputer tata usaha	2	Baik
2.	Laptop	2	1 laptop rusak
3.	Komputer laboratorium	9	Kurang terawatt
4.	Meja	541	Baik
5.	Kursi kayu	528	Baik
6.	Kursi plastic	12	Kursi rusak
7.	LCD Proyektor	2	Baik
8.	<i>Printer</i>	2	Baik
9.	Kamera digital	1	Baik
10.	Rak buku pojok baca	2	Baik
11.	<i>Handycam</i>	1	Baik
12.	<i>Speaker</i>	1	Baik
13.	<i>Soundsystem</i>	3	1 <i>speaker</i> rusak
14.	<i>Drumband set</i>		
	a. Bass	2	Baik
	b. Senar	20	Baik
	c. Tenor	10	Baik
	d. Trio	2	Baik
	e. Belera	10	Baik
	f. Tongkat mayoret	3	Baik
	g. Bendera	12	Baik
15.	Sarana Olahraga		
	a. Meja tenis	1	Baik
	b. Raket	4	Baik
	c. Kok	1 wadah	Baik
	d. Bola tenis meja	1 wadah	Baik
	e. Busur panah	2	Baik
	f. Net bulutangkis	1	Baik
	g. Net voli	1	Baik
	h. Bola voli	2	Baik

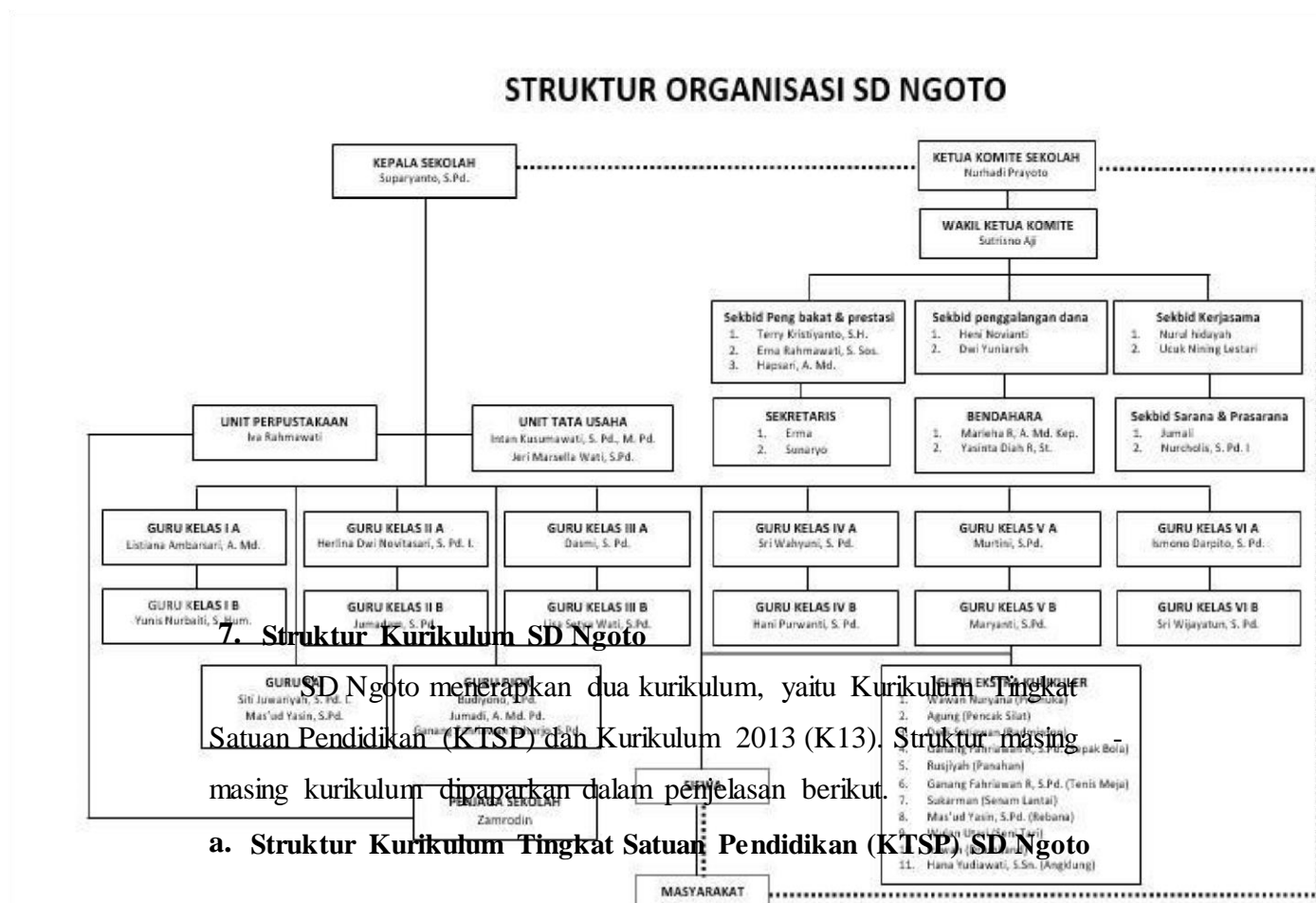
i. Bola sepak	2	1 bola bocor
j. Bola tenis	4	Baik
k. Peluru	8	Baik
l. Bet tenis meja	2	Baik
m. Bola basket	1	Baik
n. <i>Conedribbling</i>	10	Baik
o. Pemukul kasti	2	Baik
p. Jaring basket	2	Baik

6. Struktur Organisasi

SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri, melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini adalah struktur organisasi SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018.

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.



5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan akhlak mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, bangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas

		dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan Teknologi	Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.

--	--	--

5.	Jasmani	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sikap sportivitas.
----	---------	--

Struktur kurikulum SD Ngoto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngoto disusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulus yang dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu	
	(jam)	

	II	III	V	VI
A. Mata Pelajaran Utama				
1.Pendidikan Agama	3	3	3	3
2.Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3.Bahasa Indonesia	6	6	5	5
4.Matematika	6	6	5	5
5.Ilmu Pengetahuan Alam	3	3	4	4
6.Ilmu Pengetahuan Sosial	2	3	3	3
7.Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	4	4
8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	4	4
B. Muatan Lokal Wajib				
1.Bahasa Jawa			2	2
2.Pendidikan Batik			2	2
C. Muatan Lokal Pilihan				
1.Bahasa Inggris				

D. Pengembangan Diri

1.Ekstrakurikuler a. wajib kepramukaan b. pilihan :,.....dll			2	2
2.Pelayanan konseling				
3.Pembiasaan				
Jumlah	31	32	36	38

Catatan.

1. 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.
2. Kelas III menggunakan pendekatan tematik.
3. Kelas VI menggunakan pendekatan mata pelajaran.
4. Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
5. Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
6. Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

b. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto

Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto

--	--

Mu	atan Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Per Minggu	
		(jam)	
		I	IV
Kelompok A			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	7
4.	Matematika	5	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		3

6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		3
Kelompok B			
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4
Jumlah		30	36
1.	Mulok Bahasa Jawa	2	2
2.	Mulok Pendidikan Batik	2	2
3.	Pendidikan Kepramukaan	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam)		37	43

8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Mata Pelajaran	Aspek Penilaian	KKM
1.	III	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
—	—	Pendidikan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
		Kewarganegaraan	Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	

	Berbicara	75
	Membaca	
	Menulis	
Matematika	Pemahaman konsep	75
	Penalaran dan komunikasi	
	Pemecahan masalah	
Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
	Kinerja ilmiah	
Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75

26

		Penerapan	
Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	kreasi	75
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	75
	Keterampilan cabang olahraga		
	Kebugaran dan kesehatan		
Muatan Lokal			

		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Batik	Kreasi	75
		Muatan Lokal Pilihan		
		Bahasa Inggris		75
		Ekstrakurikuler Wajib		
		Pramuka		B
		TIK		B
2.	VI	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	

		Membaca	
		Menulis	
	Matematika	Pemahaman konsep	75
		Penalaran dan komunikasi	
		Pemecahan masalah	
	Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
		Kinerja ilmiah	
	Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
		Penerapan	
	Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
		kreasi	
	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
		Keterampilan cabang olahraga	
		Kebugaran dan kesehatan	
		Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
	Muatan Lokal		
	Bahasa Jawa	Mendengarkan	75

		Berbicara Membaca Menulis	
	Batik	Kreasi	75
Muatan Lokal Pilihan			
	Bahasa Inggris		75
Ekstrakurikuler Wajib			
	Pramuka		B
	TIK		B

b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I,II, IV dan V

Tabel 8: Standar KKM Kelas I,II,IV dan V Tahun Ajaran 2017/2018

No	Mata Pelajaran	KKM I	KKM IV
1.	Pendidikan Agama Islam	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70/75	75

3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	70/75	75
----	-----------------------------	-------	----

28

4.	Matematika	70/75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	70/75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	70/75	75
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75
9.	Muatan Lokal		
	Wajib : - Bahasa Jawa	70	70
	- Pendidikan Batik	70	70
10.	Ekstrakurikuler		
	a. Seni tari	B	B
	b. Pencak silat	B	B
	c. Sepakbola		B
	d. Panahan	B	B
	e. <i>Drumband</i>		B
	f. Qiro'ah	B	B
	g. Bulutangkis	B	B
	h. Pantomim		B

9. Potensi SD Ngoto a. Potensi Siswa

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

No	Kelas	s	Kelamin		Jumlah
			L	P	
1.	Kelas I	A			24
		B			23
2.	Kelas II	A	13	16	29
		B	10	14	24
3.	Kelas III	A	14	14	28
		B	14	14	28
4.	Kelas IV	A	12	9	21
		B	8	12	20
5.	Kelas V	A	17	9	26
		B	8	17	25
6.	Kelas VI	A	17	16	33
		B	15	18	33
Jumlah total					314

Seluruh siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 menganut agama Islam sehingga tidak ada mata pelajaran khusus bagi siswa non Islam.

b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2017/2018 dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama/NIP	Gol	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1.	Suparyanto, S.Pd NIP 19680817019910310015	IV/A	Guru	
2.	Listiana Ambarsari, A.Md NIP 196810152014062002	II/C	Guru Kelas	I A
3.	Yanis Nurbaiti, S.Hum NUPTK 9859758659300062	-	Guru Kelas	I B
4.	Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I NIP -	-	Guru Kelas	II A
5.	Jumadam, S.Pd NIP 195910111982011014	IV/A	Guru Kelas	IIB
6.	Dasmi, S.Pd NIP 195709061978092001	IV/A	Guru Kelas	III A

7.	Lisa Setya Wati, S.Pd NIP.-	-	Guru Kelas	IIIB
----	---------------------------------------	---	------------	------

30

8.	Sri Wahyuni, S.Pd NIP 196703272010012015	III/A	Guru Kelas	IV A
9.	Hani Purwanti, S.Pd NIP. -	-	Guru Kelas	IV B
10.	Murtini, S.Pd NIP 198509102009032008	III/A	Guru Kelas	VA
11.	Maryanti, S.Pd NIP 196601122007012007	III/A	Guru Kelas	VB
12.	Ismono Darpito, S.Pd NUPTK 4863754655200002	-	Guru Kelas	VI A
13.	Sri Wijayatun, S.Pd NIP 196709081988082002	IV/A	Guru Kelas	VI B
14.	Budiyono, S.Pd NIP 196310311983031001	IV/A	Guru Olahraga	I,II
15.	Jumadi, S.Pd NIP		Guru Olahraga	III
16.	Ganang Fahriawan R, S.Pd NIP. -	-	Guru Olahraga	IV,V,VI
17.	Siti Juwariyah, S.Pd.I NIP 196012211984032002	IV/A	Guru PAI	I ,V

18.	Mas'ud Yasin NIP. -		Guru PAI	II, III, IV
19.	Intan Kusumawati,S.Pd,M.Pd NIP -	-	Tenaga Admin	-
20.	Jeri Marsela Wati, S.Pd NIP. -	-	Tenaga Admin	-
21.	Iva Rahmawati NUPTK 5556757657210003	-	Pustakawati	-
22.	Zamrodin NUPTK 3162743647300003	-	-	-

**c. Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa 1)
Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan
Yang Maha Esa (Agama Islam)**

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Waktu Pelaksanaan		
			Jenis Kegiatan	Pelaksanaan	Waktu
1.	Membaca Iqro' dan Al-Qur'an	I - VI	TPA	Senin-Sabtu	10.45 – 12.00 (kelas I – II) 11.35 – 13.00 (kelas III) 12.10 – 13.00 (kelas IV – VI)

2.	Seni Baca Al-Qur'an	III, V, dan VI	Ekstra Qiro'ah	Senin	11.30 – 13.00
3.	Pesantren Ramadhan	II – VI	Pesantren Kilat		
4.	PHBI	I – VI	Peringatan Maulid Nabi	Bulan Maret	Insidental
			Peringatan Isra' Mi'raj	Bulan Maret	
			Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur'an, dan Buka Bersama	Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan	
			Idul Adha	September	
5.	Sholat berjamaah	I – VI	Sholat Dhuha	Setiap hari	07.00 – 07.30
			Sholat Dhuhur	Setiap hari	12.00 – 12.30
			Sholat Jum'at	Hari Jumat	12.00 – 12.30
6.	Tahfidz Jus 'Amma	I – VI	Pembiasaan	Setiap hari	07.0 – 07.15

2) Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

No	Kegiatan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan	
			Pelaksanaan	Waktu
1.	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah	Senin	07.00 – 08.10
2.	Implementasi tata tertib	Seluruh warga sekolah	Insidental	
3.	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.30 – 08.30
4.	Pramuka	III – VI	Jum'at	15.00 – 17.00
5.	Senam Jum'at Pagi	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.00 – 07.30
6.	Peningkatan Gizi	Siswa	Sesuai jadwal PJOK	
7.	Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil)	Seluruh warga sekolah	Setiap saat	

3) Program Peningkatan Potensi Akademik

Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

No	Mata pelajaran	Kelas	Jenis kegiatan	Waktu
		Sasaran		Pelaksanaan
1.	Baca, tulis, hitung	I – III	Pembelajaran remedial	Senin – Sabtu
2.	Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis
3.	Pendidikan Agama, PKn,	I – VI	Penambahan jam	Senin – Sabtu di

	Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika		belajar bagi siswa berkebutuhan khusus	kelas masing-masing
4.	Pembinaan Olimpiade Sains	IV – V	Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat	Sabtu

4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik

Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Waktu Pelaksanaan
1.	Komputer & Internet	II, III, V, dan VI	Setiap hari
2.	Studi Wisata (<i>Outbond</i>)	II – V	Dua bulan sekali
		VI	Akhir tahun ajaran
3.	Pembinaan Budaya Baca	Warga sekolah	Sesuai jadwal tiap kelas

5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

Kelas	Waktu
-------	-------

No	Kegiatan	Jenis kegiatan		Pelaksanaan
		Sasaran		
1.	Seni Musik	II – III	<i>Drumband Vokal</i>	Selasa Sabtu
2.	Seni Tari	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

No	Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1.	Bimbingan belajar	Warga sekolah	Setiap hari
2.	Bimbingan pribadi	Warga sekolah	Setiap hari
3.	Bimbingan sosial	Warga sekolah	Setiap hari
4.	Bimbingan karir	Warga sekolah	Insidental
5.	Pendidikan Karakter	Warga sekolah	Implisit dalam pembelajaran
6.	6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima	Warga sekolah dan tamu	Setiap saat

	Kasih)		
--	--------	--	--

B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PLT mencakup praktik mengajar terbimbing dan mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang amat baik yang menyangkut mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing/instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya.

Adapun kegiatan yang tercakup didalam tahapan persiapan ini antara lain :

1. Persiapan secara umum
 - a. Perkuliahan mata kuliah dasar kependidikan
 - b. Pengajaran mikro
 - c. Identifikasi, pengelompokan dan penempatan mahasiswa oleh jurusan/ program studi dengan koordinator PLT
 - d. Observasi sekolah
 - e. Koordinasi dengan sekolah/instansi berkenaan dengan penentuan guru pembimbing/instruktur dan koordinaor PLT.
 - f. Pembekalan PLT oleh LPPM dan koordinator jurusan.
2. Persiapan khusus
 - a. Penerimaan mahasiswa PLT di sekolah.
 - b. Penyusunan jadwal dan pembuatan program PLT.
 - c. Penjelasan secara umum kegiatan yang akan dilaksanakan di SD

selama PLT oleh ketua PLT.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang memiliki tujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa

sebagai calon guru, pendidik atau tenaga kependidikan. Perumusan program rancangan kegiatan PLT yang dilaksanakan di SD Negeri Gamping adalah sebagai berikut.

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Praktik

Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan yang wajib

ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terdapat beberapa langkah sebagai berikut.

- 1) Menentukan pembelajaran yang diberikan oleh masing-masing guru kelas. Materi pelajaran disusun berdasarkan buku KTSP, buku Kurikulum 2013, dan buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru kelas masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian. Penyusunan RPP juga berdasarkan pada buku KTSP, buku Kurikulum 2013, dan buku LKS.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan dalam praktik pembelajaran.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru. Mulai dari tahap materi yang akan diajarkan, bagaimana

kondisi kelas, cara mengatur kelas, kondisi siswa, dan segala yang perlu dilakukan dan disiapkan dalam kegiatan mengajar.

c. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali. Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan benar-benar tanpa bantuan dan bimbingan dari guru. Mulai dari penyusunan RPP, persiapan mengajar, hingga proses pembelajaran, mahasiswa sepenuhnya melakukan kegiatan secara mandiri. Dengan praktik mengajar mandiri, mahasiswa belajar bagaimana cara mengkondisikan kelas, bagaimana mengajar mandiri tanpa bantuan pihak lain, dan bagaimana mentransfer ilmunya kepada siswa.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali meliputi kelas tinggi dan kelas rendah. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Tahapan dalam melaksanakan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku KTSP, buku Kurikulum 2013, dan buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku KTSP, buku Kurikulum 2013 dan buku LKS serta membuat media.
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar.

e. Menyusun Laporan PLT

Pada akhir pelaksanaan program PLT mahasiswa perlu menyusun Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan oleh mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan PLT meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Penerjuran Mahasiswa PLT ke SD Ngoto

Penerjuran mahasiswa PLT UNY dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan PLT, koordinator PLT SD Ngoto, Kepala Sekolah, dan guru.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar dan Non Mengajar 1) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III terdiri dari 2 besaran program yaitu program mengajar dan program nonmengajar.

1. Program Mengajar

Program mengajar merupakan program kerja dari PLT atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan minimal wajib melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran), pembuatan media pembelajaran, penyusunan LK dan soal evaluasi, penilaian pembelajaran. Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan minimal 4 kali.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa berkolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi pada perencanaan pembelajaran terkait materi, waktu, dan strategi pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 4 kali.

c) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali.

2) Pelaksanaan Praktik Non Mengajar a. Program Non Mengajar

Program nonmengajar adalah program kerja mahasiswa praktikan yang bukan berupakegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program nonmengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut

a. Penyusunan program kerja

Garis besar program-program PLT perlu dituangkan dalam sebuah matriks program kerja yang nantinya akan didukung oleh catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan.

b. Penerjunan PLT

Kegiatan dilakukan untuk menyerahkan secara formal mahasiswa kepada pihak sekolah yang dilakukan oleh semua mahasiswa PLT bersama dosen pembimbing lapangan.

c. Mengikuti Upacara Bendera

Kegiatan dilakukan setiap hari senin di sekolah karena upacara merupakan upacara/program rutin sekolah.

d. Pembaharuan Lapangan Basket

Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket yang sudah rusak dan hilang garis-garisnya. Sehingga lapangan bisa digunakan lagi oleh siswa.

e. Posterisasi Gerakan Literasi

Kegiatan ini dilakukan dengan membuat poster-poster yang mengandung quotes tentang gerakan literasi. Poster ini dibuat guna meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk melakukan gerakan literasi sekolah.

f. The Scientist Explorer

Kegiatan dilakukan untuk memanfaatkan lahan kosong sekolah dan untuk mengintegrasikan pembelajaran tematik yang sesuai dengan pembelajaran di lingkungan.

g. Pembuatan Papan Parkir

Kegiatan dilakukan untuk memberi tanda tempat-tempat parkir siswa agar terlihat rapi dan teratur. Papan akan dibuat dengan menggunakan kayu/papan yang kemudian dicat diberi tanda masing-masing kelas dari kelas 1-6.

h. Lomba Literasi

Kegiatan dilakukan sebagai follow up dari gerakan literasi yang dilakukan oleh sekolah. Rencana kegiatan yakni lomba membuat karya seperti puisi, cerpen, poster, dll.

i. Pelatihan Mitigasi Bencana

Kegiatan dilakukan untuk memberikan pengetahuan dini tentang mitigasi bencana pada siswa karena mereka tinggal di lingkungan rawan bencana. Kegiatan direncanakan bekerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kebencanaan. Kegiatan akan dikemas dengan simulasi-simulasi.

j. Dekor Kelas Tematik

Kegiatan berupa pembuatan papan pajangan karya/ hasil-hasil pembelajaran dari siswa yang disesuaikan dengan tema pada waktu itu.

k. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.

l. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku.

m. Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menjangking bakat-bakat siswa SD Ngoto dan dibarengkan dengan kegiatan perpisahan PLT. Kegiatan direncanakan dengan pertunjukan bakat-bakat siswa dari kelas 1-6 SD.

n. Penataan Ulang UKS

Penataan dilakukan dengan membenahi administrasi dan kelengkapan ruangan UKS seperti membuat struktur organisasi, pembukuan, tata tertib, daftar inventaris, dll.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT di SD Ngoto dimulai untuk dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017. Sebelum melaksanakan PLT di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa memenuhi mata kuliah tematik (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT di SD Ngoto.

1. Pengajaran Micro (*Microteaching*) / Tematik

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran micro di Kampus UNY UPP II dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pengajaran mikro/tematik yaitu Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd. Pelaksanaan pengajaran mikro/tematik dilakukan pada semester enam dengan bobot 4 sks (200 menit). Kegiatan pembelajaran mikro/tematik dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran tematik. Kelompok tematik atau kelompok PLT SD Ngoto di mana praktikan tergabung berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD

UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PLT di SD Ngoto tahun 2017

Tabel 17. Daftar Mahasiswa PLT SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

Nama Mahasiswa	NIM
Siti Noor Rochimah	14108241002
Lintang Tunjung S.J	14108241006
Aditya Yoga Ardika	14108241007
Nur Endah Safitri	14108241008
Ismi Julia Pertiwi	14108241013
Intan Diah Prasepti	14108241014
Diah Ayu Solikha	14108241017
Troy Angkasa	14108241019

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran tematik, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran,

keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran tematik dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Pengajaran tematik minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing mikro.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi dilakukan pada saat magang II yang dilaksanakan selama 1 minggu. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP dilaksanakan kelas III dan VI sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan kelas I,II, IV,dan V. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. System penilaian dari KTSP masih sama dengan format penilaian KTSP. Sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tematik. Satu tema diselesaikan / digarap selama 1 bulan dengan 4 subtema, masingmasing subtema memiliki 6 pembelajaran. Sistem penilaian dilakukan

berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai dan gaduh.

3. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan 2 kali pada hari Senin, 11 September 2 di lapangan tenis indoor UNY dan pada tanggal

Dilaksanakan di R.Abdullah Sigit FIP UNY. Semua mahasiswa PGSD UNY angkatan 2014 yang akan mengikuti PLT wajib mengikuti pembekalan PLT. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum PLT. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut diminta untuk mengikuti pembekalan susulan.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Ngoto, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

5. Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang

maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PLT di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

- a. Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PLT.
- b. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas IA, IB, 2A, 2B untuk kelas rendah serta kelas IV A, IV B, V A, dan V B untuk kelas tinggi.
- c. Melaksanakan observasi pembelajaran selama 1 minggu di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
- d. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru –guru kelas tentang jadwal yang disusun.
- f. Meminta tema, subtema, dan pembelajaran yang akan diajarkan.
- g. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

B. Pelaksanaan

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktikan melaksanakan program mengajar terbimbing di kelas IA, IB, II A, II B, IV A, IV B, VA, VB. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing. Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing praktikan.

Tabel 17 Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Jumat, 29 September 2017	II B	<p>Tema 2 Bermain di Lingkunganku. Subtema 4. Bermain di Tempat Wisata. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika : pembagian bilangan cacah 2. Bahasa Indonesia : teks percakapan dan kaitannya dengan tanda baca 3. SBdP : membuat kolase
2.	Jumat, 13 Oktober 2017	V A	<p>Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?. Pembelajaran 3.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : keragaman budaya, adat istiadat, dan agama 2. Bahasa Indonesia : unsur-unsur iklan 3. IPS : interaksi manusia dengan lingkungannya
3.	Kamis, 19 Oktober	I A	Tema 3. Kegiatanku. Subtema 2. Kegiatan Siang

	2017		<p>Hari . Pembelajaran ke 6.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia : ungkapan perintah 2. PPKn : kegiatan-kegiatan siang hari sesuai aturan di rumah 3. Matematika : nilaitempat bilangan 11 sampai dengan 20
4.	Rabu, 25 Oktober 2017	V B	<p>Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh. Pembelajaran ke 3</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar
			<ol style="list-style-type: none"> 2. Bahasa Indonesia : ciri-ciri bahasa iklan 3. IPS sosial : pembangunan masyarakat

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

a. Praktik Mengajar Terbimbing I

Hari, tanggal	: Jumat, 29 September 2017
Kelas / Semester	: IIA / 1
Tema	: 2.Bermain di Lingkunganku
Muatan	Mata : Bahasa Indonesia, matematika dan SBdP
Pelajaran	
Alokasi Waktu	: 6x35 menit
Kompetensi Dasar	: Matematika
	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
	Bahasa Indonesia
	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil

pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

Indikator : **Matematika**

3.4.1 Menyelesaikan pertanyaan pembagian dengan hasil satu dan pembagian bilang itu sendiri hasilnya satu.

4.4.1 Menyelesaikan soal cerita masalah pembagian dengan hasil satu dan pembagian bilang itu sendiri hasilnya satu.

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menyebutkan kosakata dan konsep tentang keragaman dalam bentuk teks percakapan

4.2.1 Mengucapkan teks percakapan sesuai dengan intonasi dan tanda baca

SBdP

3.4.1 Menyebutkan jenis karya beserta alat dan bahan yang dibutuhkan.

Materi Pokok	: Matematika	: pembagian bilangan cacah
	Bahasa Indonesia	: teks percakapan dan kaitannya dengan tanda baca
	SBdP	: membuat kolase

b.

Praktik Mengajar Terbimbing II

Hari, tanggal	: Jumat, 13 Oktober 2017
Kelas / Semester	: V A/ 1
Tema	: Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?. Pembelajaran 3.
Muatan Pelajaran	Mata : IPS, SBdP, dan Matematika
Alokasi Waktu	: 7x35 menit
Kompetensi Dasar	: PPKn
	1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
	2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat
	Bahasa Indonesia

IPS

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

: 3.4.3 Mengidentifikasi unsur-unsur iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4.3 Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan tulisan dan lisan.

IPS

3.2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya.

4.2.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungannya dalam bentuk mind mapping.

Materi Pokok : **PPKn** : keragaman budaya, adat istiadat, dan agama
Bahasa Indonesia : unsur-unsur iklan
IPS : interaksi manusia dengan lingkungannya

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual Indikator

c. **Praktik Mengajar Terbimbing III**

Hari, tanggal	: Kamis, 19 Oktober 2017
Kelas / Semester	: I A/1
Tema	: Tema 3. Kegiatanku. Subtema 2. Kegiatan Siang Hari . Pembelajaran ke 6.
Muatan Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu	: 6x35 menit
Kompetensi Dasar	: Matematika 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat. Bahasa Indonesia 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah . 4.8 mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. PPKn 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
Indikator	<p>: Matematika</p> <p>3.2.1 menyebutkan nilai tempat penyusun lambang bilangan dari 11 sampai dengan 20</p> <p>4.2.1 menyajikan bilangan dengan nilai tempat penyusun lambang bilangan dari 11 sampai dengan 20</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.1 Menyebutkan fungsi ungkapan perintah</p> <p>3.8.2 Memberikan contoh ungkapan perintah</p> <p>4.8.1 Mempraktikkan ungkapan perintah dengan temannya</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menyebutkan kegiatan siang hari yang sesuai aturan yang berlaku di rumah</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan kegiatan siang hari yang sesuai aturan yang berlaku di rumah</p>
Materi Pokok	<p>: 1. Bahasa Indonesia : ungkapan perintah</p> <p>2. PPKn : kegiatan-kegiatan siang hari sesuai aturan di rumah</p> <p>3. Matematika : nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20</p>

d. **Praktik Mengajar Terbimbing IV**

Hari, tanggal : Rabu, 25 Oktober 2017

Kelas / Semester : V B/1

Tema	: Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Subtema 3. Ayo Cintai Lingkungan. Pembelajaran ke 3.
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Alokasi Waktu	: 7x35 menit
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual PPKn 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat IPS
Indikator	: Bahasa Indonesia 3.4.3 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4.3 Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan tulisan dan lisan.

PPKn	
1.3.3 Mensyukuri pemberian Tuhan Yang Maha Esa keragaman adat istiadat masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
2.3.3 Menunjukkan sikap toleransi dalam keragaman adat istiadat.	
3.3.3 Mengidentifikasi keanekaragaman adat-istiadat di lingkungan sekitar.	
4.3.3 Menyajikan hasil analisis tentang keanekaragaman adat-istiadat di lingkungan sekitar.	
IPS	
3.2.3 Mengidentifikasi bentuk interaksi manusia yang berpengaruh terhadap pembangunan sosial masyarakat.	
4.2.3 Menyajikan hasil analisis tentang bentuk interaksi manusia yang berpengaruh terhadap pembangunan sosial masyarakat.	
Materi Pokok	: PPKn : keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar
	Bahasa Indonesia : ciri-ciri bahasa iklan
	IPS : pembangunan sosial masyarakat

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas IB,VA,VB,IIA. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikan.

Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	mat, 27 Oktober 2017	II A	<p>Tema 3. Tugasku Sehari-hari. Subtema 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial. Pembelajaran ke 3</p> <p>Materi pokok:</p> <p>Matematika : menaksir harga barang</p> <p>Bahasa Indonesia : teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah PPKn : mengenal individu berdasarkan jenis kelamin</p>
2.	Selasa, 31 Oktober 2017	V B	<p>Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat. Pembelajaran 6</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>PPKn : pentingnya keanekaragaman dan contoh cerita tentang pentingnya memahami keanekaragaman.</p> <p>Bahasa Indonesia : merancang iklan elektronik dan mendemostrasikan iklan tersebut.</p> <p>SBdP : membuat karya seni rupa daerah berupa batik.</p>
3.	Kamis, 2 November	VA	<p>Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 3.</p>

	2017		<p>Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat. Pembelajaran 3</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>Bahasa Indonesia : menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.</p>
--	------	--	--

55

			<p>IPA : mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.</p>
4.	Senin, 6 November 2017	IV A	<p>Tema 3. Berbagai Pekerjaan. Subtema 3 Pekerjaan di Sekitarku. Pembelajaran ke 1</p> <p>Materi pokok:</p> <p>IPA : mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi dan pemanfaatan teknologi ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam. Bahasa Indonesia : menilai cerita</p> <p>IPS : perbedaan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi</p>

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri.

a. Praktik Mengajar Mandiri I

Hari, tanggal : Juni 27 - Oktober 2017, disiplin, dan peduli sesuai

Kelas / Semester : II dengan silasila Pancasila dalam lambang negara

Tema : Tema 3. Tugasku Sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.

dalam Kehidupan Sosial. Menjelaskan 3 jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Muatan Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika keberagaman

Alokasi Waktu : 6x 35 menit Kompetensi karakteristik individu di sekolah.

Dasar : **PPKn**

Bahasa Indonesia

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai,
 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang
 pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas
 lingkungan sekitar Pancasila kehidupan ekonomi sosial,
 dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa
 Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan,
 visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia
 yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang
 lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan
 budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis,
 lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata
 uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta
 mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan
 mata uang.

Indikator	<p>: PPKn</p> <p>1.1.1 Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan adanya pancasila sebagai anugerah dari-Nya.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin dan peduli dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah yaitu berbeda jenis kelamin.</p> <p>4.3.1 Membuat laporan diskusi mengenai sikap terhadap teman berbeda jenis kelamin.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menyebutkan kosakata dan konsep tentang kehidupan sosial di sekolah..</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan hasil pengamatan melalui dongeng “Gagak Sang Pembohong” dengan menggunakan kosakata yang tepat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi nilai dan kesetaraan pecahan mata uang</p> <p>4.5.1 Menaksir harga barang</p>
Materi Pokok	<p>: Materi pokok:</p> <p>Matematika : menaksir harga barang</p> <p>Bahasa Indonesia : teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah</p> <p>PPKn : mengenal individu berdasarkan jenis kelamin</p>

b. Praktik Mengajar Mandiri II

Hari, tanggal : Selasa, 31 Oktober 2017

Kelas / Semester : V B/ 1

Tema : Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat. Pembelajaran 6

Muatan Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP

Alokasi Waktu : 7x35 menit

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

PPKn

1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka

Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan

yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

4.4 Membuat karya seni rupa daerah

<p>Indikator</p>	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4.3 Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan tulisan dan lisan.</p> <p>PPKn</p> <p>1.3.3 Mensyukuri pemberian Tuhan Yang Maha Esa keragaman adat istiadat masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.3 Menunjukkan sikap toleransi dalam keragaman adat istiadat.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman adat-istiadat di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.3 Menyajikan hasil analisis tentang pentingnya memahami keanekaragaman adat-istiadat di lingkungan sekitar.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi teknik-teknik pembuatan batik.</p> <p>4.2.3 Mempresentasikan hasil karya seni rupa daerah berupa batik.</p>
<p>Materi Pokok</p>	<p>: Adapun materi pokoknya:</p> <p>PPKn : pentingnya keanekaragaman dan contoh cerita tentang pentingnya memahami keanekaragaman.</p> <p>Bahasa Indonesia : merancang iklan elektronik dan mendemostrasikan iklan tersebut.</p>

SBdP
berupa batik.

: membuat karya seni rupa daerah

c. Praktik Mengajar Mandiri III

Hari, tanggal	: Kamis, 31 Oktober 2017
Kelas / Semester	: VA/ 1
Tema	: Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 2. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat. Pembelajaran ke 3.
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 7x35 menit
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia
	Bahasa Indonesia
	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
	IPA
	3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
	4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.
Indikator	: Bahasa Indonesia
	3.4.1 Menjelaskan isi iklan keunggulan produk/jasa dari iklan.
	4.4.1 Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.

IPA

3.3.1 Mengidentifikasi orang pencernaan dan fungsinya.

4.3.1 Menyajikan konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia dalam bentuk poster.

Materi Pokok

: Adapun materi pokoknya:

Bahasa Indonesia : menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.

IPA : mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

d. Praktik Mengajar Mandiri IV

Hari, tanggal	: Senin, 6 November 2017
Kelas / Semester	: IV A/ 1
Tema	: Tema 3 Berbagai Pekerjaan. Subtema 3 Pekerjaan di Sekitarku. Pembelajaran ke 1
Muatan Pelajaran	Mata : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6x35menit
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
	IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
	IPS 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi isi cerita dengan melakukan penilaian cerita.</p> <p>4.5.1 Membuat penilaian cerita disertai dengan alasan.</p> <p>IPA</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Membuat laporan tentang pemanfaatan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.</p> <p>IPS</p> <p>3.3.1 Menyebutkan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.</p> <p>4.3.1 Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.</p>
Materi Pokok	<p>: Materi pokok:</p> <p>IPA :.mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi dan pemanfaatan teknologi ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam.</p>

<p>Bahasa Indonesia : menilai cerita</p> <p>IPS kegiatan ekonomi : perbedaan pekerjaan dalam suatu</p>
--

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PLT setelah memenuhi minimal 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas IA untuk kelas rendah dan VB untuk kelas tinggi. Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

Tabel 19. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran/Materi Pokok
1.	Jumat, 10 November 2017	V B	<p>IPA : organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.</p> <p>Bahasa Indonesia : bagian-bagian, ciri-ciri, dan unsur-unsur pantun.</p> <p>SBdP : lagu anak dengan tangga nada mayor dan minor.</p>
2.	Sabtu, 11 November 2017	I A	<p>Bahasa Indonesia : Ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah. PPKn : Aturan dalam keluarga</p> <p>Matematika : Baris Bilangan</p>

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

a. Ujian Praktik Mengajar

I

Hari, tanggal	: Jumat, 10 November 2017
Kelas / Semester	: VB/1

Tema : 4. Sehat Itu Penting
Muatan Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu : 2 jp (2x 35 menit)
Kompetensi Dasar : **IPA**

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. **Bahasa Indonesia**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator : **IPA**

3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

4.4.1 Menyajikan karya tentang manfaat kesehatan bagi manusia dalam bentuk booklet..

Bahasa Indonesia

	3.6.1 Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri pantun jenaka.
	4.6.1 Mempresentasikan pantun jenaka hasil karya siswa di depan kelas.
	SBdP
	3.2.1 Menyebutkan contoh-contoh lagu bertangga nada mayor dan minor.
	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor di depan kelas.
Materi Pokok	: IPA : organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
	Bahasa Indonesia : bagian-bagian, ciri-ciri, dan unsur-unsur pantun.
	SBdP : lagu anak dengan tangga nada mayor dan minor.

b. Ujian Praktik Mengajar

II

Hari, tanggal	: Sabtu, 11 November 2017
Kelas / Semester	: I A/1
Tema	: 4 Keluargaku, subtema 2. Kegiatan Keluargaku pembelajaran ke 3
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 x 35 menit)
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia
	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian,

ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah..

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

3.4 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya.

Indikator : **Bahasa Indonesia**

3.8.1 Menyebutkan contoh ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8.1 Mengucapkan ungkapan terima kasih, tolong, dan pemberian pujian, dan perintah dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PPKn

3.2.1 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah..

4.2.1 Memperagakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

3.4.1 Menyebutkan pola bilangan yang berkaitan dengan gambar bahan-bahan untuk memasak.

4.5.1 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan yang terbesar ke terkecil menggunakan gambar bahan-bahan makanan .

Materi Pokok

: **Bahasa Indonesia** : Ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah. **PPKn**
: Aturan dalam keluarga **Matematika** : Baris Bilangan

C. Analisis Hasil

1. Program Mengajar

Secara garis besar, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PLT antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum 2013 dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP Kurikulum 2013 berdasarkan standar isi dari Kemendikbud maupun buku guru.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.

- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya memiliki keterampilan dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa. Namun, juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT antara lain sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.

- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan saat pelajaran berlangsung, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- c. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Program Non Mengajar

Program nonmengajar sebagai program penunjang sebagai miniatur untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program nonmengajar.

a. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi dilakukan pada saat magang II yang dilaksanakan selama 1 minggu. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP dilaksanakan kelas III dan VI sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan kelas I,II, IV,dan V. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. System penilaian dari KTSP masih sama dengan format penilaian KTSP. Sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tematik. Satu tema diselesaikan / digarap selama 1 bulan dengan 4 subtema, masing-masing subtema memiliki 6 pembelajaran. Sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal

tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai dan gaduh.

Tanggal Pelaksanaan	Senin – Sabtu 17 – 23 September 2017
---------------------	---

Sasaran	Kelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B
Tempat	Kelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B
Tujuan	Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran yang ada di masing –masing kelas yang akan kita gunakan untuk praktik mengajar.

Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan dengan menagamati dan mengobservasi setiap kelas yang akan kita gunakan untuk praktik mengajar.
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tidak ada hambatan yant berarti. Mahasiswa bisa mengetahui karakteristik kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

b. Koordinasi dengan Pihak Sekolah

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau dipenuhi oleh mahasiswa PLT sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PLT. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (Pukul 07.30-08.00 WIB) Kamis, 28 September 2017 (Pukul 07.00-08.00 WIB)
Sasaran	Kepala Sekolah
Tempat	Ruang Kepala Sekolah
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk melakukan koordinasi terkait program kerja baik dari mahasiswa PLT maupun program kerja insidental dari pihak sekolah.

Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan di ruang kepala sekolah dan dihadiri oleh kepala sekolah dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi penyampaian dan diskusi mengenai program kerja.

Hasil Kegiatan	<p>1. Diterimanya program kerja mahasiswa PLT oleh pihak sekolah dan mendapat berbagai masukan.</p> <p>2. Tersampainya pesan kepala sekolah pd mahasiswa terkait dengan permintaan sekolah untuk membuat lapangan permainan tradisional dan mhs diminta membuat administrasi uks.</p>
----------------	---

c. Penerjunan PLT UNY

Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrakkontrak PLT yang harus dilakukan. Tidak ada kendala yang berarti.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (07.00-08.00)
Sasaran	Kepala Sekolah
Tempat	Ruang Kepala Sekolah
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan Tim PLT UNY kepada pihak sekolah untuk mengabdikan selama 2 bulan

Uraian Kegiatan	Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan
Hasil Kegiatan	Diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh pihak sekolah dengan sangat baik

d. Penyusunan Matrik Program Kerja

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PLT selama dua bulan. Matrik program kerja

didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (08.00-09.30)
Sasaran	Seluruh pihak SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Menyusun matriks program kerja selama 2 bulan masa PLT
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini mahasiswa memilih dan mencari program yang sesuai dengan kebutuhan dan keadaan SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja berhasil disusun sesuai dengan kesepakatan kelompok.

--	--

e. Piket Pagi 3 S

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

Tanggal Pelaksanaan	16 September 2017 – 15 November 2017
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk menumbuhkan budaya senyum, sapa, salam di lingkungan SD Ngoto.

Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari pada saat pagi hari saat siswa datang di sekolah yang melibatkan seluruh warga SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil membuat seluruh warga SD Ngoto untuk menumbuhkan budaya senyum, sapa, salam di lingkungan SD Ngoto.

f. Rapat Koordinasi TIM PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan program pelatihan mitigasi bencana, program the scientist explorer, dan perpisahan.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (08.00-09.50 WIB) Selasa, 19 September 2017 (11.30-12.10 WIB)
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
Uraian Kegiatan	Kegiatan diisi dengan penyusunan jadwal mengajar yang melibatkan mahasiswa UST untuk menghindari jadwal yang bertabrakan.
Hasil Kegiatan	Tersusunnya jadwal praktik mengajar mahasiswa PLT.

g. Upacara Bendera

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa menjaga ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PLT berperan mendampingi dan mengawasi pelaksanaan upacara bendera. Ada beberapa siswa yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil bertugas pada saat upacara berlangsung. Pembina upacara dilaksanakan oleh guru dan petugas upacara digilir dari kelas 5a dan 5b.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (07.00-08.00) Senin, 25 September 2017 Senin, 2 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Senin, 16 Oktober 2017 Senin, 23 Oktober 2017 Senin, 30 Oktober 2017
---------------------	--

Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	Halaman SD Ngoto
Tujuan	Untuk menanamkan sikap disiplin, patriotism, nasionalisme serta mengajarkan sikap menghormati para pahlawan
Uraian Kegiatan	Upacara bendera diadakan setiap hari Senin. Halaman SD menjadi tempat diselenggarakannya upacara. Petugas upacara bergantian anatar kelas 5a dan 5b. selain itu, siswa juga ada yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil untuk menjaga kondisi pserta upacara. Pembina upacara berasal dari guru yang digilir.

Hasil Kegiatan	Upacara berjalan dengan khidmat walaupun terdapat siswa yang masih ramai sendiri tetapi tidak berefek fatal.
----------------	--

h. Posterisasi Gerakan Literasi

Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan posterposter tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah. Kendala yang terjadi yakni kebingungan mencari tempat penempatan poster karena terbatasnya jumlah poster yang dibuat. Solusi yang didapatkan yakni menempatkan poster-poster di dinding depan kelas yang masih tersisa (belum ada poster lain) dan menghilangkan poster-poster yang sudah tidak layak pajang untuk diganti dengan yang baru.

Tanggal Pelaksanaan	27 September – 29 September 2017 Sabtu, 28 Oktober 2017
Sasaran	Warga SD Ngoto
Tempat	Lingkungan SD Ngoto
Tujuan	Untuk menambah pengetahuan siswa tentang bagaimana pentingnya kegiatan berliterasi bagi anak.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan dengan menempel poster banner berisi seruan untuk menambah kegiatan berliterasi bagi siswa kelas I sampai kelas VI
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tidak ada hambatan yang berarti.

i. Pembaharuan Lapangan Basket

Pembaharuan lapangan basket dilakuka dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang *line* nya. Kegiatan mengalami kendala cuaca yang berubah-ubah sehingga cat yang masih basah luntur. Kualitas cat yang buruk juga membuat line yang dibuat mudah luntur dan mengelupas. Selain itu, tekstur lapangan yang telah rusak membuat mahasiswa kesulitan untuk mengecatnya dan banyaknya anak-anak yang memakai lapangan ketika lapangan belum kering. Pada akhirnya lapangan tidak terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 26 September 2017 Kamis, 5 Oktober 2017
Sasaran	Lapangan basket SD Ngoto
Tempat	Lapangan basket SD Ngoto
Tujuan	Untuk memberikan garis yang sesuai dengan lapangan basket pada umumnya, supaya warga SD Ngoto bisa bermain basket dengan baik dan benar.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan garis luar, dalam, maupun detail pada lapangan basket SD Ngoto
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan kurang maksimal karena garis yang sudah kita cat hilang oleh hujan dan jika akan kita teruskan hujan selalu turun pada saat sore hari. Kami telah berhasil menyelesaikan setengah lapangan basket.

j. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu administratif di sekolah. Mahasiswa praktik membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna

menghadapi penilaian kinerja kepala sekolah. Tidak adanya kendala yang berarti dari kegiatan ini, mungkin hanya waktu yang diberikan untuk pengerjaannya terlalu singkat.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (10.30-13.00) Senin, 02 Oktober 2017 (11.00-14.00) Selasa, 03 Oktober 2017 (07.00-12.00) Kamis, 05 Oktober 2017 (11.00-12.00) Senin, 09 Oktober 2017 (12.00-13.00) Kamis, 19 Oktober 2017 (12.00-13.00) Senin, 23 Oktober 2017 (11.00-13.00) Selasa, 24 Oktober 2017 (11.00-13.00)
Sasaran	Adminitrasi SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Kegiatan tersebut bertujuan untuk membantu menyelesaikan administrasi sekolah.
Uraian Kegiatan	Kegiatan di lakukan di sela-sela jam saat PLT berlangsung. Beberapa administrasi sekolah yang diselesaikan antara lain memperbarui data guru dan struktur organisasi sekolah, mengisi buku induk, data siswa, membantu guru membuat perangkat pembelajaran, dan lain-lain.
Hasil Kegiatan	Adminitrasi sekolah menjadi cepat diselesaikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

h. Pelatihan Mitigasi Bencana

Kegiatan pelatihan mitigasi bencana untuk anak dilakukan dengan bekerjasama dengan BAZNAS Tangga Bencana DIY pada tanggal Sabtu, 14 Oktober 2017 yang melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak, ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilaksanakan di kelas 2a dan 5b. Kerjasama dilakukan dengan mendatangkan narasumber/ fasilitator dari BAZNAS

untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak.

Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulaasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

Tanggal Pelaksanaan	14 Oktober 2017
Sasaran	Siswa Kelas VA dan VB
Tempat	Ruang kelas II A dan VB
Tujuan	Memberi wawasan dan pengetahuan kepada sisiwa terkait bencana yang rawan terjadi, memberi keterampilan kepada siswa terkait upaya baik pencegahan maupun pasca bencana.
Uraian Kegiatan	Pelatihan mitigasi bencana ini bekerjasama BAZNAS DIY sebagai narasumber/ fasilitator untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak,ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulaasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan
	teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

a. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisa sian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas

dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 19 September 2017 (12.10-14.00) Rabu, 20 September 2017 (11.00-14.00) Jum'at, 22 September 2017 (09.20-12.00) Senin, 25 September 2017 (10.00-12.00) Selasa, 26 September 2017 (11.30-12.00) Rabu, 27 September 2017 (07.00-12.00) Kamis, 28 September 2017 (08.00-12.00) Jum'at, 29 September 2017 (08.00-12.00)
Sasaran	Perpustakaan "Ceria" SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan "Ceria" SD Ngoto
Tujuan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan bertujuan untuk membantu menata kembali buku-buku yang terlihat belum rapi penataannya di setiap rak buku.
Uraian Kegiatan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan dimulai pada hari Selasa, 19 September 2017. Mahasiswa berbagi tugas dalam melaksanakan penataan ulang perpustakaan. Ada mahasiswa yang membersihkan buku dari debu, membersihkan rak buku, dan menata kembali buku ke dalam rak buku. Dalam setiap pelaksanaan kegiatan kurang lebih dapat membersihkan dan menata kembali 100-200 buku.

Hasil Kegiatan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan berjalan lancar. Buku-buku di perpustakaan menjadi lebih rapi dan penempatannya sesuai golongan buku. Siswa menjadi tertarik untuk datang ke perpustakaan.
----------------	---

b. The Scientist Explorer

The scientist explorer adalah kegiatan yang ditujukan untuk menumbuhkan sikap cinta lingkungan hidup. Siswa diberikan satu bibit pohon akasia/sengon laut,dll. Siswa dari kelas 1-6 diminta untuk menanam pohon di rumahnya. Bibit pohon didapatkan berkat kerjasama dengan BPDAS Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini untuk pengintegrasian tematik kelas 4 tema “Peduli Terhadap Makhluh Hidup”, ST “Ayo Cintai Lingkungan”. Siswa diminta menanam pohon-pohon tersebut di kebun sekolah yang masih kosong kemudian di rawat dan diamati perkembangannya setiap akhir pekan.

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 18 Oktober 2017 Kamis, 26 Oktober 2017
Sasaran	Warga SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk menumbuhkan budaya menanam pohon pada seluruh warga SD Ngoto dan menghijaukan SD Ngoto supaya terlihat asri dan sejuk.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini diawali dengan mengirim surat ke BPDASHL DIY. Setelah mendapat surat disposisi untuk mengambil bibit tanaman selanjutnya kita mengambil bibit ke tempat persemaian BPDASHL. Setelah mendapatkan bibit kemudian, bibit tersebut dibagikan ke seluruh warga SD Ngoto untuk
	ditanam di sekolah maupun dirumah masing-masing.

Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti. Seluruh warga SD Ngoto mendapatkan bibit pohon untuk ditanam disekolah maupun di rumah masing-masing
----------------	---

c. Pembuatan Papan Parkir

Pembuatan papan parkir ini dilakukan karena kesemrawutan parkir siswa dari kelas 1-6. Papan parkir dibuat dengan papan dan ditulisi masing-masing kelas kemudian di plotkan dibeberapa sudut agar parkir terlihat rapi dan semua kelas mendapatkan tempat parkir. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan papan parkir.

Tanggal Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> - Kamis, 05 Oktober 2017 - Kamis, 13 Oktober 2017 - Kamis, 19 Oktober 2017 - Jumat, 20 Oktober 2017
Sasaran	Tempat Parkir Sepeda Siswa
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Merapikan sepeda-sepeda yang di parkir, disesuaikan dengan kelas agar lebih mudah dalam mengambil sepeda, tidak berdesak-desakan baik saat memarkirkan maupun mengambil sepeda.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini berupa pembuatan papan parkir dari kayu yang berukuran 50x30 cm yang di cat warna biru dengan tulisan kelas 1-6. Adapun dalam pembuatan papan parkir diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Tempat parkir dibedakan per kelas dengan jarak yang telah disesuaikan.

Hasil Kegiatan	Kegiatan ini menghasilkan gantungan papan parkir di parkir sepeda siswa.
----------------	--

d. Dekor Kelas Tematik

Dekor kelas dilaksanakan dengan tujuan untuk membuat pajangan-pajangan di kelas-kelas guru pamong. Dekor kelas dilaksanakan dengan berpasangan. Masing-masing kelas digarap oleh 2 orang. Dekor disesuaikan dengan tema yang sedang ditempuh setiap kelas. Tema yang kami dapatkan yakni “kegiatanku”. Kelas dihias sesuai dengan tema tersebut. Hasil-hasil karya siswa dipajang bersamaan dengan hiasan yang dibuat mahasiswa. Kendala yang dihadapi yakni terlalu banyaknya hasil karya siswa sehingga bingung penempatannya dan waktu yang mepet untuk menempelkan pajangannya.

Tanggal Pelaksanaan	13-15 November 2017 (12.00-14.00)
Sasaran	Ruang kelas IA, IB, IVA, IVB
Tempat	Ruang kelas IA, IB, IVA, IVB
Tujuan	Dekor kelas tematik bertujuan untuk mendesain ruangan kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari sehingga siswa lebih semangat mengikuti pelajaran karena suasana ruangan kelas mendukung pembelajaran.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok setiap 2 mahasiswa mendesain 1 kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari pada kelas tersebut. Kegiatan dimulai dengan melakukan konsultasi dengan guru terkait tema yang sedang dipelajari. Kemudian menentukan desain kelas yang akan dibuat. Kegiatan dekor kelas tematik dilaksanakan selama 2 jam pada jam pulang sekolah.

Hasil Kegiatan	Kegiatan dekor kelas tematik berjalan lancar, kelas yang di dekor menjadi lebih bagus, dan mendukung saat siswa belajar di kelas.
----------------	---

e. Penataan Ulang UKS

Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan,daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS. Tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan penataan ulang UKS.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 2 Oktober 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Sabtu, 7 Oktober 2017 Senin, 13 November 2017
Sasaran	UKS SD Ngoto
Tempat	UKS SD Ngoto
Tujuan	Penata ulang UKS SD Ngoto agar lebih rapi, tertata dan meningkatkan kepedulian terhadap kesehatan.
Uraian Kegiatan	Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan,daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar dan tidak ada kendala. Kegiatan ini berhasil memasang beberapa poster terkait kesehatan, struktur organisasi, buku-buku terkait inventarisasi, dan membersihkan ruang UKS.

f. Ngoto Got Talent dan Perpindahan PLT

Ngoto Got Talent merupakan kegiatan pencarian bakat-bakat siswa SD Ngoto. Mulai dari kelas 1-6 diminta untuk menampilkan bakat-bakat tersembunyi yang bisa jadi belum diketahui oleh sekolah. Ngoto Got Talent ini dilaksanakan berbarengan dengan perpindahan PLT pada 18 November 2017. Berbagai unjuk bakat ditampilkan sehingga menjadi awal untuk pengembangan ekstra-ekstra sekolah.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 18 November 2017
Sasaran	Semua warga sekolah SD Ngoto
Tempat	Ruang Kelas II A dan VB
Tujuan	Sebagai wahana menyalurkan bakat terpendam siswa-siswi SD Ngoto mulai dari kelas 1-6, selain itu memberikan pengamalan kecil bagi siswa dan juga memberikan hiburan bagi semua warga sekolah SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Bakat yang dipresentasikan di Ngoto Got Talent adalah drama, paduan suara, gerak lagu, hadroh, menari dan membaca puisi.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan dengan sangat lancar, antusiasme warga sekolah mengikuti kegiatan ini sangat bagus, serta apresiasi dari sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga diakhiri dengan penyerahan kenang-kenangan untuk SD Ngoto dari mahasiswa PLT UNY 2017.

g. Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah

Pendampingan beberapa ekskul dilakukan meliputi pendampingan hadroh, ekstra panahan, dan ekstra teater. Mahasiswa mendampingi dan membantu pelatih/ guru ekstra dalam membimbing

siswa. Tidak semua ekstra dapat didampingi karena keterbatasan waktu dan kegiatan lain yang bersamaan.

Tanggal Pelaksanaan	25 September 2017 (13.00-14.00 WIB) 26 September 2017 (13.00-14.00 WIB) 2 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 3 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 7 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 9 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 10 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 11 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 16 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 17 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 18 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 23 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 24 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 30 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 1 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 2 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 4 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 6 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 7 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 9 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 10 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 13 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 14 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 15 November 2017 (13.00-14.00 WIB)
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas 3 – kelas 6 SD N Ngoto
Tempat	Halaman sekolah dan perpustakaan SD N Ngoto

Tujuan	Ekstrakurikuler ini adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran. Kegiatan ini sebagai wujud pengembangan diri siswa SD N Ngoto, untuk melestarikan kebudayaan daerah, serta dapat menumbuhkan rasa percaya diri melalui kegiatan tari, panahan, hadroh, dan drum band.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dimulai pukul 13.00-14.00 WIB. Kegiatan ekstrakurikuler ini rutin diadakan setiap minggunya.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar walaupun terkadang sulit untuk mengendalikan anak-anak terutama siswa putra.

- h. Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional Engklek
 Lapangan engklek dibuat agar siswa saat isitirhat pembelajaran mempunyai wahana bermain engklek.

Tanggal Pelaksanaan	5 Oktober 2017 (07.00-11.00 WIB) 7 Oktober 2017 (09.00-11.00 WIB)
Sasaran	Siswa-siswa SD N Ngoto dari kelas I – VI.
Tempat	Halaman depan SD N Ngoto
Tujuan	Memberikan lahan bagi siswa-siswi SD Ngoto dalam bermain engklek.
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dalam dua hari namun melalui beberapa tahap, yaitu tahap pengukuran, pembuatan pola serta pengecatan lapangan engklek.
Hasil Kegiatan	Pengecatan berjalan dengan lancar dan baik.

- i. Program Mengajar Insidental

Mahasiswa diminta bantuannya untuk mengganti guru kelas yang sedang berhalangan hadir di sekolah dikarenakan sakit atau sedang acara.

Tanggal Pelaksanaan	16 September 2017 17 September 2017 18 September 2017 19 September 2017 20 September 2017 21 September 2017 22 September 2017
	23 September 2017 3 November 2017 6 November 2017 7 November 2017 8 November 2017 9 November 2017
Sasaran	Mengajar Kelas 2A Mengajar Kelas 2B Mengajar Kelas 4A Mengajar Kelas 6B Mengajar Kelas 1A Mengajar PJOK 1A dan 1B
Tempat	Kelas, halaman sekolah, dan lapangan semail.
Tujuan	Mengajar dalam kelas yang gurunya berhalangan hadir dengan meneruskan pembelajaran sehingga siswa tidak ketinggalan pelajaran.
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan ketika kelas kosong dan gurunya berhalangan hadir dengan mengajar di dalam kelas meneruskan pembelajaran sebelumnya.

Hasil Kegiatan	Kegiatan mengajar insidental dengan lancar dan baik.
----------------	--

j. Penarikan PLT

Penarikan dilakukan pada tanggal 15 November 2017 yang diikuti 8 mahasiswa , 1 dosen pembimbing, dan kepala sekolah. Penarikan diisi dengan prosesi pamitan secara formal dengan pihak sekolah dan permintaan maaf selama proses kegiatan PLT.

Hari/Tanggal	Rabu, 15 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan pihak SD Ngoto
Tempat	Ruang kepala Sekolah
Tujuan	Untuk menarik mahasiswa PLT yang telah selesai magang
Uraian Kegiatan	Acara dilakukan dengan sambutan dari ibu unik sekaligus berpamitan untuk menarik mahasiswa yang telah selesai PLT. Ibu unik menyampaikan kesan dan permohonan maaf selama mengikuti PLT. Selanjutnya bapak Kepsek menyampaikan sambutan dan ucapan terimakasih serta kesan pesannya. Terakhir, mahasiswa memohon diri untuk undur diri dan memohon maaf atas perilaku dan kekurangan selama PLT.
Hasil Kegiatan	Penarikan berjalan dengan baik

k. Pembuatan Video Sekolah

Video ini sebagai kenang-kenangan dari PLT UNY 2017 selama melaksanakan PLT di SD Ngoto

Tanggal Pelaksanaan	7 Oktober 2017 13 November 2017 14 November 2017
Sasaran	Siswa-siswa SD N Ngoto dari kelas I – VI, warga sekolah, dan lingkungan sekolah
Tempat	Lingkungan SD N Ngoto
Tujuan	Membuat video kenang-kenangan selama melaksanakan PLT di SDN Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dengan merekam kejadian-kejadian yang terjadi ketika mahasiswa melaksanakan PLT di SDN Ngoto.
Hasil Kegiatan	Video kenang-kenangan berdurasi 4 menit telah dibuat.

1. Pendampingan Lomba MTQ Se-Kecamatan Sewon

Kegiatan ini berisi melakukan pendampingan terhadap siswa-siswi SD Ngoto yang mengikuti Lomba MTQ Se-Kecamatan Sewon di SMPN 1 Sewon, dimana Setiap mahasiswa PLT mendampingi dua sampai tiga siswa. Kegiatan yang dilakukan meliputi mengawal keberangkatan, mengawal siswa-siswi dalam mengikuti upacara pembukaan acara lomba, membantu siswa-siswi mencari ruangan lomba, melakukan pendampingan saat memasuki ruang lomba, menunggu di luar ruangan lomba siswa-siswi saat lomba berlangsung, hingga saat pengumuman hasil lomba.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 23 September 2017 (Pukul 07.00-12.00 WIB)
Sasaran	Siswa SD Ngoto yang mengikuti Lomba MTQ Se-Kecamatan Sewon
Tempat	SMPN 1 Sewon
Tujuan	Melakukan pendampingan siswa-siswi SD Ngoto dalam mengikuti lomba.

Uraian Kegiatan	Dalam kegiatan ini setiap mahasiswa bertanggung jawab atas 2-3 siswa dalam mengikuti lomba. Tanggung jawab tersebut meliputi: mengantar, mengawal, mendampingi sejak mulainya lomba hingga saat pengumuman hasil lomba.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar dan SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ an Syafii, juara 2 MTtQ an Attar.

m. Lomba Literasi

Lomba literasi yang sudah kami rencanakan tidak dapat terlaksana karena kami kehabisan waktu untuk pelaksanaannya.

Tanggal Pelaksanaan	-
Sasaran	Semua siswa SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Menghidupkan kembali budaya literasi yang sebelumnya sudah ada di sekolah, mengemas kegiatan literasi dalam bentuk yang berbeda, membuat siswa senang pada kegiatan literasi.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini berupa lomba-lomba yang berkaitan dengan literasi, misalnya lomba baca puisi, sinopsis cerpen, menulis cerpen/puisi, dan lain sebagainya.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini tidak dapat terlaksana dikarenakan masa PLT sudah selesai.

n. Senam Sehat

Senam sehat dilakukan mulai dari minggu ketiga pada saat mahasiswa melaksanakan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan sebanyak 5 kali pada setiap hari Jumat yang diikuti oleh seluruh warga SD Ngoto. Senam sehat dibagi menjadi 2 bagian senam, yaitu senam Indonesia Sehat dan senam Maumere. Senam sehat bertujuan untuk membuat siswa bergerak aktif dan member pelatihan siswa bagaimana berolahraga yang baik dan benar. Pada saat kegiatan ini banyak siswa yang antusias mengikuti meskipun ada sebagian siswa yang berada pada barisan belakang terlihat ramai dan asik sendiri.

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 13 Oktober 2017 Jumat, 20 Oktober 2017 Jumat, 27 Oktober 2017 Jumat, 03 Oktober 2017 Jumat, 10 Oktober 2017
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk mengembangkan budaya sehat di lingkungan SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan pada setiap hari jumat yang melibatkan seluruh warga SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil membuat seluruh warga SD Ngoto untuk membudayakan hidup sehat dan berolahraga secara rutin dengan senam yang menyenangkan dan tentunya menyehatkan.

o. Penanaman Bibit di Lahan Kosong

Penanaman ini dilakukan untuk memanfaatkan kebun sekolah yang kosong untuk ditanami pohon perindang.

Hari/Tanggal	Senin, 13 November 2017
Sasaran	Kebun SD Ngoto
Tempat	Kebun SD Ngoto
Tujuan	Memanfaatkan lahan kosong untuk ditanami tanaman perindang
Uraian Kegiatan	Penanaman dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai wujud cinta lingkungan dan memanfaatkan lahan kosong yang terdapat di SD Ngoto. Adapun kegiatannya meliputi mencangkul tanah, menanam pohon, dan menyiraminya
Hasil Kegiatan	Pohon sengon laut, akasia, trembesi, dan jabon berhasil ditanam dengan baik.

Refleksi Hasil Pelaksanaan PLT

Setelah melaksanakan kegiatan PLT, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru yang profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memosisikan diri menjadi seorang model yang dijadikan contoh bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi

siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Terakhir, banyak siswa yang mengeluh bahwa mereka merasa lelah dan bosan karena terlalu banyak mengerjakan tugas selama berada di sekolah. Oleh karena itu, seorang guru harus kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

1. Seluruh program telah selesai terlaksana dengan lancar ada program yang sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya namun ada juga yang tidak sesuai dengan program yang telah direncanakan karena terdapat halangan. Program sudah dilaksanakan dengan maksimal sehingga memberikan kemanfaatan pada pihak sekolah dan masyarakat.
2. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan pihak sekolah pun antusias atas terlaksananya program tersebut.
3. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruhnya kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal.
4. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PLT yang telah disusun.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan baik
- c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
- e. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PLT dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.
- f. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- g. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.
- h. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.
- i. Tingkatkan koordinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PLT.
- j. Program-program PLT yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PLT yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PLT berikutnya.

2. Bagi Sekolah

Selain itu terdapat beberapa saran untuk SD Ngoto sebagai berikut:

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PLT, baik secara materi dan non materi.
- b. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PLT agar terjalin hubungan yang erat.
- c. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- d. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- e. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- g. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik. Selain itu, UNY perlu mempersiapkan lebih baik lagi hal-hal terkait pelaksanaan program PLT agar program PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

Sulis Triyono, dkk.2017.*Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik*

Lapangan Terbimbing. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

**Lampiran 1. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018 JADWAL
PELAJARAN SD NGOTO TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kelas : I A dan I B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB
1.	07.00-07.35	UP	UP	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
2.	07.35-08.10	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
3.	08.10-08.45	PAI	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
4.	08.45-09.20	ST	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
6.	10.25-11.00	ST	ST	ST	ST	PRAM	PRAM	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
7.	11.00-11.35	ST	ST	*CAL	*CAL	*CAL	*CAL						
No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B
1.	07.00-07.35	UP	Up	PAI	ST	PJOK	PJOK	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	PJOK	PJOK	PAI	ST	PJOK	PJOK	ST	ST	PAI	ST	ST	ST

3.	08.10-08.45	PJOK	PJOK	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST

*=

pelajaran tambahan, CAL = calistung.

Kelas : II A dan II B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

99

*= pelajaran tambahan

Kelas : III A dan III B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

4.	08.45-09.20	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	B.JW	ST	ST	B.JW	PAI
	09.20-09.50												
5.	09.50-10.25	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	B.JW	BTK	BTK	B.JW	PAI
6.	10.25-11.00	ST	ST	ST*	ST*	ST	ST	ST*	PAI				
7.	11.00-11.35	BTK	BTK	ST*	ST*	TPA	TPA	ST*	PAI				
No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B
1.	07.00-07.35	UP	UP	PAI	MTK	PJOK	PJOK	MTK	PKN	MTK	MTK	IPS	M
2.	07.35-08.10	BI	BI	PAI	MTK	PJOK	PJOK	MTK	PKN	MTK	MTK	IPS	M
3.	08.10-08.45	BI	BI	PAI	BI	PJOK	PJOK	BI	BI	SBK	SBK	MTK	IP
4.	08.45-09.20	IPA	IPA	BI	BI	IPA	IPA	BI	BI	SBK	SBK	MTK	IP
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	IPA	IPA	BI	PAI	IPS	B.JW	B. JW	BTK	MTK*	IPS	MTK*	M
6.	10.25-11.00	BI*	Bi*	MTK	PAI	BTK	B.JW	B.JW	BTK				M
7.	11.00-11.35	BI*	BI*	MTK	PAI	BTK							

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	MTK	PJOK	ST	PAI	MTK	PJOK	PJOK	ST	S
2.	07.35-08.10	ST	ST	MTK	MTK	PJOK	ST	PAI	MTK	PJOK	PJOK	ST	S

3.	08.10-08.45	MTK	MTK	ST	ST	ST	PJOK	MTK	PAI	ST	ST	ST	S
No Waktu		Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B
1.	07.00-07.35	UP	UP	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
4.	08.45-09.20	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
6.	20.25-11.00	ST	PAI	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
8.	11.00-11.35	B. Jawa	PAI	ST	PJOK	BTK	ST	PJOK	ST				
9.	11.35-12.10	B. Jawa	ST	ST	PJOK	BTK	ST	PJOK	ST				

Kelas : V A dan V B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

101

Kelas : VI A dan VI B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	IP
2.	07.35-08.10	IPA	BI	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	Ba
3.	08.10-08.45	IPA	BI	IPS	IPS	PKn	MTK	MTK	B Jawa	PAI	SBL	PJOK	Ba
4.	08.45-09.20	BI	PKn	IPS	IPS	PKn	BI	BI	B Jawa	IPA	PAI	IPS	PJ
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	BI	PKn	SBK	SBK	Batik	BI	BI	SBK	IPA	PAI	SBK	PJ
6.	10.25-11.00	BI	SBK	SBK	SBK	Batik	BI	SBK	SBK		PAI		PJ
8.	11.00-11.35	PJOK	*BI	*MTK			PJOK	*BI	*MTK				

4.	8.45-09.20	MTK	MTK	ST	ST	ST	PJOK	MTK	PAI	ST	ST	ST	S
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	B
6.	10.25-11.00	B.JW	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	ST	ST	PAI	B
8.	11.00 - 11.35	B.JW	PAI	ST*	ST*	BTK	BTK	ST	ST*				
9.	11.35-12.10	ST*	ST*					ST*					

Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

DATA SISWA KELAS IA Guru Kelas : Listiana Ambarsari, A.Md

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Adinda Alvania Qisdi Putri			
2.	Aditya Devano Putra			
3.	Ahmad Arrofi Khiril Anwar			

4.	Anindya Marwah Ramadhani			
5.	Bhito Arta Dewa			
6.	Bintang Andara Putra			
7.	Darrel Arsyad Asseghaf			
8.	Desti Pratama Sumarno			
9.	Dito Hermawan			
10.	Erlisa Jovian Aqila			
11.	Galang Ranga Putra. P			
12.	Imkam Ashlihatullatifah			
13.	Inez Putri Asyifa			
14.	Jhelita Addel Safitri			
15.	Kamal Christian Kherisnat P			
16.	Khaalidah Narazafata			
17.	Moza Ahnaf Haidarfa Harjid			
18.	Muhammad Irfan			
19.	Musa Ibnu Akil			
20.	Nirbietha Sukma Maraputri			
21.	Nisa' Mazaya Sugiyarto			
22.	Nur Rohman Yunianto			
23.	Queen Neva Narulita Alfadity			
24.	Riska Dwi Aprilia			

JUMLAH		
---------------	--	--

DATA SISWA KELAS IB Guru Kelas : Yanis Nurbaiti, S.Hum

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Nur Ataya Risti			
2.	Amarta Nur Rahman			
3.	Ananda Vian Windaru			
4.	Andini Isna Khoirun Nisa			
5.	Ardi Rahmat Nur Rivano			
6.	Arga Dwi Saputra			
7.	Azell Areta Najwa Kirana			
8.	Elsa Abra Erawati Fajrin			
9.	Eva Puspitasari			
10.	Faiza Isti Rohmah			
11.	Fina Khoiriyah			
12.	Galang Dena Ramadan			
13.	Haykal Hanafi Syam			
14.	Muhammad Iikhsan Latif			
15.	Muhammad Nizam Ramadhan			
16.	Muhammad Syahrizal			

104				
17.	Muhammad Wahab Chasbulloh			
18.	Naj'wa Nurkhumairoh			
19.	Putri Maria Ulfa			
20.	Rachel Deskia Quenniasari			
21.	Ramadhan Putra Setiawan			
22.	Riftiana Oktavia			
23.	Sherilsya Nabila Ramadhani			
JUMLAH				

**DATA
KELAS IIA**

SISWA

Guru Kelas : Herlina Dwi N, S.Pd.I

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Devina Nurlisa Dewi	Bantul, 15/12/2008		P
2.	Naysilla Acha Adizana	Bantul, 21/03/2009		P
3.	Syava Ardia Andriansyah	Bantul, 08/11/2008	L	
4.	Anisa Madu Ayuni	Bantul, 06/11/2009		P
5.	Anisa Nurmulia	Yogyakarta, /06/09/2009		P
6.	Ardell Mahendra	Yogyakarta, 20/06/2009	L	

105

7.	Aulia Eka S	Bantul, 13/11/2009		P
8.	Azizah Risdah	Bantul, 09/12/2009		P
9.	Daffa Fathurahman	Bantul, 30/08/2009	L	

10.	Dasa Mulia Sw	Bantul, 22/11/2009	L	
11.	Dita Anindya P	Bantul, 15/12/2009		P
12.	Diyah Nofiyanti	Bantul, 25/11/2008		P
13.	Faizal Dzikriyanto	Bantul, 22/09/2009	L	
14.	Ferdian Dwi H	Yogyakarta, 02/06/2009	L	
15.	Khainaya Rama	Yogyakarta, 22/08/2009		P
16.	Lutviana Norizqi	Bantul, 10/11/2009		P
17.	M. Khoirudin	Bantul, 21/09/2009	L	
18.	Muhammad Fahry	Temanggung, 04/04/2005	L	
19.	Nabila Putri A	Bantul, 01/07/2009		P
20.	Nadin Reva R	Sleman, 14/09/2009		P
21.	Naifasha Nabila	Bantul, 20/11/2009		P
22.	Nasharrul Rami	Bantul, 09/09/2009	L	
23.	Oemar Fauzi	Bantul, 13/4/2009	L	
24.	Parisna Okti F	Bantul, 27/10/2009		P
25.	Priagung Rizky H	Yogyakarta, 14/05/2009	L	
26.	Ridwan Nouval M	Klaten, 23/11/2009	L	
27.	Rifkhani A Zalfa	Yogyakarta, 28/09/2009		P
28.	Shafa Rahmalia P	Surabaya, 22/12/2009		P
29.	Zainul Arifin	Bantul, 27/09/2009	L	
JUMLAH			13	16

DATA SISWA KELAS IIA

Guru Kelas : Jumadam, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Ardian Febrianto	2962	Bantul, 23/02/2009	L	
2.	Tabah Januar Riskita	2992	Bantul, 16/01/2009	L	
3.	Aditya Raihan Oktafianto	3021	Yogyakarta, 28/10/2009	L	
4.	Ahmad Rafi Muzakki	3022	Bantul, 24/04/2010	L	
5.	Angelica Muliana Putri	3024	Bantul, 01/03/2010		P
6.	Aprilia Putri A	3025	Bantul, 25/04/2010		P
7.	Ardanniano Akhil Helda S	3026	Bantul, 12/08/2010	L	
8.	Arrafi Sahid Hidayatulloh	3027	Yogyakarta, 25/08/2009	L	
9.	Artha Mulya P	3028	Yogyakarta, 18/03/2010		P
10.	Awan Ferrysa Damai	3029	Bantul, 19/01/2010	L	
11.	Caesar Lintang Putra	3030	Sleman, 27/01/2010	L	
12.	Defrina Nur Rahmawati	3031	Bantul, 25/04/2010		P
13.	Ganis Qurnia Saputri	3032	Bantul, 27/02/2010		P
14.	Ivo Wijayanti	3034	Yogyakarta, 04/01/2010		P
15.	Keyla Aprilia Raeshifa	3035	Bantul, 25/04/2010		P
16.	Keyla Nur Apriliza	3036	Bantul, 26/04/2010		P
17.	Kirana Anindita Dwi A	3037	Yogyakarta, 29/10/2009		P

18.	Ngilman Thry Nur Ngafian	3039	Bantul, 29/07/2010	L	
19.	Novan Kurniawan	3040	Bantul, 20/03/2010	L	
20.	Rindy Puspita Sari	3042	Bantul, 07/04/2010		P
21.	Safa Tri Anggraini	3043	Bantul, 14/03/2010		P
22.	Winda Wulan Sari	3044	Bantul, 09/01/2010		P
23.	Queen Lathifah	3045	Palembang, 16/06/2010		P
24.	Arina Nur R				P
JUMLAH					

DATA SISWA KELAS IIIA

Guru Kelas : Dasmi, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Devina Sugiyanto Putri	2889	Gunung Kidul, 08/04/2008		P
2.	Devinsa Sugiyanto Putri	2890	Gunung Kidul, 08/04/2009		P
3.	Almayra Kirania Ervansyah	2928	Bantul, 28/12/2008		P
4.	Alzena Syifani IImi Zaada	2929	Bantul, 13/11/2008		P
5.	Aisha Maliarani	2930	Bantul, 28/07/2008		P
6.	Adila Nurvita	2931	Bantul, 06/08/2008		P
7.	Alcander Augustangda	2932	Bantul, 01/08/2008	L	

8.	Atifa Raidha Tunnisa	2933	Bantul, 15/06/2009		P
9.	Affiah Nur Khasanah	2934	Bantul, 29/10/2008		P
10.	Azalea Nursa Putri	2936	Bantul, 08/04/2008		P
11.	Alif Sabana Nofito	2937	Bantul, 24/11/2008	L	
12.	Bayu Ahmad Fakhri	2938	Bantul, 24/05/2008	L	
13.	Barra Cahaya Nirvana	2939	Yogyakarta, 19/05/2008	L	
14.	Fardhan Nur Rahma	2941	Yogyakarta, 11/08/2008	L	
15.	Hanifa Ahira Ramadanti	2942	Yogyakarta, 28/09/2008		P
16.	Theon Al Kusyan	2943	Bantul, 27/08/2008	L	
17.	Iqbal Abrar Wicaksono	2944	Bantul, 15/10/2008	L	
18.	Muh. Abir Jauhar Firdaus	2945	Malang, 17/12/2008	L	
19.	Miftahul Jannah	2946	Bantul, 04/02/2008		P
20.	Muh. Alif Hafiduddin	2947	Bantul, 31/05/2008	L	
21.	Muh. Rouf Joansyah	2948	Yogyakarta, 12/03/2008	L	
22.	Rizky Alan Prasetyo	2951	Bantul, 24/11/2008	L	
23.	Salsabila Nurhanifah	2952	Bantul, 29/08/2008		P
24.	Salsa Chairunnisya	2954	Bantul, 12/08/2008		P
25.	Satria Bagas Saputra	2955	Bantul, 27/08/2008	L	
26.	Surya Syarif Fauzi	2956	Bantul,03/07/2008	L	
27.	Yuliyanto Pangestu	2957	Bantul, 14/07/2008	L	

28.	Yufita Putri Syafiqoh	2958	Bantul, 15/04/2008		P
JUMLAH				14	14

DATA SISWA KELAS IIIB

Guru Kelas : Lisa Setya Wati, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Afiq Lanang Iqbal L	2963	Bantul, 19/04/2009	L	
2.	Agil Aji Prasatya	2964	Bantul, 02/05/2009	L	
3.	Adista Novalya Putri	2965	Yogyakarta, 05/11/2008		P
4.	Ataya Zora Khalidiyah	2966	Bantul, 30/11/2008		P
5.	Adizty Mukti Fasha Ramadhani	2967	Bantul, 01/09/2008		P
6.	Alifa Gea Januar	2968	Yogyakarta, 22/12/2007		P
7.	Barca dhani Pradita	2969	Bantul, 28/05/2009	L	

8.	Devina Shintya Putri	2971	Yogyakarta, 27/03/2008		P
9.	Earlys Dyah Sekar	2973	Bantul, 07/09/2009		P
10.	Fatullah Wira Smara Bumi	2974	Bantul, 16/02/2009	L	
11.	Fauzy Irvan	2975	Bantul, 11/03/2009	L	
12.	Gavra Reno Fevian	2976	Bantul, 19/03/2009	L	
13.	Aufa Muthmainah Z	2977	Bantul, 02/10/2008		P
14.	Indah Triastuti	2978	Bantul, 17/04/2009		P
15.	Khoirunnisa Oktaviana	2979	Bantul, 06/10/2008		P
16.	Lukman Hakim Pradit	2980	Yogyakarta, 14/04/2009	L	
17.	Malik Fachrie Luqmannul Hakheem	2981	Bantul, 17/02/2009	L	
18.	M. Irsyad Burhanudin	2982	Bantul, 14/03/2009	L	
19.	Misel Eka Aditya	2983	Bantul, 19/03/2009	L	
20.	Nadzifah Kurnia M	2985	Bantul, 09/03/2009		P
21.	Nayshilla Ferozia P.A	2986	Bantul, 23/05/2009		P
22.	Palupi Kharismatika	2987	Bantul, 31/03/2009		P
23.	Rahman Fahri Akbar	2988	Bantul, 18/01/2009	L	
24.	Reza Nur Saputra	2989	Bantul, 26/03/2009	L	
25.	Satria Wahyu Pratama	2990	Bantul, 29/04/2009	L	
26.	Sabrina Janeta Putri	2991	Bantul, 19/07/2009		P
27.	Dhian Prayuning Putri		Surakarta, 29/06/2009		P

28.	Rendi Riski G.			L	
JUMLAH					

DATA SISWA KELAS IVA

Guru Kelas : Sri Wahyuni, S.Pd

110

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Barokah Novela S	2824	Bantul, 30/11/2006		P
2.	Adnan Hafid Adi Putra	2881	Yogyakarta, 31/01/2008	L	
3.	Adi Ponco Sulisty	2882	Bantul, 14/10/2007	L	
4.	Andrian Ikhsan Pratama	2883	Bantul, 26/06/2008	L	
5.	Ahmad Luthfi Mufadlol	2884	Bantul, 29/06/2007	L	
6.	Alfin Fendi Hasan	2885	Bantul, 20/02/2008	L	
7.	Arda Ardita	2886	Bantul, 01/07/2007	L	
8.	Arya Wira Nugraha	2887	Bantul, 06/06/2008	L	
9.	Asna Atika Nur Afifah	2888	Bantul, 04/05/2008		P
10.	Febriano	2891	Wonogiri, 01/02/2007		P
11.	Galang Raditya Pratama	2892	Bantul, 17/11/2007	L	
12.	Imelda Ramadani	2893	Bantul, 14/09/2008		P

13.	Inaya Aulia Putri	2894	Yogyakarta, 02/06/2007		P
14.	Jawanza Haziqoh	2895	Bantul, 19/07/2007		P
15.	Marsha Runike Putri	2896	Yogyakarta, 28/11/2007		P
16.	Niken Ayu Widya Anggraeni	2897	Bantul, 10/08/2005		P
17.	Ulil Albab Ashari	2898	Bantul, 09/02/2008	L	
18.	M. Iqbal Bima R		Malang, 03/10/2007	L	
19.	Dian Dwi Kafita		Cirebon, 14/04/2007		P
20.	Ahmad Faiz Biddin Sugiyarto			L	
21.	Muhammad Devin Al Hafish			L	
JUMLAH				12	9

DATA SISWA KELAS IVB

Guru Kelas : Hani Purwanti, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Feri Aditiya Pratama	2862	Bantul, 16/09/2005	L	
2.	Fadista Rahma Mulia Sari	2828	Gunung Kidul, 16/09/2007		P
3.	Daffa Nurda Fatahillah	2900	Bantul, 28/08/2007	L	
4.	Francine	2901	Bantul, 07/07/2007		P

5.	Iqbal Taufiq Pradana	2902	Bantul,23/10/2007	L	
6.	Laila Nur Rohmah	2904	Bantul,18/06/2007		P
7.	Muhammad Mufti	2905	Bantul, 07/12/2007	L	
8.	Moch. Aditya Surya Putra	2906	Bandung, 11/06/2008	L	
9.	M. Wildan Gerald Hamada	2907	Bantul, 10/01/2008	L	
10.	Nurayda Fauziyah	2908	Bantul, 22/07/2007		P
11.	Naya Maharani Putri	2909	Bantul, 15/06/2008		P
12.	Raqian Dwi Nur Ramawan	2911	Bantul, 24/11/2007	L	
13.	Rina Verda Wardani	2912	Bantul, 10/02/2008		P
14.	Rahma Fairisnia	2913	Bantul, 04/03/2007		P
15.	Sekar ArumSari	2914	Bantul, 27/11/2007		P
16.	Ziddan Prima Radityo	2915	Bantul, 26/02/2008	L	
17.	Keysha Putri Maharani	2923	Palembang, 18/05/2008		P

18.	Zulfa Nabilla	2993	Bantul, 12/04/2008		P
19.	Nadia Anjani				P
20.	Queen Riskia				P
JUMLAH					

DATA SISWA KELAS VA

Guru Kelas : Murtini, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	M. Gunawan	2789	Bantul, 27/04/2006	L	
2.	Ulil Azmi K	2800	Bantul, 02/09/2006		P
3.	Birohmatika	2751	Magelang, 12/02/2005		P
4.	Aldo An Arwan S	2818	Gunung Kidul, 02/12/2006	L	
5.	Aldo Faisal PP	2819	Purbalingga, 18/10/2006	L	

6.	Andira Tavaniya	2820	Bantul, 24/08/2006		P
7.	Andrean DW	2821	Bantul, 01/07/2006	L	
8.	Ardiemaz Sakti	2822	Bantul, 23/09/2006	L	
9.	Bachtiar L	2823	Bantul, 29/01/2007	L	
10.	Dina Muninggar	2825	Bantul, 18/12/2006		P

JUMLAH				17	9
11.	Faatir Lailina'im	2826	Bantul, 22/12/2006		P
12.	Farel Ramdani	2827	Bantul, 22/10/2006	L	
13.	Ferdian Anggara S	2828	Bantul, 04/09/2006	L	
14.	Galang PA	2829	Bantul, 08/03/2007	L	
15.	Hendra Anggara S	2830	Bantul, 01/03/2007	L	
16.	Husni Yuda CP	2831	Bantul, 15/11/2006		P
17.	M. Rangga	2836	Bantul, 23/01/2007	L	
18.	M.Theo	2837	Bantul, 06/05/2007	L	
19.	M. Wisnu	2838	Bantul, 08/06/2006	L	
20.	Rino Desta S	2839	Bantul, 08/12/2006	L	
21.	Rizki Putri	2840	Bantul, 21/12/2016		P
22.	Agastya Reynatha	2882	Bantul, 10/08/2005		P
23.	Utami Salasani	2843	Bantul, 30/08/2007		P
24.	Nawang Layung K	2918	Bantul, 18/10/2006	L	
25.	M. Yusron	2867	Bantul, 06/08/2006	L	
26.	Pandu Gerak Angin			L	

DATA SISWA KELAS VB

Guru Kelas : Maryanti, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin
-----------	-------------	------------	------------------------------	----------------------

1.	Cintya Okta Widyanova	2752	Bantul, 03/10/2005		P
2.	Fitri Angel Saputri	2757	Sleman, 03/11/2005		P
3.	Adinda Dani Saputra	2847	Bantul, 03/10/2005	L	
4.	Ahmad Nasukha	2848	Bantul, 12/09/2006	L	
5.	Akbar Saputra	2849	Bantul, 21/03/2006	L	
6.	Alya Khoirurohim	2851	Bantul, 22/08/2006	L	
7.	Amanda Destya Sari	2852	Bantul, 09/12/2006		P
8.	Azka Aulia Wibisono	2853	Bantul, 13/08/2006	L	
9.	Andika Lindu Aji Pratama	2855	Bantul, 20/05/2006	L	
10.	Citra Puspita Sari	2856	Bantul, 24/10/2006		P
11.	Eka Yunita Zalfa Litanti	2858	Bantul, 29/06/2006		P
12.	Enggaristy Winandaru	2859	Bantul, 19/07/2007		P
13.	Fadhilah Azalia Putri	2860	Bantul, 30/01/2007		P
14.	Faiza Dea Dwi Hidayah	2861	Bantul, 04/06/2007		P
15.	Jeny Wijanti	2863	Bantul, 02/09/2006		P
16.	Khofia Salsabila	2864	Bantul, 11/09/2006		P
17.	Latifatun Saskia	2865	Bantul, 22/02/2006		P
18.	Naila Faradita	2868	Bantul, 02/05/2007		P
19.	Novia Kurnia Sulistia	2870	Bantul, 05/01/2007		P

20.	Tri Dara Amelia	2872	Bantul, 08/12/2006		P
21.	Yoga Dwi Saputra	2873	Bantul, 04/06/2006	L	
22.	Sanrila Oktaviani Ramadhani	2874	Bantul, 11/10/2006		P

23.	Wibi Valyanza	2875	Bantul, 08/02/2006	L	
24.	Fitri Nurhayati	2922	Bantul, 16/10/2006		P
25.	Nur Aini	2924	Bantul, 05/02/2006		P
JUMLAH				8	17

DATA SISWA KELAS VIA

Guru Kelas :

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Alif Briyan Prasetyo	2686	Bantul, 11/12/2004	L	
2.	Hanum Faizatul Latifah	2690	Bantul, 07/07/2005		P
3.	Randiyanto	2700	Bantul, 20/07/2005	L	
4.	Reno Muhammad Jibrán	2701	Bantul, 28/02/2005	L	
5.	Yasinta Putri Lestari	2705	Yogyakarta, 23/10/2005		P
6.	Alifian Hamka Wibisana	2745	Yogyakarta, 16/10/2005	L	
7.	Azizah Oliv Fauzia	2746	Bantul, 23/10/2005		P
8.	Ardelia Putri Levina	2747	Yogyakarta, 25/11/2005		P
9.	Artoko Prima Ananta	2748	Bantul, 11/12/2005	L	
10.	Ayyub Davilla Syach	2749	Surabaya, 25/07/2006	L	
11.	Bahrul Afian	2750	Bantul, 29/01/2006	L	
12.	Danis Ryan Saputra	2753	Bantul, 08/09/2005	L	

13.	Dimas Lindu Aji	2754	Bantul, 29/05/2006	L	
-----	-----------------	------	--------------------	---	--

14.	Ernita Alfian Maharani	2755	Bantul, 28/02/2006		P
15.	Fauzan Dzaky Ramadhan	2756	Yogyakarta, 11/10/2005	L	
16.	Isti Nur Khasanah	2759	Bantul, 18/08/2005		P
17.	Inggit Elisa Deviana	2760	Bantul, 18/01/2006		P
18.	Iqbal Fahru Riza	2761	Gunung Kidul, 18/05/2006	L	
19.	Muhammad Attar Fiqis	2763	Tegal, 02/11/2005	L	
20.	M. Taufikariel Fernando	2764	Bantul, 07/02/2006	L	
21.	M. Rivaldo Permata	2765	Yogyakarta, 06/07/2006	L	
22.	M. Raihan	2766	Bantul, 26/09/2005	L	
23.	Novita Dwi Alfiani	2767	Bantul, 01/11/2005		P
24.	Nuyen Virmasara	2768	Bantul, 07/07/2005		P
25.	Raditya Hevi Ferdiansyah	2770	Bantul, 26/02/2006	L	
26.	Satrio Arif Wicaksono	2771	Yogyakarta, 22/04/2005	L	
27.	Syabilla Alya	2772	Bantul, 03/03/2006		P
28.	Talita Amanda Nazalia	2803	Bantul, 07/08/2006		P
29.	Fathia Rahman	2876	Bantul, 10/02/2006		P
30.	Zara Athia Rahman		Pontianak, 16/11/2006		P
31.	Nania Nur Maheswari R	2917	Bantul, 12/10/2005		P

32.	Sekar Ayu Kusumaningrum	2925	Magetan, 27/05/2006		P
33.	Faricha Nailul Muna				P
JUMLAH				17	16

DATA SISWA KELAS VIB

Guru Kelas :

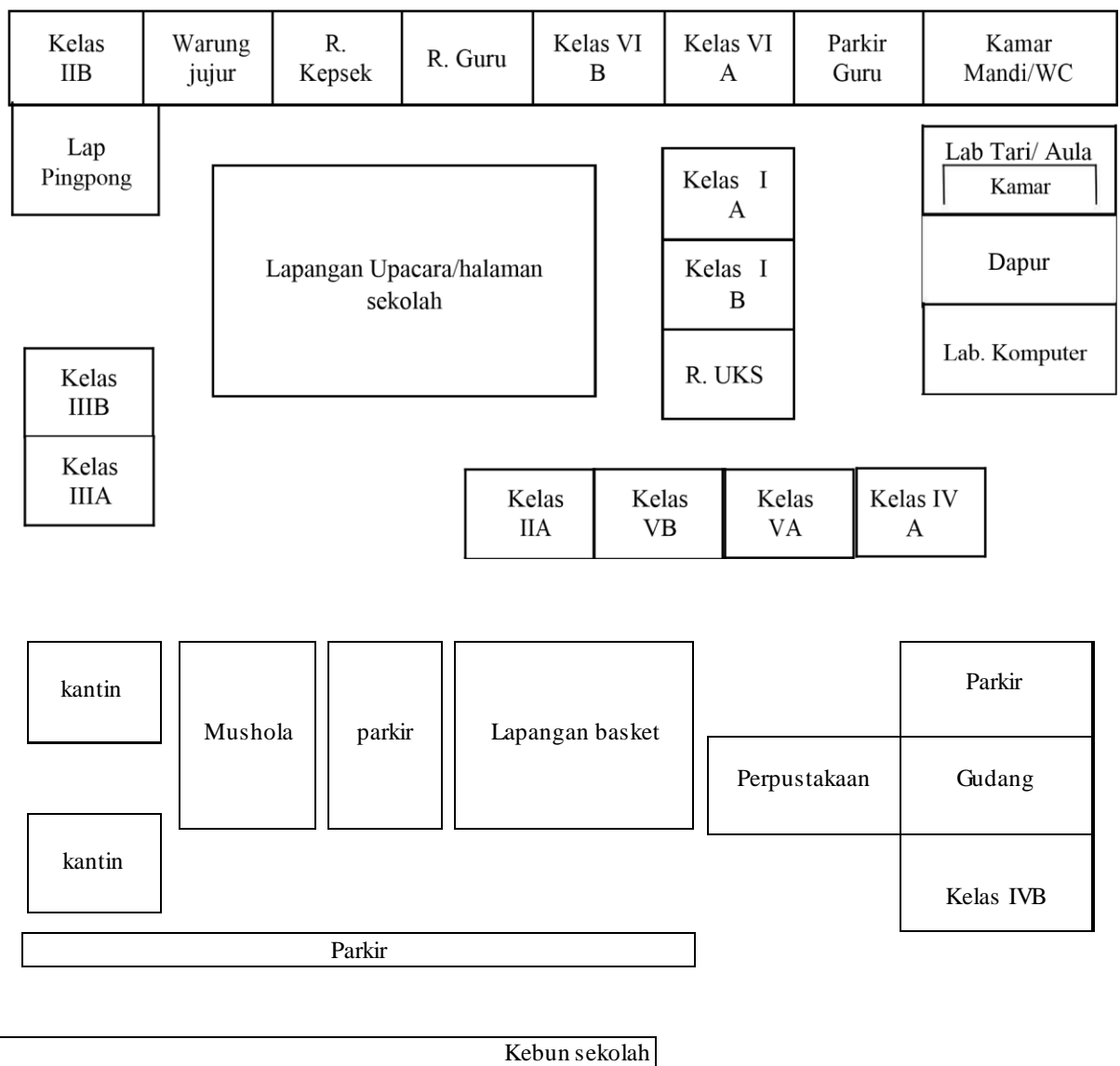
No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Ahmad Nur Solihan	2708	Bantul, 02/07/2005	L	
2.	Dendi Pratama	2712	Bantul, 06/07/2005	L	
3.	Dimas Aditya Mahendra	2716	Bantul, 07/09/2004	L	

4.	Ananda Faradisi R	2775	Bantul, 29/10/2005		P
5.	Bulan Purnama	2776	Bantul, 11/12/2005		P
6.	Byuti Desti Pramesti	2777	Bantul, 27/12/2005		P
7.	Damar Budiyati	2778	Bantul, 29/07/2006		P
8.	Dinar Zaza Aulia	2779	Bantul, 16/07/2006		P
9.	Fandi Ariyanto	2780	Bantul, 09/02/2006	L	
10.	Fadhil Reza Mustofa	2781	Bantul, 27/02/2006	L	
11.	Fahminingsih	2783	Bantul, 05/05/2006		P
12.	Gilang Angga Sanjaya	2784	Bantul, 09/06/2006	L	


13.	Juan Riefka Pramuditya	2785	Bantul, 29/10/2005		P
14.	Jami'atus Sholikhah	2786	Bantul, 20/02/2004		P
15.	M. Nalendra Setiyawan	2787	Bantul, 30/09/2005	L	
16.	M. Miski Anwari	2788	Bantul, 22/10/2005	L	
17.	M. Safii	2790	Bantul, 18/09/2005	L	
18.	M. Nesa Putra Ardiyan	2791	Bantul, 04/11/2006	L	
19.	Raysha Bela Indah F	2792	Bantul, 02/04/2006		P
20.	Rika Oktaviani	2793	Bantul, 19/10/2006		P
21.	R. Nugraha Shaka	2794	Bantul, 09/03/2005	L	
22.	Salsabila Putri A	2795	Bantul, 23/10/2005		P
23.	Salma Tuffahati	2796	Bantul, 23/02/2006		P
24.	Shifa Marwa	2797	Bantul, 11/09/2006		P
25.	Tasbiha Mahmida	2798	Bantul, 27/12/2005		P
26.	Terra Selvino	2799	Bantul, 28/03/2006		P
27.	Vryzas Adi Perdana	2800	Bantul, 01/05/2006	L	
28.	Yumna Ayu N	2802	Bantul, 23/11/2005		P
29.	Yuda Sena Setiya Yuwana	2803	Bantul, 12/05/2006	L	
30.	Yoga Dani Al Fatah	2877	Klaten, 18/01/2005	L	
31.	Luna Florencia A	2878	Bantul, 04/05/2007		P

32.	Husain Nabil Abadi			L	
33.	Rulaa Adhwa Aqila				P
JUMLAH				15	18

**Lampiran 3. Denah SD Ngoto DENAH
SD NGOTO**



Lampiran 4. Catatan harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : NUR ENDAH SAFITRI

NO. MAHASISWA : 14108241008

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

NAMA SEKOLAH : SD N NGOTO

**ALAMAT SEKOLAH : SEMAIL,
BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL

1.	Sabtu/15- 9- 2017	07.00 – 08.00	Penyerahan Mahasiswa PLT	<p>Hasil Kualitatif : mahasiswa PLT UNY diterima oleh Kepala Sekolah dengan baik</p> <p>Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 8</p>	
2.		08.00-09.30	Penyusunan program kerja	<p>orang, kepala sekolah dan staff : 2 orang</p> <p>Hasil Kualitatif : tersusunnya draft program kerja yang akan diusulkan</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mhs dan tersusunnya 11 program mengajar dan 13 program kerja non mengajar sementara</p>	

3.		09.30-	Membantu mengisi administrasi guru (pemetaan mutu pendidikan)	Hasil Kualitatif: terselesaikannya pemetaan mutu pendidikan di SD Ngoto dan terisinya kuesioner	
----	--	--------	---	---	--

				Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	terangan/ Paraf DPL
1.	Senin/18- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel	Hasil Kualitatif : guru, siswa,	

		07.00-07.30	pagi Upacara Bendera	dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar Hasil Kuantitatif : piket apel dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 2 orang. Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara
--	--	-------------	-----------------------------	--

3.		07.30-08.00	Koordinasi Program dengan Kepala Sekolah	<p>bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> <p>Hasil Kualitatif: diterimanya program kerja PLT UNY di sekolah</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT bersama kepala sekolah. Teracc nya 11 program mengajar dan 13 program non mengajar.</p>	
----	--	-------------	--	---	--

4.		08.00-09.50	Pembagian jadwal mengajar terbimbing dan	Hasil Kualitatif: terwujudnya jadwal kegiatan	
----	--	-------------	--	---	--

			<p>sinkronisasi jadwal mengajar di kelas.</p> <p>mengajar dengan Mhs Hasil Kuantitatif: diikuti</p> <p>PLT UST oleh 8 mahasiswa PLT UNY bersama dengan 4 Mhs UST. Terbentuknya jadwal 4x mengajar terbimbing.</p>	
5.		10.00-11.30	<p>Mengganti mengajar kelas IA</p>	<p>Hasil Kualitatif: siswa berhasil mengerjakan lembar kerja yang terdapat pada buku siswa halaman 93-95.</p> <p>Hasil kuantitatif: pembelajaran dilaksanakan 2 mahasiswa PLT bersama 20 anak-anak kelas IA. 85%</p>

				siswa mendapatkan nilai 100 dalam mengerjakan tugas.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ KuantitatifKe	terangan/ Paraf DPL
1.	Selasa/19- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah, dan 3 mhs UST.	
2.		07.00-11.30	Mengganti mengajar	di Hasil Kualitatif : siswa	

			kelas IIB	mampu mengerjakan soal dari halaman 111-114. Siswa
--	--	--	-----------	--

126

3.		11.30-12.10	Penyusunan jadwal	mampu membaca dan menceritakan kembali teks “bermain di lingkungan sekolah” dengan lancar. Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 mhs PLT. 75% siswa mampu mengerjakan tepat waktu dan benar.	Hasil Kualitatif:
----	--	-------------	----------------------	---	----------------------

			mengajar mandiri	terwujudnya jadwal mengajar mandiri mhs PLT UNY. Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 8 mahasiswa. Menghasilkan jadwal 4x mengajar mandiri.	
--	--	--	------------------	---	--

4.		12.10- 14.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 1 rak buku yang berisi ±80 buku.	
----	--	--------------	-----------------------------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu/20- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar	

2.		07.00-09.20	Pendampingan Olahraga	<p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> <p>Hasil Kualitatif:mahasiswa PLT mendampingi siswa kelas 2 dan 3 olahraga di lapangan semail karena banyaknya siswa. Mahasiswa membantu guru mengawasi dan mengondisikan siswa dan peralatan olahraga</p> <p>Hasil Kuantitatif:diikuti oleh 6 mahasiswa bersama 2 guru PJOK. Berhasil</p>	
----	--	-------------	-----------------------	---	--

3.		09.20- 11.00	Mengganti mengaja kelas IIB	mendampingi kurang lebih 80 siswa. Hasil Kualitatif : siswa mampu mengerjakan soal dari halaman 120-122 bagian mata pelajaran matematika pembagian dan soal cerita analisis tentang pembagian. Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mhs PLT. 75% siswa mampu mengerjakan tepat waktu dan benar.	
4.		11.00-14.00	Penataan Perpustakaan Ulang	Hasil Kualitatif:	

				terselesaikannya inventarisasi dan penataan	
--	--	--	--	---	--

				<p>buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±200 buku.</p>	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/22- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-09.20	Observasi/ kelas	Menungg	<p>Hasil Kualitatif : mahasiswa menunggu siswa kelas VB yang sedang ulangan harian. Kondisi kelas yang tercipta yakni kondusif dan tenang. Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mhs PLT. Mhs menunggu sejumlah 24 siswa.</p>
3.		09.20- 12.00	Penataan	Ulang	<p>Hasil Kualitatif:</p>

			Perpustakaan	terselesainya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.	
				Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±200 buku.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 23-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00- 12.00	Pendampingan Lomba	Hasil Kualitatif: mahasiswa	

		MTQ Sewon	se-kecamatan	dan guru mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ se-kecamatan sewon dengan baik dan lancar. Siswa mengikuti cabang lomba
--	--	--------------	--------------	--

				<p>MTQ pa/pi, puitisasi pa/pi, MTtQ pa/pi, Adzan, CCA, Melukis islami pa/pi, MHQ pa/pi, pidato islami pa/pi. SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ an Syafii, juara 2 MTtQ an Attar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 6 mhs PLT UNY, 5 guru (Bu Iva, Bu Lisa, Pak Budi, Bu Siti, Pak Yasin), dan 16 siswa. 16 siswa mengikuti 14 cabang lomba di tingkat kecamatan.</p>	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 25-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
3.		07.30-10.00	Membuat RPP Mengajar Terbinbing 1	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP	

				<p>terbimbing satu untuk kelas 2, tema 2. Bermain di Lingkunganku, subtema 4. Bermain di tempat wisata, dan pembelajaran ke 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 75% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.</p>	
4.		10.00-12.40	Penataan Perpus	<p>Hasil</p> <p>Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p>	

				yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±100buku	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 26-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00 – 10.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 1 (Membuat Media dan melanjutkan RPP)	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 2.Mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP lengkap dengan perangkat dan membuat media.	

				<p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP lengkap dengan perangkat beserta media pembelajaran.</p>	
3.		10.00- 12.00	Penataan Perpustakaan	<p>Hasil Kuantitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±120 buku</p>	
4.		13.00-15.00	Pengecatan dalam rangka pembaharuan lapangan basket	<p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil membuat pola garis lapangan basket dan sekaligus mengecat garis tepi</p>	

--	--	--	--	--	--

				lapangan dan tiang ring basket. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil mengecat garis tepi lapangan yang berukuran ... x M.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 27-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-12.00	Penataan Perpus	Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan	
----	--	-------------	-----------------	--	--

				buku, membersihkan buku dari debu. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±200 buku	
3.		12.00-12.30	Konsultasi RPP dan perangkat mengajar terbimbing 1	Hasil Kualitatif: mendapatkan hasil review RPP bersama guru kelas 1A dan mendapatkan pembagian kegiatan	

				mengajar. Hasil Kuantitatif: ...	
4.		12.30-15.00	Membuat Kerangka Posterisasi	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengn menggunakan kayu reng. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan	

				berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL

1.	Kamis, 28-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-08.00	Koordinasi dengan Kepsek	<p>Hasil kualitatif: tersampainya pesan</p>

				<p>kepala sekolah pd mahasiswa terkait dengan permintaan sekolah untuk membuat lapangan permainan tradisional dan mhs diminta membuat administrasi uks.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 7 mahasiswa dan 1 kepala sekolah. Tersepakatinya pembuatan 2 lapangan permainan tradisional yakni gobak sodor dan engklek.</p>	
3.		08.00-12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>terselesainya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p>	

				<p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ± 250 buku</p>	
4.		12.30-15.00	Membuat Kerangka Posterisasi	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 29-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-08.00	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, 6 mhs magang 1 UNY, semua guru,</p>	

				serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.	
3.		08.00-10.00	Mengajar Terbimbing 1	PLT dilaksanakan di kelas II B yang berjumlah 25 siswa dengan wali kelas Bapak Jumadam, materi tema 2, subtema 4 dan pembelajaran 1.	

4.		08.00-12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Mhs berhasil menyelesaikan penataan seluruh buku di perpustakaan dan mengurutkan sesuai dengan urutan pelabelannya.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p>	
----	--	-------------	-----------------	---	--

145

				yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Sabtu, 30-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-10.00	Pengecatan lapangan basket	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p>	

				<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket serta mengecat 2 tiang ring.</p>	
--	--	--	--	--	--

3.		11.00-15.00	Pembuatan kerangka posterisasi	<p>Hasil Kualitatif: mhs berhasil membuat kerangka poster gerakan literasi dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil membuat 3 kerangka poster dari kayu reng.</p>	
----	--	-------------	--------------------------------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Senin, 02-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-10.00	Pembuatan poster kesehatan untuk UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat poster tentang kesehatan yakni kesehatan gigi, kesehatan tubuh, cuci tangan, makanan yang bergizi serta slogan-slogan tentang kesehatan dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 8 poster yang berukuran A3.</p>

3.		11.00-14.00	Membantu Mengisi Administrasi tentang guru pegawai dan struktur organisasi sekolah	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya administrasi guru pegawai dan struktur organisasi sekolah yakni struktur komite sekolah dan jadwal kenaikan pangkat dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil merekap data guru dan struktur komite pada 2 papan besar.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ KuantitatifKe	terangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 03-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-12.00	Membantu Administrasi Guru;MengisiBuku	Hasil kualitatif: mhs berhasil merekap data dari buku	

			Induk	<p>raport siswa kelas 2-6 di buku induk dengan baik. Data yang diisikan nilai raport.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil merekap 215 data siswa untuk dipindahkan ke buku induk.</p>
3.		12.00-14.00	Pengecatan lapangan	Hasil kualitatif: mhs PLT

			basket	<p>membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket.</p>	
--	--	--	--------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 04-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S	

				Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.20	Penataan ulang UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil menyusun administrasi seperti alur monitoring, evaluasi, bagan struktur tp uks, tata tertib, dan pembuatan poster.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 2 poster tambahan, 2 banner tata tertib dan struktur organisasi, dan 3 alur monitoring dan evaluasi, dan 11 buku administrasi.</p>	

3.		10.20-13.00	Pengecapan buku tematik SD	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil mengecap buku tematik SD dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecap 250an buku.</p>	
----	--	-------------	----------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 05-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-11.00	Pembuatan lapangan permainan tradisional	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek	
----	--	-------------	--	---	--

				<p>dihalaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 3 jenis lapangan engklek untuk anak-anak.</p>	
3.		11.00-12.00	Membantu administrasi	Hasil kualitatif: mhs PLT	

			sekolah	membuat struktur organisasi sd ngoto, mengisi data-dta guru, dan mencetak banner dengan baik. Hasil kuantitatif:	
				Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 3 papan data guru, 1 banner ukuran 120x90 cm tentang struktur organisasi sd ngoto.	
4.		12.00-14.30	Pembuatan papan nama	Hasil kualitatif: mhs PLT	

			parkir siswa	membuat papan parkir siswa dengan baik	
				<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 6 papan parkir ukuran 50 x 30 cm</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Jumat, 06-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-10.00	Koreksi Hasil PTS	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membantu mengoreksi hasil pts siswa mapel PJOK dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 2 guru SD ngoto, dan berhasil membantu mengoreksi sebanyak 100an eksemplar mapel PJOK</p>

3.		10.00-12.00	Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT berdiskusi tentang teknis pelaksanaan dan tersusunnya panitia</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p>	
----	--	-------------	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 07-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-09.00	Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT melanjutkan berdiskusi tentang teknis pelaksanaan</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p>	
3.		09.00-11.00	Pembuatan lapangan permainan tradisional	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 2 jenis lapangan engklek , 2</p>	

				lapangan endok2an, 2 dakon untuk anak-anak.	
4.		11.00-12.30	Pendampingan ekstra tari	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT mendampingi untuk mengkondisikan anak-anak yang mengikuti ekstra tari. Anak-anak mampu menarikan tari</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan diikuti oleh kurang lebih 10 siswa</p>	
5.		12.30-13.30	Pemasangan poster UKS	Hasil kualitatif: mhs PLT memasang poster-poster kesehatan untuk UKS dengan baik	

				<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil memasag 8 buah poster.</p>	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 09-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.	
----	--	-------------	-----------------	---	--

				Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
3.		08.00-13.00	Membantu administrasi guru kelas V	Hasil Kualitatif: mhs membantu menulis dan membuat papan data siswa. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil membuat 2 papan data siswa dan data kelas.	
4.		13.00-14.00	Pendampingan ekstra	Hasil Kualitatif: ekstra	

				Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.	
			hadroh	hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 10-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.30-08.00	Konsultasi Mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa	

			Terbimbing 2	melaksanakan konsultasi tentang pembelajaran yang akan diampu dengan baik dengan guru kelas 5A	
--	--	--	--------------	--	--

				Hasil Kuantitatif: -	
3.		08.00-12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing dua untuk kelas	

			RPP)	5. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-ranean media pembelajaran Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 60% RPP lengkap dengan perangkat	
--	--	--	------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Rabu, 11-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		08.30-10.00	Persiapan The Scientist Explorer	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil melakukan audiensi dan konfirmasi terkait bibit tanaman untuk program tersebut dg baik. Hasilnya: di acc nya pemberian bibit tanaman perindang untuk SD ngoto</p> <p>Hasil Kuantitatif: BPDAS memberikan 300 bibit tanaman perindang untuk SD ngoto</p>	

3.		10.00-14.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 5. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-ranean media pembelajaran Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 90% RPP lengkap dengan perangkat	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Kamis, 12-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		09.20-09.50	Konsultasi RPP pada guru kelas	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan hasil review RPP bersama guru kelas 1A dan mendapatkan pembagian kegiatan mengajar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: ...</p>
3.		12.00-14.00	Pengecatan Papan Parkir	<p>Hasil Kualitatif: berhasil mengecat lanjutan papan parkir dengan baik</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil mengecat 3 papan parkir</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 13-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-08.00	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa.</p>	
----	--	-------------	-------------	---	--

				Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

3.		08.00- 11.00	Mengajar terbimbing 2	PLT dilaksanakan di kelas V A yang berjumlah 25 siswa dengan wali kelas Ibu Murtini, materi tema 3, subtema 1 dan pembelajaran 3.	
4.		11.00-11.30	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	<p>Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik dan bedah juknis kegiatan.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p>	

				Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 90%	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 14-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik Hasil kuantitatif:	

				Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 100%	
3.		10.00-12.00	Kegiatan Mitigasi Bencana (Non Mengajar)	Hasil kualitatif:siswa mengikuti kegiatan mitigasi bencana yang bekerjasama dengan baznas dengan antusias. Siswa mampu menyimulasikan bencana gempa bumi bersama guru-guru dengan baik dan bersemangat. Siswa mampu menangkap materi yang disampaikan oleh baznas seperti bagaimana cara evakuasi diri, bagaimana menyelamatkan diri saat gempa. Materi dikemas dengan nyanyian sehingga	

				<p>siswa sangat tertarik megikutinya.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 7 guru, 1 kepala sekolah, 7 narasumber dari baznas, 51 siswa kelas VA,B.</p>	
4.		12.00-14.00	Kerja Bakti Pasca Mitigasi	Hasil Kualitatif: mhs	

			Bencana	<p>membersihkan ruangan yang dipakai dan kembali seperti semula.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti 8 mhs plt, berhasil membersihkan 2 ruang kelas dan menyetting kembali ruang kelas agar nyaman untuk pembelajaran.</p>
--	--	--	---------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 16-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	

3.		07.30-13.00	Pengambilan Bibit Tanaman	<p>Hasil Kualitatif: pengambilan dilakukan di bunder, wonosari, gunung kidul. Mhs mengambil bibit tanaman perindang untuk sd ngoto dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: bibit yang didapat berjumlah kurang lebih 350 bibit jabin, sengan laut, trembesi, dan akasia.</p>	
4.		13.00-13.30	Konsultasi Mengajar Terbimbing 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa melaksanakan konsultasi tentang pembelajaran yang akan diampu dengan baik dengan guru kelas IA</p> <p>Hasil Kuantitatif: -</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 17-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-11.30	Persiapan Mengajar Terbimbing 3	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing tiga untuk kelas 1. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range- rangean media pembelajaran Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 60% RPP lengkap dengan perangkat	

3.		11.30-12.30	Pendampingan Drum Band (ekstrakurikuler)	<p>Hasil Kualitatif: mhs mendampingi siswa berlatih drum band untuk tampil di acara perpisahan Ibu Sutinem dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: 100% siswa peserta drum band melakukan latihan dengan baik.</p>	
4.		12.30-13.30	Pamitan/ Perpisahan Mantan Kepala SD Ngoto (Ibu Sutinem)	<p>Hasil Kualitatif: mhs membantu sinom dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan kurang lebih 50 tamu undangan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Rabu, 18-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		08.00-12.30	Membantu tugas guru kelas VB		
3.		12.30-14.00	Rapat Perpisahan dan The Scientist Explorer	<p>Hasil Kualitatif: mhs membahas tentang teknis pelaksanaan scientist explorer yang akan bekerjasama dengan guru kelas dari kelas 1-6. Rapat perpisahan mendapatkan hasil: grand desain perpisahan plt uny.</p>	

				<p>Hasil kuantitatif: diikuti 8 mhs PLT.</p>	
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Mengajar terbimbing 3	PLT dilaksanakan di kelas IA yang berjumlah 24 siswa dengan wali kelas Ibu Ana, materi tema 3, subtema 2 dan pembelajaran 6.	
3.		12.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	Hasil kualitatif: mhs membantu menyusun silabus, rpp, promes, prota	

				<p>guru kelas 6 dan guru pai dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT dan 2 guru. Mampu menyelesaikan dan editing 1 set silabus, rpp 1 bulan, promes dan prota.</p>	
4.		13.00-14.00	Pembuatan Plang Papan Parkir	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 3 tulisan papan parkir.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ KuantitatifKe	terangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	------------------------------------	------------------------

1.	Jumat, 20-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
----	-------------------	-------------	----------	--	--

2.		07.00-07.30	Senam	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>	
----	--	-------------	-------	--	--

3.		07.30-08.00	Kordinasi dengan wali kelas terkait dengan pembagian bibit	Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa berkoordinasi dengan wali kelas 1 sampai 6 terkait dengan teknis pembagian bibit sesuai jam pelajaran terakhir.	
4.		08.00-10.30	Finishing pengecatan papan parkir dan pemasangan	Agenda dari kegiatan ini adalah mengecat papan parkir dan pemasangan di tempat parkir yang berjumlah 8 buah.	

5.		10.30-11.30	Pembagian bibit	<p>Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa yang dibantu dengan guru kelas. Kelas 1 mendapatkan bibit trembesi, kelas 2 bibit jabon, kelas 3 dan 4 akasia, serta kelas 5 dan 6 mendapatkan bibit sengon.</p>	
----	--	-------------	-----------------	---	--

180

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Sabtu, 21-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-08.30	Mengganti mengajar agama kelas IA	<p>Agenda dari kegiatan ini adalah menggantikan mengajar pelajaran agama Ibu Siti Juwariyah di kelas IA dengan materi rukun iman. Kegiatan ini diikuti oleh 24 orang siswa.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Senin, 23-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Pembina upacara: Ibu Siti Juwariyah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>
3.		07.30-08.00	Konsultasi Mengajar	Hasil Kualitatif: mendapatkan

			Terbimbing 4	arahan untuk kegiatan mengajar
--	--	--	--------------	--------------------------------

				di kelas IV A . pembelajaran yang didapat yakni tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 3. Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.
4.		08.00-11.00	Menyusun RPP Mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa

		Terbimbing 4	<p>berhasil menyusun RPP terbimbing4 untuk kelas 4, tema 3. Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3.ayo cintai lingkungan, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 40% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.</p>
--	--	--------------	---

5.		11.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah. Merekap daftar hadir sholat dhuha dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,</p>
6.		13.00-14.00	Pendampingan Ekstra Hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Selasa, 24-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-11.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP terbimbing4 untuk kelas 5, tema 3, subtema 2 dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.</p>
3.		11.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi

--	--	--	--	--

				<p>program keagamaan sekolah. Merekap daftar hadir sholat dhuhur berjamaah dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,</p>
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Rabu, 25-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>

2.		07.00-12.30	Mengajar Terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil mengajar di kelas 4A dengan baik. Mahasiswa menyampaikan tema 3 subtema 2</p> <p>_____</p>
----	--	-------------	-----------------------	--

186

				<p>pembelajaran ke 3. Mhs melakukan peer teaching dengan porsi mengajar 75% mhs dan 25% guru kelas.</p> <p>Hasil Kuantitatif: siswa 100% mengikuti pembelajarn dengan baik dan lancar.</p>
--	--	--	--	--

3.		13.00-13.30	Konsultasi Mengajar Mandiri 1	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IIA. pembelajaran yang didapat yakni tema 3 subtema 4 pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>
----	--	-------------	-------------------------------	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Kamis, 26-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-13.00	Penyusunan RPP dan	Hasil Kualitatif: mahasiswa

			perangkat Mengajar Mandiri	berhasil menyusun RPP mandiri 1 untuk kelas II, tema 3, subtema 4, dan pembelajaran ke 3. Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 50% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.
3.		13.00-14.00	Rapat Persiapan Perpindahan PLT	Hasil Kualitatif: mhs melaksanakan rapat untuk perpindahan PLT. Hasil:

				<p>perpisahan akan dimeriahkan dengan mengadakan acara olympiade ngoto cerdas.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 8 mhs PLT UNY.</p>
4.		14.00-16.30	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 1 untuk kelas II, tema 3, subtema 4, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Jumat, 27-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-07.30	Senam	
3.		07.30-11.00	Mengajar mandiri 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil mengajar di kelas II A dengan baik. Mahasiswa menyampaikan tema 3 subtema 4 pembelajaran ke 3. Mhs melakukan mengajar di kelas 100</p>

				% dan guru kelas mendampingi didalam kelas.
--	--	--	--	---

190

				Hasil Kuantitatif: siswa 100% mengikuti pembelajarn dengan baik dan lancar.
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif

1.	Sabtu, 28-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		10.00-11.30	Pendampingan Teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p>
				<p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 3 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>

3.		11.30-12.00	Konsultasi Mengajar Mandiri 2	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VB pembelajaran yang didapat yakni tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 6.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>
----	--	-------------	-------------------------------	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 30-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>

2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Pembina upacara: Ibu Lisa Setya , S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>
3.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 2	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 2 untuk kelas V B, tema 3, subtema 3 dan pembelajaran ke 6.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti</p>

				penilaian, LK, soal evaluasi dan media.
4.		12.00-12.30	Konsultasi RPP dan perangkat mengajar mandiri 2	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>

				Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.
5.		13.00-14.00	Pendampingan Hadroh	Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Selasa, 31-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-13.00	Praktik Mengajar Mandiri 2	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas VA tema 2 makanan sehat, subtema 2 dan pembelajaran ke 2.</p>
				<p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Rabu, 1-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-07.30	Konsultasi awal Mengajar Mandiri 3	Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VA. pembelajaran yang didapat yakni tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 1.

				Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.
3.		07.00-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 3 untuk kelas V, tema 3, subtema 3 dan pembelajaran ke 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 60%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>
4.		12.00-13.00	Diskusi teman sejawat	<p>Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media mengajar mandiri 3 untuk kelas V, tema 3, subtema 3 dan pembelajaran ke 1.</p>

				<p>Mhs mendapat solusi media yang digunakan yaitu demonstrasi.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 3 mhs PLT UNY.</p>
5.		14.00-16.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 3 untuk kelas V, tema 3, subtema 3 dan pembelajaran ke 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Kamis, 2-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-12.10	Mengajar Mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas VA tema 2 makanan sehat, subtema 2 dan pembelajaran ke 2.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>

3.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang
----	--	-------------	---------------------------	---

199

				berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar. Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.
--	--	--	--	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 3-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

2.		07.00-07.30	Senam Sehat	Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.
----	--	-------------	-------------	--

				<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>
3.		09.20-09.50	Konsultasi awal Mengajar Mandiri 4	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IVA. pembelajaran yang didapat yakni tema 4 subtema 2 pembelajaran ke 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>
4.		10.00-15.00	Penyusunan RPP dan	Hasil Kualitatif: mahasiswa

			perangkat Mengajar Mandiri 4	berhasil menyusun RPP mandiri 3 untuk kelas IV, tema 4, subtema 2 dan pembelajaran ke 1. Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100%RPP
--	--	--	------------------------------	--

				beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Sabtu, 4-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		09.20-09.40	Konsultasi RPP dan perangkat mengajar mandiri 4	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p>

				<p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 6-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Pak Budiyo, S.Pd

				<p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>
3.		07.30-12.10	Mengajar Mandiri 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IV A tema 4. Subtema 2, pembelajaran 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>
4.		13.00-14.00	Pendampingan Hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p>

				Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Selasa, 7-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-07.30	Konsultasi ujian mengajar 1	Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VB. pembelajaran yang didapat yakni tema 4 subtema 1 pembelajaran ke 5.

				Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.
3.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 1., pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 50% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>

4.		12.00-13.00	Diskusi teman sejawat	<p>Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media dan model yang cocok untuk tema 4. Mhs mendapat solusi media yang digunakan yaitu make a match menggunakan kartu.</p>
----	--	-------------	-----------------------	---

				Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 mhs PLT UNY.
5.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar. Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

2.		07.00-13.00	Penyusunan RPP dan	Hasil Kualitatif: mahasiswa

			perangkat ujian	<p>berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>
3.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p> <p>_____</p>
				<p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Kamis, 9-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5. Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100%RPP

				beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.
3.		12.30-13.00	Konsultasi perangkat mengajar untuk ujian	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>

				Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.
4.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 10-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

2.		07.00-07.30	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta</p>
----	--	-------------	-------------	---

				semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.
3.		07.30-11.00	Ujian Praktik Mengajar 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas VB tema 4. St 1, pembelajaran 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Sabtu, 11-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-11.00	Ujian Praktik Mengajar 2	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IA tema 4. St 3, pembelajaran 2. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, PJOK. Siswa mampu menyelesaikan tantangan bermain lompat tali, mengerjakan LK dan bercerita tentang keluarga besar. Siswa merasa tertarik dengan media pop up yang dibawa guru. Siswa mampu</p>

				<p>menjalankan model pembelajaran cooperative learning.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>
3.		11.00-13.00	Pendampingan Teater	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.berhasil menggarap adegan 1-3</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 13-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.30-09.00	Membuat video dokumenter sekolah	Hasil kulitatif: berhasil take video seisi sd ngoto. Hasil kuantitatif: -
3.		09.00-10.00	Berkebun (menanam tanaman di kebun sekolah)	Hasil kualitatif: berhasil menanam pohon akasia, .. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan 1 guru, menanam kurang lebih 20 pohon.

4.		10.00-11.00	Penataan UKS	Hasil kualitatif: mhs menata kembali uks, dan memasang banner struktur dan tata tertib.
----	--	-------------	--------------	---

				Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs PLT dan 1 guru OR
5.		11.00-12.30	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs, berhasil membuat 20 bunga-bunga, 1 rumah bangun datar, dsb.

6.		12.30-14.00	Pendampingan teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.berhasil menggarap adegan 1-3</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>
----	--	-------------	---------------------------	---

7.		14.00-18.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.
----	--	-------------	-------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Selasa, 14-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-12.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB.

				Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.
--	--	--	--	--

3.		12.30-14.00	Pendampingan teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.berhasil menggarap adegan 1-3</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>
4.		14.00-16.00	Dekor kelas	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Rabu, 15-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-08.00	Penarikan PLT	<p>Hasil kualitatif: mhs secara resmi ditarik dari SD Ngoto.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 kepek, 8 mhs, 1 DPL</p>
3.		08.00-12.00	Dekor kelas	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.</p>

4.		12.30-14.00	Pendampingan teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang”
----	--	-------------	---------------------------	--

				dengan baik dan lancar.berhasil menggarap adegan 1-3 Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.
5.		14.00-16.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.

**Lampiran 6. Rencana Pembelajaran RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 2 TEMA 2 BERMAIN DI
LINGKUNGANKU SUBTEMA 4 BERMAIN DI TEMPAT WISATA**

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing 1



Disusun Oleh :

Nur Endah Safitri (14108241008/04)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : II / I (satu)
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Subtema : 4. Bermain di Tempat Wisata
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>Matematika</p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan</p>	<p>3.4.1 Menyelesaikan pertanyaan pembagian dengan hasil satu dan pembagian bilang itu sendiri hasilnya satu.</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan soal cerita masalah pembagian dengan hasil satu dan pembagian bilang itu sendiri hasilnya</p>
<p>cacah dengan hasil kali</p> <p>sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>satu.</p>

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan kosakata dan konsep tentang keragaman dalam bentuk teks percakapan</p> <p>4.2.1 Mengucapkan teks percakapan sesuai dengan intonasi dan tanda baca</p>
<p>SBdP</p> <p>3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan jenis karya beserta alat dan bahan yang dibutuhkan.</p>

C. Deskripsi Materi Pembelajaran

Matematika : pembagian bilangan cacah

Bahasa Indonesia : teks percakapan dan kaitannya dengan tanda baca

SBdP : membuat kolase

D. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : saintifik

Model : *Numbered Head Together* (NHT)

Strategi : 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan)

Metode : ceramah, diskusi, bermain peran, tanya jawab dan latihan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru menanyakan kabar siswa. - Guru melakukan presensi dengan bertanya “lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?” - Apersepsi mengenai materi yang akan di pelajari. “wah anak-anak sebentar lagi hari minggu yaa, biasanya apa yang kalian lakukan dihari libur? Ada yang membantu ibu, ada yang bermain dengan teman, ada yang berlibur, dimana biasanya kalian berlibur? Pantai mana yang sering kalian kunjungi? Coba sebutkan di pantai itu ada apa saja?” - Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. “ nah, anak-anak hari ini kita akan belajar tema Bermain di Lingkunganku dengan subtema Bermain di Tempat Wisata, nanti kalian akan tahu kegiatan apa saja yang ada di tempat wisata, khususnya wisata pantai. Kalian nanti akan berdiskusi dengan teman sebangku kalian, akan diskusi, dan masih banyak lagi. - Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain 	10 menit
-------------	--	----------

	itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘hallo hai’, “ saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’,	
--	---	--

Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencermati gambar bermain layanglayang yang disajikan di buku siswa. (mengamati). - Siswa bertanya jawab tentang bermain layang-layang (menanya). - Siswa memprediksi isi teks yang cocok untuk gambar yang ia amati (mencoba). Siswa - mendapatkan nomer dari guru untuk ditempelkan di kepala mereka. - Guru menunjuk siswa untuk membaca teks percakapan berdasarkan nomer sedangkan siswa lain mendengarkan teks percakapan pergi ke wisata pantai. (mengamati) - Siswa menyebutkan isi teks yang dibacakan (menalar). - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang isi teks percakapan dengan nomer siswa (menanya). - Siswa membaca kembali teks percakapan yang telah ia dengar (<i>mengamati</i>). - Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan intonasi (<i>mencoba</i>). - Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks percakapan (<i>menanya</i>). - Siswa menyebutkan tanda baca yang ada pada teks percakapan (<i>mencoba</i>). - Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks percakapan 	150 menit
------	--	-----------

	<p>yang ia baca (<i>menanya</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bertanya jawab tentang lagu yang cocok tentang bermain layang-layang (<i>mengomunikasikan</i>). - Siswa menyebutkan lagu tentang cara membuat layang-layang (<i>menalar</i>). - Siswa bersama bimbingan guru menyanyikan lagu (<i>mencoba</i>). - Guru kembali mengarahkan siswa membahas tentang layang-layang (<i>mengomunikasikan</i>). - Siswa membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang (<i>mengamati</i>). - Siswa mengamati penyelesaian soal cerita pada teks percakapan (<i>mengamati</i>), siswa diberi LKS untuk didiskusikan secara berkelompok (LKS terlampir). - Mengkomunikasikan hasil diskusi dengan model NHT <p>Langkah-langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor 2. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya 3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya 4. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka 5. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain 	
--	---	--

	<p>6. Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan pigura dengan bahan alami seperti kerang (<i>mengamati</i>). - Siswa mengamati gambar pigura dari kerang di pinggirnya (<i>mengamati</i>). - Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga dilakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham. - Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

F. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : layang-layang, teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai, lagu cara membuat layang-layang, teks percakapan tentang menghitung layang-layang, teks percakapan membuat karya hiasan, gambar pigura dengan hiasan kering.

Sumber Belajar :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 2 Tema 2 Bermain di Lingkunganku* (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 2 Tema 2 Bermain di Tempat Wisata* (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

G. Penilaian a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)
- 2) Penilaian Keterampilan = unjuk kerja (terlampir)
- 3) Penilaian Sikap = observasi (terlampir)

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas II B

Mahasiswa,

Jumadam, S.Pd
NIP. 195910111982011014
Sewon, 29 September 2017

Nur Endah Safitri
NIM. 14108241008

Lampiran

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan (tes tertulis)
 - a. Menjawab pertanyaan dari teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai (total skor 100).
 - 1) Sangat senang/gembira. (skor 20)
 - 2) Beni. (skor 20)
 - 3) Menulis di pasir. (skor 20)
 - 4) Apa saja benda yang ada di pantai? (skor 20)
 - 5) Kapal, sampan, kail, jaring, pasir, batu, air, kerang, layang-layang, dan balon. (skor 20)
 - b. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (total skor 100).

1) Tes tertulis: Penilaian menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian

1. $5 : 1 = 5$ 4. $2 : 1 = 2$

2. $7 : 1 = 7$ 5. $1 : 1 = 1$

3. $3 : 1 = 3$

2) Tes tertulis: Penilaian menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (total skor 100).

1. $7 : 7 = 1$ 4. $4 : 4 = 1$

2. $2 : 2 = 1$ 5. $5 : 5 = 1$

3. $3 : 3 = 1$

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

2) Penilaian Keterampilan (unjuk kerja)

- a. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat

Rubrik Unjuk Kerja: Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca dengan lafal yang tepat	Siswa membaca dengan lafal yang tepat.	Sebagian besar pelafalan digunakan dengan tepat.	Sebagian kecil pelafalan digunakan dengan tepat.	Belum mampu membaca dengan lafal yang tepat.
2.	Kemampuan membaca dengan intonasi yang tepat	Siswa membaca dengan intonasi yang tepat.	Sebagian besar intonasi digunakan dengan tepat.	Sebagian kecil intonasi digunakan dengan tepat.	Belum mampu membaca dengan intonasi yang tepat.

b. Membuat karya hiasan pigura dengan bahan alami kerang

Rubrik unjuk kerja: Membuat karya hiasan pigura dengan Bahan Alami Kerang

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian membuat hiasan pigura dengan kerang	Siswa membuat hiasan pigura dengan rapi.	Sebagian besar hiasan pigura dibuat dengan rapi.	Sebagian kecil hiasan pigura dibuat dengan rapi.	Belum mampu membuat hiasan pigura dengan rapi.
2.	Kebersihan membuat hiasan pigura dengan kerang	Siswa membuat hiasan pigura dengan bersih.	Sebagian besar hiasan pigura dibuat dengan bersih.	Sebagian kecil hiasan pigura dibuat dengan bersih.	Belum mampu membuat hiasan pigura dengan bersih.
3.	Partisipasi membuat hiasan pigura dengan kerang	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pigura dengan kerang.	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pigura dengan kerang.	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pigura dengan kerang.	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pigura dengan kerang.

c. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

Rubrik unjuk kerja: Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Pembagian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mampu memecahkan soal cerita	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara sangat lengkap.	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap.	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara kurang lengkap.	Belum mampu memecahkan soal cerita.
2.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap.	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap.	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap.	Belum mampu menyimpulkan soal cerita.

3) Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswayang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Sontun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

b. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan dari teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai (total skor 100).

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
7.	dst	

- b. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (total skor 100).

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
7.	Dst	

2) Penilaian Keterampilan

1.									
2.									
3.	Dst								

3) Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

ANGGOTA KELOMPOK :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Materi : pembagian bilang cacah yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari

Tujuan :

1. siswa dapat menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri dengan cermat.
2. siswa dapat menyimpulkan bahwa bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu dengan cermat.
3. siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan cermat.

Petunjuk mengerjakan :

1. Buatlah kelompok dengan 4-5 temanmu.
2. Kerjakan dengan berdiskusi, dan saling membantu teman yang belum memahami cara mengerjakan soal.
3. Jawaban ditulis langsung di buku siswa masing-masing
4. Tugas ada di buku siswa halaman 175-181.

Selamat mengerjakan 😊😊😊



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 5
TEMA 3 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 4 BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN?
PEMBELAJARAN 3**

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing 2



Oleh :

Nur Endah Safitri (14108241008/04)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : V / I (satu)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

H. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKn 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.3 Mensyukuri pemberian Tuhan Yang Maha Esa keragaman sosial masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.3 Menunjukkan sikap toleransi dalam keragaman sosial budaya. 3.3.3 Menyebutkan keragaman sosial budaya dalam masyarakat.
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.3 Menyajikan hasil diskusi kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat dalam bentuk komik.

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>3.4.3 Mengidentifikasi unsur-unsur iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4.3 Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan tulisan dan lisan.</p>
<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya.</p> <p>4.2.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungannya dalam bentuk mind mapping.</p>

J. Deskripsi Materi Pembelajaran

PPKn : keragaman budaya, adat istiadat, dan agama

Bahasa Indonesia : unsur-unsur iklan

IPS : interaksi manusia dengan lingkungannya

K. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : Student Centered

Model : Mind Mapping

Strategi : Ekspositori

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Latihan

L. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : buku teks, buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial, gambar-gambar interaksi manusia, spidol/pastel, gambar lahan pertanian, gambar-gambar iklan media cetak, guru, orang tua, teman, dan lingkungan sekitar

Sumber Belajar :

- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat* (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat* (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

M. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa.- Guru menanyakan kabar siswa.- Guru melakukan presensi dengan bertanya “lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?”- Apersepsi mengenai materi yang akan di pelajari. “<i>setiap hari kita berinteraksi tidak sih? Jika iya, apakah kalian tahu apa interaksi itu? Bisa kah memberikan contoh lain?</i>”	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. “ <i>nah, anak-anak hari ini kita akan melakukan berbagai kegiatan seperti membuat mind mapping, diskusi, tanya jawab dan masih banyak lagi.</i>” - Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘hallo hai’, “ <i>saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’</i>, serta jika siswa hendak izin keluar kelas, satu persatu dan izin dengan bu guru dengan bahasa yang santun. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang beranggota 4-5 siswa, setiap kelompok diberi nama-nama negara. - Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan. - Guru memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. - Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan - Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. 	150 menit

	<p><i>“Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut? Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? Bagaimana dengan lingkungan sosialnya?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari jawaban-jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan. - Dari jawaban-jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan. - Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia. <i>“Amatilah lingkungan sekelilingmu. Sebutkan interaksi manusia dengan alam yang dapat kamu temukan di sana. Apakah yang tengah dilakukan oleh manusia tersebut? Apa pengaruh dari kegiatan manusia tersebut terhadap lingkungan alam?”</i> - Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan. <p>Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di 	
--	--	--

	<p>lingkungan sekitar mereka.</p> <p><i>Amatilah interaksi sosial yang terjadi. Identifikasikan pihak yang berinteraksi tersebut.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apakah pihak yang berinteraksi memiliki perbedaan?</i> ➤ <i>Berapa usia orang-orang yang berinteraksi tersebut?</i> ➤ <i>Apakah jenis kelamin mereka?</i> ➤ <i>Apakah pekerjaan mereka?</i> ➤ <i>Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka?</i> ➤ <i>Apakah agama yang mereka anut?</i> <p>-</p> <p>Tiap kelompok mencatat jawaban hasil diskusi dalam bentuk mind mapping.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiap kelompok membaca hasil diskusi di depan kelas. - Semua siswa diminta membuat kesimpulan. - Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik. - Guru mengingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa. - Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). 	
--	--	--

Penutup	- Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga di	5 menit
---------	---	---------

	<p>lakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham. - Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	
--	---	--

N. Penilaian c. Teknik Penilaian

- 4) Penilaian Sikap = observasi (terlampir)
- 5) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)
- 6) Penilaian Keterampilan = penugasan (terlampir)

Murtini, S.Pd

NIP.

198509102009032008

Sewon, 13 Oktober 2017

Mahasiswa,

d. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas VA

Nur Endah Safitri
NIM. 14108241008

Lampiran

c. Teknik Penilaian

- 4) Penilaian Sikap (Observasi)

Teknik Penilaian : Penugasan

Pengamatam interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang dilakukan	Interaksi Lingkungan hidup	Interaksi sosial

Aspek	Lengkap/tepat	Tidak lengkap /tidak tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan		
Ketepatan penggolongan interaksi		

5) Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia : Identifikasi unsur-unsur iklan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Kunci Jawaban

Alternatif jawaban

- a. Kalimat iklan : Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi (skor 3)
- b. Kata kunci : Singkong, Nasi, Sehat (skor 3)
- c. Observasi gambar : gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya. (skor 4) Jumlah skor = 10

6) Penilaian Keterampilan

PPKn : Membuat komik tentang interaksi manusia dengan keragaman budaya, adat istiadat, dan agama

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1

1.	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik Sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)
2.	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3.	Kerunutan alur cerita	Alur cerita sangat runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait	Alur cerita kurang runut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)

d. Instrumen Penilaian

4) Penilaian Sikap

Pengamatan interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

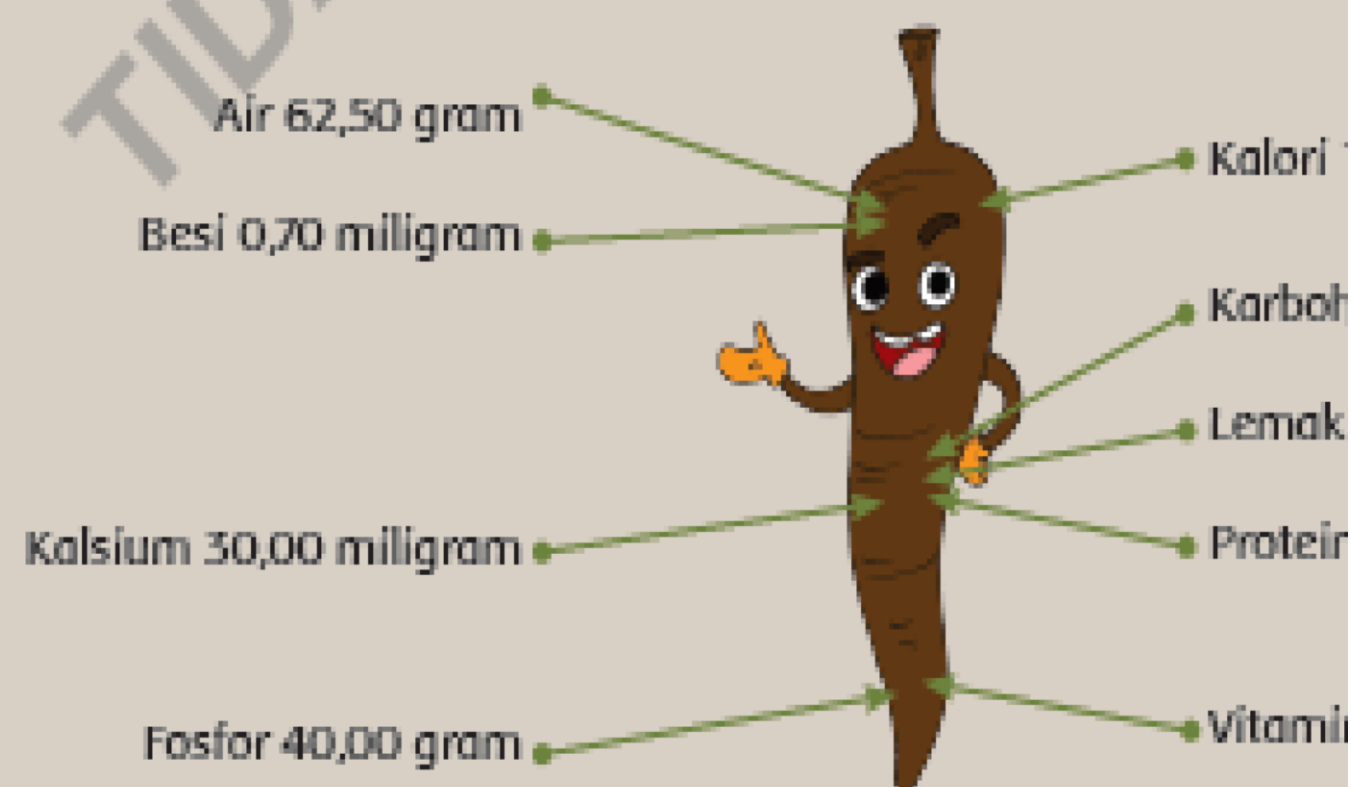




Lampiran gambar untuk mind map

TIDAK

Kandungan singkong per 100 gr



Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi
Solusi Makanan Sehat, Harga Rakyat, Rasa Pejam



Cintai Ususmu



Yakult Setiap Hari

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

Tujuan

- a. Dengan mengamati gambar dari guru dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
- b. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dalam bentuk mind mapping dengan jelas dan padat

Petunjuk Mengerjakan

1. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok di kertas yang dibagikan oleh ibu guru.
2. Amati gambar yang telah dibagikan oleh ibu guru.
3. Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam LKS.
4. Buatlah mind mapping/peta pikiran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan.
5. Hiaslah mind mapping kelompokmu dengan pensil warna/spidol/pastel, buatlah semenarik mungkin.
6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu didepan kelas.

Pertanyaan

- Apakah pihak yang berinteraksi memiliki perbedaan?
- Berapa usia orang-orang yang berinteraksi tersebut?
- Apakah jenis kelamin mereka?
- Apakah pekerjaan mereka?
- Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka?
- Apakah agama yang mereka anut?

☺☺ *Semangat Mengerjakan* ☺☺



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 1 TEMA 3 KEGIATANKU

SUBTEMA 2 KEGIATAN SIANG HARI

PEMBELAJARAN 6

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing 3



Oleh :

Nur Endah Safitri (14108241008)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : I / I (satu)
Tema 3 : Kegiatanku
Subtema 2 : Kegiatan Siang Hari

Pembelajaran ke- : 6
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

O. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

P. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan	3.8.1 Menyebutkan fungsi ungkapan perintah 3.8.2 Memberikan contoh ungkapan perintah 4.8.1 Mempraktikkan ungkapan perintah dengan temannya

<p>kosakata bahasa daerah .</p> <p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p>	
<p>Matematika</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.</p>	<p>3.2.1 menyebutkan nilai tempat penyusun lambang bilangan dari 11 sampai dengan 20</p> <p>4.2.1 menyajikan bilangan dengan nilai tempat penyusun lambang bilangan dari 11 sampai dengan 20</p>
<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan kegiatan siang hari yang sesuai aturan yang berlaku di rumah</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan kegiatan siang hari yang sesuai aturan yang berlaku di rumah</p>

Q. Deskripsi Materi Pembelajaran Bahasa

Indonesia : ungkapan perintah **PPKn**

: kegiatan-kegiatan siang

hari sesuai aturan di rumah

Matematika : nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

R. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : *scientific*

Model : *think pair share*

Strategi : 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Mengkomunikasikan)

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan

S. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku teks, gambar kegiatan siang hari, kartu bilangan

Sumber Belajar :

- e. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 1 Tema 3 Kegiatanku* (Buku Guru). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- f. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 1 Tema 3 Kegiatanku* (Buku Siswa). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .

T. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru menanyakan kabar siswa. - Guru melakukan presensi dengan bertanya <i>“lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?”</i> - Apersepsi mengenai materi yang akan di pelajari. <i>“ada yang tahu pukul berapa kita pulang sekolah? termasuk pagi hari, siang hari atau malah sore hari? Biasanya apa yang kalian lakukan sepulang sekolah? siapa yang meminta/ menyuruh kalian melakukan itu? Bagaimana kalimat menyuruhnya?”</i> Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. <i>“ nah, anak-anak hari ini kita akan belajar tentang ungkapan perintah, kegiatan di siang hari, dan belajar nilai tempat, kita akan belajar dengan berbagai kegiatan seperti diskusi dalam kelompok, tanya jawab dan masih banyak lagi.”</i> Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk 	<p>10 menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘hallo hai’, “ <i>saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’.</i>”</p>	
--	---	--

Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru. - Setelah membacakan teks percakapan tersebut guru meminta siswa mencermati ungkapan perintah yang ada pada percakapan tersebut. - Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari. - Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah yang biasa disampaikan, baik di rumah maupun di sekolah. - Setelah siswa memahami ungkapan perintah, siswa secara berpasangan diminta menyusun percakapan yang berisi ungkapan perintah. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih. - Dengan perpasangan guru meminta siswa memeragakan percakapan yang sudah 	150 menit
------	--	-----------

	dibuatnya di depan kelas. Guru meminta siswa lain menyimak temannya.	
--	--	--

-

Kemudian guru meminta siswa duduk melingkar lalu mendiskusikan tentang kebiasaan yang merupakan salah satu perbuatan sesuai aturan di rumah. Guru melakukan tanya jawab tentang kebiasaan siswa pada siang hari di rumah.

-

Setelah itu secara berpasangan siswa saling menceritakan kegiatan-kegiatan yang baik di siang hari di rumah. Setelah itu masing-masing bertukar pasangan. Siswa diminta menceritakan kegiatan teman diskusinya tadi kepada teman pasangan yang baru.

- Kemudian siswa mengerjakan lembar kerja.

-

Setelah diskusi siswa diminta membentuk kelompok.

- Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan berdasarkan angka nilai tempat yang guru sebutkan. Misalnya guru menyebutkan nilai tempat bilangan sebagai berikut: 1 puluhan dan 5 satuan. Lalu perwakilan kelompok memilih kartu bilangan yang tepat dan menyodorkannya ke guru.

	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga dilakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. - 	5 menit

U. Penilaian

e. Teknik Penilaian

- 7) Penilaian Sikap = observasi selama kegiatan (terlampir)
- 8) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)
- 9) Penilaian Keterampilan = presentasi (terlampir)

Mengetahui,

Guru Kelas IA

Sewon, 13 Oktober 2017

Mahasiswa,

Listiana Ambarsari, A.Md

NIP. 196810152014062002

Nur Endah Safitri
NIM. 14108241008

Lampiran

e. Teknik Penilaian

7) Penilaian Sikap (Observasi selama kegiatan)

a. Melakukan percakapan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat perintah	

Predikat

Sangat bagus jika mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri.

Bagus jika mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri.

Cukup jika mengandung ungkapan perintah, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri.

8) Penilaian Pengetahuan

Matematika : mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

Teknik penilaian : tes tertulis

Nah, sekarang tentukan nilai tempat dari bilangan-bilangan berikut ini!

$$\boxed{14} = \boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{4} \text{ satuan}$$

$$\boxed{19} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

$$\boxed{18} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

$$\boxed{11} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

$$\boxed{13} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

$$\boxed{17} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

Tentukan bilangan yang tepat sesuai nilai tempatnya!

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{7} \text{ satuan} = \boxed{17}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{3} \text{ satuan} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{8} \text{ satuan} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{0} \text{ satuan} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{6} \text{ satuan} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{5} \text{ satuan} = \boxed{}$$

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya ada maksimal kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal	

Predikat :

Sangat bagus jika hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal

Bagus jika ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal

Cukup jika ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal

Kurang jika lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

9) Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Cerita runtut, Kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	

Predikat :

Sangat bagus jika cerita runtut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri

Bagus jika hanya memenuhi 3 kriteria

Cukup jika hanya memenuhi 2 kriteria

Kurang jika hanya memenuhi 1 kriteria

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Mengerjakan

1. Diskusikan soal-soal dibawah ini dengan berdiskusi bersama teman kelompokmu !
2. Bantu anggota teman kalian yang belum paham yaa
3. Jika sudah selesai, berikan LKS dan hasil diskusi kalian kepada ibu guru

😊😊 Semangat Mengerjakan 😊😊



Nah, sekarang tentukan nilai tempat dari bilangan-bilangan berikut ini!

$$\boxed{14} = \boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{4} \text{ satuan}$$

$$\boxed{19} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

$$\boxed{18} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

$$\boxed{11} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

$$\boxed{13} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

$$\boxed{17} = \boxed{} \text{ puluhan } \boxed{} \text{ satuan}$$

Tentukan bilangan yang tepat sesuai nilai tempatnya!

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{7} \text{ satuan} = \boxed{17}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{3} \text{ satuan} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{8} \text{ satuan} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{0} \text{ satuan} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{6} \text{ satuan} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{5} \text{ satuan} = \boxed{}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 5 TEMA 3 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 2 PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH
PEMBELAJARAN 3

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing 4



Oleh :

Nur Endah Safitri (14108241008)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : V / I (satu)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

V. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

W. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKn 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.3 Mensyukuri pemberian Tuhan Yang Maha Esa keragaman adat istiadat masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.3 Menunjukkan sikap toleransi dalam keragaman adat istiadat. 3.3.3 Mengidentifikasi keanekaragaman adat-istiadat di lingkungan sekitar.
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.3 Menyajikan hasil analisis tentang keanekaragaman adat-istiadat di lingkungan sekitar.

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>3.4.3 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4.3 Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan tulisan dan lisan.</p>
<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.3 Mengidentifikasi bentuk interaksi manusia yang berpengaruh terhadap pembangunan sosial masyarakat.</p> <p>4.2.3 Menyajikan hasil analisis tentang bentuk interaksi manusia yang berpengaruh terhadap pembangunan sosial masyarakat.</p>

X. Deskripsi Materi Pembelajaran

- PPKn** : keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar
- Bahasa Indonesia** : ciri-ciri bahasa iklan
- IPS** : pembangunan sosial masyarakat

Y. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Mind Mapping, snowball throwing
- Strategi : 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengamati)
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Latihan

Z. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku teks, gambar–gambar yang menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar, macam-macam contoh iklan media elektronik.

Sumber Belajar :

- g. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat* (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- h. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat* (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

AA. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa.- Guru menanyakan kabar siswa.- Guru melakukan presensi dengan bertanya “lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?”- Apersepsi dengan mereview pembelajaran sebelumnya.- Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. “ <i>nah, anak-anak hari ini kita akan melakukan berbagai</i>	10 menit

	<p><i>kegiatan seperti membuat mind mapping, diskusi, tanya jawab dan masih banyak lagi.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘hallo hai’, “ <i>saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’</i>, serta jika siswa hendak izin keluar kelas, satu persatu dan izin dengan bu guru dengan bahasa yang santun. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan hal-hal yang ia temukan dalam gambar pasar yang diamati. <p>Snowball Throwing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitasaktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. - Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam selembar kertas/buku. - Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit. - Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada 	150 n it

	<p>siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa melakukan evaluasi bersama-sama- Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan.- Siswa diminta melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya (bisa diberikan sebagai penugasan di rumah ataupun lebih kepada mengingat apa yang sudah pernah siswa lihat atau temukan di lingkungan sekitar mereka).- Guru menekankan pada kalimat “Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakatnya”.	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat menuntun atau memberikan panduan pengamatan yang bisa digunakan oleh siswa dalam melakukan pengamatan (LKS terlampir): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amatilah lingkungan sekitarmu. ➤ Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu mencerminkan upaya pembangunan sosial/ ekonomi. ➤ Pilih salah satu dari aktivitas yang kamu temukan tersebut. ➤ Tuliskan manfaat dari aktivitas tersebut bagi masyarakat baik dari aspek sosial 	
--	--	--

	<p>maupun ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk mind mapping. - Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2). - Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat menggunakan beberapa pertanyaan di bawah ini : <ul style="list-style-type: none"> a. Siapa saja yang terlibat dalam aktivitas yang kamu temukan di lingkungan sekitarmu? b. Apakah mereka berasal dari keluarga yang sama? c. Apakah mereka berasal dari sekolah/agama/ pekerjaan yang sama? d. Bagaimana dengan budayanya? e. Apakah mereka memiliki kebiasaan/adat istiadat yang sama? Atau berbeda? f. Apa yang bisa kita simpulkan dari hal ini? - Guru memimpin diskusi kelas dan 	
--	---	--

	<p>mengarahkan diskusi pada pemahaman bahwa masyarakat Indonesia terbentuk dari keragaman, salah satunya dalah keragaman adat istiadat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka. - Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis. 	
--	--	--

- Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebagai ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. (supaya kegiatan sebelumnya digunakan untuk mengantarkan KD IPS dan PPKn tetap bisa disambungkan dengan KD kegiatan yang digunakan untuk mengantarkan KD Bahasa Indonesia).

- Minta siswa untuk membaca kalimat iklan yang tertera pada gambar dan minta siswa untuk mengidentifikasi pesan dari iklan layanan masyarakat tersebut. (guru dapat menggunakan gambar ini untuk mengingatkan kembali tentang jenis iklan (media cetak/elektronik/produk/jasa/layanan masyarakat).

- Lanjutkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia.

- Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa.

	- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alternatif kegiatan pengambilan nilai untuk KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga di lakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. - 	5 menit

Maryanti, S.Pd

BB. Penilaian f. Teknik Penilaian

10) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)

11) Penilaian Keterampilan = penugasan (terlampir)

g. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

NIP.

19680817019910310015

Sewon, 25 Oktober 2017

Mahasiswa,

Mengetahui,
Guru Kelas VB

Nur Endah Safitri
NIM. 14108241008

Lampiran

f. Teknik Penilaian

10) Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi Perbedaan Bahasa Iklan Media Cetak dan Iklan Media Elektronik

Hasil dari diskusi ini dapat digunakan sebagai salah satu kegiatan penilaian KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.

Hal-hal yang diperhatikan dalam menilai kegiatan ini adalah :

- a. Penjelasan yang diberikan tentang perbedaan kalimat iklan yang digunakan di media cetak dan media elektronik.
- b. Penjelasan tentang ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
- c. Cara menyajikan hasil diskusi di depan kelas (kejelasan, kelengkapan).

11) Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

Mengamati dan membuat laporan dalam bentuk mind mapping terkait aktivitas lingkungan sekitar yang menggaungkan aspek sosial dan ekonomi.

- Kegiatan ini belum bisa digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai, namun lebih mengarah kepada alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang KD IPS 3.2 khususnya tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial ekonomi.
- Siswa memastikan bahwa dalam laporan pengamatan yang mereka buat, meliputi : laporan pengamatan secara umum kondisi lingkungan sekitar, laporan pengamatan secara khusus tentang salah satu aktivitas yang berkontribusi dalam pembangunan sosial dan laporan tentang manfaat sosial dan ekonomi yang diperoleh dari aktivitas.

Aspek	4	3	2	1
Konten Laporan	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci	Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci

g.

Instrumen Penilaian

7) Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi Perbedaan Bahasa Iklan Media Cetak dan Iklan Media Elektronik

No	Nama Siswa	Nilai/Skor

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
7.	Dst	

8) Penilaian Keterampilan

No	Nama	Konten Laporan			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.	Dst				

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Petunjuk Mengerjakan

7. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok di kertas yang dibagikan oleh ibu guru.
8. Amati gambar yang telah dibagikan oleh ibu guru.
9. Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan dalam LKS.
10. Buatlah mind mapping/peta pikiran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan.
11. Hiaslah mind mapping kelompokmu dengan pensil warna/spidol/pastel, buatlah semenarik mungkin.
12. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu didepan kelas.

Pertanyaan

Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang ada. Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi. Aktivitas tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakat.

- Amatilah gambar yang diberikan oleh ibu guru.
- Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu mencerminkan upaya pembangunan sosial/ ekonomi.
- Pilih salah satu dari aktivitas yang kamu temukan tersebut.
- Tuliskan manfaat dari aktivitas tersebut bagi masyarakat baik dari aspek sosial maupun ekonomi.
- Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk mind mapping.

☺☺ *Semangat Mengerjakan* ☺☺



Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Amatilah gambar di bawah ini dengan cermat!



Suasana pasar selalu ramai oleh penjual dan pembeli. Apa sajakah yang dapat kamu temui di pasar?

1. ..
2. ..
3. ..
4. ..
5. ..
6. ..
7. ..

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. ..
10. ..

Amatilah gambar di bawah ini dengan cermat!



Masih ingatkah kamu bagaimana sayur dan buah dapat sampai ke rumah kita?
Aktivitas apa saja yang dapat ditemukan pada gambar di atas?

1. ..
2. ..
3. ..
4. ..
5. ..
6. ..
7. .

Nama anggota kelompok

- | | | |
|----|--------|----|
| 1. | 9. .. | 4. |
| 2. | | 5. |
| 3. | 10. .. | |

Amatilah gambar di bawah ini dengan cermat!



Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan di pasar?

1. ..
2. ..
3. ..
4. ...
5. ..
6. ..
7. ..

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
9. ..
10. ..

Amatilah gambar di bawah ini dengan cermat!



Lengkapi tabel berikut ini berdasarkan hasil pengamatanmu terhadap gambar pasar di depan!

<i>Jenis aktivitas</i>	<i>Pelaku aktivitas</i>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 2
TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI**

SUBTEMA 4 TUGASKU DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

PEMBELAJARAN 3

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing Mandiri 1



Disusun Oleh :

Nur Endah Safitri (14108241008)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : II / I (satu)
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Subtema 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

CC. Kompetensi Inti

17. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
18. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

DD. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi nilai dan kesetaraan pecahan mata uang</p> <p>4.5.1 Menaksir harga barang</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan kosakata dan konsep tentang kehidupan sosial di sekolah..</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan hasil pengamatan melalui dongeng “Gagak Sang Pembohong” dengan menggunakan</p>
<p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>kosakata yang tepat.</p>

<p>PPKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>1.1.1 Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan adanya pancasila sebagai anugerah dari-Nya.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin dan peduli dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah yaitu berbeda jenis kelamin.</p> <p>4.3.1 Membuat laporan diskusi mengenai sikap terhadap teman berbeda jenis kelamin.</p>
--	--

EE. Deskripsi Materi Pembelajaran

Matematika : menaksir harga barang

Bahasa Indonesia : teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

PPKn : mengenal individu berdasarkan jenis kelamin

FF. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : demonstrasi

Strategi : 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan)

Metode : ceramah, diskusi, bermain peran, tanya jawab dan latihan

GG. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa.- Guru menanyakan kabar siswa.- Guru melakukan presensi dengan bertanya “lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?”- Apersepsi mengenai materi yang akan di pelajari. “nah, anak-anak ibu mau bertanya berapa uang saku kalian hari ini? Biasanya kalian jajan apa saja? Dihilangkan atau tidak uang saku kalian? Dengan siapa kalian jajan di kantin? Dengan teman sesama pitri atau berbeda?”- Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. “ nah, anak-anak hari ini kita akan menaksir harga, kehidupan sosial di sekolah, nanti kalian juga akan mendengarkan dongeng. Kalian nanti akan berdiskusi dengan teman sebangku kalian, bermain penjual dan pembeli, dan masih banyak lagi.- Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘	10 menit
	hallo hai’, “ saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’,	

Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang kehidupan sosial yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. - Guru mendongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” (mengamati). - Siswa mendengarkan dongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” dan menuliskan jawaban pertanyaan dalam buku siswa (mengamati). - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. - Guru membimbing siswa mengisi teka-teki silang, mendatar adalah nama-nama anak perempuan dan menurun adalah nama-nama anak laki-laki. - Siswa dibimbing untuk berdiskusi tentang bagaimana sebaiknya sikap yang diberikan kepada teman yang berbeda jenis kelamin. <p>Demonstrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya. 	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing anggota secara bergantian menjadi penjual dan pembeli. (LKS terlampir) - Guru membimbing siswa menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga di lakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. - 	5 menit

HH. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : gambar burung gagak, burung pipit, telur, dan cicak, berbagai alat tulis dengan daftar harga, kertas nota.

Sumber Belajar :

- i. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 2 Tema 3 Tugasku Sehari-hari* (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- j. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 2 Tema 3 Tugasku Sehari-hari* (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

II. Penilaian h. Teknik Penilaian

- 12) Penilaian Sikap = observasi (terlampir)
- 13) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)
- 14) Penilaian Keterampilan = unjuk kerja (terlampir)

i. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

NIP. -

Sewon, 27 Oktober 2017

Mahasiswa,

Mengetahui,

Guru Kelas II A

Nur Endah Safitri

NIM. 14108241008

Herlina D. N, S.Pd.I

Lampiran

h. Teknik Penilaian

12) Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap selama Berdiskusi

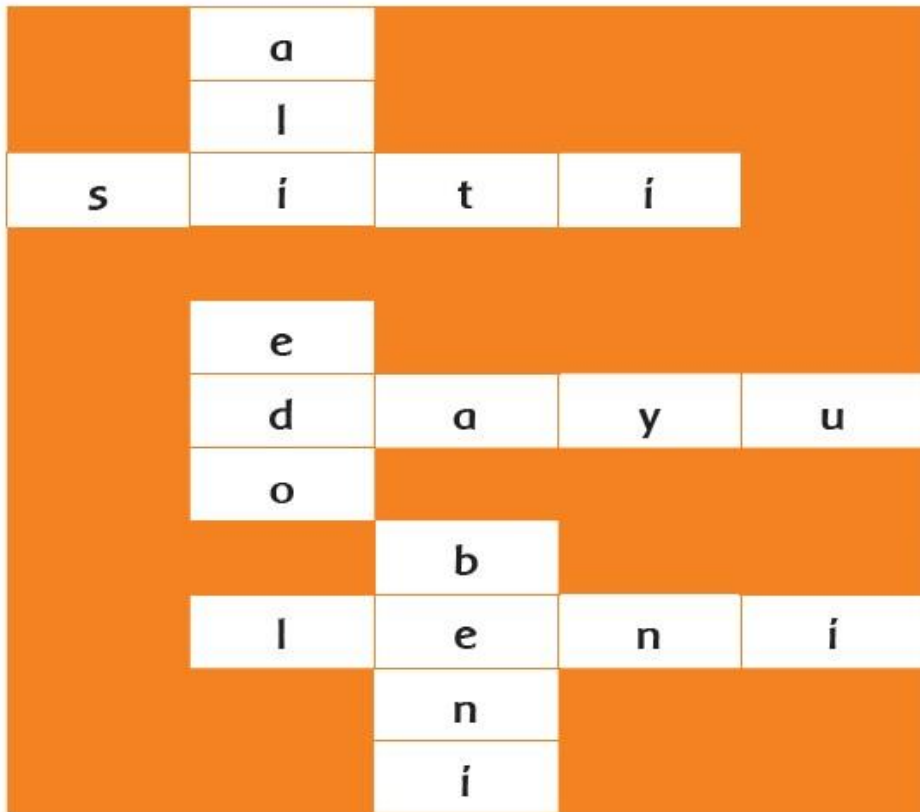
No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan manfaat aturan dipatuhinya dalam kehidupan sehari-hari.		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

13)P
e

nilai Pengetahuan (tes tertulis)

c. PPKn : Mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin.

Instrumen Penilaian : tes tertulis (isian /TTS)



d. Matematika : Menghitung nilai sekelompok uang pecahan uang.
Teknik Penilaian : isian

Uang Siti = Rp5.000,00

Alternatif barang yang dibeli Siti:

Buku = 2.000

Tipe-x = 2.000

Pensil = 500

Penghapus = 500

..... +

Total = 5.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, penghapus, pensil, dan buku.

Siswa dapat memilih lebih dari satu barang.

Misal: buku 2 buah dan pensil 2 buah.

Uang Edo = Rp3.000,00

Alternatif barang yang dibeli Edo:

Buku = 2.000

Pensil = 500

Penghapus = 500

..... +

Total = 3.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Edo adalah buku, pensil, dan penghapus.

Uang Beni = Rp4.000,00

Alternatif barang yang dibeli Beni:

Buku = 2.000

Penggaris = 2.000

..... +

Total = 4.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Beni adalah buku dan penggaris.

Uang Leni = Rp4.000,00

Alternatif barang yang dibeli Leni:

Buku = 2.000

Penggaris = 2.000

..... +

Total = 4.000

Jadi, alternatif barang yang dibeli Leni adalah buku dan penggaris.

Skor maksimal $25 \times 4 = 100$

14) Penilaian Keterampilan (unjuk kerja)

- a. Membuat gambar pertanyaan dari gambar yang diamati Penilaian:
observasi

i. Instrumen Penilaian

9) Penilaian Sikap

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

10) Penilaian Pengetahuan

- a. Mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin.

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		
2.		
3.		

Lembar Kegiatan Siswa

Tema 3 Tugasku Sehari-hari
Subtema 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran 3

Nama ku :
Kelas :
No :



Setelah kamu mendengarkan dongeng yang dibacakan oleh ibu guru,
jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan Sang Gagak?
2. Apa yang dilakukan burung pipit untuk menjebak Sang Gagak?

3. Apakah yang kamu peroleh pada kisah di dongeng "Gagak Sang Pembohong"?

Tuliskan jawabanmu pada kotak berikut !



Isilah petak-petak di bawah!

Mendatar adalah siswa perempuan.
Menurun adalah siswa laki-laki.



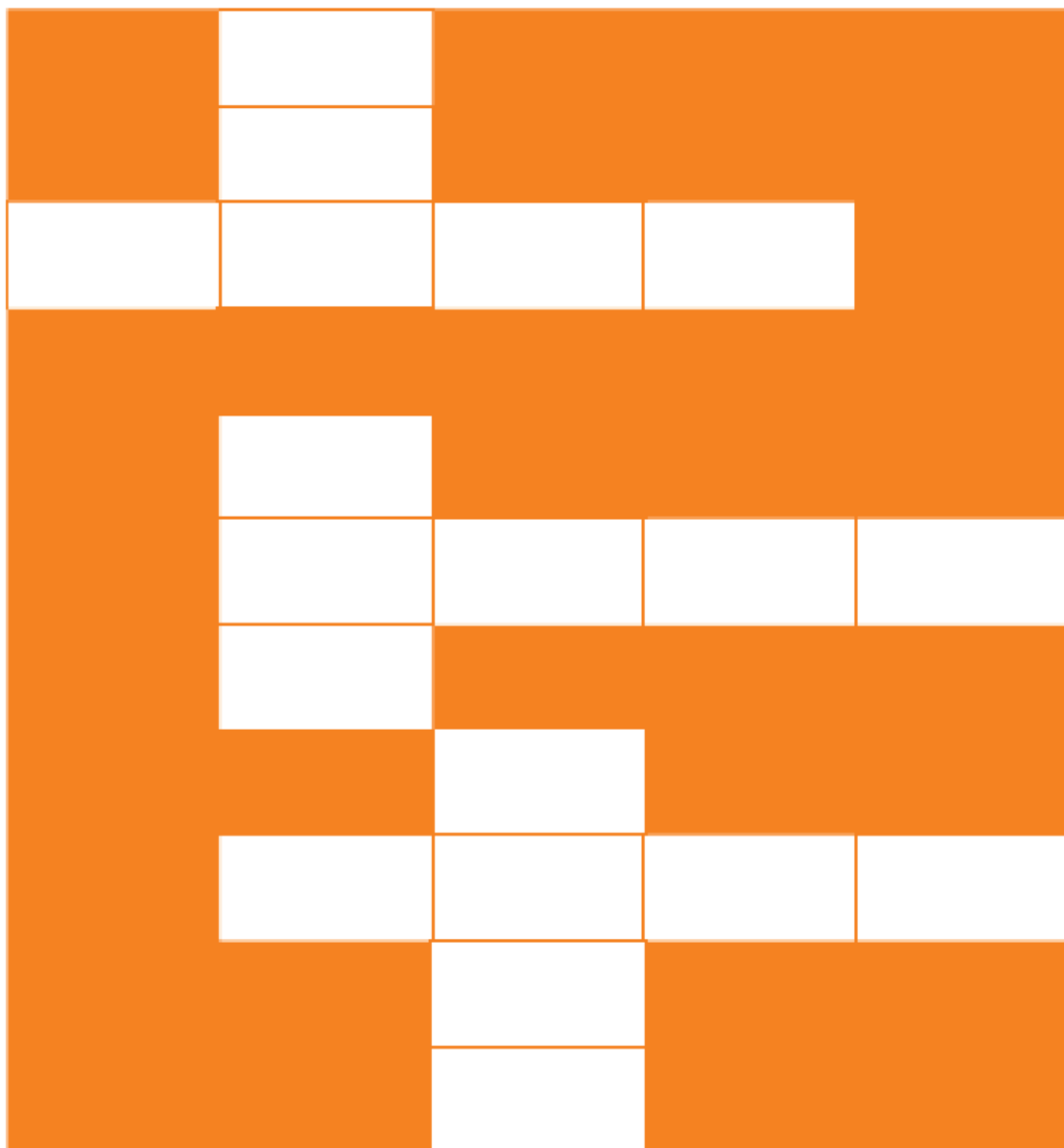
Siti



Dayu



Leni



Ali



Beni



Edo

Daftar Harga Alat Tulis



Buku tulis Rp
2.000 ,00



Pensil Rp
500 ,00



Penghapus Rp
500 ,00



Tip-X Rp
2000 ,00



Penggaris Rp
2000 ,00

Lembar Kegiatan Siswa

Nama :

No :

Kelas :

Kerjakan soal-soal dibawah ini bersama teman sebangkumu!

Tulislah hasilnya di lembar nota yang diberikan oleh gurumu.

1. Siti memiliki uang Rp5.000,. Kira -kira barang apa yang dapat ia beli?
2. Edo memiliki 2 keping uang lima ratusan dan 2 lembar uang seribuan. Barang apa yang dapat ia beli?
3. Beni memiliki 1 lembar uang dua ribuan dan 2 keping uang seribuan. Barang apa yang dapat ia beli?
4. Leni memiliki 10 keping uang dua ratusan dan 1 lembar uang dua ribuan. Barang apa yang dapat ia beli?

Selamat Mengerjakan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 5 TEMA 3 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT
PEMBELAJARAN 6

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing Mandiri 2



Oleh :

Nur Endah Safitri (14108241008)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Satuan

Pendidikan : SD Ngoto

Kelas/Semester : V / I (satu)

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Pembelajaran ke- : 6

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

JJ. Kompetensi Inti

21. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
22. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KK. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKn 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.3 Mensyukuri pemberian Tuhan Yang Maha Esa keragaman adat istiadat masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.3 Menunjukkan sikap toleransi dalam keragaman adat istiadat. 3.3.3 Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman adat-istiadat di
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	lingkungan sekitar. 4.3.3 Menyajikan hasil analisis tentang pentingnya memahami keanekaragaman adat-istiadat di lingkungan sekitar.

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.4.3 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4.3 Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan tulisan dan lisan.</p>
<p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa daerah</p> <p>4.4 Membuat karya seni rupa daerah</p>	<p>3.2.3 Mengidentifikasi teknik-teknik pembuatan batik.</p> <p>4.2.3 Mempresentasikan hasil karya seni rupa daerah berupa batik.</p>

LL. Deskripsi Materi Pembelajaran

PPKn : pentingnya keanekaragaman dan contoh cerita tentang pentingnya memahami keanekaragaman.

Bahasa Indonesia : merancang iklan elektronik dan mendemostrasikan iklan tersebut.

SBdP : membuat karya seni rupa daerah berupa batik.

MM. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : demonstrasi. Snowball throwing

Strategi : 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengamati)

Metode : Ceramah, Diskusi, Demosntrasi, Tanya Jawab, dan Latihan

NN. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Contoh-contoh iklan layanan masyarakat, macam-macam corak/kain batik, buku teks, guru, teman, dan lingkungan sekitar Sumber Belajar :

- k. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat* (Buku Guru). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- l. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat* (Buku Siswa). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .

OO. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa.- Guru menanyakan kabar siswa.- Guru melakukan presensi dengan bertanya “lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?”- Apersepsi dengan mereview pembelajaran sebelumnya.- Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. “ <i>nah, anak-anak hari ini kita akan mendemonstrasikan iklan yang sudah kita buat, diskusi, tanya jawab</i>”	11 enit

	<p><i>dan masih banyak lagi.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘hallo hai’, “ <i>saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’</i>, serta jika siswa hendak izin keluar kelas, satu persatu dan izin dengan bu guru dengan bahasa yang santun. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati teks pembuka yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan dan mengaitkan kegiatan dengan tema yang sedang berlangsung. Guru mengaitkan topik subtema pentingnya asupan makanan sehat, dikaitkan dengan keragaman jenis-jenis makanan yang dibutuhkan oleh manusia, guru menekankan bahwa keragaman jenis makanan memberikan manfaat lebih bagi kesehatan manusia. Demonstrasi - Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dan memberikan kesempatan untuk menampilkan rancangan iklan yang mereka buat bersama dengan kelompoknya. - Guru menginformasikan kepada siswa, halhal yang akan dilihat dan digunakan sebagai acuan dalam menilai. - Ketika salah satu kelompok menampilkan iklan, kelompok lain mengamati dan mengisi format isian yang disediakan. 	151 n it

	<p>(penilaian terlampir)</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada akhir kegiatan demonstrasi iklan, bersama dengan kelompoknya siswa melakukan refleksi dengan melengkapi lembar refleksi yang disediakan di Buku Siswa.- Guru memandu siswa untuk melakukan diskusi dengan menggunakan hasil refleksi mereka baik refleksi diri maupun kelompok. Diskusi diarahkan pada pemahaman tentang pentingnya keanekaragaman. Snowball throwing- Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi- Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya- Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok- Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama \pm 15 menit- Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut	
--	---	--

	<p>secara bergantian</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Siswa menguraikan jawabannya tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat memberikan pertanyaan tambahan dengan meminta siswa untuk memberikan contoh tentang pentingnya keragaman dalam masyarakat. - Guru meneruskan diskusi mengenai keragaman dan mengarahkannya pada pembahasan keragaman budaya tradisional Indonesia yang salah satunya dapat dilihat pada keragaman corak batik. - Guru melanjutkan kegiatan SBdP dengan meminta siswa untuk melanjutkan rancangan motif batik yang mereka buat sebelumnya dan menyebutkan teknik-teknik dalam membuat batik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga dilakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. - 	5 menit

PP. Penilaian

j. Teknik Penilaian

- 15) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)
- 16) Penilaian Keterampilan = unjuk kerja (terlampir)

k. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

Maryanti, S.Pd
NIP.
19680817019910310015
Sewon, 31 Oktober 2017
Mahasiswa,

Mengetahui,
Guru Kelas VB

Nur Endah Safitri
NIM. 14108241008

Lampiran

j. Teknik Penilaian

15) Penilaian Pengetahuan

KD Bahasa Indonesia : 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci jawaban

Hasil dari diskusi ini dapat digunakan sebagai salah satu kegiatan penilaian KD Bahasa Indonesia 3.4

Hal-hal yang diperhatikan dalam menilai kegiatan ini adalah : a.

Judul iklan sesuai dengan topik iklan (skor 25)

b. Isi iklan sesuai dengan topik iklan (skor 25)

c. Kata kunci sesuai dengan isi iklan (skor 25)

d. Mencerminkan ciri-ciri iklan yang efektif (singkat, menarik, mudah dimengerti, dan mudah diingat). (skor 25)

KD SBdP : 3.4 Memahami karya seni rupa daerah

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Kunci jawaban

Sebutkan teknik-teknik dalam pembuatan batik !

----- ----- ----- -----

Kunci jawaban :

Teknik pembuatan batik sendiri terbagi atas tiga, yakni:

- a. Teknik tulis yang menggunakan canting sebagai alat pembuatan motif.
- b. Teknik cap menggunakan stempel yang di atasnya sudah berbentuk ragam hias batik
- c. Teknik cetak atau sablon

KD PPKn : 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.

Teknik Instrumen : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawab

1. Apakah kelebihan bekerja seorang diri?
2. Sebutkan kekeurangan bekerja seorang diri!
3. Apakah kelebihan bekerja dalam sebuah kelompok?
4. Sebutkan kekurangan bekerja dalam sebuah kelompok!

16) Penilaian Keterampilan

KD Bahasa Indonesia : 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Teknik Penilaian: observasi

Instrumen: Rubrik

No	Nama Siswa	Suara keras, lantang dan intonasi tepat		Artikulasi jelas		Hafal naskah		Ekspresi dan gerak tubuh	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.	Dst								

k. Instrumen Penilaian

12) Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi Perbedaan Bahasa Iklan Media Cetak dan Iklan Media Elektronik

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
7.	Dst	

KD SBdP : 3.4 Memahami karya seni rupa daerah.

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
7.	Dst	

KD PPKn : 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		
2.		
3.		



Lembar Kegiatan Siswa

Nama Kelompok :

1. ..
 2. ..
 3. .. 4.
 - ..
 5. ..
-
-

Dalam sebuah kelompok, kita berhadapan dengan keanekaragaman. Perbedaan



Nama Kelompok :

apa saja yang dapat terjadi, berikan solusi untuk mengatasi perbedaan tersebut!

1. ..
2. ..
3. .. 4. ..
5. ..

Apakah kelebihan bekerja seorang diri?



Nama Kelompok :

Sebutkan kekurangan bekerja seorang diri.



1. ..
 2. ..
 3. .. 4. ..
 5. ..
-
-



Lembar Kegiatan Siswa

Nama Kelompok :

1. ..
 2. ..
 3. .. 4. ..
 5. ..
-
-

Apakah kelebihan bekerja dalam sebuah kelompok?



Lembar Kegiatan Siswa

Nama Kelompok :

1. ..
 2. ..
 3. .. 4.
 - ..
 5. ..
-

Sebutkan kekurangan bekerja dalam sebuah kelompok.



Refleksi-ku di kelompokku

1. Apakah aku sudah memberikan kontribusi bagi kerja kelompokku?
2. Apakah aku sudah menampilkan iklan kelompokku dengan penuh percaya diri?
3. Apakah yang akan aku lakukan agar kerja kelompok menjadi jauh lebih baik?
4. Manakah yang lebih baik, bekerja sendiri atau bekerja dalam sebuah kelompok? Berikan pendapatmu.

Refleksi-ku di kelompokku

1. Apakah aku sudah memberikan kontribusi bagi kerja kelompokku?

2. Apakah aku sudah menampilkan iklan kelompokku dengan penuh percaya diri?

3. Apakah yang akan aku lakukan agar kerja kelompok menjadi jauh lebih baik?

4. Manakah yang lebih baik, bekerja sendiri atau bekerja dalam sebuah kelompok? Berikan pendapatmu.

Saksikanlah iklan layanan masyarakat yang ditampilkan oleh kelompok-kelompok yang lain.
Isilah kolom berikut ini setelah kamu selesai menyaksikan penampilan teman-temanmu.

Kelompok :

Kata kunci dalam kelompok :

Contoh keberagaman yang terapat dalam iklan :

Makna keberagaman yang terdapat dalam iklan :

Saran yang membangun :



Selamat berdiskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 5 TEMA 3 MAKANAN SEHAT

SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENIAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

PEMBELAJARAN 1

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing Mandiri 3



Oleh :

Nur Endah Safitri (14108241008)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : V / I (satu)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

QQ. Kompetensi Inti

25. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
26. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
27. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

28. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

RR. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan isi iklan keunggulan produk/jasa dari iklan.</p> <p>4.4.1 Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.</p>
<p>IPA</p> <p>3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</p> <p>4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi orang pencernaan dan fungsinya.</p> <p>4.3.1 Menyajikan konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia dalam bentuk poster.</p>

SS. Deskripsi Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.

IPA : mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

TT. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- Pendekatan : *Scientific*
Model : two stay two stray, talking stick
Strategi : 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengamati)
Metode : Ceramah, Diskusi, Demosntrasi, Tanya Jawab, dan Latihan

UU. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Contoh-contoh iklan elektronik, gambar-gambar organ pencernaan, beberapa obat untuk gangguan organ pencernaan, buku teks, buku bacaan, guru, teman, dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar :

- m. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat* (Buku Guru). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- n. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat* (Buku Siswa). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .

VV. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru menanyakan kabar siswa. - Guru melakukan presensi dengan bertanya <i>“lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?”</i> - Apersepsi dengan mereview pembelajaran sebelumnya. - Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. <i>“ nah, anak-anak hari ini kita akan mendemonstrasikan iklan yang ada dalam buku siswa, membuat poster terkait organ pencernaan manusia, nanti akan ada diskusi, tanya jawab dan masih banyak lagi.”</i> - Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘hallo hai’, <i>“ saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’</i>, serta jika siswa hendak izin keluar kelas, satu 	12 menit
-------------	---	----------

	persatu dan izin dengan bu guru dengan bahasa yang santun.	
--	--	--

Inti	<p>Talking Stick</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan sebuah tongkat - Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa. - Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, sembari ada musik, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru. - Guru dapat menggunakan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> a) Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? b) Apa yang sedang anak tersebut lakukan? c) Apakah jajanan yang dibeli oleh anak pada gambar menurutmu sehat? d) Apa yang terjadi pada organ pencernaan kita apabila kita terlalu sering makan makanan yang tidak sehat? - Guru memberikan kesimpulan terkait gambar di buku siswa halaman 83. - Siswa membaca teks percakapan yang disajikan pada PBM 1, pada teks percakapan tersebut guru memberikan penekanan pada urutan proses pencernaan yang terjadi pada manusia, gunakan teks percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang sistem pencernaan manusia. Gunakan kalimat terakhir pada teks percakapan untuk menyambungkan dengan 	152 ni t
------	---	----------------

	<p>kegiatan Bahasa Indonesia tentang topik iklan elektronik. Two Stay Two Stray</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 (empat) orang- Siswa mencermati dan membaca naskah iklan elektronik tentang obat gangguan pencernaan.- Dengan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimilikinya, siswa diminta untuk menjelaskan isi iklan dan mengidentifikasi keunggulan produk barang yang diiklankan.- Setelah selesai, dua orang dari masing-masing menjadi tamu kedua kelompok yang lain- Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi ke tamu mereka- Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain- Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka - Bersama dengan kelompoknya, siswa diberi tugas untuk merancang iklan elektronik (tugas tersebut tidak untuk diselesaikan dalam satu hari), kegiatan ini dimulai dengan melakukan persiapan terlebih dahulu. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa	
--	---	--

	<p>halaman 86 sebagai panduan dalam perancangan iklan elektronik mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada kegiatan ini siswa dan kelompoknya ditargetkan untuk mendiskusikan : jenis obat yang akan diiklankan (dikaitkan dengan gangguan pada organ pencernaan), kelebihan dan keunggulan dari obat yang akan diiklankan, menentukan hal-hal yang akan mereka pakai untuk membuat iklan elektronik mereka menarik. - Guru menggunakan teks percakapan untuk melanjutkan ke kegiatan pembelajaran berikutnya. - Siswa diminta untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4 orang, bersama dengan kelompoknya, siswa diminta untuk membuat poster tentang organ pencernaan manusia, lengkap dengan nama dan fungsi dari masing-masing organ tersebut. (LKS terlampir) - Guru memandu kerja kelompok siswa dengan menggunakan langkah kerja kelompok yang disajikan pada Buku Siswa. - Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai perbedaan gangguan dan penyakit sistem pencernaan dan memberikan contohnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga dilakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan 	5 menit

	<p>bertanya jika ada materi yang belum paham.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	
--	---	--

WW. Penilaian I. Teknik Penilaian

17) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)

18) Penilaian Keterampilan = unjuk kerja (terlampir)

m. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas VA

Sewon, 02 November 2017
Mahasiswa,

Murtini, S.Pd
NIP. 198509102009032008

Nur Endah Safitri
NIM. 14108241008

Lampiran

I. Teknik Penilaian

17) Penilaian Pengetahuan

KD Bahasa Indonesia : 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci jawaban

- Isi iklan : iklan mengenai produk obat sakit perut yang bentuknya kecil alami dan bermanfaat dalam mengatasi penyebab sakit perut.
- Keunggulan produk yang diiklankan :
 - a) Pilnya bentuknya kecil alami
 - b) Mengatasi penyebab sakit perut

Kegiatan ini bukan untuk menilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 tetapi lebih mengarah kepada kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam menentukan isi iklan dan keunggulan produk atau jasa yang diiklankan.

KD IPA : 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen : kunci jawaban

No	Organ Pencernaan	Fungsi Organ
1.	Mulut	Mengunyah dan menghancurkan makanan
2.	Kerongkongan	Saluran penghubung antara rongga mulut dengan lambung
3.	Lambung	Sebagai tempat menampung dan menyerap nutrisi dari makanan.
4.	Hati dan Empedu	Menetralkan racun yang terkandung dalam makanan dan kemudian disekresi menjadi kandungan empedu.
4.	Usus Halus	Menyerap sebagian besar nutrisi yang terkandung dalam makanan. Makanan
		berada dalam usus halus sekitar 6-7 jam.
5.	Usus Besar	Menyerap air dan sampah dari dalam tubuh.
6.	Anus	Sebagai lubang tempat pembuangan feses dari tubuh.

18) Penilaian Keterampilan

KD Bahasa Indonesia : 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Teknik Penilaian: observasi

Instrumen: Rubrik

No	Nama Siswa	Suara keras, lantang dan intonasi tepat		Artikulasi jelas		Hafal naskah		Ekspresi dan gerak tubuh	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.	Dst								

m. Instrumen Penilaian

14) Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
7.	Dst	

KD IPA : 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
7.	Dst	

15) Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

No	Nama Siswa	Suara keras, lantang dan intonasi tepat		Artikulasi jelas		Hafal naskah		Ekspresi dan gerak tubuh	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.	Dst								

KD IPA : 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

No	Nama Siswa	Kelengkapan dalam membuat poster	Ketepatan penggolongan organ dan fungsi organ

		Lengkap	Tidak lengkap	Lengkap	Tidak lengkap
1.					
2.					
3.					
4.	Dst				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS
4 TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**

SUBTEMA 2 BERBAGAI PEKERJAAN DI SEKITARKU

PEMBELAJARAN 1

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing Mandiri 4



Oleh :

Nur Endah Saftri (14108241008)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
 Kelas/Semester : IV / I (satu)
 Tema 3 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

XX. Kompetensi Inti

29. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
30. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
31. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
32. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

YY. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Membuat laporan tentang pemanfaatan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.</p>
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi isi cerita dengan</p>

<p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>melakukan penilaian cerita.</p> <p>4.5.1 Membuat penilaian cerita disertai dengan alasan.</p>
<p>IPS</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.</p> <p>4.3.1 Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.</p>

ZZ. Deskripsi Materi Pembelajaran

IPA : mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi dan pemanfaatan teknologi ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam.

Bahasa Indonesia : menilai cerita

IPS : perbedaan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

AAA. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : Explicit Instruction, mind mapping

Strategi : 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengamati)

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Latihan

BBB. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : gambar seorang nelayan, video nelayan menggunakan pukat harimau dan bom peledak.

Sumber Belajar :

- o. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- p. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

CCC. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa.- Guru menanyakan kabar siswa.- Guru melakukan presensi dengan bertanya <i>“lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?”</i>- Apersepsi dengan mereview pembelajaran sebelumnya.- Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. <i>“ nah, anak-anak coba sebutkan pekerjaan orang tua kalian? Nah, hari ini kita akan belajar tentang berbagai pekerjaan dengan pekerjaan sekitar kita.”</i>- Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘hallo hai’, <i>“saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru</i>	13 menit

	<p><i>bilang 'hallo' kalian menjawab 'hai', serta jika siswa hendak izin keluar kelas, satu persatu dan izin dengan bu guru dengan bahasa yang santun.</i></p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menempelkan gambar seorang nelayan dan siswa diminta untuk berdiskusi mengenai gambar nelayan. Explicit Instruction - Guru dan siswa bertanya jawab mengenai jenis pekerjaan yang berbeda yaitu kepala sekolah dan nelayan. - Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Pak Welly, Kepala Sekolah” dalam hati. - Dalam kelompok, siswa kemudia membahas jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4, guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling. - Siswa maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya. - Guru memberikan penguatan mengenai jawaban siswa. - Kemudian siswa diminta untuk menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka dan fakta pendukung. - Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai. - Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. Mind Mapping - Untuk menambah pemahaman siswa 	125 menit

	<p>tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa membaca teks dan mengamati gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi ramah lingkungan kemudian membandingkan keduanya. - Siswa mendiskusikan jawaban yang dihasilkan dengan teman sebangkunya. Setelah itu perwakilan siswa maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasilnya sedangkan siswa lainnya diminta untuk mengomentari. - Siswa melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan tanpa merusak SDA. - Siswa mengamati gambar dan berdiskusi yang ada di buku siswa. (LKS terlampir) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga dilakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. - 	5 menit

DDD. Penilaian

n. Teknik Penilaian

- 19) Penilaian Sikap = Observasi (terlampir)
- 20) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)
- 21) Penilaian Keterampilan = unjuk kerja (terlampir)

o. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP.

19680817019910310015

Sewon, 6 November 2017

Mahasiswa,

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

Nur Endah Safitri
NIM. 14108241008

Lampiran

n. Teknik Penilaian

19) Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Diskusi

Penilaian dilakukan saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikirannya mengapa penting menjaga kelestarian sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

20) Penilaian Pengetahuan

KD IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		

Tuliskan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

21) Penilaian Keterampilan

IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi, namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi, namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan, namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

o. Instrumen Penilaian

16) Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

17) Penilaian Pengetahuan IPA

No	Nama Siswa	Nilai/Skor

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
7.	Dst	

Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Nilai/Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
7.	Dst	

18) Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Jenis kegiatan ekonomi				Lapangan pekerjaan				Pnyebaran barang				Hasil yang diperoleh			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

LEMBAR KEGIATAN SISWA 1 Nama

Kelompok :

1. ..
2. ..



Setelah membaca teks 'Pak Welly, Kepala Sekolah'

Diskusikan jawaban di atas bersama kelompokmu! Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas!

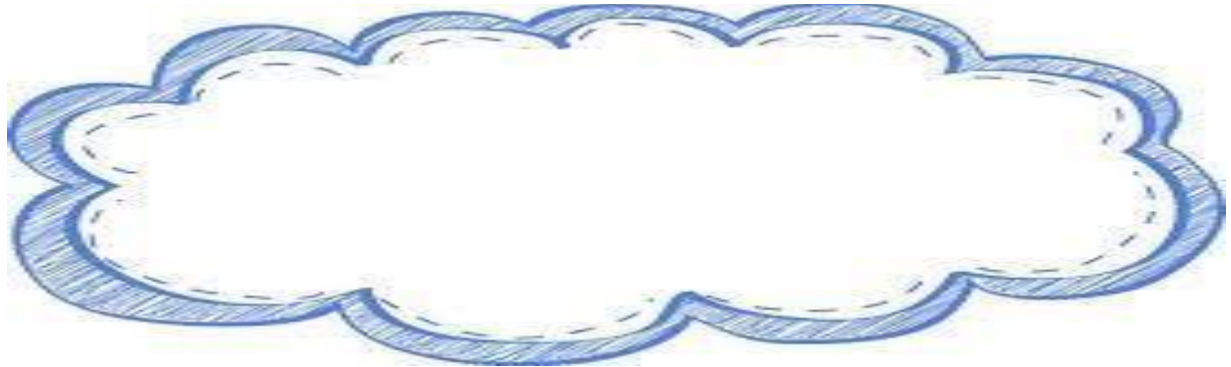
2. Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?

3. Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?

4. Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekitarnya?

5. Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?

Apakah kamu menyukai cerita di atas? Mengapa? Bagian mana yang paling kamu sukai? Tulis pendapatmu tentang cerita tersebut di bawah ini!



LEMBAR KEGIATAN SISWA 2 Nama

Kelompok :

1. ..
2. ..

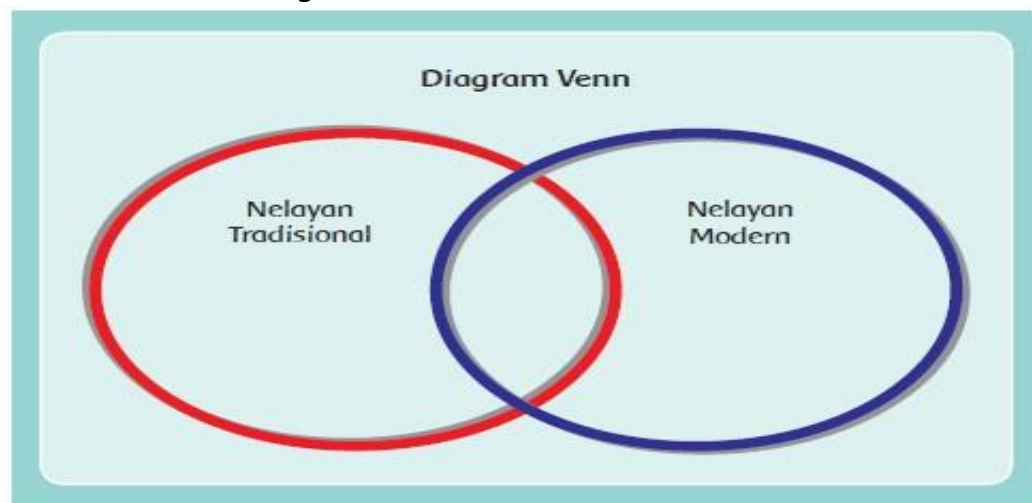


Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?

2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?

3. Tulislah persamaan dan perbedaaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram Venn berikut!



4. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?

5. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?

Selamat Mengerjakan~

LEMBAR KEGIATAN SISWA 3

Nama :

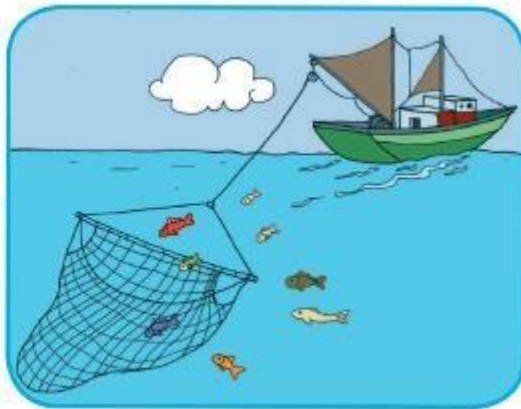
Kelas : No

:

Perhatikan gambar di bawah ini! Bagaimana menurut kamu?



Bom Ikan



Pukat Harimau

Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan!
Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?

Nam

Kelc

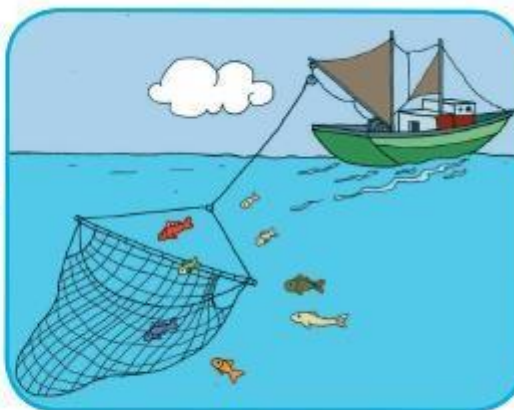
No

Perh

Bag



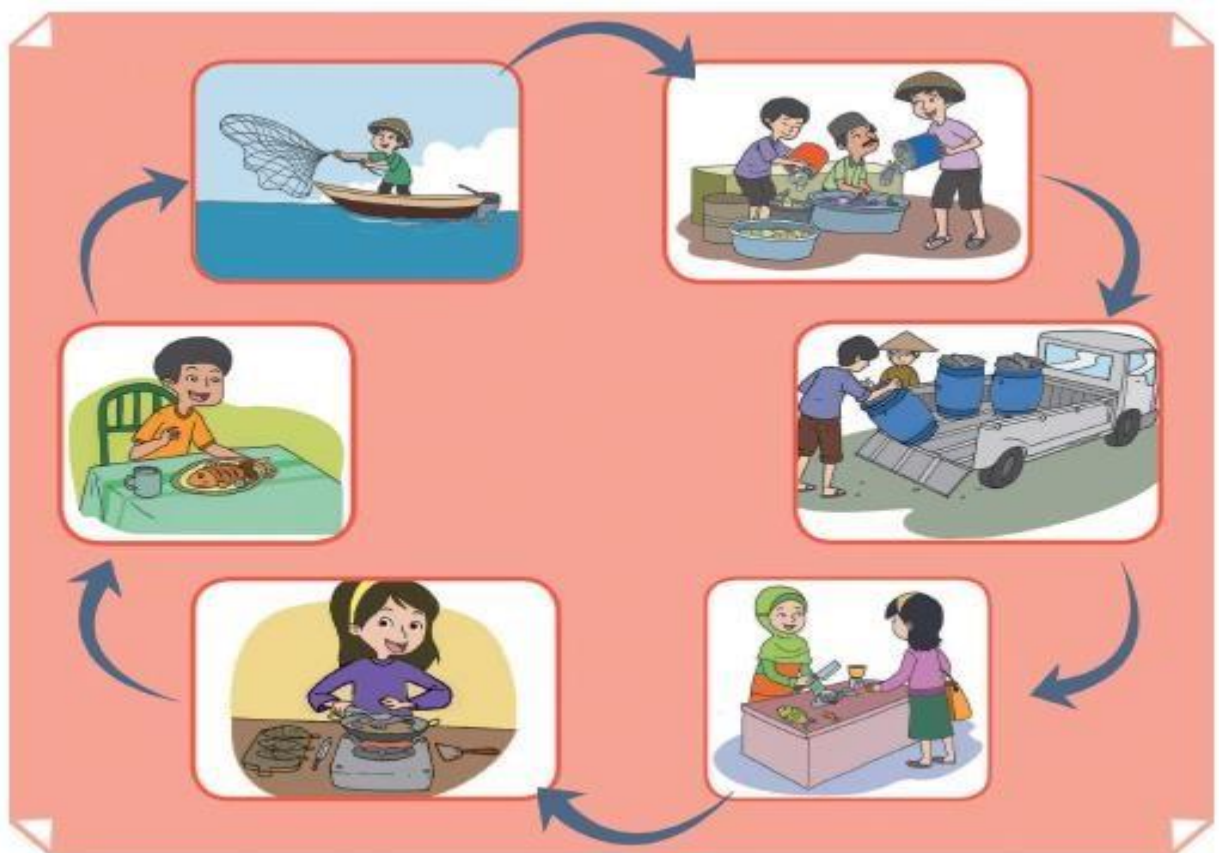
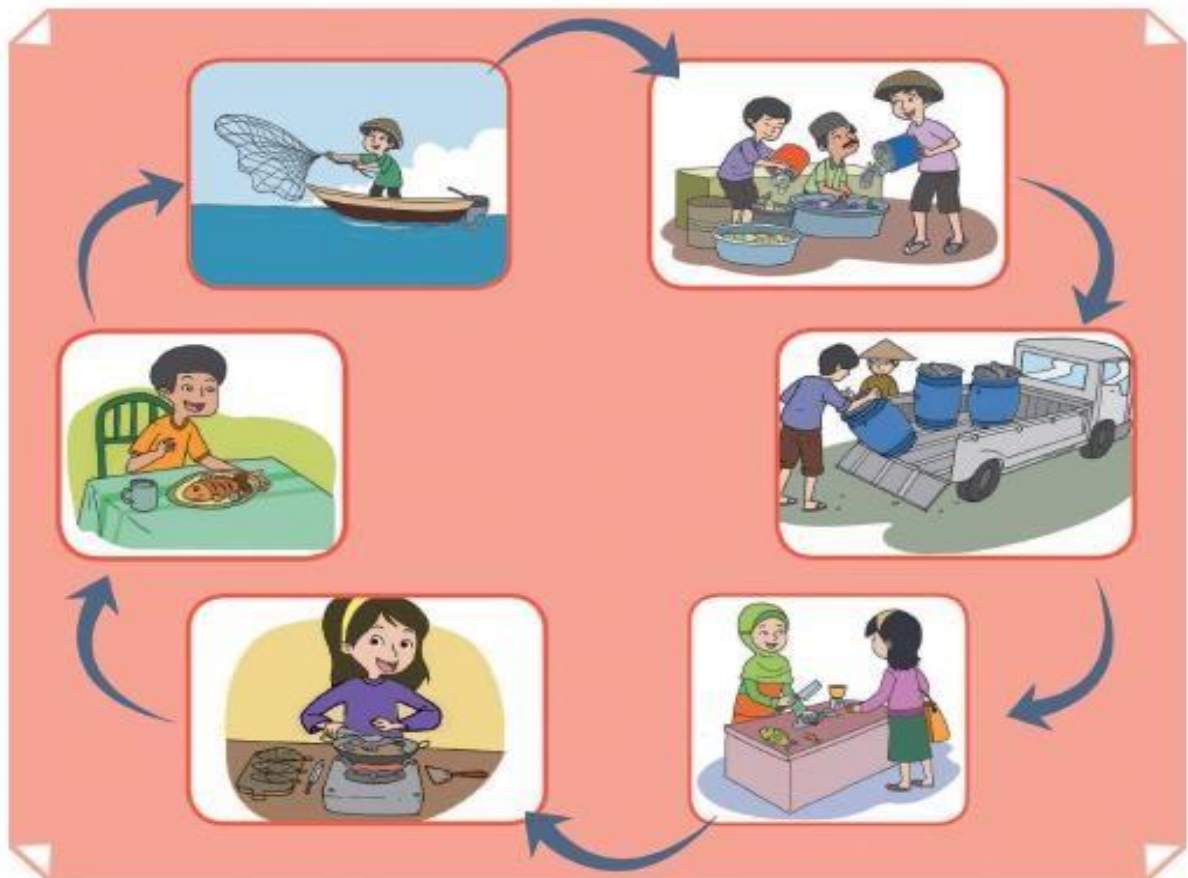
Bom Ikan



Pukat Harimau

Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan!
Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?

A large, empty rectangular box with a grey border and a folded corner at the bottom right, intended for the student to write their response to the questions above.



LEMBAR KEGIATAN SISWA 4



Kompetensi Dasar IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Petunjuk Mengerjakan

13. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok di kertas yang dibagikan oleh ibu guru.
14. Amati gambar yang telah dibagikan oleh ibu guru.
15. Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan dalam LKS.
16. Buatlah mind mapping/peta pikiran dalam menjawab pertanyaan - pertanyaan.
17. Hiaslah mind mapping kelompokmu dengan pensil warna/spidol/pastel, buatlah semenarik mungkin.
18. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu didepan kelas.

Pertanyaan

Dari gambar tersebut, diskusikan dengan temanmu tentang:

1. jenis kegiatan ekonomi,
2. jenis barang yang diperjualbelikan,
3. jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
4. hasil dari setiap pekerjaan.

5. ☺☺ Semangat Mengerjakan ☺☺



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 5
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING
SUBTEMA 1 PEREDARAN DARAHKU SEHAT
PEMBELAJARAN 5**

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing Ujian 1



Oleh :

Nur Endah Safitri (14108241008)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : V / I (satu)
Tema 4 : Sehat itu Penting
Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke- : 5
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

EEE. Kompetensi Inti

33. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
34. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
35. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

36. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

FFF. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>IPA 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 4.4.1 Menyajikan karya tentang manfaat kesehatan bagi manusia dalam bentuk booklet.</p>
<p>Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri pantun jenaka. 4.6.1 Mempresentasikan pantun jenaka hasil karya siswa di depan kelas.</p>
<p>SBdP 3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan contoh-contoh lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor di depan kelas.</p>

GGG. Deskripsi Materi Pembelajaran

- IPA** : organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
Bahasa Indonesia : bagian-bagian, ciri-ciri, dan unsur-unsur pantun.
SBdP : lagu anak dengan tangga nada mayor dan minor.

HHH. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)
 Strategi : *Student Centered*
 Metode : Ceramah, Diskusi, Game, Tanya Jawab, dan Latihan

III. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku, teks lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, pensil warna/spidol.

Sumber Belajar :

- q. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting* (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- r. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting* (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

JJJ. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru menanyakan kabar siswa. - Guru melakukan presensi dengan bertanya “lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?” - Apersepsi dengan mereview pembelajaran sebelumnya lalu tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari, “ adakah yang disini mengetahui tangga nada? Lalu, ada fakta yang menyebutkan kalau menyanyi itu dapat menyehatkan organ tubuh kita lho. Selain lagu dapat mengurangi stress, kita 	14 Menit
	<p><i>juga punya pantun yang berguna untuk membuat lelucon”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. “ <i>nah, anakanak hari ini kita akan belajar tentang tangga nada mayor dan minor, manfaat organ peredaran darah serta pantun jenaka.”</i> - Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘hallo hai’, “ <i>saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’</i>, serta jika siswa hendak izin keluar kelas, satu persatu dan izin dengan bu guru dengan bahasa yang santun. 	

Inti	<p>PEMBAGIAN KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 siswa dengan cara sesuai dengan sticky notes yang didapat dari bawah kursi siswa <p>PRESENTASI DARI GURU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan dan mengaitkan kegiatan dengan tema yang sedang berlangsung. - Guru dan siswa bertanya jawab mengenai gambar yang disajikan dalam buku siswa. - Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar? - Apa kamu juga suka menyanyi? - Apa lagu yang kamu sukai? - Apa kamu mengetahui tangga nada lagu yang kamu sukai? - Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. - Siswa menuliskan hasil pencariannya pada tempat yang disediakan. - Guru memberikan penjelasan mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Kemudian, guru menunjukkan 	153 t ni
------	--	----------------

	<p>contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati dan membaca partitur lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa. <p>BEKERJA DALAM TIM</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Siswa dapat mencari informasi dari buku, majalah, koran, atau artikel.- Siswa lalu menulis tangga lagu dan menempelkannya pada tempat yang disediakan.- Siswa mengerjakan latihan secara mandiri.- Setelah mencari informasi mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, siswa memilih lagu bertangga nada mayor atau minor yang akan dinyanyikan. <p>PRESENTASI DARI GURU</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru dapat merangsang rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan:- Ingatkah kalian tentang organ peredaran darah manusia?- Apa saja organ peredaran darah manusia?- Apa fungsi tiap-tiap organ peredaran darah manusia?- Guru menciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa memberikan tanggapannya.- Apresiasiilah semua tanggapan siswa, termasuk jika ada tanggapan yang aneh.- Guru menjelaskan mengenai fungsi organ peredaran darah dan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah.	
--	---	--

	<p>BEKERJA DALAM TIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca pada kegiatan Ayo Membaca bacaan mengenai “Manfaat Kesehatan Bagi Manusia”. Kegiatan ayo membaca dilakukan dengan meminta siswa untuk membaca bacaan dalam buku siswa. - Pada kegiatan Ayo Menulis: setelah membaca, siswa menuliskan informasi yang ia dapat dari bacaan. Siswa juga menuliskan jawaban soal berdasarkan bacaan. Kemudian, siswa menuliskan jawaban dalam bentuk booklet. (LKS terlampir) - Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. - Pada kegiatan Ayo Menulis: setelah mengidentifikasi isi pantun, siswa menuliskan pengertian pantun jenaka. Siswa dapat menuliskan pengertian pantun jenaka pada tempat yang disediakan. - Pada kegiatan Ayo Berkreasi: setelah menuliskan pengertian pantun jenaka, siswa membuat pantun jenaka. Selanjutnya siswa membacakan hasil pantun jenaka buatannya di depan kelas. - Siswa diminta menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. <p>EVALUASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai contoh pantun pada buku siswa, dengan mengajukan pertanyaan: - Bagaimana ciri-ciri pantun tersebut? - Coba tunjukkan bagian sampiran dan isi pada pantun? - Hasil dari karya pantun siswa ditempel di belakang kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga dilakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat 	5 menit

	<p>mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	
--	--	--

KKK. Penilaian p. Teknik Penilaian

- 22) Penilaian Sikap = observasi (tertulis)
- 23) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)
- 24) Penilaian Keterampilan = unjuk kerja (terlampir)

q. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas VB

Sewon, 10 November 2017
Mahasiswa,

Maryanti, S.Pd
NIP. 19680817019910310015

Nur Endah Safitri
NIM. 14108241008

Lampiran

- p. Teknik Penilaian
- 22) Penilaian Sikap
- Teknik Penilaian : Observasi

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Sikap											
		Rasa ingin tahu				Kerjasama				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

Rubrik penilaian sikap 1. Rasa Ingin Tahu

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik	4	Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan bertanya.
Baik	3	Sering berusaha mengetahui membaca buku dan pelajaran dengan bertanya. cara
Cukup	2	Kadangkadang berusaha mengetahui pelajaran dengan bertanya.
Kurang	1	Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan bertanya.

2. Kerjasama

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik	4	Selalu bekerja sama dengan teman dalam pembelajaran. proses
Baik	3	Sering bekerja sama dengan teman dalam pembelajaran. proses
Cukup	2	Kadangkadang pembelajaran. kerja sama dengan teman dalam proses
Kurang	1	Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.

3. Partisipasi

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik	4	Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran.

Baik	3	Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi.
Cukup	2	Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi.
Kurang	1	Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran.

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100 23) Penilaian Pengetahuan

KD Bahasa Indonesia : 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci jawaban

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	✓ Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

24) Penilaian Keterampilan

KD SBdP : 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Teknik Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen : Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor atau Bertangga Nada Minor.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan bernyanyi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan nada dan irama. ✓ Ketepatan intonasi. ✓ Ketepatan artikulasi. ✓ Ketepatan syair 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

9.
Instrumen Penilaian

19) Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Sikap											
		Rasa ingin tahu				Kerjasama				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

20) Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia : Membuat Pantun Jenaka

21) Penilaian Keterampilan SBdP

No	Nama	Kemampuan Bernyanyi			
		4	3	2	1
1					

No	Nama	pengetahuan							
		Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam Penulisan ringkasan.			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
	2								
	3								
	4								

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 1
TEMA 4 KELUARGAKU SUBTEMA 2 KEGIATAN KELUARGAKU
PEMBELAJARAN 3**

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing Ujian 2



Oleh :

Nur Endah Saftri (14108241008)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto

Kelas : II

Semester : I (satu)

Tema : 4. Keluargaku

Sub Tema : 2. Kegiatan Keluargaku

Pembelajaran : 3

Hari, Tanggal : Sabtu, 11 November 2017

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah..
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

- 3.4 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
- 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya..

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menyebutkan contoh ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8.1 Mengucapkan ungkapan terima kasih, tolong, dan pemberian pujian, dan perintah dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PPKn

3.2.1 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Memperagakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. **Matematika**

3.4.1 Menyebutkan pola bilangan yang berkaitan dengan gambar bahan-bahan untuk memasak.

4.5.1 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan yang terbesar ke terkecil menggunakan gambar bahan-bahan makanan .

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
3. Dengan mempraktikkan percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun dan percaya diri.
4. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
5. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu membuat pola bilangan dengan teliti.
6. Dengan menyimak teks dan bercerita, siswa mampu mempraktikkan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah.
2. Aturan dalam keluarga
3. Baris bilangan

E. Pendekatan, Metode, Teknik Pendekatan

Saintifik: 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mencoba, Mengkomunikasikan).

Metode : *Cooperative Learning*

Model : *Role Play*

Talking Stick

Number Head Together

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru menyuruh siswa untuk duduk yang rapi. <i>Anak-anak, duduk yang rapi.</i> b. Guru mengucapkan salam pembuka. <i>Assalamu 'alaikum wr.wb.</i> <i>Selamat pagi anak-anak. Sudah sarapan pagi ini?</i> <i>Semuanya sehat?</i>	10 menit

	<p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu agar diberi kemudahan dalam belajar. Siapa yang mau memimpin doa? Ayo angkat tangan.</i></p> <p>d. Guru melakukan absensi siswa. <i>Baiklah ibu akan mengabsen dulu, yang namanya ibu panggil, angkat tangan ya.</i></p> <p>e. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang ungkapan kata tolong dan terima kasih.</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang bagaimana cara meminta tolong kepada teman untuk mengambilkan sesuatu dan bertanya aturan apa saja yang ada di rumah.</p> <p>g. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari. <i>Nah, anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah, aturan dalam keluarga, dan baris bilangan</i></p> <p>h. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan manfaatnya yaitu agar dapat mengetahui ungkapan penyampaian terima kasih, tolong, pemberian pujian, dan perintah, aturan dalam keluarga, dan baris bilangan.</p> <p>i. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran, yaitu akan bekerja secara individu dan kelompok.</p> <p>j. Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dan tepuk semangat</p>	
--	---	--

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak cerita guru tentang Dayu yang senang membantu ayah dan ibu di rumah.2. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang bisa dilakukan dalam hubungan dengan orang tua	50 menit
----------------------	--	-----------------

	<p>di rumah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati lembar tabel “Aku Senang Membantu Orang Tua” yang ditempel oleh guru di depan kelas. 4. Siswa maju satu per satu untuk memberikan tanda ceklis pada kolom sering, kadang-kadang, atau tidak pernah. 5. Tanyakan kepada siswa, apakah ada kegiatan membantu orang tua yang biasa mereka lakukan, tetapi belum tercantum dalam tabel? Jika ada bantulah mengisi kolom yang masih kosong (.....). 6. Salah satu siswa ditunjuk untuk menceritakan tabelnya, siswa yang berani menceritakan mendapatkan <i>reward</i>. 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru bahwa Dayu senang membantu Ibu memasak. 8. Siswa membaca teks “Memasak Bersama Keluarga”. 9. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab teks tersebut. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan. “Berapa banyaknya wortel yang dimiliki Ibu?” “Berapa banyaknya kentang?” 10. Siswa menyimak percakapan Dayu dan Ibu dalam menggunakan kata tolong dan terima kasih. 11. Guru mengajak siswa melakukan permainan <i>talking stick</i> 12. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai aturan permainannya. Guru menggunakan musik untuk bermain <i>talking stick</i>. Guru menyiapkan dua tongkat, guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, guru memberhentikan musik secara acak, siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya 13. Dua orang siswa yang membawa tongkat diminta membuat percakapan dan memerankannya di depan kelas 	
--	---	--

	<p>seperti contoh percakapan antara Dayu dan Ibu, demikian seterusnya.</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">14. Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel.15. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar.16. Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.17. Siswa mengamati contoh benda yang dibawakan guru kemudian menghitung bersama benda-benda tersebut.18. Guru menuliskan dalam nominal jumlah benda tersebut di papan tulis.19. Siswa mengurutkan benda tersebut dari yang paling sedikit jumlahnya.20. Siswa mendapatkan LKS dari guru. Siswa dibentuk kelompok dengan 4-5 siswa di setiap kelompok.21. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan LKS.22. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.23. Siswa menyimak contoh percakapan Dayu dan Ibu yang meminta izin ke luar rumah untuk bermain di rumah Siti.24. Siswa dipanggil nomornya secara acak, diminta memeragakan percakapan tersebut.	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? 	<p>10 menit</p>
-----------------------	---	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>d. Guru memberikan penguatan sikap rasa ingin tahu dan ketelitian dalam mengerjakan sesuatu.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>g. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran. Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. • Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan. <p>h. Guru mengucapkan salam penutup, siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	--	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan 1.

Penilaian (terlampir) a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap = observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan = Memperagakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir) 2.

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan a.

Remedial

Siswa diminta mengerjakan soal tentang pola urutan bilangan. **b.**

Pengayaan

Siswa diminta menghitung benda-benda yang ada di tasnya dan mengurutkan benda tersebut dari yang jumlahnya paling sedikit.

G. Media dan Bahan Serta Sumber Belajar (terlampir) a. Media

1. Papan kegiatan “Aku Senang Membantu Orang Tua”.
2. Gambar buah, sayuran, dan peralatan rumah tangga.

b. Bahan

Teks bacaan “Memasak Bersama Keluarga” **c.**

Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tema 4 Keluargaku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Halaman 60-65.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Keluarga*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Halaman 59-69.

Bantul, 11 November 2017

Penyusun,

Intan Diah Prasepti

NIM. 14108241014

Soal Evaluasi:



LEMBAR KERJA KELOMPOK

KD: 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya..

Indikator: 4.5.1 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan yang terbesar ke terkecil menggunakan gambar bahan-bahan makanan .

LEMBAR KERJAKU

1. Amatilah gambar-gambar yang diberikan gurumu bersama kelompokmu!
2. Kelompokkan gambar-gambar tersebut yang sejenis!
3. Hitunglah gambar yang sejenis tersebut!
4. Urutkan mulai dari jumlahnya yang terkecil!
5. Tempelkan gambar tersebut di kertas!

INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Tuliskan kegiatanmu membantu orang tua di rumah!

Jawab:

2. Tuliskan contoh kalimat meminta tolong kepada teman untuk mengambilkan buku?

Jawab:

3. Apa saja aturan yang ada di rumahmu?

Jawab:

4. Ibu akan memasak sop menggunakan 2 kentang, 8 wortel, dan 4 sosis.

Urutkan angka tersebut dari yang terkecil!

Jawab:

Kunci Jawaban:

1. Menyapu, menanam tanaman, menyirami tanaman, merapikan kebun,.
2. "Teman, tolong ambilkan buku itu"
3. Tidak boleh main sampai malam, bangun saat adzan subuh
4. 2,4,8

Penyekoran:

Jika jawaban benar, skor = 25

~~ Skor maksimal = $25 \times 4 = 100$

~~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh =

Skor maksimal

PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Ke-aktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							

Keterangan skor

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Kerjasama	1	Kurang (tidak aktif berargumen dan hanya diam).
		2	Cukup (sedikit aktif berargumen).
		3	Baik (aktif berargumen).
		4	Sangat baik (aktif berargumen, cenderung mendominasi saat diskusi).
2	Keaktifan	1	Kurang (diam saja).
		2	Cukup (bicara sesekali).
		3	Aktif (bicara banyak).
		4	Sangat aktif (berbicara mendominasi dalam kelompok).
3	Menghargai Pendapat Teman	1	Kurang (tidak menerima pendapat teman).
		2	Cukup (sedikit menerima pendapat teman).
		3	Menghargai (menerima pendapat teman yang dirasa lebih benar).

		4	Sangat menghargai (mengumpulkan semua pendapat teman dan didiskusikan untuk mendapatkan hasil yang terbaik).
4	Tanggung	1	Kurang (tidak antusias saat kerja kelompok, tidak mau ikut mengerjakan tugas).
	Jawab	2	Cukup (sedikit berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok).
		3	Bertanggung jawab (antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok).
		4	Sangat bertanggung jawab (sangat antusias dan serius saat mengerjakan tugas kelompok, banyak membantu dalam mengerjakan tugas).

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN:

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kekompakkan
2	Ketepatan ungkapan
3	Kelancaran dalam percakapan

Lembar Penilaian Keterampilan :

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

~ Ceklis kriteria yang muncul

~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0

~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

No	Nama Siswa	Kekompakkan	Ketepatan Ungkapan	Kelancaran Percakapan	Skor	Predikat
1.	...					
2.	...					
3.	Dst					

Lampiran 7 Dokumentasi kegiatan mengajar



Foto Mengajar Terbimbing 3 di kelas I A

Foto Mengajar Terbimbing 4 di kelas V B



Foto Mengajar Mandiri 1 di kelas II A



Foto Mengajar Mandiri 2 di kelas VB



Foto Mengajar Terbimbing 1 di Kelas IIB



Foto Mengajar Terbimbing 2 di kelas VA

Foto Mengajar Mandiri 3 di kelas VA



Foto Mengajar Mandiri 3 di kelas IV A



Foto Mengajar Ujian PLT 1 di kelas VB



Foto Mengajar Ujian PLT 2 di kelas I A

