

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

Periode 15 September - 15 November 2017

LOKASI

SD NEGERI NGOTO

(Jl. Bantul Km.07, Sewon, Bantul, DIY)

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT)

Unik Ambarwati, M.Pd



Oleh:

ADITYA YOGA ARDIKA

NIM. 14108241007

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

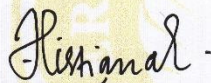
Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PLT di SD Ngoto, yang disusun oleh:

Nama : Aditya Yoga Ardika
NIM : 14108241007
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Ngoto mulai tanggal 15 September-15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan ini tercantum dalam laporan.

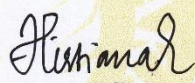
Bantul, 16 November 2017

Koordinator PLT SD Ngoto



Listiana Ambarsari, A.Md
NIP. 196810152014062002

Guru Pamong



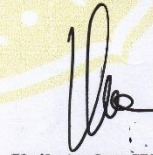
Listiana Ambarsari, A.Md
NIP. 196810152014062002

Menyetujui dan mengetahui;

Kepala SD Ngoto



Dosen Pembimbing Lapangan



Unik Ambar Wati, M.Pd
NIP 197910142005012001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PLT yang tercantum dalam laporan kegiatan PLT ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PLT ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterima kasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Supryanto, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Ngoto yang telah menerima kehadiran kami di SD Negeri Ngoto dan memberikan ijin untuk melaksanakan PLT di SD Negeri Ngoto.
3. Ibu Unik Ambarwati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT 2017 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah dasar yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
4. Ibu Listiana Ambarwati, A.Md selaku Koordinator PLT di SD Negeri Ngoto atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Ibu Listiana Ambarwati, A.Md selaku Guru Pembimbing di SD Negeri Ngoto yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf dan karyawan atau karyawan SD Negeri Ngoto
7. Peserta didik SMP Negeri 4 Yogyakarta, khususnya kelas Kelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi pengajar.
8. Rekan-rekan PLT UNY atas persahabatan dan kerjasamanya yang telah kita jalin bersama.

9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PLT ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Yogyakarta , 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Aditya Yoga Ardika

NIM. 14108241007

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | v |
| Daftar lampiran | vi |
| Abstrak | vii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran) | 2 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT | 5 |
| | |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 14 |
| B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) | 19 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 22 |
| | |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 24 |
| B. Saran | 25 |
| | |
| Daftar Pustaka | 27 |
| | |
| Lampiran | |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------------------------------|--|
| Lampiran 1. Denah SD Ngoto | |
| Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto | |
| Lampiran 3. Jadwal | |
| Lampiran 4. RPP..... | |
| Lampiran 5. Matriks Kerja PLT | |
| Lampiran 6. Catatan Harian | |
| Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan..... | |

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING
DI SD NEGERI NGOTO

Aditya Yoga Ardika

14108241007

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu teoretis yang sudah diperoleh dari bangku perkuliahan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi program studi kependidikan dan sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada Mahasiswa untuk menerapkan hasil pembelajaran yang telah diperoleh selama mengikuti belajar di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PLT dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki bagi seorang pendidik yaitu Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogi, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Kepribadian. Program PLT ini dilaksanakan di SD NEGERI NGOTO yang beralamat di Jl. Bantul Km.07, Sewon, Bantul.

Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar antara lain, observasi, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran. Kemudian telah diamanahi oleh guru pembimbing untuk mengajarkan materi di kelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B

Dalam kegiatan PLT di SD NEGERI NGOTO, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata terkait dengan penerapan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki.

Kata Kunci: PLT SD NEGERI NGOTO, PLT UNY, PLT UNY 2017, UNY

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PLT berlangsung dan selama pelaksanaan PLT. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

1. Profil SD Ngoto

| | |
|--------------------------|---|
| NPSN | : 20400244 |
| Tipe Sekolah | : Sekolah Negeri |
| Alamat | : Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. |
| Kepala Sekolah | : Suparyanto, S.Pd. |
| Waktu Penyelenggaraan | : Pagi |
| Jumlah Rombongan Belajar | : 12 |
| Jumlah Siswa | : 314 |
| Kurikulum | : Kurikulum 2013 (kelas I, II, IV, V) dan KTSP (kelas III dan VI) |
| Skor Akreditasi (2015) | : A (skor akhir 88) |
| <i>Website</i> | : http://www.sdngoto.blogspot.com |
| <i>Email</i> | : sd.ngoto@gmail.com |
| Nomor Telepon | : (0274)7490012 |

2. Letak Geografis SD Ngoto

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, dusun Semail, desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun

Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

Batas utara : Kantor Desa Bangunharjo

Batas timur : Pemukiman penduduk dusun Semail, Jalan Imogiri Barat Km 7.

Batas selatan : pemukiman penduduk Dusun Semail

Batas barat : pemukiman penduduk Dusun Semail

Letak SD Ngoto hanya kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari jalan Imogiri Barat terdapat plakat yang menunjukkan arah jalan menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

3. Visi dan Misi SD Ngoto

a. Visi

Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.

b. Misi

1) Bertaqwa

- a) Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di sekolah, dan di masyarakat.
- b) Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c) Melaksanakan kegiatan sosial.
- d) Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

2) Berkarakter

- a) Mengimplementasikan 6S + MT (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b) Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d) Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

3) Cerdas

- a) Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b) Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c) Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d) Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e) Melaksanakan *remedial*, *remedial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f) Mengembangkan budaya baca.

4) Terampil

- a) Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b) Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.
- c) Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

4. Tujuan SD Ngoto

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2017 / 2018.

a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (2016-2021)

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai lima tahun mendatang (tahun 2016-2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian ujian dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
 - a) Tahun pelajaran 2016 / 2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.

- b) Tahun pelajaran 2017 / 2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
 - c) Tahun pelajaran 2018 / 2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
 - d) Tahun pelajaran 2019 / 2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
 - e) Tahun pelajaran 2020 / 2021 semua kompetensi siswa minimal 22,91.
- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
 - 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
 - 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.
 - 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan *badminton*) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
 - 6) Memiliki tim *drumband* yang baik.
 - 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.
 - 8) Menumbuhkembangkan terhadap ajaran agama secara intensif sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
 - 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
 - 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.

b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018

Tujuan SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut.

- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sikap dengan sangat baik.
- 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
- 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
- 4) Melaksanakan *remedial teaching* dan pengayaan.
- 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
- 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.

- 7) Mendidik pemain olahraga (sepakbola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
- 8) Tim *drumband* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
- 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan olimpiade sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
- 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
- 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (juz 'Ammah).

c. Strategi Pencapaian Tujuan

Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
- 2) Pengembangan Sistem Penilaian
 - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodic tentang sistem penilaian.
 - b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
 - c) Melakukan analisis penilaian.
 - d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah, dan Dinas Pendidikan Dasar).
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan / PAKEM / Pendekatan Saintifik.
 - a) Mengadakan *workshop* tentang pendekatan PAKEM.
 - b) Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.
 - c) Mendatangkan narasumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
 - d) Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.

- e) Memfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multimedia, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
 - a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
 - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
 - c) Mengadakan *workshop* pendidikan inklusi.
 - d) Mengadakan *workshop* penanggulangan risiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat forum bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
 - a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaraan di bidang akademik maupun nonakademik melalui bimbingan individu.
 - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
 - a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
 - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

5. Sarana dan Prasarana SD Ngoto

a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto

1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto
Tahun Ajaran 2017 / 2018

| No | Bangunan | Jumlah | Luas (m ²) |
|----|--------------------------|--------|------------------------|
| 1. | Ruang Kantor | | |
| | a. Kantor Kepala Sekolah | 1 | 24 |

| | | | |
|-------------------|---|---|-----|
| | b. Kantor Guru | 1 | 48 |
| 2. | Ruang Kelas | | |
| | a. Kelas I A | 1 | 48 |
| | b. Kelas I B | 1 | 48 |
| | c. Kelas II A | 1 | 48 |
| | d. Kelas II B | 1 | 48 |
| | e. Kelas III A | 1 | 40 |
| | f. Kelas III B | 1 | 40 |
| | g. Kelas IV A | 1 | 48 |
| | h. Kelas IV B | 1 | 48 |
| | i. Kelas V A | 1 | 48 |
| | j. Kelas V B | 1 | 48 |
| | k. Kelas VI A | 1 | 48 |
| | l. Kelas VI B | 1 | 48 |
| 3. | Laboratorium computer | 1 | 40 |
| 4. | Laboratorium tari / aula | 1 | 40 |
| 5. | Perpustakaan | 1 | 44 |
| 6. | Ruang UKS | 1 | 15 |
| 7. | Kamar mandi | 9 | 18 |
| 8. | Mushola | 1 | 80 |
| 9. | Tempat parkir sepeda | 1 | 24 |
| 10. | Tempat parkir motor | 2 | 28 |
| 11. | Kantin kejujuran | 1 | 21 |
| 12. | Kantin | 2 | 6 |
| 13. | Gudang barang | 1 | 16 |
| 14. | Gudang alat olahraga dan <i>drumband</i> | 1 | 4 |
| 15. | Ruang tunggu jemputan siswa | 1 | 20 |
| Luas Total | | | 916 |

2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto

Tahun Ajaran 2017 / 2018

| No | Objek | Jumlah | Luas (m ²) |
|----|-----------------------|--------|------------------------|
| 1. | Bak pasir lompat jauh | 1 | 270 |
| 2. | Lapangan upacara | 1 | 700 |
| 3. | Lapangan basket | 1 | 427 |
| 4. | Kebun sekolah | 1 | 500 |
| 5. | Taman | 2 | 12 |
| | | | 1909 |

3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto

a) Ruang Kelas

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 kelas dengan kondisi fisik yang lumayan terawat serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu, dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

b) Ruang Guru

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau kenang-

kenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah. Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

d) Perpustakaan

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepi perpustakaan ketika jam istirahat dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah.

e) Ruang Komputer

Ruang computer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat computer yang kurang terawat dan kurang optimal penggunaannya.

f) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat 1 ruang UKS. Terdapat beberapa fasilitas yang ada di ruang UKS diantaranya adalah 2 tempat tidur, alat timbangan berat badan, alat pengukur tinggi badan, dan kotak PPPK.

g) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk shalat berjamaah dan shalat dhuh. Kondisi mushola bersih dan rapi.

h) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

i) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya cukup bersih. Kondisi airnya juga lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

j) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

k) Laboratorium Tari / Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruangan ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternity ruangan, karpet, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsystem, dan layar. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PLT, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan sering juga digunakan untuk alternative pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

l) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai sekolah. Kantin

dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan dan minum di tempat.

m) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah yaitu milik Bapak Jawahir dan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relative sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

n) Gudang Alat Olahraga dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang sudah dilengkapi dengan kunci.

o) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda siswa yang jumlahnya lumayan banyak.

p) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

q) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

c. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto
Tahun Ajaran 2017 / 2018

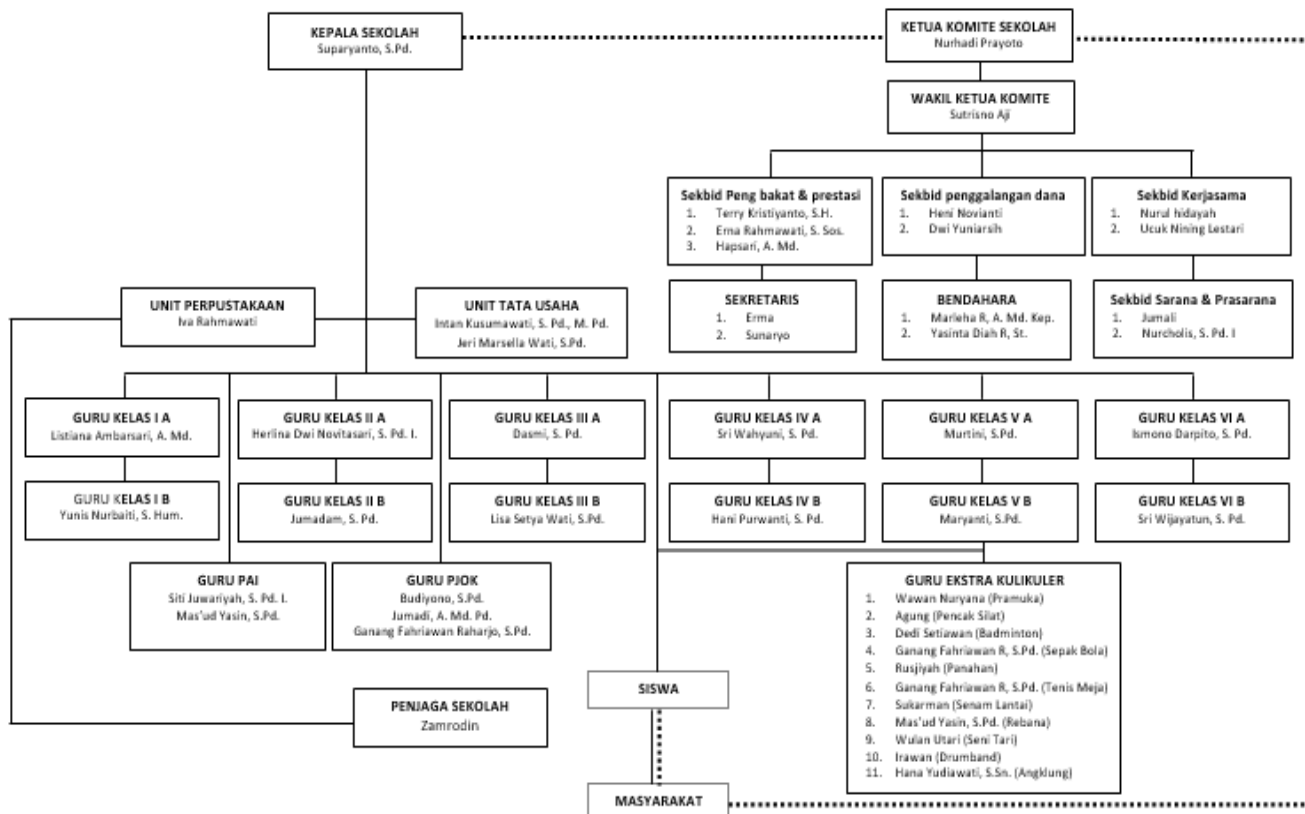
| No | Bangunan | Jumlah | Kondisi |
|-----|-----------------------|---------|------------------------|
| 1. | Komputer tata usaha | 2 | Baik |
| 2. | Laptop | 2 | 1 laptop rusak |
| 3. | Komputer laboratorium | 9 | Kurang terawatt |
| 4. | Meja | 541 | Baik |
| 5. | Kursi kayu | 528 | Baik |
| 6. | Kursi plastic | 12 | Kursi rusak |
| 7. | LCD Proyektor | 2 | Baik |
| 8. | <i>Printer</i> | 2 | Baik |
| 9. | Kamera digital | 1 | Baik |
| 10. | Rak buku pojok baca | 2 | Baik |
| 11. | <i>Handycam</i> | 1 | Baik |
| 12. | <i>Speaker</i> | 1 | Baik |
| 13. | <i>Soundsystem</i> | 3 | 1 <i>speaker</i> rusak |
| 14. | <i>Drumband set</i> | | |
| | a. Bass | 2 | Baik |
| | b. Senar | 20 | Baik |
| | c. Tenor | 10 | Baik |
| | d. Trio | 2 | Baik |
| | e. Belera | 10 | Baik |
| | f. Tongkat mayoret | 3 | Baik |
| | g. Bendera | 12 | Baik |
| 15. | Sarana Olahraga | | |
| | a. Meja tenis | 1 | Baik |
| | b. Raket | 4 | Baik |
| | c. Kok | 1 wadah | Baik |
| | d. Bola tenis meja | 1 wadah | Baik |
| | e. Busur panah | 2 | Baik |

| | | |
|-------------------------|----|--------------|
| f. Net bulutangkis | 1 | Baik |
| g. Net voli | 1 | Baik |
| h. Bola voli | 2 | Baik |
| i. Bola sepak | 2 | 1 bola bocor |
| j. Bola tenis | 4 | Baik |
| k. Peluru | 8 | Baik |
| l. Bet tenis meja | 2 | Baik |
| m. Bola basket | 1 | Baik |
| n. <i>Conedribbling</i> | 10 | Baik |
| o. Pemukul kasti | 2 | Baik |
| p. Jaring basket | 2 | Baik |

6. Struktur Organisasi

SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri, melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini adalah

STRUKTUR ORGANISASI SD NGOTO



SD Ngoto menerapkan dua kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13). Struktur masing-masing kurikulum dipaparkan dalam penjelasan berikut.

a. Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Ngoto

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.
- 5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

| No | Kelompok Mata Pelajaran | Cakupan |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Agama dan akhlak mulia | Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama |
| 2. | Kewarganegaraan dan Kepribadian | Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | | kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme. |
| 3. | Ilmu Pengetahuan Teknologi | Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri. |
| 4. | Estetika | Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati |

| | | |
|----|---------|--|
| | | dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis. |
| 5. | Jasmani | Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sikap sportivitas. |

Struktur kurikulum SD Ngoto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngoto disusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulus yang dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

| Komponen | Kelas dan Alokasi Waktu (jam) | | | |
|---|-------------------------------|-----|---|----|
| | II | III | V | VI |
| A. Mata Pelajaran Utama | | | | |
| 1. Pendidikan Agama | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 4. Matematika | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 5. Ilmu Pengetahuan Alam | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 6. Ilmu Pengetahuan Sosial | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7. Seni Budaya dan Keterampilan | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3 | 3 | 4 | 4 |
| B. Muatan Lokal Wajib | | | | |
| 1. Bahasa Jawa | | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| 2. Pendidikan Batik | | | 2 | 2 |
| C. Muatan Lokal Pilihan | | | | |
| 1. Bahasa Inggris | | | | 2 |
| D. Pengembangan Diri | | | | |
| 1. Ekstrakurikuler a. wajib kepramukaan b. pilihan :,.....dll | | | 2 | 2 |
| 2. Pelayanan konseling | | | | |
| 3. Pembiasaan | | | | |
| Jumlah | 31 | 32 | 36 | 38 |

Catatan.

- 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.
- Kelas III menggunakan pendekatan tematik.
- Kelas VI menggunakan pendekatan mata pelajaran.
- Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
- Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

b. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto

Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto

| Muatan Pelajaran | | Alokasi Waktu Belajar Per Minggu (jam) | |
|-------------------|-----------------------------------|--|----|
| | | I | IV |
| Kelompok A | | | |
| 1. | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 4 | 4 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| 2. | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 5 | 5 |
| 3. | Bahasa Indonesia | 8 | 7 |
| 4. | Matematika | 5 | 6 |
| 5. | Ilmu Pengetahuan Alam | | 3 |
| 6. | Ilmu Pengetahuan Sosial | | 3 |
| Kelompok B | | | |
| 1. | Seni Budaya dan Prakarya | 4 | 4 |
| 2. | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 4 | 4 |
| Jumlah | | 30 | 36 |
| 1. | Mulok Bahasa Jawa | 2 | 2 |
| 2. | Mulok Pendidikan Batik | 2 | 2 |
| 3. | Pendidikan Kepramukaan | 3 | 3 |
| Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam) | | 37 | 43 |

8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto

a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018

| No | Kelas | Mata Pelajaran | Aspek Penilaian | KKM |
|----|-------|-----------------------------|-----------------------------------|-----|
| 1. | III | Pendidikan Agama | Penguasaan konsep dan nilai-nilai | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Pendidikan Kewarganegaraan | Penguasaan konsep dan nilai-nilai | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Bahasa dan Sastra Indonesia | Mendengarkan | 75 |
| | | | Berbicara | |
| | | | Membaca | |
| | | | Menulis | |
| | | Matematika | Pemahaman konsep | 75 |
| | | | Penalaran dan komunikasi | |

| | | | | |
|----|----|---|------------------------------------|----|
| | | | Pemecahan masalah | |
| | | Ilmu Pengetahuan Alam | Pemahaman dan penerapan konsep | 75 |
| | | | Kinerja ilmiah | |
| | | Ilmu Pengetahuan Sosial | Penguasaan konsep | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Seni Budaya dan Keterampilan | Apresiasi | 75 |
| | | | kreasi | |
| | | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | Kemampuan gerak dasar | 75 |
| | | | Keterampilan cabang olahraga | |
| | | | Kebugaran dan kesehatan | |
| | | | Pilihan: akuatik/pend luar sekolah | |
| | | Muatan Lokal | | |
| | | Bahasa Jawa | Mendengarkan | 75 |
| | | | Berbicara | |
| | | | Membaca | |
| | | | Menulis | |
| | | Batik | Kreasi | 75 |
| | | Muatan Lokal Pilihan | | |
| | | Bahasa Inggris | | 75 |
| | | Ekstrakurikuler Wajib | | |
| | | Pramuka | | B |
| | | TIK | | B |
| 2. | VI | Pendidikan Agama | Penguasaan konsep dan nilai-nilai | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Pendidikan Kewarganegaraan | Penguasaan konsep dan nilai-nilai | 75 |
| | | | Penerapan | |
| | | Bahasa dan Sastra Indonesia | Mendengarkan | 75 |
| | | | Berbicara | |
| | | | Membaca | |
| | | | Menulis | |

| | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|----|--|
| | Matematika | Pemahaman konsep | 75 | |
| | | Penalaran dan komunikasi | | |
| | | Pemecahan masalah | | |
| | Ilmu Pengetahuan Alam | Pemahaman dan penerapan konsep | 75 | |
| | | Kinerja ilmiah | | |
| | Ilmu Pengetahuan Sosial | Penguasaan konsep | 75 | |
| | | Penerapan | | |
| | Seni Budaya dan Keterampilan | Apresiasi | 75 | |
| | | kreasi | | |
| | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | Kemampuan gerak dasar | 75 | |
| | | Keterampilan cabang olahraga | | |
| | | Kebugaran dan kesehatan | | |
| | | Pilihan: akuatik/pend luar sekolah | | |
| | Muatan Lokal | | | |
| | Bahasa Jawa | Mendengarkan | 75 | |
| Berbicara | | | | |
| Membaca | | | | |
| Menulis | | | | |
| Batik | Kreasi | 75 | | |
| Muatan Lokal Pilihan | | | | |
| Bahasa Inggris | | 75 | | |
| Ekstrakurikuler Wajib | | | | |
| Pramuka | | B | | |
| TIK | | B | | |

b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I,II, IV dan V

Tabel 8: Standar KKM Kelas I,II,IV dan V Tahun Ajaran 2017/2018

| No | Mata Pelajaran | KKM I | KKM IV |
|-----|---|-------|--------|
| 1. | Pendidikan Agama Islam | 75 | 75 |
| 2. | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 70/75 | 75 |
| 3. | Bahasa dan Sastra Indonesia | 70/75 | 75 |
| 4. | Matematika | 70/75 | 75 |
| 5. | Ilmu Pengetahuan Alam | 70/75 | 75 |
| 6. | Ilmu Pengetahuan Sosial | 70/75 | 75 |
| 7. | Seni Budaya dan Prakarya | 75 | 75 |
| 8. | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 75 | 75 |
| 9. | Muatan Lokal | | |
| | Wajib : - Bahasa Jawa | 70 | 70 |
| | - Pendidikan Batik | 70 | 70 |
| 10. | Ekstrakurikuler | | |
| | a. Seni tari | B | B |
| | b. Pencak silat | B | B |
| | c. Sepakbola | | B |
| | d. Panahan | B | B |
| | e. <i>Drumband</i> | | B |
| | f. Qiro'ah | B | B |
| | g. Bulutangkis | B | B |
| | h. Pantomim | | B |

9. Potensi SD Ngoto

a. Potensi Siswa

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

| No | Kelas | | Kelamin | | Jumlah |
|--------------|-----------|---|---------|----|--------|
| | | | L | P | |
| 1. | Kelas I | A | | | 24 |
| | | B | | | 23 |
| 2. | Kelas II | A | 13 | 16 | 29 |
| | | B | 10 | 14 | 24 |
| 3. | Kelas III | A | 14 | 14 | 28 |
| | | B | 14 | 14 | 28 |
| 4. | Kelas IV | A | 12 | 9 | 21 |
| | | B | 8 | 12 | 20 |
| 5. | Kelas V | A | 17 | 9 | 26 |
| | | B | 8 | 17 | 25 |
| 6. | Kelas VI | A | 17 | 16 | 33 |
| | | B | 15 | 18 | 33 |
| Jumlah total | | | | | 314 |

Seluruh siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 menganut agama Islam sehingga tidak ada mata pelajaran khusus bagi siswa non Islam.

b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2017/2018 dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

| No | Nama/NIP | Gol | Jenis Guru | Tugas Mengajar |
|----|---|------|------------|----------------|
| 1. | Suparyanto, S.Pd NIP 1968 | IV/A | Guru | |
| 2. | Listiana Ambarsari, A.Md NIP 196810152014062002 | II/C | Guru Kelas | I A |
| 3. | Yanis Nurbaiti, S.Hum NUPTK 9859758659300062 | - | Guru Kelas | I B |
| 4. | Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I NIP - | - | Guru Kelas | II A |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------------|-------------|
| 5. | Jumadam, S.Pd NIP 195910111982011014 | IV/A | Guru Kelas | IIB |
| 6. | Dasmi, S.Pd NIP 195709061978092001 | IV/A | Guru Kelas | III A |
| 7. | Lisa Setya Wati, S.Pd NIP.- | - | Guru Kelas | IIIB |
| 8. | Sri Wahyuni, S.Pd NIP 196703272010012015 | III/A | Guru Kelas | IV A |
| 9. | Hani Purwanti, S.Pd NIP. - | - | Guru Kelas | IV B |
| 10. | Murtini, S.Pd NIP 198509102009032008 | III/A | Guru Kelas | VA |
| 11. | Maryanti, S.Pd NIP 196601122007012007 | III/A | Guru Kelas | VB |
| 12. | Ismono Darpito, S.Pd NUPTK 4863754655200002 | - | Guru Kelas | VI A |
| 13. | Sri Wijayatun, S.Pd NIP 196709081988082002 | IV/A | Guru Kelas | VI B |
| 14. | Budiyono, S.Pd NIP 196310311983031001 | IV/A | Guru Olahraga | I,II |
| 15. | Jumadi, S.Pd NIP | | Guru Olahraga | III |
| 16. | Ganang Fahriawan R, S.Pd NIP. - | - | Guru Olahraga | IV,V,VI |
| 17. | Siti Juwariyah, S.Pd.I NIP 196012211984032002 | IV/A | Guru PAI | I ,V |
| 18. | Mas'ud Yasin NIP. - | | Guru PAI | II, III, IV |
| 19. | Intan Kusumawati,S.Pd,M.Pd NIP - | - | Tenaga Admin | - |
| 20. | Jeri Marsela Wati, S.Pd NIP. - | - | Tenaga Admin | - |
| 21. | Iva Rahmawati NUPTK 5556757657210003 | - | Pustakawati | - |
| 22. | Zamrodin NUPTK 3162743647300003 | - | - | - |

c. Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa

1) Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (Agama Islam)

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

| No | Kegiatan | Kelas Sasaran | Jenis Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | |
|----|-----------------------------|----------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | | Pelaksanaan | Waktu |
| 1. | Membaca Iqro' dan Al-Qur'an | I - VI | TPA | Senin-Sabtu | 10.45 – 12.00 (kelas I – II) 11.35 – 13.00 (kelas III) 12.10 – 13.00 (kelas IV – VI) |
| 2. | Seni Baca Al-Qur'an | III, V, dan VI | Ekstra Qiro'ah | Senin | 11.30 – 13.00 |
| 3. | Pesantren Ramadhan | II – VI | Pesantren Kilat | | |
| 4. | PHBI | 1 – VI | Peringatan Maulid Nabi | Bulan Maret | Insidental |
| | | | Peringatan Isra' Mi'raj | Bulan Maret | |
| | | | Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur'an, dan Buka Bersama | Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan | |
| | | | Idul Adha | September | |
| 5. | Sholat berjamaah | I – VI | Sholat Dhuha | Setiap hari | 07.00 – 07.30 |
| | | | Sholat Dhuhur | Setiap hari | 12.00 – 12.30 |
| | | | Sholat Jum'at | Hari Jumat | 12.00 – 12.30 |
| 6. | Tahfidz Jus 'Amma | I – VI | Pembiasaan | Setiap hari | 07.0 – 07.15 |

2) Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

| No | Kegiatan | Sasaran | Waktu Pelaksanaan | |
|----|-----------------|-----------------------|-------------------|---------------|
| | | | Pelaksanaan | Waktu |
| 1. | Upacara bendera | Seluruh warga sekolah | Senin | 07.00 – 08.10 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| 2. | Implementasi tata tertib | Seluruh warga sekolah | Insidental | |
| 3. | Jum'at Bersih | Seluruh warga sekolah | Jum'at | 07.30 – 08.30 |
| 4. | Pramuka | III – VI | Jum'at | 15.00 – 17.00 |
| 5. | Senam Jum'at Pagi | Seluruh warga sekolah | Jum'at | 07.00 – 07.30 |
| 6. | Peningkatan Gizi | Siswa | Sesuai jadwal PJOK | |
| 7. | Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil) | Seluruh warga sekolah | Setiap saat | |

3) Program Peningkatan Potensi Akademik

Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

| No | Mata pelajaran | Kelas Sasaran | Jenis kegiatan | Waktu Pelaksanaan |
|----|--|---------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Baca, tulis, hitung | I – III | Pembelajaran remedial | Senin – Sabtu |
| 2. | Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika | IV – VI | Penambahan jam belajar (les) | Senin – Kamis |
| 3. | Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika | I – VI | Penambahan jam belajar bagi siswa berkebutuhan khusus | Senin – Sabtu di kelas masing-masing |
| 4. | Pembinaan Olimpiade Sains | IV – V | Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat | Sabtu |

4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik

Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

| No | Kegiatan | Kelas Sasaran | Waktu Pelaksanaan |
|----|---------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1. | Komputer & Internet | II, III, V, dan VI | Setiap hari |
| 2. | Studi Wisata (<i>Outbond</i>) | II – V | Dua bulan sekali |
| | | VI | Akhir tahun ajaran |
| 3. | Pembinaan Budaya Baca | Warga sekolah | Sesuai jadwal tiap kelas |

5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

| No | Kegiatan | Kelas Sasaran | Jenis kegiatan | Waktu Pelaksanaan |
|----|------------|---------------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Seni Musik | II – III | <i>Drumband</i> Vokal | Selasa Sabtu |
| 2. | Seni Tari | IV – VI | Penambahan jam belajar (les) | Senin – Kamis |

6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

| No | Kegiatan | Sasaran | Pelaksanaan |
|----|---|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Bimbingan belajar | Warga sekolah | Setiap hari |
| 2. | Bimbingan pribadi | Warga sekolah | Setiap hari |
| 3. | Bimbingan sosial | Warga sekolah | Setiap hari |
| 4. | Bimbingan karir | Warga sekolah | Insidental |
| 5. | Pendidikan Karakter | Warga sekolah | Implisit dalam pembelajaran |
| 6. | 6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima Kasih) | Warga sekolah dan tamu | Setiap saat |

B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III terdiri dari 2 besaran program yaitu program mengajar dan program nonmengajar.

1. Program Mengajar

Program mengajar merupakan program kerja dari PLT atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan minimal wajib melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran), pembuatan media pembelajaran, penyusunan LK dan soal evaluasi, penilaian pembelajaran. Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan minimal 4 kali.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa berkolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi pada perencanaan pembelajaran terkait materi, waktu, dan strategi pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 4 kali.

c) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali.

2. Program Nonmengajar

Program nonmengajar adalah program kerja mahasiswa praktikan yang bukan berupakegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program nonmengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut

a. Penyusunan program kerja

Garis besar program-program PLT perlu dituangkan dalam sebuah matriks program kerja yang nantinya akan didukung oleh catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan.

b. Penerjunan PLT

Kegiatan dilakukan untuk menyerahkan secara formal mahasiswa kepada pihak sekolah yang dilakukan oleh semua mahasiswa PLT bersama dosen pembimbing lapangan.

c. Mengikuti Upacara Bendera

Kegiatan dilakukan setiap hari senin di sekolah karena upacara merupakan upacara/program rutin sekolah.

d. Pembaharuan Lapangan Basket

Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket yang sudah rusak dan hilang garis-garisnya. Sehingga lapangan bisa digunakan lagi oleh siswa.

e. Posterisasi Gerakan Literasi

Kegiatan ini dilakukan dengan membuat poster-poster yang mengandung quotes tentang gerakan literasi. Poster ini dibuat guna meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk melakukan gerakan literasi sekolah.

f. The Scientist Explorer

Kegiatan dilakukan untuk memanfaatkan lahan kosong sekolah dan untuk mengintegrasikan pembelajaran tematik yang sesuai dengan pembelajaran di lingkungan.

g. Pembuatan Papan Parkir

Kegiatan dilakukan untuk memberi tanda tempat-tempat parkir siswa agar terlihat rapi dan teratur. Papan akan dibuat dengan menggunakan kayu/papan yang kemudian dicat diberi tanda masing-masing kelas dari kelas 1-6.

h. Lomba Literasi

Kegiatan dilakukan sebagai follow up dari gerakan literasi yang dilakukan oleh sekolah. Rencana kegiatan yakni lomba membuat karya seperti puisi, cerpen, poster, dll.

i. Pelatihan Mitigasi Bencana

Kegiatan dilakukan untuk memberikan pengetahuan dini tentang mitigasi bencana pada siswa karena mereka tinggal dilingkungan rawan bencana. Kegiatan direncanakan bekerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kebencanaan. Kegiatan akan dikemas dengan simulasi-simulasi.

j. Dekor Kelas Tematik

Kegiatan berupa pembuatan papan pajangan karya/ hasil-hasil pembelajaran dari siswa yang disesuaikan dengan tema pada waktu itu.

k. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.

l. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku.

m. Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menjaring bakat-bakat siswa SD Ngoto dan dibarengkan dengan kegiatan perpisahan PLT. Kegiatan direncanakan dengan pertunjukan bakat-bakat siswa dari kelas 1-6 SD.

n. Penataan Ulang UKS

Penataan dilakukan dengan membenahi administrasi dan kelengkapan ruangan UKS seperti membuat struktur organisasi, pembukuan, tata tertib, daftar inventaris, dll.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT di SD Ngoto dimulai untuk dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017. Sebelum melaksanakan PLT di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa memenuhi mata kuliah tematik (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT di SD Ngoto.

1. Pengajaran Micro (*Microteaching*) / Tematik

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran mikro di Kampus UNY UPP II dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pengajaran mikro/tematik yaitu Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd. Pelaksanaan pengajaran mikro/tematik dilakukan pada semester enam dengan bobot 4 sks (200 menit). Kegiatan pembelajaran mikro/tematik dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran tematik. Kelompok tematik atau kelompok PLT SD Ngoto di mana praktikan tergabung berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PLT di SD Ngoto tahun 2017

Tabel 17. Daftar Mahasiswa PLT SD Ngoto Tahun Ajaran
2017/2018

| Nama Mahasiswa | NIM |
|-----------------------|-------------|
| Siti Noor Rochimah | 14108241002 |
| Lintang Tunjung S.J | 14108241006 |
| Aditya Yoga Ardika | 14108241007 |
| Nur Endah Safitri | 14108241008 |
| Ismi Julia Pertiwi | 14108241013 |
| Intan Diah Prasepti | 14108241014 |
| Diah Ayu Solikha | 14108241017 |

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran tematik, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran tematik dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Pengajaran tematik minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing mikro.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi dilakukan pada saat magang II yang dilaksanakan selama 1 minggu. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP dilaksanakan kelas III dan VI sedangkan kurikulum 2013

dilaksanakan kelas I,II, IV,dan V. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. System penilaian dari KTSP masih sama dengan format penilaian KTSP. Sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tematik. Satu tema diselesaikan / digarap selama 1 bulan dengan 4 subtema, masing-masing subtema memiliki 6 pembelajaran. Sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai dan gaduh.

3. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan 2 kali pada hari ... di lapangan tenis indoor UNY dan pada tanggal Dilaksanakan di R.Abdullah Sigit FIP UNY. Semua mahasiswa PGSD UNY angkatan 2014 yang akan mengikuti PLT wajib mengikuti pembekalan PLT. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum PLT. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut diminta untuk mengikuti pembekalan susulan.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Ngoto, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

5. Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PLT di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

- a. Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PLT.
- b. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas IA, IB, 2A, 2B untuk kelas rendah serta kelas IV A, IV B, V A, dan V B untuk kelas tinggi.
- c. Melaksanakan observasi pembelajaran selama 1 minggu di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
- d. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru –guru kelas tentang jadwal yang disusun.
- f. Meminta tema, subtema, dan pembelajaran yang akan diajarkan.
- g. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

B. Pelaksanaan

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktikan melaksanakan program mengajar terbimbing di kelas IA, IB, II A, II B, IV A, IV B, VA, VB. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing. Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing praktikan.

Tabel. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Materi Pokok |
|----|--------------------------|-------|---|
| 1. | Kamis, 28 September 2017 | I B | <p>Tema 2. Kegemaranku. Subtema 2. Gemar Membaca. Pembelajaran ke 4.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PJOK: Gerak dasar locomotor (mendorong) 2. Bahasa Indonesia : mempratekkan cara membaca yang baik dan benar. 3. SBDP : Membuat karya dengan memanfaatkan tumbuhan. |
| 2. | Selasa, 10 Oktober 2017 | IV A | <p>Tema 2. Selamatkan Makhluk Hidup. Subtema 2. Hewan dan Tumbuhan di sekitar Lingkungan Rumahku. Pembelajaran 2.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn : Menjaga tumbuhan sebagai kewajiban setiap warga negara. 2. SBdP : apresiasi seni melalui kolase. 3. Matematika: Penaksiran bilangan desimal. |
| 3. | 18 Oktober 2017 | II B | <p>Tema 2. Tugasku Sehari-hari. Subtema 1. Tugasku sebagai umat beragama. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika: Pecahan Uang 2. Bahasa Indonesia : membuat cerita berdasarkan gambar. 3. SBdP : menggambar kondisi banjir. |
| 4. | 25 Oktober 2017 | V A | <p>Tema 3. Maknan Sehat. Subtema 2. Pentingnya makan sehat. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia: Iklan media cetak, elektronik dan radio 2. IPA : kesehatan organ pencernaan. IPA |

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

a. Praktik Mengajar Terbimbing I

| | |
|------------------|--|
| Hari, tanggal | : Kamis, 28 September 2017 |
| Kelas / Semester | : IB / 1 |
| Tema | : 2.Kegemaranku |
| Muatan Mata | : Bahasa Indonesia, PJOK, SBDP |
| Pelajaran | |
| Alokasi Waktu | : 240 menit |
| Kompetensi Dasar | : Bahasa Indonesia 3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar. 4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar. PJOK 3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. SBDP 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya. |

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

| | | |
|--------------|---|---|
| Indikator | : | Bahasa Indonesia 3.1.3 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman 4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku/obyek bacaan dan membuka/ membalik halaman saat membaca PJOK 3.2.5 Menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.2.5 Mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional SBdP 3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan 4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan |
| Materi Pokok | : | PJOK: Gerak dasar locomotor (mendorong) Bahasa Indonesia : mempratekkan cara membaca yang baik dan benar. |

SBDP : Memanfaatkan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Praktik Mengajar Terbimbing II

| | | |
|------------------|--------|---|
| Hari, tanggal | : | Selasa, 10 Oktober 2017 |
| Kelas / Semester | : | IVA/ 1 |
| Tema | : | Tema 2. Selamatkan MakhluK Hidup. Subtema 2. Hewan dan Tumbuhan di sekitar Lingkungan Rumahku. Pembelajaran 2. |
| Muatan Pelajaran | Mata : | PPKn, SBdP, dan Matematika |
| Alokasi Waktu | : | 240 menit |
| Kompetensi Dasar | : | Matematika 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal. 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal. PPKN 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>SBDP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> |
| Indikator | : | <p>Matematika</p> <p>3.3.4 Menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan decimal.</p> <p>4.3.4 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan desimal.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak.</p> <p>4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase.</p> <p>4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam.</p> |
| Materi Pokok | : | <p>PPKn : Menjaga tumbuhan sebagai kewajiban setiap warga negara.</p> <p>SBdP: apresiasi seni melalui kolase.</p> <p>Matematika: Penaksiran bilangan desimal.</p> |

c. Praktik Mengajar Terbimbing III

| | |
|-----------------------|---|
| Hari, tanggal | : Rabu, 18 Oktober 2017 |
| Kelas / Semester | : II A/1 |
| Tema | : Tema 2. Tugasku Sehari-hari. Subtema 1. Tugasku sebagai umat beragama. Pembelajaran ke 1. |
| Muatan Mata Pelajaran | : Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP |
| Alokasi Waktu | : 240 |
| Kompetensi Dasar | : Matematika 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. SBdP 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi. |

| | |
|--------------|--|
| Indikator | : Matematika 3.5.1 Menjelaskan cara melakukan kesetaraan nilai pecahan mata uang. 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan kesetaraan pecahan nilai mata uang. Bahasa Indonesia 3.3.1 Mengidentifikasi kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar 4.3.1 Membuat cerita berdasarkan gambar yang telah diamati menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. SBdP 3.1.1 karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi. |
| Materi Pokok | : Adapun materi pokoknya: Matemtika: Pecahan Uang Bahasa Indonesia : membuat cerita berdasarkan gambar. SBdP : menggambar kondisi banjir. |

d. Praktik Mengajar Terbimbing IV

| | |
|------------------|---------------------------|
| Hari, tanggal | : Selasa, 24 Oktober 2017 |
| Kelas / Semester | : VA/1 |

| | |
|-----------------------|---|
| Tema | : Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 2. Pentingnya makanan sehat bagi tubuh. Pembelajaran ke 1. |
| Muatan Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA |
| Alokasi Waktu | : 240 menit |
| Kompetensi Dasar | : Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. IPA 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia. |
| Indikator | : Bahasa Indonesia 3.4.1 Menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4.1 Mendemonstrasikan kembali informasi dari iklan media cetak atau elektronik. IPA 3.3.1 Menjelaskan gangguan organ pencernaan pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. 4.3.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi gangguan sistem pencernaan manusia melalui poster. |

| | |
|--------------|---|
| Materi Pokok | : Adapun materi pokoknya: Bahasa Indonesia: Iklan media cetak, elektronik dan radio IPA : kesehatan organ pencernaan. |
|--------------|---|

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas IA, IVB,VB, IIB. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikan.

Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Materi Pokok |
|----|-------------------------|-------|---|
| 1. | Senin, 30 Oktober 2017 | IA | Tema 3. Kegiatanku. Subtema 4. Kegiatan malam hari. Pembelajaran ke 5. Materi pokok: Bahasa Indonesia : mendeskripsikan kegiatan dimalam hari. Matematika : operasi hitung pengurangan. |
| 2. | Kamis, 02 November 2017 | IV B | Tema 4. Berbagai pekerjaan, subtema 2. Jenis-jenis pekerjaan. Pembelajaran ke 1. Adapun materi pokoknya: IPS : jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggalnya. Bahasa Indonesia : menilai tokoh dalam cerita. IPA : pentingnya menjaga kelestarian SDA. |

| | | | |
|----|------------------------|-----|---|
| 3. | Sabtu, 4 November 2017 | IIA | <p>Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>Bahasa Indonesia : Teks Lingkungan Sehat</p> <p>Matematika : Ruas Garis Bangun Datar</p> <p>SBdP : Menyanyi Lagu “Membuang Sampah”</p> |
| 4. | Senin, 6 November 2017 | VB | <p>Tema 4. Sehat itu Penting. Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 2.</p> <p>Materi pokok:</p> <p>Bahasa Indonesia: pantun berdasarkan tingkat usia</p> <p>PPKn : kewajiban, hak, dan tanggung jawab</p> <p>IPS : Interkasi sosial</p> |

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri.

a. Praktik Mengajar Mandiri I

| | |
|-----------------------|--|
| Hari, tanggal | : Senin, 30 Oktober 2017 |
| Kelas / Semester | : IA/1 |
| Tema | : Tema 3. Kegiatanku. Subtema 4. Kegiatan malam hari. Pembelajaran ke 5. |
| Muatan Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika |
| Alokasi Waktu | : 240 menit |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Kompetensi Dasar :</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.</p> |
| <p>Indikator :</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita.</p> <p>Matematika</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)</p> |

3.4.2 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.

Materi Pokok : Materi pokok:
Bahasa Indonesia : mendeskripsikan kegiatan di malam hari.
Matematika : operasi hitung pengurangan.

b. Praktik Mengajar Mandiri II

Hari, tanggal : Kamis, 02 November 2017
Kelas / Semester : IVB/ 1
Tema : Tema 4. Berbagai pekerjaan. Subtema 1. Jenis-Jenis pekerjaan. Pembelajaran ke 1.

Muatan Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu : 240 menit
Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

IPS
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

c. Praktik Mengajar Mandiri III

| | |
|-----------------------|---|
| Hari, tanggal | : Sabtu, 4 November 2017 |
| Kelas / Semester | : IIA/ 1 |
| Tema | : Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1. |
| Muatan Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika |
| Alokasi Waktu | : |
| Kompetensi Dasar | : Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. Matematika 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang. SBdP |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> |
| Indikator | : | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menyebutkan makna kata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</p> <p>4.4 Menceritakan kembali hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis</p> <p>Matematika</p> <p>3.9.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (sisi).</p> <p>4.9.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.1 Menyebutkan pola irama lagu “membuang sampah” karya AT Mahmud</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu “membuang sampah” karya AT Mahmud</p> |
| Materi Pokok | : | <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>Bahasa Indonesia : Teks Lingkungan Sehat</p> <p>Matematika : Ruas Garis Bangun Datar</p> |

d. Praktik Mengajar Mandiri IV

| | |
|------------------|--|
| Hari, tanggal | : Rabu, 7 November 2017 |
| Kelas / Semester | : VB/ 1 |
| Tema | : Tema 4. Sehat itu Penting. Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 2. |
| Muatan Pelajaran | Mata: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS |
| Alokasi Waktu | : 240 menit |
| Kompetensi Dasar | : PPKn 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. |

IPS

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator

:

PPKn

1.2.1 Mensyukuri nikmat Tuhan yang maha esa berupa kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai makhluk ciptaanya dalam kehidupan sehari-hari.

2.2.1 Mengamalkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban, hak, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Mengaplikasikan sikap sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis.

4.6.1 Membaca pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Materi Pokok : Materi pokok:
 Bahasa Indonesia: pantun nasihat.
 PPKn : kewajiban, hak, tanggung jawab
 IPS : Interaksi sosial

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PLT setelah memenuhi minimal 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas I B untuk kelas rendah dan V A untuk kelas tinggi. Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Mata Pelajaran/Materi Pokok |
|----|-------------------------|-------|--|
| 1. | Jumat, 10 November 2017 | V B | IPA : organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. Bahasa Indonesia : bagian-bagian, ciri-ciri, dan unsur-unsur pantun. SBdP : lagu anak dengan tangga nada mayor dan minor. |
| 2. | Sabtu, 11 November 2017 | I B | PJOK : permainan lompat tali Bahasa Indonesia : silsilah keluarga besar. |

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

a. Ujian Praktik Mengajar I

| | |
|-----------------------|---|
| Hari, tanggal | : Jumat, 10 November 2017 |
| Kelas / Semester | : VB/1 |
| Tema | : 4. Sehat Itu Penting |
| Muatan Mata Pelajaran | : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP |
| Alokasi Waktu | : 2 jp (2x 35 menit) |
| Kompetensi Dasar | : IPA 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. SBdP 3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. |
| Indikator | : IPA 3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 4.4.1 Menyajikan karya tentang manfaat kesehatan bagi manusia dalam bentuk booklet. |

| | |
|--------------|--|
| | 3.6.1 Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri pantun jenaka. |
| | Bahasa Indonesia |
| | 4.6.1 Mempresentasikan pantun jenaka hasil karya siswa di depan kelas. |
| | SBDp |
| | 3.2.1 Menyebutkan contoh-contoh lagu bertangga nada mayor dan minor. |
| | 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor di depan kelas. |
| Materi Pokok | : IPA : organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. Bahasa Indonesia : bagian-bagian, ciri-ciri, dan unsur-unsur pantun. SBdP : lagu anak dengan tangga nada mayor dan minor. |

b. Ujian Praktik Mengajar II

| | |
|-----------------------|---|
| Hari, tanggal | : Sabtu, 11 November 2017 |
| Kelas / Semester | : IB/1 |
| Tema | : 4 Keluargaku, subtema 3. Keluarga besarku, pembelajaran ke 2 |
| Muatan Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia, PJOK |
| Alokasi Waktu | : 2 jp (2 x 35 menit) |
| Kompetensi Dasar | : Bahasa Indonesia 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. |

C. Analisis Hasil

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Program Mengajar

a. Umpan Balik dari Pembimbing/Guru Kelas

1) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing I

Pembimbing menyampaikan bahwa pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktik dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas IB. Mereka dapat menjalankan diskusi dengan kelompok dengan baik. Selain itu, siswa juga terpacu untuk gerak motoric kasarnya untuk melakukan gerakan mendorong tembok secara bergantian. Siswa juga tertarik mengikuti pembelajaran karena mahasiswa praktik menggunakan ilustrasi gambar yang sesuai dengan pembelajaran sehingga rasa ingin tahu siswa dalam menyimak isi ilustrasi gambar dapat meningkat. Siswa juga lebih bersemangat ketika mengidentifikasi gambar-gambar sesuai dengan bahan yang didiskusikan. Sehingga siswa menjadi lebih jelas dalam memahami materi.

Guru pembimbing memberikan saran agar mahasiswa/praktikkan selalu mengusahakan keaktifan siswa (student center) dalam pembelajaran di setiap praktik mengajar. Kekurangan dari pembelajaran yakni dalam mempresentasikan hasil diskusinya agak kurang maksimal karena alokasi waktu yang diberikan kurang karena adanya miss komunikasi dalam melaksanakan praktek mengajar.

Pembimbing memberikan masukan agar praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.

2) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing II

Guru pembimbing mengungkapkan pembelajaran yang dilakukan telah menarik dan meningkatkan keaktifan siswa. Semua siswa dapat berperan sesuai dengan tugasnya masing-masing, sehingga

tidak ada siswa yang menganggur. Siswa juga menjadi antusias ketika menggunakan model talking stick. Mereka sangat tertarik dengan metode talking stick yang seru dengan pertanyaan yang atraktif. Pembimbing juga memberikan masukan agar praktikan memperhatikan siswa yang kurang dalam hal akademik.

3) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing III

Guru pembimbing memberikan apresiasi karena media berupa kuis dengan menggunakan power point dapat mengkondisikan siswa yang ramai sekali. Mahasiswa praktik juga dapat menunjukkan nilai pecahan menggunakan media power point. Kegiatan juga sangat bermacam yang dapat mengaktifkan siswa. Siswa juga tertarik dengan kegiatan olimpiade di dalam kelas dengan soal yang ditayangkan dengan power point.

Guru kelas memberikan pujian bahwa praktikan sudah mampu memberikan bimbingan kelompok dengan baik dan reward yang diberikan sudah sesuai dengan apa yang diharapkan oleh siswa.

4) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing IV

Guru pembimbing kelas telah memberikan apresiasi berupa pujian bahwa dengan media power point siswa merasa lebih tertarik karena menampilkan iklan yang sesungguhnya yang biasa mereka lihat di TV. Siswa juga mendapat hiburan ketika para siswa lain mempratekkan iklan yang mereka dapatkan sesuai dengan undian kelompok.

5) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri I

Guru pembimbing memberikan komentar pembelajaran yang dilaksanakan sudah bagus. Siswa bisa memperhatikan guru dengan sangat baik melalui media yang menarik dan penuh warna-warni. Media tersebut juga bisa digunakan oleh siswa sehingga siswa bisa lebih dalam untuk memahami operasi hitung pengurangan.

6) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri II

Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah sesuai dengan KD, dan indikator pembelajaran. Media flash player yang ditampilkan praktikan memberikan contoh sumber daya alam. Sehingga siswa memahami dan tertarik dengan pembahasan yang berkaitan dengan bagaimana melestarikan SDA. Selain itu, siswa secara berkelompok 4 orang setiap kelompoknya juga melakukan percobaan tentang erosi yang terjadi pada tanah.

7) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri III

Guru memberikan masukan bahwa kegiatan pembelajaran sudah linear dengan KD, dan indikator pembelajaran. Siswa menjadi aktif dengan adanya lembar kerja berkelompok dengan dibantu dengan menggunakan media maze puzzle tentang makna kata yang berhubungan dengan kebersihan. Siswa juga membuat karangan observasi rumah yang sehat. Kegiatan pembelajaran juga semakin meriah ketika anak-anak diminta untuk menampilkan gerak dan lagu “jangan membuang sampah” karya AT Mahmud secara berkelompok. Siswa bersaing kompetitif untuk mendapatkan reward.

Penggunaan model pembelajaran NHT juga membuat siswa lebih tertib dalam pembelajaran dan mengaktifkan siswa-siswa yang kurang aktif pada pembelajaran biasanya. Siswa juga diajak melakukan permainan ular tangga untuk mengkonfirmasi tentang fungsi-fungsi alat kebersihan yang ada disekitar.

8) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri IV

Guru kelas memberikan masukan bahwa praktikan sudah mampu menerapkan pembelajaran dengan menarik dan membuat siswa selalu bekerja dan memperhatikan pembelajaran dengan seksama melalui LKS yang menarik siswa untuk berkegiatan.

9) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar I

Pembinbing mengapresiasi mahasiswa praktik dalam menyampaikan materi dengan video konkret sehingga siswa tertarik

untuk menyimaknya. Siswa juga diajak untuk mempratekkan lagu yang mereka pilih untuk dinyanyikan didepan kelas dan dinilai oleh guru.

10) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar II

Pembimbing mengapresiasi persiapan yang telah dilakukan oleh praktikan. Mahasiswa praktik dapat mengembangkan pembelajaran dengan baik. Media berupa pop up dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan pemahaman siswa. Selain itu mahasiswa juga mengajak melakukan permainan lompat tali secara berkelompok. Namun, pengawasan ketika permainan harus ditingkatkan karena terjadi beberapa insiden seperti berebut, jatuh, dll.

Siswa juga membuat karya berupa silsilah keluarga besarnya sehingga mereka memahami siapa saja anggota keluarga besarnya yang sebelumnya dilakukan wawancara dengan orang tuanya.. pembelajaran ditutup dengan evaluasi dengan menggunakan permainan tangga-tangga mengular. Pembimbing berharap agar praktikan mempertahankan kebiasaan ini hingga kelak praktikan menjadi guru yang sebenarnya.

b. Analisis

Perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing hingga ujian praktik mengajar. Kesempatan untuk berkonsultasi dengan guru penting untuk dilaksanakan karena berguna untuk menyamakan persepsi antara mahasiswa praktikan terkait kegiatan pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran.

Setelah melaksanakan konsultasi pembelajaran, mahasiswa menyusun RPP beserta perangkatnya yang terdiri dari lembar kerja,soal evaluasi, tindak lanjut, soal latihan beserta kunci jawabannya, serta rubrik penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya untuk mempermudah menyampaikan materi yang sesuai. Setelah semuanya selesai, mahasiswa praktikan akan mengonsultasikan RPP dan perangkatnya yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dan guru kelas yang dipakai. Tahap ini berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan tidak mengalami

perbedaan pikiran yang berarti dengan guru kelas. Selama penyusunan RPP, yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa praktikan adalah soal evaluasi. Dengan demikian, komunikasi antara guru dengan mahasiswa praktikan yang diwujudkan dalam kegiatan konsultasi merupakan bentuk kesungguhan dari kedua belah pihak untuk memberikan pembelajaran yang bermutu bagi siswa sekaligus memecahkan persoalan yang mungkin dihadapi mahasiswa praktikan sebelum menyusun perangkat pembelajaran yang matang dan melaksanakan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menemui berbagai pengalaman yang begitu berharga. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan sudah mendukung dan disesuaikan dengan materi. Siswa begitu menyukai penggunaan LCD proyektor untuk menampilkan objek yang sulit atau tidak mungkin dihadirkan di kelas secara nyata. Praktikan lebih memanfaatkan penggunaan teknologi ketika mengajar karena sekolah telah memfasilitasi dengan baik, misalnya menggunakan laptop untuk memutar video cerita rakyat, memutar video tentang perkembangan hewan, dan menampilkan akibat perilaku manusia terhadap lingkungan. Penggunaan teknologi tentunya tetap disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

Walaupun praktikan banyak memanfaatkan teknologi dalam pelaksanaan pembelajaran, bukan berarti mahasiswa praktikan tidak memanfaatkan lingkungan sekitar. Ketika siswa mempelajari bagianbagian tumbuhan dan kegunaannya, praktikan mengajak ke luar kelas untuk mengamati tumbuh-tumbuhan yang hidup di lingkungan sekolah. Praktikan berprinsip bahwa pembelajaran akan bermakna apabila objek yang dipelajari siswa dapat dihadirkan langsung di hadapan siswa. Semakin banyak indera siswa yang digunakan untuk mengamati, maka pemahaman siswa akan semakin konkret terhadap suatu objek.

Metode yang diterapkan praktikan selama mengajar juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, penugasan, membuat peta konsep, presentasi, dan lain-lain. Praktikan menerapkan pendekatan saintifik yang diwujudkan dalam pendekatan

penemuan terbimbing dan kontekstual yang berfokus pada siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif. Praktikan tidak serta merta menjelaskan hubungan antara hasil pengamatan siswa dengan informasi yang dikehendaki, tetapi praktikan memacu siswa secara mandiri menemukan informasi yang dikehendaki melalui studi pustaka walaupun untuk siswa kelas rendah masih memerlukan bimbingan. Hal ini merupakan penerapan dari pendekatan penemuan terbimbing.

Apabila materi yang diajarkan sangat luas dan bersifat kategoris, praktikan menginstruksikan siswa agar menyusun peta konsep. Peta konsep bukan hanya memudahkan siswa untuk meringkas materi yang begitu luas tetapi juga meningkatkan kreativitas serta melatih motorik halus siswa.

Penggunaan media pembelajaran dan alat peraga bukan hanya memudahkan siswa mempelajari materi baru tetapi juga mampu memfokuskan dan memacu rasa ingin tahu siswa. Semakin mudah suatu media atau alat peraga dapat dicoba oleh siswa, maka semakin tinggi pula rasa ingin tahu siswa tersebut. Pengalaman ini begitu nyata dialami praktikan ketika mengajar di kelas II B untuk mengenalkan konsep nilai tempat pada bilangan ratusan.

Dalam hal pengondisian kelas, pendidik dapat memberikan ancaman apabila siswa sudah tidak patuh dengan segala teguran. Namun, ancaman harus bersifat mendidik tetapi dapat menimbulkan efek jera. Ancaman yang mungkin contohnya adalah memberikan tugas tambahan, pengurangan nilai, membuat surat pernyataan untuk ditandatangani orangtua dan kepala sekolah. Kesepakatan terkait keberadaan ancaman hendaknya disampaikan di awal pembelajaran sehingga kelas sudah terkondisikan sejak pelajaran dimulai.

2. Program Non Mengajar

Program nonmengajar sebagai program penunjang sebagai miniatur untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh

praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program nonmengajar.

a. Koordinasi dengan Pihak Sekolah

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau dipenuhi oleh mahasiswa PLT sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PLT. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

b. Penerjunan PLT UNY

Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan. Tidak ada kendala yang berarti.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 15 September 2017 (07.00-08.00) |
| Sasaran | Kepala Sekolah |
| Tempat | Ruang Kepala Sekolah |
| Tujuan | Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan Tim PLT UNY kepada pihak sekolah untuk mengabdikan selama 2 bulan |
| Uraian Kegiatan | Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan |
| Hasil Kegiatan | Diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh pihak sekolah dengan sangat baik |

c. Penyusunan Matrik Program Kerja

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari programprogram mahasiswa PLT selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 15 September 2017 (08.00-09.30) |
| Sasaran | Seluruh pihak SD Ngoto |
| Tempat | Perpustakaan SD Ngoto |
| Tujuan | Menyusun matriks program kerja selama 2 bulan masa PLT |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini mahasiswa memilih dan mencari program yang sesuai dengan kebutuhan dan keadaan SD Ngoto. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja berhasil disusun sesuai dengan kesepakatan kelompok. |

d. Piket Pagi 3 S

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Tanggal Pelaksanaan | 16 September 2017 – 15 November 2017 |
|---------------------|--------------------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| Sasaran | Seluruh warga SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk menumbuhkan budaya senyum, sapa, salam di lingkungan SD Ngoto. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari pada saat pagi hari saat siswa datang di sekolah yang melibatkan seluruh warga SD Ngoto. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil membuat seluruh warga SD Ngoto untuk menumbuhkan budaya senyum, sapa, salam di lingkungan SD Ngoto. |

e. Rapat Koordinasi TIM PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan program pelatihan mitigasi bencana, program the scientist explorer, dan perpisahan.

f. Upacara Bendera

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa menjaga ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PLT berperan mendampingi dan mengawasi pelaksanaan upacara bendera. Ada beberapa siswa yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil bertugas pada saat upacara berlangsung. Pembina upacara dilaksanakan oleh guru dan petugas upacara digilir dari kelas 5a dan 5b.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | <p>Senin, 18 September 2017 (07.00-08.00)</p> <p>Senin, 25 September 2017</p> <p>Senin, 2 Oktober 2017</p> <p>Senin, 9 Oktober 2017</p> <p>Senin, 16 Oktober 2017</p> <p>Senin, 23 Oktober 2017</p> <p>Senin, 30 Oktober 2017</p> |
| Sasaran | Seluruh warga SD Ngoto |
| Tempat | Halaman SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk menanamkan sikap disiplin, patriotisme, nasionalisme serta mengajarkan sikap menghormati para pahlawan |
| Uraian Kegiatan | Upacara bendera diadakan setiap hari Senin. Halaman SD menjadi tempat diselenggarakannya upacara. Petugas upacara bergantian antar kelas 5a dan 5b. selain itu, siswa juga ada yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil untuk menjaga kondisi peserta upacara. Pembina upacara berasal dari guru yang digilir. |
| Hasil Kegiatan | Upacara berjalan dengan khidmat walaupun terdapat siswa yang masih ramai sendiri tetapi tidak berefek fatal. |

g. Posterisasi Gerakan Literasi

Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat

membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah. Kendala yang terjadi yakni kebingungan mencari tempat penempatan poster karena terbatasnya jumlah poster yang dibuat. Solusi yang didapatkan yakni menempatkan poster-poster di dinding depan kelas yang masih tersisa (belum ada poster lain) dan menghilangkan poster-poster yang sudah tidak layak pajang untuk diganti dengan yang baru.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | 27 September – 29 September 2017 Sabtu, 28 Oktober 2017 |
| Sasaran | Warga SD Ngoto |
| Tempat | Lingkungan SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk menambah pengetahuan siswa tentang bagaimana pentingnya kegiatan berliterasi bagi anak. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan dengan menempel poster banner berisi seruan untuk menambah kegiatan berliterasi bagi siswa kelas I sampai kelas VI |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tidak ada hambatan yang berarti. |

h. Pembaharuan Lapangan Basket

Pembaharuan lapangan basket dilakuka dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang *line* nya. Kegiatan mengalami kendala cuaca yang berubah-ubah sehingga cat yang masih basah luntur. Kualitas cat yang buruk juga membuat line yang dibuat mudah luntur dan mengelupas. Selain itu, tekstur lapangan yang telah rusak membuat mahasiswa kesulitan untuk mengecatnya dan banyaknya anak-anak yang memakai lapangan ketika

lapangan belum kering. Pada akhirnya lapangan tidak terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | Selasa, 26 September 2017 Kamis, 5 Oktober 2017 |
| Sasaran | Lapangan basket SD Ngoto |
| Tempat | Lapangan basket SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk memberikan garis yang sesuai dengan lapangan basket pada umumnya, supaya warga SD Ngoto bisa bermain basket dengan baik dan benar. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan garis luar, dalam, maupun detail pada lapangan basket SD Ngoto |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan kurang maksimal karena garis yang sudah kita cat hilang oleh hujan dan jika akan kita teruskan hujan selalu turun pada saat sore hari. Kami telah berhasil menyelesaikan setengah lapangan basket. |

i. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu administratif di sekolah. Mahasiswa praktik membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna menghadapi penilaian kinerja

kepala sekolah. Tidak adanya kendala yang berarti dari kegiatan ini, mungkin hanya waktu yang diberikan untuk pengerjaannya terlalu singkat.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 15 September 2017 (10.30-13.00) Senin, 02 Oktober 2017 (11.00-14.00) Selasa, 03 Oktober 2017 (07.00-12.00) Kamis, 05 Oktober 2017 (11.00-12.00) Senin, 09 Oktober 2017 (12.00-13.00) Kamis, 19 Oktober 2017 (12.00-13.00) Senin, 23 Oktober 2017 (11.00-13.00) Selasa, 24 Oktober 2017 (11.00-13.00) |
| Sasaran | Adminitrasi SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Kegiatan tersebut bertujuan untuk membantu menyelesaikan administrasi sekolah. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan di lakukan di sela-sela jam saat PLT berlangsung. Beberapa administrasi sekolah yang diselesaikan antara lain memperbarui data guru dan struktur organisasi sekolah, mengisi buku induk, data siswa, membantu guru membuat perangkat pembelajaran, dan lain-lain. |
| Hasil Kegiatan | Adminitrasi sekolah menjadi cepat diselesaikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. |

h. Pelatihan Mitigasi Bencana

Kegiatan pelatihan mitigasi bencana untuk anak dilakukan dengan bekerjasama dengan BAZNAS Tangga Bencana DIY pada tanggal Sabtu, 14 Oktober 2017 yang melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak, ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilaksanakan di kelas 2a dan 5b. Kerjasama dilakukan dengan mendatangkan narasumber/ fasilitator dari BAZNAS untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | 14 Oktober 2017 |
| Sasaran | Siswa Kelas VA dan VB |
| Tempat | Ruang kelas II A dan VB |
| Tujuan | Memberi wawasan dan pengetahuan kepada siswa terkait bencana yang rawan terjadi, memberi keterampilan kepada siswa terkait upaya baik pencegahan maupun pasca bencana. |
| Uraian Kegiatan | Pelatihan mitigasi bencana ini bekerjasama BAZNAS DIY sebagai narasumber/ fasilitator untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak, ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi. |

i. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Selasa, 19 September 2017 (12.10-14.00) Rabu, 20 September 2017 (11.00-14.00) Jum'at, 22 September 2017 (09.20-12.00) Senin, 25 September 2017 (10.00-12.00) Selasa, 26 September 2017 (11.30-12.00) Rabu, 27 September 2017 (07.00-12.00) Kamis, 28 September 2017 (08.00-12.00) Jum'at, 29 September 2017 (08.00-12.00) |
| Sasaran | Perpustakaan "Ceria" SD Ngoto |
| Tempat | Perpustakaan "Ceria" SD Ngoto |
| Tujuan | Kegiatan penataan ulang perpustakaan bertujuan untuk membantu menata kembali buku-buku yang terlihat belum rapi penataannya di setiap rak buku. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan penataan ulang perpustakaan dimulai pada hari Selasa, 19 September 2017. Mahasiswa berbagi tugas dalam melaksanakan penataan ulang perpustakaan. Ada mahasiswa yang membersihkan buku dari debu, membersihkan rak buku, dan menata kembali buku ke dalam rak buku. Dalam setiap pelaksanaan kegiatan kurang lebih dapat membersihkan dan menata kembali 100-200 buku. |

| | |
|----------------|---|
| Hasil Kegiatan | Kegiatan penataan ulang perpustakaan berjalan lancar. Buku-buku di perpustakaan menjadi lebih rapi dan penempatannya sesuai golongan buku. Siswa menjadi tertarik untuk datang ke perpustakaan. |
|----------------|---|

j. The Scientist Explorer

The scientist explorer adalah kegiatan yang ditujukan untuk menumbuhkan sikap cinta lingkungan hidup. Siswa diberikan satu bibit pohon akasia/sengon laut,dll. Siswa dari kelas 1-6 diminta untuk menanam pohon di rumahnya. Bibit pohon didapatkan berkat kerjasama dengan BPDAS Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini untuk pengintegrasian tematik kelas 4 tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, ST “Ayo Cintai Lingkungan”. Siswa diminta menanam pohon-pohon tersebut di kebun sekolah yang masih kosong kemudian di rawat dan diamati perkembangannya setiap akhir pekan.

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | Rabu, 18 Oktober 2017 Kamis, 26 Oktober 2017 |
| Sasaran | Warga SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk menumbuhkan budaya menanam pohon pada seluruh warga SD Ngoto dan menghijaukan SD Ngoto supaya terlihat asri dan sejuk. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini diawali dengan mengirim surat ke BPDASHL DIY. Setelah mendapat surat disposisi untuk mengambil bibit tanaman selanjutnya kita mengambil bibit ke tempat persemaian BPDASHL. Setelah mendapatkan bibit kemudian, bibit tersebut dibagikan ke seluruh warga SD Ngoto untuk |

| | |
|----------------|---|
| | ditanam di sekolah maupun di rumah masing-masing. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti. Seluruh warga SD Ngoto mendapatkan bibit pohon untuk ditanam di sekolah maupun di rumah siswa. |

k. Pembuatan Papan Parkir

Pembuatan papan parkir ini dilakukan karena kesemrawutan parkir siswa dari kelas 1-6. Papan parkir dibuat dengan papan dan ditulis masing-masing kelas kemudian di plotkan di beberapa sudut agar parkir terlihat rapi dan semua kelas mendapatkan tempat parkir. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan papan parkir.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | - Kamis, 05 Oktober 2017 - Kamis, 13 Oktober 2017 - Kamis, 19 Oktober 2017 - Jumat, 20 Oktober 2017 |
| Sasaran | Tempat Parkir Sepeda Siswa |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Merapikan sepeda-sepeda yang di parkirkan, disesuaikan dengan kelas agar lebih mudah dalam mengambil sepeda, tidak berdesak-desakan baik saat memarkirkan maupun mengambil sepeda. |

| | |
|-----------------|--|
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini berupa pembuat papan parkir dari kayu yang berukuran 50x30 cm yang di cat warna biru dengan tulisan kelas 1-6. Adapun dalam pembuatan papan parkir diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Tempat parkir dibedakan per kelas dengan jarak yang telah disesuaikan. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini menghasilkan gantungan papan parkir di parkir sepeda siswa. |

1. Dekor Kelas Tematik

Dekor kelas dilakukan dengan tujuan untuk membuat pajangan-pajangan di kelas-kelas guru pamong. Dekor kelas dilaksanakan dengan berpasangan. Masing-masing kelas digarap oleh 2 orang. Dekor disesuaikan dengan tema yang sedang ditempuh setiap kelas. Tema yang kami dapatkan yakni “kegiatanku”. Kelas dihias sesuai dengan tema tersebut. Hasil-hasil karya siswa dipajang bersamaan dengan hiasan yang dibuat mahasiswa. Kendala yang dihadapi yakni terlalu banyaknya hasil karya siswa sehingga bingung penempatannya dan waktu yang mepet untuk menempelkan pajangannya.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | 13-15 November 2017 (12.00-14.00) |
| Sasaran | Ruang kelas IA, IB, IVA, IVB |
| Tempat | Ruang kelas IA, IB, IVA, IVB |
| Tujuan | Dekor kelas tematik bertujuan untuk mendesain ruangan kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari sehingga siswa lebih semangat mengikuti pelajaran karena suasana ruangan kelas mendukung pembelajaran. |

| | |
|-----------------|--|
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok setiap 2 mahasiswa mendesain 1 kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari pada kelas tersebut. Kegiatan dimulai dengan melakukan konsultasi dengan guru terkait tema yang sedang dipelajari. Kemudian menentukan desain kelas yang akan dibuat. Kegiatan dekor kelas tematik dilaksanakan selama 2 jam pada jam pulang sekolah. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan dekor kelas tematik berjalan lancar, kelas yang di dekor menjadi lebih bagus, dan mendukung saat siswa belajar di kelas. |

m. Penataan Ulang UKS

Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan, daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS. tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan penataan ulang UKS.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Senin, 2 Oktober 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Sabtu, 7 Oktober 2017 Senin, 13 November 2017 |
| Sasaran | UKS SD Ngoto |
| Tempat | UKS SD Ngoto |
| Tujuan | Penataan ulang UKS SD Ngoto agar lebih rapi, tertata dan meningkatkan kepedulian terhadap kesehatan. |

| | |
|-----------------|--|
| Uraian Kegiatan | Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan,daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini berjalan lancar dan tidak ada kendala. Kegiatan ini berhasil memasang beberapa poster terkait kesehatan, struktur organisasi, buku-buku terkait inventarisasi, dan membersihkan ruang UKS. |

n. Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT

Ngoto Got Talent merupakan kegiatan pencarian bakat-bakat siswa SD Ngoto. Mulai dari kelas 1-6 diminta untuk menampilkan bakat-bakat tersembunyi yang bisa jadi belum diketahui oleh sekolah. Ngoto Got Talent ini dilaksanakan berbarengan dengan perpisahan PLT pada 18 November 2017. Berbagai unjuk bakat ditampilkan sehingga menjadi awal untuk pengembangan ekstra-ekstra sekolah.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Sabtu, 18 November 2017 |
| Sasaran | Semua warga sekolah SD Ngoto |
| Tempat | Ruang Kelas II A dan VB |
| Tujuan | Sebagai wahana menyalurkan bakat terpendam siswa-siswi SD Ngoto mulai dari kelas 1-6, selain itu memberikan pengamalan kecil bagi siswa dan juga memberikan hiburan bagi semua warga sekolah SD Ngoto. |

| | |
|-----------------|--|
| Uraian Kegiatan | Bakat yang dipresentasikan di Ngoto Got Talent adalah drama, paduan suara, gerak lagu, hadroh, menari dan membaca puisi. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini berjalan dengan sangat lancar, antusiasme warga sekolah mengikuti kegiatan ini sangat bagus, serta apresiasi dari sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga diakhiri dengan penyerahan kenang-kenangan untuk SD Ngoto dari mahasiswa PLT UNY 2017. |

o. Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah

Pendampingan beberapa ekskul dilakukan meliputi pendampingan hadroh, ekstra panahan, dan ekstra teater. Mahasiswa mendampingi dan membantu pelatih/ guru ekstra dalam membimbing siswa. Tidak semua ekstra dapat didampingi karena keterbatasan waktu dan kegiatan lain yang bersamaan.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | 25 September 2017 (13.00-14.00 WIB) 26 September 2017 (13.00-14.00 WIB) 2 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 3 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 7 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 9 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 10 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 11 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 16 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 17 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 18 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 23 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 24 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 30 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) |
|---------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| | 1 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 2 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 4 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 6 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 7 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 9 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 10 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 13 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 14 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 15 November 2017 (13.00-14.00 WIB) |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas 3 – kelas 6 SD N Ngoto |
| Tempat | Halaman sekolah dan perpustakaan SD N Ngoto |
| Tujuan | Ekstrakurikuler ini adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran. Kegiatan ini sebagai wujud pengembangan diri siswa SD N Ngoto, untuk melestarikan kebudayaan daerah, serta dapat menumbuhkan rasa percaya diri melalui kegiatan tari, panahan, hadroh, dan drum band. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dimulai pukul 13.00-14.00 WIB. Kegiatan ekstrakurikuler ini rutin diadakan setiap minggunya. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini berjalan lancar walaupun terkadang sulit untuk mengendalikan anak-anak terutama siswa putra. |

p. Penarikan PLT

Penarikan dilakukan pada tanggal 15 November 2017 yang diikuti 8 mahasiswa , 1 dosen pembimbing, dan kepala sekolah. Penarikan diisi dengan prosesi pamitan secara formal dengan pihak sekolah dan permintaan maaf selama proses kegiatan PLT.

| | |
|-----------------|--|
| Hari/Tanggal | Rabu, 15 November 2017 |
| Sasaran | Mahasiswa dan pihak SD Ngoto |
| Tempat | Ruang kepala Sekolah |
| Tujuan | Untuk menarik mahasiswa PLT yang telah selesai magang |
| Uraian Kegiatan | Acara dilakukan dengan sambutan dari ibu unik sekaligus berpamitan untuk menarik mahasiswa yang telah selesai PLT. Ibu unik menyampaikan kesan dan permohonan maaf selama mengikuti PLT. Selanjutnya bapak Kepsek menyampaikan sambutan dan ucapan terimakasih serta kesan pesannya. Terakhir, mahasiswa memohon diri untuk undur diri dan memohon maaf atas perilaku dan kekurangan selama PLT. |
| Hasil Kegiatan | Penarikan berjalan dengan baik |

q. Pembuatan lapangan permainan tradisional engklek

Kegiatan dilakukan dalam dua hari namun melalui beberapa tahap, yaitu tahap pengukuran, pembuatan pola serta pengecatan lapangan engklek. Pembuatan lapangan ini bertujuan untuk memberikan siswa sebuah media dalam bermain permainan tradisional khususnya engklek, sekaligus ikut melestarikan budaya permainan tradisional.

| | |
|-------------|--|
| Tanggal | 5 Oktober 2017 (07.00-11.00 WIB) |
| Pelaksanaan | 7 Oktober 2017 (09.00-11.00 WIB) |
| Sasaran | Siswa-siswa SD N Ngoto dari kelas I – VI. |
| Tempat | Halaman depan SD N Ngoto |
| Tujuan | Memberikan lahan bagi siswa-siswi SD Negeri Ngoto dalam bermain engklek. |

| | |
|---------------------|---|
| Tanggal Pelaksanaan | - |
| Sasaran | Semua siswa SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Menghidupkan kembali budaya literasi yang sebelumnya sudah ada di sekolah, mengemas kegiatan literasi dalam bentuk yang berbeda, membuat siswa senang pada kegiatan literasi. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini berupa lomba-lomba yang berkaitan dengan literasi, misalnya lomba baca puisi, sinopsis cerpen, menulis cerpen/puisi, dan lain sebagainya. |
| Hasil Kegiatan | Kegiatan ini tidak dapat terlaksana dikarenakan masa PLT sudah selesai. |

| | |
|-----------------|---|
| Uraian Kegiatan | Kegiatan dilakukan dalam dua hari namun melalui beberapa tahap, yaitu tahap pengukuran, pembuatan pola serta pengecatan lapangan engklek. |
| Hasil Kegiatan | Pengecatan berjalan dengan lancar dan baik. |

r. Penyusunan Laporan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.

s. Lomba Literasi

Lomba literasi yang sudah kami rencanakan tidak dapat terlaksana karena kami kehabisan waktu untuk pelaksanaannya.

t. Senam Sehat

Senam sehat dilakukan mulai dari minggu ketiga pada saat mahasiswa melaksanakan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan sebanyak 5 kali pada setiap hari Jumat yang diikuti oleh seluruh warga SD Ngoto. Senam sehat dibagi menjadi 2 bagian senam, yaitu senam Indonesia Sehat dan senam Maumere. Senam sehat bertujuan untuk membuat siswa bergerak aktif dan member pelatihan siswa bagaimana berolahraga yang baik dan benar. Pada saat kegiatan ini banyak siswa yang antusias mengikuti meskipun ada sebagian siswa yang berada pada barisan belakang terlihat ramai dan asik sendiri.

| | |
|---------------------|--|
| Tanggal Pelaksanaan | Jumat, 13 Oktober 2017 Jumat, 20 Oktober 2017 Jumat, 27 Oktober 2017 Jumat, 03 Oktober 2017 Jumat, 10 Oktober 2017 |
| Sasaran | Seluruh warga SD Ngoto |
| Tempat | SD Ngoto |
| Tujuan | Untuk mengembangkan budaya sehat di lingkungan SD Ngoto. |
| Uraian Kegiatan | Kegiatan ini dilaksanakan pada setiap hari jumat yang melibatkan seluruh warga SD Ngoto. |
| Hasil Kegiatan | Program kerja ini berhasil membuat seluruh warga SD Ngoto untuk membudayakan hidup sehat dan |

| | |
|--|---|
| | berolahraga secara rutin dengan senam yang menyenangkan dan tentunya menyehatkan. |
|--|---|

BAB III

PENUTUP

1. Kesimpulan

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa kependidikan sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa sebagai Mahasiswa PLT untuk lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PLT di SD Negeri Ngoto, mahasiswa PLT banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, mendapatkan pemahaman mengenai bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan disegani oleh peserta didik dan bukan untuk di takuti, memecahkan masalah Sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

- 1) Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SD Negeri Ngoto yang akan berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
- 2) Melalui kegiatan PLT ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar dikelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPLT UNY.
- 3) Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran.
- 4) Memberikan kesempatan mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

2. Saran

Pelaksanaan program PLT tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu mahasiswa, pihak penyelenggara (UPLT UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah.
- b. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PLT berlangsung.
- c. Mempertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa. sehingga mahasiswa PLT dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PLT berlangsung
- f. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PLT sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
- g. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PLT sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.

- h. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- i. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPLT UNY)

- a. Pelaksanaan kegiatan PLT harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PLT sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PLT pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PLT.

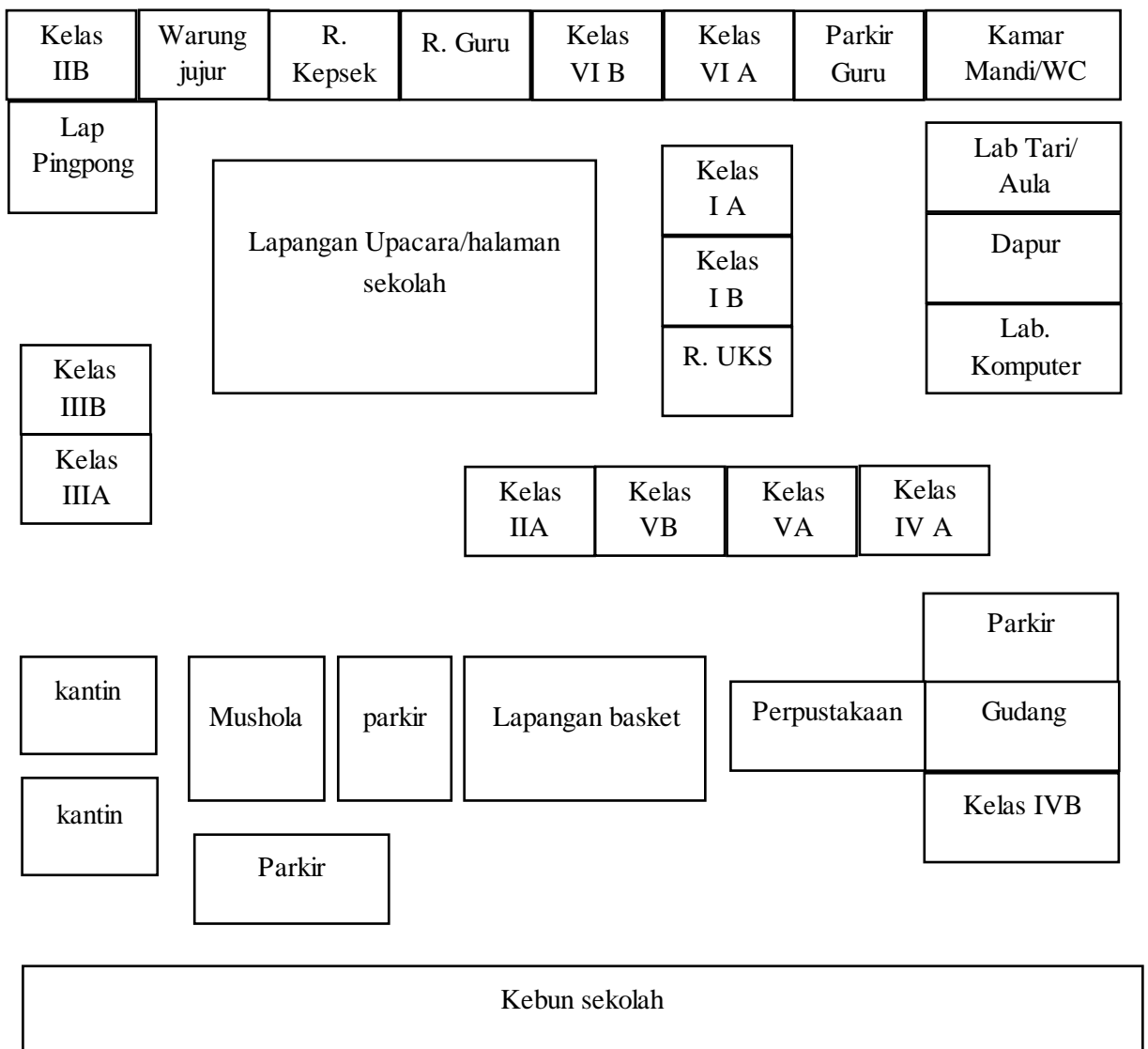
Daftar Pustaka

- Tim penyusun. 2013. *Panduan KKN-PLT*. Yogyakarta: UPLT UNY.
- Tim pembekalan KKN-PLT. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PLT tahun 2013*. Yogyakarta: UPLT UNY.
- Tim penyusun. 2013. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPLT UNY.
- Tim penyusun. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPLT UNY.
- Tim pembekalan. 2013. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PLT 1 tahun 2012*. Yogyakarta: UPLT UNY
- TIM LPPMP.2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP.2014. *Materi Pembekalan KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP.2014. *Panduan PLT UNY 2014* Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Ngoto

DENAH SD NGOTO



Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

DATA SISWA KELAS IA

Guru Kelas : Listiana Ambarsari, A.Md

| No | Nama | Tempat, tanggal lahir | Jenis kelamin | |
|-----------|----------------------------|------------------------------|----------------------|--|
| 1. | Adinda Alvania Qisdi Putri | | | |
| 2. | Aditya Devano Putra | | | |
| 3. | Ahmad Arrofi Khiril Anwar | | | |
| 4. | Anindya Marwah Ramadhani | | | |
| 5. | Bhito Arta Dewa | | | |
| 6. | Bintang Andara Putra | | | |
| 7. | Darrel Arsyad Asseghaf | | | |
| 8. | Destia Pratama Sumarno | | | |
| 9. | Dito Hermawan | | | |
| 10. | Erlisa Jovian Aqila | | | |
| 11. | Galang Rangga Putra. P | | | |
| 12. | Imkam Ashlihatullatifah | | | |
| 13. | Inez Putri Asyifa | | | |

| | | | | |
|---------------|------------------------------|--|--|--|
| 14. | Jhelita Addel Safitri | | | |
| 15. | Kamal Christian Kherisnat P | | | |
| 16. | Khaalidah Narazafata | | | |
| 17. | Moza Ahnaf Haidarfa Harjid | | | |
| 18. | Muhammad Irfan | | | |
| 19. | Musa Ibnu Akil | | | |
| 20. | Nirbietha Sukma Maraputri | | | |
| 21. | Nisa' Mazaya Sugiyarto | | | |
| 22. | Nur Rohman Yunianto | | | |
| 23. | Queen Neva Narulita Alfadity | | | |
| 24. | Riska Dwi Aprilia | | | |
| JUMLAH | | | | |

DATA SISWA KELAS IB

Guru Kelas : Yanis Nurbaiti, S.Hum

| No | Nama | Tempat, tanggal lahir | Jenis kelamin | |
|----|--------------------------|-----------------------|---------------|--|
| 1. | Nur Ataya Risti | | | |
| 2. | Amarta Nur Rahman | | | |
| 3. | Ananda Vian Windaru | | | |
| 4. | Andini Isna Khoirun Nisa | | | |
| 5. | Ardi Rahmat Nur Rivano | | | |
| 6. | Arga Dwi Saputra | | | |
| 7. | Azell Areta Najwa Kirana | | | |
| 8. | Elsa Abra Erawati Fajrin | | | |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|--|--|--|
| 9. | Eva Puspitasari | | | |
| 10. | Faiza Isti Rohmah | | | |
| 11. | Fina Khoiriyah | | | |
| 12. | Galang Dena Ramadan | | | |
| 13. | Haykal Hanafi Syam | | | |
| 14. | Muhammad Iikhsan Latif | | | |
| 15. | Muhammad Nizam Ramadhan | | | |
| 16. | Muhammad Syahrizal | | | |
| 17. | Muhammad Wahab Chasbulloh | | | |
| 18. | Naj' wa Nurkhumairoh | | | |
| 19. | Putri Maria Ulfa | | | |
| 20. | Rachel Deskia Quenniasari | | | |
| 21. | Ramadhan Putra Setiawan | | | |
| 22. | Riftiana Oktavia | | | |
| 23. | Sherilsya Nabila Ramadhani | | | |
| JUMLAH | | | | |

DATA SISWA KELAS IIA

Guru Kelas : Herlina Dwi N, S.Pd.I

| No | Nama | Tempat, tanggal lahir | Jenis kelamin | |
|----|-------------------------|-------------------------|---------------|---|
| 1. | Devina Nurlisa Dewi | Bantul, 15/12/2008 | | P |
| 2. | Naysilla Acha Adizana | Bantul, 21/03/2009 | | P |
| 3. | Syava Ardia Andriansyah | Bantul, 08/11/2008 | L | |
| 4. | Anisa Madu Ayuni | Bantul, 06/11/2009 | | P |
| 5. | Anisa Nurmulia | Yogyakarta, /06/09/2009 | | P |

| | | | | |
|---------------|--------------------|------------------------|-----------|-----------|
| 6. | Ardell Mahendra | Yogyakarta, 20/06/2009 | L | |
| 7. | Aulia Eka S | Bantul, 13/11/2009 | | P |
| 8. | Azizah Risdah | Bantul, 09/12/2009 | | P |
| 9. | Daffa Fathurahman | Bantul, 30/08/2009 | L | |
| 10. | Dasa Mulia Sw | Bantul, 22/11/2009 | L | |
| 11. | Dita Anindya P | Bantul, 15/12/2009 | | P |
| 12. | Diyah Nofiyanti | Bantul, 25/11/2008 | | P |
| 13. | Faizal Dzikriyanto | Bantul, 22/09/2009 | L | |
| 14. | Ferdian Dwi H | Yogyakarta, 02/06/2009 | L | |
| 15. | Khainaya Rama | Yogyakarta, 22/08/2009 | | P |
| 16. | Lutviana Norizqi | Bantul, 10/11/2009 | | P |
| 17. | M. Khoirudin | Bantul, 21/09/2009 | L | |
| 18. | Muhammad Fahry | Temanggung, 04/04/2005 | L | |
| 19. | Nabila Putri A | Bantul, 01/07/2009 | | P |
| 20. | Nadin Reva R | Sleman, 14/09/2009 | | P |
| 21. | Naifasha Nabila | Bantul, 20/11/2009 | | P |
| 22. | Nasharrul Rami | Bantul, 09/09/2009 | L | |
| 23. | Oemar Fauzi | Bantul, 13/4/2009 | L | |
| 24. | Parisna Okti F | Bantul, 27/10/2009 | | P |
| 25. | Priagung Rizky H | Yogyakarta, 14/05/2009 | L | |
| 26. | Ridwan Nouval M | Klaten, 23/11/2009 | L | |
| 27. | Rifkhani A Zalfa | Yogyakarta, 28/09/2009 | | P |
| 28. | Shafa Rahmalia P | Surabaya, 22/12/2009 | | P |
| 29. | Zainul Arifin | Bantul, 27/09/2009 | L | |
| JUMLAH | | | 13 | 16 |

DATA SISWA KELAS IIB

Guru Kelas : Jumadam, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis kelamin | |
|-----|---------------------------|------|------------------------|---------------|---|
| 1. | Ardian Febrianto | 2962 | Bantul, 23/02/2009 | L | |
| 2. | Tabah Januar Riskita | 2992 | Bantul, 16/01/2009 | L | |
| 3. | Aditya Raihan Oktafianto | 3021 | Yogyakarta, 28/10/2009 | L | |
| 4. | Ahmad Rafi' Muzakki | 3022 | Bantul, 24/04/2010 | L | |
| 5. | Angelica Muliana Putri | 3024 | Bantul, 01/03/2010 | | P |
| 6. | Aprilia Putri A | 3025 | Bantul, 25/04/2010 | | P |
| 7. | Ardanniano Akhil Helda S | 3026 | Bantul, 12/08/2010 | L | |
| 8. | Arrafi Sahid Hidayatulloh | 3027 | Yogyakarta, 25/08/2009 | L | |
| 9. | Artha Mulya P | 3028 | Yogyakarta, 18/03/2010 | | P |
| 10. | Awan Ferrysa Damai | 3029 | Bantul, 19/01/2010 | L | |
| 11. | Caesar Lintang Putra | 3030 | Sleman, 27/01/2010 | L | |
| 12. | Defrina Nur Rahmawati | 3031 | Bantul, 25/04/2010 | | P |
| 13. | Ganis Qurnia Saputri | 3032 | Bantul, 27/02/2010 | | P |
| 14. | Ivo Wijayanti | 3034 | Yogyakarta, 04/01/2010 | | P |
| 15. | Keyla Aprilia Raeshifa | 3035 | Bantul, 25/04/2010 | | P |
| 16. | Keyla Nur Apriliza | 3036 | Bantul, 26/04/2010 | | P |
| 17. | Kirana Anindita Dwi A | 3037 | Yogyakarta, 29/10/2009 | | P |
| 18. | Ngilman Thry Nur Ngafian | 3039 | Bantul, 29/07/2010 | L | |
| 19. | Novan Kurniawan | 3040 | Bantul, 20/03/2010 | L | |
| 20. | Rindy Puspita Sari | 3042 | Bantul, 07/04/2010 | | P |
| 21. | Safa Tri Anggraini | 3043 | Bantul, 14/03/2010 | | P |
| 22. | Winda Wulan Sari | 3044 | Bantul, 09/01/2010 | | P |

| | | | | | |
|---------------|----------------|------|-----------------------|--|---|
| 23. | Queen Lathifah | 3045 | Palembang, 16/06/2010 | | P |
| 24. | Arina Nur R | | | | P |
| JUMLAH | | | | | |

DATA SISWA KELAS IIIA

Guru Kelas : Dasmi, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|-----|---------------------------|------|--------------------------|---------------|---|
| | | | | | |
| 1. | Devina Sugiyanto Putri | 2889 | Gunung Kidul, 08/04/2008 | | P |
| 2. | Devinsa Sugiyanto Putri | 2890 | Gunung Kidul, 08/04/2009 | | P |
| 3. | Almayra Kirania Ervansyah | 2928 | Bantul, 28/12/2008 | | P |
| 4. | Alzena Syifani Ilmi Zaada | 2929 | Bantul, 13/11/2008 | | P |
| 5. | Aisha Maliarani | 2930 | Bantul, 28/07/2008 | | P |
| 6. | Adila Nurvita | 2931 | Bantul, 06/08/2008 | | P |
| 7. | Alcander Augustangda | 2932 | Bantul, 01/08/2008 | L | |
| 8. | Atifa Raidha Tunnisa | 2933 | Bantul, 15/06/2009 | | P |
| 9. | Afifah Nur Khasanah | 2934 | Bantul, 29/10/2008 | | P |
| 10. | Azalea Nursa Putri | 2936 | Bantul, 08/04/2008 | | P |
| 11. | Alif Sabana Nofito | 2937 | Bantul, 24/11/2008 | L | |
| 12. | Bayu Ahmad Fakhri | 2938 | Bantul, 24/05/2008 | L | |
| 13. | Barra Cahaya Nirvana | 2939 | Yogyakarta, 19/05/2008 | L | |
| 14. | Fardhan Nur Rahma | 2941 | Yogyakarta, 11/08/2008 | L | |
| 15. | Hanifa Ahira Ramadanti | 2942 | Yogyakarta, 28/09/2008 | | P |
| 16. | Theon Al Kusyan | 2943 | Bantul, 27/08/2008 | L | |
| 17. | Iqbal Abrar Wicaksono | 2944 | Bantul, 15/10/2008 | L | |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------|------|------------------------|-----------|-----------|
| 18. | Muh. Abir Jauhar Firdaus | 2945 | Malang, 17/12/2008 | L | |
| 19. | Miftahul Jannah | 2946 | Bantul, 04/02/2008 | | P |
| 20. | Muh. Alif Hafiduddin | 2947 | Bantul, 31/05/2008 | L | |
| 21. | Muh. Rouf Joansyah | 2948 | Yogyakarta, 12/03/2008 | L | |
| 22. | Rizky Alan Prasetyo | 2951 | Bantul, 24/11/2008 | L | |
| 23. | Salsabila Nurhanifah | 2952 | Bantul, 29/08/2008 | | P |
| 24. | Salsa Chairunnisya | 2954 | Bantul, 12/08/2008 | | P |
| 25. | Satria Bagas Saputra | 2955 | Bantul, 27/08/2008 | L | |
| 26. | Surya Syarif Fauzi | 2956 | Bantul, 03/07/2008 | L | |
| 27. | Yuliyanto Pangestu | 2957 | Bantul, 14/07/2008 | L | |
| 28. | Yufita Putri Syafiqoh | 2958 | Bantul, 15/04/2008 | | P |
| JUMLAH | | | | 14 | 14 |

DATA SISWA KELAS IIIB

Guru Kelas : Lisa Setya Wati, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|----|----------------------|------|------------------------|---------------|---|
| 1. | Afiq Lanang Iqbal L | 2963 | Bantul, 19/04/2009 | L | |
| 2. | Agil Aji Prasatya | 2964 | Bantul, 02/05/2009 | L | |
| 3. | Adista Novalya Putri | 2965 | Yogyakarta, 05/11/2008 | | P |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|------|------------------------|---|---|
| 4. | Ataya Zora Khalidiyah | 2966 | Bantul, 30/11/2008 | | P |
| 5. | Adizty Mukti Fasha Ramadhani | 2967 | Bantul, 01/09/2008 | | P |
| 6. | Alifa Gea Januar | 2968 | Yogyakarta, 22/12/2007 | | P |
| 7. | Barca dhani Pradita | 2969 | Bantul, 28/05/2009 | L | |
| 8. | Devina Shintya Putri | 2971 | Yogyakarta, 27/03/2008 | | P |
| 9. | Earlys Dyah Sekar | 2973 | Bantul, 07/09/2009 | | P |
| 10. | Fatullah Wira Smara Bumi | 2974 | Bantul, 16/02/2009 | L | |
| 11. | Fauzy Irvan | 2975 | Bantul, 11/03/2009 | L | |
| 12. | Gavra Reno Fevian | 2976 | Bantul, 19/03/2009 | L | |
| 13. | Aufa Muthmainah Z | 2977 | Bantul, 02/10/2008 | | P |
| 14. | Indah Triastuti | 2978 | Bantul, 17/04/2009 | | P |
| 15. | Khoirunnisa Oktaviana | 2979 | Bantul, 06/10/2008 | | P |
| 16. | Lukman Hakim Pradit | 2980 | Yogyakarta, 14/04/2009 | L | |
| 17. | Malik Fachrie Luqmannul Hakheem | 2981 | Bantul, 17/02/2009 | L | |
| 18. | M. Irsyad Burhanudin | 2982 | Bantul, 14/03/2009 | L | |
| 19. | Misel Eka Aditya | 2983 | Bantul, 19/03/2009 | L | |
| 20. | Nadzifah Kurnia M | 2985 | Bantul, 09/03/2009 | | P |
| 21. | Nayshilla Ferozia P.A | 2986 | Bantul, 23/05/2009 | | P |
| 22. | Palupi Kharismatika | 2987 | Bantul, 31/03/2009 | | P |
| 23. | Rahman Fahri Akbar | 2988 | Bantul, 18/01/2009 | L | |
| 24. | Reza Nur Saputra | 2989 | Bantul, 26/03/2009 | L | |
| 25. | Satria Wahyu Pratama | 2990 | Bantul, 29/04/2009 | L | |
| 26. | Sabrina Janeta Putri | 2991 | Bantul, 19/07/2009 | | P |
| 27. | Dhian Prayuning Putri | | Surakarta, 29/06/2009 | | P |
| 28. | Rendi Riski G. | | | L | |

| | | |
|---------------|--|--|
| JUMLAH | | |
|---------------|--|--|

DATA SISWA KELAS IVA

Guru Kelas : Sri Wahyuni, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|-----|---------------------------|------|------------------------|---------------|---|
| | | | | | |
| 1. | Barokah Novela S | 2824 | Bantul, 30/11/2006 | | P |
| 2. | Adnan Hafid Adi Putra | 2881 | Yogyakarta, 31/01/2008 | L | |
| 3. | Adi Ponco Sulistyo | 2882 | Bantul, 14/10/2007 | L | |
| 4. | Andrian Ikhsan Pratama | 2883 | Bantul, 26/06/2008 | L | |
| 5. | Ahmad Luthfi Mufadlol | 2884 | Bantul, 29/06/2007 | L | |
| 6. | Alfin Fendi Hasan | 2885 | Bantul, 20/02/2008 | L | |
| 7. | Arda Ardita | 2886 | Bantul, 01/07/2007 | L | |
| 8. | Arya Wira Nugraha | 2887 | Bantul, 06/06/2008 | L | |
| 9. | Asna Atika Nur Afifah | 2888 | Bantul, 04/05/2008 | | P |
| 10. | Febriano | 2891 | Wonogiri, 01/02/2007 | | P |
| 11. | Galang Raditya Pratama | 2892 | Bantul, 17/11/2007 | L | |
| 12. | Imelda Ramadani | 2893 | Bantul, 14/09/2008 | | P |
| 13. | Inaya Aulia Putri | 2894 | Yogyakarta, 02/06/2007 | | P |
| 14. | Jawanza Haziqoh | 2895 | Bantul, 19/07/2007 | | P |
| 15. | Marsha Runike Putri | 2896 | Yogyakarta, 28/11/2007 | | P |
| 16. | Niken Ayu Widya Anggraeni | 2897 | Bantul, 10/08/2005 | | P |
| 17. | Ulil Albab Ashari | 2898 | Bantul, 09/02/2008 | L | |
| 18. | M. Iqbal Bima R | | Malang, 03/10/2007 | L | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---------------------|-----------|----------|
| 19. | Dian Dwi Kafita | | Cirebon, 14/04/2007 | | P |
| 20. | Ahmad Faiz Biddin Sugiyarto | | | L | |
| 21. | Muhammad Devin Al Hafish | | | L | |
| JUMLAH | | | | 12 | 9 |

DATA SISWA KELAS IVB

Guru Kelas : Hani Purwanti, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|-----|--------------------------|------|--------------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | Feri Aditya Pratama | 2862 | Bantul, 16/09/2005 | L | |
| 2. | Fadista Rahma Mulia Sari | 2828 | Gunung Kidul, 16/09/2007 | | P |
| 3. | Daffa Nurda Fatahillah | 2900 | Bantul, 28/08/2007 | L | |
| 4. | Francine | 2901 | Bantul, 07/07/2007 | | P |
| 5. | Iqbal Taufiq Pradana | 2902 | Bantul, 23/10/2007 | L | |
| 6. | Laila Nur Rohmah | 2904 | Bantul, 18/06/2007 | | P |
| 7. | Muhammad Mufti | 2905 | Bantul, 07/12/2007 | L | |
| 8. | Moch. Aditya Surya Putra | 2906 | Bandung, 11/06/2008 | L | |
| 9. | M. Wildan Gerald Hamada | 2907 | Bantul, 10/01/2008 | L | |
| 10. | Nurayda Fauziyah | 2908 | Bantul, 22/07/2007 | | P |
| 11. | Naya Maharani Putri | 2909 | Bantul, 15/06/2008 | | P |
| 12. | Raqian Dwi Nur Ramawan | 2911 | Bantul, 24/11/2007 | L | |
| 13. | Rina Verda Wardani | 2912 | Bantul, 10/02/2008 | | P |
| 14. | Rahma Fairisnia | 2913 | Bantul, 04/03/2007 | | P |
| 15. | Sekar Arum Sari | 2914 | Bantul, 27/11/2007 | | P |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|------|-----------------------|---|---|
| 16. | Ziddan Prima Radityo | 2915 | Bantul, 26/02/2008 | L | |
| 17. | Keysha Putri Maharani | 2923 | Palembang, 18/05/2008 | | P |
| 18. | Zulfa Nabilla | 2993 | Bantul, 12/04/2008 | | P |
| 19. | Nadia Anjani | | | | P |
| 20. | Queen Riskia | | | | P |
| JUMLAH | | | | | |

DATA SISWA KELAS VA

Guru Kelas : Murtini, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|-----|-------------------|------|--------------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | M. Gunawan | 2789 | Bantul, 27/04/2006 | L | |
| 2. | Ulil Azmi K | 2800 | Bantul, 02/09/2006 | | P |
| 3. | Birohmatika | 2751 | Magelang, 12/02/2005 | | P |
| 4. | Aldo An Arwan S | 2818 | Gunung Kidul, 02/12/2006 | L | |
| 5. | Aldo Faisal PP | 2819 | Purbalingga, 18/10/2006 | L | |
| 6. | Andira Tavaniya | 2820 | Bantul, 24/08/2006 | | P |
| 7. | Andrean DW | 2821 | Bantul, 01/07/2006 | L | |
| 8. | Ardiemaz Sakti | 2822 | Bantul, 23/09/2006 | L | |
| 9. | Bachtiar L | 2823 | Bantul, 29/01/2007 | L | |
| 10. | Dina Muningar | 2825 | Bantul, 18/12/2006 | | P |
| 11. | Faatir Lailina'im | 2826 | Bantul, 22/12/2006 | | P |
| 12. | Farel Ramdani | 2827 | Bantul, 22/10/2006 | L | |
| 13. | Ferdian Anggara S | 2828 | Bantul, 04/09/2006 | L | |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|------|--------------------|-----------|----------|
| 14. | Galang PA | 2829 | Bantul, 08/03/2007 | L | |
| 15. | Hendra Anggara S | 2830 | Bantul, 01/03/2007 | L | |
| 16. | Husni Yuda CP | 2831 | Bantul, 15/11/2006 | | P |
| 17. | M. Rangga | 2836 | Bantul, 23/01/2007 | L | |
| 18. | M.Theo | 2837 | Bantul, 06/05/2007 | L | |
| 19. | M. Wisnu | 2838 | Bantul, 08/06/2006 | L | |
| 20. | Rino Desta S | 2839 | Bantul, 08/12/2006 | L | |
| 21. | Rizki Putri | 2840 | Bantul, 21/12/2016 | | P |
| 22. | Agastya Reynatha | 2882 | Bantul, 10/08/2005 | | P |
| 23. | Utami Salasani | 2843 | Bantul, 30/08/2007 | | P |
| 24. | Nawang Layung K | 2918 | Bantul, 18/10/2006 | L | |
| 25. | M. Yusron | 2867 | Bantul, 06/08/2006 | L | |
| 26. | Pandu Gerak Angin | | | L | |
| JUMLAH | | | | 17 | 9 |

DATA SISWA KELAS VB

Guru Kelas : Maryanti, S.Pd

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|----|-----------------------|------|-----------------------|---------------|---|
| | | | | | |
| 1. | Cintya Okta Widyanova | 2752 | Bantul, 03/10/2005 | | P |
| 2. | Fitri Angel Saputri | 2757 | Sleman, 03/11/2005 | | P |
| 3. | Adinda Dani Saputra | 2847 | Bantul, 03/10/2005 | L | |
| 4. | Ahmad Nasukha | 2848 | Bantul, 12/09/2006 | L | |
| 5. | Akbar Saputra | 2849 | Bantul, 21/03/2006 | L | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|------|--------------------|----------|-----------|
| 6. | Alya Khoirurohim | 2851 | Bantul, 22/08/2006 | L | |
| 7. | Amanda Destya Sari | 2852 | Bantul, 09/12/2006 | | P |
| 8. | Azka Aulia Wibisono | 2853 | Bantul, 13/08/2006 | L | |
| 9. | Andika Lindu Aji Pratama | 2855 | Bantul, 20/05/2006 | L | |
| 10. | Citra Puspita Sari | 2856 | Bantul, 24/10/2006 | | P |
| 11. | Eka Yunita Zalfa Litanti | 2858 | Bantul, 29/06/2006 | | P |
| 12. | Enggaristy Winandaru | 2859 | Bantul, 19/07/2007 | | P |
| 13. | Fadhilah Azalia Putri | 2860 | Bantul, 30/01/2007 | | P |
| 14. | Faiza Dea Dwi Hidayah | 2861 | Bantul, 04/06/2007 | | P |
| 15. | Jeny Wijanti | 2863 | Bantul, 02/09/2006 | | P |
| 16. | Khofia Salsabila | 2864 | Bantul, 11/09/2006 | | P |
| 17. | Latifatun Saskia | 2865 | Bantul, 22/02/2006 | | P |
| 18. | Naila Faradita | 2868 | Bantul, 02/05/2007 | | P |
| 19. | Novia Kurnia Sulistia | 2870 | Bantul, 05/01/2007 | | P |
| 20. | Tri Dara Amelia | 2872 | Bantul, 08/12/2006 | | P |
| 21. | Yoga Dwi Saputra | 2873 | Bantul, 04/06/2006 | L | |
| 22. | Sanrila Oktaviani Ramadhani | 2874 | Bantul, 11/10/2006 | | P |
| 23. | Wibi Valyanza | 2875 | Bantul, 08/02/2006 | L | |
| 24. | Fitri Nurhayati | 2922 | Bantul, 16/10/2006 | | P |
| 25. | Nur Aini | 2924 | Bantul, 05/02/2006 | | P |
| JUMLAH | | | | 8 | 17 |

DATA SISWA KELAS VIA

Guru Kelas :

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|-----|-------------------------|------|--------------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | Alif Briyan Prasetyo | 2686 | Bantul, 11/12/2004 | L | |
| 2. | Hanum Faizatul Latifah | 2690 | Bantul, 07/07/2005 | | P |
| 3. | Randiyanto | 2700 | Bantul, 20/07/2005 | L | |
| 4. | Reno Muhammad Jibrán | 2701 | Bantul, 28/02/2005 | L | |
| 5. | Yasinta Putri Lestari | 2705 | Yogyakarta, 23/10/2005 | | P |
| 6. | Alifian Hamka Wibisana | 2745 | Yogyakarta, 16/10/2005 | L | |
| 7. | Azizah Oliv Fauzia | 2746 | Bantul, 23/10/2005 | | P |
| 8. | Ardelia Putri Levina | 2747 | Yogyakarta, 25/11/2005 | | P |
| 9. | Artoko Prima Ananta | 2748 | Bantul, 11/12/2005 | L | |
| 10. | Ayyub Davilla Syach | 2749 | Surabaya, 25/07/2006 | L | |
| 11. | Bahrul Afian | 2750 | Bantul, 29/01/2006 | L | |
| 12. | Danis Ryan Saputra | 2753 | Bantul, 08/09/2005 | L | |
| 13. | Dimas Lindu Aji | 2754 | Bantul, 29/05/2006 | L | |
| 14. | Ernita Alfian Maharani | 2755 | Bantul, 28/02/2006 | | P |
| 15. | Fauzan Dzaky Ramadhan | 2756 | Yogyakarta, 11/10/2005 | L | |
| 16. | Isti Nur Khasanah | 2759 | Bantul, 18/08/2005 | | P |
| 17. | Inggit Elisa Deviana | 2760 | Bantul, 18/01/2006 | | P |
| 18. | Iqbal Fahu Riza | 2761 | Gunung Kidul, 18/05/2006 | L | |
| 19. | Muhammad Attar Fiqis | 2763 | Tegal, 02/11/2005 | L | |
| 20. | M. Taufikariel Fernando | 2764 | Bantul, 07/02/2006 | L | |
| 21. | M. Rivaldo Permata | 2765 | Yogyakarta, 06/07/2006 | L | |
| 22. | M. Raihan | 2766 | Bantul, 26/09/2005 | L | |
| 23. | Novita Dwi Alfiani | 2767 | Bantul, 01/11/2005 | | P |
| 24. | Nuyen Virmasara | 2768 | Bantul, 07/07/2005 | | P |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------|------|------------------------|-----------|-----------|
| 25. | Raditya Hevi Ferdiansyah | 2770 | Bantul, 26/02/2006 | L | |
| 26. | Satrio Arif Wicaksono | 2771 | Yogyakarta, 22/04/2005 | L | |
| 27. | Syabilla Alya | 2772 | Bantul, 03/03/2006 | | P |
| 28. | Talita Amanda Nazalia | 2803 | Bantul, 07/08/2006 | | P |
| 29. | Fathia Rahman | 2876 | Bantul, 10/02/2006 | | P |
| 30. | Zara Athia Rahman | | Pontianak, 16/11/2006 | | P |
| 31. | Nania Nur Maheswari R | 2917 | Bantul, 12/10/2005 | | P |
| 32. | Sekar Ayu Kusumaningrum | 2925 | Magetan, 27/05/2006 | | P |
| 33. | Faricha Nailul Muna | | | | P |
| JUMLAH | | | | 17 | 16 |

DATA SISWA KELAS VIB

Guru Kelas :

| No | Nama | NIS | Tempat, tanggal lahir | Jenis Kelamin | |
|----|-----------------------|------|-----------------------|---------------|---|
| | | | | L | P |
| 1. | Ahmad Nur Solihan | 2708 | Bantul, 02/07/2005 | L | |
| 2. | Dendi Pratama | 2712 | Bantul, 06/07/2005 | L | |
| 3. | Dimas Aditya Mahendra | 2716 | Bantul, 07/09/2004 | L | |
| 4. | Ananda Faradisi R | 2775 | Bantul, 29/10/2005 | | P |
| 5. | Bulan Purnama | 2776 | Bantul, 11/12/2005 | | P |
| 6. | Byuti Desti Pramesti | 2777 | Bantul, 27/12/2005 | | P |
| 7. | Damar Budiyati | 2778 | Bantul, 29/07/2006 | | P |
| 8. | Dinar Zaza Aulia | 2779 | Bantul, 16/07/2006 | | P |
| 9. | Fandi Ariyanto | 2780 | Bantul, 09/02/2006 | L | |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------|------|--------------------|-----------|-----------|
| 10. | Fadhil Reza Mustofa | 2781 | Bantul, 27/02/2006 | L | |
| 11. | Fahminingsih | 2783 | Bantul, 05/05/2006 | | P |
| 12. | Gilang Angga Sanjaya | 2784 | Bantul, 09/06/2006 | L | |
| 13. | Juan Riefka Pramuditya | 2785 | Bantul, 29/10/2005 | | P |
| 14. | Jami'atus Sholikhah | 2786 | Bantul, 20/02/2004 | | P |
| 15. | M. Nalendra Setiyawan | 2787 | Bantul, 30/09/2005 | L | |
| 16. | M. Miski Anwari | 2788 | Bantul, 22/10/2005 | L | |
| 17. | M. Safii | 2790 | Bantul, 18/09/2005 | L | |
| 18. | M. Nesa Putra Ardiyan | 2791 | Bantul, 04/11/2006 | L | |
| 19. | Raysha Bela Indah F | 2792 | Bantul, 02/04/2006 | | P |
| 20. | Rika Oktaviani | 2793 | Bantul, 19/10/2006 | | P |
| 21. | R. Nugraha Shaka | 2794 | Bantul, 09/03/2005 | L | |
| 22. | Salsabila Putri A | 2795 | Bantul, 23/10/2005 | | P |
| 23. | Salma Tuffahati | 2796 | Bantul, 23/02/2006 | | P |
| 24. | Shifa Marwa | 2797 | Bantul, 11/09/2006 | | P |
| 25. | Tasbiha Mahmida | 2798 | Bantul, 27/12/2005 | | P |
| 26. | Terra Selvino | 2799 | Bantul, 28/03/2006 | | P |
| 27. | Vryzas Adi Perdana | 2800 | Bantul, 01/05/2006 | L | |
| 28. | Yumna Ayu N | 2802 | Bantul, 23/11/2005 | | P |
| 29. | Yuda Sena Setiya Yuwana | 2803 | Bantul, 12/05/2006 | L | |
| 30. | Yoga Dani Al Fatah | 2877 | Klaten, 18/01/2005 | L | |
| 31. | Luna Florencia A | 2878 | Bantul, 04/05/2007 | | P |
| 32. | Husain Nabil Abadi | | | L | |
| 33. | Rulaa Adhwa Aqila | | | | P |
| JUMLAH | | | | 15 | 18 |

Lampiran 3. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

JADWAL PELAJARAN SD NGOTO

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : I A dan I B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-------|----|--------|------|------|----|-------|------|-------|----|-------|-----|
| | | IA | IB | IA | IB | IA | IB | IA | IB | IA | IB | IA | IB |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | PJOK | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PAI | ST |
| 2. | 07.35-08.10 | PAI | ST | PJOK | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PAI | ST |
| 3. | 08.10-08.45 | PAI | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PAI |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------|-----|------|------|------|------|----|------|-------|-------|----|-----|
| 4. | 08.45-09.20 | ST | PAI | ST | PJOK | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | PAI |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | ST | PAI | ST | ST | BTK | BTK | ST | ST | B. JW | B. JW | ST | ST |
| 6. | 10.25-11.00 | ST | ST | ST | ST | PRAM | PRAM | ST | ST | B. JW | B. JW | ST | ST |
| 7. | 11.00-11.35 | ST | ST | *CAL | *CAL | *CAL | *CAL | | | | | | |

*= pelajaran tambahan, CAL = calistung.

Kelas : II A dan II B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-------|------|--------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | | II A | II B | II A | II B | II A | II B | II A | II B | II A | II B | II A | II B |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | Up | PAI | ST | PJOK | PJOK | ST | ST | PAI | ST | ST | ST |
| 2. | 07.35-08.10 | PJOK | PJOK | PAI | ST | PJOK | PJOK | ST | ST | PAI | ST | ST | ST |
| 3. | 08.10-08.45 | PJOK | PJOK | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST |
| 4. | 08.45-09.20 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | B.JW | ST | ST | B.JW | PAI |
| | 09.20-09.50 | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | B.JW | BTK | BTK | B.JW | PAI |
| 6. | 10.25-11.00 | ST | ST | ST* | ST* | ST | ST | ST* | PAI | | | | |
| 7. | 11.00-11.35 | BTK | BTK | ST* | ST* | TPA | TPA | ST* | PAI | | | | |

*= pelajaran tambahan

Kelas : III A dan III B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | III A | III B | III A | III B | III A | III B | III A | III B | III A | III B | III A | III B |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | PAI | MTK | PJOK | PJOK | MTK | PKN | MTK | MTK | IPS | MTK |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------|-----|-----|-----|------|------|-------|-----|------|-----|------|------|
| 2. | 07.35-08.10 | BI | BI | PAI | MTK | PJOK | PJOK | MTK | PKN | MTK | MTK | IPS | MTK |
| 3. | 08.10-08.45 | BI | BI | PAI | BI | PJOK | PJOK | BI | BI | SBK | SBK | MTK | IPS |
| 4. | 08.45-09.20 | IPA | IPA | BI | BI | IPA | IPA | BI | BI | SBK | SBK | MTK | IPS |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | IPA | IPA | BI | PAI | IPS | B.JW | B. JW | BTK | MTK* | IPS | MTK* | MTK* |
| 6. | 10.25-11.00 | BI* | BI* | MTK | PAI | BTK | B.JW | B.JW | BTK | | | | MTK* |
| 7. | 11.00-11.35 | BI* | BI* | MTK | PAI | BTK | | | | | | | |

Kelas : IV A dan IV B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-----------|------|--------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|---------|
| | | IV A | IV B | IV A | IV B | IV A | IV B | IV A | IV B | IV A | IV B | IV A | IV B |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | ST | ST | ST | PAI | ST | ST | PAI | ST | ST | ST |
| 2. | 07.35-08.10 | ST | ST | ST | ST | ST | PAI | ST | ST | PAI | ST | ST | ST |
| 3. | 08.10-08.45 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST |
| 4. | 08.45-09.20 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | ST | ST | PJOK | ST | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | PAI | B. Jawa |
| 6. | 20.25-11.00 | ST | PAI | PJOK | ST | ST | ST | ST | PJOK | ST | ST | PAI | B. Jawa |
| 8. | 11.00-11.35 | B. Jawa | PAI | ST | PJOK | BTK | ST | PJOK | ST | | | | |
| 9. | 11.35-12.10 | B. Jawa | ST | ST | PJOK | BTK | ST | PJOK | ST | | | | |

Kelas : V A dan V B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|---------------|-----------|-----|--------|-----|------|------|-------|-----|-------|------|-------|------|
| | | VA | VB | VA | VB | VA | VB | VA | VB | VA | VB | VA | VB |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | MTK | MTK | PJOK | ST | PAI | MTK | PJOK | PJOK | ST | ST |
| 2. | 07.35-08.10 | ST | ST | MTK | MTK | PJOK | ST | PAI | MTK | PJOK | PJOK | ST | ST |
| 3. | 08.10-08.45 | MTK | MTK | ST | ST | ST | PJOK | MTK | PAI | ST | ST | ST | ST |
| 4. | 8.45-09.20 | MTK | MTK | ST | ST | ST | PJOK | MTK | PAI | ST | ST | ST | ST |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |
| 5. | 09.50-10.25 | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | PAI | B.JW |
| 6. | 10.25-11.00 | B.JW | PAI | ST | ST | BTK | BTK | ST | ST | ST | ST | PAI | B.JW |
| 8. | 11.00 - 11.35 | B.JW | PAI | ST* | ST* | BTK | BTK | ST | ST* | | | | |
| 9. | 11.35-12.10 | ST* | ST* | | | | | ST* | | | | | |

Kelas : VI A dan VI B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

| No | Waktu | Senin | | Selasa | | Rabu | | Kamis | | Jumat | | Sabtu | |
|----|-------------|-----------|------|--------|------|--------|------|-------|--------|-------|------|-------|-------|
| | | VI A | VI B | VI A | VI B | VI A | VI B | VI A | VI B | VI A | VI B | VI A | VI B |
| 1. | 07.00-07.35 | UP | UP | MTK | IPA | B Jawa | MTK | MTK | IPA | PAI | MTK | PJOK | IPS |
| 2. | 07.35-08.10 | IPA | BI | MTK | IPA | B Jawa | MTK | MTK | IPA | PAI | MTK | PJOK | Batik |
| 3. | 08.10-08.45 | IPA | BI | IPS | IPS | PKn | MTK | MTK | B Jawa | PAI | SBL | PJOK | Batik |
| 4. | 08.45-09.20 | BI | PKn | IPS | IPS | PKn | BI | BI | B Jawa | IPA | PAI | IPS | PJOK |
| | 09.20-09.50 | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------|-----|------|-----|-------|------|-----|------|-----|-----|-----|------|
| 5. | 09.50-10.25 | BI | PKn | SBK | SBK | Batik | BI | BI | SBK | IPA | PAI | SBK | PJOK |
| 6. | 10.25-11.00 | BI | SBK | SBK | SBK | Batik | BI | SBK | SBK | | PAI | | PJOK |
| 8. | 11.00-11.35 | PJOK | *BI | *MTK | | | PJOK | *BI | *MTK | | | | |

Lampiran 3. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

1. Terbimbing 1
2. Terbimbing 2
3. Terbimbing 3
4. Terbimbing 4
5. Mandiri 1
6. Mandiri 2
7. Mandiri 3
8. Mandiri 4
9. Ujian 1
10. Ujian

Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS I SEKOLAH DASAR
TEMA 2 “PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP”
SUBTEMA 2 “HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN
RUMAHKU”



Disusun oleh :

Aditya Yoga Ardika

14108241007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto

Kelas / Semester : II / 1

Tema 2 : Selamatkan MakhluK Hidup

Sub Tema 2 : Hewan dan Tumbuhan di
Lingkungan Rumahku

Pembelajaran : 2 (dua)

Hari, Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

PPKN

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil identifikasipelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBDP

3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

A. Indikator

Bahasa Indonesia

3.1.3 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman

4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku/obyek bacaan dan membuka/
membalik halaman saat membaca

PJOK

3.2.5 Menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2.5 mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional

SBdP

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan

4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan lebih baik.

2. Dengan permainan “Mendorong Tembok”, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional, dengan bekerja sama.
3. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman, dengan cara yang benar.
4. Dengan arahan guru, Siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan disiplin.
5. Dengan kegiatan di luar kelas, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menghias sampul buku harian, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan dengan rapi.

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : example non example
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

D. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media = Ilustrasi, gambar, dan video membaca cara yang baik dan benar.
2. Bahan = Sticker cara membaca buku yang benar dan salah, buku harian yang dihias.
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017).
Buku Guru Kelas I Tema 2 Kegemaranku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 138-142.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017).
Buku Siswa Kelas I Tema 2 Kegemaranku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 169-175.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru memberikan salam. - Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak dengan bernyanyi dan mengecek semangat siswa. - Mengingat kembali materi apa yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya. - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 45 menit |
| Inti | <p>PERSIAPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan siswa untuk berlatih gerak mendorong tanpa berpindah tempat seperti yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. - Guru mencontohkan gerakan mendorong tanpa berpindah dengan mengambil posisi menghadap tembok. - Guru mengatur posisi kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang, lalu membungkukkan badan sedikit. - Guru merentangkan tangan ke depan dengan jari terbuka. - Tempelkan jari-jari pada tembok dan dorong tembok sekuat tenaga. - Kemudian guru mengajak siswa untuk bermain "Mendorong Tembok". <p>Caranya adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> »» Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok »» Masing-masing kelompok berbaris ke samping dengan jarak satu | 250 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>rentangan tangan.</p> <p>»» Guru memberi aba-aba, “Bersiaap.... (siswa berdiri dengan posisi siap), Satu.....(siswa memundurkan kaki kanan), Dua..... (kaki kiri dimajukan ke depan), Tiga.....(posisi tangan siap mendorong).</p> <p>»» Kelompok lain memberi semangat sambil bertepuk tangan.</p> <p>»» Guru menghitung waktu dengan stopwatch/jam tangan, berapa lama kelompok tersebut bisa bertahan.</p> <p>»» Bergiliran kelompok lain melakukan hal yang sama.</p> <p>»» Kelompok yang bertahan paling lama keluar menjadi pemenang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai permainan kemudian guru memberikan pentingnya menjaga kesehatan dan berolahraga. - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan video tentang cara membaca yang baik dan benar. - Kegiatan ini menjadi stimulus bagi siswa untuk memulai pembelajaran. <p>PENGARAHAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok dengan cara bermain permainan “Angin Bertiup”. - Setiap kelompok akan diberi sebuah ilustrasi/ cerita tentang cara membaca yang baik dan benar. - Setiap kelompok akan diberi sebuah gambar <i>sticker</i> cara membaca yang baik dan benar. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru. <p>PELAPORAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mulai menempel <i>sticker</i> ditempat yang telah disediakan oleh guru. - Siswa kemudian melaporkan hasil diskusinya kedepan kelas. <p>EVALUASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru memberi komentar tentang hasil diskusi kelompok yang telah memberi laporan. - Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi semua kelompok. - Siswa diberi arahan untuk membuat buku harian sederhana. - Siswa menghias sampul buku harian sesuai dengan kreatifitas masing-masing. - Setelah semua kelompok selesai, sampul buku harian disimpan masing-masing siswa untuk di tempelkan ke buku harian mereka masing-masing. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya tentang materi yang telah disampaikan. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Siswa diberikan nasihat untuk senantiasa memanfaatkan dan melestarikan benda yang ada disekitar mereka. - Salam dan do'a penutup. | 10 menit |

F. Penilaian

1. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi

- b) Jenis penilaian : kerjasama, Rasa ingin tahu, Partisipasi
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

2) Penilaian Kinerja Produk

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian kinerja produk.

3) Penilaian Keterampilan

- e) Teknik penilaian : Non tes
- f) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- g) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- h) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingin tahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian sikap

1. Rasa Ingin Tahu

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Baik | 3 | Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

2. Kerjasama

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |

3. Partisipasi

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|---|
| Sangat Baik | 4 | Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |

| | | |
|--------|---|--|
| Baik | 3 | Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Kurang | 1 | Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100

2. Penilaian Kinerja Produk

Penilaian Kinerja Produk Membuat Sampul Buku Harian Menggunakan Bahan Alami

Kelas / Semester : I / I

Tema : Kegemaranku

Subtema : Gemar Membaca

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban (Ya atau Tidak) pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya!

| No | Nama | Kriteria Penilaian | | | | | | | | | | Skor Perolehan | Nilai: $\frac{\text{Jml Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$ |
|-----|------|--|-------|---|-------|--|-------|-------------------------|-------|------------------------------------|-------|----------------|--|
| | | Memiliki ide/ gagasan untuk membuat karya | | Hiasan diletakkan pada sampul secara proporsional | | Menghias gambar dengan dengan bahan alami | | Menghias dengan rapi | | Menggunakan bahan yang tepat | | | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Guru Kelas I

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan
Membuat Sampul Buku Harian Menggunakan Bahan Alami

Kelas / Semester : I / I
Tema : Kegemaranku
Subtema : Gemar Membaca

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban (Ya atau Tidak) pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No. | Nama Siswa | Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru | Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal | Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup | Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat | Predikat |
|-----|------------|--|--|--|--|--------------------|
| 1. | Dayu | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Sangat Baik |
| 2. | Udin | ✓ | ✓ | ✓ | - | Baik |
| 3. | Siti | ✓ | ✓ | - | - | Perlu Pendampingan |

Mengetahui,
Guru Kelas I B SD N Ngoto

Bantul, 28 September 2017
Praktikan

Yanis Nur baiti, S.Hum.
NIP. -

Aditya Yoga Ardika
NIM. 14108241007

Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS I SEKOLAH DASAR
TEMA 2 “PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP”
SUBTEMA 2 “HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU”



Disusun oleh :

Aditya Yoga Ardika

14108241007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas / Semester : IV / 1
Tema 2 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku
Pembelajaran : 2 (dua)
Hari, Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

C. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

D. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

PPKN

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBDP

3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

E. Indikator

Matematika

3.3.4 Menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan decimal.

4.3.4 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan desimal.

PPKn

3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak.

4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak.

SBdP

3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase.

4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam.

F. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan desimal dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan desimal dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Student Centered

5. Model : Talking Stick

6. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

H. Media dan Sumber Belajar

4. Media = Garis Bilangan dan Tangga Jarak.

5. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema 3 Selamatkan Makhluk Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 15-23.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema 3 Kegemaranku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 7-16.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.- Guru memberikan salam.- Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak dengan bernyanyi dan mengecek semangat siswa.- Mengingat kembali materi apa yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya.- Siswa diberi pertanyaan tentang manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia. "Apakah makanan yang kita makan sehari-hari berasal dari tumbuhan?" "Bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari?"- Pertanyaan tersebut digunakan guru untuk menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 45 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Inti | <p>PERSIAPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks cerita tentang Beni. - Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang mereka baca. - Siswa bersama dengan guru membahas jawaban yang sesuai dengan pertanyaan dan teks yang mereka baca. <p>PENGARAHAN (Pemberian Materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks “Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya”. - Siswa diberi penguatan bahwa diperlukan waktu lama proses sampai nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. Masihkah kita membuang-buang makanan? - Siswa kembali mengamati gambar yang ada di buku siswa (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman) - Siswa diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar yang telah diamati oleh siswa. - Siswa diberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaannya. - Siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya pertanyaan-pertanyaan yang ada dari teks dan tabel di buku siswa. - Siswa membaca masalah yang diberikan di buku siswa. - Siswa membayangkan makanan yang dibuang setiap tahunnya. Guru meminta pendapat siswa tentang fakta ini. Guru bertanya, Apa dampak dari membuang-buang makanan? - Siswa akan menjawab pertanyaan dari cerita tersebut dengan melakukan penaksiran desimal. | 250 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan bahwa untuk menaksir nilai desimal siswa bisa membulatkan. - Siswa menjelaskan cara membulatkan menurut pengetahuan mereka dan membuat contoh soal. - Siswa bereksplorasi untuk membulatkan nilai desimal ke satuan, persepuluh, dan perseratus. - Siswa secara berpasangan bereksplorasi dengan mengisi lembar kerja yang ada di buku siswa. <p>PERMAINAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan tongkat sebagai alat permainan. - Jika tongkat berhenti pada siswa tertentu, maka siswa tersebut harus maju kedepan dan menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan garis bilangan. - Siswa diberi sticker penghargaan jika berhasil menjawab pertanyaan dengan benar. - Permainan ini dilakukan selama sepuluh kali putaran. <p>EVALUASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kolase dari tumbuhan yang ada disekitar mereka. - Hasil dari karya siswa ditempel di kelas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya tentang materi yang telah disampaikan. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Siswa diberikan nasihat untuk senantiasa memanfaatkan dan melestarikan benda yang ada disekitar mereka. - Salam dan do'a penutup. | 10 menit |

J. Penilaian

2. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

4) Penilaian Sikap

- e) Teknik penilaian : Observasi
- f) Jenis penilaian : kerjasama, Rasa ingin tahu, Partisipasi
- g) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- h) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

5) Penilaian Kinerja Produk

- i) Teknik penilaian : Non tes
- j) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- k) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- l) Instrumen : Rubrik penilaian kinerja produk.

6) Penilaian Keterampilan

- m) Teknik penilaian : Non tes
- n) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- o) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- p) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan eksplorasi

4. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingin tahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Rubrik penilaian sikap

4. Rasa Ingin Tahu

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Baik | 3 | Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

5. Kerjasama

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |

6. Partisipasi

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Kurang | 1 | Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100

5. Penilaian Kinerja Produk

Penilaian Kinerja Produk Membuat Sampul Buku Harian Menggunakan Bahan Alami

Kelas / Semester : IV / I

Tema : Selamatkan MakhluK Hidup

Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban (Ya atau Tidak) pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya!

| No | Nama | Kriteria Penilaian | | | | | | | | | | Skor Perolehan | Nilai: $\frac{\text{Jml Skor} \times 100}{\text{Skor Max}}$ |
|-----|------|--|-------|--|-------|--|-------|-------------------------|-------|-------------------------------------|-------|----------------|--|
| | | Memiliki ide/ gagasan untuk membuat karya | | Hiasan diletakkan secara proporsional | | Menghias gambar dengan dengan bahan alami | | Menempel dengan rapi | | Menggunaka n bahan yang tepat | | | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Guru Kelas IV

Sri Wahyumi, S.Pd

6. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan Eksplorasi Siswa

Kelas / Semester : IV / I
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban (Ya atau Tidak) pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Keterampilan berpikir | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah. | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah. | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah. | Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan. |
| Pengetahuan dan Pemahaman | Pemahaman ditunjukkan saat meletakkan bilangan ke garis bilangan, menentukan bilangan yang nilainya paling dekat, dan menuliskan nilai yang paling mendekati | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan. | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan. | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep. |
| Komunikasi | Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar. | Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis. | Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat. | Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil. |

Mengetahui,
Guru Kelas IV A SD N Ngoto

Bantul, 10 Oktober 2017
Praktikan

Sri Wahyuni, S.Pd
NIP.

Aditya Yoga Ardika
NIM. 14108241007

Terbimbing 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II SEKOLAH DASAR
TEMA 2 “TUGASKU SEHARI-HARI”
SUBTEMA 2 “TUGASKU SEBAGAI UMAT BERAGAMA”**



Disusun oleh :

Aditya Yoga Ardika

14108241007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto

Kelas / Semester : II / 1

Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari

Sub Tema 2 : Tugasku Sebagai Umat Beragama

Pembelajaran : 1 (satu)

Hari, Tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

K. Kompetensi Inti

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
11. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
12. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

L. Kompetensi Dasar

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

SBDP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

M. Indikator

Matematika

3.5.1 Menjelaskan cara melakukan kesetaraan nilai pecahan mata uang.

4.5.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan kesetaraan pecahan nilai mata uang.

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar

4.3.1 Membuat cerita berdasarkan gambar yang telah diamati menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

SBdP

3.1.1 karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

N. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
4. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami gambar imajinasi.
7. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.

O. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : Student Centered
8. Model : STAD (Student Team Achive Development)
9. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

P. Media dan Sumber Belajar

6. Media = Power point pembelajaran dan replika uang pecahan.
7. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas II Tema 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 101-106..

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tema 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 84-88.

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.- Guru memberikan salam.- Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak dengan bernyanyi dan mengecek semangat siswa.- Mengingat kembali materi apa yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya.- Siswa mengamati gambar yang telah ditayangkan didepan kelas mengenai tugas sehari-hari di sekolah.- Gambar tersebut digunakan guru untuk menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 45 menit |
| Inti | PEMBAGIAN KELOMPOK <ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan cara sesuai dengan warna sticky notes yang didapat. | 250 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>PRESENTASI DARI GURU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru membaca teks “Budaya Tolong Menolong”. - Siswa diberi pertanyaan seputar teks “Budaya Tolong Menolong”. - Siswa diberi penjelasantentang apa itu budaya tolong-menolong. <p>BEKERJA DALAM TIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing untuk melakukan diskusi mendeskripsikan gambar dan membuat cerita berdasarkan gambar yang telah diamati. - Siswa diberikan contoh tentang bagaimana mendeskripsikan dan membuat cerita berdasarkan gambar. - Siswa diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya didepan kelas. - Siswa diberikan pengaitan materi tentang budaya tolong-menolong dan kesetaraan pecahan mata uang. - Siswa menjawab latihan soal yang diberikan oleh guru yang disajikan didepan kelas. - Siswa secara berkelompok menjawab kuis yang disajikan oleh guru didepan kelas dengan berkompetisi. <p>EVALUASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggambar keadaan lingkungan yang terkena banjir. - Hasil dari karya siswa ditempel di belakang kelas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya tentang materi yang telah disampaikan. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Siswa diberikan nasihat untuk senantiasa membiasakan budaya tolong-menolong. - Salam dan do’a penutup. | 10 menit |

R. Penilaian

3. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

7) Penilaian Sikap

- i) Teknik penilaian : Observasi
- j) Jenis penilaian : kerjasama, Rasa ingin tahu, Partisipasi
- k) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- l) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

8) Penilaian Kinerja Produk

- q) Teknik penilaian : Non tes
- r) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- s) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- t) Instrumen : Rubrik penilaian kinerja produk.

9) Penilaian Keterampilan

- u) Teknik penilaian : Non tes
- v) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- w) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- x) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan Bertanya.

7. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingin tahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian sikap

7. Rasa Ingin Tahu

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Baik | 3 | Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

8. Kerjasama

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |

9. Partisipasi

| Kriteria | Skor | Indikator |
|----------|------|-----------|
|----------|------|-----------|

| | | |
|-------------|---|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Kurang | 1 | Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100

8. Penilaian Kinerja Produk

Penilaian Kinerja Produk Membuat Cerita Berdasarkan Pengamatan Pada Gambar

Kelas / Semester : II / I

Tema : Tugasku Sehari-hari

Subtema : Tugasku Sebagai Umat Beragama

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban (Ya atau Tidak) pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya!

| No | Nama | Kriteria Penilaian | | | | | | | | | | Skor Perolehan | Nilai: $\frac{\text{Jml Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$ |
|-----|------|---------------------------|-------|---------------------|-------|--|-------|---------------------|-------|-------------------------|-------|----------------|--|
| | | Penggunaan EYD yang tepat | | Keefektifan kalimat | | Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan | | Menulis dengan rapi | | Alur cerita pada bacaan | | | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Guru Kelas IV

Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I

9. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan Eksplorasi Siswa

Kelas / Semester : II / I
Tema : Tugas Sehari-hari
Subtema : Tugas Sebagai Umat Beragama

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban (Terlihat atau Belum Terlihat) pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

| No | NAMA | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Kelas II A SD N Ngoto

Bantul, 18 Oktober 2017
Praktikan

Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I
NIP.

Aditya Yoga Ardika
NIM. 14108241007

Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V SEKOLAH DASAR
TEMA 2 “MAKANAN SEHAT”
SUBTEMA 2 “PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH”



Disusun oleh :

Aditya Yoga Ardika

14108241007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto

Kelas / Semester : V / 1

Tema 2 : Makanan Sehat

Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Pembelajaran : 1 (satu)

Hari, Tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

S. Kompetensi Inti

13. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
15. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
16. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

T. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

IPA

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

A. Indikator

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4.1 Mendemonstrasikan kembali informasi dari iklan media cetak atau elektronik.

IPA

3.3.1 Menjelaskan gangguan organ pencernaan pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi gangguan sistem pencernaan manusia melalui poster.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan mengamati video animasi mengenai gangguan pada sistem pencernaan siswa dapat membuat poster mengenai gangguan sistem pencernaan.
4. Dengan mengamati animasi siswa dapat membuat peta pikiran tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia.

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

10. Pendekatan : Student Centered
11. Model : STAD (Student Team Achive Development)
12. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

D. Media dan Sumber Belajar

8. Media = Power point pembelajaran, animasi “sistem pencernaan pada manusia”, dan video iklan.

9. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 51-57.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 46-51.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru memberikan salam. - Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menegcek siswa. - Mengingat kembali materi apa yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya. - Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru sebagai apersepsi untuk memulai pembelajaran. - Video tersebut sekaligus digunakan guru untuk menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 45 menit |
| Inti | <p>PEMBAGIAN KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan cara sesuai dengan tempat duduknya. <p>PRESENTASI DARI GURU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru membaca teks percakapan Dayu, Udin, dan Lani. - Siswa diberi pertanyaan seputar percakapan yang telah mereka baca. - Siswa diberi penjelasan tentang apa manfaat iklan. <p>BEKERJA DALAM TIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan LKS sebagai panduan pembelajaran hari ini. - Siswa mengamati video sesuai dengan nomor kelompoknya. | 250 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing untuk melakukan diskusi dan mengelompokkan iklan berdasarkan medianya. - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompoknya. - Siswa diberi kesempatan untuk mempratekkan iklan yang diterima sesuai dengan kelompoknya. - Siswa mencermati teks percakapan antara Lani dan Dayu. - Siswa diberi penguatan dengan mengingat kembali teks tentang gangguan pencernaan pada manusia. - Siswa diminta untuk mengamati tayangan tentang gangguan sistem pencernaan manusia. - Siswa dibimbing untuk membuat peta pikiran tentang gangguan sistem pencernaan manusia. - Hasil karya siswa dipresentasikan di depan kelas kemudian ditempel dibelakang kelas sebagai karya kelompok. - Siswa dibimbing untuk membuat poster setelah diberi contoh cara membuat poster mengenai gangguan sistem pencernaan. - Hasil karya siswa ditempel di belakang kelas. - Siswa bersama dengan guru membuat larutan oralit. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya tentang materi yang telah disampaikan. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Siswa diberikan nasihat untuk senantiasa menjaga kesehatan organ pencernaan. - Salam dan do'a penutup. | 10 menit |

F. Penilaian

4. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

10) Penilaian Sikap

- m) Teknik penilaian : Observasi
- n) Jenis penilaian : kerjasama, Rasa ingin tahu, Partisipasi
- o) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- p) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

11) Penilaian Kinerja Produk

- y) Teknik penilaian : Non tes
- z) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- aa) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- bb) Instrumen : Rubrik penilaian kinerja produk.

10. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingin tahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian sikap

10. Rasa Ingin Tahu

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Baik | 3 | Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

| | | |
|--------|---|--|
| Cukup | 2 | Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

11. Kerjasama

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |

12. Partisipasi

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |

| | | |
|--------|---|--|
| Kurang | 1 | Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |
|--------|---|--|

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100

11. Penilaian Kinerja Produk

Penilaian Kinerja Produk Membuat Peta Pikiran Gangguan Sistem Pencernaan

Kelas / Semester : V / I

Tema : Makanan Sehat

Subtema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban (Ya atau Tidak) pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya!

| Kriteria | Skor | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan | Melengkapi 4 Komponen. | Melengkapi 3 Komponen. | Melengkapi 2 Komponen. | Melengkapi 1 Komponen. |
| Ketepatan | 4 komponen semuanya dijawab dengan tepat | 3 komponen semuanya dijawab dengan tepat | 2 komponen semuanya dijawab dengan tepat | 1 komponen semuanya dijawab dengan tepat |
| Kejelasan | Sangat jelas | Jelas | Cukup Jelas | Kurang Jelas |

Guru Kelas V

Murtini, S.Pd

Mengetahui,
Guru Kelas V A SD N Ngoto

Bantul, 24 Oktober 2017
Praktikan

Murtini, S.Pd.I
NIP. 198509102009032008

Aditya Yoga Ardika
NIM. 14108241007

Mandiri 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS I SEKOLAH DASAR
TEMA 1 “KEGIATANKU”
SUBTEMA 4 “KEGIATAN MALAM HARI”**



Disusun oleh :

Aditya Yoga Ardika

14108241007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas / Semester : I / 1
Tema : Kegiatanku
Sub Tema : Kegiatan Malam Hari
Pembelajaran : 5 (Lima)
Hari, Tanggal : Senin, 30 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

U. Kompetensi Inti

17. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
18. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
19. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
20. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

V. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

MATEMATIKA

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

G. Indikator

Bahasa Indonesia

3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.

4.7.1 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita.

Matematika

3.4.2 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)

3.4.2 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.

H. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan siswa mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20).
2. Melalui contoh guru siswa mampu melakukan pengurangan dua
3. bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.
5. Melalui latihan soal siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
6. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari.
7. Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan malam hari.

I. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

13. Pendekatan : Student Centered
14. Model : STAD (Student Team Achive Development)
15. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

J. Media dan Sumber Belajar

10. Media = gambar ilustrasi.
11. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas I Tema 3 Kegiatanku* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 128-131.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas I Tema 3 Kegiatanku* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 122-125.

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru memberikan salam. - Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek siswa. - Mengingat kembali materi apa yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya. - Siswa diajak bernyanyi "anak ayam". - Lagu tersebut sekaligus digunakan guru untuk menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 45 menit |
| Inti | <p>PEMBAGIAN KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan cara sesuai dengan cara permainan angin bertiup. <p>PRESENTASI DARI GURU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi penjelasan tentang materi pengurangan bilangan 1-20 dengan cerita yang menarik. <p>BEKERJA DALAM TIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan LKS sebagai panduan pembelajaran hari ini. - Siswa diajak kembali bernyanyi "Balonku ada lima". - Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di lks. | 250 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara kompetisi menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Kelompok yang mendapat nilai paling banyak akan menjadi juara dalam permainan. - Siswa diberikan pengaitan materi tentang operasi hitung pengurangan dan kegiatan di malam hari. - Siswa kemudian menceritakan kegiatan mereka pada malam hari sesuai dengan ilustrasi yang ada di LKS. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya tentang materi yang telah disampaikan. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Siswa diberikan nasihat untuk senantiasa tidur tepat waktu dan menjaga kesehatan. - Salam dan do'a penutup. | 10 menit |

L. Penilaian

5. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

12) Penilaian Sikap

- q) Teknik penilaian : Observasi
- r) Jenis penilaian : kerjasama, Rasa ingin tahu, Partisipasi
- s) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- t) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

13) Penilaian Kinerja Produk

- cc) Teknik penilaian : Non tes
- dd) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- ee) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- ff) Instrumen : Rubrik penilaian kinerja produk.

12. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingin tahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian sikap

13. Rasa Ingin Tahu

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Baik | 3 | Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

14. Kerjasama

| Kriteria | Skor | Indikator |
|----------|------|-----------|
| | | |

| | | |
|-------------|---|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |

15. Partisipasi

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Kurang | 1 | Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100

13. Penilaian Kinerja Produk

Penilaian Kinerja Produk Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

Kelas / Semester : 1 / I

Tema : Kegiatanku

Subtema : Kegiatan di Malam Hari

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban (Ya atau Tidak) pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya!

| No | Nama | Kriteria Penilaian | | | | | | | | | | Skor Perolehan | Nilai: $\frac{\text{Jml Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$ |
|-----|------|----------------------------|-------|---------------------|-------|--|-------|---------------------|-------|-------------------------|-------|----------------|--|
| | | Penggunaan kata yang tepat | | Keefektifan kalimat | | Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan | | Menulis dengan rapi | | Alur cerita pada bacaan | | | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Kelas I A SD N Ngoto

Bantul, 30 Oktober 2017
Praktikan

Listiana Ambarsari, A.Md
NIP. 196810152014062002

Aditya Yoga Ardika
NIM. 14108241007

Mandiri 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEKOLAH DASAR
TEMA 4 “BERBAGAI PEKERJAAN”
SUBTEMA 1 “JENIS-JENIS PEKERJAAN”**



Disusun oleh :

Aditya Yoga Ardika

14108241007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1 (satu)
Hari, Tanggal : Kamis, 02 November 2017
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

W. Kompetensi Inti

21. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
22. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
23. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
24. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

X. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

M. Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPS

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk

IPA

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

N. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

O. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

16. Pendekatan : Student Centered

17. Model : Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dan Discovery Learning

18. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

P. Media dan Sumber Belajar

12. Media = gambar ilustrasi.

13. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 3-13.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 1-12.

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru memberikan salam. - Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek semangat siswa. - Mengingat kembali materi apa yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya. | 45 menit |
| Inti | <p>A. Model CIRC</p> <p>PEMBAGIAN KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-6 orang sesuai dengan bimbingan guru. <p>PEMBAGIAN TOPIK BACAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi suatu pertanyaan yang digunakan sebagai penguatan materi yang akan dipelajari hari ini. - Siswa diberi bacaan dan sesuai dengan materi yang akan dipelajari hari ini. | 250 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagikan LKS sebagai pedoman untuk pembelajaran hari ini. <p>BEKERJA DALAM TIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan teks bacaan yang telah dibagikan. - Setiap siswa dan kelompok berhak untuk mempresentasikan hasil kerja mereka didepan kelas. - Siswa menyimpulkan jawaban bersama dengan guru. - Siswa ditayangkan sebuah video tentang tanaman teh yang berkaitan dengan pekerjaan apa saja yang ada di kebun teh dan proses pembuatan teh yang siap untuk dikonsumsi. - Siswa dibimbing untuk menyimpulkan pekerjaan apa saja yang ada di kebun teh. - Siswa dibimbing untuk menyimpulkan bagaimana proses pembuatan teh yang siap untuk dikonsumsi. - Siswa diberikan pengaitan materi tentang tempat hidup tanaman teh dan jenis pekerjaan sesuai dengan keadaan geografis. - Siswa diajak untuk membuat kesimpulan tentang jenis pekerjaan sesuai dengan keadaan geografis melalui diagram venn. - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. <p>B. Model Discovery Learning.</p> <p>MENJELASKAN TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi penjelasan bahwa tanaman bakau merupakan sumber daya alam oleh guru melalui bacaan “Taman Bermain yang Hilang” yang telah mereka baca sebelumnya. - Siswa diberikan sebuah materi melalui media <i>flash player</i> tentang sumber daya alam. - Siswa menyimpulkan bagaimana cara melestarikan sumber daya alam dengan membuat peta pikiran. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. - Siswa diberikan penjelasan bahwa menjaga SDA itu sangat penting untuk menjaga lingkungan. - Siswa diberikan gambaran bagaimana jika mereka tidak menjaga SDA dengan bijak melalui <i>flash player</i>. <p>MELAKUKAN EKSPERIMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah siswa diberikan gambaran, sekarang siswa akan melakukan eksperimen tentang bagaimana jika SDA tidak dijaga dengan baik. - Siswa melakukan eksperimen dengan bimbingan guru. <p>MENYIMPULKAN HASIL EKSPERIMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi semua kelompok. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya tentang materi yang telah disampaikan. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Siswa diberikan nasihat untuk senantiasa tidur tepat waktu dan menjaga kesehatan. - Salam dan do'a penutup. | 10 menit |

R. Penilaian

6. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

14) Penilaian Sikap

- u) Teknik penilaian : Observasi
- v) Jenis penilaian : kerjasama, Rasa ingin tahu, Partisipasi
- w) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- x) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

15) Penilaian Kinerja Produk

- gg) Teknik penilaian : Non tes
- hh) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- ii) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- jj) Instrumen : Rubrik penilaian kinerja produk.

14. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingin tahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian sikap

16. Rasa Ingin Tahu

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Baik | 3 | Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

| | | |
|--------|---|---|
| Kurang | 1 | Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
|--------|---|---|

17. Kerjasama

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |

18. Partisipasi

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Kurang | 1 | Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100

15. Penilaian Kinerja Produk

Penilaian Kinerja Produk Membuat Diagram Venn

Kelas / Semester : 1V / I

Tema : Berbagai Pekerjaan

Subtema : Jenis-Jenis Pekerjaan

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya!

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Pendampingan |
|---|--|---|---|--|
| Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja | Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. | Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, Namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. | Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai. | Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja. |
| Tugas Pekerja | Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya. | Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. | Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai. | Tugas pekerja tidak sesuai Dengan pekerjaan yang disebutkan. |
| Manfaat Pekerjaan | Menyebutkan Manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Hasil Yang Diperoleh | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar. | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar. | Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya. |
|-----------------------------|--|--|--|---|

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui,
Guru Kelas IV A SD N Ngoto

Bantul, 02 November 2017
Praktikan

Hani Purwanti, S.Pd
NIP. -

Aditya Yoga Ardika
NIM. 14108241007

Mandiri 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 2 SD
TEMA 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUBTEMA 1: HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH**



Disusun oleh:
Aditya Yoga Ardika
NIM 14108241007

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP TEMATIK)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N Ngoto |
| Kelas/ Semester | : II (dua) / 1 (satu) |
| Tema | : 4. Hidup Bersih dan Sehat |
| Subtema | : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah |
| Pembelajaran | : 1 |
| Hari, Tanggal | : Sabtu, 4 November 2017 |
| Alokasi waktu | : 1 pertemuan |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

SBdP

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.4 Menyebutkan makna kata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

4.4 Menceritakan kembali hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis

Matematika

3.9.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (sisi).

4.9.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

SBdP

3.2.1

4.2.1 Menyanyikan lagu “membuang sampah” karya AT Mahmud

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

E. Materi Inti Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks Lingkungan Sehat

Matematika : Ruas Garis Bangun Datar

SBdP : Menyanyi Lagu “Membuang Sampah”

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

Model : Number Head Together

Metode : diskusi, tanya jawab, presentasi, *games*, penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing. 3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka 4. Guru melakukan presensi 5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini 6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>7. Guru melakukan apresepsi, <i>“anak –anak apa yang kamu lakukan ketika kamu melihat sampah berserakan di rumahmu? Bagaimana cara hidup bersih dan sehat ketika di rumah?”</i></p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p><i>“Nah, hari ini kita akan mempelajari tema 4. Hidup Bersih dan Sehat, subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran yang pertama. Kegiatan yang akan kita lakukan yaitu diskusi, presentasi, bermain games, mengerjakan penugasan.</i></p> | |
|--|--|--|

| | | |
|------|--|----------|
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman? - Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? - Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan? 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. 3. Siswa bersama guru bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa. 4. Siswa diarahkan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada. 5. Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa. 6. Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah”. 7. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. 8. Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi? - Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? | 85 menit |
|------|--|----------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>9. Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya.</p> <p>10. Perwakilan siswa membaca teks percakapan yang ada di buku siswa.</p> <p>11. Siswa bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa isi teks percakapan yang kamu dengar? - Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar <p>12. Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</p> <p>13. Siswa melakukan model pembelajaran NHT</p> <p style="text-align: center;">Langkah-langkah :</p> <p>14. Kelas dibagi menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>15. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya mengerjakan LK (berdiskusi untuk mencari makna kata) menggunakan maze puzzle.</p> <p>16. siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</p> <p>17. Setelah selesai diskusi, siswa yang dipanggil nomornya berkewajiban untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>18. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan dari kelompok yang presentasi.</p> <p>AYO BERMAIN</p> <p>19. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan “ular tangga alat kebersihan”</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>20. Siswa memainkan permainan “ular tangga alat kebersihan” sambil belajar bersama.</p> <p>21. Siswa mendapatkan penguatan tentang alat-alat yang berguna untuk membersihkan lingkungan.</p> <p>22. Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>23. Siswa membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>24. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</p> <p>25. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.</p> <p>26. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</p> <p>27. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>28. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</p> <p>29. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</p> <p>30. Siswa menentukan bangun datar yang diamati yang tergolong ke dalam bangun datar.</p> <p>31. Siswa diarahkan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</p> <p>32. Siswa memahami tentang ruas garis pada bangun datar melalui contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar 3. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 4. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. 5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. | 10 menit |
|---------|---|----------|

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Maze puzzle
- b. Video lagu “Membuang Sampah” karya AT Mahmud
- c. Bangun-bangun datar konkrit yang berhubungan dengan alat-alat kebersihan: serbet, keset, tong sampah.
- d. Papan “ular tangga alat kebersihan”

2. Alat :-

3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 4 kelas 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 6-13

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 4 kelas 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 2-11

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

1) Penilaian Sikap

- y) Teknik penilaian : Observasi

- z) Jenis penilaian : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri
 - aa) Prosedur penilaian : Penilaian proses
 - bb) Instrumen : Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
- a) Teknik penilaian : Tes
 - b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
 - c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
 - d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan
- 3) Penilaian Keterampilan
- kk) Teknik penilaian : Non tes
 - ll) Jenis penilaian : menyanyi, membaca, dan membuat laporan
 - mm) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
 - nn) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Bantul, 4 November
2017

Mengetahui;
Guru kelas VA,

Mahasiswa,

Jumadam, S.Pd
NIP. 19591011 198201 1 014

Aditya Yoga Ardika
NIM 14108241007

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

| No | Nama | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------|-------|---|----------|---|----------------|---|--------|---|--------|---|--------------|---|
| | | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 5

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

Skor : 5

3. Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan Lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu |
| 2. | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.**

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2. | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

LEMBAR KERJA SISWA



Nama Kelompok : 1. 2.

.....

3.

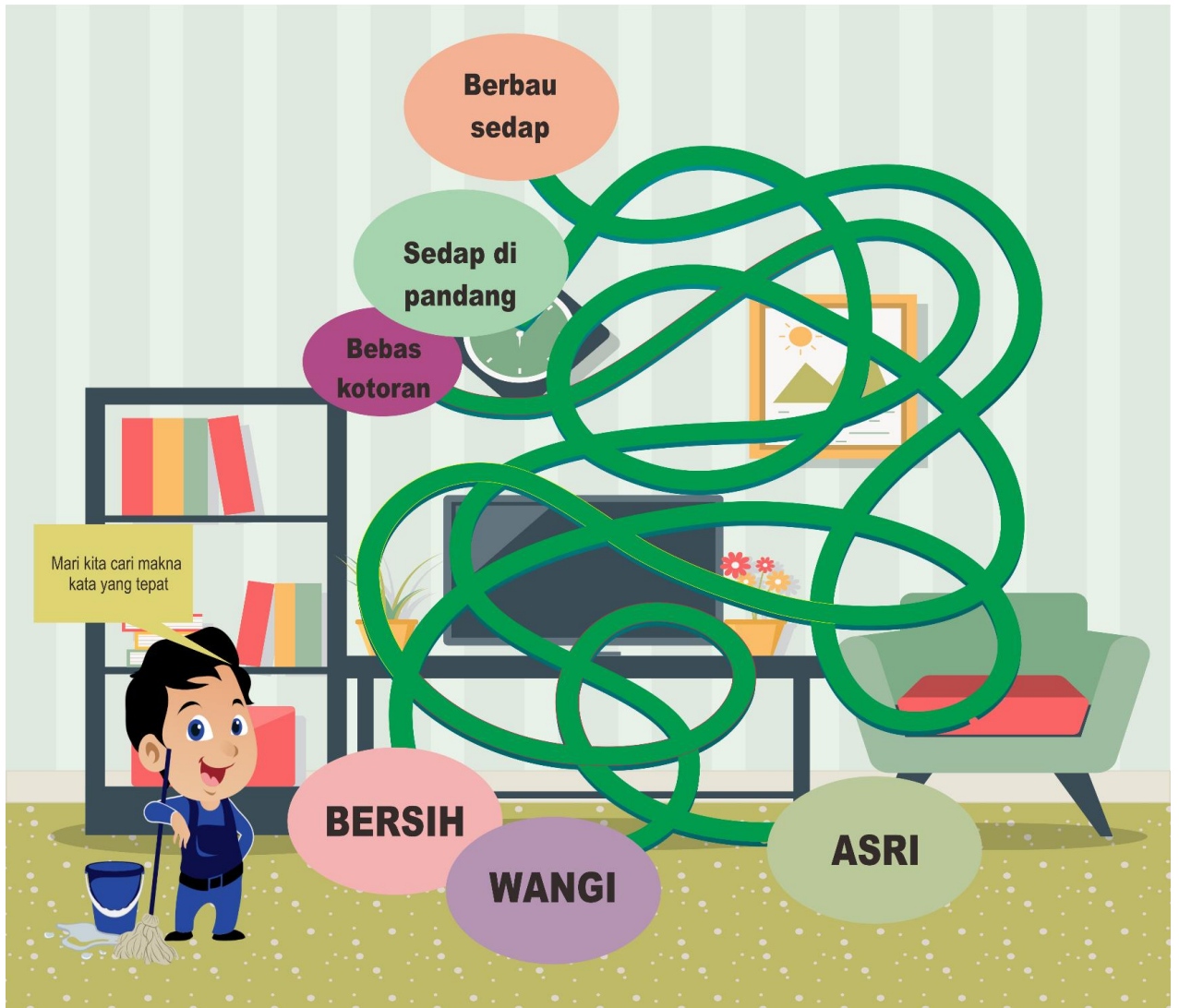
4.

Kelas :



Ayo Mencari Jejak!

Carilah jejak-jejak di bawah ini dengan mencari makna dari setiap kata!



LALU COBA AMATI GAMBAR DI BAWAH INI!



Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?

Apa saja alat yang mereka gunakan?

Adakah alat-alat itu di rumahmu?

Bisakah kamu menggunakannya?

Mandiri 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEKOLAH DASAR
TEMA 4 “SEHAT ITU PENTING”
SUBTEMA 1 “PEREDARAN DARAHKU SEHAT”



Disusun oleh :

Aditya Yoga Ardika

14108241007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas / Semester : V / 1
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 3 (tiga)
Hari, Tanggal : Rabu, 07 November 2017
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

25. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
26. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
27. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
28. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. Indikator

PPKn

1.2.1 Mensyukuri nikmat Tuhan yang maha esa berupa kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai makhluk ciptaanya dalam kehidupan sehari-hari.

2.2.1 Mengamalkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban, hak, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Mengaplikasikan sikap sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis.

4.6.1 Membaca pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.

2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan
5. pembangunan sosial budaya dengan cermat.
6. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

19. Pendekatan : Student Centered
20. Model : Word Square
21. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

E. Media dan Sumber Belajar

14. Media = gambar ilustrasi.
15. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman :29-37.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman :20-27.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru memberikan salam. - Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek semangat siswa. - Mengingat kembali materi apa yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya. | 45 menit |
| Inti | <p>PENYAMPAIAN MATERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-6 orang sesuai dengan bimbingan guru. - Siswa mengamati gambar yang telah disajikan guru di depan kelas. - Siswa diberikan pertanyaan sebagai stimulus awal pembelajaran <i>“apa yang dilakukan orang-orang pada gambar tersebut?”</i> <i>“apa yang dimaksud interaksi manusia dengan lingkungan?”</i> <i>“Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial budaya ekonomi?”</i> <p>BEKERJA DALAM KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan LK sebagai panduan untuk pembelajaran hari ini. - Siswa diminta untuk mengerjakan LK pertama yang berisi tentang pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab. - Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dibuku mereka maupun yang telah disajikan guru didepan kelas. - Siswa diminta untuk menyimpulkan ada berapa interaksi sosial yang terjadi pada ketiga gambar tersebut. - Siswa disajikan sebuah video tentang interaksi sosial asosiatif (persatuan) dan interaksi sosial disasosiatif (perpecahan). | 250 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengelompokkan interaksi sosial berdasarkan dampaknya kedalam LK yang telah dibagikan. - Siswa dituntun untuk membuat mind mapping interaksi sosial. - Siswa diberikan pengaitan materi tentang interaksi sosial dan pantun. - Siswa diminta untuk membuat pantun nasihat sebanyak 2 buah setiap kelompok yang berkaitan dengan interaksi sosial. <p>MENGERJAKAN WORD SQUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengerjakan <i>word square</i> yang telah disediakan guru. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil jawaban dari word square. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya tentang materi yang telah disampaikan. - Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Siswa diberikan nasihat untuk senantiasa menjalankan kewajiban dan hak dengan seimbang dan penuh rasa tanggung jawab. - Salam dan do'a penutup. | 10 menit |

G. Penilaian

7. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

16) Penilaian Sikap

- cc) Teknik penilaian : Observasi
- dd) Jenis penilaian : kerjasama, Rasa ingin tahu, Partisipasi
- ee) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- ff) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

17) Penilaian Kinerja Produk

- oo) Teknik penilaian : Non tes
- pp) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja

qq) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir

rr) Instrumen : Rubrik penilaian kinerja produk.

16. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingin tahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian sikap

19. Rasa Ingin Tahu

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Baik | 3 | Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

20. Kerjasama

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |

21. Partisipasi

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Kurang | 1 | Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100

17. Penilaian Kinerja Produk

Penilaian Kinerja Produk

Kelas / Semester : V / I

Tema : Sehat Itu Penting

Subtema : Peredaran Darahku Sehat

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban pada masing-masing kriteria penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya!

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Pendampingan |
|--|--|---|--|--|
| Isi dan Pengetahuan | Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing -masing bentuk interaksi dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan 3–4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat. | Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan menunjukkan keterampilan penulisan |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| keterampilan penulisan yang baik. | yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | | | yang masih perlu terus ditingkatkan. |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui,
Guru Kelas VB SD N Ngoto

Bantul, 07 November 2017
Praktikan

Maryanti, S.Pd
NIP. 196601122007012007

Aditya Yoga Ardika
NIM. 14108241007

Ujian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 5 TEMA 3 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT
PEMBELAJARAN 6

Disusun untuk Praktik Lapangan Terbimbing Mandiri 2



Oleh :

Aditya Yoga Ardika

14108241007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Ngoto

Kelas/Semester : V / I (satu)

Tema 4 : Sehat itu Penting

Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran ke- : 5

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| IPA 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 4.4.1 Menyajikan karya tentang manfaat kesehatan bagi manusia dalam bentuk booklet. |

| | |
|---|---|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>3.6.1 Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri pantun jenaka.</p> <p>4.6.1 Mempresentasikan pantun jenaka hasil karya siswa di depan kelas.</p> |
| <p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p> | <p>3.2.1 Menyebutkan contoh-contoh lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor di depan kelas.</p> |

C. Deskripsi Materi Pembelajaran

IPA : organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

Bahasa Indonesia : bagian-bagian, ciri-ciri, dan unsur-unsur pantun.

SBdP : lagu anak dengan tangga nada mayor dan minor.

D. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : STAD (*Student Team Achievement Division*)

Strategi : *Student Centered*

Metode : Ceramah, Diskusi, Game, Tanya Jawab, dan Latihan

E. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku, teks lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, pensil warna/spidol.

Sumber Belajar :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting* (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk SD/MI Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting* (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru menanyakan kabar siswa. - Guru melakukan presensi dengan bertanya “lihat kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir ke sekolah?” - Apersepsi dengan mereview pembelajaran sebelumnya lalu tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari, “ adakah yang disini mengetahui tangga nada? Lalu, ada fakta yang menyebutkan kalau menyanyi itu dapat menyehatkan organ tubuh kita lho. Selain lagu dapat mengurangi stress, kita juga punya pantun yang berguna untuk membuat lelucon”. - Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. “ nah, anak-anak hari ini kita akan belajar tentang tangga nada mayor dan minor, manfaat organ peredaran darah serta pantun jenaka.” - Membuat peraturan kelas untuk siswa yang mau bertanya atau berpendapat untuk membiasakan angkat tangan dahulu, selain itu untuk mengkondisikan kelas dengan ‘ hallo hai’, “ saat bu guru bilang ‘hai’ kalian menjawab ‘hallo’ dan saat bu guru bilang ‘hallo’ kalian menjawab ‘hai’, serta jika siswa hendak izin keluar kelas, satu persatu dan izin dengan bu guru dengan bahasa yang santun. | 10 Menit |
| Inti | <p>PEMBAGIAN KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 siswa dengan cara sesuai dengan sticky notes yang didapat dari bawah kursi siswa <p>PRESENTASI DARI GURU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan dan | 150nit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>mengaitkan kegiatan dengan tema yang sedang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa bertanya jawab mengenai gambar yang disajikan dalam buku siswa. - Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar? - Apa kamu juga suka menyanyi? - Apa lagu yang kamu sukai? - Apa kamu mengetahui tangga nada lagu yang kamu sukai? - Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. - Siswa menuliskan hasil pencariannya pada tempat yang disediakan. - Guru memberikan penjelasan mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Kemudian, guru menunjukkan contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa. - Siswa mengamati dan membaca partitur lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa. <p>BEKERJA DALAM TIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Siswa dapat mencari informasi dari buku, majalah, koran, atau artikel. - Siswa lalu menulis tangga lagu dan menempelkannya pada tempat yang disediakan. - Siswa mengerjakan latihan secara mandiri. - Setelah mencari informasi mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, siswa memilih lagu bertangga nada mayor atau minor yang akan dinyanyikan. <p>PRESENTASI DARI GURU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat merangsang rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ingatkah kalian tentang organ peredaran darah manusia? - Apa saja organ peredaran darah manusia? - Apa fungsi tiap-tiap organ peredaran darah manusia? - Guru menciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa memberikan tanggapannya. - Apresiasiilah semua tanggapan siswa, termasuk jika ada tanggapan yang aneh. - Guru menjelaskan mengenai fungsi organ peredaran darah dan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah. <p>BEKERJA DALAM TIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca pada kegiatan Ayo Membaca bacaan mengenai “Manfaat Kesehatan Bagi Manusia”. Kegiatan ayo membaca dilakukan dengan meminta siswa untuk membaca bacaan dalam buku siswa. - Pada kegiatan Ayo Menulis: setelah membaca, siswa menuliskan informasi yang ia dapat dari bacaan. Siswa juga menuliskan jawaban soal berdasarkan bacaan. Kemudian, siswa menuliskan jawaban dalam bentuk booklet. (LKS terlampir) - Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. - Pada kegiatan Ayo Menulis: setelah mengidentifikasi isi pantun, siswa menuliskan pengertian pantun jenaka. Siswa dapat menuliskan pengertian pantun jenaka pada tempat yang disediakan. - Pada kegiatan Ayo Berkreasi: setelah menuliskan pengertian pantun jenaka, siswa membuat pantun jenaka. Selanjutnya siswa membacakan hasil pantun jenaka buatannya di depan kelas. - Siswa diminta menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>EVALUASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai contoh pantun pada buku siswa, dengan mengajukan pertanyaan: - Bagaimana ciri-ciri pantun tersebut? - Coba tunjukkan bagian sampiran dan isi pada pantun? - Hasil dari karya pantun siswa ditempel di belakang kelas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga di lakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan) - Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham. - Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 5 menit |

G. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap = observasi (tertulis)
- 2) Penilaian Pengetahuan = tes tertulis (terlampir)
- 3) Penilaian Keterampilan = unjuk kerja (terlampir)

b. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,

Guru Kelas VB

Sewon, 10 November 2017

Mahasiswa,

Maryanti, S.Pd

NIP. 19680817019910310015

Aditya Yoga Ardikai

NIM. 14108241007

Lampiran

a. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingin tahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian sikap

22. Rasa Ingin Tahu

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu berusaha mengetahui materi pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Baik | 3 | Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya. |

23. Kerjasama

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |
| Kurang | 1 | Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran. |

24. Partisipasi

| Kriteria | Skor | Indikator |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 4 | Selalu terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |
| Baik | 3 | Sering/sebagian besar terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, jarang tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Cukup | 2 | Kadang-kadang terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran, masih sering tidak ikut dalam kegiatan diskusi. |
| Kurang | 1 | Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran. |

Skor penilaian = (skor perolehan/skor maksimal) x 100

2) Penilaian Pengetahuan

KD Bahasa Indonesia : 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci jawaban

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa. | ✓ Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |

3) Penilaian Keterampilan

KD SBdP : 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Teknik Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen : Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor atau Bertangga Nada Minor.

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---------------------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemampuan menyanyi. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan nada dan irama. ✓ Ketepatan intonasi. ✓ Ketepatan artikulasi. ✓ Ketepatan syair | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. |

b. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Rasa ingintahu | | | | Kerjasama | | | | Partisipasi | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

2) Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia : Membuat Pantun Jenaka

3) Penilaian Keterampilan

SBdP

| No | Nama | Kemampuan Bernyanyi | | | |
|----|------|---------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| No | Nama | pengetahuan | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa. | | | | Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam Penulisan ringkasan. | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Ujian 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 1 SD
TEMA 4 : KELUARGAKU
SUBTEMA 3: KELUARGA BESARKU**



Disusun oleh:
Aditya Yoga Ardika
NIM 14108241007

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP TEMATIK)

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N Ngoto |
| Kelas/ Semester | : I (Satu) / 1 (satu) |
| Tema | : 4. Keluargaku |
| Subtema | : 3. Keluarga Besarku |
| Pembelajaran | : 2 |
| Hari, Tanggal | : Sabtu, 11 November 2017 |
| Alokasi waktu | : 1 pertemuan |

J. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat

tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga,

dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis..

PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan

keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan

keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

L. Indikator

Bahasa Indonesia

3.9.1 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga besarnya secara lisan

4.9.1 Melisankan perkenalan keluarga besarnya menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.

PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor melalui permainan “lompat tali”

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor melalui permainan “lompat tali”

M. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat contoh dari guru, siswa dapat bermain loncat tali dengan baik sehingga siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2. Dengan bermain loncat tali siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha,

dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional dengan benar.

3. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga besarnya dengan kosakata yang baik dan benar.
4. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa, serta mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan baik dan benar.

N. Materi Inti Pembelajaran

PJOK : permainan lompat tali

Bahasa Indonesia : silsilah keluarga besar

O. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

6. Mengamati
7. Menanya
8. Mencoba
9. Menalar
10. Mengomunikasikan

Model : cooperative learning, picture and picture

Metode : diskusi, tanya jawab, kerja berkelompok, presentasi, games, penugasan

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 9. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam | 15 menit |

| | | |
|------|--|-------|
| | <p>10. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</p> <p>11. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</p> <p>12. Guru melakukan presensi sambil memeriksa kerapian siswa.</p> <p>13. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>15. Guru melakukan apresepsi, <i>“anak-anak pernahkah kalian bermain menggunakan tali? Disebut apakah permainan dengan tali dan melompat-lompat itu?”</i></p> <p>16. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p><i>Nah, hari ini kita akan belajar tema 4 subtema 3 pembelajaran 2 tentang keluarga besarku. Materi yang akan kita pelajari hari ini adalah silsilah keluarga besar anak-anak, dan bermain lompat tali. Kemudian kegiatan yang akan dilakukan hari ini adalah diskusi bersama, demonstrasi, berkelompok, presentasi, bercerita.</i></p> | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai gerakan melompat pada permainan tali karet. 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati. 3. Siswa bersama-sama keluar kelas menuju lapangan/ halaman sekolah. | menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana permainan lompat tali. 5. Sebelum memulai latihan, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok memiliki satu tali karet. 6. Dalam satu kelompok, ada dua orang siswa memegang tali karet. Jika ada siswa yang loncat terkena tali karet maka yang bersangkutan akan gantian jaga memegang karet. 7. Setelah bermain lompat tali, siswa diminta kembali ke kelas kemudian siswa diberi penguatan tentang manfaat bermain lompat tali dan larangan-larangan ketika bermain lompat tali. <p>Langkah Model Pembelajaran cooperative learning dan picture and picture</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengamati bersama-sama pop up “keluarga besar” 9. Siswa bertanya jawab tentang isi pop up. 10. Siswa mengamati gambar silsilah keluarga besar. 11. Siswa bertanya jawab tentang gambar tersebut. 12. Siswa mencoba menyelesaikan tantangan LK tentang silsilah keluarga besar. 13. Siswa diminta membuat bagan silsilah keluarga besar. 14. Siswa diminta menceritakan silsilah keluarga besar yang telah dibuatnya di depan kelas secara bergantian. 15. Setelah bercerita, siswa diajak bermain ular tangga tentang keluarga besarku. | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|--|-------------|
| Penutup | 6. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran. 7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar 8. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 9. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. 10. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. | 10 menit |
|---------|--|-------------|

Q. Media, Alat, dan Sumber Belajar

4. Media Pembelajaran

Pop up “keluarga besar”

Contoh Silsilah keluarga

5. Alat :

a. Kertas manila

b. Karet untuk lompat tali

6. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 4 kelas 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 93-96

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 4 kelas 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 95-98

R. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

2. Penilaian Pembelajaran

4) Penilaian Sikap

gg) Teknik penilaian : Observasi

hh) Jenis penilaian : Sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli

ii) Prosedur penilaian : Penilaian proses

jj) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

5) Penilaian Pengetahuan

e) Teknik penilaian : Tes

f) Jenis penilaian : lisan dan tertulis

g) Prosedur penilaian : Penilaian akhir

h) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

6) Penilaian Keterampilan

ss) Teknik penilaian : Non tes

tt) Jenis penilaian : Menceritakan silsilah keluarga besar, melakukan gerakan lompat tali

uu) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir

vv) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).

d. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Bantul, 11 November 2017

Mengetahui;
Guru kelas IB,

Mahasiswa,

Yanis Nurbaiti, S.Hum

NIP. -

Aditya Yoga Ardika

NIM 14108241007

Lampiran

1. Penilaian Sikap (Afektif)

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

| No | Nama | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------|-------|---|----------|---|----------------|---|--------|---|--------|---|--------------|---|
| | | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan tentang bagaimana memperkenalkan keluarganya di depan kelas.

3. Penilaian Keterampilan

- Melakukan gerakan loncat pada permainan lompat tali
- Menceritakan silsilah keluarganya

| Kriteria | Baik sekali Skor 4 | Baik Skor 3 | Cukup Skor 2 | Perlu Bimbingan Skor 1 |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Melakukan gerakan lompat tali | Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi | Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati | Melakukan awalan tapi tersangkut tali | Tidak ada awalan dan tersangkut tali |
| Menceritakan silsilah keluarga | Sesuai dengan lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria | Belum mampu |

Lembar Penilaian Keterampilan Melakukan gerakan lompat tali

| No | Nama Siswa | Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi | Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati | Melakukan awalan tidak terlalu jauh tersangkut tali | Melakukan awalan tapi tersangkut tali | Tidak ada awalan dan tersangkut tali | Predikat |
|----|------------|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 1. | ... | ✓ | ✓ | | | | Baik sekali |
| 2. | ... | | | | | | Baik |
| 3. | Dst | | | | | | |

Lampiran 5. Matriks Program Kerja PLT UNY Tahun Ajaran 2017/2018



MATRIKS PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

Nomor Lokasi : B035
 Nama Sekolah : SD Ngoto
 Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat km 7, Bangunharjo,
 Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Aditya Yoga Ardika
 Nomor Induk Mahasiswa : 14108241007
 Fakultas / Jurusan / Prodi : FIP / PSD / PGSD

| No | Kegiatan | Minggu | | | | | | | | | | Jumlah Jam Perencanaan | Jumlah Jam Pelaksanaan | |
|-----------|-------------------------------------|--------|-----------|-----|---------|----|---|----|-----|----------|----|------------------------|------------------------|--|
| | | R/P | September | | Oktober | | | | | November | | | | |
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | | | |
| A. | Program Mengajar | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Mengajar Terbimbing I | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Konsultasi dan Koordinasi | R | | 0.5 | | | | | | | | | 0.5 | |
| | | P | | 0.5 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
| b. Menyusun RPP | R | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| | P | | 2.5 | | | | | | | | | 2.5 |
| c. Membuat Media Pembelajaran | R | | 3 | | | | | | | | 3 | |
| | P | | 4 | | | | | | | | | 4 |
| d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | 2.5 | | | | | | | | 2.5 | |
| | P | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| | P | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| | P | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 2. Mengajar Terbimbing II | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
| a. Kosultasi dan Koordinasi | R | | | | 0.5 | | | | | | | 0.5 | |
| | P | | | | 0.5 | | | | | | | | 0.5 |
| b. Menyusun RPP | R | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| | P | | | | 3 | | | | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|-----|-----|--|--|--|--|-----|---|
| c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | 3 | | | | | | 3 | |
| | P | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | 2.5 | | | | | | 2.5 | |
| | P | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| | P | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| | P | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| 3. Mengajar Terbimbing III | | | | | | | | | | | | |
| a. Konsultasi dan Koordinasi | R | | | | | 0.5 | | | | | 0.5 | |
| | P | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| b. Menyusun RPP | R | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| | P | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| | P | | | | | 5 | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|-----|-----|--|--|--|-----|-----|
| d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | | 4 | | | | | 4 | |
| | P | | | | | 3.5 | | | | | | 3.5 |
| e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| | P | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| | P | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| 4. Mengajar Terbimbing IV | | | | | | | | | | | | |
| a. Konsultasi dan Koordinasi | R | | | | | | 0.5 | | | | 0.5 | |
| | P | | | | | | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|-----|-----|
| b. Menyusun RPP | R | | | | | | 3 | | | | 3 | |
| | P | | | | | | 3.5 | | | | | 3.5 |
| c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | 3 | | | | 3 | |
| | P | | | | | | 3.5 | | | | | 3.5 |
| d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | | | 3.5 | | | | 3.5 | |
| | P | | | | | | 5 | | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|-----|-----|
| e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| | P | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| | P | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 5. Mengajar Mandiri I | | | | | | | | | | | | |
| a. Konsultasi dan Koordinasi | R | | | | | | 0.5 | | | | 0.5 | |
| | P | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| b. Menyusun RPP | R | | | | | | 3 | | | | 3 | |
| | P | | | | | | 4 | | | | | 4 |
| c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | 4 | | | | 4 | |
| | P | | | | | | 6.5 | | | | | 6.5 |
| d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | | | 3.5 | | | | 3.5 | |
| | P | | | | | | 3.5 | | | | | 3.5 |
| e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| | P | | | | | | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|-----|-----|
| | f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 6. | Mengajar Mandiri II | | | | | | | | | | | | |
| | a. Konsultasi dan Koordinasi | R | | | | | | | 0.5 | | | 0.5 | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | b. Menyusun RPP | R | | | | | | | 3 | | | 3 | |
| | | P | | | | | | | 4.5 | | | | 4.5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|---|-----|
| | c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | | 2 | | | 2 | |
| | | P | | | | | | | 3 | | | | 3 |
| | d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | | | | 4 | | | 4 | |
| | | P | | | | | | | 4.5 | | | | 4.5 |
| | e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | | 1 |

| 7. Mengajar Mandiri III | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|-----|--|--|-----|-----|
| | a. Kosultasi dan Koordinasi | R | | | | | | | 0.5 | | | 0.5 | |
| | | P | | | | | | | 0.5 | | | | 0.5 |
| | b. Menyusun RPP | R | | | | | | | 3 | | | 3 | |
| | | P | | | | | | | 3 | | | | 3 |
| | c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | | 5 | | | 5 | |
| | | P | | | | | | | 2 | | | | 5 |
| | d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | | | | 2.5 | | | 2.5 | |
| | | P | | | | | | | 2.5 | | | | 2.5 |
| | e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | 8. Mengajar Mandiri IV | | | | | | | | | | | | |
| | | a. Kosultasi dan Koordinasi | R | | | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|---|-----|
| | | P | | | | | | | | 0.5 | | | 0.5 |
| | b. Menyusun RPP | R | | | | | | | | 3 | | 3 | |
| | | P | | | | | | | | 3.5 | | | 3.5 |
| | c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | | | 3 | | 3 | |
| | | P | | | | | | | | 3 | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|-----|--|-----|-----|--|
| | d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | | | | 3.5 | | 3.5 | | |
| | | P | | | | | | | 3.5 | | | 3.5 | |
| | e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| 9. | Ujian I | | | | | | | | | | | | |
| | a. Konsultasi dan Koordinasi | R | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | b. Menyusun RPP | R | | | | | | | 3 | | 3 | | |
| | | P | | | | | | | 3.5 | | | 3.5 | |
| | c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | | 4 | | 4 | | |
| | | P | | | | | | | 4.5 | | | 4.5 | |
| | d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | | | | 3.5 | | 3.5 | | |
| | | P | | | | | | | 3.5 | | | 3.5 | |
| | e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | f. Koreksi Soal Evaluasi | R | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | | P | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | 10. | Ujian II | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|---|-----|
| | a. Konsultasi dan Koordinasi | R | | | | | | | | 1 | | 1 | |
| | | P | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | b. Menyusun RPP | R | | | | | | | | 3 | | 3 | |
| | | P | | | | | | | | 3.5 | | | 3.5 |
| | c. Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | | | 4 | | 4 | |
| | | P | | | | | | | | 4.5 | | | 4.5 |
| | d. Pelaksanaan Pembelajaran | R | | | | | | | | 4 | | 4 | |
| | | P | | | | | | | | 4 | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | e. Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | | | 1 | | 1 | |
| | | P | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | f. Koreksi Soal Latihan | R | | | | | | | | 1 | | 1 | |
| | | P | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| B. | Program Non Mengajar | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penyusunan Program Kerja | R | 3 | | | | | | | | | 3 | |
| | | P | 2 | | | | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 2. | Penerjunan PLT | R | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | | P | 2 | | | | | | | | | | |
| 3. | Mengikuti Upacara Bendera | R | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 4.5 | |
| | | P | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | |
| 4. | Pembaharuan Lapangan Basket | R | | 2 | 3 | 3 | | | | | | 8 | |
| | | P | | 5 | 2 | | | | | | | | |
| 5. | Posterisasi Gerakan Literasi | R | | | 2 | 4 | 4 | 2 | | | | 12 | |
| | | P | | 9 | | | | 2 | | | | | |
| 6. | The Scientist Explorer | R | | | | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | |
| | | P | | | | 2.5 | 5.5 | | | | | | |
| 7. | Pembuatan Papan Parkir | R | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 8 | |
| | | P | | | 2.5 | 2 | 3.5 | | | | | | |
| 8. | Lomba Literasi | R | | | | | | 2 | | | | 2 | |
| | | P | | | | | | | | | | | |
| 9. | Pelatihan Mitigasi Bencana | R | | | 2 | | | 4 | | | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------|-----|------|----|------|-----|---|---|---|------|----|------|
| | | P | | | 4 | 10.5 | | | | | | | 14.5 |
| 10. | Dekor Kelas Tematik | R | | | | 2 | | 5 | 5 | 5 | | 17 | |
| | | P | | | | | 3.5 | | | | 18.5 | | 22 |
| 11. | Penataan Ulang Perpustakaan | R | 1 | | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | 25 | |
| | | P | 8 | 16.5 | 3 | | | | | | | | 27.5 |
| 12. | Membantu Administrasi Guru/Sekolah | R | | | | | | | | | | 0 | |
| | | P | 2.5 | | 12 | 4 | 5.5 | 4 | | | | | 28 |
| 13. | Ngoto Got Talent dan Perpisahan | R | | | | | 2 | 2 | | 2 | 4 | 10 | |
| | | P | | | | | 1.5 | 1 | | | 7 | | 9.5 |
| 14. | Penataan Ulang UKS | R | | | | | 2 | 2 | | 4 | 2 | 10 | |
| | | P | | | | | 7 | | | | 1 | | 8 |
| C. Program Mengajar Insidental | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Mengajar Kelas 2A | P | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| 2. | Mengajar Kelas 2B | P | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| 3. | Mengajar Kelas 3A | P | | | | | | | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|--|-----|
| 4. | Mengajar Kelas 3B | P | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 5. | Mengajar PJOK 4A dan 4B | P | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| 6. | Mengajar PJOK 1A dan 1B | P | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| D. Program Non Mengajar Insidental | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Pendampingan Ekstrakurikuler (Hadroh, Teater, dan Panahan) | P | | | 1.5 | 1 | 2 | 2.5 | 4 | 7 | 4 | | 22 |
| 2. | Pembuatan lapangan permainan tradisional (engklek) | P | | | 6 | | | | | | | | 6 |
| 3. | Pendampingan lomba MTQ Se-Kec Sewon | P | 5 | | | | | | | | | | 5 |
| 4. | Koordinasi dengan kepala SD/guru/pihak sekolah | P | 0.5 | 1 | | | 0.5 | | | | | | 2 |
| 5. | Pembagian jadwal mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian | P | 2,5 | | | | | | | | | | 2.5 |
| 6. | Observasi | P | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| 7. | Senam Sehat | P | | 1 | 1 | 1 | 0.5 | | 0.5 | 0.5 | | | 4.5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|------------|
| 8. | Piket Pagi 3S | P | 2.5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,5 | 25 |
| 9. | Pembuatan Video sekolah | P | | | | | | | | | | 1.5 | 1.5 |
| 10. | Penanaman bibit di lahan kosong sekolah | P | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 11. | Penarikan PLT | P | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Total Jam Kerja | | | | | | | | | | | | | 331 |

Bantul, 22 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Mahasiswa PLT

Unik Ambar Wati, M.Pd

NIP. 197910142005012001


Suparyanto, S.Pd

NIP. 196808171991031015

Aditya Yoga Ardika

NIM 14108241007

Lampiran 6. Catatan Harian

| | |
|---|--|
|  | LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA |
| | CATATAN HARIAN PLT |

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA: ADITYA YOGA ARDIKA

NAMA SEKOLAH : SD Ngoto

NO. MAHASISWA : 14108241007

ALAMAT SEKOLAH : Jl Imogiri Barat km 7 Sewon Bantul

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|----------------------------|---|
| 1. | Sabtu, 16 September 2017 | 07.00 – 08.00 | Penyerahan mahasiswa PLT | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa PLT UNY diterima oleh Kepala Sekolah dengan baik</p> <p>Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 8 orang, kepala sekolah dan staff : 2 orang</p> |
| | | 08.00 – 09.30 | Penyusunan proker | <p>Hasil Kualitatif : tersusunnya draft program kerja yang akan diusulkan</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mhs dan tersusunnya 11 program mengajar dan 13 program kerja non mengajar sementara</p> |
| | | 09.30 – 11.30 | Pembagian jadwal observasi | <p>Hasil Kualitatif : Pembagian jadwal untuk observasi selama 1 minggu dan penyesuaian jadwal dengan mahasiswa UST.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------|---------------------------|--|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa. | |
| | | 11.30 – 13.30 | Mengisi administrasi guru | Hasil Kualitatif : terselesaikannya pendataan pemetaan mutu pendidikan di SD Ngoto dan terisinya kuesioner Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru. | |
| 2. | Senin, 18 September 2017 | 06.00 – 07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar Hasil Kuantitatif : piket apel dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 2 orang. | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------------|--|--|
| | | 07.00 – 07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> | |
| | | 07.30 – 08.00 | Koordinasi dengan kepala sekolah | <p>Hasil Kualitatif :Koordinasi dengan kepala sekolah membahas tentang kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT.</p> <p>Hasil Kuantitatif :Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa dan kepala sekolah.</p> | |
| | | 08.00 – 09.50 | Pembagian jadwal observasi | <p>Hasil Kualitatif : Pembagian jadwal observasi lanjutan, pembagian jadwal praktik terbimbing dan praktik</p> | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---------------|-------------------|--|--|
| | | | | mandiri serta sinkronisasi dengan jadwal dari mahasiswa UST. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua anggota kelompok (8 mahasiswa). | |
| | | 09.50 – 11.30 | Mengajar kelas 2A | Hasil Kualitatif : Kegiatan mengajar dilaksanakan di kelas 2A karena guru kelas Ibu Herlina sedang berada di Surabaya. Materi yang diajarkan adalah bertamu dan membatik yang diisi dengan menggambar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa | |
| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|---|--|
| | | | | <p>berjabat tangan kepada siswa maupun guru.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 2 guru, 1 kepala sekolah dan 3 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 07.00 – 11.30 | Observasi | <p>Hasil Kualitatif : Observasi dilaksanakan dikelas 5B yang diampu oleh Ibu Maryanti dengan materi KPK dan FPB.</p> <p>Hasil Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa.</p> | |
| | | 11.30 – 12.10 | Penyusunan jadwal | <p>Hasil Kualitatif : Penyusunan jadwal mengajar terbimbing dan mandiri selama kegiatan PLT yang</p> | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif diikuti oleh 8 mahasiswa. | |
| | | 12.10 – 14.00 | Penataan ulang perpustakaan | <p>Hasil Kualitatif : Pelaksanaan penataan ulang perpustakaan membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa. terselesaikan sebanyak 1 rak dan terselesaikannya inventarisasi kurang lebih 80 buku.</p> | |
| 4. | Rabu, 20 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada siswa maupun guru. | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|-----------------------|---|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif :Dikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00 – 09.20 | Pendampingan Olahraga | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa PLT mendampingi siswa kelas 2 dan 3 olahraga di lapangan semail karena banyaknya siswa. Mahasiswa membantu guru mengawasi dan mengondisikan siswa dan peralatan olahraga</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa bersama 2 guru PJOK. Berhasil mendampingi kurang lebih 80 siswa.</p> | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------|-----------------------|--|--|
| | | 10.00 – 14.00 | Penataan perpustakaan | <p>Hasil Kuantitatif : Penataan perpustakaan berhasil menata dan membersihkan dari debu.</p> <p>Hasil Kualitatif : terselesaikannya 2 rak dengan jumlah buku kurang lebih 200 buku. Diikuti oleh semua mahasiswa (8 mahasiswa)</p> | |
| 5. | Jumat, 22 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada siswa maupun guru.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00 – 09.20 | observasi | <p>Hasil Kualitatif : Observasi dilaksanakan di kelas 1A dengan guru</p> | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------|----------------------------|--|--|
| | | | | <p>pengampu Ibu Listiana. Materi pengurangan dan penjumlahan dengan model bermain peran.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa</p> | |
| | | 09.20 – 12.00 | Penataan buku perpustakaan | <p>Hasil Kualitatif : Penataan dan membersihkan buku maupun rak buku.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa dan menghasilkan 2 rak dengan buku sebanyak kurang lebih 200 buku.</p> | |
| 6. | Sabtu, 23 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------|---|--|
| | | | | berjabat tangan kepada siswa maupun guru. Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00 – 10.30 | Penataan buku perpustakaan | Hasil Kualitatif : Penataan dan membersihkan buku maupun rak buku dari debu. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa dan menghasilkan 1 rak dengan buku sebanyak kurang lebih 150 buku. | |
| | | 10.30 – 11.30 | Mengajar | Hasil Kualitatif : Mengajar di kelas 2B karena guru kelas sedang obname. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|-------------------|--|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan mengajar diikuti oleh 2 mahasiswa.</p> | |
| | | 11.30 – 12.00 | Mendampingi piket | <p>Hasil Kualitatif :Mendampingi piket anak -anak kelas 2B sebelum pulang.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 4 anak -anak yang terdiri dari 3 perempuan dan 2 laki -laki.</p> | |
| 7. | Senin, 25 September 2017 | 06.30 – 07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : Piket 3S (senyum, salam, sapa) dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada siswa maupun guru.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | | |
| | | 07.00 – 07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> | |
| | | 07.30 – 08.30 | Koordinasi dengan kepala sekolah | <p>Hasil Kualitatif : Koordinasi dengan kepala sekolah terkait pelaksanaan mitigasi bencana yang dilaksanakan tanggal 14 Oktober.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa dan kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | 08.30-10.00 | Membuat RPP Mengajar Terbimbing 1 | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP terbimbing satu untuk kelas iv, tema 2 : selalu berhemat energi, subtema 3: energi alternatif, pembelajaran 5</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 50% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian dan LK</p> | |
| | | 10.00-12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±100buku</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | | |
| | Selasa, 26-09-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-11.30 | <p>Persiapan Mengajar Terbimbing 1 (Membuat Media dan melanjutkan RPP)</p> | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP terbimbing satu untuk kelas I, Tema 2. Kegemaranku. Subtema 2. Gemar Membaca. Pembelajaran ke 4.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP lengkap dengan perangkat beserta media pembelajaran.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|--|
| | | 11.30- 12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ± 120 buku</p> | |
| | | 13.00-15.00 | Pengecatan dalam rangka pembaharuan lapangan basket | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat pola garis lapangan basket dan sekaligus mengecat garis tepi lapangan dan tiang ring basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil mengecat garis tepi lapangan.</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|---------------------|---|--|
| | | 15.00-17.00 | Menyelesaikan media | <p>Hasil Kualitatif: menyelesaikan perangkat pembelajaran seperti LK dan media berupa gambar yang berhubungan dengan makanan yang terbuat dari singkong.</p> <p>Hasil Kuantitatif: menyelesaikan media berjumlah 6 gambar ilustrasi dan LK untuk dikerjakann siswa.</p> | |
| | Rabu, 27-09-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------|--|--|
| | | 07.00-12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±200 buku</p> | |
| | | 12.00-12.30 | Konsultasi dengan guru kelas | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi dengan guru kelas tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 28 September 2017.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> | |
| | | 12.30-15.00 | Membuat Kerangka Posterisasi | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|--------------------------|---|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.</p> | |
| | Kamis, 28-09-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-11.00 | Mengajar terbimbing 1 | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IB dengan Tema 2. Kegemaranku. Subtema 2. Gemar Membaca. Pembelajaran ke 4.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>1. PJOK: Gerak dasar locomotor (mendorong)</p> <p>2. Bahasa Indonesia : mempratekkan cara membaca yang baik dan benar.</p> <p>3. SBDP : Membuat karya dengan memanfaatkan tumbuhan. Guru (mahasiswa) menyampaikan materi tentang sumber bagaimana cara membaca yang baik dan benar dengan model pembelajaran example non example berkelompok. Siswa berhasil menyelesaikan lembar kerja siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 25% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar terbimbing 1. Pembelajaran diikuti oleh 26 siswa. Siswa berhasil menyelesaikan 100% lembar kerja siswa secara berkelompok.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------|--|--|
| | | 11.00-12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku</p> | |
| | | 12.30-15.00 | Membuat Kerangka Posterisasi | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------|---|--|
| | Jumat, 29-09-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-08.00 | Senam Sehat | <p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, 6 mhs magang 1 UNY, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-----------------|---|--|
| | | 08.00-12.00 | Penataan Perpus | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Mhs berhasil menyelesaikan penataan seluruh buku di perpustakaan dan mengurutkan sesuai dengan urutan pelabelannya.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku.</p> | |
| | Sabtu, 30-09-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | |
| | | 07.00-10.00 | Pengecatan lapangan basket | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket serta mengecat 2 tiang ring.</p> | |
| | | 11.00-15.00 | Pembuatan kerangka posterisasi | <p>Hasil Kualitatif: mhs berhasil membuat kerangka poster gerakan literasi dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | membuat 3 kerangka poster dari kayu reng. | |
| | Senin, 02-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-10.00 | Pembuatan poster kesehatan untuk UKS | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat poster tentang kesehatan yakni kesehatan gigi, kesehatan tubuh, cuci tangan, makanan yang bergizi serta slogan-slogan tentang kesehatan dengan baik.</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 8 poster yang berukuran A3.</p> | |
| | | 11.00-14.00 | Membantu Mengisi Administrasi tentang guru pegawai dan struktur organisasi sekolah | <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya administrasi guru pegawai dan struktur organisasi sekolah yakni struktur komite sekolah dan jadwal kenaikan pangkat dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil merekap data guru dan struktur komite pada 2 papan besar.</p> | |
| | Selasa, 03-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-12.00 | <p>Membantu Administrasi Guru; Mengisi Buku Induk</p> | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil merekap data dari buku raport siswa kelas 2-6 di buku induk dengan baik. Data yang diisikan nilai raport.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil merekap 215 data siswa untuk dipindahkan ke buku induk.</p> | |
| | | 12.00-14.00 | <p>Pengecatan lapangan basket</p> | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|--------------------|---|--|
| | | | | <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket.</p> | |
| | Rabu, 04-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-10.20 | Penataan ulang UKS | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil menyusun administrasi seperti alur monitoring, ealuasi, bagan struktur tp uks, tata tertib, dan pembuatan poster.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 2 poster tambahan, 2 banner tata tertib</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|----------------------------|--|--|
| | | | | dan struktur organisasi, dan 3 alur monitoring dan evaluasi, dan 11 buku administrasi. | |
| | | 10.20-13.00 | Pengecapan buku tematik SD | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil mengecap buku tematik SD dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecap 250an buku.</p> | |
| | Kamis, 05-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | 07.00-11.00 | Pembuatan lapangan permainan tradisional | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 3 jenis lapangan engklek untuk anak-anak.</p> | |
| | | 11.00-12.00 | Membantu administrasi sekolah | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat struktur organisasi sd ngoto, mengisi data-dta guru, dan mencetak banner dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 3 papan data guru, 1 banner ukuran 120x90 cm tentang struktur organisasi sd ngoto.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-----------------------------------|---|--|
| | | 12.00-14.30 | Pembuatan papan nama parkir siswa | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 6 papan parkir ukuran 50 x 30 cm</p> | |
| | Jumat, 06-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-10.00 | Koreksi Hasil PTS | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membantu mengoreksi hasil pts siswa mapel PJOK dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 2 guru SD ngoto, dan berhasil membantu mengoreksi</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | sebanyak 100an eksemplar mapel PJOK | |
| | | 10.00-12.00 | Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT berdiskusi tentang teknis pelaksanaan dan tersusunnya panitia</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p> | |
| | Sabtu, 07-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | 07.00-09.00 | Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT melanjutkan berdiskusi tentang teknis pelaksanaan</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p> | |
| | | 09.00-11.00 | Pembuatan lapangan permainan tradisional | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 2 jenis lapangan engklek , 2 lapangan endok2an, 2 dakon untuk anak-anak.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------------------|--|--|
| | | 11.00-12.30 | Pendampingan ekstra tari | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT mendampingi untuk mengkondisikan anak-anak yang mengikuti ekstra tari. Anak-anak mampu menarikan tari gembira.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan diikuti oleh kurang lebih 10 siswa.</p> | |
| | | 12.30-13.30 | Pemasangan poster UKS | <p>Hasil kualitatif: mhs PLT memasang poster-poster kesehatan untuk UKS dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil memasag 8 buah poster.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | 13.30-14.00 | Konsultasi materi | <p>Hasil Kualitatif : konsultasi dengan guru kelas IA yaitu Ibu Listiana Ambarsari tentang materi yang akan diajarkan pada tanggal 10 Oktober 2017.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p> | |
| | | 15.00-19.00 | Pembuatan RPP mengajar terbimbing 2 | <p>Hasil Kualitatif : Mahasiswa menyelesaikan RPP kelas IV, Tema 2. Selamatkan Makhhluk Hidup. Subtema 2. Hewan dan Tumbuhan di sekitar Lingkungan Rumahku. Pembelajaran 2 lengkap dengan materi, lembar kerja dan penilaian.</p> <p>Hasil Kuantitatif : mahasiswa berhasil menyelesaikan 100% RPP</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|---------------|--|--|
| | | | | lengkap dengan materi, lembar kerja dan penilaian. | |
| | Minggu/08-10-2017 | 10.00-16.00 | Membuat media | <p>Hasil Kualitatif : Mahasiswa berhasil menyelesaikan media pembelajaran seperti jejak garis bilangan bulat dan mempersiapkan media konkrit lainnya.</p> <p>Hasil Kuantitatif : mahasiswa berhasil menyelesaikan 100% media seperti jejak garis bilangan bulat dan media konkrit lainnya.</p> | |
| | Senin, 09-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> | |
| | | 07.30-08.00 | Konsultasi Mengajar Terbimbing 2 | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa melaksanakan konsultasi tentang RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif: -</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | 11.00-13.00 | Membantu administrasi guru kelas V | <p>Hasil Kualitatif: mhs membantu menulis dan membuat papan data siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil membuat 2 papan data siswa dan data kelas.</p> | |
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan ekstra hadroh | <p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p> | |
| | Selasa, 10-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------|---|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-12.00 | Mengajar Terbimbing 2 | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IV, Tema 2. Selamatkan Makhluk Hidup. Subtema 2. Hewan dan Tumbuhan di sekitar Lingkungan Rumahku. Pembelajaran 2.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>4. PPKn : Menjaga tumbuhan sebagai kewajiban setiap warga negara.</p> <p>5. SBdP : apresiasi seni melalui kolase.</p> <p>Matematika: Penaksiran bilangan desimal.</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 50% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar terbimbing 2. Siswa berhasil menyelesaikan 100% lembar kerja siswa secara berkelompok.</p> | |
| | Rabu, 11-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 08.30-10.00 | Persiapan The Scientist Explorer | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa berhasil melakukan audiensi dan konfirmasi terkait bibit tanaman untuk program tersebut dg baik. Hasilnya: di acc nya</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>pemberian bibit tanaman perindang untuk SD ngoto.</p> <p>Hasil Kuantitatif : BPDAS memberikan 300 bibit tanaman perindang untuk SD ngoto</p> | |
| | Kamis, 12-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 12.00-14.00 | Pengecatan Papan Parkir | <p>Hasil Kualitatif: berhasil mengecat lanjutan papan parkir dengan baik</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil mengecat 3 papan parkir.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------|--|--|
| | Jumat, 13-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-08.00 | Senam Sehat | <p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | 08.00-11.30 | Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas | <p>Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik dan bedah juknis kegiatan.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 90%.</p> | |
| | | 11.30-12.00 | Konsultasi materi | <p>Hasil Kualitatif: Mahasiswa berkonsultasi dengan guru terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 18 Oktober 2017.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> | |
| | | 13.00-13.30 | Konsultasi Mengajar Terbimbing 3 | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa melaksanakan konsultasi tentang</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>pembelajaran yang akan diampu dengan baik dengan guru kelas 2A</p> <p>Hasil Kuantitatif: -</p> | |
| | Sabtu, 14-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-10.00 | Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas | <p>Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 100%</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | 10.00-12.00 | Kegiatan Mitigasi Bencana (Non Mengajar) | <p>Hasil kualitatif:siswa mengikuti kegiatan mitigasi bencana yang bekerjasama dengan baznas dengan antusias. Siswa mampu menyimulasikan bencana gempa bumi bersama guru-guru dengan baik dan bersemangat. Siswa mampu menangkao materi yang disampaikan oleh baznas seperti bagaimana cara evakuasi diri, bagaimana menyelamatkan diri saat gempa. Materi dikemas dengan nyanyian sehingga siswa sangat tertarik megikutinya.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 7 guru, 1 kepala sekolah, 7 narasumber dari baznas, 51 siswa kelas VA,B.</p> | |
|--|--|-------------|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | | |
| | | 12.00-14.00 | Kerja Bakti Pasca Mitigasi Bencana | <p>Hasil Kualitatif: mhs membersihkan ruangan yang dipakai dan kembali seperti semula.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti 8 mhs plt, berhasil membersihkan 2 ruang kelas dan menyetting kembali ruang kelas agar nyaman untuk pembelajaran.</p> | |
| | | 15.00-18.00 | Mengerjakan RPP | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa dapat menyelesaikan RPP lengkap dengan penilaian dan lembar kerja siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa dapat menyelesaikan 100% RPP lengkap dengan penilaian dan lembar kerja siswa.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|---------------------------|---|--|
| | Senin, 16-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> | |
| | | 07.30-13.00 | Pengambilan Bibit Tanaman | <p>Hasil Kualitatif: pengambilan dilakukan di bunder, woonosari, gunung kidul. Mhs mengambil bibit</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------|--|--|
| | | | | <p>tanaman perindang untuk sd ngoto dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: bibit yang didapat berjumlah kurang lebih 350 bibit jabin, sengon laut, trembesi, dan akasia.</p> | |
| | | 15.00-20.00 | Pembuatan media | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan media berupa kentongan, iklan, gambar organ pencernaan dan mencari video tentang fungsi organ pencernaan.</p> <p>Hasil Kuantitatif: berhasil menyelesaikan 100% media yang berjumlah 3 bentuk media.</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------|--|--|--|
| | Selasa, 17-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi dengan guru kelas | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas IIA Ibu Herlina mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 18 Oktober 2017.</p> <p>Hasil Kuantitatif: -</p> | |
| | | 11.30-12.30 | Pendampingan Drum Band (ekstrakurikuler) | <p>Hasil Kualitatif: mhs mendampingi siswa berlatih drum band untuk tampil di acara perpisahan Ibu Sutinem dengan baik dan lancar.</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif: 100% siswa peserta drum band melakukan latihan dengan baik.</p> | |
| | | 12.30-13.30 | Pamitan/ Perpisahan Mantan Kepala SD Ngoto (Ibu Sutinem) | <p>Hasil Kualitatif: mhs membantu sinom dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan kurang lebih 50 tamu undangan.</p> | |
| | Rabu, 18-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------|--|--|
| | | 07.00-11.30 | Mengajar Terbimbing 3 | <p>Hasil kualitatif: mhs mengajar dengan proporsi 75% dan sisanya guru kelas 25%. Mhs mengajar kelas IIA dengan Tema 2. Tugasku Sehari-hari. Subtema 1. Tugasku sebagai umat beragama. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika: Pecahan Uang 2. Bahasa Indonesia : membuat cerita berdasarkan gambar. 3. SBdP : menggambar kondisi banjir. <p>Hasil Kuantitatif : siswa berhasil mendiskusikan secara berkelompok dan berhasil menyelesaikan 100% dari</p> | |
|--|--|-------------|--------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | LKS yang diberikan oleh guru (mahasiswa). | |
| | | 12.30-14.00 | Rapat Perpisahan dan The Scientist Explorer | <p>Hasil Kualitatif: mhs membahas tentang teknis pelaksanaan scientist explorer yang akan bekerjasama dengan guru kelas dari kelas 1-6. Rapat perpisahan mendapatkan hasil: grand desain perpisahan plt uny.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 8 mhs PLT.</p> | |
| | Kamis, 19-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | 07.00-08.30 | Mengganti mengajar PJOK kelas VA,VB | <p>Hasil kualitatif: siswa mampu melakukan permainan rounders dengan baik dan benar.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mhs PLT UNY dan 50 siswa. 100% siswa mampu melakukan permainan yang diinstruksikan oleh mhs.</p> | |
| | | 08.30-12.00 | Dekor Kelas | <p>Hasil kualitatif: mhs membuat berbagai gambar tema kegiatan untuk mendekor kelas (untuk pajangan).</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 2 mhs PLT. Mampu membuat 1 set gambar abjad, 1 set gambar tema kegiatanku di pagi hari.</p> | |
| | | 12.00-13.00 | Membantu Administrasi Guru | <p>Hasil kualitatif: mhs membantu menyusun silabus, rpp, promes, prota guru kelas 6 dan guru pai dengan baik.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| | | | | Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT dan 2 guru. Mampu menyelesaikan dan editing 1 set silabus, rpp 1 bulan, promes dan prota. | |
| | | 13.00-14.00 | Pembuatan Plang Papan Parkir | Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 3 tulisan papan parkir. | |
| | Jumat, 20-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-07.30 | Senam | Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p> | |
| | | 07.30-08.00 | <p>Kordinasi dengan wali kelas terkait dengan pembagian bibit</p> | <p>Hasil Kualitatif: Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa berkoordinasi dengan wali kelas 1 sampai 6 terkait dengan teknis pembagian bibit seusai jam pelajaran terakhir.</p> <p>Hasil kuantitatif: Semua mahasiswa dibagi kelompok dua – dua untuk menyebarkan informasi kepada wali kelas terkait pembagian bibit.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | | |
| | | 08.00-10.30 | Finishing pengecatan papan parkir dan pemasangan | <p>Hasil kualitatif: Agenda dari kegiatan ini adalah mengecat papan parkir dan pemasangan di tempat parkir.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa dan berhasil melakukan pengecatan yang berjumlah 8 buah papan.</p> | |
| | | 10.30-11.30 | Pembagian bibit | <p>Hasil kualitatif Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa yang dibantu dengan guru kelas. Kelas 1 mendapatkan bibit trembesi, kelas 2 bibit jabon, kelas 3 dan 4 akasia, serta kelas 5 dan 6 mendapatkan bibit sengon.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Hasil kuantitatif : Dari kegiatan pembagian kurang lebih ada 300 bibit yang dibagikan kepada siswa.</p> | |
| | Sabtu, 21-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S.</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Konsultasi dengan guru kelas | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas VA Ibu Murtini tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 24 Oktober 2017.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|----------------------------|--|--|
| | | 07.30-11.00 | Membuat RPP tebimbing 4 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa dapat menyelesaikan RPP Tema 3. Maknan Sehat. Subtema 2. Pentingnya makan sehat. Pembelajaran ke 1. lengkap dengan penilaian dan lembar kerja siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif : berhasil menyelesaikan 100% RPP lengkap dengan penilaian dan lembar kerja siswa.</p> | |
| | Senin, 23-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | <p>hikmat dan lancar. Pembina upacara: Ibu Siti Juwariyah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> | |
| | | 07.30-11.00 | Membuat media | <p>Hasil Kualitatif: membuat media yang digunakan untuk mengajar yang berupa presentasi power point yang digunakan untuk pembelajaran.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Berhasil menyelesaikan 100% media yang akan digunakan untuk mengajar.</p> | |
| | | 07.30-08.00 | <p>Konsultasi RPP</p> <p>Mengajar</p> <p>Terbimbing 4</p> | <p>Hasil Kualitatif: mahasiswa konsultasi RPP dan mendapatkan</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------|---|--|
| | | | | <p>arahan dari guru kelas untuk kegiatan mengajar di kelas VA.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p> | |
| | | 11.00-13.00 | Membantu Administrasi Guru | <p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah. Merekap daftar hadir sholat dhuha dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama.</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------|-------------------------------|--|--|
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan Ekstra Hadroh | <p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p> | |
| | Selasa, 24-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-11.30 | Mengajar Terbimbing 4 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa mengajar Tema 3. Maknan Sehat. Subtema 2. Pentingnya makan sehat.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------|--|--|
| | | | | <p>Pembelajaran ke 1. Dengan komposisi guru 75% mahasiswa sedangkan 25% dari guru. Materi yang diajarkan adalah tentang mengidentifikasi iklan, memperagakan iklan dan merawat organ pencernaan dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif :100% siswa dapat menyelesaikan lembar kerja siswa dengan baik.</p> | |
| | | 11.30-13.00 | Membantu Administrasi Guru | <p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah. Merekap daftar hadir sholat dhuhur berjamaah dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | | 13.00-13.30 | Konsultasi Mengajar Mandiri 1 | <p>Hasil Kualitatif: Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas tentang materi yang akan dilaksanakan pada mengajar mandiri 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa.</p> | |
| | Rabu, 25-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-11.00 | Membuat RPP mengajar mandiri 1 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa dapat menyelesaikan RPP Tema 3. Kegiatanku. Subtema 4. Kegiatan malam hari. Pembelajaran ke 5.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|---------------|--|--|
| | | | | <p>lengkap dengan penilaian dan lembar kerja siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif : berhasil menyelesaikan 100% RPP lengkap dengan penilaian dan lembar kerja siswa.</p> | |
| | | 11.00-14.00 | Membuat media | <p>Hasil Kualitatif: membuat media yang digunakan untuk mengajar yang berupa buah-buahan dan tanda silang yang digunakan untuk pembelajaran.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Berhasil menyelesaikan 100% media yang akan digunakan untuk mengajar.</p> | |
| | Kamis, 26-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 12.00-12.30 | konsultasi | <p>Hasil Kualitatif: Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas tentang materi yang akan dilaksanakan pada mengajar mandiri 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa.</p> | |
| | | 13.00-14.00 | Rapat Persiapan Perpisahan PLT | <p>Hasil Kualitatif: mhs melaksanakan rapat untuk perpisahan PLT. Hasil: perpisahan akan dimeriahkan dengan mengadakan acara olympiade ngoto cerdas.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 8 mhs PLT UNY.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|----------|---|--|
| | | | | | |
| | Jumat, 27-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | Sabtu, 28-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | Senin, 30-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------|--|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Ibu Lisa Setya , S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> | |
| | | 07.30-11.30 | Mengajar Mandiri 1 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa mengajar Tema 3. Kegiatanku. Subtema 4. Kegiatan malam hari. Pembelajaran ke 5. Materi yang diajarkan adalah tentang operasi hitung pengurangan dan kegiatan di malam hari.</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------|----------------------|---|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif :100% siswa dapat menyelesaikan lembar kerja siswa dengan baik. | |
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan Hadroh | Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh. | |
| | Selasa, 31-10-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi mandiri 2 | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------------------|--|--|
| | | | | <p>kelas IVB Ibu Hani tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 2 November 2017.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> | |
| | Rabu, 1-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 11.00-14.00 | Membuat media dan RPP | <p>Hasil Kualitatif: membuat RPP dan perangkat pembelajaran lainnya seperti media dan LK dan bahan percobaan pada Tema 4. Berbagai pekerjaan, subtema 2. Jenis-jenis pekerjaan. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Berhasil menyelesaikan 100% perangkat</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | pembelajaran yang diperlukan yang akan digunakan untuk mengajar. | |
| | | 07.00-07.30 | Konsultasi awal Mengajar Mandiri 3 | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas IVB Bapak Jumadam tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 4 November 2017. Hasil Kuantitatif : | |
| | | 07.00-12.00 | Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3 | Hasil Kualitatif: membuat RPP dan perangkat pembelajaran lainnya seperti media dan LK pada Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1 Hasil Kuantitatif: Berhasil menyelesaikan 100% perangkat | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|--------------------|---|--|
| | | | | pembelajaran yang diperlukan yang akan digunakan untuk mengajar. | |
| | Kamis, 2-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 08.10-13.10 | Mengajar Mandiri 2 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa mengajar Tema 4. Berbagai pekerjaan, subtema 2. Jenis-jenis pekerjaan. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>IPS : jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggalnya.</p> <p>Bahasa Indonesia : menilai tokoh dalam cerita.</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|-------------|---|--|
| | | | | <p>IPA : pentingnya menjaga kelestarian SDA.</p> <p>Hasil Kuantitatif :100% siswa dapat menyelesaikan lembar kerja siswa dengan baik.</p> | |
| | Jumat, 3-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Senam Sehat | <p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|--------------------|---|--|
| | Sabtu, 4-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-11.00 | Mengajar Mandiri 3 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa mengajar Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1. Adapun materi pokoknya:</p> <p>Bahasa Indonesia : Teks Lingkungan Sehat</p> <p>Matematika : Ruas Garis Bangun Datar</p> <p>SBdP : Menyanyi Lagu “Membuang Sampah”</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif :100% siswa dapat menyelesaikan lembar kerja siswa dengan baik. | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi mengajar mandiri 4 | Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas VB Ibu Maryanti tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 8 November 2017. Hasil Kuantitatif : | |
| | | 12.30-16.00 | Penyusunan perangkat mengajar mandiri 4 | Hasil Kualitatif: membuat RPP dan perangkat pembelajaran lainnya seperti media dan LK pada Tema 4. Sehat itu Penting. Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 2. Hasil Kuantitatif: Berhasil menyelesaikan 100% perangkat | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|-----------------|---|--|
| | | | | pembelajaran yang diperlukan yang akan digunakan untuk mengajar. | |
| | Senin, 6-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Upacara Bendera | <p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Pak Budiyono, S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|------------------------|--|--|
| | | | | | |
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan Hadroh | <p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p> | |
| | Selasa, 7-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | | | | |
| | | 07.30-12.00 | Konsultasi Ujian 1 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas VB Ibu Maryanti tentang</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> | |
| | | | Konsultasi Ujian 2 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas IB Ibu Yanis tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tanggal 11 November 2017.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> | |
| | | | Mengerjakan RPP Ujian 1 | <p>Hasil Kualitatif: membuat RPP dan perangkat pembelajaran lainnya seperti media dan LK pada Tema 4. Sehat itu Penting. Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 2.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Berhasil menyelesaikan 100% perangkat</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-------------|--------------------|--|--|
| | | | | pembelajaran yang diperlukan yang akan digunakan untuk mengajar. | |
| | Rabu, 8-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-07.30 | Mengajar mandiri 4 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa mengajar Tema 4. Sehat itu Penting. Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 2.</p> <p>Materi pokok:</p> <p>Bahasa Indonesia: pantun berdasarkan tingkat usia</p> <p>PPKn : kewajiban, hak, dan tanggung jawab</p> <p>IPS : Interkasi sosial</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif :100% siswa dapat menyelesaikan lembar kerja siswa dengan baik.</p> | |
| | | | <p>Mengerjakan Perangkat Ujian 1</p> | <p>Hasil Kualitatif: membuat RPP dan perangkat pembelajaran lainnya seperti media dan LK pada Tema 4. Sehat itu Penting. Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Berhasil menyelesaikan 100% perangkat pembelajaran yang diperlukan yang akan digunakan untuk mengajar.</p> | |
| | | 07.00-13.00 | <p>Penyusunan RPP dan perangkat ujian 2</p> | <p>Hasil Kualitatif: membuat RPP dan perangkat pembelajaran lainnya seperti media dan LK pada Tema 4 Keluargaku, subtema 3. Keluarga besarku, pembelajaran ke 2</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|------------------|--|--|
| | | | | Hasil Kuantitatif: Berhasil menyelesaikan 100% perangkat pembelajaran yang diperlukan yang akan digunakan untuk mengajar. | |
| | Kamis, 9-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | Jumat, 10-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | | Mengajar Ujian 1 | Hasil Kualitatif : mahasiswa mengajar Tema 4. Sehat itu Penting. | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|----------|--|--|
| | | | | <p>Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 5.</p> <p>Materi pokok:</p> <p>IPA : organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.</p> <p>Bahasa Indonesia : bagian-bagian, ciri-ciri, dan unsur-unsur pantun.</p> <p>SBdP : lagu anak dengan tangga nada mayor dan minor.</p> <p>Hasil Kuantitatif :100% siswa dapat menyelesaikan lembar kerja siswa dengan baik.</p> | |
| | Sabtu, 11-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|------------------|--|--|
| | | | Mengajar Ujian 2 | <p>Hasil Kualitatif : mahasiswa mengajar Tema 4 Keluargaku, subtema 3. Keluarga besarku, pembelajaran ke 2.</p> <p>Materi pokok:</p> <p>PJOK : permainan lompat tali</p> <p>Bahasa Indonesia : silsilah keluarga besar.</p> <p>Hasil Kuantitatif :100% siswa dapat menyelesaikan lembar kerja siswa dengan baik.</p> | |
| | Senin, 13-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | | |
| | | 07.30-09.00 | Membuat video dokumenter sekolah | <p>Hasil kualitatif: berhasil take video seisi sd ngoto.</p> <p>Hasil kuantitatif: -</p> | |
| | | 09.00-10.00 | Berkebun (menanam tanaman di kebun sekolah) | <p>Hasil kualitatif: berhasil menanam pohon akasia, ..</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan 1 guru, menanam kurang lebih 20 pohon.</p> | |
| | | 11.00-12.30 | Dekor kelas | <p>Hasil kualitatif : berhasil menyelesaikan desain untuk dekor kelas di kelas IA.</p> <p>Hasil kuantitatif: Menyelesaikan desain dekor kelas 100%</p> | |
| | | 14.00-18.00 | Dekor kelas | <p>Hasil kualitatif: mencetak dan memotong desain yang telah ada</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------|-------------|---|--|
| | | | | <p>untuk disesuaikan dengan keadaan kelas yang ada.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.</p> | |
| | Selasa, 14-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | <p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p> | |
| | | 07.00-12.00 | Dekor kelas | <p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IA.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.</p> | |
| | | 14.00-16.00 | Dekor kelas | <p>Hasil kualitatif: Berhasil menyelesaikan dekor kelas di kelas IA.</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|---------------|--|--|
| | | | | Hasil kuantitatif: Dekor Kelas rampung 99%. | |
| | Rabu, 15-11-2017 | 06.30-07.00 | Piket 3S | Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah. | |
| | | 07.00-08.00 | Penarikan PLT | Hasil kualitatif: mhs secara resmi ditarik dari SD Ngoto. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 kepsek, 8 mhs, 1 DPL | |
| | | 08.00-12.00 | Dekor kelas | Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs. | |

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan

A. Program Mengajar



B. Program Nonmengajar



Gambar 1. Penerimaan PLT



Gambar 2. Upacara Bendera



Gambar 3. Pembaruan Lapangan Basket



Gambar 4. Posterisasi



Gambar 5. Penataan Ulang Perpustakaan



Gambar 6. Ekstrakurikuler Hadroh



Gambar 7. Pembuatan Lapangan Engklek



Gambar 8. Senam



Gambar 9. Pendampingan MTQ



Gambar 10. Inventarisasi UKS



Gambar 11. Pendampingan *Drumband*



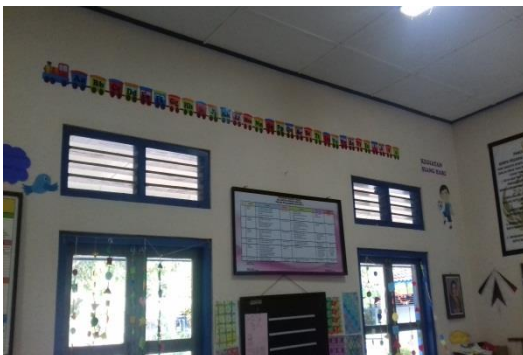
Gambar 12. Perpindahan



Gambar 13. Membantu Administrasi Guru



Gambar 14. Hasil Dekorasi Kelas



Gambar 15. Hasil Dekorasi Kelas



Gambar 16. Pengecapan Buku



Gambar 17. Membantu Administrasi Sekolah



Gambar 18. Mitigasi Bencana



Gambar 19. Pelatihan Mitigasi Bencana



Gambar 20. Pendampingan Imunisasi



Gambar 21. Perpindahan dan Ngoto Got Talent



Gambar 22. Pendampingan Olahraga



Gambar 22. Koordinasi program kerja



gambar 23. Pembuatan lapangan engklek

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

SD NGOTO

TAHUN 2017

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|--|------------------|----------------------------|---|---------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga Lainnya | Jumlah |
| 1 | Pembuatan Program PLT | Kegiatan ini meliputi diskusi penyusunan program PLT, penyusunan matrik program PLT, konsultasi Program Kerja PLT yang dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT. | - | Rp 10.000,00 | - | - | Rp 10.000,00 |
| 2 | Persiapan Pembelajaran Kokurikuler | Kegiatan ini meliputi pembuatan jadwal mengajar, menyiapkan dan membuat RPP beserta perangkat mengajar, menyiapkan media/ | - | Rp 500.000,00 | - | - | Rp 500.000,00 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---------------|--------------|---|---|---------------|
| | (Kegiatan Mengajar) | membuat media, dan konsultasi RPP yang menghasilkan RPP siap untuk dipraktikkan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT . | | | | | |
| 3 | Praktik Mengajar | Kegiatan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian mengajar. | - | Rp 50.000,00 | - | - | Rp 50.000,00 |
| 4 | Upacara Bendera | Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, staff karyawan dan mahasiswa PLT UNY | Rp 100.000,00 | - | - | - | Rp 100.000,00 |
| 5 | Senam Sehat | Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY | Rp 50.000,00 | - | - | - | Rp 50.000,00 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---------------|---------------|---|---------------|---------------|
| 6 | Penerjunan PLT dan Penarikan | Kegiatan merupakan langkah awal dan akhir mahasiswa PLT dalam mengabdikan di SD Ngoto | - | Rp 50.000,00 | - | - | Rp 50.000,00 |
| 7 | Pendampingan Ekstrakurikuler | Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari senin, rabu, kamis, sabtu yang diikuti oleh siswa kelas 3-6 dan seluruh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi panahan, teater, tari, hadroh | Rp 200.000,00 | Rp 200.000,00 | - | Rp 100.000,00 | Rp 500.000,00 |
| 8 | Pembaharuan Lapangan Basket | Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berhasil mengecat line lapangan basket | - | Rp 150.000,00 | - | - | Rp 150.000,00 |
| 9 | Posterisasi Gerakan Literasi | Kegiatan ini merupakan pembuatan poster-poster tentang literasi yang dilaksanakan selama 3 hari oleh 8 mhs PLT | - | Rp 200.000,00 | - | - | Rp 200.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|------------------|---------------|---|------------------------|--------------------|
| 10 | The scientist explorer | Kegiatan yang merupakan pengintegrasian tematik kelas IV untuk menanamkan sikap peduli lingkungan dan pembagian bibit pohon perindang untuk siswa kelas 1-6 SD | - | - | - | Rp 1.250.000, 00 | Rp 1.250.000,00 |
| 11 | Pengecatan Lapangan Permainan Tradisional | Pengecatan lapangan engklek dilaksanakan di halaman depan sekolah Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT. | Rp 350.000,00 | - | - | - | Rp 350.000,00 |
| 12 | Pembuatan Papan Parkir | Kegiatan dilakukan untuk membuat tanda parkir sepeda untuk siswa kelas 1-6 agar terlihat rapi. Dilakukan oleh seluruh mhs PLT | - | Rp 100.000,00 | - | - | Rp 100.000,00 |
| 13 | Pelatihan Mitigasi Bencana | Kegiatan dilakukan dengan bekerja sama dengan BAZNAS TANGGAP BENCANA DIY | - | Rp 250.000,00 | - | Rp 250.000,00 | Rp 500.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------|---|--------------|---------------|---|---|---------------|
| | | diikuti oleh siswa kelas 5a dan 5b, guru-guru, dan seluruh mhs PLT. Kegiatan dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2017 | | | | | |
| 14 | Dekor Kelas Tematik | Dekor kelas tematik dilaksanakan di kelas IB dengan diikuti oleh 2 mhs PLT dan guru pamong untuk membuat pajangan kelas | - | Rp 200.000,00 | - | - | Rp 200.000,00 |
| 15 | Penataan Ulang Perpus | Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama pustakawan | - | Rp 20.000,00 | - | - | Rp20.000,00 |
| 16 | Pendampingan Lomba MTQ | Kegiatan ini dilakukan pada saat lomba MTQ di SMP 1 Sewon pada tanggal 23 September 2017. | Rp 25.000,00 | Rp 20.000,00 | - | - | Rp 45.000,00 |
| 17 | Diskusi sejawat | Kegiatan ini meliputi diskusi segala kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan PLT. | - | Rp 5000,00 | - | - | Rp5000,00 |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---------------|---------------|---|---|-----------------|
| 18 | Piket Pagi 3 S | Kegiatan dilakukan untuk menyambut siswa, guru pada pagi hari. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT | - | Rp 20.000,00 | - | - | Rp 20.000,00 |
| 19 | Ngoto Got Talent dan Perpisahan | Kegiatan dilakukan pada tanggal 18 November 2017 diikuti oleh semua warga sekolah dan semua mhs PLT UNY, UST | Rp 300.000,00 | Rp 600.000,00 | - | - | Rp 900.000,00 |
| 20 | Penyusunan Laporan PLT | Kegiatan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY dengan pembagian tugas untuk penyusunan laporan PLT. | - | Rp 25.000,00 | - | - | Rp 25.000,00 |
| Jumlah | | | | | | | Rp 5.025.000,00 |