

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**

**SMAN 1 PUNDONG**

**(Srihardono, Pundong, Bantul)**

**15 September s.d 15 November 2017**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan

dalam Menempuh Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT) : Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.



**Disusun Oleh:**

**WIKANDARI BUNGASARI**

**14405244030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMAN 1 Pundong.

Nama : Wikandari Bungasari  
NIM : 14405244030  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Geografi / Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMAN 1 Pundong sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Pundong, 15 November 2017

Dosen Pembimbing PLT  
SMAN 1 Pundong

Guru Pembimbing PLT  
SMAN 1 Pundong

  
Dr. Dyah Respati Suryo S., Msi.  
NIP. 19650225 200003 2 001

Dra. Suratminingsih  
NIP 19661118 200501 2 003

Mengesahkan,

PLT Kepala Sekolah  
SMAN 1 Pundong

Koordinator PLT  
SMAN 1 Pundong



Drs. Sumarman

NIP 19570121 198703 1 005

Ratnawati, M.Sc.

NIP. 19620216 198601 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan karunia-Nya, kami dapat melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMAN 1 Pundong. Kegiatan PLT merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa S1 Pendidikan di UNY. Kegiatan ini memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa. Dengan adanya mata kuliah PLT ini diharapkan dapat memberikan gambaran dunia mengajar secara langsung kepada mahasiswa.

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMAN 1 Pundong serta penyusunan laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini selesai tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan ini bukanlah karena kerja individu atau kelompok semata, tetapi berkat bantuan , bimbingan, pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program Praktik Lapangan Terbimbing ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing ini
2. Bapak Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tahun 2017.
3. Bapak Drs. Sumarman selaku PLT kepala SMAN 1 Pundong yang telah berkenan memberi izin untuk melakukan PLT di SMAN 1 Pundong.
4. Bapak Suharnanto M.Pd. selaku koordinator PLT di SMAN 1 Pundong yang telah berkenan mendampingi dan memberikan arahan – arahan selama pelaksanaan PLT berlangsung.
5. Ibu Dra. Suratminingsih selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikan, membagi pengalaman mengajar, dan bertukar pikiran kepada praktikan, serta memberikan saran yang membangun.
6. Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si selaku DPL-PLT yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama masa PLT berlangsung.
7. Seluruh guru dan karyawan di SMAN 1 Pundong yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT

8. Peserta didik kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3 SMAN 1 Pundong yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PLT
9. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang selalu memberikan motivasi, do'a, dan dukungan.
10. Teman-teman seperjuangan PLT dan seluruh Tim PLT SMAN 1 Pundong atas dukungan dan kerja sama yang diberikan.
11. Seganap Staf Unit LPPMP UNY
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan pada pelaksanaan PLT.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan individu PLT ini masih jauh dari kata sempurna, maka penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pundong, 9 November 2017  
Penulis,

Wikandari Bungasari  
NIM 14305244030

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A.    Analisis Situasi .....	2
B.    Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	15
BAB II.....	18
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	18
A.    Persiapan .....	18
B.    Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) .....	24
C.    Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	37
BAB III .....	42
PENUTUP.....	42
A.    Simpulan.....	42
B.    Saran .....	43
DAFTAR PUSTAKA .....	46
LAMPIRAN.....	47

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Lembar Observasi Pembelajaran di kelas dan peserta didik
- Lampiran 2. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 4. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 6. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 7. Jadwal pelajaran
- Lampiran 8. Jadwal agenda mengajar
- Lampiran 9. Minggu efektif
- Lampiran 10. Prota
- Lampiran 11. Prosem
- Lampiran 12. Analisis keterkaitan KI KD SKL
- Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 14. Kisi – Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 15. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 16. Daftar Nilai Ulangan Harian Peserta Didik
- Lampiran 17. Analisis Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 18. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 19. Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan PLT

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DI SMAN 1 PUNDONG**  
**Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta**

**Oleh :**  
**Wikandari Bungasari (14405244030)**  
**DPL-PLT : Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan berbagai teori dan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah untuk dipraktikkan di sekolah. Kegiatan PLT bertujuan agar mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

Lokasi pelaksanaan PLT adalah di SMAN 1 Pundong yang terletak di Dusun Srihardono, Kecamatan Pundong, Kabupaten Bantul. Kegiatan PLT yang dilakukan oleh praktikan dilaksanakan dari tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017. Program kerja PLT sendiri terdiri dari program kerja kelompok dan program kerja individu. Program kelompok meliputi koordinasi dengan pihak sekolah, penerjunan PLT, memperbarui papan jadwal, pembuatan katalog tanaman sekolah, rapat kelompok, pengadaan kata-kata mutiara, penarikan PLT. Sedangkan program individu terdiri dari observasi, pembuatan prota prosem, menyusun matriks program kerja, kegiatan mengajar, kegiatan non mengajar, keikutsertaan kegiatan sekolah, monev DPL, penyusunan laporan serta kegiatan insidental. Penulis telah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebanyak 43 kali untuk 3 kelas yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3. Berbagai metode, model, dan media pembelajaran telah digunakan selama proses pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PLT di SMAN 1 Pundong selama 2 bulan ini bisa dikatakan berhasil. Walaupun terdapat beberapa kendala yang dijumpai di lapangan selama pelaksanaan PLT, namun kendala tersebut masih dapat diatasi. Dengan adanya kegiatan PLT ini, mahasiswa telah mendapat pengalaman serta gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Dengan terselesaikannya kegiatan PLT ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata Kunci: *Pendidikan, Pembelajaran, Program Kerja, PLT, SMAN 1 Pundong*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dunia pendidikan merupakan salah satu hal penting yang dibutuhkan manusia dalam menghadapi masyarakat global seperti sekarang ini. Masyarakat membutuhkan bekal yang cukup agar dapat bertahan dan berkompetisi dalam persaingan global. Bekal ini yang bisa didapatkan melalui bidang pendidikan. Oleh karenanya dibutuhkan pendidikan yang baik untuk menyiapkan masyarakat yang mampu bertahan dan berkompetisi dalam arus globalisasi.

Salah satu elemen pendidikan yang berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah guru. Untuk suatu pendidikan yang berkualitas maka diperlukan pula guru yang berkualitas. Guru harus mempunyai empat kompetensi dasar yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan profesional. Oleh karenanya untuk menjadi guru yang baik tidak bisa didapat dengan spontan tetapi harus melalui proses panjang dan bekal untuk melatih keterampilan mengajar.

Usaha pencapaian kompetensi bagi calon guru untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang ada adalah dengan adanya mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Mata kuliah tersebut wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa jurusan kependidikan UNY. Program PLT memiliki bobot 3 SKS. Program PLT bermanfaat untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa PLT sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PLT mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana yang dapat dipergunakan untuk menempa salah satu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang wajib dilakukan oleh mahasiswa prodi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan latihan kependidikan melalui program PLT dapat berupa kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri maupun kegiatan nonmengajar di sekolah mitra/sekolah laboratorium/lembaga. Kegiatan PLT dimaksudkan sebagai wujud nyata untuk menerapkan ilmu yang sudah mereka dapat

di bangku kuliah kemudian diterapkan di sekolah. Selain itu mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Belajar bagaimana situasi, kondisi, serta permasalahan yang ada di sekolah. Kegiatan PLT ini merupakan kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar di sekolah.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT yang tercantum pada panduan PLT UNY periode 2017 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/ layanan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, atau layanan di lembaga.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa PLT. Pada program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PLT di SMANegeri 1 Pundong yang beralamat di Jalan Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta.

#### A. Analisis Situasi

Analisis situasi merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk mengenal dan menggali lebih dalam tentang kondisi sekolah tempat PLT. Dengan demikian mahasiswa PLT akan lebih mengetahui informasi-informasi yang akan mempermudah mahasiswa dalam membuat program kerja maupun dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas. Untuk dapat menganalisis sekolah maka mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke SMAN 1 Pundong. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 9 Mei 2017 dikelas X IPS 4. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 18 September 2017, observasi kali ini mengobservasi sekolah.

Sehubungan dengan kegiatan PLT yang dilakukan di SMAN 1 Pundong,

sebelum melaksanakan kegiatan tersebut seluruh mahasiswa tim PLT SMAN 1 Pundong harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PLTnya. Sehingga menyikapi hal tersebut setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni di SMAN 1 Pundong. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMAN 1 Pundong.

SMAN 1 Pundong merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah kondusif karena terletak di lingkungan yang mendukung pembelajaran. Lingkungan tersebut berada di wilayah yang asri dan tidak ramai akan kebisingan karena terletak jauh dari kota. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran di SMAN 1 Pundong tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Mei tahun 2017 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjunan PLT tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Adapun hasil-hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

## **1. Sejarah**

Berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 031/093 Tgl. 23 Agustus 1993, menetapkan bahwa, pada Tahun Pelajaran 1992/1993 Pemerintah : Membuka SMA baru di Kecamatan Pundong dan Meninggalkan Status Filial dari SMANegeri 1 Jetis. Dengan SK Mendikbud RI di atas terhitung tanggal 17 Juli 1992 dengan penyelenggara dan Pengelolaan serta Pembinaan SMANegeri 1 Pundong pada Tahun Pelajaran 1992/1993 diserahkan kepada SMANegeri 1 Jetis dengan Pejabat Kepala Sekolah Drs. Soenarto.

Adapun tenaga pengajarannya adalah guru-guru Tetap dan Tidak Tetap SMANegeri 1 Jetis sebanyak 14 orang yang diperbantukan/ ditugaskan SK Kepala Sekolah SMANegeri 1 Jetis No. 162/I.13.2/SMA 07/C/92 yaitu :

1. Drs. Fx. Parlan
2. Drs. Sardi
3. Drs. Subandiran
4. Dra. Yuni Utami
5. Supadi, BA
6. Suharyanti, BA
7. Siti Suwarni
8. Dra. Nuryani PA
9. Djumadi, BA

10. Indra Sakti
11. Dra. Yuni Pari P
12. Sutati
13. Drs. Supriyono
14. Dra. Retno S

### **Para Kepala Sekolah**

1992 – 1993 : Drs. Soenarto

1993 – 1994 : Sumaryadi, B. Sc

(tersebut diatas sebagai Pejabat Sementara)

1994 – 1999 : Drs. Muslim Syukur

1999 – 2003 : Drs. Ngadiman

2003 – 2004 : Drs. F. Rasmono

2004 – 2008 : Drs. Kun Purwanto

2008 – 2013 : Drs. H. Bambang Widodo, M. Pd

2013 – 2016 : Drs. Sartono, M. Pd

2016 – 2017 : Drs. Sumarman (PLT Kepala Sekolah)

2017 – sekarang : Drs. Suhana, M.Hum.

## **2. Deskripsi Sekolah**

Nama Sekolah	: SMANegeri 1 Pundong
Alamat Sekolah	: Srihardono, Pundong, Bantul
Nama PLT Kepala Sekolah	: Drs. Sumarman
Waktu Kegiatan Pembelajaran	: Pukul 07.00 s.d 13.30 (Senin, Kamis, Sabtu) Pukul 07.00 s.d 14.15 (Selasa, Rabu) Pukul 07.00 s.d 11.00 (Jumat)

Waktu Tiap jam Pelajaran : 45 (empat puluh lima) menit

## **3. Visi dan Misi SMANegeri 1 Pundong**

### **Visi SMANegeri 1 Pundong:**

Terwujudnya Insan bertaqwah dan berakhlaq mulia yang unggul dalam mutu dan berwawasan global dengan berlandaskan akar budaya bangsa

### **Misi SMANegeri 1 Pundong:**

- a. Meningkatkan ketaqwaan, kedisiplinan, keteladanan, dan cinta budaya bangsa untuk membangun kesadaran dan kehidupan berbangsa yang kondusif.
- b. Meningkatkan dan mengembangkan mutu akademik sesuai kurikulum yang berlaku baik nasional, lokal dan global melalui pembelajaran yang efektif dan efisien.
- c. Membekali *life skill* baik akademik *skill* maupun *locational skill* melalui kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- d. Mendorong mengembangkan semua warga sekolah memiliki sikap berkompetisi untuk berprestasi, kreatif, inovatif dan berwawasan budaya mutu.
- e. Mengembangkan manajemen sekolah yang handal.

#### **4. Kondisi Fisik SMAN 1 Pundong**

Secara geografis SMAN 1 Pundong terletak di Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini berlokasi di sebelah selatan pasar Pundong. Letak sekolah ini sendiri sebelah timur berbatasan dengan kecamatan Imogiri dan Kali Opak. Sebelah barat berbatasan dengan Kali Winongo Kecil, Jalan Parangtritis, dan Kecamatan Bambanglipuro. Sedangkan sebelah selatan berbatasan dengan Pegunungan Sewu, Kecamatan Kretek, Kecamatan panggang, dan Kecamatan Purwosari.

Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan cukup baik. Hal ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan, dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada di SMAN 1 Pundong. Saat ini SMAN 1 Pundong merupakan sekolah menuju Adiwiyata sehingga sekolah ini memperhatikan kebersihan serta keindahan lingkungan dengan lumayan baik.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, perpustakaan, aula, masjid, koperasi, ruang UKS, laboratorium, taman, lapangan, ruang OSIS, ruang baca, kamar mandi, kantin dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMAN 1 Pundong adalah sebagai berikut:

- a. Ruang Kelas

SMAN 1 Pundong memiliki 21 ruang kelas dengan rincian:

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
----	-------	--------	------------

1	X	7	X MIPA 1, 2, 3 dan X IPS 1,2,3,4
---	---	---	----------------------------------

2	XI	7	XI MIPA 1, 2, 3 dan XI IPS 1,2,3,4
3	XII	7	XII MIPA 1, 2, 3 dan XII IPS 1,2,3,4

**Jumlah Kelas      21**

Setiap kelas terdiri sekitar 26-32 siswa. Umumnya apabila kelas dengan peminatan IPS, jumlah siswanya sekitar 26 hingga 28 siswa. Sedangkan peminatan MIPA jumlah siswanya sekitar 30 hingga 32 siswa. SMAN 1 Pundong cukup luas akan tetapi pembangunan gedung yang bertingkat baru 1 gedung. yang digunakan untuk ruang kelas XII dan X1 IPS 4. Dengan adanya kondisi bangunan yang belum bertingkat tersebut maka jumlah ruang kelasnya masih terbatas. Terbatasnya jumlah gedung sekolah, maka aula sekolah dan laboratorium fisika, kimia, dan biologi digunakan sebagai ruang kelas. Terkadang, ruang baca yang berada di dekat perpustakaan juga digunakan sebagai pengganti ruang kelas. Apabila meninjau mengenai fasilitas di setiap kelasnya, sarana dan prasarannya sudah memadai. Rata-rata setiap kelas dilengkapi 2 hingga 3 kipas angin, 1 CCTV, 1 proyektor beserta LCD, 1 etalase kaca serbaguna yang biasanya untuk ,meletakkan hp dan spidol, 1 lemari buku, 1 rak buku, alat kebersihan seperti tempat sampah, sapu, serok, dan lebih dari 30 meja kursi. Untuk tempat sampah sendiri dalam mendukung program Adiwiyata disediakan 3 jenis tempat sampah yang disesuaikan dengan jenis sampahnya. 3 jenis tempat sampah tersebut yaitu untuk sampah plastik, kertas, dan organik. Adapun tata ruang kelas masing-masing adalah sebagai berikut:

- a) Kelas X MIPA 1 berada di tengah-tengah sekolah dan bersebelahan dengan kelas XI IPS 1. Kedua ruang kelas tersebut terletak di sebelah barat lapangan voli dan basket. Kedua ruang kelas ini juga merupakan ruang serba guna karena juga bisa digunakan untuk aula atau tempat pertemuan.
- b) Deretan gedung sayap selatan paling barat merupakan perpustakaan Indra Prastha SMAN 1 Pundong, dan ruang baca perpustakaan berada di sebelah timur perpustakaan. Di sebelah timur ruang baca adalah ruang kelas X MIPA 2, X MIPA 3, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4, dan di ujung timur adalah toilet siswa.

- c) Gedung sayap timur lantai 1 deretan paling selatan adalah kelas XII IPS 1, kemudian sebelah utaranya adalah kelas XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 4, dan laboratorium biologi yang digunakan sebagai kelas XI MIPA 1.
  - d) Gedung sayap timur lantai 2 deretan paling utara adalah kelas kelas XI IPS 4, bersebelahan dengan kelas XII MIPA 3, XII MIPA 2, dan kelas XII MIPA 1.
  - e) Gedung sebelah utara lapangan, deretan paling barat adalah ruang BK, kemudian sebelah timurnya adalah UKS, kelas XI IPS 2, dan XI IPS 3.
  - f) Gedung sayap utara bagian belakang, deretan paling ujung barat ke timur adalah Laboratorium Bahasa, kemudian sebelah timurnya adalah koperasi siswa, laboratorium fisika yang digunakan sebagai kelas XI MIPA 3, laboratorium komputer, ruang OSIS, dan laboratorium kimia yang digunakan sebagai kelas XI MIPA 2.
- b. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Di perpustakaan SMA N 1 Pundong proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien karena telah terdapat sistem peminjaman buku yang baik dan pustakawan yang bertugas mengatur tentang siklus peminjaman buku.

Perpustakaan SMAN 1 Pundong bernama Perpustakaan Indra Prastha. Perpustakaan ini dikelola dengan sangat baik oleh 3 staff sekolah. Kondisi perpustakaan sangat rapi, bersih, dan baik. Ruangan luas dan nyaman. Fasilitas di perpustakaan ini antara lain adalah buku-buku yang tertata rapi sesuai jenisnya di beberapa rak buku, buku pelajaran lengkap untuk dipinjamkan kepada siswa. Perpustakaan ini juga didukung dengan adanya beberapa AC ruangan, dan terdapat 3 komputer yang terhubung internet. Tersedia pula mesin fotokopi untuk keperluan warga sekolah juga. Perpustakaan ini juga terhubung dengan pos satpam yang berada di barat perpustakaan. Terdapat CCTV juga untuk menjaga keamanan ruangan serta dilengkapi Wi-Fi sekolah.

- c. Lapangan

Lapangan SMAN 1 Pundong terbagi atas lapangan voli dan lapangan basket yang berada di tengah-tengah sekolah. Lapangan ini

digunakan sebagai tempat olahraga maupun upacara bendera pada hari senin dan ataupun upacara hari khusus.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di gedung sayap barat menghadap ke timur bersebelahan dengan toilet guru, ruang TU, dan ruang kepala sekolah. Ruang guru digunakan sebagai kantor utama dan ruang kerja para guru dan tempat rapat koordinasi para guru dan kepala sekolah.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah selatan ruang guru. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah berada di sebelah utara ruang guru. Ruang wakil kepala sekolah digunakan sebagai kantor wakil kepala sekolah dalam melakukan kegiatannya sebagai wakil kepala sekolah.

g. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Di ruang TU terdapat beberapa data administrasi dan data pribadi mengenai peserta didik yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang peserta didik. Ruangan ini juga dilengkapi dengan adanya mesin fotokopi.

h. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di SMAN 1 Pundong berupa Mushola Baitul Hikmah yang terletak di belakang sekolah dekat dengan parkiran motor siswa di ujung timur laut sekolah atau di timur ruang kelas XI MIPA 2. Keadaan mushola sudah cukup baik. Tempat wudhu dipisah antara laki-laki dan perempuan, kamar mandi juga bersih, ruangan cukup luas, ruangan sejuk dengan 3 kipas angin. Akan tetapi keadaan karpet kurang bersih, berdebu dan mukena sebagian besar kotor. Mukena juga kurang tertata rapi di almari sehingga menimbulkan kesan yang kurang baik.

i. Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang terdapat di ruang komputer

yaitu, papan tulis, beberapa unit komputer, *LCD*, *screen*, *AC* dan *HOT SPOT (WIFI)*. Dalam lab ini sudah terdapat 2 komputer terbaru.

j. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang BK terletak sebelah utara lapangan terletak di ruang paling barat, memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling siswa seperti memilih jurusan maupun perguruan tinggi. Ruang BK di SMAN 1 Pundong terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh peserta didik. Guru BK di SMAN 1 Pundong sebanyak tiga orang.

k. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di bagian utara berdekatan dengan laboratorium kimia dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.

l. Laboratorium (Bahasa, Fisika, Kimia, dan Biologi)

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMAN 1 Pundong memiliki 4 laboratorium, yaitu laboratorium Bahasa, laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, dan laboratorium Kimia. Laboratorium Fisika dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika. Laboratorium Biologi dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Biologi. Laboratorium Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Kimia. Laboratorium IPA di SMAN 1 Pundong tersedia dengan ruangan yang luas. Akan tetapi, masing-masing laboratorium tersebut digunakan sebagai ruang kelas dikarenakan kekurangan ruang kelas. Untuk peralatan di setiap laboratorium sudah cukup baik, namun kurang terurus dengan baik sehingga sebagian ada yang tidak berfungsi.

m. Koperasi Siswa

Koperasi siswa terletak di sebelah barat laboratorium fisika menghadap ke selatan. Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, dan alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

n. Ruang UKS

Ruang UKS berada di dekat ruang BK. Ruang UKS dilengkapi dengan beberapa tempat tidur, meja, dan kursi. Ruang UKS untuk peserta didik putra dan putri sudah dipisahkan. Kondisi ruang UKS cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga terdapat obat-obatan yang lengkap.

o. Toilet

SMAN 1 Pundong memiliki toilet sejumlah 4 toilet di timur kelas X IPS 1, 2 toilet untuk guru dan karyawan, 4 toilet di sebelah timur kelas X IPS 4. Kekurangan dari toilet siswa yaitu kurang bersihnya WC dan tidak ada bak sampah dan alat MCK seperti sabun di kamar mandi.

p. Kantin

SMAN 1 Pundong memiliki 1 kantin yang terletak di sebelah barat Laboratorium bahasa dan 3 kantin di belakang laboratorium kimia.

q. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda motor ke sekolah. Selain sepeda motor, beberapa siswa masih ada yang menggunakan sepeda untuk sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir sesuai dengan pembagian tata letak dan kegunaannya. Tempat parkir kendaraan siswa berada di belakang sekolah bagian timur dan selatan serta di tepian ruang kelas di depan laboratorium kimia. Sedangkan parkir kendaraan guru dan tamu berada di sebelah barat ruang guru. Khusus untuk parkir mobil bisa di depan ruang guru atau di depan *hall*. Secara keseluruhan kendaraan selalu tertata rapi karena area parkir yang cukup luas.

r. Hall Sekolah

*Hall* sekolah berada di bagian dekat ruang jaga piket. Di hall terdapat etalase kaca yang berisi piala kejuaraan para siswa SMAN 1 Pundong dari dulu hingga sekarang, hasil karya para siswa SMAN 1 Pundong serta terdapat kenangan yang berupa plakat. *Hall* sekolah juga sering digunakan sebagai tempat olahraga seperti senam maupun gulat. Selain itu juga merupakan tempat utama untuk berkumpulnya berbagai kegiatan ekstrakurikuler atau organisasi lain.

s. Ruang Piket

Ruang piket berada di utara *hall* sekolah. Ruang piket digunakan sebagai tempat meminta surat ijin apabila terlambat masuk

kelas, ijin keluar sekolah, maupun tempat penitipan tugas dari guru. Selain itu penjaga piket juga bertugas untuk membantu atau memandu para tamu yang datang ke sekolah. Kondisi di ruangan ini tidak terlalu luas, kurang nyaman, akan tetapi fasilitasnya sudah cukup lengkap.

t. Ruang Satpam

Ruang satpam berada di depan gerbang utama. Ruangan digunakan sebagai tempat ijin saat hendak keluar sekolah dan untuk menjaga keamanan SMAN 1 Pundong.

## 5. Kondisi Non Fisik SMAN 1 Pundong

### a. Keadaan Personalia

Di SMAN 1 Pundong, potensi guru sudah baik, bahkan ada 3 guru yang berprestasi dalam OSG dibidang Fisika, Geografi dan Bahasa Indonesia. Hubungan antara sesama guru sudah tercipta hubungan baik. Adapun nama guru dan karyawan SMAN 1 Pundong antara lain:

1. Drs.Sumarman : PLT Kepala Sekolah
2. Dra. Sumarni : Guru PKn
3. Drs.Sujana,M.Pd. : guru BK/BP
4. Dra. Heni Wijayanti : guru Kimia
5. Heny Mulatsih,S.Pd : guru Biologi
6. Dra. Retno Sih Wulan : guru BK/BP
7. Drs. Madiyono : guru Fisika
8. Dra. Suwarsiyah : guru Geografi
9. Masirah, S.Pd. : guru Biologi
10. Mujito, S.Pd.S.IP. : guru PKn
11. F. Indarta, S.Pd. : guru Matematika
12. Suharnanta, M.Pd. : guru Matematika
13. Dra. Driharningsih : guru Sejarah
14. Drs. Sutanto : guru Bahasa Jawa
15. Sri Pujiyati, S.Pd. : guru Bahasa Indonesia
16. Suin Nanik,S.Pd : guru Matematika
17. Purwanto,S.Pd. : guru Bahasa Indonesia
18. Kuntaryati, S.Pd. : guru Bahasa Inggris
19. Santi Pudhak W, S.Pd. : guru Ekonomi
20. Drs. Mudasir : guru Pendidikan Agama Islam
21. Dra.Umi Fatonah : guru BK/BP
22. Suparno,S.Pd. : guru Bahasa Inggris
23. Suryani,S.Pd. : guru Fisika

24. Dra. Suratminingsih : guru Geografi  
 25. Khamdalah, S.Pd. : guru Ekonomi  
 26. Tri Hartini, S.Pd : guru Kimia  
 27. Sudarminto, S.Pd : guru TIK  
 28. Drs.Ari Sujaka : guru Ekonomi  
 29. Dra Tutik Supatmiyyati : guru Sosiologi  
 30. Endang Perbowani, S.Pd. : guru Penjaskes  
 31. Lukluk Dini R, S.Pd : guru Seni Budaya  
 32. Indiyati, S.Pd. : guru Penjaskes  
 33. Samsuri, S.Ag. : guru Pendidikan Agama Islam  
 34. Arif Gunawan,S.Pd. : guru Sejarah  
 35. Eny Lestari,S.Pd. : guru Bahasa Inggris  
 36. Titik Andriyati,S.Pd. : guru Bahasa Indonesia  
 37. Aryani Susanti, S.Pd. : guru Sejarah  
 38. Setya Legawa,S.Pd. : guru Sosiologi  
 39. Subarjo, S.Pd : guru Seni Budaya  
 40. Ag.Sugito,BA. : guru Agama Katholik  
 41. Bagas Grandiyasmoro : guru Agama Kristen  
 42. Kadilan : guru Bahasa Jawa  
 43. Imam Bakti D,S.Kom. : guru TIK  
 44. Yogi Mulanto, S.Pd. : guru Bahasa Jawa  
 45. Syaifulloh Bakhri,S.Pd. : guru Matematika  
 46. Wahyu Berti R,S.Pd. : guru Matematika  
 47. Nur Rahmawati,S.Pd. : guru conversation  
 48. Khoirun Nafi'ah,S.Pd. : guru Sosiologi  
 49. Fifit Okta Kurniawati : staff Perpustakaan  
 50. Sumpeno : staff Perpustakaan  
 51. Hari Isgunawan : staff TU

b. Kondisi Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMAN 1 Pundong adalah 593 peserta didik. Peserta didik kelas X berjumlah 197 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 32 peserta didik untuk kelas MIPA dan 28 peserta didik untuk kelas IPS, kelas XI berjumlah 205 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 32 peserta didik untuk kelas MIPA dan 28 peserta didik untuk kelas IPS,, dan kelas XII berjumlah 191 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 28 peserta didik. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan

sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMAN 1 Pundong memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Beberapa peserta didik dapat bersaing tingkat nasional juga. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta Didik

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan ada yang bersifat wajib dan sesuai minat dan bakat yang diperuntukkan bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), gulat, lompat jauh, atlentik, voli, basket, musik, pencak silat, karate, paduan suara, pramuka, dan KIR (sudah di programkan namun belum terrealisasi). Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS. Selain organisasi OSIS, dibawahnya juga pernah dibentuk PMR dan rohis namun untuk Rohis belum berjalan dengan baik. Selain beberapa ekstrakurikuler dan organisasi yang telah disebutkan terdapat organisasi yang baru dibentuk untuk mendukung kegiatan program Adiwiyata yang dicanangkan oleh SMAN 1 Pundong. Organisasi ini yaitu Kader Adiwiyata yang bertugas sebagai pioner dan petugas dalam kebersihan di lingkungan sekolah.

## 6. Kegiatan Pembelajaran

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 1 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada tanggal 9 Mei 2017. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran geografi kelas X di SMAN 1 Pundong saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan kurikulum 2013. Kelas XI dan XII menggunakan KTSP. Pada saat PLT dilaksanakan, kelas X (peserta didik baru) dan yang dulunya kelas X naik ke kelas XI menggunakan kurikulum 2013 akan tetapi, kelas XI

yang naik ke kelas XII masih menggunakan kurikulum KTSP sehingga tidak mempengaruhi kondisi pembelajaran. Itu berarti pada saat mahasiswa PLT sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Pundong menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI, sedangkan kelas XII masih menggunakan KTSP.

2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan yaitu silabus KTSP dan silabus kurikulum 2013 Revisi. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran Geografi disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI serta KTSP untuk kelas XII. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan sehingga proses dan materi dalam RPP dapat dipertanggungjawabkan.

b. Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

d. Alat pembelajaran

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Setelah dilakukan analisis situasi, selanjutnya adalah perumusan program PLT. Program PLT yang dimaksud adalah program yang disusun praktikan dengan mengacu pada hasil observasi, kemampuan praktikan serta saran dan diskusi antar mahasiswa PLT. Masing-masing praktikan menyusun matriks mingguan yang merupakan wujud rencana pelaksanaan program PLT.

Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PLT telah disusun adalah sebagai berikut:

### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran Mikro dilaksanakan dalam kelas kecil yang berisi 12 mahasiswa dengan tujuan untuk melatih *skill* mengajar mahasiswa. Dengan pembelajaran mikro ini mahasiswa dilatih untuk menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP dan media serta metode-metode dan strategi-strategi mengajar yang baik yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah. Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester VI dan menjadi syarat keikutsertaan dalam kegiatan PLT.

### **2. Observasi**

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam atupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

Observasi lapangan dilakukan dengan tujuan supaya mahasiswa lebih memahami norma, aturan, dan karakteristik serta kondisi lapangan yang ada di sekolah. Dengan demikian mahasiswa akan lebih mudah membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan PLT.

Observasi PLT dilaksanakan sebelum dimulainya PLT. Kegiatan ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan diri untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Selain itu, observasi juga dimaksudkan sebagai pengenalan kondisi sekolah agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti selama PLT berlangsung. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 9 Mei 2017 dikelas X IPS 4. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 18 September 2017, observasi kali ini mengobservasi sekolah.

### **3. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh fakultas dan jurusan. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang

etika guru, tanggung jawab guru, profesionalitas guru, serta apa saja yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa pada saat pelaksanaan di lapangan.

#### **4. Pelepasan PLT**

Pelepasan PLT ini diwajibkan bagi seluruh mahasiswa PLT UNY. Dengan adanya pelepasan ini, maka mahasiswa PLT UNY resmi dilepas untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing sesuai dengan lokasi PLT masing-masing.

#### **5. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa PLT UNY ke SMAN 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL PLT dan diserahkan kepada pihak SMAN 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono mewakili kepala sekolah, serta diwakili beberapa guru pembimbing mahasiswa PLT UNY. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan serangkaian kegiatan PLT di SMAN 1 Pundong.

#### **6. Pelaksanaan PLT**

Pelaksanaan PLT dilaksanakan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 Oktober 2017. Pelaksanaan PLT tahun ini dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat dan Sabtu. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMAN 1 Pundong, maka disusunlah program-program kerja PLT sebagai berikut:

##### a. Program Kelompok PLT

1. Koordinasi dengan pihak sekolah
2. Penerjunan mahasiswa PLT
3. Membaharuan jadwal pelajaran Tahun Ajaran 2017/2018
4. Pembuatan katalog tanaman di sekolah
5. Pengadaan papan gantung kata-kata mutiara
6. Rapat PLT
7. Penarikan mahasiswa PLT

##### b. Program Individu PLT

1. Observasi
  - a) Observasi Lingkungan Sekolah
  - b) Observasi Kelas X IPS 4
2. Menyusun matriks program PLT
3. Penyusunan silabus, prota, prosem
4. Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
  - a) Persiapan

- 1) Konsultasi
  - 2) Diskusi dengan teman sejawat
  - 3) Mengumpulkan materi
  - 4) Membuat RPP dan media
  - 5) Menyusun dan membuat materi
- b) Praktik mengajar
  - 1) Praktek mengajar di kelas
  - 2) Evaluasi pembelajaran
- c) Evaluasi
  - 1) Persiapan ulangan harian
  - 2) Pelaksanaan ulangan harian
  - 3) Penilaian
  - 4) Pembuatan analisis hasil ulangan harian
5. Pembelajaran Ekstrakulikuler (Kegiatan Nonmengajar)
  - a) Mengawasi pelaksanaan UTS
  - b) Piket jaga
  - c) Mendampingi pembelajaran di kelas
  - d) Persiapan dan evaluasi UTS
6. Keikutsertaan kegiatan sekolah
  - a) Upacara/ apel hari Senin
  - b) Upacara bendera hari khusus
  - c) Pendampingan kegiatan persami
  - d) Perayaan Lustrum ke V SMAN 1 Pundong
  - e) Kerja bakti
  - f) Pendampingan LBB
7. Kegiatan Insidental
  - a) Mengawasi tugas di kelas
  - b) Mengecap buku paket pelajaran
  - c) Menginput database peserta didik
  - d) Membimbing tugas siswa
8. Bimbingan dengan DPL
9. Penyusunan laporan PLT

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PLT merupakan salah satu tahap penting yang harus dilakukan oleh calon mahasiswa PLT. Sebelum mahasiswa terjun dalam praktik lapangan terbimbing di sekolah, mahasiswa perlu melakukan observasi pra-PLT yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah, proses pembelajaran yang berlangsung di kelas yang sesungguhnya. Hal ini penting dilakukan untuk memperlancar proses praktik di lapangan. Mengajar bukan merupakan hal yang mudah dan dapat dilakukan dalam waktu seketika oleh karenanya diperlukan persiapan yang matang dan perlu adanya latihan secara berulang. Mahasiswa juga harus memahami dasar-dasar dalam mengajar, etika mengajar, dan lain sebagainya. Persiapan yang dilakukan antara lain:

##### 1. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro dilaksanakan dalam kelas kecil yang berisi 12 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing dengan tujuan untuk melatih *skill* mengajar mahasiswa. Dengan pembelajaran mikro ini mahasiswa dilatih untuk menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP dan media serta metode-metode dan strategi-strategi mengajar yang baik yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah. Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester VI dilaksanakan dalam rentang waktu antara Februari hingga Juni 2017. Pengajaran mikro ini menjadi syarat keikutsertaan dalam kegiatan PLT.

- a. Manfaat Pengajaran Mikro antara lain:
  - 1) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk mengajar di sekolah.
  - 2) Mahasiswa akan lebih memahami kondisi selama proses pembelajaran.
  - 3) Mahasiswa lebih paham tugas-tugas guru serta apa saja yang dibutuhkan sebelum dan selama proses pembelajaran.
  - 4) Mahasiswa menjadi lebih terampil dalam menentukan materi dan penguasaan materi di kelas.
  - 5) Mahasiswa semakin paham kode etik guru seperti apa.
- b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut:
  - 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
    - a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
    - b. Praktik membuka pelajaran.

- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Praktik keterampilan mengajar.
- f. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- g. Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD dan media lain).
- j. Praktik menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 10 hingga 20 menit. Setelah selesai melaksanakan praktik pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.

- 2) Praktik pengajaran mikro melatih mahasiswa memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek: (a) jumlah mahasiswa (8 mahasiswa), (b) waktu penyajian, dan (d) strategi yang digunakan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian internal dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan *supervisor*.

## **2. Observasi**

Observasi lapangan dilakukan dengan tujuan supaya mahasiswa lebih memahami norma, aturan, dan karakteristik serta kondisi lapangan yang ada di sekolah. Dengan demikian mahasiswa akan lebih mudah membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan PLT. Observasi PLT dilaksanakan sebelum dimulainya PLT. Kegiatan ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan diri untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Selain itu, observasi juga dimaksudkan sebagai pengenalan kondisi sekolah agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti selama PLT berlangsung.

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 1 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari tanggal 9 Mei 2017 dikelas X IPS 4 dengan guru pembimbing Ibu Dra. Suratminingsih. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas X IPS 4.

Hasil observasi pembelajaran di kelas X IPS 4 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran di kelas serta untuk mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a) Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran

Pembelajaran Matematika di SMAN 1 Pundong saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan Kurikulum 2013 dan KTSP. Pada saat mahasiswa PLT sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Pundong menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI, sedangkan kelas XII masih menggunakan KTSP.

2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP)

RPP yang digunakan dalam proses pembelajaran Matematika disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP dan disesuaikan dengan kondisi siswa. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

b) Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

2) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paket untuk

bahan ajar peserta didik. Guru juga mengaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Setelah itu guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk presentasi menggunakan hasil *mind mapping* yang sebelumnya sudah dibuat disajikan di depan kelas. Peserta didik lain diminta untuk memperhatikan presentasi kelompok yang sedang maju.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab peserta didik, presentasi menggunakan *mind map* dan kemudian diselingi dengan tanya jawab diskusi dan penilaian peserta didik dengan melihat aspek-aspek penilaian ketika presentasi sedang berlangsung.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Letak SMAN 1 Pundong yang berada di daerah Bantul dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa ngoko dan Krama untuk peserta didik kepada guru terkadang masih digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran ( $2 \times 45$  menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan serta ketika presentasi sedang berlangsung.

6) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

8) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Ketika mengajukan pertanyaan, peserta didik diminta terlebih dahulu untuk menyebutkan nama dan nomor absen agar memudahkan guru untuk proses penilaian.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh peserta didik. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan peserta didik, dan untuk mengontrol pemahaman peserta didik.

10) Penggunaan Media

Ketika observasi dilakukan, menggunakan media pembelajarannya menggunakan papan tulis dan peserta didik melakukan presentasi *mind mapping* menggunakan lembaran kertas manila yang didalamnya dihias gambar dan deskripsi mengenai gambar yang telah dibuat.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan lembar pengamatan, tugas, diskusi, dan hasil pengamatan penilaian harian. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi, presentasi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam bentuk soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

Selain itu evaluasi dilakukan melalui penilaian tertulis dengan melaksanakan PTS maupun UAS.

12) Menutup Pelajaran

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dan menyampaikan pembelajaran selanjutnya.

c) Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Geografi aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif. Kegiatan saat presentasi juga membuka sesi tanya jawab. Setiap kelompok diminta perwakilan untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok penyaji. Akan tetapi terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan ketika presentasi sedang berlangsung. Namun hal tersebut segera diantisipasi oleh guru dengan menegur peserta didik yang bersangkutan.

2) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PLT. SMAN 1 Pundong menerapkan budaya senyum, salam, sapa, salim,sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

d) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Matematika di SMAN 1 Pundong yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

### 3. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh fakultas dan jurusan. Pelaksanaannya dilakukan pada tanggal 11 dan 12 September 2017 di Ruang Ki Hadjar Dewantara Fakultas Ilmu Sosial. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah, peserta PLT perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab guru, profesionalitas guru, serta apa saja yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa pada saat pelaksanaan di lapangan.

#### **4. Pelepasan PLT**

Pelepasan PLT ini diwajibkan bagi seluruh mahasiswa PLT UNY. Bentuk pelepasan ini yaitu adalah upacara pelepasan PLT UNY yang diadakan pada tanggal 14 September di GOR UNY. Dengan adanya pelepasan ini, maka mahasiswa PLT UNY resmi dilepas untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing sesuai dengan lokasi PLT masing-masing.

#### **5. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa PLT UNY ke SMANegeri 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL PLT dan diserahkan kepada pihak SMANegeri 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono mewakili kepala sekolah. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan PLT.

### **B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)**

Pelaksanaan PLT dilakukan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Berikut ini program kerja PLT yang terlaksana selama 2 bulan kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMAN 1 Pundong :

#### **1. Program Kelompok PLT**

##### **a. Koordinasi dengan pihak sekolah**

Dalam kegiatan koordinasi ini dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT beserta bapak Suharnanto, M.Pd., selaku koordinator PLT dan wakil sekolah. Kegiatan ini merupakan koordinasi yang dilakukan mahasiswa dan sekolah untuk memutuskan tanggal penerjunan secara resmi di sekolah. Hasil koordinasi ini didapat bahwa penerjunan mahasiswa ke sekolah oleh DPL dilaksanakan pada hari Senin tanggal 18 September 2017 setelah Apel pagi. Selain membahas tentang

penerjunan sekolah, dalam kegiatan ini mahasiswa juga menyampaikan rencana program kerja yang sudah disusun oleh mahasiswa PLT untuk sekolah. Selain itu juga membahas mengenai aturan-aturan yang berlaku di sekolah mulai dari cara berpakaian, jam masuk sekolah, dan lain sebagainya.

b. Penerjunan mahasiswa PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL PLT terpilih dan diserahkan kepada pihak SMAN 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono, selaku koordinator PLT dan wakil sekolah. Kegiatan ini dihadiri oleh semua mahasiswa PLT juga beberapa guru pembimbing mahasiswa PLT.

c. Membaharuan jadwal pelajaran tahun ajaran 2017/2018

Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang dilakukan pada saat pergantian semester, dikarenakan setiap semester jadwal pelajaran pasti berubah oleh karenanya setiap semester harus mengganti jadwal pada papan jadwal yang terletak di ruang guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu pertama dan kedua pelaksanaan PLT. Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT.

d. Pembuatan katalog tanaman di sekolah

Pembuatan katalog tanaman adalah kegiatan untuk menunjang program sekolah menuju Adiwiyata. Kegiatan ini berupa pembuatan katalog yang berisi nama tanaman, gambar tanaman, serta deskripsi seluruh tanaman yang ada di sekitar SMAN 1 Pundong.

e. Pengadaan kata-kata mutiara

Pengadaan kata-kata mutiara berupa pembuatan banner yang berisi kata-kata mutiara kemudian diberi bingkai. Kata-kata mutiara yang dibuat pun disesuaikan dengan kondisi sekolah SMANegeri 1 Pundong yang sedang menuju Adiwiyata. Oleh karenanya pesan dari kata-kata mutiara bertemakan lingkungan. Kegiatan ini dilaksanakan selama pelaksanaan PLT di sekolah dan diserahkan di minggu akhir pelaksanaan PLT. Ada sebanyak 12 kata-kata mutiara yang diserahkan kepada pihak sekolah dan dipasang di dinding-dinding sekolah.

f. Rapat kelompok

Rapat kelompok merupakan kegiatan yang tergolong penting untuk dijalankan dalam menunjang setiap program kerja yang akan dilaksanakan. Rapat kelompok dilaksanakan sebelum penerjunan serta di tengah-tengah pelaksanaan kegiatan PLT untuk membahas, merencanakan, mengatur dan

mengontrol serta merencanakan proses-proses maupun kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan atau dijalankan selanjutnya.

g. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada hari Selasa, 14 November 2017. Kegiatan ini dihadiri oleh semua mahasiswa PLT, Ibu Ratnawati M.Sc selaku DPL terpilih, Bapak Sumarman selaku PLT Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, serta semua guru pembimbing PLT di SMAN 1 Pundong. Kegiatan ini berisi sambutan-sambutan serta pesan dan kesan dari pihak sekolah dan DPL. Kemudian dilanjutkan ucapan terimakasih, permohonan maaf dan pamit dari perwakilan mahasiswa dan dilanjutkan penyerahan plakat serta pigura kata-kata mutiara dari mahasiswa kepada pihak sekolah. Walaupun begitu mahasiswa PLT masih berada di sekolah sampai tanggal 15 November 2017.

## 2. Program Individu PLT

a. Observasi

Kegiatan observasi sudah dijelaskan pada bab ini bagian persiapan. Observasi PLT dilaksanakan sebelum dan ada yang dilakukan ketika PLT berlangsung. Kegiatan ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan diri untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Selain itu, observasi juga dimaksudkan sebagai pengenalan kondisi sekolah agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti selama PLT berlangsung.

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 1 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari tanggal 9 Mei 2017 dikelas X IPS 4 dengan guru pembimbing Ibu Dra. Suratminingsih. Selain itu, observasi juga dilakukan pada minggu pertama ketika PLT berlangsung. Observasi ini yaitu melakukan pengamatan lingkungan sekolah.

b. Menyusun matriks program PLT

Penyusunan matriks program oleh praktikan dilakukan di awal dan akhir selama pelaksanaan PLT berlangsung. Penyusunan matriks program ini sangatlah penting guna mengontrol ketercapaian pelaksanaan PLT.

c. Penyusunan silabus, prota, dan prosem

Sebelum melakukan kegiatan mengajar, hal yang dilakukan praktikan pada minggu pertama adalah menyusun perangkat pembelajaran yaitu antara lain pembuatan analisis keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Penilaian, selain itu juga penyusunan minggu efektif, program tahunan, program semester khusus untuk pelajaran geografi.

Untuk pelaksanaan pembelajaran yang terencana secara keseluruhan penulis diminta untuk menyusun rencana pembelajaran mulai dari program tahunan hingga program perbaikan dan pengayaan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman yang menyeluruh tentang persiapan pembelajaran. Namun, dalam penyusunan hal-hal administrasi tersebut hanya ditekankan pada materi yang akan diajarkan saja tidak untuk semua materi sehingga tidak memberatkan mahasiswa.

d. Kegiatan mengajar

1) Persiapan

a) Konsultasi

Setelah guru pembimbing ditentukan selanjutnya praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing masing-masing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar. Konsultasi yang dilakukan dengan guru pembimbing adalah koordinasi terkait kelas yang akan diajar, jadwal mengajar, serta materi yang akan diajarkan oleh praktikan. Dalam hal ini praktikan berkesempatan mengajar di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3 dengan membahas materi KD 3.3 Langkah-langkah penelitian geografi. Praktikan juga diminta untuk menyusun program tahunan, program semester, minggu efektif, analisis keterkaitan silabus, rancangan penilaian, RPP, kisi-kisi dan soal ulangan harian, dan melakukan analisis hasil ulangan harian.

Konsultasi ini juga dilakukan sebelum maupun sesudah melaksanakan praktik kegiatan mengajar. Hal yang dikonsultasikan antara lain adalah materi yang akan disampaikan, metode yang digunakan, cara mengelola waktu, cara mengelola kelas, serta teknik penilaian peserta didik. Selain itu guru juga memberikan saran dan masukan terhadap RPP yang dibuat oleh praktikan, juga pada proses kegiatan mengajar yang sudah dilakukan oleh praktikan yang tujuannya adalah untuk membangun praktikan agar dapat mengajar lebih baik lagi.

b) Diskusi dengan teman sejawat

Diskusi ini membahas mengenai perangkat pembelajaran yang akan disusun, mengenai kegiatan mengajar, dll. Adanya diskusi akan menambah pengetahuan praktikan dalam proses penyusunan perangkat pembelajaran serta kegiatan mengajar.

c) Mengumpulkan materi

Materi yang diajarkan kepada siswa harus sesuai kurikulum yang digunakan. Oleh karenanya dalam memilih materi, praktikan menyesuaikan

dengan sumber buku. Sumber yang digunakan adalah buku paket geografi kelas X. Dari sumber ini kemudian dirancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

d) Membuat RPP dan media

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi siswa dan sekolah, serta silabus. Sebelum digunakan RPP yang digunakan harus dikonsultasikan terlebih dahulu pada guru pembimbing.

Penyusunan RPP dilakukan sebelum dan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Selama 2 bulan waktu PLT praktikan membuat sebanyak 8 RPP dengan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Selain membuat RPP praktikan juga menggunakan media berupa lembar kerja, PPT dan lain sebagainya yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran.

e) Menyusun dan membuat materi

Kegiatan ini dilakukan untuk melengkapi pembuatan RPP. Sumber materi yang didapat dari 2 buku paket dengan penerbit PT Wangsa Jatra Lestari dan penerbit Mediatama. Selain itu untuk melengkapinya, praktikan juga mencari sumber dari internet.

2) Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PLT. Praktikan secara langsung menjadi seorang pendidik dibawah bimbingan Guru Pembimbing. Guru pembimbing berperan untuk membimbing praktikan, yakni memberikan kritik dan saran terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Secara umum, praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan meliputi tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

a. Kegiatan awal

Kegiatan awal dimaksudkan agar peserta didik dapat mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan meliputi berdoa, presensi dan apersepsi. Apabila praktikan mengajar pada jam pertama yaitu ketika mengajar di hari jumat, kegiatan awal yang dilakukan pada jam pelajaran pertama dimulai dengan menyanyikan Lagu Wajib Nasional “Indonesia Raya” menggunakan musik iringan. Kegiatan selanjutnya adalah literasi selama 20

menit. Guru wajib mendampingi kegiatan literasi tersebut dan menandatangani daftar literasi kelas. Selanjutnya guru memimpin doa, presensi, dan apersepsi.

b. Kegiatan inti

Kegiatan inti dilakukan agar peserta didik benar-benar dapat mempelajari materi dari KD 3.3 “langkah-langkah penelitian geografi”. Kegiatan ini dilakukan dalam berbagai beberapa metode seperti diskusi, ceramah, dan tanya jawab dengan model *contextual teaching and learning*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*.. Praktikan menjelaskan konsep dasar dari sub materi pada setiap KD dilanjutkan dengan tanya jawab dari peserta didik dan dilanjutkan dengan beberapa diskusi, tugas, dan hasil akhir laporan penelitian geografi sederhana.

c. Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dimaksudkan untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari. Kegiatan yang dilakukan adalah klarifikasi materi oleh pendidik, dilanjutkan dengan penyampaian kesimpulan oleh peserta didik. Selain itu, penyampaian tugas untuk peserta didik agar mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya juga dilakukan saat kegiatan akhir dan guru menyampaikan salam penutup. Kegiatan akhir diharapkan dapat menjadi suntikan semangat bagi peserta didik untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru menyampaikan salam penutup. Praktik mengajar dilakukan pada minggu kedua hingga minggu kedelapan. Selama tenggang waktu tersebut, praktikan menghabiska 43 jam pelajaran bersama peserta didik, baik dari kelas X MIPA 1, X MIPA 2 ataupun X MIPA 3.

Kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan adalah sebagaimana yang telah disusun dalam RPP (terlampir). Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 26 September sampai tanggal 11 November 2017. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan individual *teaching* secara terbimbing dan mandiri.

Selama melaksanakan kegiatan PLT, praktik mengajar dilakukan selama 19 kali mengajar dengan 6 kali mengajar terbimbing, 9 kali mengajar mandiri, 1 kali ulangan harian, dan 3 kali latihan soal-soal dengan menggunakan 8 RPP mata pelajaran Geografi. Alokasi waktu mata pelajaran matematika sebanyak 3 jam pelajaran setiap satu pekan. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

No	Hari / Tanggal	Jam	Materi	Keterangan/ Kelas

1	Selasa, September 2017	26	5	Pengertian, Pendekatan analisis geografi, dan Jenis Penelitian Geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2
2	Selasa, September 2017	26	7, 8	Pengertian, Pendekatan analisis geografi, dan Jenis Penelitian Geografi, dan Sifat penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 1
3	Kamis, September 2017	28	6	Pengertian, Pendekatan analisis geografi, dan Jenis Penelitian Geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 3
4	Jumat, September 2017	29	1,2	Sifat penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 3
5	Sabtu, September 2017	30	3, 4	Sifat penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2
6	Selasa, Oktober 2017	3	5	Review materi peta, PJ, dan SIG untuk matei Ulangan Tengah Semester	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
7	Selasa, Oktober 2017	3	7, 8	Sifat penelitian geografi dan Review materi peta, PJ, dan SIG untuk matei Ulangan Tengah Semester	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
8	Kamis, Oktober 2017	5	6	Pengertian langkah-langkah penelitian geografi secara umum, perumusan masalah. Judul, tujuan, dan penentuan hipotesis	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3
9	Jumat, Oktober 2017	6	1,2	Penentuan populasi dan sampel, metod e penelitian, teknik pengumpulan data dan	Mengajar mandiri di kelas X MIPA

			Review materi peta, PJ, dan SIG untuk matei Ulangan Tengah Semester	3
10	Selasa, 17 Oktober 2017	5	Pengertian langkah-langkah penelitian geografi secara umum, perumusan masalah, judul, tujuan, dan hipotesis penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
11	Selasa, 17 Oktober 2017	6	Sifat penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
12	Selasa, 17 Oktober 2017	7, 8	Pengertian langkah-langkah penelitian geografi secara umum, perumusan masalah, judul, tujuan, hipotesis penelitian , dan Penentuan populasi & sampel	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
13	Kamis, 19 Oktober 2017	6	Penentuan populasi & sampel, metode penelitian, teknik pengumpulan data	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 3
14	Sabtu, 21 Oktober 2017	3,4	Penentuan populasi & sampel, metode penelitian, teknik pengumpulan data, dan instrumen penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
15	Selasa, 24 Oktober 2017	5	Pengolahan & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi, Publikasi hasil penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
16	Selasa, 24 Oktober 2017	6	Metode penelitian, dan teknik pengumpulan data	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
17	Selasa, 24 Oktober 2017	7, 8	Instrumen penelitian , pengolahan & teknik analisis	Mengajar mandiri di

				data, perumusan kesimpulan & rekomendasi	kelas X MIPA 1
18	Kamis, 26 Oktober 2017	6	Instrumen penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3	
19	Jumat, 27 Oktober 2017	1,2	Pengolahan data & Teknik analisis data, Perumusan kesimpulan & rekomendasi, Publikasi hasil penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3	
20	Sabtu, 28 Oktober 2017	4	Instrumen penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2	
21	Selasa, 31 Oktober 2017	5	Pengolahan & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2	
22	Selasa, 31 Oktober 2017	6	Publikasi hasil penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 1	
23	Selasa, 31 Oktober 2017	7, 8	Teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian Penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1	
24	Kamis, 2 November 2017	6	Teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3	
25	Jumat, 3 November 2017	1,2	Penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3	

26	Sabtu, November 2017	4	4	Publikasi hasil penelitian geografi, dan teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
27	Selasa, November 2017	7	5	Penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
28	Selasa, November 2017	7	6	Review materi KD 3.3	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
29	Selasa, November 2017	7	7, 8	Ulangan harian KD 3.3 dan Pengoreksian hasil penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 1
30	Kamis, November 2017	8	6	Review materi KD 3.3	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3
31	Jumat, November 2017	9	1,2	Ulangan harian KD 3.3 dan Pengoreksian hasil penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3
1	Sabtu, November 2017	10	3, 4	Review materi KD 3.3 dan ulangan harian KD 3.3	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2

### 3) Evaluasi

#### a) Persiapan ulangan harian

Persiapan ini terdiri dari pembuatan soal ulangan, pembuatan kisi-kisi ulangan harian sebagai dasar dalam melakukan evaluasi, dan pembuatan teknik penilaian ulangan harian. Kisi-kisi terdiri dari Kompetensi Dasar, Indikator, Sub Indikator, soal, dan kunci jawaban. Soal

ulangan harian dibuat untuk mengukur ketercapaian siswa yang didasarkan pada Indikator. Setelah itu dianalisis menggunakan Anbuso.

b) Pelaksanaan ulangan harian

Ulangan harian pada materi KD 3.3 Langkah-langkah penelitian geografi dilaksanakan pada minggu ke 8. Ulangan ini terlaksana di 3 kelas yang diajar oleh praktikan. Ulangan harian tersebut dilaksanakan pada:

- Kelas X MIPA 1 melaksanakan ulangan harian pada tanggal 7 November 2017 di ruang kelas X MIPA 1
- Kelas X MIPA 3 melaksanakan ulangan harian pada tanggal 9 November 2017 di ruang kelas X MIPA 3
- Kelas X MIPA 2 melaksanakan ulangan harian pada tanggal 10 November 2017 di ruang kelas X MIPA 2

Dari ketiga kelas yang sudah melaksanakan ulangan harian tersebut terdapat 3 siswa yang belum melaksanakan ulangan harian. Ketiga siswa tersebut semuanya adalah kelas X MIPA 2 . Penyebab berlahangan mengikuti tes karena sakit, latihan lomba gulat, dan ada yang izin tidak bisa berangkat sekolah karena acara keluarga. Ketiga siswa tersebut belum sempat mengikuti tes susulan karena kurangnya waktu untuk pelaksanaan tes ulang.

c) Penilaian

Setelah jawaban siswa terkumpul selanjutnya dilakukan pengoreksian terhadap jawaban siswa. Pengoreksian didasarkan pada kisi-kisi dan kunci jawaban soal ulangan harian. Selain penilaian dari hasil ulangan harian, penilaian ini juga termasuk penilaian dari aspek pengetahuan ketrampilan dan sikap selama pembelajaran kegiatan PLT berlangsung. Contoh penilaian tersebut seperti penilaian diskusi, tugas *review*, dan tugas laporan penelitian geografi.

d) Pembuatan analisis hasil ulangan harian

Analisis hasil ulangan harian dilakukan untuk mengetahui banyaknya siswa yang tuntas dan tidak tuntas. Serta kesalahan yang dilakukan siswa. Kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3 semua hasil ulangan hariannya dibuat analisis menggunakan aplikasi Anbuso. Adanya analisis ini untuk mempermudah evaluasi hasil pembelajaran selama kegiatan PLT KD 3.3 berlangsung.

e. Kegiatan Non mengajar

1) Piket jaga

Kegiatan piket merupakan kegiatan rutin setiap hari yang dilakukan oleh mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini praktikan mendapat jadwal piket setiap hari Rabu, dikarenakan setiap hari Rabu praktikan tidak memiliki jadwal mengajar. Selain itu juga beberapa kali menggantikan teman yang berhalangan untuk piket apabila praktikan sedang tidak ada jadwal mengajar seperti hari senin yang praktikan juga tidak ada jadwal mengajar.

2) Mendampingi pembelajaran di kelas

Pendampingan yang dilakukan adalah mendampingi siswa dalam pembelajaran, menjadi operator, dan terkadang untuk mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dengan teman mahasiswa PLT. Pendampingan ini dilakukan di kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4 selama pelaksanaan PLT berlangsung.

3) Persiapan dan evaluasi UTS

Persiapan UTS yang dilakukan adalah berupa bersih-bersih lingkungan kelas dan lingkungan sekolah serta menempel kartu ujian di meja dan merapikan meja dan kursi siswa yang ada di setiap kelas di SMAN 1 Pundong. Kegiatan ini dilakukan oleh praktikan dengan didampingi 2 guru. Sedangkan evaluasi UTS sendiri praktikan membantu teman mahasiswa PLT dalam pengoreksian hasil UTS pelajaran geografi peminatan IPS. Praktika melakukan pengoreksian UTS pelajaran geografi kelas X IPS 1 dan X IPS 3. Diharapkan dengan membantu kegiatan tersebut, praktikan bisa menambah pengetahuan dan pengalaman dalam proses penilaian pembelajaran.

4) Mengawasi pelaksanaan UTS

Sebelum mengawasi pelaksanaan UTS, praktikan juga mengikuti *briefing*. *Briefing* dilaksanakan diawal kegiatan UTS yang diikuti oleh semua guru dan mahasiswa PLT. Kegiatan ini membahas teknik dalam pelaksanaan UTS pengawasan ruang ujian Setiap kelas berisi 2 pengawas yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan 1 guru atau keduanya adalah guru. Praktikan mengawasi kegiatan UTS selama 5 hari dimana setiap harinya terdapat 2-3 mata pelajaran yang diujikan.

f. Keikutsertaan kegiatan sekolah

1) Upacara/ Apel Hari Senin

Apel pagi hari Senin dilaksanakan sebanyak 1 kali selama PLT yaitu pada hari Senin pada tanggal 18 September 2017. Selama Apel tersebut mahasiswa PLT ditempatkan bersama barisan Guru. Apel tersebut

membahas mengenai pencanangan program Adiwiyata dan pemberitahuan adanya PLT UNY selama 2 bulan.

2) Upacara hari khusus

Selama pelaksanaan PLT, terdapat tiga kali upacara hari Khusus yang diikuti praktikan yaitu:

- Upacara memperingati Hari Kesaktian Pancasila yang dilaksanakan pada hari Minggu tanggal 1 Oktober 2017 yang bertempat di Lapangan Pundong
- Upacara Hari Sumpah Pemuda yang dilaksanakan pada hari Sabtu, 28 Oktober 2017 yang bertempat di Lapangan SMAN 1 Pundong. Upacara ini juga berisi pelantikan organisasi yang ada di SMAN 1 Pundong
- Upacara Hari Pahlawan yang dilaksanakan pada hari Jumat, 10 November 2017 yang bertempat di Lapangan SMAN 1 Pundong

3) Lustrum ke V SMAN 1 Pundong

Lustrum ke V SMAN 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017. Acara ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT, guru, siswa dan warga sekolah SMAN 1 Pundong. Acara lustrum diawali dengan jalan sehat keliling di lingkungan sekitar SMAN 1 Pundong. Acara selanjutnya adalah lomba fashion show serta acara pentas seni yang dilakukan di lapangan SMAN 1 Pundong.

4) Pendampingan kegiatan persami

Pendampingan persami dilaksanakan 2 hari yaitu pada hari Sabtu tanggal 23 September 2017 dan Minggu tanggal 24 September 2017. Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT UNY. Dalam kegiatan ini, mahasiswa membantu persiapan persami seperti memasang lampu, mengurus *sound*, membantu kegiatan memasak, dll.

5) Kerja bakti

SMAN 1 Pundong merupakan sekolah menuju Adiwiyata oleh karenanya sering diadakan kegiatan kerja bakti guna membersihkan dan menjaga lingkungan sekolah agar lebih bersih, tertata, indah serta nyaman. Dalam kegiatan ini pun semua warga sekolah secara bersama-sama bergotong-royong dalam kerja bakti.

6) Pendampingan LBB

Pendampingan LBB dilaksanakan pada hari Minggu 22 Oktober 2017. Kegiatan yang dilakukan adalah merias pleton siswa putri di SMAN 1

Pundong yang berjumlah 60 siswa. Dilanjutkan mendampingi kegiatan lomba baris berbaris yang bertempat di Pasar Seni Gabusen Bantul.

h. Kegiatan insidental

1) Mengawasi tugas di kelas

Kegiatan ini dilakukan guna mengganti kegiatan pembelajaran karena guru berhalangan hadir di sekolah untuk mengajar karena ada acara di luar sekolah. Pengawasan tugas ini didominasi menjaga tugas geografi kelas XI peminatan IPS. Selain itu, praktikan juga mengawasi tugas kelas XII IPS. Tugas tersebut yaitu seperti tugas soal-soal geografi, tugas pelajaran *english conversion*, dll.

2) Mengecap buku pelajaran

Kegiatan yang dilakukan adalah mengecap buku dengan logo sekolah dan cap untuk menginventarisasi buku paket dengan memberikan nomor pada buku pelajaran paket di perpustakaan yang masih baru.

3) Input data siswa

Dalam kegiatan ini praktikan menginput/ memperbarui data untuk siswa kelas X IPS 3 ke dalam database sekolah menggunakan komputer yang tersedia di perpustakaan.

4) Membimbing tugas siswa

Kegiatan yang dilakukan adalah mengajari beberapa siswa yang meminta bantuan kepada praktikan untuk mengajari soal ataupun tugas geografi. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 2 kali selama pelaksanaan PLT berlangsung.

i. Monev DPL

Monev DPL terdiri dari monev DPL terpilih maupun jurusan yang dilaksanakan selama pelaksanaan PLT guna mengawasi dan memberikan pengarahan dan solusi apabila terjadi permasalahan di lapangan.

j. Penyusunan laporan

Laporan merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban mahasiswa dalam pelaksanaan PLT. Penyusunan laporan dilakukan selama dan sesudah pelaksanaan PLT. Kegiatan yang dilakukan adalah menyusun laporan dari BAB I-III, menyusun lampiran-lampiran serta dokumentasi laporan.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dengan ketentuan minimal mengajar ditetapkan UNY yaitu sebanyak minimal 8 kali tatap muka dengan RPP yang berbeda. 8 kali tatap muka tersebut terdiri dari 4 praktik mengajar terbimbing, dan 4 praktik mengajar mandiri. Dalam pelaksanaan ini mahasiswa PLT diberi 1 bab materi geografi yaitu KD 3.3 Langkah-langkah penelitian geografi. Dengan 1 bab tersebut praktikan membaginya menjadi 8 kali pertemuan atau sama dengan 8 RPP. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa dibebaskan menggunakan metode dan media seperti apa yang akan digunakan, yang disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi siswa yang diajar.

Kegiatan PLT difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3.

Guru pembimbing dari praktikan adalah Ibu Dra. Suratminingsih beliau mengajar geografi dikelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4. Selama kegiatan PLT berlangsung praktikan berkonsultasi dengan beliau terkait kegiatan proses pembelajaran, RPP, serta evaluasi yang digunakan praktikan selama pelaksanaan PLT.

Materi yang disampaikan oleh praktikan adalah materi Langkah-langkah penelitian geografi Dalam proses pembelajaran praktikan menggunakan metode diskusi lembar kerja, ceramah, dan tanya jawab. Sedangkan dalam pembelajaran tersebut, model pembelajaran yang digunakan praktikan adalah *contextual teaching and learning*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*. Praktikan selama melakukan proses pembelajaran dibimbing atau dan dipantau oleh Ibu Dra. Suratminingsih.

Hasil pelaksanaan PLT salah satunya adalah nilai peserta didik. Penilaian yang dilakukan praktikan meliputi penilaian pengetahuan dan sikap. Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan selama kegiatan PLT, menunjukkan bahwa peserta didik SMA N 1 Pundong dalam ranah pengetahuan sebagian sudah mencapai hasil yang cukup baik.

Sedangkan dalam ranah sikap, peserta didik SMA N 1 Pundong secara garis besar sudah baik. Mereka memperhatikan ketika guru sedang mengajar di kelas. Peserta didik di SMAN 1 Pundong didominasi memiliki

sifat ramah dan santun. Akan tetapi, beberapa peserta didik masih susah untuk dikendalikan. Selain gaduh bersama temannya, ada pula peserta didik yang tidur saat pelajaran, bermain hp, mengusik ketenangan teman sejema, berjalan-jalan, dan lain sebagainya. Guru mengatasi hal tersebut dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan dan mencatat dalam lembar pengamatan sikap selama pembelajaran.

Selain nilai, hasil lain yang diperoleh selama melaksanakan kegiatan PLT adalah:

- a. Memahami kondisi, situasi, dan struktur sekolah
- b. Memahami tugas-tugas yang harus dilakukan seorang guru
- c. Memahami karakter peserta didik
- d. Berlatih membuat perangkat pembelajaran seperti prota, prosem, silabus, minggu efektif yang sesuai
- e. Berlatih membuat dan melaksanakan RPP dan media yang baik
- f. Berlatih mengelola waktu pembelajaran
- g. Berlatih mengelola kelas
- h. Belajar bersosialisasi dengan warga yang ada di sekolah

## 2. Refleksi

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PLT telah memberikan pengalaman yang sangat banyak. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, maupun dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode dan model, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang

diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di SMAN 1 Pundong adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas, memahami pengalaman menjadi pendidik di lapangan.

Kelancaran kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik ini tidak lepas dari perhatian dan dukungan yang diberikan pihak sekolah dalam pelaksanaan kegiatan. Selain itu juga partisipasi dari siswa sangat berpengaruh dalam kelancaran kegiatan. Hubungan yang tercipta dengan siswa sangat baik, sehingga setiap ada kegiatan baik dari PPL maupun dari siswa keduanya saling membantu.

Berikut merupakan faktor-faktor yang berpengaruh dalam pelaksanaan PLT:

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PLT

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PLT di SMANegeri 1 Pundong antara lain:

- 1) Terciptanya hubungan yang baik antara mahasiswa PLT dengan peserta didik, guru, maupun warga sekolah yang lain.
- 2) Guru pembimbing yang selalu selalu memantau dan membantu serta memberikan masukan dan saran yang membangun kepada praktikan guna dapat menerapkan pembelajaran yang lebih baik lagi.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PLT.
- 4) Kerja sama, sikap tolong menolong, dan komunikasi yang baik dari anggota kelompok PLT dalam segala kegiatan PLT.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PLT.

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PLT

Hambatan yang dirasakan selama melaksanakan PLT di SMAN 1 Pundong antara lain:

- 1) Materi KD 3.3 Langkah langkah penelitian geografi banyak dan harus memiliki tingkat pemahaman yang tinggi.
- 2) Proses mengerjakan diskusi dan laporan yang membutuhkan waktu yang lama.

- 3) Setiap peserta didik mempunyai kemampuan yang berbeda-beda jadi dalam mengajarkan suatu konsep ada peserta didik yang sudah paham dan ada yang masih kebingungan.
- 4) Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan guru dan bermain HP di kelas
- 5) Siswa sulit berkonsentrasi pada jam-jam pelajaran akhir
- 6) Pada kegiatan diskusi kelompok ada beberapa anggota kelompok yang kurang aktif dalam penggeraan tugas yang diberikan oleh guru.

c. Solusi

- 1) Perlu persiapan lebih dan belajar memahami materi sebelum pembelajaran yang akan digunakan.
- 2) Lebih menjelaskan materi dengan kata-kata yang mudah dimengerti siswa dengan mengaitkan contoh penerapannya di lingkungan sekitar siswa.
- 3) Seorang praktikan harus memahami cara siswa menyerap materi dan tidak meninggalkan peserta didik yang dirasa paling sulit memahami materi.
- 4) Sebagai calon seorang guru maka praktikan harus lebih dapat mengelola kelas dengan baik dan menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan sehingga meminimalisir siswa yang bermain HP.
- 5) Pada jam-jam pelajaran akhir, guru memberikan motivasi dan apersepsi yang menarik bagi siswa atau dengan media dan metode yang menarik perhatian siswa sehingga siswa menjadi lebih ingin mengikuti pembelajaran.
- 6) Lebih memperhatikan dan memantau kelompok yang kerja samanya kurang dengan membimbing dan mendekati siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. PLT adalah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada institusi pendidikan dalam hal ini adalah sekolah. Kegiatan PLT lebih mempersiapkan diri menjadi tenaga pengajar untuk dapat menghadapi pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Dalam melaksanakan tugasnya mahasiswa PLT dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional guru sebagai pendidik. PLT juga merupakan sarana dan wahana bagi praktikan untuk mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, untuk ditularkan dan juga untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PLT. Kegiatan PLT mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 15 September-15 November 2017. Kegiatan PLT terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun perangkat pembelajaran, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PLT maupun guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PLT adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. SMAN 1 Pundong memiliki budaya 6S (Senyum, Salam, Sapa, Salim, Sopan, Santun) serta tata krama antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
4. Kegiatan belajar dan mengajar di SMAN 1 Pundong secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan

tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.

5. Metode dan model pembelajaran yang digunakan perlu disesuaikan lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam memanfaatan media pembelajaran.
6. Mahasiswa PLT mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian, kedisiplinan dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
7. Mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.
8. Meningkatkan hubungan kerjasama yang baik antara UNY dengan sekolah.

## B. Saran

1. Bagi SMAN 1 Pundong
  - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal serta pelengkapan media dan sarana prasarana agar proses pembelajaran dapat dimaksimalkan.
  - b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
  - c. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi siswa dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang lebih kondusif.
  - d. Pihak sekolah lebih terbuka memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.
  - e. Koordinasi dan komunikasi pihak sekolah dengan mahasiswa PLT lebih dieratkan lagi karena beberapa kegiatan kurang melibatkan dan kurang komunikasi dengan mahasiswa PLT. Adanya kurang koordinasi dan kurang dilibatkannya mahasiswa PLT dalam beberapa informasi dan kegiatan sekolah yang menyebabkan mahasiswa kurang mengetahui kegiatan atau informasi tersebut.
2. Bagi LPPMP UNY

- a. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa jelas dan tidak membingungkan.
- b. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
- c. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahpahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi, dan waktu praktik mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.
- d. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PLT yang akan datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- e. Meningkatkan lagi kualitas dan teknik pembekalan mahasiswa PLT UNY karena antar fakultas informasi dan bekal yang didapat belum tentu sama.

### 3. Bagi Mahasiswa

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam mengenai materi, teori, konsep yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Menjaga hubungan yang baik antar sesama mahasiswa PLT, guru, siswa dan warga sekolah yang lainnya.
- c. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PLT dimulai karena apa yang dialami selama kegiatan pelajaran mikro berbeda dengan keadaan di lapangan.
- d. Mahasiswa PLT harus lebih mempertimbangkan bahasa, metode, dan model yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
- e. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- f. Komunikasi antara mahasiswa PLT dengan guru pembimbing agar lebih ditingkatkan lagi sehingga proses PLT berjalan secara maksimal.
- g. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

- h. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
- i. Persiapan spiritual, fisik, pikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PLT.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2017.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PLT Tahun 2017.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2017.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Wikandari B  
NO. MAHASISWA : 14405244030  
TGL. OBSERVASI : 9 Mei 2017

PUKUL : 11.00 – 12.30 WIB

TEMPAT PRAKTIK :SMAN 1 Pundong

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di kelas X adalah Kurikulum 2013, sedangkan di kelas XI dan XII menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Saat tahun ajaran baru mendatang dan seterusnya, akan digunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan KI dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu kemudian mengondisikan ruangan, guru langsung melanjutkan dengan memberikan apersepsi kepada peserta didik. Apersepsi diberikan menggunakan media powerpoint dan setelahnya guru meminta siswa untuk presentasi dari hasil diskusi pembuatan <i>mind mapping</i> yang telah dilakukan pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Siswa diminta maju kedepan untuk presentasi menurut kelompok dengan penggalian sumber belajar dari buku pegangan peserta didik dan internet.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu problem based learning, ceramah, tanya jawab dan diskusi. Dari metode yang berbeda ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling berdiskusi dan bertukar pikiran.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk, tetapi juga berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik. Selain itu guru juga melakukan penilaian menggunakan lembar pengamatan. Aspek yang dinilai yaitu keaktifan peserta didik dalam melakukan tanya jawab.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas dengan baik. Selain itu guru juga memotivasi peserta didik dengan cara bertanya dan diskusi dengan peserta didik agar rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik, guru mengajukan beberapa pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan pertanyaan lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan. Selain itu, pada kegiatan presentasi jika ada peserta didik yang ingin bertanya wajib menyebutkan nama dan nomor absen. Setiap kelompok yang tidak melakukan presentasi wajib untuk bertanya sesuai dengan perwakilan kelompok.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan, cara yang digunakan guru adalah dengan menunjuk maupun mendatangi beberapa peserta didik yang sekiranya terlihat belum memperhatikan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, buku paket, laptop, dan proyektor, dan lembar <i>mind mapping</i> dari kertas manila.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan penegasan dari hasil diskusi yang telah dilakukan dengan mengutarakan koreksi, penguatan materi, konsep, serta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	12. Menutup pelajaran	memberikan tambahan informasi. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
C	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Antar peserta didik melakukan tanya jawab dengan aktif. Namun, beberapa peserta didik masih sesekali kurang tenang dan sibuk sendiri pada saat pembelajaran berlangsung.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. Siswa sudah terbiasa berjabat tangan dengan guru dan memberi salam ketika bertemu.

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pundong NAMA MHS. : Wikandari Bungasari  
ALAMAT : Srihardono, Pundong, NO. : 14405244030  
SEKOLAH Bantul, Yogyakarta MAHASISWA  
55771 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah mempunyai ruangan yang terbatas untuk digunakan ruang kelas. Laboratorium yang ada di SMAN 1 Pundong digunakan sebagai pengganti ruang kelas. Semua ruangan terawat cukup baik. Selain itu sekolah juga sedang mempersiapkan diri menjadi sekolah adiwiyata sehingga, pemeliharaan lingkungan sekolah menjadi meningkat.	Baik
2	Potensi siswa	Banyak siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler terutama bidang olahraga. Sehingga memungkinkan siswa mengembangkan potensinya di banyak bidang olahraga. Selain itu, potensi seperti ekstrakurikuler pramuka, pidato bahasa jawa di SMAN 1 Pundong cukup unggul.	Baik
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru-guru SMAN 1 Pundong disiplin dalam menjalankan tugasnya.</li><li>• Terdapat beberapa guru berprestasi. Guru mata pelajaran geografi, matematika, dan bahasa inggris di SMAN 1 Pundong merupakan guru berprestasi yang memenangkan beberapa perlombaan.</li><li>• Memiliki semangat mengajar yang tinggi.</li><li>• Memiliki semangat memajukan sekolah yang tinggi.</li><li>• Memiliki semangat untuk mensukseskan program Adiwiyata.</li></ul>	Baik
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdiri dari tingkat pendidikan yang berbeda, yaitu S1, S2, D1, dan SMA.</li></ul>	Baik
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat ruang kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Fasilitas di ruang kelas diantaranya yaitu terdapatnya kipas angin,</li></ul>	Baik

		proyektor, lampu, jendela, meja belajar, dan lemari. Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, laboratorium kimia, dan laboratorium komputer, laboratorium bahasa digunakan sebagai ruang kelas karena kurangnya jumlah ruang kelas. Jika akan melakukan praktikum, penggunaan ruang kelas ditukar dengan laboratorium yang akan digunakan atau pembelajaran dialihkan sementara ke ruang baca.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi fisik perpustakaan SMAN 1 Pundong tergolong sempit karena keterbatasan ruang kelas untuk pembelajaran.</li> <li>• Buku-buku yang ada cukup lengkap dan terawat.</li> <li>• Penataan buku rapi.</li> <li>• Peminjaman buku perpustakaan terstruktur.</li> <li>• Terdapat fasilitas AC, komputer, printer, mesin copy, dan wifi.</li> </ul>	Baik
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada 3 ruang laboratorium IPA yang berdekatan yaitu laboratorium biologi, laboratorium fisika, dan laboratorium kimia. Namun, laboratorium tersebut digunakan sebagai ruang kelas. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Penataan meja, kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air dimana drainasi airnya lancar dan bersih. Adanya kipas membuat praktikan merasa nyaman ketika melakukan praktikum.</li> <li>• Terdapat 1 laboratorium komputer dan 1 laboratorium bahasa. Lantai sudah berkeramik dan dilapisi dengan karpet. Sudah terdapat kipas angin sehingga siswa tidak merasa panas.</li> </ul>	Baik
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat 3 guru BK yang ada di SMAN 1 Pundong</li> <li>• 1 ruangan BK terdiri dari ruang tamu dan ruang kerja</li> </ul>	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan setiap awal tahun. Terkadang didatangkan juga beberapa dosen pembimbing. Tidak mempunyai ruangan khusus bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, ruang baca, maupun ruang perpustakaan. Selain itu terdapat bimbingan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah untuk mewadahi peserta didik	Baik

		dalam perlombaan atau olimpiade. Bimbingan pelajaran tersebut seperti kebumian, geografi, sejarah, dan ekonomi.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, hadroh, KIR, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstrakurikuler berkembang dengan baik.</li> <li>• Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: pramuka, PMR, seni musik, pencak silat, karate, basket, PIK KRR, voli, KIR, membatik, dll.</li> </ul>	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSIS membantu dalam keamanan dan ketertiban sekolah.</li> <li>• Untuk rapat biasanya dilakukan sebulan sekali. Atau insidental.</li> <li>• Rapat dilakukan di <i>hall</i> ataupun di ruang baca.</li> <li>• Setiap pagi, anggota OSIS wajib hadir pukul 06.30. Jika lebih dari itu, maka harus hormat bendera selama waktu keterlambatan.</li> </ul>	Baik
12	Organisaasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah.</li> <li>• Penataan ruang UKS sudah rapi dan bersih.</li> <li>• Terdapat pula lemari sebagai tempat menyimpan selimut, obat dan lain-lain.</li> <li>• Kotak P3K yang sudah ada</li> <li>• Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja yang terstruktur dengan baik.</li> <li>• Pengelolaan UKS sendiri berada di tangan guru, karyawan dan siswa-siswi yang secara khusus ditunjuk sebagai penanggung jawab UKS.</li> </ul>	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrasi untuk karyawan sudah baik. Terlebih sudah banyak yang terpasang di dinding. Di ruang TU ada papan administrasi untuk karyawan TU, begitu pula di ruang lain seperti perpustakaan, ruang kepala sekolah, ruang guru.</li> </ul>	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ekstrakurikuler yang mewadahi adanya pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja belum berjalan dengan baik.	Kurang Baik
15	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koperasi siswa belum berjalan dengan baik.</li> <li>• Pengelolaannya masih dilakukan oleh guru.</li> <li>• Koperasi melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah, dll.</li> </ul>	Kurang Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersedia Masjid yang sudah terawat sangat baik. Masjid tersebut juga luas. Setiap hari selalu digunakan untuk sholat berjamaah warga sekolah.</li> </ul>	Baik

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aliran air untuk wudhu juga lancer</li> </ul>	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi toilet bersih.</li> <li>• Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih. setiap kelas memiliki jadwal piket untuk siswa yang bertugas membersihkan ruang kelas.</li> <li>• Ruang guru sudah cukup bersih.</li> </ul>	Baik

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030



**MATRIKS PROGRAM KERJA  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
TAHUN 2017**

Nama Sekolah	: SMAN 1 Pundong	Nama	: Wikandari Bungasari
Alamat Sekolah	: Srihardono, Pundong, Bantul	NIM	: 14405244030
Guru Pembimbing	: Dra. Suratminingsih	Fak/Jur/Prodi	: FIS / Pendidikan Geografi/ Pendidikan Geografi
		Dosen Pembimbing	: Dr. Dyah Respati Suryo S., Msi.

<b>B. Program Individu</b>												
	1.	Observasi		3								3
	2.	Menyusun matriks program PLT		4								4
	3.	Penyusunan silabus, prota, prosemp		12								12
	4.	<b>Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	a.	Persiapan										
		1) Konsultasi		3	3			1	1	1	1	10
		2) Diskusi dengan teman sejawat		1	1					1		3
		3) Mengumpulkan materi			2					1		3
		4) Membuat RPP		4	3	2		3	2	2		16
		5) Menyusun dan membuat materi			3	2		1		1		7
	b.	Praktek Mengajar										
		1) Praktek mengajar di kelas			8	6		7	8	9	5	43
		2) Evaluasi pembelajaran			1					2		3
	c.	Evaluasi										

		1)	Persiapan ulangan harian							<b>7</b>			<b>7</b>
		2)	Pelaksanaan ulangan harian								<b>3</b>		<b>3</b>
		3)	Penilaian			<b>2</b>				<b>2</b>	<b>10</b>		<b>14</b>
		4)	Pembuatan Analisis Hasil Penilaian Harian								<b>6</b>		<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakulikuler (Kegiatan Nonmengajar)</b>												
	a.	Piket jaga			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
	b.	Mendampingi pembelajaran di kelas				<b>5</b>	<b>7</b>		<b>1</b>				<b>13</b>
	c.	Mengawasi pelaksanaan UTS						<b>23</b>					<b>23</b>
	d.	Persiapan dan evaluasi UTS					<b>4</b>		<b>6</b>				<b>10</b>

<b>6.</b>	<b>Keikutsertaan kegiatan sekolah</b>												
a.	Upacara/ Apel bendera Hari Senin		<b>1</b>									<b>1</b>	
b.	Upacara bendera Hari Khusus				<b>1,5</b>			<b>2</b>		<b>2</b>		<b>5,5</b>	
c.	Pendampingan kegiatan persami		<b>18</b>									<b>18</b>	
d.	Perayaan LUSTRUM V SMAN 1 Pundong	<b>8</b>										<b>8</b>	
e.	Kerja bakti						<b>7</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	
f.	Pendampingan LBB					<b>10</b>						<b>10</b>	
<b>7.</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>												
a.	Mengawasi tugas di kelas			<b>8</b>		<b>2</b>				<b>7</b>		<b>17</b>	
b.	Mengecap buku paket pelajaran				<b>6</b>							<b>6</b>	
c.	Menginput database peserta didik					<b>5</b>						<b>5</b>	
d.	Membimbing Tugas Siswa							<b>3</b>				<b>3</b>	
<b>8.</b>	<b>Bimbingan dengan DPL</b>			<b>1</b>	<b>1</b>							<b>2</b>	
<b>9.</b>	<b>Pembuatan laporan PLT</b>								<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	
<b>JUMLAH</b>			<b>12</b>	<b>56,5</b>	<b>50</b>	<b>45,5</b>	<b>25</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>16</b>	<b>391</b>

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT



Dr. Dyah Respati S.S., M.Si.  
NIP. 19650225 200003 2 001

Dra. Suratminingsih  
NIP. 19661118 200501 2 003

Wikandari Bungasari  
NIM. 14405244030



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pundong

ALAMAT SEKOLAH : Srihardono, Pundong, Bantul 55771

NAMA MAHASISWA : Wikandari Bungasari

NO. MAHASISWA : 14405244030

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi/Pendidikan Geografi

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 11.00	Koordinasi dengan pihak sekolah	Telah dilakukan koordinasi dengan pihak sekolah (Bapak Suharnanto) mengenai proses penerjunan mahasiswa PLT UNY, sekaligus membahas peraturan dan tata tertib yang berlaku di SMAN 1 Pundong . kegiatan ini diikuti oleh 14 mahasiswa PLT UNY dan Wakil Kepala Sekolah.	
2.	Sabtu, 16	07.00 –	Lustrum V SMA N 1 Pundong	Diawali dengan kegiatan jalan sehat yang diikuti semua	

	September 2017	13.45		warga sekoah, kemudian dilanjutkan dengan <i>fashion show</i> dari barang-barang bekas, pengumuman lomba kebersihan kelas dan taman, serta acara hiburan lainnya. Kegiatan ini diikuti oleh 14 mahasiswa PLT, 48 guru dan staf serta seluruh siswa SMAN 1 Pundong.	
3.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 07.45	Apel Pagi	Kegiatan yang dilakukan adalah apel pagi yang berisi informasi mengenai adanya PLT UNY selama 2 bulan dan pemberitahuan pencangan program Adiwiyata. Kegiatan ini diikuti oleh 14 mahasiswa PLT, serta seluruh guru dan murid SMAN 1 Pundong.	
		07.45 – 08.30	Penerjunan PLT	Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka serah terima mahasiswa PLT. Penerjunan PLT dihadiri 13 mahasiswa PLT, DPL terpilih, Waka kurikulum, Waka kesiswaan dan 3 orang guru pamong.	
		08.30 – 10.45	Observasi Lingkungan Sekolah	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka pengenalan lingkungan sekolah dengan berkeliling ke ruang-ruang kelas dan sarana dan prasarana lainnya. Observasi lingkungan sekolah diikuti oleh 13 mahasiswa PLT.	
		09.30 –	Konsultasi dengan guru	Kegiatan yang dilakukan adalah koordinasi dengan	

		11.00	pembimbing	<p>guru pamong mengenai perangkat pembelajaran. Membahas mengenai RPP, perangkat pembelajaran lainnya yang akan digunakan serta melakukan koordinasi mengenai pembagian kelas maupun jam mengajar yang disepakati dimana pertemuan awal mengajar di kelas X MIPA 1,X MIPA 2 dan X MIPA 3.</p> <p>Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT dan guru pembimbing.</p>	
4.	Selasa, 19 September 2017	08.00 – 12.30	Pembaharuan jadwal pelajaran tahun ajaran 2017/2018	Kegiatan yang dilakukan adalah memotong kertas yang berisi kode nomor guru dan yang lainnya yang akan digunakan untuk memperbarui papan jadwal pelajaran. Kegiatan ini diikuti oleh 14 mahasiswa PLT.	
		13.00-16.00	Menyusun matriks program	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyusun serangkaian program-program yang akan dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung selama 2 bulan di SMAN 1 Pundong.	
5.	Rabu, 20 September 2017	08.00 – 08.30	Pembaharuan jadwal pelajaran tahun ajaran 2017/2018	Kegiatan ini dilakukan dengan memotong kertas yang berisi kode mengajar guru yang kemudian akan ditempel di papan yang berada di ruang guru. Kegiatan	

				ini diikuti oleh mahasiswa PLT.	
		08.30 – 14.30	Penyusunan pengembangan silabus, prota, prosem	Kegiatan yang dilakukan adalah membuat pengembangan silabus sesuai dengan kurikulum tahun 2013 yang dikaitkan dengan KI KD dan SKLnya. Selain itu juga membuat prota, prosem, minggu efektif untuk kelas X MIPA mata pelajaran geografi dengan memperhatikan kalender pendidikan.	
6.	Kamis, 21 September 2017			<i>Tanggal Merah</i>	
7.	Jumat, 22 September 2017	07.00 – 11.00	Piket jaga	Kegiatan yang dilakukan adalah menjaga ruang piket dengan tugas meliputi memberikan surat ijin pad siswa yang terlambat, menyampaikan surat ijin siswa yang tidak berangkat, memberikan surat ijin pada siswa yang ada kegiatan di luar sekolah dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas tujuan. Terdapat 3 siswa yang ijin keluar sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	

		13.00-16.00	Penyusunan silabus, prota, prosem	Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan penyusunan pengembangan silabus, pembuatan minggu efektif, prota prosem yang sesuai dengan format sekolah.	
8.	Sabtu, 23 September 2017	07.00 – 07.45	Konsultasi	Kegiatan ini dilakukan dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait hasil penyusunan prota, prosem, minggu efektif, dan pengembangan silabus X MIPA.	
		08.30 – 11.30	Membuat RPP	Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat RPP yang berisi materi KD 3.3 langkah-langkah penelitian geografi. Selain membuat RPP praktikan juga membuat media pembelajaran geografi yang berupa <i>powerpoint</i> .	
		10.30 – 11.15	Diskusi dengan teman sejawat	Berdiskusi mengenai perangkat pembelajaran dan persiapan mengajar di kelas. Kegiatan ini dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT.	
		14.00 – 22.00	Pendampingan Kegiatan Persami	Mendampingi para siswa dalam mengikuti kegiatan Persami yang diadakan di lapangan timur sekolah. Mahasiswa PLT membantu persiapan kegiatan persami seperti memasak, memasang lampu, menyiapkan	

				<i>sound.</i> Dll. Dimulai dari pukul 14.00 WIB dengan kegiatan upacara. Diikuti oleh 14 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas X (kurang lebih 200 siswa) dan 2 guru pembina Pramuka.	
9.	Minggu, 24 September 2017	07.00 – 13.45	Pendampingan Kegiatan Persami	Mendampingi siswa kelas X dalam rangka mengikuti kegiatan Persami, yaitu Outbond, Lomba memasak, dan pentas seni dari siswa kelas X. Kegiatan ini diikuti 14 mahasiswa PLT UNY, seluruh siswa kelas X dan guru pembina pramuka.	
10.	Senin, 25 September 2017	07.00- 08.30	Piket jaga	Kegiatan yang dilakukan adalah mendampingi piket jaga dengan memberikan surat ijin pad siswa yang terlambat, memberikan surat ijin pada siswa yang ada kegiatan di luar sekolah, dll. Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	
		08.30 – 09.15	Konsultasi	Kegiatan ini dilakukan untuk berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP dan media yang sudah dibuat untuk pembelajaran seminggu. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing.	
11.	Selasa, 26	07.00 –	Mendampingi pembelajaran di	Mendampingi dan mengikuti jalannya kegiatan belajar	

	September 2017	09.15	Kelas X IPS 1	mengajar yang dilakukan oleh partner PLT mengenai materi KD 3..3 Langkah-langkah penelitian geografi di kelas X IPS 1 yang membahas meliputi pengertian penelitian, macam-macam penelitian, dan sistematika penulisan laporan hasil penelitian.	
	09.30	-	Konsultasi	Kegiatan yang dilakukan mengenai penyusunan prota, prosem, minggu efektif, dan pengembangan analisis keterkaitan KI KD SKL dan penyerahan RPP yang sudah direvisi. Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT dan guru pembimbing.	
	10.15	-	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas X MIPA 2 KD 3.3 Langkah-langkah penelitian geografi pertemuan 1 meliputi pengertian penelitian geografi, pendekatan analisis, dan jeni-jenis penelitian geografi.	
	12.00	-	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas X MIPA 2 KD 3.3 Langkah-langkah penelitian geografi pertemuan 1 meliputi pengertian penelitian geografi, pendekatan analisis, jeni-jenis penelitian geografi, dan sifat penelitian geografi.	

		14.00-17.00	Pembaharuan jadwal pelajaran tahun ajaran 2017/2018	Kegiatan yang dilakukan adalah penempelan potongan-potongan kertas ke papan jadwal pelajaran tahun ajaran 2017/2018 yang ada di ruang guru. Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa PLT SMAN 1 Pundong.	
12.	Rabu, 27 September 2017	07.00-14.15	Piket	Adapun tugas piket meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Adapun siswa yang ijin ada 1, terlambat 2 dan izin sakit 1. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 2 sampai 3 mahasiswa PLT .	
		14.15-16.30	Pembaharuan jadwal pelajaran tahun ajaran 2017/2018	Kegiatan ini dilaksanakan di ruang guru, meliputi kegiatan melepas jadwal yang lama dan menempel jadwal baru sesuai dengan kode guru setiap mata pelajaran . Kegiatan ini diikuti kurang lebih 8 mahasiswa PLT.	
13.	Kamis, 28 September 2017	07.00-09.15	Mengecap buku paket pelajaran	Membantu perpustakaan sekolah untuk melakukan Inventarisasi buku perpustakaan dengan pemberian cap yang akan dibagikan sebagai buku pedoman belajar peserta didik. Cap tersebut meliputi cap logo sekolah	

			dan cap penomoran pada buku paket. Kegiatan ini diikuti 7 mahasiswa PLT.	
	09. 15-10.00	Mendampingi pembelajaran di kelas X IPS 4	Kegiatan yang dilakukan adalah mendampingi pembelajaran di kelas X IPS 4 dalam menyelesaikan pembuatan peta sesuai KD 3.2	
	10.00 – 10.45	Diskusi dengan teman sejawat	Kegiatan yang dilakukan yaitu berdiskusi dengan mahasiswa PLT lain membahas mengenai cara mengelola kelas, format RPP, dan perangkat lainnya. Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT.	
	11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas X MIPA 2	Kegiatan yang dilakukan yaitu mengajar terbimbing materi KD 3.3 Langkah-langkah penelitian geografi dengan meliputi penjelasan pendekatan analisis geografi, jenis penelitian geografi dengan metode ceramah dan tanya jawab dan media <i>powerpoint</i> .	
	12.15-13.45	Mengecap buku paket pelajaran	Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu perpustakaan sekolah untuk melakukan Inventarisasi buku perpustakaan dengan pemberian cap yang akan dibagikan sebagai buku pedoman belajar peserta didik. Cap tersebut meliputi cap logo sekolah dan cap	

				penomoran pada buku paket. Kegiatan ini diikuti 5 mahasiswa PLT.	
		13.45-14.30	Evaluasi pembelajaran	Kegiatan yang dilakukan adalah dengan meminta saran dan kritikan yang membangun kepada guru pembimbing mengenai pembelajaran yang telah praktikan lakukan untuk mengevaluasi praktik mengajar yang akan datang.	
14.	Jumat, 29 September 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar di kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu mengajar terbimbing materi KD 3.3 Langkah-langkah penelitian geografi di kelas X MIPA 3 dengan membahas sifat penelitian geografi dengan metode ceramah dan tanya jawab dan media <i>powerpoint</i> .	
		09.00 – 10.15	Mengecap buku paket perpustakaan	Membantu perpustakaan sekolah untuk melakukan Inventarisasi buku perpustakaan dengan pemberian cap yang akan dibagikan sebagai buku pedoman belajar peserta didik. Cap tersebut meliputi cap logo sekolah dan cap penomoran pada buku paket. Kegiatan ini diikuti 5 mahasiswa PLT.	
		10.15-11.00	Konsultasi	Kegiatan yang dilakukan adalah konsultasi mengenai	

			pembelajaran untuk minggu depan mengenai media dan RPP yang akan digunakan. Selain itu guru pembimbing juga memberikan tugas untuk mengajar materi <i>review</i> untuk PTS dan memberikan tugas untuk mengawasi tugas kelas XI karena minggu depan berhalangan hadir. Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PLT dan guru pembimbing.	
11.00-11.45	Rapat PLT	Kegiatan yang dilakukan adalah membahas mengenai matrik, dan mengenai jadwal jaga untuk mengawasi PTS dan membahas mengenai proker kelompok. Kegiatan ini diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY.		
19.00-20.30	Mengumpulkan materi	Kegiatan yang dilakukan adalah mencari referensi untuk membuat materi mengenai KD 3.3. Hasil yang didapatkan ini digunakan untuk menyusun materi di RPP beberapa pertemuan kedepan.		
20.30-22.45	Menyusun dan membuat materi	Kegiatan yang dilakukan adalah menyusun dan membuat materi yang didapatkan dari pengumpulan materi. Selain itu praktikan juga mengetik sumber materi yang didapat dari buku paket. Penyusunan		

				materi KD 3.3 ini digunakan untuk pembuatan RPP beberapa pertemuan kedepannya.	
15.	Sabtu, 30 September 2017	07.00-08.30	Persiapan PTS (Membuatan kisi-kisi PTS)	Kegiatan yang dilakukan adalah dengan menyusun kisi-kisi, dan kunci jawaban PTS untuk kelas X MIPA dan IPS yang mengacu pada materi pada KD 3.1 dan KD 3.2	
		08.30-10.00	Praktik mengajar di kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan praktik mengajar terbimbing dengan materi sifat penelitian geografi di kelas X MIPA 2. Metode yang digunakan adalah ceramah. Diskusi, presentasi dan tanya jawab.	
		09.30 – 10.30	Bimbingan dengan DPL Terpilih	Kegiatan yang dilakukan adalah berbagi pengalaman mengenai kendala selama pelaksanaan PLT berlangsung. Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT.	
		19.00-20.30	Penilaian	Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan penilaian dari hasil diskusi kelas X IPA 1, X IPA 2, dan X IPA 3 mengenai sifat penelitian geografi. Praktikan juga melakukan input nilai pada lembar penugasan.	
16.	Minggu, 1	07.00-08.30	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Hasil yang dilakukan adalah dengan mengikuti	

	Oktober 2017			serangkaian kegiatan upacara dalam memperingati hari kesaktian pancasila yang berjalan dengan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT, guru, dan siswa di SMAN 1 Pundong.	
	18.30-20.40	Membuat RPP		Kegiatan yang dilakukan adalah pembuatan RPP untuk beberapa pertemuan kedepan agar praktikan mempunyai pedoman dalam pelaksanaan praktik mengajar dengan materi KD 3.3	
17.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-08.30	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi dan mengikuti jalannya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh partner PLT mengenai materi KD 3..3 Langkah-langkah penelitian geografi di kelas X IPS 2 yang membahas meliputi sistematika penulisan dan penyusunan laporan hasil penelitian. Pendampingan ini praktikan melakukan dokumentasi, dan membantu membimbing diskusi peserta didik.	
		11.00-12.45	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi dan mengikuti jalannya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh partner PLT mengenai materi KD 3..3 Langkah-langkah penelitian geografi di kelas X IPS 4 yang membahas meliputi sistematika	

				penulisan dan penyusunan laporan hasil penelitian. Pendampingan ini praktikan melakukan dokumentasi, dan membantu membimbing diskusi peserta didik.	
		12.45-14.15	Menyusun dan membuat materi	Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan membuat materi yang akan diajarkan berkaitan dengan materi KD 3.3 . Dengan menggunakan berbagai sumber seperti buku paket geografi kelas X, dan dari sumber internet.	
18.	Selasa, Oktober 2017	07.00-07.45	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi dan mengikuti jalannya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh partner PLT mengenai materi KD 3..3 Langkah-langkah penelitian geografi di kelas X IPS 1 yang membahas meliputi sistematika penulisan dan penyusunan laporan hasil penelitian. Pendampingan ini praktikan melakukan dokumentasi, dan membantu membimbing diskusi peserta didik.	
		07.45-09.15	Persiapan PTS (Membuatan kisi-kisi PTS)	Kegiatan yang dilakukan adalah dengan menyusun revisi kisi-kisi, soal dan kunci jawaban PTS untuk kelas X MIPA dan IPS yang mengacu pada materi pada KD 3.1 dan KD 3.2	
		10.15 –	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X	

		11.00		MIPA 2 dengan diisi oleh <i>review</i> materi KD 3.1 dan 3.2 yang digunakan sebagai bahan materi PTS minggu depan.	
		11.00 – 13.30	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X MIPA 1 dengan diisi oleh diskusi dan presentasi mengenai sifat penelitian geografi. Selanjutnya dilanjutkan untuk <i>review</i> materi KD 3.1 dan 3.2 yang digunakan sebagai bahan materi PTS minggu depan.	
		20.00-21.30	Membuat RPP	Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan RPP untuk pembelajaran beberapa pertemuan kedepan mengenai langkah-langkah penelitian geografi.	
19.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-14.15	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 2 sampai 3 mahasiswa PLT .	
20.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.30-08.30	Mengawasi tugas di kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu menjaga dan membimbing tugas geografi kelas XI IPS 1 yang	

			berjumlah 28 anak. Tugas yang diberikan adalah tugas 1 mengenai tempat konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia. Kegiatan ini dibantu dengan 2 mahasiswa PLT lain.	
	09.15-11.00	Mengawasi tugas di kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu menjaga dan membimbing tugas geografi kelas XI IPS 4 yang berjumlah 27 anak. Tugas yang diberikan adalah tugas 1 mengenai tempat konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia. Kegiatan ini dibantu dengan 1 mahasiswa PLT lain.	
	11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X MIPA 3 dengan materi pengertian langkah-langkah penelitian geografi secara umum, perumusan masalah. Judul, tujuan, dan penentuan hipotesis. Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab.	
	12.00-13.30	Mengawasi tugas di kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu menjaga dan membimbing tugas geografi kelas XI IPS 3 yang berjumlah 28 anak. Tugas yang diberikan adalah tugas 1 mengenai tempat konservasi flora fauna di Indonesia	

				dan dunia. Kegiatan ini dibantu dengan 1 mahasiswa PLT lain.	
21.	Jumat, Oktober 2017	6	07.00-08.30	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X MIPA 3 dengan materi penentuan populasi dan sampel, metode penelitian, teknik pengumpulan data. Selain itu praktikan juga mengisi pembelajaran dengan <i>review</i> KD 3.2 dan KD 3.2 untuk materi Ulangan Tengah Semester. Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab.
			09.15 - 11.00	Mengawasi tugas di kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu menjaga dan membimbing tugas geografi kelas XI IPS 2 yang berjumlah 28 anak. Tugas yang diberikan adalah tugas 2 mengenai pengertian dari istilah konservasi flora dan fauna serta faktor penyebab kerusakan flora dan fauna di Bumi dan contohnya. Kegiatan ini dibantu oleh 1 mahasiswa PLT.
22.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00-07.45	Piket jaga	Kegiatan yang dilakukan yaitu menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan	

				kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 2 sampai 3 mahasiswa PLT .	
		11.00 – 12.00	Bimbingan dengan DPL Jurusan	Kegiatan yang dilakukan yaitu dengan melaksanakan bimbingan dengan DPL jurusan, membahas mengenai jadwal mengajar, kendala, materi, dan RPP. Kegiatan ini dilakukan 1 DPL dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan geografi	
		12.15 – 14.00	Persiapan PTS	Kegiatan yang dilakukan adalah menempeli nomor ruangan dan nomor peserta yang akan digunakan pada pelaksanaan PTS. Selain itu juga dilakukan pengecekan ruangan dengan menata dan merapikan meja dan kursi. Ruangan yang digunakan sebanyak 21 kelas. Kegiatan ini diikuti mahasiswa PLT dan 2 orang guru.	
23.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-07.30	Briefing Sebelum Pelaksanaan PTS	Briefing tata tertib pelaksanaan PTS yang akan dimulai. Kegiatan ini berlangsung dengan lancar dan dihadiri oleh semua guru dan 13 mahasiswa PLT UNY.	
		07.30-12.00	Mengawasi PTS	Kegiatan yang dilakukan adalah mengawasi pelaksanaan PTS di ruang 17 dan ruang 8.	

				Kegiatan ini diikuti 1 mahasiswa PLT dan 1 orang guru atau 2 guru pada setiap ruangan. PTS berjalan secara tertib dan lancar.	
24.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30-12.00	Mengawasi PTS	Kegiatan yang dilakukan adalah mengawasi pelaksanaan PTS di ruang 20 dan ruang 10.  Kegiatan ini diikuti 1 mahasiswa PLT dan 1 orang guru atau 2 guru pada setiap ruangan. PTS berjalan secara tertib dan lancar.	
25.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30-12.00	Mengawasi PTS	Kegiatan yang dilakukan adalah mengawasi pelaksanaan PTS di ruang 19 dan ruang 9.  Kegiatan ini diikuti 1 mahasiswa PLT dan 1 orang guru atau 2 guru pada setiap ruangan. PTS berjalan secara tertib dan lancar.	
26.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi PTS	Kegiatan yang dilakukan adalah mengawasi pelaksanaan PTS di ruang 19 dan ruang 9.  Kegiatan ini diikuti 1 mahasiswa PLT dan 1 orang guru atau 2 guru pada setiap ruangan. PTS berjalan secara tertib dan lancar.	
27.	Jumat, 13	07.30 –	Mengawasi PTS	Kegiatan yang dilakukan adalah mengawasi	

	Oktober 2017	10.30		pelakasanaan PTS di ruang 15 dan ruang 5.  Kegiatan ini diikuti 1 mahasiswa PLT dan 1 orang guru atau 2 guru pada setiap ruangan. PTS berjalan secara tertib dan lancar.	
28.	Sabtu, 14 Oktober 2017	11.00 – 12.30	Pembaharuan jadwal pelajaran tahun ajaran 2017/2018	Kegiatan ini dilakukan dengan melanjutkan dan menyelesaikan pembaharuan jadwal di ruang guru dengan menempelkan potongan potongan kertas. Kegiatan ini diikuti semua mahasiswa PLT.	
29.	Senin, 16 Oktober 2017	08.30-09.15	Konsultasi	Kegiatan ini dilakukan dengan berkonsultasi pada guru pembimbing mengenai pembelajaran yang akan datang. Konsultasi ini juga dilakukan dengan penyerahan RPP dan materi yang telah dibuat. Hasil dari konsultasi ini yaitu terdapat revisi yang harus diperbaiki. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan guru pembimbing.	
		10.00 – 12.15	Membuat RPP	Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan revisi atau perbaikan isi dan penulisan RPP yang dibuat sebelumnya. Kegiatan ini dilanjutkan dengan mencicil RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	

		12.15 – 13.00	Menyusun dan membuat materi	Kegiatan ini dilanjutkan dengan membuat format penyusunan laporan penelitian geografi dan syarat serta petunjuk memilih judul dan tema penelitian yang sesuai.	
30.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Mengawasi tugas di kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu menjaga dan membimbing tugas geografi kelas XI IPS 4 yang berjumlah 28 anak. Tugas yang diberikan adalah tugas dari soal dari buku geografi kelas X1 bab 2 yang berisi soal pilihan ganda dan essay mengenai persebaran flora fauna. Kegiatan ini dibantu oleh 1 mahasiswa PLT.	
		10.15-11.00	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas X MIPA 2 dengan materi pengertian langkah-langkah penelitian geografi secara umum, perumusan masalah, judul, tujuan, dan hipotesis penelitian. Metode pembelajaran yang dilakukan adalah ceramah dan tanya jawab.	
		11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan praktik mengajar mandiri dengan materi sifat penelitian geografi di kelas X MIPA 1. Metode yang digunakan adalah ceramah. Diskusi, presentasi dan tanya jawab.	

		12.00-13.30	Praktik mengajar di kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan praktik mengajar mandiri yang membahas materi pengertian langkah-langkah penelitian geografi secara umum, perumusan masalah, judul, tujuan, hipotesis penelitian , dan penentuan populasi & sampel. Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab.	
		13.30-14.15	Mendampingi pembelajaran di kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah pendampingan pembelajaran pelajaran sosiologi yang ada di kelas XI IPS 3. Pendampingan yang dilakukan adalah melakukan dokumentasi dan membantu untuk mengelola kelas.	
		15.30-18.30	Evaluasi PTS	Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan pengoreksian hasil PTS kelas X IPS 1 dan X IPS 3. Soal yang dikoreksi yaitu berupa soal uraian yang berjumlah 10. Selain itu praktikan juga membuat analisis butir soal menggunakan aplikasi Anbuso	
31.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-14.15	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapaun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang	

				dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 2 sampai 3 mahasiswa PLT .	
		20.00-22.00	Evaluasi PTS	Kegiatan yang dilakukan yaitu melanjutkan analisis butir soal hasil PTS kelas X IPS 1 dan X IPS 3 menggunakan aplikasi Anbuso.	
32.	Kamis, 19 Otober 2017	07.00 – 11.00	Menginput database peserta didik	Kegiatan yang dilakukan adalah memperbarui dan memperbaiki data pribadi peserta didik di SMAN 1 Pundong. Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah praktik mengajar di kelas X MIPA 3 dengan membahas materi penentuan populasi & sampel, metode penelitian, dan teknik pengumpulan data.. Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan ceramah.	
		12.45-13.30	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 2 sampai 3	

					mahasiswa PLT .	
33.	Jumat, Oktober 2017	20	07.00 – 14.00	Kerja Bakti	<p>Melaksanakan kerja bakti menuju sekolah Adiwiyata, setiap kelas bertugas untuk membersihkan kelas dan lingkungan sekolah, mengecat dan memperbarui taman-taman sekolah. Setiap siswa juga diminta untuk membawa tanah dan perlengkapan kebersihan.</p> <p>Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT serta seluruh guru dan siswa SMA N 1 Pundong.</p>	
34.	Sabtu, Oktober 2017	21	08.30-10.00	Praktik mengajar di kelas	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 2 yang membahas mengenai penentuan populasi &amp; sampel, metode penelitian, teknik pengumpulan data, dan instrumen penelitian. Kegiatan ini dilakukan dengan metode ceramah dan tanya jawab.</p>	
35.	Minggu, Oktober 2017	22	05.30-13.00	Pendampingan LBB	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah merias pleton inti putri yang berjumlah 60 anak dan mendampingi proses berlangsungnya LBB. Kegiatan ini dilakukan di SMAN 1 Pundong dan berlanjut ke Pasar Seni Gabusian. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT, 2 guru, dewan</p>	

				tonti, dan 4 pleton inti SMAN 1 Pundong. Kegiatan LBB berjalan dengan lancar sampai selesai.	
36.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 2 sampai 3 mahasiswa PLT .	
		11.00 -11.45	Diskusi dengan sejawat	Kegiatan yang dilakukan adalah berdiskusi mengenai format dan teknis pengumpulan RPP. Selain itu juga membahas mengenai teknis penilaian untuk peserta didik. Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30	Membuat RPP	Kegiatan yang dilakukan adalah merevisi RPP pada bagian lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilannya. Sesuai dengan identitas peserta didik setiap kelasnya.	
37.	Selasa, 24 Oktober 2017	10.15-11.00	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X IPA 2 dengan materi pengolahan & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi, dan publikasi	

				hasil penelitian geografi. Kegiatan ini diakhiri dilakukan penggerjaan <i>review</i> mengenai materi KD 3.3	
		11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 1. Materi yang dibahas meliputi metode penelitian, dan teknik pengumpulan data. Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab	
		12.00-13.30	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X MIPA 1 dengan materi Instrumen penelitian , pengolahan & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi	
38.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-14.15	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 2 sampai 3 mahasiswa PLT .	
39.	Kamis, 26	11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X IPA	

	Oktober 2017			3 dengan materi instrumen penelitian. Kegiatan ini menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.	
		12.0012.45	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 1 mahasiswa PLT .	
		13.30-15.00	Rapat PLT	Kegiatan yang dilakukan adalah membahas program kerja kelompok dan membahas kenang-kenangan yang akan diberikan untuk SMAN 1 Pundong..	
40.	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X MIPA 3 dengan membahas materi pengolahan data & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi, serta publikasi hasil penelitian geografi. Kegiatan akhir dalam pembelajaran ini yaitu dilakukannya tugas <i>review</i> mengenai materi yang dipelajari sebelumnya.	

		09.00-10.45	Membuat RPP	Kegiatan yang dilakukan adalah dibuatnya RPP untuk pertemuan selanjutnya dengan membahas materi penyusunan bab 1 laporan penelitian geografi.	
41.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Upacara Peringatan Sumpah Pemuda dan Pelantikan	Kegiatan yang dilakukan adalah pelaksanaan upacara Memperingati Sumpah Pemuda yang dilaksanakan di lapangan sekolah SMAN 1 Pundong. kemudian dilanjutkan dengan acara pelantikan kepengurusan organisasi sekolah yang baru. Kegiatan ini diikuti oleh para guru, 13 mahasiswa PLT dan semua siswa SMAN 1 Pundong	
		08.30-09.15	Pembuatan katalog tanaman di sekolah	Kegiatan yang dilakukan adalah pelaksanakan pembuatan katalog tanaman dalam rangka mendukung program Adiwiyata. Kegiatan yang dilakukan adalah dengan mengambil foto berbagai jenis tanaman yang terdapat di lingkungan sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PLT.	
		09.15– 10.00	Praktik mengajar di kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas X MIPA 2 selama 1 jam. Kegiatan ini terpotong 1 jam karena setelah upacara diadakan <i>briefing</i> terlebih	

				dahulu. Materi yang diajarkan berupa publikasi hasil penelitian geografi, dan teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian	
		10.30-12.45	Pembuatan katalog tanaman di sekolah	Kegiatan yang dilakukan adalah dengan pengidentifikasi nama dan jenis dari tanaman yang telah difoto menggunakan	
42.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 - 08.30	Kerja bakti	Kegiatan yang dilakukan adalah kerja bakti dalam menjaga kebersihan lingkungan sekitar SMAN 1 Pundong untuk mendukung program Adiwiyata. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT.	
		08.30 - 09.15	Mengumpulkan materi	Kegiatan yang dilakukan adalah pengumpulan materi untuk perbaikan RPP pertemuan 7 dan pertemuan 8.	
		09.15.- 10.00	Konsultasi	Kegiatan yang dilakukan adalah berkonsultasi mengenai pembelajaran dan penilaian harian KD 3.3. Konsultasi ini juga membahas mengenai soal dan kisi-kisi penilaian harian untuk kelas X MIPA..	
		10.00-10.45	Menyusun dan membuat materi	Kegiatan yang dilakukan adalah menyusun materi yang	

				telah dikumpulkan dan dibuat menurut pertemuan pembelajaran.	
		10.30 – 12.00	Membuat RPP	Kegiatan yang dilakukan adalah memperbaiki RPP pertemuan 7 dan pertemuan 8 yang telah dibuat sebelumnya. Pembuatan RPP ini juga sudah ditata sedemikian rupa dengan materi dan lampiran-lampirannya.	
		12.00-14.15	Pembuatan Katalog Tanaman Sekolah	Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan pengidentifikasi nama dan jenis dari tanaman yang ada di lingkungan sekolah. Pengidentifikasi ini dilakukan dengan mencari nama dan jenis yang belum diketahui dengan mencarinya di internet.	
43.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 – 07.45	Diskusi dengan teman sejawat	Diskusi ini membahas mengenai pembuatan kisi-kisi dan teknis penilaian harian serta analisis butir soal untuk kelas X MIPA.	
		07.45-10.00	Persiapan ulangan harian	Kegiatan yang dilakukan adalah mencari referensi dan membuat soal-soal mengenai KD 3.3. Setelah itu menyusunnya menjadi 10 soal pilihan ganda dan 2 soal uraian.	

		10.15 – 11.00	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X IPA 2 dengan materi pengolahan & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi, dan publikasi hasil penelitian geografi. Kegiatan ini diakhiri dilakukan pengerojaan <i>review</i> mengenai materi KD 3.3	
		11.00 – 11.45	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar termabimbing dilakukan di kelas X MIPA 1 dengan membahas publikasi hasil penelitian geografi.	
		12.00-13.30	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilakukan di X MIPA 1 dengan membahas teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian Penyusunan Bab I laporan penelitian geografi. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.	
		13.30-14.15	Evaluasi pembelajaran	Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan evaluasi pembelajaran dengan cara melakukan bimbingan kepada guru pembimbing untuk meminta saran dan kritik mengenai praktik mengajar yang dilakukan di kelas.	

		19.15- 23.00	Persiapan ulangan harian	Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan pembuatan soal ulangan harian, pembuatan kisi-kisi dan kunci jawaban KD 3.3 Langkah-langkah penilaian geografi untuk kelas X MIPA.	
Rabu, November 2017	1	07.00 – 14.15	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 1 mahasiswa PLT .	
		14.15-15.45	Membimbing tugas siswa	Kegiatan yang dilakukan adalah pembimbing siswa kelas X MIPA 1 dalam penyusunan laporan penelitian geografi. Keikutsertaan siswa dalam bimbingan ini ada 4 kelompok diskusi.	
44.	Kamis, November 2017	2	11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X IPA 3 dengan materi teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian Kegiatan ini menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

		13.00-15.00	Rapat PLT	Rapat PLT dilaksanakan di ruang baca dalam rangka membahas persiapan penarikan mahasiswa PLT, diantaranya membahas mengenai berapa dana yang dianggarkan dan lain sebagainya. Kegiatan ini diikuti 10 mahasiswa PLT.	
45.	Jumat, 3 November 2017	07.00 - 08.30	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X MIPA 3 dengan membahas materi penyusunan Bab I laporan penelitian geografi. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan diskusi	
		08.30-09.15	Evaluasi pembelajaran	Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan evaluasi pembelajaran dengan cara melakukan bimbingan kepada guru pembimbing untuk meminta saran dan kritik mengenai praktik mengajar yang dilakukan di kelas. Selain itu juga bertanya mengenai penyusunan laporan penelitian geografi dan juga berkonsultasi mengenai soal, dan kisi-kisi ulangan harian KD 3.3	
		11.00-11.45	Membimbing tugas siswa	Kegiatan yang dilakukan adalah pembimbing siswa kelas X MIPA 3 dalam penyusunan laporan penelitian geografi. Keikutsertaan siswa dalam bimbingan ini ada	

				3 kelompok diskusi.	
46.	Sabtu, November	4	07.00 – 08.30	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X MIPA 2 dengan membahas materi publikasi hasil penelitian geografi, dan teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian. Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
			09.15-10.00	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 1 mahasiswa PLT .
			19.15-21.00	Penilaian	Penilaian yang dilakukan adalah penilaian hasil tugas <i>review</i> yang dikerjakan oleh kelas X MIPA1, X MIPA 2, dan X MIPA3. Penilaian ini kemudian dimasukkan ke lembar tugas penilaian .
47.	Senin, November 2017	6	07.00-08.30	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin

				meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 1 mahasiswa PLT .	
		09.15-12.15	Pembuatan laporan PLT	Kegiatan yang dilakukan adalah pembuatan laporan PLT dengan membuat Bab 1,dan 2 .	
48.	Selasa, November 2017	10.15-11.00	Praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di kelas X IPA 2 dengan materi penyusunan bab I laporan penelitian geografi. Metode yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab.	
		11.00-11.45	Praktik mengajar di kelas	Kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 1. Kali ini membahas <i>review</i> materi KD 3.3 untuk ulangan harian. Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab.	
		12.00-13.30	Pelaksanaan ulangan harian dan praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas X MIPA 1 dengan diisi oleh pelaksanaan ulangan harian KD 3.3 kemudian dilanjutkan dengan pengoreksian hasil penyusunan bab I laporan penelitian geografi oleh guru pembimbing dan mahasiswa PLT UNY.	

		15.00-17.15	Pengadaan papan gantung kata-kata mutiara	Kegiatan yang dilakukan adalah berangkat ke pemasangan papan pigura, menunggu pemasangan <i>banner</i> ke pigura dan membawanya pulang. Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT.	
49.	Rabu, 8 November 2017	07.00-14.15	Piket jaga	Menjaga ruang piket, adapun kegiatan yang dilakukan meliputi mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Petugas piket dari mahasiswa PLT setiap harinya dijadwal, diikuti oleh 1 mahasiswa PLT .	
		20.00-21.30	Penyusunan laporan PLT	Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan pembuatan laporan PLT bab 2 .	
50.	Kamis, 9 November 2017	08.30-10.00	Penyusunan laporan PLT	Kegiatan yang dilakukan adalah pembuatan laporan PLT bab 3.	
51.	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 08.30	Upacara Memperingati Hari Pahlawan	Kegiatan yang dilakukan adalah pelaksanakan upacara memperingati hari pahlawan di lapangan sekolah SMAN 1 Pundong yang berjalan dengan khidmat. Kegiatan ini diikuti 13 mahasiswa PLT serta seluruh guru dan siswa SMAN 1 Pundong.	

		08.30-09.30	Pelaksanaan ulangan harian dan praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas X MIPA 3 dengan diisi oleh pelaksanaan ulangan harian KD 3.3 kemudian dilanjutkan dengan pengoreksian hasil penyusunan bab I laporan penelitian geografi oleh guru pembimbing dan mahasiswa PLT UNY.	
		11.00-11.45	Konsultasu	Kegiatan yang dilakukan adalah mengenai teknik penilaian ulangan harian dan RPP yang sudah dibuat selama PLT berlangsung .	
		15.30-20.45	Penilaian	Kegiatan yang dilakukan adalah pengoreksian hasil penyusunan Bab 1 laporan penelitian, dan pengoreksia ulangan harian kelas X MIPA 1 dan X MIPA 3.	
		21.00-23.45	Analisis butir soal	Kegiatan yang dilakukan adalah menganalisis butir soal ulangan harian kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 menggunakan aplikasi Anbuso.	
52.	Sabtu, 11 November 2017	07.00 – 08.30	Pelaksanaan ulangan harian dan praktik mengajar di kelas	Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas X MIPA 2 dengan <i>review</i> KD 3.3 dan diisi oleh pelaksanaan ulangan harian KD 3.3 .	
		10.15-11.45	Mengawasi tugas di kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah menjaga dan memberikan tugas geografi kelas XI IPS 3. Tugas yang	

			diberikan adalah tugas mengenai barang tambang, pengelolaan SDA, dan hutan konservasi. Kegiatan ini diikuti oleh siswa XI IPS 3 dan 2 mahasiswa PLT.	
	12.00-13.30	Mengawasi tugas di kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah menjaga dan memberikan tugas geografi kelas XI IPS 1. Tugas yang diberikan adalah tugas mengenai barang tambang, pengelolaan SDA, dan hutan konservasi. Kegiatan ini diikuti oleh siswa XI IPS 1 dan 2 mahasiswa PLT.	
	13.30-14.15	Rapat PLT	Kegiatan yang dilakukan adalah membahas sistematika penarikan yang akan dilaksanakan hari senin.	
	15.30-18.30	Penilaian	Kegiatan yang dilakukan adalah pengoreksian hasil penyusunan Bab 1 laporan penelitian, dan pengoreksia ulangan harian kelas X MIPA 2	
	19.15-21.00	Analisis butir soal	Kegiatan yang dilakukan adalah menganalisis butir soal ulangan harian kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 menggunakan aplikasi Anbuso.	
53.	Senin, 13 November 2017	07.00- 13.00	Penyusunan laporan PLT	Kegiatan yang dilakukan adalah mengedit dan memasukkan lampran-lampiran yang ada di laporan PLT

54.	Selasa, 14 November 2017	07.00 – 1 3.30	Penarikan Mahasiswa PLT	Acara penarikan mahasiswa PLT UNY yang bertempat di ruang baca SMAN 1 Pundong. Kegiatan berupa sambutan, kesan-pesan penyerahan plakat dan papan gantung kata-kata mutiara bertema adiwiyata secara simbolis dari pihak mahasiswa ke pihak SMAN 1 Pundong. Kegiatan ini dihadiri 14 mahasiswa PLT, kepala sekolah, wakil kurikulum dan kesiswaan, 1 dosen DPL terpilih dan 12 guru pembimbing lapangan.	
55.	Rabu, 15 November 2017	07.30 – 09.00	Piket	Mencatat siswa yang terlambat masuk atau izin meninggalkan kelas serta menyampaikan tugas yang dititipkan guru ke kelas. Tugas piket diikuti 2 sampai 3 mahasiswa PLT.	
		10.00 – 11.30	Menyusun Laporan	Melanjutkan penyusunan laporan PLT serta melengkapi lampiran-lampiran yang dibutuhkan dalam laporan seperti daftar hadir, catatan harian, penilaian dan lain-lain.	

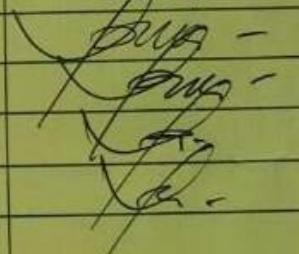
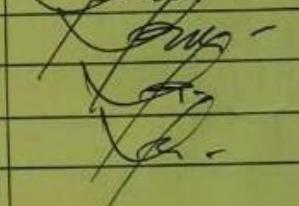
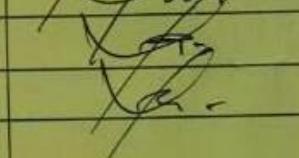
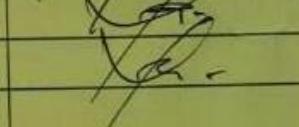


**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN.....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 1 Pundong.....  
Alamat Sekolah : Sriharsono, Pundong, Bantul.....  
Fax./ Telp. Sekolah : .....  
Nama DPL PLT : Dr. Dyah Respati Suryo Sumurjo, M.Si.  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi.....  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2.....

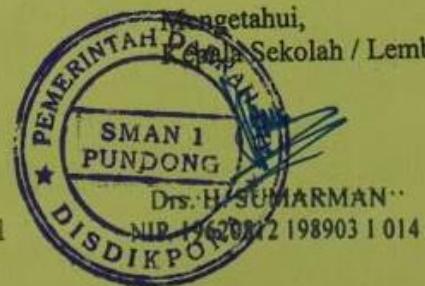
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	7 Oktober 2017	2	RPP dan Materi		
2	21 Oktober 2017	2	Materi dan Bahan		
3	11 November 2017	2	Materi		
4	13 November 2017	2	Laporan PLT		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Pundong, 15 November 2017  
Mengetahui,  
Ketua Kelompok PLT

  
M. Rohmat Faiz  
Nim. 14302244013

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PUNDONG**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

JULI 2017						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

SEPTEMBER 2017				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
1	5	12	19	26
2	6	13	20	27
3	7	14	21	28
4	8	15	22	29
5	9	16	23	30

OKTOBER 2017				
	1	8	15	22
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

NOVEMBER 2017				
AHAD	5	12	19	26
SENIN	6	13	20	27
SELASA	7	14	21	28
RABU	1	8	15	22
KAMIS	2	9	16	23
JUMAT	3	10	17	24
SABTU	4	11	18	25

DESEMBER 2017				
	3	10	17	24
	7	11	18	25
1	8	12	19	26
2	9	18	20	27
3	10	19	22	29
4	11	20	23	30

JANUARI 2018				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

FEBRUARI 2018				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
1	6	13	20	27
2	7	14	21	28
3	8	15	22	
4	9	16	23	
5	10	17	24	

MARET 2018				
AHAD	4	11	18	25
SENIN	5	12	19	26
SELASA	6	13	20	27
RABU	7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22
JUMAT	2	9	16	23
SABTU	3	10	17	24

APRIL 2018				
	1	8	15	22
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MEI 2018				
	6	13	20	27
	7	14	21	
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JULI 2018				
AHAD	1	8	15	22
SENIN	2	9	16	23
SELASA	3	10	17	24
RABU	4	11	18	25
KAMIS	5	12	19	26
JUMAT	6	13	20	27
SABTU	7	14	21	28

UAS/UKK		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
Porsenitas		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
Penerimaan LHB		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
Hardiknas		Libur Khusus (Hari Guru Nas)
Libur Umum		Libur Semester

	Ujian Sekolah SD/SDLB (Utama)
	Ujian Sekolah SD/SDLB (Susulan)
	Ujian sekolah SD/SDLB
	Ujian Tengah Semester

JADWAL GURU Mengajar Semester Gasal Tahun Pelajaran 2017/2018  
SMA NEGERI 1 PUNDONG

BERJAKU MULAI: 18 SEPTEMBER 2017



**JADWAL AGENDA MENGAJAR WIKANDARI BUNGASARI**

No	Hari / Tanggal	Jam	Materi	Keterangan/ Kelas
1	Selasa, 26 September 2017	5	Pengertian, Pendekatan analisis geografi, dan Jenis Penelitian Geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2
2	Selasa, 26 September 2017	7, 8	Pengertian, Pendekatan analisis geografi, dan Jenis Penelitian Geografi, dan Sifat penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 1
3	Kamis, 28 September 2017	6	Pengertian, Pendekatan analisis geografi, dan Jenis Penelitian Geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 3
4	Jumat, 29 September 2017	1,2	Sifat penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 3
5	Sabtu, 30 September 2017	3, 4	Sifat penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2
6	Selasa, 3 Oktober 2017	5	Review materi peta, PJ, dan SIG untuk materi Ulangan Tengah Semester	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
		7, 8	Sifat penelitian geografi dan Review materi peta, PJ, serta SIG untuk materi Ulangan Tengah Semester	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
7	Kamis, 5 Oktober 2017	6	Pengertian langkah-langkah penelitian geografi secara umum, perumusan masalah. Judul, tujuan, dan penentuan hipotesis	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3
8	Jumat, 6 Oktober 2017	1,2	Penentuan populasi dan sampel, metode penelitian, teknik pengumpulan data dan Review materi peta, PJ, serta SIG untuk materi Ulangan Tengah Semester	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3
9	Selasa, 17	5	Pengertian langkah-langkah	Mengajar mandiri di

	Oktober 2017		penelitian geografi secara umum, perumusan masalah, judul, tujuan, dan hipotesis penelitian	kelas X MIPA 2
		6	Sifat penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
		7, 8	Pengertian langkah-langkah penelitian geografi secara umum, perumusan masalah, judul, tujuan, hipotesis penelitian , dan Penentuan populasi & sampel	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
10	Kamis, 19 Oktober 2017	6	Penentuan populasi & sampel, metode penelitian, teknik pengumpulan data	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 3
11	Sabtu, 21 Oktober 2017	3, 4	Penentuan populasi & sampel, metode penelitian, teknik pengumpulan data, dan instrumen penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
12	Selasa, 24 Oktober 2017	5	Pengolahan & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi, Publikasi hasil penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2
		6	Metode penelitian, dan teknik pengumpulan data	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
		7, 8	Instrumen penelitian , pengolahan & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1
13	Kamis, 26 Oktober 2017	6	Instrumen penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3
14	Jumat, 27 Oktober 2017	1,2	Pengolahan data & Teknik analisis data, Perumusan kesimpulan & rekomendasi, Publikasi hasil penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3
15	Sabtu, 28	4	Instrumen penelitian	Mengajar mandiri di

	Oktober 2017				kelas X MIPA 2
16	Selasa, 31 Oktober 2017	5	Pengolahan & teknik analisis data, perumusan kesimpulan & rekomendasi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2	
		6	Publikasi hasil penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 1	
		7, 8	Teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian Penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1	
17	Kamis, 2 November 2017	6	Teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3	
18	Jumat, 3 November 2017	1,2	Penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3	
19	Sabtu, 4 November 2017	4	Publikasi hasil penelitian geografi, dan teknik penyusunan hasil penelitian geografi, serta penentuan tema dan judul penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2	
20	Selasa, 7 November 2017	5	Penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2	
		6	Review materi KD 3.3	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1	
		7, 8	Ulangan harian KD 3.3 dan Pengoreksian hasil penyusunan Bab I laporan penelitian geografi	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 1	
21	Kamis, 8 November 2017	6	Review materi KD 3.3	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3	
22	Jumat, 9 November 2017	1,2	Ulangan harian KD 3.3 Pengoreksian hasil penyusunan Bab I laporan penelitian	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 3	

			geografi	
23	Sabtu, 10 November 2017	3, 4	Review materi KD 3.3 dan ulangan harian KD 3.3	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2

No. Dokumen	:	FM-AKD-01/03-02
No.Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	17 Juli 2017

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Geografi  
 Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas/Program : X / MIPA  
 Semester : Gasal dan Genap  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Semester	Standar Kompetensi Dasar / Kompetensi Dasar	Jumlah JP	Keterangan
1	Sosialisasi KI / KD, Rancangan Penilaian, KKM 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan 3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG). 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bum 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video 3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	1 6 9 12 9	
	Cadangan	2	
	Ulangan Harian	8	
	Ulangan Tengah Semester	3	
	Ulangan Akhir Semester	3	
	Remidi & pengayaan	4	
	<b>JUMLAH</b>	<b>57</b>	
2	Sosialisasi KI / KD, Rancangan Penilaian, KKM 3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi 3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta,	1 12 9 12	

	bagan, gambar, tabel, grafik, video,dan/atau animasi		
3.7	Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan		
4.7	Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi		
Cadangan		2	
Ulangan Harian		6	
Ulangan Tengah Semester		3	
Ulangan Akhir Semester		3	
Remidi & pengayaan		3	
JUMLAH		51	
JUMLAH SEMESTER 1 DAN 2		108	

Pundong, 21 September 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

**Dra. Suratminingsih**

NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

**Wikandari Bungasari**

NIM 14405244030

No. Dokumen	:	FM-AKD- 01/03-02
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	17Juli 2017

### PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Program : X / MIPA  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

1. Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 3 jam pembelajaran

Hari	Senin	Selasa		Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kelas	-	X MIPA 1	X MIPA 2	-	X MIPA 3	X MIPA 3	X MIPA 2
JML. JP	-	3 JP	1 JP	-	1 JP	2 JP	2 JP

2. Perhitungan hari dan Jam efektif :

No	Bulan	Jumlah minggu dalam semeste r	Jumla h mingg u tidak efektif	Jumla h mingg u efektif	Jumlah Hari Efektif						Jumla h Jam efektif
					Seni n	Sela sa	Rab u	Kami s	Jum at	Sabt u	
1	Juli	6	5	1	-	1	-	-	-	-	3
2	Agustus	5	-	5	-	5	-	-	-	-	15
3	September	5	-	5	-	4	-	-	-	-	12
4	Oktober	5	1	4	-	4	-	-	-	-	12
5	November	5	1	4	-	4	-	-	-	-	12
6	Desember	5	4	1	-	1	-	-	-	-	3
Jumlah		31	11	20	-	19	-	-	-	-	57

3. Rincian penggunaan jam pelajaran efektif :

SK / KD	:	Jam pelajaran
---------	---	------------------

Sosialisasi KI / KD, Rancangan Penilaian, KKM	:	1
3.2 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	:	6
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	:	9
3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG).	:	9
4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bum	:	12
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta		
4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	:	12
3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	:	9
4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	:	9
Ulangan Harian	:	8
Ulangan perbaikan / Pengayaan	:	4
Ulangan Tengah Semester	:	3
Ulangan Akhir Semester	:	3
Cadangan	:	2
Jumlah	:	57

3. Distribusi waktu ( terlampir )

No. Dokumen	:	FM-AKD- 01/03-02
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	17 Juli 2017

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Program : X / MIPA  
 Semester : Genap  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

1. Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 3 jam pembelajaran

Hari	Senin	Selasa		Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kelas	-	X MIPA 1	X MIPA 2	-	X MIPA 3	X MIPA 3	X MIPA 2
JML. JP	-	3 JP	1 JP	-	1 JP	2 JP	2 JP

2. Perhitungan hari dan Jam efektif :

No	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumla h minggu tidak efektif	Jumla h minggu efektif	Jumlah Hari Efektif						Jumlah Jam efektif
					Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Januari	5	-	5	-	5	-	-	-	-	15
2	Februari	5	3	2	-	4	-	-	-	-	12
3	Maret	5	3	2	-	3	-	-	-	-	9
4	April	5	3	2	-	3	-	-	-	-	9
5	Mei	5	4	1	-	1	-	-	-	-	3
6	Juni	5	5	-	-	1	-	-	-	-	3
Jumlah		30	18	12	-	17	-	-	-	-	51

3. Rincian penggunaan jam pelajaran efektif :

SK / KD	:	Jam pelajaran
Sosialisasi KI / KD, Rancangan Penilaian, KKM	:	1
3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	:	12
4.7 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	:	
3.8 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	:	9
4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	:	
3.9 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	:	12
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	:	
Ulangan Harian	:	6
Ulangan perbaikan / Pengayaan	:	3

Ulangan Tengah Semester	:	3
Ulangan Akhir Semester	:	3
Cadangan	:	2
Jumlah	:	51

2. Distribusi waktu ( terlampir

No. Dokumen	:	FM-AKD-01/03-02
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	17 Juli 2017

## **DISTRIBUSI WAKTU PROGRAM SEMESTER**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pundong

Mata pelajaran: Geografi

Kelas/Program: X / IPA

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2017 / 2018

SKL :

### **Sikap**

Memiliki perilaku yang men cerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menemukan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

### **Pengetahuan**

Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian.

### **Ketrampilan**

Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

KI : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

No. KD	KI/ KD	Mgg ke	Juli						Agustus					September					Oktober					November					Desember					KET 63		
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
		Jml JP						3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
	Sosialisasi KKM, dan Rancangan Penilaian	1						1																												
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	12						2		3																										
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan																																			
No. KD	KI/ KD	Mgg ke	Juli						Agustus					September					Oktober					November					Desember					KET 63		
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
		Jml JP						3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
	Ulangan Harian 1	2								2																										
	Remidi/Pengayaan	1								1																										
3.2	Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	12								2	1		2	3	3	1																				
4.2	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan /atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi																																			
	Ulangan Harian 2	2																																		
	Remidi/Pengayaan	1																		2		1														
	Ulangan Tengah Semester	3																																	Riil 2 JP	
3.3	Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	9																	2	1		2	3	1												
4.3	Menyajikan hasil observasi pangan dan alam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video																																			
	Ulangan Harian 3	2																																		

Remidi/Pengayaan

Pudong, 21 September 2017

**Mengetahui,**

Guru Pembimbing

*[Signature]*

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY



Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

## ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN

<b>SKL</b>	<b>KI</b>	<b>KD</b>	<b>IPK</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>RENCANA PENILAIAN</b>
1	2	3	4	5	6	7
<b>Sikap</b> Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan	3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta  4.3 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	3.3.1 Menjelaskan pengertian dan langkah-langkah penelitian geografi dan contoh penerapannya  3.3.2 Membedakan pendekatan analisis studi Geografi dan contoh penerapannya  3.3.3 Mengemukakan metode analisis Geografi dan contoh penerapannya  3.3.4 Menerangkan instrumen teknik pengumpulan data geografi dan contoh penerapannya  4.3.1	<b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengertian penelitian geografi</li><li>• Pendekatan analisis studi geografi</li><li>• Jenis penelitian geografi</li><li>• Sifat studi geografi</li><li>• Langkah-langkah penelitian geografi</li><li>• Metode analisis Geografi</li><li>• Teknik pengumpulan data geografi</li><li>• Teknik analisis data geografi</li><li>• Publikasi hasil penelitian geografi</li></ul>	<b>Discovery learning:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan tayangan mengenai pencemaran lingkungan</li><li>• Siswa diminta menemukan masalah yang dapat dijadikan sebagai tema penelitian</li><li>• Siswa mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber dalam melakukan penelitian</li><li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menganalisis informasi yang telah diperoleh tersebut</li><li>• Siswa mengkomunikasikan hasil analisisnya</li><li>• Menyajikan hasil penelitian geografi dalam bentuk tulisan</li></ul>	Teknik Penilaian : tes tertulis 1. Bentuk Penilaian : - tes - non tes 2. Instrumen Penilaian : - soal - lembar observasi

<p>faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.</p> <p><b>Ketrampilan</b> Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara</p>	<p>diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian</p>	<p>3.</p>	<p>Mempresentasikan laporan hasil penelitian geografi berdasarkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari</p>			
--	---	-----------	--	--	--	--

mandiri.	<p>yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak ter kait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>				
----------	---	--	--	--	--

Pundong, 21 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
KELAS /SEMESTER : X MIPA/ GASAL  
MATERI POKOK : PENELITIAN GEOGRAFI  
PENYUSUN : WIKANDARI BUNGASARI

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2017**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA Negeri 1 Pundong  
Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester	: X MIPA / Gasal
Materi Pokok	: Langkah-Langkah Penelitian Geografi
Alokasi Waktu	:12 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.1 menjelaskan pengertian dan langkah-langkah penelitian geografi dan contoh penerapannya 3.3.2 membedakan pendekatan analisis studi Geografi dan contoh penerapannya 3.3.3 mengemukakan metode analisis Geografi dan contoh penerapannya 3.3.4 Menerangkan instrumen teknik pengumpulan data geografi dan contoh penerapannya
4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.3.1 Mempresentasikan laporan hasil penelitian geografi berdasarkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning*, *cooperative learning*, dan *discovery learning* dengan metode ceramah, dan diskusi yang dapat menyajikan tanya jawab lisan yang berkaitan dengan penelitian geografi yang dilakukan secara disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi serta peduli lingkungan (4C). Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian penelitian geografi
2. Menjelaskan pendekatan analisis geografi
3. Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian geografi
4. Mendeskripsikan sifat penelitian geografi
5. Mendeskripsikan metode analisis geografi
6. Menjelaskan instrumen teknik pengumpulan data geografi
7. Menjelaskan langkah-langkah penelitian geografi
8. Membuat laporan hasil penelitian geografi berdasarkan fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari

### D. Materi Pembelajaran

#### Faktual

- Ruang lingkup studi geografi (5W+1H)
- Sifat studi geografi adalah fenomena geosfer
- Pengertian penelitian geografi

#### Konseptual

- Distribusi, interelasi, deskripsi, korologi
- Pendekatan keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah
- Jenis-jenis penelitian geografi
- Sifat penelitian geografi
- Metode analisis geografi
- Instrumen teknik pengumpulan data geografi

#### Prosedural

- Perumusan masalah
- Penentuan judul penelitian
- Penentuan tujuan penelitian
- Penyusunan hipotesis penelitian
- Penentuan populasi dan penarikan sampel
- Penentuan metode penelitian geografi
- Pemilihan teknik pengumpulan data geografi
- Pengolahan data dan teknik analisis data geografi
- Perumuskan kesimpulan dan rekomendasi
- Pembuatan publikasi hasil penelitian geografi

#### Metakognitif

- Menganalisis masalah geografi dengan langkah-langkah penelitian geografi

- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fenomena geosfer dengan menggunakan langkah-langkah penelitian geografi

#### E. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik Approach*
- b. Model : *Contextual teaching and learning, cooperative learning, dan discovery learning*
- c. Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

#### F. Media / Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Mulyo, Bambang Nianto, dkk. 2013. *Geografi* : Penerbit PT Wangsa Jatra Lestari

Raharjo, Agung Budi. 2016. *Geografi* : Penerbit Mediatama, halaman 73-102

[https://ainasabila.files.wordpress.com/2013/10/bab-ii\\_langkah-langkah-penelitian-geografi.pdf](https://ainasabila.files.wordpress.com/2013/10/bab-ii_langkah-langkah-penelitian-geografi.pdf)

<http://www.membumikanpendidikan.com/2014/09/macam-macam instrumenpenelitian.html>

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan 1 (1 x 45 Menit)

(Topik : Pengertian, Pendekatan Analisis, dan Jenis-Jenis Penelitian Geografi)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b>	<p>a. Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>b. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</p> <p>c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian penelitian geografi</li> <li>- Menjelaskan pendekatan analisis geografi</li> <li>- Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian geografi</li> </ul> <p>f. Guru menyampaikan apersepsi</p> <p>g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi</p>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti / SINTAKS</b>	<p><b>1. Mengorientasikan pembelajaran</b></p> <p>a. Guru menjelaskan materi tentang pengertian dan jenis penelitian geografi beserta pendekatan geografi menggunakan <i>powerpoint</i>.</p> <p>b. Peserta didik mendengarkan dan mencatat terkait materi yang sedang diterangkan</p> <p><i>Guru menilai kesungguhan peserta didik dalam pembelajaran tersebut</i></p>	

	<p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>a. Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan fenomena / gejala alam di sekitarnya yang berkaitan dengan penelitian geografi.</p> <p>b. Peserta didik mengaitkan hal-hal yang dikemukakan dikaitkan dengan fenomena/ gejala alam di dunia nyata kehidupan siswa (<i>daily life modeling</i>)</p> <p><i>Guru mengamati keaktifan peserta didik dan mengemukakan pendapat</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>a. Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah memahami materi pengertian dan jenis-jenis geografi beserta pendekatan geografi</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta dalam keaktifan peserta didik dalam bertanya</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>a. Guru menginventarisasi dan mengklarifikasi pertanyaan peserta didik yang sesuai dengan indikator</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik lain</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam diskusi tanya jawab peserta didik</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>a. Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik yang berperan aktif dalam tanya jawab</p> <p>b. Guru memberikan penegasan hasil tanya jawab pembelajaran</p> <p><i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i></p>	30 menit
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pengertian penelitian geografi, jenis penelitian geografi beserta analisis pendekatan geografi</p> <p>b. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu tentang sifat penelitian geografi</p> <p>c. Berdoa dan salam penutup</p>	5 menit

(Topik : Sifat Penelitian Geografi)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>b. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</li> <li>c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</li> <li>d. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan sifat penelitian geografi</li> <li>- Menjabarkan dan mendeskripsikan sifat studi geografi beserta contohnya melalui diskusi dan presentasi</li> </ul> </li> <li>f. Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi</li> </ul>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti / SINTAKS</b>	<p><b>1. Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi tentang sifat penelitian geografi menggunakan media <i>powerpoint</i></li> <li>c. Peserta didik mendengarkan dan mencatat terkait materi yang sedang diterangkan</li> <li>d. Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan fenomena/ gejala alam di sekitarnya yang berkaitan dengan sifat penelitian geografi</li> <li>e. Peserta didik mencari contoh sifat studi geografi di sekitarnya</li> </ul> <p><i>Guru menilai kesungguhan peserta didik dalam diskusi kelompok tersebut</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi peserta didik menjadi 6 (enam) kelompok, untuk mengidentifikasi sifat studi geografi berdasarkan wilayah yang dikaji dan membagikannya melalui lembar kerja kelompok (Lampiran 4)</li> <li>b. Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya dan mulai menentukan wilayah yang akan di kaji dalam diskusi kelompok</li> </ul> <p><i>Guru membimbing peserta didik dalam menentukan</i></p>	70 menit

	<p><i>kelompok dan membimbing penentuan wilayah mana yang mau dikaji</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengamati dan membimbing peserta didik dalam keberlangsungan diskusi kelompok</li> <li>b. Peserta didik berdiskusi, membaca buku referensi, <i>browsing</i> melalui internet untuk mengidentifikasi sifat studi geografi beserta contohnya yang ada di lingkungannya dengan mengisi pada lembar kerja laporan hasil diskusi</li> </ul> <p><i>Guru mengamati dan menilai sikap, keaktifan peserta didik dalam mengemukakan pendapat</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta hasil laporan diskusi peserta didik untuk dipresentasikan di depan kelas dan membuka sesi tanya jawab</li> <li>b. Peserta didik yang lain diberikan waktu untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan dalam keberlangsungan sesi tanya jawab</li> </ul> <p><i>Guru menilai keterampilan menyajii dan partisipasi peserta didik dalam presentasi dan sesi tanya jawab</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan apreasiasi bagi peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan</li> <li>b. Guru memberikan penegasan hasil sesi tanya jawab pembelajaran</li> </ul> <p><i>Guru mengamati</i></p>	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan sifat penelitian geografi dan contoh sifat studi geografi di kehidupan sekitar</li> <li>b. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu tentang langkah-langkah penelitian geografi, perumusan masalah, judul, tujuan, hipotesis, penentuan populasi dan penarikan sampel</li> <li>c. Berdoa dan salam penutup</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 3 (1 x 45 Menit)

(Topik : Pengertian Langkah Geografi secara Umum, Perumusan Masalah, Judul, Tujuan, Penentuan Hipotesis)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b>	<p>a. Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>b. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</p> <p>c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjabarkan langkah-langkah penelitian geografi secara umum</li> <li>- Menjelaskan perumusan masalah</li> <li>- Menjelaskan judul penelitian</li> <li>- Menjelaskan tujuan penelitian</li> <li>- Menjelaskan hipotesis penelitian</li> </ul> <p>f. Guru menyampaikan apersepsi</p> <p>g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi</p>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti / SINTAKS</b>	<p><b>1. Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b></p> <p>a. Guru menjelaskan materi tentang menggunakan media <i>powerpoint</i></p> <p>b. Peserta didik mendengarkan dan mencatat terkait materi yang sedang diterangkan</p> <p><i>Guru mengamati kesungguhan peserta didik dalam memperhatikan pembelajaran</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>a. Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan contoh dari perumusan masalah, judul, tujuan dan hipotesis pada suatu penelitian</p> <p>b. Peserta didik mencoba mengemukakan pendapatnya</p> <p><i>Guru mengamati keaktifan peserta didik dan mengemukakan pendapat</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait bagian materi yang belum paham</p> <p><i>Guru mengamati partisipasi peserta dalam keaktifan peserta didik dalam bertanya</i></p>	30 menit

	<p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menginventarisasi dan mengklarifikasi pertanyaan yang diajukan peserta didik sesuai dengan indikator</li> <li>Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk mencoba menjawab pertanyaan yang telah diajukan peserta didik <i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam diskusi tanya jawab peserta didik</i></li> </ol> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik yang berperan aktif dalam tanya jawab</li> <li>Guru memberikan penegasan hasil tanya jawab pembelajaran <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i></li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu tentang penentuan populasi dan sampel, metode penelitian geografi, dan teknik pengumpulan data</li> <li>Berdoa dan salam penutup</li> </ol>	5 menit

#### Pertemuan 4 (2 x 45 Menit)

(Topik : Penentuan Populasi dan Sampel, Metode Penelitian, Teknik Pengumpulan Data)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</li> <li>Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan penentuan populasi dan penarikan sampel</li> <li>- Menjelaskan metode penelitian geografi</li> <li>- Menjelaskan teknik pengumpulan data</li> </ul> </li> </ol>	10 menit

	<p>f. Guru menyampaikan apersepsi</p> <p>g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi</p>	
<b>B. Kegiatan Inti / SINTAKS</b>	<p><b>1. Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b></p> <p>a. Guru menjelaskan materi menggunakan media powerpoint</p> <p>b. Peserta didik mendengarkan dan mencatat terkait materi yang sedang diterangkan</p> <p><i>Guru mengamati kesungguhan peserta didik dalam memperhatikan pembelajaran</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>a. Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan contoh penerapan terkait dengan materi yang disampaikan</p> <p>b. Peserta didik mencoba mengemukakan pendapatnya</p> <p><i>Guru mengamati keaktifan peserta didik dan mengemukakan pendapat</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait bagian materi yang belum paham</p> <p><i>Guru mengamati partisipasi peserta dalam keaktifan peserta didik dalam bertanya</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>a. Guru menginventarisasi dan mengklarifikasi pertanyaan yang diajukan peserta didik sesuai dengan indikator</p> <p>b. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk mencoba menjawab pertanyaan yang telah diajukan peserta didik</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam diskusi tanya jawab peserta didik</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>a. Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik yang berperan aktif dalam tanya jawab</p> <p>b. Guru memberikan penegasan hasil tanya jawab pembelajaran</p> <p><i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i></p>	70 menit

<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>b. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu instrumen penelitian</li> <li>c. Berdoa dan salam penutup</li> </ul>	10 menit
----------------------------	--	----------

**Pertemuan 5 (1 x 45 Menit)**

(Topik : Instrumen Penelitian)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>b. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</li> <li>c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</li> <li>d. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan instrumen penelitian</li> </ul> </li> <li>f. Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi</li> </ul>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti / SINTAKS</b>	<p><b>1. Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi menggunakan media powerpoint</li> <li>b. Peserta didik mendengarkan dan mencatat terkait materi yang sedang diterangkan</li> </ul> <p><i>Guru mengamati kesungguhan peserta didik dalam memperhatikan pembelajaran</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan contoh penerapannya terkait dengan instrumen penelitian yang digunakan</li> <li>b. Peserta didik mencoba mengemukakan pendapatnya</li> </ul> <p><i>Guru mengamati keaktifan peserta didik dan mengemukakan pendapat</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan</li> <li>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait</li> </ul>	30 menit

	<p>bagan materi yang belum dipahami</p> <p><i>Guru mengamati partisipasi peserta dalam keaktifan peserta didik dalam bertanya</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menginventarisasi dan mengklarifikasi pertanyaan yang telah diajukan peserta didik disesuaikan dengan indikator</li> <li>b. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk mencoba menjawab pertanyaan yang telah diajukan peserta didik</li> </ul> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam diskusi tanya jawab peserta didik</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik yang berperan aktif dalam tanya jawab</li> <li>d. Guru memberikan penegasan hasil tanya jawab pembelajaran</li> </ul> <p><i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i></p>	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>e. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu pengolahan dan teknik analisis data, perumusan kesimpulan &amp; rekomendasi, serta publikasi hasil penelitian geografi</li> <li>f. Berdoa dan salam penutup</li> </ul>	5 menit

### Pertemuan 6 (2 x 45 Menit)

(Topik : Pengolahan Data & Teknik Analisis Data, Perumusan Kesimpulan & Rekomendasi, Publikasi Hasil Penelitian Geografi)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>b. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</li> <li>c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</li> <li>d. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran:</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengolahan data &amp; teknik analisis data</li> <li>- Menjelaskan perumusan kesimpulan &amp; rekomendasi</li> <li>- Menjelaskan publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul> <p>f. Guru menyampaikan apersepsi g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi</p>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti / SINTAKS</b>	<p><b>1. Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b></p> <p>a. Guru menjelaskan materi menggunakan media <i>powerpoint</i></p> <p>b. Peserta didik mendengarkan dan mencatat terkait materi yang sedang diterangkan</p> <p><i>Guru mengamati kesungguhan peserta didik dalam memperhatikan pembelajaran</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>a. Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan contoh penerapannya terkait dengan materi yang sedang disampaikan</p> <p>b. Peserta didik mencoba mengemukakan pendapatnya</p> <p><i>Guru mengamati keaktifan peserta didik dan mengemukakan pendapat</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait bagian materi yang belum dipahami</p> <p><i>Guru mengamati partisipasi peserta dalam keaktifan peserta didik dalam bertanya</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>a. Guru menginventarisasi &amp; mengklarifikasi pertanyaan yang telah diajukan peserta didik disesuaikan dengan indikator</p> <p>b. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk mencoba menjawab pertanyaan yang telah diajukan peserta didik</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam diskusi tanya jawab peserta didik</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>a. Guru memberikan penegasan hasil tanya jawab</p>	70 menit

	<p>pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan soal tugas terkait <i>review</i> materi langkah-langkah penelitian (Lampiran 5)</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan tugas <i>review</i> materi langkah-langkah penelitian</p> <p><i>Guru mengamati pengerjaan tugas peserta didik</i></p>	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>b. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu penentuan tema laporan penelitian</p> <p>c. Berdoa dan salam penutup</p>	5 menit

### Pertemuan 7 (1 x 45 Menit)

(Topik : Teknis Penyusunan Hasil Penelitian Geografi, Penentuan Tema dan Judul)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b>	<p>a. Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>b. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</p> <p>c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan teknis penyusunan publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul> <p>f. Guru menyampaikan apersepsi</p> <p>g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi</p> <p>h. Guru membuat kelompok laporan penelitian berdasarkan kelompok pada pertemuan 2</p>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti / SINTAKS</b>	<p><b>1. Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b></p> <p>a. Guru menjelaskan materi menggunakan media <i>powerpoint</i> dan menerangkan penyusunan dan format pembuatan laporan penelitian</p> <p>b. Peserta didik mendengarkan dan mencatat terkait materi yang sedang diterangkan</p> <p>c. Setiap kelompok mencari contoh permasalahan lingkungan di sekitarnya untuk menyusun penelitian geografi berdasarkan langkah-langkah penelitian geografi</p> <p><i>Guru mengamati kesungguhan peserta didik dalam</i></p>	

	<p><i>kegiatan pembelajaran</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik berdiskusi sesuai dengan kelompok penelitian yang sudah dibentuk dan meminta mendiskusikan masalah mengenai lingkungan hidup yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>Peserta didik berdiskusi sesuai dengan kelompok penelitiannya</li> </ol> <p><i>Guru mengamati keaktifan peserta didik dan mengemukakan pendapat</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati dan membimbing peserta didik dalam keberlangsungan diskusi kelompok untuk menentukan tema dan judul penelitian sesuai dengan permasalahan lingkungan yang telah dipilih</li> <li>Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai tema dan judul penelitian yang akan dipilih</li> </ol> <p><i>Guru mengamati partisipasi peserta dalam keaktifan peserta didik dalam berdiskusi</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengecek tema dan judul yang kurang sesuai</li> <li>Peserta didik diberikan kesempatan untuk berkonsultasi mengenai tema dan judul penelitian kelompok mereka</li> </ol> <p><i>Guru mengecek hasil diskusi pada setiap kelompok</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memperbaiki tema dan judul yang kurang sesuai</li> <li>Guru memberikan penegasan terkait hasil diskusi setiap kelompok</li> </ol> <p><i>Guru menilai hasil diskusi setiap kelompok</i></p>	30 menit
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu penyusunan Bab 1 laporan penelitian</li> <li>Berdoa dan salam penutup</li> </ol>	5 menit

#### Pertemuan 8 (2 x 45 Menit)

(Topik: Penyusunan Bab 1 Laporan Penelitian Geografi)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>b. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</li> <li>c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</li> <li>d. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjabarkan petunjuk dan syarat penyusunan Bab 1 laporan penelitian</li> </ul> </li> <li>f. Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi</li> <li>h. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai dengan kelompok</li> </ul>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti / SINTAKS</b>	<p><b>1. Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi menggunakan media <i>powerpoint</i> dan menerangkan petunjuk dan syarat pembuatan Bab 1 laporan penelitian</li> <li>b. Peserta didik membahas Bab 1 laporan penelitian berdasarkan dengan judul yang sebelumnya sudah ditentukan</li> </ul> <p><i>Guru mengamati kesungguhan peserta didik dalam memperhatikan pembelajaran</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta peserta didik duduk sesuai kelompok penelitian yang sudah dibentuk dan meminta mendiskusikan penyusunan Bab 1 laporan penelitian</li> <li>b. Peserta didik berdiskusi sesuai dengan kelompok penelitiannya</li> </ul> <p><i>Guru mengamati keaktifan peserta didik dan mengemukakan pendapat</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengamati dan membimbing peserta didik dalam keberlangsungan diskusi kelompok</li> <li>b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai penyusunan Bab 1 penelitian</li> </ul> <p><i>Guru mengamati partisipasi peserta dalam keaktifan peserta didik dalam berdiskusi</i></p>	30 menit

	<p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengecek penyusunan Bab 1 hasil diskusi yang kurang sesuai</li> <li>b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berkonsultasi mengenai penyusunan laporan penelitian kelompok</li> </ul> <p><i>Guru mengecek hasil diskusi pada setiap kelompok</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memperbaiki hasil penyusunan Bab 1 yang kurang sesuai</li> <li>b. Guru memberikan penegasan terkait hasil diskusi setiap kelompok</li> </ul> <p><i>Guru menilai hasil diskusi setiap kelompok</i></p>	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>b. Guru mengingatkan pertemuan berikutnya adalah penilaian harian langkah-langkah penelitian geografi</li> <li>c. Berdoa dan salam penutup</li> </ul>	5 menit

## H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap :Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan :Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan :Laporan penelitian dan Pengamatan
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian
  - c. Pengamatan : Laporan penelitian geografi dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian :
  - a. Sikap : Lembar pengamatan (Lampiran 2)
  - b. Pengetahuan : Kisi-kisi soal, soal penilaian harian, kunci jawaban (Lampiran 6)
  - c. Ketrampilan : Lembar pengamatan (Lampiran 3)

Catatan

Pundong, 8 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

## (Lampiran 1)

### Materi Pembelajaran: Pertemuan 1

#### **MATERI LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI A.**

##### **Pengertian**

Dalam melakukan penelitian, setiap disiplin ilmu memiliki orientasi yang tidak jauh berbeda di mana masalah didefinisikan sama. Dapat dikatakan bahwa harapan dan kenyataan tidak saling bertemu sehingga muncullah sesuatu yang baru untuk diketahui. Begitu halnya dengan geografi, untuk menemukan jawaban dari sebuah masalah diperlukan penyelidikan yang sistematis dan ilmiah.

Cara kerja dan pengetahuan yang didapat dari penelitian harus sesuai dengan ilmu geografi karena bersifat ilmiah, logis, sesuai dengan penalaran akal sehat, dan diperoleh melalui hasil uji yang akurat. Cara kerja dan memperoleh data dalam suatu penelitian dilakukan melalui metode ilmiah, dan itu yang dilakukan oleh ahli-ahli geografi untuk mengembangkan ilmu geografi.

##### **1. Pengertian Penelitian**

Penelitian merupakan penyelidikan dan pengujian yang kritis dan teliti guna menanggapi dan memecahkan masalah (Kartini Kartono: 1983). Penelitian atau *research* merupakan terjemahan dari bahasa Inggris *research* yang merupakan gabungan dari kata *re* (kembali) dan *to search* (mencari). Penelitian merupakan upaya atau kegiatan yang bertujuan mencari jawaban sebenar-benarnya terhadap suatu kenyataan atau realita yang dipikirkan atau dipermasalahkan dan memperoleh pengetahuan ilmiah tertentu yang berguna, baik segi aspek keilmuan maupun bagi aspek guna melaksanakan atau praktis dengan menggunakan metode-metode tertentu menurut prosedur yang sistematis.

##### **2. Pengertian Penelitian Geografi**

Penelitian merupakan suatu proses untuk menemukan kebenaran. Agar diperoleh hasil penelitian yang valid dan reliabel (dapat dipercaya) maka penelitian harus didesain dengan baik dengan menggunakan metode dan teknik penelitian yang tepat, baik dalam proses pengumpulan data. Begitupun dengan geografi yang merupakan ilmu yang mempelajari hubungan kausal. Gejala-gejala di muka bumi dan peristiwa-peristiwa yang terjadi di muka bumi. Penelitian yang berkaitan dengan hal tersebut harus dilakukan dengan seksama dan seakurat mungkin.

Geografi merupakan disiplin ilmu yang mempelajari tentang persamaan dan perbedaan yang terjadi dalam fenomena geosfer. Dapat disimpulkan bahwa penelitian geografi yaitu kegiatan ilmiah yang dilakukan dengan langkah-langkah secara sistematis untuk memecahkan suatu permasalahan tentang persamaan dan perbedaan ruang sebagai suatu region sebagai obyek penelitian.

Melalui disiplin ilmu geografi, kita dapat melakukan penelitian geografi terhadap fenomena geosfer. Penelitian geografi adalah suatu kegiatan ilmiah yang bertujuan untuk menemukan, mengembangkan, dan menguji kebenaran data untuk mencari pemecahan masalah geosfer. Fenomena geosfer yang dimaksud adalah gejala-gejala yang berhubungan dengan

litosfer, hidrosfer, atmosfer, biosfer, dan antroposfer. Penelitian geografi memiliki **ciri khas** yang membedakan dengan penelitian bidang ilmu lain, yaitu menggunakan konsep, prinsip, dan pendekatan keruangan, ekologi dan kompleks wilayah. Dalam pendekatan keruangan meninjau dalam aspek fenomena geosfer dengan lebih mengarah ke karakteristik keruangan. Pendekatan ekologi meninjau dalam aspek antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Pendekatan kompleks wilayah meninjau dalam aspek karakteristik kewilayahan.

## B. Pendekatan Analisis Studi Geografi

Bumi yang kita tempati ini memiliki suatu sistem yang kompleks, sehingga cara terbaik untuk mempelajarinya adalah dengan memahami setiap komponen-komponennya dengan berbagai pendekatan dalam geografi. Dalam geografi terpadu untuk mendekati suatu masalah dalam geografi digunakan berbagai macam pendekatan yaitu pendekatan analisis keruangan, analisis kelingkungan, dan analisis kompleks wilayah. Pendekatan tersebut merupakan ciri khas dari ilmu geografi untuk menjelaskan berbagai fenomena geosfer yang ada di muka bumi ini.

### 1. Pendekatan Keruangan (*Spatial Analysis*)

Analisis keruangan mempelajari mengenai fenomena geosfer yang menekankan pada eksistensi ruang (lokasi atau waktu). Dalam analisis keruangan yang harus diperhatikan adalah penyebaran penggunaan ruang dan penyediaan ruang yang akan digunakan untuk berbagai keperluan yang telah direncanakan.

Contoh:

- a. Wilayah Indonesia merupakan kawasan yang rawan bencana alam seperti gempa bumi dan gunung meletus, hal ini dikarenakan wilayah Indonesia merupakan pertemuan tiga lempeng benua dan dua jalur pegunungan api dunia.
- b. Indonesia memiliki tiga zona wilayah persebaran fauna yang dipisahkan oleh garis Wallace dan garis Weber.

### 2. Pendekatan Kelingkungan (*Ecological Analysis*)

Ekologi merupakan studi mengenai interaksi antara organisme hidup dengan lingkungannya. Pendekatan kelingkungan merupakan analisis berdasarkan interaksi manusia dengan lingkungannya yang menciptakan ekosistem. Pendekatan ini menekankan pada keterkaitan antara suatu fenomena geosfer dengan variabel lingkungan yang ada dan mengaitkan hubungan makhluk hidup dengan fenomena alam dan perilaku manusia.

Contoh:

- a. Penebangan hutan di wilayah puncak Cisarua, Bogor telah mengakibatkan bencana tanah longsor dan banjir yang menyebabkan jatuhnya korban jiwa serta harta benda.
- b. Kebiasaan warga Jakarta membuang sampah di sungai, semakin membuat banjir di Jakarta semakin parah saat musim penghujan.

### 3. Pendekatan Kompleks Wilayah (*Regional Complex Analysis*)

Pendekatan kompleks wilayah adalah kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Wilayah-wilayah tertentu didekati dengan pengertian *areal differentiation*, yaitu suatu anggapan bahwa interaksi antarwilayah akan berkembang karena pada hakikatnya suatu

wilayah berbeda dengan wilayah yang lain. Dalam hubungannya dengan analisis kompleks, wilayah ini ramalan wilayah (*regional forecasting*) dan perencanaan wilayah (*regional planning*) merupakan aspek-aspek dalam pendekatan tersebut.

Contoh:

- a. Banjir di Jakarta setiap kali musim penghujan diakibatkan karena banyak sungai yang tidak mampu menampung air hujan. Selain itu, banyak terjadi alih fungsi lahan di DAS Ciliwung dari wilayah hulu (Bogor), tengah (Depok), dan hilir (Jakarta).
- b. Lumpur lapindo merupakan salah satu bencana nasional yang sulit untuk diselesaikan. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama dari semua pihak untuk mengatasi permasalahan tersebut.

## C. Jenis-Jenis Penelitian

### a. Berdasarkan Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dapat dibedakan ke dalam beberapa bentuk.

#### 1. Penelitian Dasar (*Basic Research*)

Kegiatan penelitian dilakukan dengan proses pengumpulan informasi guna menyusun konsep, hubungan, dan landasan teoritis. Penelitian berfungsi untuk menentukan tema penelitian yang sesuai. Contoh penelitian dasar adalah penelitian untuk mengetahui besarnya curah hujan.

#### 2. Penelitian Terapan (*Applied Research*)

Proses penelitian dilakukan dengan cara mengumpulkan informasi untuk memecahkan persoalan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh penelitian terapan yaitu, pemanfaatan data curah hujan untuk selanjutnya dikembangkan dalam menganalisis potensi banjir yang mungkin terjadi.

#### 3. Penelitian Evaluatif (*Evaluation Research*)

Penelitian evaluatif difokuskan pada suatu kegiatan unit tertentu. Kegiatan penelitian berbentuk program, proses, dan hasil kerja. Sementara itu, unit kerja meliputi tempat, organisasi, atau lembaga sosial.

### b. Berdasarkan Tempatnya

#### 1. Penelitian Laboratorium

Penelitian ini menggunakan alat-alat laboratorium sebagai media penelitian. Contohnya adalah penelitian tentang bentuk permukaan bumi, dapat dilakukan di laboratorium geomorfologi. Analisis peta rupa bumi untuk memahami geomorfologi.

#### 2. Penelitian Kepustakaan

Penelitian ini menggunakan kepustakaan sebagai sumber data penelitian. Penelitian berusaha mencari data dari berbagai literatur yang berhubungan dengan subyek yang mereka teliti, baik melalui perpustakaan maupun tempat lain. Dalam penelitian geografi contohnya adalah penelitian kepadatan penduduk. Data kependudukan dapat diperoleh dari Badan Pusat Statistik.

#### 3. Penelitian Lapangan

Penelitian ini dilakukan di lapangan dalam arti dapat berupa wilayah tertentu (desa, kecamatan, dan kabupaten), lembaga/ instansi atau organisasi kemasyarakatan, serta objek-objek alami seperti penelitian tanah dan topografi. Contoh dalam penelitian geografi adalah observasi wilayah atau lapangan untuk mengetahui jenis tanah pada wilayah tertentu.

## Materi Pembelajaran: Pertemuan 2

### A. Sifat Penelitian Geografi a.

#### Aspek Fisik

Aspek fisik dalam geografi mempelajari fenomena geosfer yang bersifat fisik antara lain meliputi tanah, iklim, cuaca, air, dan segala proses alaminya. Aspek fisik dapat memengaruhi kehidupan manusia atau keberlangsungan hidup manusia. Contoh: Tes pH tanah untuk mengetahui sumber daya lahan.

#### b. Aspek Manusia

Aspek sosial mempelajari segala aktivitas kehidupan manusia di bumi dan interaksinya dengan lingkungan , baik dalam lingkungan sosial, ekonomi, maupun budaya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa geografi manusia mempelajari dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dan dampak lingkungan terhadap manusia. Contoh: Kebiasaan buruk masyarakat membuang sampah sembarangan di sungai menjadikan aliran sungai tersumbat oleh sampah dan air meluap ketika musim penghujan datang.

#### c. Aspek Regional

Aspek regional mempelajari suatu daerah atau wilayah tertentu. Geografi regional merupakan bahwa wilayah menyeluruh, baik dari aspek fisik maupun sosial.

## Materi Pembelajaran: Pertemuan 3

### A. Langkah-Langkah Penelitian Geografi

Suatu penelitian geografi dikatakan sistematis apabila mengikuti rancangan atau tahapan yang harus dilakukan. Langkah-langkah penelitian geografi merupakan serangkaian langkah-langkah yang dilakukan secara terencana dan sistematis guna mendapatkan pemecahan masalah atau mendapatkan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan tertentu. Langkah-langkah yang dilakukan itu harus serasi dan saling mendukung satu sama lain, sehingga penelitian yang dilakukan itu mempunyai bobot yang cukup memadai dan memberikan kesimpulan yang tidak meragukan.

Berikut merupakan langkah-langkah penelitian geografi:

1. Perumusan masalah
2. Judul penelitian
3. Tujuan penelitian
4. Penyusunan hipotesis penelitian
5. Penentuan populasi dan penarikan sampel
6. Metode penelitian geografi
7. Teknik pengumpulan data geografi

8. Pengolahan data dan teknik analisis data geografi
9. Merumuskan kesimpulan dan rekomendasi
10. Publikasi hasil penelitian geografi

Di bawah ini merupakan penjelasan langkah-langkah penelitian geografi sebagai berikut:

## **1. Perumusan Masalah**

Ketika seseorang ingin meneliti atau mencari jawaban, terlebih dahulu ia akan menemukan masalah. Masalah tersebut dapat ditemukan dari lingkungan sekitar. Setelah menemukan masalah kemudian baru dirumuskan. Masalah adalah suatu kondisi atau keadaan yang dihadapi, yang disebabkan adanya kesenjangan antara sesuatu yang seharusnya dilakukan (*expected conditional*) dan kenyataan yang terjadi (*actual condition*). Masalah dalam penelitian diartikan sebagai masalah-masalah yang ingin dikaji oleh seseorang peneliti berkaitan dengan kondisi atau keadaan yang dihadapi oleh seseorang atau sekelompok orang atau organisasi yang dianggap tidak sesuai dengan aturan yang seharusnya dilakukan.

Di dalam penelitian, masalah sangat berperan dalam mengarahkan seorang peneliti untuk melakukan kegiatan penelitiannya. Tanpa merumuskan masalah para peneliti dapat mengalami kebingungan, bahkan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian maupun dalam penulisan. Dalam kegiatan penelitian, yang dapat menjadi sumber masalah adalah adanya kesenjangan antara "yang seharusnya terjadi" dengan yang sebenarnya terjadi'. Dengan demikian yang menjadi masalah adalah "apa yang menjadi penyebab timbulnya kesenjangan antara yang sebenarnya terjadi dengan yang seharusnya terjadi.

## **2. Judul Penelitian**

Judul penelitian merupakan suatu bentuk masalah yang masih bersifat global sehingga perlu diperinci lagi. Penentuan judul sangat penting karena di dalam judul tergambar objek dan subjek apa yang akan diteliti, lokasi, tujuan, dan sasaran apa yang ingin dicapai.

## **3. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian berkenaan dengan hal-hal yang diharapkan dapat dicapai melalui pelaksanaan penelitian atau menyajikan hasil yang ingin dicapai setelah penelitian selesai dilakukan. Oleh karena itu, rumusan tujuan penelitian harus konsisten dengan rumusan masalah dan harus mencerminkan proses penelitiannya.

## **4. Penyusunan Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan pernyataan (jawaban) sementara yang masih perlu diuji kebenarannya. Jawaban sementara yang dimaksud adalah jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan. Hipotesis yang dirumuskan harus bisa menjawab masalah penelitian sehingga antara hipotesis dan rumusan masalah terlihat keterkaitan secara konsisten.

Peneliti akan mengamati suatu gejala, peristiwa, atau masalah yang menjadi fokus perhatiannya. Sebelum mendapatkan fakta yang benar, mereka akan membuat dugaan tentang gejala, peristiwa, atau masalah yang menjadi titik perhatiannya tersebut. Cara merumuskan hipotesis sebagai berikut.

- a. Hipotesis harus mendukung judul dan tujuan penelitian.

b. Hipotesis harus dapat diuji berdasarkan data empiris. c.

Hipotesis harus bersifat spesifik.

## Materi Pembelajaran: Pertemuan 4

### A. Penentuan Populasi dan Penarikan Sampel

Populasi adalah himpunan individu atau objek yang banyaknya terbatas atau tidak terbatas. Himpunan individu yang terbatas adalah himpunan individu yang dapat diketahui atau diukur dengan jelas jumlah maupun batasnya, sedangkan himpunan individu yang tidak terbatas adalah himpunan individu yang sulit diketahui jumlahnya walaupun batas wilayahnya kita ketahui. Sampel adalah sebagian dari objek atau individu yang dapat mewakili suatu populasi. Secara garis besar ada dua cara yang dapat dilakukan dalam pengambilan sampel sebagai berikut.

- a. *Probability Sampling*, yaitu cara pengambilan sampel dengan memberikan kesempatan yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih.

Contoh: Suatu populasi terdiri atas 1.000 orang mahasiswa jurusan geografi. Setiap unsur populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih 1/1000 orang.

*Probability Sampling* terdiri atas beberapa macam sebagai berikut:

1. Sampel acak sederhana (*simple random sampling*), adalah metode penarikan dari sebuah populasi atau semesta dengan cara tertentu sehingga setiap anggota populasi atau semesta tadi memiliki peluang yang sama untuk terpilih atau terambil. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen. Teknik ini dapat dipergunakan bilamana jumlah unit sampling di dalam suatu populasi tidak terlalu besar. Misal, populasi terdiri dari 500 orang mahasiswa program S1 (unit sampling). Untuk memperoleh sampel sebanyak 150 orang dari populasi tersebut, digunakan teknik ini.
2. Sampel acak terstratifikasi proporsional (*proportional stratified random sampling*), teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Misalnya suatu organisasi yang mempunyai pegawai dari berbagai latar belakang pendidikan, maka populasi pegawai itu berstrata. Populasi berjumlah 100 orang diketahui bahwa 25 orang berpendidikan SMA, 15 orang diploma, 30 orang S1, 15 orang S2 dan 15 orang S3. Jumlah sampel yang harus diambil meliputi strata pendidikan tersebut dan diambil secara proporsional.
3. Sampel acak terstratifikasi tidak proporsional (*disproportional stratified random sampling*), teknik ini digunakan untuk menentukan jumlah sampel bila populasinya berstrata tetapi kurang proporsional. Misalnya pegawai dari PT tertentu mempunyai mempunyai 3 orang lulusan S3, 4 orang lulusan S2, 90 orang lulusan S1, 800 orang lulusan SMU, 700 orang lulusan SMP, maka 3 orang lulusan S3 dan empat orang S2 itu diambil semuanya sebagai sampel. Karena dua kelompok itu terlalu kecil bila dibandingkan dengan kelompok S1, SMU dan SMP.
4. Sampel daerah (*cluster sampling*) teknik ini digunakan bilamana populasi tidak terdiri dari individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau *cluster*.

Teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas. Contoh: populasi pelajar SMA di suatu kota. Untuk random tidak dilakukan langsung pada semua pelajar-pelajar tetapi pada sekolah/kelas sebagai kelompok atau *cluster*.

- b. *Non Probability Sampling*, yaitu cara pengambilan sampel dengan tidak memberi kemungkinan/ kesempatan yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih.

*Non probability Sampling* terdiri atas beberapa macam sebagai berikut:

1. Sampel Purposif, yaitu pemilihan sekelompok subjek dalam sampel purposif didasarkan atas ciri-ciri tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri populasi yang sudah diketahui sebelumnya, dengan kata lain unit sampel yang dihubungi disesuaikan dengan kriteria-kriteria tertentu yang diterapkan berdasarkan tujuan penelitian. Misalnya, akan melakukan penelitian tentang disiplin pegawai maka sampel yang dipilih adalah orang yang memenuhi kriteria-kriteria kedisiplinan pegawai.
2. Sampel kuota, adalah teknik untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (kuota) yang diinginkan.
3. Sampel bola salju, yaitu teknik sampling yang semula berjumlah kecil kemudian anggota sampel (responden) mengajak para temannya untuk dijadikan sampel dan seterusnya sehingga jumlah sampel semakin membenngkak jumlahnya. Seperti bola salju yang sedang menggelinding semakin jauh semakin membesar. Penelitian yang cocok menggunakan sampling ini biasanya menggunakan metode penelitian kualitatif.
4. Sampel jenuh, ialah teknik pengambilan sampel apabila semua populasi digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan istilah sensus. Sampling jenuh ini akan dilakukan apabila populasinya kurang dari 30 orang.

Pemilihan sampel tergantung dari masalah yang dihadapi, tujuan penelitian, besarnya populasi dan jumlah sampel yang diperlukan, waktu dan biaya yang tersedia, serta kemudahan untuk memperoleh sampel.

## B. Metode Penelitian Geografi

Metode penelitian merupakan salah satu bagian paling penting yang menentukan arah metodologi penelitian karena menjadi kerangka dasar suatu penelitian. Metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan dan objek kajian dalam penelitian yang dilakukan. Berikut adalah beberapa metode penelitian geografi

### 1. Penggunaan Sarana Ilmiah

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi menciptakan metode-metode baru yang terus berkembang dari waktu ke waktu. Penggunaan sarana yang tepat, akan mempermudah peneliti dalam mengamati obyek kajiannya. Luasnya kajian geografi menjadikan tidak semua obyeknya dapat diamati dengan studi lapangan karena aspek keterjangkauannya. Contohnya penggunaan penginderaan jauh. Melalui penginderaan

jauh, wilayah-wilayah di permukaan bumi yang sulit dijangkau dapat diamati dengan baik.

## 2. Pemetaan

Metode pemetaan digunakan untuk menyeleksi berbagai informasi yang akan dipetakan. Seleksi yang dilakukan akan menghasilkan gambaran yang lebih mengerucut tentang tempat, pola, dan berbagai karakteristik unsur-unsur geografi lainnya dalam peta. Contohnya penelitian tentang perancanaan penggunaan lahan akan membutuhkan peta penggunaan lahan.

## C. Teknik Pengumpulan Data Geografi

Pengumpulan data merupakan proses atau kegiatan yang dilakukan seorang peneliti untuk mendapatkan data, informasi kondisi alam atau sosial, dan juga fenomena-fenomena dari objek kajian yang diteliti sesuai dengan lingkup kajian yang diteliti. Pengumpulan data menjadi bagian yang sangat penting karena akan berpengaruh akurasi dari hasil penelitian yang dilakukan. Teknik pengumpulan data geografis dapat dilakukan dengan berbagai cara. Data dapat digolongkan berdasarkan sifat dan sumbernya. Berikut ini merupakan penggolongan data.

### a. Berdasarkan Sifatnya

- 1) Data kuantitatif, yaitu data yang bersifat angka.
- 2) Data kualitatif yaitu data yang dinyatakan dalam bentuk kalimat maupun uraian.

### b. Berdasarkan Sumbernya

- 1) Data primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari responden atau objek yang diteliti, atau ada hubungannya dengan yang diteliti.
- 2) Data sekunder, yaitu data yang telah lebih dahulu dikumpulkan oleh orang atau instansi diluar diri peneliti sendiri walaupun yang dikumpulkan itu sesungguhnya adalah data asli. Data sekunder dapat diperoleh dari instansi instansi maupun perpustakaan.

Berikut merupakan teknik pengumpulan data yang biasa digunakan dalam penelitian geografi sebagai berikut:

### 1. Observasi Lapangan (*Field Observation*)

Observasi lapangan adalah proses pengumpulan data dalam ilmu geografi yang berusaha untuk melihat langsung tentang gejala dan masalah geografis. Teknik ini banyak digunakan untuk penelitian geografis, bahkan merupakan teknik pengumpulan data yang paling dominan.

Macam Observasi :

- Biasa : Tidak melakukan kontak langsung dengan pelaku yang menjadi sasaran penelitian, hanya mengumpulkan informasi
- Terkendali : Sama dengan observasi biasa, bedanya para pelaku yang diamati dipilih dan dikendalikan oleh peneliti menurut kondisi yang ada
- Terlibat : Peneliti ikut terlibat langsung pada dunia sosial yang akan diteliti untuk mengumpulkan data

Contoh observasi lapangan misalnya dalam penelitian uji ketelitian citra atau foto udara. Peneliti langsung ke lapangan untuk memperoleh data sebagai pembanding dengan data yang diperoleh melalui citra atau foto udara. Dari perbandingan tersebut dapat diketahui tingkat ketelitian citra atau foto udara yang digunakan untuk penelitian.

## 2. Wawancara (*Interview*)

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung oleh pewawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam (Hasan, 2002:85). Tujuan wawancara adalah untuk mengonstruksi mengenai orang-orang, kejadian, kegiatan organisasi, perasaan motivasi, tuntutan, dan kepedulian. Berikut merupakan langkah-langkah persiapan wawancara:

### a. Membaca Materi Latar Belakang

Membaca terlebih dahulu informasi tentang orang yang akan diwawancarai dan organisasinya sebanyak mungkin. Materi ini dapat diperoleh dari orang-orang yang lebih paham yang dapat dihubungi.

### b. Menetapkan Tujuan Wawancara

Menggunakan informasi latar belakang yang telah dikumpulkan serta pengalaman untuk menetapkan tujuan-tujuan wawancara. Setidaknya ada empat sampai enam area utama yang berkaitan dengan sikap pengolahan informasi dan pembuatan keputusan yang dapat ditanyakan. Area tersebut meliputi sumber-sumber informasi, format informasi, frekuensi pembuatan keputusan, kualitas informasi, dan gaya pembuat keputusan.

### c. Memutuskan Siapa yang di Wawancarai

Saat memutuskan siapa saja yang diwawancarai, sertakan pula orang-orang penting dari semua tingkatan untuk hal-hal tertentu yang dapat dipengaruhi sistem.

### d. Menyiapkan Orang yang Diwawancarai

Siapkan orang yang akan diwawancarai dengan menelepon atau menulis pesan email sehingga memungkinkan narasumber mempunyai waktu untuk berpikir. Selain itu, bisa juga menemui secara langsung terlebih dahulu agar narasumber mengetahui maksud dan tujuan kita yang ingin melakukan kegiatan penelitian.

### e. Menentukan Jenis dan Struktur Pertanyaan

Menulis pertanyaan-pertanyaan yang mencakup area-area dasar dalam pembuatan keputusan saat kamu menegaskan tujuan-tujuan wawancara. Teknik bertanya yang tepat adalah inti wawancara.

## 3. Kuisisioner

Kuisisioner adalah pertanyaan terstruktur yang diisi sendiri oleh responden atau diisi oleh pewawancara yang membacakan pertanyaan dan kemudian mencatat jawaban yang diberikan (Sulistyo-Basuki, 2006: 110). Kuisisioner sangat bermanfaat jika orang-orang didalam organisasi terpisah saling berjauhan, yakni orang-orang yang terlibat proyek sistem, sehingga tinjauan secara keseluruhan diperlakukan sebelum merekomendasikan alternatif lainnya.

#### 4. Studi Dokumenter

Studi dokumenter adalah teknik pengumpulan data dalam upaya untuk mengkaji setiap bahan tertulis, film, serta catatan (*record*). Hal tersebut dapat dipahami, mengingat dokumen dan *record* berguna sebagai sumber yang stabil, kaya, serta mendorong untuk suatu pengujian, mengingat dokumen adalah relatif sehingga tidak sukar diperoleh dengan teknik kajian isi.

Contoh studi dokumenter: dalam meneliti pertumbuhan jumlah penduduk diperlukan data kependudukan dari tahun ke tahun. Untuk mendapatkan data kependudukan tersebut, akan lebih mudah dengan menggunakan studi dokumenter. Peneliti langsung datang mengunjungi Badan Pusat Statistik untuk mendokumentasikan data kependudukan yang diperlukan.

#### 5. Studi Pustaka

Studi pustaka merupakan teknik pengumpulan data dengan mengkaji berbagai teori, prinsip, konsep, dan hukum-hukum yang berlaku dalam ilmu geografi. Oleh karena itu, suatu penelitian geografi mustahil dilakukan tanpa disertai dengan kajian kepustakaan. Menurut Martono (2011:97), studi pustaka dilakukan untuk memperkaya pengetahuan mengenai berbagai konsep yang akan digunakan sebagai dasar atau pedoman dalam proses penelitian.

#### 6. Interpretasi Foto Udara

Foto udara merupakan gambaran permukaan bumi sebagai hasil pemotretan dari pesawat terbang. Foto udara terdiri atas berbagai macam baik skala, warna, kejelasan, tampilan, dan media yang digunakan untuk perekaman gambar. Keuntungan pengambilan data menggunakan foto udara adalah dapat menghemat waktu, biaya, dan tenaga karena peneliti tidak perlu turun langsung ke daerah yang diteliti. Namun dalam pengambilan data juga mengalami kelemahan yaitu perlu adanya uji ketelitian foto udara dengan daerah sebenarnya yang diamati.

Contoh penggunaan interpretasi foto udara untuk mengetahui persebaran permukiman akan efektif jika dilakukan dengan interpretasi foto udara. Pola persebaran permukiman akan nampak jelas.

### Materi Pembelajaran: Pertemuan 5

#### A. Pengertian Instrumen Penelitian

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Bentuk instrumen berkaitan dengan metode/teknik pengumpulan data, misal metode wawancara yang instrumennya pedoman wawancara..

#### B. Macam-Macam Instrumen Penelitian

Berikut merupakan beberapa bentuk instrumen penelitian:

1. Bentuk Observasi

Observasi dalam sebuah penelitian diartikan sebagai pemusatkan perhatian terhadap suatu objek dengan melibatkan seluruh indera untuk mendapatkan data. Jadi observasi merupakan pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaan, atau kalau perlu dengan pengecapan. Instrumen yang digunakan dalam observasi dapat berupa pedoman pengamatan, tes, kuesioner, rekaman gambar, dan rekaman suara.

Instrumen observasi yang berupa pedoman pengamatan, dimana si pelaku observasi bekerja sesuai dengan pedoman yang telah dibuat. Pedoman tersebut berisi daftar jenis kegiatan yang kemungkinan terjadi atau kegiatan yang akan diamati. Sebagai contoh, observasi yang dilakukan di sebuah sekolah, objek yang akan diamati ditulis dalam pedoman tersebut secara berurutan dalam sebuah kolom yang akan di *tally*, isi daftarnya adalah berbagai peristiwa yang mungkin terjadi di sekolah tersebut seperti: kepala sekolah memberi pengarahan kepada guru-guru, guru piket mengisi materi pada kelas yang pengajarnya berhalangan hadir, petugas administrasi mengisi buku induk siswa, penjaga sekolah memelihara peralatan kebersihan sekolah, murid-murid berseragam rapih, dan sebagainya. Bekerja dengan pedoman pengamatan seperti ini dinamakan sistem tanda (*sign system*), data yang didapatkan berupa gambaran singkat mengenai situasi warga sekolah dalam suatu hari tertentu.

Ada lagi satu bentuk instrumen observasi yang dinamakan *category system*, yaitu sistem pengamatan yang membatasi pada sejumlah variabel. Hal yang diamati terbatas pada kejadian-kejadian yang termasuk dalam kategori variabel, di luar itu, setiap kejadian yang berlangsung tidak diamati atau diabaikan saja. Contoh, pengamatan terhadap kinerja kepala sekolah, maka kejadian yang diamati dan di *tally* adalah kepala sekolah datang ke sekolah tepat waktu, kepala sekolah mengamati proses belajar mengajar, kepala sekolah membuat rancangan program peningkatan kualitas guru dan murid, dan sebagainya. Hasil pengamatan menyimpulkan bahwa kepala sekolah tersebut memiliki kinerja yang baik atau buruk.

Selain bentuk instrumen berupa pedoman pengamatan, terdapat juga instrumen observasi dalam bentuk tes yang digunakan untuk mengamati aspek kejiwaan. Kemudian bentuk kuesioner yang diberikan kepada responden untuk mengamati aspek-aspek yang ingin diselidiki, dan rekaman gambar serta rekaman suara yang digunakan sebagai penyimpan sumber data, dimana sumber data dapat diamati lebih lama bahkan berulang-ulang sesuai kebutuhan.

## 2. Bentuk instrumen Wawancara (*Interview*)

Suatu bentuk dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*) dinamakan interview. Instrumennya dinamakan pedoman wawancara atau *inter view guide*. Kekuatan interview terletak pada keterampilan seorang *interviewer* dalam melakukan tugasnya, ia harus membuat suasana yang tenang, nyaman, dan bersahabat agar sumber data dapat

memberikan informasi yang jujur. Si *interviewer* harus dibuat terpancing untuk mengeluarkan informasi yang akurat tanpa merasa diminta secara paksa.

a. Macam-macam Wawancara/ *Interview* :

- Interview bebas : pewawancara bebas menanyakan apa saja kepada terwawancara tanpa harus membawa lembar pedomannya. Syarat interview seperti ini adalah pewawancara harus tetap mengingat data yang harus terkumpul.
- Interview terpimpin : si pewawancara berpedoman pada pertanyaan lengkap dan terperinci
- Interview bebas terpimpin : pewawancara bebas melakukan interview dengan hanya menggunakan pedoman yang memuat garis besarnya saja.

b. Contoh Pedoman Wawancara

Untuk mendapatkan informasi tentang mata pencaharian penduduk, pewawancara dapat bertanya tentang apa mata pencaharian, berapa penghasilan, dan bagaimana tingkat pendidikan penduduk yang menjadi sumber data penelitian.

Perhatikan contoh panduan pertanyaan untuk penelitian geografi berikut:

**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM MASYARAKAT  
DESA SUKAMAJU KECAMATAN SUKAMAKMUR**

Tujuan	:Mengetahui Keadaan
Penduduk Informan	:Bapak Hadiwiyono
(Lurah) Waktu/tanggal	:
Lokasi Wawancara	:
Nama/umur responden	:
Pekerjaan	: Pendidikan
: Pertanyaan penelitian	:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berapakah jumlah kepala keluarga di Desa Sukamaju?</li><li>• Bagaimana perbandingan antara jumlah penduduk laki-laki dan perempuan di Desa Sukamaju?</li><li>• Bagaimana mata pencaharian penduduk Desa Sukamaju?</li><li>• Bagaimana hubungan antara anggota masyarakat?</li><li>• Bagaimana keadaan lingkungan di Desa Sukamaju? Misalnya keadaan keamanannya?</li><li>• Bagaimana pendidikan penduduk Desa Sukamaju?</li><li>• Adakah program lain yang diusahakan masyarakat Desa Sukamaju untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat?</li></ul>

### 3. Bentuk Instrumen Kuisioner atau Angket

Angket atau Kuesioner adalah metode pengumpulan data, instrumennya disebut sesuai dengan nama metodenya. Bentuk lembaran angket dapat berupa sejumlah pertanyaan tertulis, tujuannya untuk memperoleh informasi dari responden tentang apa yang ia alami dan ketahuinya. Kuesioner atau angket dapat dibedakan atas jenis

tergantung dari sudut pandangnya, menurut Suharsimi Arikunto (2006: 224) angket dibedakan atas:

**a. Dipandang dari cara menjawab**

- Kuesioner terbuka, yang memberi kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimat sendiri.
- Kuesioner tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Misalnya sudah disediakan kolom (Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju) dan responden tinggal memilih salah satu dari 5 kolom tersebut).
- Kombinasi angket tertutup dan angket terbuka, dalam kombinasi angket ini, pertanyaan-pertanyaan sudah diberi jawaban alternatif, tetapi responden masih diberi kesempatan untuk membuat jawaban lain.

**b. Dipandang dari jawaban yang diberikan**

- Kuesioner langsung yaitu responden menjawab tentang dirinya sendiri.
- Kuesioner tidak langsung yaitu jika responden menjawab tentang orang lain. Misalnya seorang atasan yang diminta mengisi kuesioner penilaian bawahannya.

**d. Dipandang dari bentuknya**

- Kuesioner pilihan ganda sama dengan kuesioner tertutup.
- Kuesioner lisan sama dengan kuesioner terbuka.
- *Check list* yaitu sebuah daftar dan responden tinggal membutuhkan tanda check pada kolom yang sesuai.
- *Rating scale* (skala bertingkat) yaitu sebuah pertanyaan yang diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan, misalnya mulai dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju.

Berikut ini disajikan contoh angket sebuah penelitian yang dilakukan peneliti bertujuan untuk mengevaluasi keberhasilan penyelenggaraan Seminar Kemaritiman Indonesia:

**Petunjuk:** Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom pilihan jawaban menurut penilaian Anda. Penilaian tersebut dengan memperhatikan keterangan dibawah ini:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TD = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Item Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Seminar Kemaritiman Indonesia meningkatkan wawasan saya tentang kemaritiman secara umum					
2	Seminar Kemaritiman Indonesia meningkatkan pemahaman					

	saya tentang keadaan dan masalah kemanusiaan Indonesia				
3	Seminar Kemaritiman Indonesia meningkatkan pemahaman saya dalam menjaga keamanan wilayah laut				
4	Seminar Kemaritiman Indonesia meningkatkan pemahaman saya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat di bidang maritim				
5	Seminar Kemaritiman Indonesia meningkatkan pendidikan, riset dan pengembangan di wilayah pesisir dan lautan.				

Contoh kuesioner di atas termasuk dalam kuesioner tertutup, karena kolom jawaban sudah disediakan di kanan pernyataan. Dipandang dari jawaban yang diberikan kuesioner tersebut termasuk kuesioner langsung, karena responden menjawab tentang dirinya sendiri. Dan kuesioner di atas termasuk dalam kuesioner *check list*, karena responden mengisi kolom jawaban dengan check list. Apabila yang menuliskan jawaban atau isian dari setiap pertanyaan adalah audiens atau responden, secara langsung dari keseluruhan pertanyaan tersebut merupakan kuesioner untuk mengetahui sejauh mana efektivitas objek yang ditanyakan. Contoh kuesioner di atas belum sempurna, namun dapat digunakan untuk mendapatkan informasi penting yang dibutuhkan.

#### 4. Instrumen Dokumenter

Bentuk instrumen dokumentasi terdiri atas dua macam yaitu pedoman dokumentasi yang memuat garis-garis besar atau kategori yang akan dicari datanya, dan *check list* yang memuat daftar variabel yang akan dikumpulkan datanya. Perbedaan antara kedua bentuk instrumen ini terletak pada intensitas gejala yang diteliti. Pada *check list*, peneliti cukup menuliskan tanda centang dalam kolom gejala, sedangkan pada *check list*, peneliti memberikan *tally* pada setiap pemunculan gejala.

Instrumen dokumentasi dikembangkan untuk penelitian dengan menggunakan pendekatan analisis isi. Selain itu digunakan juga dalam penelitian untuk mencari bukti-bukti sejarah, landasan hukum, dan peraturan-peraturan yang pernah berlaku. Subjek penelitiannya dapat berupa buku-buku, majalah, dokumen, film, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, bahkan benda-benda bersejarah seperti prasasti dan artefak.

#### 5. Bentuk Instrumen Skala Bertingkat atau *Rating Scale*

Bentuk instrumen dengan skala bertingkat lebih memudahkan peneliti untuk mengetahui pendapat responden lebih mendalam tentang variabel yang diteliti. Skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala. Yang harus diperhatikan dalam pembuatan *rating scale* adalah kehati-hatian dalam membuat skala, agar pernyataan yang diskalakan mudah diinterpretasi dan responden dapat memberikan jawaban secara jujur.

Berikut merupakan contoh instrumen Skala Bertingkat yang digunakan peneliti untuk mengetahui tingkat keharmonisan hubungan suami istri untuk menciptakan keluarga sejahtera:

**Petunjuk :** Pilihlah jawaban atas pernyataan berikut ini dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang menurut Anda dianggap paling sesuai. Keterangan pilihan nomor kolom sebagai berikut:

1 = sangat tidak baik

2 = tidak baik

3 = kurang baik

4 = baik

5 = sangat baik

No.	Aspek Menciptakan Keluarga Sejahtera	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Masalah agama					
2	Manajemen pendidikan anak					
3	Pengaturan keuangan rumah tangga					
4	Perwujudan kasih sayang					
5	Masalah rekreasi					
6	Memilih sahabat					
7	Aturan rumah tangga					
8	Adat kebiasaan					
9	Pandangan hidup					
10	Cara bergaul dengan keluarga saudara					

Untuk mengantisipasi ketidakjujuran jawaban dari responden, maka perlu diwaspadai beberapa hal yang mempengaruhinya. Menurut Bergman dan Siegel dalam Suharsimi (2002) faktor yang berpengaruh terhadap ketidakjujuran jawaban responden adalah a) persahabatan, (b) kecepatan menerka, (c) cepat memutuskan, (d) jawaban kesan pertama, (e) penampilan instrumen, (f) prasangka, (g) *halo effects* (efek yang ditimbulkan oleh seseorang dalam pertemuan pertama kali), (h) kesalahan pengambilan rata-rata, dan (i) kemurahan hati.

## 6. Bentuk Instrumen Tes

Tes dapat berupa serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian. Lembar instrumen berupa tes ini berisi soal-soal tes yang terdiri atas butir-butir soal. Setiap butir soal mewakili satu jenis variabel yang diukur.

Berdasarkan sasaran dan objek yang diteliti, terdapat beberapa macam tes, yaitu:

- a) Tes kepribadian atau *personality test*, digunakan untuk mengungkap kepribadian seseorang yang menyangkut konsep pribadi, kreativitas, disiplin, kemampuan, bakat khusus, dan sebagainya,
- b) Tes bakat atau *aptitude test*, tes ini digunakan untuk mengetahui bakat seseorang,
- c) Tes inteligensi atau *intelligence test*, dilakukan untuk memperkirakan tingkat intelektual seseorang,

- d) Tes sikap atau *attitude test*, digunakan untuk mengukur berbagai sikap orang dalam menghadapi suatu kondisi,
- e) Tes minat atau *measures of interest*, ditujukan untuk menggali minat seseorang terhadap sesuatu,
- f) Tes prestasi atau *achievement test*, digunakan untuk mengetahui pencapaian seseorang setelah ia mempelajari sesuatu.

Bentuk instrumen ini dapat dipergunakan salah satunya dalam mengevaluasi kemampuan hasil belajar siswa di sekolah, tentu dengan memperhatikan aspek aspek mendasar seperti kemampuan dalam pengetahuan, sikap serta keterampilan yang dimiliki baik setelah menyelesaikan salah satu materi tertentu atau seluruh materi yang telah disampaikan.

## Materi Pembelajaran: Pertemuan 6

### A. Pengolahan dan Teknik Analisis Data Geografi

Penelitian diadakan dengan satu tujuan pokok, yaitu mengungkap fenomena sosial atau alami dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan pokok tersebut, peneliti arus merumuskan suatu hipotesis, mengumpulkan data, memproses data, membuat analisis, dan interpretasi. Dalam sebuah penelitian, setelah data dikumpulkan, selanjutnya perlu diolah atau dianalisis, setelah itu, baru menjadi informasi.

#### a. Pengolahan Data

Dalam penelitian geografi data yang diolah dapat berupa data statistik, data dengan penginderaan jauh, data dengan komputer, dan data secara deskriptif.

##### a) Pengolahan Data Secara Statistik

- Tahap mengumpulkan data, yang dilakukan melalui instrumen pengumpulan data.
- Tahap editing, yaitu memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data dengan meneliti kembali kelengkapan pengisian kuisioner, keterbatasan tulisan, kesesuaian jawaban, relevansi jawaban, dan keseragaman satuan yang digunakan.
- Tahap koding, yaitu proses identifikasi dan klasifikasi dari setiap pertanyaan yang terdapat dalam instrumen pengumpulan data.

Untuk pertanyaan tertutup:

Contoh: bagaimana pendapat Anda tentang keberhasilan program KB di Kota Banjarmasin?

Pada kuisioner sudah tersedia jawaban:

- a) Sangat berhasil
- b) Berhasil
- c) Kurang berhasil
- d) Tidak berhasil

Responden tinggal memilih alternatif jawaban yang dianggap benar. Dengan demikian jawaban responden tidak perlu diubah sebagaimana pertanyaan terbuka. Peneliti langsung memberikan klasifikasi dan kode jawaban, sebagai berikut:

Klasifikasi	Kode
Sangat berhasil	01
Berhasil	02
Kurang berhasil	03
Tidak berhasil	04

Setelah *coding* dilaksanakan, langkah selanjutnya adalah menghitung frekuensi Untuk mendapatkan frekuensi data yang sudah di *coding* dihitung sesuai kategori atau kelasnya. Caranya dapat dilakukan secara manual (untuk sampel kecil), dan jumlah sampelnya mencapai ribuan, sebaiknya dilakukan dengan komputer. Cara sederhana biasanya dilakukan dengan *tallying*, sebagai berikut (jumlah sampel 30 orang).

**Tabel Tanggapan Keberhasilan KB di Kota Banjarmasin**

Klasifikasi	Turus (Tally)	Frekuensi
Sangat berhasil		14
Berhasil		8
Kurang berhasil		5
Tidak berhasil		3
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

- Tahap tabulasi data, yaitu mencatat atau entri data ke dalam tabel induk penelitian

**Tabel Tanggapan Keberhasilan KB di Kota Banjarmasin**

Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat berhasil	14	46
Berhasil	8	27
Kurang berhasil	5	17
Tidak berhasil	3	10
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar (73%) responden menganggap bahwa program KB di Kota Banjarmasin berhasil.

#### b) Pengolahan Data dengan Pengindraan Jauh

Penginderaan jauh mengacu pada berbagai teknik yang dikembangkan untuk memperoleh dan menganalisis informasi tentang bumi. Informasi tersebut khusus berbentuk radiasi elektromagnetik yang dipantulkan atau dipancarkan dari bumi. Dengan menggunakan penginderaan jauh, para peneliti dapat mengumpulkan data

geografi lebih cepat dan tepat melalui bermacam-macam citra (*image*) seperti foto udara, citra radar, dan foto satelit. Metode pengindraan jauh dapat dilakukan melalui enam tahap sebagai berikut. 1) Perumusan masalah dan tujuan. 4) Persiapan. 2) Evaluasi kemampuan. 5) Interpretasidata. 3) Pemilihan prosedur 6) Penyajian laporan.

c) Pengolahan Data dengan Komputer

Komputer adalah seperangkat alat elektronik yang mempunyai memori dan mampu melakukan perhitungan-perhitungan dengan cepat yang dikendalikan oleh program. Pada saat ini analisis data dengan menggunakan komputer sudah lazim dilakukan oleh para peneliti. Dengan menggunakan komputer, data dapat dianalisis dengan cepat dan tepat. Seperti apa yang tampak dari namanya, mesin komputer itu pada dasarnya suatu mesin penghitung.

d) Pengolahan Data secara Deskriptif

Analisis data deskriptif penting digunakan untuk menganalisis data.yang bersifat kualitatif baik dalam bidang geografi sosial maupun geografi fisik. Dalam bidang geografi sosial, analisis data secara deskriptif diperlukan untuk menjelaskan fenomena-fenomena yang bersifat sosial seperti penyebab terjadinya perpindahan penduduk dan adat istiadat suatu suku bangsa. Dalam bidang geografi fisik analisis data secara deskriptif diperlukan untuk menjelaskan fenomena atau gejala-gejala yang bersifat fisik, seperti proses terjadinya erosi, proses pembentukan delta, dan penyebab pola aliran sungai.

## b. Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Tujuan analisis data adalah untuk menyederhanakan data ke dalam bentuk yang mudah dibaca dan mudah diinterpretasikan. Berdasarkan sifatnya teknik analisis data geografi dibedakan antara lain:

### 1. Analisis data kualitatif

Menurut Strauss dan corbin (2009:2), penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang mengasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantitatif (pengukuran). Contoh: Penelitian yang menggali informasi di masa silam. Misalnya bagaimana bentuk Gunung Krakatau sebelum letusan tahun 1883, dan bagaimana bentuk Gunung Krakatau sekarang. Demikian juga bagaimana penggunaan lahan awal sebelum ada perkebunan kelapa sawit dan bagaimana kondisi saat ini.

Menurut Strauss dan corbin (2009:4), beberapa penelitian kualitatif diuraikan sebagai berikut:

- a. Dalam penelitian kualitatif, data yang dikumpulkan dalam kondisi yang asli atau alamiah

- b. Peneliti sebagai alat penelitian, artinya peneliti sebagai alat utama pengumpulan data yaitu dengan metode pengumpulan data berdasarkan pengamatan dan wawancara
- c. Dalam penelitian kualitatif diusahakan pengumpulan data secara deskriptif, kemudian ditulis dalam bentuk laporan. Data yang diperoleh berupa kata-kata dan gambar
- d. Penelitian kualitatif lebih mementingkan proses daripada hasil, artinya dalam pengumpulan data sering memperhatikan hasil dan akibat dari berbagai variabel yang saling mempengaruhi,
- e. Latar belakang penelitian kualitatif adalah tingkah laku manusia
- f. Penelitian kualitatif menggunakan metode triangulasi yang dilakukan secara ekstensif
- g. Mementingkan rincian kontekstual
- h. Subjek yang diteliti berkedudukan sama dengan peneliti, jadi tidak sebagai objek atau yang lebih rendah kedudukannya

Beberapa hal yang harus dipahami peneliti saat menggunakan metode kualitatif adalah:

- a) Memahami makna yang melandasi tingkah laku partisipan b) Mendeskripsikan interaksi partisipan
- c) Melakukan eksplorasi untuk mengidentifikasi informasi baru
- d) Memahami keadaan yang terbatas dan ingin mengetahui secara mendalam e) Mendeskripsikan fenomena untuk menciptakan teori baru

## 2. Analisis data kuantitatif

Metode kuantitatif lebih mengutamakan data-data yang berupa angka, sehingga gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, tabel, dan menggunakan ilmu pasti (matematika). Data kuantitatif yang berbentuk angka-angka atau bilangan-bilangan analisis data dalam penelitian bersifat deduktif, yaitu data yang digunakan untuk mengetahui kebenaran teori sebelumnya. Analisis data kuantitatif dalam geografi dapat disajikan dalam bentuk peta. Contoh : Penggunaan Lahan Sub-DAS Wuryantoro, Tingkat Kemiringan Lereng Samigaluh Kulonprogo.

Metode kuantitatif menggunakan tiga pendekatan geografi sebagai berikut:

### a. Analisis Keruangan

Pada hakikatnya, analisis keruangan adalah analisis lokasi yang menitikberatkan pada tiga unsur geografi yaitu jarak (*distance*), kaitan (*interaction*), dan gerakan (*movement*).

### b. Analisis Ekologi

Konsep mengenai kaitan antara manusia dengan lingkungannya merupakan konsep dasar dalam geografi. Analisis ekologi sering menggunakan ilmu statistik karena dapat membantu menyatakan kaitan antar variabel yang banyak jumlahnya. Dengan teknik statistik, kaitan antar variabel dapat dilakukan

dengan lebih tegas yaitu dengan penggunaan analisis korelasi, analisis regresi, analisis varian, maupun analisis faktor.

c. Analisis Kompleks Wilayah

Analisis wilayah merupakan perpaduan antara analisis keruangan dengan analisis ekologi, yaitu perpaduan antara analisis penyebaran fenomena geografi dalam ruang dengan analisis kaitan antara manusia dengan lingkungannya.

## B. Perumuskan Kesimpulan dan rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data peneliti kemudian membuat kesimpulan dan memberikan saran untuk pemecahan masalah. Pada bagian kesimpulan berisi jawaban-jawaban yang sesuai dengan tujuan penelitian pada bagian pendahuluan.

## C. Publikasi Hasil Penelitian Geografi

Langkah terakhir adalah mempublikasikan hasil. Mempublikasikan hasil adalah menginformasikan kepada orang lain hasil dari eksperimen yang telah dilakukan agar orang lain mengetahui atau dapat mengujicobakan kembali. Mempublikasikan hasil penelitian dapat dilakukan dengan menyusun laporan hasil penelitian dan menerbitkan jurnal penelitian

Setiap hasil penelitian sebaiknya dituangkan dalam bentuk laporan tertulis. Menurut Soehartono (2011:95), kegiatan penelitian belum dapat dikatakan selesai sebelum laporannya dibuat. Penulisan laporan penelitian berkaitan dengan kegiatan penelitian itu sendiri. Laporan dapat dituliskan sebagai berikut:

### 1. Pendahuluan

Bab pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, desain penelitian yang akan digunakan, dan batasan masalah yang akan diteliti.

### 2. Kajian Pustaka

Bagian ini berisi kajian pustaka pendukung yang berkaitan dengan konsep, teori, data, atau temuan hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan masalah yang diteliti dan yang mendasari penelitian yang sedang dijalankan.

Berikut merupakan contoh penelitian dengan mengangkat judul “Pengaruh Pengolahan Batu Kapur terhadap Pencemaran Lingkungan dan Tingkat Kesehatan Masyarakat di Desa Karangdawa Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal” maka berikut merupakan contoh penulisan landasan teori yang mendukung untuk judul tersebut:

Batu kapur ialah jenis batuan sedimen yang mengandung senyawa karbonat. Pada umumnya batu kapur yang banyak terdapat adalah batu kapur yang mengandung kalsit. Batu kapur memiliki warna putih, putih kekuningan, abu-abu hingga hitam. Pembentukan warna ini tergantung dari campuran yang ada dalam batu kapur tersebut, misalnya : lempung, kwarts, oksida besi, mangan dan unsur organik. Batu kapur terbentuk dari sisa-sisa kerang di laut maupun dari proses presipitasi kimia. Berat jenis batu kapur berkisar 2,6 - 2,8 gr/cm<sup>3</sup> , dalam keadaan murni dengan bentuk kristal kalsit (CaCO<sub>3</sub>), sedangkan berat volumenya

berkisar 1,7 – 2,6 gr/cm<sup>3</sup>. Jenis batuan karbonat dapat dibagi menjadi 2 bagian utama yaitu batu kapur (*limestone*) dan dolomit (*dolostone*) (Boggs, 1987).

### 3. Metode penelitian

Metodologi penelitian berisi pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan untuk menjawab tujuan yang sudah ditentukan sebelumnya. Metode meliputi penentuan populasi, sampel, instrumen pengambilan data, teknik analisis, serta alat ukurnya.

### 4. Hasil penelitian dan pembahasan

Hasil penelitian berisi pemaparan deskriptif semua data dan informasi yang diperoleh di lapangan. Jumlah pemaparan tergantung pada jumlah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada para narasumber.

### 5. Kesimpulan dan saran

Kesimpulan berisi jawaban-jawaban yang sesuai dengan tujuan penelitian pada bagian pendahuluan. Perlu diingat harus ada benang merah antara rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kesimpulan. Bagian saran berisi rekomendasi peneliti berkaitan dengan hasil penelitian yang diintisarikan dalam kesimpulan. Oleh karena itu, sebaiknya pemberian saran selalu didasarkan pada kesimpulan yang dibuat.

Dalam geografi, penelitian dapat didukung dengan menggunakan peta. Peta dapat digunakan sebagai alat bantu dalam memudahkan kegiatan penelitian. Atau bahkan hasil penelitian dapat berupa peta yang menggambarkan data atau statistik atau gambaran penelitian yang telah dilakukan.

## Materi Pembelajaran: Pertemuan 7

### A. Pengertian Laporan Penelitian

Laporan penelitian merupakan suatu media atau dokumen komunikasi antara peneliti dengan masyarakat umum terutama pembaca yang ditargetkan atau yang berkepentingan dengan penelitian yang telah dilakukan tersebut (wardani,1997). Fungsi penelitian adalah untuk berkomunikasi dengan orang lain, maka laporan penelitian harus dapat dibaca dan dipahami oleh orang lain. Dengan demikian, dalam menulis laporan tersebut perlu diingat siapa yang akan membacanya (*audience*). Laporan untuk kalangan ilmuwan akan berbeda pula untuk kalangan birokrat dan berbeda pula untuk kalangan masyarakat awam. Perlu ditekankan bahwa siapa pun yang akan membacanya, bahasanya harus jelas dan menggunakan tata bahasa yang benar. Kalimat yang sederhana tetapi jelas akan lebih berguna dibandingkan kalimat yang kompleks tetapi tidak jelas maksudnya.

Penyusunan laporan penelitian terdiri dari bahan-bahan laporan penelitian yang didalamnya adalah data-data dan keterangan-keterangan yang disusun dalam catatan-catatan tentang apa yang dipikirkan sebelum mengadakan penelitian, catatan-catatan yang dibuat selama penelitian hingga catatan-catatan setelah penelitian itu berlangsung.

Pada pembuatan cover penelitian akan ada beberapa unsur diantaranya adalah :

1. Judul Penelitian

Sebelum menyusun judul penelitian, peneliti harus menentukan tema penelitian yang akan dikaji. Tema penelitian geografi ini membahas mengenai fenomena geosfer terutama mengenai lingkungan sekitar. Tema yang pernah diteliti boleh saja diteliti, asal penelitian yang baru itu dapat menghasilkan sesuatu yang baru, yang berbeda dan dapat mengatasi kekurangan hasil penelitian sebelumnya, atau dalam penelitian yang baru itu digunakan teori atau metode yang berbeda dan diduga dapat menghasilkan temuan yang lain dari sebelumnya. Dengan demikian, diketahui kemajuan penelitian yang dilakukan pada peneliti selama ini dan diketahui pula posisi peneliti sekarang dalam deretan penelitian sejenis. Dengan demikian peneliti memiliki alasan yang mendasar (baik empiris, praktis, maupun teoritis) mengenai pemilihan tema penelitiannya. Judul penelitian diletakkan di cover bagian atas. Beberapa petunjuk yang perlu diperhatikan untuk menentukan judul penelitian sebagai berikut:

a. Keterjangkauan

Prinsip pertama yang harus diperhatikan adalah bahwa judul maupun , objek yang akan diteliti sedapat mungkin terjangkau oleh kemampuan peneliti. Kemampuan peneliti dapat berupa tingkat pengetahuan, waktu yang tersedia, kesulitan memperoleh pembimbing dan kerja sama dengan pihak lain.

b. Ketersediaan data

Judul yang dipilih sedapat mungkin tersedia datanya. Para peneliti akan mengalami kesulitan, apabila judul yang dipilih tidak tersedia datanya.

c. Signifikansi judul yang dipilih

Signifikansi judul diartikan seberapa pentingkah suatu permasalahan sehingga harus diteliti.

Berikut merupakan syarat judul penelitian yang baik adalah:

- Judul penelitian harus memuat kalimat atau kata yang jelas maknanya dan spesifik.
- Judul penelitian merupakan pencerminan dari tujuan penelitian dan juga pencerminan masalah penelitian
- Judul merupakan kata kunci dari konsep penelitian yang akan dilakukan dan dalam judul harus memuat variabel yang akan diteliti.
- Judul penelitian digunakan sebagai pegangan peneliti untuk menetapkan langkah-langkah penelitian
- Judul berisi pernyataan, awal kata harus huruf kapital, tanpa tanda baca di akhir judul
- Contoh judul:

Pengaruh Pengolahan Batu Kapur terhadap Pencemaran Lingkungan dan Tingkat Kesehatan Masyarakat di Desa Karangdawa Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal

## 2. Logo sekolah

Gambar logo diletakkan ditengah cover sampul dengan ukuran tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil. Gambar atau logo ini biasanya merupakan bagian yang paling mencolok pada

bagian cover yang dibuat. Diusahakan logo menggunakan warna dengan gambar yang jelas.

Besar-kecilnya logo di sesuaikan dengan kertas dan margin makalah agar tidak terlihat kacau.

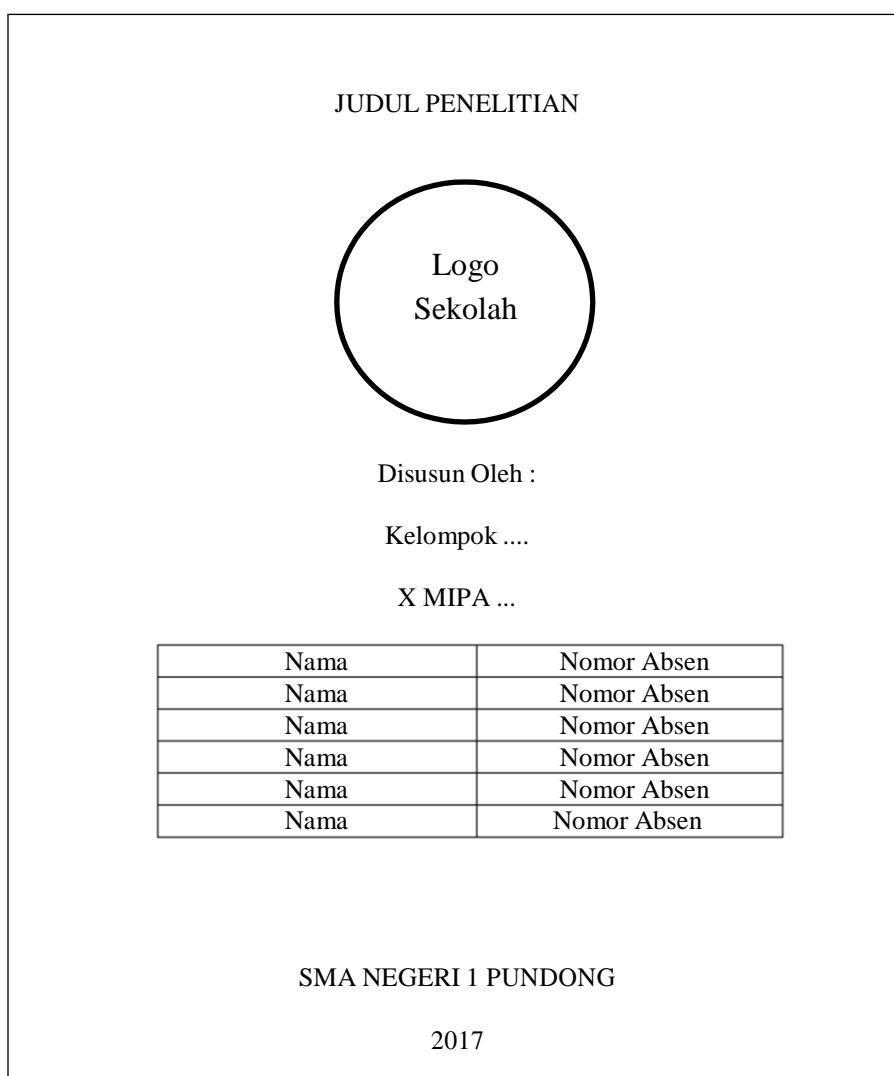
### 3. Identitas Siswa

Data penulis laporan penelitian menjadi hal penting karena berisi pencantuman identitas penyusun laporan penelitian. Penulisan identitas siswa ini berisi nama, kelompok, kelas, dan nomor absen. Letak identitas siswa ini berada dibawah logo sekolah

### 4. Nama sekolah dan Tahun Pembuatan

Keterangan sekolah ditulis dibagian bawah identitas siswa. Penulisan nama sekolah dan tahun pembuatan terletak di bagian paling bawah cover. Tahun pembuatan ini ditulis sesuai dengan tahun kapan pembuatan laporan tersebut dibuat.

Berikut adalah contoh cover penelitian yang benar:



Berikut penyusunan laporan hasil penelitian geografi:

#### 1. Bagian Awal

- A. Kata Pengantar
- B. Daftar Isi
- C. Daftar Tabel
- D. Daftar Gambar/Diagram

#### 2. Bagian Inti

##### BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang

B. Rumusan Masalah C.

Tujuan Penelitian D.

Manfaat Penelitian

## BAB II KAJIAN PUSTAKA A.

Landasan Teori

B. Hipotesis

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN A.

Pelaksanaan Penelitian

B. Populasi dan sampel

C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengambilan Data

D. Teknik Analisis Data

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 3. Bagian Akhir

A. Daftar Pustaka

B. Lampiran-lampiran

Berikut merupakan Format Laporan Penelitian geografi :

1. Laporan diketik dalam kertas hvs A4
2. Font: Times New Roman ukuran 12, Spasi 1,5
3. Margin: kiri 4, atas 3, kanan 3, bawah 3
4. Setiap halaman diberi nomor halaman di bagian bawah tengah

## Materi Pembelajaran: Pertemuan 8

### A. Pengertian Pendahuluan

Pendahuluan merupakan bab pertama yang mengantarkan pembaca untuk mengetahui tema penelitian, alasan, dan pentingnya laporan penelitian yang dikaji. Bab pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, desain penelitian yang akan digunakan, dan batasan masalah yang akan diteliti.

### B. Latar Belakang

Bagian ini menerangkan keternalaran (kerasionalan) mengapa tema yang dinyatakan pada judul penelitian itu diteliti. Untuk menerangkan keternalaran tersebut perlu dijelaskan dulu pengertian tema yang dipilih. Baru kemudian diterangkan argumen yang malatarbelakangi pemilihan tema itu dari sisi substansi dalam keseluruhan sistem substansi yang melingkupi tema itu. Dalam hal ini dapat dikemukakan misalnya adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan, antara teori dan praktek, antara dasolen dan dasain dari konsep dalam tema. Setelah itu diterangkan keternalaran pemilihan tema dari paradigma penelitian sejenis. Untuk itu perlu dilakukan kajian pustaka yang memuat hasil-hasil penelitian tentang tema atau yang berkaitan dengan tema yang dipilih. Dengan melihat hasil yang diperoleh dalam penelitian sebelumnya dapat ditunjukkan bahwa tema yang dipilih masih layak untuk diteliti.

Berikut merupakan petunjuk dalam pembuatan latar belakang:

- Pada bagian awal latar belakang adalah gambaran umum tentang masalah yang akan diangkat. Dengan model piramid terbalik buat gambaran umum tentang masalah mulai dari hal global sampai mengerucut fokus pada masalah inti, objek serta ruang lingkup yang akan di teliti.
- Pada bagian tengah ungkapkan fakta, fenomena, data-data dan pendapat ahli berkenaan dengan pentingnya masalah dan efek negatifnya jika tidak segera di atasi dengan di dukung juga teori dan penelitian terdahulu.
- Pada bagian akhir berisi penelitian yang akan diteliti seperti permasalahan dan keadaan yang ada di lapangan

#### C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah rumusan persoalan yang perlu dipecahkan atau dipertanyakan yang perlu dijawab dengan penelitian. Perumusan itu sebaiknya disusun dalam bentuk kalimat tanya, atau sekurang-kurangnya mengandung kata-kata yang menyatakan persoalan atau pertanyaan. Bagaimana (bisa tentang cara atau wujud keadaan) dimana, dari mana, mengapa dan sebagainya. Rumusan masalah harus diturunkan dari rumusan topik, tidak boleh keluar dari lingkup topik. Oleh karena itu, rumusan masalah hendaklah mencakupi semua variabel yang tergambar dalam judul. Jadi, rumusan masalah harus terinci dan teruarai dengan jelas agar dapat dipecahkan dan dicarikan data pemecahannya. Rumusan masalah yang baik harus memungkinkan untuk menentukan metode penentuan data dan pemecahannya secara tepat atau akurat. Untuk itu, sebelum masalah dirumuskan perlu diidentifikasi dengan baik.

Berikut merupakan contoh rumusan masalah:

- Bagaimana pengaruh pengolahan batu kapur terhadap pencemaran lingkungan yang berdampak pada pekerja, pemilik dan penduduk di daerah penelitian?
- Bagaimana tingkat kesehatan warga masyarakat di sekitar daerah penelitian dengan adanya pengolahan batu kapur?

#### D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian mengungkapkan apa yang hendak dicapai dan menggambarkan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk mencari jawaban pada penelitian geografi yang dikaji. Tujuan dirumuskan sejajar dengan rumusan masalah. Misalnya: (1) apakah ada pengaruh X terhadap Y, maka tujuannya ialah mengetahui ada tidaknya pengaruh X terhadap Y, (2) apakah ada antara hubungan antara X dan Y, maka tujuannya menentukan ada tidaknya hubungan antar X dan Y.

Berikut merupakan contoh tujuan penelitian:

- Mengetahui pengaruh pengolahan batu kapur terhadap pencemaran lingkungan di daerah penelitian
- Mengetahui tingkat kesehatan warga masyarakat di sekitar daerah penelitian

#### E. Manfaat Penelitian

Manfaat merupakan kegunaan atau pentingnya penelitian, baik bagi pengembangan ilmu maupun bagi kepentingan praktis, diuraikan secara jelas. uraian dalam sub Bab ini dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa masalah yang dipilih itu benar-benar penting untuk diteliti.

Berikut merupakan contoh manfaat penelitian:

- Dapat memberikan informasi mengenai pengaruh pengolahan batu kapur terhadap pencemaran lingkungan dan tingkat kesehatan di daerah penelitian
- Dapat memberikan masukan kepada Pemerintah Kabupaten Tegal dan instansi terkait dalam upaya pengelolaan penambangan batu kapur untuk perencanaan dan pengambilan kebijakan.

**(Lampiran 2)**

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP KD 3.3**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 1  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Tanggal : 26 September 2017 s.d 7 November 2017

No.	NISN	Nama Peserta Didik	L/ P	Aspek yang Diamati												Total Skor	
				Memperhatikan dalam pembela jaran				Aktif dalam pembela jaran				Bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok					
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	3774	Afriesta Rama Putra	L		✓					✓		✓				✓	2,75 (B)
2	3800	Annisa Sheila Amanda	P			✓				✓			✓			✓	3,5 (SB)
3	3808	Artika Septiani	P				✓			✓			✓			✓	3,75 (SB)
4	3809	Asri Susanti	P				✓			✓			✓			✓	3,75 (SB)
5	3815	Bella Anggi Mahardhika	P				✓			✓			✓			✓	3,5 (SB)
6	3819	Chyntanesya Anggita	P			✓				✓			✓			✓	3,5 (B)
7	3827	Destri Nur Fitriyani	P		✓				✓			✓				✓	3 (B)
8	3831	Dewi Wulandari	P			✓			✓			✓				✓	3 (B)
9	3836	Dionisius Ardi Dharmajati	L		✓				✓			✓				✓	3 (B)
10	3844	Eni Subekti	P			✓			✓			✓				✓	3 (B)
11	3849	Felix Gatra Nuswantara	L		✓				✓			✓				✓	3 (B)
12	3851	Fifi Kartika	P			✓				✓			✓			✓	3,5 (SB)
13	3856	Fredella Alvito Deonova	P		✓				✓			✓			✓	✓	2,75 (B)
14	3861	Hubertus Satyaki GarindraY.	L				✓			✓			✓			✓	3,25 (B)
15	3867	Istighfara Ati'ul Amri	P			✓				✓			✓			✓	3 (B)
16	3871	Jati Utami	P			✓			✓			✓				✓	3 (B)
17	3881	Mei Dwi Rahmawati	P			✓			✓			✓			✓	✓	3,25 (B)
18	3883	Miftah Dwi Afiyati	P				✓				✓			✓		✓	3,75 (SB)
19	3893	Mutiara Yulis Ananta	P			✓			✓			✓			✓	✓	3 (B)

20	3901	Nova Nur Irawati	P			✓				✓			✓		✓		✓		3,5 (SB)	
21	3905	Paryani	P				✓			✓				✓		✓		✓	3,75 (B)	
22	3909	Puji Dwi Lestari	P			✓				✓			✓			✓		✓	3 (B)	
23	3910	Putri Ayu Andini	P				✓			✓			✓				✓	✓	3,75 (SB)	
24	3912	Putri Rahmawati	P			✓				✓				✓		✓		✓	3,25 (B)	
25	3918	Ratih Kumalasari Sujono	P			✓				✓			✓			✓		✓	3 (B)	
26	3936	Runny Indo Saputri	P				✓			✓			✓			✓		✓	3,25 (B)	
27	3947	Tasya Fitri Anggraeni	P			✓				✓			✓			✓		✓	3 (B)	
28	3948	Theresa Adventiara Gantari	P				✓			✓			✓			✓		✓	3,25 (B)	
29	3957	Winda Cahya Dwi Wahyuni	P			✓				✓				✓			✓	✓	3,5 (SB)	
30	3963	Yudha Wastu Setiawan	L				✓			✓			✓			✓		✓	3,75 (SB)	
31	3964	Yusuf Arimatea Neno	L				✓			✓			✓			✓		✓	3,75 (SB)	
<b>Jumlah Skor</b>				-	2	1	1	-	-	1	1	-	1	1	1	-	1	2	2	<b>101,25</b>
8	1				9	2				6	4						8			

**Keterangan aspek yang diamati :**

Memperhatikan dalam pembelajaran

- 1: Tidak memperhatikan dalam pembelajaran
- 2: Kurang memperhatikan dalam pembelajaran
- 3: Cukup aktif memperhatikan dalam pembelajaran
- 4: Sangat memperhatikan dalam pembelajaran

Aktif dalam pembelajaran

- 1: Tidak aktif dalam pembelajaran
- 2: Kurang aktif dalam pembelajaran
- 3: Cukup aktif dalam pembelajaran
- 4: Sangat aktif dalam pembelajaran

Bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

- 1: Tidak bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok
- 2: Kurang bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok
- 3: Cukup bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok
- 4: Sangat bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

Bersikap disiplin

- 1: Tidak bersikap disiplin
- 2: Kurang bersikap disiplin
- 3: Cukup bersikap disiplin
- 4: Sangat bersikap disiplin

Petunjuk penyekoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal  $4 \times 4$  pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16} \times 4 = 3$$

Sesuai **Permendikbud No. 81A Tahun 2013**, peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY



Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

### LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 2  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Tanggal : 26 September 2017 s.d 11 November 2017

No.	NISN	Nama Peserta Didik	L/ P	Aspek yang Diamati																Total Skor	
				Memperhatikan dalam pembela jaran				Aktif dalam pembela jaran				Bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok				Bersikap disiplin					
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	3777	Ahmad Nasrun Najib	L			√				√				√				√		3 (B)	
2	3778	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	P			√					√					√			√	3,5 (SB)	
3	3779	Akmal Maulana Falah	L				√				√				√				√	3,25 (B)	
4	3791	Amdini Kintan Saputri	P				√				√				√				√	3,25 (B)	
5	3803	Aprilia Tri Astuti	P			√				√			√				√			2,5 (B)	
6	3821	Cumik Nurhayati	P			√				√					√				√	3,5 (SB)	
7	3824	Danur Jati Pamungkas	L			√				√				√				√		3 (B)	
8	3832	Dhio Rispangga Firmansyah	L				√				√				√				√	3,25 (B)	
9	3834	Dina Marisa Rahmah	P				√				√				√				√	3,75 (SB)	
10	3846	Eva Restiana Wibowo	P			√				√				√				√		3,25 (B)	
11	3863	Ida Parwati	P				√				√				√				√	3,75 (SB)	
12	3873	Jumiyati	P				√			√				√				√		3,25	

															(B)		
13	3875	Ken Respati Wikaningtyas	P		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
14	3879	Marchelita Alya Zahrani	P		✓			✓		✓		✓		✓	2,25 (C)		
15	3887	Muh. Nur Haris Risky	L		✓			✓		✓		✓		✓	2,25 (B)		
16	3888	Muhammad Afghan Satriyo N	L		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
17	3890	Muhammad Fredy A	L		✓			✓		✓		✓		✓	(B)		
18	3895	Nadia Anjarwati	P			✓		✓			✓		✓		3,5 (SB)		
19	3902	Nuarida Duita Herdin	P			✓		✓			✓		✓		3,5 (SB)		
20	3904	Nurul Maafkhurotun	P		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
21	3911	Putri Dewi Lestari	P			✓		✓		✓		✓		✓	3,25 (B)		
22	3922	Reynaldo Anggara Putranto	L		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
23	3927	Rima Nur Latifah	P		✓				✓		✓			✓	3,5 (SB)		
24	3929	Ristriadhi Rahayu W	P		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
25	3930	Rizal Ahmad Affandi	L		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
26	3932	Rizal Fahrurrozi	L		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
27	3934	Rizqi Arbawati	P		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
28	3935	Rohma Afifah	P		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
29	3942	Shely Fajar Kesuma	P			✓			✓			✓		✓	3,25 (SB)		
30	3944	Sintia Paramestri	P		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
31	3945	Sulistyawati	P			✓			✓		✓		✓		3,75 (SB)		
32	3961	Yoga Adhi Prasetya	L		✓			✓		✓		✓		✓	3 (B)		
<b>Jumlah Skor</b>				-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>100,25</b>	
					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>2</b>	<b>5</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

#### **Keterangan aspek yang diamati :**

Memperhatikan dalam pembelajaran

- 1: Tidak memperhatikan dalam pembelajaran
  - 2: Kurang memperhatikan dalam pembelajaran
  - 3: Cukup aktif memperhatikan dalam pembelajaran

4: Sangat memperhatikan dalam pembelajaran

Aktif dalam pembelajaran

1: Tidak aktif dalam pembelajaran

2: Kurang aktif dalam pembelajaran

3: Cukup aktif dalam pembelajaran

4: Sangat aktif dalam pembelajaran

Bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

1: Tidak bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

2: Kurang bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

3: Cukup bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

4: Sangat bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

Bersikap disiplin

1: Tidak bersikap disiplin

2: Kurang bersikap disiplin

3: Cukup bersikap disiplin

4: Sangat bersikap disiplin

Petunjuk penyekoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal  $4 \times 4$  pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16} \times 4 = 3$$

Sesuai **Permendikbud No. 81A Tahun 2013**, peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY



Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

### LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 3  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Tanggal : 28 September 2017 s.d 10 November 2017

No.	NISN	Nama Peserta Didik	L/ P	Aspek yang Diamati												Total Skor	
				Memperhatikan dalam pembela jaran				Aktif dalam pembela jaran				Bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
1	3785	Alfi Yulia Nur Prastiwi	P		✓			✓				✓		✓		✓	3,25 (B)
2	3798	Annisa Nur Azizah	P		✓			✓				✓		✓		✓	3 (B)
3	3802	Aprliya Muharyanti	P		✓			✓				✓		✓		✓	3 (B)
4	3805	Arif Nurrohman	L			✓		✓				✓		✓		✓	3,25 (B)
5	3807	Arly Avianto	L		✓				✓			✓		✓		✓	3,25 (B)
6	3810	Ayatullah Nur Fath	L		✓			✓				✓		✓		✓	3 (B)
7	3814	Bayu Apriyan Nugraha	L		✓			✓				✓		✓		✓	3 (B)
8	3828	Detik Oktariana	P		✓				✓			✓		✓		✓	3,5 (SB)
9	3835	Dini Wulansari	P			✓		✓				✓		✓		✓	3,25 (B)
10	3840	Dwi Arnando Septurenata	L		✓			✓				✓				✓	2,75 (B)
11	3853	Fitri Lestari	P		✓			✓				✓		✓		✓	3 (B)
12	3857	Frida Shinta Megawati	P		✓				✓			✓		✓		✓	3,25 (B)
13	3858	Gilang Yudhistira Putra	L		✓				✓			✓		✓		✓	2,5 (B)
14	3860	Heni Sulistyawati	P			✓				✓		✓		✓		✓	3,5 (SB)
15	3865	Imam Fadholi	L		✓				✓			✓		✓		✓	3 (B)
16	3877	Lilis Apriani	P		✓			✓				✓		✓		✓	3 (B)
17	3889	Muhammad Arif Fathoni	L		✓			✓				✓		✓		✓	2,75 (B)
18	3892	Mutiara Fitriyani	P		✓			✓				✓		✓		✓	3,25 (B)
19	3896	Nana Kuswan Jati	P			✓		✓				✓		✓		✓	3,5 (SB)

20	3897	Nanda Pawestri	P			✓				✓			✓			✓		✓		3 (B)
21	3907	Pratiwi Nurul Hidayah	P			✓				✓						✓		✓		3,25 (SB)
22	3908	Prayogo Tri Handono	L			✓				✓			✓			✓		✓		3 (B)
23	3916	Rafita Handayani	P			✓				✓			✓			✓		✓		3 (B)
24	3924	Rezky Alfaturohman	L			✓				✓			✓			✓		✓		3 (B)
25	3933	Rizky Nur Huda	L				✓				✓					✓		✓		3,75 (SB)
26	3939	Selvy Rastanti	P			✓				✓			✓			✓		✓		3 (B)
27	3940	Sevyani Isna Prasinta	P			✓				✓			✓			✓		✓		3 (B)
28	3943	Sigit Pamungkas	L			✓				✓			✓			✓		✓		2,75 (B)
29	3949	Titania Chelsidianita	P			✓							✓					✓		3,75 (SB)
30	3950	Tri Arum Rahmawati	P			✓				✓			✓			✓		✓		3 (SB)
31	3951	Trisna Putri Syawalyah	P			✓				✓			✓			✓				3,25 (B)
32	3956	Wahyu Muhammad Guntur	L				✓				✓			✓		✓		✓		3,5 (SB)
<b>Jumlah Skor</b>				-	2	2	6	-	-	2	7	-	2	2	7	-	1	2	2	<b>100,25</b>
						4				5			3			9				

#### Keterangan aspek yang diamati :

Memperhatikan dalam pembelajaran

- 1: Tidak memperhatikan dalam pembelajaran
- 2: Kurang memperhatikan dalam pembelajaran
- 3: Cukup aktif memperhatikan dalam pembelajaran
- 4: Sangat memperhatikan dalam pembelajaran

Aktif dalam pembelajaran

- 1: Tidak aktif dalam pembelajaran
- 2: Kurang aktif dalam pembelajaran
- 3: Cukup aktif dalam pembelajaran
- 4: Sangat aktif dalam pembelajaran

Bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

- 1: Tidak bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok
- 2: Kurang bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok
- 3: Cukup bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok
- 4: Sangat bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok

Bersikap disiplin

- 1: Tidak bersikap disiplin
- 2: Kurang bersikap disiplin

3: Cukup bersikap disiplin

4: Sangat bersikap disiplin

Petunjuk penyekoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal  $4 \times 4$  pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16} \times 4 = 3$$

Sesuai **Permendikbud No. 81A Tahun 2013**, peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

**(Lampiran 3)**

**LEMBAR KETRAMPILAN PENILAIAN HASIL LAPORAN PENELITIAN  
KELOMPOK KD 3.3**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
Kelas/Semester : X MIPA 1  
Semester : Gasal  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Mata Pelajaran : Geografi

**Aspek yang Dinilai:**

1. Terampil dalam kepenulisan judul dan Bab I laporan penelitian geografi
2. Terampil dalam kemampuan menuangkan ide dan menyampaikan isi Bab I laporan penelitian geografi
3. Terampil dalam kebenaran konsep, petunjuk, dan syarat laporan penelitian geografi

Nomor		L/P	Nama	Nilai
Urut	Induk			
1	3774	L	Afriesta Rama Putra	91
2	3800	P	Annisa Sheila Amanda	80
3	3808	P	Artika Septiani	90
4	3809	P	Asri Susanti	90
5	3815	P	Bella Anggi Mahardhika	95
6	3819	P	Chyntanesya Anggita	95
7	3827	P	Destri Nurfitriyani	87
8	3831	P	Dewi Wulandari	80
9	3836	L	Dionisius Ardi Dharmajati	87
10	3844	P	Eni Subekti	95
11	3849	L	Felix Gatra Nuswantara	91
12	3851	P	Fifi Kartika	87
13	3856	P	Fredella Alvito Deonova	91
14	3861	L	Hubertus Satyaki Garindra	91
15	3867	P	Istighfara Ati'ul Amri	95
16	3871	P	Jati Utami	95
17	3881	P	Mei Dwi Rahmawati	95
18	3883	P	Miftah Dwi Afiyati	95
19	3893	P	Mutiara Yulis Ananta	90
20	3901	P	Nova Nur Irawati	95
21	3905	P	Paryani	87
22	3909	P	Puji Dwi Lestari	95

23	3910	P	Putri Ayu Andini	90
24	3912	P	Putri Rahmawati	95
25	3918	P	Ratih Kumalasari Sujono	80
26	3936	P	Runny Indo Saputri	87
27	3947	P	Tasya Fitri Anggraini	80
28	3948	P	Theresa Adventiara Gantari	80
29	3957	P	Winda Cahya Dwi Wahyuni	90
30	3963	L	Yudha Wastu Setiawan	87
31	3964	L	Yusuf Arimatea Neno	91

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

**LEMBAR KETRAMPILAN PENILAIAN HASIL LAPORAN PENELITIAN  
KELOMPOK KD 3.3**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 2  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

**Aspek yang Dinilai:**

1. Terampil dalam kepenulisan judul dan Bab I laporan penelitian geografi
2. Terampil dalam kemampuan menuangkan ide dan menyampaikan isi Bab I laporan penelitian geografi
3. Terampil dalam kebenaran konsep, petunjuk, dan syarat laporan penelitian geografi

Nomor		L/P	Nama	Nilai
Urut	Induk			
1	3777	L	Ahmad Nasrun Najib	73
2	3778	P	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	73
3	3779	L	Akmal Maulana Falah	75
4	3791	P	Amdini Kintan Saputri	83
5	3803	P	Aprilia Tri Astuti	79
6	3821	P	Cumik Nurhayati	75
7	3824	L	Danur Jati Pamungkas	83
8	3832	L	Dhio Rispangga Firmansyah	83
9	3834	P	Dina Marisa Rahmah	75
10	3846	P	Eva Restiana Wibowo	79
11	3863	P	Ida Parwati	71
12	3873	P	Jumiyati	73
13	3875	P	Ken Respati Wikaningtyas	73
14	3879	P	Marchelita Alya Zahrani	79
15	3887	L	Muh Nur Haris Risky	71
16	3888	L	Muhammad Afghan Satriyo	83
17	3890	L	Muhammad Fredy A	71
18	3895	P	Nadia Anjarwati	83
19	3902	P	Nuarida Duita Herdin	83
20	3904	P	Nurul Maafkhurotun	83
21	3911	P	Putri Dewi Lestari	75
22	3922	L	Reynaldo Anggara P	83
23	3927	P	Rima Nur Latifah	83

24	3929	P	Ristriadhi Rahayu W	73
25	3930	L	Rizal Ahmad Affandi	79
26	3932	L	Rizal Fahrerozi	79
27	3934	P	Rizqi Arbawati	83
28	3935	P	Rohma Afifah	71
29	3942	P	Shely Fajar Kesuma	71
30	3944	P	Sintia Paramestri	75
31	3945	P	Sulistyawati	73
32	3961	L	Yoga Adhi Prasetya	75

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

Dra. Suratminingsih  
NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

Wikandari Bungasari  
NIM 14405244030

**LEMBAR KETRAMPILAN PENILAIAN HASIL LAPORAN PENELITIAN  
KELOMPOK KD 3.3**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 3  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

**Aspek yang Dinilai:**

1. Terampil dalam kepenulisan judul dan Bab I laporan penelitian geografi
2. Terampil dalam kemampuan menuangkan ide dan menyampaikan isi Bab I laporan penelitian geografi
3. Terampil dalam kebenaran konsep, petunjuk, dan syarat laporan penelitian geografi

Nomor		L/P	Nama	Nilai
Urut	Induk			
1	3785	P	Alfi Yulia Nur Prastiwi	84
2	3798	P	Annisa Nur Azizah	84
3	3802	P	Aprilia Muharyanti	92
4	3805	L	Arif Nurrohman	78
5	3807	L	Arly Avianto	78
6	3810	L	Ayatullah Nur Fath	82
7	3814	L	Bayu Apriyan Nugraha	73
8	3828	P	Detik Oktariana	87
9	3835	P	Dini Wulansari	84
10	3840	L	Dwi Arnando Septurenata	92
11	3853	P	Fitri Lestari	84
12	3857	P	Frida Shinta Megawati	87
13	3858	L	Gilang Yudhistira Putra	92
14	3860	P	Heni Sulistyawati	84
15	3865	L	Imam Fadholi	78
16	3877	P	Lilis Apriani	78
17	3889	L	Muhammad Arif Fathon	82
18	3892	P	Mutiara Fitriyani	82
19	3896	P	Nana Kuswan Jati	73
20	3897	P	Nanda Pawestri	87
21	3907	P	Pratiwi Nurul Hidayah	82
22	3908	L	Prayogo Tri Handono	73
23	3916	P	Rafita Handayani	87
24	3924	L	Rezky Alfaturohman	73

25	3933	L	Rizky Nur Huda	73
26	3939	P	Selvy Rastanti	84
27	3940	P	Sevyani Isna Prasinta	87
28	3943	L	Sigit Pamungkas	82
29	3949	P	Titania Chelsidianita	78
30	3950	P	Tri Arum Rahmawati	92
31	3951	P	Trisna Putri Syawalyah	92
32	3956	L	Wahyu Muhammad Guntur	73

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

**(Lampiran 4)**

**LEMBAR DISKUSI SISWA**

Diskusikan bersama teman sekelompok!

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 5 peserta didik!
2. Pilihlah wilayah yang akan kamu kaji dalam unjuk kerja ini!
3. Diskusikan dengan kelompok mengenai beberapa hal berikut!
  - a. Identifikasilah sifat studi geografi
  - b. Buatlah contoh sifat studi geografi dalam kehidupan sehari-hari. Pilihlah wilayah yang akan dikaji dalam diskusi kali ini.
4. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada kertas yang telah diberikan dengan format yang sudah disesuaikan.

**KELAS :**

**KELOMPOK :**

**ANGGOTA :**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

**Laporan Hasil Diskusi**

Hasil Diskusi

- a. Identifikasi sifat studi geografi

5. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

**(Lampiran 5)**

**TUGAS REVIEW**

Hari/Tanggal :  
Nama :  
Kelas/ Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini secara singkat!

1. Jelaskan pengertian penelitian geografi menurut pendapatmu!
2. Jelaskan (2 saja) teknik pengumpulan data geografi !
3. Jelaskan teknik analisis data menurut bahasamu sendiri!
4. Jelaskan publikasi hasil penelitian geografi menurut pendapatmu!

## LEMBAR PENILAIAN HASIL DISKUSI KELOMPOK PERTEMUAN 2 KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 1  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

### **Aspek yang Dinilai:**

4. Kebenaran konsep
5. Kebenaran penjabaran contoh sifat studi geografi

Nomor		L/P	Nama	Nilai Hasil Diskusi Kelompok
Urut	Induk			
1	3774	L	Afriesta Rama Putra	90
2	3800	P	Annisa Sheila Amanda	95
3	3808	P	Artika Septiani	100
4	3809	P	Asri Susanti	100
5	3815	P	Bella Anggi Mahardhika	90
6	3819	P	Chyntanesya Anggita	90
7	3827	P	Destri Nurfitriyani	95
8	3831	P	Dewi Wulandari	95
9	3836	L	Dionisius Ardi Dharmajati	95
10	3844	P	Eni Subekti	95
11	3849	L	Felix Gatra Nuswantara	90
12	3851	P	Fifi Kartika	95
13	3856	P	Fredella Alvito Deonova	90
14	3861	L	Hubertus Satyaki Garindra	90
15	3867	P	Istighfara Ati'ul Amri	95
16	3871	P	Jati Utami	90
17	3881	P	Mei Dwi Rahmawati	95
18	3883	P	Miftah Dwi Afiyati	90
19	3893	P	Mutiara Yulis Ananta	100
20	3901	P	Nova Nur Irawati	95
21	3905	P	Paryani	95
22	3909	P	Puji Dwi Lestari	90
23	3910	P	Putri Ayu Andini	100
24	3912	P	Putri Rahmawati	95

25	3918	P	Ratih Kumalasari Sujono	95
26	3936	P	Runny Indo Saputri	95
27	3947	P	Tasya Fitri Anggraini	95
28	3948	P	Theresa Adventiara Gantari	95
29	3957	P	Winda Cahya Dwi Wahyuni	100
30	3963	L	Yudha Wastu Setiawan	95
31	3964	L	Yusuf Arimatea Neno	90

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

**Dra. Suratminingsih**  
NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

**Wikandari Bungasari**  
NIM 14405244030

## LEMBAR PENILAIAN HASIL DISKUSI KELOMPOK PERTEMUAN 2 KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 2  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

### **Aspek yang Dinilai:**

1. Kebenaran konsep
2. Kebenaran penjabaran contoh sifat studi geografi

Nomor		L/P	Nama	Nilai Hasil Diskusi Kelompok
Urut	Induk			
1	3777	L	Ahmad Nasrun Najib	95
2	3778	P	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	85
3	3779	L	Akmal Maulana Falah	78
4	3791	P	Amdini Kintan Saputri	95
5	3803	P	Aprilia Tri Astuti	76
6	3821	P	Cumik Nurhayati	95
7	3824	L	Danur Jati Pamungkas	78
8	3832	L	Dhio Rispangga Firmansyah	95
9	3834	P	Dina Marisa Rahmah	95
10	3846	P	Eva Restiana Wibowo	76
11	3863	P	Ida Parwati	85
12	3873	P	Jumiyati	85
13	3875	P	Ken Respati Wikaningtyas	85
14	3879	P	Marchelita Alya Zahrani	76
15	3887	L	Muh Nur Haris Risky	95
16	3888	L	Muhammad Afghan Satriyo	78
17	3890	L	Muhammad Fredy A	95
18	3895	P	Nadia Anjarwati	85
19	3902	P	Nuarida Duita Herdin	76
20	3904	P	Nurul Maafkhurotun	85
21	3911	P	Putri Dewi Lestari	95
22	3922	L	Reynaldo Anggara P	76
23	3927	P	Rima Nur Latifah	85
24	3929	P	Ristriadhi Rahayu W	76
25	3930	L	Rizal Ahmad Affandi	78
26	3932	L	Rizal Fahrurrozi	76

27	3934	P	Rizqi Arbawati	85
28	3935	P	Rohma Afifah	95
29	3942	P	Shely Fajar Kesuma	85
30	3944	P	Sintia Paramestri	95
31	3945	P	Sulistyawati	85
32	3961	L	Yoga Adhi Prasetya	78

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

**Dra. Suratminingsih**

NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

**Wikandari Bungasari**

NIM 14405244030

## LEMBAR PENILAIAN HASIL DISKUSI KELOMPOK PERTEMUAN 2 KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 3  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

### Aspek yang Dinilai:

1. Kebenaran konsep
2. Kebenaran penjabaran contoh sifat studi geografi

Nomor		L/P	Nama	Nilai Hasil Diskusi Kelompok
Urut	Induk			
1	3785	P	Alfi Yulia Nur Prastiwi	97
2	3798	P	Annisa Nur Azizah	97
3	3802	P	Aprilia Muharyanti	90
4	3805	L	Arif Nurrohman	80
5	3807	L	Arly Avianto	80
6	3810	L	Ayatullah Nur Fath	90
7	3814	L	Bayu Apriyan Nugraha	85
8	3828	P	Detik Oktariana	95
9	3835	P	Dini Wulansari	97
10	3840	L	Dwi Arnando Septurenata	90
11	3853	P	Fitri Lestari	97
12	3857	P	Frida Shinta Megawati	95

13	3858	L	Gilang Yudhistira Putra	90
14	3860	P	Heni Sulistyawati	97
15	3865	L	Imam Fadholi	80
16	3877	P	Lilis Apriani	80
17	3889	L	Muhammad Arif Fathoni	90
18	3892	P	Mutiara Fitriyani	90
19	3896	P	Nana Kuswan Jati	85
20	3897	P	Nanda Pawestri	95
21	3907	P	Pratiwi Nurul Hidayah	90
22	3908	L	Prayogo Tri Handono	85
23	3916	P	Rafita Handayani	95
24	3924	L	Rezky Alfaturohman	85
25	3933	L	Rizky Nur Huda	85
26	3939	P	Selvy Rastanti	97
27	3940	P	Sevyani Isna Prasinta	95
28	3943	L	Sigit Pamungkas	90
29	3949	P	Titania Chelsidianita	80
30	3950	P	Tri Arum Rahmawati	90
31	3951	P	Trisna Putri Syawalyah	90
32	3956	L	Wahyu Muhammad Guntur	85

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

### LEMBAR PENILAIAN TUGAS REVIEW PERTEMUAN 6 KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 1  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

**Aspek yang Dinilai:**

6. Kebenaran isi dan konsep
7. Kelengkapan penjabaran isi dan konsep

Nomor		L/P	Nama	Nilai
Urut	Induk			
1	3774	L	Afriesta Rama Putra	100
2	3800	P	Annisa Sheila Amanda	95
3	3808	P	Artika Septiani	95
4	3809	P	Asri Susanti	100
5	3815	P	Bella Anggi Mahardhika	100
6	3819	P	Chyntanesya Anggita	100
7	3827	P	Destri Nurfitriyani	100
8	3831	P	Dewi Wulandari	95
9	3836	L	Dionisius Ardi Dharmajati	83
10	3844	P	Eni Subekti	100
11	3849	L	Felix Gatra Nuswantara	100
12	3851	P	Fifi Kartika	100
13	3856	P	Fredella Alvito Deonova	90
14	3861	L	Hubertus Satyaki Garindra	95
15	3867	P	Istighfara Ati'ul Amri	90
16	3871	P	Jati Utami	100
17	3881	P	Mei Dwi Rahmawati	100
18	3883	P	Miftah Dwi Afiyati	100
19	3893	P	Mutiara Yulis Ananta	100
20	3901	P	Nova Nur Irawati	100
21	3905	P	Paryani	100
22	3909	P	Puji Dwi Lestari	90
23	3910	P	Putri Ayu Andini	95
24	3912	P	Putri Rahmawati	100
25	3918	P	Ratih Kumalasari Sujono	85

26	3936	P	Runny Indo Saputri	88
27	3947	P	Tasya Fitri Anggraini	95
28	3948	P	Theresa Adventiara Gantari	90
29	3957	P	Winda Cahya Dwi Wahyuni	100
30	3963	L	Yudha Wastu Setiawan	95
31	3964	L	Yusuf Arimatea Neno	90

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

Dra. Suratminingsih  
NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

Wikandari Bungasari  
NIM 14405244030

### LEMBAR PENILAIAN TUGAS REVIEW PERTEMUAN 6 KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 2  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

**Aspek yang Dinilai:**

1. Kebenaran isi dan konsep
2. Kelengkapan penjabaran isi dan konsep

Nomor		L/P	Nama	Nilai
Urut	Induk			
1	3777	L	Ahmad Nasrun Najib	83
2	3778	P	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	95
3	3779	L	Akmal Maulana Falah	95
4	3791	P	Amdini Kintan Saputri	90
5	3803	P	Aprilia Tri Astuti	90
6	3821	P	Cumik Nurhayati	95
7	3824	L	Danur Jati Pamungkas	95
8	3832	L	Dhio Rispangga Firmansyah	90
9	3834	P	Dina Marisa Rahmah	83
10	3846	P	Eva Restiana Wibowo	95
11	3863	P	Ida Parwati	95
12	3873	P	Jumiyati	95
13	3875	P	Ken Respati Wikaningtyas	88
14	3879	P	Marchelita Alya Zahrani	90
15	3887	L	Muh Nur Haris Risky	83
16	3888	L	Muhammad Afghan Satriyo	95
17	3890	L	Muhammad Fredy A	95
18	3895	P	Nadia Anjarwati	95
19	3902	P	Nuarida Duita Herdin	83
20	3904	P	Nurul Maafkhurotun	95
21	3911	P	Putri Dewi Lestari	90
22	3922	L	Reynaldo Anggara P	83
23	3927	P	Rima Nur Latifah	95
24	3929	P	Ristriadhi Rahayu W	83
25	3930	L	Rizal Ahmad Affandi	95
26	3932	L	Rizal Fahrurrozi	83

27	3934	P	Rizqi Arbawati	90
28	3935	P	Rohma Afifah	90
29	3942	P	Shely Fajar Kesuma	90
30	3944	P	Sintia Paramestri	90
31	3945	P	Sulistyawati	90
32	3961	L	Yoga Adhi Prasetya	95

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

Dra. Suratminingsih  
NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

Wikandari Bungasari  
NIM 14405244030

### LEMBAR PENILAIAN TUGAS REVIEW PERTEMUAN 6 KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 3  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

**Aspek yang Dinilai:**

3. Kebenaran isi dan konsep
4. Kelengkapan penjabaran isi dan konsep

Nomor		L/P	Nama	Nilai
Urut	Induk			
1	3785	P	Alfi Yulia Nur Prastiwi	100
2	3798	P	Annisa Nur Azizah	90
3	3802	P	Aprilia Muhamyanti	100
4	3805	L	Arif Nurrohman	90
5	3807	L	Arly Avianto	90
6	3810	L	Ayatullah Nur Fath	100
7	3814	L	Bayu Apriyan Nugraha	83
8	3828	P	Detik Oktariana	95
9	3835	P	Dini Wulansari	95
10	3840	L	Dwi Arnando Septurenata	75
11	3853	P	Fitri Lestari	95
12	3857	P	Frida Shinta Megawati	95
13	3858	L	Gilang Yudhistira Putra	75
14	3860	P	Heni Sulistyawati	90
15	3865	L	Imam Fadholi	83
16	3877	P	Lilis Apriani	100
17	3889	L	Muhammad Arif Fathon	80
18	3892	P	Mutiara Fitriyani	100
19	3896	P	Nana Kuswan Jati	90
20	3897	P	Nanda Pawestri	95
21	3907	P	Pratiwi Nurul Hidayah	90
22	3908	L	Prayogo Tri Handono	95
23	3916	P	Rafita Handayani	90
24	3924	L	Rezky Alfaturohman	90
25	3933	L	Rizky Nur Huda	83
26	3939	P	Selvy Rastanti	95

27	3940	P	Sevyani Isna Prasinta	90
28	3943	L	Sigit Pamungkas	83
29	3949	P	Titania Chelsidianita	90
30	3950	P	Tri Arum Rahmawati	95
31	3951	P	Trisna Putri Syawalyah	83
32	3956	L	Wahyu Muhammad Guntur	90

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

Dra. Suratminingsih  
NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**

Wikandari Bungasari  
NIM 14405244030

(Lampiran 6)

**KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN HARIAN  
SMA NEGERI 1 PUNDONG  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/ Program : X / MIPA  
Topik Materi : Langkah-Langkah Penelitian Geografi  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi pokok	Indikator Soal	Teknik penilaian	Bentuk Soal	No soal
1.	3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.1 Menjelaskan pengertian dan langkah-langkah penelitian geografi dan contoh penerapannya  3.3.2 Membedakan pendekatan analisis studi Geografi dan contoh penerapannya  3.3.3 Mengemukakan metode analisis Geografi dan contoh penerapannya  3.3.4 Menerangkan	Langkah-Langkah Penelitian Geografi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan sebuah judul penelitian geografi siswa dapat mengetahui penelitian yang menggunakan pendekatan geografi sesuai judul yang dimaksud</li><li>• Disajikan ciri-ciri jenis penelitian siswa dapat mengetahui jenis ciri-ciri penelitian yang dimaksud</li><li>• Siswa dapat menentukan salah satu petunjuk yang perlu diperhatikan untuk menentukan judul penelitian yang benar</li><li>• Siswa dapat memilih opsi jawaban yang tidak termasuk dalam cara perumusan hipotesis</li><li>• Disajikan pengertian salah satu</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda	1 2 3 4 5

		instrumen teknik pengumpulan data geografi dan contoh penerapannya		<p>teknik sampel penelitian siswa dapat memilih pengertian teknik sampel penelitian yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan manfaat salah satu teknik pengumpulan data siswa dapat memilih teknik pengumpulan data yang sesuai dari manfaat yang telah disebutkan</li> <li>• Disajikan contoh dari salah satu metode penelitian geografi siswa dapat menentukan metode penelitian geografi yang mana yang sesuai dari contoh yang telah disebutkan</li> <li>• Disajikan ciri khas dari salah satu jenis kuisioner siswa dapat memilih jenis kuisioner yang sesuai dengan ciri yang telah disebutkan</li> <li>• Siswa dapat menentukan pengolahan data penelitian geografi yang tidak sesuai</li> <li>• Disajikan isi dari bagian yang termasuk dalam publikasi hasil penelitian geografi siswa dapat menentukan bagian publikasi</li> </ul>			6
							7
							8
							9
							10

				<p>hasil penelitian geografi yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menjelaskan ciri khas sebuah penelitian geografi yang membedakan dengan ilmu lain</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan langkah-langkah penelitian geografi dan dapat menjabarkan beberapa langkah dalam publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>		Uraian	1 2
--	--	--	--	--	--	--------	--------

## RUMUSAN SOAL

INDIKATOR SOAL	HOTS/ MOTS/ LOTS	RUMUSAN SOAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan sebuah judul penelitian geografi siswa dapat mengetahui penelitian yang menggunakan pendekatan geografi sesuai judul yang dimaksud</li> <li>• Disajikan ciri-ciri jenis penelitian siswa</li> </ul>	MOTS	<p><b>A. Pilhan Ganda</b></p> <p>1. Sebuah penelitian yang mengangkat judul “Pengaruh Alih Fungsi Lahan Hutan Menjadi Perkebunan Kelapa Sawit terhadap Perekonomian Masyarakat di Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau” merupakan sebuah penelitian dengan menggunakan pendekatan ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. aktifitas</li> <li>b. keruangan</li> <li>c. ekologi</li> <li>d. topik</li> <li>e. kompleks wilayah</li> </ol>

<p>dapat mengetahui jenis ciri-ciri penelitian yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menentukan salah satu petunjuk yang perlu diperhatikan untuk menentukan judul penelitian yang benar</li> <li>• Siswa dapat memilih opsi jawaban yang tidak termasuk dalam cara perumusan hipotesis</li> </ul>	<p>HOTS</p> <p>LOTS</p> <p>LOTS</p>	<p>2. Perhatikan ciri-ciri jenis penelitian berikut ini dengan cermat!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kegiatan penelitian berbentuk proses, program, dan hasil kerja.</li> <li>2) Penyedia informasi berkaitan dengan program.</li> <li>3) Difokuskan pada kegiatan unit tertentu.</li> <li>4) Unit kerja meliputi tempat, organisasi, atau lembaga sosial.</li> <li>5) Membantu dalam penentuan keputusan penyempurnaan sistem atau program.</li> </ol> <p>Ciri-ciri di atas dapat ditemukan pada jenis penelitian ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. penelitian dasar</li> <li>b. penelitian eksploratif</li> <li>c. penelitian verifikasi</li> <li>d. penelitian evaluatif</li> <li>e. penelitian terapan</li> </ol> <p>3. Salah satu petunjuk yang perlu diperhatikan untuk menentukan judul penelitian sebagai berikut ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. keterjangkauan</li> <li>b. kebenaran</li> <li>c. jenis font</li> <li>d. panjang dan jelas</li> <li>e. ketelitian</li> </ol> <p>4. Cara merumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut, <i>kecuali</i> ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hipotesis harus mendukung judul dan tujuan penelitian.</li> <li>b. Hipotesis harus bersifat spesifik.</li> <li>c. Hipotesis harus sesuai dengan fakta.</li> <li>d. Hipotesis harus dapat diuji</li> </ol>
---	-------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan pengertian salah satu teknik sampel penelitian siswa dapat memilih pengertian teknik sampel penelitian yang dimaksud</li>   <li>• Disajikan manfaat salah satu teknik pengumpulan data siswa dapat memilih teknik pengumpulan data yang sesuai dari manfaat yang telah disebutkan</li>   <li>• Disajikan contoh dari salah satu metode penelitian geografi siswa dapat menentukan metode penelitian geografi yang mana yang sesuai dari contoh yang telah disebutkan</li> </ul>	<p>LOTS</p> <p>MOTS</p> <p>LOTS</p>	<p>e. Hipotesis harus jawaban sebenarnya dari narasumber</p> <p>5. Teknik penentuan sampel dengan memilih sekelompok subjek yang memiliki ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga dapat menjawab permasalahan ialah teknik sampel ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>purposive sampling</i></li> <li><i>snowball sampling</i></li> <li><i>quota sampling</i></li> <li><i>cluster sampling</i></li> <li><i>simple random sampling</i></li> </ol> <p>6. Teknik pengumpulan data ini menggunakan pertanyaan terstruktur yang bermanfaat untuk orang-orang di dalam organisasi terpisah dan saling berjauhan (untuk orang yang terlibat proyek sistem). Teknik pengumpulan data yang sesuai adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wawancara</li> <li>kuisioner</li> <li>studi dokumenter</li> <li>observasi</li> <li>interpretasi foto udara</li> </ol> <p>7. Luasnya kajian geografi menjadikan tidak semua obyeknya dapat diamati dengan mudah. Melalui penggunaan penginderaan jauh, wilayah-wilayah di permukaan bumi yang sulit dijangkau dapat diamati dengan baik. Contoh penelitian geografi ini menggunakan metode ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pemetaan</li> <li>penggunaan sarana ilmiah</li> </ol>
--	-------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ciri khas dari salah satu jenis kuisioner siswa dapat memilih jenis kuisioner yang sesuai dengan ciri yang telah disebutkan</li> <li>• Siswa dapat menentukan pengolahan data penelitian geografi yang tidak sesuai</li> <li>• Disajikan isi dari bagian yang termasuk dalam publikasi hasil penelitian geografi siswa dapat menentukan bagian publikasi hasil penelitian geografi yang dimaksud</li> </ul>	LOTS	<p>c. kualitatif d. wawancara e. studi lapangan</p> <p>8. Jenis kuesioner dipandang dari cara menjawabnya, ada yang sudah menyediakan jawaban sehingga responden tinggal memilih merupakan kuisioner ... .</p> <p>a. langsung b. <i>check list</i> c. terbuka d. tertutup e. kombinasi</p> <p>9. Dalam penelitian geografi data yang diolah dapat berupa data berikut ini, <i>kecuali</i> . . . .</p> <p>a. data secara statistik b. data dengan pengindraan jauh c. data secara naratif d. data dengan komputer e. data secara deskriptif</p> <p>10. Berikut ini merupakan bagian dari publikasi hasil penelitian geografi yang berisi konsep, teori, data, atau temuan hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan masalah yang diteliti dan yang mendasari penelitian yang sedang dijalankan adalah . . . .</p> <p>a. metode penelitian b. pendahuluan</p>
--	------	---

Pudong, 1 November 2017

**Mengetahui,**

Guru Pembimbing



Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

W. Wilkerson

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

### **PENILAIAN HARIAN KD 3.3. LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI**

<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Geografi</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X MIPA/ Gasal</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Langkah-Langkah Penelitian Geografi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 45 menit</b>

---

#### **Petunjuk Pengerjaan Soal:**

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
  2. Telitilah soal sebelum mengerjakan
  3. Kerjakan pada lembar jawab yang sudah tersedia
  4. Kerjakanlah secara jujur dan sesuai dengan kemampuan anda
  5. Ulangan harian bersifat *close book!*
- 

#### **A. Soal Pilihan Ganda**

1. Sebuah penelitian yang mengangkat judul “Pengaruh Alih Fungsi Lahan Hutan Menjadi Perkebunan Kelapa Sawit terhadap Perekonomian Masyarakat di Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau” merupakan sebuah penelitian dengan menggunakan pendekatan ....
  - a. aktifitas
  - b. keruangan
  - c. ekologi
  - d. topik
  - e. kompleks wilayah
2. Perhatikan ciri-ciri jenis penelitian berikut ini dengan cermat!
  - 1) Kegiatan penelitian berbentuk proses, program, dan hasil kerja.
  - 2) Difokuskan pada kegiatan unit tertentu.
  - 3) Unit kerja meliputi tempat, organisasi, atau lembaga sosial.
  - 4) Membantu dalam penentuan keputusan penyempurnaan sistem atau program.Ciri-ciri di atas dapat ditemukan pada jenis penelitian ....
  - a. penelitian dasar
  - b. penelitian eksploratif
  - c. penelitian verifikasi
  - d. penelitian evaluatif
  - e. penelitian terapan
3. Salah satu petunjuk yang perlu diperhatikan untuk menentukan judul penelitian sebagai berikut ....
  - a. keterjangkauan
  - b. kebenaran
  - c. jenis font
  - d. panjang dan jelas
  - e. ketelitian
4. Cara merumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut, *kecuali* ....
  - a. Hipotesis harus mendukung judul dan tujuan penelitian.
  - b. Hipotesis harus bersifat spesifik.
  - c. Hipotesis harus sesuai dengan fakta.
  - d. Hipotesis harus dapat diuji
  - e. Hipotesis harus jawaban sebenarnya dari narasumber

5. Teknik penentuan sampel dengan memilih sekelompok subjek yang memiliki ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga dapat menjawab permasalahan ialah teknik sampel . . .
- purposive sampling*
  - snowball sampling*
  - quota sampling*
  - cluster sampling*
  - simple random sampling*
6. Teknik pengumpulan data ini menggunakan pertanyaan terstruktur yang bermanfaat untuk orang-orang di dalam organisasi terpisah dan saling berjauhan (untuk orang yang terlibat proyek sistem). Teknik pengumpulan data yang sesuai adalah . . .
- wawancara
  - kuisisioner
  - studi dokumenter
  - observasi
  - interpretasi foto udara
7. Luasnya kajian geografi menjadikan tidak semua obyeknya dapat diamati dengan mudah. Melalui penggunaan penginderaan jauh, wilayah-wilayah di permukaan bumi yang sulit dijangkau dapat diamati dengan baik. Contoh penelitian geografi ini menggunakan metode . . .
- pemetaan
  - penggunaan sarana ilmiah
  - kualitatif
  - wawancara
  - studi lapangan
8. Jenis kuesioner dipandang dari cara menjawabnya, ada yang sudah menyediakan jawaban sehingga responden tinggal memilih merupakan kuisisioner . . .
- langsung
  - check list*
  - terbuka
  - tertutup
  - kombinasi
9. Dalam penelitian geografi data yang diolah dapat berupa data berikut ini, *kecuali* . . . .
- data secara statistik
  - data dengan pengindraan jauh
  - data secara naratif
  - data dengan komputer
  - data secara deskriptif
10. Berikut ini merupakan bagian dari publikasi hasil penelitian geografi yang berisi konsep, teori, data, atau temuan hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan masalah yang diteliti dan yang mendasari penelitian yang sedang dijalankan adalah . . .
- metode penelitian
  - pendahuluan
  - hasil penelitian dan pembahasan
  - kesimpulan dan saran
  - kajian pustaka

## **B. Soal Uraian**

1. Penelitian sangat penting dalam geografi. Jelaskan ciri khas sebuah penelitian geografi yang membedakan dengan ilmu lain!
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
  - a. Sebutkan langkah-langkah penelitian geografi!
  - b. Tuliskan judul laporan penelitian geografi kelompok kalian beserta dengan:
    - a) Latar Belakang
    - b) Rumusan Masalah

**SELAMAT MENGERJAKAN** 

### LEMBAR HASIL REKAPITULASI PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 1  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	Afriesta Rama Putra	L	7	3	70,00	62,00	66,00	B-	Belum tuntas
2	Annisa Sheila Amanda	P	6	4	60,00	76,00	68,00	B-	Tuntas
3	Artika Septiani	P	9	1	90,00	91,00	90,50	A	Tuntas
4	Asri Susanti	P	8	2	80,00	81,00	80,50	A-	Tuntas
5	Bella Anggi Mahardhika	P	6	4	60,00	96,00	78,00	B+	Tuntas
6	Chyntanesya Anggita	P	6	4	60,00	57,00	58,50	C	Belum tuntas
7	Destri Nur Fitriyani	P	8	2	80,00	71,00	75,50	B+	Tuntas
8	Dewi Wulandari	P	9	1	90,00	89,00	89,50	A	Tuntas
9	Dionisius Ardi Dharmajati	L	5	5	50,00	62,00	56,00	C	Belum tuntas
10	Eni Subekti	P	9	1	90,00	85,00	87,50	A	Tuntas
11	Felix Gatra Nuswantara	L	8	2	80,00	72,00	76,00	B+	Tuntas
12	Fifi Kartika	P	5	5	50,00	72,00	61,00	C+	Belum tuntas
13	Fredella Alvito Deonova	L	6	4	60,00	76,00	68,00	B-	Tuntas
14	Hubertus Satyaki Garindra Y	L	7	3	70,00	73,00	71,50	B	Tuntas
15	Istighfara Ati'ul Amri	P	3	7	30,00	47,00	38,50	D	Belum tuntas
16	Jati Utami	P	8	2	80,00	81,00	80,50	A-	Tuntas
17	Mei Dwi Rahmawati	P	4	6	40,00	80,00	60,00	C	Belum tuntas
18	Miftah Dwi Afiyati	P	8	2	80,00	98,00	89,00	A	Tuntas
19	Mutiara Yulis Ananta	P	7	3	70,00	74,00	72,00	B	Tuntas
20	Nova Nur Irawati	P	6	4	60,00	55,00	57,50	C	Belum tuntas
21	Paryani	P	9	1	90,00	98,00	94,00	A	Tuntas
22	Puji Dwi Lestari	P	6	4	60,00	86,00	73,00	B	Tuntas
23	Putri Ayu Andini	P	5	5	50,00	71,00	60,50	C+	Belum tuntas
24	Putri Rahmawati	P	9	1	90,00	98,00	94,00	A	Tuntas
25	Ratih Kumalasari Sujono	P	9	1	90,00	64,00	77,00	B+	Tuntas
26	Runny Indo Saputri	P	9	1	90,00	96,00	93,00	A	Tuntas
27	Tasya Fitri Anggraeni	P	4	6	40,00	64,00	52,00	C-	Belum tuntas
28	Theresa Adventiara Gantari	P	4	6	40,00	61,00	50,50	C-	Belum tuntas
29	Winda Cahya Dwi Wahyuni	P	9	1	90,00	90,00	90,00	A	Tuntas
30	Yudha Wastu Setiawan	L	4	6	40,00	67,00	53,50	C-	Belum

								tuntas
31	Yusuf Arimatea Neno	L	8	2	80,00	87,00	83,50	A-
- Jumlah peserta tes =	31	Jumlah Nilai =			2110	2380	2245	
- Jumlah yang tuntas =	20	Nilai Terendah =			30,00	47,00	38,50	
-Jumlah yang belum tuntas =	11	Nilai Tertinggi =			90,00	98,00	94,00	
-Persentase peserta tuntas =	64,5	Rata-rata =			68,06	76,77	72,42	
-Persentase peserta belum tuntas =	35,5	Standar Deviasi =			18,87	14,04	14,96	

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

### LEMBAR HASIL REKAPITULASI PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 2  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	Ahmad Nasrun Najib	L	2	8	20,00	73,00	46,50	D+	Belum Tuntas
2	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	P							
3	Akmal Maulana Falah	L	6	4	60,00	78,00	69,00	B-	Tuntas
4	Amdini Kintan Saputri	P	8	2	80,00	72,00	76,00	B+	Tuntas
5	Aprilia Tri Astuti	P	5	5	50,00	84,00	67,00	B-	Belum Tuntas
6	Cumik Nurhayati	P	4	6	40,00	62,00	51,00	C-	Belum Tuntas
7	Danur Jati Pamungkas	L	6	4	60,00	71,00	65,50	B-	Belum Tuntas
8	Dhio Rispangga Firmansyah	L	1	9	10,00	67,00	38,50	D	Belum Tuntas
9	Dina Marisa Rahmah	P	8	2	80,00	93,00	86,50	A	Tuntas
10	Eva Restiana Wibowo	P	9	1	90,00	80,00	85,00	A-	Tuntas
11	Ida Parwati	P	4	6	40,00	96,00	68,00	B-	Tuntas
12	Jumiyati	P	1	9	10,00	72,00	41,00	D	Belum Tuntas
13	Ken Respati Wikaningtyas	P							
14	Marchelita Alya Zahranii	P	5	5	50,00	84,00	67,00	B-	Belum Tuntas
15	Muh Nur Haris Risky	L							
16	Muhammad Afghan Satriyo N	L	0	10	0,00	78,00	39,00	D	Belum Tuntas
17	Muhammad Fredy A	L	1	9	10,00	80,00	45,00	D	Belum Tuntas
18	Nadia Anjarwati	P	6	4	60,00	76,00	68,00	B-	Tuntas
19	Nuarida Duita Herdin	P	1	9	10,00	73,00	41,50	D	Belum Tuntas
20	Nurul Maafkhurotun	P	9	1	90,00	78,00	84,00	A-	Tuntas
21	Putri Dewi Lestari	P	9	1	90,00	80,00	85,00	A-	Tuntas
22	Reynaldo Anggara Putranto	L	7	3	70,00	76,00	73,00	B	Tuntas
23	Rima Nur Latifah	P	6	4	60,00	98,00	79,00	B+	Tuntas
24	Ristriadhi Rahayu W	P	9	1	90,00	89,00	89,50	A	Tuntas
25	Rizal Ahmad Affandi	L	9	1	90,00	80,00	85,00	A-	Tuntas
26	Rizal Fahrurrozi	L	4	6	40,00	40,00	40,00	D	Belum Tuntas
27	Rizqi Arbawati	P	9	1	90,00	70,00	80,00	B+	Tuntas
28	Rohma Afifah	P	9	1	90,00	84,00	87,00	A	Tuntas

29	Shely Fajar Kesuma	P	6	4	60,00	74,00	67,00	B-	Belum Tuntas
30	Sintia Paramestri	P	6	4	60,00	72,00	66,00	B-	Belum Tuntas
31	Sulistyawati	P	8	2	80,00	85,00	82,50	A-	Tuntas
32	Yoga Adhi Prasetya	L	5	5	50,00	88,00	69,00	B-	Tuntas
<b>- Jumlah Peserta Test =</b>	<b>29</b>	<b>Jumlah Nilai =</b>			1630	2253	1942		
<b>- Jumlah Yang Tuntas =</b>	<b>16</b>	<b>Nilai Terendah =</b>			0,00	40,00	38,50		
<b>- Jumlah Yang Belum Tuntas =</b>	<b>13</b>	<b>Nilai Tertinggi =</b>			90,00	98,00	89,50		
<b>- Persentase Peserta Tuntas =</b>	<b>55,2</b>	<b>Rata-Rata =</b>			56,21	77,69	66,95		
<b>- Persentase Peserta Belum Tuntas =</b>	<b>44,8</b>	<b>Standar Deviasi =</b>			29,21	11,11	16,95		

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih  
NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari  
NIM 14405244030

### LEMBAR HASIL REKAPITULASI PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 3  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	Alfi Yulia Nur Prastiwi	P	9	1	90,00	96,00	93,00	A	Tuntas
2	Annisa Nur Azizah	P	5	5	50,00	72,00	61,00	C+	Belum tuntas
3	Aprilia Muharyanti	P	5	5	50,00	73,00	61,50	C+	Belum tuntas
4	Arif Nurrohman	L	5	5	50,00	72,00	61,00	C+	Belum tuntas
5	Arly Avianto	L	3	7	30,00	72,00	51,00	C-	Belum tuntas
6	Ayatullah Nur Fath	L	3	7	30,00	75,00	52,50	C-	Belum tuntas
7	Bayu Apriyan Nugraha	L	4	6	40,00	64,00	52,00	C-	Belum tuntas
8	Detik Oktariana	P	5	5	50,00	79,00	64,50	C+	Belum tuntas
9	Dini Wulan Sari	P	8	2	80,00	98,00	89,00	A	Tuntas
10	Dwi Arnando Septurenata	L	5	5	50,00	67,00	58,50	C	Belum tuntas
11	Fitri Lestari	P	7	3	70,00	86,00	78,00	B+	Tuntas
12	Frida Shinta Megawati	P	5	5	50,00	74,00	62,00	C+	Belum tuntas
13	Gilang Yudhistira Putra	L	6	4	60,00	81,00	70,50	B	Tuntas
14	Heni Sulistyawati	P	9	1	90,00	83,00	86,50	A	Tuntas
15	Imam Fadholi	L	4	6	40,00	82,00	61,00	C+	Belum tuntas
16	Lilis Apriani	P	6	4	60,00	96,00	78,00	B+	Tuntas
17	Muhammad Arif Fathoni	L	5	5	50,00	68,00	59,00	C	Belum tuntas
18	Mutiara Fitriyani	P	8	2	80,00	82,00	81,00	A-	Tuntas
19	Nana Kuswan Jati	P	2	8	20,00	75,00	47,50	D+	Belum tuntas
20	Nanda Pawestri	P	6	4	60,00	89,00	74,50	B	Tuntas
21	Pratiwi Nurul Hidayah	P	4	6	40,00	55,00	47,50	D+	Belum tuntas
22	Prayogo Tri Handono	L	1	9	10,00	76,00	43,00	D	Belum tuntas
23	Rafita Handayani	P	3	7	30,00	77,00	53,50	C-	Belum tuntas
24	Rezky Alfaturohman	L	5	5	50,00	81,00	65,50	B-	Belum tuntas
25	Rizky Nur Huda	L	3	7	30,00	66,00	48,00	D+	Belum tuntas

26	Selvy Rastanti	P	5	5	50,00	83,00	66,50	B-	Belum tuntas
27	Sevyani Isna Prasinta	P	4	6	40,00	68,00	54,00	C-	Belum tuntas
28	Sigit Pamungkas	L	5	5	50,00	39,00	44,50	D	Belum tuntas
29	Titania Chelsidianita	P	6	4	60,00	89,00	74,50	B	Tuntas
30	Tri Arum Rahmawati	P	6	4	60,00	69,00	64,50	C+	Belum tuntas
31	Trisna Putri Syawalyah	P	7	3	70,00	81,00	75,50	B+	Tuntas
32	Wahyu Muhammad Guntur	L	4	6	40,00	66,00	53,00	C-	Belum tuntas
<b>- Jumlah peserta test =</b>		32	<b>Jumlah Nilai =</b>		1630	2434	2032		
<b>- Jumlah yang tuntas =</b>		10	<b>Nilai Terendah =</b>		10,00	39,00	43,00		
<b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>		22	<b>Nilai Tertinggi =</b>		90,00	98,00	93,00		
<b>- Persentase peserta tuntas =</b>		31,3	<b>Rata-rata =</b>		50,94	76,06	63,50		
<b>- Persentase peserta belum tuntas =</b>		68,8	<b>Standar Deviasi =</b>		18,73	11,98	13,37		

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

### LEMBAR ANALISI PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 1  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

#### Analisis Soal Pilihan Ganda

No	Nama	Jenis Kela min	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4) )	(5) )	(6) )	(7) )	(8) )	(9) )	(10) )	(11) )	(12) )	(13) )
1	AFRIESTA RAMA PUTRA	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
2	ANNISA SHEILA AMANDA	P	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
3	ARTIKA SEPTIANI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	ASRI SUSANTI	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	BELLA ANGGI MAHARDHIKA	P	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
6	CHYNTANESYA ANGGITA	P	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
7	DESTRI NUR FITRIYANI	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	DEWI WULANDARI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	DIONISIUS ARDI DHARMAJATI	L	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
10	ENI SUBEKTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	FELIX GATRA NUSWANTARA	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
12	FIFI KARTIKA	P	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
13	FREDELLA ALVITO DEONOVA	L	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
14	HUBERTUS SATYAKI GARINDRA Y	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
15	ISTIGHFARA ATI'UL AMRI	P	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
16	JATI UTAMI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	MEI DWI RAHMAWATI	P	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	MIFTAH DWI AFIYATI	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	MUTIARA YULIS ANANTA	P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
20	NOVA NUR IRAWATI	P	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
21	PARYANI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	PUJI DWI LESTARI	P	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
23	PUTRI AYU ANDINI	P	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
24	PUTRI RAHMAWATI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	RATIH KUMALASARI SUJONO	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
26	RUNNY INDO SAPUTRI	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	TASYA FITRI ANGGRAENI	P	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
28	THERESA ADVENTIARA	P	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0

	GANTARI											
29	WINDA CAHYA DWI WAHYUNI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	YUDHA WASTU SETIAWAN	L	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
31	YUSUF ARIMATEA NENO	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0

Analisis Soal Uraian

No	Nama	Jenis Kela min	Nomor Soal	
			1	2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) )
1	AFRIESTA RAMA PUTRA	L	1	5
2	ANNISA SHEILA AMANDA	P	2	6
3	ARTIKA SEPTIANI	P	3	7
4	ASRI SUSANTI	P	2	6
5	BELLA ANGGI MAHARDHIKA	P	3	7
6	CHYNTANESYA ANGGITA	P	2	4
7	DESTRI NUR FITRIYANI	P	3	5
8	DEWI WULANDARI	P	3	6
9	DIONISIUS ARDI DHARMAJATI	L	3	3
10	ENI SUBEKTI	P	3	6
11	FELIX GATRA NUSWANTARA	L	3	4
12	FIFI KARTIKA	P	2	6
13	FREDELLA ALVITO DEONOV A	L	2	6
14	HUBERTUS SATYAKI GARINDRA Y	L	2	6
15	ISTIGHFARA ATI'UL AMRI	P	0	5
16	JATI UTAMI	P	2	7
17	MEI DWI RAHMAWATI	P	2	6
18	MIFTAH DWI AFIYATI	P	3	7
19	MUTIARA YULIS ANANTA	P	3	5
20	NOVA NUR IRAWATI	P	2	4
21	PARYANI	P	3	7
22	PUJI DWI LESTARI	P	3	6
23	PUTRI AYU ANDINI	P	2	5
24	PUTRI RAHMAWATI	P	3	7
25	RATIH KUMALASARI SUJONO	P	2	5
26	RUNNY INDO SAPUTRI	P	3	7
27	TASYA FITRI ANGGRAENI	P	2	5
28	THERESA ADVENTIARA GANTARI	P	2	5
29	WINDA CAHYA DWI WAHYUNI	P	2	7
30	YUDHA WASTU SETIAWAN	L	2	5
31	YUSUF ARIMATEA NENO	L	3	6

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**



Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**



Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

### LEMBAR ANALISIS PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 2  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

Soal Pilihan Ganda

No	Nama	Jenis Kela min	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	AHMAD NASRUN NAJIB	L	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
2	AJENG TITAN ZOLA FAHLEVI D	P										
3	AKMAL MAULANA FALAH	L	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
4	AMDINI KINTAN SAPUTRI	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
5	APRILIA TRI ASTUTI	P	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
6	CUMIK NURHAYATI	P	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
7	DANUR JATI PAMUNGKAS	L	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
8	DHIO RISPANGGA FIRMANSYAH	L	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9	DINA MARISA RAHMAH	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	EVA RESTIANA WIBOWO	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	IDA PARWATI	P	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
12	JUMIYATI	P	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
13	KEN RESPATI WIKANINGTYAS	P										
14	MARCHELITA ALYA ZAHRANI	P	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
15	MUH NUR HARIS RISKY	L										
16	MUHAMMAD AFGHAN SATRIYO N	L	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	MUHAMMAD FREDY A	L	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
18	NADIA ANJARWATI	P	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
19	NUARIDA DUITA HERDIN	P	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
20	NURUL MAAFKHUROTUN	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	PUTRI DEWI LESTARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	REYNALDO ANGGARA PUTRANTO	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
23	RIMA NUR LATIFAH	P	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
24	RISTRIADHI RAHAYU W	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
25	RIZAL AHMAD AFFANDI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	RIZAL FAHRUROZI	L	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
27	RIZQI ARBAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	ROHMA AFIFAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	SHELY FAJAR KESUMA	P	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0

30	SINTIA PARAMESTRI	P	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
31	SULISTYAWATI	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
32	YOGA ADHI PRASETYA	L	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0

Soal Uraian

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal	
			1	2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	AHMAD NASRUN NAJIB	L	2	6
2	AJENG TITAN ZOLA FAHLEVI D	P		
3	AKMAL MAULANA FALAH	L	3	5
4	AMDINI KINTAN SAPUTRI	P	2	6
5	APRILIA TRI ASTUTI	P	3	6
6	CUMIK NURHAYATI	P	1	5
7	DANUR JATI PAMUNGKAS	L	2	6
8	DHIO RISPANGGA FIRMANSYAH	L	1	6
9	DINA MARISA RAHMAH	P	3	7
10	EVA RESTIANA WIBOWO	P	2	7
11	IDA PARWATI	P	3	7
12	JUMIYATI	P	2	6
13	KEN RESPATI WIKANINGTYAS	P		
14	MARCHELITA ALYA ZAHRANI	P	3	6
15	MUH NUR HARIS RISKY	L		
16	MUHAMMAD AFGHAN SATRIYON	L	3	5
17	MUHAMMAD FREDY A	L	2	7
18	NADIA ANJARWATI	P	3	5
19	NUARIDA DUITA HERDIN	P	2	6
20	NURUL MAAFKHUROTUN	P	3	5
21	PUTRI DEWI LESTARI	P	2	7
22	REYNALDO ANGGARA PUTRANTO	L	2	6
23	RIMA NUR LATIFAH	P	3	7
24	RISTRIADHI RAHAYU W	P	3	6
25	RIZAL AHMAD AFFANDI	L	3	5
26	RIZAL FAHRUROZI	L	2	3
27	RIZQI ARBAWATI	P	2	5
28	ROHMA AFIFAH	P	2	7
29	SHELY FAJAR KESUMA	P	2	6
30	SINTIA PARAMESTRI	P	1	6
31	SULISTYAWATI	P	3	6
32	YOGA ADHI PRASETYA	L	3	6

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

### LEMBAR ANALISIS PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 3  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Geografi

Soal Pilihan Ganda

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	ALFI YULIA NUR PRASTIWI	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	ANNISA NUR AZIZAH	P	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
3	APRILIA MUHARYANTI	P	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
4	ARIF NURROHMAN	L	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
5	ARLY AVIANTO	L	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
6	AYATULLAH NUR FATH	L	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
7	BAYU APRIYAN NUGRAHA	L	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
8	DETIK OKTARIANA	P	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
9	DINI WULAN SARI	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	DWI ARNANDO SEPTURENATA	L	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
11	FITRI LESTARI	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
12	FRIDA SHINTA MEGAWATI	P	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
13	GILANG YUDHISTIRA PUTRA	L	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
14	HENI SULISTYAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	IMAM FADHOLI	L	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
16	LILIS APRIANI	P	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
17	MUHAMMAD ARIF FATHONI	L	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
18	MUTIARA FITRIYANI	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	NANA KUSWAN JATI	P	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
20	NANDA PAWESTRI	P	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
21	PRATIWI NURUL HIDAYAH	P	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
22	PRAYOGO TRI HANDONO	L	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
23	RAFITA HANDAYANI	P	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
24	REZKY ALFATUROHMAN	L	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
25	RIZKY NUR HUDA	L	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
26	SELVY RASTANTI	P	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
27	SEVYANI ISNA PRASINTA	P	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
28	SIGIT PAMUNGKAS	L	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
29	TITANIA	P	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0

	CHELSIDIANITA										
30	TRI ARUM RAHMAWATI	P	1	1	0	0	0	1	0	1	1
31	TRISNA PUTRI SYAWALYAH	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1
32	WAHYU MUHAMMAD GUNTUR	L	0	1	1	1	0	0	0	0	1

Soal Uraian

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal	
			1	2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	ALFI YULIA NUR PRASTIWI	P	3	7
2	ANNISA NUR AZIZAH	P	2	6
3	APRILIA MUHARYANTI	P	2	6
4	ARIF NURROHMAN	L	3	4
5	ARLY AVIANTO	L	3	4
6	AYATULLAH NUR FATH	L	2	6
7	BAYU APRIYAN NUGRAHA	L	2	4
8	DETIK OKTARIANA	P	2	6
9	DINI WULAN SARI	P	3	7
10	DWI ARNANDO SEPTURENATA	L	3	4
11	FITRI LESTARI	P	2	7
12	FRIDA SHINTA MEGAWATI	P	2	6
13	GILANG YUDHISTIRA PUTRA	L	3	5
14	HENI SULISTYAWATI	P	2	6
15	IMAM FADHOLI	L	2	7
16	LILIS APRIANI	P	3	7
17	MUHAMMAD ARIF FATHONI	L	2	5
18	MUTIARA FITRIYANI	P	2	7
19	NANA KUSWAN JATI	P	2	5
20	NANDA PAWESTRI	P	2	7
21	PRATIWI NURUL HIDAYAH	P	2	3
22	PRAYOGO TRI HANDOMO	L	2	6
23	RAFITA HANDAYANI	P	2	6
24	REZKY ALFATUROHMAN	L	3	6
25	RIZKY NUR HUDA	L	2	5
26	SELVY RASTANTI	P	2	6
27	SEVYANI ISNA PRASINTA	P	2	5
28	SIGIT PAMUNGKAS	L	2	2
29	TITANIA CHELSIDIANITA	P	3	6
30	TRI ARUM RAHMAWATI	P	2	5
31	TRISNA PUTRI SYAWALYAH	P	3	5
32	WAHYU MUHAMMAD GUNTUR	L	2	5

Pundong, 10 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**



Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

**Mahasiswa PLT UNY**



Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

**PRESENSI PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 1  
 Wali Kelas : Suryani, S.Pd.  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Waktu : 26 September sampai 7 November 2017  
 Mata Pelajaran : Geografi

Nomor		Nama	L/P	Tanggal/bulan					
Urut	Induk			26/9	3/10	17/10	24/10	31/10	7/11
1	3774	Afriesta Rama Putra	L	✓					✓
2	3800	Annisa Sheila Amanda	P	✓					✓
3	3808	Artika Septiani	P	✓					✓
4	3809	Asri Susanti	P	✓					✓
5	3815	Bella Anggi Mahardhika	P	✓					✓
6	3819	Chyntanesya Anggita	P	✓					✓
7	3827	Destri Nurfitriyani	P	✓					✓
8	3831	Dewi Wulandari	P	✓					✓
9	3836	Dionisius Ardi Dharmajati	L	✓					✓

10	3844	Eni Subekti	P	✓						✓
11	3849	Felix Gatra Nuswantara	L	✓						✓
12	3851	Fifi Kartika	P	✓						✓
13	3856	Fredella Alvito Deonova	P	✓						✓
14	3861	Hubertus Satyaki Garindra	L	✓	I	I	I	I		✓
15	3867	Istighfara Ati'ul Amri	P	✓	H	H	H	H		✓
16	3871	Jati Utami	P	✓	I	I	I	I		✓
17	3881	Mei Dwi Rahmawati	P	✓	L	L	L	L		✓
18	3883	Miftah Dwi Afiyati	P	✓						✓
19	3893	Mutiara Yulis Ananta	P	✓						✓
20	3901	Nova Nur Irawati	P	✓						✓
21	3905	Paryani	P	✓						✓
22	3909	Puji Dwi Lestari	P	✓						✓
23	3910	Putri Ayu Andini	P	✓						✓
24	3912	Putri Rahmawati	P	✓						✓
25	3918	Ratih Kumalasari Sujono	P	<b>S</b>						✓
26	3936	Runny Indo Saputri	P	✓						✓
27	3947	Tasya Fitri Anggraini	P	✓						✓
28	3948	Theresa Adventiara Gantari	P	✓						<b>S</b>
29	3957	Winda Cahya Dwi Wahyuni	P	✓						✓
30	3963	Yudha Wastu Setiawan	L	✓						✓

31	3964	Yusuf Arimatea Neno	L	✓						✓
----	------	---------------------	---	---	--	--	--	--	--	---

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY



Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

**PRESENSI PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 2  
 Wali Kelas : Mujito, S.Pd., S.I.P.  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Waktu : 26 September sampai 10 November 2017  
 Mata Pelajaran : Geografi

Nomor		Nama	L/P	Tanggal/bulan										
Urut	Induk			26/9	30/9	3/10	17/10	21/10	24/10	28/10	31/10	4/11	7/11	10/11
1	3777	Ahmad Nasrun Najib	L			✓				✓	<b>S</b>	<b>S</b>	✓	✓
2	3778	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	P			✓				✓	✓	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
3	3779	Akmal Maulana Falah	L			✓				✓	✓	✓	✓	✓
4	3791	Amdini Kintan Saputri	P			✓				✓	✓	✓	✓	✓
5	3803	Aprilia Tri Astuti	P			✓				✓	✓	✓	✓	✓
6	3821	Cumik Nurhayati	P			✓				✓	✓	✓	✓	✓
7	3824	Danur Jati Pamungkas	L			✓				✓	✓	✓	✓	✓
8	3832	Dhio Rispangga Firmansyah	L			✓				✓	✓	✓	✓	✓
9	3834	Dina Marisa Rahmah	P			✓				✓	✓	✓	✓	✓

10	3846	Eva Restiana Wibowo	P				√				√	√	√	√	√
11	3863	Ida Parwati	P				√				√	√	√	√	√
12	3873	Jumiyati	P				√				√	√	√	√	√
13	3875	Ken Respati Wikaningtyas	P				√				√	√	√	√	S
14	3879	Marchelita Alya Zahrani	P				√				√	√	√	√	√
15	3887	Muh Nur Haris Risky	L	N	N	N	√				√	√	√	√	√
16	3888	Muhammad Afghan Satriyo	L	I	I	I	S				√	√	√	√	√
17	3890	Muhammad Fredy A	L	H	H	H	√				√	√	√	√	√
18	3895	Nadia Anjarwati	P	I	I	I	√				√	√	√	√	√
19	3902	Nuarida Duita Herdin	P	L	L	L	√				√	√	√	√	√
20	3904	Nurul Maafkhurotun	P				√				√	√	√	√	√
21	3911	Putri Dewi Lestari	P				√				√	√	√	√	√
22	3922	Reynaldo Anggara P	L				√				S	√	√	√	√
23	3927	Rima Nur Latifah	P				√				√	√	√	√	√
24	3929	Ristriadhi Rahayu W	P				√				√	√	√	√	√
25	3930	Rizal Ahmad Affandi	L				√				√	√	√	√	√
26	3932	Rizal Fahrurrozi	L				√				√	√	√	√	√
27	3934	Rizqi Arbawati	P				√				√	√	√	√	√
28	3935	Rohma Afifah	P				√				√	√	√	√	√
29	3942	Shely Fajar Kesuma	P				√				√	√	√	√	√
30	3944	Sintia Paramestri	P				√				√	√	√	√	√

31	3945	Sulistyawati	P			√			√	√	√	√	√	√
32	3961	Yoga Adhi Prasetya	L			√			√	√	√	√	√	√

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

**PRESENSI PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pundong  
 Kelas/Semester : X MIPA 3  
 Wali Kelas : Titik Andriyati Robi'ah, S.Pd.  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Waktu : 28 September sampai 9 November  
 Mata Pelajaran : Geografi

Nomor		Nama	L/P	Tanggal/bulan										
Urut	Induk			28/9	29/9	5/10	6/10	19/10	26/10	27/10	2/10	3/11	8/11	9/11
1	3785	Alfi Yulia Nur Prastiwi	P	√		√	√	√	√	√		√		
2	3798	Annisa Nur Azizah	P	√		√	√	√	√	√		√		
3	3802	Aprilia Muharyanti	P	√		√	√	√	√	√		√		
4	3805	Arif Nurrohman	L	√		√	√	√	√	√		√		
5	3807	Arly Avianto	L	√		√	√	√	√	√		√		
6	3810	Ayatullah Nur Fath	L	√		√	√	√	√	√		√		
7	3814	Bayu Apriyan Nugraha	L	√		√	√	√	√	√		√		
8	3828	Detik Oktariana	P	√		√	√	√	√	√		√		
9	3835	Dini Wulansari	P	√		√	√	√	√	√		√		
10	3840	Dwi Arnando	L	√		√	√	√	√	√		√		

		Septurenata			N					N	N		N
11	3853	Fitri Lestari	P	√	I	√	√	√	√	I	I	√	I
12	3857	Frida Shinta Megawati	P	√	H	√	√	√	√	H	H	√	H
13	3858	Gilang Yudhistira Putra	L	I	I	√	√	√	√	I	I	√	I
14	3860	Heni Sulistyawati	P	√	L	√	√	√	√	I	I	√	I
15	3865	Imam Fadholi	L	√	S	√	√	√	√	L	L	√	L
16	3877	Lilis Apriani	P	√		√	√	√	√			√	
17	3889	Muhammad Arif Fathoni	L	√		√	√	√	√			√	
18	3892	Mutiara Fitriyani	P	√		√	√	√	√			√	
19	3896	Nana Kuswan Jati	P	√		√	√	√	√			√	
20	3897	Nanda Pawestri	P	√		√	√	√	√			√	
21	3907	Pratiwi Nurul Hidayah	P	√		√	√	√	√			√	
22	3908	Prayogo Tri Handono	L	√		√	√	√	√			√	
23	3916	Rafita Handayani	P	√		√	√	√	√			√	
24	3924	Rezky Alfaturohman	L	√		√	√	√	√			√	
25	3933	Rizky Nur Huda	L	√		√	√	√	√			√	
26	3939	Selvy Rastanti	P	√		√	√	√	√			√	
27	3940	Sevyani Isna Prasinta	P	√		√	√	√	√			√	
28	3943	Sigit Pamungkas	L	√		√	√	√	√			S	
29	3949	Titania Chelsidianita	P	√		I	√	√	√			√	
30	3950	Tri Arum Rahmawati	P	√		√	√	√	√			√	

31	3951	Trisna Putri Syawalyah	P	√		√	√	√	√	√			√	
32	3956	Wahyu Muhammad Guntur	L	√		√	√	√	√	√			√	

Pundong, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suratminingsih

NIP 19661118 200501 2 003

Mahasiswa PLT UNY

Wikandari Bungasari

NIM 14405244030

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT**  
**TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pundong

ALAMAT SEKOLAH : Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Print RPP  Print silabus, minggu efektif, prota dan prosem		Rp18.000,00  Rp8.000,00			Rp26.000,00
2	Mengajar Kelas X MIPA 1	Fotocopy materi, pembelian kertas lipat, dan fotokopi lembar kerja siswa		Rp7.000,00			Rp7.000,00
3	Mengajar Kelas X MIPA 2	Fotocopy materi, pembelian kertas lipat, dan fotokopi lembar kerja siswa		Rp7.000,00			Rp7.000,00
4	Mengajar Kelas X MIPA 3	Fotocopy materi, pembelian kertas lipat, dan fotokopi lembar kerja siswa		Rp7.000,00			Rp7.000,00
5	Pembuatan Soal Penilaian	Fotocopy soal, lembar jawab,		Rp29.400,00			Rp29.400,00

	Harian	kisi-kisi, dan kunci jawaban					
6	Pembuatan Laporan	Print dan fotocopy laporan		Rp50.000,00			Rp50.000,00
Jumlah Total						Rp126.400,00	

Pundong, 15 November 2017

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

**Dra. Suratminingsih**

**NIP 19661118 200501 2 003**

**Mahasiswa PLT UNY**

**Wikandari Bungasari**

**NIM 14405244030**

## **DOKUMENTASI**

### A. Program Kelompok

#### 1. Koordinasi dengan pihak sekolah



#### 2. Penerjunan PLT



#### 3. Memperbaharuan jadwal pelajaran tahun ajaran 2017/2018



4. Pembuatan katalog tanaman sekolah



5. Rapat kelompok



6. Pengadaan papan gantung kata-kata mutiara





## 7. Penarikan PLT



## B. Program Individu

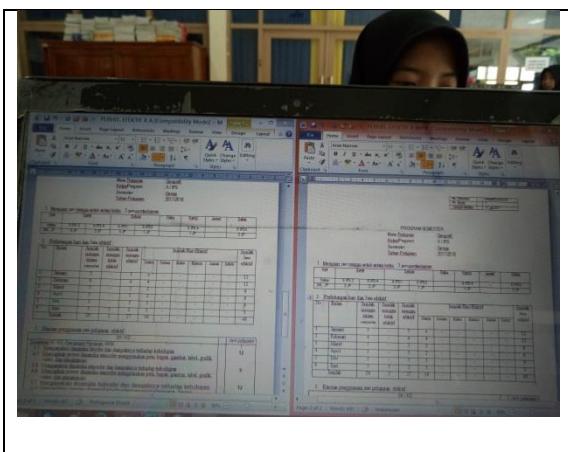
### 1. Observasi



2. Menyusun matriks program



3. Penyusunan silabus, prota, dan prosem



4. Kegiatan mengajar



Konsultasi



Diskusi dengan teman sejawat

	
Praktik Mengajar	Pelaksanaan Ulangan harian

## 5. Kegiatan Non mengajar

	
Piket jaga	Mendampingi pembelajaran di kelas
	
Persiapan UTS	Mengawasi UTS
	
Mengawasi UTS	Penilaian hasil UTS

## 6. Keikutsertaan Kegiatan Sekolah

	
Apel pagi hari Senin	Upacara hari Sumpah Pemuda dan pelantikan organisasi
	
Upacara Kesaktian Pancasila	Upacara hari Pahlawan
	
Lustrum ke V SMA N 1 Pundong	Lustrum ke V SMA N 1 Pundong
	
Kerja bakti	Kerja bakti



Pendampingan Persami



Penampingan Persami



Pendampingan LBB



Pendampingan LBB

## 7. Kegiatan Insidental



Mengawasi tugas di kelas



Mengecap buku paket pelajaran



Menginput database peserta didik



Menginput data peserta didik

## 8. Bimbingan dengan DPL



## 9. Penyusun Laporan

