

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SMA N 1 PUNDONG  
(Srihardono, Pundong, Bantul)  
15 September s.d 15 November 2017**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan  
dalam Menempuh Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing  
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT) : Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.



**Disusun Oleh:  
DEWI RAHMAWATI  
14405244020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

**PENGESAHAN**

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMA N 1 Pundong.

Nama : Dewi Rahmawati  
NIM : 14405244020  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Geografi / Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 1 Pundong sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

**Pundong, 15 November 2017**

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT


  
Dr. Dyah Respati S.S. M.Si.  
NIP.19650225 200003 2 001

  
Dra. Suwarsiyah  
NIP. 19591228 198503 2 006

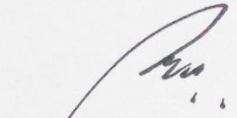
Mengesahkan,



PLT Kepala Sekolah  
SMA N 1 Pundong

  
Drs. Sumarman  
NIP. 19570121 198703 1 005

Koordinator PLT  
SMA N 1 Pundong

  
Ratnawati, M.Sc.  
NIP. 19620216 198601 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pundong dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2016 dapat berjalan dengan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PLT UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pundong.

Penyusun menyadari bahwa PLT tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Sumarman selaku PLT kepala SMA Negeri 1 Pundong yang telah berkenan memberi izin untuk melakukan PLT di SMA Negeri 1 Pundong.
3. Bapak Suharnanto M.Pd. selaku koordinator PLT di SMA Negeri 1 Pundong yang telah berkenan mendampingi dan memberikan arahan – arahan selama pelaksanaan PLT berlangsung.
4. Ibu Dra. Suwarsiyah selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikan, membagi pengalaman mengajar, dan bertukar pikiran kepada praktikan, serta memberikan saran yang membangun.
5. Ibu Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar selaku Dosen Pembimbing PLT yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PLT maupun sampai terselesaikannya laporan ini.
6. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pundong.
7. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Pundong terutama siswa kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4 yang telah berpartisipasi aktif dalam program – program dan kegiatan-kegiatan selama pelaksanaan PLT.
8. Teman-teman seperjuangan PLT dan seluruh Tim PLT SMA Negeri 1 Pundong atas dukungan dan kerja sama yang diberikan.
9. Kedua orang tua yang selalu memberi semangat serta doa.
10. Segenap Staf Unit Pengalaman Lapangan UNY

11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan pada pelaksanaan PLT.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan individu PLT ini masih jauh dari kata sempurna, maka penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pundong, 9 November 2017

Penulis,

Dewi Rahmawati

NIM 14302241037

DAFTAR ISI

PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I ..... 1

PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT ..... 10

BAB II..... 15

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ..... 15

    A. Persiapan PLT ..... 15

    B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) ..... 20

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi ..... 31

BAB III..... 33

PENUTUP..... 33

    A. Simpulan ..... 33

    B. Saran ..... 34

DAFTAR PUSTAKA ..... 36

LAMPIRAN ..... 37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran Di Kelas
2. Lampiran 2. Matriks Kegiatan PLT
3. Lampiran 3. Catatan Harian PLT
4. Lampiran 4. Dana Pelaksanaan PLT
5. Lampiran 5. Kartu Bimbingan DPL
6. Lampiran 6. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Pundong
7. Lampiran 7. Pengembangan Silabus Dan Analisis Keterkaitan KI
8. Lampiran 8. Prota Dan Prosem
9. Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Lampiran 10. Kisi-Kisi Dan Soal Ulangan Harian
11. Lampiran 11. Kisi-Kisi Dan Soal PTS
12. Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai Kegiatan Diskusi
13. Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai PTS
14. Lampiran 14. Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian
15. Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan PLT

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DI SMA N 1 PUNDONG  
Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta**

**OLEH :  
DEWI RAHMAWATI (14405244020)  
DPL-PLT : Dr.Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.**

**ABSTRAK**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan dan memiliki bobot 3 sks. Kegiatan PLT merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan teori dan ilmu yang diterima di perkuliahan. Kegiatan PLT bertujuan agar mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

Lokasi pelaksanaan PLT adalah di SMA N 1 Pundong yang terletak di Dusun Srihardono, Kecamatan Pundong, Kabupaten Bantul. Program PLT di SMA N 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Penulis telah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebanyak 30 kali untuk 4 kelas yaitu kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3 dan X IPS 4. Berbagai metode dan media pembelajaran digunakan selama proses pembelajaran.

Beberapa kendala dijumpai di lapangan selama praktik mengajar. Namun semua kendala telah diatasi dengan baik. Dengan adanya kegiatan PLT ini, mahasiswa telah mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PLT dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PLT ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata Kunci : *PLT, SMA Negeri 1 Pundong*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dunia pendidikan merupakan salah satu hal penting yang dibutuhkan manusia dalam menghadapi masyarakat global seperti sekarang ini. Masyarakat membutuhkan bekal yang cukup agar dapat bertahan dan berkompetisi dalam persaingan global. Bekal inilah yang dapat mereka dapatkan melalui bidang pendidikan. Oleh karenanya dibutuhkan pendidikan yang baik untuk menyiapkan masyarakat yang mampu bertahan dan berkompetisi dalam arus globalisasi.

Salah satu elemen pendidikan yang berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah guru. Untuk suatu pendidikan yang berkualitas maka diperlukan pula guru yang berkualitas. Guru harus mempunyai empat kompetensi dasar yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan profesional. Oleh karenanya untuk menjadi guru yang baik tidak bisa didapat dengan spontan tetapi harus melalui proses panjang dan bekal untuk melatih keterampilan mengajar. Dalam hal ini, kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing atau yang biasa disebut dengan PLT merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi calon guru untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang ada.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah yang digunakan untuk melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Kegiatan PLT dimaksudkan sebagai wujud nyata untuk menerapkan ilmu yang sudah mereka dapat di bangku kuliah kemudian diterapkan di sekolah. Selain itu mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Belajar bagaimana situasi, kondisi, serta permasalahan yang ada di sekolah. Kegiatan PLT ini merupakan kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar di sekolah.

Dalam rangka upaya meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT yang tercantum pada panduan PLT UNY periode 2017 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/ layanan.



- 3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, atau layanan di lembaga

**A. Analisis Situasi**

Analisis situasi merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk mengenal dan menggali lebih dalam tentang kondisi sekolah tempat PLT. Dengan demikian mahasiswa PLT akan lebih mengetahui informasi-informasi yang akan mempermudah mahasiswa dalam membuat program kerja maupun dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas. Untuk dapat menganalisis sekolah maka mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke SMA Negeri 1 Pundong.

Observasi pertama dilakukan pada tanggal 9 Mei 2017 dikelas X IPA  
3. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 18 September 2017, observasi kali ini mengobservasi sekolah

Adapun hasil-hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

**1. Deskripsi Sekolah**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Alamat Sekolah	: Srihardono, Pundong, Bantul
Nama PLT Kepala	: Drs. Sumarman
Waktu Kegiatan Pembelajaran	: Pukul 07.00 s.d 13.30 (Senin, Kamis, Sabtu) Pukul 07.00 s.d 14.15 (Selasa, Rabu) Pukul 07.00 s.d 11.00 (Jumat)

Waktu Tiap jam Pelajaran : 45 (empat puluh lima) menit

**2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pundong**

**Visi SMA Negeri 1 Pundong:**

Terwujudnya Insan bertaqwa dan berakhlak mulia yang unggul dalam mutu dan berwawasan global dengan berlandaskan akar budaya bangsa

**Misi SMA Negeri 1 Pundong:**

- a. Meningkatkan ketaqwaan, kedisiplinan, keteladanan, dan cinta budaya bangsa untuk membangun kesadaran dan kehidupan berbangsa yang kondusif.
- b. Meningkatkan dan mengembangkan mutu akademik sesuai kurikulum yang berlaku baik nasional, lokal dan global melalui pembelajaran yang efektif dan efisien.

- c. Membekali *life skill* baik akademik *skill* maupun *locational skill* melalui kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- d. Mendorong mengembangkan semua warga sekolah memiliki sikap berkompetisi untuk berprestasi, kreatif, inovatif dan berwawasan budaya mutu.
- e. Mengembangkan manajemen sekolah yang handal.

### 3. Kondisi Fisik SMA N 1 Pundong

Secara geografis SMA N 1 Pundong terletak di Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini terletak di sebelah selatan pasar Pundong di jalan Parang Tritis. Sebelah timur berbatasan dengan kecamatan Imogiri dan Kali Opak. Sebelah barat berbatasan dengan Kali Winongo Kecil, Jalan Parangtritis, dan Kecamatan Bambanglipuro, dan sebelah selatan berbatasan dengan Pegunungan Sewu, Kecamatan Kretek, Kecamatan panggang, dan Kecamatan Purwosari.

Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Hal ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan, dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada di SMA N 1 Pundong. SMA N 1 Pundong merupakan sekolah menuju Adiwiyata sehingga sekolah ini memperhatikan kebersihan serta keindahan lingkungan dengan lumayan baik.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, perpustakaan, aula, masjid, koperasi, ruang UKS, laboratorium, taman, lapangan, ruang OSIS, ruang agama, kamar mandi, kantin dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Pundong adalah sebagai berikut:

#### a. Ruang Kelas

SMA N 1 Pundong memiliki 21 ruang kelas dengan rincian:

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1	X	7	X MIPA 1, 2, 3 dan X IPS 1,2,3,4
2	XI	7	XI MIPA 1, 2, 3 dan XI IPS 1,2,3,4
3	XII	7	XII MIPA 1, 2, 3 dan XII IPS 1,2,3,4
Jumlah Kelas		21	

Setiap kelas terdiri sekitar 26-32 siswa. Dikarenakan terbatasnya jumlah gedung sekolah, maka aula sekolah dan laboratorium digunakan

sebagai ruang kelas. Fasilitas di setiap kelasnya sudah memadai. Rata-rata setiap kelas yang berukuran kira kira 4 x 4 m ini difasilitasi 2-3 kipas angin, 1 CCTV, 1 proyektor, 1 lemari hp, 1 lemari buku, 1 rak buku, dan > 30 meja kursi. Adapun tata letak ruang kelas masing-masing adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas X MIPA 1 terletak di sebelah barat lapangan voli dan basket. Awalnya, ruang kelas ini merupakan aula sekolah yang kemudian digunakan sebagai ruang kelas. Kelas X MIPA 1 berada di tengah-tengah sekolah dan bersebelahan dengan kelas XI IPS 1.
- 2) Gedung sayap selatan paling barat merupakan perpustakaan INDRA PRASTHA SMA N 1 Pundong, dan ruang baca perpustakaan berada di sebelah timurnya. Di sebelah timur ruang baca adalah ruang kelas X MIPA 2, X MIPA 3, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4, dan di ujung timur toilet siswa.
- 3) Gedung sayap timur lantai 1 deretan paling selatan kelas XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 4, XI MIPA 1
- 4) Gedung sayap timur lantai 2 deretan paling selatan kelas XI IPS 4, bersebelahan dengan kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3.
- 5) Gedung sebelah utara lapangan, deretan paling barat adalah ruang BK,
- 6) Gedung sayap utara bagian belakang, deretan paling ujung barat adalah laboratorium Bahasa, koperasi siswa, laboratorium fisika, laboratorium computer, laboratorium kimia, dan di ujung timur adalah mushola baitul hikmah.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Pundong bernama Perpustakaan Indra Prastha. Perpustakaan dikelola dengan sangat baik oleh 3 staff sekolah. Kondisi perpustakaan sangat rapi, bersih, dan bagus. Ruangan luas dan nyaman. Fasilitas di perpustakaan ini antara lain : buku-buku yang tertata rapi sesuai jenisnya di beberapa rak buku, buku pelajaran lengkap untuk dipinjamkan kepada siswa, AC ruangan, Komputer terhubung internet berjumlah 3, fotokopi gratis, CCTV, dan *Wi-Fi*.

c. Lapangan

Lapangan SMA N 1 Pundong terdiri atas lapangan voli dan lapangan basket yang berada di tengah-tengah gedung sekolah. Lapangan ini digunakan sebagai tempat olahraga maupun upacara bendera pada hari senin dan hari besar.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di gedung sayap barat menghadap ke timur bersebelahan dengan toilet guru. Ruang guru digunakan sebagai kantor utama para guru dan tempat rapat koordinasi para guru dan kepala sekolah.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah selatan ruang guru. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah berada di sebelah utara ruang guru. ruang wakil kepala sekolah digunakan sebagai kantor wakil kepala sekolah dalam melakukan kegiatannya sebagai wakil kepala sekolah.

g. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Di ruang TU terdapat beberapa data pribadi mengenai peserta didik yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang peserta didik.

h. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di SMA N 1 Pundong berupa Mushola. Mushola Baitul Hikmah SMA N 1 Pundong terletak di belakang sekolah dekat dengan parkir motor siswa di ujung timur laut sekolah. Keadaan mushola sudah lumayan baik. Tempat wudhu dipisah antara laki-laki dan perempuan, kamar mandi juga bersih, ruangan cukup luas, ruangan sejuk dengan 3 kipas angin. Akan tetapi keadaan karpet kurang bersih, berdebu dan mukena sebagian besar kotor. Mukena juga kurang tertata rapi di almari sehingga menimbulkan kesan yang kurang baik.

i. Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang terdapat di ruang komputer yaitu, papan tulis, beberapa unit komputer, *LCD*, *screen*, *AC* dan *HOT SPOT (WIFI)*. Dalam lab ini sudah terdapat 2 komputer terbaru.

j. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang BK terletak sebelah utara lapangan terletak di ruang paling barat, memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas

bimbingan dan konseling siswa seperti memilih jurusan maupun perguruan tinggi. Ruang BK di SMA N 1 Pundong terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh peserta didik. Guru BK di SMA N 1 Pundong sebanyak dua orang.

k. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di bagian utara berdekatan dengan laboratorium kimia dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.

l. Laboratorium Fisika, Kimia, dan Biologi

Laboratorium IPA di SMA N 1 Pundong tersedia dengan ruangan yang luas. Akan tetapi, masing-masing laboratorium ini digunakan sebagai ruang kelas dikarenakan kekurangan ruang kelas. Untuk peralatan di setiap laboratorium sudah cukup baik, namun kurang terurus dengan baik sehingga sebagian ada yang tidak berfungsi.

m. Koperasi Siswa

Koperasi siswa terletak di sebelah barat laboratorium fisika menghadap ke selatan. Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, dan alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

n. Ruang UKS

Ruang UKS berada di dekat ruang BK. Ruang UKS dilengkapi dengan beberapa tempat tidur, meja, dan kursi. Ruang UKS untuk peserta didik putra dan putri sudah dipisahkan. Kondisi ruang UKS cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga terdapat obat-obatan yang lengkap.

o. Toilet

SMA N 1 Pundong memiliki toilet sejumlah 4 toilet di timur kelas X IPS 1, 2 toilet untuk guru dan karyawan, 4 toilet di sebelah timur kelas X IPS 4. Kekurangan dari toilet siswa yaitu kurang bersihnya WC dan tidak ada bak sampah di kamar mandi.

p. Kantin

SMA N 1 Pundong memiliki 1 kantin yang terletak di sebelah barat dekat parkir motor guru dan 1 kantin di belakang laboratorium kimia.

q. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda roda dua ke sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir. Tempat parkir kendaraan siswa berada di belakang sekolah bagian timur dan selatan serta di tepian ruang kelas di depan laboratorium kimia. Sedangkan parkir kendaraan guru berada di sebelah barat ruang guru. Untuk parkir mobil di depan ruang guru. Secara keseluruhan kendaraan selalu tertata rapi karena area parkir yang luas.

r. Hall Sekolah

Hall sekolah berada di bagian utama dari sekolah. Di hall terdapat rak yang berisi piala kejuaraan para siswa SMA N 1 Pundong dari dulu hingga sekarang dan hasil karya para siswa SMA N 1 Pundong. Hall sekolah juga sering digunakan sebagai tempat olahraga seperti senam, senam lantai maupun gulat.

s. Ruang Piket

Ruang piket berada di hall sekolah. Ruang piket digunakan sebagai tempat meminta surat ijin apabila terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun tempat penitipan tugas dari guru. Kondisi di ruangan ini tidak terlalu luas, kurang nyaman, akan tetapi fasilitasnya sudah cukup lengkap.

t. Ruang Satpam

Ruang satpam berada di depan gerbang utama. Ruangan digunakan sebagai tempat ijin saat hendak keluar sekolah dan untuk menjaga keamanan SMA N 1 Pundong.

#### 4. Kondisi Non Fisik SMA N 1 Pundong

a. Keadaan Personalia

Di SMA N 1 Pundong, potensi guru sudah baik, bahkan ada 3 guru yang berprestasi dalam OSG dibidang Fisika, Geografi dan Bahasa Indonesia. Antar sesama guru sudah tercipta hubungan baik

Nama guru dan karyawan SMA N 1 Pundong antara lain:

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1) Drs.Sumarman         | : Kepala Sekolah |
| 2) Dra. Sumarni         | : Guru PKn       |
| 3) Drs.Sujana,M.Pd.     | : guruBK/BP      |
| 4) Dra. Heni Wijayanti  | : guru Kimia     |
| 5) Heny Mulatsih,S.Pd   | : guru Biologi   |
| 6) Dra. Retno Sih Wulan | : guruBK/BP      |
| 7) Drs. Madiyono        | : guru Fisika    |

- 8) Dra. Suwarsiyah : guru Geografi
- 9) Masirah, S.Pd. : guru Biologi
- 10) Mujito, S.Pd.S.IP. : guru PKn
- 11) F. Indarta, S.Pd. : guru Matematika
- 12) Suharnanta, M.Pd. : guru Matematika
- 13) Dra. Driharningsih : guru Sejarah
- 14) Drs. Sutanto : guru Bahasa Jawa
- 15) Sri Pujiyati, S.Pd. : guru Bahasa Indonesia
- 16) Suin Nanik,S.Pd : guru Matematika
- 17) Purwanto,S.Pd. : guru Bahasa Indonesia
- 18) Kuntaryati, S.Pd. : guru Bahasa Inggris
- 19) Santi Pudhak W, S.Pd. : guru Ekonomi
- 20) Drs. Mudasir : guru Pendidikan Agama Islam
- 21) Dra.Umi Fatonah : guru BK/BP
- 22) Suparno,S.Pd. : guru Bahasa Inggris
- 23) Suryani,S.Pd. : guru Fisika
- 24) Dra. Suratminingsih : guru Geografi
- 25) Khamdalah, S.Pd. : guru Ekonomi
- 26) Tri Hartini, S.Pd : guru Kimia
- 27) Sudarminto, S.Pd : guru TIK
- 28) Drs.Ari Sujaka : guru Ekonomi
- 29) Dra Tutik Supatmiyyati : guru Sosiologi
- 30) Endang Perbawani, S.Pd. : guru Penjaskes
- 31) Lukluk Dini R, S.Pd : guru Seni Budaya
- 32) Indiyati, S.Pd. : guru Penjaskes
- 33) Samsuri, S.Ag. : guru Pendidikan Agama Islam
- 34) Arif Gunawan,S.Pd. : guru Sejarah
- 35) Eny Lestari,S.Pd. : guru Bahasa Inggris
- 36) Titik Andriyati,S.Pd. : guru Bahasa Indonesia
- 37) Aryani Susanti, S.Pd. : guru Sejarah
- 38) Setya Legawa,S.Pd . : guru Sosiologi
- 39) Subarjo, S.Pd : guru Seni Budaya
- 40) Ag.Sugito,BA. : guru Agama Katholik
- 41) Bagas Grandiyasmoro : guru Agama Kristen
- 42) Kadilan : guru Bahasa Jawa
- 43) Imam Bakti D,S.Kom. : guru TIK
- 44) Yogi Mulanto, S.Pd. : guru Bahasa Jawa

- 45) Syaifulloh Bakhri,S.Pd. : guru Matematika
- 46) Wahyu Berti R,S.Pd. : guru Matematika
- 47) Nur Rahmawati,S.Pd. : guru conversation
- 48) Khoirun Nafi'ah,S.Pd. : guru Sosiologi
- 49) Fifit Okta Kurniawati : staff Perpustakaan
- 50) Sumpeno : staff Perpustakaan
- 51) Hari Isgunawan : staff TU

b. Kondisi Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMA N 1 Pundong adalah 593 peserta didik. Peserta didik kelas X berjumlah 197 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 32 peserta didik untuk kelas MIPA dan 28 peserta didik untuk kelas IPS, kelas XI berjumlah 205 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 32 peserta didik untuk kelas MIPA dan 28 peserta didik untuk kelas IPS,, dan kelas XII berjumlah 191 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 28 peserta didik. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA N 1 Pundong memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Beberapa peserta didik dapat bersaing tingkat nasional. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta Didik

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), gulat, lompat jauh, atletik, voli, basket, musik, pencak silat, karate, pramuka, dan KIR (sudah di programkan namun belum terrealisasi). Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS. Selain organisasi OSIS, dibawahnya juga pernah dibentuk PMR dan ROHIS namun untuk Rohis belum berjalan dengan baik.



## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Setelah dilakukan analisis situasi, selanjutnya adalah perumusan program PLT. Program PLT yang dimaksud adalah program yang disusun oleh kelompok praktikan dengan mengacu pada hasil observasi. Masing-masing praktikan menyusun matriks mingguan yang merupakan wujud rencana pelaksanaan program PLT.

### **1. Rancangan Kegiatan PLT**

#### **a. Pengertian**

Program Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal. Program ini dilaksanakan ditandai dengan penerjunan mahasiswa PLT oleh Dosen Terpilih yakni ibu Ratnawati, M.Sc. kepada lembaga tempat dimana PLT akan dilaksanakan. Lembaga yang dipilih sebagai tempat pelaksanaan program ini adalah sekolah (sekolah menengah).

#### **b. Tujuan**

Tujuan utama diadakannya program PLT adalah:

- 1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- 2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
- 3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

#### **c. Manfaat**

- 1) Bagi mahasiswa, PLT bermanfaat untuk:
  - a) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
  - b) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.

- c) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
- 2) Bagi komunitas sekolah, PLT bermanfaat untuk:
- a) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
  - b) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
  - c) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah, klub, atau lembaga.
- 3) Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, PLT bermanfaat untuk:
- a) Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - b) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - c) Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PLT telah disusun adalah sebagai berikut:

### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran Mikro dilaksanakan dalam kelas kecil yang berisi 8 mahasiswa dengan tujuan untuk melatih *skill* mengajar mahasiswa. Dengan pembelajaran mikro ini mahasiswa dilatih untuk menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP dan media serta metode-metode dan strategi-strategi mengajar yang baik yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah. Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester VI dan menjadi syarat keikutsertaan dalam kegiatan PLT.

### **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh fakultas dan jurusan. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab guru, profesionalitas guru, serta apa saja yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa pada saat pelaksanaan di lapangan.

### **3. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa PLT UNY ke SMA Negeri 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL PLT dan diserahkan kepada pihak SMA Negeri 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono mewakili kepala sekolah. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan PLT.

### **4. Observasi**

Observasi lapangan dilakukan dengan tujuan supaya mahasiswa lebih memahami norma, aturan, dan karakteristik serta kondisi lapangan yang ada di sekolah. Dengan demikian mahasiswa akan lebih mudah membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan PLT.

Observasi PLT dilaksanakan sebelum dimulainya PLT. Kegiatan ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan diri untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Selain itu, observasi juga dimaksudkan sebagai pengenalan kondisi sekolah agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti selama PLT berlangsung.

Observasi pertama dilakukan pada tanggal 9 Mei 2017 dikelas X MIPA 3. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 18 September 2017, observasi kali ini mengobservasi sekolah.

### **5. Pelaksanaan PLT**

Pelaksanaan PLT dilaksanakan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 Oktober 2017. Pelaksanaan PLT tahun ini dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMA Negeri 1 Pundong, maka disusunlah program-program kerja PLT sebagai berikut:

#### **a. Program Kelompok PLT**

- 1) Koordinasi dengan pihak sekolah
- 2) Penerjunan PLT
- 3) Memperbarui papan jadwal
- 4) Pembuatan katalog tanaman
- 5) Rapat kelompok
- 6) Pengadaan kata-kata mutiara
- 7) Penarikan PLT

- b. Program Individu PLT
  - 1) Observasi
    - a) Observasi Lingkungan Sekolah
    - b) Observasi Kelas XI MIPA 3
  - 2) Menyusun matriks program PLT
  - 3) Kegiatan mengajar
    - a) Persiapan
      - 1. Koordinasi dengan guru mata pelajaran
      - 2. Penyusunan silabus, prota, dan prosem
      - 3. Mengumpulkan materi ajar
      - 4. Membuat RPP
      - 5. Menyusun materi dan media
      - 6. Diskusi dengan teman sejawat
      - 7. Persiapan mengajar
      - 8. Konsultasi
    - b) Praktik mengajar
      - 1. Mengajar terbimbing di kelas X IPS 4
      - 2. Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3
      - 3. Mengajar terbimbing di kelas X IPS 2
      - 4. Mengajar mandiri di kelas X IPS 1
      - 5. Mengajar mandiri di kelas X IPS 2
      - 6. Mengajar mandiri di kelas X IPS 3
      - 7. Mengajar mandiri di kelas X IPS 4
    - c) Evaluasi
      - 1) Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian
      - 2) Ulangan harian kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3 dan X IPS 4
      - 3) Koreksi ulangan harian
      - 4) Analisis hasil ulangan harian
  - 4) Kegiatan non mengajar
    - a) Piket
    - b) Mendampingi pembelajaran di kelas
    - c) Persiapan UTS
    - d) *Briefing* dan mengawasi ruang UTS
  - 5) Keikutsertaan kegiatan sekolah
    - a) Upacara/ apel hari Senin
    - b) Upacara hari khusus
    - c) Lustrum ke V SMA Negeri 1 Pundong

- d) Pendampingan persami
- e) Kerja bakti
- 6) Monev DPL
  - a) Monev DPL terpilih
  - b) Monev DPL jurusan
- 7) Penyusunan laporan
- 8) Kegiatan insidental
  - a) Mengecap buku pelajaran
  - b) Input data siswa
  - c) Membantu petugas perpustakaan
  - d) Mengawasi tugas di kelas
  - e) Pendampingan CBT guru pembimbing

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PLT**

Persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PLT merupakan salah satu tahap penting yang harus dilakukan oleh calon mahasiswa PLT. Mengajar bukan merupakan hal yang mudah dan dapat dilakukan dalam waktu seketika oleh karenanya diperlukan persiapan yang matang dan perlu adanya latihan secara berulang. Mahasiswa juga harus memahami dasar-dasar dalam mengajar, etika mengajar, dan lain sebagainya. Persiapan PLT meliputi kegiatan sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran mikro**

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2017 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa dalam kelompok kecil bersama 1 dosen pembimbing.

a. Manfaat Pengajaran Mikro antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk mengajar di sekolah.
- 2) Mahasiswa akan lebih memahami kondisi selama proses pembelajaran.
- 3) Mahasiswa lebih paham tugas-tugas guru serta apa saja yang dibutuhkan sebelum dan selama proses pembelajaran.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih terampil dalam menentukan materi dan penguasaan materi di kelas.
- 5) Mahasiswa semakin paham kode etik guru seperti apa.

b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut:

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) latihan menyusun RPP, (b) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial, (c) latihan membuat media pembelajaran, serta (d) latihan mengajar
- 2) Praktik pengajaran mikro melatih mahasiswa memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek: (a) jumlah mahasiswa (8 mahasiswa), (b) waktu penyajian (20 menit), dan (d) strategi yang digunakan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian internal dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan *supervisor*.

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 20 menit. Setelah selesai melaksanakan praktik pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.

## **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh fakultas dan jurusan. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab guru, profesionalitas guru, serta apa saja yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa pada saat pelaksanaan di lapangan.

## **3. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa PLT UNY ke SMA Negeri 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL PLT dan diserahkan kepada pihak SMA Negeri 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono mewakili kepala sekolah. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan PLT.

## **4. Observasi Sekolah**

Observasi PLT dilaksanakan sebelum dimulainya PLT. Kegiatan ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan diri untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Selain itu, observasi juga dimaksudkan sebagai pengenalan kondisi sekolah agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti selama PLT berlangsung.

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 1 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Selasa, 9 Mei 2017. Observasi dilakukan di kelas X MIPA 3 dengan guru pembimbing Dra. Suwarsiyah. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas X MIPA 3.

Mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Pundong. Hasil observasi pembelajaran di kelas X MIPA 3 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran di kelas serta untuk mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran

Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Pundong saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP)

RPP yang digunakan dalam proses pembelajaran Geografi disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP kurikulum 2013. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

2) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar peserta didik. Guru menyajikan materi dengan menggunakan powerpoint. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.



3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab peserta didik, diskusi dan pendampingan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan peserta didik. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia dan Jawa. Letak SMA N 1 Pundong yang berada di daerah Bantul dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa ngoko masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

6) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga dalam menyampaikan materinya guru dapat

sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

8) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh peserta didik. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan peserta didik, dan untuk mengontrol pemahaman peserta didik.

10) Penggunaan Media

Ketika observasi dilakukan, menggunakan media pembelajaran berupa powerpoint

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan ulangan harian dan tugas peserta didik. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

12) Menutup Pelajaran

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan salam.

c. Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Geografi sebagian aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif. Akan tetapi terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan guru. Namun hal tersebut segera diantisipasi oleh guru dengan menegur peserta didik yang bersangkutan.

2) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PLT. SMA N 1 Pundong menerapkan budaya senyum, salam, sapa, salim, sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

d. Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Geografi di SMA N 1 Pundong yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

**B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)**

Pelaksanaan PLT dilakukan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. PLT dilakukan di SMA Negeri 1 Pundong. Kegiatan yang dilakukan selama PLT adalah sebagai berikut:

**1. Program Kelompok PLT**

a. Koordinasi dengan pihak sekolah

Dalam kegiatan koordinasi ini dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT beserta bapak Suharnanto, M.Pd., selaku koordinator PLT dan wakil sekolah. Kegiatan ini merupakan koordinasi yang dilakukan mahasiswa dan sekolah untuk memutuskan tanggal penerjunan secara resmi di sekolah. Hasil koordinasi ini didapat bahwa penerjunan mahasiswa ke sekolah oleh DPL dilaksanakan pada hari Senin tanggal 18 September 2017 setelah Apel pagi. Selain membahas tentang penerjunan sekolah, dalam kegiatan ini mahasiswa juga menyampaikan rencana program kerja yang sudah disusun oleh mahasiswa PLT untuk sekolah. Selain itu juga membahas mengenai aturan-aturan yang berlaku di sekolah mulai dari cara berpakaian, jam masuk sekolah, dan lain sebagainya.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL

PLT terpilih dan diserahkan kepada pihak SMA Negeri 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono, selaku koordinator PLT dan wakil sekolah. Kegiatan ini dihadiri oleh semua mahasiswa PLT juga beberapa guru pembimbing mahasiswa PLT.

c. Memperbarui papan jadwal

Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang dilakukan pada saat pergantian semester, dikarenakan setiap semester jadwal pelajaran pasti berubah oleh karenanya setiap semester harus mengganti jadwal pada papan jadwal yang terletak di ruang guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu pertama dan kedua pelaksanaan PLT. Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT.

d. Pembuatan katalog tanaman

Pembuatan katalog tanaman adalah kegiatan untuk menunjang program sekolah menuju Adiwiyata. Kegiatan ini berupa pembuatan katalog yang berisi nama tanaman, gambar tanaman, serta deskripsi seluruh tanaman yang berada di SMA Negeri 1 Pundong.

e. Rapat kelompok

Rapat kelompok merupakan kegiatan yang tergolong penting untuk dijalankan dalam menunjang setiap program kerja yang akan dilaksanakan. Rapat kelompok dilaksanakan sebelum penerjunan serta di tengah-tengah pelaksanaan kegiatan PLT untuk mengontrol dan merencanakan proses-proses maupun kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan atau dijalankan selanjutnya.

f. Pengadaan kata-kata mutiara

Pengadaan kata-kata mutiara berupa pembuatan banner yang berisi kata-kata mutiara kemudian diberi bingkai. Kata-kata mutiara yang dibuat pun disesuaikan dengan kondisi sekolah SMA Negeri 1 Pundong yang sedang menuju Adiwiyata. Oleh karenanya pesan dari kata-kata mutiara bertemakan lingkungan. Kegiatan ini dilaksanakan selama pelaksanaan PLT di sekolah dan diserahkan di minggu akhir pelaksanaan PLT. Ada sebanyak 12 kata-kata mutiara yang diserahkan kepada pihak sekolah dan dipasang di dinding-dinding sekolah.

g. Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada hari Selasa, 14 November 2017. Kegiatan ini dihadiri oleh semua mahasiswa PLT,

Bu Ratna selaku DPL terpilih, Bapak Sumarman selaku PLT Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, serta semua guru pembimbing PLT di SMA Negeri 1 Pundong. Kegiatan ini berisi sambutan-sambutan serta pesan dan kesan dari pihak sekolah dan DPL. Kemudian dilanjutkan ucapan terimakasih, permohonan maaf dan pamit dari perwakilan mahasiswa dan dilanjutkan penyerahan plakat serta pigura kata-kata mutiara dari mahasiswa kepada pihak sekolah. Walaupun begitu mahasiswa PLT masih berada di sekolah sampai tanggal 15 November 2017.

## **2. Program Individu PLT**

### **a. Observasi**

Kegiatan observasi sudah dijelaskan pada bab ini bagian persiapan.

### **b. Menyusun matriks program PLT**

Penyusunan matriks program oleh praktikan dilakukan di awal dan akhir selama pelaksanaan PLT berlangsung. Penyusunan matriks program ini sangatlah penting guna mengontrol ketercapaian pelaksanaan PLT.

### **c. Kegiatan mengajar**

#### **1) Persiapan**

##### **a) Koordinasi dengan guru mata pelajaran**

Setelah guru pembimbing ditentukan selanjutnya praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar. Dari hasil konsultasi penulis mendapat kesempatan untuk mengajar kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4 dengan materi KD 3.3 yaitu Penelitian Geografi dan KD 3.4 yaitu Dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan

##### **b) Pembuatan Prota, Prosem, dan Sillabus**

Untuk pelaksanaan pembelajaran yang terencana secara keseluruhan penulis diminta untuk menyusun rencana pembelajaran mulai dari program tahunan hingga silabus sesuai dengan format sekolah

##### **c) Mengumpulkan materi ajar**

Materi yang diajarkan kepada siswa haruslah sesuai kurikulum yang digunakan. Oleh karenanya dalam memilih materi, praktikan menyesuaikan dengan sumber buku. Sumber

yang digunakan adalah buku Geografi untuk kelas X dan jurnal yang diakses dari internet. Dari sumber ini kemudian dirancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

d) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi peserta didik dan sekolah, serta silabus.

Penyusunan RPP dilakukan sebelum dan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Selama 2 bulan waktu PLT praktikan membuat sebanyak 6 RPP. Selain membuat RPP praktikan juga menggunakan media berupa Poowerpoint, snowball dan lain sebagainya yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Media pembelajaran mata pelajaran Geografi dibuat sebagai alat bantu (media) dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Dengan digunakannya media pembelajaran diharapkan peserta didik lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Media pembelajaran yang dibuat oleh praktikan adalah *powerpoint* berbasis visual sesuai materi.

e) Konsultasi

Konsultasi dilakukan baik sebelum maupun sesudah melaksanakan praktek kegiatan mengajar. Hal yang dikonsultasikan antara lain adalah materi yang akan disampaikan, metode yang digunakan, cara mengelola waktu, cara mengelola kelas, serta teknik penilaian peserta didik. Selain itu guru juga memberikan saran dan masukan terhadap RPP yang dibuat oleh praktikan, juga pada proses kegiatan mengajar yang sudah dilakukan oleh praktikan yang tujuannya adalah untuk membangun praktikan agar dapat mengajar lebih baik lagi.

2) Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PLT. Praktikan secara langsung menjadi seorang pendidik dibawah bimbingan Guru Pembimbing. Guru pembimbing berperan untuk membimbing praktikan, yakni memberikan kritik dan saran

terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan adalah sebagaimana yang telah disusun dalam RPP (terlampir)

Secara umum, praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan meliputi tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dimaksudkan agar peserta didik dapat mempersiapkan diri untuk mempelajari materi “Penelitian Geografi”. Kegiatan yang dilakukan meliputi berdoa, presensi dan apersepsi.

Sebelum kegiatan awal dilakukan, pada jam pelajaran pertama dimulai dengan kegiatan literasi selama 20 menit. Guru wajib mendampingi kegiatan literasi tersebut dan menandatangani daftar literasi kelas. Kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan Lagu Wajib Nasional “Indonesia Raya” menggunakan musik iringan. Selanjutnya guru memimpin doa, presensi, dan apersepsi.

b) Kegiatan inti

Kegiatan inti dilakukan agar peserta didik benar-benar dapat mempelajari materi “Penelitian Geografi”. Kegiatan ini dilakukan dalam berbagai variasi seperti diskusi dengan model *Problem Based Learning* (PBL), ceramah interaktif, dan belajar secara kooperatif. Praktikan menjelaskan konsep dasar dari sub materi pada setiap KD yaitu materi “Penelitian Geografi” dilanjutkan dengan tanya jawab dari peserta didik dan dilanjutkan dengan diskusi dan mengerjakan tugas.

c) Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dimaksudkan untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari. Kegiatan yang dilakukan adalah klarifikasi materi oleh pendidik, dilanjutkan dengan penyampaian kesimpulan oleh peserta didik. Selain itu, penyampaian tugas untuk peserta didik agar mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya juga dilakukan saat kegiatan akhir dan guru menyampaikan salam penutup. Kegiatan akhir diharapkan dapat menjadi suntikan semangat

bagi peserta didik untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru menyampaikan salam penutup. Praktik mengajar dilakukan pada minggu kedua setelah Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) hingga minggu terakhir PLT. Selama tenggang waktu tersebut, praktikan menghabiskan 58 jam pelajaran bersama peserta didik dari kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.



Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan adalah sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi
1	Selasa, 26/09/2017	X IPS 1	1-3	Penelitian Geografi
		X IPS 3	8	Penelitian Geografi
2	Kamis, 28/09/2017	X IPS 4	4	Penelitian Geografi
3	Sabtu, 30/09/2017	X IPS 4	3-4	Penelitian Geografi
4	Senin, 2/10/2017	X IPS 2	2-3	Penelitian Geografi
		X IPS 4	6-7	Penelitian Geografi
		X IPS 2	8	Penelitian Geografi
5	Selasa, 3/10/2017	X IPS 1	1-3	Penelitian Geografi
		X IPS 3	8	Penelitian Geografi
6	Kamis, 5/10/2017	X IPS 4	4	Penelitian Geografi
7	Sabtu, 7/10/2017	X IPS 3	3-4	Penelitian Geografi
8	Senin, 16/10/2017	X IPS 2	2-3	Penelitian Geografi
		X IPS 4	6-7	Penelitian Geografi
9	Selasa, 17/10/2017	X IPS 1	1-3	Penelitian Geografi
10	Sabtu, 21/10/2017	X IPS 3	3-4	Penelitian Geografi
11	Senin, 23/10/2017	X IPS 2	2-3	Penelitian Geografi
		X IPS 4	6-7	Penelitian Geografi

		X IPS 2	8	Penelitian Geografi
12	Selasa, 24/10/2017	X IPS 1	1-3	Penelitian Geografi
		X IPS 3	8	Penelitian Geografi
13	Kamis, 26/10/2017	X IPS 4	4	Penelitian Geografi
14	Sabtu, 28/10/2017	X IPS 3	3-4	Penelitian Geografi
15	Senin, 30/10/2017	X IPS 2	3	Ulangan Harian Penelitian Geografi
		X IPS 4	6-7	Ulangan Harian Penelitian Geografi
		X IPS 2	8	Ulangan Harian Penelitian Geografi
16	Selasa, 31/10/2017	X IPS 1	1-3	Ulangan Harian Penelitian Geografi + Materi Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
		X IPS 3	8	Penelitian Geografi
17	Kamis, 2/11/2017	X IPS 4	4	Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
18	Sabtu, 4/11/2017	X IPS 3	3-4	Ulangan Harian Penelitian Geografi
19	Senin, 6/11/2017	X IPS 2	2-3	Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
		X IPS 4	6-7	Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
		X IPS 2	8	Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
20	Selasa, 7/11/2017	X IPS 3	8	Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
21	Kamis, 9/11/2017	X IPS 4	4	Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
22	Sabtu, 11/11/2017	X IPS 3	3-4	Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan

### 3) Evaluasi

#### a) Persiapan Ulangan Harian (membuat kisi-kisi dan soal)

Kisi-kisi ulangan harian sebagai dasar dalam melakukan evaluasi. Ulangan harian berdasarkan materi dari kd 3.3 yaitu mengenai Penelitian Geografi. Kisi-kisi terdiri dari Kompetensi Dasar, Indikator, Sub Indikator, soal, kunci, dan rubrik penilaian. Soal ulangan harian dibuat untuk mengukur ketercapaian siswa yang didasarkan pada Indikator.

#### b) Pelaksanaan Ulangan harian

Ulangan harian dari kd 3.3 materi penelitian geografi dilakukan untuk kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4

#### c) Penilaian Ulangan Harian

Setelah jawaban siswa terkumpul selanjutnya dilakukan pengoreksian terhadap jawaban siswa. Pengoreksian didasarkan pada kisi-kisi dan rubrik penilaian soal Ulangan Harian.

Analisis hasil ulangan harian dilakukan untuk mengetahui banyaknya siswa yang tuntas dan tidak tuntas. Serta kesalahan yang dilakukan siswa menggunakan Anbuso.

#### d. Kegiatan non mengajar

##### 1) Piket

Kegiatan piket merupakan kegiatan rutin setiap hari yang dilakukan oleh mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini praktikan mendapat jadwal piket setiap hari Rabu dikarenakan setiap Hari Rabu praktikan tidak memiliki jadwal mengajar. Selain itu juga beberapa kali menggantikan teman yang berhalangan untuk piket apabila praktikan sedang tidak ada jadwal mengajar.

##### 2) Pendampingan Peserta Didik

Pendampingan yang dilakukan adalah mendampingi siswa belajar dan mengerjakan soal-soal latihan selama proses pembelajaran dengan guru pamong maupun dengan teman mahasiswa PLT. Pendampingan ini dilakukan di kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4, X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3 selama pelaksanaan PLT berlangsung.

### 3) Persiapan UTS

Persiapan UTS yang dilakukan adalah berupa menyusun soal UTS mata pelajaran Geografi beserta kunci jawaban, rubrik penilaian, dan kisi-kisi soal tersebut. Yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing.

### 4) Mengawasi Pelaksanaan UTS

Dalam mengawasi ruang ujian, setiap kelas berisi 2 pengawas yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan 1 guru. Praktikan mengawasi kegiatan UTS selama 6 hari dimana setiap harinya terdapat 2-3 mata pelajaran yang diujikan.

## e. Keikutsertaan kegiatan sekolah

### 1) Upacara/ Apel Hari Senin

Apel pagi hari Senin dilaksanakan sebanyak 1 kali selama PLT yaitu pada Hari Senin pada tanggal 18 September 2017. Selama Apel tersebut mahasiswa PLT ditempatkan bersama barisan Guru.

### 2) Upacara hari khusus

Selama pelaksanaan PLT, terdapat dua kali upacara Hari Khusus yang diikuti praktikan yaitu upacara memperingati Hari Kesaktian Pancasila yang dilaksanakan pada hari Minggu tanggal 1 Oktober 2017 yang bertempat di Lapangan Pundong serta upacara Hari Sumpah Pemuda yang dilaksanakan pada hari Sabtu, 28 Oktober 2017 yang bertempat di Lapangan SMA Negeri 1 Pundong.

### 3) Lustrum ke V SMA Negeri 1 Pundong

Lustrum ke V SMA Negeri 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017. Acara ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT, guru, siswa dan warga sekolah SMA N 1 Pundong. Acara lustrum diawali dengan jalan sehat keliling desa sekitar SMA Negeri 1 Pundong. Acara selanjutnya adalah lomba fashion show serta acara pentas seni yang dilakukan di lapangan SMA Negeri 1 Pundong.

### 4) Pendampingan persami

Pendampingan persami dilaksanakan 1 hari yaitu pada hari Sabtu tanggal 23 September 2017.

### 5) Kerja bakti

SMA Negeri 1 Pundong merupakan sekolah menuju Adiwiyata oleh karenanya sering diadakan kegiatan kerja bakti guna membersihkan dan menata lingkungan sekolah agar lebih tertata dan indah. Dalam kegiatan ini pun semua warga sekolah secara bersama-sama bergotong-royong dalam kerja bakti.

f. Bimbingan dengan DPL

Bimbingan dengan DPL terdiri dari monev DPL terpilih maupun jurusan yang dilaksanakan selama pelaksanaan PLT guna mengawasi dan memberikan solusi apabila terjadi permasalahan di lapangan.

g. Pembuatan laporan PLT

Laporan merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan PLT. Penyusunan laporan dilakukan selama dan sesudah pelaksanaan PLT. Kegiatan yang dilakukan adalah menyusun laporan dari BAB I-III, menyusun lampiran-lampiran serta dokumentasi.

b. Kegiatan insidental

1) Mengawasi tugas di kelas

Kegiatan ini dilakukan ketika ada guru yang menitipkan tugas di ruang piket sehingga praktikan harus mengantarkan tugas tersebut dan mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas, agar tugas selesai sesuai dengan pesan dari guru yang bersangkutan.

2) Mengecap buku pelajaran

Kegiatan yang dilakukan adalah mengecap dan memberikan nomor pada buku pelajaran paket di perpustakaan yang masih baru.

3) Input data siswa

Dalam kegiatan ini praktikan menginput/ memperbarui data untuk siswa kelas X IPS ke dalam database sekolah menggunakan komputer yang tersedia di perpustakaan.

4) Pendampingan CBT guru pembimbing

Kegiatan yang dilakukan adalah mendampingi guru pembimbing mempelajari CBT yang disampaikan oleh dinas pendidikan di laboratorium komputer SMA Negeri 1 Pundong sebagai persiapan UNBK dan pelaksanaan ulangan harian kelas XII berbasis komputer.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Hasil pelaksanaan PLT salah satunya adalah nilai peserta didik. Penilaian yang dilakukan praktikan meliputi penilaian pengetahuan dan sikap. Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan selama kegiatan PLT, menunjukkan bahwa peserta didik SMA N 1 Pundong dalam ranah pengetahuan sebagian sudah mencapai hasil yang baik. Namun hasil yang dicapai untuk setiap kelas berbeda-beda. Dalam 1 kelas yang meliputi X IPS 1-3 sekitar 50% peserta didik sudah melebihi mencapai KKM, sedangkan untuk X IPS 4 kurang dari 50% yang mencapai KKM, hal tersebut dikarenakan kelas X IPS 4 banyak didominasi oleh siswa olahraga.

Sedangkan dalam ranah sikap, peserta didik SMA N 1 Pundong secara garis besar sudah baik. Mereka memperhatikan ketika guru sedang mengajar di kelas. Akan tetapi, beberapa peserta didik masih susah untuk dikendalikan. Selain gaduh bersama temannya, ada pula peserta didik yang tidur saat pelajaran, bermain hp, mengusik ketenangan teman semeja, berjalan-jalan, dan lain sebagainya. Guru mengatasi hal tersebut dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan dan mencatat dalam jurnal harian perihal sikap selama pembelajaran.

Sebagai seorang calon pendidik, praktikan menyadari bahwa diperlukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik di luar kelas. Ekstrakurikuler apa saja yang diikutinya, juga kegiatan luar sekolah apa saja yang digeluti. Dengan demikian pendidik dapat lebih memotivasi peserta didik tersebut untuk dapat bijaksana menyikapi aktivitasnya sehingga prioritas mereka dapat tercapai tanpa mengabaikan yang lainnya.

Kemauan belajar seorang peserta didik sangatlah penting bagi mereka untuk dapat mempelajari suatu hal. Sebagai seorang calon pendidik, khususnya pendidik fisika, menjadi penting bagi kita untuk bisa membangkitkan semangat belajar fisika bagi peserta didik. Dari semangat yang timbul maka kemauan belajar akan muncul. hasilnya, tentu akan mengikuti usaha peserta didik tersebut dalam belajar.

## 2. Refleksi

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PLT telah memberikan pengalaman yang sangat banyak. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, maupun dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didupatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PLT lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PLT terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PLT dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PLT adalah sebagai berikut:

1. Budaya 6S (Senyum, Salam, Sapa, Salim, Sopan, Santun) serta tata krama antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA N 1 Pundong secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mahasiswa PLT mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih dua bulan melaksanakan PLT di SMA N 1 Pundong, mahasiswa PLT mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.



## **B. Saran**

### **1. Untuk SMA N 1 Pundong**

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
- b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
- c. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga mahasiswa PLT dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PLT berlangsung.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

### **2. Untuk LPPMP**

3. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
4. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
5. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahpahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi, dan waktu praktik mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.

### **3. Untuk Guru Pembimbing**

- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas, dan sesuai dengan kurikulum 2013 yang menuntut keaktifan peserta didik
- b. Meningkatkan lagi pembimbingan dan perhatian kepada mahasiswa PLT dengan lebih intens
- c. Memaksimalkan penggunaan media untuk kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dengan kegiatan pembelajaran Geografi

#### 4. Untuk Mahasiswa


- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PLT dimulai karena apa yang terjadi di PLT 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di lapangan.
- b. Mahasiswa PLT harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
- f. Persiapan spiritual, fisik, pikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PLT.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Materi Pembekalan PLT Tahun 2017*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PLT Tahun 2017*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Panduan KPLT/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2017*. Yogyakarta: UPLT Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA

: Dewi Rahmawati

PUKUL

: 07.00 - 09.15

NO. MAHASISWA

: 14405244020

TEMPAT PRAKTIK

: SMA N 1 Pundong

TGL. OBSERVASI

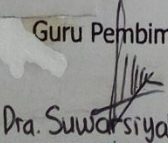
: 9 Mei 2017

FAK/JUR/PRODI

: Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada, Cukup Jelas
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada, Jelas
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, Menyanyikan Lagu Indonesia Raya, Berdoa, Literasi, Presensi, review tugas sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Lisan, menggunakan media PPT
	3. Metode pembelajaran	Presentasi, diskusi, tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	20 menit membuka pelajaran, selebihnya diskusi, penyampaian materi
	6. Gerak	Mengamati keaktifan siswa di kelas dan saat diskusi
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan nilai tambahan untuk siswa yang aktif Memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan tugas
	8. Teknik bertanya	Bertanya dan menstimulus siswa untuk menjawab
	9. Teknik penguasaan kelas	Ceramah, mengarahkan siswa tetap pada topik diskusi
	10. Penggunaan media	Powerpoint
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi hasil diskusi & tugas, evaluasi keaktifan siswa
	12. Menutup pelajaran	
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif, kritis dalam menanggapi diskusi
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, Sopan, Aktif

Guru Pembimbing

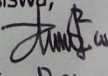


Dr. Suwardiyah

NIP. : 195912281985032006

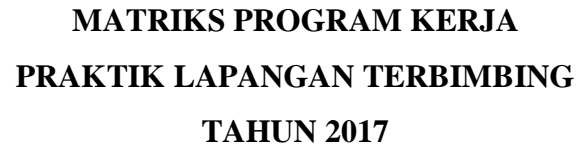
Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mahasiswa,



Dewi Rahmawati

NIM : 14405244020



Nama : Dewi Rahmawati  
NIM : 14405244020  
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi/P.Geografi  
Dosen Pembimbing : Dr. Dyah Respati Suryo S., M.Si.

No.		Kegiatan PLT	Jumlah jam per Minggu										Jumlah jam
			0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A.	Program kelompok												
	1.	Penerjunan mahasiswa PLT		1									1
	2.	Koordinasi dengan pihak sekolah	4										4
	3.	Pembaharuan jadwal pelajaran T.A 2017/2018		8	6								14
	4.	Pembuatan katalog tanaman di sekolah							2		14		16
	5.	Pemasangan papan gantung kata-kata mutiara								7			7
	6.	Rapat PLT							2	2			4
	7.	Penarikan mahasiswa PLT										8	8
B.	Program Individu												
	1.	Observasi		1									1
	2.	Menyusun matriks program										3	3

	<b>3.</b>	Penyusunan silabus, prota, prosem			<b>6</b>								<b>6</b>
	<b>4.</b>	<b>Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>											
		a.	Persiapan										
		1)	Konsultasi		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>13</b>
		2)	Diskusi dengan teman sejawat		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>8</b>
		3)	Mengumpulkan materi			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>
		4)	Membuat RPP		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>15</b>
		5)	Menyusun materi			<b>3</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>16</b>
		b.	Mengajar terbimbing										
		1)	Praktek mengajar di kelas			<b>7</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>58</b>
		2)	Penilaian dan evaluasi pembelajaran				<b>3</b>			<b>1</b>			<b>4</b>
		c.	Evaluasi										
		1)	Persiapan ulangan harian							<b>4</b>			<b>4</b>
		2)	Pelaksanaan ulangan harian								<b>8</b>		<b>8</b>
		3)	Penilaian								<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
	<b>5.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakulikuler (Kegiatan Nonmengajar)</b>											
		a.	Mengawasi pelaksanaan UTS					<b>32</b>					<b>32</b>
		c.	Piket jaga		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>59</b>
		d.	Mendampingi pembelajaran di kelas			<b>4</b>	<b>5</b>		<b>2</b>				<b>11</b>
		e.	Persiapan dan evaluasi UTS			<b>6</b>		<b>9</b>					<b>15</b>



	<b>6.</b>	<b>Keikutsertaan kegiatan sekolah</b>											
	a.	Upacara bendera Hari Senin		<b>1</b>									<b>1</b>
	b.	Upacara bendera Hari Khusus			<b>2</b>				<b>2</b>		<b>2</b>		<b>6</b>
	c.	Pendampingan kegiatan persami		<b>5</b>									<b>5</b>
	d.	Perayaan LUSTRUM V SMA	<b>8</b>										<b>8</b>
	e.	Kerja bakti bersih Adiwiyata						<b>8</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		<b>13</b>
	<b>7.</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>											
	a.	Mengawasi tugas di kelas				<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
	b.	Mengecap buku paket pelajaran			<b>9</b>								<b>9</b>
	d.	Menginput database peserta didik kelas X						<b>7</b>					<b>7</b>
	f	Pendampingan CBT guru pembimbing						<b>3</b>		<b>7</b>			<b>10</b>
	<b>8.</b>	<b>Bimbingan dengan DPL</b>			<b>1</b>	<b>1</b>							<b>2</b>
	<b>9.</b>	<b>Pembuatan laporan PLT</b>									<b>5</b>		<b>5</b>
<b>JUMLAH</b>			<b>12</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>395</b>

Pundong, 15 November 2017

Mengetahui,



Kepala Sekolah

Dr. Sunarman

NIP. 19620812 198903 1 014

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dyah Respati S.S., M.Si.

NIP. 19650225 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Suwarsiyah

NIP. 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT

Dewi Rahmawati

NIM. 14405244020





**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Dewi Rahmawati

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Pundong

NO. MAHASISWA : 14405244020

ALAMAT SEKOLAH : Srihardono, Pundong, Bantul

FAK/JUR/PR.STUDI : Ilmu Sosial/Pend. Geografi/Pend.Geografi

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat,15/09/2017	08.00 – 11.00 WIB	Koordinasi dengan pihak sekolah	Dihadiri oleh 10 mahasiswa PLT UNY dan waka kurikulum SMA N 1 Pundong. Kegiatan yang dilakukan adalah membahas mengenai peraturan sekolah, kebijakan sekolah, serta koordinasi program kerja dan kegiatan PLT	
2	Sabtu, 16/09/2017	07.00-13.30 WIB	Lustrum V SMA N 1 Pundong	Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, warga sma negeri 1 pundong meliputi guru, siswa,	

				karyawan, serta alumni. Acara berisi serangkaian kegiatan yaitu jalan sehat, pentas seni, lomba fashion show, dan pengumuman lomba kebersihan kelas	
3	Senin, 18/09/2017	07.00-07.45 WIB	Apel Pagi	Kegiatan ini dihadiri oleh 14 Mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga SMAN 1 Pundong. Kegiatan yang dilakukan dalam apel adalah pengenalan mahasiswa PLT dan pengumuman terkait dengan penerapan sekolah Adhiwiyata	
		07.45-08.30 WIB	Penerjunan Mahasiswa PLT UNY 2017	Kegiatan ini dihadiri oleh 14 Mahasiswa PLT UNY, DPL Pamong, waka kurikulum, waka kesiswaan, serta 3 guru mata pelajaran. Kegiatan yang dilakukan meliputi sambutan, dan serah terima mahasiswa PLT dari pihak kampus ke pihak sekolah	
		08.30-09.30 WIB	Observasi Lingkungan	Kegiatan ini dihadiri oleh 14 Mahasiswa PLT UNY, DPL Pamong, waka kurikulum, waka kesiswaan,	

		09.30-12.00 WIB	Koordinasi dengan guru pembimbing	serta 3 guru mata pelajaran. Kegiatan yang dilakukan adalah berkeliling area sekolah dan penjelasan mengenai ruang-ruang kelas dan fasilitas lainnya  Kegiatan ini dilakukan dengan guru pembimbing pelajaran Geografi. Kegiatannya meliputi koordinasi mengenai silabus, prota, prosem, RPP, dan media pembelajaran	
4	Selasa, 19/09/2017	08.00-12.00 WIB	Memperbaharui papan jadwal pelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 12 mahasiswa plt. Kegiatan yang dilakukan meliputi memperbaharui papan jadwal pelajaran sesuai dengan jadwal baru tahun pelajaran 2017/2018 di ruang guru	
		12.00-14.15 WIB	Diskusi dengan teman sejawat	Diskusi dengan teman sejawat mengenai pembuatan RPP dan perangkat pembelajaran lainnya	
5	Rabu, 20/09/2017	07.30-09.30 WIB	Memperbaharui papan jadwal pelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 12 mahasiswa plt. Kegiatan yang dilakukan meliputi memperbaharui papan jadwal pelajaran sesuai dengan jadwal baru	

		09.30-14.15 WIB	Membuat pengembangan silabus, prota, dan prosem	tahun pelajaran 2017/2018 di ruang guru  Membuat pengembangan silabus dari kurikulum 2013, serta membuat prota dan prosem untuk kelas X IPS mata pelajaran Geografi sesuai dengan format sekolah	
6	Jumat, 22/09/2017	07.00-11.00 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
7	Sabtu, 23/09/2017	07.00-08.30 WIB	Konsultasi pengembangan silabus, prota, dan prosem	Konsultasi pengembangan silabus, prota, dan prosem untuk siswa kelas x pelajaran geograi kepada guru pembimbing di sekolah yaitu Ibu Suwarsiyah	
		08.30-11.00 WIB	Membuat RPP dan media pembelajaran	Menyusun RPP KD 3.3 mengenai penelitian Geografi dan membuat media pembelajaran menggunakan powerpoint untuk mengajar kelas X	

		14.00-18.00 WIB	Pendampingan Persami	IPS  Dihadiri oleh seluruh siswa kelas x, 2 guru pendamping, dan dewan ambalan dari kelas XI, serta mahasiswa PLT UNY sebanyak 13 orang yang turut membantu dalam mendirikan tenda dan masak memasak	
8	Senin, 25/09/2017	07.00-08.30 WIB  08.30-10.00 WIB  10.15-11.45 WIB	Mencari materi  Menyusun Materi  Piket	Mencari materi pembelajaran di buku, internet, ataupun sumber lain yang akan digunakan dalam pembelajaran  Menyusun materi pembelajaran yang telah diperoleh yang akan digunakan dalam pembelajaran  Piket yang dilakukan meliputi mengantarkan tugas dan mendampingi siswa kelas XI IPS 2 dalam mengerjakan tugas agar berlangsung secara kondusif	

		12.00-13.30 WIB	Menyusun RPP	Menyusun lampiran dalam RPP dan menyesuaikan dengan materi yang diperoleh yang akan digunakan sebagai acuan untuk mengajar pelajaran geografi di kelas X IPS	
		13.30-14.15 WIB	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan RPP dengan guru pembimbing mata pelajaran Geografi	
9	Selasa, 26/09/2017	07.00-09.15 WIB	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar mengenai materi Penelitian Geografi yaitu kd 3.3. materi yang diajarkan meliputi pengertian penelitian geografi, jenis-jenis penelitian, dan sifat studi geografi	
		09.15-10.00 WIB	Mempersiapkan media pembelajaran	Mempersiapkan media pembelajaran berupa powerpoint yang akan digunakan untuk pembelajaran di kelas x ips 3	
		10.15-11.00 WIB	Pendampingan peserta didik	Melakukan pendampingan peserta didik di kelas X MIPA 2 dalam mengerjakan tugas agar berlangsung dengan kondusif	

		11.00-12.45 WIB	Piket	Piket yang dilakukan meliputi menyerahkan tugas yang dititipkan oleh guru di kelas XI IPS 2 dan XII IPS4 dan membantu menjaga ruang piket	
		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Mengajar mengenai materi Penelitian Geografi yaitu kd 3.3. materi yang diajarkan meliputi pengertian penelitian geografi, jenis-jenis penelitian, dan sifat studi geografi	
		14.00-17.00 WIB	Memperbaharui papan jadwal pelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 12 mahasiswa plt. Kegiatan yang dilakukan meliputi memperbaharui papan jadwal pelajaran sesuai dengan jadwal baru tahun pelajaran 2017/2018 di ruang guru	
10	Rabu, 27/09/2017	07.00-14.15 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	

		14.15-16.30 WIB	Memperbaharui papan jadwal pelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 12 mahasiswa plt. Kegiatan yang dilakukan meliputi memperbaharui papan jadwal pelajaran sesuai dengan jadwal baru tahun pelajaran 2017/2018 di ruang guru	
11	Kamis, 28/09/2017	07.00-09.15 WIB	Mengecap buku pelajaran	Mengecap buku pelajaran paket yang baru saja tiba di perpustakaan sma negeri 1 pundong. Buku-buku tersebut meliputi seni budaya, prakarya, geografi, PKN, bahasa Indonesia, dan lain sebagainya sesuai dengan kurikulum 2013	
		09.15-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 4	Mengajar dan mendampingi siswa kelas X IPS 4 dalam menyelesaikan pembuatan peta sesuai kd 3.2	
		10.15-11.00 WIB	Mengecap buku pelajaran	Mengecap buku pelajaran paket yang baru saja tiba di perpustakaan sma negeri 1 pundong. Buku-buku tersebut meliputi seni budaya, prakarya, geografi, PKN, bahasa Indonesia, dan lain sebagainya sesuai dengan kurikulum 2013	



		11.00-11.45 WIB	Pendampingan peserta didik	Mendampingi siswa kelas X Mipa 3 agar pembelajaran berlangsung dengan kondusif	
		12.00-13.30 WIB	Mengecap buku pelajaran	Mengecap buku pelajaran paket yang baru saja tiba di perpustakaan sma negeri 1 pundong. Buku-buku tersebut meliputi seni budaya, prakarya, geografi, PKN, bahasa Indonesia, dan lain sebagainya sesuai dengan kurikulum 2013	
12	Jumat, 29/09/2017	07.00-08.30 WIB	Pendampingan peserta didik	Mendampingi siswa kelas X Mipa 3 agar pembelajaran berlangsung dengan kondusif	
		08.30-11.00 WIB	Mengecap buku pelajaran	Mengecap buku pelajaran paket yang baru saja tiba di perpustakaan sma negeri 1 pundong. Buku-buku tersebut meliputi seni budaya, prakarya, geografi, PKN, bahasa Indonesia, dan lain sebagainya sesuai dengan kurikulum 2013	
13	Sabtu, 30/09/2017	07.00-08.30 WIB	Menyusun kisi-kisi soal PTS	Menyusun kisi-kisi soal PTS mata pelajaran Geografi kelas X IPS dan Mipa yang mengacu pada kd 3.1 dan 3.2	

		08.30-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 4	Mengajar mengenai materi Penelitian Geografi yaitu kd 3.3. materi yang diajarkan meliputi pengertian penelitian geografi, jenis-jenis penelitian, dan sifat studi geografi	
		10.00-11.00 WIB	Konsultasi kisi-kisi soal PTS Geografi	Konsultasi kisi-kisi soal PTS dengan guru pembimbing mata pelajaran Geografi mengenai kesesuaian kisi-kisi dengan indikator pembelajaran	
		11.00-12.00 WIB	Monev DPL Pamong	Monitoring dan evalusai dari DPL PLT pamong kepada 14 mahasiswa plt UNY di SMA N 1 Pundong	
		12.00-14.15 WIB	Menyusun soal-soal PTS Geografi kelas X	Menyusun soal-soal PTS Geografi kelas X sesuai dengan kisi-kisi yang telah disusun sebelumnya	
14	Minggu, 1/10/2017	07.00-08.30 WIB	Upacara hari kesaktian Pancasila	Diikuti oleh 12 Mahasiswa PLT, guru, dan semua siswa yang bersekolah di Pundong. Upacara ini dilaksanakan di halaman kantor kecamatan pundong.	

15	Senin, 2/10/2017	07.00-07.45 WIB	Mencari Materi	Mencari materi pembelajaran di buku, internet, ataupun sumber lain yang akan digunakan dalam pembelajaran	
		07.45-09.15 WIB	Mengajar Kelas X IPS 2	Mengajar mengenai materi Penelitian Geografi yaitu kd 3.3. materi yang diajarkan meliputi pengertian penelitian geografi, jenis-jenis penelitian, dan sifat studi geografi	
		09.15-11.00 WIB	Mencari Materi	Mencari materi pembelajaran di buku, internet, ataupun sumber lain yang akan digunakan dalam pembelajaran mengenai teknik pengumpulan data dan teknik analisis data	
		11.00-12.45 WIB	Mengajar Kelas X IPS 4	Mengajar mengenai materi Penelitian Geografi yaitu kd 3.3. materi yang diajarkan meliputi pengertian penelitian geografi, jenis-jenis penelitian, dan sifat studi geografi	

		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 2	Melanjutkan pembelajaran sebelumnya yang berkaitan dengan sifat studi geografi yang dilanjutkan dengan diskusi kelompok beranggotakan 4-5 orang	
16	Selasa, 3/10/2017	07.00-09.15 WIB \  09.15-10.00 WIB  10.15-11.00 WIB  11.00-12.45 WIB	Mengajar Kelas X IPS 1  Mencari Materi  Pendampingan peserta didik  Pendampingan peserta didik	Diisi dengan diskusi menyusun laporan hasil penelitian yang dimulai dari bab 1 pendahuluan sampai dengan bab 2 kajian pustaka  Mencari materi pembelajaran di buku, internet, ataupun sumber lain yang akan digunakan dalam pembelajaran mengenai teknik pengumpulan data dan teknik analisis data  Melakukan pendampingan peserta didik di kelas X MIPA 2 dalam mengerjakan tugas agar berlangsung dengan kondusif  Melakukan pendampingan peserta didik di kelas X MIPA 1 dalam mengerjakan tugas agar berlangsung	

		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	dengan kondusif  Diisi dengan diskusi menyusun laporan hasil penelitian yang dimulai dari bab 1 pendahuluan sampai dengan bab 2 kajian pustaka  Kegiatan diskusi membahas tentang model-model pembelajaran yang cocok diterapkan	
		13.30-14.15 WIB	Diskusi dengan teman sejawat		
17	Rabu, 4/10/2017	07.00-14.15 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
18	Kamis, 5/10/2017	07.00-09.15 WIB	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pembelajaran selanjutnya yaitu tentang penyusunan laporan hasil penelitian geografi	
		09.15-10.00	Mengajar kelas x IPS 4	Diisi dengan diskusi menyusun laporan hasil	

		WIB		penelitian yang dimulai dari bab 1 pendahuluan sampai dengan bab 2 kajian pustaka	
		10.15-11.00 WIB	Evaluasi Pembelajaran	Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing yang terkait dengan proses pembelajaran dan cara mengajar	
		11.00-12.45 WIB	Menyusun materi	Menyusun materi dengan menggunakan powerpoint untuk pembelajaran	
		12.45-13.30 WIB	Konsultasi	Konsultasi susunan RPP dengan guru pembimbing mata pelajaran Geografi	
19	Jumat, 6/10/2017	07.00-08.30 WIB	Pendampingan peserta didik	Melakukan pendampingan peserta didik di kelas X MIPA 3 dalam mengerjakan tugas agar berlangsung dengan kondusif	
		08.30-09.15 WIB	Diskusi dengan teman sejawat	Kegiatan diskusi membahas tentang model-model pembelajaran yang cocok diterapkan	

		09.15-11.00 WIB	Menyampaikan Tugas	Menyampaikan tugas yang dititipkan untuk kelas XI IPS 2 dan pendampingan agar proses mengerjakan tugas berjalan kondusif	
20	Sabtu, 7/10/2017	07.00-08.30 WIB	Menyusun materi	Menyusun materi pembelajaran mengenai teknik pengumpulan data dan penyusunan Bab 3 Metodologi Penelitian	
		08.30-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Mengajar mengenai Teknik Pengumpulan data dilanjutkan dengan diskusi penyusunan Bab 3 Metodologi Penelitian	
		11.00-12.45 WIB	Evaluasi pembelajaran	Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing yang terkait dengan isi materi dan penyusunan media pembelajaran	
		12.45-13.30 WIB	Monev DPL jurusan	Monitoring dan evaluasi dari DPL jurusan mengenai penyusunan rpp dan materi pembelajaran	
21	Senin, 9/10/2017	07.30-12.00 WIB	Mengawasi UTS	Menjadi pengawas uts di ruang 7 pada jam ke 1 dan 2, serta di ruang 14 pada jam ke 3	

22	Selasa, 10/10/2017	07.30-12.00 WIB	Mengawasi UTS	Menjadi pengawas uts di ruang 16 pada jam ke 1 dan 2, serta di ruang 11 pada jam ke 3	
23	Rabu, 11/10/2017	07.30-12.00 WIB  12.00-14.00 WIB	Mengawasi UTS  Koreksi jawaban PTS	Menjadi pengawas uts di ruang 14 pada jam ke 1 dan 2, serta di ruang 4 pada jam ke 3  Mengoreksi jawaban PTS siswa kelas X IPS 1-4 mata pelajaran Geografi	
24	Kamis, 12/10/2017	07.30-11.30 WIB  11.30-14.30 WIB	Mengawasi UTS  Koreksi jawaban PTS	Menjadi pengawas uts di ruang 14 pada jam ke 1 dan 2, serta di ruang 10 pada jam ke 3  Mengoreksi jawaban PTS siswa kelas X IPS 1-4 mata pelajaran Geografi	
25	Jumat, 13/10/2017	07.30-10.30 WIB  10.30-12.30 WIB	Mengawasi UTS  Analisis nilai PTS	Menjadi pengawas uts di ruang 16 pada jam ke 1, serta di ruang 6 pada jam ke 2  Menganalisis nilai hasil koreksi jawaban PTS siswa kelas X IPS 1-4	
26	Sabtu, 14/10/2017	07.30-11.00	Mengawasi UTS	Menjadi pengawas uts di ruang 14 pada jam ke 1,	



		WIB		serta di ruang 7 pada jam ke 2	
27	Senin, 16/10/2017	07.00-07.45 WIB	Diskusi dengan teman sejawat	Kegiatan diskusi meliputi diskusi mengenai teknik mengajar di kelas	
		07.45-09.15 WIB	Mengajar kelas X IPS 2	Diisi dengan diskusi menyusun laporan hasil penelitian yang dimulai dari bab 1 pendahuluan sampai dengan bab 2 kajian pustaka	
		09.15-11.00 WIB	Piket	Mengantarkan tugas yang dititipkan di ruang piket ke kelas serta menunggu para siswa mengerjakan tugas	
		11.00-12.45 WIB	Mengajar kelas X IPS 4	Mengajar mengenai teknik pengumpulan data dan teknik analisis data dilanjutkan pendampingan diskusi mengerjakan bab 3 metodologi penelitian	
		12.45-13.30 WIB	Pendampingan peserta didik	Mendampingi kelas X IPS 2 remidi UTS	

		13.30-16.00 WIB	Pendampingan CBT guru	Mendampingi guru pembimbing dalam pelatihan CBT di laboratorium komputer untuk persiapan UNBK	
28	Selasa, 17/10/2017	07.00-09.15 WIB	Mengajar kelas X IPS 1	Kegiatan yang dilakukan adalah remidi PTS Geografi selama 1 jam pelajaran dilanjutkan pelajaran seperti biasa mengenai teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan menyusun Bab 3 Metodologi Penelitian	
		09.15-11.00 WIB	Pendampingan peserta didik	Mendampingi kelas X MIPA 2 dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
		11.00-12.45 WIB	Pendampingan peserta didik	Mendampingi kelas X MIPA 1 dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Mendampingi kelas X IPS 3 remidi UTS	
		13.30-14.15	Piket	Membantu menjaga ruang piket dan merapikan	

		WIB		ruang piket	
29	Rabu, 18/10/2017	07.00-14.15 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
30	Kamis, 19/10/2017	07.00-09.15 WIB  09.15-10.00 WIB  10.15-13.30 WIB	Entri data siswa Kelas X  Mengajar kelas X IPS 4  Entri data siswa Kelas X	Memperbaharui data siswa kelas X pada database sekolah yang dilakukan di perpustakaan SMA N 1 Pundong  Mendampingi kelas X IPS 4 remidi UTS  Memperbaharui data siswa kelas X pada database sekolah yang dilakukan di perpustakaan SMA N 1 Pundong	
31	Jumat, 20/10/2017	07.00-13.00 WIB	Kerja bakti	Kegiatan yang dilakuka meliputi membersihkan lingkungan sekolah SMA N 1 Pundong terutama dari sampah plastik dalam rangka mendukung SMA	

				N 1 Pundong menuju sekolah Adhiwiyata	
32	Sabtu, 21/10/2017	07.00-08.30 WIB	Menyusun materi	Menyusun materi pembelajaran yang telah diperoleh yang akan digunakan dalam pembelajaran	
		08.30-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Menyampaikan materi mengenai macam-macam instrumen penelitian serta diskusi kelompok menyusun instrumen penelitian sesuai dengan judul penelitian yang diambil	
		10.15-11.45 WIB	Menyusun RPP	Menyusun RPP mengenai kd 3.4 yaitu dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	
		12.00-13.30 WIB	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP kepada guru pembimbing mengenai kd 3.4 yaitu dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	
33	Senin, 23/10/2017	07.00-07.45 WIB	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan media pembelajaran dan LKS untuk siswa kelas X IPS 2	
		07.45-09.15	Mengajar kelas X IPS 2	Mengajar mengenai teknik pengumpulan data dan	

		WIB		teknik analisis data dilanjutkan pendampingan diskusi mengerjakan bab 3 metodologi penelitian	
		09.15-10.00 WIB	Evaluasi pembelajaran	Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing yang terkait dengan isi materi dan penyusunan media pembelajaran	
		10.15-11.00 WIB	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan media pembelajaran dan LKS untuk siswa kelas X IPS 4	
		11.00-12.45 WIB	Mengajar kelas X IPS 4	Menyampaikan materi mengenai macam-macam instrumen penelitian serta diskusi kelompok menyusun instrumen penelitian sesuai dengan judul penelitian yang diambil	
		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 2	Menyampaikan materi mengenai macam-macam instrumen penelitian serta review materi penelitian kd 3.3	
34	Selasa, 24/10/2017	07.00-09.15	Mengajar kelas X IPS 1	Menyampaikan materi mengenai macam-macam	

		WIB		instrumen penelitian serta diskusi kelompok menyusun instrumen penelitian sesuai dengan judul penelitian yang diambil, dilanjutkan review materi penelitian kd 3.3	
		09.15-12.45 WIB	Piket	Kegiatan piket meliputi menyampaikan tugas yang dititipkan guru kepada kelas yang dimaksud	
		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Mendampingi siswa dalam melakukan diskusi mengenai penyusunan instrumen penelitian	
		13.30-14.15 WIB	Diskusi dengan teman sejawat	Diskusi dengan teman sejawat mengenai pembuatan RPP dan perangkat pembelajaran lainnya	
35	Rabu, 25/10/2017	07.00-14.15 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
36	Kamis, 26/10/2017	07.00-09.15	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai	

		WIB		dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
		09.15-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 4	Memberikan review materi tentang penelitian geografi sesuai kd 3.3 untuk persiapan ulangan	
		10.15-13.30 WIB	Piket	Menjaga ruang piket dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
		13.30-15.30 WIB	Rapat kelompok PLT	Rapat mengenai rencana perpisahan dan pembuatan kenang-kenangan untuk sekolah	
37	Jumat, 27/10/2017	07.00-10.15 WIB	Persiapan ulangan harian	Menyusun kisi-kisi dan soal ulangan harian mata pelajaran geografi sesuai kd 3.3 untuk kelas X IPS 1-4	
		10.15-11.00 WIB	Konsultasi kisi-kisi dan soal UH	Konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian kepada guru pembimbing mata pelajaran geografi	

38	Sabtu, 28/10/2017	07.00-08.30 WIB	Upacara hari sumpah pemuda	Dilaksanakan dilapangan olahraga SMA N 1 Pundong oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY 2017	
		08.30-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Menyampaikan review materi penelitian sebagai persiapan ulangan harian	
		10.15-11.00 WIB	Memperbaiki soal UH	Memperbaiki soal uh sesuai dengan saran guru pembimbing	
		11.00-11.45 WIB	Konsultasi kisi-kisi dan soal UH	Konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian kepada guru pembimbing mata pelajaran geografi	
		12.00-13.30 WIB	Pembuatan Katalog	Installasi adobe indesign dan corell draw untuk persiapan layout katalog dan kata-kata mutiara	
39	Senin, 30/10/2017	07.00-08.30 WIB	Kerja bakti	Kegiatan yang dilakuka meliputi membersihkan lingkungan sekolah SMA N 1 Pundong terutama dari sampah plastik dalam rangka mendukung SMA	



		08.30-09.15 WIB	Pendampingan ulangan harian kelas X IPS 2	N 1 Pundong menuju sekolah Adhiwiyata  Pendampingan dan mengawasi ulangan harian mata pelajaran Geografi kd 3.3 mengenai penelitian Geografi	
		09.15-11.00 WIB	Piket	Piket yang dilakukan meliputi mengantarkan tugas dan mendampingi siswa kelas XI IPS 3 dalam mengerjakan tugas agar berlangsung secara kondusif	
		11.00-12.45 WIB	Pendampingan ulangan harian kelas X IPS 4	Pendampingan dan mengawasi ulangan harian mata pelajaran Geografi kd 3.3 mengenai penelitian Geografi	
		12.45-13.30 WIB	Pendampingan ulangan harian kelas X IPS 2	Melanjutkan ulangan harian yang waktunya terpotong oleh kegiatan kerja bakti	
40	Selasa, 31/10/2017	07.00-09.15 WIB	Pendampingan ulangan harian kelas X IPS 1	Pendampingan dan mengawasi ulangan harian mata pelajaran Geografi kd 3.3 mengenai penelitian	

		09.15-10.00 WIB	Mencari materi	Geografi selama 2 jam pelajaran dilanjutkan diisi dengan pelajaran mengenai kd 3.4 dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan  Mencari materi yang berkaitan dengan teori pembentukan planet dan tata surya	
		10.00-12.45 WIB	Menyusun RPP	Menyusun RPP yang berkaitan dengan teori pembentukan planet dan tata surya	
		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Melanjutkan review materi kd 3.3 mengenai penelitian geografi sebagai persiapan ulangan	
		13.30-14.15 WIB	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dan materi kd 3.4 mengenai dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan kepada guru pembimbing	
41	Rabu, 1/11/2017	07.00-14.15 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat	

				dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
42	Kamis, 2/11/2017	07.00-09.15 WIB	Pendampingan guru CBT	Membantu menyusun soal try out kelas xii IPS mata pelajaran geografi berbasis CBT	
		09.15-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 4	Mengajar mengenai kd 3.4 tentang sistem tata surya dan benda-benda langit yang mencakup planet, asteroid, bintang, komet, dan meteor	
		10.15-13.30 WIB	Pendampingan guru CBT	Membantu menyusun soal try out kelas xii IPS mata pelajaran geografi berbasis CBT	
		13.30-15.00 WIB	Rapat kelompok PLT	Rapat mengenai rencana perpisahan dan pembuatan kenang-kenangan untuk sekolah	
43	Jumat, 3/11/2017	07.00-11.00 WIB	Desain banner kata-kata mutiara	Mencari gambar di internet yang akan digunakan sebagai background kata-kata mutiara yang akan dibuat	
44	Sabtu, 4/11/2017	07.00-08.30 WIB	Menyusun materi	Menyusun materi pembelajaran mengenai teori pembentukan tata surya dan planet	

		08.30-10.00 WIB	Pendampingan ulangan harian kelas X IPS 3	Mengawasi dan mendampingi kelas X IPS 3 melakukan ulangan harian geografi kd 3.3	
		10.15-13.30 WIB	Desain banner kata-kata mutiara	Menyusun dan melayout gambar serta kata-kata mutiara menggunakan aplikasi corel X7	
45	Senin, 6/11/2017	07.00-07.45 WIB	Diskusi dengan teman sejawat	Diskusi mengenai koreksi hasil penilaian harian	
		07.45-09.15 WIB	Mengajar kelas X IPS 2	Mengajar mengenai kd 3.4 tentang sistem tata surya dan benda-benda langit yang mencakup planet, asteroid, bintang, komet, dan meteor	
		09.15-11.00 WIB	Koreksi hasil ulangan harian	Koreksi hasil ulangan harian mata pelajaran Geografi kelas X IPS 1-4	
		11.00-12.45 WIB	Mengajar kelas X IPS 4	Mengajar mengenai kd 3.4 tentang sistem tata surya dan benda-benda langit yang mencakup planet, asteroid, bintang, komet, dan meteor	

		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 2	Mengajar mengenai teori pembentukan tata surya dan planet	
46	Selasa, 7/11/2017	07.00-09.15 WIB	Kerja bakti	Kegiatan yang dilakuka meliputi membersihkan lingkungan sekolah SMA N 1 Pundong terutama dari sampah plastik dalam rangka mendukung SMA N 1 Pundong menuju sekolah Adhiwiyata	
		09.15-12.45 WIB	Koreksi hasil ulangan harian	Koreksi hasil ulangan harian mata pelajaran Geografi kelas X IPS 1-4	
		12.45-13.30 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Mengajar mengenai teori pembentukan tata surya dan planet	
		13.30-14.15 WIB	Analisis hasil ulangan harian	Analisis hasil ulangan harian menggunakan Anbuso	
47	Rabu, 8/11/2017	07.00-14.15 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan	

				menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
48	Kamis, 9/11/2017	07.00-09.15 WIB	Pembuatan katalog tanaman	Melayout foto-foto tanaman sedemikian rupa hingga membentuk katalog menggunakan adobe indesign cs6	
		09.15-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 4	Mengajar mengenai teori pembentukan tata surya dan planet	
		10.15-13.30 WIB	Pembuatan katalog tanaman	Melayout foto-foto tanaman sedemikian rupa hingga membentuk katalog menggunakan adobe indesign cs6	
49	Jumat, 10/11/2017	07.00-08.30 WIB	Upacara Hari Pahlawan	Dilaksanakan dilapangan olahraga SMA N 1 Pundong oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY 2017	
		08.30-11.00 WIB	Pembuatan katalog tanaman	Melayout foto-foto tanaman beserta deskripsi tanaman tersebut sedemikian rupa hingga membentuk katalog menggunakan adobe indesign cs6	

50	Sabtu, 11/11/2017	07.00-08.30 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
		08.30-10.00 WIB	Mengajar kelas X IPS 3	Mengajar mengenai teori pembentukan tata surya dan planet	
		10.15-11.45 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
		11.45-13.30 WIB	Pembuatan Katalog	Melayout foto-foto tanaman beserta deskripsi tanaman tersebut sedemikian rupa hingga membentuk katalog menggunakan adobe indesign cs6	

51	Senin, 13/11/2017	07.00-09.15 WIB	Diskusi dengan teman sejawat	Diskusi mengenai rencana agenda perpisahan	
		09.15-11.45 WIB	Menyusun matriks program	Menyusun matriks program kerja individu maupun kelompok yang dilakukan selama PLT	
		11.45-13.30 WIB	Menyusun Laporan PLT	Menyusun laporan PLT Individu yang berisi kegiatan selama melakukan PLT di SMA N 1 Pundong	
52	Selasa, 14/11/2017	07.00-10.00 WIB	Persiapan acara perpisahan	Mempersiapkan kebutuhan agar acara perpisahan berjalan dengan lancar	
		10.30-14.15	Penarikan dan perpisahan PLT	Kegiatan berisi penarikan mahasiswa PLT oleh dosen pamong PLT dari SMA N 1 Pundong dilanjutkan dengan perpisahan dan peninggalan kenang-kenangan kepada setiap guru, siswa kelas di SMA N 1 Pundong, dan dilanjutkan foto bersama	
53	Rabu, 15/11/2017	07.00-14.15 WIB	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa plt sesuai dengan jadwal yang dibuat. Kegiatan piket meliputi	



				memberikan surat ijin untuk siswa yang terlambat dan ingin meninggalkan sekolah, dan menyampaikan tugas yang dititipkan guru	
--	--	--	--	--	--

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pundong

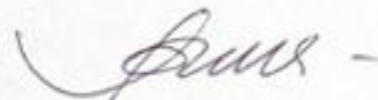
ALAMAT SEKOLAH : Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Print RPP (6 RPP) Fotocopy materi dan LKS		Rp18.000,00 Rp20.000,00			Rp38.000,00
2	Mengajar Kelas X IPS 1	Membeli bola untuk kuis Membeli kertas lipat untuk kuis		Rp6.000,00 Rp2.000,00			Rp8.000,00
3	Mengajar Kelas X IPS 2	Membeli kertas lipat untuk kuis		Rp2.000,00			Rp2.000,00
4	Mengajar Kelas X IPS 3	Membeli kertas lipat untuk kuis		Rp2.000,00			Rp1.000,00
5	Mengajar Kelas X IPS 4	Membeli kertas lipat untuk kuis		Rp2.000,00			Rp1.000,00
6	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Fotocopy soal dan kisi-kisi		Rp5.000,00			Rp5.000,00
7	Pembuatan Laporan	Print dan Fotocopy Laporan		Rp50.000,00			Rp50.000,00
Jumlah Total							Rp105.000,00

Pundong, 15 November 2017

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Dyah Respati S.S., M.Si.  
NIP.19650225 200003 2 001

Guru Pembimbing




Dra. Suwarsiyah  
NIP. 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT

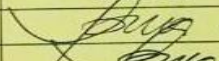

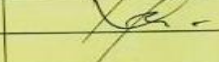
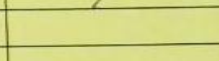


Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

Lampiran 5. Kartu Bimbingan DPL

		<b>KARTU BIMBINGAN PLT</b> <b>PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL</b> <b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY</b> <b>TAHUN.....</b>		<b>F04</b>  <b>UNTUK MAHASISWA</b>	
Nama Sekolah / Lembaga :	SMA Negeri 1 Pundong		Fax./ Telp. Sekolah : .....		
Alamat Sekolah :	Srihardono, Pundong, Bantul				
Nama DPL PLT :	Dr. Dyah Respati Surya Sumunar, M.Si.				
Prodi / Fakultas DPL PLT :	Pendidikan Geografi				
Jumlah Mahasiswa PLT :	2				

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	7 Oktober 2017	2	RPP dan Materi		
2	21 Oktober 2017	2	Materi dan Bahan		
3	11 November 2017	2	Materi		
4	13 November 2017	2	Laporan PLT		


  

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001




Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. H. SUMARMAN  
NIP. 19620812 198903 1 014

Pundong, 15 November 2017

Ketua Kelompok PLT



M. Rokhmah Fauzi  
Nim. 14 3022 44013



Lampiran 6. Jadwal Pelajaran Tahun Ajaran 2017/2018 SMA Negeri 1 Pundong

JADWAL GURU MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018																																																				
SMA NEGERI 1 PUNDONG																																																				
BERLAKU MULAI : 18 SEPTEMBER 2017																																																				
KELAS		SENIN								SELASA								RABU								KAMIS								JUMAT						SABTU												
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8			
X	A-1		4	4	4	30	30	30	33	37	37	23	23	23	24	24	24	39	39	19	19	36	36	9	9	46	46	9	37	37	37	45	45	12	12	12	42	42	22	22	33	33	36	36	10	10						
	A-2		30	30	30	36	36	9	23	45	45	22	22	24	33	11	11	19	19	36	36	9	9	10	10	33	33	4	4	4	48	39	39	37	37	23	23	11	42	42	24	24	48	48	46	46						
	A-3		36	36	23	9	46	46	11	30	30	30	19	19	23	23	33	10	10	39	39	4	4	42	42	4	48	48	9	9	24	22	22	24	24	36	36	48	37	37	11	11	33	33	45	45						
	S-1		34	34	35	33	26	26	26	8	8	8	30	30	30	10	10	44	44	33	33	22	22	39	39	36	36	46	46	48	34	37	37	36	36	28	28	28	48	48	46	46	35	35	25	25						
	S-2		8	8	37	10	10	5	8	28	28	5	5	46	46	26	26	25	25	44	30	30	30	44	34	48	37	36	36	39	39	46	46	33	33	33	26	26	36	36	34	34	22	22	48	48						
	S-3		25	25	33	28	34	34	5	5	5	33	33	37	37	8	8	30	30	30	26	26	26	36	36	22	22	39	39	46	46	36	36	48	48	48	10	10	28	28	8	8	46	46	44	44						
	S-4		46	46	39	39	8	8	44	33	33	33	37	37	25	25	44	22	22	10	10	34	34	34	28	30	30	30	8	36	36	48	35	35	35	5	5	46	46	48	48	28	28	36	36							
XI	A-1		17	17	11	11	33	33	35	16	16	26	26	44	5	5	31	31	23	23	11	11	44	35	35	26	26	5	5	33	30	30	30	23	23	28	28	35	35	35	17	17	37	37	10	10	16	16				
	A-2		11	11	19	19	44	17	17	10	10	11	11	16	16	28	28	33	26	26	23	23	5	5	19	19	44	23	23	26	26	31	31	5	5	30	30	30	16	16	33	33	17	17	37	37	35	35				
	A-3		5	5	22	22	28	28	14	23	23	10	10	14	26	26	37	37	17	17	22	22	35	23	23	11	11	17	17	5	5	33	33	26	26	16	16	11	11	33	30	30	35	16	16	31	31					
	S-1		29	29	20	13	13	31	31	13	25	25	32	32	32	45	45	14	20	20	28	28	10	10	14	35	35	24	24	17	17	26	26	29	29	13	26	26	17	17	13	13	45	45	25	25	24	24				
	S-2		24	24	5	5	20	20	20	32	32	32	25	25	14	14	13	13	35	35	13	17	17	25	25	5	5	29	29	31	31	17	17	13	13	45	45	13	24	24	20	20	25	25	10	10	28	28	45	45	29	29
	S-3		35	35	13	17	17	2	2	38	38	13	13	13	22	22	38	38	32	32	32	25	25	28	28	45	45	45	45	22	22	13	24	24	31	31	20	25	25	20	20	14	14	24	24	17	17					
	S-4		13	13	31	31	25	25	22	24	24	20	38	38	38	38	22	22	45	45	35	35	2	2	17	17	14	32	32	32	24	24	12	17	17	25	25	14	13	13	45	45	20	20	13	13	28	28				
XII	A-1		32	32	18	18	47	47	7	7	12	12	20	20	9	9	14	14	9	9	15	15	4	4	12	12	18	18	7	7	7	7	37	20	20	4	4	4	9	9	9	15	15	32	32	31	31	15	15			
	A-2		18	18	12	12	14	14	9	9	47	47	43	43	2	2	4	4	12	12	18	18	7	7	7	7	7	7	37	20	20	4	4	4	9	9	9	15	15	32	32	31	31	15	15							
	A-3		9	9	7	7	15	15	4	4	4	9	9	9	12	12	18	18	4	4	32	32	43	43	31	31	15	15	18	18	47	47	20	20	37	14	14	7	7	12	12	2	2									
	S-1		16	16	29	29	19	19	34	34	34	31	31	19	43	43	15	15	16	16	47	47	2	2	14	8	8	32	32	15	15	14	19	18	18	8	8	29	29	18	18	20	20									
	S-2		31	31	15	15	18	18	19	19	29	29	2	2	16	16	34	34	15	15	14	14	16	16	20	20	47	47	8	8	43	43	32	32	34	19	19	18	18	29	29	8	8									
	S-3		19	19	8	8	16	16	29	29	43	43	8	8	19	19	2	2	18	18	16	16	47	47	18	18	34	34	14	14	20	20	15	15	32	32	34	31	31	15	15	29	29									
	S-4		15	15	16	16	29	29	2	2	16	16	34	34	20	20	43	43	47	47	19	19	18	18	15	15	18	18	29	29	8	8	34	8	8	31	31	14	14	32	32	19	19									
<div><div><div>KETERANGAN</div><div><div><div>1 Drs. SUMARMAN</div><div>BK/BP</div></div><div><div>2 Dra. SUMARNI</div><div>PKn</div></div><div><div>3 Drs. SUJANA, M. Pd.</div><div>BK/BP</div></div><div><div>4 Dra. HENY WIJAYANTI, M. Pd.</div><div>Kimia</div></div><div><div>5 HENY MULATSIH, S. Pd.</div><div>Biologi</div></div><div><div>6 Dra. RETNO SIH WULAN</div><div>BK/BP</div></div><div><div>7 Drs. MADIYONO</div><div>Fisika</div></div><div><div>8 Dra. SUWARSİYAH</div><div>Geografi</div></div><div><div>9 MASIRAH, S. Pd.</div><div>Biologi</div></div><div><div>10 MUJITO, S. Pd. S.I.P.</div><div>PKn</div></div><div><div>11 F. INDARTA, M. Pd.</div><div>Matematika</div></div><div><div>12 SUHARNANTO, M. Pd.</div><div>Matematika</div></div><div><div>13 Dra. DRIHANINGSIH</div><div>Sejarah</div></div><div><div>14 Drs. SUTANTO</div><div>Bahasa Jawa</div></div><div><div>15 SRI PUJIYATI, S. Pd.</div><div>Bahasa Indonesia</div></div><div><div>16 SUIN NANIK, S. Pd.</div><div>Matematika</div></div><div><div>17 PURWANTO, S. Pd.</div><div>Bahasa Indonesia</div></div></div><div><div>18 KUNTARYATI, S. Pd.</div><div>Bahasa Inggris</div></div><div><div>19 SANTI PUDHAK W, S. Pd.</div><div>Ekonomi</div></div><div><div>20 Drs. MUDASIR</div><div>Pend. Agama Islam</div></div><div><div>21 Dra. UMI FATHONAH</div><div>BK/BP</div></div><div><div>22 SUPARNO, S. Pd.</div><div>Bahasa Inggris</div></div><div><div>23 SURYANI, S. Pd.</div><div>Fisika</div></div><div><div>24 Dra. SURATMININGSIH</div><div>Geografi</div></div><div><div>25 KHAMDALAH, S. Pd.</div><div>Ekonomi</div></div><div><div>26 TRI HARTINI, S. Pd.</div><div>Kimia</div></div><div><div>27 SUDARMINTO, S. Pd.</div><div>Tek. Informasi</div></div><div><div>28 Drs. ARI SUJAKA</div><div>Ekonomi</div></div><div><div>29 Dra. TUTIK SUPATMIYATI</div><div>Sosiologi</div></div><div><div>30 ENDANG PERBAWANI, S. Pd.</div><div>Penjaskes</div></div><div><div>31 LULUK DINIRIFWANTO, S. Pd.</div><div>Seni Budaya</div></div><div><div>32 INDIYATI, S. Pd.</div><div>Penjaskes</div></div><div><div>33 SAMSURI, S. Ag.</div><div>Agama Islam</div></div><div><div>34 ARIF GUNAWAN, S. Pd.</div><div>Sejarah</div></div></div><div><div>35 ENY LESTARI, S. Pd.</div><div>Bhs. Inggris</div></div><div><div>36 TITIK ANDRIYATI R, S. Pd.</div><div>Bahasa Jawa</div></div><div><div>37 ARYANI SUSANTI, S. Pd.</div><div>Sejarah</div></div><div><div>38 SETYA LEGAWA, S. Pd.</div><div>Sosiologi</div></div><div><div>39 SUBARJO, S. Pd.</div><div>Seni Budaya</div></div><div><div>40 Ag. SUGITO, BA.</div><div>Agama Kristen</div></div><div><div>41 BAGAS GRANDIYASMORO</div><div>Bahasa Jawa</div></div><div><div>42 KADILAN</div><div>Tek. Informasi</div></div><div><div>43 IMAM BAKTI D., S. Kom</div><div>Bhs. Jawa</div></div><div><div>44 YOGI MULANTO, S. Pd.</div><div>Matematika</div></div><div><div>45 SYAIFULLOH BAKHRI, S. Pd.</div><div>Matematika</div></div><div><div>46 WAHYU BERTI R, S. Pd.</div><div>Conversation</div></div><div><div>47 NUR RAHMAWATI, S. Pd.</div><div>Sosiologi</div></div><div><div>48 KHOIRUN NAFIAH, S. Pd.</div><div>Sosiologi</div></div><div><div>49 0</div><div></div></div><div><div>50 0</div><div></div></div></div> <div><div><div><div><div><div>1</div><div>Jam</div><div>07.00</div><div>-</div><div>07.45</div></div><div><div>2</div><div>Jam</div><div>07.45</div><div>-</div><div>08.30</div></div><div><div>3</div><div>Jam</div><div>08.30</div><div>-</div><div>09.15</div></div><div><div>4</div><div>Jam</div><div>09.15</div><div>-</div><div>10.00</div></div><div><div>5</div><div>Jam</div><div>10.15</div><div>-</div><div>11.00</div></div><div><div>6</div><div>Jam</div><div>11.00</div><div>-</div><div>11.45</div></div><div><div>7</div><div>Jam</div><div>12.00</div><div>-</div><div>12.45</div></div><div><div>8</div><div>Jam</div><div>12.45</div><div>-</div><div>13.30</div></div><div><div>9</div><div>Jam</div><div>13.30</div><div>-</div><div>14.15</div></div></div></div></div></div>																																																				



### SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X IPS  
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	IPK	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian		Alokasi waktu	Sumber Belajar
			TM	TT	TMTT	Tes	Non Tes		
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.1 mengemukakan pengertian penelitian geografi  3.3.2 menerangkan pendekatan analisis studi Geografi  3.3.3 mengemukakan metode analisis Geografi  3.3.4 Menerangkan teknik pengumpulan data geografi	<b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b> <input type="checkbox"/> Sifat studi geografi <input type="checkbox"/> Pendekatan analisis studi geografi <input type="checkbox"/> Metode analisis Geografi <input type="checkbox"/> Teknik pengumpulan data geografi <input type="checkbox"/> Teknik analisis data geografi	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi.</li> </ul>			tes tertulis pilihan ganda dan tes uraian	<b>Projek:</b> Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.	12 JP	- Buku teks geografi kelas X - media masa - internet,

<p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p>3.3.5 Menerangkan teknik analisis data geografi 3.3.6 menjelaskan langkah publikasi hasil penelitian geografi</p> <p>4.4.1 menyusun laporan hasil penelitian geografi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p><input type="checkbox"/> Publikasi hasil penelitian geografi</p>	<p><b>Menanya</b>  <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i>  <input type="checkbox"/> melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah langkah penelitian yang harus dilakukan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat.</li> <li>setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil</li> </ul>						
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>telaahannya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer pointer yang dianggap paling penting.</li><li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</li></ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



**ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN**

SKL	KI	KD	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Sikap</b> Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p><b>Pengetahuan</b> Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,</p>	<p>5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam</p>	<p>3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p>	<p>3.3.1 menerjemahkan pengertian dan langkah-langkah penelitian geografi dan contoh penerapannya</p> <p>3.3.2 membedakan pendekatan analisis studi Geografi dan contoh penerapannya</p> <p>3.3.3 mengemukakan metode analisis Geografi dan contoh penerapannya</p> <p>3.3.4 Menerangkan teknik pengumpulan data geografi dan contoh penerapannya</p> <p>3.3.5 Menerangkan teknik analisis data geografi dan contoh penerapannya</p> <p>3.3.6 mendemonstrasikan publikasi hasil</p>	<p><b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sifat studi geografi</p> <p><input type="checkbox"/> Pendekatan analisis studi geografi</p> <p><input type="checkbox"/> Metode analisis Geografi</p> <p><input type="checkbox"/> Teknik pengumpulan data geografi</p> <p><input type="checkbox"/> Teknik analisis data geografi</p> <p><input type="checkbox"/> Publikasi hasil penelitian geografi</p>	<p><b><i>Discovery learning:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan tayangan mengenai pencemaran lingkungan</li> <li>Siswa diminta menemukan masalah yang dapat dijadikan sebagai tema penelitian</li> <li>Siswa mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber dalam melakukan penelitian</li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk menganalisis informasi yang telah diperoleh tersebut</li> <li>Siswa mengkomunikasikan hasil analisisnya</li> <li>Menyajikan hasil penelitian geografi dalam bentuk tulisan</li> </ul>	<p>Teknik Penilaian : tes tertulis</p> <p>1. Bentuk Penilaian : - tes - non tes</p> <p>2. Instrumen Penilaian : - soal - lembar observasi</p>

<p>kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian.</p> <p><b>Ketrampilan</b> Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.</p>	<p>pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnahutnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p>penelitian geografi dan contoh penerapannya</p> <p>4.4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>4. Mengolah, me nalar, dan me nyaji dalam ra nah konkret dan ranah abstrak ter kait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah se cara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>					
--	--	--	--	--	--	--

No. Dokumen	:	FM-AKD-01/03-02
No.Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	17 Juli 2017

**PROGRAM TAHUNAN**

**Mata Pelajaran** : **Geografi**  
**Satuan Pendidikan** : **SMA**  
**Kelas/Program** : **X / IPS**  
**Semester** : **Gasal dan Genap**  
**Tahun Pelajaran** : **2017 / 2018**

Semester	Standar Kompetensi Dasar / Kompetensi Dasar	Jumlah JP
1	Sosialisasi KI / KD, Rancangan Penilaian, KKM	1
	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	6
	4.1 Menyajikan con toh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	
	3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG).	9
	4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bum	
	3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	12
	4.3Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapidenganpeta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	9
	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	
	4.4 Menyajikan karak teristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	
	Cadangan	2
	Ulangan Harian	8

	Ulangan Tengah Semester	3
	Ulangan Akhir Semester	3
	Remidi & pengayaan	4
	JUMLAH	57
2	Sosialisasi KI / KD, Rancangan Penilaian, KKM	1
	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	12
	4.5 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	9
	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	12
	4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	
	3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	
	4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	
	Cadangan	2
	Ulangan Harian	6
	Ulangan Tengah Semester	3
	Ulangan Akhir Semester	3
	Remidi & pengayaan	3
	JUMLAH	51
	JUMLAH SEMESTER 1 DAN 2	108

Pundong, 25 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : X / IPS  
Semester : Gasal  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

1. Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 3 jam pembelajaran

Hari	Senin		Selasa		Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kelas	X IPS 2	X IPS4	X IPS1	X IPS3	-	X IPS 4	-	X IPS3
JML. JP	3 JP	2 JP	3 JP	1 JP		1 JP		2 JP

2. Perhitungan hari dan Jam efektif :

No	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah Hari Efektif						Jumlah Jam efektif
					Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Juli	6	5	1	-	1	-	-	-	-	3
2	Agustus	5	-	5	-	5	-	-	-	-	15
3	September	5	-	5	-	4	-	-	-	-	12
4	Oktober	5	1	4	-	4	-	-	-	-	12
5	November	5	1	4	-	4	-	-	-	-	12
6	Desember	5	4	1	-	1	-	-	-	-	3
Jumlah		31	11	20	-	19	-	-		-	57

3. Rincian penggunaan jam pelajaran efektif :

SK / KD	:	Jam pelajaran
Sosialisasi KI / KD, Rancangan Penilaian, KKM	:	1
3.2 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	:	6
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	:	9
3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG).		
4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bum	:	12
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta		
4.3Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi denganpeta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	:	9
3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan		
4.4 Menyajikan karak teristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video		
Ulangan Harian	:	8
Ulangan perbaikan / Pengayaan	:	4
Ulangan Tengah Semester	:	3
Ulangan Akhir Semester	:	3
Cadangan	:	2
Jumlah	:	57

#### 4. Distribusi waktu

##### **DISTRIBUSI WAKTU PROGRAM SEMESTER**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pundong

Mata pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X / IPS

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2017 / 2018

SKL :

##### **Sikap**

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

##### **Pengetahuan**

Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian.

##### **Ketrampilan**

Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

KI : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah



[illegible]





PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : X / IPS  
Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

1. Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 3 jam pembelajaran

Hari	Senin		Selasa		Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kelas	X IPS 2	X IPS 4	X IPS1	X IPS3		X IPS 4	-	X IPS3
JML. JP	3 JP	2 JP	3 JP	1 JP		1 JP		2 JP

2. Perhitungan hari dan Jam efektif :

No	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah Hari Efektif						Jumlah Jam efektif
					Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Januari	5	-	5	-	5	-	-	-	-	15
2	Februari	5	3	2	-	4	-	-	-	-	12
3	Maret	5	3	2	-	3	-	-	-	-	9
4	April	5	3	2	-	3	-	-	-	-	9
5	Mei	5	4	1	-	1	-	-	-	-	3
6	Juni	5	5	-	-	1	-	-	-	-	3
Jumlah		30	18	12	-	17	-	-		-	51

3. Rincian penggunaan jam pelajaran efektif :

SK / KD	:	Jam pelajaran
Sosialisasi KI / KD, Rancangan Penilaian, KKM	:	1
3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	:	12
4.7 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	:	
3.8 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	:	9

4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	:	<b>12</b>
3.9 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan		
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi		
Ulangan Harian	:	6
Ulangan perbaikan / Pengayaan	:	3
Ulangan Tengah Semester	:	3
Ulangan Akhir Semester	:	3
Cadangan	:	2
Jumlah	:	51



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

MATA PELAJARAN	: GEOGRAFI
KELAS /SEMESTER	: X / GASAL
MATERI POKOK	: Penelitian Geografi
PENYUSUN	: Dewi Rahmawati

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X IPS / Gasal
Materi Pokok	: Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi	: Pengertian Penelitian, Jenis-jenis penelitian, Sifat Studi Geografi
Pertemuan ke	:1
Alokasi Waktu	:2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan,
-

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.1 menerjemahkan pengertian dan langkah-langkah penelitian geografi dan contoh penerapannya 3.3.2 membedakan pendekatan analisis studi Geografi dan contoh penerapannya 3.3.3 mengemukakan metode analisis Geografi dan contoh penerapannya 3.3.4 Menerangkan teknik pengumpulan data geografi dan contoh penerapannya 3.3.5 Menerangkan teknik analisis data geografi dan contoh penerapannya 3.3.6 mendemonstrasikan publikasi hasil penelitian geografi dan contoh penerapannya
4.1 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan air tanah, dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi serta peduli lingkungan (4C)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian penelitian geografi
2. Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian geografi
3. Mendiskripsikan sifat studi geografi

**D. Materi Pembelajaran**

Faktual

- Sifat studi geografi adalah fenomena geosfer .
- Pengumpulan data dari observasi, analisis media massa

Konseptual

- Teknik pengumpulan data
- Langkah-langkah penelitian data

Prinsip

- Distribusi, interrelasi, deskripsi, korologi
- Pendekatan keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah

Prosedural

- Langkah langkah pendekatan saintifik

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*  
Model : *Discovery*  
Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. Media / Alat, bahan dan sumber pembelajaran**

- Raharjo, Agung Budi. 2016.*Geografi* : Penerbit Mediatama, halaman 73-102
- Buku Geografi Penunjang



G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan awal:	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</div> <div>2. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</div> <div>3. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dicapai yaitu KD 3.3 dan 4.3</div> <div>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :<div><div>- Menjelaskan penelitian geografi.</div><div>- Menjelaskan jenis-jenis penelitian</div><div>- Menganalisis sifat studi geografi dalam kehidupan sehari-hari</div></div></div> <div>5. Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan fenomena / gejala alam di sekitarnya yang berkaitan dengan penelitian geografi.</div> <div>6. Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</div> <div>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.</div>	10 menit
B. Kegiatan Inti / SINTAKS	<div>1. <b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b> Peserta didik mencari contoh sifat studi geografi di sekitarnya untuk dibuat topik dalam laporan hasil diskusi <i>Guru menilai kesungguhan peserta didik dalam diskusi kelompok tersebut</i> Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami perihal pencarian sifat studi geografi <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa</i></div> <div>2. <b>Mengorganisasikan peserta didik</b> Secara kelompok peserta didik mengidentifikasi sifat studi geografi yang diterapkan di lingkungannya <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></div> <div>3. <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> Peserta didik dibagi menjadi 6 (enam) kelompok, untuk mengidentifikasi sifat studi geografi dan membuat laporan hasil diskusi contoh dari sifat studi geografi dengan tugas kelompok masing-masing dengan membaca buku referensi, maupun melalui internet dan diskusi. <i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok dan hasil kerja kelompok</i></div> <div>4. <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> Berdiskusi untuk menemukan masalah atau topik yang akan dibuat untuk laporan yang berkaitan dengan contoh sifat studi geografi dalam kehidupan sehari-hari <i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok dan hasil kerja kelompok</i></div> <div>5. <b>Menganalisa dan mengevaluasi proses</b></div>	65 menit

	<p><b><i>pemecahan masalah</i></b></p> <p>Diskusi klasikal untuk menganalisis dan dalam pembuatan laporan hasil diskusi dari masing-masing kelompok.</p> <p><i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i></p>	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pengertian penelitian geografi, jenis dan sifat penelitian geografi, dan hasil laporan hasil diskusi dari masing-masing kelompok.</p> <p>2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu tentang metode penelitian geografi dan teknik pengumpulan data geografi.</p>	15 menit

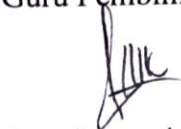
**Penilaian**

- 1. Teknik Penilaian:
  - A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
- 2. Bentuk Penilaian:
  - A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - B. Tes tertulis : Pilihan ganda
  - C. Unjuk kerja :lembar penilaian presentasi
  - D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
- 3. Instrumen penilaian : terlampir
- 4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Catatan

Pundong, 25 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

## **Lampiran : Materi Pembelajaran ( Pertemuan 1 )**

### **A. Penelitian Geografi**

Dalam melakukan penelitian, setiap disiplin ilmu memiliki orientasi yang tidak jauh berbeda di mana masalah didefinisikan sama. Dapat dikatakan bahwa harapan dan kenyataan tidak saling bertemu sehingga muncullah sesuatu yang baru untuk diketahui. Begitu halnya dengan geografi, untuk menemukan jawaban dari sebuah masalah diperlukan penyelidikan yang sistematis dan ilmiah.

#### **1. Pengertian Penelitian**

Penelitian merupakan penyelidikan dan pengujian yang kritis dan teliti guna menanggapi dan memecahkan masalah (Kartini Kartono: 1983). Geografi merupakan disiplin ilmu yang mempelajari tentang persamaan dan perbedaan yang terjadi dalam fenomena geosfer. Dapat disimpulkan bahwa penelitian geografi yaitu kegiatan ilmiah yang dilakukan dengan langkah-langkah secara sistematis untuk memecahkan suatu permasalahan tentang persamaan dan perbedaan ruang sebagai suatu region sebagai obyek penelitian.

#### **2. Jenis-Jenis Penelitian**

##### **a. Berdasarkan Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian dapat dibedakan ke dalam beberapa bentuk.

##### **1) Penelitian Dasar (*Basic Research*)**

Kegiatan penelitian dilakukan dengan proses pengumpulan informasi guna menyusun konsep, hubungan, dan landasan teoritis. Penelitian berfungsi untuk menentukan topik penelitian yang sesuai. Contoh penelitian dasar adalah penelitian untuk mengetahui besarnya curah hujan.

##### **2) Penelitian Terapan (*Applied Research*)**

Proses penelitian dilakukan dengan cara mengumpulkan informasi untuk memecahkan persoalan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh penelitian terapan yaitu, pemanfaatan data curah hujan untuk selanjutnya dikembangkan dalam menganalisis potensi banjir yang mungkin terjadi.

##### **3) Penelitian Evaluatif (*Evaluation Research*)**

Penelitian evaluatif difokuskan pada suatu kegiatan unit tertentu. Kegiatan penelitian berbentuk program, proses, dan hasil kerja. Sementara itu, unit kerja meliputi tempat, organisasi, atau lembaga sosial.

---

b. Berdasarkan Tempatnya

1) Penelitian Laboratorium

Penelitian ini menggunakan alat-alat laboratorium sebagai media penelitian. Contohnya adalah penelitian tentang bentuk permukaan bumi, dapat dilakukan di laboratorium geomorfologi. Analisis peta rupa bumi untuk memahami geomorfologi.

2) Penelitian Kepustakaan

Penelitian ini menggunakan kepustakaan sebagai sumber data penelitian. Penelitian berusaha mencari data dari berbagai literatur yang berhubungan dengan subyek yang mereka teliti, baik melalui perpustakaan maupun tempat lain. Dalam penelitian geografi contohnya adalah penelitian kepadatan penduduk. Data kependudukan dapat diperoleh dari Badan Pusat Statitiska.

3) Penelitian Lapangan

Penelitian ini dilakukan di lapangan dalam arti dapat berupa wilayah tertentu (desa, kecamatan, dan kabupaten), lembaga/ instansi atau organisasi kemasyarakatan, serta objek-objek alami seperti penelitian tanah dan topografi. Contoh dalam penelitian geografi adalah observasi wilayah atau lapangan untuk mengetahui jenis tanah pada wilayah tertentu.

3. Sifat Penelitian Geografi

a. Aspek Fisik

Aspek fisik dalam geografi mempelajari fenomena geosfer yang bersifat fisik antara lain meliputi tanah, iklim, cuaca, air, dan segala proses alaminya. Aspek fisik dapat memengaruhi kehidupan manusia atau keberlangsungan hidup manusia. Contoh: Tes pH tanah untuk mengetahui sumber daya lahan.

b. Aspek Manusia

Aspek sosial mempelajari segala aktivitas kehidupan manusia di bumi dan interaksinya dengan lingkungan , baik dalam lingkungan sosial, ekonomi, maupun budaya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa geografi manusia mempelajari dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dan dampak lingkungan terhadap manusia. Contoh: Kebiasaan buruk masyarakat membuang sampah sembarangan di sungai menjadikan aliran sungai tersumbat oleh sampah dan air meluap ketika musim penghujan datang.

---

c. Aspek Regional

Aspek regional mempelajari suatu daerah atau wilayah tertentu. Geografi regional merupakan bahwa wilayah menyeluruh, baik dari aspek fisik maupun sosial.

Pundong, 25 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

**Lampiran : Lembar Kerja Kelompok / diskusi( pertemuan 1 )**

**MATERI : PENGERTIAN, JENIS DAN SIFAT PENELITIAN GEOGRAFI**

Diskusikan bersama teman

- 1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 4-5 peserta didik!
- 2. Pilihlah wilayah yang akan dikaji dalam diskusi kali ini
- 3. Diskusikan dengan kelompok mengenai beberapa hal berikut!
  - a. Sifat studi geografi
  - b. Contoh sifat studi geografi dalam kehidupan sehari-hari
- 4. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada kertas folio dengan format berikut:

KELOMPOK :  
KELAS :

ANGGOTA :  
1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....  
6.....

Laporan Hasil Diskusi  
Hasil Diskusi  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur
  - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
  - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
2. Disiplin
  - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
  - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
  - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
3. Tanggung jawab
  - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
  - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
  - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
  - d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli
  - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
  - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
  - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
  - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja keras
  - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
  - b. Menunjukkan sikap pantang menyerah
  - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

### PEDOMAN PENILAIAN K1 dan K2:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
  - b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X IPS / Gasal
Materi Pokok	: Penelitian Geografi
Sub Materi	: Langkah-langkah Penelitian Geografi
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.1 menjelaskan pengertian dan langkah-langkah penelitian geografi dan contoh penerapannya 3.3.2 membedakan pendekatan analisis studi Geografi dan contoh penerapannya 3.3.3 mengemukakan metode analisis Geografi dan contoh penerapannya 3.3.4 Menerangkan instrumen teknik pengumpulan data geografi dan contoh penerapannya
4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.3.1 Mempresentasikan laporan hasil penelitian geografi berdasarkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery*, dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan sehingga peserta didik dapat menyusun laporan penelitian Geografi yang berkaitan dengan lingkungan hidup yang meliputi air, tanah, maupun udara, dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi serta peduli lingkungan (4C)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan langkah-langkah penelitian Geografi
2. Menyusun laporan penelitian Geografi meliputi Bab 1 pendahuluan serta bab 2 tinjauan pustaka

**D. Materi Pembelajaran**

**Faktual**

- Ruang lingkup studi geografi (5W+1H)
- Pengumpulan data dari observasi, analisis media massa

**Konseptual**

---

- Desain penelitian geografi (judul, masalah, tujuan, hipotesis, populasi sampel)

### **Prinsip**

- Pendekatan dan Metode analisis geografi.
- Teknik pengumpulan data Teknik analisis data

### **Prosedural**

- Menentukan obyek penelitian
- Mengajukan hipotesis
- Mengumpul kan data/ informasi
- Mengolah data
- Mengambil kesimpulan
- Publikasi hasil penelitian

## **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

Langkah-langkah :

- Menciptakan stimulus/rangsangan (*Stimulation*)
- Menyiapkan pernyataan masalah (*Problem Statement*)
- Mengumpulkan data (*Data Collecting*)
- Mengolah data (*Data Processing*)
- Memverifikasi data (*Verrification*)
- Menarik kesimpulan (*Generalisation*)

## **F. Media / Alat, bahan dan sumber pembelajaran**

- Raharjo, Agung Budi. 2016.*Geografi* : Penerbit Mediatama, halaman 73-102
- Buku Geografi Penunjang

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal:	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</div> <div>2. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</div> <div>3. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dicapai yaitu KD 3.3 dan 4.3<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan langkah-langkah penelitian Geografi</li><li>Menyusun laporan penelitian Geografi meliputi Bab 1 pendahuluan serta bab 2 tinjauan pustaka</li></ul></div> <div>4. Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan fenomena / gejala alam di sekitarnya yang berkaitan dengan penelitian geografi.</div> <div>5. Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</div> <div>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.</div>	10 menit
Kegiatan Inti / SINTAKS	<div>1. <i>Orientasi peserta didik kepada masalah</i></div> <div>Peserta didik mencari contoh permasalahan lingkungan di sekitarnya untuk menyusun penelitian geografi berdasarkan langkah-langkah penelitian geografi</div> <div><i>Guru menilai kesungguhan peserta didik dalam diskusi kelompok tersebut</i></div> <div>Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami perihal pencarian tema mengenai lingkungan hidup</div> <div><i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau</i></div>	30 menit

	<p><i>menjawab pertanyaan siswa</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>Secara kelompok peserta didik mengidentifikasi masalah mengenai lingkungan hidup yang ada di lingkungan sekitar</p> <p><i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 6 (enam) kelompok, untuk mengidentifikasi permasalahan mengenai lingkungan hidup serta membuat penelitian geografi sesuai dengan langkah-langkah penelitian geografi yang dapat dipelajari lebih lanjut dengan membaca buku referensi, maupun melalui internet dan diskusi.</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>Berdiskusi untuk menemukan masalah atau topik yang akan dibuat untuk melakukan penelitian geografi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>Diskusi klasikal untuk menganalisis permasalahan dan melakukan penelitian geografi</p> <p><i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i></p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan	

:	langkah-langkah penelitian geografi hasil diskusi dari masing-masing kelompok. 2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu tentang teknik pengumpulan data geografi	5 menit
---	---	---------

**Penilaian**

- 1. Teknik Penilaian:
  - A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - C. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
- 2. Bentuk Penilaian:
  - A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - B. Tes tertulis : Pilihan ganda
  - C. Unjuk kerja :lembar penilaian presentasi
  - D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
- 3. Instrumen penilaian : terlampir
- 4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Catatan

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Pundong, 25 September 2017

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

## **Lampiran : Materi Pembelajaran ( Pertemuan 2 )**

### **A. Metode Penelitian Geografi**

Metode penelitian merupakan salah satu bagian paling penting yang menentukan arah metodologi penelitian karena menjadi kerangka dasar suatu penelitian. Metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan dan objek kajian dalam penelitian yang dilakukan. Berikut adalah beberapa metode penelitian geografi

#### **1. Penggunaan Sarana Ilmiah**

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi menciptakan metode-metode baru yang terus berkembang dari waktu ke waktu. Penggunaan sarana yang tepat, akan mempermudah peneliti dalam mengamati obyek kajiannya. Luasnya kajian geografi menjadikan tidak semua obyeknya dapat diamati dengan studi lapangan karena aspek keterjangkauannya. Contohnya penggunaan penginderaan jauh. Melalui penginderaan jauh, wilayah-wilayah di permukaan bumi yang sulit dijangkau dapat diamati dengan baik.

#### **2. Pemetaan**

Metode pemetaan digunakan untuk menyeleksi berbagai informasi yang akan dipetakan. Seleksi yang dilakukan akan menghasilkan gambaran yang lebih mengerucut tentang tempat, pola, dan berbagai karakteristik unsur-unsur geografi lainnya dalam peta. Contohnya penelitian tentang perencanaan penggunaan lahan akan membutuhkan peta penggunaan lahan.

### **B. Langkah-Langkah Penelitian Geografi**

Untuk mempelajari ciri- ciri gejala- gejala alam dan dampak yang ditimbulkannya di perlukan penelitian dan analisis geografi agar dapat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Metode penelitian geografi yang di gunakan memiliki langkah- langkah penelitian geografi sebagai berikut :

#### **1. Perumusan dan pernyataan masalah penelitian geografi**

Penelitian geografi selalu berkaitan dengan apa (berkaitan dengan gejala geosfer) dimana (berkaitan dengan lokasi dan wilayah) dan mengapa (berkaitan dengan interelasi dan hubungan mengapa hal itu terjadi). Untuk mendapatkan penemuan masalah maka diperlukan langkah sebagai berikut :

- a. Banyak membaca buku yang berkaitan dengan bidang kita dan mengkritisinya
  - b. Mengadakan pengamatan dari situasi dan gejala alam yang terjadi di sekitar kita
  - c. Menghadiri forum- forum ilmiah yang berkaitan dengan bidang kita
  - d. Mengunjungi perpustakaan untuk memperoleh topic masalah dan penelitian ilmiah
-

- e. Mengidentifikasi pengalaman pribadi yang berkaitan dengan topic masalah
  - f. Sharing dengan para pakar untuk memperoleh topic masalah
2. Perumusan tujuan penelitian

Perumusan tujuan penelitian selalu berkaitan dengan masalah yang akan di teliti sehingga akan memberikan manfaat untuk pengembangan bagi si peneliti dan pengetahuan pada umumnya. Tujuan penelitian merupakan keinginan –keinginan peneliti atas hasil penelitian dengan mengetengahkan indicator- indicator yang hendak di temukan dalam penelitian , terutama yang berkaitan dengan variable penelitian.

3. Penyusunan hipotesis penelitian

Hipotesis penelitian merupakan perkiraan temuan yang berdasarkan pengamatan sementara atau anggapan kita tentang topic atau masalah penelitian tersebut. Karena sifatnya sementara maka di perlukan pembuktian melalui data empiric yang terkumpul atau penelitian ilmiah. Hipotesis harus dibuat dalam setiap penelitian yang bersifat analitis, dan harus dirumuskan dalam kalimat positif dan tidak boleh dirumuskan dalam kalimat tanya, menyeluruh atau menyarankan dan mengharapkan.

4. Penentuan populasi dan penarikan sampel

Populasi merupakan obyek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat- syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Sedangkan sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Keuntungan menggunakan sampel antara lain :

- a. Memudahkan peneliti untuk jumlah yang lebih sedikit
- b. Penelitian lebih efisien (hemat dana, waktu dan tenaga)
- c. Lebih teliti dan cermat dalam pengumpulan data
- d. Penelitian lebih efektif dengan tidak merusak bahan yang ada untuk

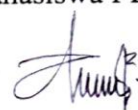
Pundong, 25 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

Lampiran : Lembar Kerja Kelompok / diskusi( pertemuan 2 )

MATERI : LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI

Diskusikan bersama teman

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 4-5 peserta didik!
2. Pilihlah wilayah yang akan dikaji dalam diskusi kali ini
3. Diskusikan dengan kelompok mengenai beberapa hal berikut!
  - a. Menentukan tema penelitian Geografi yang berkaitan dengan lingkungan hidup, pilih salah satu : air, tanah, atau udara
  - b. Menentukan judul penelitian Geografi
  - c. Menyusun pendahuluan penelitian Geografi meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat
  - d. Menuliskan landasan teori yang berkaitan dengan permasalahan yang di ambil
4. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada kertas folio dengan format berikut:

KELOMPOK :  
KELAS :

ANGGOTA :  
1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....

Laporan Hasil Diskusi  
Hasil Diskusi  
.....JUDUL.....  
BAB1 PENDAHULUAN  
A.Latar Belakang  
B.Rumusan Masalah  
C.Tujuan Penelitian  
D.Manfaat Penelitian  
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA  
A.Landasan Teori  
B. Hipotesis  
.....  
.....  
.....  
.....



## INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur
  - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
  - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
2. Disiplin
  - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
  - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
  - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
3. Tanggung jawab
  - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
  - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
  - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
  - d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli
  - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
  - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
  - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
  - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja keras
  - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
  - b. Menunjukkan sikap pantang menyerah
  - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

## PEDOMAN PENILAIAN K1 dan K2:

- c. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
  - d. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X IPS / Gasal
Materi Pokok	: Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi	: Teknik Pengumpulan data dan Teknik Analisis Data
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	:2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
-

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.1 menjelaskan pengertian dan langkah-langkah penelitian geografi dan contoh penerapannya 3.3.2 membedakan pendekatan analisis studi Geografi dan contoh penerapannya 3.3.3 mengemukakan metode analisis Geografi dan contoh penerapannya 3.3.4 Menerangkan instrumen teknik pengumpulan data geografi dan contoh penerapannya
4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.3.1 Mempresentasikan laporan hasil penelitian geografi berdasarkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigasi*, dengan metode diskusi, kerja kelompok, tanya jawab dan penugasan sehingga peserta didik dapat menyusun laporan penelitian Geografi yang berkaitan dengan lingkungan hidup yang meliputi air, tanah, maupun udara, dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi serta peduli lingkungan (4C)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan jenis-jenis teknik pengumpulan data
- b. Menentukan teknik pengumpulan data yang akan digunakan sesuai dengan tema penelitian yang di ambil
- c. Menjelaskan teknik analisis data geografi
- d. Menentukan teknik analisis data yang akan digunakan sesuai dengan tema penelitian yang diambil

**D. Materi Pembelajaran**

**Faktual**

- Ruang lingkup studi geografi (5W+1H)
- Pengumpulan data dari observasi, analisis media massa

**Konseptual**

- Desain penelitian geografi (judul, masalah, tujuan, hipotesis, populasi sampel)

**Prinsip**

- Pendekatan dan Metode analisis geografi.
- Teknik pengumpulan data Teknik analisis data

**Prosedural**

- Menentukan obyek penelitian
- Mengajukan hipotesis
- Mengumpulkan data/ informasi
- Mengolah data
- Mengambil kesimpulan
- Publikasi hasil penelitian

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Group Investigasi (GI)*

Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

Langkah-langkah :

- Menciptakan stimulus/rangsangan (*Stimulation*)
- Menyiapkan pernyataan masalah (*Problem Statement*)
- Mengumpulkan data (*Data Collecting*)
- Mengolah data (*Data Processing*)
- Memverifikasi data (*Verrification*)
- Menarik kesimpulan (*Generalisation*)

**F. Media / Alat, bahan dan sumber pembelajaran**

- Raharjo, Agung Budi. 2016.*Geografi* : Penerbit Mediatama, halaman 73-102
- Buku Geografi Penunjang

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan awal:	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan 2. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM 3. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pendekatan analisis studi Geografi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran : <div>             a. Menjelaskan jenis-jenis teknik pengumpulan data             b. Menentukan teknik pengumpulan data yang akan digunakan sesuai dengan tema penelitian yang di ambil             c. Menjelaskan teknik analisis data geografi             d. Menentukan teknik analisis data yang akan digunakan sesuai dengan tema penelitian yang diambil           </div>	10 menit
C. Kegiatan Inti / SINTAKS	1. <i><b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b></i> Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang teknik pengumpulan data dan teknik analisis data dalam penelitian geografi <i>Guru menilai kesungguhan peserta didik dalam diskusi kelompok tersebut</i> 2. <i><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></i> Peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang teknik pengumpulan data dan teknik analisis data yang akan digunakan	65 menit

10 menit

	<p><i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>Secara kelompok, peserta didik mencoba menentukan teknik pengumpulan data dan teknik analisis data dalam penelitiannya sesuai dengan langkah-langkah penelitian geografi</p> <p><i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk menyusun teknik pengumpulan data dan teknik analisis yang diambil sesuai dengan tema penelitiannya</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil diskusinya dalam forum diskusi kelas</p> <p><i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i></p>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p>	<p>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pengertian teknik pengumpulan data, jenis-jenis teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi</p>	<p>15 menit</p>


**Penilaian**

- 1. Teknik Penilaian:
  - A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - C. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
- 2. Bentuk Penilaian:
  - A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - B. Tes tertulis : Uraian
  - C. Unjuk kerja :lembar penilaian presentasi
  - D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
- 3. Instrumen penilaian : terlampir
- 4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Catatan


Pundong, 2 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

**Lampiran : Materi Pembelajaran ( Pertemuan 3)**

**C. Teknik Pengumpulan Data Geografi**

Pengumpulan data merupakan proses atau kegiatan yang dilakukan seorang peneliti untuk mendapatkan data, informasi kondisi alam atau sosial, dan juga fenomena-fenomena dari objek kajian yang diteliti sesuai dengan lingkup kajian yang diteliti. Pengumpulan data menjadi bagian yang sangat penting karena akan berpengaruh akurasi dari hasil penelitian yang dilakukan. Teknik pengumpulan data geografis dapat dilakukan dengan berbagai cara. Teknik pengamatan data yang biasa digunakan dalam penelitian geografi sebagai berikut:

1. Observasi Lapangan (*Field Observation*)

Observasi lapangan adalah proses pengumpulan data dalam ilmu geografi yang berusaha untuk melihat langsung tentang gejala dan masalah geografis. Teknik ini banyak digunakan untuk penelitian geografis, bahkan merupakan teknik pengumpulan data yang paling dominan. Contoh observasi lapangan misalnya dalam penelitian uji ketelitian citra atau foto udara. Peneliti langsung ke lapangan untuk memperoleh data sebagai pembanding dengan data yang diperoleh melalui citra atau foto udara. Dari perbandingan tersebut dapat diketahui tingkat ketelitian citra atau foto udara yang digunakan untuk penelitian.

2. Wawancara (*Interview*)

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung oleh pewawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam (Hasan, 2002:85). Tujuan wawancara adalah untuk mengonstruksi mengenai orang-orang, kejadian, kegiatan organisasi, perasaan motivasi, tuntutan, dan kepedulian.

a. Langkah Persiapan Wawancara

Langkah-langkah persiapan wawancara antara lain:

1) Membaca Materi Latar Belakang

Membaca terlebih dahulu informasi tentang orang yang akan diwawancarai dan organisasinya sebanyak mungkin. Materi ini dapat diperoleh dari orang-orang yang lebih paham yang dapat dihubungi.

2) Menetapkan Tujuan Wawancara

Menggunakan informasi latar belakang yang telah dikumpulkan serta pengalaman untuk menetapkan tujuan-tujuan wawancara. Setidaknya ada empat sampai enam area utama yang berkaitan dengan sikap pengolahan informasi dan pembuatan keputusan yang dapat



ditanyakan. Area tersebut meliputi sumber-sumber informasi, format informasi, frekuensi pembuatan keputusan, kualitas informasi, dan gaya pembuat keputusan.

3) Memutuskan Siapa yang di Wawancarai

Saat memutuskan siapa saja yang diwawancarai, sertakan pula orang-orang penting dari semua tingkatan untuk hal-hal tertentu yang dapat dipengaruhi sistem.

4) Menyiapkan Orang yang Diwawancarai

Siapkan orang yang akan diwawancarai dengan menelepon atau menulis pesan email sehingga memungkinkan narasumber mempunyai waktu untuk berpikir,

5) Menentukan Jenis dan Struktur Pertanyaan

Menulis pertanyaan-pertanyaan yang mencakup area-area dasar dalam pembuatan keputusan saat kamu menegaskan tujuan-tujuan wawancara. Teknik bertanya yang tepat adalah inti wawancara.

b. Contoh Wawancara

Untuk mendapatkan informasi tentang mata pencaharian penduduk, pewawancara dapat bertanya tentang apa mata pencaharian, berapa penghasilan, dan bagaimana tingkat pendidikan penduduk yang menjadi sumber data penelitian.

3. Kuisisioner

Kuisisioner adalah pertanyaan terstruktur yang diisi sendiri oleh responden atau diisi oleh pewawancara yang membacakan pertanyaan dan kemudian mencatat jawaban yang diberikan (Sulistyo-Basuki, 2006: 110). Kuisisioner sangat bermanfaat jika orang-orang didalam organisasi terpisah saling berjauhan, yakni orang-orang yang terlibat proyek sistem , sehingga tinjauan secara keseluruhan diperlakukan sebelum merekomendasikan alternatif lainnya.

Dari kuesioner di atas, kita dapat menyimpulkan sebagai berikut. Apabila yang menuliskan jawaban atau isian dari setiap pertanyaan adalah audiens atau responden, secara langsung dari keseluruhan pertanyaan tersebut merupakan kuesioner untuk mengetahui sejauh mana efektivitas objek yang ditanyakan. Contoh kuesioner di atas belum sempurna, namun dapat digunakan untuk mendapatkan informasi penting yang dibutuhkan.

4. Studi Dokumenter

Studi dokumenter adalah teknik pengumpulan data dalam upaya untuk mengkaji setiap bahan tertulis, film, serta catatan (record). Hal tersebut dapat

dipahami, mengingat dokumen dan record berguna sebagai sumber yang stabil, kaya, serta mendorong untuk suatu pengujian, mengingat dokumen adalah relatif sehingga tidak sukar diperoleh dengan teknik kajian isi.

Contoh studi dokumenter : dalam meneliti pertumbuhan jumlah penduduk diperlukan data kependudukan dari tahun ke tahun. Untuk mendapatkan data kependudukan tersebut, akan lebih mudah dengan menggunakan studi dokumenter. Peneliti mengunjungi Badan Pusat Statistik untuk mendokumentasikan data kependudukan yang diperlukan.

#### 5. Studi Pustaka

Studi pustaka merupakan teknik pengumpulan data dengan mengkaji berbagai teori, prinsip, konsep, dan hukum-hukum yang berlaku dalam ilmu geografi. Oleh karena itu, suatu penelitian geografi mustahil dilakukan tanpa disertai dengan kajian kepustakaan. Menurut Martono (2011:97), studi pustaka dilakukan untuk memperkaya pengetahuan mengenai berbagai konsep yang akan digunakan sebagai dasar atau pedoman dalam proses penelitian.

#### 6. Interpretasi Foto Udara

Foto udara merupakan gambaran permukaan bumi sebagai hasil pemotretan dari pesawat terbang. Foto udara terdiri atas berbagai macam baik skala, warna, kejelasan, tampilan, dan media yang digunakan untuk perekaman gambar. Keuntungan pengambilan data menggunakan foto udara adalah dapat menghemat waktu, biaya, dan tenaga karena peneliti tidak perlu turun langsung ke daerah yang diteliti. Namun dalam pengambilan data juga mengalami kelemahan yaitu perlu adanya uji ketelitian foto udara dengan daerah sebenarnya yang diamati.

Contoh penggunaan interpretasi foto udara untuk mengetahui persebaran permukiman akan efektif jika dilakukan dengan interpretasi foto udara. Pola persebaran permukiman akan nampak jelas.

### **D. Teknik Analisis Data Geografi**

Penelitian diadakan dengan satu tujuan pokok, yaitu mengungkap fenomena sosial atau alami dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan pokok tersebut, peneliti harus merumuskan suatu hipotesis, mengumpulkan data, memproses data, membuat analisis, dan interpretasi. Dalam sebuah penelitian, setelah data dikumpulkan, selanjutnya perlu diolah atau dianalisis, setelah itu, baru menjadi informasi.

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan

---

tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Tujuan analisis data adalah untuk menyederhanakan data ke dalam bentuk yang mudah dibaca dan mudah diinterpretasikan. Teknik analisis data geografi dibedakan antara lain:

#### 1. Analisis data kualitatif

Menurut Strauss dan Corbin (2009:2), penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantitatif (pengukuran). Dalam penelitian kualitatif mencakup setiap penelitian yang didasarkan atas perhitungan presentase, rata-rata, dan perhitungan statistik lainnya.

Menurut Strauss dan Corbin (2009:4), beberapa penelitian kualitatif diuraikan sebagai berikut:

- a. Dalam penelitian kualitatif, data yang dikumpulkan dalam kondisi yang asli atau alamiah
- b. Peneliti sebagai alat penelitian, artinya peneliti sebagai alat utama pengumpulan data yaitu dengan metode pengumpulan data berdasarkan pengamatan dan wawancara
- c. Dalam penelitian kualitatif diusahakan pengumpulan data secara deskriptif, kemudian ditulis dalam bentuk laporan. Data yang diperoleh berupa kata-kata dan gambar
- d. Penelitian kualitatif lebih mementingkan proses daripada hasil, artinya dalam pengumpulan data sering memperhatikan hasil dan akibat dari berbagai variabel yang saling mempengaruhi,
- e. Latar belakang penelitian kualitatif adalah tingkah laku manusia
- f. Penelitian kualitatif menggunakan metode triangulasi yang dilakukan secara ekstensif
- g. Mementingkan rincian kontekstual
- h. Subjek yang diteliti berkedudukan sama dengan peneliti, jadi tidak sebagai objek atau yang lebih rendah kedudukannya

Beberapa hal yang harus dipahami peneliti saat menggunakan metode kualitatif adalah:

- a. Memahami makna yang melandasi tingkah laku partisipan
  - b. Mendeskripsikan interaksi partisipan
  - c. Melakukan eksplorasi untuk mengidentifikasi informasi baru
  - d. Memahami keadaan yang terbatas dan ingin mengetahui secara mendalam
  - e. Mendeskripsikan fenomena untuk menciptakan teori baru
-

## 2. Analisis data kuantitatif

Metode kuantitatif lebih mengutamakan data-data yang berupa angka, sehingga gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, tabel, dan menggunakan ilmu pasti (matematika). Data kuantitatif yang berbentuk angka-angka atau bilangan-bilangan analisis data dalam penelitian bersifat deduktif, yaitu data yang digunakan untuk mengetahui kebenaran teori sebelumnya. Analisis data kuantitatif dalam geografi dapat disajikan dalam bentuk peta.

Metode kuantitatif memiliki tiga pendekatan sebagai berikut:

### a. Analisis keruangan

Pada hakikatnya, analisis keruangan adalah analisis lokasi yang menitikberatkan pada tiga unsur geografi yaitu jarak (distance), kaitan (interaction), dan gerakan (movement).

### b. Analisis Ekologi

Konsep mengenai kaitan antara manusia dengan lingkungannya merupakan konsep dasar dalam geografi. Analisis ekologi sering menggunakan ilmu statistik karena dapat membantu menyatakan kaitan antar variabel yang banyak jumlahnya. Dengan teknik statistik, kaitan antar variabel dapat dilakukan dengan lebih tegas yaitu dengan penggunaan analisis korelasi, analisis regresi, analisis varian, maupun analisis faktor.

### c. Analisis kompleks wilayah

Analisis wilayah merupakan perpaduan antara analisis keruangan dengan analisis ekologi, yaitu perpaduan antara analisis penyebaran fenomena geografi dalam ruang dengan analisis kaitan antara manusia dengan lingkungannya

Pundong, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati

NIM 14405244020

**Lampiran : Lembar Kerja Kelompok / diskusi ( pertemuan 3 )**

**MATERI : TEKNIK PENGUMPULAN DATA DAN TEKNIK ANALISIS DATA  
PENELITIAN GEOGRAFI**

Diskusikan bersama teman

- 1. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam laporan penelitian geografi
- 2. Teknik analisis data yang akan digunakan dalam laporan penelitian geografi
- 3. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada kertas folio yaitu bab 3 metodologi penelitian (melanjutkan tugas diskusi dari pertemuan kedua) dengan format berikut:

KELOMPOK :  
KELAS :

ANGGOTA :  
1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....

Laporan Hasil Diskusi  
Hasil Diskusi  
.....JUDUL.....

BAB1 PENDAHULUAN  
A.Latar Belakang  
B.Rumusan Masalah  
C.Tujuan Penelitian  
D.Manfaat Penelitian

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA  
A.Landasan Teori  
B. Hipotesis

BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN  
A. Setting penelitian  
B. Prosedur Penelitian  
C. Teknik pengumpulan data  
D. Teknik analisis data  
.....  
.....  
.....  
.....

## INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur
  - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
  - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
2. Disiplin
  - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
  - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
  - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
3. Tanggung jawab
  - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
  - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
  - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
  - d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli
  - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
  - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
  - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
  - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja keras
  - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
  - b. Menunjukkan sikap pantang menyerah
  - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

## PEDOMAN PENILAIAN K1 dan K2:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
  - b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X IPS / Gasal
Materi Pokok	: Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi	: Jenis-jenis Instrumen penelitian dan cara penyusunannya
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
-

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.1 menjelaskan pengertian dan langkah-langkah penelitian geografi dan contoh penerapannya 3.3.2 membedakan pendekatan analisis studi Geografi dan contoh penerapannya 3.3.3 mengemukakan metode analisis Geografi dan contoh penerapannya 3.3.4 Menerangkan instrumen teknik pengumpulan data geografi dan contoh penerapannya
4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.3.1 Mempresentasikan laporan hasil penelitian geografi berdasarkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigasi*, dengan metode diskusi, kerja kelompok, tanya jawab dan penugasan sehingga peserta didik dapat menyusun laporan penelitian Geografi yang berkaitan dengan lingkungan hidup yang meliputi air, tanah, maupun udara, dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi serta peduli lingkungan (4C)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- a. Menentukan bentuk instrumen yang akan digunakan sesuai dengan teknik pengumpulan data yang diambil
- b. Menyusun Instrumen Penelitian

**D. Materi Pembelajaran**

**Faktual**

- Ruang lingkup studi geografi (5W+1H)
  - Pengumpulan data dari observasi, analisis media massa
-



**Konseptual**

- Desain penelitian geografi (judul, masalah, tujuan, hipotesis, populasi sampel)

**Prinsip**

- Pendekatan dan Metode analisis geografi.
- Teknik pengumpulan data Teknik analisis data

**Prosedural**

- Menentukan obyek penelitian
- Mengajukan hipotesis
- Mengumpulkan data/ informasi
- Mengolah data
- Mengambil kesimpulan
- Publikasi hasil penelitian

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*  
Model : *Group Investigasi (GI)*  
Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan  
Langkah-langkah :

- Menciptakan stimulus/rangsangan (*Stimulation*)
- Menyiapkan pernyataan masalah (*Problem Statement*)
- Mengumpulkan data (*Data Collecting*)
- Mengolah data (*Data Processing*)
- Memverifikasi data (*Verrification*)
- Menarik kesimpulan (*Generalisation*)

**F. Media / Alat, bahan dan sumber pembelajaran**

- Raharjo, Agung Budi. 2016.*Geografi* : Penerbit Mediatama, halaman 73-102
- Buku Geografi Penunjang

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan awal:	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan 2. Guru mempresensi kehadiran peserta didik,	10 menit

	<p>dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</p> <p>3. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pendekatan analisis studi Geografi.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Menentukan bentuk instrumen yang akan digunakan sesuai dengan teknik pengumpulan data yang diambil</li><li>b. Menyusun Instrumen Penelitian</li></ul>	
D. Kegiatan Inti / SINTAKS	<p><b>1. Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang jenis-jenis instrumen penelitian</p> <p><i>Guru menilai kesungguhan peserta didik dalam diskusi kelompok tersebut</i></p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang bentuk Instrumen penelitian yang akan digunakan sesuai dengan tema penelitian yang diambil</p> <p><i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa</i></p> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>Secara kelompok peserta didik mencoba menentukan bentuk instrumen penelitian sesuai dengan langkah-langkah penelitian geografi</p> <p><i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil</b></p>	30 menit

	<p><i>karya</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk menyusun Instrumen Penelitian yang sesuai dengan tema penelitiannya</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil diskusinya dalam forum diskusi kelas</p> <p><i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i></p>	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b>	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan macam-macam instrumen penelitian	5 menit


**Penilaian**

- 1. Teknik Penilaian:
  - A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - C. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
- 2. Bentuk Penilaian:
  - A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - B. Tes tertulis : Uraian
  - C. Unjuk kerja :lembar penilaian presentasi
  - D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
- 3. Instrumen penilaian : terlampir
- 4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Catatan


Pundong, 2 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

**Lampiran : Materi Pembelajaran ( Pertemuan 4 )**

**PENYUSUNAN INSTRUMEN PENELITIAN**

Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Bentuk instrumen berkaitan dengan metode pengumpulan data, contohnya adalah sebagai berikut:

Metode Pengumpulan Data	Bentuk Instrumen
Wawancara	Pedoman Wawancara
Angket atau Kuesioner	Angket atau Kuesioner
Observasi	Check List
Tes	Soal Tes

**Macam-macam bentuk Instrumen Penelitian**

1. Tes
- a. Tes dapat berupa serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian.

b. Lembar instrumen berupa tes ini berisi soal-soal tes yang terdiri atas butir-butir soal.

c. Beberapa macam tes antara lain : tes kepribadian, tes bakat, tes intelegensi, dan tes sikap

d. Bentuk instrumen ini dapat dipergunakan salah satunya dalam mengevaluasi kemampuan hasil belajar siswa di sekolah
2. Non Tes
- a. Wawancara atau interview

Interview dapat dilakukan secara bebas artinya pewawancara bebas menanyakan apa saja kepada terwawancara tanpa harus membawa lembar pedomannya. Syarat interview seperti ini adalah pewawancara harus tetap mengingat data yang harus terkumpul. Jenis-jenis instrumen wawancara

1) Interview terpimpin : si pewawancara berpedoman pada pertanyaan lengkap dan terperinci, layaknya sebuah kuesioner.

2) Interviu yang bebas terpimpin : pewawancara bebas melakukan interviu dengan hanya menggunakan pedoman yang memuat garis besarnya saja.

b. Angket atau Kuesioner

Bentuk-bentuk kuesioner antara lain:

- Kuesioner terbuka, responden bebas menjawab dengan kalimatnya sendiri
- kuesioner tertutup, responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan
- kuesioner langsung, responden menjawab pertanyaan seputar dirinya
- kuesioner tidak langsung, responden menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan orang lain
- check list, yaitu daftar isian yang bersifat tertutup, responden tinggal membubuhkan tanda check pada kolom jawaban yang tersedia
- skala bertingkat, jawaban responden dilengkapi dengan pernyataan bertingkat, biasanya menunjukkan skala sikap yang mencakup rentang dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju terhadap pernyataannya.

Cara menyusun Angket atau Kuesioner :

- 1) Menetapkan bentuk kuesioner
  - 2) Membuat pertanyaan dengan mempertimbangkan jumlah pertanyaan agar tidak terlalu banyak atau terlalu sedikit, yang penting disesuaikan dengan indikator yang ditetapkan. Serta tidak menanyakan hal yang tidak perlu semisal nomor telp responden yang jelas tidak akan di olah dalam penelitian.
  - 3) Ada beberapa hal yang perlu kita perhatikan untuk membuat kuesioner yang baik khusus, yaitu adalah sebagai berikut :
    - Kejelasan, yaitu setiap pertanyaan yang ada harus jelas. Misalnya saja, seberapa sering Anda mengunjungi perpustakaan?.
    - buatlah pilihan pertanyaan yang banyak dan seimbang, yaitu tidak mendukung dan tidak menolak atau netral.
    - Hindari pertanyaan yang akan menyinggung responden, misalnya apakah Anda seorang pemabuk?
    - Jangan buat pertanyaan hipotesis, yaitu pertanyaan yang didasarkan dugaan dan khayalan yang belum tentu pernah dilakukan responden. Misalnya saja, jika Anda seorang Presiden apa yang akan Anda lakukan?.
-

- Jangan buat pertanyaan tentang moral yang tentunya tidak perlu ditanyakan. Misalnya, ketika Anda mengisi kuesioner dan mendapati pertanyaan “ Apakah Anda akan membantu nenek-nenek yang sedang menyeberang jalan dengan kondisi Anda hampir telat masuk kelas? “ Hampir semua orang pasti akan menjawab ya, dan itu hanyalah formalitas saja.

c. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaan, atau kalau perlu dengan pengecap. Instrumen yang digunakan dalam observasi dapat berupa pedoman pengamatan, tes, kuesioner, rekaman gambar, dan rekaman suara.

d. Dokumentasi

Bentuk instrumen dokumentasi terdiri atas dua macam yaitu pedoman dokumentasi yang memuat garis-garis besar atau kategori yang akan dicari datanya, dan check-list yang memuat daftar variabel yang akan dikumpulkan datanya.

e. Skala bertingkat (*ratings*)

Skala bertingkat (*ratings*) merupakan suatu ukuran subyektif yang dibuat secara berskala. Data yang dihasilkan oleh skala bertingkat merupakan data kasar, namun walaupun masih merupakan data kasar skala bertingkat cukup memberikan informasi tertentu tentang program atau orang yang dijadikan objek. Data yang dihasilkan dari instrumen jenis ini berupa gambaran penampilan, terutama penampilan frekuensi munculnya sifat-sifat seseorang di dalam menjalankan tugasnya.

Pundong, 2 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

**Lampiran : Lembar Kerja Kelompok / diskusi ( pertemuan 4 )**

**MATERI : TEKNIK PENGUMPULAN DATA, TEKNIK ANALISIS DATA  
GEOGRAFI, DAN INSTRUMEN PENELITIAN GEOGRAFI**

Diskusikan bersama teman

1. Diskusikan bentuk instrumen yang akan digunakan sesuai dengan metode pengumpulan data penelitian
  2. Susunlah instrumen penelitian
-

## INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur
  - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
  - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
2. Disiplin
  - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
  - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
  - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
3. Tanggung jawab
  - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
  - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
  - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
  - d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli
  - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
  - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
  - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
  - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja keras
  - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
  - b. Menunjukkan sikap pantang menyerah
  - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

## PEDOMAN PENILAIAN K1 dan K2:

- c. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
  - d. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindakan
-





## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

MATA PELAJARAN	: GEOGRAFI
KELAS /SEMESTER	: X / GASAL
MATERI POKOK	: Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
PENYUSUN	: Dewi Rahmawati

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2017**

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X IPS / Gasal
Materi Pokok	: Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
Sub Materi	: Tata Surya dan Benda-benda langit
Pertemuan ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	3.4.1 Mengidentifikasi benda-benda langit dalam sistem tata surya 3.4.2 Mengklasifikasikan planet berdasarkan letak dan komposisi materinya. 3.4.3 Menjelaskan karakteristik planet-planet 3.4.4 Mengidentifikasi bagian-bagian komet 3.4.5 Mengungkapkan kembali pengertian meteor 3.4.6 Mengungkapkan kembali pengertian asteroid 3.4.7 Menganalisis teori-teori penciptaan planet bumi
4.4 Menyajikan karak teristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.4.1 Menciptakan suatu media pembelajaran sistem tata surya dalam bentuk gambar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball*, dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan sehingga peserta didik dapat Menciptakan suatu media pembelajaran sistem tata surya dalam bentuk gambar dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi serta peduli lingkungan (4C)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- a. Mengidentifikasi benda-benda langit dalam sistem tata surya
- b. Mengklasifikasikan planet berdasarkan letak dan komposisi materinya.
- c. Menjelaskan karakteristik planet-planet
- d. Mengidentifikasi bagian-bagian komet
- e. Mengungkapkan kembali pengertian meteor
- f. Mengungkapkan kembali pengertian asteroid

**D. Materi Pembelajaran**

**Faktual**

- Jagad raya, galaksi, bintang, matahari, planet
- Satelit, asteroid, meteor, komet
- Lapisan bumi

- Bumi sebagai tempat tinggal manusia

#### **Konseptual**

- Teori Nebula, pasang surut, planetesimal, teori aan debu, teori orbit planet
- Kala geologi

#### **Prinsip**

- Gerak rotasi bumi
- Gerak revolusi bumi

#### **Prosedural**

- Pergeseran lempeng benua
- Kala geologi
- Sejarah kehidupan

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Snowball*

Metode : Diskusi, tanya jawab/kuis dan penugasan

Langkah-langkah :

- Menciptakan stimulus/rangsangan (*Stimulation*)
- Menyiapkan pernyataan masalah (*Problem Statement*)
- Mengumpulkan data (*Data Collecting*)
- Mengolah data (*Data Processing*)
- Memverifikasi data (*Verrification*)
- Menarik kesimpulan (*Generalisation*)

### **F. Media / Alat, bahan dan sumber pembelajaran**

- Tika, Pabundu. 2016. *Jelajah Dunia : Geografi SMA/MA Kelas X. Jakarta* : Bumi Aksara, halaman 44-80
- Buku Geografi Penunjang
- Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal:	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan</div> <div>2. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM</div> <div>3. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dicapai yaitu KD 3.4 dan 4.4</div> <div>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :<div>a. Mengidentifikasi benda-benda langit dalam sistem tata surya</div><div>b. Mengklasifikasikan planet berdasarkan letak dan komposisi materinya.</div><div>c. Menjelaskan karakteristik planet-planet</div><div>d. Mengidentifikasi bagian-bagian komet</div><div>e. Mengungkapkan kembali pengertian meteor</div><div>f. Mengungkapkan kembali pengertian asteroid</div></div> <div>5. Guru menayangkan fenomena yang berkaitan dengan pembentukan jagad raya</div> <div>6. Guru mengaitkan fenomena tersebut dengan materi yang akan dipelajari</div>	10 menit
<div>Kegiatan Inti / SINTAKS</div> <div>Thingking</div> <div>Critical Thingking</div>	<div>1. <i><b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b></i> Peserta didik ditugasi membaca buku pelajaran dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar atau ilustrasi tentang tata surya <i>Guru menilai kesungguhan peserta didik mencari informasi tersebut</i></div> <div>2. <i><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></i> Membagi seluruh peserta didik menjadi 4 kelompok <i>Guru membantu dalam pembuatan kelompok</i></div>	65 menit

	<p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang diajukan guru sesuai dengan urutannya</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok</i></p> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>Berdiskusi untuk menemukan jawaban antar anggota kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>Menentukan kelompok mana yang memperoleh skor tertinggi</p> <p><i>Guru menilai keterampilan berkomunikasi peserta didik</i></p>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p><b>:</b></p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pengertian dan karakteristik mengenai tata surya, matahari, planet, asteroid, meteor, komet</p> <p>2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu teori-teori penciptaan planet bumi</p>	<p>15 menit</p>

## Penilaian

### 1. Teknik Penilaian:

- A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- C. Penilaian Keterampilan: Kuis

### 2. Bentuk Penilaian:

- A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- B. Tes tertulis : Uraian
- C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

### 3. Instrumen penilaian : terlampir

### 4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Catatan
---------

Pundong, 6 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati

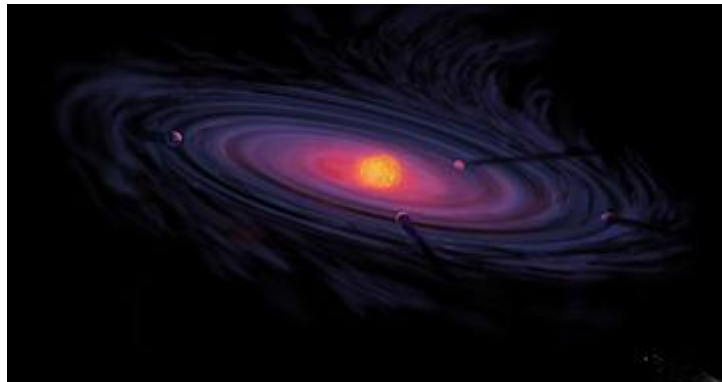
NIM 14405244020

## Lampiran : Materi Pembelajaran ( Pertemuan 5 )

### A. PERGERAKAN TATA SURYA

#### 1. Bumi sebagai Bagian Tata Surya

Bumi merupakan sebagian dari gumpalan gas besar yang berasal dari awal pembentukan matahari. Gumpalan gas yang besar tersebut selalu dalam keadaan berputar. Karena sesuatu hal, terlepaslah sebagian masa gumpalan itu. Walaupun terlepas sangat jauh, gumpalan itu masih tetap berputar terus menerus mengelilingi gumpalan besar (matahari). Gumpalan-gumpalan yang terpisah tersebut setelah mengalami proses pendinginan akan memadat menjadi planet. Delapan planet yang termasuk susunan tata surya adalah Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus. Dari gumpalan planet, terlepas pula sebagian gumpalan massa yang berputar mengelilingi gumpalan asalnya yaitu disebut bulan atau satelit.



Gambar 3.1 Sejarah Pembentukan Bumi

Kejadian tersebut memakan waktu yang sangat lama. Jadi, kondisi bumi yang seperti sekarang ini baru terjadi setelah berjuta-juta tahun. Sesudah bumi mendingin, berubah dan menjadi cairan, lama-kelamaan bagian luarnya memadat sehingga permukaan bumi dapat ditempati manusia, tumbuhan, serta makhluk hidup lainnya. Oleh karena itu, proses terbentuknya bumi tidak terlepas dari proses terbentuknya tata surya.

#### 2. Benda-benda Langit dalam sistem Tata Surya

*Tata surya adalah sekelompok benda langit yang terdiri atas matahari sebagai pusat dan sumber cahaya yang dikelilingi oleh planet-planet beserta satelit-satelitnya, asteroid (planetoid), komet, dan meteor.* (Marah Ulli dan Asep Mulyadi, 2007 : 33)

Tata surya terdiri atas sebuah bintang dan semua benda angkasa yang beredar mengelilinginya. Matahari dikelilingi oleh delapan planet (Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus), satelit, komet, meteoroid dan asteroid. benda-benda langit tersebut bergerak bersama-sama mengarungi ruang angkasa sebagai satu unit pada kecepatan 19 km per detik.



Berdasarkan jaraknya dari matahari, masing-masing jarak planet ke matahari adalah sebagai berikut Merkurius (57,9 juta km), venus (108 juta km), bumi (150 juta km), mars (228 juta km), jupiter (779 juta km), saturnus (1.430 juta km), uranus (2880 juta km), dan Neptunus (4500 juta km).

Penjelasan masing-masing benda langit tersebut adalah sebagai berikut:

#### **a. Matahari**

Matahari adalah satu-satunya bintang yang tampak berbeda dari bintang-bintang lainnya di ruang angkasa karena berjarak sangat dekat dengan bumi. Matahari merupakan bola gas yang sangat panas dan menghasilkan cahaya.

Statistik fisik matahari

- ✓ Matahari berusia kira-kira lima miliar tahun.
- ✓ Massanya adalah  $1,99 \times 10^{30}$  kg, lebih dari 99% massa total tata surya, dan kira-kira 330.000 kali massa bumi.
- ✓ Diameternya sekitar 1.400.000 km atau lebih dari 109 kali diameter bumi.
- ✓ Gravitasi matahari kira-kira 27 kali gravitasi bumi.
- ✓ Tempertaur di permukaan matahari adalah 6000°C.
- ✓ Magnitudo (Tingkat kecermelangan) adalah -26,8.
- ✓ Matahari berotasi dengna kecepatan yang tidak sama antara bagian kutub dengan bagian ekuator. Di bagian ekuator periode rotasi matahari adalah 27 hari. Semetara di bagian kutub periode rotasi matahari adalah 30 hari.

Bagian-bagian matahari adalah sebagai berikut :

- 1) *Fotosfer*, bagian dari cakram matahari yang dapat dilihat, memiliki temperatur sekitar 6.000°C, dan ketebalan 500 km.
- 2) *Limb*, bagian tepi dari atmosfer matahari yang berwarna lebih gelap dibandingkan bagian tengah.
- 3) *Granulasi*, bagian permukaan bumi yang lebih panas yang muncul dari bagian dalam matahari. Sebuah granula berukuran 300-1.300 km dari tepi ke tepi, dan bertahan sampai 10 menit.
- 4) *Kromosfer*, bagian tengah dari atmosfer matahari, merupakan sebuah lapisan hidrogen yang memiliki suhu 6.000 – 50.000°C dan ketebalan 2.000 km, terletak diantara fotosfer dan korona.
- 5) *Korona*, lapisan terluar atmosfer matahari, terdiri atas partikel-partikel subatomis. Suhu pada korona bisa mencapai jutaan derajat celcius.
- 6) *Angin matahari*, suatu aliran pertikel-partikel subatomis bergerak ke dalam ruang angkasa dengan kecepatan 350 hingga 800 km/detik dan merupakan

perluasan bagian korona. Aliran angin matahari telah terdeteksi hingga bagian luar planet saturnus.

- 7) *Prominensa*, merupakan awan-awan hydrogen yang sangat besar dengan tinggi kira-kira 200.000 km. awan-awan ini dapat meledak dalam waktu singkat, atau diam tenang selama berbulan-bulan.
- 8) *Flare*, merupakan gangguan pada bagian bawah korona yang terlihat sebagai kilatan-kilatan cahaya yang cemerlang.
- 9) *Spikula*, merupakan kelompok-kelompok pancaran hydrogen dengan ketinggian 8.000 – 10.000 km. spikula berasal dari kromosfer. Setiap spikula dapat bertahan sampai 15 menit.

#### **b. Planet-planet anggota tata surya**

Diantara bintang-bintang dilangit, terdapat juga benda-benda langit langit lainnya yang mempunyai gerakan-gerakan tertentu. Telah dikenal pula lima planet yang dapat dilihat hanya dengan mata telanjang, yaitu Merkurius, Venus, Mars, Yupiter, dan Saturnus. Kemudian dengan bantuan teleskop ditemukan lagi dua buah planet yang besar, yaitu Uranus dan Neptunus. Selain itu, dikenal pula kelompok planet-planet kecil berjumlah ratusan, yang diberi nama planetoid dan asteroid.

Beberapa hal penting untuk diketahui mengenai planet-planet adalah sebagai berikut :

- Planet-planet tidak mempunyai cahaya sendiri. Cahaya planet merupakan cahaya yang diterima dari matahari kemudian dipantulkan kembali.
- Planet-planet tidak berkerlap-kerlip seperti halnya bintang sejati, tetapi berkilauan.
- Dengan teleskop, planet-planet terlihat seperti piringan atau cakram yang bersinar. Mars dan Yupiter menunjukkan bagian-bagian yang sama terangnya, sedangkan Merkurius dan Venus menunjukkan rupa-rupa semu seperti bulan.
- Lintasan-lintasan planet merupakan bidang-bidang yang berbentuk elips.
- Planet-planet beredar mengelilingi matahari dengan arah yang sama.
- Kebanyakan planet mempunyai satelit pengiring atau bulan. (K. Wardiyatmoko, 2013 : 98)

#### **c. Klasifikasi planet**

Planet-planet dalam tata surya dapat diklasifikasikan berdasarkan letaknya dan berdasarkan komposisi material penyusunnya.

- a) Berdasarkan letaknya dibedakan lagi dengan bumi sebagai batas dan planetoid sebagai batas.

(1) Bumi sebagai batas, maka planet dibedakan menjadi :

- ✓ Planet Inferior (*inferior planets*), yaitu planet-planet yang lintasannya di antara bumi dan matahari, terdiri atas Merkurius dan Venus.
- ✓ Planet Superior (*superior planets*), yaitu planet-planet yang lintasannya di luar bumi, terdiri atas Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.

(2) Planetoid sebagai batas, maka planet dibedakan menjadi :

- ✓ Planet dalam merupakan planet-planet yang lintasannya terletak di antara bumi dan matahari atau planet-planet yang jarak rata-ratanya ke matahari lebih pendek dari jarak rata-rata bumi ke matahari. Termasuk ke dalam kelompok ini adalah Merkurius dan Venus
- ✓ Planet luar merupakan planet-planet yang lintasannya di luar bumi dan matahari atau planet-planet yang jarak rata-ratanya ke matahari lebih panjang dari jarak rata-rata bumi ke matahari. Termasuk dalam kelompok ini adalah Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.

b) Berdasarkan komposisi material penyusunnya, planet dapat diklasifikasikan menjadi :

- (1) *Jovian Planet* atau *Giant Planet* adalah planet-planet raksasa yang komposisi materi penyusunnya bukan berupa batu atau material yang padat, melainkan gas. Planet yang termasuk jenis ini adalah Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.
- (2) *Terrestrial Planet* atau *Telluric Planet* adalah planet-planet yang komposisi materi penyusunnya berupa batuan silikat. Planet-planet tersebut adalah Merkurius, Venus, Bumi, dan Mars. (Marah Ulli H dan Asep Mulyadi, 2007 : 41-42)

#### **d. Uraian singkat tentang planet**

##### **1) Merkurius**

Merkurius merupakan planet yang paling dekat dengan matahari. Jaraknya 0,39 satuan astronomi (AU) atau kira-kira  $58\frac{1}{2}$  juta km. Elongasi (jarak sudut paling besar) antara Merkurius dengan matahari  $28^\circ$ , baik di sebelah barat maupun di sebelah timur. Planet ini merupakan planet berukuran kecil dengan diameter di ekuatornya sebesar 4.878 km. Letaknya tidak pernah jauh dari matahari sehingga sukar menyelidikinya. Pada sore hari, Merkurius terlihat dari bumi sebagai bintang sore, dan cepat terbenam. Pada pagi hari, Merkurius tampak sebagai bintang pagi yang segera disusul dengan terbitnya matahari.

Revolusi Merkurius hanya 88 hari dan waktu rotasinya 58 hari 15 jam. Oleh karena letaknya begitu dekat matahari, temperatur di permukaannya mencapai  $350^\circ\text{C}$  pada siang hari dan  $-170^\circ\text{C}$  pada malam hari. Jadi, jelas disana tidak mungkin ada

kehidupan. Massa Merkurius paling kecil diantara planet-planet anggota tata surya, yaitu 0,06 kali massa bumi, dan tidak ada lapisan udara (atmosfer) yang menyelimutinya. Merkurius menyeberangi matahari 3 kali dalam setahun. Peristiwa menyeberangnya benda langit terhadap benda langit lain yang lebih besar dilihat oleh pengamat dari suatu titik disebut *transit*. Apabila planet berada di balik bayangan matahari (jika dilihat dari bumi), berarti planet sedang beroposisi, dan bila di depan matahari, berarti planet itu sedang berkonjungsi. Transit Merkurius akan terlihat seperti titik hitam pada wajah matahari.



Gambar 4. Planet Merkurius

## 2) Venus

Planet yang paling dekat dengan bumi dan kedua terekat dengan matahari adalah venus, dengan jarak 0,72 AU atau kira-kira 108 juta km. oleh karena kedekatan tersebut, Venus paling terang jika dilihat dari bumi. Sudut elongasinya sebesar  $48^{\circ}$ . Planet ini besarnya menyerupai bumi, dengan diameter pada ekuatornya sebesar 120.104 km. Di Venus, matahari terbit disebelah barat dan terbenam di sebelah timur. Seperti halnya Merkurius, Venus terlihat dari bumi sebagai bintang pagi dan bintang sore yang cahayanya paling terang.

Lama revolusi Venus adalah 224, 7 hari dengan periode rotasi selama 243 hari. Temperatur di permukaan Venus sebesar  $480^{\circ}\text{C}$ , dengan massa 0,8 kali massa bumi. Permukaan Venus tidak dapat dilihat karena tertutup awan yang sangat tebal, terdiri atas sulfur dioksida dan hujannya bersifat merusak (korosif). Sinar matahari yang sampai ke permukaan Venus hanya sekitar 20%.

Pesawat ruang angkasa tidak berawak yang pertama kali mendarat di Venus adalah Venara IX dan Venara X milik Rusia pada bulan Oktober 1975. Dari hasil penelitian pada tahun 2008, diketahui bahwa atmosfer Venus mengandung  $\text{CO}_2$  dengan tekanan udara 20 atmisfer atau 20 kali tekanan udara di bumi. Gravitasi Venus sebesar 0,88 kali gravitasi bumi. Venus tidak mempunyai satelit (bulan) dan cincin.



Gambar 5. Planet Venus

### 3) Bumi

Bumi merupakan satu-satunya planet yang dapat dihuni oleh berbagai jenis makhluk hidup. Permukaan bumi terdiri atas daratan dan lautan. Bumi mempunyai diameter 12.760 km dan jarak dari matahari 149.600.000 km. Dalam perjalanannya mengelilingi matahari, bumi memerlukan waktu selama 365,26 hari dan masa rotasi selama 23 jam 56 menit. Bumi memiliki satu buah satelit, yaitu bulan.

### 4) Mars

Jarak anatar mars dengan matahari adalah 1,52 AU atau kira-kira 228 juta km. diameternya pada ekuator sebesar 6.795 km. dilihat dari bumi, mares tampak agak merah sehingga mudah dikenali. Warna kemerahan yang tampak karena tanah di mars mengandung karta besi. Planet ini menyerupai bumi, karenanya dahulu orang berpendapat bahwa ada kehidupan di mars.

Mars berevolusi selama 687 hari dengan masa rotasi selama 24 jam 7 menit. Temperature permukaan mars adalah  $-23^{\circ}\text{C}$  dan massanya 0,11 kali massa bumi. Atmosfernya mengandung  $\text{CO}_2$  dan memiliki gravitasi sebesar 0,38 kali gravitasi bumi.

Jika dilihat dengan teleskop dari bumi, permukaan mars penuh garis-garis yang bersimpang siur. Semula diperkirakan bahwa garis-garis tersebut adalah terusan yang digunakan penduduk mars untuk pengairan. Namun, setelah diselidiki, ternyata garis-garis tersebut disebabkan oleh fenomena atmosfer mars.

Pada tanggal 20 Juli 1976 pesawat antariksa Viking I (AS) berhasil mendarat I di mars di daratan Chryse *Deimos* Planitia, dan disusul Viking II tanggal 3 September 1976 di daratan Utopia. Hasil penyelidikan pada tahun 2008 menyatakan bahwa permukaan planet mars mirip padang tandus dan banyak dijumpai endapan lumpur. Gunung berapi tertinggi di tata surya terdapat di planet mars, yaitu Olympus Mons, dengan ketinggian kira-kira 3 kali tinggi Gunung Everest. Planet mars mempunyai 2 satelit, yaitu:

- a) *Phobos*, ditemukan pada tanggal 7 Agustus 1887 oleh **Asaph Hall**, merupakan satelit mars yang terdekat dengan jarak 9.370 km dan menyimpang dari ekuator mars sebesar  $1\frac{3}{4}$  derajat.
- b) *Deimos*, ditemukan juga oleh Asaph Hall tidak lama setelah Phobos. Jaraknya dari mars sejauh 23.500 km dan menyimpang dari ekuator mars sebesar 1°.



Gambar 6. Planet Mars

## 5) Jupiter

Jupiter merupakan planet yang paling besar dalam tata surya dengan diameter ekuatornya sebesar 142.800 km. Jarak Jupiter terhadap matahari sejauh 5,20 AU atau sekitar 780 juta km. Revolusi Jupiter memerlukan waktu 11,86 tahun dan rotasinya selama 9 jam 50 menit. Temperatur pada permukaan Jupiter adalah 150°C dan massa Jupiter sebesar 317,9 kali massa bumi. Atmosfernya terdiri atas gas hidrogen dan helium. Di permukaannya terdapat bintik merah besar dengan panjang 40.000 km dan lebar 4.000 km yang merupakan sebuah badai dan berasal dari gas helium yang sudah mencair karena dingin.

Gravitasi di Jupiter sebesar 2,64 kali gravitasi di bumi. Jupiter mengandung susunan warna yang sejajar dengan khatulistiwa, di dalamnya terdapat aliran udara yang menuju daerah ekuator dan muncul di tempat lain. Menurut **William Ramsey**, seorang astronom Inggris, Jupiter tersusun atas lapisan-lapisan sebagai berikut :

- Lapisan yang paling dalam/inti, terdiri atas hydrogen padat, dengan ketebalan 125.000 km.
- Lapisan kedua, terdiri atas hydrogen tetapi tidak begitu padat.
- Lapisan ketiga, berupa atmosfer hydrogen ammonia dan helium dengan ketebalan 6.000 km.

Jupiter mempunyai 66 buah satelit atau bulan, termasuk di antaranya Io, Europa, Ganymede, Callisto, Amalthea, Himalia, Elara, Pasiphae, Sinope, Lysithea,

Carme, Ananke, Leda, Thebe, Adrastea, dan Metis. Selain 66 buah satelit, Yupiter juga mempunyai empat cincin.



Gambar 7. Planet Yupiter

## 6) Saturnus

Planet ini memiliki struktur yang hamper sama dengan Yupiter. Jauhnya dari matahari adalah 9,54 AU atau kira-kira 1.431 juta km. diameter Saturnus pada ekuator sepanjang 120.000 km. Revolusi Saturnus selama 29,46 tahun dan rotasinya selama 10 jam 14 menit. Temperatur permukaan Saturnus adalah  $-180^{\circ}\text{C}$  dan massanya 59,2 kali massa bumi. Gravitasi Saturnus sebesar 1,15 kali gravitasi bumi.

Oleh karena letaknya yang jauh, apabila kita melihat matahari dan saturnus, hasilnya sama seperti bila kita venus dari bumi. Saturnus termasuk planet gas yang besar dan padat. Atmosfernya terdiri atas hidrogen dan helium. Menurut Ramsey, inti saturnus terdiri atas batuan padat dan tebalnya 40.000 km, di atasnya terdapat lapisan hidrogen yang sudah membeku setebal 13.000 km, dan di atasnya lagi terdapat atmosfer hidrogen.

Dalam penyelidikan tahun 2008, diketahui keistimewaan saturnus adalah cincin yang melingkarinya berjumlah lebih dari 1.000 buah, namun tampak seperti satu kesatuan. Terdapat teori yang menyatakan bahwa cincin tersebut berasal dari satelit saturnus yang meledak lalu berubah menjadi debu. Cincin gas ini terdiri atas :

- a) Cincin paling luar, tebalnya 16.000 km.
- b) Cincin tengah, tebalnya 36.000 km.
- c) Cincin dalam, tebalnya 16.000 km.

Diantara cincin luar dan tengah terdapat celah-celah yang lebarnya 2.572 km dan terdiri atas gas uap air yang sudah membeku yang disebut celah *Cassini*. Jika dilihat dari bumi, kemiringan cincin itu berubah-ubah, bergantung pada sumbu rotasinya. Saturnus memiliki 62 buah satelit.



Gambar 8. Planet Saturnus

## 7) Uranus

Planet Uranus hanya dapat kita lihat dengan menggunakan teleskop. Planet ini ditemukan oleh ahli astronomi William Herschel pada tahun 1781. Jarak antara Uranus dengan matahari adalah 19,18 AU atau kira-kira 2.877 juta km. Semua permukaannya pernah menghadap ke matahari secara tegak lurus, karena orbit kemiringannya sebesar  $98^\circ$  terhadap ekuator. Garis tengah Uranus pada ekuator adalah 60.268 km.

Revolusi Uranus memerlukan waktu 84,01 tahun dengan rotasi selama 17 jam 14 menit. Struktur lapisan planet ini diperkirakan sama dengan Saturnus, hanya lapisan hidrogennya lebih sedikit. Hasil penyelidikan NASA pada tahun 1977 menunjukkan bahwa Uranus merupakan planet kedua yang mempunyai cincin. Ini terbukti dari adanya lingkaran-lingkaran materi yang mengelilinginya. Temperatur di permukaan Uranus adalah  $-210^\circ\text{C}$  dan massa Uranus 14,6 kali massa bumi. Gravitasi Uranus sebesar 1,06 kali gravitasi bumi.

Dari penyelidikan tahun 2000 diketahui atmosfer Uranus terdiri atas hydrogen, helium, dan metana ( $\text{CH}_4$ ). Uranus mempunyai 27 buah satelit, diantaranya Oberon, Titania, Umbriel, Ariel, dan Miranda. Selain itu, Uranus juga mempunyai cincin sebanyak 18 buah.



Gambar 9. Planet Uranus

## 8) Neptunus

Neptunus ditemukan pada tahun 1846 berkat kerja sama antara Urbain Le Verrier dengan John C. Adams. Neptunus bergaris tengah 24.764 km, tampak memnatkan warna hijau kebiru-biruan, berciri sama seperti Uranus, dan hanya bisa dilihat dengan menggunakan teleskop yang kuat. Atmosfer Neptunus diliputi awan tebal.

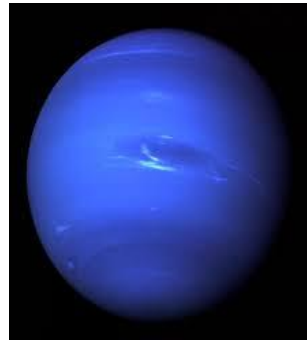
Neptunus berotasi selama 16 jam 6 menit, dengan lama revolusi 164,8 tahun. Jarak Neptunus dengan matahari adalah 30,1 AU atau sekitar 4.509 juta km. Temperatur pada permukaannya sebesar  $-218^\circ\text{C}$ . Lapisan atmosfer Neptunus terdiri



atas hidrogen, helium, dan metana. Gravitasi neptunus sebesar 1,14 kali gravitasi bumi, dengan masa sebesar 17,15 kali massa bumi.

Neptunus mempunyai 13 buah satelit, antara lain sebagai berikut :

- a) Triton, merupakan satelit yang besar. Ditemukan oleh **William Lassell** pada tahun 1846.
- b) Nereid, berukuran lebih kecil dari Triton. Ditemukan oleh **Gerard P. Kuiper** pada tahun 1949. (K. Wardiyatmoko, 2013 : 98 -103)



Gambar 10. Planet Neptunus

#### e. Komet

Komet adalah benda langit yang diliputi oleh kabut tipis panjang dan menyerupai ekor. Komet sering disebut *bintang berekor* atau *lintang kemukus*. Banyak ahli berpendapat bahwa komet adalah serpihan-serpihan dari tata surya yang terbentuk 4,6 milyar tahun yang lalu. Diperkirakan ada lebih dari 1.000 buah komet yang melintas dekat matahari dalam setiap abad. Dari jumlah tersebut, hanya sedikit komet yang cukup terang sehingga dapat dilihat dengan mata telanjang. Komet yang paling terkenal adalah *komet Halley* yang melintas dekat matahari setiap 76 tahun sekali dan muncul pada tahun 1910 dan 1986. Contoh lainnya adalah *komet Encke* yang beredar setiap 3,3 tahun sekali dan *komet Kohoutek* yang beredar setiap 2.000 tahun sekali.

Bagian-bagian komet adalah sebagai berikut :

##### 1) Nukleus/inti

Nukleus atau inti merupakan pusat yang sangat terang pada kepala komet. Inti tersebut dapat mencapai diameter 100 – 10.000 meter. Diameter komet Halley kira-kira sebesar 5.000 meter. Ahli astronomi beranggapan bahwa nukleus komet berupa “bola salju kotor” yang terdiri atas debu, fragmen-fragmen batuan, metana beku, amonia beku, karbondioksida beku, dan bentuk-bentuk es lainnya.

##### 2) Koma

Koma merupakan gas dan debu yang terlihat di sekeliling nukleus. Koma terbentuk bila radiasi matahari melelehkan bagian ini. Diameter koma bisa mencapai 2 juta km dan terlihat bila komet mendekati matahari.

Komet Halley muncul pada tahun 1910 lebih cemerlang dari bintang yang paling cemerlang dalam Gugus Bintang Ursa mayor dan tampak melintasi lebih dari setengah belahan langit di waktu malam. Kemunculan komet ini pertama kali diramalkan oleh **Edmond Halley** pada tahun 1705. Ia memperkirakan komet Halley akan muncul setiap 76 tahun sekali.

#### f. Meteoroid dan Meteor

*Meteoroid* adalah fragmen/potongan materi yang mengorbit mengitari matahari. Meteoroid-meteoroid yang memasuki atmosfer bumi akan menyala karena gesekan udara dan menjadi *meteor*. Meteoroid yang terus jatuh menembus atmosfer dan mendarat di permukaan bumi disebut *meteorit*. Terdapat sekitar 75 juta meteor yang memasuki atmosfer bumi setiap harinya, bergerak dengan kecepatan 35-39 km/detik. Sebuah meteor rata-rata membutuhkan waktu 1 detik untuk terbakar seluruhnya.

Setiap tahun ada kira-kira 6 meteorit yang diselidiki pada saat jatuh ke bumi, dan selanjutnya ada 12-24 meteorit yang ditemukan tapi kejatuhannya tidak terobservasi. Jumlah meteorit yang sampai ke permukaan bumi setiap tahunnya diperkirakan mencapai 500 meteorit.

Meteorit terkecil yang pernah ditemukan adalah Meteorit Ras Tanura, yang jatuh di Arab Saudi pada tahun 1961, dengan berat 6 gram. Adapun meteorit terbesar yang pernah ditemukan adalah meteorit HobaWest, yang jatuh di Grootfontein Afrika Barat Daya pada zaman prasejarah, dengan berat sekitar 60.000 kg.

#### g. Planet-planet kecil (Asteroid/Planetoid)

Planet-planet kecil disebut juga asteroid atau planetoid. Suatu asteroid yang baru ditemukan lebih dulu diberi tanda nomor sementara untuk menyatakan waktu penemuannya. Bila alur orbitnya telah dapat ditentukan, asteroid tersebut diberikan nomor permanen dan penemunya boleh memberi nama untuk asteroid tersebut.

##### 1) Alur utama asteroid

Kebanyakan planet kecil ditemukan di daerah alur utama asteroid, yang terletak antara alur orbit satu planet Mars dan Yupiter, kira-kira 2,2 – 3,3 AU jauhnya dari matahari. Satu AU (Astronomical Unit) atau satuan

astronomis sama dengan 150.000.000 km. Diperkirakan bahwa jumlah asteroid yang terdapat dalam alur ini ada sebanyak 40.000-50.000 buah. Hampir 3.000 asteroid dari jumlah tersebut telah ditentukan alur orbitnya.

2) Asteroid-asteroid dengan orbit terdekat ke matahari


Terdapat tiga jenis asteroid yang mengorbit paling dekat ke matahari, dibandingkan asteroid-asteroid pada jalur utama. Diperkirakan bahwa asteroid-asteroid yang mengorbit dekat ke matahari ada lebih dari 1.000 buah, dengan diameter antara 0,5 – 35 km. Jenis-jenis asteroid antara lain sebagai berikut :

- a) *Apollo*, alur orbitnya berpotongan dengan alur orbit bumi.
- b) *Amor*, alur orbitnya tidak berpotongan dengan alur orbit bumi.
- c) *Aten*, alur orbitnya biasanya terletak di dalam alur orbit bumi.


Massa total asteroid yang terdapat dalam alur utama asteroid sekitar 2,4 hingga  $3 \times 10^{21}$  kg. Jumlah ini setara dengan  $\frac{1}{25}$  kali massa bulan atau  $\frac{1}{2500}$  kali massa bumi. Asteroid terbesar, Ceres, mempunyai massa kira-kira  $9,43 \times 10^{20}$  kg, hampir separuh dari massa total seluruh asteroid.

Pundong, 6 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

  
Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

## **Lampiran : Lembar Kerja Kelompok (Kuis Kelompok)**

### **MATERI : TATA SURYA, MATAHARI, PLANET, ASTEROID, METEOR, KOMET**

1. Bentuklah 4 kelompok yang terdiri atas 6-8 peserta didik!
2. Amati fenomena yang ditayangkan guru dan bacalah informasi mengenai materi di atas di buku selama 15 menit
3. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan cepat dan jelas sesuai ketentuan yang diberikan, pertanyaan-pertanyaan tersebut antara lain:
  - 1) Berapa satelit yang dimiliki planet saturnus?  
Jawaban : 21
  - 2) Triton dan Nereid merupakan satelit dari planet?  
Jawaban : Neptunus
  - 3) Berapa jumlah cincin yang melingkari uranus?  
Jawaban : 5
  - 4) Mengapa bentuk planet saturnus sangat pipih?  
Jawaban : karena keadaan cair dan rotasi sangat cepat
  - 5) Apa penyebab bercak merah yang ada di planet jupiter?  
Jawaban : topan yang mengamuk di bagian atas atmosfer jupiter
  - 6) Berapa diameter planet mars?  
Jawaban : 6.780 kilometer
  - 7) Apa akibat dari adanya gerakan tahunan bumi?  
Jawaban : berpengaruh terhadap kehidupan di permukaan bumi, yaitu perbedaan persebaran flora dan fauna
  - 8) Berapa Periode revolusi planet venus?  
Jawaban : 225 hari
  - 9) Kapan merkurius dapat dilihat dengan mata telanjang?  
Jawaban : ketika senja atau fajar
  - 10) Berapa suhu permukaan matahari?  
Jawaban : 6000 derajat celcius
  - 11) Jagat raya terdapat gumpalan kabut yang berputar perlahan-lahan. Bagian tengah kabut itu lama-kelamaan menjadi gumpalan gas yang kemudian menjadi matahari. Bagian kabut di sekitarnya menjadi planet-planet dan satelit.  
Pernyataan di atas merupakan teori pembentukan bumi yang disebut teori?

Jawaban : teori kabut (Nebula)

- 12) Teori apa yang menyebutkan bahwa planet-planet yang ada sekarang adalah berasal dari matahari?

Jawaban : teori Planetesimal

- 13) Ada berapa hukum kepler?

Jawaban : 3

- 14) Berapa periode revolusi dan rotasi bumi?

Jawaban : revolusi 365 hari, rotasi 23,9 jam

- 15) Berapa planet yang ada di sistem tata surya?

Jawaban : 8

- 16) Sebutkan dua planet yang memiliki cincin?

Jawaban : saturnus dan uranus

- 17) Teori apa yang dikemukakan oleh Sir James Jeans dan Harold Jeffreys?

Jawaban : Teori Pasang Surut

- 18) Disebut apa benda langit yang berada di antara orbit mars dan jupiter?

Jawaban : Asteroid

- 19) Nama planet ini mengikuti nama dewa laut romawi, planet ini disebut?

Jawaban : Neptunus

- 20) Meteorit adalah benda alamiah yang berasal dari ruang angkasa dan mencapai permukaan bumi tanpa terbakar habis!

Benar atau salah ?

Jawaban : Benar

- 21) Sebutkan 2 nama planet kerdil!

Jawaban : Ceres, Pluto, Haumea, Makemake, dan Eris

- 22) Nama Lain dari planet kerdil adalah?

Jawaban : Asteroid

- 23) Berapa Kecepatan benda-benda langit dalam mengarungi ruang angkasa?

Jawaban : 19 km per detik

- 24) Piringan hitam di bagian pinggir matahari disebut?

Jawaban : Protosfer

- 25) Selain matahari, apa nama bintang terdekat kedua dengan bumi?

Jawaban : Alva Centauri

- 26) Menurut penelitian ahli, ada berapa bintang yang ada di dunia ini?

Jawaban : 100.000.000.000

- 27) Periode revolusi planet paling lama adalah planet?

Jawaban : Neptunus

- 28) Planet dengan Periode revolusi selama 11,9 tahun adalah planet?

Jawaban : Jupiter

- 29) Planet merkurius memiliki Periode revolusi selama?

Jawaban : 88 hari

- 30) Planet merkurius memiliki Periode rotasi selama?

Jawaban : 59 hari

- 31) Planet yang berotasi dari timur ke barat adalah?

Jawaban : Venus

- 32) Berapa satelit yang dimiliki jupiter?

Jawaban : 16

- 33) Planet apa yang memiliki kawah-kawah di permukaannya?

Jawaban : Merkurius

- 34) Gas utama yang ada di planet mars adalah?

Jawaban : karbondioksida

- 35) Di planet mars tidak terdapat kabut atmosfer, awan, dan topan debu.

Benar atau salah?

Jawaban : Salah

- 36) Berapa perbandingan volume planet jupiter dengan bumi?

Jawaban : 1300 banding 1

- 37) Berapa Lebar cincin yang melingkari Uranus?

Jawaban : 10-100 km

- 38) Permukaan bulan terdiri dari?

Jawaban : gunung dan daerah gelap yang luas

- 39) Komet dalam bahasa yunani berasal dari kata kometes yang berarti?

Jawaban : berambut panjang

- 40) Komet yang muncul dalam selang waktu 75-76 tahun adalah?

Jawaban : komet Halley

- 41) Komet halley merupakan sebuah benda langit yang bergerak mengelilingi matahari sesuai dengan hukum gravitasi. Benar atau salah?

Jawaban : Benar

- 42) Mengapa tidak semua meteor dapat mencapai permukaan bumi?

Jawaban : karena dapat terbakar habis ketika melewati atmosfer

- 43) Apa perbedaan planet dengan bintang?

Jawaban : bintang memancarkan cahayanya sendiri sedangkan planet memantulkan cahaya dari bintang

## INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur
  - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
  - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
2. Disiplin
  - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
  - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
  - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
3. Tanggung jawab
  - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
  - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
  - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
  - d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli
  - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
  - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
  - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
  - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja keras
  - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
  - b. Menunjukkan sikap pantang menyerah
  - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

## PEDOMAN PENILAIAN K1 dan K2:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
- b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X IPS / Gasal
Materi Pokok	: Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
Sub Materi	: Teori Pembentukan Planet
Pertemuan ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	3.4.1 Mengidentifikasi benda-benda langit dalam sistem tata surya 3.4.2 Mengklasifikasikan planet berdasarkan letak dan komposisi materinya. 3.4.3 Menjelaskan karakteristik planet-planet 3.4.4 Mengidentifikasi bagian-bagian komet 3.4.5 Mengungkapkan kembali pengertian meteor 3.4.6 Mengungkapkan kembali pengertian asteroid 3.4.7 Menganalisis teori-teori penciptaan planet bumi
4.4 Menyajikan karak teristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.4.1 Menciptakan suatu media pembelajaran sistem tata surya dalam bentuk gambar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Teka Teki Silang*, dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan sehingga peserta didik dapat Menciptakan suatu media pembelajaran sistem tata surya dalam bentuk gambar dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi serta peduli lingkungan (4C)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- a. Menganalisis teori-teori penciptaan planet bumi

**D. Materi Pembelajaran**

**Faktual**

- Jagad raya, galaksi, bintang, matahari, planet
- Satelit, asteroid, meteor, komet
- Lapisan bumi
- Bumi sebagai tempat tinggal manusia

**Konseptual**

- Teori Nebula, pasang surut, planetesimal, teori an debu, teori orbit planet
- Kala geologi

**Prinsip**

- Gerak rotasi bumi
- Gerak revolusi bumi

**Prosedural**

- Pergeseran lempeng benua
- Kala geologi
- Sejarah kehidupan

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*  
 Model : *Teka-teki silang*  
 Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan  
 Langkah-langkah :

- Menciptakan stimulus/rangsangan (*Stimulation*)
- Menyiapkan pernyataan masalah (*Problem Statement*)
- Mengumpulkan data (*Data Collecting*)
- Mengolah data (*Data Processing*)
- Memverifikasi data (*Verrification*)
- Menarik kesimpulan (*Generalisation*)

**F. Media / Alat, bahan dan sumber pembelajaran**

- Tika, Pabundu. 2016. *Jelajah Dunia : Geografi SMA/MA Kelas X. Jakarta* : Bumi Aksara, halaman 44-80
- Buku Geografi Penunjang
- Internet

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal:</b>	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugrah dan saling mendoakan 2. Guru mempresensi kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan fisik dan kondisi peserta didik serta kelas untuk KBM	10 menit

	<p>3. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dicapai yaitu KD 3.4 dan 4.4</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :</p> <p>a. Menganalisis teori-teori penciptaan planet bumi</p> <p>5. Guru menayangkan fenomena yang berkaitan dengan teori penciptaan planet bumi</p> <p>6. Guru mengaitkan fenomena tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p>	
<p><b>Kegiatan Inti / SINTAKS</b></p> <p><b>Thingking</b></p> <p><b>Critical Thingking</b></p>	<p><b>1. <i>Orientasi peserta didik kepada masalah</i></b></p> <p>Peserta didik ditugasi melihat fenomena yang ditayangkan guru</p> <p><i>Guru menilai kesungguhan peserta didik dalam mengamati fenomena tersebut</i></p> <p><b>2. <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></b></p> <p><b>Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi teori-teori penciptaan planet bumi yang ditayangkan guru</b></p> <p><i>Guru menilai kesungguhan peserta didik dalam mengidentifikasi teori-teori penciptaan planet bumi</i></p> <p><b>3. <i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></b></p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara acak</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kegiatan tersebut</i></p> <p><b>4. <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <p>Secara berkelompok, peserta didik masing-masing menjelaskan teori penciptaan planet bumi yang diperoleh</p> <p><i>Guru menilai partisipasi peserta didik dalam kerja kelompok dan hasil kerja kelompok</i></p> <p><b>5. <i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p>	<p>30 menit</p>

	Peserta didik mengerjakan post test yang berkaitan dengan teori-teori penciptaan planet bumi <i>Guru menilai hasil kerja siswa tersebut</i>	
<b>Kegiatan Akhir :</b>	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi tentang teori-teori penciptaan planet bumi 2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya yaitu gerak rotasi dan revolusi bumi serta kala geologi	5 menit


**Penilaian**

- 1. Teknik Penilaian:
  - A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - C. Penilaian Keterampilan: Diskusi
- 2. Bentuk Penilaian:
  - A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - B. Tes tertulis : Uraian
  - C. Unjuk kerja :lembar penilaian presentasi
  - D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
- 3. Instrumen penilaian : terlampir
- 4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)


Catatan

Pundong, 6 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

  
Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

## **Lampiran : Materi Pembelajaran ( Pertemuan 6)**

**Berikut adalah beberapa Teori terjadinya bumi dan tata surya.**

### **a. Teori kabut (Nebula)**

Hipotesis yang sering dinamakan hipotesis nebula ini merupakan hipotesis yang paling tua dan paling terkenal. Pada abad VIII, **Immanuel Kant**, seorang ahli filsafat berkebangsaan Jerman, dan **Pierre-Simon Laplace**, seorang astronom Prancis, membuat suatu hipotesis tentang terjadinya tata surya. Menurut hipotesis tersebut, jagat raya terdapat gumpalan kabut yang berputar perlahan-lahan. Bagian tengah kabut itu lama-kelamaan menjadi gumpalan gas yang kemudian menjadi matahari. Bagian kabut di sekitarnya menjadi planet-planet dan satelit.

### **b. Teori planetesimal**

**Thomas C. Chamberlin**, seorang ahli geologi dan ilmuwan dari Amerika dan R. Moulton, seorang ahli astronomi, menyampaikan teori yang dikenal sebagai teori planetesimal (planet kecil) dalam penelitiannya, *The Origin of the Earth* (asal mula bumi) pada tahun 1916.

Menurut teori ini, matahari telah ada sebagai salah satu dari bintang-bintang di alam semesta. Pada suatu masa, ada sebuah bintang berpapasan dengan matahari pada jarak yang tidak terlalu jauh. Akibatnya, terjadilah peristiwa pasang naik pada permukaan matahari maupun bintang itu. Sebagian dari massa matahari tertarik ke arah bintang tersebut.

Pada waktu bintang itu menjauh, sebagian dari massa matahari jatuh kembali ke permukaan matahari dan sebagian lagi terhambur ke ruang angkasa di sekitar matahari. Bagian dari masa matahari tersebut dinamakan planetesimal, yang kemudian menjadi planet-planet dan beredar pada orbitnya.

### **c. Teori pasang surut gas**

James Jeans dan Harold Jeffries mengemukakan teori tentang terjadinya planet-planet yang dikenal dengan nama hipotesis pasang surut Jeans-Jeffries. Menurut hipotesis ini, pada suatu saat sebuah bintang yang hampir sama besarnya dengan matahari melintas di dekat matahari. Hal ini menyebabkan terjadinya pasang pada matahari. Pasang itu berbentuk seperti cerutu yang sangat besar. Bentuk cerutu yang sangat besar ini kemudian bergerak mengelilingi matahari dan pecah menjadi sejumlah butir-butir tetesan kecil. Butir-butir tetesan yang terbesar dapat menarik butir-butir yang kecil sehingga akhirnya membentuk gumpalan-gumpalan yang menjadi planet-planet. Hal yang sama juga terjadi pada pembentukan satelit.

d. Teori Awan Debu (Proto Planet)

Teori ini dikemukakan oleh Carl Von Weizsaecker (1940), seorang astronom Jerman dan G.P. Kuiper (1950). Kedua ahli tersebut menyatakan bahwa tata surya kita terbentuk dalam waktu yang bersamaan dari gumpalan gas dan debu (hidrogen dan helium). Awan gas ini mengalami pemutaran dan pepadatan. Lama kelamaan gumpalan itu membentuk seperti cakram (bagian tengahnya lebih tebal dibandingkan bagian pinggirnya.. karena pada bagian tengah mempunyai daya tekan yang lebih kuat maka terbentuklah matahari. Selanjutnya pusat-pusat yang lebih kecil diselimuti kabut dan kabut-kabut kecil itu pecah menjadi awan yang lebih kecil lagi yang disebut proto planet. Proto planet inilah yang kemudian membentuk satelit-satelit dan planet-planet, termasuk di dalamnya bumi

e. Teori Orbit Planet

Teori ini dikemukakan oleh Johannes Kepler (1571-1630). Kepler membuat buku yang berjudul Astronomia Nova yang menyatakan dua hukum gerak planet pada tahun 1609. Setelah sepuluh tahun kemudian, Kepler mengungkapkan hukum ketiganya yang ditulis dalam Harmonices Mundi. Adapun hukum kepler tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Hukum 1 menyatakan bahwa setiap planet bergerak dalam lintasan elips dan matahari berada di salah satu fokusnya
- 2) Hukum 2 menyatakan bahwa luas daerah yang dilewati pada waktu yang sama akan selalu sama
- 3) Hukum 3 menyatakan bahwa periode kuadrat suatu planet berbanding dengan pangkat tiga jarak rata-ratanya dengan matahari

Selain hipotesis-hipotesis di atas terdapat paham-paham tentang pembentukan tata surya, seperti :

1) Paham *antroposentris*

Paham antroposentris (*anthropos* = manusia, *centrum* = pusat) adalah anggapan yang menyatakan bahwa manusia adalah pusat segalanya. Anggapan ini dimulai sejak zaman kebudayaan primitif, saat manusia mulai menyadari ada bumi dan langit. Matahari, bulan, bintang, dan bumi, dianggap serupa dengan hewan, tumbuhan, dan manusia.

Bangsa Babilonia pada masa 2.000 tahun sebelum Masehi menggambarkan alam semesta sebagai kubah tertutup, dengan bumi sebagai lantainya. Di sekeliling bumi dianggap terdapat jurang yang tergenang air. Di seberang jurang terdapat gunung tinggi penyangga langit. Para ahli zaman itu telah menghitung panjang tahun berjumlah 365 hari.

Bangsa Ibrani mempunyai konsep semesta yang dipengaruhi oleh pandangan Bangsa Babilonia. Mereka menganggap bahwa langit ditopang oleh tiang-tiang raksasa. Di langit terdapat matahari, bulan, dan bintang-bintang yang menempel. Selain itu, juga ada jendela-jendela untuk tempat curahan air hujan.

2) Paham *geosentris*


Paham geosentris (*geo* = bumi, *centrum* = pusat) adalah anggapan yang menyatakan bahwa bumi adalah pusat alam semesta. Semua benda langit mengelilingi bumi, dan semua kekuatan alam berpusat di bumi. Anggapan ini dimulai lebih kurang abad VI sebelum masehi. Beberapa ahli pendukung paham geosentris antara lain Socrates, Aristoteles, Thales, Anaximander, dan Phytagoras.

3) Paham *heliosentris*

Paham heliosentris (*helios* = matahari, *centrum* = pusat) adalah anggapan bahwa pusat tata surya adalah matahari. Pandangan ini dianggap revolusioner pada masanya dan menggantikan kedudukan paham geosentris, sebagai akibat makin majunya alat peneliti dan sifat ilmuwan yang kritis. (K. Wardiyatmoko, 2013 : 89-90)


Pundong, 6 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

  
Dewi Rahmawati

NIM 14405244020





## **PERTANYAAN**

### **MENDATAR**

2. Bagian komet yang berupa gas dan debu yang terlihat di sekeliling nukleus
3. Meteoroid-meteoroid yang memasuki atmosfer bumi
6. Benda langit yang diliputi oleh kabut tipis panjang dan menyerupai ekor
7. Planet-planet yang lintasannya di luar bumi
9. Teori yang dikemukakan oleh ahli astronomi Inggris, Fred Hoyle, pada tahun 1956.
12. Planet yang memiliki keistimewaan berupa cincin yang melingkarinya.
13. Bagian tengah dari atmosfer matahari, terletak diantara fotosfer dan korona.

### **MENURUN**

1. Planet tempat tinggal manusia.
2. Hipotesis yang menyatakan bahwa planet-planet dan matahari muncul pada saat yang sama.
4. Sekelompok benda langit yang terdiri atas matahari sebagai pusat dan sumber cahaya yang dikelilingi oleh planet-planet beserta satelit-satelitnya, asteroid (planetoid), komet, dan meteor.
5. Paham yang menyatakan bahwa bumi adalah pusat alam semesta.
6. Lapisan terluar atmosfer matahari, terdiri atas partikel-partikel subatomis.
8. Merupakan hipotesis pembentukan tata surya yang paling tua dan paling terkenal. Nama lain dari hipotesis kabut.
10. Titik terjauh antara bumi dengan matahari
11. Planet-planet kecil

## INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur
  - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
  - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
2. Disiplin
  - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
  - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
  - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
3. Tanggung jawab
  - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
  - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
  - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
  - d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli
  - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
  - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
  - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
  - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja keras
  - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
  - b. Menunjukkan sikap pantang menyerah
  - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

## PEDOMAN PENILAIAN K1 dan K2:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
- b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.

**SMA NEGERI 1 PUNDONG**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/ Program : X / IPS  
Topik Materi : Langkah Penelitian Geografi  
Bentuk Soal : Uraian

[illegible]

## RUMUSAN SOAL

INDIKATOR SOAL	HOTS/ LOTS	RUMUSAN SOAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan 3 sifat studi geografi dan memberikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan syarat dalam merumuskan judul penelitian</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan isi pokok penyusunan latar belakang masalah dalam penelitian</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan syarat merumuskan rumusan masalah dalam penelitian</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan syarat menyusun hipotesis</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 4 teknik pengumpulan data</li> <li>• Siswa dapat menuliskan sistematika penulisan laporan penelitian geografi</li> </ul>	<p>LOTS</p> <p>LOTS</p> <p>LOTS</p> <p>HOTS</p> <p>MOTS</p> <p>MOTS</p> <p>LOTS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan 3 sifat studi geografi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!</li> <li>2. Jelaskan syarat dalam merumuskan judul penelitian!</li> <li>3. Jelaskan isi pokok penyusunan latar belakang masalah dalam penelitian!</li> <li>4. Jelaskan syarat merumuskan rumusan masalah dalam penelitian!</li> <li>5. Jelaskan syarat menyusun hipotesis!</li> <li>6. Sebutkan dan jelaskan 4 teknik pengumpulan data!</li> <li>7. Tuliskan sistematika penulisan laporan penelitian geografi</li> </ol>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Pundong, 28 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI KELAS X IPS

1. Sebutkan 3 sifat studi geografi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan syarat dalam merumuskan judul penelitian!
3. Jelaskan isi pokok penyusunan latar belakang masalah dalam penelitian!
4. Jelaskan syarat merumuskan rumusan masalah dalam penelitian!
5. Jelaskan syarat menyusun hipotesis!
6. Sebutkan dan jelaskan 4 teknik pengumpulan data!
7. Tuliskan sistematika penulisan laporan penelitian geografi

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	<p><b>Sifat Studi Geografi dalam Kehidupan Sehari-hari</b></p> <p>a. Aspek Fisik Contoh : Tes pH tanah untuk mengetahui sumber daya lahan.</p> <p>b. Aspek Manusia Contoh: Kebiasaan buruk masyarakat membuang sampah sembarangan di sungai menjadikan aliran sungai tersumbat oleh sampah dan air meluap ketika musim penghujan datang.</p> <p>c. Aspek Regional Contoh : Banjir di jakarta setiap kali musim hujan karena sungai tidak dapat menampung air hujan</p>	3
2	<p><b>Syarat Menentukan Judul</b></p> <p>a. Judul penelitian yang baik hendaknya menggunakan kalimat pernyataan agar lebih mudah dipahami oleh pembaca</p> <p>b. Judul dibuat singkat jangan terlalu panjang serta judul harus konsisten dengan rumusan masalah</p> <p>c. Judul harus bisa menggambarkan isi penelitian secara keseluruhan seperti : jenis dan sifat penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, tempat penelitian, dan kapan penelitian dilakukan (tahun)</p>	3
3	<p><b>Isi Pokok Latar Belakang Masalah dalam penelitian</b></p> <p>Penulisan latar belakang masalah terbagi menjadi 3 bagian.</p> <p>a. Bagian pembuka</p>	3

	<p>Memuat gambaran umum tentang masalah yang akan diangkat, dapat juga berisi kondisi ideal dari suatu permasalahan yang akan di angkat.</p> <p>b. Bagian isi</p> <p>Bagian isi memuat fakta, fenomena atau gejala-gejala kesenjangan yang terdapat di lapangan, data-data dan pendapat ahli berkenaan dengan pentingnya masalah tersebut dan efek negatifnya jika tetap dibiarkan</p> <p>c. Bagian penutup</p> <p>Memuat alternatif penyelesaian masalah yang bisa ditawarkan</p>	
4	<p><b>syarat rumusan masalah dalam penelitian</b></p> <p>a. Dikemukakan dalam kalimat tanya</p> <p>b. Rumusan hendaknya bersifat khas, tidak bermakna ganda</p> <p>c. Bila terdapat banyak pertanyaan, maka harus ditanyakan secara terpisah agar lebih mudah dimengerti</p> <p>d. Rumusan masalah hendaknya padat dan jelas</p> <p>e. Perumusan masalah harus dibatasi lingkupnya sehingga memungkinkan penarikan kesimpulan yang tegas</p>	4
5	<p><b>Syarat Menyusun Hipotesis</b></p> <p>Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara mengenai suatu hal atau permasalahan yang akan dibuktikan kebenarannya melalui data-data atau fakta-fakta hasil penelitian</p> <p>Syarat merumuskan hipotesis antara lain :</p> <p>a. Hipotesis harus dinyatakan secara jelas dan tidak bermakna ganda, artinya rumusan hipotesis harus bersifat spesifik dan mengacu pada satu makna tidak boleh menimbulkan penafsiran lebih dari satu makna. Jika hipotesis dirumuskan secara umum, maka hipotesis tersebut tidak dapat diuji secara empiris</p> <p>b. Harus dapat diuji secara empiris, maksudnya ialah memungkinkan untuk diungkapkan dalam bentuk operasional yang dapat dievaluasi berdasarkan data yang diperoleh secara empiris</p>	3
6	<p><b>4 teknik pengumpulan data</b></p> <p>1. Observasi Lapangan (<i>Field Observation</i>)</p> <p>Observasi lapangan adalah proses pengumpulan data</p>	4

	<p>dalam ilmu geografi yang berusaha untuk melihat langsung tentang gejala dan masalah geografis. Teknik ini banyak digunakan untuk penelitian geografis, bahkan merupakan teknik pengumpulan data yang paling dominan. Contoh observasi lapangan misalnya dalam penelitian uji ketelitian citra atau foto udara. Peneliti langsung ke lapangan untuk memperoleh data sebagai pembanding dengan data yang diperoleh melalui citra atau foto udara. Dari perbandingan tersebut dapat diketahui tingkat ketelitian citra atau foto udara yang digunakan untuk penelitian.</p> <p>2. Wawancara (<i>Interview</i>)</p> <p>Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung oleh pewawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam (Hasan, 2002:85). Tujuan wawancara adalah untuk mengonstruksi mengenai orang-orang, kejadian, kegiatan organisasi, perasaan motivasi, tuntutan, dan kepedulian.</p> <p>3. Kuisisioner</p> <p>Kuisisioner adalah pertanyaan terstruktur yang diisi sendiri oleh responden atau diisi oleh pewawancara yang membacakan pertanyaan dan kemudian mencatat jawaban yang diberikan (Sulistyo-Basuki, 2006: 110). Kuisisioner sangat bermanfaat jika orang-orang didalam organisasi terpisah saling berjauhan, yakni orang-orang yang terlibat proyek system, sehingga tinjauan secara keseluruhan diperlakukan sebelum merekomendasikan alternatif lainnya.</p> <p>4. Studi Dokumenter</p> <p>Studi dokumenter adalah teknik pengumpulan data dalam upaya untuk mengkaji setiap bahan tertulis, film, serta catatan (record). Hal tersebut dapat dipahami, mengingat dokumen dan record berguna sebagai sumber yang stabil, kaya, serta mendorong untuk suatu pengujian, mengingat dokumen adalah relatif sehingga tidak sukar diperoleh dengan teknik kajian isi.</p> <p>5. Studi Pustaka</p>	
--	---	--

	<p>Studi pustaka merupakan teknik pengumpulan data dengan mengkaji berbagai teori, prinsip, konsep, dan hukum-hukum yang berlaku dalam ilmu geografi. Oleh karena itu, suatu penelitian geografi mustahil dilakukan tanpa disertai dengan kajian kepustakaan. Menurut Martono (2011:97), studi pustaka dilakukan untuk memperkaya pengetahuan mengenai berbagai konsep yang akan digunakan sebagai dasar atau pedoman dalam proses penelitian.</p> <p>6. Interpretasi Foto Udara</p> <p>Foto udara merupakan gambaran permukaan bumi sebagai hasil pemotretan dari pesawat terbang. Foto udara terdiri atas berbagai macam baik skala, warna, kejelasan, tampilan, dan media yang digunakan untuk perekaman gambar. Keuntungan pengambilan data menggunakan foto udara adalah dapat menghemat waktu, biaya, dan tenaga karena peneliti tidak perlu turun langsung ke daerah yang diteliti. Namun dalam pengambilan data juga mengalami kelemahan yaitu perlu adanya uji ketelitian foto udara dengan daerah sebenarnya yang diamati.</p>	
7	<p><b>Sistematika Laporan Penelitian Geografi</b></p> <p><b>BAB 1. PENDAHULUAN</b></p> <p>A. Latar Belakang Masalah</p> <p>B. Rumusan Masalah</p> <p>C. Tujuan Penelitian</p> <p>D. Manfaat Penelitian</p> <p><b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b></p> <p>A. Landasan Teori</p> <p>B. Hipotesis</p> <p><b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN</b></p> <p>A. Setting penelitian</p> <p>B. Prosedur Penelitian</p> <p>C. Teknik pengumpulan data</p> <p>D. Teknik analisis data</p> <p><b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b></p>	5



	<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> <b>Daftar Pustaka</b> <b>Lampiran-lampiran</b>	
	JUMLAH	25

Pedoman Panilaian : tes uraian

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomer Soal	Skor Maksimal
Uraian	7	1	3
		2	3
		3	3
		4	4
		5	3
		6	4
		7	5
Jumlah			25

Pedoman penilaian :
 
$$N = \frac{Skor \text{ _ perolehan}}{25} \times 100$$

**KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER**  
**SMA NEGERI 1 PUNDONG**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Program : X / IPS

Topik Materi : Pengetahuan dasar Geografi, dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi pokok	Indikator Soal	Teknik penilaian	Bentuk Soal	No soal
1.	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mendefinisikan Ruang Lingkup Geografi	Pengetahuan Dasar Geografi	• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Ruang Lingkup Geografi sesuai kasus yang dimaksud	Tes tertulis	Uraian	1
		3.1.2 Menjelaskan konsep esensial geografi dan contoh terapannya		• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Konsep Geografi sesuai kasus yang dimaksud			2
		3.1.3 Menjelaskan prinsip geografi dan contoh terapannya		• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Prinsip Geografi sesuai kasus yang dimaksud			3

		3.1.4 Menjelaskan pendekatan geografi dan contoh penerapannya		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Pendekatan Geografi sesuai kasus yang dimaksud</li> </ul>			4
		3.1.5 Menjelaskan aspek geografi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Aspek Geografi sesuai kasus yang dimaksud</li> </ul>			5
	3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG).	3.2.1 Menjelaskan fungsi dari komponen peta 3.2.2 Menjelaskan jenis-jenis peta dan penggunaannya 3.2.3 Menggambarkan mekanisme Penginderaan Jauh 3.2.4 Menjelaskan unsur-unsur interpretasi citra Penginderaan Jauh 3.2.5 Menjelaskan manfaat Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam berbagai bidang kehidupan	Dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menjelaskan 5 fungsi komponen peta</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis peta berdasarkan isinya</li> <li>• Siswa dapat menggambarkan/menceritakan mekanisme Penginderaan Jauh</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan 3 unsur interpretasi/pengenalan benda berdasarkan citra Penginderaan Jauh</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan manfaat Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam berbagai bidang kehidupan ( pilih 3 bidang)</li> </ul>			6
							7
							8
							9
							10

**RUMUSAN SOAL**

INDIKATOR SOAL	HOTS/ LOTS	RUMUSAN SOAL																		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Ruang Lingkup Geografi sesuai kasus yang dimaksud</li><li>• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Konsep Geografi sesuai kasus yang dimaksud</li><li>• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Prinsip Geografi sesuai kasus yang dimaksud</li><li>• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Pendekatan Geografi sesuai kasus yang dimaksud</li><li>• Disajikan sebuah kasus siswa dapat menjelaskan Aspek</li></ul>	<div>LOTS</div> <div>LOTS</div> <div>LOTS</div> <div>LOTS</div> <div>LOTS</div>	<p><b>Bacalah fenomena di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 sampai 5!</b></p> <p>Gunung Agung di Bali menunjukkan peningkatan aktivitas sehingga menyebabkan ribuan penduduk di sekitarnya harus mengungsi di beberapa tempat yang sudah disediakan oleh pemerintah. Bahkan Dinas Perhubungan telah menyediakan sarana transportasi udara sebagai pengganti transportasi darat, hal ini menunjukkan keseriusan pemerintah dalam mengantisipasi gejala tersebut.</p> <p>Fenomena/gejala Geosfer diatas dapat dikaji dengan :</p> <table><tr><th>No</th><th>Kajian Geografi</th><th>Penjelasan</th></tr><tr><td>1.</td><td>Ruang Lingkup Geografi</td><td>.....</td></tr><tr><td>2.</td><td>Konsep Geografi</td><td>.....</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prinsip Geografi</td><td>.....</td></tr><tr><td>4.</td><td>Pendekatan Geografi</td><td>.....</td></tr><tr><td>5.</td><td>Aspek-aspek</td><td>.....</td></tr></table>	No	Kajian Geografi	Penjelasan	1.	Ruang Lingkup Geografi	.....	2.	Konsep Geografi	.....	3.	Prinsip Geografi	.....	4.	Pendekatan Geografi	.....	5.	Aspek-aspek	.....
No	Kajian Geografi	Penjelasan																		
1.	Ruang Lingkup Geografi	.....																		
2.	Konsep Geografi	.....																		
3.	Prinsip Geografi	.....																		
4.	Pendekatan Geografi	.....																		
5.	Aspek-aspek	.....																		

Geografi sesuai kasus yang dimaksud		Geografi	.....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menjelaskan 5 fungsi komponen peta</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis peta berdasarkan isinya</li> <li>• Siswa dapat menggambarkan/ menceritakan mekanisme Penginderaan Jauh</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan 3 unsur interpretasi/pengenalan benda berdasarkan citra Penginderaan Jauh</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan manfaat Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam berbagai bidang kehidupan ( pilih 3 bidang)</li> </ul>	MOTS LOTS  HOTS  HOTS  HOTS	6. Jelaskan fungsi dari komponen peta, pilih 5 saja! 7. Jelaskan jenis-jenis peta berdasarkan isinya!  8. Gambarkan/ceritakan mekanisme Penginderaan Jauh!  9. Jelaskan 3 unsur interpretasi/pengenalan benda berdasarkan citra Penginderaan Jauh! 10. Jelaskan manfaat Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam berbagai bidang kehidupan, pilih 3 bidang saja!	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Pundong, 2 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020



**PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMA NEGERI 1 PUNDONG**  
**Alamat : Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771**  
**Telpdan Fax. (0274) 6464110, Email : smapundong@yahoo.co.id**

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL**

**TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas / Program : X / IPS**

**Hari / Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017**

**Waktu : 10.30-12.00 (90 menit)**

**Bacalah fenomena di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 sampai 5!**

Gunung Agung di Bali menunjukkan peningkatan aktivitas sehingga menyebabkan ribuan penduduk di sekitarnya harus mengungsi di beberapa tempat yang sudah disediakan oleh pemerintah. Bahkan Dinas Perhubungan telah menyediakan sarana transportasi udara sebagai pengganti transportasi darat, hal ini menunjukkan keseriusan pemerintah dalam mengantisipasi gejala tersebut.

Fenomena/gejala Geosfer diatas dapat dikaji dengan :

No	Kajian Geografi	Penjelasan
1.	Ruang Lingkup	.....
2.	Geografi	.....
3.	Konsep Geografi	.....
4.	Prinsip Geografi	.....
5.	Pendekatan Geografi	.....
	Aspek-aspek Geografi	

- 6. Jelaskan fungsi dari komponen peta, pilih 5 saja!
- 7. Jelaskan jenis-jenis peta berdasarkan isinya!
- 8. Gambarkan/ceritakan mekanisme Penginderaan Jauh!
- 9. Jelaskan 3 unsur interpretasi/pengenalan benda berdasarkan citra Penginderaan Jauh!
- 10. Jelaskan manfaat Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam berbagai bidang kehidupan, pilih 3 bidang saja!

KUNCI JAWABAN PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL TAHUN

2017/2018

Mata Pelajaran: GEOGRAFI

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	<p><b>Ruang Lingkup Geografi</b></p> <p>Ruang lingkup geografi berdasarkan fenomena yang disajikan pada soal adalah aspek fisik yang mencakup aspek topologi yaitu pada bacaan disebutkan lokasi yang berada di sekitar Gunung Agung di Bali. Aspek Non Biotik yang menyebutkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas Gunung Agung</p>	2
2	<p><b>Konsep Geografi</b></p> <p>a. Konsep Lokasi : Lokasi peristiwa adalah di Sekitar Gunung Agung di Bali</p> <p>b. Konsep keterjangkauan : Dinas Perhubungan telah menyediakan sarana transportasi udara sebagai pengganti transportasi darat</p> <p>c. Konsep Morfologi : Adanya Gunung Agung di Bali</p> <p>d. Konsep keterkaitan keruangan : peningkatan Aktivitas Gunung Agung dapat menyebabkan ribuan penduduk di sekitar gunung harus mengungsi</p>	2
3	<p><b>Prinsip Geografi</b></p> <p>Prinsip Interelasi : peningkatan Aktivitas Gunung Agung dapat menyebabkan ribuan penduduk di sekitar gunung mengungsi</p>	2
4	<p><b>Pendekatan Geografi</b></p> <p>a. Pendekatan Keruangan :</p> <p>1) Meskipun gunung Agung berpotensi terjadi erupsi, namun banyak penduduk yang memilih tinggal di sekitar gunung tersebut dikarenakan lahan di sekitar gunung Agung subur dan cocok dijadikan lahan pertanian</p> <p>2) Peningkatan Aktivitas Gunung Agung dapat menyebabkan ribuan penduduk di sekitar gunung mengungsi</p>	2
5	<p><b>Aspek-aspek Geografi</b></p> <p>a. Aspek fisik yang mencakup aspek topologi yaitu pada bacaan disebutkan lokasi yang berada di sekitar Gunung Agung di Bali. Aspek Non Biotik yang menyebutkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas Gunung Agung</p> <p>b. Aspek Non fisik meliputi aspek sosial yaitu penduduk di sekitar Gunung Agung mengungsi ke beberapa tempat yang disediakan pemerintah</p>	2
6	<p><b>Fungsi-fungsi komponen peta:</b></p> <p>a. Judul peta</p> <p>Judul peta memuat isi peta. Dari judul peta, dapat diketahui daerah</p>	5

	<p>yang dipetakan, sesuatu yang dipetakan, dan waktu pemetaan. Selain itu, judul jangan sampai menimbulkan penafsiran ganda pada peta. Judul peta biasanya diletakkan di bagian tengah atas peta atau dapat juga diletakkan di bagian lain di peta, asalkan tidak mengganggu kenampakan dari keseluruhan peta. Misalnya Peta Tingkat Pendidikan Kecamatan Kejajar Kabupaten Wonosobo Tahun 2012.</p> <p>b. Orientasi</p> <p>Berfungsi untuk mengetahui arah mata angin. Tanda orientasi perlu dicantumkan agar pembaca peta tidak keliru dalam membaca peta. Tata letak orientasi diletakkan di mana saja asal tidak mengganggu kaidah kartografi.</p> <p>c. Inset</p> <p>Inset merupakan peta yang disisipkan karena wilayah yang digambar merupakan bagian dari peta utama atau peta yang menggambarkan wilayah yang lebih luas daripada wilayah yang digambarkan. Inset berfungsi untuk memperjelas lokasi yang dipetakan.</p> <p>d. Simbol</p> <p>Gambar pada peta merupakan visualisasi kenampakan fenomena alam dan budaya yang dibuat pada bidang datar dan diskalakan. Sebagai contoh adalah danau, gunung. Penggambaran objek tersebut tidak mungkin digambarkan sama dengan keadaan sebenarnya di permukaan bumi. Simbol peta diklasifikasikan menjadi 3 jenis yakni titik, garis, maupun area dan warna.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Simbol titik</li></ul> <p>Menggambarkan kualitas kenampakan geografi yang berdasarkan letak geografi. Obyek yang digambarkan misalnya pelabuhan, stasiun, kota, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Simbol garis</li></ul> <p>Simbol garis menggambarkan geografi yang berkaitan dengan jarak, misalnya sungai, jalan, rel, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Simbol Area</li></ul> <p>Simbol area digunakan untuk menggambarkan kenampakan geografi berbentuk are atau bidang. Misalnya laut, area perkebunan, area sawah, dll.</p> <p>e. Legenda</p> <p>Legenda atau keterangan menerangkan makna dari simbol yang tergambar di muka peta. Legenda atau keterangan digambarkan dalam bentuk simbol. Fungsi legenda sendiri yaitu menjelaskan arti simbol-simbol</p>	
--	---	--



	<p>yang digambarkan dalam peta. Penggambaran legenda peta harus sesuai dengan objek di lapangan dan yang digambarkan di muka peta sehingga tujuan pemetaan dapat dipahami oleh pembaca dengan mudah.</p> <p>f. Garis tepi</p> <p>Garis tepi peta merupakan garis yang terdapat pada peta yang letaknya di tepi. Fungsi garis tepi adalah untuk membatasi komponen-komponen peta agar tidak rancu dengan komponen lainnya. Garis peta buat rangkap supaya indah dan berfungsi untuk tempat menulis garis lintang dan garis bujur.</p> <p>g. Garis astronomi</p> <p>Terdiri atas garis lintang dan garis bujur. Adanya garis ini, obyek yang digambarkan pada peta harus sesuai dengan yang ada di permukaan bumi baik segi informasi maupun letaknya, maka garis ini memberikan informasi mengenai lokasi. Pada setiap garis, terdapat koordinat-koordinat peta yang menunjukkan lokasi di muka bumi.</p> <p>h. Skala peta</p> <p>Merupakan perbandingan jarak di peta dengan jarak sesungguhnya di lapangan. Kedetailan informasi yang disajikan di peta bergantung pada skala peta. Skala berfungsi untuk menghitung jarak suatu tempat dan menghitung luas wilayah.</p> <p>i. Sumber peta</p> <p>Merupakan asal informasi yang disajikan dalam peta untuk memberi kepercayaan yang berkaitan dengan akurasi data. Hal ini berkaitan dengan bagaimana pembaca peta dapat mempercayai informasi tersebut.</p> <p>j. Tahun pembuatan peta</p> <p>Merupakan komponen yang sangat penting terutama untuk data yang mudah berubah. Tahun pembuatan peta ini berfungsi untuk mengetahui kapan peta tersebut dibuat.</p> <p>k. Lettering</p> <p>Merupakan tulisan dan angka-angka yang tertera pada peta.</p>	
7	<p><b>Jenis-jenis peta berdasarkan isinya</b></p> <p>a. Peta umum adalah peta yang menggambarkan segala sesuatu yang bersifat umum dari kenampakan yang ada di permukaan bumi. Kenampakan umum, seperti gunung, sungai, sawah, jalan raya, jalan kereta api, laut, lautan dan sebagainya. Peta-peta yang termasuk peta umum adalah sebagai berikut.</p> <p>1) Peta chorografi, yaitu peta yang berisikan kenampakan yang bersifat</p>	4

	<p>umum dan global dari daerah yang luas. Biasanya berskala kecil sampai berskala sedang, seperti Peta Dunia dalam atlas.</p> <p>2) Peta topografi, yaitu peta yang menggambarkan bentuk relief permukaan bumi yang bersifat alami. Relief tersebut meliputi gunung, pegunungan, lembah, dataran tinggi, dataran rendah, danau, sungai, rawa. Ada juga yang buatan manusia, antara lain permukiman, jaringan lalu lintas, bangunan-bangunan industri dan bendungan. Peta topografi berbeda dengan peta jenis lain. Peta topografi menunjukkan keragaman ketinggian permukaan bumi. Ketinggian permukaan bumi adalah jarak vertikal suatu tempat dari permukaan laut. Dengan demikian, permukaan laut memiliki ketinggian nol meter. Variasi ketinggian tempat dalam suatu wilayah disebut relief. Peta topografi juga biasa digunakan untuk memetakan wilayah yang sempit. Di Indonesia, peta topografi menggunakan skala 1:10.000, 1:25.000, 1:50.000, 1:125.000.</p> <p>b. Peta khusus (peta tematik) adalah peta yang menggambarkan kenampakan-kenampakan di permukaan bumi dengan tema tertentu yang bergantung pada tujuan pemetaan. Peta ini menggambarkan data secara kuantitatif maupun kualitatif dari tema yang spesifik.</p> <p>Peta-peta yang termasuk peta khusus ialah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Peta iklim, yaitu peta yang menggambarkan iklim suatu wilayah atau negara di dunia.</li><li>2) Peta perhubungan, yaitu peta yang menggambarkan perhubungan udara, laut antarwilayah atau antarnegara lain.</li><li>3) Peta persebaran penduduk, yaitu peta yang menggambarkan persebaran penduduk dalam suatu wilayah atau negara.</li><li>4) Peta persebaran hasil pertanian, yaitu peta yang menggambarkan persebaran hasil pertanian di suatu wilayah atau negara.</li><li>5) Peta pariwisata, yaitu peta yang menunjukkan tempat-tempat pariwisata di suatu wilayah atau negara.</li><li>6) Peta geologi, yaitu peta yang menggambarkan struktur batuan pada lapisan kulit bumi (litosfer).</li><li>7) Peta tanah, yaitu peta yang menggambarkan jenis-jenis tanah.</li><li>8) Peta tata guna tanah atau lahan, yaitu peta yang menggambarkan bentuk-bentuk penggunaan tanah atau lahan yang ada hubungannya antara aktivitas manusia dan lingkungan geografisnya.</li></ol>	
--	---	--

8	<p><b>Gambar/ Cerita asas/ mekanisme Penginderaan Jauh</b></p>	5
	<div data-bbox="532 301 1185 817" data-label="Diagram"> <p>The diagram illustrates the remote sensing process. At the top left, a sun icon is labeled 'Sumber Tenaga' (Energy Source). An arrow labeled 'Atmosfer' (Atmosphere) points from the sun towards the ground. On the ground, there are two rectangular areas representing 'Obyek' (Objects). One object has a horizontal line with a vertical tick, and the other has a vertical line with a horizontal tick. An arrow labeled 'Pantulan' (Reflection) points from the objects up to a box labeled 'Sensor'. From the 'Sensor' box, an arrow labeled 'Pancaran' (Emission) points down to the objects. To the right of the 'Sensor' box is a box labeled 'Data'. An arrow labeled 'Visual' points from 'Data' to a box labeled 'Non Citra' (Non-Image). Another arrow labeled 'Digital' points from 'Data' to a circle with a dot inside. From this circle, an arrow labeled 'Citra' (Image) points to a box containing two smaller boxes, each with a horizontal line and a vertical tick. Below this box is a group of small black dots labeled 'Aneka Pengguna Data' (Various Data Users).</p> </div> <div data-bbox="412 849 1411 2207" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Sumber tenaga</b></p> <p>Sumber tenaga utama dalam penginderaan jauh adalah sinar matahari. Jika proses penginderaan jauh in dilakukan pada siang hari (disebut sistem pasif). Jika proses penginderaan jauh ini dilakukan pada malam hari, sumber tenaganya adalah sinar buatan (disebut sistem aktif)</p> </li> <li> <p><b>Atmosfer</b></p> <p>Keadaan atmosfer mempengaruhi tenaga dari sumbernya, baik tenaga dari atmosfer ke muka bumi maupun dari mukia bumi ke atmosfer. Pengaruh atmosfer terhadap tenaga ini disebabkan ole hamburan dan serapan atmosferik.</p> </li> <li> <p><b>Interaksi antara Tenaga dan Benda di Muka Bumi</b></p> <p>Interaksi antara tenaga elektromagnetik dan atmosfer akan membangkitkan pantulan /pancaran sinyal yang selektif terhdap panjang gelombang.</p> </li> <li> <p><b>Sensor</b></p> <p>Sensor yang tepat untuk penginderaan jauh adalah apa yang disebut sensor sempurna. Tapi tidak ada sensor yang sempurna, semua sensor nyata terbatas kepekaan spektralnya dan terbatas kemampuannya untuk mengindra benda kecil di muka bumi.</p> </li> <li> <p><b>Citra Foto</b></p> <p>Citra foto adalah gambaran suatu objek yang dibuat dari pesawat udara dengan kamera udara sebagai alat pemotret. Hasilnya dikenal dengan istilah foto udara.</p> </li> <li> <p><b>Citra Non Foto</b></p> <p>Citra non foto adalah gambaran suatu objek yang diambil dari</p> </li> </ol> </div>	

	<p>satelit. Hasilnya dikenal dengan istilah foto satelit.</p> <p>g. Sistem Pengolahan Data</p> <p>Data yang diperoleh dari penginderaan jauh akan memberikan informasi tentang keadaan fisik, kimiawi, dan biologi setiap objek yang diinginkan. Sebaiknya penanganan data hasil penginderaan jauh dilakukan dengan bantuan mesin ( komputer/elektronik yang lain ).</p> <p>h. Berbagai Pengguna Data</p> <p>Tingkat keberhasilan terapan sistem penginderaan jauh juga ditentukan oleh pengguna data. Para pengguna ini harus memiliki pengetahuan yang mendalam tentang disiplin ilmu masing-masing maupaun cara pengumpulan sistem analisis data penginderaan jauh.</p>	
9	<p><b>Tiga unsur interpretasi/ pengenalan benda citra PJ</b></p> <p><b>a. Rona</b></p> <p>Rona ini merupakan unsur dasar dalam interpretasi citra. Rona merupakan tingkat kecerahan suatu objek dengan tingkatan mulai dari hitam hingga putih atau sebaliknya. Contohnya adalah perairan yang dangkal seperti bibir pantai memiliki rona yang cerah.Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi rona antara lain karakteristik obyek itu sendiri, cuaca saat perekaman, posisi obyek serta waktu perekaman dan warna obyek di lapangan.</p> <p><b>b. Bentuk</b></p> <p>Bentuk merupakan ciri objek yang dapat dengan jelas terlihat sehingga mudah untuk mengenali objek berdasarkan bentuk objek, misalnya adalah lapangan sepak bola yang terlihat berbentuk elips atau rumah yang rata-rata memiliki bentuk persegi panjang. Berkaitan dengan bentuk, terdapat dua istilah bentuk yaitu bentuk umum atau luar (<i>shape</i>) dan bentuk rinci (<i>form</i>).</p> <p>Bentuk umum merupakan bentuk obyek secara umum, sehingga untuk menafsirkan obyek yang ada pada citra hanya dengan melihat ciri khas yang ada pada obyek secara umum pula. Misalnya adalah gunung berapi memiliki bentuk kerucut.</p> <p>Sedangkan bentuk rinci adalah bentuk yang lebih memperinci bentuk umum. Contohnya adalah gunung api dengan tipe <i>strato</i> yang tidak mutlak berbentuk kerucut, tetapi masih ada bentuk lain seperti adanya aliran sungai di lereng gunung serta adanya pataham sehingga</p>	3

	<p>membentuk igir kecil, lembah serta jurang.</p> <p><b>c. Ukuran</b></p> <p>Ukuran ini berkaitan dengan skala citra, bisa berupa luas, panjang, tinggi atau volume. Ukuran juga merupakan faktor pengenal objek yang dapat digunakan untuk membedakan obyek yang sejenis yang ada pada citra. Misalnya ukuran lapangan sepak bola memiliki ukuran yang lebih luas dibandingkan dengan lapangan tenis.</p> <p><b>d. Tekstur</b></p> <p>Tekstur dalam interpretasi citra dinyatakan berdasarkan tingkatan kasar atau halus atau sedang suatu obyek. Tekstur merupakan pengulangan rona pada suatu kelompok obyek. Misalnya perairan memiliki tekstur yang halus sedangkan pepohonan memiliki tekstur yang kasar. Contoh lainnya adalah tanaman padi memiliki tektur yang halus dan lahan yang tengah ditanami tebu memiliki tekstur yang sedang</p> <p><b>e. Pola</b></p> <p>Pola merupakan tingkat kecenderungan bentuk suatu objek dan bisa menjadi pertanda akan adanya objek lain baik itu hasil dari bentukan manusia (buatan) ataupun alami. Contoh, kita kenal dengan beberapa pola aliran sungai, salah satunya adalah pola aliran sungai trellis, ini bisa menunjukkan bahwa di lokasi tersebut terdapat lipatan. Contoh lainnya adalah pola pemukiman yang berkelompok yang mengindikasikan adanya mata air atau pola pemukiman menyebar yang ada di daerah <i>karst</i> atau pola pemukiman memanjang yang ada di dekat jalan atau pantai.</p> <p><b>f. Bayangan</b></p> <p>Bayangan memiliki sifat menyembunyikan kedetailan suatu objek yang berada di area yang gelap. Namun begitu, bayangan ini juga merupakan kunci penting dalam pengenalan obyek. Misalnya adalah lereng yang terjal akan terlihat lebih jelas dengan adanya bayangan.</p> <p><b>g. Situs</b></p> <p>Situs ini merupakan posisi suatu obyek terhadap obyek yang lain yang ada di sekitarnya. Misalnya adalah pemukiman yang memiliki pola <i>linier</i> dengan mengikuti panjang jalan atau pantai dan sekolah yang berada di dekat lapangan sepak bola.</p> <p><b>h. Asosiasi</b></p>	
--	--	--

	Asosiasi merupakan keterkaitan antara obyek yang satu dengan obyek yang lainnya. Contoh dari asosiasi ini adalah keberadaan stasiun kereta api yang berasosiasi dengan rel kereta api.	
10	<p><b>Manfaat SIG dalam berbagai bidang (pilih 3 bidang)</b></p> <p>Manfaat SIG dalam berbagai bidang antara lain:</p> <p>a. Bidang Inventarisasi SDA</p> <p>Secara sederhana manfaat SIG dalam data kekayaan dalam SDA adalah sebagai berikut:</p> <p>1) Untuk mengetahui persebaran sumberdaya alam</p> <p>2) Untuk mengetahui persebaran kawasan lahan, sebagai berikut:</p> <p>a) Kawasan lahan potensial dan lahan kritis</p> <p>b) Pemanfaatan, perubahan dan penggunaan lahan serta</p> <p>c) Rehabilitasi dan konservasi lahan</p> <p>b. Bidang pertanian</p> <p>1) Mengelola produksi tanaman</p> <p>SIG dapat digunakan untuk membantu mengelola sumber daya pertanian dan perkebunan seperti luas kawasan untuk tanaman, pepohonan, atau saluran air. SIG juga dapat digunakan untuk menetapkan masa panen, mengembangkan sistem rotasi tanaman, dan melakukan perhitungan secara tahunan terhadap kerusakan tanah yang terjadi karena pemberdayaan pembibitan, penanaman, atau teknik yang digunakan dalam masa panen.</p> <p>2) Mengelola sistem irigasi</p> <p>SIG dapat membantu memantau dan mengendalikan irigasi dan tanah-tanah pertanian. SIG dapat membantu memantau kapasitas sistem, efisiensi, serta distribusi menyeluruh dari air dalam sistem.</p> <p>c. Bidang Perencanaan Pola Pembangunan</p> <p>SIG tidak hanya penting bagi pakar geografi, tetapi juga bagi pakar perencana pembangunan dan perencana pinata ruang. Perencana pinata ruang dengan berpola SIG tidak hanya melihat dari sudut lingkungan fisik saja, tetapi juga lingkungan sosial, ekonomi, dan kependudukan. Dalam penataan ruang, SIG bermanfaat sebagai acuan perencanaan pembangunan, agar pembangunan dapat</p>	3

	<p>terencana lebih awal dan tidak tumbuh semrawut (tidak teratur) serta tetap memperhatikan kelestarian lingkungan.</p> <p>d. Bidang Sosial</p> <p>Selain dalam inventarisasi sumber daya alam dan perencanaan pola pembangunan, SIG juga dapat dimanfaatkan dalam bidang sosial. Dalam bidang sosial SIG dapat dimanfaatkan pada hal-hal sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Mengetahui potensi dan persebaran penduduk</li><li>2) Mengetahui luas dan persebaran lahan pertanian serta kemungkinan pola drainasenya</li><li>3) Untuk pendataan dan pengembangan jaringan transportasi</li><li>4) Untuk pendataan dan pengembangan pusat-pusat pertumbuhan dan pembangunan</li><li>5) Untuk pendataan dan pengembangan pemukiman penduduk, kawasan industri, sekolah, rumah sakit, sarana hiburan dan rekreasi, serta perkantoran.</li></ol> <p>e. Pengawasan Daerah Bencana Alam</p> <p>Kemampuan SIG untuk pengawasan untuk pengawasan daerah bencana alam, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Memantau luas wilayah bencana alam</li><li>2) Pencegahan terjadinya bencana alam pada masa yang akan datang</li><li>3) Menyusun rencana-rencana pembangunan kembali daerah bencana</li><li>4) Penentuan tingkat bahaya erosi</li><li>5) Prediksi ketinggian banjir</li><li>6) Prediksi tingkat kekeringan</li></ol> <p>f. Manfaat dalam keselamatan lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Perencanaan persiapan keadaan darurat</li><li>2) Respon dan penanggulangan keadaan darurat</li><li>3) Analisis kriminal</li><li>4) Perencanaan patrol</li><li>5) Pengaturan rute respons keadaan darurat</li><li>6) Analisis penempatan fasilitas</li></ol> <p>g. Bidang Telekomunikasi</p> <p>Melalui SIG, perusahaan telekomunikasi dapat membuat</p>	
--	---	--

	<p>fasilitas dan pemetaan kawasan, rute penempatan kabel, aplikasi penanganan pelanggan, perencanaan, pemeliharaan, dan analisis perluasan jaringan telekomunikasi dan sistem informasi fasilitas umum telekomunikasi dan warnet.</p> <p>h. Manfaat SIG dalam transportasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Manajemen pemeliharaan dan perencanaan terhadap perluasan jaringan transportasi</li> <li>2) Inventarisasi jaringan transportasi seperti jalur-jalur angkot beserta kendaraan-kendaraan publik lainnya</li> <li>3) Analisis kesesuaian rute dan ketentuan rute-rute alternatif transportasi</li> <li>4) Analisis rawan kemacetan dan bahaya kecelakaan dan lain-lain</li> </ol> <p>i. Manfaat SIG dalam bidang Ekonomi, Bisnis, dan Marketing</p> <p>Dalam hal ini SIG dimanfaatkan untuk penentuan lokasi-lokasi bisnis yang prospektif untuk bank, pasar swalayan/supermarket/mal, mesin ATM, kantor cabang, gudang, dan lain sebagainya</p>	
	JUMLAH	30

Pedoman Panilaian : tes uraian

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomer Soal	Skor Maksimal
Uraian	10	1	2
		2	2
		3	2
		4	2
		5	2
		6	5
		7	4
		8	5
		9	3
		10	3
Jumlah			30

Pedoman penilaian : 
$$N = \frac{Skor \text{ -- } perolehan}{30} \times 100$$



REKAPITULASI PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI KD 3.3

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 1

No	Nama Siswa	Pertemuan ke				Jml Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4			
1.	Affi Suryaningsih	16	16	18	19	69	69	C
2.	Agnes Divania	21	22	22	23	88	88	B
3.	Ahmad Fauzi	16	17	17	18	68	68	C
4.	Alexander Angga	19	19	20	20	78	78	B
5.	Alfan Kusmantoro	17	17	17	17	68	68	C
6.	Amanda Salsabila	17	18	18	18	71	71	C
7.	Andang Triantoro	21	21	21	22	85	85	B
8	Annisa nur Rahmawati	18	18	19	19	74	74	C
9	Arini Mafauni	23	24	24	25	96	96	A
10	Ayu Ermawani	19	19	20	20	78	78	B
11	Birrul Adinni	17	17	18	19	71	71	C
12	Cahyati Janatun Naim	20	20	20	21	81	81	B
13	Claranis Pola Amadea	20	20	20	21	81	81	B
14	Devi Qusnul Qotimah	21	21	22	22	86	86	B
15	Dipta Nariswari	23	23	24	25	95	95	A
16	Fitri Septia Nur K.	20	20	21	22	83	83	B
17	Frandidon Darma K.	20	20	20	20	80	80	B
18	Harya Darma Kristi	17	17	17	17	68	68	C
19	Ivan Aditya Wijaya	16	16	16	16	64	64	C
20	Natanael Adam P.	18	18	18	18	72	72	C
21	Nurfi S.	22	22	23	24	91	91	A
22	Raden Roro Berliana W. A.	23	23	24	24	94	94	A
23	Sekar Ayu P. P	19	19	19	19	76	76	B
24	Supriyanto	16	16	16	17	65	65	C
25	Ummi Hanifah	20	20	20	21	81	81	B
26	Yogtavia Sherly C. D.	19	19	20	20	78	78	B
27	Nesya Meilita	19	20	21	21	81	81	B

Kriteria	Rentang Nilai
A (Amat Baik)	91 – 100
B (Baik)	75 – 90
C (Cukup)	60 – 74
D (Kurang)	≤ 59

Penilaian

$$\frac{P1+P2+P3+P4}{100} \times 100 =$$

Pundong, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

Dewi Rahmawati

NIM 14405244020

REKAPITULASI PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI KD 3.3

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 2

No	Nama Siswa	Pertemuan ke				Jml Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4			
1.	Alang Galih	12	13	14	15	54	54	D
2.	Alfi Laudhita	18	19	20	21	78	78	B
3.	Alfina Kristiana	16	17	18	19	70	70	C
4.	Aliyah Putri B.	17	18	19	20	74	74	C
5.	Alvina Augista	21	22	23	24	90	90	B
6.	Anggita Nur F.	17	18	19	20	74	74	C
7.	Annisa Muliani	17	18	19	20	74	74	C
8	Any Wijayanti	15	16	17	18	66	66	C
9	Ardiansyah Ramadhan	15	16	17	18	66	66	C
10	Arif Widiyanto	11	12	13	14	50	50	D
11	Dama Irsa S	14	15	16	17	62	62	C
12	Devi Anggita S.	18	19	20	23	80	80	B
13	Dipta Nariswara	16	17	18	20	71	71	C
14	Dwi Afrika puspita	20	21	22	24	87	87	B
15	Finggar Kurnia	21	22	23	25	91	91	A
16	Ichan Hary	13	13	14	15	55	55	D
17	Isti Nur H.	16	17	18	21	72	72	C
18	Maulana Aditama	12	12	13	14	51	51	D
19	Monica Kis Al Zahra	16	17	18	20	71	71	C
20	Muhammad Irfan	17	17	18	19	71	71	C
21	Okta Berti	15	15	16	17	63	63	C
22	Pramudya Sadewa	16	17	18	19	70	70	C
23	Rafi Amanda	17	18	19	20	74	74	C
24	Ridho Raditya	12	13	14	15	54	54	D
25	Sari Rahma	15	16	17	18	66	66	C
26	Wahyu Akhsan	17	18	19	20	74	74	B

Kriteria	Rentang Nilai
A (Amat Baik)	91 – 100
B (Baik)	75 – 90
C (Cukup)	60 – 74
D (Kurang)	≤ 59

Penilaian

$$\frac{P1+P2+P3+P4}{100} \times 100 =$$

Pundong, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

Dewi Rahmawati

NIM 14405244020

REKAPITULASI PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI KD 3.3

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 3

No	Nama Siswa	Pertemuan ke				Jml Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4			
1.	Adha Rizal D.	15	16	18	18	67	67	C
2.	Aditya Yoga	15	16	18	18	67	67	C
3.	Ana Nurul F	17	18	20	20	75	75	B
4.	Angger Dwi	15	16	19	19	69	69	C
5.	Azhar Zainudin	16	17	18	18	69	69	C
6.	Brendan Jearry P	16	17	19	19	71	71	C
7.	Daffa Adlii A.	16	16	18	18	68	68	C
8	Dedy Tri W.	15	15	18	18	66	66	C
9	Eka Sulistiya	16	17	22	22	77	77	B
10	Elin Nur A.	17	18	23	23	81	81	B
11	Elisa Febriana	16	17	21	21	75	75	B
12	Fedorova Anggi K.	16	17	20	20	73	73	C
13	Fera Nur Husnaa	16	17	20	20	73	73	C
14	Juan Lucky P.	16	16	22	22	76	76	B
15	Kiki Fatmala	18	19	24	24	85	85	B
16	Miftah Nur F.	15	16	21	21	73	73	C
17	Nacca Arsy M.	15	17	19	19	70	70	C
18	Nindi Aswari	15	16	20	20	71	71	C
19	Rafiq Maulana N.	15	16	21	21	73	73	C
20	Rahma Mardiyanti	-	-	-	-	-	-	-
21	Renita Cahaya	16	17	21	21	75	75	B
22	Resia Susanti	16	17	20	20	73	73	C
23	Rizal Archa	15	16	19	19	69	69	C
24	Wahyu Ikhsan Septian	17	18	22	22	79	79	B
25	Yeti Dewi	16	17	20	20	73	73	C

Kriteria	Rentang Nilai
A (Amat Baik)	91 – 100
B (Baik)	75 – 90
C (Cukup)	60 – 74
D (Kurang)	≤ 59

Penilaian

$$\frac{P1+P2+P3+P4}{100} \times 100 =$$

Pundong, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

Dewi Rahmawati

NIM 14405244020

REKAPITULASI PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI KD 3.3

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 4

No	Nama Siswa	Pertemuan ke				Jml Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4			
1.	Adinda Larasati	18	19	19	20	76	76	B
2.	Aldi Rohmawan	14	14	14	14	56	56	D
3.	Amalia Marngatus	19	20	20	21	80	80	B
4.	Aninda Eka Haryani	20	20	20	23	83	83	B
5.	Azhar Zainuddin F.	15	15	16	16	62	62	C
6.	Desilfi Detta S.	16	17	18	19	70	70	C
7.	Dimas Seta P.	16	17	18	19	70	70	C
8	Enrico Putra B.	16	17	18	19	70	70	C
9	Fahryan Andria P.	18	19	19	21	77	77	B
10	Ika Ayu S.	16	17	18	19	70	70	C
11	Ivan Satria P.	19	20	21	22	82	82	B
12	Janjang Purnomo A.	18	19	20	21	78	78	B
13	Katrin Surinuarta	16	17	18	19	70	70	C
14	Maftuh Arbia	14	15	16	16	61	61	C
15	Melina Anggraini	19	20	21	23	83	83	B
16	Minawarti Khusnul	17	18	19	20	74	74	C
17	Nilam Safitri	15	18	19	20	72	72	C
18	Renny Diyana L.	17	17	18	16	68	68	C
19	Reyza Teris K.	15	16	17	18	66	66	C
20	Rifki Ramadhan	17	18	19	20	74	74	C
21	Risqi Aditya	14	15	16	17	62	62	C
22	Shafa Nur Annisa	15	16	17	18	66	66	C
23	Uskha Dyah A.	15	16	17	18	66	66	C
24	Windhy Kusuma	15	16	17	18	66	66	C
25	Wiwid Nugroho	16	17	18	19	70	70	C
26	Aldila Zein Zubaidah	18	20	21	23	82	82	B

Kriteria	Rentang Nilai
A (Amat Baik)	91 – 100
B (Baik)	75 – 90
C (Cukup)	60 – 74
D (Kurang)	≤ 59

Penilaian

$$\frac{P1+P2+P3+P4}{100} \times 100 =$$

Pundong, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

Dewi Rahmawati

NIM 14405244020

**HASIL REKAPITULASI PENILAIAN TENGAH SEMESTER**

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 1

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1.	Affi Suryaningsih	33,33	D	Belum tuntas
2.	Agnes Divania	47,00	D+	Belum tuntas
3.	Ahmad Fauzi	46,00	D+	Belum tuntas
4.	Alexander Angga	39,67	D	Belum tuntas
5.	Alfan Kusmantoro	28,67	D	Belum tuntas
6.	Amanda Salsabila	51,33	C-	Belum tuntas
7.	Andang Triantoro	58,67	C	Belum tuntas
8	Annisa nur Rahmawati	62,00	C+	Belum tuntas
9	Arini Mafauni	52,00	C-	Belum tuntas
10	Ayu Ermawani	46,00	D+	Belum tuntas
11	Birrul Adinni	39,67	D	Belum tuntas
12	Cahyati Janatun Naim	40,67	D	Belum tuntas
13	Claranis Pola Amadea	40,33	D	Belum tuntas
14	Devi Qusnul Qotimah	60,00	C	Belum tuntas
15	Dipta Nariswari	46,67	D+	Belum tuntas
16	Fitri Septia Nur K.	59,67	C	Belum tuntas
17	Frandidon Darma K.	49,00	D+	Belum tuntas
18	Harya Darma Kristi	40,00	D	Belum tuntas
19	Ivan Aditya Wijaya	35,33	D	Belum tuntas
20	Natanael Adam P.	51,67	C-	Belum tuntas
21	Nurfi S.	51,67	C-	Belum tuntas
22	Raden Roro Berliana W. A.	51,00	C-	Belum tuntas
23	Sekar Ayu P. P	52,67	C-	Belum tuntas
24	Supriyanto	36,00	D	Belum tuntas
25	Ummi Hanifah	36,00	D	Belum tuntas
26	Yogtavia Sherly C. D.	50,33	C-	Belum tuntas
27	Nesya Meilita	54,67	C-	Belum tuntas

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Pundong, 13 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati


NIM 14405244020

HASIL REKAPITULASI PENILAIAN TENGAH SEMESTER


Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 2

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1.	Alang Galih	12,67	D	Belum tuntas
2.	Alfi Laudhita	69,67	B-	Tuntas
3.	Alfina Kristiana	39,33	D	Belum tuntas
4.	Aliyah Putri B.	62,00	C+	Belum tuntas
5.	Alvina Augista	82,67	A-	Tuntas
6.	Anggita Nur F.	45,00	D	Belum tuntas
7.	Annisa Muliani	48,67	D+	Belum tuntas
8	Any Wijayanti	52,67	C-	Belum tuntas
9	Ardiansyah Ramadhan	11,67	D	Belum tuntas
10	Arif Widiyanto	21,00	D	Belum tuntas
11	Dama Irsa S	24,67	D	Belum tuntas
12	Devi Anggita S.	57,67	C	Belum tuntas
13	Dipta Nariswara	20,67	D	Belum tuntas
14	Dwi Afrika puspita	46,67	D+	Belum tuntas
15	Finggar Kurnia	63,67	C+	Belum tuntas
16	Ichhan Hary	14,33	D	Belum tuntas
17	Isti Nur H.	62,00	C+	Belum tuntas
18	Maulana Aditama	19,67	D	Belum tuntas
19	Monica Kis Al Zahra	44,67	D	Belum tuntas
20	Muhammad Irfan	44,67	D	Belum tuntas
21	Okta Berti	19,33	D	Belum tuntas
22	Pramudya Sadewa	13,67	D	Belum tuntas
23	Rafi Amanda	30,00	D	Belum tuntas
24	Ridho Raditya	26,00	D	Belum tuntas
25	Sari Rahma	45,00	D	Belum tuntas
26	Wahyu Akhsan	51,33	C-	Belum tuntas

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006


Pundong, 13 Oktober 2017


Mahasiswa PLT UNY  
  
Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

HASIL REKAPITULASI PENILAIAN TENGAH SEMESTER

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 3

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1.	Adha Rizal D.	50,67	C-	Belum tuntas
2.	Aditya Yoga	19,33	D	Belum tuntas
3.	Ana Nurul F	62,00	C+	Belum tuntas
4.	Angger Dwi	41,00	D	Belum tuntas
5.	Azhar Zainudin	39,33	D	Belum tuntas
6.	Brendan Jearry P	39,67	D	Belum tuntas
7.	Daffa Adlii A.	20,67	D	Belum tuntas
8	Dedy Tri W.	42,33	D	Belum tuntas
9	Eka Sulistiya	39,67	D	Belum tuntas
10	Elin Nur A.	35,00	D	Belum tuntas
11	Elisa Febriana	29,33	D	Belum tuntas
12	Fedorova Anggi K.	46,00	D+	Belum tuntas
13	Fera Nur Husnaa	56,67	C	Belum tuntas
14	Juan Lucky P.	69,33	B-	Tuntas
15	Kiki Fatmala	63,00	C+	Belum tuntas
16	Miftah Nur F.	15,33	D	Belum tuntas
17	Nacca Arsy M.	35,00	D	Belum tuntas
18	Nindi Aswari	42,67	D	Belum tuntas
19	Rafiq Maulana N.	23,33	D	Belum tuntas
20	Renita Cahaya	51,00	C-	Belum tuntas
21	Resia Susanti	50,00	D+	Belum tuntas
22	Rizal Archa	50,00	D+	Belum tuntas
23	Wahyu Ikhsan Septian	38,00	D	Belum tuntas
24	Yeti Dewi	30,67	D	Belum tuntas

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
  
Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Pundong, 13 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT UNY  
  
Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020




HASIL REKAPITULASI PENILAIAN TENGAH SEMESTER


Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 4

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1.	Adinda Larasati	31,33	D	Belum tuntas
2.	Aldi Rohmawan	30,00	D	Belum tuntas
3.	Amalia Marngatus	44,00	D	Belum tuntas
4.	Aninda Eka Haryani	50,00	D+	Belum tuntas
5.	Azhar Zainuddin F.	38,67	D	Belum tuntas
6.	Desilfi Detta S.	35,00	D	Belum tuntas
7.	Dimas Seta P.	24,00	D	Belum tuntas
8	Enrico Putra B.	40,33	D	Belum tuntas
9	Fahryan Andria P.	33,67	D	Belum tuntas
10	Ika Ayu S.	36,00	D	Belum tuntas
11	Ivan Satria P.	40,33	D	Belum tuntas
12	Janjang Purnomo A.	55,00	C-	Belum tuntas
13	Katrin Surinuarta	33,33	D	Belum tuntas
14	Maftuh Arbia	39,33	D	Belum tuntas
15	Melina Anggraini	54,67	C-	Belum tuntas
16	Minawarti Khusnul	42,33	D	Belum tuntas
17	Nilam Safitri	32,67	D	Belum tuntas
18	Renny Diyana L.	50,33	C-	Belum tuntas
19	Reyza Teris K.	42,33	D	Belum tuntas
20	Rifki Ramadhan	47,00	D+	Belum tuntas
21	Risqi Aditya	42,00	D	Belum tuntas
22	Shafa Nur Annisa	35,33	D	Belum tuntas
23	Uskha Dyah A.	38,67	D	Belum tuntas
24	Windhy Kusuma	35,33	D	Belum tuntas
25	Wiwid Nugroho	43,00	D	Belum tuntas
26	Aldila Zein Zubaidah	45,00	D	Belum tuntas

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Pundong, 13 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY  
  
Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020



HASIL REKAPITULASI PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 2

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1.	Alang Galih	-	-	-
2.	Alfi Laudhita	70,00	B-	Tuntas
3.	Alfina Kristiana	52,00	C-	Belum tuntas
4.	Aliyah Putri B.	48,00	D+	Belum tuntas
5.	Alvina Augista	76,40	B+	Tuntas
6.	Anggita Nur F.	46,00	D+	Belum tuntas
7.	Annisa Muliani	37,20	D	Belum tuntas
8	Any Wijayanti	38,00	D	Belum tuntas
9	Ardiansyah Ramadhan	42,00	D	Belum tuntas
10	Arif Widiyanto	33,20	D	Belum tuntas
11	Dama Irsa S	32,00	D	Belum tuntas
12	Devi Anggita S.	51,20	C-	Belum tuntas
13	Dipta Nariswara	32,00	D	Belum tuntas
14	Dwi Afrika puspita	59,20	C	Belum tuntas
15	Finggar Kurnia	71,20	B	Tuntas
16	Ichhan Hary	20,00	D	Belum tuntas
17	Isti Nur H.	63,20	C+	Belum tuntas
18	Maulana Aditama	18,00	D	Belum tuntas
19	Monica Kis Al Zahra	58,00	C	Belum tuntas
20	Muhammad Irfan	24,00	D	Belum tuntas
21	Okta Berti	32,00	D	Belum tuntas
22	Pramudya Sadewa	39,20	D	Belum tuntas
23	Rafi Amanda	20,00	D	Belum tuntas
24	Ridho Raditya	23,20	D	Belum tuntas
25	Sari Rahma	54,80	C-	Belum tuntas
26	Wahyu Akhsan	42,00	D	Belum tuntas

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Dra. Suwarsiyah  
NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

Dewi Rahmawati  
NIM 14405244020

HASIL REKAPITULASI PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 3

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1.	Adha Rizal D.	-	-	-
2.	Aditya Yoga	-	-	-
3.	Ana Nurul F	68,00	B-	Tuntas
4.	Angger Dwi	44,00	D	Belum Tuntas
5.	Azhar Zainudin	62,40	C+	Belum Tuntas
6.	Brendan Jearry P	-	-	-
7.	Daffa Adlii A.	-	-	-
8	Dedy Tri W.	76,40	B+	Tuntas
9	Eka Sulistiya	56,00	C	Belum Tuntas
10	Elin Nur A.	54,00	C-	Belum Tuntas
11	Elisa Febriana	37,60	D	Belum Tuntas
12	Fedorova Anggi K.	68,00	B-	Tuntas
13	Fera Nur Husnaa	50,00	D+	Belum Tuntas
14	Juan Lucky P.	-	-	-
15	Kiki Fatmala	78,40	B+	Tuntas
16	Miftah Nur F.	-	-	-
17	Nacca Arsy M.	-	-	-
18	Nindi Aswari	-	-	-
19	Rafiq Maulana N.	-	-	-
20	Rahma Mardiyanti	-	-	-
21	Renita Cahaya	13,20	D	Belum Tuntas
22	Resia Susanti	28,00	D	Belum Tuntas
23	Rizal Archa	54,40	C-	Belum Tuntas
24	Wahyu Ikhsan Septian	57,20	C	Belum Tuntas
25	Yeti Dewi	18,00	D	Belum Tuntas

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY

Dewi Rahmawati

NIM 14405244020

HASIL REKAPITULASI PENILAIAN HARIAN KD 3.3

Satuan pendidikan : SMAN 1 pundong  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : X/ Semester 1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X IPS 4

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1.	Adinda Larasati	32,00	D	Belum tuntas
2.	Aldi Rohmawan	26,00	D	Belum tuntas
3.	Amalia Marngatus	32,00	D	Belum tuntas
4.	Aninda Eka Haryani	50,00	D+	Belum tuntas
5.	Azhar Zainuddin F.	50,00	D+	Belum tuntas
6.	Desilfi Detta S.	46,00	D+	Belum tuntas
7.	Dimas Seta P.	12,00	D	Belum tuntas
8	Enrico Putra B.	36,00	D	Belum tuntas
9	Fahryan Andria P.	-	-	-
10	Ika Ayu S.	50,00	D+	Belum tuntas
11	Ivan Satria P.	-	-	-
12	Janjang Purnomo A.	26,00	D	Belum tuntas
13	Katrin Surinuarta	52,00	C-	Belum tuntas
14	Maftuh Arbia	16,00	D	Belum tuntas
15	Melina Anggraini	52,00	C-	Belum tuntas
16	Minawarti Khusnul	28,00	D	Belum tuntas
17	Nilam Safitri	46,00	D+	Belum tuntas
18	Renny Diyana L.	46,00	D+	Belum tuntas
19	Reyza Teris K.	38,00	D	Belum tuntas
20	Rifki Ramadhan	26,00	D	Belum tuntas
21	Risqi Aditya	16,00	D	Belum tuntas
22	Shafa Nur Annisa	46,00	D+	Belum tuntas
23	Uskha Dyah A.	46,00	D+	Belum tuntas
24	Windhy Kusuma	32,00	D	Belum tuntas
25	Wiwid Nugroho	30,00	D	Belum tuntas
26	Aldila Zein Zubaidah	68,00	B-	Tuntas

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Suwarsiyah

NIP 19591228 198503 2 006

Mahasiswa PLT UNY



Dewi Rahmawati

NIM 14405244020

**DOKUMENTASI KEGIATAN PLT**

**1. Program Kelompok**



**Gambar 1.1** Penerjunan PLT



**Gambar 1.2** Memperbaharui Papan Jadwal



**Gambar 1.3** Kerja Bakti



**Gambar 1.4** Kerja Bakti



**Gambar 1.5** Rapat Kelompok



**Gambar 1.6** Pembuatan Katalog Tanaman





**Gambar 1.7** Pengadaan kata-kata mutiara



**Gambar 1.8** Serah Terima Kata-kata Mutiara



**Gambar 1.9** Penarikan PLT



**Gambar 1.10** Penarikan PLT



**Gambar 1.11** Penarikan PLT



**Gambar 1.12** Penarikan PLT

## 2. Program Individu



**Gambar 2.1** Observasi Pembelajaran



**Gambar 2.2** Praktik Mengajar



**Gambar 2.3** Praktik Mengajar



**Gambar 2.4** Ulangan Harian



**Gambar 2.5** Piket



**Gambar 2.6** Mengawasi UTS

**3. Keikutsertaan dalam Kegiatan Sekolah**



**Gambar 3.1** Apel Pagi Hari Senin



**Gambar 3.2** Upacara Hari Khusus





**Gambar 3.3** Lustrum V SMA N 1 Pundong



**Gambar 3.4** Lustrum V SMA N 1 Pundong



**Gambar 3.5** Pendampingan Persami



**Gambar 3.6** Pendampingan Persami