

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

SMA N 1 PUNDONG

(Srihardono, Pundong, Bantul)

15 September s.d 15 November 2017

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan
dalam Menempuh Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT) : Dr. Edi Istiyono,M.Si.



Disusun Oleh:

BUDI ASIH

14302241037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu Kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017 di SMA N 1 Pundong.

Nama : Budi Asih
NIM : 14302241037
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Fisika / Pendidikan Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 1 Pundong sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Pundong, 15 November 2017

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing PLT
SMA N 1 Pundong**



Dr. Edi Istiyono, M. Si.
NIP. 19680307 199303 1 001

**Guru Pembimbing PLT
SMA N 1 Pundong**



Suryani, S.Pd.
NIP 19750707 200501 2 007

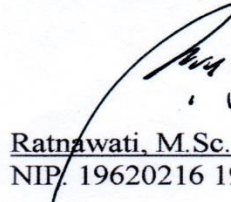
Mengesahkan,

**Kepala Sekolah
SMA N 1 Pundong**



Drs. Sumarman
NIP 19570121 198703 1 005

**Koordinator PLT
SMA N 1 Pundong**



Ratnawati, M.Sc.
NIP. 19620216 198601 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah *Azza wa Jalla* berkah limpahan rahmat dan kasih-Nya, atas nikmat iman dan Islam, dan juga atas segala kebaikan yang tak dapat satu persatu kami menghitungnya. Kesempatan untuk belajar, kenikmatan untuk dapat memetik hikmah kebaikan dalam setiap kejadian, dan beribu pertolongan yang tidak disangka-sangka.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik – baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad *Shallallahu'alaihi wa sallam* yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti. Semoga kita termasuk orang – orang mukmin yang berada dalam barisan beliau hingga hari akhir nanti.

Alhamdulillah, akhirnya penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMA N 1 Pundong serta penyusunan laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini selesai tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa keberhasilan yang penyusun capai ini bukanlah karena kerja individu atau kelompok semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program Praktik Lapangan Terbimbing ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah *Azza wa Jalla* yang telah memberikan rahmat dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing ini
2. Bapak Sutrisna Wibawa selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tahun 2017.
3. Dr.Edi Istiyono,M.Si. selaku DPL-PLT yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama masa PLT berlangsung.
4. Ratnawati,M.Sc. selaku Dosen Pembimbing Terpilih PLT UNY
5. Bapak Drs. Sumarman selaku kepala Sekolah SMA N 1 Pundong
6. Ibu Suryani,S.Pd. selaku guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing di SMA N 1 Pundong

7. Seluruh guru dan Karyawan di SMA N 1 Pundong yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT
8. Peserta didik kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3 dan XI MIPA 1 SMA N 1 Pundong yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PLT
9. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat tercinta yang selalu memberikan motivasi, do'a, dan dukungan moril dan materiil.
10. Teman seperjuangan PLT UNY di SMA N 1 Pundong, Fauzi, Bella, Binti, Imania, Rochma, Sania, Sefti. Wikandari, Dewi, Endah, Yenni, Rizza, dan Hana'.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan individu PLT ini masih jauh dari kata sempurna, maka penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pundong, 9 November 2017

Penulis,

Budi Asih

NIM 14302241037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	9
BAB II.....	13
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	13
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	27
BAB III.....	31
PENUTUP	31
A. Simpulan.....	31
B. Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	33

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Administrasi Pembelajaran
 - a. Program tahunan
 - b. Program Semester
 - c. Presensi Kehadiran Peserta Didik
 - d. Daftar Nilai Pengetahuan Peserta Didik
 - e. Hasil Penilaian Sikap
 - f. Analisis Nilai Ulangan Harian
3. Matriks Program Kerja PLT
4. Laporan Dana PLT
5. Laporan Mingguan PLT
6. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
7. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
8. Laporan Observasi Pembelajaran/Pelatihan
9. Laporan Observasi Kondisi Lembaga
10. Kartu Bimbingan
11. Kalender Pendidikan
12. Jadwal Pelajaran SMA N 1 Pundong
13. Dokumentasi Kegiatan PLT

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DI SMA N 1 PUNDONG
Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta**

**Oleh :
BUDI ASIH (14302241037)
DPL-PLT : Dr.EDI ISTIYONO,M.Si.**

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan dan memiliki bobot 3 sks. Kegiatan PLT merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Kegiatan PLT bertujuan agar mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

Lokasi pelaksanaan PLT adalah di SMA N 1 Pundong yang terletak di Dusun Srihardono, Kecamatan Pundong, Kabupaten Bantul. Program PLT di SMA N 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Penulis telah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebanyak 26 kali untuk 4 kelas yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3 dan XI MIPA 1. Berbagai metode dan media pembelajaran digunakan selama proses pembelajaran.

Beberapa kendala dijumpai di lapangan selama praktik mengajar. Namun semua kendala telah diatasi dengan baik. Dengan adanya kegiatan PLT ini, mahasiswa telah mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PLT dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PLT ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata Kunci : *Pembelajaran, Pendidikan, PLT, Laporan, SMA N 1 Pundong*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Analisis situasi merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk mengenal dan menggali lebih dalam tentang kondisi sekolah tempat PLT. Dengan demikian mahasiswa PLT akan lebih mengetahui informasi-informasi yang akan mempermudah mahasiswa dalam membuat program kerja maupun dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas. Untuk dapat menganalisis sekolah maka mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke SMA Negeri 1 Pundong.

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pundong sebelum melaksanakan kegiatan PLT. Tujuan analisis ini adalah menggali potensi dan permasalahan sebagai patokan untuk merumuskan program kegiatan. Kegiatan observasi telah dilaksanakan pada bulan Mei 2017. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, pengamatan proses pembelajaran dalam kelas serta wawancara dengan pihak terkait dari sekolah. Hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi antara lain:

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA N 1 Pundong

Status Sekolah : Negeri

Alamat Lengkap : Pundong, Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta

2. Profil SMA N 1 Pundong

SMA N 1 Pundong terletak di desa Srihardono, kecamatan Pundong, kabupaten Bantul merupakan sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. SMA N 1 Pundong yang telah berdiri sejak 29 Agustus 1993 ini memiliki Visi “Terwujudnya insan bertaqwa dan berakhlak mulia yang unggul dalam mutu dan berwawasan global dengan berlandaskan akar budaya bangsa” sedangkan misi untuk mencapai visi tersebut antara lain:

- a. Meningkatkan ketaqwaan, kedisiplinan, keteladanan, keteladanan dan cinta budaya bangsa untuk membangun kesadaran dan kehidupan berbangsa yang kondusif.
- b. Meningkatkan dan mengembangkan mutu akademik sesuai kurikulum yang berlaku baik nasional, lokal dan global melalui pembelajaran yang efektif dan efisien.

- c. Membekali life skill baik akademik skill maupun locational skill melalui kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- d. Mendorong mengembangkan semua warga sekolah memiliki sikap berkompetisi untuk berprestasi, kreatif, inovatif dan berwawasan budaya mutu.
- e. Mengembangkan manajemen sekolah yang handal.

3. Kondisi Fisik SMA N 1 Pundong

Secara geografis SMA N 1 Pundong terletak di Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini terletak di sebelah selatan pasar Pundong di jalan Parang Tritis. Sebelah timur berbatasan dengan kecamatan Imogiri dan Kali Opak. Sebelah barat berbatasan dengan Kali Winongo Kecil, Jalan Parangtritis, dan Kecamatan Bambanglipuro, dan sebelah selatan berbatasan dengan Pegunungan Sewu, Kecamatan Kretek, Kecamatan panggang, dan Kecamatan Purwosari.

Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Hal ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan, dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada di SMA N 1 Pundong. SMA N 1 Pundong merupakan sekolah menuju Adiwiyata sehingga sekolah ini memperhatikan kebersihan serta keindahan lingkungan dengan lumayan baik.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, perpustakaan, aula, masjid, koperasi, ruang UKS, laboratorium, taman, lapangan, ruang OSIS, ruang agama, kamar mandi, kantin dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMAN 1 Pundong adalah sebagai berikut:

a. Ruang Kelas

SMA N 1 Pundong memiliki 21 ruang kelas dengan rincian:

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1	X	7	X MIPA 1, 2, 3 dan X IPS 1,2,3,4
2	XI	7	XI MIPA 1, 2, 3 dan XI IPS 1,2,3,4
3	XII	7	XII MIPA 1, 2, 3 dan XII IPS 1,2,3,4
Jumlah Kelas		21	

Setiap kelas terdiri sekitar 26-32 siswa. Dikarenakan terbatasnya jumlah gedung sekolah, maka aula sekolah dan laboratorium digunakan

sebagai ruang kelas. Fasilitas di setiap kelasnya sudah memadai. Rata-rata setiap kelas yang berukuran kira-kira 4 x 4 m ini difasilitasi 2-3 kipas angin, 1 CCTV, 1 proyektor, 1 lemari hp, 1 lemari buku, 1 rak buku, dan > 30 meja kursi. Adapun tata letak ruang kelas masing-masing adalah sebagai berikut.

- a) Kelas X MIPA 1 terletak di sebelah barat lapangan voli dan basket. Awalnya, ruang kelas ini merupakan aula sekolah yang kemudian digunakan sebagai ruang kelas. Kelas X MIPA 1 berada di tengah-tengah sekolah dan bersebelahan dengan kelas XI IPS 1.
 - b) Gedung sayap selatan paling barat merupakan perpustakaan INDRA PRASTHA SMA N 1 Pundong, dan ruang baca perpustakaan berada di sebelah timurnya. Di sebelah timur ruang baca adalah ruang kelas X MIPA 2, X MIPA 3, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4, dan di ujung timur toilet siswa.
 - c) Gedung sayap timur lantai 1 deretan paling selatan kelas XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 4, XI MIPA 1
 - d) Gedung sayap timur lantai 2 deretan paling selatan kelas XI IPS 4, bersebelahan dengan kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3.
 - e) Gedung sebelah utara lapangan, deretan paling barat adalah ruang BK, berdampingan dengan kelas kelas XI IPS 3
 - f) Gedung sayap utara bagian belakang, deretan paling ujung barat adalah laboratorium Bahasa, koperasi siswa, laboratorium fisika, laboratorium computer, laboratorium kimia, dan di ujung timur adalah mushola Baitul Hikmah.
- b. Perpustakaan
- Perpustakaan SMA N 1 Pundong bernama Perpustakaan Indra Prastha. Perpustakaan dikelola dengan sangat baik oleh 3 staff sekolah. Kondisi perpustakaan sangat rapi, bersih, dan bagus. Ruangan luas dan nyaman. Fasilitas di perpustakaan ini antara lain : buku-buku yang tertata rapi sesuai jenisnya di beberapa rak buku, buku pelajaran lengkap untuk dipinjamkan kepada siswa, AC ruangan, Komputer terhubung internet berjumlah 3, fotokopi gratis, CCTV, dan *Wi-Fi*.
- c. Lapangan
- Lapangan SMA N 1 Pundong terdiri atas lapangan voli dan lapangan basket yang berada di tengah-tengah gedung sekolah. Lapangan ini

digunakan sebagai tempat olahraga maupun upacara bendera pada hari senin dan hari besar.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di gedung sayap barat menghadap ke timur bersebelahan dengan toilet guru. Ruang guru digunakan sebagai kantor utama para guru dan tempat rapat koordinasi para guru dan kepala sekolah.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah selatan ruang guru. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah berada di sebelah utara ruang guru. ruang wakil kepala sekolah digunakan sebagai kantor wakil kepala sekolah dalam melakukan kegiatannya sebagai wakil kepala sekolah.

g. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Di ruang TU terdapat beberapa data pribadi mengenai peserta didik yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang peserta didik.

h. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di SMA N 1 Pundong berupa Mushola. Mushola Baitul Hikmah SMA N 1 Pundong terletak di belakang sekolah dekat dengan parkir motor siswa di ujung timur laut sekolah. Keadaan mushola sudah lumayan baik. Tempat wudhu dipisah antara laki-laki dan perempuan, kamar mandi juga bersih, ruangan cukup luas, ruangan sejuk dengan 3 kipas angin. Akan tetapi keadaan karpet kurang bersih, berdebu dan mukena sebagian besar kotor. Mukena juga kurang tertata rapi di almari sehingga menimbulkan kesan yang kurang baik.

i. Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang terdapat di ruang komputer yaitu, papan tulis, beberapa unit komputer, *LCD*, *screen*, *AC* dan *HOT SPOT (WIFI)*. Dalam lab ini sudah terdapat 2 komputer terbaru.

- j. Ruang Bimbingan Konseling
- Ruang BK terletak sebelah utara lapangan terletak di ruang paling barat, memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling siswa seperti memilih jurusan maupun perguruan tinggi. Ruang BK di SMA N 1 Pundong terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh peserta didik. Guru BK di SMA N 1 Pundong sebanyak dua orang.
- k. Ruang OSIS
- Ruang OSIS terletak di bagian utara berdekatan dengan laboratorium kimia dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.
- l. Laboratorium Fisika, Kimia, dan Biologi
- Laboratorium IPA di SMA N 1 Pundong tersedia dengan ruangan yang luas. Akan tetapi, masing-masing laboratorium ini digunakan sebagai ruang kelas dikarenakan kekurangan ruang kelas. Untuk peralatan di setiap laboratorium sudah cukup baik, namun kurang terurus dengan baik sehingga sebagian ada yang tidak berfungsi.
- m. Koperasi Siswa
- Koperasi siswa terletak di sebelah barat laboratorium fisika menghadap ke selatan. Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, dan alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.
- n. Ruang UKS
- Ruang UKS berada di dekat ruang BK. Ruang UKS dilengkapi dengan beberapa tempat tidur, meja, dan kursi. Ruang UKS untuk peserta didik putra dan putri sudah dipisahkan. Kondisi ruang UKS cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga terdapat obat-obatan yang lengkap.
- o. Toilet
- SMA N 1 Pundong memiliki toilet sejumlah 4 toilet di timur kelas X IPS 1, 2 toilet untuk guru dan karyawan, 4 toilet di sebelah timur kelas X IPS 4. Kekurangan dari toilet siswa yaitu kurang bersihnya WC dan tidak ada bak sampah di kamar mandi.

p. Kantin

SMA N 1 Pundong memiliki 1 kantin yang terletak di sebelah barat dekat parkir motor guru dan 1 kantin di belakang laboratorium kimia.

q. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda roda dua ke sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir. Tempat parkir kendaraan siswa berada di belakang sekolah bagian timur dan selatan serta di tepian ruang kelas di depan laboratorium kimia. Sedangkan parkir kendaraan guru berada di sebelah barat ruang guru. Untuk parkir mobil di depan ruang guru. Secara keseluruhan kendaraan selalu tertata rapi karena area parkir yang luas.

r. Hall Sekolah

Hall sekolah berada di bagian utama dari sekolah. Di hall terdapat rak yang berisi piala kejuaraan para siswa SMA N 1 Pundong dari dulu hingga sekarang dan hasil karya para siswa SMA N 1 Pundong. Hall sekolah juga sering digunakan sebagai tempat olahraga seperti senam, senam lantai maupun gulat.

s. Ruang Piket

Ruang piket berada di hall sekolah. Ruang piket digunakan sebagai tempat meminta surat ijin apabila terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun tempat penitipan tugas dari guru. Kondisi di ruangan ini tidak terlalu luas, kurang nyaman, akan tetapi fasilitasnya sudah cukup lengkap.

t. Ruang Satpam

Ruang satpam berada di depan gerbang utama. Ruangan digunakan sebagai tempat ijin saat hendak keluar sekolah dan untuk menjaga keamanan SMA N 1 Pundong.

4. Kondisi Non Fisik SMAN 1 Pundong

a. Keadaan Personalia

Di SMA N 1 Pundong, potensi guru sudah baik, bahkan ada 3 guru yang berprestasi dalam OSG dibidang Fisika, Geografi dan Bahasa Indonesia. Antar sesama guru sudah tercipta hubungan baik. Adapun nama guru dan karyawan SMA N 1 Pundong antara lain.

1. Drs.Sumarman : Kepala Sekolah
2. Dra. Sumarni : Guru PKn
3. Drs.Sujana,M.Pd. : guruBK/BP
4. Dra. Heni Wijayanti : guru Kimia

5. Heny Mulatsih,S.Pd : guru Biologi
6. Dra. Retno Sih Wulan : guru BK/BP
7. Drs. Madiyono : guru Fisika
8. Dra. Suwarsiyah : guru Geografi
9. Masirah, S.Pd. : guru Biologi
10. Mujito, S.Pd.S.IP. : guru PKn
11. F. Indarta, S.Pd. : guru Matematika
12. Suharnanta, M.Pd. : guru Matematika
13. Dra. Driharningsih : guru Sejarah
14. Drs. Sutanto : guru Bahasa Jawa
15. Sri Pujiyati, S.Pd. : guru Bahasa Indonesia
16. Suin Nanik,S.Pd : guru Matematika
17. Purwanto,S.Pd. : guru Bahasa Indonesia
18. Kuntaryati, S.Pd. : guru Bahasa Inggris
19. Santi Pudhak W, S.Pd. : guru Ekonomi
20. Drs. Mudasir : guru Pendidikan Agama Islam
21. Dra.Umi Fatonah : guru BK/BP
22. Suparno,S.Pd. : guru Bahasa Inggris
23. Suryani,S.Pd. : guru Fisika
24. Dra. Suratminingsih : guru Geografi
25. Khamdalah, S.Pd. : guru Ekonomi
26. Tri Hartini, S.Pd : guru Kimia
27. Sudarminto, S.Pd : guru TIK
28. Drs.Ari Sujaka : guru Ekonomi
29. Dra Tutik Supatmiyyati : guru Sosiologi
30. Endang Perbawani, S.Pd. : guru Penjaskes
31. Lukluk Dini R, S.Pd : guru Seni Budaya
32. Indiyati, S.Pd. : guru Penjaskes
33. Samsuri, S.Ag. : guru Pendidikan Agama Islam
34. Arif Gunawan,S.Pd. : guru Sejarah
35. Eny Lestari,S.Pd. : guru Bahasa Inggris
36. Titik Andriyati,S.Pd. : guru Bahasa Indonesia
37. Aryani Susanti, S.Pd. : guru Sejarah
38. Setya Legawa,S.Pd. : guru Sosiologi
39. Subarjo, S.Pd : guru Seni Budaya
40. Ag.Sugito,BA. : guru Agama Katholik
41. Bagas Grandiyasmoro : guru Agama Kristen

- 42. Kadilan : guru Bahasa Jawa
- 43. Imam Bakti D,S.Kom. : guru TIK
- 44. Yogi Mulanto, S.Pd. : guru Bahasa Jawa
- 45. Syaifulloh Bakhri,S.Pd. : guru Matematika
- 46. Wahyu Berti R,S.Pd. : guru Matematika
- 47. Nur Rahmawati,S.Pd. : guru conversation
- 48. Khoirun Nafi'ah,S.Pd. : guru Sosiologi
- 49. Fifit Okta Kurniawati : staff Perpustakaan
- 50. Sumpeno : staff Perpustakaan
- 51. Hari Isgunawan : staff TU

b. Kondisi Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMA N 1 Pundong adalah 593 peserta didik. Peserta didik kelas X berjumlah 197 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 32 peserta didik untuk kelas MIPA dan 28 peserta didik untuk kelas IPS, kelas XI berjumlah 205 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 32 peserta didik untuk kelas MIPA dan 28 peserta didik untuk kelas IPS, dan kelas XII berjumlah 191 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 28 peserta didik. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA N 1 Pundong memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Beberapa peserta didik dapat bersaing tingkat nasional juga. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta Didik

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), gulat, lompat jauh, atletik, voli, basket, musik, pencak silat, karate, pramuka, dan KIR (sudah di programkan namun belum terrealisasi). Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS. Selain organisasi OSIS, dibawahnya juga

pernah dibentuk PMR dan ROHIS namun untuk Rohis belum berjalan dengan baik.

5. Observasi Tata Kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi tata kerja sekolah dengan kepala sekolah bernama Drs.Sumarman. Kepala sekolah dibantu oleh para guru dan karyawan dalam mengelola sekolah. Adapun struktur kerja lain misalnya perpustakaan sudah terstruktur dengan baik. Pelayanan sudah sangat lengkap. Pengorganisasian personalia juga sangat baik. Terdapat 3 staff perpustakaan antara lain sumarni, fifit okta, dan sumpeno. Coordinator perpustakaan adalah Dra.Sumarni. Bagian teknis pengadaan buku oleh Tim, bagian teknis inventarisasi, teknis klasifikasi dan bagian pelayanan referensi oleh ibu Fifit Okta. Sedangkan bagian teknis katalogisasi, bagian pelayanan umum maupun klasikal oleh bapak Sumpeno.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja SMAN 1 Pundong yang tengah berlangsung yakni menuju sekolah adiwiyata. Di SMAN 1 Pundong tengah digalakkan budaya adiwiyata seperti tidak menggunakan plastic, menanam pohon, dan memilah sampah sesuai jenisnya.

c. Pelaksanaan Kerja

Pelaksanaan kerja dalam rangka membangun sekolah adiwiyata juga sangat baik sekali. Baik siswa maupun guru selalu kompak dalam melaksanakan tugas menuju sekolah adiwiyata. Pelaksanaan kerja bakti yang diadakan setiap hari jumat pagi selalu berjalan lancar tanpa kendala.

d. Iklim Kerja Antar Personalia

Iklim kerja antar personalia sangat terjalin dengan baik. Para guru saling menghormati dan menyayangi siswa. Begitupun sebaliknya. Sehingga tercipta kekeluargaan dalam sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Setelah dilakukan analisis situasi, selanjutnya adalah perumusan program PLT. Program PLT yang dimaksud adalah program yang disusun praktikan dengan mengacu pada hasil observasi, kemampuan praktikan serta saran dan diskusi antar mahasiswa PLT. Masing-masing praktikan menyusun matriks mingguan yang merupakan wujud rencana pelaksanaan program PLT.

Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PLT telah disusun adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro dilaksanakan dalam kelas kecil yang berisi 8 mahasiswa dengan tujuan untuk melatih *skill* mengajar mahasiswa. Dengan pembelajaran mikro ini mahasiswa dilatih untuk menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP dan media serta metode-metode dan strategi-strategi mengajar yang baik yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah. Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester VI dan menjadi syarat keikutsertaan dalam kegiatan PLT.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh fakultas dan jurusan. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab guru, profesionalitas guru, serta apa saja yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa pada saat pelaksanaan di lapangan.

3. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan mahasiswa PLT UNY ke SMA Negeri 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL PLT dan diserahkan kepada pihak SMA Negeri 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono mewakili kepala sekolah. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan PLT.

4. Observasi

Observasi lapangan dilakukan dengan tujuan supaya mahasiswa lebih memahami norma, aturan, dan karakteristik serta kondisi lapangan yang ada di sekolah. Dengan demikian mahasiswa akan lebih mudah membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan PLT.

Observasi PLT dilaksanakan sebelum dimulainya PLT. Kegiatan ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan diri untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Selain itu, observasi juga dimaksudkan sebagai pengenalan kondisi sekolah agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti selama PLT berlangsung.

Observasi pertama dilakukan pada tanggal 25 April 2017 dikelas X IPA 2. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 18 September 2017, observasi kali ini mengobservasi sekolah. Yang ketiga observasi pada tanggal 19 September 2017 dikelas XI IPA 2.

5. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT dilaksanakan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 Oktober 2017. Pelaksanaan PLT tahun ini dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu dikarenakan hari Jumat mengikuti kegiatan perkuliahan wajib di kampus. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMA Negeri 1 Pundong, maka disusunlah program-program kerja PLT sebagai berikut:

- a. Program Kelompok PLT
 1. Koordinasi dengan pihak sekolah
 2. Penerjunan PLT
 3. Memperbarui papan jadwal
 4. Pembuatan katalog tanaman
 5. Rapat kelompok
 6. Pengadaan slogan adiwiyata
 7. Penarikan PLT
- b. Program Individu PLT
 1. Observasi
 - a) Observasi Lingkungan Sekolah
 - b) Observasi Kelas XI IPA 3
 2. Menyusun matriks program PLT
 3. Kegiatan mengajar
 - a) Persiapan
 - 1) Koordinasi dengan guru mata pelajaran
 - 2) Mengumpulkan materi ajar
 - 3) Membuat RPP dan media
 - 4) Persiapan mengajar
 - 5) Konsultasi
 - b) Praktik mengajar
 - 1) Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 1
 - 2) Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2
 - 3) Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 3
 - 4) Mengajar terbimbing di kelas XI MIPA 1
 - c) Evaluasi
 - 1) Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian
 - 2) Ulangan harian kelas X MIPA
 - 3) Koreksi ulangan harian
 - 4) Analisis hasil ulangan harian

4. Kegiatan non mengajar
 - a) Piket
 - b) Persiapan UTS
 - c) *Briefing* dan mengawasi ruang UTS
5. Keikutsertaan kegiatan sekolah
 - a) Upacara/ apel hari Senin
 - b) Upacara hari khusus
 - c) Lustrum ke V SMA Negeri 1 Pundong
 - d) Pendampingan persami
 - e) Kerja bakti
6. Monev DPL
 - a) Monev DPL terpilih
 - b) Monev DPL jurusan
7. Penyusunan laporan
8. Kegiatan insidental
 - a) Merapikan alat peraga
 - b) Mengecap buku pelajaran
 - c) Input data siswa
 - d) Membantu petugas perpustakaan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT

Sebelum mahasiswa terjun dalam praktik lapangan terbimbing di sekolah, mahasiswa perlu melakukan observasi pra-PLT yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah, proses pembelajaran yang berlangsung di kelas yang sesungguhnya. Hal ini penting dilakukan untuk memperlancar proses praktik di lapangan. persiapan PLT meliputi kegiatan kegiatan sebagai berikut:

1. Pengajaran mikro

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2017 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa dalam kelompok kecil bersama 1 dosen pembimbing.

Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Praktik keterampilan mengajar.
- f. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- g. Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD dan media lain).
- j. Praktik menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setelah selesai melaksanakan praktik pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilakukan agar praktikan mengetahui gambaran PLT dan menyiapkan hal-hal yang perlu disiapkan demi kelancaran PLT. Pembekalan PLT wajib ditempuh praktikan sebelum menjalani PLT. Apabila praktikan tidak mengikuti pembekalan PLT maka keikutsertaan praktikan dalam PLT dinyatakan gugur atau mengundurkan diri. Pembekalan PLT dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 di ruang seminar FMIPA UNY dari pukul 07.00-10.00 WIB.

3. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan mahasiswa PLT UNY ke SMA Negeri 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL PLT dan diserahkan kepada pihak SMA Negeri 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono mewakili kepala sekolah. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan PLT.

4. Observasi Sekolah

Observasi PLT dilaksanakan sebelum dimulainya PLT. Kegiatan ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan diri untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Selain itu, observasi juga dimaksudkan sebagai pengenalan kondisi sekolah agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti selama PLT berlangsung.

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 1 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Jum'ah, 19 Mei 2017. Observasi dilakukan di kelas X MIPA 3 dengan guru pembimbing Ibu Suryani, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas X MIPA 3.

Mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Pundong. Hasil observasi pembelajaran di kelas X MIPA 3 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran di kelas serta untuk mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a) Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran

Pembelajaran Fisika di SMA N 1 Pundong saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan dalam proses pembelajaran Fisika disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP kurikulum 2013. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

b) Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

2) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar peserta didik. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab peserta didik, diskusi dan pendampingan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan peserta didik. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia dan Jawa. Letak SMA N 1 Pundong yang berada di daerah Bantul dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa ngoko masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

6) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

8) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru

akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh peserta didik. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan peserta didik, dan untuk mengontrol pemahaman peserta didik.

10) Penggunaan Media

Ketika observasi dilakukan, menggunakan media pembelajaran berupa pegas untuk berdemonstrasi di depan kelas.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan ulangan harian dan tugas peserta didik. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

12) Menutup Pelajaran

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan salam.

c) Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Fisika sebagian aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif. Akan tetapi terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan guru. Namun hal tersebut segera diantisipasi oleh guru dengan menegur peserta didik yang bersangkutan.

2) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PLT. SMA N 1 Pundong menerapkan budaya senyum, salam, sapa,

salim, sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

d) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Fisika di SMA N 1 Pundong yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT dilakukan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. PLT dilakukan di SMA Negeri 1 Pundong. Kegiatan yang dilakukan selama 2 bulan PLT adalah sebagai berikut:

1. Program Kelompok PLT

a. Koordinasi dengan pihak sekolah

Dalam kegiatan koordinasi ini dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT beserta bapak Suharnanto, M.Pd., selaku koordinator PLT dan wakil sekolah. Kegiatan ini merupakan koordinasi yang dilakukan mahasiswa dan sekolah untuk memutuskan tanggal penerjunan secara resmi di sekolah. Hasil koordinasi ini didapat bahwa penerjunan mahasiswa ke sekolah oleh DPL dilaksanakan pada hari Senin tanggal 18 September 2017 setelah Apel pagi. Selain membahas tentang penerjunan sekolah, dalam kegiatan ini mahasiswa juga menyampaikan rencana program kerja yang sudah disusun oleh mahasiswa PLT untuk sekolah. Selain itu juga membahas mengenai aturan-aturan yang berlaku di sekolah mulai dari cara berpakaian, jam masuk sekolah, dan lain sebagainya.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Pihak UNY diwakili oleh Ibu Ratnawati, M.Sc. selaku DPL PLT terpilih dan diserahkan kepada pihak SMA Negeri 1 Pundong yang diwakili oleh Bapak Suharnanto, M.Pd. dan Bapak Drs. Madiyono, selaku koordinator PLT dan wakil sekolah. Kegiatan ini

dihadiri oleh semua mahasiswa PLT juga beberapa guru pembimbing mahasiswa PLT.

c. Memperbarui papan jadwal

Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang dilakukan pada saat pergantian semester, dikarenakan setiap semester jadwal pelajaran pasti berubah oleh karenanya setiap semester harus mengganti jadwal pada papan jadwal yang terletak di ruang guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu pertama dan kedua pelaksanaan PLT. Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT.

d. Pembuatan katalog tanaman

Pembuatan katalog tanaman adalah kegiatan untuk menunjang program sekolah menuju Adiwiyata. Kegiatan ini berupa pembuatan katalog yang berisi nama tanaman, gambar tanaman, serta deskripsi seluruh tanaman yang berada di SMA Negeri 1 Pundong.

e. Rapat kelompok

Rapat kelompok merupakan kegiatan yang tergolong penting untuk dijalankan dalam menunjang setiap program kerja yang akan dilaksanakan. Rapat kelompok dilaksanakan sebelum penerjungan serta di tengah-tengah pelaksanaan kegiatan PLT untuk mengontrol dan merencanakan proses-proses maupun kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan atau dijalankan selanjutnya.

f. Pengadaan slogan adiwiyata

Pengadaan slogan adiwiyata berupa pembuatan banner yang berisi kata-kata mutiara kemudian diberi bingkai. Kata-kata mutiara yang dibuat pun disesuaikan dengan kondisi sekolah SMA Negeri 1 Pundong yang sedang menuju Adiwiyata. Oleh karenanya pesan dari kata-kata mutiara bertemakan lingkungan. Kegiatan ini dilaksanakan selama pelaksanaan PLT di sekolah dan diserahkan di minggu akhir pelaksanaan PLT. Ada sebanyak 12 kata-kata mutiara yang diserahkan kepada pihak sekolah dan dipasang di dinding-dinding sekolah.

g. Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada hari Selasa, 14 November 2017. Kegiatan ini dihadiri oleh semua mahasiswa PLT, Bu Ratna selaku DPL terpilih, Bapak Sumarman selaku PLT Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, serta semua

guru pembimbing PLT di SMA Negeri 1 Pundong. Kegiatan ini berisi sambutan-sambutan serta pesan dan kesan dari pihak sekolah dan DPL. Kemudian dilanjutkan ucapan terimakasih, permohonan maaf dan pamit dari perwakilan mahasiswa dan dilanjutkan penyerahan plakat serta pigura kata-kata mutiara dari mahasiswa kepada pihak sekolah. Walaupun begitu mahasiswa PLT masih berada di sekolah sampai tanggal 15 November 2017.

2. Program Individu PLT

a. Observasi

Kegiatan observasi sudah dijelaskan pada bab ini bagian persiapan.

b. Menyusun Matrik Laporan PLT

Penyusunan matriks program oleh praktikan dilakukan di awal dan akhir selama pelaksanaan PLT berlangsung. Penyusunan matriks program ini sangatlah penting guna mengontrol ketercapaian pelaksanaan PLT.

c. Kegiatan Mengajar

1) Persiapan

a) Mengumpulkan Materi Pembelajaran

Materi yang diajarkan kepada siswa haruslah sesuai kurikulum yang digunakan. Oleh karenanya dalam memilih materi, praktikan menyesuaikan dengan sumber buku. Sumber yang digunakan adalah buku matematika untuk kelas XI dan modul yang diberikan oleh guru pamong. Dari sumber ini kemudian dirancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

b) Diskusi dengan Teman Sejawat

Diskusi dengan teman sejawat dilakukan agar saling melengkapi dalam kelengkapan kegiatan belajar mengajar serta saling merefleksi selama kegiatan pembelajaran dan diskusi mengenai karakteristik peserta didik.

c) Menyusun RPP dan Media Pembelajaran

Penyusunan RPP dilakukan sebelum dan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Selama 2 bulan waktu PLT praktikan membuat sebanyak 8 RPP dengan metode penemuan terbimbing dengan diskusi dan tanya jawab. Selain membuat RPP praktikan juga menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran

mata pelajaran Fisika dibuat sebagai alat bantu (media) dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

d) Membuat Lembar Kegiatan Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik disusun untuk menunjang kegiatan pembelajaran selama di kelas. LKPD juga digunakan sebagai sumber nilai dalam ranah pengetahuan.

e) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dilakukan baik sebelum maupun sesudah melaksanakan praktek kegiatan mengajar. Hal yang dikonsultasikan antara lain adalah materi yang akan disampaikan, metode yang digunakan, cara mengelola waktu, cara mengelola kelas, serta teknik penilaian peserta didik. Selain itu guru juga memberikan saran dan masukan terhadap RPP yang dibuat oleh praktikan, juga pada proses kegiatan mengajar yang sudah dilakukan oleh praktikan yang tujuannya adalah untuk membangun praktikan agar dapat mengajar lebih baik lagi.

2) Praktik Mengajar

Kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan adalah sebagaimana yang telah disusun dalam RPP (terlampir)

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari 2 Oktober 2017 sampai tanggal 6 November 2017. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan *individual teaching* secara terbimbing dan mandiri.

Praktik mengajar dilaksanakan dikelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3, serta XI MIPA 1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemecahan masalah. Kegiatan yang dilakukan disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melaksanakan praktik mengajar.

Selama melaksanakan kegiatan PLT, praktik mengajar dilakukan selama 17 kali mengajar dengan 4 kali mengajar terbimbing, 6 kali mengajar mandiri, 4 kali ulangan harian, dan 3 kali latihan soal-soal dengan menggunakan 8 RPP mata pelajaran Fisika. Alokasi waktu mata pelajaran Fisika sebanyak 3 jam pelajaran setiap satu pekan. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi	Ket.
1	Senin, 2 Oktober 2017	X MIPA 2	7	Besaran dalam gerak lurus	Dhio (i), Rizal F (i)
		X MIPA 3	8	Besaran dalam gerak lurus	Detik (i), pratiwi (i), prayoga (i)
2	Selasa, 3 Oktober 2017	X MIPA 1	3-5	Besaran dalam gerak lurus	Ijin: Afriesta, artika, cyntanesya, nova, runi, Theresa, yusuf
		X MIPA 3	6-7	Besaran dalam gerak lurus	Nihil
3	Jumat, 6 Oktober 2017	X MIPA 2	3-4	Besaran dalam gerak lurus	
4	Senin, 16 Oktober 2017	X MIPA 2	6	GLB dan GLBB	Nihil
		X MIPA 3	7	GLB dan GLBB	Sigit (i)
5	Selasa, 17 Oktober 2017	X MIPA 1	3-5	GLB dan GLBB	Nihil
		X MIPA 3	6-7	GLB dan GLBB	Sigit(i)
6	Rabu, 18 Oktober 2017	XI MIPA 1	1-2	Hukum Pascal dan Hukum Archimedes	Nihil
7	Kamis, 19 Oktober 2017	XI MIPA 1	7-8	Tegangan permukaan	Nihil
8	Jumat, 20 Oktober 2017	X MIPA 2	3-4	GLB dan GLBB	Nihil
9	Selasa, 24 Oktober 2017	X MIPA 1	3-5	Gerak jatuh bebas, gerak vertical	Nihil
		X MIPA 3	6-7	Gerak jatuh bebas, gerak vertical	Nihil
10	Rabu ,25 Oktober 2017	XI MIPA 1	1-2	Hokum utama Hidrostatik	Dhantisa (i), ema (i)
11	Kamis , 26 Oktober 2017	XI MIPA 1	7-8	Ulangan harian	Barid (i)

12	Senin , 30 Oktober 2017	X MIPA 3	7	Gerak jatuh bebas, gerak vertical	Trisna (s), wahyu (i)
13	Selasa, 31 Oktober 2017	X MIPA 1	3	Ulangan Harian	Nihil,
			4-5	Vector dalam gerak parabola	
		X MIPA 3	6	Ulangan harian	Nihil
			7	Vector dalam gerak parabola	
14	Jumat, 3 November 2017	X MIPA 2	3-4	Analisis vector dalam Gerak parabola	Nihil
15	Senin , 6 November 2017	X MIPA 2	6	Analisis gerak parabola	Ijin: Najib, ajeng, akmal, amdini, dhio, haris, fredy, satriyo, ristriadi, rizal F, sintia, sulis, yoga
		X MIPA 3	7	Analisis vector dalam Gerak parabola	Risky
16	Selasa, 7 November 2017	X MIPA 1	3-5	Analisis gerak parabola (tinggi maksimum, tembakan maksimum, dan waktu tempuh)	Ijin : Theresa
		X MIPA 3	6-7	Analisis gerak parabola	Alfa : sigit
17	Jumat, 10 November 2017	X MIPA 2	3	Ulangan harian gerak lurus	
			4	Analisis gerak parabola (tinggi maksimum, tembakan maksimum, dan waktu tempuh)	

3)Evaluasi

a) Pembuatan Kisi-Kisi Ulangan Harian

Kisi-kisi ulangan harian sebagai dasar dalam melakukan evaluasi. Kisi-kisi terdiri dari Kompetensi Dasar, Indikator, Sub Indikator, bentuk soal, nomor soal, ranah soal, dan soal ulangan harian. Soal ulangan harian dibuat untuk mengukur ketercapaian siswa yang didasarkan pada Indikator. Setelah itu dianalisis.

b) Pembuatan Soal Ulangan Harian

Pembuatan soal didasarkan pada kisi kisi yang telah dibuat sebelumnya. Soal ulangan haria berjumlah 5 soal uraian.

c) Pengoreksian Jawaban

Setelah jawaban siswa terkumpul selanjutnya dilakukan pengoreksian terhadap jawaban siswa. Pengoreksian didasarkan pada kisi-kisi dan rubrik penilaian soal Ulangan Harian.

d) Pembuatan Analisis Jawaban Ulangan Harian

Analisis hasil ulangan harian dilakukan untuk mengetahui banyaknya siswa yang tuntas dan tidak tuntas. Serta kesalahan yang dilakukan siswa.

d. Kegiatan Non Mengajar

a) Piket

Kegiatan piket merupakan kegiatan rutin setiap hari yang dilakukan oleh mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini praktikan mendapat jadwal piket setiap hari rabu, dikarenakan setiap hari rabu praktikan tidak memiliki jadwal mengajar. Selain itu juga beberapa kali menggantikan teman yang berhalangan untuk piket apabila praktikan sedang tidak ada jadwal mengajar.

b) Briefing mengawasi UTS

Briefing dilaksanakan diawal kegiatan UTS yang diikuti oleh semua guru dan mahasiswa PLT. Dalam mengawasi ruang ujian, setiap kelas berisi 2 pengawas yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan 1 guru serta keduanya adalah guru. Praktikan mengawasi kegiatan UTS selama 5 hari dimana setiap harinya terdapat 2-3 mata pelajaran yang diujikan.

e. Keikutsertaan kegiatan sekolah

1) Upacara/ Apel Hari Senin

Apel pagi hari Senin dilaksanakan sebanyak 1 kali selama PLT yaitu pada Hari Senin pada tanggal 18 September 2017. Selama Apel tersebut mahasiswa PLT ditempatkan bersama barisan Guru.

2) Upacara hari khusus

Selama pelaksanaan PLT, terdapat dua kali upacara Hari Khusus yang diikuti praktikan yaitu upacara memperingati Hari Kesaktian Pancasila yang dilaksanakan pada hari Minggu tanggal 1 Oktober 2017 yang bertempat di Lapangan Pundong serta upacara Hari Pahlawan yang dilaksanakan pada hari Jumat, 10 November 2017 yang bertempat di Lapangan SMA Negeri 1 Pundong.

3) Lustrum ke V SMA Negeri 1 Pundong

Lustrum ke V SMA Negeri 1 Pundong dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017. Acara ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT, guru, siswa dan warga sekolah SMA N 1 Pundong. Acara lustrum diawali dengan jalan sehat keliling desa sekitar SMA Negeri 1 Pundong. Acara selanjutnya adalah lomba fashion show serta acara pentas seni yang dilakukan di lapangan SMA Negeri 1 Pundong.

4) Pendampingan persami

Pendampingan persami dilaksanakan 2 hari yaitu pada hari Sabtu tanggal 23 September 2017 dan Minggu tanggal 24 September 2017.

5) Kerja bakti

SMA Negeri 1 Pundong merupakan sekolah menuju Adiwiyata oleh karenanya sering diadakan kegiatan kerja bakti guna membersihkan dan menata lingkungan sekolah agar lebih tertata dan indah. Dalam kegiatan ini pun semua warga sekolah secara bersama-sama bergotong-royong dalam kerja bakti.

f. Monev DPL

Monev DPL terdiri dari monev DPL terpilih maupun jurusan yang dilaksanakan selama pelaksanaan PLT guna mengawasi dan memberikan solusi apabila terjadi permasalahan di lapangan.

g. Penyusunan Laporan

Laporan merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan PLT. Penyusunan laporan dilakukan selama dan sesudah pelaksanaan PLT. Kegiatan yang dilakukan adalah menyusun laporan dari BAB I-III, menyusun lampiran-lampiran serta dokumentasi.

h. Kegiatan Insidental

1) Pengecapan Buku Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan adalah mengecap dan memberikan nomor pada buku pelajaran paket di perpustakaan yang masih baru.

2) Input Data Peserta Didik SMA N 1 Pundong

Dalam kegiatan ini praktikan menginput/ memperbarui data untuk siswa kelas X dan XI ke dalam database sekolah menggunakan komputer yang tersedia di perpustakaan.

3) Penataan alat peraga fisika

Penataan alat peraga fisika di laboratorium fisika dilakukan karena alat peraga sudah lama tidak dimanfaatkan.

4) Membantu Petugas Perpustakaan

Kegiatan yang dilakukan yakni dengan menata buku perpustakaan dan membagikan buku maupun Al Qur'an kepada ketua kelas X.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dengan ketentuan minimal mengajar ditetapkan UNY yaitu sebanyak minimal 8 kali tatap muka dengan RPP yang berbeda. Dalam pelaksanaan ini mahasiswa PLT diberi 2 bab materi Fisika yaitu gerak lurus dan gerak parabola. Dengan 2 bab tersebut praktikan membaginya menjadi 10 kali pertemuan atau sama dengan 10 RPP. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa dibebaskan menggunakan metode dan media seperti apa yang akan digunakan, yang disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi siswa yang diajar.

Kegiatan PLT difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran,

pelaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, dan XI MIPA 1. Praktikan mengajar penuh untuk kelas X tetapi untuk kelas XI, praktikan hanya mengajar sebanyak 4 kali pertemuan saja dikarenakan hanya sebagai kelengkapan agar menyusun tidak kurang dari 8 RPP.

Guru pembimbing dari praktikan adalah ibu Suryani,S.Pd. beliau mengajar Fisika kelas X dan XI program MIPA. Selama kegiatan PLT berlangsung praktikan berkonsultasi dengan beliau terkait kegiatan proses pembelajaran, RPP, serta evaluasi yang digunakan praktikan selama pelaksanaan PLT.

Materi yang disampaikan oleh praktikan adalah materi gerak lurus dan gerak parabola. Dalam proses pembelajaran praktikan menggunakan metode diskusi LKPD, ceramah, tanya jawab, serta pemecahan masalah. Praktikan selama melakukan proses pembelajaran dipantau dan dibantu oleh ibu Suryani,S.Pd.

Hasil pelaksanaan PLT salah satunya adalah nilai peserta didik. Penilaian yang dilakukan praktikan meliputi penilaian pengetahuan dan sikap.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan selama kegiatan PLT, menunjukkan bahwa peserta didik SMA N 1 Pundong dalam ranah pengetahuan sebagian sudah mencapai hasil yang baik. Dalam 1 kelas sekitar 55% peserta didik sudah melebihi mencapai KKM.

Sedangkan dalam ranah sikap, peserta didik SMA N 1 Pundong secara garis besar sudah baik. Mereka memperhatikan ketika guru sedang mengajar di kelas. Akan tetapi, beberapa peserta didik masih susah untuk dikendalikan. Selain gaduh bersama temannya, ada pula peserta didik yang tidur saat pelajaran, bermain hp, mengusik ketenangan teman semeja, berjalan-jalan, dan lain sebagainya. Guru mengatasi hal tersebut dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan dan mencatat dalam jurnal harian perihal sikap selama pembelajaran.

Sebagai seorang calon pendidik, praktikan menyadari bahwa diperlukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik di luar kelas.

Ekstrakurikuler apa saja yang diikutinya, juga kegiatan luar sekolah apa saja yang digeluti. Dengan demikian pendidik dapat lebih memotivasi peserta didik tersebut untuk dapat bijaksana menyikapi aktivitasnya sehingga prioritas mereka dapat tercapai tanpa mengabaikan yang lainnya.

Kemauan belajar seorang peserta didik sangatlah penting bagi mereka untuk dapat mempelajari suatu hal. Sebagai seorang calon pendidik, khususnya pendidik fisika, menjadi penting bagi kita untuk bisa membangkitkan semangat belajar fisika bagi peserta didik. Dari semangat yang timbul maka kemauan belajar akan muncul. hasilnya, tentu akan mengikuti usaha peserta didik tersebut dalam belajar

Hasil yang diperoleh selama melaksanakan kegiatan PLT adalah:

- a. Memahami kondisi/ situasi/ struktur sekolah
- b. Memahami tugas-tugas yang harus dilakukan seorang guru
- c. Memahami karakter peserta didik
- d. Berlatih membuat dan melaksanakan RPP yang baik
- e. Berlatih mengelola waktu pembelajaran
- f. Berlatih mengelola kelas
- g. Belajar bersosialisasi dengan warga yang ada disekolah

2. Refleksi

Secara umum pelaksanaan program praktik lapangan terbimbing (PLT) sudah berjalan lancar. Walaupun terdapat beberapa kendala namun masih dapat diatasi.

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PLT

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Pundong antara lain:

- 1) Terciptanya hubungan yang baik antara mahasiswa PLT dengan peserta didik, guru, maupun warga sekolah yang lain.
- 2) Guru pembimbing yang selalu selalu memantau dan membantu serta memberikan masukan dan saran yang membangun kepada praktikan guna dapat menerapkan pembelajaran yang lebih baik lagi

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PLT

Hambatan yang dirasakan selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Pundong antara lain:

- 1) Terdapat kekurangan dan kesalahan penamaan titik dengan vektor pada LKS yang digunakan sehingga menyebabkan siswa kebingungan.
- 2) Proses mengerjakan LKS yang membutuhkan waktu yang lama.
- 3) Setiap peserta didik mempunyai kemampuan yang berbeda-beda jadi dalam mengajarkan suatu konsep ada peserta didik yang sudah paham dan ada yang masih kebingungan.
- 4) Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan guru dan bermain HP di kelas

c. Solusi

- 1) Perlu persiapan lebih dalam membuat LKS yang akan digunakan. Perhatikan setiap detail yang ada di LKS.
- 2) Dalam membuat LKS disesuaikan dengan kemampuan siswa. Jika kiranya LKS tidak dapat digunakan maka ganti metode dengan tidak menggunakan LKS dan memperbanyak latihan soal.
- 3) Seorang praktikan harus memahami cara siswa menyerap materi dan tidak meninggalkan peserta didik yang dirasa paling sulit memahami materi.
- 4) Sebagai calon seorang guru maka praktikan harus lebih dapat mengelola kelas dengan baik dan menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan sehingga meminimalisir siswa yang bermain HP.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PLT lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PLT terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PLT dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa simpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PLT adalah sebagai berikut:

1. Budaya 6S (Senyum, Salam, Sapa, Salim, Sopan, Santun) serta tata krama antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA N 1 Pundong secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mahasiswa PLT mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih dua bulan melaksanakan PLT di SMA N 1 Pundong, mahasiswa PLT mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.

B. Saran

1. Untuk SMA N 1 Pundong
 - a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
 - b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
 - c. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga mahasiswa PLT dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PLT berlangsung.
 - d. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.
2. Untuk LPPMP
 - a. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
 - b. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
 - c. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi, dan waktu praktik mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.
 - d. Pengumuman format laporan PLT sebaiknya lebih jelas lagi agar para mahasiswa tidak kebingungan
3. Untuk Guru Pembimbing
 - a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas, dan sesuai dengan kurikulum 2013 yang menuntut keaktifan peserta didik

- b. Meningkatkan lagi pembimbingan dan perhatian kepada mahasiswa PLT dengan lebih intens
 - c. Memaksimalkan alat peraga laboratorium untuk kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dengan kegiatan pembelajaran fisika.
4. Untuk Mahasiswa
- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PLT dimulai karena apa yang terjadi di PLT 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di lapangan.
 - b. Mahasiswa PLT harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
 - c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
 - d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
 - f. Persiapan spiritual, fisik, pikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PLT.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2017*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PLT Tahun 2017*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PLT dan PKL. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2017*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: X MIPA / Gasal
Materi Pokok	: Gerak Lurus
Sub Materi Pokok	: Besaran dalam Gerak Lurus
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	3.4.1. Menganalisis besaran-besaran gerak lurus.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis eksperimen, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi gerak dalam kehidupan, terampil membedakan besaran-besaran gerak lurus dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

C. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Benda berpindah menempuh jarak tertentu tetapi tidak mengalami perpindahan jika kembali ke posisi semula
2. Konseptual : Posisi, jarak, perpindahan, kecepatan, dan percepatan
3. Prosedural : Karakteristik gerak lurus beraturan dan berubah beraturan
4. Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan posisi, jarak, perpindahan, kecepatan dan percepatan dalam kehidupan sehari-hari

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Diskusi, Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

Media :

- a) Power point
- b) Papan tulis
- c) Lembar Diskusi Peserta Didik

F. Sumber Pembelajaran

- Marthen, Kanginan.2007.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.
Marthen, Kanginan.2016.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.
Nur Hayati dan Nufus.2009.*Fisika Kelas X*.Pustaka Insan Madani:Pusat Perbukuan Nasional Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009.
Sufiani Rufaida,dkk.2014.*Fisika Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu Alam.-*:Mediatama.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi	15

	<p>Data verification</p> <p>Generalization</p>	<p>dan pertanyaan yang ada di LKPD (menalar/mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam berdiskusi ▪ Setelah selesai berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan dalam lembar diskusi, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (Mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan besaran dalam gerak lurus). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - besaran-besaran dalam gerak lurus yang meliputi posisi, jarak, perpindahan, kecepatan, dan percepatan. - Perbedaan kecepatan rata-rata dan kecepatan sesaat - Perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat. 	
<p>3. Penutup</p>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi karakteristik gerak lurus beraturan dan berubah beraturan) ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	<p>15</p>

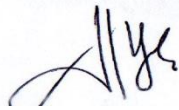
H. Penilaian

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1.	Menganalisis besaran-besaran gerak lurus.	Penugasan	Uraian
2.	Sikap			Observasi	Tertulis

Pundong, 29 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fisika



Suryani, S.Pd.
NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih
NIM. 14302241037

SUB MATERI POKOK : BESARAN DALAM GERAK LURUS

Suatu benda dikatakan bergerak jika terjadi perubahan kedudukan dari acuan tertentu. Contoh gerak berdasarkan bentuk lintasan antara lain : gerak lurus, gerak melingkar, gerak parabola.

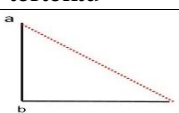
Gerak lurus merupakan gerak suatu benda pada lintasan lurus.

Besaran-besaran dalam gerak lurus.

a. Posisi

- Termasuk besaran vector (memiliki nilai dan arah [besarnya selalu positif, jika dinyatakan dengan + atau - itu menunjukkan arahnya]). Misal posisi titik A di + 5 itu berarti bahwa posisi titik A berada 5 satuan di kanan (+) posisi titik acuan.
- Posisi merupakan kedudukan suatu benda pada waktu tertentu terhadap acuan tertentu.

b. Jarak dan Perpindahan

Jarak	Perpindahan
Besaran skalar (hanya memiliki nilai)	Besaran vector (nilai dan arah)
Merupakan panjang lintasan yang ditempuh benda dalam selang waktu tertentu	Merupakan perubahan posisi suatu benda karena adanya perubahan waktu
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Contoh :</p> <p>Jarak a- c = panjang ab + panjang bc</p> <p>Perpindahan a-c = panjang ac</p> </div> </div>	

c. Kecepatan rata-rata dan kecepatan sesaat

Kecepatan rata-rata	Kecepatan sesaat
Termasuk besaran vektor	Termasuk besaran vector
Perubahan posisi dalam selang waktu tertentu	Perubahan posisi dalam waktu yang sangat singkat
$\bar{v} = \frac{\text{perpindahan}}{\text{waktu}}$	$v = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta x}{\Delta t}$

d. Kelajuan rata-rata dan kelajuan sesaat

Kelajuan rata-rata	Kelajuan sesaat
Termasuk besaran skalar	Termasuk besaran skalar
Total jarak tempuh dalam selang waktu tertentu	Jarak tempuh dalam waktu yang sangat singkat
$\bar{v} = \frac{\text{total jarak tempuh}}{\text{waktu}}$	Tidak ada alat yang menunjukkan kelajuan sesaat

e. Percepatan rata-rata dan percepatan sesaat

Percepatan rata-rata	Percepatan sesaat
Termasuk besaran vektor	Termasuk besaran vector
Perubahan kecepatan dalam selang waktu tertentu	Jarak tempuh dalam waktu yang sangat singkat
$\bar{a} = \frac{\text{perubahan kecepatan}}{\text{waktu}}$ $= \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v_2 - v_1}{t_2 - t_1}$	$v = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta v}{\Delta t}$

GERAK LURUS



NAMA / KELAS / NOMOR ABSEN

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK
MATERI : BESARAN DALAM GERAK LURUS
HARI/TANGGAL:
WAKTU : 50 MENIT

Kerjakan soal dibawah ini di lembar sebaliknya yang sudah tersedia atau dikertas!

1. Dapatkah orang yang diam dikatakan bergerak? Berikan penjelasan!

Jawab :

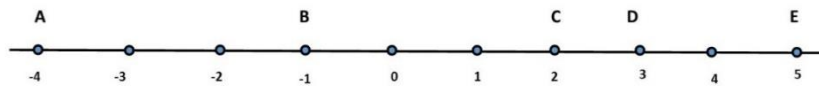
.....
.....

2. Dapatkah suatu benda yang menempuh jarak tertentu memiliki perpindahan nol? Jelaskan!

Jawab :

.....
.....

3. Perhatikan gambar dibawah!



Seorang anak mula-mula berada dititik 0 kemudian berjalan menuju ke titik A dan berbalik menuju ke titik C kemudian berhenti untuk beristirahat. Kemudian ia berjalan sampai titik E.

Tentukan :

- a. Posisi anak tersebut saat di titik A, C, E dari posisi semula
- b. Jarak yang ditempuh anak tersebut
- c. Perpindahan yang dilakukan anak tersebut

Ingat! : posisi dan perpindahan merupakan besaran vector!

Jawab :

.....

4. Posisi sebuah sepeda dinyatakan oleh $= 2t^2 + 5t - 1$, dengan x dalam meter dan t dalam sekon. Hitung kecepatan sepeda pada $t = 1$ s!

<p>Jawab : untuk $t_1 = 1 \text{ s}$, $x_1 = 2$ $(1)^2 + 5(1) - 1 = 6$</p> <p>Untuk $\Delta t = 0,1 \text{ s}$, $t_2 = 1 + 0,1 \text{ s} = 1,1 \text{ s}$</p> <p>$x_2 =$ $\bar{v} = \frac{x_2 - x_1}{\Delta t - t_1} =$</p>	<p>$\Delta t = 0,001 \text{ s}$, $t_2 = 1 + 0,001 =$ $1,001 \text{ s}$</p> <p>$x_4 =$ $\bar{v} = \frac{x_4 - x_1}{\Delta t - t_1} =$</p> <p>kecepatan sepeda pada $t = 1 \text{ s}$ adalah m/s</p>
<p>$\Delta t = 0,01 \text{ s}$, $t_2 = 1 + 0,01 = 1,01 \text{ s}$</p> <p>$x_3 =$ $\bar{v} = \frac{x_3 - x_1}{\Delta t - t_1} =$</p>	

5. Seorang pelari berlari 6 km ke utara kemudian 8 km ke timur.
Catatan waktu tersebut adalah 2 jam.
- Berapakah jarak dan perpindahannya?
 - Berapakah kelajuan rata-rata dan kecepatan rata ratanya?

Jawab:

.....

6. Bagaimana perbedaan kecepatan rata-rata dan kecepatan sesaat? Jelaskan menggunakan Bahasa kalian sendiri!

Jawab:

.....

7. Bagaimana perbedaan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat? Jelaskan menggunakan Bahasa kalian sendiri!

Jawab:

.....

PEDOMAN PENYEKORAN LDPD PERTEMUAN 1

No	Jawaban	Skor
1	Ya, jika acuannya berupa benda/ sesuatu yang bergerak. Misal acuan berupa mobil yg sedang berjalan	5
	Tidak, jika acuannya berupa benda/ sesuatu yang tidak bergerak. Misal acuan berupa terminal.	5
	Ya saja atau tidak saja	1
2	Bisa. Jarak merupakan panjang lintasan yang dilalui. Apabila benda tersebut kembali lagi ketempat semula maka dikatakan bahwa perpindahan benda tersebut nol.	5
3	a. -4,2,3	2
	b. 13 satuan	1
	c. +5 (5 satuan ke arah kanan)	2
4	Diketahui : $x = 2t^2 + 5t - 1$ $t = 1$	1
	Ditanyakan : v saat $t = 1$?	1
	Jawab : untuk $t_1 = 1$ s, $x_1 = 2(1)^2 + 5(1) - 1 = 6$ Untuk $\Delta t = 0,1$ s, $t_2 = 1,1$ s $x_2 = 6,92$ m $\bar{v} = \frac{x_2 - x_1}{t} = 9,2$ m/s	1
	$\Delta t = 0,01$ s, $t_2 = 1,01$ s $x_2 = 6,0902$ m $\bar{v} = \frac{x_2 - x_1}{t} = 9,02$ m/s	1
	$\Delta t = 0,01$ s, $t_2 = 1,01$ s $x_2 = 6,009002$ m $\bar{v} = \frac{x_2 - x_1}{t} = 9,002$ m/s	1
5	a. Jarak = $6 + 8 = 14$ km Perpindahan = $\sqrt{6^2 + 8^2} = 10$ km	2
	b. Kelajuan rata rata = $\frac{\text{jarak}}{\text{waktu}} = \frac{14}{2} = 7$ km/jam Kecepatan rata rata = $\frac{\text{perpindahan}}{\text{waktu}} = \frac{10}{2} = 5 \frac{\text{km}}{\text{jam}}$ ke arah timur laut	3
6	Kecepatan rata rata menunjukkan kecepatan dalam suatu perpindahan tertentu Sedangkan kecepatan sesaat menyatakan kecepatan suatu benda pada suatu saat dengan selang waktu yang mendekati nol (sangat singkat)	5
7	Percepatan rata rata menunjukkan hasil bagi antara perubahan kecepatan benda dengan selang waktu berlangsungnya perubahan kecepatan tersebut. Sedangkan percepatan sesaat merupakan percepatan saat dengan selang waktu yang mendekati nol	5
TOTAL SKOR		35

Skor akhir = $\frac{\text{jumlah skor total} \times 2}{7}$

Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: X MIPA / Gasal
Materi Pokok	: Gerak Lurus
Sub Materi Pokok	: Gerak Lurus Beraturan dan Berubah Beraturan
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (2 kali pertemuan)

B. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.5 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	3.4.2. Menganalisis karakteristik gerak lurus beraturan. 3.4.3. Menganalisis karakteristik gerak lurus berubah beraturan.
4.4 Menyajikan data grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan	4.4.1. Menyajikan data grafik hasil percobaan menyelidiki sifat benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan.

(tatap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	4.4.2.Menyajikan data grafik hasil percobaan menyelidiki sifat benda yang bergerak lurus dengan percepatan konstan
--	--

2. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis demonstrasi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi gerak dalam kehidupan, dapat menganalisis gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan, terampil membedakan besaran-besaran gerak lurus dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

3. Materi Pembelajaran

- a. Faktual : Semakin jauh jarak yang ditempuh maka semakin lama waktu yang diperlukan untuk menempuhnya
- b. Konseptual : Jarak tempuh sebanding dengan waktu tempuh
- c. Prosedural : Karakteristik gerak lurus beraturan dan berubah beraturan
- d. Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan konstan dalam kehidupan sehari-hari

4. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi

5. Media Pembelajaran

- a) Power point
- b) LCD
- c) Laptop
- d) Papan tulis
- e) Lembar Kerja Peserta Didik

6. Sumber Pembelajaran

- Marthen, Kanginan.2007.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.
 Marthen, Kanginan.2016.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.
 Nur Hayati dan Nufus.2009.*Fisika Kelas X*.Pustaka Insan Madani:Pusat Perbukuan Nasional Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009.
 Sufiani Rufaida,dkk.2014.*Fisika Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu Alam.-:Mediatama*.

8. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang (misalnya materi tentang Bergeraknya suatu benda) ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan memperlihatkan pensil/spidol yang digelindingkan diatas meja. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15
Inti	Stimulation	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik memperlihatkan demonstrasi sederhana dengan mengukur waktu tempuh untuk berjalan pada jarak tertentu <p>Menanya (Saintifik)</p>	105

	<p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p> <p>Data processing</p> <p>Data verification</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengamati peristiwa diatas, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana benda dikatakan bergerak lurus beraturan? 2. Bagaimana benda dikatakan bergerak lurus beraturan? ▪ Peserta didik telah duduk dikelompoknya masing-masing (kelompok telah ditentukan sebelumnya) ▪ Membagikan Lembar Diskusi Peserta didik yang harus didiskusikan dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengerjakan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam lembar diskusi secara berkelompok (mengumpulkan informasi) ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja/performa peserta didik dengan lembar observasi ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi, menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang ada di LKPD (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam berdiskusi ▪ Setelah selesai berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan dalam lembar diskusi, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (Mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan besaran dalam gerak lurus). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. 	
--	--	---	--

	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - karakteristik gerak lurus beraturan - karakteristik gerak lurus berubah beraturan - grafik hubungan pada GLB dan GLBB 	
4. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi gerak jatuh bebas dan gerak vertikal) ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	15

9. Penilaian

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.4.2.	Menganalisis karakteristik gerak lurus beraturan.	Penugasan	Uraian
		3.4.3.	Menganalisis karakteristik gerak lurus berubah beraturan	Penugasan	Uraian
2	Sikap	4.4.1	Menyajikan data grafik hasil percobaan menyelidiki sifat benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan	Penugasan	Uraian
		4.4.2	Menyajikan data grafik hasil percobaan menyelidiki sifat benda yang bergerak lurus dengan percepatan konstan	Penugasan	Uraian

Pundong, 15 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fisika



Suryani, S.Pd.

NIP 197507072005012007

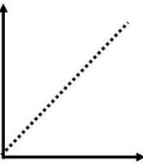


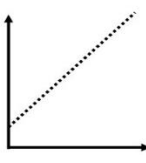


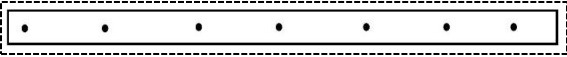
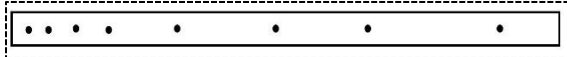
Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037

SUB MATERI POKOK : GERAK LURUS BERATURAN DAN GERAK LURUS BERUBAH BERATURAN

	GERAK LURUS BERATURAN	GERAK LURUS BERUBAH BERATURAN
Definisi	Gerak suatu benda pada lintasan lurus dengan kecepatan konstan	Gerak suatu benda dalam lintasan lurus dengan percepatan konstan
Kecapatannya	Tetap atau konstan	Berubah ubah
Percepatannya	Nol	Tetap atau konstan
Grafik $s - t$		
Grafik $v - t$		
Grafik $a - t$		
Hasil ketikan pita ticker timer		
Persamaan	$\bar{v} = \frac{\Delta s}{\Delta t} = \frac{s_t - s_o}{t}$ $s_t - s_o = vt$ $s_t = s_o + vt$	$v_t = v_o + at$ $s_t = v_o \cdot t + \frac{1}{2}at^2$ $v_t^2 = v_o^2 + 2as_t$

(Pertemuan Ke-2)

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK
Alokasi waktu : 50 menit

GERAK LURUS BERATURAN (GLB) DAN GERAK LURUS BERUBAH BERATURAN (GLBB)

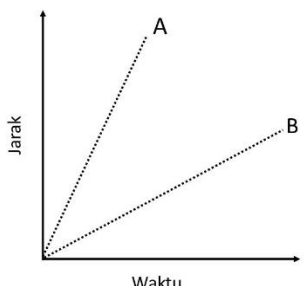


Kelompok	Nama anggota : 1.	3.
		4.



PETUNJUK

Kerjakan semua soal dalam lembar diskusi ini dengan berdiskusi dalam kelompok masing masing!

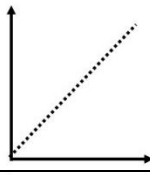
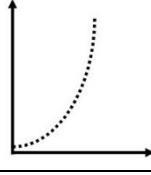

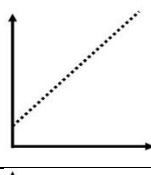
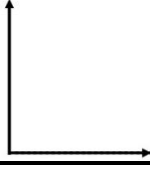

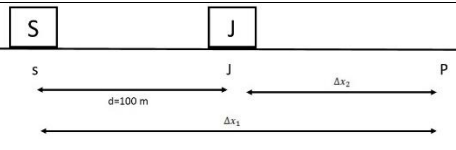
1	Mengklasifikasi																		
	Klasifikasikan perbedaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan dengan melengkapi tabel berikut ini!																		
	<table border="1"><thead><tr><th>Jenis gerak lurus</th><th>GLB</th><th>GLBB</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kecepatan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Percepatan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Grafik $s - t$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Grafik $v - t$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Grafik $a - t$</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Jenis gerak lurus	GLB	GLBB	Kecepatan			Percepatan			Grafik $s - t$			Grafik $v - t$			Grafik $a - t$		
Jenis gerak lurus	GLB	GLBB																	
Kecepatan																			
Percepatan																			
Grafik $s - t$																			
Grafik $v - t$																			
Grafik $a - t$																			

2	Memprediksi
	 <p>Perhatikan gambar berikut ini! Selidikilah manakah yang menunjukkan gerak yang lebih cepat? Berikan alasanmu! Jawab :</p>

3	Merumuskan masalah	
	Buatlah dua buah rumusan masalah terkait gambar berikut!	
No	Gambar	Rumusan masalah

	1			
	2			
4	<p>Menerapkan teori, hukum dan prinsip</p> <p>Sebuah sedan yang sedang melaju 90 km/jam berada 100 m dibelakang sebuah jip yang sedang melaju 75 km/jam. Berapa detik diperlukan sedan untuk menyusul jip? Dimanakah sedan menyusul jip?</p> <p>Jawab :</p>			
5	<p>Memecahkan masalah</p> <p>Ana dan Ani bertamasya ke Bali menggunakan bus. Ana yang duduk dibelakang sopir mengamati bahwa selama 5 menit spidometer bus selalu tetap pada angka 60 km/jam. Ia kemudian mengatakan bahwa selama 5 menit, bus tidak mengalami percepatan. Ani menanggapi bahwa selama 5 menit bus mengalami percepatan yakni bergerak dengan percepatan tetap. Anda setuju dengan pendapat siapa? Berikan alasan!</p> <p>Jawab:</p>			
6	<p>Menyimpulkan</p> <p>Buatlah kesimpulan terkait dengan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan!</p>			

PEDOMAN PENYEKORAN LDPD PERTEMUAN 2

No	Jawaban			Skor
1	Jenis gerak lurus	GLB	GLBB	10
	Kecepatan	Konstan	Berubah ubah	
	Percepatan	Nol	Konstan	
	Grafik $s - t$			
	Grafik $v - t$			
	Grafik $a - t$			
2	Lebih cepat A 1 karena kemiringan kurva lebih curam. Sudut A > sudut B			10
3	Jika rumusan tepat dan ada jawabannya			10
	Jika rumusan membingungkan / tidak ada jawabannya			5
4	 <p>Syarat sedan menyusul jip di P = SP - JP = SJ</p> $\Delta x_1 - \Delta x_2 = d$ $\Delta x_1 = v_1 t_1$ $\Delta x_2 = v_2 t_2$ <p>Jawab :</p> $\Delta x_1 - \Delta x_2 = d \rightarrow v_1 t_1 - v_2 t_2 = d$ <p>Misalkan $t_1 = t_2 = t$ maka $90t - 75t = 0,1$ $15t = 0,1$ maka $t = (0,1/15) \times 3600$ detik = 24 detik</p>			5
	$\Delta x_1 = v_1 t_1$ $\Delta x_1 = 90 \times (0,1 \times 15) = 600 \text{ m}$ <p>Jadi sedan menyusul jip setelah 24 detik dan setelah menempuh jarak 600 m</p>			5
5	Setuju dengan pendapat ana. Spidometer menunjukkan kelajuan bus. Karena kelajuan bus tetap maka dikatakan bus tidak mengalami percepatan atau percepatannya 0 (tidak mengalami percepatan bukan percepatannya tetap)			10
6	GLB = gerak benda pada lintasan lurus dengan kecepatan konstan			5
	GLBB = gerak benda pada lintasan lurus dengan percepatan konstan			5
TOTAL SKOR				60

$$\text{SKOR AKHIR} = \frac{\text{jumlah skor total}}{6}$$

Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: X MIPA / Gasal
Materi Pokok	: Gerak Lurus
Sub Materi Pokok	: Gerak Jatuh Bebas, Gerak vertical ke atas dan ke bawah
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (2 kali pertemuan)

B. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.6 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	3.4.4. Memecahkan masalah tentang gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis eksperimen, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi gerak dalam kehidupan, dapat menganalisis gerak jatuh bebas dan gerak vertical keatas, terampil membedakan besaran-besaran gerak lurus dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Kelereng jatuh lebih dulu daripada selembar kertas
2. Konseptual : Gerak jatuh bebas dan gerak vertikal keatas
3. Prosedural : Karakteristik gerak jatuh bebas dan gerak vertikal keatas
4. Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan gerak jatuh bebas dan gerak vertikal keatas dalam kehidupan sehari-hari

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning tipe Jigsaw*
Metode : *Diskusi, Demonstrasi*

G. Media Pembelajaran

Media :

- a) Power point
- b) Papan tulis
- c) Lembar Kerja Peserta Didik

Alat dan bahan :

- a) Kelereng
- b) Kertas

H. Sumber Pembelajaran

Marthen, Kanginan.2007.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.

Marthen, Kanginan.2016.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.

Nur Hayati dan Nufus.2009.*Fisika Kelas X*.Pustaka Insan Madani:Pusat
Perbukuan Nasional Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009.

Sufiani Rufaida,dkk.2014.*Fisika Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu
Alam.*-:Mediatama.

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang (misalnya “jika kelereng dan kertas dijatuhkan secara bersamaan maka lebih cepat benda manakah yang sampai ke tanah?”) ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15
5. Inti	<p>Stimulasi</p> <p>Problem statement</p> <p>Data collecting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali konsepsi dengan menanyakan kepada peserta didik “jika kelereng dan kertas dijatuhkan secara bersamaan maka lebih cepat benda manakah yang sampai ke tanah?” • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen sebagai kelompok asal • Guru membagi kelompok asal menjadi beberapa kelompok ahli • Peserta didik bersama kelompok ahli mendiskusikan materi dengan mengamati beberapa gambar untuk menyampaikan pendapat tentang pengertian gerak jatuh bebas dan gerak vertical keatas maupun kebawah • Peserta didik bersama kelompok ahli mengumpulkan informasi terkait gerak jatuh bebas dan gerak vertikal ke atas. 	105

	<p>Data processing</p> <p>Data verification</p> <p>Generalization</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami kepada guru • Peserta didik kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan materi • Peserta didik memperhatikan contoh soal yang dijelaskan oleh guru • Peserta didik mengerjakan latihan soal untuk menguatkan pemahaman materi • Peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan soal yang diberikan oleh guru. • Guru dan peserta didik mengevaluasi kajian teori dan latihan soal • Peserta didik menyampaikan kesimpulan dan refleksi tentang pembelajaran hari ini yang berkaitan dengan gerak jatuh bebas dan gerak vertical keatas • Peserta didik memperhatikan informasi yang disampaikan guru 	
Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi gerak parabola dan menginformasikan kegiatan ulangan harian dipertemuan selanjutnya) ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	

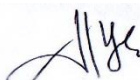
J. Penilaian

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Penge tahuan	3.4.4	Memecahkan masalah tentang gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tatap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) dalam kehidupan sehari-hari.	Tes Tertulis	Uraian
2	Sikap			Observasi	Uraian

Pundong, 21 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fisika



Suryani, S.Pd.

NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037

Nama :
No. absen :
Kelas :

UJI PEMAHAMAN

Kerjakan soal soal dibawah ini dengan teliti dan hati-hati! Jangan lupa satuan!

- 1 Sebuah bola Anda lepaskan dari atap sebuah gedung. Saat bola Anda lepas, teman Anda di lantai paling bawah menjalankan stopwaatchnya dan memberhentikannya saat bola tepat menyentuh tanah. Hasil bacaan stopwaatchnya adalah 3 s.
 - a. Berapakah kelajuan benda saat menyentuh tanah?
 - b. Berapakah ketinggian gedung?
- 2 Sebuah benda jatuh bebas dengan ketinggian 45 m, jika $g=10 \text{ m/s}^2$ waktu yang dibutuhkan saat menyentuh tanah adalah
- 3 Sebuah bola tennis jatuh dari ketinggian 20 m. kecepatan bola tersebut saat menyentuh tanah adalah
- 4 Benda A dijatuhkan dari ketinggian 100 m dan benda B dari ketinggian 200 m. maka perbandingan kecepatan benda A dan B saat mencapai tanah adalah
- 5 Sebuah benda dijatuhkan vertical ke bawah dengan kecepatan awal 15 m/s. Maka kecepatan benda tersebut saat $t=3\text{s}$ adalah
- 6 Sebuah batu dijatuhkan ke bawah dengan kecepatan awal tertentu. Jika ketinggiannya 50 m ditempuh selama 2 detik, maka kecepatan awalnya adalah
- 7 Sebuah benda dilempar keatas dengan kecepatan awal 20 m/s. waktu yang dibutuhkan untuk kembali ke tanah adalah
- 8 Benda A dan B ditembakkan vertical keatas secara bersamaan dengan kecepatan masing masing 20 m/s dan 30 m/s maka perbandingan tinggi maksimum benda A dan B adalah

PEDOMAN PENYEKORAN

No	Jawaban	Skor
1	a. $v_t = v_o + at$ Selang waktu $t = 3$ s dan ambil $g = 10 \text{ m/s}^2$ maka $v_t = 0 + 10 \cdot (3) = 30 \text{ m/s}$	5
	b. $\Delta x = v_o t + \frac{1}{2} g t^2$ $\Delta y = 0 + \frac{1}{2} g t^2 = 45 \text{ m}$	5
2	Diketahui gerak jatuh bebas dengan $h = 45 \text{ m}$ dan $g = 10 \text{ m/s}^2$ maka waktu yang diperlukan untuk sampai ke tanah adalah $h = 0 + \frac{1}{2} g t^2$ $t = \sqrt{\frac{2h}{g}} \rightarrow t = \sqrt{\frac{2 \cdot 45}{10}} = 3 \text{ s}$	5
3	$v_t^2 = 2gh$ $v_t^2 = 2 \cdot 10 \cdot 20$ $v_t = \sqrt{400}$ $v_t = 20 \text{ m/s}$	10
4	$v_t = \sqrt{2gh}$ $\frac{v_a}{v_b} = \frac{\sqrt{2gh_a}}{\sqrt{2gh_b}} \rightarrow \frac{v_a}{v_b} = \frac{10}{10\sqrt{2}} \rightarrow \frac{v_a}{v_b} = \frac{1}{\sqrt{2}}$	10
5	$v_t = v_o + gt$ $v_t = 15 + 10 \cdot 3$ $v_t = 45 \text{ m/s}$	10
6	$h = v_o t + \frac{1}{2} g t^2$ $50 = v_o \cdot 2 + \frac{1}{2} \cdot 10 \cdot 2^2$ $50 = 2v_o + 20 \rightarrow v_o = 15 \text{ m/s}$	10
7	$v_t = v_o - gt$ $0 = 20 - 10t$ $t = 2 \text{ s}$ waktu untuk kembali ke tanah sama dengan 2 kali waktu untuk mencapai puncak. Sehingga $t = 4 \text{ s}$	10
8	Pada gerak vertikal $a = -g$ dan kecepatan $V_t = 0$ saat mencapai puncak $v_t^2 = v_o^2 - 2gh$ Tinggi maksimum $v_t = 0$ $v_o^2 = 2gh$ $\frac{v_{oA}^2}{v_{oB}^2} = \frac{2gh_A}{2gh_B}$ $\frac{20^2}{30^2} = \frac{h_A}{h_B}$ $\frac{4}{9} = \frac{h_A}{h_B}$	10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor total}}{8}$$

Pertemuan 4

KISI KISI SOAL ULANGAN HARIAN MATERI POKOK GERAK LURUS
SMA N 1 PUNDONG

Materi Pokok	Kompetensi Dasar	IPK	STRATEGI ASESSMENT				SOAL ULANGAN																		
			Metode	Bentuk Instrumen	Nomor Item	Ranah																			
Gerak Lurus	3.7 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	3.4.1.Menganalisis besaran-besaran gerak lurus	Tes Tertulis	Uraian	2	Kognitif	2. Sebuah motor melaju lurus ke utara dan menempuh 6 km selama 7 menit kemudian berbelok ke timur dan menempuh 8 km selama 8 menit. Hitunglah: a. Perpindahan motor tersebut b. Kecepatan rata-rata motor selama perjalanan																		
		3.4.2.Menganalisis karakteristik gerak lurus beraturan.	Tes Tertulis	Uraian	1	Kognitif	1.Lengkapilah tabel dibawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Jenis gerak lurus</td> <td>GLB</td> <td>GLBB</td> </tr> <tr> <td>Kecepatan</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Percepatan</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Grafik $s - t$</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Grafik $v - t$</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Grafik $a - t$</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>	Jenis gerak lurus	GLB	GLBB	Kecepatan	Percepatan	Grafik $s - t$	Grafik $v - t$	Grafik $a - t$
		Jenis gerak lurus	GLB	GLBB																					
		Kecepatan																					
Percepatan																							
Grafik $s - t$																							
Grafik $v - t$																							
Grafik $a - t$																							
3.4.3.Menganalisis karakteristik gerak lurus berubah beraturan.		Uraian	1	Kognitif																					
3.3.4.Memecahkan masalah tentang gerak benda yang bergerak lurus dengan		Uraian	3 4 5	Kognitif	3. Benda A dijatuhkan dari ketinggian 100 m dan benda B dari ketinggian 200 m. maka perbandingan kecepatan benda A dan B saat mencapai tanah adalah																				

		kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) dalam kehidupan sehari-hari.					<p>4. Sebuah peluru ditembakkan vertical keatas di tempat yang mempunyai percepatan gravitasi 10 m/s^2 dan mencapai tinggi maksimum 80 m. Hitung besar kecepatan awal peluru tersebut!</p> <p>5. Sebuah benda dijatuhkan vertical ke bawah dengan kecepatan awal 15 m/s. Maka kecepatan benda tersebut saat $t=3\text{s}$ adalah</p>																	
4.5 Menyajikan data grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	4.4.1. Menyajikan data grafik hasil percobaan menyelidiki sifat benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan.	Tes Tertulis	Uraian	2	Kognitif	<p>2. Lengkapi tabel dibawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="1856 945 2325 1258"> <thead> <tr> <th>Jenis gerak lurus</th> <th>GLB</th> <th>GLBB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kecepatan</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Percepatan</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Grafik $s - t$</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Grafik $v - t$</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Grafik $a - t$</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis gerak lurus	GLB	GLBB	Kecepatan	Percepatan	Grafik $s - t$	Grafik $v - t$	Grafik $a - t$
Jenis gerak lurus	GLB	GLBB																						
Kecepatan																						
Percepatan																						
Grafik $s - t$																						
Grafik $v - t$																						
Grafik $a - t$																						

Mata pelajaran : FISIKA
 Kelas/Semester : X / Gasal
 Materi Pokok : Gerak Lurus
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

PETUNJUK Pengerjaan Soal!

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Telitilah soal sebelum mengerjakan
3. Kerjakan pada lembar jawab yang sudah tersedia
4. Jika ketahuan mencontek atau membuka buku/hp skor dikurangi 50%
5. Jangan lupa SATUAN. Dalam Fisika, angka tanpa satuan tidak ada artinya.

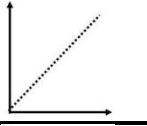
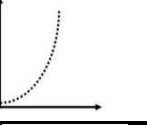
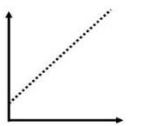

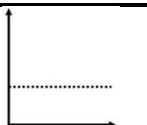
SOAL ESSAY

1. Lengkapilah tabel dibawah ini!

Jenis gerak lurus	GLB	GLBB
Kecepatan
Percepatan
Grafik $s - t$
Grafik $v - t$
Grafik $a - t$

2. Sebuah motor melaju lurus ke utara dan menempuh 6 km selama 7 menit kemudian berbelok ke timur dan menempuh 8 km selama 8 menit. Hitunglah:
 - a. Perpindahan motor tersebut
 - b. Kecepatan rata-rata motor selama perjalanan*Ingat! Besaran vector memiliki nilai dan arah!*
3. Benda A dijatuhkan dari ketinggian 100 m dan benda B dari ketinggian 200 m. maka perbandingan kecepatan benda A dan B saat mencapai tanah adalah
4. Sebuah peluru ditembakkan vertical keatas di tempat yang mempunyai percepatan gravitasi 10 m/s^2 dan mencapai tinggi maksimum 80 m. Hitung besar kecepatan awal peluru tersebut!
5. Sebuah benda dijatuhkan vertical ke bawah dengan kecepatan awal 15 m/s. Maka kecepatan benda tersebut saat $t=3\text{s}$ adalah

PEDOMAN PENYEKORAN MATERI POKOK GERAK LURUS

NO	JAWABAN	RUBRIK	SKOR		
1	Jenis gerak lurus	GLB	GLBB		
	Kecepatan	Konstan	Berubah ubah	Jawaban benar semua	10
	Percepatan	Nol	Konstan		
	Grafik $s - t$			Jawaban masing masing kolom	1
	Grafik $v - t$				
	Grafik $a - t$			Jawaban salah	0
2	a. Perpindahan = 10 km	Menuliskan rumus dan jawaban benar	4		
		Menuliskan rumus dan jawaban salah	1		
		Tidak menuliskan rumus dan jawaban benar	0		
		Tidak menuliskn rumus dan jawaban salah			
	b. Kecepatan rata rata = perpindahan / waktu = 10 km / ¼ jam = 40 km/jam = 11,1 m/s Ke arah timur laut	Menuliskan rumus dan jawaban benar	6		
		Menuliskan rumus dan jawaban salah	4		
		Tidak menuliskan rumus dan jawaban benar	2		
		Tidak menuliskn rumus dan jawaban salah	0		
3	$v_t = \sqrt{2gh}$ $\frac{v_a}{v_b} = \frac{\sqrt{2gh_a}}{\sqrt{2gh_b}} \rightarrow \frac{v_a}{v_b} = \frac{10}{10\sqrt{2}} \rightarrow \frac{v_a}{v_b} = \frac{1}{\sqrt{2}}$	Menuliskan rumus dan jawaban benar	10		
		Menuliskan rumus dan jawaban salah	5		
		Tidak menuliskan rumus dan jawaban benar	5		
		Tidak menuliskn rumus dan jawaban salah	1		
4	$v_t^2 = v_o^2 - 2gh$ $0^2 = v_o^2 - 2gh$ $v_o^2 = 2gh$ $v_o = \sqrt{2gh} \rightarrow v_o = \sqrt{2 \cdot 10 \cdot 80}$ $v_o = 40 \text{ m/s}$	Menuliskan rumus dan jawaban benar	10		
		Menuliskan rumus dan jawaban salah	5		
		Tidak menuliskan rumus dan jawaban benar	5		
		Tidak menuliskn rumus dan jawaban salah	1		
5	$v_t = v_o + gt$ $v_t = 15 + 10 \cdot 3$ $v_t = 45 \text{ m/s}$	Menuliskan rumus dan jawaban benar	10		
		Menuliskan rumus dan jawaban salah	5		
		Tidak menuliskan rumus dan jawaban benar	5		
		Tidak menuliskn rumus dan jawaban salah	1		

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor total}}{5}$$

Pertemuan 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: X MIPA / Gasal
Materi Pokok	: Gerak Parabola
Sub Materi Pokok	: Besaran pada gerak Parabola dalam Vektor
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vector, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1	Mendefinisikan gerak parabola.
		3.5.2	Menyatakan vector posisi dengan vector-vektor satuan i dan j
		3.5.3	Menyatakan vector kecepatan dengan vector-vektor satuan i dan j
		3.5.4	Menyatakan vector percepatan dengan vector-vektor satuan i dan j

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis demonstrasi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi gerak parabola dalam kehidupan, dapat menganalisis vector posisi, kecepatan, dan percepatan dalam gerak parabola, terampil membedakan karakteristik gerak parabola dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

D. Materi Pembelajaran

- a) Faktual : Bola yang ditembakkan dengan sudut tertentu membentuk lintasan parabola.
- b) Konseptual : Vektor posisi, kecepatan, dan percepatan dalam gerak Parabola
- c) Prosedural : Komponen-komponen dalam gerak parabola
- d) Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

- a) Power point
- b) Papan tulis

Alat dan bahan :

- a) Bola

G. Sumber Pembelajaran

Marthen, Kanginan.2007.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.

Marthen, Kanginan.2016.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.

Nur Hayati dan Nufus.2009.*Fisika Kelas X*.Pustaka Insan Madani:Pusat Perbukuan Nasional Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009.

Sufiani Rufaida,dkk.2014.*Fisika Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu Alam.-:Mediatama*.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 5

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang (misalnya “jika bola dilemparkan dengan sudut tertentu, bagaimana bentuk lintasan bola tersebut di udara?”) ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15
Inti	Stimulation Problem statement Data collecting	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali konsepsi dengan menanyakan kepada peserta didik “jika bola dilemparkan dengan sudut tertentu, bagaimana bentuk lintasan bola tersebut di udara?” • Peserta didik bersama kelompok ahli mendiskusikan materi dengan mengamati beberapa gambar untuk menyampaikan pendapat tentang pengertian gerak parabola • Peserta didik bersama kelompok mengumpulkan informasi terkait gerak parabola • Peserta didik menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami kepada guru • Peserta didik memperhatikan contoh soal yang dijelaskan oleh guru • Peserta didik mengerjakan latihan soal untuk menguatkan pemahaman materi 	80

	Data processing Data verification Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan soal yang diberikan oleh guru. • Guru dan peserta didik mengevaluasi kajian teori dan latihan soal • Peserta didik menyampaikan kesimpulan dan refleksi tentang pembelajaran hari ini yang berkaitan dengan gerak parabola • Peserta didik memperhatikan informasi yang disampaikan guru 	
Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran • Guru memberikan umpan balik • Tindak lanjut (penugasan) • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi gerak parabola dan menginformasikan kegiatan ulangan harian dipertemuan selanjutnya) • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	5

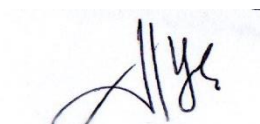
I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian kognitif berupa hasil pengerjaan Ulangan Harian di akhir pembelajaran
2. Aspek dan Instrumen penilaian
 - a. Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan sikap saat pembelajaran
 - b. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian

Pundong, 1 November 2017

Mengetahui,

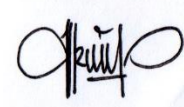
Guru Mata Pelajaran Fisika



Suryani, S.Pd.

NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037

Sub Materi Pokok : Besaran Pada Gerak Parabola Dalam Vektor

- A. Gerak parabola merupakan perpaduan gerak antara GLB dan GLBB
- B. Besaran pada gerak parabola dalam vector

- a. Vector posisi

Misal dalam selang waktu t kelereng ada di posisi A dengan vector posisi r yang memiliki komponen $x \hat{i}$ pada sumbu x dan $y \hat{j}$ pada sumbu y . maka vector posisi dinyatakan dengan:

$$r = x \hat{i} + y \hat{j}$$

- b. Vector kecepatan

Di posisi A, vector kecepatan kelereng adalah v yang memiliki komponen $v_x \hat{i}$ pada sumbu x dan $v_y \hat{j}$ pada sumbu y , maka vector kecepatannya dinyatakan dengan:

$$v = v_x \hat{i} + v_y \hat{j}$$

- c. Vector percepatan

Untuk gerak parabola pada bidang datar dengan sumbu x sebagai sumbu horizontal dan sumbu y pada bidang vertical, maka percepatan yang dialami partikel diposisi apa saja selalu berarah horizontal kebawah. Jika arah vertical keatas ditetapkan sebagai arah positif maka vector percepatannya :

$$g = -g_y \hat{j}$$

- C. Jika suatu vector dalam bidang telah kita nyatakan dalam vector satuan i dan j , maka besar dan arah vector terhadap sumbu x positif adalah

$$\text{Vector } A = A_x \hat{i} + A_y \hat{j}$$

Besar vector A

$$A = \sqrt{A_x^2 + A_y^2}$$

Arah vector A

$$\tan \theta = \frac{A_y}{A_x}$$

Pertemuan 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: X MIPA / Gasal
Materi Pokok	: Gerak Parabola
Sub Materi Pokok	: Analisis Gerak Parabola dengan Menggunakan Vektor
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vector, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.5.5.	Mendefinisikan gerak parabola.
		3.5.6.	Menggambarkan gerak parabola dari resultan GLB dan GLBB.
		3.5.7.	Menganalisis posisi, kecepatan, dan waktu pada titik tertentu pada gerak parabola.
		3.5.8.	Menerapkan gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari

4.5	Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya	4.5.1.	Menyajikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya
		4.5.2.	Mempresentasikan hasil kegiatan diskusi kelompok tentang penyelesaian masalah gerak parabola

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis Diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi gerak dalam kehidupan, dapat menganalisis gerak parabola, terampil membedakan karakteristik gerak parabola dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

D. Materi Pembelajaran

- a) Faktual : Lintasan bola yang ditembakkan dengan sudut tertentu berbentuk parabola.
- b) Konseptual : Gerak Parabola
- c) Prosedural : Komponen-komponen dalam gerak parabola
- d) Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

- a) Power point
- b) Papan tulis
- c) Lembar Kerja Peserta Didik

G. Sumber Pembelajaran

Marthen, Kanginan.2007.*Fisika untuk Siswa kelas X*.Jakarta:Erlangga.

Nur Hayati dan Nufus.2009.*Fisika Kelas X*.Pustaka Insan Madani:Pusat Perbukuan Nasional Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009.

Sufiani Rufaida,dkk.2014.*Fisika Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu Alam.*-:Mediatama.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 6

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang (misalnya “jika bola dilemparkan dengan sudut tertentu, bagaimana bentuk lintasan bola tersebut di udara?”) ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15
Inti	Stimulation Problem statement Data collecting Data processing	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali konsepsi dengan menanyakan kepada peserta didik “jika bola dilemparkan dengan sudut tertentu, bagaimana bentuk lintasan bola tersebut di udara?” • Peserta didik bersama kelompok ahli mendiskusikan materi dengan mengamati beberapa gambar untuk menyampaikan pendapat tentang pengertian gerak parabola • Peserta didik bersama kelompok mengumpulkan informasi terkait gerak parabola • Peserta didik menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami kepada guru • Peserta didik memperhatikan contoh soal yang dijelaskan oleh guru • Peserta didik mengerjakan latihan soal untuk menguatkan pemahaman materi 	105

	Data verification Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan soal yang diberikan oleh guru. • Guru dan peserta didik mengevaluasi kajian teori dan latihan soal • Peserta didik menyampaikan kesimpulan dan refleksi tentang pembelajaran hari ini yang berkaitan dengan gerak parabola • Peserta didik memperhatikan informasi yang disampaikan guru 	
penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran • Guru memberikan umpan balik • Tindak lanjut (penugasan) • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi gerak parabola dan menginformasikan kegiatan ulangan harian dipertemuan selanjutnya) • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	5

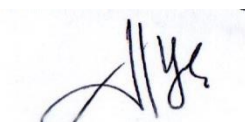
I. Penilaian

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.5.5	Mendefinisikan gerak parabola.	Penilaian LDPD	Uraian
		3.5.6	Menggambarkan gerak parabola dari resultan GLB dan GLBB.	Penilaian LDPD	Uraian
		3.5.7	Menganalisis posisi, kecepatan, dan waktu pada titik tertentu pada gerak parabola.	Penilaian LDPD	Uraian
		3.5.8	Menerapkan gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian LDPD	Uraian
2	Ketrampilan	4.5.1	Menyajikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya	Penilaian LDPD	Uraian
		4.5.2	Mempresentasikan hasil kegiatan diskusi kelompok tentang penyelesaian masalah gerak parabola	Penilaian Presentasi	Observasi
3	Sikap			Jurnal guru	Observasi

Pundong, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

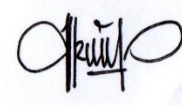
Guru Mata Pelajaran Fisika



Suryani, S.Pd.

NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037

Sub Materi Pokok : Analisis Gerak Parabola Dengan Menggunakan Vektor

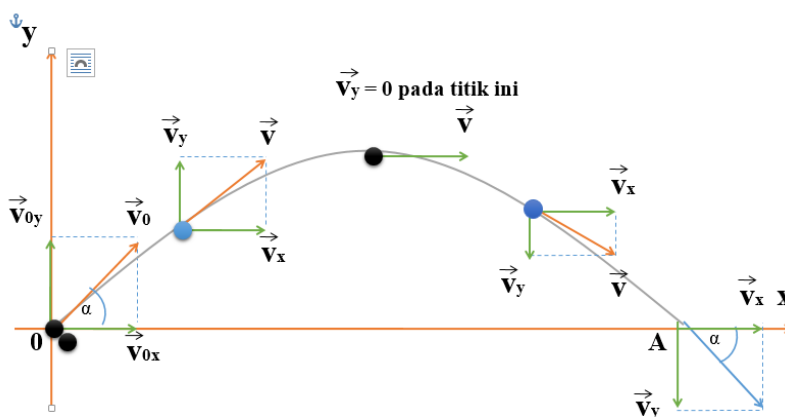
A. Pengertian Gerak Parabola

Gerak parabola merupakan gerak perpaduan antara gerak lurus beraturan (sumbu x) dan gerak lurus berubah beraturan (sumbu y).

B. Asumsi dalam Gerak Parabola

- a. Percepatan gravitasi selalu tetap = $9,8 \text{ m/s}^2$
- b. Gesekan udara diabaikan
- c. Rotasi bumi tidak mempengaruhi gerakan

C. Analisis Gerak Parabola



a = +g

Catatan :

Kecepatan pada komponen sumbu x selalu tetap sedangkan pada sumbu y berubah -ubah. Semakin keatas, maka semakin kecil (gambar anak panah semakin pendek).

D. Materi Gerak Parabola

	Sumbu x	Sumbu y
Jenis gerak	GLB	GLBB
Kecepatan benda	Kecepatan benda tetap	Kecepatan benda berubah
Jarak	$x = x_0 + (v_0 \cos \theta)t$	$y = y_0 + (v_0 \sin \theta)t - \frac{1}{2}gt^2$
Kecepatan	$v_x = v_{0x}$	$v_y = v_0 \sin \theta - gt$
Percepatan	Nol	Konstan

Persamaan dalam gerak parabola

1. Waktu untuk sampai puncak

$$\begin{aligned}v_y &= v_0 \sin \theta - gt \\0 &= v_0 \sin \theta - gt \\v_0 \sin \theta &= gt \\t &= \frac{v_0 \sin \theta}{g}\end{aligned}$$

Waktu untuk sampai ke tanah = 2 x waktu untuk sampai ke puncak

$$\begin{aligned}y &= v_0 \sin \theta t - \frac{1}{2}gt^2 \\0 &= v_0 \sin \theta t - \frac{1}{2}gt^2 \\v_0 \sin \theta t &= \frac{1}{2}gt^2 \\t &= \frac{2 v_0 \sin \theta}{g}\end{aligned}$$

2. Ketinggian maksimum

$$\begin{aligned}y &= v_0 \sin \theta t - \frac{1}{2}gt^2 \\y &= v_0 \sin \theta \left(\frac{v_0 \sin \theta}{g}\right) - \frac{1}{2}g\left(\frac{v_0 \sin \theta}{g}\right)^2 \\y &= \frac{1}{2}\left(\frac{v_0 \sin \theta}{g}\right)^2\end{aligned}$$

3. Jarak terjauh

$$\begin{aligned}x &= v_0 \cos \theta t \\x &= v_0 \cos \theta \frac{2 v_0 \sin \theta}{g} \\x &= 2 v_0^2 \frac{\cos \theta \sin \theta}{g} \\x &= 2 v_0^2 \frac{\sin 2\theta}{g}\end{aligned}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata pelajaran	: FISIKA	Nama: 1.
Kelas/Semester	: X / Gasal	2
Materi Pokok	: Gerak Parabola	3
Alokasi Waktu	: 1 x 25 menit	4

A. Tujuan

Menemukan komponen-komponen dari gerak parabola

B. Masalah

Sebuah partikel bergerak dalam suatu bidang datar. Kedudukan awal pada saat $t=0$ s dipilih sebagai pusat system koordinat XY. Partikel tersebut serentak melakukan dua gerak. Pada sumbu x partikel bergerak lurus dengan kecepatan 10 cm/s dan pada sumbu y partikel bergerak dengan lurus dengan percepatan tetap 2 cm/s^2 . Bagaimana lintasan yang ditempuh partikel tersebut?

C. Langkah kerja

- Tulis persamaan posisi x sesuai dengan persamaan gerak lurus beraturan dengan kecepatan tetap $v = 10 \text{ cm/s}$ dan persamaan posisi y sesuai dengan persamaan gerak lurus berubah beraturan dengan kecepatan awal $v_{0y} = 0$ dan $a_y = 2 \text{ cm/s}^2$

$$x = \dots\dots\dots (*)$$

$$y = \dots\dots\dots (**)$$

- Dengan menggunakan (*) dan (**) tentukan posisi (x,y) partikel pada bidang untuk beberapa nilai t. tuliskan hasilnya pada tabel berikut.

t (s)	x (cm)	y (cm)	Posisi (x,y)
0			
1			
2			
3			
4			
5			

- Lukislah posisi (x,y) yang ditempuh partikel pada system koordinat XY. Hubungkan posisi tersebut sehingga memperoleh suatu grafik.



- Kesimpulan

Bagaimanakah bentuk lintasan yang ditempuh partikel? Nyatakan kesimpulan Anda.

Pertemuan 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: XI MIPA / Gasal
Materi Pokok	: Fluida Statis
Sub Materi Pokok	: Hukum Archimedes
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari	3.3.5. Menjelaskan bunyi Hukum Archimedes 3.3.6. Merumuskan persamaan matematis Hukum Archimedes 3.3.7. Dapat menyebutkan penerapan Hukum Archimedes dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis demonstrasi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi hukum pascal, hukum Archimedes dan tegangan permukaan dalam kehidupan, terampil membedakan peristiwa melayang, tenggelam dan terapung dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

D. Materi Pembelajaran

- a) Faktual : Peristiwa telur melayang tenggelam terapung dalam air
- b) Konseptual : Hukum Archimedes
- c) Prosedural : Berubahnya posisi telur dalam air setelah ditambah garam secara terus-menerus
- d) Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan hukum Archimedes dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

- a) Power point
- b) Papan tulis
- c) Proyektor
- d) LCD

Alat dan Bahan:

- a) Telur
- b) Garam
- c) sendok

G. Sumber Pembelajaran

Dwi Satya Palupi.2009.*FISIKA untuk SMA/MA kelas XI*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Buku Fisika kelas XI karya Pujianto, Adib Ma'rifu Saruri, Risdiyani Chasanah, Rinawan Abadi, Intan Pariwara.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 7

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang (misalnya materi tentang hukum Pascal) ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan memperlihatkan demonstrasi sederhana telur yang dimasukkan ke dalam air kemudian tambahkan garam secara terus menerus ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	5'
Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statement</p>	<p>Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk memperlihatkan demonstrasi sederhana telur yang dimasukkan ke dalam air kemudian tambahkan garam secara terus menerus</p> <p>Menanya (Saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengamati peristiwa diatas, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keingintahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya. 	80'

	<p>Data collecting</p> <p>Data processing</p> <p>Data verification</p> <p>General ization</p>	<p>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:</p> <p>3. Mengapa air garam bisa membuat telur berubah posisi?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru saling tanya jawab terkait permasalahan tersebut (mengumpulkan informasi) ▪ Guru berkeliling untuk memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja/performa peserta didik dengan lembar observasi ▪ Peserta didik melakukan diskusi, menjawab pertanyaan yang ada (menalar/mengasosiasi) ▪ Setelah selesai berdiskusi peserta didik menyampaikan gagasannya untuk menyamakan persepsi (Mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan besaran dalam gerak lurus). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelas ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - bunyi hukum archimedes dan persamaannya - penerapan hokum Archimedes 	
<p>6. Penutup</p>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) 	<p>5'</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi hukum utama hidrostatis) ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	
--	--	---	--

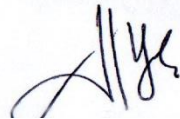
k. Penilaian

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.3.5.	Menjelaskan bunyi Hukum Archimedes	Penugasan	Uraian
		3.3.6.	Merumuskan persamaan matematis Hukum Archimedes	Penugasan	Uraian
		3.3.7.	Dapat menyebutkan penerapan Hukum Archimedes dalam kehidupan sehari-hari.	Penugasan	Uraian
2	Sikap			Observasi	Uraian

Pundong, 17 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fisika



Suryani, S.Pd.
NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih
NIM. 14302241037

Pertemuan 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Sekolah : SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas / Semester : XI MIPA / Gasal
Materi Pokok : Fluida Statis
Sub Materi Pokok : Hukum Pascal
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari	3.3.8. Menjelaskan bunyi Hukum Pascal 3.3.9. Merumuskan persamaan matematis Hukum Pascal 3.3.10. Dapat menyebutkan penerapan Hukum Pascal dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis demonstrasi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi hukum pascal, terampil menganalisis penerapan hukum pascal dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

D. Materi Pembelajaran

- a) Faktual : Mobil yang berat dapat diangkat oleh dongkrak hidrolik
- b) Konseptual : Hukum Pascal
- c) Prosedural : Terangkatnya pipa dengan penampang berbeda pada suntikan
- d) Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan hukum Pascal dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

- a) Power point
- b) Papan tulis
- c) Proyektor
- d) LCD

Alat dan Bahan:

- a) Suntikan
- b) Air berwarna
- c) Styrofoam
- d) Botol bekas

G. Sumber Pembelajaran

Dwi Satya Palupi.2009.*FISIKA untuk SMA/MA kelas XI*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 8

Kegiatan	Sintak pembel ajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang (misalnya materi tentang tekanan)▪ Memberi motivasi peserta didik dengan memperlihatkan miniature dogkrak hidrolik▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5'

<p>Inti</p>	<p>Stimulation</p> <p>Problem statement</p> <p>Data collecting</p> <p>Data processing</p> <p>Data verification</p> <p>Generalization</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk memperlihatkan demonstrasi sederhana miniature dongkrak hidrolik <p>Menanya (Saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengamati peristiwa diatas, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keingintahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu: <p>4. Bagaimana prinsip kerja dongkrak hidrolik sederhana?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru saling tanya jawab terkait permasalahan tersebut (mengumpulkan informasi) ▪ Guru berkeliling untuk memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja/performa peserta didik dengan lembar observasi ▪ Peserta didik melakukan diskusi, menjawab pertanyaan yang ada (menalar/mengasosiasi) ▪ Setelah selesai berdiskusi peserta didik menyampaikan gagasannya untuk menyamakan persepsi (Mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan besaran dalam gerak lurus). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelas ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - bunyi hukum pascal dan persamaannya dan Penerapan hukum Pascal dalam kehidupan 	<p>80'</p>
--------------------	--	--	------------

7. Penutup	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi hukum utama hidrostatis) ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	5'
------------	---	----

I. Penilaian

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.3.5.	Menjelaskan bunyi Hukum Pascal	Penugasan	Uraian
		3.3.6.	Merumuskan persamaan matematis Hukum Pascal	Penugasan	Uraian
		3.3.7.	Dapat menyebutkan penerapan Hukum Pascal dalam kehidupan sehari-hari	Penugasan	Uraian
2	Sikap			Observasi	Uraian

Pundong, 17 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fisika



Suryani, S.Pd.
NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih
NIM. 14302241037

LATIHAN SOAL

1. Sebuah mobil hendak diangkat dengan menggunakan dongkrak hidrolik. Bila pipa besar memiliki jari-jari 25 cm dan pipa kecil memiliki jari-jari 2 cm. Berapa gaya yang harus diberikan pada pipa kecil bila berat mobil adalah 15.000 N?
2. Sebuah balok es mengapung di atas air. Massa jenis es 920 kg/m^3 . Massa jenis air 1000 kg/m^3 . Berapa bagian es yang terletak di atas permukaan air?
3. Sebongkah es dengan massa jenis $0,9 \text{ g/cm}^3$ dimasukkan ke dalam air (massa jenis 1 g/cm^3). Jika volume es yang menonjol di atas permukaan air sebesar 100 cm^3 . Tentukan volume es dan massa es seluruhnya!

PEDOMAN PENYEKORAN

NO	JAWABAN	SKOR
1	$\frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2}$ $\frac{15000}{\pi (0,25)^2} = \frac{F_2}{\pi (0,02)^2}$ $F_2 = 96 \text{ N}$	10
2	$\rho_B V_B = \rho_F V_{BF}$ $920 \cdot V_B = 1000 V_{BF}$ $V_{BF} = 92 \% V_B$	10
3	$\rho_B V_B = \rho_F V_{BF}$ $0,9 \cdot V_B = (V_B - 100)$ $V_B = 1000$ $\rho = \frac{m}{V}$ $m = 900 \text{ gram}$	10
$skor \text{ akhir} = \frac{skor \text{ total}}{3}$		

Pertemuan 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pundong
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: XI MIPA / Gasal
Materi Pokok	: Fluida Statis
Sub Materi pokok	: Hukum Utama Hidrostatik
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1. Menjelaskan hukum utama hidrostatik 3.5.2. Menjelaskan pengertian tekanan hidrostatik 3.5.3. Menyebutkan faktor-faktor yang menentukan besarnya tekanan hidrostatik 3.5.4. Menghitung besarnya tekanan hidrostatik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis demonstrasi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi hukum hidrostatis dalam kehidupan, terampil membedakan peristiwa hukum utama hidrostatis dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

D. Materi Pembelajaran

- a) Faktual : Air memancar dengan jarak pancaran sama
- b) Konseptual : Hukum utama hidrostatis
- c) Prosedural : Peristiwa memancarnya air yang semakin lama semakin kecil
- d) Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan hukum utama hidrostatis dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Powerpoint
2. LCD
3. Proyektor
4. LDPD

Alat dan bahan

1. Botol bekas
2. Gelas aqua
3. Silet
4. air

G. Sumber Pembelajaran

Dwi Satya Palupi.2009.*FISIKA untuk SMA/MA kelas XI*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Sintak pembel ajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
8. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang (misalnya materi tentang tegangan permukaan)▪ Memberi motivasi peserta didik dengan memperlihatkan gelas berisi air dan gelas kosong diatas telapak tangan▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5'
9. Inti	Stimulation	Mengamati <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memperlihatkan demonstrasi sederhana agar peserta didik membawa gelas aqua berisi air dan salah satu telapak tangan membawa gelas aqua kosong.▪ Guru meminta peserta didik untuk melakukan demonstrasi sederhana dengan memperlihatkan aliran air untuk botol yang dilubangi dengan ketinggian berbeda dan ketinggian yang sama	80'

	<p>Problem statetment</p> <p>Data collecting</p> <p>Data processing</p> <p>Data verification</p> <p>Generali zation</p>	<p>Menanya (Saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengamati peristiwa diatas, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keingintahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya <p>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengapa salah satu tangan terasa ringan dan sebaliknya terasa berat? 6. Mengapa jarak tembakan aliran air berbeda? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru saling tanya jawab terkait permasalahan tersebut (mengumpulkan informasi) ▪ Guru berkeliling untuk memberikan arahan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja/performa peserta didik dengan lembar observasi ▪ Peserta didik melakukan diskusi, menjawab pertanyaan yang ada (menalar/mengasosiasi) ▪ Setelah selesai berdiskusi peserta didik menyampaikan gagasannya untuk menyamakan persepsi (Mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan besaran dalam gerak lurus). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelas ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - bunyi hokum hidrostatis dan persamaannya 	
Penutup		Guru bersama peserta didik:	5'

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi hukum utama hidrostatis) ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	
--	--	--

I. Penilaian

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.3.1.	Menjelaskan hukum utama hidrostatis	Penugasan	Uraian
		3.3.2.	Menjelaskan pengertian tekanan hidrostatis	Penugasan	Uraian
		3.3.3.	Menyebutkan faktor-faktor yang menentukan besarnya tekanan hidrostatis	Penugasan	Uraian
		3.3.4.	Menghitung besarnya tekanan hidrostatis	Penugasan	Uraian
2	Sikap			Observasi	Uraian

Pundong, 17 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fisika

Suryani, S.Pd.
NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT

Budi Asih
NIM. 14302241037

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Sekolah : SMA Negeri 1 Pundong
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas / Semester : XI MIPA / Gasal
 Materi Pokok : Fluida Statis
 Sub Materi pokok : Tegangan permukaan
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6. Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari	3.3.11. Menjelaskan pengertian meniskus, gejala kapilaritas, viskositas dan hukum Stokes 3.3.12. Dapat menyebutkan penerapan meniskus, gejala kapilaritas, viskositas dan Hukum Stokes

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis demonstrasi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tegangan permukaan dalam kehidupan, terampil membedakan peristiwa

tegangan permukaan, viskositas, dan fenomena kapilaritas dalam percobaan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

D. Materi Pembelajaran

- a) Faktual : Silet mengapung diatas permukaan air
- b) Konseptual : Tegangan permukaan
- c) Prosedural : Terapungnya silet di atas permukaan air apabila diletakkan secara mendatar
- d) Metakognitif : Memecahkan masalah yang berhubungan dengan tegangan permukaan dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

- a) Proyektor
- b) Papan Tulis
- c) LCD
- d) Power point
- e) LDPD

Alat dan Bahan:

- a) Botol bekas yang dilubangi
- b) Gelas aqua
- c) Silet
- d) Air

G. Sumber Pembelajaran

Dwi Satya Palupi.2009.*FISIKA untuk SMA/MA kelas XI*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Buku Fisika kelas XI karya Pujiyanto, Adib Ma'rifu Saruri Risdiyani Chasanah, Rinawan Abadi, Intan Pariwara.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Sintak pembel ajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahul uan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik/ presensi▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang (misalnya materi tentang hukum pascal)▪ Memberi motivasi peserta didik dengan memperlihatkan gelas aqua berisi air dan tidak diatas telapak tangan▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5'

<p>Inti</p>	<p>Stimulation Problem statement Data collecting Data processing Data verification Generalization</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan demonstrasi sederhana agar peserta didik membawa gelas aqua berisi air dan salah satu telapak tangan membawa gelas aqua kosong. ▪ Guru meminta peserta didik untuk melakukan demonstrasi sederhana dengan memperlihatkan aliran air untuk botol yang dilubangi dengan ketinggian berbeda dan ketinggian yang sama ▪ Guru meminta peserta didik untuk melakukan demonstrasi sederhana dengan memperlihatkan posisi silet dalam zat cair ▪ Setelah mengamati peristiwa diatas, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keingintahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya Menanya (Saintifik) <p>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:</p> <p>7. Mengapa silet bisa melayang diatas permukaan air?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru saling tanya jawab terkait permasalahan tersebut (mengumpulkan informasi) ▪ Guru berkeliling untuk memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja/performa peserta didik dengan lembar observasi ▪ Peserta didik melakukan diskusi, menjawab pertanyaan yang ada (menalar/mengasosiasi) ▪ Setelah selesai berdiskusi peserta didik menyampaikan gagasannya untuk menyamakan persepsi (Mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan besaran dalam gerak lurus). ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelas 	<p>80'</p>
--------------------	---	--	------------

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - tegangan permukaan - viskositas, kapilaritas, dan kecepatan terminal 	
Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi hukum utama hidrostatik) ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	5'

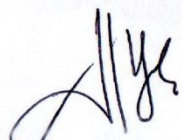
I. Penilaian

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.3.11.	Menjelaskan pengertian meniskus, gejala kapilaritas, viskositas dan hukum Stokes	Penugasan	Uraian
		3.3.12.	Dapat menyebutkan penerapan meniskus, gejala kapilaritas, viskositas dan Hukum Stokes	Penugasan	Uraian
2	Sikap			Observasi	Uraian

Pundong, 17 Oktober 2017

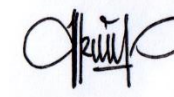
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fisika



Suryani, S.Pd.
NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih
NIM. 1430224103

(Pertemuan Ke- 10)

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK

Alokasi waktu : 45 menit

TEGANGAN PERMUKAAN DAN HUKUM UTAMA HIDROSTATIS

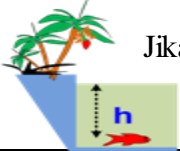
Kelompok	Nama anggota : 1.	3.
	2.	4.



PETUNJUK

Kerjakan semua soal dalam lembar diskusi ini dengan berdiskusi dalam kelompok masing masing!

1	Mengklasifikasi	
	Peristiwa	Penerapan dalam kehidupan sehari-hari
	A. Tegangan permukaan	
	a. Peristiwa kapilaritas	
	b. Viskositas	
	c. Kecepatan terminal	
	B. Hukum utama Hidrostatik	
2	Memprediksi	
	Mengapa setetes air cenderung berbentuk bola? Jelaskan! Jawab:	
3	Merumuskan masalah	
	Buatlah 2 rumusan masalah terkait demonstrasi yang dilakukan didalam kelas oleh temanmu!	
	a)	
	b)	

4	Menerapkan teori, hukum dan prinsip													
	<p>Seekor ikan berada pada kedalaman 15 meter di bawah permukaan air.</p>  <p>Jika massa jenis air 1000 kg/m^3, percepatan gravitasi bumi 10 m/s^2 dan tekanan udara luar 10^5 N/m^2, tentukan :</p> <table border="1" data-bbox="365 461 1581 784"> <tr> <td data-bbox="365 461 966 523">a) tekanan hidrostatis yang dialami ikan</td> <td data-bbox="966 461 1581 523">b) tekanan total yang dialami ikan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 523 966 784"></td> <td data-bbox="966 523 1581 784"></td> </tr> </table>		a) tekanan hidrostatis yang dialami ikan	b) tekanan total yang dialami ikan										
a) tekanan hidrostatis yang dialami ikan	b) tekanan total yang dialami ikan													
5	Memecahkan masalah													
	Mengapa kita harus mencuci pakaian dengan sabun?													
6	Menyimpulkan													
	<table border="1" data-bbox="365 1161 1581 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="365 1161 792 1201">Materi</th> <th data-bbox="792 1161 1581 1201">Kesimpulan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="365 1201 792 1308">C. Tegangan permukaan</td> <td data-bbox="792 1201 1581 1308"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1308 792 1420">d. Peristiwa kapilaritas</td> <td data-bbox="792 1308 1581 1420"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1420 792 1532">e. Viskositas</td> <td data-bbox="792 1420 1581 1532"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1532 792 1644">f. Kecepatan terminal</td> <td data-bbox="792 1532 1581 1644"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1644 792 1749">D. Hukum utama Hidrostatik</td> <td data-bbox="792 1644 1581 1749"></td> </tr> </tbody> </table>		Materi	Kesimpulan	C. Tegangan permukaan		d. Peristiwa kapilaritas		e. Viskositas		f. Kecepatan terminal		D. Hukum utama Hidrostatik	
Materi	Kesimpulan													
C. Tegangan permukaan														
d. Peristiwa kapilaritas														
e. Viskositas														
f. Kecepatan terminal														
D. Hukum utama Hidrostatik														

PEDOMAN PENYEKORAN

No	Jawaban	Skor	
1	Peristiwa	Penerapan dalam kehidupan sehari-hari	
	E. Tegangan permukaan	Silet yang mengapung diatas permukaan air	2 2
	g. Peristiwa kapilaritas	Naiknya minyak tanah pada sumbu kompor	2 2
	h. Viskositas	Kelereng jatuh kedalam minyak lebih lambat daripada di air	2
	i. Kecepatan terminal	Kelereng yang semula bergerak cepat kemudian mencapai kecepatan konstan	
	F. Hukum utama Hidrostatik	Pancuran air, semakin tinggi lubang maka akan semakin pendek jarak tembakannya	
2	Karena saat tetesan terbentuk, tegangan permukaan cenderung meminimalkan luas permukaannya sehingga luas permukaan cenderung tertarik dan berbentuk bola		10
3	a) Mengapa silet bisa terapung diatas air dan tidak tenggelam?		5 5
	b) Mengapa jarak pancaran air berbeda di setiap ketinggian lubang yg beda?		
4	a) tekanan hidrostatik yang dialami ikan $P_h = \rho gh$ $P_h = (1000)(10)(15)$ $P_h = 150000 = 1,5 \times 10^5 \text{ N/m}^2$		5 5
	b) tekanan total yang dialami ikan $P = P_h + P_o$ $P = (1,5 \times 10^5) + (10^5) = 2,5 \times 10^5 \text{ N/m}^2$		
5	<p>Karena kotoran beada diruang antar serat kain, sedangkan ai memiliki tegangan permukaan sehingga mencuci dengan air saja tidak cukup. Air terllu kental untuk masuk kedalam serat kain, maka diperlukan sesuatu yang bisa menurunkan tegangan permukaan air.dengan menggunakan detergen, maka air akan lebih encer karena tegangan permukaannya menurun. saat detergen dicampur ke air maka terjadi gaya Tarik menarik antar partikel air berkurang. Hal ini menyebabkan air masuk ke dalam serat kain dan membasuh kotoran yang ada disana. Saat kotoran sudah terangkat maka pakaian akan menjadi bersih.</p>		10
6	Tegangan permukaan = Tegangan permukaan timbul karena gaya tarik-menarik molekul-molekul zat cair yang sejajar permukaan		2 2
	Kapilaritas = peristiwa naik dan turunnya permukaan zat cair dalam dinding kapiler		2 2
	Viskositas = ukuran kekeentalan suatu zat cair atau gesekan dalam zat cair		2
	Kecepatan terminal = kecepatan maksimum tetap benda dalam fluida		2
	Hokum utama hidrostatik = titik2 pada kedalaman sama memiliki tekanan yang sama		

$$skor = \frac{jumlah\ skor\ total}{6}$$

B. Lembar Penilaian Sikap Individu

**PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMA N 1 PUNDONG**

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

Kelas : X MIPA 1 Semester : Gasal

Penasehat Akademik : SURYANI,S.Pd. Mata Pelajaran : Fisika

PERTEMUAN 1 : MATERI POKOK

Nomor		Nama	L /P	Kejadian/Perilaku	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
Urut	Induk					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

Guru Mata Pelajaran

.....

C. Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

INTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI KEGIATAN DISKUSI

Satuan pendidikan : SMAN 1 Pundong
Tahun pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X MIPA / Semester 1
Mata Pelajaran : Fisika

No	Kelompok	Indicator					Jumlah skor	NILAI
		Partisipasi	Kerjasama	Kebenaran konsep	Kemampuan menyampaikan pendapat	Antusias bertanya/ menjawab		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Kriteria:

5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pundong, 8 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PLT,

Suryani, S.Pd.
NIP. 197507072005012007

Budi Asih
NIM. 14302241037

D. Program Tahunan, dan Program Semester

E. No. Dokumen	FM-AKD-02/02-02
No. Revisi	1
Tgl berlaku	17 Juli 2017

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Program : X/MIPA
 Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2017-2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 3 jam pelajaran

Kelas / hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Jumlah JP
X MIPA 1		3					3
X MIPA 2	1				2		3
X MIPA 3	1	2					3

No	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah hari efektif						Jumlah jam efektif
					Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Juli	4	2	2	2	1					
2	Agustus	5	0	5	4	5					
3	September	4	0	4	4	4					
4	Oktober	4	0	4	5	5					
5	November	5	0	5	4	4					
6	Desember	4	3	1	1	1					
Jumlah		26	5	21	20	20					

Rincian penggunaan jam pelajaran efektif

Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar		Jam Pelajaran
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	
KD 3,	3.1 Menjelaskan hakekat ilmu fisika dan perannya dalam kehidupan, metode ilmiah dan kerja di laboratorium	2
KD 4	4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium	
KD 3.	3.2 Menerapkan prinsip prinsip besaran fisis, ketepatan , ketelitian, dan angka pennting, serta notasi ilmiah	9
KD 4	4.2. Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat	
	3.3. Menerapkan prinsip penjumlahan vector sebidang (misalnya perpindahan)	9
	4.3. Merancang percobaan untuk menentukan resultan vector sebidang misalnya perpindahan beserta presentasi hasil dan makna	
	3.4. Menganalisis besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan percepatan konstan	12
	4.4. Menyajikan data dan grafik hasil percobaan gerak benda untuk menyelidiki karakteristik gerak lurus dengan kecepatan konstan	

	3.5.	Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vector berikut makna fisisnya serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari	9
	4.5.	Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya	
	3.6.	Menganalisis besaran fisis ppada gerak melingkar dengan laju konstan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	9
	4.6.	Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya tentang gerak melingkar, makna fisis dan pemanfaatnya	
Penilaian harian			7
Penilaian akhir semester			3
Jumlah			60

F. Presensi Kehadiran



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta Telp/Fax 0274 6464110

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 1

Semester : Gasal

Penasehat Akademik : SURYANI,S.Pd.

Mata Pelajaran : Fisika

Nomor		Nama	L /P	Oktober					Nov
Urut	Induk			3	10	17	24	31	7
1	3774	Afriesta Rama Putra	L	i		•	•	•	•
2	3800	Annisa Sheila Amanda	P	•		•	•	•	•
3	3808	Artika Septiani	P	i		•	•	•	•
4	3809	Asri Susanti	P	•		•	•	•	•
5	3815	Bella Anggi Mahardhika	P	•		•	•	•	•
6	3819	Chyntanesya Anggita	P	i	U	•	•	•	•
7	3827	Destri Nur Fitriyani	P	•	J	•	•	•	•
8	3831	Dewi Wulandari	P	•	I	•	•	•	•
9	3836	Dionisius Ardi Dharmajati	L	•	A	•	•	•	•
10	3844	Eni Subekti	P	•	N	•	•	•	•
11	3849	Felix Gatra Nuswantara	L	•		•	•	•	•
12	3851	Fifi Kartika	P	•	T	•	•	•	•
13	3856	Fredella Alvito Deonova	P	•	E	•	•	•	•
14	3861	Hubertus Satyaki Garindra Y	L	•	N	•	•	•	•
15	3867	Istighfara Ati'ul Amri	P	•	G	•	•	•	•
16	3871	Jati Utami	P	•	A	•	•	•	•
17	3881	Mei Dwi Rahmawati	P	•	H	•	•	•	•
18	3883	Miftah Dwi Afiyati	P	•		•	•	•	•
19	3893	Mutiara Yulis Ananta	P	•	S	•	•	•	•
20	3901	Nova Nur Irawati	P	i	E	•	•	•	•
21	3905	Paryani	P	•	M	•	•	•	•
22	3909	Puji Dwi Lestari	P	•	E	•	•	•	•
23	3910	Putri Ayu Andini	P	•	S	•	•	•	•
24	3912	Putri Rahmawati	P	•	T	•	•	•	•
25	3918	Ratih Kumalasari Sujono	P	•	E	•	•	•	•
26	3936	Runny Indo Saputri	P	i	R	•	•	•	•
27	3947	Tasya Fitri Anggraeni	P	•	1	•	•	•	•
28	3948	Theresa Adventiara G	P	i		•	•	•	S
29	3957	Winda Cahya Dwi Wahyuni	P	•		•	•	•	•
30	3963	Yudha Wastu Setiawan	L	•		•	•	•	•
31	3964	Yusuf Arimatea Neno	L	i		•	•	•	•

Guru Pembimbing,

Suryani, S.Pd.
NIP 197507072005012007

Mahasiswa PLT,

Budi Asih
NIM. 14302241037



PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMA N 1 PUNDONG
 Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 2 Semester : Gasal
 Penasehat Akademik : MUJITO,S.Pd.,S.I.P Mata Pelajaran : Fisika

Nomor		Nama	L /P	Oktober										November		
Urut	Induk			2	6	9	13	16	20	23	27	30	3	6	10	
1	3777	Ahmad Nasrun Najib	L	•	•			•	•					S	•	•
2	3778	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	P	•	•			•	•					•	I	I
3	3779	Akmal Maulana Falah	L	•	I			•	•					•	I	•
4	3791	Amdini Kintan Saputri	P	•	•			•	•					•	I	•
5	3803	Aprilia Tri Astuti	P	•	•			•	•					•	I	•
6	3821	Cumik Nurhayati	P	•	•			•	•					•	•	•
7	3824	Danur Jati Pamungkas	L	•	•			•	•					•	•	•
8	3832	Dhio Rispangga Firmansyah	L	I	•			•	•					•	I	•
9	3834	Dina Marisa Rahmah	P	•	•			•	•					•	•	•
10	3846	Eva Restiana Wibowo	P	•	•			•	•					•	•	•
11	3863	Ida Parwati	P	•	•			•	•					•	•	•
12	3873	Jumiyati	P	•	•			•	•					•	•	•
13	3875	Ken Respati Wikaningtyas	P	•	•			•	•					•	•	•
14	3879	Marchelita Alya Zahrani	P	•	•			•	•					•	•	•
15	3887	Muh Nur Haris Risky	L	•	•			•	•					•	I	•
16	3888	Muhammad Afghan Satriyo N	L	•	S			•	•					•	I	•
17	3890	Muhammad Fredy A	L	•	•			•	•					•	I	•
18	3895	Nadia Anjarwati	P	•	•			•	•					•	•	•
19	3902	Nuarida Duita Herdin	P	•	•			•	•					•	•	•
20	3904	Nurul Maafkhurotun	P	•	•			•	•					•	•	•
21	3911	Putri Dewi Lestari	P	•	•			•	•					•	•	•
22	3922	Reynaldo Anggara Putranto	L	•	•			•	•					•	•	•
23	3927	Rima Nur Latifah	P	•	•			•	•					•	•	•
24	3929	Ristriadhi Rahayu W	P	•	•			•	•					•	I	•
25	3930	Rizal Ahmad Affandi	L	•	•			•	•					•	•	•
26	3932	Rizal Fahrurozi	L	I	•			•	•					•	I	•
27	3934	Rizqi Arbawati	P	•	•			•	•					•	•	•
28	3935	Rohma Afifah	P	•	•			•	•					•	•	•
29	3942	Shely Fajar Kesuma	P	•	•			•	•					•	•	•
30	3944	Sintia Paramestri	P	•	•			•	•					•	I	•
31	3945	Sulistyawati	P	•	•			•	•					•	I	•
32	3961	Yoga Adhi Prasetya	L	•	•			•	•					•	I	•

Guru Pembimbing,

Suryani, S.Pd.
 NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT,

Budi Asih
 NIM. 14302241037



PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 3

Semester

: Gasal

Penasehat Akademik : TITIK ANDRIYATI R,S.Pd.

Mata Pelajaran

: Fisika

Nomor		Nama	L /P	OKTOBER												NOVEMBER		
Urut	Induk			2	3	9	10	16	17	23	24	30	31	6	7			
1	3785	Alfi Yulia Nur Prastiwi	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	3798	Annisa Nur Azizah	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	3802	Aprliya Muharyanti	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	3805	Arif Nurrohman	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	3807	Arly Avianto	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	3810	Ayatullah Nur Fath	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	3814	Bayu Apriyan Nugraha	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	3828	Detik Oktariana	P	I	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	3835	Dini Wulansari	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	3840	Dwi Arnando Septurenata	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	3853	Fitri Lestari	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	3857	Frida Shinta Megawati	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	3858	Gilang Yudhistira Putra	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	3860	Heni Sulistyawati	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	3865	Imam Fadholi	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	3877	Lilis Apriani	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	3889	Muhammad Arif Fathoni	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	3892	Mutiara Fitriyani	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	3896	Nana Kuswan Jati	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	3897	Nanda Pawestri	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	3907	Pratiwi Nurul Hidayah	P	I	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	3908	Prayogo Tri Handono	L	I	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	3916	Rafita Handayani	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	3924	Rezky Alfaturhman	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
25	3933	Rizky Nur Huda	L	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	3939	Selvy Rastanti	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	3940	Sevyani Isna Prasinta	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	3943	Sigit Pamungkas	L	.	.			I	I	.	.	.	.	.	.	A	.
29	3949	Titania Chelsidianita	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	3950	Tri Arum Rahmawati	P	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	3951	Trisna Putri Syawalyah	P	.	.			.	.	.	.	S	.	.	.	.	.
32	3956	Wahyu Muhammad Guntur	L	.	.			.	.	.	.	I	.	.	.	.	.

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PLT,

Suryani, S.Pd.
NIP. 197507072005012007

Budi Asih
NIM. 14302241037



PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta Telp/Fax 0274 6464110

Kelas : XI MIPA 1

Semester : Gasal

Penasehat Akademik : PURWANTO,S.Pd.

Mata Pelajaran : Fisika

Nomor		Nama	Tanggal			
Urut	Induk		Oktober			
			18	19	25	26
1	3564	Abid Naufal	•	•	•	•
2	3565	Adien Fishiana Anggraeni	•	•	•	•
3	3569	Agustina Budi Astuti	•	•	•	•
4	3570	Agustinus Purna Nugraha	•	•	•	•
5	3574	Amalia Nurhayati	•	•	•	•
6	3597	Ardianto Arif Wicaksono	•	•	•	•
7	3602	Ary Esa Widyawatie	•	•	•	•
8	3607	Barid Adam Firdaus	•	•	•	I
9	3609	Bayu Satria Nugraha	•	•	•	•
10	3610	Brigita Ratih Kusuma H	•	•	•	•
11	3614	David Jullyo Widyanto	•	•	•	•
12	3619	Dhantisa Siwi Puspita	•	•	I	•
13	3627	Dyka Zulyanti	•	•	•	•
14	3629	Elviyana Damayanti	•	•	•	•
15	3631	Ema Artanti	•	•	I	•
16	3641	Finda Taskia Putri	•	•	•	•
17	3650	Hestu Marlinda	•	•	•	•
18	3653	Imbang Ayu Setyastuti	•	•	•	•
19	3658	Ita Rosyada	•	•	•	•
20	3661	Jothania Eritra	•	•	•	•
21	3663	Kevin Alex Setiawan	•	•	•	•
22	3665	Linda Setyaningrum	•	•	•	•
23	3671	Maria Goretti Lina A	•	•	•	•
24	3702	Novarinda Tyas S	•	•	I	•
25	3716	Putri Ayu Sinta Ratu	•	•	•	•
26	3734	Rico Indra Prasetya	•	•	•	•
27	3737	Silvia Desi Anggraeni	•	•	•	•
28	3746	Sri Wineh Wiji Utami	•	•	•	•
29	3749	Tri Puji Rahayu	•	•	•	•
30	3760	Uswatun Khasanah	•	•	•	•

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Suryani, S.Pd.
NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT,

Budi Asih
NIM. 14302241037

G. Penilaian Pengetahuan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATERI POKOK GERAK LURUS

TAHUN AJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 1

Semester : Gasal

Penasehat Akademik : SURYANI,S.Pd.

Mata Pelajaran : Fisika

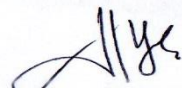
Nomor		Nama	NILAI	Nilai	Nilai	Niai	NILAI AKHIR	KETERANGAN
Urut	Induk		Besaran dlm GL	GLB & GLBB	GJB,GVA, GVB	UH		
			A	B	C	D	$(A+B+C+2D)/5$	Kkm : 68
1	3774	Afriesta Rama Putra	83	55	100	62	72,4	Tuntas
2	3800	Annisa Sheila Amanda	86	90	95	68	81,4	Tuntas
3	3808	Artika Septiani	97	100	100	95	97,4	Tuntas
4	3809	Asri Susanti	82	88,3	95	44	70,66	Tuntas
5	3815	Bella Anggi Mahardhika	67	88,3	100	52	71,86	Tuntas
6	3819	Chyntanesya Anggita	97	90	95	62	81,2	Tuntas
7	3827	Destri Nur Fitriyani	83	97	95	88	90,2	Tuntas
8	3831	Dewi Wulandari	67	100	100	58	76,6	Tuntas
9	3836	Dionisius Ardi Dharmajati	82	55	95	35	60,4	Tuntas
10	3844	Eni Subekti	67	100	100	83	86,6	Tuntas
11	3849	Felix Gatra Nuswantara	79	98,3	100	32	68,26	Tuntas
12	3851	Fifi Kartika	48	88,3	95	89	81,86	Tuntas

13	3856	Fredella Alvito Deonova	79	90	95	68	80	Tuntas
14	3861	Hubertus Satyaki Garindra	67	55	100	66	70,8	Tuntas
15	3867	Istighfara Ati'ul Amri	48	100	100	51	70	Tuntas
16	3871	Jati Utami	82	100	100	47	75,2	Tuntas
17	3881	Mei Dwi Rahmawati	86	100	100	89	92,8	Tuntas
18	3883	Miftah Dwi Afiyati	79	97	95	74	83,8	Tuntas
19	3893	Mutiara Yulis Ananta	67	100	100	85	87,4	Tuntas
20	3901	Nova Nur Irawati	97	100	100	53	80,6	Tuntas
21	3905	Paryani	83	98,3	100	85	90,26	Tuntas
22	3909	Puji Dwi Lestari	82	88,3	100	74	83,66	Tuntas
23	3910	Putri Ayu Andini	48	97	100	69	76,6	Tuntas
24	3912	Putri Rahmawati	83	100	100	95	94,6	Tuntas
25	3918	Ratih Kumalasari Sujono	67	90	100	68	78,6	Tuntas
26	3936	Runny Indo Saputri	100	100	100	91	96,4	Tuntas
27	3947	Tasya Fitri Anggraeni	86	97	95	73	84,8	Tuntas
28	3948	Theresa Adventiara Gantari	100	55	95	55	72	Tuntas
29	3957	Winda Cahya Dwi Wahyuni	82	98,3	95	54	76,66	Tuntas
30	3963	Yudha Wastu Setiawan	82	98,3	95	56	77,46	Tuntas
31	3964	Yusuf Arimatea Neno	100	100	95	71	87,4	Tuntas

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,

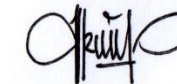
Guru Mata Pelajaran



Suryani, S.Pd

NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATERI POKOK GERAK LURUS

TAHUN AJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 2

Semester : Gasal

Penasehat Akademik : MUJITO,S.Pd.,S.I.P

Mata Pelajaran : Fisika

Nomor		Nama	NILAI Besaran dlm GL	Nilai GLB & GLBB	Nilai GJB,GVA, GVB	Niali UH	NILAI AKHIR	KETERANGAN
Urut	Induk							
			A	B	C	D	$(A+B+C+2D)/5$	Kkm : 68
1	3777	Ahmad Nasrun Najib	49	77	68	64	64,40	Tidak Tuntas
2	3778	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	92	30	100		44,40	Tidak Tuntas
3	3779	Akmal Maulana Falah	80	77	100	84	85,00	Tuntas
4	3791	Amdini Kintan Saputri	94	30	100	58	68,00	Tuntas
5	3803	Aprilia Tri Astuti	87	47	95	54	67,40	Tidak Tuntas
6	3821	Cumik Nurhayati	89	73	100	72	81,20	Tuntas
7	3824	Danur Jati Pamungkas	87	77	100	30	64,80	Tidak Tuntas
8	3832	Dhio Rispangga Firmansyah	49	30	77,5	6	33,70	Tidak Tuntas
9	3834	Dina Marisa Rahmah	89	73	68	80	78,00	Tuntas
10	3846	Eva Restiana Wibowo	94	80	100	62	79,60	Tuntas
11	3863	Ida Parwati	94	77	100	60	78,20	Tuntas
12	3873	Jumiyati	92	77	100	70	81,80	Tuntas

13	3875	Ken Respati Wikaningtyas	92	77	100	60	77,80	Tidak Tuntas
14	3879	Marchelita Alya Zahrani	87	47	100	64	72,40	Tidak Tuntas
15	3887	Muh Nur Haris Risky	49	30	68	6	31,80	Tidak Tuntas
16	3888	Muhammad Afghan Satriyo	80	77	100	50	71,40	Tidak Tuntas
17	3890	Muhammad Fredy A	49	30	90	66	60,20	Tidak Tuntas
18	3895	Nadia Anjarwati	89	53	100	48	67,60	Tidak Tuntas
19	3902	Nuarida Duita Herdin	94	77	100	34	67,80	Tidak Tuntas
20	3904	Nurul Maafkhurotun	89	53	100	88	83,60	Tuntas
21	3911	Putri Dewi Lestari	89	73	100	70	80,40	Tuntas
22	3922	Reynaldo Anggara P	94	47	100	50	68,20	Tuntas
23	3927	Rima Nur Latifah	89	53	100	88	83,60	Tuntas
24	3929	Ristriadhi Rahayu W	87	77	100	64	78,40	Tuntas
25	3930	Rizal Ahmad Affandi	94	77	100	66	80,60	Tuntas
26	3932	Rizal Fahrurozi	94	30	100	52	65,60	Tidak Tuntas
27	3934	Rizqi Arbawati	89	53	95	86	81,80	Tuntas
28	3935	Rohma Afifah	94	80	100	58	78,00	Tuntas
29	3942	Shely Fajar Kesuma	94	77	100	68	81,40	Tuntas
30	3944	Sintia Paramestri	89	73	100	16	58,80	Tidak Tuntas
31	3945	Sulistyawati	92	77	100	60	77,80	Tuntas
32	3961	Yoga Adhi Prasetya	87	30	100	84	77,00	Tuntas

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Suryani, S.Pd

NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT

Budi Asih

NIM. 14302241037



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATERI POKOK GERAK LURUS

TAHUN AJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 3

Semester : Gasal

Penasehat Akademik : TITIK ANDRIYATI ROBI'AH,S.Pd.

Mata Pelajaran : Fisika

Nomor		Nama	NILAI	Nilai	Nilai	Niali	NILAI AKHIR	KETERANGAN
Urut	Induk		Besaran dlm GL	GLB & GLBB	GJB,GVA, GVB	UH		
			A	B	C	D	(A+B+C+2D)/5	Kkm : 68
1	3785	Alfi Yulia Nur Prastiwi	93	91,7	100	76	87,34	Tuntas
2	3798	Annisa Nur Azizah	88	71,6	100	90	87,92	Tuntas
3	3802	Aprliya Muharyanti	86	71,6	100	86	85,92	Tuntas
4	3805	Arif Nurrohman	85	50	95	82	78,80	Tuntas
5	3807	Arly Avianto	71	50	95	82	76,00	Tuntas
6	3810	Ayatullah Nur Fath	89	70	100	74	81,40	Tuntas
7	3814	Bayu Apriyan Nugraha	71	50	95	88	78,40	Tuntas
8	3828	Detik Oktariana	88	100	100	78	88,80	Tuntas
9	3835	Dini Wulansari	93	98,3	100	92	95,06	Tuntas
10	3840	Dwi Arnando Septurenata	83	70	100	68	77,80	Tuntas
11	3853	Fitri Lestari	86	75	100	88	87,40	Tuntas
12	3857	Frida Shinta Megawati	65	76,7	100	84	81,94	Tuntas
13	3858	Gilang Yudhistira Putra	85	75	100	32	64,80	Tidak Tuntas

14	3860	Heni Sulistyawati	89	91,7	100	88	91,34	Tuntas
15	3865	Imam Fadholi	83	70	100	64	76,20	Tuntas
16	3877	Lilis Apriani	85	91,7	100	86	89,74	Tuntas
17	3889	Muhammad Arif Fathoni	65	75	100	32	60,80	Tidak Tuntas
18	3892	Mutiara Fitriyani	89	98,3	100	78	88,66	Tuntas
19	3896	Nana Kuswan Jati	86	76,7	100	52	73,34	Tuntas
20	3897	Nanda Pawestri	93	100	95	86	92,00	Tuntas
21	3907	Pratiwi Nurul Hidayah	65	71,6	95	93	83,52	Tuntas
22	3908	Prayogo Tri Handono	88	98,3	100	53	78,46	Tuntas
23	3916	Rafita Handayani	83	100	100	89	92,20	Tuntas
24	3924	Rezky Alfaturhman	88	76,7	100	68	80,14	Tuntas
25	3933	Rizky Nur Huda	65	98,3	60	16	51,06	Tidak Tuntas
26	3939	Selvy Rastanti	71	75	100	73	78,40	Tuntas
27	3940	Sevyani Isna Prasinta	85	76,7	100	78	83,54	Tuntas
28	3943	Sigit Pamungkas	83	70	100	85	84,60	Tuntas
29	3949	Titania Chelsidianita	71	91,7	95	86	85,94	Tuntas
30	3950	Tri Arum Rahmawati	93	71,6	100	85	86,92	Tuntas
31	3951	Trisna Putri Syawalyah	89	100	95	88	92,00	Tuntas
32	3956	Wahyu Muhammad Guntur	86	50	95	84	79,80	Tuntas

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Suryani, S.Pd

NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT

Budi Asih

NIM. 14302241037

H. Penilaian sikap individu

PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

Kelas : X MIPA 1

Penasehat Akademik : SURYANI,S.Pd.

Semester : Gasal

Mata Pelajaran : Fisika


Nomor		Nama	L /P	BESARAN DLM GL	GLB GLBB	GVA, GVB, GJB	ULANGAN HARIAN	GRK PARABOL A	ANALISIS GP	KETERANGAN
Urut	Induk									
1	3774	Afriesta Rama Putra	L	IJIN	A	A	A	A	A	
2	3800	Annisa Sheila Amanda	P	A	A	A	A	A	A	
3	3808	Artika Septiani	P	IJIN	A	A	A	A	A	
4	3809	Asri Susanti	P	A	A	A	A	A	A	
5	3815	Bella Anggi Mahardhika	P	A	A	A	A	A	A	
6	3819	Chyntanesya Anggita	P	IJIN	A	A	A	A	A	
7	3827	Destri Nur Fitriyani	P	A	A	A	A	A	A	
8	3831	Dewi Wulandari	P	A	A	A	A	A	A	
9	3836	Dionisius Ardi Dharmajati	L	A	A	A	A	A	A	
10	3844	Eni Subekti	P	A	A	A	A	A	A	
11	3849	Felix Gatra Nuswantara	L	A	A	A	A	A	A	
12	3851	Fifi Kartika	P	A	A	A	A	A	A	
13	3856	Fredella Alvito Deonova	P	A	A	A	A	A	A	
14	3861	Hubertus Satyaki Garindra Y	L	A	A	A	A	A	A	
15	3867	Istighfara Ati'ul Amri	P	A	A	A	A	A	A	
16	3871	Jati Utami	P	A	A	A	A	A	A	
17	3881	Mei Dwi Rahmawati	P	A	A	A	A	A	A	

18	3883	Miftah Dwi Afiyati	P	A	A	A	A	A	A	
19	3893	Mutiara Yulis Ananta	P	A	A	A	A	A	A	
20	3901	Nova Nur Irawati	P	IJIN	A	A	A	A	A	
21	3905	Paryani	P	A	A	A	A	A	A	
22	3909	Puji Dwi Lestari	P	A	A	A	A	A	A	
23	3910	Putri Ayu Andini	P	A	A	A	A	A	A	
24	3912	Putri Rahmawati	P	A	A	A	A	A	A	
25	3918	Ratih Kumalasari Sujono	P	A	A	A	A	A	A	
26	3936	Runny Indo Saputri	P	IJIN	A	A	A	A	A	
27	3947	Tasya Fitri Anggraeni	P	A	A	A	A	A	A	
28	3948	Theresa Adventiara Gantari	P	IJIN	A	A	A	SAKIT	A	
29	3957	Winda Cahya Dwi Wahyuni	P	A	A	A	A	A	A	
30	3963	Yudha Wastu Setiawan	L	A	A	A	A	A	A	
31	3964	Yusuf Arimatea Neno	L	IJIN	A	A	A	A	A	

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,


Guru Mata Pelajaran



Suryani, S.Pd

NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037

PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

Kelas : X MIPA 2

Penasehat Akademik : MUJITO,S.Pd.,S.I.P

Semester : Gasal

Mata Pelajaran : Fisika

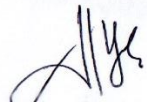
Nomor		Nama	L /P	BESARAN DLM GL	GLB GLBB	GVA, GVB, GJB	ULANGAN HARIAN	GRK PARABOL A	ANALISIS GP	KETERANGAN
Urut	Induk									
1	3777	Ahmad Nasrun Najib	L	A	A	A	A	A	A	
2	3778	Ajeng Titan Zola Fahlevi D	P	A	A	A	A	IJIN	IJIN	
3	3779	Akmal Maulana Falah	L	A	A	A	A-	IJIN	A	
4	3791	Amdini Kintan Saputri	P	A	A	A	A	IJIN	A	
5	3803	Aprilia Tri Astuti	P	A	A	A	A	IJIN	A	
6	3821	Cumik Nurhayati	P	A	A	A	A	A	A	
7	3824	Danur Jati Pamungkas	L	A	A	A	A	A	A	
8	3832	Dhio Rispangga Firmansyah	L	IJIN	A	A-	A	IJIN	A	
9	3834	Dina Marisa Rahmah	P	A	A	A	A	A	A	
10	3846	Eva Restiana Wibowo	P	B-	B-	A-	B	A	A	
11	3863	Ida Parwati	P	A	A	A	A	A	A	
12	3873	Jumiyati	P	A	A	A	A	A	A	
13	3875	Ken Respati Wikaningtyas	P	A	A	A	A	A	A	
14	3879	Marchelita Alya Zahrani	P	A	A	A	A	A	A	
15	3887	Muh Nur Haris Risky	L	A-	B-	B-	C	IJIN	C	Gaduh, jalanjalan, main hp
16	3888	Muhammad Afghan Satriyo N	L	A-	A-	A-	A	IJIN	A	
17	3890	Muhammad Fredy A	L	A	A	A	A	IJIN	A	

18	3895	Nadia Anjarwati	P	A	A	A	A	A	A	
19	3902	Nuarida Duita Herdin	P	A	A	A	A	A	A	
20	3904	Nurul Maafkhurotun	P	A	A	A	A	A	A	
21	3911	Putri Dewi Lestari	P	A	A	A	A	A	A	
22	3922	Reynaldo Anggara Putranto	L	A	A	A	A	A	A	
23	3927	Rima Nur Latifah	P	A	A	A	A	A	A	
24	3929	Ristriadhi Rahayu W	P	A	A	A	A	IJIN	A	
25	3930	Rizal Ahmad Affandi	L	A	A	A	A	A	A	
26	3932	Rizal Fahrurozi	L	IJIN	A	A	A	IJIN	A	
27	3934	Rizqi Arbawati	P	A	A	A	A	A	A	
28	3935	Rohma Afifah	P	A	A	A	A	A	A	
29	3942	Shely Fajar Kesuma	P	A	A	A	A	A	A	
30	3944	Sintia Paramestri	P	A	A	A	A	IJIN	A	
31	3945	Sulistyawati	P	A	A	A	A	IJIN	A	
32	3961	Yoga Adhi Prasetya	L	A	A	A	A	IJIN	A	

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,


Guru Mata Pelajaran



Suryani, S.Pd

NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037

PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

Kelas : X MIPA 3
 Penasehat Akademik : TITIK ANDRIYATI ROB'AH,S.Pd.

Semester : Gasal
 Mata Pelajaran : Fisika

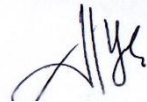
Nomor		Nama	L /P	BESARAN DLM GL	GLB GLBB	GVA, GVB, GJB	ULANGAN HARIAN	GRK PARABOL A	ANALISIS GP	KETERANGAN
Urut	Induk									
1	3785	Alfi Yulia Nur Prastiwi	P	A	A	A	A	A	A	
2	3798	Annisa Nur Azizah	P	A	A	A	A	A	A	
3	3802	Aprliya Muharyanti	P	A	A	A	A	A	A	
4	3805	Arif Nurrohman	L	A	A	A	A	A	A	
5	3807	Arly Avianto	L	A	A	A	A	A	A	
6	3810	Ayatullah Nur Fath	L	A	A	A	A	A	A	
7	3814	Bayu Apriyan Nugraha	L	A	A	A	A	A	A	
8	3828	Detik Oktariana	P	IJIN	A	A	A	A	A	
9	3835	Dini Wulansari	P	A	A	A	A	A	A	
10	3840	Dwi Arnando Septurenata	L	A	A	A	A	A	A	
11	3853	Fitri Lestari	P	A	A	A	A	A	A	
12	3857	Frida Shinta Megawati	P	A	A	A	A	A	A	
13	3858	Gilang Yudhistira Putra	L	B-	B-	C	C	B	B	Gaduh, main hp
14	3860	Heni Sulistyawati	P	A	A	A	A	A	A	
15	3865	Imam Fadholi	L	A	A	A	A	A	A	
16	3877	Lilis Apriani	P	A	A	A	A	A	A	
17	3889	Muhammad Arif Fathoni	L	A	A-	B	B-	A	B	Gaduh, Tidur, Bermain hp
18	3892	Mutiara Fitriyani	P	A	A	A	A	A	A	

19	3896	Nana Kuswan Jati	P	A	A	A	A	A	A	
20	3897	Nanda Pawestri	P	A	A	A	A	A	A	
21	3907	Pratiwi Nurul Hidayah	P	IJIN	B	B-	B-	B-	B	Jalan-jalan, gaduh, main hp
22	3908	Prayogo Tri Handono	L	IJIN	A	A	A	A	A	
23	3916	Rafita Handayani	P	A	A	A	A	A	A	
24	3924	Rezky Alfaturhman	L	A	A	A	A	IJIN	A	
25	3933	Rizky Nur Huda	L	A	A	A	A	A	A	
26	3939	Selvy Rastanti	P	A	A	A	A	A	A	
27	3940	Sevyani Isna Prasinta	P	A	A	A	A	A	A	
28	3943	Sigit Pamungkas	L	A	IJIN	IJIN	A	A	ALFA	Gaduh
29	3949	Titania Chelsidianita	P	A	A	A	A	A	A	
30	3950	Tri Arum Rahmawati	P	A	A	A	A	A	A	
31	3951	Trisna Putri Syawalyah	P	A	A	A	A	SAKIT	A	
32	3956	Wahyu Muhammad Guntur	L	A	A	A	A	IJIN	A	

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Suryani, S.Pd

NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037

PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SMA N 1 PUNDONG

Alamat: Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771 Telp/Fax 0274 6464110

Kelas : X MIPA 3
 Penasehat Akademik : TITIK ANDRIYATI ROBI'AH,S.Pd.

Semester : Gasal
 Mata Pelajaran : Fisika

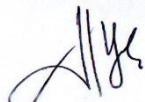
Nomor		Nama	L /P	Hk archimedes	Hk pascal	Hk hidrostatik	Teg. permukaan	KETERANGAN
Urut	Induk							
1	3564	ABID NAUFAL		A	A	A	A	
2	3565	ADIEN FISHIANA ANGGRAENI		A	A	A	A	
3	3569	AGUSTINA BUDI ASTUTI		A	A	A	A	
4	3570	AGUSTINUS PURNA NUGRAHA		A	A	A	A	
5	3574	AMALIA NURHAYATI		A	A	A	A	
6	3597	ARDIANTO ARIF WICAKSONO		A	A	A	A	
7	3602	ARY ESA WIDYAWATIE		A	A	A	A	
8	3607	BARID ADAM FIRDAUS		A	A	A	IJIN	
9	3609	BAYU Satria Nugraha		A	A	A	A	
10	3610	BRIGITA RATIH KUSUMA H		A	A	A	A	
11	3614	DAVID JULLYO WIDYANTO		A	A	A	A	
12	3619	DHANTISA SIWI PUSPITA		A	A	IJIN	A	
13	3627	DYKA ZULYANTI		A	A	A	A	
14	3629	ELVIYANA DAMAYANTI		A	A	A	A	
15	3631	EMA ARTANTI		A	A	IJIN	A	
16	3641	FINDA TASKIA PUTRI		A	A	A	A	
17	3650	HESTU MARLINDA		A	A	A	A	
18	3653	IMBANG AYU SETYASTUTI		A	A	A	A	

19	3658	ITA ROSYADA		A	A	A	A	
20	3661	JOTHANIA ERITRA		A	A	A	A	
21	3663	KEVIN ALEX SETIAWAN		A	A	A	A	
22	3665	LINDA SETYANINGRUM		A	A	A	A	
23	3671	MARIA GORETTI LINA A		A	A	A	A	
24	3702	NOVARINDA TYAS S		A	A	IJIN	A	
25	3716	PUTRI AYU SINTA RATU		A	A	A	A	
26	3734	RICO INDRA PRASETYA		A	A	A	A	
27	3737	SILVIA DESI ANGGRAENI		A	A	A	A	
28	3746	SRI WINEH WIJI UTAMI		A	A	A	A	
29	3749	TRI PUJI RAHAYU		A	A	A	A	
30	3760	USWATUN KHASANAH		A	A	A	A	

Pundong, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Suryani, S.Pd

NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT



Budi Asih

NIM. 14302241037

I. Analisis Hasil Ulangan Harian Materi Pokok Gerak Lurus

Perolehan Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas X MIPA 1

NO	NAMA	NOMOR SOAL				
		1	2	3	4	5
		10	10	10	10	10
1	Afriesta Rama Putra	7	5	7	2	10
2	Annisa Sheila Amanda	10	5	9	0	10
3	Artika Septiani	10	7.5	10	10	10
4	Asri Susanti	10	0	9	1	2
5	Bella Anggi Mahardhika	10	5	8	0	3
6	Chyntanesya Anggita	7	0	7	3	10
7	Destri Nur Fitriyani	10	5	9	10	10
8	Dewi Wulandari	10	0	9	2	8
9	Dionisius Ardi Dharmajati	6	5	6	0	0.5
10	Eni Subekti	10	3.5	9	9	10
11	Felix Gatra Nuswantara	9	5	1	0	1
12	Fifi Kartika	10	5.5	9	10	10
13	Fredella Alvito Deonova	10	5	0	9	10
14	Hubertus Satyaki Garindra	8	4	1	10	10
15	Istighfara Ati'ul Amri	10	4	1	0.5	10
16	Jati Utami	10	0.5	8	2	3
17	Mei Dwi Rahmawati	10	5.5	9	10	10
18	Miftah Dwi Afiyati	10	7.5	9	0.5	10
19	Mutiara Yulis Ananta	10	5.5	8	10	9
20	Nova Nur Irawati	10	5	1	0.5	10
21	Paryani	10	3.5	9	10	10
22	Puji Dwi Lestari	10	4	3	10	10
23	Putri Ayu Andini	9	4	10	1.5	10
24	Putri Rahmawati	10	7.5	10	10	10
25	Ratih Kumalasari Sujono	9	5	3	9	8
26	Runny Indo Saputri	10	5.5	10	10	10
27	Tasya Fitri Anggraeni	10	7	10	0,5	10
28	Theresa Adventiara Gantari	8	4.5	3	2	10
29	Winda Cahya Dwi Wahyuni	10	5.5	1	0.5	10
30	Yudha Wastu Setiawan	10	5.5	7	0.5	5
31	Yusuf Arimatea Neno	8	5.5	4	8	10

Perolehan Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas X MIPA 2

NO	NAMA	NOMOR SOAL				
		1	2	3	4	5
		10	10	10	10	10
1	Ahmad Nasrun Najib	9	4	9	1	9
2	Ajeng Titan Zola Fahlevi D					
3	Akmal Maulana Falah	10	5	10	7	10
4	Amdini Kintan Saputri	3	5	10	1	10
5	Aprilia Tri Astuti	10	4	1	2	10
6	Cumik Nurhayati	9	5	10	2	10
7	Danur Jati Pamungkas	5	4	6	0	0
8	Dhio Rispannga Firmansyah	2	0	0	0	1
9	Dina Marisa Rahmah	7	8	10	5	10
10	Eva Restiana Wibowo	5	5	10	1	10
11	Ida Parwati	6	4	10	0	10
12	Jumiyati	9	5	10	10	1
13	Ken Respati Wikaningtyas	5	4	10	1	10
14	Marchelita Alya Zahrani	10	5	0	7	10
15	Muh Nur Haris Risky	2	0	0	0	1
16	Muhammad Afghan Satriyo N	5	0	10	10	0
17	Muhammad Fredy A	9	4	9	1	10
18	Nadia Anjarwati	5	0	9	0	10
19	Nuarida Duita Herdin	2	5	9	0	1
20	Nurul Maafkhurotun	10	4	10	10	10
21	Putri Dewi Lestari	6	5	10	4	10
22	Reynaldo Anggara Putranto	5	0	10	0	10
23	Rima Nur Latifah	9	5	10	10	10
24	Ristriadhi Rahayu W	7	4	10	1	10
25	Rizal Ahmad Affandi	8	4	10	1	10
26	Rizal Fahrurozi	6	0	10	0	10
27	Rizqi Arbawati	9	5	9	10	10
28	Rohma Afifah	5	4	10	0	10
29	Shely Fajar Kesuma	9	4	10	1	10
30	Sintia Paramestri	4	4	0	0	0
31	Sulistyawati	10	0	9	1	10
32	Yoga Adhi Prasetya	10	5	10	7	10

Perolehan Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas X MIPA 2

NO	NAMA	NOMOR SOAL				
		1	2	3	4	5
		10	10	10	10	10
1	Alfi Yulia Nur Prastiwi	10	6	2	10	10
2	Annisa Nur Azizah	10	5	10	10	10
3	Aprliya Muharyanti	8	5	10	10	10
4	Arif Nurrohman	5	6	10	10	10
5	Arly Avianto	6	5	10	10	10
6	Ayatullah Nur Fath	10	5	9	10	3
7	Bayu Apriyan Nugraha	10	4	10	10	10
8	Detik Oktariana	10	1	10	10	10
9	Dini Wulansari	10	6	10	10	10
10	Dwi Arnando Septurenata	7	3	9	10	5
11	Fitri Lestari	9	6	9	10	10
12	Frida Shinta Megawati	7	6	9	10	10
13	Gilang Yudhistira Putra	9	6	0	0	1
14	Heni Sulistyawati	10	6	10	10	10
15	Imam Fadholi	8	6	7	10	1
16	Lilis Apriani	10	6	7	10	10
17	Muhammad Arif Fathoni	9	5	0	0	2
18	Mutiara Fitriyani	5	6	8	10	10
19	Nana Kuswan Jati	8	5	0	10	3
20	Nanda Pawestri	9	5	9	10	10
21	Pratiwi Nurul Hidayah	10	6.5	10	10	10
22	Prayogo Tri Handono	5	0.5	10	1	10
23	Rafita Handayani	9	7.5	1	10	10
24	Rezky Alfaturhman	7	5	2	10	10
25	Rizky Nur Huda	5	0	1	0	2
26	Selvy Rastanti	9	5.5	2	10	10
27	Sevyani Isna Prasinta	8	10	1	10	10
28	Sigit Pamungkas	9	5.5	8	10	10
29	Titania Chelsidianita	10	6	6	10	10
30	Tri Arum Rahmawati	7	5.5	10	10	10
31	Trisna Putri Syawalyah	10	5	9	10	10
32	Wahyu Muhammad Guntur	10	4	8	10	10

A. UJI VALIDITAS

		Correlations					
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	JUMLAH
SOAL1	Pearson Correlation	1	.339**	.048	.391**	.334**	.584**
	Sig. (2-tailed)		.001	.646	.000	.001	.000
	N	95	95	95	95	95	95
SOAL2	Pearson Correlation	.339**	1	-.022	.423**	.265**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.001		.832	.000	.009	.000
	N	95	95	95	95	95	95
SOAL3	Pearson Correlation	.048	-.022	1	.144	.323**	.535**
	Sig. (2-tailed)	.646	.832		.163	.001	.000
	N	95	95	95	95	95	95
SOAL4	Pearson Correlation	.391**	.423**	.144	1	.306**	.763**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.163		.003	.000
	N	95	95	95	95	95	95
SOAL5	Pearson Correlation	.334**	.265**	.323**	.306**	1	.710**
	Sig. (2-tailed)	.001	.009	.001	.003		.000
	N	95	95	95	95	95	95
JUMLAH	Pearson Correlation	.584**	.544**	.535**	.763**	.710**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	95	95	95	95	95	96

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Analisis :

Soal dikatakan valid jika pada kolom JUMLAH bagian sig <0,05. Berdasarkan tabel hasil output SPSS, untuk soal nomor 1 sampai dengan 5 termasuk soal yang valid karena nilai sig < 0,05 semua.

B. UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.744	6

Cronbach's Alpha pada tabel Reliability statistics, kriterianya adalah sebagai berikut:

No	Realibilitas	Kategori
1	0,8 – 1,0	Sangat Tinggi
2	0,6 – 0,79	Tinggi
3	0,4 – 0,5	Cukup
4	0,2 – 0,39	Rendah
5	< 0,2	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa soal ulangan termasuk kategori soal yang reliable karena memiliki reliabilitas sebesar 0,744 dan termasuk kategori tinggi.

C. TINGKAT KESUKARAN

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	JUMLAH
N	Valid	95	95	95	95	95	96
	Missing	1	1	1	1	1	0
Mean		8.2211	4.4579	7.1368	5.6842	8.2053	33.3542

Dari hasil nilai Mean pada tabel maka dapat ditafsirkan pada rentang:

0,0 – 2,0 = soal sukar

2,1 – 7,0 = soal Sedang

7,1 – 10,0 = soal Mudah

Dari pernyataan diatas, maka dapat diketahui bahwa untuk:

No	No soal	Kategori
1	Soal 1	Mudah
2	Soal 2	Sedang
3	Soal 3	Mudah
4	Soal 4	Sedag
5	Soal 5	Mudah

D. DAYA BEDA

untuk menentukan daya beda, maka dapat dilihat tabel output nilai pearson correlation dan dibandingkan dengan kriteria:

0,4 – 1, 0 = soal Baik

0,3 – 0, 39 = soal diterima dan diperbaiki

0,2 – 0,29 = soal diperbaiki

0,0 – 0,19 = soal ditolak

Sedangkan hasil perolehan output SPSS sebagai berikut:

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	JUMLAH
SOAL1	Pearson Correlation	1	.339**	.048	.391**	.334**	.584**
	Sig. (2-tailed)		.001	.646	.000	.001	.000
	N	95	95	95	95	95	95
SOAL2	Pearson Correlation	.339**	1	-.022	.423**	.265**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.001		.832	.000	.009	.000
	N	95	95	95	95	95	95
SOAL3	Pearson Correlation	.048	-.022	1	.144	.323**	.535**
	Sig. (2-tailed)	.646	.832		.163	.001	.000
	N	95	95	95	95	95	95
SOAL4	Pearson Correlation	.391**	.423**	.144	1	.306**	.763**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.163		.003	.000
	N	95	95	95	95	95	95
SOAL5	Pearson Correlation	.334**	.265**	.323**	.306**	1	.710**
	Sig. (2-tailed)	.001	.009	.001	.003		.000
	N	95	95	95	95	95	95
JUMLAH	Pearson Correlation	.584**	.544**	.535**	.763**	.710**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
N	95	95	95	95	95	96

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk soal nomor 1 memiliki nilai 0,584. Untuk soal nomor 2 memiliki nilai 0,544.

Untuk soal nomor 3 memiliki nilai 0,535, Untuk soal nomor 4 memiliki nilai 0,763. Dan untuk soal nomor 5 memiliki nilai 0,710. Dari kelima soal memiliki nilai > 0,4 sehingga dapat dikatakan bahwa termasuk soal baik.

	b) Observasi Kelas		2									2
	b Menyusun Matriks Laporan PLT									3		3
	c Upacara Bendera		1									1
	d Upacara Bendera Hari Khusus			2				2			2	6
	e Pengecapan Buku Pelajaran			4								4
	f Input Data Peserta Didik SMA N 1 Pundong							3				3
	g Menyusun Laporan PLT											
	a) Persiapan		5									5
	b) Pelaksanaan				4	3	6	2				15
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut								2	3		5
	h Piket		9	9	9	9	9	9	9	9		72
	i Pendampingan Pembelajaran Kelas			1					2			3
3	Program Individu (Mengajar)											
	A Pembelajaran Kokurikuler (Mengajar Terbimbing)											
	1. Persiapan											
	a) Mengumpulkan materi pembelajaran		3	3	3	3	3	3	3	3		24
	b) Diskusi dengan teman sejawat		1	1	1		1			1		5
	c) Menyusun RPP		2	2	2	4	2	2	4	2		20
	d) Membuat media pembelajaran		2		3		1	2		3		11
	e) Membuat Lembar Kegiatan Peserta Didik		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	f) Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	2. Mengajar											
	a) Mengajar kelas X MIPA 1				3		3	3	3	3		15
	b) Mengajar kelas X MIPA 2				3		3	3	3	3		15
	c) Mengajar kelas X MIPA 3				3		3	3	3	3		15
	d) Mengajar kelas XI MIPA 1						4	4				8
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
	a) Pembuatan Kisi-Kisi Ulangan Harian								3			3

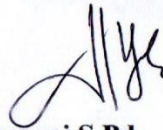
	b) Pembuatan Soal Ulangan Harian									6			6
	c) Pengoreksian Jawaban									8			8
	d) Pembuatan Analisis Jawaban Ulangan Harian									8			8
4	Kegiatan Insidental												
	a) Mengawasi Ujian Tengah Semester Gasal					30							30
	b) Penataan Ulang Alat Peraga Fisika										4		4
	c) Pendampingan Persami			18									18
	d) Lustrum V SMA N 1 Pundong	8											8
	e) Jumat Bersih Adiwiyata					2				1	3		6
	f) Monev DPL												
	a) Monev DPL Terpilih				1				1				2
	b) Monev DPL Jurusan					1							1
JUMLAH													359


Pundong, 13 November 2017


Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Drs. Sumarman
 NIP.19570121 198703 1 005

Guru Pembimbing,

Suryani, S.Pd.
 NIP.19750707 200501 2 007

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Edi Istiyono, M.Si.
 NIP. 19680307 199303 1 001

Mahasiswa,

Budi Asih
 NIM. 14302241037

K. Rekapitulasi Dana PLT



Universitas Negeri Yogyakarta

**REKAPITULASI DANA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

TAHUN 2017

F01
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Pundong
 Alamat Sekolah : Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Suryani,S.Pd.

Nama Mahasiswa : Budi Asih
 NIM : 14302241037
 Fakultas/ Prodi : MIPA/ Pend. Fisika
 Dosen Pembimbing : Dr. Edi Istiyono,M.Si.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Mengajar Kelas X MIPA 1	Fotocopy		Rp. 30.000,00			Rp. 107.000
2	Mengajar Kelas X MIPA 2	Kertas HVS 80 gsm		Rp. 42.000,00			
3	Mengajar Kelas X MIPA 3	Tinta		Rp. 35.000,00			
4	Mengajar Kelas XI MIPA 1	Styrofoam		Rp. 11.000,00			Rp. 21.000
		Silet dan Suntikan		Rp. 9.000,00			
		Selang		Rp. 1.000,00			
Jumlah Total							Rp. 128.000

Pundong, 13 November 2017

Mengetahui,

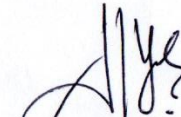
Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Edi Istiyono, M.Si.

NIP. 19680307 199303 1 001

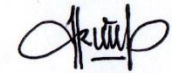
Guru Pembimbing,



Suryani, S.Pd.

NIP. 19750707 200501 2 007

Mahasiswa,



Budi Asih

NIM. 14302241037

L. Laporan Mingguan PLT



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Pundong
Alamat Sekolah : Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Budi Asih
NIM : 14302241037
Fakultas/ Prodi : MIPA/ Pend. Fisika
Dosen Pembimbing : Dr. Edi Istiyono, M.Si

Guru Pembimbing : Suryani, S.Pd.
MINGGU KE 1

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 15 september 2017	08.00- 10.00	Koordinasi dengan pihak sekolah	Koordinasi dengan pihak sekolah dihadiri oleh 11 anggota PLT di SMA N 1 Pundong. Pembahasan mengenai peraturan sekolah, sosialisasi program kerja selama 2 bulan ke depan kepada pengurus kurikulum sekolah (bapak suharnanto) berjalan dengan baik dan lancar		
2	Sabtu, 16 September 2017	07.00- 12.00	Lustrum 5 SMA N 1 Pundong	Kegiatan diikuti oleh 14 mahasiswa PLT dan seluruh siswa dan guru SMA N 1 Pundong. Lustrum diawali dengan jalan sehat dan dilanjutkan pentas seni serta pelepasan balon dan pemotongan tumpeng		

MINGGU KE 2

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 September 2017	07.00- 07.45	Apel pagi	Apel diikuti oleh 14 mahasiswa PLT, seluruh guru SMA N 1 Pundong dan seluruh siswa kelas X dan XI		
		07.45- 08.30	Penerjunan PLT	Penerjunan PLT dihadiri 13 mahasiswa, DPL pamong, wakil kepala sekolah, dan 3 orang guru		
		08.30- 09.30	Observasi lingkungan sekolah	Observasi dilakukan 13 mahasiswa PLT		
		09.30- 12.00	Koordinasi dengan guru mata pelajaran	Dihadiri oleh 13 mahasiswa PLT dan guru pendamping masing masing mapel		
2	Selasa, 19 September 2017	08.00- 12.00	Pembaruan papan jadwal pelajaran	Pembaruan dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilakukan dengan mengganti kode guru sesuai jadwal terbaru		
3	Rabu, 20 September 2017	07.00- 14.15	Piket	Piket dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		

		07.30-09.30	Pembaruan papan jadwal pelajaran	Pembaruan dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilakukan dengan mengganti kode guru sesuai jadwal terbaru		
4	Kamis, 21 September 2017	07.00-12.00	Menyusun RPP	Penyusunan RPP dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT. RPP yang disusun yakni RPP Besaran dalam Gerak Lurus beserta 1 LKPD, 1 Pedoman Penyebaran.		
5	Jumat, 22 September 2017	07.00-11.00	Workshop percepatan studi di kampus	Workshop dilakukan oleh 6 dosen dan dihadiri 80 mahasiswa PLT UNY guna memberikan penjelasan terkait percepatan studi		
6	Sabtu, 23 September 2017	14.00-22.00	Pendampingan Persami kelas X	Pendampingan persami dilakukan oleh 14 mahasiswa. Persami diikuti oleh 192 siswa kelas X dan dilakukan di lapangan bagian timur SMA N 1 Pundong		
9	Minggu, 24 September 2017	07.00-14.00	Pendampingan Persami kelas X	Pendampingan persami dilakukan oleh 14 mahasiswa. Persami diikuti oleh 192 siswa kelas X dan dilakukan di lapangan bagian timur SMA N 1 Pundong		

MINGGU KE 3

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 September 2017	07.00- 12.00	Piket	Piket dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		
2	Selasa, 26 September 2017	07.00- 11.00	Pembaruan	Pembaruan dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilakukan dengan mengganti kode guru sesuai jadwal terbaru		
		14.00- 17.00	papan jadwal pelajaran			
3	Rabu, 27 September 2017	07.00- 08.30	Pendampingan mengajar	Pendampingan mengajar dilakukan karena guru sedang ada urusan sehingga mahasiswa menggantikan mendampingi praktikum hukum hooke.		
		14.15- 16.30	Pembaruan papan jadwal pelajaran	Pembaruan dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilakukan dengan mengganti kode guru sesuai jadwal terbaru		
4	Kamis, 28 September 2017	07.00- 14.15	Piket	Piket dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		

5	Jumat, 29 September 2017	07.00- 10.00	Menyusun RPP	Penyusunan RPP dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT. RPP yang direvisi yakni RPP Besaran dalam Gerak Lurus beserta 1 LKPD, 1 Pedoman Penyekoran.		
		10.00- 11.00	Mengecap buku pelajaran	Pengecapan buku dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT dan mengecapi buku sebanyak kurang lebih 300 buku	Mahasiswa yang dijadwal tidak melaksanakan tugas	Digantikan oleh mahasiswa lain
6	Sabtu, 30 September 2017	10.00- 13.30	Piket	Piket dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.	Mahasiswa yang dijadwal tidak melaksanakan tugas	Digantikan oleh mahasiswa lain
		08.00- 13.30	Mengecap buku pelajaran	Pengecapan buku dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT dan mengecapi buku sebanyak kurang lebih 250 buku		
		12.30- 13.00	Monev DPL terpilih	Monev diikuti oleh 9 mahasiswa PLT. Kegiatan berupa mentoring kegiatan PLT		
7	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00- 08.00	Upacara hari kesaktian pancasila	Upacara diikuti oleh 4 mahasiswa dan 30 siswa kelas X di kecamatan Pundong. Upacara berlangsung khidmat selama 1 jam.		

MINGGU KE 4

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 2 Oktober 2017	12.00- 12.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sebanyak 29 siswa hadir dan 3 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi besaran dalam gerak lurus (posisi, perpindahan, kecepatan, percepatan, kelajuan, dll)		
		12.45- 13.30	Mengajar kelas X MIPA 2	Sebanyak 30 siswa hadir dan 2 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi besaran dalam gerak lurus (posisi, perpindahan, kecepatan, percepatan, kelajuan, dll)		
		17.00 0- 21.00	Menyusun RPP	Penyusunan RPP dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT. RPP yang direvisi yakni RPP Besaran dalam Gerak Lurus beserta 1 LKPD, 1 Pedoman Penyekoran		
2	Selasa, 3 Oktober 2017	08.30- 11.00	Mengajar kelas X MIPA 1	Sebanyak 24 siswa hadir dan 7 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi besaran dalam gerak lurus (posisi, perpindahan, kecepatan, percepatan, kelajuan, dll)		
		11.00 -12.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sebanyak 32 siswa hadir. Pembelajaran diisi dengan materi besaran dalam gerak lurus (posisi, perpindahan, kecepatan, percepatan, kelajuan, dll) dengan mengerjakan LKPD		
3	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00- 14.15	Piket	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi		

				siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		
		16.00-18.00	Mengoreksi LKPD	LKPD yang dikoreksi sebanyak 16 kelompok dan merekap nilai kelompok serta memberikan skor masing masing kelompok sebagai penilaian pengetahuan		
4	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-12.00	Piket	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		
5	Jumat, 6 Oktober 2017	07.30-08.30	Mengecap Al Qur'an	Pengecapan dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT dan 3 staff perpustakaan. Pengecapan al quran dilakukan agar bisa segera dibagikan ke kelas kelas		
		08.30-10.30	Mengajar kelas X MIPA 2	Sebanyak 30 siswa hadir dan 2 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan pembahasan soal materi gerak lurus.		

MINGGU KE 5

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 9 Oktober 2017	07.00- 07.30	Briefing sebelum UTS	Briefing dihadiri oleh sekitar 30 guru dan 10 mahasiswa PLT. Briefing dilakukan terkait pelaksanaan UTS.		
		07.30- 12.00	Mengawasi UTS	Pengawasan dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT. UTS berjalan lancar tanpa kendala.		
2	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30- 12.00	Mengawasi UTS	Pengawasan dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT. UTS berjalan lancar tanpa kendala.		
3	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30- 12.00	Mengawasi UTS	Pengawasan dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT. UTS berjalan lancar tanpa kendala.		
4	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30- 12.00	Mengawasi UTS	Pengawasan dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT. UTS berjalan lancar tanpa kendala.		
5	Jumat, 13 Oktober 2017	07.30- 12.00	Mengawasi UTS	Pengawasan dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT. UTS berjalan lancar tanpa kendala.		
6	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.30- 11.00	Mengawasi UTS	Pengawasan dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT. UTS berjalan lancar tanpa kendala.		
		11.00- 13.00	Pembaruan papan jadwal pelajaran	Pembaruan dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilakukan dengan mengganti kode guru sesuai jadwal terbaru		

MINGGU KE 6

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 16 Oktober 2017	11.00- 11.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sebanyak 29 siswa hadir dan 3 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi GLB dan GLBB		
		12.00- 12.45	Mengajar kelas X MIPA 2	Sebanyak 30 siswa hadir dan 2 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi GLB dan GLBB		
2	Selasa, 17 Oktober 2017	08.30- 11.00	Mengajar kelas X MIPA 1	Sebanyak 24 siswa hadir dan 7 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi GLB dan GLBB		
		11.00- 12.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sebanyak 32 siswa hadir. Pembelajaran diisi dengan materi GLB dan GLBB		
3	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00- 08.30	Mengajar kelas XI MIPA 1	Sejumlah 31 siswa hadir, dan materi pembelajaran tentang hukum archimedes		
		10.30- 14.30	Input data siswa	Pengentrian data pribadi siswa kelas X dan XI dilakukan oleh 5 mahasiswa guana membantu staff TU		
4	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00- 12.00	Input data siswa	Pengentrian data pribadi siswa kelas X dan XI dilakukan oleh 5 mahasiswa guana membantu staff TU		
		12.00- 13.30	Engajar kelas X MIPA 1	Sebanyak 30 siswa hadir dan pembelajaran diisi dengan materi hukum pascal		
5	Jumat, 20 Oktober 2017	08.30- 10.00	Mengajar kelas X MIPA 2	Sebanyak 32 siswa hadir. Pembelajaran diisi dengan materi GLB dan GLBB		

6	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00- 13.00	Menyusun perangkat pembelajaran	Penyusunan RPP, LKPD, Pedoman penyekoran sebanyak masing masing 1 bendel. Perangkat pembelajaran digunakan untuk pembelajaran minggu depan.		
---	---------------------------	-----------------	---------------------------------------	--	--	--

MINGGU KE 7

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 23 Oktober 2017	11.00- 11.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sejumlah 32 siswa hadir dan KBM tentang gerak jatuh bebas, dan gerak vertikal keatas dan kebawah		
		12.00- 12.45	Mengajar kelas X MIPA 2	Sejumlah 32 siswa hadir dan KBM tentang gerak jatuh bebas, dan gerak vertikal keatas dan kebawah		
2	Selasa, 24 Oktober 2017	08.30- 11.00	Mengajar kelas X MIPA 1	Sebanyak 24 siswa hadir dan 7 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi GLB dan GLBB		
		11.00- 12.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sebanyak 32 siswa hadir. Pembelajaran diisi dengan materi GLB dan GLBB		
3	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00- 08.30	Mengajar kelas XI MIPA 1	Sejumlah 31 siswa hadir, dan materi pembelajaran tentang hukum pascal		
		08.30- 14.15	Piket	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		
4	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00- 12.00	Menyusun RPP	Penyusunan RPP dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT. RPP yang direvisi yakni RPP Besaran dalam Gerak Lurus beserta 1 LKPD, 1 Pedoman Penyekoran		

		12.00- 13.30	Mengajar kelas XI MIPA 1	Sejumlah 31 siswa hadir, dan materi pembelajaran tentang hukum utama hidrostatis		
5	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00- 09.00	Menata buku	Buku yang dipindah sebanyak 400 buku dan pemindahan dilakukan dari perpustakaan ke ruang baca.		
		09.00 0- 11.00	Menyusun soal ulangan	Soal ulangan gerak lurus sebanyak 6 soal dan membuat lembar validasi kisi kisi pedoman penyekoran dan draf nilai		
6	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00- 13.30	Menyusun RPP	Penyusunan RPP dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT. RPP yang direvisi yakni RPP Besaran dalam Gerak Parabola beserta 1 LKPD, 1 Pedoman Penyekoran		
7	Minggu, 29 Oktober 2017	08.00- 12.00	Mengoreksi lembar jawab ulangan kelas XI	30 lembar jawaban ulangan haraian dengan nilai tertinggi 85 dan terendah 29. Banyak siswa yang belum mencapai KKM.		

MINGGU KE 8

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 30 Oktober 2017	07.00- 08.30	Bersih adiwiyata	Kerja bakti dilakukan oleh seluruh warga sekolah meliputi menanam pohon, membersihkan taman dan ruang kelas		
		08.30- 11.30	Menyusun LKPD	Penyusunan 1 LKPD, 1 pedoman penyekoran. LKPD digunakan saat pembelajaran yang akan datang.		
2	Selasa, 31 Oktober 2017	08.30- 11.00	Mengajar kelas X MIPA 1	Sebanyak 24 siswa hadir dan 7 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi Analisis gerak parabola		
		11.00- 12.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sebanyak 32 siswa hadir. Pembelajaran diisi dengan materi Analisis gerak parabola		
3	Rabu, 1 November 2017	07.00- 14.15	Piket	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		
4	Kamis, 2 November 2017	07.00- 11.00	Piket	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		

5	Jumat, 3 November 2017	08.30- 10.00	Mengajar kelas X MIPA 2	Sejumlah 31 siswa hadir dan 1 siswa ijin. Pembelajaran tentang analisis gerak parabola.		
6	Sabtu, 4 November 2017	10.00- 13.30	Piket	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		
7	Minggu, 5 November 2017	09.00- 15.00	Mengoreksi lembar jawaban ulangan	Pengoreksian dilakukan sebanyak 32 lembar jawaban kelas X MIPA 3.		

MINGGU KE 9

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 6 November 2017	11.00- 11.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sejumlah 32 siswa hadir dan KBM tentang analisis gerak parabola		
		12.00- 12.45	Mengajar kelas X MIPA 2	Sejumlah 32 siswa hadir dan KBM tentang analisis gerak parabola		
2	Selasa, 7 November 2017	08.30- 11.00	Mengajar kelas X MIPA 1	Sebanyak 32 siswa. Pembelajaran diisi dengan materi Analisis gerak parabola		
		11.00- 12.45	Mengajar kelas X MIPA 3	Sebanyak 31 siswa hadir dan 1 siswa ijin. Pembelajaran diisi dengan materi Analisis gerak parabola		
3	Rabu, 8 November 2017	07.00- 14.15	Piket	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan piket meliputi, menjaga tempat piket, memberikan surat ijin bagi siswa yang terlambat masuk kelas, ijin keluar sekolah, maupun menyampaikan tugas ke kelas.		
4	Kamis, 9 November 2017	09.00- 12.00	Menganalisis hasil ulangan	Penganalisisan dilakukan dengan aplikasi SPSS selama 3 jam		
5	Jumat, 10 November 2017	07.00- 08.30	Upacara hari pahlawan	Upacara diikuti oleh 10 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah		
		08.35- 09.20	Mengajar X MIPA 2	1 siswa tidak hadir saat ulangan karena ijin		


6	Sabtu, 11 November 2017	10.00- 12.00	Penataan alat peraga fisika	Penataan kembali peralatan fisika agar lebih tertata rapi dan bagus		
---	----------------------------	-----------------	--------------------------------	--	--	--


Pundong, 13 November 2017

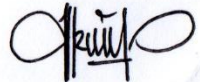
Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Drs. Sumarman
 NIP. 19570121 198703 1 005

Guru Pembimbing,

Suryani, S.Pd.
 NIP. 19750707 200501 2 007

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Edi Istiyono, M.Si.
 NIP. 19680307 199303 1 001

Mahasiswa,

Budi Asih
 NIM. 14302241037



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Budi Asih Pukul : 08.30-10.00 Wib
No. Mahasiswa : 14302241037 Tempat Praktik: SMAN 1 Pundong
Tgl. Observasi : 19 Mei 2017 Fak/Jur/Prodi : Mipa/Pend. Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di kelas X dan XI adalah Kurikulum 2013, sedangkan di XII menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Saat tahun ajaran baru mendatang dan seterusnya, akan digunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan KI dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu kemudian mengondisikan ruangan. Karena pelajaran dimulai di jam kedua, guru langsung melanjutkan dengan memberikan apersepsi kepada peserta didik.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis dengan metode demonstrasi yang disertai soal. Siswa diminta menyelesaikan soal latihan dengan penggalian sumber belajar dari buku pegangan peserta didik. Setelah selesai berdiskusi secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusinya.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab dan demonstrasi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian materi

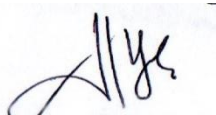
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk, tetapi juga berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas dengan baik. Selain itu guru juga memotivasi peserta didik dengan cara bertanya dan diskusi dengan peserta didik agar rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik, guru mengajukan beberapa pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan pertanyaan lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan, cara yang digunakan guru adalah dengan menunjuk maupun mendatangi beberapa peserta didik yang sekiranya terlihat belum memperhatikan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, buku paket, dan pegas sebagai media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik kemudian di bahas. Dengan demikian, guru dapat

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
	12. Menutup pelajaran	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Antar peserta didik berdiskusi dengan aktif. Namun, beberapa peserta didik masih sesekali kurang tenang dan sibuk sendiri pada saat pembelajaran berlangsung.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. Siswa sudah terbiasa berjabat tangan dengan guru dan memberi salam ketika bertemu.

Yogyakarta, 19 Mei 2017

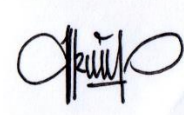
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Suryani, S.Pd
NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT,



Budi Asih
NIM. 14302241037



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMAN 1 Pundong Nama Mhs. : Budi Asih
Alamat Sekolah : Srihardono, Pundong, No. Mahasiswa : 14302241037
Bantul, Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend.Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah mempunyai ruangan yang mencukupi untuk semua kelas. Semua ruangan juga terawat dengan baik. Selain itu sekolah juga sedang mempersiapkan diri menjadi sekolah adiwiyata. Sehingga, pemeliharaan lingkungan sekolah menjadi meningkat.	Baik
2	Potensi siswa	Banyak siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler terutama bidang olahraga. Sehingga memungkinkan siswa mengembangkan potensinya di banyak bidang olahraga.	Baik
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">• Guru-guru SMAN 1 Pundong disiplin dalam menjalankan tugasnya.• Memiliki semangat mengajar yang tinggi.• Memiliki semangat memajukan sekolah yang tinggi.• Memiliki cara/metode yang variatif dalam mengajar di kelas.	Baik
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none">• Terdiri dari tingkat pendidikan yang berbeda, yaitu S1, S2, D1, dan SMA.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat ruang kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Fasilitas di ruang kelas diantaranya yaitu terdapatnya kipas angin, Proyektor, lampu, jendela, meja belajar, dan lemari. Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, laboratorium kimia, dan laboratorium komputer digunakan sebagai ruang kelas karena kurangnya jumlah ruang kelas. Jika akan melakukan praktikum, penggunaan ruang kelas ditukar dengan laboratorium yang akan digunakan.	Baik
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Kondisi fisik perpustakaan SMP Negeri 1 Tempel tergolong sempit untuk mawadahi siswanya.• Buku-buku yang ada cukup lengkap dan terawat.• Penataan buku rapi.• Peminjaman buku perpustakaan terstruktur.	Baik

		<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat fasilitas AC, komputer, printer, mesin copy, dan wifi. 	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • Ada 3 ruang laboratorium IPA yang berdekatan yaitu laboratorium biologi, laboratorium fisika, dan laboratorium kimia. Namun, laboratorium tersebut digunakan sebagai ruang kelas. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Penataan meja, kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air dimana drainasi airnya lancar dan bersih. Adanya kipas membuat praktikan merasa nyaman ketika melakukan praktikum. • Terdapat 1 laboratorium komputer dan 1 laboratorium bahasa. Lantai sudah berkeramik dan dilapisi dengan karpet. Sudah terdapat kipas angin sehingga siswa tidak merasa panas. 	Baik
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> • Pegawainya ada 2 orang • 1 ruangan BK terdiri dari ruang tamu dan ruang kerja 	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan setiap awal tahun. Terkadang kedatangan juga beberapa dosen pembimbing. Tidak mempunyai ruangan khusus bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, ruang baca, maupun ruang perpustakaan.	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, hadroh, KIR, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> • Ekstrakurikuler berkembang dengan baik. • Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: pramuka, PMR, music, pencak silat, karate, basket, PIK KRR, voli, KIR, dll. 	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> • OSIS membantu dalam keamanan dan ketertiban sekolah. • Untuk rapat biasanya dilakukan sebulan sekali. Atau isidental. • Rapat dilakukan di hall ataupun di ruang baca. • Setiap pagi, anggota OSIS wajib hadir pukul 06.30. Jika lebih dari itu, maka harus hormat bendera selama waktu keterlambatan. 	Baik
12	Organisaasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah. • Penataan ruang UKS sudah rapi dan bersih. • Terdapat pula lemari sebagai tempat menyimpan selimut, obat dan lain-lain. • Kotak P3K yang sudah ada • Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja yang terstruktur dengan baik. • Pengelolaan UKS sendiri berada di tangan guru, karyawan dan siswa-siswa yang secara khusus ditunjuk sebagai penanggung jawab UKS. 	Baik

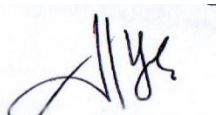
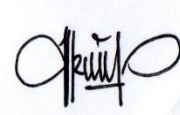
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi untuk karyawan sudah baik. Terlebih sudah banyak yang terpasang di dinding. Di ruang TU ada papan administrasi untuk karyawan TU, begitu pula di ruang lain seperti perpustakaan, ruang kepala sekolah, ruang guru. 	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ekstrakurikuler yang mewadahi adanya pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja belum berjalan dengan baik.	Kurang Baik
15	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Koperasi siswa belum berjalan dengan baik. • Pengelolaannya masih dilakukan oleh guru. • Koperasi melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah, dll. 	Kurang Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedia Masjid yang sudah terawat sangat baik. Masjid tersebut juga luas. Setiap hari selalu digunakan untuk sholat berjamaah warga sekolah. • Aliran air untuk wudhu juga lancar 	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi toilet bersih. • Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih. setiap kelas memiliki jadwal piket untuk siswa yang bertugas membersihkan ruang kelas. • Ruang guru sudah cukup bersih. 	Baik

Yogyakarta, 19 Mei 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT,

Suryani, S.Pd
NIP. 197507072005012007

Budi Asih
NIM. 14302241037



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN / PELATIHAN

NPma.3

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Budi Asih Pukul : 08.30-10.00 Wib
No. Mahasiswa : 14302241037 Tempat Praktik: SMAN 1 Pundong
Tgl. Observasi : 19 Mei 2017 Fak/Jur/Prodi : Mipa/Pend. Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	4. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di kelas X dan XI adalah Kurikulum 2013, sedangkan di XII menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Saat tahun ajaran baru mendatang dan seterusnya, akan digunakan kurikulum 2013.
	5. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan KI dan KD yang telah ditetapkan.
	6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	13. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu kemudian mengondisikan ruangan. Karena pelajaran dimulai di jam kedua, guru langsung melanjutkan dengan memberikan apersepsi kepada peserta didik.
	14. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis dengan metode demonstrasi yang disertai soal. Siswa diminta menyelesaikan soal latihan dengan penggalian sumber belajar dari buku pegangan peserta didik. Setelah selesai berdiskusi secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusinya.
	15. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab dan demonstrasi.
	16. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.

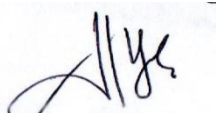
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	17. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	18. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk, tetapi juga berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	19. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas dengan baik. Selain itu guru juga memotivasi peserta didik dengan cara bertanya dan diskusi dengan peserta didik agar rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi pelajaran meningkat.
	20. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik, guru mengajukan beberapa pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan pertanyaan lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	21. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan, cara yang digunakan guru adalah dengan menunjuk maupun mendatangi beberapa peserta didik yang sekiranya terlihat belum memperhatikan.
	22. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, buku paket, dan pegas sebagai media pembelajaran
	23. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik kemudian di bahas. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	24. Menutup pelajaran	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
C	Perilaku Peserta Didik	
	3. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Antar peserta didik berdiskusi dengan aktif. Namun, beberapa peserta didik masih sesekali kurang tenang dan sibuk sendiri pada saat pembelajaran berlangsung.
	4. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. Siswa sudah terbiasa berjabat tangan dengan guru dan memberi salam ketika bertemu.

Yogyakarta, 19 Mei 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Suryani, S.Pd
NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT,



Budi Asih
NIM. 14302241037



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA

NPma.4

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Budi Asih Pukul : 08.30-10.00 WIB
No. Mahasiswa : 14302241037 Tempat Praktik: SMAN 1 Pundong
Tgl. Observasi : 19 Mei 2017 Fak/Jur/Prodi : MIPA/Pend. Fisika

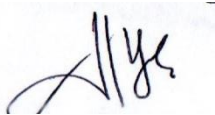
No	Aspek Yg Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi SMAN 1 Pundong berada di daerah strategis karena terletak di jalan parangtritis dan berada ditepi jalan raya.	Baik
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung bangunan sudah baik. Tetapi ruang kelas masih kekurangan sehingga fasilitas berupa laboratorium kurang berfungsi sebagai mana mestinya.	Baik
	c. Keadaan sarana prasarana	Sarana dan prasarana sudah baik. Fasilitas sekolah sudah lengkap.	Baik
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia juga sudah baik. Guru guru dan siswa ramah dan saling menghormati menghargai satu sama lain.	Baik
	e. Keadaan fisik lain	Sebagian besar keadaan fisik sudah bagus.	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja juga sudah terstruktur dan sudah baik.	Baik
2	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi tata kerja perpustakaan sudah terstruktur dengan baik. Pelayanan sudah sangat lengkap. Pengorganisa sian personalia juga sangat baik. Terdapat 3 staff perppustakaan antara lain sumarni, fifit okta, dan sumpeno.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja SMAN 1 Pundong yang tengah berlangsung yakni menuju sekolah adiwiyata. Di SMAN 1 Pundong tengah digalakkan budaya adiwiyata seperti tidak menggunakan plastic, menanam pohon, dan memilah sampah sesuai jenisnya.	Baik
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja dalam rangka membangun sekolah adiwiyata juga sangat baik sekali. Baik siswa maupun guru selalu kompak dalam melaksanakan tugas menuju sekolah adiwiyata. Pelaksanaan kerja bakti yang diadakan setiap hari jumat pagi selalu berjalan lancar tanpa kendala.	Baik
	d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja antar personalia sangat terjalin dengan baik. Para guru saling menghormati dan menyayangi siswa. Begitupun sebaliknya. Sehingga tercipta kekeluargaan dalam sekolah.	Baik

	e. Evaluasi program kerja	Pelaksanaan program kerja menuju sekolah adiwiyata sampai sekarang masih berjalan dengan baik.	Baik
	f. Hasil yang dicapai	Sekolah menjadi lebih hijau, siswa siswa menjadi lebih aktif dan cepat ttanggap terhadap lingkungan.	Baik
	g. Program pengembangan	Program pengembangan berupa meningkatkan kembali upaya upaya yang selama ini telah dilakukan agar tercipta sekolah adiwiyata yang sesungguhnya.	Baik

Yogyakarta, 19 Mei 2017

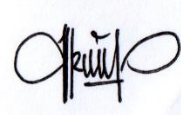
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Suryani, S.Pd
NIP. 197507072005012007

Mahasiswa PLT,



Budi Asih
NIM. 14302241037

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PUNDONG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

SEPTEMBER 2017

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

OKTOBER 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

NOVEMBER 2017

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

DESEMBER 2017

	3	10	17	24	31
	7	11	18	25	
	8	12	19	26	
	9	18	20	27	
		18	21	28	
1	9	19	22	29	
3	9	20	23	30	

JANUARI 2018

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

FEBRUARI 2018

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		

MARET 2018

AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

APRIL 2018

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

MEI 2018

	6	13	20	27	
	7	14	21		
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

JUNI 2018

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
3	9	16	23	30	

JULI 2018

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

UAS/UKK

Porsenitas

Penerimaan LHB

Hardiknas

Libur Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

Ujian Sekolah SD/SDLB (Utama)

Ujian Sekolah SD/SDLB (Susulan)

Ujian sekolah SD/SDLB

Ujian Tengah Semester

min X A3 om ke 7

JADWAL GURU MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMA NEGERI 1 PUNDONG

BERLAKU MULAI : 18 SEPTEMBER 2017

CELAS	SENIN								SELASA									RABU									KAMIS								JUMAT						SABTU							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
A-1	4	4	4	30	30	30	33	37	37	23	23	23	24	24	24		39	39	19	19	36	36	9	9		46	46	9	37	37	37	45	45	12	12	12	42	42		22	22	33	33	36	36	10	10	
A-2	30	30	30	36	36	9	23	45	45	22	22	24	33	11	11		19	19	36	36	9	9	10	10		33	33	4	4	4	48	39	39	37	37	23	23	11		42	42	24	24	48	48	46	46	
A-3	36	36	23	9	46	46	11	30	30	30	19	19	23	23	33		44	44	33	33	22	22	39	39		36	36	46	46	48	34	37	37	36	36	28	28	28		48	48	46	46	35	35	25	25	
S-1	34	34	35	33	26	26	26	8	8	8	8	30	30	30	10	10		25	25	44	30	30	30	44	34		48	37	36	36	39	39	46	46	33	33	33	26	26		36	36	34	34	22	22	48	48
S-2	8	8	37	10	10	5	8	28	28	28	5	5	46	46	26		30	30	30	26	26	36	36		22	22	39	39	46	46	36	36	48	48	10	10		28	28	8	8	46	46	44	44			
S-3	25	25	33	28	34	34	34	5	5	5	33	33	37	37	8		30	30	30	26	26	36	36		30	30	30	8	36	36	48	35	35	35	5	5	5		46	46	48	48	28	28	36	36		
S-4	46	46	39	39	8	8	44	33	33	33	37	37	25	25	44		22	22	10	10	34	34	28		30	30	30	8	36	36	48	35	35	35	5	5	5		17	17	37	37	10	10	16	16		
A-1	17	17	11	11	33	33	35	16	16	26	26	44	5	5	31	31		23	23	11	11	44	35	35	26	26	5	5	33	30	30	30	23	23	28	28	35	35	35		17	17	37	37	10	10	35	35
A-2	11	11	19	19	44	17	17	10	10	11	11	16	16	28	28	33		26	26	23	23	5	5	19	19	44	23	23	26	26	31	31	5	5	30	30	30	16	16		33	33	17	17	37	37	35	35
A-3	5	5	22	22	28	28	14	23	23	10	10	14	26	26	37	37		17	17	22	22	35	23	23	11	11	17	17	5	5	33	33	26	26	16	16	11	11	33		30	30	30	35	16	16	31	31
S-1	29	29	20	13	13	31	31	13	25	25	32	32	32	45	45	14		20	20	28	28	10	10	14	35	35	24	24	17	17	26	26	29	29	13	26	26	17	17		13	13	45	45	25	25	24	24
S-2	24	24	5	5	20	20	20	32	32	32	25	25	14	14	13	13		35	35	13	17	17	25	25	5	5	29	29	31	31	17	17	13	13	45	45	13	24	24		10	10	28	28	45	45	29	29
S-3	35	35	13	17	17	2	2	38	38	13	13	13	22	22	38	38		32	32	32	25	25	28	28	45	45	45	45	22	22	13	13	24	24	31	31	20	25	25		20	20	14	14	24	24	17	17
S-4	13	13	31	31	25	25	22	24	24	20	38	38	38	38	22	22		45	45	35	35	2	2	17	17	14	32	32	32	24	22	17	17	25	25	14	13	13		45	45	20	20	13	13	28	28	
A-1	32	32	18	18	47	47		7	7	12	12	20	20	9	9		14	14	9	9	15	15	4	4		12	12	7	7	43	43	31	31	4	4	4	9	37		15	15	2	2	18	18			
A-2	18	18	12	12	14	14		9	9	47	47	43	43	2	2		4	4	12	12	18	18	7	7		7	7	37	20	20	4	4	4	9	9	9	15	15		32	32	31	31	15	15			
A-3	9	9	7	7	15	15		4	4	4	9	9	9	12	12		18	18	4	4	32	32	43	43		31	31	15	15	18	18	47	47	20	37	14	14		7	7	12	12	2	2				
S-1	16	16	29	29	19	19		34	34	34	31	31	19	43	43		15	15	16	16	47	47	2	2		20	20	47	47	8	8	43	43	32	32	34	19	19		18	18	29	29	8	8			
S-2	31	31	15	15	18	18		19	19	29	29	2	2	16	16		34	34	15	15	14	14	16	16		18	18	34	34	14	14	20	20	15	15	32	32	34		31	31	15	15	29	29			
S-3	19	19	8	8	16	16		29	29	43	43	8	8	19	19		2	2	18	18	16	16	47	47		18	18	34	34	14	14	20	20	15	15	32	32	34		14	14	32	32	19	19			
S-4	15	15	16	16	29	29		2	2	16	16	34	34	20	20		43	43	47	47	19	19	18	18		15	15	18	18	29	29	8	8	34	8	8	31	31		14	14	32	32	19	19			

KETERANGAN

- | | | | |
|-------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 Drs. SUMARMAN | BK/BP | 18 KUNTARYATI, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| 2 Dra. SUMARNI | PKn | 19 SANTI PUDHAK W, S.Pd. | Ekonomi |
| 3 Drs. SUJANA, M. Pd. | BK/BP | 20 Drs. MUDASIR | Pend. Agama Islam |
| 4 Dra. HENY WIJAYANTI, M. Pd. | Kimia | 21 Dra. UMI FATHONAH | BK/BP |
| 5 HENY MULATSIH, S. Pd. | Biologi | 22 SUPARNO, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| 6 Dra. RETNO SIH WULAN | BK/BP | 23 SURYANI, S. Pd. | Fisika |
| 7 Drs. MADIYONO | Fisika | 24 Dra. SURATMININGSIH | Geografi |
| 8 Dra. SUWARSIYAH | Geografi | 25 KHAMDALAH, S.Pd. | Ekonomi |
| 9 MASIRAH, S.Pd. | Biologi | 26 TRI HARTINI, S.Pd. | Kimia |
| 10 MUJITO, S.Pd. S.I.P. | PKn | 27 SUDARMINTO, S.Pd. | Tek Informatika |
| 11 F. INDARTA, M.Pd. | Matematika | 28 Drs. ARI SUJAKA | Ekonomi |
| 12 SUHARNANTO, M.Pd. | Matematika | 29 Dra. TUTIK SUPATMIYATI | Sosiologi |
| 13 Dra. DRIHANINGSIH | Sejarah | 30 ENDANG PERBAWANI, S. Pd. | Penjaskes |
| 14 Drs. SUTANTO | Bahasa Jawa | 31 LU'LUK DINI RIFWANTO, S. | Seni Budaya |
| 15 SRI PUJIYATI, S. Pd. | Bahasa Indonesia | 32 INDIYATI, S.Pd. | Penjaskes |
| 16 SUIN NANIK, S.Pd. | Matematika | 33 SAMSURI, S. Ag. | Agama Islam |
| 17 PURWANTO, S.Pd. | Bahasa Indonesia | 34 ARIF GUNAWAN, S.Pd. | Sejarah |

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 35 ENY LESTARI, S.Pd. | Bhs. Inggris |
| 36 TITIK ANDRIYATI R, S.Pd. | Bahasa Ind |
| 37 ARYANI SUSANTI, S.Pd. | Sejarah |
| 38 SETYA LEGAWA, S. Pd. | Sosiologi |
| 39 SUBARJO, S. Pd. | Seni Budaya |
| 40 Ag. SUGITO, BA. | Agama Katolik |
| 41 BAGAS GRANDIYASMORO | Agama Kristen |
| 42 KADILAN | Bahasa Jawa |
| 43 IMAM BAKTI D., S.Kom | Tek Informatika |
| 44 YOGI MULANTO, S. Pd. | Bhs. Jawa |
| 45 SYAIFULLOH BAKHRI, S. Pd. | Matematika |
| 46 WAHYU BERTI R, S. Pd. | Matematika |
| 47 NUR RAHMAWATI, S. Pd. | Conversation |
| 48 KHOIRUN NAFF'AH, S. Pd. | Sosiologi |
| 49 0 | |
| 50 0 | |

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 35 ENY LESTARI, S.Pd. | Bhs. Inggris |
| 36 TITIK ANDRIYATI R, S.Pd. | Bahasa Ind |
| 37 ARYANI SUSANTI, S.Pd. | Sejarah |
| 38 SETYA LEGAWA, S. Pd. | Sosiologi |
| 39 SUBARJO, S. Pd. | Seni Budaya |
| 40 Ag. SUGITO, BA. | Agama Katolik |
| 41 BAGAS GRANDIYASMORO | Agama Kristen |
| 42 KADILAN | Bahasa Jawa |
| 43 IMAM BAKTI D., S.Kom | Tek Informatika |
| 44 YOGI MULANTO, S. Pd. | Bhs. Jawa |
| 45 SYAIFULLOH BAKHRI, S. Pd. | Matematika |
| 46 WAHYU BERTI R, S. Pd. | Matematika |
| 47 NUR RAHMAWATI, S. Pd. | Conversation |
| 48 KHOIRUN NAFF'AH, S. Pd. | Sosiologi |
| 49 0 | |
| 50 0 | |

Kepala Sekolah

(Signature)

SMAN 1 PUNDONG

NIP. 19620812 198903 1 014

Jam	Waktu
1	07.00 - 07.45
2	07.45 - 08.30
3	08.30 - 09.15
4	09.15 - 10.00
5	10.15 - 11.00
6	11.00 - 11.45
7	12.00 - 12.45
8	12.45 - 13.30
9	13.30 - 14.15



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN...²⁰¹⁷

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 PUNDONG
 Alamat Sekolah : Pundong, Srihardono, Pundong, Bantul Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Dr. Edi Istiyono, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Fisika / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	30 September 2017	2	Persiapan mengajar dan administrasi		
2	14 November 2017	2	Penyusunan laporan		

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dr. H. SUMARMAN
 NIP. 19620812 198903 1 014

Pundong, September 2017
 Ketua Kelompok PLT

 Muhammad Rokhmat Fauzi

Dokumentasi Kegiatan

<p>Upacara bendera</p> 	<p>Briefing menjelang UTS</p> 	<p>Pendampingan persami</p> 	<p>Jumat bersih</p> 
<p>Kerja bakti adiwiyata</p> 	<p>Mengajar di kelas</p> 	<p>Pembuatan slogan</p> 	<p>Piket</p> 

Penerjunan PLT



Penarikan PLT



Pembaruan Papan Jadwal



Pembuatan Katalog Tanaman



Observasi Mengajar



Mengawasi UTS



Jalan Sehat Lustrum Ke V



Foto Kebersamaan